

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Освітня програма	<b>54628 Освітні, педагогічні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>272</b>
Повна назва ЗВО	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125591</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Пономарьова Галина Федорівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.hgra.kharkov.com</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>54628</b>
Назва ОП	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>іноземної філології, інформатики</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Україна, м.Харків, пров Руставелі, 7</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>92648</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Беляєв Сергій Борисович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>Belaev_12@ukr.net</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-612-15-92</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В Харківському регіоні Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) є одним з центрів генерування наукових знань та трансферту найкращих світових інновацій у суспільне життя держави шляхом створення умов для формування професійних навичок та вмінн, а також розвитку особистісних якостей людини. Виходячи з цього, стратегічною метою Академії до 2025 р. є розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<https://cutt.ly/UnTltLu>)

Підготовка здобувачів освіти за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти ведеться з 2022 року за денною та заочною формами навчання на базі першого (бакалаврського) рівня та освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Відкриття ОПП було обумовлено попитом регіонального ринку праці, що характеризується потребою регіону у підготовці освітян сучасних спеціальностей на якісно високому рівні.

Однією з основ розвитку ОПП є успішна підготовка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на третьому (освітньо-науковому) рівні, яка акредитована НАЗЯВО (сертифікат №2927 від 01.01.2022). Також з даної спеціальності відкрито докторантуру.

ОПП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти. (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520, згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за НРК і передбачає підготовку конкурентоспроможного фахівця в галузі освітніх, педагогічних наук, здатного до здійснення викладацької, управлінської та експертної діяльності у сфері освіти.

Під час створення ОПП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки різних ЗВО (другий (магістерський) рівень). Особливу увагу було приділено подібним програмам, розробленим у педагогічних ЗВО, зокрема: Львівського національного університету імені Івана Франка (освітньо-професійна програма «Організація освітнього простору: управління та експертиза»), Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки»).

Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проектом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя», зокрема, в основу ОПП було покладено ідею взаємозв'язку між загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ЄКТС для забезпечення належного рівня навчання здобувачів вищої освіти.

ОПП обговорювали на засіданнях кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, вченої ради психолого-педагогічного факультету, вченої ради Академії.

КЗ «ХГПА», радилися зі стейкхолдерами, приділяючи особливу увагу думкам і позиціям потенційних роботодавців. В результаті цього, ОПП було створено з урахуванням потреб ринку праці та можливостей ЗВО, про що свідчать отримані від стейкхолдерів рецензії на ОПП (<http://surl.li/krzxy>)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	18	11	7	0	0
2 курс	2022 - 2023	28	12	15	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні

другий (магістерський) рівень	<b>54628 Освітні, педагогічні науки</b> <b>61508 Управління інклюзивним освітнім середовищем</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>48225 Освітні, педагогічні науки</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП магістратура 011.pdf</i>	tcq6huHBIwnYORJU4MxxrbbVv+X3dD5Ai1P7CLm6jr8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 011 магістратура.pdf</i>	sHHkh6WeGXyHbkKG4kf9xSE/S9KGjUfXxca9STECLzc =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Рябова З.В..pdf</i>	/+XoGsGioERTZoJ37wrF7VeEYirpFe79HbObRyqVxpg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Бабельчук_О.І..pdf</i>	aB81Rh4uOpODHRFl2nEmoqx0KT+OQSJs4BjtU1OnsRk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ісаєва В.В..pdf</i>	b7J9UmENa75xGAEE5OBEGcIu5qogJZgCjoGdPqkjQVo =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Відповідно до зазначеної мети ОПП, цілями освітньої програми є: підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.

Виходячи із цілей ОПП, особливість освітньої програми полягає у комплексній підготовці конкурентоспроможних фахівців в сфері освітніх, педагогічних наук, управління та експертної діяльності в сфері освіти, що реалізується за допомогою сучасних технологій організації освітнього процесу

Унікальність ОПП полягає у формуванні універсальних та професійних компетентностей, для здійснення викладацької, управлінської та експертної діяльності у плинних зовнішніх та внутрішніх умовах з урахуванням потреб регіонального ринку праці у межах індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача вищої освіти

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія академії: досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників.. Стратегічна мета академії: до 2025 року розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих 4 національно-свідомих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору. (<http://surl.li/abrnх>).

Цілі ОПП відповідають місії та меті Академії: підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.

Інтеграція до європейського і світового освітнього простору реалізується у ЗК, ПРН, окремих модулях ОК професійної та вибіркової частини ОПП.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

здобувачки освіти Денисова Маргарита Ігорівна, Мініч Дар`я Олександрівна запропонували включити до каталогу вибіркового ОК «Фандрейзинг у сфері наукових досліджень». При модернізації ОП було враховано побажання здобувачів освіти щодо посилення уваги на формуванні компетентностей щодо здійснення моніторингу ефективності освітнього процесу.

**- роботодавці**

Директоркою Комунального закладу "Харківський ліцей №114 Харківської міської ради Ісаєвою В.В. було внесено та враховано при перегляді ОП пропозицію про ведення ОК за вибором здобувачів освіти: «Перша психологічна допомога: алгоритм дій» (<http://surl.li/krzxy>)

**- академічна спільнота**

Докторка педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри менеджменту освіти та права Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти НАПН України», заступник голови ради Громадської організації «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами Зоя Рябова надала позитивний відгук щодо змісту даної освітньо-професійної програми (<http://surl.li/krzxy>)

**- інші стейкхолдери**

Начальник відділу освіти, охорони здоров'я, культури та спорту Харківської районної державної адміністрації Бабельчук О.І. надала позитивну рецензію на освітньо-професійну програму (<http://surl.li/krzxy>)

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОПП узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності на ринку праці. З цією метою ЗВО залучає фахівців-практиків, які працюють у штаті або виступають з гостьовими лекціями, майстер-класами тощо. При розробці ОПП враховуються інтереси роботодавців та органів регіональної влади у забезпеченні регіону компетентними спеціалістами, які відображені у обласній програмі розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023 роки (<http://surl.li/dcgztz>) та у Програмі економічного і соціального розвитку Харківської області на 2022 рік (<http://surl.li/dcgcte>).

Компетентності та програмні результати навчання сформульовані в ОПП орієнтовані на вимогу ринку праці забезпечувати заклади освіти компетентними фахівцями, які здатні здійснювати критичний аналіз освітнього процесу та генерувати нові ідеї з метою покращення його функціонування (РН12, РН13, РН14, РН15, РН16). З цією метою до змісту ОПП було введено ОК «Психологія управління», «Моніторинг якості освіти», «Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти»

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП здійснювалось з метою підготовки фахівців для закладів освіти Харківського регіону з урахуванням обласної програми «Новий освітній простір Харківщини» на 2019 – 2023 роки, в основу якої закладено принцип пріоритетності людини, підвищення якості освіти на інноваційній основі та тенденцій розвитку ринку праці.

Під час проектування фокусу освітньої програми було враховано інтереси та рекомендації стейкхолдерів (потенційних працедавців) із Харківського регіону. Щорічні науково-практичні конференції, які проводяться на базі академії, збирають науковців, вчителів ЗЗСО, викладачів ЗВО, керівників різних підрозділів управління системою освіти в регіоні (<http://surl.li/ksaru>)

Галузевий контекст ОПП у вибудовано відповідно до особливостей та вимог галузі 01 «Освіта/Педагогіка», що виражено у змісті, формах та методах теоретичної та практичної підготовки.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При створенні ОПП було взято до уваги досвід формування подібних програм ЗВО України. Вивчено ОПП Львівського національного університету імені Івана Франка (освітньо-професійна програма «Організація освітнього простору: управління та експертиза»), Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» та з'ясовано спільні та відмінні їх ознаки, виокремлено переваги кожної програми.

Це дало змогу врахувати їх під час формулювання цілей програми, вибору оптимального переліку компонент ОПП та їх логічної послідовності, приділити увагу визначенню програмних компетентностей і результатів навчання.

Академія має договори з іноземними ЗВО: Природничо-гуманітарним університетом м. Седльце (Польща) (Угода від 29.12.2017р.), Інститутом суспільної інтеграції університету Міннесоти (США) (Угода про співпрацю 31.10.2017 р), Університет Торонто (м. Торонто, Канада) (Договір про співпрацю від 30.11.2021) та ін., 9-ма ЗВО України (у межах меморандуму) (<http://surl.li/wlma>), Факультетом гуманітарних, соціальних наук та педагогічної освіти Університету Тромсе – Арктичним університетом Норвегії (<http://surl.li/koxiz>). Це дозволило більш глибоко ознайомитись з особливостями зарубіжного досвіду та врахувати це при вибудові траєкторії ОПП

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520.

Зміст ОПП відповідає нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення сумарного кінцевого показника набутих компетентностей. ОПП сприяє досягненню результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки завдяки впровадженню в освітній процес обов'язкових компонентів, які дозволяють набути здобувачам програмні компетентності. Це такі дисципліни, як Наукова комунікація іноземною мовою», «Педагогіка у сфері вищої освіти», «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності», «Методологія та методи наукових досліджень», «Методика викладання у сфері вищої освіти», «Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти», «Сучасні освітні технології», «Практика «Пробні заняття у ЗВО», «Асистентська практика» кваліфікаційна робота магістра

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП Освітні, педагогічні науки розроблено відповідно до стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520). Програмні результати навчання ОПП Освітні, педагогічні науки відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський); рівень НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF – LLL – 7 рівень

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (0111 Education science). ОП забезпечує комплексну підготовку конкурентоспроможних фахівців в сфері освітніх, педагогічних наук, управління та експертної діяльності в сфері освіти, що реалізується за допомогою сучасних технологій організації освітнього процесу. Основним фокусом ОП є: формування та розвиток професійної компетентності для здійснення викладацької, управлінської та експертної діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка. ОП має чітку структуру, логічну послідовність, що дає можливість досягти цілей, заявлених в програмі. ОП скерована на вивчення науково-теоретичних курсів, проходження педагогічних практик, що пов'язані з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі 01 Освіта/Педагогіка під час формального та неформального навчання із використанням Інтернет-ресурсів.

Перелік програмних результатів навчання за кожною дисципліною корелює з визначеним в ОП переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

Цикл загальної підготовки представлено такими освітніми компонентами: «Наукова комунікація іноземною мовою»; «Педагогіка у сфері вищої освіти» та передбачає оволодіння педагогічними, науковими, методологічними тенденціями вітчизняного та світового досвіду у сфері вищої освіти державною та іноземною мовами.

Цикл професійної підготовки висвітлює аспекти застосування сучасних технологій в освітній та дослідницькій

діяльності, здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти: «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності», «Методологія та методи наукових досліджень», «Методика викладання у сфері вищої освіти», «Сучасні освітні технології».

Здатність здійснювати експертну та консультативну діяльність в галузі освіти, організувати процес управління закладом освіти (його підрозділів), розробляти пропозиції щодо змісту завдань управління, використовувати інформацію щодо стратегії розвитку закладу освіти з урахуванням сучасних теорій, методів і функцій менеджменту, забезпечено ОК: «Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти», «Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти», «Моніторинг якості освіти», «Психологія менеджменту».

Практика (пробні заняття, педагогічна практика зі спеціалізації, асистентська практика ) та кваліфікаційна робота магістра сприяють досягненню цілей ОП. Загальний обсяг обов'язкових компонентів обох циклів складає 66 кредитів, або 73,3% від загальної кількості відведеного навчального часу. Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання (<http://surl.li/aevha>). Індивідуальний план-графік навчання спрямований на індивідуалізацію навчання, посилення самостійної роботи студентів у навчанні при консультуванні викладачем, підвищення рівня підготовки майбутні спеціалістів та розкриття їхніх індивідуальних творчих здібностей. За індивідуальним планом-графіком можуть навчатися студенти, які поєднують навчання з роботою за фахом або реалізують наукові, творчі, соціальні проекти, що потребують персоналізованого графіка навчання.

Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (п. 2.2, розділ 2) (<http://surl.li/irvf>), для здобувачів освіти другого рівня забезпечена можливість вільного вибору дисциплін і формування індивідуальної траєкторії навчання. На сторінці офіційного сайту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради в розділі «Навчальний відділ» наведено каталог освітніх компонентів, які пропонуються до вибору. Біля кожного освітнього компонента розміщена інформація щодо кафедри, яка забезпечує викладання (<http://surl.li/koeqx>). За період навчання здобувач освіти вільно обирає освітні компоненти в обсязі 24 кредитів

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЕCTS. Механізми вибору дисциплін описані в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) й Положенні про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/irvf>).

Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін розробляється кафедрою з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, а також зацікавлених сторін та роботодавців. Під час укладання переліку до уваги беруться новітні тенденції в освіті, трансформаційні процеси освітньої галузі, запити ринку праці, стейкхолдерів та здобувачів освіти.

Для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік здобувачі у другому семестрі поточного року здійснюють вільний вибір курсів відповідно до персональних освітніх траєкторій. На початку навчального року здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про їхнє право на вибір навчальних дисциплін, про нормативні документи, що регламентують відповідні механізми. Студентам повідомляється про можливість попереднього ознайомлення з орієнтовним переліком вибіркових дисциплін з усіх ОП закладу освіти після ознайомлення з їхніми описами на сайтах кафедр та на сторінці офіційного сайту (<http://surl.li/koeqx>) в розділі «Навчальний відділ». На підставі аналізу заяв здобувачі вищої освіти формуються навчальні групи для вивчення вибіркових освітніх компонентів. Згідно з нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти у групі з вивчення вибіркового освітнього компонента, як правило, повинна складати не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної ОП.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів організована згідно з Положенням про проведення практики (<http://surl.li/swvb>) і забезпечує формування програмних компетентностей здобувачів освіти, необхідних для забезпечення основних аспектів педагогічної діяльності (ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13, СК-14, СК-15, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 7, РН8, РН 9, РН10, РН11, РН 12, РН13, РН14, РН15, РН 16)

Практична підготовка здобувачів освіти є обов'язковим компонентом ОП і спрямована на підготовку до майбутньої роботи зі спеціальності, закріплення й розширення знань з теоретичних дисциплін та їхнє застосування у виробничих ситуаціях, організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб роботодавців. В ОП та навчальному плані передбачена навчальна практика (16 кред.), яка містить такі види: Пробні заняття у ЗВО (6 кред.), Педагогічна практика зі спеціалізації (6 кред.), Асистентська практика (4кред.). Загальний обсяг усіх видів практики складає 480 годин.

Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється згідно з укладеними Договорами про спільну діяльність.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних**

## **навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

У Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) зазначено, що до основних принципів діяльності Академії віднесено партнерство і соціальну відповідальність учасників освітньої діяльності. Реалізація даного принципу зумовлює володіння соціальними навичками (softskills) всіма учасниками освітнього процесу. Всі ОК з переліку ОП та всі види практики впливають на вироблення soft skills у здобувачів вищої освіти. Виробленню навичок спілкування іноземною мовою приділяється увага на ОК «Наукова комунікація іноземною мовою».

Серед компетентностей й програмних результатів ОП найбільш тісно перетинаються із соціальними навичками: ЗК 3,6,7,8; СК3,4,6,10,15; РН 3,4, 5,7,8, 9,11,14.

Набуття соціальних навичок забезпечується через вибір методів освітньої діяльності (інтерактивні методи та методи критичного мислення, тренінгові вправи, творчі завдання, проблемні дискусії, індивідуальна та групова проектна робота тощо); під час консультування з керівниками та самостійної роботи з підготовки та написання кваліфікаційної роботи магістра

## **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст ОП враховує вимоги стандарту вищої освіти другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Наказ № 520 від 11.05 2021 р.) при формулюванні мети ОП, описі предметної області, формулюванні інтегральної компетентності, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. Зміст ОП забезпечує набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій, визначених навчальним планом «Магістр освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією управління та експертна діяльність в сфері освіти» та відповідають класифікатору заявлених професій (за Класифікатором ДК 003:2010): Це досягається через таку структуру освітніх компонентів, які спрямовані на здобуття компетентностей магістра освітніх, педагогічних наук (ОК02, ОК05) через формування здатності до організації, управління та експертизи освітнього процесу, через знання сучасних концепцій, завдань, змісту, методів, форм і засобів педагогічної науки (ОК03, ОК09, ОК 10; ОК 12.); освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей у педагогічній діяльності (ОК 04, ОК 06, ОК08, ОК11, ОК 13, ОК14) через володіння компетентностями забезпечення організації освітнього процесу в закладах освіти.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Під час визначення співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП ЗВО використовує студентоцентризований підхід, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Положенням щодо розробки навчальних планів (<http://surl.li/jejky>). Обсяг ОП визначається у кредитах ЄКТС і становить 90 кредитів ЄКТС за освітнім рівнем магістр. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується навчальним планом і становить від 50% до 70% від загального обсягу часу на вивчення освітнього компонента.

Вибіркова частина навчальних дисциплін становить 26,7 % від загального обсягу. Фактичний обсяг навантаження на здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), відображений в навчальному плані. З метою визначення фактичної завантаженості здобувачів ОП використовується опитування студентів, розроблені відповідно до Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/wryuc>).

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти (<http://surl.li/ixdj>), в якому визначені права та обов'язки здобувачів освіти, які мають намір навчатись за дуальною формою навчання, порядок зарахування здобувачів освіти на навчання за дуальною формою, процедура атестації.

Під час підготовки за ОП здобувачі вищої освіти не скористались правом підготовки за дуальною формою освіти.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://www.hgpa.kharkov.com/%d0%b0%d0%b1%d1%96%d1%82%d1%83%d1%80%d1%96%d1%94%d0%bd%d1%82%d1%83/%d0%b0%ba%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%8f/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у 2023 р.» (<http://surl.li/jwzso>) для здобуття ступеня магістра за ОП приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень



спеціаліста) за цією спеціальністю, а також особи на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження ЄВІ (іноземна мова) та фахового вступного випробовування у закладі вищої освіти.

У 2023 році для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня бакалавр, магістр (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст) за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки здійснено за результатами фахових вступних випробувань та єдиного вступного іспиту з іноземної мови. Також передбачені співбесіди з іноземної мови та розгляд мотиваційних листів за Правилами прийому.

Програми та завдання для фахового вступного випробування розробляються гарантом та групою забезпечення ОП, щорічно оновлюються до початку вступної компанії і розміщуються на веб-сторінці академії.

Програми оприлюднено на сайті академії (<http://surl.li/weor>)

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sxfo>); Положенням про правила прийому (<http://surl.li/jwzso>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>).

Відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті академії.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За звітний період на ОП ситуацій, що потребували визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Відповідно до пункту 3 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>) КЗ «ХГПА» 3.4, 3.5. передбачено, що:

1. За результатами валідації предметна комісія формує протокол, у якому міститься висновок для деканату стосовно визнання чи не визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти. Якщо здобувач отримав менше ніж 60 балів, то результати навчання, набуті у неформальній освіті, не валідуються.
2. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B2) з освітнього компонента «Наукова комунікація іноземною мовою» обов'язкової частини навчальних планів дає підстави для його перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Участь здобувачів вищої освіти ОП Освітні, педагогічні науки у неформальній освіті враховується під час семестрового контролю у відповідності до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>), Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>). За звітний період заявок на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не надходило.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Для досягнення програмних результатів навчання, передбачених ОП, вибір форм та методів навчання обумовлюється змістовими характеристиками програмних результатів навчання. Застосовуються як традиційні форми і методи навчання, так і інноваційні: інтерактивні технології, проблемно-пошукові, дослідницькі методи навчання, дискусії, ігри, проектні завдання, кейс-технології, які спрямовані на активізацію самостійної роботи. Використовуються лекції для формування знань, семінари, практика.

Підготовка здобувачів освіти здійснюється за очною та заочною формою навчання. Форми і методи навчання регулюються положеннями: про організацію освітнього процесу: (<http://surl.li/iqhn>) та щодо розробки силабусів освітніх компонентів (<http://surl.li/koxky>). У зв'язку з військовою агресією враховуючи географічне розташування ЗВО всі заняття проводяться в режимі online. Здобувачі вищої освіти мають можливість долучитися до бібліотечних коучингів (<http://surl.li/ckjot>), гостьових лекцій, проведених викладачами різних закладів вищої освіти та фахівцями-практиками, вебінарів, міжнародних круглих столів, конференцій різних рівнів, онлайн-івентів тощо (<http://surl.li/koxiz>)

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Урахування особливостей і пріоритетів здобувачів освіти здійснюється завдяки реалістичності планування навантаження; використанню оптимальних методів викладання; консультуванню, можливості вибору керівника і теми кваліфікаційної роботи, права вибору способу навчання.

В організації освітнього процесу, зокрема у виборі форм, методів навчання і викладання реалізовано студентоцентрований підхід. Вибір форм і методів регулюється нормативними документами: «Положення про студентське самоврядування КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» та Харківського педагогічного фахового коледжу» (<http://surl.li/wkst>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>).

Особистісному розвитку магістрантів сприяють проблемні, дослідницькі, інтерактивні та практичні методи навчання і викладання, інноваційні форми навчання (Google Classroom, Zoom, Prometheus, робота в хмарі, науковий круглий стіл, дискусія, наукові доповіді та повідомлення, презентація результатів наукових досліджень), які відповідають реалізації позицій студентоцентрованого підходу. Відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії (<http://surl.li/ddbf>), Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/wtuc>) проводяться моніторинг якості освіти «Викладання очима здобувачів освіти», який передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОП (<http://surl.li/koxqu>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>) науково-педагогічні працівники мають право самостійно обирати методи та форми навчання. Академічна свобода забезпечується шляхом надання самостійності, незалежності, свободи вибору, творчого пошуку всіма учасниками освітнього процесу. Кодексом з академічної доброчесності КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/kolgy>), положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/koxsu>) передбачає комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності особистості й передбачає створення нетерпимих умов щодо проявів будь-якої дискримінації. Здобувачі вищої освіти мають свободу у виборі ОК, тем курсових, магістерських досліджень відповідно до «Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти» (<http://surl.li/irvf>) та «Положення про випуск кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти КЗ «ХГПА» ХОР» (<http://surl.li/irdg>). З метою реалізації персональної освітньої траєкторії та підвищення рівня підготовки здобувачів освіти має право на навчання за індивідуальним планом-графіком, відповідно до «Положення про навчання здобувачів освіти за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання» (<http://surl.li/aevha>) та брати участь у наукових дослідженнях та оприлюднювати отримані результати у відповідності до «Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів» (<http://surl.li/irvi>)

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Докладна інформація щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена в силабусах освітніх компонентів. На початку семестру кожен науково-педагогічний працівник знайомить здобувачів вищої освіти з основними положеннями нормативного забезпечення курсу. Силабуси обов'язкових ОК та силабуси вибіркового ОК розміщені на сайтах кафедр та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/fyavk>).

Здобувачі освіти мають можливість вільно знайомитися з електронним навчально-методичним комплексом ОК, що розміщений у хмарному сховищі бібліотеки академії та передбачає авторизований доступ. Разом з лекціями, планами семінарських та практичних занять викладені завдання для самостійної роботи, питання для контролю та оцінювання результатів навчання.

Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії вільний, безоплатний та безпечний. Безпека здобувачів вищої освіти у роботі в мережі Internet регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища академії (<http://surl.li/soxy>).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітня та науково-дослідницька компоненти ОП поєднуються протягом усього процесу навчання, оскільки набуття фахових і загальних компетентностей необхідно для виконання вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Організацію дослідницької діяльності студентів регламентує Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (<http://surl.li/irvi>), що регламентує планування, організацію та контроль науково-дослідницької роботи здобувачів освіти. Підґрунтям для організації і здійснення магістрантами науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за ОП, виступає ОК: «ОК.05 Методологія та методи наукових досліджень», ОК14 «курсорова робота», всі види практики: ОК.11, ОК.12, ОК.13. Підсумковим результатом наукових досліджень здобувачів є участь у конференціях, круглих

столах, написання та захист випускної кваліфікаційної роботи А1. Загальні рекомендації до навчальної та науково-дослідної роботи представлені на сайті кафедри (<http://surl.li/koxwe>).

У межах співпраці з Факультетом гуманітарних, соціальних наук та педагогічної освіти Університету Тромсе – Арктичного Університету Норвегії (<http://surl.li/koxiz>) здобувачів освіти залучено до участі у міжнародному крос-культурному дослідженні DigiCross. Дослідження спрямоване на вивчення питань цифрової практики в освіті (як освітні культури та формальна політика впливають на динаміку використання практики цифрових технологій). Викладач Красін С.А. в рамках участі у зазначеному проєкті має публікацію у науковому журналі, внесеному до наукометричної бази Scopus (<https://www.mdpi.com/2227-7102/13/8/783>)

На формування навичок аналізувати, аргументувати, переконувати, оприлюднювати результати дослідження спрямована робота у «Науковому товаристві здобувачів освіти» (<http://surl.li/fyauх>). Організація просвітницької діяльності відбувається у формі проведення науково-практичних семінарів, круглих столів, тренінгів, конференцій та інших заходів.

Для проведення наукових досліджень здобувачі освіти мають вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, участі у різного рівня конференціях, семінарах, тренінгах, що проводяться в Академії, розширення практичного досвіду через співпрацю з іншими ЗВО (<http://surl.li/wlma>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Силабуси всіх освітніх компонентів було оновлено у 2023 році. НМК освітнього компонента відображає загальну методику викладання ОК. Розробляється на 3 – 5 років або змінюється в результаті змін освітньо-професійної або освітньо-наукової програми підготовки фахівця та інших стандартів освіти. Результатом роботи викладачів з оновлення ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі освітніх, педагогічних наук, проходження стажувань та підвищення кваліфікації видані НПП кафедри. Прикладами модернізації контентів у 2022-2023 рр. є: розроблені викладачами практикуми, навчально-методичні посібники, робочі зошити, курси лекцій (<http://surl.li/koxhx>).

Перегляд та оновлення ОП спирається на вивчення результатів поточного і підсумкового контролю, моніторингу якості освітнього процесу, дослідження задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами, аналіз ресурсних умов реалізації ОП, рекомендації стейкхолдерів, зміни у нормативно-правових актах тощо. Викладачі своєчасно оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик, які опановуються під час вивчення досвіду колег, під час взаємовідвідування навчальних занять.

В ОК систематично оновлюється джерельна база силабусів у яких знаходять відображення сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти. Оновлені навально-методичні комплекси до ОК2, ОК 3, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10. До ОК 05 «Методологія та методи наукових досліджень» видано навчально-методичний посібник; до ОК 07 «Система підготовки фахівців та експерт на діяльність в галузі освіти» видано навчально-методичний посібник; до ОК 08 «Сучасні освітні технології»; до ОК 09 «Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти»; ОК 10 «Моніторинг якості освіти» видано навчально-методичний посібник.

Відповідно до рекомендацій стейкхолдерів у ОП до каталогу вибіркових освітніх компонентів було введено такі дисципліни: «Моніторинг якості інклюзивного простору», «Засоби дистанційної освіти», «Компаративний аналіз розвитку систем підвищення кваліфікації НПП», «Фандрайзінг у сфері наукових досліджень», «Перша психологічна допомога: алгоритм дій» (<http://surl.li/ksdzб>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності визначена Статутом закладу (<http://surl.li/iqhp>), розробленою стратегією розвитку Академії (<http://surl.li/abrnх>). В академії створено відділ міжнародних зв'язків, робота якого регламентується Положенням «Про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності» (<http://surl.li/iqhz>). Учасники освітнього процесу мають можливість навчання за програмою академічної мобільності. Академією було підписано ряд договорів про співпрацю із зарубіжними університетами-партнерами (<http://surl.li/wlma>).

Підписаний договір про співпрацю між Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Ізраїльська Коаліція по роботі з Травмою (Неве Ілан, Ізраїль) та укладений Меморандум про взаєморозуміння між Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Університетом Тромсе - Арктичним університетом Норвегії, факультетом гуманітарних наук (<http://surl.li/koxiz>) з метою розвитку спільних дослідницьких проєктів; організації спільних академічних та наукових заходів, що включають навчальні курси, конференції, семінари, симпозіуми або лекції; спільну культурно-просвітницьку діяльність; галузеві та лабораторні роботи у сфері спільних інтересів партнерів; участь у розробці навчальних програм університетів; обмін науково-педагогічним персоналом; обмін здобувачами освіти та докторантами; обмін публікаціями та іншими матеріалами, що мають спільну зацікавленість.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Для перевірки досягнення програмних результатів навчання за ОП організовано поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий) контроль та державну атестацію. До поточних видів контролю віднесено усне опитування (індивідуальне, виступ, співбесіда тощо), письмове опитування (тестування, письмові завдання,

виконання індивідуальних завдань) тощо. Форми підсумкового контролю (екзамен або залік з урахуванням накопичених балів поточного контролю, захист курсової роботи, захист кваліфікаційної роботи) та підходи до оцінювання зазначені у Освітньо-професійній програмі на підставі вимог Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<http://surl.li/iqhn>) та Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>). Форми та зміст підсумкового контролю з кожного освітнього компоненту представлені у силабусах, які оприлюднені на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>) та електронному навчально-методичному комплексі, на сайті бібліотеки. Терміни проведення семестрового контролю визначені навчальним планом та графіком навчального процесу. Розклад заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті закладу (<http://surl.li/ksfkf>) та на інформаційному стенді факультету (<http://surl.li/ksfkv>). Програма заліку (екзамену), екзаменаційні білети, критерії оцінювання та форми контролю з кожного освітнього компоненту обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри. Підсумкова атестація здійснюється у формі атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідні механізми та вимоги до їхньої організації представлено у Положенні про випуск кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/irdg>). Розклад роботи екзаменаційних комісій подано на сайті закладу. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS. В певних випадках (оголошення карантину, воєнного стану тощо) передбачено застосування дистанційної форми, а також проведення різних форм контролю з використанням технічних засобів та веб-ресурсів, що відображено у Положенні про дистанційне навчання в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/ircd>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Питання проведення контрольних заходів та оцінювання знань здобувачів освіти висвітлені у таких локальних нормативних документах: Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<http://surl.li/iqhn>), Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>), Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>). Всі форми контролю, методи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО відображено у силабусах та навчально-методичних рекомендаціях, де розписано розподіл балів за змістовими модулями, а також вказано відповідну кількість балів для кожного контрольного заходу. Силабуси оприлюднюються на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>). Під час організації та проведення настановчих конференцій щодо проходження практики ця інформація доводиться до магістрантів, а потім доповнюється в ході консультацій, графік яких подано на сайті кафедри (<http://surl.li/ksguy>)

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання в межах певного освітнього компонента зазначена у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>), у відповідних силабусах, які оприлюднені на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>). Розклад атестаційних тижнів (сесій) подано на сайті закладу (<http://surl.li/ksgwt>) та інформаційному стенді факультету (<http://surl.li/ksfkv>). Вся інформація щодо форм контрольних заходів, принципів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів освіти на першому аудиторному занятті з кожного освітнього компоненту. Студентів інформують, що вони можуть у будь-який час ознайомитись з цією інформацією на веб-ресурсах Академії або безпосередньо звернутися за консультацією до викладача. У матеріалах електронного навчально-методичного комплексу з кожного освітнього компонента представлено пакет завдань для контролю та оцінювання здобутих компетентностей магістрантів. В «Аналітичній довідці щодо задоволеності здобувачами освіти якістю освітньої діяльності та ОП 2022/2023 н.р.» магістрантами ОП зафіксовано чіткість та об'єктивність контролю освітніх досягнень (<http://surl.li/ksgxi>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно до стандарту вищої освіти другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Наказ № 520 від 11.05 2021 р.) форма атестації здобувача освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського рівня) передбачає атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен і публічний захист випускної кваліфікаційної роботи. Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою для здобуття спеціалізації «Управління та експертна діяльність в сфері освіти» (<http://surl.li/ksgzt>). Основні вимоги та порядок захисту випускної кваліфікаційної роботи зазначені у Положенні про випуск кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/irdg>). Прозорість оцінювання та об'єктивність захисту випускної кваліфікаційної роботи забезпечується публічністю захисту та наявністю екзаменаційної комісії, робота якої регламентується Положенням про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>). За результатами успішного складання атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену й успішного захисту випускної кваліфікаційної роботи здобувач освіти отримує диплом встановленого зразка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація Управління та експертна діяльність в сфері освіти.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів викладено у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>). ЗВО також реалізовує дистанційну освіту, навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми навчання. Для кожної із зазначених форм і видів освіти розроблено нормативні документи, які регламентують процес їх реалізації і зокрема процедуру проведення контрольних заходів. Всі локальні нормативні документи є в загальному доступі на сайті Академії (<http://surl.li/vbgs>). Викладачі систематично звертають увагу здобувачів освіти на необхідність регулярно відвідувати сайт та самостійно знайомитись з нормативно-правовими документами, які регулюють процедуру проведення контрольних заходів, а також знайомлять здобувачів освіти з інформацією щодо принципів, видів, форм, і методів контролю, термінів контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання здобутих компетентностей на першому аудиторному занятті з кожного освітнього компонента. Розклад атестаційних тижнів (сесій) подано на сайті закладу (<http://surl.li/ksgwt>) та інформаційному стенді факультету (<http://surl.li/ksfkv>).

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

До процедур, що забезпечують об'єктивність проведення контрольних заходів екзаменаторами, належать: об'єктивність критеріїв оцінювання дисциплін; відкритість і прозорість проведення контрольних заходів; розроблення професійно укладених контрольних завдань; контрольні заходи з використанням комп'ютерних технологій; попереднє ознайомлення здобувачів з критеріями оцінювання; наявність єдиних механізмів перездачі та оскарження оцінок; оприлюднення виставлених оцінок. Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів представлено у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ ХГПА (<http://surl.li/irids>). Порядок подання та розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти до початку підсумкового семестрового контролю. У разі незгоди з отриманим результатом підсумкового контролю здобувач подає до деканату факультету апеляційну заяву, яка реєструється секретарем апеляційної комісії. Розгляд апеляційної заяви проводиться не пізніше наступного робочого дня, здобувач має право, за бажанням, бути присутнім під час засідання апеляційної комісії, до якої входять: голова, заступник Голови, члени (не менше двох), представник студентського самоврядування, секретар апеляційної комісії. Також здобувачеві освіти надається право повторно скласти контрольний захід, додаткове опитування членами апеляційної комісії заборонено. За час реалізації ОПП випадків виникнення конфлікту інтересів не зафіксовано.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Механізми урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів прописані у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ ХГПА (<http://surl.li/irids>). Згідно з вимогою положення, якщо контрольний захід проводився у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення контрольного заходу в усній формі, здобувачеві освіти надається право скласти контрольний захід повторно за новим білетом. Також процедура розгляду звернення здобувачів освіти щодо оцінювання власної освітньої діяльності прописана у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>). За час реалізації ОПП звернень здобувачів освіти щодо повторного проходження контрольних заходів не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Локальні нормативні документи ЗВО щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів та повторного їх проходження здобувачем освіти: Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>); Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ ХГПА ХОР (<http://surl.li/irids>). У разі незгоди здобувача з результатами контрольних заходів передбачено право магістранта на оскарження згідно встановленої процедури. Студент подає письмову заяву, на підставі якої вченою радою факультету створюється апеляційна комісія, склад якої затверджується ректором Академії. Апеляція передбачає складання здобувачем письмового або усного контрольного заходу. Остаточне рішення щодо результатів контрольного заходу комісією приймається більшістю голосів від загального складу. Заяв магістрантів до адміністрації закладу щодо оскарження результатів контрольних заходів не надходило.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності описані в: Статуті закладу (<http://surl.li/iqhp>), Стратегії розвитку ЗВО до 2025 року (<http://surl.li/abrnx>), Кодексі академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/kshic>), Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>). Також у ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). Проведення анкетування здобувачів освіти у відповідності

до Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/wruc>) обов'язково включає в себе запитання щодо обізнаності студентів норм та правил дотримання академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою перевірки робіт (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій, магістерських, курсових робіт, звітів із практик, рефератів тощо) учасників освітнього процесу на наявність плагіату Академія забезпечує доступ до платформ із наданням відповідних сервісів. Щодо інструментів протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовуються наступні технологічні рішення: перевірка всіх видів наукових робіт магістрантів на наявність плагіату за допомогою онлайн-сервісів, порядок перевірки прописаний у Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>), результати наукових досліджень здобувачів освіти розміщуються у Репозиторії Академії (<http://surl.li/kshkm>) та обговорюються на засіданнях кафедри. Магістранти приймають активну участь у конференціях, семінарах, круглих словах різного рівня, результатом якої є публікація наукових статей та тез у збірниках та наукових виданнях. Задля вирішення конфліктних питань щодо дотримання принципів академічної доброчесності у ЗВО створено комісію з питань етики та академічної доброчесності. Науково-педагогічна спільнота Академії має нульовий індекс толерантності до порушень норм та принципів академічної доброчесності та активно пропагує ці ідеї серед здобувачів освіти.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Питання дотримання та популяризації академічної доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вчених рад Академії і факультетів, засіданнях кафедр, студентських рад. Під час вивчення дисциплін у межах ОП викладачі ознайомлюють студентів із різними аспектами та положеннями академічної доброчесності та інтелектуальної власності. Наприклад, ці питання розглядають під час вивчення ОК.05 «Методології і методів наукових досліджень». На заняттях із усіх освітніх компонентів та на консультаціях викладачі кафедри обговорюють питання академічної доброчесності зі здобувачами освіти, надають відповідні рекомендації. Магістерські кваліфікаційні роботи, курсові роботи, наукові статті та тези здобувачів освіти перевіряються на наявність плагіату. Наукові керівники на початку роботи над випускною кваліфікаційною роботою обов'язково ознайомлюють магістрантів із Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>). В «Аналітичній довідці щодо вивчення ставлення здобувачів освіти з питань академічної доброчесності 2022/2023 н.р.» зафіксовано розуміння магістрантами ОП важливості та механізмів дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/kshlv>). Для здобувачів освіти проводяться вебінари, семінари, круглі столи, конференції (<http://surl.li/fycho>)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Вся науково-педагогічна спільнота Академії має нульову толерантність щодо порушення норм і принципів академічної доброчесності. Питання врегулювання механізмів дотримання академічної доброчесності та притягнення до відповідальності за порушення цих принципів прописані у Кодексі академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/kshic>) та Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>). У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності, це питання направляється на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності. У разі встановлення фактів порушення академічної доброчесності можуть бути застосовані такі форми відповідальності: попередження, догана, недопущення роботи до захисту. Враховуючи активну політику Академії щодо розповсюдження інформації серед студентів про обов'язковість дотримання норм і принципів академічної доброчесності, випадків навмисного порушення принципів академічної доброчесності серед здобувачів ОПП не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради ґрунтується на: Законі України «Про вищу освіту» від 16.01.2020 року № 463-ІХ, Законі України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року № 2745-VIII, наказі Міністерства освіти і науки України від 28.07.2021 року № 864 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових угод (контрактів)», Статуті та Колективного договору Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та укладання з ними трудових договорів» від 30.08.2021 року (<http://surl.li/srny>).

Під час проведення конкурсу на посади викладачів саме їх професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОПП є вирішальними для результатів конкурсного добору. Процедура конкурсу є прозорою та відповідає чинному законодавству, оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті Академії.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради активно залучає роботодавців, стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу (<http://surl.li/koysc>). Кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту організовує планові зустрічі роботодавців для визначення пропозицій. Також проводилось спільне обговорення цілей та програмних результатів навчання в режимі онлайн, Zoom-конференцій із залученням фахівців сфери управління, експертизи, адміністрування та освіти м. Харкова та Харківської області.

На черговому засіданні кафедри були присутні та приймали активну участь в обговоренні ОП директорка Комунального закладу "Харківський ліцей №114 Харківської міської ради Ісаєвою В.В., де запропонувала внести в ОП окремий компонент: «Перша психологічна допомога: алгоритм дій».

До практичної підготовки із спеціалізації залучена Начальник відділу освіти, охорони здоров'я, культури та спорту Харківської районної державної адміністрації Бабельчук О.І.

Криклива Олена Миколаївна директор Комунального закладу «Харківський ліцей № 23 Харківської міської ради» з поглибленим вивченням німецької мови була залучена до циклу онлайн-івентів «Експертна діяльність в галузі освіти: зваженість, обізнаність, досвід». Спікерка розкрила тему: «Використання інформаційно-аналітичної системи "EvaluEd" під час проведення процедури самооцінювання якості освітніх та управлінських процесів в закладі освіти».

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які активно використовують власний досвід роботи під час викладання освітніх компонентів. Можливість залучення фахівців-практиків до аудиторних занять передбачено двосторонніми угодами про співпрацю та Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<http://surl.li/irbg>).

Упродовж 2022-2023 навчального року було проведено зустрічі із представниками фахівців сфери управління, експертизи, адміністрування та освіти м. Харкова та Харківської області, на яких обговорювались вимоги до професійної методичної та практичної підготовки магістрів освітніх, педагогічних наук за спеціалізацією управління та експертна діяльність в сфері освіти. Була проведена гостьова лекція та майстер класи «Безпека освітнього кіберсеревовища» Прибора Т. О. (кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка) (<http://surl.li/koxiz>).

Методистом практики із спеціалізації залучена начальник відділу освіти, охорони здоров'я, культури та спорту Харківської районної державної адміністрації Бабельчук О.І.

Під час проведення 15-16 березня івенту «Експертна діяльність в галузі освіти: зваженість, обізнаність, досвід» з доповідями виступили експерти НАЗІВО, ДСЯО, директори шкіл. (<http://surl.li/koxiz>)

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Питання професійного вдосконалення викладачів регламентуються Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників на 2019-2024 рр (<http://surl.li/srnj>) та Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<http://surl.li/dcedj>)

Викладачі кафедри підвищують кваліфікацію за профілем діяльності кожні 5 років у ЗВО України: Українська інженерно-педагогічна академія підвищення кваліфікації у формі стажування пройшли Беляєв С., Одарченко В., Акімова О., Репко І., Толмачова І., Кузнецова О. «Цифрові інструменти google для освіти» вивчали Беляєв С., Литвин В., Одарченко В., Акімова О., Кузнецова О., Ільїна О., Блудова Ю.2023 р., програму «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» The LEGO Foundation в Україні пройшли Акімова О., Ільїна О., Блудова Ю.2023 р. навчання від Ізраїльської коаліції травми «Тренінги тренерів з надання першої психологічної допомоги, самообслуговування та пом'якшення вигорання для постачальників послуг у сфері освіти» пройшли Беляєв С., Одарченко В., Акімова О., Толмачова І., Кузнецова О., Литвин В., Кондрацька Л. та інші (2023 р). Інформація про підвищення кваліфікації викладачами розміщена на особистих сторінках на сайті кафедри (<http://surl.li/aghcn>). Для викладачів створюються належні умови для написання та захисту дисертаційних досліджень, участі у наукових конференціях різних рівнів.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Кращі викладачі кафедр нагороджуються премією згідно з положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<http://surl.li/srcg>).

Також нематеріальне заохочення проводиться шляхом нагородження відзнаками за досягнення вагомих успіхів у науково-дослідницькій, науковій, педагогічній, громадській роботі, сумлінну працю в роботі зі студентською

молоддю, зокрема: Беляєв С. (Подяка Міністерства освіти і науки України (2022 р.), Акімова О. (Подяка ХОР 2023), Кузнецова О. (Подяка Харківського міського голови 2023), Одарченко В. (Почесна грамота Харківської міської ради 2023), Кузнецова О., Толмачова І. (листи-подяка Управління Державної служби якості освіти у Харківській області 2023), Литвин В. (Подяка Голови ХОДА 2023); за підготовку переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки подяками КЗ «ХГПА» ХОР нагороджені: Литвин В. (Денисова М. 5110пн, 2023), Толмачова І. (Черченко І. 5110пн, 2023) тощо.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Для досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання в академії наявні достатні фінансові ресурси (<http://surl.li/sovq>). Матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання (<http://surl.li/sovu>). Навчальні приміщення укомплектовані необхідними меблями, сучасними комп'ютерами, у наявності точки бездротового доступу до мережі Інтернет, створені умови для візуалізації у освітньому процесі за допомогою застосування мультимедійної техніки, презентаційних дошок. З усіх освітніх компонентів ОПП розроблене навчально-методичне забезпечення, до якого входять Силабуси, змістовно наповнений актуалізованою навчальною інформацією лекційний матеріал, кейси та практикоорієнтовані завдання для семінарських та практичних занять, самостійної роботи, питання для заліку/екзамену), що розміщуються в репозиторії бібліотеки (<http://surl.li/kchvi>). Нормативним вимогам відповідає забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрі та в бібліотеці, фонди щорічно поповнюються (<http://surl.li/kochh>). Здобувачі освіти мають можливість безоплатно користуватися послугами бібліотеки, фонд якої налічує понад 175 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань (понад 100 найменувань) (<https://biblhgra.jimdofree.com/>). В академії створено електронний репозиторій випускних кваліфікаційних робіт, доступ до якого мають всі здобувачі освіти.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене в Академії, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних умов і реалізації студентоцентрованого підходу. КЗ «ХГПА» ХОР забезпечує вільний доступ до ресурсів бібліотеки, Wi-Fi зон, баз Scopus та WebofScience, дистанційних курсів на платформі GoogleClass; здійснення перевірки робіт на унікальність, мультимедійними установками. Відбувається оновлення матеріально-технічної бази відповідно до Стратегії розвитку Академії до 2025 року (<http://surl.li/abrnx>). До послуг здобувачів вищої освіти навчально-науковий центр, медпункт, бібліотека, гуртожиток, в якому є кімнати для самопідготовки, зустрічей та лекції. Соціально-побутове забезпечення надає необхідні умови проживання мешканцям гуртожитку відповідно Положенню (<http://surl.li/ddbqh>). У закладі працюють творчі гуртки та секції (<http://surl.li/ddbqm>). З метою виявлення потреб та інтересів магістрів два рази на рік проводиться опитування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти». Задоволення потреб й інтересів здобувачів освіти уможливується вільним вибором дисциплін відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (<http://surl.li/irvf>). Для цього їм пропонується спектр дисциплін вільного вибору. Проводяться зустрічі з адміністрацією, здобувачі можуть надавати пропозиції до студентського самоврядування.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для збереження життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Академії гарантується законодавством України, Статутом КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>) та Колективним договором між ректором і первинною профспілковою організацією КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/ddbfe>). Заклад освіти сприяє дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу задля цього в академії розроблено: Кодекс безпечного освітнього середовища (КБОС) (<http://surl.li/soxy>), Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії (<http://surl.li/soyb>), Стратегія розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді (<http://surl.li/konjc>). Організована підтримка здобувачам освіти в рамках діяльності соціально-психологічної служби (<http://surl.li/ddbfi>), органів студентського самоврядування (<http://surl.li/wkst>). Проводяться онлайн конференції, вебінари, тренінги щодо ментального та фізичного здоров'я усіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/komau>). Діють «телефон довіри», «скринька довіри» (<http://surl.li/ahgax>). Викладачами кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту відкрито Лабораторію психологічного благополуччя особистості (<http://surl.li/kouye>). Систематично проходяться інструктажі щодо норм безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки, розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**



В Академії забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти на підставі документальної бази, зокрема: Статут закладу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положення про дистанційне навчання (<http://surl.li/ircd>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої (<http://surl.li/kookp>), Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти (<http://surl.li/irax>).

Освітня, інформаційна, консультативна підтримка здійснюється навчальним відділом Академії (<http://surl.li/sxhs>), який виконує планування, організацію і контроль освітнього процесу відповідно до затверджених освітніх програм та навчальних планів підготовки педагогічних кадрів, сприяє професійній, методичній підготовці професорсько-викладацького складу, координує діяльність підрозділів академії з питань організації освітнього процесу; психолого-педагогічним факультетом (<http://surl.li/fysec>), що забезпечує графік освітнього процесу, розклад занять, сесій, практик, документатію здобувачів освіти; кафедрою педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту (<http://surl.li/koose>) здійснюється розроблення ОП, навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, наукова робота, проведення занять згідно з навчальним планом, наукове керівництво та консультування здобувачів освіти, публічне обговорення результатів курсових та магістерських проєктів, щорічне оцінювання та звітування здобувачів. На сайті Академії (<http://surl.li/ahhbK>) створено зручну систему інформування щодо важливих освітніх питань.

Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається з усього кола питань навчання під час індивідуальної взаємодії з представниками деканату, викладачами кафедри відповідно до графіку консультацій викладачів, кураторами (наставниками) на виховних годинах.

Соціальна підтримка реалізується через надання стипендій, створення належних умов для розвитку, відпочинку, харчування, медичного обслуговування та оздоровлення.

Задля забезпечення психологічного та соціального здоров'я здобувачів вищої освіти у КЗ «ХГПА» ХОР створено соціально-психологічну службу (<http://surl.li/ddbfi>), яка своєчасно проводить психолого-діагностичну, консультативну та профілактичну роботу. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здійснюється шляхом соціологічних опитувань і проведення щорічного моніторингу освітнього процесу. Опитування здобувачів освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітнього рівня «магістр» щодо визначення рівня відповідності якості ОП показало повну задоволеність організацією освітнього процесу в академії, загальний рівень викладання освітніх компонентів здобувачі освіти оцінюють на високому рівні (<http://surl.li/koxqu>).

Профспілкова організація надає інформаційну та матеріальну підтримку здобувачам освіти (<http://surl.li/kopsa>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для реалізації права на освіту особам з особливими потребами відповідно до Правил прийому на навчання здобувачів освіти для здобуття ступеня магістра в КЗ «ХГПА» ХОР надано можливість скористатися спеціальними умовами вступу (<http://surl.li/jwzzo>) з подальшим супроводом та можливістю навчання за індивідуальним планом. Згідно з Положенням про супровід студентів з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aevgy>) в Академії передбачено організацію супроводу студентів з особливими освітніми потребами відповідно до нозологічних показань. Для адаптації та комфортного навчання студентів з ООП створені певні умови та розташовані у вільному доступі: доступ до навчальних корпусів, наявність пандусу, кнопки виклику, маркування сходинок і позначок, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках, туалетна кімната, пристосована для людей з особливими потребами (<http://surl.li/soyq>). В академії є кваліфіковані фахівці спеціальної освіти та психологічна служба, які можуть надати висококваліфіковану допомогу студентам з особливими потребами, надати індивідуальні та групові консультації. Фахівцями соціально-психологічної, юридичної, медичної служб, а також науково-педагогічними працівниками організуються зустрічі, проводяться тренінги, надаються індивідуальні поради. Здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, для яких необхідно було б створювати умови для реалізації їх права на освіту на ОПП за звітний період не було.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами КЗ «ХГПА» ХОР, зокрема: в Кодексі безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>) закріплені заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти; в Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>) розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій. З метою уникнення конфліктів у ЗВО створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується Статутом КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії (<http://surl.li/soyb>), Положенням про функціонування в академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» (<http://surl.li/ahgax>).

В Академії функціонує Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції, щорічно розробляються плани щодо запобігання корупційним правопорушенням. На офіційному веб-сайті Академії розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання корупційним правопорушенням (<http://surl.li/sptm>). У питаннях протидії корупції Академія керується Законом України «Про запобігання корупції», постійно проводить моніторинг своєї діяльності у даному напрямі та регулярно перевіряє її на відповідність прийнятими стандартами захисту здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/vcio>). На загальних зборах до відома співробітників та здобувачів освіти постійно доводиться інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Академії («Телефон довіри»,

«Скринька довіри»). Щорічно готується внутрішній звіт про роботу Підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції.

В Академії діють процедури врегулювання конфліктних ситуацій у сфері запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів; процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо протидії сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; процедура вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Зокрема, здобувачу освіти або співробітнику Академії необхідно подати звернення на ім'я ректора або звернутись на гарячу лінію Міністерства освіти і науки України та правоохоронних органів (анонімні звернення надходять до «скриньок довіри» та передаються уповноваженою ректором особою на розгляд комісії), ректором створюється постійна або тимчасова комісія з розгляду звернень, комісія приймає рішення щодо заходів з приводу отриманого звернення протягом 10 робочих днів з моменту її отримання, надає пропозиції ректорові та сприяє наданню матеріалів до правоохоронних органів (у разі потреби) (<http://surl.li/irdk>). В межах ОПП скарги, пов'язані із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції не подавалися.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються Положенням про розроблення та оформлення ОПП КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/syzi>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/vwjSobqy>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<http://surl.li/iran>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОПП відбувається щорічно відповідно до Положення про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/syzi>). З метою аналізу встановлення відповідності змісту ОП поставленим цілям, дотриманням вимог стандартів забезпечення якості освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/vwjSobqy>), здійснюється моніторинг на локальному та загальноакадемічному рівнях. Локальний моніторинг забезпечується на кафедрі робочою групою ОП. Організація та здійснення загальноакадемічного моніторингу покладається на Навчальний відділ КЗ «ХГПА» ХОР та Вчену раду академії. Гарант ОП готує аналітичні матеріали для Вченої ради академії за результатами локального моніторингу, де звітує не рідше одного разу на рік. Необхідним складником моніторингу та перегляду ОП є опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців, керівників закладів освіти щодо задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Відбуваються регулярні опитування учасників освітнього процесу, аналізуються відгуки керівників практики, рецензентів дипломних робіт, а також аналіз показників успішності. На засіданнях кафедри, вченої ради факультету, Вченої ради академії проводиться обговорення результативності ОП, а за необхідності розробляються коригувальні дії щодо усунення недоліків. Порядок розробки плану розвитку освітньої програми і моніторингу його реалізації викладено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/gX7Ea8M>). На підставі обговорень змісту ОП робочою групою у 2022-2023 р.р. було уточнено зміст РН12, РН13, РН15. У 2023 р., а також було запропоновано упровадити освітні компоненти за вибором здобувачів освіти за запитами здобувачів освіти та стейкхолдерів: та з метою формування стресостійкості та фоні військової агресії було розроблено та впроваджено вибірковий ОК «Перша психологічна допомога: алгоритм дій», який ознайомлює з протоколами та практиками надання самопомоги та першої психологічної допомоги від Ізраїльської коаліції по роботі з травмою; з метою підвищення конкурентноспроможності на ринку праці було запроваджено вибірковий ОК «Фандрайзінг у сфері наукових досліджень».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Результати моніторингу, який проводить соціально-психологічна, дозволяє зробити висновки щодо задоволеністю здобувачів освіти навчанням на даній ОП (<http://surl.li/deyvg>). Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із ОП, мають змогу висловлювати свої думки щодо неї і брати участь у засіданні методичної комісії. Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти. Так, здобувачки освіти Денисова Маргарита Ігорівна, Мініч Дар`я Олександрівна запропонували включити до каталогу вибіркових ОК «Фандрайзінг у сфері наукових досліджень».

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органи студентського самоврядування беруть участь в роботі органів управління Академією в порядку, установленому Законом України «Про вищу освіту», Статутом Академії, Положенням про студентське самоврядування...» (<http://surl.li/wkst>), згідно з яким студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів здобувачів освіти, участь у управлінні ЗВО. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування...» (<http://surl.li/wkst>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань

удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОП, беруть участь у стипендіальних комісіях, організації дозвілля, оздоровлення, побуту. Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів. Члени студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету та вченої ради Академії. Зауважень з боку студентського самоврядування щодо забезпечення якості ОП на теперішній час не надходило.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА» <http://surl.li/irbg>) роботодавці залучені до перегляду ОП. Стейкхолдери запрошуються на засідання кафедри для обговорення ОП. Вони також можуть надсилати свої рекомендації на електронну пошту кафедри, яка вказана на сайті кафедри на сторінці з проєктами ОП. Так, у 2023 році під час обговорення ОП директоркою Комунального закладу "Харківський ліцей №114 Харківської міської ради Ісаєвою В.В. було внесено та враховано при перегляді ОП пропозиція про ведення ОК за вибором здобувачів освіти: «Перша психологічна допомога: алгоритм дій». Підставою для цього стали позитивні результати проведення тренерами кафедри тренінгів у рамках роботи «Центру стресостійкості «Resilient City Initiative» з педагогічними працівниками Комунального закладу "Харківський ліцей №114 Харківської міської ради. У ЗВО практикуються також такі інституційні форми залучення роботодавців, як: спільне проведення науково-і навчально-методичних конференцій, семінарів, укладання угод про співпрацю, обмін досвідом, підвищення кваліфікації.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

За даною ОП випускників на даний час не було. Орієнтуючись на майбутнє та з досвіду інших ОП зазначимо, що випускники виступають цінними учасниками в аналізі шляхів побудови кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, все ще зберігаючи зв'язок із закладом, вони можуть об'єктивно оцінити, наскільки ОП відповідає вимогам ринку праці через участь у опитуванні та беручи активну участь в заходах де відбувається обговорення змісту ОП. Сфера працевлаштування – заклади системи МОН, Міністерства соціальної політики тощо. Із метою сприяння реалізації права здобувачів освіти і випускників на працю й забезпеченню випускників першим робочим місцем в академії функціонує Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<http://surl.li/wmdn>). Підрозділом здійснюється моніторингова робота із закладами освіти щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників (<http://surl.li/bvxeg>), а також проводиться анкетування (<http://surl.li/bvxdf>). Перспективою у роботі, підрозділ вбачає розробку електронної бази працевлаштування випускників для подальшої співпраці.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Під час перегляду результатів навчання члени робочої групи провели уточнення формулювання РН12, РН13, РН15 у відповідності до викладених у Методичних рекомендаціях щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН від 30.01.2020 № 584) вимог до формулювання результатів навчання. Під час аналізу пропозицій, які надійшли від здобувачів освіти та стейкхолдерів було ухвалено рішення про розширення переліку вибіркового освітніх компонентів. Зокрема, було введено вибіркового ОК «Фандрейзінг у сфері наукових досліджень», а також ОК «Перша психологічна допомога: алгоритм дій», який забезпечує формування компетентностей щодо надання самопомогі та першої психологічної допомоги під час стресових ситуацій, терористичних атак, збройної агресії тощо.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП акредитується вперше. Серед зауважень і пропозицій під час акредитації інших спеціальностей були пропозиції: включити кредити на державну атестацію (ОП 013 Початкова освіта, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми від 21.12.2019 р.; проводити систематичні опитування здобувачів освіти щодо виявлення їх потреб та інтересів (ОП053 Психологія, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми від 09.01.2020 р.); залучити роботодавців до подальшого удосконалення освітньої програми (ОП 26177 Соціальна робота, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми від 29.11.2021 р.); під час наступного обговорення ОП розробити та додати гугл-форми для відгуків стейкхолдерів на кафедральній сторінці сайту академії в розділі «Обговорення ОП» для надання можливості дистанційного зворотного зв'язку (ОП 40227 Спеціальна освіта, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми від 29.11.2022 р.) Пропозиції експертних висновків ураховані та упроваджені в реалізації ОП.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього**

## **забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти мають змогу бути присутніми та брати активну участь в обговоренні ОП і давати обґрунтовані рекомендації під час засідань кафедри на таких його етапах: започаткування й розроблення ОП (ініціювання відкриття нових ОК, перегляд існуючих; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОП), реалізація ОП (розроблення якісного інформаційного й навчально-методичного забезпечення ОП; корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання; добір та реалізація ефективних процедур оцінювання), моніторинг якості ОП. Необхідним складником моніторингу якості є опитування, проведені відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії (<https://shly.link/RdEuy>). Моніторинг передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОП, що відображається у аналітичних довідках від соціально-психологічної служби (<http://surl.li/deyvg>). Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОП уможливорюється завдяки функціонуванню сайту випускової кафедри (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh>) та сайту академії (<http://www.hgra.kharkov.com>). Академічна спільнота підтримує культуру якості ОП шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, науково-методичних семінарах та індивідуальна пізнавальна діяльність, яка передбачає власну активність викладача в науковому й освітньому просторах.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Зони відповідальності різних структурних підрозділів ЗВО у процесі внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/irvg>). За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/hX7YGCL>). Головна відповідальність Підрозділу полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, відділи, деканати, кафедри, бібліотека тощо), науковим товариством здобувачів освіти, здобувачами вищої освіти та стейкхолдерами. ОПІ для обраної спеціальності розробляється робочою групою психолого-педагогічного самоврядування. ОПІ затверджується рішенням Вченої ради Академії й набуває чинності наказом ректора. Відповідальні за впровадження та удосконалення системи оцінювання знань здобувачів освіти: факультет, навчальний відділ, наукове товариство здобувачів освіти, перший проректор, вчена рада. Відповідальними за підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників є навчальний відділ, кафедри, проректор із науково-педагогічної роботи, ректорат

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В Академії визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Академії, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний веб-сайт академії (<http://www.hgra.kharkov.com/>) містить інформацію про внутрішню нормативну базу Академії (<http://surl.li/vbgs>), зокрема: Статут КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhr>), Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР та її структурних підрозділах (<http://surl.li/iqhn>), Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<http://surl.li/syzi>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sxfo>) та ін. Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюється й оприлюднюється на веб-сайті Академії.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Оприлюднений проект освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти знаходиться на офіційній сторінці кафедри у відповідній вкладці (<http://surl.li/krzxy>)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ksszh>).

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- ОП відповідає Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки;
- ОП забезпечує якісну підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до кваліфікації магістра освітніх, педагогічних наук;
- ОП є складовою диверсифікованого портфелю освітніх програм підготовки у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» за рівнями вищої освіти «магістр – доктор філософії», реалізація якої відбувається у тісній співпраці зі структурними підрозділами Академії;
- спеціалізація ОП «Управління та експертна діяльність в сфері освіти» відповідає місії та стратегії ЗВО, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту;
- якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОП забезпечують науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту та інших підрозділів з високими якісними кваліфікаційними характеристиками. Науково-педагогічні працівники мають публікації у базах Scopus та Web of Science, виданнях, що індексуються в інших міжнародних реферативних базах. Забезпечується високий рівень кореляції освітніх компонентів, що викладаються;
- з багатьох освітніх компонентів (ОК02, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10) розроблено авторські навчально-методичні посібники, які корелюються зі змістом відповідного силабусу;
- створенні умови для реалізації гнучких індивідуальних траєкторій навчання;
- створенні умови для участі здобувачів вищої освіти у формуванні й реалізації освітньої політики ЗВО;
- перелік вибіркового ОК упродовж останніх років оновлюється на підставі аналізу кон'юнктури ринку освітніх послуг та умов проведення навчальних занять, про що свідчать такі вибіркові ОК, як: Креативне управління в сфері освіти, Формування культури гендерних відносин, Компаративний аналіз систем підвищення кваліфікації педагогічних працівників, Інклюзивна освіта, Моніторинг якості інклюзивного простору, Засоби дистанційної освіти, Фандрайзінг у сфері наукових досліджень, Перша психологічна допомога: алгоритм дій.
- кадровий склад забезпечує належний рівень викладання та забезпечує психологічну підтримку здобувачів освіти: працює Центр стресостійкості «Resilient City Initiative», тренери якого формують базові знання та вміння щодо надання самопомоги та першої психологічної допомоги у стресових ситуаціях.

Слабкі сторони ОП:

За результатами проведеного самоаналізу слабких сторін за ОП не виявлено.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Планується:

- активізувати участь здобувачів освіти у міжнародних грантових програмах;
  - досягнуто домовленість в межах підписаного Меморандуму про обмін здобувачами освіти з Університетом Тромсе - Арктичним університетом Норвегії, (факультетом гуманітарних наук);
  - активізація академічної мобільності науково-педагогічних працівників, інтенсифікація публікацій у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science та ін.;
  - удосконалення стратегій партнерських відносин зі стейкхолдерами, конкретизація принципів співпраці;
  - продовження адаптації освітнього середовища ЗВО відповідно до потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП з особливими освітніми потребами;
  - підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників шляхом проходження вітчизняних та міжнародних стажувань;
  - продовження співпраці з «Ізраїльською Коаліцією по роботі з Травмою» з метою підготовки тренерів з числа викладацького складу кафедри з реалізації світового досвіду організації інклюзивної освіти, надання першої психологічної допомоги та психологічного консультування різних груп постраждалих внаслідок військової агресії;
  - введення освітніх компонентів, що повністю або частково викладаються іноземною мовою;
  - популяризація ОП, висвітлення здобутків викладачів та здобувачів освіти у соціальних мережах, сторінках кафедри, факультету, Академії;
  - стимулювання науково-педагогічних працівників до проведення наукових досліджень на здобуття наукового ступеня доктора наук;
  - підписання міжнародних угод із зарубіжними ЗВО щодо спільних наукових досліджень;
  - розширення співробітництва з місцевими територіальними громадами щодо посилення профорієнтаційної роботи та працевлаштування випускників ОП.
- Окреслені перспективи розвитку освітньо-професійної програми обумовлені трансформаціями у галузі освіти в цілому, наслідками військової агресії

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна**

Дата: 04.09.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Курсова робота "Сучасні освітні технології"	курслова робота (проект)	<i>метод реком про курс роб.pdf</i>	j4mJ6tkBewWbmlsS atpucYvfcYbtoWio uaU44+MRvk=	
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>метод реком магист роб.pdf</i>	CvaIdzXJm1ghD1AO splSbaUs+JRluhBqX op4JyTv5mo=	
Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>програма підсумко вої атестації_011, _спеціалізація.pdf</i>	Y3leM2ocN5xiZxLb Ytsmye5rmMMZ7y7 QLnlTfjb3Q=	
Асистентська практика	практика	<i>ОК_13_Асистентсь ка практика.pdf</i>	6ik84DbgPAV3RMh MSBu9Os7PmqdBbR TdvmdE39XFvHo=	
Педагогічна практика зі спеціалізації	практика	<i>ОК_12_Практика зі спеціалізації.pdf</i>	6C3ZopOAcZ9dtOX NBDRx1dlef8oWiw9 U3Izpxeh1V9I=	
Практика "Пробні заняття у ЗВО"	практика	<i>ОК_11_Практика_Пробні_заняття_у_ЗВО.pdf</i>	v3pl445Qsy2Ba6f9p3 yMNeRJTXoWVtCo af1CcIvpXzw=	
Моніторинг якості освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК_10_Моніторин г_якості_освіти.pdf</i>	UxIzs1/8DrfjXsAgvD 5PbRuMpD8/Q41Nr KoWVdVAPDU=	
Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК_09_Освітній_м енеджмент_та_уп равлінський_процес _в_зкладах_освіт и.pdf</i>	zAJwWWWsiLJELH +VrqATuodXH2Ijv4 MELEIFhh4HxpA=	
Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК_07_Система_п ідготовки_фахівців _та_експертна_ді яльність.pdf</i>	toFfCzKH79Z9j1hOd L/qxGwpiOvNShmpL BvVtPUVX4g=	
Методика викладання у сфері вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК_06_Методика_ викладання_в_сфер і_вищої_освіти.pdf</i>	vwohPkgk/38eYGKf DOIkOYT+9pLGeioC OgozRnWLYR=	
Методологія та методи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК_05_Методологі я_та_методи_нау кових_досліджень.p df</i>	mK7demPY4z/XEJ7 M+Yv7vfS4R7udtTX cFq+evQ4V7YQ=	
Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК_04_ІКТ_у_про фесійній_пед_діяль ності.pdf</i>	JGX2S6mEYoEsRek mvenjZ+Dz7IniZr7M LkH3h8JetwM=	
Психологія менеджменту	навчальна дисципліна	<i>ОК_03_Психологія _менеджменту_М агістратура.pdf</i>	Bvm75C3jDeksxGzQj RbMM5Zn2kYccU46 pC+h7k5AO6A=	
Педагогіка у сфері вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК_02_Педагогіка _у_сфері_вищої_ос віти.pdf</i>	9RhoZQXrqdb6YXzK fsCV4OGVxg4o+SH GvGgWPBWzcOE=	
Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>ОК_01_Наук_комун_іноз_ мовою_Бондаренко. pdf</i>	aUb+WsfqRKiobIhB CLZQvQXPcobDHd H61/FZ9iqKHWg=	

Сучасні освітні технології	навчальна дисципліна	OK_08 Сучасні освітні технології.pdf	7fh5M9KyED+zWmhYm6US2mofc4HiLn9c+FJxCnUgrgw=	
----------------------------	----------------------	--------------------------------------	--	--

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
412724	Єрмоєнко Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова і англійська мова та зарубіжна література, Диплом доктора наук ДД 011965, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 053651, виданий 08.07.2009, Атестація доцента 12ДЦ 044389, виданий 29.09.2015	19	Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти	1. Єрмоєнко О.А. Цикл трансформації адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом. Проблеми інженерно-педагогічної. 2019. Вип. 63. С. 49-57. 2. Yeromenko O., Yelnykova H. Technology of creating an adaptive individual scenario of the graduate student's educational activity. Cultura – Changes – Education. 2019. Volume VII. P. 184 194. 3. Єрмоєнко О.А. Адаптивна система підготовки магістрів управління закладом освіти Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2020. Випуск 62. С. 97 103. 4. Єрмоєнко О.А. Професійна підготовка магістрів управління навчальним закладом з використанням рівневої диференціації змісту освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2020. № 69. Том 2. С. 130 135. 5. Єрмоєнко О.А. Концептуальні засади адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління закладом освіти. Освітня аналітика України. 2020. № 1 (8). С. 23-35. 6. Єрмоєнко О.А.



						<p>Кваліметрична модель адаптивної системи підготовки магістрів з управління навчальним закладом. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2020. Вип. 63. С. 65-72.</p> <p>7. Єрьоменко О.А. Діджиталізація процесу підготовки вчителів початкової школи. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2021. № 8 (346), Ч. II. С. 255-264. DOI: 10.12958/2227-2844-2021-8(346)-2-255-264</p> <p>8. Єрьоменко О.А. Адаптивні техніки діагностики та самодіагностики професійного розвитку магістранта. Інноваційні практики наукової освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 8–11 грудня 2021 р.). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 164-169.</p> <p>9. Беляєв С.Б., Толмачова І.М., Єрьоменко О.А. Реалізація академічної доброчесності в роботі зі здобувачами освітнього ступеня магістра. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип 89. Серія 5. С. 16-21.</p> <p>10. Єрьоменко О.А. Підготовка майбутніх фахівців педагогічної галузі до експертної діяльності на адаптивних засадах. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Педагогіка» Випуск 13(25), 2022. DOI: <a href="https://doi.org/10.33296/2707-0255-13(25)-08">https://doi.org/10.33296/2707-0255-13(25)-08</a></p> <p>11. Єрьоменко О. Адаптивний підхід до наставництва у вищій школі в умовах воєнного стану. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2023. Вип. 16 (31). DOI : <a href="https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/576/488">https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/576/488</a></p>	
180800	Акімова	Доцент,	Психолого-	Диплом	21	Моніторинг	1. Зміст педагогічного

Олена Михайлівна	Основне місце роботи	педагогічний	<p>бакалавра, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 020333, виданий 14.02.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 043839, виданий 29.09.2015</p>	якості освіти	<p>менеджменту у ході формування організаційних умінь студентів закладів вищої освіти / О.М. Акімова, О. В. Кузнецова, А. Г. Чала // Вища школа, № 63, Т. 2 Запоріжжя. 2019 р. С. 5-10.</p> <p>2. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до здійснення науково-методичної роботи в умовах інклюзивного навчання / О. М. Акімова, О. О. Бабакіна, О. В. Кузнецова // Молодий вчений. 2020. №3. с. 85-88.</p> <p>3. Підготовка майбутніх учителів до здійснення дистанційного навчання учнів початкової школи з особливими освітніми потребами / О.Акімова. – Вип. 5 (98). – Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. с. 6 – 15.</p> <p>4. Акімова О. М., Купіна О. В. Інформаційна грамотність як складовий елемент інформаційної культури майбутніх педагогів / О. М. Акімова, О. В. Купіна // Проблеми інженерно-педагогічної освіти, 2020. № 69, Харків. с. 52 – 61.</p> <p>5. Підготовка майбутніх учителів до реалізації засад формувального оцінювання в умовах інклюзивного освітнього простору початкової школи / О. М. Акімова // EastEuropeanScientific Journal № 4(56), 2020 part 4, April, 2020, С. 14-18.</p> <p>6. Сучасні підходи організації неформальної освіти в процесі підготовки майбутніх вчителів у ЗВО / В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова О.М.Акімова// DanishScientificJournal (DSJ), Denmark, 2020. –№43 (Vol.3), 2020 – С. 25-29.</p> <p>7. Формування професійної мотивації майбутніх учителів до упровадження засад побудови безпечного інклюзивного освітнього простору початкової школи / О.</p>
------------------	----------------------	--------------	--	---------------	--

M. Akimova // EastEuropeanScientific Journal № 12(64), 2020 part 6, December, 2020, C. 11-15.

8. Babakina O., Bieliaiev S., Akimova O., Lytvyn V., Drokina A., Misiak Yu. Formation of professional responsibility of primary school teachers. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 167–172. WEB OF SCIENCE. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online).

9. Odarchenko V., Akimova O., Kuznetsova O., Lytvyn V., Karpliuk S. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173–177. WEB OF SCIENCE. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online).

10. Акімова О. М. «HARD SKILLS» та «SOFT SKILLS» як складові елементи інклюзивної готовності майбутніх учителів початкових класів. Молодь і ринок. № 4 (190) червень 2021. С. 57-62.

11. Valentyna Lytvyn, Olena Akimova, Halyna Kuznetsova, Tetiana Zenchenko, Olena Stepanenko, Inna Koreneva  
The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences. Vol. 5 No. 3, December 2021, pages: 617-629. Scopus (e-ISSN: 2550-696X, p-ISSN: 2550-6978).

12. Самоосвітня діяльність майбутнього вчителя початкових класів як складова професійної підготовки. Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія

						<p>«Педагогіка»): журнал. 2022. № 10(12) 2022. С.262-275.</p> <p>13. Підготовка майбутніх менеджерів сфери освіти до прийняття управлінських рішень. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P.96-122.</p> <p>14. Педагогічне моделювання організації позааудиторної самостійної роботи майбутніх учителів початкових класів( Одноосібна стаття в колективну монографію, Чехія, КЗ ХГПА.2023. Подана до друку, 41 стор.)</p> <p>15. Інтегральна компетентність як складник професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальності 013 початкова освіта. Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І. Журнал «Освіта. Інноватика. Практика». 2023. Подано до друку</p>	
180800	Акімова Олена Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік</p>	21	Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	<p>1. Зміст педагогічного менеджменту у ході формування організаційних умінь студентів закладів вищої освіти / О.М. Акімова, О. В. Кузнецова, А. Г. Чала // Вища школа, № 63, Т. 2 Запоріжжя. 2019 р. С. 5-10.</p> <p>2. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до здійснення науково-методичної роботи в умовах інклюзивного навчання / О. М. Акімова, О. О. Бабакіна, О. В. Кузнецова // Молодий вчений. 2020. №3. с. 85-88.</p> <p>3. Підготовка майбутніх учителів до здійснення дистанційного навчання учнів початкової школи з особливими освітніми</p>

закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
000005  
Педагогіка  
вищої школи,  
Диплом  
магістра,  
Українська  
інженерно-  
педагогічна  
академія, рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
073  
Менеджмент,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 020333,  
виданий  
14.02.2014,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
043839,  
виданий  
29.09.2015

потребами /  
О.Акімова. – Вип. 5  
(98). – Сєвєродонецьк:  
вид-во СНУ ім. В.  
Даля, 2020. с. 6 – 15.  
4. Акімова О. М.,  
Купіна О. В.  
Інформаційна  
грамотність як  
складовий елемент  
інформаційної  
культури майбутніх  
педагогів / О. М.  
Акімова, О. В. Купіна  
// Проблеми  
інженерно-  
педагогічної освіти,  
2020. № 69, Харків. с.  
52 – 61.  
5. Підготовка  
майбутніх учителів до  
реалізації засад  
формульованого  
оцінювання в умовах  
інклюзивного  
освітнього простору  
початкової школи / О.  
М. Акімова // *EastEuropeanScientific  
Journal* № 4(56), 2020  
part 4, April, 2020, С.  
14-18.  
6. Сучасні підходи  
організації  
неформальної освіти в  
процесі підготовки  
майбутніх вчителів у  
ЗВО / В.І. Одарченко,  
О.В. Кузнецова  
О.М.Акімова//  
*DanishScientificJournal  
(DSJ)*, Denmark, 2020.  
–№43 (Vol.3), 2020 –  
С. 25-29.  
7. Формування  
професійної мотивації  
майбутніх учителів до  
упровадження засад  
побудови безпечного  
інклюзивного  
освітнього простору  
початкової школи / О.  
М. Акімова // *EastEuropeanScientific  
Journal* № 12(64),  
2020 part 6, December,  
2020, С. 11-15.  
8. Babakina O.,  
Bieliaiev S., Akimova  
O., Lytvyn V., Drokina  
A., Misiak Yu.  
Formation of  
professional  
responsibility of  
primary school  
teachers. AD ALTA :  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research. Vol. 11. Issue  
2. Special Issue XXII,  
2021. P. 167–172. WEB  
OF SCIENCE. ISSN:  
1804-7890; ISSN:  
2464-6733 (online).  
9. Odarchenko V.,  
Akimova O.,  
Kuznetsova O., Lytvyn  
V., Karpliuk S. Cloud  
technologies in  
management of  
pedagogical education

institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173–177. WEB OF SCIENCE. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online).

10. Акімова О. М. «HARD SKILLS» та «SOFT SKILLS» як складові елементи інклюзивної готовності майбутніх учителів початкових класів. Молодь і ринок. № 4 (190) червень 2021. С. 57-62.

11. Valentyna Lytvyn, Olena Akimova, Halyna Kuznetsova, Tetiana Zenchenko, Olena Stepanenko, Inna Koreneva  
The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences. Vol. 5 No. 3, December 2021, pages: 617-629. Scopus (e-ISSN: 2550-696X, p-ISSN: 2550-6978).

12. Самоосвітня діяльність майбутнього вчителя початкових класів як складова професійної підготовки. Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 10(12) 2022. С.262-275.

13. Підготовка майбутніх менеджерів сфери освіти до прийняття управлінських рішень. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P.96-122.

14. Педагогічне моделювання організації позааудиторної самостійної роботи

						<p>майбутніх учителів початкових класів( Одноосібна стаття в колективну монографію, Чехія, КЗ ХГПА.2023. Подана до друку, 41 стор.)</p> <p>15. Інтегральна компетентність як складник професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальності 013 початкова освіта. Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І. Журнал «Освіта. Інноватика. Практика». 2023. Подано до друку</p>	
92648	Беляєв Сергій Борисович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: фізики, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010061, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 032329, виданий 19.01.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 018771, виданий 24.12.2007, Аттестат професора АП 004311, виданий 09.08.2022</p>	23	Сучасні освітні технології	<p>Керівництво дисертаційними дослідженнями:</p> <p>1. Павлової О.Г. на тему «Педагогічні умови формування професійної мотивації до педагогічної діяльності у майбутніх учителів початкових класів» зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». 2019 р. диплом ДК № 054392 від 15.10.2019 р.</p> <p>2. Ільїної О.О. на тему «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до виховання культури гендерних відносин у молодших школярів» зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». 2021 р. диплом ДК № 061489 від 29.06.2021 р.</p> <p>Наукові статті:</p> <p>1. Практична підготовка до використання педагогічних технологій у системі професійної підготовки майбутніх учителів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020 – Вип. № 27 Том 1. С. 151-156.</p> <p>2. Беляєв С. Б. Компетентнісний</p>

						<p>підхід до організації професійної підготовки майбутнього вчителя до розроблення й використання педагогічних технологій. Педагогічні науки. Херсон: Херсонський державний університет, 2017. Вип. LXXX. Т. 3. С. 102–106</p> <p>3. Беляєв С. Б. Методологічні засади визначення цілей системи професійної підготовки вчителя до розробки і використання педагогічних технологій. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич: Гельветика, 2018. Вип. 21. Т. 1. С. 115–120.</p> <p>4. Беляєв С. Б. Методи професійної підготовки майбутніх вчителів до розробки і використання педагогічних технологій. East European Scientific Journal. 2019. #2 (42). Part 4. P. 4-8.</p> <p>5. Беляєв С. Б. Наукові засади формування змісту освітньо-професійної програми підготовки вчителів до розробки і використання педагогічних технологій. East European Scientific Journal. 2019. #3 (43). Part 7. P. 10-14.</p> <p>6. Беляєв С. Б. Засоби діагностики професійної підготовки майбутніх учителів до розробки і використання педагогічних технологій. East European Scientific Journal. 2019. #4 (44). Part 5. P. 4-9.</p>	
125894	Одарченко Вероніка Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет,</p>	21	<p>Методика викладання у сфері вищої освіти</p>	<p>1. Соціальне самопочуття як складова соціалізації студентської молоді / І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Ільченко // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : зб. наук. пр. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2018. – Випуск 1 (7). – С. 148-151.</p> <p>2. Значення професійної компетентності в</p>



рік закінчення:  
2005,  
спеціальність:  
000005  
Педагогіка  
вищої школи,  
Диплом  
магістра,  
Українська  
інженерно-  
педагогічна  
академія, рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
073  
Менеджмент,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 061216,  
виданий  
06.10.2010,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
034078,  
виданий  
25.01.2013

аспекті проблеми  
формування  
особистості  
майбутнього вчителя /  
О.В. Кузнецова, В.І.  
Одарченко //  
Інноваційна  
педагогіка. Науковий  
журнал  
Причорноморського  
наук.-досл. інституту  
економіки та  
інновацій. – Одеса.,  
2019. – Вип. №10, том  
2, С. 121-125.  
3. Теоретичні напрями  
підготовки майбутніх  
учителів початкової  
школи до організації  
процесу  
самовиховання в  
умовах інклюзивного  
простору/ О.М.  
Акімова, О.В.  
Кузнецова, В.І.  
Одарченко //  
Інноваційна  
педагогіка. Науковий  
журнал  
Причорноморського  
наук.-досл. інституту  
економіки та  
інновацій. – Одеса.,  
2019. – Вип. №19, том  
1, С. 21-25.  
4. The technology of the  
future specialist's self-  
realization: certain  
aspects / I.Repko,  
V.Odarchenko //  
Advanced trends of the  
modern development of  
psychology and  
pedagogy in European  
countries : Collective  
monograph. Riga :  
Izdevnieciba «Baltija  
Publishing», 2019. P.  
339–353.  
5. Сучасні підходи  
організації  
неформальної освіти в  
процесі підготовки  
майбутніх вчителів у  
ЗВО / В.І. Одарченко,  
О.В. Кузнецова  
О.М.Акімова// Danish  
Scientific Journal  
(DSJ), Denmark, 2020.  
–№43 (Vol.3), 2020 –  
С. 25-29.  
6. Modern Approaches  
Of Organization of  
Non- Formal Education  
In The Process Of  
Training Future  
Teachers In Higher  
Education Institutions /  
В.І. Одарченко, О.В.  
Кузнецова  
О.М.Акімова// Danish  
Scientific Journal  
(DSJ), Denmark, –  
№43, 2020 – С. 3-7.  
7. Використання  
елементів дуальної  
форми здобуття освіти  
у ході підготовки  
майбутніх освітніх  
менеджерів /  
Одарченко В.І.,

						<p>Кузнецова О.В., Акімова О.М // Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.394, illus., tabs., bibl. ISBN 978-8. P. 263-269</p> <p>8. Управління процесом формування культури самоорганізації майбутніх педагогів / .Repko, V.Odarchenko // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. P. 120-135</p> <p>9. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA/ Odarchenko V., Akimova O., Kuznetsova O., Lytvyn V., Karpluk S. // Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173–177. WEB OF SCIENCE. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online).</p>	
63359	Толмачова Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 051833, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 041738, виданий 26.02.2015</p>	34	<p>Методологія та методи наукових досліджень</p>	<p>1. Бабакіна О.О., Толмачова І.М. Удосконалення підготовки майбутніх учителів початкової школи до інноваційної професійної діяльності в умовах реформування загальної середньої освіти. Science and education anewdimension «Pedagogy and Psychology». V (52), Issue: 113, 2017. P. 19– 22.</p> <p>2. Толмачова І.М., Мастерна О. Дефініція «педагогічна імпровізація» в контексті вдосконалення підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Педагогічні науки: зб. наук. пр. Херсон, 2017. Херсонський державний</p>

університет. Вип. LXXVIII (том 2). С.186–189.

3. Толмачова І.М. Викладання навчальної дисципліни «Дидактичні основи розвивального навчання» у педагогічному ВНЗ. Молодь і ринок : зб. наук. пр. Дрогобич, 2017. ДДПУ імені Івана Франка. Вип. 10 (153). С.113–118.

4. Толмачова І.М., Бахмутська В. Педагогічна характеристика інформаційно-комунікаційної компетентності вчителя. Молодь і ринок : зб. наук. пр. Дрогобич, 2018. ДДПУ імені Івана Франка. Вип. 20. Том 3. С.144–152.

5. Бужинська С.М., Толмачова І.М. Міждисциплінарна інтеграція в ході загально-професійної підготовки студентів до адаптаційно-ігрового циклу початкової освіти. Інноваційна педагогіка: зб. наук. пр. Одеса, 2019. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Вип. 10. Том 1. С.102–106.

6. Кондратюк О.М., Толмачова І.М., Шилкунова З.І. Можливості технології розвивального навчання в контексті реалізації Концепції Нової української школи. Інноваційна педагогіка: зб. наук. пр. Одеса, 2019. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Вип. 12 Том 1. С. 220–223.

7. Толмачова І.М. Реалізація освітнього компоненту «Викладання у вищій школі» в ході підготовки здобувачів освітньо-наукового рівня доктора філософії. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Дрогобич. 2020. Вип. 27. Том 5. С. 114–119.

8. Толмачова І.М., Булатнікова Н.М. Можливості майстер-класу в ході загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 69. Т.3. С.138–142.

9. Толмачова І.М., Люта Ю.О. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до розвитку пізнавальної активності молодших школярів у ході адаптаційно-ігрового циклу. Інноваційна педагогіка: зб. наук. пр. Одеса, 2020. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Вип. 30. Том 1. С. 152–156.

10. Толмачова І.М. Ознайомлення майбутніх учителів початкової школи з принципом дитиноцентризму в процесі вивчення освітнього компоненту «Загальна педагогіка». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 79. Том 2. Київ, 2021. С. 149–153.

11. Толмачова І.М., Штанкевський І.М. Обґрунтування педагогічних умов управління процесом підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації принципу свідомості й активності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 77. Т.2. С.121–126.

12. Кондрацька Л.В., Толмачова І.М. Формування педагогічної компетентності у майбутніх магістрів психології. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. Полтава:

83138	Хміль Наталія Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Соціально- педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та інформатика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 011917, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 057658, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036889, виданий 21.11.2013	20	Інформаційно- комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності	ПОІППО, 2021. № 4 (199) С.12-17 1. Kimmel, N., Morkvian, I., Kyselova, O. Creation the site-quest by using the cloud services: From the experience of teaching future teachers (2020) CEUR Workshop Proceedings, 2732, pp. 1164-1171. Access mode : <a href="http://ceur-ws.org/Vol-2732/20201164.pdf">http://ceur-ws.org/Vol-2732/20201164.pdf</a> (SCOPUS) 2. Хміль Н. А. Формування у майбутніх учителів навичок використання хмарного сервісу Google Календар у професійній діяльності. Фізико-математична освіта. 2017. Вип. 4 (14).Т. 1. С. 118–123. (фахова стаття) 3. Хміль Н.А. Моделювання педагогічної системи формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін.. Херсон: КНВЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. 319 с. С. 216-223. (фахова стаття) 4. Хміль Н. А., Нікольський С. Б., Корчма С. В. Теоретичні підходи до розробки предметного інформаційно-навчального середовища для навчання інформатики за технологією «Перевернутий клас». Наукові записки кафедри педагогіки: зб. наук. пр. 2017. Вип. 40. С. 201–207. (фахова стаття) 5. Хміль Н. А. Навчальні тренінги у професійній підготовці майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 52 (105). С. 350–359. (фахова
-------	---------------------------------	---	---	--	----	---	--

стаття)  
6. Хміль Н. А. Мотиваційний критерій професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогіка та психологія. 2017. Вип. 56. С. 110–118. (фахова стаття)  
7. Хміль Н. А. Зміст і структура професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2017. Вип. 17 (60). С.189–193. (фахова стаття)  
8. Хміль Н.А. Компетентнісний підхід – методологічна основа формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Електронне наукове фахове видання. Теорія і методика професійної освіти. 2017. Вип. 13. С. 255–264. URL: [https://ivets-ua.science/images/Journals\\_IPTO/TMPO/TMPO\\_13\\_2017.pdf](https://ivets-ua.science/images/Journals_IPTO/TMPO/TMPO_13_2017.pdf). (фахова стаття)  
9. Хміль Н.А. Хмарні сервіси в системі підготовки майбутніх учителів: сутність та можливості. Теорія і методика професійної освіти. Електронне наукове фахове видання. 2017. Випуск № 12 (1). URL: <https://ivetsciencipto.wixsite.com/tmpo/12-2017>. (фахова стаття)  
10. Khmil N. A. The role of academic motivation in the formation of professional future teacher's readiness to use cloud technologies in the educational process. Journal of Advocacy, Research and Education. 2017. 4(1). PP. 27–31. URL: [http://www.kadint.net/journals\\_n/1497434079.pdf](http://www.kadint.net/journals_n/1497434079.pdf).  
11. Хміль Н.А. Педагогічні функції хмарних технологій у системі підготовки майбутніх учителів. Теорія і методика

							<p>професійної освіти. Електронне наукове фахове видання. 2018. Вип. 14. URL: <a href="https://ivetscienceip.to.wixsite.com/tmpo/коріуа-13-2017">https://ivetscienceip.to.wixsite.com/tmpo/коріуа-13-2017</a>.) (фахова стаття</p> <p>12. Хміль Н. А. Веб-портфоліо як засіб формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. International Academy Journal Web of Scholar. 2018. January. 1(19). Vol.4. PP. 44–48.</p> <p>13. Хміль Н.А. Особистісно зорієнтований підхід до формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процес. Актуальні питання гуманітарних наук. Том 2. № 22 (2018). С. 138-142. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/22.166985">https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/22.166985</a>.</p> <p>14. Хміль Н.А. Проблема формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі: уточнююча характеристика. Фізико-математична освіта. 2020. Вип. 1(23). С. 139-145 DOI 10.31110/2413-1571-2020-023-1-023. (фахова стаття)</p> <p>15. Хміль Н.А. Європейський досвід підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т.3. С. 107-113. DOI <a href="https://doi.org/10.32843/2663-6085-2020-20-3-23">https://doi.org/10.32843/2663-6085-2020-20-3-23</a>. (фахова стаття)</p>
201587	Кондрацька Лариса Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Університет внутрішніх справ, рік закінчення: 1999, спеціальність: Практична психологія,	22	Психологія менеджменту	1.Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezruta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the

Диплом  
магістра,  
КОМУНАЛЬН  
ИЙ ЗАКЛАД  
"ХАРКІВСЬКА  
ГУМАНІТАРН  
О-  
ПЕДАГОГІЧН  
А АКАДЕМІЯ"  
ХАРКІВСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ  
РАДИ, рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
073  
Менеджмент,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 053320,  
виданий  
08.07.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
040334,  
виданий  
31.10.2014

field of pharmacy:  
Systematic Reviews in  
Pharmacy, 11 (10), 793-  
798.  
doi:10.31838/srp.2020.  
10.118 (SCOPUS).

2. Психологічні  
особливості  
формування  
професійної  
компетентності  
майбутнього  
керівника в освіті /  
Л.В.Кондрацька,  
О.С.Шукалова //  
Збірник наукових  
праць Класичного  
приватного  
університету «Теорія і  
практика сучасної  
психології».- №3, Т.2,  
- Запоріжжя, 2019.- С.  
42-47 (Збірник  
внесено до  
наукометричних баз  
Index Copernicus  
International).

3. Kondratska Larysa.  
Role of emotional  
intelligence in the  
educational process in  
the post-coronavirus  
age / Education in the  
post-coronavirus world:  
the place of information  
and innovative  
technologies / Series of  
monographs Katowice  
School of Technology,  
Monograph 41, 2020.  
С. 189-194.

4. Бужинська С.М.,  
Даніліч-Скакун А.А.,  
Кондрацька Л.В.  
Міждисциплінарна  
інтеграція викладання  
психології маркетингу  
та реклами  
організацій, НЛП та  
зоопсихології і  
порівняльної  
психології в ході  
професійної  
підготовки студентів-  
психологів /С.М.  
Бужинська, А.А.  
Даніліч-Скакун, Л.В.  
Кондрацька //  
Науковий журнал  
Причорноморського  
науково-дослідного  
інституту економіки та  
інновацій «Габітус» ».  
– Одеса, 2020. – Вип.  
18. Фахове видання  
(Науковий журнал  
включено до Переліку  
фахових видань  
України (категорія  
«Б») з психологічних  
та соціологічних наук;  
включено до  
міжнародної  
наукометричної бази  
Index Copernicus  
International  
(Республіка Польща)).

5. Формування  
педагогічної  
компетентності у  
майбутніх магістрів



психології / Л.В. Кондрацька, І.М. Толмачова // Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. / Полтав. обл. ін-т післядипл. пед. освіти ім. М. В. Остроградського; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; редкол.: Н. І. Білик (гол. ред.) [та ін.]. Полтава: ПОІППО, 2021. № 4 (199). С.12–17.

6. Бужинська С.М., Кондрацька Л.В. Роль самопрезентації у створенні позитивного іміджу сучасної особистості. Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: (м.Запоріжжя, 13-14 серпня, 2021 р.). Запоріжжя, 2021. С. 53 – 56.

7. Кондрацька Л.В. Ситуація онлайн навчання іноземних студентів: психологічний аспект. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції й національні особливості (PLSWTNP)» (5 листопада 2021 р., Київ) КНУ ім. Тараса Шевченка. С. 42 – 44.

8. Кондрацька Л.В. Актуальні проблеми дистанційної освіти в сучасному суспільстві. VII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців» 17 листопада 2021 р., м. Кам'янець-Подільський. С. 63 – 67.

9. Кондрацька Л.В., Щербакова О.О. Особливості професійного саморозвитку майбутніх психологів в умовах дистанційного навчання. Психологічний супровід особистості в умовах сучасних

							<p>викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 25 листопада 2022 року, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». С. 58 – 61.</p> <p>10. Кондрацька Л.В., Хмарська А.О.. Арт-терапія та бодинаміка як методи роботи з психоемоційним станом дошкільнят в умовах війни. Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 25 листопада 2022 року, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». С. 62 – 64.</p> <p>11. Кондрацька Л.В., Беляєв С.Б.. Управління науково-дослідною роботою в закладах освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л.О.Сущенко. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2023. 215 с.</p> <p>12. Кондрацька Л.В., С.Бужинська, І.Міхалець. Психологічні особливості управління освітнім процесом в умовах воєнного часу. Science, education, innovation: topical issues and modern aspects : IX International Scientific and Practical Conference (26-28 August, 2023). Tallinn, Estonia, 2023. (подано до друку)</p>
281804	Бондаренко	Старший	Соціально-	Диплом	7	Наукова	1.Bilyk V., Sushchenko

	Галина Миколаївна	викладач, Основне місце роботи	педагогічних наук та іноземної філології	спеціаліста, Харківський гуманітарно- педагогічний інститут, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 044701, виданий 11.10.2017		комунікація іноземною мовою	L., Sheremet I., Hanushchyn S., Bondarenko H. Modern Pedagogical Practice of Natural Science Training of Future Psychologists in Higher Educational Institutions. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 162-181. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/315%20">https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/315%20</a> (НМБД Scopus) 2. Bondarenko H.M., Nosach O.O. Using poetry as a means of aesthetic education of students at classes of foreign language in pedagogical higher educational establishments. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2021. Видавничий дім «Гельветика», № 39. С. 34-38 3. Bondarenko H.M. Innovative methods of teaching foreign languages in the context of the educational process` humanistic orientation. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2021. № 44 (2021). (у друці) 4. Bondarenko H.M., Roshchenko O.O., Zolotarova O.I. Innovative activities of the teacher in the modern educational space. Збірник наукових праць «Академічні студії». Серія «Педагогіка». 2021. № 4 (2021) 5. Бондаренко Г.М., Курганнікова О.О., Носач О.О. Комп'ютерне навчання як допоміжна технологія при викладанні практики усного та писемного англійського мовлення. Вісник науки та освіти (Серія "Педагогіка"). 2023. №4 (10), С. 352-365
63359	Толмачова Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний	34	Педагогіка у сфері вищої освіти	1. Бабакіна О.О., Толмачова І.М. Удосконалення підготовки майбутніх учителів початкової

інститут ім.  
Г.С.  
Сковороди, рік  
закінчення:  
1989,  
спеціальність:  
педагогіка і  
методика  
початкового  
навчання,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 051833,  
виданий  
27.05.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
041738,  
виданий  
26.02.2015

школи до  
інноваційної  
професійної  
діяльності в умовах  
реформування  
загальної середньої  
освіти. Science and  
education  
anewdimension  
«Pedagogy and  
Psychology». V (52),  
Issue: 113, 2017. P. 19–  
22.  
2. Толмачова І.М.,  
Мастерна О. Дефініція  
«педагогічна  
імпровізація» в  
контексті  
вдосконалення  
підготовки  
майбутнього вчителя  
початкової школи.  
Педагогічні науки: зб.  
наук. пр. Херсон, 2017.  
Херсонський  
державний  
університет. Вип.  
LXXVIII (том 2).  
С.186–189.  
3. Толмачова І.М.  
Викладання  
навчальної  
дисципліни  
«Дидактичні основи  
розвивального  
навчання» у  
педагогічному ВНЗ.  
Молодь і ринок : зб.  
наук. пр. Дрогобич,  
2017. ДДПУ імені  
Івана Франка. Вип. 10  
(153). С.113–118.  
4. Толмачова І.М.,  
Бахмутська В.  
Педагогічна  
характеристика  
інформаційно-  
комунікаційної  
компетентності  
вчителя. Молодь і  
ринок : зб. наук. пр.  
Дрогобич, 2018. ДДПУ  
імені Івана Франка.  
Вип. 20. Том 3. С.144–  
152.  
5. Бужинська С.М.,  
Толмачова І.М.  
Міждисциплінарна  
інтеграція в ході  
загально-професійної  
підготовки студентів  
до адаптаційно-  
ігрового циклу  
початкової освіти.  
Інноваційна  
педагогіка: зб. наук.  
пр. Одеса, 2019.  
Причорноморський  
науково-дослідний  
інститут економіки та  
інновацій. Вип. 10.  
Том 1. С.102–106.  
6. Кондратюк О.М.,  
Толмачова І.М.,  
Шилкунова З.І.  
Можливості  
технології  
розвивального  
навчання в контексті  
реалізації Концепції  
Нової української

школи. Інноваційна педагогіка: зб. наук. пр. Одеса, 2019.

Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Вип. 12 Том 1. С. 220–223.

7. Толмачова І.М. Реалізація освітнього компоненту «Викладання у вищій школі» в ході підготовки здобувачів освітньо-наукового рівня доктора філософії. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич. 2020. Вип. 27. Том 5. С. 114–119.

8. Толмачова І.М., Булатнікова Н.М. Можливості майстер-класу в ході загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 69. Т.3. С.138–142.

9. Толмачова І.М., Люта Ю.О. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до розвитку пізнавальної активності молодших школярів у ході адаптаційно-ігрового циклу. Інноваційна педагогіка: зб. наук. пр. Одеса, 2020.

Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Вип. 30. Том 1. С. 152–156.

10. Толмачова І.М. Ознайомлення майбутніх учителів початкової школи з принципом дитиноцентризму в процесі вивчення освітнього компоненту «Загальна педагогіка». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 79. Том 2. Київ, 2021. С. 149–153.

11. Толмачова І.М.,

						Штанкевський І.М. Обґрунтування педагогічних умов управління процесом підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації принципу свідомості й активності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 77. Т.2. С.121–126. 12. Кондрацька Л.В., Толмачова І.М. Формування педагогічної компетентності у майбутніх магістрів психології. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. Полтава: ПОІППО, 2021. № 4 (199). С.12–17.
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН16. Розробляти управлінські рішення, обґрунтовувати вибір рішення із набору альтернатив, нести відповідальність за їх реалізацію та організувати діяльність з виконання рішень.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен	словесні, критичного мислення	іспит
		Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія,	іспит

			«мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах. III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.	
		Психологія менеджменту	Словесні: монологічні та діалогічні Лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	залік
		Курсова робота Сучасні освітні технології"	дослідницькі	захист курсової роботи
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	дослідницькі	захист магістерської роботи
<i>РН15. Розробляти пропозиції щодо змісту завдань управління, використовувати інформацію щодо стратегії розвитку закладу освіти з урахуванням сучасних теорій, методів і функцій менеджменту.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	дослідницькі	захист магістерської роботи
		Курсова робота Сучасні освітні технології"	дослідницькі	захист курсової роботи
		Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен	словесні, критичного мислення	іспит
		Моніторинг якості освіти	1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під	залік

		<p>час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації:</p> <p>індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти</p>	<p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань,</p>	<p>іспит</p>



	<p>що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу. наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	іспит
Психологія менеджменту	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	залік

<p><i>РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен</p>	<p>словесні, критичного мислення</p>	<p>іспит</p>
		<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>дослідницькі</p>	<p>захист магістерської роботи</p>
		<p>Моніторинг якості освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1. За джерелом інформації:  словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.  практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.  наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.  2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації:  індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.  II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.  III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема:</p>	<p>залік</p>

	Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.	
Асистентська практика	практичні	залік
Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.</p>	Іспит

Сучасні освітні технології	Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	іспит
Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	іспит
Методика викладання у сфері вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	іспит
Методологія та методи наукових досліджень	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання	залік

	Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	
Педагогіка у сфері вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	іспит
Наукова комунікація іноземною мовою	1) за способом передачі навчальної інформації: - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи, письмові роботи; - індуктивні, дедуктивні 2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові; 3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.	залік
Курсова робота	дослідницькі	захист курсової роботи

		Сучасні освітні технології"		
<p><i>РН14. Організувати процес управління закладом освіти (його підрозділ), здійснювати організоване проектування, оцінювати ефективність діючих організаційних структур управління та вносити пропозиції щодо їх вдосконалення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	дослідницькі	захист магістерської роботи
		Курсова робота Сучасні освітні технології"	дослідницькі	захист курсової роботи
		Моніторинг якості освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу. наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій</p>	залік

	та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.	
Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.</p>	іспит
Сучасні освітні	Словесні: монологічні та	іспит

		технології	діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
		Психологія менеджменту	Словесні: монологічні та діалогічні Лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	залік
		Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен	словесні, критичного мислення	іспит
<p><i>РН13.</i>  <i>Використовувати навички виявлення проблем та обґрунтовувати управлінські рішення у вирішенні актуальних проблем розвитку закладу освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	дослідницькі	захист магістерської роботи
		Курсова робота "Сучасні освітні технології"	дослідницькі	захист курсової роботи
		Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен	словесні, критичного мислення	іспит
		Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо. практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.	іспит



			<p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
		Психологія менеджменту	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	залік
PH12. Знати теорії, методи і функції менеджменту та забезпечувати їх використання у професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Психологія менеджменту	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	залік
		Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-</p>	іспит

	<p>презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	дослідницькі	захист магістерської роботи
Курсова робота Сучасні освітні технології"	дослідницькі	захист курсової роботи
Педагогічна практика зі спеціалізації	практичні	залік

		Атестаційний комплексний кваліфікаційний <u>екзамен</u>	словесні, критичного мислення	іспит
<i>РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</i>	☒	Атестаційний комплексний кваліфікаційний <u>екзамен</u>	словесні, критичного мислення	іспит
		Асистентська практика	практичні	залік
		Сучасні освітні технології	Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	іспит
		Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	іспит
<i>РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</i>	☒	Атестаційний комплексний кваліфікаційний <u>екзамен</u>	словесні, критичного мислення	іспит
		Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо. практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань,	іспит

	<p>що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації:</p> <p>індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
Сучасні освітні технології	Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	іспит
Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	іспит
Психологія менеджменту	Словесні: монологічні та діалогічні Лекційне викладання,	залік

			самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
<i>РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</i>	☒	Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен	словесні, критичного мислення	іспит
		Асистентська практика	практичні	залік
		Практика "Пробні заняття у ЗВО"	практичні	залік
		Сучасні освітні технології	Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	іспит
		Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	іспит
		Методологія та методи наукових досліджень	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою	залік

			взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	
		Педагогіка у сфері вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	іспит
<i>РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</i>	☒	Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен	словесні, критичного мислення	іспит
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	дослідницькі	захист магістерської роботи
		Курсова робота "Сучасні освітні технології"	дослідницькі	захист курсової роботи
		Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків,	Іспит

		<p>побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації:</p> <p>індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	Сучасні освітні технології	<p>Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	Іспит
	Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових</p>	іспит

		<p>статей, самоаналіз.</p>	
	<p>Методологія та методи наукових досліджень</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні  Наочні  Практичні  Методи планомірного формування розумових дій і понять  Методи формування творчої діяльності  Репродуктивні  Проблемно-пошукові (кейси)  Методи стимулювання та мотивації навчання  Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.  Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	<p>залік</p>
	<p>Моніторинг якості освіти</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.  практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.  наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.  2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.  II. Методи стимулювання</p>	<p>залік</p>



			інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах. III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.	
<i>РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	дослідницькі	захист магістерської роботи
		Курсова робота "Сучасні освітні технології"	дослідницькі	захист курсової роботи
		Практика "Пробні заняття у ЗВО"	практичні	залік
		Асистентська практика	практичні	залік
		Сучасні освітні технології	Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Іспит
Методика викладання у сфері вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та	Іспит		

			мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
		Педагогіка у сфері вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	Іспит
<i>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.</i>	☒	Наукова комунікація іноземною мовою	1) за способом передачі навчальної інформації: - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи, письмові роботи; - індуктивні, дедуктивні 2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові; 3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.	залік
		Методологія та методи наукових досліджень	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові	залік

			(кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	
		Сучасні освітні технології	Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	іспит
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	дослідницькі	захист магістерської роботи
		Курсова робота Сучасні освітні технології"	дослідницькі	захист курсової роботи
<i>РНЗ. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</i>	☒	Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен	словесні, критичного мислення	іспит
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	дослідницькі	захист магістерської роботи
		Курсова робота Сучасні освітні технології"	дослідницькі	захист курсової роботи
		Асистентська практика	практичні	залік
		Практика "Пробні заняття у ЗВО"	практичні	залік
		Сучасні освітні технології	Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	іспит
		Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного	іспит

			<p>формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою;</p> <p>робота з електронними інформаційними ресурсами;</p> <p>реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	
		<p>Методологія та методи наукових досліджень</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою;</p> <p>робота з електронними інформаційними ресурсами;</p> <p>реферування наукових статей, самоаналіз.</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	залік
<p><i>PH2.</i> Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p>	☒	<p>Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен</p>	словесні, критичного мислення	іспит
		<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	дослідницькі	захист магістерської роботи
		<p>Курсова робота "Сучасні освітні технології"</p>	дослідницькі	захист курсової роботи
		<p>Практика "Пробні заняття у ЗВО"</p>	практичні	залік
		<p>Сучасні освітні технології</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою;</p> <p>робота з електронними інформаційними ресурсами;</p> <p>реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	Іспит
		<p>Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p>	Іспит

	<p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	
<p>Методологія та методи наукових досліджень</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	<p>залік</p>
<p>Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Інтерактивні</p> <p>Проблемно-пошуковий</p> <p>Дослідницький</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз</p>	<p>залік</p>
<p>Педагогіка у сфері вищої освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними</p>	<p>Іспит</p>

			інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	
		Асистентська практика	практичні	залік
РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	дослідницькі	захист магістерської роботи
		Курсова робота "Сучасні освітні технології"	дослідницькі	захист курсової роботи
		Сучасні освітні технології	Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Іспит
		Методика викладання у сфері вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Іспит
		Методологія та методи наукових досліджень	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої	Залік

			<p>діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	
<p><i>РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методика, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	дослідницькі	захист магістерської роботи
		<p>Курсова робота Сучасні освітні технології"</p>	дослідницькі	захист курсової роботи
		<p>Асистентська практика</p>	практичні	залік
		<p>Практика "Пробні заняття у ЗВО"</p>	практичні	залік
		<p>Педагогіка у сфері вищої освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	іспит
<p>Методика викладання у сфері вищої освіти</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності</p>	іспит		

		<p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	
	Сучасні освітні технології	<p>Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	іспит
	Наукова комунікація іноземною мовою	<p>1) за способом передачі навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні методи: розповідь, пояснення;</li> <li>- наочні методи: ілюстрація, демонстрація;</li> <li>- практичні методи: вправи, письмові роботи;</li> <li>- індуктивні, дедуктивні</li> </ul> <p>2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові;</p> <p>3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.</p>	залік