

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	40009 Спеціальна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgra.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40009
Назва ОП	Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: історії та суспільно-економічних дисциплін, іноземної філології. Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61001, Україна, місто Харків, провулок Руставелі, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель-логопед ЗДО, ЗЗСО, ІРЦ
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	423949
ПІБ гаранта ОП	Савінова Наталія Володимирівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sonata16@i.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-519-33-43
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-278-23-65

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В Харківському регіоні Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) є одним з центрів генерування наукових знань та трансферту найкращих світових інновацій у суспільне життя держави шляхом створення умов для формування професійних навичок та вмінь, а також розвитку особистісних якостей людини. Виходячи з цього, стратегічною метою Академії до 2025 р. є розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору.

Стратегія розвитку Академії охоплює всі рівні управління та впливає на планування роботи на рівні факультетів і кафедр, що відповідають за розвиток освітніх програм (<http://surl.li/abrnrx>)

З метою забезпечення регіональних потреб у висококваліфікованих фахівцях спеціальної та інклюзивної освіти на виконання Закону України «Про вищу освіту» освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія була розроблена у 2022 році проектною групою у складі Ільченко О.В. – гарант ОПП, Самойлова І.В., Яцинік А.В., Калініна Т.С. Проект ОПП Спеціальна освіта. Логопедія було представлено для обговорення на засіданні кафедри (Протокол № 7 від 21.02.2022, №11 від 03.06.2022), вченої ради факультету (протокол № 11 від червня 2022 р.). Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта. Логопедія з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія була затверджена вченою радою Харківської гуманітарно-педагогічної академії 15.06.2022 року (протокол №11). Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій і передбачає здобуття особою здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

З урахуванням потреб Харківського регіону з підготовки висококваліфікованих кадрів, пропозицій здобувачів освіти, стейкхолдерів і академічної спільноти, особливостей організації освітнього процесу в період воєнного стану у 2023 році проектною групою у складі Савінової Н.В. – гаранта ОПП., Ільченко О.В., Яцинік А.В., Калініної Т.С. запропоновано наступні зміни до ОПП Спеціальна освіта. Логопедія. Внесено до освітньо-професійної програми Спеціальна освіта. Логопедія і відповідно до навчального плану наступні освітні компоненти: Логопедія з методиками роботи у цифровому й комп'ютерному просторі; Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу; Логотехнологічна інноватика в діагностиці та корекції; Диференціальна діагностика порушень мовлення; Індивідуалізація та диференціація логопедичного супроводу осіб із ТПМ та їх родин; Методика психолого-педагогічного консультування для осіб із ТПМ в умовах спеціальної освіти та інклюзивного навчання. У вибіркову складову перенесено ОК: Вивчення, освіта і реабілітація осіб з порушенням аутичного спектру; Практикум з моделювання програм для дітей з порушенням мовлення та консультування сім'ї дитини з ООП. Практична підготовка доповнена ОК: Логопедична практика з цифровізації та інформатизації логокорекційного процесу. Запропоновані зміни до освітньо-професійної програми були представлені для обговорення зі стейкхолдерами (на засіданнях кафедри, під час кафедральної конференції «Стан та перспективи спеціальної та інклюзивної освіти», що відбулась 27.04.2023, під час випускних атестаційних іспитів), здобувачами освіти (під час освітнього процесу та під час зустрічей проектних груп), розглянуті й затверджені на засіданнях кафедри (протокол 12 від 12 травня 2023р.), вчених рад факультету й академії.

У 2022 році на факультеті дошкільної і спеціальної освіти та історії було здійснено перший набір студентів другого (магістерського) рівня на ОП Спеціальна освіта. Логопедія у кількості 11 осіб на денну та 10 осіб заочно форми навчання. У 2023 році набір здобувачів на очну та заочну форми навчання на базі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, другого (магістерського) рівня відбувається згідно з Правилами прийому академії (<http://surl.li/weor>). ОПП Спеціальна освіта. Логопедія розроблено відповідно до стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти. (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 016 «Спеціальна освіта»), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 28.

Під час розробки ОПП (другий (магістерський) рівень) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016. 01 Логопедія було проаналізовано освітні програми ЗВО України, зокрема: Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка та ін.

За проектом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя» (2015р.) було вивчено Європейський досвід. Зокрема, в основу ОПП покладено принцип взаємозв'язку між загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ECTS для забезпечення належного рівня та якості навчання здобувачів вищої освіти. При розробці освітнього компонента «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» ОПП урахувано досвід підготовки фахівців Інституту комунальної інтеграції Університету Мінесоти (м. Міннеаполіс, США, 2020 р.).

Під час підготовки проекту ОПП Спеціальна освіта. Логопедія було проаналізовано навчальні плани закладів вищої освіти країн Європи. Так, відповідно до навчального плану та компетентнісного образу випускника спеціальності 016 Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar (<http://surl.li/jehfc>), було введено модулі арт-терапії в роботі з особами з порушеннями мовленнєвого розвитку в освітній компонент Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу

У відповідності до навчального плану спеціальності 016 факультету Mary Lou Fulton Teachers College Аризонського національного університету (<http://surl.li/ddumo>) було введено вибірковий освітній компонент Методика організації командної роботи в спеціальних та інклюзивних закладах.

На основі договірної співпраці між суб'єктами освітнього процесу академії з вересня 2022 по липень 2023 н.р. реалізувалися сумісні заходи з організації удосконалення підготовки майбутніх фахівців другого (магістерського) рівня за ОПП Спеціальна освіта. Логопедія .

Протягом 2022-2023 навчального року обговорювались питання організації освітнього процесу, результати практичної підготовки здобувачів, змісту ОПП, переліку ОК та програмних результатів навчання тощо на засіданнях кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти (протоколи: № 7 від 21.02.2022, № 7 від 15.01.2023, №10 від 10 березня 2023р., №11 від 07 квітня 2023р., №12 від 12 травня 2023 року), вченої ради факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії (протоколи № 11, 2023 рік), академії (протоколи № 11, 2023 рік).

КЗ «ХГПА», приділяючи особливу увагу позиціям потенційних роботодавців, проводили наради зі стейкхолдерами. Як наслідок, в ОПП Спеціальна освіта. Логопедія урахувано потреби ринку праці та можливостей ЗВО, про що свідчать отримані від стейкхолдерів рецензії на ОП (<http://surl.li/lurlr>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	21	9	12	0	0
2 курс	2022 - 2023	21	11	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29112 Спеціальна освіта 40015 Спеціальна освіта 40029 Спеціальна освіта
другий (магістерський) рівень	26158 Спеціальна освіта 40009 Спеціальна освіта 40227 Спеціальна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП 016.01 другого магістерського	rXBDXYRoE9aslWiTn9P55IE/i2ohMFO+7rcyOZ4UgPE=

	<i>рівня.pdf</i>	
Навчальний план за ОП	<i>план 511сол підписаний.pdf</i>	l8A3KI+kyHrg9TAGPv2l2KDzLH2uKc1K1VuF5Mt+zAs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Кабельнікова.pdf</i>	/8xquUW764h+bhpO1l9PP3w1fKwyh8/gB8PYGnrKbao=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Коваленко.pdf</i>	MjCKYfk44vWEJTSRGYjIbhdX3CgilNPYoi+Ry+axLMo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ХЦПТО.pdf</i>	JPFHr6fj6S1s/OTmm1rxFa3YuwjYQSQ5D6aPhABcyfA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Мантуленко.pdf</i>	zzo+fZ+4NinsKQw8ZYvLjQmE/LQw9sel5PJdqom9gzU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Validation_Report_рецензія ОП Херсон_Кабельнікова Н.В..pdf</i>	hhFkH9YqywsPoFTEIx/JlPoUepoR2PHe/tHFUJwm/2o=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих, національно свідомих, конкурентоспроможних фахівців зі спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії, які володіють відповідними компетенціями-знаннями дослідницького та інноваційного характеру з надання логопедичних послуг й уміннями їх практичного застосування, знаннями та вміннями й навичками корекційно-діагностичної, корекційно-розвиткової, корекційно-виховної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення, здатними вирішувати комплексні завдання у сфері спеціальної освіти відповідно до аспектів інтеграції з європейським та світовим досвідом та нозологічною спрямованістю.

Особливістю ОП є професійно-практична спрямованість, заснована на інтеграції інновацій зі спеціальної педагогіки й логопедії задля забезпечення ефективної фахової діяльності в галузі спеціальної та інклюзивної освіти; вивчення науково-теоретичних положень та подальше їх упровадження в практичну складову експериментально-дослідницької роботи галузі з урахуванням вітчизняного, європейського та світового досвіду.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

В Стратегії розвитку академії (<http://surl.li/abrnx>) зазначено, що місія академії: досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників. Стратегічна мета академії: до 01.01.2025 р. розвинути, закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника в діяльності академії та її інтеграції до європейського й світового освітнього простору.

ОПП розроблена згідно місії та меті Академії, що відображено в цілях ОПП: забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих, національно свідомих, конкурентоспроможних фахівців зі спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії, які володіють відповідними компетенціями-знаннями дослідницького та інноваційного характеру та здатні вирішувати комплексні завдання у сфері спеціальної освіти відповідно до аспектів інтеграції з європейським та світовим досвідом та нозологічною спрямованістю. Інтеграція до європейського і світового освітнього простору реалізується у ЗК, ПРН, модулях ОК професійної та вибіркової частини ОПП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОПП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти. На підсумковій конференції з логопедичної практики здобувачі групи 511сол запропонували ввести дисципліни щодо організації роботи вчителя-логопеда у цифровому освітньому просторі за об'єктивної необхідності дистанційного формату освітньо-корекційного процесу. Групою забезпечення було введено в ОП та навчальний план ОК «Логопедія з методиками роботи у цифровому й комп'ютерному просторі».

Під час проведення кафедральної наукової конференції «Стан та перспективи спеціальної освіти та інклюзії» (27 квітня 2023 р.) М.° Друшляк, здобувачка групи 511сол, запропонувала ввести дисципліну з організації інтерактивної взаємодії між учасниками логопедичного процесу. (<http://surl.li/kyvqn>)

У 2023-2024 навчальному році до ОП введено ОК «Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу»

- роботодавці

Під час проведення підсумкової атестації здобувачів освіти 411со групи С.Білогурова, директор спеціального закладу дошкільної освіти № 357 м. Харкова, член фахової атестаційної комісії, запропонувала введення нового виду практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти - "Логопедична практика з цифровізації та інформатизації логокорекційного процесу" як наслідок інтенсифікації цифровізації у спеціальній освіті, особливо в період воєнного стану. (<http://surl.li/kyvqn>)

За пропозицією директора ІРЦ м. Харкова І.Вишневої, висловленої під час підписання договорів про проходження практики на базі ІРЦ, було введено курс "Логотехнологічна інноватика в діагностиці та корекції" (<http://surl.li/kyvqn>).

- академічна спільнота

Пахомова Н.Г. доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського Національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка через гугл форму опитування стейкхолдерів запропонувала розширити зміст ОП питаннями щодо диференціації та індивідуалізації логопедичного супроводу осіб із ТПМ та їх родин (<http://surl.li/mbkte>). Відповідно до цього запиту було введено ОК "Індивідуалізація та диференціація логопедичного супроводу осіб із ТПМ та їх родин"

Під час проведення кафедральної наукової конференції «Стан та перспективи спеціальної освіти та інклюзії» (27 квітня 2023 р.) Джус Оксана Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника висловила пропозиції щодо збільшення уваги на практичну підготовку здобувачів ОП щодо організації освітньо-корекційного процесу в дистанційному форматі з використанням комп'ютерної техніки, різних типів месенджерів тощо. (<http://surl.li/kyvqn>)

- інші стейкхолдери

На пропозицію заступника директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації Ігнат'єва В.В введено до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта назву освітнього компонента циклу загальної підготовки «Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами» з метою формування ЗК-2. Здатність діяти соціально-відповідально та свідомо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У побудові цілей та ПРН враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Якість підготовки фахівців оцінюється затребуваністю випускників на ринку праці (<http://surl.li/lurwi>). При розробці ОПП враховуються інтереси роботодавців, у першу чергу Харківського регіону, які відображені у обласній програмі розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023 роки, затверджений головою обласної ради Сергієм Черновим від 6 грудня 2018 р. із змінами, внесеними згідно з рішенням обласної ради від 11 березня 2021 року № 77-VIII(IV сесія VIII скликання) <https://cutt.ly/OnTllf6>.

Особлива увага приділяється роботі з регіональними органами влади, що зацікавлені в досягненні економічного зростання регіону, забезпеченні зайнятості населення, задоволенні регіону компетентними спеціалістами, що представлено у Програмі економічного і соціального розвитку Харківської області на 2023 рік <http://surl.li/luphy>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП здійснювалось з метою підготовки фахівців для закладів спеціальної освіти Харківського регіону з урахуванням обласної програми «Новий освітній простір Харківщини» на 2019 – 2023 роки, в основу якої закладено принцип пріоритетності людини, підвищення якості освіти на інноваційній основі та тенденцій розвитку ринку праці. (<http://surl.li/dcgtz>) Підтвердженням затребуваності випускників магістратури галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія є положення Концепції розвитку педагогічної освіти (<http://surl.li/jhth>), в якій завданнями другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти визначено підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників для спеціальної освіти, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми навчання, виховання й розвитку, що передбачає провадження інновацій. Педагогічні працівники зі ступенем магістра мають бути здатними брати участь у створенні та впровадженні нового змісту освіти та новітніх методик (технологій) навчання, поєднувати власну педагогічну (науково-педагогічну) діяльність на високому професійному рівні з поширенням кращої практики, експертною діяльністю та наставництвом на основі власного педагогічного досвіду.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При створенні ОПП було взято до уваги досвід формування подібних програм ЗВО України: Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Київського університету імені Бориса Грінченка, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка та ін. З'ясовано спільні та відмінні ознаки, виокремлено переваги кожної програми у визначенні цілей, програмових компетентностей, результатів навчання, що дало змогу врахувавши досвід, сформулювати цілі, ПРН, зробити оптимальний вибір освітніх компонентів ОПП,

окреслити їх логічну послідовності та взаємозв'язок запропонованої освітньої програми Спеціальна освіта. Логопедія.

Грунтуючись на аналізі ОП «Логопедія» освітнього рівня магістр Будапештського університету, Аризонського національного університету (<http://surl.li/ddymo>), Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської, факультету спеціальної освіти Барці Густава університету Етвеша Лоранда (<http://surl.li/jehfc>) було запропоновано ОК, зокрема, - «Методика організації командної роботи в спеціальних та інклюзивних закладах, розширено тематику вибіркових освітніх компонентів».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 28 від 5 січня 2021 р., <http://surl.li/ebngv>). Зміст ОП відповідає нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення сумарного кінцевого показника набутих компетенцій. ОП сприяє досягненню результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта через упровадження в освітній процес обов'язкових компонентів, які дозволяють сформувати у здобувачів програмні загальні й фахові компетентності: «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті», «Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами», «Логопедія з методиками роботи в цифровому й комп'ютерному просторі», «Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу», «Логотехнологічна інноватика в діагностиці та корекції», «Диференціальна діагностика порушень мовлення», «Індивідуалізація та диференціація логопедичного супроводу осіб із ТПМ та їх родин», «Методика психолого-педагогічного консультування для осіб із ТПМ в умовах спеціальної освіти та інклюзивного навчання».

Для оволодіння спеціальними фаховими компетентностями та досягнення запланованих результатів навчання (критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування спеціальної освіти в Україні; володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації корекційно-виховного процесу в закладах спеціальної та інклюзивної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії та інших) важливими є виробничі практики: Логопедична практика з цифровізації та інформатизації логокорекційного процесу, Логопедична практика в закладах/установах для осіб з порушенням мовлення, Проєктно-технологічна практика, Переддипломна (дослідницька), представленими в ОП та Таблиці з із Додатку цього документа.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП Спеціальна освіта. Логопедія розроблено відповідно до стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти. (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 016 «Спеціальна освіта»), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 28. Програмні результати навчання ОП Спеціальна освіта. Логопедія відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський); рівень НРК України – 8 рівень; FQ-ЕНЕА – другий цикл; EQF – LLL – 7 рівень.2.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП розроблено відповідно до предметної області заявленої спеціальності 016 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.01 Логопедія. Основним фокусом ОП є: професійна підготовка фахівців (вчителів-логопедів) галузі спеціальної освіти. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення практичної та науково-дослідницької діяльності та у галузі спеціальної педагогіки й логопедії з урахуванням загальнолюдських

цінностей та норм професійної етики вчителя-логопеда, опанування сутністю закономірностей, чинників, механізмів логокорекційної роботи з особами, які потребують логопедичної допомоги.

ОПП має чітку структуру, логічну послідовність, що дає можливість досягти цілей, заявлених у програмі. ОПП скерована на вивчення освітніх компонентів, проходження різних видів практики, які пов'язані з підготовкою до професійної діяльності в логокорекційно-розвитковій, логодіагностичній, науково-дослідній роботі, під час формального та неформального навчання, навчання з використанням Інтернет-ресурсів. Перелік програмних результатів навчання за кожною дисципліною корелює з переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, визначених в ОПП.

Цикл загальної підготовки представлено ОК: «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті»; «Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами» та передбачає оволодіння філософськими, правовими та науково-методологічними тенденціями вітчизняного та світового досвіду логопедії, спеціальній та інклюзивній освіті державною та іноземною мовами.

Цикл професійної підготовки висвітлює сучасні тенденції логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти: «Логотехнологічна інноватика в діагностиці та корекції», «Логопедія з методиками роботи у цифровому й комп'ютерному просторі». Здатність здійснювати логодіагностичну, логокорекційно-розвиткову, логоконсультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів, здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі логопедичного супроводу дитини з тяжкими порушеннями мовлення та її родини забезпечують ОК: «Методика психолого-педагогічного консультування для осіб із ТПМ в умовах спеціальної освіти та інклюзивного навчання», «Індивідуалізація та диференціація логопедичного супроводу осіб із ТПМ та їх родин», «Диференціальна діагностика порушень мовлення». Здатність формувати комунікативні, соціальні та особистісні компетенції в осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку та їх родин, їх успішної адаптації і соціалізації забезпечує ОК «Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу».

Практична підготовка (логопедична практика з цифровізації та інформатизації логокорекційного процесу; логопедична практика в закладах/установах для осіб з порушенням мовлення; проєктно-технологічна практика; переддипломна) та кваліфікаційна робота магістра сприяють досягненню цілей ОПП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про індивідуальний план-графік навчання студентів у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/aevha>). Індивідуальний план-графік навчання спрямований на індивідуалізацію навчання, посилення самостійної роботи студентів у навчанні при консультуванні викладачем, підвищення рівня підготовки майбутніх спеціалістів та розкриття їхніх індивідуальних творчих здібностей. Індивідуальний план-графік застосовується для здобувачів освіти, які поєднують навчання з роботою за фахом / реалізують наукові, творчі, соціальні проєкти / з метою полегшення процесу відновлення доступу здобувачів вищої освіти до отримання освітніх послуг, під час введеного воєнного стану та ін., що потребують персоналізованого графіка навчання. Індивідуалізація навчання здійснюється через мережу наукових і творчих гуртків, участь у наукових конференціях, семінарах, конкурсах, інших заходах, інформація про які знаходиться на офіційному сайті Академії.

Положення про дисципліни вільного вибору студентів (п. 2.2, розділ 2) (<http://surl.li/irvf>), для здобувачів освіти другого рівня забезпечена можливість вільного вибору дисциплін і формування індивідуальної траєкторії навчання. Для здобувачів ЗВО створена електронна база дисциплін на сайті кафедри, які можна обирати (<http://surl.li/cjetb>). За період навчання здобувач освіти вільно обирає освітні компоненти в обсязі 24 кредитів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ECTS. Механізми вибору дисциплін описані в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) й Положенні про дисципліни вільного вибору студентів (<http://surl.li/irvf>).

Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін розробляється кафедрою з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, а також зацікавлених сторін та роботодавців. Під час укладання переліку до уваги беруться новітні тенденції спеціальної освіти й логопедії, трансформаційні процеси освітньої галузі, запити ринку праці, стейкхолдерів та здобувачів освіти.

Для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік здобувачі у другому семестрі поточного року здійснюють вільний вибір курсів відповідно до персональних освітніх траєкторій. У січні – лютому здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про їхнє право на вибір навчальних дисциплін, про нормативні документи, що регламентують відповідні механізми. Студентам повідомляється про можливість попереднього ознайомлення з орієнтовним переліком вибіркових дисциплін з усіх ОПП навчального закладу після ознайомлення з їх силабусами на сайтах кафедр та на сторінці офіційного сайту в розділі «Навчальний відділ» (<http://surl.li/jehzi>). На підставі аналізу заяв здобувачів вищої освіти формуються навчальні групи для вивчення вибіркових освітніх компонентів. Згідно з нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти у групі з вивчення вибіркового освітнього компоненту, як правило, повинна складати не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної ОПП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовки здобувачів організована згідно з Положенням про проведення практики (<http://surl.li/swvb>) і забезпечує формування програмних компетентностей здобувачів освіти, необхідних для забезпечення фахової професійної педагогічної діяльності (ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-13, СК-14, СК 15, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 9, РН 12, РН15, РН 16, РН 17)

Практична підготовка здобувачів освіти є обов'язковим компонентом ОП і спрямована на підготовку до майбутньої роботи зі спеціальності, закріплення й розширення знань з теоретичних дисциплін та їхнє застосування у виробничих ситуаціях, організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб роботодавців. В ОПП та навчальному плані передбачена навчальна практика (25 кред.), яка містить такі види: Логопедична практика в закладах/установах для осіб з порушенням мовлення (7 кред.), Логопедична практика з цифровізації та інформатизації логокорекційного процесу (3 кред.), Проектно-технологічна практика (9 кред.), та переддипломна (дослідницька) практика (6 кред.). Загальний обсяг усіх видів практики складає 750 годин.

Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється згідно з укладеними Договорами про спільну діяльність з закладами освіти м. Харкова та м. Миколаїв (<http://surl.li/cjeha>).

Компетентності випускників відбивають погляд роботодавців на освітньо-професійну підготовку потенційного працівника.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Всі освітні компоненти ОПП впливають на вироблення soft skills у здобувачів вищої освіти, що відображено у Таблиці 1.

Формування softskills забезпечує, зокрема, ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням», ОК «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті», у межах яких у здобувачів освіти закріплюються уміння і навички спілкування іноземною мовою. Освітній компонент «Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу» передбачає проходження здобувачами освіти серії тренінгових занять, метою яких є формування внутрішньої професійної мотивації, розвиток емпатії та комунікативної компетентності, вміння працювати в команді. ОК «Логопедія з методиками роботи в цифровому просторі» забезпечує формування та розвиток медіаграмотності, цифровізації, комунікації в медійному й цифровому просторі.

Набуття соціальних навичок забезпечується через вибір методів освітньої комунікації й інноваційної викладацької діяльності (інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, тренінгові вправи, творчі завдання, ділові ігри, проблемні дискусії, індивідуальна та групова проектна робота тощо); під час консультування з науковими керівниками, самостійної роботи з підготовки та написання кваліфікаційної роботи магістра.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП враховує вимоги стандарту вищої освіти другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (Наказ № 28 від 05.01 2021 р.) при формулюванні мети ОП, описі предметної області, формулюванні інтегральної компетентності, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. Зміст ОП забезпечує набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій, визначених навчальним планом зі спеціалізації «Спеціальна освіта. Логопедія» та відповідають класифікатору таких професій (за Класифікатором ДК 003:2010): Це досягається через структуру освітніх компонентів, спрямовану на здобуття компетентностей магістра спеціальної освіти (ПП 04, ПП 06, ПП 07,) формування здатності до організації та управління логокорекційним процесом, знання сучасних концепцій, завдань, змісту, методів, форм і засобів спеціальної освіти; особливостей психолого-педагогічного супроводу осіб із ТПМ та їх родин (ПП05, ПП08, ПП 09) тощо; освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей у педагогічній діяльності (ЗП 01, ЗП 02, ЗП 03, ПП 07, ПП 10, ПП 11, ПП 12, ПП13) через оволодіння компетентностями забезпечення організації освітнього та логокорекційного процесу у спеціальних, інклюзивних та між секторальних закладах освіти за принципів спеціальної та інклюзивної освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Положенням щодо розробки навчальних планів (<http://surl.li/jejku>). За освітнім рівнем магістр обсяг освітніх програм визначається в кредитах ЄКТС і становить 90 кредитів. Це зафіксовано в ОПП. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента.

Вибіркова частина навчальних дисциплін становить не менше 25 % від загального обсягу. Самостійну роботу здобувачів освіти оцінюють під час поточного контролю з теми на відповідному занятті. Фактичний обсяг навантаження на здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), відображений в існуючих навчальних планах та графіках навчального процесу, щорічно переглядається й оптимізується з урахуванням пропозицій здобувачів освіти. З метою визначення фактичної завантаженості здобувачів ОП використовуються різноманітні заходи, розроблені відповідно до Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<http://surl.li/iran>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/irvg>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти (<http://surl.li/ixdj>).

Під час підготовки здобувачів вищої освіти використовуються елементи дуальної форми освіти. Так, відповідно до навчального плану та «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/swvb>) один день на тиждень, протягом семестру, студенти проходять практику в спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Окрім того, здобувачі освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта поєднують навчання з роботою за фахом у ІРЦ, ЗДО та ЗЗСО на посаді вчителя-логопеда та асистента вчителя-логопеда. Координатором дуального навчання виступає завідувач випускової кафедри; кураторами, які контролюють виконання індивідуального навчального плану, є викладачі й керівники практик, а також роботодавці, котрі на виробництві забезпечують формування професійних компетентностей студента. Здобувачі освіти, які працюють, забезпечуються гнучким графіком консультацій, навчально-методичними матеріалами, дистанційними заняттями

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому наведено на сторінці академії та на сторінці кафедри (<http://surl.li/jwzzo> , <http://surl.li/weop>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у 2023 р.» (<http://surl.li/jwzzo>) для здобуття ступеня магістра за ОПП приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за цією спеціальністю, а також особи на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробовувань у закладі вищої освіти.

У 2023 році для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта здійснено за результатами ЄВІ, результатами фахового вступного випробування та розгляду мотиваційних листів. Тестові вправи магістерського тесту навчальної компетентності укладаються відповідно до Програми тесту загальної навчальної компетентності, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11 лютого 2022 року № 158.

Програми вступних випробовувань оновлюються щороку до початку вступної компанії відповідно до оновлення змісту підготовки за спеціальністю і розміщуються на веб-сторінці академії.

Програми оприлюднено на сайті академії (<http://surl.li/weop>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними документами:

Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sxfo>); Положенням про дисципліни вільного вибору (<http://surl.li/irvf>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>).

Відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті академії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За звітний період на ОП ситуацій, що потребували визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до пункту 3 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>) КЗ «ХГПА» 3.4, 3.5. передбачено, що:

1. За результатами валідації предметна комісія формує протокол, у якому міститься висновок для деканату стосовно визнання чи не визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти. Якщо здобувач отримав менше ніж 60 балів, то результати навчання, набуті у неформальній освіті, не валідуються.

2. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B2) з освітнього компонента «Іноземна мова» обов'язкової частини навчальних планів дає підстави для його перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Участь здобувачів вищої освіти ОПП Спеціальна освіта (Логопедія) у неформальній освіті, за наявності документів що засвідчують участь у відповідних заходах, може бути зарахована в рамках вивчення ОК за освітньою програмою. Оцінювання додатковими балами відбувається згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>)

Наприклад, у межах освітнього компоненту «Система раннього втручання» здобувачі освіти мають змогу прослухати онлайн-курс для фахівців від освітньої платформи EDEга (<http://surl.li/aegml>), що буде зараховано як 20 балів ІНДЗ за наявності сертифікату.

У рамках проходження ОК «Логопедична практика з цифровізації та інформатизації логокорекційного процесу» здобувачі освіти, для зарахування неформальної освіти, можуть представити сертифікат з освітнього курсу «Безбар'єрна грамотність від цифрової платформи ДІЯ». (<http://surl.li/bdags>).

Здобувачі освіти ОПП Спеціальна освіта. Логопедія беруть участь у міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях, що знайшло відображення у підсумкових балах таких освітніх компонентів як: Проєктно-технологічна практика, Переддипломна (дослідницька) практика, Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті. Результати неформальної освіти здобувачів освіти ОПП Логопедія наведено за посиланням (<http://surl.li/kywxm>)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОП є проблемно-орієнтованим. Форми і методи навчання регулюються положеннями: (<https://shly.link/CAfU6> , <https://shly.link/M8w9v>).

Всі форми навчання спрямовані на формування ЗК, ФК та досягнення РН; перевага надається активним та інтерактивним формам занять на засадах партнерської взаємодії, що сприяє формуванню навичок критичного й аналітичного мислення, активної пізнавальної діяльності, інтеракції, педагогічної творчості. Методи навчання відповідають положенням дидактики вищої школи, враховують особливості ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія», зміст ОК, рекомендації стейкхолдерів.

Серед цих методів: пояснювально-ілюстративні, відеолекція, інтерактивна лекція, метод «перевернутого навчання» (ОП 2023 – РН3; РН6; РН11; РН16); інтерактивні методи з використанням сервісів, робота в малих групах (ОП 2023 – РН9, РН15); проблемно-пошуковий метод, метод проблемного навчання, «мозковий штурм» (ОП 2023 – РН7, РН13, РН4, РН6); case-study, ділові ігри (ОП 2023 – РН14). Викладачі згідно з принципом академічної свободи можуть вільно обирати форми й методи навчання і викладання, визначаючи оптимальні засоби досягнення РН. Запроваджено елементи дистанційного та асинхронного навчання (Google Classroom, Zoom; вебінари, курси тощо). Поряд із цим, здобувачі мають можливість долучитися до бібліотечних коучингів (<http://surl.li/lqbkf>), гостьових лекцій, проведених викладачами різних закладів вищої освіти та фахівцями-практиками, вебінарів, міжнародних круглих столів, конференцій різних рівнів тощо (<http://surl.li/lanur>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В організації освітнього процесу, зокрема у виборі форм, методів навчання і викладання реалізовано студентоцентрований підхід. Вибір форм і методів навчання відповідає принципам, які задекларовані у таких нормативних документах, як «Положення про студентське самоврядування КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» та Харківського педагогічного фахового коледжу» (<http://surl.li/wkst>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>) тощо.

Особистісному розвитку магістрантів сприяють проблемні, дослідницькі, інтерактивні та практичні методи навчання і викладання, інноваційні форми навчання (Google Classroom, Zoom, Prometheus, робота в хмарі, науковий круглий стіл, дискусія, наукові доповіді та повідомлення, презентація результатів наукових досліджень), які відповідають реалізації позицій студентоцентрованого підходу.

Відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії (<https://shly.link/RdEuy>), Положення про моніторинг і контроль якості освіти (<http://surl.li/iran>) проводяться моніторинг якості освіти, який передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОП, що відображається у аналітичних довідках від соціально-психологічної служби (<http://surl.li/deyvg>).

З 2023 навчального року, кафедрою спеціальної педагогіки і психології запроваджено анонімне онлайн анкетування для здобувачів освіти про задоволеність формами та методами викладання освітніх компонентів (<http://surl.li/lkyev>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>) науково-педагогічні працівники мають право самостійно формувати зміст освітніх компонентів, вносити зміни до робочих програм, обирати методи та форми навчання, які довели свою ефективність, знайомити здобувачів вищої освіти з інноваціями, результатами різноманітних наукових досліджень тощо. Академічна свобода забезпечується шляхом надання самостійності, незалежності, свободи вибору, творчого пошуку всіма учасниками

освітнього процесу. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/luqcl>) передбачає комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності особистості й передбачає створення нетерпимих умов щодо проявів будь-якої дискримінації.

Здобувачі вищої освіти мають свободу у виборі ОК, тем курсових, магістерських досліджень відповідно до «Положення про дисципліни вільного вибору» (<http://surl.li/irvtf>) та «Положення про випускні кваліфікаційну роботу здобувачів освіти» (<http://surl.li/irdg>).

З метою реалізації персональної освітньої траєкторії та підвищення рівня підготовки майбутні спеціалістів, здобувач освіти має право на навчання за індивідуальним планом-графіком, відповідно до «Положення про навчання за індивідуальним планом-графіком студентів денної форми навчання» (<http://surl.li/aevha>) та брати участь у наукових дослідженнях та оприлюднювати отримані результати у відповідності до «Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів» (<http://surl.li/irvi>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Докладна інформація щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів. На початку семестру кожен науково-педагогічний працівник знайомить здобувачів вищої освіти з основними положеннями нормативного забезпечення курсу. Силабуси обов'язкових ОК та силабуси вибіркового ОК розміщені на сайтах кафедр та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/ckqcr>)

Також здобувачі освіти мають можливість вільно знайомитися з силабусами ОК, навчально-методичним забезпеченням кожного ОК, завданнями для семінарських, практичних занять та самостійної роботи, у зручний для них час за допомогою Internet-ресурсів (<http://surl.li/ckqdb>)

Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії вільний, безоплатний та безпечний. Безпека здобувачів вищої освіти у роботі в мережі Internet регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища академії (<http://surl.li/soxy>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підґрунтям для організації і здійснення магістрантами науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за ОПП Спеціальна освіта. Логопедія, виступає ОК: ЗП 02 «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті», та всі види практики ПП 11- ПП 14. Підсумковим результатом наукових досліджень здобувачів є участь у конференціях, круглих столах (<http://surl.li/kywxm>), написання та захист випускної кваліфікаційної роботи ПП 15. Методичні рекомендації до написання випускних кваліфікаційних робіт наведено на сторінці кафедри (<http://surl.li/ckqec>)

На кафедрі діє навчально-практична лабораторія диференціальної логодіагностики та диференційованої логокорекції (<http://surl.li/kuxbu>). У контексті діяльності лабораторії вирішуються практично-дослідні завдання: забезпечення умов для проведення теоретичних і експериментальних досліджень, науково-дослідної роботи з логопедії, спеціальної освіти та інклюзивної освіти. Лабораторія створена для поглибленого вивчення механізмів і клініки порушень мовленнєвої діяльності, особистісної сфери дітей із ТПМ, визначення практичних шляхів логокорекційної допомоги. Діяльність лабораторії диференціальної логодіагностики та диференційованої логокорекції сприяє науковій роботі здобувачів освіти. Так, у 2023 р. під керівництвом професора Савінової Н.В., яка є гарантом ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія», здобувачами освіти груп 511солз (Спірін М., Войтенко Н.) та 511сол (Друшляк М.) було підготовано роботи на конкурс методичних робіт від української асоціації корекційних педагогів, які посіли призові місця: I місце - М. Спірін, Н. Войтенко, III місце - М. Друшляк. (<http://surl.li/liocr>)

На кафедрі два рази на рік проводиться науково-практична конференція для здобувачів освіти «Стан та перспективи спеціальної та інклюзивної освіти», яка з 21-22 н.р. проводиться у дистанційному форматі (<http://surl.li/ckqgj>). У 22-23 н.р. конференція була проведена у співорганізації з кафедрою професійної освіти та інноваційних технологій Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, що дало змогу здобувачам освіти за ОПП Спеціальна освіта. Логопедія (Дар'я Москаленко 511 сол, Поліна Чепурна 511сол, Марина Друшляк 511сол, Анна Чурсінова 511сол) представити свої напрацювання у сфері навчання та виховання дітей з ТПМ. (<http://surl.li/kywzw>)

На формування навичок аналізувати, аргументувати, переконувати, оприлюднювати результати дослідження спрямована робота у науковому гуртку «Спеціальний педагог» (<http://surl.li/lwifl>)

Для проведення наукових досліджень здобувачі освіти мають вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, участі у різного рівня конференціях, семінарах, тренінгах, що проводяться в Академії профільними кафедрами, розширення практичного досвіду через співпрацю з іншими ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд і оновлення навчально-методичного забезпечення за ОПП Спеціальна освіта. Логопедія відбувається відповідно до затверджених у ЗВО Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін. (<http://surl.li/iqhn>)

Викладачі своєчасно оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик, які опановуються під час вивчення досвіду колег, під час взаємовідвідування навчальних занять та ін. Ураховуючи тенденції розвитку спеціальності та змін на ринку праці, викладачі ОП Спеціальна освіта. Логопедія беруть участь у науково-практичних, методичних, навчальних заходах: вебінарах, конференціях, круглих столах, майстер-класах, онлайн-

курсах, тренінгах, міжнародних стажуваннях тощо, що знаходить своє відображення у змісті освітніх компонентів. Зміст освітнього компоненту ОПП «Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу» доповнено доцентом кафедри А.С. Пехаревою тематикою з арт-терапії за результатами навчання у Тренінговому Центрі Наталії Сабліної на базі Ізмаїльського Державного Гуманітарного Університету й отримання кваліфікації «Арт-терапевт» (<http://surl.li/mbfz>).

Наукові доробки професора Н.В.Савінової, зокрема «Дидактика формування тематичної лексики діалогічної єдності у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення», що ввійшли до змісту зарубіжної монографії доповнили зміст модулів ОК «Логотехнологічна інноватика в діагностиці та корекції», «Диференціальна діагностика порушень мовлення».

Зміст модулів ОК «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» доповнюється матеріалами, що спираються на сучасні тенденції організації й проведення наукових досліджень з логопедії, вимоги до оформлення їх результатів у вітчизняних та світових виданнях, що включені до різноманітних наукометричних баз (фахові статті категорії Б, Index Copernicus, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge та інші). Доцент Т.С. Калініна доповнила зміст ОК «Методика психолого-педагогічного консультування для осіб із ТПМ в умовах спеціальної освіти та інклюзивного навчання» практичними кейсами з власного досвіду роботи на посаді фахівця-консультанта комунального закладу «Харківський дитячий будинок «Родина» Харківської міської ради», що дозволяє проілюструвати теоретичний матеріал прикладами вирішення нестандартних педагогічних ситуацій. Група забезпечення ОП Спеціальна освіта. Логопедія, викладачі кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти є членами ГО «Асоціація Корекційних педагогів України», що дозволяє своєчасно опановувати сучасні інноваційні тенденції спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та світі.

Прикладами змістового оновлення й модернізації контентів освітніх компонентів у 21-23 рр. є монографії, наукові статті викладачів кафедри, участь у конференціях (<http://surl.li/ckqhy>, <http://surl.li/langr>). В ОК систематично оновлюється джерельна база сучасних тенденцій логопедичної допомоги дітям із ТПМ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності визначена Статутом закладу, розробленою стратегією розвитку Академії (<https://shly.link/nM3xA>). В академії створено відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/svos>). Учасники освітнього процесу мають можливість навчання за програмами академічної мобільності у рамках договорів про співпрацю із зарубіжними університетами-партнерами (<http://surl.li/wlma>). З 2020 році в академії розпочато викладання онлайн-лекцій, із залученням іноземних фахівців (<http://surl.li/ckqna>).

Здобувачі вищої освіти ОП бакалаврського рівня отримали перемогу у конкурсі проектів міжнародної програми «UPSHIFT Україна» (<http://surl.li/mbllu>).

Магістранти та НПП беруть активну участь у міжнародних науково-практичних заходах та конференціях (<http://surl.li/kywxm>, <http://surl.li/langr>). Доцент Тельна О.А. є членом міжнародної асоціації спеціальних педагогів. Всі учасники групи забезпечення ОПП мають наукові статті, включені до міжнародних наукометричних баз та стажування за кордоном: Савінова Н.В. (Польща 2022), Пехарева А. С. (Польща 2021); Калініна Т. С. (Польща 2020); Тельна О. А. (Польща 2022). Проскурняк О. І. (Польща 2021); Самойлова І. В. (Польща 2021); Яцинік А.В. (Дубаї – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Бельгія 2021); Потамошнєва О. М. (Туреччина, 2021), Бровченко А.К. (Польща 2019).

За 22-23н.р. гарант ОП Савінова Н.В. має міжнародні монографії: 1) Enrichment of the pedagogical cluster of educational services; 2) Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів здобувачів освіти, які визначені в Освітньо-професійній програмі, розроблені на підставі вимог Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<http://surl.li/iqhn>) та Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>).

Застосування контрольних заходів у процесі організації освітнього процесу дозволяє визначити відповідність програмових результатів навчання встановленим вимогам та оцінити якість наданих освітніх послуг.

У відповідності до ОПП та інших локальних нормативних документів задля визначення досягнень магістрантів використовується поточний та підсумковий вид контролю.

До поточних видів контролю віднесено усне опитування (індивідуальне, виступ, співбесіда тощо), письмове опитування (тестування, письмова контрольна робота, виконання індивідуальних завдань), комбіновані форми контролю. Поточна форма контролю застосовується протягом навчального семестру та характеризується кількістю балів, отриманих здобувачем. Критерії оцінювання рівня сформованості компетентностей, основні форми поточного контролю зазначаються у силабусах та робочих програмах освітніх компонентів, які оприлюднені на сайті кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти.

Результатом підсумкового контролю є визначення стану успішності здобувача освіти за певний період теоретичного навчання. Формами підсумкового контролю можуть виступати тестування, аудиторні письмові контрольні роботи, проведення заліків, іспитів.

Наприкінці навчального семестру, не пізніше ніж за місяць, деканом факультету затверджується розклад заліково-екзаменаційної сесії, який оприлюднюється на сайті та інформаційному стенді факультету. Форми та зміст підсумкового контролю з кожного освітнього компоненту визначені у робочих програмах. Програма заліку (екзамену), екзаменаційні або залікові білети, критерії оцінювання та форми контролю з кожного освітнього компоненту обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри.

Організація освітнього процесу передбачає в деяких випадках (оголошення карантину, воєнного стану тощо) застосування дистанційної форми співпраці здобувача освіти і викладача, а також проведення різних форм контролю з використанням технічних засобів та вебресурсів (Zoom, Google-Classroom та ін.), що дозволяє не тільки удосконалити організацію студентоцентрованого підходу в освітньому процесі, а й об'єктивно визначити рівень засвоєння програмових результатів навчання здобувачів освіти у складних життєвих обставинах.

Підсумкова атестація передбачає публічний захист випускної кваліфікаційної роботи магістра.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Питання проведення контрольних заходів та оцінювання знань здобувачів освіти висвітлені у таких локальних нормативних документах: Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<http://surl.li/iqhn>), Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>).

Робоча програма освітнього компоненту містить контрольні заходи та критерії оцінювання, а також перелік відповідної літератури та інформаційних ресурсів, опанування яких дозволить успішно засвоїти основні програмові вимоги та виконати завдання, передбачені контрольними заходами. Інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання зазначається у силабусах освітніх компонентів, які оприлюднюються на сайті кафедри (<http://surl.li/ddjix>).

Для всіх видів практики, передбачених ОПП та навчальним планом, викладачами кафедри укладені силабуси та методичні рекомендації щодо її організації та проведення, в яких також зазначені форми контролю та критерії оцінювання. Ця інформація також доводиться до здобувачів освіти під час організації та проведення настановчих конференцій щодо проходження практики (<http://surl.li/lipvt>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>) на сайті Академії, у робочих програмах та силабусах освітніх компонентів, які оприлюднені на сайті кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти (<http://surl.li/ddjix>).

Вся інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів освіти на першому аудиторному занятті з кожного освітнього компоненту на початку навчального семестру, акцентується увага магістрів на інформацію вебресурсів кафедри та Академії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувача освіти другого (магістерського) рівня за ОПП Спеціальна освіта. Логопедія передбачає публічний захист випускової кваліфікаційної роботи.

Основні вимоги та порядок захисту випускової кваліфікаційної роботи зазначені у Положенні про випускню кваліфікаційну роботу студента (<http://surl.li/irdg>). Прозорість оцінювання та об'єктивність захисту випускної кваліфікаційної роботи забезпечується публічністю захисту та наявністю екзаменаційної комісії, робота якої регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>).

За результатами успішного захисту випускної кваліфікаційної роботи здобувач освіти отримує диплом встановленого зразка за ОПП Спеціальна освіта. Логопедія.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основні положення, які регламентують процедуру проведення контрольних заходів, викладено у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>).

ЗВО, окрім денної та заочної форм навчання, також реалізовує інші види освіти: елементи дуальної форми навчання, дистанційна, навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми навчання. Для кожного із зазначених форм і видів освіти розроблено нормативні документи, які регламентують процес їх реалізації і, зокрема, процедуру проведення контрольних заходів.

Всі локальні нормативні документи є в загальному доступі на сайті Академії (<http://surl.li/sxhm>), науково-педагогічні і педагогічні працівники зосереджують увагу здобувачів освіти на регулярному відвідуванні сайту та ознайомленні з нормативно-правовими документами, які регулюють організацію освітнього процесу, а також знайомлять здобувачів освіти з інформацією щодо форм і методів контролю, критеріїв оцінювання на першому лекційному занятті.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання знань здобувача освіти під час проведення контрольних заходів забезпечується наданням можливості студенту у будь-який момент оскаржити результати. Ця процедура регулюється Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/irds>). У разі незгоди з отриманим результатом підсумкового контролю здобувач подає до деканату факультету апеляційну заяву, яка реєструється секретарем апеляційної комісії. Розгляд апеляційної заяви проводиться не пізніше наступного робочого дня, здобувач має право, за бажанням, бути присутнім під час засідання апеляційної комісії. Також здобувачеві освіти надається право повторно пройти контрольні випробування, додаткове опитування членами апеляційної комісії заборонено. Розгляд апеляційної справи й результати заносяться в протокол, результати визначаються після обговорення більшістю голосів. За час реалізації ОПП випадків виникнення конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізми урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів прописані у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/irds>). Згідно вимог положення, якщо контрольний захід проводився у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення контрольного заходу у усній формі, здобувачеві освіти надається право скласти контрольний захід повторно за новим білетом. Також процедура розгляду звернення здобувачів освіти щодо оцінювання власної освітньої діяльності прописана у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>). За час реалізації ОПП звернень здобувачів освіти щодо повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Локальні нормативні документи ЗВО щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів та повторного їх проходження здобувачем освіти (Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>) та Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/irds>) передбачають, у разі незгоди здобувача з результатами контрольних заходів, право на оскарження згідно встановленої процедури: студент подає письмову заяву, на підставі якої вченою радою факультету створюється апеляційна комісія, склад якої затверджується ректором Академії. Апеляція передбачає складання здобувачем письмового або усного контрольного заходу. Остаточне рішення щодо результатів контрольного заходу комісією приймається більшістю голосів від загального складу. Заяв магістрантів до адміністрації закладу щодо оскарження результатів контрольних заходів не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На підставі нормативно-правових документів України у ЗВО розроблені локальні нормативні документи, які регулюють процедуру дотримання академічної доброчесності: Положення Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>), також у ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). Питання академічної доброчесності прописані у Статуті закладу (<http://surl.li/iqhp>), Стратегії розвитку ЗВО до 2025 року (<http://surl.li/abrnx>). Проведення анкетування здобувачів освіти щодо задоволення якістю організації освітнього процесу обов'язково включає в себе запитання щодо обізнаності студентів щодо норм і правил дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Щодо інструментів протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовуються наступні технологічні рішення: перевірка всіх видів наукових робіт магістрантів на наявність плагіату за допомогою онлайн-сервісів, порядок перевірки прописаний у Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>), результати наукових досліджень здобувачів освіти розміщуються у репозиторії Академії та обговорюються на засіданнях кафедри. Магістранти беруть активну участь у конференціях, семінарах, круглих словах різного рівня, результатом якої є публікація наукових статей та тез у збірниках та наукових виданнях. Задля вирішення конфліктних питань щодо дотримання принципів академічної доброчесності у ЗВО створено комісію з питань етики та академічної доброчесності. Науково-педагогічна спільнота Академії має нульовий індекс толерантності до порушень норм та принципів академічної доброчесності та активно пропагує ці ідеї серед здобувачів освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Академії регулярно проводиться робота зі здобувачами освіти щодо популяризації академічної доброчесності. Різноманітні семінари, круглі столи, метою яких є пропагування ідей академічної доброчесності. Науково-педагогічні працівники Академії проводять роз'яснювальну роботу серед магістрантів щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності під час написання різного виду наукових робіт. Магістерські кваліфікаційні роботи, курсові проекти, наукові статті та тези здобувачів освіти перевіряються на наявність плагіату. Однією з традицій академії є проведення «Тижня академічної доброчесності».

Питання академічної доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вчених рад Академії і факультетів, засіданнях кафедр, студентських рад. На лекційних заняттях з усіх освітніх компонентів викладачі кафедри обговорюють питання академічної доброчесності зі здобувачами освіти, надають рекомендації щодо основних правил написання наукових робіт. Наукові керівники на початку роботи над випускною кваліфікаційною роботою обов'язково ознайомлюють магістрів із Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Вся науково-педагогічна спільнота Академії має нульову толерантність щодо порушення норм і принципів академічної доброчесності. Питання врегулювання механізмів дотримання академічної доброчесності та притягнення до відповідальності за порушення цих принципів прописані у Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>).

У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності, це питання направляється на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності за письмовою заявою позивача. У разі встановлення фактів порушення академічної доброчесності можуть бути застосовані такі форми відповідальності: попередження, догана, повторне проходження.

Враховуючи активну політику Академії щодо розповсюдження інформації серед здобувачів освіти про необхідність дотримання норм і принципів академічної доброчесності, нетерпимість до виявлення фактів наукового плагіату серед науково-педагогічних працівників, випадків навмисного порушення принципів академічної доброчесності серед магістрів ОПП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради ґрунтується на: Законі України «Про вищу освіту» від 16.01.2020 року № 463-ІХ, Законі України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року № 2745-VIII, наказі Міністерства освіти і науки України від 28.07.2021 року № 864 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових угод (контрактів)», Статуті та Колективного договору Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та укладання з ними трудових договорів» від 12 червня 2023 року (<http://surl.li/dcqgy>).

Під час проведення конкурсу на посади викладачів саме їх професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОПП є вирішальними для результатів конкурсного добору. Процедура конкурсу є прозорою та відповідає чинному законодавству, оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті Академії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Академія активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу (<http://surl.li/dcqhp>).

Протягом 21-23 рр. проводились спільні заходи, обговорення цілей та програмних результатів навчання в режимі онлайн, Zoom-конференцій, гугл опитувань із залученням фахівців спеціальної освіти Харківської, Полтавської та Миколаївської облестей (<http://surl.li/lanur>).

