

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	54682 Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgra.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54682
Назва ОП	Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - польська
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра української лінгвістики, літератури та методики навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра інформатики, кафедра іноземної філології, кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Харків, провулок Руставелі, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Філолог. Викладач української мови та літератури. Фахівець із польської мови
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, польська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	328299
ПІБ гаранта ОП	Міняйло Роман Вікторович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	roman298@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-535-84-42
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-641-08-07

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Академія у Харківському регіоні є одним із центрів розвитку інтелектуального потенціалу нації, генерування наукових знань, упровадження інновацій у суспільне життя держави шляхом створення умов для формування професійних компетентностей, а також розвитку особистісних якостей людини. Стратегічною метою Академії до 2025 року є розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника в діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору.

На психолого-педагогічному факультеті спеціальністю 035 Філологія спеціалізацією Українська мова та література за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти підготовка ведеться за очною формою, де кілька років поспіль здобувачі вищої освіти вирають ОК вільного вибору «Польська мова». При перегляді ОП Українська мова та література у червні 2021 року здобувачі вищої освіти й випускники висловили пропозицію про розробку освітньої програми зі спеціальності 035 Філологія спеціалізація 035.033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська для другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка б передбачала поглиблене вивчення українсько-польського культурно-мовного континууму.

Науковий потенціал випускової кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання, яка гідно утверджує принципи Харківської філологічної школи, та науково-педагогічних працівників інших кафедр нашого вишу, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, які мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів, реалізують грантові проекти, проходять міжнародні стажування, засвідчив цілковиту спроможність забезпечити якісну підготовку магістрів за ОП Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література. Кандидатура гаранта ОП була затверджена на засіданні Вченої ради академії (наказ № 23-од від 21.02.2022). Склад проектної групи, що відповідав за започаткування освітньої діяльності за спеціальністю 035.033 Філологія, був затверджений на засіданні Вченої ради академії (наказ № 24-од від 21.02.2022).

Освітня програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 871 від 20.06.2019, та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом

№ 610 від 23 березня 2021 року Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України. У процесі створення ОП взято до уваги досвід створення подібних програм ЗВО України: ОП Волинського національного університету імені Лесі Українки, Хмельницького національного університету, Львівського національного університету імені Івана Франка. Вивчення структури й переваг кожної із цих ОП вможливило оптимальне формулювання цілей нашої ОП, визначення переліку й логічної послідовності її компонентів, приділення належної уваги визначенню ПК і РН. Взято до уваги також зразок компетентнісної моделі випускника II рівня вищої освіти спеціальності «Польська філологія» Жешувського університету.

Стейкхолдери й роботодавці залучалися до діяльності над плануванням ОП.

Оновлення ОП не було кардинальним: зроблені зміни переважно стосувалися оформлення профілю ОП, а не удосконалення її змісту. Були внесені невеликі зміни до навчального плану: ОК «Теорія і практика перекладу» винесено з вибіркового ОК у нормативні; ОК.06 «Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах вищої освіти» змінено на ОК.06 «Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах фахової перед вищої та вищої освіти»; виділено вдвічі більше годин для ОК.13 «Практика з польської мови», яка спрямована й на перекладацьку діяльність; ОК. 12 «Практика “Пробні заняття в закладах освіти”» змінена на «Науково-педагогічну практику в закладах фахової передвищої та вищої освіти».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	10	10	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	31	18	13	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

--	--

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26163 Філологія 29166 Українська мова та література
другий (магістерський) рівень	54682 Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Магістратура_Філологія_польська_а_мова_та_літ_українська_мова_та_літ.pdf</i>	ipKMSaTVcjGsUlfF8BZO7fTtqaEPPoCkJaoPFUO7UPw=
Навчальний план за ОП	<i>511уф план.pdf</i>	/HDSL5/jAvqerttK8px/pWJ7U6rpFDwodVuQgrbG5lY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП магістратура.pdf</i>	voGbbWb6VoJuyogxW4nOzNHdg4Y2LUiZu6jU9kod34g= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Харків.pdf</i>	6A+QwxYlWLa+MnvrBrtjqCHP9r/GnRnWUTdhHElMfqE= E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.pdf</i>	Cm+Uph3JcHxF/9HrFxFg1M9x4PcCDT2EOgrojU+oDw= w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 4.pdf</i>	7MScZA46tBRHvjasqvI/JI+tTK4t+SrZJoO9Pjxv2/4= 4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП – готувати фахівців, спроможних розв'язувати складні завдання і проблеми, що передбачає різноаспектну роботу з письмовими та усними текстами різних жанрів і стилів, організацію успішної комунікації різними мовами; формування навичок провадити наукову та інноваційну діяльність в умовах нестабільності сучасного суспільного та професійного простору.

На реалізацію цілей спрямована система освітніх компонентів, які послідовно репрезентують антропоцентричний підхід до вивчення мови. Дисципліни з українською та польською мовами викладання взаємодоповнюють одна одну й формують глибокі знання про підґрунтя, закономірності й механізми продукування людиною мовлення в різних сферах практичної діяльності.

Суголосним сьогоденню є вивчення слов'янських мов і літератур для інтеграції в європейський освітній простір. Особливостями ОП є поглиблене вивчення українсько-польського культурно-мовного континууму, зорієнтованість на актуальні питання сучасного суспільно-мовного простору, утвердження принципів Харківської філологічної школи в підготовці фахівця з мови та літератури, що забезпечують формування унікального набору компетентностей конкурентоспроможного фахівця як на внутрішньому, так і на зовнішньому ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП, що передбачають підготовку фахівців-філологів, спроможних розв'язувати складні завдання і проблеми, організувати успішну комунікацію різними мовами, провадити наукову та інноваційну діяльність в умовах нестабільності сучасного суспільного та професійного простору, відповідають місії та стратегії академії – готувати висококваліфікованих фахівців, забезпечувати їхню конкурентоспроможність на ринку праці, використовувати інноваційні технології навчання, поєднуючи власний досвід із кращими світовими практиками, розвивати професійні компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників; розвивати й закріплювати провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, розвивати наукові дослідження, посилюючи роль інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<http://surl.li/abrnx>). Розвиток ОП сприятиме інтеграції Академії до європейського і світового освітнього простору, адже випускники зможуть забезпечувати міжмовну комунікацію в контексті цієї інтеграції».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробці ОП враховано запит здобувачів освіти на ефективне формування компетентностей, що гарантувало б готовність до працевлаштування та конкурентоспроможність на ринку праці. Так, здобувачі вищої освіти бакалаврського рівня висловили пропозицію про розробку освітньої програми зі спеціальності 035 Філологія спеціалізація 035.033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська для другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка б передбачала поглиблене вивчення українсько-польського культурно-мовного континууму. ОП передбачає ґрунтовну науково-теоретичну підготовку, формування професійних навичок розв'язання спеціалізованих проблем в умовах виробничої практики, врахування тенденцій ринку праці при наповненні ОП освітніми компонентами, забезпечення поєднання навчання з набуттям практичного досвіду в разі працевлаштування студентів.

Цілі та ПРН обговорено з представниками студентського самоврядування та випускниками бакалаврату. Серед висловлених пропозицій – створення умов для реалізації особистісного потенціалу, що забезпечується пропозицією участі у формуванні переліку ОК вільного вибору, участі в наукових гуртках, виборі керівника й теми магістерської роботи, залученням здобувачів до участі в конкурсах, конференціях, стимулюванням активної життєвої і професійної позиції в контексті альтернативної освіти.

Інтереси здобувачів освіти враховувалися під час перегляду ОП. Зокрема з їхньої ініціативи до циклу вибіркових дисциплін внесено курси прикладного спрямування, що зумовлено планами самореалізації.

- роботодавці

При формулюванні цілей та обговоренні ПРН ОП враховувалися запити регіональних органів влади про попит на фахівців-філологів, спроможних розв'язувати складні завдання і проблеми, організувати успішну комунікацію різними мовами, провадити наукову та інноваційну діяльність в умовах нестабільності сучасного суспільного та професійного простору.

На прохання роботодавців (представників закладів фахової передвищої освіти) ОК «Пробні заняття в закладах освіти» трансформовано в ОК «Науково-педагогічна практика в закладах фахової передвищої та вищої освіти». Відповідно до цього змінено назву (і суть!) ОК «Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах вищої освіти» на ОК «Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах фахової передвищої і вищої освіти», оскільки випускник такої ОП зможе працювати не лише в закладах вищої освіти, а й у коледжах, технікумах, училищах, що нині є пріоритетом для країни (на надважливій ролі сучасних технікумів і училищ у якнайшвидшому виході молодих фахівців на ринок праці, що особливо актуально в умовах війни, коли «перед нами постає величезний виклик відбудови країни», неодноразово наголошував чинний очільник МОН Оксен Лісовий). Такій корекції ОП відповідає ПРН 5. «Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня».

- академічна спільнота

За обґрунтованою пропозицією викладача польської мови доц. Герашенко О. М., яку підтримали присутні на обговореннях ОП науково-педагогічні працівники нашої академії та інших ЗВО – освітній компонент «Актуальні проблеми українсько-польського філологічного простору» винесено з обов'язкових компонентів ОП у вибіркові компоненти ОП, а до обов'язкових компонентів ОП додано ОК «Теорія і практика перекладу» (ПРН 2. «Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами», ПРН 21. «Мати навички міжмовної комунікації в контексті інтернаціоналізації освітньо-наукового простору»).

- інші стейкхолдери

У відповідь на пропозицію методистки ГО «Смарт освіти» Молодик К.Ю. до структури ОП введено такі спеціальні компетентності як СК 10. «Здатність створювати мультикультурний філологічний контент» і СК 11. «Здатність забезпечувати міжмовну комунікацію в контексті європейської інтеграції» з метою підготовки висококваліфікованого фахівця – агента змін – сучасного мультикультурного освітнього простору.

Під час перегляду ОП проф. Сухарєва С.В. (Волинський національний університет імені Лесі Українки) висловила

побажання додати години практики з польської мови з метою посилення ПРН 2. «Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами», що й реалізовано в ОП 2023. Заступник директора з наукової роботи Дому Франка Медвідь І.А. запропонував розширити перелік вибіркових освітніх компонентів, зокрема додано ОК «Історія Польщі» (корелює із заявленим у цілях ОП формуванням навичок провадити наукову й інноваційну діяльність в умовах нестабільності сучасного суспільного та професійного простору й відповідно ПРН 19. «Уміти реалізовувати ціннісний потенціал філологічних наук у сучасному мультикультурному просторі» та ПРН 21. «Мати навички міжмовної комунікації в контексті інтернаціоналізації освітньо-наукового простору»).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності на ринку праці. Випускник освітньої програми може працювати в науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у закладах вищої освіти; у засобах масової інформації, інтернет-маркетингу, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів, – на посадах, що корелюють із Національним класифікатором професій ДК 003:2010.

Для цього ЗВО залучає фахівців, які виступають з гостьовими лекціями, майстер-класами тощо(<https://cutt.ly/zwlFYsGD>).

Під час розробки ОП враховано інтереси роботодавців та органів регіональної влади в забезпеченні регіону компетентними спеціалістами, які відображено в обласній програмі розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019–2023 роки (<http://surl.li/dcgtz>) та в Програмі економічного і соціального розвитку Харківської області на 2022 рік (<http://surl.li/dcgtc>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання мети та результатів навчання ОП враховує актуальність інноваційних підходів у провадженні наукової філологічної діяльності, інтеграції українського мовознавства і літературознавства у світовий науковий контекст, а також властиву глобалізованому інформаційному суспільству потребу якісної комунікації у різних сферах (бізнесі, освіті, культурі тощо), задовольнити яку покликані саме фахівці-філологи.

Цілі й програмні результати ОП також узгоджуються з обласною програмою «Новий освітній простір Харківщини» на 2019–2023 роки (<https://dniokh.gov.ua/?p=3145>), в основу якої закладено принцип пріоритетності людини, підвищення якості освіти на інноваційній основі та тенденцій розвитку ринку праці. Галузевий і регіональний контекст під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано й зокрема завдяки введенню ОК.6 «Харківська філологічна школа в контексті світової науки».

Під час проектування фокусу освітньої програми враховано інтереси й рекомендації стейкхолдерів (потенційних роботодавців) Харківщини, що відображено в рецензіях на ОП та протоколах кафедри.

Зміст освітніх компонентів враховує властиву сучасній філології поліфонію інтерпретацій, зорієнтований на самостійну дослідницьку діяльність студентів, прикладне застосування філологічних знань у тих сферах суспільної діяльності, що потребують якісної комунікації та міжкультурної взаємодії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Обмін досвідом із колегами з інших ЗВО в Україні під час наукових комунікацій дозволяє врахувати в ОП напрацювання академічної спільноти України та світу в галузі філології. У процесі створення ОП взято до уваги досвід створення подібних програм ЗВО України: ОП Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/Swj4yBLo>), Хмельницького національного університету (<https://cutt.ly/bwj4lMZF>), Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/9wj4juoh>). Вивчення структури й переваг кожної із цих ОП вможливило оптимальне формулювання цілей нашої ОП, визначення переліку й логічної послідовності її компонентів, приділення належної уваги визначенню компетентностей і ПРН. Взято до уваги також зразок компетентнісної моделі випускника II рівня вищої освіти спеціальності «Польська філологія» Жешувського університету (<https://cutt.ly/zwj7UicI>). Для інтернаціоналізації освітньої і наукової діяльності викладачів і здобувачів вищої освіти укладено угоду про міжнародну співпрацю з UiT Арктичним університетом Норвегії, завдяки якій здобувачі вищої освіти з вересня 2023 р. можуть навчатися за програмою обміну. Крім цього, за аналогією з іншими ЗВО (Волинський національний університет імені Лесі Українки) розглядаємо можливість укладання договору про семестрове навчання магістрантів-філологів КЗ «ХГПА» в Поморській академії міста Слупськ (Польща), що окреслено й у рецензії на ОП доктора габлітованого гуманітарних наук, професора Гданського університету Артура Брацкі (<https://cutt.ly/iwj4wDao>)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Змістовне наповнення та послідовність вивчення ОК ОП Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література уможливають досягнення результатів, зазначених у стандарті вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти та сформувані фахівців-філологів, здатних розв'язувати складні завдання в галузі філології, які передбачають проведення

дослідження, забезпечення міжкультурної комунікації у комплексних і невизначених умовах професійної та науково-інноваційної діяльності.

Програмні результати навчання за ОП загалом корелюють з результатами навчання, які визначає стандарт. Перелік регламентованих стандартом результатів було доповнено ПРН-18 «Володіти навичками організації, координування, контролю, оцінювання, аналізу, корекції наукового супроводу освітнього процесу в контексті викладання філологічних освітніх компонентів у закладах вищої освіти», ПРН-19 «Уміти реалізовувати ціннісний потенціал філологічних наук у сучасному мультикультурному просторі», ПРН-20 «Генерувати нові ідеї у філологічному просторі», ПРН-21 «Мати навички міжмовної комунікації в контексті інтернаціоналізації освітньо-наукового простору» задля ефективнішої реалізації основного фокусу ОП та посилення прикладного аспекту. Загалом, відповідність в ОП усіх обов'язкових освітніх компонентів програмним результатам навчання, визначеним у стандарті та в ОП, подана в матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Усі ПРН досягаються повною мірою за успішного опанування відповідних їм освітніх компонентів та проходження підсумкового контролю за результатами навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 871 від 20.06.2021 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП розроблено відповідно до предметної області заявленої спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.033 – слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська. Основним фокусом ОП є професійна підготовка магістрів у галузі філології, формування й розвиток у них професійної компетентності для діяльності у сфері польсько-української й українсько-польської мовної комунікації. ОП має чітку структуру, логічну послідовність, що вможливує досягнення заявлених у програмі цілей. ОП скерована на вивчення освітніх компонентів, проходження різних видів практик, пов'язаних із підготовкою до професійної діяльності в реалізації навчально-методичної та науково-дослідної роботи за спеціальністю 035 Філологія під час формального та неформального навчання з використанням інтернет-ресурсів. Перелік програмних результатів навчання за кожним ОК корелює з визначеним в ОП переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. Оволодіння вітчизняним і закордонним науково-методологічним досвідом і сучасними тенденціями філологічної освіти державною та іноземною мовами вможливить здатність проводити філологічні дослідження та фахову діяльність в умовах євроінтеграційного освітньо-наукового простору, зокрема у сфері польсько-української й українсько-польської мовної комунікації в теоретичному (ОК.04, 05, 07, 09, 10, 11) і практичному (ОК.01, 08, 10, 12, 13, 14, 15) аспектах.

Зміст ОК.02 «Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти», ОК.03 «Інформаційні та комунікаційні технології в професійній діяльності філолога», ОК.06 «Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах вищої освіти», ОК.12 «Науково-педагогічна практика в закладах фахової передвищої та вищої освіти», ОК.14 «Переддипломна практика» спрямований на вивчення процесів викладання в ЗФПО та ЗВО відповідно до професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://cutt.ly/8wlgFfu5>) і наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р. Перелік і зміст вибіркового освітніх компонентів покликані посилити формування компетентностей і програмних результатів ОП. Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про дисципліни вільного вибору студентів (<http://surl.li/irvf>) Положенням про індивідуальний план-графік навчання студентів в Академії (<http://surl.li/aevha>) для здобувачів освіти магістерського рівня забезпечена можливість формування індивідуальної траєкторії навчання й відповідно вільного вибору ОК. Студент може самостійно запропонувати вибірковий ОК, ініціювати угоду із самостійно обраною базою практики, брати участь у проєктах внутрішньої і зовнішньої мобільності. Студент бере участь у визначенні теми та виборі керівника магістерської роботи, має право разом з керівником сформулювати власну теми з урахуванням сфери своїх зацікавлень. Викладачі консультують та інформують студентів щодо наукової організації праці, методики самостійної роботи, засобів їх здійснення, термінів виконання, форм контролю критеріїв оцінювання тощо (<http://surl.li/kikbq>). Також за індивідуальним планом-графіком можуть навчатися студенти, які поєднують навчання з роботою за фахом або реалізують наукові проєкти, що потребують персоналізованого графіка навчання. Індивідуалізація навчання відбувається через мережу наукових гуртків, участь у наукових конференціях, семінарах, конкурсах та інших заходах, інформація про які є на офіційному сайті Академії. Студенти є членами органів студентського самоврядування, вчених рад академії та факультетів, стипендіальної комісії, що сприяє формуванню в них лідерських якостей.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право обирати освітні компоненти в межах, передбачених відповідною ОП та навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ECTS. Механізми вибору дисциплін описано в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) й Положенні про дисципліни вільного вибору студентів (<http://surl.li/irvf>). Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін розробляє кафедра, ураховуючи пропозиції усіх учасників освітнього процесу, зацікавлених сторін і роботодавців. Під час укладання переліку до уваги беруться новітні тенденції філологічної освіти, трансформаційні процеси освітньої галузі, запити ринку праці, стейкхолдерів і здобувачів освіти. Для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік здобувачі в другому семестрі поточного року здійснюють вільний вибір курсів відповідно до персональних освітніх траєкторій. У січні-лютому здобувачів вищої освіти інформують про їхнє право на вибір навчальних дисциплін, про нормативні документи, що регламентують відповідні механізми. Студентів повідомляють про можливість попереднього ознайомлення з орієнтовним переліком вибіркових дисциплін з усіх ОП закладу вищої освіти після ознайомлення з їхніми силабусами на сайтах кафедр і на сторінці офіційного сайту (<http://surl.li/koegx>) в розділі «Навчальний відділ». Одночасно студентам роз'яснюється їх право самостійно доповнювати орієнтовний перелік вибіркових ОК, що відповідають їх освітнім запитам і потребам професійного становлення. На підставі аналізу заяв здобувачів вищої освіти формуються навчальні групи для вивчення вибіркових освітніх компонентів. Також студенти можуть брати участь в обговоренні ОП і вносити свої пропозиції. Згідно з нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти в групі з вивчення вибіркового освітнього компонента, як правило, має складати не менше ніж 25 % здобувачів вищої освіти відповідної ОП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку здобувачів організовано відповідно до Положення про проведення практики (<http://surl.li/swvb>). Практична підготовка здобувачів освіти є обов'язковим складником ОП і спрямована на підготовку до майбутньої роботи за фахом, закріплення й розширення знань із теоретичних дисциплін і їхнє застосування в організації освітнього процесу з урахуванням інновацій і потреб роботодавців. В ОП і навчальному плані передбачено такі види практик: ОК.12 «Науково-педагогічна практика в закладах фахової передвищої та вищої освіти» (5 кред.), ОК.13 «Практика з польської мови» (7 кред.), ОК.14 «Переддипломна практика» (6 кред.). Загальний обсяг усіх видів практики складає 540 годин. Залучення до аудиторних занять спеціалістів-практиків, які фокусують увагу на особливостях діяльності за фахом.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Комплекс дисциплін із переліку компонентів ОП й усі види практики забезпечують вироблення soft skills у здобувачів вищої освіти, зокрема здатність до активного пізнавального пошуку та навчання протягом усього життя, здатність бути критичним і самокритичним, здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, здатність працювати в команді та автономно, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, що корелюється зі Стандартом вищої освіти. Усі ОК пропонованої ОП уможливають набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, які відповідають цілям і результатам навчання. Набуттю soft skills сприяють форми й методи роботи (проблемно-орієнтоване навчання, індивідуальні й групові проєкти дослідницького характеру, які передбачають презентації результатів, виступи на наукових читаннях, участь у дискусіях), а також під час консультування з керівниками та під час самостійної роботи з підготовки й написання кваліфікаційної роботи магістра.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Цілі та програмні результати навчання ОП сформульовано з метою підготовки фахівців-філологів для закладів фахової передвищої і вищої освіти з опертям на затверджений професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://cutt.ly/8wlgFfu5>) відповідно до наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р. та згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Положенням щодо розробки навчальних планів (<http://surl.li/jejku>). Обсяг ОП визначено в кредитах ЄКТС: 90 кредитів ЄКТС за освітнім ступенем магістра. Це зафіксовано в ОП. Відведений для самостійної роботи студента навчальний час регламентовано робочим навчальним планом: цей час має становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, загальне тижневе аудиторне навантаження – 18 годин. Вибіркова частина навчальних дисциплін становить 25 % від загального обсягу. Самостійну роботу здобувачів освіти оцінюють під час поточного контролю засвоєння теми на відповідному занятті. Фактичний обсяг навантаження на здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відображено в чинних навчальних планах, графіках освітнього процесу, які щорічно переглядають і оптимізують, ураховуючи пропозиції здобувачів освіти. З метою визначення фактичної навантаженості здобувачів ОП використовується опитування студентів (<http://surl.li/wruc>). У розкладі для студентів ОП в кожному семестрі відведено один вільний день на тиждень для самостійної роботи. З-поміж контактних годин переважають семінарські й практичні, що вможливує міцніше закріплення теоретичних знань, ефективніше формування та вдосконалення практичних умінь і соціальних навичок.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти (<http://surl.li/ixdj>). За ОП Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Із правилами прийому можна ознайомитися на сторінці академії (розділ «Абітурієнту» (<http://surl.li/zqng>)).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 2023 року» (<https://cutt.ly/9wjrngru>) для здобуття ступеня магістра за ОП Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за цією спеціальністю, а також особи на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю за умови успішного проходження вступних випробувань у ЗВО. 2023 року вступ на навчання на магістерський рівень за спеціальністю 035 Філологія відбувався на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти за результатами вступних випробувань – у формі єдиного вступного іспиту (ЄВІ), фахового вступного випробування (письмову форму за тестовими технологіями здійснено дистанційно в синхронному режимі), розгляду мотиваційних листів. Оновлену програму вступних випробувань розміщено на веб-сторінці академії задалегідь до початку вступної кампанії (<https://cutt.ly/DwjrME8b>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання та процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, урегульовано такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/3wjrgocqg>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<https://cutt.ly/Vwjrt25RP>); Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів (<http://surl.li/ksxgt>); Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, а також надання їм академічної відпустки (<http://surl.li/ksxgz>). Зазначені вище документи оприлюднені на сайті Академії й доступні для учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За звітний період практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, урегульовано Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/uwjrz3bgS>). Згідно з яким визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені си́лабусом освітнього компоненту. Порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті доводиться до здобувачів вищої освіти на початку навчання. Академія не обмежує права здобувачів освіти на розвиток свої компетентностей поза освітніми програмами в Академії і за її межами.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За період існування ОП практики застосування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було через відсутність відповідних випадків і ситуацій.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Урахування інтересів студента забезпечують Статут академії (<https://cutt.ly/XwgJi7RM>), Положення Про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/vwgJoxwo>). Студентоцентризований підхід передбачає максимальне врахування фахових вподобань здобувачів вищої освіти. Здобувачі мають право самостійно обирати освітні компоненти вільного вибору, теми та керівників магістерських робіт, брати участь у заходах неформальної освіти (тренінгах, семінарах, вебінарах, курсах тощо). Студентське самоврядування активно бере участь у формуванні змісту освіти через обговорення освітніх програм, планів підготовки фахівців, якості викладання, послідовності вивчення дисциплін та прозорості оцінювання знань здобувачів, що регламентується Положенням про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/GwgJo1hg>). Відповідно до Положень (<https://cutt.ly/hwgJphvX>), (<https://cutt.ly/TwgJpUMn>), (<https://cutt.ly/fwgJ7oS7>) проводяться моніторинг якості освіти, що передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання. Проведене опитування показало, що рівень задоволеності здобувачів формами і методами навчання і викладання – високий. Викладачі у процесі підвищення кваліфікації, проведення наукових досліджень систематично вдосконалюють професійні компетентності у руслі ефективної реалізації вимог студентоцентризованого підходу. Моніторинг ОП оприлюднений на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/7wgKkQLa>). За час навчання на цій ОП випадків незадоволення роботою викладачів зафіксовано не було.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Урахування інтересів студента забезпечують Статут академії (<https://cutt.ly/XwgJi7RM>), Положення Про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/vwgJoxwo>). Студентоцентризований підхід передбачає максимальне врахування фахових вподобань здобувачів вищої освіти. Здобувачі мають право самостійно обирати освітні компоненти вільного вибору, теми та керівників магістерських робіт, брати участь у заходах неформальної освіти (тренінгах, семінарах, вебінарах, курсах тощо). Студентське самоврядування активно бере участь у формуванні змісту освіти через обговорення освітніх програм, планів підготовки фахівців, якості викладання, послідовності вивчення дисциплін та прозорості оцінювання знань здобувачів, що регламентується Положенням про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/GwgJo1hg>). Відповідно до Положень (<https://cutt.ly/hwgJphvX>), (<https://cutt.ly/TwgJpUMn>), (<https://cutt.ly/fwgJ7oS7>) проводяться моніторинг якості освіти, що передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання. Проведене опитування показало, що рівень задоволеності здобувачів формами і методами навчання і викладання – високий. Викладачі у процесі підвищення кваліфікації, проведення наукових досліджень систематично вдосконалюють професійні компетентності у руслі ефективної реалізації вимог студентоцентризованого підходу. Моніторинг ОП оприлюднений на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/7wgKkQLa>). За час навчання на цій ОП випадків незадоволення роботою викладачів зафіксовано не було.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип поваги до академічних свобод зафіксовано в Стратегії розвитку академії (<https://cutt.ly/FwgKmieB>), Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/iwlh6N1I>). Методи навчання та викладання дисциплін ОП реалізуються відповідно до принципів академічної свободи, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/vwgJoxwo>). Науково-

педагогічні працівники мають право самостійно формувати зміст освітніх компонентів, вносити зміни до силабусів, обирати методи та форми навчання, які довели свою ефективність, знайомити здобувачів вищої освіти з інноваціями, результатами різноманітних наукових досліджень тощо.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується в їх праві самостійно й вільно обирати освітні компоненти вільного вибору, а також, за бажання, – самостійно пропонувати їх; не обмежені у свободі вибору теми магістерського дослідження, а також у виборі наукового керівника роботи, проявляти ініціативу щодо потенційного об'єкта дослідження в межах філологічної галузі.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальні відомості щодо освітнього процесу можна знайти у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/vwgJoxwo>). Конкретні цілі, ПРН, перелік тем для опрацювання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів містяться у силабусах освітніх компонентів конкретної ОП, електронні версії яких розміщені на сайті (<https://cutt.ly/iwgKX4og>). Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з силабусами та іншою супутньою документацією на першому занятті з освітнього компоненту. За потреби додаткова інформація надається у будь-який момент освітнього процесу шляхом оголошень на сайті кафедри, через викладачів освітніх компонентів, кураторів, старост груп. Також здобувачі освіти мають можливість вільно знайомитися з навчально-методичним забезпеченням кожного ОК, завданнями для семінарських, практичних занять та самостійної роботи, у зручний для них час. Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії хмарного середовища вільний, безоплатний і безпечний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідний напрям діяльності академії визначено у її Статуті (<https://cutt.ly/4wgLI8lp>). Організацію науково-дослідної роботи викладачів і дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти академії регламентує Положення про наукову діяльність (<https://cutt.ly/XwgLESMs>). Підґрунтям для організації і здійснення здобувачами вищої освіти науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за ОПП, є вивчення як обов'язкових ОК, зокрема – ОК.4 «Методологія філологічних досліджень», ОК.15 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи», так і ОК вільного вибору та всі види практики. Результатами наукових досліджень здобувачів є участь у конференціях (Ашурова, Жиденко, Ібрагімова, Кузьменко, Сапелка, Соломоненко, Твердохліб та інші), круглих столах, написання та захист магістерської роботи; апробація наукових досліджень у фахових виданнях; участь у наукових конкурсах, зокрема перемога магістранти Сапелки К.В. у I етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт; перемога (дипломом II ступеня) Ібрагімової У.А., а також перемога Жиденко Т. О. у номінації "Пророцтво Генія" у V Всеукраїнський конкурс есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко»; перемога (диплом III ступеня) Ібрагімової У.А. у конкурсі на кращого читця поезій Ліни Костенко. На кафедрі діють наукові гуртки «Наукові студії з історії мови і діалектології», «Модерний виміри української та зарубіжної літератури», «Лінгвістика текстів різних стилів» (<https://cutt.ly/awgLozUz>) у контексті діяльності яких забезпечується реалізація та апробація наукових досліджень на основі набутих знань із ОК. Викладачі кафедри, які брали участь у реалізації грантового проекту «Research Grants in Ukrainian and Ukrainian-Canadian Studies in the Humanities and Social Sciences, Law, Education, and Library Sciences 2020 – 2021», разом із здобувачами опрацьовували ілюстративний матеріал наукового дослідження, що має науково-практичну значущість для сучасної лінгвістики. Результати досліджень представлені виступами на конференціях і публікаціями у фахових журналах (Демченко Н.Д., Чала А. Г., Міняйло Р. В., Сапелка К.В., Твердохліб В.О., Носач А. В.). Професорка кафедри Крехно Т.І. стала учасницею стипендіальної програми Фрайбургського університету імені Альберта-Людвіга (Albert-Ludwing-Universität Freiburg). У рамках програми здійснювалася реалізація проекту «Динаміка українського діалектного ландшафту», як результат – започаткувала разом із Міняйлом Р. В., Чалою А. Г., у межах функціонування наукового гуртка, новий науковий проект «Гастрономічний код Слобожанщини», при якому записи говіркових текстів Слобожанщини стануть матеріалом для лінгвокогнітивної інтерпретації світоглядних уявлень українців нашого регіону про гастрономічну культуру як компонент національної ідентичності. Цьогоріч Лакєєва В. пройшла навчання за програмою Erasmus+, (сертифікат виданий Asociación para el Desarrollo Juvenil у Cultural Almenaras).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та вдосконалення змісту освітніх компонентів щонайменше один раз на рік передбачено Положенням про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів (<https://cutt.ly/cwgBo9Xz>). Викладачі випускової кафедри постійно вдосконалюють зміст освітніх компонентів, урахувавши новітні досягнення у галузі лінгвістики. Завдяки активній науковій роботі, зокрема як офіційні опоненти, члени редакційних колегій фахових видань, учасники і організатори наукових конференцій, члени журі різних наукових мовно-літературних конкурсів, інших наукових заходів тощо мають змогу ознайомитися зі сучасними науково-методичними здобутками у філологічному дискурсі й упроваджувати їх в освітній процес.

Ефективному оновленню змісту освітніх компонентів і форм роботи сприяють обговорення на засіданнях кафедр і робочої групи ОПП, а також щосеместрове онлайн-опитування здобувачів освіти щодо рівня задоволеності здобувачів освіти формами і методами навчання і викладання, що проводить соціально-психологічна служба академії та гарант програми (за допомогою гугл-форм) (<https://cutt.ly/7wgKkQLa>).

Усі НПП, які забезпечують освітній процес на ОП постійно оновлюють наповнення НМК з огляду на новітні тенденції розвитку науки в контексті євроінтеграційного освітнього простору (<https://cutt.ly/6wljWu4J>).

Проведення гостьових лекцій («Якісна школа – сучасний простір для комфортної освіти» та «Безпека освітнього

кіберсередовища» (лектори – доцент Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка Т. Прибора і доцент кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту академії Ю. Блудова); «Наше мовне сьогодні: «своє» VS «чуже» (лекторка – доповідачі – проф. О. Маленко – викладачка Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди); «Сучасна українська поезія очима студентів-журналістів в Україні та Польщі» (лекторка – проф. ХНЕУ ім. С. Кузнеця Ірина Іванова)); методичних семінарів («Мовно-літературна освіта в 5 класі НУШ: зміни й очікування» (доповідачі – проф. О. Маленко й доц. О. Муслієнко – викладачі ХНПУ імені Г.С. Сковороди); «Прийоми стимулювання самостійного аналітичного мислення на етапі конструювання нового знання у структурі уроку: аспект наступності в системі Початкова освіта – Базова середня освіта» (відповідно до запитів роботодавців (директора ХЗОШ № 19 Ольги Булавінцевої); творчих зустрічей «Вчитель...а хто я ще?» (спікера – О. Лисих – засновниця та ведуча Клубу переговорів, експертка з переговорів, бізнес-тренерка, коуч, авторка книг з психології, зокрема «Щоденник переговорів») – усе це сприяє оновленню змісту освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності декларується у Статуті, Положенні «Про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності» (<https://cutt.ly/kjIFq6L>) (<https://cutt.ly/PjIFt4m>). Інтернаціоналізація освітньої і наукової діяльності викладачів і здобувачів вищої освіти реалізується завдяки можливостям академічної мобільності (укладена угода про міжнародну співпрацю з UiT Арктичним університетом Норвегії); участі в міжнародних проєктах; залученню фахівців, які мають досвід роботи в закордонних університетах (доцент кафедри Геращенко О.М.); запрошенню гостьових лекторів (професора Університету «Пейс» м. Нью-Йорк, почесного професора Національного університету «Києво-Могилянська Академія» А. Даниленка; викладача Державного загальноосвітнього коледжу м. Мюнхена В. Зарапіна; професорки Варшавського університету, керівниці кафедри інтеркультурних студій Центральної та Східної Європи Йоанною Гегкою); творчим зустрічам (зустріч із композитором зі світовим ім'ям Найджелом Осборном); використанню в освітніх компонентах польськомовних і англomовних матеріалів. Разом із здобувачами реалізувався грантовий проєкт «Динаміка етнокультурних концептів Сходу і Заходу», зокрема проходили наукові експедиції, збирався і фіксувався ілюстративний матеріал проєкту. Здобувачі освіти мають змогу у межах роботи наукового гуртка працювати з ілюстративним матеріалом цього проєкту й реалізовувати свою індивідуальну наукову траєкторію. Наукові здобутки викладачів і здобувачів вищої освіти представлені у міжнародних наукових виданнях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Під час вивчення дисциплін застосовується поточний і підсумковий контроль здобутих компетентностей здобувачів. Останній здійснюється у формі іспиту/заліку. Зазначені форми контролю тісно взаємопов'язані й зорганізуються так, щоб стимулювати ефективну самостійну роботу здобувачів протягом семестру і забезпечити об'єктивне оцінювання їх здобутих компетентностей. Форми контрольних заходів, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів здобувачів освіти, зазначені у пункті 3 ОП на підставі вимог «Положення про організацію освітнього процесу у Коштовному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<http://surl.li/iqhn>) та «Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» (<http://surl.li/irax>). Використовуються такі форми контролю: іспити й заліки; практичні й семінарські заняття; захист кваліфікаційної роботи. Поточний контроль проводять викладачі під час проведення аудиторних занять. До поточних видів контролю належать усне опитування (індивідуальне, виступ, співбесіда тощо), письмове опитування (тестування, письмова контрольна робота, виконання індивідуальних завдань), комбіновані форми контролю. Поточна форма контролю застосовується протягом навчального семестру та характеризується кількістю балів, отриманих здобувачем. Критерії оцінювання рівня сформованості компетентностей, основні форми поточного контролю зазначаються в силабусах освітніх компонентів, які оприлюднені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/LwlyfF44>). Формами підсумкового контролю можуть виступати тестування, аудиторні письмові контрольні роботи, проведення заліків, іспитів. Наприкінці навчального семестру, не пізніше ніж за місяць, деканом факультету затверджується розклад заліково-екзаменаційної сесії, який оприлюднюється на сайті Навчального відділу (<http://surl.li/ksfkf>). Програма заліку (екзамену), екзаменаційні або залікові білети, критерії оцінювання та форми контролю з кожного освітнього компоненту обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри. Організація освітнього процесу передбачає в деяких випадках (оголошення карантину, воєнного стану тощо) застосування дистанційної форми співпраці здобувача освіти і викладача, а також проведення різних форм контролю з використанням технічних засобів та вебресурсів (Zoom, Google- Classroom тощо), що дозволяє не тільки удосконалити організацію студентоцентрованого підходу в освітньому процесі, а й об'єктивно визначити рівень засвоєння програмових результатів навчання здобувачів освіти в складних життєвих обставинах. Підсумкова атестація передбачає публічний захист випускної роботи магістра.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Питання в екзаменаційних білетах і завдання до заліку відповідають таким вимогам: забезпечення перевірки рівня набутих умінь і навичок здобувачів освіти, перевірки можливостей використання

набутих знань у практично спрямованих завданнях; формулювання питань у такий спосіб, аби дати можливість здобувачам освіти у повній мірі продемонструвати рівень знань; складність питань до іспиту й заліку співмірна із часовим проміжком, у який має бути виконана запропонована робота; формулювання питань повинні передбачати використання відомих здобувачам освіти термінів і понять.

Під час оцінювання відповіді студента враховуються повнота, правильність, здатність узагальнювати здобуті знання; використовувати правила, методи, принципи в конкретних ситуаціях; аналізувати й оцінювати факти, події, інтерпретувати схеми, графіки, діаграми; викладати матеріал чітко, логічно й послідовно. Питання проведення контрольних заходів та оцінювання знань здобувачів освіти висвітлені у таких локальних нормативних документах: «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>), «Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» (<http://surl.li/irax>), «Положення про моніторинг і контроль якості освіти» (<http://surl.li/iran>). Інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання зазначається в силабусах освітніх компонентів, які оприлюднюються на сайті кафедри (<https://cutt.ly/LwlyfF44>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>), «Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» (<http://surl.li/irax>) на сайті Академії, у силабусах освітніх компонентів, які оприлюднені на сайті кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання (<https://cutt.ly/LwlyfF44>). Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів освіти на першому аудиторному занятті з кожного освітнього компоненту на початку навчального семестру, акцентується увага магістрів, що вони можуть у будь-який час ознайомитися з цією інформацією на вебресурсах кафедри та Академії. Актуальний графік навчального процесу й розклад занять оновлюються щосеместрово (<http://surl.li/ksfkv>). Для отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти щосеместрово проводяться анкетування щодо якості освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувача освіти за ОП Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література другого (магістерського) рівня передбачає публічний захист випускної кваліфікаційної роботи. Основні вимоги та порядок захисту випускної кваліфікаційної роботи зазначені у «Положенні про випускну кваліфікаційну роботу студента» (<http://surl.li/irdg>). Прозорість оцінювання та об'єктивність захисту випускної кваліфікаційної роботи забезпечується публічністю захисту та наявністю екзаменаційної комісії, робота якої регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії» (<http://surl.li/acclg>). Форма атестації на освітній програмі відповідає Стандарту вищої освіти спеціальності 035 Філологія й здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованого завдання та/або практичної проблеми в галузі слов'янської філології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій в умовах нестабільності сучасного суспільного простору. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Процедура перевірки регламентується Положенням «Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (<http://surl.li/irdw>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основні вимоги, які регламентують процедуру проведення контрольних заходів, викладено в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>) та «Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» (<http://surl.li/irax>). ЗВО, окрім денної та заочної форми навчання, також реалізовує інші види освіти: навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми навчання. Для кожної із зазначених форм і видів освіти розроблено нормативні документи, які регламентують процес їх реалізації й процедуру проведення контрольних заходів. Усі нормативні документи є в загальному доступі на сайті Академії (<http://surl.li/vbgs>), науково-педагогічні і педагогічні працівники постійно звертають увагу здобувачів освіти на необхідність регулярно відвідувати сайт та самостійно ознайомлюватися з нормативно-правовими документами, які регулюють організацію освітнього процесу, а також ознайомлюють здобувачів освіти з інформацією щодо форм і методів контролю, а також критеріїв оцінювання здобутих компетентностей на першому занятті з кожного освітнього компонента.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Під час оцінювання рівня знань здобувачів освіти під час підсумкового й семестрового контролю викладач дотримується встановлених критеріїв оцінювання, із якими здобувачі освіти ознайомлюються заздалегідь. Критерії прописані в таблиці, у якій результати контролю знань студентів розписані за різними шкалами та критеріями оцінювання. Оцінювання регламентується документом «Порядок оцінювання здобутих компетентностей» (<http://surl.li/irax>). Об'єктивність оцінювання знань здобувача освіти під час проведення контрольних заходів забезпечується наданням можливості студенту оскаржити результати. Ця процедура регулюється «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти» (<http://surl.li/irds>). У разі незгоди з

отриманим результатом підсумкового контролю здобувач подає до деканату факультету апеляційну заяву, яка реєструється секретарем апеляційної комісії. Розгляд апеляційної заяви проводиться не пізніше наступного робочого дня, здобувач має право, за бажанням, бути присутнім під час засідання апеляційної комісії. Також здобувачеві освіти надається право повторно скласти контрольний захід, додаткове опитування членами апеляційної комісії заборонено. Розгляд апеляційної справи проводиться зі складанням протоколу, результати приймаються після обговорення більшістю голосів. Під час навчання студентів за ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із необ'єктивністю екзаменатора, не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Способи й механізми врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів прописані в «Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/irds>). Відповідно до вимог, якщо контрольний захід був організований у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення контрольного заходу в усній формі здобувачеві освіти надається право скласти контрольний захід повторно за новим білетом. Також процедура розгляду звернення здобувачів освіти щодо оцінювання власної освітньої діяльності прописана в «Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» (<http://surl.li/irax>). Під час навчання студентів за ОП Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література конфліктних ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю екзаменатора, не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів семестрового контролю здобувач освіти може звернутися до оцінювача (оцінювачів) з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає оцінювач (оцінювачі). Локальні нормативні документи ЗВО щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів та повторного їх проходження здобувачем освіти («Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» (<http://surl.li/irax>) та «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/irds>)) передбачають, що в разі незгоди здобувача з результатами контрольних заходів, він має право на оскарження згідно зі встановленою процедурою. Студент подає письмову заяву, на підставі якої вченою радою факультету створюється апеляційна комісія, склад якої затверджується ректором Академії за поданням декана факультету. Апеляція передбачає складання здобувачем письмового або усного контрольного заходу. Остаточне рішення щодо результатів контрольного заходу комісією приймається більшістю голосів від загального складу. Під час навчання студентів за ОП процедур оскарження результатів навчання не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності зафіксовано в таких документах: «Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<http://surl.li/ksvzp>), «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (<http://surl.li/irdw>), також у ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). Стандарти академічної доброчесності прописані в «Статуті закладу» (<http://surl.li/iqhp>), «Стратегії розвитку ЗВО до 2025 року» (<http://surl.li/abrnх>). Проведення анкетування здобувачів освіти щодо рівня задоволеності якістю організації освітнього процесу відповідно до «Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/wruc>) обов'язково включає запитання щодо обізнаності студентів щодо норм та правил дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються: інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; запровадження й дотримання системи перевірки всіх навчально-методичних і наукових робіт, усіх дипломних робіт студентів перед захистом на наявність плагіату; запровадження на факультетах спеціальних занять (семінарів) із основ культури наукової ділової мови й академічного письма. Студенти передають електронні варіанти кваліфікаційних робіт науковим керівникам для подальшої перевірки на наявність плагіату. Під час подання науковим керівникам, студенти всіх форм навчання заповнюють і підписують заяву за формою. За відмови підписання заяви робота не допускається до захисту. Перевірка на наявність плагіату здійснюється за 14 днів до попереднього захисту. Науковий керівник завантажує електронний варіант до системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості таких як: StrikePlagiarism, Unichesk. Після перевірки роботи студента на плагіат завідувач випускової кафедри видає у триденний термін довідку про результати перевірки. Довідка додається до кваліфікаційної роботи та є обов'язковим документом для допущення до захисту. Порядок перевірки прописаний у «Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (<http://surl.li/irdw>). Науково-педагогічна спільнота Академії має нульовий індекс толерантності до порушень норм і принципів академічної доброчесності та активно пропагує ці ідеї серед студентів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В академії створене середовище, у якому академічна доброчесність і професійна етика визнаються чеснотами людської особистості. Насамперед, питання про моральність студента, науковця, фахівця обговорюються під час провадження освітньої діяльності: у контексті аудиторних занять та позааудиторного спілкування, стимулюються рефлексії і самостійні висновки щодо дисциплінарного зовнішнього мотиву дотримання доброчесності та внутрішнього свідомого мотиву. Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в Академії через постійну роз'яснювальну роботу комісії з моніторингу якості освіти; комісії з питань етики та академічної доброчесності; вивчення кращих практик інших ЗВО. Матеріали кваліфікаційних робіт обговорюються на засіданнях кафедри для запобігання дублювання їх назв і визначення їх відповідності напряму наукових досліджень кафедри. До відома студентів доводяться встановлені вимоги нормативно-правових актів і відповідні положення про академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти й відповідальність їх в разі недотримання вимог. Наукові керівники кваліфікаційних робіт у відгуках відзначаються відсутність чи наявність ознак плагіату. Наукові керівники на початку роботи над випускною кваліфікаційною роботою обов'язково ознайомлюють магістрів із «Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (<http://surl.li/irdw>). На неухильне дотримання принципів академічної доброчесності скеровані також і тематичні блоки ОК.4 і ОК.5 ОП.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Кожні три роки створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/djIKLJj>), склад якої затверджується Вченою радою академії. До повноважень Комісії входить популяризація принципів академічної доброчесності, розгляд заяв щодо порушення Кодексу. Механізми реагування на випадки порушення доброчесності є чіткими. Будь-який учасник академічної спільноти, якому відомі факти порушення норм Кодексу, має звернутися до голови Комісії з заявою. При розгляді заяви до складу Комісії тимчасово включається декан і голова студради факультету. На засідання Комісії запрошуються заявник і особа, відносно якої розглядається питання. За результатами розгляду Комісія готує вмотивовані рішення. За порушення правил академічної доброчесності особи можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності, як повторне проходження оцінювання, попередження, винесення догани. Відповідно до Положення (<http://surl.li/irdw>) науковий керівник несе відповідальність за перевірку роботи студента у визначені терміни, прийняття рішення щодо доопрацювання та повторну перевірку на плагіат, а також про допуск роботи до попереднього захисту. У випадку виявлення низького відсотка нового матеріалу в магістерській роботі студента науковий керівник попереджає про це студента й ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та її доопрацювання, а у випадку незгоди автора – інформує службовою запискою декана факультету. Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів ОП визначається «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників Академії та укладання з ними трудових договорів» від 12.06.2023 року (<https://cutt.ly/7wjRHSiW>), Статутом (<https://cutt.ly/JwlgIKFE>) та Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації Академії (<https://cutt.ly/HwlgzSsI>), Законом України «Про вищу освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX, наказом Міністерства освіти і науки України від 28.07.2021 року № 864 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових угод (контрактів)». Конкурсний добір на вакантні посади ґрунтується на засадах відкритості, законності, гласності, неупередженого ставлення. Професіоналізм претендентів корелює з такими вимогами: володінням державною мовою, наявністю наукового ступеня та/або вченого звання відповідно до профілю викладання, урахуванням показників їхнього рейтингу та підвищення кваліфікації (має місце градація рівня та результативності підвищення кваліфікації), спроможністю забезпечити викладання відповідно до цілей ОП, відповідність Ліцензійними умовам провадження освітньої діяльності (п.37, п.38).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями регулюється Положенням про стейкхолдерів (<https://cutt.ly/njIBylD>) та Положенням про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню (<https://cutt.ly/6jIBpPX>). Роботодавці залучаються до реалізації освітньої діяльності за ОП з метою її контролю й удосконалення. Контакти з Департаментом науки і освіти, Управліннями освіти міста й області спрямовані на виявлення потреб освітніх установ у педагогічних кадрах та з'ясування вимог до випускників. Здобувачі ОП регулярно направляються на практику до закладів освіти різного рівня, інших закладів і керівники практик, як і самі студенти, у безпосередньому спілкуванні на робочому місці та в ході виконання виробничих завдань беруть до уваги рекомендації й зауваження працедавців. Академія має двосторонні угоди про співпрацю з інституціями, що представляють галузі майбутньої професійної діяльності здобувачів освіти: ЗЗСО, ЗВО, ЗФПО, освітніми установами, музеями. Роботодавці беруть участь у перегляді ОП (внесені корективи до змісту видів практик, вибіркового ОК); залучаються до проведення лекцій і тренінгів в межах

ОК. Вплив роботодавців на якість ОП здійснюється через звернення до гаранта, анкетування. Взаємодія сприяє електронна сторінка «Для роботодавців і партнерів» (<https://cutt.ly/ajIVJIN>). Результатом координації дій є попит на здобувачів ОП: наразі працевлаштованими є 15 здобувачів освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Упродовж звітнього періоду така взаємодія реалізовувалася через гостьові онлайн-лекції: 1) «Якісна школа – сучасний простір для комфортної освіти» (Ю. Блудова – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту КЗ «ХГПА»); 2) «Безпека освітнього кіберсередовища» – лектор Т. Прибора – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; 3) «Наше мовне сьогодні: «своє» VS «чуже»» – лектор О. Маленко – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри українознавства і лінгводидактики Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди; 4) «Сучасна українська поезія очима студентів-журналістів в Україні та Польщі» – лектор І. Іванова – доктор філологічних наук, професор кафедри управління соціальними комунікаціями Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця; 5) «Основні методичні закономірності навчання мови як іноземної» – лектор В. Зарапіна – викладач Державного загальноосвітнього коледжу м. Мюнхена; 6) «Святе письмо і формування української літературної мови» – лектор А. Даниленко – професор Університету «Пейс» (м. Нью-Йорк, США). Форма вебінару «Використання маршрутних листів на уроках української мови та літератури» реалізувалася під час зустрічі з Т. Бутурлим – директором авторського освітнього центру «Школа успіху».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів визначено Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників КЗ «ХГПА» на 2019–2024 рр. (<https://cutt.ly/fwjrKuS4>), Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/twjrK8aH>). Викладачі ОП здійснювали підвищення кваліфікації за кордоном: Волкова І.В., Масло О.В. (Румунія, Бая-Маре (2019)); Демченко Н.Д., Чала А.Г. (Italia, Istituto Don Calabria (2020)); Чала А.Г., Гарюнова Ю.О. (Italia, Ca' Foscari University of Venice) (2020); Волкова І.В., Романова І.В., Крехно Т.І. (Польща, Люблін (2020)); Чала А.Г. (Польща, Люблін (2022), (2023)); Масло О.В. (Польща, Люблін (2022)); Гарюнова Ю.О. (Фінляндія (2022)); Геращенко О.М. (Польща, Варшава (2023)); Міняйло Р.В. (Латвійська Республіка, Рига (2023)). У межах України: Демченко Н.Д., Крехно Т.І., Чала А.Г. (Освітній центр «Я і моя школа» (2021); Демченко Н.Д. (Національний університет «Одеська юридична академія» (2022)); Міняйло Р.В. (Волинський національний університет імені Лесі Українки (2022)); Геращенко О.М. (ПВНЗ «Європейський університет» (2023)). Демченко Н.Д., Міняйло Р.В., Крехно Т.І., Волкова І.В. здобувають магістерський рівень вищої освіти за спеціальністю 035.033 Філологія Слов'янські мови (переклад включно) – перша польська в Запорізькому національному університеті. Із 01.09.2023 кафедру посилено Царьовою І.В. – д.філол.н., доц. (за сумісництвом).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Заохочення викладачів ЗВО (матеріальне та моральне) регламентовано «Положенням про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників кафедр (циклових комісій педагогічних фахових коледжів) за результатами навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної роботи» (<https://cutt.ly/BwjrLJjg>). Так, упродовж звітнього періоду було премійовано таких викладачів: Демченко Н.Д., Чалу А.Г., Масло О.В., Міняйло Р.В., Романову І.В. Морально заохочено Демченко Н.Д. – Почесною грамотою МОН (2022), Міняйла Р.В., Масло О.В. – грамотами Харківської обласної ради (2023), Чалу А.Г. – подякою голови Харківської міської ради (2022), а також грамотами та подяками Академії.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Академія може гарантувати високу якість освітньої діяльності за обраною освітньою програмою завдяки наявності належних фінансових та матеріально-технічних ресурсів. Для досягнення поставлених освітніх цілей та ПРН є достатній аудиторний фонд, зокрема 6 комп'ютерних класів, 4 аудиторії, обладнаних мультимедійними засобами, 4 переносних мультимедійних комплекси. Фонд бібліотеки налічує понад 175 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної та методичної літератури. Здобувачі освіти мають можливість користуватися фаховими періодичними виданнями. Бібліотека навчального закладу пропонує дві читальні зали. Організувати дистанційне навчання покликані електронні навчально-методичні комплекси, що включають силабус, матеріали до лекцій, завдання для семінарських та практичних занять, самостійну роботу, контрольні питання, тестові завдання та контрольні роботи, що містяться у хмарному середовищі, інформація про електронні бібліотеки України. У навчальному закладі є підключення до Інтернету, що охоплює територію навчальних корпусів, читальних залів, бібліотеки, гуртожитку. Інфраструктура навчального закладу відповідає санітарним вимогам, нормам охорони праці та правилам пожежної безпеки. Фінансування ОП здійснюється з бюджету та позабюджетних фондів, що розподіляються на оплату праці,

матеріально-технічне забезпечення та обслуговування. Фінансових ресурсів є достатньо для забезпечення діяльності за ОП (<http://surl.li/sovq>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

КЗ «ХГПА» забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Відбувається оновлення матеріально-технічної бази відповідно до Стратегії розвитку Академії до 2025 року (<http://surl.li/abrnrx>). Ресурсною базою для супроводу професійного та особистісного зростання здобувачів освіти є комп'ютерні класи, бібліотека, навчально-науковий центр, медпункт, їдальня, буфет, актовa зала, спортивні майданчики, тренажерні і спортивні зали. Задоволення потреб й інтересів здобувачів освіти гарантується вільним вибором дисциплін відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (<http://surl.li/irvf>). Науковий та творчий потенціал студенти можуть реалізовувати в гуртках («Модерний і постмодерний виміри української та зарубіжної літератури», «Наукові студії з історії мови та діалектології» та інші) (<https://cutt.ly/2jIN4sf>). Персональні запити здобувачів освіти реалізуються під час творчих заходів, зустрічей, онлайн-відвідування театру (<https://cutt.ly/yjIMq5m>). За умов офлайн навчання студенти можуть бути стовідсотково забезпечені місцями для проживання в гуртожитку; соціально-побутові умови відповідають усім санітарним нормам. На кожному поверсі гуртожитку є кімнати, де можна проводити самопідготовку. Для виявлення потреб та інтересів здобувачів два рази на рік проводиться опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для збереження життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Академії гарантується законодавством України, Статутом КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>) та Колективним договором між ректором і первинною профспілковою організацією КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/ddbfe>). Кодекс безпечного освітнього середовища та Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу регулюють питання фізичного та психічного здоров'я, умов праці, інформаційної і соціальної безпеки. Розробляється щорічний план заходів щодо дотримання безпечного середовища (<https://cutt.ly/ojIMPIA>). Система роботи соціально-психологічної служби академії (<https://cutt.ly/QjIMghp>) покликана охороняти фізичне та психічне здоров'я студентської молоді, сприяти соціальному й інтелектуальному розвитку. Студенти проінформовані про канали зв'язку з фахівцями з питань різноаспектної підтримки в умовах воєнного стану й дистанційного навчання (cutt.ly/7XIza8j), про тематичні гарячі лінії (<https://goo.by/qWFVd>). Сайт соціально-психологічної служби містить інформацію щодо запобігання станам психічного розладу (<https://goo.by/z17ZG>), системними є онлайн тренінги з питань ментального здоров'я та психологічного благополуччя (<https://goo.by/WF3eR>). Психологічна підтримка передбачає розвиток навичок здобувачів уникати потенційних небезпек у реальному житті та в мережі Інтернет. Консультації щодо правових аспектів безпеки життєдіяльності студенти можуть отримати в юрисконсульта ЗВО.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка полягає в постійному супроводі діяльності здобувачів під час аудиторних занять, у рамках здійснення наукових досліджень, шляхом індивідуального консультування. Питання організаційної підтримки обговорюються на засіданнях студентської ради академії та на засіданнях старостату. Інформаційна підтримка забезпечується загальноакадемічним сайтом (<http://www.hgra.kharkov.com/>) та сайтами всіх структурних підрозділів, офіційними сторінками в соціальних мережах (@KhgraHub, Insta - khgra_hub, YouTube - khgra_blog). Окрім наявної інформації з освітніх та позаосвітніх питань, ці канали передбачають можливість зворотнього зв'язку. Консультативна й соціальна підтримка здійснюється через такі підрозділи: соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/QjIMghp>), відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<https://cutt.ly/jjIMoYU>), профком (<https://cutt.ly/qjIM5A8>), відділ сприяння працевлаштуванню випускників (<https://cutt.ly/rjI1rgV>). Студенти і випускники своєчасно інформовані про наявність вакантних робочих місць, що відповідають їхній фаховій підготовці. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здійснюється шляхом соціологічних опитувань і проведення щорічного моніторингу освітнього процесу відповідно до Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/wtgc>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Академія створює умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами на основі Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/WwkLC3Mf>). Для соціальної адаптації здобувачів освіти з інвалідністю соціально-психологічною, юридичною, медичною службами, педагогічними працівниками, студентськими радами факультетів організуються зустрічі, семінари, проводяться тренінги, круглі столи, надаються консультації. У ЗВО організовано оптимальне освітнє, соціокультурне середовище, яке реалізовано в системі соціально-психологічного супроводу студентів з особливими потребами. Колектив ЗВО сповідує політику толерантності й інклюзивності. Викладачі систематично є слухачами різних курсів з питань організації інклюзивного освітнього простору. Академія працює над питаннями створення безперешкодного доступу особам з інвалідністю до інфраструктури й усіх освітніх і рекреаційних потужностей ЗВО:

обладнано спеціальний навчальний кабінет, пандуси, кнопки виклику, адаптовані вбиральні. Декани, куратори груп на початку навчання ознайомлюють студентів з особливими освітніми потребами з нормативними документами, що регламентують їх права. Здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, для яких необхідно було б створювати умови для реалізації їх права на освіту на ОП, за звітний період не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами КЗ «ХГПА». Заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти закріплені в Кодексі безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>). Процедури врегулювання конфліктних ситуацій закріплені в інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>). З метою уникнення конфліктів у ЗВО створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/iqhp>), Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії (<http://surl.li/soyb>), Положенням про функціонування в академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» (<http://surl.li/ahgax>). В Академії функціонує Підрозділ із запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/sptm>) щорічно розробляються плани з питань запобігання та виявлення корупції. Інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>). Академія постійно проводить моніторинг цього аспекту своєї діяльності та регулярно перевіряє її на відповідність стандартам захисту здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/vcio>). Щорічно готується внутрішній звіт про роботу Підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції. В межах ОП не подавалися скарги, пов'язані з корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються Положенням про розроблення та оформлення ОПП КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/syzi>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhn>), а також Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iran>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно на випусковій кафедрі. Проєкт ОП розміщується на сайті випускової кафедри за місяць до обговорення. Предметом уваги є ефективність діяльності ОП, відповідність змісту ОП задекларованим цілям, результати академічного моніторингу й анкетування студентів, пропозиції здобувачів, студентського самоврядування, викладачів, роботодавців. За результатами перегляду ОП у червні 2023 р. була врахована пропозиція здобувачів освіти доповнити перелік вибіркового дисциплін компонентами: Сучасна українська воєнна література, Освітній стартап (<http://surl.li/jtkje>). До уваги взято пораду професора Гданського університету Артура Брацькі щодо можливості укладання договору про семестрове навчання у Поморській академії в Слупську (Польща). Результати перегляду обговорюються на засіданні Вченої ради факультету та Вченої ради академії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Інформацію про черговий перегляд освітньої програми отримують усі здобувачі освіти ОП, усі мають вільний доступ до процедури (<http://surl.li/juuzqz>). Учасниками процесу перегляду ОП є також представники студентського самоврядування. Окрім того, здобувачі залучені до дискусії щодо діяльності ОП протягом усього навчального часу. Наприклад, протягом першого року реалізації ОП студенти разом із роботодавцями дійшли висновку про необхідність корегування двох освітніх компонентів: 1) Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах вищої освіти; 2) Практика «Пробні заняття в закладах освіти», а саме: доповнити зміст навчальним блоком з методики роботи у закладах фахової передвищої освіти. Ця зміна зафіксована в затвердженій на 2023--2024 навчальний рік ОП. Здобувачами освіти було ініційоване включення до переліку вибіркового дисциплін компоненту Сучасна українська воєнна література, Освітній стартап. Результати щоместрового опитування здобувачів, що регламентується Положенням про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима студентів» (<https://cutt.ly/pjI17EA>), а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/uwkLCQTj>), враховуються в діяльності ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО відповідно до «Положення про студентське самоврядування...» (<http://surl.li/wkst>). Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради факультету і Вченої ради академії, стипендіальної комісії, студентської ради гуртожитку. Через ці органи студентство залучене до розгляду й обговорення всіх питань внутрішнього забезпечення якості ОП, а також позанавчального життя академічної спільноти. Меншою структурною одиницею самоврядування є старостат. Відкритості й прозорості самоврядування сприяє наявність сайту (<http://surl.li/juvvz>) з актуальною інформацією про нормативно-правову базу, склад студради, план роботи, події. Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через активізацію здобувачів вищої освіти в опитуваннях та через опрацювання результатів опитувань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Реалізація освітньої діяльності за ОП орієнтована на взаємодію з роботодавцями. Системний моніторинг якості формування фахових компетентностей здобувачів освіти здійснюється в контексті практичної підготовки на базах практики – у закладах вищої освіти та фахової передвищої освіти, літературному музеї. Діалог провадиться з директорами закладів освіти, видавництва, музеїв, центрів освіти. Актуальними залишаються запити директорів шкіл, зокрема О. Булавінцевої (<http://surl.li/juwke>), на дослідження питань реалізації реформи «НУШ» в загальноосвітній школі, на формування системної картини наступності між ланками початкової освіти і базової середньої освіти. Відповіддю є інформаційні та методичні заходи (<http://surl.li/juwku>). Керівниця освітнього центру «Я і моя школа» І. Міньковська висловила рекомендацію включити до ОП компонент із формування навичок освітнього підприємництва. Про потребу знань і навичок з освітнього менеджменту одночасно заявили й здобувачі освіти. Ці запити зумовили новий вибірковий компонент – Освітній стартап.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск фахівців за спеціальністю 035 Філологія відбудеться у 2023 році. Та робота із супроводу працевлаштування й моніторингу фахової реалізації майбутніх випускників уже триває. Діалог із роботодавцями на базах практики, їхні зустрічі зі здобувачами освіти під час гостьових лекцій та вебінарів є одночасно нагодою обговорити актуальні питання, пов'язані з процесом пошуку і влаштування на роботу. В Академії функціонує підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників (<https://cutt.ly/XjIoNo2>). Робота якого направлена на сприяння інформуванню студентів і випускників академії щодо вакантних місць на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці, проводити роз'яснювальну роботу серед студентів та випускників щодо нормативно-правової бази з питань працевлаштування і трудових відносин, відстежувати траєкторію працевлаштування. На сьогодні 15 здобувачів освіти поєднують навчання з професійною діяльністю на посадах учителя української мови та літератури, засновника видавництва, редактора видавництва, коректора, директора школи, заступника директора школи, завідувача бібліотеки, секретаря директора коледжу, секретаря директора школи, провідного спеціаліста Департаменту науки і освіти Харківської обласної ради, викладача курсів з української мови, завідувача відділу навчально виробничої практики. Це Г. Фефілова, Л. Пескова, У. Кузьменко, К. Сапелка, А. Носач, М. Коновалова, Ю. Кобзар, Ю. Місяк, К. Ляшенко, Д. Ляшенко, В. Лакєєва, Л. Кондратенко, О. Гончаренко та інші).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/7wkLFAU>). Під час внутрішнього моніторингу було зроблено висновок про доцільність перенесення ОК Теорія і практика перекладу з вибіркової частини навчального плану до професійного циклу, що гарантує тепер формування відповідних ПРН. Спільний аналіз діяльності ОП роботодавцями, здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками й адміністрацією академії виявив недолік у змісті ОК Пробні заняття в закладах освіти, що полягав у відсутності наукового складника практичної підготовки й відсутності закладів фахової передвищої освіти як виробничої бази практики. Виявлений недолік ліквідовано шляхом корегування змісту цього ОК, що тепер має назву Науково-педагогічна практика в закладах фахової передвищої та вищої освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП Філологія. Польська мова та література. Українська мова та література акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з нормативно-правовою базою закладу освіти всі учасники академічної спільноти мають право і свободу долучатися до обговорення якості ОП на етапах її створення, перегляду, функціонування. Ця свобода гарантована прозорістю інформації, доступністю нормативних документів, що регламентують діяльність за ОП на сайтах

академії, структурних підрозділів та кафедр (<http://www.hgra.kharkov.com/>) , відкритістю проєктів ОП та затверджених ОП, публічністю щорічної процедури перегляду ОП. Система анкетування здобувачів освіти й науково-педагогічних працівників є ще однією можливістю долучитися до корегування діяльності ОП (<http://surl.li/wruc>) . Усім учасникам академічної спільноти доступні результати внутрішнього моніторингу якості діяльності ОП, що обов'язково оприлюднюються на сайті академії. Представники студентського самоврядування є постійними членами Вченої ради факультету, Вченої ради академії, стипендіальної комісії. Викладачі й здобувачі освіти виступають ініціаторами змін у структурі чи змісті ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Зони відповідальності різних структурних підрозділів ЗВО в ході внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/NjI22ei>) . За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/WjI24hQ>) . Головна відповідальність Підрозділу полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, відділи, деканати, кафедри, бібліотека тощо), органами студентського самоврядування, окремими здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами. Зокрема: - підрозділ щодо сприяння працевлаштування випускників (<https://cutt.ly/kjI9o2h>) (на основі аналізу попиту і пропозицій на ринку праці може вносити корекції до змісту підготовки фахівців); - соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/njI9ybX>) (шляхом психолого-педагогічної діагностики чинників становлення особистості, її індивідуального розвитку може вносити рекомендації щодо оптимізації освітнього середовища); - студентська рада академії (<https://cutt.ly/KwkL3BbB>) (серед повноважень органу – участь у забезпеченні якості освітнього процесу, участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, корекції навчальних планів і програм практичної підготовки).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в академії, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний вебсайт академії (<http://surl.li/sxhm>) містить інформацію про внутрішню нормативну базу академії, зокрема: Статут КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>), «Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми» (<http://surl.li/syzi>), «Правила внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/vwkX9OC3>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxfo>).

Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/sxhm>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Оприлюднений проєкт освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/DwkX5lCZ>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/iwkCqbQ4>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП

Діяльність за ОП актуальна й узгоджується з нагальними питаннями сучасного суспільно-мовного простору, інтересами держави в якісній вищій освіті в умовах нестабільного сьогодення.

Цілі ОП чіткі й відповідають тенденціям розвитку регіонального ринку праці. Під час формулювання програмних результатів навчання враховано інтереси зацікавлених сторін.

ОП забезпечує формування затребуваних сучасними роботодавцями компетентностей, досягнення визначених стандартом вищої освіти результатів навчання, формування навичок міжмовної комунікації в контексті інтернаціоналізації освітньо-наукового простору.

Збалансована структура ОП, конкретні цілі та завдання, вибіркові ОК забезпечують широкі можливості подальшого працевлаштування випускників, чітко моделюють освітню траєкторію філолога як фахівця, як конкурентоспроможного працівника, здатного ефективно працювати в освітньому середовищі, здійснювати наукові дослідження, застосовувати знання в різних гуманітарних сферах, брати кваліфіковану участь у процесі суспільної комунікації.

Набуття компетентностей, необхідних для професійної діяльності, забезпечує практична підготовка здобувачів вищої освіти, що відзначили рецензенти освітньої програми, стейкхолдери, роботодавці.

Освітня діяльність за ОП провадиться у взаємодії зі стейкхолдерами, роботодавцями.

Залучення усіх студентів до процедур забезпечення якості ОП через анонімні опитування, які проводить соціально-психологічна служба наприкінці кожного семестру, а також через регулярні опитування студентів, що проводяться за ініціативи гаранта та проєктної групи ОП.

Залучення до читання дисциплін висококваліфікованих викладачів з досвідом наукової і педагогічної діяльності, які постійно дбають про підвищення рівня кваліфікації.

Освітнє середовище безпечне для життя і здоров'я здобувачів освіти за ОП. Академія має ресурси для супроводу професійного й особистісного зростання здобувачів освіти, зокрема осіб з особливими освітніми потребами.

Програму створено у відкритий публічний спосіб з урахуванням академічної доброчесності, інтересів та конкретних пропозицій стейкхолдерів і роботодавців, органів студентського самоврядування, які безпосередньо залучені до обговорення ОП, до процедур забезпечення якості освіти, контролю за умовами реалізації освітньої програми.

Слабкі сторони ОП

“Молодий вік” ОП: перший набір відбувся 2022 р., і ще немає випуску, а також навчання відбувається під час повномасштабного вторгнення, коли ринок праці зазнав істотних змін, тому складно встановити ефективність окремих компонентів ОП.

В ОП забезпечено раціональну організацію освітнього процесу, оптимальні можливості для поєднання навчання з практичною діяльністю, однак в умовах воєнного стану важче вдається використовувати передбачені форми навчання (круглі столи, майстер-класи, наукові диспути тощо). Існує потреба в розширенні польськомовних освітніх компонентів вільного вибору, що посилює здатність здобувачів вищої освіти фахово спілкуватися іноземною мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для досягнення високого рівня якості підготовки фахівців і далі спрямовувати навчання за ОП в річці використування інноваційних технологій навчання, поєднання академічної наукової освіти з досвідом професіоналів-практиків, урахування потреб стейкхолдерів, опановування досвіду вітчизняних і зарубіжних ЗВО, активного залучення випускників до реалізації ОП.

Для реалізації проєктного задуму ОП планується посилення комунікацій із зацікавленими в розвитку програми сторонами, зокрема розширення кола контактів із працедавцями з укладанням нових договорів про проходження виробничих практик та створенням банку вакансій для працевлаштуванням.

Залучати до освітнього процесу міжнародні інформаційні ресурси та бази даних; оновлювати зміст освітніх компонентів, урахуваючи закордонні наукові досягнення в галузі філології та освіти. Продовжувати практику залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Всіляко сприяти інтернаціоналізації освітньої і наукової діяльності викладачів і здобувачів освіти за ОП через можливості їхньої академічної мобільності, зокрема через поширену практику навчання за програмою подвійного дипломування.

Започаткувати співпрацю з випускниками ОП щодо реалізації освітньої діяльності за ОП з метою її контролю й удосконалення. Систематизувати дані про працевлаштування випускників, про їхні кар'єрні траєкторії; налагодити систему зворотного зв'язку з випускниками.

Активніша популяризація програми (презентація програми та інтерв'ю викладачів для ЗМІ, публічні лекції для академічної та неакадемічної аудиторії, участь у круглих столах, виставкових заходах, регулярне оновлення сторінок у соціальних мережах).

Уряд України передбачає найближчими роками можливість включення польської мови до переліку навчальних предметів ЗНО, що вимагає підготовки освітян із польської мови, що є особливо актуальним для системи освіти Слобожанщини, урахуваючи відсутність такої підготовки на магістерському рівні.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 06.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інформаційні та комунікаційні технології в професійній діяльності філолога	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ІКТ в проф діял філолога.pdf</i>	objyaaHeM15psp29imHrVXTepgRD1HXfKz91qNgUIC4=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Педагогіка_психологія.pdf</i>	8ZeGGSnDRbXx26bgt/Aehxg9bGgpBQk5qSTPTQf2kAE=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
Фахова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Фахова_іноземна_мова.pdf</i>	U3IfJTqHfzYw93atduSgoQtEsH5zhVaqc66Qy7yiNrA=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
Історія української літературної критики	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія_української_літературної_критики_об'єднано.pdf</i>	juJdkgfOo/KBMJHS4kgRHQkw//tH6lEmRRkTZFZJ70A=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
Переддипломна практика	практика	<i>Силабус_Переддипломна_практика_ОП23.pdf</i>	D/f4RSVMN8g/xcxvj+K/EOis//OslQ4ZzOuiZXABxUI=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
Практика з польської мови	практика	<i>Силабус_Практика_з_польської_мови.pdf</i>	xNQwlypD4bz2Gc13KNaxDCTysRV/9dif4ybQOqLNybo=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
Науково-педагогічна практика в ЗФПО та ЗВО	практика	<i>Силабус_Науково_педагогічна_практика.pdf</i>	u5CKxEL21Q6av7ZafVZqN7MGBkHHqT37BxeIpwNLLg=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
Лінгвоекотологія та мовна безпека в сучасному світі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Лінгвоекотологія_та_мовна_безпека_в_сучасному_світі.pdf</i>	AqafN/CBTGzabIHt3enejaGyF3vWHHutBbqmp75/eCg=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
Теорія і практика перекладу	навчальна дисципліна	<i>ТПП_Силабус_511у_ф_23-24.pdf</i>	SXD8Zhe/uEZ6WE9v00oa7qowu5F4omN hj71+/UIerOo=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
Польська література	навчальна дисципліна	<i>Пол.л_Силабус_ма_2_23-24.pdf</i>	osu8cq7n22B1oZFIZUofG6ouHuMigwPVnTsQ2PBNeZk=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Навчально_й_науково_дослідна_робота_магістрів_філологів.pdf</i>	No+AHnJ8/kIN1rw1qhcO3mB+j0X41buu bOETriJSUeY=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
Польська мова	навчальна дисципліна	<i>Пол.м._Силабус_ма_2_23-24.pdf</i>	p4esNBp8ouB8FSvS3fUXIAchJyXd7rjSfU	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС

			vufQaugW8=	windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах фахової передвищої та вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методика_літзнавчих_дисциплін.pdf</i>	z4IzunDtTN4GSofJ84qzjVomagrovvDuyV VU8ukJG6k=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
Харківська філологічна школа в контексті світової науки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Харківська_філологічна_школа.pdf</i>	VYwaHFZz1rtN6ckC SUChVohKzAJEinHZ ZBRYEvnHeRM=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)
Методологія філологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія_філологічних_досліджень_Магістратура.pdf</i>	J9NZPKX1M310bbAv ZHAnGrgddRAh1gwl gJi2x+5+jOM=	Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), ОС windows 10, програмне забезпечення (Zoom, Google-classroom, Google-meet, інше)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
170880	Литвин Валентина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016,	7	Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти	До П. 1. 1. Lytvyn V. A. Model of formation of digital competence on the basis of pedagogical proceedings at the present stage of development of digitalization of Society. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21. No. 8. P. 219–223. Web of Science (ISSN: 1738-7906). 2. Lytvyn V. A. Formation of digital competence of teachers in the conditions of distance learning. Laplage em Revista (International). Vol. 7, 2021. P. 548–558. Web of Science (ISSN: 2446-6220). 3. Lytvyn V. A. Formation of professional responsibility of primary school teachers. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 167–172. Web of Science (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)).

спеціальність:
8.01010201
початкова
освіта, Диплом
магістра,
КОМУНАЛЬН
ИЙ ЗАКЛАД
"ХАРКІВСЬКА
ГУМАНІТАРН
О-
ПЕДАГОГІЧН
А АКАДЕМІЯ"
ХАРКІВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ
РАДИ, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
магістра,
КОМУНАЛЬН
ИЙ ЗАКЛАД
"ХАРКІВСЬКА
ГУМАНІТАРН
О-
ПЕДАГОГІЧН
А АКАДЕМІЯ"
ХАРКІВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ
РАДИ, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
доктора
філософії ДР
001689,
виданий
30.08.2021

4. Lytvyn V. A. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173–177. Web of Science (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)).

5. Lytvyn V. A. The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences. Vol. 5 No. 3, December 2021, pages: 617–629. Scopus (e-ISSN: 2550-696X, p-ISSN: 2550-6978).

6. Литвин В. А. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні підростаючого покоління. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. Вип. LXXX. Т. 2. С. 100–104. Фахове видання

7. Литвин В. А. Педагогіка партнерства як складова частина Концепції «Нова українська школа». Інноваційна педагогіка : наук. журнал. Одеса, 2018. Вип. 7. Т. 1. С. 151–155. Фахове видання

8. Литвин В. А. Характеристика сучасних підходів у вихованні у майбутніх учителів початкової школи відповідального ставлення до взаємодії з сім'єю молодшого школяра. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. пр. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. Вип. 65. С. 55–60. Фахове видання

9. Литвин В. А. Теоретико-методологічні підходи до організації виховання майбутніх учителів початкової школи в процесі фахової підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвуз. зб. наук.

праць молодих вчених / Дрогобицький держ. пед. ун-т імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 34. Т. 3. С. 273–280. Фахове видання

10. Литвин В. А. Педагогічний супровід зростання особистісно-професійної відповідальності майбутнього вчителя в освітньому середовищі ЗВО. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. пр. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 77. С. 133–137. Фахове видання

11. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Концептуальні засади розвитку управління системою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 13–17. Фахове видання

12. Литвин В. А. Сучасні аспекти організації неформальної освіти майбутніх педагогів. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти. Київ, 2021. Серія «Педагогічні науки». Вип. 17(46). С. 63–75. Фахове видання

13. Литвин В. А. Міжнародний досвід розвитку системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Перспективи та інновації науки : журнал. Серія «Педагогіка». 2021. № 3(3), 2021. С. 66–78. Фахове видання

14. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Підготовка майбутніх педагогів до застосування технології дистанційного навчання в освітньому

процесі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. праць. Харків : УІПА, 2021. № 72. С. 44–52. Фахове видання

15. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Формування управлінської культури майбутніх педагогів в освітньому середовищі закладу вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2021. № 6 (344). С. 64–72. Фахове видання

16. Литвин В. А. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти: контент-аналіз поняття, принципи побудови, форми та методи реалізації. Молодь і ринок : щомісячний наук.-пед. журнал / Дрогобицького держ. пед. ун-т імені Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. № 9 (195). С. 93–100. Фахове видання

До П. 3.

1. Підвищення рівня освіти майбутніх учителів початкової школи: теоретичний аспект: колективна монографія: Кн. 1. / авт.: Г.Ф. Пономарьова, А.А. Харківська, О.О. Бабакіна, О.В. Молчанюк, С.Б. Беляєв, І.П. Упатова, В.А. Литвин, О.Б. Борзик, О.О. Гльїна, А.С. Дрокіна; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. 536 с.

2. Підвищення рівня освіти майбутніх учителів початкової школи: прикладний аспект: колективна монографія: Кн. 2. / авт.: Г.Ф. Пономарьова, А.А. Харківська, О.О. Бабакіна, О.В. Молчанюк, С.Б.

Беляєв, І.П.
Упатова, В.А. Литвин,
О.Б. Борзик, О.О.
Гльїна, А.С.
Дрокіна;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Бровін О. В., 2021. 552
с.

До П. 4.

1. Литвин В. А.
Навчальні ігри
з педагогіки :
методичний посібник
до практичних
і семінарських занять
/ Л. О.
Петриченко, О. О.
Бабакіна, О. М.
Акімова та ін.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2020.
108 с.
2. Литвин В. А. Основи
педагогічної
майстерності :
робочий зошит /
Л. О. Петриченко, О.
О. Бабакіна, О. М.
Акімова та ін.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2020. 67
с.
3. Литвин В. А.
Лайфхаки сучасного
вчителя початкової
школи: інтегруємо,
досліджуємо,
створюємо,
взаємодіємо :
методичний посібник
/ А. А. Харківська, О.
О. Бабакіна, В. А.
Литвин та ін.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2021.
272 с.
4. Lytvyn V. Life hacks
of a modern primary
school teacher:
integrating,
researching, creating,
interacting : methodical
instructions / A.
Kharkivska, O.
Babakina, V.
Lytvyn etc. Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. Kharkiv: FOP
Brovin O., 2021. 264 p.
5. Литвин В. А. Краса

тіла, краса душі – шлях до гармонії дитини : методичний посібник / А. А. Харківська, А. І. Чаговець, І. В. Априєлева та ін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно–педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 150 с.

6. Lytvyn V. Beauty of body and soul is the way to the harmony of a child : methodical instructions / A. Kharkivska, A. Chahovets, I. Aprieliava, O. Babakina etc. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Kharkiv: FOP Brovin O.V., 2021. 136 p.

До П. 5.
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки. Диплом: ДР № 001689 від 30.08.2021 р.

До П. 12.
1. Lytvyn V., Babakina O., Training responsible attitude to interaction with primary schoolchildren of future primary school teachers. Professional development of the teacher in the light of European integration processes : collective monograph / edit prof. Tsvetkova Hanna. Hameln : InterGING, 2019. P. 411–430.

2. Литвин В. А. Ретроспективний аналіз дефініції понять «відповідальність» та «відповідальне ставлення». Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). 2020. Part 7. № 11 (63). P. 61–66.

3. Lytvyn V. A., Babakina O.O., Bakhmat L.V. The system of training a responsible attitude of future primary school teachers to interaction with the family of a junior school student. Modernization of the

pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G.F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. P. 113–133.

Опубліковані праці апробаційного характеру:

4. Литвин В. А. Характеристика основних форм роботи майбутніх вчителів початкових класів із батьками. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст. : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 26-27 січ., 2018 р.). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. Ч. 2. С. 10–14.

5. Литвин В. А. Особливості організації спільної виховної роботи з сім'єю молодшого школяра. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, Україна, 2-3 лют., 2018 р.). Київ : ГО «Київ. наук. орг. пед. та психол.», 2018. Ч. 1. С. 102–105.

6. Литвин В. А. Шляхи і засоби підвищення психолого-педагогічної культури батьків. Становлення і розвиток педагогіки : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 16-17 лют. 2018 р.). Херсон : Молодий вчений, 2018. С. 140–142.

7. Литвин В. А. Сім'я як соціальний інститут суспільного розвитку особистості молодшого школяра. Modernization of educational system: world trends and national peculiarities : International scientific conference. (February 23. 2018, Kaunas). Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 50–53.

8. Литвин В. А.
Сучасні підходи в
підготовці майбутніх
учителів початкових
класів до виховної
діяльності. Сучасні
тенденції розвитку
освіти і науки в
інтердисциплінарном
у контексті : матеріали
III Міжнар. наук.-
практ. конф. молодих
учених, аспірантів і
студентів.
(Ченстохова, Ужгород,
Дрогобич, 29-30
берез. 2018 р.).
Ченстохова ; Ужгород
; Дрогобич : Посвіт,
2018. С. 279–281.

9. Литвин В. А.
Педагогічні вимоги до
батьків як
вихователів. Science,
research, development.
Pedagogy #2 :
Miedzynarodowej
naukowi-praktycznej
conferencji (London,
27.02.2018). Warszawa
: «Diamond trading
tour», 2018. P. 76–79.

10. Литвин В. А.
Ключові механізми
взаємодії сім'ї та
школи в
інклюзивному
просторі ЗЗСО.
Modern educational
space: the
transformation of
national models in
terms of integration : II
International scientific
conference. (Leipzig,
October 25, 2019).
Leipzig : Baltija
Publishing. 2019. P.
127–130.

11. Литвин В. А.
Співпраця вчителів та
батьків дітей з
особливими освітніми
потребами. Створення
інклюзивного
простору закладу
освіти в контексті
розбудови суспільства
рівних можливостей в
Україні : матеріали
Всеукр. наук.-практ.
конф. (м. Харків, 21
листоп. 2019 р.).
Харків, 2019. С. 149–
154.

12. Литвин В. А.
Форми взаємодії
вчителів та батьків у
вихованні дітей із
особливими освітніми
потребами. Les
tendances actuelles de
la mondialisation de la
science mondiale :
collection de papiers
scientifiques «ΛΟΓΟΣ»
avec des matériaux de la
conférence scientifique
et pratique
internationale (3 avril,
2020). Monaco,

Principauté de Monaco: Plateforme scientifique européenne, 2020. Vol. 2. P. 95–98.

13. Литвин В. А. Шляхи взаємодії вчителів, батьків та учнів за умов дистанційного навчання. Challenges in Science of Nowadays : Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference (April 6-8, 2020). Washington, USA : EnDeavours Publisher, 2020. P. 104–109.

14. Литвин В. А. Діджиталізація професійної діяльності сучасного вчителя Нової української школи. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 24–25 вересня 2021 р.). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. С. 56–60.

15. Lytvyn V. A. Characteristics of the leading methods of improving the qualification of scientific and pedagogical employees of USA higher education institutions. Trends in the scientific development : II International Science Conference (September 28 – October 01, 2021). Vancouver, Canada, 2021. P. 215–218.

16. Литвин В. А. Управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників у системі післядипломної освіти. Science and Technology : XXIV International Scientific and Practical Conference (11-12 October, 2021). Poland, Lublin, 2021. P. 27–32.

17. Литвин В. А. Змішане навчання як комбінація педагогічних практик і технологій. Science, innovations and education: problems and prospects : III International Scientific and Practical Conference (13-15 October, 2021). Tokyo, Japan, 2021. P. 300–

306.

До П. 14.
Керівництво студентом (Денисова М. І.), який зайняв призове I місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

До П. 19.
Членкиня Громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF).
Посвідчення № ES1262.
Стажування: 1)
Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії – 180 год. (свідоцтво СТ № 02071228/000092-19 від 31.10.2019 р.).

2) Participated in the international internship «Innovation in science, development perspectives» from 30 September–31 October, 2019 in Slovenia. The internship included 120 hours.

3) Successfully completed an internship «Educational system in Finland» from 09.03.2020 to 13.03.2020 at West Finland College, Huittinen. The internship included 120 hours of teaching and self-study. Certificate № 13032020/19 (Huittinen, Finland 13.03.2020).

4) Has passed the international internship under the program «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European Experience» (180 hours / 6 ECTS credits). Internship period: from June 12 to July 18, 2021 (Certificate № SZFL-

						000387). 5) Successfully completed II International Scientific Internship Program «Outstanding Personalities: Studying Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of the World», with took place in Dubai, New York, Rome, Jerusalem and Beijing from August 12 – October 12, 2021 in the amount of 180 hours or 6 credits and confirms the receipt of the qualification: «International Lecturer / Senior Researcher» (International Certificate № 3120 / October 12, 2021).	
328299	Міняйло Роман Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Луганській державний педагогічний інститут ім.Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 012869, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 012180, виданий 10.10.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 001342, виданий 28.04.2004	25	Лінгвоекотологія та мовна безпека в сучасному світі	До п. 1. 1. Рибальська лексика в студіях українських науковців // Термінологічний вісник : зб. наук. праць / Відп. ред. Л. В. Туровська. Київ: Інститут української мови НАНУ, 2019. Вип. 5. С. 274-283. 2. Витоки рибальської метафори // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки, 2019. Вип. 48. С. 199-205. 3. Рибальська лексика і фразеологія як складник національної культури // Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. праць. Філологічні науки. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. № 2. С. 107-112. 4. Українська рибальська лексика в іномовному просторі // Path of Science. Košice: Altezoro, sro & Dialog, 2019. Vol. 6. № 6. S. 4001-4006. ISSN 2413-9009 5. Назва варунокъ у староукраїнській мові // Science and education a new dimension: Philology, VII (60), Issue: 204, 2019 Sept. S. 68-70. Режим доступу: https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/3451

1564/httpsdoi.org10.31174send-ph2019-204vii60-16.pdf ISSN 2308-5258 (друкована версія), ISSN 2308-1996 (онлайнова версія)

6. Потебнянська основа класифікації рибальських найменувань // Волинь філологічна: текст і контекст, 2020. Вип. 29: Українська мова в сучасному науковому вимірі, С. 96-107.

7. Рибальська спеціалізація праслов'янської анімалістичної лексики в говірках української мови // Записки з українського мовознавства, 2021. Вип. 28. С. 75-86.

8. Етнокультурні витоки слова сара 'щука' у староукраїнській мові // Path of Science. Košice: Altezoro, sro & Dialog, 2021. Vol. 7. № 4. pp. 4012-4017. ISSN 2413-9009

9. Рибальські фразеологічні каламбури в мовній картині світу українців // Knowledge, Education, Law, Management. 2021. №2 (38), vol. 1. pp. 137-140. ISSN 2353-8406

10. Рибальська лексика у формуванні гідронімів, прізвищ і прізвиськ в українській мові // Acta onomastica, 2021. LXII/2. С. 323-334. ISSN 1211-4413 Категорія «А» (SCOPUS)

Метафорична персоніфікація в українськомовних перекладах прози Джозефа Конрада // Записки з українського мовознавства, 2022. Вип. 29. С. 186–196. Категорія «Б» ISSN: 2414-0627 (Print); 2415-7562 (Online) (співавтор: Міняйло Н. В.) DOI: <https://doi.org/10.18524/2414-0627.2022.29.262404>

12. Міняйло Р. В. Сакралізація морської стихії в українському художньому дискурсі. Мова. Література. Фольклор, 2022. № 2, С. 41–48. Категорія «Б»

<https://doi.org/10.26661/2414-9594-2022-2-513>. Лінгво-семантична палітра концепту ДОЛЯ в слобожанському і бойківському говірковому дискурсі. Записки з українського мовознавства, 2023. Вип. 30. С. 174–184. (співавтор: Гейдел А. М.) Категорія «Б»

До п. 4.
Історія української літератури першої половини 20 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, Р.В. Міняйло. Харків, 2022. 190 с.

До п. 5.
23.12.2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова.

Міняйло Р. В.
Становлення лексичної і фразеологічної підсистем сфери рибальства в українській мові : автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. Одеса, 2021. 38 с.

Міняйло Р. В.
Становлення лексичної і фразеологічної підсистем сфери рибальства в українській мові : дисертація у вигляді рукопису на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харків, 2021. 507 с.

До п. 8.
член редакційної колегії наукового видання «Мова.

Література.
Фольклор» (на підставі Наказу Міністерства освіти і науки України № 886 від 02.07.2020 р. (додаток 4), збірник включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» у галузі філологічних наук 035 – Філологія)

До п. 12.

1. Індоевропейські праоснови в українській рибальській лексиці // Філологічний часопис. Умань, 2019. Вип. 1. 81-88.
2. Назви податків на вилов риби в пам'ятках української мови // Мова і право. Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 27 жовтня 2021 року, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ / За заг. ред. А. В. Колесник, І. В. Царьової. Дніпро: ДДУВС, 2021. С. 55–59.
3. Поетизація судноплавної термінології в українськомовному художньому дискурсі // Мова і право : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. 25 жовтня 2022 року, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ / За заг. ред. І. В. Царьової. Дніпро: ДДУВС, 2022. С. 144–149. (співавтор: Міняйло Н. В.)
4. Семантичне наповнення концепту ДОЛЯ в діалектному дискурсі // Викладання гуманітарних та українознавчих дисциплін засобами дистанційного навчання: теорія і практика закладів вищої освіти : матеріали наук. інтернет-конф. з проблем вищої освіти і науки, м. Харків, 24 листопада 2022 року: ХНАДУ, 2022. С. 61–63. (співавтор: Носач А. В.)
5. Лідія Андріївна Лисиченко – друг і

наставник на моїх «перехресних стежках» // Професор Лідія Андріївна Лисиченко: життя під знаком філології. Спогади сучасників / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків: ХІФТ; ХНПУ, 2023. С. 78–82.

6. Міняйло Р. «Майстер корабля» Юрія Яновського: чуттєве живописання загальнолюдського лексикою мореплавства // Український світ у наукових парадигмах: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. Вип. 10. С. 142–145.

7. Синтагма «ловити рибу» в слов'янському метафоричному просторі // Матеріали III Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія: «Національні наукові традиції в слов'янському світі» / за заг. ред. О.О. Маленко. Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. С. 253–259.

До п. 19. член Харківського-історико-філологічного товариства; член Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка

Стажування: Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, стажування 17.10 – 20.11. 2018 року в осінній школі Сковородинівської академії молодих учених (4 кредити ECTS)

Сертифікат № С-013/18

Волинський національний університет імені Лесі Українки, стажування 01–22 жовтня 2022 року на IV Міжнародному семінарі «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та

							середній школі» (протокол засідання вченої ради №10 від 28 серпня 2020 р.), загальний обсяг 108 год. (2 н. кредити)
423945	Геращенко Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 013658, виданий 09.10.1996, Атестат доцента 12ДЦ 026285, виданий 20.01.2011	24	Теорія і практика перекладу	До п. 1. 1. Іванова І. Б., Геращенко О. М. Лінгвокреативний потенціал прикметника в межах поетичного дискурсу (на матеріалах творів Нью-Йоркської групи) // Science and Education a New Dimension. Philology, VII (56), Issue: 190, 2019 Feb. – S. 18-21. Index Copernicus 2. Геращенко О. М., Штефан А. П. «IAZYK MOY POU CZYT SIA PRAWDI TWOIEY»: слов'яноноруські вставки польською графікою у трактаті Лазаря Барановича // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. – Хмельницький, 2021. – № 21, Т. 1. – С. 153- 158. Фахове видання 3. Геращенко О. М. На маргінесі лінгвістичних студій: до питання про польські впливи у формулярі «руських» привілейних грамот // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. – Хмельницький, 2021. – № 21, Т. 1. – С. 20- 24. Фахове видання 4. Ольга М. Геращенко. На маргінесі лінгвістичних студій: до питання про польські впливи у формулярі «руських» привілейних грамот // Slavia Occidentalis. Linguistica. Т. 78/1 (2021) - 79/1 (2022). С. 41-49. ERIH, BazHum 5. Ольга М. Геращенко, Антон П. Штефан. «IAZYK MOY POUCZYTSIA PRAWDI TWOIEY»: слов'яноноруські вставки польською графікою у трактаті Лазаря Барановича // Slavia Occidentalis. Linguistica. Т. 78/1 (2021) - 79/1 (2022). С. 51-60. ERIH, BazHum До п.7. 1. Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня PhD: Žaneta Zsarnóczaiová, тема – «Biblizmy v slovných

асоціаціях»,
Філозофiкa фaкyльтa,
Унiвeрзитa Кoнштaнтiнa
Фiлoзoфa в Нитрe
(Слoвaччинa),
21.08.2020.

До п. 10.

1. Оргaнiзaтoр
метoдичнoгo сeмiнaрy
для вчитeлiв
пoльськoї мoви
«Rozwój umiejętności
zawodowych w edukacji
tradycyjnej, zdalnej i
hybrydowej» (06-
07.11.2021, Хaркiв,
Укрaїнськo-пoльськiй
aкaдeмiчний цeнтр
нaуки i кyльтyри
ХНУ iмeнi В. Н.
Кaрaзiнa) y мeжaх
мiжнaрoднoгo прoєктy
«Biało-Czerwone ABC.
Wsparcie inicjatyw
edukacyjnych
uzupełniających
edukację
polskojęzyczną na
Ukrainie»,
рeалiзoвyвaнoгo
фyндaцiєю «Wolność i
Demokracja» зa
фiнaнcoвoї пiдтримки
Кaнцeлeрiї Гoлoви
Рaди мiнiстрiв
Рeспyблiки Пoльщi в
рaмкaх кoнкyрсy
«Polonia i Polacy za
Granicą 2021».

2. Прoвeлa вoркшoп y
згaдaнoмy вищe
сeмiнaрi «Biografia
oraz twórczość malarza
Henryka
Siemiradzkiego w
nauczaniu języka i
kultury polskiej»
(07.11.2021, 09:30-
11:30).

До п. 19.

1. Члeнкiнiя
грoмaдськoї
oргaнiзaцiї «Спiлкa
вчитeлiв-пoлoнiстiв
Укрaїни».

Стaжyвaння:

Пiдвищeння

квaлiфiкaцiї:

1. Кyрси пiдвищeння
квaлiфiкaцiї в
Инститyтi
пiслядиплoмнoї oсвiти
тa зaoчнoгo
(дистaнцiйнoгo)
нaвчaння
Хaркiвськoгo
нaцioнaльнoгo
yнiвeрситeтy iмeнi В.
Н. Кaрaзiнa зa
прoгрaмoю
«Тeхнoлoгiї
дистaнцiйнoї oсвiти»
(120 гoдин) 24.09-
09.11.2018 р.

2. Кyрси пiдвищeння
квaлiфiкaцiї y
Привaтнoмy вищoмy
нaвчaльнoмy зaклaдi

							«Європейський університет» за темою «Цифрова трансформація вищої освіти» (180 год., 6 кредитів ECTS) 17.07-18.08.2023 р. 3. Курси підвищення кваліфікації для викладачів польської мови як іноземної з компонентом емоційної регуляції, організованих польською фундацією „SOK” (42 год.), 31.07-12.08.2023 р.
423945	Геращенко Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 013658, виданий 09.10.1996, Атестат доцента 12ДЦ 026285, виданий 20.01.2011	24	Польська література	До п. 1. 1. Іванова І. Б., Геращенко О. М. Лінгвокреативний потенціал прикметника в межах поетичного дискурсу (на матеріалах творів Нью-Йоркської групи) // Science and Education a New Dimension. Philology, VII (56), Issue: 190, 2019 Feb. – S. 18-21. Index Copernicus 2. Геращенко О. М., Штефан А. П. «IAZYK MOY POU CZYTSIA PRAWDI TWOIEY»: слов'яноруські вставки польською графікою у трактаті Лазаря Барановича // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. – Хмельницький, 2021. – № 21, Т. 1. – С. 153-158. Фахове видання 3. Геращенко О. М. На маргінесі лінгвістичних студій: до питання про польські впливи у формулярі «руських» привілейних грамот // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. – Хмельницький, 2021. – № 21, Т. 1. – С. 20-24. Фахове видання 4. Ольга М. Геращенко. На маргінесі лінгвістичних студій: до питання про польські впливи у формулярі «руських» привілейних грамот // Slavia Occidentalis. Linguistica. Т. 78/1 (2021) - 79/1 (2022). С. 41-49. ERIH, VazHum 5. Ольга М. Геращенко, Антон П. Штефан. «IAZYK MOY POU CZYTSIA PRAWDI TWOIEY»: слов'яноруські вставки польською графікою у трактаті

Лазаря Барановича // Slavia Occidentalis. Linguistica. Т. 78/1 (2021) - 79/1 (2022). С. 51-60. ERIH, BazHum

До п.7.

1. Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня PhD: Žaneta Zsarnócsaiová, тема – «Biblizmy v slovných asociáciách», Filozofická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre (Словаччина), 21.08.2020.

До п. 10.

1. Організатор методичного семінару для вчителів польської мови «Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji tradycyjnej, zdalnej i hybrydowej» (06-07.11.2021, Харків, Українсько-польський академічний центр науки і культури ХНУ імені В. Н. Каразіна) у межах міжнародного проекту «Biało-Czerwone ABC. Wsparcie inicjatyw edukacyjnych uzupełniających edukację polskojęzyczną na Ukrainie», реалізованого фундацією «Wolność i Demokracja» за фінансової підтримки Канцелярії Голови Ради міністрів Республіки Польщі в рамках конкурсу «Polonia i Polacy za Granicą 2021».

2. Провела воркшоп у згаданому вище семінарі «Biografia oraz twórczość malarza Henryka Siemiradzkiego w nauczaniu języka i kultury polskiej» (07.11.2021, 09:30-11:30).

До п. 19.

1. Членкиня громадської організації «Спілка вчителів-полоністів України».

Стажування:

Підвищення

кваліфікації:

1. Курси підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання Харківського

						<p>національного університету імені В. Н. Каразіна за програмою «Технології дистанційної освіти» (120 годин) 24.09-09.11.2018 р.</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації у Приватному вищому навчальному закладі «Європейський університет» за темою «Цифрова трансформація вищої освіти» (180 год., 6 кредитів ECTS) 17.07-18.08.2023 р.</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації для викладачів польської мови як іноземної з компонентом емоційної регуляції, організованих польською фундацією „SOK” (42 год.), 31.07-12.08.2023 р.</p>	
26064	Бельмаз Ярослава Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і зарубіжна література, практична психологія, Диплом доктора наук ДД 009439, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 033740, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019344, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 008754, виданий 04.07.2013</p>	21	Фахова іноземна мова	<p>п. 1</p> <p>1. Бельмаз Я.М. Викладацьке портфоліо як один з провідних методів професійного розвитку викладачів вищої школи США (Teaching portfolio as one of the leading ways of higher education teachers professional development in the USA). Наукові записки кафедри педагогіки : зб. наук. праць / редкол.: В.Г. Пасинок (голов. ред.) та ін. Харків, 2018. Вип. 42. С. 19-24. Фахове видання.</p> <p>2. Бельмаз Я. Механізми граматики в історії англійської мови. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2018. Вип. 1 (15). С. 25-28. Фахове видання.</p> <p>3. Бельмаз Я. До проблеми оцінювання та виправлення помилок при викладанні іноземної мови. Наукові записки. Випуск 165. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Кропивницький : Видавництво «КОД», 2018. С. 408-411. Фахове видання. (Google Scholar</p>

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського)
4. Бельмаз Я. М. Деякі граматичні особливості мови В. Шекспіра. Наукові записки. Випуск 165. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Кропивницький : Видавництво «КОД», 2019. С. 189-194. Фахове видання. (Google Scholar
Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського)
5. Бельмаз Я. М., Сергеева І.С. Інструменти ефективної комунікації для викладачів іноземних мов педагогічного ЗВО. Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип.1. Фахове видання
6. Belmaz Ya. Criteria of efficiency of higher education teachers (US and Great Britain experience). Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2019. Вип. 1 (1). С. 74-81. Фахове видання
7. L. Bakhmat, O Babakina and Ya Belmaz. Assessing online education during the COVID-19 pandemic: a survey of lecturers in Ukraine. Journal of Physics: Conference Series 1840 (2021) 012050 doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012050 (НМБД Scopus)
8. Belmaz Ya., Horovenko O. Applying direct language learning strategies when teaching English. Науковий журнал Хортицької національної академії.

Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2023. Вип. С.. Фахове видання

п.3
колективні монографії
1. Belmaz Ya. Language personality as a cognitive background of the newspaper-publicistic communicative clichés / Багатовимірний простір філології = Multidimensional Space of Philology : колективна монографія / Ред. В. Д. Бялик. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 98-119
2. Belmaz Ya., Osova O. Preparing higher education teachers of the new generation: foreign and domestic experience / Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. – 464 с. (Р. 77-99).
3. Бельмаз Я.М. Сучасні теорії морального виховання учнів у американській школі. International collective monograph “Enrichment of the pedagogical cluster of educational services”. Чехія. 2022

навчальний посібник
Бельмаз Я. М. Історія англійської мови = History of the English Language : навчальний посібник / Я. М. Бельмаз. – Харків, 2017. – 100 с.
2. Бельмаз Я.М.

Діахронічна лінгвосинергетика : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта (Мова і література (англійська), освітній рівень «магістр» / уклад. : Я. М. Бельмаз; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 128 с.

п. 4
1. Бельмаз Я. М. Діахронічна лінгвосинергетика: програма навчальної дисципліни / Я. М. Бельмаз; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2018. – 9 с.

2. Бельмаз Я. М. Професійний розвиток викладачів вищої школи в англійськомовних країнах: програма навчальної дисципліни / Я. М. Бельмаз; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2018. – 18 с.

3. Бельмаз Я. М. Професійний розвиток викладачів вищої школи в англійськомовних країнах світу : конспект лекцій / Я. М. Бельмаз. – Харків, 2020. – 119 с.

4. Асистентська практика у ЗВО та виробнича практика : методичні настанови для студентів спеціальності Середня освіта (Англійська мова), освітній рівень «магістр» / уклад. : Я. М. Бельмаз, А. О. Пікалова ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 73 с.

5. Методичні настанови з написання магістерських робіт для здобувачів вищої

освіти спеціальності
Середня освіта (Мова
та зарубіжна
література
(англійська), освітній
рівень «магістр» /
уклад. : Я. М. Бельмаз,
О. О. Осова. А. О.
Пікалова;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2023.
122 с.

6. Конспект лекцій з
освітнього
компонента
«Порівняльна
лінгвістика
англійської та
української мов» для
здобувачів вищої
освіти спеціальності
Середня освіта (Мова
та зарубіжна
література
(англійська), освітній
рівень «магістр» /
уклад. : Я. М. Бельмаз;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2023.
120 с.

п. 6
захищено дисертацію
на здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.09 – теорія
навчання (Осова О. О.
«Дидактичні засади
навчання іноземних
мов студентів
філологічних
спеціальностей із
застосуванням
технологічних
інновацій», захист
відбувся 01.06.2020,
отримано диплом
доктора наук)

п. 7
Офіційний опонент
докторських
дисертацій:
1. Модестова Т. В.
«Сучасні тенденції
розвитку вищої освіти
Великої Британії
(друга пол. XX –
початок XXI ст.)»
(13.00.01).
2. Мигович І. В.
«Процес
інтернаціоналізації та
його вплив на
трансформацію
національних систем
вищої освіти країн
Східної Європи кінця
XX – початку XXI
століття» (13.00.01).
3. Крсець О. Є. «Теорія і

практика організації мовної освіти національних меншин в США (друга половина XX – початок XXI століття)» (13.00.01)

5. Козьменко О. І. Підготовка успішної людини в закладах вищої освіти США (друга половина XX – початок XXI століття) (13.00.01)

6. Кокнова Т. А. Теорія і практика формування лінгвометодичної компетентності майбутніх викладачів іноземних мов у процесі фахової підготовки (13.00.04)

Офіційний опонент кандидатських дисертацій.

7. Голубева І. В. «Педагогічна підтримка лінгвістично обдарованих учнів у США (80-ті роки XX – початок XXI століття)» (13.00.01).

8. Юніна О. Є. «Навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США та України: порівняльний аналіз» (13.00.01).

п. 8

Член редколегії 3 наукових журналів: Міжнародний науковий журнал «Науковий огляд», Міжнародний науковий журнал “Innovative Solution in Modern Science” (Дубай), Міжнародний науковий журнал «Paradigm of knowledge» (м. Маскат, Королівство Оман).

п. 12

1. Бельмаз Я. М. Критерії ефективності викладача вищої школи (досвід США та Великої Британії) / Я. М. Бельмаз // Психолого-педагогічні та соціальні аспекти вдосконалення якості освіти : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (22 листопада 2018 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В.В., 2018. С. 31-34.

2. Бельмаз Я. М. Громадянське виховання учнів у школах США в контексті морального виховання / Я. М. Бельмаз // Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України: матеріали Регіональної наук.-практ. конференції (24 квітня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В.В., 2019. С. 24-27.

3. Iryna Sergieieva, Yaroslava Belmaz. Constructive Communication in Teaching Foreign Languages to the Generation Z : Abstracts of IC3P 2019 : 2nd International Congress on “People, Power and Politics”, October 26-28, 2019. С. 56–57, доступна за посиланням: <http://www.ic3p.org/publications/>

4. Бельмаз Я. М. Академічна мобільність викладачів вищої школи як важлива складова професійного розвитку // Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р. м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2020. С. 50-54.

5. Осова О., Бельмаз Я. Іноземна мова для академічних цілей у системі підготовки докторів філософії у галузі педагогічних наук: практики і

проблеми // Збірник тез доповідей Всеукраїнської наукової конференції «Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов» (25 січня 2021 р.) / Ред. колегія: М. Я. Оленяк (відп. ред.), Д. Є. Ігнатенко (заст. відп. ред.), О. В. Білецька, А. А. Воловик, Л. С. Данцл, О. О. Залужна, В. І. Калініченко, Т. А. Космеда, В. М. Манакін, І. Ю. Проценко, О. В. Чоботар. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2021. С. 82-86.

6. Бельмаз Я. М. Foreign language in the professional activity of a higher education teacher / Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Петров В. В., 2021 р. – С. 37-40 с.

7. Бельмаз Я. М., Тупиця А. І. Підготовка докторів філософії у Канаді / Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Петров В. В., 2021 р. – С. 40-44 с.

8. Бельмаз Я. М., Тупиця А. І. Особливості вступу та навчання Ph.D у Канаді. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г.

Ф. Пономарьовой;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Петров В. В., 2022 р.
С.19-21.

9. Бельмаз Я. М.,
Тупиця А. І.
Запровадження
інноваційних освітніх
практик як засіб
підвищення якості
національної освіти :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. (29
листопада 2022 р., м.
Харків)/ за заг. ред. Г.

Ф. Пономарьовой;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Петров В. В., 2022 р.

10. Belmaz Ya. M.,
Zlatina K. L. The role of
the educational
component

"Contrastive linguistics
of English and
Ukrainian languages"
when training future
teachers of English :

матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції

«Соціокультурні та
психолого-педагогічні
аспекти організації
освітньо-розвиткового
простору в сучасному
закладі освіти» (23
травня 2023, Харків)
за заг. ред. Г. Ф.

Пономарьовой;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Петров В. В., 2023 р.

п. 14
Керівництво
науковим гуртком
«Актуальні проблеми
іншомовної
комунікації:
лінгвістичні та
методичні аспекти»
участь у складі журі
III (обласного) етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
англійської мови
(2023)

п. 19
член TESOL

Стажування: 1.
Стажування у Вищій
школі міжнародних
відносин і
комунікацій
(м. Хелм) (01.10.2019-

						<p>10.12.2019) Сертифікат №256 від 23.12.2019 Тема «Процеси системних змін у вищій школі у Європейському Союзі – польський контекст»</p> <p>2. Міжнародний онлайн курс «Інклюзивна освіта» Istituto Don Calabria Italia. 10.10.2020 - 14.11.2020 Сертифікат ІЕС №020/2020</p> <p>3. Онлайн курс «ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ» (базовий рівень) 03.10.2022-16.10.22 Сертифікат №GDTfE-03-B-04094</p> <p>4. Міжнародний онлайн курс «Teacher Development Certificate Course» 16.02.2023-23.03.2023</p>	
328604	Романова Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 055941, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 045026, виданий 15.12.2015</p>	15	Історія української літературної критики	<p>До п. 1 1. Панфілов О. Ю., Романова І. В. Синергетичний підхід в осмисленні освіти. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія. Х. : Право. 2019. № 3 (42). С. 71–80. Фахове видання. 2. Романова І. В., Крехно Т. І., Жукова А. І. Вербалізація концепту ДОМІВКА в говірках Центральної Слобожанщини (Куп'янщини) та Бойківщини». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. Філологія. 2022. № 53. Т. 1. С. 152–155. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v53/part_1/35.pdf Фахове видання. 3. Kurinna A., Ilichuk, L., Mamicheva, O., Nesterenko, T., Romanova, I., & Pinchuk, Y. (2022). Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. Revista Romaneasca</p>

Pentru Educatie
Multidimensionala,
14(4), 230–242.
<https://doi.org/10.18662/grem/14.4/639> (Web
of Science).

4. Романова І. В.
Мотив війни в повісті
Олександра Михеда
«Котик, Півник,
Шафка» та п'єсі
Володимира Рафсеєнка
«Мобільні хвили буття,
або Verbum caro
factum est». Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Сер.
Філологія. 2023. №
60. Т. 2. С. 132–135.
[http://www.vestnik-
philology.mgu.od.ua/ar
chive/v60/part_2/30.p
df](http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v60/part_2/30.pdf) Фахове видання.

5. Романова І. В.
Онтологічна
проблематика п'єси
Володимира Рафсеєнка
«Мобільні хвили буття,
або Verbum caro
factum est».
Закарпатські
філологічні студії.
2023. Вип. 28. Т. 2. С.
199–203. [http://zfs-
journal.uzhnu.uz.ua/arc
hive/28/part_2/37.pdf](http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/28/part_2/37.pdf)
Фахове видання.

До п. 4

1. Методичні
настанови до
практичних занять із
дисципліни
«Риторика» / І.
Романова. Харків :
Константа, 2020. 86 с.
2. Історія української
літератури другої
половини ХІХ
століття : навчально-
методичний посіб. /
Н. Демченко, О.
Масло, І. Волкова, М.
Кордулян, І. Романова
; Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2021. 155
с.

3. Конспект лекцій із
риторики / укладач : І.
Романова. Харків :
ХГПА, 2021. 42 с.

4. Методичні
настанови до
організації
самостійної роботи з
історії української
літературної критики
/ укладач : І.
Романова. Харків :
ХГПА, 2023. 42 с.

До п. 12

1. Романова І. В.
Розвиток творчої
особистості студента-
філолога під час

викладання дисципліни «Риторика».

Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 6 листопада 2020 р. Мукачево / Ред. кол.: Т. І. Бондар (гол. ред.) та ін. Мукачево : МДУ, 2020. С. 39–40. URL : <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7.pdf>

2. Романова І. В., Носач А. В. Проблема автентичності буття в повісті О. Забужко «Інопланетянка». Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 29–30 січня 2021 року. Одеса : Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2021. С. 47–48.

3. Романова І. В. Українська мова після тридцяти річниць відновлення незалежності: стан та перспективи. «Вчора, сьогодні, завтра» у межах реалізації Програми розвитку та функціонування української мови в закладах освіти у 2021 році «Сильна мова – успішна держава» : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (09 листопада 2021 року). Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2021. С. 71–73.

4. Романова І. В. Лінгвостилістичні засоби промови Олександра Михеда «Мова війни». Мова й література у проєкції різних наукових парадигм : матеріали XIV Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (21 квітня 2023 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка».

Полтава, 2023. С. 42–46.
5. Романова І. В. Проблематика оповідання Катерини Бабкіної «Може не бути інших днів, окрім цих». Пріоритетні шляхи розвитку науки і освіти: матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (29–30 липня 2023 року, Львів). Львів : Львівський науковий форум. С. 40–41.
<http://lviv-forum.inf.ua/material.html>

До п. 14
Керівництво студентським науковим гуртком «Модерний і постмодерний виміри української та зарубіжної літератури»

До п. 19
Член Громадської спілки «Українська асоціація освіти дорослих» (свідоцтво про членство № 52 від 15.11.2021 р.)
Стажвання: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації в Люблінському університеті імені Марії Кюрі-Склодовської (01.03.2020–30.11.2020). (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат № 3002/11 від 30.11.2020. Тема «Edukacja i nauka bez granic» («Освіта і наука без кордонів») (180 годин / 6 кредитів).
2. Участь у науково-медичному семінарі «Діалоги про виховання». Харків. 12 лютого 2020 року. Реєстраційний номер 17 УЛ. (8 годин / 0,3 кредита).
3. Навчання в рамках проекту «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі». Харків. Сертифікат VINC_2021 № 162. (30 годин / 1 кредит).
4. Крайовий форум освітян «Освіта – енергія майбутнього». Тернопіль. 26 вересня 2021 р. Сертифікат № Т211954. (6 годин / 0,2

кредита).
5. Участь у Всеукраїнському вебінарі «Навчально-методичне забезпечення інтегрованого мовно-літературного курсу (українська мова, українська та зарубіжні літератури) як інструмент формування ключових компетентностей п'ятикласників та п'ятикласниць». 8 жовтня 2021 р. Сертифікат № gep-35934) (2 години / 0,07 кредита).
6. Участь у Міжнародному науково-педагогічному онлайн-семінарі для науково-педагогічних, педагогічних працівників, аспірантів, студентів закладів фахової передвищої та вищої освіти на тему: «Міжнародна освітня співпраця як приклад розвитку професійної майстерності фахівця» в рамках підвищення кваліфікації як складової навчання впродовж життя (Ломж, Польща, 23 червня 2022 р. Сертифікат № 2022/77) (6 годин / 0,2 кредита).
7. Вебінар «Нові підходи до викладання української мови для учнів 5 класу НУШ в сучасних умовах» (онлайн, 14 вересня 2022 р., сертифікат) (1 год/0,035 кредита)
8. Вебінар «Вивчення запозичених слів: синтез лексики та орфографії» (онлайн, 12 жовтня 2022 р., сертифікат Y121022111191641D17C) (1 год/0,035 кредита)
9. Вебінар «Вивчення фразеологічних одиниць у 5 класі» (онлайн, 26 жовтня 2022 р., сертифікат Y261022111194851D2BD) (1 год/0,035 кредита)
10. Вебінар «Особливості вивчення словотвору в 6 класі» (онлайн, 02 листопада 2022 р., сертифікат Y021122111197101D39E) (1 год/0,035 кредита)
11. Вебінар «Особливості

вивчення фонетики учнями 5 класу» (онлайн, 09 листопада 2022 р., сертифікат Y091122111335002097C (1 год/0,035 кредита)

12. Вебінар «Розвиток мовленнєвих навичок учнів як пріоритет мовної освіти в НУШ» (онлайн, 11 січня 2023 р., сертифікат Y110123111353272109F (1 год/0,035 кредита)

13. Вебінар «Застосунки для створення навчального контенту» (онлайн, 17 січня 2023 р., сертифікат № 216435 (1 год/0,035 кредита)

14. Вебінар «Вивчення теми «Морфологія. Орфографія. Іменник» у 6 класі» (онлайн, 01 лютого 2023 р., сертифікат № Y01022311136414214DE (1 год/0,035 кредита)

15. Онлайн-захід «Кібергігієна у житті та на роботі» (онлайн, 02 лютого 2023 року, сертифікат № 453) (1,5 год/0,05 кредита)

16. Вебінар «Вивчення правил пунктуації в 5 класі» (онлайн, 22 лютого 2023 р., сертифікат № Y2202231114293622E58 (1 год/0,03 кредита)

17. Всеукраїнський вебінар «Українська мова в 6 класі. Оновлення контекстів» (онлайн, 08 березня 2023 року, сертифікат № 08032023-444) (2 год/0,07 кредита)

18. Всеукраїнський вебінар «Українська мова в 6 класі. Підходи до вивчення теорії» (онлайн, 12 березня 2023 року, сертифікат № 12032023-409) (2 год/0,07 кредита)

19. Вебінар «НМТ-2023. Блок «Українська мова: особливості підготовки» (онлайн, 15 березня 2023 р., сертифікат № Y15032311147887241AF (1 год/0,03 кредита)

20. Вебінар «Вивчення теми "Числівник" у 6 класі: математика повсякдення» (онлайн, 29 березня 2023 р., сертифікат № Y2903231115497325D5D (1 год/0,03 кредита)

21. XIV Всеукраїнська студентсько-

							викладацька науково-практична конференція «Мова й література у проєкції різних наукових парадигм» (онлайн, 21 квітня 2023 р., Полтава, сертифікат № 1/2064 (6 год/ 0,2 кредита). 22. IX Міжнародна науково-практична конференція «Пріоритетні шляхи розвитку науки і освіти» (онлайн, 29–30 липня 2023 р., Львів, сертифікат № 23-2009) (15 год/0,5 кредита)
450974	Царьова Ірина Валеріївна	Доцент, Сумісництво	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 011205, виданий	10	Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах фахової передвищої та вищої освіти	До п. 1. 1. Makushev P. V. Minchenko O. Tsareva I. V. La lingüística jurídica como campo de conocimiento promotor de Cuestiones Políticas. 2021. Vol. 39. Num. 68. P. 571–580. URL: https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/35436 (Зарубіжне видання, включене до наукометричної бази Web of Science) 2. Halunko V., Maksimtsseva N., Poltoratskyi O., Maksimtssev M., Tsareva I. Administrative, financial, criminal-legal and theoretical-methodological aspects of regulating social relations in government bodies: Aspectos administrativos, financieros, penal-jurídicos y teórico-metodológicos de la regulación de las relaciones sociales en los órganos de gobierno. Cuestiones Políticas, 2023. 41(76), S. 502-511. URL: https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/39793 (Зарубіжне видання, включене до наукометричної бази Web of Science). 3. Кернякевич-Танасійчук Ю. В., Сезонов В.С., Ничитайло І.М., Савчук М. А. Царьова І.В. Проблеми криміналістичної ідентифікації почерку у судовій експертизі. Вісник Національної академії правових наук України. Т. 28.

15.04.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 016469,
виданий
10.11.2013,
Атестат
доцента АД
009100,
виданий
30.11.2021

№ 1. 2021. С. 195–204.
URL:
<http://visnyk.kh.ua/uk/article/problemi-kriminalistichnoyi-identifikatsiyi-rocherku-u-sudoviyu-ekspertizi> (Зарубіжне видання, включене до наукометричної бази Scopus)
4. Царьова І.В.
Юрислінгвістичні ознаки понять честі та гідності. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Т. 33. № 2. С. 45–49.
URL:https://www.philology.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/2_2022/part_1/8.pdf (Фахове видання)
5. Царьова І.В.
Лінгвоцентричний аспект юридичного тексту
Лінгвістичні студії
Linguistic Studies. 2020. № 39. С. 97–106. (Фахове видання)

До п. 2.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Монографія «Сучасний український юридичний текст: лексико-дериваційна структура» № 104184. (21 квітня 2021).
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Наукова стаття: «Варіантність реалізації юридичної мови» № 112205. (04 березня 2022).
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Навчальний посібник: «Мова і термінологія наукових досліджень у юриспруденції» № 1125119. (24 березня 2022).
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Наукова стаття: «Словотвірний аспект спільнокореневої синонімії сучасного українського юридичного тексту» № 112627. (11 квітня 2022).
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Наукова стаття:

«Лінгвопрагматичний аспект юридичного дискурсу» № 112626. (11 квітня 2022).

До п. 3.
Царьова І. В.
Етнокультурна семантика в обрядовій фразеології східнослов'янських говірок.
Дніпропетровськ, 2015. 258 с.
Царьова І.В.
Гендерний вимір у сучасній лінгвістиці. Основи теорії гендеру: юридичні, політологічні, філософські, педагогічні, лінгвістичні та культурологічні засади: монографія / кол. авт.; ред. Л.Р.Наливайко, І.О.Грицай. К. : «Хай-Тек Прес», 2018. 348 с.; С. 257-290.
Tsareva I. V. Functional and derivative space of the legal text. Advanced trends of the modern development of philology in European countries : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. P. 217-233.
Царьова І. В. Сучасний український юридичний текст: лексико-дериваційна структура. Дніпро: ЛІРА, 2020. 446 с.
Царьова І. В.
Юридичне документознавство: навчальний посібник. Дніпро: Дніпропетров. держ. ун-т внутр. справ, 2016. 149 с.
Царьова І.В., Грицай І.О. Культура професійного мовлення юриста : навчальний посібник. К.: Хай-Тек Прес, 2017. 140 с.
Грицай І.О., Царьова І.В. Юридична риторика: екскурс в історію вчень та понять: підручник. К.: «Хай-Тек Прес», 2018. 212 с.
Царьова І.В. Мова і термінологія наукових досліджень у юриспруденції. Дніпро, 2019. 115 с.

До п. 4.
1. Колесник А. В.,
Поповський А.М.,
Царьова І. В.,
Подворчан А.З.
Українська мова професійного

спрямування :
методичні
рекомендації. Дніпро :
Вид. «ДДУВС», 2021.
59 с.
2. Колесник А. В.,
Поповський А.М.,
Царьова І. В.,
Подворчан А.З.
Українська мова
професійного
спрямування :
методичні
рекомендації. Дніпро :
Вид. «ДДУВС», 2021.
35 с.
3. Царьова І. В.,
Поповський А. М.,
Колесник А. В.,
Подворчан А. З.
Українська мова
професійного
спрямування:
науковий і офіційно-
діловий стилі:
методичні
рекомендації. Дніпро:
ДДУВС, 2022. 56 с.

До п. 5.

Доктор філологічних
наук 10.02.01 -
Українська мова
«Лексико-
дериваційна структура
сучасного
українського
юридичного тексту»
Одеський
національний
університет імені І. І.
Мечникова
ДД № 011205

До п. 10.

Organization of
educational process in
the field of Philological
sciences in Ukraine and
EU countries by the the
speciality «Philological
Sciences»
(Venice, Italy, August
24 – October 2, 2020).
Організація
освітнього процесу в
галузі філологічних
наук в Україні та
країнах ЄС за фахом
«Філологічні науки»
Венеція, Італія
№FSI-24260-CaF from
02.10.2020
6 кредитів (180 годин)

З 12.11.2022 по
18.12.2022 року
пройшла міжнародне
науково-педагогічне
стажування на тему
«Фандрейзинг та
організація проєктної
діяльності в закладах
освіти: європейський
досвід» з отриманням
сертифікату №SZFL-
002276 від 18.12.2022

(180 год.) у
Ягеллонському
університеті
(Польща).

До п. 12.

1. Царьова І., Южека Р. Термінологія іншомовних слів у Кримінальному кодексі України. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Юридичні науки». 2020. № 1 (112). С. 57–61.

2. Царьова І., Хаджи А. Стильові характеристики юридичного тексту. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету, Одеса, 2020. Вип. 32. С. 114–117.

3. Царьова І., Калашнік Є. Окрема підгалузь підприємницького права – корпоративне право. основні аспекти функціонування корпоративного права. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Київ, 13 жовтня 2021 року / редкол. О.С. Волошкіна та ін. Київ: ІТТА, 2021. 1463 с. С. 1350-1352.

4. Царьова І., Шрамко Д. Розвиток юридичної лексикографії. Матеріали Науково-практичної конференції до Міжнародного дня англійської мови в ООН «Актуальні питання розвитку комунікації в професійній діяльності правоохоронних органів: виклики XXI століття» 11 травня 2022 року. Одеса: ОДУВС, 2022. С. 164-166 с.

5. Царьова І., Гунько К. Border discourse: modern aspects. Молодь і світова співпраця в умовах воєнного стану. Матеріали IV Всеукраїнської англійської науково-практичної конференції

						здобувачів вищої освіти. 10 червня 2022 року, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ / За заг. ред. О.В. Ковалевської. Дніпро: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2022. С. 49-52. Стажування: Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, стажування 23.10 – 15.12. 2019 року в осінній школі Сковородинівської академії молодих учених (6 кредитів ECTS) Сертифікат № С-021/19	
200407	Масло Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047265, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 032300, виданий 26.09.2012	28	Харківська філологічна школа в контексті світової науки	<p>До п. 2.</p> <p>1.Вербалізація образу свободи у творчості Христиди Алчевської / Черемська О. С., Масло О. В. Вісник Харківського національного університету. Серія: Філологія. 2018 рік. Вип. 78. С. 85-90. (Фахове видання)</p> <p>2. Джерела мовотворчості Олеся Гончара Харківського періоду/ Черемська О. С., Масло О. В. Культура слова, 2018 рік. Вип. 88. С. 153-156. (Фахове видання)</p> <p>3. Вербалізація концепту «час» у романі Володимира Лиса «Століття Якова» /Масло О. В., Волкова І. В. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, 2019 рік. – Том 30 (69). №2. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ. С. 15-21. (Фахове видання)</p> <p>4. Функції номінацій рослинного світу в заголовках текстів сучасної української прози /Масло О. В., Волкова І. В. Закарпатські філологічні студії. Випуск 11. Том 11.- Ужгород, 2019. С.37-41. (Фахове видання)</p> <p>5. Родинно-побутовий фольклор Томаківщини / Волкова І. В., Масло О. В., ІбрагімоваУ. Вчені</p>

записки Таврійського національного університету ім. Вернадського. Сер. Філологія. Соц. Комунікації. Том 31 (70).№2. 2020. С. 52-57 (Фахове видання)

6. Інтертекстуальний дискурс драм В. Винниченка / Волкова І. В., Масло О. В. Вісник Харківського національного університету. Серія: Філологія. 2021. С. 123-128(Фахове видання)

7. Психоментальна об'єктивація концепту ЗЕМЛЯ у наративах жителів Куп'янщини. /Масло О. В., Демченко Н. Д., Волкова І. В. Закарпатські філологічні студії . Вип. 18. С. 46-50 (Фахове видання)

8. Композиційні прийоми відображення часового простору в романі Люко Дащвар «Покров». /Масло О. В., Волкова І. В., Яковчук А Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка. Серія Філологічна (мовознавство). 2021. Вип. 45. Том 2. С. 69-76. (Фахове видання)

9. Художня інтерпретація фемінності в романі В. Лиса «Століття Якова» /Масло О.В., Волкова І. В. Лакєєва В. Вчені записки Таврійського національного університету ім. Вернадського. Сер. Філологія. Том 33(72) №5., 2022. С. 89-96. (фахове видання)

10. Художні принципи рецепції материнства в романі В. Лиса «Країна гіркої ніжності» / /Масло О.В., Волкова І. В. Лакєєва В. Мова. Література. Фольклор. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2022. №2. С. 95-101. (фахове видання).

11. Літературна рецепція гендеру у творчості Ксенії Фукс /Масло О. В., Волкова І. В., Юферова О. С. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І.

Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Томі 34
(73) № 2, 2023. С. 15-
22. (фахове видання)

До п. 3.

1. Практичний посібник: Диктанти з української мови: практичний посібник. / укладачі : О. О. Бабакіна, Н. Д. Демченко, М. І. Кордулян, І. В. Волкова, О. В. Масло, Харків, 2018.- 148с.
2. Історія української літератури першої половини 19 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, М. І. Кордулян. Харків, 2020. – 189с.
3. Історія української літератури другої половини 19 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, М. І. Кордулян, І. В. Романова, Харків, 2021. – 156с.
4. Демченко Н.Д., Волкова І.В., Масло О.В. Українська мова. Морфологія : навчально-методичний посібник. – Харків: ХГПА, 2020. – 215 с.
5. Фольклорна практика : метод. посіб. / Укладачі: Харківська А. А., Масло О. В., Кордулян М. І.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 66 с
6. Фонетика і фонологія української мови: курс лекцій : метод. вказівки для здобувачів першого бакалаврського освітнього рівня / уклад.: І. Волкова, О. Масло, М. Кордулян. – Харків, 2020. 66 с.
7. Демченко Н.Д., Волкова І.В., Масло О.В. Українська мова. Морфологія : навчально-методичний посібник. – Харків: ХГПА, 2020. – 215 с.
8. Історія української літератури першої половини 20 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, Харків, 2022. – 190с.
9. Харківська філологічна школа у

світовому контексті:
навчально-
методичний
посібник/ Укладачі:
Н. Д. Демченко, О. В.
Масло, І. В. Волкова,
Харків, 2022. – 260с.

До п. 9.
Член Національної
комісії зі стандартів
державної мови

До п. 12.

1. Педагогічна
культура викладача-
філолога як основа
формування
особистості
майбутнього вчителя
української мови та
літератури
Міжнародний
науково-практичний
семінар «Інновації та
традиції у мовній
підготовці студентів» -
13 грудня 2018 року.

2. Увічливість як
елемент правил
спілкування в
українській та
англійській
лінгвокультурах./
Волкова І. В., Масло О.
В. Міжнародна
науково-практична
конференція
«Філологія в країнах
ЄС та в Україні на
сучасному етапі»-
Румунія, Бая-Маре, 21-
22 грудня, 2018 року.
С. 221-224.

3. Компаративні
моделі в сучасному
художньому тексті /
Волкова І. В., Масло О.
. IV Міжнародна
науково-практична
конференція «Сучасні
тенденції розвитку
освіти і науки в
інтердисциплінарном
у контексті. Діалог
культур як чинник
інтеграції. - Центр
підготовки вчителів
іноземних мов та
європейської освіти
Варшавського
університету.
Ужгородський
національний
університет КВНЗ
«Херсонська академія
неперервної освіти»
Херсонський
факультет Одеського
державного
університету
внутрішніх справ. – 28
лютого 2019р. С.182-
183.

4. Звертання в текстах
замовлянь / Волкова
І. В., Масло О. В.
Павлусенко Я. І.
Міжнародна науково-
практична
конференція «Сучасні
наукові дослідження

представників філологічних наук та їхній вплив на розвиток мови та літератури», Львів 12-13 квітня 2019 року. С. 62–64

5. Оказіональні характеристики часосприйняття на мовному матеріалі роману Михайла Стельмаха «Чотири броди» / Волкова І. В., Масло О. В.. Міжнародна науково-практична конференція «Філологія та лінгвістика у сучасному світі», Запоріжжя 30-31 серпня 2019 року

6. До питання щодо шляхів підвищення культури фахового мовлення / Волкова І. В., Масло О. В. Міжнародний науково-практичний семінар «Інновації та традиції у мовній підготовці студентів» - 6 грудня 2019 року. С. 77-79. (сертифікат).

7. Формування правописної компетенції студентів педагогічних закладів освіти в умовах затвердження нової редакції українського правопису. Масло О. В., листопад-грудень, 2019 року, Румунія, Бая-Маре. С. 28-31.

8. Козацькі пісні Томаківщини / Волкова І. В., Масло О. В., Ібрагімова У. А. Міжнародна конференція. III Міжнародна науково-практична конференція «Innovative development of science and education» 24-26 травня 2020 року, Афіни, Греція. Рр. 398-400. URL: <http://sci-conf.com.ua>

9. Інтертекстуальний дискурс драм В. Винниченка / Волкова І. В., Масло О. В. Міжнародна наукова конференція, присвячена 185-річчю від дня народження О. О. Потебні. 20 жовтня 2020 року.

10. Шекспірівська прецедентність як джерело інтертекстуальності в дискурсі української літератури 19-20 століття / Волкова І. В., Масло О. В., Кресало А. О. V Міжнародна

практична конференція «Actual trends of modern scientific research» 8-10 листопада 2020 р. Мюнхен, Німеччина.
11. Естетика абсурдності в художньому просторі драм Миколи Куліша / Волкова І. В., Масло О. В., Михальченко Н. Р. Міжнародна наукова конференція. IX Міжнародна науково-практична конференція «Modern science: problems and innovations» 15-17 листопада 2020 року, Стокгольм, Швеція.

12. Волкова, Гусєв, Масло.
Функціонування фразеологізмів у художньому тексті
Міжнародна науково-практична конференція «Таврійські філологічні наукові читання» (29–30 січня 2021 р., м. Київ)

13. Міфопоетичні особливості творчості Майка Йогансена / Волкова. І. В., Масло О. В., Кондратенко Л. О. III Международная научно-практическая конференция «EUROPEAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS» 1-3 февраля 2021 года Рим, Италия. С. 485-491

14. Порівняння як стилістична характеристика індивідуально-авторської картини світу / Волкова І., Масло О., Курилець. Д. // V

Международная научно-практическая конференция «WORLD SCIENCE: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS» 27-29 січня 2021р. Торонто, Канада.

15. Європейська інтеграція – шлях до підвищення якості методичної роботи закладів вищої освіти України. / Масло О. В., Безлаковська С.В., Рішко Д.М.

Усеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти. 24 листопада 2021 року.

16. Інноваційні технології навчання української мови. роботи закладів вищої освіти України. / Масло О. В. , Лаксева В Усеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти. 24 листопада 2021 року.

17. Семантико-когнітивний аналіз концепту «чесність» у творчості В. Винниченка / Масло О. В. XIX Міжнародна наукова конференція з актуальних проблем філологічних досліджень (пам'яті доктора філологічних наук професора А. Т. Гулака) 20-21 травня 2021 року.

18. Пам'ять як важливий засіб моделювання жіночих образів у романі «Країна гіркої ніжності» В. Лиса /Масло Ольга, Лаксева Валерія. Міжнародна наукова конференція «Актуальні напрями й течії філологічних досліджень в умовах складного сьогодення» 29-30 липня 2022 року. м. Рига, Латвійська республіка. Тези . С. 100-103. Отримано сертифікат на 15 годин, 0.5 кредита

19. Поетичне осмислення феномену краси в романі «Криничар» М. Дочинця / Масло Ольга, Волкова Ірина, Ляшенко Дарина. VII Міжнародна науково-практична конференція «Application of knowledge for the development of science», 21-24 лютого 2023 р., Стокгольм, Швеція. С. 295-300. Отримано сертифікат на 24 години, 0,8 кредита

До п. 14

1. Член журі обласного етапу IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2018).

2. Член журі конкурсу на кращий дистанційний курс

2019 року серед учителів закладів загальної середньої освіти.

3. Член журі конкурсу «Учитель року – 2020, 2021р».

4. Член журі літературного конкурсу ім. Масельського (2019, 2020, 2021р.)

5. Керівник студентського гуртка «Модерний і постмодерний виміри української та зарубіжної літератури»

6. Портянко Ганна посіла III місце (2018р.). у Всеукраїнській студентській олімпіаді з української мови (за професійним спрямуванням)

7. Когут А. посіла III місце у Всеукраїнському конкурсі дослідницьких та креативних проєктів ім. В. Кейса (2020р)

8. Кондратенко Л. посіла II місце у Всеукраїнському конкурсі дослідницьких та креативних проєктів ім. В. Кейса (2021р).

До п. 19.
Член Фонду національно-культурних ініціатив імені Гната Хоткевича

Стажування:

1. Сертифікат про проходження навчання за програмою професійного розвитку вчителів «Педагогіка партнерства. Забезпечення співпраці у навчальному процесі через інтеракцію». Червень 2019 року. 8годин

2. Сертифікат науково-педагогічне стажування «Інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти України: запозичення досвіду ЄС» 18 листопада–27 грудня 2019 року / Румунія, Бая-Маре

3. Онлайн-курсів Prometheys «Осміслені й переосміслені» 15 годин (квітень 2020) Електронний сертифікат «Цифрові навички для вчителів» (березень

2020)
Сертифікат
4. Всеосвіта
«Використання
онлайн-тестів для
організації
дистанційного
навчання в умовах
карантину» (березень
2020)
2 години
Сертифікат
5. Сертифікат
учасника вебінару
«Священні книги
народів світу та їхні
мотиви у творах
світової літератури.»
2020, Сертифікат
№19403, 4 години
6. Сертифікат
учасника вебінару
«Міф і казка в
шкільних курсах
«Зарубіжна
література» та
«Українська
література»: практика
вивчення. 5-11 класи,
Сертифікат №19260,
2020р 5 годин
7. «Основи
волонтерства в
інклюзивному
освітньому
середовищі» 2021
року 30 годин
Сертифікат 2021 №113
8. Сертифікат.
Бельгійський освітній
центр. Майстер-клас
«Інструменти для
мотивації студентів в
онлайн-навчанні». 29
квітня, 2021 року. 1
година.
9. «Реальні поради
для 5 класу НУШ від
зірок-предметників»
(29.10.2022)
Сертифікат №NUS -
0088, 15 годин.
10. «Цифрові
інструменти GOOGLE
для освіти. Базовий
рівень. (25липня-07
серпня 2022)
Сертифікат №GDTfE-
01-12120, 30 годин, 1
кредит.
11. «Цифрові
інструменти GOOGLE
для освіти. Середній
рівень. (08-14 серпня
2022)
Сертифікат №GDTfE-
01-C-05158, 15 годин,
0,5 кредита.
12. International
advanced (webinar)
training
“Use of informal
education in the
training of bachelors
and masters: experience
of the eu countries and
Ukraine» 19-26 грудня,
2022, (Люблін,
Польща), 45 годин, 1,5
кредита.
13. Українська

						література у зв'язках зі світовим письменством. Сертифікат №062326-012/ BV 14 годин, 10 відеолекцій. 29.06.2023	
329634	Щербак Ірина Володимирівна	т.в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Інформатика, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2022, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 046596, виданий 20.03.2018, Аттестат доцента АД 007462, виданий 15.04.2021</p>	6	Інформаційні та комунікаційні технології в професійній діяльності філолога	<p>П. 1. 1. Berkeshchuk I. S., Shcherbak I. V., Shkvorchenko N. M., Masytsk T. E., Chornyi I. V. Modern Technologies and Applications of ICT in the Training Process of Teachers Philologists. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7; 2020. P. 84–93. Scopus 2. Bilyk V., Shcherbak I., Otroshko T., Shvay R., & Heiko S. Information and communication technologies used at HEI during training of teachers of institutions of professional education. Laplage in Journal, Vol. 6 (Extra-B), 2020. P. 12-24. Web of Science URL: https://doi.org/10.24115/S2446-622020206Extra-B585p.12-24 3. Kanishevskaya, L., Tolochko, S., Voitovska, O., Pershukova, O., & Shcherbak, I. (2021). Changing the modern educational paradigm on the example of European Union and Ukraine. Laplage in Journal, 7(1), 2021. P.293-303. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171725p.293-303 Web of Science 4. Babakina, O.O., Otroshko, T.V., Shcherbak, I.V. Using interactive scribe-presentations when teaching Ukrainian. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012044. Scopus Гирка І.В. Філософські принципи щодо аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Методика професійної освіти : електор. наук. фах. вид. 2018. Вип. № 14. URL: https://docs.wixstatic.c</p>

om/ugd/2f377b_csa4634d7cb64a5da072149175d767d7.pdf. Фахове електронне видання

5. Гирка І.В. Методологічні підходи до аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Методика професійної освіти : електрон. наук. фах. вид. 2018. Вип. № 15. URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/2f377b_0924ca1df074993a1e454228a042261.pdf. Фахове електронне видання

6. Гирка І.В. Теоретичні засади та трактування понять «позиціонування» «брендинг», «стратегія», «стратегія позиціонування». Danish Scientific Journal. № 28. Vol. 2. Denmark, 2019. С. 8–11. Іноземне видання

7. Гирка І.В. Понятійно-термінологічний апарат дослідження стратегій позиціонування закладів вищої освіти в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2019. № 65. 204 с. С. 37-45. Фахове видання

8. Щербак І.В. Ретроспективний огляд концепцій та стратегій позиціонування. Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2020. № 28. С. 44–46. Фахове видання

9. Гирка І.В. Загальні методи дослідження стратегій позиціонування провідних університетів Західної Європи. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 21. 2019. С. 5–8. Фахове видання

10. Щербак І.В. Analysis of research of

strategies of positioning of leading universities of the world in the international information space. Порівняльна професійна педагогіка. Київ-Хмельницький, 2020. С. 81–87. Фахове видання

11. Щербак І.В. Аналіз стратегічних досліджень позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2020. № 67. 184 с. С. 167–174. Фахове видання

12. Щербак І.В. Огляд методик стратегій позиціонування провідних університетів у міжнародному інформаційному просторі. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 22. 2020. С. 46–49. Фахове видання

13. Щербак І.В. Використання карт-перцепцій в аналізі стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи в міжнародному інформаційному просторі. Освітні обрії. № 1(50), 2020. С. 52–55. Фахове видання

14. Щербак І.В. Аналіз провідних Українських університетів за глобальним індикатором «економічна та міжнародна діяльність ЗВО». Danish Scientific Journal. № 41. Vol. 3., Denmark, 2020. С. 43–47.

15. Щербак І.В. Стратегії позиціонування провідних університетів України в міжнародному інформаційному просторі за глобальними індикатором «наукові досягнення». Slovak international scientific journal. №46. Vol.1.

Bratislava, 2020. С. 48–51.

19. Гирка І. В. Філософські принципи щодо аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Методика професійної освіти : електр. наук. фах. вид. 2018. Вип. № 14.

20. Гирка І. В. Методологічні підходи до аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Методика професійної освіти : електр. наук. фах. вид. 2018. Вип. № 15.

21. Щербак І. В. Понятійно-термінологічний апарат дослідження стратегій позиціонування закладів вищої освіти в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д. В. Коваленко. Харків, 2019. № 65. 204 с. С. 37–45.

22. Щербак І. В. Ретроспективний огляд концепцій та стратегій позиціонування університетів та підприємств. Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2020. № 28. С. 52–56.

23. Щербак І. В. Загальні методи дослідження стратегій позиціонування провідних університетів Західної Європи. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 21. 2019. С. 5–8.

24. Shcherbak I. Analysis of research of strategies of positioning of leading universities of the world in the international information space. Порівняльна професійна педагогіка. Київ-

Хмельницький, 2020.
С. 81–87..

25. Щербак І. В. Аналіз стратегічних досліджень позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2020. № 67. 184 с. С. 167–174.

26. Щербак І. В. Огляд методик стратегій позиціонування провідних університетів у міжнародному інформаційному просторі. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 22. 2020. С. 46–49.

27. Щербак І. В. Використання карт-перцепцій в аналізі стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи в міжнародному інформаційному просторі. Освітні обрії. № 1(50), 2020. С. 52–55.

28. Щербак І. В. Аналіз основних холдингів для формування світових рейтингів провідних університетів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. Вип. 191. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. С. 190–193..

29. Щербак І. В. Порівняльний аналіз стратегій позиціонування провідних університетів Великобританії в міжнародному інформаційному просторі за глобальним індикатором «фокус позиціонування». Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка; Інститут

педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 29 (2-2020). Київ: Міленіум, 2020. С. 82–90..

30. Щербак І. В. Аналіз стратегій позиціонування провідних університетів Великобританії та України за глобальним індикатором «якість академічного персоналу ЗВО». Педагогічні науки. 2020. № 75–76. С. 125–130.

31. Shcherbak I. V. Comparative analysis of strategies for positioning the leading universities in the UK in the international information space. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки: науковий журнал / [гол. ред. Г.П. Грибан, заст. гол. ред. О.Є. Антонова]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2020. Вип. 3 (102). С. 86–95.

32. Щербак І. В. Наукові досягнення провідних університетів Великобританії в міжнародному інформаційному просторі. Імідж сучасного педагога: електр. наук. фах. журнал. № 5 (194). 2020. С. 36–40.

33. Щербак І. В. Аналіз стратегій позиціонування провідних університетів Великобританії в міжнародному інформаційному просторі за глобальним індикатором «комфорт». Молодь і ринок. №5 (184). 2020. С. 89–93

34. Щербак І. В. Оглядовий аналіз провідних університетів України за світовими і національними рейтингами. Освітні обрії. № 1(50), 2020. С. 33–36..

35. Щербак І. В. Порівняльний аналіз досліджень стратегій позиціонування

провідних університетів країн західної Європи в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2020. № 68. 184 с. С. 150–157.

36. Щербак І. В. Аналіз стратегічних заходів щодо престижу закладів вищої освіти провідних університетів Західної Європи. Імідж сучасного педагога: електр. наук. фах. журнал. № 6 (195). 2020. С. 33–36. URL: http://isp.poippo.pl.ua/article/view/217148/pdf_108.

37. Shcherbak I. V. Analysis of modern developmental trends of positioning strategies of leading universities in the international information space. Порівняльна професійна педагогіка. Київ-Хмельницький, 2021. С. 109–116.

38 Shcherbak I. V. Improving positioning strategies of Ukrainian higher education institutions in the international information space under the conditions of reforming higher education. Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2022. № 51. Т.2. С. 27–30..

П. 3:

1. Щербак І.В. Компаративний аналіз стратегій позиціонування провідних університетів в міжнародному інформаційному просторі: європейський досвід: монографія / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Панов А М., 2020. 516 с.

2. Щербак І.В. Визначення глобальних індикаторів аналізу

стратегій
позиціонування
університетів в
міжнародному
інформаційному
просторі: монографія
/ Інформаційне
суспільство: сучасні
трансформації:
монографія / За ред.
У. Лешко; Вінницький
державний
педагогічний
університет імені
Михайла
Коцюбинського.
Вінниця: ФОП Корзун
Д.Ю. 2020. С. 369–377.

3. Щербак І. В.
Удосконалення
стратегії
позиціонування
закладів вищої освіти
України в
міжнародному
інформаційному
просторі : метод.
реком. / І. В. Щербак;
КЗ «Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Тарасенко В. П., 2022.
70 с.
П. 4:
1. . Основи
комп'ютерної графіки.
Робота в векторному
графічному редакторі
Corel Draw: практикум
/ уклад.: Н.А. Хміль,
І.В. Гирка; Комун.
закл. «Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харків. Обл. ради.
Харків, 2019. 75 с.

4. Інформатика і
комп'ютерна техніка:
метод. рекомендації /
уклад. А.О. Кравченя,
І.В. Гирка, Т.С. Бган;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2019. 56
с.

5. Збірник
контрольних робіт з
математики :
практикум / уклад.
Т.С. Бган, А.О.
Кравченя, І.В. Гирка;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2018.
124 с.

6. Методика
викладання
математики в
початкових класах:
метод. рекомендації /
уклад. Т.С. Бган, А.О.
Кравченя, І.В. Гирка;
Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2018.122 с.

7. Щоденник з асистентської практики.
Комп'ютерні науки: робочий зошит / А. А. Харківська, Т. В. Отрошко, А. О. Кравченя, І.В. Гирка, Т.С. Бган;
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. 75 с.

8. Робоча програма з освітнього компоненту «Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності»
П. 5:
Захист кандидатської дисертації на тему «Управління формуванням професійної підготовки майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки», спеціальність 13.00.06 – теорія і методика управління освітою, диплом ДК № 046596 від 20.03.2018 р.

П. 12:
1. Гирка І.В.
Використання соціальних мереж в процесі навчання майбутніх вчителів інформатики.
Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця : IV міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 18–19 травня 2018 р.) / Нац. акад. Нац. гвардії України. Харків : ХОГОКЗ, 2018. 36 с.

2. Гирка І.В.
Особливості адаптивного управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики.
Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Організація системи взаємодії «вища освіта – ринок праці» : XV Всеукр. наук.-метод. конф. (Харків, 28 вересня 2018 р.) / Харк. держ. ун-т

харчування та торгівлі. Харків : ХДУХТ, 2018. С. 258–259.

3. Гирка І.В. Синергетичний підхід до аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства : I Міжнародної науково-практичної конференції (Чернігів, 9 листопада 2018 р) / Чернігів. нац. технол. ун-т. Чернігів, 2018. С. 185–187. URL: <https://www.stu.cn.ua>.

4. Гирка І.В. Загальнонаукові підходи до аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Імплементція європейських стандартів в українські освітні дослідження : III Міжнар. наук. конф. Української асоціації дослідників освіти (Київ, Дрогобич, 21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. С. 40–42.

5. Гирка І.В. Особливості трактування понять «позиціонування», «стратегія», «стратегія позиціонування» у науковій літературі. Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ: зб. тез міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 16-17 листопада 2019 р.). Київ: Педагогічна думка, 2019. С. 414–417.

6. Щербак І.В. Теоретичний аналіз концепцій та стратегій позиціонування провідних університетів. Наука – основа розвитку світу: LI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференція. (м. Ужгород, 01 вересня 2020 року). Ужгород.

2020. 104 с. С. 91–96.

7. Щербак І.В. Основні методи дослідження стратегій позиціонування провідних університетів. Science, society, education: topical issues and development prospects: X Міжнарод. науч.-практ. конф. Харків. (29-31 серпня) 2020. С. 180–184.

8. Щербак І.В. Аналіз стратегічних досліджень позиціонування провідних університетів світу. Пріоритетні шляхи розвитку науки : матеріали: II Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Київ, 30–31 серпня 2020 року). Київ: МЦНІД, 2020. 72 с. С. 33–35.

9. Щербак І.В. Теоретичні аспекти методик стратегій позиціонування закладів вищої освіти у міжнародному інформаційному просторі. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (педагогічні та педагогічні аспекти): зб. тез наук. робіт учасників міжнар. науково-практ. Конф. (м. Львів, 25–26 вересня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 61–64. 96 с.

10. Щербак І.В. Аналіз стратегій позиціонування провідних університетів Бельгії в міжнародному інформаційному просторі за допомогою карт-перцепцій. Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти : матер. II Міжнар. науково-практ. конф. м. Львів, 15-16 вересня 2020 року. Львів : Львівський науковий форум, 2020. С. 64–66. 84 с.

11. Щербак І.В. Дефініція глобальних індикаторів для аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи. Механізми сучасного інноваційного розвитку педагогічної

науки та освіти (м. Івано-Франківськ, 16-17 жовтня 2020 р.). Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 85–88.

12. Щербак І. В. Оглядовий аналіз інформаційних холдингів: THE, QS та ARWU. Сучасна система освіти і виховання: досвід минулого - погляд у майбутнє: міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, Україна, 2–3 жовтня 2020 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. С. 29–32

13. Щербак І. В. Оглядовий аналіз світових і національних рейтингів закладів вищої освіти України. Альманах науки. 8 (41). 2020. С. 4–6

14. Щербак І. В. Порівняльний аналіз навчальної та соціальної інфраструктури провідних університетів України. Теорія і практика сучасної науки та освіти: матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. м. Львів, 22-23 жовтня 2020 року. Львів: Львівський науковий форум, 2020. Ч.1. С. 47–49.

розробки, передові технології, інновації: матер. VI міжнар. наук.-практ. конф. NemoGOS s.r.o. Prague, 2020. С. 201–203.

16. Щербак І. В. Престиж провідних закладів вищої освіти України серед споживачів освітніх послуг. International Forum: Problems and Scientific Solutions: scientific Collection «InterConf», (34): with the Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference (November 6-8, 2020). Melbourne, Australia: CSIRO Publishing House, 2020. P. 213–218

17. Щербак І. В. Основні тенденції розвитку стратегій позиціонування провідних університетів в міжнародному інформаційному просторі. Сучасні тенденції та

концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки: I міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Київ, 27 листопада 2020 р.). Київ, 2020. С. 319–323.

18. Щербак І. В. Тенденція просування позиціонованого бренду як гарантія якості освіти університету в міжнародному інформаційному просторі. Innovation and Science. Abstracts of the 27th International scientific and practical conference. Nika Publishin. Liverpool, Great Britain. 2021. 13–14 December. P. 97–100.

19. Щербак І. В. Позиціонування університету у напрямі академічної мобільності. Topical issues of modern science, society and education: VI Міжнародна науково-практична конференція, 26–28 грудня 2021 року Харків, Україна, С. 851–854.

20.. Щербак І. В. Стратегії позиціонування українських університетів в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (24 листопада 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2021 р. 454 с. С. 432–434.

21. Щербак І. В. Бенчмаркінг стратегій позиціонування ринків освітніх послуг. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Петров В. В., 2022 р.
349 с. С. 325–326.
Стажування:
1. Використання
цифрових
інструментів Google
для організації роботи
педагогічного
працівника та
керівництва закладу
освіти” (сертифікат №
3438 від 03.02.2021)
30 годин
2. “Побудуй STEM-
освіту цифровими
інструментами”
(сертифікат № ПСО-
0169 від 02.12.2021) 12
годин.
3. Цифрові
інструменти Google
для закладів вищої
освіти, фахової
передвищої освіти”
(сертифікат № 19GW-
301) 04-18.10/2021 (30
годин)
4. “Створення сайту
викладача”
(сертифікат № СС
38282994/3279-21 від
10.10.2021) 30 годин.
5. Міжнародний
онлайн-семінар
«Teacher education of
the 21st century: new
challenges and
solutions”
(«Педагогічна освіта
21 століття: нові
виклики та
рішення»), 10
листопада-1 грудня
2021 р., 70 год.
6. «Ефективні
рішення Google для
оптимізації освітнього
процесу онлайн»
(сертифікат №
ALLYOV2-0553)
19.04.2022 (2 години).
7. «Візуалізація уроку.
Освітні сервіси для
педагогів»
(сертифікат №
5115761189264, 15
годин), 05.04.2022 р.
8. «Медіаграмотність
та критичне
мислення: від теорії
до практики»
(сертифікат № ОК5-
1974477, 20 годин),
04.04.2022 р.
9. «Інфографіка і
засоби візуалізації в
навчальному процесі»
(сертифікат №
5202394329349, 2
години), 15.04.2022 р.
10. Формувальне
оцінювання учнів.
Інструменти
Classdojo» (сертифікат
№ 5230443351341, 6
годин) 18.04.2022 р.
11. Онлайн-курс “Very
Verified: онлайн-курс

з медіаграмотності”,
сертифікат №
То042570235, обсяг 6
год, 0,2 кред.,
10.09.2022.

12. Онлайн-курс
“Подумай двічі”
сертифікат №
То042570235, обсяг 16
год, 0,5 кред.,
26.10.2022

13 Міжнародне
підвищення
кваліфікації наукових,
науково-педагогічних
працівників та
працівників освітніх
закладів «Академічна
добросесність при
підготовці магістрів та
здобувачів доктора
філософії (PhD) в
країнах
Європейського Союзу
та України»
(сертифікат обсяг 45
год., 1,5 кред. ЄКТС)
05.12.2022-12.12.2022)

14. Підвищення
кваліфікації ГО
“ІППО” на тему
“Інструменти
інтерактивного
навчання вчителя
інформатики НУШ”,
сертифікат №
6815675859335, обсяг
6 год, 0,2 кред.,
19.10.2022.

15. «Систематизація
даних за допомогою
інструментів Google»
(сертифікат №
СДСМ052202-34, 2
год), 31.05-04.06.2022
р.

16. «Конфіденційність,
безпека і захист
інформації у
використанні
цифрових
інструментів
GOOGLE» (сертифікат
№ ДБІ2023-ВАБГ-
0878, 2 год),
09.02.2023 р.

17. ІНСТРУМЕНТИ
ДЛЯ ВИЯВЛЕННЯ
ФЕЙКІВ (сертифікат
№ ДБІ2023-ВІСФ-
1048, 2 год),
08.02.2023 р

18. «Медіаграмотність
у старшій школі:
практики та
інструменти»
(сертифікат №
7586618356352, 2 год),
16.01.2023 р.

19. Підготовка фахівців
галузі IT-освіта в
умовах воєнного
стану» (сертифікат №
2023-093, 15 год), 21-
22.02.2023 р.

20. «Використання
штучного інтелекту
ChatGPT в освіті»
(сертифікат № СС
38282994/1995-23, 14
год), 3-5 квітня 2023

						року. 21. «EdWay інструментальне рішення для організації процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників» (сертифікат № , 2 год), 07.03.2023 р	
328299	Міняйло Роман Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Луганській державний педагогічний інститут ім.Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 012869, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 012180, виданий 10.10.2001, Атестат доцента О2ДЦ 001342, виданий 28.04.2004	25	Методологія філологічних досліджень	До п. 1. 1. Рибальська лексика в студіях українських науковців // Термінологічний вісник : зб. наук. праць / Відп. ред. Л. В. Туровська. Київ: Інститут української мови НАНУ, 2019. Вип. 5. С. 274-283. 2. Витоки рибальської метафори // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки, 2019. Вип. 48. С. 199-205. 3. Рибальська лексика і фразеологія як складник національної культури // Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. праць. Філологічні науки. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. № 2. С. 107-112. 4. Українська рибальська лексика в іномовному просторі // Path of Science. Košice: Altezoro, sro & Dialog, 2019. Vol. 6. № 6. S. 4001-4006. ISSN 2413-9009 5. Назва варунокъ у староукраїнській мові // Science and education a new dimension: Philology, VII (60), Issue: 204, 2019 Sept. S. 68-70. Режим доступу: https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpsdoi.org10.31174send-ph2019-204vii60-16.pdf ISSN 2308-5258 (друкована версія), ISSN 2308-1996 (онлайн версія) 6. Потебнянська основа класифікації рибальських найменувань // Волинь філологічна: текст і контекст, 2020. Вип. 29: Українська мова в сучасному науковому вимірі, С. 96-107. 7. Рибальська

спеціалізація
праслов'янської
аніمالістичної
лексики в говірках
української мови //
Записки з
українського
мовознавства, 2021.
Вип. 28. С. 75-86.
8. Етнокультурні
витоки слова сара
'щука' у
староукраїнській мові
// Path of Science.
Košice: Altezoro, sro &
Dialog, 2021. Vol. 7. №
4. pp. 4012-4017. ISSN
2413-9009
9. Рибальські
фразеологічні
каламбури в мовній
картині світу
українців //
Knowledge, Education,
Law, Management.
2021. №2 (38), vol. 1.
pp. 137-140. ISSN 2353-
8406
10. Рибальська
лексика у формуванні
гідронімів, прізвищ і
прізвиськ в
українській мові //
Acta onomastica, 2021.
LXII/2. С. 323-334.
ISSN 1211-4413
Категорія «А»
(SCOPUS)
Метафорична
персоніфікація в
українськомовних
перекладах прози
Джозефа Конрада //
Записки з
українського
мовознавства, 2022.
Вип. 29. С. 186–196.
Категорія «Б» ISSN:
2414-0627 (Print);
2415-7562 (Online)
(співавтор: Міняйло
Н. В.) DOI:
<https://doi.org/10.18524/2414-0627.2022.29.262404>
12. Міняйло Р. В.
Сакралізація морської
стихії в українському
художньому дискурсі.
Мова. Література.
Фольклор, 2022. № 2,
С. 41–48. Категорія
«Б»
<https://doi.org/10.26661/2414-9594-2022-2-5>
13. Лінгво-семантична
палітра концепту
ДОЛЯ в
слобожанському і
бойківському
говірковому дискурсі.
Записки з
українського
мовознавства, 2023.
Вип. 30. С. 174–184.
(співавтор: Гейдел А.
М.) Категорія «Б»

До п. 4.
Історія української
літератури першої

половини 20 століття:
практикум / Укладачі:
Н. Д. Демченко, О. В.
Масло, І. В. Волкова,
Р.В. Міняйло. Харків,
2022. 190 с.

До п. 5.
23.12.2021 р. на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 41.051.02 в
Одеському
національному
університеті імені І. І.
Мечникова захистив
дисертацію на
здобуття наукового
ступеня доктора
філологічних наук зі
спеціальності 10.02.01
– українська мова.

Міняйло Р. В.
Становлення
лексичної і
фразеологічної
підсистем сфери
рибальства в
українській мові :
автореферат
дисертації на здобуття
наукового ступеня
доктора філологічних
наук зі спеціальності
10.02.01 – українська
мова. Одеса, 2021. 38
с.

Міняйло Р. В.
Становлення
лексичної і
фразеологічної
підсистем сфери
рибальства в
українській мові :
дисертація у вигляді
рукопису на здобуття
наукового ступеня
доктора філологічних
наук зі спеціальності
10.02.01 – українська
мова. Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди, Харків,
2021. 507 с.

До п. 8.
член редакційної
колегії наукового
видання «Мова.
Література.
Фольклор» (на
підставі Наказу
Міністерства освіти і
науки України № 886
від 02.07.2020 р.
(додаток 4), збірник
включено до Переліку
наукових фахових
видань України
категорії «Б» у галузі
філологічних наук 035
– Філологія)

До п. 12.
1. Індоевропейські
праоснови в
українській

рибальській лексиці
// Філологічний часопис. Умань, 2019. Вип. 1. 81-88.

2. Назви податків на вилов риби в пам'ятках української мови // Мова і право. Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 27 жовтня 2021 року, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ / За заг. ред. А. В. Колесник, І. В. Царьової. Дніпро: ДДУВС, 2021. С. 55–59.

3. Поетизація судноплавної термінології в українськомовному художньому дискурсі // Мова і право : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. 25 жовтня 2022 року, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ / За заг. ред. І. В. Царьової. Дніпро: ДДУВС, 2022. С. 144–149. (співавтор: Міняйло Н. В.)

4. Семантичне наповнення концепту ДОЛЯ в діалектному дискурсі // Викладання гуманітарних та українознавчих дисциплін засобами дистанційного навчання: теорія і практика закладів вищої освіти : матеріали наук. інтернет-конф. з проблем вищої освіти і науки, м. Харків, 24 листопада 2022 року: ХНАДУ, 2022. С. 61–63. (співавтор: Носач А. В.)

5. Лідія Андріївна Лисиченко – друг і наставник на моїх «перехресних стежках» // Професор Лідія Андріївна Лисиченко: життя під знаком філології. Спогади сучасників / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків: ХІФТ; ХНПУ, 2023. С. 78–82.

6. Міняйло Р. «Майстер корабля» Юрія Яновського: чуттєве живописання загальнолюдського лексикою мореплавання //

						<p>Український світ у наукових парадигмах: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. Вип. 10. С. 142–145.</p> <p>7. Синтагма «ловити рибу» в слов'янському метафоричному просторі // Матеріали III Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія: «Національні наукові традиції в слов'янському світі» / за заг. ред. О.О. Маленко. Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. С. 253–259.</p> <p>До п. 19.</p> <p>член Харківського-історико-філологічного товариства;</p> <p>член Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка</p> <p>Стажування: Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, стажування 17.10 – 20.11. 2018 року в осінній школі Сковородинівської академії молодих учених (4 кредити ECTS)</p> <p>Сертифікат № С-013/18</p> <p>Волинський національний університет імені Лесі Українки, стажування 01–22 жовтня 2022 року на IV Міжнародному семінарі «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» (протокол засідання вченої ради №10 від 28 серпня 2020 р.), загальний обсяг 108 год. (2 н. кредити)</p>	
423945	Геращенко Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом магістра,	24	Польська мова	<p>До п. 1.</p> <p>1. Іванова І. Б., Геращенко О. М. Лінгвокреативний потенціал прикметника в межах поетичного дискурсу (на матеріалах творів Нью-Йоркської групи) // Science and</p>

Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 013658, виданий 09.10.1996, Атестат доцента 12ДЦ 026285, виданий 20.01.2011

Education a New Dimension. Philology, VII (56), Issue: 190, 2019 Feb. – S. 18-21. Index Copernicus

2. Геращенко О. М., Штефан А. П. «IAZYK MOY POU CZYTSIA PRAWDI TWOIEY»: слов'яноруські вставки польською графікою у трактаті Лазаря Барановича // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. – Хмельницький, 2021. – № 21, Т. 1. – С. 153-158. Фахове видання

3. Геращенко О. М. На маргінесі лінгвістичних студій: до питання про польські впливи у формулярі «руських» привілейних грамот // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. – Хмельницький, 2021. – № 21, Т. 1. – С. 20-24. Фахове видання

4. Ольга М. Геращенко. На маргінесі лінгвістичних студій: до питання про польські впливи у формулярі «руських» привілейних грамот // Slavia Occidentalis. Linguistica. Т. 78/1 (2021) - 79/1 (2022). С. 41-49. ERIH, VazHum

5. Ольга М. Геращенко, Антон П. Штефан. «IAZYK MOY POU CZYTSIA PRAWDI TWOIEY»: слов'яноруські вставки польською графікою у трактаті Лазаря Барановича // Slavia Occidentalis. Linguistica. Т. 78/1 (2021) - 79/1 (2022). С. 51-60. ERIH, VazHum

До п. 7.

1. Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня PhD: Žaneta Zsarnócsaiová, тема – «Biblizmy v slovných asociáciách», Filozofická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre (Словаччина), 21.08.2020.

До п. 10.

1. Організатор методичного семінару для вчителів польської мови «Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji tradycyjnej, zdalnej i hybrydowej» (06-07.11.2021, Харків,

Українсько-польський академічний центр науки і культури ХНУ імені В. Н. Каразіна) у межах міжнародного проекту «Biało-Czerwone ABC. Wsparcie inicjatyw edukacyjnych uzupełniających edukację polskojęzyczną na Ukrainie», реалізованого фундацією «Wolność i Demokracja» за фінансової підтримки Канцелярії Голови Ради міністрів Республіки Польщі в рамках конкурсу «Polonia i Polacy za Granicą 2021».

2. Провела воркшоп у згаданому вище семінарі «Biografia oraz twórczość malarza Henryka Siemiradzkiego w nauczaniu języka i kultury polskiej» (07.11.2021, 09:30-11:30).

До п. 19.

1. Членкиня громадської організації «Спілка вчителів-полоністів України».

Стажування:
Підвищення кваліфікації:
1. Курси підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна за програмою «Технології дистанційної освіти» (120 годин) 24.09-09.11.2018 р.

2. Курси підвищення кваліфікації у Приватному вищому навчальному закладі «Європейський університет» за темою «Цифрова трансформація вищої освіти» (180 год., 6 кредитів ECTS) 17.07-18.08.2023 р.

3. Курси підвищення кваліфікації для викладачів польської мови як іноземної з компонентом емоційної регуляції, організованих польською фундацією „SOK” (42 год.), 31.07-12.08.2023 р.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 20.</i> <i>Генерувати нові ідеї у філологічному просторі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами.</p>	<p>Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, підготовка презентацій, підготовка та презентація проєктів, контрольна робота.</p>
		<p>Інформаційні та комунікаційні технології в професійній діяльності філолога</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні роботи, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. Проблемно-пошукові (кейси) Дослідницькі Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз.</p>	<p>Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, наукова доповідь, наукове повідомлення, підготовка і захист презентації, створення й аналіз мультимедійного наукового й дидактичного контенту.</p>
		<p>Методологія філологічних досліджень</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: доповіді студентів; тестування; складання конспектів (модуль самостійної</p>

	<p>формування розумових дій і понять</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Мозковий штурм</p> <p>Моделювання</p> <p>Творчі завдання</p> <p>Експерименти</p> <p>Тематичні дискусії</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою;</p> <p>робота з електронними інформаційними ресурсами;</p> <p>реферування наукових статей, самоаналіз</p>	<p>роботи); підготовка презентацій, наукове повідомлення, відповідь на семінарському занятті, контрольна робота, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, проведення асоціативного експерименту та інтерпретація його результатів.</p>
Харківська філологічна школа в контексті світової науки	<p>історіографічний (для вивчення мовних фактів з урахуванням історико-культурної ситуації);</p> <p>описовий (для характеристики зібраного фактичного матеріалу);</p> <p>порівняльний (для встановлення спільних і відмінних рис у наукових дослідженнях представників ХФШ);</p> <p>абстрактно-логічний (для виявлення логічних взаємозв'язків між напрямками досліджуваної наукової школи і побудови теорії її функціонування);</p> <p>системний (для з'ясування характерних ознак наукової школи);</p> <p>інтерпретаційний (для представлення концепцій, поглядів, взаємозв'язків, суперечливих трактувань).</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p> <p>Проблемно-пошукові</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою;</p> <p>робота з електронними інформаційними ресурсами;</p> <p>реферування наукових статей.</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: наукове повідомлення, усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, відповіді на практичних і семінарських заняттях, контрольна робота.</p>
Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах фахової передвищої та вищої освіти	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою;</p> <p>робота з електронними інформаційними ресурсами;</p> <p>реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських заняттях, презентація конспектів лекційних, практичних і семінарських занять, контрольна робота.</p>

Історія української літературної критики	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія) Наочні (ілюстрація, спостереження) Практичні (опрацювання наукових розвідок, досліджень) Методи формування творчої діяльності Метод критичного мислення Порівняльно-історичний метод Робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, рефлексія. Методи дистанційного навчання (взаємодія слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	Залік. Поточний контроль: усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських заняттях, контрольна робота.
Польська література	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Залік .Екзамен. Поточний контроль: відповіді на практичному і семінарському заняттях, участь у літературних дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи, літературознавчий аналіз художнього твору.
Теорія і практика перекладу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування.
Науково-педагогічна практика в ЗФПО та ЗВО	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання,	Залік. Відвідування лекційного і практичного /семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-

	<p>тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту.</p>
<p>Практика з польської мови</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда, дискусія). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: творчі завдання, тренувальні вправи, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемний, частково-пошуковий. Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>Залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання.</p>
<p>Переддипломна практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусія). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>Залік. Відвідування лекційного і практичного /семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту.</p>

		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультація наукового керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.	Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.
		Лінгвоекотологія та мовна безпека в сучасному світі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять .	Екзамен. Поточний контроль: Відповідь на семінарському і практичному заняттях, участь у фахових дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи у вигляді доповідей, повідомлень, презентацій, підсумкова контрольна робота / творчий проєкт.
<i>ПРН 19. Уміти реалізувати ціннісний потенціал філологічних наук у сучасному мультикультурному просторі.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультація наукового керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.	Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.
		Практика з польської мови	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда, дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: творчі завдання, тренувальні вправи, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемний, частково-пошуковий. Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання.
		Польська література	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Залік .Екзамен. Поточний контроль: відповіді на практичному і семінарському заняттях, участь у літературних дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи, літературознавчий аналіз художнього твору.

		Теорія і практика перекладу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування.
		Фахова іноземна мова	1) за способом передачі навчальної інформації: - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи, письмові роботи; - індуктивні, дедуктивні 2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові; 3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.	Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів, усні відповіді, контрольна робота, аудіювання.
		Польська мова	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Залік. Екзамени. Поточний контроль: відповіді на практичному і семінарському заняттях, аналіз текстів, самостійне складання текстів, контрольна робота у формі тестів із різними типами запитань і завдань, підсумкова контрольна робота у формі текстів із різними типами запитань і завдань, аудіювання.
ПРН 18. Володіти навичками організації, координування, контролю, оцінювання, аналізу, корекції наукового	<input type="checkbox"/>	Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої	Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, підготовка презентацій, підготовка та презентація проєктів,

<p>супроводу освітнього процесу в контексті викладання філологічних компонентів у закладах вищої освіти.</p>		<p>діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами.</p>	<p>контрольна робота.</p>
	<p>Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах фахової передвищої та вищої освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських заняттях, презентація конспектів лекційних, практичних і семінарських занять, контрольна робота.</p>
	<p>Науково-педагогічна практика в ЗФПО та ЗВО</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>Залік. Відвідування лекційного і практичного /семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту.</p>
	<p>Практика з польської мови</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда, дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: творчі завдання,</p>	<p>Залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання.</p>

	<p>тренувальні вправи, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемний, частково-пошуковий. Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	
Переддипломна практика	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>Залік. Відвідування лекційного і практичного /семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного /семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного /семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному /семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту.</p>
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>Консультація наукового керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.</p>
Інформаційні та комунікаційні технології в професійній діяльності філолога	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні роботи, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. Проблемно-пошукові (кейси) Дослідницькі Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними</p>	<p>Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, наукова доповідь, наукове повідомлення, підготовка і захист презентації, створення й аналіз мультимедійного наукового й дидактичного контенту.</p>

			інформаційними ресурсами; самоаналіз.	
<p><i>ПРН 17.</i> <i>Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами.</p>	<p>Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, підготовка презентацій, підготовка та презентація проєктів, контрольна робота.</p>
		<p>Інформаційні та комунікаційні технології в професійній діяльності філолога</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні роботи, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. Проблемно-пошукові (кейси) Дослідницькі Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз.</p>	<p>Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, наукова доповідь, наукове повідомлення, підготовка і захист презентації, створення й аналіз мультимедійного наукового й дидактичного контенту.</p>
		<p>Методологія філологічних досліджень</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Проблемно-пошукові (кейси) Мозковий штурм Моделювання Творчі завдання Експерименти Тематичні дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: доповіді студентів; тестування; складання конспектів (модуль самостійної роботи); підготовка презентацій, наукове повідомлення, відповідь на семінарському занятті, контрольна робота, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, проведення асоціативного експерименту та інтерпретація його результатів.</p>
		<p>Методика викладання літературознавчих і</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: усні відповіді,</p>

	мовознавчих освітніх компонентів у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських заняттях, презентація конспектів лекційних, практичних і семінарських занять, контрольна робота.
	Теорія і практика перекладу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування.
	Переддипломна практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Залік. Відвідування лекційного і практичного / семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту.
	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультація наукового керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.	Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.

<p><i>ПРН 16.</i> <i>Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фахова іноземна мова</p>	<p>1) за способом передачі навчальної інформації: - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи, письмові роботи; - індуктивні, дедуктивні 2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові; 3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.</p>	<p>Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів, усні відповіді, контрольна робота, аудіювання.</p>
		<p>Інформаційні та комунікаційні технології в професійній діяльності філолога</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні роботи, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. Проблемно-пошукові (кейси) Дослідницькі Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз.</p>	<p>Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, наукова доповідь, наукове повідомлення, підготовка і захист презентації, створення й аналіз мультимедійного наукового й дидактичного контенту.</p>
		<p>Методологія філологічних досліджень</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Проблемно-пошукові (кейси) Мозковий штурм Моделювання Творчі завдання Експерименти Тематичні дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: доповіді студентів; тестування; складання конспектів (модуль самостійної роботи); підготовка презентацій, наукове повідомлення, відповідь на семінарському занятті, контрольна робота, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, проведення асоціативного експерименту та інтерпретація його результатів.</p>
		<p>Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах фахової передвищої та вищої освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських</p>

	<p>Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>заняттях, презентація конспектів лекційних, практичних і семінарських занять, контрольна робота.</p>
Теорія і практика перекладу	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування.</p>
Лінгвоекотологія та мовна безпека в сучасному світі	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять .</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: Відповідь на семінарському і практичному заняттях, участь у фахових дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи у вигляді доповідей, повідомлень, презентацій, підсумкова контрольна робота / творчий проєкт.</p>
Науково-педагогічна практика в ЗФПО та ЗВО	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>Залік. Відвідування лекційного і практичного /семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту.</p>

		Практика з польської мови	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда, дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: творчі завдання, тренувальні вправи, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемний, частково-пошуковий. Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультація наукового керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.	Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.
		Переддипломна практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Залік. Відвідування лекційного і практичного /семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту.
ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія філологічних досліджень	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Проблемно-пошукові (кейси) Мозковий штурм Моделювання Творчі завдання Експерименти Тематичні дискусії Робота з навчально-	Екзамен. Поточний контроль: доповіді студентів; тестування; складання конспектів (модуль самостійної роботи); підготовка презентацій, наукове повідомлення, відповідь на семінарському занятті, контрольна робота, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, проведення асоціативного експерименту та інтерпретація його

	науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	результатів.
Харківська філологічна школа в контексті світової науки	історіографічний (для вивчення мовних фактів з урахуванням історико- культурної ситуації); описовий (для характеристики зібраного фактичного матеріалу); порівняльний (для встановлення спільних і відмінних рис у наукових дослідженнях представників ХФШ); абстрактно-логічний (для виявлення логічних взаємозв'язків між напрямами досліджуваної наукової школи і побудови теорії її функціонування); системний (для з'ясування характерних ознак наукової школи); інтерпретаційний (для представлення концепцій, поглядів, взаємозв'язків, суперечливих трактувань). Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу). Проблемно-пошукові Робота з навчально- науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей.	Екзамен. Поточний контроль: наукове повідомлення, усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, відповіді на практичних і семінарських заняттях, контрольна робота.
Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально- науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Екзамен. Поточний контроль: усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських заняттях, презентація конспектів лекційних, практичних і семінарських занять, контрольна робота.
Історія української літературної критики	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія) Наочні (ілюстрація, спостереження) Практичні (опрацювання наукових розвідок, досліджень) Методи формування творчої	Залік. Поточний контроль: усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських заняттях, контрольна робота.

	<p>діяльності Метод критичного мислення Порівняльно-історичний метод Робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, рефлексія. Методи дистанційного навчання (взаємодія слухача з освітніми ресурсами , методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	
Польська література	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Залік .Екзамен. Поточний контроль: відповіді на практичному і семінарському заняттях, участь у літературних дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи, літературознавчий аналіз художнього твору.</p>
Теорія і практика перекладу	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, концепт, тестування.</p>
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>Консультація наукового керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.</p>
Лінгвоекотологія та мовна безпека в сучасному світі	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять .</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: Відповідь на семінарському і практичному заняттях, участь у фахових дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація</p>

				результатів самостійної роботи у вигляді доповідей, повідомлень, презентацій, підсумкова контрольна робота / творчий проєкт.
<p>ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Консультація наукового керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.</p>
		<p>Лінгвоекотологія та мовна безпека в сучасному світі</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять .</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: Відповідь на семінарському і практичному заняттях, участь у фахових дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи у вигляді доповідей, повідомлень, презентацій, підсумкова контрольна робота / творчий проєкт.</p>
		<p>Теорія і практика перекладу</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування.</p>
		<p>Харківська філологічна школа в контексті світової науки</p>	<p>історіографічний (для вивчення мовних фактів з урахуванням історико-культурної ситуації); описовий (для характеристики зібраного фактичного матеріалу); порівняльний (для встановлення спільних і відмінних рис у наукових дослідженнях представників ХФШ); абстрактно-логічний (для виявлення логічних взаємозв'язків між напрямками досліджуваної наукової школи і побудови теорії її функціонування); системний (для з'ясування характерних ознак наукової школи); інтерпретаційний (для представлення концепцій, поглядів, взаємозв'язків, суперечливих трактувань). Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: наукове повідомлення, усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, відповіді на практичних і семінарських заняттях, контрольна робота.</p>

	ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу). Проблемно-пошукові Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей.	
Історія української літературної критики	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія) Наочні (ілюстрація, спостереження) Практичні (опрацювання наукових розвідок, досліджень) Методи формування творчої діяльності Метод критичного мислення Порівняльно-історичний метод Робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, рефлексія. Методи дистанційного навчання (взаємодія слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	Залік. Поточний контроль: усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських заняттях, контрольна робота.
Польська мова	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Залік. Екзамени. Поточний контроль: відповіді на практичному і семінарському заняттях, аналіз текстів, самостійне складання текстів, контрольна робота у формі тестів із різними типами запитань і завдань, підсумкова контрольна робота у формі текстів із різними типами запитань і завдань, аудіювання.
Фахова іноземна мова	1) за способом передачі навчальної інформації: - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи, письмові роботи; - індуктивні, дедуктивні 2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок:	Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів, усні відповіді, контрольна робота, аудіювання.

			репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові; 3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.	
		Методологія філологічних досліджень	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Проблемно-пошукові (кейси) Мозковий штурм Моделювання Творчі завдання Експерименти Тематичні дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	Екзамен. Поточний контроль: доповіді студентів; тестування; складання конспектів (модуль самостійної роботи); підготовка презентацій, наукове повідомлення, відповідь на семінарському занятті, контрольна робота, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, проведення асоціативного експерименту та інтерпретація його результатів.
<i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія філологічних досліджень	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Проблемно-пошукові (кейси) Мозковий штурм Моделювання Творчі завдання Експерименти Тематичні дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	Екзамен. Поточний контроль: доповіді студентів; тестування; складання конспектів (модуль самостійної роботи); підготовка презентацій, наукове повідомлення, відповідь на семінарському занятті, контрольна робота, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, проведення асоціативного експерименту та інтерпретація його результатів.
		Харківська філологічна школа в контексті світової науки	історіографічний (для вивчення мовних фактів з урахуванням історико-культурної ситуації); описовий (для характеристики зібраного фактичного матеріалу); порівняльний (для встановлення спільних і відмінних рис у наукових дослідженнях представників ХФШ); абстрактно-логічний (для виявлення логічних взаємозв'язків між напрямками досліджуваної наукової школи і побудови теорії її функціонування); системний (для з'ясування характерних ознак наукової школи); інтерпретаційний (для представлення концепцій, поглядів, взаємозв'язків, суперечливих трактувань).	Екзамен. Поточний контроль: наукове повідомлення, усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, відповіді на практичних і семінарських заняттях, контрольна робота.

	<p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p> <p>Проблемно-пошукові Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей.</p>	
<p>Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах фахової передвищої та вищої освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських заняттях, презентація конспектів лекційних, практичних і семінарських занять, контрольна робота.</p>
<p>Історія української літературної критики</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія) Наочні (ілюстрація, спостереження) Практичні (опрацювання наукових розвідок, досліджень) Методи формування творчої діяльності Метод критичного мислення Порівняльно-історичний метод Робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, рефлексія. Методи дистанційного навчання (взаємодія слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	<p>Залік. Поточний контроль: усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських заняттях, контрольна робота.</p>
<p>Польська мова</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності</p>	<p>Залік. Екзамени. Поточний контроль: відповіді на практичному і семінарському заняттях, аналіз текстів, самостійне складання текстів, контрольна робота у формі тестів із різними типами запитань і завдань, підсумкова контрольна</p>

	Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	робота у формі текстів із різними типами запитань і завдань, аудіювання.
Польська література	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Залік .Екзамен. Поточний контроль: відповіді на практичному і семінарському заняттях, участь у літературних дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи, літературознавчий аналіз художнього твору.
Теорія і практика перекладу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування.
Науково-педагогічна практика в ЗФПО та ЗВО	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з	Залік. Відвідування лекційного і практичного /семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту.

	електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	
Практика з польської мови	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда, дискусія). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: творчі завдання, тренувальні вправи, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемний, частково-пошуковий. Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання.
Переддипломна практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусія). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Залік. Відвідування лекційного і практичного /семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту.
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультація наукового керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.	Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.
Лінгвоекотологія та мовна безпека в сучасному світі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять .	Екзамен. Поточний контроль: Відповідь на семінарському і практичному заняттях, участь у фахових дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи у вигляді

				доповідей, повідомлень, презентацій, підсумкова контрольна робота / творчий проєкт.
ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультація наукового керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.	Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.
		Переддипломна практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Залік. Відвідування лекційного і практичного /семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту.
		Практика з польської мови	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда, дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: творчі завдання, тренувальні вправи, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемний, частково-пошуковий. Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання.
		Лінгвоекологія та мовна безпека в сучасному світі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять .	Екзамен. Поточний контроль: Відповідь на семінарському і практичному заняттях, участь у фахових дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи у вигляді доповідей, повідомлень, презентацій, підсумкова

		контрольна робота / творчий проєкт.
Фахова іноземна мова	<p>1) за способом передачі навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи, письмові роботи; - індуктивні, дедуктивні <p>2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові;</p> <p>3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.</p>	Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів, усні відповіді, контрольна робота, аудіювання.
Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами.</p>	Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, підготовка презентацій, підготовка та презентація проєктів, контрольна робота.
Методологія філологічних досліджень	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Мозковий штурм</p> <p>Моделювання</p> <p>Творчі завдання</p> <p>Експерименти</p> <p>Тематичні дискусії</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними</p>	Екзамен. Поточний контроль: доповіді студентів; тестування; складання конспектів (модуль самостійної роботи); підготовка презентацій, наукове повідомлення, відповідь на семінарському занятті, контрольна робота, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, проведення асоціативного експерименту та інтерпретація його результатів.

	інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	
Харківська філологічна школа в контексті світової науки	історіографічний (для вивчення мовних фактів з урахуванням історико-культурної ситуації); описовий (для характеристики зібраного фактичного матеріалу); порівняльний (для встановлення спільних і відмінних рис у наукових дослідженнях представників ХФШ); абстрактно-логічний (для виявлення логічних взаємозв'язків між напрямками досліджуваної наукової школи і побудови теорії її функціонування); системний (для з'ясування характерних ознак наукової школи); інтерпретаційний (для представлення концепцій, поглядів, взаємозв'язків, суперечливих трактувань). Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу). Проблемно-пошукові Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей.	Екзамен. Поточний контроль: наукове повідомлення, усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, відповіді на практичних і семінарських заняттях, контрольна робота.
Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Екзамен. Поточний контроль: усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських заняттях, презентація конспектів лекційних, практичних і семінарських занять, контрольна робота.
Історія української літературної критики	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія) Наочні (ілюстрація, спостереження) Практичні (опрацювання наукових розвідок, досліджень) Методи формування творчої діяльності Метод критичного мислення Порівняльно-історичний	Залік. Поточний контроль: усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських заняттях, контрольна робота.

	метод Робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, рефлексія. Методи дистанційного навчання (взаємодія слухача з освітніми ресурсами , методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	
Польська мова	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Залік. Екзамени. Поточний контроль: відповіді на практичному і семінарському заняттях, аналіз текстів, самостійне складання текстів, контрольна робота у форми тестів із різними типами запитань і завдань, підсумкова контрольна робота у формі текстів із різними типами запитань і завдань, аудіювання.
Польська література	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Залік .Екзамен. Поточний контроль: відповіді на практичному і семінарському заняттях, участь у літературних дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи, літературознавчий аналіз художнього твору.
Теорія і практика перекладу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами;	Екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування.

			реферування наукових статей, самоаналіз.	
		Інформаційні та комунікаційні технології в професійній діяльності філолога	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні роботи, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. Проблемно-пошукові (кейси) Дослідницькі Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз.	Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, наукова доповідь, наукове повідомлення, підготовка і захист презентації, створення й аналіз мультимедійного наукового й дидактичного контенту.
		Науково-педагогічна практика в ЗФПО та ЗВО	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Залік. Відвідування лекційного і практичного /семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту.
ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	☒	Методологія філологічних досліджень	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Проблемно-пошукові (кейси) Мозковий штурм Моделювання Творчі завдання Експерименти Тематичні дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	Екзамен. Поточний контроль: доповіді студентів; тестування; складання конспектів (модуль самостійної роботи); підготовка презентацій, наукове повідомлення, відповідь на семінарському занятті, контрольна робота, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, проведення асоціативного експерименту та інтерпретація його результатів.
		Харківська філологічна школа в	історіографічний (для вивчення мовних фактів з	Екзамен. Поточний контроль: наукове

		контексті світової науки	<p>урахуванням історико-культурної ситуації); описовий (для характеристики зібраного фактичного матеріалу); порівняльний (для встановлення спільних і відмінних рис у наукових дослідженнях представників ХФШ); абстрактно-логічний (для виявлення логічних взаємозв'язків між напрямками досліджуваної наукової школи і побудови теорії її функціонування); системний (для з'ясування характерних ознак наукової школи); інтерпретаційний (для представлення концепцій, поглядів, взаємозв'язків, суперечливих трактувань). Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу). Проблемно-пошукові Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей.</p>	повідомлення, усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, відповіді на практичних і семінарських заняттях, контрольна робота.
		Теорія і практика перекладу	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	Екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультація наукового керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.	Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.
ПРН 21. Мати навички міжмовної комунікації в контексті інтернаціоналізації освітньо-наукового простору.	<input type="checkbox"/>	Фахова іноземна мова	<p>1) за способом передачі навчальної інформації: - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи,</p>	Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів, усні

	<p>письмові роботи; - індуктивні, дедуктивні 2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові; 3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.</p>	<p>відповіді, контрольна робота, аудіювання.</p>
Польська мова	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Залік. Екзамени. Поточний контроль: відповіді на практичному і семінарському заняттях, аналіз текстів, самостійне складання текстів, контрольна робота у формі тестів із різними типами запитань і завдань, підсумкова контрольна робота у формі текстів із різними типами запитань і завдань, аудіювання.</p>
Польська література	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Залік .Екзамен. Поточний контроль: відповіді на практичному і семінарському заняттях, участь у літературних дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи, літературознавчий аналіз художнього твору.</p>
Практика з польської мови	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда, дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: творчі завдання, тренувальні вправи, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемний, частково-</p>	<p>Залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання.</p>

			пошуковий. Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультація наукового керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.	Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.
<i>ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</i>	☒	Теорія і практика перекладу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультація наукового керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.	Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.
		Польська література	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Залік .Екзамен. Поточний контроль: відповіді на практичному і семінарському заняттях, участь у літературних дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи, літературознавчий аналіз художнього твору.
		Польська мова	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять	Залік. Екзамени. Поточний контроль: відповіді на практичному і семінарському заняттях, аналіз текстів, самостійне складання текстів, контрольна робота у формі тестів із різними типами

			<p>Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>запитань і завдань, підсумкова контрольна робота у формі текстів із різними типами запитань і завдань, аудіювання.</p>
		Фахова іноземна мова	<p>1) за способом передачі навчальної інформації: - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи, письмові роботи; - індуктивні, дедуктивні 2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові; 3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.</p>	<p>Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів, усні відповіді, контрольна робота, аудіювання.</p>
		Історія української літературної критики	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія) Наочні (ілюстрація, спостереження) Практичні (опрацювання наукових розвідок, досліджень) Методи формування творчої діяльності Метод критичного мислення Порівняльно-історичний метод Робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, рефлексія. Методи дистанційного навчання (взаємодія слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	<p>Залік. Поточний контроль: усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських заняттях, контрольна робота.</p>
<p>ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія філологічних досліджень</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Проблемно-пошукові</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: доповіді студентів; тестування; складання конспектів (модуль самостійної роботи); підготовка презентацій, наукове повідомлення, відповідь на</p>

	<p>(кейси) Мозковий штурм Моделювання Творчі завдання Експерименти Тематичні дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	<p>семінарському занятті, контрольна робота, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, проведення асоціативного експерименту та інтерпретація його результатів.</p>
<p>Харківська філологічна школа в контексті світової науки</p>	<p>історіографічний (для вивчення мовних фактів з урахуванням історико-культурної ситуації); описовий (для характеристики зібраного фактичного матеріалу); порівняльний (для встановлення спільних і відмінних рис у наукових дослідженнях представників ХФШ); абстрактно-логічний (для виявлення логічних взаємозв'язків між напрямками досліджуваної наукової школи і побудови теорії її функціонування); системний (для з'ясування характерних ознак наукової школи); інтерпретаційний (для представлення концепцій, поглядів, взаємозв'язків, суперечливих трактувань). Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу). Проблемно-пошукові Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей.</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: наукове повідомлення, усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, відповіді на практичних і семінарських роботах, контрольна робота.</p>
<p>Теорія і практика перекладу</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування.</p>
<p>Підготовка та захист кваліфікаційної</p>	<p>Консультація наукового керівника, самостійна</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового</p>

		роботи	робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.	керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.
<p><i>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія філологічних досліджень</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Проблемно-пошукові (кейси) Мозковий штурм Моделювання Творчі завдання Експерименти Тематичні дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: доповіді студентів; тестування; складання конспектів (модуль самостійної роботи); підготовка презентацій, наукове повідомлення, відповідь на семінарському занятті, контрольна робота, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, проведення асоціативного експерименту та інтерпретація його результатів.</p>
		<p>Харківська філологічна школа в контексті світової науки</p>	<p>історіографічний (для вивчення мовних фактів з урахуванням історико-культурної ситуації); описовий (для характеристики зібраного фактичного матеріалу); порівняльний (для встановлення спільних і відмінних рис у наукових дослідженнях представників ХФШ); абстрактно-логічний (для виявлення логічних взаємозв'язків між напрямками досліджуваної наукової школи і побудови теорії її функціонування); системний (для з'ясування характерних ознак наукової школи); інтерпретаційний (для представлення концепцій, поглядів, взаємозв'язків, суперечливих трактувань). Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу). Проблемно-пошукові Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей.</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: наукове повідомлення, усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, відповіді на практичних і семінарських заняттях, контрольна робота.</p>
		<p>Історія української літературної критики</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія) Наочні (ілюстрація, спостереження) Практичні (опрацювання наукових розвідок, досліджень) Методи формування творчої</p>	<p>Залік. Поточний контроль: усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських заняттях, контрольна робота.</p>

			<p>діяльності Метод критичного мислення Порівняльно-історичний метод Робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, рефлексія. Методи дистанційного навчання (взаємодія слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	
		Теорія і практика перекладу	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування.</p>
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	<p>Консультація наукового керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.</p>
<p><i>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними</p>	<p>Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, підготовка презентацій, підготовка та презентація проєктів, контрольна робота.</p>

	інформаційними ресурсами.	
Інформаційні та комунікаційні технології в професійній діяльності філолога	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні роботи, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. Проблемно-пошукові (кейси) Дослідницькі Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз.	Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, наукова доповідь, наукове повідомлення, підготовка і захист презентації, створення й аналіз мультимедійного наукового й дидактичного контенту.
Методологія філологічних досліджень	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Проблемно-пошукові (кейси) Мозковий штурм Модельовання Творчі завдання Експерименти Тематичні дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Екзамен. Поточний контроль: доповіді студентів; тестування; складання конспектів (модуль самостійної роботи); підготовка презентацій, наукове повідомлення, відповідь на семінарському занятті, контрольна робота, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, проведення асоціативного експерименту та інтерпретація його результатів.
Харківська філологічна школа в контексті світової науки	історіографічний (для вивчення мовних фактів з урахуванням історико-культурної ситуації); описовий (для характеристики зібраного фактичного матеріалу); порівняльний (для встановлення спільних і відмінних рис у наукових дослідженнях представників ХФШ); абстрактно-логічний (для виявлення логічних взаємозв'язків між напрямками досліджуваної наукової школи і побудови теорії її функціонування); системний (для з'ясування характерних ознак наукової школи); інтерпретаційний (для представлення концепцій, поглядів, взаємозв'язків, суперечливих трактувань). Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна	Екзамен. Поточний контроль: наукове повідомлення, усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, відповіді на практичних і семінарських заняттях, контрольна робота.

			взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу). Проблемно-пошукові Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей.	
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультація наукового керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.	Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.
<i>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</i>	☒	Фахова іноземна мова	1) за способом передачі навчальної інформації: - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи, письмові роботи; - індуктивні, дедуктивні 2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові; 3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.	Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів, усні відповіді, контрольна робота, аудіювання.
		Польська мова	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Залік. Екзамени. Поточний контроль: відповіді на практичному і семінарському заняттях, аналіз текстів, самостійне складання текстів, контрольна робота у формі тестів із різними типами запитань і завдань, підсумкова контрольна робота у формі текстів із різними типами запитань і завдань, аудіювання.
		Теорія і практика перекладу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності	Екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування.

	<p>Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	
<p>Науково-педагогічна практика в ЗФПО та ЗВО</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>Залік. Відвідування лекційного і практичного /семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту.</p>
<p>Практика з польської мови</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда, дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: творчі завдання, тренувальні вправи, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемний, частково-пошуковий. Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>Залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання.</p>
<p>Переддипломна практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними</p>	<p>Залік. Відвідування лекційного і практичного /семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного</p>

			інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	/ семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультація наукового керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.	Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.
		Лінгвоекотологія та мовна безпека в сучасному світі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Проблемно-пошукові (кейси) Мозковий штурм Моделювання Творчі завдання Експерименти Тематичні дискусії	Екзамен. Поточний контроль: Відповідь на семінарському і практичному заняттях, участь у фахових дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи у вигляді доповідей, повідомлень, презентацій, підсумкова контрольна робота / творчий проєкт.
ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.	☒	Методологія філологічних досліджень	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Проблемно-пошукові (кейси) Мозковий штурм Моделювання Творчі завдання Експерименти Тематичні дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	Екзамен. Поточний контроль: доповіді студентів; тестування; складання конспектів (модуль самостійної роботи); підготовка презентацій, наукове повідомлення, відповідь на семінарському занятті, контрольна робота, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, проведення асоціативного експерименту та інтерпретація його результатів.
		Харківська філологічна школа в контексті світової науки	історіографічний (для вивчення мовних фактів з урахуванням історико-культурної ситуації); описовий (для характеристики зібраного фактичного матеріалу); порівняльний (для встановлення спільних і відмінних рис у наукових дослідженнях представників ХФШ); абстрактно-логічний (для виявлення логічних взаємозв'язків між напрямками досліджуваної наукової школи і побудови	Екзамен. Поточний контроль: наукове повідомлення, усна відповідь, доповнення, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, відповіді на практичних і семінарських заняттях, контрольна робота.

	теорії її функціонування); системний (для з'ясування характерних ознак наукової школи); інтерпретаційний (для представлення концепцій, поглядів, взаємозв'язків, суперечливих трактувань). Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу). Проблемно-пошукові Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей.	
Історія української літературної критики	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія) Наочні (ілюстрація, спостереження) Практичні (опрацювання наукових розвідок, досліджень) Методи формування творчої діяльності Метод критичного мислення Порівняльно-історичний метод Робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, рефлексія. Методи дистанційного навчання (взаємодія слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	Залік. Поточний контроль: усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських заняттях, контрольна робота.
Теорія і практика перекладу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування.
Підготовка та захист	Консультація наукового	Захист кваліфікаційної

		кваліфікаційної роботи	керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи	роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.
		Польська література	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Залік .Екзамен. Поточний контроль: відповіді на практичному і семінарському заняттях, участь у літературних дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи, літературознавчий аналіз художнього твору.
<i>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</i>	☒	Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Екзамен. Поточний контроль: усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських заняттях, презентація конспектів лекційних, практичних і семінарських занять, контрольна робота.
		Історія української літературної критики	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія) Наочні (ілюстрація, спостереження) Практичні (опрацювання наукових розвідок, досліджень) Методи формування творчої діяльності Метод критичного мислення Порівняльно-історичний метод Робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, рефлексія. Методи дистанційного навчання (взаємодія слухача з освітніми ресурсами , методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	Залік. Поточний контроль: усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських заняттях, контрольна робота.
		Лінгвоекнологія та	Словесні: монологічні та	Екзамен. Поточний

		мовна безпека в сучасному світі	діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять .	контроль: Відповідь на семінарському і практичному заняттях, участь у фахових дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи у вигляді доповідей, повідомлень, презентацій, підсумкова контрольна робота / творчий проєкт.
		Переддипломна практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Залік. Відвідування лекційного і практичного / семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультація наукового керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.	Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.
		Методологія філологічних досліджень	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Проблемно-пошукові (кейси) Мозковий штурм Моделювання Творчі завдання Експерименти Тематичні дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	Екзамен. Поточний контроль: доповіді студентів; тестування; складання конспектів (модуль самостійної роботи); підготовка презентацій, наукове повідомлення, відповідь на семінарському занятті, контрольна робота, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, проведення асоціативного експерименту та інтерпретація його результатів.
ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних	<input checked="" type="checkbox"/>	Фахова іноземна мова	1) за способом передачі навчальної інформації: - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи, письмові роботи;	Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів, усні відповіді, контрольна

груп різного рівня.		<p>- індуктивні, дедуктивні 2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові; 3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.</p>	робота, аудіювання.
	Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами.</p>	Залік. Поточний контроль: активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, підготовка презентацій, підготовка та презентація проєктів, контрольна робота.
	Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах фахової передвищої та вищої освіти	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	Екзамен. Поточний контроль: усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських заняттях, презентація конспектів лекційних, практичних і семінарських занять, контрольна робота.
	Лінгвоекотологія та мовна безпека в сучасному світі	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять .</p>	Екзамен. Поточний контроль: Відповідь на семінарському і практичному заняттях, участь у фахових дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів

		самостійної роботи у вигляді доповідей, повідомлень, презентацій, підсумкова контрольна робота / творчий проєкт.
Науково-педагогічна практика в ЗФПО та ЗВО	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Залік. Відвідування лекційного і практичного /семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту.
Практика з польської мови	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда, дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: творчі завдання, тренувальні вправи, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемний, частково-пошуковий. Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання.
Переддипломна практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, тренувальні вправи, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні.	Залік. Відвідування лекційного і практичного /семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому),

			Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	оформлення і захист звіту.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультація наукового керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.	Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.
<p><i>ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах фахової передвищої та вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Екзамен. Поточний контроль: усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських заняттях, презентація конспектів лекційних, практичних і семінарських занять, контрольна робота.
		Теорія і практика перекладу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Дистанційні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування.
		Лінгвоекотологія та мовна безпека в сучасному світі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять .	Екзамен. Поточний контроль: Відповідь на семінарському і практичному заняттях, участь у фахових дискусіях під час семінарів, творчі завдання, презентація результатів самостійної роботи у вигляді доповідей, повідомлень, презентацій, підсумкова контрольна робота / творчий проєкт.
		Науково-педагогічна практика в ЗФПО та	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування,	Залік. Відвідування лекційного і практичного

	ЗВО	<p>розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	/семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту.
	Практика з польської мови	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда, дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: творчі завдання, тренувальні вправи, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемний, частково-пошуковий. Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	Залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання.
	Переддипломна практика	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з</p>	Залік. Відвідування лекційного і практичного /семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту.

			електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультація наукового керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.	Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.
<p><i>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Консультація наукового керівника, самостійна робота, інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький методи.	Захист кваліфікаційної роботи. Відгук наукового керівника, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, створення презентації.
		Переддипломна практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Залік. Відвідування лекційного і практичного /семінарського заняття керівника / викладача кафедри, розгорнутий план-конспект лекційного заняття, розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (пробного), розгорнутий план-конспект практичного / семінарського заняття (залікового), організація навчальної роботи на практичному / семінарському занятті (пробному / заліковому), оформлення і захист звіту.
		Практика з польської мови	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда, дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: творчі завдання, тренувальні вправи, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемний, частково-пошуковий. Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуального завдання.
		Інформаційні та	Словесні: лекція	Залік. Поточний контроль:

		<p>комунікаційні технології в професійній діяльності філолога</p>	<p>(традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні роботи, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. Проблемно-пошукові (кейси) Дослідницькі Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз.</p>	<p>активність студентів на практичних заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, наукова доповідь, наукове повідомлення, підготовка і захист презентації, створення й аналіз мультимедійного наукового й дидактичного контенту.</p>
		<p>Методологія філологічних досліджень</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Проблемно-пошукові (кейси) Мозковий штурм Моделювання Творчі завдання Експерименти Тематичні дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: доповіді студентів; тестування; складання конспектів (модуль самостійної роботи); підготовка презентацій, наукове повідомлення, відповідь на семінарському занятті, контрольна робота, участь у дискусії, індивідуальне творче завдання, проведення асоціативного експерименту та інтерпретація його результатів.</p>
		<p>Методика викладання літературознавчих і мовознавчих освітніх компонентів у закладах фахової передвищої та вищої освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Екзамен. Поточний контроль: усні відповіді, письмові роботи, підсумковий тест, презентації, наукове повідомлення, відповіді на практичних і семінарських заняттях, презентація конспектів лекційних, практичних і семінарських занять, контрольна робота.</p>