

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Освітня програма	<b>54606 Історія та археологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>032 Історія та археологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>272</b>
Повна назва ЗВО	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125591</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Пономарьова Галина Федорівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.hgra.kharkov.com</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>54606</b>
Назва ОП	<b>Історія та археологія</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>032 Історія та археологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра історії та суспільно-економічних дисциплін</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра іноземної філології; теорії та методики дошкільної освіти.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Харків, пров. Руставелі 7.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>326240</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Квітковський Віктор Ігорович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Викладач</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>kvitkovskiyvictor@gmail.com</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(063)-428-32-95</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (далі – Академія) у Харківському регіоні є одним із центрів розвитку інтелектуального потенціалу нації, генерування наукових знань, упровадження інновацій у суспільне життя держави шляхом створення умов для формування професійних компетентностей, а також розвитку особистісних якостей людини та громадянина. Стратегічною метою Академії до 2025 року є розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>). Стратегія розвитку Академії охоплює всі рівні управління та впливає на планування роботи на рівні факультетів і кафедр, що відповідають за розвиток освітніх програм (<http://surl.li/abrnх>).

На факультеті дошкільної і спеціальної освіти та історії за галуззю знань 03 Гуманітарні науки спеціальністю 032 Історія та археологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти підготовка ведеться заочною та заочною формами з 2022 року. Освітня програма була розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», спиралася на структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів Національної рамки кваліфікацій. Створення магістерської ОП стало відповіддю на запит здобувачів освіти ОП Історія та археологія бакалаврського рівня продовжити освіту на базі Академії. На рішення про відкриття ОП вплинув і фактор нестачі фахових істориків в музейних та пам'яткоохоронних установах та закладах Харківської області. Повномасштабна війна тільки загострило цю ситуацію.

Під час укладання ОП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю 032 Історія та археологія Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; History of Ancient Mediterranean Civilizations University of Warsaw; historical research BIRKBECK University of London, archaeology Cardiff University (Велика Британія), за спеціальністю історія, археологія Софійський університет «Св. Климент Охридски» (Республіка Болгарія). Досвід з підготовки фахівців за аналогічними чи спорідненими ОП був узятий при укладанні переліку освітніх компонентів, вибіркового освітніх компонентів, навчальних планів, при оновленні змісту і форм викладання навчальних дисциплін, формування елементів соціальних компетентностей здобувачів освіти, системи практик. До уваги бралися потреби регіонального ринку праці, запити роботодавців та зацікавлених сторін. Перша ОП набрала чинності 2022 року.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	10	9	1	0	0
2 курс	2022 - 2023	27	20	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26165 Історія та археологія 29165 Історія
другий (магістерський) рівень	54606 Історія та археологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_032_М_2023_Історія_та_а_рхеологія.pdf</i>	jr7d9tITgLGuIytm/H9oL4lk3HAOPreWrVgDcbEyD8=
Навчальний план за ОП	<i>511іст навч. план 2023.pdf</i>	ZDTa+crFQr+t9zzU2uQgn8qYf/P5O8Xbm4zwxmmKOWI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії.pdf</i>	fouyFDwVP9a9nRGumxtxh9L+VoekEoBiWG746cfn9ao=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньо-професійної програми (далі ОПП) «Історія та археологія» полягають у забезпеченні фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих, національно свідомих фахівців в галузі історії та археології, які володіють глибокими знаннями, базовими й професійними компетентностями, сучасними методами викладання; конкурентоспроможності випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками.

Виходячи із цілей ОП, її особливостями є:

- комплексний підхід до підготовки конкурентоспроможних фахівців в галузі вивчення, збереження та популяризації історико-культурної спадщини, що реалізується в умовах поєднання теоретичної та практичної підготовки;
- акцент на оволодіння сучасними науковими, теоретико-методологічними засадами і методами вивчення та інтерпретації історичного минулого, пам'яткоохоронної, науково-дослідницької та освітньої діяльності;
- спрямованість на вивчення регіональної історії, що є важливим під час підготовки фахівців для закладів Харківської області та Сходу України. Це особливо актуально враховуючи те, що в результаті повномасштабної війни з росією, в означеному регіоні пошкодженими є тисячі пам'яток історії та культури, які потребують фахового обстеження, дослідження та (по можливості) відновлення.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія академії – досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками – задекларована в Стратегії розвитку Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» до 2025 року» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>). Стратегічна мета академії: розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору. Мета ОП суголосна місії і стратегічній меті академії. Місія ОП є частиною місії академії й полягає у забезпеченні високого рівня підготовки фахівців в сфері історії, археології та освітньої діяльності, здатних проводити наукові дослідження.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Акредитація первинна, тому випускники не залучалися до її розробки. Цілі та програмні результати навчання були

обговорені зі здобувачами освіти ОП (під час перегляду), випускниками та студентами старших курсів ОП бакалаврського рівня, представниками студентського самоврядування. Здобувачка 411 іст групи (бакалаврський рівень) – Лілія Кашуба (зараз 2 курс магістратури) була включена до проектної групи ОП. Серед висловлених пропозицій – створення необхідних умов для реалізації особистісного потенціалу здобувачів. Висловлена рекомендація забезпечується участю студентів у формуванні переліку освітніх компонентів вільного вибору, різних форм неформальної освіти, участі в наукових гуртках, залученням здобувачів освіти до участі в конкурсах, конференціях, стимулюванням активної життєвої і професійної позиції в контексті системи альтернативної освіти. При розробці програми були виявлено запит здобувачів освіти на отримання професії, що гарантувала б широкі можливості працевлаштування в Україні та регіоні. За ініціативи здобувачів до ОП був включений ОК «Грантова та проектна діяльність».

Інтереси здобувачів освіти враховані в ході перегляду ОП. Зокрема, за пропозицією студентів, науково-дослідна практика була перенесена з 1 на 2 семестр; до НП введений ОК «Політика збереження історичної пам'яті», а ОК «Історія та археологія Слобожанщини» був розширений й перейменований – «Історія та археологія Сходу України».

#### **- роботодавці**

При формулюванні цілей та обговоренні ПРН враховувалися запити керівників музейних, освітніх, наукових, пам'яткоохоронних закладів, які потребують компетентних фахівців в галузі історії та археології. Були враховані відгуки та пропозиції закладів-партнерів: Харківський історичний музей ім. М.Ф. Сумцова, Художньо-меморіальний музей І.С. Рєпіна, Український інститут національної пам'яті, Харківський науково-методичний центр охорони культурної спадщини, а також Відділу топоніміки та охорони історико-культурного середовища Харківської міської ради; Державний архів Харківської області, Інституту українознавства ім. І. Крип'якевича.

Діалог з роботодавцями, започаткований ще при відкритті ОП бакалаврського рівня у 2017 році, триває. Представники музейних, освітніх, пам'яткоохоронних закладів міста та регіону або їх представники є учасниками переглядів ОП, ініціаторами корекції чи оновлення окремих освітніх компонентів. За рекомендаціями стейкхолдерів була запроваджена музейно-археологічна практика та ОК «Наукова експертиза пам'яток та їх охоронні дослідження». Була запроваджена практика проведення опитування серед роботодавців та стейкхолдерів щодо реалізації ОП.

#### **- академічна спільнота**

Постійний моніторинг сучасних тенденцій історичної науки береться до уваги під час перегляду змісту ОП, навчального плану та робочих програм окремих освітніх компонентів та практик. До перегляду ОП залучалися фахівці Львівського національного університету імені Івана Франка, Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Комунального закладу «Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія» Хмельницької обласної ради, ТОВ «Харківський університет», Павлодарського педагогічного університету (Республіка Казахстан). Досвід який був отриманий викладачами кафедри та академії під час міжнародних, всеукраїнських і регіональних конференцій, освітніх і просвітницьких заходах, стажуваннях, підвищенні кваліфікації дає можливість упроваджувати передовий освітній досвід та враховувати в ОП найсучасніші тенденції галузі.

#### **- інші стейкхолдери**

У процесі роботи над ОП були враховані рекомендації професійних громадських організацій ВГО «Спілка археологів України», Українське товариство з охорони пам'яток історії та культури, «Міжнародна асоціація гуманітаріїв» та ЗВО – партнерів академії. Зокрема, представники САУ запропонували розширити перелік археологічних ОК.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Історична фахова підготовка стає базовим чинником в суспільному розвитку, державотворчих механізмах адже вона сприяє зростанню національної свідомості, розвиває патріотизм, формує громадянську позицію здобувачів. Значущість діяльності ЗВО із забезпечення регіону фахівцями з історії та археології визначається відповідно до Обласної програми розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023 роки (Рішення обласної ради від 06.12.2018 року № 817-VII XVIII сесії VII скликання), Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки від 06.06.2022 №527).

Цілі ОП узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності на ринку праці, що досягається завдяки залученню до освітнього процесу фахівців-практиків, котрі працюють у ЗВО як штатні співробітники або виступають з гостьовими лекціями, майстер-класами тощо.

У регіоні функціонують музейні, освітні, наукові, пам'яткоохоронні заклади, що сприяє попиту на фахівців із історії та археології на ринку праці.

Спрямування ОП на регіоналістику належить до перспективних та актуальних наукових напрямів, забезпечує долучення студентів до проблематики, яка відзначається високим рівнем актуальності. Систематичний моніторинг вимог роботодавців, своєчасна спільна корекція ОП сприяють підвищенню професійності й конкурентоспроможності здобувачів освіти.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Формулювання цілей та ПРН ОП здійснювалося з урахуванням галузевого та регіонального контексту. Харківська

область є прикордонним та прифронтовим регіоном, де є попит на фахівців, які здатні формувати державницьку позицію, громадянську відповідальність, патріотичний контент через історико-археологічні дослідження, музейну, освітню, громадську діяльність.

Під час війни багато регіонів України, в тому числі Харківщина, зазнали величезних втрат в історико-культурному середовищі, та потребують значної кількості фахівців-істориків здатних до обстеження, експертної оцінки стану та дослідження пам'яток історії та культури, музейних фондів тощо.

Підготовка фахівця скерована на регіональну площину. Окремими компонентами ОП передбачено регіональні акценти: «Історія та археологія Сходу України», «Політика збереження історичної пам'яті», музейно-археологічна практика.

Тенденції розвитку галузі 032 Історія та археологія враховуються у змісті обов'язкових освітніх компонентів, переліку дисциплін вільного вибору студентів, відображаються в діяльності наукових гуртків (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgra/головна/студентам/гурток?authuser=0>). Увага до історичних особливостей Слобожанщини та Сходу України орієнтує фахівців на професійну реалізацію на теренах Харківщини та сусідніх регіонів.

### **Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У ході розробки ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Орієнтирами у вітчизняному просторі стали ОП за спеціальністю 032 розроблені у ЛНУ ім. І. Франка, Національному університеті «Києво-Могилянська академія», КНУ ім. Т. Шевченка, Чернівецькому національному університеті імені Ю. Федьковича, Дніпровському національному університеті імені О. Гончара. Також був вивчений досвід зіставних ОП закордонних ЗВО, а саме: Birkbeck University of London (<http://surl.li/kvddc>) (ОК «Дослідницькі навички (методи) для істориків», Cardiff University (ОК «Теорії, методи та практика історії») (<https://www.cardiff.ac.uk/study/postgraduate/taught/courses/course/history-ma-full-time-1-yea>)r (Велика Британія), Варшавський університет (ОК «Фінансування досліджень та отримання грантів») (<http://surl.li/kvdei>). Досвід з підготовки фахівців за аналогічними чи спорідненими ОП був узятий при укладанні переліку ОК, вибіркових ОК, навчальних планів, при оновленні змісту і форм викладання навчальних дисциплін, формування елементів соціальних компетентностей здобувачів освіти. Порівняльний аналіз показав, що цілі, компетентності й ПРН підготовки фахівців з історії та археології у вітчизняних ЗВО є зіставними; у цілому схожими є ОК, НП; збігаються основні види практичної підготовки. Досвід закордонних колег був узятий при формуванні підходів до розвитку дослідницьких навичок здобувачів освіти, спрямованості на пошук фінансування для проведення досліджень.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю затверджений 31 травня 2021 р., тому основні вимоги Стандарту відображені в ОП. Відповідно до Стандарту до ОП внесені всі вимоги.

- 1) Обсяг кредитів ЄКТС становить 90, що відповідає вимогам;
- 2) Обсяг практик згідно зі Стандартом не повинен бути менше 6 кредитів ЄКТС, в даній ОП він становить 12 кредитів ЄКТС;
- 3) Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти, відповідно, в даній ОП всі дисципліни обов'язкового циклу забезпечують ряд загальних та фахових компетентностей.
- 4) Перелік загальних та спеціальних компетентностей повністю відповідає Стандарту та забезпечуються обов'язковими ОК (додаток Б до ОП).
- 5) Програмні результати навчання повністю відповідають Стандарту та забезпечуються обов'язковими ОК (додаток В до ОП).
- 6) Форма атестації – публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Для спеціальності 032 Історія та археологія рівня вищої освіти магістр затверджений Стандарт вищої освіти (наказ МОН України № 603 від 31.05.2021).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності 032 Історія та археологія. ОП має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну систему і в результаті дають можливість досягти цілей, заявлених в програмі. ОП скерована на вивчення освітніх компонентів та проходження різних видів практики, які пов'язані з формуванням загальних та професійних компетентностей, набуття досвіду практичної роботи фахівців у сфері історії та археології. Перелік програмних результатів навчання за кожною дисципліною корелює з визначеним в ОП переліком загальних і спеціальних компетентностей.

Із 67 кредитів нормативної частини 16 кредитів відведено на освітні компоненти загальної підготовки, 51 кредит – на компоненти професійної підготовки (12 з яких практики).

Предмети обов'язкового блоку професійної підготовки, такі як: «Філософія історії», «Історія європейської цивілізації», «Грантова та проєктна діяльність», «Політика збереження історичної пам'яті», «Актуальні проблеми і напрямки археологічних досліджень. Музейна археологія», «Методи роботи з історичними джерелами», «Глобальні проблеми та історія сьогодення», «Наукова експертиза пам'яток та їх охоронні дослідження», «Археологія та історія Сходу України», Музейно-археологічна, асистентська, науково-дослідна практики – передбачають оволодіння здобувачами теоретичними і практичними знаннями з історії та археології, вмінням критично оцінювати стан проблеми та результати досліджень, планувати і виконувати наукові дослідження, застосовувати у професійній діяльності сучасні цифрові інструменти з метою їх використання для популяризації історії та археології. Вивчення іноземних праць і джерел сприяють ознайомленню з практиками зарубіжних закладів освіти, а також підсилюють здатність працювати в міжнародному контексті.

В ОП передбачений цикл дисциплін загальної підготовки; зокрема, туди входять такі предмети, як: «Нормативно-правове регулювання у сфері вищої освіти», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Методологія та організація наукових досліджень», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», які дають змогу оволодіти знаннями та навиками, які необхідні, щоб здійснювати науково-педагогічну та викладацьку діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти, наукових установах на основі сучасних освітніх технологій.

Отже, ОП підготовки магістрів з історії та археології передбачає формування здатності розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері історії та археології.

Методи і форми навчання, у т.ч. обсяги самостійної роботи здобувачів вищої освіти та практики, сприяють досягненню цілей ОП.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування ІОТ відбувається через процедуру вибору ОК. Механізми вибору описані в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>) та в «Положенні про освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти (нова редакція)» (<http://surl.li/irvf>).

Індивідуалізація навчання здійснюється через мережу наукових і творчих гуртків, участь у наукових конференціях, семінарах, конкурсах, інших заходах, інформація про які знаходиться на офіційному сайті Академії та кафедри.

За індивідуальним планом-графіком можуть навчатися студенти, які поєднують навчання з роботою за фахом або реалізують наукові, творчі, соціальні проєкти, що потребують персоналізованого графіка навчання. (Положення про навчання за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання (нова редакція)» <http://surl.li/aevha> та «Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти» <http://surl.li/ixdj>). Здобувачі вищої освіти, що працюють, забезпечуються гнучким графіком занять і консультацій, супроводом куратора.

Право студентів на академічну мобільність у межах індивідуального професійного розвитку забезпечується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/sxfo>).

Для здобувачів ЗВО створена електронна база дисциплін на сайті кафедри, які можна обирати (<http://surl.li/cjetb>). За період навчання здобувач освіти вільно обирає освітні компоненти в обсязі 23 кредитів (25,5% від кредитів ОП).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

Механізми вибору дисциплін описані в «Положенні про організацію освітнього процесу в ХГПА (нова редакція)» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та в «Положенні про освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти (нова редакція)» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_vilny%20vybyr.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf)). Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін розробляється кафедрою з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, а також зацікавлених сторін. Для формування індивідуального навчального плану на наступний семестр здобувачі у листопаді та березні здійснюють вибір курсів відповідно до персональних освітніх траєкторій. У вересні-жовтні та січні – лютому здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про їхнє право на вибір навчальних дисциплін, про нормативні документи, що регламентують відповідні механізми. Студентам повідомляється про можливість попереднього ознайомлення з орієнтовним переліком вибіркових дисциплін з усіх ОП навчального закладу та їх силабусами на сайтах кафедр та на електронній сторінці навчального відділу (розділ «Каталог вибіркових освітніх компонентів» –

<https://sites.google.com/view/hgpa-navchalny/katalog-vybirkovykh-osvitnih-komponentiv?aut> ).

