

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Освітня програма	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ (ФІТНЕС)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт / 1014 Sport

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на веб-сайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgpa.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51658
Назва ОП	Фізична культура і спорт (фітнес)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт/ 1014 Sport
Спеціалізація (за наявності)	
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра теорії та методики фізичного виховання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	деканат факультету фізичного виховання та мистецтв; кафедри: фізичного виховання та спортивного вдосконалення; педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту; української лінгвістики, літератури та методики навчання; природничих дисциплін; історії та суспільно-економічних дисциплін; іноземної філології; інформатики; культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	провулок Руставелі, 7, м. Харків, 61001
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	бакалавр фізичної культури і спорту, тренер з фітнесу
Мова(мови)викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	24247
ПІБ гаранта ОП	Школа Олена Миколаївна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри фізичного виховання та спортивного вдосконалення
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alesikk1974@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-511-34-92
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-587-43-33

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р.9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У перспективі Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) має стати центром генерування наукових знань та трансферту найкращих світових інновацій у суспільне життя держави шляхом створення умов для формування професійних навичок та вмій, а також розвитку особистісних якостей людини. Виходячи з цього, стратегічною метою Академії до 2025 р. є інтеграція у світовий науковий простір на основі розвитку професійних компетентностей науково-педагогічних кадрів, використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками.

Стратегія розвитку Академії охоплює всі рівні управління та впливає на планування роботи на рівні факультетів і кафедр, що відповідають за реалізацію освітньої програми.

Освітня програма «Фізична культура і спорт (фітнес)» (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт/ 1014 Sport), являє собою комплекс основних характеристик освіти (обсяг, зміст, очікувані результати), розроблена та затверджена Вченою радою Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, з урахуванням потреб загально українського та регіонального ринку праці.

Мета, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, моніторинг якості підготовки фахівців за цією спеціальністю передбачає: компетентнісну модель підготовки здобувача освіти, програми формування компетентностей, навчальний план, робочі програми навчальних курсів, предметів, освітніх компонентів, методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів, фонди оцінних засобів аудиторної та самостійної роботи студентів та інші матеріали, програми практик, графік освітнього процесу та методичні матеріали, що забезпечують якість підготовки здобувачів освіти.

ОП Фізична культура і спорт (фітнес) ухвалена рішенням Вченої ради академії (протокол №13 від 14.06.2021 р.) та введена в дію Наказом ректора №319-к від 01.09.2021 р.

Освітня програма використовується при проведенні акредитаційної експертизи щодо впровадження (розширення) освітньої діяльності цієї галузі на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти; визначенні змісту навчання в системі підготовки бакалавра за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт/ 1014 Sport; розробленні навчальних планів, програм освітніх компонентів і практик; визначенні засобів діагностики рівня якості освітньо-професійної підготовки бакалавра; формуванні індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра; атестації бакалаврантів.

Програма складена на основі Наказу МОН України № 567 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 24 квітня 2019 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року в розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021-2022	19	19	0
2 курс	2020-2021	25	24	0
3 курс	2019-2020	2	1	0
4 курс	2018-2019	2	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	13766	5503
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	13466	5203
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	300	300
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- # щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- # щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Фізична культура і спорт (фітнес).pdf</i>	
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021-2022.pdf</i>	
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія № 1.pdf</i>	
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія № 2.pdf</i>	
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія № 3.pdf</i>	
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія № 4.pdf</i>	

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: надати здобувачам вищої освіти ґрунтовну професійну підготовку з питань теорії та методики викладання обраного виду спорту, критичне осмислення яких має сприяти формуванню практичних навичок у дослідженні спортивних та фізкультурно-оздоровчих процесів; забезпечити необхідними фундаментальними теоретико-методологічними знаннями, інноваційними технологіями щодо організації та проведення фізкультурно-оздоровчої й спортивно-масової роботи; підготувати здобувачів вищої освіти до майбутньої професійної діяльності та подальшого навчання.

Програма покликана створити й розвивати продуктивне, творче середовище для навчання та досліджень у галузі фізичної культури і спорту як сфері формування значущих суспільних смислів, творення й підтримування продуктивних фізкультурно-спортивних практик, прояву індивідуальних і колективних ідентичностей та здійснення національної спортивної політики, що спрямовано на позитивні зміни спортивних ресурсів міста та країни.

Унікальність даної ОП полягає в тому, що цикл професійної підготовки містить багато різноманітних практик (27 кредитів), що надають можливість здобувачам вищої освіти отримати необхідну професійну підготовку для роботи в ДЮСШ, спортивних гуртках та секціях з різним віковим контингентом, виконувати обов'язки фітнес-тренера та інструктора тренажерного залу. Саме цей аспект фахової підготовки бакалаврів займає вагомe місце в навчальному плані та спирається на значний теоретико-практичний та творчий досвід викладачів профільних кафедр.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно з місією та стратегією розвитку Академії (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>), спрямованими на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих кадрів у сфері фізичної культури і спорту, освітня програма спрямована на підготовку соціально-орієнтованої, висококультурної особистості, що володіє сучасними системними знаннями й необхідними компетентностями для здійснення фахової діяльності.

ОП має безпосереднє відношення до реалізації стратегічного завдання, що фокусує увагу на формуванні у здобувачів вищої освіти загальної культури, загальнолюдських цінностей, почуття патріотизму на засадах духовності та моральності; стимулює активну участь здобувачів освіти академії в заходах та популяризації вітчизняної культури і спорту, з метою збереження національних традицій України та водночас забезпечення прагнення до європейських стандартів.

Окреслені у стратегії ЗВО прагнення до подальшого розвитку спортивно-естетичного виховання здобувачів шляхом їх залучення до занять в секціях з видів спорту, участі в різноманітних фізкультурно-спортивних заходах, тематичних і спортивних конкурсах, зустрічах з провідними тренерами та спортсменами, відвідування фізкультурно-спортивних, оздоровчих та культурних установ міста, майстер-класів та семінарів тощо – на пряму втілюються через реалізацію освітньо-виховної діяльності випускової кафедри.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробці програми враховано інтереси вступників під час проведення профорієнтаційної роботи, запити з боку представників педагогічних колективів чисельних шкіл міста й області, дитячих та юнацьких спортивних шкіл та центрів, фітнес-центрів, спортивних клубів та враховано інтереси стейкхолдерів (відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітніх програм Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_staykholder.pdf).

Слід зазначити, що на кафедрі теорії та методики фізичного виховання й кафедрі фізичного виховання та спортивного вдосконалення за вісімнадцять років діяльності, було накопичено значний досвід з підготовки вчителів фізичної культури. Багато з них після закінчення ЗВО працюють за фахом, а також у фітнес-центрах і спортивних клубах міст й областей України, зокрема обіймають керівні посади.

Здобувачі вищої освіти безпосередньо беруть активну участь у розробці ОП, її коригуванні, у визначенні професійних компетентностей з метою підвищення професіоналізму, кар'єрного зростання, підвищення кваліфікації, що забезпечить конкурентоспроможність випускників академії.

- роботодавці

При розробці програми враховуються інтереси роботодавців, у першу чергу Держави, яка зацікавлена в розвитку людського капіталу і здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО. Особливу увагу приділено роботі з регіональними органами влади, що зацікавлені в досягненні економічного зростання регіону, забезпеченні зайнятості населення, у задоволенні потреб регіону у компетентних й конкурентоспроможних спеціалістах. Вони беруть активну участь у формуванні та реалізації стратегії розвитку Академії, надають умови для проходження навчальної та виробничої практик. При розробці ОП враховувалися вимоги та рекомендації керівників державних та недержавних освітніх закладів (ліцеї, гімназії, загальноосвітні школи); спортивних організацій (дитячо-юнацькі спортивні школи, дитячі спортивні центри); установ професійної освіти. Основним побажанням потенційних роботодавців було збільшення частки практики взагалі. Враховуючи вказані побажання, обсяг навчальної та виробничої практики було розраховано таким чином, що 27 кредитів (810 год.) відведено на різні види практики протягом всього періоду навчання.

Побажання керівників загальноосвітніх та позашкільних освітньо-виховних та спортивних закладів міста та області, фітнес-центрів, спортивних клубів враховувалися і при формуванні цілей даної ОП та програмних результатів навчання, що сприяло підвищенню їх зацікавленості у підготовці тренерів з фітнесу..

- академічна спільнота

У процес розробки ОП було залучено кращих представників академічної спільноти, ураховано їх викладацький та дослідницький досвід, коло наукових та творчих інтересів, тематику дисертаційних досліджень та публікацій провідних науковців, перспективні напрями діяльності науково-педагогічного складу.

Особливе місце відводиться співпраці з зарубіжними та вітчизняними ЗВО, які зацікавлені в довготривалому співробітництві. Для цього проводилися консультації, обговорення з фахівцями та експертиза ОП.

Цілі ОП цілком відповідають вимогам Закону «Про вищу освіту», за яким передбачається «здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності» та забезпечення підготовки фахівців, які здатні покращити освітній процес на базі інноваційних педагогічних і спортивних технологій..

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів враховано в меті та програмних результатах навчання у контексті перспективи забезпечення розмаїття практик та форм самоорганізації у сфері фізичної культури і спорту. Зокрема враховано потреби громадських організацій, інтереси органів державної влади та місцевого самоврядування. Проте постійне корегування вимог щодо професійних якостей тренера з фітнесу через трансформацію часових та соціально-культурних форм з боку цієї категорії стейкхолдерів, позначається у прагненні до формування широкого спектру компетентностей, що уможливить, у перспективі, працевлаштування випускників ОП у зазначених структурах.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Розвиток культурно-спортивної сфери характеризують досить часті зміни трендів, що має значний вплив на тенденції розвитку ринку праці, який має враховувати зміни, що викликані новими технологіями, актуальними напрямками та течіями. Тому підготовка фахівців має не лише враховувати сучасний стан ринку праці, а й закладати підґрунтя для формування гнучких вмінь та навичок, різновекторних знань, що дозволить застосовувати їх, адаптуючи до новітніх вимог.

Формування загальних і професійних компетентностей у здобувачів вищої освіти відбувається через реалізацію логічно взаємопов'язаних компонент (психолого-педагогічні, освітні, методико-організаційні), які завдяки комплексності та послідовності мають забезпечувати гідний рівень фахової підготовки.

Також слід відзначити, що обрання здобувачами освіти вибіркового компонентів («Організація туристично-оздоровчої діяльності», «Фітнес-програми силового спрямування», «Фітнес-програми аеробної спрямованості») засвідчує їх бажання набутти компетентності, які допоможуть їм реалізуватися у професійній галузі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

З урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 017 Фізична культура і спорт, ринку праці, галузевого та

регіонального контексту, а також досвіду впровадження аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм у процесі розробки ОП Фізична культура і спорт (фітнес), серед провідних завдань, визначено оволодіння системою знань, формування вмінь та навичок ефективного використання та впровадження в освітній процес професійного досвіду академічної спільноти регіону; вивчення нових досягнень викладачів фахових кафедр та передового педагогічного досвіду в організації системи освіти в галузі фізичної культури і спорту, їх використання в освітньому процесі. На ринку освітніх послуг регіону в підготовці фахівців зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт/ 1014 Sport провідну роль відіграє Харківська державна академія фізичної культури. Але профіль підготовки фахівців зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт/ 1014 Sport першого (бакалаврського) рівня спрямований на різні сегменти сучасного ринку праці.

Виходячи з того, що Харків та область мають розвинену структуру освітньо-виховних, культурних, фізкультурно-оздоровчих і спортивних закладів, які потребують кваліфікованих фахівців, а в Академії навчається значний відсоток здобувачів освіти, котрі мешкають у різних районах Харківщини, випускова кафедра покладає великі сподівання, що випускники ОП зможуть реалізувати набуті компетентності за місцем проживання, а саме у малокомплектних школах, освітньо-виховних комплексах, центрах фізичної культури і спорту тощо..

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На основі аналізу ОП Харківської державної академії фізичної культури ХДАФК (м. Харків), Запорізького національного університету (м. Запоріжжя), Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (м. Київ) та беручи до уваги специфіку випускової кафедри, було визначено оптимальний комплекс компонентів, що мають забезпечити підготовку бакалаврів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт/ 1014 Sport.

Працюючи над розробкою ОП було проаналізовано досвід зарубіжних закладів освіти, серед яких: Павлодарський державний педагогічний університет (м. Павлодар, Казахстан); University of Minnesota (м. Міннеаполіс, США, Інститут комунальної інтеграції Університету Мінесоти); Могильовський державний університет імені О. А. Кулешова (м. Могильов, Республіка Білорусь) та інші. Загалом на світовому ринку освітніх послуг є чимало освітніх програм схожого спрямування. Проте перелік галузей, що в широкому розумінні мають відношення до фізкультурно-оздоровчої / спортивної сфери, суттєво відрізняється від вітчизняних. Також виявлено зосередження іноземних ОП на освітніх компонентах загальної та спеціальної підготовки (із 240 кредитів - 70% є обов'язковими). ОП Фізична культура і спорт (фітнес) передбачає значний обсяг вибіркового компонентів (25%) та враховує можливість ранньої спеціалізації здобувача освіти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На основі аналізу ОП Харківської державної академії фізичної культури ХДАФК (м. Харків), Запорізького національного університету (м. Запоріжжя), Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (м. Київ) та беручи до уваги специфіку випускової кафедри, було визначено оптимальний комплекс компонентів, що мають забезпечити підготовку бакалаврів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт/ 1014 Sport.

Працюючи над розробкою ОП було проаналізовано досвід зарубіжних закладів освіти, серед яких: Павлодарський державний педагогічний університет (м. Павлодар, Казахстан); University of Minnesota (м. Міннеаполіс, США, Інститут комунальної інтеграції Університету Мінесоти); Могильовський державний університет імені О. А. Кулешова (м. Могильов, Республіка Білорусь) та інші. Загалом на світовому ринку освітніх послуг є чимало освітніх програм схожого спрямування. Проте перелік галузей, що в широкому розумінні мають відношення до фізкультурно-оздоровчої / спортивної сфери, суттєво відрізняється від вітчизняних. Також виявлено зосередження іноземних ОП на освітніх компонентах загальної та спеціальної підготовки (із 240 кредитів - 70% є обов'язковими). ОП Фізична культура і спорт (фітнес) передбачає значний обсяг вибіркового компонентів (25%) та враховує можливість ранньої спеціалізації здобувача освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За спеціальністю 017 Фізична культура і спорт затверджено стандарт вищої освіти (Наказ МОН України № 567 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 24 квітня 2019 р.)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240 кредитів

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180 кредитів

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60 кредитів

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Враховуючи тенденції щодо конкурентоздатності здобувачів освіти та забезпечення мобільності майбутнього фахівця, ОП складена на основі компетентнісного підходу для забезпечення готовності випускників виконувати професійні функції тренера з фітнесу. Міждисциплінарний контекст змісту освітніх компонентів створює умови для

реалізації зв'язків між психолого-педагогічним, спортивним та фізкультурно-оздоровчим блоками і здатний забезпечити здобуття ґрунтовних теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю, інших компетентностей, необхідних для ефективного реалізації в професійній діяльності. Впровадження інновацій, сучасних методів, засобів і форм навчання в підготовку бакалавра, на основі міждисциплінарності досягається у взаємодії загальних та професійних компетентностей.

До переліку освітніх компонентів психолого-педагогічного блоку включено «Педагогіку з основами педагогічної майстерності», «Психологію та психологію спорту», «Педагогічну практику».

Спортивний блок включає: «Теорію та методику обраного виду спорту», «Характеристику та становлення фізичної культури і спорту», «Адаптивний спорт», «Біомеханіку фізичних вправ», «Загальну теорію підготовки спортсменів», «Виробничу практику: тренерська».

Фізкультурно-оздоровчий блок представлений такими освітніми компонентами: «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Фізіологія людини та фізіологія спорту», «Спортивна медицина та долікарська допомога», «Гігієна», «Фізична реабілітація», «Організація та методика оздоровчої фізичної культури», та практиками: «Організаційна практика», «Навчально-тренерська практика у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Зміст підготовки майбутніх фахівців освітнього ступеня бакалавр реалізується як через нормативні, так і через вибіркові компоненти, з урахуванням міждисциплінарних зв'язків.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти висвітлено в «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>, «Положенні про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf, «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>.

Здобувач освіти має можливість щороку, починаючи з другого курсу, самостійно обирати освітні компоненти у кількості, передбаченій освітньою програмою та у відповідності до логіки побудови освітнього процесу за навчальним планом. Вибіркові компоненти можуть обиратися з будь-якої освітньої програми, будь-якого рівня освіти. Виходячи з власних перспектив працевлаштування, здобувач освіти має можливість обирати установи та організації для проходження виробничої практики, самостійно обирати та пропонувати тему та керівника кваліфікаційної роботи шляхом подання відповідної заяви на кафедру, навчатися за дослідницькими грантами та стипендіями (у тому числі й за кордоном).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти висвітлено в «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>, «Положенні про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf, «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>.

Здобувач освіти має можливість щороку, починаючи з другого курсу, самостійно обирати освітні компоненти у кількості, передбаченій освітньою програмою та у відповідності до логіки побудови освітнього процесу за навчальним планом. Вибіркові компоненти можуть обиратися з будь-якої освітньої програми, будь-якого рівня освіти. Виходячи з власних перспектив працевлаштування, здобувач освіти має можливість обирати установи та організації для проходження виробничої практики, самостійно обирати та пропонувати тему та керівника кваліфікаційної роботи шляхом подання відповідної заяви на кафедру, навчатися за дослідницькими грантами та стипендіями (у тому числі й за кордоном).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики студентів Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_practica.pdf та «Положення про організацію освітнього процесу» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.PDF>.

З метою організації та контролю практичної підготовки в академії працює відповідний відділ, на сайті якого розміщується інформація щодо змісту практики, її розкладу та баз. <https://sites.google.com/view/practica-hgpa/головна>.

Враховуючи специфіку спортивного й фізкультурно-оздоровчого середовища України та з огляду на перспективу працевлаштування випускників, ОП передбачає різноманітні варіанти самовизначення в професії упродовж навчання та шляхом участі у різноманітних тренінгах. Навчальним планом передбачено організацію практик в освітніх та спортивних закладах. Так, в III та IV семестрах здобувачі освіти проходять ознайомчу та організаційну практики в ДЮСШ, в V – педагогічну на базі загальноосвітніх шкіл. Вдосконалення практичних вмінь і навичок здобувачів освіти відбувається під час «Навчально-тренерської практики у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». «Виробнича практика: тренерська» сприяє реалізації індивідуальних вмінь та навичок, удосконаленню професійних компетентностей, придбаних у процесі навчання на ОП. Загальна кількість кредитів, відведених на практики – 27..

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Соціальні навички вважаються передумовою досягнення психологічного комфорту і набуття соціального досвіду, ефективною формою соціалізації здобувача вищої освіти. Комунікативні здібності формуються під час опанування навчальним матеріалом із дисциплін «Педагогіка з основами педагогічної майстерності», «Психологія та психологія спорту», «Теорія та методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін», де майбутній фахівець випробовує себе в ролі педагога, тренера, керівника. Навички соціально-професійного типу взаємин він отримує під час проходження різних видів практики, де здобуває новий соціальний досвід, що передбачає навички міжособистісного спілкування.

Програми усіх освітніх компонентів дають змогу сформувати не лише загальні та фахові компетентності, а й соціальні навички (softskills), серед яких: знання основних засобів і методів міжособистісної комунікації, застосування інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності, здатність займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості, уміння розробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки з урахуванням інтересів колективу. Спрямованими на формування соціальних навичок здобувачів освіти є традиційні позааудиторні заходи: тренінги «Softkills. Гнучкі навички взаємодії з людьми» (2020 р.), «Що таке булінг? Профілактика булінгу в освітньому середовищі» (2020, 2021 р), «Конфлікти та шляхи їх вирішення» (2020 р.), вебінар «Формування толерантності здобувачів освіти як умова створення безпечного освітнього середовища» (2020 р.).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП розроблено з урахуванням вимог Стандарту, затвердженого наказом МОН України № 567 від 24 квітня 2019 р. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>, а саме: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт/ 1014 Sport; перелік компетентностей випусника та нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У «Положенні про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf> зазначено, що обсяг освітніх програм вищої освіти визначається в кредитах ЄКТС і становить за освітньо-професійною програмою за освітнім рівнем бакалавра 240 кредитів ЄКТС. Це зафіксовано в ОП Фізична культура і спорт (фітнес). У навчальному плані нормативна частина складається зі 180 кредитів ЄКТС (5400 годин). Із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 2566 год., обсяг самостійної роботи здобувачів складає 2834 год.

У результаті моніторингу освітньої програми визначено, що визначені кредити, передбачені результати навчання та розраховане навчальне навантаження є досяжними, реалістичними та адекватними для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня.

За результатами опитувань виявлено достатньо високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підходами щодо співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням у ході навчання за спеціальністю.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В Академії розроблено «Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_dualna.pdf проте, на даний час, підготовка здобувачів вищої освіти на ОП Фізична культура і спорт (фітнес) за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/2022/pravila_academy.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Форма вступних іспитів у КЗ «ХГПА» ХОР і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому. Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня бакалавра, відбувається на основі повної загальної середньої освіти. Особи, що вступають на перший курс за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт/ 1014 Sport в 2021-2022 р. мають надати сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та біології і скласти творчий конкурс. Правила прийому є у відкритому доступі на сайті академії за адресою:

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/2021/pravila%20priemu/perelik_21.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Можливість перезарахування результатів навчання, аргументована академічною мобільністю учасників освітнього процесу, представлена у «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>

Відповідно до «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_academ_raznica.pdf у разі переведення здобувача освіти з іншого закладу освіти При переведенні чи поновленні на навчання студента, зарахуванні на базі попереднього освітнього ступеня виявляються розбіжності між навчальним планом, за яким він

планує навчатись, і навчальним планом, за яким він навчався раніше або додатком до диплому про вищу освіту. Ці розходження можуть бути як у вигляді академічної розбіжності з навчальною дисципліною, так і у вигляді академічної різниці, що в цілому складає академічну заборгованість студента. Крім того, можлива ситуація, коли студент у попередньому навчальному закладі атестований з деяких навчальних дисциплін, які вивчаються в поточному семестрі в академії, до якого він перевівся чи поновився. У цьому разі виникає необхідність перезарахування раніше вивчених навчальних дисциплін

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібних випадків на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/pologennya_neformalna.pdf, «Положення про організацію освітнього процесу» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/osvitni%20proces.pdf> визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті, ураховується під час семестрового контролю (самостійна робота, участь у конкурсах студентських наукових робіт, змаганнях/олімпіадах, наукових конференціях, тренінгах, майстер-класах тощо). Інформацію щодо участі в різних видах і формах неформальної освіти здобувачі освіти отримують від декана, завідувачів кафедр, викладачів, на інформаційних стендах та офіційному сайті ЗВО. Викладачі в межах певного освітнього компоненту конкретизують реалізацію положень цього документа та ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою визнання та врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ході підсумкового контролю.

У «Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/pologennya_osinuvannya.pdf розроблено критерії оцінювання різних видів і форм неформальної освіти.

В Академії систематично організовуються опитування здобувачів вищої освіти з питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Протягом останніх років під час оцінювання з різних дисциплін професійного циклу враховувалися результати участі в наступних заходах:

Професійний конкурс-фестиваль «Наука, культура та спорт».

II та III Всеукраїнські науково-практичні конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві» (Житомир, 2020, 2021 рр.);

Змагання «Першість академії з оздоровчої аеробіки» (Харків, 2019, 2020, 2021 рр.);

Фестиваль танцювально-хореографічного мистецтва «Зірки аеробіки» (Харків, 2019, 2020, 2021 рр.);

X Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Фітнес & здоров'я» (Харків, 2020 р.);

Участь у флешмобі Програми ЄС Еразмус+ «Fitness without limits!», «With sports are one», «Practice has united us», «A friendly sports family», «Sports collage» (2020, 2021 рр.);

Цикл навчання в рамках проекту «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі» (Італія, Харків, 2021р.);

Змагання «Лижні перегони»: Мамаїна Є. – 1 місце, Полоус В. – 2 місце, Зейналова К. – 3 місце (Харків, 2021 р.);

Челенж «Щасливий, тому що здоровий!», присвячений Міжнародному дню спорту (Харків, 2021 р.);

XI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні технології в галузі фізичного виховання, спорту, фізичної терапії та ерготерапії» (Харків, 2021 р.);

Цикл вебінарів «Еразмус+ дні для молоді України: Zoom Edition» (2021 р.);

V Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту: погляд молоді» (Кременна, 2021 р.);

International Scientific and Practical Conference «Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices» (Таллінн, 2021 р.);

Міжнародний фестиваль танцювально-хореографічного мистецтва «Motor dance fest» (Харків, 2019, 2020, 2021);

Онлайн-презентація щорічних конкурсів програм ім. Фулбрайта для науковців, дослідників, викладачів, студентів, аспірантів та представників адміністрації навчальних закладів (NEO in UKRAINE, 2021 р.);

Семинар-практикум «Правила написання курсових і дипломних робіт» (Харків, 2021 р.)

Професійний конкурс до дня Науки «Спорт - це наука та мистецтво!»;

XV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми розвитку службово-прикладних, традиційних та східних одноборств», присвяченій пам'яті професора Віктора Бізіна (Харків, 2021 р.);

Семинар-тренінг «Зовнішня політика та комунікації в ЄС» в межах реалізації проекту Еразмус+ Жан Моне (2021 р.);

Усеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти» (Харків, 2021 р.);

XXI Міжнародна науково-практична конференція «Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи» (Харків, 2021 р.);

Міжнародний тренінг «Тренінг з підготовки тренерів з безпечної міграції» у рамках проекту «Підвищення обізнаності молоді Харківської області безпечної міграції та працевлаштування»

Участь у навчанні в рамках проекту Еразмус+ модуль Жан Моне (2021-2022 н.р.)

4. Навчання та викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес здійснюється з урахуванням інноваційних освітніх технологій, механізмів і процедур за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне заняття, семінар, консультація. Форми та методи навчання й викладання на ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>). Окремими формами навчання є практики (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_practica.pdf) та кваліфікаційна робота (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vkrs.pdf), що дозволяють виявити програмні результати вивчення дисциплін професійного спрямування та враховують нагальні потреби формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей у здобувачів освіти.

На ОП віддається перевага активним та інтерактивним методам навчання. Під час освітнього процесу науково-педагогічні працівники створюють цікаві ситуації з елементами новизни, спираються на життєвий досвід студентів, стимулюють почуття обов'язковості та відповідальності в навчанні, орієнтуються на потреби ринку праці

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес здійснюється з урахуванням інноваційних освітніх технологій, механізмів і процедур за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне заняття, семінар, консультація. Форми та методи навчання й викладання на ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>). Окремими формами навчання є практики (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_practica.pdf) та кваліфікаційна робота (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vkrs.pdf), що дозволяють виявити програмні результати вивчення дисциплін професійного спрямування та враховують нагальні потреби формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей у здобувачів освіти.

На ОП віддається перевага активним та інтерактивним методам навчання. Під час освітнього процесу науково-педагогічні працівники створюють цікаві ситуації з елементами новизни, спираються на життєвий досвід студентів, стимулюють почуття обов'язковості та відповідальності в навчанні, орієнтуються на потреби ринку праці

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес здійснюється з урахуванням інноваційних освітніх технологій, механізмів і процедур за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне заняття, семінар, консультація. Форми та методи навчання й викладання на ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>). Окремими формами навчання є практики (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_practica.pdf) та кваліфікаційна робота (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vkrs.pdf), що дозволяють виявити програмні результати вивчення дисциплін професійного спрямування та враховують нагальні потреби формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей у здобувачів освіти.

На ОП віддається перевага активним та інтерактивним методам навчання. Під час освітнього процесу науково-педагогічні працівники створюють цікаві ситуації з елементами новизни, спираються на життєвий досвід студентів, стимулюють почуття обов'язковості та відповідальності в навчанні, орієнтуються на потреби ринку праці

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання представлена в ОП. У «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (2017 р.), «Положенні про організацію освітнього процесу в КЗ «ХГПА» ХОР» (2020 р.) та в «Положенні про підсумкову державну атестацію випускників» докладно описано порядок та систему оцінювання знань та умінь студентів. У «Положенні про порядок створення, організацію та роботу Експертної комісії» (2020 р.) описано порядок атестації випускників, її форми тощо.

Вимоги до змісту, обсягу й структури кваліфікаційної роботи регламентуються «Положенням про випускню кваліфікаційну роботу випускників КЗ «ХГПА» ХОР». Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, що у відомостях обліку успішності доповнюється оцінками за національною системою та європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою – ECTS

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_osinuvannya.pdf

Критерії оцінювання та форми контрольних заходів за ОП відображаються в робочих програмах освітніх компонентів, силабусах, програмах іспитів, навчально-методичних комплексах освітніх компонентів http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf

Силабуси всіх ОК розміщено на сайтах кафедр та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники на першому занятті з певного ОК надають здобувачам освіти інформацію щодо критеріїв оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В академії діє Наукове товариство здобувачів вищої освіти (НТЗО), робота якого спрямована на залучення студентів

до пошукової, дослідницької роботи

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/ntzo.pdf>

Відповідно до навчального плану, працюючи над кваліфікаційною роботою, здобувачі освіти реалізують свої науково-дослідницькі якості. Науково-дослідна робота здобувачів освіти у КЗ «ХГПА» ХОР здійснюється: 1) в освітньому процесі (визначається навчальними планами й робочими навчальними програмами); 2) у позааудиторний час; 3) під час організації наукових заходів - конференцій, вебінарів, форумів, олімпіад, тощо; 4) під час проходження різних видів практик.

Матеріали для виконання наукових робіт збираються на заняттях секцій з різних видів спорту, що працюють на базі Академії. Результати науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти систематично доповідаються на науково-практичних конференціях різного рівня, в яких вони беруть активну участь.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ЗВО систематично поглиблюють, розширюють та оновлюють фахові знання, формують нові професійні компетенції, вивчають та застосовують в освітньому процесі інноваційні методики й технології.

В Академії створюються всі необхідні умови для фахового зростання та підвищення освітнього рівня викладачів з урахуванням їх наукових інтересів та сучасних досягнень педагогічної науки. Відповідно до Програми сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa_rozvytku.pdf

ЗВО забезпечує різні види та форми професійного розвитку викладачів: участь у семінарах, практикумах, форумах, тренінгах, круглих столах та інших науково-методичних заходах; закордонне стажування; взаємовідвідування навчальних занять тощо. В Академії працює Школа молодого викладача, в рамках роботи якої досвідчені фахівці діляться досвідом та обговорюють з молодими колегами проблеми, що виникають під час професійної діяльності.

Викладачі Академії, зокрема кафедр фізичного виховання та спортивного вдосконалення та теорії та методики фізичного виховання, постійно беруть участь у тренінгах та методичних семінарах, присвячених проблемам запровадження нових спортивних та педагогічних технологій в тренувальний та освітній процес. Викладачі є сертифікованими тренерами-педагогами НУШ. Все вище викладене дає змогу викладачам оновлювати зміст навчальних дисциплін, впроваджувати нові ідеї в процес навчання здобувачів освіти. Велику користь в оновленні змісту навчальних дисциплін надає наукова інформація, отримана з Інтернет-джерел, зокрема матеріали нових досліджень в галузі фізичної культури і спорту. Так, багато матеріалів для оновлення змісту дисципліни «Теорії та методики обраного виду спорту» міститься в дисертаційних дослідженнях, присвячених різним видам фітнесу, які на теперішній час дуже популярні в Україні; зміст дисципліни «Методи досліджень у фізичній культурі та спорті» поповнюється на основі вивчення нових методів та методик наукових досліджень, що застосовуються в Україні та світі. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» колектив постійно працює над удосконаленням науково-методичного забезпечення освітніх компонентів, над оновленням освітніх програм на підставі співпраці Академії зі стейкхолдерами, ураховуючи новітні досягнення у спортивній та культурно-оздоровчій галузях. Підґрунтям цього процесу виступає активна науково-дослідна робота викладачів, їх участь у роботі журі міських, обласних і Всеукраїнських конкурсах та олімпіад.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

За період 2018-2022 рр. колектив має понад 500 наукових праць, опублікованих в наукових виданнях європейських країн (Польща, Болгарія, Німеччина, Іспанія, Латвія, Молдова, Румунія, Великобританія, Словацька Республіка, Чеська Республіка, Угорщина); в рамках угоди про міжнародну співпрацю з Інститутом спільної інтеграції університету Міннесоти (США) реалізується проект «Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної спільноти в Україні». Викладачі та здобувачі освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт брали участь в циклі вебінарів «Еразмус+ дні для молоді України: Zoom Edition» (2021 р.), участь у флешмобі Програми ЄС Еразмус+ (2020, 2021 р.), тренінгу в рамках проекту Еразмус+ модуль Жан Моне про роль інфраструктури в об'єднанні Європи (2021-2022 н.р), тренінгу з підготовки тренерів з безпечної міграції в рамках проекту «Підвищення обізнаності молоді Харківської області безпечної міграції та працевлаштування»; підготували та надрукували низку наукових праць у країнах Європи. Викладачі проходять закордонні стажування. З 2017 р. функціонує центр соціально-інформаційного супроводу внутрішньо переміщених осіб в Україні в межах проекту «Зміцнення спроможності українських територіальних громад до прийняття внутрішньо переміщених осіб в Україні», що є однією з ініціатив інфраструктурної програми для України й виконується комісією Deutsche Gese llschaftfür Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH. Колектив академії співпрацює із закладами вищої освіти США, Республіки Білорусь, Польщі, Латвії, Словачії.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення очікуваних результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому, оприлюднюються заздалегідь. Контрольні питання обговорюються, всі неточності усуваються на заняттях, групових консультаціях та консультаціях до іституту. На першому занятті з кожного освітнього компоненту викладачі доводять до відома здобувачів інформацію щодо контрольних заходів у поточному семестрі та критеріїв їх оцінювання (розподіл балів за формами навчання). Поточний контроль застосовується з метою перевірки набутих компетентностей з кожного змістового модуля навчальної програми з певної дисципліни.

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння й засвоєння навчального матеріалу, вироблених навичок виконання практичних робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал.

Можливість проведення самоконтролю з боку студента передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, самостійним виконанням практичних завдань.

Підсумковий контроль передбачає оцінку результатів навчання на певному рівні вищої освіти або на його окремих завершених етапах. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, заліку та атестації здобувачів вищої освіти.

Накопичувальна система спрямована на опанування навчального навантаження з освітньої програми і передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності відповідно до видів контролю навчального плану підготовки, а саме: іспити з навчальних дисциплін в усній та письмовій формах, поточне тестування, перевірка практичних завдань, презентацій, рефератів та звітів з практик, підсумкова атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На першому занятті викладач роз'яснює критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за освітнім компонентом та проводить групові консультації для забезпечення чіткості та зрозумілості навчального матеріалу щодо підвищення якості знань та вмінь здобувачів освіти.

Форми та процедура поточного контролю і проміжної атестації знань регламентується «Положенням про моніторинг і контроль якості освіти» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf), «Порядком оцінювання здобутих компетентностей» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>). Створено фонд оціночних засобів для проведення поточного контролю успішності та проміжної атестації, що вміщує: контрольні запитання, типові завдання для практичних занять, лабораторних і контрольних робіт, заліків, іспитів; тести, комп'ютерні тестувальні програми; тематику рефератів. Державна атестація складається із захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги до бакалаврської роботи регламентуються «Положенням про випускню кваліфікаційну роботу» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vkrs.pdf).

Критерії оцінювання проходження практик визначаються у «Положенні про проведення практики у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОП» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_practica.pdf.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється розкладом залікової та екзаменаційної сесій, які складає деканат у співпраці з кожною кафедрою, та затверджується першим проректором. Розклад розміщується за місяць до першого заліку та іспиту на сайті факультету у відповідному розділі <https://sites.google.com/view/decanat-fizvyh-hgpa/rozklad?authuser=0>.

Для кожного освітнього компоненту розроблено критерії оцінювання запланованих контрольних заходів. Інформацію щодо форм контролю та критеріїв оцінювання певного ОК представлено у силабусах, які розміщені на сайтах кафедр та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу, та доводиться до відома студентів викладачами на першому занятті з дисципліни. Регулярно проводиться опитування студентів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання, на основі якого, за необхідністю, здійснюється їх роз'яснення.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Для визначення змісту та результатів освітньої діяльності здобувача ОП використовуються: стандарт вищої освіти, затверджений наказом МОН України № 567 від 24 квітня 2019 р.; положення Закону України «Про освіту», в якому прописані форми атестації, та нормативні документи академії: «Порядок оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf

«Положення про організацію освітнього процесу» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>, «Положення про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf. Формою державної атестації є публічний захист кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>

та «Положенням про моніторинг і контроль якості освіти»

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf

«Кодексом академічної доброчесності»

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf Форми проведення контролю та критерії оцінки рівня знань та вмінь визначаються відповідно до робочої програми освітнього компонента. Результати поточного контролю (поточна успішність) з ОК є основною інформацією при проведенні заліку, враховуються викладачем при проведенні екзамену з цього освітнього компонента, а також слугують критерієм допуску до підсумкового контролю. Екзамени проводяться за розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії (інформація доступно на сайтах деканату та відповідної кафедри).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Існують чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними й обов'язковими для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують неупередженість екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

Дотримується вільний вибір екзаменаційних питань (студенти обирають білети); відповіді студентів у письмовій формі і чернетки зберігаються, а під час захисту кваліфікаційних робіт ведеться протокол засідання, що дає можливість встановити об'єктивність екзаменаторів, яка також забезпечується через доступність інформації щодо змісту контролю і критеріїв оцінювання. Испити та заліки з фахових дисциплін є відкритими для всіх скейхолдерів.

В академії діє «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності»
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_etyka.pdf

Для вирішення спірних питань, які виникли під час проведення семестрового контролю і розгляду апеляцій студентів з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни на факультеті фізичного виховання та мистецтв створюється апеляційна комісія. Докладна процедура оскарження міститься у «Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf

На ОП конфлікту інтересів не спостерігалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) здобувачі освіти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється завідувачем кафедри, яка відповідає за викладання даної дисципліни. Порядок вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів освіти передбачає створення Апеляційної комісії (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf). Здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку, що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен/залік (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання регулюються «Порядком оцінювання здобутих компетентностей» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf та «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf

Після оголошення результатів поточного контролю здобувач освіти може звернутися до викладача за роз'ясненням і/або з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач. У випадку незгоди з рішенням викладача щодо результатів семестрового контролю здобувач може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою. Декан ухвалює рішення за заявою здобувача освіти, керуючись аргументами, якими здобувач освіти мотивує свою незгоду з оцінкою і поясненням викладача. За рішенням декана здобувач освіти може пересклати екзамен комісії, що формується з викладачів, які викладають цю або суміжну дисципліну. За незгоди з оцінкою за захист кваліфікаційної роботи здобувач має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, подати апеляцію на ім'я декана. У разі надходження апеляції, наказом ректора створюється комісія для її розгляду. Матеріали апеляції розглядаються даною комісією не більше трьох робочих днів після подання обґрунтованої заяви та оформлюються відповідним протоколом, де виставляється відповідна обґрунтована оцінка.

Випадків оскарження результатів підсумкового контролю на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks_acad.pdf), метою якого є запобігання та виявлення плагіату в наукових та науково-методичних роботах працівників та здобувачів освіти; розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування; дотримання вимог наукової етики тощо; «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf

У академії працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_etyka.pdf, яка створена з метою забезпечення дотримання всіма учасниками освітнього процесу етичних принципів та визначених законом правил навчання, викладання та впровадження наукової діяльності. В академії наявні чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Академія використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: статuti та інші внутрішні нормативні документи (кодекси честі, правила внутрішнього розпорядку, процедури прийняття рішень з питань ймовірних порушень академічної доброчесності) закладів освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії щодо порушення академічної доброчесності на ОП є: 1) використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату. Перевірка кваліфікаційних робіт проводиться за допомогою спеціалізованої програмно-технічної системи «UNICHEK» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах вищезазначених робіт з визначенням ступеню унікальності. Також на кафедрах існує така перевірка за допомогою програми AntiPlagiarism. Висновки перевірки робіт, сформовані спеціалізованим програмно-системним забезпеченням, передаються для подальшого розгляду та прийняття рішень на випускову кафедру; 2) розбудова репозитарію, який містить базу даних академічних та наукових текстів студентів і викладачів.

Перевірку на академічну доброчесність організовує випускова кафедра та наукові керівники кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Під час опанування освітніх компонентів викладачі ознайомлюють здобувачів освіти із основними положеннями «Кодексу академічної доброчесності» (що відображено у тому числі й в силабусах освітніх компонентів). Включення питань щодо академічної доброчесності, етичного кодексу науковця та правил академічного письма під час опанування курсу «Методи досліджень у фізичній культурі та спорті». Згідно з «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf члени комісії, спільно з викладачами, науково-методичною радою академії та факультетів, працівниками бібліотеки, проводять інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності та професійної етики серед викладачів та здобувачів освіти. Згідно з «Положенням про випускову кваліфікаційну роботу студента КЗ «ХГПА» ХОР» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vkrs.pdf, здобувачі вищої освіти та наукові керівники несуть відповідальність за випадки виявлення академічного плагіату у кваліфікаційній роботі..

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Кодексом академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради п.5, http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf> п. 10, за порушення правил академічної доброчесності особи, що навчаються в академії, можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності як: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку); попередження; винесення догани.

Подібних порушень на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників проводиться таємним голосуванням Вченої ради академії на підставі поданих документів: диплома про вищу освіту, документів, що засвідчують науковий ступень та вчене звання, списку наукових праць. Порядок обрання за конкурсом осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників Академії визначається законодавством України, Статутом Академії, «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkurs/konkursny-vidbir.pdf> і «Положенням про визначення рейтингу науково-педагогічних та педагогічних працівників та кафедри за результатами навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної роботи» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>.

Необхідний рівень кваліфікації викладачів забезпечується шляхом: формулювання чітких вимог до посади при оголошенні конкурсу; періодичного оцінювання професійної компетентності та якості викладання; стимулювання до наукової та інноваційної діяльності; сприяння академічній мобільності; створення умов для проходження закордонних стажувань.

Оцінка професійності претендента здійснюється кафедрою шляхом співбесід, ознайомлення з документами, за потреби проводяться відкриті заняття. При повторному проходженні конкурсу враховуються результати всіх видів діяльності викладача; результати опитування здобувачів вищої освіти, думка гаранта ОП, членів проектної групи, завідувача кафедри.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На ОП постійно організовуються зустрічі із тренерами ДЮСШ, педагогами загальноосвітніх і позашкільних освітньо-виховних закладів м. Харкова й області. Так, під час проведення майстер-класів, науково-практичних конференцій, круглих столів педагогічний склад кафедри має нагоду не лише здійснювати обмін досвідом та власними методичними здобутками, а й обговорювати нагальні проблеми, що постають у спортивній та фізкультурно-оздоровчій роботі. За час дії ОП були проведені кругли столи за підсумками практик; семінари-практикуми із директорами закладів освіти, дитячо-юнацьких спортивних шкіл та центрів юнацької творчості з метою підготовки здобувачів освіти до тренерської та педагогічної діяльності.

У наслідок цього співробітництва з потенціальними стейкхолдерами, виявлення сучасних проблем, педагоги випускової кафедри активно впроваджують адекватні сучасним вимогам форми та методи роботи, корегують зміст освітніх контентів.

Співпраця з Управлінням у справах молоді та спорту Харківської обласної державної адміністрації, Департаментом у справах сім'ї, молоді та спорту, Громадською організацією «Спортивна аеробіка та фітнес Харківщини» сприяє з'ясуванню потреб регіону у педагогічних кадрах.

З урахуванням необхідності інноваційного розвитку спортивних та освітніх закладів регіону передбачена сумісна розробка критеріїв ефективності системи підготовки та перепідготовки кадрів; визначення пріоритетних напрямів наукових досліджень; впровадження адресної підготовки кадрів, створення нових робочих місць для працевлаштування випускників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В умовах трансформаційних процесів у вищій школі для організації високопрофесійної роботи викладачів корисним є обмін науковими ідеями, дослідницькими методами, досвідом педагогічної роботи. Для пізнання нових моделей створення та поширення знань випускова кафедра практикує залучення фахівців з освітньо-виховного, фізкультурно-оздоровчого, спортивного та культурно-дозвілєвого напрямків.

Для ознайомлення з новітніми методами навчання та інноваційними підходами в навчанні, педагогічною майстерністю до ОП запрошувались: директор КЗ «Центр дитячої та юнацької творчості №7» Пшеничних І. А.; директор КЗ «Центр дитячої та юнацької творчості №3» Жиліна Л. В.; директор КЗ «Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа № 5» Харківської міської ради Ніцевич Ю.В., директор Харківської ЗОШ I-III ступенів № 97 Харківської міської ради Харківської області Бадьорна Л.Д., директор Харківської спеціалізованої школи № 33 Таукішева М. Б.; директор Комплексної ДЮСШ № 9 Макогон І.П., директор КЗ «Комплексна дитячо-юнацька спортивна школа № 11» Харківської міської ради Марухненко О. В., директор спортивного клубу «Олімп» Рагулін О.О., Голова Президії громадської організації «Спортивна аеробіки та фітнес Харківщини», суддя Національної категорії, к. н. з фіз. вих., доцент Шепеленко Т.В.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Академія сприяє упровадженню сукупності принципово нових моделей підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників. В академії функціонують наукові школи: «Система виховної роботи у закладах вищої педагогічної освіти» (Пономарьової Г.); «Менеджмент інноваційного розвитку вищої освіти України» (Харківської А.); «Теорія і практика розвитку інклюзивної освіти» (Рассказової О.); «Виховання духовної культури молоді» (Роганової М.). Організуються та проводяться науково-практичні конференції й семінари з актуальних питань, спортивні, фізкультурно-оздоровчі та культурні заходи. Міжнародний відділ академії своєчасно інформує викладачів ОП щодо закордонних фахових заходів та стажувань. Так, сертифікати про проходження закордонного стажування мають викладачі, які забезпечують освітній процес на ОП.

Діяльність викладачів оцінюється та стимулюється «Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa_rozvytku.pdf, «Положенням про визначення рейтингу діяльності викладачів та роботи кафедр за результатами навчальної, наукової, методичної, виховної та організаційної роботи» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>, «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkurs/konkursny-vidbir.pdf>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності Академії організує для викладачів і здобувачів закладу навчання та стажування (<https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew>).

Системою заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників є визначення рейтингів за підсумками навчального року. Критерії оцінки охоплюють всі показники роботи науково-педагогічних працівників. Кращі викладачі кафедр отримують премії згідно з Положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf> КЗ «ХГПА» ХОР стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників академії. Положення конкурсного відбору зазначено в нормативному документі про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkurs/konkursny-vidbir.pdf>.

Керівництво Академії проводить роз'яснювальну роботу щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю та статутом, матеріальними та соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання й самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Здобувачі забезпечені навчально-методичною літературою та методичними розробками з усіх освітніх компонентів. У розпорядженні студентів цієї ОП є бібліотека з двома абонементами, 2 читальні зали, 3 книгосховища. Бібліотека академії нараховує понад 175 тисяч примірників навчальної, наукової, методичної, художньої літератури, а також має достатню кількість періодичних фахових видань. Понад те, кожен здобувач освіти користуючись «Єдиною картою читача» має доступ до фондів та електронних ресурсів шляхом безкоштовного обслуговування у 27 читальних залах бібліотек-учасниць інноваційного проекту «Єдина картка читача бібліотек вищих навчальних закладів Харкова» <https://biblhgpa.jimdofree.com/допомога-користувачеві/єдина-картка-читача/>

Для поліпшення практичної підготовки здобувачів освіти цієї ОП в освітньому процесі використовується аудіо- та відеоапаратура, створено банк інформаційно-методичного забезпечення фахових дисциплін. До потреб викладачів і студентів академії – мультимедійне обладнання, що дозволяє використовувати освітньо-інформаційні технології в освітньому процесі.

Заклад освіти підключений до мережі Інтернет. Зона WI-FI охоплює територію читальних залів, бібліотеки, гуртожитку, навчальних корпусів. Студенти та викладачі користуються мережею Інтернет безкоштовно.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Заклад освіти має міцну навчально-матеріальну базу. Освітній процес відбувається в навчальних приміщеннях, серед них: аудиторії для групових занять, 3 майстерні, 7 лабораторій, конференц-зал. До послуг студентів навчально-науковий центр, медпункт, бібліотека з двома абонементами, 2 читальні зали, 3 книгосховища.

В освітньому процесі задіяно 4 спортивних та актових зали, 1 тренажерна та 2 зали для занять ритмікою та хореографією, 2 гімнастичні зали, 2 зали для занять аеробікою, 3 спортмайданчики, 2 спортивно-оздоровчих комплекси з необхідним обладнанням.