Академія співпрацює з визнаними науково-дослідними установами, громадськими організаціями, закладами дошкільної освіти, загальної середньої освіти і соціальних служб. Стратегічними партнерами, що залучені до організації та реалізації освітнього процесу даної ОП є: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України, Благодійний фонд «Інститут раннього втручання», КЗ Комунальний заклад «Харківський інклюзивно-ресурсний центр Харківської міської ради», Ресурсний Центр з підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «ХАНО», спеціальні заклади Харківської області та інші. З усіма цими закладами укладаються договори, щодо проходження здобувачами освіти практичної підготовки на їх базах, що впливає на формування у здобувачів ЗК та ФК (<http://surl.li/awxgc>).

Роботодавці входять до складу екзаменаційної комісії на випускних атестаційних екзаменах.

У проектну групу ОП Спеціальна освіта. Логопедія включено Білогурову Світлану Григорівну – директора КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №353 ХМР» (Протокол № 4 від 29.11.22р.)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Можливість залучення фахівців-практиків до аудиторних занять передбачено двосторонніми угодами про співпрацю та Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<http://surl.li/irbg>).

Вибіркову складову ОП Спеціальна освіта. Логопедія забезпечують викладачі кафедри, що поєднують викладацьку та практичну роботу у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Упродовж 22-23 н.р. для здобувачів ОП Спеціальна освіта. Логопедія було проведено ряд зустрічей із науковцями, професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців:

- гостьова лекція «Орофасціальні дисфункції у дітей з ТПМ» від Бабич Н. М. (к. п. н., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка) (2022 р.)
- майстер-клас «Створення соціальних історій» психолога БФ «Квіти життя» Ангелової А. (2022 р.);
- Гостьова лекція логопеда ІРЦ № 3 м. Миколаєва Іваскевич Г.Ю. «Діагностика і корекція порушень писемного мовлення у школярів» (2023 р.);
- Майстер-клас від консультантів КЗ ІРЦ № 3 м. Миколаєва з проблем діагностики порушень мовлення (Корнієнко І. В., директор ІРЦ, Прасол Д.В., психолог, к.псих.н. 2023 р.);
- Майстер-клас «STEAM як "золотий ключ" до дверей майбутнього в освіті дітей з ООП» від Сергія Зайцева, директора КЗ ІРЦ Полтавської міської ради »(2023 р.);
- Майстер-клас «Логопедичне кризове втручання. Досвід каністерапевта» Ельвіри Попової, директора НРЦ "Соняшник" м. Полтава (2023р.)

Всі заходи представлені у розділі новини на сайті кафедри <http://surl.li/ddjkq>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питання професійного вдосконалення викладачів регламентуються Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників на 2019-2024 рр (<http://surl.li/srnj>) та Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<http://surl.li/dcudj>)

Викладачі кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти, що забезпечують освітній процес на ОП Спеціальна освіта. Логопедія підвищують кваліфікацію за профілем діяльності кожні 5 років у ЗВО України: ДВНЗ «Бердянський державний педагогічний університет» (Льченко О.В, Самойлова І.В, Тарасова В.В, Тельна О.А, Івашура Н.С, 2019 р.) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (Проскурняк О.І, Льченко О.В, Самойлова І.В., Тарасова В.В., Тельна О.А., Калініна Т.С., Пехарева А.С., Івашура Н.С., Потамошнєва О.І., Яцинік А.В., 2022 р.). Викладачі поширюють географію підвищення кваліфікації на країни Євросоюзу, зокрема: Проскурняк О. (Польща, 2021); Савінова Н.В. (Польща, м. Ченстохова, 2019, Польща, м. Люблін, 2022); Самойлова І.В (Польща, 2021); Яцинік А. В(м. Ченстохова, Польща, 2018); Пехарева А.С (Польща, 2021); Калініна Т.С (м. Влоцлавек Польща 2020); Тельна О. А.(м. Люблін, Польща, 2022). Продуктивними є міжнародні стажування викладачів, що забезпечують реалізацію ОП, зокрема, Потамошнєва О.М., Яцинік А.В. (Дубаї – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Бельгія, 2022), Потамошнєва О.В. (Туреччина, 2021). <http://surl.li/lanlk>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Кращі викладачі кафедр нагороджуються премією згідно з положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<http://surl.li/srcg>)

Нагородження відзнаками за досягнення вагомих успіхів у науково-дослідницькій роботі зі студентською молоддю: Проскурняк О. (Подяки МОН України 2019-2020 р.р.), Тельна О. (Подяка МОН України, 2021); за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю: Проскурняк О. (Грамота КЗ ХГПА 2017); Тельна О. (Грамота КЗ ХГПА, 2021); Івашура Н. (Грамота голови ХОР, 2021); Пехарева А.С. (Грамота КЗ ХГПА, 2023), Яцинік А. (Грамота КЗ ХГПА, 2021, 2023); Калініна Т.С. (Грамота КЗ ХГПА, 2023); за активну участь в організації та проведенні інноваційних підходів в освіті дітей з особливими освітніми потребами Потамошнєва О. (Подяка президента ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», 2021); за вагомий особистий внесок у розвиток волонтерського руху, активну благодійну і гуманістичну діяльність Івашура Н. (Орден Княгині Ольги III ступеня, 2021); за сумлінну працю, вагомий внесок у розвиток української науки, плідну науково-педагогічну діяльність Пехарева А.С. (Подяка голови Харківської обласної ради, 2023); за сумлінну працю, вагомий внесок у розвиток української науки Калініна Т.С., Яцинік А.В. (Подяка голови Харківської міської ради, 2023).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання в академії наявні достатні фінансові ресурси (<http://surl.li/sovq>). Матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання (<http://surl.li/sovq>). До освітніх компонентів ОП розроблено навчально-методичне

забезпечення, до якого входять робоча програма, лекційний матеріал, завдання для семінарських та практичних занять, самостійної роботи, питання для заліку/екзамену). Нормативним вимогам відповідає забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрі та в бібліотеці, фонди щорічно поповнюються. Здобувачі освіти мають можливість безоплатно користуватися послугами бібліотеки з двома абонементом, 2 читальними залами, трьома книгосховищами. Фонд бібліотеки налічує понад 175 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань (понад 100 найменувань). В академії створено електронний репозиторій випускних кваліфікаційних робіт, доступ до якого мають всі здобувачі освіти. Сайт бібліотеки: (<https://biblhgra.jimdofree.com/>). Аудиторії оснащені сучасними комп'ютерами. До потреб здобувачів академії – мультимедійне обладнання, що дозволяє використовувати освітньо-інформаційні технології в освітньому процесі. Навчальний заклад підключений до мережі ІНТЕРНЕТ, який є безкоштовним. Має розгалужену систему, зона WI-FI охоплює територію читальних залів, бібліотеки та гуртожитку.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

КЗ «ХГПА» забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП Спеціальна освіта. Логопедія. Відбувається оновлення матеріально-технічної бази відповідно до Стратегії розвитку Академії до 2025 року (<http://surl.li/abrnx>). До послуг здобувачів вищої освіти навчально-науковий центр, медпункт, бібліотека, гуртожиток, в якому є кімнати для самопідготовки, зустрічей та лекції. Соціально-побутове забезпечення надає необхідні умови проживання мешканцям гуртожитку відповідно Положенню (<http://surl.li/ddbqh>). У закладі працюють творчі гуртки та секції (<http://surl.li/ddbqm>). За результатами опитувань соціально-психологічною службою, здобувачі освіти ОП Спеціальна освіта. Логопедія 22-23 н.р. задоволені навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу та матеріально-технічною базою, безоплатним Wi-Fi, мультимедійними установками. 2 рази на рік проводиться опитування магістрів із наступним аналізом результатів опитування. Задоволення потреб й інтересів здобувачів освіти уможливується вільним вибором дисциплін відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (<http://surl.li/irvf>). Для цього їм пропонується спектр дисциплін вільного вибору.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для збереження життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Академії гарантується законодавством України, Статутом КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>) та Колективним договором між ректором і первинною профспілковою організацією КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/ddbfe>). Заклад освіти сприяє дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Задля цього в академії розроблено: Кодекс безпечного освітнього середовища (КБОС) (<http://surl.li/soxy>) та Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії: (<http://surl.li/soyb>). В Академії належним чином організована підтримка здобувачам освіти в рамках діяльності соціально-психологічної служби (<http://surl.li/ddbfi>) та органів студентського самоврядування (<http://surl.li/wkst>). Щорічні опитування студентів допомагають оперативно виявляти та реагувати на можливі проблеми безпеки освітнього середовища. До числа таких відносяться, як правило, загальні для освітніх закладів емоційні напруження учасників освітнього процесу під час заліково-екзаменаційних сесій.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Академії забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають цілковиту підтримку у вирішенні питань щодо організації освітнього процесу в Академії. Освітня підтримка здобувачів вищої освіти відбувається з кола питань навчання під час індивідуальної взаємодії з викладачами кафедри відповідно до графіку консультацій викладачів (<http://surl.li/jxcbs>). Організаційну підтримку здобувачі вищої освіти отримують під час взаємодії з керівництвом Академії щодо вирішення адміністративних питань. На сайті Академії (<http://surl.li/ahhbk>) створено зручну систему інформування щодо важливих освітніх питань. Задля забезпечення психологічного та соціального здоров'я здобувачів вищої освіти у КЗ «ХГПА» створено соціально-психологічну службу (<http://surl.li/ddbfi>), яка своєчасно проводить психолого-діагностичну, консультативну та профілактичну роботу. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здійснюється шляхом соціологічних опитувань і проведення щорічного моніторингу освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Академія створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами на основі Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/jxcce>, <http://surl.li/soyq>). В Академії вільний доступ до навчальних корпусів, на вході до яких облаштовано пандуси та кнопки виклику, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках, вбиральні пристосовані для людей з особливими потребами. Психологічна служба надає індивідуальні та групові консультації здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснює соціально психологічний супровід осіб різних соціальних

категорій. Фахівцями соціально-психологічної, юридичної, медичної служб, а також науково-педагогічними працівниками організуються зустрічі, проводяться тренінги, надаються індивідуальні поради, консультації. Навчально-практична лабораторія кафедри (<http://surl.li/lwpcsw>) проводить роботу щодо сприяння структурним підрозділам Академії у створенні спеціальних умов отримання освіти здобувачами з особливими освітніми потребами; консультування структурних підрозділів Академії стосовно питань навчально-виховної роботи зі здобувачами з особливими освітніми потребами, спираючись на Положення лабораторії (<http://surl.li/ddbse>). Здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на ОПП за звітний період не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами КЗ «ХГПА». Заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти закріплені в Кодексі безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>). В Академії розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій, які закріплені в Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>). З метою уникнення конфліктів у ЗВО є Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькування) в академії (<http://surl.li/soyb>), Положенням про функціонування в академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» (<http://surl.li/ahgax>). В Академії функціонує Підрозділ із запобігання та виявлення корупції щорічно розробляються плани з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/sptm>). Академія постійно проводить моніторинг своєї діяльності у даному напрямі та регулярно перевіряє її на відповідність прийнятим стандартам захисту здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/vcio>). Щорічно готується внутрішній звіт про роботу Підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції. В межах ОП не подавалися скарги, пов'язані з корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються Положенням про розроблення та оформлення ОПП КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/syzi>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhn>), а також Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iran>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП відбувається щорічно відповідно до Положення про розроблення та оформлення ОПП КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/syzi>). З метою аналізу встановлення відповідності змісту ОПП поставленим цілям, дотриманням вимог стандартів забезпечення якості освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhn>), здійснюється моніторинг на локальному та загально академічному рівнях. Порядок моніторингу викладено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/gX7Ea8M>).

Локальний моніторинг забезпечується на кафедрі робочою групою ОПП. Організація та здійснення загально-академічного моніторингу покладається на Навчальний відділ КЗ «ХГПА» та Вчену раду академії. Гарант ОПП готує аналітичні матеріали для Вченої ради академії за звітами щодо локального моніторингу, де звітує не рідше одного разу на рік (червень 2023 року).

До процедури перегляду та оновлення ОПП залучаються стейкхолдери, здобувачі освіти, науковці, викладачі різних ЗВО, керівники закладів спеціальної освіти. Пропозиції щодо оновлення ОПП та зауваження подаються на кафедру спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти (<http://surl.li/itheh>).

Необхідним складником моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОПП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом.

У 2023 році за результатами локального моніторингу, проектною групою ОПП Спеціальна освіта. Логопедія було внесено до освітньо-професійної програми і відповідно до навчального плану наступні освітні компоненти:

Логопедія з методиками роботи у цифровому й комп'ютерному просторі; Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу; Логотехнологічна інноватика в діагностиці та корекції; Диференціальна діагностика порушень мовлення; Індивідуалізація та диференціація логопедичного супроводу осіб із ТПМ та їх родин; Методика психолого-педагогічного консультування для осіб із ТПМ в умовах спеціальної освіти та інклюзивного навчання. У вибірково складову перенесено ОК: Вивчення, освіта і реабілітація осіб з порушенням аутичного спектру; Практикум з моделювання програм для дітей з порушенням мовлення та консультування сім'ї дитини з ООП. Практична підготовка доповнена ОК: Логопедична практика з цифровізації та інформатизації логокорекційного процесу. Відповідно до цього в 2022 році доповнено перелік спеціальних компетентностей: СК-14 Здатність упроваджувати комп'ютерні засоби, інформаційно-комунікаційні та мережеві технології, логотренажери в освітньо-корекційний процес; СК-15 Здатність взаємодіяти з усіма учасниками освітньо-корекційного процесу на засадах педагогічної

деонтології, професійної етики, державних нормативно-правових норм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із ОПП, мають змогу висловлювати свої думки щодо неї і брати участь у засіданні методичної комісії. Під час формулювання цілей та програмних результатів ОПП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, які вони можуть залишити через гугл форму розміщену на сайті кафедри (<http://surl.li/kdkyl>)

Так, у 2023 році здобувачі освіти запропонували ввести ОК щодо роботи вчителя-логопеда у цифровому освітньому просторі, у зв'язку з чим введено ОК Логопедія з методиками роботи у цифровому й комп'ютерному просторі. На пропозицію М. Друшляк, здобувачки вищої освіти ОП Спеціальна освіта. Логопедія, висловлену на секційному засіданні конференції «Стан та перспективи спеціальної освіти та інклюзії» (квітень, 2023 року), внесено ОК «Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу».

При модернізації ОПП було враховано побажання здобувачів ОПП щодо створення та впровадження в практику наукових розробок, спрямованих на підвищення навичок управління у системі спеціальної та інклюзивної освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Функції органів студентського самоврядування визначаються Законом України «Про вищу освіту», згідно з яким студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування...» (<http://surl.li/wkst>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОПП і НП, беруть участь у засіданнях стипендіальної комісії, вченої ради, організації дозвілля, оздоровлення, побуту. Здобувачі освіти входять до складу «Підрозділу із забезпечення якості освіти» та комісії з питань етики та «академічної доброчесності» Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/irbg>) роботодавці залучені до перегляду ОПП. У ЗВО практикуються такі інституційні форми залучення роботодавців, як: спільне проведення науково-практичних конференцій, навчально-методичних семінарів, укладання угод про співпрацю, обмін досвідом, підвищення кваліфікації тощо.

За пропозицією І. В. Вишневої, директора Комунального закладу «Харківський інклюзивно-ресурсний центр № 1 Харківської міської ради» введено компетентності та ОК, які б забезпечували компетентність при дистанційній роботі.

В ООП Спеціальна освіта. Логопедія з підготовки здобувачів другого (магістрського) рівня вищої освіти зі спеціальності – 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія внесено практику з ознайомлення з цифровими інструментами у забезпеченні спеціальної освіти.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки випускники виступають особливо корисним джерелом інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, все ще зберігаючи зв'язок із закладом, вони можуть об'єктивно оцінити, наскільки ОПП відповідає вимогам ринку праці. Тому, випускників минулих років запрошують на обговорення змісту ОПП, із ними постійно проводяться зустрічі з питань оцінювання здобутої освіти і для створення прямого зв'язку ЗВО та закладів, у яких працевлаштовані випускники. Сфера працевлаштування – загальноосвітні спеціальні заклади освіти, позашкільні заклади освіти, дошкільні заклади, реабілітаційні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Із метою сприяння реалізації права студентів і випускників на працю й забезпеченню випускників першим робочим місцем в академії функціонує Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<http://surl.li/wmdn>). Підрозділом здійснюється моніторингова робота із закладами освіти щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників (<http://surl.li/bvxcg>), а також проводиться анкетування (<http://surl.li/bvxdff>). За результатами моніторингу встановлено, що усі здобувачі освіти працевлаштовані. Перспективою у роботі, підрозділ вбачає розробку електронної бази працевлаштування випускників для подальшої співпраці.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відбувся перегляд загальних компетентностей, обумовлений змінами рівнів НРК України. ОПП підготовки магістра

має відповідати 7 рівню НРК (у попередній редакції встановлювалась відповідність 8 рівню).

За реалізації процедури внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності відповідно до положення (<http://surl.li/iran>) гарантом ОП та проектною групою було виявлено в ОПП недостатній перелік вибіркового освітніх компонентів. За результатами опитування та обговорення на засіданнях проектних груп у 22 та 23н.р. було унормовано перелік вибіркового ОК.

У результаті обговорення проектною групою ОП Спеціальна освіта. Логопедія було доповнено перелік обов'язкових освітніх компонентів з урахуванням побажань висловлених стейкхолдерами та здобувачами освіти. На вимогу часу та рекомендації отримані у рамках внутрішнього моніторингу було зроблено акцент ОП на формуванні у здобувачів освіти готовності до оволодіння інформацією освітньо-професійного характеру в режимі онлайн, уміння здійснювати фахову діяльність з використанням сучасних ІТ технологій з метою підвищення власної психолого-педагогічної кваліфікації та надання діагностичних і консультативних послуг.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки ОПП Спеціальна освіта. Логопедія акредитується вперше, тому були ураховані зауваження та пропозиції з акредитації інших ОП.

Зокрема, з акредитації ОП Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка другого (магістерського) рівня освіти було враховано наступні рекомендації:

1. Під час наступного обговорення ОПП додати гугл-форми для відгуків стейкхолдерів на кафедральній сторінці в розділі «Обговорення ОП» для надання можливості дистанційного зворотного зв'язку - було створено та розміщено на сайті кафедри гугл форму, де всі категорії стейкхолдерів можуть залишити свої рекомендації стосовно ОП;
2. Ввести до складу проектною групи здобувача та/або роботодавця – до складу проектною групи було введено Білогуру С.Г. директора КЗ "ДНЗ № 353" (протокол засідання кафедри 4 від 29 листопада 2022)
3. Сприяти активному залученню представників роботодавців, професіоналів-практиків до освітньої діяльності за ОПП для посилення практикоорієнтованої складової програми – у рамках роботи навчальних лабораторій кафедри систематично проводяться зустрічі із фахівцями-практиками з питань спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії;
4. Гаранту ОПП та розробникам програм з практики передбачити у програмах адаптацію завдань до формату дистанційного та змішаного навчання – всі програми практики було адаптовано до дистанційного та змішаного форматів;
5. У силабусах, РП, НМК не подано у достатньо зрозумілий спосіб інформацію щодо системи накопичення балів – у силабуси освітніх компонентів включено опис системи накопичення балів за різні види занять.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Контроль якості освітнього процесу та ОП покладається на Підрозділ із забезпечення якості освіти (<http://surl.li/aeldh>). З метою підтвердження актуальності ОП з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності фахівців на ринку праці; визначення сильних і слабких сторін реалізації освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою підрозділом систематично проводиться моніторинг якості освіти відповідно до «Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОП» (<http://surl.li/iran>).

Моніторинг проводиться на локальному та загально-академічному рівнях, таким чином, учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП.

Учасники академічної спільноти мають змогу бути присутніми та брати активну участь в обговоренні ОПП і давати обґрунтовані рекомендації під час засідань кафедри на таких його етапах: започаткування й розроблення ОПП (ініціювання введення нових ОК, перегляд існуючих; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОПП), реалізація ОПП (розроблення якісного інформаційного й навчально-методичного забезпечення ОПП; корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання; добір та реалізація ефективних процедур оцінювання), моніторинг якості ОПП. Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОПП уможливується завдяки функціонуванню сайту випускової кафедри (<https://cutt.ly/iX7YpGJ>) та сайту академії (<http://www.hgpa.kharkov.com>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Зони відповідальності різних структурних підрозділів ЗВО в ході внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/irvg>).

За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/hX7YGCL>). Головна відповідальність Підрозділу полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, відділи, деканати, кафедри, бібліотека тощо), науковим товариством здобувачів освіти, здобувачами вищої освіти та стейкхолдерами.

ОПП для обраної спеціальності розробляється робочою групою відповідного факультету, до складу якої входять керівник підрозділу, провідні фахівці зі спеціальності, представники роботодавців та студентського самоврядування. ОПП затверджується рішенням Вченої ради Академії й набуває чинності наказом ректора. Відповідальні за впровадження та удосконалення системи оцінювання знань здобувачів освіти: факультети, навчальний відділ, перший проректор, Науково-методична рада. Відповідальними за підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників є кафедри, проректор із науково-педагогічної роботи, проректор з наукової роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Публічність і прозорість забезпечується своєчасним висвітленням нормативно-правової, звітної, навчальної документації на сайті академії (<http://surl.li/sxhm>), факультету (<http://surl.li/lanvc>), кафедри (<http://surl.li/lanur>). Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в академії, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний веб-сайт академії (<http://surl.li/sxhm>) містить інформацію про внутрішню нормативну базу академії, зокрема: Статут КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<http://surl.li/syzl>), Правила внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxil>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxfo>). Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюється й оприлюднюється на вебсайті академії.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 016 спеціальна освіта, спеціалізації 01.016 Логопедія, ОПП Спеціальна освіта. Логопедія (<http://surl.li/lzrvi>)
Зворотній зв'язок kafedra.korect@gmail.com

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОПП Спеціальна освіта. Логопедія (<http://surl.li/jxcgs>, <http://surl.li/ddjes>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП Логопедія:

- ОПП відповідає стандарту ЗВО за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти;
- ОПП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до кваліфікації магістра спеціальної освіти;
- чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту;
- новизна освітніх компонентів, що відповідають цілям ОПП та забезпечують формування професійних компетентностей, умінь і навичок на основі інноваційних технологій (у тому числі цифрових технологій у роботі логопеда);
- реалізація компетентнісно-професійного та практико-зорієнтованого навчання здобувачів за ОПП Спеціальна освіта. Логопедія;
- наявність висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів за ліцензійними вимогами провадження освітньої діяльності за заявленою ОПП;
- налагоджена тісна співпраця зі стейкхолдерами, фахівцями-практиками вищої кваліфікаційної категорії;
- якісне інформаційно-методичне забезпечення, наявність спеціально обладнаних кабінетів з мультимедійними установками, організація науково-практичних і практичних заходів на базі науково-практичної лабораторії диференціальної логодіагностики та диференційованої логокорекції;
- модернізація ОПП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів освіти, академічної спільноти;
- підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників;
- налагоджена система якісної дистанційної освіти у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»;
- прозорість і доступність інформації на сайті академії, факультету, кафедри, що дозволяє своєчасно інформування студентів з питань освітньої діяльності, оцінювання навчальних досягнень, дотримання принципів академічної доброчесності, працевлаштування, науково-дослідницької діяльності;
- реалізації гнучких індивідуальних траєкторій навчання, неформальної освіти;
- активна співпраця зі студентським самоврядуванням, участь студентів у формуванні й реалізації ОПП Спеціальна освіта. Логопедія; освітньої політики ЗВО;
- адаптованість викладання освітніх компонентів ОПП до дистанційного формату.

Слабкі сторони

До аспектів ОПП, які потребують удосконалення, належать такі її компоненти й ознаки:

- активізувати роботу щодо участі здобувачів освіти у міжнародних грантових програмах, програмах міжнародної академічної мобільності;
- інтенсифікувати роботу з отримання авторських прав та патентів викладачів та здобувачів освіти;
- розширення мережі баз практичної підготовки, зокрема реабілітаційних центрів;
- устаткування науково-практичної лабораторії диференціальної логодіагностики та диференційованої логокорекції необхідним технічним обладнанням для проведення практичних і консультативних занять.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Планується:

- розроблення інструментарію для заохочення здобувачів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності;
- удосконалення індивідуальної траєкторії розвитку здобувача вищої освіти з метою упровадження інноваційних технологій та самореалізації в професійній діяльності;
- активізація академічної мобільності науково-педагогічних працівників, інтенсифікація публікацій у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science та ін.;
- удосконалення стратегій партнерських відносин зі стейкхолдерами, конкретизація принципів співпраці;
- активізація роботи щодо участі здобувачів освіти у міжнародних грантових програмах;
- адаптації освітнього середовища ЗВО відповідно до потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за ОПП;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників шляхом проходження міжнародних стажувань;
- введення дисциплін професійного циклу, що повністю викладаються іноземною мовою;
- залучення викладачів і здобувачів ОПП до міжнародних проєктів з метою впровадження в освітній процес сучасних досягнень світової науки і практики логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти;
- поширення інформації про дітей із ТПМ та ООП, спеціальну та інклюзивну освіту, логопедію шляхом участі викладацького складу кафедри у різних форумах, конференціях, виступах на освітніх платформах та регіональних методичних об'єднаннях.

Окреслені перспективи розвитку освітньо-професійної програми обумовлені висвітленими недоліками та інноваційними тенденціями і трансформаціями у галузі освіти в цілому.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 12.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна магістерська робота	підсумкова атестація	<i>ВИПУСКНІ КВАЛІФІКАЦІЙНІ РОБОТИ МЕТОД_2023.pdf</i>	mwhXhFhx3/H+3V3w9ep9zMld8zF/YacjSittXctcNU=	
ПП 09 Методика психолого-педагогічного консультування для осіб з ТПМ в умовах спеціальної освіти та інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	<i>ПП 09 Методика психолого-педагогічного консультування.pdf</i>	fojRAVAa2WbPfbKk86dldkJRGXRqcCbCEc3qgbfx8h8=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ПП 13 Переддипломна практика	практика	<i>ПП 13 переддипломна .pdf</i>	yp8wqQk2g3PzqCjXPDdGSdsjZWFxbKFgoQOk+r3GeYQ=	Виконання програми практики забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернетресурсів.
ПП 12 Проектно-технологічна практика	практика	<i>ПП 12 Проектно-технологічна практика.pdf</i>	qX16TfLyZ+ISb7mw2GlXgJTX+vfFOuPoVLOdmCJ8shk=	Виконання програми практики забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернетресурсів.
ПП 11 Логопедична практика в закладах/установах для осіб з порушеннями мовлення	практика	<i>ПП 11 Логопедична практика в закладах і установах для осіб з порушеннями мовлення.pdf</i>	qhNesRV1G+ok5m5A//de4ji2iJcC9gzSAGuF8/fmt8o=	Виконання програми практики забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернетресурсів.
ПП 10 Логопедична практика з цифровізації та інформатизації логокорекційного процесу	практика	<i>ПП 10 Логопедична практика з цифровізації та інформатизації логокорекційного процесу.pdf</i>	k1p19WvJ2DjsyzPARd2ciKERzVTceR64v62kgL+4m5w=	Виконання програми практики забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернетресурсів.
ПП 08 Індивідуалізація та диференціація логопедичного супроводу осіб із ТПМ та їх родин	навчальна дисципліна	<i>ПП 08 Індивідуалізація та диференціація логопедичного супроводу осіб із ТПМ та їх родин.pdf</i>	mERlhM/ezhvMmRfZdvwoyNKlirRMTY4vDmmCC8pCmOI=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ПП 06 Логотехнологічна інноватика в діагностиці та корекції	навчальна дисципліна	<i>ПП 06 Логотехнологічна інноватика в діагностиці та корекції.pdf</i>	e1eeqKmG6Ibo8vVqr1w3DG8odVyzD5qqvklz8fDrxWY=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ПП 05 Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу	навчальна дисципліна	<i>ПП 05 Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу.pdf</i>	XLiTwT6z14L/WoPL6AA91ZmmYGteVe4GGUw5uA1LXFo=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ПП 04 Логопедія з методиками роботи у цифровому й комп'ютерному	навчальна дисципліна	<i>ПП 04 Логопедія з методиками роботи у цифровому й</i>	fFTl79O3l/OpUfsx5qUUxsXlaAqDxlYjeSc81key4EI=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор.

просторі		комп'ютерному просторі.pdf		Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ЗП 03 Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	ЗП 03 Філософсько правові основи спеціальної освіти.pdf	goJAbkF/F53QUHebCS+i9xaR3ePy7dErFka7AdFCSlg=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ЗП 02 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	навчальна дисципліна	ЗП02 Актуальні проблеми та методологія досліджень (loho).pdf	P6gci6dun1XT+Po1VZs1aV/oyiUKZG/oMmX+mпуNkcM=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ЗП 01 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ЗП 01 Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	OozEbbhopX+cqcAnNC8PQiGDEcu6BpU4JPCFZuUo2ss=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ПП 07 Диференціальна діагностика порушень мовлення	навчальна дисципліна	ПП 07 Диференціальна діагностика порушень мовлення.pdf	wgFSyFLiYCy6WHmrLu6j7GKADOlwgROWf17dav8N9Lk=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
54000	Тельна Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 001021, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 008879,	24	ЗП 02 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	До п. 1. Статті SCOPUS: 1.Telna O., Y. Klopota, O. Klopota, O. Okolovych(2021). Inclusive Education in Ukraine: parents of Children with Disabilities Perspective. The New Educational Review, Vol. 64, No. 2/2021. pp. 225-236. DOI: 10.15804/tner.2021.64.2.18 2.Kalinina, T. S., Karnaukhova, A. V., Mashovets, M. A., Shvaliuk, T. M., & Telna, O. A. (2022). Practical implementation of inclusive preschool education in Ukraine. Review of Education, 10, e3311. https://doi.org/10.1002/rev3.3311

виданий
27.09.2021

Розділ у міжнародній монографії:
1. Tichá, Renáta & Telna, Olha & Šiška, Jan & Klapko, Dusan & Kincade, Laurie. (2020). Choices, Preferences, and Disability: A View from Central and Eastern Europe. In Choice, Preference, and Disability, pp.111-132. DOI: 10.1007/978-3-030-35683-5_6.
2. Telna O. A. Students With Disabilities in the Armed Conflict Zone: How to Survive? The Russian-Ukrainian war (2014-2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. pp. 798-803. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-98>

Статті в іноземних виданнях:

1. Telna Olha, Daniel J. Gerstle (2022). Here's what Ukrainians with disabilities face as we cope with war. The New Humanitarian. Apr. 18, 2022. <https://www.thenewhumanitarian.org/opinion/first-person/2022/04/18/russian-invasion-experienced-by-disabled-ukrainian-person>

Статті у виданнях категорії В:

1. Тельна О. А. Теоретичні аспекти організації інклюзивної освіти: досвід США. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 164 – 167.
2. Тельна О. А. Універсальний дизайн як фактор інтенсифікації інклюзивної освіти. „Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні

науки". № 1 (324)
березень 2019
(частина II). С. 329 –
336.

3. Тельна О. А. Світова
практика навчання
незрячих дітей: досвід
США. Теорія і
практика
тифлопедагогіки.
Інформаційний
бюлетень
Всеукраїнської
громадської
організації «Асоціація
тифлопедагогів
України», 2019.
Випуск №20-21. С. 21
– 26.

4. Тельна О. А.
Самовизначення
людей з інвалідністю
як детермінанта
інклюзивності освіти.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя :
КПУ, 2020. Вип. 70. С.
34 – 40. Т. 4.

5. Тельна О. А.
Практичний
компонент у
професійній
підготовці майбутніх
фахівців спеціальної
освіти. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
(педагогічні науки).
№2 (340), квітень
2021, частина I. С. 244-
252.

6. Тельна О. Ставлення
батьків дітей із
особливими освітніми
потребами до
інклюзивної освіти в
Україні. Освітні обрії.
Том 52 № 1 (2021). С.
28-32. DOI:
<https://doi.org/10.15330/obvri.52.1.28-32>

7. Тельна, О., Тарасова,
В., Кондратенко, В.
Особливості
формування
професійних якостей у
майбутніх
спеціальних педагогів
засобами ігрового
моделювання. Acta
Paedagogica
Volynienses. Вип.. 1, т.
1, 2022. С. 211-216, doi:
<https://doi.Org/10.32782/apv/2022.1.1.33>

До п. 3.
1. Психолого-
педагогічна
діагностика якості
освіти у педагогічному
ВНЗ: навч.-метод.
Посіб. / о. І.

Проскурняк, Л. О.
Петриченко, А. А.
Харківська, Т. В.
Отрошко, Х. А.
Шапаренко, О. В.
Льченко, А. І.
Чаговець, В. Є.
Коваленко, О. А.
Тельна, О. М.
Потамошнєва [за заг.
Ред.. Г. Ф.
Пономарьової].
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Ч.1
2.Корекційно-
профілактична робота
в дошкільній освітній
установі: збірник ігор і
вправ / укладач – О.
А. Тельна. Харків:
Стиль-издат, 2018. 214
с.
3.Тельна О. А.,
Маланчій В. О., Дацьо
Н. О, Сидорів С. М.,
Селепій О. Д., Весніна
Н. В., Приймак Н. П.,
Сидорів Л. М.
Сходинки інклюзії :
наук.-практ. посібник
для педагогів,
студентів та батьків. /
за ред. С. М. Сидоріва.
Івано-Франківськ,
2019. 90с.
4.Навчальний
курукулум з
інклюзивної освіти /
уклад. Л. М. Сидорів,
О. А. Тельна, Т. М
Цегельник, С. П.
Яланська, Н. М.
Агаманчук, О. С.
Деркачова, за ред. С.
М. Сидоріва. Івано-
Франківськ : видавець
Кушнір Г. М., 2020. С.
168 - 184.
5.Загальне
недорозвинення
мовлення та його
корекція» навч. -
метод. посібн. для
здобувачів освіти
галузі знань
Спеціальна освіта /
уклад. : І. В.
Самойлова, О. А.
Тельна. Харків, 2021.
157 с.
6.Афазія : навч. –
метод. посібн. для
здобувачів освіти
спеціальності
Дошкільна освіта,
Спеціальна освіта /
уклад. : І. В.
Самойлова, О. А.
Тельна. Харків, 2021.
156 с.
7.Діагностика
психосенсомоторного
розвитку дитини (від
народження до
школи) : навч. –
метод. посібн. для
здобувачів вищої

освіти педагогічних і психологічних спеціальностей / Укладачі: Тельна О.А., Пехарева А.С.. Харків. 2023. 164с.

До п. 8.
Член редколегії міжнародного фахового видання: "Journal of Inclusive and Special education" (рецензент з 2017 р.).

До п. 10.
● 1.Тренінг для тренерів «Використання МКФ для забезпечення інклюзивності освіти». Міністерство освіти і науки України, Представництво дитячого фонду ООН UNICEF в Україні (Київ, 12-15 листопада 2019 р.) 30 годин / 1 кредит ECTS;
● 2.Міжнародна науково-практична конференція «Підтримка інклюзивної освітньої спільноти: досвід українсько американської співпраці». Благодійний фонд громадської організації "Крок до життя" та Відділ преси, культури та освіти Посольства США в Україні (Київ, 23 листопада 2019 р.) 6 годин / 0,2 кредити ECTS;
● 3.Всеукраїнський тифлофорум «Освіта дітей з порушеннями зору: виклики сучасності». Інститут спеціальної педагогіки і психології ім. М.Ярмаченка НАПН України (Київ, 15 травня 2020 р.) 8 годин / 03 кредита ECTS;
● 4.І Міжнародна науково-практична конференція "Психолого-педагогічні координати розвитку особистості» Національний університет «Полтавська політехніка» ім.. Ю. Кондратюка (Полтава, 2-3 червня 2020 р.) 8 годин / 03 кредита ECTS;
● 5. IV International Conference «Modern educational Space: the Transformation of National Models in

Terms of Integration».
Leipzig university
(Leipzig, Italy, 23
October 2020) 8 годин
/ 0,3 кредита
ECTS;
● Municipal
Establishment "Kharkiv
Humanitarian-
Pedagogical Academy"
of the Kharkiv Regional
Council IEC № 299
/2020
November, 14 2020
(Verona, Italy) 30 год. /
1 кредит ECTS;
● 6. Всеукраїнська
науково-практична
конференція «Освіта в
умовах пандемії.
Нововведення 2021»
(Київ, 30-31 січня 2021
р.) 15 год. / 0,5
кредита ECTS ;
● IV Міжнародна
науково-практична
конференція
«Актуальні проблеми
ортопед агогії,
ортопсихології та
реабілітології». НПУ
імені М. П.
Драгоманова (Київ, 18
березня 2021 р.) 8
год/0,3 кредита ECTS;
● 7. Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Корекційна
спрямованість
допомоги дітям та
підліткам з розладами
аутистичного
спектру». НПУ імені
М. П. Драгоманова
(Київ, 7 квітня, 2021
р.). 8 год/0,3 кредита
ECTS;
● 8. III Міжнародна
науково-практична
конференція
«Сучасні тенденції та
перспективи розвитку
якісної підготовки
майбутніх фахівців
фізичної культури і
спорту в умовах
ступеневої освіти». ДЗ
«Луганський нац. ун-
т ім. Тараса
Шевченка»,
Навчально-науковий
інститут фізичного
виховання і спорту
(Кремінна, 21 – 22
квітня 2021 р.) 12
годин / 0,4 кредита
ECTS;
● 9. V Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Інноваційні підходи
в освіті та реабілітації
дітей із особливими
освітніми потребами».
ВГО «Українська
асоціація корекційних
педагогів» (Київ, 17
травня 2021 р.) 8
год/0,3 кредита ECTS;
● 10. Міжнародна

науково-практична конференція «Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук». Таврійський національний університет (Київ, 1-2 жовтня 2021 р.) 15 год / 0,5 кредита ECTS.

- 11. Міжнародна науково-практична конференція «Європейські практики інклюзивної освіти». НПУ імені М. Драгоманова (Київ, 12 травня 2022 р.) 0.3 кредити ECTS;
- 12. IV Всеукраїнський тифлофорум «Діти з порушеннями зору: від задатків до обдарованості. Розвиток дитини в умовах війни». Інститут спеціальної педагогіки та психології НАПН України імені Миколи Ярмаченка (Київ, 16 травня 2022 р.) 0.3 кредити ECTS;
- 13. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Діти з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу: психолого-педагогічна допомога». Інститут спеціальної педагогіки та психології НАПН України імені Миколи Ярмаченка (Київ, 17 травня 2022 р.) 0.3 кредити ECTS;
- 14. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Інклюзивне навчання в закладах освіти: виклики сьогодення». Інститут спеціальної педагогіки та психології НАПН України імені Миколи Ярмаченка (Київ, 18 травня 2022 р.) 0.3 кредити ECTS;
- 15. Міністерство цифрової трансформації України. Базовий курс «Безбар'єрна грамотність». 0.2 кредита ECTS. Електронний сертифікат від 3 лютого 2022 р.
- 16. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Науково-педагогічне стажування на кафедрі спеціальної

педагогіки та інклюзії з 15.11.2021 по 14.01.2022 р. обсягом 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. ДОВІДКА № 03/22 від 14.01.2022 р.

- 17. "Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku" Naukowo Technologicznego Sp. z o.o.
- The skills improvement program (webinar) on the topic: "Using THE OPPORTUNITIES OF CLOUD SERVICES IN ONLINE LEARNING FOR THE HUMANITIES USING THE ZOOM AND MOODLE PLATFORMS". 1.5 ECTS credits (45 hours). Certificate of May - 23d, 2022 (Lublin, Republic of Poland).

До п. 11.
Консультантка з питань адаптації / рецензент підручників з англійської мови, підготовлених до друку рельєфно-крапковим шрифтом Брайля (з 2014 р.). Співорганізаторка й учасниця міжнародного проекту «Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної освітньої спільноти», фінансованого Посольством США в Україні (2018-2020 рр.).

До п. 12.
Тези доповідей на конференціях:
1. Тельна О. А. Проблемні питання дистанційного навчання дітей із тяжкими порушеннями зору в умовах загальнонаціонального карантину. Матеріали Всеукраїнського тифлофоруму «Освіта дітей з порушеннями зору: виклики сучасності» (м. Київ, 15 травня 2020 року). НАПНУ, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Київ, 2020. С. 119 – 122.
2. Тельна О. А. Теорії психофізичного розвитку особистості у

контексті сучасної освітньої парадигми. зб. наук. матеріалів I Міжнар. наук.-практ. конф., 2-3 червня 2020 р. - Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 239-243.

3.Тельна О. А. Інклюзія чи ілюзія: критичний аналіз поточної ситуації. Modern educational Space: the Transformation of National Models in Terms of Integration: Conference Proceedings, October 23, 2020. Leipzig: Baltija Publishing, 2020. PP. 163-166.

4.Пономарьова Г. Ф., Тельна О. А. Методи універсального дизайну в навчанні як фактор забезпечення особливих освітніх потреб учнів інклюзивного класу. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. С. 172-175.

5.Тельна О. А. Успішні практики інклюзивної освіти: досвід США. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-18 травня 2021 р). Київ, 2021. С. 85-88.

6.Тельна О. А. Імітаційно-рольове моделювання як засіб формування життєвої компетентності дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 1-2 жовтня 2021 р. Київ : Таврійський національний університет імені В. І.

						<p>Вернадського, 2021. С. 83-87.</p> <p>7.Тельна О. Ефективність інклюзивної освіти в Україні: думка батьків дітей з особливими освітніми потребами. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Європейські практики інклюзивної освіти». м. Київ, 12 травня 2022 року. Київ: Вид-во Нац. Пед. Ун-ту ім. М.П. Драгоманова, 2022. С. 198-203.</p> <p>До п. 14. Науковий керівник студенток, які в 2021 р. посіли III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей «Спеціальна освіта» (А. Ворона) та «Інклюзивна освіта» (А. Фомінська).</p> <p>До п. 19. Член ВГО «Асоціація тифлопедагогів України» (з 2005 р); Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (з 2019 р.). Member of International association for special education (з 2023р.)</p>	
296240	Калініна Тетяна Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 026128, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 011460, виданий 10.10.2022</p>	29	<p>ПП 08 Індивідуалізація та диференціація логопедичного супроводу осіб із ТПМ та їх родин</p>	<p>До п. 1. 1. Scopus Tetiana S. Kalinina Antonina V. Karnaukhova Marina A. Mashovets Tetiana M. Shvaliuk Olha A. Telna Practical implementation of inclusive preschool education in Ukraine Review of Education. Volume 10, Issue 1 April 2022, P 1-17. 2. Web of Science Kseniia Bereziak, Inna Diachenko, Yuliia Hlinchuk, Tetiana Kalinina, Oleksandr Tereshchenko The Influence of Hardiness on the Effectiveness of Students' Adaptation During the Hostilities La Influencia de la Dureza en la Eficacia de la Adaptación de los Estudiantes Durante las Hostilidades Journal for Educators Teachers and Trainers, Volume 13 Issue 5 10 oct 2022, P 272-282</p> <p>Статті в іноземних виданнях:</p>

1.Olena
PROSKURNIAK,
Tetiana KALININA
Polyaspectivity in the
training of future
special education
teachers Modernization
of the pedagogical
system of tertiary
education in higher
education institutions :
collective monograph /
edited by G. F.
Ponomarova, A. A.
Kharkivska, L. O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house Education and
Science s.r.o., 2021.
С.171 – 193

Статті у виданнях
категорії В:
1. Т.С. Калініна
Теоретична модель
формування життєвої
компетентності
вихованців з
особливими
потребами Освіта осіб
з особливими
потребами: шляхи
розбудови: зб. наук.
праць / за ред.. В.В.
Засенка, А.А.
Колупасєвої. –К.: Вид.
«ФОР Симоненко
О.І.», 2018. – Вип 14. –
с. 238-245
2. Т.С. Калініна
Особливості
формування
соціально-
психологічної
компетентності у
молодших підлітків із
затримкою психічного
розвитку Інноваційна
педагогіка Науковий
журнал Випуск 19 Том
1 Одеса Видавничий
дім «Гельветика»
2019, С. 9-13
3. Т.С. Калініна, О.О.
Верюгіна, Л.М.
Роменкова Роль
батьківської
компетентності у
вихованні та
соціалізації дітей, які
опинилися у складних
життєвих обставинах
Інноваційна
педагогіка Науковий
журнал Випуск 29 Том
1 Одеса Видавничий
дім «Гельветика»
2020, С. 161-166
4.Т.С. Калініна
Вивчення та
формування
соціальної готовності
дітей, які опинилися у
складних життєвих
обставинах Науковий
журнал «Габітус»

Випуск 21 Видавничий дім «Гельветика» 2021, С. 124-128
5. Т.С. Калініна. Вивчення особливостей міжособистісних відносин у молодших школярів із затримкою психічного розвитку Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 9. С. 113–120
6. Калініна Т. С., Самойлова І. В., Кондратенко В. О. Психолого-педагогічний супровід дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти Науковий вісник Ужгородського національного університету Серія Психологія Випуск 4, Видавничий дім «Гельветика» 2021, С. 124-129
7. Калініна Т. С. Психологічна допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами в умовах військових дій Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 3, Видавничий дім «Гельветика» 2022 С.103-107
8. Калініна Т. С., Яцинік А. В. Особливості використання дидактичних ігор у формуванні мовленнєвої компетентності дошкільників з особливими освітніми потребами Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Педагогічні науки: Видавничий дім «Гельветика» 2023. № 1 (355) С. 115-121

До п. 3.

1. Діти із затримкою психічного розвитку: технології діагностичної та корекційної роботи : навч.-метод. посіб. для здобувачів І (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. : Т.С. Калініна. – Харків, 2021. – 103 с.

Рекомендовано науково-методичною радою академії Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Протокол № 2 від 10. 11.2021 р.

До п. 7.
Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Міненко Анни Вікторівни «Формування здатності до саморегуляції дошкільників з синдромом Дауна», подану на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 - спеціальна психологія Д 26.053.23 (29.11.2016 р.)

Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Чобанян Анни Варужанівни «Психологічний супровід дітей старшого дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня», подану на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 - спеціальна психологія Д 26.053.23 (24.11.2019 р.)

До п. 9.
Голова Журі другого (регіонального) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» у номінації: «Вчитель інклюзивного класу».

Доп.10
Підвищення кваліфікації
1. Бердянський державний педагогічний університет, кафедра прикладної психології та логопедії з 16.10.2018 по 16.11.2018 №53/02-18 5 кредитів (150 годин)
2. Науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в галузі педагогічних та психологічних наук в Україні та країнах ЄС» в Куявському університеті у Влоцлавеку

(Республіка Польща)
із 16 листопада по 28 грудня 2020 р. № PH-EDSI-162819-KSW 6 кредитів (180 годин)
3. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Кафедра логопедії та спеціальної психології
315.11.2021р. по 14.01.2022р.
№08/22 6 кредитів (180 годин)
4. «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти щодо забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» UNICEF спільно ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»
03.05.2023 по 31.05.2023р. № 004638 1 кредит (30 годин).
5. Курси підвищення кваліфікації Prevention of sexual exploitation and abuse (PSEA) Сертифікат № qZTr9KUNTF від 25 May 2023

До п. 11.
Науковий керівник дослідно-експериментальної роботи за темою «Проектування багаторівневого освітнього середовища навчально-виховного комплексу як умова формування життєвої компетентності вихованців з особливими освітніми потребами» на 2016 – 2018 рр. на базі Комунального закладу «Богодухівський спеціальний навчально-виховний комплекс» Харківської обласної ради. (Наказ Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 26.01.2016 № 22)

Консультант дослідно-експериментальної роботи за темою «Психолого-педагогічні умови соціальної підтримки дітей у складних життєвих обставинах» на базі комунального

закладу «Харківський дитячий будинок «Родина» Харківської міської ради» спільно з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України на 2017-2021 роки (Наказ Міністерства освіти і науки України від 23червня 2017 року № 921)

До п. 12

1. Калініна Т. С. Логопедичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивній освіті. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI т...: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 січня 2018 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. – ч. 1. – С. 31-33.
2. Калініна Т. С. Роль працівників психологічної служби щодо запровадження інклюзивної освіти» Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: матеріали української науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 2–3 лютого 2018 р. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. – С. 166-168.
3. Калініна Т. С. Організація корекційно-розвивальної роботи психолога з дітьми з особливими освітніми потребами» Джерело педагогічних інновацій Здоровязбережувальні технології в навчанні. Науково-методичний журнал. – Випуск № 1(21). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2018. – 146 – 153 с
4. Калініна Т. С. Теоретичні аспекти психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки

Навчальний посібник / За заг. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Харківський національний педагогічний університет ім.Г.С. Сковороди, 2018. – 247-250

5. Калініна Т.С. «Специфіка діяльності вчителя початкових класів в умовах інклюзивної освіти» Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні. Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 квітня 2019 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. – ч. 1. – С. 52-55.

6. Калініна Т.С. Особливості організації уроку в початковій школі в умовах інклюзивної освіти Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 3-4 травня 2019 року). У 2-х частинах. – К.:ГО «Київська наукова організація педагогіки та психологія», 2019. – Ч.2. С. 10-13.

7. Tatyana Kalinina Development of psychosocial competence for preteens with developmental delay Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. Серія: Педагогіка. Соціальна робота: наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. Вип. 1. С. 140-147

8. Калініна Т.С. Психологічні особливості шкільної тривожності у молодших підлітків із затримкою психічного розвитку Психологічна наука та практика XXI століття: матеріали Міжнародної науково-практичної

конференції, м. Львів, 27–28 березня 2020 р.
– Львів : Видавничий дім «Гельветика», 2020. 100 – 104с.

9. Калініна Т.С. Особливості комунікації дошкільників із затримкою психічного розвитку Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (17–18 квітня 2020 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. – Ч. II. – С. 15-18

10. Калініна Т. С Підготовка студентів-дефектологів до роботи з дітьми з особливими потребами Scientific and pedagogic internship «Organization of educational process in the field of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries» : Internship proceedings, November 16 – December 28, 2020. Wloclawek : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. 70-74 pages.

11. Калініна Т. С Психологічний супровід як складова інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 4), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform. 30-32 pages

12. Калініна Т. С Психолого-педагогічний супровід дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (April 11-13, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany.

						<p>2021. 377-383 pages. 13. Калініна Т. С. Психологічний супровід дітей із затримкою психічного розвитку в умовах дошкільного закладу Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. 103-106 с.</p> <p>До п. 19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p> <p>До п. 20 5 років – вчитель-дефектолог 5 років – практичний психолог</p>	
296240	Калініна Тетяна Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 026128, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 011460, виданий 10.10.2022</p>	29	<p>ПП 09 Методика психолого-педагогічного консультування для осіб з ТПМ в умовах спеціальної освіти та інклюзивного навчання</p>	<p>До п. 1. 1. Scorpus Tetiana S. Kalinina Antonina V. Karnaukhova Marina A. Mashovets Tetiana M. Shvaliuk Olha A. Telna Practical implementation of inclusive preschool education in Ukraine Review of Education. Volume 10, Issue 1 April 2022, P 1-17. 2. Web of Science Kseniia Bereziak, Inna Diachenko, Yuliia Hlinchuk, Tetiana Kalinina, Oleksandr Tereshchenko The Influence of Hardiness on the Effectiveness of Students' Adaptation During the Hostilities La Influencia de la Dureza en la Eficacia de la Adaptación de los Estudiantes Durante las Hostilidades Journal for Educators Teachers and Trainers, Volume 13 Issue 5 10 oct 2022, P 272-282</p> <p>Статті в іноземних виданнях: 1. Olena PROSKURNIAK, Tetiana KALININA Polyaspectivity in the training of future special education teachers Modernization of the pedagogical system of tertiary</p>

education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. С.171 – 193

Статті у виданнях категорії В:
1. Т.С. Калініна
Теоретична модель формування життєвої компетентності вихованців з особливими потребами Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць / за ред.. В.В. Засенка, А.А. Колупасвої. –К.: Вид. «ФОП Симоненко О.І.», 2018. – Вип 14. – с. 238-245
2. Т.С. Калініна
Особливості формування соціально-психологічної компетентності у молодших підлітків із затримкою психічного розвитку Інноваційна педагогіка Науковий журнал Випуск 19 Том 1 Одеса Видавничий дім «Гельветика» 2019, С. 9-13
3. Т.С. Калініна, О.О. Верютіна, Л.М. Роменкова Роль батьківської компетентності у вихованні та соціалізації дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах Інноваційна педагогіка Науковий журнал Випуск 29 Том 1 Одеса Видавничий дім «Гельветика» 2020, С. 161-166
4.Т.С. Калініна
Вивчення та формування соціальної готовності дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах Науковий журнал «Габітус» Випуск 21 Видавничий дім «Гельветика» 2021, С. 124-128
5. Т.С. Калініна.
Вивчення особливостей міжособистісних відносин у молодших школярів із

затримкою психічного розвитку Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 9. С. 113–120

6. Калініна Т. С., Самойлова І. В., Кондратенко В. О. Психолого-педагогічний супровід дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти Науковий вісник Ужгородського національного університету Серія Психологія Випуск 4, Видавничий дім «Гельветика» 2021, С. 124-129

7. Калініна Т. С. Психологічна допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами в умовах військових дій Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 3, Видавничий дім «Гельветика» 2022 С.103-107

8. Калініна Т. С., Яцинік А. В. Особливості використання дидактичних ігор у формуванні мовленнєвої компетентності дошкільників з особливими освітніми потребами Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Педагогічні науки: Видавничий дім «Гельветика» 2023. № 1 (355) С. 115-121

До п. 3.

1. Діти із затримкою психічного розвитку: технології діагностичної та корекційної роботи : навч.-метод. посіб. для здобувачів І (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. : Т.С. Калініна. – Харків, 2021. – 103 с. Рекомендовано науково-методичною радою академії Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Протокол № 2

від 10. 11.2021 р.

До п. 7.
Офіційний опонент на
дисертаційне
дослідження Міненко
Анни Вікторівни
«Формування
здатності до
саморегуляції
дошкільників з
синдромом Дауна»,
подану на здобуття
наукового ступеню
кандидата
психологічних наук зі
спеціальності 19.00.08
- спеціальна
психологія Д
26.053.23 (29.11.2016
р.)

Офіційний опонент на
дисертаційне
дослідження Чобанян
Анни Варужанівни
«Психологічний
супровід дітей
старшого дошкільного
віку з порушеннями
інтелектуального
розвитку помірного
ступеня», подану на
здобуття наукового
ступеню кандидата
психологічних наук зі
спеціальності 19.00.08
- спеціальна
психологія Д
26.053.23 (24.11.2019
р.)

До п. 9.
Голова Журі другого
(регіонального) туру
всеукраїнського
конкурсу «Учитель
року – 2019» у
номінації: «Вчитель
інклюзивного класу».

Доп.10
Підвищення
кваліфікації
1. Бердянський
державний
педагогічний
університет,
кафедра прикладної
психології та логопедії
з 16.10.2018 по
16.11.2018 №53/02-18
5 кредитів (150 годин)
2. Науково-
педагогічне
стажування
«Організація
освітнього процесу в
галузі педагогічних та
психологічних наук в
Україні та країнах ЄС»
в Куявському
університеті у
Влоцлавеку
(Республіка Польща)
із 16 листопада по 28
грудня 2020 р. № PH-
EDSI-162819-KSW 6
кредитів (180 годин)
3. ДВНЗ «Донбаський
державний
педагогічний
університет»

Кафедра логопедії та спеціальної психології
315.11.2021р. по
14.01.2022р.
№08/22 6 кредитів
(180 годин)
4. «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти щодо забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» UNICEF спільно ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»
03.05.2023 по
31.05.2023р. № 004638 1 кредит (30 годин).
5. Курси підвищення кваліфікації Prevention of sexual exploitation and abuse (PSEA) Сертифікат № qZTp9KUNTf від 25 May 2023

До п. 11.
Науковий керівник дослідно-експериментальної роботи за темою «Проектування багаторівневого освітнього середовища навчально-виховного комплексу як умова формування життєвої компетентності вихованців з особливими освітніми потребами» на 2016 – 2018 рр. на базі Комунального закладу «Богодухівський спеціальний навчально-виховний комплекс» Харківської обласної ради. (Наказ Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 26.01.2016 № 22)

Консультант дослідно-експериментальної роботи за темою «Психолого-педагогічні умови соціальної підтримки дітей у складних життєвих обставинах» на базі комунального закладу «Харківський дитячий будинок «Родина» Харківської міської ради» спільно з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України на 2017-2021 роки

(Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 червня 2017 року № 921)

До п. 12

1. Калініна Т. С. Логопедичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивній освіті. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI т.: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 січня 2018 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. – ч. 1. – С. 31-33.
2. Калініна Т. С. Роль працівників психологічної служби щодо запровадження інклюзивної освіти» Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: матеріали української науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 2–3 лютого 2018 р. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. – С. 166-168.
3. Калініна Т. С. Організація корекційно-розвивальної роботи психолога з дітьми з особливими освітніми потребами» Джерело педагогічних інновацій Здоров'язбережувальні технології в навчанні. Науково-методичний журнал. – Випуск № 1(21). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2018. – 146 – 153 с
4. Калініна Т. С. Теоретичні аспекти психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки Навчальний посібник / За заг. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Харківський національний педагогічний університет ім.Г.С. Сковороди, 2018. – 247-250

5. Калініна Т.С.
«Специфіка діяльності
вчителя початкових
класів в умовах
інклюзивної освіти»
Актуальні проблеми
реформування
системи виховання та
освіти в Україні.
Збірник тез наукових
робіт учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Львів,
26-27 квітня 2019
року). – Львів: ГО
«Львівська
педагогічна
спільнота», 2019. – ч.
1. – С. 52-55.

6. Калініна Т.С.
Особливості
організації уроку в
початковій школі в
умовах інклюзивної
освіти Педагогіка та
психологія: виклики і
сьогодення:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Київ,
Україна, 3-4 травня
2019 року). У 2-х
частинах. – К.:ГО
«Київська наукова
організація педагогіки
та психологія», 2019.
– Ч.2. С. 10-13.

7. Tatyana Kalinina
Development of
psychosocial
competence for
preteens with
developmental delay
Науковий журнал
Хортицької
національної академії.
Scientific Journal of
Khortytsia National
Academy. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота: наук. журн. /
[редкол. : В. В.
Нечіопренко (голов.
ред..) та ін.].
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2019. Вип. 1. С. 140-147

8. Калініна Т.С.
Психологічні
особливості шкільної
тривожності у
молодших підлітків із
затримкою психічного
розвитку
Психологічна наука та
практика XXI
століття: матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції, м. Львів,
27–28 березня 2020 р.
– Львів : Видавничий
дім «Гельветика»,
2020. 100 – 104с.

9. Калініна Т.С.
Особливості
комунікації
дошкільників із

затримкою психічного розвитку Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (17–18 квітня 2020 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. – Ч. II. – С. 15-18

10. Калініна Т. С Підготовка студентів-дефектологів до роботи з дітьми з особливими потребами Scientific and pedagogic internship «Organization of educational process in the field of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries» : Internship proceedings, November 16 – December 28, 2020. Wloclawek : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. 70-74 pages.

11. Калініна Т. С Психологічний супровід як складова інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 4), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform. 30-32 pages

12. Калініна Т. С Психолого-педагогічний супровід дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (April 11-13, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. 377-383 pages.

13. Калініна Т. С. Психологічний супровід дітей із затримкою психічного розвитку в умовах дошкільного закладу Актуальні проблеми ортопедагогіки,

						<p>ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. 103-106 с.</p> <p>До п. 19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p> <p>До п. 20 5 років – вчитель-дефектолог 5 років – практичний психолог</p>	
335108	Пехарєва Альона Станіславівна	т.в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.010101 дошкільна освіта, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом</p>	8	ПП 05 Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу	<p>До п.1. 1. Piekharieva A. Vovchasta N., Dobrovolska L., Melnik S., Vasenko V., Dziurakh Y.. Academic mobility of students in the context of educational internationalization. AD ALTA: journal of interdisciplinary research, 12/01-xxvi , 2022. P.82-88 Web of Science 2.Пехарєва А.С., Пехарєва С.В. Формування духовності особистості як складової загальнолюдських цінностей суспільства. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. Т.1, Вип.82. Северодонецьк, вид-во СНУ ім. В. Дала 2018. с. 168-178 . 3. Пехарєва А.С., Пехарєва С.В. Корекційний вплив формування математичних навичок на пізнавальну сферу розумово відсталих школярів. Класичний приватний університет Теорія і практика сучасної психології. Зб. Наук. Пр. Вип. 2. 2018, с. 194-198. 4. Пехарєва А.С., Пехарєва С.В., Савченко Л.Л. Психолого педагогічний супровід підготовки вихователів до особистісно орієнтованої освіти</p>

магістра,
Харківський
національний
університет
імені В.Н.
Каразіна, рік
закінчення:
2014,
спеціальність:
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 040290,
виданий
13.12.2016,
Атестат
доцента АД
011201,
виданий
09.08.2022

дошкільників.
Класичний приватний
університет Теорія і
практика сучасної
психології. Зб. Наук.
Пр. Т. 2, Вип. 4, 2019,
с. 77-82.
5. Пехарева А.С.,
Пехарева С.В.
Гармонізація
самооцінки підлітків з
порушеннями слуху
засобами
інтенсифікації роботи
з родиною. Вісник
Львівського
університету. Серія
психологічні науки.
Вип. №9, 2021. с.202-
211
6. Пехарева А.С.,
Саєнко Ю.О.,
Цегельник Т.М.
Застосування
компетентнісного
підходу в підготовці
Майбутніх педагогів
початкової школи в
умовах розвитку
інклюзивної освіти:
досвід країн східної
Європи. Науковий
журнал Іноваційна
педагогіка. Вип. 39,
2021. С.203-207.
7. Piekharieva, A.,
Omelchenko, I.,
Kobylchenko V.,
Pikanova, N., &
Petrykina, A. (2021).
Pedagogia da parceria
na educação inclusiva
dos países da UE.
Laplage Em Revista,
7(Extra-C), p.10-19.
<https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C979p.10-19>
8. Пехарева А. С.,
Бровченко А. К.,
Кондратенко В. О..
Проблема
професійного
самовизначення
підлітків з
інтелектуальними
порушеннями. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки,
Старобільськ, 2022.
(1(349) Ч.2), С. 192–
201.
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1\(349\)-2-192-201](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-192-201)
9. Пехарева А.
Фасолько Т.,
Врочинська Л..
Професійна
підготовка вихователя
здо до діяльності в
умовах інклюзивної
освіти. Актуальні
питання гуманітарних
наук. Вип. 63, том 2,
2023 с. 294-300.
<https://doi.org/10.2491>

9/2308-4863/63-2-48
10. Alona Piekharieva,
Alla Kharkivska,
Oksana Babakina,
Kateryna Dmytrenko,
Olena Kapustina.
Modern technologies of
teacher training for
education and
upbringing of children
with special
psychophysical
development.
Conhecimento &
Diversidade, Niterói, v.
15, n. 38 Jul./Set. 2023.
p.401-412.
<https://doi.org/10.18316/red.v15i38.11052>

До п.3.
Пономарьова Г.Ф.,
І.Г.Табачник,
А.С.Пехарева
Психологічні
особливості
формування
ставлення до здоров'я
у системі базових
відношень школярів
та студентства.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків:
Видавництво РІО,
Харків 2019. 265с

До п.4.
1.Психолого-
педагогічний
інструментарій
діагностики дітей
дошкільного віку / за
заг.ред. М.В.
Роганової.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради Харків : ФОП
Філімянов, 2018. 332
с.
2.Пехарева А.С.,
Робочий зошит для
практичних робіт з
курсу «Загальна
психологія» Харків,
2018, 143 с.
3. Пехарева А.С.,
Робочий зошит для
практичних робіт з
курсу «Вікова
психологія» Харків.
2019. 114 с.
4. Методичні
рекомендації до
проведення
дефектологічної
навчальної практики в
спеціальних закладах
освіти для здобувачів
освіти напряму
підготовки 016
Спеціальна освіта.
Укладач А.С.
Пехарева.
Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2019. 41 с.

5. Навчально-методичний посібник «Організація виховної роботи в спеціальних закладах освіти: курс лекцій і практичних завдань» / уклад.: Ільченко О.В., Пехарева А.С., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; Харків. 2020. 112 с.

6. Дефектологічна практика у закладах дошкільної освіти (методичні рекомендації) : метод. рекомендації / уклад. : А. С. Пехарева, І. В. Самойлова, А. В. Яцинік. Харків, 2021. 63 с.

7. Путівник першокурсника. Методичні вказівки щодо організації навчально-виховного процесу для студентів 1 курсу Харківського гуманітарно-педагогічної академії / Укладачі: Ільченко О.В., Пехарева А.С., Пехарева С.В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків. 2022. 94с.

8. Нетрадиційні методи роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби (анімалотерапія, арт-терапія: казкотерапія, лялькотерапія, танцювальна терапія та ін.): методичні рекомендації для майбутніх спеціалістів в області спеціальної педагогіки / Укладачі: Ільченко О.В., Пехарева А.С.. Харків. 2023. 143 с.

9. Діагностика психосенсомоторного розвитку дитини (від народження до школи) : навч. – метод. посібн. для здобувачів вищої освіти педагогічних і психологічних спеціальностей / Укладачі: Тельна О.А., Пехарева А.С., Харків. 2023. 164с.

До п.10.
Підвищення кваліфікації:
1. Бердянський державний педагогічний університет, кафедра прикладної психології та логопедії з 12.02.2018р. по 12.03.2018р., Сертифікат: реєстраційний № 12 02-18
2. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково педагогічних працівників «АРТ терапія. Теорія і практика» на базі Ізмаїльський Державний Гуманітарний Університет (Тренінгового Центру Наталії Сабліної). Обсяг (тривалість) навчання: 45 годин / 1,5 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Диплом №240223082 від 19.05.2023

Міжнародні науково-педагогічні стажування у країнах Євросоюзу:

1. Науково-педагогічне стажування для освітян «Проблеми модернізації педагогічної освіти в Україні та в країнах ЄС» Гуманітарно-природничий університет в Сандомирі (Республіка Польща) (03-14 грудня 2018 р.), сертифікат, (180 год, 5 ECTS)
2. Istituto Don Calabria, БО «БФ «Дон Калабрія Україна», Павлодарський державний педагогічний університет, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Онлайн-курс із залученням іноземних фахівців «Інклюзивна освіта» (Сертифікат ІЕС № 218/2020, 10.10.20-14.11.2020 р.) (30 академ. год).
3. Червень-липень 2021 р. – International internship under the

program Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience and has developed the educational project on the topic Formation of Transversal Competencies (Soft Skills) in the Conditions of a Higher Education Institution» (Польща-Україна, 180 годин), сертифікат SZFL-000448.

4. International scientific-practical conference «EU practice in education» 0,2 ECTS credit. Italy, Genoa. 2 may. certificate № EUIE-000056

5. International advanced training on the topic: Use of informal education in the training of bachelors and masters in the European Union countries and Ukraine. 1,5 ECTS credit. Lublin (Republic of Poland) 26.12.2022. ESN# 11320|2022

6. International advanced training on the topic: Using the opportunities of cloud services in online education. 1,5 ECTS credit. Lublin (Republic of Poland) 16.01.2023. ESN# 11730

До п.12.

1. Пехарева А.С., Пехарева С.В. Формування духовності особистості як підготовчий етап вдосконалення освіти. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти вдосконалення якості освіти: матеріали Усеукр. наук.-прак. Кон. (22 листопада 2018 р., м. Харків) за заг. Ред.. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2018 с.80-85

2. Пехарева А.С. Психологічні особливості підготовки педагогічних фахівців до роботи з дітьми з особливими потребами. Scientific

and pedagogic internship "Challenges of modernization of pedagogical education in Ukraine and EU countries" Sandomierz, 2018, p. 73-77

3. Пехарева А.С., Пехарева С.В. Сутність і особливості реформування системи управління дошкільними навчальними закладами в Україні. Всеукраїнська науково-практична конференція "Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті Євроінтеграційних процесів (20 березня 2018) ПВНЗ "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Демянчука". 2018, с.162-165.

4. Пехарева А.С. Корекційна робота зі зниження агресії у молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку. Міжнародній науково-практичній конференції «Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти» м. Львів, 25-26 травня 2020 року

5. Пехарева А.С., Пехарева С.В. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП у рамках біопсихосоціальної моделі допомоги. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи».

6. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Вплив ігрової діяльності на розвиток спілкування у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектру. The XIII International Science Conference «Tasks and problems of science and practice», May 10 – 12, 2021, Berlin, Germany. 291 p.

7. Пехарева А.С.

Ефективність використання музичної терапії у роботі ортопедагога. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» березень 2021. С. 159-162.

8.Пехарєва А., Осика Ю. Особливості адаптації молодших школярів з особливими освітніми потребами різних категорій до навчання у школі. Modern directions of scientific research development : The 6 th International scientific and practical conference, November 24-26, 2021. Chicago, USA : VoScience Publisher, 2021. P. 554–561.

9.Пехарєва А.С., Горбенко Є.О. Важливість комунікації педагог – здобувач освіти під час війни: міжнародний досвід. Підвищення якості національної професійної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали регіональної науково-практичної онлайн-конференції, 26 травня 2022 року. м. Харків. / за заг. ред.. Г. Ф. Пономарьової; Комун. Закл. «Харків. Гуманітар.-пед. Акад.» Харків. облради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С.68-70.

10.Пехарєва А.С., Пехарєва С.В. Організація дистанційного навчання у закладах дошкільної освіти: проблеми та перспективи. Підвищення якості національної професійної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали регіональної науково-практичної онлайн-конференції, 26 травня 2022 року. м. Харків. / за заг. ред.. Г. Ф. Пономарьової; Комун. Закл. «Харків. Гуманітар.-пед. Акад.» Харків. облради. Харків : ФОП

Петров В. В., 2022.
С204-206
11. Пехарева А.С.,
Горбенко Є.О
Гейміфікація в освіті:
можливості
використання у
зкладах вищої освіти
International scientific
innovations in human
life : XII International
Scientific and Practical
Conference, June 8-10,
2022 Manchester, UK
p.478-486
12. Шляхта Е. С.,
Пехарева А. С.,
Самойлова І. В.,
Тарасова В. В.
Корекція
комунікативних
навичок у дітей зі
складними
порушеннями
психічного та
інтелектуального
розвитку. Modern
scientific research:
achievements,
innovations and
development prospects
Berlin, Germany, 2022.
p. 292-298
13. Маленко А.С.,
Пехарева А.С..
Особливості
психоемоційного
розвитку дітей
дошкільного віку із
ЗІП. Modern directions
of scientific research
development
Chicago, USA, 2022. p.
291-294.
14. Пехарева, А. С.,
Пехарева, С. В., &
Горбенко, Є. О. (2023,
May). Можливості
використання
робототехніки у роботі
з дошкільниками з
особливими освітніми
потребами. In The 9th
International scientific
and practical
conference "Science
and innovation of
modern world" (May 18-
20, 2023) Cognum
Publishing House,
London, United
Kingdom. 2023. 727 p.
(p. 353).
15. Пехарева А.С.,
Кондратенко В.О.
Танцювально-рухова
терапія як один із
видів корекційно-
розвиткової роботи з
дітьми із ООП Збірник
наукових праць за
матеріалами
Всеукраїнської
науковопрактичної
конференції
«Формування
життєвої
компетентності осіб з
особливими освітніми
потребами в системі
позашкільної,

						<p>спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. с.169 -172.</p> <p>16. Piekharieva Alona, Kondratenko Valentyna, Klochko Anna, Taldaieva Tetiana. Філософське осмислення поняття «щасливе дитинство». X Міжнародна науково-практична конференція «Scientific progress: innovations, achievements and prospects». 25-27.06.2023 р. Мюнхен, Німеччина. Р.312-316</p> <p>18. Пехарєва А.С. Особливості адаптації дистанційного навчання для учнів з особливими освітніми потребами. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. с. 105-106</p> <p>До п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
392356	Васильєв Станіслав Валерійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2004, спеціальність: правознавство, Диплом магістра, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2005, спеціальність: правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 050614,</p>	11	<p>ЗП оз Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами</p>	<p>Відповідно до п. 1 ст. 38: Публікації у фахових з юридичних наук виданнях:</p> <p>1. Васильєв С. В. Правові засади державного управління створенням інноваційних лікарських засобів: європейський досвід. Право та інноваційне суспільство. 2021. № 1. С. 47 – 53</p> <p>2. Васильєв С. В. Правовий статус учасників національної інноваційної системи, які створюють лікарські засоби. Право та інновації.</p>

виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12/ДЦ
040996,
виданий
22.12.2014

2021. № 1. С. 22 – 29
3. Васильєв С. В.
Правове забезпечення
імплементатії
європейського
законодавства, яке
регулює реєстрацію
інноваційних
лікарських засобів.
Вісник Луганського
державного
університету
внутрішніх справ імені
Е. О. Дідоренка. 2021.
№ 2. С. 181 – 192.
4. Васильєв С. В.
Правові засади
державної підтримки
створення
інноваційних
лікарських засобів.
Право і безпека. 2021.
№ 2. С. 21 – 27.
5. Васильєв С. В.
Патентування
винаходу і корисної
моделі, об'єктом яких
є інноваційний
лікарський засіб.
Вісник Харківського
національного
університету
внутрішніх справ.
2021. № 2. С. 95 – 104.
6. Васильєв С. В.
Правові засади
матеріального
забезпечення
працівників міліції
УСРР у 20-х роках ХХ
ст. Вісник
Харківського
національного
університету
внутрішніх справ.
2021. № 4. С. 11 – 25
7. Васильєв С. В.,
Братко М. А.
Особливості
правового
регулювання трудових
відносин працівників
закладів дошкільної
освіти. Право і
безпека, 2022. № 1
(84). С. 94 – 103
8. Васильєв С. В.,
Маляр С. А. Правові
засади запровадження
воєнного стану в
Україні. Наука і
техніка сьогодні. 2022.
№ 3. С. 22 – 30
9. Васильєв С. В.,
Теремський В. І.
Воєнний стан:
підстави для введення
в Україні. Science rise.
Juridical Science. 2022.
№ 2. С. 4 – 7
10. Васильєв С. В.,
Бандурка О. М.,
Лазарєв В. В.
Інтеграція
українського та
європейського
законодавства, яке
регулює створення
інноваційних
лікарських засобів.
Вісник Національної

академії правових наук України. 2022. № 2. С. 194 – 215 (видання категорії «А»)

11. Васильєв С. В. Правове регулювання юридичної відповідальності працівників міліції УСРР у 20-х роках ХХ ст. Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка. 2022. № 2. С. 13 – 24.

12. Васильєв С. В. Службово-трудова відносина працівників міліції УСРР у 20-х роках ХХ ст. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2022. № 4. С. 42 – 49

13. Васильєв С. В. Особливості правового регулювання трудових відносин педагогічних працівників в Україні під час воєнного стану. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2022. Спецвипуск № 2 «Держава і право в умовах воєнного стану». С. 415 – 421

14. Васильєв С. В. Правове регулювання діяльності комісій з перегляду особового складу міліції УСРР у 20-х роках ХХ ст. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2022. № 4. С. 11 – 20

Відповідно до п. 3 ст. 38:

Перелік навчально-методичних посібників:

1. Васильєв С. В., Козирева О. В., Коляда Т. А. Правові засади адміністративної діяльності : навч. посіб. Харків : Вид-во НФаУ, 2019. 223 с.
2. Васильєв С. В., Фінін Г. І. Правознавство : навч. посіб. Харків, 2021. 159 с.

Відповідно до п. 4 ст. 38:

Перелік методичних рекомендацій:

1. Васильєв С. В., Фінін

методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта», «Англійська мова», «Інформатика», «Спеціальна освіта», «Соціальна робота» освітнього ступеня «бакалавр». Харків : ФО-П Бровін О. В., 2023. 76 с.

Відповідно до п. 8 ст. 38

У період з лютого по вересень 2021 року виконував обов'язки члена редакційної колегії фахового з юридичних наук видання «Право та інноваційне суспільство»

Відповідно до п. 12.ст. 38

Тези доповідей за результатами участі у конференціях різних рівнів:

1. Васильєв С. В. Правове регулювання інноваційної діяльності у сфері обігу лікарських засобів. Харківський національний університет внутрішніх справ : 20 років у статусі національного : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. ХНУВС, 20 лютого 2021 р. С. 171 – 172
2. Васильєв С. В. Адміністративно-правові засади державного управління інноваційною діяльністю зі створення нових лікарських засобів. Правові засади організації та здійснення публічної влади : тези учасників IV Міжнародної науково-практичної конференції. ХУУП, 19 березня 2021 р. С. 64 – 66
3. Васильєв С. В. Правові засади розробки державної цільової програми інноваційної діяльності у сфері обігу лікарських засобів. Проблеми юридичної науки очима молодих науковців : Збірник наукових праць XIV Всеукраїнської

науково-практичної онлайн конференції. НУБІП, 11 березня 2021 р. С. 83 – 85

4. Васильєв С. В. Правове регулювання фінансування створення нових лікарських засобів. Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених "Родзинка - 2021": Збірник матеріалів ХХІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених. С. 159 – 161.

5. Васильєв С. В. Значення державно-приватного партнерства для створення інноваційних лікарських засобів. Мова, бізнес і право : міжкультурна комунікація : ІІ Міжнародна, міждисциплінарна науково-практична конференція (м. Київ, НУБІП. 7 - 8 травня 2021 року). С. 89–91.

6. Васильєв С. В. Правове регулювання участі українських розробників лікарських засобів у європейських програмах підтримки інновацій. Актуальні проблеми європейської та євроатлантичної інтеграції України : матеріали 18-ї регіональної науково-практичної конференції. С. 36 – 39.

7. Васильєв С. В. Правові засади імплементації європейського законодавства, яке регулює створення інноваційних лікарських засобів. Український правовий вимір : пошук відповідей на глобальні міжнародні виклики : Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції, м. Дніпро. 14 травня 2021 р. С. 179 – 181

8. Васильєв С. В. Правовий статус наукових установ, які створюють інноваційні лікарські засоби. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія,

освіта, здоров'я: тези доповідей XXIX міжнародної науково-практичної конференції МісгоСAD-2021, 18-20 травня 2021р.: у 5 ч. Ч. IV. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». С. 4

9. Васильєв С. В. Правове регулювання діджиталізації інноваційної діяльності зі створення нових лікарських засобів. Діджиталізація та права людини : збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Хмельницький університет управління і права, м. Хмельницький, 30 березня 2021 року. С. 54 – 57.

10. Васильєв С. В. Правове регулювання інноваційної діяльності учасників національної інноваційної системи на етапі фундаментальних досліджень та експериментальних розробок лікарських засобів. Сучасні проблеми права та інноваційної економіки : збірник наукових праць НДІ ПЗІР НАПрН України № 3 за матеріалами інтернет-конференції. 25 червня 2021 р. С. 30 – 36

11. Васильєв С. В. Міжнародно-правове регулювання права на зміну релігії. Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції «Застосування в національному судочинстві стандартів конвенції про захист прав і основоположних свобод людини 1950 року», м. Хмельницький, 22 жовтня 2021 року. С. 7 – 8

12. Васильєв С. В. Правове регулювання права на дошкільну освіту. Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди святкування Міжнародного дня прав людини (м. Київ, ДНДІ МВС України, 10 грудня 2021 р.). м. Київ, 2021. 615 с.

13. Васильєв С. В.

Implementation of European pharmaceutical legislation. 11th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CULTURE AND CIVILIZATION CONFERENCE ABSTRACT BOOK, FEBRUARY 22-23, 2022, MARDIN, TURKEY, P. 160

14. Васильєв С. В. Правове закріплення права дитини на повну загальну середню освіту. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Верховенство права: доктрина і практика в умовах сучасних правових викликів» (м. Дніпро, ДДУВС МВС України, 25 лютого 2022 року). м. Дніпро, 2022. С. 171 – 173

15. Васильєв С. В. Особливості викладання правових освітніх компонентів у військовій академії США (м. Вест Поїнт). Регіональна науково-практична конференція «Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення» (м. Харків, КЗ ХГПА ХОР, 26 травня 2022 року). м. Харків, 2022. С. 51 – 52

16. Васильєв С. В. Повноваження органів місцевого самоврядування у сфері дошкільної і середньої освіти. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток територіальних громад: правові, економічні та соціальні аспекти» (м. Миколаїв, МНАУ, 06 червня 2022 року). м. Миколаїв. 2022. С. 17 – 19

17. Васильєв С. В. Правові засади наукової діяльності в Україні. Управління якістю науково-дослідницької діяльності у закладах вищої та фахової перед вищої освіти в умовах воєнних реалій : матеріали Всеукраїнського підвищення кваліфікації, м. Київ,

Центр українсько-європейського співробітництва, 10 червня – 21 липня 2022 року, С. 49 – 51

18. Васильєв С. В. Правове регулювання робочого часу педагогічних працівників в Україні. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти», м. Харків, Комунальний заклад «Харківська Гуманітарно-Педагогічна Академія» Харківської Обласної Ради, 29 листопада 2022 року. С. 71 – 74

19. Васильєв С. В. Захист права на доступ до освіти. Захист прав людини в Україні : сучасний стан та перспективи вдосконалення : збірник науково-практичного круглого столу, присвяченого 74-й річниці проголошення Загальної декларації прав людини, Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 09 грудня 2022 року, С. 43 – 45

20. Васильєв С. В. Правовий статус і завдання консультативної ради з питань деокупації та реінтеграції Автономної Республіки Крим. Збірник матеріалів Міжнародного науково-практичного круглого столу «Крим – це Україна: стратегія деокупації та реінтеграції», м. Одеса, Одеський державний університет внутрішніх справ, 24 лютого 2023 року, С. 29 – 32

21. Васильєв С. В. Правове регулювання прийому на навчання осіб з особливими освітніми потребами до закладів професійно-технічної освіти. Збіник тез IV Інтенет-конференції «Майбутня професія – виклик сьогодення», м. Тенюпль,

Західноукраїнський національний університет, 20 березня 2023 року, С. 135 – 139

22. Васильєв С. В. Правове регулювання імплементації норм європейського законодавства по обіг лікарських засобів. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Конституційне право ЄС в аспекті євроінтеграції України», м. Харків, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 21 квітня 2023 року, С. 256–259

23. Васильєв С. В. Правове регулювання припинення службово-трудова відносин із працівниками міліції УСРР у 20-х роках ХХ ст. // Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Правова наука і державотворення в умовах сучасних викликів, породжених російською воєнною агресією: теорія, практика, перспективи розвитку», Донецький державний університет внутрішніх справ, 19 травня 2023 року, С. 106–108

24. Васильєв С. В. Правові засади протидії мобінгу в закладах освіти України // Всеукраїнська науково-практична конференція до Дня науки та 30-річчя Національної академії правових наук України «Актуальні питання юридичної науки в дослідження молодих учених» / Науково-дослідний інститут правотворчості та науково-правових експертиз НАПрН України, 18 травня 2023 року. С. 570–574.

Науково-консультаційні публікації з професійної тематики:
1. Васильєв С. В. Охорона праці на

підприємстві : що необхідно знати роботодавцю. Енциклопедія бухгалтера і економіста. 2019. № 1 (529). С. 5–175

2. Васильєв С. В. Які новації у процедурі банкрутства передбачені новим Кодексом. Експрес-анализ законодательных и нормативных актов. 2019. № 17. С. 9–13

3. Васильєв С. В. Як змінюється процедура банкрутства фізичних осіб – підприємців. Експрес-анализ законодательных и нормативных актов. 2019. № 18. С. 8–12

4. Васильєв С. В. Що змінюється у процедурі реалізації майна боржника у провадженні у справах про банкрутство. Експрес-анализ законодательных и нормативных актов. 2019. № 19. С. 8–12

5. Васильєв С. В. Ответственность должностных лиц предприятия за незаконные действия в случае банкротства. Експрес-анализ законодательных и нормативных актов. 2019. № 20. С. 8–12

6. Васильєв С. В. Ответственность должностных лиц предприятия за нарушения в сфере финансового мониторинга. Експрес-анализ законодательных и нормативных актов. 2019. № 21. С. 48–52

7. Васильєв С. В. Какие нарушения законодательства предпринимателями рассматриваются с 1 июля 2020 года как уголовные проступки. Експрес-анализ законодательных и нормативных актов. 2020. № 16. С. 15–20

8. Васильєв С. В. Чи необхідно сплачувати судовий збір за оскарження постанови про притягнення підприємця до адміністративної відповідальності. Експрес-анализ законодательных и нормативных актов. 2020. № 17. С. 38–42.

							<p>Відповідно до п. 19 ст. 38 Участь у громадських організаціях: 1. Член громадської організації «Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції». 2. Член громадської організації «Асоціація істориків "КЛІО"»</p> <p>Відповідно до п. 20 ст. 38 Практична робота за юридичною спеціальністю: 01 липня – 13 вересня 2004 року – слідчий СВ Орджонікідзевського РВ ХМУ УМВС України в Харківській області</p> <p>01 березня 2009 року – 06 вересня 2010 року – юрист ПП «Юридична фірма «Алекс-плюс»</p> <p>16 листопада 2018 року – 17 лютого 2020 року – юристконсульт ПТ «Ломбард «Любий друже», Даниленко і компанія»</p> <p>24 лютого 2020 року – 22 січня 2021 року – юрист ТОВ «Харківський центр правової допомоги»</p>
423949	Савінова Наталія Володимирів на	Професор, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, рік закінчення: 1982, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, Слов`янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Логопедія, Диплом доктора наук ДД 003035, виданий 14.02.2014, Атестат професора ПР 011192, виданий</p>	32	ПП об Логотехнологі чна інноватика в діагностиці та корекції	<p>До п.1 1. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Стан готовності майбутніх учителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка/ редактори-упорядники М.Пантюк, А Душний, І Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 28. Том 3. С. 247-256 2. Савінова Н. В., Берегова М. І. Рівні сформованості мотиваційно-</p>

емоційної готовності майбутніх логопедів до роботи в умовах інклюзивного навчання. Humanitarium. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.); Ніжин (Чернігів.обл.): Лисенко М.М., 2018. Том 43. Вип. 2: Педагогіка. С. 121-130

3. Савінова Н.В., Берегова М.І., Кутержинська К.М. Критеріально-показникова база формування професійної культури майбутніх вчителів-логопедів. Науковий журнал Хортицької національної академії – Режим доступу до ресурсу: DOI:<https://doi.org/10.51706/2707-3076-2021-5-15>

4. Савінова Н.В., Кутержинська К.М. Контент формувального наративу морально-етичних компонентів деонтологічно-професійної культури майбутніх учителів-логопедів. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 8 (2023). DOI: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-8-5>

Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз

1. Natalia Savinova, Mariya Berehova, Kateryna Yanchytska, Nina Stelmah, Olena Biliuk, Olena Kasatkina-Kubyshkina ICT role during COVID-19 pandemic in lifelong learning for disabilities International Journal of Health Sciences. Vol. 5 No. 3, December 2021, pages: 594-604. DOI : 10.53730/ijhs.v5n3.2572 (Наукометрична база Scopus)
2. Nataliia Savinova, Inessa Vizniuk, Valentyn Teslenko, Iryna Martyniuk, Olena Biliuk, Viktoriia Kyslychenko, Nina Stelmakh. Post-Traumatic Growth in the Context of Forming Volunteers' Positive Experience in the Information

Environment.
International Journal of
Computer Science and
Network Security Vol.
22 No. 6 pp. 562-570
[http://paper.ijcsns.org/
07_book/202206/2022
0670.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220670.pdf)
3. Савінова Н.В.,
Середа І.В., Стельмах
Н.В., Білок О.Г.
Визначення рівнів
сформованості
інформаційно-
комунікаційної
компетентності
педагогів
загальноосвітнього
навчального закладу.
Інформаційні
технології і засоби
навчання.
[https://journal.iitta.gov
.ua/index.php/itlt
/authorDashboard/sub
mission/2984](https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/authorDashboard/submission/2984) DOI:
[https://doi.org/10
.33407/itlt.v74i6](https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6)
Опубліковано: 2019-
12-31 Том 74 № 6
(2019). С.56-70
(наукометрична база
Web of Science)
4. Берегова М. І.,
Савінова Н.В., Середа
І.В. Innovation and
content characteristics
of the training of future
specialists of special
education. European
Humanities Studies:
State and Society /
Europejskie studia
humanistyczne:
Panstwo i
Spoleczenstwo. Issue 4
(I), 2018. (Poland-
Ukraine). P. 54-67.
(наукометрична база
IndexCopernicus)
5. Савінова Н.В.,
Стельмах Н.В.,
Берегова М.І.
Дидактико-
технологічні та
психологічні засади
розвитку особистості в
умовах розвивального
навчання. Scientific
Journal Virtus Issue #
50, January, 2021.
(с.120-125 ОЕСР
6. Natalia Savinova,
Nina Stelmah, Mariya
Berehova, Svetlana
Karskanova, Victoria
Kislichenko Diagnosis
of Adolescent
Aggression as a
Psychological and
Pedagogical Problem.
Psychology and
education (2021) ISSN:
0033-3077 Volume:
58(3): Pages: 1313-1322
ОЕСР
7. Савінова Н.В.,
Берегова М.І.,
Кутержинська К.М.
Formation of the
professional culture of

future teachers-speech therapists through the use of innovative technologies.
ScienceRise: Pedagogical Education, (4(49), 4–11.
<https://doi.org/10.15587/2519-4984.2022.259865>
OЄCP
8. Nataliia Savinova, Zhanna Verovkina, Irina Martsinovska, Halina Vasylieva, Lesia Chopik, Organizacion of inclusive education for schoolchildren with special needs in modern , school practice .
EDUWEB-REVISTA DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION EN EDUCACION.
Vol.17.Num. 2 (2023).
P. 54-65
DOI:
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.5>
(Web of Science)

До п.2
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №76890 від 16.02.2018 Розділ монографії «Активно-ігрова логокорекція просодичної сторони мовлення дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення»
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №76690 від 07.02.2018 Монографія «Логодіагностика та логокорекція мовленнєвої діяльності дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення».
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №76891 від 16.02.2018 Розділ монографії «Підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчального закладу»
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84676 від 22.01.2019 Наукова стаття «Логодіагностика готовності дітей з

тяжкими порушеннями мовлення до здійснення базових словотворчих операцій»

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №84675 від 22.01.2019 Наукова стаття «Складові технологічного конструкту системи диференційованої логокорекції»

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103234 від 18.03.2021 Навчально-методичний посібник «Інклюзивне навчання дітей з

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103236 від 18.03.2021 Стаття «Підготовка корекційного педагога до роботи в інклюзивному середовищі: інваріантна складова»

8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103825 від 8.04.2021 Навчально-методичний посібник «Психолінгвістика»

9. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103496 від 26.03.2021 Стаття «Стан готовності майбутніх учителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі»

10. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103827 від 08.04.2021 Навчально-методичний посібник «Викладання «логопедія» студентам спеціальності»

11. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111381 від 27.01.2022 Науковий розробка «Комп'ютерні технології як засіб автоматизації та диференціації сонорних звуків у дітей старшого дошкільного віку з дислалією» (Савінова Н.В., Кутержинська К., Савінова А.)

12. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111382 від 27.01.2022
Монографія «Дидактико-практична підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного простору» (Савінова Н.В., Берегова М.І.)
13. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №11383 від 27.01.2022 Навчально-методичний посібник «Логопедія з методикою викладання. Розділ 1. Теоретико-методологічні засади та предметна область викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності 016.01 Логопедія (для дистанційної та змішаної форми навчання)» (Савінова Н.В., Берегова М.І.)

до п.3
1. Психолого-педагогічні та технологічні основи диференційованої логодіагностики та логокорекції. Монографія / Н.В.Савінова, Н.В.Стельмах, І.В.Середа та ін. – Миколаїв: Ліон, 2017. – 270 с. – С.141-159.
2. Савінова Н.В. «Логодіагностика та логокорекція мовленнєвої діяльності дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення» – Миколаїв : Літопис, 2017. – 262 с.
3. Колективна монографія «Система диференційованої корекції мовленнєвої діяльності у дошкільників з ТПМ» за ред. Савінової Н.В. (Савінова Н.В., Стельмах Н.В., Кисличенко В.А., Шавліс Н.А., Середа І.В., Сорочан Ю.Б., Іванова Т.М.) – Миколаїв : Літопис, 2017. – 270 с.
4. Савінова Н.В., Середа І.В., Стельмах Н.В. Корекційно-виховна діяльність викладача у сучасних

зкладах освіти. –
Миколаїв: Ліон, 2019.
– 190 с.

5. Технологізація
навчально-
корекційної та
корекційно-виховної
діяльності педагогів:
монографія /Н. В.
Савінова, М. І.
Берегова, Д. М.
Борулько та ін.; за ред.
Н. В. Савінової. –
Миколаїв: Ліон, 2020.
– 200 с.

6. Компетентісно
зорієнтована
професійна підготовка
майбутніх фахівців
спеціальної та
інклюзивної освіти :
монографія / Н. В.
Савінова, І. В. Серета,
В. А. Кисличенко та ін.
Миколаїв. – Миколаїв
: видавець Румянцева
Г. В., 2022. – 188 с.

7. Савінова Н.В.,
Кутержинська К.М..
Кейс-технології як
засіб формування
деонтологічної
культури асистента
вчителя інклюзивного
класу: монографія . КЗ
“Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія”.
Харків. 2023. 175 с.

8. Савінова Наталія
Савінова Ганна.
Дидактика
формування
тематичної лексики
діалогічної єдності у
дошкільників із
загальним
недорозвитком
мовлення :
колективна
монографія /
Савінова Н., Савінова
Г. та ін. за заг.ред.
Пономарьової Г.Ф. КЗ
“Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія”.
Харків. 2023. 30 с.

До п.4

1. Савінова Н. В.,
Серета І. В., Берегова
М. І. Технології
виховної роботи в
інклюзивному
середовищі. Навч.-
метод. посібник. -
Миколаїв: Ліон, 2022.
- 195 с.

2. Савінова Н.В., Білюк
О.Г., Кисличенко В.А.
Спеціальна методика
формування
елементарних
математичних уявлень
і навчання
математики дітей із
тяжким порушенням
мовлення для
студентів
спеціальності 016

«Спеціальна освіта»:
Навчально-методичний посібник / Н.В. Савінова, О.Г. Білюк, В.А. Кисличенко. – Миколаїв: Ліон, 2022. – 200с.

3. Савінова Н. В. Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Н. В. Савінова, С. В. Карсканова. – Миколаїв: Видавець Румянцева Г.В., 2022. –173с.

4. Савінова Н. В. Інклюзивне навчання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з психофізичними порушеннями. Частина 3. (Для змішаної форми навчання) : навчально-методичний посібник / Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько. – Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2022. – 184 с.

5. Савінова Н. В. Логопедія з методикою викладання. Розділ 1. Теоретико-методологічні засади та предметна область викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності 016.01 Логопедія (для дистанційної та змішаної форми навчання) : навчально-методичний посібник / Н. В. Савінова, М. І. Берегова. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – 204 с.

6. Викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності «Спеціальна освіта»: Навчально-методичний посібник/ Н.В.Савінова , І.В.Корнієнко, М.І.Берегова. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020. 240 с.

7. Психолінгвістика: Навчально-методичний посібник/Н.В.Савінова, М.І.Берегова. – Миколаїв: видавець

Торубара В.В., 2020 – 92 с.

8. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник/ Н.В.Савінова, М.І.Бергова, Д.М.Борулько. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020 – 114 с.

9. Спеціальна методика розвитку мовлення та початкового навчання мови дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Студентам спеціальності «Спеціальна освіта» [Навчально-методичний посібник] / Н. В. Савінова, О.Г.Білюк, М.І.Берегова – Миколаїв: Іліон, 2020. – 150 с

10. Савінова Н.В., Берегова М.І., Корнієнко І.В. Викладання курсу «Логоритміка та ігри в логопедичній роботі» студентам спеціальності «Спеціальна освіта (логопедія)». Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019. 184 с.

11. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019, 166 с.

12. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019, 173 с.

13. Савінова Н.В., Серета І.В., Борулько Д.М. Технології корекційно-виховного процесу: навчально-методичний посібник. Миколаїв: Іліон, 2018. 172 с.

14.

До п.8
Наукове дослідження прикладного

характеру з теми:
«Компетентнісно
зорієнтована
професійна підготовка
майбутніх фахівців
спеціальної та
інклюзивної освіти»
(2020-2021 рр.),
державний
реєстраційний №
0120U002172.
1. Диплом від
29.11.2019 виданий
виконувачем функцій
і повноважень голови
Миколаївської
обласної державної
адміністрації,
заступником голови
облдержадміністрації
О. Трайтлі доктору
педагогічних наук,
професору Савіновій
Н.В., переможцю
обласного конкурсу
«Волонтер року» у
номінації «Кращий
волонтер у сфері
освіти та виховання».

До п.10

1.
International advanced
training on the topic:
Use of i nformal
education in the
training of bachelors
and masters in the
European Union
countries and Ukraine.
Lublin (Republic of
Poland) 26.12.2022

2. Навчання
за програмою
підвищення
кваліфікації
викладачів закладів
вищої освіти
«Особливості
розроблення та
змістового
наповнення
навчальних програм
вибіркових дисциплін,
що забезпечують
формування
міжкультурної
свідомості та
компетентностей
здобувачів вищої
освіти» 20 - 21 грудня
2022 року. СС
38282994/5581-22

До п.14

1. Всеукраїнський
конкурс студентських
наукових робіт у 2018-
2019 навчальному
році зі спеціальності
«Спеціальна освіта (за
нозологіями)», м. Київ
26 березня 2019 року
Зелінська Катерина –
Диплом II ступеня за
II місце.
2. Всеукраїнський
конкурс студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей у

2018-2019
навчальному році
«Актуальні проблеми
інклюзивної освіти»
м. Київ 04 квітня 2019
року Черних Аліна –
Диплом I ступеня за I
місце.

3. Всеукраїнський
конкурс студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей у
2019-2020
навчальному році
«Актуальні проблеми
інклюзивної освіти»
м. Київ березень 2020
року Шакула Анна
(567 гр.), – Диплом I
ступеня за I місце,
науковий керівник:
доктор педагогічних
наук, професор
Савінова Н.В.

4. Всеукраїнський
конкурс студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей у
2020-2021
навчальному році
«Спеціальна освіта (за
нозологіями)» м.
Миколаїв травень
2021 року
Кутержинська
Катерина (567 гр.), –
Диплом I ступеня за I
місце, науковий
керівник: доктор
педагогічних наук,
професор Савінова
Н.В.

5. Всеукраїнський
конкурс методичних
робіт від української
асоціації
корекційних педагогів
м.Київ, травень 2021
року Кутержинська
Катерина (567 гр.), –
Диплом I ступеня за I
місце, науковий
керівник: доктор
педагогічних наук,
професор Савінова
Н.В

6. Всеукраїнський
конкурс методичних
робіт від української
асоціації
корекційних педагогів
м.Київ, травень 2023
року. Спирін М.,
Войтенко Н.(511со гр.),
– Диплом за 1-е місце
в номінації
“Найкращий науково-
методичний доробок у
спеціальній та
інклюзивній освіті”,
науковий керівник:
доктор педагогічних
наук, професор
Савінова Н.В

7. Всеукраїнський
конкурс методичних
робіт від української
асоціації
корекційних педагогів

						<p>м.Київ, травень 2023 року. Друшляк Марина (511сол група), – Диплом за 2-е місце в номінації “Найкращий методичний доробок у спеціальній та інклюзивній освіті” , науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор Савінова Н.В</p> <p>До п.19 1. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Львівському національному університеті імені Івана Франка Наказ МОН № 2862-л від 07.12.18 2. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Ізмаїльському державному гуманітарному університеті МОН № 1699-л від 02.11.18 3. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка Наказ МОН № 902-л від 22.05.18 3. Голова Миколаївського осередку ГО «Українська асоціація корекційних педагогів</p> <p>До п.20 Вчитель-логопед ЗДО - 9 років</p>	
99257	Проскурняк Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік</p>	21	<p>ПП 09 Методика психолого-педагогічного консультування для осіб з ТПМ в умовах спеціальної освіти та інклюзивного навчання</p>	<p>До п 1. Scopus 1. Formation of an inclusive educational environment of educational institutions revista tempos e espaços em educação Volume 13, Numero 32, Janelro/Dezembro, 2020. 3.11-19 2. Проскурняк О.І. Формування особистісної готовності студентів до роботи з дітьми з порушеннями емоційно-вольової сфери, Вісник Луганського</p>

закінчення:
2017,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 004108,
виданий
26.02.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 025701,
виданий
13.10.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
023915,
виданий
09.11.2010,
Атестат
професора АП
003035,
виданий
29.06.2021

національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія. Педагогічні
науки: зб. наук. пр.
Луганськ: ЛГНУ, 2018.
№ 1 (315). С. 163–168.
Web of Science
3. Svitlana chupakhina,
Olena Proskurniak,
Tetiana Shvaliuk,
Tamara Otroshko,
Lenina Zadorozhna-
kniahnyska. Formation
of teachers' readiness
for children inclusive
education by digital
technologies means ad
alta: journal of
interdisciplinary
research Special issue
no.: 11/01/xvi. (vol. 11,
issue 1, special issue
xvi.) (february, 2021)
p.39-43. Web of Science
4. Олена Проскурняк,
Алла Яцінік Аналіз
досвіду організації
дистанційного
навчання зі
здобувачами
спеціальної освіти
Інноваційна
педагогіка. Науковий
журнал, 2020 Вип.29.
Т.1. С.60 – 65.
5. Олена Проскурняк
Музикотерапія у
корекції поведінкових
порушень
дошкільників із
розладами
аутистичного
спектру/Інноваційна
педагогіка, 2021.
Вип.32. Т.1. С. 15 – 19.
6. Олена Проскурняк
Вивчення розвитку
діалогічного
мовлення у
дошкільників з
розладами
аутистичного
спектру/Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія. Педагогічні
науки : зб. наук. пр.
Луганськ : ЛГНУ,
2021. № 1 (339). С.
208–218.
7. Діагностика
психологічної
готовності вчителів
основної школи до
роботи в
інклюзивному класі.
Науковий Часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 19 Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія. Вип.38,
2019. С.187 – 189.
8. Адаптація учнів з
особливими освітніми

потребами в умовах інклюзивного навчання: комунікативний аспект. Науково-методичний збірник «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови». Вип.14. Національна академія педагогічних наук України, Київ: НАПН, 2018, С.247 – 251

9. Особливості набуття досвіду спілкування в учнів молодшого шкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського: психологічні науки, 2018. №2 (20). С.65 –70

10. Формування особистісної готовності студентів до роботи з дітьми з порушеннями емоційно-вольової сфери. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Луганськ : ЛГНУ, 2018. № 1 (315). С. 163–168.

11. Olena PROSKURNIAK, Tetiana KALININA Polyaspectivity in the training of future special education teachers Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. С.171 – 193

12. Проскурняк О. І., Льченко О. В., Кондратенко В. О. Пісочна терапія як засіб корекції невпевненої поведінки молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення . Вісник Луганського

національного
університету імені Т.Г.
Шевченко, 2022, № 1
(349). Ч.2. С. 221-230
13. PROSKURNIAK
Olena. Psychological
and pedagogical
support of junior
students with
intellectual disorders in
the conditions of
inclusion acta
paedagogica
VOLYNIENSES.
Випуск 1. Том 1.
Видавничий дім
«Гельветика»2022 С.
191-198
14. Проскурняк О.І.
До питання корекції
писемного мовлення у
молодших школярів із
затримкою психічного
розвитку //
Інноваційна
педагогіка . Вип 55
Том 3. 2023. С. 86-89.
До п. 3
1. Проскурняк О.І. (В.Є.Коваленко)
«Діагностика
інтелектуальних
порушень».Харків:
Вид-во «Індустрія»,
2017.
2. Проскурняк О.І.
«Психолого-
педагогічна
діагностика якості
освіти у педагогічному
ВНЗ» За заг. ред. Г. Ф.
Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Ч. 3 :
Діагностика
інтелектуальних і
мовленнєвих
порушень у дітей
різних вікових
категорій. – Харків :
ФОП МЄ.Коваленко,
Л. О. Пеезіна В. В.,
2017(Петриченко, А.
А. Харківська, Т. В.
Отрошко, Х. А.
Шапаренко, О. В.
Льченко).
4.Проскурняк О.І.
«Діагностика якості
професійної
підготовки фахівців
дошкільної та
початкової освіти»
Частина 1. Харків:
ФОП Бровін О.В.,
2019.(Льченко О.В.,
Роганова М.В.,
Чаговець А.І.,
Шапаренко Х.А.,
Пехарева С.В., Репко
І.П., Степанець І.О.,
Бабакіна О.О.,
Блудова Ю.О.)

До п.4.

1. Проскурняк О.І.

«Випускні кваліфікаційні роботи зі спеціальної освіти: виконання та захист»/Харків : Стиль -Издат., 2019. (А.В. Яцинік)
2. Проскурняк О.І. «Спеціальні методики викладання дисциплін природничо-географічного та історичного циклу» Харків: «Стиль-Издат», 2017(В.Є.Коваленко)
3. Проскурняк О.І. «Формування комунікативної діяльності осіб з інтелектуальними порушеннями». Харків : Майдан, 2017. (В.Є.Коваленко)
4. Проскурняк О.І. «Магістерська робота: виконання та захист». Харків: «Стиль-Издат», 2017(В.Є.Коваленко)
5. Випускні кваліфікаційні роботи зі спеціальної освіти: виконання та захист : метод. рекомендації / уклад. : О. І. Проскурняк, А.В. Яцинік. – Харків, 2023. – 138 с.

До п. 7
1. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Іваненко Аліни Сергіївни на тему «Формування уявлень про майбутню сім'ю у розумово відсталих підлітків», подану на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 - спеціальна психологія Д 26.053.23 (29.06.2016 р.)
2. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Тимофієнко Наталії Володимирівни на тему «Психологічні особливості навчального спілкування студентів-сурдопедагогів», подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (29.06.2017 р.)
3. Офіційний опонент на дисертаційне

дослідження Сайко Христини Ярославівни на тему «Суб'єктивно-особистісна готовність корекційного педагога до виховання дітей з аутизмом», подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (29.06.2016 р.)

4. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Мартиненко Ірини Володимирівни на тему «Психологічні засади формування комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення», подану на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (23.05.2017 р.)

5. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Призванська Роксоляна Анатоліївна на тему «Психологічні засади музико-терапевтичної роботи з дітьми із розладами аутистичного спектру», подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (12.04.2021 р.)

Доп.10
Стажування:
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
Науково-педагогічне стажування на кафедрі спеціальної педагогіки та інклюзії з 15.11.2021 по 14.01.2022 р. обсягом 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. ДОВІДКА № 02/22 від 14.01.2022 р.

До п.12.
1. Особливості діагностики комунікативної

діяльності учнів з порушеннями інтелекту. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції "Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень" 3 квітня 2019 р., 40-43 с.

2. Особливості підготовки студентів спеціальної освіти до роботи в інклюзивних закладах. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні / Матеріал Всеукр.наук.-пр.конф. 21 листопада 2019 р., Х. Харків, 2019. С.225-229.

3. Соціальне середовище як чинник набуття досвіду спілкування учнів з порушеннями інтелектуального розвитку. Трансформація соціальної педагогіки та соціальної роботи в культурі інформаційного суспільства/ Матеріали всеукраїнської нау.-пр.конф, 7 лютого 2019 р., Харків, ХДАК. С. 15 – 17.

4. Особливості організації дистанційного навчання зі збобувачами спеціальної освіти в умовах пандемії корона вірусу. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи/ Матеріали Всеукр.наук.-пр. конф. 19 листопада 2020 р., м.Харків, 2020 С. 295 – 300.

5. До проблеми соціальної адаптації першокласників з комбінованими порушеннями в умовах інклюзивного навчання Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі / Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 25 листопада 2020 р., м.

Суми, 2020. С. 127 – 130.

6. Лікувальна фізкультура як метод корекції порушень рухових функцій у дітей із залишковими явищами дитячого церебрального параліча. Зб. Матеріалів IV міжнародної конференції «Актуальні проблеми науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабіліталогії», 18 березня 2021. К., 2021 С. 181 –184.

7. Організація корекційно-розвивальної роботи з учнями з порушеннями інтелекту в умовах інклюзивного навчання Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ТА НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЙ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ» 23 січня - 5 березня 2023р. Зб. матеріалів, Камянець-Подільський, 2023. С 117-120.

8. Психолого-педагогічний супровід учнів з порушеннями інтелекту в інклюзії: організаційний аспект. Зб. мат. Міжнародної науково-практичної конференції "Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти", 25 листопада 2022, м. Дніпро. 2022 С. 140-143.

9. Профілактика дезадаптації дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану / Матеріали міжнар наук-пр. конф “ Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового середовища в

						<p>сучасному закладі освіти . Харків 23.05.2023. С.328-330</p> <p>До п. 14 Керівництво науковою роботою студентки Герасименко К.О., яка зайняла III місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді 2018 р. (м. Кам'янець-Подільський) Керівництво науковою роботою студентки Дубяги О.Ю., яка зайняла III місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальної освіти 2018 р. (м.Київ) у 2020, 2021 роках була членом журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Керівництво науковою роботою студентки Староженко Дарини, яка зайняла III місце на Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016 2019р. (м.Київ) Керівництво науковою роботою студентки Булько Ірина , яка зайняла II місце на Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016 2020р. (м.Київ) Член журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» 2020 р, 2021 р.</p> <p>До п. 19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
423949	Савінова Наталя Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, рік закінчення: 1982, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, Слов`янський	32	ПП 04 Логопедія з методиками роботи у цифровому й комп'ютерному просторі	До п.1 1. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Стан готовності майбутніх учителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького

державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Логопедія, Диплом доктора наук ДД 003035, виданий 14.02.2014, Атестат професора ПР 011192, виданий 15.12.2015

державного педагогічного університету імені Івана Франка/редактори-упорядники М.Пантюк, А Душний, І Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 28. Том 3. С. 247-256

2.Савінова Н. В., Берегова М. І.Рівні сформованості мотиваційно-емоційної готовності майбутніх логопедів до роботи в умовах інклюзивного навчання. Humanitarium. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.); Ніжин (Чернігів.обл.): Лисенко М.М., 2018. Том 43. Вип. 2: Педагогіка. С. 121-130

3. Савінова Н.В., Берегова М.І., Кутержинська К.М. Критеріально-показникова база формування професійної культури майбутніх вчителів-логопедів. Науковий журнал Хортицької національної академії – Режим доступу до ресурсу: DOI:<https://doi.org/10.51706/2707-3076-2021-5-15>

4. Савінова Н.В., Кутержинська К.М. Контент формувального наративу морально-етичних компонентів деонтологічно-професійної культури майбутніх учителів-логопедів. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 8 (2023). DOI: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-8-5>

Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз

1. Natalia Savinova, Mariya Berehova, Kateryna Yanchytska, Nina Stelmah, Olena Biliuk, Olena Kasatkina-Kubyshkina ICT role during COVID-19 pandemic in lifelong learning for disabilities International Journal of Health Sciences. Vol. 5 No. 3, December 2021,

pages: 594-604. DOI : 10.53730/ijhs.v5n3.2572 (Наукометрична база Scopus)

2. Nataliia Savinova, Inessa Vizniuk, Valentyn Teslenko, Iryna Martyniuk, Olena Biliuk, Viktoriia Kyslychenko, Nina Stelmakh. Post-Traumatic Growth in the Context of Forming Volunteers' Positive Experience in the Information Environment. International Journal of Computer Science and Network Security Vol. 22 No. 6 pp. 562-570 http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220670.pdf

3. Савінова Н.В., Серєда І.В., Стельмах Н.В., Білюк О.Г. Визначення рівнів сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу. Інформаційні технології і засоби навчання. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/authorDashboard/submission/2984> DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6> Опубліковано: 2019-12-31 Том 74 № 6 (2019). С.56-70 (наукометрична база Web of Science)

4. Берегова М. І., Савінова Н.В., Серєда І.В. Innovation and content characteristics of the training of future specialists of special education. European Humanities Studies: State and Society / Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 4 (I), 2018. (Poland-Ukraine). P. 54-67. (наукометрична база IndexCopernicus)

5. Савінова Н.В., Стельмах Н.В., Берегова М.І. Дидактико-технологічні та психологічні засади розвитку особистості в умовах розвивального навчання. Scientific Journal Virtus Issue # 50, January, 2021. (с.120-125 ОЕСР)

6. Natalia Savinova, Nina Stelmah, Mariya Berehova, Svetlana

Karskanova, Victoria
Kislichenko Diagnosis
of Adolescent
Aggression as a
Psychological and
Pedagogical Problem.
Psychology and
education (2021) ISSN:
0033-3077 Volume:
58(3): Pages: 1313-1322
ОЕСР

7. Савінова Н.В.,
Берегова М.І.,
Кутержинська К.М.
Formation of the
professional culture of
future teachers-speech
therapists through the
use of innovative
technologies.
ScienceRise:
Pedagogical Education,
(4(49), 4–11.
<https://doi.org/10.15587/2519-4984.2022.259865>
ОЕСР

8. Nataliia Savinova,
Zhanna Verovkina,
Irina Martsinovska,
Halina Vasylieva, Lesia
Chopik, Organizacion of
inclusive education for
schoolchildren with
special needs in modern
, school practice .
EDUWEB-REVISTA
DE TECNOLOGIA DE
INFORMACION Y
COMUNICACION EN
EDUCACION.
Vol.17.Num. 2 (2023).
P. 54-65
DOI:
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.5>
(Web of Science)

До п.2

1. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №76890 від
16.02.2018 Розділ
монографії «Активно-
ігрова логокорекція
просодичної сторони
мовлення
дошкільників з
тяжкими
порушеннями
мовлення»

2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №76690 від
07.02.2018
Монографія
«Логодіагностика та
логокорекція
мовленнєвої
діяльності
дошкільників з
тяжкими
порушеннями
мовлення».

3. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №76891 від

16.02.2018 Розділ монографії «Підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчального закладу»

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84676 від 22.01.2019 Наукова стаття «Логодіагностика готовності дітей з тяжкими порушеннями мовлення до здійснення базових словотворчих операцій»

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №84675 від 22.01.2019 Наукова стаття «Складові технологічного конструкту системи диференційованої логокорекції»

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103234 від 18.03.2021 Навчально-методичний посібник «Інклюзивне навчання дітей з

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103236 від 18.03.2021 Стаття «Підготовка корекційного педагога до роботи в інклюзивному середовищі: інваріантна складова»

8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103825 від 8.04.2021 Навчально-методичний посібник «Психолінгвістика»

9. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103496 від 26.03.2021 Стаття «Стан готовності майбутніх учителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі»

10. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103827 від 08.04.2021 Навчально-методичний посібник «Викладання «логопедія» студентам спеціальності»

11. Свідоцтво про

реєстрацію авторського права на твір № 111381 від 27.01.2022 Науковий твір «Методична розробка «Комп'ютерні технології як засіб автоматизації та диференціації сонорних звуків у дітей старшого дошкільного віку з дислалією» (Савінова Н.В., Кутержинська К., Савінова А.)

12. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111382 від 27.01.2022 Монографія «Дидактико-практична підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного простору» (Савінова Н.В., Берегова М.І.)

13. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №11383 від 27.01.2022 Навчально-методичний посібник «Логопедія з методикою викладання. Розділ 1. Теоретико-методологічні засади та предметна область викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності 016.01 Логопедія (для дистанційної та змішаної форми навчання)» (Савінова Н.В., Берегова М.І.)

до п.3

1. Психолого-педагогічні та технологічні основи диференційованої логодіагностики та логокорекції. Монографія / Н.В.Савінова, Н.В.Стельмах, І.В.Середа та ін. – Миколаїв: Іліон, 2017. – 270 с. – С.141-159.

2. Савінова Н.В. «Логодіагностика та логокорекція мовленнєвої діяльності дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення» – Миколаїв : Літопис, 2017. – 262 с.

3. Колективна монографія «Система диференційованої корекції мовленнєвої

діяльності у дошкільників з ТПМ» за ред. Савінової Н.В. (Савінова Н.В., Стельмах Н.В., Кисличенко В.А., Шавліс Н.А., Серета І.В., Сорочан Ю.Б., Іванова Т.М.) – Миколаїв : Літопис, 2017. – 270 с.

4. Савінова Н.В., Серета І.В., Стельмах Н.В. Корекційно-виховна діяльність викладача у сучасних закладах освіти. – Миколаїв: Іліон, 2019. – 190 с.

5. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів: монографія / Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько та ін.; за ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв: Іліон, 2020. – 200 с.

6. Компетентнісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти : монографія / Н. В. Савінова, І. В. Серета, В. А. Кисличенко та ін. Миколаїв. – Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2022. – 188 с.

7. Савінова Н.В., Кутержинська К.М.. Кейс-технології як засіб формування деонтологічної культури асистента вчителя інклюзивного класу: монографія . КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія”. Харків. 2023. 175 с.

8. Савінова Наталія Савінова Ганна. Дидактика формування тематичної лексики діалогічної єдності у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення : колективна монографія / Савінова Н., Савінова Г. та ін. за заг.ред. Пономарьової Г.Ф. КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія”. Харків. 2023. 30 с.

До п.4
1. Савінова Н. В., Серета І. В., Берегова М. І. Технології виховної роботи в інклюзивному

середовищі. Навч.-метод. посібник. - Миколаїв: Іліон, 2022. - 195 с.

2. Савінова Н.В., Білюк О.Г., Кисличенко В.А. Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень і навчання математики дітей із тяжким порушенням мовлення для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта»: Навчально-методичний посібник / Н.В. Савінова, О.Г. Білюк, В.А. Кисличенко. – Миколаїв: Іліон, 2022. – 200с.

3. Савінова Н. В. Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Н. В. Савінова, С. В. Карсканова. – Миколаїв: Видавець Румянцева Г.В., 2022. –173с.

4. Савінова Н. В. Інклюзивне навчання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з психофізичними порушеннями. Частина 3. (Для змішаної форми навчання) : навчально-методичний посібник / Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько. – Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2022. – 184 с.

5. Савінова Н. В. Логопедія з методикою викладання. Розділ 1. Теоретико-методологічні засади та предметна область викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності 016.01 Логопедія (для дистанційної та змішаної форми навчання) : навчально-методичний посібник / Н. В. Савінова, М. І. Берегова. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – 204 с.

6. Викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності

«Спеціальна освіта»:
Навчально-методичний посібник/
Н.В.Савінова ,
І.В.Корнієнко,
М.І.Берегова. –
Миколаїв: видавець
Торубара В.В., 2020.
240 с.

7. Психолінгвістика:
Навчально-методичний посібник/Н.В.Савінова, М.І.Берегова. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020 – 92 с.

8. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник/
Н.В.Савінова,
М.І.Берегова,
Д.М.Борулько. –
Миколаїв: видавець
Торубара В.В., 2020 – 114 с.

9. Спеціальна методика розвитку мовлення та початкового навчання мови дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Студентам спеціальності «Спеціальна освіта» [Навчально-методичний посібник] / Н. В. Савінова, О.Г.Білюк, М.І.Берегова – Миколаїв: Іліон, 2020. – 150 с

10. Савінова Н.В., Берегова М.І., Корнієнко І.В. Викладання курсу «Логоритміка та ігри в логопедичній роботі» студентам спеціальності «Спеціальна освіта (логопедія)». Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019. 184 с.

11. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019, 166 с.

12. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання. Навчально-методичний посібник.

Миколаїв: видавець
Торубара В.В., 2019,
173 с.
13. Савінова Н.В.,
Середа І.В., Борулько
Д.М. Технології
корекційно-виховного
процесу: навчально-
методичний посібник.
Миколаїв: Іліон, 2018.
172 с.
14.

До п.8
Наукове дослідження
прикладного
характеру з теми:
«Компетентнісно
зорієнтована
професійна підготовка
майбутніх фахівців
спеціальної та
інклюзивної освіти»
(2020-2021 рр.),
державний
реєстраційний №
0120U002172.
1. Диплом від
29.11.2019 виданий
виконувачем функцій
і повноважень голови
Миколаївської
обласної державної
адміністрації,
заступником голови
облдержадміністрації
О. Трайтлі доктору
педагогічних наук,
професору Савіновій
Н.В., переможцю
обласного конкурсу
«Волонтер року» у
номінації «Кращий
волонтер у сфері
освіти та виховання».

До п.10
1.
International advanced
training on the topic:
Use of i nformal
education in the
training of bachelors
and masters in the
European Union
countries and Ukraine.
Lublin (Republic of
Poland) 26.12.2022
2. Навчання
за програмою
підвищення
кваліфікації
викладачів закладів
вищої освіти
«Особливості
розроблення та
змістового
наповнення
навчальних програм
вибіркових дисциплін,
що забезпечують
формування
міжкультурної
свідомості та
компетентностей
здобувачів вищої
освіти» 20 - 21 грудня
2022 року. СС
38282994/5581-22

До п.14

1. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт у 2018-2019 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта (за нозологіями)», м. Київ 26 березня 2019 року Зелінська Катерина – Диплом II ступеня за II місце.
2. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2018-2019 навчальному році «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» м. Київ 04 квітня 2019 року Черних Аліна – Диплом I ступеня за I місце.
3. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019-2020 навчальному році «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» м. Київ березень 2020 року Шакула Анна (567 гр.), – Диплом I ступеня за I місце, науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор Савінова Н.В.
4. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020-2021 навчальному році «Спеціальна освіта (за нозологіями)» м. Миколаїв травень 2021 року Кутержинська Катерина (567 гр.), – Диплом I ступеня за I місце, науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор Савінова Н.В.
5. Всеукраїнський конкурс методичних робіт від української асоціації корекційних педагогів м.Київ, травень 2021 року Кутержинська Катерина (567 гр.), – Диплом I ступеня за I місце, науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор Савінова Н.В.
6. Всеукраїнський конкурс методичних робіт від української асоціації корекційних педагогів м.Київ, травень 2023 року. Спін М.,

						<p>Войтенко Н.(511со гр.), – Диплом за 1-е місце в номінації “Найкращий науково-методичний доробок у спеціальній та інклюзивній освіті”, науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор Савінова Н.В 7. Всеукраїнський конкурс методичних робіт від української асоціації корекційних педагогів м.Київ, травень 2023 року. Друшляк Марина (511сол група), – Диплом за 2-е місце в номінації “Найкращий методичний доробок у спеціальній та інклюзивній освіті” , науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор Савінова Н.В</p> <p>До п.19 1. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Львівському національному університеті імені Івана Франка Наказ МОН № 2862-л від 07.12.18 2. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Ізмаїльському державному гуманітарному університеті МОН № 1699-л від 02.11.18 3. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка Наказ МОН № 902-л від 22.05.18 3. Голова Миколаївського осередку ГО «Українська асоціація корекційних педагогів</p> <p>До п.20 Вчитель-логопед ЗДО - 9 років</p>	
423949	Савінова Наталя Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний	32	ПП 07 Диференціальна діагностика порушень	<p>До п.1 1. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Стан</p>

				<p>педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, рік закінчення: 1982, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Логопедія, Диплом доктора наук ДД 003035, виданий 14.02.2014, Атестат професора ПР 011192, виданий 15.12.2015</p>	<p>мовлення</p>	<p>готовності майбутніх учителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка/редактори-упорядники М.Пантюк, А.Душний, І.Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 28. Том 3. С. 247-256</p> <p>2.Савінова Н. В., Берегова М. І.Рівні сформованості мотиваційно-емоційної готовності майбутніх логопедів до роботи в умовах інклюзивного навчання. Humanitarium. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.); Ніжин (Чернігів.обл.): Лисенко М.М., 2018. Том 43. Вип. 2: Педагогіка. С. 121-130</p> <p>3. Савінова Н.В., Берегова М.І., Кутержинська К.М. Критеріально-показникова база формування професійної культури майбутніх вчителів-логопедів. Науковий журнал Хортицької національної академії – Режим доступу до ресурсу: DOI:https://doi.org/10.51706/2707-3076-2021-5-15</p> <p>4. Савінова Н.В., Кутержинська К.М. Контент формувального наративу морально-етичних компонентів деонтологічно-професійної культури майбутніх учителів-логопедів. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 8 (2023). DOI: https://doi.org/10.51706/2707-3076-2023-8-5</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз</p> <p>1. Natalia Savinova,</p>
--	--	--	--	---	-----------------	---

Mariya Berehova,
Kateryna Yanchytska,
Nina Stelmah, Olena
Biliuk, Olena
Kasatkina-Kubyshkina
ICT role during COVID-
19 pandemic in lifelong
learning for disabilities
International Journal of
Health Sciences. Vol. 5
No. 3, December 2021,
pages: 594-604. DOI :
10.53730/ijhs.v5n3.257
2 (Наукометрична
база Scopus)

2. Nataliia Savinova,
Inessa Vizniuk,
Valentyn Teslenko,
Iryna Martyniuk, Olena
Biliuk, Viktoriia
Kyslychenko, Nina
Stelmakh. Post-
Traumatic Growth in
the Context of Forming
Volunteers' Positive
Experience in the
Information
Environment.
International Journal of
Computer Science and
Network Security Vol.
22 No. 6 pp. 562-570
[http://paper.ijcsns.org/
07_book/202206/2022
0670.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220670.pdf)

3. Савінова Н.В.,
Середа І.В., Стельмах
Н.В., Білюк О.Г.
Визначення рівнів
сформованості
інформаційно-
комунікаційної
компетентності
педагогів
загальноосвітнього
навчального закладу.
Інформаційні
технології і засоби
навчання.
[https://journal.iitta.gov
.ua/index.php/itlt
/authorDashboard/sub
mission/2984](https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/authorDashboard/submitmission/2984) DOI:
[https://doi.org/10
.33407/itlt.v74i6](https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6)
Опубліковано: 2019-
12-31 Том 74 № 6
(2019). С.56-70
(наукометрична база
Web of Science)

4. Берегова М. І.,
Савінова Н.В., Середа
І.В. Innovation and
content characteristics
of the training of future
specialists of special
education. European
Humanities Studies:
State and Society /
Europejskie studia
humanistyczne:
Panstwo i
Spoleczenstwo. Issue 4
(I), 2018. (Poland-
Ukraine). P. 54-67.
(наукометрична база
IndexCopernicus)

5. Савінова Н.В.,
Стельмах Н.В.,
Берегова М.І.
Дидактико-

технологічні та психологічні засади розвитку особистості в умовах розвивального навчання. Scientific Journal Virtus Issue # 50, January, 2021. (с.120-125 ОЕСР

6. Natalia Savinova, Nina Stelmah, Mariya Berehova, Svetlana Karskanova, Victoria Kislichenko Diagnosis of Adolescent Aggression as a Psychological and Pedagogical Problem. Psychology and education (2021) ISSN: 0033-3077 Volume: 58(3): Pages: 1313-1322 ОЕСР

7. Савінова Н.В., Берегова М.І., Кутержинська К.М. Formation of the professional culture of future teachers-speech therapists through the use of innovative technologies. ScienceRise: Pedagogical Education, (4(49), 4–11. <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2022.259865> ОЕСР

8. Nataliia Savinova, Zhanna Verovkina, Irina Martsinovska, Halina Vasylieva, Lesia Chopik, Organization of inclusive education for schoolchildren with special needs in modern , school practice . EDUWEB-REVISTA DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION EN EDUCACION. Vol.17.Num. 2 (2023). P. 54-65 DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.5> (Web of Science)

До п.2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №76890 від 16.02.2018 Розділ монографії «Активно-ігрова логокорекція просодичної сторони мовлення дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення»

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №76690 від 07.02.2018 Монографія «Логодіагностика та

логокорекція мовленнєвої діяльності дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення».

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №76891 від 16.02.2018 Розділ монографії «Підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчального закладу»

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84676 від 22.01.2019 Наукова стаття «Логодіагностика готовності дітей з тяжкими порушеннями мовлення до здійснення базових словотворчих операцій»

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №84675 від 22.01.2019 Наукова стаття «Складові технологічного конструкту системи диференційованої логокорекції»

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103234 від 18.03.2021 Навчально-методичний посібник «Інклюзивне навчання дітей з

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103236 від 18.03.2021 Стаття «Підготовка корекційного педагога до роботи в інклюзивному середовищі: інваріантна складова»

8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103825 від 8.04.2021 Навчально-методичний посібник «Психолінгвістика»

9. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 103496 від 26.03.2021 Стаття «Стан готовності майбутніх учителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі»

10. Свідоцтво про

реєстрацію авторського права на твір № 103827 від 08.04.2021 Навчально-методичний посібник «Викладання «логопедія» студентам спеціальності»
11. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111381 від 27.01.2022 Науковий твір «Методична розробка «Комп'ютерні технології як засіб автоматизації та диференціації сонорних звуків у дітей старшого дошкільного віку з дислалією» (Савінова Н.В., Кутержинська К., Савінова А.)
12. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111382 від 27.01.2022 Монографія «Дидактико-практична підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного простору» (Савінова Н.В., Берегова М.І.)
13. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №11383 від 27.01.2022 Навчально-методичний посібник «Логопедія з методикою викладання. Розділ 1. Теоретико-методологічні засади та предметна область викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності 016.01 Логопедія (для дистанційної та змішаної форми навчання)» (Савінова Н.В., Берегова М.І.)

до п.3
1. Психолого-педагогічні та технологічні основи диференційованої логодіагностики та логокорекції: Монографія / Н.В.Савінова, Н.В.Стельмах, І.В.Середа та ін. – Миколаїв: Іліон, 2017. – 270 с. – С.141-159.
2. Савінова Н.В. «Логодіагностика та логокорекція мовленнєвої

діяльності дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення» – Миколаїв : Літопис, 2017. – 262 с.

3. Колективна монографія «Система диференційованої корекції мовленнєвої діяльності у дошкільників з ТПМ» за ред. Савінової Н.В. (Савінова Н.В., Стельмах Н.В., Кисличенко В.А., Шавліс Н.А., Серета І.В., Сорочан Ю.Б., Іванова Т.М.) – Миколаїв : Літопис, 2017. – 270 с.

4. Савінова Н.В., Серета І.В., Стельмах Н.В. Корекційно-виховна діяльність викладача у сучасних закладах освіти. – Миколаїв: Іліон, 2019. – 190 с.

5. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів: монографія / Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борulyкo та ін.; за ред. Н. В. Савінової. – Миколаїв: Іліон, 2020. – 200 с.

6. Компетентісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти : монографія / Н. В. Савінова, І. В. Серета, В. А. Кисличенко та ін. Миколаїв. – Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2022. – 188 с.

7. Савінова Н.В., Кутержинська К.М.. Кейс-технології як засіб формування деонтологічної культури асистента вчителя інклюзивного класу: монографія . КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія”. Харків. 2023. 175 с.

8. Савінова Наталія Савінова Ганна. Дидактика формування тематичної лексики діалогічної єдності у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення : колективна монографія / Савінова Н., Савінова Г. та ін. за заг.ред. Пономарьової Г.Ф. КЗ

“Харківська гуманітарно-педагогічна академія”. Харків. 2023. 30 с.

До п.4

1. Савінова Н. В., Серета І. В., Берегова М. І. Технології виховної роботи в інклюзивному середовищі. Навч.-метод. посібник. - Миколаїв: Ліон, 2022. - 195 с.
2. Савінова Н. В., Білюк О. Г., Кисличенко В. А. Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень і навчання математики дітей із тяжким порушенням мовлення для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта»: Навчально-методичний посібник / Н. В. Савінова, О. Г. Білюк, В. А. Кисличенко. – Миколаїв: Ліон, 2022. – 200 с.
3. Савінова Н. В. Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Н. В. Савінова, С. В. Карсканова. – Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2022. – 173 с.
4. Савінова Н. В. Інклюзивне навчання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з психофізичними порушеннями. Частина 3. (Для змішаної форми навчання) : навчально-методичний посібник / Н. В. Савінова, М. І. Берегова, Д. М. Борулько. – Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2022. – 184 с.
5. Савінова Н. В. Логопедія з методикою викладання. Розділ 1. Теоретико-методологічні засади та предметна область викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності 016.01 Логопедія (для дистанційної та змішаної форми навчання) :

навчально-методичний посібник / Н. В. Савінова, М. І. Берегова. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – 204 с.

6. Викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності «Спеціальна освіта»: Навчально-методичний посібник/ Н.В.Савінова, І.В.Корнієнко, М.І.Берегова. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020. 240 с.

7. Психолінгвістика: Навчально-методичний посібник/Н.В.Савінова, М.І.Берегова. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020 – 92 с.

8. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник/ Н.В.Савінова, М.І.Берегова, Д.М.Борулько. – Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020 – 114 с.

9. Спеціальна методика розвитку мовлення та початкового навчання мови дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Студентам спеціальності «Спеціальна освіта» [Навчально-методичний посібник] / Н. В. Савінова, О.Г.Білюк, М.І.Берегова – Миколаїв: Іліон, 2020. – 150 с

10. Савінова Н.В., Берегова М.І., Корнієнко І.В. Викладання курсу «Логоритміка та ігри в логопедичній роботі» студентам спеціальності «Спеціальна освіта (логопедія)». Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2019. 184 с.

11. Савінова Н.В., Берегова М.І., Борулько Д.М. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник.

Миколаїв: видавець
Торубара В.В., 2019,
166 с.
12. Савінова Н.В.,
Берегова М.І.,
Борулько Д.М.
Інформаційні
технології та технічні
засоби корекційного
навчання. Навчально-
методичний посібник.
Миколаїв: видавець
Торубара В.В., 2019,
173 с.
13. Савінова Н.В.,
Середа І.В., Борулько
Д.М. Технології
корекційно-виховного
процесу: навчально-
методичний посібник.
Миколаїв: Ліон, 2018.
172 с.
14.

До п.8
Наукове дослідження
прикладного
характеру з теми:
«Компетентнісно
зорієнтована
професійна підготовка
майбутніх фахівців
спеціальної та
інклюзивної освіти»
(2020-2021 рр.),
державний
реєстраційний №
0120U002172.
1. Диплом від
29.11.2019 виданий
виконувачем функцій
і повноважень голови
Миколаївської
обласної державної
адміністрації,
заступником голови
облдержадміністрації
О. Трайтлі доктору
педагогічних наук,
професору Савіновій
Н.В., переможцю
обласного конкурсу
«Волонтер року» у
номінації «Кращий
волонтер у сфері
освіти та виховання».

До п.10
1.
International advanced
training on the topic:
Use of i nformal
education in the
training of bachelors
and masters in the
European Union
countries and Ukraine.
Lublin (Republic of
Poland) 26.12.2022
2. Навчання
за програмою
підвищення
кваліфікації
викладачів закладів
вищої освіти
«Особливості
розроблення та
змістового
наповнення
навчальних програм
вибіркових дисциплін,

що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти» 20 - 21 грудня 2022 року. СС 38282994/5581-22

До п.14

1. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт у 2018-2019 навчальному році зі спеціальності «Спеціальна освіта (за нозологіями)», м. Київ 26 березня 2019 року Зелінська Катерина – Диплом II ступеня за II місце.

2. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2018-2019 навчальному році «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» м. Київ 04 квітня 2019 року Черних Аліна – Диплом I ступеня за I місце.

3. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019-2020 навчальному році «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» м. Київ березень 2020 року Шакула Анна (567 гр.), – Диплом I ступеня за I місце, науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор Савінова Н.В.

4. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020-2021 навчальному році «Спеціальна освіта (за нозологіями)» м. Миколаїв травень 2021 року Кутержинська Катерина (567 гр.), – Диплом I ступеня за I місце, науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор Савінова Н.В.

5. Всеукраїнський конкурс методичних робіт від української асоціації корекційних педагогів м.Київ, травень 2021 року Кутержинська Катерина (567 гр.), – Диплом I ступеня за I місце, науковий

керівник: доктор педагогічних наук, професор Савінова Н.В
6. Всеукраїнський конкурс методичних робіт від української асоціації корекційних педагогів м.Київ, травень 2023 року. Спирін М., Войтенко Н.(511со гр.), – Диплом за 1-е місце в номінації “Найкращий науково-методичний доробок у спеціальній та інклюзивній освіті”, науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор Савінова Н.В
7. Всеукраїнський конкурс методичних робіт від української асоціації корекційних педагогів м.Київ, травень 2023 року. Друшляк Марина (511сол група), – Диплом за 2-е місце в номінації “Найкращий методичний доробок у спеціальній та інклюзивній освіті”, науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор Савінова Н.В

До п.19
1. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Львівському національному університеті імені Івана Франка Наказ МОН № 2862-л від 07.12.18
2. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Ізмаїльському державному гуманітарному університеті МОН № 1699-л від 02.11.18
3. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка Наказ МОН № 902-л від 22.05.18
3. Голова Миколаївського осередку ГО «Українська

							асоціація корекційних педагогів До п.20 Вчитель-логопед ЗДО - 9 років
281795	Кобзева Олена Олександрів на	Викладач, Основне місце роботи	Соціально- педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 045288, виданий 12.12.2017	19	ЗП 01 Іноземна мова за професійним спрямуванням	До п. 1 1. Кобзева О. О. Прийоми та засоби реалізації директивної мовленнєвої стратегії судді в американському судовому дискурсі / О. О. Кобзева // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – 2018. – № 1155. – С. 97–102. (фахове видання) 2. Kobzieva O. O. Correlations of judge’s local strategies in communicative situation “Organizing aspects” in the American court discourse / O. O. Kobzieva // Massachusetts Review of Science and Technologies. – 2018. – № 1(13). – Vol. VII. – P. 426-431. 3. Кобзева О.О. Особливості організації сучасного електорального дискурсу/ О. О. Кобзева // збірник наукових праць «Закарпатські філологічні студії» випуск 9 том 1, 2019 р. С. 93-98 (фахове видання) 4.Кобзева О.О. Специфіка конфліктів і медіаційні технології як можливість їх регулювання / О. О. Кобзева // збірник наукових праць «Закарпатські філологічні студії» випуск 28-2023 р. С. 97-103 5.Кобзева О.О Стратегії і тактики адвокату захисту в американському судовому дискурсі / О. О. Кобзева// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» выпуск 1-2023 р. с 7-15 Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща).

До п. 10
1. Українська інженерно-педагогічна академія» Посвідчення № СТ 02071228/000115-20 від 05.12.2020 р. Тема: «Розвиток мовленнєвої компетентності засобами інтерактивного навчання майбутніх учителів англійської мови в умовах пандемії» Науково-педагогічне стажування в обсязі 4 кредитів (120 годин)
2. Міжнародний науково-практичний семінар та кваліфікаційний тренінг “Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти” (12 год) 4-5 квітня 2019 року Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова Інститут модернізації змісту освіти України Південно-Моравський центр міжнародної мобільності.
3. Міжнародний онлайн курс «Інклюзивна освіта» Istituto Don Calabria Italia. 10.10.2020 - 14.11.2020 Сертифікат IEC №048/2020
4. Підвищення кваліфікації на тему: “Teacher Training for Teachers of the English Language in Adult education” 15-25 october 2019 Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-пед. академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА,
5. “Цифрові інструменти Google для освіти”(базовий рівень) Сертифікат GDTFE -03-Б-07450
6. «Екосистема цифрових рішень для освіти: сучасні сервіси та інструменти, цифрові вміння (Digital Skills) (Soft Skills) та компетентності; електронне освітнє середовище закладу освіти; цифрова трансформація уроку» 24-28 квітня 2023 року 15 годин Сертифікат ПК-2023-6802

До п.12

1.Кобзева О. О.
Варіювання
дискурсивних
стратегій судді в
американському
судовому засіданні /
О. О. Кобзева //
Сучасна філологія:
актуальні наукові
проблеми та шляхи
вирішення : міжнар.
наук.-практ. конф.,
22–23 квітня 2018 р. :
тези доп. – Одеса :
Південноукраїнська
організація «Центр
філологічних
досліджень», 2018. –
С. 62–64

2. Кобзева О. О.
Когнітивно-
прагматичні
характеристики
електорального
дискурсу / О. О.
Кобзева // XX
Наукової конференції
«Каразінські читання
Людина. Мова.
Комунікація» з
міжнародною участю,
наук.-практ. конф.,7
лютого 2020 р. : тези
доп. – Харків
:Харківський
національний
університет ім.В.Н.
Каразіна - С. 48-51.

3. Кабірі М. Х.,
Кобзева О. О.
Стратегія
самопрезентації як
частина прояву
ідентичності:
перекладацький
аспект/Кабірі М. Х., О.
О. Кобзева //XI
наукової конференції
з міжнародною
участю «Актуальні
проблеми
перекладознавства та
методики навчання
перекладу» Харків,
ХНУ імені В. Н.
Каразіна, 15–16 квітня
2021 року: тези доп. –
Харків : Харківський
національний
університет

4. Кобзева О.О.
Вивчення іноземної
мови особами із
дислексією.
Матеріали науково-
практичної
конференції "Стан та
перспективи
спеціальної освіти та
інклюзії" (Харків, 27
квітня 2023 року) /
Департамент науки і
освіти, Харків. обл.
держ. військ. адмін.,
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної

						<p>ради. Харків, 2023. с.166-169.</p> <p>До п.14 Керівництво студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні та методичні аспекти»</p> <p>До п. 19 є дійсним членом професійного об'єднання TESOL (Teachers of English to Speakers of Other Languages)</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 17. Готовність до оволодіння інформацією освітньо-проєсінного характеру в режимі онлайн, уміння здійснювати ахову діяльність з використанням сучасних ІТ технологій з метою підвищення власної психолого-педагогічної кваліфікації та надання діагностичних корекційних і консультативних послуг.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ПП 09 Методика психолого-педагогічного консультування для осіб з ТПМ в умовах спеціальної освіти та інклюзивного навчання</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
		<p>ПП 04 Логопедія з методиками роботи у цифровому й комп'ютерному просторі</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести,</p>

	інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
ПП 06 Логотехнологічна інноватика в діагностиці та корекції	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
ПП 07 Диференціальна діагностика порушень мовлення	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
ПП 05 Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей

				здобувачів освіти
		ПП 10 Логопедична практика з цифровізації та інформатизації логокорекційного процесу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.
<i>РН 16. Розробляти програми індивідуального розвитку, впроваджувати їх, оцінювати якість, уміти конструювати і реалізовувати індивідуальний освітній маршрут мовленнєвого розвитку дитини адекватних потребам дитини перших років життя</i>	<input type="checkbox"/>	ПП 09 Методика психолого-педагогічного консультування для осіб з ТПМ в умовах спеціальної освіти та інклюзивного навчання	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		ПП 06 Логотехнологічна інноватика в діагностиці та корекції	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		ПП 04 Логопедія з методиками роботи у цифровому й комп'ютерному просторі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу.

			<p>діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
		<p>ПП о8 Індивідуалізація та диференціація логопедичного супроводу осіб із ТПМ та їх родин</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
		<p>ПП о7 Диференціальна діагностика порушень мовлення</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
<p>РН15. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми для дітей з порушеннями мовленнєвої діяльності впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ПП 13 Переддипломна практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>

			Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
		ПП 12 Проектно-технологічна практика	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.
		ПП 11 Логопедична практика в закладах/установах для осіб з порушеннями мовлення	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.
		ПП 10 Логопедична практика з цифровізації та інформатизації логокорекційного процесу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.
РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для	<input checked="" type="checkbox"/>	ПП 04 Логопедія з методиками роботи у цифровому й комп'ютерному просторі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та

<p>дітей з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення</p>		<p>(кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
	<p>ППП 13 Переддипломна практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
	<p>ППП 12 Проектно-технологічна практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
	<p>ППП 11 Логопедична практика в закладах/установах для осіб з порушеннями мовлення</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
	<p>ППП 10 Логопедична практика з цифровізації та інформатизації</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог</p>

		логокорекційного процесу	<p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.
		ПП 07 Диференціальна діагностика порушень мовлення	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		ПП 06 Логотехнологічна інноватика в діагностиці та корекції	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх	<input checked="" type="checkbox"/>	ПП 10 Логопедична практика з цифровізації та інформатизації логокорекційного процесу	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p>	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.

потреб,
можливостей та
здібностей дітей з
порушеннями
мовленнєвого
розвитку.

	Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
ПП 06 Логотехнологічна інноватика в діагностиці та корекції	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
ПП 04 Логопедія з методиками роботи у цифровому й комп'ютерному просторі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
ПП 05 Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти

<p>ПП 07 Диференціальна діагностика порушень мовлення</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
<p>ПП 11 Логопедична практика в закладах/установах для осіб з порушеннями мовлення</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
<p>ПП 12 Проєктно-технологічна практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
<p>ПП 13 Переддипломна практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної</p>

			мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	документації, залік.
<p><i>РН 12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ПП 10 Логопедична практика з цифровізації та інформатизації логокорекційного процесу</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
		<p>ПП 11 Логопедична практика в закладах/установах для осіб з порушеннями мовлення</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
		<p>ПП 12 Проектно-технологічна практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
		<p>ПП 13 Переддипломна практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на</p>

	<p>Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
<p>ПП о8 Індивідуалізація та диференціація логопедичного супроводу осіб із ТПІМ та їх родин</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
<p>ПП о9 Методика психолого-педагогічного консультування для осіб з ТПІМ в умовах спеціальної освіти та інклюзивного навчання</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
<p>ПП о5 Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит</p>

				відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
<p><i>РН 11. Здійснювати управління мультидисциплінарною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ПП 05 Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
		<p>ЗП 02 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
<p><i>РН 10. Спіратись на теоретичні положення інноваційні професійні здобутки у галузі спеціальної педагогіки і логопедії, представлені в науковій літературі інформаційних базах даних та інших джерелах. Вміти аналізувати та оцінювати їх ефективність.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ПП 13 Переддипломна практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
		<p>ПП 11 Логопедична практика в закладах/установах для осіб з порушеннями</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-</p>

мовлення	<p>формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
ПП 10 Логопедична практика з цифровізації та інформатизації логокорекційного процесу	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
ЗП 02 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
ЗП 01 Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами;</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи,</p>

			реферування наукових статей, самоаналіз.	презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
<p><i>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ПП 08 Індивідуалізація та диференціація логопедичного супроводу осіб із ТПМ та їх родин</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
		<p>ЗП 01 Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
		<p>ЗП 02 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>

<p><i>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ПП 11 Логопедична практика в закладах/установах для осіб з порушеннями мовлення</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
		<p>ПП 05 Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
		<p>ЗП 03 Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
		<p>ЗП 02 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові</p>

			Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
<i>РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти, логопедичної допомоги на засадах партнерства.</i>	☒	ЗП 01 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		ПП 05 Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		ПП 11 Логопедична практика в закладах/установах для осіб з порушеннями мовлення	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.

	науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
ЗП 02 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально- науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно- накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
ПП 09 Методика психолого- педагогічного консультування для осіб з ТПМ в умовах спеціальної освіти та інклюзивного навчання	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально- науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно- накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
ЗП 03 Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально- науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно- накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти

		<p>ПП 08 Індивідуалізація та диференціація логопедичного супроводу осіб із ТПІМ та їх родин</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
<p><i>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та мовленнєвого розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ПП 11 Логопедична практика в закладах/установах для осіб з порушеннями мовлення</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
		<p>ПП 05 Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
		<p>ПП 09 Методика психолого-педагогічного консультування для осіб з ТПІМ в умовах спеціальної освіти та інклюзивного навчання</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові</p>

			Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		ПП о8 Індивідуалізація та диференціація логопедичного супроводу осіб із ТПМ та їх родин	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
<i>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання мовленнєвого розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, на цій основі забезпечувати інтерпретації освітньої підтримки згідно особливих освітніх потреб дітей.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗП о2 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		ПП 13 Переддипломна практика	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою;	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.

	робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
ПП 12 Проектно-технологічна практика	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.
ПП 11 Логопедична практика в закладах/установах для осіб з порушеннями мовлення	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.
ПП 10 Логопедична практика з цифровізації та інформатизації логокорекційного процесу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.
ПП о8 Індивідуалізація та диференціація логопедичного супроводу осіб із ТПМ та їх родин	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси)	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для

			<p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою;</p> <p>робота з електронними інформаційними ресурсами;</p> <p>реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
<p><i>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення, які потребують логопедичної допомоги, генерувати нові ідеї щодо удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ПП 13 Переддипломна практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою;</p> <p>робота з електронними інформаційними ресурсами;</p> <p>реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
		<p>ПП 05 Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою;</p> <p>робота з електронними інформаційними ресурсами;</p> <p>реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамен для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
		<p>ПП 06 Логотехнологічна інноватика в діагностиці та корекції</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою;</p> <p>робота з електронними інформаційними ресурсами;</p> <p>реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамен для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання</p>

		здобутих компетентностей здобувачів освіти
ПП 04 Логопедія з методиками роботи у цифровому й комп'ютерному просторі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
ПП 08 Індивідуалізація та диференціація логопедичного супроводу осіб із ТПМ та їх родин	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
ЗП 02 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
ПП 07 Диференціальна діагностика порушень	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до

мовлення	<p>Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
ПП 12 Проектно-технологічна практика	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
ПП 11 Логопедична практика в закладах/установах для осіб з порушеннями мовлення	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
ПП 10 Логопедична практика з цифровізації та інформатизації логокорекційного процесу	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>

			інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
<p><i>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій логопедичної корекції й супроводу в мультидисциплінарних контекстах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ПП 10 Логопедична практика з цифровізації та інформатизації логокорекційного процесу</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
		<p>ПП 11 Логопедична практика в закладах/установах для осіб з порушеннями мовлення</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
		<p>ПП 12 Проектно-технологічна практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>
		<p>ПП 13 Переддипломна практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік.</p>

	Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
ПП 04 Логопедія з методиками роботи у цифровому й комп'ютерному просторі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
ЗП 02 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
ПП 06 Логотехнологічна інноватика в діагностиці та корекції	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти

		ЗП 03 Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		ПП 07 Диференціальна діагностика порушень мовлення	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
<i>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</i>	☒	ПП 05 Методика тренінгової роботи з учасниками логокорекційного процесу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		ПП 09 Методика психолого-педагогічного консультування для	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної

		осіб з ТПМ в умовах спеціальної освіти та інклюзивного навчання	<p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу.</p> <p>Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
		ЗП 02 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу.</p> <p>Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
<p><i>РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</i></p>	☒	ЗП 02 Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу.</p> <p>Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>