Одночасно студентам роз'яснюється їхнє право вносити пропозиції до орієнтовного переліку дисциплінами, що відповідають їх освітнім запитам і потребам професійного становлення. До кінця листопада та березня здобувачі подають до деканату заяви щодо вивчення тих чи інших вибіркових ОК у наступному семестрі. Після подання заяв деканат формує списки груп для вивчення вибіркових ОК. Чисельність студентів у групі з вивчення вибіркового ОК, як правило, повинна складати не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної спеціальності. Графік вивчення обраних освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів, а перелік ОК вноситься до індивідуальних планів. Якщо формування групи з вивчення певної вибіркової дисципліни неможливе через малочисельні запити, то проводиться індивідуальне консультування таких здобувачів щодо можливостей самоосвіти з обраного курсу та обрання іншого ОК. Навчальний заклад сприяє максимальній реалізації права студентів на вільний вибір дисциплін.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Організація практичної підготовки студентів здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_practica.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_practica.pdf) ).

Кількість відведених на практичну підготовку кредитів – 12. Види практик: Музейно-археологічна практика, Асистентська практика, Науково-дослідна практика. Кожному виду практики передують науково-теоретична підготовка в контексті відповідних навчальних курсів. Базами практик планувалися провідні наукові, музейні, освітні, пам'яткоохоронні, заклади регіону з якими були укладені угоди про співпрацю, але в умовах воєнного стану та дистанційного навчання, практики проводилися на базі Академії.

Практична підготовка відбиває останні тенденції розвитку історичної та освітньої галузей. Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається в тісній взаємодії з роботодавцями та стейкхолдерами, у тому числі в рамках двосторонніх угод про співпрацю (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/забезпечення-освітнього-процесу/стейкхолдери?authuser=0>). Результати опитування засвідчують високий рівень задоволеності здобувачів освіти компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОП.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП забезпечує набуття соціальних навичок, які реалізуються в процесі викладання ОК та під час практик. В ОП акцент зроблено на формуванні таких наскрізних соціальних навичок: критично і творчо мислити, генерувати новаторські ідеї, нести відповідальність за прийняття рішень, співпрацювати в команді, ефективно спілкуватися. Ці навички корелюють з метою ОП та ПРН і покликані забезпечити ефективну фахову діяльність випускника. Набуттю соціальних навичок сприяють проблемний і дослідницький підходи до викладання.

Упродовж навчання соціальні навички здобувачів формуються також у форматі альтернативних моделей освіти: участь у діяльності громадських організацій (ГО Асоціація істориків «КЛІО»), засідань наукових гуртків, у просвітницьких заходах музеїв і культурних центрів міста та області, волонтерських проєктів (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/новини-2022-2023?authuser=0>). Здобувачі прослуховують різноманітні тематичні лекції як працівників академії, так і запрошених фахівців (Зокрема «Правове регулювання протидії тероризму», «Правові засади запобігання корупції», «Особливості зовнішньої і внутрішньої академічної мобільності в умовах воєнного часу», "Правда про 8 Березня», тощо), участь в організації конференцій (зокрема в рамках проєкту «Схід і Захід разом» із Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією), тренінги соціально-психологічної служби академії, а також тренінги здобувачів освіти, які поєднують навчання з роботою, семінари зовнішніх стейкхолдерів та інше.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ОП враховує положення професійного стандарту "Викладачі закладів вищої освіти", затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021 р. (наказ №610). Зокрема, предмети «Нормативно-правове регулювання у сфері вищої освіти», «Педагогіка та психологія вищої школи», Асистентська практика формують такі загальні компетентності майбутнього викладача, як володіння навичками критичного мислення, комунікативними навичками, використання інформаційних і комунікативних технологій, здатності до особистісного та професійного розвитку, а також низки прикладних функцій (розробки наукових проєктів, програм навчальних дисциплін, систем оцінювання, керівництва науковими роботами тощо).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

У «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf> ) зазначено, що обсяг освітніх програм вищої освіти визначається у кредитах ЄКТС і становить 90 кредитів ЄКТС за освітнім рівнем магістра. Це зафіксовано в ОП. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента.

У навчальному плані на навчання за ОП Історія та археологія передбачено 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 724 год., обсяг самостійної роботи студентів становить 1976 год.



Наприкінці кожного навчального року відбувається опитування «Оцінка та якість навчання» (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgra/головна/забезпечення-освітнього-процесу/стейхолдери?authuser=0>) студентів спеціальності в межах якого з'ясовується їх думка з приводу фактичного навантаження. За результатами цього опитування вносяться зміни до ОП та навчального плану. У попередніх опитуваннях здобувачі освіти, в цілому були задоволені існуючим навантаженням.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в Академії регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти ([http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_dualna.pdf](http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_dualna.pdf)).

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється на ОП. Однак з здобувачів освіти за спеціальністю 032 історія та археологія поєднують навчання з роботою за фахом: лаборантом на кафедрі, у закладах загальної середньої освіти, відділі у справах молоді Управління у справах сім'ї та молоді Департаменту у справах сім'ї, молоді та спорту Харківської міської ради. Здобувачі освіти, які працюють, забезпечуються гнучким графіком консультацій, навчально-методичними матеріалами, дистанційними заняттями.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://sites.google.com/view/abiturient-academia/магістратура>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Особа може вступити до академії для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра чи ОКР спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань. Особи, які вступають Академії для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра чи ОКР спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (іншим напрямом підготовки), можуть зараховуватись на навчання за державним замовленням та за кошти фізичних та юридичних осіб. Вступники складають ЄВІ (іноземна мова \*0,2+ тест загальних навчальних компетентностей \*0,2) та фахове вступне випробування (\*0,6) а також подають мотиваційний лист. Фахове вступне випробування складається у вигляді тестів, що дозволяють виявити обізнаність вступника із базовими знаннями з історії України, всесвітньої історії та археології.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxfo>); Положенням про дисципліну вільного вибору (<http://surl.li/irvf>), Правила прийому до Академії ([https://drive.google.com/file/d/1hBmCrqaiVzokon-PTPY7SwF\\_PsBIZM-/view](https://drive.google.com/file/d/1hBmCrqaiVzokon-PTPY7SwF_PsBIZM-/view)); Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>).

Відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті Академії.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО під час реалізації ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Відповідно до пункту 3 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>) КЗ «ХГПА» 3.4, 3.5. передбачено, що: 1. За результатами валідації предметна комісія формує протокол, у якому міститься висновок для деканату стосовно визнання чи не визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти. Якщо здобувач отримав менше ніж 60 балів, то результати навчання, набуті у неформальній освіті, не валідуються. 2. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B2) з освітнього компонента «Іноземна мова» обов'язкової частини навчальних планів дає підстави для його перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

31 серпня 2023 року було проведено засідання предметної комісії з ОК «Грантова та проектна діяльність» (викладач проф. В.Г. Шербак), де були зараховані результати неформальної освіти студентів 611 іст групи Карпенко А., Аксьонова Ю., Лаптева Д., Іваній М., Кашуба Л., Потапова Ю. На засіданні предметної комісії була присутня голова студради факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії Стародуб Діана. Здобувачі до заяви про зарахування результатів неформальної освіти додали сертифікати про проходження відповідних курсів. Предметна комісія постановила здобувачам Карпенко А., Аксьонової Ю., Лаптевій Д. був зарахований семестровий контроль, а іншим здобувачам – 1 змістовний модуль.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання за ОП є проблемно-орієнтованим, що забезпечується через широке використання наукових досліджень, теоретичних та практичних занять, практиками, із забезпеченням можливості для самонавчання. Підготовка здобувачів освіти здійснюється за очною та заочною формою навчання. Форми і методи навчання регулюються положеннями: (<https://shly.link/CAfU6>, <https://shly.link/M8w9v>, <https://shly.link/Nq4SX>). Для досягнення програмних результатів використовуються лекції, практичні заняття, семінари, бесіди, дискусії, самостійну роботу, проходження практики. Серед інноваційних методів – проєктне навчання, тренінги, проведення гостьових лекцій. Використовується дистанційне та асинхронне навчання та консультацій (Google Classroom, Zoom; вебінари, курси; тестування). Поряд із цим, здобувачі мають можливість долучитися до бібліотечних заходів (<http://surl.li/ckjot>), гостьових лекцій, вебінарів, міжнародних круглих столів, конференцій різних рівнів тощо (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/новини-2022-2023?authus>).

Здобувачі освіти мають можливість з'ясувати поточні навчальні питання на індивідуальних консультаціях з викладачами (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/забезпечення-освітнього-процесу/графік-консультацій?auth>).

Науково-педагогічні працівники згідно з принципом академічної свободи вільно обирають форми і методи навчання і викладання, визначаючи оптимальні засоби досягнення програмових результатів.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

В організації освітнього процесу, зокрема у виборі форм, методів навчання і викладання, реалізовано студентоцентрований підхід. Інформація про форми і методи навчання відображена в силабусах дисциплін, розміщених на сайтах кафедр і доступних студентам протягом навчального року. Здобувачі освіти можуть приймати участь у перегляді ОПП та пропонувати навчальні курси до переліку дисциплін вільного вибору.

Вибір форм і методів навчання відповідає принципам академічної свободи, які задекларовані у «Стратегії розвитку КЗ ХГПА до 2025 року», «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>)

«Положенні про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_vilny%20vybyr.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf)), «Положенні про дистанційне навчання» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/dystancyjne.pdf>).

Систематично організовуються опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволення ефективністю форм і методів навчання (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/студентам/опитування?authuser=0>), які є підставою для внесення змін до навчального плану та змісту ОК. Результати моніторингу свідчать про високий рівень професійної підготовки викладачів, які забезпечують вибір оптимальних форм і методів організації освітнього процесу.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>) НПП мають право самостійно формувати зміст ОК, вносити зміни до робочих програм, силабусів, обирати методи та форми навчання. Відповідно щодо «Положення щодо розробки навчальних планів» (<http://surl.li/jejky>) прерогативою викладача є розподіл аудиторних годин між лекціями, практичними, семінарськими, лабораторними заняттями, а також між тижнями теоретичного навчання. Академічну свободу у закладі забезпечено шляхом надання самостійності, незалежності, свободи вибору, творчого пошуку всім учасникам освітнього процесу. У «Кодексі безпечного освітнього середовища» (<http://surl.li/soxy>) передбачено комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності особистості. Здобувачі вищої освіти мають свободу у виборі ОК, тем випускних кваліфікаційних робіт («Положення про випускні кваліфікаційну роботу здобувачів освіти» <http://surl.li/irdg>). Студенти мають можливість брати участь у наукових дослідженнях («Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти», <http://surl.li/irvi>) та оприлюднювати отримані результати на наукових конференціях різних рівнів.

З метою реалізації персональної освітньої траєкторії студент має право на навчання за індивідуальним планом-графіком («Положення про навчання за індивідуальним планом-графіком здобувачів денної форми навчання»: <http://surl.li/aevha>).

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,**

## **змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На сайті Академії розміщено документи, що регламентують організацію освітнього процесу. Текст ОП (<http://www.hgra.kharkov.com/головна/освітньо-професійні-програми/>), інформація щодо цілей, змісту, методів, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання певного ОК представлено у робочих програмах та силабусах. Силабуси ОК розміщено на сайтах кафедр (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgra/головна/магістратура/силабуси?authuser=0>). Графік організації освітнього процесу представлено в навчальному плані та розміщено на сайті (<https://sites.google.com/view/hgra-navchalny/графіки?authuser=0>) та інформаційних стендах Академії.

На початку вивчення ОК викладачі знайомлять студентів з основними положеннями нормативного забезпечення ОК. Здобувачі освіти мають можливість вільно знайомитись із навчальними планами, робочими навчальними програмами ОК, силабусами, навчально-методичним забезпеченням ОК за допомогою Internet-ресурсів (сайти Академії та кафедр, бібліотеки Академії). Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозитарію Академії вільний, безоплатний та безпечний. Відповідно до результатів опитування рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підходами щодо інформування про вимоги до організації навчання за спеціальністю є високим.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У нормативних документах академії науково-дослідницька робота визнана провідним видом діяльності (Положення про наукову діяльність – [http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_nauka.pdf](http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_nauka.pdf); Положення про науково-дослідницьку роботу студентів – [http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_ndrs.pdf](http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ndrs.pdf)). З першого курсу здобувачі освіти активно залучаються до наукової діяльності на засадах академічної свободи, професійної спрямованості, актуальності досліджуваної проблеми, академічної мобільності та добросовісності.

Методологічні основи наукових досліджень надаються студентам в межах ОК «Методологія та організація наукових досліджень», «Методи роботи з історичними джерелами», Науково-дослідної практики, написання магістерського дослідження.

Для підвищення рівня науково-дослідницької роботи, ефективного залучення до цього процесу здобувачів освіти в Академії створено наукове товариство здобувачів освіти; на кафедрі працюють наукові студентські гуртки

«Дослідник» та «Історія Слобожанщини» (

<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgra/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/%D0%B3%D1%83%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BA>).

Здобувачі освіти регулярно беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах академічного, усеукраїнського та міжнародного рівнів, археологічних дослідженнях (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgra/новини-2022-2023?authuser=0>); публікують свої дослідження у збірниках матеріалів конференцій.

Діяльність студентів провадиться як у контексті науково-дослідницької роботи кафедри, так і в рамках персональних наукових інтересів.

Важливим засобом поєднання навчальної та дослідницької діяльності є написання магістерської роботи. При цьому заохочується використання неопублікованих джерел, завдячуючи чому стимулюється їхня евристична діяльність.

Теми магістерських робіт узгоджуються з науковими інтересами їхніх керівників.

Навчання через дослідження відбувається і під час практик. Зокрема, під час музейно-археологічної практики здобувачі долучаються до опрацювання археологічних колекцій, під час науково-дослідної практики здобувачі опрацьовують літературу та джерела, складають бібліографію та науковий апарат до своєї роботи, готують наукову публікацію.

Результати наукових досліджень викладачів та студентів залучаються до навчального та виховного процесу (Зокрема здобувач Карпенко Артем провів відкриту Лекцію-презентацію до Міжнародного дня жінок та дівчат у науці: «Жінки-історикіні та археологині та їх внесок у становлення науки»).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Систематичне оновлення ОП та змісту освітніх компонентів передбачено «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf>). Постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через:

періодичне оновлення робочих програм навчальних дисциплін з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри; оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень (зокрема засобів проміжного і підсумкового контролю) для визначення результатів навчання, програмних результатів навчання. Ініціаторами оновлення змісту ОК виступають НПП, гарант освітньої програми, студенти та стейкхолдери.

Зміст ОК оновлюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі; актуальних наукових досліджень, в тому числі викладачів кафедри (дослідження з археології та медієвістики Г. Свистуна та В. Квітковського; О. Борисової, Д. Рудніка в галузі всесвітньої історії, дослідження економічних, релігійних та освітніх проблем кінця XIX – першої третини XX ст В. Калініченко, В. Олянич; Е. Хряпіна в галузі економічної історії України, Г. Фініна – в галузі філософії; С. Васильєв – в галузі правових наук, тощо); запитів роботодавців.

Для систематичного оновлення змісту освітнього процесу та підвищення власного професіоналізму НПП кафедри проходять стажування у провідних ЗВО України, а деякі викладачі – міжнародне стажування: Олянич В.В. (Краків, 2019, Варшава 2020), Е.Хряпін, В.Квітковський, Г. Фінін, В. Яценко Д. Руднік (Люблін, 2020, 2022), Е.Хряпін, В.Квітковський, Г. Фінін Г. Свистун, Д. Руднік пройшли онлайн стажування «Європейський досвід та інноваційні методи викладання історичних, соціальних та гуманітарних дисциплін» Софійський ун-т Святого Климента Охридського (6 кредитів, 2022). Викладачі В. Яценко, Е. Хряпін, В. Квітковський брали участь у міжнародних семінарах, присвячених забезпеченню якості вищої освіти та запобіганню плагіату

(<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/склад-кафедри>).

Для підвищення рівня професійної компетенції науково-педагогічні працівники використовують різноманітні види і форми удосконалення: участь у семінарах, практикумах, круглих столах, тренінгах, форумах та інших заходах, беруть активну участь у конференціях різного рівня: регіональних, всеукраїнських, міжнародних. Є авторами наукових статей та монографій, методичних та навчальних посібників, офіційними опонентами на дисертаційні дослідження здобувачів наукового ступеня (В.Олянич, Г.Фінін), учасниками професійних об'єднань («Спілка археологів України», «Харківське історико-археологічне товариство», «Міжнародна асоціація гуманітаріїв», «Асоціація істориків «КЛІО», «Асоціація українських германістів»; Українська асоціація викладачів і дослідників Європейської інтеграції, УТОПІК).

Участь у різноманітних заходах професійного зростання дозволяє НПП бути обізнаними в сучасних напрямках розвитку історичної галузі й корегувати зміст ОК.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності Академії декларується у Статуті закладу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>). В Академії функціонує відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew>).

Інтернаціоналізація у межах ОП здійснюється в таких напрямках: міжнародні стажування; співпраця з Міжнародною археологічною лабораторією "YMAI" Margulan Centre Павлодарського педагогічного університету (Казахстан) в межах укладеного договору

(<https://drive.google.com/file/d/125gzC5NC7J3sOo9Eam4cf3JRSoeqdYcv/view>) викладач Г. Свистун відвідав конференцію «Історична спадщина Павлодарського Прииртиштя: Кімакський каганат і Казахське ханство» у Казахстані (2021 р.); участь викладачів Рудніка Д.Г., Хряпіна Е.О. у модулі Жан Моне 611665-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE «Інфраструктура, яка об'єднала Європу: історія, сучасний стан та погляд у майбутнє» публікація викладачів у міжнародних наукових виданнях та участь в конференціях (Болгарія, Польща, США, Казахстан, Молдова, Литва);

участь здобувачів освіти (Кашуба Л, Переверзев О. в серії вебінарів «Використання неформальної освіти в підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн ЄС та України» (1,5 кредити, 2022 р. Люблін);

участь здобувачів у міжнародних конференціях;

подання заявок здобувачів та НПП на міжнародні гранти: Goethe-Institut «Стабілізаційний фонд культури і освіти в Україні».

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів здобувачів освіти, зазначені у ОП на підставі вимог Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<http://surl.li/iqhn>) та Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>).

Застосування контрольних заходів у процесі організації освітнього процесу дозволяє визначити відповідність програмових результатів навчання встановленим вимогам та оцінити якість наданих освітніх послуг.

Для атестації студентів на відповідність їхніх персональних досягнень поетапним вимогам ОП застосовується такий інструментарій: усне та письмове опитування, тестування, самостійна робота студентів, написання есе, ректорський контроль, складання заліків і екзаменів тощо. Система питань та завдань для контролю повною мірою відображає зміст освітніх компонентів, зорієнтована на програмні результати навчання за ОП.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру й оцінюється сумою набраних балів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачем вищої освіти для планування самостійної роботи.

Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня сформованості компетентностей визначаються силабусом та робочими програмами відповідно до «Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_ocinuvannya.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf)).

Результати поточного контролю є основною інформацією щодо досягнення програмних результатів навчання, а також слугують критерієм допуску до підсумкового контролю.

Ректорський контроль якості досягнення результатів навчання проводиться двічі на рік із одного–двох освітніх компонентів з кожного циклу навчального плану, перелік яких визначає декан факультету. Пакет завдань для проведення ректорського контролю розробляється НПП кафедри та затверджується на її засіданні (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf>).

Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі екзамену чи заліку, визначених навчальним планом і в терміни, передбачені графіком освітнього процесу, в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою відповідно до змісту ОП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Питання проведення контрольних заходів та оцінювання знань здобувачів вищої освіти регламентуються такими нормативними документами: Положенням про моніторинг і контроль якості освіти ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_monitoring.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf)), Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), Порядок оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_ocinuvannya.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf)).

Система оцінювання здобутих компетентностей здобувачів з кожного ОК включає поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється шляхом проведення усного й письмового опитування, контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль передбачає проведення диференційованих заліків, іспитів. Прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується доступністю відповідних нормативних документів на сайті академії; розміщенням питань, що виносяться на підсумковий контроль, доводяться до здобувачів на початку кожного семестру; оприлюдненням чітких критеріїв поточного, підсумкового контролю, критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних і семінарських заняттях, критеріїв оцінювання самостійної роботи студентів, іспитів, заліків.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Відомості про форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання містяться в силабусах ОК, навчальних планах, ОП, що оприлюднюються на сайтах кафедр до початку навчального семестру (<http://surl.li/kveao>) та навчальних програмах ОК. Цю інформацію студенти також отримують в усній формі від викладачів на початку вивчення ОК. Інформацію щодо форм контролю та критеріїв оцінювання практичної підготовки здобувачі освіти отримують на початку навчального року, а також на установчих конференціях, що проводяться перед початком практики. Здобувачам освіти вже протягом першого року навчання пропонують сформулювати тему магістерської роботи та доводять вимоги до неї.

Такі терміни інформування здобувачів освіти щодо форм і критеріїв оцінювання встановлюються Положенням про організацію освітнього процесу з метою відкритості відповідних заходів (<http://surl.li/iqhn>). Цим же нормативним документом регламентується ознайомлення здобувачів освіти з графіком контрольних заходів: не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Питання про обізнаність з критеріями оцінювання та їх зрозумілість включаються до анкетування студентів у рамках моніторингу якості освіти згідно з Положенням про моніторинг і контроль якості освіти (<http://surl.li/iran>). Результати опитування засвідчують високий рівень обізнаності студентів із формами та критеріями контрольних заходів (<http://surl.li/kvebl>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандартом вищої освіти для спеціальності 032 Історія та археологія та ОП Історії та археологія магістерського рівня в ХГПА передбачено атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Таким чином, форма атестації відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами і графіком освітнього процесу. Теми кваліфікаційних робіт і наукові керівники затверджуються випусковою кафедрою в установленому порядку (протокол кафедри № 9 від 21.04.2023 р.). Здобувачі освіти можуть обрати тему кваліфікаційної роботи з рекомендованої кафедрою тематики або за пропозицією чи згодою наукового керівника. Формування тематики і обрання наукового керівника відбувається протягом 2 семестру навчання. На початку 3 навчального семестру тематика робіт розміщується на сайті кафедри. (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/магістратура/магістерська-робота>). Порядок комплектування атестаційної комісії, обов'язки голови, членів та секретаря комісії, процедура проведення публічного захисту магістерських робіт регламентуються Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_vkrs.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vkrs.pdf), <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/ekzamenaciyna.pdf>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), Положенням про моніторинг і контроль якості освіти ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_monitoring.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf)). Критерії оцінювання схарактеризовано в Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_ocinuvannya.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf)). Ці нормативні документи розміщені на сайті академії.

Форми проведення контролю та критерії оцінювання рівня знань і умінь визначаються в силабус освітніх компонентів відповідно до ОП та вказаних нормативних документів, а також подаються в силабусах, розміщених на сайтах кафедр (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/магістратура/силабуси/2023-2024>). Здобувачі освіти ознайомлені з нормативними документами щодо проведення контрольних заходів, що підтверджується результатами опитування.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У «Положенні про організацію освітнього процесу» окреслюються такі елементи контрольних процедур: недопущення розриву між контрольними завданнями та програмою ОК; ознайомлення студентів на початку вивчення ОК з контрольними завданнями та формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання; комплексний підхід до складання контрольних завдань та підсумкових модульних контролів. Студенти мають доступ до відомостей щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень в силабусах ОК, що розміщені на кафедральних сайтах. На заходах з підсумкового контролю окрім екзаменатора, можуть бути присутніми гарант, завідувач кафедри та декан факультету. Це покликано запобігти суб'єктивізму оцінювання знань, зробити контроль відкритим і прозорим. Об'єктивності контрольних процедур сприяють установлені високі стандарти академічної доброчесності та етичної поведінки в освітньому середовищі, що задекларовано в Кодексі академічної доброчесності. Із метою врегулювання конфлікту інтересів учасники освітнього процесу можуть керуватися Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>). Апеляція результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти є складовою організаційного забезпечення освітнього процесу і регулюється «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів» (<http://surl.li/irds>). За час реалізації ОП випадків проявів суб'єктивізму та конфлікту інтересів не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Для вирішення спірних питань, які виникли під час проведення семестрового контролю, здобувач освіти має право на його повторне проходження. На підставі письмової заяви на ім'я декана факультету створюється апеляційна комісія. Процедура створення апеляційної комісії та алгоритми розгляду заяви описані в Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya\\_student.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf)). При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з дисципліни, детально аналізують письмові матеріали. При усному контрольному заході студенту надається можливість повторно скласти контрольний захід членам апеляційної комісії за новим білетом, який береться ним із комплекту білетів із дисципліни. Для об'єктивності та прозорості білет, за яким студент уперше складав контрольний захід, вилучається з комплекту. Після закінчення засідання апеляційної комісії протокол із висновками щодо оцінювання відповідей студента підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються студенту відразу після закінчення розгляду його роботи. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури оскарження результатів контрольних заходів регламентуються Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya\\_student.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf)). У разі надходження письмової заяви студента щодо оскарження результатів контрольних заходів вченою радою факультету вибирається апеляційна комісія, склад якої затверджується наказом ректора Академії за поданням декана факультету. Порядок розгляду апеляції передбачає аналіз комісією письмової роботи контрольного заходу або повторне складання студентом усного контрольного заходу. Рішення апеляційної комісії приймається більшістю голосів загального складу комісії. Результати анкетування засвідчують обізнаність здобувачів освіти з Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів. Практик оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів за час діяльності ОП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу задекларовано в: Кодексі академічної доброчесності ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks\\_acad.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf)); Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_etyka.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_etyka.pdf)). Кодекс академічної доброчесності визначає правила і норми академічної доброчесності працівників та осіб, які навчаються в академії. НПП, співробітники, здобувачі вищої освіти зобов'язуються дотримуватися правил і норм, визначених цим Кодексом. Метою Комісії з питань етики та академічної доброчесності є популяризація принципів академічної доброчесності та професійної етики викладачів і студентів, консультування щодо способів і шляхів більш ефективного дотримання положень Кодексу, встановлення фактів порушення норм академічної доброчесності, реагування на них. У Положенні про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима студентів» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/anketuvannya.pdf>) опитування визначено як елемент моніторингу системи контролю за якістю освітнього процесу. Питання щодо обізнаності здобувачів освіти зі стандартами академічної доброчесності та процедурами їх дотримання обов'язково включаються до анкет.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Щодо інструментів протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються наступні технологічні рішення: перевірка всіх видів наукових робіт магістрантів на наявність плагіату за допомогою онлайнсервісів, порядок перевірки прописаний у Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>), результати наукових досліджень здобувачів освіти розміщуються у репозиторії Академії та обговорюються на засіданнях кафедри. Магістранти приймають активну участь у конференціях, семінарах, круглих словах різного рівня, результатом якої є наукові публікації. Задля вирішення конфліктних питань щодо дотримання принципів академічної доброчесності у ЗВО створено комісію з питань етики та академічної доброчесності. Науково-педагогічна спільнота Академії має нульовий індекс толерантності до порушень норм та принципів академічної доброчесності та активно пропагує ці ідеї серед здобувачів освіти.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В Академії регулярно проводиться робота зі здобувачами освіти щодо популяризації академічної доброчесності. Різноманітні семінари, круглі столи, метою яких є пропагування ідей академічної доброчесності. НПП Академії проводять роз'яснювальну роботу серед магістрантів щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності під час написання різного виду наукових робіт, магістерські кваліфікаційні роботи, наукові статті та тези здобувачів освіти перевіряються на наявність плагіату. Однією з традицій академії є проведення «Тижня академічної доброчесності».

Питання академічної доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вчених рад Академії і факультетів, засіданнях кафедр, студентських рад. На лекційних заняттях з усіх освітніх компонентів викладачі кафедри обговорюють питання академічної доброчесності зі здобувачами освіти, надають рекомендації щодо основних правил написання наукових робіт. Наукові керівники на початку роботи над випускною кваліфікаційною роботою обов'язково ознайомлюють магістрів із Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Вся науково-педагогічна спільнота Академії має нульову толерантність щодо порушення норм і принципів академічної доброчесності. Питання врегулювання механізмів дотримання академічної доброчесності та притягнення до відповідальності за порушення цих принципів прописані у Кодексі академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/irdv>) та Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>). У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності, це питання направляється на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності за письмовою заявою позивача. У разі встановлення фактів порушення академічної доброчесності можуть бути застосовані такі форми відповідальності: попередження, догана, повторне проходження. Враховуючи активну політику Академії щодо розповсюдження інформації серед здобувачів освіти про необхідність дотримання норм і принципів академічної доброчесності, нетерпимість до виявлення фактів наукового плагіату серед науково-педагогічних працівників, випадків навмисного порушення принципів академічної доброчесності серед магістрів ОП не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура конкурсного добору регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників академії та укладання з ними трудових угод (контрактів) (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkurs/konkursny-vidbir.pdf>). У процесі конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП конкурсною комісією академії здійснюється розгляд документів претендентів. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданнях кафедр у їх присутності; висновки кафедр із рекомендаціями до розгляду подаються Вченим радам факультетів, Вченій раді академії. На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь та / або вчене звання або ступінь магістра, що відповідають ОП. У вимогах до претендентів на відповідні посади НПП та під час проведення конкурсного відбору враховуються показники їх рейтингу та підвищення кваліфікації. Вирішальними для висновків конкурсного відбору є професіоналізм кандидатури, продуктивність наукової та науково-методичної діяльності, особистісні професійно-етичні якості, спроможність забезпечувати викладання освітніх компонентів ОП відповідно до її цілей та програмних результатів навчання. Оцінку рівня професійної кваліфікації претендента може здійснюватися і за результатами попередньо прочитаної лекції, проведеного практичного заняття тощо. Головною метою конкурсу є відбір науково-педагогічних працівників, які за своїми якостями найбільше відповідають установленим критеріям.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Взаємовідносини з роботодавцями регулюється «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» (<http://surl.li/irbg>) та «Положенням про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників» (<http://surl.li/wmdn>).

Роботодавці та їх представники (співробітники науково-дослідних, музейних та архівних, пам'яткоохоронних установ, викладачі ЗВО та закладів ФПВО) беруть участь у перегляді ОП, результатом чого були внесені корективи до ОП та навчального плану, що зафіксовано у протоколах кафедри; залучаються до проведення лекцій, зокрема к.і.н. М.Ю. Тахтаулова, керівниця Північно-Східного відділу Українського інституту національної пам'яті провела низку лекцій для здобувачів освіти; к.і.н. п.н.с. В.В. Колода, співробітник ОКЗ НМЦОКС ХОР, провів лекцію «Охорона та збереження пам'яток історії та культури на Харківщині» (<http://surl.li/kvezp>).

Вплив роботодавців на якість ОП здійснюється через рецензування та відгуки на ОП, а також участь в опитуваннях роботодавців (<http://surl.li/kveqf>). Ефективній взаємодії сприяє електронна сторінка «Для роботодавців і партнерів» на сайті кафедри.

Академія має двосторонні угоди про співпрацю з інституціями міста й регіону, що представляють галузі майбутньої професійної діяльності здобувачів освіти (<http://surl.li/kveqo>).

Активність роботодавців зумовлюється зацікавленістю в отриманні фахових кадрів історичного профілю, яких не вистачає в регіоні.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Можливість залучення фахівців-практиків до аудиторних занять передбачено двосторонніми угодами про співпрацю та Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_staykholder.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_staykholder.pdf)).

Продовжується вже традиційна практика залучення фахівців ХІМ ім. М.Ф. Сумцова до аудиторних занять, зокрема, у лютому 2023 р., с.н.с. Тетяна Сасіна провела лекцію для студентів ОП, присвячену відзначенню Дню Державного Герба України; к.і.н. М.Ю. Тахтаулова, керівниця Північно-Східного відділу Українського інституту національної пам'яті провела низку лекцій для здобувачів освіти; к.і.н. п.н.с. В.В. Колода, керівник археологічної лабораторії ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, співробітник ОКЗ НМЦОКС ХОР, провів лекцію «Охорона та збереження пам'яток історії та культури на Харківщині»; у травні 2023 року відбулася гостьова лекція Д.В. Миколенка - професора, д.і.н. завідувача кафедри міжнародних відносин ХНУ імені В. Н. Каразіна за темою: "Міжнародні відносини в епоху імперіалізму".

(<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/новини-2022-2023?authuser=0>).

НППІ кафедри також є фахівцями-практиками в своїх галузях. Так, к.і.н. Г.Є. Свистун та к.і.н. В.І. Квітковський мають значний досвід в проведенні археологічних досліджень та музейної обробки археологічних колекцій; С.В. Васильєв є практикуючим юристом та співзасновник ГО «Кліо».

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Питання професійного вдосконалення викладачів регламентуються Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників на 2019-2024 рр ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa\\_rozvytku.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa_rozvytku.pdf)) та Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-staguvannya.pdf>).

Академія сприяє упровадженню нових моделей професійного розвитку, що ґрунтуються на поліваріативності схем організації та змісту навчання, просуванні кращих освітніх практик. Дотримуючись принципів академічної свободи, НППІ мають право вільно обирати місце, напрям, тематику, терміни (але не рідше ніж один раз на п'ять років) підвищення кваліфікації.

Викладачі кафедри постійно підвищують кваліфікацію у провідних ЗВО України та за кордоном, зокрема: у Польщі та Болгарії; регулярно беруть участь у програмах підвищення професійної майстерності, що організовані міжнародними фондами й агенціями (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/склад-кафедри?authuser=>).

Оцінка науково-педагогічної діяльності викладачів й одночасно механізми стимулювання професійного зростання регулюються «Положенням про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В академії існує система стимулювання фахового зростання викладачів. Результати наукової, навчально-методичної, виховної та організаційної діяльності узагальнюються наприкінці кожного навчального року. Рейтинг досягнень викладачів укладається на основі Положення «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>). Результати рейтингу обговорюються на засіданнях кафедр, Вчених рад факультетів та Вченої ради академії. Положенням передбачено преміювання викладачів, які за рейтингом отримали призові місця. Окрім того, премії та винагороди встановлено за результативність виконання різних видів роботи НППІ; захист дисертацій. Досягнення викладачів відзначаються також почесними грамотами та подяками.

Окрім матеріального заохочення Академія відмічає нагородами та грамотами, дипломами, подяками. Так, протягом останніх років були нагороджені Е.О. Хряпін, В.І. Квітковський, Г.І. Фінін, Н.А. Галушко,

Академія стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НППІ відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НППІ» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkurs/konkursny-vidbir.pdf>).



## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

В академії наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП. З усіх освітніх компонентів ОП розроблене навчально-методичне забезпечення.

Для потреб ОП був обладнаний навчально-практичний кабінет з археології, в якому студенти можуть оволодіти компетентностями камеральної обробки археологічного матеріалу. ЗВО виконує запити НПП на матеріально-технічне забезпечення практик та викладання ОК.

Нормативним вимогам відповідає забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрах та в бібліотеці. Фонди щорічно поповнюються. Здобувачі освіти мають можливість користуватися послугами бібліотеки з двома абонементом, 2 читальними залами, трьома книгосховищами. Фонд бібліотеки налічує понад 175 тисяч примірників літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань. Сайт бібліотеки: <https://biblhgpa.jimdofree.com>

Комп'ютерні аудиторії оснащені сучасними комп'ютерами. До потреб студентів академії – мультимедійне обладнання.

ЗВО підключений до мережі ІНТЕРНЕТ. Зона WI-FI охоплює територію читальних залів, бібліотеки, гуртожитку та навчальних корпусів. Студенти і викладачі користуються мережею Інтернет безкоштовно. За потреби здобувачі освіти можуть в будь який час скористатися доступом до інтернету в межах Академії.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Академія забезпечує безоплатний та відкритий доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Відбувається оновлення матеріально-технічної бази відповідно до Стратегії розвитку Академії до 2025 року (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>). У процесі науково-дослідної діяльності викладачі та здобувачі освіти мають змогу оперативно отримувати інформацію, скориставшись фондами бібліотеки (у тому числі дистанційно – <https://biblhgpa.jimdofree.com>), яка є навчально-допоміжним, інформаційним, науковим, культурно-освітнім структурним підрозділом та забезпечує доступ до навчальних і наукових інформаційних ресурсів. Для організації освітнього процесу використовується комп'ютерна техніка, що забезпечується структурованою кабельною системою. За результатами опитувань здобувачі освіти задоволені навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу та матеріально-технічною базою, безоплатним Wi-Fi, мультимедійними установками. Два рази на рік проводиться опитування магістрів із наступним аналізом результатів опитування. Задоволення потреб й інтересів здобувачів освіти уможливується вільним вибором дисциплін відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_vilny%20vybyr.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf)). Для цього їм пропонується спектр дисциплін вільного вибору.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища в Академії гарантується законодавством України та Статутом (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>). ЗВО сприяє дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу задля цього в академії розроблено: Кодекс безпечного освітнього середовища (КБОС) (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf>) та Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії: ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_buling.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_buling.pdf)). Задля безпеки в освітньому середовищі навчальні корпуси та гуртожиток академії обладнані камерами відеоспостереження, у гуртожитку функціонує медичний пункт (<https://sites.google.com/view/spshgpa>), у другому корпусі Академії та в гуртожитку функціонують укриття та пункт незламності відповідно. Забезпечення інформаційними ресурсами і науково-методичними комплексами знаходиться на достатньому рівні та підтверджує спроможність закладу освіти провадити освітню діяльність у заявленому обсязі. В Академії працює Соціально-психологічна служба ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_psycholog.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_psycholog.pdf)), а також працівник з техніки безпеки та охорони праці. Щорічні опитування студентів допомагають оперативно виявляти та реагувати на можливі проблеми безпеки освітнього середовища.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Положення про організацію й проведення анкетування «Освітній процес очима студентів» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/anketuvannya.pdf>) в академії підтримують здобувачів освіти в контексті питань, що безпосередньо стосуються організації освітнього процесу. Освітню

підтримку здійснюють викладачі у вигляді індивідуальної взаємодії зі студентами. На кафедрах, що забезпечують ОП, створено графіки проведення індивідуальних консультацій. Графіки консультацій: <https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/забезпечення-освітнього-процесу/графік-консультацій?authu>

Організаційні питання обговорюють на засіданнях студради академії, під час проведення старостатів (Положення про студентське самоврядування [http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya\\_samovyaduvannya.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovyaduvannya.pdf))

З метою інформаційної підтримки створено зручну й ефективну систему інформування здобувачів освіти з освітніх і позаосвітніх питань. Відповідна інформація наявна у вільному доступі на сайті академії на сторінці «Новини»: <https://sites.google.com/view/novini-hgpa/>. У практиці інформаційної взаємодії між академією і здобувачами є участь у засіданнях Вченої ради академії (до складу Вченої ради входять керівники органів студентського самоврядування, за рішенням Вченої ради не менше 10% склада становлять студенти).

Консультаційна й соціальна підтримка наявна в сервісах, які надає академія у відповідних сферах. Студенти своєчасно інформовані про наявність вакантних робочих місць, що відповідають їхній фаховій підготовці. В Академії існує підрозділ із сприяння працевлаштування випускників (Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pracevlashtuvanya.pdf>). ЗВО надає матеріальну підтримку здобувачам, які цього потребують, зокрема ті що постраждали від війни. Такі студенти є на ОП.

В академії працює соціально-психологічна служба, яка проводить психолого-діагностичну, консультативну, профілактичну роботу. <https://sites.google.com/view/spshgpa/про-службу?authuser=1>

Підтримка здобувачів вищої освіти якісна, зручна й корисна для них. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюють шляхом соціологічних опитувань і проведення щорічного моніторингу освітнього процесу, відповідними структурами: <https://sites.google.com/view/spshgpa/моніторинг-та-врегулювання-конфліктів>.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Академія створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами на основі Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_suprovod.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_suprovod.pdf)). У закладі освіти для адаптації та комфортного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створені відповідні умови (<https://sites.google.com/view/spshgpa/>). В Академії наявний вільний доступ до навчальних корпусів, на вході до яких облаштовано пандуси, кнопки виклику, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках, вбиральні пристосовані для людей з особливими потребами. До функцій психологічної служби Академії належить надання індивідуальних та групових консультацій здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснення соціально-психологічного супроводу осіб різних соціальних категорій. На базі кафедри Спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти діє Навчально-практичної лабораторія Спеціального та інклюзивного навчання (<https://sites.google.com/view/kafedrakorekc-hgpa/лабораторія?aut>), яка сприяє структурним підрозділам Академії у створенні спеціальних умов отримання освіти здобувачами з особливими освітніми потребами.

Студентів з особливими освітніми потребами на ОП не було.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами КЗ «ХГПА». Заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти закріплені в Кодексі безпечного освітнього середовища (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf>). В Академії розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій закріплені в Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya\\_konflikt.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf)). З метою уникнення конфліктів у ЗВО є Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>), Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_buling.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_buling.pdf)), Положенням про функціонування в академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/skrynka\\_doviry.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/skrynka_doviry.pdf)). В Академії функціонує Підрозділ із запобігання та виявлення корупції (<http://www.hgpa.kharkov.com/головна/підрозділ-з-питань-запобігання-та-вияв/>) щорічно розробляються плани з питань запобігання та виявлення корупції. Інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya\\_konflikt.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf)). Академія постійно проводить моніторинг своєї діяльності у даному напрямі та регулярно перевіряє її на відповідність прийнятним стандартам захисту здобувачів вищої освіти.

З метою профілактики ризику психологічного, емоційного, сексуального й економічного видів насильства проведено заходи, спрямовані на формування нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки у приватних стосунках, небайдужості до постраждалих осіб, викорінення дискримінаційних уявлень про соціальні ролі та обов'язки жінок і чоловіків, а також будь-яких звичаїв і традицій, що на них ґрунтуються.

В межах ОПП не подавалися скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/pologennya\\_opp.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/pologennya_opp.pdf)), Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОПП відбувається щорічно відповідно до Положення про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/syzi>). З метою аналізу встановлення відповідності змісту ОП поставленим цілям, дотриманням вимог стандартів забезпечення якості освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhn>), здійснюється моніторинг на локальному та загальноакадемічному рівнях. Локальний моніторинг забезпечується на кафедрі робочою групою ОП. Організація та здійснення загальноакадемічного моніторингу покладається на Навчальний відділ КЗ «ХГПА» та Вчену раду академії. Гарант ОПП готує аналітичні матеріали для Вченої ради академії за звітами щодо локального моніторингу, де звітує не рідше одного разу на рік. Необхідним складником моніторингу та перегляду ОП є опитування здобувачів освіти, НПП, випускників, роботодавців, керівників закладів освіти щодо задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Стейкхолдери запрошуються на засідання кафедри з приводу обговорення змін до ОП. Усі зацікавлені особи мають можливість вільно внести пропозиції щодо покращення освітньої діяльності за ОП. Пропозиції щодо оновлення ОП та зауваження подаються на кафедру (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/магістратура/обговорення-опп>). Результати перегляду обговорюються на засіданні кафедри, Вченої ради факультету та Вченої ради академії де: перевіряється виконання планів; відповідність результатів процесів запланованим показникам; проводиться обговорення результативності; дається відповідна оцінка; при необхідності розробляються коригувальні дії щодо усунення недоліків. Порядок розробки плану розвитку освітньої програми і моніторингу його реалізації викладено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/gX7Ea8M>). Перегляд ОП відбувся у квітні 2023 р. У процесі обговорення були внесені такі зміни: за пропозицією здобувачів освіти та студентського самоврядування до НП були внесені ОК «Політика збереження історичної пам'яті», «Археологія та історія Сходу України»; науково-дослідна практика була перенесена з 1го на 2 семестр навчання. За пропозицією стейкхолдерів та роботодавців: до ОК «Актуальні проблеми і напрямки археологічних досліджень» був введений модуль з музейної археології (С. Бучаста), ОК «Глобальні процеси та історія сьогодення» у такій редакції «Глобальні проблеми та історія сьогодення» (О. Набока); НП на 2023/2024 н.р. було приведено відповідно до нової редакції «Положення щодо розробки навчальних планів» (<https://drive.google.com/file/d/1-FtK3ODiSMOzN8XHPLUYfk61qisCL6BK/view>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Інформацію про черговий перегляд освітньої програми отримують усі здобувачі освіти ОП Історія та археологія, через сторінку новин на сайті кафедри (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/новини-2022-2023?authus>) та в чаті в telegram, таким чином усі мають вільний доступ до процедури. Здобувачка освіти 611 іст групи Лілія Кашуба є членом проєктної групи ОП.

Студенти й представники студентського самоврядування стали активними учасниками перегляду ОП 2023 року. Здобувачі освіти були ініціаторами низки змін у практичній підготовці. Також студентами було ініційовано внесення до ОП ОК «Політика збереження історичної пам'яті», «Археологія та історія Сходу України»; науково-дослідна практика була перенесена з 1го на 2 семестр навчання.

Дієвим інструментом забезпечення якості освіти є щорічна процедура опитування здобувачів (<https://sites.google.com/view/spshgpa/моніторинг-та-врегулювання-конфліктів>), котра регламентується Положенням про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима студентів» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/anketuvannya.pdf>), а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. До уваги беруться рекомендації щодо поліпшення якості освітнього процесу. Студентські пропозиції, висловлені в останніх опитуваннях, були обговорені на засіданні кафедри, їх реалізація визнана за можливу й доцільну.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування запрошується до процедури перегляду ОП, на засідання кафедри, де обговорюються

питання якості освіти. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради факультету і Вченої ради академії. Питання забезпечення якості обговорюються на засіданнях Студентської ради академії. Пропозиції через представників Студентської ради скеровуються до розгляду на Вченій раді факультету. Здобувачі вищої освіти мають можливість контролювати складання рейтингу успішності, який є підставою для нарахування стипендій. Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

Нормативні документи, що визначають та регулюють діяльність органів студентського самоврядування – ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya\\_samovryaduvannya.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovryaduvannya.pdf); <https://sites.google.com/view/stud-khgpa/студентське-самоврядування?authuser=0>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/irbg>) роботодавці залучені до перегляду ОП. У ЗВО практикуються такі інституційні форми залучення роботодавців: спільне проведення науково- і навчально-методичних конференцій, семінарів, укладання угод про співпрацю, обмін досвідом, підвищення кваліфікації.

До процесу перегляду ОП залучаються представники наукових закладів, музеїв, закладів освіти, науково-педагогічні працівники, які висловлюють свої пропозиції щодо покращення ОП. Так, Бучаста С.І., директорка КЗ «Художньо-меморіальний музей І. Ю. Рєпіна» Харківської обласної ради, рекомендувала включити до ОП ОК або модуль з музейної археології; О.В. Набока, д.і.н., завідувач кафедри історії України ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» запропонував викласти ОК «Глобальні процеси та історія сьогодення» у такій редакції «Глобальні проблеми та історія сьогодення».

Практикується проведення опитування роботодавців щодо реалізації ОП (<https://sites.google.com/view/spshgpa/моніторинг-та-врегулювання-конфліктів>).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Випуск фахівців за ОП Історія та археологія магістерського рівня відбудеться 2023 року вперше. Але вже сьогодні налагоджений зв'язок із роботодавцями. Налагоджуються механізми працевлаштування: 2 здобувачів освіти вже працюють за фахом в академії та органах місцевого самоврядування. На прикладі ОП бакалаврського рівня (відбулося з випуски) формується практика відстеження кар'єрного шляху випускників. НПП кафедри підтримують зв'язок із випускниками.

Сприятливі інформування студентів і випускників академії про вакантні місця в установах та організаціях, що відповідають їхній фаховій підготовці, проводити роз'яснювальну роботу серед студентів та випускників щодо нормативно-правової бази з питань працевлаштування і трудових відносин, відстежувати траєкторію працевлаштування покликаний Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників (<https://sites.google.com/view/viddilprof/>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf>).

Локальний моніторинг ОП здійснюють члени робочої групи програми, підрозділ забезпечення якості освіти академії із урахуванням пропозицій профільних кафедр, структурних підрозділів, рекомендацій стейкхолдерів. Шляхи подолання недоліків обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, Вченої ради академії. Відповідальним на кафедрі за моніторинг якості освіти на ОП є гарант – В. Квітковський.

У ході проведення внутрішнього моніторингу проектна група виявила, що здобувачі освіти вважають, що науково-дослідну практику недоцільно проводити в 1 семестрі навчання, адже вона повинна готувати до магістерського дослідження, але не всі здобувачі в 1 семестрі визначилися із темою. Висловлені пропозиції призвели до перенесення практики на 2 семестр. Обговорення змісту ОП зі здобувачами освіти та НПП призвело до зміни декількох ОК професійної підготовки на більш актуальні в умовах сьогодення (введення ОК «Політика збереження історичної пам'яті» який був вибіркоким).

Певні труднощі в організації освітнього процесу спостерігалися на початковому етапі воєнного стану, котрі носили переважно технічний і комунікативний характер, принципово не залежачи від самої ОП.

У контексті заходів, що регулюють якість освіти, систематично переглядаються навчальні плани. Останні зміни спрямовані на оптимізацію структурно-логічної схеми освітніх компонентів, активізацію процесів досягнення програмних результатів навчання.

Для зміцнення науково-педагогічного потенціалу випускової кафедри до реалізації ОП були залучені досвідчені фахівці: д.і.н., проф. О. В. Борисова, д.і.н., доц. В. В. Калініченко, д.е.н., проф. В. Г. Щербак.

Проектна група усвідомлює необхідність постійного удосконалення ОП. Саме тому відбувається періодичний моніторинг якості реалізації ОП, з'ясовується думка стейкхолдерів та щорічно відбувається перегляд ОП.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги**

## **під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП Історія та археологія магістерського рівня акредитується вперше. Однак були враховані пропозиції з акредитації ОП бакалаврського рівня та інших ОП Академії.

Зокрема: ЕГ під час акредитації ОП Історія та археологія бакалаврського рівня рекомендувала більше враховувати регіональний контекст. Так, в магістерській ОП був введений ОК Археологія та історія Сходу України, а також в низці ОК наявний регіональний контекст; ЕГ рекомендувала здійснити коригування обсягів вибіркових дисциплін та забезпечити можливість наскрізного вибору ОК – в ОП що акредитується ВК співвідносні в плані кредитів та аудиторного навантаження; ЕГ рекомендувала заохочувати здобувачів освіти долучатися до онлайн курсів та тренінгів, пояснюючи процедуру та правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті – студенти-магістри активно долучаються до онлайн курсів (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/новини-2022-2023?authuse>) та знають про можливість визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті; ЕГ рекомендувала викладачам ОП приділяти більшу увагу інформаційній кампанії щодо роз'яснення та поширення головних принципів академічної доброчесності – у методичних настановах до написання магістерської роботи окремих розділ присвячений академічній доброчесності, НПП та бібліотека проводять роз'яснювальну роботу зі здобувачами щодо цього питання; ЕГ рекомендувала розмістити на сайті ЗВО у зручному місці контакти гарячої лінії (<https://sites.google.com/view/spshgpa/про-службу/телефон-довіри-та-скринька-довіри>); ЕГ зауважила відсутність на сайті кафедри силабусів та освітніх програм попередніх років (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/магістратура/силабуси?auth>). До уваги взято зауваження, сформульоване за результатами акредитаційної експертизи інших ОП, щодо недостатнього представлення академічній спільноті результатів задоволеності здобувачів освітньою діяльністю ЗВО. Результати анкетувань обговорюються викладачами та представниками студентського самоврядування на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету. Окрім того, відповідна інформація оприлюднюється на сайті (<https://sites.google.com/view/spshgpa/моніторинг-та-врегулювання-конфліктів>).

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучаються до обговорення питань реалізації ОП на засіданнях кафедри. Рекомендації викладачів, здобувачів освіти, представників структурних підрозділів обговорюються й беруться до уваги, здобувачка освіти Лілія Кашуба є членом проєктної групи ОП. Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОП уможливується завдяки функціонуванню на сайті випускової кафедри сторінки для обговорення ОП (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/магістратура/обговорення-опп?authus>), а також проведення регулярних опитувань всіх стейкхолдерів (<https://sites.google.com/view/spshgpa/моніторинг-та-врегулювання-конфліктів>). Внутрішнє забезпечення якості ОП здійснюється в процесі щорічного перегляду освітніх програм із обов'язковим залученням здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених осіб. Представники студентського самоврядування є постійними членами Вченої ради факультету та Вченої ради академії.

Академічна спільнота сама виступає чинником підвищення якості освіти шляхом постійного професійного самовдосконалення. Процес професійного саморозвитку викладачів позначається на якості навчальних занять і об'єктивується у вигляді наукових публікацій, методичних посібників, сертифікатів.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Зони відповідальності різних структурних підрозділів ЗВО в процесі внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf>). За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти. Головна відповідальність Підрозділу полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО і підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, відділи, деканати, кафедри, бібліотека тощо), органами студентського самоврядування, окремими здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами. Так, зокрема: підрозділ щодо сприяння працевлаштування студентів і випускників (на основі аналізу попиту і пропозицій на ринку праці може вносити корекції до змісту підготовки фахівців); соціально-психологічна служба (на підставі психолого-педагогічної діагностики, може вносити рекомендації щодо оптимізації освітнього середовища); студентська рада академії (серед повноважень органу – участь у забезпеченні якості освітнього процесу, участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, корекції навчальних планів і програм практичної підготовки). На рівні кафедри відповідальним за якість освітніх послуг є гарант ОП.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Комунальному закладі

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи: Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу, які висвітлені на сайті академії (<http://www.hgra.kharkov.com/головна/нормативні-документи/>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgra/головна/магістратура/обговорення-опп?authuser=0>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgra/головна/магістратура/опп-та-навчальні-плани>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

- політика щодо забезпечення якості вищої освіти реалізується відповідно до нормативних документів ЗВО (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>, <http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>, [http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya\\_monitoring.pdf](http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf)), у яких визначено принципи функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, встановлено розподіл функцій відповідальності та повноважень серед керівництва академії щодо забезпечення якості освіти в посадових інструкціях персоналу академії);
- розроблена ОП відповідає вимогам зазначеним у ст.10 Закону про вищу освіту та стандарту вищої освіти за спеціальністю;
- відповідність кадрового складу вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладу освіти, наявність в усіх НПП наукового ступеня кандидата та доктора наук; група забезпечення постійно поповнюється досвідченими НПП для реалізації ОП (О. Борисова, В. Калініченко, В. Щербак).
- залучення до реалізації ОП досвідчених професіоналів-практиків із досвідом роботи в галузі історії, археології, музейної, пам'яткоохоронної та освітньої діяльності;
- щорічний перегляд ОП із залученням стейкхолдерів (здобувачів освіти та роботодавців);
- забезпечення підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників;
- спрямованість ОП на практичну підготовку фахівців із урахування регіонального контексту;
- створене безпечне освітнє середовище для здобувачів освіти та НПП;
- своєчасне та доступне інформування студентів з питань оцінювання навчальних досягнень студентів, процедур оцінювання, необхідності дотримання принципів академічної доброчесності, що відображено у відповідних положеннях ЗВО;
- створення можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання;
- наявні умови для студентського самоврядування та участі здобувачів освіти у формуванні й реалізації освітньої політики ЗВО.

За результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:

- недостатньо залучаються викладачі провідних ЗВО до аудиторних занять;
- обмеженість внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів освіти.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Основною метою стратегічного плану розвитку ОП є вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти відповідно з місією та стратегією Академії.

З метою розвитку ОП упродовж найближчих 3-х років плануємо:

- розширити участь студентів у міжнародних програмах, максимально сприяти академічній мобільності здобувачів освіти, зокрема збільшити кількість запрошених іноземних та вітчизняних викладачів, у тому числі експертів для читання курсів;
- активно залучати студентів та викладачів кафедри до участі в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою налагодження наукових зв'язків;
- продовжувати втілювати принципи академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої та наукової діяльності;
- активізувати роботу викладачів кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз;
- подання грантових заявок НПП та здобувачами освіти для отримання фінансування наукових досліджень та соціальних проєктів;

- залучення роботодавців до проведення аудиторних занять та практик;
- проведення у ЗВО міжнародної наукової конференції з історико-археологічної тематики та видання матеріалів;
- покращення матеріально-технічної бази та методичного забезпечення ОП;
- продовжити співпрацю із закладами-партнерами для реалізації спільних наукових та соціальних проєктів;
- укласти нові договори про співпрацю з профільними вітчизняними й закордонними закладами та установами.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна**

Дата: 08.09.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ПП.13 Науково-дослідна практика	практика	<i>Науково-дослідна практика.pdf</i>	+5FMGft5HhfVraQmNCB1bKtRHRqQ5zG3I4o8VC2yGr8=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет. Розробки практичних занять; методичні посібники, бібліотечні фонди.
ПП.12 Асистентська практика	практика	<i>Асистентська практика.pdf</i>	3Ss5tMtSI/EwexOZU9doWttgiQTXLU4AtBRjugcQVw=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ПП.11 Музейно-археологічна практика	практика	<i>Музейно археологічна практика.pdf</i>	rhY+FoAqsT7C6qmHm6sJxWMSsohH3OJMRnjlv929uGU=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет. Розробки практичних занять; підручник; методичні посібники.
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи.	підсумкова атестація	<i>Магістерська_робота_історія_та_археологія.pdf</i>	qeGyiWdzngd1NAGfoaxj8zvShjoNUXKPhga58LSANRE=	Комп'ютер (ноутбук), методичний посібник. консультація з керівником роботи.
ПП.09 Археологія та історія Сходу України	навчальна дисципліна	<i>Археологія_та_історія_Сходу_України.pdf</i>	GxsnsiLlzCI65cw6ORoz8iTwEgA+jox9EdzFD87uccE=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ПП.08 Наукова експертиза пам'яток та їх охоронні дослідження	навчальна дисципліна	<i>Наукова_експертиза_пам'яток_та_їх_охоронні_дослідження.pdf</i>	xo4zTTSxrxTnNtyXOJl/FeOhxMkZVBjy4rNCVyuMAo2U=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ПП.07 Глобальні проблеми та історія сьогодення	навчальна дисципліна	<i>Глобальні проблеми 2023-2024.pdf</i>	M9bxsswUfDlb7Y6ze+rC8X1I09UWIG4CCeSvd9osa8c=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ПП.06 Методи роботи з історичними джерелами	навчальна дисципліна	<i>Методи_роботи_з_історичними_джерелами.pdf</i>	PJA/G2BxWz6S8jYolbTwYMWWhiuPUSlCsgp3ojvNPXU=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ПП.05 Актуальні проблеми і напрямки археологічних досліджень. Музейна археологія	навчальна дисципліна	<i>Актуальні_проблеми_і_напрямки_археологічної_науки_Музейна_археологія.pdf</i>	Isst75xd0oZQ4drUgcZsrwdY29holahnXd5+GvzYSy0=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ПП.04 Політика збереження історичної пам'яті	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Політика_збереження_історичної_пам'яті_2023_2024.pdf</i>	vPWbA4Tnu+KfXicjCo3CDxIHEulinqKC IQ5xtea0qMc=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор.



				Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ПП.03 Грантова та проектна діяльність	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Грантова_та_проектна_діяльність.pdf</i>	6005SQLZpZIIKKT1RQJR2hPsejyc48GqHn+tAAPRoO8=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ПП.02 Історія європейської цивілізації	навчальна дисципліна	<i>Історія_європейської_цивілізації_(2).pdf</i>	c8LQiaeqSRFYR9Gm8+b1mdPbD9v8SLWYAltbvjXS7D4=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ПП.01 Філософія історії	навчальна дисципліна	<i>Філософія_історії.pdf</i>	rM+xIQgj+i+iMS/AoPR9FQpA7PSF12y3nRfXhjEFVt8=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ЗП.04 Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка_ВШ.pdf</i>	40snCWS5e3Iz6oCjeTSvu98cVCovAqSL5+JPW3J9ATs=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ЗП.03 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Іноземна_мова_за_професійним_спрямуванням.pdf</i>	hLBYFnG3s+9EEhC57pHGjhEx/8qjvrs3TqIotyLIVAQ=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ЗП.02 Методологія та організація наукових досліджень.	навчальна дисципліна	<i>Силабус_МОНД_Методологія_та_організація_наукових_досліджень_(2).pdf</i>	kVVYljJ/bPryEROt6hgYbJR5QlrK5mF/M8wagIz8mzk=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
ЗП.01 Нормативно-правове регулювання у сфері вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Нормативно_правове_регулювання_у_сфері_вищої_освіти.pdf</i>	5/3BnIBOrCDq3ABBkPX/mZeaQ184ui9AwWJq+cT3/10=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
162828	Яценко Валентина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом магістра, Харківський національний	14	ПП.03 Грантова та проектна діяльність	Досвід грантових заявок та виграних грантів: МОЄ МІСТО краудфандинг для

				<p>економічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економічна статистика, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 000435, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039580, виданий 26.06.2014</p>			<p>соціальних проєктів (Курс фінансової грамотності для ВПО від Honey Academy. Виграно); Український культурний вимір у формуванні житлової і господарської архітектури Харківщини (історико-археологічний аспект) культурної спадщини (УКФ); Літня школа навчання підприємництву вимушено-переміщених осіб (Грантовий конкурс «Підтримка українського громадянського суспільства та волонтерських ініціатив»); Захист і підтримка жінок в умовах воєнного конфлікту: забезпечення безпеки та рівних можливостей в Україні (конкурс грантів «Відповідь на безпекові виклики для жінок і посилення регіональних коаліцій 1325»).</p>
55174	Табачник Інна Григорівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 038818, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 005980, виданий 26.11.2020</p>	25	ЗП.04 Педагогіка та психологія вищої школи	<p>1. Afanasieva N., Svitylchna N., Bosniuk V., Khmyrov I., Ostopolets I Kholodnyi O., Shenderuk O., Tabachnyk I., Shevchenko O., Bilotserkivska Y. Psychotechnology of volleyball team efficiency formation Journal of Physical Education and Sport. 2019. С. 1071–1077. Scopus..  2. Афанасьєва Н. Є., Світлична Н. О., Остополець І. Ю., Табачник І. Г. Особливості професійної мотивації на різних етапах професіогенезу Теорія і практика сучасної психології, зб. наук. праць. Запоріжжя № 5, Т. 2. 2019. С. 181–186. Фахове видання  3. Мірошніченко О. В., Світлична Н. О., Табачник І. Г. Психолого-педагогічні засоби формування позитивно-дієвого ставлення до власного здоров'я у студентів. Наука і освіта : наук.-практ. журнал Південноукраїнського національного педагогічного</p>

						<p>університету ім. К. Д. Ушинського. Одеса, 2019. № 3/CLXXX. С. 40–46. Фахове видання</p> <p>4. Метакогнітивний контроль особистості як показник інтелектуального розвитку. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, Katowice School of Technology, monograph 22, 2019, ISBN:978-83-952000-6-9;</p> <p>5. Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges. Monograph. «Особистісне зростання як ресурс самоактуалізації особистості». Табачник І. Г., Мірошніченко О.М. Akademy of Management and Administration in Opole , 2020; ISBN: 978-83-66567-06-1</p> <p>6. Табачник І. Г. «Формування позитивно-дієвого ставлення до здоров'я у студентів»: метод. рек . Харків: КЗ «ХГПА», 2020. 115 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція: Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика Підвищення компетентностей обсягом 15 годин. (0,5 кредити ECTS) за напрямками: - сучасні моделі підтримки та відновлення психічного здоров'я; - сучасні проблеми надання медико-психологічної допомоги. УПА 2021 Участь в українській асоціації сімейних психологів сертифікат № КХ-0-08, від 27.09.2021, термін дії сертифікату до 27.09.2026 Р.</p>	
83674	Роганова Марина Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік	36	ЗП.04 Педагогіка та психологія вищої школи	1. Marina Roganova, Natalia Sidash, Viktoriia Domina, Lesia Victorova, Maxim Roganov, Valentyna Miroshnichenko.

закінчення:  
1988,  
спеціальність:  
Педагогіка і  
психологія  
дошкільна,  
Диплом  
магістра,  
Державний  
заклад  
"Луганський  
національний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка", рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
011 Освітні,  
педагогічні  
науки, Диплом  
доктора наук  
ДД 000432,  
виданий  
22.12.2011,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 013868,  
виданий  
13.03.2002,  
Атестат  
доцента ДЦ  
008968,  
виданий  
24.12.2003,  
Атестат  
професора  
12ПР 009015,  
виданий  
22.11.2013

Pedagogical  
Consciousness  
Formation of Future  
University Educators  
in the Process of  
Teaching English.  
Universal Journal of  
Educational Research  
8 (4): 1202-1211,  
2020 SCOPUS  
URL:  
<https://www.researchgate.net/publication/340479305>  
2. Olena  
Miroshnychenko, Igor  
Pasichnyk, Alexander  
Voznyuk, Serhii  
Kubitskyi, Marina  
Roganova, Hanna  
Tsivietkova, Inna  
Shorobura, Ihor  
Bloshchynskiy , "Study  
of Ukrainian Polar  
Explorers'  
Psychological  
Readiness for Extreme  
Environments at the  
Antarctic Station.  
International Journal of  
Human Movement and  
Sports Sciences, Vol. 8,  
No. 6, pp. 455 - 461,  
2020. DOI:  
10.13189/saj.2020.0806  
18 SCOPUS  
URL:  
<https://www.hrpub.org/download/20201230/SAJ18-19921290.pdf>  
3. Roganova M. V.,  
Chaika O. I., Rashydova  
S. S. Formation of  
Research Competence  
of Future Higher School  
Teachers in the Process  
of Professional Training  
Духовний розвиток  
особистості :  
методологія, теорія і  
практика : [збірник  
наукових праць]. –  
Северодонецьк : Вид-  
во Східноукр. нац. ун-  
ту ім. В. Даля, 2021.  
Вип. 1 (100). С.175-  
184. Фахове видання,  
категорія В  
4. Marina Roganova.  
Axiological bases of the  
educational process in  
higher pedagogical  
institutions of  
education Духовний  
розвиток особистості :  
методологія, теорія і  
практика : [збірник  
наукових праць]. –  
Северодонецьк : Вид-  
во Східноукр. нац. ун-  
ту ім. В. Даля, 2020.  
Вип. 1 (94). С. 202-  
214. Фахове видання,  
категорія В  
5. Роганова М.В.  
Співзвуччя мистецтв  
як засіб виховання  
духовної культури  
сучасного педагога.  
Духовний розвиток  
особистості :

методологія, теорія і практика.  
Северодонецьк: Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2020. Вип. 2 (95). С. 179–190. Фахове видання, категорія В

6. Roganova M., Yatsenko V., Onischuk T. Educational Activities of a Teacher from the Point of View of Humanitarian Methodology. Вісник Луганськог національного університету імені Тараса Шевченка № 7 (338). 2020. с.84-94. Фахове видання

7. Роганова М.В. Культурологічні основи педагогічної освіти. Духовний розвиток особистості : методологія, теорія і практика : [збірник наукових праць]. – Северодонецьк : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2018. Вип. 6 (69). С. 127–133. Фахове видання

8. Роганова М.В. Організація виховного процесу у вищому навчальному закладі Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка // за матеріалами Міжнародного педагогічного форуму «Розвиток особистості в сучасному медіа просторі» // № 13 (272) липень, 2017 Частина IV. С.187-195. Фахове видання

9. Роганова М.В. Формування правової культури студентської молоді як складова професійної діяльності майбутнього вчителя. Наукова скарбниця Донеччини «№ 3 – 2017. с. 74-78 Фахове видання

10. Роганова М.В. Пономарьова Г.Ф. Students with special needs in the educational process of higher educational establishment Духовний розвиток особистості : методологія, теорія і практика : [збірник наукових праць]. – Северодонецьк : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2016. Вип. 4 (69). С. 241–252. Фахове видання

11. Роганова М.В. Нова

місія педагога-куратора у виховному процесі ВПНЗ. Духовний розвиток особистості : методологія, теорія і практика : [збірник наукових праць]. – Северодонецьк : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2015. Вип. 1 (65). С. 242–250. Фахове видання Index Copernicus International

1. Шевченко Г.П., Рогновва М.В., Миропольська Н.Є та ін. Виховання Людини культури засобами мистецтва. Колективна монографія. Київ: Інститут духовного розвитку Людини, 2021. 292 с. ISBN 978-617-7734-33-7  
2 Marina Roganova, Vita Yakovenko, Olha Kurhannikova. Formation of preschool age children's personal competences in the process of labor and multicultural education. Improving living standards: current opportunities and limitations. Monograph. Editors: Wojciech Duczmal, Iryna Ostopolets. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole. Poland. 2020. pp. 401-408. ISBN 978-83-66567-21-4  
3. Olga Molchaniuk, Marina Roganova, Alla Chagovets. The problem of forming a value attitude to nature of future teachers. Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83946765-5-1; pp. 495, illus., tabs., bibls. С. 61-70.  
4. Iryna Aprielieva, Marina Roganova, Alla Chagovets Environmental education of rising teachers in the frame of the study of «method of familiarizing children with nature, natural study workshop». Territories' development: social, economic and humanitarian issues. Monograph. Opole: The Academy of

Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 97883-946765-9-9; pp.524, illus., tabs., bibls C. 161-169

1. Роганова М.В.  
Магістерська робота: написання, оформлення, захист, оцінювання  
Методичні рекомендації для студентів. Харків, ХГПА, 2016. – 66 с.

2. Пономарьова Г.Ф., Роганова М.В., Шапаренко Х.А.  
Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ЗВО. Навчально-методичний посібник для викладачів та студента. КЗ «ХГПА» ХОР. «ДИСА ПЛЮС», 2018. Ч.4. – 308 с.

3. С.Б. Беляєв, М.В. Роганова, О.В. Молчанюк, А.І. Чаговець, О.І. Онипченко  
Методологія науково-педагогічного дослідження: навч.-метод. посібник. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 78 с.

4. Організаційні аспекти переддипломної педагогічна практика здобувача освіти 2 (магістерського) рівня / укладачі : А. І. Чаговець, Х.А.Шапаренко, М. В. Роганова, М. С. Пивоваренко, О.І.Капустіна, А.І.Харківська; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 168 с.

Член редакційної колегії наукового журналу «Наукові записки кафедри педагогіки» КЗ «ХГПА» ХОР та Харківського національного університету ім. В. Каразіна  
Член редакційної колегії Наукового журналу Хортицької національної академії (серія: Педагогіка. Соціальна робота).

61625	Фінін Георгій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Донецьке вище військово-політичне училище інженерних військ зв'язку м. Донецьк, рік закінчення: 1977, спеціальність: військово-політична, військ зв'язку,</p> <p>Диплом спеціаліста, Військово-політична академія ім. Леніна, рік закінчення: 1989, спеціальність: Військово-педагогічні, суспільні науки, Диплом доктора наук ДД 004558, виданий 30.06.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 003989, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 004176, виданий 26.02.2002, Атестат професора АП 003785, виданий 01.02.2022</p>	49	ЗП.02 Методологія та організація наукових досліджень.	<p>Диплом доктора філософських наук (спеціальність 09.00.10 – філософія освіти). Диплом ДД № 004558 від 30.06.2015 р. Тема дисертації: «Модернізація навчальних і виховних практик військової освіти у добу глобалізації» (2015 р.).</p> <p>Статті що індексуються у web of science</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(2021). Sophisms in the History of Legal Argumentation. Notas Históricas y Geográficas, Número 27, 290-314. Статті у наукових фахових виданнях України категорії «б»</li> <li>Фінін Г.І. Специфіка становлення національної системи військової освіти: модернізація або реформування. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2020. № 1 (44). С. 38-46. Фахове видання</li> <li>Фінін Г.І. Гуманітарний аспект модернізації системи освіти. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2020. № 3 (46). С. 76-87. Фахове видання</li> <li>Фінін Г. І., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О. Історична пам'ять як складова змісту вищої історичної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2023. № 2 (356) червень. С. 42–51. Фахове видання</li> </ol> <p>Статті що надруковані в іноземних наукових журналах</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cyberspace and virtual reality as characteristics of the information societ. Revista Inclusiones. 2021. Vol. 8. Num 1, P. 332-349</li> </ol>
-------	------------------------------	---	--	---	----	--	--



<https://revistainclusion.es.org/index.php/inclu/article/view/202>  
- Монографія: Фінін Г. І., Панфілов О. Ю  
Організаційні війни як різновид не конвенційних війн  
Війни інформаційної епохи:  
міждисциплінарний дискурс: монографія/  
за ред. В. А. Кротюка.  
Харків: ФОП Федорко М. Ю., 2021. С. 5–76.

Політологія :  
хрестоматія класиків політичної думки /  
[уклад.: Г. І. Фінін, Д. Г. Руднік];  
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 152 с.

- Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів:  
Фінін Г.І., Руднік Д. Г.  
Науково-дослідна практика магістрантів-істориків в умовах дистанційного освітнього процесу // Експертні оцінки елементів навчального процесу: програма і матеріали XXIV межвуз. наук.-практ. конф., Харків, 26 листопада 2022 р. / Нар. укр. акад., каф. ін-форм. технологій і математики. – Харків: Вид-во НУА, 2022. 108 с.

Підвищення кваліфікації  
Certificate about of attendance at the online internship № 35, 12.05.2022 on the theme “European experience and innovative methods of teaching historical, social and humanitarian disciplines” (10-th March 2022 – 10-th May 2022). 180 hours, 6 ECTS points. Sofia University “St. Kliment Ohridski”, Faculty of History, Sofia, Bulgaria.

Стажування на кафедрі теоретичної та практичної філософії ім. професора І. Шада Харківського

						національного університету імені В. Н. Каразіна, з 15.11.2020 р. до 31.12.2020 р. Тема стажування: «Вдосконалення методики викладання філософії та суспільних дисциплін». Сертифікат № 798 від 31.12.2020 р. (120 год.).	
336981	Свистун Геннадій Євгенович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 056818, виданий 14.05.2020	14	ПП.08 Наукова експертиза пам'яток та їх охоронні дослідження	1. Саяний М.І., Колода В.В., Свистун Г.Є. Поселення «Мохнач-Х» в околицях городища Мохнач. Харьковский историко-археологический сборник. 2020. Вып. 25. С. 51–62. 2. Свистун Г.Є. Чугуївське гніздо салтівських поселень: особливості розміщення та стан дослідженості. Тези доповідей до XXV Міжнародної наукової конференції «Слобожанські читання». ОКЗ «ХАРКІВСЬКИЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ОХОРОНИ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ». Харків: Друкарня Мадрид, 2021. С. 33–34. 3. Свистун Г.Є., Саяний М.І., Колода В.В. Гірничі виробки в Солонецькому яру на Чугуївщині. ХІАС. 2021. Вып. 26. С. 22–32. 4. Участь у підготовці та виданні (в якості одного зі співавторів) енциклопедичного видання Звід пам'яток історії та культури України : Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолстов. — Х. : Видавництво «Точка», 2019. — 224 с. ISBN 978-617-7845-05-7 Статті у цьому виданні: 5. Свистун Г.Є. Селище «Грем'яче», 5–7 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання /

Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. С. 79.

6. Свистун Г.Є. Селище «Зачуговське», 8–10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків: Видавництво «Точка», 2019. С. 79–80.

7. Свистун Г.Є. Селище «Минутка», 5–3 ст. до н.е. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. Харків: Видавництво «Точка», 2019. С. 80.

8. Свистун Г.Є. Селище «Преображенське», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 80–81.

9. Свистун Г.Є. Селище «Чугуївське-1», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. С. 81–82.

10. Свистун Г.Є., Мизгін К.В. Селище «Чугуївське-2», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов.

Харків: Видавництво «Точка», 2019. С. 82.

11. Свистун Г.Є. Селище «Чугуївське-3», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. Харків: Видавництво «Точка», 2019. С. 82–83.

12. Свистун Г.Є. Чугуївське городище, 8–10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. Харків: Видавництво «Точка», 2019. С. 83–84.

13. Свистун Г.Є. Кабанове (Старопокровське) городище, 8–10 ст. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 124.

14. Свистун Г.Є. Городище «Кочеток-1», 2-а пол. 8 – 10 ст., 12 ст. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 141.

15. Свистун Г.Є. Селище «Кочеток-2», 7–3 ст. до н.е., 8–10 ст., 17–18 ст. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 142.

16. Свистун Г.Є. Могильник ґрунтовий

«Кочеток», 8 –10 ст. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 143–144.

17. Свистун Г.Є. Селище-5 «Чугуївське-1», 2-а пол. 4 – 3 тис. до н.е., 2-а пол. 17 – 15 ст. до н.е., 16–12 ст. до н.е., 12–8 ст. до н.е. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 145–146.

18. Свистун Г.Є. Селище, 7–3 тис. до н.е., 3 – поч. 1 тис. до н.е., 5–3 ст. до н.е. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 146.

19. Свистун Г.Є. Селище, 4–2 тис. до н.е. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 146.

20. Свистун Г.Є. Селище, 5–3 ст. до н.е., 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 18–19 ст. // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район. Енциклопедичне видання / Упоряд. Л.М. Колесникова, Я.В. Ліхолетов. – Харків: Видавництво «Точка», 2019. – С. 146.

21. Свистун Г.Є. Селище, 5–7 ст. // Звід пам'яток історії та

культури України:  
Харківська область. м.  
Чугуїв і Чугуївський  
район.  
Енциклопедичне  
видання / Упоряд.  
Л.М. Колесникова,  
Я.В. Ліхолстов. –  
Харків: Видавництво  
«Точка», 2019. – С.  
146.

22. Свистун Г.Є.  
Селище «Малинівка-  
VIII», 2-а пол. 8 – поч.  
10 ст. // Звід пам'яток  
історії та культури  
України: Харківська  
область. м. Чугуїв і  
Чугуївський район.  
Енциклопедичне  
видання / Упоряд.  
Л.М. Колесникова,  
Я.В. Ліхолстов. –  
Харків: Видавництво  
«Точка», 2019. – С.  
154–155.

23. Свистун Г.Є.  
Селище, 5–7 ст., 2-а  
пол. 8 – поч. 10 ст.,  
17–18 ст. // Звід  
пам'яток історії та  
культури України:  
Харківська область. м.  
Чугуїв і Чугуївський  
район.  
Енциклопедичне  
видання / Упоряд.  
Л.М. Колесникова,  
Я.В. Ліхолстов. –  
Харків: Видавництво  
«Точка», 2019.  
С. 155.

24. Свистун Г.Є.  
Курган, 3 тис. до н.е. –  
1 тис. // Звід пам'яток  
історії та культури  
України: Харківська  
область. м. Чугуїв і  
Чугуївський район.  
Енциклопедичне  
видання / Упоряд.  
Л.М. Колесникова,  
Я.В. Ліхолстов.  
Харків: Видавництво  
«Точка», 2019. С. 156.

25. Участь у підготовці  
та виданні (в якості  
одного зі співавторів)  
енциклопедичного  
видання  
Звід пам'яток історії  
та культури України :  
Харківська область.  
Куп'янський район.  
Великобур  
луцька, Вільхуватська,  
Дворіч  
анська,  
Шевченківська  
територ  
іальні громади.  
Енциклопедичне  
видання / Упор. Л. М.  
Колес  
никова, Я. В.  
Ліхолстов. – Харків :  
Курсор, 2021. – 254 с.  
Статті у цьому  
виданні:

26. Свистун Г. Є.  
Курган // Звід

пам'яток історії та культури України: Харківська область. Куп'янський район. Великобурлуцька, Вільхуватська, Дворічанська, Шевченківська територіальні громади. Енциклопедичне видання / Упор. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. – Харків : Курсор, 2021.. – С. 109. 27. Свистун Г. Є. Курган // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. Куп'янський район. Великобурлуцька, Вільхуватська, Дворічанська, Шевченківська територіальні громади. Енциклопедичне видання / Упор. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. – Харків : Курсор, 2021.– С. 119. 28. Свистун Г. Є. Курган // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. Куп'янський район. Великобурлуцька, Вільхуватська, Дворічанська, Шевченківська територіальні громади. Енциклопедичне видання / Упор. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. – Харків : Курсор, 2021. – С. 119. 29. Свистун Г. Є. Курганний могильник // Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. Куп'янський район. Великобурлуцька, Вільхуватська, Дворічанська, Шевченківська територіальні громади. Енциклопедичне видання / Упор. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. – Харків : Курсор, 2021. – С. 120.

Наукові археологічні експертизи для ДП «НДЦ «Охоронна археологічна служба України» Інституту археології НАН України, починаючи з 2012 р.;

Старший науковий та провідний науковий співробітник відділу пам'яток археології у КЗ «ХАРКІВСЬКИЙ

						НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ОХОРОНИ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ» Харківської обласної ради з 2004 по 2015 рр.	
61625	Фінін Георгій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Донецьке вище військово-політичне училище інженерних військ зв'язку м. Донецьк, рік закінчення: 1977, спеціальність: військово-політична, військ зв'язку,</p> <p>Диплом спеціаліста, Військово-політична академія ім. Леніна, рік закінчення: 1989, спеціальність: Військово-педагогічні, суспільні науки, Диплом доктора наук ДД 004558, виданий 30.06.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 003989, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 004176, виданий 26.02.2002, Атестат професора АП 003785, виданий 01.02.2022</p>	49	ПП.01 Філософія історії	<p>Статті що індексуються у web of science</p> <p>1. (2021). Sophisms in the History of Legal Argumentation. Notas Históricas y Geográficas, Número 27, 290-314.</p> <p>Статті у наукових фахових виданнях України категорії «б»</p> <p>2. Фінін Г.І. Специфіка становлення національної системи військової освіти: модернізація або реформування. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2020. № 1 (44). С. 38-46. Фахове видання</p> <p>3.Фінін Г.І. Гуманітарний аспект модернізації системи освіти. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2020. № 3 (46). С. 76-87. Фахове видання</p> <p>4. Фінін Г. І., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О. Історична пам'ять як складова змісту вищої історичної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2023. № 2 (356) червень. С. 42–51.</p> <p>Фахове видання</p> <p>Статті що надруковані в іноземних наукових журналах</p> <p>5. Cyberspace and virtual reality as characteristics of the information societ. Revista Inclusiones. 2021. Vol. 8. Num 1, P. 332-349  <a href="https://revistainclusiones.org/index.php/inclusiones/article/view/202">https://revistainclusiones.org/index.php/inclusiones/article/view/202</a></p> <p>- Монографії: Фінін Г. І., Панфілов О. Ю. Організаційні війни як різновид не</p>



конвенційних війн  
Війни інформаційної  
епохи:  
міждисциплінарний  
дискурс: монографія/  
за ред. В. А. Кротюка.  
Харків: ФОП Федорко  
М. Ю., 2021. С. 5–76.

Політологія :  
хрестоматія класиків  
політичної думки /  
[уклад.: Г. І. Фінін, Д.  
Г. Руднік];  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків : ФОП  
Бровін О. В., 2021. –  
152 с.

- Наявність  
опублікованих тез  
доповідей на  
конференціях різних  
рівнів:  
Фінін Г.І., Руднік Д. Г.  
Науково-дослідна  
практика  
магістрантів-істориків  
в умовах  
дистанційного  
освітнього процесу //  
Експертні оцінки  
елементів  
навчального процесу:  
програма і матеріали  
XXIV межвуз. наук.-  
практ. конф., Харків,  
26 листопада 2022 р. /  
Нар. укр. акад., каф.  
ін-форм. технологій і  
математики. – Харків:  
Вид-во НУА, 2022. 108  
с.

Підвищення  
кваліфікації  
Certificate about of  
attendance at the online  
internship № 35,  
12.05.2022 on the  
theme “European  
experience and  
innovative methods of  
teaching historical,  
social and  
humanitarian  
disciplines” (10-th  
March 2022 – 10-th  
May 2022). 180 hours,  
6 ECTS points. Sofia  
University “St. Kliment  
Ohridski”, Faculty of  
History, Sofia, Bulgaria.

Стажування на  
кафедрі теоретичної  
та практичної  
філософії ім.  
професора І. Шада  
Харківського  
національного  
університету імені В.  
Н. Каразіна,  
з 15.11.2020 р. до  
31.12.2020 р.  
Тема стажування:  
«Вдоскона

						лення методики викладання філософії та суспільних дисциплін». Сертифікат № 798 від 31.12.2020 р. (120 год.)	
433151	Борисова Ольга Василівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 005590, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук ІТ 011768, виданий 05.03.1987, Аттестат доцента АР 003503, виданий 14.06.1996, Аттестат професора 12ІПР 005789, виданий 23.12.2008	42	ПП.02 Історія європейської цивілізації	<p>Докторська дисертація: «Гене́за наукової парадигми історичного процесу в Середні́ ві́ки (V-XV ст.).</p> <p>Публікації:</p> <p>1.Борисова О. В. Соціальна антропология: підручник для закладів вищої освіти; 2-ге вид., доп. і випр. Київ : Видавничий дім «Кондор», 2021. 416 с.</p> <p>2. Борисова О.В. Руднік Д.Г. Історія техніки землеробства: навчальний посібник. Херсон: Олді, 2021. 308 с.</p> <p>3.Борисова О.В. Повідомлення отця Паїсія Хілендарського про волзьку прабатьківщину болгар. Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20–23 лютого 2018 р.) Луганський національний аграрний університет. Харків : Видавництво «Стильна типографія», 2018. С. 95–98.</p> <p>4.Borysova O., Karpitsky N. Father Paisii Hilendarski's message about the Volga ancestral home of the Bulgarians as a source of formation of national historical consciousness. Journal of International Eastern European Studies/Uluslararası Doğu Avrupa Araştırmaları Dergisi. Vol./Yıl. 1, No/Sayı. 2, Winter/Kış 2019. P. 247–260. (імпакт-фактор Dergi Park)</p> <p>5.Borysova Olga. The role and signification of Cyril and Methodius' activity among the Slavs in the Encyclical «Slavorum Apostoli» by John Paul II. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного</p>

педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. Серія  
Історія / ред. кол.  
Василь Ільницький  
(гол.ред.) та ін.  
Дрогобич :  
Редакційно-  
видавничий відділ  
ДДПУ імені Івана  
Франка. Випуск 3/45  
(2020). С. 328–345.  
DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2312-2595.3/45.203951>  
(Фахова+  
Index Copernicus).  
6. Borysova O., Huzik  
T., Filipovich L.  
Ukraine as a Religious  
Destination. Occasional  
papers on religion in  
Eastern Europe  
(November 2020).  
XL, 9. P. 76–97 (Web of  
Science).  
7. Борисова О. В.  
Засновник Дунайської  
Болгарії хан Аспарух і  
Україна. Освіта і наука  
у мінливому світі:  
проблеми та  
перспективи розвитку.  
Матеріали III  
Міжнародної наукової  
конференції. 26-27  
березня 2021 р., м.  
Дніпро. Частина II. /  
Наук. ред. О.Ю.  
Висоцький. Дніпро:  
СПД «Охотнік», 2021.  
С. 109–111.  
8. Борисова О. В.  
Просторовий реалізм і  
просторовий  
раціоналізм часів  
Середньовіччя.  
Харківський  
національний  
університет  
внутрішніх справ: 20  
років у статусі  
національного :  
матеріали Міжнар.  
наук.-практ. конф. (2  
берез. 2021 р.).  
Харків, 2021. С. 51–54.  
9. Бориова Ольга.  
Майбутнє релігії та  
релігійних практик у  
пост-пандемічний  
період. Українське  
релігієзнавство.  
Бюлетень Української  
асоціації  
релігієзнавців і  
Відділення  
релігієзнавства  
Інституту філософії  
імені Г. С. Сковороди  
НАН України. Київ :  
2021. №94. С. 98–126.  
(фахова + Index  
Copernicus).  
10. Borysova Olga. Who  
are the ancient  
Bulgarians – ethnos or  
military community  
Східноєвропейський  
історичний вісник /

[головний редактор В. Гльницький].  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
Гельветика», 2021.  
Вип. 21. С. 18–30 (Web  
of Science+ Index  
Scopernicus).

11. Борисова О.В.  
Розробка доктрини  
«справедливої війни»  
Фомою Аквінським і  
Франсіско де Віторія.  
The First Special  
Humanitarian Issue of  
Ukrainian Scientists.  
European Scientific e-  
Journal, 2022, №2–17.  
С. 94–104 (наукове  
видання країни ЄС).

12. Борисова О.В.  
Доктрина  
справедливої війни у  
розробці  
християнських  
мислителів часів  
Середньовіччя. Вісник  
Лугансь  
кого національного  
університету ім.  
Тараса Шевченка.  
Історичні науки.  
Всесвітня історія.  
Історія України.  
Історіографія,  
джерелознавство та  
спеціальні історичні  
дисципліни.  
Старобільськ, 4 (352),  
червень 2022. С. 4–20  
(Фахова).

13. Borisova O., Rudnik  
D. DIE  
ENTWICKLUNG DER  
IDEE „DES  
GERECHTEN  
KRIEGES“ IN DEN  
WERKEN DER  
MITTELALTERLICHE  
N CHRISTLICHEN  
DENKER. PNAP –  
Scientific Journal of  
Polonia University,  
2022. N.51, №2. S.210–  
219 (наукове видання  
країни ЄС).

Підвищення  
кваліфікації 1. 17.03.–  
23.04.2021 р. на  
кафедрі філософії,  
історичних і  
соціальних дисциплін  
Харківського  
національного  
аграрного  
університету ім. В.В.  
Докучаєва за темою:  
Удосконалення  
професійної  
підготовки шляхом  
поглиблення й  
розширення  
професійних знань,  
умінь і навичок з  
викладання у вищій  
школі історичних та  
філософських  
дисциплін,  
збагачення науково-  
педагогічного досвіду,  
вдосконалення рівня

							педагогічної майстерності та культури. (180 год, 6 кредитів). Свідоцтво. ХН № 0063 від 23 квітня 2021 р. 2. 5-10 липня 2021 р. шляхом участі у І академічному воркшопі за програмою Еразмус+, напрям Жана Моне «Відбудова потенціалу Європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення (619892 – EPP – 1 – 2020 – UA – EPPJMO – PROJEKT REBUILD). м Київ, Україна. Сертифікат.
281804	Бондаренко Галина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 044701, виданий 11.10.2017	7	ЗП.03 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Диплом Харківського гуманітарно-педагогічного інституту, 2009 р. Кваліфікація: вчитель іноземної (англійської) мови загальноосвітніх навчальних закладів I-III ступеня  Публікації: 1. Bilyk V., Sushchenko L., Sheremet I., Hanushchyn S., Bondarenko H. Modern Pedagogical Practice of Natural Science Training of Future Psychologists in Higher Educational Institutions. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 162-181. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/315%20">https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/315%20</a> (НМБД Scopus) 2. Bondarenko H.M., Nosach O.O. Using poetry as a means of aesthetic education of students at classes of foreign language in pedagogical higher educational establishments. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2021. Видавничий дім «Гельветика», № 39. С. 34-38 3. Bondarenko H.M. Innovative methods of teaching foreign languages in the context of the educational process` humanistic orientation. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук:

міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2021. № 44 (2021). (у друці)  
4. Bondarenko H.M., Roshchenko O.O., Zolotarova O.I. Innovative activities of the teacher in the modern educational space. Збірник наукових праць «Академічні студії». Серія «Педагогіка». 2021. № 4 (2021) (у друці)

1. Вчимо англійську весело = Fun with English : практичний посібник / уклад.: Л. В. Бахмат, Г. М. Бондаренко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2018. – 114 с. (власний внесок 50 с.)

2. Confusing words: практикум з вивчення англійської мови/ уклад.: Г.М. Бондаренко, О.О. Курганнікова, С.В. Макарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2022. – 159 с. (власний внесок 52 с.)

1. Bondarenko H.M. New teaching methodologies in the process of Ukrainian education's transformation. Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (03.12.2020 р.)/ ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Переяслав-Хмельницький, 2020.  
2. Bondarenko H.M., Nosach O.O. Poetry as a means of aesthetic education in the process of Language practice in pedagogical higher

educational establishments. Від науки до практики: науково-методичні аспекти якості освіти. матеріали Регіональної науково-практичної онлайн-конференції (Харків, 29 квітня, 2021 р.) / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьова. – Х. : ФООП Перов В.В., 2021. – С.38-41.

3. Бондаренко Г.М., Носач О.О., Інноваційні педагогічні технології у системах освіти Німеччини та України. Усеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти» (Харків, 24 листопада, 2021 р.) / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьова. – Х. : ФООП Перов В.В., 2021. – С.43-45.

4. Бондаренко Г.М., Бендюк А.О. Фахова специфіка при вивченні іноземної мови в закладах вищої освіти. The 5th International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (October 24-26, 2021) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2021. PP. 302-307

Член TESOL

Підвищення кваліфікації:  
Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie 01.10-10.12 2019 Zasuufczeni£ № 255 wydane 23.12.2019. Motyw: Procesy zmian systemowych szkolnictwa wyższego w Unii Europejskiej - Polski kontekst (01.10-10.12.2019 p.)

Науково-педагогічне стажування у період із 01 жовтня 2019 року по 10 грудня 2019 року

						у Вищій Школі Міжнародних Відносин і Суспільної Комунікації (м. Хелм, Польща), Сертифікат № 255 від 23.12.2019 р., Міжнародна програма наукового стажування у Міжнародному Історичному Біографічному інституті ( Дубай – Нью Йорк – Рим – Єрусалим– Пекін, 25 червня – 16 серпня 2021 р., тема: “Outstanding personalities: Studying experience and professional achievements for forming a successful personality and transforming of the world” Сертифікат № 1033 від 16.08.2021 р., 180 год., 6 кредитів ECTS.	
326240	Квітковський Віктор Ігорович	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 052081, виданий 23.04.2019	16	ПП.09 Археологія та історія Сходу України	Кандидат історичних наук (спеціальність 07.00.04 – археологія. диплом ДК № 052081 від 23 квітня 2019 р. виданий Інститутом археології НАН України Публікації: 1. Квітковський В.І. Історія формування уявлень про цивільне будівництво лісостепового варіанту салтово-маяцької культури. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Історія. Філософія. Політологія: збірник наукових праць. Одеса: Фенікс, 2018. Вип. № 15. С. 4-10. 2. Квітковський В. І., Горобець Л. В, Горбаненко С. А. Півень у салтівській культурі. Археологія і давня історія України. Вип.3 (44). Київ. 2022. С. 423-436. 3. 3. Svistun G. Kvitkovskiy V. Nature of the Bolshaya Babka River Valley Usage in the Middle Ages. Stratum plus. Nr. 5. Archaeology and Cultural Anthropology. Laws of Nature and Whims of the Middle Ages. Saint Petersburg. Kishinev. Odessa. Bucharest. 2021. P. 47-64. (WoS; Scopus). 4. 4. Квітковський В.І. Комплекси салтово-маяцької культури з багатошарового



поселення Червоний Шлях-І на Харківщині. Старожитності 2016. Том. 14. Харків, 2018. С. 156-164.

5. 5. Квітковський В.І. Свистун Г.Є. «Ординські старожитності Кицівського селища на Харківщині». Матеріали І Всеукраїнського археологічного з'їзду: Програма роботи та анотації доповідей (Ніжин, 23–25 листопада 2018 р.) – Київ: ІА НАНУ, 2018. С. 181

6. 6. Квітковський В.І. Свистун Г.Є. Розвідки в Зміївському та Печенізькому районах. Археологічні дослідження в Україні 2017. Київ, 2017. – С. 247–250.

7. 7. Квітковський В.І., Свистун Г.Є. Дослідження Кицівського археологічного комплексу в 2018 р. Археологічні дослідження в Україні 2018. Київ: ІА НАНУ, 2020. С. 201–203.

8. 8. Квітковський В.І., Свистун Г.Є. Кицівський археологічний комплекс на Харківщині. Українська археологія: здобутки, сучасний стан та перспективи: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (7-8 лютого 2020 р., м. Суми). Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. С. 67–70.

9. 9. Квітковський В.І., Свистун Г.Є. Дослідження Кицівського археологічного комплексу. Археологічні дослідження в Україні 2019. – 2020. С. 292–293.

10. 10. Квітковський В.І. Нетайлівське поселення салтівського часу: стан та перспективи дослідження. Тези доповідей до XXV Міжнародної наукової конференції «Слобожанські читання». ОКЗ «ХАРКІВСЬКИЙ НАУКОВО-

						<p>МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ОХОРОНИ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ». Харків : Друкарня Мадрид, 2021. С. 21-22.</p> <p>11. 11. Квітковський В.І. Дослідження пам'яток золотоординського часу на Харківщині. Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «АРХЕОЛОГІЯ ПІВНІЧНО-СХІДНОЇ УКРАЇНИ: ЗДОБУТКИ, СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ» 27 квітня 2023 р. Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка, Суми – 2023. С. 47-52.</p> <p>12. З 2009 по 2019 роки викладач проводив археологічні дослідження на пам'ятках Харківської області. Член всеукраїнської громадської організації «Спілка археологів України»; Член Харківського історико-археологічного товариства; Член Українського товариства з охорони пам'яток історії та культури (УТОПІК).</p>	
412752	Руднік Денис Геннадійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад Харківський гуманітарний університет "Народна українська академія", рік закінчення: 2018, спеціальність: 7.02030304 переклад, Диплом спеціаліста,</p>	4	ПП.07 Глобальні проблеми та історія сьогодення	<p>Публікації:</p> <p>1. Руднік Д. Г. До питання про реформу пруського виборчого права у кінці ХІХ - на початку ХХ ст. // Вісник науки та освіти. Серія "Філологія", Серія "Педагогіка", Серія "Соціологія", Серія "Культура і мистецтво", Серія "Історія та археологія". 2023. Вип. 4. С. 817–829.</p> <p>2. Руднік Д. Г. Статус депутата нижньої палати парламенту за німецькими конституціями другої половини ХІХ – на початку ХХ ст. Zaporizhzhia Historical Review. 2022. Вип. 58, т. 6. С. 391–397.</p> <p>3. Хряпін Е. О., Руднік Д. Г. Видатні персоналії України в педагогічній освіті м. Харкова 1917–1925 рр. (на прикладі</p>

Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 052089, виданий 23.04.2019

Харківських трирічних педагогічних курсів імені Григорія Сковороди) // Грані : науково-теоретичний альманах. 2023. Вип. 1, т. 26. С. 21–27.

4. Борисова О. В. Історія техніки землеробства (від найдавніших часів до сьогодення) : навч. посіб. для аграр. ЗВО / Борисова О. В., Руднік Д. Г. Херсон : Олді+, 2021. – 308 с. (10 д. а., авторський внесок 2 д.а.)

5. Політологія: хрестоматія класиків політичної думки / уклад.: Фінін Г. І., Руднік Д. Г. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради». Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. 148 с. (2,5 др. арк.)

6. Політологія : плани семінар. занять для студентів денної та заочної форми навчання освітнього рівня «бакалавр», які навчаються за спец. 073 Менеджмент / Луган. нац. аграр. ун-т ; [уклад. Руднік Д. Г.]. – Старобільськ, 2019. – 21 с.

7. Хряпін Е.О., Руднік Д.Г. Підзабуті імена української педагогічної освіти та зміст історичних освітніх компонентів // Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С. 432 – 434.

8. Олянич В. В., Олянич Л. В., Руднік Д. Г. Features of Crop Rotation Formation in Kharkiv Region During the Nep Years (1921-1929): A Historical Overview // Science, innovations and education: problems

and prospects :  
Proceeding of XIII  
International scientific  
and practical  
conference, Tokyo,  
Japan, 28-30 July  
2022. P. 393–395.  
9. Руднік Д. Г., Хряпін  
Е. О. Виборче  
законодавство та  
обрання депутатів  
нижньої палати  
Рейхстагу у другій  
половині XIX ст. //  
Сучасні тенденції  
розвитку науки та  
освіти в умовах  
євроінтеграції : тези  
доп. та ст. учасників  
Міжнар. наук.-практ.  
конф., 29–30 берез.  
2022 р.,  
м. Вінниця /  
Вінницьк. коопер. ін-  
т, Wyzsza szkola  
ekonomii, prava  
I nauk medycznych im.  
Prof. E. Lipinskiego w  
Kielcach. Вінниця,  
2022. С. 178–179.

10. Rudnik D. Lehrstuhl  
für Geistwissenschaften  
bei McDonaldisierung  
der  
Hochschulausbildung /  
Rudnik Denis //  
Матеріали ІХ Регіон.  
наук.-практ. конф.  
молодих учених та  
студентів «Сучасні  
науково-технічні  
дослідження у  
контексті мовного  
простору»  
(іноземними мовами),  
23–24 квіт. 2020 р. /  
Дніпровськ. нац. ун-т  
імені Олеся Гончара.  
– Дніпро, 2020. – S.  
44–46.

Підвищення  
кваліфікації  
1. Online internship  
“European experience  
and innovative methods  
of teaching historical,  
social and  
humanitarian  
disciplines”, 180 hours  
(6 ECTS points),  
March, 10-th 2022 –  
May, 10-th 2022. Sofia  
University “St. Kliment  
Ohridski”, Faculty of  
history  
2. Учасник проєкту  
Erasmus+ Programme  
Модуль Жан Моне  
611665-EPP-1-2019-1-  
UA-EPPJMO-MODULE  
«Інфраструк  
тура, яка об'єднала  
Європу: історія,  
сучасний стан та  
погляд у майбутнє»  
2022 р, 90 годин,  
3 кредити ЄКТС,  
Сертифікат  
№ 214/2022.

392356	Васильєв Станіслав Валерійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2004, спеціальність: правознавство, Диплом магістра, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2005, спеціальність: правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 050614, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040996, виданий 22.12.2014	11	ЗП.01 Нормативно- правове регулювання у сфері вищої освіти	Диплом кандидата юридичних наук зі спеціальності 12.00.01 – «Теорія та історія держави і права, історія правових і політичних учень» Диплом ДК № 050614 від 08.04.2009 р.  Публікації: 1. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Квітковський В. І. Нормативно-правове регулювання у сфері вищої освіти: методичні рекомендації для практичних занять для здобувачів вищої освіти для спеціальності 032 «Історія та археологія» освітнього рівня «магістр» Харків : ФО- П Бровін О. В., 2023. 59 с. 2. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Хряпін Е. О. Нормативно-правове регулювання у сфері вищої освіти: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти для спеціальності 032 «Історія та археологія» освітнього рівня «магістр» Харків : ФО- П Бровін О. В., 2023. 39 с. 3. Васильєв С. В. Особливості правового регулювання трудових відносин педагогічних працівників в Україні під час воєнного стану. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2022. Спецвипуск № 2 «Держава і право в умовах воєнного стану». С. 415 – 421 4. Васильєв С. В., Хряпін Е. О. Особливості правового регулювання трудових відносин педагогічних працівників в Україні. ENRICHMENT OF THE PEDAGOGICAL CLUSTER OF EDUCATIONAL SERVICES : international collective monograph. Kharkiv – Praha, Publishing house OKTAN PRINT
--------	--------------------------------------	--	--	--	----	---	--

							<p>s.g.o., 2022 рік, С. 470 – 488.</p> <p>5. Васильєв С. В. Правове регулювання робочого часу педагогічних працівників в Україні // Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. онлайн конференція «Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти», м. Харків, Комунальний заклад «Харківська Гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 29 листопада 2022 року, С. 71 – 74</p> <p>6. Васильєв С. В. Захист права на доступ до освіти. Науково-практичний круглий стіл «Захист прав людини в Україні: сучасний стан і перспективи вдосконалення», м. Хмельницький, Хмельницький університет управління і права, 09 грудня 2022 р., С. 43 – 45</p> <p>7. Васильєв С. В. Правові засади протидії мобінгу в закладах освіти України. Всеукраїнська науково-практична конференція до Дня науки та 30-річчя НАПрН України «Актуальні питання юридичної науки в дослідження молодих учених», Науково-дослідний інститут правотворчості та науково-правових експертиз НАПрН України, 18 травня 2023 року, С. 570 – 574</p>
56439	Хряпін Едуард Олександрович	т.в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Політична історія, Диплом кандидата наук ДК 061926, виданий 06.10.2010,	30	ПП.09 Археологія та історія Сходу України	<p>1. Тема дисертації: «Іноземні капітали і підприємці в соціально-економічному розвитку Донецько-Криворізького басейну 1861-1914 рр.» (2010 р.).</p> <p>2. Порадник учителя (викладача) історії. Навчально-методичний посібник / За ред. О. В. Колеснікової. – Харків</p>

Атестат  
доцента 12ДЦ  
042485,  
виданий  
28.04.2015

: «Діса плюс», 2017.  
248 с.  
3. Хряпін Е.О.  
Іноземні інвестиції в  
Україні: організаційні  
форми та наслідки  
для розвитку  
промисловості і  
міської  
інфраструктури (друга  
половина XIX –  
початок XX ст.) //  
Дриновський збірник.  
Т.ХІV. Софія – Харків,  
2021. С. 28 – 37. (Міжнародний  
науковий круглий стіл  
18 червня 2021 р.  
«Інфраструктура як  
чинник модернізації  
Центрально-Східної  
Європи у “довгому”  
XIX столітті» у межах  
проекту Жан Моне  
модуль  
«Інфраструктура, яка  
об’єднала Європу:  
історія, сучасний стан  
та погляд у майбутнє»  
611665-EPP-1-UA-  
EPPJMO-MODULE).  
4. Хряпін Е.О., Рикунш  
Ю.Г. Аграрна  
реформа П.А.  
Столипіна. Аграрна  
освіта: минуле,  
сучасне, майбутнє : зб.  
матеріалів Міжнар.  
наук.-практ. конф.,  
присвяч. 100-річчю  
Луган. нац. аграр. ун-  
ту, 15-16 листоп. 2021  
р. Слов’янськ, 2021. С.  
435 –436.  
5. Хряпін Е. О.,  
Кашуба Л. С. Із історії  
економічного  
розвитку Слобідської  
України у XVIII ст.  
Тези допов. до XXV  
Міжнар. наук. конф.  
«Слобожанські  
читання». – ОКЗ  
«Харківський  
науково-методичний  
центр охорони  
культурної  
спадщини», м. Харків,  
19 – 21 квітн. 2021 р.  
Харків, 2021. С. 56 –  
57.  
6. Хряпін Едуард,  
Потапова Юлія.  
Врахування гендерних  
аспектів у процесі  
викладання історії в  
закладах середньої  
освіти. Сучасні  
стратегії гендерної  
освіти в умовах  
євроінтеграції:  
збірник матеріалів  
Міжнародної науково  
– практичної  
конференції  
10-11 вересня 2020 р. /  
Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира Гнатюка;

за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тенюпіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 268 – 269.

7. Хряпін Е.О. Соборність українських земель: слобожанський вимір (літо 1917 – весна 1918 рр.). Українська національна революція 1917-1921 рр: Схід-Захід (До питання соборності України): Матеріали міжвузівська науково-практична конференція (м. Харків, 18 жовтня 2018 р.). Хмельницький – Харків : ХГПА, 2018. С.49 – 54.

8. Хряпін Е.О. Місцеві органи влади в Харкові (весна 1917 – зима 1918 рр.): проблеми утворення та діяльності // Регіональний вимір подій Української революції (1917-1921рр.): Схід-Захід: матеріали міжвузівського круглого столу (м. Хмельницький, 21 квітня 2018 р.). Хмельницький – Харків: ХГПА, 2018. С.108 – 110.

Підвищення кваліфікації:

1.International training (Webinar) on the topic: «TRANSFER OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE COUNTRIES OF EUROPEAN UNION AND UKRAINE» 20 hours of practical sessions and 13 hours of self-study. The skills improvement program (webinar) is made up of 1.5 ECTS credits (45 hours) including 12 hours of lectures, in the following disciplines: Dissident movement in Ukraine and Europe, Archeology and history of Eastern Ukraine, Policy of preservation of history memory. 22-29 of May, 2023 (Lublin, Republic of Poland)  
ESNN№14069  
29.05.2023

2.Certificate is awarded the participant of the project Erasmus+Programme module Jean Monet 611665-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE



						Infrastructure that have united Europe: Insights into the History, Recent Developments and Outlook for Capacities (№202/2022) 90 hours/3 ECTS credits,	
56439	Хряпін Едуард Олександрович	т.в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Політична історія, Диплом кандидата наук ДК 061926, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 042485, виданий 28.04.2015	30	ПП.04 Політика збереження історичної пам'яті	<p>30 June 2022.</p> <p>1. Філін Г.І., Руднік Д.Г., Хряпін Е.О. Історична пам'ять як складова змісту вищої історичної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні наук. № 2(356) червень 2023. С. 42 – 51.</p> <p>2. Руднік Д. Г., Хряпін Е. О., Яценко В. В. Історична пам'ять як необхідна складова змісту вищої освіти. III Міжнар. наук.-практ. конф. «Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення»: Збірник тез доповідей, 31.05.2023 / під ред. Міршука О.Є., Непіпенко Л.П., Чупринової Н.Ю., Каплюченка О.П. Вінниця : НА НГУ, 2023. С.179 – 181.</p> <p>3. Хряпін Е.О., Руднік Д.Г. Підзабуті імена української педагогічної освіти та зміст історичних освітніх компонентів // Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С. 432 – 434.</p> <p>Підвищення кваліфікації: International training (Webinar) on the topic: «TRANSFER OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE COUNTRIES OF EUROPEAN UNION AND UKRAINE» 20 hours of practical sessions and 13 hours of self-study. The skills improvement program (webinar) is made up of 1.5 ECTS credits (45 hours) including 12</p>

						hours of lectures, in the following disciplines: Dissident movement in Ukraine and Europe, Archeology and history of Eastern Ukraine, Policy of preservation of history memory. 22-29 of May, 2023 (Lublin, Republic of Poland) ESNN№14069 29.05.2023	
336981	Свистун Геннадій Євгенович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 056818, виданий 14.05.2020	14	ПП.05 Актуальні проблеми і напрямки археологічних досліджень. Музейна археологія	Публікації: 1. Квітковський В.І., Свистун Г.Є. Ординські старожитності Кицівського селища на Харківщині. І Всеукраїнський археологічний з'їзд: Програма роботи та анотації доповідей (Ніжин, 23–25 листопада 2018 р.) – Київ: ІА НАНУ, 2018. 196 с. 2. Квітковський В.І., Свистун Г.Є. Розвідки в Зміївському та Печенізькому районах. АДУ 2017. – Київ, 2019. – С. 247–250. 3. Окатенко В., Скорий С., Свистун Г. Дослідження кургану доби бронзи біля с. Настеньківка. АДУ 2017. Київ, 2019. С. 263–264. 4. Следюк Д., Окатенко В., Свистун Г. Дослідження Української лінії укріплень на Харківщині. АДУ 2017. Київ, 2019. С. 267–272. 5. Голубєва І., Окатенко В., Голубєв Г., Свистун Г. Охоронні дослідження на території м. Харків та Харківської області. АДУ 2017. Київ, 2019. С. 242–247. 6. Свистун Г.Є. О перспективах археологических исследований городища и селища в с. Верхний Салтов. Міхєєвські читання. Харків: Майдан, 2019. Вип. 1. С. 36–47. 7. Свистун Г.Є. Многослойное поселение Левковка в Изюмском районе Харьковской области. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков: Мачулин, 2019. – С. 60–67.

8. Окатенко В.Н., Свистун Г.Е., Фильчаков Н.Н. Курганний могильник и средневековое погребение в районе жилмассива «Горизонт» г. Харькова // Харьковский историко-археологический сборник. Харьков: Мачулин, 2019. Вип. 24. С. 68–82.

9. Квітковський В.І., Свистун Г.Є. Дослідження Кицівського археологічного комплексу в 2018 році. АДУ 2018. Київ: ІА НАНУ, 2020. С. 201–203.

10. Квітковський В.І., Свистун Г.Є. Кицівський археологічний комплекс на Харківщині. Українська археологія: здобутки, сучасний стан та перспективи: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (7-8 лютого 2020 р., м. Суми). Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. 200 с. С. 67–70.

11. Квітковський В.І., Свистун Г.Є. Дослідження Кицівського археологічного комплексу. АДУ 2019. – 2020. – С. 292–293.

12. Свистун Г.Є. Щодо питання взаємовпливів у воєнній архітектурі та будівельній справі салтівських і роменських городищ. Проблеми історії і археології України: Матеріали XII наукової конференції «Проблеми історії і археології України». Харків, 2020. С. 50–51.

13. Svistun G. Kvitkovskiy V. Nature of the Bolshaya Babka River Valley Usage in the Middle Ages. Stratum plus. Nr. 5. Archaeology and Cultural Anthropology. Laws of Nature and Whims of the Middle Ages. Saint Petersburg. Kishinev. Odessa. Bucharest. 2021. P. 47-64. (WoS; Scopus).

Досвід практичних археологічних

						досліджень, починаючи з 2004 р. в якості керівника археологічної експедиції в структурах Інституту археології НАН України.  Член всеукраїнської громадської організації «Спілка археологів України»; член Харківського історико-археологічного товариства; член Українського товариства з охорони пам'яток історії та культури (УТОПІК)	
65232	Олянич Валентина Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002414, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 008895, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ 013080, виданий 15.06.2006	28	ПП.06 Методи роботи з історичними джерелами	Диплом доктора історичних наук, ДД № 004414 ХНУ імені В. Н. Каразіна від 30.06.2015  Публікації: 1. Olianych V, Olianych L, Krynski A. Woodworking industries in Kharkiv region during the NEP years: a historical aspect. PNAP. Scientific journal of Polona University. 2022;53(4):83-90; 2. Олянич В, Руднік Д, Хряпін Е. Інформаційно-комунікаційні технології в роботі кафедри гуманітарного профілю. Експертні оцінки елементів навчального процесу. Програма і матеріали XXIV міжвузівської науково-практичної конференції. 26 листопада 2022 року. Харків: Видавництво НУА, 2022. С. 64-67. 3. Olianych V, Olianych L. Everyday life of peasant family in NEP era in Kharkiv Region. In: Challenges and prospects of the implementation of political, historical, philosophical, and sociological research amidst digitalization: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing"; 2022:44-57.  4. Наукове керівництво студентами у конференції «XVII студентські Сквородинівські читання», ХГПА, 10.11.2022:

						<p>- Кашуба Л. (511-іст). Філософсько-етичні погляди Г. С. Сковороди;</p> <p>5. Педагогічне стажування «Program Management and Innovation on Academic Delivery in the Canadian Post-Secondary Education System» у Thompson Rivers University (Kamloops, Canada) 15.05-30.06.2023, 6 кредитів, сертифікат № 000112</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН9. Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн</i></p>	☒	ЗП.01 Нормативно-правове регулювання у сфері вищої освіти	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.</li> <li>• Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.</li> <li>• Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.</li> </ul> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні,</p> <p>2) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>3) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів з нормативно-правовими актами; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>

			ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		ЗП.04 Педагогіка та психологія вищої школи	Загальноісторичні. Хронологічні. Критичні. Археографічні. Палеографічні. Історичні. Проблемно-пошукові (кейси). Типологічні. Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		ПП.12 Асистентська практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПРН8. Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо	☒	ПП.05 Актуальні проблеми і напрямки археологічних досліджень. Музейна археологія	Словесні: монологічні та діалогічні. Наочні. Методи планомірного формування розумових дій і понять. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		ПП.06 Методи роботи з історичними джерелами	Загальноісторичні. Хронологічні. Критичні. Археографічні. Палеографічні. Історичні. Проблемно-пошукові (кейси). Типологічні. Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати,

				самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		ПП.08 Наукова експертиза пам'яток та їх охоронні дослідження	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		ПП.09 Археологія та історія Сходу України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		ПП.11 Музейно-археологічна практика	Практична робота, самостійна робота, пояснення, дискусія, круглий стіл, демонстрація, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		ПП.13 Науково-дослідна практика	Самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПРН7. Зрозуміло і недвозначно доносити власні	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗП.03 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні: монологічні та діалогічні. Наочні. Практичні. Методи	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до

<p>знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p>		<p>планомірного формування розумових дій і понять. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Оцінюється звітна документація здобувача-практиканта. Залік відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>
	<p>ЗП.04 Педагогіка та психологія вищої школи</p>	<p>Загальноісторичні. Хронологічні. Критичні. Археографічні. Палеографічні. Історичні. Проблемно-пошукові (кейси). Типологічні. Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>
	<p>ПП.02 Історія європейської цивілізації</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні. Наочні. Практичні. Методи планомірного формування розумових дій і понять. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>
	<p>ПП.03 Грантова та проектна діяльність</p>	<p>Лекція. Семінар. Самостійна робота. Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. Круглий стіл. Демонстрація. Вправи. Моделювання ситуацій. Дослідницький. Частково-пошуковий. Проблемно-пошукові (кейси) Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>
	<p>ПП.04 Політика збереження історичної пам'яті</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік.</p>



	пошуковий.	Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПП.11 Музейно-археологічна практика	Практична робота, самостійна робота, пояснення, дискусія, круглий стіл, демонстрація, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПП.07 Глобальні проблеми та історія сьогодення	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПП.12 Асистентська практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: постереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Оцінюється звітна документація здобувача-практиканта. Залік відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПП.06 Методи роботи з історичними джерелами	Загальноісторичні. Хронологічні. Критичні. Археографічні. Палеографічні. Історичні. Проблемно-пошукові (кейси). Типологічні. Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести,

			статей, самоаналіз.	контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
<p><i>ПРН6. Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та можливого подальшого використання</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ПП.05 Актуальні проблеми і напрямки археологічних досліджень. Музейна археологія</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні. Наочні. Методи планомірного формування розумових дій і понять. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>
		<p>ПП.08 Наукова експертиза пам'яток та їх охоронні дослідження</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>
		<p>ПП.11 Музейно-археологічна практика</p>	<p>Практична робота, самостійна робота, пояснення, дискусія, круглий стіл, демонстрація, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>
<p><i>ПРН5. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ПП.09 Археологія та історія Сходу України</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>

ПП.13 Науково-дослідна практика	Самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПП.07 Глобальні проблеми та історія сьогодення	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПП.04 Політика збереження історичної пам'яті	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ЗП.02 Методологія та організація наукових досліджень.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.

			освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів з літературою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	
<p><i>ПРН1. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ПП.01 Філософія історії</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий.</p>	<p>ПРН1. Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень Філософія історії Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий. Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
		<p>ПП.02 Історія європейської цивілізації</p>	<p>Історія європейської цивілізації Словесні: монологічні та діалогічні. Наочні. Практичні. Методи планомірного формування розумових дій і понять. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти</p>
		<p>ПП.04 Політика</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна</p>	<p>Політика збереження</p>

	збереження історичної пам'яті	робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий.	історичної пам'яті Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий. Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	ПП.05 Актуальні проблеми і напрямки археологічних досліджень. Музейна археологія	Актуальні проблеми і напрямки археологічних досліджень. Музейна археологія Словесні: монологічні та діалогічні. Наочні. Методи планомірного формування розумових дій і понять. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.	Актуальні проблеми і напрямки археологічних досліджень. Музейна археологія Словесні: монологічні та діалогічні. Наочні. Методи планомірного формування розумових дій і понять. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	ПП.07 Глобальні проблеми та історія сьогодення	Глобальні проблеми та історія сьогодення Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести,

		Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; самоаналіз. Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.	контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.	
		ПП.09 Археологія та історія Сходу України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		ПП.11 Музейно-археологічна практика	Практична робота, самостійна робота, пояснення, дискусія, круглий стіл, демонстрація, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		ПП.13 Науково-дослідна практика	Самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПРНЗ. Розробляти	<input checked="" type="checkbox"/>	ПП.03 Грантова та	Лекція. Семінар.	Оцінювання здобутих

<p><i>й реалізувати історичні та міждисциплінарні проекти з урахуванням сучасних методологічних підходів</i></p>		<p>проектна діяльність</p>	<p>Самостійна робота. Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. Круглий стіл. Демонстрація. Вправи. Моделювання ситуацій. Дослідницький. Частково-пошуковий. Проблемно-пошукові (кейси). Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>
		<p>ПП.04 Політика збереження історичної пам'яті</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>
<p><i>ПРН2. Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології</i></p>	<p>☒</p>	<p>ЗП.02 Методологія та організація наукових досліджень.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи.  2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів з літературою; виконання індивідуальних навчальних завдань. Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>

			відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.	
		ЗП.03 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні: монологічні та діалогічні. Наочні. Практичні. Методи планомірного формування розумових дій і понять. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Оцінюється звітна документація здобувача-практиканта. Залік відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		ПП.12 Асистентська практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: спостереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Оцінюється звітна документація здобувача-практиканта. Залік відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		ПП.13 Науково-дослідна практика	Самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПРН4. Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і	<input checked="" type="checkbox"/>	ПП.13 Науково-дослідна практика	Самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.



<p>реалізації освітніх та інноваційних проектів</p>	<p>ЗП.02 Методологія та організація наукових досліджень.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи.  2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.  3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.  4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів з літературою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>
	<p>ПП.02 Історія європейської цивілізації</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні. Наочні. Практичні. Методи планомірного формування розумових дій і понять. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання. Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>
	<p>ПП.03 Грантова та проектна діяльність</p>	<p>Лекція. Семінар. Самостійна робота. Пояснення. Розповідь. Бесіда. Дискусія. Круглий стіл. Демонстрація. Вправи. Моделювання ситуацій. Дослідницький. Частково-пошуковий. Проблемно-пошукові (кейси). Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>
	<p>ПП.06 Методи роботи з історичними джерелами</p>	<p>Загальноісторичні. Хронологічні. Критичні. Археографічні. Палеографічні. Історичні. Проблемно-пошукові (кейси). Типологічні. Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести,</p>

		статей, самоаналіз	контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	ПП.08 Наукова експертиза пам'яток та їх охоронні дослідження	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
	ПП.11 Музейно-археологічна практика	Практична робота, самостійна робота, пояснення, дискусія, круглий стіл, демонстрація, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з науковою літературою, дослідницький, частково-пошуковий	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, залік. Оцінюються презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	ПП.12 Асистентська практика	Словесні: монологічні та діалогічні (консультування, розповідь, бесіда дискусії). Наочні: постереження, демонстрація. Практичні: моделювання, творчі завдання, тренувальні вправи, рольове та ігрове моделювання, робота з навчально-науковою літературою, робота з електронними інформаційними ресурсами, робота зі словниками, робота з підручниками. Методи формування творчої діяльності. Репродуктивні. Проблемно-пошукові (кейси). Методи стимулювання та мотивації навчання.	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Оцінюється звітна документація здобувача-практиканта. Залік відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти