

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради</b>
Освітня програма	<b>29166 Українська мова та література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>272</b>
Повна назва ЗВО	<b>Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125591</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Пономарьова Галина Федорівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.hgra.kharkov.com</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>29166</b>
Назва ОП	<b>Українська мова та література</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>035.01 українська мова та література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра української лінгвістики, літератури та методики навчання</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>природничих дисциплін; історії та суспільно-економічних дисциплін; іноземної філології; педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту; культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва; інформатики</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Харків, пров. Руставелі, 7</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Кваліфікація в дипломі: Бакалавр філології, філолог, учитель української мови та літератури</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>175772</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Крехно Тетяна Іванівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>krekhno.t@i.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-784-76-81</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-641-08-07</b>

<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	<b>Термін навчання</b>
очна денна	3 р. 9 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) у Харківському регіоні є одним із центрів розвитку інтелектуального потенціалу нації, генерування наукових знань, впровадження інновацій у суспільне життя держави шляхом створення умов для формування професійних компетентностей, а також розвитку особистісних якостей людини. Стратегічною метою Академії до 2025 року є розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного

складника в діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору.

На психолого-педагогічному факультеті за галуззю знань 03 Гуманітарні науки спеціальністю 035 Філологія спеціалізацією Українська мова та література за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти підготовка ведеться заочною формою з 2017 року. Освітня програма була розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», спиралася на структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів Національної рамки кваліфікацій.

Під час створення ОП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація Українська мова та література Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова та література) Криворізького державного педагогічного університету; за спеціальністю Україністика (Українська мова в адміністративно-митній і туристичній сферах; Українська мова в бізнесі) Люблінського університету імені Марії Кюрі-Склодовської (Польща); за спеціальністю Філологія (Російська мова та література) Даугавпільського університету (Латвія). Досвід з підготовки фахівців за аналогічними чи спорідненими ОП був узятий при укладанні переліку освітніх компонентів, формуванні підходів до розвитку соціальних компетентностей здобувачів освіти, обранні форм і методів викладання. До уваги бралися потреби регіонального ринку праці, запити роботодавців та зацікавлених сторін. Рішення про відкриття ОП було вмотивоване браком відповідних фахівців на регіональному ринку праці, що засвідчено представниками департаментів освіти міста й області, директорами закладів загальної середньої освіти Харкова й регіону (лист Департаменту науки і освіти ХОДА № 03-31/4711 від 16.12.2015). Стейкхолдери й роботодавці залучалися до діяльності над плануванням ОП. Проектна група, що відповідає за започаткування освітньої діяльності за спеціальністю 035.01 Філологія, була затверджена на засіданні Вченої ради академії (наказ № 72-к від 15.02.2016). Кандидатура гаранта ОП була затверджена на засіданні Вченої ради академії (наказ № 60-к від 03.02.2016). Перша ОП набрала чинності 2017 року (наказ 247-к від 19.05.2017). У 2019 р. було затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Відповідно до стандарту був розроблений Проект ОП, що пройшов обговорення на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, зі стейкхолдерами, роботодавцями. Проект ОП отримав схвальні рецензії і був затверджений Вченою радою академії 30.08.2019 року.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	
			ОД	У тому числі іноземців
1 курс	2020 - 2021	25	21	0
2 курс	2019 - 2020	25	20	0
3 курс	2018 - 2019	25	17	0
4 курс	2017 - 2018	25	23	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>26163 Філологія</b> <b>29166 Українська мова та література</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління	0	0

(оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	0	0

**Примітка.** Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2020 ОПП Українська мова та література.pdf</i>	s+EQ2nhGfRK5Ds3wyqEx+r2aFlnhnXuecd8U3ih+vsA=
Навчальний план за ОП	<i>План 111 уф.pdf</i>	tskaDKHiltGSwCSfmsqnvDFE8m2ZNHPYKeJ/t3iJzg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП 1.pdf</i>	VvXz6gyr6Ii9O6Jg6XeAsSoF2W2SrjJ/cnqK8lKHlcw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП 2.pdf</i>	hhyAZykvEV1hBE5SA/MIGPegoaCgTtuUf7PVWxoOcqs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП 3.pdf</i>	XYYKnQkwC8UABEAVGc2C1kgQDhbNxF5D63Y5jRoGovs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП 4.pdf</i>	xF4tJXYyK3WtpFis2+N5laQkBHq/PXDqTCR4XqVUt4=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці фахівців, які володіють академічними знаннями з української філології, обізнані з фундаментальними теоретико-методологічними засадами загальної педагогіки і психології, здатні вирішувати спеціалізовані завдання і практичні проблеми в галузі філології та мовно-літературної освіти, застосовувати компетентнісний підхід, виявляти гнучкість і креативність професійного мислення в контексті суспільного поступу та трансформацій потенційних сфер працевлаштування. Особливість ОП полягає в комплексному підході до підготовки конкурентоспроможних фахівців, що реалізується через теоретичне, практичне навчання, науково-дослідницьку діяльність, альтернативні моделі гуманітарної освіти. Унікальність ОП у пропозиції широкого діапазону видів практики; можливості поглибленої іншомовної підготовки, що оптимізує фахову самореалізацію випускників у контексті сучасної освітньо-наукової інтернаціоналізації. Зміст ОП орієнтовано на трансформаційні процеси в освіті й суспільстві, що передбачають формування у фахівця громадянської компетентності, інноваційного мислення, системи загальнолюдських та національних цінностей. Особливістю ОП є забезпечення індивідуальної траєкторії освіти в ході вибору навчальних дисциплін з усіх ОП закладу; у можливості поєднувати навчання і працю; в індивідуалізованому супроводі студентських наукових досліджень; у посиленій увазі до формування soft skills; у налагодженій системі кураторства, опікуванні професійним і особистісним становленням.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія академії – досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання, поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками – задекларована в Стратегії розвитку КЗ «ХГПА» до 2025 року (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>). Стратегічна мета академії: розвинути та закріпити позиції, спрямовані на задоволення потреб суспільства й держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника, інтеграції до європейського і світового освітнього простору. Цілі ОП суголосні місії і стратегічній меті академії, узгоджуються зі стратегічними завданнями ЗВО: удосконалення освітньої, наукової діяльності відповідно до вимог сьогодення; забезпечення розвитку наукової діяльності в академії на засадах інноваційності, ефективності та доброчесності; активізація інтеграції у світовий освітній простір. Інноваційність ОП полягає в поєднанні академічної наукової освіти з досвідом професіоналів-практиків, урахуванні потреб стейкхолдерів, використанні досвіду вітчизняних і зарубіжних ЗВО, активному залученні здобувачів вищої освіти до суспільного життя громади Харківської області. Місія ОП є частиною місії академії й полягає у підготовці конкурентоспроможних фахівців, які володіють сучасними системними знаннями й необхідними компетентностями.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробці ОП враховано запит здобувачів освіти на ефективне формування компетентностей, що гарантувало б готовність до працевлаштування та конкурентоспроможність на ринку праці. Під час профорієнтаційної роботи було виявлено спрямованість абітурієнтів на отримання професії з широкими можливостями працевлаштування, що має попит у регіоні. ОП передбачається ґрунтовна науково-теоретична підготовка, формування професійних навичок розв'язання спеціалізованих проблем в умовах виробничої практики, врахування тенденцій ринку праці при наповненні ОП освітніми компонентами, забезпечення поєднання навчання з набуттям практичного досвіду в разі працевлаштування студентів. Акредитація первинна, випускники не залучалися до її розробки, однак цілі та ПРН були обговорені з представниками студентського самоврядування. Серед висловлених пропозицій – створення умов для реалізації особистісного потенціалу, що забезпечується пропозицією участі у формуванні переліку ОК вільного вибору, участі в наукових та творчих гуртках, залученням здобувачів освіти до участі в олімпіадах, конкурсах, конференціях, стимулюванням активної життєвої і професійної позиції в контексті альтернативної освіти. Інтереси здобувачів освіти враховувалися при перегляді ОП. Зокрема з їх ініціативи до циклу вибіркових дисциплін внесено курси прикладного спрямування, що зумовлено планами самореалізації.

#### - роботодавці

При формуванні цілей та обговоренні програмних результатів навчання ОП враховувалися запити регіональних органів влади,

Департаменту науки і освіти ХОДА та керівників закладів загальної середньої освіти, що зосереджуються на забезпеченні регіону компетентними фахівцями в галузі української філології, здатними ефективно розв'язувати професійні завдання, гнучко реагувати на виклики часу, мати сформовані соціальні навички. Зокрема у 2015 році представниками Департаменту науки і освіти ХОДА була окреслена проблема гострої потреби Харківського регіону у фахівцях з української філології. Було висловлене прохання розглянути можливість підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності українська філологія з метою забезпечення попиту на регіональному ринку праці (лист № 03-31/4711 від 16.12.2015).

Діалог з роботодавцями, започаткований у 2015 році, триває. Керівники освітніх, культурних, адміністративних закладів міста та регіону або їх представники є учасниками щорічних переглядів ОП, ініціаторами корекції чи оновлення окремих освітніх компонентів. Усі рекомендації, висловлені роботодавцями, були враховані.

#### **- академічна спільнота**

Академічна спільнота усвідомлює залежність досягнення цілей і програмних результатів навчання ОП від якості власної діяльності. Інтереси академічної спільноти враховані шляхом упровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання, шляхом забезпечення права викладачів на академічну мобільність, саморозвиток, співробітництво із ЗВО України та закордонними партнерами. Якість провадження діяльності за ОП забезпечується системою активностей науково-викладацького складу в регіональних, усеукраїнських і міжнародних конференціях, освітніх і просвітницьких заходах, стажуваннях, внутрішній і зовнішній академічній мобільності.

#### **- інші стейкхолдери**

Під час роботи над ОП були враховані рекомендації представників громадських організацій та об'єднань щодо забезпечення здатності випускників до конструктивної участі в соціальному житті суспільства; сформованості активної соціальної позиції та громадянської відповідальності. Зацікавленість у сформованості мотивації та готовності фахівців галузі української філології до розбудови українського громадянського суспільства висловили представники Фонду національно-культурних ініціатив імені Гната Хоткевича. Рекомендації цієї інституції були втілені у програмних результатах навчання ОП: виховання громадянина й патріота Української держави, повага до культурної ідентичності, сприяння збереженню національної культурної спадщини.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Філологічна фахова підготовка є важливим компонентом освіти як провідного соціального інституту, що забезпечує розвиток особистості, суспільства, нації. Значущість діяльності ЗВО із забезпечення регіону фахівцями стверджується Концепцією державної мовної політики, що передбачає подолання наслідків багатомовної асиміляційної деформації національного мовно-культурного простору та забезпечення повноцінного функціонування української мови в усіх сферах суспільного життя. В Обласній програмі розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019–2023 роки задекларовано забезпечення стабільного розвитку освіти регіону відповідно до потреб суспільства, формування майбутньої інтелектуальної еліти держави (<https://dniokh.gov.ua/?p=3145>). Цілі та програмні результати навчання координуються з запитами регіону. Щорічно Програмою соціально-економічного розвитку Харківської області затверджується обсяг регіонального замовлення на підготовку філологів. Моніторинг вимог роботодавців, своєчасна спільна корекція ОП сприяють підвищенню конкурентоспроможності здобувачів освіти, що підтверджується фактом працевлаштування десятків здобувачів освіти ще під час навчання. Тенденції розвитку спеціальності знаходять відображення в переліку нормативних та вибіркового ОК: Література в інтермедіальному контексті, практика «Музейна комунікація», Антропоцентричний підхід сучасних лінгвістичних досліджень, Соціолінгвістичні аспекти вивчення сучасної української мови, Інклюзивна освіта тощо.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Формулювання цілей та програмних результатів ОП було зорієнтовано на визначені у Стратегії розвитку Харківської області пріоритети, покликані забезпечити сталий розвиток регіону. У Стратегії зазначено, що конкурентоспроможність економіки регіону прямо пов'язана з чіткою системою позиціонування регіону на національному та міжнародному рівнях; формуванням взаємної відповідальності влади, бізнесу і громади; збалансованим гармонійним розвитком усіх сфер життя. ОП передбачено формування інтелектуальної еліти, що усвідомлює відповідальність за сталий розвиток регіону й держави. ОП забезпечує формування загальних та фахових компетентностей, затребуваних сучасними роботодавцями. Перелік освітніх компонентів ОП та їх логічна послідовність демонструють системний і виважений підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, їх готовність до фахової реалізації в нових економічних і соціокультурних умовах, у контексті інтеграції України в міжнародний освітній простір. Підготовка філолога певною мірою скерована на регіональну площину. А саме: окремими компонентами ОП передбачено регіональні акценти (красназавча практика, діалектологічна практика, практика «Музейна комунікація», навчальна дисципліна «Історія української літератури», екскурсії «Літературна Харківщина» в рамках альтернативних форм навчання). Увага до етнічних і мовних особливостей Слобожанщини, літературних традицій орієнтує фахівців на майбутню професійну реалізацію на теренах харківського регіону.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Орієнтирами у вітчизняному просторі стали ОП Українська мова та література за спеціальністю 035 Філологія, розроблені у ХНУ ім.В.Н.Каразіна, ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, ВНУ ім.Лесі Українки, ПНПУ ім.В.Г.Короленка. За спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова та література) аналізувалася ОП КДПУ. Був вивчений досвід зіставних ОП закордонних ЗВО, а саме: за спеціальністю Україністика Люблінського університету імені Марії Кюрі-Склодовської (Польща); за спеціальністю Філологія Даугавпільського університету (Латвія). Порівняльний аналіз показав, що цілі, компетентності, ПРН, ОК, види практик у вітчизняних ЗВО є зіставними. Більшим різноманіттям характеризується зміст блоку дисциплін вільного вибору студентів, що зорієнтований на формування знань у контексті новітніх досягнень філології та їх широкого прикладного застосування. Указаний досвід був узятий до уваги під час укладання ОП. Досвід закордонних споріднених ОП був узятий при формуванні підходів до розвитку емоційного інтелекту та соціальних компетентностей здобувачів освіти (система психологічних тренінгів з подолання конфліктів, управління стресом; упровадження кооперативного навчання; заохочення здобувачів освіти, які працюють, виступити в ролі тренерів з формування соціальних навичок). До уваги були взяті стратегії щодо формування критичності й гнучкості мислення, що реалізуються в інноваційних формах

і методах навчання й викладання (проблемно-пошукове заняття, лекція з елементами дискусії, ділова гра).

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

У 2017 (рік запровадження ОП) не було затверджено стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія. Розроблені ціль та програмні результати навчання за ОП були узгоджені з положеннями Національної рамки кваліфікацій. У 2019 р. було затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія, відповідно до якого було доповнено перелік фахових та загальних компетентностей, оновлено реєстр ОК, розширено можливості практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Досягнення результатів навчання забезпечується оптимальним комплексом ОК. З метою формування сучасної наукової картини світу, забезпечення умов для формування здатності оволодівати новітніми знаннями, проводити наукові дослідження на належному рівні до нормативної частини введено ОК Література в інтермедіальному контексті, Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація. З метою формування критичного способу мислення, креативності як особистісної якості, здатності генерувати новаторські ідеї, застосовувати нестандартні методи та прийоми у професійній діяльності запроваджено курс Основи екранного та сценічного мистецтва. Усе це зрештою сприяє поглибленому формуванню інтегральної компетентності – здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Можливості широкого працевлаштування, задекларовані у стандарті, забезпечуються оновленим переліком вибіркових дисциплін (Спічрайтинг; Копірайтинг та рерайтинг; Основи редагування текстів різних функціональних стилів; Художня, наукова і масмедійна комунікація як об'єкт лінгвістичних досліджень та інші), а також широким колом практик (Виховна робота філолога, Фольклорна, Діалектологічна, Краєзнавча практика, Музейна комунікація та інші).

Досягнення ПРН забезпечується системою ефективних традиційних й інноваційних методів та прийомів навчання й викладання, серед яких лекції, практичні заняття, семінари, бесіди, дискусії, проблемно-пошукові заняття, лекції з елементами дискусії, професійні ділові ігри, тренінги, гостьові лекції. В освітньому процесі застосовуються інформаційно-комунікаційні навчальні ресурси.

ОП містить усі компетентності та ПРН, передбачені стандартом. Окрім нормативного переліку, ОП Українська мова та література включає додаткові три ФК і чотири ПРН, що спрямовані на формування спеціальних знань і навичок в галузі мовно-літературної освіти в закладах загальної середньої освіти. Доповнення переліку ФК і ПРН вмотивоване можливістю працевлаштування випускників на викладацьких посадах у ЗЗСО. Формування цих ФК і ПРН забезпечується освітніми компонентами психолого-педагогічного й методичного циклу дисциплін, а також педагогічною практикою.

Свідченням формування компетентностей та опанування програмними результатами навчання є успішний захист наукових робіт на Всеукраїнському та Регіональному конкурсах студентських наукових робіт; публікації наукових статей і тез; листи-подяки від директорів ЗЗСО міста Харкова.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Для спеціальності 035 Філологія рівня вищої освіти бакалавр затверджений стандарт вищої освіти (наказ МОН України № 869 від 20.06.2019) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>). Однак на момент планування та запровадження ОП стандарту не існувало; програмні результати навчання були розроблені відповідно до вимог НРК для шостого кваліфікаційного рівня. Сформульовані у 2017 році програмні результати навчання цілком корелюються із задекларованими у стандарті.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП забезпечує підготовку фахівців за заявленою предметною областю: філологія і мовно-літературна освіта. Зі 180 кредитів нормативної частини 159 складають дисципліни, що відповідають предметній області (з них 29 кредитів становить практика). 21 кредит – освітні компоненти загальної підготовки. Із 60 кредитів дисциплін вільного вибору 54 відведено на фахові дисципліни, 6 – на загальні. До складу ОП включено як базові курси (Вступ до мовознавства. Вступ до літературознавства, Історія української літературної мови, Історія української літератури, Методика навчання української мови та літератури, Історична граматики, Українська діалектологія, Історія лінгвістичних учень, Педагогіка, Психологія та інші), так і вузькопрофільні (Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація, Література в інтермедіальному контексті, Основи редагування текстів різних функціональних стилів, Діалектна фразеологія та інші), що забезпечує ґрунтовну науково-теоретичну підготовку, водночас ознайомлення з прикладними аспектами філологічної науки відповідно до інтересів студентів та запитів їх потенційної сфери працевлаштування. Такі ОК, як Лінгвістичний аналіз художнього тексту та його одиниць, Основи науково-педагогічних досліджень та підвищення професійної майстерності вчителя, Методика виховної роботи, Методика навчання української мови та літератури, Нові інформаційні технології, Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація та інші забезпечують опанування методами, методиками й технологіями створення й філологічного аналізу текстів; здійснення наукових та прикладних досліджень у заявленій предметній області; інтерпретації інформації; застосування інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення професійних завдань; організації, координування, контролю, оцінювання, аналізу, корекції освітнього процесу в контексті реалізації завдань мовно-літературної галузі.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через процедуру вибору ОК із орієнтовного переліку курсів або запропонованих самостійно відповідно до профілю ОП та персональних запитів. Студентам гарантована можливість вибору ОК з інших ОП закладу. ЗВО забезпечує вільний вибір різних ОК здобувачами однієї академічної групи. Механізми вибору ОК описані в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/SjII7FR>) та в Положенні про дисципліни вільного вибору студентів (<https://cutt.ly/3jII67h>).

Індивідуалізація фахового становлення здійснюється через мережу академічних наукових і творчих гуртків (<https://cutt.ly/PjIHC0>), участь у конференціях, конкурсах (<https://cutt.ly/QjII0pn>), просвітницьких заходах.

За індивідуальним планом-графіком можуть навчатися студенти, які обрали такий шлях професійного становлення, як поєднання навчання з роботою за фахом або реалізують наукові, творчі, соціальні проекти, що потребують персоналізованого графіка навчання. Здобувачі вищої освіти, що працюють, забезпечуються гнучким графіком занять і консультацій, персональним педагогічним супроводом куратора.

Право студентів на академічну мобільність у рамках індивідуального професійного розвитку забезпечується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/zjIO1X>).

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ECTS. Механізми вибору дисциплін описані в Положенні про організацію освітнього процесу в ХГПА (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та в Положенні про дисципліни вільного вибору студентів ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_vilny%20vybyr.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf)). Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін розробляється кафедрою з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, а також зацікавлених сторін та роботодавців. Під час укладання переліку до уваги беруться новітні тенденції філологічної науки, трансформаційні процеси освітньої галузі, запити ринку праці.

Для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік здобувачі в другому семестрі поточного року здійснюють вільний вибір курсів відповідно до персональних освітніх траєкторій. У січні – лютому здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про їхнє право на вибір навчальних дисциплін, про нормативні документи, що регламентують відповідні механізми. Студентам повідомляється про можливість попереднього ознайомлення з орієнтовним переліком вибіркових дисциплін з усіх ОП навчального закладу та їх силабусами на сайтах кафедр та на електронній сторінці навчального відділу (розділ «Каталог вибіркових освітніх компонентів» – <https://drive.google.com/file/d/12yxrmkGEVhh7vjfUgKf3GH0LcHXJLb6c/view>).

Одночасно студентам роз'яснюється їхнє право самостійно доповнювати орієнтовний перелік дисциплінами, що відповідають їх освітнім запитам і потребам професійного становлення. До кінця березня здобувачі подають до деканату/кафедри заяви щодо вивчення тих чи інших вибіркових ОК у наступному навчальному році. Після подання заяв деканат формує списки груп для вивчення вибіркових ОК. Навчальні групи формуються, якщо дисципліну обрали не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної ОП. Графік вивчення обраних освітніх компонентів за семестрами доводиться до відома здобувачів, а перелік ОК вноситься до індивідуальних планів.

Якщо формування групи з вивчення певної вибіркової дисципліни неможливе через малочисельні запити, то проводиться індивідуальне консультування таких здобувачів щодо можливостей самоосвіти з обраного курсу.

Академія сприяє максимальній реалізації права студентів на вільний вибір дисциплін. У 2020–2021 навчальному році з ініціативи здобувачів освіти до переліку вибіркових освітніх компонентів було внесено курси Комунікативна лінгвістика, Польська мова; було обрано такі навчальні дисципліни з інших ОП: Країнознавство, Інклюзивна освіта, Аналіз творів мистецтва; у 1 семестрі на базі однієї академічної групи було сформовано дві групи для вивчення курсів вільного вибору.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Організація практичної підготовки студентів здійснюється відповідно до Положення про проведення практики (<https://cutt.ly/qjIOsRx>).

Обсяг і зміст практичної підготовки спрямовано на забезпечення формування ЗК і ФК, досягнення ПРН, визначених ОП. Загальна кількість відведених на практичну підготовку кредитів – 29. Види практик: Виховна робота філолога, Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти, Вступ до спеціальності, Фольклорна практика, Музейна комунікація, Діалектологічна практика, Літня педагогічна практика в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку, Краєзнавча практика, Переддипломна практика, – перебувають у фокусі ОП (філологія, українська мова, історія української літератури, освітній процес у закладах загальної середньої освіти, мовно-літературна освіта) та спрямовані на формування окремих компетентностей (ЗК 2, 11; ФК 3, 4, 7, 13 та інших). Кожному виду практики передусім відповідає науково-теоретична підготовка. Практична підготовка відбиває тенденції розвитку філологічної та освітньої галузей: методологічною засадою діалектологічної практики є текстоцентричний підхід до інтерпретації мовних явищ; педагогічна практика спрямована на опанування освітніх технологій, що запроваджуються в контексті реформи «НУШ». Формулювання цілей і завдань практики відбувається у взаємодії зі стейкхолдерами. Результати опитування засвідчують високий рівень задоволеності здобувачів освіти компетентностями, здобутими під час практичної підготовки (<https://cutt.ly/yjIOj0l>).

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

В ОП акцент зроблено на формуванні наскрізних соціальних навичок: критично і творчо мислити, співпрацювати в команді, ефективно спілкуватися, розвивати емоційний інтелект. Ці навички корелюють із метою ОП та ПРН і покликані забезпечити ефективну діяльність випускника в освітній, науковій, адміністративній, видавничій, культурній сферах на засадах толерантності, ініціативності, відповідальності, стресостійкості. Набуттю soft skills сприяють проблемний підхід до викладання, кооперативні технології навчання. У ході «Музейної комунікації» студенти разом із працівниками Літмузею започаткували волонтерський проект із розбудови музейного співтовариства, об'єднаного навколо культурних і громадянських цінностей.

Упродовж навчання соціальні навички бакалаврів формуються в контексті альтернативних моделей гуманітарної освіти: участь у діяльності громадських організацій, у просвітницьких заходах культурних центрів міста (вуличні екскурсії літературного музею; творчі вечори; зустрічі з творчою елітою, зокрема організовані студентами; тренінги соціально-психологічної служби академії («Гнучкі навички взаємодії з людьми», «Стратегії поведінки в конфліктних ситуаціях»), а також тренінги, де тренерами є здобувачі освіти, які поєднують навчання з роботою («Школа розвитку soft skills»), семінари стейкхолдерів: спеціалістів Департаменту науки і освіти ХОДА, представників патрульної поліції (<https://cutt.ly/CjIOAUq>).

## **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

До запровадження галузевого стандарту (2019) під час розробки ОП робочою групою були враховані вимоги Національної рамки кваліфікацій. Після запровадження стандарту зміст ОП був узгоджений з цим нормативним документом і повною мірою відповідає його вимогам.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

У Положенні про організацію освітнього процесу в КоМУнальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) зазначено, що обсяг освітніх програм вищої освіти визначається у кредитах ЄКТС і становить 240 кредитів ЄКТС за освітнім рівнем бакалавра. Це зафіксовано в ОП. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента. У навчальному плані на самостійну роботу за ОП передбачено 123,5 кредита ЄКТС (3705 годин). Співвідношення аудиторної і самостійної роботи становить 116,5 кредита (3495 год.) і 123,5 кредита (3705 годин) відповідно. Моніторинг засвідчує задоволеність здобувачів освіти співвіднесенням обсягу ОК включно із самостійною роботою (<https://cutt.ly/SjIOZNG>).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка за ОП передбачає можливість поєднання навчання з набуттям професійних компетентностей на виробництві, що регламентується Положенням про навчання за індивідуальним планом-графіком студентів (<https://cutt.ly/rjIO7Pn>) та Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/gjIPrZA>) і спрямований на забезпечення індивідуалізації освіти, наближення професійної підготовки до запитів ринку праці. 10 здобувачів освіти поєднують навчання з роботою в галузях, що відповідають профілю ОП: у ЗЗСО, у видавництвах. Здобуття компетентностей у цих інституціях перебуває у фокусі ОП і спеціалізації, а отже, узгоджується з ПРН. Освітня діяльність цих студентів повною мірою узгоджується з Положенням про навчання за індивідуальним планом-графіком (індивідуалізація навчання; посилення самостійної роботи; підвищення рівня підготовки шляхом поєднання навчання й професійності; робота за індивідуальним планом; гнучкий графік) та частково відповідає Положенню про дуальну форму (навчання у ЗВО та на робочих місцях з метою формування ЗК і ФК; удосконалення практичного складника освіти; наближення змісту освіти й виробництва). Перспективою визначаємо максимальне охоплення позицій Положення про дуальну форму, що передбачає посилення ролі суб'єктів господарювання: укладання тристоронніх договорів; програм практичного навчання на робочому місці; призначення координатора від роботодавця; здійснення суб'єктами господарювання контролю за виконанням програми навчання на виробництві.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya\\_komissiya/pravila%20priemu/pravila\\_academy.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/pravila%20priemu/pravila_academy.pdf)

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

У «Правилах прийому 2020 року до КЗ «ХГПА» зазначено, що для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту, за результатами вступних випробувань у формі ЗНО. 2020 року були встановлені такі коефіцієнти сертифікатів ЗНО: українська мова та література – 0,4, іноземна мова – 0,25, історія України або географія – 0,25. Найбільший коефіцієнт був визначений із тих міркувань, що українська мова та література – профільна галузь, отож цей складник має бути найбільш значущим у рейтингових реєстрах. Коефіцієнти, мінімальний бал ЗНО обговорюються на засіданнях випускової кафедри, приймальної комісії та затверджуються Вченою радою академії відповідно до Умов прийому МОН України. Правила прийому переглядаються щорічно в грудні і затверджуються Вченою радою академії; підставою перегляду слугує оновлення Умов прийому до закладів вищої освіти МОН України. Окреслені процедури й вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП. В Академії працює консультативний пункт Приймальної комісії та call-центр, де можна отримати вичерпну інформацію про умови вступу до ЗВО. Ще одним каналом інформації в ході вступної кампанії є чат-бот у соціальній мережі «Телеграм».

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Це питання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, де представлено порядок переведення студентів інших ЗВО до Академії (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОП (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>). Відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору в разі переведення студента з іншого закладу вищої освіти до індивідуального навчального плану включаються ОК, що вивчалися здобувачем у попередній період, та результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки) ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_vilny%20vybyr.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf)).

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За звітний період на ОП Українська мова та література ситуацій, що потребували визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?**



## **Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_neformalna.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_neformalna.pdf)), знання, уміння, компетентності, набуті у неформальній освіті, можуть бути визнані в системі формальної освіти в разі звернення студента з відповідною заявою на ім'я завідувача кафедри. Створена за розпорядженням завідувача Предметна комісія здійснює процедуру валідації результатів неформального навчання, засобами якої є співбесіда або екзаменаційні білети, контрольні завдання. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, що за тематикою, обсягом та змістом відповідають як ОК в цілому (обов'язковому чи вибірковому), так і його окремим розділам. Процедура визнання результатів навчання регулюється положенням «Порядок оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу», де зазначені критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_ocinuvannya.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf)). У разі негативного висновку Предметної комісії здобувач має право звернутися з апеляцією до декана факультету. Інформацію щодо можливості неформального навчання, правил і процедур визнання результатів цього навчання здобувачі вищої освіти отримують від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, на офіційному сайті ЗВО.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практика перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами ОП Українська мова та література, відсутня.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Формою організації освітнього процесу за ОП Українська мова та література є денна (очна). Порядок організації освітнього процесу, форми навчальних занять, принципи організації самостійної роботи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), Положенням про моніторинг і контроль якості освіти ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_monitoring.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf)), Положенням про робочу навчальну програму дисципліни та методичні рекомендації до її розробки ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_programa.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_programa.pdf)). До традиційних методів навчання належать лекції, практичні заняття, семінари, бесіди, дискусії, опрацювання наукової літератури, самостійна робота, залучення здобувачів вищої освіти до проходження різноманітних видів практики. До інноваційних методів – використання проблемно-пошукових моделей навчання, комунікаційно-інформаційних навчальних ресурсів, організація кооперативної навчальної діяльності, професійно-ділових ігор, тренінгів, проведення гостьових лекцій. Запроваджено елементи дистанційного навчання (Google Classroom, Zoom; вебінари, курси; тестування на освітніх платформах Prometheus, EdEra, Всеосвіта). Здобувачі освіти мають можливість з'ясувати поточні навчальні питання на консультаціях із викладачами.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Рядом нормативних документів КЗ «ХГПА» одним із провідних освітніх підходів визначається студентоцентричний, наголошується на відповідності ОП потребам особи. Такому підходу відповідають особистісно-орієнтовані технології навчання; суб'єкт-суб'єктна взаємодія викладачів і здобувачів; упровадження проблемно-пошукових, тренінгових, інформаційно-комунікаційних технологій навчання; урахування персональних наукових інтересів у контексті фахової підготовки; своєчасне інформування студентів про цілі, зміст, ПРН, специфіку організації освітньої діяльності за ОП, про їх право брати участь в обговоренні питань якості освіти, змісту навчальних планів і програм; інформування про нормативні документи, що регламентують освітній процес; методичний супровід наукових досліджень студентів – самостійних або в рамках діяльності наукових гуртків; персоналізація процесу виробничої практики; забезпечення реалізації індивідуального плану-графіка навчання (<https://cutt.ly/8jIA1Ng>). Інформація про форми й методи навчання відображена в силабусах дисциплін (<https://cutt.ly/gjIA7Es>), розміщених на сайтах кафедр і доступних студентам протягом навчального року. Здобувачі освіти можуть пропонувати навчальні курси до переліку дисциплін вільного вибору. Право студентів на обговорення форм і методів навчання реалізується також у ході систематичного анкетування. Результати опитування здобувачів освіти засвідчують високий рівень задоволеності формами й методами навчання та викладання (<https://cutt.ly/NjISeNs>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода викладачів і студентів реалізується в межах нормативних документів КЗ «ХГПА». Науково-педагогічні працівники мають право на свободу провадження викладацької та наукової діяльності, самостійне формування змісту освітніх компонентів, вибір методів навчання та форм контролю з метою більш ефективного досягнення цілей ОП. Академічна свобода здобувачів освіти досягається завдяки вільному доступу до інформації щодо організації освітнього простору, долученості через органи студентського самоврядування до обговорення питань якості освіти, самостійності у плануванні власної освітньої траєкторії, можливості вільного вибору навчальних дисциплін відповідного циклу, тем наукових досліджень, форм професійного зростання. Наприклад, із метою реалізації персональної освітньої траєкторії і програми фахового становлення, реалізації власних наукових проєктів та особистісних творчих здібностей студент має право на навчання за індивідуальним планом-графіком, що передбачає обов'язкове виконання навчального плану, водночас форми, способи, режим роботи здобувач освіти визначає самостійно та узгоджує з викладачами (Положення про навчання за індивідуальним планом-графіком студентів денної форми навчання [http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_indplan.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_indplan.pdf)). Факт дотримання принципів академічної свободи засвідчено результатами анкетування (<https://cutt.ly/HjISmBa>).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо річного навчального графіка, цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, цілей, змісту й порядку організації практики надається учасникам освітнього процесу в перший тиждень навчального року викладачами навчальних дисциплін, керівниками практик у формі усного повідомлення. Окрім того, студентам надається інформація про силабуси навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/gjIA7Es>) як стислу і зручну форму представлення відомостей про освітній компонент, а також їх доступність для перегляду на кафедральних сайтах.

На інформаційних дошках кафедр та на сайті оприлюднюються графіки консультацій викладачів (<https://cutt.ly/NjISJIT>). Окрім усного повідомлення, здобувачам освіти пропонується на початку навчального року одне практичне заняття з навігації електронними ресурсами академії і кафедр. Обрані форми інформування гарантують обізнаність здобувачів щодо навчального плану, цілей, очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання, відповідних нормативних документів.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У нормативних документах науково-дослідницька робота визнана невід'ємною складовою освітнього процесу (<https://cutt.ly/ljISVNP>), (<https://cutt.ly/ljIS1qP>). Наукова робота здійснюється на засадах академічної свободи, доброчесності, актуальності й пов'язана з якістю професійної підготовки (<https://cutt.ly/qjIS4FB>). Так, дослідження студентами говірок і фольклору Харківщини й презентація результатів цих досліджень у форматі наукових доповідей, тез, статей органічно вплітається у процес формування здатності здійснювати наукову інтерпретацію діалектних і фольклорних текстів у рамках курсів діалектології, давньої літератури й УНТ, діалектологічної та фольклорної практик (Харченко Є., Половінкіна М., Яковчук А., Жарко А., Ібрагімова У.). Поєднання навчання й досліджень здійснюється на тлі вивчення тенденцій філологічної науки: до уваги в наукових розвідках студентів беруться інтертекстуальність дискурсу української літератури, антропоцентричний та інтегрований підхід до вивчення мовних явищ (Кресало А., Кацавал О., Половінкіна М., Жарко А., Харченко Є.). Поглиблене вивчення окремих аспектів української літератури знаходить своє відображення у студентських наукових публікаціях (Гусєв М., Журба Є., Згонник К., Михальченко Н., Яковчук А. та інших). Формування здатності забезпечувати реалізацію завдань мовно-літературної галузі загальної середньої освіти, що здійснюється в контексті ОК нормативної частини, посилюється пі час наукових шукань у царині інноваційних освітніх технологій (Кузьменко У., Лакєєва В., Ляшенко Д., Носач А., Рішко Д., Твердохліб В., Демченко О., Шабета Д.-П., інші). Курсові проекти здобувачів освіти за ОП містять науково-теоретичну та методичну частини; у такий спосіб студенти проєктують результати наукових пошуків на практичну площину. Апробація методичних розробок здійснюється на базах практик. Результати наукових досліджень викладачів залучаються до освітнього процесу (<https://cutt.ly/zjIDwMf>). Так, вивчення ідіостилю письменників та дослідження тенденцій сучасної термінології І.Волкова проєктує на розділи стилістики художнього та наукового текстів у рамках курсу зі стилістики. Наукові розвідки Т.Крехно щодо специфіки функціонування полонізмів, а також засад формування польськомовної комунікативної компетентності в контексті професійної підготовки філолога інтегруються у процес вивчення курсу «Історія слов'янських мов». Науково-методичні шукання в царині лінгводидактики активно залучаються викладачами як до занять з методики та різних видів педагогічної практики, так і до освітнього процесу в цілому (Демченко Н.Д., Крехно Т.І., Чала А.Г., Полякова І.В. та інші).

Викладачі випускової кафедри Демченко Н.Д., Кордулян М.І., Крехно Т.І., Масло О.В. упродовж 2018–2020 років здійснювали методичний супровід міських конкурсів «Учитель року» і «Кращий дистанційний курс». Такий досвід дає широкі можливості для інтегрування кращого педагогічного досвіду харківських освітян у процес науково-практичної підготовки майбутніх філологів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Динаміка філологічної науки та освітньої галузі позначається на змісті ОП. У зв'язку з набуттям чинності нової редакції Українського правопису (2019 р.) до робочих навчальних програм освітніх компонентів, об'єктами вивчення яких є мова в теоретичному та практичному аспектах, було внесено нові теми, пов'язані з основними змінами правопису, додано актуальні джерела інформації (ОК Практикум із української мови; Морфеміка, словотвір української мови; Морфологія української мови).

Нагальність здійсненого коригування програми курсу «Методика навчання української мови та літератури» викликана оновленням стратегій розвитку освіти, що здійснюється в рамках реформи «Нова українська школа». Зміст трьох модулів доповнено темами, що розкривають концептуальні засади діяльності профільної школи, сутність інноваційних освітніх технологій мовно-літературної галузі. Зміст програм педагогічної практики також узгоджено з освітніми принципами, задекларованими в Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти.

Науково-дослідницька активність викладачів, що забезпечують діяльність за ОП Українська мова та література, стимулює наближення освітнього процесу до сучасних наукових досягнень. Таке наближення реалізується шляхом включення до рекомендованих джерел новітніх наукових статей у фаховій періодиці, власних публікацій науково-педагогічних працівників. Доцільність оновлення робочих навчальних програм (змісту, рекомендованих джерел) відповідно до тенденцій і новацій предметної області ОП обговорюється на засіданнях кафедри, а також у ході щорічного перегляду ОП.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності КЗ «ХГПА» декларується у Статуті закладу, Положенні «Про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності» (<https://cutt.ly/kjIFq6L>) (<https://cutt.ly/PjIFt4m>).

Розбудова системи освітньо-наукової інтернаціоналізації в межах ОП здійснюється в таких напрямках:

1. Вивчення досвіду підготовки фахівців у закордонних ЗВО (семінари; стажування) (<https://cutt.ly/ujID3l7>).
2. Участь у міжнародних наукових проєктах. У 2020 р. випусковою кафедрою був розроблений план наукового дослідження «Динаміка етнокультурних концептів Сходу і Заходу» для участі в конкурсі в рамках реалізації програми українсько-канадських студій із гуманітарних наук університетом «University of Alberta» (Канада) (<https://cutt.ly/6jIDNXL>).
3. Представлення наукових здобутків викладачів і студентів у міжнародних наукових виданнях.
4. Надання освітнього простору зарубіжним партнерам для проведення дистанційних навчальних занять. Науково-педагогічні працівники та студенти-філологи у 2020 р. прослухали інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта», представлений фахівцями провідних ЗВО Італії в рамках співпраці ХГПА й італійської організації «Дон Калабрія» (<https://cutt.ly/1jIDZyA>).
5. Забезпечення умов для інтернаціоналізації освітнього простору, зокрема формування компетентності здобувачів освіти в галузі іноземних мов – англійської, польської. Студенти зазначену компетентність формують під час вивчення відповідних навчальних дисциплін, а також спільних заходів із носіями мови.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми та процедура контролю регулюються Порядком оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Для атестації студентів на відповідність їх досягнень вимогам ОП застосовується усне та письмове опитування, тестування, контрольні роботи, складання залків, іспитів, написання курсових робіт. Система питань та завдань для контролю повною мірою відображає зміст ОК, зорієнтована на програмні результати навчання за ОП.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру й виражається в сумі набраних балів. Інформація поточного контролю використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачем для планування самостійної роботи. Сприятливі саморефлексії щодо навчальних досягнень покликана система контрольних питань для самоперевірки, що пропонується здобувачам у межах окремих розділів навчальних дисциплін.

Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня сформованості компетентностей визначаються в силабусах (<https://cutt.ly/1jIGbXm>) відповідно до Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів. Результати поточного контролю відображають рівень досягнення ПРН, а також є критерієм допуску до підсумкового контролю.

Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі іспиту чи заліку, у терміни, передбачені графіком освітнього процесу (<https://cutt.ly/RjIGQfM>), в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою відповідно до змісту ОП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Питання проведення контрольних заходів та оцінювання знань здобувачів вищої освіти регламентуються такими нормативними документами:

Положенням про моніторинг і контроль якості освіти (<https://cutt.ly/ejIFWZm>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/3jIFfz3>), Порядком оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи (<https://cutt.ly/rjIGaVG>).

Система оцінювання здобутих компетентностей здобувачів з кожного освітнього компонента включає поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється шляхом проведення усного й письмового опитування, контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль передбачає проведення заліків, іспитів, захист курсових робіт.

Прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти процедур контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується доступністю відповідних нормативних документів на сайті академії; розміщенням питань, що виносяться на підсумковий контроль (<https://cutt.ly/QjIFFlQ>), на сайтах кафедр на початку кожного семестру; оприлюдненням чітких критеріїв поточного, підсумкового контролю, критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних і семінарських заняттях, критеріїв оцінювання самостійної роботи студентів, іспитів, заліків, курсових робіт у Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачам освіти на початку кожного семестру, на першому занятті курсу. Окрім того, ці відомості містяться в силабусах освітніх компонентів, оприлюднених на сайтах кафедр протягом усього навчального року.

Інформацію щодо форм контролю та критеріїв оцінювання практичної підготовки здобувачі освіти отримують на початку навчального року, а також на установчих конференціях, що проводяться перед початком практики (<https://cutt.ly/yjIGOrp>).

Бакалаври четвертого року навчання на початку навчального року ознайомлюються з формою, програмою та критеріями оцінювання атестаційного випробування; отримують інформацію про доступність цих відомостей на сайті кафедри, академії. Такі терміни інформування щодо форм і критеріїв оцінювання встановлюються Положенням про організацію освітнього процесу з метою відкритості відповідних заходів. Цим же нормативним документом регламентується ознайомлення студентів із графіком контрольних заходів: не пізніше як за місяць до початку сесії.

Питання про обізнаність із критеріями оцінювання та їх зрозумілість включаються до анкетування студентів у рамках моніторингу якості освіти згідно з Положенням про моніторинг і контроль якості освіти, а також згідно з Положенням про організацію і проведення анкетування. Результати опитування засвідчують високий рівень обізнаності студентів із формами та критеріями контрольних заходів і задоволеність якістю проведення цих процедур.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандартом вищої освіти для спеціальності 035.01 Філологія передбачено атестацію здобувачів вищої освіти у формі атестаційного екзамену, що має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених ОП

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>). Освітньою програмою підготовки фахівця з філології в ХГПА передбачено державну атестацію у формі іспиту – українська мова та література з метою навчання. Отож форма атестації відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Терміни проведення атестації визначаються навчальним планом підготовки фахівців і графіком освітнього процесу.

Програми екзаменів укладаються випусковою кафедрою і затверджуються в установленому порядку (<https://cutt.ly/9jIHRy5>). На основі програми атестаційного іспиту складається перелік екзаменаційних питань. Програма та перелік питань повідомляються студентам випускного курсу на початку навчального року й оприлюднюються на сайті кафедри. Порядок комплектування екзаменаційної комісії, обов'язки голови, членів та секретаря комісії, процедура проведення атестаційного випробування регламентуються Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/ekzamenaciyna.pdf>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>),

Положенням про моніторинг і контроль якості освіти ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_monitoring.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf)). Критерії оцінювання схарактеризовано в Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_ocinuvannya.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf)). Ці нормативні документи розміщені на сайті академії.

Форми проведення контролю та критерії оцінки рівня знань і умінь визначаються в робочих програмах освітніх компонентів відповідно до ОП та вказаних нормативних документів, а також подаються в силабусах навчальних дисциплін і практик, розміщених на сайтах кафедр (<https://cutt.ly/1jIGbXm>) (<https://cutt.ly/XjIJmZX>).

Здобувачі освіти ознайомлені з нормативними документами щодо проведення контрольних заходів, що підтверджується результатами опитування (<https://cutt.ly/MjIJFLy>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У Положенні про організацію освітнього процесу окреслюються такі обов'язкові елементи контрольних процедур: недопущення розриву між завданнями, що виносяться для контролю, і програмою дисципліни; ознайомлення студентів на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та всіма формами й критеріями контрольних заходів; комплексний підхід до складання контрольних завдань та підсумкових модульних контролів із застосуванням комп'ютерного тестування. Здобувачі освіти поінформовані про критерії оцінювання всіх видів освітньої діяльності в Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів (<https://cutt.ly/7jIKnJk>), а також мають доступ до відомостей щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень в силабусах дисциплін, розміщених на кафедральних сайтах. Ці факти покликані запобігти суб'єктивізму при оцінюванні, зробити контроль відкритим і прозорим. Об'єктивності контрольних процедур сприяють високі стандарти академічної доброчесності та етичної поведінки в освітньому середовищі, що задекларовано в Кодексі академічної доброчесності (<https://cutt.ly/ajIJ1Op>). З метою врегулювання конфліктних інтересів учасники освітнього процесу можуть керуватися Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<https://cutt.ly/WjIJ4xj>). Апеляція результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти є складовою організаційного забезпечення освітнього процесу й регулюється Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (<https://cutt.ly/NjIKeK2>).

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів передбачено в разі оскарження студентом їх результатів і подання відповідної письмової заяви на ім'я декана факультету. Процедури створення на підставі заяви апеляційної комісії та алгоритми розгляду заяви описані в Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya\\_student.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf)). При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з дисципліни, детально аналізують письмові матеріали. При усному контрольному заході студенту надається можливість повторно скласти контрольний захід членам апеляційної комісії за новим білетом, який береться ним із комплексу білетів з дисципліни. Для об'єктивності та прозорості білет, за яким студент вперше складав контрольний захід, вилучається з комплексу. Після закінчення засідання апеляційної комісії протокол із висновками щодо оцінювання відповідей студента підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються студенту відразу після закінчення розгляду його роботи.

Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури оскарження результатів контрольних заходів регламентуються Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya\\_student.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf)). У разі надходження письмової заяви студента щодо оскарження результатів контрольних заходів Вченою радою факультету обирається апеляційна комісія, склад якої затверджується наказом ректора Академії за поданням декана факультету. Порядок розгляду апеляції передбачає аналіз комісією письмової роботи контрольного заходу або повторне складання студентом усного контрольного заходу. Рішення апеляційної комісії приймається більшістю голосів загального складу комісії.

Здобувачі освіти обізнані з Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів.

Практика оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів за час діяльності ОП відсутня.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика і процедури дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу задекларовано в таких документах: Кодекс академічної доброчесності, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності. Кодекс визначає правила й норми академічної доброчесності, професійного спілкування працівників та осіб, які навчаються, зокрема зобов'язує дотримуватися правил і норм, визначених цим Кодексом, спираючись на принципи законності, гідності, професіоналізму, чесності, поваги, прозорості, демократичності, персональної відповідальності, нетерпимості щодо недотримання правил Кодексу. Текст Кодексу розроблено з урахуванням пропозицій спільноти академії, органів студентського самоврядування. Метою Комісії з питань етики та академічної доброчесності є популяризація принципів академічної доброчесності та професійної етики викладачів і студентів, консультування щодо способів і шляхів більш ефективного дотримання положень Кодексу, встановлення фактів порушення норм академічної доброчесності, реагування на них. У Положенні про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима студентів» опитування визначено як елемент моніторингу системи контролю за якістю освітнього процесу. Отож питання щодо обізнаності здобувачів освіти зі стандартами академічної доброчесності та процедурами їх дотримання обов'язково включаються до анкет. При зарахуванні здобувачі підписують договір про навчання, де окреслено обов'язки щодо дотримання норм академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Обов'язковим є проведення технічної перевірки наукових, навчально-методичних, курсових робіт на наявність плагіату, що зазначено в Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_plagiat.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf)).

Вільний доступ до онлайн-ресурсів для перевірки матеріалів на плагіат знаходиться на сайті бібліотеки в розділі «Академічна доброчесність»

(<https://biblhgpa.jimdofree.com/%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%Bo-%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C/>). Висновок щодо перевірки на антиплагіат обов'язково додається до курсової роботи.

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовується електронне тестування – одна з форм поточного контролю (освітні компоненти Історія слов'янських мов, Історична граматики, Сучасна українська літературна мова, Методика викладання української мови та літератури; платформи Всеосвіта, Google Forms).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В академії створене середовище, у якому академічна доброчесність і професійна етика визнаються чеснотами людської особистості. Насамперед, питання про моральність здобувача освіти, науковця, фахівця обговорюються під час провадження освітньої діяльності: у контексті аудиторних занять та позааудиторного спілкування стимулюються рефлексії і самостійні висновки щодо дисциплінарного зовнішнього мотиву дотримання доброчесності та внутрішнього свідомого мотиву. На заняттях з педагогіки, психології, методики навчання розглядаються методологічні питання щодо формування доброчесного освітнього середовища в ЗЗСО, моделюються

ситуації дотримання й порушення доброчесності, запобігання порушенням, реагування на такі випадки.

На початку кожного навчального року зі студентами проводиться заняття з ознайомлення з нормативними документами ЗВО, зокрема з Кодексом академічної доброчесності. Питання щодо дотримання доброчесності включаються до анкетування (<https://cutt.ly/VjIKFaG>).

Серед заходів, що запобігають випадкам порушення Кодексу в академічній спільноті є такі: створення прозорої системи оцінювання навчальних досягнень (Порядок оцінювання здобутих компетентностей); запровадження електронного тестування; формування культури академічного письма; перевірка курсових робіт на академічний плагіат.

Результати перевірки курсових робіт здобувачів освіти за ОП Українська мова та література на плагіат доповідаються на засіданнях випускової кафедри.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Кожні три роки створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/djIKLJj>), склад якої затверджується Вченою радою академії. До повноважень Комісії входить популяризація принципів академічної доброчесності, розгляд заяв щодо порушення Кодексу.

Механізми реагування на випадки порушення доброчесності є чіткими. Будь-який учасник академічної спільноти, якому відомі факти порушення норм Кодексу, має звернутися до голови Комісії з заявою. При розгляді заяви до складу Комісії тимчасово включається декан та голова студради факультету. На засідання Комісії запрошуються заявник та особа, відносно якої розглядається питання. За результатами розгляду Комісія готує вмотивовані рішення. За порушення правил академічної доброчесності особи можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності, як повторне проходження оцінювання, попередження, винесення догани. Питання запобігання плагіату в наукових роботах працівників і студентів регулюється Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних та інших робіт на наявність плагіату (<https://cutt.ly/ejIKMqB>). Усі наукові праці викладачів та курсові роботи студентів перевіряються на плагіат. У Положенні визначено порядок перевірки, критерії оцінювання рівня оригінальності, відповідальність за плагіат, порядок подання апеляції.

Опитування студентів засвідчує їх обізнаність з нормативними документами, що регламентують норми професійної етики, та дотримання ними принципу академічної доброчесності.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура конкурсного добору регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КЗ «ХГПА» та укладання з ними трудових угод (контрактів) (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkursny-vidbir.pdf>).

У ході конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників конкурсною комісією академії здійснюється розгляд документів претендентів. Кандидатури претендентів у їх присутності обговорюються на засіданнях відповідних кафедр; висновки кафедр з рекомендаціями до розгляду подаються Вченим радам факультетів, Вченій раді академії.

На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь, вчене звання, що відповідають ОП. Вирішальними для висновків конкурсного відбору є професійність кандидатури, продуктивність наукової та науково-методичної діяльності, особистісні професійно-етичні якості, спроможність забезпечувати викладання освітніх компонентів ОП відповідно до її цілей та програмних результатів навчання.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Співпраця з роботодавцями регулюється Положенням про стейкхолдерів (<https://cutt.ly/njIBylD>) та Положенням про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню (<https://cutt.ly/6jIVpPX>).

Роботодавці залучаються до реалізації освітньої діяльності за ОП з метою її контролю й удосконалення. Контакти з Департаментом науки і освіти, Управліннями освіти міста й області спрямовані на виявлення потреб освітніх установ у педагогічних кадрах та з'ясування вимог до випускників. Так, консультант Богодухівського центру професійного розвитку педагогічних працівників М. Нежид на зустрічі з викладачами скоригувала сучасні вимоги до компетентностей учителів. Представниками Управління освіти адміністрації Основ'янського району організовано семінари з питань формування особистості майбутнього фахівця.

Академія має двосторонні угоди про співпрацю з інституціями, що представляють галузі майбутньої професійної діяльності здобувачів освіти: ЗЗСО, музеями. Роботодавці беруть участь у перегляді ОП (внесені корективи до переліку видів практик, вибіркових ОК); залучаються до проведення лекцій і тренінгів з формування ФК (заступниця директора Літмузею Т. Пилипчук, директор школи № 19 О. Булавінцева; директор школи № 110 О. Уліцька).

Вплив роботодавців на якість ОП здійснюється через листи до гаранта, анкетування. Взаємодії сприяє електронна сторінка «Для роботодавців і партнерів» (<https://cutt.ly/ajIVJIN>). Результатом координації дій є попит на здобувачів ОП: наразі працевлаштованими є 10 здобувачів освіти.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП практиків та експертів галузі (<https://cutt.ly/WjIBKNj>).

Щорічно з 2017 року в рамках освітнього компонента «Усна народна творчість. Давня література» лекційні заняття, присвячені вивченню спадщини Г. Сковороди, читаються фахівцем Харківського літературного музею Т.В. Пилипчук. Представники цього ж закладу з 2017 року залучаються до проведення лекцій з теми «Культурний літературний Ренесанс. Розстріляне Відродження» в контексті вивчення освітнього компонента «Історія української літератури».

У 2020 р. практичні заняття (12 год) з навчальної дисципліни «Основи редагування текстів різних функціональних стилів» для бакалаврів третього року навчання були проведені редактором Харківського видавничого дому «Школа» Д.О. Гавриловою.

Практичне заняття з методики навчання української мови та літератури (тема «Як створити персональний освітянський блог») у 2020 р. провела О.М.Кизименко – вчитель української мови та літератури Харківської школи № 142.

Така практика стимулює навчальну мотивацію здобувачів освіти, оптимізує процес формування загальних і фахових компетентностей, сприяє досягненню програмних результатів навчання. Можливість залучення фахівців-практиків до проведення аудиторних занять передбачена відповідним пунктом двосторонніх угод про співпрацю, а також регулюється Положенням про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/njIBylD>).

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Питання професійного вдосконалення викладачів регламентуються Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників на 2019–2024 р. (<https://cutt.ly/yj1B6eE>) та Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/aj1Nixd>). В академії створено сприятливе середовище для фахового зростання, що є необхідною умовою успішного виконання посадових обов'язків: існує система інформування, заохочення. З метою удосконалення раніше набутих компетентностей і формування нових у викладацькій, науковій, методичній діяльності викладачі виявляють активність у такому:

- навчання в докторантурі (Міняйло Р.);
- участь у семінарах, тренінгах, вебінарах;
- організації семінарів, тренінгів, круглих столів;
- обмін науково-педагогічним досвідом у рамках участі в міських заходах професійного спрямування або членства у професійних організаціях (Демченко Н., Масло О., Крехно Т., Кордулян М. – члени журі міських конкурсів Департаменту освіти; Демченко Н. – голова методоб'єднання викладачів-філологів педагогічних закладів передфахової вищої освіти);
- наукова й науково-методична робота;
- стажування.

Оцінка науково-педагогічної діяльності викладачів й механізми стимулювання професійного зростання регулюються Положенням про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, організаційної робіт (<https://cutt.ly/rj1Ng13>).

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В академії існує система стимулювання фахового зростання викладачів. Результати наукової, навчально-методичної, виховної та організаційної діяльності узагальнюються в кінці кожного навчального року. Рейтинг досягнень викладачів укладається на основі Положення «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>). Результати рейтингу обговорюються на засіданнях кафедр, Вчених рад факультетів та Вченої ради академії. Положенням передбачено преміювання викладачів, які за рейтингом отримали призові місця. Окрім того, премії встановлено за окремі досягнення в науково-методичній роботі (видання з грифом МОН України; результативність виконання міжнародних наукових проєктів; захист дисертацій). Досягнення викладачів відзначаються також почесними грамотами та подяками (<https://cutt.ly/vj1NX8A>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові, матеріально-технічні ресурси академії гарантують якісну освітню діяльність за ОП. Досягнення визначених ОП цілей та ПРН забезпечується достатньою площею аудиторного фонду, наявністю 6 комп'ютерних класів та 4 аудиторій з мультимедійним обладнанням, наявністю 4 переносних мультимедійних комплексів. Здобувачі освіти послуговуються фондом бібліотеки, що налічує понад 175 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури. Оптимізація процесу професійного становлення філолога сприяє можливості роботи з фаховими періодичними видання (26 найменувань). У бібліотеці функціонують 2 читальні зали з доступом до мережі Інтернет.

З усіх освітніх компонентів ОП розроблено навчально-методичне забезпечення, що складає робоча програма, силабус, матеріали до лекцій, завдання для семінарських та практичних занять, завдання для самостійної роботи, питання для заліку/екзамену, тестові завдання, питання до самоперевірки, контрольні роботи.

Навчальний заклад підключений до мережі Інтернет. Зона WI-FI охоплює територію навчальних корпусів, читальних залів, бібліотеки та гуртожитку. Студенти й викладачі послуговуються мережею Інтернет безкоштовно.

Інфраструктура ЗВО відповідає санітарним вимогам, нормам з охорони праці, правилам пожежної безпеки. Фінансування ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів. Фінанси розподіляють на такі статті: оплата праці, матеріально-технічне забезпечення, обслуговування. Фінансові ресурси є достатніми.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Академія має ресурси для супроводу професійного та особистісного зростання здобувачів освіти. До послуг студентів комп'ютерні класи, бібліотека, читальні зали, навчально-науковий центр, медпункт, їдальня, буфет, актовий зал, спортивні майданчики, тренажерні і спортивні зали. Науковий та творчий потенціал студенти можуть реалізовувати в гуртках («Модерний і постмодерний виміри української та зарубіжної літератури», «Майстерня українського слова», театр поезії «Гармонія» та інші) (<https://cutt.ly/2j1N4sf>).

Розширити світогляд відповідно до персональних запитів здобувачів освіти мають можливість у ході екскурсій, творчих заходів, літературних зустрічей, відвідування театру та кіно (<https://cutt.ly/yj1Mq5m>).

Оптимізація як аудиторної, так і самостійної роботи студентів сприяють укладені викладачами випускової кафедри навчальні й методичні посібники, практикуми, робочі зошити з освітніх компонентів ОП (<https://cutt.ly/Jj1Myc>). Розроблені рекомендації до самостійної роботи студентів, науково-дослідницької діяльності, фольклорної та діалектологічної практики забезпечують ефективність формування загальних та фахових компетентностей.

Студенти стовідсотково забезпечені місцями для проживання в гуртожитку; соціально-побутові умови відповідають усім санітарним нормам. На кожному поверсі гуртожитку є кімнати, де можна проводити самопідготовку, зустрічі тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Викладачі та студенти в освітньому середовищі керуються Кодексом безпечного освітнього середовища та Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу. Розробляється щорічний план заходів щодо дотримання безпечного середовища (<https://cutt.ly/oj1MPIA>). У ЗВО створено безпечні умови навчання, праці, фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки. Гарантування захищеності досягається шляхом укладання чітких правил поведінки в ЗВО, алгоритмів реагування на випадки порушення Кодексу, моніторингу дотримання положень Кодексу. Система роботи передбачає розвиток навичок здобувачів уникати потенційних небезпек у реальному житті та в мережі Інтернет. Студенти

поінформовані про функції соціально-психологічної служби академії (<https://cutt.ly/QjIMghp>), що полягають в охороні фізичного та психічного здоров'я студентської молоді, соціальному й інтелектуальному розвитку, наданні психологічної підтримки. Серед заходів служби – тренінг із запобігання конфліктам. Консультації щодо правових аспектів безпеки життєдіяльності студенти можуть отримати в юрисконсульта ЗВО. Відновленню рівноваги слугує кімната психологічного відпочинку. У межах проекту «Університет дружини до родини» створена кімната для матері й дитини. Питання про безпеку освітнього середовища включаються до анкет. Здобувачі освіти кваліфікують середовище академії як безпечне для освіти і здоров'я (<https://cutt.ly/wjIMzxm>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима студентів» (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/anketuvannya.pdf>) в академії підтримують здобувачів освіти в аспекті питань, що безпосередньо стосуються організації освітнього процесу. Освітня підтримка здійснюється під час індивідуального консультування. На кафедрах, що забезпечують ОП, консультування проводиться згідно з укладеними графіками. Питання щодо організаційної підтримки обговорюються на засіданнях студентської ради академії (<https://cutt.ly/VjIMKKi>), а також на засіданнях старостату. З метою інформаційної підтримки в академії створено зручну й ефективну систему інформування здобувачів освіти з освітніх і позаосвітніх питань. Відповідна інформація наявна у вільному доступі на сайті академії на сторінці «Новини»: <https://sites.google.com/view/novini-hgra/>. Свідченням інформаційної взаємодії між академією і здобувачами є участь студентів у засіданнях Вченої ради академії, Вченої ради факультету. Консультативна й соціальна підтримка здійснюється через такі підрозділи: соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/QjIMghp>), відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<https://cutt.ly/jjIMoYY>), профком (<https://cutt.ly/qjIM5A8>), відділ сприяння працевлаштуванню випускників (<https://cutt.ly/tjIlgV>). Студенти і випускники своєчасно інформовані про наявність вакантних робочих місць, що відповідають їхній фаховій підготовці. Регулярно організуються планові зустрічі з потенційними роботодавцями та стейкхолдерами. Здобувачів вищої освіти своєчасно інформують щодо отримання одноразової адресної грошової допомоги випускникам, допомагають збирати й обробляти необхідні документи. Психологічна підтримка здобувачів забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою, в академії працює соціально-психологічна служба, яка проводить психолого-діагностичну, консультативну, профілактичну роботу. Підтримка здобувачів вищої освіти якісна, зручна й корисна для них. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюють шляхом соціологічних опитувань і проведення щорічного моніторингу освітнього процесу.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до Положення (<https://cutt.ly/kjI1aBC>) академія працює над поліпшенням умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Для соціальної адаптації здобувачів освіти з інвалідністю соціально-психологічною, юридичною, медичною службами, педагогічними працівниками, студентськими радами факультетів організуються зустрічі, семінари, проводяться тренінги, круглі столи, надаються консультації. У ЗВО організовано оптимальне освітнє, соціокультурне середовище, яке реалізовано в системі соціально-психологічного супроводу студентів з особливими потребами, проведенні уроків толерантності у студентських групах. Колектив ЗВО сповідує політику толерантності й інклюзивності, застосовує в роботі зі здобувачами вищої освіти диференційовані й індивідуалізовані стратегії та методи навчання. У 2020 р. викладачі та студенти прослухали курс лекцій викладачів італійських ЗВО з питань організації інклюзивного освітнього простору (<https://cutt.ly/HjI1jbo>). Здобувачі освіти ОП четвертого року навчання виявили інтерес до вибіркової дисципліни «Інклюзивна освіта». Академія працює над питаннями створення безперешкодного доступу особам з інвалідністю до інфраструктури й усіх освітніх і рекреаційних потужностей ЗВО: обладнано спеціальний навчальний кабінет, пандуси, кнопки виклику, адаптовані вбиральні. Декани, куратори груп на початку навчання ознайомлюють студентів з особливими освітніми потребами з нормативними документами, що регламентують їх права.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Важливим завданням роботи академії, закріпленим в Кодексі безпечного освітнього середовища (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf>) є забезпечення студентам і викладачам комфортних умов життєдіяльності. Кодекс містить чіткі правила поведінки учасників освітнього процесу в ЗВО, допомагає виявити небезпечні ситуації та належно реагувати на них, запроваджує чіткі процедури втручання. У закладі організовані заняття з питань прав студента та захисту від насильства і зловживань. Студенти знають, до кого вони мають звертатися за порадами та допомогою у випадках насильства і зловживань. У закладі є навчальні матеріали для студентів з питань прав студента, захисту від ризиків насильства та зловживань, правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. Здобувачі освіти мають доступ до інформації про права студента та можливості отримання допомоги в складних ситуаціях, зокрема про безкоштовні гарячі лінії. В академії існує політика й розроблено процедури врегулювання конфліктних ситуацій. З метою уникнення конфліктів у ЗВО створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності. У своїй діяльності Комісія керується Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» та Кодексом академічної доброчесності ЗВО ([http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks\\_acad.pdf](http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf)). В академії функціонує Підрозділ із запобігання та виявлення корупції (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/corup/pologennya.pdf>). Інструкція, щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі ([http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya\\_konflikt.pdf](http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf)). З метою профілактики ризику психологічного, емоційного, сексуального й економічного видів насильства створено систему заходів, спрямованих на формування нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки у приватних стосунках, небайдужості до постраждалих осіб, викорінення дискримінаційних уявлень про соціальні ролі та обов'язки жінок і чоловіків, а також будь-яких звичаїв і традицій, що на них ґрунтуються. На засіданнях Вченої ради академії розглядаються питання вдосконалення організації та підвищення якості освітнього процесу, контролю роботи підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції. Робота академії над створенням безпечного освітнього середовища не припиняється, це безперервний процес

реагування на нові виклики життя, пошук нових можливостей, ресурсів, генерування нових ідей і правил. Задля забезпечення психологічного та соціального здоров'я здобувачів вищої освіти у КЗ «ХГПА» створено Соціально-психологічну службу (<https://sites.google.com/view/spshgpa/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%83?authuser=1>). В академії випадків конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/pologennya\\_opp.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/pologennya_opp.pdf)), Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається щорічно на випусковій кафедрі. Предметом перегляду є результати локального й академічного моніторингу, відповідність змісту ОП задекларованим цілям, дотримання вимог стандартів забезпечення якості освіти. До процедури перегляду залучаються стейкхолдери, роботодавці, здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, викладачі кафедр академії, завідувач відділу практики з метою відкритого публічного обговорення результатів діяльності за ОП, якості освітніх послуг, доцільності методів навчання, рівня задоволеності здобувачів освітнім процесом, відповідності ОП викликам часу та потребам регіонального ринку праці. Результати перегляду обговорюються на засіданні Вченої ради факультету та Вченої ради академії.

Процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП узгоджуються з однією з концептуальних засад діяльності вищого навчального закладу – формування системи забезпечення й контролю якості освітніх послуг.

Останній перегляд ОП відбувся 12 червня 2020 р. (<https://cutt.ly/4j1FVC>). Під час обговорення були внесені такі зміни:

- введено вид практики «Музейна комунікація» з метою забезпечення більш ґрунтовної підготовки здобувачів освіти до можливої професійної діяльності в різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах (спільна ініціатива заступника директора КЗК «Харківський літературний музей» Тетяни Пилипчук та викладачів випускової кафедри);
- до циклу професійної підготовки введено дисципліну «Основи екранного та сценічного мистецтва», що сприятиме інтеграції мовно-літературної освіти в мистецький простір, стимулюватиме творчий розвиток особистості майбутнього фахівця, забезпечить набуття таких компетентностей, як генерування новаторських ідей, застосування нестандартних методів і прийомів у професійній діяльності (ініціатива викладачів кафедри);
- оновлено перелік вибіркового дисциплін: комунікативна лінгвістика, польська мова (з ініціативи студентів); редагування текстів різних функціональних стилів (з ініціативи контент-менеджера видавничого дому «Школа» Дар'ї Гаврилової). Оновлення переліку вибіркового дисциплін зорієнтоване на поглиблене ознайомлення з новітніми тенденціями розвитку філологічної науки, покликане реалізувати індивідуальні запити здобувачів освіти щодо дисциплін теоретичного чи прикладного характеру.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Інформацію про черговий перегляд освітньої програми отримують усі здобувачі освіти ОП Українська мова та література, отож усі мають вільний доступ до процедури. Так само учасниками процесу перегляду ОП є представники студентського самоврядування. Так, студенти і представники студентського самоврядування стали активними учасниками перегляду ОП у 2020 році. Здобувачами освіти була підтримана ініціатива стейкхолдерів і викладачів кафедри щодо упровадження нового виду практики. Водночас студентами було зніційовано введення до циклу вибіркового дисциплін ряду курсів прикладного спрямування, що зумовлено індивідуальними планами подальшої самореалізації. У ході обговорення всі пропозиції здобувачів вищої освіти було враховано: до блоку дисциплін вільного вибору студентів включено 2 нові дисципліни. Дієвим інструментом забезпечення якості освіти є щосеместрова процедура опитування здобувачів, котра регламентується Положенням про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима студентів», а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/pj17EA>). До уваги беруться рекомендації щодо поліпшення якості освітнього процесу. В останніх опитуваннях студентами була окреслена проблема неоптимальної організації освітнього процесу, що пов'язано з індивідуальною неформованістю навички раціонального управління робочим часом. Колектив викладачів визнав за доцільне запланувати цикл семінарів та тренінгів з ефективного тайм-менеджменту.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради факультету і Вченої ради академії, членами стипендіальної комісії. Зокрема здобувач ОП Хлипівка Л. – член Вченої ради академії, голова студради факультету; Носач А. – голова студради гуртожитку. Через ці органи студентство залучене до розгляду й обговорення всіх питань щодо внутрішнього забезпечення якості ОП. Окрім того, представники студентського самоврядування запрошуються на ті засідання кафедр, де порушуються питання забезпечення якості освіти, а також залучаються до процедури перегляду ОП. Питання забезпечення якості обговорюються на засіданнях Студентської ради академії. Серед ухвал засідань минулого навчального року: доповнення переліку питань анкетування «Освітній процес очима студентів», рекомендації щодо організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Пропозиції через представників Студентської ради скеровуються до розгляду на Вченій раді факультету.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Реалізація освітньої діяльності за ОП здійснюється в тісній взаємодії з роботодавцями. Спільний моніторинг якості формування фахових компетентностей здобувачів освіти провадиться на базах практики – у закладах загальної середньої освіти. Директори шкіл



вносять пропозиції щодо вдосконалення програм практик та змісту підготовки фахівців (<https://cutt.ly/UjIoh4c>). Зокрема, керівники шкіл ініціювали запровадження системи інформування здобувачів освіти про Концепцію НУШ; запровадження спецкурсу з розвитку критичного мислення. Виробничими потребами (періоди карантину, різновиди сучасних форм навчання – домашня освіта, педагогічний патронаж) зумовлена рекомендація ознайомлення студентів із дистанційними технологіями навчання. До процесу періодичного перегляду ОП залучаються представники адміністрації харківських та регіональних загальноосвітніх шкіл, науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти міста, представники мистецьких і культурних центрів, видавництв, засобів масової інформації (<https://cutt.ly/4jI1FVC>). Найбільш гострим для роботодавців є питання підготовки фахівців, здатних до ефективної діяльності в умовах масштабності й динамізму трансформацій освітньої, суспільної, інформаційно-технічної сфер життя. Серед заходів, запланованих ЗВО як відповідь на такі потреби сучасного ринку праці, – інформування студентів про тенденції розвитку освіти в контексті реформування; ознайомлення зі стратегіями розвитку гнучкості мислення; технологіями запобігання конфліктам.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Перший випуск фахівців за спеціальністю 035 Філологія відбудеться у 2021 році. Однак стратегії супроводу працевлаштування та моніторингу фахової реалізації випускників розробляються вже сьогодні. Тісний контакт із роботодавцями, їхні зустрічі зі здобувачами освіти як в академії, так і на виробництві дають підстави сподіватися на продовження цієї співпраці після навчання, відтак на відстеження кар'єрного шляху випускників. Налагоджуються механізми працевлаштування: 10 здобувачів освіти третього й четвертого року навчання вже працюють за фахом у закладах загальної середньої освіти Харкова та видавництвах. Одним із аспектів двосторонньої співпраці ХГПА із закладами загальної середньої освіти та музеями є інформування здобувачів про механізми пошуку роботи, особливості працевлаштування, ситуацію на ринку праці. Здобувачі ОП Українська мова та література в 2020 р. були учасниками тренінгу «Як молодому спеціалісту отримати першу роботу», організованого спеціалістом з управління персоналом. Сприяє інформуванню студентів і випускників академії про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці, проводити роз'яснювальну роботу серед студентів та випускників щодо нормативно-правової бази з питань працевлаштування і трудових відносин, відстежувати траєкторію працевлаштування покликаний Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників (<https://cutt.ly/XjIoNo2>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf>). Положенням передбачено реагування на недостатній рівень формування компетентностей та програмних результатів навчання, задовільне методичне, кадрове, матеріальне забезпечення, проблеми, виявлені під час опитування здобувачів освіти, порушення принципу прозорості, а також інші факти, що свідчать про недосягнення визначених ОП цілей або недотримання вимог стандартів забезпечення якості освіти. Локальний моніторинг ОП здійснюють члени робочої групи програми, підрозділ забезпечення якості освіти академії (<https://cutt.ly/sjI2u00>) із урахуванням пропозицій профільних кафедр, структурних підрозділів, рекомендацій роботодавців і здобувачів вищої освіти. Шляхи подолання недоліків обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, Вченої ради академії.

Так, під час внутрішнього моніторингу був виявлений факт неефективності кафедрального інформаційного ресурсу для відвідувачів-стейкхолдерів. Розпорошеність інформації зменшувала результативність навігації та оперативність взаємодії. Підрозділ із забезпечення якості освіти висловив рекомендацію щодо зосередження необхідної інформації для вказаних користувачів (анкетування, проекти ОП, адреси для зв'язку, оголошення) в окремому блоці – «Для роботодавців та партнерів» (<https://cutt.ly/CjI2fU2>). Аналогічне зауваження стосувалося аспекту висвітлення діяльності наукових гуртків. Рекомендація – окремий блок «Наукові гуртки» (<https://cutt.ly/ojI2lTP>).

У контексті заходів, що регулюють якість освіти, систематично переглядаються навчальні плани. Останні зміни спрямовані на оптимізацію структурно-логічної схеми освітніх компонентів, активізацію процесів досягнення програмних результатів навчання. Серед змін є такі: а) інтенсифікація викладання курсів (4 год/тиждень семестр замість 2 год/тиждень 2 семестри); б) збільшення/зменшення загального обсягу годин; в) внесення до нормативної частини нових курсів (Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація, Основи екранного та сценічного мистецтва, Література в інтермедіальному контексті); г) усунення з навчального плану курсів (Екологія та валеологія; Історія педагогіки); д) перенесення з блоку нормативних до вибіркових (Дитяча література); е) оновлення переліку вибіркових дисциплін.

Для зміцнення науково-педагогічного потенціалу випускової кафедри було залучено до її складу за основним місцем роботи Міняйла Романа Вікторовича, кандидата філологічних наук (10.02.01 – українська мова), докторанта ХНПУ ім. Г.С. Сковороди (з 2018 р. – доцент кафедри); Романову Ірину Василівну, кандидата філологічних наук (10.01.01 – українська література), доцента (з 2019 р. – доцент кафедри).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП Українська мова та література акредитується вперше. Однак були враховані пропозиції з акредитацій інших ОП, за якими здійснюється освітня діяльність у Харківській гуманітарно-педагогічній академії. Зокрема щодо права всіх учасників освітнього процесу на академічну мобільність – вільне переміщення в європейському освітньому просторі з метою академічного і взаємного культурного збагачення. Відповідний нормативний документ – Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ([https://drive.google.com/file/d/1mfNzI8ssq7Lg7IN4T\\_by95xHuiL7Jb3h/view](https://drive.google.com/file/d/1mfNzI8ssq7Lg7IN4T_by95xHuiL7Jb3h/view)).

У рамках реалізації внутрішньої академічної мобільності у 2019 році було укладено договір із Волинським національним університетом імені Лесі Українки. У 2020 році в дистанційному форматі здобувачі освіти ХГПА прослухали курс лекцій із дисципліни «Історія української літератури» викладача кафедри української літератури ВНУ Віктора Яручика. Так само здобувачі освіти ЗВО-партнера прослухали дистанційний блок лекцій доцента ХГПА Ольги Масло (<https://cutt.ly/CjI2Lhd>).

У рамках реалізації зовнішньої мобільності здійснюється міжнародне наукове стажування викладачів кафедр, що забезпечують діяльність за ОП (<https://cutt.ly/KjI2GiH>). Бази стажувань: Університет ім. Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія), Венеціанський університет Ка'Фоскарі (Італія). Проводяться спільні освітні заходи за участі як викладачів, так і здобувачів освіти в рамках укладених двосторонніх договорів із міжнародними інституціями: Представництво італійської благодійної організації «Благодійний фонд «Дон Калабрія Україна» (Італія) (<https://cutt.ly/1jI2OMP>). До уваги взято зауваження, сформульоване за результатами акредитаційної експертизи інших ОП, щодо недостатнього представлення академічної діяльності результатів задоволеності здобувачів освітньою діяльністю ЗВО. Результати анкетувань

(<https://cutt.ly/xjI2EO9>) обговорюються викладачами та представниками студентського самоврядування на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету. Окрім того, відповідна інформація оприлюднюється на кафедральному сайті.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучаються до обговорення питань реалізації ОП. Рекомендації викладачів, здобувачів освіти, представників структурних підрозділів обговорюються й беруться до уваги.

Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОП уможливується завдяки функціонуванню сайту випускової кафедри.

Внутрішнє забезпечення якості ОП здійснюється під час щорічного перегляду освітніх програм із обов'язковим залученням усіх учасників діяльності за ОП.

Необхідним складником моніторингу якості освіти є опитування. Робоча група заохочує представників структурних підрозділів, здобувачів освіти, викладачів до укладання анкет.

Представники студентського самоврядування є постійними членами Вченої ради факультету, Вченої ради академії, стипендіальної комісії.

Академічна спільнота сама виступає чинником підвищення якості освіти шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, вебінарах, науково-методичних семінарах, колективна й індивідуальна неформальна освіта в культурному, освітньому, науковому просторах. Процес професійного саморозвитку викладачів позначається на якості навчальних занять і об'єктивується у вигляді наукових публікацій, методичних посібників, сертифікатів. Самовдосконалення здобувачів освіти сприяє підвищенню мотивації, ефективності навчання, формуванню професійних амбіцій одночасно з внутрішньою професійною культурою.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Зони відповідальності різних структурних підрозділів ЗВО в ході внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/NjI22ei>). За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/WjI24hQ>). Головна відповідальність Підрозділу полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, відділи, деканати, кафедри, бібліотека тощо), органами студентського самоврядування, окремими здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами:

Зокрема:

- підрозділ щодо сприяння працевлаштування випускників (<https://cutt.ly/kjI9o2h>) (на основі аналізу попиту і пропозицій на ринку праці може вносити корекції до змісту підготовки фахівців);
- соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/njI9ybX>) (шляхом психолого-педагогічної діагностики чинників становлення особистості, її індивідуального розвитку може вносити рекомендації щодо оптимізації освітнього середовища);
- студентська рада академії (<https://cutt.ly/ujI9wbu>) (серед повноважень органу – участь у забезпеченні якості освітнього процесу, участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, корекції навчальних планів і програм практичної підготовки).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Освітня діяльність КЗ «ХГПА» регламентується академічними нормативними документами, що спираються на Конституцію України, Закони України «Про освіту» і «Про вищу освіту».

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» регулюються такими внутрішніми документами:

Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>);

Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>);

Правила внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА»

([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pravila\\_rozporiyadok.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pravila_rozporiyadok.pdf));

Про науково-дослідницьку роботу студентів КЗ «ХГПА»

([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_ndrs.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ndrs.pdf))

та інші, доступні на сайті академії:

<http://www.hgpa.kharkov.com/%d0%b3%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%bo/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%bo%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8/>

Внутрішні нормативні документи розміщені на сайті академії. Описані в них правила, принципи, механізми й процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://sites.google.com/view/kafedraukrhgpa/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D1%82%D0%B0-%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/%D0%BE%D0%B1%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D0%BF>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму**

(включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://drive.google.com/file/d/13UTuRLp4uRZN3eO6OB8G5HQBWb2r-1YB/view>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП

Діяльність за ОП є актуальною, узгоджується з інтересами суспільства й держави в якісній вищій освіті.

Цілі ОП чіткі, узгоджуються з тенденціями розвитку регіонального ринку праці. Під час формулювання програмних результатів навчання були враховані інтереси зацікавлених сторін.

ОП забезпечує формування компетентностей, затребуваних сучасними роботодавцями, досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, а також формування соціальних навичок.

Зміст освітньої програми має чітку структуру, відповідає предметній області.

Здобувачам вищої освіти гарантована можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Практична підготовка дозволяє здобути компетентності, необхідні для професійної діяльності.

Проведення освітньої діяльності за ОП здійснюється у взаємодії зі стейкхолдерами, роботодавцями.

Моніторинг діяльності ОП регламентується нормативними документами ЗВО. Виявлені недоліки усуваються.

Форми й методи навчання й викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

Зміст освітніх компонентів оновлюється відповідно до інновацій в галузі та сучасних практик. Академічна спільнота бере участь у внутрішній і зовнішній академічній мобільності.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання досягнутих результатів здобувачами вищої освіти є чіткими, зрозумілими, адекватними. Об'єктивності контрольних процедур сприяють високі стандарти академічної доброчесності.

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими.

Питання професійного вдосконалення викладачів перебувають у центрі уваги ЗВО і регламентуються нормативними документами.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я осіб, що навчаються за освітньою програмою. Академія має ресурси для супроводу професійного та особистісного зростання здобувачів освіти, зокрема осіб з особливими освітніми потребами.

В академії розроблено процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Перегляд ОП відбувається щорічно. До процедури перегляду залучаються стейкхолдери, роботодавці, здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, викладачі кафедр академії, завідувач відділу практики.

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентується відповідним Положенням. Локальний моніторинг забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники студентського самоврядування є постійними членами Вченої ради факультету, Вченої ради академії, стипендіальної комісії.

Слабкі сторони ОП

Недостатня скоординованість дій академії та суб'єктів господарювання під час організації навчання здобувачів освіти за дуальною формою.

Недостатня технологізація контрольних заходів.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи освітньої діяльності ОП

Надалі спрямовувати діяльність ОП на досягнення високого рівня якості підготовки фахівців на основі використання інноваційних технологій навчання, поєднання академічної наукової освіти з досвідом професіоналів-практиків, урахування потреб стейкхолдерів, використання досвіду вітчизняних і зарубіжних ЗВО, активного залучення випускників до діяльності ОП.

Розробити стратегію формування критичності й гнучкості мислення здобувачів ОП Українська мова та література, механізми й форми її реалізації.

Забезпечити відповідність процесу навчання осіб у ЗВО та на робочих місцях Положенню про дуальну форму здобуття вищої освіти у КЗ «ХГПА» шляхом посилення ролі суб'єктів господарювання в системі підготовки кадрів (укладання тристоронніх договорів, програм практичного навчання на робочому місці; призначення координатора від роботодавця; здійснення суб'єктами господарювання контролю за виконанням програми навчання на виробництві).

Сприяти технологізації контрольних заходів із метою досягнення об'єктивності контрольних процедур та протидії порушенням академічної доброчесності (широке запровадження електронного тестування).

Залучати до освітнього процесу міжнародні інформаційні ресурси та бази даних; оновлювати зміст освітніх компонентів на основі закордонних наукових досягнень у галузі філології та освіти.

Продовжувати практику залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Започаткувати співпрацю з випускниками ОП щодо реалізації освітньої діяльності за ОП з метою її контролю й удосконалення.

Систематизувати відомості щодо працевлаштування випускників, їх кар'єрної траєкторії; налагодити систему зворотного зв'язку з випускниками.

Розширити мережу внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти за ОП.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна**

Дата: 19.01.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія_з_арубіжної_літератури.pdf</i>	pk8rRv+kWFw8emTgmMGMq+T29SZEj163kVZQlLL2SI=	
Основи екранного та сценічного мистецтва	навчальна дисципліна	<i>Силабус Основи екр. мист.pdf</i>	jfpcpHyE+ixFGncjOWzi7v3INtZHw2k2Uu2nLtXnx9g=	
Література в інтермедіальному контексті	навчальна дисципліна	<i>Силабус Література в інтермедіальному контексті .pdf</i>	si6/fGmY9AuYvvadoPcQcXmEefa8cMfBFbQ1LBagLfc=	
Лінгвістичний аналіз художнього тексту та його одиниць	навчальна дисципліна	<i>! Силабус ЛАХТ.pdf</i>	ReCOOZ4ljQTyXpPiFH9vqY2NEoyEoRaoUCMwesJ9AM4=	
Стилістика української мови	навчальна дисципліна	<i>! Силабус Стилістика.pdf</i>	YNloYnHK05uP+cEFCQaXXgwVimF3NisL8/4DRl84tNk=	
Риторика	навчальна дисципліна	<i>! Силабус Риторика.pdf</i>	nNg7zL2BpoC57jsOEVvBlZy2Fuud6zweT/FVxry/EE=	
Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація	навчальна дисципліна	<i>Силабус Наукові тексти специфіка, підготовка, презентація.pdf</i>	Hue9wNnx/JYMeGvXITwSRPF2ARkAQ8vJLA2BnDmUatI=	
Курсові роботи (українська література та мова з методиками їх навчання)	курсова робота (проект)	<i>Науково-дослідницька робота здобувачів.pdf</i>	ii8UtrnOBkqT7HuGA9ImC9culyLCfgJN0o3fGUD6FtQ=	
Атестація здобувачів вищої освіти (українська література з методикою навчання)	підсумкова атестація	<i>Програма атестації з укр літ та методики навчання.pdf</i>	Z7pSL9eACqUUvchZna8Zmyy3JZcKcXiuutdBpup1bBY=	
Історія української літератури	навчальна дисципліна	<i>Історія_україн_літ_Силабус.pdf</i>	evgAyKvQEQXwBkCFVbGewa6lMBHeo/5K1EEYLZvzLjw=	
Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	підсумкова атестація	<i>Програма атестації УКР.М та МЕТОДИКИ_29.11.pdf</i>	5/lvo6bTarv6JeFVvjDvq4rlpZSL2Jb/G83m9kruafA=	
Фольклорна практика	практика	<i>силабус_ФОЛ_КЛО РНА_ПРАКТИКА_о35_ФІЛОЛОГІЯ.pdf</i>	fTUL361+Jv2hwADbpI3A1Z83m1G7hAZpAN3XJEHhUt8=	
Практика "Музейна комунікація"	практика	<i>силабус_МУЗЕЙНА_КОМУНІКАЦІЯ_о35_ФІЛОЛОГІЯ.pdf</i>	LIdmSTzhsSibH6gWyBBdcRYt3gWSWS6smK+kLs926Tg=	
Практика "Виховна робота філолога"	практика	<i>силабус_ВИХОВНА_РОБОТА_ФІЛОЛОГА_о35_ФІЛОЛОГІЯ.pdf</i>	CO+94cdvhU6BG4A9o6PvK234UND+5t246N0tGu8/+u8=	
Діалектологічна практика	практика	<i>силабус_ДІАЛЕКТОЛОГІЧНА_ПРАКТИКА_о35_ФІЛОЛОГІЯ.pdf</i>	tsdG8Q9diE1wrXpp4JCqAMZ8i2KQxafQlfE3UWNxXcVI=	

		<i>Я.pdf</i>		
Практика "Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти"	практика	<i>силабус_ПРОБНІ_УРОКИ_В_ЗЗСО_о_35_ФІЛОЛОГІЯ.pdf</i>	Yb6kJ6+dj/zk9lewC UuHq17Qdnfm/PoA gGf2t+NYWqo=	
Літня педагогічна практика в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку	практика	<i>силабус_ЛІТНЯ_В_ДЗОВ_о35_ФІЛОЛОГІЯ.pdf</i>	Hkr4h79KFqnsVjDQI BILFBpSYCs1eu1mM eM/YPIH6O4=	
Краєзнавча практика	практика	<i>силабус_КРАЄЗНАВЧА_ПРАКТИКА_о_35_ФІЛОЛОГІЯ_-копия.pdf</i>	zVv3J57onItPyAst2ql cL6a9pdz/r3ri87EVL lHErGQ=	
Переддипломна практика	практика	<i>силабус_ПЕРЕДДИПЛОМНА_ПРАКТИКА_о35_ФІЛОЛОГІЯ.pdf</i>	69aJ6rtl9FJ5MYXAq VksbXo9jbqoQrHeB HH8rKFm8LQ=	
Основи науково-педагогічних досліджень та підвищення професійної майстерності вчителя	навчальна дисципліна	<i>Си́лабус ОНД та підвищення професійної майстерності вчителя.pdf</i>	AMjx4JWz5SzsqrPrr HVizFbZr66WVKfxle MTntaz6Y+M=	
Практика "Вступ до спеціальності"	практика	<i>силабус_ВСТУП_ДО_СПЕЦІАЛ_НОСТІ_о35_ФІЛОЛОГІЯ.pdf</i>	xbM+PCDrcMF/GB7 PysSL+qNl1DngRjbq sloob3cTphU=	
Усна народна творчість. Давня література	навчальна дисципліна	<i>Си́лабус_Усна_народна_Давня_літ.pdf</i>	nRNrhXeKd8fvYKyn UfiSgFvI8jm9PHqPZ QPgLq/cgS4=	
Практикум із української мови	навчальна дисципліна	<i>Си́лабус_Практикум_із_УМ.pdf</i>	l4Lm09f5UnJHCfF/o EdiASynlZralfokk+X kHBVxFtE=	
Методика навчання української мови та літератури	навчальна дисципліна	<i>Си́лабус_Методика_навчання_укр.мови_та_літ.pdf</i>	adIF6wv7vaDFc/Nbd KIJYCFXTg8v3QqrV GxoyCCHfkk=	<i>Багатофункціональний пристрій XEROX WorkCentre 3225 (1шт.); Документ-камера EPSON TLPDC 13 (1 шт.); Дошка екран з матовою поверхнею BSMM20 (1 шт.); Персональний комп'ютер вчителя Impression P+ (1 шт.); Портативний комп'ютер учня (планшет-трансформер) Impression 110ES (30 шт.); Ультрокороткофокусний широкоформатний інтерактивний проектор EPSON EB 680 (1 шт.).</i>
Історія України	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Історія_України.pdf</i>	d5sva9hgLtFFluXud 2GyqIXMyOvQ+iM7 GCLFb7Jpwlk=	
Історія світової та української культури	навчальна дисципліна	<i>! СИЛАБУС Історія світової та української культури.pdf</i>	SP3CozGvqSqDDwhy EhF2H65QEuU50Ra YeM8OX/LHPCc=	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Си́лабус_Філософія.pdf</i>	S3JYXgE343JsKlK6V 7HElQNqOywmmR7 RBJCDcGiKHyo=	
Нові інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Си́лабус_Нові_інформаційні_технології.pdf</i>	Cobda8ripIXLwcKlg MSmnHey8ubaVJzy bitHGOneXfE=	<i>Комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет; мультимедійна дошка, операційна система Microsoft Windows 10, програми Microsoft Office, сервіси Google.</i>
Анатомія, вікова	навчальна	<i>Си́лабус_Анатомія</i>	oxUXwK5CokGSrz2d	<i>Лабораторне обладнання</i>

фізіологія, гігієна	дисципліна	<i>_вікова_фізіологія,_гігієна.pdf</i>	uC9aM3+idDoVfIq6LEHZw+4fEXw=	(мікроскопи, лути, мікропрепарати, препарати в прозорих емностях, барельєфні моделі, об'ємні моделі).
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна_мова.pdf</i>	+O1cjmXFvKgeOmslperzY+ap356qn5V3CdgA1SkN1dc=	
Вступ до мовознавства. Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_вступ_до_мовоз_літерат.pdf</i>	51SALgMl8aFA65NuYaesgpIySyCliAb8Ckn79ptiCRI=	Мультимедійний екран
Історична граматики	навчальна дисципліна	<i>Силабус_історична_граматика.pdf</i>	sRxpMkSkLjOKTyOGJ6pOrT34B+k7CEVvAhCenjd82Is=	Багатофункціональний пристрій XEROX WorkCentre 3225 (1 шт.); Документ-камера EPSON TLPDC 13 (1 шт.); Дошка екран з матовою поверхнею BSMM20 (1 шт.); Персональний комп'ютер вчителя Impression P+ (1 шт.); Ультророздільний широкоформатний інтерактивний проектор EPSON EB 680 (1 шт.).
Історія української літературної мови	навчальна дисципліна	<i>! Силабус_Історія_укр. літ. мови.pdf</i>	Y7l7CKxoWxOfNbisEywuiFhfze3WMncWAFaUvGYARSU=	
Українська діалектологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Українська_діалектологія.pdf</i>	vA/gn6MVM+DYJb/2OVoiFux6loTHK3fKRr52kyOqoDA=	Мультимедійний екран
Історія слов'янських мов	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія_слов'янських_мов.pdf</i>	tUfUo2FhNEBB7anbYSfmEI5NFyrdBnGfvoEQPieN2/g=	Багатофункціональний пристрій XEROX WorkCentre 3225 (1 шт.); Документ-камера EPSON TLPDC 13 (1 шт.); Дошка екран з матовою поверхнею BSMM20 (1 шт.); Персональний комп'ютер вчителя Impression P+ (1 шт.); Ультророздільний широкоформатний інтерактивний проектор EPSON EB 680 (1 шт.).
Історія лінгвістичних учень	навчальна дисципліна	<i>! Силабус_Історія_лінгв. учень.pdf</i>	eQhrgOZXLOEQ8PckBSFa8H2fHK5P51BYo4J/LdsIUrK=	
Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	<i>! Силабус_Загальне_мовознавство.pdf</i>	eEQ6BW+GkWNnn7pj67lkbwWnwTmcKX1PB3Yy3rgHQLU=	
Загальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Загальна_педагогіка.pdf</i>	jHi661xOw7nIUBGjE1DJqJrLcTi8H1evAC+msTbrR3U=	
Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Методика_виховної_роботи.pdf</i>	BPqeWz41MXvmRjrQoSTWM/ZjVgHfuMe2OhJChr3tDMc=	
Психологія	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Психологія.pdf</i>	t73WHz6pGUZ+Ff5ZeO/Q8I2ulGouveVFwbyqBfD2Yd8=	
Фонетика української мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Фонетика.pdf</i>	uFDxAC8seI2hXnHYAixYAaBvmmh8fKSYqdUXTgpCp2g=	
Лексикологія української мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Лексикологія.pdf</i>	Ej05Qu8/iAKYkad8MaIQzOLCSDiOtmNQdt6CUPiB8M=	
Морфеміка, словотвір української мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Морфеміка_словотвір_української_мови.pdf</i>	j7/SGa/ioFuiQG6vjviNqrixJcoWE3W9M1l7a/wA+Cw=	

Морфологія української мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус Морфологія української мови.pdf</i>	PlA3nPhI9d/oQp7fa CZkwZlXgkboI6e6Fz XN7oVsfy4=
Синтаксис української мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Синтаксис.pdf</i>	mHWY7+gcRbsJzy8 YL9QYLIAOCuG1IeH 783M8IUahHOs=
Правові засади сучасної держави	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Правові_засади_сучасної_держави.pdf</i>	YwaXUS4OCP78tg2L 5LBqWo6VREZJSXq 4gXoNVzLgHLI=

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
39357	Кордулян Марія Іллівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: українська мова та література	32	Основи екранного та сценічного мистецтва	<p>Публікації</p> <p>1. Волкова І.В., Кордулян М.І. Антропомімі як емоційно значимі елементи художнього тексту (на матеріалі романів Ліни Костенко «Маруся Чурай» та Уласа Самчука «Марія») Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Випуск 74. – Серія: Філологія. – Харків, 2016. – С. 60-64.</p> <p>Посібники</p> <p>1. Фонетика і фонологія української мови: курс лекцій : методичні вказівки для студ. вищ. навч. закл. / Укладачі І. В. Волкова, О. В. Масло, М.І. Кордулян; КЗ «Харків. гуманітар.-пед. академія». – Харків, 2020. – 66 с.</p> <p>2. Історія української літератури першої половини 19 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, М. І. Кордулян. – Харків, 2020. – 192с.</p> <p>3. Історія української літератури другої половини 19 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, М. І. Кордулян, І.В. Романова. – Харків, 2020. – 155 с.</p> <p>Тези</p> <p>1. Кордулян М. І.,</p>



Лигус О.Ф.,  
Перепелкіна Т.В.  
Мислити творчо й  
системно //  
Матеріали  
міжрегіональної  
наради-тренінгу  
викладачів вищих  
навчальних закладів  
I-II рівнів акредитації  
«Оптимізація  
мотиваційних  
складників та  
формування  
ключових предметних  
компетентностей на  
заняттях у вищих  
навчальних закладах  
I-II рівнів акредитації  
як чинники  
вдосконалення  
підготовки сучасних  
фахівців», 1-3 лютого  
2017, м. Харків.  
2. Волкова І.В.,  
Кордулян М.І.  
Антропоніми як  
емоційно значимі  
елементи художнього  
тексту (на матеріалі  
романів Ліни  
Костенко «Маруся  
Чурай» та Уласа  
Самчука «Марія») //  
Збірник тез  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
«Слово-текст-мовна  
картина світу»,  
присвячена 180-річчю  
від дня народження  
О.О.Потебні, ХНУ  
імені В.Н. Каразіна, 5-  
6 листопада 2015 р.,  
м. Харків.

Член журі Фестивалю  
ораторського  
мистецтва (із 2015  
року).

Голова обласного  
етапу Міжнародного  
конкурсу з української  
мови імені Петра  
Яцика серед студентів  
навчальних закладів  
I-II рівнів.

Член журі обласного  
конкурсу «Учитель  
року» (із 2017 року).

Керівник  
студентського гуртка  
«Майстерня  
українського слова»  
та театру поезії  
«Гармонія».

Студенти-переможці  
конкурсів, олімпіад  
тощо:  
1. Софія Білаш  
студентка  
спеціальності  
початкова освіта в  
обласному етапі XIV  
Міжнародного  
конкурсу з української  
мови імені Петра

Яцика серед студентів вищих навчальних закладів 1-2 рівнів акредитації Харківської області посіла I місце (2014 рік).

2. Кривенко Юлія студентка факультету початкової освіти посіла III місце в обласному етапі IV Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед студентів вищих навчальних закладів 1-2 рівнів акредитації Харківської області (2014 рік)..

3. Нгуєн Маргарита, студентка факультету початкової освіти, переможець Фінального III етапу IV Всеукраїнської олімпіади з української мови серед студентів педагогічних коледжів (2014 рік).

4. Пшенична Катерина переможниця обласного етапу XVI Міжнародного конкурсу (спеціальність початкова освіта) з української мови імені Петра Яцика (2015 рік).

5. Жидкова Ірина 3 місце в національному етапі XVII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2017 рік).

6. Жидкова Ірина 1 місце в національному етапі XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2019 рік).

7. Ляшенко Лілія Віталіївна 3 місце в національному етапі IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2019 рік).

8. Саранча Анастасія Олегівна 3 місце в національному етапі IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2019 рік).

9. Оробченко Тетяна Юріївна – 3 місце в національному етапі X Міжнародного мовно-

							літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2020 рік).
328299	Міняйло Роман Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 012180, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 02ДЦ 001342, виданий 28.04.2004	21	Морфеміка, словотвір української мови	<p>Публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Словотвірна опозиція в назвах риб у говірках української мови // Філологічний вісник Уман. держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини : зб. наук. праць. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2011. – Вип. 1. – С. 259-264.</li> <li>Особливості суфіксального словотворення назв риб в українських говірках // Філологіч-ні студії: Наук. вісн. Криворіз. держ. пед. ун ту : зб. наук. праць. – Кривий Ріг : КДПУ, 2011. – Вип. 6. – С. 349-357.</li> <li>Нульсуфіксальні утворення в українській рибальській термінології // Вісн. нац. ун-ту «Львівська політехніка». Серія «Проблеми української термінології». – Львів : Вид-во нац. ун-ту «Львівська політехніка», 2012. – №733. – С. 127-133.</li> <li>Індоевропейські праоснови в українській рибальській лексиці // Філологічний часопис. Умань, 2019. Вип. 1. 81-88.</li> <li>Назва варунокъ у староукраїнській мові // Science and education a new dimension: Philology, VII (60), Issue: 204, 2019 Sept. S. 68-70.</li> </ol> <p>Тези</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Прикметникове словотворення в терміносполуках рибальської сфери // Зб. наук. праць учасників Всеукр. наук. практ. конф. «Фахова мова як динамічний функційний різновид загальнонародної української мови» (м. Луганськ, 26-27 травня 2011 р.). – Луганськ : СПД Резніков В.С., 2011. – С. 102-109.</li> <li>Віддіслівна рибальська лексика українських говірок на загальнослов'янському тлі // Діалекти в синхронії та діахронії:</li> </ol>

						<p>загальнослов'янський контекст : тези доп. міжнар. конф. / За ред. П.Ю. Гриценка. Ін-т укр. мови НАН України. – К. : КММ, 2014. – С. 333-338.</p> <p>Грантовий проєкт «Research Grants in Ukrainian and Ukrainian-Canadian Studies in the Humanities and Social Sciences, Law, Education, and Library Sciences 2020 – 2021». Тема проєкту «Динаміка етнокультурних концептів Сходу і Заходу (на матеріалі говірок Центральної Слобожанщини і Бойківщини)».</p> <p>Офіційний опонент захищеної кандидатської дисертації Вакуленка В.Ф. «Грецизми і латинізми в українських фольклорних текстах» зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. 30.06.2015 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.001.19 КНУ імені Тараса Шевченка</p> <p>Керівництво гуртком «Наукові студії з історії мови й діалектології».</p>	
123733	Давидченко Інна Дмитрівна	Керівник навчального відділу, Основне місце роботи	Навчальна частина	<p>Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 049317, виданий 23.10.2018</p>	14	Література в інтермедіальному контексті	<p>Публікації</p> <p>1. Суть дефініції „лінгвокультурологія”, „лінгвокультурологічна компетентність” у науково-педагогічних дослідженнях. / І. Д. Давидченко // Проблеми підготовки сучасного вчителя : зб. наук. пр. Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини. [ред. кол. : О. І. Безлюдний (голов. ред.) та ін.]. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. Вип. 12, ч. 1. С. 241–247.</p> <p>2. Формування лінгвокультурологічної компетентності у закладах вищої освіти з використанням цифрових технологій. / І. Д. Давидченко // Scientific and pedagogis internship «Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and EU countries»: Internship proceedings,</p>

						<p>August 24 – October 2, 2020. Venice : Izdevieciba «Baltija Publishing», 2020. S. 37 – 41.</p> <p>Посібники</p> <p>1. Зарубіжна література : словник / І. Д. Давидченко // Харків ФОП Філімянов С.Ф. 2019. 72 с.</p> <p>2. Зарубіжна література : тести для студентів ЗВО I-II рівнів акредитації / І. Д. Давидченко // Харків ФОП Філімянов С.Ф. 2019. 72 с.</p> <p>Тези</p> <p>1. Комунікативна компетентність як модель змісту навчання лінгвокультурологічної компетентності. / І. Д. Давидченко // Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktyczne (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii (30. 01. 2020 – 31. 01. 2020) / Warszawa, 2020. S. 38 – 40.</p> <p>2. Інноваційні педагогічні технології формування лінгвокультурологічної компетентності на заняттях зарубіжної літератури. / І. Д. Давидченко // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том VIII: діалог у розвитку наук та освіти: матеріали VIII-ї Міжнар. наук.-практ. конф. / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Гльницький]. Конін – Ужгород – Київ – Херсон : «Посвіт», 2020. С. 109–112.</p> <p>Керівник навчального відділу</p>	
166545	Петриченко Лариса Олексіївна	Професор, Сумісництво	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність:	24	Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація	Публікації 1. Current state and possibilities of forming healthy lifestyle among students of adolescent and youth age under conditions of social problems aggravation

000005  
Педагогіка  
вищої школи,  
Диплом  
магістра,  
"Класичний  
приватний  
університет",  
рік закінчення:  
2011,  
спеціальність:  
000009  
Управління  
навчальним  
закладом,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 004276,  
виданий  
28.04.2015,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 046128,  
виданий  
09.04.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
028914,  
виданий  
10.11.2011

in Ukraine /  
Л.О. Петриченко //  
Наука і освіта : наук.-  
практ. журнал /  
Південноукраїнський  
національний  
педагогічний  
університет імені К.Д.  
Ушинського. Одеса,  
2017. 6/CLIX. С. 17-22.  
Web of Science  
ISSN 2311-8466 //  
2. Health-Saving  
Competency of  
Students at Higher  
Educational  
Establishments / Л.О.  
Петриченко //  
American Journal of  
Education. The  
University of Chicago  
Press, 2018. No 4 (2).  
Vol. 124. P. 1066–1078.  
Scopus and Web of  
Science ISSN 0195-  
6744  
3. Форми та технології  
організації  
позакласної виховної  
роботи з учнями /  
Л.О. Петриченко //  
Науковий вісник  
Мукачівського  
державного  
університету. Серія  
«Педагогіка та  
психологія» :  
зб.наук.пр. / Ред. кол.  
: Щербан Т.Д. (гол.  
ред.) та ін. – Мукачево  
: Вид-во МДУ, 2015. –  
Випуск 1). – С. 73-77.  
4. Сучасний стан та  
перспективи розвитку  
професійної  
підготовки  
майбутнього вчителя:  
пошук освітньої  
стратегії / Л.О.  
Петриченко //  
Наукові записки  
Бердянського  
державного  
педагогічного  
університету.  
Педагогічні науки : зб.  
наук. пр. – Вип. 2. –  
Бердянськ : ФОП  
Ткачук О.В., 2015. – С.  
228-233.  
5. Методологические  
аспекты  
эффективного  
управления качеством  
образования в высшем  
педагогическом  
учебном заведении /  
Л.О. Петриченко //  
Карельский научный  
журнал / Главный  
редактор Коновалова  
Е.Ю. – г.  
Петрозаводск, 2015 –  
Вып. 2 (11) 2015. – С.  
52-56.  
6. Контекстний підхід  
до професійної  
підготовки  
майбутнього вчителя в  
умовах реформування  
системи освіти / Л.О.

Петриченко // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Вип. 28 / Глухівський НПУ ім. О. Довженка ; редкол. : О.І. Курок (відп. ред.) [та ін.]. – Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2015. – С. 15-25.

7. Управління якістю вищої освіти запорука професійного становлення студентів / Л.О. Петриченко // Науково-педагогічний журнал «Обрії» / гол. ред. Нагачевська Зіновія. – м. Івано-Франківськ, 2015 – Вип. 1(40 2015). – С. 85-88.

8. Індивідуальні та групові форми виховної роботи з учнями / Л.О. Петриченко // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми наукового й освітнього простору в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів» (14-15 травня 2015 року). – Мукачево: Вид-во «Карпатська вежа», 2015. – С. 206-207.

9. Соціально-психологічний аспект керування особистісним розвитком студентів у поза аудиторній діяльності / Л.О. Петриченко // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки керівників навчальних закладів» (29 березня 2016 року). – Житомир : ФО-П Левковець. – 2016. – С.357-362.

10. Інноваційні технології індивідуальної консультативної допомоги студентам у позааудиторній діяльності / Л.О. Петриченко // Матеріали регіональної науково-практичної конференції «Формування сучасного освітнього

середовища: теорія і практика» (17 травня 2016 року). – Харків : ФОП Петров В.В., 2016. – С. 185-188.

11. Підвищення якості освітніх послуг ВНЗ шляхом сприяння особистісного розвитку студентської молоді у поза аудиторних формах освітньої діяльності / Л.О. Петриченко // Матеріали XII Міжнародної конференції «Стратегія якості у промисловості і освіті» (30 травня-2 червня 2016 р., Варна, Болгарія): Упорядники: Хохлова Т.С., Хохлов В.О., Кімстач Т.В. – Дніпропетровськ-Варна, 2016. – С. 426-429.

12. Підготовка педагогічних кадрів до реалізації принципу рівнодоступності навчання в умовах наближення української системи освіти до європейських вимог / Л.О. Петриченко // International Scientific-Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings, June 28-30, 2016. Kielce: Holy Cross University. P. 80-82.

13. Перспективи підвищення якості освітніх послуг у педагогічному ВНЗ: регіональний досвід / Л.О. Петриченко // Medzinárodná vedecko-praktická konferencia «Stav, problémy a perspektívy pedagogického štúdia a sociálnej práce» Sládkovičovo, Slovak Republic, 28–29 októbra 2016 r. С. 222-225.

14. Методологічні основи використання здоров'язберезувальних технологій у процесі управління якістю освіти у вищому педагогічному навчальному закладі / Л.О. Петриченко // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційний менеджмент у



зкладах освіти» (21 березня 2017 року) : в 2 ч. Ч. 2 / Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка, Нац. акад. пед. наук України, полтав. держ. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка [відп. за вип.: Б.М. Ренькас, Т.Є. Рожнова]. – Житомир : Вид-во ФО-П Левковець, 2017. – С.122-128.

15. Індивідуальне консультування як форма моніторингу особистісно-професійної готовності студентів у педагогічному ВНЗ / Л.О. Петриченко // Науково-методична робота в сучасному закладі освіти: стан, проблеми, перспективи : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 11 травня 2017 р.) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ХГПА, 2017. – С. 178-180.

16. Нові підходи до організації моніторингу якості педагогічної освіти: система, етапи, стандартизація, критерії / Л.О. Петриченко // Програма XVIII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і доля нації» Сучасна школа: тенденції розвитку і рефлексія досвіду (19-20 травня 2017 року). – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. С. 65-68.

17. Особливості впровадження ігрових технологій на уроках математики в початкових класах / Л.О. Петриченко // Міжнародна науково-практична конференція «Інновації та сучасні технології в системі освіти: внесок Польщі та України» (5-6 травня 2017 р.) м. Сандомир, Польща – С.52-56.

18. Шляхи формування екологічної культури молодших школярів / Л.О. Петриченко // Наукові досягнення,

вдкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 26-27 травня 2017 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2017. – С. 36-39.

19. Здоров'язбережувальн а компетентність студентів вищого педагогічного навчального закладу / Л.О. Петриченко // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухолинського. Педагогічні науки : зб. наук. праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухолинського, 2017. – № 4 (59). – С. 411-417.

20. Диференціація контролю якості освітнього процесу у ВПНЗ / Л.О. Петриченко // Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Імплементація нових стандартів освіти присвячена 50-річчю заснування ХДУХТ : XIV Всеукр. наук.-метод. конф. (м. Харків, 29 вересня 2017 року) / редкол. : О. І. Черевко [та ін.]. Харків : ХДУХТ, 2017. С. 282–283.

21. Змістове забезпечення самовдосконалення та саморозвитку студентів в освітньому процесі вищого педагогічного навчального закладу на основі контекстного підходу / Л.О. Петриченко // Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 листопада 2017 року). Харків : ФОП Петров В.В., 2017. – С. 215-221.

22. Виховання гуманних відносин у закладах вищої педагогічної освіти як системо

утворювальний чинник педагогічного управління / Л.О. Петриченко // Теорія і практика управління сучасними освітніми системами : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 25 квітня 2018 року) / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків, 2018. – С. 148-151.

23. Підготовка молодших спеціалістів у педагогічному закладі вищої освіти: досвід та інноваційні тенденції в контексті докорінного реформування системи освіти / Л.О. Петриченко // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. – № 2 (61). – С. 214-220.

24. Health-Saving Competency of Students at Higher Educational Establishments / Л.О. Петриченко // American Journal of Education. The University of Chicago Press, 2018. No 4 (2). Vol. 124. P. 1066–1078.

25. Формування культури безпеки статевої поведінки підлітків – студенток та студентів педагогічного коледжу / Л.О. Петриченко // Науковий журнал «Научний вектор на Балканите». Педагогічні науки, 2018. – № 1. – С. 75-78. Index Copernicus

26. Формування відповідального партнерства та батьківства в студентській молоді на засадах гендерної рівності / Л.О. Петриченко // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. Вип.1.- 2019.- С.63-72

27. Формування

відповідальної поведінки студентства у сфері сімейного життя /Л.О. Петриченко // Матеріали регіональної науково-практичної конференції [«Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України»] (м. Харків, 24 квітня 2019 року). – С. 156-159.

Монографії

1. Інтеграційні аспекти розвитку педагогічної освіти: реалії та перспективи: монографія / Г.Ф. Пономарьова, А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, О.В. Молчанюк, І.В. Каденко, А.О. Кравченя. – Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2018. – 368с.

2. Технології розвитку креативних здібностей майбутніх учителів / Г. Ф. Пономарьова, Л. О. Петриченко, І.В. Полякова, А. А. Харківська, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019. – 271 с.

Посібники

1. Наукові основи управління інноваційним розвитком в системі педагогічної освіти / Г.Ф. Пономарьова, А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, В.М. Малихіна // Харків : ХГПА, 2013. Ч. 3. – 323 с.

2. Наукові основи управління інноваційним розвитком у системі педагогічної освіти / Г.Ф. Пономарьова, А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, В.М. Малихіна // Харків : ХГПА, 2014 – Ч. 4. – 224 с.

3. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: методичний посібник / А.А.

Харківська,  
Л.О. Петриченко, О.І.  
Рассказова, С.І.  
Рябокін, Л.В.  
Кондрацька, Т.В.  
Отрошко, В.С.  
Ульянова,  
Т.С.Нестеренко, А.Г.  
Чала; за заг. ред. Г.Ф.  
Пономарьової. –  
Харків, 2015. – 380 с.

4. Психолого-  
педагогічна  
діагностика якості  
освіти у педагогічному  
ВНЗ: навч.-метод.  
посіб. / А.А.  
Харківська,  
Л.О. Петриченко, Л.В.  
Кондрацька, Т.В.  
Отрошко, О.С.  
Шукалова, О.М.  
Школа, Д.В.  
П'ятницька; за заг.  
ред. Г.Ф.  
Пономарьової. – Х.:  
Компанія СМІТ, 2016.  
– Ч. 2. – 366 с.

5. Психолого-  
педагогічна  
діагностика якості  
освіти у педагогічному  
ВНЗ: навч.-метод.  
посіб. / О.І.  
Проскурняк,  
Л.О. Петриченко, А.А.  
Харківська, Т.В.  
Отрошко, Х.А.  
Шапоренко, О.В.  
Ільченко, А.І.  
Чаговець, В.Е.  
Коваленко, О.А.  
Тельна, О.М  
Потамошніва; за заг.  
ред. Г.Ф.  
Пономарьової;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Ч. 3:  
Діагностика  
інтелектуальних і  
мовленнєвих  
порушень у дітей  
різних вікових  
категорій. – Х.: ФОП  
Мезіна В.В., 2017. –  
381 с.

6. Види  
неперіодичних  
навчальних і  
виробничо-  
практичних видань:  
довідник / Г.Ф.  
Пономарьова, Л.О.  
Петриченко, А.А.  
Харківська, С.Б.  
Самойлова, І.П.  
Упатова, Т.В. Отрошко  
// Харків «КЗ «ХГПА»  
ХОР, 2017. – 138 с.

7. Моніторинг якості  
освіти : робочий  
зошит / Л.О.  
Петриченко, О.О.  
Бабакіна, О.М.  
Акімова за заг. ред.  
Г.Ф. Пономарьової //  
КЗ «ХГПА» ХОР. –

Харків, 2018. – 76 с.

8. Основи інклюзивної освіти в початковій школі : робочий зошит / А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова; за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019. – 124 с.

9. Управління освітнім процесом у закладах вищої освіти : робочий зошит / Л. О. Петриченко, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, А. І. Єрьомкін, О. М. Акімова; за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019. – 56 с.

10. Демченко Н.Д., Чала А. Г., Петриченко Л.О. Ділова українська мова. Самостійна та індивідуальна робота : навч.-метод. посібник. Харків : ФОП Петров В. В., 2017. 112 с.

11. Сучасна українська мова : практикум. / Н. Д. Демченко, Л. О. Петриченко, А. Г. Чала. – Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. – 100 с.

12. Науково-дослідницька діяльність здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти освітньої програми Українська мова та література. / Н. Д. Демченко, Л. О. Петриченко, А. Г. Чала. – Харків, 2020. – 92 с.

Тези

1. Індивідуальні та групові форми виховної роботи з учнями / Л.О. Петриченко // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми наукового й освітнього простору в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів» (14-15 травня 2015 року). – Мукачево: Вид-во «Карпатська вежа»,

2015. – С. 206-207.

2. Соціально-психологічний аспект керування особистісним розвитком студентів у поза аудиторній діяльності / Л.О. Петриченко // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки керівників навчальних закладів» (29 березня 2016 року). – Житомир : ФО-П Левковець 2016. – С.357-362.

3. Інноваційні технології індивідуальної консультативної допомоги студентам у позааудиторній діяльності / Л.О. Петриченко // Матеріали регіональної науково-практичної конференції «Формування сучасного освітнього середовища: теорія і практика» (17 травня 2016 року). – Харків : ФОП Петров В.В., 2016. – С. 185-188.

4. Підвищення якості освітніх послуг ВНЗ шляхом сприяння особистісного розвитку студентської молоді у поза аудиторних формах освітньої діяльності / Л.О. Петриченко // Матеріали XII Міжнародної конференції «Стратегія якості у промисловості і освіті» (30 травня-2 червня 2016 р., Варна, Болгарія): Упорядники: Хохлова Т. С., Хохлов В. О., Кімстач Т. В. – Дніпропетровськ-Варна, 2016. – С. 426-429.

5. Підготовка педагогічних кадрів до реалізації принципу рівнодоступності навчання в умовах наближення української системи освіти до європейських вимог / Л.О. Петриченко // International Scientific-Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference

Proceedings, June 28-30, 2016. Kliec: Holy Cross University. P. 80-82.

6. Перспективи підвищення якості освітніх послуг у педагогічному ВНЗ: регіональний досвід / Л.О. Петриченко // Medzinárodná vedecko-praktická konferencia «Stav, problémy a perspektivy pedagogického štúdia a sociálnej práce» Sládkovičovo, Slovak Republic, 28–29 októbra 2016 r. С. 222-225.

7. Методологічні основи використання здоров'язбережувальних технологій у процесі управління якістю освіти у вищому педагогічному навчальному закладі / Л.О. Петриченко // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційний менеджмент у закладах освіти» (21 березня 2017 року) : в 2 ч. Ч. 2 / Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка, Нац. акад. пед. наук України, полтав. держ. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка [відп. за вип.: Б.М. Ренькас, Т.Є. Рожнова]. – Житомир : Вид-во ФО-П Левковець, 2017. – С.122-128.

8. Індивідуальне консультування як форма моніторингу особистісно-професійної готовності студентів у педагогічному ВНЗ / Л.О. Петриченко // Науково-методична робота в сучасному закладі освіти: стан, проблеми, перспективи : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 11 травня 2017 р.) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ХГПА, 2017. – С. 178-180.

9. Нові підходи до організації моніторингу якості педагогічної освіти: система, етапи, стандартизація,



критерії /  
Л.О. Петриченко // Програма XVIII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і доля нації» Сучасна школа: тенденції розвитку і рефлексія досвіду (19-20 травня 2017 року). – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. С. 65-68.

10. Особливості впровадження ігрових технологій на уроках математики в початкових класах / Л.О. Петриченко // Міжнародна науково-практична конференція «Інновації та сучасні технології в системі освіти: внесок Польщі та України» (5-6 травня 2017 р.) м. Сандомир, Польща – С.52-56.

11. Шляхи формування екологічної культури молодших школярів / Л.О. Петриченко // Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 26-27 травня 2017 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2017. – С. 36-39.

12. Диференціація контролю якості освітнього процесу у ВПНЗ / Л.О. Петриченко // Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Імплементція нових стандартів освіти присвячена 50-річчю заснування ХДУХТ : XIV Всеукр. наук.-метод. конф. (м. Харків, 29 вересня 2017 року) / редкол. : О. І. Черевко [та ін.]. Харків : ХДУХТ, 2017. С. 282–283.

13. Змістове забезпечення самовдосконалення та саморозвитку студентів в освітньому процесі вищого педагогічного навчального закладу на основі контекстного підходу / Л.О. Петриченко // Проблеми саморозвитку та

самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 листопада 2017 року). Харків : ФОП Петров В.В., 2017. – С. 215-221.

14. Виховання гуманних відносин у закладах вищої педагогічної освіти як системоутворювальний чинник педагогічного управління / Л.О. Петриченко // Теорія і практика управління сучасними освітніми системами : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків, 2018. – С. 148-151.

15. Основні закономірності успішної комунікації / International scientific and practical conference «The European development trends in journalism, PR, media and communication» Wloclawek, Republic of Poland, October 30-31, 2020. Wloclawek : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P 13-16.

Входить до редакційної ради  
1. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Вип. 2(3) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, редкол.: О.В. Семенехіна (гол. ред.) [та ін.] . – Суми : [СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2017. – 90с.

2. Фізико-математична освіта : науковий журнал. Вип. 4(14) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, редкол.: О.В. Семенехіна (гол. ред.) [та ін.] . – Суми : [СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2017. – 340с.

Перший проректор

Опонування.  
Спеціалізована вчена рада К 12.112.01

							Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» – опонування дисертаційної роботи Корж Олени Юрівни «Формування професійно значущих якостей майбутніх лікарів у процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (25 грудня 2014 р.)
328604	Романова Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 055941, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 045026, виданий 15.12.2015	11	Риторика	<p>Посібники</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дишкант Т. М., Романова І. В., Соболева С. М. Риторика : навчальний посібник. Х. : Вид-во Віровець А. П. «Апостроф», 2011. 288 с.</li> <li>2. Романова І. В. Риторика : методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни. Х. : Вид-во Віровець А. П. «Апостроф», 2011. 44 с.</li> <li>3. Методичні настанови до практичних занять із дисципліни «Риторика» / І. Романова. Харків : Константа, 2020. 86 с.</li> </ol> <p>Тези</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексичні помилки у фаховому мовленні / І.В. Романова. Соціально-економічний розвиток системи фінансів і управління в інноваційному середовищі: проблеми, ефективність, перспективи : тези доповідей ІХ симпозіуму. Харків : ХІФ КНТЕУ, 2016. С. 441–442.</li> <li>2. Публічний виступ як невід’ємна компонента професійної комунікації: загальні підходи / І.В. Романова. Проблеми забезпечення макроекономічної рівноваги в сучасних умовах розвитку економіки : тези доповідей на Х симпозіумі 23 листопада 2017 року. Харків : ХІФ КНТЕУ,</li> </ol>

						<p>2017. С. 223–224.</p> <p>3. Ознайомлення студентської молоді із засадами наукової етики / І.В. Романова. Забезпечення якості вищої економічної освіти: сучасний стан та перспективи: Збірник матеріалів V Науково-методичної конференції (Харків, 09 лютого 2018 р.). Х. : ХІФ КНТЕУ, 2018. С. 295–299.</p> <p>4. Синоніми та пароніми у фаховому тексті / І.В. Романова. Проблеми та перспективи розвитку фінансових систем у контексті євроінтеграційних процесів : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та студентів. Харків: ХІФ КНТЕУ, 2018. С. 291.</p> <p>5. Професійна комунікація: загальна характеристика / І.В. Романова. Матеріали XI Симпозіуму «Фінансова система України: актуальні питання» (Харків, 22 листопада 2018 р.). Харків. 2018. С. 477–478.</p> <p>Керівництво студентським науковим гуртком «Модерний та постмодерний виміри української та зарубіжної літератури».</p>
159441	Волкова Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 018411, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 025397, виданий 01.07.2011	28	<p>Стилістика української мови</p> <p>Публікації</p> <p>1. Семантика кольору в поетичних текстах І.Є. Мірошніченка / І.Волкова, О. Шиліна // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». – Серія «Філологічна». – 2017. – Вип. 67. – с. 69-72.</p> <p>2. Фразеологія сучасного українського роману / І.Волкова // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. – Серія «Філологія». – 2018. – Вип. 37. – с. 23-25.</p> <p>3. Проблема порівняння в художньому тексті / І.Волкова // East European Science Journal. – 7(37). – 2018. – С. 58-61.</p> <p>4. Жіночі образи роману «Мандрівні</p>

зірки» Шолом-Алейхема / І. Волкова // Хуманитарні балканські дослідження. - №1. - 2018. - С. 13-16.

5. Вербалізація концепту «час» у романі Володимира Лиса «Століття Якова» / О. В. Масло, І. В. Волкова // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. - 2019 рік. - Том 30 (69). - №2. - Серія: Філологія. Соціальні комунікації. - К.- С. 15-21.

6. Функції номінацій рослинного світу в заголовках текстів сучасної української прози // О. В. Масло, І. В. Волкова // Закарпатські філологічні студії. - Випуск 11. - Том 11.- Ужгород 2019. - С.37-41.

#### Тези

1. Компаративні моделі в сучасному художньому тексті / І. В. Волкова, О. В. Масло // Волкова І. Компаративні моделі в сучасному художньому тексті / І. Волкова, О. Масло // Współczesne trendy rozwoju edukacji i nauki w kontekście interdyscyplinarnym. Dialog kultur jako czynnik integracji / [red.: I. Zymomrya, W. Pnytskyj, D. Romaniuk, A. Sochal]. - Warszawa ; Uzhorod ; Chersoń : Posvit, 2019. - S. 183-184.

2. Волкова І. Семантика лексем зі значенням кольору у творах І. Є. Мірошніченка / І. Волкова, О. Шиліна // Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : збірник наукових праць / за заг. ред. А. Г. Гудманяна, О. В. Ковтун. - Київ : НАУ, 2017. - С. 73-77.

3. Волкова І. До питання прагматичного аспекту фразеологічних одиниць / І. Волкова // Мова в професійному вимірі: комунікативно-культурний аспект: матеріали

Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 19 жовтня 2017 р. – Харків: НУЦЗУ, 2017. – С. 14–16.

4. Волкова І. Формування навичок зв'язного мовлення на заняттях з дисциплін лінгвістичного спрямування / І. Волкова, І. Мицюра // Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості умовах модернізації педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 листопада 2017 р. м. Харків) / за аг. ред. Г. Ф. Понмарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: ФОП Петров В.В., 2017. – С. 65–67.

5. Волкова І. В., Масло О. В. Педагогічна культура викладача-філолога як основа формування особистості майбутнього вчителя української мови та літератури / Волкова І. В., Масло О. В. // Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2018. – С. 41-44.

6. Волкова І. В., Масло О. В. Увічливість як елемент правил спілкування в українській та англійській лінгвокультурах // International scientific and practical conference «Philology in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings, December 21–22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing», p. 221-224.

7. І.В. Волкова, О. В. Масло Компаративні моделі в сучасному художньому тексті // IV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в

інтердисциплінарном у контексті. Діалог культур як чинник інтеграції. - Центр підготовки вчителів іноземних мов та європейської освіти Варшавського університету. Ужгородський національний університет КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонський факультет Одеського державного університету внутрішніх справ. – 28 лютого 2019р.  
8. Волкова І. В., Масло О. В., Павлусенко Я. І. Звертання в текстах замовлянь // Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їхній вплив на розвиток мови та літератури», Львів 12-13 квітня 2019 року  
9. Волкова І. В., Масло О. В. До питання щодо шляхів підвищення культури фахового мовлення // Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2019. – С. 77-79.  
Конференції Масло О. В., Волкова І. В. Інтертекстуальний дискурс драм В. Винниченка // Міжнародна наукова конференція, присвячена 185-річчю від дня народження О. О. Потебні. 20 жовтня 2020 року.

1. Член журі обласного етапу XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2018/2019 навчальному році.
2. Член журі обласного етапу XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2018/2019 навчальному році.
3. Член журі обласного етапу XX Міжнародного конкурсу з української

						<p>мови імені Петра Яцика у 2019/2020 навчальному році.</p> <p>4. Член журі конкурсу «Учитель року - 2020».</p> <p>5. Керівник студентського гуртка «Лінгвістика текстів різних стилів».</p> <p>Опріщенко Марія здобула диплом I ступеня в обласному етапі VI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2017 р.).</p> <p>Шиліна О.Є. у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Українська мова та література (у т.ч. методики їх викладання)» (Житомир, 2017 р.) здобула перемогу в номінації «Чуття слова».</p> <p>Шиліна О.Є. у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Українська мова та література (у т.ч. методики їх викладання)» (Умань, 2018 р.) здобула перемогу в номінації «Майстерне володіння словом».</p> <p>Аксьонова Марія в обласному етапі VIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка здобула диплом III ступеня (2018 рік).</p>	
159441	Волкова Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 018411, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 025397, виданий 01.07.2011	28	Лінгвістичний аналіз художнього тексту та його одиниць	<p>Публікації</p> <p>1. Семантика кольору в поетичних текстах І.Є. Мірошніченка / І.Волкова, О. Шиліна // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». – Серія «Філологічна». – 2017. – Вип. 67. – с. 69-72.</p> <p>2. Фразеологія сучасного українського роману / І.Волкова // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. – Серія «Філологія». – 2018. – Вип. 37. – с. 23-25.</p> <p>3. Проблема порівняння в</p>



художньому тексті /  
І.Волкова // East  
European Science  
Journal. – 7(37). – 2018.  
– С. 58-61.

4. Жіночі образи  
роману «Мандрівні  
зірки» Шолом-  
Алейхема / І. Волкова  
// Хуманитарні  
балканські  
изследвания. - №1. –  
2018. – С. 13-16.

5. Вербалізація  
концепту «час» у  
романі Володимира  
Лиса «Століття  
Якова» / О. В. Масло,  
І. В. Волкова // Вчені  
записки Таврійського  
національного  
університету імені В. І.  
Вернадського. – 2019  
рр. – Том 30 (69). -  
№2. – Серія:  
Філологія. Соціальні  
комунікації. – К.– С.  
15-21.

6. Функції номінацій  
рослинного світу в  
заголовках текстів  
сучасної української  
прози // О. В. Масло,  
І.В. Волкова //  
Закарпатські  
філологічні студії. –  
Випуск 11. – Том 11.-  
Ужгород 2019. – С.37-  
41.

#### Посібники

1. Фонетика і  
фонологія української  
мови: курс лекцій :  
методичні вказівки  
для студ. вищ. навч.  
закл. / Укладачі І. В.  
Волкова, О. В. Масло,  
М.І. Кордулян; КЗ  
«Харків. гуманітар.-  
пед. академія». –  
Харків, 2020. – 66 с.

2. Демченко Н.Д.,  
Волкова І.В., Масло  
О.В. Українська мова.  
Морфологія :  
навчально-  
методичний посібник.  
– Харків: ХГПА, 2020.  
– 215 с.

3. Синтаксис  
української мови.  
Просте речення :  
практикум для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
бакалаврського рівня  
/ уклад.: Н. Демченко,  
І. Волкова, А. Чала.  
Харків : ФОП Петров  
В. В., 2020. 96 с.

#### Тези

1. Волкова І. В.  
Увічливість як  
елемент правил  
спілкування в  
українській та  
англійській  
лінгвокультурах / І. В.

Волкова, О. В. Масло // International scientific and practical conference «Philology in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings, December 21–22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing», p. 221-224.

2. Волкова І. В. Компаративні моделі в сучасному художньому тексті / І. В. Волкова, О. В. Масло // Współczesne trendy rozwoju edukacji i nauki w kontekście interdyscyplinarnym. Dialog kultur jako czynnik integracji / [red.: I. Zymomyra, W. Płnytskyj, D. Romaniuk, A. Sochal]. – Warszawa ; Użhorod ; Chersoń : Posvit, 2019. – S. 183–184.

3. Волкова І. Семантика лексем зі значенням кольору у творах І. Є. Мірошниченка / І. Волкова, О. Шиліна // Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура : збірник наукових праць / за заг. ред. А. Г. Гудманяна, О. В. Ковтун. – Київ : НАУ, 2017. – С. 73–77.

4. Волкова І. До питання прагматичного аспекту фразеологічних одиниць / І. Волкова // Мова в професійному вимірі: комунікативно-культурний аспект: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 19 жовтня 2017 р. – Харків: НУЦЗУ, 2017. – С. 14–16.

5. Волкова І. Формування навичок зв'язного мовлення на заняттях з дисциплін лінгвістичного спрямування / І. В. Волкова, І. О. Мицюра // Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості умовах модернізації педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 листопада 2017 р. м. Харків) / за аг. ред. Г. Ф. Понмарьової;

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: ФОП Петров В.В., 2017. – С. 65–67.

6. Волкова І. В. Педагогічна культура викладача-філолога як основа формування особистості майбутнього вчителя української мови та літератури / І. В. Волкова, О. В. Масло // Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2018. – С. 41-44.

7. І.В. Волкова Компаративні моделі в сучасному художньому тексті / І. В. Волкова, О. В. Масло // IV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції. - Центр підготовки вчителів іноземних мов та європейської освіти Варшавського університету. Ужгородський національний університет КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонський факультет Одеського державного університету внутрішніх справ. – 28 лютого 2019р.

8. Волкова І. В. Звертання в текстах замовлянь / Волкова І. В., Масло О. В., Я. І. Павлусенк. // Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їхній вплив на розвиток мови та літератури», Львів 12-13 квітня 2019 року

9. Волкова І. В. До питання щодо шляхів підвищення культури фахового мовлення / І. В. Волкова, О. В. Масло // Інновації та традиції у мовній

підготовці іноземних студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2019. – С. 77-79.  
Конференції

Конференції: Масло О. В., Волкова І. В. Інтертекстуальний дискурс драм В. Винниченка // Міжнародна наукова конференція, присвячена 185-річчю від дня народження О. О. Потебні. 20 жовтня 2020 року.

1. Член журі обласного етапу XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2018/2019 навчальному році.
2. Член журі обласного етапу XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2018/2019 навчальному році.
3. Член журі обласного етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2019/2020 навчальному році.
4. Член журі конкурсу «Учитель року - 2020».
5. Керівник студентського гуртка «Лінгвістика текстів різних стилів».

Опріщенко Марія здобула диплом I ступеня в обласному етапі VI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2017 р.).  
Шиліна О.Є. у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Українська мова та література (у т.ч. методики їх викладання)» (Житомир, 2017 р.) здобула перемогу в номінації «Чуття слова».  
Шиліна О.Є. у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Українська мова та

						література (у т.ч. методики їх викладання)» (Умань, 2018 р.) здобула перемогу в номінації «Майстерне володіння словом». Аксьонова Марія в обласному етапі VIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка здобула диплом III ступеня (2018 рік).	
200407	Масло Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047265, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 032300, виданий 26.09.2012	24	Історія зарубіжної літератури	Публікації 1. Національно-культурний компонент онімного простору української народної казки / Масло О. В. // Вісник Харківського національного університету. Серія: Філологія. Вип.76. – Харків, 2017р. - С.383-388.  Посібники 1. Історія української літератури першої половини 19 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, М. І. Кордулян. – Харків, 2020. – 192с. 2. Історія української літератури другої половини 19 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, М. І. Кордулян, І.В. Романова. – Харків, 2020. – 155 с.  Тези 1. Увічливість як елемент правил спілкування в українській та англійській лінгвокультурах / І. В. Волкова, О. В. Масло // International scientific and practical conference «Philology in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings, December 21–22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing», p. 221-224. 2. Компаративні моделі в сучасному художньому тексті / І. В. Волкова, О. В. Масло // IV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарном

у контексті. Діалог культур як чинник інтеграції. - Центр підготовки вчителів іноземних мов та європейської освіти Варшавського університету. Ужгородський національний університет КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонський факультет державного університету внутрішніх справ. – 28 лютого 2019р.

3. Шекспірівська прецедентність як джерело інтертекстуальності в дискурсі української літератури 19-20 століття // Волкова І. В., Масло О. В., Кресало А. О. V Міжнародна практична конференція «Actual trends of modern scientific research» 8-10 листопада 2020 р. Мюнхен, Німеччина Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. MDPС Publishing. Munich, Germany. 2020. Pp. 21-27. URL: <https://sciconf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trendsof-modern-scientific-research-8-10-noyabrya-2020-goda-myunhen-germaniya-arhiv/>

Конференції. Інтертекстуальний дискурс драм В. Винниченка // Волкова І. В., Масло О. В. Міжнародна наукова конференція, присвячена 185-річчю від дня народження О. О. Потебні. 20 жовтня 2020 року.

1. Член експертної комісії конкурсу на кращий дистанційний курс серед учителів закладів загальної середньої освіти м. Харкова, 2019.  
2. Член журі конкурсу для учителів зарубіжної літератури «Учитель року - 2020».  
3. Керівник студентського гуртка

						«Модерний та постмодерний виміри української та зарубіжної літератури» 4. Когут Анастасія (311 ан) посіла III місце (2020 р.) у Всеукр. шекспірівському конкурсі студ. Дослідницьких та креативних проєктів ім.В.Кейса. 5. Кресало Анастасія (311 уф) стала фіналістом у Всеукр. шекспірівському конкурсі студ. дослідницьких та креативних проєктів ім.В.Кейса (2019 р.).	
200407	Масло Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047265, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 032300, виданий 26.09.2012	24	Лексикологія української мови	Публікації 1. Особливості лексики російської прози Квітки-Основ'яненка / Черемська О. С., Масло О. В. // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. – Сер. Філологія. - №1107. – Вип. 70. - Харків, 2014. С. 22-27. 2. Місце етнолінгвістики в антропоцентричній парадигмі знань / О.Масло // Сучасна україністика:наукові парадигми мови, історії, філософії:Збірник статей. / За заг. ред. канд. філол. наук, доц. О.С.Черемської. – Харків: Вид.ХНЕУ, - 2014.: Харківський національний економічний університет.- С.127-131. 3. Імпресіоністична мовотворчість Михайла Коцюбинського //Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. – Сер «Філологія». - №1152. – Вип. 72. – Харків, 2015. – С.102-107. 4. Фоніка й лексика в поетичній мові Майка Йогансена / Черемська О. С., Масло О. В. // Лінгвістичні дослідження : зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди. – Вип. 41.- 2016. – С. 85-91 5. Мовні засоби творення образності в поезії Христи Алчевської

/Черемська О. С., Масло О.В. // Вісник Харківського національного університету. Серія: «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». Вип. 23. – 2016. – С.113 – 119.

6. Національно-культурний компонент онімного простору української народної казки/ Масло О. В. // Вісник Харківського національного університету. Серія: Філологія. Вип.76. – Харків, 2017р. - С.383-388.

7. Вербалізація образу свободи у творчості Христі Алчевської / Черемська О. С., Масло О. В. // Вісник Харківського національного університету. Серія: Філологія. 2018 рік. Вип. 78. С. 85-90.

8. Джерела мовотворчості Олеса Гончара Харківського періоду/ Черемська О. С., Масло О. В. // Культура слова. – 2018 рік. Вип. 88. С. 153-156.

9. Вербалізація концепту «час» у романі Володимира Лиса «Століття Якова» // Масло О. В., Волкова І. В. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. – 2019 рік. – Том 30 (69). - №2. – Серія: Філологія. Соціальні комунікації. – К.– С. 15-21.

10. Функції номінацій рослинного світу в заголовках текстів сучасної української прози // Масло О. В., Волкова І. В. – Закарпатські філологічні студії. – Випуск 11. – Том 11.- Ужгород 2019. – С.37-41.

Тези:

1. Мовленнєва компетенція державних службовців // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції: Компетентісно орієнтований підхід до освіти – грудень, 2014 – С.142-144.

2. Педагогічна культура викладача-



філолога як основа формування особистості майбутнього вчителя української мови та літератури / І. В. Волкова, О. В. Масло // Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2018. – С. 41-44.

3. Увічливість як елемент правил спілкування в українській та англійській лінгвокультурах/ Волкова І. В., Масло О. В. // International scientific and practical conference «Philology in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings, December 21–22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing», p. 221-224.

4. До питання щодо шляхів підвищення культури фахового мовлення / І. В. Волкова, О. В. Масло // Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2019. – С. 77-79.

5. Формування правописної компетенції студентів педагогічних закладів освіти в умовах затвердження нової редакції українського правопису // Scientific and pedagogic internship “Innovative methods of teaching in higher education of Ukraine: borrowing of EU experience” : Internship, November 18 – December 27, 2019. Baia Mare. P. 28-31.

Портянко Ганна посіла III місце (2018р.) у Всеукраїнській студентській олімпіаді з української мови (за професійним спрямуванням).

						<p>1. Член журі обласного етапу ІХ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2018).</p> <p>2. Член журі конкурсу на кращий дистанційний курс 2019 року серед учителів закладів загальної середньої освіти.</p> <p>3. Член журі конкурсу «Учитель року - 2020», «Учитель року - 2021».</p> <p>4. Член журі літературного конкурсу ім. Масельського (2019; 2020).</p>
191408	Полякова Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 028880, виданий 30.06.2015	26	<p>Усна народна творчість. Давня література</p> <p>Публікації</p> <p>1. Alla, CHAGOVETS, Antonina, CHYCHUK, Olena, BIDA, Olexandr, KUCHAI, Iryna, SALNYK, Iryna, POLIAKOVA. Formation of Motivation for Professional Communication among Future Specialists of Pedagogical Education. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Vol. 12, Issue 1. P. 20–38. Web of Science. ISSN: 2066-7329. e-ISSN: 2067-9270.</p> <p>Посібники</p> <p>1. Полякова І.В. Дитяча література з практикумом із виразного читання. Моніторинг якості професійної освіти майбутніх педагогів дошкільної освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за заг. ред. М. В. Роганової. Харків, 2017. С. 180-196.</p> <p>2. Технології розвитку креативних здібностей майбутніх учителів / Г. Ф. Пономарьова, Л. О. Петриченко, І.В. Полякова, А. А. Харківська, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019. – 271 с.</p> <p>3. Усна народна творчість : робочий зошит (за навчальним посібником С. О. Філоненка) : у 2-х ч. / укладач : І. В.</p>

Полякова;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2020.  
Ч. 1. – 91 с.

4. Усна народна  
творчість : робочий  
зошит (за навчальним  
посібником С. О.  
Філоненка) : у 2-х ч. /  
укладач : І. В.  
Полякова;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2020.  
Ч. 2. – 82 с.

Тези

1. Полякова І.В.  
Основні орієнтири  
філологічної і  
лінгвотетодичної  
підготовки майбутніх  
учителів в умовах  
модернізації змісту  
освіти. Education in the  
field of pedagogy and  
psychology: prospective  
and priority directions  
of scientific research :  
Internship proceedings.  
Lublin, Poland,  
November 27 –  
December 1, 2017. P.  
137–139.

2. Дмитренко К.А.,  
Полякова І.В.  
Особливості  
використання  
електронного  
портфоліо у процесі  
підготовки майбутніх  
фахівців педагогічної  
галузі. Досвід і  
проблеми організації  
та життєвої практики  
учнів і студентів на  
засадах  
компетентісного  
підходу до освіти :  
матеріали Міжнарод.  
наук.-практ. конф. (до  
25-річчя Наукової  
школи педагогіки та  
психології  
життєтворчості).  
Запоріжжя, 12-13  
листопада 2018 р. С.  
245–246.

3. Полякова І.В.,  
Кресало А.О., Жарко  
А.І. Роль дитячої  
літератури у програмі  
НУШ. Формування  
ефективного  
освітнього середовища  
у контексті сучасних  
викликів  
реформування  
системи освіти :  
матеріали Регіон.  
наук.-практ. конф. (м.  
Харків, 24 квітня 2019  
р.). Харків, 2019. С.  
169–172.

4. Полякова І.В.

						<p>Підготовка майбутніх учителів української мови та літератури до професійної комунікації. Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти : матеріали II Міжнарод. наук.-практ. конф. (Львів, 15–16 вересня 2020 р.). С. 56–58.</p> <p>Організаційна робота у Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради на посаді директора</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти: «02» червня 2016 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі „Донбаський державний педагогічний університет”;</p> <p>«07» грудня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 у Державному вищому навчальному закладі „Донбаський державний педагогічний університет”;</p> <p>«19» червня 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 17.127.04 у Класичному приватному м. Запоріжжя.</p>	
328604	Романова Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 055941,	11	Практикум із української мови	Публікації 1. Особливості функціонування імен та прізвищ у романі І. Багряного «Маруся Богуславка» / І.В. Романова. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Вип. 19. Т. 2. Серія Філологія. Одеса, 2015. С. 43–45.

				виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 045026, виданий 15.12.2015			
107532	Демченко Наталія Дмитрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 022248, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 043840, виданий 29.09.2015	12	Методика навчання української мови та літератури	Публікації  1. Семантичні особливості фразеологічних одиниць на позначення радості в говірках Слобожанщини. Наукові праці Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки, Вип. 48. Кам'янець- Подільський : Аксіома, 2019. С.113 – 116. 2. Крехно Т.І., Демченко Н.Д., Чала А.Г. Словникова стаття як когнітивно- комунікативний простір. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020. Вип. 53. С. 176–191.  Посібники 1. Контрольний зошит оцінювання навчальних досягнень студентів із української літератури. / Н. Д. Коловоротна, А.Г Чала. –Харків : ТОВ «ТО Ексклюзив», 2015. – 112 с. 2. Дидактичний матеріал для розвитку мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення./ О. В. Ільченко, Н. Д. Коловоротна, А. В. Явтушенко. – Харків : ХГПА, 2016. – 210 с. 3. Збірник переказів для державної підсумкової атестації з української мови (для студентів другого курсу коледжу). / за заг.ред. Н.Д.Демченко. – Харків : ХГПА, 2017. – 52 с. 4. Сучасна українська мова : практикум. / Н. Д. Демченко, Л. О. Петриченко, А. Г. Чала. – Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. – 100 с. 5. Перші дні дитини в

школі: робочий зошит із педагогічної практики / уклад. : І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова, О.М. Акімова, Н.Д. Демченко; за заг. ред. І.П. Репко. – Харків : ФОР В.В. Петров, 2018. – 117 с.

6. Збірник диктантів з української мови : практикум / О.О. Бабакіна, Н. Д. Демченко, М.І. Кордулян, І.В. Волкова, О.В. Масло. – Харків, 2018. – 152с.

7. Історія української літератури першої половини ХІХ століття : практичний посібник. / Н. Д. Демченко, О.В. Масло, І.В. Волкова, М.І. Кордулян. – Харків, 2020. – 192 с.

15. Робочий зошит із української мови (до розділу «Морфологія») для здобувачів вищої освіти коледжу (на допомогу в підготовці до складання ЗНО) / Н. Демченко, І.Лонська, О.Оловаренко. – Харків, 2020. – 82с.

16. Історія української літератури другої половини 19 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, М. І. Кордулян, І.В. Романова. – Харків, 2020. – 155 с.

17. Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти: щоденник із педагогічної практики / А. Харківська, Н. Демченко, Ю. Місяк, А. Чала; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 244 с.

Тези

1. Мовно-літературний квест – ефективний засіб мотивації навчальної діяльності студентів. Матеріали Міжрегіональної наради-тренінгу викладачів вищих навчальних закладів. Харків : ФОР Петров В.В., 2017. С. 34–37.

2. Риторична компетентність як складник мовної підготовки студентів педагогічних закладів

вищої освіти.  
Матеріали  
Міжнародного  
науково-практичного  
семінару «Інновації та  
традиції у мовній  
підготовці студентів»  
(14 грудня 2017 р.) /  
Міністерство освіти і  
науки України,  
Харківський  
національний  
університет  
будівництва та  
архітектури, Університет  
Пейс (м. Нью-Йорк,  
США), Університет  
імені Еквтиме  
Такашвілі (м. Руставі,  
Грузія), 2017. С. 80–  
83.

3. Особистість  
викладача-філолога у  
підготовці фахівців  
для нової української  
школи / Науково-  
педагогічне  
стажування  
Філологічна освіта  
майбутнього:  
перспективні та  
пріоритетні напрями  
наукових досліджень,  
27 листопада – 01  
грудня 2017 р. у місті  
Люблін, Республіка  
Польща, 2017. С. 39-  
42.

4. Формування  
комунікативної  
компетентності як  
обов'язковий  
компонент  
професійної  
підготовки сучасного  
фахівця в умовах  
реформування освіти.  
/ Матеріали доповідей  
та повідомлень  
учасників  
Міжрегіональної  
науково-практичної  
конференції «Сучасні  
аспекти  
компетентнісного  
підходу у викладанні  
дисциплін української  
філології та їх  
реалізація в умовах  
реформування освіти,  
08 лютого 2018 року,  
м. Коломия. С. 60–62.

5. Мовна комунікація  
фахівця: гендерний  
аспект / матеріали  
Міжнародного  
науково-практичного  
семінару «Інновації та  
традиції у мовній  
підготовці іноземних  
студентів» (13 грудня  
2018 р.) /  
Міністерство освіти і  
науки України,  
Харківський  
національний  
університет  
будівництва та  
архітектури, Університет  
Пейс (м. Нью-Йорк,  
США), Університет

імені Еквтиме Такаїшвілі (м. Руставі, Грузія), 2018. С. 71–74.

6. Особливості формування мовної особистості в умовах реалізації концепції Нової української школи // Матеріали Міжрегіональної науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 21 лютого 2019 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2019. С. 104–106.

7. Формування мовленнєвої компетентності студентів у процесі фахової підготовки майбутніх педагогів / Формування мовної особистості в сучасному полікультурному суспільстві: Матеріали II Міжрегіональної науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 21 лютого 2020 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 25–27.

8. Особливості підготовки майбутніх філологів у контексті реформування базової середньої освіти / International scientific and practical conference «Challenger of philological science, intercultural communication and translation studies in Ukraine and EU countries» : conference proceeding, October 30-31, 2020. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 26–29.

9. Основні закономірності успішної комунікації / International scientific and practical conference «The European development trends in journalism, PR, media and communication» Wloclawek, Republic of Poland, October 30-31, 2020. Wloclawek : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P 13-16.

Грантовий проєкт «Research Grants in



						<p>Ukrainian and Ukrainian-Canadian Studies in the Humanities and Social Sciences, Law, Education, and Library Sciences 2020 – 2021». Тема проєкту «Динаміка етнокультурних концептів Сходу і Заходу (на матеріалі говірок Центральної Слобожанщини і Бойківщини)».</p> <p>Відповідальний секретар Приймальної комісії</p> <p>Член Всеукраїнської спілки методичних об'єднань викладачів-філологів закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку молодшого спеціаліста, голова методичного об'єднання викладачів-філологів педагогічних коледжів Східного регіону.</p> <p>Член журі Обласного етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2015-2019).</p> <p>Член журі загальнонаціонального етапу Всеукраїнських олімпіад з української мови (2015-2018).</p> <p>Член журі «Учитель року», міський етап (2017-2018)</p> <p>Досягнення студентів: Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика (обласний етап) I місце (2017 рік), II місце (2013 рік, 2016 рік) та III місце в (2015 рік), VI Всеукраїнська олімпіада з української мови серед студентів I–II рівнів акредитації – II місце (2016 рік).</p>	
25083	Чала Анна Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом	7	Синтаксис української мови	Публікації 1. Hennadii Khudov, Valentina Tyurina, Yuliia Ovod, Marharyta Kozyr, Anna Chala, Irina Khizhnyak. The ways of psychological and pedagogical barriers overcoming between teachers and students during Covid-19 pandemic / The Ways of Psychological

магістра,  
Харківський  
національний  
університет  
імені В.Н.  
Каразіна, рік  
закінчення:  
2009,  
спеціальність:  
030501  
Українська  
мова та  
література,  
Диплом  
магістра,  
Східноєвропей  
ський  
національний  
університет  
імені Лесі  
Українки, рік  
закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
035 Філологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 027253,  
виданий  
26.02.2015

and Pedagogical  
Barriers Overcoming  
between Teachers and  
Students during  
COVID-19 Pandemic.  
SRP. 2020; 11(11): 373-  
379.  
E-ISSN 0976-2779  
ISSN 0975-8453  
Scopus видання  
2. Чала А.Г. Проблема  
організації  
самостійної роботи у  
підготовці майбутніх  
учителів у вищих  
навчальних закладах /  
А.Г. Чала // Науковий  
вісник Мукачівського  
державного  
університету – Сер:  
«Педагогіка та  
психологія» :  
зб.наук.пр. / –  
Мукачево: Вид-во  
МДУ, 2015. Вип. 1(1). –  
С. 77-80;  
3. Чала А. Г.  
Управління  
формуванням  
ключових  
компетентностей  
студентів при  
вивченні сучасної  
української  
літературної мови на  
прикладі  
використання  
інформаційно-  
комунікативних  
технологій та  
інтерактивних форм  
роботи / А.Г. Чала //  
Постійна адреса  
публікації  
<http://www.uno.edu.ua/katalog/1387-electronic-journal-theory-and-methods-of-educational-management-edition-1-15-2015/>

Посібники  
1. Демченко Н.Д.,  
Чала А.Г. Сучасна  
українська мова :  
практикум. Харків :  
ТОВ «ДІСА ПЛЮС»,  
2018. 100 с.  
2. Синтаксис  
української мови.  
Просте речення :  
практикум для  
здобувачів вищої  
освіти першого  
бакалаврського рівня  
/ уклад.: Н. Демченко,  
І. Волкова, А. Чала.  
Харків : ФОП Петров  
В. В., 2020. 96 с.  
3. Загальне  
мовознавство:  
навч.посібник / уклад.  
Н. Демченко, Т.  
Крехно, А. Чала;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків : ФОП

						<p>Петров В. В., 2020. – 192 с.</p> <p>Тези Демченко Н. Д., Крехно Т. І., Чала А. Г. Особливості підготовки майбутніх філологів у контексті реформування базової середньої освіти. Challenges of philological sciences, intercultural communication and translation studies in Ukraine and EU countries : International scientific and practical conference conference proceedings, October 30-31, 2020. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 26–29.</p> <p>Член журі Обласного етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.</p> <p>Керівництво гуртком «Наукові студії з історії мови й діалектології».</p>	
159441	Волкова Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 018411, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 025397, виданий 01.07.2011	28	Морфологія української мови	<p>Публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема порівняння в художньому тексті / І.Волкова // East European Science Journal. – 7(37). – 2018. – С. 58-61.</li> <li>2. Функції номінацій рослинного світу в заголовках текстів сучасної української прози // Масло О. В., Волкова І. В. // Закарпатські філологічні студії. – Випуск 11. – Том 11.- Ужгород 2019. – С.37-41.</li> </ol> <p>Посібники</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демченко Н.Д., Волкова І.В., Масло О.В. Українська мова. Морфологія : навчально-методичний посібник. – Харків: ХГПА, 2016. – 215 с.</li> </ol> <p>Тези</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волкова І. Формування навичок зв'язного мовлення на заняттях з дисциплін лінгвістичного спрямування / І. Волкова, І. Мицюра // Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості умовах</li> </ol>

модернізації педагогічної освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 листопада 2017 р. м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Понмарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Х.: ФОП Петров В.В., 2017. – С. 65–67.

2. Педагогічна культура викладача-філолога як основа формування особистості майбутнього вчителя української мови та літератури / Волкова І. В., Масло О. В. // Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2018. – С. 41-44.

1. Член журі обласного етапу XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2017/2018 навчальному році.

2. Член журі обласного етапу XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2018/2019 навчальному році.

3. Член журі обласного етапу XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2019/2020 навчальному році.

4. Член журі конкурсу «Учитель року - 2020».

5. Керівник студентського гуртка «Лінгвістика текстів різних стилів». Опріщенко Марія здобула диплом I ступеня в обласному етапі VI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2017 р.). Шиліна О.Є. у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності

						<p>«Українська мова та література (у т.ч. методики їх викладання)» (Житомир, 2017 р.) здобула перемогу в номінації «Чуття слова».</p> <p>Шиліна О.Є. у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Українська мова та література (у т.ч. методики їх викладання)» (Умань, 2018 р.) здобула перемогу в номінації «Майстерне володіння словом».</p> <p>Аксьонова Марія в обласному етапі VIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка здобула диплом III ступеня (2018 рік).</p>	
328604	Романова Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 055941, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 045026, виданий 15.12.2015</p>	11	Історія української літератури	<p>Публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ідея «волі до життя» в контексті роману І. Багряного «Тигролови» / І.В. Романова. Вчені записки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія». Том XXI. Х. : Видавництво НУА, 2015. С. 486–492.</li> <li>2. Образ сильної жінки в романі І. Багряного «Маруся Богуславка» / І.В. Романова. Наукові записки ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. Вип. 1 (80). Серія літературознавство. Х., 2015. С. 253–261.</li> <li>3. Митець і мистецтво в романі Івана Багряного «Маруся Богуславка» / І.В. Романова. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Вип. 25. Т. 1. Серія Філологія. Одеса, 2016. С. 65–67.</li> <li>4. Мотив національної пам'яті в романі І. Багряного «Маруся Богуславка» / І.В. Романова. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Вип. 27. Т. 1. Серія Філологія. Одеса, 2017. С. 39–41.</li> <li>5. Мотив самотності особистості в романі І. Багряного «Маруся Богуславка» / І.В. Романова. Науковий вісник Міжнародного</li> </ol>

						<p>гуманітарного університету. Вип. 32. Т. 1. Серія Філологія. Одеса, 2018. С. 78–80.</p> <p>Посібники</p> <p>1. Історія української літератури другої половини 19 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, М. І. Кордулян, І.В. Романова. – Харків, 2020. – 155 с.</p> <p>Керівництво студентським науковим гуртком «Модерний та постмодерний виміри української та зарубіжної літератури».</p> <p>Екзаменатор із перевірки відкритої частини ЗНО з української мови при ХРЦОЯО.</p>	
200407	Масло Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047265, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 032300, виданий 26.09.2012</p>	24	Фонетика української мови	<p>Публікації</p> <p>1. Місце етнолінгвістики в антропоцентричній парадигмі знань// Сучасна україністика: наукові парадигми мови, історії, філософії: Збірник статей. / За заг. ред. канд. філол. наук, доц. О.С.Черемської. – Харків: Вид.ХНЕУ, - 2014.: Харківський національний економічний університет.- С.127-131.</p> <p>2. Культивування критеріїв літературної норми у харківських часописах 20-30 рр. 20 століття //Наукові записки Національного університету «Острозька академія». – 36.наук. праць. – Сер. «Філологічна». – Вип. 57. – 2015. – С. 127-131.</p> <p>3. Імпресіоністична мовотворчість Михайла Коцюбинського //Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. – Сер «Філологія». - №1152. – Вип. 72. – Харків, 2015. – С.102-107.</p> <p>4. Фоніка й лексика в поетичній мові Майка Йогансена/ Черемська О. С., Масло О. В. // Лінгвістичні дослідження : зб. наук. пр. Харк. нац.</p>

пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди. – Вип. 41.- 2016. – С. 85-91  
5. Мовні засоби творення образності в поезії Христі Алчевської // Вісник Харківського національного університету. Серія: «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». Вип. 23. – 2016. – С.113 – 119.

Посібники  
Фонетика і фонологія української мови: курс лекцій : методичні вказівки для студ. вищ. навч. закл. / Укладачі І. В. Волкова, О. В. Масло, М.І. Кордулян; КЗ «Харків. гуманітар.-пед. академія». – Харків, 2020. – 66 с.

Тези  
1. Мовленнєва компетенція державних службовців // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції: Компетентісно орієнтований підхід до освіти – грудень, 2014 – С.142-144.

2. Педагогічна культура викладача-філолога як основа формування особистості майбутнього вчителя української мови та літератури / І. В. Волкова, О. В. Масло // Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2018. – С. 41-44.

3. До питання щодо шляхів підвищення культури фахового мовлення / І. В. Волкова, О. В. Масло // Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2019. – С. 77-79.

4. Формування правописної компетенції студентів педагогічних закладів

						<p>освіти в умовах затвердження нової редакції українського правопису // Scientific and pedagogic internship "Innovative methods of teaching in higher education of Ukraine: borrowing of EU experience" : Internship, November 18 – December 27, 2019. Baia Mare. P. 28-31.</p> <p>1. Член журі конкурсу «Учитель року - 2020», «Учитель року - 2021».</p> <p>2. Портянко Ганна посіла III місце (2018р.) у Всеукраїнській студентській олімпіаді з української мови (за професійним спрямуванням).</p>	
125894	Одарченко Вероніка Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 061216, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034078, виданий 25.01.2013</p>	19	Методика виховної роботи	<p>Публікації</p> <p>1. Особливості організації самостійної роботи студентів у вищому педагогічному навчальному закладі за європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи / В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова // Педагогічні науки. – зб. наук. праць. – Випуск LXXIX – Т.2. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2016. – С.69-72.</p> <p>2. Шляхи формування інтелектуальної компетентності в досвіді професійної підготовки майбутніх учителів / І.П. Репко, В.І. Одарченко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 45 / Редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. – С.101-105.</p> <p>3. Система виховання цінностей у парадигмі «Нової школи» (на прикладі дисципліни «Методика виховної роботи») / О.М. Акімова, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова // Педагогіка формування творчої</p>



особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 51 (104). – С. 54–60.

4. Психолого-педагогічний аналіз впливу освітніх технологій на розвиток образної пам'яті в дітей молодшого шкільного віку / С.М. Бужинська, В.І. Одарченко // Педагогічні науки. – зб. наук. праць. – Випуск LXXV – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 108-113.

IndexCopernicus

5 Соціальне самопочуття як складова соціалізації студентської молоді / І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Ільченко // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : зб. наук. пр. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2018. – Випуск 1 (7). – С. 148-151. IndexCopernicus

6. Значення професійної компетентності в аспекті проблеми формування особистості майбутнього вчителя / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Причорноморського наук.-досл. інституту економіки та інновацій. – Одеса:, 2019. – Вип. №10, том 2, С. 121-125.

7. Теоретичні напрями підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації процесу самовиховання в умовах інклюзивного простору/ О.М. Акімова, О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Причорноморського наук.-досл. інституту економіки та інновацій. – Одеса:, 2019. – Вип. №19, том 1, С. 21-25.

Посібники  
1. Практикум з

педагогіки.  
Навчальний посібник  
/ Г.Ф. Пономарьова,  
І.П. Репко, В.І.  
Одарченко – Харків:  
ТО Ексклюзив, 2016. –  
243 с.

2. Перші дні дитини у  
школі: робочий  
зошит із педагогічної  
практики / уклад.:  
І.П. Репко, В.І.  
Одарченко, О.В.  
Кузнецова, О.М.  
Акімова; за заг. ред.  
І.П. Репко. – Харків :  
ТО Ексклюзив, 2016. –  
118 с.

3. Фізкультхвилинки  
та ігри на перервах  
(для дітей молодшого  
шкільного віку):  
навч.-метод. посіб. /  
Г.Ф. Пономарьова,  
І.П. Репко, О.В.  
Кузнецова, В.І.  
Одарченко // Вид. 2-  
ге доп. – Харків, 2016.  
– 233 с.

4. Перші дні дитини у  
школі: робочий  
зошит із педагогічної  
практики / уклад.:  
І.П. Репко, В.І.  
Одарченко, О.В.  
Кузнецова, О.М.  
Акімова; за заг. ред.  
І.П. Репко. – Харків :  
ФОП В.В. Петров,  
2017. – 120 с.

5. Перші дні дитини у  
школі: робочий  
зошит із педагогічної  
практики / уклад.:  
І.П. Репко, В.І.  
Одарченко, О.В.  
Кузнецова, О.М.  
Акімова; Н.Д.  
Демченко; за заг. ред.  
І.П. Репко. – Харків :  
ФОП В.В. Петров,  
2018. – 117 с.

6. Практикум із  
методики організації  
виховної роботи в  
закладах вищої освіти  
: навч. посібник / Г.  
Пономарьова, І.  
Репко, В. Одарченко ;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, ТВО  
«ТО Ексклюзив», 2018.  
– 153 с.

7. The technology of the  
future specialist's self-  
realization: certain  
aspects / I. Repko, V.  
Odarchenko//  
Advanced trends of the  
modern development of  
psychology and  
pedagogy in European  
countries :Collective  
monograph. Riga  
:Izdevnieciba«Baltija  
Publishing», 2019. P.  
339–353.

Тези

1. Виховання національної гідності у студентської молоді України засобами українського народномистецтва / В.І. Одарченко, І.П. Репко // XII Міжнародна конференція «Стратегія якості у промисловості та освіті» зотравня -02 червня 2016 – Болгарія, м. Варна. – С. 438-442.
2. Педагогічне дорадництво в Україні: реалії та перспективи / І.П. Репко, В.І. Одарченко // Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19-21 жовтня 2016 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін.. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2016. – С. 197-199.
3. Педагогічна взаємодія як передумова самонавчання студента / І.П. Репко, В.І. Одарченко // Medzinárodná vedecko-praktická konferencia «Stav, problémy perspektívy pedagogického štúdia a sociálnej práce» Sládkovičovo, SlovakRepublic, 28–29 októbra 2016 г. С. 142-144.
- 4.Метод проектів – сучасна технологія навчання в умовах нової української школи / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Scientificjournal «Virtus». – Монреаль, Канада. – 2017. – С. 74-77.
5. Система профорієнтаційної роботи кафедри педагогічних ВНЗ / І.П. Репко, В.І. Одарченко // Internationalscientific-practicalconference «Formingofmoderneducationalenvironment: benefits, risks, implementation mechanisms», September29, – Tbilisi, 2017. – С. 113-116.

6. Особливості адаптації студентів-першокурсників до навчання у закладах вищої освіти / В.І. Одарченко // Scientific pedagogical internship «Education in the field of pedagogy and psychology: prospective and priority directions of Scientific proceedings, November 27– December 1, 2017 – Lublin, Republik of Poland, 2017. – P. 115-118.

7. Метод проектів в освітньому середовищі / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine», May 5-6, 2017. –С. 113-116.

8. Формування інноваційного стилю професійної діяльності майбутніх учителів у контексті інклюзивного освітнього простору початкової школи / О.М. Акімова, О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю спеціальності «Початкова освіта» в Бердянському державному педагогічному університеті [«Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти»], (14 вересня 2018 р.). – Бердянськ, 2018.

9. Особливості формування організаційно-управлінських умінь у студентів ЗВО / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Zudenmaterialiender internationalen wissenschaftlichen praktischenkonferenz [«Aktuelle Themen im Kontext der Entwicklung der modernen Wissenschaften»], (23.01.2019 p.). – Dresden, 2019. – С. 95-98.

10. Інклюзія як засіб досягнення соціальної справедливості / К.О.

						<p>Грешна, В.І. Одарченко // Матеріали регіональної науково- практичної конференції [ «Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України»], (24 квітня 2019 року), Харків. – С. 60-63.</p> <p>11. Педагогічний коучінг як сучасна технологія освітнього менеджменту / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко, А.О. Глуценко // Influence of scientific achievements in education on the development of modern society, 26-27 april 2019, Vilnius, Lithuania – С. 203-205.</p> <p>Участь у журі секції «Педагогіка» Малої академії наук України Шевченківського району м. Харків з 2016 року.</p>	
104467	Бескорса Вікторія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	<p>Диплом магістра, Українська інженерно- педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 032597, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033225, виданий 30.11.2012</p>	16	Історія світової та української культури	<p>Посібники 1. Бескорса В. М., Серих Л. В., Чуркіна В. Г. Мистецтво: конспекти уроків, 8 клас : навчально- методичне видання. Х. : Вид-во «Ранок», 2016. 208 с., іл. (Інтерактивний урок). 1 ел. опт. д. (CD-ROM.)</p> <p>2. Історія світової та української культури: навчальний посібник. Ч I. / Бескорса В. М. ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2017. 113 с.</p> <p>3. Історія світової та української культури: навчальний посібник. Ч II. / Бескорса В. М. ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2018. 124 с.</p> <p>4. Історія світової та української культури: практикум для аудиторної та самостійної роботи. Ч I. / Бескорса В. М. ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2019. 72 с.</p> <p>5. Історія світової та української культури: практикум для аудиторної та самостійної роботи. Ч II. / Бескорса В. М. ; Комун. закл. «Харків.</p>

гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2020. 68 с.

6. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практично-методичний посібник. : у 3 частинах. Ч. 1. / Пономарьова Г. Ф., Харківська А. А., Петриченко Л. О., Рассказова О. І., Отрошко Т. В., Школа О. М., Кондрацька Л. В., Бескорса В. М., Кравченя А. О.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 360 с.

7. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практично-методичний посібник. : у 3 частинах. Ч. 2. / Пономарьова Г. Ф., Харківська А. А., Петриченко Л. О., Рассказова О. І., Отрошко Т. В., Школа О. М., Кондрацька Л. В., Бескорса В. М., Кравченя А. О.; Комунальний заклад «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 284 с.

8. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практично-методичний посібник. : у 3 частинах. Ч. 3 : Діагностика фізичного розвитку та фізичної підготовленості особистості. / Пономарьова Г. Ф., Харківська А. А., Петриченко Л. О., Рассказова О. І., Отрошко Т. В., Школа О. М., Кондрацька Л. В., Кравченя А. О.; Комунальний заклад «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 368 с.

Тези  
1. Успадкування культурного етнокоду слов'ян. Особистість митця в культурі : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 20-22 квітня 2016 р. / ХНТУ

за ред. Білик А. А.  
Херсон : ФОб Грінь Д.  
С., 2016. С. 201–202.

2. Культурно-  
дозвіллева діяльність  
як критерій розвитку  
особистості. Проблеми  
та перспективи  
розвитку сучасної  
науки : зб. наук.  
матеріалів XXVI  
Міжнар. науково-  
практичної інтернет-  
конференції, 21 січня  
2019 р. / Вінниця,  
2019. Частина 7, С. 13-  
15. URL : el-  
conf.com.ua

3. Социальное  
партнерство как  
основополагающий  
фактор в процессе  
образования.  
Проблемы и  
перспективы  
социального  
партнерства мира  
университета: взгляд  
молодых ученых» :  
программы и  
материалы XXVI  
научно-практической  
конференции  
молодых ученых. 13  
апреля 2019. ; редкол.:  
Е. В. Астахова и др. /  
Харков : Изд-во НУА,  
2019. С. 44-47.

4. Бескорса В.  
Профессия как  
форма реализации  
функций  
жизнедеятельности  
общества. Світ  
професій-твій погляд  
(історія, теорія та  
практика) : матеріали  
II Міжвуз. наук.-  
практич. інтернет-  
конференц., 24 квітня  
2020 р. ; кафедра  
культурологічних  
дисциплін та  
образотворчого  
мистецтва, СНТ  
«Творчість». / Харків,  
2020. 116 с. (С. 7-9).  
URL :  
<https://drive.google.com/file/d/15W6evSgIMZn8FmOoUIDLxoIKE43RMC7e/view>

5. Бескорса В. М  
«Формування фахової  
компетентності на  
основі методу  
візуалізації в умовах  
дистанційного  
навчання» VII  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
«Розвиток сучасного  
українського  
суспільства у  
соціологічному  
вимірі» (17 грудня  
2020 р. Національний  
технічний університет  
«Харківський  
політехнічний

61625	Фінін Георгій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом доктора наук ДД 004558, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 003989, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 004176, виданий 26.02.2002	47	Філософія	інститут»). Публікації 1. Фінін Г. І. Специфіка розробки курикулуму в сучасній освіті та інноваційний потенціал курукулярних пропозицій / Г. І. Фінін // «Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. – Харків: Право, 2019.- № 1 (40) - С. 99 – 108 2. Фінін Г.І. Постсекулярні тенденції у духовному житті сучасних соціумів і перспективи оновлення виховних практик освіти. / Г. І. Фінін // Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. – Харків: Право, 2017.- № 1 (32) - С. 45-52 3. Фінін Г.І. Сучасні інформаційні технології у виховних практиках навчального закладу. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. – Харків: Право, 2018.- № 1 (36) - С. 43-51 4. Фінін Г. І. Специфіка формування світогляду майбутніх військових фахівців в умовах глобальної деідеологізації. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. – Харків : Право, 2016 . – № 1 (28) – С. 27–34. 5. Фінін Г.І. Постсекулярні тенденції у духовному житті сучасних соціумів і перспективи
-------	------------------------------	---	--	---	----	-----------	---



оновлення виховних практик освіти. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. – Харків: Право, 2017.- № 1 (32) - С. 45-52

6. Фінін Г.І. Сучасні інформаційні технології у виховних практиках навчального закладу Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. – Харків: Право, 2018.- № 1 (36) - С. 43-51

7. Фінін Г. І. Вплив родини на підготовку військового фахівця: філософсько- освітній вимір Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А. П. Гетьман та ін. – Харків: Право, 2014. – № 4 (23). – С. 81 – 90.

8. Фінін Г. І. Специфіка розробки курикулуму в сучасній освіті та інноваційний потенціал курикулярних пропозицій. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. – Харків: Право, 2019.- № 1 (40) - С. 99 – 108

9. Фінін Г.І. Специфіка становлення національної системи військової освіти: модернізація або реформування/ Г. І. Фінін // Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.:

А.П.Гетьман та ін. –  
Харків: Право, 2020 .-  
№ 1 (44) - С. 38-46  
10. Фінін Г.І.  
Гуманітарний аспект  
модернізації системи  
освіти/ Г. І. Фінін //  
Вісник Національного  
юридичного  
університету імені  
Ярослава Мудрого».  
Серія: Філософія,  
філософія права,  
політологія,  
соціологія / редкол.:  
А.П.Гетьман та ін. –  
Харків: Право, 2020 .-  
№ 3 (46) - С. 76-87  
11. Фінін Г.І. Історична  
свідомість в практиках  
національної освіти/  
Г. І. Фінін // Вісник  
Національного  
юридичного  
університету імені  
Ярослава Мудрого».  
Серія: Філософія,  
філософія права,  
політологія,  
соціологія / редкол.:  
А.П.Гетьман та ін. –  
Харків: Право, 2020 .-  
№ 4 (47)  
URL:[http://fil.nlu.edu.  
ua/article/view/218953](http://fil.nlu.edu.ua/article/view/218953)

#### Монографії

1. Фінін Г. І.  
Формування  
світогляду  
військовослужбовців  
під час трансформації  
духовно-моральних  
цінностей суспільства  
Філософсько-  
педагогічні та  
філософсько-  
антропологічні  
обґрунтування  
стратегії духовного  
оновлення  
українського  
суспільства:  
монографія /  
кол.авторів; за наук.  
редакцією  
М.Д.Култаєвої. –  
Харків: ФОП Панов  
А.М., 2019. – С. 224-  
236  
2. Информационная  
экономика: этапы  
развития, методы  
управления, модели:  
монография / Под  
ред. докт. экон. наук,  
проф. В.С.  
Пономаренко. –  
Харьков, ВШЭМ –  
ХНЭУ им. С. Кузнеця,  
2018. – 676 с. (с. 608-  
617)

#### Посібники

1. Порадник учителя  
(викладача) історії :  
навч.-метод. посібник  
/ За ред. Колеснікової  
О. В. – Харків: «Діса  
плюс», 2017. – 248 с.  
2. Основи військово-

соціологічних,  
соціально-  
психологічних та  
психологічних  
досліджень у  
Збройних Силах  
України: підручник.–  
Х. : ХНУПС 184 с. ( у  
співавторстві)

Завідувач кафедри  
історії та суспільно-  
економічних  
дисциплін

Опонування  
1. Офіційний опонент  
на захисті дисертації  
Сагуйченко  
Валентини  
Володимирівни на  
тему «Освітні  
інституції у сучасній  
культурі: тенденції  
розвитку та досвід  
самоорганізації» на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
філософських наук зі  
спеціальності 09.00.10  
– філософія освіти.  
Спеціалізована вчена  
рада Д 64.053.07  
Харківського  
національного  
педагогічного  
університету імені Г.  
С. Сковороди (МОН  
України) опонування  
дисертаційної роботи.  
25 вересня 2017 р.  
2. Офіційний опонент  
на захисті дисертації  
Брацун Інни  
Леонідівни на тему  
«Роль освіти як  
соціальної технології  
у суспільстві знань» на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
філософських наук зі  
спеціальності 09.00.10  
– філософія освіти.  
Спеціалізована вчена  
рада Д 64.053.07  
Харківського  
національного  
педагогічного  
університету імені Г.  
С. Сковороди (МОН  
України) опонування  
дисертаційної роботи.  
15 травня 2017 року  
3. Офіційний опонент  
на захисті дисертації  
Гончаренко Ольга  
Анатоліївна  
«Філософія освіти у  
Львівсько-  
Варшавській школі:  
рецепції та практики»  
на здобуття наукового  
ступеня кандидата  
філософських наук зі  
спеціальності.  
Спеціалізована вчена  
рада Д 64.053.07  
Харківського  
національного  
педагогічного  
університету імені Г.

							С. Сковороди (МОН України) опонування дисертаційної роботи 09.00.10 – філософія освіти. 27 лютого 2019 року.
47131	Пироженко Олександр Сергійович	Професор, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом кандидата наук ДК 000853, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042481, виданий 28.04.2015	19	Правові засади сучасної держави	Публікації 1. Васильєв А.А. Примусові заходи у виді «хімічної кастрації» як новела кримінального законодавства / А.А. Васильєв, О.С. Пироженко // Право і суспільство. – 2013. – № 6. – Ч. 1. – С. 252–255. 2. Пироженко О.С. Спеціальна конфіскація: актуальні проблеми та перспективи / О.С. Пироженко // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». – 2014. – № 27. – Т. 3. – С. 62-66; 3. Пироженко О.С. Спеціальна конфіскація за кримінальним законодавством зарубіжних держав / О.С. Пироженко // Вісник Запорізького національного університету : Збірник наукових праць. Юридичні науки. – Запоріжжя : ЗНУ, 2014. – № 4 (II). – С. 248–255; 4. Пироженко О.С. Спеціальна конфіскація: загальні аспекти й еволюція вітчизняної кримінально-правової думки / О.С. Пироженко // Вісник Кримінологічної асоціації України № 3 (11) : збірник наукових праць [редкол. О. М. Бандурка (голов. ред.) та ін.]. – Харків : ХНУВС, 2015. – С. 70–79; 5. Пироженко О.С. Заміна невідбутої частини покарання більш м'яким: окремі проблеми теорії і практики / О.С. Пироженко // Порівняльно-аналітичне право. – 2015. - № 3. – С. 250–252. 6. Пироженко О.С. Вища юридична освіта: проблемні аспекти визначення змісту поняття у чинному законодавстві / О.С. Пироженко, В.І.

Шкурко // Проблеми законності : зб. наук. праць / відп. ред. В. Я. Тацій. – Харків : Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2018. – Вип. 140. – С. 35–43

Посібники

1. Кримінально-виконавче право України (схеми і таблиці) : навч. посібник / О. С. Пироженко, А. А. Васильєв, Д. Ю. Гуренко, О. О. Житний та ін.; за заг. ред. О. М. Литвинова ; МВС, ХНУВС. – Х. : ХНУВС, 2014. – 212 с. (теми 1, 5, 9).
2. Пироженко О. С. Методичні вказівки до самостійної роботи з начальної дисципліни «Правознавство». – Х. : КЗ ХГПА, 2015. – 96 с.
3. Пироженко О. С. Методичні вказівки до семінарських занять із начальної дисципліни «Правознавство». – Х. : КЗ ХГПА, 2015. – 67 с.
4. Правові засади сучасної держави: методичні настанови для самост. работ. студент. / О.С. Пироженко. – Харків : «СТИЛЬ-ИЗДАТ», 2017. – 66с.

До П. 15

1. Пироженко О.С., Шабалдас С.І., Васильєв А.А. Пропозиції та зауваження до проекту Закону України «Про внесення змін до Кримінального кодексу України (щодо встановлення кримінальної відповідальності за наругу над місцями поховання учасників національно-визвольної боротьби за свободу і незалежність України, жертв репресій тоталітарного комуністичного режиму та геноциду 1932-1933 років)», поданого на розгляд Верховної Ради України народними депутатами України В.А. Кириленком та А.М. Міщенком // Актуальні питання діяльності слідчих підрозділів органів внутрішніх справ

України : зб. наук. праць факультету підготовки фахівців для підрозділів слідства ХНУВС за 2013 рік / за заг. ред. С. М. Гусарова. – Х. : НікаНова, 2014. – С. 380–382 (696 с).  
2. Пироженко О.С., Казначєєва Д.В., Цигульов А.В. Пропозиції та зауваження до проекту Закону України «Про внесення змін до Кримінального кодексу України (щодо відповідальності осіб за ухилення від відбування покарання, призначеного їм в порядку заміни на більш м'яке обмеження або позбавлення волі)», поданого на розгляд Верховної Ради України народним депутатом України В. М. Олійником // Актуальні питання діяльності слідчих підрозділів органів внутрішніх справ України : зб. наук. праць факультету підготовки фахівців для підрозділів слідства ХНУВС за 2013 рік / за заг. ред. С. М. Гусарова. – Х. : НікаНова, 2014. – С. 383–385 (696 с).  
3. Пироженко О.С., Рибалка Н.О., Васильєв А.А., Житний О.О. Пропозиції та зауваження до проекту Закону України «Про внесення змін до Кримінального та Кримінального процесуального кодексу України щодо імплементації до національного законодавства положень статті 19 Конвенції ООН проти корупції», поданого на розгляд Верховної Ради України народними депутатами України А.А. Кожем'якіним та О.В. Турчиновим // Актуальні питання діяльності слідчих підрозділів органів внутрішніх справ України : зб. наук. праць факультету підготовки фахівців для підрозділів слідства ХНУВС за

2013 рік / за заг. ред.  
С. М. Гусарова. – Х. :  
НікаНова, 2014. – С.  
410–412 (696 с)  
4. Пироженко О.С.,  
Васильєв А.А.,  
Грітчина В.Ю.  
Пропозиції та  
зауваження до  
проекту Закону «Про  
внесення змін до  
Кримінального та  
Цивільного кодексів  
України щодо  
вдосконалення  
інституту спеціальної  
конфіскації з метою  
усунення корупційних  
ризиків при її  
застосуванні»,  
поданого на розгляд  
Верховної Ради  
Кабінетом Міністрів  
України (реєстр. №  
2541а від 28.08.2015)  
// Законодавче  
забезпечення  
правоохоронної  
діяльності :  
навчальний посібник  
/ за заг. ред. д-ра  
юрид. наук, доц. В.В.  
Сокурєнка. – Х. :  
Стильна типографія,  
2017. – С. 858–86  
5. Пироженко О.С.,  
Васильєв А.А. Наукове  
роз'яснення щодо  
наявності/відсутності  
у вчиненому діянні  
складу злочину,  
передбаченого ст. 190  
КК України  
(Шахрайство) //  
Законодавче  
забезпечення  
правоохоронної  
діяльності :  
навчальний посібник  
/ за заг. ред. д-ра  
юрид. наук, доц. В.В.  
Сокурєнка. – Х. :  
Стильна типографія,  
2017. – С. 1113–1119  
6. Пироженко О.С.  
Кримінальна  
відповідальність за  
незаконне  
поводження  
зі зброєю (ст. 263 КК  
України): на часі  
зміни у  
правозастосуванні //  
Кримінально-правові  
та кримінологічні  
засоби протидії  
злочинам проти  
громадської безпеки  
та публічного порядку  
: зб. тез доп. міжнар.  
наук.-практ. конф. до  
25-річчя ХНУВС (м.  
Харків, 18 квітня 2019  
року) / ХНУВС ;  
Кримінологічна  
асоціація України. –  
Харків : ХНУВС, 2019.  
– С. 165–166  
7. Пироженко О.С.,  
Васильєв А.А.  
Трансформація норми

						<p>про кримінальну відповідальність за незаконне збагачення в Україні // Особливості застосування антикорупційного законодавства: від розслідування до вироку суду : зб. тез доп. між нар. наук.-практ. конф. (17 жовтня 2019 року, м. Харків) / МВС України ; ХНУВС ; Кримінологічна асоціація України ; ГС «Центр запобігання та протидії корупції». – Харків : ХНУВС, 2019. – С. 32–34.</p> <p>Пироженко О.С., Васильєв А.А. До питання про судимість як наслідок засудження за вчинення кримінального проступку // Кримінальне право в умовах глобалізації суспільних процесів: традиції та новації : матеріали міжнар. наук.-практ. круглого столу, м. Харків, 15 трав. 2020 р. / [редкол.: В. Я. Тацій (голов. ред.), Л. М. Демидова (заст. голов. ред.), А. П. Гетьман та ін.]. – Харків : Право, 2020. – С. 77 – 81.</p> <p>У галузі юридичних наук студентки 411ш групи факультету початкової освіти та філології Смирновій Анастасії Олександрівні присуджено диплом III ступеня за роботу на тему: «Михайло Грушевський – творець української історії та державності». Керівник наукового гуртка «Дослідник».</p> <p>Адвокат, член Національної асоціації адвокатів України.</p>	
329634	Щербак Ірина Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність:	5	Нові інформаційні технології	Публікації 1. Berkeshchuk I. S., Shcherbak I. V., Shkvorchenko N. M., Masysk T. E., Chornyi I. V. Modern Technologies and Applications of ICT in the Training Process of Teachers Philologists. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7; 2020. P. 84–



080201  
Інформатика,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 046596,  
виданий  
20.03.2018

93. Scorpus  
2. Гирка І. В.  
Формирование  
профессиональной  
компетентности у  
будущих учителей  
информатики в  
процессе  
профессиональной  
подготовки.  
Балтийский  
гуманитарный  
журнал. 2015. № 2(11).  
С.42–45.  
3. Гирка І. В.  
Професійна  
компетентність  
майбутніх учителів  
інформатики у  
контексті модернізації  
педагогічної освіти.  
Науковий вісник  
Мукачівського  
державного  
університету. Сер.  
Педагогіка та  
психологія:  
зб.наук.пр. / Ред.кол. :  
Щербан Т.Д. (гол.ред.)  
та ін. Мукачево : Вид-  
во МДУ, 2015. Вип.  
2(2). С.60–63.  
4. Гирка І. В.  
Організаційно-  
педагогічні умови  
формування  
професійної  
компетентності  
майбутніх учителів  
інформатики в  
процесі фахової  
підготовки. Обрії:  
наук.-пед. журнал.  
Івано-Франківськ:  
Івано-Франківський  
обласний інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти,  
2015. Вип. 1 (40).  
С.64–67.  
5. Гирка І. В.  
Виділення критеріїв  
формування  
професійної  
компетентності  
майбутніх учителів  
інформатики. Теорія  
та методика  
професійної освіти:  
електр. наук. фах.  
журнал. URL:  
[http://tmpe.profua.info/  
index.php/editions/12  
9-edition-9](http://tmpe.profua.info/index.php/editions/129-edition-9).  
6. Гирка І.В. Розробка  
та експериментальна  
перевірка моделі  
системи управління  
формуванням  
професійної  
компетентності  
майбутніх учителів  
інформатики в  
процесі фахової  
підготовки. Проблеми  
інженерно-  
педагогічної освіти:  
зб. наук. праць. Вип.  
50-51. Харків :  
Українська  
інженерно-

педагогічна академія, 2016. С. 115–121.

7. Гирка І.В. Теоретичні та методологічні засади управління формуванням професійної компетентності в майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Обрії: наук.-пед. журнал. Івано-Франківськ: Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2016. Вип. 1 (42). С.4–7.

8. Гирка І.В. Філософські принципи щодо аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Методика професійної освіти : електор. наук. фах. вид. 2018. Вип. № 14. URL: [https://docs.wixstatic.com/ugd/2f377b\\_cca4634d7cb64a5da072149175d767d7.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/2f377b_cca4634d7cb64a5da072149175d767d7.pdf).

9. Гирка І.В. Методологічні підходи до аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Методика професійної освіти : електор. наук. фах. вид. 2018. Вип. № 15. URL: [https://docs.wixstatic.com/ugd/2f377b\\_0924ca1df074993a1e454228a042261.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/2f377b_0924ca1df074993a1e454228a042261.pdf).

10. Гирка І.В. Теоретичні засади та трактування понять «позиціонування» «брендинг», «стратегія», «стратегія позиціонування». Danish Scientific Journal. № 28. Vol. 2. Denmark, 2019. С. 8–11.

11. Гирка І.В. Понятійно-термінологічний апарат дослідження стратегій позиціонування закладів вищої освіти в міжнародному інформаційному

просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2019. № 65. 204 с. С. 37-45.

12. Щербак І.В. Ретроспективний огляд концепцій та стратегій позиціонування. Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2020. № 28. С. 44–46.

13. Гирка І.В. Загальні методи дослідження стратегій позиціонування провідних університетів Західної Європи. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 21. 2019. С. 5–8.

14. Щербак І.В. Analysis of research of strategies of positioning of leading universities of the world in the international information space. Порівняльна професійна педагогіка. Київ-Хмельницький, 2020. С. 81–87.

15. Щербак І.В. Аналіз стратегічних досліджень позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2020. № 67. 184 с. С. 167–174.

16. Щербак І.В. Огляд методик стратегій позиціонування провідних університетів у міжнародному інформаційному просторі. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 22. 2020. С. 46–49.

17. Щербак І.В. Використання карт-перцепцій в аналізі стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи в міжнародному інформаційному

просторі. Освітні обрії. № 1(50), 2020. С. 52–55.

18. Щербак І.В. Аналіз провідних Українських університетів за глобальним індикатором «економічна та міжнародна діяльність ЗВО». Danish Scientific Journal. № 41. Vol. 3., Denmark, 2020. С. 43–47.

19. Щербак І.В. Стратегії позиціонування провідних університетів України в міжнародному інформаційному просторі за глобальними індикатором «наукові досягнення». Slovak international scientific journal. №46. Vol.1. Bratislava, 2020. С. 48–51.

Посібники

1. Теоретичні засади управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки: метод. реком. / Уклад.: А. А. Харківська, І. В. Гирка. Харків : КЗ «ХГПА», 2016. 69 с.

2. Діагностика рівня управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки: метод. реком. / Уклад.: А. А. Харківська, І. В. Гирка. Харків : КЗ «ХГПА», 2016. 45 с.

3. Основи комп'ютерної графіки. Робота в векторному графічному редакторі Corel Draw: практикум / уклад.: Н.А. Хміль, І.В. Гирка; Комун. закл. «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харків. Обл. ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с.

4. Інформатика і комп'ютерна техніка: метод. рекомендації / уклад. А.О. Кравченя, І.В. Гирка, Т.С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 56 с.

5. Збірник контрольних робіт з математики : практикум / уклад. Т.С. Бган, А.О. Кравченя, І.В. Гирка; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2018. 124 с.

6. Методика викладання математики в початкових класах: метод. рекомендації / уклад. Т.С. Бган, А.О. Кравченя, І.В. Гирка; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2018. 122 с.

7. Щоденник з асистентської практики. Комп'ютерні науки: робочий зошит / А. А. Харківська, Т. В. Отрошко, А. О. Кравченя, І.В. Гирка, Т.С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с.

Тези

1. Гирка І. В. Діагностичний інструментарій формування професійної компетентності у майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Мультидисциплінарні академічні дослідження і глобальні інновації: гуманітарні та соціальні науки: І Міжнародна науково-практична конференція (Київ, 10–11 вересня 2015). Київ : КНЛУ, 2015. С. 225–228.

2. Гирка І. В. Аналіз критеріїв та показників формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики.

Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Науково-інформаційна підтримка навчального процесу: тези XII Всеукр. наук.-метод. конф. (Харків, 25 вересня 2015 р.) / редкол.: О. І. Черевко [та ін.]. Харків : ХДУХТ, 2015. С. 43–44.

3. Гирка І.В. Теоретико-методологічні основи управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Актуальні питання освіти і науки: програма III міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 10–11 листоп. 2015 р.) / Національна академія Національної гвардії України. Харків : ХОГОКЗ, 2015. 40 с.

4. Гирка І. В. Професійна компетентність майбутнього вчителя інформатики. Актуальні проблеми наукового й освітнього простору в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: збірник тез доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., (Мукачево, 14–15 травня 2015 р., Мукачево. Том 1 / Ред.кол. : Щербан Т.Д. (гол.ред.) та ін. Мукачево : Вид-во «Карпатська вежа», 2015. С. 98–99.

5. Гирка І.В. Формування особистості майбутнього вчителя інформатики в інформаційному середовищі. Освіта і доля нації: матер. XV міжнар. наук.-практ. конференції / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Ін-тут вищої освіти НАПН України, Харківська єпархія. Харків : ХНПУ, 2015. С. 22–24.

6. Гирка І.В. Обґрунтування структурно-цільової моделі системи управління формуванням професійної компетентності в

майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Сучасна парадигма вищої освіти : XIII Всеукр. наук.-метод.конф. (Харків, 30 вересня 2016 р.) / редкол. О.І. Черевко [та ін.]. Харків : ХДУХТ, 2016. С. 29–31.

7. Гирка І.В. Організація та педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Основні напрями розвитку педагогічної науки: матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 21–22 жовтня 2016 р.). Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2016. С. 126–128.

8. Гирка І.В. Зміст і результати експериментальної перевірки ефективності структурно-цільової моделі системи управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Актуальні питання освіти і науки: програма IV міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 10-11 листопада, 2016 р.) / Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця. Харків : ХОГОКЗ, 2016. 52с.

9. Гирка І.В. Управління професійною компетентністю у процесі виховання майбутнього вчителя інформатики. Освіта і доля нації: матер. XVII міжнар. наук.-практ. конференції / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Ін-тут вищої освіти НАПН України. Харків : ХНПУ, 2016. С. 19–21.

10. Гирка І.В. Аналіз стану управління формуванням

професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. XLIX науково-практичної конференції (НПК) науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (Харків, листопад 2016 р.), Харків : УПА, 2016. С. 34.

11. Гирка І.В. Використання соціальних мереж в процесі навчання майбутніх вчителів інформатики. Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця : IV міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 18–19 травня 2018 р.) / Нац. акад. Нац. гвардії України. Харків : ХОГОКЗ, 2018. 36 с.

12. Гирка І.В. Особливості адаптивного управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Організація системи взаємодії «вища освіта – ринок праці» : XV Всеукр. наук.-метод. конф. (Харків, 28 вересня 2018 р.) / Харк. держ. ун-т харчування та торгівлі. Харків : ХДУХТ, 2018. С. 258–259.

13. Гирка І.В. Синергетичний підхід до аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства : I Міжнародної науково-практичної конференції (Чернігів, 9 листопада 2018 р.) / Чернігів. нац. технол. ун-т. Чернігів, 2018. С. 185–187. URL: <https://www.stu.cn.ua>.

14. Гирка І.В. Загальнонаукові підходи до аналізу стратегій



позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Імплентація європейських стандартів в українські освітні дослідження : III Міжнар. наук. конф. Української асоціації дослідників освіти (Київ, Дрогобич, 21 червня 2019 р.) / За ред. С. Шудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. С. 40–42.

15. Гирка І.В. Особливості трактування понять «позиціонування», «стратегія», «стратегія позиціонування» у науковій літературі. Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ: зб. тез міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 16-17 листопада 2019 р.). Київ: Педагогічна думка, 2019. С. 414–417.

16. Щербак І.В. Теоретичний аналіз концепцій та стратегій позиціонування провідних університетів. Наука – основа розвитку світу: II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференція. (м. Ужгород, 01 вересня 2020 року). Ужгород. 2020. 104 с. С. 91–96.

17. Щербак І.В. Основні методи дослідження стратегій позиціонування провідних університетів. Science, society, education: topical issues and development prospects: X Междунар. науч.-практ. конф. Харків. (29-31 серпня) 2020. С. 180–184.

18. Щербак І.В. Аналіз стратегічних досліджень позиціонування провідних університетів світу. Пріоритетні шляхи розвитку науки : матеріали: II Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Київ, 30–31 серпня 2020 року). Київ: МЦНІД, 2020. 72 с. С. 33–35.

19. Щербак І.В.

						<p>Теоретичні аспекти методик стратегій позиціонування закладів вищої освіти у міжнародному інформаційному просторі. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): зб. тез наук. робіт учасників міжнар. науково-практ. Конф. (м. Львів, 25–26 вересня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 61–64. 96 с.</p> <p>20. Щербак І.В. Аналіз стратегій позиціонування провідних університетів Бельгії в міжнародному інформаційному просторі за допомогою карт-перцепцій. Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти : матер. II Міжнар. науково-практ. конф. м. Львів, 15-16 вересня 2020 року. Львів : Львівський науковий форум, 2020. С. 64–66. 84 с.</p> <p>21. Щербак І.В. Дефініція глобальних індикаторів для аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи. Механізми сучасного інноваційного розвитку педагогічної науки та освіти (м. Івано-Франківськ, 16-17 жовтня 2020 р.). Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 85–88.</p>	
167248	Дехтярьова Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 025406, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029606, виданий 23.12.2011	31	Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	<p>Публікації</p> <p>1. Дехтярьова Ю.О., Дехтярьова О.О., Пальчик О.О. Здоров'я і безпека студентів у світі інтерактивних комп'ютерних технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя, 2017. № 56-57(109-110). С. 560-565.</p> <p>2. Пальчик О. О., Тетьоркіна В. А., Шепель І. М., Дехтярьова О. О., Чернікова Н. В. Рекреаційний еколого-туристичний потенціал долини</p>

річки Мжа як території майбутнього національного природного парку. Екологічні науки : наук.-практ. журн. / гол. ред. О. І. Бондар. Київ : ДЕА, 2018. №1 (20). Т. 1. С.131–134.

3. Каденко І.В., Пальчик О.О., Дехтярьова О.О., Бахмат Л.В. Аналіз сучасних технологій навчання здоров'ю. Педагогічні науки. / Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, 2019. № 73.С.55-59.

4. Дехтярьова О.О., Каденко І.В. Валеологічна культура як ефективний засіб підвищення рівня здоров'я студентської молоді. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах / Запорізьк. обл. ін-т післядипл. пед. освіти. Запоріжжя, 2019. Вип. № 62. С. 55-59.

5. Дехтярьова О.О. Вплив процесу адаптації на здоров'я студентів – першокурсників. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах / Запорізьк. обл. ін-т післядипл. пед. освіти. Запоріжжя, 2019. №67. Т.1. С.184-187.

6. Palchik O.A., Dehtyareva E.A., Panchishny M.A. Feeding of clawed crayfish the root plant biomass the higher plants as mono-diet. Биоразнообразие и факторы влияющие на экосистемы бассейна Днiстра: Научно-практическая конференция с международным участием, Тирасполь, 16-17 ноября 2018р. С. 161-164.

7. Palchik O.A., Dehtyareva E.A., Panchishny M.A. Feeding of clawed crayfish the root plant biomass the higher plants as mono-diet. Биоразнообразие и факторы влияющие на экосистемы бассейна Днiстра: Научно-практическая конференция с

міжнародним  
участям, Тирасполь,  
16-17 листопада 2018р. С.  
161-164.

Посібники  
1. Дехтярьова О.О.,  
Нестеренко Т.С.  
Методичні  
рекомендації для  
кураторів.  
«Особливості  
адаптації студентів  
першого курсу в  
умовах навчально-  
виховного процесу»  
Харків: ХГПА, 2017.  
60 с.

2. Дехтярьова О.О.,  
Нестеренко Т.С.  
Методичні  
рекомендації для  
студентів.  
«Порадник  
першокурсника.»  
Харків: ХГПА, 2017. 58  
с.

3. Дехтярьова О.О.,  
Пальчик О.О.,  
Молчанюк О.В.  
Практикум з  
дисципліни «Основи  
валеології». Харків:  
ХГПА, 2015. 45 с.

4. Дехтярьова О.О.,  
Пальчик О.О. Робочий  
зошит для аудиторної  
та позааудиторної  
роботи з дисципліни  
«Основи валеології».  
Харків: ХГПА, 2015. 61  
с.

5. Пальчик О.О.,  
Дехтярьова О.О.  
Робочий зошит для  
практичних та  
самостійних робіт з  
дисципліни «Основи  
екології». Харків:  
ХГПА, 2019. 80 с.  
Затверджено на  
засіданні науково-  
методичної ради КЗ  
«ХГПА» ХОР  
(Протокол № 3 від  
13.02.2019 р.)

6. Пономарьова Г. Ф.,  
Молчанюк О. В.,  
Тетьоркіна В. А.,  
Дехтярьова О.О.  
Комплекс навчально-  
дослідницьких  
самостійних завдань із  
моніторингу здоров'я:  
навч.-метод. посіб.  
Харків, 2019. 136 с.

7. Пальчик О.О.,  
Дехтярьова О.О.,  
Каденко І.В. Робочий  
зошит для аудиторної  
самостійної роботи з  
дисципліни  
«Анатомія, вікова  
фізіологія та шкільна  
гігієна». Харків:  
ХГПА, 2020. 81 с.  
Затверджено на  
засіданні науково-  
методичної ради КЗ  
«ХГПА» ХОР  
(Протокол № 3 від  
13.02.2020 р.)

Тези

1. Дехтярьова О.О., Коробова Т.В., Мажара О.Ю. Освітнє середовище як базовий потенціал здоров'я дітей дошкільного віку. Педагогіка здоров'я: VII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 7-8 квітня 2017року: тези доповіді. 2017. С. 205-208.
2. Фурса І.В., Дехтярьова О.О. Компетентісно-інтегративний підхід у процесі підготовки кваліфікованих учителів у системі вищої освіти. Регіональна науково-практична конференція, м. Харків, 11 травня 2017року: стаття. 2017. С. 108-112
3. Дехтярьова О.О., Дехтярьова Ю.О. Вплив інтерактивних комп'ютерних технологій на здоров'я студентської молоді. Міжнародна науково-практична конференція, м. Харків, 22-24 вересня 2017 року: тези доповіді. 2017. С 20-21.
4. Дехтярьова О.О., Прокопенко Л.І., Нестеренко Т.С. Використання методів зняття психоемоційної напруги у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Педагогіка здоров'я: VII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 7-8 квітня 2017року: тези доповіді. 2017. С. 210-214.
5. Каденко І.В., Дехтярьова О.О., Наседкіна В. К. Основні причини виникнення сколіозу у дітей молодшого шкільного віку. Педагогіка здоров'я.: VIII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 18-19 травня березня 2018 року: тези доповіді. 2018. С. 559-563.
6. Каденко І.В., Пальчик О.О., Дехтярьова О.О. Інтеграція дисциплін

природничого циклу в навчальному процесі педагогічних закладів вищої освіти.  
Усеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 22 листопада 2018 року: тези доповіді. 2018. С. 121-123.

7. Дервянцева А.М., Каденко І.В., Дехтярьова О.О. Екологізація життя людського суспільства. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик ХХІ ст. Матеріали кафедральної студентської науково-практичної інтернет конференції, м.Харків, 17 грудня 2018 року: тези доповіді. 2018. С. 21-23.

8. Бутенко А., Каденко І., Дехтярьова О. Роль сучасної людини в біосферних процесах. ХІІ Міжнародна науково-практична інтернет конференція, м.Переяслав-Хмельницький, 31 січня 2019 року: тези доповіді 2019. С.18-20.

9. Каденко І.В., Дехтярьова О.О., Дервянцева А.М. Екологічна організація життя людського суспільства. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки, ХХVІ Міжнародна науково-практична інтернет конференція, м.Вінниця, 21 січня 2019 року: тези доповіді 2019. Ч.7, С. 35-39.

10. Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Екологічні проблеми Харківщини. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та азії : зб. матер. ХІІ Міжнар. конф. (м. Переяслав-Хмельницький, 31 март.. 2019 р.). Переяслав-Хмельницький, 2019. С.34-35.

11. Дехтярьова О.О. Формування культури здоров'я студентів педагогічних ЗВО. Валеологія: Сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку. Матеріали ХVІІ Міжнародної науково-

практичної інтернет конференції, м. Харків, 10-14 квітня 2019 року: тези доповіді. 2019. С. 84-87.

12. Бутенко, Дехтярьова О.О. Вплив фізкультхвилинок на фізичне здоров'я дітей початкової школи. Безпека техносфери: проблеми та ризики.. Матеріали міжкафедральної студентської науково-практичної інтернет конференції, м. Харків, 5 квітня 2019 року: тези доповіді. 2019. С.21-23.

13. Коломійчук, Дехтярьова О.О. Забруднення водою в м. Зміїв. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та азії : зб. матер. XIII Міжнар. конф. (м. Переяслав-Хмельницький, квітень. 2019 р.). Переяслав-Хмельницький, 2019. С. 18-20.

14. Білозерська В.В., Дехтярьова О.О. Причини погіршення зору. Методи та способи його покращення. Безпека техносфери: проблеми та ризики.. Матеріали міжкафедральної студентської науково-практичної інтернет конференції, м. Харків, 5 квітня 2019 року: тези доповіді. 2019. С. 21-23.

15. Дашкова А.Д., Зорін П.М., Дехтярьова О.О. Вплив сну на психічний розвиток людини. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки: зб. наук. праць учасн. XXVI Міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (м. Вінниця, 21 січня 2019р.) С. 32–36.

16. Дехтярьова О.О. , Наседкіна В. К. Особливості процесу адаптації студентів-першокурсників до навчання у закладах вищої освіти. Педагогіка здоров'я: 1X Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 2019 року: тези доповіді. 2019. С. 66-69.

17. Дехтярьова О.О., Рибнікова А.С.,

Трифорова Є. Б.  
Господарське  
значення жуків-  
кокцинелідів.  
Проблеми та  
перспективи розвитку  
сучасної науки в  
країнах Європи та Азії  
: зб. матер. XII  
Міжнар. конф. м.  
Переяслав-  
Хмельницький,  
листопад 2019 року:  
тези доповіді.2019.  
С.26-29.

18. Дехтярьова О.О.,  
Москаленко Д.  
Д., Чепурна П. Ю,  
Вплив ароматерапії на  
дитячий організм.  
Безпека техносфери:  
проблеми та ризики :  
матеріали міжкаф.  
студ. наук.-практ. інт.-  
конф. (м. Харків, 5  
квітня 2019 року).  
Харків, 2019. С.  
21-23.

19. Дехтярьова О.О.,  
Славгородська М.О.  
Вплив добових ритмів  
на стан здоров'я  
людини. ХІІ Міжнар.  
наук.практ. інтернет  
конф. (м. Вінниця, 6  
квітня 2020  
року).Вінниця, 2020 р.  
С. 15-18.

20. Дехтярьова О.О.,  
Самохіна А. С. Методи  
профілактики  
дезадаптації дітей  
у закладах дитячої  
освіти. Валеологія :  
сучасний стан,  
напрямки та  
перспективи розвитку  
: матеріали ХІІІ  
Міжнар. наук.-практ.  
інтернет конф. (м.  
Харків, 9-10 квітня  
2020 року). Харків,  
2020.

21. Дехтярьова О.О.,  
Реалізація онлайн-  
навчання  
викладачами кафедри  
природничих  
дисциплін у умовах  
соціального  
дистанціювання.  
Забезпечення якості  
професійної  
підготовки майбутніх  
фахівців в умовах  
упровадження ідей  
Нової української  
школи. Міжнар.  
Наук.-практ. онлайн-  
конф. (Прилуки 6-7  
травня 2020 року).  
Прилуки, 2020. С 385-  
387.

22. Дехтярьова О.О.,  
Формування культури  
безпеки  
життєдіяльності  
в закладах вищої  
освіти. Проблеми  
цивільного захисту  
населення та безпеки



						життєдіяльності: сучасні реалії України, УІ Всеукр. заочна наук.-практ. конф. (м. Київ 28 квітня 2020 року). Київ, 2020. С. 60-61.  Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із біології.	
281804	Бондаренко Галина Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 044701, виданий 11.10.2017	3	Іноземна мова	Публікації 1. Інноваційна педагогічна діяльність як рушійна сила розвитку науки та освіти України / Г.М. Золотарьова // Наукові записки кафедри педагогіки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Хар. Нац. Ун-т імені В.Н. Каразіна. – Х. : Вид-во ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2010. – С. 79–86. 2. Особистісно орієнтоване навчання як умова успішного розвитку та саморозвитку учня / Г.М. Золотарьова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2015. – Вип. 6 (59). – С. 185–190. 3. Розвиток технологічного підходу в педагогічній освіті Німеччини / Г.М. Золотарьова // Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журнал. – Випуск №10 (141). – Дрогобич, 2016. – С. 146–151. 4. Витоки застосування педагогічних технологій в історії розвитку педагогічної освіти Німеччини / Г.М. Золотарьова // Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. / [редкол.: Г.П. Шевченко (голов. ред.) та ін.]. – Випуск №5 (74). – Северодонецьк : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2016. – С. 102–113. 5. BILYK, V., SUSHCHENKO, L., SHEREMET, I., HANUSHCHYN, S., & BONDARENKO, H.

(2020). Modern Pedagogical Practice of Natural Science Training of Future Psychologists in Higher Educational Institutions. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 162-181. SCOPUS

Посібники

1. Вчимо англійську весело = Fun with English : практичний посібник / уклад.: Л. В. Бахмат, Г. М. Бондаренко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2018. – 114 с.

Тези

1. Інновації в освіті / Г.М. Золотарьова // «Сучасні проблеми гуманізації та гармонізації управління» : матеріали 10-тої Міжнар. міждисциплінарної наук.-практ. школи-конф. (м. Харків, 4–10 листопада 2010 р.). – Х. : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2010. – С. 195–196.

2. Інноваційні педагогічні технології у сучасному освітньому просторі / Г.М. Золотарьова // «Вища освіта в сучасному суспільстві: шляхи оновлення та засоби реформування» : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 6–7 жовтня 2011 р.). – Одеса : вид. Букаєв Вадим Вікторович, 2011. – С. 36–38.

3. Використання інноваційних педагогічних технологій у системах освіти Німеччини та України / Г.М. Золотарьова // «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців за соціономічним профілем» : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 22–23 квітня 2011 р.). – Хмельницький : ХНУ, 2011. – С. 146–148.

4. Педагогічні

технології у системі вищої професійної освіти / Г.М. Золотарьова // «Проблеми та перспективи розвитку української науки на початку третього тисячоліття» : матеріали III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Переяслав-Хмельницький, 14–16 грудня 2011 р.). – Переяслав-Хмельницький, 2011. – С. 75–76.

5. Розвиток та становлення поняття «педагогічні технології» у зарубіжній науці та практиці / Г.М. Золотарьова // «Педагогіка і психологія: сучасні погляди та концепти» : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 14–15 вересня 2012 р.). – Х. : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2012. – С. 16–19.

6. Основні проблеми використання інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти / Г.М. Золотарьова // «Інновації в освіті» : матеріали Міжнар. наук.-метод. конф. (м. Київ, 16–17 жовтня 2012 р.) : тези доповідей. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2012. – С. 144–146.

7. Поняття інноваційної педагогічної технології у системах освіти України та Німеччини / Г.М. Золотарьова // «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі» : матеріали VI Міжнар. наук.-метод. конф. (м. Харків, 21 листопада 2013 р.). – Х. : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2013. – С. 63–65.

8. Використання та впровадження інноваційних педагогічних технологій у системі педагогічної освіти Німеччини та України / Г.М. Золотарьова // «Розвиток виховної роботи у сучасному вищому навчальному закладі: змістовні

						домінанти та тенденції» : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 листопада 2016 р.). – Х. : ФОП Петров В.В., 2016. – С. 148–150. 9. Сайт як складова методичного забезпечення вищої школи/ Г.М. Бондаренко, А.С. Лозован// Матеріали XLIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії», 2017 р. , <a href="http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/3998">http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/3998</a> 10. New teaching methodologies in the process of Ukrainian education`s transformation/ Г.М. Бондаренко// Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні методики навчання іноземних мов та перекладу в Україні та за її межами», 2020 р
330677	Бровченко Анастасія Камілівна	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук КТ 149721, виданий 19.01.2012, Атестація доцента 12ДЦ 031395, виданий 29.03.2012	20	Психологія Публікації 1. Бровченко А.К. Воля як системостворюючий фактор розвитку особистості // Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. Issue: 6 (18) — Co-publ.: Publishing office: Accent Graphics Communications Hamilton, ON, 2016. С. 12-20. <a href="http://farplss.org">http://farplss.org</a> <a href="https://fdotadotr.wordpress.com">https://fdotadotr.wordpress.com</a> . Посібники Бровченко А. К. Підготовка наукових досліджень зі спеціальності 7.03010201 «Психологія». Харків : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2017. 48 с. Тези 1. Бровченко А. К. Проблема системостворюючих факторів в психології та усвідомлення осмисленості життя у їх визначенні // Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-

історичний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 23—24 жовтня 2015 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. Харків : Діса плюс, 2015. 348 с. С. 30-32.

2. Бровченко А.К. Розвиток психологічної та професійної готовності до роботи в екстремальних умовах слухачів ПО за спеціальністю «Психологія» Психолого-педагогічні та управлінські концепти розвитку сучасної освіти: матер. Всеукр. наук.-практ. конф.; [за заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко, проф. кафедри О. І. Мармази, к.п.н., доц. О. Є. Гречаник]. Харків : «Щедра садиба плюс», 2015. С. 57-74.

3. Бровченко А. К. Організація та проведення емпіричного дослідження в дипломній роботі в контексті проблематики диференційної психології. Загальні питання методики організації та проведення емпіричного дослідження в дипломних роботах: матеріали методологічного семінару / за заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко. Харків : Смугаста типографія, 2015. С. 62-71.

4. Бровченко А. К. Потреба у подоланні як фактор розвитку вольової саморегуляції для різних темпераментів. Управлінські та педагогічні аспекти професійної підготовки фахівців в умовах інноваційного розвитку освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко, проф. О. І. Мармази, доц. О. Є. Гречаник. Ч. 1 Харків : ТОВ «Планета - Принт», 2016. С. 27-30.

5. Бровченко А. К.  
Проблема  
толерантності та  
прийняття іншого у  
світлі  
диференціальної  
психології. Освіта  
крізь усе життя:  
теоретико-методичні  
пріоритети розвитку:  
матер. Всеукр. наук.-  
практ. конф.; [за заг.  
ред. проф. Р. І.  
Черновол-Ткаченко,  
проф. кафедри О. І.  
Мармази, к.п.н., доц.  
О. Є. Гречаник].  
Харків : Планета-  
принт, 2017. С. 20-24.

6. Бровченко А. К.  
Психологічні причини  
негативного  
сприйняття інновацій  
та опору їм в системі  
освіти. Освіта і наука:  
філософські, історичні  
та соціальні засади:  
матер. Всеукр. наук.-  
практ. конф.,  
присвяченої 95-річчю  
кафедр філософії та  
історичних,  
соціальних і правових  
дисциплін  
Харківського  
національного  
аграрного  
університету імені В.  
В. Докучаєва, 28  
листопада 2017 р.  
Харків : ХНАУ. 2017.  
С. 103-106.

7. Бровченко А. К.  
Особливості  
визначення змісту  
навчальної програми  
курсу «Психологія  
емоційно-вольової та  
мотиваційної сфери з  
практикумом».  
Науково-методичний  
інтерактивний  
комплекс із  
навчальної  
дисципліни як ресурс  
підвищення якості  
освіти : матеріали  
методологічного  
семінару / За заг. ред.  
Р. І. Черновол-  
Ткаченко, Т. М.  
Хлебнікової. Харків :  
ХНПУ імені Г. С.  
Сковороди, 2017. 100  
с. С. 63-75.

8. Бровченко А. К.  
Використання та  
розвиток  
психологічних  
ресурсів у  
інноваційних  
процесах.  
Андрагогічні засади  
освіти дорослих:  
теорія й інноваційна  
практика : матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції; Ч. 1.  
Харків : Харк. Нац.  
пед. ун-т імені Г. С.

Сковороди, 2018. С. 57-69.

9. Бровченко А. К. Вплив рухової активності на рівень психологічного здоров'я. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали I Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 19 жовтня 2018 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2018. 126 с. С. 81-83.

10. Бровченко А. К. Мотивація до особистісного зростання і саморозвитку в психологічній освіті. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали II міжнародної науково-практичної конференції (11 квітня 2017 р.) ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Харків : Стиль-Издат, 2017. С. 268—271.

11. Бровченко А.К. Формування практичної компетенції майбутніх психологів у курсі «Психологія впливу». Модернізація освітнього процесу в Інституті підвищення кваліфікації, перепідготовки: матеріали методологічного семінару / за заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко. Харків : ТОВ «Планета - Принт», 2016. С. 75-83.

12. Бровченко А. К. Використання психотехнологій у навчанні дорослих людей. Андрогогічні засади освіти дорослих: матеріали методологічного семінару / За заг. ред. О. Є. Гречаник, Т. М. Хлебнікової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. 122 с. С. 74-94.

13. Бровченко А. К. Психологічні засади управлінського самовизначення в професійному зростанні менеджерів освіти. Сучасна парадигма якості освіти: ідеї та моделі

реалізації : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції ; Ч. 1. Харків : Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2019. С. 40-49.

14. Бровченко А. К. Проблеми розуміння поняття академічної доброчесності та формування інформаційної культури у освітньому середовищі. Академічна доброчесність: виклики сучасності. Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 28.01 — 08.02.2019). — Варшава, 2019. — 171 с. — С. 32 — 35.

15. Бровченко А. К. Посттренінговий супровід як фактор підвищення якості навчання практичним навичкам в безперервній освіті. Забезпечення якості освіти: підходи, моделі, механізми реалізації : матеріали методологічного семінару / За заг. ред. Т. М. Хлебнікової. Харків : ХНПУ; Мітра, 2019. 91 с. С. 59-73.

16. Бровченко А. Можливості танцювально-рухової терапії у корекційній роботі з дітьми, що мають вади розвитку. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали II Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 22 жовтня 2019 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2019. 113 с. С. 71-73.

17. Бровченко А. К., Шаповалова В. О., Шаповалов В. В. Підгрунття та проблеми медико-психологічного та юридичного супроводу в інклюзивній освіті / Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць IX Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28



						<p>вересня 2019 р.). Чернігів, 2019. С. 268-273.</p> <p>18. Бровченко А. К. Психологічна готовність студентів до навчання в умовах дистанційної освіти. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 40-44.</p> <p>18. Бровченко А. К. Задоволення потреби у руховій активності як фактор психологічного здоров'я. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали III Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 23 жовтня 2020 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2020. С. 90-92.</p>
159441	Волкова Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 018411, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 025397, виданий 01.07.2011	28	<p>Вступ до мовознавства. Вступ до літературознавства</p> <p>Публікації</p> <p>1. Семантика кольору в поетичних текстах І.Є. Мірошніченка / І.Волкова, О. Шиліна // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». – Серія «Філологічна». – 2017. – Вип. 67. – с. 69-72.</p> <p>2. Проблема порівняння в художньому тексті / І.В. Волкова // East European Science Journal – 7(35)/ - 2018. С.58-61.</p> <p>3. Родинно-побутовий фольклор Томаківщини / І. В.Волкова, О. В.Масло, У. А. Ібрагімова // Вчені записки Таврійського національного університету ім. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. – Том 31 (70).№2. 2020. С. 52 – 57.</p> <p>Посібники</p> <p>1. Історія української літератури першої половини 19 століття: практикум / Укладачі:</p>

Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, М. І. Кордулян. – Харків, 2020. – 192с.

2. . Історія української літератури другої половини 19 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, М. І. Кордулян, І. В. Романова. – Харків, 2020. – 155 с.

Тези

1. Волкова І. В., Масло О. В. Увічливість як елемент правил спілкування в українській та англійській лінгвокультурах // International scientific and practical conference «Philology in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings, December 21–22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing», p. 221-224.

2. Компаративні моделі в сучасному художньому тексті / І. В. Волкова, О. В. Масло // Волкова І. Компаративні моделі в сучасному художньому тексті / І. Волкова, О. Масло // Współczesne trendy rozwoju edukacji i nauki w kontekście interdyscyplinarnym. Dialog kultur jako czynnik integracji / [red.: I. Zymomrya, W. Płnytskyj, D. Romaniuk, A. Sochal]. – Warszawa ; Użhorod ; Chersoń : Posvit, 2019. – S. 183–184.

3. Козацькі пісні Томаківщини / Волкова І. В., Масло О. В., Ібрагімова У. А. // Innovative development of science and education. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. ISGT Publishing House. Athens, Greece. 2020. Pp. 398-400. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

4. Шекспірівська прецедентність як джерело інтертекстуальності в дискурсі української літератури 19-20 століття / Волкова І. В., Масло О. В., Кресало А. О. // Мюнхен, Німеччина. Actual trends of modern scientific research. Abstracts of

						<p>the 5th International scientific and practical conference. MDPC Publishing, Munich, Germany. 2020. Pp. 21-27. URL: <a href="https://sciconf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trendsof-modern-scientific-research-8-10-noyabrya-2020-goda-myunhen-germaniya-arhiv/">https://sciconf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trendsof-modern-scientific-research-8-10-noyabrya-2020-goda-myunhen-germaniya-arhiv/</a></p> <p>5. Естетика абсурдності в художньому просторі драм Миколи Куліша / Волкова І. В., Масло О. В., Михальченко Н. Р. // Modern science: problems and innovations. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 21-27. URL: <a href="https://sciconf.com.ua/ix-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modernscience-problems-and-innovations-15-17-noyabrya-2020-goda-stokgolm-shvetsiyaarhiv/">https://sciconf.com.ua/ix-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modernscience-problems-and-innovations-15-17-noyabrya-2020-goda-stokgolm-shvetsiyaarhiv/</a></p> <p>Конференції: Інтертекстуальний дискурс драм В. Винниченка / Волкова І. В., Масло О. В. Міжнародна наукова конференція, присвячена 185-річчю від дня народження О. О. Потебні. 20 жовтня 2020 року.</p> <p>Член журі конкурсу «Учитель року - 2020». Керівник студентського гуртка «Лінгвістика текстів різних стилів».</p>	
328299	Міняйло Роман Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 012180, виданий 10.10.2001, Атестат доцента о2ДЦ 001342, виданий 28.04.2004	21	Історія української літературної мови	<p>Публікації</p> <p>1. Українська рибальська лексика в іномовному просторі // Traektoriâ Nauki = Path of Science, 2019. Vol. 6. № 6. S. 4001-4006.</p> <p>2. Словотвірна опозиція в назвах риб у говірках української мови // Філологічний вісник Уман. держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини : зб. наук. праць. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2011. – Вип.</p>

1. – С. 259-264.
3. Назви збірності в рибальській лексиці (за матеріалами пам'яток української мови) // Наукова термінологія нового століття: теоретичні і прикладні виміри : зб. наук. праць. Рівне : НУВГП, 2016. С.193-197.
4. Рибальський словосвіт у науковій спадщині професора В. А. Чабаненка // Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. праць. Філологічні науки, 2018. № 1. С.101-106.
5. Витоки рибальської метафори // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки, 2019. Вип. 48. С. 199-205.
6. Рибальська лексика в студіях українських науковців // Термінологічний вісник, 2019. Київ: Національна академія наук України, Інститут української мови. Вип. 5. С. 274-283.
7. Потебнянська основа класифікації рибальських найменувань // Волинь філологічна: текст і контекст, 2020. Вип. 29. С. 96-107.
8. Індоевропейські праоснови в українській рибальській лексиці // Філологічний часопис. Умань, 2019. Вип. 1. 81-88.
9. Назва варунокъ у староукраїнській мові // Science and education a new dimension: Philology, VII (60), Issue: 204, 2019 Sept. S. 68-70.

Грантовий проєкт «Research Grants in Ukrainian and Ukrainian-Canadian Studies in the Humanities and Social Sciences, Law, Education, and Library Sciences 2020 – 2021». Тема проєкту «Динаміка етнокультурних концептів Сходу і Заходу (на матеріалі говірок Центральної Слобожанщини і Бойківщини)».

						<p>Офіційний опонент захищеної кандидатської дисертації Вакуленка В.Ф. «Грецизми і латинізми в українських фольклорних текстах» зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. 30.06.2015 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.001.19 КНУ імені Тараса Шевченка.</p> <p>Керівництво гуртком «Наукові студії з історії мови й діалектології».</p>	
25083	Чала Анна Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 027253, виданий 26.02.2015</p>	7	Українська діалектологія	<p>Публікації</p> <p>1. Hennadii Khudov, Valentina Tyurina, Yuliia Ovod. Marharyta Kozyr, Anna Chala, Irina Khizhnyak. The ways of psychological and pedagogical barriers overcoming between teachers and students during Covid-19 pandemic / The Ways of Psychological and Pedagogical Barriers Overcoming between Teachers and Students during COVID-19 Pandemic. SRP. 2020; 11(11): 373-379. E-ISSN 0976-2779 ISSN 0975-8453 Scopus видання</p> <p>2. Чала А. Г. Формування полілінгвальної й полікультурної компетентностей майбутніх педагогів освітніх закладів України в умовах білінгвізму / А.Г. Чала // Збірник наукових праць «Педагогічні науки» № 79. Вип. LXXIX. – Том 2. – Херсон. – 2017. – С. 185-190.</p> <p>Посібники</p> <p>1. Демченко Н.Д., Чала А.Г. Діалектологічна практика: навч.-метод. посібник. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2019. 80 с.</p> <p>2. Загальне мовознавство: навч.посібник / уклад. Н. Демченко, Т. Крехно, А. Чала; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Петров В. В., 2020. – 192 с.</p>

Тези  
1. Чала А. Г. Проблеми комунікативно-мовленнєвого виховання молодого покоління у вищих навчальних закладах України в умовах білінгвізму / А.Г. Чала // Stav, problémy a perspektívy pedagogického štúdia a sociálnej práce: Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie (28 – 29 októbra 2016) / Vysoká škola Danubius Fakulta sociálnych štúdií. Sládkovičovo, Slovenská republika 2016. – С. 226-230.  
2. Чала А. Г. Формування полілінгвальної й полікультурної особистості майбутнього педагога в Україні на етапі її входження в європейський освітній простір / А.Г. Чала // International scientific-practical conference Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms: Conference Proceedings, September 29, 2017. Tbilisi: Baltija Publishing. P. 177-180.

Грантовий проєкт «Research Grants in Ukrainian and Ukrainian-Canadian Studies in the Humanities and Social Sciences, Law, Education, and Library Sciences 2020 – 2021». Тема проєкту «Динаміка етнокультурних концептів Сходу і Заходу (на матеріалі говірок Центральної Слобожанщини і Бойківщини)».

Керівництво гуртком «Наукові студії з історії мови й діалектології». Член журі обласних етапів таких конкурсів: Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

175772	Крехно Тетяна Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 033093, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030697, виданий 17.02.2012	25	Історія слов'янських мов	<p>Публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Крехно Т.І. Мотивація запозичень та особливості функціонування полонізмів у новітній українській мові (на матеріалі сучасного україномовного телевізійного простору) // Вісник Житомир. пед. ун-ту. – 2012. – Вип. 61. – С. 190–193.</li> <li>Наукові положення лінгвоконцептології та когнітивної лінгвістики в контексті мовної освіти у вищій школі / Т.І. Крехно // Вісник Глухів. нац. пед. ун-ту імені Олександра Доженка. Серія: педагогічні науки. / Глухів. нац. пед. ун-т імені Олександра Доженка. – Глухів, 2015. – Вип. 27 – С. 142-149.</li> <li>Крехно Т.І. Концептуальні положення моделювання мовної діяльності людини в комп'ютерних системах як наукове підґрунтя інформатичної освіти у вищій школі / Крехно Т.І., Мицюра І.О. // Наук. зап. кафедри педагогіки Харк. нац. ун-ту імені В.Н. Каразіна: зб. наук. праць / Харк. нац. ун-т імені В.Н. Каразіна. – Х., 2016. – Вип. 39 – С. 114-119.</li> <li>Крехно Т. Словникова стаття як метамовний когнітивно-комунікативний конструкт / Т. Крехно, Н. Демченко, А. Чала // Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С.Сковороди. Харків, 2020. Вип. 53. С. 176–191.</li> </ol> <p>Посібники</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Історія слов'янських мов : практикум; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2017. – 50 с.</li> <li>Історія слов'янських мов : навчальний посібник; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-</li> </ol>
--------	------------------------	--------------------------------	------------------------	---	----	--------------------------	---

педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2018. –  
77 с.  
3. Загальне  
мовознавство:  
навч. посібник / уклад.  
Н. Демченко, Т.  
Крехно, А. Чала;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків : ФОП  
Петров В. В., 2020. –  
192 с.

Тези  
1. Реалізація  
діяльнісного підходу  
до формування мовної  
та мовленнєвої  
компетентностей  
студентів вищих  
навчальних закладів у  
контексті  
євроінтеграції / Т.І.  
Крехно // Освіта і  
доля нації.  
Європейські цінності в  
освітньому просторі  
України: Матеріали  
XVI міжнародної  
науково-практичної  
конференції (25-26  
вересня 2015 р.) /  
Міністерство освіти і  
науки України,  
Харківський  
національний  
педагогічний  
університет імені Г.С.  
Сковороди, Інститут  
вищої освіти НАПН  
України. – Харків:  
ХНПУ, 2015. – С. 19-  
21.  
2. Крехно Т.І.  
Лінгвістичні аспекти  
комп'ютеризації  
процесу фахової  
підготовки у вищій  
школі / Крехно Т.І. //  
Актуальні питання  
методики навчання як  
чинника підвищення  
якості професійної  
підготовки фахівців у  
вищій школі:  
Матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (11  
листопада 2015 р.) /  
Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія.  
– Харків: ФОП  
Шейніна О. В., 2015. –  
С. 121-123.  
3. Крехно Т. Мовна  
освіта як чинник  
забезпечення  
соціокультурної та  
психологічної  
рівноваги сучасного  
суспільства / Крехно  
Т. // Міжнародний  
науково-практичний  
семінар «Інновації та



традиції у мовній підготовці студентів» (14 грудня 2017 р.) / Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет будівництва та архітектури, Університет Пейс (м. Нью-Йорк, США) Університет імені Еквтиме Такаїшвілі (м. Руставі, Грузія). – с. 138-140.

4. Крехно Т. Зростання ролі лінгвістичних та лінгводидактичних навчальних дисциплін у сучасних суспільно-історичних обставинах / Крехно Т. // Міжнародна науково-практична конференція «Наука та технології в епоху інформаційного суспільства», (3 березня 2019 р.) Бордо, Франція, с. 98–99.

5. Концептуальні засади формування польськомовної комунікативної компетентності в контексті підготовки бакалаврів освітньої професійної програми Українська мова та література // Матеріали I Міжнар. наук.-метод. семінару «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти», 9–13 листопада 2020 р.: зб. тез. Луцьк :Вежа-Друк, 2020. С. 87–90.

Грантовий проєкт «Research Grants in Ukrainian and Ukrainian-Canadian Studies in the Humanities and Social Sciences, Law, Education, and Library Sciences 2020 – 2021». Тема проєкту «Динаміка етнокультурних концептів Сходу і Заходу (на матеріалі говірок Центральної Слобожанщини і Бойківщини)».

Робота в експертній комісії II (міського) етапу конкурсу серед учителів закладів освіти м. Харкова на кращий дистанційний курс «Українська мова» (2018–2019

						<p>н.р.), що проводиться з ініціативи Департаменту освіти Харківської міської ради Харківської області (член журі).</p> <p>Робота в експертній комісії II (міського) етапу конкурсу серед учителів закладів освіти м. Харкова на кращий дистанційний курс «Українська література» (2019–2020 н.р.), що проводиться з ініціативи Департаменту освіти Харківської міської ради Харківської області (член журі).</p> <p>Робота в експертній комісії міського конкурсу «Учитель року – 2020» (2019–2020 н.р.) Департаменту освіти Харківської міської ради (член журі).</p> <p>Керівництво гуртком «Наукові студії з історії мови й діалектології».</p>	
328299	Міняйло Роман Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 012180, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 02ДЦ 001342, виданий 28.04.2004	21	Історія лінгвістичних учень	<p>Публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Українське рибальське назовництво і сфера сакрального // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. Вип. 769. Романо-слов'янський дискурс. Чернівці : Родовід, 2016. С.18-21.</li> <li>2. Рибальський словосвіт у науковій спадщині професора В. А. Чабаненка // Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. праць. Філологічні науки, 2018. № 1. С.101-106.</li> <li>4. Рибальська лексика в студіях українських науковців // Термінологічний вісник, 2019. Київ: Національна академія наук України, Інститут української мови. Вип. 5. С. 274-283.</li> <li>5. Назва варунокъ у староукраїнській мові // Science and education a new dimension: Philology, VII (60), Issue: 204, 2019 Sept. S. 68-70.</li> <li>6. Потебнянська основа класифікації рибальських найменувань // Волинь філологічна: текст і контекст, 2020.</li> </ol>

						<p>Вип. 29. С. 96-107. Тези Рибальський промисел Слобожанщини: етносемантичний вимір // Образне слово Луганщини : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (15 травня 2015 р., м. Старобільськ) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Вип. 14. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2015. – С.174-179.</p> <p>Грантовий проєкт «Research Grants in Ukrainian and Ukrainian-Canadian Studies in the Humanities and Social Sciences, Law, Education, and Library Sciences 2020 – 2021». Тема проєкту «Динаміка етнокультурних концептів Сходу і Заходу (на матеріалі говірок Центральної Слобожанщини і Бойківщини)». Керівництво гуртком «Наукові студії з історії мови й діалектології».</p>	
107532	Демченко Наталія Дмитрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Харківський національний</p>	12	Загальне мовознавство	<p>Публікації</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Коловоротна Н.Д. Екстеріоризація корелятив мовчання в художньому дискурсі Григора Тютюнника. Наукові записки. Серія : Філологічні науки (мовознавство) Випуск 138. Кіровоград : Видавець Лисенко В.Ф., 2015. С. 343–346.</li> <li>Коловоротна Н. Д. Пауза як корелят мовчання. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць укладачі І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, С. В. Новоселецька. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. Вип. 53. С.129– 132.</li> <li>Коловоротна Н. Д. Кооперативні та конфронтаційні стратегії міжособистісного</li> </ol>

педагогічний  
університет  
імені Г.С.  
Сковороди, рік  
закінчення:  
2008,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти.  
Українська  
мова та  
література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 022248,  
виданий  
26.06.2014,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
043840,  
виданий  
29.09.2015

мовчання у  
новелістиці Григора  
Тютюнника. Наукові  
записки. Серія  
«Філологічні науки»  
(Ніжинський  
державний  
університет імені  
Миколи Гоголя) відп.  
ред. проф. Г. В.  
Самойленко. Ніжин :  
НДУ імені М. Гоголя,  
2015. Кн.1. С. 232–236.  
4. Коловоротна Н. Д.  
Засоби вербалізації  
культурно значущого  
концепту «мовчання»  
в текстах Ольги  
Кобилянської.  
Лінгвістичні  
дослідження: зб. наук.  
праць Харківського  
національного  
педагогічного  
університету імені Г.  
С. Сковороди. Харків,  
2015. Вип. 39. С. 123 –  
127.  
5. Крехно Т.І.,  
Демченко Н.Д., Чала  
А.Г. Словникова  
стаття як когнітивно-  
комунікативний  
простір. Лінгвістичні  
дослідження: зб. наук.  
праць Харківського  
національного  
педагогічного  
університету імені Г.  
С. Сковороди.  
Харків, 2020. Вип. 53.  
С. 176–191.

Посібники  
1. Науково-  
дослідницька  
діяльність здобувачів  
бакалаврського рівня  
вищої освіти освітньої  
програми Українська  
мова та література. /  
Н. Д. Демченко, Л. О.  
Петриченко, А. Г.  
Чала. – Харків, 2020.  
– 92 с.  
2. Загальне  
мовознавство:  
навч. посібник / уклад.  
Н. Демченко, Т.  
Крехно, А. Чала;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків : ФОП  
Петров В. В., 2020. –  
192 с.

Тези  
1. Мовна комунікація  
фахівця: гендерний  
аспект / матеріали  
Міжнародного  
науково-практичного  
семінару «Інновації та  
традиції у мовній  
підготовці іноземних  
студентів» (13 грудня  
2018 р.) /  
Міністерство освіти і

						<p>науки України, Харківський національний університет будівництва та архітектури, Університет Пейс (м. Нью-Йорк, США), Університет імені Еквтиме Такаїшвілі (м. Руставі, Грузія), 2018. С. 71–74.</p> <p>2. Невербальні засоби комунікації / Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. – Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2019. С.116–119.</p> <p>3. Особливості підготовки майбутніх філологів у контексті реформування базової середньої освіти / International scientific and practical conference «Challenger of philological science, intercultural communication and translation studies in Ukraine and EU countries» : conference proceeding, October 30-31, 2020. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 26–29.</p> <p>4. Основні закономірності успішної комунікації / International scientific and practical conference «The European development trends in journalism, PR, media and communication» Wloclawek, Republic of Poland, October 30-31, 2020. Wloclawek : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P 13-16.</p> <p>Грантовий проєкт «Research Grants in Ukrainian and Ukrainian-Canadian Studies in the Humanities and Social Sciences, Law, Education, and Library Sciences 2020 – 2021». Тема проєкту «Динаміка етнокультурних концептів Сходу і Заходу (на матеріалі говірок Центральної Слобожанщини і Бойківщини)».</p>	
133717	Кузнецова Оксана Вікторівна	Доцент, Основне місце	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський	22	Основи науково-педагогічних	Публікації 1. Шляхи підвищення рівня якості

		роботи		<p>державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 053085, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031147, виданий 17.05.2012</p>	досліджень та підвищення професійної майстерності вчителя	<p>підготовки фахівців у педагогічному ВНЗ / О.В. Кузнецова // Збірник наукових праць Наукові записки кафедри педагогіки. Випуск XXXVIII. – Харків: Видавничий центр ХНУ, 2015. – С. 146-154.</p> <p>2. Напрями самоосвіти у ході підготовки майбутніх вчителів початкових класів / О.М. Акімова, О.В. Кузнецова // Збірник наукових праць Класичного приватного університету, Запоріжжя : КПУ, 2015.</p> <p>3. Особливості організації самостійної роботи студентів у вищому педагогічному навчальному закладі за європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // зб. наук. праць Херсонського державного університету, Херсон, 2016р. – Випуск LXIX Том 2 – С. 69-72.</p> <p>4. Педагогічна рефлексія як один з факторів формування інноваційного стилю професійної діяльності майбутнього вчителя / О.М. Акімова, О.В. Кузнецова // Науковий журнал «Молодий вчений», Херсон., 2016. – Вип. №3 част. 3, березень С. 339-341.</p> <p>5. Система виховання цінностей у парадигмі «Нової школи» (на прикладі дисципліни «Методика виховної роботи») / О.М. Акімова, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 51 (104). – С. 54–60.</p> <p>6. Формування готовності майбутніх вчителів початкової школи до професійної діяльності за реалізації концепції «Нова українська школа» / О.М. Акімова, О.В.</p>
--	--	--------	--	--	---	---

Кузнецова // зб. наук.  
праць Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика  
Східноукраїнського  
національного  
університету ім. В.  
Даля, Северодонецьк,  
2018. – Вип. 6 (87) –  
С.15-24.

7. Значення  
професійної  
компетентності в  
аспекті проблеми  
формування  
особистості  
майбутнього вчителя /  
О.В. Кузнецова, В.І.  
Одарченко // зб. наук.  
праць  
Причорноморського  
наук.-досл. інституту  
економіки та  
інновацій, Одеса,  
2019. – Вип. №10, том  
2, С. 121-125.

8. Зміст педагогічного  
менеджменту у ході  
формування  
організаційних умінь  
студентів закладів  
вищої освіти / О.М.  
Акімова, О.В.  
Кузнецова, А.Г. Чала /  
зб. наук. праць  
Класичного  
приватного  
університету,  
Запоріжжя, 2019. –  
Вип. №63, том 2, С. 5-  
10.

#### Посібники

1. Фізкультхвилинки  
та ігри на перервах»  
(для дітей молодшого  
шкільного віку) / Г.Ф.  
Пономарьова, І.П.  
Репко, О.В. Кузнецова  
// ТОВ «Ексклюзив»,  
Х.: ХГПА, 2015. – 202  
с.

2. Фізкультхвилинки  
та ігри на перервах  
(для дітей молодшого  
шкільного віку):  
навч.-метод. посіб. /  
Г.Ф. Пономарьова,  
І.П. Репко, О.В.  
Кузнецова, В.І.  
Одарченко // Вид. 2-  
ге доп. – Харків, 2016.  
– 233 с.

3. Перші дні дитини у  
школі: робочий  
зошит із педагогічної  
практики / уклад.:  
І.П. Репко, В.І.  
Одарченко, О.В.  
Кузнецова, О.М.  
Акімова; за заг. ред.  
І.П. Репко. – Харків :  
ТО Ексклюзив, 2016. –  
118 с.

4. Перші дні дитини у  
школі: робочий  
зошит із педагогічної  
практики / уклад.:  
І.П. Репко, В.І.  
Одарченко, О.В.

Кузнецова, О.М.  
Акімова; за заг. ред.  
І.П. Репко. – Харків :  
ФОП В.В. Петров,  
2017. – 120 с.

5. Методика виховної  
роботи в  
школі: робочий зошит  
/ О.М.  
Акімова, О.О. Льїна,  
О.В. Кузнецова, Н.В.  
Потапова / За заг. ред.  
Т.Ф. Отрошко. 4-е  
вид., перероб. і доп. –  
Х., 2017. – 68 с.

6. Щоденник з  
педагогічної практики  
«Позакласна виховна  
робота»: робочий  
зошит / К.Г.  
Корсікова, О.В.  
Кузнецова, О.О.  
Льїна. 2-е вид.,  
перероб. і доп. – Х. :  
КЗ «ХГПА», 2017. – 96  
с.

7. Перші дні дитини у  
школі: робочий  
зошит із педагогічної  
практики / уклад.:  
І.П. Репко, В.І.  
Одарченко, О.В.  
Кузнецова, О.М.  
Акімова; Н.Д.  
Демченко; за заг. ред.  
І.П. Репко. – Харків :  
ФОП В.В. Петров,  
2018. – 117 с.

8. Методика виховної  
роботи: робочий  
зошит (навчальний  
посібник) / О.М.  
Акімова, Ю.О.  
Блудова, О.О. Льїна,  
О.В. Кузнецова, Н.В.  
Потапова / За заг. ред.  
Т.Ф. Отрошко. 3-тє  
вид., перероб. і доп. –  
Х., 2018. - 69 с.

9. Щоденник з  
педагогічної практики  
«Позакласна виховна  
робота»: робочий  
зошит / К.Г.  
Корсікова, О.В.  
Кузнецова, О.О.  
Льїна. – Х. : КЗ  
«ХГПА» ХОР, 3-тє  
вид., перероб. і доп. –  
Х. ; 2018. – 92 с.

10. Методика виховної  
роботи: робочий  
зошит (навчальний  
посібник) / А. І.  
Єрьомкін, О.М.  
Акімова,  
Ю.О. Бладова, О.О.  
Льїна, О.В.  
Кузнецова, Н.В.  
Потапова / За заг. ред.  
Т.Ф. Отрошко. 3-тє  
вид., перероб. і доп. –  
Х., 2019. - 69 с.

11. Позакласна  
виховна робота :  
робочий зошит із  
педагогічної практики  
/ уклад.: О.М.  
Акімова, Ю.О.  
Блудова, О.О. Льїна,  
К.Г. Корсікова, О.В.



Кузнецова, Т.Ф.  
Отрошко;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – 3-тє видання  
перероблене і  
доповнене. – Х., 2019.  
– 132 с.

Тези

1. Упровадження  
проектних технологій  
навчання в освітній  
процес вищого  
навчального закладу /  
О.В. Кузнецова, О.Ф.  
Лигус // Medzinárodná  
vedecko-praktická  
konferencia «Stav,  
problémy a perspektívy  
pedagogického štúdia a  
sociálnej práce»  
Sládkovičovo, Slovak  
Republic, 28–29  
októbra 2016 г. С. 47-  
50.

2. Метод проектів –  
сучасна технологія  
навчання в умовах  
нової української  
школи / О.В.  
Кузнецова, В.І.  
Одарченко // Scientific  
journal «Virtus». –  
Монреаль, Канада. –  
2017. – С. 74-77.

3. Метод проектів в  
освітньому  
середовищі / О.В.  
Кузнецова, В.І.  
Одарченко //  
International scientific  
and practical  
conference  
«Innovations and  
modern technology in  
the educational system:  
contribution of Poland  
and Ukraine», May 5-6,  
2017. – С. 113-116.

4. Особливості  
соціально-  
педагогічної  
підтримки  
обдарованої дитини  
як необхідна умова  
розвитку творчої  
особистості/ О.В.  
Кузнецова, І.С.  
Белебега // Проблеми  
саморозвитку та  
самовдосконалення  
особистості в умовах  
модернізації  
педагогічної освіти.  
Матеріали Всеукр.  
наук.-практ. конф.,  
22 листопада 2017 р. –  
Х.: ФОП Петров В. В. ,  
2017. – С. 149 – 153.

5. Формування у  
першокласників  
організаційних умінь і  
навичок в умовах  
адаптаційно-ігрового  
циклу навчання/ О.В.  
Кузнецова, І.С.  
Жидкова // Науково-

методична робота в сучасному закладі освіти: стан, проблеми, перспективи. Матеріали Регіон. наук.-практ. конф., 11 травня 2017 р. – Х.: ФОП Петров В. В. , 2017. – С. 142 – 146.

6. Гейміфікація як засіб мотивації молодших школярів на уроках інформатики/ О.В. Кузнецова, Д.О. Деуля, М.О. Курбатова // Науково-методична робота в сучасному закладі освіти: стан, проблеми, перспективи. Матеріали Регіон. наук.-практ. конф., 11 травня 2017 р. – Х.: ФОП Петров В. В. , 2017. – С. 146 – 149.

7. Формування у молодших школярів уміння вчитися як ключової компетентності розвитку особистості/ О.В.Кузнецова, А. О. Глущенко, Р.О.Кононенко //Теорія і практика управління сучасними освітніми системами. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 25 квітня 2018р. – Х.: ФОП Петров В. В. , 2018. – С. 98 – 102.

8. Особливості управління процесом адаптації студентів до навчання у закладі вищої освіти особистості / О.В.Кузнецова, Ю.Ю. Ямборко //Теорія і практика управління сучасними освітніми системами. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 25 квітня 2018р. – Х.: ФОП Петров В. В. , 2018. – С. 102 – 106.

9. Особливості управління процесом формування професійної компетентності студентів / О.В.Кузнецова, Ю.В.Гайчук //Теорія і практика управління сучасними освітніми системами. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 25 квітня 2018р. – Х.: ФОП Петров В. В. , 2018. – С. 106 – 111.

10. Формування організаційних умінь студентів як один із аспектів управління освітнім процесом

особистості /  
О.В.Кузнецова, А.І.  
Докуніна //Теорія і  
практика управління  
сучасними освітніми  
системами. Матеріали  
Рег. наук.-практ.  
конф., 25 квітня  
2018р. – Х.: ФОП  
Петров В. В. , 2018. –  
С. 60 – 64.

11. Формування  
інноваційного стилю  
професійної  
діяльності майбутніх  
учителів у контексті  
інклюзивного  
освітнього простору  
початкової школи /  
О.М. Акімова, О.В.  
Кузнецова, В.І.  
Одарченко // II  
Всеукраїнська  
науково-практична  
інтернет-конференція  
з міжнародною  
участю, присвяченої  
60-річчю  
спеціальності  
«Початкова освіта» в  
Бердянському  
державному  
педагогічному  
університеті  
[«Підготовка  
майбутніх педагогів у  
контексті  
стандартизації  
початкової освіти»],  
(14 вересня 2018 р.). –  
Бердянськ, 2018.

12. Підготовка  
майбутніх учителів до  
взаємодії з сім'єю  
молодшого школяра/  
О.В.Кузнецова, А.М.  
Подшивалова //  
Психолого-  
педагогічні та  
соціальні аспекти  
вдосконалення якості  
освіти. Матеріали  
Усеукр. наук.-практ.  
конф., 22 листопада  
2018р. – Х.: ФОП  
Петров В. В. , 2018. –  
С. 155 – 158.

13. Особливості  
формування  
організаційно-  
управлінських умінь у  
студентів ЗВО / О.В.  
Кузнецова, В.І.  
Одарченко // Zu den  
materialien der  
internationalen  
wissenschaftlich-  
praktischen konferenz  
[«Aktuelle Themen im  
Kontext der  
Entwicklung der  
modernen  
Wissenschaften»],  
(23.01.2019 p.). –  
Dresden, 2019. – С. 95-  
98

14. Педагогічний  
коучінг як сучасна  
технологія освітнього  
менеджменту / О.В.  
Кузнецова, В.І.

						<p>Одарченко, Глущенко А.О. // Influence of scientific achievements in education on the development of modern society, 26-27 april 2019, Vilnius, Lithuania – С. 203-205.</p> <p>15. Використання технології BYOD як засобу підвищення пізнавальної активності студентів / О.В.Кузнецова, К.О.Талавира, К.В.Приткова // Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 24 квітня 2019 р. – Х.: ФОП Петров В. В., 2019. – С. 108 – 112.</p> <p>16. Національно-патріотичне виховання школярів на уроках української мови й літератури через призму ейдотехнологій / О.В.Кузнецова, У.А.Ібрагімова // Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 24 квітня 2019 р. – Х.: ФОП Петров В. В., 2019. – С. 112 – 116.</p>	
318845	Павлова Олена Геннадіївна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання</p>	7	Загальна педагогіка	<p>Публікації</p> <p>1. Anna I. Klieba, Yuliia O. Bludova, Nataliia A. Galushko, Olena H. Pavlova, Nataliia V. Pylypenko. Construction of an Individual Educational Trajectory as a Way to Reveal the Personal and Professional Potential of a Future Teacher. International Journal of Higher Education 9 (7) , P. 73–83. Scopus</p> <p>2. Теоретичні основи професійної мотивації до педагогічної діяльності / О.Г. Павлова // Наукові записки кафедри педагогіки. Харків, 2015. Випуск XXXVIII. С. 214–223.</p> <p>3. Зміст професійної підготовки до педагогічної діяльності вчителів початкової школи / О.Г. Павлова // Науковий вісник Миколаївського</p>

національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв. НМУ імені В.О. Сухомлинського, № 3 (50). 2015. С. 211–215.

4. Психолого-педагогічний супровід як умова професійної мотивації майбутніх учителів початкової школи / О.Г. Павлова // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Херсон: Херсонський державний університет, Видавничий дім «Гельветика», 2017. Випуск LXXX. Том 2. С.180–184.

5. Розвиток професійної мотивації майбутніх учителів початкових класів як складова фахової підготовки / О.Г. Павлова // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. Черкаси. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. 2018. № 2. С. 108–114.

6. Методика формування професійної мотивації до педагогічної діяльності у майбутніх учителів початкових класів / О.Г. Павлова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 9 (83). С. 272–282.

7. Діагностика рівня сформованості професійної мотивації до педагогічної діяльності майбутніх учителів початкових класів / О.Г. Павлова // Virtus: Scientific Journal. Editor-in Chief M.A. Zhurba. Montreal. Canada. October # 27. 2018. С. 91–93.

8. Педагогічні умови формування професійної мотивації до педагогічної діяльності у майбутніх учителів початкових класів/ О.Г. Павлова // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. Warszawa. Polska. 2018. № 11(39). С. 22–27.

Посібники

1.Методика виховної роботи в школі: робочий зошит / О.М. Акімова, О.О. Ільїна, О.В. Кузнецова, Н.В. Потапова / За заг. ред. Т.Ф. Отрошко. 3-е вид., перероб. і доп. – Х., 2017. – 68 с.

Тези

1. Проблема формування позитивної мотивації навчання молодших школярів / О.Г. Павлова // Цивілізаційний поступ сучасної освіти і науки : матеріали III наук.-практ. конф. магістрів ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Харків, 17–18 листопада 2011 року). Харків : ХНПУ, 2011. С. 59–60.

2. Мотивація як фактор успішності професійного навчання майбутніх вчителів/ О.Г. Павлова // Розвиток виховної роботи у сучасному вищому навчальному закладі : змістовні домінанти та тенденції : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 22 листопада 2016 року) / Комунал. закл. «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харк. обл рад ; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової. Харків : ФОП Петров В. В. 2016. С. 256-259.

3. Психолого-педагогічний супровід майбутніх вчителів початкових класів. / О.Г. Павлова // Становлення і розвиток педагогіки: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф. (Харків, 16–17 лютого 2018 року). Херсон : Видавництво «Молодий вчений». 2018. С. 110–111.

4. Павлова О.Г., Денисова М.І. Вскбічний розвиток педагога Нової Української Школи як один із аспектів професійної діяльності. Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної

						конференції (16-17 жовтня 2020р., м. Одеса). Одеса: «Південна фундація педагогіки», 2020. С.65-67.
175772	Крехно Тетяна Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 033093, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030697, виданий 17.02.2012	25	Історична граматика <p>Публікації</p> <p>1. Крехно Т.І. Мотивація запозичень та особливості функціонування полонізмів у новітній українській мові (на матеріалі сучасного україномовного телевізійного простору) // Вісник Житомир. пед. ун-ту. – 2012. – Вип. 61. – С. 190–193.</p> <p>2. Наукові положення лінгвоконцептології та когнітивної лінгвістики в контексті мовної освіти у вищій школі / Т.І. Крехно // Вісник Глухів. нац. пед. ун-ту імені Олександра Доженка. Серія: педагогічні науки. / Глухів. нац. пед. ун-т імені Олександра Доженка. – Глухів, 2015. – Вип. 27 – С. 142-149.</p> <p>3. Крехно Т.І. Концептуальні положення моделювання мовної діяльності людини в комп'ютерних системах як наукове підґрунтя інформатичної освіти у вищій школі / Крехно Т.І., Мицюра І.О. // Наук. зап. кафедри педагогіки Харк. нац. ун-ту імені В.Н. Каразіна: зб. наук. праць / Харк. нац. ун-т імені В.Н. Каразіна. – Х., 2016. – Вип. 39 – С. 114-119.</p> <p>4. Крехно Т. Словникова стаття як метамовний когнітивно-комунікативний конструкт / Т. Крехно, Н. Демченко, А. Чала // Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С.Сковороди. Харків, 2020. Вип. 53. С. 176–191.</p> <p>Посібники</p> <p>1. Історична граматика : навчальний посібник / Т.І. Крехно ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»</p>

Харківської обласної ради. – Харків, 2019. – 74 с.

2. Исторична граматыка : практыкум / Т.І. Крехно ; Коунальнй заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019. – 52 с.

3. Загалъне мовознавство: навч.посібник / уклад. Н. Демченко, Т. Крехно, А. Чала; Коунальнй заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Петров В. В., 2020. – 192 с.

Тези

1. Реалізація діяльнського підходу до формування мовної та мовленневої компетентностей студентів вищих навчальних закладів у контексті євроінтеграції / Т.І. Крехно // Освіта і доля нації. Європейські цінності в освітньому просторі України: Матеріали ХVІ міжнародної науково-практичної конференції (25-26 вересня 2015 р.) / Міністерство освіти і науки України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Інститут вищої освіти НАПН України. – Харків: ХНПУ, 2015. – С. 19-21.

2. Крехно Т.І. Лінгвістичні аспекти комп'ютеризації процесу фахової підготовки у вищій школі / Крехно Т.І. // Актуальні питання методики навчання як чинника підвищення якості професійної підготовки фахівців у вищій школі: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 листопада 2015 р.) / Харківська гуманітарно-педагогічна академія. – Харків: ФОП Шейніна О. В., 2015. – С. 121-123.

3. Крехно Т. Мовна



освіта як чинник забезпечення соціокультурної та психологічної рівноваги сучасного суспільства / Крехно Т. // Міжнародний науково-практичний семінар «Інновації та традиції у мовній підготовці студентів» (14 грудня 2017 р.) / Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет будівництва та архітектури, Університет Пейс (м. Нью-Йорк, США) Університет імені Еквтиме Такаїшвілі (м. Руставі, Грузія). – с. 138-140.

4. Крехно Т. Зростання ролі лінгвістичних та лінгводидактичних навчальних дисциплін у сучасних суспільно-історичних обставинах / Крехно Т. // Міжнародна науково-практична конференція «Наука та технології в епоху інформаційного суспільства», (3 березня 2019 р.) Бордо, Франція, с. 98–99.

5. Концептуальні засади формування польськомовної комунікативної компетентності в контексті підготовки бакалаврів освітньої професійної програми Українська мова та література // Матеріали І Міжнар. наук.-метод. семінару «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти», 9–13 листопада 2020 р.: зб. тез. Луцьк :Вежа-Друк, 2020. С. 87–90.

Грантовий проєкт «Research Grants in Ukrainian and Ukrainian-Canadian Studies in the Humanities and Social Sciences, Law, Education, and Library Sciences 2020 – 2021». Тема проєкту «Динаміка етнокультурних концептів Сходу і Заходу (на матеріалі говірок Центральної Слобожанщини і Бойківщини)».

						<p>Керівництво гуртком «Наукові студії з історії мови й діалектології»</p> <p>Робота в експертній комісії II (міського) етапу конкурсу серед учителів закладів освіти м. Харкова на кращий дистанційний курс «Українська мова» (2018–2019 н.р.), що проводиться з ініціативи Департаменту освіти Харківської міської ради Харківської області (член журі).</p> <p>Робота в експертній комісії міського конкурсу «Учитель року – 2020» Департаменту освіти Харківської міської ради (член журі).</p>	
56439	Хряпін Едуард Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом кандидата наук ДК 061926, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042485, виданий 28.04.2015	28	Історія України	<p>Публікації</p> <p>1. Хряпін Е. О. Формування в історіографії дорадянського періоду концептуальних положень з проблеми іноземних капіталів та зарубіжного підприємництва в економічному розвитку України другої половини XIX – початку XX ст. / Е. О. Хряпін // Збірник наук. праць. Сер. «Історія та географія» / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Х. : Майдан, 2014. – Вип. 51. – С. 168–173. Посібники</p> <p>1. Порадник учителя (викладача) історії. Навчально-методичний посібник / За ред. О. В. Колеснікової. – Харків : «Діса плюс», 2017. – 248 с.</p> <p>3. Історична географія : курс лекцій / уклад. : Г.Ф. Пономарьова, Е.О. Хряпін, В.М. Башлай; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно – педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: ХГПА, 2018. – 192 с.</p> <p>Тези</p> <p>1. Хряпін Е. О. Форми та методи контролю та оцінювання знань студентів з дисципліни «Всесвітня історія» для студентів 1 – 2 курсів педагогічних</p>

ВНЗ I – III рівнів : метод. рекомендації / Е. О. Хряпін. – Харків., 2016. – 64 с.

2. Хряпін Е. О. Освітні тенденції соціальної політики України / Е. О. Хряпін // Соціально-правові та організаційно-управлінські аспекти роботи працівників соціальної й освітньої сфер з різними суб'єктами сучасного соціуму : матеріали Всеукр. наук.- практ. конференції Харків – Кураж (15 грудня 2016 р.). – Харків. : ФОП Петров В. В., 2016. – С. 71–74.

3. Пироженко О.С. Інформаційна культура майбутнього вчител історії як складова професійної культури / Пироженко О.С., Хряпін Е.О. // Проблеми само розвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти : матеріали Всеукр. наук. – прак. конф. ( 22 листопада 2017р., м.Харків) Комунальний заклад « Харківська гуманітарно – педагогічна академія » Харківської обласної ради . – Харків ;ФОП Петров В.В., 2017 – С.224-226.

4. Хряпін Е.О. Місцеві органи влади в Харкові (весна 14917 – зима 1918 рр.) : проблеми утворення та діяльності / Е.О. Хряпін // Регіональний вимір подій Української революції (1917-1921рр.): Схід-Захід: матеріали міжвузів. круглого столу ( м. Хмельницький, 21 квітня 2018 р.) Хмельницький – Харків : ХГПА, 2018. – С.108 – 110.

5. Хряпін Е.О. Соборність українських земель: слобожанський вимір (літо 1917 – весна 1918 рр.) / Е.О. Хряпін // Українська національна революція 1917-1921 рр: Схід-Захід (До питання соборності України): Матеріали міжвуз. наук.-прак. конференції (м. Харків, 18 жовтня

						<p>2018 р.). Хмельницький – Харків : ХГПА, 2018. – С.49 – 54. 6.Савченко Л.Л. Сім'я як першооснова духовного, еконо- мічного та соціального розвитку суспільства / Л.Л.Савченко, Е.О.Хряпін // Сучасний рух науки: тези доп V міжнародної науково- практичної інтернет- конференції, 7-8 лютого 2019 р. – Дніпро, 2019. – С. 628– 633.</p> <p>Заступник завідувача кафедри історії та суспільно- економічних дисциплін (2016 р.). Член експертної групи та розробник ОПП зі спеціальності 032 Історія та археологія (2017 р.). Голова профспілкового комітету факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії.</p> <p>Робота зі студентами Студентка Потапова Ю.І. здобула диплом II ступеня у Національному конкурсі творчих робіт «Європейські цінності» до Дня Соборності Україні (22.01.2019 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української літературної мови	Лекція; семінар; практична робота; самостійна робота; метод спостереження (аналіз документів різних періодів).	Іспит; тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; самостійна робота; доповідь.
<i>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української літературної мови	Лекція; семінар; практична робота; робота з навчально-науковою літературою;	Іспит; тестування; усне опитування; письмові практичні завдання;

<p>обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).</p>			<p>робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самостійна робота. Дослідницький метод (вивчати загальні процеси становлення й розвитку стилів літературної мови, її лексичних, граматичних і правописних норм протягом усього історичного існування мови у взаємозв'язках із живою народною мовою).</p>	<p>контрольна робота, самостійна робота.</p>
<p>Збирати, аналізувати, систематизувати та інтерпретувати факти мови й мовлення і використовувати їх для розв'язання складних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).</p>	<p>☒</p>	<p>Історія української літературної мови</p>	<p>Семінар; практична робота; самостійна робота; тренувальні вправи; реферування наукових статей; мозковий штурм; моделювання; порівняльно-історичний метод.</p>	<p>Іспит; тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.</p>
<p>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема із фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</p>	<p>☒</p>	<p>Історія лінгвістичних учень</p>	<p>Лекція; семінар; практичне заняття; дискусія; робота з науково-навчальною літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота.</p>	<p>Іспит; тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; самостійна робота.</p>
<p>Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</p>	<p>☒</p>	<p>Історія лінгвістичних учень</p>	<p>Лекція; бесіда; семінар; практичне заняття; самостійна робота; реферування наукових статей; робота з електронними інформаційними ресурсами; екскурсія; проблемний виклад.</p>	<p>Іспит; тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.</p>
<p>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (ПРН 5).</p>	<p>☒</p>	<p>Історія лінгвістичних учень</p>	<p>Семінар; практичне заняття; мозковий штурм, самостійна робота. Зіставний метод (типологія тенденцій у розвитку лінгвістичних методів).</p>	<p>Реферат; презентація; самостійна робота; іспит.</p>
<p>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію виучуваної мови і літератури, уміти застосовувати ці знання у професійній</p>	<p>☒</p>	<p>Історія української літературної мови</p>	<p>Лекція; семінар; практична робота; бесіда; вікторина; робота з науково-навчальною літературою. Проблемний виклад; частково-пошуковий метод.</p>	<p>Іспит; тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.</p>

діяльності (ПРН 8).				
<i>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію вивченої мови і літератури, уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія лінгвістичних учень	Лекція з елементами дискусії; семінар; практичне заняття; тренувальні вправи; бесіда; самостійна робота; реферування наукових статей. Метод спостереження; дослідницький метод (студіювати провідні методологічні напрями мо-во-знавства).	Іспит; тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; самостійна робота.
<i>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія лінгвістичних учень	Лекція; семінар; практичне заняття; демонстрація; самостійна робота; моделювання.	Усні й письмові відповіді, доповідь; реферат; тестування; практичні завдання; презентація; самостійна робота; іспит.
<i>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія лінгвістичних учень	Семінар; практичне заняття; мозковий штурм; самостійна робота.	Іспит; тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.
<i>Організовувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія лінгвістичних учень	Семінар; проблемно-пошукова лекція; робота з науково-навчальною літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота.	Усні й письмові відповіді, доповідь; реферат; тестування; практичні завдання; самостійна робота; іспит.
<i>Організовувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української літературної мови	Семінар; практична робота; самостійна робота; тренувальні вправи; тематичні дискусії.	Усні й письмові відповіді, доповідь, тестування; практичні завдання; самостійна робота; іспит.
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія світової та української культури	Робота з електронними ресурсами; виконання індивідуальних навчальних проєктів; самостійна робота.	Презентація; тестування; самостійна робота.
<i>Генерувати новаторські ідеї, застосовувати нестандартні методи та прийоми у професійній діяльності (ПРН 23).</i>	<input type="checkbox"/>	Історія світової та української культури	Лекція-пресконференція; спостереження; семінар; самостійна робота.	Презентація; доповідь; самостійна робота; залік.
<i>Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія світової та української культури	Навчальна дискусія; бесіда; пізнавальна гра; семінар; моделювання ситуацій; самостійна робота. Дослідницький метод (студіювати особливості різних культур); культурно-історичний (зумовленість творів української та зарубіжної художньої	Усні й письмові відповіді, доповідь, тестування; практичні завдання; самостійна робота; залік.

літературному процесі (ПРН 13).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія світової та української культури	літератури зовнішніми чинниками).	
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).			Лекція; семінар; розповідь; робота з науково-навчальною літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота.	Усні й письмові відповіді, доповідь, тестування; практичні завдання; самостійна робота; залік.
Використовувати українську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).	<input checked="" type="checkbox"/>	Література в інтермедіальному контексті	Практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод; самостійна робота.	Залік; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).	<input checked="" type="checkbox"/>	Література в інтермедіальному контексті	Культурно-історичний метод, метод компаративістики (дослідження міжлітературних, генетичних, генетично-контактних зв'язків і типологічних збігів у національних, регіональних і світових літературах); метод проектно-групової роботи, частково-пошуковий метод.	Залік; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота; ІНДЗ.
Розуміти основні проблеми фонетики, орфографії, пунктуації та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).	<input checked="" type="checkbox"/>	Література в інтермедіальному контексті	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні, практичні методи, метод соціолінгвістики (характеристика наукового тексту як соціолінгвального феномену), технології дистанційного навчання.	Усні й письмові відповіді; контрольні роботи; практичні завдання; самостійна робота.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6)	<input checked="" type="checkbox"/>	Література в інтермедіальному контексті	Семінарське заняття, пояснення, демонстрування, проблемний метод, метод проектно-групової роботи, частково-пошуковий метод, формальний метод (вивчати прийоми художнього зображення та їх функціонування, а також розкриває формальні особливості літературного стилю, заглиблюється в жанрові ознаки художнього	Презентація; самостійна робота; практичні завдання.

			тексту); інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання.	
<i>Організувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Література в інтермедіальному контексті	Семінар; практична робота; самостійна робота; кооперативне навчання; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); метод проєктних технологій.	Усне й письмове опитування; ІНДЗ; самостійна робота; само оцінювання, есе.
<i>Збирати, аналізувати, систематизувати та інтерпретувати факти мови й мовлення і використовувати їх для розв'язання складних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія лінгвістичних учень	Лекція; семінар; практичне заняття; тренувальні вправи; самостійна робота; екскурсія; творчі завдання. Метод спостереження.	Реферат; презентація; самостійна робота; іспит.
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Література в інтермедіальному контексті	Метод дослідження творів, зокрема старовинних літературних пам'яток, який опирається на опис, вивчення тексту, його коментування, методи соціолінгвістики, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	Залік, усне й письмове опитування; ІНДЗ; самостійна робота; самооцінювання
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Література в інтермедіальному контексті	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	Залік, усне опитування; письмові практичні завдання, реферат; самооцінювання.
<i>Генерувати новаторські ідеї, застосовувати нестандартні методи та прийоми у професійній діяльності (ПРН 23).</i>	<input type="checkbox"/>	Нові інформаційні технології	Семінарське заняття, пояснення, демонстрування, проблемний метод, метод проєктно-групової роботи, частково-пошуковий метод.	Поточне усне опитування, письмова самостійна робота, тестування, презентація.
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української літературної мови	Лекція; семінар; практичне заняття; самостійна робота; дискусія; робота з науково-навчальною літературою;	Іспит; тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; самостійна робота.



необхідну інформацію з різних джерел, зокрема із фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).			робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота.	
Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології (ПРН 19).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія лінгвістичних учень	Самостійна робота; реферування наукових статей. Психолінгвістичний метод.	Доповідь; реферат; презентація; самостійна робота; іспит.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).	<input checked="" type="checkbox"/>	Риторика	Робота з електронними ресурсами; реферування наукових статей; самостійна робота.	Усні й письмові відповіді, доповідь; реферат.
Організовувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальне мовознавство	Семінар; бесіда; робота з науково-навчальною літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота.	Реферат; презентація; самостійна робота; залік.
Використовувати українську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).	<input checked="" type="checkbox"/>	Риторика	Проблемний виклад; лекція; семінар; практичне заняття; пояснення; частково-пошуковий метод.	Усні й письмові відповіді, доповідь, тестування; практичні завдання; самостійна робота; іспит.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами (ПРН 11).	<input checked="" type="checkbox"/>	Риторика	Лекція з елементами дискусії; семінар; практична робота; самостійна робота; метод вправ.	Поточне усне й письмове опитування; тестування; презентація; доповідь; реферат; самостійна робота; іспит.
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).	<input checked="" type="checkbox"/>	Риторика	Лекція; семінар; практичне заняття; пояснення; метод вправ.	Усні й письмові відповіді, доповідь, тестування; практичні завдання; самостійна робота; іспит.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості	<input checked="" type="checkbox"/>	Риторика	Культурно-історичний метод (аналіз промов з огляду на соціально-економічні, культурні	Поточне усне й письмове опитування; тестування; презентація; доповідь; реферат; самостійна робота;

<i>літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).</i>			особливості доби). Лекція; семінар; практичне заняття; ділові ігри.	іспит.
<i>Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Риторика	Лекція; пояснення; семінар; практичне заняття; реферування наукових статей; самостійна робота.	Поточне усне й письмове опитування; презентація; тестування; доповідь; реферат; самостійна робота; іспит.
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Нові інформаційні технології	Семінарське заняття, пояснення, демонстрування, проблемний метод, метод проектно-групової роботи, частково-пошуковий метод.	Екзамен, поточне усне опитування, письмова самостійна робота, тестування, презентація.
<i>Організувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Риторика	Семінар; практична робота; самостійна робота.	Поточне усне й письмове опитування; доповідь; реферат; презентація; самостійна робота; іспит.
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Риторика	Семінар; робота з науково-навчальною літературою; реферування наукових статей; робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота.	Усні й письмові відповіді, доповідь, реферат; презентація; тестування; практичні завдання; самостійна робота; іспит.
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Риторика	Лекція з елементами дискусії; семінар; практична робота; самостійна робота; зіставний метод.	Поточне усне й письмове опитування; доповідь; реферат; самостійна робота; іспит.
<i>Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвістичний аналіз художнього тексту та його одиниць	Бесіда; лекція з елементами дискусії; семінар; практична робота; самостійна робота. Метод соціолінгвістики (характеристика тексту як соціолінгвального феномену).	Доповідь; реферат; презентація; самостійна робота; контрольна робота; ІНДЗ; іспит.

діяльності та/або навчання ( ПРН 17).				
Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвістичний аналіз художнього тексту та його одиниць	Семинар; практична робота; метод вправ; самостійна робота. Метод спостереження (самостійний аналіз досліджуваного явища в результаті активізації інтелектуального ресурсу).	Тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота; самостійна робота; іспит.
Використовувати українську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвістичний аналіз художнього тексту та його одиниць	Лекція; семінар; практична робота; самостійна робота; реферування наукових статей; робота з електронними інформаційними ресурсами.	Поточне усне й письмове опитування; доповідь; реферат; самостійна робота; контрольна робота; іспит.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема із фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальне мовознавство	Лекція; семінар; практичне заняття; робота з науково-навчальною літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота; реферування наукових статей.	Доповідь; реферат; презентація; самостійна робота; залік.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами (ПРН 11).	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвістичний аналіз художнього тексту та його одиниць	Семинар; практична робота; бесіда; самостійна робота. Дослідницький метод (студіювати певний текст з огляду на лінгвістичний аналіз ).	Доповідь; реферат; презентація; самостійна робота; контрольна робота; ІНДЗ; іспит.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвістичний аналіз художнього тексту та його одиниць	Семинар; практична робота; самостійна робота; робота з електронними інформаційними ресурсами.	Доповідь; реферат; презентація; самостійна робота.
Організовувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвістичний аналіз художнього тексту та його одиниць	Семинар; практична робота; самостійна робота. Метод спостереження (виявляти ознаки тексту в окремому художньому творі).	Доповідь; реферат; презентація; самостійна робота; ІНДЗ; іспит.
Ефективно працювати з	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвістичний аналіз художнього тексту та	Лекція; семінар; практична робота; самостійна робота;	Доповідь; реферат; презентація; самостійна

<i>інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i>		його одиниць	реферування наукових статей; робота з електронними інформаційними ресурсами.	робота.
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвістичний аналіз художнього тексту та його одиниць	Лекція; семінар; практична робота; самостійна робота; реферування наукових статей.	Поточне усне й письмове опитування; доповідь; реферат; самостійна робота; контрольна робота; іспит.
<i>Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології (ПРН 19).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальне мовознавство	Семінар; практичне заняття; самостійна робота. Дослідницький, проблемний метод.	Письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота; доповідь; реферат; презентація.
<i>Збирати, аналізувати, систематизувати та інтерпретувати факти мови й мовлення і використовувати їх для розв'язання складних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальне мовознавство	Практична робота; семінар; метод вправ; робота з навчально-науковою літературою. Проблемний виклад.  Практична робота; семінар; метод вправ; робота з навчально-науковою літературою. Проблемний виклад.	Доповідь; реферат; презентація; самостійна робота; залік.
<i>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальне мовознавство	Лекція; семінар; бесіда; практичне заняття; пояснення; мозковий штурм. Частково-пошуковий метод; проблемний виклад.	Усні й письмові відповіді; реферат; тестування; практичні завдання; презентація; самостійна робота; залік.
<i>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальне мовознавство	Семінар; практичне заняття; бесіда; експерименти, тематична дискусія; самостійна робота.	Тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота; самостійна робота; залік.
<i>Характеризувати діалектні й соціальні різновиди вивченої мови, описувати соціолінгвальну</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальне мовознавство	Лекція з елементами дискусії; семінар; практичне заняття; тренувальні вправи; бесіда; самостійна робота. Метод спостереження;	Реферат; презентація; самостійна робота; контрольна робота; залік.

ситуацію (ПРН 9).			дослідницький метод; метод соціолінгвістики.	
<i>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію вивчуваної мови і літератури, уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальне мовознавство	Лекція; семінар; практичне заняття; експеримент; тренувальні вправи. Порівняльно-історичний метод (дослідження лінгвістичних напрямів і шкіл).	Презентація; самостійна робота; практичні завдання; доповідь.
<i>Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальне мовознавство	Лекція; семінар; практичне заняття; демонстрація; самостійна робота. Проблемний виклад; зіставний метод (виявлення специфічних ознак певної мови порівняно з іншою).	Тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота; самостійна робота; залік.
<i>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, приборчниками різних політичних поглядів тощо (ПРН 5).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальне мовознавство	Наукова дискусія; семінар; творчі завдання; практичне заняття; самостійна робота. Проблемний виклад.	Усні й письмові відповіді, доповідь; реферат; тестування; практичні завдання; презентація; самостійна робота; залік.
<i>Розуміти основні проблеми фонетики, орфографії, пунктуації та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лінгвістичний аналіз художнього тексту та його одиниць	Лекція з елементами дискусії; семінар; практична робота; самостійна робота. Зіставний метод (порівнювати особливості прозового, поетичного та драматичного тексту).	Поточне усне й письмове опитування; доповідь; реферат; самостійна робота; контрольна робота; іспит.
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Нові інформаційні технології	Семінарське заняття, пояснення, демонстрування, проблемний метод, метод проектно-групової роботи, частково-пошуковий метод.	Екзамен, поточне усне опитування, письмова самостійна робота, тестування, презентація.
<i>Знати й розуміти норми сучасної української літературної мови в контексті матеріальної і духовної культури слов'ян в різні історичні періоди й уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Морфологія української мови	Лекція; семінар; професійно-ділова гра; бесіда; робота з науково-навчальною літературою. Проблемний виклад; частково-пошуковий метод, зіставний метод (виявлення її специфіки через системне порівняння з іншою мовою), дистрибутивний аналіз, компаративний метод.	Екзамен; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, реферат; доповідь; самостійна робота.

<i>Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства (ПРН 4)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	Лекція, аналіз, синтез, ілюстративний метод, проблемний метод, порівняльний метод, метод узагальнення.	Екзамен, усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота, тестування.
<i>Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні, практичні, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; зіставний; самостійна робота.	Залік; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.
<i>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні, практичні, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні; самостійна робота.	Залік; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.
<i>Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий й та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація	Робота з науково-навчальною літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами. Методи соціолінгвістики; спостереження, зіставний метод (спеціальний лінгвістичний аналіз наукових текстів різних жанрів).	Залік; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.
<i>Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація	Практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод; самостійна робота.	Залік; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.
<i>Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні, практичні методи, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та	Залік; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.

<i>процесі (ПРН 13).</i>			самоконтролю у навчанні.	
<i>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація	Лекція; практична робота; семінар. Метод спостереження (самостійний аналіз наукових текстів).	Залік; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.
<i>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами (ПРН 11).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація	Лекція; семінар; практичне заняття; самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Робота з навчально-науковою літературою.	Залік; усні й письмові відповіді; контрольні роботи; практичні завдання; самостійна робота; самооцінювання.
<i>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні, практичні, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Залік; усні й письмові відповіді; контрольні роботи; практичні завдання; самостійна робота; самооцінювання.
<i>Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні, практичні методи. Метод соціолінгвістики (характеристика наукового тексту як соціолінгвального феномену).	Залік; усні й письмові відповіді; контрольні роботи; практичні завдання; самостійна робота.
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація	Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).	Презентація; самостійна робота; практичні завдання.
<i>Організувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Усні й письмові відповіді; презентація; контрольні роботи; практичні завдання; самостійна робота.
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація	Семінар; проблемно-пошукова лекція; робота з науково-навчальною літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота.	Залік; усні й письмові відповіді, доповідь, тестування; контрольні роботи; практичні завдання; самостійна робота.

<i>систематизувати (ПРН 2).</i>				
<i>Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 18).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація	Частково-пошуковий, дослідницький; контролю та самоконтролю у навчанні.	Залік; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, курсові роботи; самостійна робота.
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація	Лекція з елементами дискусії; проблемно-пошукова лекція; семінар; робота з науково-навчальною літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами.	Залік; поточне усне й письмове опитування; доповідь; практична робота; презентація; реферат; самостійна робота.
<i>Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи екранного та сценічного мистецтва	Словесні: лекція (традиційна, з елементами дискусії, проблемно-пошукова), семінари, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження. Практичні: вправи, самостійна робота, робота в групах.	Залік, поточне усне й письмове опитування; самооцінювання, презентація; контрольні роботи; практичні усні та письмові завдання.
<i>Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи екранного та сценічного мистецтва	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, евристична, лекція з мультимедійним забезпеченням, проблемно-пошукова), семінари, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: вправи, самостійна робота, робота в групах.	Залік, поточне усне й письмове опитування; доповідь, реферат; самостійна робота, самооцінювання, презентація; контрольні роботи; практичні усні та письмові завдання; есе, письмова самостійна робота.
<i>Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (ПРН 13).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи екранного та сценічного мистецтва	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, евристична, лекція з мультимедійним забезпеченням, з елементами дискусії, проблемно-пошукова), семінари, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи,	Залік, поточне усне й письмове опитування; доповідь, реферат; самостійна робота, презентація; контрольні роботи; практичні усні та письмові завдання; есе, письмова самостійна робота.



			самостійна робота, робота з науковими джерелами, робота в групах.	
<i>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи екранного та сценічного мистецтва	Словесні : лекція (традиційна, проблемна, евристична, проблемно-пошукова), семінари, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, самостійна робота.	Залік, поточне усне й письмове опитування; самооцінювання, практичні усні та письмові завдання.
<i>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною мовою та іноземною мовами (ПРН 11).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи екранного та сценічного мистецтва	Словесні : лекція (традиційна, проблемна), семінари, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження. Практичні: вправи, самостійна робота.	Залік, поточне усне й письмове опитування; доповідь, реферат; самостійна робота, практичні усні та письмові завдання; есе, письмова самостійна робота.
<i>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи екранного та сценічного мистецтва	Словесні : лекція (традиційна, проблемна), семінари, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження. Практичні: вправи, самостійна робота.	Залік, поточне усне й письмове опитування; самооцінювання, контрольні роботи; практичні усні та письмові завдання.
<i>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи екранного та сценічного мистецтва	Словесні : лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція, евристична, лекція з мультимедійним забезпеченням, з елементами дискусії, проблемно-пошукова), семінари, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, самостійна робота, робота з науковими джерелами, робота в групах.	Залік, поточне усне й письмове опитування; доповідь, реферат; самостійна робота, контрольні роботи; практичні усні та письмові завдання; есе, письмова самостійна робота.
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи екранного та сценічного мистецтва	Візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій, самостійна робота.	Залік, поточне усне й письмове опитування; доповідь, реферат; самостійна робота, презентація; письмова самостійна робота.
<i>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (ПРН 5).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи екранного та сценічного мистецтва	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція, евристична, лекція з мультимедійним забезпеченням, з елементами дискусії, проблемно-пошукова), семінари, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, самостійна робота.	Залік, поточне усне й письмове опитування; доповідь, реферат; самостійна робота.
<i>Організувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи екранного та сценічного мистецтва	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю в навчанні.	Поточне усне й письмове опитування; доповідь, реферат; самостійна робота, самооцінювання, контрольні роботи; практичні усні та письмові завдання.
<i>Ефективно</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи екранного та	Робота з науковими	Поточне усне й письмове

<p>працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</p>		<p>сценічного мистецтва</p>	<p>джерелами, робота в групах, систематизації й узагальнення матеріалу, культурно-історичний.</p>	<p>опитування; доповідь, реферат; самостійна робота, презентація; письмова самостійна робота.</p>
<p>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Історія української літератури</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні, практичні, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні; самостійна робота.</p>	<p>Усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.</p>
<p>Генерувати новаторські ідеї, застосовувати нестандартні методи та прийоми у професійній діяльності (ПРН 23).</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Основи екранного та сценічного мистецтва</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція, евристична, лекція з мультимедійним забезпеченням, з елементами дискусії, проблемно-пошукова), семінари, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, самостійна робота, робота в групах.</p>	<p>Залік, поточне усне й письмове опитування; доповідь, реферат; самостійна робота, самооцінювання, презентація; есе, письмова самостійна робота.</p>
<p>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (ПРН 5).</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Філософія</p>	<p>Лекція з елементами дискусії; кооперативне навчання; професійна ділова гра; проблемний виклад.</p>	<p>Реферат, усне опитування; письмові практичні завдання.</p>
<p>Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології (ПРН 19).</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація</p>	<p>Проблемний, дослідницький, словесні, наочні, практичні, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.</p>	<p>Залік; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.</p>
<p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної комунікації (ПРН 1).</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Морфологія української мови</p>	<p>Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, творчі вправи); методи контролю і</p>	<p>Екзамен; усне опитування; письмові практичні завдання, реферат; самооцінювання.</p>

			самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо).	
<i>Організовувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	Лекція, аналіз, синтез, ілюстративний метод, проблемний метод, порівняльний метод, метод узагальнення, метод дискусії, професійно-ділова гра.	Усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота, тестування.
<i>Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Синтаксис української мови	Лекція, метод лінгвістичної географії (ареальний) – сукупність прийомів, які полягають у картографуванні елементів мови, що розрізняють її діалекти; дистрибутивний аналіз (дослідження мови на основі вивчення оточення окремих одиниць у тексті), структурний метод (метод синхронного аналізу мовних явищ лише на основі взаємозв'язків і відношень між мовними елементами), описовий метод (цілеспрямоване (залежно від дослідної мети) мовне виділення та інвентаризація одиниць мови); практична робота; семінар; частково-пошуковий метод, методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	Екзамен; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.
<i>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Синтаксис української мови	Пояснення, інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії, технології особистісно орієнтованого навчання, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, технології дистанційного навчання, робота з електронними ресурсами; візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Екзамен; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.
<i>Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Синтаксис української мови	Робота з електронними ресурсами; візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації.	Екзамен; усне опитування; письмові практичні завдання, реферат; само оцінювання, проєктні роботи, презентації.
<i>Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Синтаксис української мови	Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда,	Поточне усне й письмове опитування; презентації; реферати; письмова самостійна робота.

<p>спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).</p>			<p>ілюстрування, практична робота); зіставний метод (виявлення її специфіки через системне порівняння з іншою мовою), дистрибутивний аналіз, компаративний метод.</p>	
<p>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Синтаксис української мови</p>	<p>Лекція, структурний метод (метод синхронного аналізу мовних явищ лише на основі взаємозв'язків і відношень між мовними елементами), описовий метод (цілеспрямоване (залежно від дослідної мети) мовне виділення та інвентаризація одиниць мови); практична робота; семінар; частково-пошуковий метод, методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота).</p>	<p>Екзамен; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота, реферат.</p>
<p>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Синтаксис української мови</p>	<p>Робота з електронними ресурсами; візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, структурний метод (метод синхронного аналізу мовних явищ лише на основі взаємозв'язків і відношень між мовними елементами).</p>	<p>Екзамен; усне опитування; письмові практичні завдання, реферат; само оцінювання, проєктні роботи, презентації.</p>
<p>Знати й розуміти систему мови, історію мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Синтаксис української мови</p>	<p>Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); зіставний метод (виявлення її специфіки через системне порівняння з іншою мовою), дистрибутивний аналіз, компаративний метод.</p>	<p>Екзамен; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, реферат; доповідь; самостійна робота.</p>
<p>Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Синтаксис української мови</p>	<p>Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за</p>	<p>Екзамен; усні й письмові відповіді; контрольні роботи; практичні завдання; самостійна робота.</p>

			ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Синтаксис української мови	Робота з електронними ресурсами; візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій; пояснення, бесіда, демонстрація, частково-пошуковий метод, методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності.	Презентація; самостійна робота; практичні завдання; ІНДЗ.
<i>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (ПРН 5).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Синтаксис української мови	Пояснення, інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії, технології особистісно орієнтованого навчання, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, технології дистанційного навчання.	Поточне усне опитування; есеї; презентація; письмова самостійна робота.
<i>Організовувати процес свого навчання й самоосвіти, окреслювати персональні завдання перспективних мовознавчих досліджень у контексті індивідуальної освітньої траєкторії (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Синтаксис української мови	Семінар; практична робота; самостійна робота; кооперативне навчання. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль). Метод проектних технологій.	Усне й письмове опитування; ІНДЗ; самостійна робота; самооцінювання, презентація проєктів.
<i>Генерувати новаторські ідеї, застосовувати нестандартні методи та прийоми у професійній діяльності (ПРН 23).</i>	<input type="checkbox"/>	Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні, практичні, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Залік; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури, енциклопедій, електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Синтаксис української мови	Практична робота; робота з навчально-науковою літературою; робота зі словниками; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самостійна робота. Кооперативне навчання.	Поточне усне й письмове опитування; презентація; реферат; доповідь.
<i>Збирати, аналізувати,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Морфологія української мови	Дистрибутивний аналіз (дослідження мови на основі	Екзамен; усне опитування; письмові практичні

<p><i>систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення, визначати їхню взаємодію та взаємозумовленість, використовувати цю інформацію для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та навчання, зокрема аналізувати сучасні мовні факти (нормативні й діалектні) з позицій діахронії; визначати хронологічні рамки дії лінгвістичних законів; реконструювати окремі мовні форми; виявляти генетичну спорідненість мовних одиниць; етимологізувати лексичні одиниці; зіставляти мовні явища в різних слов'янських мовах; читати нескладні тексти, написані сучасними східнослов'янським і, західнослов'янськими та південнослов'янськими мовами (ПРН 17).</i></p>			<p>вивчення оточення окремих одиниць у тексті), структурний метод (метод синхронного аналізу мовних явищ лише на основі взаємозв'язків і відношень між мовними елементами), описовий метод (цілеспрямоване (залежно від дослідної мети) мовне виділення та інвентаризація одиниць мови); метод лінгвістичної географії (ареальний) – сукупність прийомів, які полягають у картографуванні елементів мови, що розрізняють її діалекти; пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні, практичні, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; зіставний; самостійна робота.</p>	<p>завдання; контрольна робота, самостійна робота.</p>
<p><i>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції норм сучасної української літературної мови, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Морфологія української мови</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, порівняльно-історичний метод (порівняння мовних явищ); дослідницький, словесні, наочні, практичні, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні; самостійна робота.</p>	<p>Екзамен; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.</p>
<p><i>Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Морфологія української мови</p>	<p>Робота з науково-навчальною літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами. Методи соціолінгвістики; спостереження, зіставний метод (спеціальний лінгвістичний аналіз наукових текстів різних жанрів).</p>	<p>Екзамен, усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.</p>
<p><i>Використовувати українську мову в усній та письмовій формі, у різних</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Морфологія української мови</p>	<p>Лекції з елементами дискусії; проблемно-пошукові лекції; семінари; професійно-ділові ігри.</p>	<p>Поточне усне й письмове опитування; презентації; реферати; письмова самостійна робота.</p>

<p>жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).</p>				
<p>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12).</p>	☒	<p>Морфологія української мови</p>	<p>Лекція; практична робота; семінар; частково-пошуковий метод, методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, творчі вправи). Описовий метод (цілеспрямоване (залежно від дослідної мети) мовне виділення та інвентаризація одиниць мови), структурний метод (метод синхронного аналізу мовних явищ лише на основі взаємозв'язків і відношень між мовними елементами).</p>	<p>Екзамен; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота, реферат, презентація.</p>
<p>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).</p>	☒	<p>Морфологія української мови</p>	<p>Лекція, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).</p>	<p>Екзамен; усне опитування; письмові практичні завдання, реферат; самооцінювання.</p>
<p>Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).</p>	☒	<p>Риторика</p>	<p>Дослідницький метод (дослідження мовних особливостей промов різних видів); реферування наукових статей; спостереження; метод вправ.</p>	<p>Поточне усне й письмове опитування; тестування; презентація; доповідь; реферат; самостійна робота; іспит.</p>
<p>Розуміти основні проблеми сучасної лінгвістики як галузі філологічних знань та підходи до</p>	☒	<p>Морфологія української мови</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні, практичні</p>	<p>Екзамен; усні й письмові відповіді; контрольні роботи; практичні завдання; самостійна робота.</p>

їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).			методи, метод соціолінгвістики (характеристика нової редакції українського правопису як соціолінгвального феномену), технології дистанційного навчання.	
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності, у тому числі створювати власний інформаційний аудіовізуальний продукт з метою систематизації наукових відомостей зі сучасної української літературної мови, презентації результатів власних наукових досліджень, оптимізації процесу педагогічної взаємодії (ПРН 6).	☒	Морфологія української мови	Робота з електронними ресурсами; візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій; пояснення, бесіда, демонстрація, частково-пошуковий метод, методи стимулювання й мотивації навчальної діяльності (дискусія, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, семінари-презентації тощо).	Презентація; самостійна робота; практичні завдання; ІНДЗ.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, на засадах мовної, культурної, національної, релігійної толерантності (ПРН 5).	☒	Морфологія української мови	Пояснення, інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації, дискусії, технології дистанційного навчання.	Поточне усне опитування; есеї; презентація; письмова самостійна робота.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти, окреслювати персональні завдання перспективних славістичних досліджень в контексті індивідуальної освітньої траєкторії (ПРН 3).	☒	Морфологія української мови	Семінар; практична робота; самостійна робота; кооперативне навчання. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль). Метод проєктних технологій.	Усне й письмове опитування; ІНДЗ; самостійна робота; самооцінювання, презентація проєктів.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури, етимологічних словників, історичних словників, перекладних словників, енциклопедій,	☒	Морфологія української мови	Практична робота; робота з навчально-науковою літературою; робота зі словниками; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самостійна робота. Кооперативне навчання, технології дистанційного навчання.	Поточне усне й письмове опитування; презентація; реферат; доповідь.



<i>електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i>				
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Синтаксис української мови	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць (пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький), методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, технології дистанційного навчання.	Екзамен; усне опитування; письмові практичні завдання, реферат.
<i>Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Риторика	Проблемний виклад; лекція; семінар; практичне заняття; пояснення; частково-пошуковий метод; лекція з елементами дискусії.	Усні й письмові відповіді, доповідь, тестування; практичні завдання; самостійна робота; іспит.
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Вступ до спеціальності"	Словесні: розповідь, пояснення; практичні: вправи різних типів, самостійна робота, узагальнення, методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні); бесіда, інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії.	Залік, практична робота, контроль самостійної роботи, опитування, презентація результатів творчого завдання, участь в обговоренні.
<i>Організовувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стилістика української мови	Семінар; робота з науково-навчальною літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота.	Усні й письмові відповіді, доповідь, тестування; практичні завдання; самостійна робота; іспит.
<i>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти"	Словесні: розповідь, пояснення; бесіда; наочні: спостереження, демонстрування; практичні: вправи різних типів, методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення).	Залік, проведення уроку.
<i>Розуміти основні</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Пробні	Бесіда; вправи різних типів;	Залік, самостійна робота.

<i>проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i>		уроки в закладах загальної середньої освіти"	ситуативне моделювання; проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).	
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти"	Словесні: розповідь, пояснення; наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування; практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	Залік, проведення уроку.
<i>Організувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти"	Робота з навчально-науковою літературою; наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи; стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні, самостійна робота.	Самостійна робота; самооцінювання.
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти"	Робота з навчально-науковою літературою; робота зі словниками; робота з підручниками; робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота.	Щоденник практики.
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти"	Словесні: розповідь, пояснення; практичні: вправи різних типів, самостійна робота, узагальнення, методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні); бесіда, інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії.	Залік, проведення уроку.
<i>Знати суть процесів виховання, навчання й розвитку особистості й уміти</i>	<input type="checkbox"/>	Краєзнавча практика	Словесні: розповідь, пояснення; бесіда; інноваційні методи: творчі завдання.	Залік, щоденник практики.

застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 20).				
Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі української філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 18).	<input checked="" type="checkbox"/>	Краєзнавча практика	Бесіда, репродуктивні (відтворення), самостійна робота, узагальнення, аргументування рішень.	Залік, щоденник практики, самооцінювання.
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).	<input checked="" type="checkbox"/>	Краєзнавча практика	Наочні: спостереження, демонстрування, практичні: вправи різних типів; робота з навчально-науковою літературою, описовий метод (виявлення, ідентифікація певних фактів мови, опис їх особливостей і функцій); порівняльно-історичний метод; зіставний метод; частково-пошуковий метод, методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення).	Залік, доповідь.
Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).	<input checked="" type="checkbox"/>	Краєзнавча практика	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; групова робота; бесіда, самостійна робота, узагальнення.	Залік, доповідь, щоденник практики, презентація.
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (ПРН 13).	<input checked="" type="checkbox"/>	Краєзнавча практика	Наочні: спостереження, демонстрування, практичні: вправи різних типів; проблемний виклад, частково-пошуковий метод, методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення).	Залік, щоденник практики.
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).	<input checked="" type="checkbox"/>	Краєзнавча практика	Словесні: розповідь, пояснення; бесіда; вправи різних типів; самостійна робота, узагальнення, методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення).	Залік, доповідь.

Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).	☒	Практика "Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти"	Словесні: розповідь, пояснення; наочні: спостереження, практичні: вправи різних типів, самостійна робота, узагальнення; методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).	Залік, проведення уроку.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).	☒	Краєзнавча практика	Робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій; самостійна робота; словесні: розповідь, пояснення; наочні: ілюстрування, метод демонстрації; практичні: вправи різних типів, методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення).	Залік, доповідь, презентація.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).	☒	Краєзнавча практика	Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота.	Щоденник практики.
Вільно спілкуватися з професійними питаннями із фахівцями та нефаківцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).	☒	Краєзнавча практика	Словесні: розповідь, пояснення; практичні: вправи різних типів, самостійна робота, узагальнення, бесіда, інноваційні методи: тематичні дискусії.	Залік, доповідь.
Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі української філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 18).	☒	Діалектологічна практика	Бесіда, тематична дискусія, методи планомирного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), самостійна робота, узагальнення, аргументування рішень.	Залік, словник діалектної лексики, самооцінювання.
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати	☒	Діалектологічна практика	Метод вправ; робота з навчально-науковою літературою, описовий метод (виявлення, ідентифікація певних фактів мови, опис їх особливостей і функцій); порівняльно-	Залік, словник діалектної лексики.

їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).			історичний метод; зіставний метод.	
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).	<input checked="" type="checkbox"/>	Діалектологічна практика	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота, метод евристичної бесіди; метод вправ.	Залік, самостійна робота.
Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).	<input checked="" type="checkbox"/>	Діалектологічна практика	Робота з діалектним матеріалом, метод аналізу ситуацій, самостійна робота.	Залік, словник діалектної лексики, лексикографічне опрацювання діалектних матеріалів.
Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).	<input checked="" type="checkbox"/>	Діалектологічна практика	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; групова робота; бесіда, проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення.	Залік, словник діалектної лексики.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12).	<input checked="" type="checkbox"/>	Діалектологічна практика	Метод вправ, робота зі словниками, самостійна робота, порівняльно-історичний метод (розкриття історичних, причинових, системних зв'язків фактів), метод аналізу ситуацій.	Залік, самостійна робота.
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).	<input checked="" type="checkbox"/>	Діалектологічна практика	Словесні: розповідь, пояснення; бесіда; вправи різних типів; самостійна робота, узагальнення, методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення).	Залік, самостійна робота.
Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію (ПРН 9).	<input checked="" type="checkbox"/>	Діалектологічна практика	Метод вправ; робота з навчально-науковою літературою; робота зі словниками; самостійна робота, описовий метод (характеристика діалектних явищ), порівняльно-історичний метод і зіставний метод (здійснення історико-лінгвістичного аналізу діалектних фактів сучасної мови; зіставлення нормативних і діалектних	Залік, словник діалектної лексики, лексикографічне опрацювання діалектних матеріалів.

			фактів у синхронно-діахронному аспекті; реконструкція шляхів семантичної і фонетичної трансформації діалектних одиниць), метод портфоліо.	
<i>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Діалектологічна практика	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: спостереження; практичні: вправи різних типів, репродуктивні (відтворення); робота з науково-навчальною літературою, частково-пошуковий метод, метод проєктів.	Залік, словник діалектної лексики.
<i>Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Діалектологічна практика	Бесіда; робота з науково-навчальною літературою вправи різних типів; проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).	Залік, самостійна робота.
<i>Організовувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Краєзнавча практика	Практичні: вправи різних типів; самостійна робота; частково-пошуковий, дослідницький методи; стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Самостійна робота, самооцінювання.
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Діалектологічна практика	Робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій; самостійна робота; словесні: розповідь, пояснення; наочні: метод демонстрації; практичні: вправи різних типів, методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення).	Залік, аудіозапис (відеозапис) зібраних матеріалів. Лексикографічне опрацювання діалектних матеріалів
<i>Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти"	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; бесіда, навчальна дискусія; проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань.	Залік, проведення уроку.
<i>Збирати,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Пробні	Словесні: монологічні,	Залік, проведення уроку,

<p><i>аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).</i></p>		<p>уроки в закладах загальної середньої освіти"</p>	<p>розповідь, пояснення; Бесіда; наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування; практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>щоденник спостережень.</p>
<p><i>Організовувати процес свого навчання й самоосвіти, окреслювати персональні завдання перспективних літературознавчих досліджень в контексті індивідуальної освітньої траєкторії (ПРН 3).</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Історія української літератури</p>	<p>Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.</p>	<p>Іспит. Усні й письмові відповіді; презентація; контрольні роботи; практичні завдання, самостійна робота.</p>
<p><i>Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби мовно-літературної галузі освіти в закладах загальної середньої освіти; розуміти їх зумовленість концептуальними засадами розбудови національної освіти та тенденціями світового розвитку (ПРН 21).</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення; бесіда, робота з книгою; наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування; практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання; репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення; методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Залік, проведення уроку, щоденник спостережень.</p>
<p><i>Генерувати новаторські ідеї, застосовувати нестандартні методи та прийоми у професійній діяльності (ПРН 23).</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою; наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування; практичні: творчі вправи, ситуативне моделювання; репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, аналіз виробничих ситуацій,</p>	<p>Залік, проведення уроку, конспекти уроків.</p>

			мозкова атака, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	
<i>Володіти методикою організації, координування, контролю, оцінювання, аналізу, корекції освітнього процесу в контексті реалізації завдань мовно-літературної галузі (ПРН 22).</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Бесіда, навчальна дискусія; наочні: спостереження, демонстрування; практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання, репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень; аналіз виробничих ситуацій, вирішення конкретних ситуацій.	Залік, проведення уроку.
<i>Знати суть процесів виховання, навчання й розвитку особистості й уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 20).</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Словесні: розповідь, пояснення; бесіда; інноваційні методи: творчі завдання; метод аналізу ситуацій.	Залік, проведення та аналіз уроків, психолого-педагогічний аналіз учня та цілого класу, виховний захід.
<i>Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі української філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 18).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; бесіда, навчальна дискусія, репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень.	Залік, проведення уроку, щоденник спостережень.
<i>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота, метод спостереження; метод евристичної бесіди; метод вправ; частково-пошуковий, дослідницький метод, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.	Залік; самооцінювання.
<i>Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; бесіда, навчальна дискусія; проблемно-пошукові; самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань.	Залік, проведення уроку.



<i>професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).</i>				
<i>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Словесні: розповідь, пояснення; наочні: спостереження, практичні: вправи різних типів, методи планомірного формування розумових дій і понять, самостійна робота, узагальнення; методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).	Залік, проведення уроку та виховного заходу.
<i>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Словесні: розповідь, пояснення; бесіда; наочні: спостереження, демонстрування; практичні: вправи різних типів, методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення).	Залік, проведення уроку та виховного заходу.
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Словесні: розповідь, пояснення; наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування; практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання; репродуктивні (відтворення), імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	Залік, проведення уроку та виховного заходу.
<i>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (ПРН 5).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Бесіда, методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), вирішення конкретних ситуацій.	Психолого-педагогічний аналіз учня та цілого класу, характеристика.
<i>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти"	Робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота, метод спостереження; метод евристичної бесіди; метод вправ; частково-пошуковий, дослідницький метод, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.	Залік; самооцінювання.
<i>Організовувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Робота з навчально-науковою літературою; наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи; стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні, самостійна робота.	Психолого-педагогічний аналіз учня та цілого класу.

<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Словесні: розповідь, пояснення; практичні: вправи різних типів, самостійна робота, узагальнення, методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні); бесіда, інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії.	Залік, проведення уроку та виховного заходу.
<i>Генерувати новаторські ідеї, застосовувати нестандартні методи та прийоми у професійній діяльності (ПРН 23).</i>	<input type="checkbox"/>	Літня педагогічна практика в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку	Бесіда, дискусія; наочні: демонстрування, практичні: ситуативне моделювання, репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, аналіз виробничих ситуацій, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	Залік, щоденник практики.
<i>Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі української філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 18).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Літня педагогічна практика в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; бесіда, дискусія, репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень.	Залік, проведення заходів, щоденник практики.
<i>Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Літня педагогічна практика в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; бесіда, навчальна дискусія; розв'язання проблемних завдань.	Залік, проведення заходів.
<i>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Літня педагогічна практика в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку	Словесні: розповідь, пояснення; наочні: спостереження; методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні, творчі).	Залік, проведення заходів, щоденник практики.
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Літня педагогічна практика в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку	Словесні: розповідь, пояснення; наочні: спостереження, демонстрування; практичні: ситуативне моделювання;	Залік, проведення заходів.

спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).			методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), вирішення конкретних ситуацій.	
Організувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).	<input checked="" type="checkbox"/>	Літня педагогічна практика в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку	Робота з електронними інформаційними ресурсами; частково-пошуковий, дослідницький методи; стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні, самостійна робота.	Сценарії проведених заходів, щоденник практики.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).	<input checked="" type="checkbox"/>	Літня педагогічна практика в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку	Словесні: розповідь, пояснення; методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (тематичні, пізнавальні, навчальні); бесіда.	Залік, щоденник практики.
Володіти методикою організації, координування, контролю, оцінювання, аналізу, корекції освітнього процесу в контексті реалізації завдань мовно-літературної галузі (ПРН 22).	<input type="checkbox"/>	Практика "Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти"	Бесіда, навчальна дискусія; наочні: спостереження, демонстрування; практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання, репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень; аналіз виробничих ситуацій, вирішення конкретних ситуацій.	Залік, проведення уроку.
Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби мовно-літературної галузі освіти в закладах загальної середньої освіти; розуміти їх зумовленість концептуальними засадами розбудови національної освіти та тенденціями світового розвитку (ПРН 21).	<input type="checkbox"/>	Практика "Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти"	Словесні: розповідь, пояснення; бесіда, робота з книгою; наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування; практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання; репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення; методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	Залік, проведення уроку, щоденник спостережень.
Знати суть процесів виховання, навчання й розвитку особистості й уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН	<input type="checkbox"/>	Практика "Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти"	Словесні: розповідь, пояснення; бесіда; інноваційні методи: творчі завдання; метод аналізу ситуацій.	Залік, проведення та аналіз уроків.

20).				
<i>Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі української філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 18).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти"	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; бесіда, навчальна дискусія, репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень.	Залік, проведення уроку, щоденник спостережень.
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Робота з навчально-науковою літературою; робота зі словниками; робота з підручниками; робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота.	Конспекти уроків, щоденник спостережень.
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стилістика української мови	Лекція; семінар; робота з науково-навчальною літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота.	Поточне усне й письмове опитування; доповідь; реферат; самостійна робота; іспит.
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Діалектологічна практика	Робота з навчально-науковою літературою; робота зі словниками; робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота.	Самостійна робота, фонетичне транскрибування діалектних матеріалів, словник діалектної лексики .
<i>Знати суть процесів виховання, навчання й розвитку особистості й уміти застосовувати ці знання у</i>	<input type="checkbox"/>	Практика "Музейна комунікація"	Словесні: розповідь, пояснення; бесіда; інноваційні методи: творчі завдання, виконання індивідуальних завдань.	Залік, щоденник практики.

<i>професійній діяльності (ПРН 20).</i>				
<i>Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі української філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 18).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Вступ до спеціальності"	Словесні: розповідь, пояснення; бесіда, навчальна дискусія, методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, аргументування рішень.	Залік, відеосюжет, творчо-пошукова робота, самооцінювання.
<i>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Вступ до спеціальності"	Робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота, метод спостереження; метод евристичної бесіди; метод вправ.	Залік; самооцінювання.
<i>Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Вступ до спеціальності"	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; групова робота; бесіда, навчальна дискусія, проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення.	Залік, відеосюжет, творчо-пошукова робота.
<i>Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Вступ до спеціальності"	Бесіда; вправи різних типів; ситуативне моделювання; проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).	Залік, презентація результатів.
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Вступ до спеціальності"	Словесні: розповідь, пояснення; наочні: демонстрування, практичні вправи різних типів, ситуативне моделювання; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, узагальнення, аргументування рішень, мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення	Залік, практична робота, опитування.

			конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	
<i>Організувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Вступ до спеціальності"	Самостійна робота з текстовими матеріалами й довідковою літературою, рекламними контентами, вебсайтами; вирішення конкретних ситуацій, інноваційні методи: моделювання.	Самооцінювання, презентація результатів творчого завдання, участь в обговоренні,
<i>Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української літератури	Формальний метод; прийоми порівняльно-історичного методу; інструментарій біографічного методу; філологічний метод; культурно-історичний метод.	Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота.
<i>Генерувати новаторські ідеї, застосовувати нестандартні методи та прийоми у професійній діяльності (ПРН 23).</i>	<input type="checkbox"/>	Основи науково-педагогічних досліджень та підвищення професійної майстерності вчителя	Розповідь, семінарське заняття, пояснення, демонстрування, проблемний метод, метод проєктно-групової роботи, частково-пошуковий метод.	Поточне усне опитування, письмова самостійна робота, тестування, презентація.
<i>Знати суть процесів виховання, навчання й розвитку особистості й уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 20).</i>	<input type="checkbox"/>	Основи науково-педагогічних досліджень та підвищення професійної майстерності вчителя	Лекція з елементами наукової дискусії, розповідь, пояснення, робота з науково-методичними джерелами, ілюстрування, вправлення, практичні роботи, методи пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу знань, частково-пошуковий.	Залік, усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи.
<i>Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 18).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи науково-педагогічних досліджень та підвищення професійної майстерності вчителя	Лекція з елементами дискусії; кооперативне навчання; професійна ділова гра; проблемний виклад.	Залік, усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи.
<i>Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи науково-педагогічних досліджень та підвищення професійної майстерності вчителя	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з науково-методичними джерелами, робота з електронними ресурсами.	Реферат, усне опитування; письмові практичні завдання.

<i>суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).</i>				
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи науково-педагогічних досліджень та підвищення професійної майстерності вчителя	Робота з електронними ресурсами; візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації.	Залік, усне опитування, тести, перевірка завдань для самостійної роботи, реферат, презентації.
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фольклорна практика	Словесні: розповідь, пояснення; частково-пошуковий метод, самостійна робота, узагальнення, методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні); бесіда, інноваційні методи: тематичні дискусії.	Залік, самостійна робота.
<i>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (ПРН 5).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи науково-педагогічних досліджень та підвищення професійної майстерності вчителя	Лекція з елементами дискусії; кооперативне навчання; професійна ділова гра; проблемний виклад.	Залік, усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи.
<i>Ефективно працювати з інформацією: добрати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи науково-педагогічних досліджень та підвищення професійної майстерності вчителя	Робота з електронними ресурсами; візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій; інтерактивні лекції, ілюстративно-демонстративні методи, семінари-презентації.	Поточне усне й письмове опитування; презентація; реферат; доповідь.
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи науково-педагогічних досліджень та підвищення професійної майстерності вчителя	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з науково-методичними джерелами.	Залік, усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи.
<i>Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стилістика української мови	Семінар; практичне заняття; самостійна робота. Дослідницький, проблемний метод.	Реферат; доповідь; самостійна робота; іспит.

<i>(ПРН 19). Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання ( ПРН 17).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стилістика української мови	Семінар; практичне заняття; самостійна робота. Дослідницький метод; спостереження.	Усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, реферат; доповідь; самостійна робота; іспит.
<i>Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стилістика української мови	Семінар; практичне заняття; самостійна робота. Дослідницький метод; спостереження.	Письмові практичні завдання; контрольна робота, реферат; доповідь; самостійна робота; іспит.
<i>Використовувати українську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово- стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стилістика української мови	Лекція; семінар; практичне заняття; пояснювально- ілюстративний метод.	Доповідь, тестування; самостійна робота; іспит.
<i>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стилістика української мови	Лекція; семінар; практичне заняття; пояснення; метод вправ; самостійна робота. Проблемний метод (порушення актуальних питань стилістики).	Іспит; тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.
<i>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами (ПРН 11).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стилістика української мови	Лекція; семінар; практичне заняття; пояснення; дослідницький метод (реалізація мовних особливостей усних і письмових текстів різних жанрів і стилів); самостійна робота.	Письмові практичні завдання; доповідь; самостійна робота; іспит.
<i>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стилістика української мови	Лекція; семінар; практичне заняття; пояснення; метод вправ; частково-пошуковий метод.	Усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, реферат; доповідь; самостійна робота; іспит.
<i>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стилістика української мови	Проблемний виклад; лекція; семінар; практичне заняття; пояснення; частково- пошуковий метод; лекція з елементами дискусії. Дослідницький метод (витоки, формування і	Усні й письмові відповіді; доповідь; практичні завдання; самостійна робота; іспит.



літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).			становлення етапів розвитку функціональних стилів української літературної мови).	
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).	<input checked="" type="checkbox"/>	Стилістика української мови	Лекція; семінар; практичне заняття; пояснення; метод вправ; пояснювально-ілюстративний метод (пояснювати стильову диференціацію мови);	Усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, реферат; доповідь; самостійна робота; іспит.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).	<input checked="" type="checkbox"/>	Стилістика української мови	Самостійна робота; лекція; семінар.	Презентація; доповідь, тестування; самостійна робота.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи науково-педагогічних досліджень та підвищення професійної майстерності вчителя	Лекція з елементами наукової дискусії, розповідь, пояснення, робота з науково-методичними джерелами, ілюстрування, вправлення, практичні роботи, методи пізнавальної діяльності студентів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу знань, частково-пошуковий.	Усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи.
Генерувати новаторські ідеї, застосовувати нестандартні методи та прийоми у професійній діяльності (ПРН 23).	<input type="checkbox"/>	Практика "Музейна комунікація"	Наочні: спостереження, демонстрування; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення).	Залік, розробка екскурсії, допис для сайту про експозицію.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).	<input checked="" type="checkbox"/>	Фольклорна практика	Робота з навчально-науковою літературою; робота зі словниками; робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота.	Презентація результатів.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).	<input checked="" type="checkbox"/>	Фольклорна практика	Робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій; самостійна робота; словесні: розповідь, пояснення; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення).	Залік, відеоматеріали (аудіозаписи) зібраних матеріалів.
Мати навички	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Музейна	Словесні: розповідь,	Залік, розробка екскурсії.

<i>управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі української філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 18).</i>		комунікація"	пояснення; бесіда, навчальна дискусія; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), самостійна робота, узагальнення, аргументування рішень.	
<i>Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Музейна комунікація"	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; групова робота; бесіда, самостійна робота; інноваційні методи: творчі завдання.	Залік, розробка екскурсії, допис для сайту про експозицію, щоденник практики.
<i>Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (ПРН 13).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Музейна комунікація"	Наочні: спостереження; практичні: вправи різних типів; частково-пошуковий метод, методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення).	Залік, самостійна робота, розробка тематичної екскурсії по експозиціях музею.
<i>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами (ПРН 11).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Музейна комунікація"	Словесні: розповідь, пояснення; практичні: вправи різних типів; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), самостійна робота.	Допис для сайту про експозицію, усне опитування.
<i>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Музейна комунікація"	Словесні: розповідь, пояснення; бесіда; вправи різних типів; самостійна робота, методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення).	Усне опитування, самостійна робота.
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Музейна комунікація"	Наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування, практичні вправи різних типів; інноваційні методи: творчі завдання, виконання індивідуальних завдань.	Розробка екскурсії, допис для сайту про експозицію.
<i>Організувати процес свого</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Музейна комунікація"	Наочні: спостереження, ілюстрування,	Самостійна робота; самооцінювання.

навчання й самоосвіти (ПРН 3).			демонстрування, практичні: вправи різних типів, самостійна робота; частково-пошуковий, дослідницький методи. Стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Музейна комунікація"	Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота.	Самостійна робота.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Музейна комунікація"	Словесні: розповідь, пояснення; практичні: самостійна робота, узагальнення, методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні); бесіда; інноваційні методи: творчі завдання, тематичні дискусії.	Залік, розробка екскурсії.
Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби мовно-літературної галузі освіти в закладах загальної середньої освіти; розуміти їх зумовленість концептуальними засадами розбудови національної освіти та тенденціями світового розвитку (ПРН 21).	<input type="checkbox"/>	Практика "Виховна робота філолога"	Словесні: розповідь, пояснення; проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, аналіз виробничих ситуацій, вирішення конкретних ситуацій.	Залік, проведення виховного заходу філологічного спрямування, щоденник практики.
Знати суть процесів виховання, навчання й розвитку особистості й уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 20).	<input type="checkbox"/>	Практика "Виховна робота філолога"	Словесні: розповідь, пояснення; бесіда; інноваційні методи: творчі завдання; метод аналізу ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	Залік, проведення та аналіз виховного заходу філологічного спрямування, щоденник практики.
Мати навички управління комплексними діями або	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Виховна робота філолога"	Бесіда, методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), самостійна	Залік, проведення заняття, самооцінювання.

проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі української філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 18).			робота, узагальнення, аргументування рішень.	
Організувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).	<input checked="" type="checkbox"/>	Фольклорна практика	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю.	Самостійна робота; само оцінювання, есе.
Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Виховна робота філолога"	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; бесіда; інноваційні методи: тематичні дискусії; самостійна робота.	Залік, проведення виховного заходу філологічного спрямування, щоденник практики.
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Виховна робота філолога"	Словесні: розповідь, пояснення; бесіда; вправи різних типів; самостійна робота, методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення).	Залік, проведення виховного заходу філологічного спрямування.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Виховна робота філолога"	Словесні: розповідь, пояснення; бесіда; наочні: спостереження, демонстрування; практичні: вправи різних типів, методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення).	Залік, проведення виховного заходу філологічного спрямування.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Виховна робота філолога"	Словесні: розповідь, пояснення; наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування; практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	Залік, проведення виховного заходу філологічного спрямування.
Організувати	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Виховна	Проблемний, частково-	Самостійна робота;

<i>процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i>		робота філолога"	пошуковий, дослідницький методи; стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	самопрезентація.
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Виховна робота філолога"	Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самостійна робота.	Презентація самостійної роботи.
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Виховна робота філолога"	Словесні: розповідь, пояснення; практичні: вправи різних типів, самостійна робота, методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні); бесіда, інноваційні методи: моделювання, творчі завдання.	Залік, проведення виховного заходу філологічного спрямування.
<i>Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі української філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 18).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фольклорна практика	Бесіда, тематична дискусія; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), самостійна робота, узагальнення, аргументування рішень.	Залік, презентація результатів; самооцінювання.
<i>Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фольклорна практика	Наочні: спостереження, демонстрування; частково-пошуковий метод, методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення).	Залік, оформлення зібраних матеріалів, презентація результатів спостереження.
<i>Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фольклорна практика	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; групова робота; бесіда, навчальна дискусія, проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення.	Залік, щоденник практики, оформлення зібраних матеріалів,

(офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).				
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (ПРН 13).	<input checked="" type="checkbox"/>	Фольклорна практика	Наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування, практичні: вправи різних типів; проблемний виклад, частково-пошуковий метод, методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення).	Залік, оформлення зібраних матеріалів, щоденник практики.
Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).	<input checked="" type="checkbox"/>	Фольклорна практика	Словесні: розповідь, пояснення; бесіда; вправи різних типів; методи планомірного формування розумових дій і понять; самостійна робота, узагальнення, методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).	Усне опитування, оформлення зібраних матеріалів.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).	<input checked="" type="checkbox"/>	Фольклорна практика	Словесні: розповідь, пояснення; наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування; практичні: вправи різних типів, методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення).	Залік, оформлення зібраних матеріалів.
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (ПРН 13).	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика "Виховна робота філолога"	Наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування, практичні: вправи різних типів; проблемний виклад, частково-пошуковий метод, методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення).	Залік, проведення виховного заходу філологічного спрямування, спостереження та аналіз виховних заходів.
Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (ПРН 13).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української літератури	Формальний метод; прийоми порівняльно-історичного методу; інструментарій біографічного методу; філологічний метод; культурно-історичний метод.	Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, реферат.
Вільно спілкуватися з професійних питань із	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи екранного та сценічного мистецтва	Словесні : лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція, евристична, лекція з	Залік, поточне усне й письмове опитування; доповідь, самостійна робота, практичні усні та письмові

<i>фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).</i>			мультимедійним забезпеченням, з елементами дискусії, проблемно-пошукова), семінари, розповідь, бесіда. Практичні: вправи, самостійна робота, робота в групах.	завдання.
<i>Розуміти основні проблеми історії української літератури як галузі філологічних знань та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української літератури	Лекція з елементами дискусії; семінар; практичне заняття; робота з електронними інформаційними ресурсами; метод евристичної бесіди; міфологічний метод, культурно-історичний метод, порівняльно-історичний метод.	Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота.
<i>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (ПРН 5).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.	Екзамен. Усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, захист ІНДЗ.
<i>Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства (ПРН 4).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.	Екзамен. Усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, захист ІНДЗ.
<i>Організувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.	Перевірка завдань для самостійної роботи, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, захист ІНДЗ.
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою ноутбуку; моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; виконання індивідуальних навчальних проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.	Екзамен. Усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, захист ІНДЗ.
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; дедуктивні, аналітичні, синтетичні;	Екзамен. Усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи, вирішення проблемних задач, моделювання

іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН1).			методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	ситуації, критичний аналіз ситуації, взаємооцінювання, самооцінювання, захист ІНДЗ.
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН17).	☒	Практикум із української мови	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	Залік. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота.
Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).	☒	Практикум із української мови	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	Залік. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота.
Використовувати українську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).	☒	Практикум із української мови	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	Залік. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12).	☒	Практикум із української мови	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	Залік. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота.
Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами (ПРН 11).	☒	Практикум із української мови	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, технології дистанційного навчання.	Залік. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота.



<i>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум із української мови	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	Залік. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота.
<i>Розуміти основні проблеми фонетики, орфографії, пунктуації та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум із української мови	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	Залік. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота.
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум із української мови	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота.
<i>Організовувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум із української мови	Методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота.
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН2).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум із української мови	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	Залік. Усні й письмові відповіді, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота.
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практикум із української мови	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	Залік. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота.
<i>Мати навички управління</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Правові засади сучасної держави	Методи організації та здійснення навчально-	Залік. Поточний (усне опитування, перевірка усних

<p><i>комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 18).</i></p>			<p>пізнавальної діяльності (семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки; вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з нормативно-правовими актами; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>і письмових практичних завдань, презентації, реферати), підсумковий модульний (контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи).</p>
<p><i>Уміти використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Правові засади сучасної держави</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з нормативно-правовими актами; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Залік. Поточний (усне опитування, перевірка усних і письмових практичних завдань, презентації, реферати), підсумковий модульний (перевірка завдань для самостійної роботи).</p>
<p><i>Розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства (ПРН 4).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Правові засади сучасної держави</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки; вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові,</p>	<p>Залік. Поточний (усне опитування, перевірка усних і письмових практичних завдань, презентації, реферати), підсумковий модульний (контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи).</p>

			дослідницькі; під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з нормативно-правовими актами; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
<i>Генерувати новаторські ідеї, застосовувати нестандартні методи та прийоми у професійній діяльності (ПРН 23).</i>	<input type="checkbox"/>	Методика виховної роботи	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Екзамен. Форми поточного контролю: усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи, опрацювання нормативних документів в галузі, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, захист ІНДЗ.
<i>Знати суть процесів виховання, навчання й розвитку особистості й уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 20).</i>	<input type="checkbox"/>	Методика виховної роботи	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Екзамен. Форми поточного контролю: усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи, опрацювання нормативних документів галузі, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, захист ІНДЗ.
<i>Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 18).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика виховної роботи	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Екзамен. Форми поточного контролю: усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи, опрацювання нормативних документів галузі, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, захист ІНДЗ.
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика виховної роботи	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Усне опитування, перевірка практичних завдань, перевірка завдань для самостійної роботи, опрацювання нормативних документів галузі, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, захист ІНДЗ.

Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (ПРН 5).	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика виховної роботи	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.	Екзамен. Форми поточного контролю: усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи, опрацювання нормативних документів в галузі, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, взаємооцінювання, самооцінювання, захист ІНДЗ.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика виховної роботи	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Форми поточного контролю: усне опитування, перевірка завдань для самостійної роботи, опрацювання нормативних документів галузі, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, захист ІНДЗ.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.	Усне опитування, перевірка практичних завдань, перевірка завдань для самостійної роботи, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, взаємооцінювання, самооцінювання, захист ІНДЗ.
Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.	Усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, взаємооцінювання, самооцінювання, захист ІНДЗ.
Знати суть процесів виховання, навчання й розвитку особистості й уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 20).	<input type="checkbox"/>	Психологія	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.	Екзамен. Усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, взаємооцінювання, самооцінювання, захист ІНДЗ.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово,	<input checked="" type="checkbox"/>	Фонетика української мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні, практичні, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і	Екзамен. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, самостійна робота, ІНДЗ.

використовувати її для організації ефективної комунікації (ПРН 1)			мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю в навчанні.	
Знати суть процесів виховання, навчання й розвитку особистості й уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 20).	<input type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота.	Екзамен
Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології (ПРН 19).	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота.	Екзамен
Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 18).	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота.	Екзамен
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота.	Екзамен
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота.	Екзамен
Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота.	Екзамен
Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота.	Екзамен

<i>формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).</i>				
<i>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота.	Екзамен
<i>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами (ПРН 11).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота.	Екзамен
<i>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота.	Екзамен
<i>Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію (ПРН 9).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота.	Екзамен
<i>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота.	Екзамен
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика виховної роботи	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю	Екзамен. Форми поточного контролю: усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи, опрацювання нормативних документів галузі, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз

<i>аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН2).</i>			у навчанні.	ситуації, взаємооцінювання, самооцінювання, захист ІНДЗ.
<i>Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота.	Екзамен
<i>Організовувати процес свого навчання й самоосвіти. (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота.	Екзамен
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота.	Екзамен
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота.	Екзамен
<i>Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фонетика української мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні, практичні, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Екзамен. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, самостійна робота, ІНДЗ.
<i>Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фонетика української мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні, практичні, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності;	Екзамен. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, самостійна робота, ІНДЗ.

			контролю та самоконтролю у навчанні.	
<i>Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фонетика української мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні, практичні, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Екзамен. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, самостійна робота, ІНДЗ.
<i>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фонетика української мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні, практичні, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Екзамен. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, самостійна робота, ІНДЗ.
<i>Знати орфоепічні та акцентуаційні норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фонетика української мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні, практичні, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Екзамен. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, самостійна робота, ІНДЗ.
<i>Знати й розуміти систему мови, історію мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фонетика української мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні, практичні, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Екзамен. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, самостійна робота, ІНДЗ.
<i>Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фонетика української мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні, практичні, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Екзамен. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, самостійна робота, ІНДЗ.
<i>Організувати процес свого</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фонетика української мови	Проблемний, частково-пошуковий, практичні,	Усні й письмові відповіді, практичні завдання,



навчання й самоосвіти, окреслювати персональні завдання перспективних мовознавчих досліджень у контексті індивідуальної освітньої траєкторії (ПРН 3).			організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	самостійна робота, ІНДЗ.
Знати й розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію літератури, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української літератури	Лекція з елементами дискусії; семінар; практичне заняття; робота з електронними інформаційними ресурсами; метод евристичної бесіди; міфологічний метод, культурно-історичний метод, порівняльно-історичний метод, формальний метод.	Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота.	Екзамен
Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби мовно-літературної галузі освіти в закладах загальної середньої освіти; розуміти їх зумовленість концептуальними засадами розбудови національної освіти та тенденціями світового суспільного розвитку (ПРН 21).	<input type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота.	Екзамен
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика виховної роботи	Пояснювально-ілюстративний. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю в навчанні.	Усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи, опрацювання нормативних документів галузі, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації.
Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий й та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія слов'янських мов	Лекція; практичне заняття; самостійна робота. Робота з навчальним посібником; робота з писемними пам'ятками. Метод лінгвістичного опису (опис основних лексичних, синтаксичних, стилістичних	Іспит; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.

			особливостей текстів пам'яток слов'янських мов).	
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	Технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання. Словесні, наочні, практичні.	Поточний, підсумковий модульний: усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота.
<i>Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі української філології та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 18).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська література з методикою навчання)	Бесіда; пояснення; демонстрація. Проблемно-пошуковий метод.	Екзамен.
<i>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська література з методикою навчання)	Бесіда; пояснення; демонстрація. Проблемно-пошуковий метод.	Екзамен.
<i>Здійснювати літературознавчі й аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська література з методикою навчання)	Бесіда; пояснення; демонстрація. Проблемно-пошуковий метод.	Екзамен.
<i>Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (ПРН 13).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська література з методикою навчання)	Бесіда; пояснення; демонстрація. Проблемно-пошуковий метод.	Екзамен.
<i>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію виучуваної мови і літератури, уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська література з методикою навчання)	Бесіда; пояснення; демонстрація. Проблемно-пошуковий метод.	Екзамен.
<i>Розуміти основні</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів	Бесіда; пояснення;	Екзамен.

<i>проблеми історії української літератури як галузі філологічних знань та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i>		вищої освіти (українська література з методикою навчання)	демонстрація. Проблемно-пошуковий метод.	
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська література з методикою навчання)	Бесіда; пояснення; демонстрація. Проблемно-пошуковий метод.	Екзамен.
<i>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (ПРН 5).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська література з методикою навчання)	Бесіда; пояснення; демонстрація. Проблемно-пошуковий метод.	Екзамен.
<i>Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства (ПРН 4)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська література з методикою навчання)	Бесіда; пояснення; демонстрація. Проблемно-пошуковий метод.	Екзамен.
<i>Організувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська література з методикою навчання)	Бесіда; пояснення; демонстрація. Проблемно-пошуковий метод.	Екзамен.
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури, енциклопедій, електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська література з методикою навчання)	Бесіда; пояснення; демонстрація. Проблемно-пошуковий метод.	Екзамен.
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська література з методикою навчання)	Бесіда; пояснення; демонстрація. Проблемно-пошуковий метод.	Екзамен.
<i>Генерувати новаторські ідеї, застосовувати нестандартні</i>	<input type="checkbox"/>	Загальна педагогіка	Частково-пошуковий, дослідницький. Організації та здійснення навчально-пізнавальної	Залік. Екзамен. Поточний контроль (активність студентів на практичних і семінарських заняттях,

<i>методи та прийоми у професійній діяльності (ПРН 23).</i>			діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні, технології дистанційного навчання.	вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів).
<i>Володіти методикою організації, координування, контролю, оцінювання, аналізу, корекції освітнього процесу в контексті реалізації завдань мовно-літературної галузі (ПРН 22).</i>	<input type="checkbox"/>	Загальна педагогіка	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні, технології дистанційного навчання.	Залік. Екзамен. Поточний контроль (активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів).
<i>Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби мовно-літературної галузі освіти в закладах загальної середньої освіти; розуміти їх зумовленість концептуальними засадами розбудови національної освіти та тенденціями світового розвитку (ПРН 21).</i>	<input type="checkbox"/>	Загальна педагогіка	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні, технології дистанційного навчання.	Залік. Екзамен. Поточний контроль (активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів).
<i>Знати суть процесів виховання, навчання й розвитку особистості й уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН20).</i>	<input type="checkbox"/>	Загальна педагогіка	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні, технології дистанційного навчання.	Залік. Екзамен. Поточний контроль (активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів).
<i>Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 18).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальна педагогіка	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні, технології дистанційного навчання	Залік. Екзамен. Поточний контроль (активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів).
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальна педагогіка	Пояснювально-ілюстративний. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення	Поточний контроль (активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання

<i>вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i>			навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні, технології дистанційного навчання.	завдань для самостійної роботи студентів).
<i>Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства (ПРН 4).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальна педагогіка	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні, технології дистанційного навчання.	Залік. Екзамен. Поточний контроль (активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів).
<i>Організувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальна педагогіка	Пояснювально-ілюстративний, методи контролю та самоконтролю у навчанні, технології дистанційного навчання.	Залік. Екзамен. Поточний контроль (активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів).
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН2).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальна педагогіка	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні, технології дистанційного навчання.	Поточний контроль (активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів).
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальна педагогіка	Словесні, наочні, практичні.	Залік. Екзамен. Поточний контроль (активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів).
<i>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (ПРН 5).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія України	Лекція, семінар, самостійна робота; пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, робота з книгою, проблемний метод, дослідницький, частково-пошуковий.	Екзамен. Робота на семінарських заняттях, індивідуальна робота студентів (тестування, анкетування, доповіді, консультування, письмові роботи, реферати); створення мультимедійних презентацій, аналіз проблемних питань, самостійне опрацювання студентами навчального матеріалу. Поточний модульний контроль: за роботу за темами ЗМ, а також за виконання контрольних завдань

				(індивідуальні варіанти). Підсумкова оцінка за письмовий тест на контрольній роботі.
<i>Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства (ПРН 4).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія України	Лекція, семінар, самостійна робота; пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, робота з книгою, проблемний метод, дослідницький, частково-пошуковий.	Екзамен. Робота на семінарських заняттях, індивідуальна робота студентів (тестування, анкетування, доповіді, консультування, письмові роботи, реферати); створення мультимедійних презентацій, аналіз проблемних питань, самостійне опрацювання студентами навчального матеріалу. Поточний модульний контроль: за роботу за темами ЗМ, а також за виконання контрольних завдань (індивідуальні варіанти). Підсумкова оцінка за письмовий тест на контрольній роботі.
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	Технології дистанційного навчання. Словесні, наочні, практичні методи, а також методи стимулювання й мотивації.	Поточний, підсумковий модульний: усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота.
<i>Організувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	Словесні, наочні, практичні. Пояснювальний, пошуковий. Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи.	Іспит. Поточний, підсумковий модульний: усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота.
<i>Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства (ПРН 4).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	Загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, дослідження анатомії, фізіології та гігієни, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання. За джерелом набуття знань: словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності: пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; у залежності від діяльності викладача і студента: бінарні; у залежності від логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. Методи стимулювання й мотивації.	Іспит. Поточний, підсумковий модульний: усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота.
<i>Використовувати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Анатомія, вікова	Інформаційно-	Поточний, підсумковий

інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).		фізіологія, гігієна	комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання. Словесні, наочні, практичні методи, а також методи стимулювання й мотивації.	модульний: усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота.
Використовувати українську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія слов'янських мов	Лекції з елементами дискусії; проблемно-пошукові лекції; семінари; професійно-ділові ігри, екскурсія.	Поточне усне й письмове опитування; презентації; реферати; письмова самостійна робота.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія слов'янських мов	Лекція, практична робота, метод вправ, робота з навчальним посібником, робота зі словниками, самостійна робота студента. Порівняльно-історичний метод (розкриття історичних, причинових, системних зв'язків фактів споріднених мов; виявлення генетично тотожних явищ; реконструкція й хронологізація мовних явищ). Інтерпретаційний метод (розкодування психоментальної інформації мовних одиниць).	Іспит; поточне усне опитування; контрольна робота.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія слов'янських мов	Лекція; семінар; практичне заняття. Порівняльно-історичний метод (реконструкція від доісторичного розвитку слов'янських мов; виявлення рівнів спорідненості). Соціолінгвістичний метод (дослідження історично-соціальних аспектів розвитку слов'янських мов, їх суспільних функцій у синхронії та діахронії).	Іспит; поточне усне й письмове опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота.
Розуміти основні проблеми слов'янської філології як галузі філологічних знань та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія слов'янських мов	Лекція; семінар; практичне заняття; самостійна робота. Проблемний виклад. Вивчення наукової літератури з питань слов'янського мовознавства. Порівняльно-історичний метод (реконструювання еволюції слов'янських мов). Соціолінгвістичний метод (історія суспільних функцій слов'янських мов).	Іспит; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота; реферат; доповідь; презентація; самостійна робота.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія слов'янських мов	Робота з електронними словниками; візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій;	Електронне тестування; електронний бібліографічний покажчик; відеопрезентація;

вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).			самостійна робота.	самостійна робота.
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, на засадах мовної, культурної, національної, релігійної толерантності (ПРН 5).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія слов'янських мов	Лекція з елементами дискусії; кооперативне навчання; професійна ділова гра; проблемний виклад.	Есе.
Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства (ПРН 4).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія слов'янських мов	Лекція-візуалізація; лекція з елементами дискусії; семінар; практичне заняття; робота з електронними інформаційними ресурсами; метод евристичної бесіди.	Іспит; поточне усне й письмове опитування.
Організувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія слов'янських мов	Семінар; практична робота; самостійна робота; кооперативне навчання.	Усне й письмове опитування; ІНДЗ; самостійна робота; самооцінювання
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія слов'янських мов	Практична робота; робота з навчально-науковою літературою; робота зі словниками; робота з писемними пам'ятками; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самостійна робота. Кооперативне навчання.	Поточне усне й письмове опитування; презентація; реферат; доповідь.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної комунікації (ПРН 1).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія слов'янських мов	Лекція з елементами дискусії; проблемно-пошукова лекція; семінар; професійно-ділова гра, екскурсія.	Поточне усне й письмове опитування; доповідь; реферат; самооцінювання.
Генерувати новаторські ідеї, застосовувати нестандартні методи та прийоми у професійній діяльності (ПРН 23).	<input type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська література з методикою навчання)	Бесіда; пояснення; демонстрація. Проблемно-пошуковий метод.	Екзамен.
Володіти методикою організації, координування, контролю, оцінювання, аналізу, корекції освітнього процесу в контексті	<input type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська література з методикою навчання)	Бесіда; пояснення; демонстрація. Проблемно-пошуковий метод.	Екзамен.



реалізації завдань мовно-літературної галузі (ПРН 22).				
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія слов'янських мов	Практична робота; метод вправ; робота з навчально-науковою літературою; робота зі словниками. Частково-пошуковий метод; проблемний виклад. Описовий метод (інвентаризація та опис мовних одиниць). Порівняльно-історичний метод (з'ясування генетичного зв'язку слов'янських мов). Зіставний метод (синхронне порівняльне дослідження слов'янських мов).	Іспит; тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота; самооцінювання.
Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби мовно-літературної галузі освіти в закладах загальної середньої освіти; розуміти їх зумовленість концептуальними засадами розбудови національної освіти та тенденціями світового суспільного розвитку (ПРН 21).	<input type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська література з методикою навчання)	Бесіда; пояснення; демонстрація. Проблемно-пошуковий метод.	Екзамен.
Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології (ПРН 19).	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська література з методикою навчання)	Бесіда; пояснення; демонстрація. Проблемно-пошуковий метод.	Екзамен.
Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	Основними методами навчання іноземної мови є методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації навчальної діяльності; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Актуальними є такі методи: комунікативні, практичні, інтерактивні, проблемні, пошукові. Методичні прийоми навчання, що будуть використані на заняттях з іноземної мови, такі: словесні методи навчання – розповідь, бесіда, лекція.	Залік. Усні й письмові відповіді на практичних і семінарських заняттях. Тематичне тестування. Домашні завдання. Практичні завдання. Підсумкові письмові контрольні роботи за окремими темами; оцінювання знань на основі блоково-модульних тестів; індивідуальні співбесіди за результатами вивчення кожного модулю.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12).	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	Основними методами навчання іноземної мови є методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації навчальної діяльності; методи	Залік. Усні й письмові відповіді на практичних і семінарських заняттях. Тематичне тестування. Домашні завдання. Практичні завдання. Підсумкові письмові контрольні роботи за

			контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Актуальними є такі методи: комунікативні, практичні, інтерактивні, проблемні, пошукові. Методичні прийоми навчання, що будуть використані на заняттях з іноземної мови, такі: словесні методи навчання – розповідь, бесіда, лекція.	окремими темами; оцінювання знань на основі блоково-модульних тестів; індивідуальні співбесіди за результатами вивчення кожного модулю.
<i>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами (ПРН 11).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	Основними методами навчання іноземної мови є методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації навчальної діяльності; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Актуальними є такі методи: комунікативні, практичні, інтерактивні, проблемні, пошукові. Методичні прийоми навчання, що будуть використані на заняттях з іноземної мови, такі: словесні методи навчання – розповідь, бесіда, лекція.	Залік. Усні й письмові відповіді на практичних і семінарських заняттях. Тематичне тестування. Домашні завдання. Практичні завдання. Підсумкові письмові контрольні роботи за окремими темами; оцінювання знань на основі блоково-модульних тестів; індивідуальні співбесіди за результатами вивчення кожного модулю.  Залік. Усні й письмові відповіді на практичних і семінарських заняттях. Тематичне тестування. Домашні завдання. Практичні завдання. Підсумкові письмові контрольні роботи за окремими темами; оцінювання знань на основі блоково-модульних тестів; індивідуальні співбесіди за результатами вивчення кожного модулю.  Залік. Усні й письмові відповіді на практичних і семінарських заняттях. Тематичне тестування. Домашні завдання. Практичні завдання. Підсумкові письмові контрольні роботи за окремими темами; оцінювання знань на основі блоково-модульних тестів; індивідуальні співбесіди за результатами вивчення кожного модулю.
<i>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	Основними методами навчання іноземної мови є методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації навчальної діяльності; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Актуальними є такі методи: комунікативні, практичні, інтерактивні, проблемні, пошукові. Методичні прийоми навчання, що будуть використані на заняттях з іноземної мови, такі: словесні методи навчання – розповідь, бесіда, лекція.	Залік. Усні й письмові відповіді на практичних і семінарських заняттях. Тематичне тестування. Домашні завдання. Практичні завдання. Підсумкові письмові контрольні роботи за окремими темами; оцінювання знань на основі блоково-модульних тестів; індивідуальні співбесіди за результатами вивчення кожного модулю.

<p><i>Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Основними методами навчання іноземної мови є методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації навчальної діяльності; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Актуальними є такі методи: комунікативні, практичні, інтерактивні, проблемні, пошукові. Методичні прийоми навчання, що будуть використані на заняттях з іноземної мови, такі: словесні методи навчання – розповідь, бесіда, лекція.</p>	<p>Залік. Усні й письмові відповіді на практичних і семінарських заняттях. Тематичне тестування. Домашні завдання. Практичні завдання. Підсумкові письмові контрольні роботи за окремими темами; оцінювання знань на основі блоково-модульних тестів; індивідуальні співбесіди за результатами вивчення кожного модулю.</p>
<p><i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Основними методами навчання іноземної мови є методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації навчальної діяльності; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Актуальними є такі методи: комунікативні, практичні, інтерактивні, проблемні, пошукові. Методичні прийоми навчання, що будуть використані на заняттях з іноземної мови, такі: словесні методи навчання – розповідь, бесіда, лекція.</p>	<p>Усні й письмові відповіді на практичних і семінарських заняттях. Домашні завдання. Практичні завдання. Підсумкові письмові контрольні роботи за окремими темами; індивідуальні співбесіди за результатами вивчення кожного модулю.</p>
<p><i>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (ПРН 5).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Основними методами навчання іноземної мови є методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації навчальної діяльності; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Актуальними є такі методи: комунікативні, практичні, інтерактивні, проблемні, пошукові. Методичні прийоми навчання, що будуть використані на заняттях з іноземної мови, такі: словесні методи навчання – розповідь, бесіда, лекція.</p>	<p>Залік. Усні й письмові відповіді на практичних і семінарських заняттях. Тематичне тестування. Домашні завдання. Практичні завдання. Контрольні роботи за окремими темами; оцінювання знань на основі блоково-модульних тестів; індивідуальні співбесіди за результатами вивчення кожного модулю.</p>
<p><i>Організовувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Основними методами навчання іноземної мови є методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації навчальної діяльності; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Актуальними є такі методи: комунікативні, практичні, інтерактивні, проблемні,</p>	<p>Усні й письмові відповіді на практичних і семінарських заняттях. Тематичне тестування. Домашні завдання. Практичні завдання. Індивідуальні співбесіди за результатами вивчення кожного модулю.</p>

			пошукові. Методичні прийоми навчання, що будуть використані на заняттях з іноземної мови, такі: словесні методи навчання – розповідь, бесіда, лекція.	
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	Основними методами навчання іноземної мови є методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації навчальної діяльності; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Актуальними є такі методи: комунікативні, практичні, інтерактивні, проблемні, пошукові. Методичні прийоми навчання, що будуть використані на заняттях з іноземної мови, такі: словесні методи навчання – розповідь, бесіда, лекція.	Усні й письмові відповіді на практичних і семінарських заняттях. Домашні завдання. Практичні завдання. Підсумкові письмові контрольні роботи за окремими темами; індивідуальні співбесіди за результатами вивчення кожного модулю.
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	Основними методами навчання іноземної мови є методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації навчальної діяльності; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Актуальними є такі методи: комунікативні, практичні, інтерактивні, проблемні, пошукові. Методичні прийоми навчання, що будуть використані на заняттях з іноземної мови, такі: словесні методи навчання – розповідь, бесіда, лекція.	Залік. Усні й письмові відповіді на практичних і семінарських заняттях. Тематичне тестування. Домашні завдання. Практичні завдання. Підсумкові письмові контрольні роботи за окремими темами; оцінювання знань на основі блоково-модульних тестів; індивідуальні співбесіди за результатами вивчення кожного модулю.
<i>Знати суть процесів виховання, навчання й розвитку особистості й уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 20).</i>	<input type="checkbox"/>	Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	Загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, дослідження анатомії, фізіології та гігієни, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання. За джерелом набуття знань: словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності: пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; у залежності від діяльності викладача і студента: бінарні; у залежності від логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. Методи стимулювання й мотивації.	Іспит. Поточний, підсумковий модульний: усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота.
<i>Знати суть процесів виховання,</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти	Бесіда; пояснення; демонстрація.	Екзамен.

навчання й розвитку особистості й уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 20).		(українська література з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий метод.	
Генерувати новаторські ідеї, застосовувати нестандартні методи та прийоми у професійній діяльності (ПРН 23).	<input type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти (українська мова з методикою навчання)	Проблемно-пошуковий, пояснення, бесіда, демонстрація, практична робота.	Екзамен
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури, енциклопедій, електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).	<input checked="" type="checkbox"/>	Фонетика української мови	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Екзамен. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, самостійна робота, ІНДЗ.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2)	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсові роботи (українська література та мова з методиками їх навчання)	Робота з електронними ресурсами; візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій, методи узагальнення, абстрагування, формалізації, аналізу й синтезу зібраного матеріалу.	Поетапний контроль виконання завдань керівника.
Організовувати процес свого навчання й самоосвіти, окреслювати персональні завдання перспективних мовознавчих досліджень у контексті індивідуальної освітньої траєкторії (ПРН 3).	<input checked="" type="checkbox"/>	Морфеміка, словотвір української мови	Семинар; практична робота, самостійна робота.	Усне й письмове опитування; самостійна робота; само оцінювання.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема із фахової	<input checked="" type="checkbox"/>	Морфеміка, словотвір української мови	Практична робота, робота з навчально-науковою літературою, робота зі словниками, робота з електронними інформаційними ресурсами, реферування наукових статей, самостійна робота.	Поточне усне й письмове опитування; презентація; реферат; доповідь.

<i>літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i>				
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Морфеміка, словотвір української мови	Лекція з елементами дискусії, семінар, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, поточне усне й письмове опитування; доповідь.
<i>Збирати, аналізувати, систематизувати та інтерпретувати факти мови й мовлення і використовувати їх для розв'язання складних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лексикологія української мови	Практична робота; метод вправ; робота з навчально-науковою літературою; робота зі словниками. Частково-пошуковий метод; проблемний виклад, описовий метод, порівняльно-історичний метод, зіставний метод (синхронне порівняльне дослідження слов'янських мов).	Іспит; тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота, самооцінювання.
<i>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лексикологія української мови	Лекція; семінар; практична робота; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самостійна робота, метод спостереження; метод евристичної бесіди; метод вправ. Порівняльно-історичний метод	Іспит; усне й письмове опитування; письмові самостійні роботи; доповіді; реферати; самостійна робота; самооцінювання.
<i>Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий й та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лексикологія української мови	Лекція; практичне заняття; самостійна робота. Робота з навчальним посібником; метод лінгвістичного опису, вправ, проблемно-пошуковий метод.	Іспит; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.
<i>Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лексикологія української мови	Лекції з елементами дискусії; проблемно-пошукові лекції; семінари.	Поточне усне й письмове опитування; реферати; письмова самостійна робота.

<i>професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).</i>				
<i>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лексикологія української мови	Лекція, практична робота, метод вправ, робота з навчальним посібником, робота зі словниками, самостійна робота студента. порівняльно-історичний метод, інтерпретаційний метод, аналітичний метод.	Іспит; поточне усне й письмове опитування; контрольна робота, письмові практичні завдання; самостійні письмові роботи.
<i>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лексикологія української мови	Семінар; практичне заняття, проблемний виклад, вправи.	Іспит; поточне усне й письмове опитування; письмові практичні завдання; самостійні письмові роботи, контрольна робота.
<i>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію вивчуваної мови і літератури, уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лексикологія української мови	Лекція з елементами дискусії, семінар, практичне заняття, проблемний виклад, частково-пошуковий, вправи, порівняльно-історичний метод.  Лекція з елементами дискусії, семінар, практичне заняття, проблемний виклад, частково-пошуковий, вправи, порівняльно-історичний метод.	Іспит; поточне усне й письмове опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота.
<i>Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лексикологія української мови	Лекція; семінар; бесіда, практичне заняття; самостійна робота, вправи, проблемний виклад. вивчення наукової літератури з лексикології, порівняльно-історичний метод, частково-пошуковий метод	Іспит; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота; реферат; доповідь, самостійна робота.
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лексикологія української мови	Робота з електронними словниками, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій; самостійна робота	Тестування; відеопрезентація; самостійна робота.
<i>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (ПРН 5).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лексикологія української мови	Лекція з елементами дискусії; частково-пошуковий метод, проблемний виклад.	Есе
<i>Організувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лексикологія української мови	Семінар; практична робота; самостійна робота.	Усне й письмове опитування; ІНДЗ; самостійна робота; самооцінювання
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лексикологія української мови	Практична робота; робота з навчально-науковою літературою; робота зі словниками; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових	Поточне усне й письмове опитування; презентація; реферат; доповідь.

зокрема із фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).			статей; самостійна робота.	
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).	<input checked="" type="checkbox"/>	Лексикологія української мови	Лекція з елементами дискусії; семінар, практична робота, вправи, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, поточне усне й письмове опитування; доповідь.  Іспит, поточне усне й письмове опитування; доповідь.
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська діалектологія	Практична робота; метод вправ; робота з навчально-науковою літературою, описовий метод (виявлення, ідентифікація певних фактів мови, опис їх особливостей і функцій). Порівняльно-історичний метод (реконструкція мовних одиниць/явищ). Зіставний метод (аналіз зіставних фактів фонетичного, лексичного, морфемного, морфологічного, синтаксичного рівнів в аспектах синхронному–діахронному, нормативному–діалектному).	Іспит; тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська діалектологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні, метод проєктів	Іспит, усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.
Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська діалектологія	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, робота з навчальним посібником, робота з діалектним матеріалом, метод аналізу ситуацій.	Іспит, усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.
Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному),	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська діалектологія	Лекції з елементами дискусії; проблемно-пошукові лекції; семінари; групова робота	Поточне усне й письмове опитування; презентації; реферати; письмова самостійна робота



для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).				
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12).	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська діалектологія	Лекція-візуалізація, практична робота, метод вправ, робота з навчальним посібником, робота зі словниками, самостійна робота студента, порівняльно-історичний метод (розкриття історичних, причинових, системних зв'язків фактів), метод аналізу ситуацій,	Іспит; поточне усне та письмове опитування; самостійна робота, контрольна робота, само оцінювання.
Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію (ПРН 9).	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська діалектологія	Лекція; практична робота; семінар; метод вправ; робота з навчально-науковою літературою; робота зі словниками; самостійна робота, описовий метод (характеристика діалектних явищ), порівняльно-історичний метод і зіставний метод (здійснення історико-лінгвістичного аналізу діалектних фактів сучасної мови; зіставлення нормативних і діалектних фактів у синхронно-діахронному аспекті; реконструкція шляхів семантичної і фонетичної трансформації діалектних одиниць), метод портфоліо.	Іспит; усне опитування; письмові практичні завдання, реферат.
Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська діалектологія	Лекція; семінар; бесіда; робота з науково-навчальною літературою, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, метод проєктів	Іспит; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, реферат; доповідь; самостійна робота.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська діалектологія	Лекція з елементами дискусії; проблемно-пошукова лекція; семінар; бесіда; робота з науково-навчальною літературою	Іспит; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, реферат; доповідь; самостійна робота.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська діалектологія	Робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій; самостійна робота.  Робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій; самостійна робота. Робота з електронними	Презентація, практичне завдання.

			ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій; <b>самостійна робота</b>	
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсові роботи (українська література та мова з методиками їх навчання)	Методи узагальнення, абстрагування, формалізації, аналізу і синтезу зібраного матеріалу.	Поетапний контроль виконання завдань керівника, презентація, захист курсової роботи.
<i>Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати історичні та сучасні мовні факти, визначати їхню взаємодію та взаємозумовленість, використовувати цю інформацію для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та навчання (ПРН 17).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історична граматики	Практична робота; метод вправ; робота з навчально-науковою літературою. Описовий метод (виявлення, ідентифікація певних фактів мови, опис їх особливостей і функцій). Порівняльно-історичний метод (реконструкція мовних одиниць/явищ). Зіставний метод (аналіз зіставних фактів фонетичного, лексичного, морфемного, морфологічного, синтаксичного рівнів в аспектах синхронному–діахронному, нормативному–діалектному, спорідненості–неспорідненості).	Іспит; тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Морфеміка, словотвір української мови	Робота з електронними словниками, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій, самостійна робота.	Тестування; відеопрезентація; самостійна робота.
<i>Знати й розуміти систему мови, історію мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Морфеміка, словотвір української мови	Лекція з елементами дискусії, семінар, практичне заняття, проблемний виклад, частково-пошуковий, вправи, порівняльно-історичний метод.	Іспит, поточне усне й письмове опитування; письмові практичні завдання, контрольна робота.
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності, у тому числі створювати власний інформаційний аудіовізуальний продукт з метою систематизації наукових відомостей із української літератури,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української літератури	Робота з електронними ресурсами; візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій; самостійна робота.	Презентація, практичне завдання.

презентації результатів власних наукових досліджень, оптимізації процесу педагогічної взаємодії (ПРН 6).				
Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, на засадах мовної, культурної, національної, релігійної толерантності (ПРН 5).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української літератури	Бесіда, практична робота, проблемний виклад, частково-пошуковий метод.	Іспит, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота.
Розуміти фундаментальні принципи буття українського етносу, світоглядну систему українців, спираючись на літературну спадщину (ПРН 4).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української літератури	Лекція з елементами дискусії; семінар; практичне заняття; робота з електронними інформаційними ресурсами; метод евристичної бесіди; філологічний метод, екскурсія.	Іспит. Усні й письмові відповіді; презентація; контрольні роботи; практичні завдання; презентації, самостійна робота, самооцінювання.
Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури, енциклопедій, електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української літератури	Загальнонаукові методи аналізу, синтезу, систематизації й узагальнення матеріалу, культурно-історичний; інструментарій біографічного методу	Іспит. Поточне усне й письмове опитування; доповідь; реферат; самостійна робота, самооцінювання.
Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної комунікації (ПРН 1).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія української літератури	Лекція з елементами дискусії; проблемно-пошукова лекція; семінар.	Іспит. Поточне усне й письмове опитування; доповідь; реферат; самостійна робота.
Генерувати новаторські ідеї, застосовувати нестандартні методи та прийоми у професійній діяльності (ПРН 23).	<input type="checkbox"/>	Методика навчання української мови та літератури	Лекція: інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій, діалогічні, бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою; наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди; практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності: репродуктивні	Іспит; залік, тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота; самооцінювання.

			(відтворення), проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування; методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	
<i>Володіти методикою організації, координування, контролю, оцінювання, аналізу, корекції освітнього процесу в контексті реалізації завдань мовно-літературної галузі, зокрема під час педагогічної практики (ПРН 22).</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання української мови та літератури	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; лекція: інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій, діалогічні, бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою; наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди; практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування; методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	Іспит; залік, тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота, самооцінювання.
<i>Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби мовно-літературної галузі освіти в закладах загальної середньої освіти; розуміти їх зумовленість концептуальними засадами розбудови національної освіти та тенденціями світового розвитку (ПРН 21).</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання української мови та літератури	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; лекція: інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій, діалогічні, бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою; наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди; практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота,	Іспит; залік, тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота; самооцінювання.

			узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування; методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	
<i>Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 18).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання української мови та літератури	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; лекція: інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій, діалогічні, бесіда, навчальна дискусія, методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування.	Іспит; залік, усне й письмове опитування; письмові самостійні роботи; доповіді; реферати; самостійна робота; самооцінювання.
<i>Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання української мови та літератури	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; лекція: інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій, діалогічні, бесіда, навчальна дискусія, наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди; практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування; методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	Іспит, залік, усне опитування, письмові практичні завдання, контрольна робота, самостійна робота.
<i>Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання української мови та літератури	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; лекція: інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій, діалогічні, бесіда, навчальна	Поточне усне й письмове опитування, реферати, письмова самостійна робота.

<p><i>різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).</i></p>			<p>дискусія, проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань.</p>	
<p><i>Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (ПРН 13).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика навчання української мови та літератури</p>	<p>Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; лекція: інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, робота з книгою практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування; методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.</p>	<p>Іспит, залік, поточне усне й письмове опитування, контрольна робота, письмові практичні завдання, самостійні письмові роботи, самооцінювання.</p>
<p><i>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною мовою (ПРН 11).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика навчання української мови та літератури</p>	<p>Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; лекція: інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, навчальна дискусія, практичні: вправи різних типів, методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування; методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).</p>	<p>Іспит, залік, поточне усне й письмове опитування, письмові практичні завдання, самостійні письмові роботи, контрольна робота.</p>
<p><i>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика навчання української мови та літератури</p>	<p>Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; лекція: інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій, діалогічні, бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою; наочні: спостереження, практичні:</p>	<p>Іспит, залік, поточне усне й письмове опитування; письмові практичні завдання, контрольна робота.</p>

			вправи різних типів, методи планомірного формування розумових дій і понять, проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування; методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).	
<i>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності, зокрема під час педагогічної практики в школі (ПРН 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання української мови та літератури	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; лекція: інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій, діалогічні, бесіда, навчальна дискусія, практичні: вправи різних типів, методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: проблемне викладання, самостійна робота, узагальнення, методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).	Іспит; залік, усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота; реферат; доповідь, самостійна робота.
<i>Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання української мови та літератури	Лекція: інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій, діалогічні, бесіда, навчальна дискусія, вправи різних типів, ситуативне моделювання; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).	Іспит, залік, електронне тестування; презентація; самостійна робота.
<i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності, зокрема при укладанні планів-конспектів уроків (ПРН 6).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання української мови та літератури	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; лекція: інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій, діалогічні, бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою; наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди; практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності: репродуктивні (відтворення), проблемно-пошукові: проблемне	Іспит, залік, поточне усне й письмове опитування; доповідь.

			викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	
<i>Організовувати процес свого навчання й самоосвіти, окреслювати персональні завдання перспективних філологічних досліджень в контексті індивідуальної освітньої траєкторії (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання української мови та літератури	Робота з книгою, наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди; практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання; проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування; аналіз виробничих ситуацій, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	Усне й письмове опитування; самостійна робота; самооцінювання.
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика навчання української мови та літератури	Словесні: монологічні, розповідь, пояснення; лекція: інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій, діалогічні, бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою; практичні: вправи різних типів, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні).	Іспит, залік, поточне усне й письмове опитування; доповідь.
<i>Збирати, аналізувати, систематизувати та інтерпретувати факти мови й мовлення і використовувати їх для розв'язання складних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Морфеміка, словотвір української мови	Практична робота, метод вправ, робота з навчально-науковою літературою, робота зі словниками, частково-пошуковий метод; проблемний виклад, описовий метод, порівняльно-історичний метод, зіставний метод.	Іспит; тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота; самооцінювання.
<i>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Морфеміка, словотвір української мови	Лекція; семінар; практична робота; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самостійна робота, метод спостереження; метод евристичної бесіди; метод вправ. Порівняльно-історичний метод.	Іспит; усне й письмове опитування; письмові самостійні роботи; доповіді; реферати; самостійна робота; самооцінювання.
<i>Здійснювати лінгвістичний,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Морфеміка, словотвір української мови	Лекція; практичне заняття; самостійна робота, робота з	Іспит, усне опитування, письмові практичні



<i>літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).</i>			навчальним посібником, метод лінгвістичного опису, вправ, проблемно-пошуковий метод.	завдання, контрольна робота, самостійна робота.
<i>Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Морфеміка, словотвір української мови	Лекції з елементами дискусії, проблемно-пошукові, семінар.	Поточне усне й письмове опитування, реферати, письмова самостійна робота.
<i>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Морфеміка, словотвір української мови	Лекція, практична робота, метод вправ, робота з навчальним посібником, пояснювально-ілюстративний, робота зі словниками, самостійна робота студента, порівняльно-історичний метод, інтерпретаційний метод, аналітичний метод.	Іспит, поточне усне й письмове опитування, контрольна робота, письмові практичні завдання, самостійні письмові роботи.
<i>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Морфеміка, словотвір української мови	Семінар, практичне заняття, проблемний виклад, вправи.	Іспит, поточне усне й письмове опитування, письмові практичні завдання, самостійні письмові роботи, контрольна робота.
<i>Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Морфеміка, словотвір української мови	Лекція; семінар, бесіда, практичне заняття, самостійна робота, вправи, проблемний виклад. Вивчення наукової літератури з морфеміки та словотвору, порівняльно-історичний метод, частково-пошуковий метод.	Іспит; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота; реферат; доповідь, самостійна робота.
<i>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історична граматика	Лекція; семінар; практична робота; робота з навчально-науковою літературою; робота з писемними пам'ятками; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самостійна робота, метод спостереження; метод евристичної бесіди; метод вправ. Порівняльно-історичний метод (виявлення генетичного зв'язку явищ на конкретному історичному мовному матеріалі).	Іспит; усне й письмове опитування; письмові самостійні роботи; доповіді; реферати; самостійна робота; самооцінювання.
<i>Співпрацювати з колегами, представниками</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Морфеміка, словотвір української мови	Лекція з елементами дискусії, частково-пошуковий метод,	Поточне усне й письмове опитування; доповідь.

<i>інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (ПРН 5).</i>			проблемний виклад.	
<i>Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію (ПРН 9).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історична граматика	Лекція; практична робота; семінар; метод вправ; робота з навчально-науковою літературою; робота зі словниками; самостійна робота. Описовий метод (характеристика діалектних явищ). Порівняльно-історичний метод і зіставний метод (здійснення історико-лінгвістичного аналізу діалектних фактів сучасної мови; зіставлення нормативних і діалектних фактів у синхронно-діахронному аспекті; реконструкція шляхів семантичної і фонетичної трансформації діалектних одиниць).	Іспит; усне опитування; письмові практичні завдання.
<i>Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до мовознавства. Вступ до літературознавства	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання; організація і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів; наочні методи; вправи та практичні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів частково пошукові методи.	Іспит. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ, самооцінювання,
<i>Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (ПРН 13).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до мовознавства. Вступ до літературознавства	Загальнонаукові філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання; організація і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів; наочні методи; вправи та практичні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів частково пошукові методи.	Іспит. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ, самооцінювання,
<i>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до мовознавства. Вступ до літературознавства	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики	Іспит. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати,

<p><i>мистецтва слова, уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).</i></p>			<p>дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання; організація і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів; наочні методи; вправи та практичні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів частково пошукові методи.</p>	<p>самостійна робота, ІНДЗ, самооцінювання,</p>
<p><i>Розуміти основні проблеми мовознавства та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Вступ до мовознавства. Вступ до літературознавства</p>	<p>Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання; організація і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів; репродуктивні методи; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів частково пошукові методи.</p>	<p>Іспит. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ, самооцінювання.</p>
<p><i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних задач і проблем професійної діяльності, у тому числі створювати власний інформаційний аудіовізуальний продукт з метою систематизації наукових відомостей із філології, презентації результатів власних наукових досліджень, оптимізації процесу педагогічної взаємодії (ПРН 6).</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Вступ до мовознавства. Вступ до літературознавства</p>	<p>Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання; організація і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів; наочні методи; вправи та практичні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів частково пошукові методи.</p>	<p>Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ, самооцінювання.</p>
<p><i>Розуміти фундаментальні принципи буття етносів, виявляти світоглядну систему, закладену в мовній картині світу (ПРН 4).</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Вступ до мовознавства. Вступ до літературознавства</p>	<p>Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання; організація і здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p>	<p>Іспит. Усні й письмові відповіді, доповіді, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ, самооцінювання</p>

			студентів; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів частково пошукові методи.	
<i>Організувати процес свого навчання й самоосвіти, окреслювати персональні завдання перспективних філологічних досліджень в контексті індивідуальної освітньої траєкторії; ефективно спілкуватися в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступати перед аудиторією, дотримуватися культури поведінки й мовленнєвого спілкування (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до мовознавства. Вступ до літературознавства	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання; організація і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів; наочні методи; вправи та практичні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів частково пошукові методи.	Усні й письмові відповіді, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ, самооцінювання.
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури, етимологічних словників, історичних словників, перекладних словників, енциклопедій, електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, упорядковувати, класифікувати й систематизувати; розрізняти епохи (періоди), напрями, течії, жанри, стилі української літератури за їх сутнісними характеристиками й на тлі світового письменства (ПРН 2).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до мовознавства. Вступ до літературознавства	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання; організація і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів; наочні методи; вправи та практичні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів частково пошукові методи.	Іспит. Усні й письмові відповіді, доповіді, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ, самооцінювання.
<i>Генерувати новаторські ідеї, застосовувати нестандартні методи та прийоми у професійній діяльності (ПРН 23).</i>	<input type="checkbox"/>	Курсові роботи (українська література та мова з методиками їх навчання)	Проблемний виклад, пояснювально-ілюстративний метод, презентація, частково-пошуковий метод, практична робота.	Письмове завдання, ілюстративний матеріал (вибірка контекстів, що становлять джерельну базу дослідження), захист курсової роботи.

<i>Володіти методикою організації, координування, контролю, оцінювання, аналізу, корекції освітнього процесу в контексті реалізації завдань мовно-літературної галузі (ПРН 22).</i>	<input type="checkbox"/>	Курсові роботи (українська література та мова з методиками їх навчання)	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусія, частково-пошуковий метод, евристичний метод.	Поетапний контроль виконання завдань керівника, презентація.
<i>Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби мовно-літературної галузі освіти в закладах загальної середньої освіти; розуміти їх зумовленість концептуальними засадами розбудови національної освіти та тенденціями світового суспільного розвитку (ПРН 21).</i>	<input type="checkbox"/>	Курсові роботи (українська література та мова з методиками їх навчання)	Методи спостереження, порівняння, узагальнення, абстрагування, формалізація, аналізу й синтезу, методи аналогії та моделювання.	Поетапний контроль виконання завдань керівника, презентація, захист курсової роботи.
<i>Знати суть процесів виховання, навчання й розвитку особистості й уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 20).</i>	<input type="checkbox"/>	Курсові роботи (українська література та мова з методиками їх навчання)	Пояснювально-ілюстративний метод, дискусія, частково-пошуковий метод, евристичний метод.	Поетапний контроль виконання завдань керівника, презентація, захист курсової роботи.
<i>Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології (ПРН 19).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсові роботи (українська література та мова з методиками їх навчання)	Презентація, пояснювально-ілюстративний метод, міні-дискусії у групах, частково-пошуковий метод, практична робота.	Письмове завдання, ілюстративний матеріал (вибірка контекстів, що становлять джерельну базу дослідження), захист курсової роботи.
<i>Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсові роботи (українська література та мова з методиками їх навчання)	Методи спостереження, порівняння, узагальнення, абстрагування, формалізація, аналізу і синтезу, методи аналогії та моделювання.	Поетапний контроль виконання завдань керівника, письмове завдання, ілюстративний матеріал (вибірка контекстів, що становлять джерельну базу дослідження)
<i>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсові роботи (українська література та мова з методиками їх навчання)	Робота з друкowanими та електронними навчальними виданнями та інтернет-ресурсами; самостійна робота з довідковою літературою.	Поетапний контроль виконання завдань керівника, письмове завдання, захист курсової роботи.

<i>Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсові роботи (українська література та мова з методиками їх навчання)	Робота з науково-навчальною літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами. Методи соціолінгвістики; спостереження, зіставний метод (спеціальний лінгвістичний аналіз наукових текстів різних жанрів).	Письмове завдання, ілюстративний матеріал (вибірка контекстів, що становлять джерельну базу дослідження), захист курсової роботи.
<i>Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсові роботи (українська література та мова з методиками їх навчання)	Робота з навчально-науковою літературою, робота зі словниками, самостійна робота.	Поетапний контроль виконання завдань керівника, презентація.
<i>Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (ПРН 13).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсові роботи (українська література та мова з методиками їх навчання)	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні методи, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	Поетапний контроль виконання завдань керівника, презентація, захист курсової роботи.
<i>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсові роботи (українська література та мова з методиками їх навчання)	Формальний метод; прийоми порівняльно-історичного методу; інструментарій біографічного методу; філологічний метод; культурно-історичний метод, зіставний метод.	Презентація, письмова самостійна робота, захист курсової роботи.
<i>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами (ПРН 11).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсові роботи (українська література та мова з методиками їх навчання)	Пояснення, бесіда, презентація, частково-пошуковий метод.	Презентація, письмова самостійна робота.
<i>Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсові роботи (українська література та мова з методиками їх навчання)	Робота з електронними ресурсами; візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій; ілюстративно-демонстративні методи, структурний метод (метод синхронного аналізу мовних явищ лише на основі взаємозв'язків і відношень між мовними елементами).	Презентація, письмова самостійна робота, захист курсової роботи.
<i>Знати й розуміти систему мови,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсові роботи (українська література	Методи спостереження, порівняння, узагальнення,	Поетапний контроль виконання завдань

загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію вивченої мови і літератури, уміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).		та мова з методиками їх навчання)	абстрагування, формалізація, аналізу й синтезу, методи аналогії та моделювання.	керівника, презентація, захист курсової роботи.
Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсові роботи (українська література та мова з методиками їх навчання)	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький. Робота з друкованими та електронними навчальними виданнями та інтернет-ресурсами; самостійна робота з довідковою літературою.	Поетапний контроль виконання завдань керівника, презентація, захист курсової роботи.
Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсові роботи (українська література та мова з методиками їх навчання)	Методи спостереження, порівняння, узагальнення, абстрагування, формалізація, аналізу й синтезу, методи аналогії та моделювання.	Презентація, письмова самостійна робота, захист курсової роботи.
Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12).	<input checked="" type="checkbox"/>	Історична граматика	Лекція; практична робота; семінар; метод вправ; робота з писемними пам'ятками; робота зі словниками; самостійна робота. Метод спостереження (самостійний аналіз досліджуваного явища в результаті активізації інтелектуального ресурсу). Порівняльно-історичний метод (установлення еволюційних змін і закономірностей розвитку споріднених мов).	Іспит; тестування; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота.
Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції слов'янської філології, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до мовознавства. Вступ до літературознавства	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання; організація і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів; наочні методи; вправи та практичні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів частково пошукові методи.	Іспит. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ, самооцінювання.
Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до мовознавства. Вступ до літературознавства	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови,	Іспит. Усні й письмові відповіді, доповіді, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ, самооцінювання,

<i>використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17).</i>			інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання; організація і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів; наочні методи; вправи та практичні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів частково пошукові методи.	
<i>Організовувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсові роботи (українська література та мова з методиками їх навчання)	Самостійна робота з науковою літературою.	Поетапний контроль виконання завдань керівника.
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Усна народна творчість. Давня література	Загальнонаукові та спеціальні методи, методи й методики дослідження усної народної творчості, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	Іспит. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ.
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної комунікації (ПРН 1).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Усна народна творчість. Давня література	Методи й методики дослідження усної народної творчості, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання	Усні й письмові відповіді, доповіді, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота
<i>Знати й розуміти закони розвитку мовної системи, з'ясувати наслідки дії історичних мовних законів на сучасному етапі розвитку, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історична граматики	Лекція; семінар; професійно-ділова гра; бесіда; робота з науково-навчальною літературою. Проблемний виклад; частково-пошуковий метод.	Іспит; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, реферат; доповідь; самостійна робота.
<i>Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історична граматики	Лекція з елементами дискусії; проблемно-пошукова лекція; семінар; бесіда; робота з науково-навчальною літературою.	Іспит; усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, реферат; доповідь; самостійна робота; есе.
<i>Використовувати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історична граматики	Візуалізація інформації за	Відеопрезентація;



<i>інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i>			допомогою мультимедійних технологій; самостійна робота	самостійна робота.
<i>Організувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історична граматики	Семінар; практична робота; самостійна робота; кооперативне навчання; ділова професійна гра. Семінар; практична робота; самостійна робота; кооперативне навчання; ділова професійна гра	Усне й письмове опитування; ІНДЗ; самостійна робота; самооцінювання.
<i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історична граматики	Лекція з елементами дискусії; проблемно-пошукова лекція; семінар; робота з науково-навчальною літературою; робота з писемними пам'ятками; робота зі словниками й енциклопедіями; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей.	Поточне усне й письмове опитування; інфографіка; доповідь; практична робота; презентація; реферат; самостійна робота; контрольна робота.
<i>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія зарубіжної літератури	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, словесні, наочні, практичні, організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні; самостійна робота	Усне опитування; письмові практичні завдання; контрольна робота, самостійна робота
<i>Здійснювати літературознавчі й аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія зарубіжної літератури	Формальний метод; прийоми порівняльно-історичного методу; інструментарій біографічного методу; філологічний метод; культурно-історичний метод.	Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота.
<i>Аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (ПРН 13).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія зарубіжної літератури	Формальний метод; прийоми порівняльно-історичного методу; інструментарій біографічного методу; філологічний метод; культурно-історичний метод.	Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, реферат.  Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота, реферат
<i>Знати й розуміти загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію літератури, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія зарубіжної літератури	Лекція з елементами дискусії; семінар; практичне заняття; робота з електронними інформаційними ресурсами; метод евристичної бесіди; міфологічний метод, культурно-історичний метод, порівняльно-історичний метод, формальний метод.	Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота.

<p><i>Розуміти основні проблеми історії зарубіжної літератури як галузі філологічних знань та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i></p>	<p>☒</p>	<p>Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Лекція з елементами дискусії; семінар; практичне заняття; робота з електронними інформаційними ресурсами; метод евристичної бесіди; міфологічний метод, культурно-історичний метод, порівняльно-історичний метод.</p>	<p>Іспит, поточне усне опитування, презентація, письмова самостійна робота</p>
<p><i>Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних задач і проблем професійної діяльності, у тому числі створювати власний інформаційний аудіовізуальний продукт з метою систематизації наукових відомостей зі світової літератури, презентації результатів власних наукових досліджень, оптимізації процесу педагогічної взаємодії (ПРН 6).</i></p>	<p>☒</p>	<p>Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Робота з електронними ресурсами; візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій; самостійна робота.</p>	<p>Презентація, практичне завдання</p>
<p><i>Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, на засадах мовної, культурної, національної, релігійної толерантності (ПРН 5).</i></p>	<p>☒</p>	<p>Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Бесіда, практична робота, проблемний виклад, частково- пошуковий метод. Бесіда, практична робота, проблемний виклад, частково- пошуковий метод. Бесіда, практична робота, проблемний виклад, частково- пошуковий метод.</p>	<p>Іспит, поточне усне опитування, есе, презентація, письмова самостійна робота.</p>
<p><i>Розуміти фундаментальні принципи буття українського етносу, світоглядну систему українців, спираючись на світову літературну спадщину (ПРН 4).</i></p>	<p>☒</p>	<p>Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Лекція з елементами дискусії; семінар; практичне заняття; робота з електронними інформаційними ресурсами; метод евристичної бесіди; філологічний метод, екскурсія.</p>	<p>Іспит. Усні й письмові відповіді; презентація; контрольні роботи; практичні завдання; презентації, самостійна робота, самооцінювання. Іспит. Усні й письмові відповіді; презентація; контрольні роботи; практичні завдання; презентації, самостійна робота, самооцінювання. Іспит. Усні й письмові відповіді; презентація; контрольні роботи; практичні завдання; презентації, самостійна робота, самооцінювання. Іспит. Усні й письмові відповіді; презентація; контрольні роботи; практичні завдання; презентації, самостійна робота, самооцінювання.</p>

				<p>контрольні роботи; практичні завдання; презентації, самостійна робота, самооцінювання.</p> <p>Іспит. Усні й письмові відповіді; презентація; контрольні роботи; практичні завдання; презентації, самостійна робота, самооцінювання.</p> <p>Іспит. Усні й письмові відповіді; презентація; контрольні роботи; практичні завдання; презентації, самостійна робота, самооцінювання.</p>
<p><i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика навчання української мови та літератури</p>	<p>Практична робота; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами, реферування наукових статей; самостійна робота.</p>	<p>Поточне усне й письмове опитування; презентація; реферат; доповідь.</p>
<p><i>Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури, енциклопедій, електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати (ПРН 2).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія зарубіжної літератури</p>	<p>Загальнонаукові методи аналізу, синтезу, систематизації й узагальнення матеріалу, культурно-історичний; інструментарій біографічного методу</p>	<p>Іспит. Поточне усне й письмове опитування; доповідь; реферат; самостійна робота, самооцінювання</p>
<p><i>Організувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Усна народна творчість. Давня література</p>	<p>Загальнонаукові та спеціальні методи, методи й методики дослідження усної народної творчості, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.</p>	<p>Іспит. Усні й письмові відповіді, доповіді, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ.</p>
<p><i>Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства (ПРН 4).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Усна народна творчість. Давня література</p>	<p>Загальнонаукові та спеціальні методи, методи й методики дослідження усної народної творчості, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.</p>	<p>Іспит. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ</p>
<p><i>Використовувати інформаційні й</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Усна народна творчість. Давня</p>	<p>Загальнонаукові та спеціальні методи, методи й</p>	<p>Іспит. Усні й письмові відповіді, доповіді,</p>

<i>комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6).</i>		література	методики дослідження усної народної творчості, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	портфоліо, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ.
<i>Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Усна народна творчість. Давня література	Загальнонаукові та спеціальні методи, методи й методики дослідження усної народної творчості, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	Іспит. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ.
<i>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності (ПРН 8).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Усна народна творчість. Давня література	Загальнонаукові та спеціальні методи, методи й методики дослідження усної народної творчості, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	Іспит. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ.
<i>Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами (ПРН 11).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Усна народна творчість. Давня література	Загальнонаукові та спеціальні методи, методи й методики дослідження усної народної творчості, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	Іспит. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ.
<i>Організовувати процес свого навчання й самоосвіти, окреслювати персональні завдання перспективних літературознавчих досліджень в контексті індивідуальної освітньої траєкторії (ПРН 3).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія зарубіжної літератури	Проблемний, частково-пошуковий, дослідницький методи. Стимулювання мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Іспит. Усні й письмові відповіді; презентація; контрольні роботи; практичні завдання; самостійна робота.
<i>Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів (ПРН 15).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Усна народна творчість. Давня література	Загальнонаукові та спеціальні методи, методи й методики дослідження усної народної творчості, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	Іспит. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ.
<i>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною мовою усно й письмово,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія зарубіжної літератури	Лекція з елементами дискусії; проблемно-пошукова лекція; семінар	Іспит. Поточне усне й письмове опитування; доповідь; реферат; самостійна робота.  Іспит. Поточне усне й письмове опитування; доповідь; реферат;

<p>використовувати її для організації ефективної комунікації (ПРН 1).</p>				<p>самостійна робота.</p> <p>Іспит. Поточне усне й письмове опитування; доповідь; реферат; самостійна робота.</p> <p>Іспит. Поточне усне й письмове опитування; доповідь; реферат; самостійна робота.</p> <p>Іспит. Поточне усне й письмове опитування; доповідь; реферат; самостійна робота.</p>
<p>Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16).</p>	<p>☒</p>	<p>Усна народна творчість. Давня література</p>	<p>Загальнонаукові та спеціальні методи, методи й методики дослідження усної народної творчості, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.</p>	<p>Іспит. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ.</p>
<p>Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. (ПРН 17).</p>	<p>☒</p>	<p>Усна народна творчість. Давня література</p>	<p>Загальнонаукові та спеціальні методи, методи й методики дослідження усної народної творчості, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.</p>	<p>Іспит. усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ.</p>
<p>Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (ПРН 13).</p>	<p>☒</p>	<p>Усна народна творчість. Давня література</p>	<p>Загальнонаукові та спеціальні методи, методи й методики дослідження усної народної творчості, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.</p>	<p>Іспит. Усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, ІНДЗ.</p>