Академія має їдальню та буфет, які знаходяться на балансі навчального закладу. Студенти стовідсотково забезпечені місцями для проживання в гуртожитку, соціально-побутові умови відповідають усім санітарним нормам. На кожному поверсі гуртожитку є кімнати, де можна проводити самопідготовку, вечори, зустрічі, лекції тощо. «Положення про користування гуртожитком»

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_gurtogitok.pdf

У закладі працюють творчі гуртки та секції

http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_gurtky.pdf

«Положення про діяльність творчих гуртків (секцій клубів, студій, об'єднань)». Студентський актив через участь у роботі органів самоврядування, вчених рад факультетів і академії, апеляційних комісій - репрезентує інтереси здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальні аудиторії цілком відповідають санітарним нормам, вимогам пожежної безпеки та охорони праці. Викладацький склад регулярно проводить профілактичні бесіди з дотримання правил безпеки життєдіяльності. Викладачі опікуються створенням безпечних умов освітнього процесу. На першому занятті з кожної практичної дисципліни здобувачі освіти обов'язково прослуховують техніку безпеки. Завданням колективу Академії є створення безпечного освітнього середовища для студентів (<http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks.pdf>)

Це включає в себе фізичну, психологічну та інформаційну безпеку.

Можна зазначити такі ризики для здобувачів освіти:

- відкриття небажаного контенту;
- пошкодження вірусом інформації, використання фейкової інформації;
- виведення з ладу техніки;
- порушення авторських прав;
- небезпечні знайомства;
- втрата коштів;
- виникнення ситуації кібербулінгу.

Також складовими безпечного освітнього середовища є якість міжособистісних стосунків, захищеність від будь-яких форм психічного й фізичного насильства, комфортне перебування в освітньому середовищі, задоволення потреб студентів у допомозі та підтримці, пізнанні та навчальній діяльності, розвитку їхніх здібностей. Усі ці складові реалізуються в освітньому процесі ЗВО. Щорічно проводяться тренінги для здобувачів освіти.

Кодекс безпечного освітнього середовища в затвердженому виді від 30.08.2018р. є на сайті Академії <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf> і відбиває вищезазначені положення.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Принцип індивідуалізованого підходу в Академії включає особистісний підхід до здобувачів з особливими освітніми потребами. В ОП спостерігається толерантне ставлення та розуміння між усіма його учасниками, що прописано в посадових інструкціях та інших документах.

Згідно з Положенням про соціально-психологічну службу академії (2018 р.) соціальний педагог Академії сприяє формуванню психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі зі здобувачем із особливими освітніми потребами. У «Положенні про навчання за індивідуальним планом-графіком студентів денної форми навчання» прописано, що індивідуальний план-графік навчання встановлюється за наявності конкретних підстав, серед яких інвалідність і неспроможність відвідувати заклад освіти http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_indplan.pdf

Академія надає додаткову підтримку в освітньому процесі для здобувачів освіти залежно від їх особливих освітніх потреб (сходінки, обладнані пандусами, кнопками термінового виклику, та туалети). З метою надання додаткової підтримки в освітньому процесі, команда психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами розробляє індивідуальну програму розвитку. В разі потреби для таких здобувачів освіти складається індивідуальний початковий план та переглянуто календарно-тематичного планування «Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами» (2020 р.) http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_suprovid.pdf.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Академії виключається можливість корупційних схем через введення системи зовнішнього оцінювання знань студентів разом із вдосконаленням критеріїв внутрішнього оцінювання, заохочення студентів до здобуття реальних знань під час навчального процесу. Це передбачає запровадження технологій виявлення плагіату для перевірки самостійності виконання кваліфікаційних робіт; упровадження знеособлених форм перевірки й екзаменування; суворе дотримання правил оцінювання.

З метою уникнення конфліктів, пов'язаних з академічною недобросовістю, академічним шахрайством і плагіатом, у

ЗВО створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності. У своїй діяльності Комісія керується нормами загальнолюдської моралі та етики, Конституцією України, Законами України, постановами ВРУ, указами Президента України, актами Кабінету Міністрів, наказами й розпорядженнями МОН України, Статутом Академії та «Кодексом академічної доброчесності ЗВО» (http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/plan_2019.pdf).

Здобувачі вищої освіти, що постраждали від будь-яких конфліктів, можуть звертатися за допомогою до органів студентського самоврядування. Їх представники, захищаючи права студентів, мають повноваження звертатися до керівництва академії або громадських організацій для вирішення конфліктних ситуацій.

Врегулювання конфліктних ситуацій різного характеру в Академії забезпечується наступними нормативними документами академії: «Кодексом безпечного освітнього середовища ЗВО» (<http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks.pdf>), «Кодексом академічної доброчесності ЗВО» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf)

«Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі»

(http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf)

В Академії випадків конфліктних ситуацій не було зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf> «Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf

«Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/pologennya_opp.pdf.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

На основі «Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/pologennya_opp.pdf перегляд ОП здійснюється не рідше, ніж один раз за навчальний рік. Проектна група коригує та удосконалює зміст ОП за всім комплексом складових, визначених Положенням. Після розгляду змісту гарантом ОП, дана програма розглядається на засіданні випускової кафедри, подається до навчального відділу для погодження її змісту. На засіданні Вченої ради факультету після погодження з навчальним відділом ухвалюється рішення щодо рекомендації до перегляду даної ОП на Вченій раді академії.

Перегляд ОП з метою корекції та вдосконалення проведено з урахуванням побажань та зауважень здобувачів освіти, стейкхолдерів; на основі результатів моніторингу якості освіти та вивчення сучасних тенденцій ринку праці.

За результатами перегляду ОП було скориговано мету, орієнтацію, придатність до працевлаштування, компетентності та РН в ОП відповідно до спеціальності 017 Фізична культура і спорт/ 1014 Sport. Зокрема, особливу увагу було приділено підготовці спеціалістів. Так, до освітніх компонентів було включено нормативні навчальні дисципліни «Фізична реабілітація», «Спортивна медицина» та вибіркові навчальні дисципліни «Фітнес-програми аеробної спрямованості», «Фітнес-програми силового спрямування».

Активізовано роботу щодо формування у здобувачів ОП академічної доброчесності, у тому числі, шляхом корекції змісту дисципліни «Методи досліджень у фізичній культурі та спорті».

Скориговано та вдосконалено зміст навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, внесено зміни у відсоткове співвідношення аудиторної та самостійної роботи, відповідно до чинних норм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є активними учасниками процесу перегляду та вдосконалення ОП «Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима студентів» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/anketuvannya.pdf>

Процедура анонімного анкетування передбачає участь в ньому здобувачів освіти з періодичністю два рази на рік, спрямована на виявлення рівня задоволеності здобувачів освітніми компонентами, що включені до ОП, їх наповненням, рівнем викладання, аналізу її сильних та слабких сторін. Пропонуються питання, які спонукають до висловлення пропозицій щодо корекції та удосконалення ОП та інших процедур забезпечення якості освіти; результати анкетування беруться до уваги під час перегляду ОП, формування перспективних напрямків її розвитку. Також, згідно з «Положенням про студентське самоврядування» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovryaduvannya.pdf та «Положенням про студентську раду академії» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_studrada.pdf

Студенти беруть активну участь у засіданнях випускової кафедри, Вченої ради факультету та Вченої ради академії з питань перегляду та внесення відповідних змін до ОП. Так, здобувачі освіти висловили побажання щодо поглиблення знань у фізкультурно-оздоровчій та спортивній сферах, тому до навчального плану в якості вибіркових компонентів було внесено: «Фітнес-програми аеробної спрямованості» та «Фітнес-програми силового спрямування».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovryaduvannya.pdf органи студентського самоврядування беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Студентське самоврядування об'єднує всіх здобувачів вищої освіти Академії. Студентське самоврядування здійснюється на рівні академічної групи, факультету, гуртожитку та Академії. Органи студентського самоврядування діють у формі студентських рад. У «Положенні про студентську раду академії» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_studrada.pdf п.2 зазначено, що студентська рада бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, забезпечення якості освітнього процесу, допомагає адміністрації в організації навчально-виховної роботи, вдосконаленні навчальних планів, програм, практичній підготовці здобувачів освіти.

Згідно з «Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf щодо діагностичного виявлення рівня задоволеності здобувачів рівня вищої освіти методами навчання та викладання за освітніми програмами саме думка здобувачів є підставою для корегування навчальних і робочих програм даної спеціальності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Проектна група та випускова кафедра, за підтримки підрозділу сприяння працевлаштуванню студентів та випускників <https://sites.google.com/view/viddilprof/> запрошують роботодавців до участі у розробці, моніторингу, перегляді та рецензуванні ОП. Регулярно відбуваються засідання з представниками роботодавців та зацікавлених сторін, науково-методичні семінари, науково-практичні конференції та круглі столи, в процесі проведення яких роботодавці висловлюють свої пропозиції, зауваження щодо освітніх компонентів та фахових компетентностей. Роботодавці запрошуються до рецензування кваліфікаційних робіт. З ініціативи студентського самоврядування та за підтримки кураторів академічних груп здійснюється програма зустрічей-презентацій з роботодавцями, які мають досвід професійної самореалізації.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Академії функціонує підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників, який налагоджує прямі контакти між здобувачами освіти та роботодавцями, постійно інформує здобувачів ОП щодо різновекторних напрямків діяльності та потреби в кадрах у закладах освіти спортивного профілю, спортивних центрах, закладах загальної середньої та позашкільної освіти. В своїй діяльності працівники підрозділу керуються «Положенням про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pracevlashtuvanya.pdf>
Випусків ОП Фізична культура і спорт (фітнес) ще не було.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП регламентується «Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>. Система моніторингу і контролю якості освіти забезпечує реагування на виявлені недоліки ОП та впровадження освітньої діяльності. На засіданнях випускової кафедри заслуховуються та затверджуються (із погодженням із гарантом ОП) робочі навчальні програми освітніх компонент. Вчена рада факультету та Науково-методична рада академії <https://drive.google.com/file/d/1V6UdL26fBK- eaWGojPvtqZPhuWxhXjO9/view> здійснюється моніторинг щодо затвердження та періодичного перегляду навчально-методичного забезпечення дисциплін та ОП загалом. З метою запобігання та усунення недоліків в процесі реалізації ОП у своїй діяльності ми керуємося «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти». Підсумки такого контролю обговорюються на засіданнях кафедри та доповідаються на засіданнях Вченої ради факультету. Також формою внутрішнього забезпечення якості підготовки бакалаврів виступають ректорські контрольні роботи з певних дисциплін згідно «Положення про проведення ректорських контрольних робіт» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_rkr.pdf, або комплексні контрольні роботи, відповідно до «Положення про комплексні контрольні роботи з навчальних дисциплін». http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_kkr.pdf.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf> та «Положення про організацію освітнього процесу» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf> розробка, моніторинг та перегляд ОП здійснюється

проектною групою відповідного факультету, до складу якої входять керівник підрозділу, провідні фахівці з обраної спеціальності, представники роботодавців і студентського самоврядування. Учасники академічної спільноти – завідувач та науково-педагогічні працівники кафедри, студентська рада, навчальний відділ, підрозділ із забезпечення якості освіти, відділ практики, відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності, підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників, Вчена рада академії, Науково-методична рада академії, ректор, проректори за напрямками діяльності, декан, також залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

ОП розробляється проектною групою відповідного факультету, до складу якої входять керівник підрозділу, провідні фахівці зі спеціальності, представники роботодавців і студентського самоврядування. Моніторинг освітніх програм здійснюється на локальному й загально академічному рівнях. Локальний моніторинг здійснюють переважно члени проектної групи освітньої програми за участі профільної кафедри. Відповідальність за організацію та проведення його покладається на керівника. Відповідальною за формування якісного контингенту здобувачів вищої освіти є приймальна комісія. Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань студентів – факультети, навчальний відділ, перший проректор, Науково-методична рада.

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР та її структурних підрозділах» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), «Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР та її структурних підрозділах, складають:

«Статут КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (нова редакція)» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>);

«Положення про організацію освітнього процесу» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>);

«Правила внутрішнього розпорядку в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР та її структурних підрозділах», затверджених протоколом № 4 від 03.11.2011 р. (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pravila_rozporjadok.pdf);

Оцінювання роботи викладачів регулюється «Положенням про визначення рейтингу діяльності викладачів та роботи кафедр за результатами навчальної, наукової, методичної, виховної та організаційної роботи» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Посилання на адресу веб-сторінки:

<https://sites.google.com/view/kafedratmfvhgpa/главная/забезпечення-освітнього-процесу/освітньо-професійні-програми?authuser=0>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://drive.google.com/file/d/1sGB2aHifZPkWRf9fX9JxRPe-Sd15gHRE/view>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін освітньо-професійної програми Фізична культура і спорт (фітнес) можна віднести її цілісність та гнучкість. ОП пов'язана з місією та програмою розвитку КЗ «ХГПА» ХОР, а також враховує традиції закладу із підготовки кадрів для галузі фізична культура і спорт; відображає концептуальне бачення укладачами цілей, задач і форм реалізації підготовки фахівців за вказаною спеціальністю. Профіль ОП відображає широкий спектр компетентностей, що логічно пов'язані з програмними результатами навчання та відповідають затвердженому освітньому стандарту за спеціальністю.

ОП складена з урахуванням економічних та соціальних умов на ринку праці, ґрунтується на аналізі зовнішнього та внутрішнього середовища, орієнтована на поглиблення теоретичних знань та практичних умінь здобувачів освіти в галузі фізична культура і спорт; програмою передбачені різноманітні види практик, що уможливають гідний рівень практичної підготовки спеціалістів. Співвідношення загальнотеоретичних та спеціальних компонентів методично та дидактично доречно і забезпечує можливість подальшої більш вузької спеціалізації за потреби. Орієнтований перелік вибіркового компонентів дає можливість вільного вибору освітнього вектору та, за потреби, може бути доповнений за рішенням випускової кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та здобувачами освіти.

Зміст ОП сприяє розвитку у студентів комунікативних, когнітивних навичок, емоційного інтелекту та критичного

мислення, що сприяє забезпеченню їх конкурентоспроможності та створює перспективу професійного розвитку випускників. ОП реалізується кваліфікованим складом фахівців і передбачає можливість гнучкого реагування на зміни кон'юнктури ринку праці в галузі фізичної культури і спорту. В ОП враховано регіональний запит на фахівців такого профілю. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не мають дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті академії.

До слабких рис ОП можна віднести наступні: у порівнянні з існуючими закордонними аналогами, заявлені в даній ОП кредити на вивчення іноземної мови, в цілому забезпечують набуття заявлених компетентностей, але не повною мірою відповідають міжнародним освітнім стандартам опанування іноземної мови. Актуальним є створення сприятливих умов задля забезпечення академічної мобільності здобувачів освіти та викладачів, стимулювання мотивації студентів до навчання шляхом модернізації та урізноманітнення методик реалізації фахових компонентів ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Модернізація вищої освіти (орієнтація на європейські стандарти, підтримка інноваційних технологій навчання) є саме тим вектором, впровадження якого визначає стратегію постійного розвитку ЗВО. Для реалізації цих перспектив випускова кафедра планує:

- розвиток діяльності, направленої на організацію міжнародного співробітництва з освітніми та науковими установами, з метою забезпечення академічної мобільності студентів та науково-педагогічних працівників;
- подальшу співпрацю у складі проектної групи стейкхолдерів, зокрема здобувачів освіти, роботодавців;
- поглиблення та розширення діяльності студентських наукових товариств;
- подальше вивчення потреб ринку праці, вимог до кваліфікацій фахівців, введення нових дисциплін, що відображають сучасні освітні тенденції;
- створення внутрішньої системи підвищення кваліфікації, в тому числі, за рахунок тренінгів для викладачів, щодо сучасних методів навчання;
- запровадження для здобувачів освіти обов'язкової апробації результатів свого дослідження (виступ на конференціях, публікації та презентації), що забезпечить принцип академічної доброчесності;
- підвищити кількість публікацій науково-педагогічних працівників кафедри, зокрема в іноземних та вітчизняних журналах, які індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science;
- проводити роботу, спрямовану на заохочення здобувачів освіти та викладачів кафедри до участі в конкурсах і змаганнях обласного, Всеукраїнського та міжнародного рівнів.
- підвищення іміджу ЗВО за допомогою регулярного сповіщення про успіхи здобувачів вищої освіти, про науково-методичну роботу та творчу діяльність;
- розширення можливостей академічної мобільності здобувачів освіти і викладачів у межах ОП;
- регулярна співпраця з базами практики потенційних роботодавців з метою індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів і врахування в ОП актуальних потреб ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна