

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	40227 Спеціальна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgra.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40227
Назва ОП	Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.02 Олігофренопедагогіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра корекційної освіти та спеціальної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: історії та суспільно-економічних дисциплін, іноземної філології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61001, Україна, місто Харків, провулок Руставелі, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	99257
ПІБ гаранта ОП	Проскурняк Олена Ігорівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	proskurnyak.elena2022@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-715-70-24
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-278-23-65

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В Харківському регіоні Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) є одним з центрів генерування наукових знань та трансферту найкращих світових інновацій у суспільне життя держави шляхом створення умов для формування професійних навичок та вмінь, а також розвитку особистісних якостей людини. Виходячи з цього, стратегічною метою Академії до 2025 р. є розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору.

Стратегія розвитку Академії охоплює всі рівні управління та впливає на планування роботи на рівні факультетів і кафедр, що відповідають за розвиток освітніх програм (<http://surl.li/abrnrx>)

На факультеті дошкільної і спеціальної освіти та історії за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта другий (магістерський) рівень підготовка ведеться з 2016 року. Підготовка фахівців ведеться заочною та заочною формами навчання на базі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, другого (магістерського) рівня. Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту». Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації і передбачає здобуття особою здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ОПП розроблено відповідно до стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти. (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 016 «Спеціальна освіта»), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 28.

Під час створення ОПП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю 016 Спеціальна освіта різних ЗВО (другий (магістерський) рівень). Особливу увагу було приділено подібним програмам, розробленим у педагогічних ЗВО, зокрема: Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Славянського державного педагогічного університету, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова та Харківського національного педагогічного університету імені Г. Сковороди.

Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проектом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя», зокрема, в основу ОПП було покладено ідею взаємозв'язку між загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ЄKTS для забезпечення належного рівня навчання здобувачів вищої освіти.

При розробці освітнього компонента «Інклюзивна освіта та програмне-методичне забезпечення інклюзивної освіти» спеціальність 016 Спеціальна освіта було запозичено досвід підготовки фахівців Інституту комунальної інтеграції Університету Мінесоти (м. Міннеаполіс, США).

Під час підготовки проекту ОПП було проаналізовано навчальні плани закладів вищої освіти країн Європи. Так, відповідно до навчального плану спеціальності 016 Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie (<http://surl.li/dcgco>), було введено вибіркового освітній компонент Патопсихологія у спеціальній освіті. У відносі до навчального плану спеціальності 016 факультету Mary Lou Fulton Teachers College, Аризонського національного університету (<http://surl.li/ddymo>), було введено вибіркового освітній компонент Методика організації командної роботи в спеціальних та інклюзивних закладах.

На основі договірної співпраці між суб'єктами освітнього процесу академії з вересня 2018 по липень 2022 н.р. реалізувалися сумісні заходи з організації удосконалення підготовки майбутніх фахівців спеціальної освіти.

ОПП обговорювали на засіданнях кафедри корекційної освіти та спеціальної психології, вченої ради факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії.

КЗ «ХГПА», радилися зі стейкхолдерами, приділяючи особливу увагу думкам і позиціям потенційних роботодавців. В результаті цього, ОПП було створено з урахуванням потреб ринку праці та можливостей ЗВО, про що свідчать отримані від стейкхолдерів рецензії на ОПП (<http://surl.li/ddiox>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	12	7	5	0	0
2 курс	2021 - 2022	32	10	21	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29112 Спеціальна освіта 40015 Спеціальна освіта 40029 Спеціальна освіта
другий (магістерський) рівень	26158 Спеціальна освіта 40009 Спеціальна освіта 40227 Спеціальна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП магістратура 016.02.pdf</i>	GK6gJhgKng6YwEeEImosCcuqDMSQZoyAtZzcVGq3Hok= =
Навчальний план за ОП	<i>План 511.pdf</i>	xIT/84oFedpoHmijF8jKHaZxJ8y/P9jPsENVaXkAqiM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Булавінцева.pdf</i>	BcopmZVokEYMFjDsvR1V6Z7PjX1sarC3Y+Vokzo3Dsg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Шляхта.pdf</i>	F33L4ruxqGwjsspQ1/7VzvhdrVoPQDyb6jUifiZ1Ps8= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>_Рецензія Пахомова.pdf</i>	S9vZ2CBYothlEOqJKWRtqgQ/ArjyWUatwibWBxf2i4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Кукуруза.pdf</i>	9JnF/h9MA5YeQEYkgaiJjEcwr+Ad44P5l8PVK3HAnUM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Вишнева.pdf</i>	Z+Lu8dvTkLwnql8cGOYf4nZ8iLy9xyuoqs+WLV7SGh8= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Відповідно до зазначеної мети ОПП, цілями освітньої програми є: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Виходячи із цілей ОПП, особливість освітньої програми полягає у теоретико-практичній підготовці конкурентоспроможних фахівців зі спеціальної освіти, спроможних працювати у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Унікальність ОПП полягає у підготовці студентів до роботи у закладах різних рівнів підпорядкувань,

інклюзивно-ресурсних центрах та закладах МОЗ та Міністерства соціальної політики, з особами різних вікових груп із системними порушеннями інтелекту, з урахуванням особливостей Харківського регіону на основі державно-громадського партнерства

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія академії: досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників. Стратегічна мета академії: до 01.01.2026 р. розвинути, закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<http://surl.li/abrx>).

Цілі ОПП відповідають місії та меті Академії: забезпечення фундаментальної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати комплексні завдання психологічного супроводу особистості з особливими потребами, професійно володіють науково-дослідними методами роботи з людьми, мають знання із психологічних механізмів функціонування та управління різного типу організаційних структур у відповідності з тенденціями інтеграції до європейського і світового освітнього простору. Інтеграція до європейського і світового освітнього простору реалізується у КЗ, ПРН, окремих модулях ОК професійної та вибіркової частини ОПП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

-Під час формулювання цілей та програмних результатів ОПП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти. Так, Булько І., випускниця ОПП 2020 року, запропонувала включити до каталогу вибіркового ОК дисципліну «Організація роботи дефектолога в ІРЦ, в спеціальних та інклюзивних закладах освіти.». Невесенко О. та Сухар А., здобувачі вищої освіти, ввести до основних ОК дисципліну «Сучасні технології корекційно-розвиткової роботи та освітньої діяльності осіб з порушеннями інтелекту». Жуланова В. та Ніконова В. випускниці програми 2021 року запропонували до основних ОК ввести дисципліну «Практикум з формування комунікативної діяльності осіб з інтелектуальними порушеннями» з СК Здатність формувати комунікативні компетенції в осіб з порушеннями інтелекту для їх успішної адаптації, соціалізації і особистісного розвитку.

-Під час модернізації ОПП було враховано побажання здобувачів освіти щодо створення та впровадження в практику наукових розробок, спрямованих на підвищення навичок управління у системі спеціальної та інклюзивної освіти. Відповідно у 2021 р. до переліку обов'язкових ОК було введено «Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті». Здобувачі освіти дали побажання поглибити знання з правових основ організації спеціальної освіти, яке було враховано у навчальному плані 2022 року, зокрема введено обов'язковий освітній компонент «Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами».

- роботодавці

На запит завуча спеціального закладу освіти «Харківська спеціальна школа-інтернат №3» Литвищенко Т.І. у 2022 р. до каталогу вибіркового освітніх компонентів введено дисципліну «Сучасні підходи до попередження та подолання порушень писемного мовлення в осіб з порушеннями інтелекту», який забезпечує формування професійної компетентності майбутніх фахівців спеціальної освіти щодо здатності розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (зі стандарту).

На запит директора ІРЦ м. Харкова Вишневої Т. у 2021 році введено ОК «Психолого-педагогічне консультування в спеціальній та інклюзивній освіті», СК Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів (зі стандарту) та вибіркового ОК «Організація роботи дефектолога в ІРЦ, в спеціальних та інклюзивних закладах освіти».

На запит директора ХЗОШ № 19 Булавінцева О.М. включено обов'язковий ОК «Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти» та введено додаткову компетентність СК 15 Здатність до виконання освітніх і професійних обов'язків з використанням дистанційних форм синхронного й асинхронного навчання, включно з навчальною, діагностичною, консультативною роботою.

- академічна спільнота

-Пахомова Н.Г. доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної та спеціальної освіти Полтавського Національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка запропонувала ввести курс «Логопедична робота з особами різних вікових груп»

-Кукуруза Г. докторка психологічних наук, національна тренерка з раннього втручання, виконавча директорка БФ «ІРВ» виступила із пропозицією ввести до ОПП ОК «Система раннього втручання» з метою посилення СК Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).

- інші стейкхолдери

На запит Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації уведено до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта уточнено назву освітнього компоненту циклу загальної підготовки «Актуальні

проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» з метою формування спеціальної (фахової, предметної) компетентності СК Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОПП узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності на ринку праці. Для цього ЗВО залучає фахівців-практиків, які працюють у штаті або виступають з гостьовими лекціями, майстер-класами тощо. Якість підготовки фахівців оцінюється затребуваністю випускників на ринку праці. При розробці ОПП враховуються інтереси роботодавців та органів регіональної влади у забезпеченні регіону компетентними спеціалістами, які відображені у обласній програмі розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023 роки (<http://surl.li/dcgtz>) та у Програмі економічного і соціального розвитку Харківської області на 2022 рік (<http://surl.li/dcgtc>).

Компетентності та програмні результати навчання сформульовані в ОПП, є відображенням сучасної теорії спеціальної та інклюзивної освіти та моніторингу вимог роботодавців. Відповідно до рішення національної ради реформ, про визнання інклюзивного навчання одним із пріоритетів розвитку держави у ОПП було додано освітні компоненти та види практики, що стосуються інклюзії.

Під час останнього перегляду ОПП було враховано сучасні вимоги сьогодення, пов'язані із необхідністю дистанційної освіти та роботи в умовах воєнного стану, та введено компетентність СК 15 Здатність до виконання освітніх і професійних обов'язків з використанням дистанційних форм синхронного й асинхронного навчання, включно з навчальною, діагностичною, консультативною роботою. Ця компетентність відповідає за формування за РН 19.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП здійснювалось з метою підготовки фахівців для закладів спеціальної освіти Харківського регіону з урахуванням обласної програми «Новий освітній простір Харківщини» на 2019 – 2023 роки, в основу якої закладено принцип пріоритетності людини, підвищення якості освіти на інноваційній основі та тенденцій розвитку ринку праці.

Під час проектування фокусу освітньої програми було враховано інтереси та рекомендації стейкхолдерів (потенційних працевластувачів) із Харківського регіону, що відображено у рецензіях на ОП та протоколах кафедри. Підготовка та підтримка фахівців регіональних ЗЗСО та ІРЦ у формі низки навчальних семінарів, конференцій зумовлює врахування регіонального контексту підготовки фахівців регіону. (<http://surl.li/dehmj>, <http://surl.li/ddspy>, <http://surl.li/ckqmt>, <http://surl.li/dehme>) Галузевий контекст ОПП у вибудовано відповідно до особливостей та вимог галузі 01 «Освіта/Педагогіка», що виражено у змісті, формах та методах теоретичної та практичної підготовки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При створенні ОПП було взято до уваги досвід формування подібних програм ЗВО України. Вивчено ОПП Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та з'ясовано спільні та відмінні їх ознаки, виокремлено переваги кожної програми. Це дало змогу врахувати їх під час формулювання цілей програми, вибору оптимального переліку компонент ОПП та їх логічної послідовності, приділити увагу визначенню програмних компетентностей і результатів навчання. Академія має договори з іноземними ЗВО: Природничо-гуманітарним університетом м. Седльце (Польща) (Угода від 29.12.2017р.), Інститутом суспільної інтеграції університету Міннесоти (США) (Угода про співпрацю 31.10.2017 р), Університет Торонто (м. Торонто, Канада) (Договір про співпрацю від 30.11.2021) та ін., 9-ма ЗВО України (у межах меморандуму) (<http://surl.li/wlma>). Це дозволило більш глибоко ознайомитись з особливостями зарубіжного досвіду та врахувати це при вибудові траєкторії ОПП: У процесі підготовки майбутніх фахівців спеціальної освіти на основі меморандуму між Академією та Університетом Міннесоти, США було використано досвід університету, зокрема при складанні курсу «Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти», сумісно був підготовлений посібник з інклюзії та наукові праці (<http://surl.li/dcwbr>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 28 від 5 січня 2021 р.). Зміст ОПП відповідає нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення сумарного кінцевого показника набутих компетенцій. ОПП сприяє досягненню результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта завдяки впровадженню в освітній процес обов'язкових компонентів, які дозволяють набути здобувачам програмні компетентності. Це такі дисципліни, як «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті», «Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами», «Діагностика атипичного розвитку», «Сучасні технології корекційної-розвиткової роботи та освітньої діяльності осіб з порушеннями інтелекту», «Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти», «Психолого-педагогічне консультування в спеціальній та інклюзивній освіті», «Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті».

Для оволодіння спеціальними (фаховими, предметними) компетентностями з метою досягнення результатів навчання (критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування спеціальної освіти в Україні; володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації корекційно-виховного процесу в закладах спеціальної та інклюзивної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії та інших) важливими є виробничі практики: «Дефектологічна практика (у спеціальних та інклюзивних закладах)», «Науково-дослідна (літня)», «Проектно-технологічна», «Переддипломна» та кваліфікаційна робота магістра. Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми наведено в ОПП та Таблиці 3 із Додатку цього документа.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП Спеціальна освіта розроблено відповідно до стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти. (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 016 «Спеціальна освіта»), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 28. Програмні результати навчання ОП Дошкільна освіта відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський); рівень НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF – LLL – 7 рівень.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

74

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

26

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності 016 Спеціальна освіта (0113 Teacher training without subject specialisation). Основним фокусом ОПП є: Професійна підготовка магістрів в галузі спеціальної освіти, формування та розвиток у них професійної компетентності для здійснення практичної та методичної діяльності у галузі корекційної педагогіки та спеціальної психології. ОПП має практичне спрямування сконцентроване на методиках корекційного навчання та виховання у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. ОПП має чітку структуру, логічну послідовність, що дає можливість досягти цілей, заявлених в програмі. ОПП скерована на вивчення освітніх компонентів, проходження різних видів практики, які пов'язані з підготовкою до професійної діяльності в реалізації корекційно-розвиткової, психокорекцій та науково-дослідній роботі за спеціальністю 016 під час формального та неформального навчання із використанням Інтернет-ресурсів. Перелік програмних результатів навчання за кожною дисципліною корелює з визначеним в ОПП переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

Цикл загальної підготовки представлено такими навчальними дисциплінами: «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті»; «Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами» та передбачає оволодіння філософськими, правовими та науково-методологічними тенденціями вітчизняного та світового досвіду у спеціальній та інклюзивній освіті державною та іноземною мовами.

Цикл професійної підготовки висвітлює сучасні тенденції спеціальної та інклюзивної освіти: «Сучасні технології корекційної-розвиткової роботи та освітньої діяльності осіб з порушеннями інтелекту», «Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти». Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів, здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП забезпечено ОК: «Психолого-педагогічне консультування в спеціальній та інклюзивній освіті», «Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті», «Діагностика атипового розвитку». Здатність формувати комунікативні компетенції в осіб з порушеннями інтелекту для їх успішної адаптації і соціалізації забезпечено ОК «Формування комунікативної діяльності осіб з порушеннями інтелекту».

Практика (дефектологічна практика (в спеціальних та інклюзивних закладах), проектно-технологічна, науково-дослідна, переддипломна) та кваліфікаційна робота магістра сприяють досягненню цілей ОПП. Загальний обсяг обов'язкових компонентів обох циклів складає 74 кредитів, або 82% від загальної кількості відведеного навчального часу. Зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про індивідуальний план-графік навчання студентів у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/aevha>). Індивідуальний план-графік навчання спрямований на індивідуалізацію навчання, посилення самостійної роботи студентів у навчанні при консультуванні викладачем, підвищення рівня підготовки майбутні спеціалістів та розкриття їхніх індивідуальних творчих здібностей. За індивідуальним планом-графіком можуть навчатися студенти, які поєднують навчання з роботою за фахом або реалізують наукові, творчі, соціальні проекти, що потребують персоналізованого графіка навчання. Індивідуалізація навчання здійснюється через мережу наукових і творчих гуртків, участь у наукових конференціях, семінарах, конкурсах, інших заходах, інформація про які знаходиться на офіційному сайті Академії. Положення про дисципліни вільного вибору студентів (п. 2.2, розділ 2) (<http://surl.li/irvf>), для здобувачів освіти другого рівня забезпечена можливість вільного вибору дисциплін і формування індивідуальної траєкторії навчання. Для здобувачів ЗВО створена електронна база дисциплін на сайті кафедри, які можна обирати (<http://surl.li/cjetb>). За період навчання здобувач освіти вільно обирає освітні компоненти в обсязі 26 кредитів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ECTS. Механізми вибору дисциплін описані в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) й Положенні про дисципліни вільного вибору студентів (<http://surl.li/irvf>).

Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін розробляється кафедрою з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, а також зацікавлених сторін та роботодавців. Під час укладання переліку до уваги беруться новітні тенденції спеціальної освіти, трансформаційні процеси освітньої галузі, запити ринку праці, стейкхолдерів та здобувачів освіти.

Для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік здобувачі у другому семестрі поточного року здійснюють вільний вибір курсів відповідно до персональних освітніх траєкторій. У січні – лютому здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про їхнє право на вибір навчальних дисциплін, про нормативні документи, що регламентують відповідні механізми. Студентам повідомляється про можливість попереднього ознайомлення з орієнтовним переліком вибіркових дисциплін з усіх ОПП навчального закладу після ознайомлення з їх силабусами на сайтах кафедр та на сторінці офіційного сайту (<http://surl.li/ahfte>) в розділі «Навчальний відділ». На підставі аналізу заяв здобувачі вищої освіти формуються навчальні групи для вивчення вибіркових освітніх компонентів. Згідно з нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти у групі з вивчення вибіркового освітнього компоненту, як правило, повинна складати не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної ОПП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів організована згідно з Положенням про проведення практики (<http://surl.li/swvb>) і забезпечує формування програмних компетентностей здобувачів освіти, необхідних для забезпечення основних аспектів педагогічної діяльності (ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-12, СК 15, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 9, РН 12, РН13, РН15, РН 16, РН 18, РН 19)

Практична підготовка здобувачів освіти є обов'язковим компонентом ОП і спрямована на підготовку до майбутньої роботи зі спеціальності, закріплення й розширення знань з теоретичних дисциплін та їхнє застосування у виробничих ситуаціях, організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб роботодавців. В ОПП та навчальному плані передбачена навчальна практика (20 кред.), яка містить такі види: проектно-технологічна (5 кред.), Науково-дослідна (літня) (5 кред.), Дефектологічна практика (Практика в спеціальних та інклюзивних закладах) (10 кред.), та виробнича переддипломна практика (5 кред.). Загальний обсяг усіх видів практики складає 750 годин.

Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється згідно з укладеними Договорами про спільну діяльність з закладами освіти м. Харкова та (<http://surl.li/cjexa>).

Компетентності випускників відбивають погляд роботодавців на освітньо-професійну підготовку потенційного працівника.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Всі предмети з переліку компонентів ОПП та всі види практики впливають на вироблення soft skills у здобувачів вищої освіти, що відображено у Таблиці 1.

Більша увага виробленню соціальних навичок приділяється на дисциплінах «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» у рамках яких здобувачі освіти можуть розвинути свої навички спілкування іноземною мовою. Якісний склад кафедри дозволяє викладати окремі освітні компоненти іноземною мовою, за бажанням здобувачів освіти. Так освітній компонент «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті», включає у себе модуль самостійної роботи, яка полягає у перегляді іноземного курсу прясвяченого інклюзивній освіті.

Серед компетентностей й програмних результатів ОП найбільш тісно перетинаються із соціальними навичками: ЗК 3,4,5,9; КС 3,4,13,14,15; РН 4, 5,6,9,15,18,19.

Набуття соціальних навичок забезпечується через вибір методів освітньої діяльності (інтерактивні методи та методи критичного мислення, тренінгові вправи, творчі завдання, ділові ігри, проблемні дискусії, індивідуальна та групова проектна робота тощо); під час консультивання з керівниками та самостійної роботи з підготовки та написання кваліфікаційної роботи магістра

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОПП враховує вимоги стандарту вищої освіти другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (Наказ № 28 від 05.01.2021 р.) при формулюванні мети ОПП, описі предметної області, формулюванні інтегральної компетентності, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. Зміст ОПП забезпечує набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій, визначених навчальним планом «Магістр спеціальної освіти» та відповідають класифікатору таких професій (за Класифікатором ДК 003:2010): Це досягається через таку структуру освітніх компонентів, які спрямовані на здобуття компетентностей магістра спеціальної освіти (ПП 04, ПП 05, ПП 06, ПП 08,) через формування здатності до організації та управління освітнім процесом, через знання сучасних концепцій, завдань, змісту, методів, форм і засобів спеціальної освіти; особливостей психолого-педагогічного супроводу осіб з ООП (ПП07, ПП09, ПП 10) тощо; освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей у педагогічній діяльності (ЗП 01, ЗП 02, ЗП 03, ПП 07, ПП 10, ПП 11, ПП 12, ПП13, ПП 14) через володіння компетентностями забезпечення організації освітнього процесу у спеціальних, інклюзивних та між секторальних закладах освіти, з урахуванням принципів спеціальної та інклюзивної освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Положенням щодо розробки навчальних планів (<http://surl.li/agoqr>). Обсяг освітніх програм вищої освіти визначається у кредитах ЄКТС і становить 90 кредитів ЄКТС за освітнім рівнем магістр. Це зафіксовано в ОПП. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента.

Вибіркова частина навчальних дисциплін становить 28 % від загального обсягу. Самостійну роботу здобувачів освіти оцінюють під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Фактичний обсяг навантаження на здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), відображений в існуючих навчальних планах, графіках навчального процесу, щорічно переглядаються і оптимізуються з урахуванням пропозицій здобувачів освіти. З метою визначення фактичної навантаженості здобувачів ОП використовується опитування студентів розроблені відповідно до Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/wryc>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти (<http://surl.li/ixdj>). Під час підготовки здобувачів вищої освіти використовуються елементи дуальної форми освіти. Так, відповідно до навчального плану та «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/swvb>) один день на тиждень, протягом семестру, студенти проходять практику в спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Окрім того, здобувачі освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта поєднують навчання з роботою за фахом у ІРЦ та закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя та асистента вчителя. Координатором дуального навчання виступає завідувач випускової кафедри; кураторами, які контролюють виконання індивідуального навчального плану, є викладачі й керівники практик, а також роботодавці, котрі на виробництві забезпечують формування професійних компетентностей студента. Здобувачі освіти, які працюють, забезпечуються гнучким графіком консультацій, навчально-методичними матеріалами, дистанційними заняттями.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому наведено на сторінці академії та на сторінці кафедри (<http://surl.li/ddyzk>, <http://surl.li/weop>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у 2022 р.» (<http://surl.li/ddjeg>) для здобуття ступеня магістра за ОПП приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за цією спеціальністю, а також особи на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою

спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань у закладі вищої освіти.
У 2022 році для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта здійснено за результатами вступних випробувань - у формі фахового іспиту або розгляду мотиваційних листів в передбачених цими Правилами прийому. Тестові завдання магістерського тесту навчальної компетентності укладаються відповідно до Програми тесту загальної навчальної компетентності, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11 лютого 2022 року № 158.
Програми вступних випробувань оновлюються щороку до початку вступної компанії відповідно до оновлення змісту підготовки за спеціальністю і розміщуються на веб-сторінці академії.
Програми оприлюднено на сайті академії (<http://surl.li/weor>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sxfo>); Положенням про дисципліну вільного вибору (<http://surl.li/irvf>); Положенням про правила прийому до магістратури (<http://surl.li/whqe>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>).
Відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті академії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За звітний період на ОПП ситуацій, що потребували визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до пункту 3 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>) КЗ «ХГПА» 3.4, 3.5. передбачено, що:
1. За результатами валідації предметна комісія формує протокол, у якому міститься висновок для деканату стосовно визнання чи не визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти. Якщо здобувач отримав менше ніж 60 балів, то результати навчання, набуті у неформальній освіті, не валідуються.
2. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B2) з освітнього компонента «Іноземна мова» обов'язкової частини навчальних планів дає підстави для його перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Участь здобувачів вищої освіти ОПП Спеціальна освіта у неформальній освіті враховується під час семестрового контролю. При наданні документів, що засвідчує участь у відповідних заходах, частково представлена на кафедральному сайті та оцінюється додатковими балами згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>)

У 2021-2022 н.р. здобувачі освіти 611 со у рамках вивчення освітнього компоненту «Система раннього втручання» брали участь в онлайн-курсі для фахівців від освітньої платформи EDEra (<http://surl.li/aegml>), що було перезараховано як 20 балів за наявності сертифікату.

Здобувачі освіти 511со 21-22 н.р. взяли участь у міжнародній науково-практичній конференції м.Київ, що увійшло до підсумкової оцінки у рамках освітнього компоненту «Організація наукових досліджень».

Здобувачі освіти 511со у рамках літньої практики проходили освітні курси «Безбар'єрна грамотність від цифрової платформи ДІА», що було включено до підсумкової атестації (<http://surl.li/bdags>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОПП є проблемно-орієнтованим, що забезпечується через широке використання наукових досліджень, теоретичних та практичних занять, навчальної і виробничої практики, із забезпеченням можливості для самонавчання.

Підготовка здобувачів освіти здійснюється за очною та заочною формою навчання. Форми і методи навчання регулюються положеннями: (<https://shly.link/CAfU6>, <https://shly.link/M8w9v>, <https://shly.link/Nq4SX>).

Для досягнення програмних результатів використовуються лекції, практичні заняття, семінари, бесіди, дискусії, самостійну роботу, проходження практики. Серед інноваційних методів – професійно-ділові ігри, тренінги,

проведення гостьових лекцій. Запроваджено елементи дистанційного та асинхронного навчання та консультацій (Google Classroom, Zoom; вебінари, курси; тестування на освітніх платформах Prometheus, Всеосвіта). Поряд із цим, здобувачі мають можливість долучитися до бібліотечних коучингів (<http://surl.li/ckjot>), гостьових лекцій, проведених викладачами різних закладів вищої освіти та фахівцями-практиками, вебінарів, міжнародних круглих столів, конференцій різних рівнів тощо (<http://surl.li/ckjop>), (<http://surl.li/ckjor>), інтегрованих курсів онлайн-лекцій як у межах співпраці з міжнародними організаціями, зокрема проведені онлайн-курси «Інклюзивна освіта» (<https://shly.link/Uiqdw>), «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі» (<https://shly.link/BRjfb>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В організації освітнього процесу, зокрема у виборі форм, методів навчання і викладання реалізовано студентоцентрований підхід. Вибір форм і методів навчання відповідає принципам такого підходу, які задекларовані у таких нормативних документах як «Положення про студентське самоврядування КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» та Харківського педагогічного фахового коледжу» (<http://surl.li/wkst>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>) тощо. Особистісному розвитку магістрантів сприяють проблемні, дослідницькі, інтерактивні та практичні методи навчання і викладання, інноваційні форми навчання (Google Classroom, Zoom, Prometheus, робота в хмарі, науковий круглий стіл, дискусія, наукові доповіді та повідомлення, презентація результатів наукових досліджень), які відповідають реалізації позицій студентоцентрованого підходу. Відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії (<https://shly.link/RdEuuy>), Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/wtuc>) проводяться моніторинг якості освіти «Викладання очима здобувачів освіти», який передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОПП (<http://surl.li/ckjqu>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>) науково-педагогічні працівники мають право самостійно формувати зміст освітніх компонентів, вносити зміни до робочих програм, обирати методи та форми навчання, які довели свою ефективність, знайомити здобувачів вищої освіти з інноваціями, результатами різноманітних наукових досліджень тощо. Академічна свобода забезпечується шляхом надання самостійності, незалежності, свободи вибору, творчого пошуку всіма учасниками освітнього процесу. Кодекс з питань етики (<http://surl.li/irdv>) передбачає комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності особистості й передбачає створення нетерпимих умов щодо проявів будь-якої дискримінації. Здобувачі вищої освіти мають свободу у виборі ОК, тем курсових, магістерських досліджень відповідно до «Положення про дисципліни вільного вибору» (<http://surl.li/irvf>) та «Положення про випускні роботи студентів» (<http://surl.li/irdg>). З метою реалізації персональної освітньої траєкторії та підвищення рівня підготовки майбутні спеціалістів, здобувач освіти має право на навчання за індивідуальним планом-графіком, відповідно до «Положення про навчання за індивідуальним планом-графіком студентів денної форми навчання» (<http://surl.li/aevha>) та брати участь у наукових дослідженнях та оприлюднювати отримані результати у відповідності до «Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів» (<http://surl.li/irvi>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Докладна інформація щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів. На початку семестру кожен науково-педагогічний працівник знайомить здобувачів вищої освіти з основними положеннями нормативного забезпечення курсу. Робочі програми програми обов'язкових ОК та силабуси вибіркового ОК розміщені на сайтах кафедр та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/ckqct>) Також здобувачі освіти мають можливість вільно знайомитися з робочими навчальними програмами ОК, силабусами, навчально-методичним забезпеченням кожного ОК, завданнями для семінарських, практичних занять та самостійної роботи, у зручний для них час за допомогою Internet-ресурсів (<http://surl.li/ckqdb>), Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії вільний, безоплатний та безпечний. Безпека здобувачів вищої освіти у роботі в мережі Internet регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища академії (<http://surl.li/soxy>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підґрунтям для організації і здійснення магістрантами науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за ОПП, виступає ОК: ЗП 02 «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті», та всі види практики ПП 11- ПП 14. Підсумковим результатом наукових досліджень здобувачів є участь у конференціях, круглих столах, написання та захист випускної кваліфікаційної роботи ПП 15. Методичні рекомендації до написання випускних кваліфікаційних робіт наведено на сторінці кафедри (<http://surl.li/ckqec>). На кафедрі діє навчально-практична лабораторія спеціального та інклюзивного навчання (<http://surl.li/ckjor>). В контексті діяльності лабораторії вирішуються практично-дослідні завдання: забезпечення умов для проведення теоретичних і експериментальних досліджень, науково-дослідної роботи з питань розвитку інклюзивної та

спеціальної освіти. Реалізується творча співпраця з навчально-реабілітаційними центрами, закладами дошкільної, середньої та вищої освіти, науковими установами, громадськими об'єднаннями, в тому числі закордонними. На кафедрі два рази на рік проводиться науково-практична конференція для здобувачів освіти «Стан та перспективи спеціальної та інклюзивної освіти», яка з 21-22 н.р. проводиться у дистанційному форматі (<http://surl.li/ckqgj>). На формування навичок аналізувати, аргументувати, переконувати, оприлюднювати результати дослідження спрямована робота у науковому гуртку «Корекційний педагог» (<http://surl.li/ckqgr>). Організація просвітницької діяльності за напрямками роботи гуртка та кафедри у формі проведення науково-практичних семінарів, круглих столів, тренінгів, конференцій та інших науково-просвітницьких заходів.

Для проведення наукових досліджень здобувачі освіти мають вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, участі у різного рівня конференціях, семінарах, тренінгах, що проводяться в Академії профільними кафедрами, розширення практичного досвіду через співпрацю з іншими ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ураховуючи тенденції розвитку спеціальності та змін на ринку праці, викладачі ОПП беруть участь у науково-практичних, методичних, навчальних заходах: вебінарах, конференціях, круглих столах, майстер-класах, онлайн-курсах, тренінгах, міжнародних стажуваннях тощо, здійснюють підвищення кваліфікації відповідно до чинного законодавства (<http://surl.li/ckjph>).

Прикладами модернізації контентів у 2018-2022 рр. є: монографії, наукові статті, участь викладачів у конференціях (<http://surl.li/ckqhy>).

Перегляд та оновлення ОП спирається на вивчення результатів поточного і підсумкового контролю, моніторингу якості освітнього процесу, дослідження задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами, аналіз ресурсних умов реалізації ОП, рекомендації стейкхолдерів, зміни у нормативно-правових актах спеціальної та інклюзивної освіти тощо. Викладачі своєчасно оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик, які опановуються під час вивчення досвіду колег, під час взаємовідвідування навчальних занять. В ОК систематично оновлюється джерельна база робочих програм у яких знаходять відображення сучасні тенденції розвитку допомоги дітям з ООП. В ОК «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» зміст модулів з урахуванням сучасних тенденцій та вимог до оформлення результатів наукових досліджень у вітчизняних та світових виданнях, що включені до різноманітних наукометричних баз (фахові статті категорії Б, Index Copernicus, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge та інші).

Відповідно до рекомендацій стейкхолдерів у ОП до каталогу вибіркових освітніх компонентів було введено такі дисципліни: «Сучасні підходи до попередження та подолання порушень писемного мовлення в осіб з порушеннями інтелекту», «Організація роботи дефектолога в ІРЦ, спеціальних та інклюзивних закладах освіти». У освітні компоненти основного циклу у 2021 році введено ОК «Психолого-педагогічне консультування в спеціальній та інклюзивній освіті» та ОК «Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти», «Логопедична робота з особами різних вікових груп», «Система раннього втручання».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності визначена Статутом закладу, розробленою стратегією розвитку Академії (<https://shly.link/nM3xA>). В академії створено відділ міжнародних зв'язків, робота якого регламентується Положенням «Про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності» <http://surl.li/svos>. Учасники освітнього процесу мають можливість навчання за програмою академічної мобільності. Академією було підписано ряд договорів про співпрацю із зарубіжними університетами-партнерами (<http://surl.li/wlma>).

У 2020 році проведено ряд онлайн-лекцій з Istituto Don Calabria спільно з партнерською організацією БО "БФ "Дон Калабрія Україна" для науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти академії, <http://surl.li/ckqna>.

Здобувачі вищої освіти під керівництвом викладача кафедри Наталі ІВАШУРИ отримали перемогу у конкурсі проектів міжнародної програми "UPSHIFT (Апшифт) Україна" (<http://surl.li/ckqlx>)

Магістранти та НПП беруть участь у міжнародних науково-практичних заходах та конференціях, грантах, стипендіях, міжнародних проектах, стажуваннях: Проскурняк О. І. (Польща); Самойлова І. В. (Польща); Яцинік А.В. (м. Ченстохова Польща, Дубаї – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Бельгія); Пехарева А. С. (Польща); Калініна Т. С. (м. Влоцлавек Польща); Тельна О. А. (м. Люблін Польща). Потамошнева О. М. (Туреччина, Стамбул; Дубаї – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Бельгія), Бровченко А.К. (Польща) (<http://surl.li/ddsqs>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів здобувачів освіти, зазначені у пункті 3 Освітньо-професійної програми на підставі вимог Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<http://surl.li/iqhn>) та Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>).

Застосування контрольних заходів у процесі організації освітнього процесу дозволяє визначити відповідність програмових результатів навчання встановленим вимогам та оцінити якість наданих освітніх послуг.

У відповідності до вимог ОПП та інших локальних нормативних документів задля визначення досягнень магістрантів використовується поточний та підсумковий вид контролю.

До поточних видів контролю віднесено усне опитування (індивідуальне, виступ, співбесіда тощо), письмове опитування (тестування, письмова контрольна робота, виконання індивідуальних завдань), комбіновані форми контролю. Поточна форма контролю застосовується протягом навчального семестру та характеризується кількістю балів, отриманих здобувачем. Критерії оцінювання рівня сформованості компетентностей, основні форми поточного контролю зазначаються у силабусах та робочих програмах освітніх компонентів, які оприлюднені на сайті кафедри корекційної освіти та спеціальної психології.

Результатом підсумкового контролю є визначення стану успішності здобувача освіти за певний період теоретичного навчання. Формами підсумкового контролю можуть виступати тестування, аудиторні письмові контрольні роботи, проведення заліків, іспитів.

Наприкінці навчального семестру, не пізніше ніж за місяць, деканом факультету затверджується розклад заліково-екзаменаційної сесії, який оприлюднюється на сайті та інформаційному стенді факультету. Форми та зміст підсумкового контролю з кожного освітнього компоненту визначені у робочих програмах. Програма заліку (екзамену), екзаменаційні або залікові білети, критерії оцінювання та форми контролю з кожного освітнього компоненту обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри.

Організація освітнього процесу передбачає в деяких випадках (оголошення карантину, воєнного стану тощо) застосування дистанційної форми співпраці здобувача освіти і викладача, а також проведення різних форм контролю з використанням технічних засобів та веб-ресурсів (Zoom, Google- Classroom та ін.), що дозволяє не тільки удосконалити організацію студентоцентрованого підходу в освітньому процесі, а об'єктивно визначити рівень засвоєння програмових результатів навчання здобувачів освіти у складних життєвих обставинах.

Підсумкова атестація передбачає публічний захист випускної кваліфікаційної роботи магістра.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Питання проведення контрольних заходів та оцінювання знань здобувачів освіти висвітлені у таких локальних нормативних документах: Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<http://surl.li/iqhn>), Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>), Положення про моніторинг і контроль якості освіти (<http://surl.li/iran>).

Робоча навчальна програма освітнього компоненту містить контрольні заходи та критерії оцінювання, а також перелік відповідної літератури та інформаційних ресурсів, опанування яких дозволить успішно засвоїти основні програмові вимоги та виконати завдання, передбачені контрольними заходами. Інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання зазначається у силабусах освітніх компонентів, які оприлюднюються на сайті кафедри (<http://surl.li/ddjix>).

Для всіх видів практики, передбачених ОПП та навчальним планом, викладачами кафедри укладені програми та методичні рекомендації щодо її організації та проведення, в яких також зазначені форми контролю та критерії оцінювання. Ця інформація також доводиться до здобувачів освіти під час організації та проведення настановчих конференцій щодо проходження практики.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>) на сайті Академії, у робочих програмах та силабусах освітніх компонентів, які оприлюднені на сайті кафедри корекційної освіти та спеціальної психології (<http://surl.li/ddjix>).

Вся інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів освіти на першому аудиторному занятті з кожного освітнього компоненту на початку навчального семестру, акцентується увага магістрів, що вони можуть у будь-який час ознайомитись з цією інформацією на веб-ресурсах кафедри та Академії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувача освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта другого (магістерського рівня) передбачає публічний захист випускної кваліфікаційної роботи.

Основні вимоги та порядок захисту випускної кваліфікаційної роботи зазначені у Положенні про випускну кваліфікаційну роботу студента (<http://surl.li/irdg>). Прозорість оцінювання та об'єктивність захисту випускної кваліфікаційної роботи забезпечується публічністю захисту та наявністю екзаменаційної комісії, робота якої регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>).

За результатами успішного захисту випускної кваліфікаційної роботи здобувач освіти отримує диплом встановленого зразка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, а саме магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 02 Олігофренопедагогіка.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основні положення, які регламентують процедуру проведення контрольних заходів, викладено у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>).

ЗВО, окрім денної та заочної форми навчання, також реалізовує інші види освіти: елементи дуальної форми навчання, дистанційна, навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми навчання. Для кожного із зазначених форм і видів освіти розроблено нормативні документи, які регламентують процес їх реалізації і зокрема процедуру проведення контрольних заходів.

Всі локальні нормативні документи є в загальному доступі на сайті Академії (<http://surl.li/sxhm>), науково-педагогічні і педагогічні працівники постійно звертають увагу здобувачів освіти на необхідність регулярно відвідувати сайт та самостійно знайомитись з нормативно-правовими документами, які регулюють організацію освітнього процесу, а також знайомлять здобувачів освіти з інформацією щодо форм і методів контролю, а також критеріїв оцінювання здобутих компетентностей на першому лекційному занятті з кожного освітнього компонента.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання знань здобувача освіти під час проведення контрольних заходів забезпечується наданням можливості студенту у будь-який момент оскаржити результати. Ця процедура регулюється Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА»ХОР» (<http://surl.li/irids>).

У разі незгоди з отриманим результатом підсумкового контролю здобувач подає до деканату факультету апеляційну заяву, яка реєструється секретарем апеляційної комісії. Розгляд апеляційної заяви проводиться не пізніше наступного робочого дня, здобувач має право, за бажанням, бути присутнім під час засідання апеляційної комісії. Також здобувачеві освіти надається право повторно скласти контрольний захід, додаткове опитування членами апеляційної комісії заборонено. Розгляд апеляційної справи проводиться під протокол, результати приймаються після обговорення більшістю голосів.

За час реалізації ОПП випадків виникнення конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізми урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів прописані у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА»ХОР» (<http://surl.li/irids>).

Згідно з вимог положення, якщо контрольний захід проводився у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення контрольного заходу в усній формі, здобувачеві освіти надається право скласти контрольний захід повторно за новим білетом.

Також процедура розгляду звернення здобувачів освіти щодо оцінювання власної освітньої діяльності прописана у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>).

За час реалізації ОПП звернень здобувачів освіти щодо повторного проходження контрольних заходів не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Локальні нормативні документи ЗВО щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів та повторного їх проходження здобувачем освіти (Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>) та Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА»ХОР» (<http://surl.li/irids>)) передбачають, у разі незгоди здобувача з результатами контрольних заходів, право магістранта на оскарження згідно встановленої процедури. Студент подає письмову заяву, на підставі якої вченою радою факультету створюється апеляційна комісія, склад якої затверджується ректором Академії. Апеляція передбачає складання здобувачем письмового або усного контрольного заходу. Остаточне рішення щодо результатів контрольного заходу комісією приймається більшістю голосів від загального складу.

Заяв магістрантів до адміністрації закладу щодо оскарження результатів контрольних заходів не надходило

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На підставі нормативно-правових документів України у ЗВО розроблені локальні нормативні документи, які регулюють процедуру дотримання академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/irdv>), Положення Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>), також у ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>).

Питання академічної доброчесності прописані у Статуті закладу (<http://surl.li/iqhp>), Стратегії розвитку ЗВО до 2025 року (<http://surl.li/abrnx>).

Проведення анкетування здобувачів освіти щодо задоволення якістю організації освітнього процесу у відповідності до Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/wtuc>) обов'язково включає в себе запитання щодо обізнаності студентів норм та правил дотримання

академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Щодо інструментів протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовуються наступні технологічні рішення: перевірка всіх видів наукових робіт магістрантів на наявність плагіату за допомогою онлайн-сервісів, порядок перевірки прописаний у Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>), результати наукових досліджень здобувачів освіти розміщуються у репозиторії Академії та обговорюються на засіданнях кафедри. Магістранти приймають активну участь у конференціях, семінарах, круглих словах різного рівня, результатом якої є публікація наукових статей та тез у збірниках та наукових виданнях.

Задля вирішення конфліктних питань щодо дотримання принципів академічної доброчесності у ЗВО створено комісію з питань етики та академічної доброчесності.

Науково-педагогічна спільнота Академії має нульовий індекс толерантності до порушень норм та принципів академічної доброчесності та активно пропагує ці ідеї серед здобувачів освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Академії регулярно проводиться робота зі здобувачами освіти щодо популяризації академічної доброчесності. Різноманітні семінари, круглі столи, метою яких є пропагування ідей академічної доброчесності. Науково-педагогічні працівники Академії проводять роз'яснювальну роботу серед магістрантів щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності під час написання різного виду наукових робіт, магістерські кваліфікаційні роботи, курсові проекти, наукові статті та тези здобувачів освіти перевіряються на наявність плагіату. Однією з традицій академії є проведення «Тижня академічної доброчесності».

Питання академічної доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вчених рад Академії і факультетів, засіданнях кафедр, студентських рад. На лекційних заняттях з усіх освітніх компонентів викладачі кафедр обговорюють питання академічної доброчесності зі здобувачами освіти, надають рекомендації щодо основних правил написання наукових робіт. Наукові керівники на початку роботи над випускною кваліфікаційною роботою обов'язково ознайомлюють магістрів із Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Вся науково-педагогічна спільнота Академії має нульову толерантність щодо порушення норм і принципів академічної доброчесності. Питання врегулювання механізмів дотримання академічної доброчесності та притягнення до відповідальності за порушення цих принципів прописані у Кодексі академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/irdv>) та Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>).

У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності, це питання направляється на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності за письмовою заявою позивача. У разі встановлення фактів порушення академічної доброчесності можуть бути застосовані такі форми відповідальності: попередження, догана, повторне проходження.

Враховуючи активну політику Академії щодо розповсюдження інформації серед здобувачів освіти про необхідність дотримання норм і принципів академічної доброчесності, нетерпимість до виявлення фактів наукового плагіату серед науково-педагогічних працівників, випадків навмисного порушення принципів академічної доброчесності серед магістрів ОПП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради ґрунтується на: Законі України «Про вищу освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX, Законі України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року № 2745-VIII, наказі Міністерства освіти і науки України від 28.07.2021 року № 864 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових угод (контрактів)», Статуті та Колективного договору Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та укладання з ними трудових договорів» від 30.08.2021 року (<http://surl.li/dcgy>).

Під час проведення конкурсу на посади викладачів саме їх професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОПП є вирішальними для результатів конкурсного добору. Процедура конкурсу є прозорою та відповідає чинному законодавству, оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті Академії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу (<http://surl.li/dcqhpr>).

Кафедра корекційної освіти та спеціальної психології організовує планові зустрічі роботодавців для визначення пропозицій. Також проводилось спільне обговорення цілей та програмних результатів навчання в режимі онлайн, Zoom-конференцій із залученням фахівців спеціальної освіти м. Харкова та Харківської області.

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради співпрацює з визнаними науково-дослідними установами, громадськими організаціями, закладами дошкільної освіти, загальної середньої освіти і соціальних служб, які є лідерами в свої професійній діяльності. Так, стратегічними партнерами КЗ «ХГПА» ХОР, що залучені до організації та реалізації освітнього процесу є: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Інститут спеціальної педагогіки імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України, Благодійний фонд «Інститут раннього втручання», КЗ Комунальний заклад «Харківський інклюзивно-ресурсний центр Харківської міської ради», Ресурсний Центр з підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «ХАНО», спеціальні заклади Харківської області та інші.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які активно використовують власний досвід роботи під час викладання навчальних дисциплін. Можливість залучення фахівців-практиків до аудиторних занять передбачено двосторонніми угодами про співпрацю та Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<http://surl.li/irbg>).

Упродовж 2020-2022 навчальних років було проведено зустрічі із представниками баз практики, представниками закладів дошкільної освіти, загальної середньої освіти, вищої освіти, фахівцями спеціальної та інклюзивної освіти і соціальних служб, на яких обговорювались вимоги до професійної методичної та практичної підготовки фахівців спеціальної освіти. В рамках роботи лабораторії кафедри було проведено гостьові лекції та майстер класи «Орофациальні дисфункції у дітей з ТПМ» від Бабич Наталії Миколаївни (кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка); майстер-клас «Створення соціальних історій» від психолога БФ «Квіти життя» Ангелової Анастасії (<http://surl.li/ckjor>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питання професійного вдосконалення викладачів регламентуються Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників на 2019-2024 рр (<http://surl.li/srnj>) та Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<http://surl.li/dcudj>)

Викладачі кафедри корекційної освіти та спеціальної психології підвищують кваліфікацію за профілем діяльності кожні 5 років у ЗВО України: ДВНЗ «Бердянський державний педагогічний університет» (Льченко О., Самойлова І., Тарасова В., Тельна О., Івашура Н. 2019 р.) ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (Проскурняк О., Льченко О., Самойлова І., Тарасова В., Тельна О., Калініна Т., Пехарева А., Івашура Н., Потамошніва О., Яцинік А. 2022 р.). Викладачі поширюють географію підвищення кваліфікації на країни Євросоюзу, зокрема: Проскурняк О. (Польща 2021); Самойлова І. (Польща 2021); Яцинік А. (м. Ченстохова Польща 2018); Пехарева А. (Польща 2021); Калініна Т. (м. Влоцлавек Польща 2020); Тельна О. (м. Люблін Польща 2022). Також продуктивними є міжнародні стажування викладачів, що забезпечують реалізацію ОПП, зокрема викладачі Потамошніва О., Яцинік А. (Дубаї – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Бельгія 2022), Потамошніва О. (Туреччина 2021).(<http://surl.li/ddsq>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Кращі викладачі кафедр нагороджуються премією згідно з положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<http://surl.li/srcg>) (наприклад, у 2 семестрі 2020-2021 н.р. співробітниця кафедри Тельна О.А., яка підготувала до участі у конкурсах студентських робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта» двох здобувачів освіти, які зайняли 3 почесне місце, отримала премію).

Також нематеріальне заохочення проводиться шляхом нагородження відзнаками за досягнення вагомих успіхів у науково-дослідницькій роботі зі студентською молоддю, зокрема: Проскурняк О. (Подяки МОНУ 2019-2020 р.р.), Тельна О. (Подяка МОНУ 2021); за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю, зокрема: Проскурняк О. (Грамота КЗ ХГПА 2017); Тельна О. (Грамота КЗ ХГПА 2021); Льченко О. (Грамота КЗ ХГПА 2015); Івашура Н. (Грамота голови ХОР 2021); Яцинік А. (Грамота КЗ ХГПА 2021); за активну участь в організації та проведенні інноваційних підходів в освіті дітей з особливими освітніми потребами Потамошніва О. (Подяка президента ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» 2021); за вагомий особистий внесок у розвиток волонтерського руху, активну благодійну і гуманістичну діяльність Івашура Н. (Орден Княгині Ольги III ступеня 2021).

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання в академії наявні достатні фінансові ресурси (<http://surl.li/sovq>). Матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання (<http://surl.li/sovu>). З усіх освітніх компонентів ОПП розроблене навчально-методичне забезпечення, до якого входять робоча програма, лекційний матеріал, завдання для семінарських та практичних занять, самостійної роботи, питання для заліку/ екзамену). Нормативним вимогам відповідає забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрі та в бібліотеці, фонди щорічно поповнюються. Здобувачі освіти мають можливість безоплатно користуватися послугами бібліотеки з двома абонементами, 2 читальними залами, трьома книгосховищами. Фонд бібліотеки налічує понад 175 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань (понад 100 найменувань). В академії створено електронний репозиторій випускних кваліфікаційних робіт, доступ до якого мають всі здобувачі освіти. Сайт бібліотеки: (<https://biblhgra.jimdofree.com/>). Аудиторії оснащені сучасними комп'ютерами. До потреб здобувачів академії – мультимедійне обладнання, що дозволяє використовувати освітньо-інформаційні технології в освітньому процесі. Навчальний заклад підключений до мережі ІНТЕРНЕТ, який є безкоштовним. Має розгалужену систему, зона WI-FI охоплює територію читальних залів, бібліотеки та гуртожитку.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

КЗ «ХГПА» ХОР забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП. Відбувається оновлення матеріально-технічної бази відповідно до Стратегії розвитку Академії до 2025 року (<http://surl.li/abrnx>). До послуг здобувачів вищої освіти навчально-науковий центр, медпункт, бібліотека, гуртожиток, в якому є кімнати для самопідготовки, зустрічей та лекції. Соціально-побутове забезпечення надає необхідні умови проживання мешканцям гуртожитку відповідно Положенню (<http://surl.li/ddbqh>). У закладі працюють творчі гуртки та секції (<http://surl.li/ddbqm>). За результатами опитувань здобувачі освіти задоволені навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу та матеріально-технічною базою, безоплатним Wi-Fi, мультимедійними установками. Два рази на рік проводиться опитування магістрів із наступним аналізом результатів опитування. Задоволення потреб й інтересів здобувачів освіти уможливується вільним вибором дисциплін відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (<http://surl.li/irvf>). Для цього їм пропонується спектр дисциплін вільного вибору.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для збереження життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Академії гарантується законодавством України, Статутом КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>) та Колективним договором між ректором і первинною профспілковою організацією КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/ddbfe>). Заклад освіти сприяє дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу задля цього в академії розроблено: Кодекс безпечного освітнього середовища (КБОС) (<http://surl.li/soxy>) та Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії: (<http://surl.li/soyb>). В Академії належним чином організована підтримка здобувачам освіти в рамках діяльності соціально-психологічної служби (<http://surl.li/ddbfi>) та органів студентського самоврядування (<http://surl.li/wkst>). Щорічні опитування студентів допомагають оперативно виявляти та реагувати на можливі проблеми безпеки освітнього середовища. До числа таких відносяться, як правило, загальні для освітніх закладів емоційні напруження учасників освітнього процесу під час заліково-екзаменаційних сесій.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Академії забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають цілковиту підтримку у вирішенні усіх питань, що безпосередньо стосуються організації освітнього процесу в Академії відповідно до Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/wruc>). Освітня підтримка здобувачів вищої освіти відбувається з усього кола питань навчання під час індивідуальної взаємодії з викладачами кафедри відповідно до графіку консультацій викладачів (<http://surl.li/ddbfq>). Організаційну підтримку здобувачі вищої освіти отримують під час взаємодії з керівництвом Академії щодо вирішення адміністративних питань. На сайті Академії (<http://surl.li/ahhbk>) створено зручну систему інформування щодо важливих освітніх питань. Задля забезпечення психологічного та соціального здоров'я здобувачів вищої освіти у КЗ «ХГПА» створено соціально-психологічну службу (<http://surl.li/ddbfi>), яка своєчасно проводить психолого-діагностичну, консультативну та профілактичну роботу. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здійснюється шляхом соціологічних опитувань і проведення щорічного моніторингу освітнього процесу, у тому числі відповідно Положенню про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/wruc>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Академія створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами на основі Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами (<https://drive.google.com/file,http://surl.li/soyq>). В Академії вільний доступ до навчальних корпусів, на вході до яких облаштовано пандуси та кнопки виклику, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках, вбиральні пристосовані для людей з особливими потребами. Психологічна служба надає індивідуальні та групові консультації здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснює соціально психологічний супровід осіб різних соціальних категорій. Фахівцями соціально-психологічної, юридичної, медичної служб, а також науково-педагогічними працівниками організуються зустрічі, проводяться тренінги, надаються індивідуальні поради, консультації.

Навчально-практичної лабораторія кафедри (<http://surl.li/ckjor>) у тому числі проводить таку роботу: сприяння структурним підрозділам Академії у створенні спеціальних умов отримання освіти здобувачами з особливими освітніми потребами; консультація структурних підрозділів Академії стосовно питань навчально-виховної роботи зі здобувачами з особливими освітніми потребами, спираючись на Положення лабораторії (<http://surl.li/ddbsc>). Здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, для яких необхідно було б створювати умови для реалізації їх права на освіту на ОПП за звітній період не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами КЗ «ХГПА» ХОР. Заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти закріплені в Кодексі безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>). В Академії розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій закріплені в інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>). З метою уникнення конфліктів у ЗВО є Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькування) в академії (<http://surl.li/soyb>), Положенням про функціонування в академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» (<http://surl.li/ahgax>). В Академії функціонує Підрозділ із запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/sptm>) щорічно розробляються плани з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/amxud>). Інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>). Академія постійно проводить моніторинг своєї діяльності у даному напрямі та регулярно перевіряє її на відповідність прийнятим стандартам захисту здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/vcio>). Щорічно готується внутрішній звіт про роботу Підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/ddbsr>). В межах ОПП не подавалися скарги, пов'язані з корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються Положенням про розроблення та оформлення ОПП КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/syzi>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhn>), а також Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iran>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП відбувається щорічно відповідно до Положення про розроблення та оформлення ОПП КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/syzi>). З метою аналізу встановлення відповідності змісту ОПП поставленим цілям, дотриманням вимог стандартів забезпечення якості освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhn>), здійснюється моніторинг на локальному та загально академічному рівнях.

Локальний моніторинг забезпечується на кафедрі робочою групою ОПП. Організація та здійснення загально-академічного моніторингу покладається на Навчальний відділ КЗ «ХГПА» та Вчену раду академії. Гарант ОПП готує аналітичні матеріали для Вченої ради академії за звітами щодо локального моніторингу, де звітує не рідше одного разу на рік.

Необхідним складником моніторингу та перегляду ОПП є опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців, керівників закладів освіти щодо задоволеності ОПП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом.

Пропозиції щодо оновлення ОПП та зауваження подаються на кафедру корекційної освіти та спеціальної психології (<https://cutt.ly/xX7mLkJ>).

Оцінка якості реалізації ОПП здійснюється в рамках загальної системи моніторингу якості освіти, яка полягає в оцінці управління ОПП (організація освітнього процесу, регулярна оцінка рівня досягнення цілей програми, конкурентоспроможність випускників); реалізації ОПП (навчальний план, програми дисциплін, науково-дослідна

робота); результатів ОПП (атестація). Механізмами оцінки на кафедрі полягає у опитуванні учасників освітнього процесу, відгуках керівників практики, рецензентів дипломних робіт, а також аналізі показників успішності знань. Контроль запланованих заходів в рамках реалізації та оцінки ОПП здійснюється на засіданнях кафедри, ради факультету, Вченої ради академії, де: перевіряється виконання планів; відповідність результатів процесів запланованим показникам; проводиться обговорення результативності; дається відповідна оцінка; при необхідності розробляються коригувальні дії щодо усунення недоліків.

Порядок розробки плану розвитку освітньої програми і моніторингу його реалізації викладено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/gX7Ea8M>).

Відповідно до побажань здобувачів освіти та стейкхолдерів у 2021-2022 р.р. було введено ОК: «Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті», «Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами» та ін. У 2022 р. у зв'язку із запитом ринка праці на фахівців спроможних якісно працювати у дистанційному форматі було введено РН 19 Готовність до оволодіння інформацією освітньо-професійного характеру в режимі онлайн, уміння здійснювати фахову діяльність з використанням сучасних ІТ технологій з метою підвищення власної психолого-педагогічної кваліфікації та надання діагностичних і консультативних послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Результати моніторингу, який проводить соціально-психологічна, дозволяє зробити висновки щодо задоволеністю здобувачів освіти навчанням на даній ОПП (<http://surl.li/deyvg>). Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із ОПП, мають змогу висловлювати свої думки щодо неї і брати участь у засіданні методичної комісії. Під час формулювання цілей та програмних результатів ОПП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти. Так, Булько І., випускниця ОПП 2020 року, запропонувала включити до каталогу вибіркового ОК дисципліну «Організація роботи дефектолога в ІРЦ, в спеціальних та інклюзивних закладах освіти.». Невесенко О. та Сухар А., здобувачі вищої освіти, запропонували посилити теоретико-практичну підготовку та ввести до основних ОК дисципліну «Сучасні технології корекційно-розвиткової роботи та освітньої діяльності осіб з порушеннями інтелекту». Жуланова В. та Ніконова В. випускниці програми 2021 року запропонували до основних ОК ввести дисципліну «Практикум з формування комунікативної діяльності осіб з інтелектуальними порушеннями» з СК – Здатність формувати комунікативні компетенції в осіб з порушеннями інтелекту для їх успішної адаптації, соціалізації і особистісного розвитку. При модернізації ОПП було враховано побажання здобувачів освіти щодо створення та впровадження в практику наукових розробок, спрямованих на підвищення навичок управління у системі спеціальної та інклюзивної освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Функції органів студентського самоврядування визначаються Законом України «Про вищу освіту», згідно з яким студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування...» (<http://surl.li/wkst>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОПП і НП, беруть участь у стипендіальних комісіях, організації дозвілля, оздоровлення, побуту. Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/irbg>) роботодавці залучені до перегляду ОПП. У ЗВО практикуються такі інституційні форми залучення роботодавців: спільне проведення науково- і навчально-методичних конференцій, семінарів, укладання угод про співпрацю, обмін досвідом, підвищення кваліфікації.

На запит завуча спеціального закладу освіти «Харківська спеціальна школа-інтернат №3» Литвищенко Т І. у 2022 р. до каталогу вибіркового освітніх компонентів введено дисципліну «Сучасні підходи до попередження та подолання порушень писемного мовлення в осіб з порушеннями інтелекту». На запит директора ІРЦ м. Харкова Вішневої Т. у 2021 році введено ОК «Психолого-педагогічне консультування в спеціальній та інклюзивній освіті», СК Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів (зі стандарту) та вибіркового ОК «Організація роботи дефектолога в ІРЦ, в спеціальних та інклюзивних закладах освіти».

На запит Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації в ОПП уточнено назву освітнього компоненту циклу загальної підготовки «Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті» з метою формування спеціальної (фахової) компетентності СК Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки випускники виступають особливо корисним джерелом інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування, все ще зберігаючи зв'язок із закладом, вони можуть об'єктивно оцінити, наскільки ОПП відповідає вимогам ринку праці. Тому, випускників минулих років запрошують на обговорення змісту ОПП, із ними постійно проводяться зустрічі з питань оцінювання здобутої освіти і для створення прямого зв'язку ЗВО та закладів, у яких працевлаштовані випускники. Сфера працевлаштування – загальноосвітні спеціальні заклади освіти, позашкільні заклади освіти, дошкільні заклади, реабілітаційні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Із метою сприяння реалізації права студентів і випускників на працю й забезпеченню випускників першим робочим місцем в академії функціонує Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<http://surl.li/wmdn>). Підрозділом здійснюється моніторингова робота із закладами освіти щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників (<http://surl.li/bvxcg>), а також проводиться анкетування (<http://surl.li/bvxdf>). За результатами моніторингу встановлено, що усі здобувачі освіти працевлаштовані. Перспективою у роботі, підрозділ вбачає розробку електронної бази працевлаштування випускників для подальшої співпраці.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відбувся перегляд загальних компетентностей, що було обумовлено змінами у кількості рівнів НРК України. Відтепер ОПП підготовки магістра має відповідати 7 рівню НРК (у попередній редакції встановлювалась відповідність 8 рівню), що сприяло виокремленню недоліків ОПП. Під час реалізації процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності було виявлено недостатній спектр вибіркового освітніх компонентів, за результатами опитування та обговорення виникла потреба скоригувати, уточнити редакцію загальних та спеціальних компетентностей, коригування кількості програмних результатів відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом № 600 від 01.06.2017 Міністерства освіти і науки України та узгоджених із класифікацією навчальних цілей Б. Блума. У зв'язку з затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та з метою вирішення недоліків збільшено можливості здобувачів освіти у напрямі задоволення потреб у підвищенні компетентностей в сфері професійної діяльності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Серед зауважень і пропозицій під час акредитації інших спеціальностей була пропозиція активізувати забезпечення освітнього процесу підготовки фахівців зазначеної спеціальності науково-методичною сучасною літературою, підручниками, навчальними посібниками, зокрема на електронних носіях. На вимогу часу фонд бібліотеки значно поповнився друкованими виданнями, серед яких: сучасні українські та закордонні підручники, методичні посібники, словники, наукові монографії. Створено базу даних підручників і навчальних посібників для забезпечення самостійної роботи студентів. Бібліотечний фонд поновлено сучасними підручниками й навчальними посібниками з дисциплін циклу професійної та практичної підготовки різних спеціальностей. Створено електронний каталог бібліотечного фонду академії та базу даних електронних ресурсів інших закладів вищої освіти та наукових установ (<https://biblhgpa.jimdofree.com/>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти мають змогу бути присутніми та брати активну участь в обговоренні ОПП і давати обґрунтовані рекомендації під час засідань кафедри на таких його етапах: започаткування й розроблення ОПП (ініціювання відкриття нових ОК, перегляд існуючих; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОПП), реалізація ОПП (розроблення якісного інформаційного й навчально-методичного забезпечення ОПП; корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання; добір та реалізація ефективних процедур оцінювання), моніторинг якості ОПП. Необхідним складником моніторингу якості є опитування проведені відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії (<https://shly.link/RdEuY>). Моніторинг передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОПП, що відображається у аналітичних довідках від соціально-психологічної служби (<http://surl.li/deyvg>). Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОПП уможливорюється завдяки функціонуванню сайту випускової кафедри (<https://cutt.ly/iX7YpGJ>) та сайту академії (<http://www.hgpa.kharkov.com>). Академічна спільнота підтримує культуру якості шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, науково-методичних семінарах та індивідуальна пізнавальна діяльність, яка передбачає власну активність викладача в науковому й освітньому просторах.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Зони відповідальності різних структурних підрозділів ЗВО у ході внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/irvg>). За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/hX7YGCL>). Головна відповідальність Підрозділу полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, відділи,

деканати, кафедри, бібліотека тощо), науковим товариством здобувачів освіти, здобувачами вищої освіти та стейкхолдерами.

ОПП для обраної спеціальності розробляється робочою групою відповідного факультету, до складу якої входять керівник підрозділу, провідні фахівці зі спеціальності, представники роботодавців та студентського самоврядування. ОПП затверджується рішенням Вченої ради Академії й набуває чинності наказом ректора. Відповідальні за впровадження та удосконалення системи оцінювання знань здобувачів освіти: факультети, навчальний відділ, наукове товариство здобувачів освіти, перший проректор, Науково-методична рада. Відповідальними за підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників є навчальний відділ, кафедри, проректор із науково-педагогічної роботи, ректорат.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в академії, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний веб-сайт академії (<http://surl.li/sxhm>) містить інформацію про внутрішню нормативну базу академії, зокрема: Статут КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<http://surl.li/syzt>), Правила внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxil>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxfo>). Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюється й оприлюднюється на веб-сайті академії.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Оприлюднений проект освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ddjod>, <http://surl.li/ddjon>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ddjod>, <http://surl.li/ddjon>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

- ОПП відповідає стандарту ЗВО за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти;
- ОПП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до кваліфікації магістра спеціальної освіти;
- чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту;
- новизна навчальних дисциплін, що відповідають цілям ОПП та забезпечують формування професійних умінь і навичок на основі використання інноваційних технологій;
- якісна реалізація практичного аспекту навчання (достатня кількість годин на виробничу педагогічну практику в спеціальних та інклюзивних закладах освіти);
- реалізацію ОПП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні кадри, що відповідають вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладу освіти;
- налагоджена тісна співпраця з випускниками та стейкхолдерами;
- якісне інформаційно-методичне забезпечення, спеціально обладнані кабінети з мультимедійними установками, науково-практична лабораторія при кафедрі, багатий фонд бібліотеки;
- постійний перегляд ОПП із залученням інтересів стейкхолдерів (здобувачів освіти та роботодавців);
- забезпечення підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників;
- налагоджена система якісної дистанційної освіти КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»;
- своєчасне та доступне інформування студентів з питань оцінювання навчальних досягнень, процедур оцінювання, необхідності дотримання принципів академічної доброчесності;
- створення можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання у тому числі заохочення неформальної освіти;
- передбачені умови для студентського самоврядування та участі студентів у формуванні й реалізації освітньої політики ЗВО.

Слабкі сторони

- активізувати роботу щодо участі здобувачів освіти у міжнародних грантових програмах;
- існує потреба інтенсифікувати роботу з отримання авторських прав та патентів викладачів освіти;
- потребує розробки електронних курсів та підручників до освітніх компонентів;
- потребує подальшого удосконалення форм та засобів дистанційного навчання;
- чітка практична спрямованість ОПП досі не є досить гнучкою для здобувачів, які не хочуть проходити практичну підготовку, лише теоретичну.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Планується:

- розроблення інструментарію для заохочення здобувачів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності;
 - удосконалення індивідуальної траєкторії розвитку здобувача вищої освіти з метою націлення на самовдосконалення в професійній діяльності;
 - активізація академічної мобільності науково-педагогічних працівників, інтенсифікація публікацій у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science та ін.;
 - удосконалення стратегій партнерських відносин зі стейкхолдерами, конкретизація принципів співпраці;
 - активізувати роботу щодо участі здобувачів освіти у міжнародних грантових програмах;
 - адаптації освітнього середовища ЗВО відповідно до потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за ОПП;
 - підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників шляхом проходження міжнародних стажувань;
 - введення дисциплін професійного циклу, що повністю викладаються іноземною мовою;
 - залучення викладачів і здобувачів ОПП до міжнародних проєктів, з метою употужнення впровадження в освітній процес сучасних досягнень світової науки в галузі спеціальної освіти;
 - підвищення іміджу ЗВО шляхом регулярного сповіщення про успіхи студентів та науково-методичну роботу викладачів;
 - поширення інформації про дітей з ООП, спеціальну та інклюзивну освіту шляхом участі викладацького складу кафедри у різних форумах, конференціях, виступах на освітніх платформах та регіонально-методичних об'єднаннях.
- Окреслені перспективи розвитку освітньо-професійної програми обумовлені висвітленими недоліками та призначені розпочатими трансформаціями у галузі освіти в цілому.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 03.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	навчальна дисципліна	<i>Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті.docx (1).pdf</i>	D3zq05rs4chAAsngoZe/ShQkzyBjX9oJUVqrDLvnUBI=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами.docx (1).pdf</i>	6UlKA4jiB11UoEDvLFZNH9exSG7uuuOVjNFItFS3Sto=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Сучасні технології корекційної-розвиткової роботи та освітньої діяльності осіб з порушеннями інтелекту	навчальна дисципліна	<i>Сучасні технології корекційної-розвиткової роботи та освітньої діяльності осіб з порушеннями інтелекту.docx (1).pdf</i>	2HnMoYjVwHOcV9UFU/VEq+CgjEsbR55kWwIz6au5oVo=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Формування комунікативної діяльності осіб з порушеннями інтелекту	навчальна дисципліна	<i>Формування комунікативної діяльності осіб з порушеннями інтелекту.docx.pdf</i>	z1GfJuv9jTugmpyFk01mmnjEkjJ7xdSaToJeo2ToJk=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти.docx (1).pdf</i>	kkc+PcP7eK76bnedhKtqoCNdB/DWH9l9Gs7VXTAaivo=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Психолого-педагогічне консультування в спеціальній та інклюзивній освіті	навчальна дисципліна	<i>Психолого-педагогічне консультування в спеціальній та інклюзивній освіті.docx (1).pdf</i>	MzhOMZ9N7HKqvEgnYUG9qn3wuxWuxczhV9JDZ8zq1Kk=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Діагностика атипового розвитку	навчальна дисципліна	<i>Діагностика атипового розвитку.doc.pdf</i>	4Elat7+iW8omPI7oUhmrlrtPpqg6fjKCBLiV6XABHDso=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті	навчальна дисципліна	<i>Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті.docx (1).pdf</i>	yvm81/xbjrRJSn+vvaXMHU3qa6iXGzXP3ZMfu9HSrHg=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Іноземна мова за професійним	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова за професійним</i>	fNQmE6JN9cK5iW1CvUatmxCJVRczMK	Ноутбук/планшет/смартфон, навушники, динамік, аудіо

спрямуванням		<i>спрямуванням.docx.pdf</i>	eQyrnTWtqKxoQ=	записи, відеоматеріали
Виробнича практика «Переддипломна»	практика	<i>Практика «Переддипломна».docx.pdf</i>	NxApaFQDgKBnGq36ES3asBODYAFaB4audNKHtAcY7Lc=	Виконання програми практики забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів.
Дефектологічна практика (в спеціальних та інклюзивних закладах)	практика	<i>Дефектологічна практика.docx (1).pdf</i>	dvVIx5vjQQXJ6H+XARkkMRJ5iic29zcxmSfMgJVHac=	Виконання програми практики забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів.
Навчальна практика «Проектно-технологічна практика»	практика	<i>Практика «Проектно-технологічна практика».docx.pdf</i>	rpt2u76fttCaldCphYsjpOL4vtqos2o6FLLMaq4PiBE=	Виконання програми практики забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів.
Навчальна практика «Науково-дослідна»	практика	<i>Практика «НАУКОВО-ДОСЛІДНА».docx.pdf</i>	CF8koi7CkJqUn/tqXalJYVyhjmg7BTvD BaUA6hw3/Y=	Виконання програми практики забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
151650	Самойлова Ірина Володимирівна	Доцент кафедри корекційної освіти та спеціальної психології, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 021172, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД	31	Діагностика атипового розвитку	До п.1 Web of Science 1. SamoiloVA Iryna, Kozynets V. Oleksandr, Havrylenko Tetiana, Popadych Olena, Bondarenko Yuliia Current trends in inclusive primary school tendências atuais na escola primária inclusiva tendencias actuales en la escuela primaria inclusive. Revista tempos espacos em educação. 2020. Vol. 13. N. 32. Janelro/Dezembro, P. 1–20. Статті у виданнях категорії В 1. Самойлова І.В. Визначення професійної підготовки майбутніх учителів-логопедів у вищому навчальному закладі. Вісник Луганського Національного університету імені Тараса Шевченка. Серія : Педагогічні

008877,
виданий
27.09.2021

науки, 2016. Вип. 1. Ч
1. С. 243 - 246.
2. Самойлова І. В.
Визначення
професійної
підготовки майбутніх
учителів-логопедів у
вищому навчальному
закладі. Тематичний
випуск «Міжнародні
Челпанівські
психолого-педагогічні
читання»
Гуманітарний вісник
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди».
Київ : Гнозис, 2017.
Додаток 3 до Вип. 36.
Том II (18). С. 126 -
132.

3. Самойлова І. В.
Етапи корекційного
впливу при
порушеннях звуко-
складової структури
слова у дітей із
загальним
недорозвиненням
мовлення III ступеня.
Вісник Луганського
Національного
університету ім.
Тараса Шевченка
(педагогічні науки),
2018. Вип. № 1 (315).
С. 236 - 244.

4. Самойлова І. В.
Сучасні умови
професійно-
педагогічної
підготовки
майбутнього вчителя-
логопеда у вищій
школі Вісник
Луганського
Національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія. : Педагогічні
науки, 2017. Вип. 1
(306). Ч. 1. С. 42-49.

5. Самойлова І. В.
Організація
диференційованого
викладання в умовах
інклюзивного
навчання. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук.
праць. Запоріжжя :
КПУ, 2021. Вип. 74. Т.
2. С. 58–65.

6. Самойлова І. В.
Калініна Т. С.
Психолого-
педагогічний супровід
дітей молодшого
шкільного віку з
особливими освітніми
потребами в умовах
інклюзивної освіти.
Науковий вісник
Ужгородського
національного

університету. Серія
Психологія. Вип. 4. С.
124-129.
7. Кулешова В. В.,
Мальована В. В.
Самойлова І.В.
Професійна
підготовка асистента
вчителя до роботи в
умовах інклюзивної
освіти Вісник
Луганського
Національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія : Педагогічні
науки, 2022. Вип. 1
(349) лютий 2022. Ч.
II. С. 202-212.

До п.4
1.Самойлова І. В.,
Явтушенко А. В.
Діагностика і корекція
з розвитку мовлення
дітей із фонетико-
фонематичним
недорозвитком
мовлення Харків :
Стиль-издат, 2017 р.
134 с
2.Робочий зошит з
дисципліни «Загальне
недорозвинення
мовлення та
корекція» /уклад.
І.В.Самойлова Харків:
ФОП «Напольська»,
2017. 48 с.
3.Робочий зошит з
дисципліни
«Ринолалія» / уклад.
І.В.Самойлова Харків:
ФОП «Напольська»,
2019. 48 с
4. Самойлова І. В.,
Тельна О.А. Афазія:
навч. посібн. для студ.
галузі знань 016 Спец.
Освіта, Харків :
«ФОП Напольська
А.В.», 2021 р. 156 с.
5. Самойлова І. В.,
Тельна О.А.
6.Загальне
недорозвинення
мовлення та його
корекція: навч.
посібн. для студ.
галузі знань 016 Спец.
Освіта, Харків: «ФОП
Напольська А.В.»,
2021 р. 157 с.
7. А.С. Пехарева, І.В.
Самойлова А.В.
Яцинік.
Дефектологічна
практика у закладах
дошкільної освіти
(методичні реком.):
уклад.: Харків, 2021.
63 с.

До п.10.
Науково-педагогічне
стажування в
Куявському
університеті у
Влоцлавеку
(Республіка Польща)
на тему

«ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ: ПРОДУКТИВНА ВЗАЄМОДІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ» за фахом «Педагогічні і психологічні науки» (8 лютого по 19 березня 2021) в обсязі 6 кредитів (180 годин), м. Влоцлавек, Польща.

До п.12
Самойлова І. В.
Особливості логопедичної роботи при корекції ФФНМ у молодших школярів в умовах логопункту
Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст.: матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 26-26 січ. 2019 р.). Львів, 2019. С. 88–90.
2.Самойлова І. В.
Характерні особливості зв'язного мовлення у дітей із ЗНМ. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 1-2 лют. 2019 р.). Київ, 2019. С. 35–39.

3. Самойлова І. В.
Особливості психомовленнєвого розвитку дітей із ринолалією.
Psychology and pedagogy as sciences of formation and development of modern personality : International scientific and practical conference proceedings (December 27-28, 2019). Wloclawek : Izdevnieciba «Baltija Publishing». 2019. P. 78–80.

4.Самойлова І. В.
Підходи до розуміння проблеми порушень комунікації у дітей із загальним недорозвиненням мовлення Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 14-15 лют. 2020 р.). Одеса, 2020. Ч. I. С. 60–63.

5.Самойлова І. В.
Підготовка корекційного педагога в умовах інклюзивної

						<p>освіти InterConf : Scientific Collection, (43). Global and Regional Aspects of Sustainable Development : with the Proceedings of the 2 nd International Scientific and Practical Conference (February 26-28, 2021). Copenhagen, 6.Самойлова І. В. Практично - орієнтований підхід у процесі підготовки майбутнього логопеда Pedagogy and psychology : productive interaction in the educational process : Internship proceedings, Scientific and pedagogical internship (February 8-March 19, 2021). Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. Р. 109–112. 7.Самойлова І. В. Логопедичний супровід сім'ї дитини з порушеннями опорно-рухового апарату. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: матеріали ІV міжнародної науково-практичної конференції (18 березня 2021 року). С.191-194.</p> <p>До п.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
330677	Бровченко Анастасія Камілівна	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук КТ 149721, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 031395, виданий 29.03.2012</p>	23	Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті	<p>До п.1 Статті в наукових фахових виданнях: 1. Бровченко А. К., Можливості інтерактивної взаємодії студентів та викладачів в процесі дистанційного навчання з точки зору особистісного підходу. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського, Київ : 2021. С. 183-191. 2. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Нежуга А. В. Співвідношення особистісних та когнітивних чинників у визначенні специфіки опанувальної поведінки підлітків із порушеннями інтелекту. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Випуск 26 / 2021. С. 39-43. 3. Бровченко А. К.,</p>

Хижняк М. В., Нежуга А. В. Психологічні основи формування толерантного ставлення молоді до осіб з вадами розвитку. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Том 32 (71). № 3, 2021. С. 99-105.

4. Бровченко А. К., Бужинська С. М., Даніліч-Скакун А. А. Вплив інклюзивного середовища на формування самосвідомості у дітей з порушеннями інтелекту. Проблеми сучасної психології. М. Запоріжжя, № 2 (21) 2021 р. с.16-23.

5. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Джаббарова Л. В. Мотиваційні фактори професійного самовизначення осіб з порушеннями інтелекту. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. № 9 (2021) с.50-58.

6. Бровченко А. К., Кондратенко В. О., Пехарева А. С. Проблема професійного самовизначення підлітків з інтелектуальними порушеннями. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (349), Ч. II, 2022. С. 200-210.

До п. 4

1. Робочий зошит з дисципліни "Педагогіка (Загальна педагогіка, вікова педагогіка)": для здобувачів освіти денної форми навчання / Укладач: А. К. Бровченко. Харків, 2021. 93 с.

2. П 83 Проходження літньої практики: методичні рекомендації для здобувачів освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти – галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / укладач А. К. Бровченко. Харків, 2021. 36 с.

До п.10

Наукове стажування з 29.01 по 14.02.18 на базі Національного університету цивільного захисту України по проблемі

безпеки
життєдіяльності та
охорони праці в
системі освіти.

Наукове стажування з
28.01 по 28.04.19 на
базі Вищого
Духовного
семінаріуму UKSW у
Варшаві за підтримки
Фундації ADD метою
якого є ознайомлення
з європейськими
підходами щодо
питання наукового
плагіату і
популяризація
академічної
добросчесності, а також
підвищення
кваліфікації освітян та
поглиблення
співпраці в
академічній та
науковій галузі між
Україною і Польшею.

Наукове стажування з
15.04 по 15.06.19 в
Харківському
національному
університеті імені В.
Н. Каразіна на базі
кафедри
психологічного
консультування і
психотерапії з метою
вдосконалення
професійної
підготовки шляхом
поглиблення і
розширення
професійних знань в
області психокорекції,
клінічної психології та
психології здоров'я.
Ознайомлення з
дослідженнями і
практичними
наробітками в
психології соматичних
хворих та людей з
психічними вадами.

До п. 12
1. Бровченко А. К.
Використання та
розвиток
психологічних
ресурсів у
інноваційних
процесах.
Інноваційний
розвиток національної
освіти \: стратегія,
тактика виміри змін:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. За заг.
ред. проф. Р. І.
Черновол-Ткаченко,
проф. О. І. Мармази,
доц. О. Є. Гречаник. Ч.
1 – Харків : ТОВ
«Планета – Принт»,
2018. С. 38-46.
(стаття)
2. Бровченко А. К.
Психологічні засади

управлінського самовизначення в професійному зростанні менеджерів освіти. Сучасна парадигма якості освіти: ідеї та моделі реалізації : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції ; Ч. 1. Харків : Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2019. С. 40-49. (стаття)

3. Бровченко А. К. Проблеми розуміння поняття академічної доброчесності та формування інформаційної культури у освітньому середовищі. Академічна доброчесність: виклики сучасності. Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 28.01-08.02.2019). Варшава, 2019. 171 с. С. 32 — 35. (тези)

4. Бровченко А. К., Шаповалова В. О., Шаповалов В. В. Підґрунтя та проблеми медико-психологічного та юридичного супроводу в інклюзивній освіті. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). Чернігів, 2019. С. 268-273. (стаття)

5. Бровченко А. Можливості танцювально-рухової терапії у корекційній роботі з дітьми, що мають вади розвитку. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали ІІ Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 22 жовтня 2019 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2019. 113 с. С. 71-73. (тези)

6. Бровченко А. К. Посттренінговий супровід як фактор підвищення якості навчання практичним навичкам в

безперервній освіті. Забезпечення якості освіти: підходи, моделі, механізми реалізації : матеріали методологічного семінару. За заг. ред. Т. М. Хлебнікової. Харків : ХНПУ; Мітра, 2019. 91 с. С. 59-73. (стаття)

7. Бровченко А. К, Психологічна готовність студентів до навчання в умовах дистанційної освіти. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 40-44. (тези)

8. Бровченко А. К. Задоволення потреби у руховій активності як фактор психологічного здоров'я. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали III Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 23 жовтня 2020 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2020. С. 90-92. (тези)

9. Бровченко А. К, Соціально-психологічний зміст понять, що визначають ставлення до людей з обмеженими можливостями здоров'я у сучасному суспільстві. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2–3 квітня 2021 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 171-175. (тези)

10. Бровченко А. К, Формування професійної ідентичності осіб, що мають інтелектуальні порушення, під час навчання в школі.

						Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого 2022 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 178-181. (тези) 11. Бровченко А. К, Роль формування я-концепції підлітків з інтелектуальними порушеннями у їх професійному самовизначенні. Матеріали регіональної науково-практичної онлайн-конференція «підвищення якості національної професійної освіти у контексті викликів сьогодення» 26 травня 2022 року. Харків : ХГПА (тези) 12. Бровченко А. К. Психолого-педагогічний супровід підлітків і молоді з рас в професійному самовизначенні та під час трудової адаптації. Матеріали всеукраїнського круглого столу «Розлади аутистичного спектру: актуальні питання психолого-педагогічного супроводу» 20 травня 2022 року. Харків : ХНПУ. (тези)	
151650	Самойлова Ірина Володимирівна	Доцент кафедри корекційної освіти та спеціальної психології, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080509 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 021172, виданий 03.04.2014,	31	Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті	До п.1 Web of Science 1. Samoilova Iryna, Kozynets V. Oleksandr, Havrylenko Tetiana, Popadych Olena, Bondarenko Yuliia Current trends in inclusive primary school tendências atuais na escola primária inclusiva tendencias actuales en la escuela primaria inclusive. Revista tempos espacos em educação. 2020. Vol. 13. N. 32. Janelro/Dezembro, P. 1–20. Статті у виданнях категорії В 1. Самойлова І.В. Визначення професійної підготовки майбутніх учителів-логопедів у вищому навчальному закладі. Вісник Луганського Національного університету імені

Атестат
доцента АД
008877,
виданий
27.09.2021

Тараса Шевченка.
Серія : Педагогічні
науки, 2016. Вип. 1. Ч
1. С. 243 - 246.
2. Самойлова І. В.
Визначення
професійної
підготовки майбутніх
учителів-логопедів у
вищому навчальному
закладі. Тематичний
випуск «Міжнародні
Челпанівські
психолого-педагогічні
читання»
Гуманітарний вісник
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди».
Київ : Гнозис, 2017.
Додаток 3 до Вип. 36.
Том II (18). С. 126 -
132.

3.Самойлова І.В.
Етапи корекційного
впливу при
порушеннях звуко-
складової структури
слова у дітей із
загальним
недорозвиненням
мовлення III ступеня.
Вісник Луганського
Національного
університету ім.
Тараса Шевченка
(педагогічні науки),
2018. Вип. № 1 (315).
С. 236 - 244.

4. Самойлова І.В.
Сучасні умови
професійно-
педагогічної
підготовки
майбутнього вчителя-
логопеда у вищій
школі Вісник
Луганського
Національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія. : Педагогічні
науки, 2017. Вип. 1
(306). Ч. 1. С. 42-49.

5. Самойлова І.В.
Організація
диференційованого
викладання в умовах
інклюзивного
навчання. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук.
праць. Запоріжжя :
КПУ, 2021. Вип. 74. Т.
2. С. 58–65.

6. Самойлова І.В.
Калініна Т.С.
Психолого-
педагогічний супровід
дітей молодшого
шкільного віку з
особливими освітніми
потребами в умовах
інклюзивної освіти.
Науковий вісник

Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Вип. 4. С. 124-129.

7. Кулешова В. В., Мальована В. В. Самойлова І.В. Професійна підготовка асистента вчителя до роботи в умовах інклюзивної освіти Вісник Луганського Національного університету імені Тараса Шевченка. Серія : Педагогічні науки, 2022. Вип. 1 (349) лютий 2022. Ч. II. С. 202-212.

До п.4

1.Самойлова І. В., Явтушенко А. В. Діагностика і корекція з розвитку мовлення дітей із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення Харків : Стиль-издат, 2017 р. 134 с

2.Робочий зошит з дисципліни «Загальне недорозвинення мовлення та корекція» /уклад. І.В.Самойлова Харків: ФОП «Напольська», 2017. 48 с.

3.Робочий зошит з дисципліни «Ринолалія» / уклад. І.В.Самойлова Харків: ФОП «Напольська», 2019. 48 с

4. Самойлова І. В., Тельна О.А. Афазія: навч. посібн. для студ. галузі знань 016 Спец. Освіта, Харків : «ФОП Напольська А.В.», 2021 р. 156 с.

5. Самойлова І. В., Тельна О.А. 6.Загальне недорозвинення мовлення та його корекція: навч. посібн. для студ. галузі знань 016 Спец. Освіта, Харків: «ФОП Напольська А.В.», 2021 р. 157 с.

7. А.С. Пехарева, І.В. Самойлова А.В. Яцинік. Дефектологічна практика у закладах дошкільної освіти (методичні реком.): уклад.: Харків, 2021. 63 с.

До п.10.
Науково-педагогічне стажування в Київському університеті у Влоцлавеку

(Республіка Польща)
на тему
«ПЕДАГОГІКА ТА
ПСИХОЛОГІЯ:
ПРОДУКТИВНА
ВЗАЄМОДІЯ В
ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ» за фахом
«Педагогічні і
психологічні науки»
(8 лютого по 19
березня 2021) в обсязі
6 кредитів (180
годин),
м. Влоцлавек,
Польща.

До п.12
Самойлова І. В.
Особливості
логопедичної роботи
при корекції ФФНМ у
молодших школярів в
умовах логопункту
Ключові питання
наукових досліджень у
сфері педагогіки та
психології у XXI ст.:
матер. міжнар. наук.-
практ. конф. (м. Львів,
26-26 січ. 2019 р.).
Львів, 2019. С. 88–90.
2.Самойлова І. В.
Характерні
особливості зв'язного
мовлення у дітей із
ЗНМ. Сучасні
тенденції та фактори
розвитку педагогічних
та психологічних наук
: матеріали міжнар.
наук.-практ. конф. (м.
Київ, 1-2 лют. 2019 р.).
Київ, 2019. С. 35–
39.

3. Самойлова І. В.
Особливості
психомовленнєвого
розвитку дітей із
ринолалією.
Psychology and
pedagogy as sciences of
formation and
development of modern
personality :
International scientific
and practical
conference proceedings
(December 27-28,
2019). Wloclawek :
Izdevnieciba «Baltija
Publishing». 2019. P.
78–80.

4.Самойлова І. В.
Підходи до розуміння
проблеми порушень
комунікації у дітей із
загальним
недорозвиненням
мовлення Актуальні
питання сучасних
педагогічних та
психологічних наук:
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф. (м.
Одеса, 14-15 лют. 2020
р.). Одеса, 2020. Ч. I.
С. 60–63.

5.Самойлова І. В.
Підготовка

						<p>корекційного педагога в умовах інклюзивної освіти InterConf : Scientific Collection, (43). Global and Regional Aspects of Sustainable Development : with the Proceedings of the 2 nd International Scientific and Practical Conference (February 26-28, 2021). Copenhagen, 6.Самойлова І. В. Практично - орієнтований підхід у процесі підготовки майбутнього логопеда Pedagogy and psychology : productive interaction in the educational process : Internship proceedings, Scientific and pedagogical internship (February 8-March 19, 2021). Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. Р. 109–112. 7.Самойлова І. В. Логопедичний супровід сім'ї дитини з порушеннями опорно-рухового апарату. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (18 березня 2021 року). С.191-194.</p> <p>До п.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>
296240	Калініна Тетяна Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом кандидата наук ДК 026128, виданий 22.12.2014	32	<p>Сучасні технології корекційно-розвиткової роботи та освітньої діяльності осіб з порушеннями інтелекту</p> <p>До п. 1. 1. Web of Science Tetiana S. Kalinina Antonina V. Karnaukhova Marina A. Mashovets Tetiana M. Shvaliuk Olha A. Telna Practical implementation of inclusive preschool education in Ukraine Review of Education. Volume 10, Issue 1 April 2022, P 1-17. Статті в іноземних виданнях: Olena PROSKURNIAK, Tetiana KALININA Polyaspectivity in the training of future special education teachers Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F.</p>

Ponomarova, A. A.
Kharkivska, L. O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house Education and
Science s.r.o., 2021.
С.171 – 193
Статті у виданнях
категорії В:
1. Т.С. Калініна
Теоретична модель
формування життєвої
компетентності
вихованців з
особливими
потребами Освіта осіб
з особливими
потребами: шляхи
розбудови: зб. наук.
праць / за ред.. В.В.
Засенка, А.А.
Колупаєвої. –К.: Вид.
«ФОР Симоненко
О.І.», 2018. – Вип 14. –
с. 238-245
2. Т.С. Калініна
Особливості
формування
соціально-
психологічної
компетентності у
молодших підлітків із
затримкою психічного
розвитку Інноваційна
педагогіка Науковий
журнал Випуск 19 Том
1 Одеса Видавничий
дім «Гельветика»
2019, С. 9-13
3. Т.С. Калініна, О.О.
Верютіна, Л.М.
Роменкова Роль
батьківської
компетентності у
вихованні та
соціалізації дітей, які
опинилися у складних
життєвих обставинах
Інноваційна
педагогіка Науковий
журнал Випуск 29 Том
1 Одеса Видавничий
дім «Гельветика»
2020, С. 161-166
4.Т.С. Калініна
Вивчення та
формування
соціальної готовності
дітей, які опинилися у
складних життєвих
обставинах Науковий
журнал «Габітус»
Випуск 21 Видавничий
дім «Гельветика»
2021, С. 124-128
5. Т.С. Калініна.
Вивчення
особливостей
міжособистісних
відносин у молодших
школярів із
затримкою психічного
розвитку Вісник
Львівського
університету. Серія
психологічні науки.

2021. Випуск 9. С. 113–120

6. Калініна Т. С.,
Самойлова І. В.,
Кондратенко В. О.
Психолого-
педагогічний супровід
дітей молодшого
шкільного віку з
особливими освітніми
потребами в умовах
інклюзивної освіти
Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету Серія
Психологія Випуск 4,
Видавничий дім
«Гельветика» 2021, С.
124-129

7. Калініна Т. С.
Психологічна
допомога батькам
дітей з особливими
освітніми потребами в
умовах військових дій
Дніпровський
науковий часопис
публічного
управління,
психології, права.
Випуск 3, Видавничий
дім «Гельветика»
2022 С.103-107

До п. 3.

1. Діти із затримкою
психічного розвитку:
технології
діагностичної та
корекційної роботи :
навч.-метод. посіб.
для здобувачів І
(бакалаврського)
рівня вищої освіти /
уклад. : Т.С. Калініна.
– Харків, 2021. – 103 с.
Рекомендовано
науково-методичною
радою академії
Комунального закладу
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Протокол № 2
від 10. 11.2021 р.

До п. 7.

Опанування
дисертації Чобанян
Анни Варужанівни
«Психологічний
супровід дітей
старшого дошкільного
віку з порушеннями
інтелектуального
розвитку помірного
ступеня»,
представленої на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук за
спеціальністю
19.00.08 – спеціальна
психологія. 24 грудня
2019 року. Інститут
спеціальної
педагогіки і психології
імені Миколи
Ярмаченка НАПН

України.
До п. 9.
Голова Журі другого
(регіонального) туру
всеукраїнського
конкурсу «Учитель
року – 2019» у
номінації: «Вчитель
інклюзивного класу».

Доп.10
Підвищення
кваліфікації
1. Бердянський
державний
педагогічний
університет,
кафедра прикладної
психології та логопедії
з 16.10.2018 по
16.11.2018 №53/02-18
5 кредитів (150 годин)
2. Науково-
педагогічне
стажування
«Організація
освітнього процесу в
галузі педагогічних та
психологічних наук в
Україні та країнах ЄС»
в Куявському
університеті у
Влоцлавеку
(Республіка Польща)
із 16 листопада по 28
грудня 2020 р. № PH-
EDSI-162819-KSW 6
кредитів (180 годин)
3. ДВНЗ «Донбаський
державний
педагогічний
університет»
Кафедра логопедії та
спеціальної психології
315.11.2021р. по
14.01.2022р.
№08/22 6 кредитів
(180 годин)

До п. 11.
Науковий керівник
дослідно-
експериментальної
роботи за темою
«Проектування
багаторівневого
освітнього середовища
навчально-виховного
комплексу як умова
формування життєвої
компетентності
вихованців з
особливими освітніми
потребами» на 2016 –
2018 рр. на базі
Комунального закладу
«Богодухівський
спеціальний
навчально-виховний
комплекс»
Харківської обласної
ради. (Наказ
Департаменту науки і
освіти Харківської
обласної державної
адміністрації від
26.01.2016 № 22)

Консультант дослідно-
експериментальної

роботи за темою «Психолого-педагогічні умови соціальної підтримки дітей у складних життєвих обставинах» на базі комунального закладу «Харківський дитячий будинок «Родина» Харківської міської ради» спільно з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України на 2017-2021 роки (Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 червня 2017 року № 921)

До п. 12

1. Калініна Т. С. Логопедичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивній освіті. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI т.: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 січня 2018 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. – ч. 1. – С. 31-33.
2. Калініна Т. С. Роль працівників психологічної служби щодо запровадження інклюзивної освіти» Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: матеріали української науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 2–3 лютого 2018 р. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. – С. 166-168.
3. Калініна Т. С. Організація корекційно-розвивальної роботи психолога з дітьми з особливими освітніми потребами» Джерело педагогічних інновацій Здоров'язбережувальні технології в навчанні. Науково-методичний журнал. – Випуск № 1(21). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2018. – 146 – 153 с
4. Калініна Т. С. Теоретичні аспекти психолого-

педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки
Навчальний посібник / За заг. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Харківський національний педагогічний університет ім.Г.С. Сковороди, 2018. – 247-250

5. Калініна Т.С.
«Специфіка діяльності вчителя початкових класів в умовах інклюзивної освіти» Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні. Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 квітня 2019 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. – ч. 1. – С. 52-55.

6. Калініна Т.С.
Особливості організації уроку в початковій школі в умовах інклюзивної освіти Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 3-4 травня 2019 року). У 2-х частинах. – К.:ГО «Київська наукова організація педагогіки та психологія», 2019. – Ч.2. С. 10-13.

7. Tatyana Kalinina
Development of psychosocial competence for preteens with developmental delay
Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. Серія: Педагогіка. Соціальна робота: наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред..) та ін..]. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. Вип. 1. С. 140-147

8. Калініна Т.С.
Психологічні особливості шкільної тривожності у молодших підлітків із

затримкою психічного розвитку
Психологічна наука та практика XXI століття: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 27–28 березня 2020 р. – Львів : Видавничий дім «Гельветика», 2020. 100 – 104с.

9. Калініна Т.С. Особливості комунікації дошкільників із затримкою психічного розвитку Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (17–18 квітня 2020 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. – Ч. II. – С. 15-18

10. Калініна Т. С Підготовка студентів-дефектологів до роботи з дітьми з особливими потребами Scientific and pedagogic internship «Organization of educational process in the field of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries» : Internship proceedings, November 16 – December 28, 2020. Wloclawek : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. 70-74 pages.

11. Калініна Т. С Психологічний супровід як складова інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 4), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform. 30-32 pages

12. Калініна Т. С Психолого-педагогічний супровід дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах International scientific

						<p>and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (April 11-13, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. 377-383 pages.</p> <p>13. Калініна Т. С. Психологічний супровід дітей із затримкою психічного розвитку в умовах дошкільного закладу Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. 103-106 с.</p> <p>До п. 19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p> <p>До п. 20 5 років – вчитель-дефектолог 5 років – практичний психолог</p>	
54000	Тельна Ольга Анатоліївна	Доцент кафедри корекційної освіти та спеціальної психології, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 001021, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 008879, виданий 27.09.2021</p>	20	Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти	<p>До п. 1. Статті SCOPUS: 1. Telna O., Y. Klopota, O. Klopota, O. Okolovych (2021). Inclusive Education in Ukraine: parents of Children with Disabilities Perspective. The New Educational Review, Vol. 64, No. 2/2021. pp. 225-236. DOI: 10.15804/tner.2021.64.2.18 2. Kalinina, T. S., Karnaukhova, A. V., Mashovets, M. A., Shvaliuk, T. M., & Telna, O. A. (2022). Practical implementation of inclusive preschool education in Ukraine. Review of Education, 10, e3311. https://doi.org/10.1002/rev3.3311 Розділ у міжнародній монографії: 1. Tichá, Renáta & Telna, Olha & Šiška, Jan & Klapko, Dusan & Kincade, Laurie. (2020). Choices, Preferences, and Disability: A View from Central and Eastern</p>

Europe. In Choice, Preference, and Disability, pp.111-132. DOI: 10.1007/978-3-030-35683-5_6.

2. Telna O. A. Students With Disabilities in the Armed Conflict Zone: How to Survive? The Russian-Ukrainian war (2014-2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. pp. 798-803. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-98>

Статті в іноземних виданнях:
Telna Olha, Daniel J. Gerstle (2022). Here's what Ukrainians with disabilities face as we cope with war. The New Humanitarian. Apr. 18, 2022. <https://www.thenewhumanitarian.org/opinion/first-person/2022/04/18/russian-invasion-experienced-by-disabled-ukrainian-person>

Статті у виданнях категорії В:

1. Тельна О. А. Теоретичні аспекти організації інклюзивної освіти: досвід США. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 164 – 167.

2. Тельна О. А. Універсальний дизайн як фактор інтенсифікації інклюзивної освіти. „Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки”. № 1 (324) березень 2019 (частина II). С. 329 – 336.

3. Тельна О. А. Світова практика навчання незрячих дітей: досвід США. Теорія і практика тифлопедагогіки. Інформаційний бюлетень Всеукраїнської громадської

організації «Асоціація тифлопедагогів України», 2019. Випуск №20-21. С. 21 – 26.

4.Тельна О. А. Самовизначення людей з інвалідністю як детермінанта інклюзивності освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. С. 34 – 40. Т. 4.

5.Тельна О. А. Практичний компонент у професійній підготовці майбутніх фахівців спеціальної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). №2 (340), квітень 2021, частина I. С. 244-252.

6.Тельна О. Ставлення батьків дітей із особливими освітніми потребами до інклюзивної освіти в Україні. Освітні обрії. Том 52 № 1 (2021). С. 28-32. DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.52.1.28-32>

7.Тельна, О., Тарасова, В., Кондратенко, В. Особливості формування професійних якостей у майбутніх спеціальних педагогів засобами ігрового моделювання. Acta Paedagogica Volyniensis. Вип.. 1, т. 1, 2022. С. 211-216, doi: <https://doi.Org/10.32782/arv/2022.1.1.33>

До п. 3.

1.Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: навч.-метод. Посіб. / о. І. Проскурняк, Л. О. Петриченко, А. А. Харківська, Т. В. Отрошко, Х. А. Шапаренко, О. В. Льченко, А. І. Чаговець, В. Є. Коваленко, О. А. Тельна, О. М. Потамошнєва [за заг. Ред.. Г. Ф. Пономарьової]. Комунальний заклад «Харківська

гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Ч.1

2.Корекційно-профілактична робота в дошкільній освітній установі: збірник ігор і вправ / укладач – О. А. Тельна. Харків: Стиль-издат, 2018. 214 с.

3.Тельна О. А., Маланчій В. О., Дацьо Н. О, Сидорів С. М., Селепій О. Д., Весніна Н. В., Приймак Н. П., Сидорів Л. М. Сходинки інклюзії : наук.-практ. посібник для педагогів, студентів та батьків. / за ред. С. М. Сидоріва. Івано-Франківськ, 2019. 90с.

4.Навчальний курикулум з інклюзивної освіти / уклад. Л. М. Сидорів, О. А. Тельна, Т. М Цегельник, С. П. Яланська, Н. М. Атаманчук, О. С. Деркачова, за ред. С. М. Сидоріва. Івано-Франківськ : видавець Кушнір Г. М., 2020. С. 168 - 184.

5.Загальне недорозвинення мовлення та його корекція» навч. - метод. посібн. для здобувачів освіти галузі знань Спеціальна освіта / уклад. : І. В. Самойлова, О. А. Тельна. Харків, 2021. 157 с.

6.Афазія : навч. – метод. посібн. для здобувачів освіти спеціальності Дошкільна освіта, Спеціальна освіта / уклад. : І. В. Самойлова, О. А. Тельна. Харків, 2021. 156 с.

До п. 8.
Член редколегії міжнародного фахового видання: “Journal of Inclusive and Special education” (рецензент з 2017 р.).

До п. 10.
● Тренінг для тренерів «Використання МКФ для забезпечення інклюзивності освіти». Міністерство освіти і науки України, Представництво дитячого фонду ООН UNICEF в Україні (Київ, 12-15 листопада 2019 р.) 30 годин / 1

кредит ECTS;

- Міжнародна науково-практична конференція «Підтримка інклюзивної освітньої спільноти: досвід українсько-американської співпраці». Благодійний фонд громадської організації "Крок до життя" та Відділ преси, культури та освіти Посольства США в Україні (Київ, 23 листопада 2019 р.) 6 годин / 0,2 кредити ECTS;
- Всеукраїнський тифлофорум «Освіта дітей з порушеннями зору: виклики сучасності». Інститут спеціальної педагогіки і психології ім. М.Ярмаченка НАПН України (Київ, 15 травня 2020 р.) 8 годин / 0,3 кредита ECTS;
- I Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічні координати розвитку особистості» Національний університет «Полтавська політехніка» ім. Ю. Кондратюка (Полтава, 2-3 червня 2020 р.) 8 годин / 0,3 кредита ECTS;
- IV International Conference «Modern educational Space: the Transformation of National Models in Terms of Integration». Leipzig university (Leipzig, Italy, 23 October 2020) 8 годин / 0,3 кредита ECTS;
- Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy" of the Kharkiv Regional Council IEC № 299 /2020 November, 14 2020 (Verona, Italy) 30 год. / 1 кредит ECTS;
- Всеукраїнська науково-практична конференція «Освіта в умовах пандемії. Нововведення 2021» (Київ, 30-31 січня 2021 р.) 15 год. / 0,5 кредита ECTS ;
- IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми ортопед агогії,

ортопсихології та реабілітології». НПУ імені М. П. Драгоманова (Київ, 18 березня 2021 р.) 8 год/0,3 кредита ECTS;

- Всеукраїнська науково-практична конференція «Корекційна спрямованість допомоги дітям та підліткам з розладами аутистичного спектру». НПУ імені М. П. Драгоманова (Київ, 7 квітня, 2021 р.). 8 год/0,3 кредита ECTS;
- III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якості підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти». ДЗ «Луганський нац. ун-т ім. Тараса Шевченка», Навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту (Кремінна, 21 – 22 квітня 2021 р.) 12 годин / 0,4 кредита ECTS;
- V Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами». ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (Київ, 17 травня 2021 р.) 8 год/0,3 кредита ECTS;
- Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук». Таврійський національний університет (Київ, 1-2 жовтня 2021 р.) 15 год / 0,5 кредита ECTS.
- Міжнародна науково-практична конференція «Європейські практики інклюзивної освіти». НПУ імені М. Драгоманова (Київ, 12 травня 2022 р.) 0.3 кредити ECTS;
- IV Всеукраїнський тифлофорум «Діти з порушеннями зору: від задатків до обдарованості. Розвиток дитини в умовах війни». Інститут спеціальної педагогіки та

психології НАПН України імені Миколи Ярмаченка (Київ, 16 травня 2022 р.) 03 кредити ECTS;

- Всеукраїнський науково-практичний семінар «Діти з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу: психолого-педагогічна допомога». Інститут спеціальної педагогіки та психології НАПН України імені Миколи Ярмаченка (Київ, 17 травня 2022 р.) 03 кредити ECTS;
- Всеукраїнський науково-практичний семінар «Інклюзивне навчання в закладах освіти: виклики сьогодення». Інститут спеціальної педагогіки та психології НАПН України імені Миколи Ярмаченка (Київ, 18 травня 2022 р.) 0.3 кредити ECTS;
- Міністерство цифрової трансформації України. Базовий курс «Безбар'єрна грамотність». 0.2 кредита ECTS. Електронний сертифікат від 3 лютого 2022 р.
- ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Науково-педагогічне стажування на кафедрі спеціальної педагогіки та інклюзії з 15.11.2021 по 14.01.2022 р. обсягом 180 год. / 6 кредитів ECTS. ДОВІДКА № 03/22 від 14.01.2022 р.
- “Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku” Naukowo Technologicznego Sp. z o.o.
- The skills improvement program (webinar) on the topic: “Using THE OPPORTUNITIES OF CLOUD SERVICES IN ONLINE LEARNING FOR THE HUMANITIES USING THE ZOOM AND MOODLE PLATFORMS”. 1.5 ECTS credits (45 hours). Certificate of May - 23d, 2022 (Lublin, Republic of Poland).

До п. 11.
Консультантка з

питань адаптації / рецензент підручників з англійської мови, підготовлених до друку рельєфно-крапковим шрифтом Брайля (з 2014 р.). Співорганізаторка й учасниця міжнародного проекту «Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної освітньої спільноти», фінансованого Посольством США в Україні (2018-2020 рр.).

До п. 12.
Тези доповідей на конференціях:
1. Тельна О. А. Проблемні питання дистанційного навчання дітей із тяжкими порушеннями зору в умовах загальнонаціонального карантину. Матеріали Всеукраїнського тифлофоруму «Освіта дітей з порушеннями зору: виклики сучасності» (м. Київ, 15 травня 2020 року). НАПНУ, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Київ, 2020. С. 119 – 122.
2. Тельна О. А. Теорії психофізичного розвитку особистості у контексті сучасної освітньої парадигми. зб. наук. матеріалів I Міжнар. наук.-практ. конф., 2-3 червня 2020 р. - Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 239-243.
3. Тельна О. А. Інклюзія чи ілюзія: критичний аналіз поточної ситуації. Modern educational Space: the Transformation of National Models in Terms of Integration: Conference Proceedings, October 23, 2020. Leipzig: Baltija Publishing, 2020. PP. 163-166.
4. Пономарьова Г. Ф., Тельна О. А. Методи універсального дизайну в навчанні як фактор забезпечення особливих освітніх потреб учнів інклюзивного класу.

Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. С. 172-175.

5. Тельна О. А. Успішні практики інклюзивної освіти: досвід США. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-18 травня 2021 р). Київ, 2021. С. 85-88.

6. Тельна О. А. Імітаційно-рольове моделювання як засіб формування життєвої компетентності дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 1-2 жовтня 2021 р. Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2021. С. 83-87.

7. Тельна О. Ефективність інклюзивної освіти в Україні: думка батьків дітей з особливими освітніми потребами. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Європейські практики інклюзивної освіти». м. Київ, 12 травня 2022 року. Київ: Вид-во Нац. Пед. Ун-ту ім. М.П. Драгоманова, 2022. С. 198-203.

До п. 14. Науковий керівник студенток, які в 2021 р. посіли III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей «Спеціальна освіта» (А. Ворона) та «Інклюзивна освіта» (А. Фомінська).

						До п. 19. Член ВГО «Асоціація тифлопедагогів України» (з 2005 р); Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (з 2019 р.).	
330677	Бровченко Анастасія Камілівна	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук КТ 149721, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 031395, виданий 29.03.2012	23	Діагностика атипичного розвитку	До п.1 Статті в наукових фахових виданнях: 1. Бровченко А. К, Можливості інтерактивної взаємодії студентів та викладачів в процесі дистанційного навчання з точки зору особистісного підходу. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського, Київ : 2021. С. 183-191. 2. Бровченко А. К,, Хижняк М. В., Нежута А. В. Співвідношення особистісних та когнітивних чинників у визначенні специфіки опанувальної поведінки підлітків із порушеннями інтелекту. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Випуск 26 / 2021. С. 39-43. 3. Бровченко А. К,, Хижняк М. В., Нежута А. В. Психологічні основи формування толерантного ставлення молоді до осіб з вадами розвитку. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Том 32 (71). № 3, 2021. С. 99-105. 4. Бровченко А. К,, Бужинська С. М., Даніліч-Скакун А. А. Вплив інклюзивного середовища на формування самосвідомості у дітей з порушеннями інтелекту. Проблеми сучасної психології. М. Запоріжжя, № 2 (21) 2021 р. с.16-23. 5. Бровченко А. К,, Хижняк М. В., Джаббарова Л. В. Мотиваційні фактори професійного самовизначення осіб з порушеннями інтелекту. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. № 9 (2021) с.50-58. 6. Бровченко А. К., Кондратенко В. О., Пехарева А. С. Проблема професійного самовизначення підлітків з

інтелектуальними порушеннями. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (349), Ч. II, 2022. С. 200-210.
До п. 4 1.
Робочий зошит з дисципліни «Педагогіка (Загальна педагогіка, вікова педагогіка)» для здобувачів освіти денної форми навчання / Укладач: А. К. Бровченко. Харків, 2021. 93 с.
2. П 83 Проходження літньої практики: методичні рекомендації для здобувачів освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти – галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / укладач А. К. Бровченко. Харків, 2021. 36 с.
До п.10
Наукове стажування з 29.01 по 14.02.18 на базі Національного університету цивільного захисту України по проблемі безпеки життєдіяльності та охорони праці в системі освіти.
Наукове стажування з 28.01 по 28.04.19 на базі Вищого Духовного семінаріуму UKSW у Варшаві за підтримки Фондації ADD метою якого є ознайомлення з європейськими підходами щодо питання наукового плагіату і популяризація академічної доброчесності, а також підвищення кваліфікації освітян та поглиблення співпраці в академічній та науковій галузі між Україною і Польшею.
Наукове стажування з 15.04 по 15.06.19 в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна на базі кафедри психологічного консультування і психотерапії з метою вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань в області психокорекції, клінічної психології та

психології здоров'я. Ознайомлення з дослідженнями і практичними наробітками в психології соматичних хворих та людей з психічними вадами. До п. 12

1. Бровченко А. К. Використання та розвиток психологічних ресурсів у інноваційних процесах. Інноваційний розвиток національної освіти \: стратегія, тактика виміри змін: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. За заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко, проф. О. І. Мармази, доц. О. Є. Гречаник. Ч. 1 – Харків : ТОВ «Планета – Принт», 2018. С. 38-46. (стаття)

2. Бровченко А. К. Психологічні засади управлінського самовизначення в професійному зростанні менеджерів освіти. Сучасна парадигма якості освіти: ідеї та моделі реалізації : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції ; Ч. 1. Харків : Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2019. С. 40-49. (стаття)

3. Бровченко А. К. Проблеми розуміння поняття академічної доброчесності та формування інформаційної культури у освітньому середовищі. Академічна доброчесність: виклики сучасності. Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 28.01 08.02.2019). Варшава, 2019. 171 с. С. 32 – 35. (тези)

4. Бровченко А. К., Шаповалова В. О., Шаповалов В. В. Підгрунтя та проблеми медико-психологічного та юридичного супроводу в інклюзивній освіті. Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць IX

Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). Чернігів, 2019. С. 268-273. (стаття)

5. Бровченко А. Можливості танцювально-рухової терапії у корекційній роботі з дітьми, що мають вади розвитку. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали II Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 22 жовтня 2019 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2019. 113 с. С. 71-73. (тези)

6. Бровченко А. К. Посттренінговий супровід як фактор підвищення якості навчання практичним навичкам в безперервній освіті. Забезпечення якості освіти: підходи, моделі, механізми реалізації : матеріали методологічного семінару. За заг. ред. Т. М. Хлебнікової. Харків : ХНПУ; Мітра, 2019. 91 с. С. 59-73. (стаття)

7. Бровченко А. К. Психологічна готовність студентів до навчання в умовах дистанційної освіти. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 жовтня 2020 року). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 40-44. (тези)

8. Бровченко А. К. Задоволення потреби у руховій активності як фактор психологічного здоров'я. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали III Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 23 жовтня 2020 р.) / Відповід. ред.: Т. М.

Булгакова. Київ, 2020. С. 90-92. (тези)

9. Бровченко А. К, Соціально-психологічний зміст понять, що визначають ставлення до людей з обмеженими можливостями здоров'я у сучасному суспільстві. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2–3 квітня 2021 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 171-175. (тези)

10. Бровченко А. К, Формування професійної ідентичності осіб, що мають інтелектуальні порушення, під час навчання в школі. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого 2022 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 178-181. (тези)

11. Бровченко А. К, Роль формування я-концепції підлітків з інтелектуальними порушеннями у їх професійному самовизначенні. Матеріали регіональної науково-практичної онлайн-конференція «підвищення якості професійної освіти у контексті викликів сьогодення» 26 травня 2022 року. Харків : ХГПА (тези)

12. Бровченко А. К. Психолого-педагогічний супровід підлітків і молоді з рас в професійному самовизначенні та під час трудової адаптації. Матеріали всеукраїнського круглого столу «Розлади аутистичного спектру: актуальні питання психолого-педагогічного супроводу» 20 травня

							2022 року. Харків : ХНПУ. (тези)
281795	Кобзева Олена Олександрів на	Викладач, Основне місце роботи	Соціально- педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 045288, виданий 12.12.2017	17	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>До пп. Кобзева О. О. Прийоми та засоби реалізації директивної мовленнєвої стратегії судді в американському судовому дискурсі / О. О. Кобзева // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – 2017. – № 1155. – С. 97–102. (фахове видання)</p> <p>2. Kobzieva O. O. Correlations of judge's local strategies in communicative situation "Organizing aspects" in the American court discourse / O. O. Kobzieva // Massachusetts Review of Science and Technologies. – 2016. – № 1(13). – Vol. VII. – P. 426- 431.</p> <p>3. Кобзева О.О. Особливості організації сучасного електорального дискурсу/ О. О. Кобзева // збірник наукових праць «Закарпатські філологічні студії» випуск 9 том 1, 2019 р. С. 93-98 (фахове видання)</p> <p>До п.10 Науково-педагогічне стажування в обсязі 4 кредитів (120 годин)</p> <p>2. Міжнародний науково-практичний семінар та кваліфікаційний тренінг "Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти" (12 год) 4-5 квітня 2019 року Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова Інститут модернізації змісту освіти України Південно-Моравський центр міжнародної мобільності.</p> <p>3. Міжнародний онлайн курс «Інклюзивна освіта» Istituto Don Calabria Italia. 10.10.2020 - 14.11.2020 Сертифікат ІЕС №048/2020 4. Підвищення кваліфікації на тему: "Teacher Training for Teachers of the English Language in Adult education" 15-25 october 2019</p>

						<p>Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-пед. академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, До п. 12. -Кобзева О. О. Варіювання дискурсивних стратегій судді в американському судовому засіданні / О. О. Кобзева // Сучасна філологія: актуальні наукові проблеми та шляхи вирішення : міжнар. наук.-практ. конф., 22–23 квітня 2017 р. : тези доп. Одеса : Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2017. С. 62–64. -Кобзева О. О. Когнітивно-прагматичні характеристики електорального дискурсу / О. О. Кобзева // XX Наукової конференції «Каразінські читання Людина. Мова. Комунікація» з міжнародною участю, наук.-практ. конф., 7 лютого 2020 р. : тези доп. Харків : Харківський національний університет ім.В.Н. Каразіна С. 48-51.</p>
296240	Калініна Тетяна Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом кандидата наук ДК 026128, виданий 22.12.2014	32	<p>Психолого-педагогічне консультування в спеціальній та інклюзивній освіті</p> <p>До п. 1. 1. Web of Science Tetiana S. Kalinina Antonina V. Karnaukhova Marina A. Mashovets Tetiana M. Shvaliuk Olha A. Telna Practical implementation of inclusive preschool education in Ukraine Review of Education. Volume 10, Issue 1 April 2022, P 1-17. Статті в іноземних виданнях: Olena PROSKURNIAK, Tetiana KALININA Polyaspectivity in the training of future special education teachers Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian</p>

Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. С.171 – 193

Статті у виданнях категорії В:

1. Т.С. Калініна
Теоретична модель формування життєвої компетентності вихованців з особливими потребами Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць / за ред.. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої. –К.: Вид. «ФОП Симоненко О.І.», 2018. – Вип 14. – с. 238-245
2. Т.С. Калініна
Особливості формування соціально-психологічної компетентності у молодших підлітків із затримкою психічного розвитку Інноваційна педагогіка Науковий журнал Випуск 19 Том 1 Одеса Видавничий дім «Гельветика» 2019, С. 9-13
3. Т.С. Калініна, О.О. Верюгіна, Л.М. Роменкова Роль батьківської компетентності у вихованні та соціалізації дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах Інноваційна педагогіка Науковий журнал Випуск 29 Том 1 Одеса Видавничий дім «Гельветика» 2020, С. 161-166
- 4.Т.С. Калініна
Вивчення та формування соціальної готовності дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах Науковий журнал «Габітус» Випуск 21 Видавничий дім «Гельветика» 2021, С. 124-128
5. Т.С. Калініна.
Вивчення особливостей міжособистісних відносин у молодших школярів із затримкою психічного розвитку Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 9. С. 113–120
6. Калініна Т. С., Самойлова І. В., Кондратенко В. О.
Психолого-

педагогічний супровід дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти Науковий вісник Ужгородського національного університету Серія Психологія Випуск 4, Видавничий дім «Гельветика» 2021, С. 124-129

7. Калініна Т. С. Психологічна допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами в умовах військових дій Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 3, Видавничий дім «Гельветика» 2022 С.103-107

До п. 3.

1. Діти із затримкою психічного розвитку: технології діагностичної та корекційної роботи : навч.-метод. посіб. для здобувачів I (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. : Т.С. Калініна. – Харків, 2021. – 103 с. Рекомендовано науково-методичною радою академії Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Протокол № 2 від 10. 11.2021 р.

До п. 7. Опанування дисертації Чобанян Анни Варужанівни «Психологічний супровід дітей старшого дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня», представлені на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія. 24 грудня 2019 року. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.

До п. 9. Голова Жюри другого (регіонального) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» у номінації: «Вчитель інклюзивного класу».

Доп.10 Підвищення кваліфікації
1. Бердянський державний педагогічний університет, кафедра прикладної психології та логопедії з 16.10.2018 по 16.11.2018 №53/02-18 5 кредитів (150 годин)
2. Науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в галузі педагогічних та психологічних наук в Україні та країнах ЄС» в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) із 16 листопада по 28 грудня 2020 р. № PH-EDSI-162819-KSW 6 кредитів (180 годин)
3. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Кафедра логопедії та спеціальної психології з 31.11.2021р. по 14.01.2022р. №08/22 6 кредитів (180 годин)
До п. 11. Науковий керівник дослідно-експериментальної роботи за темою «Проектування багаторівневого освітнього середовища навчально-виховного комплексу як умова формування життєвої компетентності вихованців з особливими освітніми потребами» на 2016 – 2018 рр. на базі Комунального закладу «Богодухівський спеціальний навчально-виховний комплекс» Харківської обласної ради. (Наказ Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 26.01.2016 № 22)
Консультант дослідно-експериментальної роботи за темою «Психолого-педагогічні умови соціальної підтримки дітей у складних життєвих обставинах» на базі комунального закладу «Харківський дитячий будинок «Родина» Харківської міської ради» спільно з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України на 2017-2021 роки

(Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 червня 2017 року № 921)
До п. 12

1. Калініна Т. С. Логопедичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивній освіті. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI т...: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26-27 січня 2018 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. – ч. 1. – С. 31-33.
2. Калініна Т. С. Роль працівників психологічної служби щодо запровадження інклюзивної освіти» Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: матеріали української науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 2–3 лютого 2018 р. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. – С. 166-168.
3. Калініна Т. С. Організація корекційно-розвивальної роботи психолога з дітьми з особливими освітніми потребами» Джерело педагогічних інновацій Здоров'язбережувальні технології в навчанні. Науково-методичний журнал. – Випуск № 1(21). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2018. – 146 – 153 с
4. Калініна Т. С. Теоретичні аспекти психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки Навчальний посібник / За заг. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Харківський національний педагогічний університет ім.Г.С. Сковороди, 2018. – 247-250
5. Калініна Т.С.

«Специфіка діяльності вчителя початкових класів в умовах інклюзивної освіти»
Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні. Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 26- 27 квітня 2019 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. – ч. 1. – С. 52-55.

6. Калініна Т.С. Особливості організації уроку в початковій школі в умовах інклюзивної освіти Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 3-4 травня 2019 року). У 2-х частинах. – К.:ГО «Київська наукова організація педагогіки та психологія», 2019. – Ч.2. С. 10-13.

7. Tatyana Kalinina Development of psychosocial competence for preteens with developmental delay Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. Серія: Педагогіка. Соціальна робота: наук. журн. / [редкол. : В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2019. Вип. 1. С. 140-147

8. Калініна Т.С. Психологічні особливості шкільної тривожності у молодших підлітків із затримкою психічного розвитку Психологічна наука та практика XXI століття: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 27–28 березня 2020 р. – Львів : Видавничий дім «Гельветика», 2020. 100 – 104с.

9. Калініна Т.С. Особливості комунікації дошкільників із затримкою психічного

розвитку Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (17–18 квітня 2020 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. – Ч. II. – С. 15-18

10. Калініна Т. С Підготовка студентів-дефектологів до роботи з дітьми з особливими потребами Scientific and pedagogic internship «Organization of educational process in the field of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries» : Internship proceedings, November 16 – December 28, 2020. Wloclawek : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. 70-74 pages.

11. Калініна Т. С Психологічний супровід як складова інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 4), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform. 30-32 pages

12. Калініна Т. С Психолого-педагогічний супровід дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах International scientific and practical conference “Actual trends of modern scientific research” (April 11- 13, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. 377-383 pages.

13. Калініна Т. С. Психологічний супровід дітей із затримкою психічного розвитку в умовах дошкільного закладу Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та

						<p>реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. 103-106 с. До п. 19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» До п. 20 5 років – вчитель-дефектолог 5 років – практичний</p>	
99257	Проскурняк Олена Ігорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004108, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 025701, виданий 13.10.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 023915, виданий 09.11.2010, Аттестат професора АП 003035, виданий 29.06.2021</p>	16	Формування комунікативної діяльності осіб з порушеннями інтелекту	<p>психолог До п.1. Scopus 1. Formation of an inclusive educational environment of educational institutions revista tempos e espaços em educação Volume 13, Numero 32, Janelro/Dezembro, 2020. 3.11-19 2. Проскурняк О.І. Формування особистісної готовності студентів до роботи з дітьми з порушеннями емоційно-вольової сфери, Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Педагогічні науки: зб. наук. пр. Луганськ: ЛІГНУ, 2018. № 1 (315). С. 163–168. Web of Science 3. Svitlana chupakhina, Olena Proskurniak, Tetiana Shvaliuk, Tamara Otroshko, Lenina Zadorozhna-kniahnytska. Formation of teachers' readiness for children inclusive education by digital technologies means ad alta: journal of interdisciplinary research Special issue no.: 11/01/xvi. (vol. 11, issue 1, special issue xvi.) (february, 2021) p.39-43. Web of Science 4. Олена Проскурняк, Алла Яцінік Аналіз досвіду організації дистанційного навчання зі здобувачами спеціальної освіти Інноваційна педагогіка. Науковий журнал, 2020 Вип. 29. Т.1. С.60 – 65. 5. Олена Проскурняк Музикотерапія у корекції поведінкових порушень дошкільників із</p>

розладами аутистичного спектру/Інноваційна педагогіка, 2021. Вип.32. Т.1. С. 15 – 19.

6. Олена Проскурняк Вивчення розвитку діалогічного мовлення у дошкільників з розладами аутистичного спектру/Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Луганськ : ЛГНУ, 2021. № 1 (339). С. 208–218.

7. Діагностика психологічної готовності вчителів основної школи до роботи в інклюзивному класі. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Вип.38, 2019. С.187 – 189.

8. Адаптація учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання: комунікативний аспект. Науково-методичний збірник «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови». Вип.14. Національна академія педагогічних наук України, Київ: НАПН, 2018, С.247 – 251

9. Особливості набуття досвіду спілкування в учнів молодшого шкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського: психологічні науки, 2018. №2 (20). С.65 –70

10. Формування особистісної готовності студентів до роботи з дітьми з порушеннями емоційно-вольової сфери. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Педагогічні

науки : зб. наук. пр.
Луганськ : ЛГПУ,
2018. № 1 (315). С.
163–168.

11. Olena
PROSKURNIAK,
Tetiana KALININA
Polyaspectivity in the
training of future
special education
teachers Modernization
of the pedagogical
system of tertiary
education in higher
education institutions :
collective monograph /
edited by G. F.
Ponomarova, A. A.
Kharkivska, L. O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house Education and
Science s.r.o., 2021.
С.171 – 193

12. Проскурняк О. І.,
Гльченко О. В.,
Кондратенко В. О.
Пісочна терапія як
засіб корекції
невпевненої
поведінки молодших
школярів із загальним
недорозвиненням
мовлення . Вісник
Луганського
національного
університету імені Т.Г.
Шевченко, 2022, № 1
(349). Ч.2. С. 221-230

13. PROSKURNIAK
Olena. Psychological
and pedagogical
support of junior
students with
intellectual disorders in
the conditions of
inclusion acta
paedagogica
VOLYNIENSES.
Випуск 1. Том 1.
Видавничий дім
«Гельветика»2022 С.
191-198
До п. 3

1. Проскурняк О.І. (В.Є.Коваленко)
«Діагностика
інтелектуальних
порушень». Харків:
Вид-во in higher
education institutions :
collective monograph /
edited by G. F.
Ponomarova, A. A.
Kharkivska, L. O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house Education and
Science s.r.o., 2021.
С.171 – 193
«Індустрія», 2017.

2. Проскурняк О.І.
«Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ» За заг. ред. Г. Ф. Пономарьової;
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Ч. 3 :
Діагностика інтелектуальних і мовленнєвих порушень у дітей різних вікових категорій. – Харків : ФОП МС.Коваленко, Л. О. Пеезіна В. В., 2017(В.триченко, А. А. Харківська, Т. В. Отрошко, Х. А. Шапаренко, О. В. Льченко).

4.Проскурняк О.І.
«Діагностика якості професійної підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти» Частина 1. Харків: ФОП Бровін О.В., 2019.(Льченко О.В., Роганова М.В., Чаговець А.І., Шапаренко Х.А., Пехарева С.В., Репко І.П., Степанець І.О., Бабакіна О.О., Блудова Ю.О.)

До п.4.

1. Проскурняк О.І.
«Випускні кваліфікаційні роботи зі спеціальної освіти: виконання та захист»/Харків : Стиль -Издат., 2019. (А.В. Яцинік)

2. Проскурняк О.І.
«Спеціальні методики викладання дисциплін природничо-географічного та історичного циклу»Харків: «Стиль- Издат», 2017(В.Є.Коваленко)

3. Проскурняк О.І.
«Формування комунікативної діяльності осіб з інтелектуальними порушеннями». Харків : Майдан, 2017. (В.Є.Коваленко)

4. Проскурняк О.І.
«Магістерська робота: виконання та захист». Харків: «Стиль-Издат», 2017(В.Є.Коваленко)

До п. 7

1. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Іваненко Аліни Сергіївни на

тему «Формування уявлень про майбутню сім'ю у розумово відсталих підлітків», подану на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 - спеціальна психологія Д 26.053.23 (29.06.2016 р.)

2.Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Тимофійченко Наталії Володимирівни на тему «Психологічні особливості навчального спілкування студентів-сурдопедагогів», подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (29.06.2017 р.)

3. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Сайко Христини Ярославівни на тему «Суб'єктивно-особистісна готовність корекційного педагога до виховання дітей з аутизмом» , подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (29.06.2016 р.)

4. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Мартиненко Ірини Володимирівни на тему «Психологічні засади формування комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення», подану на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (23.05.2017 р.)

5. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Призванська Роксоляна Анатоліївна на тему « Психологічні засади музико терапевтичної роботи з дітьми із розладами

аутистичного спектру», подану на здобуття наукового ступеня кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (12.04.2021 р.)

До п.10 Стажування:
- ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Науково- педагогічне стажування на кафедрі спеціальної педагогіки та інклюзії з 15.11.2021 по 14.01.2022 р. обсягом 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. ДОВІДКА № 02/22 від 14.01.2022 р.

До п.12.

1. Особливості діагностики комунікативної діяльності учнів з порушеннями інтелекту. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень» 3 квітня 2019 р., 40-43 с.
2. Особливості підготовки студентів спеціальної освіти до роботи в інклюзивних закладах. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні / Матеріал Всеукр.наук.- пр.конф. 21 листопада 2019 р., Х. Харків, 2019. С.225-229.
3. Соціальне середовище як чинник набуття досвіду спілкування учнів з порушеннями інтелектуального розвитку. Трансформація соціальної педагогіки та соціальної роботи в культурі інформаційного суспільства/ Матеріали всеукраїнської нак.- пр.конф, 7 лютого 2019 р., Харків, ХДАК. С. 15 – 17.
4. Особливості організації дистанційного навчання зі збобувачами спеціальної освіти в умовах пандемії корона вірусу.

Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи/ Матеріали Всеукр.наук- пр. конф. 19 листопада 2020 р., м.Харків, 2020 С. 295 – 300.

5. До проблеми соціальної адаптації першокласників з комбінованими порушеннями в умовах інклюзивного навчання Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі / Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 25 листопада 2020 р., м. Суми, 2020. С. 127 – 130.

6. Лікувальна фізкультура як метод корекції порушень рухових функцій у дітей із залишковими явищами дитячого церебрального параліча. Зб. Матеріалів IV міжнародної конференції «Актуальні проблеми науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабіліталогії», 18 березня 2021. К., 2021 С. 181 –184.

До п. 14 Керівництво науковою роботою студентки Горобець В.В., яка зайняла III місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді 2017 р. (м.Суми)

Керівництво науковою роботою студентки Герасименко К.О., яка зайняла III місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді 2018 р. (м. Кам'янець-Подільський)

Керівництво науковою роботою студентки Дубяги О.Ю., яка зайняла III місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальної освіти 2018 р. (м.Київ) у 2020, 2021 роках була членом журі Всеукраїнського конкурсу наукових

						<p>робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Керівництво науковою роботою студентки Староженко Дарини, яка зайняла III місце на Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016 2019р. (м.Київ) Керівництво науковою роботою студентки Булько Ірина, яка зайняла II місце на Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016 2020р. (м.Київ) Член журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» 2020 р, 2021 р. До п. 19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
54000	Тельна Ольга Анатоліївна	Доцент кафедри корекційної освіти та спеціальної психології, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 001021, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 008879, виданий 27.09.2021</p>	20	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	<p>До п. 1. Статті SCOPUS: 1. Telna O., Y. Klopota, O. Klopota, O. Okolovych (2021). Inclusive Education in Ukraine: parents of Children with Disabilities Perspective. The New Educational Review, Vol. 64, No. 2/2021. pp. 225-236. DOI:10.15804/tner.2021.64.2.18 2. Kalinina, T. S., Karnaukhova, A. V., Mashovets, M. A., Shvaliuk, T. M., & Telna, O. A. (2022). Practical implementation of inclusive preschool education in Ukraine. Review of Education, 10, e3311. https://doi.org/10.1002/rev3.3311 Розділ у міжнародній монографії: 1. Tichá, Renáta & Telna, Olha & Šiška, Jan & Klapko, Dusan & Kincade, Laurie. (2020). Choices, Preferences, and Disability: A View from Central and Eastern Europe. In Choice, Preference, and Disability, pp.111-132. DOI:10.1007/978-3-030-35683-5_6. 2. Telna O. A. Students With Disabilities in the Armed Conflict Zone: How to Survive? The Russian-Ukrainian war (2014-2022): historical, political, cultural-educational, religious,</p>

economic, and legal aspects : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. pp. 798-803. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-98>

Статті в іноземних виданнях:
Telna Olha, Daniel J. Gerstle (2022). Here's what Ukrainians with disabilities face as we cope with war. The New Humanitarian. Apr. 18, 2022. <https://www.thenewhumanitarian.org/opinion/first-person/2022/04/18/russian-invasion-experienced-by-disabled-ukrainian-person>

Статті у виданнях категорії В:

1. Тельна О. А. Теоретичні аспекти організації інклюзивної освіти: досвід США. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 164 – 167.
2. Тельна О. А. Універсальний дизайн як фактор інтенсифікації інклюзивної освіти. „Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки”. № 1 (324) березень 2019 (частина II). С. 329 – 336.
3. Тельна О. А. Світова практика навчання незрячих дітей: досвід США. Теорія і практика тифлопедагогіки. Інформаційний бюлетень Всеукраїнської громадської організації «Асоціація тифлопедагогів України», 2019. Випуск №20-21. С. 21–26.
4. Тельна О. А. Самовизначення людей з інвалідністю як детермінанта інклюзивності освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. С. 34 – 40. Т. 4.

5.Тельна О. А. Практичний компонент у професійній підготовці майбутніх фахівців спеціальної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). №2 (340), квітень 2021, частина I. С.244-252.

6.Тельна О. Ставлення батьків дітей із особливими освітніми потребами до інклюзивної освіти в Україні. Освітні обрії. Том 52 № 1 (2021). С. 28-32. DOI:<https://doi.org/10.15330/obrii.52.1.28-32>

7.Тельна, О., Тарасова, В., Кондратенко, В. Особливості формування професійних якостей у майбутніх спеціальних педагогів засобами ігрового моделювання. Acta Paedagogica Volyniensis. Вип.. 1, т. 1, 2022. С. 211-216, doi:<https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.33> До п. 3.

1.Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ:навч.-метод. Посіб. / о. І. Проскурняк, Л. О. Петриченко, А. А. Харківська, Т. В. Отрошко, Х. А. Шапаренко, О. В. Ільченко, А. І. Чаговець, В. Є. Коваленко, О. А. Тельна, О. М. Потамошніва [за заг. Ред..Г. Ф. Пономарьової]. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Ч.1

2.Корекційно-профілактична робота в дошкільній освітній установі: збірник ігор і вправ / укладач – О. А. Тельна. Харків: Стиль-издат, 2018. 214 с.

3.Тельна О. А., Маланчій В. О., Дацьо Н. О, Сидорів С. М.,

Селепій О. Д., Весніна Н. В., Приймак Н. П., Сидорів Л. М.
Сходинки інклюзії :
наук.-практ. посібник
для педагогів, студентів та батьків. / за ред. С. М. Сидорів. Івано-Франківськ, 2019. 90 с.
4. Навчальний курс з інклюзивної освіти / уклад. Л. М. Сидорів, О. А. Тельна, Т. М. Цегельник, С. П. Яланська, Н. М. Атаманчук, О. С. Деркачова, за ред. О. М. Потамошнієва [за заг. Ред. Г. Ф. Пономарьової]. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Ч. 1
5. Загальне недорозвинення мовлення та його корекція» навч. - метод. посібн. для здобувачів освіти галузі знань Спеціальна освіта / уклад. : І. В. Самойлова, О. А. Тельна. Харків, 2021. 157 с. 6. Афазія : навч. – метод. посібн. для здобувачів освіти спеціальності Дошкільна освіта, Спеціальна освіта / уклад. : І. В. Самойлова, О. А. Тельна. Харків, 2021. 156 с.
До п. 8. Член редколегії міжнародного фахового видання: “Journal of Inclusive and Special education” (рецензент з 2017 р.).
До п. 10.
-Тренінг для тренерів «Використання МКФ для забезпечення інклюзивності освіти». Міністерство освіти і науки України, Представництво дитячого фонду ООН UNICEF в Україні (Київ, 12-15 листопада 2019 р.) 30 годин / 1 кредит ECTS;
-Міжнародна науково-практична конференція «Підтримка інклюзивної освітньої спільноти: досвід українсько-американської співпраці».

Благодійний фонд громадської організації «Крок до життя»; та Відділ преси, культури та освіти Посольства США в Україні (Київ, 23 листопада 2019 р.) 6 годин / 0,2 кредити ECTS;

- Всеукраїнський тифлофорум «Освіта дітей з порушеннями зору: виклики сучасності». Інститут спеціальної педагогіки і психології ім. М.Ярмаченка НАПН України (Київ, 15 травня 2020 р.) 8 годин / 0,3 кредита ECTS;

- I Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічні координати розвитку особистості» Національний університет «Полтавська політехніка» ім. Ю. Кондратюка (Полтава, 2-3 червня 2020 р.) 8 годин / 0,3 кредита ECTS;

- IV International Conference «Modern educational Space: the Transformation of National Models in Terms of Integration». Leipzig university (Leipzig, Italy, 23 October 2020) 8 годин / 0,3 кредита ECTS;

-Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council IEC № 299 /2020 November, 14 2020 (Verona, Italy) 30 год. / 1 кредит ECTS;

-Всеукраїнська науково-практична конференція «Освіта в умовах пандемії. Нововведення 2021» (Київ, 30-31 січня 2021 р.) 15 год. / 0,5 кредита ECTS ;

-IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології». НПУ імені М. П. Драгоманова (Київ, 18 березня 2021 р.) 8 год/0,3 кредита ECTS;

-Всеукраїнська науково-практична конференція «Корекційна спрямованість

допомоги дітям та підліткам з розладами аутистичного спектру». НПУ імені М. П. Драгоманова (Київ, 7 квітня, 2021 р.). 8 год/0,3 кредита ECTS;

-III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти». ДЗ «Луганський нац. ун-т ім. Тараса Шевченка», Навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту (Кремінна, 21 – 22 квітня 2021 р.) 12 годин / 0,4 кредита ECTS;

-V Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами». ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (Київ, 17 травня 2021 р.) 8 год/0,3 кредита ECTS;

-Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук». Таврійський національний університет (Київ, 1-2 жовтня 2021 р.) 15 год / 0,5 кредита ECTS.

- Міжнародна науково-практична конференція «Європейські практики інклюзивної освіти». НПУ імені М. Драгоманова (Київ, 12 травня 2022 р.) 0.3 кредити ECTS;

-IV Всеукраїнський тифлофорум «Діти з порушеннями зору: від задатків до обдарованості. Розвиток дитини в умовах війни». Інститут спеціальної педагогіки та психології НАПН України імені Миколи Ярмаченка (Київ, 16 травня 2022 р.) 03 кредити ECTS;

-Всеукраїнський науково-практичний семінар «Діти з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу:

психолого-педагогічна допомога». Інститут спеціальної педагогіки та психології НАПН України імені Миколи Ярмаченка (Київ, 17 травня 2022 р.) 03 кредити ECTS;

- Всеукраїнський науково-практичний семінар «Інклюзивне навчання в закладах освіти: виклики сьогодення». Інститут спеціальної педагогіки та психології НАПН України імені Миколи Ярмаченка (Київ, 18 травня 2022 р.) 0.3 кредити ECTS;

Міністерство цифрової трансформації України. Базовий курс «Безбар'єрна грамотність». 0.2 кредита ECTS. Електронний сертифікат від 3 лютого 2022 р.

-ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Науково- педагогічне стажування на кафедрі спеціальної педагогіки та інклюзії з 15.11.2021 по 14.01.2022 р. обсягом 180 год. / 6 кредитів ECTS. ДОВІДКА № 03/22 від 14.01.2022 р.

- "Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku" Naukowo Technologicznego Sp. z o.o.

-The skills improvement program (webinar) on the topic: "Using THE OPPORTUNITIES OF CLOUD SERVICES IN ONLINE LEARNING FOR THE HUMANITIES USING THE ZOOM AND MOODLE PLATFORMS". 1.5 ECTS credits (45 hours). Certificate of May - 23d, 2022 (Lublin, Republic of Poland).

До п. 11. Консультантка з питань адаптації /рецензент підручників з англійської мови, підготовлених до друку рельєфно-крапковим шрифтом Брайля (з 2014 р.). Співорганізаторка й учасниця міжнародного проекту «Без кордонів:

розвиток і підтримка інклюзивної освітньої спільноти», фінансованого Посольством США в Україні (2018- 2020 рр.).

До п. 12. Тези доповідей на конференціях:

1. Тельна О. А. Проблемні питання дистанційного навчання дітей із тяжкими порушеннями зору в умовах загальнонаціонального карантину. Матеріали Всеукраїнського тифлофоруму «Освіта дітей з порушеннями зору: виклики сучасності» (м. Київ, 15 травня 2020 року). НАПНУ, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Київ, 2020. С. 119 – 122.

2. Тельна О. А. Теорії психофізичного розвитку особистості у контексті сучасної освітньої парадигми. зб. наук. матеріалів I Міжнар. наук.-практ. конф., 2-3 червня 2020 р. - Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 239-243.

3. Тельна О. А. Інклюзія чи ілюзія: критичний аналіз поточної ситуації. Modern educational Space: the Transformation of National Models in Terms of Integration: Conference Proceedings, October 23, 2020. Leipzig: Baltija Publishing, 2020. PP. 163-166.

4. Пономарьова Г. Ф., Тельна О. А. Методи універсального дизайну в навчанні як фактор забезпечення особливих освітніх потреб учнів інклюзивного класу. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А.

						<p>Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. С. 172-175.</p> <p>5.Тельна О. А. Успішні практики інклюзивної освіти: досвід США. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-18 травня 2021 р). Київ, 2021. С. 85-88.</p> <p>6.Тельна О. А. Імітаційно- рольове моделювання як засіб формування життєвої компетентності дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 1-2 жовтня 2021 р. Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2021. С. 83-87.</p> <p>7.Тельна О. Ефективність інклюзивної освіти в Україні: думка батьків дітей з особливими освітніми потребами. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Європейські практики інклюзивної освіти». м. Київ, 12 травня 2022 року. Київ: Вид-во Нац. Пед. Ун-ту ім. М.П. Драгоманова, 2022. С. 198- 203. До п. 14. Науковий керівник студенток, які в 2021 р. посіли III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей «Спеціальна освіта» (А. Ворона) та «Інклюзивна освіта» (А. Фомінська). До п. 19. Член ВГО «Асоціація тифлопедагогів України» (з 2005 р); Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (з 2019 р.).</p>	
58464	Яцинік Алла Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет імені М.Є.	10	Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті	<p>До п.1.</p> <p>1. Яцинік А.В. Особливості підготовки майбутніх дефектологів у умовах розвитку інклюзивної</p>

Жуковського
"Харківський
авіаційний
інститут", рік
закінчення:
2002,
спеціальність:
091002
Біотехнічні та
медичні
апарати і
системи,
Диплом
кандидата наук
ДК 036890,
виданий
01.07.2016

освіти. Імідж
сучасного педагога.
Електронний
науковий фаховий
журнал, 2018. № 4.
2. Яцинік А.В.
Організаційна
культура як складова
успішності
корекційно-
реабілітаційної
діяльності. Вісник
національного
педагогічного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки.
2018. № 1 (315)
березень 2018.
Частина I. С. 186-193.
3. Яцинік А.В.
Формування
організаційної
культури майбутнього
корекційного педагога
засобами ігрових
педагогічних
технологій. Наукові
записки кафедри
педагогіки. Випуск 42.
: зб. наук. Харків :
ХНУ імені В. Н.
Каразіна, 2018. №
42.с.181-188
4. Yatsinik A.V.
Ichenko O.V., Tarasova
V.V. Correction of
cognitive activity of
younger schoolchildren
with mental disorders
in mathematics lessons
in the system of
inclusive education
Інноваційна
педагогіка. Випуск 12.
Том 2, 2019. – Режим
доступу:
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/12-2-ukr>
5. O. Ionova, R.
Chernovol-Tkachenko,
A. Yatsynik, S.
Luparenko The
Problem of Child's
Mental Development
and Childhood in
Scientific Works of A.
Zapozhets //
International Journal of
Applied Exercise
Physiology (IJAEP). –
2020. – Т. 9 (11). – С.
150-156.
6. Проскурняк О.І.,
Яцинік А.В. Аналіз
досвіду організації
дистанційного
навчання зі
здобувачами
спеціальної освіти. /
Проскурняк О.І.,
Яцинік А.В. //
Інноваційна
педагогіка. 2020.
Випуск 29, том 1. С.
60-65
7. О.В. Ільченко, О.І.
Проскурняк, А.В.
Яцинік. Організаційна
культура педагога як
запорука успішності

професійної діяльності в умовах впровадження інклюзивної освіти./ О. В. Ільченко, О. І. Проскурняк, А. В. Яцинік. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 74. Том 1. 2021.

До п.2.
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Книга «Теоретичні питання розвитку організаційної культури керівників Дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти». Рибалко Людмила Сергіївна, Черновол-Ткаченко Раїса Іванівна, Яцинік Алла Вікторівна. № 93420 від 25.10.2019

До п.4.
1. Яцинік А. В. Клініка інтелектуальних порушень : робочий зошит для практик. Занять. Харків, 2019. 71 с.
2. Проскурняк О. І. , Яцинік А. В. Випускні кваліфікаційні роботи зі спеціальної освіти: виконання та захист : метод. рекомендації . Харків. 2019. 138 с.
3. Проскурняк О. І. , Яцинік А. В. Формування ігрової компетентності дітей дошкільного віку в умовах інклюзивного освітнього простору. Харків. 2021
4. Яцинік А. В. Дошкільна олігофренопедагогіка : робочий зошит для практик. занять. Харків, 2021. 88 с.
5. Дефектологічна практика у закладах дошкільної освіти (методичні рекомендації) : метод. рекомендації / уклад. : А. С. Пехарева, І. В. Самойлова, А. В. Яцинік. – Харків, 2021. – 63 с.

До п.10.
Вища лінгвістична школа, м. Ченстохова Польща,
КРК 18 134 20.01.2018
«The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European

Educational Practice» (Pedagogics)
3. Міжнародний Сертифікат № 2572 від 12.10.2021 про успішне проходження II Міжнародної програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing)
Стажування:
• ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Науково-педагогічне стажування на кафедрі спеціальної педагогіки та інклюзії з 15.11.2021 по 14.01.2022 р. обсягом 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. ДОВІДКА № 07/22 від 14.01.2022 р.

До п.12.
1. Яцинік А. В. Підготовка педагогічних працівників в умовах розвитку інклюзивної освіти. Актуальні проблеми інклюзивної освіти в Україні: теорія і практика: зб. наук. праць / за матеріалами Всеукраїнського науково-практичного семінару «Микола Дмитрович Ярмаченко і сучасна інклюзивна освіта (до 90-річчя від дня народження ученого)» / Хмельницький ХГПА, 2018. Вип 2. С.
2. Яцинік А. В. Упровадження інклюзивної освіти в умовах трансформації суспільства. Науково-практична конференція із спеціальності корекційна освіта та спеціальна психологія. / м.Харків 2018.

3. Яцинік А. В. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти вдосконалення якості освіти. Усеукраїнська науково-практична конференція. м. Харків 2018.

4. Яцинік А. В. Корекційно-педагогічний супровід дітей дошкільного віку з порушенням інтелекту в умовах розвитку інклюзивного навчання. Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings, October 26, 2018. Leipzig: Baltija Publishing. 208 pages. (Современное образовательное пространство: трансформация национальных моделей в условиях интеграции: Материалы конференции, 26 октября 2018 года. Лейпциг: Baltija Publishing. 208 страниц)

5. Alla Yatsynik. Досвід формування організаційної культури керівників дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти. PROBLEMY NOWOCZESNEJ EDUKACJI. Tom VIII. 2018.с. 49-57

6. Яцинік А. В. Забезпечення доступності інклюзивного навчання в сучасному освітньому просторі. / Сучасний світ і незрячі: освіта, професійне становлення і соціальна взаємодія / матер. ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24-26 вересня 2019).

7. Яцинік А. В. Актуальні проблеми навчання та виховання дітей із особливими освітніми потребами в освітніх реаліях України. II з`їзд корекційних педагогів України м. Київ, 2019.

8. Яцинік А. В. Забезпечення особливих освітніх потреб дитини в

						<p>умовах модернізації навчального середовища. Науково-практичний семінар. м. Харків 2019.</p> <p>9. Яцинік А. В. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи. Всеукраїнська науково-практична конференція/ матеріали Всеукраїнського науково-практичного конференції м. Харків 2020 .</p> <p>10. Яцинік А. В. Формування математичної компетентності у молодших школярів з порушеннями інтелекту в умовах. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування/ матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 2020 С.170-173.</p> <p>11. Яцинік А. В. Актуальність проблеми ортопедагогіки , ортопсихології, та реабілітології. III Міжнародна науково-практична конференція.</p> <p>До п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>
99257	Проскурняк Олена Ігорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний</p>	16	<p>Діагностика атипичного розвитку</p> <p>До п 1. Scopus 1. Formation of an inclusive educational environment of educational institutions revista tempos e espaços em educação Volume 13, Numero 32, Janeiro/Dezembro, 2020. 3.11-19 2. Проскурняк О.І. Формування особистісної готовності студентів до роботи з дітьми з порушеннями емоційно-вольової сфери, Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Педагогічні науки: зб. наук. пр. Луганськ: ЛГНУ, 2018. № 1 (315). С. 163–168. Web of Science 3. Svitlana chupakhina, Olena Proskurniak,</p>

університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004108, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 025701, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023915, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 003035, виданий 29.06.2021

Tetiana Shvaliuk, Tamara Otroshko, Lenina Zadorozhna-kniahnytska. Formation of teachers' readiness for children inclusive education by digital technologies means ad alta: journal of interdisciplinary research Special issue no.: 11/01/xvi. (vol. 11, issue 1, special issue xvi.) (february, 2021) p.39-43. Web of Science

4. Олена Проскурняк, Алла Яцінік Аналіз досвіду організації дистанційного навчання зі здобувачами спеціальної освіти Інноваційна педагогіка. Науковий журнал, 2020 Вип.29. Т.1. С.60 – 65.

5. Олена Проскурняк Музикотерапія у корекції поведінкових порушень дошкільників із розладами аутистичного спектру/Інноваційна педагогіка, 2021. Вип.32. Т.1. С. 15 – 19.

6. Олена Проскурняк Вивчення розвитку діалогічного мовлення у дошкільників з розладами аутистичного спектру/Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Луганськ : ЛГНУ, 2021. № 1 (339). С. 208–218.

7. Діагностика психологічної готовності вчителів основної школи до роботи в інклюзивному класі. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Вип.38, 2019. С.187 – 189.

8. Адаптація учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання: комунікативний аспект. Науково-методичний збірник «Освіта осіб з

особливими потребами: шляхи розбудови». Вип.14. Національна академія педагогічних наук України, Київ: НАПН, 2018, С.247 – 251

9. Особливості набуття досвіду спілкування в учнів молодшого шкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського: психологічні науки, 2018. №2 (20). С.65 –70

10. Формування особистісної готовності студентів до роботи з дітьми з порушеннями емоційно-вольової сфери. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Луганськ : ЛГНУ, 2018. № 1 (315). С. 163–168.

11. Olena PROSKURNIAK, Tetiana KALININA Polyaspectivity in the training of future special education teachers Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. С.171 – 193

12. Проскурняк О. І., Льченко О. В., Кондратенко В. О. Пісочна терапія як засіб корекції невпевненої поведінки молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення. Вісник Луганського національного університету імені Т.Г. Шевченка, 2022, № 1 (349). Ч.2. С. 221-230

13. PROSKURNIAK Olena. Psychological and pedagogical

support of junior students with intellectual disorders in the conditions of inclusion acta paedagogica VOLYNIENSES. Випуск 1. Том 1. Видавничий дім «Гельветика»2022 С. 191-198

До п. 3

1. Проскурняк О.І. (В.Є.Коваленко) «Діагностика інтелектуальних порушень».Харків: Вид-во «Індустрія», 2017.

2. Проскурняк О.І. «Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ» За заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Ч. 3 : Діагностика інтелектуальних і мовленнєвих порушень у дітей різних вікових категорій. – Харків : ФОП МЄ.Коваленко, Л. О. Пеезіна В. В., 2017(В.триченко, А. А. Харківська, Т. В. Отрошко, Х. А. Шапаренко, О. В. Льченко).

4.Проскурняк О.І. «Діагностика якості професійної підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти» Частина 1. Харків: ФОП Бровін О.В., 2019.(Льченко О.В., Роганова М.В., Чаговець А.І., Шапаренко Х.А., Пехарева С.В., Репко І.П., Степанець І.О., Бабакіна О.О., Блудова Ю.О.)

До п.4.

1. Проскурняк О.І. «Випускні кваліфікаційні роботи зі спеціальної освіти: виконання та захист»/Харків : Стиль -Издат., 2019. (А.В. Яцинік)

2. Проскурняк О.І. «Спеціальні методики викладання дисциплін природничо-географічного та історичного циклу»Харків: «Стиль-Издат»,

2017(В.Є.Коваленко)
3. Проскурняк О.І.
«Формування комунікативної діяльності осіб з інтелектуальними порушеннями». Харків : Майдан, 2017. (В.Є.Коваленко)
4. Проскурняк О.І.
«Магістерська робота: виконання та захист». Харків: «Стиль-Издат», 2017(В.Є.Коваленко)

До п. 7

1. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Іваненко Аліни Сергіївни на тему «Формування уявлень про майбутню сім'ю у розумово відсталих підлітків», подану на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 - спеціальна психологія Д 26.053.23 (29.06.2016 р.)

2.Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Тимофієнко Наталії Володимирівни на тему «Психологічні особливості навчального спілкування студентів-сурдопедагогів», подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (29.06.2017 р.)

3. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Сайко Христини Ярославівни на тему «Суб'єктивно-особистісна готовність корекційного педагога до виховання дітей з аутизмом» , подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (29.06.2016 р.)

4. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Маргиненко Ірини Володимирівни на тему «Психологічні засади формування комунікативної діяльності дітей

старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення», подану на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (23.05.2017 р.)

5. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Призванська Роксоляна Анатоліївна на тему « Психологічні засади музико терапевтичної роботи з дітьми із розладами аутистичного спектру», подану на здобуття наукового ступеня кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (12.04.2021 р.)

Доп.10

Стажування:

- ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Науково-педагогічне стажування на кафедрі спеціальної педагогіки та інклюзії з 15.11.2021 по 14.01.2022 р. обсягом 180 год. / 6 кредитів ЄКТС. ДОВІДКА № 02/22 від 14.01.2022 р.

До п.12.

1. Особливості діагностики комунікативної діяльності учнів з порушеннями інтелекту. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції "Інноваційні підходи до освіти та соціалізації дітей зі спектром аутистичних порушень" 3 квітня 2019 р., 40-43 с.

2. Особливості підготовки студентів спеціальної освіти до роботи в інклюзивних закладах. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні / Матеріал Всеукр. наук.-пр. конф. 21 листопада 2019 р., Х. Харків, 2019. С.225-229.

3. Соціальне середовище як чинник набуття досвіду спілкування учнів з порушеннями інтелектуального розвитку.
Трансформація соціальної педагогіки та соціальної роботи в культурі інформаційного суспільства/
Матеріали всеукраїнської нав.-пр. конф, 7 лютого 2019 р., Харків, ХДАК. С. 15 – 17.

4. Особливості організації дистанційного навчання зі збобувачами спеціальної освіти в умовах пандемії корона вірусу.
Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи/
Матеріали Всеукр. наук-пр. конф. 19 листопада 2020 р., м. Харків, 2020 С. 295 – 300.

5. До проблеми соціальної адаптації першокласників з комбінованими порушеннями в умовах інклюзивного навчання Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі /
Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 25 листопада 2020 р., м. Суми, 2020. С. 127 – 130.

6. Лікувальна фізкультура як метод корекції порушень рухових функцій у дітей із залишковими явищами дитячого церебрального параліча. Зб. Матеріалів IV міжнародної конференції «Актуальні проблеми науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабіліталогії», 18 березня 2021. К., 2021 С. 181 –184.

До п. 14
Керівництво науковою роботою студентки Горобець

						<p>В.В., яка зайняла III місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді 2017 р. (м.Суми) Керівництво науковою роботою студентки Герасименко К.О., яка зайняла III місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді 2018 р. (м. Кам'янець-Подільський) Керівництво науковою роботою студентки Дубяги О.Ю., яка зайняла III місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальної освіти 2018 р. (м.Київ) у 2020, 2021 роках була членом журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Керівництво науковою роботою студентки Староженко Дарини, яка зайняла III місце на Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016 2019р. (м.Київ) Керівництво науковою роботою студентки Булько Ірина, яка зайняла II місце на Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016 2020р. (м.Київ) Член журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» 2020 р, 2021 р.</p> <p>До п. 19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>
61625	Фінін Георгій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом доктора наук ДД 004558, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 003989, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 004176, виданий 26.02.2002</p>	48	<p>Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>До п.1. 1. Фінін Г.І. Сучасні інформаційні технології у виховних практиках навчального закладу. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2018. № 1 (36) . С. 43-51. 2. Фінін Г. І. Специфіка розробки курикулуму в сучасній освіті та інноваційний</p>

потенціал
курукулярних
пропозицій. Вісник
Національного юриди
чного університету
імені Ярослава
Мудрого.
Серія: Філософія,
філософія права,
політологія,
соціологія.
Харків, 2019. № 1 (40).
С. 99 –108
3. Фінін Г.І. Специфіка
становлення
національної системи
військової освіти:
модернізація або
реформування. Вісник
Національного
юридичного
університету імені
Ярослава Мудрого». Серія: Філософія,
філософія права,
політологія,
соціологія. Харків,
2020. № 1 (44). С. 38-
46.
4. Фінін Г.І.
Гуманітарний аспект
модернізації системи
освіти. Вісник
Національного
юридичного
університету імені
Ярослава Мудрого». Серія: Філософія,
філософія права,
політологія,
соціологія. Харків,
2020. № 3 (46). С. 76-
87.
5. Prymakova V.,
Krasnoboka T., Finin
H., Dobrovolska V.,
Udovychenko I.
Distance Learning and
Globalization Processes
in the Postmodern
World // Postmodern
Openings. 2021. Vol. 12,
Iss. 2. P. 259-273.

До п.3.
1. Фінін Г. І.
Формування
світогляду
Військовослужбовців
під час трансформації
духовно-моральних
цінностей суспільства.
Філософсько
педагогічні та
філософсько
антропологічні
обґрунтування
стратегії духовного
оновлення
українського
суспільства:
монографія / за наук.
редакцією М.Д.
Култаєвої. Харків:
ФОП Панов А.М.,
2019. С. 224-236.

До п.4.
1. Информационная
экономика: этапы
развития, методы

управлення, моделі:
монографія / под ред.
докт. екон. наук,
проф.
В.С.Пономаренко.
Харьков, ВШЭМ –
ХНЭУ им. С. Кузнеця,
2018. 676 с. (с. 608-
617)
2. Порадник учителя
(викладача) історії :
навч.-метод.
посібник/ За ред.
Колеснікової О. В.
Харків: «Діса плюс»,
2017. 248 с.
3. Основи
військовосоціологічни
х,
соціальнопсихологічн
их та психологічних
досліджень у
Збройних Силах
України: підручник /
Калагін Ю.А. та ін.
Харків : ХНУПС, 2020.
184 с. (у співавторстві)

До п.7
1. Офіційний опонент
на захисті дисертації
Сагуйченко
Валентини
Володимирівни на
тему «Освітні
інституції у сучасній
культурі: тенденції
розвитку та досвід
самоорганізації» на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософських наук зі
спеціальності 09.00.10
– філософія освіти.
Спеціалізована вчена
рада Д 64.053.07
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.
С. Сковороди (МОН
України) опонування
дисертаційної роботи.
25 вересня 2017 р.
2. Офіційний опонент
на захисті дисертації
Брацун Інни
Леонідівни на тему
«Роль освіти як
соціальної технології у
суспільстві знань» на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук зі
спеціальності 09.00.10
– філософія освіти.
Спеціалізована вчена
рада Д 64.053.07
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.
С. Сковороди (МОН
України) опонування
дисертаційної роботи.
15 травня 2017 року
3. Офіційний опонент
на захисті дисертації
Гончаренко Ольга
Анатоліївна
«Філософія освіти у

Львівсько-Варшавській школі: рецепції та практики» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (МОН України) опонування дисертаційної роботи 09.00.10 – філософія освіти. 27 лютого 2019 року

До п.10
1. Certificate about the international skills development (the webinar) ES №0948/2020 07.09. on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of Zoom platform « in the following disciplines:; Philosophy; Philosophy of Education; Sociology. (31 August – 07 September, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits (45 hours).
2. Стажування на кафедрі теоритичної та практичної філософії ім. професора І. Шада Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, з 15.11.2020 р. до 31.12.2020 р.
Тема стажування: «Вдосконалення методики викладання філософії та суспільних дисциплін».
Сертифікат № 798 від 31.12.2020 р.

до п.12
1. Finin G. I. The Role of Educator in Formation of the Modern Educational System. Science, education, culture: Materiale conf. 2018. Ministerul Educatiei Al Republicii Moldova Universitatea De Stat Din Comrat, 2018. Vol II. P. 232-235.
2. Фінін Г.І. Професійна освіта та Виклики мультикультуралізму. Післядипломна освіта Дніпропетровщини: історія та виклики сьогодення : матеріали

						<p>Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Дніпро, 17 грудня 2019 року, Дніпро, 2019. С. 301-303.</p> <p>3.. Finin G. I. Aesthetic Education in the Kontext of Reforming the Education System. Science, education, culture : Materiale conf. 2019. Ministerul Educatiei Al Republicii Moldova Universitatea De Stat Din Comrat, 2019. Vol II. P. 260–264.</p> <p>4. Сертифікат участі у Міжнародній науковопрактичній конференції на тему «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції» (12 год.) (10-11 вересня 2020 р., м. Тернопіль)</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 19. Готовність до оволодіння інформацією освітньо-професійного характеру в режимі онлайн, уміння здійснювати фахову діяльність з використанням сучасних ІТ технологій з метою підвищення власної психолого-педагогічної кваліфікації та надання діагностичних і консультативних послуг</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психолого-педагогічне консультування в спеціальній та інклюзивній освіті</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзаменати для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
		<p>Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи</p>

	метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
Діагностика атипового розвитку	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
Сучасні технології корекційно-розвиткової роботи та освітньої діяльності осіб з порушеннями інтелекту	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
Дефектологічна практика (в спеціальних та інклюзивних закладах)	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий,	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль –

		<p>психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>
	<p>Навчальна практика «Проектно-технологічна практика»</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>

			<p>сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
<p><i>РН 18. Розробляти і реалізовувати комплексні проєкти формування соціальних життєвих компетенцій у підлітків і дорослих з особливими освітніми потребами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика «Проектно-технологічна практика»</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетенцій магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>
		<p>Дефектологічна практика (в спеціальних та</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p>	<p>Оцінювання здобутих компетенцій магістрантів здійснюється</p>

інклюзивних закладах)	<p>магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>
Формування комунікативної діяльності осіб з порушеннями інтелекту	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
Сучасні технології корекційної-розвиткової роботи та	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія,</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до</p>

		освітньої діяльності осіб з порушеннями інтелекту	круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
<i>РН 17. Панувати, організувати і впроваджувати заходи з формування комунікативних компетенцій в осіб з порушеннями інтелекту</i>	☒	Навчальна практика «Проектно-технологічна практика»	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік
		Дефектологічна	Для ефективної організації	Оцінювання здобутих

	<p>практика (в спеціальних та інклюзивних закладах)</p>	<p>та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни</p>	<p>компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>
	<p>Формування комунікативної діяльності осіб з порушеннями інтелекту</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>

		Психолого-педагогічне консультування в спеціальній та інклюзивній освіті	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
<i>РН 16. Розробляти програми індивідуального розвитку, впроваджувати їх, оцінювати якість; уміти конструювати і реалізовувати адекватні потребам дитини перших років життя з особливостями психофізичного розвитку освітній маршрут та індивідуальну програму</i>	☒	Діагностика атипового розвитку	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		Сучасні технології корекційної-розвиткової роботи та освітньої діяльності осіб з порушеннями інтелекту	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		Психолого-педагогічне консультування в	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до

		спеціальній та інклюзивній освіті	круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		Навчальна практика «Проектно-технологічна практика»	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік
PH15. Розробляти просвітницькі	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика «Проектно-	Для ефективної організації та здійснення навчально-	Оцінювання здобутих компетентностей

<p><i>матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i></p>	<p>технологічна практика»</p>	<p>пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>
	<p>Виробнича практика «Переддипломна»</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>

			<p>наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
		Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
		Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивної освіти	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
PH 14.	<input checked="" type="checkbox"/>	Інклюзивна освіта та	Лекція, семінар, самостійна	Оцінювання здобутих

<p>Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами</p>	<p>програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти</p>	<p>робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання</p>	<p>компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
<p>Дефектологічна практика (в спеціальних та інклюзивних закладах)</p>	<p>Дефектологічна практика (в спеціальних та інклюзивних закладах)</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>

<p>Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
<p>Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
<p>Виробнича практика «Переддипломна»</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові,</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>

		<p>компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
	<p>Навчальна практика «Науково-дослідна»</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>

		<p>Навчальна практика «Проектно-технологічна практика»</p>	<p>пізнавальної новизни.</p> <p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>
<p><i>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язберезливого освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика «Проектно-технологічна практика»</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>

		<p>пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
	<p>Дефектологічна практика (в спеціальних та інклюзивних закладах)</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм»,</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>

	технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
Виробнича практика «Переддипломна»	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік
Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести,

		контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
Сучасні технології корекційної-розвиткової роботи та освітньої діяльності осіб з порушеннями інтелекту	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
Навчальна практика «Науково-дослідна»	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік

			дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
<p><i>РН 12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика «Науково-дослідна»</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>
		<p>Навчальна практика «Проектно-технологічна практика»</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування,</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>

		<p>тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
	<p>Дефектологічна практика (в спеціальних та інклюзивних закладах)</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти.</p> <p>Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні,</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>

	пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
Психолого-педагогічне консультування в спеціальній та інклюзивній освіті	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного,

				контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		Сучасні технології корекційної-розвиткової роботи та освітньої діяльності осіб з порушеннями інтелекту	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності	☒	Формування комунікативної діяльності осіб з порушеннями інтелекту	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивної освіти	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести,

				контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
<i>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика «Переддипломна»	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік

		<p>інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
	<p>Навчальна практика «Науково-дослідна»</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>

	пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
Навчальна практика «Проектно-технологічна практика»	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік
Дефектологічна практика (в спеціальних та інклюзивних закладах)	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда,	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік

			<p>демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
		Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
<i>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові

<p>середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p>			<p>відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
	<p>Формування комунікативної діяльності осіб з порушеннями інтелекту</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
	<p>Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
	<p>Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
	<p>Актуальні проблеми та</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна</p>	<p>Оцінювання здобутих</p>

		методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
<p><i>РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу.

			пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
<p><i>РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика «Проектно-технологічна практика»</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>
		<p>Дефектологічна практика (в спеціальних та інклюзивних закладах)</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний,</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю:</p>

	<p>логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>
<p>Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
<p>Психолого-педагогічне консультування в спеціальній та інклюзивній освіті</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання,</p>

	методи навчання	самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
Сучасні технології корекційної-розвиткової роботи та освітньої діяльності осіб з порушеннями інтелекту	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати,

			самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		Діагностика атипового розвитку	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання
		Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання
		Формування комунікативної діяльності осіб з порушеннями інтелекту	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання
РН 5. Аргументувати,	<input checked="" type="checkbox"/>	Формування комунікативної	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти

<p>планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p>	<p>діяльності осіб з порушеннями інтелекту</p>	<p>розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання</p>	<p>здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
	<p>Психолого-педагогічне консультування в спеціальній та інклюзивній освіті</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
	<p>Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
	<p>Сучасні технології корекційної-розвиткової роботи та освітньої діяльності осіб з порушеннями інтелекту</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу.</p>

			пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
<p><i>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		Сучасні технології корекційної-розвиткової роботи та освітньої діяльності осіб з порушеннями інтелекту	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного,

		контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
Формування комунікативної діяльності осіб з порушеннями інтелекту	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
Навчальна практика «Науково-дослідна»	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік

	мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
Виробнича практика «Переддипломна»	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік
Дефектологічна практика (в спеціальних та інклюзивних закладах)	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда,	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік

		<p>демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
	<p>Навчальна практика «Проектно-технологічна практика»</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>

			<p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
<p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика «Проектно-технологічна практика»</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>
		<p>Дефектологічна практика (в спеціальних та інклюзивних закладах)</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний,</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю:</p>

		<p>логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>
	<p>Виробнича практика «Переддипломна»</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>

	<p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
Навчальна практика «Науково-дослідна»	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік
Педагогічний менеджмент у спеціальній та	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до

інклюзивної освіти	круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
Формування комунікативної діяльності осіб з порушеннями інтелекту	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
Сучасні технології корекційної-розвиткової роботи та освітньої діяльності осіб з порушеннями інтелекту	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення

				поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
<p><i>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика «Проектно-технологічна практика»</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>
		<p>Дефектологічна практика (в спеціальних та інклюзивних закладах)</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної</p>

		<p>заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>документації, залік</p>
	<p>Виробнича практика «Переддипломна»</p>	<p>Для ефективно організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні,</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>

	<p>синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни</p>	
Навчальна практика «Науково-дослідна»	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік
Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього

			дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
<i>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Дефектологічна практика (в спеціальних та інклюзивних закладах)	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування,	Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік

		<p>тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
	<p>Навчальна практика «Проектно-технологічна практика»</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні,</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p> <p>Оцінювання здобутих компетентностей аспірантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>

	пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни	
Психолого-педагогічне консультування в спеціальній та інклюзивній освіті	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи,

				презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
<p><i>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
		<p>Навчальна практика «Проектно-технологічна практика»</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>

	<p>дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
<p>Дефектологічна практика (в спеціальних та інклюзивних закладах)</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>
<p>Виробнича практика «Переддипломна»</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності магістрантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування,</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей магістрантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка магістрантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації, залік</p>

	<p>тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні (пояснення, бесіда); практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	
Діагностика атипового розвитку	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
Психолого-педагогічне консультування в спеціальній та інклюзивній освіті	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати,

			самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
	Сучасні технології корекційно-розвиткової роботи та освітньої діяльності осіб з порушеннями інтелекту	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий, ікт, дистанційні методи навчання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Різновиди контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, заліки та екзамени для забезпечення поточного, підсумкового, модульного, контролю. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти