

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Освітня програма	<b>54631 Середня освіта (Інформатика)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>272</b>
Повна назва ЗВО	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125591</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Пономарьова Галина Федорівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.hgra.kharkov.com</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>54631</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Інформатика)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.09 Інформатика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра інформатики</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра математики та фізики, кафедра іноземної філології, кафедра психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, української лінгвістики, літератури та методики навчання</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м.Харків, пров. Руставелі, буд. 7</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>142820</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Кисельова Олеся Борисівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>o.kyselyova@gmail.com</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-707-45-61</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Інформатика) є суттєвою складовою формування іміджу та конкурентних переваг КЗ «ХГПА» ХОР на ринку освітніх послуг. ОПП Середня освіта (Інформатика) є нормативним документом, у якому визначається зміст фахової підготовки магістра з урахуванням потреб загальноукраїнського та регіонального ринку праці за цією спеціальністю.

Підґрунтям для розробки ОПП стали: потреба в дотриманні принципів наступності і послідовності в підготовці фахівців спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) відповідно до суспільних вимог з урахуванням тенденцій розвитку галузі інформатики та методики її навчання; моніторинг аналогічних ОПП ЗВО України та закордону; аналіз трендів діджиталізації освітнього процесу, зокрема впровадження цифрових технологій в шкільну інформатику; наукові доробки викладачів кафедри.

ОПП Середня освіта (Інформатика) за другим (магістерським) рівнем була розроблена відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Концепції розвитку педагогічної освіти, Національної рамки кваліфікацій, Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджена Вченою радою Академії та впроваджена у 2022 р. (Наказ №54-од від 17.06.2022р.). ОПП успадкувала досвід багаторічної підготовки вчителів інформатики, викладачів фахової передвищої та вищої освіти, які успішно працюють за фахом.

У 2023 р. ОПП модернізовано відповідно до Проекту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), Наказу МОН України № 1006 від 11.11.2022 р. та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021р.).

З урахуванням пропозицій зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів внесено зміни до професійної кваліфікації (вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти), що вплинуло на мету ОПП, цілі навчання та її основний фокус; уточнено формулювання окремих загальних та фахових компетентностей та програмних результатів навчання; додано освітні компоненти загальної підготовки, «Науково-дослідну практику», розширено перелік вибірковок ОК.

ОПП орієнтована на формування і розвиток професійних компетентностей для здійснення викладацької, науково-дослідницької та практичної діяльності у галузі інформатики; опанування інноваційними методиками навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти, та є джерелом підготовки конкурентоспроможних фахівців для Харківського регіону та держави в цілому. Учасники проектної групи постійно беруть участь у форумах, науково-практичних конференціях, семінарах, закордонних стажуваннях, де обговорюються проблеми підготовки професійних кадрів у галузі інформатики.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	23	16	0
2 курс	2022 - 2023	24	18	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>10948 Фізичне виховання</b> <b>11447 Інформатика</b> <b>11448 Музичне мистецтво</b> <b>11449 Англійська мова</b> <b>29163 Середня освіта (Фізична культура)</b> <b>29164 Середня освіта (Музичне мистецтво)</b> <b>29167 Англійська мова і література в закладах освіти</b> <b>29171 Середня освіта (Інформатика)</b> <b>38933 Середня освіта (Інформатика та математика)</b> <b>40026 Англійська мова і література в закладах освіти</b> <b>46594 Англійська мова і література в закладах освіти</b>

	<b>61430 Англійська мова і література в закладах освіти</b>
другий (магістерський) рівень	<b>29168 Середня освіта (Музичне мистецтво)</b> <b>29169 Середня освіта (Англійська мова)</b> <b>40025 Середня освіта (Англійська мова)</b> <b>54631 Середня освіта (Інформатика)</b> <b>61564 Англійська мова та зарубіжна література</b> <b>26178 Англійська мова</b> <b>26181 Музичне мистецтво</b> <b>34535 Середня освіта (Англійська мова)</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>Освітня програма_014.09.pdf</i>	47tsyforhCDlqcz0XsfD2jKg6fhz4NK8qTHoDSc7/es=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	R+snguh0EQLcPsGWNg4DO52V+I5mN4hb5uczUG3iT5k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>3Рецензія.pdf</i>	o/UyKhdrhwOyFyqDWP3WO1qNLhrtCn+fKB+GoQBIGKk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1Рецензія.pdf</i>	mMyd+TwAZAYh7pKj93EjiLK8oTpLWXwKyuJnnHgXsCY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2Рецензія.pdf</i>	waf8FeeUHI/Mqyr6CxoELb6ePGYnPLjojbDHQGAP5/U=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОПП: підготовка висококваліф. конкурентоздат. вчителя інформатики ЗЗСО, викладача інформатики закладу фах. перевищ., вищої освіти, спроможних розв'язувати склад. завдання й проблеми інновац. характеру в ході проф. пед. діяльності. Формування й розвиток у здобувачів ВО ЗК та ФК у галузі суч. інформатики та методики її навчання в ЗЗСО, фах. перевищ., вищої освіти, здатності до наук.-пед. діяльності в умовах динамічного проф. простору.

ОПП спрямована на поглиблену фундамент. та наук.-практ. підготовку вчителя інформатики ЗЗСО, викладача інформатики закладу фах. перевищ., вищої освіти, на формування навичок наук. та інновац. діяльності, розвиток готовності до самоосвіти та проф. самовдосконалення впродовж життя.

ОПП сфокусована на формування і розвиток проф. компетентностей для здійснення викладацької, наук.-дослід. та практик. діяльності у галузі інформатики; опанування інновац. методиками навчання інформатики у закладах ЗСО, фах. перевищ. та вищої освіти.

Унікальність даної ОПП полягає у її акценті, який спрямований на фундамент. теорет., предмет. та практик. підготовку вчителів інформатики ЗЗСО, викладача інформатики фах. перевищ., вищої освіти; орієнтується на суч. наук. досягнення в галузі інформатики, педагогіки та психології, методики навчання інформатики; враховує специфіку роботи вчителя та викладача інформатики в суч. умовах; містить вибір. ОК, опанування якими сприяє розширенню кваліфікац. можливостей здобувача.

Відповідно до вимог сучасності ОПП переглядається щороку.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП узгоджені з науково-методичною проблемою кафедри та відповідають місії та стратегічній меті Академії. Відповідно до Стратегії розвитку КЗ «ХГПА» на 2020-2025р. (<http://surl.li/jvnd1>) місія академії – досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників. Стратегічна мета: розвинути, закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору.

Отже, цілі ОП відповідають місії та стратегії Академії й полягають у забезпеченні фундаментальної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців (учителів інформатики закладу загальної середньої освіти, викладача інформатики закладу фахової передвищої, вищої освіти), які володіють необхідними компетентностями і здатні вирішувати складні комплексні задачі і проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері сучасної інформатики та методики її навчання.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Акредитація ОП первинна, однак при розробці програми, зокрема визначення її цілей та програмних результатів навчання, залучалися представники студентського самоврядування та враховувались опитування та запити абітурієнтів (2022). Було запропоновано акцентувати увагу на розвитку особистісних якостей та позитивної мотивації здобувачів освіти до безперервної освіти протягом життя, залучати їх до активної участі в гуртках, конкурсах, конференціях. Під час коригування цілей ОП 2023р., змісту ОК та ПРН були проведені онлайн-опитування, бесіди, консультації зі здобувачами освіти під час розширених засідань кафедри. Так, за запитом Каплун Д. скориговано ФК7 та ПРН19. У контексті посилення уваги до неформальної освіти здобувачів враховано пропозицію Чалого В. додати відповідну ФК15 (здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя). Додано до каталогу вибіркового ОК «Ергономіка програмного забезпечення» (Філін С.). Враховано інтереси щодо активного залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, що сприяє формуванню ФК та набуттю ПРН (Фарафорова А.).

## **- роботодавці**

Щорічно з метою моніторингу ОП до обговорення залучаються потенційні роботодавці. Їх пропозиції є базою для удосконалення змісту ОП, внесення змін до ЗК, ФК та ПРН. У перегляді і рецензуванні ОП брали участь: Нижник О.С. (начальник управління освіти адміністрації Основ'ян. р-ну Харків. міськ. ради), Чужданова А.І. (вчитель інформатики КЗ «ХЛ № 157 Харків. міськ. ради»), Цибульник Н.В. (директор КЗ «ХГ №76 Харків. міської ради»), Костенко Т.М. (директор КЗ «Площанський ліцей Великобурлуцької селищ. ради»), Ситник О.І. (директор КЗ «ХЛ №83 Харків. міськ. ради»), Сін О.В. (директор КЗ «ХЛ №181 «Дьонсуре» Харків. міськ. ради»), Золотоверха О.Е. (директор КЗ «ХЛ ліцей №26 Харків. міськ. ради»), Заряжко І.В. (заст. директора з навч.-вих. роботи ДЗ професійної (проф.-тех.) освіти «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту») та інші (протокол засідання каф. № 10 від 07.03.2023р.). На запит стейкхолдерів додано ФК8 та ПРН11, «Науково-дослідну практику», яка обумовлена зміною у професійній кваліфікації, ОК, які посилять формування навичок soft skills, психологічної стійкості, фахової комунікативної компетентності в умовах воєнного стану; відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» введено ОК «Українське фахове мовлення»; додано до каталогу вибіркового ОК «Гейміфікація в навчальному процесі сучасної школи» та «Моніторинг та оцінювання якості освіти в ЗЗСО».

## **- академічна спільнота**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОПП враховані результати обговорення з академічною спільнотою (Величко В., д.п.н., професор, зав.каф. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; Прошкін В.В., д.п.н., професор, професор кафедри математики та фізики Київського університету імені Бориса Грінченка; Покришень Д., к.п.н., доцент, зав.каф. природничо-математичних дисциплін та ІКТ в освіті, Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, Войтович І., д.п.н., проф. кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету та інші) актуальних проблем розвитку галузі інформатики, підготовки вчителів інформатики в умовах воєнного стану, Проекту стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Було запропоновано збільшити кількість кредитів для «Методики навчання інформатики у ЗЗСО та вищій школі», що сприятиме формуванню кваліфікованих фахівців, здатних здійснювати професійну педагогічну діяльність з інформатики у ЗЗСО, закладах фахової передвищої та вищої освіти; модернізувати назви та змістове наповнення освітніх компонентів з урахуванням зміни професійної кваліфікації та тенденцій цифровізації освіти.

## **- інші стейкхолдери**

Під час роботи над ОП були враховані рекомендації представників Громадської спілки «Харківський кластер

інформаційних технологій» (Шаповал О.С.) щодо приєднання до Teachers2IT Kharkiv ITCluster - спільноти вчителів інформатики та математики (<https://t.me/+vYcfZvH1fxlNTgy>). Під час зустрічі вчителів інформатики та математики м.Харкова викладачі кафедри мали змогу обговорити сучасний стан освіти, складності та переваги online-навчання, що зумовило коригування ФК9 та ПРН12.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та ПРН визначено таким чином, щоб у повній мірі забезпечити вимоги роботодавців, та узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності на ринку праці. При розробці ОПП враховуються інтереси стейкхолдерів та органів регіональної влади у забезпеченні регіону компетентними спеціалістами, які відображені у обласній програмі розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023 роки (<http://surl.li/dcgztz>). Компетентності та ПРН, сформульовані в ОПП, є відображенням сучасної інформатики та методики її навчання, а також потреб роботодавців. Зміни у тенденціях розвитку спеціальності та відповідність вимогам сучасного ринку праці ОП враховує шляхом щорічного перегляду її змісту за результатами професійних дискусій з педагогічною та академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, семінарах тощо), стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти. Так, було враховано зміни в сфері інформаційних технологій та методик їх викладання, що зумовлюють необхідність у вчителів, здатних самостійно навчатися впродовж життя, адаптованих до мінливих умов праці, та введено ФК15, яка відповідає за формування ПРН21. Особливості вимушеного переходу на дистанційний формат навчання в умовах воєнного стану зумовили уточнення ФК9. Крім того, у зв'язку з важливістю на ринку праці здатності розробляти діагностичний інструментарій та здійснювати діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих вмінь з інформатики у здобувачів освіти, модернізовано ФК14.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Основна увага приділяється формуванню та розвитку ЗК та ФК майбутнього вчителя інформатики, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти. Галузевий контекст ОПП вибудовано відповідно до особливостей та вимог галузі 01 Освіта/Педагогіка, що виражено у змісті, формах та методах теоретичної та практичної підготовки. Програмні РН ОП конкретизують вимоги до загальної та професійної підготовки магістрів у цій галузі. Досягнення економічного зростання регіону, забезпечення зайнятості населення, задоволення регіону компетентними спеціалістами є одними з пріоритетних регіональних задач. Відповідно до обласної програми «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023 роки, в основу якої закладено принцип пріоритетності людини, підвищення якості освіти на інноваційній основі та тенденцій розвитку ринку праці, КЗ «ХГПА» отримує замовлення на підготовку фахівців за рахунок коштів обласного бюджету щороку. Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП здійснювалось з метою підготовки фахівців для закладів ЗСО, фахової передвищої та вищої освіти. Представники роботодавців беруть участь у рецензуванні ОПП, всі пропозиції та зауваження в робочому порядку обговорюються та враховуються. Підготовка та підтримка фахівців регіональних закладів ЗСО, фахової передвищої та вищої освіти шляхом проведення навчальних семінарів, конференцій тощо зумовлює врахування регіонального контексту. Оновлення ОПП проводиться з урахуванням вимог роботодавців та здобувачів вищої освіти.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При створенні цієї програми були проаналізовані ОПП відповідної спеціальності різних ЗВО (магістерський рівень), зокрема в УДПУ імені Павла Тичини, ХНПУ імені Г.С.Сковороди, СДПУ імені А.С.Макаренка, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, Житомирському державному університеті ім. І.Франка, Рівненському державному гуманітарному університеті та інших. Це дало змогу врахувати їх під час формулювання цілей ОПП, вибору оптимального переліку та логічної послідовності її компонент, визначити ЗК, ФК та ПРН. Приділено увагу іноземним програмам Латвійського університету (Рига, Латвія) <http://surl.li/jvoxj>, Даугавпільського університету (Латвія) <http://surl.li/jvpbi>, Matej Bel University (Словаччина) <http://surl.li/jvqnh>. Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej (Краків, Польща) <http://surl.li/jvqqr>. Зокрема за результатами аналізу ОП Univerzita Komenského v Bratislave (Словаччина) <http://surl.li/jvqai> були включені у НП такі ОК: ПП.06 «Організація міждисциплінарних освітніх проектів», ПП.03 «Системи штучного інтелекту»; Universität Stuttgart (Німеччина) <http://surl.li/jvpui> - до переліку вибіркового ОК введено ВД.22 «Використання віртуальної та доповненої реальності в освітньому процесі». Учасники проектної групи постійно беруть участь у форумах, науково-практичних конференціях, семінарах, закордонних стажуваннях, де обговорюються проблеми підготовки професійних кадрів.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені в ОП цілі та результати навчання сформульовано в термінах компетентного підходу та враховують вимоги НРК України. В ОПП програмні результати навчання узгоджувались з актуальними нормативними документами: з Законами України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Концепцією розвитку

педагогічної освіти, з Проектом Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). URL : <http://surl.li/jvnct>; Професійним стандартом за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23.12.2020р.) URL : <http://surl.li/lyne>, Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021р.). URL : <http://surl.li/jvnscy>. Програмні результати навчання ОП Середня освіта (Інформатика) відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський); рівень НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF – LLL – 7 рівень.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП сформовано відповідно до предметної області спеціальності Середня освіта (Інформатика), складається з нормативних та вибіркових ОК, які не тільки відповідають теоретичному змісту предметної області заявленої спеціальності, але й відображають унікальність ОПП. Зміст ОП забезпечує належний рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта (Інформатика), передбачено структурно-логічну послідовність компонентів та їх взаємозв'язок у розрізі семестрів навчання. Нормативні ОК ("Педагогіка та психологія в галузі вищої освіти", "Методологічні засади наукових досліджень", "Основи професійної комунікації іноземною мовою", "Українське фахове мовлення", "Методика навчання інформатики у ЗЗСО та вищій школі", "Теорія та методика діджиталізації освітнього процесу", "Системи штучного інтелекту", "Моделювання та проектування корпоративних мереж", "Програмування та методика його викладання у ЗЗСО", "Організація міждисциплінарних освітніх проєктів", "Педагогічна практика в закладах освіти", "Передатестаційна практика", "Науково-дослідна практика") формують у здобувачів даної спеціальності загальних і професійних компетентностей у галузі сучасної інформатики та методики її навчання в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти, здатності до науково-педагогічної діяльності в умовах динамічного професійного простору.

Професійну підготовку фахівців зазначеної спеціальності підсилює перелік ОК вільного вибору, що реалізує індивідуальні потреби магістрів: "Педагогічна конфліктологія", "Риторика", "Паблік рілейшнз", "Організація методичної роботи в закладі освіти", "Охорона праці в галузі", "Цивільна безпека", "Педагогічна концепція едукції майбутніх учителів", "Створення сучасних електронних навчальних видань", "Методика організації STEM-освіти у ЗЗСО", "Фреймові технології організації освітньої діяльності", "Гейміфікація в навчальному процесі сучасної школи", "Інтернет речей", "Комп'ютерна інфографіка в роботі вчителя", "Автоматизовані технології педагогічного моніторингу", "Моніторинг та оцінювання якості освіти в ЗЗСО", "Комп'ютерна математика", "Математико-статистичні методи в педагогічних дослідженнях", "Case-технології проектування програмного забезпечення", "Ергономіка програмного забезпечення", "Комп'ютерна анімація та відеодизайн", "Комп'ютерне бачення та аналіз зображень", "Використання технологій віртуальної та доповненої реальності в освітньому процесі".

Зміст ОПП реалізується через викладання всіх ОК навчального плану з використанням інноваційних форм, методів і технологій навчання, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування в практичній діяльності.

Навчання відбувається як в спеціалізованих аудиторіях, так і в дистанційному форматі.

Оновлення змісту ОК ОПП відбувається постійно з урахуванням поправок та пропозицій, що надає додаткові можливості для створення конкурентних переваг ОПП на ринку освітніх послуг.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Підґрунтям для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти є вибір ОК, тематики НДР, зокрема магістер. роботи, та академ.мобільність. Реалізація вільного вибору ОК здійснюється за Положенням про організацію освіт. процесу <http://surl.li/iqhn> і Положенням про ОК вільного вибору здобувачів ВО <https://u.to/6GWuHw>. Здобувачі освіти мають право на самостійний вибір тематики НДР, що здійснюється згідно їх інтересів та регламентується Положенням про НДРЗО <https://cutt.ly/wnnIufT>. Порядок реалізації права здобувачів на академ. мобільність учасників освіт. процесу визначений у відповід. Положенні <https://cutt.ly/WnnRTFF>. Індивід. фах. розвиток здобувача ВО реалізується через участь у роботі наук. гуртків, участь у конференціях,

конкурсах студ. наук. робіт, олімпіадах, турнірах, просвіт. заходах. Вибір тематики освіт. курсів у межах неформал. освіти, результати якої визначаються відповід. Положенням <https://cutt.ly/znnUGB1>. Здобувачі освіти можуть навчатися за індивід. планом-графіком <https://cutt.ly/lRBPKdL>, дистанційно <https://cutt.ly/gUD7CDw> або за дуальною формою <https://cutt.ly/MnnTSJQ>, якщо поєднують навчання з роботою за фахом або реалізують наукові проекти, що потребують персоналізованого розкладу навчання. Згідно з відповід. положеннями здобувачам гарантовано гнучкий графік занять і консультацій, персонал. наук.-пед. супровід. Постійну консультативно-інф. підтримку здобувачам ВО надає відділ міжнарод. зв'язків та академ. мобільності <http://surl.li/svos>.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Головна мета включення ОК за вибором здобувача – розширити загальнонауковий кругозір, поглибити теоретичні знання, вдосконалити практичні уміння фахівця для проведення самостійних наукових досліджень та самоосвіти і самовиховання й забезпечити індивідуалізацію навчання. Детальний порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти ОК вільного вибору визначений у “Положенні про організацію освітнього процесу” (<http://surl.li/iqhn>) й “Положенні про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти” (<https://cutt.ly/cfLUzj1>). На вивчення ОК з ОПП Середня освіта (Інформатика) за вибором здобувачів освіти відводиться 24 кредити. На сайті Академії в розділі «Навчальний відділ» (<https://cutt.ly/ujphARC>) здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з переліком ОК, які пропонується до вибору з різних ОП. Під час його укладання до уваги беруться новітні тенденції освіти та галузі інформатики, запити ринку праці, стейкхолдерів та здобувачів освіти. Повна інформація щодо кожного ОК розміщена на сайті кафедри, яка забезпечує його викладання. Згідно з навчальним планом ОПП завідувач кафедри доводить до відома здобувачів вищої освіти базу освітніх компонентів вільного вибору, порядок їх вивчення, силабуси до змісту вибіркового навчального курсу та забезпечує консультування здобувачів вищої освіти з усіх питань щодо вибору того чи іншого освітнього компонента. Здобувачі вищої освіти обирають вибіркові освітні компоненти згідно з ОПП не пізніше 10 днів поточного навчального року та для вивчення в наступному навчальному році - до кінця березня навчального року. Здобувачі вищої освіти подають заяви до завідувача кафедри, в яких із запропонованого переліку освітніх компонентів вільного вибору зазначають обрані курси. На підставі аналізу заяв здобувачі вищої освіти деканати факультетів формують навчальні групи для вивчення вибіркового освітнього компонента. Згідно з нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти у групі з вивчення вибіркового освітнього компонента, як правило, повинна складати не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної ОПП.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом ОПП і спрямована на підготовку до майбутньої роботи зі спеціальності, закріплення й розширення знань з теоретичних дисциплін та їхнє застосування у виробничих ситуаціях, організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб роботодавців. Практична підготовка здобувачів організована згідно з Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти КЗ “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради <https://cutt.ly/TfAoRK7> і забезпечує формування ЗК, ФК та ПРН здобувачів освіти, необхідних для забезпечення основних аспектів професійної діяльності. У ОПП передбачено такі види практики: Педагогічна практика в закладах освіти (7 кред.), Науково-дослідна (5 кред.), Передатестаційна (6 кред.). Загальний обсяг усіх видів практики складає 540 годин. Під час практичної підготовки здобувачі набувають досвіду професійної діяльності, формуються як фахівці, здатні діяти в умовах комплексності задач та невизначеності умов, приймати рішення, пропонувати інновації та здійснюють дослідницьку роботу. Компетентності випускників ОПП відображають запити роботодавців на освітньо-професійну підготовку майбутнього вчителя інформатики, викладача фахової передвищої та вищої освіти.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Компоненти ОПП спрямовані на формування соціальних навичок, зокрема: здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність діяти у відповідності до морально-етичних аспектів та інтелектуальної чесності; здатність до генерування нових ідей; здатність ефективно працювати в команді, толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність, діяти соціально, відповідально і свідомо тощо. Серед компетентностей й програмних результатів ОПП найбільш тісно перетинаються із соціальними навичками: ЗК 1, 2, 5, 6, 10 та ПРН 2, 8, 18, 21. Кожна з компонентів ОПП сприяє набуттю та розвитку окремих соціальних навичок, що висвітлено у додатках Б, В до ОПП, в яких продемонстровано, якими ОК освітньої програми підтримується набуття здобувачами тих чи інших компетентностей. Набуття соціальних навичок забезпечується шляхом застосування методів навчання (інтерактивні методи та методи критичного мислення, тренінгові справи, творчі завдання, проблемні дискусії, індивідуальна та групова проектна робота тощо)

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт зі спеціальності відсутній. ОПП Середня освіта (Інформатика) за другим (магістерським) рівнем була розроблена відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Концепції розвитку педагогічної освіти, Національної рамки кваліфікацій, Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Зміст ОПП враховує вимоги Проєкту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), Наказу МОН України № 1006 від 11.11.2022р. та Професійного стандарту на групу



професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021р.) при формулюванні мети ОПП, описі предметної області, формулюванні інтегральної компетентності, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/XfLUQQS> у ЗВО основним нормативним документом, що визначає організацію освітнього процесу в конкретному напрямку підготовки, є навчальний план. У структурі навчальних планів передбачено нормативний і вибіркового складники. Нормативна складова навчального плану не може перевищувати 75% обсягу (у кредитах ЄКТС) навчального плану і включає ОК, магістерську роботу, самостійну роботу (СР), практики та інші види навчального навантаження здобувача, спрямовані на досягнення результатів навчання, визначених ОПП. Обов'язкова складова навчального плану має містити всі компоненти, опанування яких необхідне для досягнення програмних результатів навчання. Вибіркова складова навчального плану, яка призначена для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання в межах обраної ОПП та/або здобути додаткові спеціальні професійні компетентності, має складати не менше як 25% навчального навантаження. На ОК загальної підготовки – 14 кредитів, професійної підготовки – 52 кредитів, вибіркові – 24 кредити, на практику 18 кредитів, виконання магістерської роботи 12 кредитів, підсумкова атестація 1 кредит. Відповідно до навчального плану 2023-2024 р. на вивчення кожного ОК відводиться не менше 3 кредитів. Навчальний час, відведений для СР здобувача, регламентується робочим навчальним планом та відповідно до Положення щодо розробки навчальних планів <http://surl.li/jejku> становить для здобувачів вищої освіти денної форми навчання, як правило, від 50% до 70%.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти (<http://surl.li/ixdj>). За ОПП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://u.to/\\_muuHw](https://u.to/_muuHw)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» <http://surl.li/jwzdo> для здобуття ступеня магістра за ОПП приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за цією спеціальністю, а також особи на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю. Конкурсний відбір для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) здійснено за результатами вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту (тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови), єдиного фахового вступного випробування з інформатики та методики її навчання, мотиваційного листа. В академії працює консультативний пункт Приймальної комісії. Програма фахового вступного випробування відображає відповідність між компетентностями та результатами навчання, які вимагаються в межах вступного іспиту, та їх подальшого використання під час навчання за зазначеною ОПП <https://u.to/VmOuHw>.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» та її структурних підрозділах» <https://u.to/jWSuHw>, зокрема в п.5 наведено дану процедуру, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» <https://u.to/q2WuHw>. У «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» зазначено, що при визначенні права на навчання в Академії, визнання документів про освіту інших держав здійснюється в установленому порядку <https://u.to/oGWuHw>. Відповідно до «Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти» <https://u.to/6GWuHw> за умови переведення здобувача з іншого закладу освіти до індивідуального навчального плану враховуються ОК, які він вивчав у попередній період і результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки). Зазначені та інші відповідні документи розміщено на офіційному сайті Академії.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо**

такі були)?

Практики застосування правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на зазначеній ОПП поки не маємо. Практика академічної мобільності здобувачів ВО регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/sxfo>.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (НО), здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» <https://u.to/jWSuHw> та Порядку оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферної накопичувальної системи організації освітнього процесу <https://u.to/7WauHw>, де зазначені критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти, а також Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <https://u.to/CGeuHw>. НО організовується очно (короткострокові курси, тренінги тощо) та дистанційно (дистанційні курси, вебіари тощо). Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані в НО, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, його окремому розділу, темі, індивідуальному завданню, які передбачені силабусом ОК. Результати навчання, отримані у НО (сертифікати, дипломи, участь у конкурсах та конференціях різних рівнів тощо), враховуються в семестрі, що передує початку вивчення ОК, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання, а також під час семестрового контролю. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію безпосередньо (від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, через інформаційні стенди, вебсайт ЗВО) щодо можливої участі в різних видах і формах неформальної освіти.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Участь здобувачів ВО ОПП у неформальній освіті враховується під час семестр. контролю. Здобувачі ВО отримують відповідні бали після надання сертифікату або скріншоту участі у онлайн-курсі або інших заходах (конф., вебіари, тренінги тощо). Зарахування відбувається згідно з Полож. про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформал. освіті <https://u.to/CGeuHw>, Положенням про організацію освіт. процесу в КЗ «ХГПА» <https://u.to/jWSuHw>. Так, під час вивчення ОК ПП.05 здобувачі можуть пройти онлайн-курси: Основи програмування CS50 2019 (Prometheus), Креативне програмування Python (IT-книга) тощо; ОК ПП.03 - Початок роботи з ChatGPT (Prometheus); ОК ВД.12 - Introduction to IoT (Cisco NetWorking Academy) та інші. У 2022-2023 н.р. здобувачі ВО ОПП у рамках вивчення ОК ПП.02 закінчили освіт. курси: «Цифрові комунікації в глобальному просторі», «Впровадження інновацій в школах», «Медіаграмотність для освітян», «Безбар'єрна грамотність»; на ОК ПП.06 - «Електронні (цифр.) освіт. ресурси», «Introduction to Genially course», «The Digital Communication Course», ОК ВД.09 - «Дизайн-мислення в школі», «YouTube від А до Я» та інші. Здобувачі ОПП долучились до низки вебінарів від компаній FlexReality, Formula, Академія цифрового розвитку (сертифікати на <http://surl.li/jyocqk>), що було враховано до підсумкової оцінки за ОК ПП.06. Наприклад, здобувач ВО Філін С. взяв участь у Всеукр. наук.-практ. конф. «STEM-освіта: досвід, виклики», що увійшло до підсумкової оцінки відповідного ОК за вибором.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Вибір форм і методів навчання регламентується положеннями (<https://cutt.ly/2fCoMqf>, <https://shly.link/M8w9v>, <https://shly.link/Nq4SX>). Навчання здобувачів ВО за ОПП здійснюється за очною та заочною формами. Теоретична і практична підготовка здобувачів ВО сприяє досягненню ПРН за рахунок застосування таких методів, як: пояснювально-ілюстративний, репродуктивно-практичний, проблемні (проблемний виклад, частково-пошуковий, пошуковий, дослідницький, веб-квест), гостьові лекції, навчання у співпраці, інтерактивні методи (коло ідей, мозковий штурм, майстер-клас, майндмепінг тощо), якими послуговуються під час лекцій, практичних і лабораторних, семінарських занять, самостійної роботи, проходження різних видів практики, виконання магістерської роботи та спрямовані на реалізацію студентоцентрованого підходу. Запроваджено елементи дистанційного та асинхронного навчання та консультацій (GoogleClassroom, Zoom, GoogleMeet та ін.; вебіари, онлайн-курси). Навички професійної рефлексії здобувачі освіти вдосконалюють за допомогою рефлексивних вправ, реалізованих сервісами Mentimeter, Google Форми, Lino It тощо. Відповідність між ПРН і ОК представлено в ОПП у додатку Б. Робочі програми ОК ОПП містять відомості про очікувані результати, форми та методи навчання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Вибір форм і методів навчання відповідає принципам студентоцентрованого підходу, які задекларовані у положеннях про студентське самоврядування <http://surl.li/wkst>, про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn> тощо. Його запровадження базується на розвитку автономії здобувача ВО щодо вибору цілей,

визначення темпу свого навчання тощо. Викладачі допомагають здобувачам знаходити найприйнятніші стратегії навчання, виробляти індивідуальний стиль навчання з урахуванням їх власних потреб, мотивацій, здібностей. Для підвищення мотивації на заняттях викладачі наводять велику кількість прикладів з професійного досвіду, реалізується ініціативність, соціальна активність здобувача, створюється атмосфера емоційно-інтелектуального пошуку. На вебсайті Академії, кафедри та інформаційних стендах оновлюється інформація щодо участі в НДР, конкурсах, тренінгах тощо; баз практик, поповнення бібліотеч. фонду тощо. Відповідно до Положення про соціально-псих. службу академії <https://shly.link/RdEuy>, Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів ВО» <http://surl.li/wruc> проводиться опитування «Викладання очима здобувачів освіти», яке передбачає встановлення рівня їх задоволеності якістю освітньої діяльності та ОПП <http://surl.li/jzevo>, зокрема формами й методами навчання, результати якого представлено на сайті <http://surl.li/deyvg>. Отримана інформація береться до уваги в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації ОПП.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода забезпечується шляхом надання самостійності, незалежності, свободи вибору, творчого пошуку всім учасникам освітнього процесу, що задекларовано у Статуті Академії <https://cutt.ly/gUKNrF2>, Положеннях про організацію освіт. процесу <https://cutt.ly/YRBU83p>, про студ. самоврядування <https://cutt.ly/1UK4D9k>. Члени академ. спільноти ЗВО вільно обирають зміст, форми й методи навч., метод. та наук. роботи з метою ефективного досягнення цілей ОПП і ПРН, знайомлять здобувачів ВО з інноваціями, результатами сучасних наукових досліджень, залучають їх до самостійної дослід. діяльності, зокрема до проф. онлайн-курсів та вебінарів (Prometheus, EdEra, Академія цифр.розвитку тощо). Кодекс безпечного освіт. середовища <http://surl.li/soxy> передбачає комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності особистості й створення нетерпимих умов щодо проявів будь-якої дискримінації. Академ. свобода здобувачів ВО реалізується шляхом вільного доступу до інформації щодо організації освіт. середовища, участі в обговоренні питань якості освіти через студ. самоврядування, самостійності у плануванні власної освіт. траєкторії, вільного вибору ОК <https://cutt.ly/PUK9Ymv>, участі у НДР <https://cutt.ly/bUK95W2>, вибору тем магістер. дослідження, наук. керівників і баз для проходження практики. Реалізації принципів свободи сприяє й академ. мобільність викладачів і здобувачів. Результати дотримання принципів акад. свободи відображено в анкетуванні <http://surl.li/deyvg>.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Цілі, зміст, методи, форми, очікувані результати навчання, форми контролю та критерії оцінювання зазначено в робочих програмах і силабусах ОК, які укладені з урахуванням вимог Положень про систему внутрішнього забезпечення якості ВО <https://cutt.ly/JfCo12W>; про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» та її структурних підр. <https://cutt.ly/6fCo9AE>. На початку семестру викладач ОК інформує здобувачів щодо змісту силабусу, форм роботи, видів поточного та підсумкового контролю, системи та критеріїв оцінювання. Силабуси ОК розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/kryjl>) та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. За потреби викладачі консультують здобувачів упродовж усього періоду навчання в онлайн- чи офлайнформаті (e-mail і графік консультацій оприлюднені на сайті кафедри та в силабусах). Інформація щодо ОП, силабусів і необхідних нормативних документів доступна впродовж усього періоду навчання, а обрані форми інформування гарантують обізнаність здобувачів щодо цілей, очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здійснення поєднання навчання і досліджень керується Статутом КЗ «ХГПА» <https://cutt.ly/GfCo4hN> (розділ IX «Наукова діяльність і міжнародне співробітництво»), Положенням про організацію освітнього процесу в КЗ «ХГПА» та її структурних підрозділах <https://cutt.ly/vfCo4BB>, Положенням про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти <http://surl.li/irvi>. Згідно з цими документами одним із основних принципів діяльності академії є органічне поєднання освітньої, методичної, науково-дослідної та виховної діяльності для забезпечення випереджувального інноваційного розвитку освіти. Інтеграція навчання і досліджень здійснюється під час практичних занять, проходження різних видів практики, написання магістерської роботи. Основою для організації і здійснення здобувачами ВО науково-дослідницької діяльності як важливого напрямку підготовки за ОПП є ОК «Методологічні засади наукових досліджень». На кафедрі працюють в рамках НТЗО наукові гуртки: «Інформаційний простір самоосвіти», «Desmos як середовище STEM-навчання» та інші. Для проведення наукових досліджень здобувачі ВО мають вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, розширення практичного досвіду через співпрацю з іншими ЗВО. Підсумковим результатом наукових досліджень здобувачів є участь у різного рівня конференціях, круглих столах, семінарах, тренінгах, захист магістерської роботи, тематика якої формується у контексті напрямів діяльності кафедр. Кафедрою з метою активізації науково-дослідницької діяльності здобувачів ВО постійно організуються різні науково-практичні заходи, зокрема навесні 2023р. проведено студентську звітну кафедральну науково-практичну конференцію «Сучасні тренди в освіті», науково-методичний марафон «Досвід навчання інформатики у сучасних умовах» <http://surl.li/jziro>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст ОК ОПП своєчасно оновлюється викладачами на основі сучасних наукових досягнень і світових практик. Оновленню змісту ОК сприяє підвищення кваліфікації викладачів на базі профільних кафедр закладів ВО України: ХНУ імені В. Н. Каразіна, Національний університет «Львівська політехніка», Рівненський обласний інститут

післядипломної педагогічної освіти - доц. Хміль Н.А. (2020, 2022), Харківський національний університет радіоелектроніки - доц. Русскін В.М. (2022), ДУ "Житомирська політехніка", ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, НМЦ проф.-тех. освіти у Запоріж. обл., НТУ «ХПІ», Держ. наук. установа "Інститут модернізації змісту освіти" - доц. Кисельова О.Б. (2020, 2021, 2023), Харківський національний університет радіоелектроніки, Сумський ДПУ ім. А.С.Макаренка - проф. Безкоровайний (2018, 2021), НТУ «ХПІ» - доц. Нікольський (2021), ДУ "Житомирська політехніка" - доц. Прокопенко А.В. (2020); відвідування різних рівнів вебінарів, семінарів, майстер-класів, гостьових лекцій тощо; проходження дистанційних курсів на платформах Prometheus, ВсеОсвіта, НаУрок, InShchool, EdWay, ТОВ "Академія цифрового розвитку" тощо. Викладачі кафедри пройшли підвищення кваліфікації з розроблення, удосконалення та реалізації освітніх програм під час II Всеукраїнського форуму «Підготовка фахівців галузі ІТ-освіта в умовах воєнного стану», 21-22.02.23, на базі Рівненського ДГУ (Кисельова О.Б., Ледок М.В., Прокопенко А.В., Рикова Л.Л., Русскін В.М., Хміль Н.А., Щербак І.В.).

У 2023-2024 н.р. ОК «Методика навчання інформатики в закладах профільної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти» було трансформовано в «Методика навчання інформатики у ЗЗСО та вищій школі», ОК «Програмування та методика його викладання у закладах профільної середньої освіти та фахової передвищої освіти» - в «Програмування та методика його викладання у ЗЗСО» відповідно оновлено зміст модулів, список рекомендованих джерел та інформаційних ресурсів. Уведено ОК «Педагогіка та психологія в галузі вищої освіти», «Українське фахове мовлення», «Науково-дослідна практика». До каталогу вибіркового ОК додано «Гейміфікація в навчальному процесі сучасної школи», «Ергономіка програмного забезпечення» та «Моніторинг та оцінювання якості освіти в ЗЗСО»

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО регламентується положеннями Статуту КЗ «ХГПА» <https://cutt.ly/gfC2QaX>. В академії створено відділ міжнар. зв'язків, робота якого керується Положенням «Про відділ міжнар. зв'язків та академ. мобільності» <http://surl.li/svos>. Академією було підписано ряд договорів про співпрацю із закордон. університетами-партнерами <http://surl.li/wlma>. Здобувачі ВО беруть активну участь у міжнар. наук.-практ. заходах різного рівня, зокрема організованих кафедрою: телеміст «Ми і Європа», наук.-практ. конф. «Євроінтеграційні аспекти едукції майб. педагогів в умовах цифровізації освіти» та ін. Здобувачі ВО під керівництвом викладачів кафедри отримали дипломи переможців у Міжнар. конкурсі з комп. графіки та вебдизайну «CreDiCo» - 2022 (Чалий В., Філін С.), Міжнар. конкурсі з вебдизайну та комп. графіки (Філін С.) <http://surl.li/kpykr>. У рамках ОК ПП.06 проведено гост. лекцію «Організація проект. навчання учнів на уроках інформатики: європейський досвід» (Хміль А., digital design teacher at International School Premjers (Latvia) and educational specialist at Riga First Distance School). Викладачі також беруть участь у міжнар. науково-практ. заходах різного рівня, грантах, проєктах, стажуваннях: Щербак І.М. (Болгарія, Італія); Кисельова О.Б. (Польща, Бельгія, Італія, Дубаї-Нью-Йорк-Рим-Єрусалим-Бельгія, Німеччина); Хміль Н.А. (Польща, Італія); Русскін В.М. (Латвія); Безкоровайний В.В. (Польща, Латвія), Прокопенко А.О. (Латвія, Болгарія, Італія).

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів у межах ОК ОПП, що дозволяють реалізувати перевірку досягнень програмних результатів навчання, визначаються у Положенні про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах <http://surl.li/iqhn>, Положенні про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/iran> та у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax>. В освітньому процесі перевірка досягнення програмних результатів навчання здобувачів освіти відбувається при здійсненні поточного контролю у формі усного опитування (індивідуальне, виступ, співбесіда тощо) або письмового (тестування, письмова контрольна робота, виконання індивідуальних завдань та ін.), комбіновані форми контролю (тести та практичні завдання) тощо. Поточна форма контролю застосовується протягом навчального семестру та характеризується кількістю балів, отриманих здобувачем. Критерії оцінювання рівня сформованості компетентностей, основні форми поточного контролю зазначаються у робочих програмах ОК. Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачами при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з відповідного освітнього компоненту. Семестровий підсумковий контроль з окремого ОК є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача вищої освіти. Він проводиться у вигляді екзамену чи заліку. Форми та зміст підсумкового контролю з кожного освітнього компоненту визначені у робочих програмах. Програма заліку (екзамену), екзаменаційні білети з кожного ОК обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри. Підсумкова атестація передбачає публічний захист магістерської роботи. В окремих випадках (карантин, воєнний стан тощо) організація освітнього процесу передбачає застосування дистанційної форми, а також проведення різних форм контролю з використанням комп'ютерної техніки та спеціальних онлайн-платформ для проведення онлайн-зустрічей (Zoom, Google Meet, Classroom та ін.).

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечують шляхом їх ознайомлення на початку вивчення ОК з його змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду, відображених у робочій програмі ОК.

Процедура здійснення контролю здобутих компетентностей здобувачами освіти регламентується Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>) та доступна для всіх учасників освітнього процесу.

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів освітньої програми регламентовані Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» та Харківському педагогічному фаховому коледжі КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР <http://surl.li/iran>. Робоча програма ОК містить контрольні заходи та критерії оцінювання, а також перелік відповідної літератури та інформаційних ресурсів, опанування яких дозволить успішно засвоїти основні програмові вимоги та виконати завдання, передбачені контрольними заходами.

Для всіх видів практики, передбачених ОПП та навчальним планом, викладачами кафедри укладені програми та методичні рекомендації щодо її організації та проведення, в яких також зазначені форми контролю та критерії оцінювання. Ця інформація також доводиться до здобувачів освіти під час організації та проведення настановчих конференцій щодо проходження практики.

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводять до здобувачів вищої освіти на початку викладання кожного ОК та розміщено в силабусах ОК. Форми контролю та критерії оцінювання регламентовано у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax>, Положення про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/iran>, Положення про комплексні контрольні роботи з освітніх компонентів <http://surl.li/irax>.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) для другого (магістерського) рівня, затвердженого МОН України, не існує.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів урегульована Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР та її структурних підрозділах» <https://cutt.ly/RfSI34>, Положення про моніторинг і контроль якості освіти <http://surl.li/iran>, Положенням про випускні кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/irdg>. Відповідно до цих документів критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальної програми ОК. На початку семестру викладач ознайомлює здобувачів із змістом ОК, структурою, із системою та критеріями її оцінювання, формами контролю.

ЗВО, окрім денної та заочної форми навчання, також реалізовує інші види освіти: дистанційна, навчання за індивідуальним планом-графіком здобувача денної форми навчання, елементи дуальної форми навчання. Для кожного із зазначених форм і видів освіти розроблено нормативні документи, які регламентують процес їх реалізації і зокрема процедуру проведення контрольних заходів. Всі необхідні нормативні документи розміщені в загальному доступі на сайті Академії <http://surl.li/vbgs>.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів досягається дотриманням політики курсу. Здобувачі освіти поінформовані про критерії оцінювання всіх видів освітньої діяльності відповідно до Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax>, які відображено в робочих програмах ОК. Для ОК навчальним планом передбачено проведення підсумкового контролю в формі екзамену (заліку), після виконання запланованих завдань. У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/irvg> зазначається, що після кожної сесії визначаються та оприлюднюються рейтинги здобувачів освіти за успішністю. Об'єктивності контрольних процедур сприяють встановлені високі стандарти академічної доброчесності та етичної поведінки в освітньому середовищі, що задекларовано в Кодексі академічної доброчесності <http://surl.li/ddodm>. Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/irds> регулює процедуру оскарження

результатів оцінювання знань під час проведення контрольних заходів. Конфліктні ситуації регулюються Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі <http://surl.li/irdk>. За час реалізації ОПП випадків виникнення конфлікту інтересів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Механізми урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів прописані у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/irds>. Згідно з вимог положення, якщо контрольний захід проводився у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення контрольного заходу в усній формі, здобувачеві освіти надається право скласти контрольний захід повторно за новим білетом. Також процедура розгляду звернення здобувачів освіти щодо оцінювання власної освітньої діяльності прописана у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax>. В академії створюється апеляційна комісія, головою якої є декан факультету. Якщо в результаті розгляду апеляції апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контролю, нова оцінка знань здобувача освіти виставляється цифрою та прописом відповідно за шкалою Академії, національною, ЄКТС. Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. За час реалізації ОПП звернень здобувачів освіти щодо повторного проходження контрольних заходів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Нормативні документи ЗВО щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів та повторного їх проходження здобувачем освіти (Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <http://surl.li/irax> та Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/irds>) передбачають, у разі незгоди здобувача з результатами контрольних заходів право магістранта на оскарження згідно встановленої процедури. Здобувач вищої освіти подає письмову заяву, на підставі якої вченою радою факультету створюється апеляційна комісія, склад якої затверджується ректором Академії. Апеляція передбачає складання здобувачем письмового або усного контрольного заходу. Остаточне рішення щодо результатів контрольного заходу комісією приймається більшістю голосів від загального складу. Заяв магістрантів до адміністрації закладу щодо оскарження результатів контрольних заходів не надходило.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

На рівні академії розроблено та затверджено, спираючись на нормативно-правові документи України, такі документи, які регулюють процедуру дотримання академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/kbnzw>, Положення Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату <http://surl.li/irdw>, також у ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/irdu>. Питання академічної доброчесності визначені у Статуті закладу <http://surl.li/iqhp>, Стратегії розвитку ЗВО до 2025 року <http://surl.li/abrx>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою запобігання та уникнення академічної недоброчесності ЗВО використовуються ефективні технологічні рішення, які є чіткими і зрозумілими. В якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовується наступне: ознайомлення/нагадування викладачам та здобувачам основних положень Кодексу академічної доброчесності КЗ «ХГПА» <http://surl.li/kbnzw>; перевірка на наявність плагіату усіх кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти; дисертаційних робіт, монографій, підручників, навчальних посібників та інших робіт, що мають авторський текст та вимагають рекомендації Вченої ради факультету до видання (Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату <http://surl.li/irdw>). На сайті бібліотеки у вільному доступі наявні онлайн-ресурси для перевірки матеріалів на плагіат <https://biblhpa.jimdofree.com/>; в розділі «Академічна доброчесність» розміщено відповідні нормативно-правові документи; пропонується добірка методичних, довідкових, інформаційних матеріалів з академічної доброчесності <https://cutt.ly/zUQ9tC6>. В Академії використовуються системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості такі як: Unicheck, Strikeplagiarism, а також сайти, які надають такі послуги. Задля вирішення конфліктних питань щодо дотримання принципів академічної доброчесності у ЗВО створено комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/irdu>.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Зі здобувачами освіти в Академії регулярно проводяться семінари, круглі столи, метою яких є пропагування ідей академічної доброчесності. Викладачі проводять роз'яснювальну роботу серед здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності під час написання різного виду наукових робіт. За необхідності здобувачі вищої освіти мають змогу звернутись за консультацією щодо оформлення цитування до співробітників бібліотеки. Тези, наукові статті, магістерські кваліфікаційні роботи здобувачів освіти перевіряються

на наявність плагіату згідно з Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату <http://surl.li/irdw>. Питання академічної доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вчених рад Академії і факультетів, засіданнях кафедр, студентських рад.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Питання врегулювання механізмів дотримання академічної доброчесності та притягнення до відповідальності за порушення цих принципів прописані у Кодексі академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/kbnzw> та Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату <http://surl.li/irdw>. Наукові керівники, консультанти, куратори мають в обов'язковому порядку ознайомити з цим Положенням здобувачів на всіх етапах виконання наукових робіт, контролювати й попереджувати факти плагіату. Невиконання норм Кодексу академічної доброчесності є предметом розгляду Комісії з академічної доброчесності відповідно до Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/irdy>. Якщо здобувач списував під час іспиту чи під час проведення інших форм семестрового контролю або представив індивідуальну роботу (реферат, кваліфікаційну роботу тощо), яка є академічним плагіатом або містить елементи плагіату, або допустив інші види порушення академічної доброчесності, він повинен повторно скласти іспит або виконати повторно індивідуальне завдання. Якщо спроба списування, академічного плагіату або інших видів порушень академічної доброчесності повториться знову, здобувача відраховують з Академії. Відповідних ситуацій на ОПП, що акредитується, не було зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади НПП, які забезпечують ОПП, у КЗ «ХГПА» регламентується чинним законодавством України, Статутом <https://u.to/nWyuHw>, Колективним договором КЗ «ХГПА» <https://cutt.ly/SURDRoh>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://u.to/oGWuHw> (п.6) й Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів <http://surl.li/srny>. Основна інформація стосовно конкурсного добору викладачів КЗ «ХГПА» розміщена у вкладці Конкурс на заміщення вакантних посад <https://cutt.ly/jnTEvOb> на офіційному веб-сайті Академії. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, на засадах законності та гласності. Комісія звертає увагу на наявність повної вищої освіти відповідно до профілю викладання, вільне володіння державною мовою, науковий ступінь, вчене звання, стаж професійної діяльності, результативність наукової діяльності, навчальної, методичної та виховної роботи; документів, що підтверджують підвищення кваліфікації, стажування відповідно до ліцензійних умов <https://cutt.ly/BR85G19>.

На сайті кафедри інформатики наведено відомості про здобутки у науковій та методичній сферах роботи, що демонструє значний потенціал її професорсько-викладацького складу. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, відповідає вимогам, визначеним ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗВО має партнерські стосунки з роботодавцями (ЗЗСО та фахової передвищої й вищої освіти Харкова та області) та залучає їх до обговорення даної ОПП, складання ЗК, ФК та ПРН. Роботодавці та їх представники систематично залучаються до безпосередньої організації та реалізації освітнього процесу на ОПП. Зокрема, під час проходження здобувачами ВО різних видів практики на підставі договорів з базами-практик; беруть участь в аудиторних заняттях (к.п.н. Воронкін О., к.п.н., вчитель вищ. категорії, методист Морквян І., Чужданова А., Хміль А.) та різнопланових позааудиторних заходах, присвячених інноваціям в галузі інформатики та методики її викладання («Дівчата і STEM», «Нобеліантки: story safe», «Особливості організації дистанційного навчання у закладі фахової передвищої освіти», «Євроінтеграційні аспекти едукції майбутніх педагогів в умовах цифровізації освіти», «Тиждень цифр. освіти - 2022», «Штучний інтелект: Chat GPT та виклики сучасності» та ін., Науково-методичний марафон «Досвід навчання інформатики у сучасних умовах» (д.п.н., проф. Прошкін В., к.т.н., доц. Колесник Л. та інші) <http://surl.li/jziro>. Кафедра активно запрошує професіоналів-практиків, зокрема випускників спеціальності (Польова О., Ленівенко О., Журавель М. та інші). Відповідно до Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників [https://u.to/ZW\\_uHw](https://u.to/ZW_uHw) організуються планові зустрічі з роботодавцями, управління освіти з питань працевлаштування випускників та проведення профорієнтаційної роботи.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Можливість залучення фахівців-практиків до проведення аудиторних занять регулюється Положенням про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА» <https://cutt.ly/njIBylD>. На ОПП активно практикується залучення професіоналів-практиків, експертів і представників роботодавців до аудитор. занять. Зокрема, проведено гостьові

лекції та практичні заняття: "Використання SCRUM для підвищення ефективності проєкт. роботи зі здобувачами освіти" (Чужданова А., учитель інформатики Харків. ЗОШ І-ІІІ ст. Харків. міськ. ради Харків. обл. №157, учитель вищ. категорії) та "Організація проєкт. навчання учнів на уроках інформатики: європ. досвід" (Хміль А., digital design teacher at International School Premjers (Latvia) and educational specialist at Riga First Distance School) в рамках ОК "Організація міждисциплін. освіт. проєктів"; "Засоби віртуальної та доповн. реальності в STEM-освіті" (Воронкін О., к.п.н., викл. інформатики та фізики Северодонецьк. фах. коледжу культури і мистецтв ім. Сергія Прокоф'єва) - ОК "Використання технологій віртуальної та доповненої реальності в освіт. процесі"; "Метод. аспекти вивчення вибірк. модулів з інформатики" (Морквян І.В., к.п.н., учитель вищ. категорії, методист, учитель КЗ "Харківський університет. лицей" Харків. міськ. ради Харків. обл.) - ОК "Методика навчання інформатики в закладах проф. серед. освіти та фах. передвищ. освіти" <http://surl.li/jziro>. Також до викладання ОК на ОПП за сумісництвом залучено експерта галузі ІТ (д.т.н., проф. Безкоровайний В.)

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ЗВО сприяє проф. розвитку викладачів через Програму сприяння проф. розвитку викладачів на 2019-2024р. <https://u.to/43CuHw> та регламентується Положенням щодо організації та визнання результатів підвищення кваліфікації <https://cutt.ly/oTrsuew> та у співпраці з іншими організаціями. Викладачі беруть участь у Міжнар. конференціях, тренінгах, стажуваннях у провідних ЗВО світу. Академія співпрацює як з ЗВО України, так і закордон., спільно з якими на підставі договорів реалізується система проф. розвитку викладачів <https://cutt.ly/QI69Ycv>. Зокрема, вони систематично проходять стажування/підвищення кваліфікації: Щербак І.М. (Болгарія, Італія); Кисельова О.Б. (Польща, Бельгія, Італія, Італія, Дубаї-Нью-Йорк-Рим-Єрусалим-Бельгія, Німеччина); Хміль Н.А. (Польща, Італія); Русскін В.М. (Латвія); Безкоровайний В.В. (Польща, Латвія), Прокопенко А.О. (Латвія, Болгарія, Італія) та інші; беруть участь у наук.-метод. заходах, де здійснюють обмін проф. досвідом <http://surl.li/jziro>. У ЗВО практикується взаємовідвідування/проведення відкр. занять, заохочення викладачів. Є можливість реалізувати право на творчу відпустку для завершення наук. праць (Хміль Н., Рикова Л.). Відповідно до Положення про моніторинг і контроль якості освіти <https://cutt.ly/oOgAUbA> здійснюється моніторинг кількіс. та якісн. показників кадр. забезпечення через оцінювання якісних характеристик (п.37-38 Ліценз. умов <https://cutt.ly/BR85Gl9>); визначення щорічного рейтингу діяльності викладачів (п.6. <https://cutt.ly/rjINgl3>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЗВО систематично стимулює та матеріально й морально заохочує розвиток викладацької майстерності (Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників КЗ «ХГПА» ХОР <https://u.to/43CuHw>, Положення про моніторинг якості освітнього процесу і ОП у КЗ «ХГПА» <https://u.to/Tm2uHw>, Колективний договір між ректором та профспілковим комітетом первинної профспілкової організації КЗ «ХГПА» ХОР <https://u.to/13GuHw>, Положення про визначення рейтингу діяльності викладачів та роботи кафедр за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт в КЗ «ХГПА» ХОР <https://u.to/X3KuHw>. Керівництво Академії проводить роз'яснювальну роботу щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Працівники заохочуються подякою; грамотою; премією; цінним подарунком; орденами, медалями, почесними грамотами, нагрудними знаками; присвоюють почесні звання. Працівникам, які успішно й сумлінно виконують свої трудові обов'язки, надають в першу чергу переваги й соціальні пільги за рахунок коштів Академії. Заохочення оголошуються в наказі, доводяться до відома колективу в урочистій атмосфері й записують до трудової книжки працівника. Подяками, грамотами були нагороджені О.Кисельова, І.Щербак, А. Прокопенко та інші.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Забезпечення навч.-метод. літературою та метод. розробками всіх ОК відповідає нормативним вимогам. Важливу роль у навчально-методичному забезпеченні досягнення визначених ОПП цілей та ПРН належить бібліотеці та кабінетам, обладнаним до цієї ОПП. Фонд бібліотеки <https://biblghpa.jimdofree.com/> щорічно поповнюється навчально-педагогічною, навчальною, навч.-метод. і худож. літературою. У розпорядженні здобувачів є: бібліотека, 2 читальні зали, 3 книгосховища; кабінети Прикладного програм. забезпечення (№22), Комп'ютерних мереж та основ штуч. інтелекту (№23), Нових інф. технологій в освіті (№24), Основ інформатики (№25), Інф. технологій (№26), Інформатики та обчисл. техніки (№27), у яких по 12 комп'ютерів для учасників освіт. процесу, у двох з них є мультимедійні дошки з проєкторами. У цих аудиторіях використовують такі пакети прикладних програм: OpenOffice (каб. №22), MS Office 2010 та 2019, Visual prolog, Лого 2.0, Scratch, NetBeans, Visual Basic, CorelDraw, FineReader тощо.

Навч.-метод. матеріали, розроблені викладачами з кожного ОК, мають практико-орієнтовний характер та знаходяться у вільному доступі для здобувачів, зокрема на сайті бібліотеки <http://surl.li/kchvi> та платформі електронних курсів (Google Classroom).

Досягненню визначених ОПП цілей та ПРН в Академії допомагає студентське наукове товариство <http://surl.li/syze> та студентське самоврядування <http://surl.li/wkst>.

На сайті Академії щороку відображається інформація про фін. діяльність закладу <https://cutt.ly/jOqJzGg>.



**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

КЗ «ХГПА» забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів ВО до всієї інфраструктури та всіх інф. ресурсів ЗВО, необхідних для навчання, викладацької та наук. діяльності. ЗВО підключений до мережі Інтернет. Зона WI-FI охоплює територію чит. залів бібліотеки, гуртожитку та двох корпусів. В Академії функціонує медпункт, в якому постійно перебувають мед. працівники. Функціонують спортивні та тренажерні зали, в яких і здобувачі ВО, і викладачі мають постійний безоплатний доступ. У ЗВО також займаються художньою самодіяльністю та спортом. У гуртожитку функціонує дитяча кімната, кімната психологічного розвантаження. Виявлення і врахування потреб та інтересів здійснюється через діяльність підрозділу із забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/EneUrHQ>. За потреби в Академії є можливість отримати консультації психолога, соц. педагога <https://cutt.ly/hj1Oqde> та юрисконсульта <https://cutt.ly/snejF67>, які працюють у напрямку, щоб задовольнити потреби та інтереси здобувачів ВО ОПП. Відбувається опитування здобувачів щодо виявлення та покращення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності рівнем знань і навичок, отриманих під час навчання за ОПП. Працює студ. самоврядування, яке також спрямоване на покращення освітнього середовища <https://cutt.ly/dOhQ9KD>, <http://surl.li/kciln>. В Академії працює інф.-соц. центр допомоги ВПО та представникам приймаючої громади <http://surl.li/aigyo>. Працює скринька/телефон довіри <https://cutt.ly/VneUjka>, профспілка <https://cutt.ly/VOq18Z6>.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища (БОС) для життя та здоров'я здобувачів ВО відповідно до Статуту <https://cutt.ly/7neZ9gn>, Колективного договору <http://surl.li/aekbl>, Кодексу БОС <https://cutt.ly/2j1ATRv>, Положення про створення БОС <https://cutt.ly/MneCTK6>. Щорічно розробляється план заходів щодо дотримання БОС <https://cutt.ly/oj1MPIA>. У навч. корпусах та гуртожитку наявні камери спостереження, необхідні ресурси для запобігання/ліквідації надзвич. ситуацій, пожежна сигналізація, вогнегасники, укриття. У приміщеннях розміщено плани евакуації, санітаізери, системи безконтактного вимірювання температури. У гуртожитку працює медпункт. Здобувачі своєчасно проходять інструктажі з техніки безпеки, профілакт. медогляди, а також обслуговуються у студ. лікарні №20 м.Харкова.

Працюють кімната псих. розвантаження та реабілітації «Зимовий сад», кімната матері й дитини, центр гендерної освіти <https://cutt.ly/oneNpnk>, лаб. псих. благополуччя особистості <https://cutt.ly/ZneCBFd>. Функціонує телефон і «скринька довіри» <https://cutt.ly/VneUjka>. Проводяться заходи, спрямовані на створення здоров'язбережувального освітнього середовища, моніторингу та попередження конфліктних ситуацій <http://surl.li/deyvg>.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка: освітній процес в Академії передбачає проведення навчальних занять, самостійних робіт, практичної підготовки, контрольних заходів. Основними видами навчальних занять є: лекція; лабораторне; практичне; семінарське; індивідуальне заняття; консультація. Під час різних видів занять, написання магістерських робіт використовуються інструктивно-методичні матеріали. Також здобувачі вищої освіти регулярно отримують індивідуальні завдання для самостійної роботи.

Організаційна підтримка: удосконалення організації освітнього процесу здійснюється Вченою радою академії, ректоратом, Вченою радою факультету, кафедрою. Робочий орган факультету, який створюється з метою оперативного та ефективного вирішення основних питань діяльності факультету, є деканат. Він забезпечує оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової, виховної і профорієнтаційної роботи здобувачів вищої освіти.

Інформаційна підтримка: у ЗВО створено умови для доступу до мережі Internet, у корпусах, бібліотеках та комп'ютерних кабінетах академії діє WiFi-мережа. Освітній процес забезпечено навч., метод. та науковою літературою на паперових та електрон. носіях у відповідній необхідній кількості. Фонд бібліотеки академії <https://cutt.ly/jjm4OX> поповнюється щорічно друкованими, електронними та періодичними виданнями. В Академії надається доступ здобувачам ВО до пошукової системи та бази даних наукових цитувань, які надходять від видань, що підтримують Initiative for Open Citations (OUCI), Springer Nature, ScienceDirect, Scopus, WoS, що, безперечно, є позитивним моментом, оскільки доступ до таких баз значно підвищує якість наукових робіт. Із зазначеними пошуковими системами можна ознайомитися за посиланням <https://cutt.ly/xjiQRfb>. В Академії є офіційний вебсайт, на якому розміщена основна інформація про її діяльність, нормативні документи <http://www.hgpa.kharkov.com/>. Консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про соціально-психологічну службу в академії <https://cutt.ly/kjiQsrX>, реалізується через такі підрозділи: соц.-псих. служба <https://cutt.ly/QjIMghp>, профком <https://cutt.ly/qjIM5A8>, відділ міжнар. зв'язків та академ. мобільності <https://cutt.ly/jjIMoYY>, відділ сприяння працевлаштуванню випускників <https://cutt.ly/rj1IrgV>, а також кураторів академ. груп <https://cutt.ly/xOtPxGP>.

Підтримка здобувачів реалізується шляхом комунікації здобувачів з керівництвом Академії через студентське самоврядування, функціонування поштової та електронної «скриньки довіри», телефонної лінії «Телефон довіри» <https://cutt.ly/AOtIUdU>. Оцінювання рівня задоволеності здобувачів ВО, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здійснюється шляхом соціологічних онлайн-опитувань здобувачів та студентського моніторингу освітнього процесу <http://surl.li/deyvg>, проведення щорічного аналізу відповідними структурами, та є задовільним.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до Положення <https://cutt.ly/kj1aBC> в ЗВО створені належні умови для адаптації та комфортного навчання <https://shly.link/ADZoL>. Умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами мають декілька напрямів: лікувально реабілітаційні (заняття з лікувальної фізкультури, психологічна допомога тощо) та інформаційно-консультаційні (можливість дистанційного навчання, консультації через різні засоби зв'язку, зона відпочинку для надання соціально-психологічної та/або юридичної допомоги віч-на-віч, яка функціонує в гуртожитку та ін.). У гуртожитку функціонує дитяча кімната, що є підтримкою для здобувачів з дітьми. Для здобувачів ВО з особливими освітніми потребами може бути складено індивідуальний навчальний план, який містить інформацію про ОК з ОПП, їх адаптацію чи модифікацію, заплановані результати навчання та критерії оцінювання. Працює соціально-психологічна служба з кнопкою виклику для допомоги. Якщо в особи з особливими освітніми потребами відсутній прогрес у розвитку або індивідуальна програма розвитку виконується з випередженням впродовж 3 місяців, фахівець, що надає послуги, повідомляє керівника закладу про потребу перегляду календарно-тематичного планування.

Для людей з обмеженими фізичними можливостями – в Академії є мобільні пандуси, поручні для користування сходами, облаштовано вбиральні та кнопка для виклику допомоги. Наразі осіб з особливими освітніми потребами за даною ОПП немає.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентуються Кодексом безпечного освітнього середовища <https://cutt.ly/MOhEdIC>; Положенням про створення БОС та попередження і протидії булінгу (цькуванню) <https://shly.link/dwfCp>; Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/uneMPYx>; Положенням про підрозділ із запобігання та виявлення корупції <https://cutt.ly/bOhElkL>; Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів <https://cutt.ly/gTrK6lC>, що повною мірою відображають дієвий механізм їх вирішення (в тому числі із забезпеченням належної конфіденційності).

У закладі функціонують соціально-психологічна служба <https://cutt.ly/eOrX9Vc>, підрозділ із запобігання та виявлення корупції <https://shly.link/rKuFG>. В академії виключається можливість корупційних схем через введення системи зовнішнього оцінювання знань здобувачів разом із вдосконаленням критеріїв внутрішнього оцінювання, заохочення їх до здобуття реальних знань під час освітнього процесу. Це передбачає запровадження технологій виявлення плагіату для перевірки самостійності виконання магістерських робіт; жорстке дотримання правил оцінювання; виключення із ЗВО у разі невиконання здобувачем ВО плану навчання.

З метою уникнення конфліктів, пов'язаних із академ. недоброчесністю, академ. шахрайством і плагіатом, у ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності <https://cutt.ly/qTrLlNr>, яка у своїй діяльності керується нормами загальнолюдської моралі та етики, Конституцією України, Законами України, постановами ВРУ, указами Президента України, актами Кабінету Міністрів, наказами і розпорядженнями МОН України, Статутом КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/iqhr> та Кодексом академічної доброчесності ЗВО <http://surl.li/kbnzw>. Строк повноважень Комісії складає 4 роки. Також Академією розробляються щорічні плани заходів щодо створення БОС в закладах освіти та попередження булінгу (цькуванню) <https://cutt.ly/ojIMPIA>.

Щоб попередити неприйнятні інциденти, проводяться різноманітні заходи за участю фахівців, спрямовані на інформування учасників освітнього процесу про їхні права й обов'язки, щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій у разі їх виникнення <http://surl.li/jziro>, анонімне анкетування здобувачів з даних питань <http://surl.li/deyvg>. У межах ОПП випадків конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються Положенням про розроблення та оформлення ОПП КЗ «ХГПА» <http://surl.li/syzi>, Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» <http://surl.li/iqhn>, Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП <http://surl.li/iran>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/qUSCWob>, а також Положенням про Підрозділ із забезпечення якості освіти в КЗ «ХГПА» <http://surl.li/kkhtb>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП із метою її вдосконалення здійснюється один раз на навчальний рік. Для перегляду і коригування освітньої програми враховуються результати моніторингу рівня відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти, вивчення ставлення здобувачів освіти з питань академічної доброчесності, офіційні

відгуки роботодавців тощо. Пропозиції стейкхолдерів збираються за допомогою анкетування, в особистому спілкуванні під час проведення круглих столів, майстер-класів, вебінарів, конференцій, відкритих зустрічей тощо. Проект ОПП розміщено на сайті кафедри інформатики для обговорення за посиланням <http://surl.li/kddzb>. У ході перегляду ОПП у 2023 р. було скориговано мету та цілі навчання, оновлено загальні і фахові компетентності, програмні результати з урахуванням переліку, визначеному в Проекті Стандарту вищої освіти України другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та Професійному стандарті на групу професій “Викладачі закладів вищої освіти” (Наказ Мінекономіки України №610 від 23.03.2021).

Відповідно до наказу МОН України №1006 від 11.11.22 року внесено зміни до професійної кваліфікації: вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Відповідно до Закону України “Про функціонування української мови як державної” введено новий ОК “Українське фахове мовлення”. Додано ОК “Педагогіка та психологія в галузі вищої освіти” (з ініціативи стейкхолдерів та викладачів кафедри). З урахуванням зміни професійної кваліфікації модернізовану назву та змістове наповнення ОК “Методика навчання інформатики в ЗЗСО та вищій школі” (з ініціативи академічної спільноти та викладачів кафедри). Введено вид практики “Науково-дослідна практика” з метою забезпечення більш ґрунтовної підготовки здобувачів ВО; розширено перелік вибіркових ОК (з ініціативи стейкхолдерів та здобувачів ВО). Усі зміни у змісті ОПП 2023 були обґрунтовані рекомендаціями роботодавців, здобувачів ВО, вивченням дотичних ОПП вітчизняних та закордонних ЗВО (протокол №10 від 07.03.23, №12 від 02.05.23).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із ОПП, висловлювати свої думки щодо неї, брати участь у засіданні кафедри, на якому розглядаються питання її перегляду та оновлення. Перегляд відбувається кожного року під час проведення засідання кафедри, на яке запрошуються представники здобувачів ОПП, роботодавці та інші зацікавлені особи. Результати цих засідань зафіксовані протоколами кафедри (протокол №10 від 07.03.23, №12 від 02.05.23) та враховані під час подальшої освітньої діяльності. Проектною групою ОПП проводиться анкетування здобувачів ВО за ОПП “Формуємо освітні цілі разом” <http://surl.li/kdemg>, а також соц.-психол. службою щодо задоволеності здобувачами освіти якістю освітньої діяльності та ОП <http://surl.li/deyvg>. Здобувачі можуть надсилати свої пропозиції на електронну пошту кафедри [new.kafedra.inform@gmail.com](mailto:new.kafedra.inform@gmail.com). Під час перегляду ОПП 2023 р. здобувачами ВО були внесені пропозиції: скоригувати ФК7 та ПРН19 (Каплун Д.), додати фахову компетентність: здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя (Чалий В.), до каталогу вибіркових ОК додати «Ергономіку програмного забезпечення» (Філін С.).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Функції органів студентського самоврядування визначаються Законом України «Про вищу освіту», згідно з яким воно забезпечує захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні ЗВО. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування» <http://surl.li/wkst> органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОПП і НП, беруть участь у стипендіальних комісіях, Вченій раді факультету, Вченій раді академії, організації дозвілля, оздоровлення, побуту. Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно до Положення про стейкхолдерів ОП КЗ «ХГПА» <http://surl.li/irbg> роботодавці залучені до перегляду ОПП. У ЗВО практикуються такі форми взаємодії з роботодавцями та їх представниками: гостьові лекції, навчально-методичні конференції, семінари, укладання угод про співпрацю, обмін досвідом, підвищення кваліфікації тощо. Потенційні та реальні роботодавці запрошуються проектною групою та соц.-психол. службою до обговорення цілей та результатів навчання ОПП через анкетування (“Формуємо освітні цілі разом” <http://surl.li/kdemg>, вивчення побажань та пропозицій стейкхолдерів та роботодавців <http://surl.li/deyvg> та участь у онлайн-засіданнях кафедри. Висловлені рекомендації враховано під час перегляду ОПП у 2023 р. (протокол № 10 від 07.03.2023 р., № 12 від 02.05.2023). Постійно проводяться онлайн-заходи з випускниками академії: Польовою О. (Харківська ЗОШ І-ІІІ ст. №103), Ленівенко О. (Держ. заклад проф. (проф.-тех.) освіти «Харківське вище професійне училище швейного виробництва та побуту»), Журавель М. (Коротичанський ліцей) та ін., а також вчителями-практиками: Чуждановою А. (Харківська ЗОШ І-ІІІ ст. Харківської міської ради Харківської області №157), Морквян І. (к.п.н., КЗ “Харківський університетський ліцей” Харківської міської ради Харківської області) та ін. <http://surl.li/jziro>.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Із метою сприяння реалізації права здобувачів ВО і випускників на працю й забезпеченню випускників першим робочим місцем в академії функціонує Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників <http://surl.li/wmit>,

діяльність якого регламентується відповідним положенням <http://surl.li/wmdn>. Підрозділом здійснюється моніторингова робота із закладами освіти щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників <http://surl.li/bvxeg>, а також проводиться анкетування <http://surl.li/bvxdf>. Перспективою у роботі підрозділ вбачає розробку електронної бази працевлаштування випускників для подальшої співпраці.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процедура внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/iran>. ОПП акредитується вперше. Під час реалізації ОПП серед здобувачів вищої освіти у рамках моніторингу рівня відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти проводилось відповідне анонімне онлайн анкетування, метою якого стало отримання незалежної думки здобувачів про якість освіти, збір достовірної інформації про проблеми, які виникають у них під час навчання. За результатами анкетування суттєвих недоліків у здійсненні освітньої діяльності за ОПП не виявлено, що підтверджується аналітичними довідками <http://surl.li/deyvg>.

У контексті заходів, що регулюють якість освіти, систематично переглядаються навчальні плани. Серед змін на 2023-2024 н.р. є такі: а) внесення до нормативної частини нових курсів ("Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти", "Українське фахове мовлення") та внесення такого виду практики, як "Науково-дослідна практика"; б) зміна освітнього компонента "Методика навчання інформатики у закладах профільної середньої освіти та фахової первичної освіти" на "Методика навчання інформатики у ЗЗСО та вищій школі", що дозволяє розкрити специфіку викладання інформатики на різних рівнях освіти; в) інтенсифікація викладання курсу "Методика навчання інформатики у ЗЗСО та вищій школі" (по 2 год/тиждень протягом 3 семестрів); г) усунення з навчального плану ОК "Сучасні освіти технології"; д) інтенсифікація ОК "Педагогічна практика в закладах освіти" (проведення у другому та третьому семестрах); е) оновлення переліку вибіркових ОК.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОПП «Середня освіта (Інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти проходить первинну акредитацію, тому результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення освітньо-наукової програми, щодо неї не було. При удосконаленні ОПП враховувались рекомендації, отримані за результатами акредитації інших ОПП, за якими здійснюється освітня діяльність в академії, зокрема створено Відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності <https://cutt.ly/pUDOHRO>; Підрозділ із забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/wOybDFY>; Лабораторію психологічного благополуччя особистості <https://cutt.ly/rUDOWZs>; електронний репозиторій в бібліотеці ЗВО <https://cutt.ly/rOyb2tf>; удосконалено процедури вибору вибіркових ОК, що містяться у відповідному Положенні <https://cutt.ly/JUDI27n>; врегулювання конфліктних ситуацій за <https://cutt.ly/ZUDAXtD>; розробки та періодичного перегляду ОП за <https://cutt.ly/8UDA9rB>; посилено увагу здобувачів ВО до неформальної освіти ( Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <https://cutt.ly/sUDOGZZ>). Під час реалізації ОПП від юридичних та фізичних осіб нарікань щодо освітньої діяльності не надходило.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти мають змогу брати активну участь в обговоренні ОПП і давати обґрунтовані рекомендації щодо започаткування та розроблення ОПП (ініціювання нових та вибіркових ОК, перегляд існуючих ОК), реалізація ОПП (розроблення якісного інформаційного й навчально-методичного забезпечення ОПП); корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання; добір та реалізація ефективних процедур оцінювання), моніторинг якості ОПП. Необхідним складником моніторингу якості є опитування, проведені відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії <https://shly.link/RdEuy>. Моніторинг передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОПП, що відображається у аналітичних довідках від соціально-психологічної служби <http://surl.li/deyvg>. Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОПП уможливується завдяки функціонуванню сайту випускової кафедри <http://surl.li/htdef> та сайту академії <http://www.hgra.kharkov.com>. Академічна спільнота підтримує культуру якості шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, науково-методичних семінарах та індивідуальна пізнавальна діяльність, яка передбачає власну активність викладача в науковому й освітньому просторі.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Зони відповідальності різних структурних підрозділів ЗВО в ході внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/irvg>. За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/hX7YGCL>, який підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО, взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, відділи, деканати, кафедри, бібліотека тощо), науковим товариством здобувачів освіти, здобувачами ВО та стейкхолдерами. Відповідальні за впровадження та удосконалення системи оцінювання знань здобувачів ВО: факультети, навчальний відділ, наукове товариство здобувачів освіти, перший

проректор, науково-методична рада. Відповідальними за підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників є навчальний відділ, кафедри, проректор із науково-педагогічної роботи, ректорат; за працевлаштування - відповідний підрозділ <http://surl.li/wmit>; психолого-педагогічне діагностування чинників становлення особистості, її індивідуального розвитку - соціально-психологічна служба <http://surl.li/soym>. ОПП для обраної спеціальності розробляється проектною групою випускової кафедри, до складу якої входять провідні фахівці зі спеціальності, представники роботодавців та здобувачів ВО. ОПП затверджується рішенням Вченої ради Академії й набуває чинності наказом ректора.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

ЗВО регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чинним законодавством України, Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <https://cutt.ly/hfLSFj7>, Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» <http://surl.li/sxfo>, Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми <http://surl.li/syzi>. Доступність для учасників освітнього процесу реалізована через офіційний сайт Академії <http://surl.li/sxhm>, на якому оприлюднюються та оновлюється інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності щодо підготовки здобувачів ВО.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://surl.li/htexq> - сторінка сайту кафедри, де розміщено проект ОПП з кнопкою зворотного зв'язку

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Ознайомитися з ОПП Середня освіта (Інформатика) можна за посиланням <http://surl.li/kjgbv>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Проведений самоаналіз свідчить, що сильними сторонами ОП є:

ОПП реалізує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до кваліфікації магістра освіти за спеціальністю “Середня освіта (Інформатика)”, яку забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні кадри, що відповідають вимогам п. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ОПП реалізоване шляхом проходження міжнародних стажувань, онлайн-курсів, вебінарів тощо.

зміст підготовки фахівців за ОПП відповідає державним вимогам, тенденціям розвитку спеціальності, потребам ринку праці, галузевого та регіонального контексту та розвитку особистості; чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО, потребам зацікавлених сторін; навчання здобувачів вищої освіти здійснюється за компетентнісним, студентоцентрованим, міждисциплінарним та практико-орієнтованим підходами; наявність системи залучення здобувачів до активної участі як в освітній, так і науковій діяльності;

якісна реалізація практичного аспекту навчання (достатня кількість годин на різні види практики); постійне поєднання аудиторної і самостійної навчальної діяльності, зокрема у дистанційному форматі; система контролю та забезпечення якості освіти, підтримка академічної доброчесності, що реалізується відповідно до нормативних вимог;

створення можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання, у тому числі залучення до неформальної освіти;

сучасна матеріально-технічна база (обладнані комп'ютерні аудиторії з мультимедійними дошками, телевізорами SmartTV, включаючи програмне забезпечення), багатий фонд бібліотеки, наявність вільного доступу до онлайн-ресурсів ОПП, що дозволяє надавати якісні освітні послуги;

залучення до освітнього процесу як вітчизняних, так й іноземних фахівців із галузі інформатики та методики її навчання;

налагоджена співпраця з випускниками Академії та стейкхолдерами.

Водночас, є низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОПП:

недостатній рівень співпраці з міжнародними ЗВО, що реалізують ОПП Середня освіта (Інформатика) другого (магістерського) рівня вищої освіти (участь здобувачів ВО у програмах академічної мобільності);

необхідність активізації публікаційної діяльності у базах Web of Science та Scopus;

потреба у подальшому удосконаленні форм та засобів дистанційного навчання;

необхідне осучаснення матеріально-технічної бази та програмного забезпечення.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Поліпшенню підготовки здобувачів освіти за ОПП сприятиме:

розширення бази різних видів педагогічних практик;

удосконалення та оновлення інформаційно-методичного забезпечення освітніх компонентів відповідно до запитів ринку праці у контексті формування актуальних вмінь і навичок, розвитку інноваційних технологій, появи нових інтерактивних методів та їх використання в освітньому процесі;

посилення матеріально-технічного оснащення ОК відповідно до інноваційного розвитку ІТ-галузі; удосконалення форм та засобів дистанційного навчання;

більш активне залучення магістрантів до участі в різних наукових конференціях різного рівня, Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт.

Планується продовжувати курс на посилення публікаційної активності НПП у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science; сприяння щодо реалізації програм академічної мобільності; розширення бази роботодавців, які можуть бути залучені до викладання ОК за ОПП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна**

Дата: 06.09.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ЗП.01 Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>ЗП.01.pdf</i>	E8XgfdFO8fWUVMUSMEYLxnY+b/vJM oCpinUxLUyc+I=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ЗП.02 Методологічні засади наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ЗП.02.pdf</i>	kCnhxfZoXndVZaxL8OxaTtu0oN2wkebQSNLsTIQkpc4=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ЗП.03 Основи професійної комунікації іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>ЗП.03.pdf</i>	mfU6I7z1PzXiBbC+EZHtUl46SzsTP2YCP CYMGdKttsY=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, навушники, динамік, аудіозаписи, відеоматеріали, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ЗП.04 Українське фахове мовлення	навчальна дисципліна	<i>ЗП.04.pdf</i>	OHMqtvjMLhLXe9zoibPLKgjtbGsB1jKwh9roQxnRxSo=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ПП.01 Методика навчання інформатики у ЗЗСО та вищій школі	навчальна дисципліна	<i>ПП.01.pdf</i>	6F9MvKB319+sKEKb1UqpDgxwrOpUjtwzc7E6J7l2Kzk=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.02 Теорія та методика діджиталізації освітнього процесу	навчальна дисципліна	<i>ПП.02.pdf</i>	+NaXvvn2+np+uM4R1oZ8aGAXwQPHo9AstEswHVs9QIY=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ПП.03 Системи штучного інтелекту	навчальна дисципліна	<i>ПП.03.pdf</i>	LDpfGceuFpogPh3Lr mRwekSzNMSgoaquG/qbZ2yJT+g=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, нейроемулятор Neural Network Wizard, середовище Visual Prolog, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо
ПП.04 Моделювання та проектування корпоративних мереж	навчальна дисципліна	<i>ПП.04.pdf</i>	5+6ewQL+oolidraBfmB8wmpBGDivhBBWSIQQjooRkPw=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення (GPSSW, Eureka, Maxima), мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи

				дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо
ПП.05 Програмування та методика його викладання у ЗЗСО	навчальна дисципліна	ПП.05.pdf	QxUMza56yCRYLlnz+Q3gaJUB32XM6/xSaRxGzbnh270=	комп'ютер/ноутбук/планшет/смартфон, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення (Python 3.11.4 /вбудоване інтегроване середовище розробки IDLE, вбудована графічна бібліотека Tkinter /, інтегроване середовище розробки PyChart, open-source модуль NumPy для Python, пакет візуалізації даних Matplotlib), мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо
ПП.06 Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	навчальна дисципліна	ПП.06.pdf	DBTU35tRbbvjM2hSjiHINlgFHPqbMi36i5yfzOtiMBA=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.07 Педагогічна практика в закладах освіти	практика	ПП.07.pdf	zT/PeElx8io7xGCyLRp2lcQSAZNtF4HwLeRMZzXhgvY=	матеріально-технічне оснащення аудиторій та баз практики, комп'ютер (ноутбук), мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ПП.09 Науково-дослідна практика	практика	ПП.09.pdf	FVBv//oosdy1ons+vPMVwUAFwG8Ypaal8CIK1z5+xuw=	комп'ютер (ноутбук), мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, бібліотечний фонд КЗ «ХГПА» ХОР, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси
ПП.10 Підготовка магістерської роботи	підсумкова атестація	ПП.10.pdf	XRNeKpo+ACTuO6Ih11zO5/II6g/ogNn+uegSWexfn1Y=	комп'ютер (ноутбук), доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси, метод. настанови щодо виконання та оформлення магістерської роботи
ПП.08 Передатестаційна практика	практика	ПП.08.pdf	I1fr9D4LAR12lsP+4ngNTULWCJaVTGmiYIbJOPVdhVQ=	матеріально-технічне оснащення аудиторій та баз практики, комп'ютер (ноутбук), мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	---------------



142820	Кисельова Олеся Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально- педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 003835, виданий 29.03.2012, Атестат доцента АД 006861, виданий 09.02.2021</p>	14	ПП.06 Організація міждисципліна рних освітніх проектів	<p>Підвищення кваліфікації:  <input type="checkbox"/> Міжнародне наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності» на базі Духовної Академії Університету С. Вишинського UKSW спільно із Польсько-українською фундацією «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (IIASC) та Фундацією ADD у м. Варшаві, Польща (05-17.11.2018), сертифікат №WP-03/02 від 16.11.2018 р., 120 год. (4 кред. ECTS).  <input type="checkbox"/> ТОВ «На Урок», вебінар «Використання сервісу Zoom для проведення дистанційних занять», свідоцтво № B250-639328 від 08.04.2020, 2 год. (0,06 кред. ECTS).  <input type="checkbox"/> ГО «ЕдКемп Україна», підвищення кваліфікації в рамках Міжнародного заходу для освітян: Антикризисний національний онлайн-EdCamp: школа зараз і у «світі після», 13-17.04.2020 р., сертифікат oEU2020/1277, 20 год. (0,7 кред. ECTS).  <input type="checkbox"/> ГС «Освіторія», вебінар «Блог вчителя як інструмент співпраці та формування бренду вчителя», сертифікат №21/04.12619 від 21.04.2021, 2 год. (0,06 кред. ECTS).  <input type="checkbox"/> ГС «Освіторія», вебінар «Ресурсне мислення вчителя», сертифікат №21/04.1.12556 від 21.04.2021, 2 год. (0,06 кред. ECTS).  <input type="checkbox"/> Держаний університет «Житомирська політехніка», факультет ІКТ, підвищення кваліфікації за спец. 126 «Інформаційні системи та технології» в межах сертифікатної освітньої програми «Інформаційні системи та хмарні технології в освітньому процесі» з курсу «Хмарні</p>
--------	---------------------------------	---------------------------------------	---	--	----	--	--

технології у  
дистанційному  
навчанні в умовах  
карантину», 13-  
17.04.2020, сертифікат  
№05407870/710-20  
від 22.04.2020, 15 год.  
(0,5 кред. ECTS).  
 ТОВ «Всеосвіта»,  
вебінар «Створення  
інтерактивних  
аркушів на  
платформах Wizer.me  
та Classkick»,  
сертифікат № LI81809  
від 22.04.2020, 2 год.  
(0,06 кред. ECTS).  
 Харківська міська  
Школа соціального  
просектування та  
грантрайтингу  
OpenGrantsSchool IV,  
сертифікат від  
25.04.2020.  
 Проблемна  
лабораторія  
дистанційного  
навчання  
Національного  
технічного  
університету «ХПІ»,  
підвищення  
кваліфікації у рамках  
відкритого  
дистанційного курсу  
«Основи  
дистанційного  
навчання»,  
сертифікат від  
27.04.2020, 60 год. (2  
кред. ECTS).  
 ТОВ «Всеосвіта»,  
вебінар «Лепбук як  
інструмент  
практичного та  
творчого навчання»,  
сертифікат №206768  
від 18.05.2020, 2 год.  
(0,06 кред. ECTS).  
 Державний  
університет  
«Житомирська  
політехніка»,  
факультет ІКТ,  
підвищення  
кваліфікації за спец.  
126 «Інформаційні  
системи та технології»  
в межах сертифікатної  
освітньої програми  
«Інформаційні  
системи та хмарні  
технології в  
освітньому процесі» з  
курсу «Хмарні сервіси  
відкритої науки для  
освітян», 18-  
22.05.2020,  
сертифікат  
№05407870/1083-20  
від 27.05.2020, 15 год.  
(0,5 кред. ECTS).  
 Prometheus,  
масовий відкритий  
онлайн-курс «Як  
створити масовий  
відкритий онлайн-  
курс», сертифікат від  
07.06.2020.  
 AtomsHub,  
підвищення

кваліфікації «Дистанційна освіта. Організації та супровід», сертифікат №848821173-6 від 26.06.2020, 6 год. (0,2 кред. ECTS).

Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)», 10-17.08.2020 р., м. Люблін, Республіка Польща, сертифікат ES №0272/2020, 45 год. (1,5 кред. ECTS).

Cisco NetWorking Academy, «Instructor Professional Development Week», сертифікат від 5-9.10.2020, 2 год. (0,06 кред. ECTS).

Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» із залученням іноземних фахівців Istituto Don Calabria, Italia, сертифікат IEC №165/2020 від 14.11.2020, Verona, Italy, 30 год. (1 кред. ECTS).

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базі ТОВ «Академія цифрового розвитку», онлайн-курс «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії» (12-22.11.2020), сертифікат №БС-03774, 15 год. (0,5 кред. ECTS).

ТОВ Видавництво "РАНОК", онлайн-навчання у Інтерактивній школі творчого вчителя "Підручники для 4 класу як запорука успішного закінчення початкової ланки НУШ" на тему: «Розробка власних матеріалів для дистанційного навчання. Швидкий старт», сертифікат №У19012111364148ЕЗЕ від 19.01.2021, 1 год. (0,03 кред. ECTS).

ТОВ Видавництво "РАНОК", онлайн-навчання у

Інтерактивній школі творчого вчителя "Підручники для 4 класу як запорука успішного закінчення початкової ланки НУШ" на тему: «Дистанційна освіта та інформатика – довга дорога додому», сертифікат №У1901211137418922А від 19.01.2021, 1 год. (0,03 кред. ECTS).

Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Запорізькій області, підвищення кваліфікації за програмою дистанційного курсу «Використання цифрових інструментів Google для організації роботи педагогічного працівника та керівництва закладу освіти», сертифікат № 3056 від 01.02.2021, 30 год. (1 кред. ECTS).

AtomsHub, тренінг «Формування навичок впровадження гейміфікації в освітній процес», сертифікат №1762591757-136v від 19.03.2021.

AtomsHub, підвищення кваліфікації «Онлайн інструменти Canva, Prezi, LearningApps, Kahoot, Mural, Padlet, Quizizz, Gamilab для організації дистанційного навчання», сертифікат №1762591757128 від 19.03.2021, 6 год. (0,2 кред. ECTS).

ТОВ «Академія цифрового розвитку», онлайн-урок «Ефективні рішення Google для оптимізації освітнього процесу онлайн інструментів для організації ефективної взаємодії на різних етапах навчальних занять», сертифікат № ALLYO-2019 від 26.03.2021, 3 год. (0,1 кред. ECTS).

ХНПУ імені Г.С.Сковороди, «Робота в СДО Moodle», сертифікат ДО №0331 від 30.03.2021, 30 год. (1 кред. ECTS).

AtomsHub, тренінг «Інфографіка. Інструменти створення: Google Charts, Canva, Infogram, Piktochart, Snappa», сертифікат

№914954309-147v від 11.04.2021.  
 AtomsHub, тренінг «Захист даних в умовах дистанційного навчання. Інформаційна безпека вчителів та учнів в Інтернеті», сертифікат №914954309-145v від 11.04.2021.  
 Видавництво «Формула», вебінар «Сучасний урок інформатики: як він має виглядати», сертифікат №08042021-313 від 08.04.2021, 2 год. (0,06 кред. ECTS).  
 ТОВ «Академія цифрового розвитку», онлайн-курс «Використання інструментів для організації ефективної взаємодії на різних етапах навчальних занять», сертифікат № MBM-0005 від 23.04.2021, 2 год. (0,06 кред. ECTS).  
 Prometheus масовий відкритий онлайн-курс «Word та Excel: інструменти і лайфхаки», сертифікат <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/52dcd6a062334dc389e1ad7dfobf54c7> від 26.04.2021, 36 год. (1,2 кред. ECTS).  
 Prometheus масовий відкритий онлайн-курс «Цифрові комунікації в глобальному просторі», сертифікат <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/0197d04bc91f4cd383a6db6cd33082e8> від 27.04.2021.  
 Prometheus масовий відкритий онлайн-курс «Медіаграмотність: практичні навички», сертифікат <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/6cdb213583d844ada42d97f38b3900d5> від 27.04.2021, 30 год. (1 кред. ECTS).  
 Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», кафедра інформатики та інтелектуальної власності, 15.03-29.04.2021, посвідчення підвищення кваліфікації №66-06-21/34 від 14.05.2021,

180 год. (6 кред. ECTS).

КЗ «ХГПА» ХОР, підвищення кваліфікації на онлайн-курсі «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі» у рамках Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 роки та міжнародної договірної співпраці, сертифікат VINC\_2021 № 083, 30 год. (1 кред. ECTS).

Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Запорізькій області, майстер-клас «Створення та використання інтерактивних плакатів», сертифікат № 555 від 07.06.2021, 6 год. (0,2 кред. ECTS).

Міжнародний освітній рух «Кіберпедагог» з Belgian Education Council:  
«Cyberpedagogy is not about robots, but about you!», сертифікат №КР4МК1054 від 22.04.2021 р., 2 год.;  
«How to build trust with students in distance learning?», сертифікат № КР4МК2046 від 27.04.2021 р., 2 год.;  
«Tools to increase student engagement and motivation», сертифікат № КР4МК3053 від 29.04.2021 р., 2 год.;  
«Methods to create a video lesson» сертифікат № КР4МК4033 від 06.05.2021 р., 2 год.;  
«Flipped classroom in distance learning» сертифікат № КР4МК6049 від 13.05.2021 р., 2 год.;  
«Building students' feedback», сертифікат № КР4МК6055 від 20.05.2021 р., 2 год.;  
«What you're doing wrong during your online lessons?» сертифікат № КР4МК7040 від 27.05.2021 р., 2 год. (0,06 кред. ECTS).

Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Запорізькій області, підвищення кваліфікації за програмою дистанційного курсу

«Цифрові інструменти сучасного викладача», 10-28.05.2021 р., сертифікат № 5260 від 31.05.2021, 30 год. (1 кред. ECTS).  
 Видавництво «Формула», вебінар «STEM-хвиля, що захопила світ», сертифікат №17062021-352 від 17.06.2021, 2 год. (0,06 кред. ECTS).  
 Jesuit University Ignatianum in Krakow through Navoica, Онлайн-курс «Polska dla początkujących i średnio zaawansowanych», сертифікат від September 9, 2021.  
 Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базі ТОВ «Академія цифрового розвитку», онлайн-курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18.10.2021, сертифікат №6GW-0049 від 19.10.2021, 30 год. (1 кред. ECTS).  
 Міжнародний освітній рух «Кіберпедагог» з Belgian Education Council: «Is the “soft” power so strong? How to influence, control, inspire, manage using the “soft” power of the Professor», сертифікат №KP5MK1011 від 07.10.2021 р., 2 год. (0,06 кред. ECTS); «Learn to ask the right questions and enjoy the learning process!», сертифікат №KP5MK2022 від 14.10.2021 р., 2 год. (0,06 кред. ECTS); «Personal experience as a tool for teaching students», сертифікат №KP5MK3034 від 21.10.2021 р., 2 год. (0,06 кред. ECTS); «How can a Professor competently prevent problems with students», сертифікат №KP5MK4030 від 28.10.2021 р., 2 год. (0,06 кред. ECTS); «Why should a modern professor give so much to students?», сертифікат №KP5MK5017 від 14.11.2021 р., 2 год. (0,06 кред. ECTS); «Secrets of virtual presentation»,

сертифікат №РРКСVP21221023 від 02.12.2021 р., 2 год. (0,06 кред. ECTS).  
 Академія цифрового розвитку, Всеукраїнська онлайн-майстерня з цифрового громадянства й безпеки», сертифікат №3010-ONW-0064 від 28.10.2021, 2 год. (0,06 кред. ECTS).  
 Green Country: вебінар «Using online platforms and digital services in the studying process», сертифікат №849 від 29.10.2021, 2 год. (0,06 кред. ECTS); вебінар «Students centered learning», сертифікат №2405 від 12.11.2021, 2 год. (0,06 кред. ECTS); вебінар «Teaching in a mixed-ability class», сертифікат №2315 від 26.11.2021, 2 год.; вебінар «Teach more with less», сертифікат №2698 від 10.12.2021, 2 год. (0,06 кред. ECTS).; вебінар «Approaches to teaching ESL», сертифікат №3012 від 17.12.2021, 2 год. (0,06 кред. ECTS).  
 Видавництво «Формула», вебінар «Інформатика: закордонний досвід викладання», сертифікат №30112021-156 від 30.11.2021, 2 год. (0,06 кред. ECTS).  
 Академія цифрового розвитку, віртуальна майстерня «Використання освітніх онлайн-середовищ для організації навчання», сертифікат №BOOM-0021 від 30.11.2021, 2 год. (0,06 кред. ECTS).  
 Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», міжнародне підвищення кваліфікації (вебінару) на тему «Академічна доброчесність в країнах європейського союзу та Україні», 22-29.11.2021, м. Люблін, Республіка Польща, сертифікат ESNN№8956/2021, 45 год. (1,5 кред. ECTS).



School in Hub, TOB IT Дата Центр, підвищення кваліфікації за освітньою програмою вебінару «Запис власних відео для уроків» за дистанційною формою навчання, сертифікат №21/5301 від 10.12.2021, м. Полтава, 4 год. (0,13 кред. ECTS).

Академія цифрового розвитку, вебінар «Година коду 2021 з Академією цифрового розвитку», сертифікат №ГЛРС122102-0006-0021 від 11.12.2021, 2 год. (0,06 кред. ECTS).

Національна платформа можливостей професійного розвитку педагогічних працівників «EdWay», підвищення кваліфікації «Права дитини: моніторинг порушень та захист», сертифікат № 0139-00304-2021-03511 від 19.12.2021, 2 год. (0,06 кред. ECTS).

European Academy of Sciences and Research, «On Being Scientist Course», Hamburg, Germany, Сертифікат №XI-12-190293846-20 від December 2021, 10 год. (0,33 кред. ECTS).

International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing), III Міжнародна програма наукового стажування “Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ (Дубаї, Осло, Стокгольм, Нью-Йорк, Рим, Єрусалим та Пекін), 03.12.2021-20.01.2022, сертифікат присвоєння кваліфікації «Міжнародний керівник категорії Б у галузі Освіти та Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний Вчитель/Викладач» №5457/ January 20,

2022, 180 год. (6 кред. ECTS).  
 Міжнародний online курс підвищення кваліфікації для наукових спіробітників «Research Design Inquiry and Discovery Course», Humburg, Gerdmany, 21.03.2022, сертифікат №XV-16-293849248-22, 10 год. (0,33 кред. ECTS).  
 Міжнародне підвищення кваліфікації від Belgian Education Council Intensive training for professor «Learn to create video lectures in 30 minutes», 31.01-11.02.2022, сертифікат №PPKCVL310122045, 72 год. (2,4 кред. ECTS).  
 Тренінгова програма «Створюємо недискримінаційний освітній контент» (13-14 листопада 2021р. (очно), 20 листопада 2021 р. (онлайн) 17 год. (0,6 кред. ECTS), сертифікат Видавництво «Ранок»  
 підвищення кваліфікації з теми «Права дитини: моніторинг порушень та захист» на EdWay сертифікат №0139-00304-2021-03511, 09.12.2021, 2 години (0,06 кред. ECTS).  
 Онлайн-курс «Запис власних відео для уроків», 10.12.2021, сертифікат №21\5301, 4 год. (0,13 кред. ECTS)., м. Полтава  
 Підвищення кваліфікації в рамках інтернет-конференції «STEM, STEAM, STREAM і проєктне навчання», 10 год. (0,33 кред. ECTS), 15.01.2022, сертифікат № Л69-639328.  
 Курс «Безбар'єрна грамотність» 04.02.2022, 6 год., сертифікат №ТОО37987437  
 «Освітній інтенсив з медіаграмотності Verify information», 12 год. (0,4 кред. ECTS), 18 січня - 09 лютого 2022, сертифікат №0210-00330-2022-03511.  
 вебінар «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни» на платформі EdEra, 3 год. (0,1 кред. ECTS),

19.04.2022.  
 онлайн-курс  
«Години  
медіаграмотності:  
навчатися» на  
платформі ed-era.com.  
5 год. (0,16 кред.  
ECTS), 22.04.2022.

Підвищення  
кваліфікації  
«Ефективні рішення  
Google для оптимізації  
освітнього процесу  
онлайн» від АЦР,  
сертифікат  
№ALLUOB-0187,  
19.04.2022.

підвищення  
кваліфікації у рамках  
триденного  
Міжнародного  
фестивалю «EdFast  
2022. Освіта без  
кордонів» (обсяг 30  
год., 1 кред. ЄКТС),  
15-17.06.2022.

Міжнародний  
online курс  
підвищення  
кваліфікації для  
наукових  
співробітників  
«Introduction to  
Systematic Review and  
Meta-Analysis Course»  
від European Academy  
of Sciences and  
Research, Humburg,  
Germany, (обсяг 14  
год., 0,5 кред ЄКТС),  
28.07.2022.

Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації наукових,  
науково-педагогічних  
працівників та  
працівників освітніх  
закладів  
«Неформальна освіта  
для здобувачів вищої  
освіти: досвід країн  
Європейського союзу  
та України», Люблін,  
Республіка Польща,  
(обсяг 45 год., 1,5 кред.  
ЄКТС), 03.10.2022-  
10.10.2022.

онлайн-курс «The  
Digital Communication  
Course», 09.11.2022.

онлайн-курс «GoIT  
English HTML»,  
25.07.2022.

Підвищення  
кваліфікації від  
SchoolHUB освітньою  
програмою  
«Технологія BYOD в  
освітньому процесі» за  
дистанційною  
формою, (обсяг 4 год.,  
0,1 кред. ЄКТС),  
27.07.2022

Prometheus  
«Основи Web UI  
розробки 2022» (15  
год. (0,5 кред. ECTS)),  
31.07.2022

Підвищення  
кваліфікації  
«Інструмент

сучасного вчителя:  
Canva – візуалізація освітнього контенту» від ГО «Освіта без умов» на платформі EdWay, 04.08.2022.

Підвищення кваліфікації від ВсеОсвіта за видом вебінар (дистанційно) «НУШ у 5 класі: як навчати по-новому», 25.08.2022.

Всеукраїнський науково-практичний семінар «STEM-освіта: практичний кейс та методичні рекомендації» від ВсеОсвіта онлайн 25.08.2022, сертифікат №XV317974, 6 год. (0,2 кред. ECTS).

Міжнародна педагогічна онлайн-конференція «Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи», Інформатична секція (обсяг 3 год., 0,1 кред. ECTS) онлайн 08-09.09.2022.

Підвищення кваліфікації для педагогічних працівників та психологів «Перша психологічна допомога під час та після війни», 05.09.2022.

Підвищення кваліфікації від EdEra за видом вебінар (дистанційно) «Індивідуалізація: принципи та методи навчання», 08.09.2022.

навчальний тренінг «Сучасні платформи для онлайн навчання», 20.10.2022, 2 год.

Курс від АЦР «Цифрові інструменти Google для освіти», базовий рівень, 03.10-16.10.2022, сертифікат № GDTfE-03-Б-03945, 30 год. (1 кред. ECTS).

Курс від АЦР «Цифрові інструменти Google для освіти», середній рівень, 17.10-23.10.2022, 15 год. (0,5 кред. ECTS).

Підвищення кваліфікації в рамках Всеукраїнської онлайн конференції «Інтерактивні методи навчання. НУШ» 21-22.10.2022, диплом.

Тренінг «ДН. Додатки для планування, проведення уроків» з

підвищення кваліфікації в рамках Всеукраїнської онлайн конференції «Інтерактивні методи навчання. НУШ» 21-22.10.2022, диплом.

Підвищення кваліфікації від ВсеОсвіта за видом вебінар (дистанційно) «Можливості платформи для викладання освітньої робототехніки», 19.10.2022

Підвищення кваліфікації вчителів та викладачів фахової освіти за видом онлайн-курс «Сміливі навчати», 10.11.2022

онлайн-курс «Знати, як допомогти», 6 год. (0,2 кред. ECTS), 09.11.2022

Вебінар від Формула «Інформатика в початковій школі: STEM-підхід в умовах дистанційки» 14.11.2022, сертифікат № 14112022 – 7, 1 год. (0,24 кред. ECTS).

онлайн-курс від ТОВ «Академія цифрового розвитку» «Проектна діяльність учнів як компонент діяльнісного підходу», 19-25.12.2022, 30 год. (1 кред. ECTS).

серія вебінарів «Наукові зустрічі» 31.10-07.12.2022, 10,5 год., (0,35 кред. ECTS). сертифікат №31100712/59

вебінар «Індивідуальна траєкторія професійного розвитку педагога», 2 год. (0,06 кред. ECTS), 01.02.2022.

підвищення кваліфікації в рамках інтернет-конференції «Пріоритети в освіті: безпека в інтернеті в умовах війни», 13 год. (0,43 кред. ECTS), 11.02.2023.

підвищення кваліфікації вчителів «Електронні (цифрові) освітні ресурси» (25 січня 2023 р.) Сертифікат Y25012311137184217Eo 30 год. (1 кред. ECTS).

вебінар від АЦР «Конфіденційність, безпека і захист інформації у використанні цифрових інструментів google», 09.02.2023, 2 год.

(0,06 кред. ECTS), № ДБІ2023-ВАБГ-0873.  
 Вебінар «Інструменти для виявлення фейків» Сертифікат № ДБІ2023-ВІСФ-1024, 2 год. (0,06 кред. ECTS), 08.02.2023.  
 підвищення кваліфікації «Збереження здоров'я та життя учасників освітнього процесу в мирний та воєнний час» 02-03 лютого 2023 року, 1 кредит ЄКТС (30 годин), сертифікат № СС 38282994/0290-23  
 Курс від АЦР «Цифрові інструменти Google для освіти» навчання, 20-26.02.2023 року, сертифікат № GDTfE-07-П-02691  
 STEM-школа, 30 годин (1 кред. ECTS), 02.03.2023  
 Вебінар «Гейміфікація в освіті», 07.03.2023, 4 год. (0,13 кред. ECTS).  
 Вебінар від АЦР «Рішення Google for education для автоматизації оцінювання та формування підсумкових документів і звітів, ЦІРАОПД-00472, 20.12.2022  
 підвищення кваліфікації Круглий стіл «STEAM-освіта: від теорії до практики», 24.03.2023 року, 21 год. / 0,7 кредиту ЄКТС  
 Курс від АЦР «Тренінг для тренерів (TOT) цифрові інструменти Google для освіти», 13.03.2023, 15 год. (0,2 кред. ECTS).  
 Курс від АЦР «Цифрові навички молоді: практикуємо медіаконтент», 01.02-12.03.2023 р., 60 годин (2 кред. ECTS), сертифікат № ЦН-МК- 00108.  
 Підвищення кваліфікації від Ранок «Інтернет-конференції «Штучний інтелект: виклики та можливості для освіти», 8 год. (0,27 кред. ECTS), 06.04.2023, № К112-639328  
 Вебінар «EdWay», 07.03.2023, 2 год. (0,06 кред. ECTS).  
 Вебінар від «Ранок

» «Цифровий контент», 22.03.2023, 3 год. (0,1 кред. ECTS).

«Stem проекти в освіті» від ARbook (12.04.2023 р.), 1 год. (0,04 кред. ECTS).

підвищення кваліфікації педагогічних працівників у формі масового відкритого онлайн-курсу «Використання штучного інтелекту ChatGPT в освіті» Тривалість навчання – 14 год. (0,5 кредита кред. ECTS), 05.4.2023, сертифікат RCC 38282994/1996-23.

«Подумай двічі», 16 год. (0,5 кред. ECTS), 19.04.2023.

Вебінар від Формули «Формувальне оцінювання на уроках інформатики», 21.04.2023, сертифікат 21042023 – 154, 1 год. (0,03 кред. ECTS).

підвищення кваліфікації «Екосистема цифрових рішень», 24-28.04.2023, 3 год. (0,1 кред. ECTS).

Тренінг від ARbook «Ефективний освітній простір», 24.04.2023, 3 год. (0,1 кред. ECTS).

Підвищення кваліфікації в рамках Всеукраїнської конференції «Формування цифрової компетентності суб'єктів освітнього процесу ЗВО засобами інноваційних технологій навчання», 18.05.2023, 3 год. (1 кред. ECTS),, сертифікат МК/ПК-2023-249.

Підвищення кваліфікації в рамках Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективні напрями сучасної науки та освіти», 18-19.05.2023, 12 год. (0,4 кред. ECTS).

Вебінар від АЦР “Управління даними з досліджень з інструментами GOOGLE” сертифікат №УДД170523-0018, 17.05.2023, 2 год. (0,06 кред. ECTS).

Рівень наукової та професійної

активності відповідає 8 пунктам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 9, 10, 12, 14, 20. Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:

До П. 1

1. Khmil, N., Morkvian, I., Kyselova, O. Creation the Site-Quest by using the Cloud Services: From the Experience of Teaching Future Teachers. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2732, pp. 1164-1171. (Scopus).

2. Kaliuzhka N. Distance education as an alternative form of learning during a pandemic / Nataliia Kaliuzhka, Nelia Samoilenko, Larysa Zdanevych, Olesia Kyselova, Nataliia Terentieva, Diana Koval // SRP. 2020. Vol. 11, Issue 9. P. 458-461. (Scopus).

3. Кисельова О.Б. Технології Веб 2.0 як засіб організації колективних форм навчання майбутніх педагогів. Педагогічні науки. Херсон. 2017. Вип. LXXIX, Т.2. С. 227-231. Фахове видання. Входить до НМБД Index Copernicus International (Республіка Польща)

4. Кисельова О.Б. Активізація колективної навчально-пізнавальної діяльності майбутніх педагогів засобами технології картування мислення. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). Суми. С.65-70. Фахове видання, включено до Google Академії, Index COPERNICUS, Scientific Indexing Services (USA); Citefactor (USA) та інші 35 наукометричні бази світу

5. Kyselyova O.B., Broslavskya G.M. Interactive electronic poster as a means of collective teaching of a new format. Наукові записки кафедри педагогіки. Випуск 44. Харків, 2019. С. 118-127. Фахове видання, Google Scholar, Національна бібліотека України



імені В. І. Вернадського, проіндексована в репозитаріях та базах даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa

6. Кисельова О.Б., Хміль Н.А., Хміль А.М. Організація проєктного навчання здобувачів освіти: досвід євроінтеграційної співпраці. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Спецвипуск з Євроінтеграції. Том 1. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.139-145. Фахове видання

7. Омельченко А., Кисельова О. Використання цифрових технологій у мистецькій освіті. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ : БДПУ, 2022. С. 285-294. Фахове видання До П.3

1. Nataliia Khmil, Olesia Kyselova, Iryna Morkvian Application of cloud technologies for organization of collective educational and cognitive activity of future teachers. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 329-343 p. Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa.

2. Білоусова Л.І., Кисельова О.Б. Компетентність самоосвіти майбутнього педагога: від теорії до практики: монографія. Х., 2020. 154 с.

3. Nataliia Khmil,

Olesia Kyselova, Iryna Shcherbak Methodical toolkit for professional training of future teachers to use cloud services in the educational process. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. – 237-257 p.

4. Kyselova O., Khmil N., Chetaieva L. Advantages and risks of using the google meet service for the conduct of online lessons. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 379–392.

5. Kyselova O. Technology of formation of self-education competence in future teachers in modern conditions. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G.F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. P. 966–1005.

До П.4

1. Методичні настанови до виконання самостійної роботи з дисципліни «Сучасні інформаційні

технології» (для студентів спеціальності 013 Початкова освіта) / укл.: Кисельова О.Б. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2018. 50 с.

2. Виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності Комп'ютерні науки / уклад.: М.В. Золочевська, О.Б. Кисельова, І.В. Морквян, С.Б. Нікольський, Н.А. Хміль; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 90 с.

3. Педагогічна практика «Позакласна виховна робота» : методичні настанови для студентів спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / Укл.: О.Б. Кисельова, І.В. Морквян. Х., 2019. 70 с.

4. Методичні вказівки до підготовки і проведення комплексного кваліфікаційного екзамену за Освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (денна та заочна форма навчання) та відповідно до вимог кредитно-модульної трансферної накопичувальної системи організації освітнього процесу. Укл.: Золочевська М.В., Кисельова О.Б., Дригач Т.Г., Нікольський С.Б., Шукалова О. С., 2019.

5. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки : метод. наст. / укл.: С.Б. Нікольський, В.М. Русскін, О.Б. Кисельова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2020. 65 с.

6. Методика та практика проведення круглого столу з

використанням освітніх можливостей Інтернет-ресурсів : метод. рек. для викладачів вищих закладів освіти / укл. О. В. Чернишова, О. Б. Кисельова. Харків, 2021. 112 с.

7. Методичні настанови до виконання самостійної роботи з освітнього компонента «Нові інформаційні технології з основами біоінформатики» (для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» ОПП 091 Біологія). Укл.: Кисельова О.Б. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2022. 55 с.

8. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) : метод. наст. для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова, В. М. Русскін, А. О. Прокопенко, І. В. Щербак, С. Б. Нікольський; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2023. – 74 с.

До П. 9:

1. Голова науково-методичної ради факультету соціально-педагогічних наук та іноземної філології КЗ «ХГПА» ХОР.
2. Член науково-методичної ради КЗ «ХГПА» ХОР.
3. Член робочої групи з розробки, ліцензування та акредитації освітніх програм, зокрема Середня освіта (Інформатика).
4. Член відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності, координатор мережі міжнародного співробітництва та академічної мобільності (КЗ «ХГПА» ХОР).

До П.10

1. Учасник міжнародного проекту, в рамках

якого проходив онлайн-курс «Польська для початкового та середнього рівня» від Centrum Badawczo-Rozwojowe Innowacji Społecznych Akademii Ignatianum w Krakowie (CBRIS AIK), сертифікат учасника міжнародного проекту №POWR.03.01.00-00WO 24/18 (01.06-28.09.2021р.).

2. Посол міжнародного освітнього руху «Кіберпедагог» при Belgian Education Council (сертифікат №Amb0621046 від 21 червня 2021).

3. Сертифікат присвоєння кваліфікації «Міжнародний керівник категорії Б у галузі Освіти та Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний Вчитель/Викладач» №5457/ January 20, 2022.

4. Учасник туру «Ознайомчий тур для ВПО до місць продуктів живої спадщини Івано-Франківської області» (обсяг 28 год., 0,93 кред. ЄКТС) 17, 18, 19 та 22 серпня 2022 року в рамках проекту «Спадщина для розвитку-ІІ: підвищення управлінської спроможності малих громад України через залучення молоді», що виконується за співфінансування Національного фонду на підтримку демократії (NED).  
До П.12

1. Кисельова О.Б., Давидкіна О.О. Дидактичний потенціал комп'ютерних 3-d презентацій Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: Матер. V Всеукр. наук.-практ.Інтернет-конф., 12-18 березня 2018 р. Черкаси, 2018. С. 175–177.

2. Кисельова О.Б., Деуля Д.О. Застосування

технології mindmapping в освітньому процесі Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: Матер. V Всеукр. наук.-практ.Інтернет-конф., 12-18 березня 2018 р. Черкаси, 2018. С. 171–173.

3. Кисельова О.Б., Медведська О.П. Підтримка інтерактивного навчання учнів засобами веб-сервісів Інформатика, інформаційні системи та технології: тези доп. п'ятнадцятої Всеукр. конф. студентів і молодих науковців, 27 квітня 2018р. Одеса, 2018. С.159–160.

4. Кисельова О.Б., Давидкіна О.О. Використання онлайн-презентацій у освітньому процесі. Інформаційні технології - 2018: зб. тез V Всеукр. науково-практ. конф. молодих науковців, 17 трав. 2018 р., Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. С. 78–79.

5. Кисельова О.Б. Академічна доброчесність у цифровому просторі / Академічна доброчесність: виклики сучасності: Збірник наукових есе учасників наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 5-17.11.2018). Варшава, 2018. С.213–216.

6. Кисельова О.Б. Формування у майбутніх педагогів навичок застосування інтерактивного електронного плакату: International scientific and practical conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings, December 21–22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing», С.166–170. Сертифікат країни, що входить до Європейського союзу

7. Кисельова О.Б., Андріянова Я.П. Технологія картування мислення

як інноваційний засіб підготовки майбутніх учителів Збірник матеріалів IX Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених «Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта '2018», 14-15 листопада 2018 року, НУБіП України, Київ. С.267–268.

8. Кисельова О.Б. Академічна доброчесність в умовах інформаційного середовища як чинник забезпечення якості освіти. Зимові наукові підсумки 2018 року: XII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: тези доповідей, Дніпро, 25 грудня 2018 р. Ч. 2. Дніпро: НБК, 2018. С.102–107.

9. Кисельова О.Б., Глушенко Л.М. Використання сервісу flipquiz у виховній роботі з інформатики. Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції. 20.11.2018, Рівне: РВВ РДГУ, 2018. С. 19–20.

10. Кисельова О.Б., Зайченко А.О. Шляхи формування цифрової компетентності у майбутніх фахівців / Організаційно-методичне забезпечення підготовки фахівців в умовах міжнародної наукової та освітньої інтеграції: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної інтернет - конференції з проблем вищої освіти і науки (16 листопада 2018 р.). Харків, ХНАДУ, 2018. С.64–68.

11. Кисельова О. Б., Медведська О. П. Огляд веб-сервісів створення карт пам'яті. Прикладна математика та комп'ютерні науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (в авторській редакції), м. Маріуполь, 22 лютого 2019 року. Маріуполь, Донецький державний університет

управління, 2019.  
С.59–62.

12. Кисельова О.Б.  
Бондаренко О.Г. ІТ-інструменти організації колективної навчально-пізнавальної діяльності студентів ЗВО. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці: ІІ Всеукраїнська наукова Інтернет-конференція 27-28 березня 2019 р.. Умань : Візаві, 2019. С.70–73.

13. Кисельова О.Б., Медведська О.П. Технологія картування мислення як інноваційний інструмент навчання. Матер. VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку», (Черкаси, 11-18 березня 2019 р. Черкаси, 2019.

14. Кисельова О.Б. Віртуальна дошка як засіб організації колективної діяльності студентів // Матер. VI Всеукраїнської науково-практич. конференції молодих науковців «Інформаційні технології – 2019», Київ, 17 травня 2019 р. Київ, 2019.

15. Кисельова О.Б. Modern internet-technologies as a means of organization of collaborative learning of students of pedagogical specialties: Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі: матеріали науково-практ. конф. молодих учених (Харків, 15-16 травня 2019 р.) / за ред. Н.О.Пономарьової, О.А.Жерновникової. Х. : Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди, 2019. С. 22–23.

16. Kyselyova O.B., Chetaeva L.P., Medvedska O.P. The technology mindmapping in the educational process. Materials of the XV International scientific



and practical conference “Science without borders – 2019”, March 30 - April 7, 2019 Pedagogical sciences. Philological sciences. Psychology and sociology. : Sheffield. Science and education LTD. p.21–23.

17. Kyselyova O.B., Khmil N.A., Chetaeva L.P. The experience of career guidance of high school students at pedagogical specialties. II Міжнарод. наукова конференція «Модернізація освітньої системи: світові тенденції та національні особливості», 22 лютого 2019 року, Каунас, Литва. С. 219–222.

18. Кисельова О.Б., Безсонна О.О. Інформаційно-навчальне середовище як засіб розвитку креативності майбутніх педагогів. Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта '2019 : зб. матер. X Міжнарод. науково-практ. конф. молодих вчених, Київ, 13-14 листопада 2019 р., Київ : НУБіП України. Київ. – С.286-288.

19. Кисельова О.Б., Кондратьєва Л.О. , Глуценко Л.М. Віртуальні екскурсії як засіб підтримки виховної роботи в умовах інклюзивного навчання. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : Всеукр. науково-практ. конф. (Харків, 21 листопада 2019 р.), Харків, 2019.

20. Кисельова О.Б., Кондратьєва Л.О. ІТ-інструменти розробки віртуальних екскурсій. Сучасні тенденції організаційно-методологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції : Всеукр. науково-метод. Інтернет -конф. (Харків, 18 листопада 2019 р.), Харків, 2019.

21. Кисельова О.Б.,

Репьєва В.О. Переваги та недоліки використання електронного посібника в освітньому процесі Інформаційні технології у професійній діяльності : XII Всеукр. науково-практ. онлайн конф. (Рівне, 30 жовтня 2019 року), Рівне : РВВ РДГУ, 2019. С.17.

22. Кисельова О.Б., Іванова М.В. Розробка веб-квесту для інклюзивного простору з використанням веб-сервісів. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : Всеукр. науково-практ. конф. (Харків, 21 листопада 2019 р.), Харків, 2019.

23. Кисельова О.Б., Іванова М.В. Використання інтернет-сервісів у процесі організації веб-квесту для студентів педагогічного коледжу. Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ : Всеукр. науково-практ. Інтернет-конф. (Вінниця, 8-9 листопада 2019 року), Вінниця. 2019.

24. Kyselyova O.B. Web-quest as an innovative technology of preparing future teachers : materials of the 4th International scientific and practical conference "Perspectives of world science and education" (December 25-27, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. p. 80-85.

25. Кисельова О.Б., Глущенко Л.М. Технологія картування мислення як інноваційний інструмент навчання. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті : стан, досягнення, перспективи розвитку : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (Черкаси, 16-22 березня 2020 р.). Черкаси, 2020. С. 204–206.

26. Кисельова О.Б. Використання хмар слів в освітньому процесі. Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020) : тези доп. XI Міжнар. наук.-техн. конф., м. Житомир, 09-11 квітня 2020 р. Житомир : Житомир. політехніка, 2020. С. 228–229.

27. Кисельова О.Б. Віртуальний інтерактивний плакат: переваги використання в освітньому процесі. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 22-23 квітня 2020 р.) / М-во освіти і науки України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : КНУКіМ, 2020. С. 322–324.

28. Кисельова О.Б., Заїка О.С. Критерії якості електронних навчальних курсів на платформах дистанційного навчання. Світовий розвиток науки та техніки : матеріали LVI Міжнар. інтернет-конф. (Запоріжжя, 7 грудня 2020 р.). Запоріжжя, 2020. Ч.1, С. 173-177.

29. Логутова В., Кисельова О. Особливості впровадження STEM-освіти. Інформатика, інформаційні системи та технології: тези доповідей шістнадцятої всеукраїнської конференції студентів і молодих науковців. Одеса, 23 квітня 2021 р. Одеса, 2021. С. 88-90.

30. Кисельова О.Б. Хмарні технології як ефективний інструмент сучасної освіти. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. Черкаси, 2021. С. 200-203.

31. Калініченко Д.,

Кисельова О.  
Дидактичний  
потенціал візуальної  
новели. Матер.  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції молодих  
учених «Інноваційні  
педагогічні технології  
в цифровій школі»,  
13-14 травня 2021 р. ,  
С. 85–88.

32. Kyselova Olesia.  
Technology of  
students'critical  
thinking development  
in lessons of  
informatics. The XII  
International Science  
Conference «Current  
issues, achievements  
and prospects of  
Science and  
education», May 03–  
05, 2021, Athens,  
Greece., P. 143-146.

33. Кисельова О.Б.,  
Четаєва Л.П.  
Переваги  
використання  
цифрових засобів  
підтримки  
інклюзивної освіти.  
Інформаційні  
технології в  
професійній  
діяльності : матеріали  
XIV Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції / Рівне :  
РВВ РДГУ. 2021. С. 25-  
27.

34. Кисельова О.Б.,  
Хміль Н.А. Google  
Meet як продуктивний  
засіб онлайн-  
навчання у сучасних  
кризових умовах.  
Проблеми, досвід та  
вдосконалення  
методичної роботи у  
закладах освіти :  
матеріали Усеукр.  
наук.-практ. конф. (м.  
Харків, 24 листопада  
2021). Харків : ФОП  
Петров В.В., 2021.  
С.189-193.

35. Кисельова О.Б.,  
Кобзар Е.К. Thinglink  
як ефективний засіб  
створення  
інтерактивних  
плакатів. Сучасні  
цифрові технології та  
інноваційні методики  
навчання: досвід,  
тенденції,  
перспективи.  
Матеріали ІХ  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції (м.  
Тернопіль, 28 квітня,  
2022), ТНПУ.  
Тернопіль. 2022. С.  
106-108.

36. Kyselova O.,  
Omelchenko A.  
Цифрові технології як  
засіб підготовки

майбутнього вчителя мистецтва. The current state of development of world science: characteristics and features: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, August 5, 2022. Lisbon, Portuguese Republic: European Scientific Platform. С. 134-136.

37. Kyselova O., Omelchenko A. Supporting the learning of people with special educational needs means information and communication technologies. Матеріали Міжнародної науково-практичної конф. «Європейські практики інклюзивної освіти» для студентів, здобувачів, молодих вчених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників професійних спільнот та громадянського суспільства, (м. Київ, 12 травня 2022 року). С. 96-100.

38. Kyselova O.B. Online Learning Means: Video Conference Platforms. Нотатки сучасної науки: електронний мультидисциплінарний науковий часопис. № 2. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. С. 35-37.

39. Кисельова О.Б. Діджитал-екскурсія як форма організації позакласної роботи здобувачів освіти. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської наукової інтернет - конференції з проблем вищої освіти і науки (18 листопада 2022 р.). Харків, ХНАДУ, 2022. С.93-97.

40. Кисельова О.Б., Філін С.Л. Застосування «хмар слів» у контексті STEM-освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «STEM-освіта: досвід,

виклики, ідеї та рішення», м.Запоріжжя 20-21 жовтня 2022 року, Електронний збірник наукових праць ЗОШПО. №3(50). 2022. URL: <https://is.gd/JrVsLp>

41. Кисельова О.Б., Губіна В.К. Візуальний сторітелінг в освітньому процесі. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. Черкаси, 2023. С.101-105.

42. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Використання хмарних технологій під час літньої педагогічної практики у дистанційному форматі. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 29 червня 2023 року м. Київ. Упорядник: Твердохліб І.А. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 162–165. До П. 14

1. Керівництво студентськими науковими гуртком – «Інформаційний простір самоосвіти».

2. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019»:

- Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Растрова графіка Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Кислий А., 2019).

- Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Растрова графіка Міжнародного

конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Брілліантов А., 2019)  
- Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Фотоколлаж Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Гречихіна Н., 2019).  
- Диплом другого ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Фотоколлаж Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Лисак О., 2019).  
- Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Фотоколлаж Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Глушченко Л., 2019).  
3. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2020»:  
- Диплом першого ступеня у номінації «Растрова графіка» (Салова М., 2020).  
- Дипломи третього ступеня у номінації «Растрова графіка» (Тарасенко В., Галізів Д., 2020).  
- Диплом другого ступеня у номінації «Векторна графіка» (Павленко К., 2020).  
- Диплом третього ступеня у номінації «Векторна графіка» (Радоніч В., 2020).  
- Диплом другого ступеня у номінації «Фотоколлаж» (Федорчук А., 2020)  
- Дипломи третього ступеня у номінації «Фотоколлаж» (Перемот А., Лукавенко К., 2020)  
- Диплом першого ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Ємельянова В., 2020)  
- Диплом другого ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Ізосімова О., 2020)  
- Диплом третього ступеня у номінації

						<p>«Комп'ютерна анімація» (Пашенко Д., 2020)</p> <p>- Дипломи третього ступеня у номінації «Веб-дизайн: Графічне оформлення» (Ізосімова О., Колеснікова Д., 2020).</p> <p>4. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2022»:</p> <p>- Диплом третього ступеня у номінації «Растрова графіка» (Чалий В., 2022)</p> <p>- Диплом третього ступеня у номінації «Фотоколаж» (Альбоца В., 2022)</p> <p>- Диплом третього ступеня у номінації «Фотоколаж» (Ліхно К., 2022)</p> <p>- Диплом третього ступеня у номінації «Фотоколаж» (Філін С., 2022)</p> <p>- Диплом другого ступеня у номінації «Фотоколаж» (Ольховський Б., 2022)</p> <p>- Диплом першого ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Дрогваленко О., 2022)</p> <p>- Диплом другого ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Скиба Д., 2022)</p> <p>5. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з веб-дизайну та комп'ютерної графіки -2023: диплом I ступеня (Губіна В.), диплом III ступеня (Філін С.)</p>	
362896	Безкорвайний Володимир Валентинович	Професор, Сумісництво	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1979, спеціальність: автоматизовані системи управління, Диплом доктора наук ДД 004345, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук	38	ПП.04 Моделювання та проектування корпоративних мереж	Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Харківський національний університет радіоелектроніки, кафедра системотехніки, наказ № 832-К від 18.06.2018 р. Тема стажування: «Математичне моделювання в процесах проектування та реінжинірингу великомасштабних об'єктів», 30.04 – 09.06.2018 р., 120 год.



ТН 120272,  
виданий  
14.06.1989,  
Атестат  
доцента ДЦАР  
001733,  
виданий  
31.03.1995,  
Атестат  
професора  
12ПР 004542,  
виданий  
22.12.2006

□ ISMA University,  
Riga Training course  
“Computer systems and  
networks in the  
learning process” from  
March 1, 2021 until  
April 10, 2021 the  
Internship Program  
consist of 6 credit кред.  
ECTS (180 academic  
hours), Certificate No  
01-1890-21, 10.04.2021

Рівень наукової та професійної активності відповідає 8 пунктам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 19.  
Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:  
До П. 1.  
1. Semenets V., Beskorovainyi V., Shevchenko O. Parametric Synthesis of Multi-Criteria Evaluation Models for UAV Design Technologies // 2019 IEEE 5th International Conference “Actual Problems of Unmanned Aerial Vehicles Developments” (APUAVD). October 22-24, 2019. Kyiv, Ukraine. P. 83-86 (Scopus).  
2. Galina Shilo, Vladimir Beskorovainyi, Evgen Ogrenich, Nataliia Furmanova, Natalia Myronova. Thermal Design of Electronic Devices with a Forced Cooling System // 2019 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS). Vol. 1. P. 556-561 (Scopus).  
3. Viktoriia Bortnikova, Vladyslav Yevsieiev, Vladimir Beskorovainyi, Igor Nevliudov, Iryna Botsman, Svitlana Maksymova. Structural Parameters Influence on a Soft Robotic Manipulator Finger Bend Angle Simulation // 2019 IEEE 15th International Conference on the Experience of Designing and Application of CAD Systems (CADSM). (Scopus).  
4. Beskorovainyi, V., Semenets, V. Formalization of the

reengineering problem of ground-based environmental monitoring networks topological structures // Short Paper Proceedings of the 2nd International Conference on Intellectual Systems and Information Technologies (ISIT 2021). CEUR Workshop Proceedings. 2021. Vol-3126. P. 362–366 (Scopus).

5. Beskorovainyi V., Kolesnyk L. Interval model of multi-criterion task of reengineering physical structures of distributed databases // Intelligent information systems for decision support in project and program management: Collective monograph edited by I. Linde. European University Press. Riga: ISMA, 2021. P. 7-14. URL:

6. Beskorovainyi V., Russkin V. Directed search of variants in technologies for reengineering of corporate computer networks // Intelligent information systems for decision support in project and program management: Collective monograph edited by I. Linde. European University Press. Riga : ISMA, 2021. P. 15-24.

7. Beskorovainyi V., Kuropatenko O., Gobov D. Optimization of transportation routes in a closed logistics system // Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries. 2019. No. 4 (10). P. 24-32.

8. Vladimir V. Beskorovainyi, Lubomyr B. Petryshyn, Olha Yu. Shevchenko. Specific subset effective option in technology design decisions // Applied Aspects of Information Technology. 2020. Vol.3 No.1. P. 443–455.

9. Beskorovainyi V. Combined method of ranking options in project decision support systems // Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries. 2020. No 4 (14). P. 13–20.

10. Beskorovainyi V., Sudik A. Optimization of topological structures of centralized logistics networks in the process

of reengineering // Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries. 2021. No. 1 (15). P. 23–31.

11. Безкоровайний В. В., Нефьодов Л.І., Русскін В.М. Математична модель структурно-топологічної оптимізації логістичних мереж // Вісник Харківського національного автомобільно-дорожнього університету, 2021. Вип. 95. С. 178–184.

12. Beskorovainyi, V., Draz, O. (2021), "Mathematical models of decision support in the problems of logistics networks optimization", Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries, No. 4 (18), P. 5-14.

13. Beskorovainyi V. V., Petryshyn L. B., Honcharenko V. O. Mathematical models of a multi-criteria problem of reengineering topological structures of ecological monitoring networks // Applied Aspects of Information Technology. 2022. Vol. 5 No.1. P. 11–24.

14. Beskorovainyi V., Kolesnyk L., Yevstrat D. Formalization of the problem of transport logistics optimization networks at the stage of reengineering // Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries. 2022. No. 2 (20). P. 5–13.

15. Beskorovainyi V., Kolesnyk L., Alokhdina M., Kosenko V. Determining preferences in recommender systems based on comparator identification technology // Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries. 2022. No. 2 (20). P. 14–21.

16. Бакланов О. М., Безкоровайний В. В., Колесник Л. В. Дослідження когнітивних сервісів для пошукової оптимізації сайтів // Вісник Харківського національного автомобільно-

дорожнього університету. 2022. Вип. 97. С. 7–15.

17. Bezkorovainyi V., Bezuhla H., Cholomytko D. Mathematical models of the cyclic work package distribution task // Innovative integrated computer systems in strategic project management": Collective monograph edited by I. Linde. European University Press. Riga: ISMA, 2022. P. 7-15.

18. Beskorovainyi V., Kolesnyk L., Russkin V. Decision making support under conditions of incomplete consistency of expert advantages // Innovative integrated computer systems in strategic project management": Collective monograph edited by I. Linde. European University Press. Riga: ISMA, 2022. P. 16-26.

19. Beskorovainyi, V., Kolesnyk, L., Dr. Chinwi Mgbere. (2023), "Mathematical models for determining the Pareto front for building technological processes options under the conditions of interval presentation of local criteria", Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries, No. 2 (24), P. 16–26.

П. 3.

1. CALS-технології і системи: навч. посібник. / Л. І. Нефьодов, І. Ш. Невлюдов, В. В. Безкоровайний. Харків: ХНУРЕ, 2021. 272 с.

До П. 4.

1. Модування систем: Конспект лекцій / Упоряд. В.В. Безкоровайний. Харків: ХНУРЕ, 2019. 174 с.

2. Методичні вказівки до курсової роботи із дисципліни «Математичне моделювання складних систем» для студентів спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» / Упор. В.В. Безкоровайний, О.М. Драз. – Харків: ХНУРЕ, 2019. 43 с.

3. Методичні вказівки з підготовки та захисту кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, освітньо-професійних програм: «Автоматизоване управління технологічними процесами», «Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва», «Комп'ютеризовані та робототехнічні системи» / Упоряд. І. Ш. Невлюдов, Р. В. Артюх, В. В. Безкоровайний, Н. П. Демська, В. В. Євсєєв, О. І. Филипенко, О. М. Цимбал. Харків: ХНУРЕ, 2021. 55 с.

4. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Моделювання процесів та систем» / Упор. В. В. Безкоровайний, Г. Є. Безугла, О. М. Драз. Харків: ХНУРЕ, 2023. 85 с.

До П. 7

1. Офіційний опонент, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.12 – системи автоматизації проєктувальних робіт Шадури О. В. (спеціалізована вчена рада К 26.002.17 у Національному технічному університеті України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", 2019 р.).

2. Офіційний опонент, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки роботу Шендрика С. О. (спеціалізована вчена рада ДФ 64.089.004 у Харківському національному університеті міського господарства імені О. М. Бекетова, 2020 р.).

3. Офіційний опонент, дисертаційна робота на здобуття наукового

ступеня доктора  
технічних наук за  
спеціальністю 05.13.07  
– автоматизація  
процесів керування  
Химко О. М.  
(спеціалізована вчена  
рада Д 35.052.04 у  
Національному  
університеті  
«Львівська  
політехніка», 2021 р.).  
4. Голова  
спеціалізованої вченої  
ради Д 64.052.02  
ХНУРЕ за  
спеціальністю 05.13.12  
– системи  
автоматизації  
проектувальних робіт  
(з 10.05.2017);  
5. Член  
спеціалізованої вченої  
ради спеціалізованої  
вченої ради Д  
64.089.04 за  
спеціальністю 05.13.06  
– інформаційні  
технології (з  
06.06.2022).  
До П. 8  
2. Безкоровайний В.В.  
– член редакційної  
колегії наукового  
журналу «Сучасний  
стан наукових  
досліджень та  
технологій в  
промисловості», що  
включений до  
переліку наукових  
фахових видань  
України (Наказ МОН  
від 16.07.2018 №775).  
3. Безкоровайний В.В.  
– член редакційної  
колегії наукового  
журналу «Прикладні  
аспекти  
інформаційних  
технологій» », що  
включений до  
переліку наукових  
фахових видань  
України (Наказ МОН  
від 07.05.2019 №612).  
До П. 9.  
1. Голова експертної  
комісії з проведення  
первинної  
акредитаційної  
експертизи освітньо-  
професійної програми  
Комп'ютерні науки зі  
спеціальності 122  
Комп'ютерні науки за  
другим  
(магістерським)  
рівнем вищої освіти.  
Університет митної  
справи і фінансів, 19–  
21 грудня, 2018 р.,  
наказ № 3001-л від  
12.12.2018 р.  
2. Експерт Науково-  
методичного центру  
ВФПО з проекту  
Стандарту вищої  
освіти 126  
Інформаційні системи  
та технології (доктор

філософії), наказ №263 від 20.08.2020 р.  
До П. 12.

1. Семенець В., Безкоровайний В, Шевченко О., Драз О. Виділення підмножин ефективних рішень в задачах реінжинірингу технологічних систем // Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання: матеріали статей Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 20-25 травня 2019 р. Івано-Франківськ: п. Голіней О.М. 2019. С. 53–56.

2. Beskorovainyi V., Hubarenko M., Hubarenko Ye. The problem of regional electric power systems reengineering // Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання: матеріали статей Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 20-25 травня 2019 р. Івано-Франківськ: п. Голіней О.М. 2019. С. 70–73.

3. Безкоровайний В., Безугла Г. Еволюційний метод реінжинірингу топологічних структур корпоративних комп'ютерних мереж // "Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання"; матеріали статей Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 18-22 травня 2020 року. Івано-Франківськ: п. Голіней О.М., 2020. С. 161-162.

4. Безкоровайний В. В., Іванюк О. А. Інформаційна технологія моделювання розподілених баз даних // Міжнародна науково-практична конференція «Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку» / Збірник тез доповідей. Харків. 2020. С.159-161.

5. Володимир Безкоровайний, Світлана Сотник, Віталія Коритченко. Виділення підмножин ефективних рішень у технологіях управління виробничими системами // Виробництво & Мехатронні Системи 2020: матеріали IV-ої Міжнародної конференції, Харків, 22-23 жовтня 2020 р.: тези доповідей / [редкол. І.Ш. Невлюдов (відповідальний редактор)]. Харків: ХНУРЕ, 2020. С. 105-107.

6. Андрій Миронов, Володимир Безкоровайний. Каскадна технологія регулювання у системі кондиціонування та вентиляції виробничого приміщення // Виробництво & Мехатронні Системи 2020: матеріали IV-ої Міжнародної конференції, Харків, 22-23 жовтня 2020 р.: тези доповідей. Харків, 2020. С. 124-127.

7. Безкоровайний В. В., Драз О.М. Виділення підмножин ефективних варіантів у проектах реінжинірингу корпоративних комп'ютерних мереж // Міжнародна науково-практична конференція «Математичне моделювання процесів в економіці та управлінні проектами і програмами» (ММП-2020), Коблево, 14-18 вересня 2020р. Праці. Харків: ХНУРЕ, 2020. С. 16-19.

8. Володимир Безкоровайний, Світлана Сотник, Віталія Коритченко. Виділення підмножин ефективних рішень у технологіях управління виробничими системами // Виробництво & Мехатронні Системи 2020: матеріали IV-ої Міжнародної конференції, Харків, 22-23 жовтня 2020 р.: тези доповідей. Харків: [електронний друк], 2020. С. 105-



- 107.
9. Андрій Миронов, Володимир Безкоровайний  
Каскадна технологія регулювання у системі кондиціонування та вентиляції виробничого приміщення // Виробництво & Мехатронні Системи 2020: матеріали IV-ої Міжнародної конференції, Харків, 22-23 жовтня 2020 р.: тези доповідей. Харків: [електронний друк], 2020. С. 124-127.
10. Володимир Безкоровайний, Володимир Русскін.  
Багатокритеріальна оптимізація топологічних структур корпоративних комп'ютерних мереж // Інформаційні системи та технології: матеріали статей 9-ї Міжнародної науково-технічної конференції. Х.: ХНУРЕ, 2020. С. 23-24.
11. Володимир Безкоровайний, Данило Лисак, Оксана Драз, Дмитро Свідін.  
Комбінований метод ранжування варіантів у системах підтримки прийняття рішень // Інформаційні системи та технології: матеріали статей 9-ї Міжнародної наук.-техн. конференції. ХНУРЕ. Х.: Друкарня Мадрид, 2020. С. 44-45.
12. Володимир Безкоровайний, Максим Куницький, Оксана Драз, Вячеслав Лавриков.  
Технологія формування замовлень у системі керування виробничо-збутовим процесом // Інформаційні системи та технології: матеріали статей 9-ї Міжнародної наук.-техн. конф., Харків. ХНУРЕ. Х.: Друкарня Мадрид, 2020. С. 76-77.
13. Безкоровайний В. В., Судік А. О.  
Системологічний аналіз проблеми оптимізації логістичних мереж // Міжнародна науково-практична конференція «Застосування інформаційних технологій у підготовці та

діяльності сил охорони правопорядку» / Збірник тез доповідей. Харків: НАНГ 2021. С. 71-72.

14. Безкоровайний В. В. Виділення підмножин ефективних варіантів для інформаційних технологій підтримки прийняття рішень // Міжнародна науково-практична конференція «Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку» / Збірник тез доповідей. Харків: НАНГ 2021. С. 77-79.

15. Володимир Безкоровайний, Володимир Рускін Оптимізація корпоративних комп'ютерних мереж на етапі реінжинірингу // «Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання»; матеріали статей Міжнар. наук.-практ. конф. Івано-Франківськ: п. Голіней О.М., 2021. С. 134-136.

16. Володимир Безкоровайний, Оксана Драз Математичні моделі для підтримки прийняття багатокритеріальних проєктних рішень // «Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання»; матеріали статей Міжнар. наук.-практ. конф. Івано-Франківськ: п. Голіней О.М., 2021. С. 138-139.

17. Beskorovainyi V., Russkin V. Formalization of optimization task in corporate computer network reengineering projects // Міжнародна науково-практична конференція "Математичне моделювання процесів в економіці та управлінні проєктами і програмами" (ММП-2021). Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 8-10.

18. Безкоровайний В.В., Колесник Л.В. Математична модель

багатокритеріальної задачі реінжинірингу фізичних структур розподілених баз даних // Міжнародна науково-практична конференція "Математичне моделювання процесів в економіці та управлінні проектами і програмами" (ММП-2021). Харків : ХНУРЕ, 2021. С. 44-47.

19. Безкоровайний В., Семенець В., Драз О. Інтерактивна технологія виділення підмножин ефективних проектних рішень // Інформаційні системи та технології: праці 10-ї Міжнародної науково-технічної конференції, Харків-Одеса, 13-19 вересня 2021 року / наук. ред. А.Д. Тевяшев, Л.Б. Петришин, В.В. Безкоровайний, В.Г. Кобзев. Х.: ХНУРЕ, 2021. С. 252-256.

20. Безкоровайний В.В., Семенець В. В. Формалізація задачі реінжинірингу топологічних структур наземних мереж екологічного моніторингу // Міжнародна науково-практична конференція «Інтелектуальні системи та інформаційні технології»: Матеріали конференції. Одеса, 2021. С. 362-366.

21. Володимир Безкоровайний, Ольга Іванюк, Катерина Прінь Технологія реінжинірингу розподілених баз даних систем керування виробництвом // Виробництво & Мехатронні Системи 2021: матеріали V-ої Міжнародної конференції. Харків, 2021. С. 104-106.

22. Безкоровайний В. В., Альохіна М. М. Визначення переваг користувачів рекомендаційних систем за методом компараторної ідентифікації // Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі: матеріали VII Міжнар. наук.-практ.

конф. Київ:  
Видавничий центр  
КНУКіМ, 2022. Ч.1. С.  
10–12.

23. Безкоровайний В.  
В., Гончаренко В. О.  
Синтез топологічних  
структур систем  
моніторингу в  
технологіях  
реінжинірингу //  
Інформаційні  
технології в культурі,  
мистецтві, освіті,  
науці, економіці та  
бізнесі: матеріали VII  
Міжнар. наук.-практ.  
конф. Київ:  
Видавничий центр  
КНУКіМ, 2022. Ч.1. С.  
13–15.

24. Безкоровайний В.  
В., Чернишенко О. В.  
Дослідження методів  
виділення  
підмножини  
ефективних варіантів  
в технологіях  
автоматизованого  
просктування //  
Інформаційні  
технології в культурі,  
мистецтві, освіті,  
науці, економіці та  
бізнесі: матеріали VII  
Міжнар. наук.-практ.  
конф. Київ:  
Видавничий центр  
КНУКіМ, 2022. Ч.1. С.  
16–18.

25. Безкоровайний В.  
В., Безугла Г. Є.,  
Чоломбитько Д. В.  
Математична модель  
багатокритеріальної  
задачі розподілу  
комплексів робіт //  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
“Застосування  
інформаційних  
технологій у  
підготовці та  
діяльності сил  
охорони  
правопорядку” /  
Збірник тез доповідей.  
Харків. 2022. С. 60–  
62.

26. Безкоровайний В.  
В., Демська Н. П.  
Системологічний  
аналіз проблеми  
реінжинірингу  
виробничих  
технологічних  
процесів //  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
«Застосування  
інформаційних  
технологій у  
підготовці та  
діяльності сил  
охорони  
правопорядку» /  
Збірник тез доповідей.  
Харків. 2022. С. 66–  
68.

27. Безкоровайний В.В., Безутла Г.Є., Чоломбитько Д.В. Формалізація динамічної багатокритеріальної задачі розподілу пакетів робіт // Міжнародна науково-практична конференція «Інтелектуальні інформаційні системи в управлінні проєктами та економіці в умовах воєнного стану»: Праці. Харків: ХНУРЕ, 2022. С. 37-39.

28. Безкоровайний В. В., Колесник Л. В., Русскін В. М. Прийняття проєктних рішень в умовах неузгодженості оцінок експертів // Міжнародна науково-практична конференція «Інтелектуальні інформаційні системи в управлінні проєктами та економіці в умовах воєнного стану»: Праці. Харків: ХНУРЕ, 2022. С. 40–43.

29. Безкоровайний В., Ханджян В. Математична модель багатокритеріальної задачі структурно-параметричної оптимізації виробничих технологічних процесів // Виробництво & Мехатронні Системи 2022: матеріали VI-ої Міжнародної конференції, Харків, 21-22 жовтня 2022 р.: тези доповідей. Харків: [електронний друк]. С. 133-135.

30. Безкоровайний В. В. Проблема системної оптимізації виробничих технологічних процесів // Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. Черкаси, 2023. С. 20–22.

31. Безкоровайний В. В., Драз О. М. Функції корисності локальних критеріїв для процедур підтримки прийняття рішень //

						<p>Міжнародна науково-практична конференція «Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку» / Збірник тез доповідей (м. Харків, 15 березня 2023 р.). – Харків. – 2023. С. 167–169.</p> <p>32. Безкоровайний В. В. Оптимізація телекомунікаційних мереж з використанням агрегативно-декомпозиційного підходу // Міжнародна науково-практична конференція «Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку» / Збірник тез доповідей (м. Харків, 15 березня 2023 р.). – Харків. – 2023. С. 194–196. До П. 19.</p> <p>1. Безкоровайний В. В., академік Академії наук прикладної радіоелектроніки (2012 р.).</p> <p>2. Безкоровайний В. В., член Українського науково-освітнього ІТ товариства – ГО «УНІТ» .</p>	
34484	Русскін Володимир Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом бакалавра, Військова інженерна радіотехнічна академія ППО ім. Говорова, рік закінчення: 1970, спеціальність: Радіотехніка, Диплом спеціаліста, Новосибірський державний університет, рік закінчення: 1976, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ТН 105214, виданий 16.12.1987, Атестат доцента 12ДЦ 031148, виданий 17.05.2012, Атестат старшого наукового</p>	44	ПП.03 Системи штучного інтелекту	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p><input type="checkbox"/> Міжнародне стажування в Університеті ISMA, Рига «Комп'ютерні системи та мережі в процесі навчання» (“USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN EDUCATION”) з 01.03 – 10.04. 2021 року, 180 год. (6 кред. ECTS).</p> <p><input type="checkbox"/> 14-17 вересня 2021 року навчання за темою «Інтелектуальні інформаційні системи для підтримки прийняття рішень в управлінні проектами та програмами», 15 год. (0,5 кред. ECTS).</p> <p><input type="checkbox"/> Міжнародний освітній форум “NewEdu 2020: Tech Future in Focus”, Сертифікат №140/10-11.12.2020, 8 год. (0,26 кред. ECTS).</p> <p><input type="checkbox"/> Prometheus, курс «Освітні інструменти</p>

співробітника  
(старшого  
дослідника) СН  
070998,  
виданий  
17.07.1991

критичного  
мислення»,  
13.12.2020, 60 год. (2  
кред. ECTS).  
 Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«Наукова діяльність  
як шлях формування  
професійних  
компетентностей  
майбутнього  
фахівця», 09.12.2021  
р. Сертифікат ФМФ  
№ 0017778 год. (0,27  
кред. ECTS)  
 13-16 вересня 2022  
року тренінг на тему  
«Інноваційні  
інтегровані  
комп'ютерні системи в  
стратегічному  
управлінні  
проектами».  
Сертифікат КТ №  
092022-17 від 16  
вересня 2022р. 30 год.  
(1 кред. ECTS).  
 Участь у вебінарі  
“Ефективні рішення  
Google для оптимізації  
освітнього процесу  
онлайн”, 19 квітня  
2022 р. Сертифікат  
№ ALLyOB2-0671, 2  
год. (0,07 кред. ECTS).  
 Участь у вебінарі.  
«Оновлення і  
доповнення цифрових  
інструментів Google  
для оптимізації  
освітнього процесу  
онлайн”. Сертифікат  
№ ОДЦІ-1223 від 26  
квітня 2022 року, 2  
год. (0,07 кред. ECTS).  
 Took part in the  
International Scientific-  
Practical Conference  
«Intelligent  
Information Systems In  
Martial Law Project  
Management And  
Economics». During  
September 13–16, 2022  
Certificate KT No  
092022-17 from  
September 16, 2022, 30  
hours (1 кред. ECTS).)  
 Вебінар  
«Оновлення і  
доповнення цифрових  
інструментів GOOGLE  
для оптимізації  
освітнього процесу  
онлайн”. Сертифікат  
№ ОДЦІ-1223 від 26  
квітня 2022р. 2 год.  
(0,07 кред. ECTS).  
 Участь у інтернет-  
конференції  
«Штучний інтелект:  
виклики та  
можливості для  
освіти» за напрямками  
«Наскрізнi навички»,  
«ІКТ», «Практичні  
прийоми».  
Сертифікат № K112-  
2830021 від 6 квітня  
2023 р., 8 год. (0,27

ЕКТС) .  
 Учасник II  
Всеукраїнського  
форуму "Підготовка  
фахівців галузі ІТ-  
освіта в умовах  
воєнного стану"  
пройшов підвищення  
кваліфікації з  
розроблення,  
удосконалення та  
реалізації освітніх  
програм 21-22 лютого  
2023 року  
Сертифікат№2023-  
063 . 15 год. (0,5 кред.  
ECTS).

Рівень наукової та  
професійної  
активності відповідає  
4 пунктам ліцензійних  
умов провадження  
освітньої діяльності: 1,  
4, 12, 20.

Наукові та методичні  
публікації за  
дисциплінами, що  
викладаються:

До П. 1

1. Босін М.Є., Дригач  
Т.Г., Русскін В.М.

Математичне  
узагальнення  
результатів  
експериментів зі  
спостереження  
розвитку одиничних  
двійникових  
прошарків у  
металевих матеріалах.  
ISSN 0372-400X. Укр.  
фіз. журн. 2021. Т. 66,  
№ 9. С. 810-817.  
Фахове видання.

Scopus

2. Beskorovainyi V.,  
Russkin V. Directed  
search of variants in  
technologies for  
reengineering of  
corporate computer  
network // Intelligent  
Information Systems  
for Decision Support in  
Project and Program  
Management: Collective  
monograph edited by I.  
Linde. European  
University Press. Riga:  
ISMA, 2021. P. 15-24.

Іноземне видання  
3. Безкоровайний В.  
В., Нефьодов Л. І.,  
Русскін В. М.

Математична модель  
структурно-  
топологічної  
оптимізації  
логістичних мереж.  
Вісник ХНАДУ. Вип.  
95, 2021. С. 178-184  
(фахова стаття)

4. Beskorovainyi V.,  
Kolesnyk L., Russkin V.  
Decision making  
support under  
conditions of  
incomplete consistency  
of expert advantages //  
Innovative integrated



computer systems in strategic project management": Collective monograph edited by I. Linde. European University Press. Riga: ISMA, 2022. P. 16-26. (фахова стаття)

До П.4:

1. Пропедевтична практика : методичні настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / уклад.: Т. В. Отрошко, Н. А. Хміль, В. М. Русскін; Харків: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2020. 42 с.

2. Збірник різнорівневих завдань із MS Word : практикум для здобувачів освіти першого бакалаврського освітнього рівня / уклад.: Т.В.Отрошко, Н.А.Хміль, В.М.Русскін; Харків: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2020. 87 с.

3. Комп'ютерні мережі, інтернет-технології : курс лекцій для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладачі Русскін В. М., Хміль Н. А. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 120 с.

4. Прикладне та системне програмне забезпечення : курс лекцій для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладачі Русскін В.М., Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. Ч. 1. 152 с

5. Вимоги до виконання та

оформлення  
магістерської роботи  
за освітньо-  
професійною  
програмою Середня  
освіта (Інформатика) :  
метод. настанови для  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти / уклад.:  
Н. А. Хміль, О. Б.  
Кисельова, В. М.  
Русскін, А. О.  
Прокопенко, І. В.  
Щербак, С. Б.  
Нікольський;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків: ФОП  
Тарасенко В.П., 2023.  
74 с.

6. Математичне  
програмування. курс  
лекцій / укладачі:  
Босін М.Є., Русскін  
В.М. : КЗ «Харківська  
гуманітарно  
педагогічна академія»  
ХОР. Харків. 2019. 118  
с.

7. Технології WEB  
програмування курс  
лекцій / укладач: В.М.  
Русскін. Х.: КЗ  
«Харківська  
гуманітарно  
педагогічна академія»  
ХОР. Харків. 2019. 130  
с.

8. Передатестаційна  
практика : методичні  
настанови для  
здобувачів вищої  
освіти спеціальності  
122 Комп'ютерні  
науки метод. наст /  
Укл. В.М. Русскін;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків : 2020. 18  
с.

9. Виробнича  
практика: методичні  
рекомендації / Укл.:  
В.М. Русскін;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків : 2019. 14  
с.

10. Основи штучного  
інтелекту : курс лекцій  
/ укладачі: К.О  
Метешкін, В.М.  
Русскін; Комунальний  
заклад «Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. –Харків, 2020. –  
106с.

11. Виробнича  
практика в закладах

загальної середньої освіти : методичні настанови для студентів ОШП Середня освіта (Інформатика) / Укл.: О.Б. Кисельова, В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2020. 65 с.

До П.12:

1. Русскін В.М., Гречихіна Н.В. Експертні системи як засіб підвищення ефективності навчання студентів. с. 46-47 // International scientific and practical conference "Application of information technologies in the preparation and operation of law enforcement forces" March 15, 2019. Ukraine. Kharkiv. с. 46-47.
2. Русскін В.М., Данилюк О.А. Формування технічної компетентності майбутніх учителів. // International scientific and practical conference "Application of information technologies in the preparation and operation of law enforcement forces" March 15, 2019. Ukraine. Kharkiv. с.44-46.
3. Русскін В.М., Гречихіна Н.В. Оцінювання знань студентів за допомогою експертних систем // Всеукраїнська науково-практична інтернет конференція Автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку, 11-17 березня 2019 року, м. Черкаси. с.232-234.
4. Селенкова Н.П., Русскін В.М. Платформа STERIK як мобільна підтримка дистанційного навчання // Materiały XV Międzynarodowej naukowej praktycznej konferencji „Aktualne problemy nowoczesnych nauk 2019» , Volume 7 Przemysł: Nauka i studia. С.9-10.

5. Русскін В.М., Селенкова Н.П. Розробка мобільного додатку для навчання студентів з курсу «Комп'ютерні мережі» // Всеукраїнська науково методична інтернет конференція «Сучасні тенденції організаційно методологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції». 18 листопада 2019 р. м. Харків. с.336–339.

6. Русскін В.М., Воскривко О.С. Особливості підбору персоналу в умовах пандемії // 1 Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах». 28-29 травня 2020 р. м. Дніпро. Т.2. с. 289-291.

7. Безкоровайний В., Русскін В. Багатокритеріальна оптимізація топологічних структур корпоративних комп'ютерних мереж / Інформаційні системи та технології: матеріали статей 9-ї Міжнародної науково-технічної конференції, Харків, 17-20 листопада 2020 року / наук. ред. А.Д. евяшев, Л.Б. Петришин, В.Г. Кобзев. – Х.: ХНУРЕ, 2020. – с. 23–24.

8. Метешкін К.А. , Русскін В.М. Новий підхід до придбання і систематизації знань в умовах методичної невизначеності / Міжнародна науково-практична конференція «Геоінформаційне забезпечення земельного адміністрування: стан та перспективи розвитку», Харків, 02.04.2020 р.

9. Метешкін К. О., Русскін В. М. Модель рейтингового оцінювання результатів роботи викладачів та підрозділів закладу вищої освіти. Міжнародна науково-практична конференція

“Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку” 15 березня 2021 року, м. Харків. Збірник тез доповідей с.60–62.

10. Безкоровайний В.В., Русскін В.М. Оптимізація Корпоративних Комп’ютерних Мереж на Етапі Реінжинірингу // Інформаційні технології та комп’ютерне моделювання” матеріали міжнародної науково-практичної конференції 5-10 липня 2021 року Івано-Франківськ. С.134-136.

11. Beskorovainyi V., Russkin V. Formalization of optimization task in corporate computer network reengineering projects // Міжнародна науково-практична конференція «Математичне моделювання процесів в економіці та управлінні проектами і програмами» (ММП-2021), Коблево, 13-17 вересня 2021 р. Збірник праць. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 8-10.

12. Безкоровайний В.В., Русскін В.М. Формалізація процесу реінжинірингу інформаційних технологій для сфери освіти // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця», 9 грудня 2021 року, Сумській державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. С.105–107.

13. Русскін В.М. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2021) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 9 грудня

						<p>2021 р., м. Суми. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. – 184 с.</p> <p>14. Володимир Безкоровайний, Володимир Русскін Багатокритеріальна оптимізація топологічних структур корпоративних комп'ютерних мереж // Інформаційні системи та технології: матеріали статей 9-ї Міжнародної науково-технічної конференції. Х.: ХНУРЕ, 2020. С. 23-24.</p> <p>15. Володимир Безкоровайний, Володимир Русскін Оптимізація корпоративних комп'ютерних мереж на етапі реінжинірингу // «Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання»; матеріали статей Міжнар. наук.-практ. конф. Івано-Франківськ: п. Голіней О.М., 2021. С. 134-136.</p> <p>16. Beskorovainyi V., Russkin V. Formalization of optimization task in corporate computer network reengineering projects // Міжнародна науково-практична конференція "Математичне моделювання процесів в економіці та управлінні проектами і програмами" (ММП-2021). Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 8-10</p>	
52697	Нікольський Сергій Борисович	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківське вище командно-інженерне училище, рік закінчення: 1975, спеціальність: Система автоматизованого управління і зв'язку, Диплом спеціаліста, Військова академія ім. Ф.Е. Дзержинського, рік закінчення: 1982, спеціальність: Електронно-обчислювальні машини,</p>	53	ПП.05 Програмування та методика його викладання у ЗЗСО	<p>Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», XVII Міжнародна школа-семинар «Сучасні педагогічні технології в освіті», 29-31 січня 2020 року, 15 год. (0,5 кред. ECTS). <input type="checkbox"/> Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», XVII Міжнародна школа-семинар «Сучасні педагогічні технології в освіті», 27-29 січня 2021 року, 15 год. (0,5 кред. ECTS). <input type="checkbox"/> Prometheus, курс на тему «Медіаграмотність:</p>

Диплом  
кандидата наук  
КД 020935,  
виданий  
12.01.1990,  
Атестат  
доцента ДЦ  
046901,  
виданий  
29.01.1992

практичні навички»  
06.01.2021 р. 30 год. (1  
кред. ECTS).  
 Prometheus, курс  
«Цифрові комунікації  
в глобальному  
просторі» 06.01.2021.  
 Prometheus, курс  
«Word та Excel:  
інструменти і  
лайфхаки» 06.01.2021  
р. 36 год. 1,2 кред.  
ECTS).  
 Національного  
технічного  
університету  
«Харківський  
політехнічний  
інститут», кафедра  
інформатики та  
інтелектуальної  
власності», 15.03–  
29.042021 р.  
Свідоцтво № 66-06-  
21/ 35.180 год. (6 кред.  
ECTS).

Рівень наукової та  
професійної  
активності відповідає  
4 пунктам ліцензійних  
умов провадження  
освітньої діяльності: 1,  
3, 12, 20.  
Наукові та методичні  
публікації за  
дисциплінами, що  
викладаються:  
До П. 1  
1. Хміль Н. А.,  
Нікольський С. Б.,  
Корчма С. В.  
Теоретичні підходи до  
розробки предметного  
інформаційно-  
навчального  
середовища для  
навчання  
інформатики за  
технологією  
«Перевернутий клас».  
Наукові записки  
кафедри педагогіки.  
Збірник наукових  
праць. Харківський  
національний  
університет ім. В. Н.  
Каразіна. Вип. 40.  
2017. С. 201–208.  
Фахове видання  
2. Нікольський С. Б.,  
Сирчина, С. В.  
Особливості  
використання  
цифрових засобів  
навчання при  
викладанні майбутнім  
учителям  
інформатики  
дисципліни «Мови  
програмування»  
Збірник наукових  
праць. Харківський  
національний  
університет ім. В. Н.  
Каразіна. Вип. 45.  
2019. С. 23–29. Фахове  
видання  
3. Кошман С. О.,  
Краснобаєв В. А.,  
Нікольський С. Б.

Метод діагностики помилок даних комп'ютерної системи, що функціонує у системі залишкових класів (eng.). Сучасні інформаційні системи. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», 2021 р., Том 5, № 3. С.76–80. Фахове видання

4. Краснобаєв В. А., Кошман С. О., Нікольський С. Б., Ковальчук Д. М. Математична модель надійності комп'ютерної системи у залишкових класах (eng.) Сучасні інформаційні системи. Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» 2022, Том 6, № 4. С.19–25. Фахове видання

5. С. О. Кошман, В. А. Краснобаєв, С. Б. Нікольський, Д. М. Ковальчук Структура комп'ютерної системи у залишкових класах (eng.). Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» 2023, Том 7, № 2. С. 41-48. Фахове видання

До П. 3:

1. Нікольський С. Б. Програмування за допомогою Python: навч-метод. посібник для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – Ч. 1. – 189 с.

До П. 4:

1. Нікольський С.Б., Кисельова О.Б., Русскін В.М. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки Х.: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2020. 65 с.

2. Нікольський С. Б. Методичні настанови



до вивчення  
дисципліни  
«Методика навчання  
основ алгоритмізації  
та програмування»  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2020, 60  
с.

3. Вимоги до  
виконання та  
оформлення  
магістерської роботи  
за освітньо-  
професійною  
програмою Середня  
освіта (Інформатика) :  
метод. настанови для  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти / уклад.:  
Н. А. Хміль, О. Б.  
Кисельова, В. М.  
Русскін, А. О.  
Прокопенко, І. В.  
Щербак, С. Б.  
Нікольський;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків: ФОП  
Тарасенко В.П., 2023.  
– 74

До П. 12:

1. Нікольський С. Б.,  
Меср А. В., Цибульник  
Н. В. Інструментальні  
програмні засоби  
підтримки навчання  
програмуванню в  
профільному курсі  
інформатики:  
матеріали Усеукр.  
наук.-практ. конф., 22  
листоп. 2018 р.  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2018. С.  
205–209.

2. Нікольський С. Б.,  
А. В., Цибулько О. В.,  
Денисенко В.П.  
Організація роботи з  
обдарованими учнями  
на уроках  
інформатики:  
матеріали Усеукр.  
наук.-практ. конф., 22  
листоп. 2018 р.  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2018. С.  
210–215.

3. Нікольський С.Б.  
Дидактичні програмні  
засоби підтримки  
навчання  
програмування.  
матеріали  
Міжнародної науково-

						<p>методичної конференції універ. ім. В.Н. Каразіна (11–12 квітня 2019 р.). Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті.: Харків, 2019. С. 130–133.</p> <p>4. Нікольський С. Б., Пристинська А. Ю. Використання графічних бібліотек Python змістової лінії основи алгоритмізації та програмування. Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. універ. ім. В.Н. Каразіна (Харків, 19-20 листопада 2020 р.). Харків, 2020. С. 330–333.</p> <p>5. Нікольський С. Б., Давидова О. О. Мультимедійний сайт підтримки дистанційного навчання програмування Python для учнів в умовах карантину Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. універ. ім. В.Н. Каразіна (Харків, 19-20 листопада 2020 р.). Харків, 2020. С. 326–330.</p> <p>6. Нікольський С. Б., Лобушко М. Є. Скрипти python у підготовці майбутніх вчителів інформатики в закладах освіти:: матеріали Регіональної науково-практичної конференції (м. Харків, 26 травня 2022 року) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради Харків, 2022. С. 188–190.</p>	
83138	Хміль Наталія Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та інформатика,	20	ПП.01 Методика навчання інформатики у ЗЗСО та вищій школі	Науковий ступінь: доктор педагогічних наук зі спеціальності «Теорія і методика професійної освіти» Вчене звання – доцент кафедри інформатики Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Дистанційний курс «Додатки Google в освітній діяльності». Сертифікат № БЦ-С-4461 виданий

Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 011917, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 057658, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 036889, виданий 21.11.2013

02.07.2019, 60 год. (1 кред. ECTS).  
 Стажування на кафедрі теоретичної та прикладної інформатики факультету математики та інформатики Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (м.Харків), 10.06.2020-30.06.2020. Сертифікат № 486 від 30.06.2020, 60 год. (2 кред. ECTS).  
 Міжнародне стажування «Міжнародні проекти: написання, спілкування, управління та звітність» (м. Лодзь), березень-серпень 2020 р. Сертифікат №2020/08/967, 07.08.2020, 180 год. (6 кред. ECTS).  
 Національно-науковий інститут права, психології та інноваційної освіти Центр інноваційних освітніх технологій Національного університету «Львівська політехніка». Підвищення кваліфікації «Організація освітнього середовища засобами Google Classroom» 13.04.2020-15.05.2020. Сертифікат СТ№02071010/00942-20 від 15.05.2020, 30 год. (1 кред. ECTS).  
 Підвищення кваліфікації за темою «Інструменти для вебінарів та Інтернет конференцій», Сертифікат №382726916-8 від 26.06.2020, 15 год. (0,5 кред. ECTS).  
 Підвищення кваліфікації «Навчання програмуванню граючись», 18.10.2021-30.10.2021. Сертифікат №ДКІР102115-003 від 31.10.2021, 15 год. (0,5 кред. ECTS).  
 Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для закладів вищої освіти, фахової передвищої освіти» (04.10.2021-18.10.2021) Сертифікат № 11GW-027 від 19.10.2021, 30

год. (1 кред. ECTS).  
 Академія цифрового розвитку. Онлайн-курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень) 25.07-07.08.2022. Сертифікат №GDTfE-01-07817 від 08.08.2022, 30 год. (1 кред. ECTS).  
 Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти в Інституті післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка «Інформатика - 5&НУШ: впевнений старт», Сертифікат № 2022 - 8770, м. Київ, 10.02.2022. 10 год. (0,33 кред. ECTS).  
 Академія цифрового розвитку. Онлайн-курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень) (08.08.2022-14.08.2022). Сертифікат №GDTfE-01-C-08791 від 15.08.2022, 15 год. (0,5 кред. ECTS).  
 Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти” Підвищення кваліфікації “Літня школа “Основи алгоритмізації та програмування”, 01.07-09.08.2022. 49 год. (1,6 кред. ECTS). Підтвердження виданого документу: [https://www.roippo.org.ua/upload/iblock/ed3/perel\\_k-uchasnik\\_v-l\\_tno\\_-shkoli-\\_osnovi-algoritm\\_zats\\_-ta-programuvannya\\_.pdf](https://www.roippo.org.ua/upload/iblock/ed3/perel_k-uchasnik_v-l_tno_-shkoli-_osnovi-algoritm_zats_-ta-programuvannya_.pdf)  
 Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні» (Національний університет “Одеська юридична академія” Центр українсько-європейського наукового співробітництва) (03.05 – 13.06.2022 року). Сертифікат № ADV-0305168-OLA від 13.06.2022, 180 год. (6 кред. ECTS).  
 Міжнародне онлайн стажування “Teaching and research in a contemporary

university: challenges, solutions, and perspectives”. Сертифікат № 228, August 8th-September 16th, 2022. Organised by Faculty of Education, University of Białystok, Poland), 180 год. (6 кред. ECTS).

Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ Zoom та Moodle». Сертифікат ESN № 96022/2022 від 23.05.2022, 16.05.2022-23.05.2022. 45 год. (1,5 кред. ECTS).

Методика навчання інформатики у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти за модельною навчальною програмою “Інформатика 5-6 класи”, автор Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.” в Інституті педагогіки НАПН України, сертифікат ІК-3526, 26.05. 2022, 12 год. (0,4 кред. ECTS).

Підвищення кваліфікації «Діджиталізація результатів наукових досліджень», 30.01–08.02.2023р. Сертифікат №КРО4635923/1415-23 від 15.02.2023, 60 год. (2 кред. ECTS).

Марафон «Цифровізація освіти: практичний досвід для подолання освітніх втрат, 10.04.2023-16.04.2023. Сертифікат №54-10-160423, 30 год. (1 кред. ECTS).

Підготовка фахівців галузі ІТ-освіта в умовах воєнного стану» підвищення кваліфікації з розроблення, удосконалення та реалізації освітніх програм, 21-22 лютого 2023 р. Сертифікат №2023-080, 15 год. (0,5 кред. ECTS).

Програма

підвищення кваліфікації вчителів, що передбачено Постановою КМУ від 21.08.2019 р. № 800, за напрямом «Цифровізація суспільства та освіти» з теми «Електронні (цифрові) освітні ресурси» Сертифікат №Y25012311137186217 E2 (25 січня 2023 р.), 30 год. (1 кред. ECTS).

Рівень наукової та професійної активності відповідає 6 пунктам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 12, 20. Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються: До П. 1

1. Khmil, N., Morkvian, I., Kyselova, O. Creation the site-quest by using the cloud services: From the experience of teaching future teachers (2020) CEUR Workshop Proceedings, 2732, pp. 1164-1171. Access mode : <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20201164.pdf> Scopus

2. Хміль Н.А. Педагогічні функції хмарних технологій у системі підготовки майбутніх учителів. Теорія і методика професійної освіти. Електронне наукове фахове видання. 2018. Вип. 14. URL: <https://ivetscienceto.wixsite.com/tpro/кориуа-13-2017>.) Фахове видання.

3. Хміль Н. А. Веб-портфоліо як засіб формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. International Academy Journal Web of Scholar. 2018. January. 1(19). Vol.4. PP. 44–48. Зарубіжне видання

4. Хміль Н.А. Особистісно зорієнтований підхід до формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процес. Актуальні питання гуманітарних наук. Том 2. № 22 (2018). С.

138-142. DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/22.166985>.  
Фахове видання.  
5. Хміль Н. А.  
Проблема формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі: уточнююча характеристика. Фізико-математична освіта. 2020. Вип. 1(23). С. 139-145. DOI 10.31110/2413-1571-2020-023-1-023. Фахове видання.  
6. Хміль Н.А.  
Європейський досвід підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т.3. С. 107-113. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2020-20-3-23>. Фахове видання  
7. Морквян І.В., Хміль Н.А. Методичні аспекти застосування інтерактивного освітнього програмного комплексу MOZABOOK у ході застосування компетентнісного підходу на уроці математики. Нова педагогічна думка (науково-методичний журнал). №1 (109) 2022. С. 22-30. Фахове видання.  
8. Кисельова О. Б., Хміль Н. А., Хміль А. М. Організація проєктного навчання здобувачів освіти: досвід євроінтеграційної співпраці. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Спецвипуск. Том 1. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 139-145. Фахове видання.  
9. Гонтаренко Л.О., Демченко О.М., Хміль Н.А. Технології

дистанційного навчання в контексті діджиталізації освітнього процесу: вибір інструментів, контроль якості. Академічні візії. Електронний науковий журнал. Вип. 20. 2023. URL : <https://academy-vision.org/index.php/article/view/400>. Фахове видання.

10. Певень К.О., Хміль Н.А., Макогончук Н.В. Вплив штучного інтелекту на зміну традиційних моделей навчання та викладання: аналіз технологій для забезпечення ефективності індивідуальної освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): Електронний науковий журнал. № 11(29) 2023. С. 758 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)) Фахове видання.

11. Kharkivska, A., Khmil, N., Dmytrenko, K., Kapustina, O., & Dziuba, O. Princípios metodológicos da formação pedagógica no âmbito de encontrar e fundamentar orientações para a renovação da qualidade de conteúdos e fundamentar processos. Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3). 2023. 218–232. Recuperado de <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2602> Web of Science

До П. 3

1. Khmil, N., Kyselova, O., Morkvian I. Application of cloud technologies for organization of collective educational and cognitive activity of future teachers. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 668 p. PP.329-342.

2. Хміль Н. Формування професійної готовності майбутніх учителів до



використання хмарних технологій в освітньому процесі : монографія. Харків : ФОП Панов А.М., 2019. 394 с.

3. Хміль Н.А. Педагогічна система формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Сучасний науково-педагогічний дискурс у вирішенні освітніх проблем : кол. монографія / Харченко С. Я. та ін.; за наук. ред. Харченка С.Я., Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», Старобільськ. Київ : Талком, 2021. С. 440-466.

4. Khmil, N., Kyselova, O., Shcherbak I. Methodical toolkit for professional training of future teachers to use cloud services in the educational process. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph. Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy" of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. PP.237-257.

5. Kyselova O., Khmil N., Chetaieva L. Advantages and risks of using the google meet service for the conduct of online lessons. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 379-392.

До П. 4

1. Основи комп'ютерної графіки. Робота у векторному графічному редакторі Corel Draw : практикум / уклад.: Н.А. Хміль, І.В. Гирка; Комунал. закл. "Харківська

гуманітарно-педагогічна академія" Харків. облради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с.

2. Виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Комп'ютерні науки» : метод. наст. / уклад.: М.В. Золочевська, О.Б. Кисельова, І.В. Морквян, Н.А. Хміль, С.Б. Нікольський; КЗ «ХГПА» ХОР. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 84 с.

3. Пропедевтична практика : методичні настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / уклад.: Т.В.Отрошко, Н.А.Хміль, В.М.Русскін; Харків: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2020. 42 с.

4. Збірник різнорівневих завдань із MS Word : практикум для здобувачів освіти першого бакалаврського освітнього рівня / уклад.: Т.В.Отрошко, Н.А.Хміль, В.М.Русскін; Харків: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2020. 87 с.

5. Комп'ютерні мережі, інтернет-технології : курс лекцій для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладачі Русскін В. М., Хміль Н. А. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 120 с.

6. Прикладне та системне програмне забезпечення : курс лекцій для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладачі Русскін В.М., Хміль Н. А.; Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. Ч. 1. 152 с

7. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) : метод. настанови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова, В. М. Русскін, А. О. Прокопенко, І. В. Щербак, С. Б. Нікольський; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2023. 74 с.

До П. 5  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук 22.04.2021.  
Тема «Теорія і практика формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі»

До П. 12

1. Khmil N. A. Kyselyova O.V. , Chetaeva L.P. The experience of career guidance of high school students at pedagogical specialties. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities : II International Scientific Conference (Kaunas, Febtuary 22th, 2019). Kaunas, Lithuania. P. 219–221. .

2. Хміль Н. А. Педагогічні переваги використання хмарних технологій в освітньому процесі. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 5-6 грудня 2019 р.). Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. Ч.1. С. 112–114.

3. Хміль Н. А.

Філософський рівень методології дослідження проблеми формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 15-16 листопада 2019 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. С. 68–70.

4. Хміль Н. А. Концепція навчальної дисципліни «Хмарні технології в освітньому процесі» в системі професійної підготовки майбутніх учителів. Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін : матеріали Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Вінниця, 25-27 листопада 2019 р.). URL : <http://surl.li/keeqo>.

5. Хміль Н. А. Цільовий компонент системи формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Збірник наукових праць Л'ОГОС. Квітень 2020. С. 124-128, DOI:10.36074/24.04.2020.v4.40.

6. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Google Meet як продуктивний засіб онлайн-навчання у сучасних кризових умовах. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 24 листопада 2021). Харків : ФОП Петров В.В., 2021. С.189-193.

7. Хміль Н. А. Формування у майбутніх учителів навичок застосування віртуальних екскурсій в освітньому процесі сучасної школи. Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні : матеріали

всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.450-453.

8. Хміль А.М., Хміль Н. А. Проєктне навчання учнів на уроках дизайну в програмі «The middle years programme» (MYP) організації міжнародного бакалаврату (досвід Латвійської республіки). Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С.294-298.

9. Хміль Н.А., Хміль А.М. Цифровий інструментарій для створення мультфільмів в курсі «Цифровий дизайн». Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. Internet-конф. – Черкаси, 2023. С.135-137.

10. Хміль А.М., Хміль Н. А. Застосунок Notion як засіб створення електронного навчального ресурсу з вивчення курсу «Цифровий дизайн». Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доповідей III Міжнар. Наук.-практ. інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023. С.543-547.

11. Негуторова Ю. С., Хміль Н. А. Використання документ-камери в навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Стратегічні орієнтири

						<p>сталого розвитку в Україні та світі : зб. тез доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених (м. Чернігів, 21 квітня 2023 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. С. 567-569.</p> <p>12. Хміль Н. А., Сокол Т. В., Четаєва Л. П. Цифрові конструктори коміксів у роботі педагога-дефектолога. Сучасні освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення: матеріали Міжнародної науково-методичної конференції (18-19 травня 2023 р.). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. С. 46-49.</p> <p>13. Кисельова О.Б., Хміль Н. А. Використання хмарних технологій під час літньої педагогічної практики у дистанційному форматі. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 червня 2023 р., м. Київ). Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 162-165.</p>	
328299	Міняйло Роман Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Луганській державний педагогічний інститут ім.Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 012869, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 012180, виданий 10.10.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 001342, виданий 28.04.2004</p>	25	ЗП.04 Українське фахове мовлення	<p>Науковий ступінь: доктор філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова</p> <p>Вчене звання – доцент кафедри української лінгвістики, літератури, методики навчання Підвищення кваліфікації:</p> <p><input type="checkbox"/> Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, стажування 17.10 – 20.11. 2018 року в осінній школі Сковородинівської академії молодих учених (4 кредити кред. ECTS). Сертифікат № С-013/18.</p> <p><input type="checkbox"/> Волинський національний університет імені Лесі Українки, стажування 01–22 жовтня 2022 року на IV Міжнародному</p>

семінарі «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» (протокол засідання вченої ради №10 від 28 серпня 2020 р.), 108 год. (3,6 кред. ECTS).

Рівень наукової та професійної активності відповідає 7 пунктам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 5, 8, 12, 19, 20.

Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:

До П. 1

1. Міняйло Р.В. Рибальська лексика в студіях українських науковців // Термінологічний вісник : зб. наук. праць / Відп. ред. Л. В. Туровська. Київ: Інститут української мови НАНУ, 2019. Вип. 5. С. 274-283.

2. Міняйло Р.В. Витоки рибальської метафори // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки, 2019. Вип. 48. С. 199-205.

3. Міняйло Р.В. Рибальська лексика і фразеологія як складник національної культури // Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. праць. Філологічні науки. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. № 2. С. 107-112.

4. Міняйло Р.В. Українська рибальська лексика в іномовному просторі // Path of Science. Košice: Altezoro, sro & Dialog, 2019. Vol. 6. № 6. S. 4001-4006. ISSN 2413-9009

5. Міняйло Р.В. Назва варунокъ у староукраїнській мові // Science and education a new dimension: Philology, VII (60), Issue: 204, 2019 Sept. S. 68-70.

Режим доступу: <https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpsdoi.org10.31174send-ph2019-204vii60-16.pdf> ISSN

2308-5258 (друкована версія), ISSN 2308-1996 (онлайнова версія).

6. Міняйло Р.В. Потебнянська основа класифікації рибальських найменувань // Волинь філологічна: текст і контекст, 2020. Вип. 29: Українська мова в сучасному науковому вимірі, С. 96-107.

7. Міняйло Р.В. Рибальська спеціалізація праслов'янської анімалістичної лексики в говірках української мови // Записки з українського мовознавства, 2021. Вип. 28. С. 75-86.

8. Міняйло Р.В. Етнокультурні витоки слова сара 'щука' у староукраїнській мові // Path of Science. Košice: Altezoro, sro & Dialog, 2021. Vol. 7. № 4. pp. 4012-4017. ISSN 2413-9009.

9. Міняйло Р.В. Рибальські фразеологічні каламбури в мовній картині світу українців // Knowledge, Education, Law, Management. 2021. №2 (38), vol. 1. pp. 137-140. ISSN 2353-8406.

10. Міняйло Р.В. Рибальська лексика у формуванні гідронімів, прізвищ і прізвиськ в українській мові // Acta onomastica, 2021. LXII/2. С. 323-334. ISSN 1211-4413 Категорія «А» (SCOPUS).

11. Міняйло Р.В. Метафорична персоніфікація в українськомовних перекладах прози Джозефа Конрада // Записки з українського мовознавства, 2022. Вип. 29. С. 186–196. Категорія «Б» ISSN: 2414-0627 (Print); 2415-7562 (Online) (співавтор: Міняйло Н. В.) DOI: <https://doi.org/10.18524/2414-0627.2022.29.262404>

12. Міняйло Р. В. Сакралізація морської стихії в українському художньому дискурсі. Мова. Література. Фольклор, 2022. № 2,



С. 41–48. Категорія «Б»  
<https://doi.org/10.26661/2414-9594-2022-2-513>. Міняйло Р.В.  
Лінгво-семантична палітра концепту ДОЛЯ в слобожанському і бойківському говірковому дискурсі. Записки з українського мовознавства, 2023. Вип. 30. С. 174–184. (співавтор: Гейдел А. М.) Категорія «Б»  
До П. 4.  
Історія української літератури першої половини 20 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, Р.В. Міняйло. Харків, 2022. 190 с.  
До П. 5.  
23.12.2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова.  
Міняйло Р. В. Становлення лексичної і фразеологічної підсистем сфери рибальства в українській мові : автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. Одеса, 2021. 38 с.  
Міняйло Р. В. Становлення лексичної і фразеологічної підсистем сфери рибальства в українській мові : дисертація у вигляді рукопису на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Харків, 2021. 507 с.  
До П. 8.  
Член редакційної колегії наукового видання «Мова. Література. Фольклор» (на

підставі Наказу  
Міністерства освіти і  
науки України № 886  
від 02.07.2020 р.  
(додаток 4), збірник  
включено до Переліку  
наукових фахових  
видань України  
категорії «Б» у галузі  
філологічних наук 035  
– Філологія)

До П. 12.

1. Міняйло Р.В.  
Індоєвропейські  
праоснови в  
українській  
рибальській лексиці  
// Філологічний  
часопис. Умань, 2019.  
Вип. 1. 81-88.

2. Міняйло Р.В. Назви  
податків на вилов  
риби в пам'ятках  
української мови //  
Мова і право.

Матеріали  
Всеукраїнського  
науково-практичного  
семінару. 27 жовтня  
2021 року,  
Дніпропетровський  
державний  
університет  
внутрішніх справ / За  
заг. ред. А. В.  
Колесник, І. В.  
Царьової. Дніпро:  
ДДУВС, 2021. С. 55–  
59.

3. Міняйло Р.В.  
Поетизація  
судноплавної  
термінології в  
українськомовному  
художньому дискурсі  
// Мова і право :  
матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції. 25  
жовтня 2022 року,  
Дніпропетровський  
державний  
університет  
внутрішніх справ / За  
заг. ред. І. В. Царьової.  
Дніпро: ДДУВС, 2022.  
С. 144–149. (співавтор:  
Міняйло Н. В.)

4. Міняйло Р.В.  
Семантичне  
наповнення концепту  
ДОЛЯ в діалектному  
дискурсі //  
Викладання  
гуманітарних та  
українознавчих  
дисциплін засобами  
дистанційного  
навчання: теорія і  
практика закладів  
вищої освіти :  
матеріали наук.  
інтернет-конф. з  
проблем вищої освіти  
і науки, м. Харків, 24  
листопада 2022 року:  
ХНАДУ, 2022. С. 61–  
63. (співавтор: Носач  
А. В.)

5. Міняйло Р.В. Лідія

						<p>Андріївна Лисиченко – друг і наставник на моїх «перехресних стежках» // Професор Лідія Андріївна Лисиченко: життя під знаком філології. Спогади сучасників / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків: ХІФТ; ХНПУ, 2023. С. 78–82.</p> <p>6. Міняйло Р. «Майстер корабля» Юрія Яновського: чуттєве живописання загальнолюдського лексикою мореплавства // Український світ у наукових парадигмах: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. Вип. 10. С. 142–145.</p> <p>7. Міняйло Р.В. Синтагма «ловити рибу» в слов'янському метафоричному просторі // Матеріали III Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія: «Національні наукові традиції в слов'янському світі» / за заг. ред. О.О. Маленко. Харків: ХНПУ; ХІФТ, 2023. С. 253–259. До П. 19. – Член Харківського-історико-філологічного товариства – Член Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка</p>	
331627	Горовенко Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність:</p>	20	ЗП.03 Основи професійної комунікації іноземною мовою	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Посвідчення 06/23-423 від 21.02.2019 р. Тема: «Удосконалення процесу викладання іноземної мови у контексті професійної підготовки студентів шляхом упровадження новітніх освітніх технологій» (108 год.)</p> <p>2. Комунальний заклад “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної</p>

010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Мова та  
література  
(англійська),  
Диплом  
магістра,  
Харківський  
національний  
педагогічний  
університет  
імені Г.С.  
Сковороди, рік  
закінчення:  
2008,  
спеціальність:  
000009  
Управління  
навчальним  
закладом,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 020127,  
виданий  
14.02.2014

ради, Istituto Don  
Calabria, Verona. Italy.  
Сертифікат  
№098/2020.

Тема: Inclusive  
Education (30 год.)  
3. Wyższa Szkoła  
Stosunków  
Międzynarodowych i  
Komunikacji Społecznej  
w Chełmie.  
Zaświadczenie nr756,  
20 grudnia 2021.

Тема: Aktualne  
problemy filologii i  
metod nauczania  
języków obcych we  
współczesnej  
przestrzeni  
informacyjnej(180 год.)  
4. ТОВ "АКАДЕМІЯ  
ЦИФРОВОГО  
РОЗВИТКУ".  
Сертифікат №GDTfE-  
03-Б-04358 від  
16.10.2022 р.

Тема курсу "ЦИФРОВІ  
ІНСТРУМЕНТИ  
GOOGLE ДЛЯ  
ОСВІТИ" (базовий  
рівень) (30 год.)  
5. Національний  
технічний університет  
"Харківський  
політехнічний  
інститут", 4-8 квітня  
2023 р.

Тема ХХ Міжнародної  
школи-семінару  
"Сучасні педагогічні  
технології в освіті" (30  
год.)

6. Державна наукова  
установа "Інститут  
модернізації змісту  
освіти", 24-28 квітня  
2023 р. Сертифікат  
№ПК-2023/6903

Тема: "Екосистема  
цифрових рішень для  
освіти: сучасні сервіси  
та інструменти;  
цифрові вміння  
(Digital Skills) та  
компетентності;  
електронне освітнє  
середовище закладу  
освіти; цифрова  
трансформація уроку"  
(30 год.)

Наукові та методичні  
публікації за  
дисциплінами, що  
викладаються:  
п.1.

1. Горovenko O.A.  
Особливості  
використання  
модальних дієслів як  
засобу вираження  
проблематичності дії у  
формуванні  
англомовної  
комунікативної  
компетентності  
майбутніх учителів  
іноземної мови /  
Наукові записки

кафедри педагогіки:  
зб. наук. праць.  
Харків, 2016. Вип. 39.  
С. 50- 55 (Фахове  
видання)

2. Horovenko O.A. The  
development of skills of  
self-presentation of  
future English language  
teachers in the process  
of teaching practice /  
Професійна освіта:  
методологія, теорія та  
технології: зб. наук.  
праць. / [ред. колегія:  
Доброскок І.І. (голов.  
ред) та ін.]. Київ.:  
Педагогічна думка,  
2016. Вип. 3. С. 39-50  
(Фахове видання)

3. Marmaza O.,  
Horovenko O.  
Management of  
teacher's image  
formation in a  
competitive  
environment in the  
educational services  
market: program-  
targeted approach //  
Proceedings of the 2nd  
International Scientific  
Conference. Eastern  
European Conference  
of Management and  
Economics:  
Environmental  
Management and  
Sustainable Economic  
Development, May 29,  
Ljubljana (Slovenia),  
304-311. (Іноземне  
видання)

4. Belmaz Ya.,  
Horovenko O.,  
Bakhmat L.,  
Kalashnikova L.,  
Shevchenko M. The  
challenges of  
continuing professional  
development among  
academic staff during  
the COVID-19  
pandemic in Ukraine.  
Laplace em Revista  
(International). Vol.7,  
п. 3В, Sept.–Dec. 2021.  
Р. 79–89. Іноземне  
видання.

5. Vasylyshyna N.,  
Skyrda T., Frolova O.,  
Leleka T., Horovenko  
O. Modernization of  
professional foreign  
language training for  
future masters of  
Ukrainian universities  
in conditions of inter-  
ethnic communication.  
AD ALTA : Journal of  
Interdisciplinary  
Research, 12/01-XXVI.  
2022. P. 56–60.  
(Web of Science)

п. 3  
колективні монографії  
Horovenko O. Theory  
and Practice of Future  
Teacher's Training for  
Work in New Ukrainian  
School: monograph /

Edit. I. F. Prokopenko,  
I. M. Trubavina. –  
Prague, OKTAN PRINT  
s.r.o., 2020. – P. 265-  
274.

навчальні посібники

1. Твій путівник у світі  
граматики: Іменник =  
Your Grammar Guide:  
The Noun: навч. посіб.  
/ уклад. О.А.Міщенко,  
О.А. Горovenko, В.В.  
Панченко. Комуна.  
закл. «Харків.  
гуманітар.-пед. акад.»  
Харків.обл ради.  
Харків, 2019. 115 с.  
(власний внесок 45 с.)

2. Країнознавство:  
Велика Британія =  
Country studies: Great  
Britain: навч.посіб. /  
уклад. М.А.Шевченко,  
О.А.Міщенко, О.А.  
Горovenko. Комуна.  
закл. «Харків.  
гуманітар.-пед. акад.»  
Харків.обл ради.  
Харків, 2019. 150 с.  
(власний внесок 50 с.)

п. 4

1. Горovenko О.А.  
Фразеологічні  
одиниці з  
компонентом “Їжа” в  
аспекті англо-  
українського  
перекладу: навч.-  
метод.посіб. Харків:  
ТО Ексклюзив, 2016.  
94 с.

2. Горovenko О.А.  
Навчання читання  
учнів основної школи  
як виду мовленнєвої  
діяльності на уроках  
англійської мови:  
навч.-метод.посіб. /  
О.А.Горovenko,  
С.В.Макарова. Комуна.  
закл. «Харків.  
гуманітар.-пед. акад.»  
Харків.обл ради.  
Харків, 2019. 120 с.  
(власний внесок 60 с.)

3. Завдання з  
перевірки  
мовленнєвої  
діяльності студентів  
на заняттях з  
практичного курсу  
англійської мови:  
практикум / уклад. Л.  
В. Бахмат, О. А.  
Горovenko. Комуна.  
закл. «Харків.  
гуманітар.-пед. акад.»  
Харків.обл ради.  
Харків, 2020. 101 с.  
(власний внесок 51 с.)

4. Формування  
граматичних навичок  
учнів середнього  
шкільного віку у  
процесі використання  
пісенного матеріалу  
на уроках англійської  
мови:  
метод.настанови /  
уклад. О.А.Горovenko,  
А.Н.Мазяж. Комуна.

закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.»  
Харків. обл ради.  
Харків, 2020. 69 с.  
(власний внесок 45 с.)  
п. 12

1. Горovenko O.A.  
Змістовний компонент формування лінгвокраїнознавчих знань учнів основної школи засобами англійського фольклору // Ключові компетентності в моделі сучасного фахівця: зб. наук. праць III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 29 лютого 2016 р. / [наук. ред. О. І. Шапран; уклад. Н. П. Оніщенко, Л. В. Ткаченко]. [у 2 ч.]. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. Ч. II. С.65-69.

2. Горovenko O.A., Мазяж А.Н.  
Полікультурна освіта і виховання студентів у процесі інтегрованого вивчення іноземної мови та музики // Всеукр.наук.-практ. конф. «Розвиток виховної роботи у сучасному вищому навчальному закладі: змістовні домінанти та тенденції» (ХГПА, 22 листопада 2016 року). С. 108–110.

3. Horovenko O.A., Zhyrnych V.P.  
Dramatization of literary works as a method of English speaking skills development of primary school students // Науково-методична робота в сучасному закладі освіти: стан, проблеми, перспективи : матеріали регіон. уаук.-практ. Конф. (м. Харків, 11 травня 2017 р.) / за заг.ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-пед. академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2017. С.98-100.

3. Horovenko O.A., Misiura A.O.  
The development of monological speech of high school students by means of electronic educational resources // Науково-методична робота в сучасному закладі освіти: стан, проблеми,

перспективи :  
матеріали регіон.  
Наук.-практ. Конф. (м.  
Харків, 11 травня 2017  
р.) / за заг.ред. Г.Ф.  
Пономарьової;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-пед.  
академія» Харківської  
обласної ради. Харків  
: ХГПА, 2017. С.90-94.  
4. Horovenko O.A.,  
Nefedova K.V. The  
process of  
intensification of  
learning lexical material  
by using of English  
folklore //Науково-  
методична робота в  
сучасному закладі  
освіти: стан,  
проблеми,  
перспективи :  
матеріали регіон.  
Наук.-практ. Конф. (м.  
Харків, 11 травня 2017  
р.) / за заг.ред. Г.Ф.  
Пономарьової;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-пед.  
академія» Харківської  
обласної ради. Харків  
: ХГПА, 2017. С.94-98.  
5. Horovenko O.A.,  
Dmytryk A.Yu. Forming  
of positive motivation  
for high school students  
as a basis of successful  
educational activity //  
Проблеми  
саморозвитку та  
самовдосконалення  
особистості в умовах  
модернізації  
педагогічної освіти:  
матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції, 22  
листопада 2017 року. –  
Харків: ФОП Петров  
В.В. 2017. С. 98-100.  
6. Горovenko O.A.,  
Радченко А.В.  
Використання прямих  
навчальних стратегій  
у процесі формування  
англомовної  
лексичної компетенції  
// Регіональна  
науково-практична  
конференція «Теорія і  
практика управління  
сучасними освітніми  
системами», 25 квітня,  
2018 р. Харків: ФОП  
Петров В.В. 2018. С.  
164-166.  
7. Horovenko O.A.,  
Maziash A.N. Use of the  
music and song  
material in the  
development process of  
students' grammar  
skills // Психолого-  
педагогічні та  
соціальні аспекти  
вдосконалення якості  
освіти: матеріали



Усеукраїнської науково-практичної конференції, 22 листопада 2018 року. Харків: ФОП Петров В.В. 2018. С. 68-71.  
8. Horovenko O.A. Personalized approach to teaching a foreign language of future teachers of the Ukrainian language and literature // Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи: матеріали Всеукраїнська науково-практичної конференції, 19 листопада 2020 р. Харків: ФОП Петров В.В., 2020. С. 109-112.  
9. Horovenko O.A. Formation of learning-strategic competence in the process of a foreign language study // Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукраїнської наук.-практ.конф., 24 листопада 2021 р. Харків: ФОП Петров В.В., 2021. С. 97- 100.  
10. Horovenko O.A., Pyrlyk Yu.K., Pyrlyk S.V. Peculiarities of integration of information technologies in the process of studying neological English vocabulary // Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукраїнської наук.-практ.конф., 24 листопада 2021 р. Харків: ФОП Петров В.В., 2021. С. 100- 104.  
11. Horovenko O.A., Ponomarenko Yu.Yu. Using the Cockney dialect as a methodological material at English lessons // Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукраїнської наук.-практ.конф., 24 листопада 2021 р. Харків: ФОП Петров В.В., 2021. С. 104- 107.  
12. Horovenko O.A., Slabynska T. V. Formation of linguo-sociocultural competence of students

						<p>in English classes (from work experience) // Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 листоп. 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 113–116.</p> <p>п.14 XIII Харківський регіональний конкурс студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук, Дмитрик А.Ю., 511 ан отримала диплом II ступеня за напрямом «Гуманітарні науки» (2019 р.) Тема «Активізуємо іншомовну діяльність!» Керівництво студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні та методичні аспекти».</p> <p>п. 15 Участь у складі журі III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів (Англійська мова) (11.02.2023 р.)</p> <p>п. 19 Член TESOL</p>	
83138	Хміль Наталія Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та інформатика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004,</p>	20	ЗП.02 Методологічні засади наукових досліджень	<p>Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Дистанційний курс «Додатки Google в освітній діяльності». Сертифікат № БЦ-С-4461 виданий 02.07.2019, 60 год. (1 кред. ECTS). <input type="checkbox"/> Стажування на кафедрі теоретичної та прикладної інформатики факультету математики та інформатики Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (м.Харків), 10.06.2020-30.06.2020. Сертифікат № 486 від</p>

спеціальність:  
000005  
Педагогіка  
вищої школи,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 011917,  
виданий  
29.06.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 057658,  
виданий  
10.02.2010,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
036889,  
виданий  
21.11.2013

30.06.2020, 60 год. (2  
кред. ECTS).  
 Міжнародне  
стажування  
«Міжнародні проекти:  
написання,  
спілкування,  
управління та  
звітність» (м. Лодзь),  
березень-серпень  
2020 р. Сертифікат  
№2020/08/967,  
07.08.2020, 180 год. (6  
кред. ECTS).  
 Національно-  
науковий інститут  
права, психології та  
інноваційної освіти  
Центр інноваційних  
освітніх технологій  
Національного  
університету  
«Львівська  
політехніка».  
Підвищення  
кваліфікації  
«Організація  
освітнього середовища  
засобами Google  
Classroom»  
13.04.2020-15.05.2020.  
Сертифікат  
СТН№02071010/00942-  
20 від 15.05.2020, 30  
год. (1 кред. ECTS).  
 Підвищення  
кваліфікації за темою  
«Інструменти для  
вебінарів та Інтернет  
конференцій»,  
Сертифікат  
№382726916-8 від  
26.06.2020, 15 год.  
(0,5 кред. ECTS).  
 Підвищення  
кваліфікації  
«Навчання  
програмуванню  
граючись», 18.10.2021-  
30.10.2021.  
Сертифікат  
№ДКПР102115-003  
від 31.10.2021, 15 год.  
(0,5 кред. ECTS).  
 Підвищення  
кваліфікації «Цифрові  
інструменти Google  
для закладів вищої  
освіти, фахової  
передвищої освіти»  
(04.10.2021-  
18.10.2021)  
Сертифікат № 11GW-  
027 від 19.10.2021, 30  
год. (1 кред. ECTS).  
 Академія  
цифрового розвитку.  
Онлайн-курс  
«Цифрові інструменти  
Google для освіти»  
(базовий рівень)  
25.07-07.08.2022.  
Сертифікат №GDTfE-  
01-07817 від  
08.08.2022, 30 год. (1  
кред. ECTS).  
 Підвищення  
кваліфікації  
педагогічних  
працівників закладів  
освіти в Інституті

післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка «Інформатика - 5&НУШ: впевнений старт», Сертифікат № 2022 - 8770, м. Київ, 10.02.2022. 10 год. (0,33 кред. ECTS).

Академія цифрового розвитку. Онлайн-курс "Цифрові інструменти Google для освіти" (середній рівень) (08.08.2022-14.08.2022). Сертифікат №GDTfE-01-C-08791 від 15.08.2022, 15 год. (0,5 кред. ECTS).

Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти "Підвищення кваліфікації "Літня школа "Основи алгоритмізації та програмування", 01.07-09.08.2022. 49 год. (1,6 кред. ECTS). Підтвердження виданого документу: [https://www.roippo.org.ua/upload/iblock/ed3/perel\\_k-uchasnik\\_v-l\\_tno\\_-shkoli\\_-osnovi-algoritm\\_zats\\_-ta-programuvannya\\_.pdf](https://www.roippo.org.ua/upload/iblock/ed3/perel_k-uchasnik_v-l_tno_-shkoli_-osnovi-algoritm_zats_-ta-programuvannya_.pdf)

Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні» (Національний університет "Одеська юридична академія" Центр українсько-європейського наукового співробітництва) (03.05 – 13.06.2022 року). Сертифікат № ADV-0305168-OLA від 13.06.2022, 180 год. (6 кред. ECTS).

Міжнародне онлайн стажування "Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives". Сертифікат № 228, August 8th-September 16th, 2022. Organised by Faculty of Education, University of Białystok, Poland), 180 год. (6 кред. ECTS).

Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх



активності відповідає 6 пунктам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 12, 20.

Наукові та методичні публікації за дисциплінами, що викладаються:

До П. 1

1. Khmil, N., Morkvian, I., Kyselova, O. Creation the site-quest by using the cloud services: From the experience of teaching future teachers (2020) CEUR Workshop Proceedings, 2732, pp. 1164-1171. Access mode : <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20201164.pdf> Scopus

2. Хміль Н.А. Педагогічні функції хмарних технологій у системі підготовки майбутніх учителів. Теорія і методика професійної освіти. Електронне наукове фахове видання. 2018. Вип. 14. URL: <https://ivetscienceip.to.wixsite.com/tmpro/koriya-13-2017>.) Фахове видання.

3. Хміль Н. А. Веб-портфоліо як засіб формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. International Academy Journal Web of Scholar. 2018. January. 1(19). Vol.4. PP. 44–48. Зарубіжне видання

4. Хміль Н.А. Особистісно зорієнтований підхід до формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процес. Актуальні питання гуманітарних наук. Том 2. № 22 (2018). С. 138-142. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/22.166985>. Фахове видання.

5. Хміль Н. А. Проблема формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі: уточнююча характеристика. Фізико-математична

освіта. 2020. Вип. 1(23). С. 139-145. DOI 10.31110/2413-1571-2020-023-1-023. Фахове видання.

6. Хміль Н.А. Європейський досвід підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т.3. С. 107-113. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2020-20-3-23>. Фахове видання

7. Морквян І.В., Хміль Н.А. Методичні аспекти застосування інтерактивного освітнього програмного комплексу MOZABOOK у ході застосування компетентнісного підходу на уроці математики. Нова педагогічна думка (науково-методичний журнал). №1 (109) 2022. С. 22-30. Фахове видання.

8. Кисельова О. Б., Хміль Н. А., Хміль А. М. Організація проєктного навчання здобувачів освіти: досвід євроінтеграційної співпраці. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Спецвипуск. Том 1. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 139-145. Фахове видання.

9. Гонтаренко Л.О., Демченко О.М., Хміль Н.А. Технології дистанційного навчання в контексті діджиталізації освітнього процесу: вибір інструментів, контроль якості. Академічні візії. Електронний науковий журнал. Вип. 20. 2023. URL : <https://academy-vision.org/index.php/article/view/400>. Фахове видання.

10. Певень К.О., Хміль Н.А., Макогончук Н.В. Вплив штучного

інтелекту на зміну традиційних моделей навчання та викладання: аналіз технологій для забезпечення ефективності індивідуальної освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): Електронний науковий журнал. № 11(29) 2023. С. 758  
DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\) Фахове видання](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29) Фахове видання).

11. Kharkivska, A., Khmil, N., Dmytrenko, K., Kapustina, O., & Dziuba, O. Princípios metodológicos da formação pedagógica no âmbito de encontrar e fundamentar orientações para a renovação da qualidade de conteúdos e processos. Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3). 2023. 218–232. Recuperado de <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2602> Web of Science

До II. 3

1. Khmil, N., Kyselova, O., Morkvian I. Application of cloud technologies for organization of collective educational and cognitive activity of future teachers. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 668 p. PP.329-342.

2. Хміль Н. Формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі : монографія. Харків : ФОП Панов А.М., 2019. 394 с.

3. Хміль Н.А. Педагогічна система формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Сучасний науково-педагогічний дискурс



у вирішенні освітніх проблем : кол. монографія / Харченко С. Я. та ін.; за наук. ред. Харченка С.Я., Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», Старобільськ. Київ : Талком, 2021. С. 440-466.

4. Khmil, N., Kyselova, O., Shcherbak I. Methodical toolkit for professional training of future teachers to use cloud services in the educational process. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph. Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy" of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. PP.237-257.

5. Kyselova O., Khmil N., Chetaieva L. Advantages and risks of using the google meet service for the conduct of online lessons. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 379-392.

До П. 4

1. Основи комп'ютерної графіки. Робота у векторному графічному редакторі Corel Draw : практикум / уклад.: Н.А. Хміль, І.В. Гирка; Комун. закл. "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харків. облради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с.

2. Виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Комп'ютерні науки» : метод. наст. / уклад.: М.В. Золочевська, О.Б. Кисельова, І.В. Морквян, Н.А. Хміль, С.Б. Нікольський; КЗ «ХГПА» ХОР. Харків : ФОП Тарасенко В.П.,

2019. 84 с.

3. Пропедевтична практика : методичні настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / уклад.: Т.В.Отрошко, Н.А.Хміль, В.М.Русскін; Харків: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2020. 42 с.

4. Збірник різнорівневих завдань із MS Word : практикум для здобувачів освіти першого бакалаврського освітнього рівня / уклад.: Т.В.Отрошко, Н.А.Хміль, В.М.Русскін; Харків: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2020. 87 с.

5. Комп'ютерні мережі, інтернет-технології : курс лекцій для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладачі Русскін В. М., Хміль Н. А. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 120 с.

6. Прикладне та системне програмне забезпечення : курс лекцій для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладачі Русскін В.М., Хміль Н. А.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. Ч. 1. 152 с

7. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) : метод. настанови для здобувачів другого (магістерського) рівня

вищої освіти / уклад.:  
Н. А. Хміль, О. Б.  
Кисельова, В. М.  
Русскін, А. О.  
Прокопенко, І. В.  
Шербак, С. Б.  
Нікольський;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків: ФОП  
Тарасенко В.П., 2023.  
74 с.  
До П. 5  
Захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
педагогічних наук  
22.04.2021.  
Тема «Теорія і  
практика формування  
професійної  
готовності майбутніх  
учителів до  
використання  
хмарних технологій у  
навчально-виховному  
процесі»  
До П. 12  
1. Khmil N. A.  
Kyselyova O.B. ,  
Chetaeva L.P. The  
experience of career  
guidance of high school  
students at pedagogical  
specialties.  
Modernization of the  
educational sysstem:  
world trends and  
national peculiarities :  
II International Scientific  
Conference (Kaunas,  
Febtuary 22th, 2019).  
Kaunas, Lithuania. P.  
219–221. .  
2. Хміль Н. А.  
Педагогічні переваги  
використання  
хмарних технологій в  
освітньому процесі.  
Наукова діяльність як  
шлях формування  
професійних  
компетентностей  
майбутнього фахівця  
(НПК) : матеріали  
Міжнар. наук.-практ.  
конф. (м. Суми, 5-6  
грудня 2019 р.). Суми :  
ФОП Цьома С.П.,  
2019. Ч.1. С. 112–114.  
3. Хміль Н. А.  
Філософський рівень  
методології  
дослідження  
проблеми  
формування  
професійної  
готовності майбутніх  
учителів до  
використання  
хмарних технологій в  
освітньому процесі.  
Педагогіка та  
психологія: сучасний  
стан розвитку  
наукових досліджень  
та перспективи :  
матеріали Міжнар.

наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 15-16 листопада 2019 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. С. 68–70.

4. Хміль Н. А. Концепція навчальної дисципліни «Хмарні технології в освітньому процесі» в системі професійної підготовки майбутніх учителів. Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін : матеріали Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Вінниця, 25-27 листопада 2019 р.). URL : <http://surl.li/keeqo>.

5. Хміль Н. А. Цільовий компонент системи формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Збірник наукових праць Л'ОГОС. Квітень 2020. С. 124-128, DOI:10.36074/24.04.2020.v4.40.

6. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Google Meet як продуктивний засіб онлайн-навчання у сучасних кризових умовах. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 24 листопада 2021). Харків : ФОП Петров В.В., 2021. С.189-193.

7. Хміль Н. А. Формування у майбутніх учителів навичок застосування віртуальних екскурсій в освітньому процесі сучасної школи. Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.450-453.

8. Хміль А.М., Хміль Н. А. Проєктне навчання учнів на уроках дизайну в програмі «The middle years programme» (MYP) організації міжнародного бакалаврату (досвід

Латвійської республіки). Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С.294-298.

9. Хміль Н.А., Хміль А.М. Цифровий інструментарій для створення мультфільмів в курсі «Цифровий дизайн». Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. Internet-конф. – Черкаси, 2023. С.135-137.

10. Хміль А.М., Хміль Н. А. Застосунок Notion як засіб створення електронного навчального ресурсу з вивчення курсу “Цифровий дизайн”. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доповідей III Міжнар. Наук.-практ. інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023. С.543-547.

11. Негуторова Ю. С., Хміль Н. А. Використання документ-камери в навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Стратегічні орієнтири сталого розвитку в Україні та світі : зб. тез доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених (м. Чернігів, 21 квітня 2023 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. С. 567-569.

12. Хміль Н. А., Сокол Т. В., Четаєва Л. П. Цифрові конструктори коміксів у роботі педагога-дефектолога. Сучасні освітні методики та

						<p>технології в умовах викликів сьогодення: матеріали Міжнародної науково-методичної конференції (18-19 травня 2023 р.). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. С. 46-49.</p> <p>13. Кисельова О.Б., Хміль Н. А. Використання хмарних технологій під час літньої педагогічної практики у дистанційному форматі. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 червня 2023 р., м. Київ). Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 162-165.</p>	
142044	Прокопенко Альона Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Інформатика, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД</p>	8	ПП.02 Теорія та методика діджиталізації освітнього процесу	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p><input type="checkbox"/> University of finance, insurance, business, entrepreneurship and innovation, Sofia, Bulgaria, «Digitalization of the educational process in higher pedagogical education institutions - opportunities and prospects» Certificate – № BG/VUZF/607-2020, 05.02.2020–05.05.2020 р., 180 год (6 кред. ECTS).</p> <p><input type="checkbox"/> In the international skills development (the webinar) on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform», in University Marie Sklodowska-Curie, 10-17.08.2020. Сертифікат № ES № 0629/2020, 45 год. (1,5 кред. ECTS).</p> <p><input type="checkbox"/> Istituto Don Calabria (Italia). Сертифікат № 229/2020 від 14 листопада 2020 р., 30 год. (1 кред. ECTS).</p> <p><input type="checkbox"/> Державний університет «Житомирська політехніка». Тема підвищення кваліфікації – «Хмарні сервіси відкритої науки для освітян», 18-22.05.2020. Сертифікат ПК 05407870/1299-20, 15 год. (0,5 кред. ECTS).</p> <p><input type="checkbox"/> Платформа</p>

"ХАРКІВСЬКА  
ГУМАНІТАРН  
О-  
ПЕДАГОГІЧН  
А АКАДЕМІЯ"  
ХАРКІВСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ  
РАДИ, рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
053  
Психологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 013052,  
виданий  
20.06.2023,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 046598,  
виданий  
20.03.2018,  
Атестат  
доцента АД  
006864,  
виданий  
09.01.2021

масових відкритих  
онлайн-курсів  
Prometheus, онлайн  
курс  
«Медіаграмотність:  
практичні навички».  
Сертифікат від  
14.12.2020 р., 30 год.  
(1 кред. ECTS).  
 Платформа  
масових відкритих  
онлайн-курсів  
Prometheus, онлайн  
курс  
«Медіаграмотність:  
для освітян».  
Сертифікат від  
15.04.2020 р., 60 год.  
(2 кред. ECTS).  
 Платформа  
масових відкритих  
онлайн-курсів  
Prometheus, онлайн  
курс «Word та Excel:  
інструменти і  
лайфхаки».  
Сертифікат від  
19.12.2020 р., 36 год.  
(1,2 кред. ECTS).  
 Платформа  
масових відкритих  
онлайн-курсів  
Prometheus, онлайн  
курс «Освітні  
інструменти  
критичного  
мислення».  
Сертифікат від  
14.12.2020 р., 60 год.  
(2 кред. ECTS).  
 Платформа  
масових відкритих  
онлайн-курсів  
Prometheus, онлайн  
курс «Цифрові  
комунікації в  
глобальному  
просторі». Сертифікат  
від 14.12.2020 р.  
 Тренінг волонтерів  
«Покращення якості  
надання соціальних,  
просвітницьких та  
інформаційних послуг  
ВПО та приймаючим  
громадам» в рамках  
проекту «Кроки  
просвіти на шляху до  
порозуміння», 16 год.  
(0,5 кред. ECTS).  
 Сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації «Основи  
волонтерства в  
інклюзивного  
освітньому  
середовищі» VINC\_20  
21 № 151, 30 год. (1  
кред. ECTS).  
 Сертифікат  
вебінару «Zoom у  
дистанційному  
освітньому процесі:  
алгоритм роботи» 1  
год на MCFR (0,03  
кред. ECTS).  
 Сертифікат  
вебінару «Як  
підготувати дитину до  
шкільного життя» 1  
год на MCFR.

							<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Сертифікат вебінару «Медіація: розвивасмо навички розв'язання конфліктів у шкільному колективі» 1,5 год на MCFR (0,05 кред. ECTS).</li><li><input type="checkbox"/> Сертифікат вебінару «Ситуація-провокації як засіб формування звичок сталої поведінки» 1 год на MCFR (0,03 кред. ECTS).</li><li><input type="checkbox"/> Сертифікат вебінару «Як розробити систему забезпечення якості освіти у школі» 1 год на MCFR (0,03 кред. ECTS).</li><li><input type="checkbox"/> Сертифікат вебінару «Інтернет-сервіси для роботи заступника директора школи» 1 год на MCFR (0,03 кред. ECTS).</li><li><input type="checkbox"/> Сертифікат вебінару «Формуємо математичну компетентність дошкільників: діяльнісний підхід» 1 год на MCFR (0,03 кред. ECTS).</li><li><input type="checkbox"/> Сертифікат вебінару «Дистанційне навчання: психологічні та методичні аспекти» 1 год на MCFR.</li><li><input type="checkbox"/> Сертифікат вебінару «Як ефективно планувати та організувати освітній процес: лайфхаки методичного конструктора» 1 год на MCFR (0,03 кред. ECTS).</li><li><input type="checkbox"/> . Сертифікат вебінару «Інтернет-олімпіади як інструмент урізноманітнення освітнього процесу» 2 год на Всеосвіта (0,06 кред. ECTS).</li><li><input type="checkbox"/> Certificate of Course Completion «GIRLS POWER TECH 2020»</li><li><input type="checkbox"/> XVII Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті», Харків, 15 год. (0,5 кред. ECTS).</li><li><input type="checkbox"/> Інститут педагогіки НАПН України, Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Сучасний урок інформатики: методи, інструменти, результати». ТОВ Видавничий дім «Освіта», 18.02.2021</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



р., 6 год. (0,2 кред. ECTS).

ТОВ «Плагіат», м. Львів, вебінар «Курсова робота без академічного плагіату», 19.04.2021 р., 1 год. (0,03 кред. ECTS).

Certificate attendance webinar «Non-Discriminative Values in Education: Implementation by Means of Art-Development» April 23-25, 2021 №25026/2021, 1hour (0,03 кред. ECTS).

Certificate attendance webinar «Social Media and Sustainable Development» April 23-25, 2021 №25458/2021, 1hour (0,03 кред. ECTS).

Certificate attendance The 1st Virtual International Conference on Sustainable Development SDL 2021 on April 23-25, 2021 №232529/2021, 15 hour (0,5 кред. ECTS).

Форум «Освіта енергія майбутнього», секція «Цифрові технології професійної діяльності сучасного педагога». Сертифікат № Т21 1047 від 26.09.2021, 6 год. (0,2 кред. ECTS).

КЗ «ХГПА» «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі». Сертифікат VINC\_2021 № 151, 30 год. (1 кред. ECTS).

Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, онлайн курс «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн-тренінг». Сертифікат від 05.11.2021 р., 36 год. (1,2 кред. ECTS).

КЗ «ХГПА» «Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти», 24.11.2021 р., 8 год. (0,3 кред. ECTS).

Курс «Побудую STEM-освіту цифровими інструментами». Освітній центр «Я і моя школа», сертифікат ПСО-0168, 02.12.2021 р., 12 год. (0,4 кред. ECTS).

Курс «Безбар'єрна

грамотність». Дія. Цифрова освіта, Міністерство цифрової трансформації, 01.02.2022 р., 0,2 год. (0,01 кред. ECTS).  
 Міжнародний освітній форум «Трансформації в освіті: виклики і перспективи». ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, видавництво «Ранок», 03.02.2022 р., 4 год. (0,13 кред. ECTS).  
 Практичний онлайн-семінар «Шляхи та джерела формування педагогічної майстерності куратора групи закладу фахової передвищої освіти», доповідь: «Квінтесенція роботи куратора академічної групи в умовах діджиталізації освіти». НМЦ вищої та фахової передвищої освіти. Сертифікат СС № 38282994/1352-22 від 16.02.2022 р.  
 Всеосвіта, «Особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану: управлінський аспект». Сертифікат QF 753615 від 28.03.2022 р., 2 год. (0,06 кред. ECTS).  
 Prometheus, онлайн курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 04.04.2022 р., 60 год. (2 кред. ECTS).  
 Prometheus, онлайн курс «Як створити масовий відкритий онлайн-курс». Сертифікат від 05.04.2022 р. Тривалість – 4 тижні.  
 Prometheus, онлайн курс «Дезінформація: види, інструменти та способи захисту». Сертифікат від 07.04.2022 р. 4 год. (0,13 кред. ECTS).  
 Clarivate, вебінар «Хижацькі видання: розпізнати та уникнути», 07.04.2022 р., 1 год. (0,03 кред. ECTS).  
 Clarivate, вебінар «EndNote: оформлення бібліографії статті за форматом журналу», 12.04.2022 р., 1 год. (0,03 кред. ECTS).

Всеосвіта, «Цікаві онлайн-сервіси та платформи для змішаного та дистанційного навчання», свідоцтво PQ966037 від 12.04.2022 р., 2 год. (0,06 кред. ECTS).

ТОВ «Академія цифрового розвитку», вебінар «Ефективні рішення GOOGLE для оптимізації освітнього процесу онлайн». Сертифікат № ALLYOB2-0768 від 19.04.2022р. 2 год. (0,06 кред. ECTS).

НМЦ ПТО у Запорізькій області, Всеукраїнській науково-практичній конференції «Розвиток професійної освіти регіону: інновації та перспективи». Сертифікат № 6652 від 21.04.2022 р. 8 год. (0,26 кред. ECTS).

ТОВ «Академія цифрового розвитку», вебінар «Оновлення і доповнення цифрових інструментів GOOGLE для оптимізації освітнього процесу онлайн». Сертифікат № ОДЦІ-1216 від 26.04.2022р., 2 год. (0,06 кред. ECTS).

Всеосвіта, «Воєнний стан продовження як це вплине на організацію роботи закладів та установ освіти», свідоцтво № ON495389 від 28.04.2022 р., 2 год. (0,06 кред. ECTS).

ТОВ «Академія цифрового розвитку», вебінар «Освітня інфорграфіка». Сертифікат № ВОІБ-0359 від 15.05.2022р. 2 год. (0,06 кред. ECTS).

ТОВ «Академія цифрового розвитку», вебінар «Цифрові інструменти GOOGLE для вищої освіти». Сертифікат № ЦІВО-2021 від 23.06.2022р., 2 год. (0,06 кред. ECTS).

ТОВ «Академія цифрового розвитку», вебінар «Можливості YOUTUBE для освіти». Сертифікат № ОТМЮО-094178 від 29.06.2022р., 2год. (0,06 кред. ECTS).

ДВНЗ «Донбаський педагогічний університет», семінар «Міжкультурна

комунікація:  
Українсько-польській  
освітній діалог». Сертифікат №  
213/2022., 17-  
22.10.2022р., 40 год.  
(1,3 кред. ECTS).  
 Освітня платформа  
«Є-мова», онлайн  
курс «Мовний  
менеджмент в освіті та  
комунікативні  
стратегії». Сертифікат  
№ ОК  
22feddc8f8974cbea663  
2a72bc33542c від  
22.09.2022 р., 54 год.  
(1,8 кред. ECTS).  
 Студія онлайн-  
освіти EdEra, онлайн-  
курс «Сміливі  
навчати» від  
11.11.2022 р., 6 год.  
(0,2 кред. ECTS).

Рівень наукової та  
професійної  
активності відповідає  
8 пунктам  
ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності: 1,  
3, 4, 5, 7, 12, 19, 20.  
Наукові та методичні  
публікації за  
дисциплінами, що  
викладаються:

До П. 1

1. Prokopenko A.,  
Vozniuk A, Leshchenko  
H, Manchulenko L,  
Kramarenko A,  
Mondich O.

Activization of  
Cognitive Activity of  
Students in Higher  
Education Institutions.  
SRP. 2020. 2020. №  
11(10). P. 144–146.  
doi:10.31838/srp.2020.  
10.24. URL:  
<https://goo.su/GdyDY>.

Scopus

2. Prokopenko A.,  
Romanchenko I.,  
Zaichko I., Rybalko P.,  
Bobrovytska S.,  
Kyselyova O. Methods  
Of Introducing  
Information  
Technologies Into The  
Educational Process Of  
Higher Education  
Institutions Of Ukraine.  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security. 2021.  
Vol. 21. No. 5, May. P.  
16–22.

URL:[http://paper.ijcsn.s.org/07\\_book/202105/20210503.pdf](http://paper.ijcsn.s.org/07_book/202105/20210503.pdf). WOS

3. Prokopenko A.,  
Kharkivska A.,  
Molchaniuk O., Palchuk  
O., Kadenko I., Borzyk  
O. Transformation of  
student-centred  
approach in the context  
of digitalisation of  
education. Apuntes

Universitarios. 2021. № 11(4), octubre-diciembre. P.323–341. URL : <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.776>. WOS

4. Prokopenko A., Havrylo O., Kharlamov M., Shapovalova O., Bilyk N., Zaskalieta S. Theoretical foundations of management of the education system: optimization of the complex of organizational and pedagogical conditions for effective management. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. 2022. 12/01-XXVI. P. 146–150. URL:[http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/papers/A\\_25.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/papers/A_25.pdf) WOS

5. Prokopenko A., Chukhrai L., Behal T., Pustovalov S., Kliuchko Y., Khimchuk L. Theoretical Aspects Of Innovation Processes In The Holistic Educational Process. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22 No. 6. June. P. 382–389. URL : [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202206/20220648.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220648.pdf) WOS

6. Кравченя А. О. Особливості атестації педагогічних працівників. Теорія та методика професійної освіти : елект. наук. фах. вид. 2018. Вип. № 14. URL: <https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/koпiуa-13-2017> Фахове видання

7. Кравченя А. О. Професійне становлення майбутніх учителів інформатики в умовах освітнього простору. Теорія та методика професійної освіти: елект. наук. фах. вид. 2018. Вип. 15. URL : <https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/koпiуa-14-2018>. Фахове видання

8. Prokopenko A. Modern aspects of the use of foggy technologies in the educational process of higher educational institutions. Освітні Обрії : часопис / Івано-Франків. обл. ін-т післядиплом. освіти пед.

працівників. Івано-Франківськ : 2020. Вип. 1(50). С. 98–101. Фахове видання

9. Прокопенко А. О. Застосування веб-ресурсів у процесі підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук : КрНУ, 2020. Вип. 3(122). С. 18–23. Фахове видання

10. Прокопенко А. О. Основні функції багаторівневого навчання інформатики та математики майбутніх учителів у процесі вирішення завдань виховання. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць / Кам'янець-Подільського нац. ун-т імені Івана Огієнка, Ін-т пед. НАПН України, Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. 28(1-2020). С. 351–360. Фахове видання

11. Прокопенко А. О. Система багаторівневого навчання майбутніх учителів в Україні. Гірська школа українських Карпат. Івано-Франківськ, 2020. № 22. С. 126–128. Фахове видання

12. Прокопенко А. О. Сучасні проблеми едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти в теорії та практиці педагогічної науки. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Сер. : Педагогічні науки. 2021. № 3. С. 68–73. Фахове видання

13. Прокопенко А. О. Застосування хмарних і туманних технологій в освітньому процесі закладу вищої освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр. Харків : УПА, 2020. Вип. 68. С. 113–120. Фахове видання

14. Прокопенко А. О. Сутність поняття «концепція», «педагогічна

концепція» та «едукція». Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Харків: УПА, 2021. Вип. 72. С. 60–68. Фахове видання

15. Прокопенко А. О. Понятійно-термінологічний апарат дослідження педагогічної концепції едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Харків: УПА, 2021. Вип. 73. С. 126–137. Фахове видання

16. Прокопенко А. О. Філософський та загальнонауковий рівні методологічних засад едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2021. Вип. 1(4). С. 47–59. Фахове видання

17. Прокопенко А. О. Методологічні підходи до дослідження педагогічної концепції едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2021. Вип. 2(5). С. 45–54. Фахове видання

18. Прокопенко А. О. Основні аспекти розвитку діджиталізації освіти в теорії та практиці педагогіки. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. Вип. 8(346). С. 302–311. Фахове видання

19. Прокопенко А. О. Особливості розробки фрейму педагогічної концепції едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти Освітні Обрії : часоп. / Івано-Франків. обл. ін-т післядиплом. освіти пед. працівників. Івано-Франківськ : 2022. Вип. 1(54). С. 8–14. Фахове видання

20. Прокопенко А. О. Особливості розробки методологічно-цільового та організаційно-управлінського

компонентів концептуальної моделі системи управління едукцією майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Наукові інновації та передові технології. 2022. Вип. 11(13). С. 351–362. Фахове видання

21. Прокопенко А. О. Теоретичне обґрунтування концептуальної моделі системи управління едукцією майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Харків: УПА, 2022. Вип.74. С. 49–56.

22. Прокопенко А. О. Сучасні тенденції розвитку вищої педагогічної освіти України в умовах діджиталізації освіти. Наука і техніка сьогодні. 2022. Вип.7 (7). С. 270–281. Фахове видання

23. Prokopenko A. Organizational and pedagogical conditions of management of the education of future teachers in the conditions of digitalization of education. Наукове видання «Гірська школа українських Карпат». Івано-Франківськ, 2022. № 26. С. 152–155. Фахове видання

П.3.

1. Інтеграційні аспекти розвитку педагогічної освіти : реалії та перспективи: монографія. / уклад.: Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, О. В. Молчанюк, І. В. Каденко, А. О. Кравченя. Харків : КЗ «ХГПА» ХОР, 2018. 368 с.

2. Менеджмент якості професійної підготовки майбутніх учителів інформатики : монографія / авт. : Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, Т. В. Отрошко, А. О. Прокопенко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 186 с.



3. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko, A.O. Prokopenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. – 464 с

4. Прокопенко А. О. Теоретичні та методологічні засади едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти : монографія / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2022. 324 с.

5. Прокопенко А. О. Теоретичне обґрунтування моделі системи едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. 1680 p, P 214-272

До П. 4

1. Методика навчання математики : курс лекцій / уклад. : Т. С. Бган, А. О. Кравченя. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2018. 94 с.

2. Збірник контрольних робіт з математики : практикум / уклад. : Т. С. Бган, А. О. Кравченя, І. В. Гирка; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2018. 124 с.

3. Методика

викладання математики в початкових класах: метод. рекомендації / уклад. : Т. С. Бган, А.О. Кравченя, І.В. Гирка; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2018. 122 с.

4. Інформатика і комп'ютерна техніка : метод. рекомендації / уклад. : А. О. Кравченя, І. В. Гирка, Т. С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 56 с.

5. Щоденник з асистентської практики. Комп'ютерні науки : робочий зошит / А. А. Харківська, Т. В. Отрошко, А. О. Кравченя, І. В. Гирка, Т. С. Бган ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с.

6. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практи.-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 1 : Комплексне оцінювання якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти. / Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, Рассказова О.І., Отрошко Т.В., Школа О.М., Кондрацька Л.В., Бескорса В. М., Кравченя А.О. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 360 с.

7. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практи.-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 2 : Соціально-психологічна

діагностика розвитку особистості. / Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, Рассказова О.І., Отрошко Т.В., Школа О.М., Кондрацька Л.В., Бескорса В.М., Кравченя А. О.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 284 с.

8. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практи.-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 3 : Діагностика фізичного розвитку та фізичної підготовленості. / Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, Рассказова О.І., Отрошко Т.В., Школа О.М., Кондрацька Л.В., Бескорса В.М., Кравченя А. О.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Бровін О. В., 2019. 368 с.

9. Навчання інформатики та математики в умовах інклюзивного освітнього середовища: навч.-метод. посіб. / укл. А. А. Харківська, А. О. Прокопенко, К. Г. Дмитренко, Н. А. Василенко, Т.С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 123 с.

10. Математичні лайфхаки – ЗНО на 200 балів: : практи. посіб. / укл. А. А. Харківська, А. О. Прокопенко, Т.С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2022. – 122 с.

11. Прокопенко А. О. Бенчмаркінг діджитал

ресурсів едукaції суб'єктів освітнього процесу : довідник. / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків: ФОП Бровін О. В., 2022. 90 с.

12. Тлумачний словник термінів і понять природничих та гуманітарних наук для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / укл. А. А. Харківська, О.В. Молчанюк, А. О. Прокопенко, О.О. Дехтярьова, І.В. Каденко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2022. – 102 с.

13. Прокопенко А. О. Теорія та методика діджиталізації едукaції майбутніх учителів : навч.-метод. посіб. Харків: ФОП Бровін О. В., 2022. 305 с.

До П. 5.  
19.04.2023 р. захист докторської дисертації на тему «Теоретико-методологічні засади педагогічної концепції едукaції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти» (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

До П. 7  
1. Офіційний опонент, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні/педагогічні науки Ісаєва М.А. (спеціалізована вчена рада ДФ 29.053.011 в ЛНУ ім. Шевченка, 2022 р.).  
2. Рецензент, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота на тему «Соціально-педагогічна профілактика Інтернет-залежності старшокласників» Потьомкіної Н. З. (2023 р.).  
До П. 12

1. Кравченя А. О. Використання інформаційного підходу для підвищення ефективності освітнього процесу в закладах вищої освіти. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Організація системи взаємодії «вища освіта – ринок праці» : матеріали XV Всеукр. наук.-метод. конф. (Харків, 28 верес. 2018 р.) / редкол. О. І. Черевко та ін. Харків : ХДУХТ, 2018. С. 288–289.
2. Кравченя А. О. Інноваційні методи навчання у закладі вищої педагогічної освіти. Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства : матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (Чернігів, 9 листоп. 2018 р.) / Чернігів. нац. технол. ун-т. Чернігів, 2018. С. 789–790.
3. Кравченя А. О. Курикулум як парадигмальна основа розробки змісту освітньо-професійних програм. Теорія і практика управління сучасними освітніми системами : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (Харків, 25 квіт. 2018 р.) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2018. С. 98–100.
4. Кравченя А. О. Навчання протягом життя – запорука професійної компетентності майбутніх учителів. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти вдосконалення якості освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 22 листоп. 2018 р.) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2018. С. 150–152.
5. Кравченя А. О. Актуальні проблеми освітнього простору в Україні Імплементція європейських стандартів в українські освітні

дослідження : матеріали III Міжнар. наук. конф. (Київ, Дрогобич, 21 черв. 2019 р.) / Укр. асоціація дослідників освіти; за ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. Київ ; Дрогобич :ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. С. 89–90.

6. Кравченя А. О. Аналіз поняття «діджиталізація». Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України: матеріали регіон. наук.-практ. конф (Харків, 24 квітня 2019 р.) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2019. С. 108–111.

7. Прокопенко А. О. Створення інтегрованого освітнього простору закладів вищої педагогічної освіти. Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ: зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 16-17 листоп. 2019 р.). Київ : Педагогічна думка, 2019. С. 399–401.

8. Прокопенко А. О. Особливості використання аксіологічного підходу при розробці педагогічної концепції едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : матеріали усеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 21 листоп. 2019 р.) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2019. С. 212–215.

9. Прокопенко А. О. Теоретичні основи ефективного управління закладами освіти за сучасних умов. Наукові розробки, передові технології, інновації: зб. наук. праць та тез наук. доп. за матеріалами VI Міжнар. наук.-практ.

конф. (Прага, 06-08.10.2020 р.). Прага : Nemoz s.r.o., 2020. С. 175–177.

10. Прокопенко А. О. Сутність та особливості діджиталізації освіти. Формування творчої особистості в системі освіти й соціальному середовищі: сучасні виклики та інновації: матеріали регіон. наук.-практ. конф (Харків, 22 квіт. 2020 р.) / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2020. С. 224–226.

11. Прокопенко А. О. Педагогічна концепція – сильна та слабка версія науки. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 19 листоп. 2020 р.). / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2020. С. 299–302.

12. Прокопенко А. О. Фреймовий та діяльнісний підходи до дослідження педагогічної концепції педагогічної едукатії в умовах діджиталізації освіти. Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук : зб. матеріалів І Всеукр. наук.-практ. інтернет конф. (Мелітополь, 24 листоп. 2021 р.) / ТДАТУ: ред. кол. О. П. Ломейко та ін. Мелітополь : ТДАТУ, 2021. Ч. 1. С. 260–262.

13. Прокопенко А. О. Межі застосування педагогічної концепції едукатії майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Від науки до практики: науково-методичні аспекти якості освіти: матеріали регіон. наук.-практ. конф (Харків, 29 квітня 2021 р.) / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2021. С. 163–166.

14. Прокопенко А. О.

Аналіз сучасних концепцій педагогічного спрямування. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 24 листоп. 2021 р.) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2021. С. 366–368.

15. Прокопенко А. О. Особливості едукції здобувачів освіти в умовах діджиталізації. Розвиток професійної освіти регіону: інновації та перспективи: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 21 берез. 2022 р.). Запоріжжя: Наук.-метод. центр проф.-техн. освіти у Запорізькій області, 2022. С. 221–225.

16. Прокопенко А. О. Кіберсоціалізація особистості майбутнього учителя. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення: матеріали регіон. наук.-практ. конф. (Харків, 26 травня 2022 р.) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2022. С. 222–224.

17. Прокопенко А. О. Організаційно-управлінський компонент концептуальної моделі системи управління едукцією майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти: теоретичне обґрунтування. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Вінниця, 6-7 лип. 2022 р.) / за ред. Н. О. Пахальчук; Вінниц. держ. пед. ун-т імені Михайла Коцюбинського. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2022. Вип. 11. С. 617–620.

18. Прокопенко А. О. Етапи дослідження рівня едукції майбутніх учителів в



						<p>умовах діджиталізації освіти. Жовтневі наукові читання: матеріали СХІ Міжнар. наук-практ. інтернет-конф. (Івано-Франківськ, Черкаси, 28 жовт. 2022р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 255-256.</p> <p>19. Прокопенко А. О. Сучасний стан едукації майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Priority Areas of Science Innovations During Martial Law: 40th International scientific and practical conference (Washington, November 7-8, 2022). Primedia E-launch LLC, USA. Washington, 2022. С. 98–101.</p> <p>До П. 19 член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»</p>	
170880	Литвин Валентина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалара, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРН</p>	8	ЗП.01 Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p><input type="checkbox"/> Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії. Свідоцтво СТ № 02071228/000092-19 від 31.10.2019 р. 180 год. (6 кред. ECTS).</p> <p><input type="checkbox"/> Participated in the international internship «Innovation in science, development perspectives» from 30 September–31 October, 2019 in Slovenia. The internship included 120 hours (4 кред. ECTS)..</p> <p><input type="checkbox"/> Successfully completed an internship «Educational system in Finland» from 09.03.2020 to 13.03.2020 at West Finland College, Huittinen. The internship included 120 hours (4 кред. ECTS). of teaching and self-study. Certificate <input type="checkbox"/> № 13032020/19 (Huittinen, Finland 13.03.2020).</p> <p><input type="checkbox"/> Has passed the international internship under the program «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European Experience», 180 hours / 6 кред. ECTS. Internship period: from June 12 to</p>

О-  
ПЕДАГОГІЧН  
А АКАДЕМІЯ"  
ХАРКІВСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ  
РАДИ, рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
073  
Менеджмент,  
Диплом  
магістра,  
КОМУНАЛЬН  
ИЙ ЗАКЛАД  
"ХАРКІВСЬКА  
ГУМАНІТАРН  
О-  
ПЕДАГОГІЧН  
А АКАДЕМІЯ"  
ХАРКІВСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ  
РАДИ, рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
053  
Психологія,  
Диплом  
доктора  
філософії ДР  
001689,  
виданий  
30.08.2021,  
Атестат  
доцента АД  
010027,  
виданий  
01.02.2022

July 18, 2021  
(Certificate № SZFL-  
000387).  
 Successfully  
completed II  
International Scientific  
Internship Program  
«Outstanding  
Personalities: Studying  
Experience and  
Professional  
Achievements for  
Forming a Successful  
Personality and  
Transforming of the  
World», with took place  
in Dubai, New York,  
Rome, Jerusalem and  
Beijing from August 12  
– October 12, 2021 in  
the amount of 180  
hours or 6 credits and  
confirms the receipt of  
the qualification:  
«International Lecturer  
/ Senior Researcher»  
(International  
Certificate № 3120 /  
October 12, 2021).

Рівень наукової та  
професійної  
активності відповідає  
7 пунктам ліцензійних  
умов провадження  
освітньої діяльності: 1,  
3, 4, 5, 12, 14, 19.  
Наукові та методичні  
публікації за  
дисциплінами, що  
викладаються:  
До П. 1

1. Lytvyn V. A. Model of  
formation of digital  
competence on the  
basis of pedagogical  
proceedings at the  
present stage of  
development of  
digitalization of Society.  
IJCSNS International  
Journal of Computer  
Science and Network  
Security. Vol. 21. No. 8.  
P. 219–223. Web of  
Science (ISSN: 1738-  
7906).

2. Lytvyn V. A.  
Formation of digital  
competence of teachers  
in the conditions of  
distance learning.  
Laplace em Revista  
(International). Vol. 7,  
2021. P. 548–558. Web  
of Science (ISSN: 2446-  
6220).

3. Lytvyn V. A.  
Formation of  
professional  
responsibility of  
primary school  
teachers. AD ALTA :  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research. Vol. 11. Issue  
2. Special Issue XXII,  
2021. P. 167–172. Web  
of Science (ISSN: 1804-  
7890; ISSN: 2464-6733  
(online)).

4. Lytvyn V. A. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173–177. Web of Science (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)).
5. Lytvyn V. A. The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences. Vol. 5 No. 3, December 2021, pages: 617-629. Scopus (e-ISSN: 2550-696X, p-ISSN: 2550-6978).
6. Литвин В. А. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні підростаючого покоління. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. Вип. LXXX. Т. 2. С. 100–104. Фахове видання
7. Литвин В. А. Педагогіка партнерства як складова частина Концепції «Нова українська школа». Інноваційна педагогіка : наук. журнал. Одеса, 2018. Вип. 7. Т. 1. С. 151–155. Фахове видання
8. Литвин В. А. Характеристика сучасних підходів у вихованні у майбутніх учителів початкової школи відповідального ставлення до взаємодії з сім'єю молодшого школяра. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. пр. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. Вип. 65. С. 55–60. Фахове видання
9. Литвин В. А. Теоретико-методологічні підходи до організації виховання майбутніх учителів початкової школи в процесі фахової підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвуз. зб. наук.

праць молодих вчених / Дрогобицький держ. пед. ун-т імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 34. Т. 3. С. 273–280. Фахове видання

10. Литвин В. А. Педагогічний супровід зростання особистісно-професійної відповідальності майбутнього вчителя в освітньому середовищі ЗВО. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. пр. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 77. С. 133–137. Фахове видання

11. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Концептуальні засади розвитку управління системою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 13–17. Фахове видання

12. Литвин В. А. Сучасні аспекти організації неформальної освіти майбутніх педагогів. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти. Київ, 2021. Серія «Педагогічні науки». Вип. 17(46). С. 63–75. Фахове видання

13. Литвин В. А. Міжнародний досвід розвитку системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Перспективи та інновації науки : журнал. Серія «Педагогіка». 2021. № 3(3), 2021. С. 66–78. Фахове видання

14. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Підготовка майбутніх педагогів до застосування технології дистанційного навчання в освітньому

процесі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. праць. Харків : УІПА, 2021. № 72. С. 44–52. Фахове видання

15. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Формування управлінської культури майбутніх педагогів в освітньому середовищі закладу вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2021. № 6 (344). С. 64–72. Фахове видання

16. Литвин В. А. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти: контент-аналіз поняття, принципи побудови, форми та методи реалізації. Молодь і ринок : щомісячний наук.-пед. журнал / Дрогобицького держ. пед. ун-т імені Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. № 9 (195). С. 93–100. Фахове видання

До П. 3.

1. Підвищення рівня освіти майбутніх учителів початкової школи: теоретичний аспект: колективна монографія: Кн. 1. / авт.: Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, О. В. Молчанюк, С. Б. Беляєв, І. П. Упатова, В. А. Литвин, О. Б. Борзик, О. О. Ільїна, А. С. Дрокіна; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. 536 с.

2. Підвищення рівня освіти майбутніх учителів початкової школи: прикладний аспект: колективна монографія: Кн. 2. / авт.: Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, О. В. Молчанюк, С. Б. Беляєв, І. П. Упатова, В. А. Литвин,

О. Б. Борзик, О. О. Ільїна, А. С. Дрокіна; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. 552 с.

До П. 4.

1. Литвин В. А. Навчальні ігри з педагогіки : методичний посібник до практичних і семінарських занять / Л. О. Петриченко, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова та ін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 108 с.

2. Литвин В. А. Основи педагогічної майстерності : робочий зошит / Л. О. Петриченко, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова та ін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 67 с.

3. Лайфхаки сучасного вчителя початкової школи: інтегруємо, досліджуємо, створюємо, взаємодіємо : методичний посібник / А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин та ін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 272 с.

4. Life hacks of a modern primary school teacher: integrating, researching, creating, interacting : methodical instructions / A. Kharkivska, O. Babakina, V. Lytvyn etc. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Kharkiv: FOP Brovin O., 2021. 264 p.

5. Литвин В. А. Краса тіла, краса душі – шлях до гармонії дитини : методичний посібник / А. А. Харківська, А. І. Чаговець, І. В.

Апрелєва та ін.  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно–  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Харків, 2021. 150  
с.

6. Lytvyn V. Beauty of  
body and soul is the  
way to the harmony of a  
child : methodical  
instructions / A.  
Kharkivska, A.  
Chahovets, I.  
Aprieliava, O. Babakina  
etc. Municipal  
Establishment  
«Kharkiv Humanitarian  
Pedagogical Academy»  
of Kharkiv Regional  
Council. Kharkiv: FOP  
Brovin O.V., 2021. 136  
р.

До П. 5.  
Захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
філософії зі  
спеціальності 011 –  
Освітні, педагогічні  
науки. Диплом: ДР №  
001689 від 30.08.2021  
р.

До П. 12.

1. Lytvyn V., Babakina  
O., Training responsible  
attitude to interaction  
with primary  
schoolchildren of future  
primary school  
teachers. Professional  
development of the  
teacher in the light of  
European integration  
processes : collective  
monograph / edit prof.  
Tsvetkova Hanna.  
Hameln : InterGING,  
2019. P. 411–430.

2. Литвин В. А.  
Ретроспективний  
аналіз дефініції  
понять  
«відповідальність» та  
«відповідальне  
ставлення».  
Wschodnioeuropejskie  
Czasopismo Naukowe  
(East European  
Scientific Journal).  
2020. Part 7. № 11 (63).  
P. 61–66.

3. Lytvyn V. A.,  
Babakina O.O.,  
Bakhmat L.V. The  
system of training a  
responsible attitude of  
future primary school  
teachers to interaction  
with the family of a  
junior school student.  
Modernization of the  
pedagogical system of  
tertiary education in  
higher education  
institutions : collective  
monograph / edited by  
G. F. Ponomarova, A. A.  
Kharkivska, L. O.  
Petrychenko and other;

Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. P. 113–133.

Опубліковані праці апробаційного характеру:

4. Литвин В. А. Характеристика основних форм роботи майбутніх учителів початкових класів із батьками. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст. : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 26-27 січ., 2018 р.). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. Ч. 2. С. 10–14.

5. Литвин В. А. Особливості організації спільної виховної роботи з сім'єю молодшого школяра. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, Україна, 2-3 лют., 2018 р.). Київ : ГО «Київ. наук. орг. пед. та психол.», 2018. Ч. 1. С. 102–105.

6. Литвин В. А. Шляхи і засоби підвищення психолого-педагогічної культури батьків. Становлення і розвиток педагогіки : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 16-17 лют. 2018 р.). Херсон : Молодий вчений, 2018. С. 140–142.

7. Литвин В. А. Сім'я як соціальний інститут суспільного розвитку особистості молодшого школяра. Modernization of educational system: world trends and national peculiarities : International scientific conference. (February 23. 2018, Kaunas). Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 50–53.

8. Литвин В. А. Сучасні підходи в підготовці майбутніх учителів початкових класів до виховної діяльності. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в



інтердисциплінарном у контексті : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених, аспірантів і студентів. (Ченстохова, Ужгород, Дрогобич, 29-30 берез. 2018 р.). Ченстохова ; Ужгород ; Дрогобич : Посвіт, 2018. С. 279–281.

9. Литвин В. А. Педагогічні вимоги до батьків як вихователів. Science, research, development. Pedagogy #2 : Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji (London, 27.02.2018). Warszawa : «Diamond trading tour», 2018. Р. 76–79.

10. Литвин В. А. Ключові механізми взаємодії сім'ї та школи в інклюзивному просторі ЗЗСО. Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration : II International scientific conference. (Leipzig, October 25, 2019). Leipzig : Baltija Publishing, 2019. Р. 127–130.

11. Литвин В. А. Співпраця вчителів та батьків дітей з особливими освітніми потребами. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 листоп. 2019 р.). Харків, 2019. С. 149–154.

12. Литвин В. А. Форми взаємодії вчителів та батьків у вихованні дітей із особливими освітніми потребами. Les tendances actuelles de la mondialisation de la science mondiale : collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (3 avril, 2020). Monaco, Principauté de Monaco: Plateforme scientifique européenne, 2020. Vol. 2. Р. 95–98.

13. Литвин В. А. Шляхи взаємодії вчителів, батьків та учнів за умов

дистанційного навчання. Challenges in Science of Nowadays : Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference (April 6-8, 2020). Washington, USA : EnDeavours Publisher, 2020. P. 104–109.

14. Литвин В. А. Діджиталізація професійної діяльності сучасного вчителя Нової української школи. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 24–25 вересня 2021 р.). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. С. 56–60.

15. Lytvyn V. A. Characteristics of the leading methods of improving the qualification of scientific and pedagogical employees of USA higher education institutions. Trends in the scientific development : II International Science Conference (September 28 – October 01, 2021). Vancouver, Canada, 2021. P. 215–218.

16. Литвин В. А. Управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників у системі післядипломної освіти. Science and Technology : XXIV International Scientific and Practical Conference (11-12 October, 2021). Poland, Lublin, 2021. P. 27–32.

17. Литвин В. А. Змішане навчання як комбінація педагогічних практик і технологій. Science, innovations and education: problems and prospects : III International Scientific and Practical Conference (13-15 October, 2021). Tokyo, Japan, 2021. P. 300–306.

До П. 14. Керівництво студентом (Денисова М. І.), який зайняв призове I місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських

						<p>наукових робіт зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. До П. 19. Членкиня Громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF). Посвідчення № ES1262.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 15. Знати математичні методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач у моделюванні об'єктів і процесів інформатизації та реалізації цих алгоритмів сучасними мовами програмування</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ПП.04 Моделювання та проектування корпоративних мереж</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Проблемно-пошуковий, дослідницький Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз</p>	<p>Поточний контроль: спілкування зі здобувачами; усне та письмове опитування (контрольні роботи), перевірка виконаних завдань та завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>ПП.05 Програмування та методика його викладання у ЗЗСО</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення, командному рядку ОС, консолі та терміналу Python. Використання англійських конструкцій та середовища розробки програмного забезпечення, використання термінів та базових понять англійською мовою.</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен</p>
		<p>ПП.10 Підготовка</p>	<p>Науковий метод, метод</p>	<p>презентація підсумків</p>

		магістерської роботи	проектів, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами	результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи.
<p><i>ПРН 13. Уміти використовувати системи штучного інтелекту для розв'язання прикладних задач у різних предметних галузях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ПП.03 Системи штучного інтелекту	Лекція, пояснення, дедуктивний та репродуктивний метод. Наочні, практичні методи, самостійна робота, робота з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестування, контрольна робота, Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.08 Передатестаційна практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультавання, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивний. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
		ПП.10 Підготовка магістерської роботи	Науковий метод, метод проектів, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами	презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи
<p><i>ПРН 17. Уміти здійснювати діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, а також здійснювати аналіз результатів на основі засобів математичної статистики та спеціальних засобів ІКТ</i></p>	<input type="checkbox"/>	ПП.01 Методика навчання інформатики у ЗЗСО та вищій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Самостійна робота Проблемно-пошуковий, дослідницький Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен
		ЗП.02 Методологічні засади наукових досліджень	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Проблемно-пошуковий Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та	Поточний контроль: спілкування зі здобувачами; усне та письмове опитування (контрольні роботи), перевірка і захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен

			мотивації навчання Робота з електронними інформаційними ресурсами	
		ПП.02 Теорія та методика діджиталізації освітнього процесу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи формування творчої діяльності Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен
		ПП.08 Передатестаційна практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивний. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
		ПП.10 Підготовка магістерської роботи	Науковий метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами	презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи
		ПП.07 Педагогічна практика в закладах освіти	Консультація, пояснення, інструктаж, демонстрування, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо), самостійна робота	критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ПРН 18. Уміти організувати співпрацю здобувачів освіти у освітньому процесі з інформатики та у позанавчальній роботі, роботу в команді	<input type="checkbox"/>	ЗП.01 Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти	Словесні: діалогічні Практичні Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка семінарських завдань та завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен

		ПП.01 Методика навчання інформатики у ЗЗСО та вищій школі	Словесні: діалогічні Практичні Самостійна робота Проблемно-пошуковий Методи стимулювання та мотивації навчання	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен
		ПП.05 Програмування та методика його викладання у ЗЗСО	словесні (бесіда, навчальна дискусія, диспут), практичні; проблемно-пошуковий, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення, командному рядку ОС, консолі та терміналу Python	Поточний контроль: усне та письмове опитування, співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
		ПП.06 Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	практичні заняття, самостійна робота; робота з електронними інформаційними ресурсами. Проблемно-пошуковий метод, практичний метод, інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення, проєктне навчання.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, реферат, творча робота, презентації та захист результатів розроблених фрагментів проєктної роботи, виконаних завдань самостійної роботи, презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль: екзамен
		ПП.07 Педагогічна практика в закладах освіти	Консультація, бесіда, навчальна дискусія, диспут, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами; інтерактивні методи, самостійна робота	критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації.  Підсумковий контроль: залік
		ПП.08 Передатестаційна практика	Словесні: діалогічні. Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою. Методи формування творчої діяльності. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
		ПП.10 Підготовка магістерської роботи	Науковий метод, метод проєктів, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, творчий метод, консультації; робота з електронними інформаційними ресурсами	презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи.
ПРН 19. Знати методи й способи організації освітніх проєктів із залученням інформаційних технологій, уміти організувати проєктну	<input type="checkbox"/>	ПП.06 Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація), практичні заняття, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, реферат, творча робота, презентації та захист результатів розроблених фрагментів проєктної роботи, виконаних завдань самостійної роботи, презентації та виступи на

діяльність здобувачів освіти, керувати нею, оцінювати, презентувати її результати, враховуючи їх індивідуальні особливості			Проблемно-пошуковий метод, наочний метод, практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення, <del>проектне навчання</del>	наукових заходах. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.08 Передатестаційна практика	Словесні: діалогічні. Практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою. Методи формування творчої діяльності. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
		ПП.10 Підготовка магістерської роботи	Науковий метод, метод проєктів, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний метод, творчий метод, консультації, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами	презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи
ПРН 20. Уміти обирати інформаційно-комунікаційні технології (зокрема, хмарні) для розв'язування задач в галузі освіти та професійної діяльності.	<input type="checkbox"/>	ЗП.03 Основи професійної комунікації іноземною мовою	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	метод усного контролю; метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.01 Методика навчання інформатики у ЗЗСО та вищій школі	Словесні: діалогічні Наочні Практичні Самостійна робота Проблемно-пошуковий, дослідницький Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен
		ПП.02 Теорія та методика діджиталізації освітнього процесу	Словесні: діалогічні Наочні Практичні Методи формування творчої діяльності Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ПП.05 Програмування та методика його викладання у ЗЗСО	Словесні (пояснення, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні,	Поточний контроль: усне та письмове опитування, співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт,

			метод аналогій; проблемно-пошуковий, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення, командному рядку ОС, консолі та терміналу Python. Використання англомовних конструкцій та середовища розробки програмного забезпечення, використання термінів та базових понять англійською мовою	тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.06 Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	Практичні заняття, самостійна робота; робота з електронними інформаційними ресурсами. Проблемно-пошуковий метод, наочний метод, практичний метод, інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, реферат, творча робота, презентації та захист результатів розроблених фрагментів проєктної роботи, виконаних завдань самостійної роботи, презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль: екзамен
		ПП.07 Педагогічна практика в закладах освіти	Консультація, пояснення, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами; інтерактивні методи, самостійна робота	критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
		ПП.08 Передатестаційна практика	Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання. Методи формування творчої діяльності. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
		ПП.09 Науково-дослідна практика	Словесні (інструктаж, консультація); наочні методи (демонстрація, спостереження); інтерактивні методи, проблемно-пошуковий метод, самостійна робота	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
		ПП.10 Підготовка магістерської роботи	Науковий метод, проблемно-пошуковий метод, творчий метод, консультації, самостійна робота; робота з електронними інформаційними ресурсами	презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи
ПРН 21. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем	<input type="checkbox"/>	ПП.10 Підготовка магістерської роботи	Науковий метод, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, творчий метод, консультації, самостійна	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи.



автономності набуту під час навчання кваліфікацію		робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами.	
	ПП.09 Науково-дослідна практика	Словесні (бесіда, консультація); наочні методи (спостереження); інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, рефлексія), проблемно-пошуковий метод, самостійна робота.	співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
	ЗП.01 Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти	Словесні: діалогічні Практичні Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка семінарських завдань та завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен
	ЗП.02 Методологічні засади наукових досліджень	Словесні: діалогічні Практичні Проблемно-пошуковий Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: спілкування зі здобувачами; усне та письмове опитування (контрольні роботи), перевірка і захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен
	ЗП.03 Основи професійної комунікації іноземною мовою	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	метод усного контролю; метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен.
	ЗП.04 Українське фахове мовлення	Бесіда (евристична) та дискусія Наочні методи (самостійне спостереження) Вправи (підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні) Практичні роботи Самостійна робота Проблемно-пошукові методи	Поточний контроль: тестування, перевірка усних та письмових завдань та завдань для самостійної роботи, опитування, освітні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен
	ПП.01 Методика навчання	Словесні: діалогічні Наочні	Поточний контроль: усне опитування, доповіді,

		інформатики у ЗЗСО та вищій школі	Практичні Самостійна робота Проблемно-пошуковий Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ПП.02 Теорія та методика діджиталізації освітнього процесу	Словесні: діалогічні Наочні Практичні Методи формування творчої діяльності Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен
		ПП.06 Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	Лекції (проблемного викладу знань), практичні заняття, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами. Проблемно-пошуковий метод, наочний метод, практичний метод, інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення, проєктне навчання	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, реферат, творча робота, презентації та захист результатів розроблених фрагментів проєктної роботи, виконаних завдань самостійної роботи, презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль: екзамен
		ПП.07 Педагогічна практика в закладах освіти	Консультація, бесіда, навчальна дискусія, диспут, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
		ПП.08 Передатестаційна практика	Словесні: діалогічні (консультування, бесіда, дискусії). Наочні: спостереження. Практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою. Методи формування творчої діяльності. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ПРН 16. Уміти здійснювати пошук інформаційних	<input type="checkbox"/>	ПП.10 Підготовка магістерської роботи	Науковий метод, метод проєктів, пошуково-дослідницький метод,	презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист

ресурсів, критично їх аналізувати та опрацьовувати з метою подальшого використання їх у сфері професійної діяльності з дотриманням авторських прав		проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами	магістерської роботи.
	ПП.09 Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні методи (демонстрація, спостереження); проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, самостійна робота	співбесіда; спостереження; самооцінювання; взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
	ПП.08 Передатестаційна практика	Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою, робота з е-підручниками. Методи формування творчої діяльності. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	співбесіда; спостереження; самооцінювання; взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
	ПП.07 Педагогічна практика в закладах освіти	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); самостійна робота	критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
	ПП.06 Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	Лекції (пояснювальні-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація), практичні заняття, самостійна робота; робота з електронними інформаційними ресурсами. Проблемно-пошуковий метод, наочний метод, практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи, методи розвитку критичного мислення, проєктне навчання	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, реферат, творча робота, презентації та захист результатів розроблених фрагментів проєктної роботи, виконаних завдань самостійної роботи, презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль: екзамен
	ПП.03 Системи штучного інтелекту	Лекція, пояснення, дедуктивний та репродуктивний метод. Наочні, практичні методи, самостійна робота, робота з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестування, контрольна робота, Підсумковий контроль: екзамен
	ПП.02 Теорія та методика діджиталізації	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування,

		освітнього процесу	формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен
		ПП.01 Методика навчання інформатики у ЗЗСО та вищій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Самостійна робота Проблемно-пошуковий, Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен
		ЗП.04 Українське фахове мовлення	Бесіда (евристична) та дискусія Наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження) Вправи (підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні) Практичні роботи Самостійна робота Проблемно-пошукові методи	Поточний контроль: тестування, перевірка усних та письмових завдань та завдань для самостійної роботи, опитування, освітні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен
		ЗП.03 Основи професійної комунікації іноземною мовою	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	метод усного контролю; метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен
		ЗП.02 Методологічні засади наукових досліджень	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Проблемно-пошуковий, дослідницький Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: спілкування зі здобувачами; усне та письмове опитування (контрольні роботи), перевірка і захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 14. Уміти використовувати апаратне та програмне забезпечення для моделювання та проектування корпоративних мереж	<input type="checkbox"/>	ПП.04 Моделювання та проектування корпоративних мереж	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Проблемно-пошуковий, дослідницький Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та	Поточний контроль: спілкування зі здобувачами; усне та письмове опитування (контрольні роботи), перевірка виконаних завдань та завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен

			мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	
		ПП.08 Передатестаційна практика	Практичні. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
		ПП.10 Підготовка магістерської роботи	Науковий метод, метод проєктів, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи
ПРН 1. Використовувати знання та розуміння міжнародних та національних стандартів і практик у професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ПП.10 Підготовка магістерської роботи	Науковий метод, метод проєктів, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи.
		ЗП.01 Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні. Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивний Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка семінарських завдань та завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		ЗП.02 Методологічні засади наукових досліджень	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Самостійна робота Проблемно-пошуковий, дослідницький Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою;	Поточний контроль: спілкування зі здобувачами; усне та письмове опитування (контрольні роботи), перевірка і захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен

			робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	
		ЗП.04 Українське фахове мовлення	бесіда (евристична) та дискусія; наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); практичні роботи, самостійна робота; репродуктивний метод; проблемно-пошукові методи	Поточний контроль: тестування, перевірка усних та письмових завдань та завдань для самостійної роботи, опитування, освітні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.01 Методика навчання інформатики у ЗЗСО та вищій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Самостійна робота Проблемно-пошуковий, дослідницький Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен
		ПП.07 Педагогічна практика в закладах освіти	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
		ПП.09 Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні методи (демонстрація, спостереження); інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, рефлексія), проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, самостійна робота	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ПРН 12. Розуміти зміст й специфіку технологій дистанційного, мобільного й змішаного навчання, вміти проектувати та наповнювати середовище для онлайн-роботи усіх учасників освітнього процесу, здійснювати безпечну взаємодію з учасниками	<input type="checkbox"/>	ЗП.01 Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання,	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка семінарських завдань та завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен

освітнього процесу.		методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з електронними інформаційними ресурсами	
	ЗП.03 Основи професійної комунікації іноземною мовою	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	метод усного контролю; метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); - метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен.
	ЗП.04 Українське фахове мовлення	Бесіда (евристична) та дискусія Наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження) Практичні роботи Самостійна робота Проблемно-пошукові методи	Поточний контроль: тестування, перевірка усних та письмових завдань та завдань для самостійної роботи, опитування, освітні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен
	ПП.01 Методика навчання інформатики у ЗЗСО та вищій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Самостійна робота Проблемно-пошуковий, дослідницький Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен
	ПП.02 Теорія та методика діджиталізації освітнього процесу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами, самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен
	ПП.07 Педагогічна практика в закладах освіти	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами,	критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік

			робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	
		ПП.08 Передатестаційна практика	Словесні: монологічні та діалогічні. Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивний. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
		ПП.10 Підготовка магістерської роботи	Науковий метод, метод проєктів, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами	презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи
ПРН 11. Демонструвати вміння організації навчального процесу з інформатики у профільних класах, розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різних профілів та вибіркового модулю, виявляє готовність до організації навчального процесу з інформатики у профільних класах	<input type="checkbox"/>	ПП.07 Педагогічна практика в закладах освіти	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
		ПП.01 Методика навчання інформатики у ЗЗСО та вищій школі	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен
		ПП.05 Програмування та методика його	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда,	Поточний контроль: усне та письмове опитування,



		викладання у ЗЗСО	інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.10 Підготовка магістерської роботи	Науковий метод, метод проєктів, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами.	презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи
		ПП.08 Передатестаційна практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, робота з навчально-науковою літературою, робота з підручниками та робочими зошитами до них. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивний. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ПРН 9. Демонструвати вміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, оформлення, презентації та оприлюднення результатів науково-дослідницької діяльності.	<input type="checkbox"/>	ПП.08 Передатестаційна практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою. Методи формування творчої діяльності. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.

			технологій.	
		ПП.09 Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні методи (демонстрація, спостереження); інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, рефлексія), проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, самостійна робота	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні методи (демонстрація, спостереження); інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, рефлексія), проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, самостійна робота
		ПП.10 Підготовка магістерської роботи	Науковий метод, метод проєктів, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи.
		ЗП.02 Методологічні засади наукових досліджень	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Самостійна робота Проблемно-пошуковий, дослідницький Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: спілкування зі здобувачами; усне та письмове опитування (контрольні роботи), перевірка і захист виконаних завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН 8. Розуміти механізми надання допомоги педагогічним працівникам в опануванні сучасними освітніми й альтернативними педагогічними технологіями в галузі інформатики.</i>	<input type="checkbox"/>	ПП.02 Теорія та методика діджиталізації освітнього процесу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивний Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен
		ЗП.04 Українське фахове мовлення	Бесіда (евристична) та дискусія Наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження) Вправи (підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні) Практичні роботи Самостійна робота Репродуктивний метод Проблемно-пошукові методи	Поточний контроль: тестування, перевірка усних та письмових завдань та завдань для самостійної роботи, опитування, освітні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.01 Методика навчання	Словесні: монологічні та діалогічні	Поточний контроль: усне опитування, доповіді,

		інформатики у ЗЗСО та вищій школі	Наочні Практичні Самостійна робота Проблемно-пошуковий, дослідницький Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ПП.06 Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація), практичні заняття, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами. Проблемно-пошуковий метод, наочний метод, практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення, проєктне навчання.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, реферат, творча робота, презентації та захист результатів розроблених фрагментів проєктної роботи, виконаних завдань самостійної роботи, презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль: екзамен
		ПП.08 Передатестаційна практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи. Методи формування творчої діяльності. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
		ПП.10 Підготовка магістерської роботи	науковий метод, метод проєктів, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи.
ПРН 10. Вміти планувати та організовувати процес навчання інформатики в закладах освіти, зокрема на основі власних	<input type="checkbox"/>	ЗП.01 Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка семінарських завдань та завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.

інноваційних ідей.		<p>діяльності          Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)          Проблемно-пошукові (кейси)          Методи стимулювання та мотивації навчання          Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами.</p>	
	<p>ПП.01 Методика навчання інформатики у ЗЗСО та вищій школі</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні          Наочні          Практичні          Самостійна робота          Проблемно-пошуковий, дослідницький          Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний          Методи стимулювання та мотивації навчання          Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи.          Підсумковий контроль: залік, екзамен</p>
	<p>ПП.02 Теорія та методика діджиталізації освітнього процесу</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні          Наочні          Практичні          Методи планомірного формування розумових дій і понять          Методи формування творчої діяльності          Проблемно-пошукові (кейси)          Методи стимулювання та мотивації навчання          Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи.          Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>
	<p>ПП.07 Педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота</p>	<p>критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації.           Підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>ПП.08 Передатестаційна практика</p>	<p>Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації.          Підсумковий контроль: залік</p>

			завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	
		ПП.10 Підготовка магістерської роботи	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи.
		ПП.05 Програмування та методика його викладання у ЗЗСО	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення, командному рядку ОС, консолі та терміналу Python	Поточний контроль: усне та письмове опитування, співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН 2. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</i>	<input type="checkbox"/>	ПП.08 Передатестаційна практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, робота з навчально-науковою літературою, робота з підручниками та робочими зошитами до них. Методи формування творчої діяльності. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
		ПП.10 Підготовка магістерської роботи	Науковий метод, метод проєктів, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, робота з навчально-науковою літературою; робота з	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи.

	електронними інформаційними ресурсами, самостійна робота	
ПП.09 Науково-дослідна практика	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж, консультація); наочні методи (демонстрація, спостереження); інтерактивні методи (метод педагогічної реконструкції, моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції, рефлексія), проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, самостійна робота	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ПП.07 Педагогічна практика в закладах освіти	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ЗП.04 Українське фахове мовлення	Бесіда (евристична) та дискусія Наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження) Вправи (підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні) Практичні роботи Самостійна робота Репродуктивний метод Проблемно-пошукові методи	Поточний контроль: тестування, перевірка усних та письмових завдань та завдань для самостійної роботи, опитування, освітні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
ЗП.03 Основи професійної комунікації іноземною мовою	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	метод усного контролю; метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); - метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен.
ЗП.02 Методологічні засади наукових досліджень	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчальної діяльності; контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності	метод усного контролю; метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); - метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); - метод самоконтролю. Підсумковий контроль: екзамен.
ЗП.01 Педагогіка і психологія в галузі	Словесні: монологічні та діалогічні	Поточний контроль: усне опитування, тестування,

		вищої освіти	<p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивний</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами.</p>	<p>перевірка семінарських завдань та завдань для самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен</p>
<p><i>ПРН 3. Знати та розуміти структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, розуміти перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ПП.08</p> <p>Передатестаційна практика</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація.</p> <p>Практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою, робота з підручниками та робочими зошитами до них.</p> <p>Методи формування творчої діяльності.</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси).</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання.</p> <p>Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.</p>	<p>Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації.</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ПП.10 Підготовка магістерської роботи</p>	<p>Науковий метод, метод проєктів, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами</p>	<p>Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи.</p>
		<p>ПП.07 Педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники,</p>	<p>Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації.</p> <p>Підсумковий контроль: залік</p>

			підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	
		ПП.05 Програмування та методика його викладання у ЗЗСО	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення, командному рядку ОС, консолі та терміналу Python. Використання англійських конструкцій та середовища розробки програмного забезпечення, використання термінів та базових понять англійською мовою	Поточний контроль: усне та письмове опитування, співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен
		ПП.03 Системи штучного інтелекту	Лекція, пояснення, дедуктивний та репродуктивний метод. Наочні, практичні методи, самостійна робота, робота з електронними інформаційними ресурсами	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестування, контрольна робота, Підсумковий контроль: екзамен
		ПП.01 Методика навчання інформатики у ЗЗСО та вищій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Самостійна робота Проблемно-пошуковий, дослідницький Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
<i>ПРН 7. Знати та розуміти концепції, принципи, сучасні методи, прийоми та форми організації освітнього процесу з інформатики; демонструвати теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти ключових і предметних інформатичних компетентностей.</i>	<input type="checkbox"/>	ЗП.01 Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивний Проблемно-пошуковий (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка семінарських завдань та завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.



	інформаційними ресурсами.	
ПП.01 Методика навчання інформатики у ЗЗСО та вищій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Самостійна робота Проблемно-пошуковий, дослідницький Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ПП.05 Програмування та методика його викладання у ЗЗСО	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення, командному рядку ОС, консолі та терміналу Python. Використання англійських конструкцій та середовища розробки програмного забезпечення, використання термінів та базових понять англійською мовою.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПП.07 Педагогічна практика в закладах освіти	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік
ПП.08 Передатестаційна практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда, дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, робота з навчально-науковою літературою, робота з підручниками та робочими зошитами до них. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивний. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.

			допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	
		ПП.10 Підготовка магістерської роботи	Науковий метод, метод проєктів, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи.
<p><i>ПРН 4. Демонструвати знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ЗП.01 Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивний Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка семінарських завдань та завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
		ЗП.04 Українське фахове мовлення	Бесіда (евристична) та дискусія Наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження) Практичні роботи Самостійна робота Проблемно-пошукові методи	Поточний контроль: тестування, перевірка усних та письмових завдань та завдань для самостійної роботи, опитування, освітні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.06 Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація), практичні заняття, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами. Проблемно-пошуковий метод, наочний метод, практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення, самостійна робота, проєктне	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, реферат, творча робота, презентації та захист результатів розроблених фрагментів проєктної роботи, виконаних завдань самостійної роботи, презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль: екзамен.

			<b>навчання</b>	
		ПП.07 Педагогічна практика в закладах освіти	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації.  Підсумковий контроль: залік.
		ПП.10 Підготовка магістерської роботи	Науковий метод, метод проєктів, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи.
		ПП.08 Передатестаційна практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою, робота з підручниками та робочими зошитами до них. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивний. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН 6. Розуміти принципи вибору програмних та технічних засобів для створення інформаційних продуктів на основі аналізу їх властивостей.</i>	<input type="checkbox"/>	ПП.03 Системи штучного інтелекту	Лекція, пояснення, дедуктивний та репродуктивний метод. Наочні, практичні методи, самостійна робота.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, тестування, контрольна робота, Підсумковий контроль: екзамен.
		ПП.04 Моделювання та проектування корпоративних мереж	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Проблемно-пошуковий, дослідницький Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою;	Поточний контроль: спілкування зі здобувачами; усне та письмове опитування (контрольні роботи), перевірка виконаних завдань та завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен

	робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	
ПП.06 Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	Лекції (пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу знань, лекція-візуалізація), практичні заняття, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами. Проблемно-пошуковий метод, наочний метод, практичний метод, індуктивний та дедуктивний методи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи та методи розвитку критичного мислення, проєктне навчання.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, реферат, творча робота, презентації та захист результатів розроблених фрагментів проєктної роботи, виконаних завдань самостійної роботи, презентації та виступи на наукових заходах. Підсумковий контроль: екзамен.
ПП.08 Передатестаційна практика	Словесні: діалогічні (консультування, бесіда, дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні Методи формування творчої діяльності. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
ПП.10 Підготовка магістерської роботи	Науковий метод, метод проєктів, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами.	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи.
ПП.02 Теорія та методика діджиталізації освітнього процесу	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивний Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.
ПП.07 Педагогічна практика в закладах освіти	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування,	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз,

			ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН 5. Демонструвати знання з теоретичної та прикладної інформатики та методики її навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	ПП.10 Підготовка магістерської роботи	Науковий метод, метод проєктів, дослідницький метод, проблемно-пошуковий метод, евристичний, творчий метод, консультації, самостійна робота, робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами	Презентація підсумків результатів за темою дослідження. Передзахист магістерської роботи.
		ПП.08 Передатестаційна практика	Словесні: діалогічні (консультавання, дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, робота з навчально-науковою літературою, робота з підручниками та робочими зошитами до них. Методи формування творчої діяльності. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відеоконференцій, робота з електронними інформаційними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій.	Співбесіда; спостереження; самооцінювання, взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
		ПП.07 Педагогічна практика в закладах освіти	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань, обговорення, спостереження, самоаналіз, розробка конспектів уроків, спілкування з колегами, робота з вебресурсами, з навчально-науковою літературою (словники, підручники тощо); інтерактивні методи, самостійна робота	Критеріальне оцінювання діяльності, співбесіда; спостереження; взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз, перевірка звітної документації. Підсумковий контроль: залік.
		ПП.01 Методика навчання інформатики у ЗЗСО та вищій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Самостійна робота Проблемно-пошуковий, дослідницький Аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний Методи стимулювання та	Поточний контроль: усне опитування, доповіді, презентації, тестування, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік, екзамен.

		мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз	
	ПП.05 Програмування та методика його викладання у ЗЗСО	Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення, командному рядку ОС, консолі та терміналу Python.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, співбесіда, захист виконаних індивідуальних та практичних робіт, тестування. Підсумковий контроль: екзамен.