

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУКИ І ОСВІТИ  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
ХАРКІВСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Затверджую

Голова приймальних комісії

*Ірина ПОЛЯКОВА*  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2022 р.



**ВИМОГИ**  
до написання мотиваційних листів  
для вступу на 1 курс  
на основі базової загальної середньої освіти  
для здобуття освітньо-професійного ступеня  
фахового молодшого бакалавра  
до ХАРКІВСЬКОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

1. Вимоги до написання мотиваційних листів укладено відповідно до Правил прийому на навчання до ХАРКІВСЬКОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ (далі – Правил прийому), розроблених відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2022 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 20 квітня 2022 року № 364 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2022 року №400) та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 03 травня 2022 року за № 486/37822, та наказу КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ ВІД 06.05.2022 №40-од

2. Мотиваційний лист – викладена вступником письмово у довільній формі інформація про його особисту зацікавленість у вступі на певну освітньо-професійну програму (спеціальність, заклад освіти) та відповідні очікування, досягнення у навчанні та інших видах діяльності, власні сильні та слабкі сторони, до якого у разі необхідності вступником може бути додано копії (фотокопії) матеріалів, що підтверджують викладену в листі інформацію.

3. Вимоги до мотиваційних листів розробляються, затверджуються головою приймальної комісії та оприлюднюються на вебсайті (вебсторінці) Академії не пізніше 1 червня.

4. Вступник додає мотиваційний лист до заяви, який подається в електронному вигляді (електронному вигляді або паперовій формі для осіб, які подають заяву в паперовій формі), додатки до мотиваційного листа приймаються на визначеній Приймальною комісією закладу освіти електронній поштової скриньці.

## Вимоги до оформлення

1. Обсяг – 1–2 сторінки формату А4 (не менше 200, не більше 600 слів).
2. Документ – pdf.
3. Шрифт –Times New Roman, розмір – 14.
4. Міжрядковий інтервал – 1,5.
5. Поля з усіх боків сторінки – 20 мм.
6. Абзацний відступ – 1,25.
7. Вирівнювання – по ширині.
8. Текст варто розбити на абзаци.

## Структура

1. **«Шапка»** у правому верхньому куті листа. Це дані про особу, до якої адресовано лист (прізвище, ім'я, по батькові (ПІБ), посада, назва закладу освіти), та про того, хто пише лист (ПІБ, адреса, контактний номер телефону, адреса електронної пошти (email)).

2. **Вступ**, який починається з особистого звертання в шанобливій формі. У цьому абзаці треба пояснити, з якою метою звертається вступник і чого прагнете (1 абзац).

3. **Основна частина.** Найбільша, у якій послідовно, аргументовано та лаконічно слід розкрити низку питань: чому зацікавилися спеціальністю, як дізналися про заклад освіти, чому хочете навчатися саме в ньому, чому коледж має обрати саме вас, якими бачите перспективи, професійне життя після завершення навчання (2-3 абзаци).

4. **Підсумки:** два-три речення, де вступник підтверджує, що готовий до старанного навчання та впевнений у правильному виборі (2-3 речення).

## Критерії

Зміст мотиваційного листа оцінюють за критеріями, які викладено в табл. 1.

Роботу обсягом до 100 слів оцінюють у 0 балів.

**Таблиця 1. Критерії оцінювання мотиваційних листів**

Критерій	Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію	Ступінь оцінювання
1	2	3
Вступ	наявна назва мотиваційного листа, звернення, вказані особисті дані вступника	високий
	назва мотиваційного листа, звернення, вказані особисті дані вступника, але наявні певні неточності	середній
	вступ відсутній	низький
Мотиваційний	визначеність мотиваційної сфери вступника щодо майбутньої професії, наявність роздумів щодо правильності професійного самовизначення, здатності до самореалізації у професії, бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця	високий
	лише частково визначена мотиваційна сфера вступника або відсутнє (недостатньо обґрунтоване) бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця	середній
	не визначена мотиваційна сфера вступника або не обґрунтоване бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця	низький
Соціально-когнітивний	наведено принаймні один доречний приклад із власного життя або подію з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукали до обрання спеціальності, виявлено до особистісно значущих висновків як регуляторів соціальної поведінки, процесу професійного становлення	високий
	не наведено доречного прикладу із власного життя або події з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукало до обрання спеціальності; він не є конкретизованим; у ньому є фактичні помилки; недостатньо обґрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації; висновки, що зроблені, не є особисто значущими щодо соціальної поведінки та процесу професійного становлення	середній
	прикладу з історії, суспільно-політичного чи власного життя що спонукав до обрання спеціальності немає, або він не є доречним; не обґрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації або відсутні будь-які висновки як регулятори соціальної поведінки, процесу професійного становлення	низький
Перцептивно-соціальний	проектуючи себе на майбутню професію, розкрито власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, присутня орієнтація на перспективи розвитку	високий
	під час написання листа не обґрунтовано власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, однак присутнє проектування себе на майбутню професію та обґрунтовані перспективи розвитку	середній
	під час написання листа не розкрито власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, відсутнє проектування себе на майбутню професію, не розкриті перспективи розвитку	низький

1	2	3
Конструктивність авторської позиції вступника	проекція на власний особистісний, соціальний, професійний саморозвиток	високий
	недостатньо обґрунтованою є позиція щодо особистісного, соціального та професійного саморозвитку	середній
	розкрито тільки аспекти професійного розвитку	низький
Логічність, послідовність	висловлення демонструє зосередженість на запропонованій проблемі, цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (має логічний і послідовний виклад)	високий
	у роботі є порушення логічності, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки	середній
	робота містить окремі тези, які не поєднані логічно	низький
Висновки	Висновки органічно пов'язані з аргументами й прикладами	високий
	Висновки лише частково пов'язані з аргументами та прикладами	середній
	Висновків немає; висновки не пов'язані з аргументами та прикладами	низький
<b>МОВНЕ ОФОРМЛЕННЯ (20 балів)</b>		
Орфографія та пунктуація*	0–1	високий
	2–6	середній
	7–11	
	12–17 і більше	низький
Лексика, граматики та стилістика	0–1	високий
	2–4	середній
	5–7	
	8–11 і більше	низький

\* - Під час оцінювання орфографічної й пунктуаційної нормативності роботи 2 (дві) негрубі помилки рахують як 1 (одну) грубу.

До негрубих зараховують такі помилки:

- у написанні великої літери у складних власних назвах;
- у випадках написання разом і окремо префіксів у прислівниках, утворених від іменників із прийменниками;
- у випадках нерозрізнення не/ні (не хто інший / ніхто інший ...);
- у випадках, коли замість одного розділового знака поставлений інший;
- у пропуску одного зі сполучуваних розділових знаків або в порушенні їхньої послідовності.
- негрубу орфографічну й негрубу пунктуаційну помилки не додають і не зараховують як 1 (одну) грубу.
- систематичне порушення норм милозвучності (3 (три) і більше випадків порушення на одне з правил: у–в, і–й–та) вважають за 1 (одну) орфографічну помилку.

Директорові  
Харківського педагогічного  
фахового коледжу  
Комунального закладу  
«Харківська гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної ради  
Поляковій І. В.

Григоренка Андрія Олексійовича  
м. Харків вул. Грицевця, 20 кв.16  
61172

конт. т. \_\_\_\_\_

Email: \_\_\_\_\_

### **Шановна Ірино Вікторівно!**

Я, **Григоренко Андрій**, звертаюся до Вас із приводу вступу до вашого закладу для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за спеціальністю Фізична культура. Упевнений, що саме Харківський педагогічний фаховий коледж дасть можливість втілити мою давню мрію стати спеціалістом із фізичної культури. Вибір вашого закладу та спеціальності є цілком свідомим і виваженим.

Цього року я закінчив 9 класів у **назва школи**. Ще зі школи полюбив уроки фізкультури, бо вони давали можливість не тільки розвиватися фізично, а й визначитися з улюбленим видом спорту – волейболом. У 5 – 9 класах брав участь і у шкільних змаганнях, і в змаганнях за честь школи і району. Саме спорт взагалі та волейбол як один із видів спорту допомогли розвинути такі якості, як цілеспрямованість, колективізм, наполегливість. Вважаю, що вони допоможуть мені і в навчанні, і далі в житті, щоб стати справжнім професіоналом.

Для втілення своєї мрії я обрав саме Харківський педагогічний фаховий коледж. Ознайомився зі складом викладачів кафедри фізичного виховання та спортивного вдосконалення, із наявною матеріально-технічною базою. Окрім того, мій двоюрідний брат, який закінчив ваш заклад 4 роки тому, також рекомендує його. Він розповів, що життя студентів насичене не лише навчальними дисциплінами, а й різноманітними спортивними змаганнями, олімпіадами, спартакіадами. На базі кафедри діють різні гуртки, серед яких і з мого виду спорту – волейболу. Усе це дає підстави вважати, що саме викладачі коледжу допоможуть у реалізації виховання себе як спеціаліста-професіонала.

Зі свого боку можу запевнити, що докладатиму зусиль у навчанні, братиму участь у спортивному житті кафедри та закладу, робитиму все залежне від мене, щоб розвивати та вдосконалювати себе як фахівця, щоб нести далі фізкультурну освіту, розкривати молоді красу та потрібність фізичної культури.

Дякую Вам, що розглянули мою заяву та мотиваційний лист, і сподіваюсь на позитивну відповідь.

**З повагою, \_\_\_\_\_**

*Цей приклад наведено для ознайомлення із загальними принципами написання мотиваційного листа. Не копіюйте текст цього листа і не використовуйте його при вступі до закладу освіти.*

*Пам'ятайте, що успішний мотиваційний лист – це завжди ВАША особиста історія, що розповідає саме про ВАС та відображає ВАШУ зацікавленість у вступі на ту чи іншу спеціальність закладу фахової передвищої освіти.*