

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	26167 Біологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	091 Біологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgpa.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26167
Назва ОП	Біологія
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра природничих дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії та суспільно-економічних дисциплін; іноземної філології; педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту; культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва; інформатики; української лінгвістики, літератури та методики навчання; математики та фізики; кафедра фізичного виховання та спортивного вдосконалення; кафедра соціальної роботи.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, пров. Руставелі, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	167248
ПІБ гаранта ОП	Дехтярьова Олена Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	elena.dekhtiarova@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-970-05-59
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відповідно до ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», НРК та інших нормативних документів, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в ЗВО, згідно з тенденціями розвитку біологічної галузі у державі та за кордоном, а також, урахувавши брак відповідних кадрів на регіональному ринку праці, у 2017 р. було розроблено й уведено в дію з 01.09.2018 р. освітньо-професійну програму Біологія (наказ МОНУ №512-л від 28.12.2017р.). Кандидатуру гаранта ОП – О.О. Дехтярьової була затверджена на засіданні Вченої ради академії (наказ №104-к від 15.02.17р.) <http://surl.li/bfbfb>, проєктна група була затверджена на засіданні Вченої ради академії (наказ №125-к від 27.02.17р.) <https://cutt.ly/1IMWZz3>. До розробки ОП, окрім членів робочої групи, були долучені представники академічної спільноти та різні категорії стейкхолдерів, що посприяло приведенню ОП у відповідність до вимог сучасного ринку праці й особливостей регіону. Перший випуск бакалаврів зі спеціальності 091 Біологія планується у червні 2022 р.

При формуванні ОП було вивчено досвід провідних ЗВО України, які здійснюють підготовку майбутніх фахівців зі спеціальності 091 Біологія, зокрема ХНУ імені В. Н. Каразіна, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Університету Григорія Сковороди в Переяславі, КНПУ імені Михайла Драгоманова, ПНУ імені В.Г. Короленка, Уманського ДПУ імені Павла Тичини, Прикарпатського НУ імені Василя Стефаника, а також закордонних ЗВО, зокрема Uniwersytet Zielonogórski i Uniwersytet Warszawski (Польща), Universität Wien (Австрія).

Створення ОП (2017р.) та оновлення ОП (2018р., 2019 р.) відбувалось відповідно до Проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія галузь знань 09 Біологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОНУ від 06.04.2016р. №375). Оновлення ОП (2020р., 2021р.) відбувалось відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 091 Біологія галузь знань 09 Біологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОНУ від 21.11.2019р. №1457) <https://cutt.ly/H1bE8In>.

ОП відповідає стратегії розвитку Академії до 2025р. <https://cutt.ly/rIMESZb>, обласній програмі розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023рр. <https://cutt.ly/1UZ12Wf>, Положенню про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми КЗ «ХГПА», затвердженого на засіданні Вченої ради Академії <https://cutt.ly/x1bTELj>.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	13	13	0
2 курс	2020 - 2021	10	9	0
3 курс	2019 - 2020	10	8	0
4 курс	2018 - 2019	11	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26167 Біологія
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2021.pdf</i>	JNkiGBR4UxceM8ny7d8gmnMuI19H7e3s2XZoxV1Ob6U=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2021.pdf</i>	PzKqd8I3TYDEhEx8xAFasE/ff9OYP683apxDrlGNj84=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_А.Божков.pdf</i>	F8McQ16koDWGcV+461wG8YAcUZCIyLGmxclh9ppsMSM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ю.Шанран.pdf</i>	ouAks1tZXoTvRvgfc1cU3pnqClxmH+2SwSraChlWMDE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_О.Уліцька.pdf</i>	uLH+9zmFCVtUpyo+9nV3Ey3H7tafZ5XabiebgAqLsMw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та комплексні проблеми, що не мають заздалегідь визначеного рішення у пов'язаній з біологією професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування сучасних методів та теоретичних досягнень біологічної науки <https://cutt.ly/YIbLfYG>. Особливість ОП полягає у тому, що програма виконується в активному дослідницькому середовищі з посиленою практичною підготовкою здобувачів освіти, що забезпечується 7 видами практики, на які виділено 27 кредитів, та проведенням досліджень під час лабораторних (практичних, семінарських) занять, на які виділено 62% аудиторного часу; поєднанні академічної освіти з досвідом професіоналів-практиків; опікуванні професійним становленням здобувачів через налагоджену систему кураторства/наставництва; формуванні додаткових спеціальних компетентностей (СК-11, СК-12, СК-13) та відповідних їм програмних результатів навчання (ПР25, ПР26, ПР27), що розширює можливості працевлаштування здобувачів освіти, зокрема, на педагогічні посади в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджені з науково-методичною проблемою кафедри та суголосні місії та стратегічній меті Академії <https://cutt.ly/cI6pif7>. Місія ЗВО - досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників. Стратегічна мета ЗВО - розвинути, закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору (Стратегія розвитку КЗ «ХГПА» на 2020-2025р. <https://cutt.ly/IUbxyZ>).

Отже, цілі ОП відповідають місії та стратегії Академії й полягають у підготовці конкурентоспроможних фахівців, які володіють необхідними компетентностями і здатні розв'язувати спеціалізовані задачі у професійній діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Акредитація первинна, випускники не залучалися до її розробки, однак цілі та ПРН були обговорені з представниками студентського самоврядування. Зокрема, голова Студентської ради академії, здобувачка 5 курсу Ю.Кривенко відмітила необхідність створення умов для реалізації особистісного потенціалу, шляхом залучення

майбутніх здобувачів до участі в наукових і творчих гуртках, олімпіадах, конкурсах, конференціях. Голова Студради ПП факультету, здобувачка освіти з курсу А.Бережна підкреслила необхідність стимулювання активної життєвої та професійної позиції в контексті розширення навичок soft skills (протокол № 10 від 27.04.2018).

Інтереси здобувачів освіти враховуються при перегляді ОП. Зокрема, з ініціативи А.Сумцової до переліку вибіркових ОК додано дисципліни психолого-педагогічного спрямування для забезпечення формування відповідних СК і ПРН. Студенти 1 курсу виявили зацікавленість механізмами імунної відповіді під час епідемій емерджентних хвороб, а К.Дерюшева запропонувала включити до НП ОК «Імунологія». В. Москальов, аспірант кафедри молекулярної біології та біотехнології ХНУ ім. В.Н.Каразіна, запропонував включити ОК «Імунології» у нормативну частину НП (протокол № 13 від 22.04.2020р.).

- роботодавці

Щорічно з метою моніторингу ОП до обговорення залучаються потенційні роботодавці. Зокрема, Л. Броннікова, м.н.с. відділу генетичної інженерії Інституту фізіології рослин і генетики НАНУ, запропонувала розширити можливості лабораторних досліджень, що передбачає закупівлю спеціального обладнання. Пропозицію враховано: започатковано створення науково-дослідної лабораторії, що дало можливість затвердити три теми НДДКР. І.Корх, к.с.-г.н., учений секретар, директор з науково-координаційної роботи Інституту тваринництва НААНУ запропонував розширення баз науково-дослідної практики. О. Нікольченко, к.б.н., с.н.с. Інституту патології хребта та суглобів ім. проф. М.І. Ситенка НАМН України, запропонувала проходження здобувачами вищої освіти науково-дослідної практики у лабораторії морфології сполучної тканини, відділах лабораторної діагностики та імунології, трансплантології та експериментального моделювання з експериментально-біологічною клінікою. Пропозиції роботодавців було враховано: укладено договори про співпрацю з НДУ (Протокол № 10 від 23.04.2021р.). Роботодавці активно залучаються до освітнього процесу <https://cutt.ly/CIpWuyv>, здійснюють зовнішній моніторинг відповідності ОП потребам ринку праці <https://cutt.ly/3OibLXi>, вносять пропозиції щодо корекції ОП <https://cutt.ly/JIReouB>. Усі рекомендації, висловлені роботодавцями, були враховані.

- академічна спільнота

Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів і складових ОП. Ю. Бородін, к.с.-г.н. зауважив, що доцільно включити вивчення «Паразитології» в ОК «Зоологія», що було враховано викладачем даного ОК при корекції НМК (Протокол № 13 від 22.04.2020).

Інтереси академічної спільноти враховані завдяки забезпечення права викладачів на академічну мобільність, саморозвиток, співпрацю із ЗВО України <https://cutt.ly/2Oib1Xh> та закордонними партнерами <https://cutt.ly/sInxQuT>. Систематично проводяться тематичні лекції, семінари, круглі столи, майстер-класи, викладачі беруть участь у регіональних, всеукраїнських і міжнародних конференціях тощо <https://cutt.ly/II6CuXo>. На щорічно оновлену ОП отримано рецензії від зовнішніх стейкхолдерів <https://cutt.ly/QOgWuyD>.

- інші стейкхолдери

Під час роботи над ОП були враховані рекомендації представників громадських організацій та об'єднань щодо залучення здобувачів освіти до участі в їх діяльності з метою формування активної соціальної позиції та громадянської відповідальності. С.Разметаєв, голова Харківської обласної організації Всеукраїнської екологічної ліги (ВЕЛ), к.ю.н, доц., доц. каф. екологічного права Харківського Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого запропонував викладачам та здобувачам освіти впродовж навчального року офіційно долучитись до участі в діяльності ВЕЛ, отримавши членство в даній організації (Протокол №10 від 27.04.2018р.). О.Філатова, к.б.н., доц., доц. каф. ботаніки Національного фармацевтичного університету запропонувала здобувачам вступити до Українського ботанічного товариства (Протокол № 11 від 25.05.2021р.) <https://cutt.ly/FI6XAG9>. Пропозиції стейкхолдерів враховано повністю.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У побудові цілей та ПР враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Тенденції розвитку спеціальності відслідковуються шляхом аналізу наукової інформації з відкритих джерел та баз даних <https://cutt.ly/oInQAca>, шляхом участі в наукових заходах академічної спільноти та громадських організацій. Тенденції розвитку ринку праці, насамперед Харківського регіону, визначаються шляхом аналізу баз даних щодо вакансій <https://cutt.ly/xOgRDQR>, обласною програмою розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023 рр. <https://cutt.ly/sUNcZdt>. На регіональному ринку праці сьогодні затребуваними є фахівці біолого-педагогічного профілю, які здатні застосовувати сучасні методики для проведення як наукових біологічних досліджень, так і реалізації біологічної освіти <https://cutt.ly/OInTXR3>. ПРН стандарту, яким відповідають ПРН1-ПРН24 ОП, забезпечують вимоги роботодавців біологічної галузі; ПРН25, ПРН26, ПРН27 забезпечують вимоги роботодавців ЗЗСО.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей і ПРН ОП враховано галузевий контекст, згідно якого в Україні і Харківській області зокрема наявна велика кількість наукових установ біологічного профілю, а також здійснено аналіз ринку праці стосовно затребуваності фахівців біологічного профілю. Врахування регіонального контексту визначено статусом

Академії, яка є освітнім закладом обласного підпорядкування, що забезпечує регіональні потреби ринку праці. Щорічний аналіз тенденцій регіонального ринку праці <https://cutt.ly/VIPvkqi> здійснюється під час оновлення ОП і свідчить про високу затребуваність фахівців-біологів, які мають широкі можливості працевлаштування, зокрема, у ЗЗСО. Також проаналізовано інтереси роботодавців Харківського регіону, які відображені в обласній програмі розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023рр. <https://cutt.ly/MUNvpB9>, що підтверджує стабільно високу потребу у фахівцях біологах.

Зважаючи на вищезазначене, в ОП було включено наступні ОК: ПП1.2.19, ПП1.2.20, ПП1.2.21, які сприяють формуванню відповідних ПРН і досягненню цілей ОП з урахуванням галузевого та регіонального контексту. Перелік ОК ОП демонструє системний та зважений підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія з можливістю широкого працевлаштування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні ОП було враховано досвід провідних ЗВО України. Так, вивчаючи досвід ННЦ Інститут біології та медицини КНУ ім. Т.Г. Шевченка <http://surl.li/bbqwr>, з'ясовано, що ЗВО може встановлювати СК, які забезпечують спеціалізації. З огляду на це, до ОП включені СК12, СК13 та відповідні ПР-19, ПР-20, які розширюють можливості працевлаштування випускників. У підрозділі ОП ДПДУ ім. І.Франка <http://surl.li/bbqwk> «Придатність до працевлаштування» зазначено можливість працевлаштування бакалаврів біології як лаборантами в галузі біології, так і вчителями біології, що було враховано при оновленні ОП у 2018.р. <https://cutt.ly/wOinoT5>. Досвід ХНУ ім. В.Н. Каразіна було враховано під час розробки ОП для опису розділу «Академічна мобільність» <https://cutt.ly/iInEh5e>. За результатами аналізу ОП Uniwersytet Zielonogórski <https://cutt.ly/SUHbQtd> були включені у НП такі ОК: ЗП 1.1.5, що відповідає ОК «Статистика для природників» і ЗП 1.1.10, що відповідає ОК «Фізика для природників» в аналізованій ОП. В ОП Uniwersytet Warszawski <https://cutt.ly/uUHbAVP> до ОК «Хімія загальна» <https://cutt.ly/xUHbDoJ> включено елементи неорганічної та фізикоїдної хімії, що було враховано в ОК ЗП 1.1.7; при розробці ОК «Основи сучасної біології» було враховано зміст ОК «Вступ до біології» <https://cutt.ly/yUHbVPA>. В ОП Universität Wien хімічні науки об'єднані у блоки <http://surl.li/bdyvw>, що було враховано в ОК ЗП 1.1.8.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП базується на вимогах чинного Стандарту ВО за спеціальністю 091 Біологія, затвердженого наказом МОН України № 1457 від 21.11.2019. Усі результати навчання, визначені Стандартом ВО, повною мірою формуються нормативними ОК циклів загальної та професійної підготовки. Досягнення ПРН через нормативні ОК висвітлено у матриці забезпечення ПРН відповідними ОК (п.5 ОП <http://surl.li/bfxas>). Досягнення ПРН відповідними ОК, методами навчання та оцінювання наведено у табл.3 відомостей про самооцінювання. Формування певної кількості ПРН ОП закріплюються практичною підготовкою здобувачів, яка здійснюється на базі низки наукових установ України, з якими укладено договори про співпрацю <http://surl.li/belau>. Таким чином, ПРН досягаються змістовним наповненням відповідних ОК, відповідністю формам і методам навчання та контролю.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В ОП 2018р. програмні результати навчання узгоджувались з Проектом Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія галузь знань 09 Біологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, розробленого членами Науково-методичної комісії 7 з біології, природничих наук та математики, підкомісії 091 «Біологія» затвердженої наказом Міністерством освіти і науки України від 06.04.2016 р. №375.

З 2019 р. в ОП програмні результати навчання узгоджені зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія, для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджено наказом МОН України №1457 від 21.11.2019 року <https://cutt.ly/WUndqbv>.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП визначається описом предметної області, що регламентується Стандартом ВО України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 09 Біологія, спеціальність 091 Біологія (наказ МОНУ від 21.11.2019 р. № 1457) <http://surl.li/baluk>. Зміст ОП забезпечує підготовку фахівців за заявленою предметною областю: біологія. Зі 180 кредитів нормативної частини 142 припадає на цикл професійної підготовки, це освітні компоненти, теоретичні знання яких відносяться до галузі біологічних наук, з них 27 кредитів становить практика. 38 кредитів – освітні компоненти циклу загальної підготовки, з яких 21 кредит це освітні компоненти, базові теоретичні знання яких відносяться до знань на межі предметних галузей, що відповідає предметній області спеціальності 091 Біологія. Із 60 кредитів вибіркової частини 3/4 (48 кредитів) відведено на дисципліни вільного вибору студентів відповідно до циклу професійної підготовки. Більша частина аудиторного часу (62%) відведена на лабораторні (практичні, семінарські) заняття, курсова та кваліфікаційна роботи мають експериментальний характер, що забезпечує активне дослідницьке середовище ОП. Силабуси кожної дисципліни містять теми лекцій, лабораторних (практичних, семінарських) занять, самостійної роботи для теоретичної та практичної підготовки здобувачів. Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти під час лабораторних та практичних занять, при виконанні курсової та кваліфікаційної робіт.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основними засадами формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти є академічна мобільність, вибір ОК і тематики НДР. Забезпечення вільного вибору ОК здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/KnnE4Jn> і Положенням про дисципліни вільного вибору <https://cutt.ly/knnRuoS>. Самостійним є вибір здобувачами освіти форми атестації і теми НДР, що здійснюється згідно їх інтересів та регламентується Положенням про НДР <https://cutt.ly/wnnIufT>. Індивідуальний фаховий розвиток здобувача освіти здійснюється через реалізацію права на академічну мобільність <https://cutt.ly/WnnRTFF>; участь у роботі наукових гуртків, діяльність яких регламентується Положенням про НТЗО <https://cutt.ly/vnnRCow>; участь у конференціях <https://cutt.ly/YOuy19B>, конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, турнірах <https://cutt.ly/cOyues5>, просвітницьких заходах <https://cutt.ly/vOyupFh>; вибір тематики освітніх курсів у межах неформальної освіти, результати якої визначаються відповідним Положенням <https://cutt.ly/znnUGB1>. Здобувачі освіти можуть навчатися за індивідуальним планом-графіком <https://cutt.ly/lRBPKdL>, дистанційно <https://cutt.ly/gUD7CDw> або за дуальною формою <https://cutt.ly/MnnTSJQ>, якщо поєднують навчання з роботою за фахом або реалізують наукові проекти, що потребують персоналізованого розкладу навчання. Згідно з відповідними положеннями студентам гарантовано гнучкий графік занять і консультацій, персональний науково-педагогічний супровід.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти реалізують право на вибір ОК у межах, передбачених ОП та навчальним планом, та в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Процедура й організаційне забезпечення процесу обрання ОК є прозорими, механізм здійснення вибору регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/KnnE4Jn>, Положенням про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти <https://cutt.ly/knnRuoS> та Порядком формування переліку й обрання вибіркового ОК циклів загальної та професійної підготовки <https://cutt.ly/ZUGawKk>. Під час укладання переліку вибіркового ОК до уваги беруться новітні тенденції в галузі біології, трансформаційні процеси освітньої галузі, запити ринку праці, ураховуються пропозиції всіх учасників освітнього процесу. Академія сприяє максимальній реалізації права здобувачів на вільний вибір ОК: студентам гарантована можливість вибору ОК з ін. ОП закладу та ін. рівнів ВО, запроваджено окремий день для опанування вибіровими ОК, є можливість формування навчальних груп зі студентів різних курсів даної ОП. Для формування інд. навчального плану на наступний навчальний рік здобувачі вищої освіти у II півріччі поточного року здійснюють вільний вибір ОК відповідно до персональних освітніх запитів. У січні-лютому відбувається інформування студентів про їхнє право на вибір ОК, ознайомлення з нормативними документами, каталогом вибіркового ОК з усіх ОП навчального закладу на сайті навчального відділу <https://cutt.ly/jI6CBVJH> і на сайті кафедри <https://cutt.ly/gI6VOUp>, анотаціями силабусів вибіркового ОК <https://cutt.ly/8I6Bj5W>. Обрання здобувачами ОК, аналіз результатів вибору й попереднє формування навчальних груп згідно з вибором студентів триває протягом лютого. Навчальні групи формуються, якщо ОК обрали не менше 25% здобувачів даної ОП. Якщо формування групи з вивчення певного вибіркового ОК неможливе через малочисельні запити, то проводиться індивідуальне консультування таких здобувачів щодо можливостей самоосвіти з обраного курсу або долучення до вже сформованих навчальних груп. Остаточне рішення здобувача про вибір відповідних ОК на наступний навчальний рік оформляється заявою на ім'я декана/зав.кафедри, після чого формуються списки груп для вивчення вибіркового ОК, а перелік ОК вноситься до індивідуального навчального плану. У 2021 р. здобувачі освіти скористалися правом самостійно доповнювати орієнтовний перелік вибіркового ОК згідно з власними освітніми потребами, що було ураховано при формуванні каталогу вибіркового ОК. Здобувачі I та II курсів запропонували додати курс циклу загальної підготовки «Образотворче мистецтво. Малювання біологічних об'єктів». Здобувачі III курсу виявили бажання вдосконалити спеціальні компетентності (СК8, СК6, СК9). Для задоволення освітніх потреб здобувачів викладачами кафедри були запропоновані курси: «ДНК-технології та біобезпека» і «Соціальна поведінка тварин». З інш. ОП було обрано такі ОК: «Підготовка до ЄВІ з англійської мови», «Методика гендерної освіти», «Риторика».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОП та навчальному плані кожний вид практики це окремий ОК, доцільність включення якого відображено в структурно-логічній схемі. Організація практичної підготовки студентів здійснюється відповідно до Положення про проведення практики <https://cutt.ly/nUHTmn1>. Загальна кількість відведених на практичну підготовку кредитів – 27. Обсяг і зміст практичної підготовки відображено в силабусах ОК: навчально-польова практика з ботаніки <https://cutt.ly/dOyoJpN>, навчально-польова практика з зоології <https://cutt.ly/MOyoLPa>, практика з виховної роботи <https://cutt.ly/gOyoCPQ>, пробні уроки в закладах загальної середньої освіти <https://cutt.ly/NOyo799>, літня педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку <https://cutt.ly/COyo8u3>, науково-дослідна практика <https://cutt.ly/Ioyoogq>, переддипломна практика <https://cutt.ly/FOyprgY>. Кожному виду практики передую відповідна науково-теоретична підготовка, що відображено у пререквізитах силабусів. Оновлення ОП в частині практичної підготовки відбувається у взаємодії зі стейкхолдерами. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам (п.4 ОП <http://surl.li/bfxas>) свідчить про те, що практична підготовка дозволяє здобути всі компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Результати опитування засвідчують високий рівень задоволеності здобувачів освіти компетентностями, здобутими під час практичної підготовки <http://surl.li/bfwvf>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Згідно з матрицею відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК соціальні навички (soft skills) співвідносяться з дескрипторами (К1, К2, А1), які відповідають визначеним Стандартом загальним компетентностям (ЗК02, ЗК04, ЗК05, ЗК06, ЗК09, ЗК10) та спеціальним компетентностям (СК04, СК06, СК09). Дані компетентності відповідають освітнім компонентам, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам (п.4 ОП <http://surl.li/bfxas>), забезпечуючи повну відповідність цілям та результатам навчання ОП (п.5 ОП <http://surl.li/bfxas>).

Формування соціальних навичок відповідно дескриптора К1 – донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності – здійснюється шляхом участі здобувачів у семінарських заняттях, конференціях різних рівнів <http://surl.li/bfxcw>, наукових семінарах <http://surl.li/bfxde> та ін., захисту курсових <http://surl.li/bfxds> та кваліфікаційних робіт; відповідно до дескриптора К2 – здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію – здійснюється шляхом участі здобувачів у тренінгах, онлайн курсах та ін. <http://surl.li/bfxlr>; відповідно до дескриптора А1 – управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах – здійснюється шляхом участі здобувачів у конкурсах <http://surl.li/bfxgo>, турнірах <http://surl.li/bfxgv>, олімпіадах та інш.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП отримує освітню кваліфікацію «бакалавр біології». Затверджений професійний стандарт для даної кваліфікації відсутній. Нормативним документом, що визначає перелік компетентностей і програмних результатів навчання є Національна рамка кваліфікацій <http://surl.li/balrv>. До 2019 р. зміст ОП узгоджувався з проектом Стандарту вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.04.2016 р. №375). Після запровадження Стандарту (Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. №1458 <http://surl.li/baluk>) зміст ОП був узгоджений з цим нормативним документом і повною мірою відповідає його вимогам.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У Положенні про організацію освітнього процесу в КЗ «ХГПА» та її структурних підрозділах <https://cutt.ly/ZOgYX4n> зазначено, що обсяг освітніх програм вищої освіти визначається у кредитах ЄКТС і за освітнім рівнем бакалавра становить 240 кредитів, з яких 180 кредитів – нормативна частина і 60 – вибіркова, що зафіксовано в ОП. Співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням щодо розробки навчальних планів <https://cutt.ly/VOyakjt>. Відповідно, загальна кількість ОК НП не перевищує 16 на навч. рік та 8 за семестр, обсяг кожного ОК становить не менше 3 кредитів ЄКТС. На курсову роботу, як окремий ОК, також виділено 3 кредити ЄКТС, які враховуються в 16 річних ОК. Обсяг кредитів ЄКТС на рік не перевищує 60. Гуманітарна складова нормативної частини навчального плану складає 17 кредитів ЄКТС. У навчальному плані ОП на самостійну роботу передбачено 4067 годин, що становить 56% від загальної кількості годин і відповідає зазначеним у положенні межах (50%-70%). Максимальне аудиторне навантаження здобувачів не перевищує 30 годин на тиждень, відповідно, 30 кредитів за семестр. Моніторинг якості освіти засвідчує задоволеність здобувачів освіти співвідношенням обсягу ОК із фактичним навантаженням <https://cutt.ly/eOtuXo2>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В освітній процес впроваджено окремі елементи дуальної форми здобуття освіти, що регламентуються Положенням про навчання за індивідуальним планом-графіком студентів <http://surl.li/aevha> та Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти <http://surl.li/ixdj> і спрямовані на забезпечення індивідуалізації освіти, наближення професійної підготовки до запитів ринку праці. 5 здобувачів освіти поєднують навчання з роботою в галузях, що

відповідають профілю ОП: лаборант (здобувачка 4 курсу А. Сумцова (Наказ № 204-с від 28.08.21р.), здобувачка 4 курсу М.Сіняєва (Наказ № 9-с від 14.01.22р.); вчитель біології (здобувачка 2 курсу М. Нестерцова (Наказ № 296-с від 11.10.21р.), здобувачка 4 курсу Я. Горбатюк (Наказ № 202-с від 27.08.21р.); технік-лаборант (здобувачка 3 курсу К. Лисицька (Наказ № 22-с від 21.01.22р.). Здобуття компетентностей у цих інституціях перебуває у фокусі ОП та узгоджується з ПРН. Освітня діяльність цих студентів повною мірою узгоджується з Положенням про навчання за індивідуальним планом-графіком (індивідуалізація навчання; посилення самостійної роботи; підвищення рівня підготовки шляхом поєднання навчання й профдіяльності; робота за індивідуальним планом; гнучкий графік) та частково відповідає Положенню про дуальну форму (навчання у ЗВО та на робочих місцях з метою формування ЗК і СК; удосконалення практичного складника освіти; наближення змісту освіти й виробництва).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/bamyk>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У «Правилах прийому 2021 року до КЗ «ХГПА» зазначено, що для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту, за результатами вступних випробувань у формі ЗНО. 2021 року були встановлені такі коефіцієнти сертифікатів ЗНО: українська мова – 0,3, біологія – 0,4, історія України / математика / іноземна мова / географія / фізика / хімія – 0,2, які відповідні коефіцієнтам 2022 року. Найбільший коефіцієнт був визначений із тих міркувань, що біологія – профільна галузь, отож цей складник має бути найбільш значущим у рейтингових реєстрах. Коефіцієнти, мінімальний бал ЗНО обговорюються на засіданнях випускової кафедри, приймальної комісії та затверджуються Вченою радою академії відповідно до Умов прийому МОН України. Правила прийому переглядаються щорічно в грудні і затверджуються Вченою радою академії; підставою перегляду слугує оновлення Умов прийому до закладів вищої освіти МОН України. Окреслені процедури й вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП. В Академії працює консультативний пункт Приймальної комісії та call-центр, де можна отримати вичерпну інформацію про умови вступу до ЗВО. Ще одним каналом інформації в ході вступної кампанії є сторінка у соціальній мережі «Інстаграм».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/oOyaPl1>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/sxfo>, Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін <http://surl.li/weox> та Положенням про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти <https://cutt.ly/POyaJyh>, де представлено порядок переведення студентів інших ЗВО до Академії. Відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору в разі переведення студента з іншого ЗВО до індивідуального навчального плану включаються ОК, що вивчалися здобувачем у попередній період, та результати їх підсумкової атестації відповідно до академічної довідки <http://surl.li/ba msd>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За звітний період на ОП Біологія ситуацій, що потребували визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <https://cutt.ly/VOya2Y6>, знання, уміння, компетентності, набуті у неформальній освіті, можуть бути визнані в системі формальної освіти в разі звернення студента з відповідною заявою на ім'я завідувача кафедри. Створена за розпорядженням завідувача Предметна комісія здійснює процедуру валідації результатів неформального навчання, засобами якої є співбесіда або екзаменаційні білети, контрольні завдання. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, що за тематикою, обсягом та змістом відповідають як ОК в цілому (обов'язковому чи вибірковому), так і його окремим розділам. Процедура визнання результатів навчання регулюється Порядком оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу, де зазначені критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти <http://surl.li/irax>. У разі негативного висновку Предметної комісії здобувач має право звернутися з апеляцією до декана факультету. Інформацію щодо можливості неформального навчання, правил і процедур визнання результатів цього навчання здобувачі вищої освіти отримують від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, на офіційному сайті ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика валідації результатів навчання, набутих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти, відображена на сайті кафедри у розділах національної та міжнародної мобільності у вкладах неформальної освіти здобувачів <https://cutt.ly/rOysqnD>, <https://cutt.ly/XOysy3V>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Порядок організації освітнього процесу регламентується відповідним Положенням <https://cutt.ly/YRBU83p>. Форма організації освітнього процесу за ОП – денна. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції, лабораторні, практичні, семінари), самостійна робота (самостійне опанування частини ОК, виконання курсових робіт), практична підготовка (проходження різних видів практики), контрольні заходи (МКР, залік, іспит, захист курсової роботи, атестація).

Отримання знань забезпечується переважно лекційними заняттями, самостійною роботою; набуття вмінь – лабораторно-практичними заняттями, практичною підготовкою; комунікація – лабораторними, консультаціями, семінарами; автономність і відповідальність – практичною підготовкою та самостійною роботою.

Досягненню ПРН сприяє оптимальне поєднання традиційних (лекційні, пояснювально-ілюстративні, експериментально-дослідницькі) та інноваційних (розвиток критичного мислення, ІКТ, особистісно орієнтованого, проблемно-пошукового) методів викладання, впровадження елементів дистанційного навчання (онлайн-лекції, вебінари). Відповідність форм та методів навчання і викладання ПРН наведено в робочих програмах і силабусах, які розробляються згідно з Положенням про робочу навчальну програму <https://cutt.ly/XRBDMs1>. Приклади організації освітнього процесу за ОП представлені на сайті кафедри <http://surl.li/beoyd>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Принципи студентоцентрованого підходу задекларовані в Статуті <https://cutt.ly/QRNeUx6>. Такому підходу відповідають суб'єкт-суб'єктна взаємодія викладачів і здобувачів, реалізація педагогіки партнерства; упровадження особистісно орієнтованих, проблемно-пошукових, інформаційно-комунікаційних і елементів STEM технологій навчання; урахування персональних наукових інтересів у контексті фахової підготовки, методичний супровід наукових досліджень здобувачів – самостійних або в рамках діяльності наукового гуртка, персоналізація процесу переддипломної практики. Студентоцентрований підхід дає можливість здобувачеві брати участь в обговоренні питань якості освіти <https://cutt.ly/CUFtmaV>, навчатися за індивідуальним планом-графіком <https://cutt.ly/lRBPKdL>, реалізовувати право на академічну мобільність <https://cutt.ly/5RBA13u>, право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <https://cutt.ly/VRBAhOS>, право вільно вибирати навчальні дисципліни <https://cutt.ly/KRNu5cr>. Інформація про форми й методи навчання відображена в силабусах ОК, розміщених на сайті кафедри і доступних студентам протягом навчального року <https://cutt.ly/EOysmG5>; <https://cutt.ly/dOysEGo>. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання визначається загальноакадемічним <https://cutt.ly/EOpkX5> і локальним <https://cutt.ly/XOpljZR> анкетуванням, результати опитувань свідчать про те, що форми і методи навчання і викладання відповідають студентоцентрованому підходу і принципам академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода в закладі освіти забезпечується шляхом надання самостійності, незалежності, свободи вибору всім учасниками освітнього процесу, що задекларовано в Статуті <https://cutt.ly/gUKNrF2>, Положеннях про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/YRBU83p> і про студентське самоврядування <https://cutt.ly/lUK4D9k>. Науково-педагогічні працівники мають право на свободу провадження викладацької та наукової діяльності, самостійне формування змісту ОК, вибір методів навчання і викладання та форм контролю з метою ефективного досягнення цілей ОП і ПРН, що відображено в силабусах ОК <https://cutt.ly/cUK1dGw>. Академічна свобода здобувачів освіти досягається завдяки вільному доступу до інформації щодо організації освітнього простору, долученості через органи студентського самоврядування до обговорення питань якості освіти, самостійності у плануванні власної освітньої траєкторії, можливості вільного вибору ОК <https://cutt.ly/PUK9Ymv>, тем НДР <https://cutt.ly/bUK95W2>, зокрема курсових і кваліфікаційних робіт <https://cutt.ly/vUK9HVQ>, наукових керівників і баз для проходження переддипломної практики, форм проведення атестації. Реалізації принципів свободи сприяє й академічна мобільність викладачів і здобувачів <https://cutt.ly/1OysCHo>. Факт дотримання принципів академічної свободи засвідчено результатами загальноакадемічного <https://cutt.ly/nOpXsqO> і локального <https://cutt.ly/xOpXzAz> анкетування.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах

окремих ОК висвітлена в змісті ОП <https://cutt.ly/vOys5W7>, силабусах або робочих програмах ОК, які в електронному вигляді розміщені на сайті кафедри <https://cutt.ly/yULZA1D>. Інформування учасників освітнього процесу здійснюється в перший тиждень навчання: на вступному занятті викладачі ОК і керівники практик пояснюють здобувачам навігаційну структуру сайту академії, детально ознайомлюють їх із інформацією щодо змісту ОК, форм роботи, видів поточного та підсумкового контролю, критеріїв оцінювання, політик дисципліни. За потреби викладачі та куратори консультують здобувачів, особливо першокурсників, упродовж усього періоду навчання. Кожний студент може отримати індивідуальну онлайн- чи офлайн-консультацію (e-mail і графік консультацій оприлюднені на сайті кафедри <https://cutt.ly/4OydpdH> та в силабусах). Графік організації освітнього процесу, розклади занять, залікової та екзаменаційної сесії та можливі зміни у них розміщено в друкованому вигляді на інформаційних дошках факультету та в електронному вигляді на офіційному сайті академії <https://cutt.ly/GULCjSz>. Інформація щодо ОП, силабусів і необхідних нормативних документів доступна впродовж усього періоду навчання, а обрані форми інформування гарантують обізнаність здобувачів щодо цілей, очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У Статуті <https://cutt.ly/VOaH1w2>, Положеннях про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/BOaZtRS> і про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти <https://cutt.ly/yOaKkKh> зазначено, що науково-дослідна діяльність здобувачів є невід'ємною складовою освітнього процесу. Поєднання навчання і досліджень здійснюється під час лабораторних і практичних занять, проходження навчальної, науково-дослідної, переддипломної практики, виконання ІНДЗ з окремих ОК, написання курсових і кваліфікаційних робіт та їх захисту. Здобувачі мають змогу поєднувати навчання і дослідження не лише в межах академії, а й на базі інших ЗВО та установ-партнерів <https://cutt.ly/8OsgozD>. Залучення здобувачів до досліджень здійснюється через наукове товариство здобувачів освіти академії і роботу студентського наукового гуртка «Біолог» <https://cutt.ly/fOpeSSU>. Діяльність гуртка спрямована на заохочення здобувачів до проведення власних досліджень і презентації результатів своєї роботи на засадах академічної доброчесності. На кафедрі розпочато роботу за затвердженими в УкрНТЕІ темами НДДКР <http://surl.li/bbqfr>, до виконання яких залучені здобувачі освіти. Результатом науково-дослідної діяльності здобувачів є участь у конкурсах студентських наукових робіт <https://cutt.ly/mOa3cnU>, конференціях <https://cutt.ly/mOaB7gN>, публічний захист курсових робіт <http://surl.li/bbqfm>, а також участь у семінарах <https://cutt.ly/MOaNt3p>, біологічних змаганнях <https://cutt.ly/hOa4rAb>, заходах щодо популяризації біологічних наук <https://cutt.ly/JOa3HfF>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК є обов'язковою складовою організації освітнього процесу і регламентується Положеннями про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/5U7JAx3>, про робочу навчальну програму <https://cutt.ly/WU7PvGA>. Оновлення змісту ОК здійснюється на засадах академічної свободи викладача з урахуванням інтересів здобувачів і побажань стейкхолдерів. Наприклад, к.с.-г.н. Ю. Бородін, зауважив, що доцільно включити вивчення тем курсу «Паразитологія» в ОК «Зоологія», що було враховано викладачем при оновленні даного ОК. Оновлення змісту ОК здійснюється на основі досвіду викладачів, отриманого під час стажування, науково-дослідної і видавничої діяльності, результати якої застосовуються в освітньому процесі. Зокрема, результати наукового дослідження хімічного складу 6 видів роду *Thymus* L. к.б.н. О. Філатової <https://cutt.ly/eU6sWYm> використані при викладанні тем «Морфолого-екологічні та фармако-терапевтичні особливості покритонасінних рослин. Родини глухокропивні, айстрові» та «Фітотерапія захворювань верхніх дихальних шляхів і легень» ОК «Прикладна ботаніка. Лікарські рослини». Науковий доробок к.с.-г.н. О. Пальчик, спрямований на вивчення екологічних проблем біосфери <https://cutt.ly/TU6plnf>, <https://cutt.ly/kU6pmPN>, <https://cutt.ly/TU6pRoI>, <https://cutt.ly/wU6JX2R>, є матеріалом для лекцій і практичних робіт з ОК «Основи екології та біосферології»; наукова праця «Методичні особливості використання робочих зошитів із друкованою основою на заняттях із дисциплін природничого циклу у вищій школі» <https://cutt.ly/cU5qwXZ> стала підставою для повного оновлення змісту робочого зошиту «Основи екології». Науковий доробок к.б.н. О.Дехтярьової <https://cutt.ly/YU6SXqd> використовується під час вивчення теми «Поширення комах в біосфері, роль у природі та господарській діяльності людини. Комахи Харківської області» ОК «Зоологія». Результати наукової роботи д. пед. н. І.Упатової застосовуються під час викладання лекцій ОК «Методика викладання біології» <https://cutt.ly/iU6pSXo>, <https://cutt.ly/gU6A3Cu>.

Додатковим джерелом поінформованості щодо сучасних досягнень у галузі біології є членство викладачів у професійних товариствах, зокрема в Українському ентомологічному товаристві (О.Пальчик), Всеукраїнській екологічній лізі (О.Дехтярьова та ін.), Українському ботанічному товаристві (О.Філатова, І.Упатова, Н.Чернікова та ін.), Українському товаристві генетиків і селекціонерів (О.Твердохліб), а також участь у видавництві наукових журналів, зокрема журналу «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» (О.Твердохліб), наукового видання «Траєкторії науки» (О. Пальчик) <https://cutt.ly/BU7BsKy>.

Доцільність оновлення змісту ОК обговорюється щорічно на засіданнях кафедри, відповідні зміни в зміст ОК вносяться перед затвердженням робочих програм на початку навчального року, що відображено у відповідних протоколах кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Академії регламентується Статутом <https://cutt.ly/gUKNrF2>, Положенням про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності <https://cutt.ly/SUL2kS8>. Відділ міжнародних зв'язків і академічної мобільності координує процеси інтернаціоналізації діяльності ЗВО та поширює інформацію про можливості

мобільності здобувачів і викладачів <https://cutt.ly/kUL3UOL>. Навчання, викладання та наукові досягнення в межах ОП, пов'язані із інтернаціоналізацією, здійснюються за такими напрямками: заключення договорів про співпрацю з міжнародними партнерами <https://cutt.ly/uOsp469>; вивчення досвіду підготовки фахівців у закордонних ЗВО <https://cutt.ly/NOshtog>; представлення наукових здобутків викладачів у міжнародних наукових виданнях <https://cutt.ly/aOsgCOI>; участь викладачів і здобувачів у міжнародних наукових конференціях і семінарах <https://cutt.ly/xOsavey>, <https://cutt.ly/XOshAH3>, міжнародних заходах <https://cutt.ly/fOsaWyD>. Бібліотека Академії надає доступ, як викладачам, так і здобувачам, до міжнародних баз даних, що індексуються в наукометричних базах <https://cutt.ly/xUoALuo>, світових відкритих наукових ресурсів і пошукових систем наукової інформації <https://cutt.ly/KUoSdeG>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Положенням <https://cutt.ly/eUnlm2P>, в ХГПА за ОП передбачено такі форми контролю: поточний семестровий (тестування, презентації, доповіді, звіти лабораторних і практичних робіт, контрольні роботи, захист звіту з практики) та підсумковий контроль (залік, іспит, атестація). Підсумковий контроль проводиться у строки, передбачені графіком освітнього процесу <https://cutt.ly/KUnQeu9>.

Загальні вимоги, форми, процедурні аспекти поточного і підсумкового контролю (атестації) регулюються Порядком оцінювання здобутих компетентностей <https://cutt.ly/eUnlm2P>, Положенням <https://cutt.ly/dUnlYq7>.

У робочих програмах/силабусах <https://cutt.ly/nUnmAFN>; <https://cutt.ly/POygVPe>, чітко наведені ПРН, які мають бути досягнуті по завершенню вивчення ОК, форми контрольних заходів для перевірки рівня навчальних досягнень, методи контролю, розподіл балів і критерії оцінювання рівня відповідних ПРН.

Як критерій успішного проходження студентом оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим ПРН ОК та мінімального порогового рівня оцінки за ОК.

Оптимальний вибір форми/методу поточного оцінювання дозволяє ефективно визначити рівень досягнення певних ПРН за ОК, наприклад, звіти лабораторних і практичних занять дозволяють визначити рівень досягнення практичних ПРН, визначених програмою ОК. Мінімальний пороговий рівень оцінки за кожним запланованим для ОК ПРН визначається відповідною Робочою програмою/Силабусом, але не може бути нижчим за 50% від максимально можливої кількості балів.

Результати поточного контролю відображають рівень досягнення ПРН, а також є критерієм допуску до підсумкового контролю. Результати поточного контролю використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання.

Різноманітність указаних форм поточного контролю, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Питання проведення контрольних заходів та оцінювання знань здобувачів вищої освіти регламентуються такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/NUnEoVH>, Положенням про моніторинг і контроль якості освіти <https://cutt.ly/ejIFWZm>, Положенням про комплексні контрольні роботи (ККР) з навчальних дисциплін <https://cutt.ly/LUnReya>; Положенням про проведення ректорських контрольних робіт <https://cutt.ly/tUnRY1Z>, Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <https://cutt.ly/bUnEJzL>.

Прозорість і зрозумілість для здобувачів процедур контрольних заходів забезпечується доступністю нормативних документів; висвітленням форм і методів контролю, розподілу балів і критеріїв оцінювання, орієнтовних питань для підсумкового контролю у силабусах ОК <https://cutt.ly/nUnmAFN>; <https://cutt.ly/xOgIloQ>. Чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання ОК підтверджують результати анкетування <https://cutt.ly/gOtirsx>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» та її структурних підрозділах <https://cutt.ly/jUQEQMq>; Порядком оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <https://cutt.ly/mUQAdmq>, Положенням про моніторинг і контроль якості освіти <http://surl.li/acclj>.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачам освіти на початку семестру, на першому занятті з кожної дисципліни, на установчих конференціях, що проводяться перед початком практики. З формою, програмою та критеріями атестації здобувачі ознайомлюються на початку навчального року. Крім того, ці відомості містяться в силабусах ОК, які протягом навчального року оприлюднені на сайті кафедри <https://cutt.ly/sUQP8t8>; <https://cutt.ly/POygVPe>.

Терміни інформування щодо форм і критеріїв оцінювання встановлюються Положенням про організацію освітнього процесу з метою відкритості відповідних заходів, яким регламентується ознайомлення студентів із графіком контрольних заходів: не пізніше як за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відображені в ОП, повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України: атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену <https://cutt.ly/FIGVcob> або публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка виконується відповідно до Положення про випуск кваліфікаційну роботу студента <https://cutt.ly/FIGNHVD>. Атестація здобувачів регулюється нормативними документами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/jUQEQMq>, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії <https://cutt.ly/ZUQmnS>.

Атестація здійснюється згідно з графіком освітнього процесу чинного навчального плану <http://surl.li/bepuh>. Кваліфікаційна робота підлягає перевірці на академічний плагіат, після чого оприлюднюється на сайті кафедри природничих дисциплін. Кваліфікаційний екзамен передбачає оцінювання результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою, що відображено в програмі атестації <https://cutt.ly/kOyhIEV>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/9UQRhgq>, Положенням про моніторинг і контроль якості освіти <https://cutt.ly/PUQRlwD>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/NUQRWox>, Порядком оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <https://cutt.ly/vUQAWhn>, Порядком оцінювання знань студентів у формі комплексних контрольних робіт (ККР) з навчальних дисциплін <https://cutt.ly/KUQAbnW>.

Зазначені нормативні документи розміщені на сайті академії. Форми проведення контролю та критерії оцінки рівня знань і умінь оприлюднено в силабусах ОК на сайті кафедри.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, де зазначено систему оцінювання рівня компетентностей здобувачів <https://cutt.ly/LUQF8Qu>; Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/CUQGTCD>, у якому окреслюються такі елементи контрольних процедур: недопущення розриву між завданнями, що виносяться для контролю і програмою дисципліни; ознайомлення здобувачів із вимогами щодо контролю на початку семестру; інформування їх про критерії оцінювання всіх видів освітньої діяльності, які регламентуються Порядком оцінювання здобутих компетентностей студентів <https://cutt.ly/gUQGdOC>. Зазначені документи покликані запобігти суб'єктивізму при оцінюванні, зробити контроль відкритим і прозорим. Об'єктивності контрольних процедур сприяють високі стандарти академічної доброчесності та етичної поведінки в освітньому середовищі, що задекларовано в Кодексі академічної доброчесності <https://cutt.ly/kUQG2Tv>. З метою врегулювання конфлікту інтересів учасники освітнього процесу можуть керуватися Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі <https://cutt.ly/LUQHsIL>, у якій розглядається порядок вирішення ситуацій, пов'язаних із оцінюванням знань та навчальних досягнень здобувачів. З метою оскарження результатів оцінювання підсумкового контролю здобувач має право написати апеляційну заяву на ім'я декана.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів (ліквідація академічної заборгованості) регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в академії <https://cutt.ly/dUnlYq7>, відповідно до якого у разі оскарження студентом одержаних результатів передбачається подання відповідної письмової заяви на ім'я декана факультету. Апеляція результатів підсумкового контролю є складовою організаційного забезпечення освітнього процесу й регулюється Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань <https://cutt.ly/NjIKeK2>, у якому, на підставі заяви здобувача, прописана процедура створення апеляційної комісії та алгоритм розгляду заяви. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з освітнього компонента, детально аналізують письмові матеріали. При усному контрольному заході студенту надається можливість повторно скласти контрольний захід членам апеляційної комісії за новим білетом, який береться ним із комплексу білетів із дисципліни. Для об'єктивності та прозорості білет, за яким студент вперше складав контрольний захід, вилучається з комплексу. Після закінчення засідання апеляційної комісії протокол із висновками щодо оцінювання відповідей студента підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються студенту відразу після закінчення розгляду його роботи. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження результатів контрольних заходів регламентується Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів КЗ «ХГПА» ХОР <https://cutt.ly/NjIKeK2>.

У разі, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час підсумкового контролю, він має право в день оголошення результатів звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою.

У разі надходження письмової заяви студента щодо оскарження результатів контрольних заходів Вченою радою

факультету обирається апеляційна комісія, склад якої затверджується наказом ректора Академії за поданням декана факультету. Апеляційна комісія Академії створюється з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час контрольних заходів.

Здобувачі освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку, що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен/залік.

Порядок розгляду апеляції передбачає аналіз комісією письмової роботи контрольного заходу або повторне складання студентом усного контрольного заходу. Рішення апеляційної комісії приймається більшістю голосів загального складу комісії. Здобувачі освіти обізнані з Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів. Практика оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів за час діяльності ОП відсутня.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності підтверджується локальними нормативними документами такими як, Кодекс академічної доброчесності КЗ «ХГПА» <http://surl.li/agyin>; Положення «Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» <https://cutt.ly/GUQVKn0>; Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності <https://cutt.ly/oUQVmkY>; Статут КЗ «ХГПА» <https://cutt.ly/OOYjnLS>; Кодекс безпечного освітнього середовища <https://cutt.ly/qOtiJK6>; Стратегія розвитку академії на 2020–2025 роки <https://cutt.ly/sOti9GG>; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/MOtorUl>. З метою реалізації політики академічної доброчесності створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності <https://cutt.ly/DOshhme>, яка керується чинним законодавством України.

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів і НП працівників ОП через діючу в академії систему внутрішнього забезпечення якості, систематичну роз'яснювальну роботу, а також певні технологічні рішення для формування академічної спільноти із нульовою толерантністю до порушень академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є обов'язковим проведення технічної перевірки безоплатними програмами Unicheck, Strikeplagiarism та AntiPlagiarism.NET наукових, навчально-методичних, курсових/дипломних робіт (висновок щодо перевірки обов'язково додається) на наявність плагіату, що зазначено в Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату <https://cutt.ly/eUQ1PxX>; систематично здійснюється роз'яснення основних положень щодо академічної доброчесності та відповідальності за її порушення.

На сайті бібліотеки у вільному доступі наявні онлайн-ресурси для перевірки матеріалів на плагіат <https://biblhga.jimdo.free.com/>; в розділі «Академічна доброчесність» розміщено відповідні нормативно-правові документи; пропонується добірка методичних, довідкових, інформаційних матеріалів з академічної доброчесності <https://cutt.ly/zUQ9tC6>.

З метою забезпечення дотримання академічної доброчесності у закладі створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності <https://cutt.ly/TUQoIoJ> та розроблено Кодекс академічної доброчесності КЗ «ХГПА» <https://cutt.ly/aOtoRQ1>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На початку кожного навчального року в межах викладання ОК зі здобувачами освіти обговорюються положення Кодексу академічної доброчесності. Серед заходів, що запобігають випадкам порушення Кодексу в академічній спільноті, є такі: створення прозорої системи оцінювання навчальних досягнень; перевірка студентських науково-дослідних робіт на академічний плагіат, результати якої доповідаються на засіданнях кафедри; проведення співробітниками бібліотеки семінарів, круглих столів, бібліотечних уроків щодо прищеплення навичок академічної доброчесності <https://cutt.ly/POtkvN6>; формування навичок академічної доброчесності у здобувачів і викладачів шляхом самоосвіти <https://cutt.ly/ZOYj1Wv>; проведення заходів з популяризації академічної доброчесності згідно плану роботи студентського наукового гуртка <https://cutt.ly/I0t8PUr>. Щорічно здобувачі та викладачі залучаються до проведення Днів академічної доброчесності в Академії <https://cutt.ly/cOYkup1>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В академії діє механізм притягнення до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності, регламентований Кодексом академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/irdv>.

За порушення академічної доброчесності чинним Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату <http://surl.li/irdw> та Кодексу академічної доброчесності <https://cutt.ly/POYkbkY> передбачено притягнення здобувачів до відповідальності.

Дотримання зазначеної політики сприяє тому, що в Академії не виявлено порушень академічної доброчесності, тож не було необхідності у вживанні означених заходів. Ситуацій навмисного порушення академічної доброчесності здобувачами ОП, яка акредитується, не зафіксовано.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору та вимоги до професіоналізму кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників Академії унормовані чинним законодавством України, Статутом <https://cutt.ly/OR8Vwmq>, Колективним договором між ректором і первинною профспілковою організацією Академії <https://cutt.ly/SURDRoh>, Правилами внутрішнього розпорядку для працівників <https://cutt.ly/eRLhGTp>, Порядком проведення конкурсного відбору <https://cutt.ly/gnTEjP8>.

Добір на посади викладачів ОП включає підтвердження відповідності їх напрацювань профілю викладання за якісними характеристиками: повна ВО (магістр/спеціаліст), науковий ступінь та/або вчене звання; кількість, якість і тематика наукових і навчально-методичних праць; підвищення кваліфікації/стажування; стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи; рейтингові показники діяльності (для працівників Академії) <http://surl.li/ahazi>; <https://cutt.ly/QOoLmox> та інші досягнення згідно з п.37-38 Ліцензійних умов <https://cutt.ly/BR85Gl9>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Налагоджена співпраця з роботодавцями, які зацікавлені в компетентних спеціалістах і є зовнішніми стейкхолдерами системи забезпечення якості ВО ОП, регулюється Положенням <https://cutt.ly/njIBylD> та Положенням <https://cutt.ly/6jIBpPX>

Роботодавці та їх представники систематично залучаються до безпосередньої організації та реалізації освітнього процесу на ОП. Зокрема, беруть участь в аудиторних заняттях (Л.Броннікова, мол. наук. співр. ІФРГ НАН України; В.Куйбіда, к.б.н., д.іст.н., проф. каф. біології, методології і методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі) та різнопланових позааудиторних заходах (Н.Гулько, вчитель біології вчитель-методист, заступник директора Липецького ліцею, О.Зіненка, к.б.н., викладач каф. мікології та фітоімунології, провід. наук. співр. Державного музею природи ХНУ ім.В.Н.Каразіна) <https://cutt.ly/6I6Mst2>, <https://cutt.ly/pI6MvLw>. Також, активно залучаються під час проходження здобувачами різних видів практики на підставі договорів з базами-практик <https://cutt.ly/BI6MF4g>.

Ефективний взаємодії з роботодавцями сприяє вебсторінка «Для роботодавців і партнерів» на сайті кафедри <https://cutt.ly/7URKrMX>. Результатом координації дій є попит на здобувачів ОП: наразі працевлаштованими є 5 осіб <https://cutt.ly/kI61PYT>; <https://cutt.ly/AI61Wfl>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП широко практикується залучення професіоналів-практиків, експертів і представників роботодавців до аудиторних занять. Зокрема, проведено низку гостьових лекцій і практичних занять (Ю.Єрмакова, лікар акушер-гінеколог 1 кат., лікар УЗД-діагностики передпухлинного центру «Молекула»; К.Мельник, координатор з першої допомоги Червоного Хреста в Харківській обл.; С.Разметаєв, к.ю.н., доц.каф. екологічного права ХНА ім.Ярослава Мудрого) <https://cutt.ly/aI616Qc>. Практикується проведення лабораторних/практичних занять на базі ЗВО-партнерів (Л.Боряк, А.Попик - Національний фармацевтичний університет, О.Акулов - ХНУ ім.В.Н.Каразіна) <https://cutt.ly/rI60RzB>. Фахівці-практики залучаються до проведення різних видів практики (С.Разметаєв, О.Акулов, І.Корх, Ф.Леонтьєва, І.Полева). Проведено низку заходів, зокрема за участі О.Зіненка, к.б.н., викладач каф. мікології та фітоімунології, провідний науковий співробітник Державного музею природи ХНУ ім.В.Н.Каразіна; О.Скриннікової, вчителька біології відмінник освіти України, Нововодолазького ліцею; І.Проненко, спеціаліст з управління персоналом, тренер Центра управлінського консалтинга «Софія», координатор школи «HR-generalist+IT-recruiting». Здобувачі прослухали інтерв'юваний курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» від фахівців Istituto Don Calabria, Italia (B.Brugnoli, A.Padovani, F.Reposati) <https://cutt.ly/FOgPS8o>. Також, до викладання ОК на ОП залучені професіонали-практики/експерти галузі за сумісництвом (О.Твердохліб, В.Георгієвська).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питання професійного розвитку НПП регламентуються Програмою сприяння проф. розвитку викладачів на 2019–2024р. <https://cutt.ly/cR8ACob> і Положенням щодо організації та визнання результатів підвищення кваліфікації <https://cutt.ly/oTrsuew>.

У ХГПА створюються умови для проф. розвитку як у межах ЗВО, так і у співпраці з іншими ЗВО України й закордону на підставі договорів <https://cutt.ly/WOim6Mg>; <https://cutt.ly/QI69Ycv>. Зокрема, НПП систематично проходять стажування/підвищення кваліфікації <https://cutt.ly/aOsJtLC>; <https://cutt.ly/qOsJlZr>; <https://cutt.ly/nI681Fh>; беруть участь у науково-методичних заходах; здійснюють обмін досвідом через участь у заходах проф. спрямування (О.Молчанюк, О.Дехтярьова, І.Упатова, О.Філатова, О.Пальчик, Н.Чернікова) і членство у профорганізаціях <https://cutt.ly/1OqGc9>. У ЗВО практикується взаємовідвідування/проведення відкритих занять <https://cutt.ly/UTrsNQ7> та заохочення викладачів; функціонує школа молодого викладача. НПП мають можливість реалізовувати право на творчу відпустку для завершення наук. праць (О.Молчанюк, 2020р.; О.Борзик, 2021р.). Відповідно до Положення про моніторинг і контроль якості освіти <https://cutt.ly/oOgAUbA> здійснюється моніторинг кількісних та якісних показників кадрового забезпечення через оцінювання якісних характеристик (п.37-38 Ліцензійних умов <https://cutt.ly/BR85Gl9>; визначення щорічного рейтингу діяльності НПП <https://cutt.ly/rjINgl3>; <https://cutt.ly/GTrgqZ6>; взаємовідвідування занять; опитування здобувачів освіти <https://cutt.ly/TOqgbNr>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ХГПА діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності, матеріального й морального заохочення НПП і ПП, що регулюється Програмою сприяння професійному розвитку викладачів <https://cutt.ly/cR8ACob>, Правилами внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/2R8OImm>, Колективним договором <https://cutt.ly/4OgAwPl>, Положеннями про моніторинг і контроль якості освіти <https://cutt.ly/Tjfc2Rm> та про визначення рейтингу діяльності НПП і ПП <https://cutt.ly/qOgAWrU>.

За результатами рейтингу щодо навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної роботи НПП і ПП та роботи кафедр, а також, за досягнення в окремих напрямках науково-методичної роботи передбачається матеріальне та/або моральне заохочення викладачів, які посіли найвищі рейтингові позиції. Як приклад, серед викладачів кафедри були премійовані О.Молчанюк, І.Упатова, О.Пальчик, О.Борзик; нагороджені грамотами (О.Молчанюк, О.Дехтярьова, О.Пальчик, О.Борзик), подяками (Н.Чернікова, І.Упатова), нагрудними знаками (О.Молчанюк). Також, в Академії діє система сприяння кар'єрному зростанню: визначення кандидатів на заміщення вакантних посад, обрання на посаду, здобуття наукових ступенів (О.Молчанюк, І.Упатова, О.Борзик) і присвоєння вчених звань (О.Молчанюк). Працівникам, які успішно й сумлінно виконують свої професійні обов'язки, надають переваги й соціальні пільги за рахунок коштів закладу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення визначених ОП цілей та ПРН забезпечено фінансовими та матеріально-технічними ресурсами Академії, зокрема аудиторним фондом: навчальними лабораторіями з ботаніки та зоології, науково-дослідною лабораторією, кімнатою реабілітації «Зимовий сад», спеціалізованими кабінетами, 6 комп'ютерними аудиторіями, 4 кабінетами з мультимедійним обладнанням та 4 переносними мультимедійними комплексами; лабораторіями ЗВО/наукових установ-партнерів <https://cutt.ly/WOim6M9>, ресурсами НПП «Гомільшанські ліси» <http://gomilsha.org.ua/pro-nas/pro-park/>, Харківського зоологічного парку <https://zoo.kharkov.ua/>; розгалуженою зоною WI-FI безоплатного користування, що охоплює територію навчальних корпусів, читальних залів, бібліотеки та гуртожитку; бібліотечним фондом, що налічує понад 175 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури. Здобувачі освіти мають можливість послуговуватися електронними ресурсами бібліотеки <https://biblhga.jimdofree.com/> та навчально-методичними комплексами (НМК) ОК <https://cutt.ly/GOqHZc5>; <https://cutt.ly/dOqHo41>. Фінансування ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів. На сайті Академії щороку відображається інформація про фінансову діяльність закладу <https://cutt.ly/jOqJzGg>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Забезпечено доступ до інфраструктури <https://cutt.ly/tUK6MRD>; <https://cutt.ly/7neoAOg>, інтернету, програм перевірки на плагіат (Unicheck, Strikeplagiarism, AntiPlagiarism.NET) й інфоресурсів: ел.бібл. фонду, НМК ОК; наукометр. баз даних <https://cutt.ly/NOqTH8p>, <https://cutt.ly/dOqTNF7>, бази наук. досліджень <https://cutt.ly/TOqMqZP>. Є можливість участі у наук. конф., дослідженнях <https://cutt.ly/HOqVPhj>, турнірах <https://cutt.ly/wOqMmGg>; міжнар. проєктах <https://cutt.ly/POhQSA1>. Діє НТЗО <https://cutt.ly/ZOqBFkm>, на базі кафедри - СНГ «Біолог» <https://cutt.ly/vOqBNPU>.

Здобувачі мають право на вибір ОК <https://cutt.ly/VOqWkdH>, тем курсових/кваліфікац.робіт <https://cutt.ly/3OqWYsK>; навчання за ПП <https://cutt.ly/SnevXaP>; академ.мобільність <https://cutt.ly/aOqQW91>; валідацію результатів неформальної освіти <https://cutt.ly/2OqQXzi>; <https://cutt.ly/ROqQ4Tc>; академвідпустку <https://cutt.ly/Wneb5qu>; безкоштовну консультацію практ. психолога/соц. педагога /юрисконсульта; пільги та/або соц. допомоги. Студенти повністю забезпечені місцями для проживання в гуртожитку. Виявлення і врахування потреб та інтересів здійснюється через діяльність підрозділу із забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/EneUrHQ>, студради <https://cutt.ly/dOhQ9KD>, <https://cutt.ly/Snez1g2>, кураторів <https://cutt.ly/TneF43b>, профспілки <https://cutt.ly/BOq18Z6>, соціально-психологічної <https://cutt.ly/hjIOqde> та юридичної <https://cutt.ly/snejF67> служб; скриньку/телефон довіри <https://cutt.ly/BneUjKA>; анкетування здобувачів <https://cutt.ly/tOqoedd>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища (БОС) гарантується Статутом <https://cutt.ly/7neZ9gn>, Колективним договором <http://surl.li/aekbl>, Кодексом БОС <https://cutt.ly/2jIATrV>, Положенням про БОС <https://cutt.ly/MneCTK6>. Щорічно розробляється план заходів щодо дотримання БОС <https://cutt.ly/ojIMPIA>.

Навчальні корпуси та гуртожиток обладнані камерами спостереження, наявні необхідні ресурси для запобігання/ліквідації надзвичайних станів, пожежна сигналізація, вогнегасники, вентиляційна шафа (каб.хімії)). Для будівель і приміщень розроблено плани евакуації. ХГПА контролює надійність експлуатації споруд. На вході встановлено систему безконтактного вимірювання температури. У гуртожитку працює медпункт. Здобувачі своєчасно проходять інструктажі з техніки безпеки, профілакт. медогляди. Є змога обслуговуватись у студентській лікарні №20.

Працівниками створюється сприятливий соціально-психологічний клімат. Працює лаб. психологічного благополуччя особистості <https://cutt.ly/ZneCBFd>, центр гендерної освіти <https://cutt.ly/oneNPnk>, кімната псих. розвантаження та реабілітації «Зимовий сад», кімната матері й дитини (у межах проекту «Університет дружній до родини»). Функціонує телефон і «скринька довіри» <https://cutt.ly/BneUjKA>. Проводяться заходи спрямовані на створення здоров'язбережувального освітнього середовища, виявлення та попередження конфліктних ситуацій. Запитання про БОС включаються до анкет <https://cutt.ly/UOrnDp3>. Студрада моніторить БОС через старост академічних груп.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Академії забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП завдяки розміщенню у вільному доступі всієї необхідної інформації на офіційному сайті Академії <http://www.hgra.kharkov.com/> та кафедри <https://cutt.ly/VOthQFs>; роботі студентського самоврядування <https://cutt.ly/LOthAGn>, підрозділів, відділів, співпрацівників, НПП і ПП, старост академ. груп. Викладачами здійснюється індивідуальне консультування здобувачів згідно з укладеними графіками <https://cutt.ly/wOtwPc4>. Питання щодо організаційної підтримки обговорюються на засіданнях студентської ради академії <https://cutt.ly/6OtcVdo>, а також на засіданнях старостату.

З метою інформаційної підтримки в академії створено зручну й ефективну систему інформування здобувачів освіти з освітніх і позаосвітніх питань <https://sites.google.com/view/novini-hgra/>; <https://cutt.ly/2OtvqK4>. На сайті кафедри містяться посилання на навчально-методичне забезпечення ОК <https://cutt.ly/gOtYB9P>, <https://cutt.ly/gOtY7HJ>, корисні наукові інфоресурси <https://cutt.ly/OOtVhdo>. Студенти своєчасно проінформовані щодо наявності вакантних робочих місць відповідно до фахової підготовки <https://cutt.ly/kOtvT8g>, стипендіального забезпечення <https://cutt.ly/aOtYsNC>. Свідченням інформаційної взаємодії між академією і здобувачами є участь студентів у засіданнях Вченої ради академії, Вченої ради факультету.

Консультативна й соціальна підтримка здійснюється через такі підрозділи: соціально-психологічна служба <https://cutt.ly/QjIMghp>, профком <https://cutt.ly/qjIM5A8>, відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності <https://cutt.ly/jjIMoYY>, відділ сприяння працевлаштуванню випускників <https://cutt.ly/rjI1rgV>, а також наставників академічних груп <https://cutt.ly/xOtPxGP>.

Вагома роль у підтримці здобувачів належить системі опосередкованої комунікації студентів із керівництвом Академії через функціонування поштової та електронної «скриньки довіри», телефонної лінії «Телефон довіри» та офіційної електронної поштової скриньки «Електронна скринька довіри» з питань запобігання і протидії корупції та запобігання виникненню конфліктних ситуацій» <https://cutt.ly/AOtIUdU>.

Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здійснюється через щорічний моніторинг освітнього процесу <https://cutt.ly/ZOtYPqa>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХГПА сповідує політику толерантності й інклюзивності. Відповідно до Положення <https://cutt.ly/kjI1aBC> в ЗВО створені належні умови для адаптації та комфортного навчання <https://shly.link/ADZoL>. ХГПА працює над питаннями створення безперешкодного доступу особам з інвалідністю до інфраструктури й усіх освітніх і рекреаційних потужностей ЗВО: обладнано спеціальний навчальний кабінет, пандуси, кнопки виклику, адаптовані вбиральні. Під час освітнього процесу враховуються індивідуальні особливості здобувачів, викладачі застосовують диференційовані й індивідуалізовані стратегії та методи навчання. Забезпечуються різноманітні види комплексного супроводу таких осіб. За необхідності забезпечується можливість навчання за індивідуальним планом-графіком або дистанційно.

Декани, наставники груп на початку навчання ознайомлюють студентів з особливими освітніми потребами з нормативними документами, що регламентують їх права. Задля соціальної адаптації усіх учасників освітнього процесу до роботи в інтегрованих групах соціально-психологічною, юридичною, медичною службами, культорганізаторами, НПП і ПП працівниками, студентським самоврядуванням систематично організовуються зустрічі, семінари, проводяться тренінги, круглі столи, надаються консультації. Зокрема, 2020 р. викладачі та здобувачі ОП прослухали онлайн курс лекцій «Інклюзивна освіта» від фахівців ЗВО та реабілітаційних установ Італії <https://cutt.ly/4Oskas5i>.

Серед здобувачів ОП осіб з особливими освітніми потребами наразі немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У межах ОП випадків конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) зафіксовано не було. Це пояснюється посиленою увагою адміністрації, підрозділів, співпрацівників, НПП і ПП, наставників академ. груп до виявлення, попередження та профілактики проявів конфліктних ситуацій, що полягає в інформуванні учасників освітнього процесу про їхні права й обов'язки; створенні безпечного освітнього середовища та попередженні булінгу (цькування) <https://cutt.ly/GOhWoW6>; щорічній розробці планів та реалізації заходів щодо дотримання БОС <https://cutt.ly/ojIMPIA>, запобігання та протидії корупції <https://shly.link/7PmsU>; проведенні низки заходів із залученням фахівців <https://cutt.ly/AOrO2Jy> та проведенні анонімного анкетування здобувачів з даних питань <https://cutt.ly/bOrYwBS>. У закладі функціонує Підрозділ із

запобігання та виявлення корупції <https://shly.link/rKuFG>, <https://cutt.ly/UTrHyPq>, соціально-психологічна служба <https://cutt.ly/FTrXfaY>, студентське самоврядування <https://cutt.ly/6TrVihY>, лабораторія психологічного благополуччя <https://cutt.ly/bTtq7gq>, центр гендерної освіти <https://cutt.ly/UTtwh9X>, телефон, електронна та поштова «схрещівка довіри» <https://cutt.ly/oTrHeJ3>.

У цілому політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Кодексом безпечного освітнього середовища (КБОС) <https://cutt.ly/MOhEdIC>; Положенням про створення БОС та попередження і протидії булінгу (цькуванню) <https://shly.link/dwfCp>; Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/uneMPYx>; Положенням про підрозділ із запобігання та виявлення корупції <https://cutt.ly/bOhElkL>; Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів <https://cutt.ly/gTrK6lC>, що повною мірою відображають дієвий механізм їх вирішення (в тому числі із забезпеченням належної конфіденційності). З метою вирішення конфліктів у ЗВО створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності <https://cutt.ly/qTrLINr>, яка у своїй діяльності керується Статутом <https://cutt.ly/cTrBVC3> та Кодексом академічної доброчесності <https://cutt.ly/6OrSNeP>. До розв'язання конфліктних ситуацій обов'язково залучаються представники студентського самоврядування. Здобувачі ОП проінформовані щодо їхніх дій і процедури вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі у разі їх виникнення. Необхідна інформація є у вільному доступі на сайті соціально-психологічної служби <https://cutt.ly/eOrX9Vc> та підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції <https://cutt.ly/NOrCS5Y>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми <https://cutt.ly/cUSLntz>; Положенням про організацію освітнього процесу в КЗ «ХГПА» <https://cutt.ly/gUDFOI9>; Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП <https://cutt.ly/9USXo3J>; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/qUSCWob>; Положенням про Підрозділ із забезпечення якості освіти в КЗ «ХГПА» <https://cutt.ly/EUKjzw>; Положенням про проведення ректорських контрольних робіт <https://cutt.ly/IUDF3gH>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається раз на рік на розширеному засіданні кафедри, під час обговорення пропозицій всіх стейкхолдерів створюється проект ОП, який оприлюднюється на сайті кафедри. Упродовж місяця зовнішні стейкхолдери мають можливість перевірити зміст ОП на відповідність Стандарту та чинним нормативним документам і надати рецензії на ОП. У цей же період підрозділом із забезпечення якості освіти здійснюється загальноакадемічний моніторинг якості освітнього процесу за ОП. На останньому засіданні кафедри робоча група та група забезпечення заслуховують звіт гаранта щодо оновлення ОП та приймається рішення про схвалення ОП на кафедрі, після чого оновлена ОП схвалюється на засідання Вченої ради психолого-педагогічного факультету і затверджується Вченою радою академії.

Останній перегляд відбувся на розширеному засіданні 23.04.21р. <http://surl.li/bgjgc>, на якому були присутні члени робочої групи та групи забезпечення, представники адміністрації академії, керівники структурних підрозділів, члени студентського самоврядування, здобувачі освіти спеціальності 091 Біологія, роботодавці, представники ЗВО-партнерів, наукових установ, громадських організацій та інші зацікавлені особи.

У Проекті ОП 2021р. <http://surl.li/bgewt> була врахована пропозиція зовнішнього стейкхолдера О.Уліцької щодо змін у п.п.6 ПК (додано СК11, СК12, СК13) та у п.п.7 ПРН (додано ПР25, ПР26, ПР27) у зв'язку із затвердженням професійного стандарту вчителя ЗЗСО (2020р.). Врахована пропозиція члена робочої групи О.Пальчик щодо внесення змін до п.2. ОП: формою підсумкового контролю ОК «Генетика з основами селекції» залишити тільки екзамен, факультативну дисципліну «Фізичне виховання» перенести на 4 семестр у зв'язку із перевищенням фактичного навантаження здобувачів. Проаналізовано реалізацію права на академічну мобільність та враховано пропозиції стейкхолдерів І.Корха, О.Нікольченко, Я.Бачинської щодо розширення можливостей академічної мобільності шляхом збільшення кількості баз практики та проведення гостьових лекцій. Розроблено кафедральний Порядок формування переліку й обрання вибірових ОК <http://surl.li/bgfjj>, де прописана процедура вибору, яка сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. До переліку вибірових ОК було внесено курси «Образотворче мистецтво. Малювання біологічних об'єктів», «ДНК-технології та біобезпека», «Соціальна поведінка тварин» за ініціативи здобувачів освіти.

Оновлена ОП схвалена 25.05.21р. на засіданні кафедри <http://surl.li/bgjgm>, схвалена Вченою радою психолого-педагогічного факультету 11.06.21р. і затверджена Вченою радою академії 14.06.21 <http://surl.li/bfxas>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу щорічного перегляду ОП, вони мають можливість вільно ознайомитись із ОП у відкритому доступі, висловлювати свої думки та пропозиції щодо ОП і брати участь в загальноакадемічному <https://cutt.ly/oOo4vLy> та локальному моніторингу <https://cutt.ly/COo4Ux3>.

Перегляд ОП відбувається кожного року під час розширеного засідання кафедри, на яке запрошуються здобувачі освіти, члени студентського самоврядування та інші зацікавлені особи студентської спільноти. Результати

обговорення ОП на засіданнях зафіксовані у протоколах та враховані під час оновлення ОП <https://cutt.ly/TOo9KTW>. Здобувачі можуть вносити свої пропозиції через «скриньку довіри», яка функціонує цілодобово у холі 1 корпусу академії або телефоном довіри (057)-732-54-52 по буднях з 10:00 до 16:00 <https://cutt.ly/wOyvMp5> або надсилати їх на електронну пошту кафедри (kafedra.pruroda@gmail.com).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Діяльність студентського самоврядування Академії регламентується ЗУ «Про вищу освіту», Статутом КЗ «ХГПА» <https://cutt.ly/9UDGmpt>, Положенням про студентське самоврядування, згідно з яким забезпечується захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО <https://cutt.ly/xUS8rEL>. Так, до повноважень Студентської ради належить участь у забезпеченні якості освітнього процесу, допомога адміністрації в організації освітнього процесу, вдосконалення навчальних планів, програм, практичної підготовки студентів. Питання забезпечення якості обговорюються на засіданнях Студентської ради академії. Здобувачі освіти є членами вченої ради Академії (12%) і факультету (М.Синяєва, К.Дерюшева, С.Чорна, Р.Русанова), рішеннями яких затверджується зміни до ОП. Окрім того, представники студентського самоврядування запрошуються на засідання кафедр, де порушуються питання забезпечення якості освіти, а також залучаються до процедури перегляду ОП. До того ж, 50% від стипендіальної комісії складають представники студентського самоврядування <https://cutt.ly/foiYcYY>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для забезпечення якості ОП ЗВО співпрацює з установами, закладами України, Харкова й області <https://cutt.ly/pOiYWE4>. Вибір роботодавців обґрунтовується особливістю ОП, яка полягає в тому, що програма виконується в активному дослідницькому середовищі. Відповідно до Положення про стейкхолдерів ОП <https://cutt.ly/5US748s> роботодавці активно залучаються до процедур розробки, моніторингу, обговорення, модернізації ОП. Зокрема, Л.Броннікова запропонувала розширити можливості лабораторних досліджень. Пропозицію враховано: започатковано створення науково-дослідної лабораторії, що дало можливість затвердити три теми НДДКР <https://cutt.ly/dOoGAuc>. О.Нікольченко запропонувала проходження науково-дослідної практики у лабораторії морфології сполучної тканини, відділах лабораторної діагностики та імунології, трансплантології та експериментального моделювання з експериментально-біологічною клінікою. І.Корх запропонував проходження науково-дослідної практики не тільки на базі Харківського відділу Інституту тваринництва, а й в обласних відділах НДУ. Пропозиції роботодавців було враховано: укладено договори про співпрацю з НДУ (Пр. № 10 від 23.04.21). Вплив роботодавців на якість ОП здійснюється через рецензії-відгуки на ОП <https://cutt.ly/XOhOed9>, анкетування <https://cutt.ly/WOt4wdk> та участь у розширених засіданнях кафедри. Ефективний взаємодії з роботодавцями сприяє веб-сторінка на сайті кафедри «Для роботодавців і партнерів» <https://cutt.ly/BUKWVKL>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск фахівців за ОП відбудеться у 2022 році. Однак стратегії супроводу працевлаштування та моніторингу фахової реалізації випускників розробляються вже сьогодні. Із метою сприяння реалізації права здобувачів вищої освіти і випускників на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем в Академії функціонує Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників, діяльність якого регламентується на основі Положення <https://cutt.ly/rOt4mss>. Співпраця з роботодавцями, їхні зустрічі зі здобувачами освіти як в академії, так і на виробництві дають можливість відстеження кар'єрного шляху випускників та продовження цієї співпраці після завершення навчання у ЗВО. Одним із аспектів двосторонньої співпраці ХГПА є інформування здобувачів про вакантні місця на підприємствах/установах/організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці, механізми пошуку роботи, особливості працевлаштування, ситуацію на ринку праці. Здобувачі ОП були учасниками тренінгу «Як молодому спеціалісту отримати першу роботу?» (за участі спеціаліста з управління персоналом) (2020р.) <https://cutt.ly/oUKOL7a>, онлайн-квесту з безпечного працевлаштування (2021р.) <https://cutt.ly/dUKOVHj>. На сьогодні працевлаштовані за фахом: А.Сумцова, М.Нестерцова, Я.Горбатюк, М.Синяєва, К.Лисицька.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентується Положенням <https://cutt.ly/qUSCWoB>, яким передбачено реагування на недостатній рівень формування компетентностей та програмних результатів навчання, задовільне методичне, кадрове, матеріальне забезпечення, проблеми, виявлені під час опитування здобувачів освіти, порушення принципу прозорості, а також інші факти, що свідчать про недосягнення визначених ОП цілей або недотримання вимог стандартів забезпечення якості освіти. Локальний моніторинг ОП здійснюють члени робочої групи програми, підрозділ забезпечення якості освіти академії <https://cutt.ly/sjI2uo0> із урахуванням пропозицій профільних кафедр, структурних підрозділів, рекомендацій роботодавців і здобувачів вищої освіти. Шляхи подолання недоліків обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, Вченої ради академії. Так, під час внутрішнього моніторингу сайту кафедри з метою підвищення результативності навігації та

оперативності взаємодії було запропоновано структурувати вкладку «Здобувачам вищої освіти» <https://cutt.ly/eOt4PLf> та винести окремо блок «Академічна мобільність» <https://cutt.ly/GOt4CgH>; додати вкладку «Для роботодавців та партнерів» <https://cutt.ly/XOybfnfA>. Було наголошено на необхідності посилення науково-педагогічного потенціалу випускової кафедри. Так, для зміцнення науково-педагогічного потенціалу було залучено до її складу за основним місцем роботи О.Філатову, к.б.н. (06.03.01 – лісові культури, селекція, насінництво, озеленення населених місць), доцента кафедри ботаніки та екології рослин (1993 р.); В.Москальова, аспіранта ХНУ ім. В. Н. Каразіна (091 Біологія, з 2019 р.); за сумісництвом О.Твердохліб, к.б.н. (03.00.15 Генетика), старшого наукового співробітника (2006 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація цієї ОП відбувається вперше. Але були враховані зауваження акредитацій інших ОП. Було вжито заходів: створено Відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності <https://cutt.ly/pUDONRo>; Підрозділ із забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/wOybDFY>; Лабораторію психологічного благополуччя особистості <https://cutt.ly/rUDOWZs>; електронний репозиторій в бібліотеці ЗВО <https://cutt.ly/rOyb2tf>. Удосконалено процедури вибору вибіркових дисциплін, що відображено у відповідному Положенні <https://cutt.ly/JUDI27n>; врегулювання конфліктних ситуацій за <https://cutt.ly/ZUDAXtD>; розробки та періодичного перегляду ОП за <https://cutt.ly/8UDA9rB>. Відповідальними за внутрішню систему забезпечення якості освіти призначено членів Підрозділу із забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/gUDSoqS>. Розроблено Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <https://cutt.ly/sUDOGZZ>. У рамках реалізації зовнішньої мобільності здійснюється міжнародне наукове стажування викладачів кафедр <https://cutt.ly/FOslWPh>. У рамках реалізації внутрішньої академічної мобільності у період з 2018 року було укладено договори <https://cutt.ly/4OiYKxj>. Було вивчено та враховано досвід вітчизняних (ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, ХНУ ім.В.Н.Каразіна, Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Київського національний педагогічного університету імені Михайла Драгоманова, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника) та іноземних ОП (Зеленогурського та Варшавського університетів, Польща), Пр. № 1 від 28.08.2017, Пр. № 10 від 07.05.2019, Пр. № 14 від 25.05.2020). Викладачами кафедри надруковано статті, що індексується у SCOPUS, Web of Science <https://cutt.ly/WOslYcy>. Проводяться розширені засідання кафедри із залученням здобувачів освіти, представників студентського самоврядування та роботодавців щодо перегляду та оновлення ОП. Окрім того, відповідна інформація оприлюднюється на кафедральному сайті.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до обговорення питань реалізації ОП. Рекомендації викладачів, здобувачів, представників структурних підрозділів обговорюються й беруться до уваги. Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОП уможливорюється завдяки функціонуванню сайту кафедри природничих дисциплін <https://cutt.ly/gUK8kU5>.

Внутрішнє забезпечення якості ОП здійснюється під час щорічного її перегляду із обов'язковим залученням усіх учасників діяльності за ОП.

Необхідним складником моніторингу якості освіти є опитування. Робоча група заохочує представників структурних підрозділів, здобувачів освіти, викладачів до укладання анкет та анкетування <https://cutt.ly/iOynC6S>.

Представники студентського самоврядування є постійними членами Вченої ради факультету, Вченої ради академії, стипендіальної комісії.

Академічна спільнота сама виступає чинником підвищення якості освіти шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, вебінарах, науково-методичних семінарах, колективна й індивідуальна неформальна освіта в культурному, освітньому, науковому середовищах. Процес професійного саморозвитку викладачів та здобувачів позначається на якості навчальних занять і об'єктивується у вигляді наукових публікацій, методичних посібників, сертифікатів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності регламентовано Положеннями <https://cutt.ly/qUSCWob>, <https://cutt.ly/9USXo3J>, <https://cutt.ly/gUDFOI9>, <https://cutt.ly/oUSCHLX>.

За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти, головна відповідальність якого полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти в академії <https://cutt.ly/tOyn3ZX>. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ХГПА.

Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, відділи, деканати, кафедри, бібліотека тощо), органами студентського самоврядування, окремими здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами. Зокрема, підрозділ щодо сприяння працевлаштування випусників <https://cutt.ly/kJI9o2h> (на основі аналізу попиту і пропозицій на ринку праці може вносити корекції до змісту підготовки фахівців); соціально-психологічна служба <https://cutt.ly/nJI9ybX> (шляхом психолого-педагогічної діагностики може вносити рекомендації щодо оптимізації освітнього середовища); студентська рада академії <https://cutt.ly/tOymerp> (серед повноважень органу – участь у забезпеченні якості освітнього процесу, участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, корекції навчальних планів і програм практичної підготовки).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в академії, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи. Права та обов'язки учасників освітнього процесу в академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний сайт академії <http://surl.li/sxhm> містить інформацію про внутрішню нормативну базу академії, зокрема: Статут КЗ «ХГПА» <https://cutt.ly/jOymii1>, Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/VOympNY>, Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми <https://cutt.ly/QOymhgO>, Правила внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» <https://cutt.ly/UOymm5Q>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» <https://cutt.ly/8OymbMu>. Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюється й оприлюднюється на сайті академії.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект освітньо-професійної програми 091 Біологія: <https://cutt.ly/HOoSPM9>
Зворотній зв'язок: hgra@kharkov.com

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма 091 Біологія: <http://surl.li/bfxas>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Цілі ОП узгоджуються з тенденціями розвитку регіонального ринку праці та задовольняють потреби роботодавців.
2. Відповідає Стандарту ВО України, включає, окрім усіх передбачених Держстандартом ПРН, ЗК та СК, додаткові компетентності з психології, педагогіки та відповідні ПРН, що надає перевагу бакалаврам під час працевлаштування та трудової діяльності у галузі біології, забезпечує можливості роботи у ЗЗСО.
3. Забезпечує формування компетентностей, визначених стандартом ВО (hard skills) та соціальних навичок (soft skills).
4. Структура ОП становить логічну, взаємопов'язану систему окремих циклів теоретико-практичної підготовки, курсових робіт та атестації здобувачів, що у своїй створює можливість досягнення визначених цілей ОП. Зміст ОК, форми, методи та засоби навчання формують здатність вирішувати складні практичні проблеми у галузі біології, враховуючи соціокультурне і психологічно безпечне середовище для освіти.
5. Наявність безпечного та здорового освітнього середовища, що великою мірою задовольняє потреби здобувачів (проживання у гуртожитку, користування дитячою кімнатою, наявність вільного та зручного доступу до online ресурсів, елементи архітектурної доступності тощо); наявність системи залучення здобувачів до активної участі як в освітній, так і науковій діяльності.
6. Якісна реалізація практичного аспекту навчання - 7 видів практик та дослідження під час лабораторних (практичних, семінарських).
7. Кваліфікація викладачів відповідає п. 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
8. Сучасна матеріально-технічна база (аудиторії, біологічні та хімічні лабораторії, включаючи інформаційно-технічне забезпечення), що дозволяє надавати якісні освітні послуги.
9. Залучення до реалізації ОП провідних установ НАМНУ, НААНУ, НАНУ національних природних парків у якості баз практики. Проходження практики в ЗЗСО, позашкільних закладах освіти, дит. закладах оздоровлення та відпочинку розширює можливості працевлаштування.
10. Система контролю та забезпечення якості освіти, підтримка академічної доброчесності відповідають нормативним вимогам.
11. Використання інформаційних технологій (інтерактивні та мультимедійні дошки, "цифрова вимірювальна лабораторія"). Доступ до онлайн-матеріалів бібліотеки сприяє реалізації інклюзивної освіти.
12. Залучення до викладання фахівців із галузі як іноземних, так і вітчизняних.
13. Швидке реагування на виявлені недоліки сприяє постійному розвитку та всієї системи освітньої діяльності за ОП.

Слабкі сторони ОП такі:

1. Недостатній рівень співпраці та обміну досвідом з міжнародними ЗВО, що реалізують ОП «Біологія» бакалаврського рівня вищої освіти (міжнародна академічна мобільність студентів на викладачів).

2. Потребує активізації публікаційна діяльність у базах Web of Science та Scopus.
3. Необхідне осучаснення матеріально-технічної бази та програмного забезпечення.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Буде здійснено перегляд та удосконалення ОП з урахуванням побажань експертів Національного агентства забезпечення якості вищої освіти та галузевої експертної комісії.
2. На період 2022-2026 років планується задіяти бакалаврів біології до виконання досліджень за напрямками НДДКР 0121U113923, 0121U113924, 0121U113925, починаючи з першого курсу.
3. У рамках затверджених тем НДДКР планується подача заявок на українські та міжнародні гранти. Одержання грантів на дослідження сприятиме більш швидкому та повному оновленню матеріально-технічної бази кафедри, що покращить якість освітніх послуг.
4. Розширити співпрацю та укласти угоди з іншими закладами вищої освіти, що реалізують ОПП «Біологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
5. Сприяти зовнішній академічній мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ОП.
6. Провести модернізацію науково-дослідної лабораторії (ауд. 29-б) для виконання лабораторних досліджень в галузі біології.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 01.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методика викладання біології	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.19_Методика викладання біології_3.pdf	TYatHrPfZrHLDxI3Xv9HDlSXQRXVf+kUqO1vJxTzurc=	Виконання програми навчальної дисципліни забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних інтернет-ресурсів; підручники біології 6 – 9 клас, комп'ютер, інтерактивна дошка, проектор.
Загальна педагогіка з основами педмайстерності	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.20_Загальна педагогіка з основами педагогічної майстерності_2.pdf	Gl/MvT1qYo7e9vQNfNZMimmhytgAGZhn5R1lvixe1MU=	Виконання програми навчальної дисципліни забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних інтернет-ресурсів.
Загальна психологія	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.21_Загальна психологія.pdf	zFAoC7O34xgTblkMUHKeDd3gB3zyeIVl+OpdXsMtk=	Виконання програми навчальної дисципліни забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних інтернет-ресурсів.
Основи землезнавства. Краєзнавство	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.14_Основи землезнавства. Краєзнавство.pdf	KiTC2iiBtAo+IC85cAxvOWTqZj1ThUc5WP8S/ZAeEzw=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, короткофокусний проектор DX2, доступ до мережі «Інтернет», курвіметри, колекції мінералів та гірських порід, колекції корисних копалин, колекція кам'яного вугілля, вапняків, колекція «Торф», цифровий вимірювальний комплекс з програмним забезпеченням.
Основи екології та біосферології	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.15_Основи екології та біосферології.pdf	OF6UYVTTZqYAlOMDwNGidA6hrWbbX16iUEn/8ubtLxQ=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, короткофокусний проектор DX2, доступ до мережі «Інтернет», цифровий вимірювальний комплекс з програмним забезпеченням, ламіновані таблиці, екологічні карти, термостат сухоповітряний охолоджуючий TCO-80, колекція ліній дрозофіл, прилад для демонстрації властивостей ґрунту, телевізор «Supra», відеоплеєр, відеотека.
Управління природоохоронною діяльністю та заповідна справа	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.16_Управління природоохоронною діяльністю та заповідна справа_3.pdf	Rd1NAK54yxPjorGPyf+Q3S3AP8M5iTOHYUwHZuAWa4=	Обладнання для мультимедійних презентацій: комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, короткофокусний проектор DX2, доступ до мережі «Інтернет».
Латинська мова	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.17_Латинська мова.pdf	OygHTZbY+yUAaiNRnfJHHY6RmozuqmkWgAXKzoTUCo=	Комп'ютер, програмне забезпечення, підключення до мережі «Інтернет», програми презентацій Microsoft PowerPoint.
Еволюційне вчення	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.18_Еволюційне вчення_4.pdf	GuTfnv5xYzLtAozPZrLkLUHQEHkN7khgf06ONqoI/+o=	Обладнання для мультимедійних презентацій: комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, короткофокусний проектор DX2,

				доступ до мережі «Інтернет».
Основи сільського господарства	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.22_Основи сільського господарства_3.pdf	RydTVPD95ZmO8Cr cj3JRTI7SjTqgQL+vb iGDckbbh2w=	Обладнання для мультимедійних презентацій: комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, короткофокусний проектор DX2, доступ до мережі «Інтернет». Колекції насіння с/г культур, насіння зернових культур для проведення лабораторних робіт, колекції мінеральних добрив, колекція «Шкідники с/г культур», прилад для демонстрації властивостей ґрунту, карти, цифровий вимірювальний комплекс.
Біологія індивідуального розвитку	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.23_Біологія індивідуального розвитку.pdf	omfMm7voMb3hdG 54dVRHF7EOf4gMb d6bSrKp6JtEjuQ=	Обладнання для мультимедійних презентацій: комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, короткофокусний проектор DX2, доступ до мережі «Інтернет». Ламіновані таблиці, цифрова камера для мікроскопа SIGETA MDS 200, мікроскоп SIGETA BIONIS 64x640, набір інструментів SIGETA Disstction KIT, лампи лабораторні, набір мікропрепаратів, вологі мікропрепарати.
Основи сучасної біології	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.24_Основи сучасної біології.pdf	qFnB8sL1Jc52yZYR MPwm+Gq4e4bBVL pZ7J1vXLZg4WU=	Обладнання для мультимедійних презентацій: комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, короткофокусний проектор DX2, доступ до мережі «Інтернет». Мікроскопи SIGETA, ШМ-1; ЮННАТ-2П-1, комплект ілюстративних таблиць; набори тематичних мікропрепаратів, цифровий вимірювальний комплекс з програмним забезпеченням.
Курсова робота	курслова робота (проект)	+ПП 1.2.25_Курсова робота_4.pdf	SkFTThpOTtlbqt2gVS CdcwjE6BSGxXYF72 vRMJXcqowc=	Комп'ютер, програмне забезпечення, підключення до мережі «Інтернет», програми презентацій Microsoft PowerPoint, інтерактивна дошка та короткофокусний проектор DX2. Використання спеціального матеріально-технічного забезпечення освітнього компоненту, з якого виконується курсова робота.
Державна атестація	підсумкова атестація	ПП 1.2.26_ДПА Біологія+Педагогіка_4.pdf	hdNTznHv1e7k1Feqi h58PtoIsclDWxz6oB tBdBCqfs=	Комп'ютер, програмне забезпечення, підключення до мережі «Інтернет», програми презентацій Microsoft PowerPoint, інтерактивна дошка та короткофокусний проектор DX2. Використання спеціального матеріально-технічного забезпечення освітніх компонентів, з яких формується практичне завдання білету.
Навчально-польова практика з ботаніки	практика	+ППП 1.2.1_Навчально-польова практика з ботаніки_1+2.pdf	5g/tN6gBoUvnMdQ+ Zz6n7PwEs+Aj+kls5 8lYwpX9ydM=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики відповідно до потреб програми практики.
Навчально-польова практика з зоології	практика	+ППП 1.2.2_Навчально-польова практика з зоології_1+2.pdf	AIH1fDTJ/6mogBQ QLlycvslkUDlnlpEvk ZOIwDWbrA4=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики відповідно до потреб програми практики, біноклі «KONUS», компаси «Азимут», КЖР.

Практика з виховної роботи	практика	+ППП 1.2.3_Практика з виховної роботи_2_3.pdf	vh64QTeCgWKEYK3uN1kk/w/M6KvT2JokeEp9Xq88TBo=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики відповідно до потреб програми практики.
Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти	практика	+ППП 1.2.4_Пробні уроки в закладах середньої освіти_3_4.pdf	BPGyLQrOAu5NHEu u4a+jwIBACp3s7oR LOV1AX4C//hI=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики відповідно до потреб програми практики.
Літня педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	практика	+ППП 1.2.5_Літня педагогічна практика_3.pdf	bpZLobCX+q555ocm DezsK2kajok2NFKE ZfGSbwcFX5o=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики відповідно до потреб програми практики.
Науково-дослідна практика	практика	+ППП 1.2.6_Науково-дослідна практика_3_4.pdf	7A6U60o2VdlajeheO GAoxTERSVVXLyGi NiSqeGNlewY=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики відповідно до потреб програми практики.
Генетика з основами селекції	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.13_Генетика з основами селекції.pdf	/LHFhZz/QvhnUird ds6TixNJ6pFZghefrY Jaj+1poiI=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, короткофокусний проектор DX2, доступ до мережі «Інтернет», телевізор «Hoffson», цифрова камера для мікроскопа SIGETA MDS 200, мікроскопи SIGETA BIONIS, модель-аплікація «Генетика груп крові», модель-аплікація «Успадкування резус-фактора», модель-аплікація «Перехрест хромосом», модель-аплікація «Моногібридне схрещування», ламіновані таблиці, модель ДНК, набір мікропрепаратів, лабораторний посуд, колекція ліній дрозофіл.
Переддипломна практика	практика	_ППП 1.2.7_Переддипломна практика_4.pdf	s3bH9BcgGQdVDvpe Yd8h4OiIR8Yea38zu +wTfseULTo=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики відповідно до потреб програми практики.
Біологія клітини	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.12_Біологія клітини.pdf	q39rFuogV6TxfieZm RPH4v+a/QqlheGU u+9xF43wv7w=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, короткофокусний проектор DX2, доступ до мережі «Інтернет», цифрова камера для мікроскопа SIGETA MDS 200, мікроскопи SIGETA BIONIS 64x640, набір інструментів SIGETA Disstction KIT, ламіновані таблиці, лампи лабораторні, набір препарувальних інструментів, набір мікропрепаратів, лабораторний посуд.
Зоологія	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.10_Зоологія_1+2.pdf	IBaQK8+a5n7hRplh 8sEsrDAC8aoDl2uO huMosfQou/4=	Обладнання для мультимедійних презентацій: комп'ютери з підключенням до мережі «Інтернет», проектор, екран для демонстрації або інтерактивна дошка та короткофокусний проектор, цифрова камера для мікроскопа. Лабораторне обладнання, мікроскопи (SIGETA BIONIC 64*640 з цифровою камерою SIGETA MDS 200, БИОЛАМ). Набір інструментів SIGETA, набори тематичних мікропрепаратів: SICETA «Зоологія», «Зоологія-найпростіші» KONUS, «Ящірки», вологі препарати, опудало птахів, гнізда птахів, моделі скелету тварин, модель «Розвиток курча», моделі головного мозку тварин, колекції по зоології, набори

				препарувальних інструментів, лабораторний посуд.
Історія світової і української культури	навчальна дисципліна	+ЗП_1_1_1_Історія світової та української культури.pdf	JiBgtdNSAtuggayEEip81r9kc2StoTnqHkA3xPUQHw8=	Комп'ютер, програмне забезпечення, підключення до мережі «Інтернет», програми презентацій Microsoft PowerPoint, Open Office Impress.
Філософія	навчальна дисципліна	+ЗП 1.1.2_Філософія.pdf	OeCCdyPt3v47m9cuXo4KyVkOcmfWxfwRyPqCxpISj6o=	Комп'ютер, програмне забезпечення, підключення до мережі «Інтернет»; телевізор або мультимедійний проектор.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	+ЗП 1.1.3_Іноземна мова.pdf	YKaAvfaTwqAKdcrIbTbiY91rNUxBpPcInRpb1SjHZ2o=	Комп'ютер, програмне забезпечення, підключення до мережі «Інтернет», телевізор або мультимедійний проектор.
Сучасна українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	+ЗП 1.1.4_Сучасна українська мова за професійним спрямуванням.pdf	mGk64R1a6h1n1eOOLmrESQJ3ApCPvCRpxDRKbIEcD2s=	Комп'ютер, програмне забезпечення, підключення до мережі «Інтернет», телевізор або мультимедійний проектор.
Математична статистика з основами статистики біологічних систем	навчальна дисципліна	+ЗП 1.1.5_Математична статистика з основами статистики біологічних систем.pdf	nRWQzBH+A30x5p5g4Mq3+qAgdMLv2P/tvkVIFoXYVTw=	Комп'ютер, програмне забезпечення, підключення до мережі «Інтернет», інтерактивний проектор EPSON EB 680; дошка-екран з матовою поверхнею BSMM20; документ-камера EPSON TLPDC 13.
Нові інформаційні технології з основами біоінформатики	навчальна дисципліна	+ЗП 1.1.6_Нові інформаційні технології з основами біоінформатики.pdf	wi/5MoBsa5q5Pg/jLBnrCcQ+JimmiEFdhagUVp8SwJk=	Обладнання: Комп'ютери (Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2,5 GHz O3V: 3ГБ; Телевізор; Hofson A32; мультимедійна дошка SmartBoard™; середовища Scratch, Free Pascal ліцензія GPL/LGPL. Інтерактивний проектор EPSON EB 680. Програмне забезпечення: Windows 10; Microsoft Office проф.; Microsoft Office 2010, 2019; середовища Scratch; Open Office; Notepad++ 6.8.6.0 Free (GNU) source code editor Free Pascal ліцензія GPL/LGPL, Хмарні сервіси LearningApps, Kahoot, Padlet, сервіси Google, Flippity.
Хімія загальна, неорганічна, фізикохімічна	навчальна дисципліна	+ЗП 1.1.7_Хімія загальна, неорганічна, фізикохімічна.pdf	y1a4IffaoPtoPRIb8L7yCO6+jmwO6X1FU9Mzeshv+ro=	Обладнання для мультимедійних презентацій: комп'ютер, інтерактивна дошка, короткофокусний проектор, доступ до мережі «Інтернет». Цифровий вимірювальний комплекс з програмним забезпеченням для хімії, набори хімічних реактивів, лабораторного посуду та відповідного обладнання, демонстраційний стіл, шафа витяжна, електронні ваги лабораторні, ваги з різновагами, електроплитка ЕПЧ 1.1 Термія-1, таблиця розчинності кислот, основ, солей, періодична таблиця Д.І. Менделєєва.
Хімія аналітична. Хімія органічна	навчальна дисципліна	+ЗП 1.1.8_Хімія аналітична. Хімія органічна_2.docx.pdf	jOYpg+rbZi7pbtXQecpzVI5s1A+wJEiXFVHpT+XA7GI=	Обладнання для мультимедійних презентацій: комп'ютер, інтерактивна дошка, короткофокусний проектор, доступ до мережі «Інтернет». Цифровий вимірювальний комплекс з програмним забезпеченням для хімії, набори хімічних реактивів, лабораторного посуду та відповідного обладнання, демонстраційний стіл, шафа

				втяжна, електронні ваги лабораторні, ваги з різновагами, електроплитка, холодильник Норд 517-00, центрифуга 800-1, баня комбінована БКЛ.
Біохімія	навчальна дисципліна	+ЗП 1.1.9_Біохімія.pdf	yH6n/dZDmMiotIfM OYA3AN6dR+IovOv 4vF4aPLWHgqg=	Обладнання для мультимедійних презентацій: комп'ютер, інтерактивна дошка, короткофокусний проектор, доступ до мережі «Інтернет». Цифровий вимірювальний комплекс з програмним забезпеченням для хімії, набори хімічних реактивів, лабораторного посуду та відповідного обладнання, демонстраційний стіл, шафа втяжна, електронні ваги лабораторні, ваги з різновагами, електроплитка, холодильник Норд 517-00, центрифуга 800-1, баня комбінована БКЛ, термостат сухоповітряний охолоджуючий TCO-80.
Фізика з основами біофізики	навчальна дисципліна	+ЗП 1.1.10_Фізика з основами біофізики.pdf	NiNgoF8IuRQ19smB sQc3e5StrD3lPLrIU9 QG767EYVo=	Комп'ютер, програмне забезпечення, підключення до мережі «Інтернет»; інтерактивний проектор EPSON EB 680; дошка-екран з матовою поверхнею BSMM20; документкамера EPSON TLPDC 13.
Анатомія людини та гістологія	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.1_Анатомія та гістологія.pdf	bNCrxtuRTZeNXae4 koupiJJPa+aXGsInr nz1GIHApEw=	Обладнання для мультимедійних презентацій: комп'ютери з підключенням до мережі «Інтернет», проектор, екран для демонстрації або інтерактивна дошка та короткофокусний проектор, цифрова камера для мікроскопа. Лабораторне обладнання (мікроскопи (SIGETA BIONIC 64*640 з цифровою камерою SIGETA MDS 200, БИОЛАМ), набори препарувальних інструментів, лабораторний посуд). Барельєфні моделі, об'ємні моделі органів, набір ілюстративних таблиць, набори тематичних мікропрепаратів : SICETA «Анатомія», KONUS «Людське тіло», інтерактивна модель «Будова клітини».
Фізіологія людини і тварин	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.2_Фізіологія людини і тварин.pdf	P/iSH3/T6z8pgDQO EMiWx5O2vXUnbro nQQr1pzctHPM=	Обладнання для мультимедійних презентацій: комп'ютер з підключенням до мережі «Інтернет», проектор, інтерактивна дошка-екран для демонстрації, телевізор, цифрова камера для мікроскопа, ламіновані таблиці, фонендоскопи, тонометри, механічні ваги, моделі півкуль головного мозку, об'ємні моделі частин тіла людини, прилад для порівняння концентрації вуглекислого газу, цифровий вимірювальний комплекс з програмним забезпеченням.
Біотехнологія	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.3_Біотехнологія _4.pdf	ie/BWLcBASO+OzO 4AoTmMonvHoaaV OtpLGKedPCNiyM=	Обладнання для мультимедійних презентацій: комп'ютер, інтерактивна дошка, короткофокусний проектор, доступ до мережі «Інтернет». Мікроскопи SIGETA BIONIS,

				ЮННАТ-2П-1, цифрова камера для мікроскопа SIGETA MDS 200, цифровий вимірювальний комплекс з програмним забезпеченням, набори лабораторного посуду, препарувальних інструментів, хімічних реактивів, шафа витяжна, електронні ваги лабораторні, ваги з різновагами, електроплитка, холодильник Норд 517-00, центрифуга 800-1, баня комбінована БКЛ, термостат сухоповітряний охолоджуючий ТСО-80, автоклав побутовий Троян 24 електричний, шафа сушильна СП-100.
Імунологія	навчальна дисципліна	+ПП.1.2.4_Імунологія_3.pdf	3UvMQF2Jes3F7lGklWb7ZZ9EJ7kC6iGt7JUMLicfE58=	Обладнання для мультимедійних презентацій: комп'ютер, інтерактивна дошка, короткофокусний проектор, доступ до мережі «Інтернет». Мікроскопи SIGETA BIONIS, ЮННАТ-2П-1, цифрова камера для мікроскопа SIGETA MDS 200, набори лабораторного посуду, препарувальних інструментів, хімічних реактивів, шафа витяжна, електронні ваги лабораторні, ваги з різновагами.
Фізіологія вищої нервової діяльності	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.5_Фізіологія вищої нервової діяльності.pdf	BEXoLnEYbmm1zjVqqWw7j3n8AgJ+cX21rgt8NV+fNZ8=	Обладнання для мультимедійних презентацій: комп'ютер, інтерактивна дошка, короткофокусний проектор, доступ до мережі «Інтернет», таблиці, моделі півкуль головного мозку, барельєфні моделі, цифровий вимірювальний комплекс з програмним забезпеченням.
Фізіологія та біохімія рослин	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.6_Фізіологія та біохімія рослин_3.pdf	mnZ1W8Bfq+SiVJle05HUL7hz+KWiN+QUYYy3Xd2KaeA=	Обладнання для мультимедійних презентацій: комп'ютер, інтерактивна дошка, короткофокусний проектор, доступ до мережі «Інтернет». Мікроскопи SIGETA BIONIS, БІОЛАМ, цифрова камера для мікроскопа SIGETA MDS 200, цифровий вимірювальний комплекс з програмним забезпеченням з біології, набори лабораторного посуду, препарувальних інструментів, хімічних реактивів, шафа витяжна, електронні ваги лабораторні, ваги з різновагами, електроплитка, холодильник Норд 517-00, центрифуга 800-1, баня комбінована БКЛ, термостат сухоповітряний охолоджуючий ТСО-80, автоклав побутовий Троян 24 електричний, шафа сушильна СП-100.
Прикладна ботаніка. Лікарські рослини	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.7_Прикладна ботаніка. Лікарські рослини_3.pdf	4qS0+cG+4cVc5uyB4AEuOeaPi7XfWs9xLkPTipI7wvg=	Інтерактивна дошка та короткофокусний проектор DX2, обладнання для мультимедійних презентацій: мультимедійний проектор, комп'ютер, екран для демонстрації, доступ до мережі «Інтернет», гербарії.
Структурна ботаніка: анатомія, морфологія рослин	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.8_Структурна ботаніка.pdf	tnpNN9Z+3FYXDpfNGK2MdrIpNYEKDDoRwWy3bA5Xkpg=	Інтерактивна дошка та короткофокусний проектор DX2. Обладнання для мультимедійних презентацій: проектор, екран

				для демонстрації. Доступ до мережі «Інтернет». Мікроскопи SIGETA, набір інструментів SIGETA, Комплект ілюстративних таблиць; набори тематичних мікропрепаратів по темі анатомія рослин; гербарні матеріали, препарувальне обладнання, лабораторний посуд, набір муляжів плодів, коренеплодів.
Ботаніка	навчальна дисципліна	+ПП 1.2.9_Ботаніка_1+2.pdf	y4MoDWl7p4+PkojN+7XVTqtW82B6sohww0PQKWMgsJk=	Інтерактивна дошка та короткофокусний проєктор DX2. Обладнання для мультимедійних презентацій: проєктор, екран для демонстрації. Доступ до мережі «Інтернет», мікроскопи «SIGETA», набір інструментів «SIGETA», комплект ілюстративних таблиць; набори тематичних мікропрепаратів по темам альгологія, розмноження рослин, вищі спорові рослини, вищі насінні рослини; гербарні матеріали, препарувальне обладнання, лабораторний посуд.
Мікробіологія і вірусологія	навчальна дисципліна	ПП_1.2.11_Мікробіологія і вірусологія_2.pdf	t7tgDt93T+Ml+URrvQT2lS11DL4GILdHm mvTyIhuim4=	Обладнання для мультимедійних презентацій: комп'ютер, інтерактивна дошка, короткофокусний проєктор, доступ до мережі «Інтернет». Мікроскопи SIGETA BIONIS, ЮННАТ-2П-1, цифрова камера для мікроскопа SIGETA MDS 200, цифровий вимірювальний комплекс з програмним забезпеченням, набори лабораторного посуду, препарувальних інструментів, хімічних реактивів, шафа витяжна, електронні ваги лабораторні, ваги з різновагами, електроплитка, холодильник Норд 517-00, центрифуга 800-1, баня комбінована БКЛ, термостат сухоповітряний охолоджуючий TCO-80, автоклав побутовий Троян 24 електричний, шафа сушильна СП-100.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
328299	Міняйло Роман Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 012180, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 02ДЦ 001342, виданий 28.04.2004	24	Сучасна українська мова за професійним спрямуванням	До П 1: 1. Українська рибальська лексика в іномовному просторі // Path of Science, 2019. Vol. 6. № 6. S. 4001-4006. ISSN 2413-9009 2. Назва варунок у староукраїнській мові // Science and

education a new dimension: Philology, VII (60), Issue: 204, 2019 Sept. S. 68-70.
Режим доступу: <https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpsdoi.org10.31174send-ph2019-204vii60-16.pdf> ISSN 2308-5258 (друкована версія), ISSN 2308-1996 (онлайнова версія)

3. Етнокультурні витоки слова сара ‘щука’ у староукраїнській мові // Path of Science. Košice: Altezoro, sro & Dialog, 2021. Vol. 7. № 4. pp. 4012-4017. ISSN 2413-9009

4. Рибальські фразеологічні каламбури в мовній картині світу українців // Knowledge, Education, Law, Management. 2021. №2 (38), vol. 1. pp. 137-140. ISSN 2353-8406

5. Рибальська лексика у формуванні гідронімів, прізвищ і прізвиськ в українській мові // Acta onomastica, 2021. LXII/2. С. 323-334. ISSN 1211-4413 Категорія «А» (SCOPUS)

До П 2:

6. Символ ВОДОРИБОС в українській мові // Дослідження з лексикології і граматики української мови : зб. наук. праць. Дніпро, 2017. Вип. 18. С. 64-70.

7. Рибальський хронос в українській мові // Лінгвістичні дослідження : зб. наук. праць. Харків, 2017. Вип. 46. С. 11-16.

8. Рибальський словосвіт у науковій спадщині професора В. А. Чабаненка // Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. праць. Філологічні науки, 2018. № 1. С.101-106.

9. Роль рибальської лексики в художньому тексті // Лінгвістичні дослідження : зб. наук. праць. Харків, 2018. Вип. 48. С. 22-27.

10. Витоки рибальської метафори // Наукові праці

							Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки, 2019. Вип. 48. С. 199-205. 11. Рибальська лексика в студіях українських науковців // Термінологічний вісник, 2019. Київ: Національна академія наук України, Інститут української мови. Вип. 5. С. 274-283. 12. Потебнянська основа класифікації рибальських найменувань // Волинь філологічна: текст і контекст, 2020. Вип. 29. С. 96-107. 13. Рибальська спеціалізація праслов'янської анімалістичної лексики в говірках української мови // Записки з українського мовознавства : зб. наук. праць. Одеса, 2021. Вип. 28. С. 75-86. До П 11: Офіційний опонент захищеної кандидатської дисертації Приходько І.М. «Соматичні найменування в історії лексичної системи української мови» зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. 21.04.2021 на засіданні спеціалізованої вченої ради К 64.053.05 ХНПУ ім. Г.С. Сковороди До П 15: 14. Рибальський промисел Слобожанщини: етносемантичний вимір // Образне слово Луганщини : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (15 травня 2015 р., м. Старобільськ) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Вип. 14. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2015. – С.174-179. 15. Назви збірності в рибальській лексиці (за матеріалами пам'яток української мови) // Наукова термінологія нового
--	--	--	--	--	--	--	---

							століття: теоретичні і прикладні виміри : зб. наук. праць. Рівне : НУВГП, 2016. С.193-197. 16. Рибальське назовництво Слобожанщини як складник національної культури // Культурна спадщина Слобожанщини : зб. наук. статей. Харків : Курсор, 2018. Число 37. С. 201-204. 17. Індоевропейські праоснови в українській рибальській лексиці // Філологічний часопис. Умань, 2019. Вип. 1. 81-88. Стажування: 1. Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, стажування 17.10 – 20.11. 2018 року в осінній школі Сковородинівської академії молодих учених (4 кредити ECTS) Сертифікат № С-013/18 .
166800	Упатова Ірина Петрівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008765, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 048937, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 040335, виданий 31.10.2014	40	Біологія клітини	До п. 1: 1. Упатова І., Дехтярьова О., Прокопенко Л. Використання структурно-логічних термінологічних схем у процесі підготовки бакалаврів біології. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. 2021. № 4 (108). С. 275–286. 2. V. Melnyk, R.Melnyk, O. Dekhtiarova, I. Upatova, Yu. Boiko-Buzyl. Scientific activity of students as a component of the educational process. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. (Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIV.). 2021. С. 68–71. 3. Упатова І. П. Інтерактивні методи навчання майбутніх учителів біології. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. зб. наук. праць. Випуск 2. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ. 2020. С. 409–417. До п. 4:

							1. Упатова І. П. Генетика з основами селекції. Молекулярна біологія: практикум. 2019. 97 с. 2. Упатова І. П. . Основи біології та генетики людини: практикум. 2019. 100 с. До п. 12: 1. Бережна А. В. Дослідження впливу харчових добавок на здоров'я школярів. Педагогіка здоров'я: VII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Чернігів, 7-8 квітня 2017 року. 2017. Т. 1. С. 546 – 547. 2. Сіденко М. Ю. Базові засади біоетики як основа формування моральної свідомості. Педагогіка здоров'я: VII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Чернігів, 7-8 квітня 2017 року: 2017. Т. 2. С. 67 – 70. 3. Упатова І. П., Лисак О. С. Аналіз проблем інклюзивної освіти. Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України: матеріали Регіон. наук.-практ. конф., м. Харків, 24 квітня 2019 р. X. : ФОП Петров В.В., 2019. С. 116–119. 4. Упатова І. П., Кудій О. О. Формування екологічної культури майбутніх учителів біології. Безпека техносфери: проблеми та ризики: матеріали міжкафедральної науково-практичної інтернет-конференції, м. Харків, 5 квітня 2019 р. С. 23–25. 5. Упатова І. П., Сумцова А. А. Формування екологічної культури особистості – гармонія розвитку природи й суспільства. Безпека техносфери: проблеми та ризики: матеріали міжкафедральної науково-практичної інтернет-конференції, м. Харків, 5 квітня 2019 р. С. 48–50. 6. Упатова І. П., Пальчик О. О., Сумцова А. А. Екологічна стежка як форма екологічної
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти і виховання майбутніх учителів. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик XXI ст.: матеріали студентської науково-практичної інтернет-конференції, м. Харків 17 грудня 2019 р., Харків, 2019. С. 58–60. 7. Упатова І. П. Методична підготовка майбутніх учителів біології в контексті вимог нової української школи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі». (XXIII КАРІШИНСЬКІ ЧИТАННЯ). М. Полтава. 28-29 травня 2020 року. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка. 2020. С.96 – 98. 8. Упатова І.П., Стрюкова С. Є. Реалізація валеологічного виховання у процесі вивчення біології. Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Advances in Technology and Science», March 16 – 19, 2021, Berlin, Germany. Berlin. 2021. С. 36–38. 9. Упатова І.П., Сумцова А.А.. Вплив екологічної освіти на збереження здоров'я особистості. The VI International Science Conference «Theoretical foundations of modern science and practice», March 19 – 20, 2021, Rome, Italy. P.89–91. 10. Упатова І. П., Організаційно-методичні аспекти викладання генетики у процесі підготовки бакалаврів біології. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми фізіології рослин і генетики», присвяченої 75-річчю Інституту фізіології рослин і генетики НАН України. 17 червня 2021, Київ, Інститут фізіології рослин і генетики НАН України. Київ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Інтерсервіс, 2021. С. 292–293. До п. 14: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт за галуззю знань «Біологія» у 2019/2020 н.р. За результатами першого етапу II туру – Диплом III ступеня (Сумцова А. А.) До п.19 Член Всеукраїнської екологічної ліги. Стажування 1. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. З 16.10.2018 по 03.12.2018 пройшла стажування на кафедрі генетики та цитології (120 год.).Реєстраційний № 1157.
166800	Упатова Ірина Петрівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008765, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 048937, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 040335, виданий 31.10.2014	40	Генетика з основами селекції	До п. 1: 1. Упатова І., Дехтярьова О., Прокопенко Л. Використання структурно-логічних термінологічних схем у процесі підготовки бакалаврів біології. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. 2021. № 4 (108). С. 275–286. 2. V. Melnyk, R.Melnyk, O. Dekhtiarova, I. Upatova, Yu. Boiko-Buzyl. Scientific activity of students as a component of the educational process. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. (Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIV.). 2021. С. 68–71. 3. Упатова І. П. Інтерактивні методи навчання майбутніх учителів біології. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. зб. наук. праць. Випуск 2. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ. 2020. С. 409–417. До п. 4: 1. Упатова І. П. Генетика з основами селекції. Молекулярна біологія: практикум. 2019. 97 с. 2. Упатова І. П. . Основи біології та генетики людини: практикум. 2019. 100

с.

До п. 12:

1. Бережна А. В. Дослідження впливу харчових добавок на здоров'я школярів. Педагогіка здоров'я: VII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Чернігів, 7-8 квітня 2017 року. 2017. Т. 1. С. 546 – 547.
2. Сіденко М. Ю. Базові засади біоетики як основа формування моральної свідомості. Педагогіка здоров'я: VII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Чернігів, 7-8 квітня 2017 року: 2017. Т. 2. С. 67 – 70.
3. Упатова І. П., Лисак О. С. Аналіз проблем інклюзивної освіти. Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України: матеріали Регіон. наук.-практ. конф., м. Харків, 24 квітня 2019 р. Х. : ФОП Петров В.В., 2019. С. 116–119.
4. Упатова І. П., Кудій О. О. Формування екологічної культури майбутніх учителів біології. Безпека техносфери: проблеми та ризики: матеріали міжкафедральної науково-практичної інтернет-конференції, м. Харків, 5 квітня 2019 р. С. 23–25.
5. Упатова І. П., Сумцова А. А. Формування екологічної культури особистості – гармонія розвитку природи й суспільства. Безпека техносфери: проблеми та ризики: матеріали міжкафедральної науково-практичної інтернет-конференції, м. Харків, 5 квітня 2019 р. С. 48–50.
6. Упатова І. П., Пальчик О. О., Сумцова А. А. Екологічна стежка як форма екологічної освіти і виховання майбутніх учителів. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик XXI ст.: матеріали студентської науково-практичної інтернет-конференції, м.

							Харків 17 грудня 2019 р., Харків, 2019. С. 58–60. 7. Упатова І. П. Методична підготовка майбутніх учителів біології в контексті вимог нової української школи. Матеріали Міжнар. наук. - прак. конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі». (XXIII КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ). М. Полтава. 28-29 травня 2020 року. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка. 2020. С.96 – 98. 8. Упатова І.П., Стрюкова С. Є. Реалізація валеологічного виховання у процесі вивчення біології. Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Advances in Technology and Science», March 16 – 19, 2021, Berlin, Germany. Berlin. 2021. С. 36–38. 9. Упатова І.П., Сумцова А.А.. Вплив екологічної освіти на збереження здоров'я особистості. The VI International Science Conference «Theoretical foundations of modern science and practice», March 19 – 20, 2021, Rome, Italy. P.89–91. 10. Упатова І. П., Організаційно-методичні аспекти викладання генетики у процесі підготовки бакалаврів біології. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми фізіології рослин і генетики», присвяченої 75-річчю Інституту фізіології рослин і генетики НАН України. 17 червня 2021, Київ, Інститут фізіології рослин і генетики НАН України. Київ, Інтерсервіс, 2021. С. 292–293. До п. 14: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт за галуззю знань «Біологія» у
--	--	--	--	--	--	--	---

							2019/2020 н.р. За результатами першого етапу II туру – Диплом III ступеня (Сумцова А. А.) До п .19: Член Всеукраїнської екологічної ліги. Стажування: 1. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. З 16.10.2018 по 03.12.2018 пройшла стажування на кафедрі генетики та цитології (120 год.). Реєстраційний № 1157.
408447	Філатова Ольга Віталіївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук БЛ 014080, виданий 29.12.1984, Аттестат доцента ДЦ 000599, виданий 28.05.1993	37	Основи землезнавства. Красзнавство	До п .1: Web of Science 1. Філатова О. В. До питання вивченості поширення рідкісних видів рослин та угруповань в Шевченківському районі Харківської області. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Біологія». Т. 28. Харків: ХДУ, 2017. С. 206-212. 2. Філатова О. В. Рідкісна фітобіота заповідних територій Дергачівського та Золочівського районів Харківської області / Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Біологія». Вип. 32. Харків: ХДУ, 2019. С. 38-44. Фахові видання України 3. Клімов О.В., Філатова О.В., Надточий Г.С., Клімов Д.О., Гайдріх І.М. Зникаючі природні оселища існування Європи на північному сході України. Проблеми охорони навколишнього природного середовища та екологічної безпеки. / Зб. наук. праць. Вип. 40. Харків, 2018. С. 166–175. 4. Філатова О.В. Гонтова Т.М., Руденко В.П. Репрезентативність рідкісної фітобіоти на заповідних та перспективних для заповідання територіях Зачепилівського району Харківщини. /

							Біологія та валеологія, вип. 21. 2019. С. 36-45. 5. Клімов О. В. Надточий Г.С., Філатова О.В., Клімов Д.О., Гайдріх І.М. Природні комплекси міста Харкова, які потребують особливої охорони / Проблеми охорони навколишнього природного середовища та екологічної безпеки. 36. наук. праць. Вип. 42. Харків, 2020. С. 144-165. До п. 3: 1. Гонтова Т. М., Руденко В.П., Гапоненко В.П., Філатова О.В. Фармацевтична ботаніка. Анатомія і морфологія вегетативних органів рослин: навчальний посібник для лекцій з фармацевтичної ботаніки. Харків : НФаУ, 2020. 65с. 2. Гонтова Т.М. Руденко В.П., Гапоненко В.П., Філатова О.В. Фармацевтическая ботаника: учебное пособие для лекционных занятий по анатомии и морфологии растений Харків: НФаУ, 2020. – 65 с. До п. 4: 1. Гонтова Т.М. Руденко В.П., Філатова О.В. Фармацевтична ботаніка. Анатомія, морфологія та систематика рослин з основами фітоекотології і фітоценології : метод. рек. до викон. аудит. та позааудит. роботи. Харків : НФаУ, 2019. 118 с. 2. Гонтова Т. М. Руденко В.П., Філатова О.В. Фармацевтична ботаніка: структурна ботаніка та систематика рослин. Основи фітоекотології : метод. рек. до викон. аудит. та позааудит. роботи для здобув. вищ. осв. 1 курсу спец. «Фармація, промислова фармація» освіт. програми «Фармація» (для молодших спеціалістів за напрямками «Медицина» і «Фармація»). Харків :
--	--	--	--	--	--	--	--

НФаУ, 2019. 122 с.
3. Гонтова Т.М.
Руденко В.П.,
Філатова О.В.,
Ільїнська Н. І.
Фармацевтична
ботаніка.
Репродуктивні органи
квіткових.
Систематичний огляд
лікарських рослин :
[електронні ресурси]
метод. рек. до
виконання
лабораторної та
позааудиторної
роботи для здобувачів
вищої освіти 1 курсу
спеціальності
«Фармація,
промислова
фармація» освітньої
програми «Технології
парфумерно-
косметичних засобів».
Електронні данні.
Харків : НФаУ, 2019.
Мережне електронне
видання. Назва з тит.
екрана. Режим
доступу :
<http://lib.nuph.edu.ua/>
.

До п. 12:
1. Polchaninova N.,
Karolinskiy E., Filatova
O., Filatov M. Sandy
steppes of northeastern
Ukraine as a
prospective area of the
European Emerald
Network. / 14th
Eurasian grassland
conference “Semi-
natural grasslands
across borders”. Book
of Abstracts. /Ed. S.
Rusina. 4-11 August,
Riga (Latvia) and
Western Lithuania.
University of Latvia,
2017. P. 47.
2. Денисова О.С.,
Філатова О.В.
Дослідження
рідкісних видів із
Червоної книги
України у ботанічному
саду ХНПУ імені Г. С.
Сковороди /
Теоретичні та
практичні аспекти
вивчення збереження
та збагачення
фіторізноманіття у
науково-дослідних
установах та
навчальних закладах
України. Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції,
присвяченої 5-річчю
заснування
Хорольського
ботанічного саду.
Хорол: ПНПУ, 2018.
С. 22-24.
3. Філатова О. В.,
Надточій Г.С., Вовк

							О.Г. Знахідки рослин Червоної книги України у Степовій зоні Харківської області / Знахідки рослин і грибів Червоної книги та Бернської конвенції (Резолюція 6). – Т. 1 / наук. ред. А. А. Куземко. Київ Чернівці : Друк Арт, 2019. С. 384–390. 4. Філатова О. В., Надточій Г.С., Вовк О.Г. Знахідки рослин Червоної книги України у Лісостеповій зоні Харківської області / Знахідки рослин і грибів Червоної книги та Бернської конвенції (Резолюція 6). Т. 1 / наук. ред. А. А. Куземко. Київ – Чернівці : Друк Арт, 2019. С. 391–416. 5. Філатова О. В., Надточій Г.С., Вовк О.Г. Знахідки рослин Червоної книги на Харківщині / Знахідки рослин і грибів Червоної книги та Бернської конвенції (Резолюція 6). Т. 1 / наук. ред. А. А. Куземко. Київ – Чернівці : Друк Арт, 2019. С. 417–425. 6. Гонтова Т.М., Філатова О.В., Руденко В.П., Проскуріна К.І.. Досвід проведення першої всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «ботаніка» / The 2nd International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” October 30–31, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan, 2019. P. 153–161. 7. Філатова О.В., Надточій Г.С. Збереження рідкісних лікарських видів Orchidaceae на території м. Харків / Теоретичні та практичні аспекти дослідження лікарських рослин: матеріали IV Міжнародної науково-практичної internet-конференції. Харків, 2020. С. 261. 8. Філатова О.В. До питання дослідження раритетної фітобіоти у зоні впливу Полтавського гірничо-
--	--	--	--	--	--	--	--

							збагачувального комбінату / Фундаментальні і прикладні проблеми сучасної екології та захисту рослин / Мат.Міжнар.наук.-практ.конф., присв. 100-річчю з дня народження д.б.н., проф. Б.М.Литвинова (21-22 жовтня 2021р). Харків, 2021. С. 163-164. 9. Філатова О.В., Гайдрих І.М. Ентомологічні заказники – резервати збереження фіторізноманіття в агроландшафтах Харківщини / Розвиток сільських територій на засадах екологічності, енергонезалежності й енергоефективності / Мат.ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (Полтава, 11 листопада 2021). Полтава : Полтавський державний аграрний університет, 2021. С. 40-42. До п. 14: 1. Підготовка студентки з курсу фармацевтичного факультету НФаУ Бондар В.В., що зайняла 1 місце у ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (2019р.). 2. Підготовка студентки з курсу фармацевтичного факультету НФаУ, Бондар В.В., що зайняла 1 місце у І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (2019р.). 3. Підготовка студентки з курсу фармацевтичного факультету НФаУ Токій В.М., що зайняла 2 місце у І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (2020р.). 4. Участь у складі журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (протягом 2019-2020рр.). 5. Участь у складі журі ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (протягом 2019-2020рр.). До п. 15: 1. Участь у складі журі
--	--	--	--	--	--	--	--

							III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (протягом 2010-2020рр.) 2. Участь у складі журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (2019р.) До п. 19: Член Українського ботанічного товариства До п. 20: 1. Підвищення кваліфікації у Національному фармацевтичному університеті. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПП- 00070 видане Філатовій Ользі Віталіївні про те, що з 15 березня 2021 р. по 26 березня 2021 р. вона підвищувала кваліфікацію за програмою «Інноваційні технології викладання» 75 годин / 2,5 кредити ЄКТС. Захистила випускню роботу на тему: «Упровадження освітніх інновацій при викладанні фармацевтичної ботаніки». Цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» що був проведений компанією «Наукові публікації – Publ.Science». Сертифікат № AC 1169 / 04.12.2020.
26638	Пальчик Оксана Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 039407, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029608, виданий 23.12.2011	16	Основи екології та біосферології	До п. 1: 1. Твердохліб О.В., Чернікова Н.В., Молчанюк О.В., Пальчик О.О. Критичне мислення як ефективний інструмент конструктивного освітнього середовища. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя, 2017. №55 (108). С. 333-341. 2. Пальчик О. О., Тетьоркіна В. А., Шепель І. М., Дехтярьова О. О., Чернікова Н. В. Рекреаційний

							еколого-туристичний потенціал долини річки Мжа як території майбутнього національного природного парку. Екологічні науки : наук.-практ. журн. / гол. ред. О. І. Бондар. Київ : ДЕА, 2018. №1 (20). Т. 1. С.131–134. 3. Твердохліб О. В., Пальчик О. О., Бембель Н. Л., Косаріна С. В., Ковалжи Н. І. Методичні особливості використання робочих зошитів із друкованою основою на заняттях із дисциплін природничого циклу у вищій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах / Запорізьк. обл. ін-т післядипл. пед. освіти. Запоріжжя, 2019. № 66. Т.2. С. 145-151. 4. Молчанюк О. В., Пальчик О. О. Специфічна діяльність майбутнього учителя біології як фундаментальна основа виховання ціннісного ставлення до природи. Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Луганськ : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2020. Вип. 4 (93). (подано до друку) 5. Молчанюк О. В., Пальчик О. О. Критеріальний апарат дослідження ефективності процесу виховання ціннісного ставлення до природи майбутніх фахівців. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Сер. Педагогічні науки / Луганськ, 2020. № 5 (336). С 126-136. До п. 2: 1. Патент на корисну модель «Спосіб біологічної оцінки забруднення води солями важких металів» Пат. 31429 Україна, (51)МПК (2006) G01N 33/18 A01G 7/00 A01K 67/00; Власник: Донецький національний університет. – №
--	--	--	--	--	--	--	--

u2007 13166;
 заявл.27.11.2007; дата
 публ. 10.04.2008, Бюл.
 №7.
 До п. 4:
 1. Пальчик О.О.,
 Молчанюк О.В.,
 Дехтярьова О.О.
 Практичні та
 самостійні роботи з
 дисципліни «Основи
 екології» для
 студентів
 неекологічних
 спеціальностей :
 робочий зошит.
 Харків: ХГПА, 2019.
 80с.

 До п. 8:
 1. Член редакційної
 колегії наукового
 видання «Траєкторії
 науки»
<https://pathofscience.org/index.php/ps/about>
 2. Керівник наукової
 роботи НДДКР.
 Розробка моделей
 дослідження
 мутагенного,
 токсичного або
 стимулюючого впливу
 екологічних чинників
 на тваринний
 організм на базі
 Drosophila
 melanogaster.
 Development of models
 for researching the
 mutagenic, toxic or
 stimulating influence of
 ecological factors on an
 animal organism, based
 on Drosophila
 melanogaster (2022-
 2026p.p.)
 3. Керівник наукової
 роботи НДДКР.
 Вивчення проблеми
 виникнення
 антибіотикорезистент
 ної мікрофлори в
 біотопах сучасного
 міста. Study of the
 problem of antibiotic-
 resistant microbial flora
 in the biotopes of the
 modern city (2022-
 2026p.p.)
 4. Керівник наукової
 роботи НДДКР.
 Дослідження впливу
 чинників зовнішнього
 середовища на
 морфогенез та
 адаптаційні
 можливості вищих
 рослин (Embryophyta)
 in vivo та in vitro. Study
 of the influence of
 environmental factors
 on the morphogenesis
 and adaptive capacity of
 higher plants
 (Embryophyta) in vivo
 and in vitro (2022-
 2026p.p.)
 До п. 12:
 1. Пальчик О.О.,
 Тетьюркіна В.А.,

							Корюк М. Антропогенні впливи на ґрунти. Педагогіка здоров'я: VII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Чернігів, 7-8 квітня 2017 року: тези доповіді. 2017. С. 39-41. 2. Зуб Е.В., Пальчик О.А. Динамика экономической компоненты экономики Украины. Природнича освіта і наука: сучасний стан і перспективи розвитку: Міжнародна науково-практична конференція, м. Харків, 22-24 вересня 2017 року: тези доповіді. 2017. С. 25-26. 3. Пальчик О.О., Лозован А.С. Аналіз причин деградації ґрунтів. Педагогіка здоров'я: VIII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 18-19 травня 2018 року: тези доповіді. 2018. С. 448-450. 4. Пальчик О.О., Шелест Ю.К., Пирлик С.С. Аналіз причин виникнення кислотних дощів. Педагогіка здоров'я: VIII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 18-19 травня 2018 року: тези доповіді. 2018. С. 451-453. 5. SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT #23 (НАУКА, ИССЛЕДОВАНИЯ, РАЗВИТИЕ. № 23) 29.11.2019 - 30.11.2019 Rotterdam (The Netherlands)/ Роттердам (Голландия) ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АЛЬТЕРНАТИВНИХ ДЖЕРЕЛ ЕНЕРГІЇ. 6. Пальчик О., Хмарська А. Забруднення навколишнього середовища України твердими побутовими відходами: проблема сучасності«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», м. Переяслав-Хмельницький, 30 листопада 2019р. С.51-
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

						атмосфери та охорона атмосферного повітря. «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», м. Переяслав, 30 квітня 2021р. С. 18-19. 14. Пальчик О. О., Сумцова А. А. Вплив забруднення атмосферного повітря на захворюваність населення. IV міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків). Харків : ХНПУ. 2021. С. 131-134. До п. 14: Підготовка студентів до участі у Всеукраїнській олімпіаді з дисципліни «Загальна екологія»: 2018 рік. Лозован Анастасія посіла II місце, Ткаченко Лілія 4 місце. 2019 рік. зкомандне місце. До п. 19: 1. Член Українського ентомологічного товариства. 2. Член Всеукраїнської екологічної ліги. 3. Член Українського ботанічного товариства. Стажування 1. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2015 (3 дисципліни Екологія) Стажування Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2020 (наказ №124-к від 26.10.2020р.) (180 год.).
408447	Філатова Ольга Віталіївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук БЛ 014080, виданий 29.12.1984, Аттестат доцента ДЦ 000599, виданий 28.05.1993	37	Управління природоохороною діяльністю та заповідна справа До п. 1: Web of Science 1. Філатова О. В. До питання вивченості поширення рідкісних видів рослин та угруповань в Шевченківському районі Харківської області. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Біологія». Т. 28. Харків: ХДУ, 2017. С. 206-212.

2. Філатова О. В.
Рідкісна фітобіота
заповідних територій
Дергачівського та
Золочівського районів
Харківської області /
Вісник Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Серія
«Біологія». Вип. 32.
Харків: ХДУ, 2019. С.
38-44.
Фахові видання
України

3. Клімов О.В.,
Філатова О.В.,
Надточий Г.С., Клімов
Д.О., Гайдріх І.М.
Зникаючи природні
оселища існування
Європи на північному
сході України.
Проблеми охорони
навколишнього
природного
середовища та
екологічної безпеки. /
36. наук. праць. Вип.
40. Харків, 2018. С.
166–175.

4. Філатова О.В.
Гонтова Т.М., Руденко
В.П.
Репрезентативність
рідкісної фітобіоти на
заповідних та
перспективних для
заповідання
територіях
Зачепилівського
району Харківщини. /
Біологія та валеологія,
вип. 21. 2019. С. 36-45.

5. Клімов О. В.
Надточий Г.С.,
Філатова О.В., Клімов
Д.О., Гайдріх І.М.
Природні комплекси
міста Харкова, які
потребують особливої
охорони / Проблеми
охорони
навколишнього
природного
середовища та
екологічної безпеки.
36. наук. праць. Вип.
42. Харків, 2020. С.
144-165.

До п. 3:
1. Гонтова Т. М.,
Руденко В.П.,
Гапоненко В.П.,
Філатова О.В.
Фармацевтична
ботаніка. Анатомія і
морфологія
вегетативних органів
рослин: навчальний
посібник для лекцій з
фармацевтичної
ботаніки. Харків :
НФаУ, 2020. 65с.
2. Гонтова Т.М.
Руденко В.П.,
Гапоненко В.П.,
Філатова О.В.
Фармацевтическая
ботаника: учебное

							пособие для лекционных занятий по анатомии и морфологии растений Харків: НФаУ, 2020. – 65 с. До п. 4: 1. Гонтова Т.М. Руденко В.П., Філатова О.В. Фармацевтична ботаніка. Анатомія, морфологія та систематика рослин з основами фітоєкології і фітоценології : метод. рек. до викон. аудит. та позааудит. роботи. Харків : НФаУ, 2019. 118 с. 2. Гонтова Т. М. Руденко В.П., Філатова О.В. Фармацевтична ботаніка: структурна ботаніка та систематика рослин. Основи фітоєкології : метод. рек. до викон. аудит. та позааудит. роботи для здобув. вищ. осв. 1 курсу спец. «Фармація, промислова фармація» освіт. програми «Фармація» (для молодших спеціалістів за напрямками «Медицина» і «Фармація»). Харків : НФаУ, 2019. 122 с. 3. Гонтова Т.М. Руденко В.П., Філатова О.В., Ільїнська Н. І. Фармацевтична ботаніка. Репродуктивні органи квіткових. Систематичний огляд лікарських рослин : [електронні ресурси] метод. рек. до виконання лабораторної та позааудиторної роботи для здобувачів вищої освіти 1 курсу спеціальності «Фармація, промислова фармація» освітньої програми «Технології парфумерно-косметичних засобів». Електронні данні. Харків : НФаУ, 2019. Мережне електронне видання. Назва з тит. екрана. Режим доступу : http://lib.nuph.edu.ua/ . До п. 12: 1. Polchaninova N., Karolinskiy E., Filatova O., Filatov M. Sandy steppes of northeastern
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ukraine as a prospective area of the European Emerald Network. / 14th Eurasian grassland conference “Semi-natural grasslands across borders”. Book of Abstracts. /Ed. S. Rusina. 4-11 August, Riga (Latvia) and Western Lithuania. University of Latvia, 2017. P. 47. 2. Денисова О.С., Філатова О.В. Дослідження рідкісних видів із Червоної книги України у ботанічному саду ХНПУ імені Г. С. Сковороди / Теоретичні та практичні аспекти вивчення збереження та збагачення фіторізноманіття у науково-дослідних установах та навчальних закладах України. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 5-річчю заснування Хорольського ботанічного саду. Хорол: ПНПУ, 2018. С. 22-24. 3. Філатова О. В., Надточій Г.С., Вовк О.Г. Знахідки рослин Червоної книги України у Степовій зоні Харківської області / Знахідки рослин і грибів Червоної книги та Бернської конвенції (Резолюція 6). – Т. 1 / наук. ред. А. А. Куземко. Київ Чернівці : Друк Арт, 2019. С. 384–390. 4. Філатова О. В., Надточій Г.С., Вовк О.Г. Знахідки рослин Червоної книги України у Лісостеповій зоні Харківської області / Знахідки рослин і грибів Червоної книги та Бернської конвенції (Резолюція 6). Т. 1 / наук. ред. А. А. Куземко. Київ – Чернівці : Друк Арт, 2019. С. 391–416. 5. Філатова О. В., Надточій Г.С., Вовк О.Г. Знахідки рослин Червоної книги на Харківщині / Знахідки рослин і грибів Червоної книги та Бернської конвенції (Резолюція 6). Т. 1 / наук. ред. А. А. Куземко. Київ –
--	--	--	--	--	--	--	--

Чернівці : Друк Арт, 2019. С. 417–425.

6. Гонтова Т.М., Філатова О.В., Руденко В.П., Проскуріна К.І.. Досвід проведення першої всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «ботаніка» / The 2nd International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” October 30–31, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan, 2019. P. 153–161.

7. Філатова О.В., Надточій Г.С. Збереження рідкісних лікарських видів Orchidaceae на території м. Харків / Теоретичні та практичні аспекти дослідження лікарських рослин: матеріали IV Міжнародної науково-практичної internet-конференції. Харків, 2020. С. 261.

8. Філатова О.В. До питання дослідження раритетної фітобіоти у зоні впливу Полтавського гірничо-збагачувального комбінату / Фундаментальні і прикладні проблеми сучасної екології та захисту рослин / Мат.Міжнар.наук.-практ.конф., присв. 100-річчю з дня народження д.б.н., проф. Б.М.Литвинова (21-22 жовтня 2021р). Харків, 2021. С. 163-164.

9. Філатова О.В., Гайдрих І.М. Ентомологічні заказники – резервати збереження фіторізноманіття в агроландшафтах Харківщини / Розвиток сільських територій на засадах екологічності, енергонебезпечності й енергоефективності / Мат.ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (Полтава, 11 листопада 2021). Полтава : Полтавський державний аграрний університет, 2021. С. 40-42.

До п. 14:
1. Підготовка студентки з курсу

							фармацевтичного факультету НФаУ Бондар В.В., що зайняла 1 місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (2019р.). 2. Підготовка студентки з курсу фармацевтичного факультету НФаУ, Бондар В.В., що зайняла 1 місце у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (2019р.). 3. Підготовка студентки з курсу фармацевтичного факультету НФаУ Токій В.М., що зайняла 2 місце у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (2020р.). 4. Участь у складі журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (протягом 2019-2020рр.). 5. Участь у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (протягом 2019-2020рр.). До п. 15: 1. Участь у складі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (протягом 2010-2020рр.) 2. Участь у складі журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (2019р.) До п. 19: Член Українського ботанічного товариства До п. 20: 1. Підвищення кваліфікації у Національному фармацевтичному університеті. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПП-00070 видане Філатовій Ользі Віталіївні про те, що з 15 березня 2021 р. по 26 березня 2021 р. вона підвищувала кваліфікацію за програмою «Інноваційні технології викладання» 75 годин / 2,5 кредити ЄКТС. Захистила випускну роботу на тему:
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Упровадження освітніх інновацій при викладанні фармацевтичної ботаніки». 2. Цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» що був проведений компанією «Наукові публікації – Publ.Science». Сертифікат № AC 1169 / 04.12.2020.
167248	Дехтярьова Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 025406, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 029606, виданий 23.12.2011	32	Зоологія	До п. 1: 1. Пальчик О. О., Тетюркіна В. А., Шепель І. М., Дехтярьова О. О., Чернікова Н. В. Рекреаційний еколого-туристичний потенціал долини річки Мжа як території майбутнього національного природного парку. Екологічні науки : наук.-практ. журн. / гол. ред. О. І. Бондар. Київ : ДЕА, 2018. №1 (20). Т. 1. С.131–134. . 2. Упатова І., Дехтярьова О., Прокопенко Л. Використання структурно-логічних термінологічних схем у процесі підготовки бакалаврів біології. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. 2021. № 4 (108). С. 275–286. 3. Vira Melnyk, Roman Melnyk, Olena Dekhtiarova, Iryna Upatova, Yuliia Boikobuzy Scientific activity of students as a component of the educational process. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Double-Blind Peer-Reviewed. Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIV., 2021.p. 68-71.The Authors (November, 2021). http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_12.pdf 4. Упатова, О. Дехтярьова, Л. Прокопенко. Вплив стресогенних факторів на діяльність бакалаврів біології під час проходження педагогічної практики з виховної роботи. Педагогічні науки. Полтавський національний педагогічний

							університет ім. В.Г. Короленка, 2021. № 77. С. 44-48. 5. Дехтярьова, Є.Б. Трифонова., Видовий склад Coccinellidae околиць смт Кочеток Чугуївського району Харківської області. Біологія та екологія. Наук. Журнал. Полтава. 2021. № 2 , Т 8. (подано до друку) До п. 2: 1. Ісиченко Н.Ю., Маркіна Т.Ю., Злотін О.З., Дехтярьова О.О. Способ підвищення життєздатності та продуктивності шовковичного шовкопряда. Пат. 32246, Україна, МПК (2006), А01К 67/00, № заявки: u 2007 14789, заявка 26.12.2007, публікація 12.05.2008, Бюл. №9 До п. 3: 1. Молчанюк О.В., Пальчик О.О., Дехтярьова О.О. Компетентнісний підхід до виховання ціннісного ставлення до природи як засіб становлення життєвої стратегії особистості. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomareva, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. – 464 с. С.99-113. До п. 4: 1. Дехтярьова О.О. Методичні вказівки «Навчально – польова практика з зоології» для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» спеціальність 091 Біологія. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 78 с. (затверджено на засіданні кафедри природничих дисциплін протокол № 8 від 25.04. 2020)
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. Дехтярьова О.О., Каденко І. В. Вказівки для виконання лабораторних робіт для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» спеціальність 091 Біологія «Зоологія», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 84 с (затверджено на засіданні кафедри протокол № 8 від 25.04. 2020). 3. Дехтярьова О.О., Прокопенко Л.І., Каденко І.В. Робочий зошит для практичних, семінарських занять та самостійної роботи з дисциплін «Основи землезнавства. Краєзнавство». Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 93 с (затверджено на засіданні НМР протокол № 4 від 10.03.2021). 4. Дехтярьова О.О. Щоденник для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» спеціальність 091 Біологія «Навчально – польова практика з зоології» (І частина-зоологія безхребетних) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2021. 48 с (затверджено на засіданні НМР протокол № 2 від 10.11.2021). 5. Дехтярьова О.О. Курс лекцій для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» спеціальність 091 Біологія «Зоологія», навчальний посібник, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 112 с (затверджено на засіданні кафедри протокол № 3 від 07.10.2021).
--	--	--	--	--	--	--	---

							6. Щоденник з науково-дослідної практики (1 частина) Інститут тваринництва Національної академії аграрних наук України : робочий зошит / укладачі : О.О. Пальчик, О.О. Дехтярьова ; Харків: ХГПА, 2021. 37 с. До п. 8: Керівник наукової роботи НДДКР Розробка моделей дослідження мутагенного, токсичного або стимулюючого впливу екологічних чинників на тваринний організм на базі <i>Drosophila melanogaster</i> Development of models for researching the mutagenic, toxic or stimulating influence of ecological factors on an animal organism, based on <i>Drosophila melanogaster</i>. До п. 12: 1. Palchik O.A., Dehtyareva E.A., Panchishny M.A. Feeding of clawed crayfish the root plant biomass the higher plants as monodiet. Биоразнообразие и факторы влияющие на экосистемы бассейна Днестра: Научно-практическая конференция с международным участием, Тирасполь, 16-17 ноября 2018р. С. 161-164. 2. Деревянцева А.М., Каденко І.В., Дехтярьова О.О. Екологізація життя людського суспільства. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик ХХІ ст. Матеріали кафедральної студентської науково-практичної інтернет конференції, м.Харків, 17 грудня 2018 року: тези доповіді. 2018. С. 21-23. 3. Бутенко А., Каденко І., Дехтярьова О. Роль сучасної людини в біосферних процесах. XII Міжнародна науково-практична інтернет конференція, м. Переяслав-Хмельницький, 31 січня 2019 року: тези доповіді 2019. С.18-20.
--	--	--	--	--	--	--	---

4. Каденко І.В., Дехтярьова О.О., Деревянцева А.М. Екологічна організація життя людського суспільства. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки, XXVI Міжнародна науково-практична інтернет конференція, м.Вінниця, 21 січня 2019 року: тези доповіді 2019. Ч.7, С. 35-39.
5. Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Екологічні проблеми Харківщини. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та азії : зб. матер. XII Міжнар. конф. (м. Переяслав-Хмельницький, 31 март.. 2019 р.). Переяслав-Хмельницький, 2019. С.34-35.
6. Коломійчу С.О., Дехтярьова О.О. Забруднення водойм в м. Зміїв. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та азії : зб. матер. XIII Міжнар. конф. (м. Переяслав-Хмельницький, квітень. 2019 р.). Переяслав-Хмельницький, 2019. С. 18-20.
7. Дехтярьова О.О., Рибнікова А.С., Тріфонова Є. Б. Господарське значення жуків-кокцинелідів. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: зб. матер. XII Міжнар. конф. м. Вінниця, листопад 2019 року: тези доповіді. 2019. С.26-29.
8. Дехтярьова О.О., Invertebrate zoology scientificfield practice in the. conditions of a pandemic. Invertebrate zoology scientific-field practice in the conditions of a pandemicxi Міжнародна інтернет — конференція «New challenges and threats in science» Канада, Ванкувер, 16 -17 листопада. 2020. С. 10-12.
9. Бондар В. О.,

							Дехтярьова О. О., Прокопенко Л. І., Антропогенний вплив на формування орнітофауни полезахисних лісосмуг Харківської області Куп'янського району. V Международная научно-практическая конференция "Science and education: problems, prospects and innovations" 4-6 февраля 2021 года. Киото, Япония. С.293- 299 До п. 14: 1. Харківський регіональний конкурс студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук за напрямом «Природничі науки», 2020-2021 н.р., В. Вакула, здобувачка 3 курсу та Є. Тріфонова, здобувачка 4 курсу посіли почесне 2-ге місце з науковою роботою на тему: «Еколого-біологічна характеристика та видовий склад кокцидів Харківської області». До п. 19: 1. Член Всеукраїнської екологічної ліги. 2. Член Українського ботанічного товариства. 3. Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології (2019-2020 н.р.). Стажування: 1. Стажування в ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» на кафедрі біології та методики навчання. 2020р. (з 26.10.20 по 27.11.20) Тема: «Вдосконалення професійної підготовки при викладанні освітніх компонентів: «Зоологія. Екологія та філогенія безхребетних», «Зоологія хребетних та народна зоологія», «Навчально-польова практика із зоології безхребетних»,
--	--	--	--	--	--	--	---

								«Основи паразитології».
								2. «Академічна доброчесність» (Сертифікат від 26.04.2020 р.), 4 год. (онлайн-курс)
								3. «Критичне мислення для освітян» (Сертифікат від 29. 04.2020 р.), онлайн-курс, 30 год.- 1 кредит ЄКТС).
								4. «Використання нестандартних знань у навчанні природничих дисциплін» (Сертифікат від 07.10.2020.) 2 год. (0,06 кредиту ЄКТС) (онлайн-вебінар).
								5. «Основи дизайну для педагогів. Практикум» (Сертифікат від 15.10.20) – 2 год. (0,06 кредиту ЄКТС), (онлайн-вебінар).
								6. «STEM-освіта: ресурси та перспективи розвитку в 2020-2021 навчальному році» (Сертифікат від 25.08.2020.) (онлайн-семинар-4 год-0,12 кредиту ЄКТС)
								7. «Траєкторія розвитку сучасного педагога» (Сертифікат від 21.08.2020.) Онлайн-марафон- 15 год, (0,5 кредиту ЄКТС).
								8. Ефективна цифрова взаємодія в умовах дистанційного навчання. Онлайн-ресурси для урізноманітнення освітнього процесу» (Сертифікат від 10.11 2020) – 2 год. (0,5 кредиту ЄКТС). (онлайн-вебінар)
								9. Очікування та перспективи освітнього процесу у 2020-2021 навчальному році» Сертифікат від 27.08 2020) – 2 год (0,06 кредиту ЄКТС) (онлайн-конференція).
								10. «Права людини в освітньому просторі» Сертифікат від 06.09.2020 р.)- 10 год. (онлайн-курс)
								11. «Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах запровадження ідей Нової української школи» Міжнародна онлайн конференція. 06-07.05.20 м. Київ. (8 год. - 0, 26 кредити

								ЕКТС). 12. «Соціально-психологічні та особистісні аспекти булінгу в освітньому середовищі» Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (науково-практична онлайн конференція) 8 год. 17.11.20 р. 13. Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» із залученням іноземних фахівців провідних ЗВО та реабілітаційних установ Італії. (30 год.). 14. Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти: розвиток освітніх програм та їх акредитація». Семінар (2020 р. 24 листопада) Сумський державний університет. 15. «Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх». (Сертифікат від 26.03.2021 р.), онлайн-курс). 16. «Толерантна освіта - запорука здорового суспільства» (Сертифікат від 07.04.2021.) Онлайн-марафон- 15 год, (0,5 кредиту ЕКТС). 17. Підвищення кваліфікації у рамках участі в XIV Міжнародній науково-практичній конференції «INNOVATION IN SCIENCE AND TECHNOLOGY» (обсяг 24 годин, 0,8 кред. ЕКТС) 18. Підвищення кваліфікації у рамках участі в V Міжнародній науково-практичній конференції «SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS» (обсяг 24 годин, 0,8 кред. ЕКТС) 19. Підвищення кваліфікації у рамках участі в XVII Міжнародній науково-практичній конференції «SCIENCE 2021: RESEARCH AND INNOVATIONS» (обсяг 24 годин, 0,8 кред. ЕКТС)
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							20. Підвищення кваліфікації у рамках участі в IX Міжнародній науково-практичній конференції «WORLD SCIENCE: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS» (обсяг 24 годин, 0,8 кред. ЄКТС) 21. Hidden curriculum або прихована навчальна програма: як ми неусвідомлено навчаємо здобувачів освіти. Сертифікат від 05.05.2021.) Онлайн-вебінар- 2 год, (-кредиту ЄКТС). 22. Міжнародне стажування. Вища школа міжнародних відносин та суспільної комунікації. 23. Тема: Підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки наукових і науково-педагогічних працівників, дослідження нововведень у професійній підготовці майбутніх педагогів у галузі природничої освіти. (01-14 травня 2021 року, 180 год. Польща, м. Хелм).
363061	Георгієвська Валерія Володимирівна	Викладач, Сумісництво	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад Харківський гуманітарний університет "Народна українська академія", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.02030304 переклад, Диплом доктора філософії ДК 045291, виданий 12.12.2017	19	Латинська мова	До п. 12: 1. Георгієвська В.В. «П'єса К.Марло «Мальтійський єврей» як віддзеркалення філософії Н.Макіавеллі» IV Международная научно-практическая конференция «Fundamental and applied research in the modern world». Научно-издательский центр «Sci-conf.com.ua» BoScience Publisher, 413-417. 2. Георгієвська В.В. Світогляд та культурний феномен творчості Крістофера Марло, Університет Г.Сковороди в Переяславі. Рада молодих учених університету, «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку». Вип.65, С.312-317.
166800	Упатова Ірина Петрівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С.	40	Методика викладання біології	До п. 1: 1. Упатова І. П. Методична підготовка майбутніх учителів за умов впровадження дидактико-методичних

				Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008765, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 048937, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 040335, виданий 31.10.2014		комплексів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х : УПА, 2017. № 54–55. С. 316–324. 2. Упатова І. П. Формування методичної майстерності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічні науки : зб. наук. праць / Херсонський державний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. Вип. LXXIX. Том 2. С. 180–184. 3. Упатова І. П. Професійний саморозвиток викладача-початківця. Науковий Часопис. Педагогіка. Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 9. Педагогічні науки: реалії та перспективи» № 72, Київ. 2020. С. 219–222. 4. Упатова І. П. Інтерактивні методи навчання майбутніх учителів біології. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. зб. наук. праць. Випуск 2. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ. 2020. С. 409–417. 5. Upatova I. P. Pedagogical conditions of successful implementing methodological training of future primary school teachers. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). 2020 № 5 (33), vol. 4. С.32–39. 6. D. Ivanova, N. Kosharna, T. Havrylenko, I. Upatova, O. Denys. European experience of professional training of primary school teachers. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. Issue 1, special issue XVI. Hradec Kralove, the Czech Republic, 2021. С. 115–122. (включено до наукометричних баз WEB OF SCIENCE (Градець-Кралове, Чехія). 7. Упатова І., Дехтярьова О.,
--	--	--	--	--	--	---

							Прокопенко Л. Вплив стресогенних факторів на діяльність бакалаврів біології під час проходження педагогічної практики з виховної роботи. Педагогічні науки. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Випуск 77. Полтава 2021. С. 44–48. 8. Упатова І., Дехтярьова О., Прокопенко Л. Використання структурно-логічних термінологічних схем у процесі підготовки бакалаврів біології. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. 2021. № 4 (108). С. 275–286. 9. V. Melnyk, R. Melnyk, O. Dekhtiarova, I. Upatova, Yu. Boiko-Buzyl. Scientific activity of students as a component of the educational process. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. (Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIV.). 2021. С. 68–71. До п. 3: 1. Упатова: І. П. Методична підготовка майбутніх учителів : теорія і практика : монографія. Х. : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. 402 с. 2. Підвищення рівня едукції майбутніх учителів початкової школи : теоретичний аспект: колективна монографія: Кн. 1 / авт.: Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, О. В. Молчанюк, С. Б. Беляєв, І. П. Упатова та інші. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Бровін О. В., 2021. 536 с. 3. Підвищення рівня едукції майбутніх учителів початкової школи : практичний аспект: колективна монографія: Кн. 2 / авт.: Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, О. В. Молчанюк, С. Б. Беляєв, І. П. Упатова
--	--	--	--	--	--	--	--

							та інші. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Бровін О. В., 2021. 536 с. До п. 4: 1. Упатова І. П. Генетика з основами селекції. Молекулярна біологія: практикум. 2019. 97 с. 2. Упатова І. П. . Основи біології та генетики людини: практикум. 2019. 100 с. 3. Упатова І. П. Щоденник для навчально-польової практики з ботаніки Вищі рослини. Практикум. 2019. 53 с. 4. Упатова І. П. Щоденник для навчально-польової практики з ботаніки. Нижчі рослини. Практикум. Харків: ХГПА, 2021. 110 с. 5. Упатова І. П. Пробні уроки з біології: методичні настанови. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків.2021. 86 с. 6. Молчанюк О.В., Упатова І. П., Дехтярьова О.О., П. Прокопенко Л.І. Фізіологія вищої нервової діяльності: робочий зошит. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків.2021. 154 с. 7. Тетьюркіна В. А., Молчанюк О.В., Упатова І. П., Пальчик О.О., Борзик О.Б. Лікарські рослини: робочий зошит. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків.2021. 120 с. До п. 5: Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. Тема «Теорія і практика методичної підготовки майбутніх учителів початкової школи»
--	--	--	--	--	--	--	---

							13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2019. До п. 6: Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Тема «Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі професійної підготовки» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2020. До п. 12: 1. Упатова І. П., Худякова П. М. Науково-методична підготовка майбутніх учителів як складова професійної майстерності. Науково-методична робота в сучасному закладі освіти : стан, проблеми, перспективи : матеріали Регіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 11 травня 2017 р. Х. : ФОП Петров В. В., 2017. С. 211–213. 2. Упатова І. П., Кононенко Р. О. Умови ефективності та перспективні тенденції розвитку науково-методичної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах. Науково-методична робота в сучасному закладі освіти : стан, проблеми, перспективи : матеріали Регіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 11 травня 2017 р. Х. : ФОП Петров В. В., 2017. С. 208–211. 3. Упатова І. П. Саморозвиток і самовдосконалення майбутніх учителів у процесі реалізації методичної підготовки. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 22 листопада 2017 р. Х. : ФОП Петров В. В., 2017. С. 294–297. 4. Бережна А. В. Дослідження впливу харчових добавок на здоров'я школярів.
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							учнів закладів загальної середньої освіти. «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи»: матеріали І Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю м. Запоріжжя, 10 квітня 2020 р., Запоріжжя, 2020. С. 59–61. 11. Упатова І. П. Електронне навчання (e-learning) як засіб дистанційного навчання майбутніх учителів біології. The 1st International scientific and practical conference «Problems and Innovations in Science» Part 1 (May 4-5, 2020) Nika Publishing, London, Great Britain. 2020. V. 2. С. 131–134. 12. Упатова І. П. Методична підготовка майбутніх учителів біології в контексті вимог нової української школи. Матеріали Міжнар. наук. - прак. конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі». (XXIII КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ). М. Полтава. 28-29 травня 2020 року. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка. 2020. С.96 – 98. 13. Упатова І. П. , Сумцова А.А. Проблеми та переваги дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції: «Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування. м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 188–190. 14. Упатова І. П., Стрюкова С. Є. Аналіз досвіду організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції: «Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, добутки та перспективи. М. Харків, 19 листопада, Харків: ХГПА. 2020. С.341–342. 15. Упатова І. П. Дистанційне навчання як засіб стимулювання самоосвіти майбутніх бакалаврів біології. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті». 19–20 листопада 2020 року. Х.: ФОП Бровін О.В., 2020. С. 344 –346. 16. Упатова І.П., Стрюкова С. Є. Реалізація валеологічного виховання у процесі вивчення біології. Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Advances in Technology and Science», March 16 – 19, 2021, Berlin, Germany. Berlin. 2021. С. 36–38. 17. Упатова І.П., Сумцова А.А.. Вплив екологічної освіти на збереження здоров'я особистості. The VI International Science Conference «Theoretical foundations of modern science and practice», March 19 – 20, 2021, Rome, Italy. P.89–91. 18. Упатова І. П., Організаційно-методичні аспекти викладання генетики у процесі підготовки бакалаврів біології. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми фізіології рослин і генетики», присвяченої 75-річчю Інституту фізіології рослин і генетики НАН України. 17 червня 2021, Київ, Інститут фізіології рослин і генетики НАН України. Київ, Інтерсервіс, 2021. С. 292–293. До п. 14: Всеукраїнський конкурс студентських
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукових робіт за галуззю знань «Біологія» у 2019/2020 н.р. За результатами першого етапу II туру – Диплом III ступеня (Сумцова А. А.) До п. 19: 1. Член Всеукраїнської екологічної ліги. 2. Науково-методичне консультування вчителів закладів загальної середньої освіти Шевченківського району м. Харкова 3. Член журі міського конкурсу «Учитель року – 2017», «Учитель року – 2022» (м. Харків), номінація «Біологія». 4. Член журі обласного конкурсу «Учитель року – 2017», «Учитель року – 2022» (Харківська область), номінація «Біологія». Стажування: 1. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. З 16.10.2018 по 03.12.2018 пройшла стажування на кафедрі генетики та цитології (120 год.). Реєстраційний № 1157 2. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. З 15.11.2018 по 28.12.2018 пройшла стажування на кафедрі педагогіки (120 год.). Реєстраційний № 1194 3. Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» . З 26.10.2020 по 26.11.2020 пройшла стажування на кафедрі біології, методології і методики навчання (180 год.), є довідка. 4. Стажування за кордоном. Є сертифікат. Тема. Innowacyjne technologie dla elementów edukacji biologicznej (180 godzin). Zorganizowanym przez Wyższą Szkołę Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie w dniach 01
--	--	--	--	--	--	--	--

							kwietnia – 14 może 2021. Zaświadczenie nr 622, wydane w dniu 14 może 2021 r. od
166800	Упатова Ірина Петрівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008765, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 048937, виданий 08.10.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 040335, виданий 31.10.2014	40	Загальна педагогіка з основами педмайстерності	08.04.2021. До п .1: 1. Упатова І. П. Методична підготовка майбутніх учителів за умов впровадження дидактико-методичних комплексів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х : УПА, 2017. № 54–55. С. 316–324. 2. Упатова І. П. Формування методичної майстерності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічні науки : зб. наук. праць / Херсонський державний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. Вип. LXXIX. Том 2. С. 180–184. 3. Упатова І. П. Професійний саморозвиток викладача-початківця. Науковий Часопис. Педагогіка. Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 9. Педагогічні науки: реалії та перспективи» № 72, Київ. 2020. С. 219–222. 4. Упатова І. П. Інтерактивні методи навчання майбутніх учителів біології. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. зб. наук. праць. Випуск 2. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ. 2020. С. 409–417. 5. Upatova I. P. Pedagogical conditions of successful implementing methodological training of future primary school teachers. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). 2020 № 5 (33), vol. 4. С.32–39. 6. D. Ivanova, N. Kosharna, T. Havrylenko, I. Upatova, O. Denys. European experience of professional training of primary school teachers. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol.

							Issue 1, special issue XVI. Hradec Kralove, the Czech Republic, 2021. С. 115–122. (включено до наукометричних базWEB OF SCIENCE (Градець-Кралове, Чехія). 7. Упатова І., Дехтярьова О., Прокопенко Л. Вплив стресогенних факторів на діяльність бакалаврів біології під час проходження педагогічної практики з виховної роботи. Педагогічні науки. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г.Короленка. Випуск 77. Полтава 2021. С. 44–48. 8. Упатова І., Дехтярьова О., Прокопенко Л. Використання структурно-логічних термінологічних схем у процесі підготовки бакалаврів біології. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. 2021. № 4 (108). С. 275–286. 9. V. Melnyk, R.Melnyk, O. Dekhtiarova, I. Upatova, Yu. Boiko-Buzyl. Scientific activity of students as a component of the educational process. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. (Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIV.). 2021. С. 68–71. До п. 3: 1. Упатова І. П. Методична підготовка майбутніх учителів : теорія і практика : монографія. Х. : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. 402 с. 2. Підвищення рівня едукції майбутніх учителів початкової школи : теоретичний аспект: колективна монографія: Кн. 1 / авт.: Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, О. В. Молчанюк, С. Б. Беляєв, І. П. Упатова та інші. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Бровін О. В., 2021. 536 с. 3. Підвищення рівня
--	--	--	--	--	--	--	---

						едакації майбутніх учителів початкової школи : практичний аспект: колективна монографія: Кн. 2 / авт.: Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, О. В. Молчанюк, С. Б. Беляєв, І. П. Упатова та інші. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Бровін О. В., 2021. 536 с. До п. 4: 1. Упатова І. П. Генетика з основами селекції. Молекулярна біологія: практикум. 2019. 97 с. 2. Упатова І. П. . Основи біології та генетики людини: практикум. 2019. 100 с. 3. Упатова І. П. Щоденник для навчально-польової практики з ботаніки Вищі рослини. Практикум. 2019. 53 с. 4. Упатова І. П. Щоденник для навчально-польової практики з ботаніки. Нижчі рослини. Практикум. Харків: ХГПА, 2021. 110 с. 5. Упатова І. П. Пробні уроки з біології: методичні настанови. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків.2021. 86 с. 6. Молчанюк О.В., Упатова І. П., Дехтярьова О.О., П. Прокопенко Л.І. Фізіологія вищої нервової діяльності: робочий зошит. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків.2021. 154 с. 7. Тетьюркіна В. А., Молчанюк О.В., Упатова І. П., Пальчик О.О., Борзик О.Б. Лікарські рослини: робочий зошит. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків.2021. 120 с.
--	--	--	--	--	--	---

							До п. 5: Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. Тема «Теорія і практика методичної підготовки майбутніх учителів початкової школи» 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2019. До п. 6: Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Тема «Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі професійної підготовки 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2020. До п. 12: 1. Упатова І. П., Худякова П. М. Науково-методична підготовка майбутніх учителів як складова професійної майстерності. Науково-методична робота в сучасному закладі освіти : стан, проблеми, перспективи : матеріали Регіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 11 травня 2017 р. Х. : ФОП Петров В. В., 2017. С. 211–213. 2. Упатова І. П., Кононенко Р. О. Умови ефективності та перспективні тенденції розвитку науково-методичної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах. Науково-методична робота в сучасному закладі освіти : стан, проблеми, перспективи : матеріали Регіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 11 травня 2017 р. Х. : ФОП Петров В. В., 2017. С. 208–211. 3. Упатова І. П. Саморозвиток і самовдосконалення майбутніх учителів у процесі реалізації методичної підготовки. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 22 листопада 2017 р. X. : ФОП Петров В. В., 2017. С. 294–297. 4. Бережна А. В. Дослідження впливу харчових добавок на здоров'я школярів. Педагогіка здоров'я: VII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Чернігів, 7–8 квітня 2017 року. 2017. Т. 1. С. 546 – 547. 5. Сіденко М. Ю. Базові засади біоетики як основа формування моральної свідомості. Педагогіка здоров'я: VII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Чернігів, 7–8 квітня 2017 року: 2017. Т. 2. С. 67 – 70. 6. Упатова І. П., Лисак О. С. Аналіз проблем інклюзивної освіти. Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України: матеріали Регіон. наук.-практ. конф., м. Харків, 24 квітня 2019 р. X. : ФОП Петров В.В., 2019. С. 116–119. 7. Упатова І. П., Кудій О. О. Формування екологічної культури майбутніх учителів біології. Безпека техносфери: проблеми та ризики: матеріали міжкафедральної науково-практичної інтернет-конференції, м. Харків, 5 квітня 2019 р. С. 23–25. 8. Упатова І. П., Сумцова А. А. Формування екологічної культури особистості – гармонія розвитку природи й суспільства. Безпека техносфери: проблеми та ризики: матеріали міжкафедральної науково-практичної інтернет-конференції, м. Харків, 5 квітня 2019 р. С. 48–50. 9. Упатова І. П., Пальчик О. О., Сумцова А. А. Екологічна стежка як форма екологічної освіти і виховання майбутніх учителів. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик XXI ст.:
--	--	--	--	--	--	--	--

							матеріали студентської науково-практичної інтернет-конференції, м. Харків 17 грудня 2019 р., Харків, 2019. С. 58–60. 10. Упатова І. П., Заїка О. С. Проблеми оцінювання навчальних досягнень учнів закладів загальної середньої освіти. «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи»: матеріали І Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю м. Запоріжжя, 10 квітня 2020 р., Запоріжжя, 2020. С. 59–61. 11. Упатова І. П. Електронне навчання (e-learning) як засіб дистанційного навчання майбутніх учителів біології. The 1st International scientific and practical conference «Problems and Innovations in Science» Part 1 (May 4-5, 2020) Nika Publishing, London, Great Britain. 2020. V. 2. С. 131–134. 12. Упатова І. П. Методична підготовка майбутніх учителів біології в контексті вимог нової української школи. Матеріали Міжнар. наук. - прак. конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі». (XXIII КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ). М. Полтава. 28-29 травня 2020 року. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка. 2020. С.96 – 98. 13. Упатова І. П. , Сумцова А.А. Проблеми та переваги дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції: «Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування. м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року. Львів: ГО «Львівська
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічна спільнота», 2020. С. 188–190. 14. Упатова І. П., Стрюкова С. Є. Аналіз досвіду організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції: «Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, добутки та перспективи. М. Харків, 19 листопада, Харків: ХГПА. 2020. С.341–342. 15. Упатова І. П. Дистанційне навчання як засіб стимулювання самоосвіти майбутніх бакалаврів біології. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті». 19–20 листопада 2020 року. Х.: ФОП Бровін О.В., 2020. С. 344 –346. 16. Упатова І.П., Стрюкова С. Є. Реалізація валеологічного виховання у процесі вивчення біології. Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Advances in Technology and Science», March 16 – 19, 2021, Berlin, Germany. Berlin. 2021. С. 36–38. 17. Упатова І.П., Сумцова А.А.. Вплив екологічної освіти на збереження здоров'я особистості. The VI International Science Conference «Theoretical foundations of modern science and practice», March 19 – 20, 2021, Rome, Italy. P.89–91. 18. Упатова І. П., Організаційно-методичні аспекти викладання генетики у процесі підготовки бакалаврів біології. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми фізіології рослин і генетики», присвяченої 75-річчю Інституту фізіології рослин і генетики
--	--	--	--	--	--	--	--

							НАН України. 17 червня 2021, Київ, Інститут фізіології рослин і генетики НАН України. Київ, Інтерсервіс, 2021. С. 292–293. До п. 14: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт за галуззю знань «Біологія» у 2019/2020 н.р. За результатами першого етапу II туру – Диплом III ступеня (Сумцова А. А.) До п. 19: 1. Член Всеукраїнської екологічної ліги. 2. Науково-методичне консультування вчителів закладів загальної середньої освіти Шевченківського району м. Харкова. 3. Член журі міського конкурсу «Учитель року – 2017», «Учитель року – 2022» (м. Харків), номінація «Біологія». 4. Член журі обласного конкурсу «Учитель року – 2017», «Учитель року – 2022» (Харківська область), номінація «Біологія» Стажування: 1. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. З 16.10.2018 по 03.12.2018 пройшла стажування на кафедрі генетики та цитології (120 год.). Реєстраційний № 1157 2. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. З 15.11.2018 по 28.12.2018 пройшла стажування на кафедрі педагогіки (120 год.). Реєстраційний № 1194 3. Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». З 26.10.2020 по 26.11.2020 пройшла стажування на кафедрі біології, методології і методики навчання (180 год.), є довідка. 4. Стажування за кордоном. Є сертифікат. Тема.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Innowacyjne technologie dla elementów edukacji biologicznej (180 godzin). Zorga nizowanym przez Wy�szsz� Szkoł Stosunkow Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie w dniach 01 kwietnia – 14 może 2021. Zaświadczenie nr 622, wydane w dniu 14 może 2021 r. od 08.04.2021.
203057	Бужинська Світлана Миколаївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064244, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043438, виданий 30.06.2015	18	Загальна психологія	До п. 1: 1. Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhduta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). 2. Хомуленко Т.Б., Бужинська С.М. Модально-специфічна пам'ять як чинник успішності навчання молодших школярів / Т.Б. Хомуленко, С.М. Бужинська // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип.52. – Х.: ХНПУ, 2016. – С.202 – 214. Фахове видання. 3. Бужинська С.М., Кондрацька Л.В. Вплив позитивного мислення на збереження психологічного здоров'я майбутніх педагогів / С.М. Бужинська, Л.В. Кондрацька // Психологія:реальність і перспективи: збірник наукових праць рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 7. – Рівне: РДГУ, 2016. – С. 46 – 49. Фахове видання. 4. Бужинська С.М., Одарченко В.І. Психолого-педагогічний аналіз впливу освітніх технологій на розвиток образної пам'яті в дітей молодшого шкільного віку / С.М. Бужинська, В.І. Одарченко // Збірник наукових

							праць Херсонського державного університету. «Педагогічні науки». – Херсон, 2017. – Вип. LXXV. – Том 1. – С. 108 – 113. Фахове видання. (Збірник внесено до наукометричних баз) 5. Бужинська С.М. Дослідження ролі образної, модально-специфічної пам'яті в інтелектуальній діяльності у юнацькому віці / С.М. Бужинська // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип.56. – Х.: ХНПУ, 2017. – С.30 – 40. Фахове видання. (Збірник внесено до наукометричних баз). 6. Бужинська С.М., Толмачова І.М. Міждисциплінарна інтеграція в ході загальнопрофесійної підготовки студентів до адаптаційно-ігрового циклу початкової освіти / С.М. Бужинська, І.М. Толмачова // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Інноваційна педагогіка». «Педагогічні науки». – Одеса, 2019. – Вип. 10. – Том 1. – с. 102 – 106. Фахове видання. 7. Бужинська С.М., Супрун Д.С. Психолого–педагогічний аналіз педагогіки партнерства та особливості її впровадження у інклюзивному просторі / С.М. Бужинська, Д.С. Супрун // Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету. «Теорія і практика сучасної психології». – Запоріжжя, 2019. – Вип. 4 – Том 2– С. 16 – 20. Фахове видання. (Журнал індексується в міжнародних наукометричних базах даних Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar). 8. Бужинська С.М., Бойченко О.О. Вплив тривожності на розвиток синдрому
--	--	--	--	--	--	--	--

						емоційного вигорання у студентів педагогічного профілю навчання / С.М. Бужинська, А.О. Бойченко // Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету. «Психологічні науки». – Запоріжжя, 2019. – Вип. 5 – Том 1 – С. 87 – 92. Фахове видання. (Журнал індексується в міжнародних наукометричних базах даних Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar). 9. Бужинська С.М., Кривошей К.Ю. Дослідження взаємозв'язку емоційного інтелекту та психологічного благополуччя в юнацькому віці /С.М. Бужинська, К.Ю. Кривошей// Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2020. – Вип. 15. – с. 63 – 67. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук; включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)). 10. Бужинська С.М., Даніліч-Скакун А.А., Кондрацька Л.В. Міждисциплінарна інтеграція викладання психології маркетингу та реклами організацій, НЛП та зоопсихології і порівняльної психології в ході професійної підготовки студентів-психологів /С.М. Бужинська, А.А. Даніліч-Скакун, Л.В. Кондрацька // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2020. – Вип. 18. Т.1. С. 49-54. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань
--	--	--	--	--	--	---

						України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук; включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)). 11. Бужинська С.М., Скляр С.С., Даніліч-Скакун А.А. Стресостійкість студентів як складова успішності навчання у ЗВО /С.М. Бужинська, С.С. Скляр, А.А. Даніліч-Скакун // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2021. – Вип. 23. С. 55 – 59. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук; включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)). 12. Бужинська С.М., Шукалова О. С., Зайцева О. О. Показники психолінгвістичної компетентності та особливості загальної та професійної мотивації студентів ЗВО // Науковий журнал Запорізького національного університету: «Проблеми сучасної психології». 2021. №2 (21). С. 40 – 47. Фахове видання. (Журнал індексується Index Copernicus, Academic Resource Index, Eurasian Scientific Journal Index, World Catalogue of Scientific Journals, Journal Index.). (подано до друку). 13. Бровченко А.К., Бужинська С.М., Даніліч-Скакун А.А. Вплив інклюзивного середовища на формування самосвідомості у дітей з порушеннями інтелекту // Науковий журнал Запорізького національного університету: «Проблеми сучасної психології». 2021. №2 (21). С. 16 – 23. Фахове видання. (Журнал індексується Index
--	--	--	--	--	--	---

							Copernicus, Academic Resource Index, Eurasian Scientific Journal Index, World Catalogue of Scientific Journals, Journal Index.). (подано до друку). До п. 3: 1. Основи спеціальної психології : навч. посіб. / уклад. А.А. Даніліч-Скакун, С.М. Бужинська – Харків, 2016 – 92 с. 2. Самостійна робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник: для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівнів за спеціальністю 053 Психологія / уклад.: Проскурняк О.І., Бужинська С.М., Джаббарова Л.В., Кондрацька Л.В., Толмачова І.М., Шукалова О.С. / за заг. ред. Л. В. Кондрацької; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. – 193 с. До п. 4: 1. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська, А. А. Даніліч-Скакун, Л. В. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.1: Дошкільний період. –80 с. 2. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська, А. А. Даніліч-Скакун, Н. Я. Привалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.2: Шкільний період. – 72 с. 3. Методичні настанови до практики з психології: «Введення в спеціальність», «Практика з організації роботи практичного психолога», «Психолого-
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічна практика у школі» для студентів І-ІІ курсів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019 – 54 с. 4. Виробнича практика: метод.рекоменд. для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: О. Борзик, С. Бужинська, А. Лисак. – Харків, 2020. – 36с. (Затверджено на засіданні кафедри педагогіки психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради). 5. Методичні настанови до практики з психології «Літня психолого-педагогічна практика: методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020 – 45 с. (Затверджено на засіданні кафедри педагогіки психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради). 6. Методичні настанови до практики з психології: «Практика з організації роботи практичного психолога», «Психологічна практика» для студентів 1,3 курсів з галузі знань 05 Соціальні та
--	--	--	--	--	--	--	--

поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021 – 57 с.

7. Методичні настанови: «Завдання для самостійної роботи студентів з зоопсихології» для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» факультету психолого-педагогічного галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 Психологія / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М., Джаббаров Л.В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021 – 32 с.

8. Психокорекція: робочий зошит студента / уклад.: Л.В. Джаббаров, С.М. Бужинська, А.А. Даніліч-Скакун. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021 – 104 с.

9. Бужинська С.М. Психологічний супровід освітнього процесу засобами тренінгового навчання: матеріали узагальненого досвіду / С.М. Бужинська. – Харків, 2021. – 181с.

10. Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами: робочий зошит здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 Психологія / уклад.: О.І. Проскурняк, С.М. Бужинська. Харків, 2021. 96 с.

(Затверджено на засіданні кафедри педагогіки психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021 рр.)

							«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради). 11. Методичні настанови до практики з психології / уклад.: С.М.Бужинська, А.А.Даніліч-Скакун, Л.В.Джаббарова, О.О.Зайцева, Л.В.Кондрацька, А.В.Нежута, М.В.Хижняк, О.С.Шукалова, А.В.Лисак; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2021. – 47 с. До п. 7: Опонування: 3 лютого 2018 року опонування дисертації Родіної Катерини Миколаївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Розвиток образної пам'яті в процесі формування психосоматичної компетентності в юнацькому віці». До п. 12: 1. Бужинська С.М. Роль образної пам'яті в засвоєнні навчальної інформації молодшими школярами // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення» (5-6 травня 2017 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. – Ч. II. – С. 79 – 82. 2. Бужинська С.М. Пам'ять як основний фактор успішної мнемічної діяльності у дітей молодшого шкільного віку// Тези доповідей науково-практичної конференції «Харківський осінній марафон психотехнологій» (28
--	--	--	--	--	--	--	---

жовтня 2017 року). – Х.: Вид-во «Діса плюс», 2017. – Ч. II: Тези доповідей. – С. 160 – 162.

3. Бужинська С.М., Бойченко А.О. Синдром емоційного вигорання студентів: психологічний аспект // Тези доповідей II міжрегіональної науково-практичної конференції з профорієнтації та професійного вдосконалення психологів «Харківський осінній марафон психотехнологій» (27 жовтня 2018 р.). – Х.: Вид-во «Діса плюс», 2018. – Ч. II: Тези доповідей. – С. 122 – 124.

4. Бужинська С.М., Даніліч-Скакун А.А. Сучасні тенденції розвитку духотворчості та глобалізація релігійної свідомості // Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22-23 лютого 2019 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. – Ч1. – С. 55 – 58.

5. Бужинська С.М., Жибер Ю.Д. Психологічні аспекти використання технології медіаторства в умовах НУШ // Міжнародна науково-практична конференція: «Проблеми та досягнення сучасної науки» (м. Корк, Ірландія, 6 травня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Ірландія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.5. – С. 30 – 33.

6. Бужинська С.М., Борщова В.О. Психолого-педагогічний аспект управління процесом саморозвитку особистості в ході професійного становлення майбутнього вчителя // Міжнародна науково-практична

							конференція: «Development of modern technologies and scientific potential of the world» (м. Лондон, Великобританія, 29 липня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Великобританія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.3. – С. 40 – 44. 7. Бужинська С.М., Канаш А.А. Творчий потенціал студентів як фактор успішності навчання у вищій школі // Міжнародна науково-практична конференція: «Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки» (м. Запоріжжя, 16-17 серпня 2019 рік). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. – с. 5 – 10. 8. Бужинська С.М., Соколова В.В. Теоретико-методологічний аналіз методів активізації мислення студентів в процесі навчальної діяльності у ЗВО // Міжнародна науково-практична конференція: «SCIENTIFIC DISCOVERIES: PROJECTS, STRATEGIES AND DEVELOPMENT» (м. Едінбург, Шотландія, 25 жовтня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Шотландія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V. 2 – С. 68 – 70. 9. Бужинська С.М., Хмарська А.О. Проблеми девіантної поведінки: виклик сучасності // Міжнародна науково-практична конференція: «Die wichtigsten Vektoren für die Entwicklung der Wissenschaft im Jahr 2020» (м. Люксембург, 24 січня 2020 рік). - der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 1), 24 Januar, 2020. Luxembourg, Grand Duchy of Luxembourg:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Європейська Вісник платформа. – С. 112 – 115. 10. Бужинська С.М., Біда О.С. Вплив екстремальних ситуацій на психічний стан військовослужбовців // Міжнародна науково-практична конференція: «Психологічні науки: проблеми та перспективи» (м. Запоріжжя, 20 – 21 березня 2020 рік). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. – с. 5 – 11. 11. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Адаптація майбутніх учителів початкової школи у процесі психолого- педагогічної підготовки // Міжнародна наукова конференція: «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень» (м. Луцьк, 10 квітня 2020 рік). – Луцьк, Україна: МЦНД, 2020. – Т.3. – с. 14 – 17. 12. Бужинська С.М., Мірошніченко Н.М. Психологічні особливості прояву стресостійкості у період ранньої дорослості // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 8 – 12. 13. Бужинська С.М., Скляр С.С. Психологічний супровід молодшого школяра з особливими освітніми потребами в процесі навчання // Науково- практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 83 – 87. 14. Бужинська С.М., Горбенко О.Є. Кар'єрне самовизначення як
--	--	--	--	--	--	--	--

							загально-психологічна проблема // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 100 – 103. 15. Бужинська С.М., Іванова Л.М. Особистісна тривожність молодших школярів: теорія та практика // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 110 – 114. 16. Бужинська С.М., Стрюкова С.Є. Адаптація студентів ЗВО до дистанційного навчання: психологічний аспект // Міжнародна наукова конференція: «Наукове забезпечення технологічного прогресу ХХІ століття» (м. Чернівці, 1 травня 2020 рік). – Чернівці, Україна: МЦНД, 2020. – Т.3. – с. 58 – 60. 17. Бужинська С.М., Степура Ю.О. Аналіз взаємозв'язку спілкування з рівнем тривожності у підлітковому віці // Міжнародна наукова конференція: «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (м. Вінниця, 10 липня 2020 рік). – Вінниця, Україна: МЦНД, 2020. – Т.2. – с. 30 – 32. 18. Бужинська С.М., Губанова О.В. Сімейні конфлікти: причини виникнення та засоби психологічної допомоги // Міжнародна науково-практична конференція: Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical
--	--	--	--	--	--	--	--

							Conference (Vol.2), July 24, 2020. Oxford, United Kingdom: Oxford Sciences Ltd.& European Scientific Platform. С. 135 – 137.
							19. Бужинська С.М., Рибнікова А.С. Роль PR-технологій у формуванні іміджу сучасних політиків // Міжнародна науково-практична конференція: «Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки» (м. Запоріжжя, 14-15 серпня, 2020 рік). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. – с. 60 – 64.
							20. Бужинська С.М., Грешна К.О. Психологічний аналіз впливу рекламних технологій на споживачів // Міжнародна науково-практична конференція: Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), April 9, 2021. Amsterdam, The Netherlands: European Scientific Platform. С. 93 – 95.
							21. Бужинська С.М., Масловська В.О. До питання про синдром емоційного вигорання у фахівців педагогічної сфери // II науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю: Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали II наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар.участю (27 квітня 2021р., м. Харків) /від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021.– с.157 – 160.
							22. Бужинська С.М., Ярема Є.О. Синдром втрачених можливостей (fomo): загальна характеристика та шляхи профілактик //

							II науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю: Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали II наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар.участю (27 квітня 2021р., м. Харків) /від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021.– с.184 – 187. 23. Бужинська С.М., Плотникова Є.М. Психологічна характеристика емоцій та їх роль у житті людини // II науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю: Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали II наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар.участю (27 квітня 2021р., м. Харків) /від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021.– с.187 – 190. 24. Бужинська С.М., Хмарська А.О. Роль соціально-психологічного тренінгу у формуванні асертивної поведінки особистості // Міжнародна науково-практична конференція:Theoretical and practical aspects of modern scientific research: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Seoul, April 30, 2021. Seoul-Vinnytsia: Case Co., Ltd. & European Scientific Platform, 2021. – С. 117 – 119. 25. Бужинська С.М., Тома А.С. Психологічний супровід батьків, що виховують дітей з особливими освітніми потребами. Сучасні аспекти модернізації науки: стан,
--	--	--	--	--	--	--	---

						проблеми, тенденції розвитку: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ; Лісабон, 07 серпня 2021 р. / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Лісабон: ФОП КАНДИБА Т.П., 2021. С. 120 – 124. 26. Бужинська С.М., Толмачова І.М. Теоретико-методологічні аспекти організації самостійної роботи майбутніх магістрів психології. International scientific and practical conference «Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience»: conference proceedings, July 16-17, 2021. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. С. 131 – 134. 27. Бужинська С.М., Кондрацька Л.В. Роль самопрезентації у створенні позитивного іміджу сучасної особистості. Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: (м. Запоріжжя, 13-14 серпня, 2021 р.). Запоріжжя, 2021. С. 5 – 9. До п. 19: 1. Членкиня ГС «Національна психологічна асоціація». 2. Членкиня ГО «Асоціація дитячих та сімейних психологів України». До п. 20: Досвід практичної роботи за спеціальністю більше 5 років. Сертифікат тренера «Покращення якості надання соціальних, просвітніх та інформаційних послуг ВПО та приймаючим громадам», який реалізовано у співпраці з німеччиною та федеральною компанією GIZ в рамках проекту «Кроки просвіти на шляху до
--	--	--	--	--	--	--

							порозуміння» (2017р.). у кількості – 72 аудиторні години: -«Розвиок потенціалу ВПО та приймаючої громади в процесі адаптації та інтеграції у громаду регіону» - 24 години; - «Стрес -менеджмент, тайм-менеджмент і профілактика професійного вигорання – 24 години; - Інструменти здійснення ефективної інформаційної та просвітницької діяльності з різними віковими категоріями ВПО та приймаючої громади – 24 години. Стажування: 1. На кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/000095-19 від 31.10.2019 р. 2. Сертифікат участі у тренінгу №0472 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Діти із СДУГ і порушеннями поведінки: нейрокорекційні та психотерапевтичні технології» (2020 рік) у кількості – 15 годин. 3. Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. 4. Сертифікат участі у науково-практичній інтернет-конференції «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (2020 рік) у кількості – 4 академічні години. 5. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години. 6. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Наукове забезпечення технологічного
--	--	--	--	--	--	--	--

							прогресу ХХІ сторіччя» (2020 рік) у кількості – 3 години. 7. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години. 8. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Theoretical and empirical scientific research: concept and trends» (July 24, 2020. Oxford). Тема підвищення кваліфікації: «Сімейні конфлікти: причини виникнення та засоби психологічної допомоги» у кількості – 6 годин. 9. Стажування INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE ZOOM PLATFORM». Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubleskiego Parku. On the them: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (1,5 ECTS credits, 45 hours). In the following disciplines: Political Psychology and Public Relations; Applied training technologies in the system of marketing and advertising; The work of a practical psychologist with children with special needs. 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). ES №0300/2020 17.08.2020. 10. Сертифікат участі у практичному курсі №036002 на тему: «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» в обсязі 4 години 22 хвилини відеолекцій (5 вересня 2020 рік). 11. CERTIFICATE Current certificate is hereby proudly granted to: Світлана Бужинська. On occasion of attendance in webinar on a subject of: «The methodology of plagiarism prevention». Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl
--	--	--	--	--	--	--	---

							held on 08 October 2020 (2h) – у кількості 2 години. 12. Сертифікат участі у IV міжрегіональній науково-практичній конференції з профорієнтації та професійного вдосконалення психологів «Харківський осінній марафон психотехнологій – 2020» у кількості – 8 годин. 13. СТАЖУВАННЯ ISTITUTO DOIN CALABRIA, Verona, Italy. Has participated in the international online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020. Workload of the international online course is 30 hours. 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work. 14. Стажування у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lublaskiego Parku On the them: «ONLINE STUDYING AS LATEST FORM OF MODERN EDUCATION ON THE EXAMPLE OF GOOGLE MEET AND GOOGLE CLASSROOM PLATFORMS» (1,5 ECTS credits, 45 hours). № 5435/2020. – 22.03.2021. In the following disciplines: Theoretical and methodological problems of psychology; Psychology of marketing and advertising in organizations; General, age and pedagogical psychology. 15. Підвищення кваліфікації: Сертифікат участі у практичному курсі №26032027/27 на тему: «Толерантність» в обсязі 16 академічних годин (1,5 ECTS). – 26 – 27 березня 2021р. 16. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Advanced discoveries of modern science: experience, approaches and innovations» (April 9, 2021. Amsterdam). Тема підвищення кваліфікації: «Психологічний аналіз впливу рекламних технологій на споживачів» у
--	--	--	--	--	--	--	---

								кількості – 3 години. 17. Сертифікат участі у ІІ науково-практичній інтернет-конференції з міжнародною участю на тему: «Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти» (27 квітня 2021р., м. Харків). У кількості – 8 академічних годин. 18. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему: Theoretical and practical aspects of modern scientific research: Collection of scientific papers» (Seoul, April 30, 2021). Тема підвищення кваліфікації: «Роль соціально-психологічного тренінгу у формуванні асертивної поведінки особистості» у кількості – 6 годин. 19. Підвищення кваліфікації: Сертифікат участі у навчанні в рамках проекту: «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі». VINC 2021 №022 в обсязі 30 годин (1,0 ECTS). 20. Сертифікат участі у науково-практичній конференції з міжнародною участю №41770105 на тему: «Здоров'ясприятливе освітнє середовище сучасного закладу освіти: виклики, пошуки, тенденції» (19-20 травня 2021 року, м. Харків). У кількості – 3 академічні години (0,1 кредит ECTS). 21. Сертифікат підвищення кваліфікації: Has participated in the course summer school «EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development» (July 5 – 9, 2021, Melitopol). 2 ECTS credits (60 hours). 22. Стажування у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubleskiego Parku On the them: «SELECTION, PREPARATION AND PUBLICATION OF SCIENTIFIC ARTICLES SN SCIENTIFIC JOURNALS THAT ARE
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							INDEXED IN SCOPUS AND WEB OF SCIENCE DATABASES» (1,5 ECTS credits, 45 hours). № 6873/2021. In the following disciplines: psihologiya upravlinnya osnovi patopsihologiyi-trening osobistisnogo i profesijnogo zrostannya. Certificate of participation: Pedagogy, Psychology and teaching methods: international experience (July 16-17, Riga, Latvia). 2021. (15 hours, 0,5 ECTS). Підвищення кваліфікації: Сертифікат участі у практичному курсі №940/2021 на тему: «Логопедичні технології оцінки навички письма» в обсязі 2 академічні години (0,07 ECTS). 11 вересня 2021р. 23. Підвищення кваліфікації: Сертифікат участі у практичному курсі №1010/2021 на тему: «Використання нейропсихологічних прийомів в логопедичній роботі з корекції дислексії» в обсязі 4 академічні години (0,13 ECTS). 15 вересня 2021р. 24. Сертифікат участі у V міжрегіональній науково-практичній конференції з профорієнтації та професійного вдосконалення психологів «Харківський осінній марафон психотехнологій – 2021» (28-30 жовтня 2021 р., м. Харків) у кількості – 8 годин. 25. Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (24 листопада 2021 р., м. Харків) у кількості – 6 академічних годин.
26638	Пальчик Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103	16	Основи сільського господарства	До п. 1: 1. Твердохліб О. В. , Пальчик О. О. , Бембель Н. Л. , Косаріна С. В. , Ковалжи Н. І. Методичні особливості використання робочих зошитів із друкованою основою на заняттях із

				Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 039407, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029608, виданий 23.12.2011		дисциплін природничого циклу у вищій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах / Запорізьк. обл. ін-т післядипл. пед. освіти. Запоріжжя, 2019. № 66. Т.2. С. 145-151. До п. 4: 1. Щоденник з науково-дослідної практики (1 частина) Інститут тваринництва Національної академії аграрних наук України : робочий зошит / укладачі : О.О. Пальчик, О.О. Дехтярьова ; Харків: ХГПА, 2021. 37 с. До п. 8: 1. Член редакційної колегії наукового видання «Траєкторії науки» https://pathofscience.org/index.php/ps/about 2. Керівник наукової роботи НДДКР. Розробка моделей дослідження мутагенного, токсичного або стимулюючого впливу екологічних чинників на тваринний організм на базі <i>Drosophila</i> <i>melanogaster</i>. Development of models for researching the mutagenic, toxic or stimulating influence of ecological factors on an animal organism, based on <i>Drosophila</i> <i>melanogaster</i> (2022- 2026p.p.) До п. 12: 1. Пальчик О.О., Тетьоркіна В.А., Корюк М. Антропогенні впливи на ґрунти. Педагогіка здоров'я: VII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Чернігів, 7-8 квітня 2017 року: тези доповіді. 2017. С. 39- 41. 2. Зуб Е.В., Пальчик О.А. Динамика экологической компоненты экономики Украины. Природнича освіта і наука: сучасний стан і перспективи розвитку: Міжнародна науково-практична конференція, м. Харків, 22-24 вересня
--	--	--	--	---	--	---

							2017 року: тези доповіді. 2017. С. 25-26. 3. Пальчик О.О., Лозован А.С. Аналіз причин деградації ґрунтів. Педагогіка здоров'я: VIII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 18-19 травня 2018 року: тези доповіді. 2018. С. 448-450. 4. Баркова Ю.Г., Пальчик О.О., Коробова Т.В. Виживання людської цивілізації в умовах екологічної кризи. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик ХХІ ст.: Кафедральна науково-практична Інтернет-конференція, м. Харків, 17 грудня 2018р. С. 3-6. 5. Клубенко Д.Є., Пальчик О.О., Лапшина С.В. Земельні ресурси як основа існування живих організмів. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик ХХІ ст.: Кафедральна науково-практична Інтернет-конференція, м. Харків, 17 грудня 2018р. С. 29-31. 6. Palchik O.A., Dehtyareva E.A., Panchishny M.A. Feeding of clawed crayfish the root plant biomass the higher plants as mono-diet. Биоразнообразие и факторы влияющие на экосистемы бассейна Днестра: Научно-практическая конференция с международным участием, Тирасполь, 16-17 ноября 2018р. С. 161-164. 7. SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT #23 (НАУКА, ИССЛЕДОВАНИЯ, РАЗВИТИЕ. № 23) 29.11.2019 - 30.11.2019 Rotterdam (The Netherlands)/ Роттердам (Голландия) ЕКОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АЛЬТЕРНАТИВНИХ ДЖЕРЕЛ ЕНЕРГІЇ. До п. 19: 1. Член Українського ентомологічного товариства. 2. Член Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

						екологічної ліги. 3. Член Українського ботанічного товариства. Стажування: Стажування Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2020 (наказ №124-к від 26.10.2020р.) (180 год.).
408440	Твердохліб Олена Володимирівна	Доцент кафедри, Сумісництво	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 009434, виданий 26.09.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001954, виданий 25.02.2016	11	Біологія індивідуального розвитку До п. 1: 1. Твердохліб О. В., Р. Л. Богуславський, Бондаренко Ю. О., Рожков Р. В., Марюха Д. С., Турчинова Н. П. Особливості будови колоса пшениць однозернянок Вісн. Харків. нац. аграрн. ун-ту. Сер. Біологія, 2021, вип. 3 (54), с. 71-81 https://doi.org/10.35550/vbio2021.03.071 2. Leontyev, D. V., Yatsiuk, I. I., Markina, T. Y., Kharchenko, L. P., Tverdokhle, E. V., Fedyay, I. O., & Yatsiuk, Y. A. (2021). Local taxonomic spectra in plants, animals, fungi and terrestrial protists show common mathematical patterns. Biosystems Diversity, 29(3), 269–275. doi:10.15421/012134 (https://ecology.dp.ua/index.php/ECO/article/view/1110/1066) 3. Рожков Р. В. Генетичний потенціал зразків полби ярої з робочої колекції Всеукраїнського наукового інституту селекції / Р. В. Рожков, М. Ф. Парій, Я. Ф. Парій, Л. М. Бабенко, В. М. Попов, Т. А. Долгова, Н. Є. Палачова, Н. П. Турчинова, О. В. Твердохліб // Вісн. Харків. нац. аграрн. ун-ту. Сер. Біологія, 2020, вип. 1 (49), с. 79-88 https://doi.org/10.35550/vbio2020.01.079 4. Твердохліб О.В. Методичні особливості використання робочих зошитів із друкованою основою на заняттях з дисциплін природничого циклу у вищій школі / О.В. Твердохліб, О.О.

Пальчик, Н.Л.
Бембель, С.В.
Косаріна, Н.І.
Ковалжи // Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А. В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя :
КПУ, 2019. Вип. 66. С.
145-150. Т. 2. DOI
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.66-2.29>
5. Твердохліб О. В.
Критичне мислення
як ефективний
інструмент
конструктивного
навчання / О. В.
Твердохліб, Н. В.
Чернікова, О. В.
Молчанюк, О. А.
Пальчик // Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: Т. І. Сущенко
(гол. ред.) та ін.].
Запоріжжя : КПУ,
2017. Вип. 55 (108) С
333-340.
<http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2017/55/46.pdf>

До п. 4:

1. Твердохліб О. В.
Методичні
рекомендації для
практичних занять з
дисципліни
«Методика
викладання біології у
старшій та профільній
школі» для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. –
Харків: ХНПУ, 2021 –
42 с.
2. Маркіна Т.Ю.,
Кукіна О.М., Ликова
І.О., Леонтьєв Д.В.,
доц. Твердохліб О.В.
Методичні вказівки до
оформлення
кваліфікаційної
роботи магістра
(спеціальність: 014.05
Середня освіта
(біологія та здоров'я
людини); 014.06
Середня освіта (хімія);
014.15 Середня освіта
(природничі науки)
Харків: ХНПУ, 2020 –
32 с.
3. Маркіна Т.Ю.,
Кукіна О.М., Ликова
І.О., Леонтьєв Д.В.,
доц. Твердохліб О.В.
Методичні вказівки до
написання та
оформлення курсової
роботи
(спеціальність: 014.05

								Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 091 Біологія; 014. Середня освіта (Здоров'я людини) Харків: ХНПУ, 2020 – 32 с. До п. 8: 1. Відповідальний секретар журналу «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» при ХНПУ ім. Г. С. Сковороди - http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/about/editorialTeam До п. 12: 1. Твердохліб О. В., Меженська В. В., Бондаренко В. М. Використання інтерактивних методів на уроках біології старшої школи Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи : збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернетконференції з міжнародною участю / за ред. В. В. Заморова, С. П. Гвоздій, М. В. Ткаченко. – Одеса : Одес. нац. ун-т ім.І. І. Мечникова, 2021. 109-111. 2. Твердохліб О., Марюха Д., Фу Хао. Оцінка насіння <i>T. monosocum</i> L. до водного стресу Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій Матеріали XXII міжнародного науково-практичного форуму 5–7 жовтня 2021 року Том 1 Львів 2021. 370–374 3. Твердохліб О.В., Бондаренко Ю.О., Орел Ю.В. Організація екскурсії, як активної форми навчання. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVIII Каришинські читання) (м. Полтава, 27-28 травня 2021 р.) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. – Полтава :
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Астрая, 2021. 291–293. 4. Тимбота М.О., Твердохліб О.В. Сучасне уявлення про учбові гербарії. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків: ХНПУ, 2021. 48–50. 5. Марюха Д.С., Твердохліб О.В. Особливості морфологічної будови культурної однозернянки <i>Triticum monosocum</i> L. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків: ХНПУ, 2021. 45–47. 6. Бондаренко Ю. О., Твердохліб О.В. Походження, розселення та значення Poales. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків: ХНПУ, 2021. 39–41. До п. 15: У 2017 р. робота Валерії Руденко учениці 11 класу Комунального закладу «Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів «Обдарованість» Харківської обласної ради», посіла перше місце на обласному конкурсі наукових робіт (МАН) в секції «Агрономія». https://dniokh.gov.ua/?p=32562 До п. 19: Українське товариство генетиків і селекціонерів. Членський квиток №1120 До п. 20: 1. Стажування в ДВНЗ
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» Тема : Вдосконалення фахової майстерності та модернізація системи викладання освітніх компонентів: «Фізіологія рослин», «Систематика. Екологія та філогенія рослин», «Методика навчання біології», «Генетика з основами селекції», «Молекулярна біологія». (15.03 по 23.04. 21 р.) 180 годин.
408434	Москальов Віталій Борисович	Викладач, Суміщення	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010209 генетика	12	Основи сучасної біології	До п. 1: 1. Лаврик, А.А., Али, С.Г., Москалев В.Б., Никольченко, О.А., Леонтьева, Ф.С., & Ашукина, Н.А. (2020). Регенеративные свойства пептидного препарата «УльтраСелл-Дог» при травмах коленного сустава (экспериментальное исследование). Ветеринария, зоотехния и биотехнология. 5, 6-19. 2. Лаврик А.А., Али С.Г., Москалев В.Б., & Золотарева Д.А. (2020). Влияние низкомолекулярной фракции секрета мезенхимальных стволовых клеток на функциональное состояние печени. Ветеринария, зоотехния и биотехнология. 6, 35-41. 3. Келеберда Н.И., Лаврик А.А., Москалев В.Б., & Али С.Г. (2020). Исследование регенеративных свойств низкомолекулярной фракции (до 50 кДа) секрета мезенхимальных стволовых клеток при гепатопатиях у собак. Ветеринария. 2020. 8, 47-52. 4. Лаврик А.А., Али С.Г., Заремба А.В., & Москалев В.Б. (2020). Препарат БовиСтэм в профилактике послеродовых осложнений коров и иммунодефицитов телят. Ветеринария и кормление. 2, 29-32. 5. Лаврик А.А., Али С.Г., Заремба А.В., &

							Москалев В.Б. (2020). Препарат БовиСтэм в профилактике послеродовых осложнений коров и иммунодефицитов телят. Ветеринария и кормление. 3, 25-27. До п. 2: 1. Лаврик А.А., Мельникова Я.В., Али С.Г., Кустова А.С., Дашиева В.В., Цветкова И.С., & Москалев В.Б. Мембранный способ получения лекарственного средства на основе пептидов тимуса телят; пат. 2648468 Россия: МПК А61К 35/26, А61К 35/12. № 2016144067; заявл. 09.11.2016, опубл. 26.03.2018, Бюл. №9. 2. Лаврик А.А., Мельникова Я.В., Али С.Г., Кустова А.С., Дашиева В.В., Цветкова И.С., Москалев В.Б., & Старикова К.А. Мембранный способ получения лекарственного средства на основе пептидов предстательной железы; пат. 2648462 Россия: МПК А61К 35/48; А61К 35/55 ; А61К 2121/00. № 2017103503; заявл. 02.02.2017, опубл. 26.03.2018, Бюл. № 9. 3. Лаврик А.А., Искендерова Н.Э., Али С.Г., Москалев В.Б., & Цветкова И.С. Способ определения гиалуронидазной активности лекарственных средств с использованием лиофилизата лидазы в качестве рабочего стандартного образца; пат. 2649800 Россия: МПК А61К 35/26, А61К 35/12. № 2016144067; заявл. 09.11.2016, опубл. 04.04.2018, Бюл. № 10. 4. Лаврик А.А., Али С.Г., Заремба А.В., Москалев В.Б., & Прохорова Г.В. Средство для крупного рогатого скота, обладающее противовоспалительной, регенеративной, иммуномодулирующей, детоксикационной, адаптогенной активностью и способное
--	--	--	--	--	--	--	--

						регулювати метаболізм; пат. 2720800 Росія: МПК А61К 35/28, А61Р 37/04, А61Р 39/00, А61Р 43/00. № 2018141877; заявл. 28.11.2018, опубл. 13.05.2020, Бюл. №14. 5. Лаврик А.А., Али С.Г., Искендерова Н.Э., Москалев В.Б., & Прохорова Г.В. Способ получения средства, обладающего противовоспалительной, регенеративной, иммуномодулирующей, детоксикационной, адаптогенной активностью и способного регулировать метаболізм; пат. 2720812 Росія: МПК А61К 35/28, А61Р 43/00. № 2018141875; заявл. 28.11.2018, опубл. 13.05.2020, Бюл. №14. До п. 8: 1. Відповідальний виконавець наукової роботи НДДКР 0121U113923. Розробка моделей дослідження мутагенного, токсичного або стимулюючого впливу екологічних чинників на тваринний організм на базі <i>Drosophila melanogaster</i>. Development of models for researching the mutagenic, toxic or stimulating influence of ecological factors on an animal organism, based on <i>Drosophila melanogaster</i> (2022-2026p.p.) 2. Відповідальний виконавець наукової роботи НДДКР 0121U113924. Вивчення проблеми виникнення антибіотикорезистентної мікрофлори в біотопах сучасного міста. Study of the problem of antibiotic-resistant microbial flora in the biotopes of the modern city (2022-2026p.p.) 3. Відповідальний виконавець наукової роботи НДДКР 0121U113925. Дослідження впливу чинників зовнішнього середовища на морфогенез та адаптаційні можливості вищих рослин (Embryophyta) in vivo та in vitro. Study
--	--	--	--	--	--	--

							of the influence of environmental factors on the morphogenesis and adaptive capacity of higher plants (Embryophyta) in vivo and in vitro (2022-2026p.p.). До п. 12: 1. Мельникова Я.В., Глазова Н.В., Лаврик А.А., Москалев В.Б. Масштабирование технологии получения гиалуронидазы (лидазы) мембранным способом. Сборник материалов VII Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов с международным участием «Молодая фармация – потенциал будущего» (2017), 207-209. 2. Надеждин С.В., Келеберда Н.И., Лаврик А.А., Москалев В.Б., Али С.Г. Применение низкомолекулярной фракции секрета мезенхимных стволовых клеток при лечении костно-суставной патологии у собак // Материалы XXV Международной научно-производственной конференции «Роль науки в удвоении валового регионального продукта» (26-27 мая 2021 года) 2, 21-22. 3. Москальов В.Б., Мельниченко С.Ю. Модель органотипової (органної) культури печінки // Інноваційні досягнення сучасних наукових досліджень. Матеріали науково-практичної конференції (м. Полтава, 27-28 серпня 2021 р.), 26-28. До п. 19: 1. Член Українського ботанічного товариства. 2. Член журі міського турніру юних біологів.
408440	Твердохліб Олена Володимирівна	Доцент кафедри, Сумісництво	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000,	11	Еволюційне вчення	До п. 1: 1. Твердохліб О. В., Р. Л. Богуславський, Бондаренко Ю. О., Рожков Р. В., Марюха Д. С., Турчинова Н. П. Особливості будови колоса пшениць однозернянок Вісн. Харків. нац. аграрн.

спеціальність:
010103
Біологія і хімія,
Диплом
кандидата наук
ДК 009434,
виданий
26.09.2012,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
001954,
виданий
25.02.2016

ун-ту. Сер. Біологія,
2021, вип. 3 (54), с. 71-
81
<https://doi.org/10.35550/vbio2021.03.071>
2. Leontyev, D. V.,
Yatsiuk, I. I., Markina,
T. Y., Kharchenko, L. P.,
Tverdokhle, E. V.,
Fedyay, I. O., & Yatsiuk,
Y. A. (2021). Local
taxonomic spectra in
plants, animals, fungi
and terrestrial protists
show common
mathematical patterns.
Biosystems Di-versity,
29(3), 269–275.
doi:10.15421/012134
(<https://ecology.dp.ua/index.php/ECO/article/view/1110/1066>)
3. Рожков Р. В.
Генетичний потенціал
зразків полби ярої з
робочої колекції
Всеукраїнського
наукового інституту
селекції / Р. В.
Рожков, М. Ф. Парій,
Я. Ф. Парій, Л. М.
Бабенко, В. М. Попов,
Т. А. Долгова1, Н. Є.
Палачова1, Н. П.
Турчинова, О. В.
Твердохліб // Вісн.
Харків. нац. аграрн.
ун-ту. Сер. Біологія,
2020, вип. 1 (49), с. 79-
88
<https://doi.org/10.35550/vbio2020.01.079>
4. Твердохліб О.В.
Методичні
особливості
використання
робочих зошитів із
друкованою основою
на заняттях з
дисциплін
природничого циклу у
вищій школі / О.В.
Твердохліб, О.О.
Пальчик, Н.Л.
Бембель, С.В.
Косаріна, Н.І.
Ковалжи // Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А. В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя :
КПУ, 2019. Вип. 66. С.
145-150. Т. 2. DOI
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.66-2.29>
5. Твердохліб О. В.
Критичне мислення
як ефективний
інструмент
конструктивного
навчання / О. В.
Твердохліб, Н. В.
Чернікова, О. В.
Молчанюк, О. А.
Пальчик // Педагогіка
формування творчої

							особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55 (108) С 333-340. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2017/55/46.pdf До п. 4: 1. Твердохліб О. В. Методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Методика викладання біології у старшій та профільній школі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. – Харків: ХНПУ, 2021 – 42 с. 2. Маркіна Т.Ю., Кукіна О.М., Ликова І.О., Леонтьєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Методичні вказівки до оформлення кваліфікаційної роботи магістра (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 014.15 Середня освіта (природничі науки) Харків: ХНПУ, 2020 – 32 с. 3. Маркіна Т.Ю., Кукіна О.М., Ликова І.О., Леонтьєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Методичні вказівки до написання та оформлення курсової роботи (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 091 Біологія; 014. Середня освіта (Здоров'я людини) Харків: ХНПУ, 2020 – 32 с. До п. 8: Відповідальний секретар журналу «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» при ХНПУ ім. Г. С. Сковороди - http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/about/editorialTeam До п. 12: 1. Твердохліб О. В., Меженська В. В., Бондаренко В. М. Використання інтерактивних методів на уроках біології
--	--	--	--	--	--	--	---

							старшої школи Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи : збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернетконференції з міжнародною участю / за ред. В. В. Заморова, С. П. Гвозд'їй, М. В. Ткаченко. – Одеса : Одес. нац. ун-т ім.І. І. Мечникова, 2021. 109-111. 2. Твердохліб О., Марюха Д., Фу Хао. Оцінка насіння <i>Triticum monosocum</i> L. до водного стресу Теорія і практика розвитку агропромислового комплексу та сільських територій Матеріали XXII міжнародного науково-практичного форуму 5–7 жовтня 2021 року Том 1 Львів 2021. 370–374 3. Твердохліб О.В., Бондаренко Ю.О., Орел Ю.В. Організація екскурсії, як активної форми навчання. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVIII Каришинські читання) (м. Полтава, 27-28 травня 2021 р.) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. – Полтава : Астроя, 2021. 291–293. 4. Тимбота М.О., Твердохліб О.В. Сучасне уявлення про учбові гербарії. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків: ХНПУ, 2021. 48–50. 5. Марюха Д.С., Твердохліб О.В. Особливості морфологічної будови культурної однозернянки <i>Triticum monosocum</i> L. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський
--	--	--	--	--	--	--	---

							природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків: ХНПУ, 2021. 45–47. 6. Бондаренко Ю. О., Твердохліб О.В. Походження, розселення та значення Poales. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків: ХНПУ, 2021. 39–41. До п. 15: У 2017 р. робота Валерії Руденко учениці 11 класу Комунального закладу «Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів «Обдарованість» Харківської обласної ради», посіла перше місце на обласному конкурсі наукових робіт (МАН) в секції «Агрономія». https://dniokh.gov.ua/?p=32562 До п. 19: Українське товариство генетиків і селекціонерів. Членський квиток №1120 До п. 20: 1. Стажування в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» Тема : Вдосконалення фахової майстерності та модернізація системи викладання освітніх компонентів: «Фізіологія рослин», «Систематика. Екологія та філогенія рослин», «Методика навчання біології», «Генетика з основами селекції», «Молекулярна біологія». (15.03 по 23.04. 21 р.) 180 годин.
408447	Філатова Ольга Віталіївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук БЛ 014080, виданий 29.12.1984, Атестат	37	Ботаніка	До п. 1: Scopus 1. Kateryna Khokhlova, Liliia Vyshnevskia, Oleksandr Zdoryk, Olga Filatova. Application of

доцента ДЦ
000599,
виданий
28.05.1993

approach for development of hptlc identification and quantification methods for determination of phenolic compounds and terpenoids of several thymus l. Species. Scientific Journal «ScienceRise: Pharmaceutical Science» №4 (32) 2021. – P. 29-36.

Web of Science
2. Філатова О. В. До питання вивченості поширення рідкісних видів рослин та угруповань в Шевченківському районі Харківської області. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Біологія». Т. 28. Харків: ХДУ, 2017. С. 206-212.

3. Філатова О. В. Рідкісна фітобіота заповідних територій Дергачівського та Золочівського районів Харківської області / Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Біологія». Вип. 32. Харків: ХДУ, 2019. С. 38-44.

Фахові видання України
4. Клімов О.В., Філатова О.В., Надточий Г.С., Клімов Д.О., Гайдріх І.М. Зникаючі природні оселища існування Європи на північному сході України. Проблеми охорони навколишнього природного середовища та екологічної безпеки. / 36. наук. праць. Вип. 40. Харків, 2018. С. 166–175.
5. Філатова О.В. Гонтова Т.М., Руденко В.П. Репрезентативність рідкісної фітобіоти на заповідних та перспективних для заповідання територіях Зачепилівського району Харківщини. / Біологія та валеологія, вип. 21. 2019. С. 36-45.
6. Степанова С.І., Бойнік В.В., Гонтова Т.М., Філатова О.В. Вивчення динаміки накопичення флавоноїдів у пагонах

							карагани дерев'янистої / Український біофармацевтичний журнал. – № 1 (62). – 2020. – С. 68-71. 7. Клімов О. В. Надточий Г.С., Філатова О.В., Клімов Д.О., Гайдріх І.М. Природні комплекси міста Харкова, які потребують особливої охорони / Проблеми охорони навколишнього природного середовища та екологічної безпеки. Зб. наук. праць. Вип. 42. Харків, 2020. С. 144-165. До п. 3: 1. Гонтова Т. М., Руденко В.П., Гапоненко В.П., Філатова О.В. Фармацевтична ботаніка. Анатомія і морфологія вегетативних органів рослин: навчальний посібник для лекцій з фармацевтичної ботаніки. Харків : НФаУ, 2020. 65с. 2. Гонтова Т.М. Руденко В.П., Гапоненко В.П., Філатова О.В. Фармацевтическая ботаника: учебное пособие для лекционных занятий по анатомии и морфологии растений Харків: НФаУ, 2020. – 65 с. До п. 4: 1. Гонтова Т.М. Руденко В.П., Філатова О.В. Фармацевтична ботаніка. Анатомія, морфологія та систематика рослин з основами фітоекології і фітоценології : метод. рек. до викон. аудит. та позааудит. роботи. Харків : НФаУ, 2019. 118 с. 2. Гонтова Т. М. Руденко В.П., Філатова О.В. Фармацевтична ботаніка: структурна ботаніка та систематика рослин. Основи фітоекології : метод. рек. до викон. аудит. та позааудит. роботи для здобув. вищ. осв. 1 курсу спец. «Фармація, промислова фармація» освіт. програми «Фармація» (для молодших
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціалістів за напрямками «Медицина» і «Фармація»). Харків : НФаУ, 2019. 122 с. 3. Гонтова Т.М. Руденко В.П., Філатова О.В., Ільїнська Н. І. Фармацевтична ботаніка. Репродуктивні органи квіткових. Систематичний огляд лікарських рослин : [електронні ресурси] метод. рек. до виконання лабораторної та позааудиторної роботи для здобувачів вищої освіти 1 курсу спеціальності «Фармація, промислова фармація» освітньої програми «Технології парфумерно-косметичних засобів». Електронні данні. Харків : НФаУ, 2019. Мережне електронне видання. Назва з тит. екрана. Режим доступу : http://lib.nuph.edu.ua/. До п. 12: 1. Polchaninova N., Karolinskiy E., Filatova O., Filatov M. Sandy steppes of northeastern Ukraine as a prospective area of the European Emerald Network. / 14th Eurasian grassland conference "Semi-natural grasslands across borders". Book of Abstracts. /Ed. S. Rusina. 4-11 August, Riga (Latvia) and Western Lithuania. University of Latvia, 2017. P. 47. 2. Денисова О.С., Філатова О.В. Дослідження рідкісних видів із Червоної книги України у ботанічному саду ХНПУ імені Г. С. Сковороди / Теоретичні та практичні аспекти вивчення збереження та збагачення фіторізноманіття у науково-дослідних установах та навчальних закладах України. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 5-річчю заснування Хорольського ботанічного саду.
--	--	--	--	--	--	--	---

Хорол: ПНПУ, 2018. С. 22-24.

3. Гонтовая Т.Н. Филатова О.В., Руденко В.П. К вопросу об элективной дисциплине в фармацевтических вузах. / Advances of science: Proceedings of articles the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary – Ukraine, Kyiv, 28 September 2018 [Electronic resource] / Editors prof. L.N. Katjuhin, I.A. Salov, I.S. Danilova, N.S. Burina. Electron. txt. d. (1 файл 18,7 MB). Czech Republic, Karlovy Vary: Skleněný Mústek Ukraine, Kyiv: MCNIP, 2018. P/ 399-403.

4. Філатова О. В., Надточій Г.С., Вовк О.Г. Знахідки рослин Червоної книги України у Степовій зоні Харківської області / Знахідки рослин і грибів Червоної книги та Бернської конвенції (Резолюція 6). – Т. 1 / наук. ред. А. А. Куземко. Київ Чернівці : Друк Арт, 2019. С. 384–390.

5. Філатова О. В., Надточій Г.С., Вовк О.Г. Знахідки рослин Червоної книги України у Лісостеповій зоні Харківської області / Знахідки рослин і грибів Червоної книги та Бернської конвенції (Резолюція 6). Т. 1 / наук. ред. А. А. Куземко. Київ – Чернівці : Друк Арт, 2019. С. 391–416.

6. Філатова О. В., Надточій Г.С., Вовк О.Г. Знахідки рослин Червоної книги на Харківщині / Знахідки рослин і грибів Червоної книги та Бернської конвенції (Резолюція 6). Т. 1 / наук. ред. А. А. Куземко. Київ – Чернівці : Друк Арт, 2019. С. 417–425.

7. Гонтова Т.М., Філатова О.В., Руденко В.П., Проскуріна К.І.. Досвід проведення першої всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «ботаніка» / The 2nd International scientific

and practical conference
“Perspectives of world science and education” October 30–31, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan, 2019. P. 153–161.

8. Гонтова Т.М., Гапоненко В.П., Філатова О.В., Левашова О.Л. Хімічне вивчення золотушника гігантського / Науково-технічний прогрес і оптимізація технологічних процесів створення лікарських препаратів : матеріали VIII міжнар. науково-практич. internet-коніф. (23-24 вересня 2020р. м. Тернопіль). Тернопіль : ТДМУ, 2020., С. 23-24.

9. Філатова О.В., Надточій Г.С. Збереження рідкісних лікарських видів Orchidaceae на території м. Харків / Теоретичні та практичні аспекти дослідження лікарських рослин: матеріали IV Міжнародної науково-практичної internet-конференції. Харків, 2020. С. 261.

10. Філатова О.В., Гонтова Т.М., Руденко В. П. Сучасний стан айлейних насаджень центральної частини м. Харків / Рослини та урбанізація: матеріали десятої Міжнародної науково-практичної конференції «Рослини та урбанізація» (Дніпро, 3 березня 2021 р.). Дніпро, 2021.С.102-103.

11. Філатова О.В. До питання дослідження раритетної фітобіоти у зоні впливу Полтавського гірничо-збагачувального комбінату / Фундаментальні і прикладні проблеми сучасної екології та захисту рослин / Мат.Міжнар.наук.-практ.конф., присв. 100-річчю з дня народження д.б.н., проф. Б.М.Литвинова (21-22 жовтня 2021р). Харків, 2021. С. 163-164.

12. Філатова О.В., Гайдрих І.М. Ентомологічні заказники – резервати

							збереження фіторізноманіття в агроландшафтах Харківщини / Розвиток сільських територій на засадах екологічності, енергоне залежності й енергоефективності / Мат.ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (Полтава, 11 листопада 2021). Полтава : Полтавський державний аграрний університет, 2021. С. 40-42. До п. 14: 1. Підготовка студентки 3 курсу фармацевтичного факультету НФаУ Бондар В.В., що зайняла 1 місце у ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (2019р.). 2. Підготовка студентки 3 курсу фармацевтичного факультету НФаУ, Бондар В.В., що зайняла 1 місце у І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (2019р.). 3. Підготовка студентки 3 курсу фармацевтичного факультету НФаУ Токій В.М., що зайняла 2 місце у І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (2020р.). 4. Участь у складі журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (протягом 2019-2020рр.). 5. Участь у складі журі ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (протягом 2019-2020рр.). До п. 15: 1. Участь у складі журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (протягом 2010-2020рр.) 2. Участь у складі журі ІV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (2019р.) До п. 19: Член Українського ботанічного товариства До п. 20: 1. Підвищення
--	--	--	--	--	--	--	---

						кваліфікації у Національному фармацевтичному університеті. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПП-00070 видане Філатовій Ользі Віталіївні про те, що з 15 березня 2021 р. по 26 березня 2021 р. вона підвищувала кваліфікацію за програмою «Інноваційні технології викладання» 75 годин / 2,5 кредити ЄКТС. Захистила випускную роботу на тему: «Упровадження освітніх інновацій при викладанні фармацевтичної ботаніки». 2. Цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» що був проведений компанією «Наукові публікації – Publ.Science». Сертифікат № АС 1169 / 04.12.2020.
408434	Москальов Віталій Борисович	Викладач, Суміщення	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010209 генетика	12	Мікробіологія і вірусологія До п. 1: 1. Лаврик, А.А., Али, С.Г., Москалев В.Б., Никольченко, О.А., Леонтьева, Ф.С., & Ашукина, Н.А. (2020). Регенеративные свойства пептидного препарата «УльтраСелл-Дог» при травмах коленного сустава (экспериментальное исследование). Ветеринария, зоотехния и биотехнология. 5, 6-19. 2. Лаврик А.А., Али С.Г., Москалев В.Б., & Золотарева Д.А. (2020). Влияние низкомолекулярной фракции секрета мезенхимальных стволовых клеток на функциональное состояние печени. Ветеринария, зоотехния и биотехнология. 6, 35-41. 3. Келеберда Н.И., Лаврик А.А., Москалев В.Б., & Али С.Г. (2020). Исследование регенеративных свойств низкомолекулярной фракции (до 50 кДа) секрета мезенхимальных

							стволовых клеток при гепатопатиях у собак. Ветеринария. 2020. 8, 47-52. 4. Лаврик А.А., Али С.Г., Заремба А.В., & Москалев В.Б. (2020). Препарат БовиСтэм в профилактике послеродовых осложнений коров и иммунодефицитов телят. Ветеринария и кормление. 2, 29-32. 5. Лаврик А.А., Али С.Г., Заремба А.В., & Москалев В.Б. (2020). Препарат БовиСтэм в профилактике послеродовых осложнений коров и иммунодефицитов телят. Ветеринария и кормление. 3, 25-27. До п. 2: 1. Лаврик А.А., Мельникова Я.В., Али С.Г., Кустова А.С., Дашиева В.В., Цветкова И.С., & Москалев В.Б. Мембранный способ получения лекарственного средства на основе пептидов тимуса телят; пат. 2648468 Россия: МПК А61К 35/26, А61К 35/12. № 2016144067; заявл. 09.11.2016, опубл. 26.03.2018, Бюл. №9. 2. Лаврик А.А., Мельникова Я.В., Али С.Г., Кустова А.С., Дашиева В.В., Цветкова И.С., Москалев В.Б., & Старикова К.А. Мембранный способ получения лекарственного средства на основе пептидов предстательной железы; пат. 2648462 Россия: МПК А61К 35/48; А61К 35/55 ; А61К 2121/00. № 2017103503; заявл. 02.02.2017, опубл. 26.03.2018, Бюл. № 9. 3. Лаврик А.А., Искендерова Н.Э., Али С.Г., Москалев В.Б., & Цветкова И.С. Способ определения гиалуронидазной активности лекарственных средств с использованием лиофилизата лидазы в качестве рабочего стандартного образца; пат. 2649800 Россия: МПК А61К 35/26, А61К 35/12. № 2016144067; заявл. 09.11.2016, опубл.
--	--	--	--	--	--	--	--

							04.04.2018, Бюл. № 10. 4. Лаврик А.А., Али С.Г., Заремба А.В., Москалев В.Б., & Прохорова Г.В. Средство для крупного рогатого скота, обладающее противовоспалительной, регенеративной, иммуномодулирующей, детоксикационной, адаптогенной активностью и способное регулировать метаболизм; пат. 2720800 Россия: МПК А61К 35/28, А61Р 37/04, А61Р 39/00, А61Р 43/00. № 2018141877; заявл. 28.11.2018, опубл. 13.05.2020, Бюл. №14. 5. Лаврик А.А., Али С.Г., Искендерова Н.Э., Москалев В.Б., & Прохорова Г.В. Способ получения средства, обладающего противовоспалительной, регенеративной, иммуномодулирующей, детоксикационной, адаптогенной активностью и способного регулировать метаболизм; пат. 2720812 Россия: МПК А61К 35/28, А61Р 43/00. № 2018141875; заявл. 28.11.2018, опубл. 13.05.2020, Бюл. №14. До п .8: 1. Відповідальний виконавець наукової роботи НДДКР 0121U113923. Розробка моделей дослідження мутагенного, токсичного або стимулюючого впливу екологічних чинників на тваринний організм на базі <i>Drosophila melanogaster</i>. Development of models for researching the mutagenic, toxic or stimulating influence of ecological factors on an animal organism, based on <i>Drosophila melanogaster</i> (2022-2026p.p.). 2. Відповідальний виконавець наукової роботи НДДКР 0121U113924. Вивчення проблеми виникнення антибіотикорезистентної мікрофлори в біотопах сучасного міста. Study of the problem of antibiotic-
--	--	--	--	--	--	--	--

							resistant microbial flora in the biotopes of the modern city (2022-2026p.p.). 3. Відповідальний виконавець наукової роботи НДДКР 0121U113925. Дослідження впливу чинників зовнішнього середовища на морфогенез та адаптаційні можливості вищих рослин (Embryophyta) in vivo та in vitro. Study of the influence of environmental factors on the morphogenesis and adaptive capacity of higher plants (Embryophyta) in vivo and in vitro (2022-2026p.p.). До п. 12: 1. Мельникова Я.В., Глазова Н.В., Лаврик А.А., Москалев В.Б. Масштабирование технологии получения гиалуронидазы (лидазы) мембранным способом. Сборник материалов VII Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов с международным участием «Молодая фармация – потенциал будущего» (2017), 207-209. 2. Надеждин С.В., Келеберда Н.И., Лаврик А.А., Москалев В.Б., Али С.Г. Применение низкомолекулярной фракции секрета мезенхимных стволовых клеток при лечении костно-суставной патологии у собак // Материалы XXV Международной научно-производственной конференции «Роль науки в удвоении валового регионального продукта» (26-27 мая 2021 года) 2, 21-22. 3. Москальов В.Б., Мельниченко С.Ю. Модель органотипової (органної) культури печінки // Інноваційні досягнення сучасних наукових досліджень. Матеріали науково-практичної конференції (м. Полтава, 27-28 серпня 2021 р.), 26-28. До п. 19:
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Член Українського ботанічного товариства. 2. Член журі міського турніру юних біологів.
408447	Філатова Ольга Віталіївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук БЛ 014080, виданий 29.12.1984, Аттестат доцента ДЦ 000599, виданий 28.05.1993	37	Прикладна ботаніка. Лікарські рослини	До п. 1: Scopus 1. Kateryna Khokhlova, Liliia Vyshnevskaya, Oleksandr Zdoryk, Olga Filatova. Application of approach for development of hptlc identification and quantification methods for determination of phenolic compounds and terpenoids of several thymus l. Species. Scientific Journal «ScienceRise: Pharmaceutical Science» №4 (32) 2021. – P. 29-36. Web of Science 2. Філатова О. В. До питання вивченості поширення рідкісних видів рослин та угруповань в Шевченківському районі Харківської області. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Біологія». Т. 28. Харків: ХДУ, 2017. С. 206-212. 3. Філатова О. В. Рідкісна фітобіота заповідних територій Дергачівського та Золочівського районів Харківської області / Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Біологія». Вип. 32. Харків: ХДУ, 2019. С. 38-44. Фахові видання України 4. Клімов О.В., Філатова О.В., Надточий Г.С., Клімов Д.О., Гайдріх І.М. Зникаючі природні оселища існування Європи на північному сході України. Проблеми охорони навколишнього природного середовища та екологічної безпеки. / 36. наук. праць. Вип. 40. Харків, 2018. С. 166–175. 5. Філатова О.В. Гонтова Т.М., Руденко В.П. Репрезентативність рідкісної фітобіоти на заповідних та перспективних для заповідання територіях

							Зацепилівського району Харківщини. / Біологія та валеологія, вип. 21. 2019. С. 36-45. 6. Степанова С.І., Бойнік В.В., Гонтова Т.М., Філатова О.В. Вивчення динаміки накопичення флавоноїдів у пагонах карагани дерев'янистої / Український біофармацевтичний журнал. – № 1 (62). – 2020. – С. 68-71. 7. Клімов О. В. Надточий Г.С., Філатова О.В., Клімов Д.О., Гайдріх І.М. Природні комплекси міста Харкова, які потребують особливої охорони / Проблеми охорони навколишнього природного середовища та екологічної безпеки. Зб. наук. праць. Вип. 42. Харків, 2020. С. 144-165. До п. 3: 1. Гонтова Т. М., Руденко В.П., Гапоненко В.П., Філатова О.В. Фармацевтична ботаніка. Анатомія і морфологія вегетативних органів рослин: навчальний посібник для лекцій з фармацевтичної ботаніки. Харків: НФаУ, 2020. 65с. 2. Гонтова Т.М. Руденко В.П., Гапоненко В.П., Філатова О.В. Фармацевтическая ботаника: учебное пособие для лекционных занятий по анатомии и морфологии растений Харків: НФаУ, 2020. – 65 с. До п. 4: 1. Гонтова Т.М. Руденко В.П., Філатова О.В. Фармацевтична ботаніка. Анатомія, морфологія та систематика рослин з основами фітоєкології і фітоценології : метод. рек. до викон. аудит. та позааудит. роботи. Харків : НФаУ, 2019. 118 с. 2. Гонтова Т. М. Руденко В.П., Філатова О.В. Фармацевтична ботаніка: структурна ботаніка та систематика рослин.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Основи фітоєкології : метод. рек. до викон. аудит. та позааудит. роботи для здобув. вищ. осв. 1 курсу спец. «Фармація, промислова фармація» освіт. програми «Фармація» (для молодших спеціалістів за напрямками «Медицина» і «Фармація»). Харків : НФаУ, 2019. 122 с. 3. Гонтова Т.М. Руденко В.П., Філатова О.В., Ільїнська Н. І. Фармацевтична ботаніка. Репродуктивні органи квіткових. Систематичний огляд лікарських рослин : [електронні ресурси] метод. рек. до виконання лабораторної та позааудиторної роботи для здобувачів вищої освіти 1 курсу спеціальності «Фармація, промислова фармація» освітньої програми «Технології парфумерно-косметичних засобів». Електронні данні. Харків : НФаУ, 2019. Мережне електронне видання. Назва з тит. екрана. Режим доступу : http://lib.nuph.edu.ua/ . До п. 12: 1. Polchaninova N., Karolinskiy E., Filatova O., Filatov M. Sandy steppes of northeastern Ukraine as a prospective area of the European Emerald Network. / 14th Eurasian grassland conference "Semi-natural grasslands across borders". Book of Abstracts. /Ed. S. Rusina. 4-11 August, Riga (Latvia) and Western Lithuania. University of Latvia, 2017. P. 47. 2. Денисова О.С., Філатова О.В. Дослідження рідкісних видів із Червоної книги України у ботанічному саду ХНПУ імені Г. С. Сковороди / Теоретичні та практичні аспекти вивчення збереження та збагачення фіторізноманіття у науково-дослідних
--	--	--	--	--	--	--	--

							установах та навчальних закладах України. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 5-річчю заснування Хорольського ботанічного саду. Хорол: ПНПУ, 2018. С. 22-24. 3. Гонтовая Т.Н. Филатова О.В., Руденко В.П. К вопросу об элективной дисциплине в фармацевтических вузах. / Advances of science: Proceedings of articles the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary – Ukraine, Kyiv, 28 September 2018 [Electronic resource] / Editors prof. L.N. Katjuhin, I.A. Salov, I.S. Danilova, N.S. Burina. Electron. txt. d. (1 файл 18,7 MB). Czech Republic, Karlovy Vary: Skleněný Mústek Ukraine, Kyiv: MCNIP, 2018. P/ 399-403. 4. Філатова О. В., Надточій Г.С., Вовк О.Г. Знахідки рослин Червоної книги України у Степовій зоні Харківської області / Знахідки рослин і грибів Червоної книги та Бернської конвенції (Резолюція 6). – Т. 1 / наук. ред. А. А. Куземко. Київ – Чернівці : Друк Арт, 2019. С. 384–390. 5. Філатова О. В., Надточій Г.С., Вовк О.Г. Знахідки рослин Червоної книги України у Лісостеповій зоні Харківської області / Знахідки рослин і грибів Червоної книги та Бернської конвенції (Резолюція 6). Т. 1 / наук. ред. А. А. Куземко. Київ – Чернівці : Друк Арт, 2019. С. 391–416. 6. Філатова О. В., Надточій Г.С., Вовк О.Г. Знахідки рослин Червоної книги на Харківщині / Знахідки рослин і грибів Червоної книги та Бернської конвенції (Резолюція 6). Т. 1 / наук. ред. А. А. Куземко. Київ – Чернівці : Друк Арт, 2019. С. 417–425. 7. Гонтовая Т.М.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Гапоненко В.П., Філатова О.В, Левашова О.Л. Хімічне вивчення золотушника гігантського / Науково-технічний прогрес і оптимізація технологічних процесів створення лікарських препаратів : матеріали VIII міжнар. науково- практич. internet- коніф. (23-24 вересня 2020р. м. Тернопіль). Тернопіль : ТДМУ, 2020., С. 23-24. 8. Філатова О.В., Надточій Г.С. Збереження рідкісних лікарських видів Orchidaceae на території м. Харків / Теоретичні та практичні аспекти дослідження лікарських рослин: матеріали IV Міжнародної науково- практичної internet- конференції. Харків, 2020. С. 261. 9. Філатова О.В. До питання дослідження раритетної фітобіоти у зоні впливу Полтавського гірничо- збагачувального комбінату / Фундаментальні і прикладні проблеми сучасної екології та захисту рослин / Мат.Міжнар.наук.- практ.конф., присв. 100-річчю з дня народження д.б.н., проф. Б.М.Литвинова (21-22 жовтня 2021р). Харків, 2021. С. 163- 164. 10. Філатова О.В., Гайдрих І.М. Ентомологічні заказники – резервати збереження фіторізноманіття в агроландшафтах Харківщини / Розвиток сільських територій на засадах екологічності, енергонезалежності й енергоефективності / Мат.ІІ Міжнар. наук.- практ. конф. (Полтава, 11 листопада 2021). Полтава : Полтавський державний аграрний університет, 2021. С. 40-42. До п. 14: 1. Підготовка студентки з курсу фармацевтичного факультету НФаУ Бондар В.В., що
--	--	--	--	--	--	--	---

							зайняла 1 місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (2019р.). 2. Підготовка студентки з курсу фармацевтичного факультету НФаУ, Бондар В.В., що зайняла 1 місце у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (2019р.). 3. Підготовка студентки з курсу фармацевтичного факультету НФаУ Токій В.М., що зайняла 2 місце у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (2020р.). 4. Участь у складі журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (протягом 2019-2020рр.). 5. Участь у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з ботаніки (протягом 2019-2020рр.). До п. 15: 1. Участь у складі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (протягом 2010-2020рр.) 2. Участь у складі журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (2019р.) До п. 19: Член Українського ботанічного товариства До п. 20: 1. Підвищення кваліфікації у Національному фармацевтичному університеті. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПП-00070 видане Філатовій Ользі Віталіївні про те, що з 15 березня 2021 р. по 26 березня 2021 р. вона підвищувала кваліфікацію за програмою «Інноваційні технології викладання» 75 годин / 2,5 кредити ЄКТС. Захистила випускную роботу на тему: «Упровадження освітніх інновацій при викладанні
--	--	--	--	--	--	--	---

							фармацевтичної ботаніки». 2. Цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» що був проведений компанією «Наукові публікації – Publ.Science». Сертифікат № AC 1169 / 04.12.2020.
61625	Фінін Георгій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом доктора наук ДД 004558, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 003989, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 004176, виданий 26.02.2002	32	Філософія	До п. 1: Статті що індексуються у web of science 1. (2021). Distance Learning and Globalization Processes in the Postmodern World. Postmodern Openings, 12(2), 259-273. https://doi.org/10.18662/po/12.2/307 2. (2021). Sophisms in the History of Legal Argumentation. Notas Históricas y Geográficas, Número 27, 290-314. Статті у наукових фахових виданнях України категорії «б» 3. Фінін Г. І. Специфіка формування світогляду майбутніх військових фахівців в умовах глобальної деідеологізації. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2016. № 1 (28) . С. 27–34. 4. Фінін Г.І. Постсекулярні тенденції у духовному житті сучасних соціумів і перспективи оновлення виховних практик освіти. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2017 .№ 1 (32). С. 45-52. 5. Фінін Г.І. Сучасні інформаційні технології у виховних практиках навчального закладу. Вісник Національного університету «Юридична академія

						України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2018. № 1 (36). С. 43-51. 6. Фінін Г. І. Специфіка розробки курикулуму в сучасній освіті та інноваційний потенціал курикулярних пропозицій. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2019. № 1 (40). С. 99 – 108 7. Фінін Г.І. Специфіка становлення національної системи військової освіти: модернізація або реформування. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2020. № 1 (44). С. 38-46. 8. Фінін Г.І. Гуманітарний аспект модернізації системи освіти. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2020. № 3 (46). С. 76-87. 9. Фінін Г.І. Формування соціальної компетентності педагогічних кадрів у сучасному освітньому просторі Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Сер.: Філософія, філософія права, політологія, соціологія: зб. наук. пр./ редкол.: О. Г. Данильян (голова) та ін. – Харків: Право, 2021. № 4 (51). С. 34-45 Статті що надруковані в іноземних наукових журналах 10. Cyberspace and virtual reality as
--	--	--	--	--	--	--

characteristics of the information societ.
Revista Inclusiones.
2021. Vol. 8. Num 1, P. 332-349.
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/202>.

До п. 3:

1. Основи військово-соціологічних, соціально-психологічних та психологічних досліджень у Збройних Силах України: підручник / Калагін Ю.А. та ін. Харків : ХНУПС, 2020. 184 с. (у співавторстві)

2. Правознавство : навч. посіб. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: С. В. Васильєв, Г. І. Фінін ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 159 с.

- Має монографії:

3. Фінін Г. І. Формування світогляду військовослужбовців під час трансформації духовно-моральних цінностей суспільства Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: монографія / за наук. редакцією М.Д. Култаєвої. Харків: ФОП Панов А.М., 2019. С. 224-236.

4. Информационная экономика: этапы развития, методы управления, модели: монография / под ред. докт. экон. наук, проф. В.С. Пономаренко. Харьков, ВШЭМ – ХНЭУ им. С. Кузнеця, 2018. 676 с. (с. 608-617)

До п. 4:

1. Порадник учителя (викладача) історії : навч.-метод. посібник / За ред. Колеснікової О. В. Харків: «Діса плюс», 2017. 248 с.

2. Новітня історія України: метод. настанови з

							написання рефератів для здобувачів першого (бакалаврського) вищого освітнього рівня / укладачі: Г. І. Фінін, В. І. Квітковський, Г. Є. Свистун ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 103 с. 3. «Новітня історія України» : методичні настанови для організації самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі Г. І. Фінін, В. І. Квітковський, Г. Є. Свистун. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 109 с. 4. Політологія : хрестоматія класиків політичної думки / [уклад.: Г. І. Фінін, Д. Г. Руднік]; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 152 с. До п. 7: - Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: 1. Офіційний опонент на захисті дисертації Сагуйченко Валентини Володимирівни на тему «Освітні інституції у сучасній культурі: тенденції розвитку та досвід самоорганізації» на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.10 – філософія освіти. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (МОН України) опонування дисертаційної роботи. 25 вересня 2017 р. 2. Офіційний опонент
--	--	--	--	--	--	--	--

							на захисті дисертації Брацун Інни Леонідівни на тему «Роль освіти як соціальної технології у суспільстві знань» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.10 – філософія освіти. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (МОН України) опонування дисертаційної роботи. 15 травня 2017 року. 3. Офіційний опонент на захисті дисертації Гончаренко Ольга Анатоліївна «Філософія освіти у Львівсько-Варшавській школі: рецепції та практики» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (МОН України) опонування дисертаційної роботи 09.00.10 – філософія освіти. 27 лютого 2019 року. До п. 11: Наукове консультування КЗ «Художньо-меморіальний музей І.Ю. Репіна» ХОР; КЗ Археологічний музей-заповідник «Верхній Салтів». До п. 12: - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Финин Г.И. Особенности влияния социокультурных условий на формирования языковой компетентности специалиста. Наука, образование, культура: 2016 год : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Комрат, 4 фев. 2016 г. Комрат, 2016. Т. 1, 2016. С. 516–519. 2. Фінін Г.І. Глобалізація та її вплив на стан і перспективи розвитку
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти. Освіта і доля нації: Сучасна школа: тенденції розвитку і рефлексія досвіду: матеріали XVIII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 19-20 трав. 2017 р. Харків, 2017. С. 167–169. 3. Фінін Г.І. Гендерна справедливість в освіті. Сучасні підходи до формування професійної самосвідомості фахівців соціальної сфери в умовах реалізації гендерної політики в Україні: матеріали Регіон. наук.-практ.ї конф., м. Харків, 23 бер. 2017 р. Харків: ФОП Петров В.В., 2017. С. 61–63. 4. Фінін Г.І. Прихований курикулум релігійного компоненту освіти. Трансформація фінансових відносин в умовах економічної глобалізації: тези доп. учасн. Всеукр. наук.-практ. конф.здобув. вищої освіти і мол. учених. Харків, 2017. С. 320–322. 5. Фінін Г.І. Педагогічний дискурс в освітньому процесі. Проблеми забезпечення макроекономічної рівноваги в сучасних умовах розвитку економіки : тези доп. на X Симпоз., м. Харків, 23 листоп. 2017 р. Харків, 2017. С. 240–242. 6. Finin G. I. The humanistic potential in distance education. Science, education, culture: Materiale conf. 10 febr. 2017. Ministerul Educatiei Al Republicii Moldova Universitatea De Stat Din Comrat, 2017. P. 516–519. 7. Фінін Г.І. Духовно-моральне виховання майбутнього фахівця. Освіта у констеляціях пост сучасності : матер. III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 5-6 груд. 2017 р. Харків, 2018. С. 151–153. 8. Finin G. I. The Role of Educator in Formation of the Modern Educational System. Science, education, culture: Materiale conf. 2018. Ministerul Educatiei Al Republicii Moldova
--	--	--	--	--	--	--	---

							Universitatea De Stat Din Comrat, 2018. Vol II. P. 232-235. 9. Фінін Г.І. Професійна освіта та виклики мультикультуралізму. Післядипломна освіта Дніпропетровщини: історія та виклики сьогодення : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Дніпро, 17 грудня 2019 року, Дніпро, 2019. С. 301-303. 10. Finin G. I. Aesthetic Education in the Kontext of Reforming the Education System. Science, education, culture : Materiale conf. 2019. Ministerul Educatiei Al Republicii Moldova Universitatea De Stat Din Comrat, 2019. Vol II. P. 260–264. Стажування: 1. З 11 вересня до 11 жовтня 2021 року пройшов курс підвищення кваліфікації у Соціально-технологічному університеті м. Варшава (Польща) за темою: «Академічні інновації та методологія онлайн-навчання: психологічні, технологічні та етичні аспекти» «Academic innovations and online learning methodology: psychological, technological and ethical aspects» from 11th of September to 11th of October 2021. European Socio-Technical University in Warsaw (Poland). № AD-109-211011 11.10.2021 2. Навчання за курсом: «Комп'ютерні системи та мережі» (23.10 2017 по 27.12.2017) НТУ «ХПІ». Свідоцтво № ПК 366270007 / 100354 - 17 від 27.12.2017 3. Certificate about the international skills development (the webinar) ES №5056/2020 22.03. 2021 on the theme «Online studying as latest form of modern education on the example of Google
--	--	--	--	--	--	--	---

						classroom platforms» in the following disciplines;; Philosophy; Philosophy and methodology of scientific knowledge. (15 – 22 March, 2021. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits (45 hours). 4. Certificate about the international skills development (the webinar) ES №0948/2020 07.09. on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of Zoom platform in the following disciplines;; Philosophy; Philosophy of Education; Sociology. (31 August – 07 September, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits (45 hours). 5. Стажування на кафедрі теоретичної та практичної філософії ім. професора І. Шада Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, з 15.11.2020 р. до 31.12.2020 р. Тема стажування: «Вдосконалення методики викладання філософії та суспільних дисциплін». Сертифікат № 798 від 31.12.2020 р. (120 год.).
281804	Бондаренко Галина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 044701, виданий 11.10.2017	5	Іноземна мова До п. 1: 1. Bilyk V., Sushchenko L., Sheremet I., Hanushchyn S., Bondarenko H. Modern Pedagogical Practice of Natural Science Training of Future Psychologists in Higher Educational Institutions. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 162-181. https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/315%20 (НМБД Scopus) 2. Bondarenko H.M., Nosach O.O. Using poetry as a means of aesthetic education of students at classes of foreign language in pedagogical higher educational establishments. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2021.

							Видавничий дім «Гельветика», № 39. С. 34-38 3. Bondarenko H.M. Innovative methods of teaching foreign languages in the context of the educational process` humanistic orientation. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2021. № 44 (2021). (у друці) 4. Bondarenko H.M., Roshchenko O.O., Zolotarova O.I. Innovative activities of the teacher in the modern educational space. Збірник наукових праць «Академічні студії». Серія «Педагогіка». 2021. № 4 (2021) (у друці). До п. 12: 1. Bondarenko H.M. New teaching methodologies in the process of Ukrainian education's transformation. Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 2. (03.12.2020 р.)/ ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Переяслав-Хмельницький, 2020. 3. Bondarenko H.M., Nosach O.O. Poetry as a means of aesthetic education in the process of Language practice in pedagogical higher educational establishments. Від науки до практики: науково-методичні аспекти якості освіти. матеріали Регіональної науково-практичної онлайн-конференції (Харків, 29 квітня, 2021 р.) / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; за заг. ред. Г.Ф.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Пономарьова. – Х. : ФОП Перов В.В., 2021. – С.38-41. 4. Бондаренко Г.М., Носач О.О., Інноваційні педагогічні технології у системах освіти Німеччини та України. Усеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти» (Харків, 24 листопада, 2021 р.) / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьова. – Х. : ФОП Перов В.В., 2021. – С.43-45. 5. Бондаренко Г.М., Бендюк А.О. Фахова специфіка при вивченні іноземної мови в закладах вищої освіти. The 5th International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (October 24-26, 2021) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2021. PP. 302-307. До п. 19: 1. Член TESOL International Association. Стажування: 1. Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie 01.10-10.12 2019 Zaswuufczeni№ 255 wydane 23.12.2019. Motyw: Procesy zmian systemowych szkolnictwa wyższego w Unii Europejskiej - Polski kontekst (01.10-10.12.2019 р.) Науково-педагогічне стажування у період із 01 жовтня 2019 року по 10 грудня 2019 року у Вищій Школі Міжнародних Відносин і Суспільної Комунікації (м. Хелм, Польща), Сертифікат № 255 від 23.12.2019 р., 2. Міжнародна програма наукового стажування у Міжнародному Історичному
--	--	--	--	--	--	--	---

							Біографічному інституті (Дубай – Нью Йорк – Рим – Єрусалим– Пекін, 25 червня – 16 серпня 2021 р., Сертифікат № 1033 від 16.08.2021 р., 180 год., 6 кредитів ECTS.
294706	Бородай Геннадій Прокопович	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом кандидата наук ФМ 024569, виданий 06.11.1985, Атестат доцента 12ДЦ 02061983, виданий 23.12.2008	21	Математична статистика з основами статистики біологічних систем	До п. 1: 1. Т. А. Борова, Г. П. Бородай, Т. Borova, G. Boroday. The Impact of Research and Teaching Staff Professional Development on the Innovate Learning Technologies Implementation, яка є частиною колективної монографії, що вийшла у 2016 р. у виданні: AnnalesUniversitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Biologiae Pertinentia – 2016, Vol. V, Польща. 2. Стаття в Scopus, Каракас. Венесуела. Т. Borova, T. Pohorielova, V. Petrenko, G. Boroday. Future managers' responsibility enhancement in the framework of education for sustainable development. Revista ESPASIOS. ISSN0798 1015 Vol. 40 (№ 31) Year 2019, p.7. До п. 4: 1. Теорія ймовірностей та математична статистика. Навчальний посібник. Е.З. Могульський, Г.П. Бородай, В.І. Храбустовський. УкрДУЗТ, 2016. 368 с. 2. Дискретна математика: навч. посібник / Г. П. Бородай, Т. Г. Дригач; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». – Харків, 2018. – Ч.1: Елементи теорії множин та математичної логіки. – 121с. 3. Методи оптимізації. Методи-чні рекомендації. Уклад. / Г. П. Бородай, Т. Г. Дригач; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». – Харків, 2020.-107с. Стажування 15.04.20-05.11.20 Українська інженерно-

							педагогічна академія, кафедра інформаційних комп'ютерних технологій та математики Регістр. № 116, 05.11.2020.
166800	Упатова Ірина Петрівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008765, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 048937, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 040335, виданий 31.10.2014	40	Структурна ботаніка: анатомія, морфологія рослин	До п. 1: 1. Упатова І. П. Методична підготовка майбутніх учителів за умов впровадження дидактико-методичних комплексів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х : УПА, 2017. № 54–55. С. 316–324. 2. Упатова І. П. Інтерактивні методи навчання майбутніх учителів біології. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. зб. наук. праць. Випуск 2. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ. 2020. С. 409–417. 3. Упатова І., Дехтярьова О., Прокопенко Л. Використання структурно-логічних термінологічних схем у процесі підготовки бакалаврів біології. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. 2021. № 4 (108). С. 275–286. 4. V. Melnyk, R.Melnyk, O. Dekhtiarova, I. Upatova, Yu. Boiko-Buzyl. Scientific activity of students as a component of the educational process. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. (Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIV.). 2021. С. 68–71. До п. 4: 1. Упатова І. П. Генетика з основами селекції. Молекулярна біологія: практикум. 2019. 97 с. 2. Упатова І. П. Щоденник для навчально-польової практики з ботаніки Вищі рослини. Практикум. 2019. 53 с. 3. Упатова І. П. Щоденник для навчально-польової практики з ботаніки. Нижчі рослини. Практикум. Харків: ХГПА, 2021. 110 с. 4. Тетьоркіна В. А.,

Молчанюк О.В.,
Упатова І. П., Пальчик
О.О., Борзик О.Б.
Лікарські рослини:
робочий зошит.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків.2021. 120
с.

До п. 12:

1. Бережна А. В.
Дослідження впливу
харчових добавок на
здоров'я школярів.
Педагогіка здоров'я:
VII Всеукраїнська
науково-практична
конференція, м.
Чернігів, 7-8 квітня
2017 року. 2017. Т. 1. С.
546 – 547.
2. Сіденко М. Ю.
Базові засади біоетики
як основа формування
моральної свідомості.
Педагогіка здоров'я:
VII Всеукраїнська
науково-практична
конференція, м.
Чернігів, 7-8 квітня
2017 року: 2017. Т. 2.
С. 67 – 70.
3. Упатова І. П., Лисак
О. С. Аналіз проблем
інклюзивної освіти.
Формування
ефективного
освітнього середовища
у контексті сучасних
викликів
реформування
системи освіти
України: матеріали
Регіон. наук.-практ.
конф., м. Харків, 24
квітня 2019 р. Х. :
ФОП Петров В.В.,
2019. С. 116–119.
4. Упатова І. П., Кудій
О. О. Формування
екологічної культури
майбутніх учителів
біології. Безпека
техносфери: проблеми
та ризики: матеріали
міжкафедральної
науково-практичної
інтернет-конференції,
м. Харків, 5 квітня
2019 р. С. 23–25.
5. Упатова І. П.,
Сумцова А. А.
Формування
екологічної культури
особистості – гармонія
розвитку природи й
суспільства. Безпека
техносфери: проблеми
та ризики: матеріали
міжкафедральної
науково-практичної
інтернет-конференції,
м. Харків, 5 квітня
2019 р. С. 48–50.
6. Упатова І. П.,
Пальчик О. О.,
Сумцова А. А.

							Екологічна стежка як форма екологічної освіти і виховання майбутніх учителів. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик XXI ст.: матеріали студентської науково-практичної інтернет-конференції, м. Харків 17 грудня 2019 р., Харків, 2019. С. 58–60. 7. Упатова І. П., Організаційно-методичні аспекти викладання генетики у процесі підготовки бакалаврів біології. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми фізіології рослин і генетики», присвяченої 75-річчю Інституту фізіології рослин і генетики НАН України. 17 червня 2021, Київ, Інститут фізіології рослин і генетики НАН України. Київ, Інтерсервіс, 2021. С. 292–293. До п. 14: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт за галуззю знань «Біологія» у 2019/2020 н.р. За результатами першого етапу II туру – Диплом III ступеня (Сумцова А. А.) До п. 19: 1. Член Всеукраїнської екологічної ліги. 2. Науково-методичне консультування вчителів закладів загальної середньої освіти Шевченківського району м. Харкова. 3. Член журі міського конкурсу «Учитель року – 2017», «Учитель року – 2022» (м. Харків), номінація «Біологія». 4. Член журі обласного конкурсу «Учитель року – 2017», «Учитель року – 2022» (Харківська область), номінація «Біологія». Стажування: 1. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. З 16.10.2018 по 03.12.2018 пройшла стажування на кафедрі генетики
--	--	--	--	--	--	--	--

						та цитології (120 год.). Реєстраційний № 1157 2. Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». З 26.10.2020 по 26.11.2020 пройшла стажування на кафедрі біології, методології і методики навчання (180 год.), є довідка.
75114	Чернікова Наталя Вячеславівна	Викладач, Суміщення	Педагогічне		22	Хімія загальна, неорганічна, фізколоїдна До п. 1: 1. Чернікова Н. В., Молчанюк О. В., Пальчик О. А., Каденко І. В. Особенности организации самостоятельной учебной деятельности студентов в конструктивной среде обучения. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2017. Вип. 38. С. 376–383. Фахове видання. 2. Твердохліб О. В., Чернікова Н. В., Молчанюк О. В., Пальчик О. О. Критичне мислення як ефективний інструмент конструктивного освітнього середовища. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя / Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2017. Вип. 55 (108). С. 333–340. Фахове видання. 3. Пальчик О. О., Тетюркіна В. А., Шепель І. М., Дехтярьова О. О., Чернікова Н. В. Рекреаційний еколого-туристичний потенціал долини річки Мжа як території майбутнього національного природного парку. Екологічні науки : наук.-практ. журн. / гол. ред. О. І. Бондар. Київ : ДЕА, 2018. № 1 (20). Т. 1. С. 131–134. Фахове видання Index Copernicus. 4. Чернікова Н.В.,

							Борзик О.Б. Виховання екологічної відповідальності як складової екологічної культури особистості в освітньому процесі ПЗВО. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя / Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2019. Вип. 63 Т.2. С.197–201. Фахове видання. 5. Чернікова Н. В. Використання хмарних технологій у процесі формування екологічної культури майбутніх учителів біології. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова серія 5 педагогічні науки: реалії та перспективи : зб. наук. праць. Київ / Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 72 Т.2. С. 262– 266. Фахове видання Index Copernicus. До п. 4: 1. Молчанюк О.В., Пальчик О.О., Чернікова Н.В. Неорганічна хімія : робочий зошит для лабораторних та самостійних робіт. Харків, 2017. 86 с. 2. Чернікова Н.В. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з ОК «Хімія загальна, неорганічна та фізикоїдна» (протокол кафедри №2 від 14. 09. 2020 р. 42 с. До п. 12: 1. Чернікова Н. Використання хмарних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх учителів біології. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka # 50 (12/2019) wydanie specjalne, Warszawa, 2019. Рр. 30-33. 2. Чернікова Н. В., Шепель І. М. Особливості викладання хімії в умовах дистанційного навчання. Recent trend in science and technology. Abstracts of XII International
--	--	--	--	--	--	--	--

							Scientific and Practical Conference Sweden, Stockholm 1–2, December 2020. Pp. 194-199. 3. Чернікова Н.В., Шепель І. М. Сучасні аспекти викладання дисциплін природничого циклу за умов соціального дистанціювання. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики : збірник наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 18-19 грудня 2020 року). Одеса, 2020, Ч. 1. С. 112-115. 4. Фурса І. В., Чернікова Н. В. Використання здоров'язбережувальних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів біології. Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць VII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 7–8 квітня 2017 року). Чернігів, 2017. Т.1. С.550–553. 5. Чернікова Н. В., Чекалова С. В. Конструктивна діяльність як складова професійної компетентності сучасного педагога. Науково-методична робота у сучасному закладі освіти : стан, проблеми, перспективи : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 11 трав. 2017 р.). Харків, 2017. С. 223–225. 6. Чернікова Н.В., Молчанюк О.В., Шепель І.М., Тетьоркіна В.А. Структурно-функціональні компоненти конструктивної діяльності. Науково-методична робота у сучасному закладі освіти : стан, проблеми, перспективи : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 11 трав. 2017 р.). Харків, 2017. С. 220–222. 7. Чернікова Н. В. Виховання екологічної відповідальності у майбутніх учителів в освітньому процесі
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічних закладів вищої освіти. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : матеріали XI міжнародної наук.-практ. інтерн.-конф. (м. Переяслав-Хмельницький, 31 груд. 2018 р.). Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 29-31. До п. 20: 1. Досвід роботи за спеціальністю 24 роки. підвищення кваліфікації: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» за напрямом «Біологія. Хімія» (з 04.11.2019 по 29.11.2019), свідоцтво № 160/44 від 29.11.2019. Стажування: 1. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (з 26.10.2020 по 27.11.2020). Тема: «Вдосконалення професійної підготовки при викладанні освітнього компоненту «Хімія загальна, неорганічна та фізколоїдна», «Хімія аналітична. Хімія органічна», «Біохімія» (наказ № 124-к від 26.10.2020).
320348	Чернікова Наталя Вячеславівна	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний		24	Хімія аналітична. Хімія органічна	До п. 1: 1. Чернікова Н. В., Молчанюк О. В., Пальчик О. А., Каденко И. В. Особенности организации самостоятельной учебной деятельности студентов в конструктивной среде обучения. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2017. Вип. 38. С. 376–383. Фахове видання. 2. Твердохліб О. В., Чернікова Н. В., Молчанюк О. В., Пальчик О. О. Критичне мислення як ефективний інструмент конструктивного

							освітнього середовища. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя / Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2017. Вип. 55 (108). С. 333–340. Фахове видання. 3. Пальчик О. О., Тетьоркіна В. А., Шепель І. М., Дехтярьова О. О., Чернікова Н. В. Рекреаційний еколого-туристичний потенціал долини річки Мжа як території майбутнього національного природного парку. Екологічні науки : наук.-практ. журн. / гол. ред. О. І. Бондар. Київ : ДЕА, 2018. № 1 (20). Т. 1. С. 131–134. Фахове видання Index Copernicus. 4. Чернікова Н.В., Борзик О.Б. Виховання екологічної відповідальності як складової екологічної культури особистості в освітньому процесі ПЗВО. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя / Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2019. Вип. 63 Т.2. С.197–201. Фахове видання. 5. Чернікова Н. В. Використання хмарних технологій у процесі формування екологічної культури майбутніх учителів біології. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова серія 5 педагогічні науки: реалії та перспективи : зб. наук. праць. Київ / Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 72 Т.2. С. 262–266. Фахове видання Index Copernicus. До п. 12: 1. Чернікова Н. Використання хмарних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх учителів біології. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka # 50
--	--	--	--	--	--	--	--

						(12/2019) wydanie specjalne, Warszawa, 2019 Pp. 30-33 2. Чернікова Н. В., Шепель І. М. Особливості викладання хімії в умовах дистанційного навчання. Recent trend in science and technology. Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference Sweden, Stockholm 1–2, December 2020 Pp. 194-199 3. Чернікова Н.В., Шепель І. М. Сучасні аспекти викладання дисциплін природничого циклу за умов соціального дистанціювання. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики : збірник наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 18-19 грудня 2020 року). Одеса, 2020, Ч. 1. С. 112-115 4. Фурса І. В., Чернікова Н. В. Використання здоров'язбережувальних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів біології. Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць VII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 7–8 квітня 2017 року). Чернігів, 2017. Т.1. С.550–553. 5. Чернікова Н. В., Чекалова С. В. Конструктивна діяльність як складова професійної компетентності сучасного педагога. Науково-методична робота у сучасному закладі освіти : стан, проблеми, перспективи : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 11 трав. 2017 р.). Харків, 2017. С. 223–225. 6. Чернікова Н.В., Молчанюк О.В., Шепель І.М., Тетьоркіна В.А. Структурно-функціональні компоненти конструктивної діяльності. Науково-методична робота у сучасному закладі освіти : стан, проблеми,
--	--	--	--	--	--	--

						перспективи : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 11 трав. 2017 р.). Харків, 2017. С. 220–222. 7. Чернікова Н. В. Виховання екологічної відповідальності у майбутніх учителів в освітньому процесі педагогічних закладів вищої освіти. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали XI міжнародної наук.-практ. інтерн.-конф. (м. Переяслав-Хмельницький, 31 груд. 2018 р.). Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 29-31. До п. 20: Досвід роботи за спеціальністю 24 роки. Підвищення кваліфікації: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» за напрямом «Біологія. Хімія» (з 04.11.2019 по 29.11.2019), свідоцтво № 160/44 від 29.11.2019. Стажування: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (з 26.10.2020 по 27.11.2020). Тема: «Вдосконалення професійної підготовки при викладанні освітнього компоненту «Хімія загальна, неорганічна та фізколоїдна», «Хімія аналітична. Хімія органічна», «Біохімія» (наказ № 124-к від 26.10.2020).
142820	Кисельова Олеся Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Слов'янський	12	Нові інформаційні технології з основами біоінформатик и До п. 1: 1. Khmil, N., Morkvian, I., Kyselova, O. Creation the Site-Quest by using the Cloud Services: From the Experience of Teaching Future Teachers. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2732, pp. 1164-1171. (включено до бази Scopus). 2. Kaliuzhka N. Distance education as an alternative form of learning during a pandemic / Nataliia Kaliuzhka , Nelia

				державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 003835, виданий 29.03.2012, Атестат доцента АД 006861, виданий 09.02.2021		Samoilenko, Larysa Zdaneyvych, Olesia Kyselova, Nataliia Terentieva, Diana Koval // SRP. 2020. Vol. 11, Issue 9. P. 458-461. (включено до бази Scopus). 3. Кисельова О.Б. Формування в майбутніх педагогів навичок використання «стрічок часу» в освітньому процесі. Фізико-математична освіта: науковий журнал. 2016. Вип. 4 (10). Суми. С. 41-44. (Google Академія (USA), Index Copernicus (Poland), CiteFactor - Academic Scientific Journals (USA)) 4. Кисельова О.Б. Технології Веб 2.0 як засіб організації колективних форм навчання майбутніх педагогів. Педагогічні науки. Херсон. 2017. Вип. LXXIX, Т.2. С. 227-231. Фахове видання. Входить до НМБД Index Copernicus International (Республіка Польща) 5. Кисельова О.Б. Активізація колективної навчально-пізнавальної діяльності майбутніх педагогів засобами технології картування мислення. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). Суми. С.65-70. Фахове видання, включено до Google Академії, Index COPERNICUS, Scientific Indexing Services (USA); Citefactor (USA) та інші 35 наукометричні бази світу 6. Kyselyova O.B., Broslavska G.M. Interactive electronic poster as a means of collective teaching of a new format. Наукові записки кафедри педагогіки. Випуск 44. Харків, 2019. С. 118-127. Фахове видання, Google Scholar, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, проіндексована в репозитаріях та базах даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie,
--	--	--	--	---	--	---

						Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa 7. Кисельова О.Б. Технології Веб 2.0 як засіб організації колективних форм навчання майбутніх педагогів. Педагогічні науки. Херсон. 2017. Вип. LXXIX, Т.2. С. 227-231. Фахове видання. 8. Кисельова О.Б. Активізація колективної навчально-пізнавальної діяльності майбутніх педагогів засобами технології картування мислення. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). Суми. С.65–70. Фахове видання 9. Kyselyova O.B., Broslavska G.M. Interactive electronic poster as a means of collective teaching of a new format. Наукові записки кафедри педагогіки. Випуск 44. Харків, 2019. С. 118–127. Фахове видання До п. 3: 1. Nataliia Khmil, Olesia Kyselova, Iryna Morkvian Application of cloud technologies for organization of collective educational and cognitive activity of future teachers. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 329-343 p. Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa. 2. Білоусова Л.І., Кисельова О.Б. Компетентність самоосвіти майбутнього педагога: від теорії до практики: монографія. Х., 2020. 154 с. 3. Nataliia Khmil, Olesia Kyselova, Iryna Shcherbak Methodical toolkit for professional training of future teachers to use cloud services in the educational process. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective
--	--	--	--	--	--	---

monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. – 237-257 p.
До п .4:

1. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Сучасні інформаційні технології в освіті: Практикум. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 2014. 110 с.
2. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Сучасні інформаційні технології в освіті» (для студентів спеціальності 7.01020101 «Фізичне виховання») / укл.: Кисельова О.Б. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2015. 43с.
3. Кисельова О.Б. Сучасні інформаційні технології (для студ. спец. 013 Початкова освіта): метод. реком. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2017. 98 с.
4. Методичні настанови до виконання самостійної роботи з дисципліни «Сучасні інформаційні технології» (для студентів спеціальності 013 Початкова освіта) / укл.: Кисельова О.Б. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2018. 50 с.
5. Виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності Комп'ютерні науки / уклад.: М.В. Золочевська, О.Б. Кисельова, І.В. Морквян, С.Б. Нікольський, Н.А. Хміль; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 90 с.
6. Педагогічна практика «Позакласна виховна робота» : методичні настанови для студентів спеціальності 014.09

						Середня освіта (Інформатика) / Укл.: О.Б. Кисельова, І.В. Морквян. Х., 2019. 70 с. 7. Методичні вказівки до підготовки і проведення комплексного кваліфікаційного екзамену за Освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (денна та заочна форма навчання) та відповідно до вимог кредитно-модульної трансферної накопичувальної системи організації освітнього процесу. Укладачі: Золочевська М.В., Кисельова О.Б., Дригач Т.Г., Нікольський С.Б., Шукалова О. С., 2019. 8. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки : метод. наст. / уклад.: С.Б. Нікольський, В.М. Русскін, О.Б. Кисельова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2020. 65 с. 9. Методика та практика проведення круглого столу з використанням освітніх можливостей Інтернет-ресурсів : метод. рек. для викладачів вищих закладів освіти / уклад. О. В. Чернишова, О. Б. Кисельова. – Харків, 2021. – 112 с. До п. 9: 1. Голова науково-методичної ради факультету соціально-педагогічних наук та іноземної філології КЗ «ХГПА» ХОР. 2. Член науково-методичної ради КЗ «ХГПА» ХОР. 3. Член робочої групи з розробки, ліцензування та акредитації освітніх програм, зокрема Середня освіта (Інформатика). 4. Член відділу міжнародних зв'язків
--	--	--	--	--	--	---

							та академічної мобільності, координатор мережі міжнародного співробітництва та академічної мобільності (КЗ «ХГПА» ХОР). До п. 10: 1. Учасник міжнародного проєкту, в рамках якого проходив онлайн-курс «Польська для початкового та середнього рівня» від Centrum Badawczo-Rozwojowe Innowacji Społecznych Akademii Ignatianum w Krakowie (CBRIS AIK), сертифікат учасника міжнародного проєкту №POWR.03.01.00-00WO 24/18 (01.06-28.09.2021р.). 2. Посол міжнародного освітнього руху «Кіберпедагог» при Belgian Education Council (сертифікат №Ambo621046 від 21 червня 2021). До п. 12: 1. Кисельова О. Б., Деуля Д.О. Використання можливостей сервісу whiteboard в освітньому процесі. Інформаційні технології 2017: 36. тез IV Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців, 18 травня 2017 р., Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. С. 101–104. 2. Кисельова О.Б., Кривко О.І. Використання сервісів Google у процесі організації колективних форм навчально-пізнавальної діяльності студентів ВНЗ. Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта '2017: 36. матер. VIII Міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених, 14-15 листопада 2017 року, Київ: НУБіП України. 2017. С. 149–150. 3. Кисельова О.Б., Давидкіна О.О. Дидактичний потенціал комп'ютерних 3-d презентацій Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: Матер. V Всеукр. наук.-практ.Інтернет-конф., 12-18 березня 2018 р. Черкаси, 2018. С. 175–177. 4. Кисельова О.Б., Деуля Д.О. Застосування технології mindmapping в освітньому процесі Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: Матер. V Всеукр. наук.-практ.Інтернет-конф., 12-18 березня 2018 р. Черкаси, 2018. С. 171–173. 5. Кисельова О.Б., Медведська О.П. Підтримка інтерактивного навчання учнів засобами веб-сервісів Інформатика, інформаційні системи та технології: тези доп. п'ятнадцятої Всеукр. конф. студентів і молодих науковців, 27 квітня 2018р. Одеса, 2018. С.159–160. 6. Кисельова О.Б., Давидкіна О.О. Використання онлайн-презентацій у освітньому процесі. Інформаційні технології - 2018: зб. тез V Всеукр. науково-практ. конф. молодих науковців, 17 трав. 2018 р., Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. С. 78–79. 7. Кисельова О.Б. Академічна доброчесність у цифровому просторі / Академічна доброчесність: виклики сучасності: Збірник наукових есе учасників наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 5-17.11.2018). Варшава, 2018. С.213–216. 8. Кисельова О.Б. Формування у майбутніх педагогів навичок застосування інтерактивного електронного плакату: International scientific and practical conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern
--	--	--	--	--	--	--	--

							stage» : Conference proceedings, December 21–22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing», С.166–170. Сертифікат країни, що входить до Європейського союзу 9. Кисельова О.Б., Андріянова Я.П. Технологія картування мислення як інноваційний засіб підготовки майбутніх учителів Збірник матеріалів IX Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених «Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта '2018», 14-15 листопада 2018 року, НУБІП України, Київ. С.267–268. 10. Кисельова О.Б. Академічна доброчесність в умовах інформаційного середовища як чинник забезпечення якості освіти. Зимові наукові підсумки 2018 року: XII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: тези доповідей, Дніпро, 25 грудня 2018 р. Ч. 2. Дніпро: НБК, 2018. С.102–107. 11. Кисельова О.Б., Глущенко Л.М. Використання сервісу flipquiz у виховній роботі з інформатики. Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції. 20.11.2018, Рівне: РВВ РДГУ, 2018. С. 19–20. 12. Кисельова О.Б., Зайченко А.О. Шляхи формування цифрової компетентності у майбутніх фахівців / Організаційно-методичне забезпечення підготовки фахівців в умовах міжнародної наукової та освітньої інтеграції: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної інтернет - конференції з проблем вищої освіти і науки (16 листопада 2018 р.). Харків, ХНАДУ, 2018. С.64–68. URL: http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=950 13. Кисельова О. Б., Медведська О. П.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Огляд веб-сервісів створення карт пам'яті. Прикладна математика та комп'ютерні науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (в авторській редакції), м. Маріуполь, 22 лютого 2019 року. Маріуполь, Донецький державний університет управління, 2019. С.59–62. 14. Кисельова О.Б. Бондаренко О.Г. ІТ-інструменти організації колективної навчально-пізнавальної діяльності студентів ЗВО. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці: II Всеукраїнська наукова Інтернет-конференція 27-28 березня 2019 р.. Умань : Візаві, 2019. С.70–73. 15. Кисельова О.Б., Медведська О.П. Технологія картування мислення як інноваційний інструмент навчання. Матер. VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку», (Черкаси, 11-18 березня 2019 р. Черкаси, 2019. 16. Кисельова О.Б. Віртуальна дошка як засіб організації колективної діяльності студентів // Матер. VI Всеукраїнської науково-практич. конференції молодих науковців «Інформаційні технології – 2019», Київ, 17 травня 2019 р. Київ, 2019. URL: http://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-16-07-27-24/obhovorennia-materialiv-konferentsii-it-2019.html 17. Кисельова О.Б. Modern internet-technologies as a means of organization of collaborative learning of students of
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							науково-практ. конф. (Харків, 21 листопада 2019 р.), Харків, 2019. 22. Кисельова О.Б., Кондратьєва Л.О. ІТ-інструменти розробки віртуальних екскурсій. Сучасні тенденції організаційно-методологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції : Всеукр. науково-метод. Інтернет -конф. (Харків, 18 листопада 2019 р.), Харків, 2019. 23. Кисельова О.Б., Репьєва В.О. Переваги та недоліки використання електронного посібника в освітньому процесі Інформаційні технології у професійній діяльності : XII Всеукр. науково-практ. онлайн конф. (Рівне, 30 жовтня 2019 року), Рівне : РВВ РДГУ, 2019. С.17. 24. Кисельова О.Б., Іванова М.В. Розробка веб-квесту для інклюзивного простору з використанням веб-сервісів. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : Всеукр. науково-практ. конф. (Харків, 21 листопада 2019 р.), Харків, 2019. 25. Кисельова О.Б., Іванова М.В. Використання інтернет-сервісів у процесі організації веб-квесту для студентів педагогічного коледжу. Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ : Всеукр. науково-практ. Інтернет-конф. (Вінниця, 8-9 листопада 2019 року), Вінниця. 2019. 26. Kyselyova O.B. Web-quest as an innovative technology of preparing future teachers : materials of the 4th International scientific and practical conference "Perspectives of world science and education" (December 25-27,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. p. 80-85. 27. Кисельова О.Б., Глущенко Л.М. Технологія картування мислення як інноваційний інструмент навчання. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті : стан, досягнення, перспективи розвитку : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (Черкаси, 16-22 березня 2020 р.). Черкаси, 2020. С. 204–206. 28. Кисельова О.Б. Використання хмар слів в освітньому процесі. Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020) : тези доп. XI Міжнар. наук.-техн. конф., м. Житомир, 09-11 квітня 2020 р. Житомир : Житомир. політехніка, 2020. С. 228–229. 29. Кисельова О.Б. Віртуальний інтерактивний плакат: переваги використання в освітньому процесі. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 22-23 квітня 2020 р.) / М-во освіти і науки України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ : КНУКіМ, 2020. С. 322–324. 30. Кисельова О.Б., Заїка О.С. Критерії якості електронних навчальних курсів на платформах дистанційного навчання. Світовий розвиток науки та техніки : матеріали LVI Міжнар. інтернет-конф. (Запоріжжя, 7 грудня 2020 р.). Запоріжжя, 2020. Ч.1, С. 173-177. 31. Логотова В., Кисельова О. Особливості впровадження STEM-освіти. Інформатика, інформаційні системи та технології: тези доповідей п'ятнадцятої всеукраїнської конференції студентів
--	--	--	--	--	--	--	---

і молодих науковців. Одеса, 23 квітня 2021 р. Одеса, 2021. С. 88-90.

32. Кисельова О.Б. Хмарні технології як ефективний інструмент сучасної освіти. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. Черкаси, 2021. С. 200-203.

33. Калініченко Д., Кисельова О. Дидактичний потенціал візуальної новели. Матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі», 13-14 травня 2021 р.

34. Kyselova Olesia. Technology of students'critical thinking development in lessons of informatics. The XII International Science Conference «Current issues, achievements and prospects of Science and education», May 03–05, 2021, Athens, Greece., P.143-146.

35. Кисельова О.Б., Четаєва Л.П. Переваги використання цифрових засобів підтримки інклюзивної освіти. Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2021. С. 25-27.

36. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Google Meet як продуктивний засіб онлайн-навчання у сучасних кризових умовах. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 24 листопада 2021). Харків : ФОП Петров В.В., 2021. С.189-193.

							1. Керівництво студентськими науковими гуртками – «Інформаційний простір саомосвіти», «Методика використання лепбуків в освітньому процесі». Керівництво студентами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019»: 2. Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Растрова графіка Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Кислий А., 2019). 3. Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Растрова графіка Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Брілліантов А., 2019) 4. Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Фотоколлаж Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Гречіхіна Н., 2019). 5. Диплом другого ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Фотоколлаж Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Лисак О., 2020). 6. Диплом третього ступеня у номінації Комп'ютерна графіка: Фотоколлаж Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Глущенко Л., 2019). Керівництво студентами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2020»: 7. Диплом першого ступеня у номінації «Растрова графіка» (Салова М., 2020).
--	--	--	--	--	--	--	---

							8. Дипломи третього ступеня у номінації «Растрова графіка» (Тарасенко В., Галізів Д., 2020). 9. Диплом другого ступеня у номінації «Векторна графіка» (Павленко К., 2020). 10. Диплом третього ступеня у номінації «Векторна графіка» (Радоніч В., 2020). 11. Диплом другого ступеня у номінації «Фотоколаж» (Федорчук А., 2020) 12. Дипломи третього ступеня у номінації «Фотоколаж» (Перемот А., Лукавенко К., 2020) 13. Диплом першого ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Ємельянова В., 2020) 14. Диплом другого ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Ізосімова О., 2020) 15. Диплом третього ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Пащенко Д., 2020) Дипломи третього ступеня у номінації «Веб-дизайн: Графічне оформлення» (Ізосімова О., Колеснікова Д., 2020). Стажування 1. Стажування на кафедрі інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Посвідчення № 191 від 20.11.2015р. Тема: «Формування ІКТ-компетентності майбутніх учителів засобами сучасних інформаційних технологій»; 2. Підвищення кваліфікації на базі Центру інноваційної освіти та Школи тренерів Майкрософт Україна «Використання хмарних сервісів Microsoft у навчальному процесі» сертифікат № ХА20171107005 від 07.11.2017 р. 3. Міжнародне наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності» на базі Духовної Академії Університету
--	--	--	--	--	--	--	---

							С.Вишинського UKSW спільно із Польсько-українською фундацією «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (PIASC) та Фундацією ADD у м. Варшаві, Польща (05-17.11.2018). сертифікат №WP – 03/02 від 16.11.2018 4. Міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)» (10-17.08.2020 р., м. Люблін), ES №0272/2020, 45 год. 5. Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базі ТОВ «Академія цифрового розвитку», онлайн-курс «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії» (12-22.11.2020), 15 год., сертифікат №БС-03774. 6. Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» із залученням іноземних фахівців Istituto Don Calabria, Italia, (30 год.), сертифікат ІЕС №165/2020 від 14.11.2020 (Verona, Italy). 7. Підвищення кваліфікації за спец. 126 «Інформаційні системи та технології» в межах сертифікатної освітньої програми «Інформаційні системи та хмарні технології в освітньому процесі» з курсу «Хмарні сервіси відкритої науки для освітян» на факультеті ІКТ Держаного університету «Житомирська політехніка» з 18-22.05.2020, сертифікат №05407870/1083-20 від 27.05.2020. 8. Підвищення кваліфікації за спец. 126 «Інформаційні системи та технології» в межах сертифікатної освітньої програми «Інформаційні системи та хмарні технології в освітньому процесі» з курсу «Хмарні технології у
--	--	--	--	--	--	--	--

								дистанційному навчання в умовах карантину» на факультеті ІКТ Держаного університету «Житомирська політехніка» з 13-17.04.2020, сертифікат №05407870/710-20 від 22.04.2020.
								9. Підвищення кваліфікації у Науково-методичному центрі професійно-технічної освіти у Запорізькій області за програмою дистанційного курсу «Використання цифрових інструментів Google для організації роботи педагогічного працівника та керівництва закладу освіти», 30 год., сертифікат № 3056 від 01.02.2021.
								10. Участь у вебінарі на базі ТОВ «Академія цифрового розвитку», онлайн-курс «Використання інструментів для організації ефективної взаємодії на різних етапах навчальних занять», (2 год.), сертифікат № МВМ-0005 від 23.04.2021.
								11. Підвищення кваліфікації у Науково-методичному центрі професійно-технічної освіти у Запорізькій області за програмою дистанційного курсу «Цифрові інструменти сучасного викладача» (10-28.05.2021 р.), 30 год., сертифікат № 5260 від 31.05.2021.
								12. Підвищення кваліфікації на кафедрі інформатики та інтелектуальної власності Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» (15.03-29.04.2021), 180 год., посвідчення №66-06-21/34 від 14.05.2021.
								13. Підвищення кваліфікації при КЗ «ХГПА» ХОР онлайн-курс «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі» у рамках Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 роки та міжнародної договірної співпраці,

							30 год., сертифікат VINC_2021 № 083 14. Пройшла курс на базі ХНПУ імені Г.С.Сковороди «Робота в СДО Moodle», сертифікат ДО №0331 від 30.03.2021. 15. Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базі ТОВ «Академія цифрового розвитку», онлайн-курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (04-18.10.2021), 30 год., сертифікат №6GW-0049 від 19.10.2021. 16. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінару) на тему: «Академічна доброчесність в країнах європейського союзу та Україні», 22-29.11.2021, м. Люблін, Республіка Польща.
41191	Босін Марк Євгенович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Атестат професора ПР 003114, виданий 21.10.2004	55	Фізика з основами біофізики	До п. 1: 1. Босин М.Е., Русскин В.М. Трансмиссионное электронномикроскопическое исследование дислокационной структуры и внутренних напряжений в полосах сдвига деформированных монокристаллов цинка. Вестник Тамбовского университета. Серия Естественные и технические науки. 2016. Т. 21. Вып. 3. С. 906-907. (Журнал включений в найбільшу міжнародну бібліографічну базу даних американського видавництва Bowker «Ulrich's Periodicals Directory», включений в Zentralblatt MATH («Центральний журнал з математики»), електронна база даних «ZBMATH - The database Zentralblatt MATH»; індексується ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences), включений до Міжнародної бази даних наукової літератури SciLIT). 2. Босин М. Е., Русскин В. М.

							Движение ростовой межзеренной границы двойниковой ориентации в бикристаллах кремнистого железа. – Сб. По результатам XXIII Международной научно-практической конференции «Достижения и проблемы современной науки». – Санкт-Петербург, 2017. – С. 28-31. 3. Босин М. Е., Рускин В. М., Гомозов Е. П. Закономерности движения двойниковых границ в монокристаллах висмута и сплавах висмута с оловом при многократном циклическом нагружении. – Сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Направления развития естествознания и технических наук в современных условиях». – Белгород, 30 августа 2018 г. – С. 5-9. 4. Босін М.Є./Наближений теоретичний опис рухливості одиничних двійникових прошарків в металевих кристалах при різних режимах навантаження / Босін М.Є., Гомозов Е.П., Рускін В.М./Український фізичний журнал (друкується) 8 с. 5. Босін М.Є., Дригач Т.Г., Рускін В.М. Феноменологічна модель розвитку одиничних двійникових прошарків в металевих кристалах. Український фізичний журнал(друкується). 6. 6. M.E.Bosin, T.G.Drygach, V.M.Ruskin. Mathematical Generalization of Experimental Results on the Development of Single Twin Layers in metal Materials. ISSN 2071-0186. Ukr.I.Phys.2021. Vol.66. No. 9. P.811-818 7. M.E.Bosin, Gomofov, T.G.Drygach. Mathematical Model of the Development of a
--	--	--	--	--	--	--	--

Single Twin Laver in metal Crystals. DOI : 10.20998/2222-0631.2021.02.01
Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: математичне моделювання в техніці та технологіях №2 2021.

До п. 2:

1. United States Patent Mark Bosin, Seva Brodsky, Leonid Pasichnyk «OPTIKAL POLARIZATION SHIFT MEASURING SYSTEM» Patent No: US 9,717,444B2 Aug. 1, 2017.
2. United States Patent Mark Bosin, Leonid Pasichnyk. METHOD NONINVASIVE MEASUREMENT OF BLOOD GLUCOSE CONCENTRATIONS AND APPARATUS FOR THE IMPLEMENTATION THERE OF. Patent No: US10.299.706B2. May 28. 2019.

До п. 4:

1. Комп'ютерна математика: практичний посібник. / М. Є Босін, В. М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2018. – 110 с.
2. Босін М.Є., Брославська Г.М., Рикова Л.Л. Методологія інтегрального числення та фізичні застосування визначених інтегралів. Навчальн. посібник – Харків: КЗ «ХГПА», 2017. – 190 с. – На укр.мові
3. Босін М.Є. Русскін В.М. Математичне програмування. Курс лекцій. – Харків, 2019. – 118 с.
4. Босін М. Є., Дригач Т. Г., Брославська Г. М. Алгебра і геометрія. Частина 1. Лінійна алгебра. Робочий зошит. – Харків, 2019. – 92 с.

До п. 8:

1. Керівник Ради наукової спільноти при харківському Будинку вчених.
2. Керівник фізико-математичного гуртка КЗ «ХГПА» ХОР.

До п. 10:
Завідувач кафедри
математики та фізики

До п.12:
1. Загальний підхід до
змісту лекцій у ЗВО:
зб. наук. пр. X
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Scientific
achievements of
modern society». / М.
Є. Босін, Г. М.
Брославська // 27-29
травня 2020 р.,
Ліверпуль,
Великобританія.
2. Босин М.Е., Рыкова
Л.Л. Методология
дифференциально-
интегрального
исчисления (183-187).
The 2nd International
scientific and practical
conference “World
Development of Science
and Technology” (May
18-19,2020) Primedia
E-Launch LLC, Chicago,
USA.2020.352
3. Босин М.Е., Рыкова
Л.Л. МАТЕМАТИКА И
РЕАЛЬНОСТЬ (100-
107). The 3rd
International scientific
and practical
conference “Innovation
in Science: Modern
Challenges” (May 25-
26, 2020) Littera
Verlag,Munich,
Germany.2020.280 p.

До п. 14:
Підготовка здобувачів
освіти до участі у
конкурсі МАН.

Стажування:
1. Національний
технічний університет
«Харківський
політехнічний
інститут», свідоцтво
№ 66.01.328/4 від
28.10.2016 р. Тема
«Основи
комп'ютерної
математики та
математичного
моделювання»
2. Курс
«Медіаграмотність:
практичні навички».
Сертифікат виданий
платформою
відкритих онлайн-
курсів Prometheus
11.01.21. Кількість
годин – 60 годин (2
кредити ECTS).
3. Курс «Освітні
інструменти
критичного
мислення».
Сертифікат виданий
платформою
відкритих онлайн-

						курсів Prometheus 11.01.21. Кількість годин – 60 годин (2 кредити ECTS). 4. Курс «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» Сертифікат виданий платформою відкритих онлайн-курсів Prometheus 11.01.21 (36 годин). 5. Certificate of appreciation. This is to certify the outstanding contribution of Mark Bosin as a Program Committee member/ The XIII International Conference on Mathematics, science and Technology Education/ May 12-14. 2021. Kryvyi Rih, Ukraine 6. Учасник XXIX Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я». Секція 28 «Комп'ютерне та математичне моделювання. Системний аналіз та управління проектами». Тривалість 15 годин, 0,5 кредиту. Національний технічний університет «ХПІ».
167248	Дехтярьова Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 025406, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 029606, виданий 23.12.2011	32	Анатомія людини та гістологія До п. 1: 1. Дехтярьова Ю.О., Дехтярьова О.О., Пальчик О.О. Здоров'я і безпека студентів у світі інтерактивних комп'ютерних технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя, 2017. № 56-57(109-110). С. 560-565. (фахове видання) 2. Каденко І.В., Пальчик О.О., Дехтярьова О.О., Бахмат Л.В. Аналіз сучасних технологій навчання здоров'ю. Педагогічні науки. / Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, 2019. № 73.С.55-59. (фахове видання). 3. Дехтярьова О.О., Каденко І.В. Валеологічна культура як ефективний засіб підвищення рівня здоров'я студентської

							молоді. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах / Запорізьк. обл. ін-т післядипл. пед. освіти. Запоріжжя, 2019. Вип. № 62. С. 55-59. (фахове видання) 4. Дехтярьова О.О. Вплив процесу адаптації на здоров'я студентів – першокурсників. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах / Запорізьк. обл. ін-т післядипл. пед. освіти. Запоріжжя, 2019. №67. Т.1. С.184-187 (фахове видання) 5. Дехтярьова О.О., Прокопенко Л.І. Актуальність знань з анатомії, фізіології та гігієни в професійній діяльності майбутнього педагога. № 2(333) Ч.2 (2020): Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки . №5 (336), листопад, 2020.С. 94-102 (Фахове видання). 6. Дехтярьова О.О., Літвінова А.М. Дослідження показників здоров'я в системі змішаного навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки .№ (339), березень, 2021.С. 115-124 (Фахове видання). 7. Ірина Упатова, Олена Дехтярьова, Людмила Прокопенко. Вплив стресогенних факторів на діяльність бакалаврів біології під час проходження педагогічної практики з виховної роботи. Педагогічні науки. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, 2021. № 77. С. 44-48. 8. Упатова І., Дехтярьова О., Прокопенко Л. Використання структурно-логічних термінологічних схем у процесі підготовки бакалаврів біології. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. 2021. № 4 (108). С. 261–272.
--	--	--	--	--	--	--	---

9. Vira Melnyk, Roman Melnyk, Olena Dekhtiarova, Iryna Upatova, Yuliia Boikobuzy Scientific activity of students as a component of the educational process. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Double-Blind Peer-Reviewed. Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIV., 2021.p. 68-71. The Authors (November, 2021). http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_12.pdf Web of Science.

До п. 4:

1. Дехтярьова О.О., Пальчик О.О., Молчанюк О.В. Практикум з дисципліни «Основи валеології». Харків: ХГПА, 2018. 45 с. (затверджено на засіданні кафедри природничих дисциплін протокол № 8 від 14.11. 2018)

2. Дехтярьова О.О., Пальчик О.О. Робочий зошит для аудиторної та позааудиторної роботи з дисципліни «Основи валеології». Харків: ХГПА, 2019. 61 с. Затверджено на засіданні науково-методичної ради КЗ «ХГПА» ХОР (Протокол № 5 від 05.03.2019 р.)

3. Пономарьова Г. Ф., Молчанюк О. В., Тетьоркіна В. А., Дехтярьова О.О. Комплекс навчально-дослідницьких самостійних завдань із моніторингу здоров'я: навч.-метод. посіб. Харків, 2019. 136 с. Затверджено на засіданні науково-методичної ради КЗ «ХГПА» ХОР (Протокол № 3 від 13.02.2019 р.)

4. Пальчик О.О., Дехтярьова О.О., Каденко І.В. Робочий зошит для аудиторної самостійної роботи з дисципліни «Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна». Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків. 2020. 81 с. Затверджено на засіданні науково-методичної ради КЗ «ХГПА» ХОР

								(Протокол № 3 від 13.02.2020 р.). 5. Дехтярьова О.О., Пальчик О.О., Практикум «Анатомія та гістологія людини», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 77 с (затверджено на засіданні НМР протокол № 5 від 12.05.2021). 6. О.О. Дехтярьова, О.О. Пальчик, О.Б. Борзик. Робочий зошит для лабораторних та практичних робіт для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» спеціальність 091 Біологія «Анатомія людини та гістологія», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 82 с (затверджено на засіданні НМР протокол № 2 від 10.11.2021). 7. Дехтярьова О.О., Борзик О.Б. Курс лекцій для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» спеціальність 091 Біологія «Анатомія людини та гістологія», навчальний посібник, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 136 с (затверджено на засіданні кафедри протокол № 3 від 07.10.2021). До п. 12: 1. Дехтярьова О.О., Коробова Т.В., Мажара О.Ю. Освітнє середовище як базовий потенціал здоров'я дітей дошкільного віку. Педагогіка здоров'я: VII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 7-8 квітня 2017 року: тези доповіді. 2017. С. 205-208. 2. Фурса І.В., Дехтярьова О.О. Компетентісно-інтегративний підхід у
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							процесі підготовки кваліфікованих учителів у системі вищої освіти. Регіональна науково-практична конференція, м. Харків, 11 травня 2017року: стаття. 2017. С. 108-112. 3. Дехтярьова О.О., Дехтярьова Ю.О. Вплив інтерактивних комп'ютерних технологій на здоров'я студентської молоді. Міжнародна науково-практична конференція, м. Харків, 22-24 вересня 2017 року: тези доповіді. 2017. С 20-21. 4. Дехтярьова О.О., Прокопенко Л.І., Нестеренко Т.С. Використання методів зняття психоемоційної напруги у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Педагогіка здоров'я: VII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 7-8 квітня 2017року: тези доповіді. 2017. С. 210-214. 5. Каденко І.В., Дехтярьова О.О., Наседкіна В. К. Основні причини виникнення сколіозу у дітей молодшого шкільного віку. Педагогіка здоров'я.: VIII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 18-19 травня березня 2018 року: тези доповіді. 2018. С. 559-563. 6. Каденко І.В., Пальчик О.О., Дехтярьова О.О. Інтеграція дисциплін природничого циклу в навчальному процесі педагогічних закладів вищої освіти. Усеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 22 листопада 2018 року: тези доповіді. 2018. С. 121-123. 7. Дехтярьова О.О. Формування культури здоров'я студентів педагогічних ЗВО. Валеологія: Сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку. Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної інтернет
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції, м. Харків, 10-14 квітня 2019 року: тези доповіді. 2019. С. 84-87. 8. Бутенко, Дехтярьова О.О. Вплив фізкультхвилюнок на фізичне здоров'я дітей початкової школи. Безпека техносфери: проблеми та ризики. Матеріали міжкафедральної студентської науково-практичної інтернет конференції, м. Харків, 5 квітня 2019 року: тези доповіді. 2019. С.21-23. 9. Білозерська В.В., Дехтярьова О.О. Причини погіршення зору. Методи та способи його покращення. Безпека техносфери: проблеми та ризики.. Матеріали міжкафедральної студентської науково-практичної інтернет конференції, м. Харків, 5 квітня 2019 року: тези доповіді. 2019. С. 21-23. 10. Дашкова А.Д., Зорін П.М., Дехтярьова О.О. Вплив сну на психічний розвиток людини. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки: зб. наук. праць учасн. XXVI Міжнар. наук. - практ. інтернет конф. (м. Вінниця, 21 січня 2019р.) С. 32–36. 11. Дехтярьова О.О., Наседкіна В. К. Особливості процесу адаптації студентів-першокурсників до навчання у закладах вищої освіти. Педагогіка здоров'я: 1X Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 2019 року: тези доповіді. 2019. С. 66-69. 12. Дехтярьова О.О., Москаленко Д. Д., Чепурна П. Ю, Вплив ароматерапії на дитячий організм. Безпека техносфери: проблеми та ризики : матеріали міжкаф. студ. наук.-практ. інт.-конф. (м. Харків, 5 квітня 2019 року). Харків, 2019. С. 21-23. 13. Liudmyla Prokopenko, Valentyna Tetiorkina, Oksana Palchik, Olena Dekhtiarova The study
--	--	--	--	--	--	--	---

							of bullying in the space of organized children's team. education and society iv. The main sections of the collection. Psychology and Education. Vzdĺavanie a spolocnost IV : medzinarodny nekonferencny zbornik. Presov, 2019. P.415–418. 14. Дехтярьова О.О., Славгородська М.О. Вплив добових ритмів на стан здоров'я людини. XLII Міжнар. наук.практ. інтернет конф. (м. Вінниця, 6 квітня 2020 року). Вінниця, 2020 р. С. 15-18. 15. Дехтярьова О.О., Самохіна А. С. Методи профілактики дезадаптації дітей у закладах дитячої освіти. Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку: матеріали ХІІІ Міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (м. Харків, 9-10 квітня 2020 року). Харків, 2020. 16. Дехтярьова О.О., Реалізація онлайн-навчання викладачами кафедри природничих дисциплін у умовах соціального дистанціювання. Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах упровадження ідей Нової української школи. Міжнар. Наук.-практ. онлайн-конф. (Прилуки 6-7 травня 2020 року). Прилуки, 2020. С 385-387. 17. Дехтярьова О.О., Формування культури безпеки життєдіяльності в закладах вищої освіти. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України, УІ Всеукр. заочна наук.-практ. конф. (м. Київ 28 квітня 2020 року). Київ, 2020. С. 60-61. 18. Дехтярьова О.О., Позитивне мислення та його вплив на здоров'я людини. LV Міжнародна інтернет — конференція «Перспективні напрями наукових досліджень», 24
--	--	--	--	--	--	--	---

листопада 2020 р. м. Львів, Україна. 2020. С.172-175.

19. Лакєєва В., Дехтярьова О., Вплив зовнішніх факторів на формування духовного здоров'я, Вісник наукових ідей молоді, Вінницький кооперативний інститут, Wyższa szkoła ekonomii, prawa i nauk, medycznych im. Prof. E. Lipińskiego w kielcach, Міжнародна науково-практична конференція, 24-25 березня 2021 року Вінниця, Україна. С. 9-11.

20. Дехтярьова О.О., Безлаковська С.В., Вакула В. Ю., Значення фізичної активності у становленні сильної особистості. III Міжнародний симпозіум «Освіта і здоров'я підростаючого покоління», 11 – 14 травня 2021 року, Київ, Україна, С. 36-37.

21. Стрюкова С.Е., Дехтярьова О.О., Дослідження проблеми статевої освіти молоді України XIV Міжнародна інтернет – конференції «Innovation in science and technology» 25-26 січня 2021 р., США, Бостон. С. 151-154.

22. Дехтярьова О.О. Дерюшева К. С., Шимко О., Інтерактивні методи навчання у процесі викладання освітніх компонентів майбутнім біологам. Abstracts of XVII International Scientific and Practical Conference USA, Philadelphia, USA, 29 – 30, March 2021, С. 49-52.

23. Фролова Д. О., Дерюшева К. С., Дехтярьова О. О., Вплив харчування на здоров'я здобувачів освіти IX Международная научно-практическая конференция «Worldscience: problems, prospects and innovations» 19-21 may 2021, Toronto, Canada, С.621-626.

До п. 19:
Член галузевої
конкурсної комісії

							Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології (2019-2020 н. р.). Стажування: 1. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна кафедра «Валеології» філософського факультету, (з 01 жовтня по 29 листопада 2019 р) 2. «Домедична допомога» (Сертифікат від 16.02.2020 р)- 3 год. (онлайн-курс) 3. «Чотири кроки до здорового харчування» (Сертифікат від 22. 04.2020 р.), онлайн-курс, 30 год.- 1 кредит ЄКТС). 4. «Коронавірусна інфекція: факти проти паніки» (Сертифікат від 24. 04.2020 р.), онлайн-курс, 8 год.- 0,3 кредита ЄКТС). 5. «Академічна доброчесність» (Сертифікат від 26.04.2020 р.), 4 год. (онлайн-курс) 6. «Безпечність харчових продуктів: сучасне законодавство, сумлінний виробник, відповідальний споживач» (Сертифікат від 26. 04.2020 р.), онлайн-курс, 30 год.- 1 кредит ЄКТС). 7. «Сексуальна освіта» (Сертифікат від 28.04.2020 р.), онлайн-курс, 10 год.- 0,3 кредита ЄКТС). 8. «Критичне мислення для освітян» (Сертифікат від 29. 04.2020 р.), онлайн-курс, 30 год.- 1 кредит ЄКТС). 9. «П'ять кроків до ментального здоров'я під час пандемії» (Сертифікат від 09. 05.2020 р.), онлайн-курс, 30 год.- 1 кредит ЄКТС). 10. «Використання нестандартних знань у навчанні природничих дисциплін» (Сертифікат від 07.10.2020.) 2 год. (0,06 кредиту ЄКТС) (онлайн-вебінар). 11. «Основи дизайну для педагогів. Практикум» (Сертифікат від
--	--	--	--	--	--	--	---

							15.10.20) – 2 год. (0,06 кредиту ЄКТС), (онлайн-вебінар). 12. «STEM-освіта: ресурси та перспективи розвитку в 2020-2021 навчальному році» (Сертифікат від 25.08.2020.) (онлайн-семінар-4 год-0,12 кредиту ЄКТС) 13. «Траєкторія розвитку сучасного педагога» (Сертифікат від 21.08.2020.) Онлайн-марафон- 15 год, (0,5 кредиту ЄКТС). 14. Ефективна цифрова взаємодія в умовах дистанційного навчання. Онлайн-ресурси для урізноманітнення освітнього процесу» (Сертифікат від 10.11 2020) – 2 год. (0,5 кредиту ЄКТС). (онлайн-вебінар) 15. Очікування та перспективи освітнього процесу у 2020-2021 навчальному році» Сертифікат від 27.08 2020) – 2 год (0,06 кредиту ЄКТС) (онлайн-конференція). 16. «Права людини в освітньому просторі» Сертифікат від 06.09.2020 р.)- 10 год. (онлайн-курс) 17. «Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах запровадження ідей Нової української школи» Міжнародна онлайн конференція. 06-07.05.20 м. Київ. (8 год. - 0, 26 кредити ЄКТС) 18. «Стратегічна інформація в сфері громадського здоров'я» (Сертифікат від 02. 06.2020 р.), онлайн-курс, 30 год.- 1 кредит ЄКТС). 19. «Соціально-психологічні та особистісні аспекти булінгу в освітньому середовищі» Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (науково- практична онлайн конференція) 8 год. 17.11.20 р. 20. Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» із залученням іноземних фахівців провідних ЗВО та
--	--	--	--	--	--	--	---

								реабілітаційних установ Італії. (30 год.). 21. Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти: розвиток освітніх програм та їх акредитація». Семінар (2020 р. 24 листопада) Сумський державний університет. 22. «Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх». (Сертифікат від 26.03.2021 р.), онлайн-курс). 23. «Толерантна освіта - запорука здорового суспільства» (Сертифікат від 07.04.2021.) Онлайн-марафон- 15 год, (0,5 кредиту ЄКТС). 24. Міжнародна науково-практична конференція. «Вісник наукових ідей молоді». Вінниця. 24-25 березня, 2021 року., 3 год (0,1 год). 25. Топ - 5 інновацій в навчанні дорослих. (Сертифікат від 25.04.2021.) Онлайн-вебінар - 2 год, (- кредиту ЄКТС). 26. Підвищення кваліфікації у рамках участі в XIV Міжнародній науково-практичній конференції «INNOVATION IN SCIENCE AND TECHNOLOGY» (обсяг 24 годин, 0,8 кред. ЄКТС) 27. Підвищення кваліфікації у рамках участі в V Міжнародній науково-практичній конференції «SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS» (обсяг 24 годин, 0,8 кред. ЄКТС) 28. Підвищення кваліфікації у рамках участі в XVII Міжнародній науково-практичній конференції «SCIENCE 2021: RESEARCH AND INNOVATIONS» (обсяг 24 годин, 0,8 кред. ЄКТС) 29. Підвищення кваліфікації у рамках участі в IX Міжнародній науково-практичній
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						конференції «WORLD SCIENCE: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS» (обсяг 24 годин, 0,8 кред. ЄКТС) 30. Підвищення професійної кваліфікації у рамках участі в III Міжнародному симпозіумі «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління» (обсяг 30 годин, 1 кред. ЄКТС) 31. Hidden curriculum або прихована навчальна програма: як ми неусвідомлено навчаємо здобувачів освіти. Сертифікат від 05.05.2021.) Онлайн-вебінар- 2 год, (-кредиту ЄКТС). 32. Стажування в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» 33. Тема : Вдосконалення фахової майстерності та модернізація системи викладання освітніх компонентів: «Анатомія і фізіологія дітей дошкільного віку», «Анатомія людини», «Анатомія і фізіологія дитячого організму з основами шкільної гігієни», «Гігієна харчування», «Основи медичних знань». (15.03 по 23.04. 21 р.) 180 годин. 34. «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі». Підвищення педагогічної кваліфікації у рамках проекту. (2021 рік, сертифікат № 047, обсяг 30 годин, 1кред.). 35. Міжнародне стажування. Вища школа міжнародних відносин та суспільної комунікації. Тема: Підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки наукових і науково-педагогічних працівників, дослідження нововведень у професійній підготовці майбутніх педагогів у галузі природничої освіти. (01-14 травня 2021 року, 180 год.Польша, м. Хелм).
--	--	--	--	--	--	---

166800	Упатова Ірина Петрівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008765, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 048937, виданий 08.10.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 040335, виданий 31.10.2014	40	Фізіологія людини і тварин	До п. 1: 1. Упатова І. П. Методична підготовка майбутніх учителів за умов впровадження дидактико-методичних комплексів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х : УПА, 2017. № 54–55. С. 316–324. 2. Упатова І. П. Інтерактивні методи навчання майбутніх учителів біології. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. зб. наук. праць. Випуск 2. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ. 2020. С. 409–417. 3. Упатова І., Дехтярьова О., Прокопенко Л. Вплив стресогенних факторів на діяльність бакалаврів біології під час проходження педагогічної практики з виховної роботи. Педагогічні науки. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Випуск 77. Полтава 2021. С. 44–48. 4. Упатова І., Дехтярьова О., Прокопенко Л. Використання структурно-логічних термінологічних схем у процесі підготовки бакалаврів біології. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. 2021. № 4 (108). С. 275–286. 5. V. Melnyk, R. Melnyk, O. Dekhtiarova, I. Upatova, Yu. Boiko-Buzyl. Scientific activity of students as a component of the educational process. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. (Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIV.). 2021. С. 68–71. До п. 4: 1. Упатова І. П. Генетика з основами селекції. Молекулярна біологія: практикум. 2019. 97 с. 2. Упатова І. П. . Основи біології та генетики людини: практикум. 2019. 100 с. 3. Молчанюк О.В.,
--------	------------------------	--	------------------------	---	----	----------------------------	---

Упатова І. П.,
Дехтярьова О.О., П.
Прокопенко Л.І.
Фізіологія вищої
нервової діяльності:
робочий зошит.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків.2021. 154
с.

До п. 12:

1. Бережна А. В.
Дослідження впливу
харчових добавок на
здоров'я школярів.
Педагогіка здоров'я:
VII Всеукраїнська
науково-практична
конференція, м.
Чернігів, 7-8 квітня
2017 року. 2017. Т. 1. С.
546 – 547.
2. Сіденко М. Ю.
Базові засади біоетики
як основа формування
моральної свідомості.
Педагогіка здоров'я:
VII Всеукраїнська
науково-практична
конференція, м.
Чернігів, 7-8 квітня
2017 року: 2017. Т. 2.
С. 67 – 70.
3. Упатова І. П., Лисак
О. С. Аналіз проблем
інклюзивної освіти.
Формування
ефективного
освітнього середовища
у контексті сучасних
викликів
реформування
системи освіти
України: матеріали
Регіон. наук.-практ.
конф., м. Харків, 24
квітня 2019 р. X. :
ФОП Петров В.В.,
2019. С. 116–119.
4. Упатова І. П., Кудій
О. О. Формування
екологічної культури
майбутніх учителів
біології. Безпека
техносфери: проблеми
та ризики: матеріали
міжкафедральної
науково-практичної
інтернет-конференції,
м. Харків, 5 квітня
2019 р. С. 23–25.
5. Упатова І. П.,
Сумцова А. А.
Формування
екологічної культури
особистості – гармонія
розвитку природи й
суспільства. Безпека
техносфери: проблеми
та ризики: матеріали
міжкафедральної
науково-практичної
інтернет-конференції,
м. Харків, 5 квітня
2019 р. С. 48–50.
6. Упатова І. П.,
Пальчик О. О.,

						Сумцова А. А. Екологічна стежка як форма екологічної освіти і виховання майбутніх учителів. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик ХХІ ст.: матеріали студентської науково-практичної інтернет-конференції, м. Харків 17 грудня 2019 р., Харків, 2019. С. 58–60. 7. Упатова І.П., Стрюкова С. Є. Реалізація валеологічного виховання у процесі вивчення біології. Матеріали ХІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Advances in Technology and Science», March 16 – 19, 2021, Berlin, Germany. Berlin. 2021. С. 36–38. 8. Упатова І.П., Сумцова А.А.. Вплив екологічної освіти на збереження здоров'я особистості. The VI International Science Conference «Theoretical foundations of modern science and practice», March 19 – 20, 2021, Rome, Italy. P.89–91. До п. 14: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт за галуззю знань «Біологія» у 2019/2020 н.р. За результатами першого етапу ІІ туру – Диплом ІІІ ступеня (Сумцова А. А.) До п. 19: Член Всеукраїнської екологічної ліги. Науково-методичне консультування вчителів закладів загальної середньої освіти Шевченківського району м. Харкова Член журі міського конкурсу «Учитель року – 2017», «Учитель року – 2022» (м. Харків), номінація «Біологія» Член журі обласного конкурсу «Учитель року – 2017», «Учитель року – 2022» (Харківська область), номінація «Біологія».
--	--	--	--	--	--	--

						Стажування: 1. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. З 16.10.2018 по 03.12.2018 пройшла стажування на кафедрі генетики та цитології (120 год.). Реєстраційний № 1157 2. Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». З 26.10.2020 по 26.11.2020 пройшла стажування на кафедрі біології, методології і методики навчання (180 год.), є довідка.
408434	Москальов Віталій Борисович	Викладач, Суміщення	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010209 генетика	12	Біотехнологія До п. 1: 1. Лаврик, А.А., Али, С.Г., Москалев В.Б., Никольченко, О.А., Леонтьева, Ф.С., & Ашукина, Н.А. (2020). Регенеративные свойства пептидного препарата «УльтраСелл-Дог» при травмах коленного сустава (экспериментальное исследование). Ветеринария, зоотехния и биотехнология. 5, 6-19. 2. Лаврик А.А., Али С.Г., Москалев В.Б., & Золотарева Д.А. (2020). Влияние низкомолекулярной фракции секрета мезенхимальных стволовых клеток на функциональное состояние печени. Ветеринария, зоотехния и биотехнология. 6, 35-41. 3. Келеберда Н.И., Лаврик А.А., Москалев В.Б., & Али С.Г. (2020). Исследование регенеративных свойств низкомолекулярной фракции (до 50 кДа) секрета мезенхимальных стволовых клеток при гепатопатиях у собак. Ветеринария. 2020. 8, 47-52. 4. Лаврик А.А., Али С.Г., Заремба А.В., & Москалев В.Б. (2020). Препарат БовиСтэм в профилактике послеродовых осложнений коров и иммунодефицитов

							телят. Ветеринария и кормление. 2, 29-32. 5. Лаврик А.А., Али С.Г., Заремба А.В., & Москалев В.Б. (2020). Препарат БовиСтэм в профилактике послеродовых осложнений коров и иммунодефицитов телят. Ветеринария и кормление. 3, 25-27. До п. 2: 1. Лаврик А.А., Мельникова Я.В., Али С.Г., Кустова А.С., Дашиева В.В., Цветкова И.С., & Москалев В.Б. Мембранный способ получения лекарственного средства на основе пептидов тимуса телят; пат. 2648468 Россия: МПК А61К 35/26, А61К 35/12. № 2016144067; заявл. 09.11.2016, опубл. 26.03.2018, Бюл. №9. 2. Лаврик А.А., Мельникова Я.В., Али С.Г., Кустова А.С., Дашиева В.В., Цветкова И.С., Москалев В.Б., & Старикова К.А. Мембранный способ получения лекарственного средства на основе пептидов предстательной железы; пат. 2648462 Россия: МПК А61К 35/48; А61К 35/55 ; А61К 2121/00. № 2017103503; заявл. 02.02.2017, опубл. 26.03.2018, Бюл. № 9. 3. Лаврик А.А., Искендерова Н.Э., Али С.Г., Москалев В.Б., & Цветкова И.С. Способ определения гиалуронидазной активности лекарственных средств с использованием лиофилизата лидазы в качестве рабочего стандартного образца; пат. 2649800 Россия: МПК А61К 35/26, А61К 35/12. № 2016144067; заявл. 09.11.2016, опубл. 04.04.2018, Бюл. № 10. 4. Лаврик А.А., Али С.Г., Заремба А.В., Москалев В.Б., & Прохорова Г.В. Средство для крупного рогатого скота, обладающее противовоспалительной, регенеративной, иммуномодулирующе
--	--	--	--	--	--	--	--

							й, детоксикационной, адаптогенной активностью и способное регулировать метаболизм; пат. 2720800 Россия: МПК А61К 35/28, А61Р 37/04, А61Р 39/00, А61Р 43/00. № 2018141877; заявл. 28.11.2018, опубл. 13.05.2020, Бюл. №14. 5. Лаврик А.А., Али С.Г., Искендерова Н.Э., Москалев В.Б., & Прохорова Г.В. Способ получения средства, обладающего противовоспалительной, регенеративной, иммуномодулирующей, детоксикационной, адаптогенной активностью и способного регулировать метаболизм; пат. 2720812 Россия: МПК А61К 35/28, А61Р 43/00. № 2018141875; заявл. 28.11.2018, опубл. 13.05.2020, Бюл. №14. До п. 8: 1. Відповідальний виконавець наукової роботи НДДКР 0121U113923. Розробка моделей дослідження мутагенного, токсичного або стимулюючого впливу екологічних чинників на тваринний організм на базі <i>Drosophila melanogaster</i>. Development of models for researching the mutagenic, toxic or stimulating influence of ecological factors on an animal organism, based on <i>Drosophila melanogaster</i> (2022-2026p.p.). 2. Відповідальний виконавець наукової роботи НДДКР 0121U113924. Вивчення проблеми виникнення антибіотикорезистентної мікрофлори в біотопах сучасного міста. Study of the problem of antibiotic-resistant microbial flora in the biotopes of the modern city (2022-2026p.p.). 3. Відповідальний виконавець наукової роботи НДДКР 0121U113925. Дослідження впливу чинників зовнішнього середовища на морфогенез та
--	--	--	--	--	--	--	--

							адаптаційні можливості вищих рослин (Embryophyta) in vivo та in vitro. Study of the influence of environmental factors on the morphogenesis and adaptive capacity of higher plants (Embryophyta) in vivo and in vitro (2022-2026p.p.). До п. 12: 1. Мельникова Я.В., Глазова Н.В., Лаврик А.А., Москалев В.Б. Масштабирование технологии получения гиалуронидазы (лидазы) мембранным способом. Сборник материалов VII Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов с международным участием «Молодая фармация – потенциал будущего» (2017), 207-209. 2. Надеждин С.В., Келеберда Н.И., Лаврик А.А., Москалев В.Б., Али С.Г. Применение низкомолекулярной фракции секрета мезенхимных стволовых клеток при лечении костно-суставной патологии у собак // Материалы XXV Международной научно-производственной конференции «Роль науки в удвоении валового регионального продукта» (26-27 мая 2021 года) 2, 21-22. 3. Москальов В.Б., Мельниченко С.Ю. Модель органотипової (органної) культури печінки // Інноваційні досягнення сучасних наукових досліджень. Матеріали науково-практичної конференції (м. Полтава, 27-28 серпня 2021 р.), 26-28. До п .19: 1. Член Українського ботанічного товариства. 2. Член журі міського турніру юних біологів.
408434	Москальов Віталій Борисович	Викладач, Суміщення	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Харківський національний університет	12	Імунологія	До п. 1: 1. Лаврик, А.А., Али, С.Г., Москалев В.Б., Никольченко, О.А., Леонтьева, Ф.С., &

імені В.Н.
Каразіна, рік
закінчення:
2015,
спеціальність:
8.04010209
генетика

Ашукина, Н.А. (2020). Регенеративные свойства пептидного препарата «УльтраСелл-Дог» при травмах коленного сустава (экспериментальное исследование). Ветеринария, зоотехния и биотехнология. 5, 6-19.

2. Лаврик А.А., Али С.Г., Москалев В.Б., & Золотарева Д.А. (2020). Влияние низкомолекулярной фракции секрета мезенхимальных стволовых клеток на функциональное состояние печени. Ветеринария, зоотехния и биотехнология. 6, 35-41.

3. Келеберда Н.И., Лаврик А.А., Москалев В.Б., & Али С.Г. (2020). Исследование регенеративных свойств низкомолекулярной фракции (до 50 кДа) секрета мезенхимальных стволовых клеток при гепатопатиях у собак. Ветеринария. 2020. 8, 47-52.

4. Лаврик А.А., Али С.Г., Заремба А.В., & Москалев В.Б. (2020). Препарат БовиСтэм в профилактике послеродовых осложнений коров и иммунодефицитов телят. Ветеринария и кормление. 2, 29-32.

5. Лаврик А.А., Али С.Г., Заремба А.В., & Москалев В.Б. (2020). Препарат БовиСтэм в профилактике послеродовых осложнений коров и иммунодефицитов телят. Ветеринария и кормление. 3, 25-27.

До п. 2:

1. Лаврик А.А., Мельникова Я.В., Али С.Г., Кустова А.С., Дашиева В.В., Цветкова И.С., & Москалев В.Б. Мембранный способ получения лекарственного средства на основе пептидов тимуса телят; пат. 2648468 Россия: МПК А61К 35/26, А61К 35/12. № 2016144067; заявл. 09.11.2016, опубл. 26.03.2018, Бюл. №9.

							2. Лаврик А.А., Мельникова Я.В., Али С.Г., Кустова А.С., Дашиева В.В., Цветкова И.С., Москалев В.Б., & Старикова К.А. Мембранный способ получения лекарственного средства на основе пептидов предстательной железы; пат. 2648462 Россия: МПК А61К 35/48; А61К 35/55 ; А61К 2121/00. № 2017103503; заявл. 02.02.2017, опубл. 26.03.2018, Бюл. № 9. 3. Лаврик А.А., Искендерова Н.Э., Али С.Г., Москалев В.Б., & Цветкова И.С. Способ определения гиалуронидазной активности лекарственных средств с использованием лиофилизата лидазы в качестве рабочего стандартного образца; пат. 2649800 Россия: МПК А61К 35/26, А61К 35/12. № 2016144067; заявл. 09.11.2016, опубл. 04.04.2018, Бюл. № 10. 4. Лаврик А.А., Али С.Г., Заремба А.В., Москалев В.Б., & Прохорова Г.В. Средство для крупного рогатого скота, обладающее противовоспалительной, регенеративной, иммуномодулирующей, детоксикационной, адаптогенной активностью и способное регулировать метаболизм; пат. 2720800 Россия: МПК А61К 35/28, А61Р 37/04, А61Р 39/00, А61Р 43/00. № 2018141877; заявл. 28.11.2018, опубл. 13.05.2020, Бюл. №14. 5. Лаврик А.А., Али С.Г., Искендерова Н.Э., Москалев В.Б., & Прохорова Г.В. Способ получения средства, обладающего противовоспалительной, регенеративной, иммуномодулирующей, детоксикационной, адаптогенной активностью и способного регулировать метаболизм; пат. 2720812 Россия: МПК А61К 35/28, А61Р 43/00. № 2018141875;
--	--	--	--	--	--	--	---

							заявл. 28.11.2018, опубл. 13.05.2020, Бюл. №14. До п. 8: До п. 8: 1. Відповідальний виконавець наукової роботи НДДКР 0121U113923. Розробка моделей дослідження мутагенного, токсичного або стимулюючого впливу екологічних чинників на тваринний організм на базі <i>Drosophila melanogaster</i>. Development of models for researching the mutagenic, toxic or stimulating influence of ecological factors on an animal organism, based on <i>Drosophila melanogaster</i> (2022-2026p.p.). 2. Відповідальний виконавець наукової роботи НДДКР 0121U113924. Вивчення проблеми виникнення антибіотикорезистентної мікрофлори в біотопах сучасного міста. Study of the problem of antibiotic-resistant microbial flora in the biotopes of the modern city (2022-2026p.p.). 3. Відповідальний виконавець наукової роботи НДДКР 0121U113925. Дослідження впливу чинників зовнішнього середовища на морфогенез та адаптаційні можливості вищих рослин (Embryophyta) in vivo та in vitro. Study of the influence of environmental factors on the morphogenesis and adaptive capacity of higher plants (Embryophyta) in vivo and in vitro (2022-2026p.p.). До п. 12: 1. Мельникова Я.В., Глазова Н.В., Лаврик А.А., Москалев В.Б. Масштабирование технологии получения гиалуронидазы (лидазы) мембранным способом. Сборник материалов VII Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов с международным участием «Молодая фармация –
--	--	--	--	--	--	--	--

							потенциал будущего» (2017), 207-209. 2. Надеждин С.В., Келеберда Н.И., Лаврик А.А., Москалев В.Б., Али С.Г. Применение низкомолекулярной фракции секрета мезенхимных стволовых клеток при лечении костно-суставной патологии у собак // Материалы XXV Международной научно-производственной конференции «Роль науки в удвоении валового регионального продукта» (26-27 мая 2021 года) 2, 21-22. 3. Москальов В.Б., Мельниченко С.Ю. Модель органотипової (органної) культури печінки // Інноваційні досягнення сучасних наукових досліджень. Матеріали науково-практичної конференції (м. Полтава, 27-28 серпня 2021 р.), 26-28. До п. 19: 1. Член Українського ботанічного товариства. 2. Член журі міського турніру юних біологів.
328546	Каденко Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2012, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2013, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук	5	Фізіологія вищої нервової діяльності	До п. 1: 1. Черникова Н. В., Молчанюк О. В., Пальчик О. А., Каденко І. В. Особенности организации самостоятельной учебной деятельности студентов в конструктивной бреде обучения. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2017. Вип. 54 (107).С. 443–448 2. Бахмат Л. В., Фурса І. В. Professional competency as a basis for adequate self-assessment of future teachers. Професійна освіта : методологія, теорія та технології : зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я. М., 2017. Вип. 5/1. С. 33–34. 3. Bakhmat L., Fursa I. Analysing professional competences of future

ДК 039568,
виданий
13.12.2016

teachers. Analyzing Professional Competences of Future Teachers. Educational Researcher. (December). American Educational Research Association 2017. № 9 (2). Vol. 46. P. 693–698 (іноземне видання)

4. Babakina O., Molchaniuk O., Fursa I. Content and structure of professional competency of future teachers. Sport, Education and Society. Taylor & Francis, 2017. № 8 (2). Vol. 22. P. 1373–1380 (іноземне видання)

5. Фурса І. В. Діагностика рівнів сформованості професійної компетентності майбутніх учителів біології на основі інтеграції природничих і педагогічних дисциплін (констатувальний етап дослідження). Education in the field of pedagogy and psychology : prospective and priority directions of scientific research : internship proceedings, November 27 – December 1, 2017. Lublin : Izdevnieciba «Baltiya Publishing», 2017. P. 211–215 (іноземне видання)

6. Бахмат Л. В., Каденко І. В. Stem education: challenges and development. Теоретична і дидактична філологія. Сер. : Педагогіка : зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький : Домбровська Я. М., 2019. Вип. 29. С. 4–10

7. Каденко І. В., Пальчик О. О., Дехтярьова О. О., Бахмат Л. В. Аналіз сучасних технологій навчання здоров'ю. Педагогічні науки. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, 2019. № 73. С. 43–49

8. Дехтярьова О. О., Каденко І. В. Валеологічна культура як ефективний засіб підвищення рівня здоров'я студентської молоді. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і

							загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол. : Т. І. Сущенко (голова) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 62 (90). С. 55–59 9. Каденко І. В., Щетініна А.С. Феномен професійного розвитку в сучасному освітньому середовищі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол. : А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 67 С. 24–31. Т. 2. До п. 3: 1. Пономарьова Г.Ф., Харківська А.А., Петриченко Л. О., Молчанюк О. В., Каденко І.В., Кравченя А.О. Інтеграційні аспекти розвитку педагогічної : реалії та перспективи : монографія. Харків, 2018. 368 с. До п. 4: 1. Прокопенко Л. І., Молчанюк О. В., Каденко І.В. Основи медичних знань і охорони здоров'я : робочий зошит. Харків : ХГПА, 2018. 86 с. 2. Пальчик О.О., Дехтярьова О.О., Каденко І. В. Анатомія, вікова фізіологія та гігієна : робочий зошит для аудиторної самостійної роботи. Харків : ХГПА, 2020. 94 с. До п. 12: 1. Фурса І. В., Чернікова Н. В. Використання здоров'язбережувальн их технологій у професійній підготовці майбутніх учителів біології. Педагогіка здоров'я : Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Чернігів, 7–8 квітня 2017 року: тези доповіді. 2017. С.550– 553. 2. Фурса І. В., Дехтярьова О. О. Компетентісно- інтегративний підхід у процесі підготовки кваліфікованих учителів у системі
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти. Науково-методична робота в сучасному закладі освіти : стан, проблеми, перспективи : Регіональна науково- практична конференція, м. Харків, 11 трав. 2017 року: тези доповіді. 2017. С. 108–113. 3. Каденко І. В., Дехтярьова О. О., Наседкіна В. К. Основні причини виникнення сколіозу у дітей молодшого шкільного віку. Педагогіка здоров'я : VIII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 18–19 трав. 2018 року: тези доповіді. 2018. С. 559– 562. 4. Каденко І. В., Пальчик О.О., Дехтярьова О. О.Інтеграція дисциплін природничого циклу в навчальному процесі педагогічних закладів вищої освіти. Психолого- педагогічні та соціальні аспекти вдосконалення якості освіти: Усеукраїнська науково-практична конференція м. Харків, 22 листопада 2018 року: тези доповіді. 2018. С. 121– 123. 5. Бахмат Л. В., Каденко І. В. Challenges and development of stem education. Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України : регіональна науково-практична конференція, м. Харків, 24 квітня 2019 року: тези доповіді. 2019. С. 22–24. 6. Каденко І. В., Щетініна А.С. Педагогічні конкурси як інструмент управління професійним розвитком вчителів. Інновації науки XXI століття: зб. наук. XXXVI Міжнародна науково-практична інтернет конференція, м. Вінниця, 18 листопада 2019 року: тези доповіді. 2019. С. 56–59.
--	--	--	--	--	--	--	--

							7. Каденко І. В., Щетініна А.С. Можливості управління професійним розвитком педагогів. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : XXI Міжнародна науково-практична інтернет конференція, м. Переяслав-Хмельницький, 30 листопада 2019 року: тези доповіді. 2019. С. 124–125. До п. 20: 1. Стажування на кафедрі медико-біологічній дисциплін і валеології Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Довідка № 764 від 25 листопада 2019 року (180 годин). 2. Стажування в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» Тема: Вдосконалення професійної підготовки при викладанні освітніх компонентів: «Анатомія і фізіологія дитячого організму. Шкільна гігієна», «Фізіологія вищої нервової діяльності», «Фізіологія людини і тварин», «Педіатрія». (15.03 по 23.04. 21 р.) 180 годин.
320348	Чернікова Наталя Вячеславівна	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний		24	Фізіологія та біохімія рослин	До п. 1: 1. Черникова Н. В., Молчанюк О. В., Пальчик О. А., Каденко И. В. Особенности организации самостоятельной учебной деятельности студентов в конструктивной среде обучения. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2017. Вип. 38. С. 376–383. Фахове видання 2. Твердохліб О. В., Чернікова Н. В.,

Молчанюк О. В.,
Пальчик О. О.
Критичне мислення
як ефективний
інструмент
конструктивного
освітнього
середовища.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук.
праць. Запоріжжя /
Класичний приватний
університет.
Запоріжжя, 2017. Вип.
55 (108). С. 333–340.
Фахове видання

3. Пальчик О. О.,
Тетьоркіна В. А.,
Шепель І. М.,
Дехтярьова О. О.,
Чернікова Н. В.
Рекреаційний
еколого-туристичний
потенціал долини
річки Мжа як
території майбутнього
національного
природного парку.
Екологічні науки :
наук.-практ. журн. /
гол. ред. О. І. Бондар.
Київ : ДЕА, 2018. № 1
(20). Т. 1. С. 131–134.
Фахове видання Index
Copernicus

4. Чернікова Н.В.,
Борзик О.Б.
Виховання
екологічної
відповідальності як
складової екологічної
культури особистості в
освітньому процесі
ПЗВО. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук.
праць. Запоріжжя /
Класичний приватний
університет.
Запоріжжя, 2019. Вип.
63 Т.2. С.197–201.
Фахове видання

5. Чернікова Н. В.
Використання
хмарних технологій у
процесі формування
екологічної культури
майбутніх учителів
біології. Науковий
часопис
національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова серія
5 педагогічні науки:
реалії та перспективи :
зб. наук. праць. Київ /
Видавничий дім
«Гельветика», 2019.
Вип. 72 Т.2. С. 262–
266. Фахове видання
Index Copernicus.

До п. 4:

1. Чернікова Н.В.
Фізіологія та біохімія

							рослин: методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт, Харків : ХГПА, 2019. 84 с. 2. Чернікова Н. В., Шепель І. М. Біологія і екологія : робочий зошит для лабораторних і практичних робіт, Харків, 2019. 64 с. До п. 12 1. Чернікова Н. В., Коваль В. В., Скриннікова О. А. Вищі водні рослини як ефективні біофільтри стічних і поверхневих вод. Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць VII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 7–8 квіт. 2017 р.). Чернігів, 2017. Т. 2. С.46–48. 2. Чернікова Н. В., Коваль В. В., Скриннікова О. А. Біоплато як очисник стічних вод. Екологічна і техногенна безпека. Охорона водного і повітряного басейнів. Утилізація відходів : матеріали Міжнар. наук.-техн. конф. (м. Харків, 25–26 квіт. 2017 р.). Харків, 2017. С. 99–101. 3. Чернікова Н. В., Твердохліб І. І. Фітонцидні зони відпочинку як важливий елемент покращення ландшафту сучасних міст. Екологічна і техногенна безпека. Охорона водного і повітряного басейнів. Утилізація відходів : матеріали Міжнар. наук.-техн. конф. (м. Харків, 25–26 квіт. 2017 р.). Харків, 2017. С. 32–35. Чернікова Н. Використання хмарних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх учителів біології. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka # 50 (12/2019) wydanie specjalne, Warszawa, 2019 Рр. 30-33. 4. Чернікова Н.В., Шепель І. М. Сучасні аспекти викладання дисциплін природничого циклу за умов соціального дистанціювання. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання
--	--	--	--	--	--	--	---

теорії і практики : збірник наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 18-19 грудня 2020 року). Одеса, 2020, Ч. 1. С. 112-115

5. Фурса І. В., Чернікова Н. В. Використання здоров'язбережувальних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів біології. Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць VII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 7–8 квітня 2017 року). Чернігів, 2017. Т.1. С.550–553.

6. Чернікова Н. В., Чекалова С. В. Конструктивна діяльність як складова професійної компетентності сучасного педагога. Науково-методична робота у сучасному закладі освіти : стан, проблеми, перспективи : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 11 трав. 2017 р.). Харків, 2017. С. 223–225.

7. Чернікова Н.В., Молчанюк О.В., Шепель І.М., Тетюркіна В.А. Структурно-функціональні компоненти конструктивної діяльності. Науково-методична робота у сучасному закладі освіти : стан, проблеми, перспективи : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 11 трав. 2017 р.). Харків, 2017. С. 220–222.

8. Чернікова Н. В. Виховання екологічної відповідальності у майбутніх учителів в освітньому процесі педагогічних закладів вищої освіти. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали XI міжнародної наук.-практ. інтерн.-конф. (м. Переяслав-Хмельницький, 31 груд. 2018 р.). Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 29-31.

						1. Досвід роботи за спеціальністю 24 роки. Стажування: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (з 26.10.2021 по 27.11.2021). Тема: «Вдосконалення професійної підготовки при викладанні освітнього компоненту «Фізіологія та біохімія рослин» (наказ № 124-к від 26.10.2020).
320348	Чернікова Наталя Вячеславівна	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний		24	Біохімія До п. 1: 1. Чернікова Н. В., Молчанюк О. В., Пальчик О. А., Каденко И. В. Особенности организации самостоятельной учебной деятельности студентов в конструктивной среде обучения. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2017. Вип. 38. С. 376–383. Фахове видання. 2. Твердохліб О. В., Чернікова Н. В., Молчанюк О. В., Пальчик О. О. Критичне мислення як ефективний інструмент конструктивного освітнього середовища. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя / Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2017. Вип. 55 (108). С. 333–340. Фахове видання. 3. Пальчик О. О., Тетьоркіна В. А., Шепель І. М., Дехтярьова О. О., Чернікова Н. В. Рекреаційний еколого-туристичний потенціал долини річки Мжа як території майбутнього національного природного парку. Екологічні науки : наук.-практ. журн. / гол. ред. О. І. Бондар. Київ : ДЕА, 2018. № 1 (20). Т. 1. С. 131–134.

							Фахове видання Index Copernicus. 4. Чернікова Н.В., Борзик О.Б. Виховання екологічної відповідальності як складової екологічної культури особистості в освітньому процесі ПЗВО. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя / Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2019. Вип. 63 Т.2. С.197–201. Фахове видання. 5. Чернікова Н. В. Використання хмарних технологій у процесі формування екологічної культури майбутніх учителів біології. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова серія 5 педагогічні науки: реалії та перспективи : зб. наук. праць. Київ / Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 72 Т.2. С. 262–266. Фахове видання Index Copernicus. До п. 4: 1. Чернікова Н. В. Біохімія : лабораторний практикум для студентів вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації. Харків, 2016, 48 с. 2. Чернікова Н.В. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з ОК «Біохімія» (протокол кафедри №2 від 14. 09. 2020 р. 48 с. До п. 12: 1. Чернікова Н. Використання хмарних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх учителів біології. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka # 50 (12/2019) wydanie specjalne, Warszawa, 2019 Рр. 30-33. 2. Чернікова Н. В., Шепель І. М. Особливості викладання хімії в умовах дистанційного навчання. Recent trend in science and
--	--	--	--	--	--	--	---

							technology. Abstracts of XII International Scientific and Practical Conference Sweden, Stockholm 1–2, December 2020 Pp. 194-199. 3. Чернікова Н.В., Шепель І. М. Сучасні аспекти викладання природничого циклу за умов соціального дистанціювання. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики : збірник наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 18-19 грудня 2020 року). Одеса, 2020, Ч. 1. С. 112-115. 4. Фурса І. В., Чернікова Н. В. Використання здоров'язбережувальних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів біології. Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць VII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 7–8 квітня 2017 року). Чернігів, 2017. Т.1. С.550–553. 5. Чернікова Н. В., Чекалова С. В. Конструктивна діяльність як складова професійної компетентності сучасного педагога. Науково-методична робота у сучасному закладі освіти : стан, проблеми, перспективи : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 11 трав. 2017 р.). Харків, 2017. С. 223–225. 6. Чернікова Н.В., Молчанюк О.В., Шепель І.М., Тетьоркіна В.А. Структурно-функціональні компоненти конструктивної діяльності. Науково-методична робота у сучасному закладі освіти : стан, проблеми, перспективи : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 11 трав. 2017 р.). Харків, 2017. С. 220–222. 7. Чернікова Н. В. Виховання екологічної відповідальності у
--	--	--	--	--	--	--	--

							майбутніх учителів в освітньому процесі педагогічних закладів вищої освіти. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : матеріали XI міжнародної наук.-практ. інтерн.-конф. (м. Переяслав-Хмельницький, 31 груд. 2018 р.). Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 29-31. До п. 20: Досвід роботи за спеціальністю 24 роки. Підвищення кваліфікації: КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» за напрямом «Біологія. Хімія» (з 04.11.2019 по 29.11.2019), свідоцтво № 160/44 від 29.11.2019. Стажування: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (з 26.10.2020 по 27.11.2020). Тема: «Вдосконалення професійної підготовки при викладанні освітнього компоненту «Хімія загальна, неорганічна та фізколоїдна», «Хімія аналітична. Хімія органічна», «Біохімія» (наказ № 124-к від 26.10.2020).
104467	Бескорса Вікторія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	фізичного виховання та мистецтв	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080509 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 032597, виданий 19.01.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 033225, виданий 30.11.2012	19	Історія світової і української культури	До п. 2: 1. Актуальні проблеми професійної підготовки студентів творчих спеціальностей педагогічних ВНЗ: принципи вдосконалення освітньо-професійної програми. Педагогіка формування творчої особистості у вищих і загальноосвітніх школах : зб. наук. праць / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2015. Вид. 39 (92). С.63–71. 2. Характер успадкування етнотрадицій давніх слов'ян. Традиції та новачі у вищій архітектурно-художній освіті : зб.

наук. пр. / ред. кол.
 Даниленко В.Я.,
 Трегуб Н.Є.,
 Бондаренко І.В. Х. :
 ХДАДМ, № 1. / 2016.
 С. 69–75.
 3. Модернізація
 етнотрадицій
 стародавніх слов'ян.
 Культура України : зб.
 наук. пр. / відп. ред.
 В.О. Кравченко. – Х. :
 ХДАК, 2018. – Вип. 3.
 Мистецтвознавство –
 С. 17-25.
 4. Безперервна
 культурна
 спадкоємність у
 процесі формування
 слов'янського етносу.
 Вісник Харківської
 державної академії
 дизайну і мистецтв:
 зб. наук. пр.; за ред. В.
 Я. Даниленка Х. :
 ХДАДМ, № 2/ 2017. С.
 37-41.
 5. Філософсько-
 історичне осмислення
 ментальної структури
 як фактору
 соціокультурної
 динаміки
 слов'янського етносу.
 Традиції та новації у
 вищій архітектурно-
 художній освіті : зб.
 наук. пр. 4. Х. :
 ХДАДМ, 2017.
 6. Kharkivska A.,
 Petrichenko L,
 Shaparenko K.,
 Aleksandrova O,
 Beskorsa V. Distance
 Education In Ukraine
 In The Context Of
 Modern Challenges: An
 Overview Of Platforms.
 IJCSNS International
 Journal of Computer
 Science and Network
 Security, VOL.21 No.5,
 May 2021. Manuscript
 received P. 39–42. URL
 :
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.5.7>
 7. Kharkivska A.,
 Beskorsa V., Nikulenko
 S., Onypchenko O.,
 Panchenko V.,
 Tolmachova I..
 Intellectual talent of
 higher education
 seekers:
 theoretical principles.
 Laplageem Revista
 (International), vol.7, n.
 3B, Sept. - Dec. 2021,
 P.438–446. URL :
<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGlkjWxQQMkjVwXZsXNvCvhDlzm?projector=1&messagePartId=0.1>
 До п. 3:
 1. Бескорса В. М.,
 Серих Л. В., Чуркіна В.
 Г. Мистецтво:

							конспекти уроків, 8 клас : навчально-методичне видання. Х. : Вид-во «Ранок», 2016. 208 с., іл. (Інтерактивний урок). 1 ел. опт. д. (CD-ROM.). 2. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практично-методичний посібник. : у 3 частинах. Ч. 1. / Пономарьова Г. Ф., Харківська А. А., Петриченко Л. О., Рассказова О. І., Отрошко Т. В., Школа О. М., Кондрацька Л. В., Бескорса В. М., Кравченя А. О. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 360 с. 3. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практично-методичний посібник. : у 3 частинах. Ч. 2. / Пономарьова Г. Ф., Харківська А. А., Петриченко Л. О., Рассказова О. І., Отрошко Т. В., Школа О. М., Кондрацька Л. В., Бескорса В. М., Кравченя А. О. ; Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 284 с. 4. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практично-методичний посібник. : у 3 частинах. Ч. 3 : Діагностика фізичного розвитку та фізичної підготовленості особистості. / Пономарьова Г. Ф., Харківська А. А., Петриченко Л. О., Рассказова О. І., Отрошко Т. В., Школа О. М., Кондрацька Л. В., Бескорса В. М., Кравченя А. О. ; Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 368 с. 5. Viktoria BESKORSA, Eleonora MARAKHOVSKA, Olga KALININA.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Interactivity and visualization of educational components from the cycle of professional training (034 culturology) Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. P. 319–343. (464 c.) До п. 13: 1. Історія світової та української культури: практикум для аудиторної та самостійної роботи. Ч I. / БескорсаВ. М. ; Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2019. 72 с. 2. Історія світової та української культури: практикум для аудиторної та самостійної роботи. Ч II. / БескорсаВ. М. ; Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2020. 68 с. До п. 14: Керівництво постійно діючим студентським науковим культурологічних гуртком «Генезис» До п. 17: Стаж роботи 18 років Стажування: 1. Харківська державна академія культури, кафедра культурології, тема «Підвищення кваліфікації за освітньою програмою спеціальності Культурологія ХДАК в контексті оновлення освітньо-виховних технологій й новітніх перспектив вдосконалення навчального процесу». Довідка № 0864 від 13.01.2020 р. (180 год., 6 кредитів); 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та
--	--	--	--	--	--	--	--

						працівників закладів середньої освіти на тему: «ВИКОРИСТАННЯ В СУЧАСНІЙ ОНЛАЙН ОСВІТІ МОЖЛИВОСТЕЙ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ НА ПРИКЛАДІ ПЛАТФОРМИ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM» (Польща), (14-21.12.2020) 3. IV Харківська міська школа соціального проектування та грантрайтингу «OpenGrantsSchoole». Управління інноваційного розвитку та іміджевих проектів Харківської міської ради (Харків, лютий-березень 2020); 4. CERTIFICATE Of ATTENDANCE. Thisofcertifythat. Attendancethe Day-2021 «DataProtectioninEU. TheimplementationofG DPRinUkraine» (28.01.2021), (6 год., Львів, Україна).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР16. Знати будову та функції імунної системи, клітинні та молекулярні механізми імунних реакцій, їх регуляцію, генетичний контроль; види імунітету та методи оцінки імунного статусу організму.	☒	Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
		Мікробіологія і вірусологія	Словесні (лекції, навчальні дискусії), пояснювально-ілюстративні, лабораторні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, лабораторного контролю, доповіді під час семінарів. модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Імунологія	Словесні (лекції, навчальні дискусії), пояснювально-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.

			навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	
		Фізіологія людини і тварин	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, використання дослідницько-пошукового, аналітико-синтетичного, інтерактивних методів, методів розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, лабораторного, тестового контролю, метод практичної перевірки, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Біохімія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
ПР17. Розуміти роль еволюційної ідеї органічного світу.	☒	Фізіологія людини і тварин	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, використання дослідницько-пошукового, аналітико-синтетичного, інтерактивних методів, методів розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, лабораторного, тестового контролю, метод практичної перевірки, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Структурна ботаніка: анатомія, морфологія рослин	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
		Еволюційне вчення	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, тестового контролю, доповіді на семінарах, виконання практичних завдань Модульний контроль, перевірка завдань для індивідуальної та самостійної роботи.
		Ботаніка	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, лабораторний, аналітико-синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ. Самостійна	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.

			робота.	
		Навчально-польова практика з зоології	Словесні: екскурсія (традиційна, проблемна, інтерактивна), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: дослідницькі завдання, застосування ІКТ, зокрема ГІС-технології. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (залік), поточний: методи письмового, практичного контролю, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Навчально-польова практика з ботаніки	Словесні: екскурсія (традиційна, проблемна, інтерактивна), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: дослідницькі завдання, застосування ІКТ, зокрема ГІС-технології. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (залік), поточний: методи письмового, практичного контролю, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
ПР18. Уміти прогнозувати ефективність та наслідки реалізації природоохоронних заходів.	☒	Практика з виховної роботи	Словесні: пояснення, розповідь, бесіда, консультації; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація, методи розвитку творчого, креативного мислення.	Підсумковий (залік), поточний: письмовий звіт, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Навчально-польова практика з зоології	Словесні: екскурсія (традиційна, проблемна, інтерактивна), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: дослідницькі завдання, застосування ІКТ, зокрема ГІС-технології. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (залік), поточний: методи письмового, практичного контролю, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Навчально-польова практика з ботаніки	Словесні: екскурсія (традиційна, проблемна, інтерактивна), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: дослідницькі завдання, застосування ІКТ, зокрема ГІС-технології. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (залік), поточний: методи письмового, практичного контролю, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
		Управління природоохоронною діяльністю та заповідна справа	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, ГІС-технологій; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового контролю, виконання практичних завдань, доповіді під час семінарів. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Основи екології та біосферології	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, тестового контролю, метод практичної перевірки, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для

			навчання. Самостійна робота.	самостійної і індивідуальної роботи.
		Ботаніка	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, лабораторний, аналітико-синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Прикладна ботаніка. Лікарські рослини	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, аналітико-синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ, методи розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні, консультації, самостійна робота.	Підсумковий – захист курсової роботи; поточний: усний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
<i>ПР19.</i> Застосовувати у практичній діяльності методи визначення структурних та функціональних характеристик біологічних систем на різних рівнях організації.	☒	Біологія клітини	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Структурна ботаніка: анатомія, морфологія рослин	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Біотехнологія	Словесні (лекції, навчальні дискусії), пояснювально-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Фізіологія людини і тварин	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація;	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, лабораторного,

	пояснювальний, проблемний виклад, використання дослідницько-пошукового, аналітико-синтетичного, інтерактивних методів, методів розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	тестового контролю, метод практичної перевірки, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
Генетика з основами селекції	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, перевірка завдань для самостійної роботи.
Основи екології та біосферології	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, тестового контролю, метод практичної перевірки, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної і індивідуальної роботи.
Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
Біологія індивідуального розвитку	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, лабораторного, тестового контролю, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Переддипломна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень, статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
Практика з виховної роботи	Словесні: пояснення, розповідь, бесіда, консультації; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація, методи розвитку творчого, креативного мислення.	Підсумковий (залік), поточний: письмовий звіт, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
Основи сільського господарства	Словесні: лекції традиційні, проблемні, інтерактивні; пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії. Наочно-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; методи стимулювання	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.

			інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи розвитку критичного мислення; самостійна робота.	
ПР20. Аргументувати вибір методів, алгоритмів планування та проведення польових, лабораторних, клініко-лабораторних досліджень, у т.ч. математичних методів та програмного забезпечення для проведення досліджень, обробки та представлення результатів.	☒	Науково-дослідна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи лабораторного контролю, усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
		Фізіологія та біохімія рослин	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, лабораторний, аналітико-синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ і цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Хімія аналітична. Хімія органічна	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології, методи розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Хімія загальна, неорганічна, фізикоїдна	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Математична статистика з основами статистики біологічних систем	Пояснювально-ілюстративні та проблемні методи, методи статистичної обробки експериментальних даних, ІКТ.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (захист курсової роботи); поточний: усний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
ПР21. Аналізувати	☒	Курсова робота	Пошуково-дослідницькі,	Підсумковий (захист

інформацію про різноманіття живих організмів.		методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні, консультації, самостійна робота.	курсової роботи); поточний: усний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
	Основи сучасної біології	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, перевірка завдань для самостійної роботи.
	Основи сільського господарства	Словесні: лекції традиційні, проблемні, інтерактивні; пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії. Наочно-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи розвитку критичного мислення; самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
	Еволюційне вчення	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, тестового контролю, доповіді на семінарах, виконання практичних завдань Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
	Ботаніка	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, лабораторний, аналітико-синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
	Прикладна ботаніка. Лікарські рослини	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, аналітико-синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ, методи розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
	Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
	Навчально-польова практика з ботаніки	Словесні: екскурсія (традиційна, проблемна, інтерактивна), пояснення,	Підсумковий (залік), поточний: методи письмового, практичного

			розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: дослідницькі завдання, застосування ІКТ, зокрема ГІС-технології. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	контролю, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Переддипломна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень, статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Навчально-польова практика з зоології	Словесні: екскурсія (традиційна, проблемна, інтерактивна), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: дослідницькі завдання, застосування ІКТ, зокрема ГІС-технології. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (залік), поточний: методи письмового, практичного контролю, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
ПР23. Реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства.	☒	Науково-дослідна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи лабораторного контролю, усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Літня педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, наочні та практичні методи, консультування, бесіда, тренувальні вправи, інноваційні методи, моделювання, творчі завдання.	Підсумковий (залік), поточний: письмовий звіт, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти	Консультації. Індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні; пошуково-дослідницькі, творчі; самостійна робота (виконання індивідуальних навчальних завдань, проєктів), інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку творчого і креативного мислення; технології дистанційного навчання.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
		Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні, консультації, самостійна	Підсумковий (захист курсової роботи); поточний: усний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.

			робота.	
		Загальна педагогіка з основами педмайстерності	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Методика викладання біології	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, лабораторного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Філософія	Словесні, методи аналізу і синтезу, ілюстративний метод з використанням ІКТ, метод порівняння і узагальнення, метод дискусії, професійно-ділова гра, кооперативне навчання. Інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового контролю, тестування, доповіді на семінарах, реферати, презентації, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Історія світової і української культури	Словесні (лекція традиційна, проблемна, з використанням ІКТ і мультимедійної дошки, семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, доповідь). Інтерактивні методи. Наочні, практичні (моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань). Методи індукції та дедукції, аналізу та синтезу. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, тестування, доповіді на семінарах, реферати, презентації. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
ПР15. Аналізувати форми взаємовідносин між мікро- та макроорганізмами з визначенням основних напрямів цих процесів.	☒	Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
		Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні, консультації, самостійна робота.	Підсумковий – захист курсової роботи; поточний: усний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Зоологія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Мікробіологія і	Словесні (лекції, навчальні	Підсумковий (іспит),

		вірусологія	дискусії), пояснювально-ілюстративні, лабораторні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	поточний: методи усного, письмового, лабораторного контролю, доповіді під час семінарів. модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Основи екології та біосферології	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, тестового контролю, метод практичної перевірки, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної і індивідуальної роботи.
<i>ПР24. Аналізувати фізико-хімічні властивості та функціональну роль біологічних макромолекул і молекулярних комплексів живих організмів, характер взаємодії їх з іонами, молекулами і радикалами, їхню будову й енергетику процесів.</i>	☒	Імунологія	Словесні (лекції, навчальні дискусії), пояснювально-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Біотехнологія	Словесні (лекції, навчальні дискусії), пояснювально-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Фізіологія людини і тварин	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, використання дослідницько-пошукового, аналітико-синтетичного, інтерактивних методів, методів розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, лабораторного, тестового контролю, метод практичної перевірки, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Фізика з основами біофізики	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові та дослідницькі, практичні методи, словесні (розповідь, пояснення, бесіда, диспут). Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, тестового контролю, виконання практичних завдань. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Біохімія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Хімія аналітична.	Словесні, наочні, практичні;	Підсумковий (іспит),

		Хімія органічна	пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології, методи розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Хімія загальна, неорганічна, фізикохімічна	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Фізіологія та біохімія рослин	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, лабораторний, аналітико-синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ і цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Біологія клітини	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Генетика з основами селекції	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Основи екології та біосферології	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, тестового контролю, метод практичної перевірки, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної і індивідуальної роботи.
		Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
ПР25. Аналізувати, генерувати і впроваджувати традиційні та	☒	Літня педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та	Словесні, наочні та практичні методи, консультування, бесіда, тренувальні вправи,	Підсумковий (залік), поточний: письмовий звіт, перевірка завдань для самостійної роботи і

інноваційні методики та прийоми в едукативному процесі.		відпочинку	інноваційні методи, моделювання, творчі завдання.	індивідуальної роботи.
		Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти	Консультації. Індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні; пошуково-дослідницькі, творчі; самостійна робота (виконання індивідуальних навчальних завдань, проєктів), інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку творчого і креативного мислення; технології дистанційного навчання.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Практика з виховної роботи	Словесні: пояснення, розповідь, бесіда, консультації; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація, методи розвитку творчого, креативного мислення.	Підсумковий (залік), поточний: письмовий звіт, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
		Загальна педагогіка з основами педмайстерності	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Методика викладання біології	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, лабораторного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
ПР26. Володіти методикою організації, проведення, контролю, оцінювання, аналізу, корекції освітнього процесу в контексті реалізації завдань біологічної освіти в закладах загальної середньої освіти.	☒	Літня педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, наочні та практичні методи, консультування, бесіда, тренувальні вправи, інноваційні методи, моделювання, творчі завдання.	Підсумковий (залік), поточний: письмовий звіт, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти	Консультації. Індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні; пошуково-дослідницькі, творчі; самостійна робота (виконання індивідуальних навчальних завдань, проєктів), інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку творчого і креативного мислення; технології дистанційного навчання.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)

		Загальна психологія	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, реферати, презентації. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Загальна педагогіка з основами педмайстерності	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Методика викладання біології	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, лабораторного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
ПР27. Застосовувати у практичній діяльності психолого-педагогічні знання.	☒	Загальна психологія	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, реферати, презентації. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Загальна педагогіка з основами педмайстерності	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Методика викладання біології	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, лабораторного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.

		Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
		Літня педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, наочні та практичні методи, консультування, бесіда, тренувальні вправи, інноваційні методи, моделювання, творчі завдання.	Підсумковий (залік), поточний: письмовий звіт, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
<i>ПР22. Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на доброчесність, професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень.</i>	☒	Переддипломна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень, статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Науково-дослідна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи лабораторного контролю, усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Літня педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, наочні та практичні методи, консультування, бесіда, тренувальні вправи, інноваційні методи, моделювання, творчі завдання.	Підсумковий (залік), поточний: письмовий звіт, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти	Консультації. Індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні; пошуково-дослідницькі, творчі; самостійна робота (виконання індивідуальних навчальних завдань, проєктів), інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку творчого і креативного мислення; технології дистанційного навчання.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Навчально-польова практика з зоології	Словесні: екскурсія (традиційна, проблемна, інтерактивна), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: дослідницькі завдання, застосування ІКТ, зокрема ГІС-технології. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (залік), поточний: методи письмового, практичного контролю, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
		Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень,	Підсумковий – захист курсової роботи; поточний: усний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.

	індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні, консультації, самостійна робота.	
Основи сучасної біології	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, перевірка завдань для самостійної роботи.
Загальна психологія	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, реферати, презентації. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
Загальна педагогіка з основами педмайстерності	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
Методика викладання біології	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, лабораторного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
Анатомія людини та гістологія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Хімія аналітична. Хімія органічна	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології, методи розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.

		Хімія загальна, неорганічна, фізколоїдна	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Нові інформаційні технології з основами біоінформатики	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, бесіда. Практичні, проблемно-пошукові; самостійна робота студентів за ПК. Інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання, виконання завдань через сайт електронного курсу на Google Class Room.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Математична статистика з основами статистики біологічних систем	Пояснювально-ілюстративні та проблемні методи, методи статистичної обробки експериментальних даних, ІКТ.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Філософія	Словесні, методи аналізу і синтезу, ілюстративний метод з використанням ІКТ, метод порівняння і узагальнення, метод дискусії, професійно-ділова гра, кооперативне навчання. Інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового контролю, тестування, доповіді на семінарах, реферати, презентації, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Історія світової і української культури	Словесні (лекція традиційна, проблемна, з використанням ІКТ і мультимедійної дошки, семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, доповідь). Інтерактивні методи. Наочні, практичні (моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань). Методи індукції та дедукції, аналізу та синтезу. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, тестування, доповіді на семінарах, реферати, презентації. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Фізіологія людини і тварин	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, використання дослідницько-пошукового, аналітико-синтетичного, інтерактивних методів, методів розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, лабораторного, тестового контролю, метод практичної перевірки, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
ПР13. Знати механізми збереження, реалізації та	☒	Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
		Курсова робота	Пошуково-дослідницькі,	Підсумковий (захист

передачі генетичної інформації та їхнє значення в еволюційних процесах.			методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні, консультації, самостійна робота.	курсової роботи); поточний: усний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Основи сучасної біології	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Еволюційне вчення	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, тестового контролю, доповіді на семінарах, виконання практичних завдань Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Генетика з основами селекції	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Біологія клітини	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Біохімія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
ПР14. Аналізувати взаємодії живих організмів різних рівнів філогенетичної спорідненості між собою, особливості впливу різних	☒	Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
		Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних	Підсумковий – захист курсової роботи; поточний: усний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.

чинників на живі організми та оцінювати їхню роль у біосферних процесах трансформації речовин і енергії.		даних та інтерпретації результатів досліджень, індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні, консультації, самостійна робота.	
	Основи сільського господарства	Словесні: лекції традиційні, проблемні, інтерактивні; пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії. Наочно-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи розвитку критичного мислення; самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
	Еволюційне вчення	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, тестового контролю, доповіді на семінарах, виконання практичних завдань Модульний контроль, перевірка завдань для індивідуальної роботи.
	Основи екології та біосферології	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, тестового контролю, метод практичної перевірки, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної і індивідуальної роботи.
	Основи землезнавства. Краєзнавство	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
	Мікробіологія і вірусологія	Словесні (лекції, навчальні дискусії), пояснювально-ілюстративні, лабораторні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, лабораторного контролю, доповіді під час семінарів. модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
	Зоологія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.

ПР11. Розуміти структурну організацію біологічних систем на молекулярному рівні.	☒	інші. Самостійна робота.		
		Біохімія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Фізіологія людини і тварин	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, використання дослідницько-пошукового, аналітико-синтетичного, інтерактивних методів, методів розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, лабораторного, тестового контролю, метод практичної перевірки, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Біотехнологія	Словесні (лекції, навчальні дискусії), пояснювально-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Імунологія	Словесні (лекції, навчальні дискусії), пояснювально-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
		Генетика з основами селекції	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Біологія клітини	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Мікробіологія і	Словесні (лекції, навчальні	Підсумковий (іспит),

		вірусологія	дискусії), пояснювально-ілюстративні, лабораторні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	поточний: методи усного, письмового, лабораторного контролю, доповіді під час семінарів. модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
ПРО1. Розуміти соціальні та економічні наслідки впровадження новітніх розробок у галузі біології у професійній діяльності.	☒	Переддипломна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень, статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Науково-дослідна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи лабораторного контролю, усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
		Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (захист курсової роботи); поточний: усний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Основи сільського господарства	Словесні: лекції традиційні, проблемні, інтерактивні; пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії. Наочно-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи розвитку критичного мислення; самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Управління природоохоронною діяльністю та заповідна справа	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, ГІС-технологій; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового контролю, виконання практичних завдань, доповіді під час семінарів. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Прикладна ботаніка. Лікарські рослини	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, аналітико-	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах.

			синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ, методи розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Біотехнологія	Словесні (лекції, навчальні дискусії), пояснювально-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
ПРО2. Застосовувати сучасні інформаційні технології, програмні засоби та ресурси інтернету для інформаційного забезпечення професійної діяльності.	☒	Науково-дослідна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи лабораторного контролю, усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Анатомія людини та гістологія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Хімія аналітична. Хімія органічна	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології, методи розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Хімія загальна, неорганічна, фізикоїдна	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Нові інформаційні технології з основами біоінформатики	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, бесіда. Практичні, проблемно-пошукові; самостійна робота студентів за ПК. Інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.

	дистанційного навчання, виконання завдань через сайт електронного курсу на Google Class Room.	
Математична статистика з основами статистики біологічних систем	Пояснювально-ілюстративні та проблемні методи, методи статистичної обробки експериментальних даних, ІКТ.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, перевірка завдань для самостійної роботи.
Філософія	Словесні, методи аналізу і синтезу, ілюстративний метод з використанням ІКТ, метод порівняння і узагальнення, метод дискусії, професійно-ділова гра, кооперативне навчання. Інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового контролю, тестування, доповіді на семінарах, реферати, презентації, перевірка завдань для самостійної роботи.
Історія світової і української культури	Словесні (лекція традиційна, проблемна, з використанням ІКТ і мультимедійної дошки, семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, доповідь). Інтерактивні методи. Наочні, практичні (моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань). Методи індукції та дедукції, аналізу та синтезу. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, тестування, доповіді на семінарах, реферати, презентації. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
Біотехнологія	Словесні (лекції, навчальні дискусії), пояснювально-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
Імунологія	Словесні (лекції, навчальні дискусії), пояснювально-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
Фізіологія вищої нервової діяльності	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Фізіологія та біохімія рослин	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, лабораторний, аналітико-	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, контрольна

		синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ і цифрові технології. Самостійна робота.	робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
	Літня педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, наочні та практичні методи, консультування, бесіда, тренувальні вправи, інноваційні методи, моделювання, творчі завдання.	Підсумковий (залік), поточний: письмовий звіт, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
	Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти	Консультації. Індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні; пошуково-дослідницькі, творчі; самостійна робота (виконання індивідуальних навчальних завдань, проєктів), інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку творчого і креативного мислення; технології дистанційного навчання.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
	Практика з виховної роботи	Словесні: пояснення, розповідь, бесіда, консультації; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація, методи розвитку творчого, креативного мислення.	Підсумковий (залік), поточний: усний і письмовий звіт, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
	Навчально-польова практика з зоології	Словесні: екскурсія (традиційна, проблемна, інтерактивна), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: дослідницькі завдання, застосування ІКТ, зокрема ГІС-технології. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (залік), поточний: методи письмового, практичного контролю, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
	Державна атестація	Консультації, самостійна робота.	Підсумковий – іспит (усна форма).
	Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (захист курсової роботи); поточний: усний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
	Основи сучасної біології	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, перевірка завдань для самостійної роботи.
	Переддипломна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень,	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.

	статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	
Загальна психологія	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, реферати, презентації. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
Методика викладання біології	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, лабораторного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
Управління природоохоронною діяльністю та заповідна справа	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, ГІС-технологій; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового контролю, виконання практичних завдань, доповіді під час семінарів. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
Основи землезнавства. Краєзнавство	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Генетика з основами селекції	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, перевірка завдань для самостійної роботи.
Біологія клітини	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.

			дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	
		Зоологія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Структурна ботаніка: анатомія, морфологія рослин	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Загальна педагогіка з основами педмайстерності	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
<i>ПРОЗ. Планувати, виконувати, аналізувати дані і презентувати результати експериментальних досліджень в галузі біології.</i>	☒	Переддипломна практика	пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень, статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Науково-дослідна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи лабораторного контролю, усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Навчально-польова практика з зоології	Словесні: екскурсія (традиційна, проблемна, інтерактивна), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: дослідницькі завдання, застосування ІКТ, зокрема ГІС-технології. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (залік), поточний: методи письмового, практичного контролю, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Навчально-польова практика з ботаніки	Словесні: екскурсія (традиційна, проблемна, інтерактивна), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні:	Підсумковий (залік), поточний: методи письмового, практичного контролю, перевірка

	спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: дослідницькі завдання, застосування ІКТ, зокрема ГІС-технології. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (захист курсової роботи); поточний: усний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
Управління природоохоронною діяльністю та заповідна справа	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, ГІС-технологій; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового контролю, виконання практичних завдань, доповіді під час семінарів. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
Мікробіологія і вірусологія	Словесні (лекції, навчальні дискусії), пояснювально-ілюстративні, лабораторні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, лабораторного контролю, доповіді під час семінарів. модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
Ботаніка	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, лабораторний, аналітико-синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
Фізіологія та біохімія рослин	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, лабораторний, аналітико-синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ і цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
Фізіологія вищої нервової діяльності	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; технології дистанційного навчання й	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.

			інші. Самостійна робота.	
		Імунологія	Словесні (лекції, навчальні дискусії), пояснювально-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Анатомія людини та гістологія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Біохімія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Математична статистика з основами статистики біологічних систем	Пояснювально-ілюстративні та проблемні методи, методи статистичної обробки експериментальних даних, ІКТ.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, перевірка завдань для самостійної роботи.
ПРО4. Спілкуватися усно і письмово з професійних питань з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі, державною та іноземною мовами.	☒	Філософія	Словесні, методи аналізу і синтезу, ілюстративний метод з використанням ІКТ, метод порівняння і узагальнення, метод дискусії, професійно-ділова гра, кооперативне навчання. Інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового контролю, тестування, доповіді на семінарах, реферати, презентації, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Історія світової і української культури	Словесні (лекція традиційна, проблемна, з використанням ІКТ і мультимедійної дошки, семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, доповідь). Інтерактивні методи. Наочні, практичні (моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань). Методи індукції та дедукції, аналізу та синтезу. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, тестування, доповіді на семінарах, реферати, презентації. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Іноземна мова	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів).	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового контролю, тестування, виконання практичних завдань. Перевірка завдань для самостійної роботи.

Сучасна українська мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів).	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового контролю, тестування, виконання практичних завдань, доповіді. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Математична статистика з основами статистики біологічних систем	Пояснювально-ілюстративні та проблемні методи, методи статистичної обробки експериментальних даних, ІКТ.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, перевірка завдань для самостійної роботи.
Хімія загальна, неорганічна, фізикоїдна	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (захист курсової роботи); поточний: усний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
Основи сучасної біології	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, перевірка завдань для самостійної роботи.
Загальна психологія	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, реферати, презентації. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
Загальна педагогіка з основами педмайстерності	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.

	Самостійна робота.	
Методика викладання біології	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, лабораторного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
Латинська мова	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів).	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового контролю, тестування, виконання практичних завдань. Перевірка завдань для самостійної роботи.
Генетика з основами селекції	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, перевірка завдань для самостійної роботи.
Зоологія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Прикладна ботаніка. Лікарські рослини	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, аналітико-синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ, методи розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
Фізіологія та біохімія рослин	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, лабораторний, аналітико-синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ і цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
Фізіологія вищої нервової діяльності	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань

	навчання; технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	для самостійної роботи.
Анатомія людини та гістологія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Біохімія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
Хімія аналітична. Хімія органічна	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології, методи розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Біологія клітини	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти	Консультації. Індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні; пошуково-дослідницькі, творчі; самостійна робота (виконання індивідуальних навчальних завдань, проєктів), інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку творчого і креативного мислення; технології дистанційного навчання.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
Літня педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, наочні та практичні методи, консультування, бесіда, тренувальні вправи, інноваційні методи, моделювання, творчі завдання.	Підсумковий (залік), поточний: письмовий звіт, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
Переддипломна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і

			польових досліджень, статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	індивідуальної роботи
<i>ПРО5.</i> Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних біологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.	☒	Філософія	Словесні, методи аналізу і синтезу, ілюстративний метод з використанням ІКТ, метод порівняння і узагальнення, метод дискусії, професійно-ділова гра, кооперативне навчання. Інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового контролю, тестування, доповіді на семінарах, реферати, презентації, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Переддипломна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень, статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (захист курсової роботи); поточний: усний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Основи сучасної біології	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Основи сільського господарства	Словесні: лекції традиційні, проблемні, інтерактивні; пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії. Наочно-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи розвитку критичного мислення; самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Управління природоохоронною діяльністю та заповідна справа	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, ГІС-технологій; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового контролю, виконання практичних завдань, доповіді під час семінарів. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Прикладна ботаніка.	Словесні, наочні, практичні;	Підсумковий (залік),

		Лікарські рослини	пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, аналітико-синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ, методи розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Біотехнологія	Словесні (лекції, навчальні дискусії), пояснювально-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Фізіологія людини і тварин	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, використання дослідницько-пошукового, аналітико-синтетичного, інтерактивних методів, методів розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, лабораторного, тестового контролю, метод практичної перевірки, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
<i>ПР12. Демонструвати знання будови, процесів життєдіяльності та функцій живих організмів, розуміти механізми регуляції фізіологічних функцій для підтримання гомеостазу біологічних систем.</i>	☒	Державна атестація	Консультації, самостійна робо	Підсумковий – іспит (усна форма)
		Зоологія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Фізіологія та біохімія рослин	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, лабораторний, аналітико-синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ і цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Фізіологія вищої нервової діяльності	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Фізіологія людини і тварин	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ,	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного,

			PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, використання дослідницько-пошукового, аналітико-синтетичного, інтерактивних методів, методів розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	письмового, лабораторного, тестового контролю, метод практичної перевірки, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Структурна ботаніка: анатомія, морфологія рослин	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
ПРО7. Володіти прийомами самоосвіти і самовдосконалення. Уміти проектувати траєкторію професійного росту й особистого розвитку, застосовуючи набуті знання.	☒	Переддипломна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень, статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи
		Науково-дослідна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи лабораторного контролю, усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Літня педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, наочні та практичні методи, консультування, бесіда, тренувальні вправи, інноваційні методи, моделювання, творчі завдання.	Підсумковий (залік), поточний: письмовий звіт, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти	Консультації. Індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні; пошуково-дослідницькі, творчі; самостійна робота (виконання індивідуальних навчальних завдань, проєктів), інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку творчого і креативного мислення; технології дистанційного навчання.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Практика з виховної роботи	Словесні: пояснення, розповідь, бесіда, консультації; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація, методи розвитку творчого, креативного мислення.	Підсумковий (залік), поточний: письмовий звіт, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)

Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (захист курсової роботи); поточний: усний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
Біологія індивідуального розвитку	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, лабораторного, тестового контролю, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Загальна психологія	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, реферати, презентації. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
Загальна педагогіка з основами педмайстерності	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
Методика викладання біології	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, лабораторного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
Основи екології та біосферології	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, тестового контролю, метод практичної перевірки, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної і індивідуальної роботи.
Анатомія людини та гістологія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний,	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і

	проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Фізика з основами біофізики	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові та дослідницькі, практичні методи, словесні (розповідь, пояснення, бесіда, диспут). Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, тестового контролю, виконання практичних завдань. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
Нові інформаційні технології з основами біоінформатики	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, бесіда. Практичні, проблемно-пошукові; самостійна робота студентів за ПК. Інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання, виконання завдань через сайт електронного курсу на Google Class Room.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Математична статистика з основами статистики біологічних систем	Пояснювально-ілюстративні та проблемні методи, методи статистичної обробки експериментальних даних, ІКТ.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, перевірка завдань для самостійної роботи.
Сучасна українська мова за професійним спрямуванням	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, рольові ігри, метод проєктів).	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового контролю, тестування, виконання практичних завдань, доповіді. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Іноземна мова	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, рольові ігри, метод проєктів).	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового контролю, тестування, виконання практичних завдань. Перевірка завдань для самостійної роботи.
Філософія	Словесні, методи аналізу і синтезу, ілюстративний метод з використанням ІКТ, метод порівняння і узагальнення, метод дискусії, професійно-ділова гра, кооперативне навчання. Інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового контролю, тестування, доповіді на семінарах, реферати, презентації, перевірка завдань для самостійної роботи.
Фізіологія вищої нервової діяльності	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; технології	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.

			дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	
ПРО8. Знати та розуміти основні терміни, концепції, теорії і закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей.	☒	Генетика з основами селекції	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Біологія клітини	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Зоологія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Ботаніка	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, лабораторний, аналітико-синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Структурна ботаніка: анатомія, морфологія рослин	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Прикладна ботаніка. Лікарські рослини	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, аналітико-синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ, методи розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Фізіологія та біохімія рослин	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад,	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного

	евристичний, пошуково-дослідницький, лабораторний, аналітико-синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ і цифрові технології. Самостійна робота.	контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
Фізіологія вищої нервової діяльності	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Імунологія	Словесні (лекції, навчальні дискусії), пояснювально-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
Фізіологія людини і тварин	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, використання дослідницько-пошукового, аналітико-синтетичного, інтерактивних методів, методів розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, лабораторного, тестового контролю, метод практичної перевірки, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
Анатомія людини та гістологія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Фізика з основами біофізики	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові та дослідницькі, практичні методи, словесні (розповідь, пояснення, бесіда, диспут). Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, тестового контролю, виконання практичних завдань. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
Біохімія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
Хімія аналітична.	Словесні (лекція	Підсумковий (іспит),

Хімія органічна	традиційна, проблемна, інтерактивна, із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, дискусії). Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація з використанням мультимедійних засобів). Практичні (лабораторні, дослідницько-пошукові). Методи індукції та дедукції, аналізу та синтезу. Самостійна робота. Інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення.	поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Хімія загальна, неорганічна, фізикоїдна	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Основи землезнавства. Краєзнавство	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Основи екології та біосферології	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, тестового контролю, метод практичної перевірки, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної і індивідуальної роботи.
Управління природоохоронною діяльністю та заповідна справа	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, ГІС-технологій; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового контролю, виконання практичних завдань, доповіді під час семінарів. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
Латинська мова	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів).	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового контролю, тестування, виконання практичних завдань. Перевірка завдань для самостійної роботи.
Науково-дослідна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки	Підсумковий (залік), поточний: методи лабораторного контролю, усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної

	експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	роботи.
Літня педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, наочні та практичні методи, консультування, бесіда, тренувальні вправи, інноваційні методи, моделювання, творчі завдання.	Підсумковий (залік), поточний: письмовий звіт, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти	Консультації. Індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні; пошуково-дослідницькі, творчі; самостійна робота (виконання індивідуальних навчальних завдань, проєктів), інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку творчого і креативного мислення; технології дистанційного навчання.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
Навчально-польова практика з зоології	Словесні: екскурсія (традиційна, проблемна, інтерактивна), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: дослідницькі завдання, застосування ІКТ, зокрема ГІС-технології. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (залік), поточний: методи письмового, практичного контролю, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (захист курсової роботи); поточний: усний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
Основи сучасної біології	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, перевірка завдань для самостійної роботи.
Біологія індивідуального розвитку	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, лабораторного, тестового контролю, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Основи сільського	Словесні: лекції традиційні,	Підсумковий (іспит),

		господарства	проблемні, інтерактивні; пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії. Наочно-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи розвитку критичного мислення; самостійна робота.	поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Методика викладання біології	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, лабораторного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Еволюційне вчення	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, тестового контролю, доповіді на семінарах, виконання практичних завдань Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Навчально-польова практика з ботаніки	Словесні: екскурсія (традиційна, проблемна, інтерактивна), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: дослідницькі завдання, застосування ІКТ, зокрема ГІС-технології. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (залік), поточний: методи письмового, практичного контролю, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
<i>ПРО9. Дотримуватися положень біологічної етики, правил біологічної безпеки і біологічного захисту у процесі навчання та професійній діяльності.</i>	☒	Переддипломна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень, статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Науково-дослідна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи лабораторного контролю, усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Практика з виховної роботи	Словесні: пояснення, розповідь, бесіда, консультації; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація,	Підсумковий (залік), поточний: письмовий звіт, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.

	методи розвитку творчого, креативного мислення.	
Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (захист курсової роботи); поточний: усний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
Основи сільського господарства	Словесні: лекції традиційні, проблемні, інтерактивні; пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії. Наочно-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи розвитку критичного мислення; самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
Методика викладання біології	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, лабораторного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
Мікробіологія і вірусологія	Словесні (лекції, навчальні дискусії), пояснювально-ілюстративні, лабораторні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, лабораторного контролю, доповіді під час семінарів. модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
Структурна ботаніка: анатомія, морфологія рослин	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Прикладна ботаніка. Лікарські рослини	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, аналітико-синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ, методи	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.

			розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	
		Біотехнологія	Словесні (лекції, навчальні дискусії), пояснювально-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Фізіологія людини і тварин	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, використання дослідницько-пошукового, аналітико-синтетичного, інтерактивних методів, методів розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, лабораторного, тестового контролю, метод практичної перевірки, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Основи екології та біосферології	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, тестового контролю, метод практичної перевірки, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної і індивідуальної роботи.
ПР10. Знати основи систематики, методи виявлення та ідентифікації неклітинних форм життя, прокаріот і еукаріот й застосовувати їх для вирішення конкретних біологічних завдань.	☒	Навчально-польова практика з зоології	Словесні: екскурсія (традиційна, проблемна, інтерактивна), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: дослідницькі завдання, застосування ІКТ, зокрема ГІС-технології. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (залік), поточний: методи письмового, практичного контролю, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Навчально-польова практика з ботаніки	Словесні: екскурсія (традиційна, проблемна, інтерактивна), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: дослідницькі завдання, застосування ІКТ, зокрема ГІС-технології. Самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.	Підсумковий (залік), поточний: методи письмового, практичного контролю, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.
		Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
		Основи сучасної біології	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Еволюційне вчення	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація;	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, тестового

			пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання. Самостійна робота.	контролю, доповіді на семінарах, виконання практичних завдань Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Мікробіологія і вірусологія	Словесні (лекції, навчальні дискусії), пояснювально-ілюстративні, лабораторні, пошуково-дослідницькі методи; ІКТ і цифрові технології, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, лабораторного контролю, доповіді під час семінарів. модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Зоологія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Ботаніка	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, лабораторний, аналітико-синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Структурна ботаніка: анатомія, морфологія рослин	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, дослідницько-пошуковий, аналітико-синтетичний, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання й інші. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування, доповіді на семінарах. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
		Прикладна ботаніка. Лікарські рослини	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуково-дослідницький, аналітико-синтетичний, індуктивно-дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання; ІКТ, методи розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
ПРОБ. Застосовувати моделі, методи і дані фізики, хімії, екології, математики у процесі навчання та забезпечення професійної діяльності.	☒	Основи сільського господарства	Словесні: лекції традиційні, проблемні, інтерактивні; пояснення, розповідь, бесіда, навчальні дискусії. Наочно-ілюстративні, практичні, пошуково-дослідницькі методи; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, практичного контролю, тестування, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.

	пізнавальної діяльності, методи розвитку критичного мислення; самостійна робота.	
Фізіологія людини і тварин	Словесні, наочні, практичні; із застосуванням ІКТ, PowerPoint – Презентація; пояснювальний, проблемний виклад, використання дослідницько-пошукового, аналітико-синтетичного, інтерактивних методів, методів розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, лабораторного, тестового контролю, метод практичної перевірки, доповіді на семінарах. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
Фізика з основами біофізики	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові та дослідницькі, практичні методи, словесні (розповідь, пояснення, бесіда, диспут). Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного, письмового, тестового контролю, виконання практичних завдань. Модульні контрольні роботи, перевірка завдань для самостійної роботи.
Біотехнологія	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань, тестування. Модульна контрольна робота, перевірка завдань для самостійної роботи.
Хімія аналітична. Хімія органічна	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології, методи розвитку критичного мислення. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Хімія загальна, неорганічна, фізколоїдна	Словесні, наочні, практичні; пояснювальний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи; інтерактивні методи навчання, ІКТ та цифрові технології. Самостійна робота.	Підсумковий (іспит), поточний: методи усного і письмового, лабораторного контролю, виконання практичних завдань. Модульний контроль, перевірка завдань для самостійної роботи.
Математична статистика з основами статистики біологічних систем	Пояснювально-ілюстративні та проблемні методи, методи статистичної обробки експериментальних даних, ІКТ.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного, письмового контролю, виконання практичних завдань, тестування, перевірка завдань для самостійної роботи.
Курсова робота	Пошуково-дослідницькі, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних результатів досліджень, індуктивно-дедуктивні, аналітико-синтетичні,	Підсумковий (захист курсової роботи); поточний: усний контроль, перевірка завдань для самостійної та індивідуальної роботи.

			консультації, самостійна робота.	
		Державна атестація	Консультації, самостійна робота	Підсумковий – іспит (усна форма)
		Переддипломна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень, статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.
		Науково-дослідна практика	Дослідницько-пошукові, аналітико-синтетичні, проєктні, методи розвитку наукового мислення, методи лабораторних та польових досліджень, методи статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень, консультації, самостійна робота.	Підсумковий (залік), поточний: методи лабораторного контролю, усного і письмового звітування, перевірка завдань для самостійної роботи і індивідуальної роботи.