НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради**
Освітня програма	**26162 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**272**
Повна назва ЗВО	**Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125591**
ПІБ керівника ЗВО	**Пономарьова Галина Федорівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.hgpa.kharkov.com**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/272

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**26162**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіта**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Випускова кафедра: педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту. У підготовці студентів задіяні кафедри: педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, історії та суспільно-економічних дисциплін, інформатики, іноземної філології, культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва, природничих дисциплін, української лінгвістики, літератури та методики навчання. Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню програму, відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Харків, пров. Руставелі, 7**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**Бакалавр з психології. Практичний психолог. Організатор з персоналу.**
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**71372**
ПІБ гаранта ОП	**Шукалова Ольга Сергіївна**
Посада гаранта ОП	**Доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**shukalova.o@gmail.com**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(095)-317-22-17**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здійснюється за денною формою навчання на основі повної загальної середньої освіти. ОП визначає вимоги до змісту, обсягу та рівня освітньо-професійної підготовки й передбачає здобуття особою здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, практичної психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатності надавати кваліфіковану психологічну допомогу фізичним особам, організаціям, різним групам населення.
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/psyhology_bacalavr.pdf
Зміст ОП відповідає наказу МОН України № 565 від 24.04.2019р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», наказу МОН України №977 від 11.07.2019р. «Про затвердження положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
Під час створення ОП проаналізовано ОП за спеціальністю 053 Психологія КПУ ім. Б.Грінченка, КНПУ ім. М.Драгоманова, Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаника, Сумського державного університету, Loughborough University School of Business and Economics-Університет Лафборо; Hochschule Harz – Hochschule fu¨r angewandte Wissenschaften - Университете Прикладных Наук Гарца (Німеччина); University of Leeds (Университет Лідса), Haaga-Helia University of Applied Sciences Helsinki, Finland і пропозиції стейкхолдерів.
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/архів
ОП відповідає обласній програмі розвитку освіти "Новий освітній простір Харківщини" на 2019-2023 р.
https://www.ts.lica.com.ua/?type=1&base=77&menu=376335&id=14845
Програмі економічного і соціального розвитку Харківської області на 2021 рік
https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/431/43045/files/1%20часть%20э2.pdf
Освітню діяльність за першим (бакалаврським) рівнем у Комунальному закладі "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради розпочато з 2017р. (Наказ № 247-к від 19.05.2017р.) на прохання Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації (лист від 16.12.2015р. №03-31/4711 заступника директора Департаменту науки і освіти ХОДА) з метою забезпечення попиту на регіональному ринку праці.
Періодичне оновлення ОП забезпечує його відповідність стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 «Психологія» та потребам ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2020 - 2021	25	25	0
2 курс	2019 - 2020	25	25	0
3 курс	2018 - 2019	25	22	0
4 курс	2017 - 2018	25	23	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**26162 Психологія**
другий (магістерський) рівень	**26175 Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*1 курс ОП Бакалавр_ скан остан..pdf*	brG1Vs+Pj9WhQ3//gzuL7TaHKMfillVXCs2HjFQg6wI=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 111пп 2020-2021.pdf*	5heGke/+Paqwm+8qbzfvigEXkt0O13IjAcCXeK9+6+I=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія. Підбуцька 1 курс 2020-2021.pdf*	QO/riYd7n5OPqOB6Qjl6+kwytOY3fu+lv0HO5BEL/ow=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Щербакової на 1 курс 2020-2021.pdf*	ioXzs5EIlxWxBDngF9IeA9FXWNJoYEHWIHGNK6JQhLY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук на ОП. 1 курс Прохоренко 2020-21.pdf*	Gfow+jVcFg8AoCfE1sfBvrbNqinbBfZrxWsJMT/HVHo=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук. Шепель 1 курс 2020-2021.pdf*	wI9UBp0aijR/cuyi7oIkBjSrh+J5BEXbbS4cbKa4Z/M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: забезпечення фундаментальної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатні вирішувати комплексні завдання в сферах психологічного супроводу особистості, професійно володіють науково-дослідними методами роботи з людьми, мають глибинні знання в області психологічних механізмів функціонування, управління різного типу організаційних структур у відповідності з аспектами інтеграції до європейського і світового освітнього простору. ОП базується на вимогах стандарту (Наказ МОН №565 від 24.04.2019р.), з урахуванням регіон. ринку праці, нормативно-інструктивних матеріалів у сфері ЗВО. Особливості ОП: орієнтована на інтегрований підхід засвоєння знань. Науково-теоретичні курси мають логічний перехід до професійно-орієнтованих псих. дисциплін, поєднання з практичною підготовкою. ОК розвивають ключові компетентності, враховують затребуваність на ринку праці та регіонального контексту. Унікальність ОП: надається освітня кваліфікація Бакалавр з психології. Кваліфікація: Практичний психолог. Організатор з персоналу. Кваліфікація дає можливість працювати у різних сферах ринку праці; студенти набувають практичних навичок під час проходження різних видів практики: практика з організації роботи практичного психолога, психологічна практика в соціальних службах, психологічна практика, літня психолого-педагогічна практика, психологічна практика роботи з персоналом, виробнича практика.
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/psyhology_bacalavr.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія академії: досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників. Стратегічна мета академії: до 01.01.2026р. розвинути, закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору.

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf Цілі ОП повністю відповідають місії та меті академії: забезпечення фундаментальної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати комплексні завдання психологічного супроводу особистості, професійно володіють науково-дослідними методами роботи з людьми, мають знання із психологічних механізмів функціонування та управління різного типу організаційних структур у відповідності з аспектами інтеграції до європейського і світового освітнього простору. Інтеграція до європейського і світового освітнього простору реалізується у ЗК, ПР, переліку ОК професійної та вибіркової частини ОП. http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/psyhology_bacalavr.pdf

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Випускників за даною ОП немає. Здобувачі вищої освіти зацікавлені в підвищенні професіоналізму (отримання професії, що користується широким попитом як в Україні так і в Харківській області зокрема), кар'єрного зростання, та беруть активну участь у розробці ОП, її коригуванні, визначені професійних компетентностей тощо. Під час коригування цілей ОП, змісту освітніх компонентів та ПРН були проведені консультації зі здобувачами освіти під час розширених засідань кафедри, опитувань. Результати опитувань здобувачів відображено за посиланням https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/опитування
В результаті оновлено ОП: За проханням здобувачів освіти Практикум з психології та Основи психореабілітації перенесено з вибіркових дисциплін до циклу професійної підготовки. Також, за їх проханням перенесено вивчення таких ОК, як: Вікова психологія, Педагогічна психологія, Психодіагностика, Психокорекція для отримання теоретичних знань до проходження практики.
Перегляд та оновлення ОП відображено у ухвалах засідань кафедри за посиланнями https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-бакалавр

https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/архів

- роботодавці

Регіональні органи влади беруть участь у формуванні та реалізації стратегії розвитку Академії. У здобувачах спеціальності зацікавлені школи, районні відділи управління освітою, методичні центри, HR-відділи приватних та державних організацій, ГО. Співпраця Академії із роботодавцями відбувається із залученням їх до процесу вдосконалення ОП: визначення професійних компетентностей випускників; вдосконалення навчально-методичного забезпечення дисциплін; проведенні спільних заходів із здобувачами освіти.
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/новини/заходи-кафедри
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/новини?authuser=0
Потреби роботодавців відображено в більш поглибленому вивченні ОК. Зворотній зв'язок здійснюється у розширених засіданнях кафедри, опитуваннях.
Посилання на листи-запити роботодавців https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-бакалавр
Посилання на опитування роботодавців https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/опитування
В ОП враховано запит роботодавців у забезпеченні якісними кадрами. В результаті оновлено ОП, додано такі ОК до циклу професійної підготовки: психологія сімейного виховання, організація психологічної служби, основи психологічного консультування. Гендерна психологія, психологія кар'єри, психологія комунікативної взаємодії, геронтопсихологія включено до вибіркової частини ОП.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів і складових ОП. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із ЗВО України та закордонними партнерами. Особливе місце відводиться зарубіжним і вітчизняним ЗВО, зацікавленим у довготривалому співробітництві, спрямованому на підвищення якості освіти. Регулярно проводяться тематичні лекції, семінари, круглі столи,майстер-класи, викладачі беруть участь у регіональних, всеукраїнських і міжнародних конференціях тощо.
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/новини/заходи-кафедри
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/новини/заходи-кафедри/istituto-don-calabria-italia
https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew/міжнародні-партнери?authuser=0
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/персоналії

- інші стейкхолдери

У випускниках ОП зацікавлені медичні заклади, збройні сили, соціальні служби, телефони довіри, кризові центри, психотерапевтичні, тренінгові та консультативні центри, громадські організації тощо. Були враховані пропозиції стейкхолдерів щодо рівня освоюваної ОП, якості навчання, умов навчання й рівня засвоєння знань, які фахівець застосовує у своїй професійній діяльності. Практична реалізація цих запитів полягала в доповненні орієнтовного переліку вибіркових дисциплін, до якого ввійшли: гендерна психологія, психологія кар'єри, психологія комунікативної взаємодії, геронтопсихологія.

У ході роботи над ОП враховуються ідеї різних громадських (в т.ч. державних) організацій та об'єднань, які зацікавлені в соціальному партнерстві, у залученні студентів і викладачів вишу до участі в різних заходах міста й області, у використанні творчого / спортивного потенціалу колективу вишу. Ними пропонується організовувати курси підвищення кваліфікації для викладачів вишу; надавати стипендії кращим студентам; сприяти працевлаштуванню випускників ЗВО.
Для врахування інтересів стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОП кафедрою прийнято рішення про створення робочої групи, до складу якої увійшли члени проєктної групи, групи забезпечення, роботодавці, здобувачі вищої освіти.
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/архів
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-бакалавр

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У побудові цілей та ПРН враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Якість підготовки фахівців освітньої установи оцінюється затребуваністю випускників на ринку праці. Систематичний моніторинг вимог роботодавців дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників ЗВО за рахунок формування в них професійної компетентності. При розробці ОП враховуються інтереси роботодавців, у першу чергу Харківського регіону, які відображені у обласній програмі розвитку освіти “Новий освітній простір Харківщини”на 2019-2023 роки, затверджений головою обласної ради Сергієм Черновим від 6 грудня 2018 р.
https://www.ts.lica.com.ua/?type=1&base=77&menu=376335&id=14845
Особлива увага приділяється і роботі з регіональними органами влади, що зацікавлені в досягненні економічного зростання регіону, у забезпеченні зайнятості населення, у задоволенні регіону компетентними спеціалістами.
Програма економічного і соціального розвитку Харківської області на 2021 рік
https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/431/43045/files/1%20часть%20э2.pdf
Регіон зацікавлений в розвитку людського капіталу, здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і є основним замовником на підготовку фахівців через розподіл контрольних цифр бюджетного прийому, що відображається у затвердженні щорічного обсягу регіонального замовлення підготовки бакалаврів за спеціальністю 053 Психологія, що підтверджує високу затребуваність даних спеціалістів на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням галузевого та регіонального контексту. ОП забезпечує формування загальноінтегральних та програмних компетентностей, які сприяють професійній реалізації у галузі психології. Основними конкурентами на ринку освітніх послуг є: ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, ХНУ ім.В.Н.Каразіна, УІПА. Аналіз діяльності конкурентів дав підстави врахувати попит стейкхолдерів – введені обов’язкові освітні компоненти (психологія сімейного виховання, організація психологічної служби, основи психологічного консультування) та вибіркові дисципліни (гендерна психологія, психологія кар'єри, психологія комунікативної взаємодії, геронтопсихологія) також проаналізовано інтереси роботодавців Харківського регіону, які відображені у обласній програмі розвитку освіти “Новий освітній простір Харківщини”на 2019-2023р.
https://www.ts.lica.com.ua/?type=1&base=77&menu=376335&id=14845
Зважаючи на вищезазначене вбачаємо, що запропоновані ПРН охоплюють сферу теоретичної і практичної підготовки фахівців, а перелік освітніх компонентів ОП демонструють системний та зважений підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. З огляду на це,можна вважати, що запропонована ОП під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховує галузевий та регіональний контекст і здатна забезпечити якісну підготовку майбутніх фахівців з психології.
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/архів
https://www.ts.lica.com.ua/?type=1&base=77&menu=376335&id=14845

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проаналізовано досвід КНПУ ім.М.Драгоманова (додано ПР 21 у формулюванні: вміти проводити пошук, оцінку та атестацію персоналу), ПНУ ім.В.Стефаника (додано ЗК 4 у формулюванні: здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити концептуально, системно, саногеннно), МДПУ ім.Б.Хмельницького» (додано СК 12 у формулюванні: здатність до консультативної роботи з поширеними проблемами психічного здоров’я та психосоціального благополуччя, створення сприятливого психологічного середовища). Європейський досвід вивчено, враховано через результати досліджень за проектом Twinning, в основу ОП покладена ідея взаємозв’язку між ЗК та ФК, ПРН та кредитами ЄКТS. Проаналізовано ОП іноземних ЗВО: Loughborough University School of Business and Economics-Університет, Hochschule Harz – Hochschule fu¨r angewandte Wissenschaften, University of Leeds, Haaga-Helia University of Applied Sciences: враховані акценти на ПК у сфері персоналу організацій, запропоновані ОК: Організаційна психологія, Психологічні основи роботи з персоналом, Консультування та коучинг персоналу, Психологія формування команд в організаціях. ОП обговорено на засіданнях кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами НТУ “ХПІ” та «Інститутом охорони здоров`я дітей та підлітків НАМНУ» ОП прорецензована, зауваження враховано.
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/архів

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП базується на вимогах чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН №565 від 24.04.2019р., з урахуванням регіонального ринку праці та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері вищої школи; сучасних уявлень про тенденції, закономірності розвитку різних галузей психології; наукових досягнень і досліджень у галузі психології. Освітні компоненти відповідають стандарту, а форми й методи забезпечують якість освіти.
Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій:
рівень освіти – перший (бакалаврський);
рівень Національної рамки кваліфікацій – сьомий;
Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, практичної психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність надавати кваліфіковану психологічну допомогу фізичним особам, організаціям, різним групам населення.
Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП (Таблиця 3) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:
-"Знання": ПР 1, ПР 2, ПР 6, ПР 7, ПР 11, ПР 12, ПР 19, ПР 20;
-"Уміння/навички": Пр 3, ПР 5, ПР 8, ПР 17, ПР 18, ПР 21;
-"Комунікація": ПР 10, ПР 13, ПР 14, ПР 17, ПР 21;
-"Автономія і відповідальність": ПР 4, ПР 9, ПР 15, ПР 16;
Перелік освітніх компонентів, що забезпечують кваліфікацію: Вступ до спеціальності, Історія психології, Загальна психологія, Психологія сімейного виховання, Практикум з психології, Зоопсихологія та порівняльна психологія, Організація психологічної служби, Компютерні інструменти статистичного аналізу та математична статистика, Вікова психологія, Диференціальна психологія, Психофізіологія, Соціальна психологія, Психодіагностика, Психокорекція, Педагогічна психологія, Експериментальна психологія, Організаційна психологія, Психологія особистості, Психологія маркетингу та реклами організацій, Патопсихологія, Психологія емоцій, Психологічні технології ведення переговорів та вирішення конфліктів в організаціях, Психологічні основи роботи з персоналом, Основи психотерапії, Клінічна психологія та психосоматика, Основи психореабілітації, Соціально-психологічний тренінг, Політична психологія, Консультування та коучинг персоналу, Юридична психологія, Основи психологічного консультування, Практика з організації роботи практичного психолога, Психологічна практика в соціальних службах, Психологічна практика, Літня психолого-педагогічна практика, Психологічна практика роботи з персоналом, Виробнича практика.
Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, визначеним Національною рамкою кваліфікації.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджено наказом МОН №565 від 24.04.2019р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Метою освітньої програми є забезпечення фундаментальної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, що здатні вирішувати комплексні завдання у сферах психологічного супроводу особистості, що професійно володіють науково-дослідними методами роботи з людьми та мають глибокі знання в області психологічних механізмів функціонування та управління різними типами організаційних структур відповідно до аспектів інтеграції до європейського і світового освітнього простору.
Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для ОП спеціальності "Психологія" є психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.
Цикл загальної підготовки передбачає засвоєння таких ОК, як: Історія України, Історія світової та української

культури, Іноземна мова, Філософія, Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій, Основи біології та генетики людини, Анатомія та фізіологія, Українська мова (УМПС), Педагогіка. Ці ОК сприяють формуванню здатності спілкуватися державною мовою, оформлювати та представляти свої наукові роботи на відповідному рівні знань іноземної мови; здатності до розуміння основ анатомії, еволюції нервової системи, психофізіології; розуміння суспільно-політичних процесів на державному та світовому рівні в історичному контексті та їх актуальному стані; розуміння особливостей освітнього процесу в закладах освіти
Професійну підготовку з психології забезпечують ОК програми, а саме ОК.10-ОК.40 (Загальна психологія, Психодіагностика, Психокорекція, Організаційна психологія, Психологія маркетингу та реклами організацій, Основи психореабілітації, Вікова психологія, Психологія сімейного виховання, Психологічні основи роботи з персоналом, Соціально-психологічний тренінг, Основи психореабілітації, Основи психологічного консультування, Юридична психологія, Педагогічна психологія, Консультування та коучинг персоналу, Соціальна психологія, Комп'ютерні інструменти статистичного аналізу та математична статистика, Політична психологія та інші). Ці ОК сприяють формуванню вміння самостійно аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту; складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги; уміти проводити пошук, оцінку та атестацію персоналу, розробляти мотиваційні та кар'єрні стратегії розвитку працівників, вирішувати управлінські проблеми в організаціях.

Широкопрофільності підготовки бакалавра надає різноманітний спектр практики: Практика з організації роботи практичного психолога, Психологічна практика, Психологічна практика в соціальних службах, Літня психолого-педагогічна практика, Психологічна практика роботи з персоналом, Виробнича практика.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація принципів індивідуалізації навчання здійснюється шляхом вибору здобувачами ОК із наступним внесенням їх до ІНП. Для здобувачів ВО створена електронна база дисциплін на сайті кафедри, які можна обирати. https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh Здобувачам, які працюють за фахом, надається можливість здійснювати навчання за ІНП. За період навчання здобувач освіти вільно обирає дисципліни в обсязі 60 кредитів. Також здобувачі можуть обирати дисципліни з інших ОП.
У процесі навчання здобувачі ВО зобов'язані в повному обсязі опрацювати ОК відповідно до ІНП. http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf
Згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу від 26.06.2020 р. http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf та Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті від 31.08.2020 http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_neformalna.pdf, здобувачі приймали участь у навчальних курсах викладачів інших ЗВО. https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%BD%D0%; https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТS, передбачених для цього рівня вищої освіти. (Положення про дисципліни вільного вибору студентів від 30.03.2020р.). http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf
Для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік здобувачі після вивчення силабусів освітніх компонентів подають заяви до деканату або завідувачу кафедри щодо вивчення вибіркових ОК у наступному навчальному році. Після подання заяв деканат формує списки груп для вивчення вибіркових ОК. Графік вивчення обраних освітніх компонентів за семестрами доводиться до відома здобувачів, а перелік ОК вноситься до індивідуального плану. З переліком вибіркових освітніх компонентів можна ознайомитися на сайті кафедри https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh (вибіркові освітні компоненти).
Під час складання індивідуального навчального плану здобувачі вищої освіти зобов'язані врахувати всі обов'язкові компоненти, записатися на вивчення вибіркових ОК. Орієнтовний перелік вибіркових ОК може бути доповнений іншими ОК з інших ОП. Для забезпечення мобільності у процесі складання індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти на наступний навчальний рік ураховується фактичне виконання ним (нею) індивідуального навчального плану поточного та попереднього навчальних років.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Основними видами практик є: Практика з організації роботи практичного психолога, Психологічна практика, Психологічна практика в соціальних службах, Літня психолого-педагогічна практика, Психологічна практика роботи з персоналом, Виробнича практика.
У ході практичної підготовки формуються наступні програмні результати навчання: уміння обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень й аналізу літературних джерел (ПР 4); уміння пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (ПР 9); уміння складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника (ПР 12); уміння вживати ефективні заходи щодо збереження здоров'я та психологічного благополуччя (власного й оточення) й за потреби визначати зміст запиту до супервізії (ПР 18); уміння проводити пошук, оцінку та атестацію персоналу, розробляти мотиваційні та кар'єрні стратегії

розвитку працівників, вирішувати управлінські проблеми в організаціях (ПР 21).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У результаті засвоєння ОП та проведених стейкхолдерами заходів https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%BD%D0%BE%; https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%BD%D0%BE%D0%; https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%BD%D0%BE%D0%B2, у здобувачів формуються соціальні навички (soft skills), які є актуальними на ринку праці: навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; навички міжособистісної взаємодії; здатність працювати в команді; здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; здатність взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності; здатність ефективно виконувати різні ролі в команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. Ці навички відображені в таких компетентностях: ЗК 3, 8, 9, СК 11 та у програмних результатах навчання ПР 13, 14.

Набуттю навичок групової роботи, уміння спілкуватися з клієнтами та формувати мотивацію, навичок таймменеджменту, формуванню толерантності, уміння ведення переговорів та вирішення конфліктів сприяють ОК Соціальна психологія, Педагогічна психологія, Психологічні технології ведення переговорів та вирішення конфліктів в організаціях, Психологія маркетингу та реклами організацій, Організаційна психологія, Психологічні основи роботи з персоналом, Консультування та коучинг персоналу, Соціально-психологічний тренінг та інші

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП бакалаврів спеціальності 053 Психологія повністю враховує вимоги стандарту вищої освіти України (Закон № 565 МОН від 24.04.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти») https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053psikhologiyabakalavr.pdf

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП ВО розробляють з урахуванням вимог стандарту ВО відповідної спеціальності (кредити ЄКТС, компетентності випускника, результати навчання, форми атестації здобувачів ВО, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості ВО), вимог професійних стандартів. Обсяг ОП ВО визначається у кредитах ЄКТС і становить 240 кредитів ЄКТС. Для рівнів ВО навчальне навантаження здобувача освіти денної форми становить 60 кредитів ЄКТС за один академічний рік. Тривалість академічного року на випускних курсах може бути меншою, ніж 12 місяців. Вибіркові дисципліни надають додаткову інформацію для бакалаврів та створюють можливості для поглибленого вивчення психологічних дисциплін, які допоможуть у процесі професійної діяльності. Вибіркова частина навчальних дисциплін становить 25% від загального обсягу. Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, що винесені лише на самостійну роботу, контролюється під час проведення підсумкового модульного контролю. Аудиторна та самостійна роботи студентів визначені в межах від 40% до 60% від загального обсягу (Положення про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради від 31.08.2020р.).http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За спеціальністю 053 Психологія на момент розробки освітньої програми відсутня дуальна форма освіти, але є наявне розроблене положення, що є перспективним завданням у розвитку ОП (Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради від 21.10.2020р.). http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_dualna.pdf

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/pravila%20priemu/pravila_academy.pdf

http://www.hgpa.kharkov.com/абітурієнту/академія/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У Правилах прийому http://hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/pravila%20priemu/pravila_academy.pdf зазначено, що для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста. Основними умовами доступу особи до навчання за ОП є наявність документа про повну загальну середню освіту, сертифікати ЗНО. Конкурсний відбір здійснюється виходячи з Подання електронних заяв та рейтингів абітурієтів http://www.hgpa.kharkov.com/абітурієнту/подання-електронних-заяв-та рейтинги/ сертифікатів ЗНО, за якими укладається рейтинг вступників vstup.edbo.gov.ua. У 2020 р – коефіцієнти сертифікатів ЗНО: українська мова і література – 0,4, математика - 0,25, біологія або іноземна мова – 0,25. Коефіцієнти, мінімальний бал ЗНО обговорюють на засіданнях випускової кафедри, приймальної комісії та затверджують Вченою радою академії відповідно до Умов прийому МОН України. Правила прийому переглядають щорічно у грудні та затверджують Вченою радою академії, діють протягом календарного року. Предметні екзаменаційні комісії для проведення вступних випробувань та комісія для проведення співбесіди утворюються у випадках, передбачених Правилами прийому.До складу цих комісій можуть входити (за згодою) працівники інших навчальних закладів, науково-дослідних установ. Програму фахових вступних випробувань оприлюднено на сайті Академії. http://www.hgpa.kharkov.com/. В Академії працює консультативний пункт та call-центр.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf), де представлено порядок переведення студентів інших ЗВО до Академії (п.5); та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf), ст.46 Закону України "Про вищу освіту" №1556-VII від 01.07.2014; Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів ВНЗ,затвердженого наказом Міністерства освіти України №245 від 25.07.1996.Відповідно до «Положення про дисципліни вільного вибору» у разі переведення здобувача вищої освіти з іншого закладу вищої освіти до індивідуального навчального плану включаються ОК, які вивчалися здобувачем у попередній період та результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки) http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладом практики застосування вказаних правил на відповідній ОП є поновлення до складу студентів денної форми академії Нестерцової А. (наказ №256-с від 30.08.2019), яка до цього навчалася в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Її поновлення відбулося після перезарахування дисциплін, з яких за результатами підсумкового контролю була оцінка не нижче «задовільно» або «зараховано» на підставі заяви студентки і за згодою декана факультету, а також після ліквідації академічної різниці – розбіжності, що утворилася внаслідок відмінностей у навчальному плані за спеціальністю, за якою здобувачка навчалась, і навчальному плані за спеціальністю, за якою буде навчатися.
Процедура поновлення відбувалася згідно з Положенням академії про організацію освітнього процесу (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, враховується під час семестрового контролю (диференційований залік, ІНДЗ, самостійна робота студентів, участь у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, освітньо-наукових конференціях, тренінгах, майстер-класах тощо) та регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_neformalna.pdf), де зазначені критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію безпосередньо (від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, інформаційних стендів, вебсайтів ЗВО) щодо можливої участі в різних видах і формах неформальної освіти. Валідація результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачає декілька етапів, зазначених у п.3. (Порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті) Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті
(http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_neformalna.pdf)
Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті також регулюється Положенням академії про організацію освітнього процесу
(http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Результати навчання, набуті студентами під час неформальної освіти, враховуються викладачами у процесі виконання індивідуально-практичних завдань (наприклад: BYM online-платформа, Prometheus, EdEra та ін.), https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/наукове-товариство-здобувачів-освіти/досягнення/неформальна-освіта, але в повному обсязі процедура, яка передбачена саме Положенням про порядок визнання результатів

навчання, отриманих у неформальній освіті не проводилася.
(http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_neformalna.pdf)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОП віддається перевага активним формам і методам навчання, таким як інтерактивні лекції, бесіди, дискусії, практичні заняття з елементами рольових та пізнавальних ігор, семінарські заняття, ворк-шопи, де студенти можуть практикувати свої тренінгові навички (сайт: КАФЕДРА ПППОтаОМ - Новини (google.com); КАФЕДРА ПППОтаОМ - Тренінг Юлії Дікалової "Сучасні технології пошуку та підбору персоналу" (google.com))
Під час освітнього процесу відбувається створення ситуації інтересу й новизни, стимулювання обов'язку і відповідальності, навіть в умовах дистанційної освіти. (сайт кафедри; онлайн-заняття)
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/дистанційне-навчання)
Форми і методи навчання й викладання на ОП спрямовані на формування здатності студентами вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій.
Якісну організацію освітнього простору забезпечують відповідні положення:
Про організацію освітнього процесу
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf,
Про моніторинг і контроль якості освіти
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf,
Про робочу навчальну програму
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_programa.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Дотримання принципу суб'єкт-суб'єктної взаємодії у професійно-педагогічному спілкуванні дає можливість налагодити щирі, довірливі стосунки викладачів і студентів у момент проведення лекційних занять. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія на практичних заняттях та ворк-шопах дає змогу коректно робити зауваження студентові, давати йому поради щодо подальшого самовдосконалення поведінки. Також у разі відповідних обставин студент має можливість оформити індивідуальний план-графік навчання (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_indplan.pdf)
Необхідним складником локального та загальноакадемічного моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/anketuvannya.pdf
Результати опитувань показали високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання.
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми#h.3vw10ir4lg34
В академії створено Підрозділ із забезпечення якості освіти
http://www.hgpa.kharkov.com/головна/підрозділ-із-забезпечення-якості-осв/
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya_yakist.pdf
Куратори груп на початку нового навчального року проводять просвітницьку та роз'яснювальну роботу зі здобувачами вищої освіти стосовно змін у нормативному забезпеченні освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу, http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf науково-педагогічні працівники мають право самостійно формувати зміст освітніх компонентів, вносити зміни до робочих програм, обирати методи та форми навчання, які довели свою ефективність, знайомити здобувачів вищої освіти з інноваціями, результатами різноманітних наукових досліджень, залучати їх до самостійної дослідницької діяльності. Академічна свобода у закладі забезпечується шляхом надання самостійності, незалежності, свободи вибору, творчого пошуку всіма учасниками освітнього процесу. Кодекс безпечного освітнього середовища http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf передбачає комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності особистості й передбачає створення нетерпимих умов щодо проявів будь-якої дискримінації. Здобувачі вищої освіти мають також свободу у виборі ОК, тем курсових і випускних кваліфікаційних робіт. http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vkrs.pdf
Принципи академічної свободи також задекларовані в Положенні про студентське самоврядування http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovryaduvannya.pdf, та Положенні про дисципліни вільного вибору http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Докладна інформація щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена
в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів. На початку семестру кожен науково-педагогічний працівник знайомить здобувачів вищої освіти
з основними положеннями нормативного забезпечення курсу. Силабуси всіх ОК розміщені на сайтах кафедр та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/програми-освітніх-компонентів?authuser=0
Також студенти мають можливість вільно знайомитися з робочими навчальними програмами ОК, силабусами, навчально-методичним забезпеченням кожного ОК, завданнями для семінарських, практичних занять та самостійної роботи, тестові завдання, контрольні роботи, у зручний для них час за допомогою Internet-ресурсів (сайти академії і кафедри, класична та електронна бібліотека академії)
Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії вільний, безоплатний та безпечний. Безпека здобувачів вищої освіти у роботі в мережі Internet регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища академії http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідницька діяльність в академії є невід'ємною складовою освітньої діяльності та здійснюється з метою вдосконалення професійної підготовки педагогічних кадрів шляхом інтеграції наукової, навчальної та практичної діяльності в педагогічній освіті http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ndr.pdf
В академії діє студентське наукове товариство (https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/наукове-товариство-здобувачів-освіти?authuser=0) робота якого спрямована на залучення студентів до активної самостійної (або під керівництвом викладача) науково-дослідної діяльності для формування наукового світогляду, розвитку дослідницьких умінь, навичок творчого вирішення практичних завдань.
При кафедрі діє студентський науковий гурток «Психея», діяльність якого регламентована відповідними положеннями:
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ndrs.pdf;
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_gurtky.pdf
Також як окремий підрозділ кафедри функціонує Лабораторія психологічного благополуччя особистості, створена з метою проведення наукових досліджень.
КАФЕДРА ПППОтаОМ - Лабораторія психологічного благополуччя особистості (google.com)
Для наукового впровадження результатів дослідження студенти за бажанням беруть участь у написанні наукових статей, що видаються у фахових збірниках (Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» (С.Бужинська, К.Кривошей); у написанні тез доповідей до конференцій різних рівнів (Міжнародна науково-практична конференція: Психологічні технології: сучасний підхід: Проблеми та перспективи сучасної науки та освіти. Львів. 2019; Міжнародна науково-практична конференція «Пріоритети розвитку педагогічної та психологічної науки у XXI столітті». м.Одеса 2019; Науково-практична конференція з міжнародною участю: «Актуальні напрями практичної психології та психотерапії». Харків, грудень 2020; Міжнародна науково-практична конференція: «Die wichtigsten Vektoren für die Entwicklung der Wissenschaft im Jahr 2020» м.Люксембург, 24.01.20; Міжнародна науково-практична конференція: «Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки» м.Запоріжжя, 14-15.08.20.
Студенти 1 курсу є дипломантами у конкурсі творів-есе (IV Міжрегіональної науково-практичної конференції «Харківський осінній марафон психотехнологій» 31.10.20 (I ступінь- В.Масловська; II ст.- В.Зеленова, Є.Плотникова, Є.Ярема.))
Студентські досягнення на сайті: КАФЕДРА ПППОтаОМ - Наукове товариство здобувачів освіти (google.com)
Традиційними стали творчі зустрічі, круглі столи та майстер-класи з кращими психологами України
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/новини/заходи-кафедри
Базові спеціальні заклади освіти, у яких студенти проходять різні види практики є дослідницькою базою під час організації психологічних експериментів у межах опрацювання тем випускних кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У Положенні про науково-дослідницьку діяльність академії http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ndr.pdf цей вид діяльності науково-педагогічного працівника визначено як засіб наукової зрілості та професіоналізму. Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників КЗ«ХГПА»ХОР на 2019-2024 роки, http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa_rozvytku.pdf передбачає формування нових професійних компетенцій у викладацькій, науковій, методичній, організаційній, виховній діяльності.
Усі викладачі кафедри пройшли тематичне стажування у різних ЗВО України,де мали можливість обміну змістовними складовими для оновлення ОК. Підвищити можливості використання платформи zoom у процесі викладання ОК надало міжнародне стажування (О.Шукалова, Л.Кондрацька, С.Бужинська, Л.Джаббарова, А.Даніліч-Скакун) - INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE ZOOM PLATFORM» 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland).
https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew/новини-2020

З метою оновлення ОК викладачі кафедри постійно беруть участь у Міжнародних науково-практичних конференціях, тренінгах, майстер-класах та семінарах, присвячених розвитку психологічної науки (https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/новини/заходи-кафедри/іх-міжнародна-науково-практичну-конференція;
КАФЕДРА ПППОтаОМ - Освітній ступінь бакалавр (google.com))
Є авторами наукових статей та монографій, методичних та навчальних посібників. Гарант ОП доцент О.Шукалова з 2013 по 2021 роки є членом спеціалізованої вченої ради К64.053.08 із захисту кандидатських дисертацій зі спеціальності 19.00.07- педагогічна та вікова психологія, на засіданнях якої оновлює свої наукові знання та змістовно насичує прикладами нових наукових досліджень лекції з Експериментальної психології та інших ОК. Опонування та рецензування дисертаційних досліджень дає можливість знайомитися з першоджерелами нових відкриттів та вкладати ці знання у змістовну насиченість ОК. Наприклад, на основі написання власного дисертаційного дослідження Л.Джаббарова в ОК Загальна психологія додала тему «Саногенний потенціал особистості». А після проходження стажування - внесла зміни в ОК Основи психореабілітації, додала теми: «Подолання наслідків психотравми» та «Психологічна допомога дітям з травматичним досвідом». За результатами стажування у р.Польща Л.Кондрацька в ОК Психологія емоцій з тренінгом емоційної стійкості додала тему «Роль емоційного інтелекту в освітньому процесі в посткоронавірусну епоху». А після видання монографії у р.Польща, Л.Кондрацька додала в ОК Педагогічна психологія тему «Психолого-педагогічний супровід дистанційного навчання».
Саме у такий спосіб усі викладачі отриманий науковий досвід використовують під час занять, консультацій з практики, добору тем курсових, дипломних проєктів та в оновленні методичного забезпечення й викладання ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності КЗ «ХГПА» визначена Статутом закладу (сайт: http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf),
розробленою стратєгією розвитку академії http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf
В академії створено відділ міжнародних зв'язків, робота якого регламентується Положенням «Про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vmzam.pdf). Учасники освітнього процесу мають можливість навчання за програмою академічної мобільності http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf.
У межах інтернаціоналізаційної діяльності було підписано ряд договорів про співпрацю із зарубіжними університетами-партнерами.
https://sites.google.com/view/nnc-hgpa/договори-про-співпрацю-із-зарубіжними-університетами-партнерами?authuser=0
Результати інтернаціоналізаційної діяльності відоброжені на сайті кафедри (https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%BC%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96-%D0%B7%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%BA%D0%B8-%D1%82%D0%B0-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Академії http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf
Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення занять різного типу, оцінюється сумою набраних балів і проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, оцінки виступів студентів на семінарських заняттях, а також у формі тестування. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами в процесі навчання, управління навчальною мотивацією студентів. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань та умінь визначено відповідною робочою програмою з дисципліни. Результати поточного контролю з дисципліни є основною інформацією під час проведення заліку, а також служать критерієм допуску до підсумкового модульного контролю.
Ректорський контроль якості підготовки студентів з дисципліни проводиться двічі на рік. Він є контролем стійкості знань, умінь та навичок і може проводитись за темами дисципліни, що вивчалась у попередньому семестрі, або за навчальною програмою всієї дисципліни для перевірки залишкових знань студентів. Пакет завдань для проведення ректорського контролю розробляють науково-педагогічні працівники кафедри, які викладають відповідні дисципліни, та затверджується на засіданні кафедри http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_rkr.pdf. Ректорський контроль проводиться в письмовій формі та у формі тестування. Контроль проводять працівники навчального відділу за присутності науково-педагогічного працівника, представника деканату чи адміністрації академії. Комплексні контрольні роботи виконуються відповідно до наказу ректора. Згідно з цим наказом на факультеті призначаються комісії у кількості 5 осіб http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf.
Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі екзамену та диференційованого заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу,

визначеному робочою програмою дисципліни.
Для здійснення контрольних заходів з кожного освітнього компонента розроблено пакет документів, обов'язковою складовою якого є наявність контрольних завдань, у тому числі й різнорівневих, та їх критеріїв оцінювання. Різнорівневі завдання містять тестові питання, питання на відтворення конкретної навчальної інформації з наведенням практичних прикладів, запитання проблемного характеру, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію, визначити її складники та показати шляхи її вирішення. Оцінювання здобутих компетентностей студентів відбувається відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Питання проведення контрольних заходів та оцінювання знань здобувачів вищої освіти регламентуються Положеннями про моніторінг і контроль якості http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf
та Положенням про організацію освітнього процесу http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf. Питання чіткості та зрозумілості форм контролю забезпечується Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» пункт про Організацію освітнього процесу
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf
Система оцінювання знань здобувачів з кожного ОК включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і державну атестацію за певним освітнім ступенем.
Форму контролю та схему тематичного оцінювання вказано в робочих навчальних програмах та в силабусах на сайті кафедри (https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає ОК, повинен ознайомити здобувачів зі змістом, структурою, формою контролю та прикладами завдань й системою і критеріями оцінювання. Також студенти можуть отримати цю інформацію самостійно, ознайомившись із силабусами ОК, де прописано тематичне оцінювання (сайт кафедри: КАФЕДРА ППППОтаОМ - Програми освітніх компонентів (google.com)) на сайті академії, де прописані критерії оцінювання здобутих компетентностей pologennya_ocinuvannya.pdf (kharkov.com)
А також у силабусах подано очікувані результати навчання, у тому числі програмні результати, методи, вид семестрового контролю, пояснюється процес навчання, питання політики академічної доброчесності.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників проводиться за акредитованими спеціальностями та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження відповідного ступеня освіти та присвоєння здобутої кваліфікації.
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf
Для проведення атестації випускників на факультетах створюються Екзаменаційні комісії. Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком освітнього процесу. Атестацію проходить кожен студент після повного виконання ним навчального плану за відповідним освітнім рівнем.
Програма та методичні вказівки до атестаційного екзамену подано на сайті
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/нормативні-документи

Положення про випускну кваліфікаційну роботу студента pologennya v krs.pdf (kharkov.com)
Форми атестації повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf та Положення про моніторинг і контроль якості освіти http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf
Кодексом академічної доброчесності
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf
Форми проведення контролю та критерії оцінки рівня знань та умінь визначаються відповідно до робочої програми ОК. Результати поточного контролю (поточна успішність) з ОК є основною інформацією при проведенні заліку чи диференційованого заліку, можуть враховуватися викладачем під час проведення екзамену з цього ОК, а також слугують критерієм допуску до підсумкового модульного контролю.
Екзамени проводяться за розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії (інформація доступна в деканаті, на відповідній кафедрі, на сайті деканату (https://sites.google.com/view/psikhologo-pedagog-fakultet/освітній-процес/розклади), сайті кафедри (здобувачам

освіти) та сайті навчального відділу (https://sites.google.com/view/hgpa-navchalny/%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B8?authuser=0) Студент у будь-який момент може звернутися до викладачів кафедри (сайт кафедри: КАФЕДРА ПППОтаОМ - Персоналії (google.com)) й отримати розклад екзаменів та заліків, а також програму проведення заліку чи екзамену, що затверджується рішенням кафедри та деканом факультету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Рішення Екзаменаційної комісії про оцінку знань студентів на іспиті приймається на закритому засіданні відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії. При однаковій кількості голосів вирішальним є голос Голови комісії 69096, м (kharkov.com) Для забезпечення найбільш об'єктивного та системного обліку поточної успішності використовується рейтингова система оцінок. Кодекс академічної доброчесності та Положення про моніторинг і контроль якості освіти визначають відповідальність за об'єктивність як для здобувачів вищої освіти, так і для викладачів
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf
Для врахування думки щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні опитування здобувачів освіти і випускників, а також моніторинг якості освітнього процесу. В академії створено Підрозділ із забезпечення якості освіти, члени якого надають консультації та організовують проведення опитування здобувачів стосовно задоволення організацією освітнього процесу (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya_yakist.pdf). http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/anketuvannya.pdf
Для процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в академії розроблена інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf ;
Кодексом академічної доброчесності
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf
Здобувачів, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховують із закладу вищої освіти. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру.
Внутрішні правила передбачають повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо), за порушення правил академічної доброчесності особи, яка навчається, підлягають дисциплінарним процедурам, визначеним у даному положенні.
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf
Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожного освітнього компонента: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється завідувачем кафедри.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

За умови незгоди з оцінкою щодо атестаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи здобувач освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, після оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я декана. Наказом ректора створюється комісія для її розгляду. Кількість і склад затверджуються Ректором академії. Матеріали апеляції розглядаються цією комісією не більше трьох робочих днів після подання обґрунтованої заяви. Результати розгляду апеляції оформлюються відповідним протоколом, який підписується всіма членами апеляційної комісії. Повторна атестація апеляційними комісіями не проводиться. Процедуру регулює Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю apelyaciya_student.pdf (kharkov.com).
За умовами письмового екзамену члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з певної дисципліни, аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. При усному іспиті аналізують представлені викладачем-екзаменатором записи здобувача під час підготовки екзаменаційних відповідей. Повторне опитування студента при цьому комісією не проводиться. Після завершення розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення.
Інструкція на сайті http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf
Порядок оцінювання здобутих компетентностей студентів
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf
Кодекс академічної доброчесності визначає правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки,

професійного спілкування працівників та осіб, які навчаються в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.
Кодекс регулює дотримання високих професійних стандартів у всіх сферах діяльності академії, а також морально-психологічний клімат у колективі. http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_etyka.pdf
Вступаючи до академії, здобувачі освіти підписують договір про навчання, у 8 пункті якого вони погоджуються дотримуватися Кодексу академічної доброчесності закладу.
Науково-педагогічні працівники, співробітники, здобувачі вищої освіти, аспіранти академії зобов'язуються дотримуватися правил і норм, визначених цим Кодексом, спираючись на принципи:
законності та верховенства права;
свободи та людської гідності;
професіоналізму та компетентності;
чесності й порядності;
справедливості та толерантності;
поваги та взаємної довіри;
відкритості й прозорості;
колегіальності та демократичності;
персональної відповідальності;
нетерпимості щодо недотримання правил і норм Кодексу академічної доброчесності.
Текст Кодексу розроблено з урахуванням пропозицій спільноти академії, органів студентського самоврядування та профспілкової організації.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Обов'язкове проведення експертної оцінки та (або) технічної перевірки (за допомогою спеціалізованих онлайн-ресурсів
https://biblhgpa.jimdofree.com/науковцям-1/онлайн-ресурси-для-перевірки-матеріалів-на-плагіат/
(програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату в наукових дослідженнях, підготовлених до захисту; висока вимогливість і принциповість наукових керівників (консультантів), завідувачів кафедр, які рекомендували кваліфікаційну роботу до захисту, експертів із попереднього розгляду роботи з приводу недопущення наявності в тексті несанкціонованих текстових запозичень (академічного плагіату). http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf
попередній захист курсових і кваліфікаційних робіт;
посилений контроль завідувачів кафедр, наукових керівників курсових і кваліфікаційних робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації в разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо;
перевірка (вибіркова чи фронтальна) курсових і кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату;
створення електронного репозиторію кваліфікаційних робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Система запобігання та виявлення академічного плагіату в академії освітньому рівні вищої освіти:
– - включення до освітніх компонентів освітніх програм підготовки питань щодо академічної доброчесності;
– - проведення поточних і підсумкових перевірок результатів навчання із використанням, переважно, індивідуальних форм контролю;
– - проведення організованих семінарів про академічну доброчесність серед студентів у рамках роботи студентського наукового товариства;
– до переліку вибіркових ОК включено курс «Академічна доброчесність» (https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B8).
Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В академії дотримуються кодексу академічної доброчесності http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf.
Випускові кваліфікаційні роботи здобувачів, наукові роботи здобувачів та викладачів проходять перевірку на плагіат відповідно до положення
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf
За порушення академічної доброчесності, здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:
- невизнання результатів дипломної чи курсової робіт;
- невизнання поточної оцінки;
- інші додаткові та деталізовані види академічної відповідальності педагогічних та науково-педагогічних працівників за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та окремим Положенням КЗ «ХГПА», яке затверджується вченою радою академії та погоджується з виборними органами первинних організацій профспілки.
Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається вченою радою

академії з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.
З метою моніторингу дотримання членами академічної спільноти академії Кодексу академічної доброчесності, створена комісія з питань етики та академічної доброчесності. http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_etyka.pdf
Порушень академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників у КЗ «ХГПА» ґрунтується на Законах України «Про вищу освіту» 01.07.2014р. №1556-VII зі змінами, унесеними згідно із Законом № 2745-VIII від 06.06.2019, наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради й Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkursny-vidbir.pdf
Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією академії. Комісія звертає увагу на наявність базової освіти, науковий ступінь, звання викладача, стаж професійної діяльності, наявність наукових досліджень і публікацій у фахових, наукометричних виданнях, сертифікати, що підтверджують участь у науково-практичних конференціях, свідоцтва про підвищення кваліфікації. На посади за конкурсом обирають осіб, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра або випускників аспірантури.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Взаємовідносини з роботодавцями закріплеплені в Положенні про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pracevlashtuvanya.pdf Підрозділ організовує зустрічі роботодавців, що виступають стейкхолдерами, входять до складу робочої групи з розробки ОП, забезпечують базами практики (Міський центр соціальних служб «Довіра», ХЗОШ №51,5,100,110,134, ЦДЮТ7), приймають участь в розробці та вдосконаленні освітніх програм і навчальних планів, тематики курсових і кваліфікаційних робіт, що зафіксовано у протоколах кафедри. https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-бакалавр
З орієнтацією на вимоги роботодавців та аналіз посадових обов'язків формуються необхідні компетенції бакалаврів.Реалізовано спільний проєкт з Управлінням освіти адміністрації Основ'янського району ХМР та академії й організовано цикл семінарів https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/новини/2019-2020, стейкхолдером І.Проненко,фахівцем з управління персоналом, тренером центру Софія, проведено навчальний вебінар https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/новини/заходи-кафедри/як-молодому-спеціалісту-отримати-першу-роботу Стратегічними партнерами, що залучені до організації та реалізації освітнього процесу, є: Комунальний заклад «Харківський інклюзивно-ресурсний центр ХМР», «Харківський міський центр комплексної реабілітації «Промінь».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КЗ «ХГПА» залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців. У 2020-21 н.р. заняття проводили А.Большакова, докторка психологічних наук, професор, сертифікований консультант методу Позитивної психотерапії «МАК у практиці психолога», доценти кафедри психології та педагогіки ХДАК (І.Віденєєв «Детермінанти девіантної поведінки», О.Радько Тренінги з прфорієнтації, В.Діуліна «Інтелект-карти та їх застосування»); І.Проненко, спеціаліст з управління персоналом, тренер Центру управлінського консалтинга «Софія» «Як молодому спеціалісту отримати роботу», Д.Гарюшкін, голова Асоціації нейропсихологів України, викладач кафедри психіатрії, наркології та психології ОНМедУ «Основи нейропсихології», А.Карпенко, професійний коуч (ICU) «Секрет ефективності коучингу», О.Цільмак, професор кафедри психології Національного університету «ОЮА» «Технологія веріфікації»; А.Трухан, заступник керівника "Асоціації дитячих та сімейних психологів України", президент ICDP Ukraine, член ради правління Національної психологічної асоціації та член EFPA, кризовий психолог, тренер, коуч, фасилітатор, яка на постійній основі запрошена працювати викладачем кафедри та інші. https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/новини/заходи-кафедри
Матеріали семінарів з кризового консультування, практикумів з ефективності коучингу, формування толерантності, що були організовані викладачами-експертами з відповідних галузей, використовуються під час аудиторних занять на ОП.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедурні аспекти підвищення кваліфікації регламентуються Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-

staguvannya.pdf та Програмою сприяння професійному розвитку http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa_rozvytku.pdf Дотримуючись принципів академічної свободи, викладач має право обирати форму, місце, тематику, строки підвищення кваліфікації.
Викладачі кафедри поширюють географію підвищення кваліфікації на країни Євросоюзу, зокрема: у Польщі, Італії (В.Одарченко, О.Акімова, Е.Хряпін, О.Шукалова, Л.Кондрацька, С.Бужинська, А.Даніліч-Скакун, Ю.Блудова, О.Ільїна, О.Кисельова, О.Дехтярьова, А.Нежута, Л.Джаббарова); Великобританії (Л.Калашнікова, С.Бужинська, Л.Джаббарова, Г.Трухан); Фінляндії (О.Калініна); регулярно беруть участь у міжнародних програмах підвищення професійної майстерності, організованих міжнародними агенціями та відділом міжнародних зв'язків та академічної мобільності. https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew
У 2020 році було проведено курс лекцій https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew/новини-2020 із залученням фахівців првідних ЗВО та реабілітаційних установ Італії з метою прийняття біопсихосоціального підходу, багатофункціонального втручання, спрямованого на соціалізацію осіб із ООП. Інформація на на сторінці Персоналії https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/персоналії

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Системою заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників є визначення рейтингів кафедр за підсумками навчального року. Їх метою є встановлення підрозділів, що здійснюють найбільший внесок у підвищення якості підготовки фахівців і розвиток наукових досліджень. Критерії оцінки охоплюють кваліфікаційні показники науково-педагогічних працівників. Кращих викладачів кафедр нагороджують премією згідно з Положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf
КЗ «ХГПА» стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад.
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkursny-vidbir.pdf
Керівництво Академії проводить роз'яснювальну роботу щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.
За бездоганну роботу, новаторство працівників Академії заохочують подяками, грамотами, преміями. За сумлінну плідну працю у 2020 році нагороджені грамотою викладачі кафедри С.Бужинська, Л.Кондрацька, О.Шукалова, Ю.Блудова, О.Ільїна.
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/персоналії

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В академії наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси та методичне забезпечення ОП. З усіх ОК розроблене навчально-методичне забезпечення: робоча програма, силабус, матеріал і завдання для лекційних та практичних занять, самостійної роботи, тестові завдання, контрольні роботи.
Нормативним вимогам відповідає забезпечення літературою. Здобувачі мають можливість користуватися послугами бібліотеки з 2 читальними залами. Фонди щорічно поповнюють (представлені в інформаційному бюлетені) https://drive.google.com/file/d/1NhMtrI6JgJZ83-qu45D6EW7zFOyJDyDU/view, налічують понад 175 тисяч примірників наукової, навчально-методичної літератури, 100 найменувань періодичних видань: газети «Освіта», «Освіта України», «Психолог», «Управління освітою», «Шкільному психологу», журнали «Вища освіта України», «Вища школа», «Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта», «Практична психологія: дитячий садок», «Психологія і суспільство»,«Педагогіка і психологія», електронні журнали «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», «Інформаційні технології в освіті».Створено електронний репозиторій кваліфікаційних робіт
http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/simple-search?location=%2F&query=Харківська&rpp=10&sort_by=score&ord
Аудиторії оснащені сучасними комп'ютерами, мультимедійним обладнанням. Навчальний заклад підключений до мережі ІНТЕРНЕТ, має розгалужену систему зони WI-FI. Студенти і викладачі користуються мережею безкоштовно.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Матеріально-технічну базу академії повністю пристосовано для підготовки фахівців. Викладачі й здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, можливість користуватися мережею ІНТЕРНЕТ. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту складає 12 комп'ютерів на 100 здобувачів. Комп'ютерна техніка оновлюється, на придбання за період 2018-20 р. витрачено 902897 грн.
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/mat_zab.pdf
Академія має їдальню та буфет. Студенти забезпечені місцями для проживання у гуртожитку, соціально-побутові умови відповідають санітарним нормам. На кожному поверсі є кімнати, де можна проводити самопідготовку, вечори, зустрічі, лекції.
Надано можливість займатися спортом і піклуватися про здоров'я. Академія має 4 спортивні, 1 тренажерну та 2 зали

для занять хореографією, 2 гімнастичні зали, 2 зали для занять з аеробіки, 3 спортмайданчики, 2 спортивно-оздоровчі комплекси з необхідним обладнанням. Для студентів, які мають відхилення у стані здоров'я, проводять додаткові заняття в спеціальних медичних групах під керівництвом викладачів. Особливим завданням академії є популяризація здорового та безпечного способу життя й культури здоров'я здобувачів вищої освіти і викладачів. У закладі працюють творчі гуртки та секції згідно з Положенням про діяльність творчих гуртків.
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_gurtky.pdf

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Академія сприяє дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу, відображено в плані заходів http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/plan_buling.pdf
У навчальному закладі розроблено Кодекс безпечного освітнього середовища http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf та Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню: http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_buling.pdf.
Створена Лабораторія психологічного благополуччя особистості, що працює над вивченням аспектів позитивного функціонування особистості.https://drive.google.com/file/d/18va0uAJBDuERtwavzXwg3saHDnsc4ykg/vi
Освітнє середовище академії безпечне для життя і здоров'я здобувачів: дотримано санітарні норми й публічний порядок і дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, підтримати психічне здоров'я. Створено кімнату реабілітації «Зимовий сад», де можна поспілкуватися з психологом, соціальним педагогом, почитати книгу, відпочити. Академія серйозно сприймає факт того, що студенти мають певні проблеми, належним чином виявляє їх і пропонує рішення спільно з соціально-психологічною службою http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_psyholog.pdf та органами студентського самоврядування http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovryaduvanya.pdf

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В академії якісною є робота деканатів, які активно взаємодіють зі студентами (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-decanat.pdf) та кураторами академічних груп (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_kurator.pdf)
Відповідно до Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима студентів http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/anketuvannya.pdf
в академії підтримують здобувачів освіти в контексті питань, що безпосередньо стосуються організації освітнього процесу.Освітню підтримку здійснюють викладачі у вигляді індивідуальної взаємодії зі студентами. На кафедрах створено графіки проведення індивідуальних консультацій, записи яких ведуться в журналі індивідуальних консультацій.
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/здобувачам-освіти/графіки-консультацій
Організаційну підтримку здійснюють під час взаємовідносин здобувачів з академією щодо адміністративних питань. Організаційні питання обговорюють на засіданнях студради та студради гуртожитку, під час проведення старостатів https://sites.google.com/view/stud-khgpa/студентська-рада-академії
З метою інформаційної підтримки створено зручну й ефективну систему інформування здобувачів освіти з освітніх і позаосвітніх питань. Відповідна інформація наявна у вільному доступі на сайті академії на сторінці Новини. У практиці інформаційної взаємодії між академією і здобувачами є участь останніх у засіданнях Вченої ради академії, до складу входять керівники органів студентського самоврядування, за рішенням Вченої ради не менше 10% складу становлять студенти.
Консультативну й соціальну підтримку здійснює підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pracevlashtuvanya.pdf
Здобувачі інформовані про наявність вакантних робочих місць. Проводиться аналіз попиту й пропозицій на ринку праці, заклад співпрацює з Державною службою зайнятості, управліннями освіти міста й області з питань працевлаштування. Регулярно організовуються планові зустрічі з потенційними роботодавцями. Здійснюється моніторинг працевлаштування випускників і відстежується кар'єрне зростання. Здобувачів своєчасно інформують про отримання одноразової адресної грошової допомоги випускникам, допомагають збирати й обробляти необхідні документи.
Психологічна підтримка забезпечується соціально-психологічною службою, http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_psyholog.pdf, що проводить психолого-діагностичну, консультативну, профілактичну роботу.
Підтримка здобувачів вищої освіти якісна. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюють шляхом соціологічних опитувань і проведення щорічного моніторингу освітнього процесу, відповідними структурами: https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/опитування

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Академія працює над організацією освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, яких серед здобувачів ОП наразі немає. Для соціальної адаптації здобувачів освіти з ООП, які навчаються за іншими ОП,

соціально-психологічною, юридичною, медичною службами, науково-педагогічними працівниками, студентськими радами факультетів організовують зустрічі, практикуми, тренінги, круглі столи, надають індивідуальні, консультації. Організовано оптимальне освітньо-виховне, соціокультурне середовище, яке реалізовано: у системі соціально-психологічного супроводу студентів з ООП; проведенні Уроків толерантності, створенні волонтерської групи «Відкрите серце». Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_suprovid.pdf
Науково-педагогічний колектив сповідує політику толерантності й інклюзивності, застосовуючи в роботі зі здобувачами диференційовані й індивідуалізовані стратегії і методи навчання, дотримання вимог конвенції ООН. Академія активно працює над розвитком інклюзивного освітнього простору. Підписано меморандум про співпрацю в галузі підтримки інклюзивної освіти між академією, 8 українськими, 1 зарубіжним ЗВО. Академія працює над питаннями створення безперешкодного доступу до інфраструктури й усіх освітніх і рекреаційних потужностей ЗВО, приведенням території і будівель закладу у відповідність до вимог ДБН: з метою забезпечення доступності навчальне приміщення обладнане пандусом.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Заходи забезпечення комфортних умов життєдіяльності закріплені в КБОС http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf У закладі організовані заняття з питань прав здобувача та захисту від насильства і зловживань. Академія здійснює нагляд за своїми працівниками, щоб запобігти випадкам насильства, проводить навчання працівників із питань захисту здобувачів та надання їм допомоги. Здобувачів навчають, які права вони мають і як можуть захистити себе. Є навчальні матеріали із питаньправ студента, захисту від ризиків насильства та зловживань, правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. В академії діє політика й розроблено процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що запобігає ситуативному управлінню adhoc, закріплені в інструкції http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf
З метою уникнення конфліктів створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності. У своїй діяльності Комісія керується Статутом КЗ ХГПА та Кодексом академічної доброчесності.. http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf
Антикорупційна програма http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/corup/programa.pdf розроблена відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», Рішення «Національного агентства з питань запобігання корупції» від 29 вересня 2017 року № 839 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів», Рішення «Національного агентства з питань запобігання корупції» від 02 березня 2017 року № 75. В Академії створена програма, яка сприяє наданню відомостей про протиправні корупційні прояви за системою телефону довіри, а також розміщені в доступних місця «Скриньки довіри», куди кожен охочий може письмово повідомити про факт корупції. З метою профілактики ризику психологічного, емоційного, сексуального й економічного видів насильства створено систему заходів, спрямованих на формування нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки у приватних стосунках, небайдужості до постраждалих осіб, викорінення дискримінаційних уявлень про соціальні ролі і традиції. На засіданнях Вченої ради академії розглядаються питання контролю роботи з питань запобігання та виявлення корупції.
Задля забезпечення психологічного та соціального здоров'я здобувачів вищої освіти у КЗ ХГПА створено Соціально-психологічну службу. Академія проводить моніторинг своєї діяльності та регулярно перевіряє її на відповідність прийнятим стандартам захисту студентів. Прийняті правила й процедури для захисту переглядаються щонайменше один раз на рік. Щорічно готується внутрішній звіт про виконання.Працює лабораторія психологічного благополуччя особистості.Робота академії над створенням безпечного освітнього середовища не припиняється, це безперервний процес реагування на нові виклики життя, пошук нових можливостей, ресурсів, генерування нових ідей і правил. В академії випадків конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради»
(http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf)
та Положенням про моніторинг і контроль якості освіти
(http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf)
Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми
(http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/pologennya_opp.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП підлягає перегляду за результатами моніторингу на локальному й загальноакадемічному рівнях.
Локальний моніторинг здійснюють члени проєктної групи програми за участі профільної кафедри, результати

локального моніторингу щонайменше раз на рік обговорюють на засіданнях кафедри та науково-методичній раді факультету.
Загальноакадемічний моніторинг здійснюється Навчальним відділом та Вченою радою за поданням аналітичних матеріалів Гарантом програми не менше, ніж раз на рік.
Проєкт ОП розміщено на сайті кафедри для обговорення за посиланням https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-бакалавр
Підстави для перегляду ОП:
– зміни в нормативних документах, що регулюють питання змісту освіти за відповідною спеціальністю, у тому числі прийняття нових освітніх і професійних стандартів; зміна вимог роботодавців; результати моніторингу; пропозиції та зауваження стейкхолдерів.
Після останнього перегляду ОП, в результаті аналізу пропозицій та зауважень стейкхолдерів внесені наступні зміни: виключено з переліку обов'язкових ОК «Політико-правові засади сучасної держави», «Фізичне виховання», «Екологія та валеологія. Екологічна культура особистості»; включити до переліку ОК дисципліни «Психологія сімейного виховання», «Практикум з психології», «Організація психологічної служби», «Психологія маркетингу та реклами організацій», «Психологічні технології ведення переговорів та вирішення конфліктів в організаціях», «Основи психологічного консультування», «Основи психореабілітації».
Зміни структурно-логічної схеми вивчення ОК (перенесення ОК «Педагогічна психологія»
з 7,8 семестрів – до 4 семестру, дисципліни «Психологія особистості" з 7,8 семестрів до 5 семестру, ОК «Політична психологія» з 3 до 8 семестру, ОК « Юридична психологія» з 4 до 8 семестру; ОК «Вікова психологія» з 5-6 семестрів до 3; ОК «Психодіагностика» з 5,6 семестрів до 3; ОК «Психокорекція» з 5,6 семестру до 4 семестру.Включено до змісту ОП ОК
«Клінічна психологія». Додано вибіркові ОК:«Гендерна психологія» «Психологія комунікативної взаємодії»,«Психологія кар'єри»,«Геронтопсихологія». Психолого-педагогічна практика включена до змісту«Психологічної практики»
(https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-п сихологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-бакалавр).
Документальне підтвердження можна переглянути за посиланням:
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-бакалавр

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із ОП у відкритому доступі, висловлювати свої думки та пропозиції щодо ОП і брати участь у комплексному онлайн-опитуванні студентів. З цією метою було розроблено та впроваджено Анкету для здобувачів освіти спеціальності 053 Психологія «Аналіз удосконалення системи якості освітньої програми», що доступна за посиланням:
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/опитування
Враховуються запити абітурієнтів під час проведення профорієнтаційної роботи.
Також представників здобувачів освіти запрошують на засідання кафедри, на якому розглядаються питання перегляду або оновлення ОП. Перегляд відбувається кожного року під час проведення засідання кафедри, на яке запрошуються представники здобувачів ОП, роботодавці та інші зацікавлені особи. Результати цих засідань зафіксовані протоколами кафедри та враховані під час подальшої освітньої діяльності
(https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-бакалавр)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Академії та її структурних підрозділах діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування Академії. Нормативні документи, що визначають та регулюють діяльність органів студентського самоврядування – Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf
Положення про студентське самоврядування:
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovryaduvannya.pdf,
Здобувачів освіти запрошують на засідання вченої ради Академії (12% є її членами) і факультету, рішенням якої затверджується ОП. Також здобувачі освіти можуть безпосередньо направляти свої побажання та пропозиції на електронну скриньку кафедри. Також до складу стипендіальних комісій входять 50% представників студентського самоврядування http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/stipendiya/pravila.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_staykholder.pdf роботодавці залучені до розробки та перегляду ОП. Роботодавці висловлюють свої думки щодо ОП за допомогою впровадженої системи онлайн-анкетування (анкета для роботодавців доступна за посиланням: https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-

програми/спеціальність-053-психологія/опитування; надсилають листи-запити та відгуки на поштову скриньку кафедри https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/зворотній-звязок;
їх пропозиції враховуються на засіданнях кафедри щодо перегляду та обговорення ОП:
(https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-бакалавр)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Із метою сприяння реалізації права здобувачів вищої освіти і випускників на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем в академії функціонує Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників доступне за посиланням
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pracevlashtuvanya.pdf
На сайті підрозділу доступне анкетування для випускників:
https://sites.google.com/view/viddilprof/вакансії/анкета-випускника
Наразі на даній ОП випускників ще не було.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Результати освітньої діяльності оцінюються відповідно до Положення академії
harkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdfhttp://www.hgpa.k
Під час реалізації ОП було виявлено недоліки, пов'язані зі змістом мети ОП, загальних та фахових компетентностей, структурно-логічної схеми. Для усунення цих недоліків було відкореговано мету ОП у відповідністю з місією та стратегією КЗ "ХГПА", а також зміст і перелік компетентностей: оновлено зміст ЗК та СК у відповідності зі Стандартом вищої освіти (бакалаврського рівня) психологія; результати навчання було упорядковано, систематизовано і приведено у відповідність до загальних і фахових компетентностей. Одним із недоліків цієї ОП було визначення переліку навчальних дисциплін, що не сприяють в повній мірі розвитку професійної компетентності практичного психолога. З метою усунення цього недоліку було внесено наступні зміни у навчальний план спеціальності: додано більше годин для вивчення ОК Соціальна психологія, Експериментальна психологія, Диференціальна психологія. Зменшена кількість курсових робіт, було вилучено дисципліни, які дублюють зміст освітніх компонентів. Переглянуто та оновлено структурно-логічну схему. Перенесено вивчення таких ОК: Вікова психологія, Педагогічна психологія, Психодіагностика, Психокорекція для отримання теоретичних знань до проходження практики. Ухвали протоколів можна переглянути за посиланням:
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-бакалавр

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація цієї ОП відбувається вперше. Але були враховані зауваження акредитацій інших ОП. Було вжито заходів:
Проаналізовані ОП іноземних ЗВО: Loughborough University School of Business and Economics-Університет Лафборо (Лондон, Англія); Hochschule Harz – Hochschule für angewandte Wissenschaften - Университете Прикладных Наук Гарца (Саксонія-Анхальт, Німеччина); University of Leeds Университет Лідса University of Leeds, Haaga-Helia University of Applied Sciences Helsinki, Finland. Враховані акценти на компетентностях у сфері навчання персоналу організацій та запропоновані наступні ОК: Організаційна психологія, Психологічні основи роботи з персоналом, Консультування та коучинг персоналу, Психологія формування команд в організаціях.
Оновлено зміст навчальних дисциплін, згідно з сучасними досягненнями вітчизняної та закордонної психології, пропозиціями здобувачів освіти та стейкхолдерів. http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/psyhology_bacalavr.pdf
Викладачами кафедри надруковано статтю, що індексується у SCOPUShttp://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1606463165.pdf?1610021723
Створено Положення про порядок визнання результатів неформальної освіти
pologennya_neformalna.pdf
Створена Лабораторія психологічного благополуччя особистості
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/лабораторія-психологічного-благополуччя-особистості
Було удосконалено процедуру вибору вибіркових дисциплін, що відображено у відповідному Положенні
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf
Створено відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності
https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew
Створений Підрозділ із забезпечення якості освіти http://www.hgpa.kharkov.com/головна/підрозділ-із-забезпечення-якості-осв/.
Створено в бібліотеці ЗВО електронний репозиторій.
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_repozitory.pdf
Більш чітко прописано процедуру врегулювання конфліктів:
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf
Удосконалено процедуру розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП в положенні «Моніторинг і

контроль якості освіти»;
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf
Відповідальними за внутрішню систему забезпечення якості освіти визначено членів Підрозділу із забезпечення якості освіти:
http://www.hgpa.kharkov.com/головна/підрозділ-із-забезпечення-якості-осв/
Проводяться розширені засідання кафедри із залученням здобувачів освіти, представників студентського самоврядування та роботодавців щодо перегляду та оновлення ОП.
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/новини/заходи-кафедри/розширене-засідання-кафедри-в-онлайн-режимі
Удосконалено зміст анкет (https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/опитування). Зазначений не повний перелік внесених змін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти мають змогу бути присутніми на засіданнях робочої групи за ОП, брати активну участь в обговоренні ОП і давати обґрунтовані рекомендації. Ухвали протоколів можна за посиланням:https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-бакалавр та новини кафедри: https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/новини?authuser=0 Внутрішнє забезпечення якості ОП здійснюється за ОП із залученням представників організацій, які є роботодавцями, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки фахівців. Необхідним складником локального та загальноакадемічного моніторингу ОП є опитування здобувачів освіти, роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Відповідні анкети розміщено на сайті кафедри https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/опитування. У забезпеченні якості кадрового складу беруть участь Вчена рада факультету та Вчена рада академії. Призначення на посади доцентів, старших викладачів, викладачів проводиться на засіданні Вченої ради факультету таємним голосуванням. Вчена рада факультету надає рекомендації Вченій раді академії щодо призначення на посади декана, завідувача кафедри і професора. Ухвалення рекомендацій також проводиться на засіданні Вченої ради факультету таємним голосуванням.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення регламентовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf
За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти, головна відповідальність якого полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії. http://www.hgpa.kharkov.com/головна/підрозділ-із-забезпечення-якості-осв/
Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, відділи, деканати, кафедри, бібліотека тощо), студентськими організаціями, органами студентського самоврядування, окремими здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами.
Внутрішнє забезпечення якості освіти регулюється наступними нормативними документами:
- положення про моніторинг і контроль якості освіти
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf
- положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» та її структурних підрозділах (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У КЗ«ХГПА» визначено чіткі, зрозумілі процедури та правила, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них і тими, яких дотримуються під час реалізації ОП. У Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи:
– Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Розділ VI. Права й обов'язки науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників, а також осіб, які навчаються в академії): http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf
Положення про організацію освітнього процесу:
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf
Правила внутрішнього розпорядку:
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pravila_rozporyadok.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті КЗ «ХГПА» було оприлюднено відповідний проєкт ОП із метою отримання пропозицій та зауважень зацікавлених сторін (стейкхолдерів).
Адреса вебсторінки:
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-бакалавр
Зауваження надсилали на пошту кафедри: kafedra_pedagogiki_@ukr.net та за допомогою анонімного анкетування:
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/опитування
Адреса вебсторінки:
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р
Зауваження надсилали на пошту кафедри: kafedra_pedagogiki_@ukr.net та за допомогою анонімного анкетування:
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/опитування

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства.
Адреса вебсторінки:
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/psyhology_bacalavr.pdf
http://www.hgpa.kharkov.com/головна/освітньо-професійні-програми/
https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-бакалавр

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:
ОП є актуальною та динамічною й такою, що мотивує студентів і викладачів, тому що насамперед враховує вимоги сучасного ринку праці та запити стейкхолдерів;
цілі ОП та програмні результати навчання визначено з урахуванням ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП;
за своїм спрямуванням ОП є практично-теоретичною, що дозволяє здобувачам освіти здобути компетентності, які необхідні для конкурентоспроможного випускника та забезпечує постійний зв'язок із роботодавцями;
правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, оприлюдненими на офіційному вебсайті академії й такими, що не мають дискримінаційних положень;
зміст ОП має чітку та зрозумілу структуру, її компоненти – це логічна система, що в підсумку дозволяє досягти визначених цілей та очікуваних результатів навчання;
обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства, навчального навантаження та стандарту вищої освіти;
структура ОП передбачає можливість вибору здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії, що реалізується завдяки можливості обирати вибіркові освітні компоненти, а також участі здобувачів у процесі перегляду змісту компонентів ОП, постійному зворотному зв'язку зі здобувачами;
ОП орієнтується на інтеграцію психологічних знань для ефективної діяльності випускників у цій галузі;
залучення до викладання фахівців із психології як іноземних, так і вітчизняних (майстер-класи, тренінги, вебінари, лекції тощо), наявність у викладачів консультативного та психотерапевтичного досвіду;
участь викладачів і здобувачів освіти в науково-дослідницькій діяльності, у конференціях, стажуваннях, вебінарах та ін. зумовлює досягнення програмних результатів і реалізацію цілей ОП;
система якості підготовки здобувачів за ОП визначена стратегією та політикою ЗВО, детально документована та забезпечує безперервне підвищення якості фахового рівня;
ОП містить необхідний перелік загальних і фахових компетенцій, які забезпечують належний рівень підготовки здобувачів до подальшої професійної діяльності;
швидке реагування на виявлені недоліки сприяє постійному розвитку ОП та всієї системи освітньої діяльності за цією програмою.
Слабкі сторони:
в ОП не передбачено можливості навчання здобувачів, які не можуть відвідувати ЗВО та бази практики;
відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Швидкі трансформації суспільства, нові виклики часу та постійні зміни на ринку праці визначають необхідність

розробки перспективи розвитку ОП на найближчі три роки:
постійне вдосконалення умов для отримання якісної професійної освіти відповідно до місії та стратегії ОП, що спрямовані на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих кадрів, які володіють сучасними необхідними компетентностями;
постійне підвищення кваліфікації викладачів, набуття різноманітного, у тому числі міжнародного досвіду для організації інноваційного освітнього середовища;
регулярне обговорення результатів освітнього процесу, проблем ринку праці та запитів роботодавців із використанням різноманітних форм роботи: організація круглих столів, експертних рад, конференцій;
залучення роботодавців, фахівців-практиків, випускників до освітнього процесу, обговорення ОП за допомогою наступних заходів: проведення тренінгів, майстер-класів, лекцій тощо з наступним врахуванням пропозицій та зауважень в ОП;
підвищення іміджу ЗВО за допомогою регулярного сповіщення про успіхи студентів, про науково-методичну роботу викладачів та заходи;
розширення можливостей академічної мобільності здобувачів освіти і викладачів у межах ОП;
регулярна співпраця з базами практики та їх урізноманітнення, з потенційними роботодавцями з метою індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів і врахування в ОП актуальних потреб і викликів ринку праці;
заплановано удосконалення нормативно-правової бази ЗВО. Можливість розширення спектру освітніх послуг у відповідності із запитами населення та роботодавцями, за допомогою більш ретельного вивчення суспільної думки, мотивації студентів, використання сучасних технологій;
впровадження дуальної освіти;
заплановано відкриття психологічних майстерень: консультування за допомогою метафоричних асоціативних карт, арт-терапії, психологічних Т-ігор;
посилення міжрегіонального та міжнародного співробітництва в рамках «Міжнародного університетського консорціуму підтримки інклюзивної освіти», співзасновницею якого є КЗ "Харківська гуманітарно-педагогічна академія", а також у рамках інших програм усеукраїнської та міжнародної співпраці;
Стратегія розвитку ОП відповідає вимогам сучасних тенденцій освітнього та науково-дослідницького простору академії й спрямована на забезпечення конкурентоспроможності через організацію освітньої, дослідницької, підприємницької та адміністративної діяльності, на досягнення високої репутації в академічному середовищі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 21.01.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
Основи психотерапії	навчальна дисципліна	*ОК33 Основи психотерапії 7 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	1nu7rZJu2q2oYIyIwzNvhc/mSvRH6qUvBs+SMlBJ6kc=	
Клінічна психологія та психосоматика	навчальна дисципліна	*ОК34 Клінічна психологія та психосоматика 7 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	ziVsrCcyuHm1fJMyoDlB8dxAMRYcXGWmikKj8xPlizs=	
Основи психореабілітації	навчальна дисципліна	*ОК35 Основи психореабілітації 7 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	OMDx4hpOmukFQ/qWMN2cows2X1/T+gkpTFxZyiMUIc4=	
Соціально-психологічний тренінг	навчальна дисципліна	*ОК36 Соціально-психологічний тренінг 8 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	coYp16JM83KJjoz2HAzq2Ozjtfpivomz8ZlJexUQRa8=	
Організаційна психологія	навчальна дисципліна	*ОК26 Організаційна психологія 4 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	xHNli+nQ/LYtMXwrY8cfQovXPq/a8BPopN+XZ+8dj6s=	
Політична психологія	навчальна дисципліна	*ОК37 Політична психологія 8 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	kqUOc7C8Z2/dgmYTYEssQZx+qTXP3b+PLQl6xFo8OxA=	
Юридична психологія	навчальна дисципліна	*ОК39 Юридична психологія 8 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	PxQLNIS6nQouGWj57ZEEeCB/iSG/5+V139ciTDuhVxY=	
Основи психологічного консультування	навчальна дисципліна	*ОК40 Основи психологічного консультування 8 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	itOAZMI+5CzBGZo1d6sV48HiQ+a+b3D5NK7ooQ/rBxM=	
Курсова робота (Загальна психологія)	курсова робота (проект)	*Методичн.пос.навч.та наук.досл. роб.-курсова-дипломна.pdf*	T9P4eP5AYvMRPh4Vm/K19sSuKl6xYSNKvNAVMomC6zE=	
Практика з організації роботи практичного психолога	практика	*ПП01 Практика з організації роботи практ.психол. 2 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	CBDkHTG9hhN5tFalH41NtrLwVMUneMsemywb4GHIxIA=	
Психологічна практика в соціальних службах	практика	*ПП02 Психол.практика в соц.службах 4 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	poKt6rHF/Fik+ApUL4gKV6hsBR14Szj66yqCPS39HhI=	
Психологічна практика	практика	*ПП03 Психологічна практика 3,4,5,6,7 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	tNXqhiFf58INt9fetIz2VPbPc+O5OCJ3QWYfCS/RQoM=	
Літня психолого-педагогічна практика	практика	*ПП04 Літня психолого-педагогічна*	1HYn1EUipV4AU2oyyNQPUooYoya4uOljO/N+IKxKjKI=	

		практика 6 семестр 111пп 2020-2021 .pdf		
Психологічна практика роботи з персоналом	практика	*ПП05 Психол. практика роботи з персоналом 7 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	WoVFj3BbnOFSUPvgIBIxOsZCoqfBpsIBd/HoZN9xAYM=	
Виробнича практика	практика	*ПП06 Виробнича практика 8 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	j8D3Z4JzV1w6WLnH5w+ZbaTthPJLwejT6vs06uwiHSs=	
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	*Програма держ.атестації психологія бакалавр 2020-2021.pdf*	mtP/srPyBatasuDscP4WTYTrxcGDDKNyYab3l8SRgKQ=	
Консультування та коучинг персоналу	навчальна дисципліна	*ОК38 Консультування та коучинг персоналу 8 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	9W1F7uqkOWWvCoSOfCGcj6+7Z8mYPHfgyLbl/x0p9C4=	
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	*Методичн.пос.навч.та наук.досл. роб.-курсова-дипломна.pdf*	T9P4eP5AYvMRPh4Vm/K19sSuKl6xYSNKvNAVM0mC6zE=	
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	*ОК25 Експериментальна психологія 4 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	2LgS6xYRa9ngy8rug1lWRS8aQSAQb2QYbQZbJC0gsvo=	
Психокорекція	навчальна дисципліна	*ОК23 Психокорекція 4 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	AZJh+kCoR7+7ODjBPdbnlcCMkiwh65zNOzCU/ln4ABc=	
Історія України	навчальна дисципліна	*ОК01 Історія України 1 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	09Qjj+5D4y9NbanV1jA76mlSPYJiSwpXAiiRyCjoh14=	
Історія світової і української культури	навчальна дисципліна	*ОК02 Історія світової та української культури 2 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	Da0uc02HXI18zguI78uyiNVf0IuIM4y5z73q4+awHRs=	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	*ОК03 Іноземна мова 7,8 семестри 111пп 2020-2021.pdf*	twYy7u+8mCWILlIlqqDP7Ee20w90OpIbAsRp6EXYty8=	
Філософія	навчальна дисципліна	*ОК04 Філософія 1 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	UAn06dFmoT6B1L1j8cMh0e7VnXArdc6oqpVVAdop3Ak=	
Психологічні технології ведення переговорів та вирішення конфліктів в організаціях	навчальна дисципліна	*ОК31 Психологічні технології вед. переговорів та вир. конф. в орг. 6 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	5uiHnbGX5hEPeHuw1exjxHznSogMR492Ww/LG/MpYlI=	
Психологія особистості	навчальна дисципліна	*ОК27 Психологія особистості 5 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	eLvrt1gu7PbCt3P6Aq3smhXLO9fmjXa3x+0/V/OZEIk=	
Психологія маркетингу та реклами організацій	навчальна дисципліна	*ОК28 Психологія маркетингу та реклами організацій 5 семестр 111пп*	NDGFljsFguN51vNtaFZ91L8BvLBDUsZw1jcsjMjWK7E=	

		2020-2021.pdf		
Патопсихологія	навчальна дисципліна	*ОК29 Патопсихологія 5 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	ZR2Awo EsID/YNQa 4/3jVDlDV5zyXTRS8 Cs9pJsy2fPI=	
Психологія емоцій	навчальна дисципліна	*ОК30 Психологія емоцій 6 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	oieIYtfy6huxkikp+7n cq5eyWxfbdFc6htPN As/BJe8=	
Психологічні основи роботи з персоналом	навчальна дисципліна	*ОК32 Психологічні основи роботи з персоналом 6 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	j2AwzxiI6m/i3O4V2 hy/WnLEV37vIe6pII lHLUaGUjE=	
Нові інформаційні технології з основами інформатики та обчислювальної техніки	навчальна дисципліна	*ОК05 Нові інформаційні технології з основами інформатики та ОТ 1 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	Ce0o+a4z4y3+RDRF lY6yM9BD3saN4pTx 4eqCB/55aWI=	
Основи біології та генетики людини	навчальна дисципліна	*ОК06 Основи біології та генетики людини 2 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	YjQCej+JhU/GllbV7J kASIMF9sn/7IHspm tf1zKifag=	
Анатомія та фізіологія	навчальна дисципліна	*ОК07 Анатомія та фізіологія 1 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	aJur5brWou6Lt1sZO hL+KG/ok8wujA7hw tYU+tZ6FrA=	
Українська мова (УМПС)	навчальна дисципліна	*ОК08 Українська мова (УМПС) 1 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	eWRcyHQekhiweJhY +FQ4p1DkpCMIIS9j 6xmxbs3k9ho=	
Педагогіка	навчальна дисципліна	*ОК09 Педагогіка 4 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	7PC9qedCokb2v7YU +CgE/OSfDihDE5gr Fx+YGbNvG5c=	
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	*ОК10 Вступ до спеціальності 1 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	fA1uwCtX6V7cH4mC 1rHYgSxhUJNzjQvW QE2SrsnIod8=	
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	*ОК24 Педагогічна психологія 4 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	vWaFlzKSRLhR3aGL Sp1iO//V2kCo8bdwa Q23vitW4RM=	
Історія психології	навчальна дисципліна	*ОК11 Історія психології 1 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	UkQ9X1yGSWHooi+ zk115Agf4UjXbGQxia ZsIthBMk80=	
Психологія сімейного виховання	навчальна дисципліна	*ОК13 Психологія сімейного виховання 2 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	QZra1vtZpNM11nggP 1sfPKbiqFYq2hSp3pC Nkro6o8g=	
Практикум з психології	навчальна дисципліна	*ОК14 Практикум з психології 2 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	T8x9pazMB/Ag8OfI emNmf5nalv52PnB5 urQRglYaIEI=	
Зоопсихологія та порівняльна психологія	навчальна дисципліна	*ОК15 Зоопсихологія та порівняльна психологія 2 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	JtLNkW9HsEwVogb QAvlo/gR9mUsfkItL 4bcI/jJIayY=	
Організація психологічної служби	навчальна дисципліна	*ОК16 Організація психологічної служби 2 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	UfZGAhPcvcdAdpJ4 ejCVySeCM2NCfXxx PQ07D3CJG9w=	

Комп'ютерні інструменти статистичного аналізу та математична статистика	навчальна дисципліна	*ОК17 Комп'ютерні інструменти стат. аналізу. Мат. статистика. 2 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	cABmcBqKSYgAto/zmHFgk1GRoN83054jqGoJTe19Kus=	
Вікова психологія	навчальна дисципліна	*ОК18 Вікова психологія 3 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	vWB9Qd6+mqij9notHTY91Hh+4DCzhUTtZIFPmXQgF2c=	
Диференціальна психологія	навчальна дисципліна	*ОК19 Диференціальна психологія 3 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	O26ViHNRglS5RbHKmrNoRPaK8OB4PPHfLIHTUQ7FbBY=	
Психофізіологія	навчальна дисципліна	*ОК20 Психофізіологія 3 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	K400I8CAEld3qq6BWW6cvVj5hkEgiXlxnhwFSo8OIec=	
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	*ОК21 Соціальна психологія 3 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	E9TY/TtJ0qij81y66H6fEvyvw+yqXQJOKVvO1tSRZwU=	
Психодіагностика	навчальна дисципліна	*ОК22 Психодіагностика 3 семестр 111пп 2020-2021.pdf*	T3wHJRhUOn7Td7rHcmuLddzJ4yI1cXvnAvET5R0+y9w=	
Загальна психологія	навчальна дисципліна	*ОК12 Загальна психологія 1-2 семестри 111пп 2020-2021.pdf*	LCnQYE41UXa9BblrPzrin+LrlMay4hI1kSyG2FkG5ew=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
362957	Нежута Аліна Вікторівна	Старщий викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний		12	Психологічні технології ведення переговорів та вирішення конфліктів в організаціях	Харківський національний університет внутрішніх справ, 2005 р., Спеціальність: «Психологія»; Кваліфікація: психолог, викладач, Диплом МВ № 11519150 від 24.06.2005 р. Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.06 – «юридична психологія», Диплом ДК № 009348 від 26.09.2012 р. До П. 1: 1.Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak

							M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П.2: 1.Нежута А.В. Основні напрямки оптимізації процесу професійного самовизначення правоохоронців в гендерному аспекті/ А.В. Нежута// Проблеми екстремальної та кризової психології. Збірник наукових праць. Вип. 15.- Харків: НУЦЗУ, 2014, С. 162-168. 2.Особливості переживання стресу правоохоронцями на різних етапах професіоналізації / А.В. Нежута // Науковий журнал «Право і безпека» № 3 (62), видавництво ХНУВС, 2016. – С. 139-142. 3. Нежута А.В., Сидоренко Ю.В. Особливості взаємозв'язку психологічної атмосфери в класі з мотивацією до навчання у підлітків/ А.В. Нежута, Ю.В. Сидоренко// Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2020. – Вип. 18. Знаходиться у друку. (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук; включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)). До П.3: Монографія Психологічні особливості професійного самовизначення правоохоронців: монографія / Л.М. Балабанова, І.В. Жданова, А.В. Нежута; Харківський національний університет

							внутрішніх справ. – Харків. Вид-во «Федорко». – 2014. – 152 с. До П.15: Тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1.Нежута А.В. Агресивна поведінка підлітків як різновид девіантної поведінки // Девіантна поведінка: соціологічний, психологічний та юридичний аспекти, Х.:ХНУВС, 2015, С.101-103. 2. Нежута А.В. Особливості самоставлення працюючих та непрацюючих жінок // Міжнародна науково-практична конференція «Реалії та перспективи розвитку суспільства: соціальні, психологічні і політичні аспекти», Ун-т Данубіус, м. Сладковічево, Словацька Республіка, 2016. – С. 112-114. 3. Нежута А.В., Тріфонова Є.Б. Психологічна допомога: міфи та правда // Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку : матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків, 2020. – С. 49-52. 4. Нежута А.В. Психологічні рекомендації щодо опанування себе в умовах пандемії в Україні // Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 29–30 травня 2020 р. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. – Ч. 2. – С. 164-166. 5.Нежута А.В. Криза в процесі професійного самовизначення особистості як психологічне явище в роботі психолога // Scientific and pedagogic internship

							«Organization of educational process in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries» :Internship proceedings, January 20 – February 28, 2020. Lublin. – P. 85-88. До П. 17: Пед. стаж роботи 13 років. Сертифікат during the period from January 20 – February 28, 2020 in Maria Curie-Sklodowska University (the Republik of Poland, Lublin), completed scientific and pedagogic internship on the topic ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE FIELD OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY IN UKRAINE AND EU COUNTRIES, by the speciality «Pedagogical and Psychological Sciences» in the volume of 6 credits (180 hours), CERTIFICATE 000001353. Сертифікат INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE EXAMPLE OF THE ZOOM PLATFORM» (in the following disciplines: Practical psychology; Psychodiagnosis; Workshop on General Psychology) 31 August – 07 September, 2020 (Lublin, Republic of Poland). ES №1194/2020 07.09.2020 (45 годин). Сертифікат участі у вебінарі Strike Plagiarism «The methodology of plagiarism prevention», Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020. Warsaw, (2h). CERTIFICAT ISTITUTO DOIN CALABRIA, has participated in the international online course «Inclusive education» from10.10. 2020 to 14.11.2020 , Workload of the international online course is 30 hours: 15 hours assigned to lecture and practical

							lessons, 15 hours – independent work, IEC № 201/2020, November 14, 2020 (Verona, Italy) Всеукраїнське стажування Стажування на кафедрі практичної психології, педагогіки, методики та менеджменту освіти, УІПА. Посвідчення СТ№ 02071228/000103-20 від 05.03.2020 р. Сертифікат участі у науково-методичному семінарі «Діалоги про виховання» (12.02.2020р.) у кількості 8 годин, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Сертифікат № 58290055136. участі у всеукраїнській науковій конференції «Перспективи та способи впровадження STEM-освіти в навчальну діяльність»/ підвищення кваліфікації за темою: «Ефективна та безконфліктна комунікація, закономірності поведінки дитини та її емоцій», РУХ-освіта, 28-29 жовтня 2020, 6 год/0,18 кредиту (ЄКТС). Сертифікат участі у міжнародній онлайн-конференції «Мак-експерт. Точка опори»/ Інститут практичної психології Ольги Гаркавець, 4-6 листопада 2020 р., (15 год.)
314463	Хижняк Марина Вячеславівна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Саратівський ордена трудового Красного Прапору державний університет ім. Н.Г. Чернишевського, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом кандидата наук БЛ 024465, виданий 31.05.1990, Атестат доцента 02ДЦ 011214,	27	Психологічні основи роботи з персоналом	До п.1 1. Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До п.2: 1. Причинно–системний холістичний підхід до проблеми психосоматичних

				виданий 15.12.2005			захворювань / Одинець О. А. Шукалова О. С., Даніліч-Скакун А. А., Нежута А. В., Хижняк М. В., «Проблеми сучасної психології» м.Київ (18.2020) категорія Б (Прийнято до друку). До п.13: 1. Хижняк М.В. Вимоги до написання й оформлення курсової роботи / М.В.Хижняк // Методичні рекомендації для студентів (слухачів) зі спеціальності 7.03010201 «Психологія» (053 «Психологія»). – [б.в.], 2017. 28 с. До п.15 1. Хижняк М.В. Психологічні складові комунікативної компетентності менеджерів. Модернізація управління в контексті вимог Закону України «Про освіту» : матер. Всеукр. наук.-практ. конф.; [за заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко, проф. О. І. Мармази, доц. О. Є. Гречаник]. Ч.1. — Харків : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2020. — С. 363 – 368. 2. Хижняк М.В. Формування практичної компетентності на заняттях з курсу «Психологія менеджменту»: аналіз метапрограм і психолінгвістичний аналіз мови в практиці сучасного менеджменту /М.В.Хижняк // Модернізація освітнього процесу в Інституті підвищення кваліфікації, перепідготовки: матеріали методологічного семінару / За заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко. — Харків : ТОВ «Щедра садиба плюс», 2016. — С. 115-131. 3. Хижняк М.В. Мотивація персоналу у сучасній організації / М. В. Хижняк // Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Харківська школа психології: спадщина і сучасна наука» (19 –

							20 жовтня 2012 року). – Харків: ХНПУ, 2012. С. 270 - 271. 4. Хижняк М.В. Психологічне забезпечення мотивації персоналу у сучасній організаії / М.В.Хижняк, Н.А.Корнієнко // Організаційно-методичне забезпечення моніторінгових досліджень якості освіти: матервали науково-практичної конференції; [за заг.ред.проф.Р.І.Черновол-Ткаченко, доц. О.І Мармази]. – Х: «Цифровая типографія № 1». 2013. - С. 313 – 324. 5. Хижняк М.В. Взаємозв'язок професійного самовизначення та життєвих перспектив старшокласників / М.В.Хижняк, О.О.Рябовіл // Психолого-педагогічні та управлінські концепти розвитку сучасної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції; [За заг.ред. проф. Р.І.Черновол-Ткаченко, проф. кафедри О.І.Мармази, к.п.н. доц..О.Є.Гречаник]. – Харків: « Щедра садиба плюс», 2015. – Ч.1 - С. – 369 - 377. До п.16: Член Української Асоціації Транзактного Аналізу (УАТА) з 2017 року. До п.17: Досвід практичної роботи за спеціальністю 29 років Стажування на кафедрі інформаційних технологій ХНПУ ім. Г.С.Сковороди. Посвідчення 06/23-59 наказ № 165 від 20.10.2015 р. Навчання за 400-годинною програмою, схваленою Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи. Сертифікат СП №1542208 від 17.05.2018 р. Тема «Теорія та практика психологічного консультування в концепціях

							транзактного аналізу». Стажування на кафедрі підприємництва і бізнес-адміністрування Харківського національного університету міського господарства ім.О.М.Бекетова. Свідоцтво №266 Від 29.06.2019р. Сертифікат про проходження науково-практичного семінару «Пропедевтика психіатричних захворювань» (30 академічних годин) 18-21 жовтня 2018 року Закінчила повний поглиблений курс навчання з Транзактного Аналізу в психотерапії, відвідала 384 години. Сертифікат тренеру Європейської Асоціації Транзактного Аналізу Головань Ганни (кваліфікація ПТСТА-П-ЄАТА) від 02.06.2020. Сертифікат № 15/20 – ОД участі в І Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи» (6-7 лютого 2020р., м Харків). Сертифікат участі у науково-практичній інтернет-конфренції «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (21 квітня 2020 рік) у кількості – 4 академічні години. Сертифікат учасника у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Модернізація управління в контексті вимог Закону України «Про освіту»»20 травня 2020 року. CERTIFICATE Current certificate is hereby proudly granted to: Марина Хижняк On occasion of

							attendance in webinaron a subject of:«The methodology of plagiarism prevention» Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020 (2h) – у кількості 2 години. СТАЖУВАННЯ ISTITUTO DOIN CALABRIA, Verona, Italy Has participated in the international online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020 Workload of the international online course is 30 hours 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work
56439	Хряпін Едуард Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом кандидата наук ДК 061926, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042485, виданий 28.04.2015	28	Історія України	До П. 2: Статті в наукових виданнях: 1. Хряпін Е. О. Формування в історіографії дорадянського періоду концептуальних положень з проблеми іноземних капіталів та зарубіжного підприємництва в економічному розвитку України другої половини XIX – початку XX ст. / Е. О. Хряпін, В. В. Яценко // Збірник наук. праць. Сер. «Історія та географія» / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : Майдан, 2014. – Вип. 51. – С. 168–173.Фахове видання. (внесено до наукометричних баз). До П.10: 1. Заступник завідувача кафедри історії та суспільно-економічних дисциплін (з 2016 р.); 2. Голова профспілкового комітету факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії (з 2017 р.). До П. 13: Перелік навчально-методичних посібників: 1. Метельська І. М. Форми та методи контролю та оцінювання знань студентів з дисципліни «Всесвітня історія» для студентів 1-2

							курсів педагогічних ВНЗ І-ІІІ рівнів : методичні рекомендації / І. М. Метельська, Е. О. Хряпін, М. В. Широколава. – Харків: ФОП Петров В. В., 2016. – 64 с. 2. Політологія: навчальний посібник / уклад. : Е.О. Хряпін, В.В. Яцен-ко. – Ч. І. – Харків : СТИЛЬ – ИЗДАТ, 2015 – 146 с. 3. Порадник учителя (викладача) історії. Навчально-методичний посібник / За ред. О. В. Колеснікової. – Харків : «Діса плюс», 2017. – 248 с. 4. Історична географія : курс лекцій / уклад. : Г.Ф. Пономарьова, Е.О. Хряпін, В.М. Башлай; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно – педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: ХГПА, 2018. – 192 с. До П.14: Студентка Потапова Ю.І. здобула диплом ІІ ступеня у Національному конкурсі творчих робіт «Європейські цінності» до Дня Соборності Україні (22.01.2019 р.) До П.15: Тези доповідей на конференціях різних рівнів 1. Метельська І. М. Освітні тенденції соціальної політики України / І. М. Метельська, Е. О. Хряпін // Соціально-правові та організаційно-управлінські аспекти роботи працівників соціальної й освітньої сфер з різними суб'єктами сучасного соціуму : матеріали Всеукр. наук.- практ. конфернції Харків – Куряж (15 грудня 2016 р.). – Харків : ФОП Петров В. В., 2016. – С. 71–74. 2. Савченко Л. Л. Виховання полікультурності у фахівців педагогічних ВНЗ – шлях євроінтеграції / Л. Л. Савченко, Е. О. Хряпін // Сучасні підходи до формування професійної підготовки самосвідомості

							фахівців соціальної сфери в умовах реалізації гендерної політики в Україні: матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (23 березня 2017 р., Харків-Куряж) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно – педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Петров В.В., 2017. – С. 152 – 154. 3. Савченко Людмила. Овладение воспитательной деятельностью в педагогическом высшем учебном заведении / Людмила Савченко, Эдуард Хряпин // «Гуманітарний простір науки : досвід та перспективи»: збірник матеріалів X Міжнарод. наук. практ. інтернет-конф., м. Переяслав-Хмельницький 10 квітня 2017 р. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип.10. – С.169 – 174. 4. Башлай В. М. Інформаційний аспект організації науково-методичної роботи / В. М. Башлай, Е. О. Хряпін // Науково-методична робота в сучасному закладі освіти: стан, проблеми, перспективи: матеріали регіон. наук.-конф. (м. Харків, 11 травня 2017 р.) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно – педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ХГПА, 2017. – С. 27 – 29. 5. Башлай В. М. Вплив педагогічної майстерності викладача на розвиток навичок самопізнання студента / В. М. Башлай, Е. О. Хряпін, М. В. Широколава // Проблеми саморозвитку та самовдосконален-ня особистості в умовах модернізації педагогічної освіти : матеріали Всеукр. наук. – прак. конф. (22 листопада 2017 р., м. Харків) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно –

							педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Петров В.В., 2017. – С. 18 – 20. 6. Капустіна О. І. Самостійна робота у підготовці висококваліфікованих фахівців за сучасних умов навчання // О. І. Капустіна, Е. О. Хряпін // Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти : матеріали Всеукр. наук. – прак. конф. (22 листопада 2017 р., м. Харків) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно – педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Петров В.В., 2017. – С. 141 – 143. 7. Метельська І. М. Самореалізація особистості в системі формування національних ціннісних орієнтацій / І. М. Метельська, Е. О. Хряпін // Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти : матеріали Всеукр. наук. – прак. конф. (22 листопада 2017 р., м. Харків) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно – педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Петров В.В., 2017. – С. 180 – 182. 8. Пироженко О. С. Інформаційна культера майбутнього вчителя історії як складова професійної культури / О. С. Пироженко, Е. О. Хряпін // Проблеми само розвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти : матеріали Всеукр. наук. – прак. конф. (22 листопада 2017р., м. Харків) Комунальний заклад « Харківська гуманітарно – педагогічна академія » Харківської обласної ради . – Харків ;ФОП Петров В.В., 2017. – С.224 – 226.

							9. Хряпін Е. О. Місцеві органи влади в Харкові (весна 1917 – зима 1918 рр.) : проблеми утворення та дія-льності / Е.О. Хряпін // Регіональний вимір подій Української революції (1917-1921рр.): Схід-Захід: ма-теріали міжвузів. круглого столу (м. Хмельницький, 21 квітня 2018 р.) Хмельницький – Харків : ХГПА, 2018. – С.108 – 110. 10. Бондаренко О. Г. Основні аспекти системи освіти та її напрями управління / О. Г. Бондаренко, К. Ю. Ніколаєва, Е. О. Хряпін // Теорія і практика управління сучасними освітніми системами: матеріали Регіон. наук. – практ. конф. (м. Харків, 25 квітня 2018 р.) Комуналь-ний заклад «Харківська гуманітарно – педагогічна академія» Харків-ської обласної ради. – Харків : ФОП Петров В. В., 2018. – С. 42 – 44. 11. Савченко Л. Л. Особистісно орієнтований підхід у системі виховної роботи ВНЗ / Л. Л. Савченко, Е. О. Хряпін // Наука ІІІ тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи: матеріали ІІ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (м. Бердянськ, 25-26 квітня 2018 р.): збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – Ч.1. – С. 270 – 272. 12. Хряпін Е. О. Соборність українських земель: слобожанський вимір (літо 1917 – весна 1918 рр.) / Е. О. Хряпін // Українська національна революція 1917-19121 рр: Схід-Захід (До питання соборності України): Матеріали міжвуз. наук.-прак. конференції (м. Харків, 18 жовтня 2018 р.). Хмельницький – Харків : ХГПА, 2018. – С.49 – 54. 13. Пироженко О. С. Використання історичного підходу в становленні поглядів

							на здоровий спосіб жит-тя / О. С. Пироженко, Е. О. Хряпін // Модифікація концепції соціально-педагогічної діяльності та соціальної роботи в Україні у контексті реалізації Цілей сталого розвитку суспільства : матеріали Всеукр. наук. – прак. конф., присвяченої Всесвітній кампанії «16 днів проти насильства» (Харків – Куряж, 14 грудня 2017 року). – Харків : ФОП Петров В. В., 2018. – С. 107 – 109. 14. Савченко Л. Л. Сім'я як першооснова духовного, економічного та соціального розвитку суспільства / Л. Л.Савченко, Е. О.Хряпін // Сучасний рух науки: тези доп V міжнародної науково-практичної інтер-нет-конференції, 7-8 лютого 2019 р. – Дніпро, 2019. – С. 628 – 633. 15. Самойлова А. А. Виховання патріотизму – одне з основних завдань нової української школи / А. А. Самойлова, Е. О. Хряпін // Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України: матеріали Регіон. наук. конф. (24 квітня 2019 р., м. Харків). – Харків : ФОП Петров В. В., 2019. – С.178 – 180. 16. Хряпін Едуард. Врахування гендерних аспектів у процесі викладання історії в закладах середньої освіти / Едуард Хряпін, Юлія Потапова // Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції: зб. матер. Міжнар. наук. – практ. конф. 10 - 11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. – Тенопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. – С. 268 – 269.

							17. Хряпін Е. О. Викладання курсу “Історія стародавньої Греції та Риму” в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради / Е. О. Хряпін // Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Петров В. В., 2020. – С. 354 – 356. Стажування на кафедрі історії, Український державний університет залізничного транспорту. Свідоцтво № 13/15 від 26.10.2016 р. Тема стажування: «Вдосконалення методики викладання історичних та суспільних дисциплін». Сертифікат підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно) ZX509374 на тему «Он-лайн інструменти для створення навчальних відео та скринкастів» (2020 рік) у кількості – 2 години. Свідоцтво № В272-1073726 Підвищив кваліфікацію під час вебінару: «Онлайн-тести: принципи успішної взаємодії під час дистанційного навчання» (22.04.2020) у кількості – 2 години. Certificate about the international skills development (the webinar) ESN№0806/2020 07.09.2020 on the theme «The

							cloud storage service for the online studying on the example of Zoom platform » in the following disciplines: history; politology (31 August – 07 September, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits (45 hours). Сертифікат участі у Міжнародній науково-практичній конференції на тему «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції» (12 год.) (10-11 вересня 2020 р., м. Тернопіль) CERTIFICATE On occasion of attendance in webinar on a subject of: «The methodology of plagiarism prevention» Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat. pl held on 08 October 2020 (2 h) Warsaw, 08 October 2020
203057	Бужинська Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064244, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043438, виданий 30.06.2015	16	Педагогічна психологія	Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS).До П. 2: До П.2: Статті в наукових виданнях: 1. Хомуленко Т.Б., Бужинська С.М. Модально-специфічна пам'ять як чинник успішності навчання молодших школярів / Т.Б. Хомуленко, С.М. Бужинська // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип.52. – Х.: ХНПУ, 2016. – С.202 – 214. Фахове видання. 2. Бужинська С.М., Одарченко В.І. Психолого-педагогічний аналіз впливу освітніх технологій на розвиток образної пам'яті в дітей молодшого шкільного віку / С.М. Бужинська, В.І. Одарченко // Збірник наукових праць Херсонського

							державного університету. «Педагогічні науки». – Херсон, 2017. – Вип. LXXV. – Том 1. – С . 108 – 113. Фахове видання. (Збірник внесено до наукометричних баз) 3. Бужинська С.М. Дослідження ролі образної, модально-специфічної пам'яті в інтелектуальній діяльності у юнацькому віці / С.М. Бужинська // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип.56. – Х.: ХНПУ, 2017. – С.30 – 40. Фахове видання. (Збірник внесено до наукометричних баз). 4. Бужинська С.М., Толмачова І.М. Міждисциплінарна інтеграція в ході загальнопрофесійної підготовки студентів до адаптаційно-ігрового циклу початкової освіти / С.М. Бужинська, І.М. Толмачова // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Інноваційна педагогіка». «Педагогічні науки». – Одеса, 2019. – Вип. 10. – Том 1. – с. 102 – 106. Фахове видання. До П. 9: Член Журі І – ІІІ турів І (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України 1. Заочний конкурс робіт – 26.11.2016р. Захист робіт МАН – 10.12.2016р. 2. Заочний конкурс робіт – 25.11.2017р. Захист робіт МАН – 09.12.2017р. 3. Заочний конкурс робіт – 24.11.2018р. Захист робіт МАН – 08.12.2018р. До П. 11: Опонування: 1. 7 лютого 2015 року опонування дисертації Найчук Вікторії Віталіївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема

							дисертаційного дослідження «Особливості динаміки модально-специфічної пам'яті в процесі розвитку естетичного сприйняття у молодших школярів». 2. 3 лютого 2018 року опонування дисертації Родіної Катерини Миколаївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Розвиток образної пам'яті в процесі формування психосоматичної компетентності в юнацькому віці». До П. 13: Перелік навчально-методичних посібників: 1. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська , А. А. Даніліч-Скакун, Л. В. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.1: Дошкільний період. –80 с. 2. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська, А. А. Даніліч- Скакун, Н. Я. Привалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.2: Шкільний період. – 72 с. 3. Методичні настанови до практики з психології: «Введення в спеціальність», «Практика з організації роботи практичного психолога», «Психолого-педагогічна практика у школі» для студентів I-II курсів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М.; Комунальний заклад

							«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019 – 54с. До П.15: Тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Бужинська С.М. Роль образної пам'яті в засвоєнні навчальної інформації молодшими школярами // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення» (5-6 травня 2017 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. – Ч. ІІ. – С. 79 – 82. 2. Бужинська С.М. Пам'ять як основний фактор успішної мнемічної діяльності у дітей молодшого шкільного віку// Тези доповідей науково-практичної конференції «Харківський осінній марафон психотехнологій» (28 жовтня 2017 року). – Х.: Вид-во «Діса плюс», 2017. – Ч. ІІ: Тези доповідей. – С. 160 – 162. 3. Бужинська С.М., Жибер Ю.Д. Психологічні аспекти використання технології медіаторства в умовах НУШ // Міжнародна науково-практична конференція: «Проблеми та досягнення сучасної науки» (м. Корк, Ірланді, 6 травня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Ірландія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.5. – С. 30 – 33. 4. Бужинська С.М., Борщова В.О. Психолого-педагогічний аспект управління процесом саморозвитку особистості в ході професійного становлення майбутнього вчителя // Міжнародна науково-практична конференція: «Development of modern technologies

							and scientific potential of the world» (м. Лондон, Великобританія, 29 липня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Великобританія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.3. – С. 40 – 44. 5. Бужинська С.М., Канаш А.А. Творчий потенціал студентів як фактор успішності навчання у вищий школі // Міжнародна науково-практична конференція: «Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки» (м. Запоріжжя, 16-17 серпня 2019 рік). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. – с. 5 – 10. 6. Бужинська С.М., Соколова В.В. Теоретико-методологічний аналіз методів активізації мислення студентів в процесі навчальної діяльності у ЗВО // Міжнародна науково-практична конференція: «SCIENTIFIC DISCOVERIES: PROJECTS, STRATEGIES AND DEVELOPMENT» (м. Едінбург, Шотландія, 25 жовтня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Шотландія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V. 2 – С. 68 – 70. 7. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Адаптація майбутніх учителів початкової школи у процесі психолого-педагогічної підготовки // Міжнародна наукова конференція: «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень» (м. Луцьк, 10 квітня 2020 рік). – Луцьк, Україна: МЦНД, 2020. – Т.3. – с. 14 – 17. 8. Бужинська С.М., Горбенко О.Є. Кар'єрне самовизначення як загально-психологічна проблема // Науково-практична конференція:

							«Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 100 – 103. 9. Бужинська С.М., Стрюкова С.Є. Адаптація студентів ЗВО до дистанційного навчання: психологічний аспект // Міжнародна наукова конференція: «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI століття» (м. Чернівці, 1травня 2020 рік). – Чернівці, Україна: МЦНД, 2020. – Т.3. – с. 58 – 60. До П. 17: Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років 4 місяці. Стажування на кафедрі Практичної психології, УІПА. Свідоцтво С № 0106 від 23.01.2015 р. Тема стажування: «Модально-специфічна пам'ять як чинник успішності навчання студентів». Сертифікат тренера «Покращення якості надання соціальних, просвітніх та інформаційних послуг ВПО та приймаючим громадам», який реалізовано у співпраці з німеччиною та федеральною компанією GIZ в рамках проекту «Кроки просвіти на шляху до порозуміння» (2017р.). у кількості – 72 аудиторні години: -«Розвиток потенціалу ВПО та приймаючої громади в процесі адаптації та інтеграції у громаду регіону» - 24 години; - «Стрес-менеджмент, тайм-менеджмент і профілактика професійного вигорання – 24 години; - Інструменти здійснення ефективної інформаційної та просвітницької діяльності з різними віковими категоріями ВПО та приймаючої громади – 24 години. Стажування на

							кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/ 000095-19 від 31.10.2019 р. Сертифікат участі у тренінгу №0472 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Діти із СДУГ і порушеннями поведінки: нейрокорекційні та психотерапевтичні технології» (2020 рік) у кількості – 15 годин. Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Theoretical and empirical scientific research: concept and trends» (July 24, 2020. Oxford) Тема підвищення кваліфікації: «Сімейні конфлікти: причини виникнення та засоби психологічної допомоги» у кількості – 6 годин. Стажування у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubleskiego Parku On the them: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (1,5 ECTS credits, 45 hours).

							In the following disciplines: - Political Psychology and Public Relations; - Applied training technologies in the system of marketing and advertising; - The work of a practical psychologist with children with special needs. Сертифікат участі у практичному курсі №036002 на тему: «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» в обсязі 4 години 22 хвилини відеолекцій (5 вересня 2020 рік). CERTIFICATE Current certificate is hereby proudly granted to: Світлана Бужинська On occasion of attendance In webinaron a subject of:«The methodology of plagiarism prevention» Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020 (2h) – у кількості 2 години.
71372	Шукалова Ольга Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 060561, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037657, виданий 17.01.2014	22	Експериментальна психологія	До П.1 Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П.2 1. Дедуктивне дослідження авторитарного стилю сімейного виховання молодших школярів / О.С.Шукалова // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південного наукового Центру НАПН України. Спецвипуск: Проект «Психологія особистості: теорія, досвід, практика». – Одеса: Інститут психології Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. – № 7 / CXVII, 2015. – С. 208-212. (категорія Б) 2. Розвиток емоційного інтелекту як стримувального

							фактору прояву емоційного вигорання студентів / О.С.Шукалова, А.О.Бойченко // Збірник наукових праць Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології».- №6, Т.2, - Запоріжжя, 2019.- С. 128-133. (категорія Б) 3. Губристична мотивація як фактор особистісного розвитку молодших школярів / К.Фоменко,В.Надьон, Н.Діомідова, О.Шукалова // Вісник ХНПУ ім. Г.С.Сковороди. Психологія. – Харків: ХДПУ,2020. –Вип.61. – С. 150-168. (категорія Б) 4. Бойченко А., Шукалова О., Джаббарова Л. Дослідження соціо-емоційної компетентності та її значення у розвитку особистості студентів / А.Бойченко, О.Шукалова, Л.Джаббарова // Дослідження соціо-емоційної компетентності та її значення у розвитку особистості студентів / А.Бойченко, О.Шукалова, Л.Джаббарова // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Habitus» - Вип.18, Том 2, - м. Одеса, 2020. – С. 18-23 (категорія Б) До П.3 1. Психосоматика: культурно-історичний підхід / Т.Б. Хомуленко, І.О. Філоненко , К.І. Фоменко О.С. Шукалова, М.В. Коваленко // навчальний посібник – Харьков: Издатель «Диса плюс», 2015. – 264 с. 2. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: навч.-метод. посіб. / А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, Л.В. Кондрацька, Т.В. Отрошко, О.С. Шукалова, О.М. Школа, Д.В. П'ятницька; за заг. ред. Г.Ф.

							Пономарьової. – Х.: Компанія СМІТ, 2016. – Ч. 2. – 366 с. 3. Історія психології: психосоматичний підхід: Навч.-метод. посіб / Т.Б.Хомуленко, В.О.Крамченкова, М.О.Нестеренко, О.С.Шукалова, Ю.Ю.Фельдман – Х.: Діса-плюс, 2016. – 184с. До П.11 З 2013 року член спеціалізованої вченої ради К 64.053.08 у ХНПУ ім.Г.С.Сковороди з захисту дисертацій за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. До П.13: 1. Психологія вищої школи: робочий зошит студента / уклад. Л.Кондрацька, О.Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2018.-112с. 2. Психологія пізнавальних та емоційно-вольових процесів: робочий зошит студента / уклад. Л.Кондрацька, Н.Привалова, О.Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019.-97с. 3. Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти : робочий зошит / уклад. Г. Ф. Пономарьова, І. М. Толмачова, Л. В. Кондрацька, О. С. Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 120 с. До П.15 1. Експерементальні шедеври в соціальній психології / О.С. Шукалова, Н.А. Аргунова // Materiały XI Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji «Europejska nauka XXI powieką - 2015» Volume 14. Filologiczne nauki. Psychologia i socjologia.: Przemyśl. Nauka i studia - S. 97-

							99. 2. The problem of aggressive behavior. / Panova K.D., Serdyuk D.S., Shukalova O.S. // Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 23-24 жовтня 2015) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди [та ін.]. — Харків: Вид-во «Діса плюс», 2015, С.322-323. 3. Вплив кольору на емоційний стан молодших школярів. / Людоговська О., Соколова В., Шукалова О. // Міжнародна науково-практична конференція «Особистість. Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. – Львів, 2016. – С.133-137. 4. Використання арт-терапії при боротьбі з емоційними комплексами підлітків. / Пєхарєва К.С., Шукалова О.С. // Психологія і педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття: Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м.Харків, Україна, 9-10 листопада 2016 року). – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. – С.103-106. 5. Вплив темпераменту на виникнення конфліктів в сім'ї. / Слюсаренко К. Р, Шукалова О. С. // Матеріали науково-практичної конференції з профорієнтації та професійного вдосконалення психологів «ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ » з нагоди 85-річного ювілею кафедри психології ХНПУ імені Г. С. Сковороди (1932-2017), 115-ї річниці з

							дня народження П.Я. Гальперіна (1902-1988) та О.Р. Лурії (1902-1977),28 жовтня 2017, м. Харків. 6. Чинники індивідуальної стійкості до стресу військовослужбовців / Д.М.Шашенков, О.С.Шукалова // Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 6-7 вересня 2019 р. Ч2, С. 64-67. До П.17 Пед стаж роботи 22 роки. 1. Стажування на кафедрах педагогіки, методики та менеджменту освіти та практичної психологія, УІПА. Посвідчення СТ 02071228/000078-18 від 08.11.2018р Тема стажування:Телесність як чинник формування Я у структурі Я концепції особистості» 2. Стажування INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE ZOOM PLATFORM» (in the following disciplines: Psychology in the sphere of high education with teaching methods; General, age and pedagogical psychology; Psychosomatics and psychology of health) 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). ES №0300/2020 17.08.2020. 1,5 ECTS credits (45 годин) 3. Вебінар на тему «Відбір видань до Web of Science Core Collection: критерії якості, процедура оцінювання.» Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate, Web of Science, 8 вересня 2020 року. – 2 академічні години. 4. Вебінар на тему «Публікаційна стратегія науковця.» Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate,

							Web of Science, 10 вересня 2020 року – 2 академічні години. 5. Вебінар на тему «Можливості аналітичного інструменту InCites.» Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate, Web of Science, 11 вересня 2020 року – 2 академічні години. 6. Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. 7. Стажування ISTITUTO DOIN CALABRIA, Verona, Italy Has participated in the international online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020 Workload of the international online course is 30 hours 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 8 hours – independent work.
314463	Хижняк Марина Вячеславівна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Саратівський ордена трудового Красного Прапору державний університет ім. Н.Г. Чернишевського, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом кандидата наук БЛ 024465, виданий 31.05.1990, Атестат доцента 02ДЦ 011214, виданий 15.12.2005	27	Організаційна психологія	До П.1 1. Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П.2: 1. Одинець О.А., Шукалова О.С., Даніліч-Скакун А.А., Нежута А.В., Хижняк М.В. Причинно-системний холістичний підхід до проблеми психосоматичних захворювань/ О.А. Одинець, О.С. Шукалова, А.А. Даніліч-Скакун, А.В. Нежута, М.В. Хижняк// Науковий журнал «Проблеми сучасної психології» 18.-Запоріжжя, 2020 р. Знаходиться у друку. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія

							«Б») з психологічних наук. До п.13 1. Хижняк М.В. Мотивация в менеджменте: Учебное пособие. 2-е изд. / М.В. Хижняк. – Харьков: ХНПУ, 2010. – 200 с. 2. Хижняк М.В. Вимоги до написання й оформлення курсової роботи / М.В.Хижняк // Методичні рекомендації для студентів (слухачів) зі спеціальності 7.03010201 «Психологія» (053 «Психологія»). – [б.в.], 2017. 28 с. До п.15 1. Хижняк М.В. Психологічні складові комунікативної компетентності менеджерів. Модернізація управління в контексті вимог Закону України «Про освіту» : матер. Всеукр. наук.-практ. конф.; [за заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко, проф. О. І. Мармази, доц. О. Є. Гречаник]. Ч.1. — Харків : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2020. — С. 363 – 368. 2. Хижняк М.В. Формування практичної компетентності на заняттях з курсу «Психологія менеджменту»: аналіз метапрограм і психолінгвістичний аналіз мови в практиці сучасного менеджменту /М.В.Хижняк // Модернізація освітнього процесу в Інституті підвищення кваліфікації, перепідготовки: матеріали методологічного семінару / За заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко. — Харків : ТОВ «Щедра садиба плюс», 2016. — С. 115-131. 3. Хижняк М.В. Мотивація персоналу у сучасній організації / М. В. Хижняк // Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Харківська школа психології: спадщина і сучасна наука» (19 – 20 жовтня 2012 року).

							– Харків: ХНПУ, 2012. С. 270 - 271. 4. Хижняк М.В. Психологічне забезпечення мотивації персоналу у сучасній організаії / М.В.Хижняк, Н.А.Корнієнко // Організаційно-методичне забезпечення моніторінгових досліджень якості освіти: матервали науково-практичної конференції; [за заг.ред.проф.Р.І.Черновол-Ткаченко, доц. О.І Мармази]. – Х: «Цифровая типографія № 1». 2013. - С. 313 – 324. 5. Хижняк М.В. Взаємозв'язок професійного самовизначення та життєвих перспектив старшокласників / М.В.Хижняк, О.О.Рябовіл // Психолого-педагогічні та управлінські концепти розвитку сучасної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції; [За заг.ред. проф. Р.І.Черновол-Ткаченко, проф. кафедри О.І.Мармази, к.п.н. доц..О.Є.Гречаник]. – Харків: « Щедра садиба плюс», 2015. – Ч.1 - С. – 369 - 377. До п.16: Член Української Асоціації Транзактного Аналізу (УАТА) з 2017 року. До п.17: Досвід практичної роботи за спеціальністю 29 років Стажування на кафедрі інформаційних технологій ХНПУ ім. Г.С.Сковороди. Посвідчення 06/23-59 наказ № 165 від 20.10.2015 р. Навчання за 400-годинною програмою, схваленою Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи. Сертифікат СП №1542208 від 17.05.2018 р.Тема «Теорія та практика психологічного консультування в концепціях транзактного

							аналізу». Стажування на кафедрі підприємництва і бізнес-адміністрування Харківського національного університету міського господарства ім.О.М.Бекетова. Свідоцтво №266 Від 29.06.2019р. Сертифікат про проходження науково-практичного семінару «Пропедевтика психіатричних захворювань» (30 академічних годин) 18-21 жовтня 2018 року Закінчила повний поглиблений курс навчання з Транзактного Аналізу в психотерапії, відвідала 384 години. Сертифікат тренеру Європейської Асоціації Транзактного Аналізу Головань Ганни (кваліфікація ПТСТА-П-ЄАТА) від 02.06.2020. Сертифікат № 15/20 – ОД участі в І Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи» (6-7 лютого 2020р., м Харків). Сертифікат участі у науково-практичній інтернет-конфренції «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (21 квітня 2020 рік) у кількості – 4 академічні години. Сертифікат учасника у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Модернізація управління в контексті вимог Закону України «Про освіту»»20 травня 2020 року. CERTIFICATE Current certificate is hereby proudly granted to: Марина Хижняк On occasion of attendance in webinaron a subject of:«The methodology of plagiarism prevention»

							Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020 (2h) – у кількості 2 години. СТАЖУВАННЯ ISTITUTO DOIN CALABRIA,Verona, Italy Has participated in the international online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020 Workload of the international online course is 30 hours 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work
201587	Кондрацька Лариса Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 053320, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040334, виданий 31.10.2014	19	Психологія особистості	До П. 1: 1. Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П. 2: Статті в наукових виданнях: 1. Соціально-психологічна діяльність з підлітками «групи ризику» / І.В. Ващенко, Л.В.Кондрацька // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки : збірник наукових праць / за ред. С.Д.Максименка, Н.О. Євдокимової – № 2.13 (109), – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2015. – 39-46. 2. Вплив позитивного мислення на збереження психологічного здоров'я майбутніх педагогів/ Л.В. Кондрацька, С.М. Бужинська // «Психологія: реальність і перспективи», Зб. наукових праць. – Рівно: РДГУ, 2016.- №7. –С. 46-53. 3.Психологічні особливості формування професійної компетентності

							майбутнього керівника в освіті / Л.В.Кондрацька, О.С.Шукалова // Збірник наукових праць Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології».- №3, Т.2, - Запоріжжя, 2019.- С. 42-47 (Збірник внесено до наукометричних баз Index Copernicus International). До П.3: 1. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: методичний посібник / А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, О.І. Рассказова, С.І. Рябокінь, Л.В. Кондрацька, Т.В. Отрошко, В.С. Ульянова, Т.С.Нестеренко, А.Г. Чала; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової. – Харків, 2015. – 380 с. 2. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: навч.-метод. посіб. / А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, Л.В. Кондрацька, Т.В. Отрошко, О.С. Шукалова, О.М. Школа, Д.В. П'ятницька; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової. – Х.: Компанія СМІТ, 2016. – Ч. 2. – 366 с. До П. 9: Член Журі І – ІІІ турів І (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України Заочний конкурс робіт – 27.11.2015р. Захист робіт МАН – 11.12.2015р. Заочний конкурс робіт – 26.11.2016р. Захист робіт МАН – 10.12.2016р. Заочний конкурс робіт – 25.11.2017р. Захист робіт МАН – 09.12.2017р. Заочний конкурс робіт – 24.11.2018р. Захист робіт МАН – 08.12.2018р. Заочний конкурс робіт – 23.11.2019р. Захист робіт МАН – 09.12.2019р.

							Заочний конкурс робіт – 27.11.2020р. Захист робіт МАН – 09.12.2020р. До П. 13: Перелік навчально-методичних посібників: 1. Психологія особистості: робочий зошит студента / уклад.: Л.В. Кондрацька, Л.В. Джаббарова. – Харків: ХГПА, 2017. – 70 с. 2. Психологія пізнавальних та емоційно-вольових процесів: робочий зошит студента / уклад. Л.Кондрацька, Н.Привалова, О.Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019.- 97с. 3. Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти: робочий зошит / уклад. Г.Ф. Пономарьова, І. М. Толмачова, Л.В. Кондрацька, О.С.Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 120 с. До П. 14: Член науково-методичної ради Харківської гуманітарно-педагогічної академії. До П.15: Тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Вплив психологічних особливостей особистості на професійне самовизначення. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф., 23 квітня 2015. – Кам'янець-Подільський, 2015. – 276 с. – С.15-19. 2. Особливості збереження психологічного здоров`я педагогів / Л.В. Кондрацька, О.Б. Маркович // Міжнародна науково-практична конференція «Психологія та педагогіка: сучасні

							методики та іновації, досвід практичного застосування», Львів 28-29 жовтня 2016 р. 3. Особливості психологічної адаптації особистості до кризових умов / Л.В. Кондрацька, Т.С. Твердохліб // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 17 – 20. 4. Розвиток емоційного інтелекту підлітків – важливий крок у майбутнє особистості і суспільства / Л.В. Кондрацька, І.В. Сльота // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 60 – 63. До П. 17: Досвід практичної роботи за спеціальністю 20 років 4 місяці. Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології, УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/000094-19 від 31.10.2019р. Тема стажування: «Психологічні умови попередження конфліктів у сфері освіти». Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. Сертифікат участі у Науково-практичній інтернет - конференції: «Підготовка майбутніх учителів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа»

							(2020 рік) у кількості – 4 академічні години. Сертифікат участі у майстер-класі «Google Classroom – інструмент організації роботи вчителя НУШ в умовах дистанційного навчання» (2020 рік) у кількості – 2 академічні години. Сертифікат участі у Науково-практичній конференції: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (2020 рік) у кількості – 4 академічні години. INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE ZOOM PLATFORM» (in the following disciplines: Personality psychology; Psychology in the sphere of high education with teaching methods; General, age and pedagogical psychology) 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). ES №0423/2020 17.08.2020. CERTIFICATE is participation at the online Scientific and Methodical Seminar Theory and Practice of Individualized Learning (5 hours for participation) October 1, 2020 Opole, Poland CERTIFICATE is participation at the International Scientific Conference The role of information and technology in the construction of the post-coronavirus world (12 clock hours of participation) September 28 – 29, 2020. Katowice, Poland CERTIFICATE участі у Науково-педагогічному стажуванні «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (has successfully passed the

							full 180 hours of Scientific Institutions) (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) м.Катовіце, Республіка Польща, 25 червня – 04 жовтня 2020 р. Сертифікат участі у науково-практичній інтернет-конференції «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (2020 рік) у кількості – 4 академічні години. CERTIFICATE Current certificate is hereby proudly granted to: Лариса Кондрацька On occasion of attendance in webinaron a subject of:«The methodology of plagiarism prevention» Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020 (2h) – у кількості 2 години. СТАЖУВАННЯ ISTITUTO DOIN CALABRIA, Verona, Italy Has participated in the international online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020 Workload of the international online course is 30 hours 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work
203057	Бужинська Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064244, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043438, виданий 30.06.2015	16	Психологія маркетингу та реклами організацій	До П. 1: 1. Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П. 2: Статті в наукових виданнях: 1. Бужинська С.М., Бойченко О.О. Вплив тривожності на розвиток синдрому емоційного вигорання у студентів педагогічного профілю навчання /

							С.М. Бужинська, А.О. Бойченко // Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету. «Психологічні науки». – Запоріжжя, 2019. – Вип. 5 – Том 1 – С. 87 – 92. Фахове видання. (Журнал індексується в міжнародних науко метричних базах даних Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar). 2. Бужинська С.М., Кривошей К.Ю. Дослідження взаємозв'язку емоційного інтелекту та психологічного благополуччя в юнацькому віці /С.М. Бужинська, К.Ю. Кривошей// Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2020. – Вип. 15. – с. 63 – 67. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук; включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)). 3. Бужинська С.М., Даніліч-Скакун А.А., Кондрацька Л.В. Міждисциплінарна інтеграція викладання психології маркетингу та реклами організацій, НЛП та зоопсихології і порівняльної психології в ході професійної підготовки студентів-психологів /С.М. Бужинська, А.А. Даніліч-Скакун, Л.В. Кондрацька // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2020. – Вип. 18. Т.1. С.49 – 54. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук; включено до

							міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)). До П. 9: Член Журі І – ІІІ турів І (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України 1. Заочний конкурс робіт – 26.11.2016р. Захист робіт МАН – 10.12.2016р. 2. Заочний конкурс робіт – 25.11.2017р. Захист робіт МАН – 09.12.2017р. 3. Заочний конкурс робіт – 24.11.2018р. Захист робіт МАН – 08.12.2018р. До П. 11: Опонування: 1. 7 лютого 2015 року опонування дисертації Найчук Вікторії Віталіївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Особливості динаміки модально-специфічної пам'яті в процесі розвитку естетичного сприйняття у молодших школярів». 2. 3 лютого 2018 року опонування дисертації Родіної Катерини Миколаївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Розвиток образної пам'яті в процесі формування психосоматичної компетентності в юнацькому віці». До П. 14: Керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком «Психея». До П.15: Тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Бужиснька С.М., Андрійченко О.,

							Хлівняк К. Наративний підхід у працях М.Уайта та К. Гроссмана. – Тези доповідей ІІ міжнародної науково-практичної конференції «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід» (23-24 жовтня 2015 року). – Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковроди, 2015. – С. 152. 2. Бужинська С.М., Бойченко А.О. Синдром емоційного вигорання студентів: психологічний аспект // Тези доповідей ІІ міжрегіональної науково-практичної конференції з профорієнтації та професійного вдосконалення психологів «Харківський осінній марафон психотехнологій» (27 жовтня 2018 р.). – Х.: Вид-во «Діса плюс», 2018. – Ч. ІІ: Тези доповідей. – С. 122 – 124. 3. Бужинська С.М., Жибер Ю.Д. Психологічні аспекти використання технології медіаторства в умовах НУШ // Міжнародна науково-практична конференція: «Проблеми та досягнення сучасної науки» (м. Корк, Ірланді, 6 травня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Ірландія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.5. – С. 30 – 33. 4. Бужинська С.М., Канаш А.А. Творчий потенціал студентів як фактор успішності навчання у вищий школі // Міжнародна науково-практична конференція: «Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки» (м. Запоріжжя, 16-17 серпня 2019 рік). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. – с. 5 – 10. 5. Бужинська С.М., Біда О.С. Вплив екстремальних ситуацій на психічний стан

							військовослужбовців // Міжнародна науково-практична конференція: «Психологічні науки: проблеми та перспективи» (м. Запоріжжя, 20 – 21 березня 2020 рік). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. – с. 5 – 11. 6. Бужинська С.М., Мірошніченко Н.М. Психологічні особливості прояву стресостійкості у період ранньої дорослості // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 8 – 12. 7. Бужинська С.М., Горбенко О.Є. Кар'єрне самовизначення як загально-психологічна проблема // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 100 – 103. 8. Бужинська С.М., Рибнікова А.С. Роль PR-технологій у формуванні іміджу сучасних політиків // Міжнародна науково-практична конференція: «Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки» (м. Запоріжжя, 14-15 серпня, 2020 рік). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. – с. 60 – 64. До П. 17: Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років 4 місяці. Стажування на кафедрі Практичної психології, УІПА. Свідоцтво С № 0106 від 23.01.2015 р. Тема стажування: «Модально-

							специфічна пам'ять як чинник успішності навчання студентів». Сертифікат тренера «Покращення якості надання соціальних, просвітніх та інформаційних послуг ВПО та приймаючим громадам», який реалізовано у співпраці з німеччиною та федеральною компанією GIZ в рамках проекту «Кроки просвіти на шляху до порозуміння» (2017р.). у кількості – 72 аудиторні години: -«Розвиок потенціалу ВПО та приймаючої громади в процесі адаптації та інтеграції у громаду регіону» - 24 години; - «Стрес-менеджмент, тайм-менеджмент і профілактика професійного вигорання – 24 години; - Інструменти здійснення ефективної інформаційної та просвітницької діяльності з різними віковими категоріями ВПО та приймаючої громади – 24 години. Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/ 000095-19 від 31.10.2019 р. Сертифікат участі у тренінгу №0472 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Діти із СДУГ і порушеннями поведінки: нейрокорекційні та психотерапевтичні технології» (2020 рік) у кількості – 15 годин. Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Традиційні та інноваційні підходи

							до наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Theoretical and empirical scientific research: concept and trends» (July 24, 2020. Oxford) Тема підвищення кваліфікації: «Сімейні конфлікти: причини виникнення та засоби психологічної допомоги» у кількості – 6 годин. Стажування у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubleskiego Parku On the them: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (1,5 ECTS credits, 45 hours). In the following disciplines: - Political Psychology and Public Relations; - Applied training technologies in the system of marketing and advertising; - The work of a practical psychologist with children with special needs. Сертифікат участі у практичному курсі №036002 на тему: «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» в обсязі 4 години 22 хвилини відеолекцій (5 вересня 2020 рік). CERTIFICATE Current certificate is hereby proudly granted to: Світлана Бужинська On occasion of attendance In webinaron a subject of:«The methodology of plagiarism prevention» Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020 (2h) – у кількості

							2 години.
328109	Даніліч-Скакун Алла Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний		24	Патопсихологія	Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 1996 р., спеціальність: біологія, кваліфікація: Вчитель біології і практичний психолог, диплом С19 № 027040 від 25.09.2019 р. Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2001р., Аспірантура, спеціальність №19.00.01 Загальна психологія, історія психології, Посвідчення №02/22-2912 До п.2 1.Методологічні основи підготовки майбутніх практичних психологів до роботи в інклюзивному освітньому просторі / А.А.Даніліч-Скакун // Іноваційна педагогіка : науковий журнал / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2018. Вип. 7. Т. 1. С. 84–88. 2.Даніліч-Скакун А.А. Особливості підготовки майбутніх практичних психологів до роботи в інклюзивному освітньому просторі / А.А. Даніліч-Скакун // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. зб. наук. праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ. Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. Вип. 65. С. 31–35. 3. Одинець О. А.,Шукалова О. С., Даніліч-Скакун А. А., Нежута А. В., Хижняк М. В. Причинно – системний холістичний підхід до проблеми психосоматичних захворювань» / О. А. Одинець, О.С. Шукалова, А.А. Даніліч-Скакун, А.В.

							Нежута, М.В. Хижняк // Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Знаходиться у друку. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») До п.3 1. Основи спеціальної психології / А.А. Даніліч-Скакун, С.М Бужинська // Навчальний посібник – Х.: ХГПА, 2016. – 220 с. До П. 13: Перелік навчально-методичних посібників: 1. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська , А. А. Даніліч-Скакун, Л. В. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.1: Дошкільний період. –80 с. 2. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська, А. А. Даніліч- Скакун, Н. Я. Привалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.2: Шкільний період. – 72 с. 3. Методичні настанови до практики з психології: «Введення в спеціальність», «Практика з організації роботи практичного психолога», «Психолого-педагогічна практика у школі» для студентів I-II курсів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

							педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019 – 54 с. 4. Методичні настанови до практики з психології: «Практика з організації роботи практичного психолога». «Психодіагностична та психоконсультативна практика в закладах освіти» для студентів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія». Видання 2 / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020 – 57 с. До п.15 1.Даніліч-Скакун А.А., Лучко І.І. Вплив екологічного виховання на пізнавальний розвиток молодших школярів з порушенням інтелекту// Вузівська науково-практична конференція: «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (м. Харків, 21-22 квітня 2016). – Харків: ХНПУ, 2016. 2.Даніліч-Скакун А.А., Коміренко А.А Взаємозв`язок емоційного інтелекту і тривожності // Вузівська науково-практична конференція: «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (м. Харків, 21-22 квітня 2016). – Харків: ХНПУ, 2016 3. Даніліч-Скакун А.А., Курильченко А.В.. Фактори психічного розвитку молоших школярів// Вузівська науково-теоретична конференція: «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (м. Харків,25-26 квітня 2017). – Харків: ХНПУ, 2017. 4.Даніліч-Скакун А.А.,

							Кушніренко А.Т. Врахування самооцінки молодших школярів у навчально-виховному процесі// Вузівська науково-теоретична конференція: «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (м. Харків,25-26 квітня 2017). – Харків: ХНПУ, 2017. 5. Даніліч-Скакун А.А. Підготовка майбутніх практичних психологів до роботи з Інтернет-залежною молоддю // Тези доповідей III Міжнар. наук.-практ. конф. «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів : теорія і практика» (м. Харків, 10 квітня 2018 року) / / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Стиль-Издат», 2018. С. 374–377. 6.Даніліч-Скакун А.А., Золотарьова А.А. Проект інклюзивного ігрового майданчика. Дитинство без обмежень// Вузівська науково-теоретична конференція: «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (м. Харків, 24-25 квітня 2018). – Харків: ХНПУ, 2018. 7.Даніліч-Скакун А.А., Шевернева Ю.Б. Інклюзивна освіта в загальноосвітніх школах // Вузівська науково-теоретична конференція: «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (м. Харків, 24-25 квітня 2018). – Харків: ХНПУ, 2018. 8. Даніліч-Скакун А.А. Зміст підготовки майбутніх практичних психологів до роботи в інклюзивному освітньому просторі // Тези доповідей міжнародної наук.-практ. конф. «Сучасні інновації у сфері педагогіки та психології» (м. Київ, 30 листопада – 1 грудня 2018 року) / Таврійський національний університет імені

							В.І.Вернадського, 2018. С 53–56. 9.Антонюк Є.С., Даніліч-Скакун А.А. Психологічний аналіз шляхів звільненості від невпевненості // Тези доповідей ІІ міжрегіональної наук.-практ. конф. «Харківський осінній марафон психотехнологій» (м. Харків, 27 жовтня 2018 р.) / ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2018. С. 79–83. 10.Даніліч-Скакун А.А., Данилюк О.А. Інклюзія в дошкільному освітньому просторі// Тези доповідей регіональної наук.-практ. конф. «Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України» (м.Харків, 24 квітня 2019 року) / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків : ФОП В. В Петров, 2019. С. 69–71. 11.Даніліч-Скакун А.А., Кушнир Я.В.. Розвиток стресостійкості у процесі підготовки майбутніх практичних психологів до роботи в інклюзивному освітньому просторі // Міжнародна наукова конференція: «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI століття» (м. Чернівці, 1травня 2020 рік). – Чернівці, Україна: МЦНД, 2020. – Т.4. – с. 76 – 78. 12.Даніліч-Скакун А.А. Готовність майбутніх практичних психологів до роботи з обдарованими дітьми в умовах інклюзивної освіти // Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи», (м. Харків, 19 листопада 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 103 – 106.

							13.Даніліч-Скакун А.А., Хмарська А.О. Значення стресу з точки зору зоопсихологічних досліджень // Наук.-практ. конференція з міжнародною участю (м. Харків, 16 грудня 2020 року). – Харків, Україна: ХУМВС – С. До П. 17: Досвід практичної роботи за спеціальністю 24 роки 6 місяців. Стажування на кафедрі інформаційних технологій, ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, Свідоцтво С № 06/23-147 від 28.10.2016 р. Тема стажування: «Методики дистанційної освіти. Засоби візуальної підтримки лекцій та практичних занять з психології». Стажування на кафедрі практичної психології та на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, УІПА. Тема стажування Підготовка до роботи в команді психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП Посвідчення СТ № 02071228/000097-19 Від 31.10.2019р. Сертифікат участі у всеукр. наук.-практ. конференції на тему «Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні» (21 листопада 2019 року) у кількості – 8 годин. Сертифікат участі у програмі підвищення кваліфікації «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», ГО «Смарт Освіта» та студія онлайн-освіти EdEra, 09.02.2020, у кількості – 30 годин. Сертифікат участі у науково-медодичному семінарі «Діалоги про виховання» (2020 рік)

							у кількості – 8 годин. Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. Сертифікат 020146 участі у курсі «Академічна доброчесність в університеті» (02 березня 2020 року) у кількості – 1 академічна година. Сертифікат участі у практичному курсі №023234 на тему: «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» в обсязі 4 години 22 хвилини відеолекцій (3 квітня 2020 рік). Сертифікат участі у програмі підвищення кваліфікації «Використання онлайн-тестів для організації дистанційного навчання в умовах карантину», ТОВ «Всеосвіта». 09.04.2020, у кількості – 2 години. Сертифікат участі у регіон. наук.-практ. конференції на тему «Формування творчої особистості в системі освіти й соціальному середовищі» (22 квітня 2020 року) у кількості – 8 годин. Сертифікат участі у інтернет-конференції «Створення інклюзивного середовища в закладі освіти», ТОВ «На Урок». 28.04.2020, у кількості – 2 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у інтернет-конференції «Інклюзивна освіта в умовах сучасної школи», ТОВ «На Урок». 16.07.2020, у кількості – 10 годин. Стажування у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubleskiego Parku On the them: «The cloud storage service for the online studying

							on the example of the zoom platform», (10-17 серпня 2020 року), (1,5 ECTS credits, 45 hours). In the following disciplines: - Child clinical Psychology - Comparative zoo psychology; - Psycho-physiology; - Prevention and correction of behavioral disorders in children with special needs. Сертифікат участі у курсі «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти», платформа Prometheus (18.10.2020), у кількості – 80 годин. Сертифікат участі у програмі підвищення кваліфікації «Методики інтелектуального розвитку дошкільника. Блоки Дьонеша, Палички Кюізенера, «Шість дарів Фребеля», кола Ейлера», ТОВ «Всеосвіта». 19.10.2020, у кількості – 2 години. Сертифікат участі у програмі підвищення кваліфікації «Підтримка дітей з особливими освітніми потребами: практичні поради», ТОВ «Всеосвіта». 19.10.2020, у кількості – 2 години. Сертифікат участі у програмі підвищення кваліфікації «Побудова освітнього процесу командою супроводу дитини із ООП у закладі освіти з інклюзивною формою навчання», ТОВ «Всеосвіта». 19.10.2020, у кількості – 2 години. Сертифікат участі у всеукр. наук.-практ. онлайн-конференції «Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи», м.Харків, 19.10.2020, у кількості – 8 годин. CERTIFICATE Current certificate is hereby proudly granted to: Алла Даніліч-Скакун On occasion of

							attendance in webinaron a subject of:«The methodology of plagiarism prevention» Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020 (2h) – у кількості 2 години. Сертифікат участі у курсі «Участь батьків у організації інклюзивного навчання», ГО «Смарт Освіта» та студія онлайн-освіти EdEra, 20.10.2020. Сертифікат участі у курсі «Психологія стресу та способи боротьби з ним», платформа Prometheus (27.10.2020). Сертифікат підвищення кваліфікації під час вебінару «Формування та розвиток мовлення у дітей із синдромом Дауна», Свідоцтво № В380-1135758,ТОВ «На Урок», 18.11.2020, у кількості – 2 години. Сертифікат участі у програмі підвищення кваліфікації «Виховання та розвиток успішної особистості», Свідоцтво № К40-1135758,ТОВ «На Урок», 13.12.2020, у кількості – 10 годин. Стажування ISTITUTO DOIN CALABRIA, Verona, Italy Has participated in the international online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020 Workload of the international online course is 30 hours: 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work
201587	Кондрацька Лариса Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 053320, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040334, виданий 31.10.2014	19	Психологія емоцій	До п.1 Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П. 2: Статті в наукових виданнях:

							1. Соціально-психологічна діяльність з підлітками «групи ризику» / І.В. Ващенко, Л.В.Кондрацька // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки : збірник наукових праць / за ред. С.Д.Максименка, Н.О. Євдокимової – № 2.13 (109), – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2015. – 39-46. 2. Вплив позитивного мислення на збереження психологічного здоров'я майбутніх педагогів/ Л.В. Кондрацька, С.М. Бужинська // «Психологія: реальність і перспективи», Зб. наукових праць. – Рівно: РДГУ, 2016.- №7. –С. 46-53. 3. Psychological symptomatology of phenomenon "emotional burnout" of teenagers : empiric researches / І.В. Ващенко, Л.В. Кондрацька, Д.А. Нішкур // Проблеми сучасної психології: Зб-к наук. пр. Кам'янець-Подільського нац. Ун-ту ім. Г. Костюка АПНУ. – Вип. 35. - Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. – С. 28-43. (Збірник внесено до наукометричних баз Index Copernicus International). 4. Бужинська С.М., Даніліч-Скакун А.А., Кондрацька Л.В. Міждисциплінарна інтеграція викладання психології маркетингу та реклами організацій, НЛП та зоопсихології і порівняльної психології в ході професійної підготовки студентів-психологів /С.М. Бужинська, А.А. Даніліч-Скакун, Л.В. Кондрацька // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2020. – Вип. 18. Фахове видання

							(Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук; включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)). До П.3: 1. Роль емоційного інтелекту в освітньому процесі в посткоронавірусну епоху / Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies / Series of monographs Katowice School of Technology, Monograph 41, 2020. До П. 9: Член Журі І – ІІІ турів І (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України Заочний конкурс робіт – 27.11.2015р. Захист робіт МАН – 11.12.2015р. Заочний конкурс робіт – 26.11.2016р. Захист робіт МАН – 10.12.2016р. Заочний конкурс робіт – 25.11.2017р. Захист робіт МАН – 09.12.2017р. Заочний конкурс робіт – 24.11.2018р. Захист робіт МАН – 08.12.2018р. Заочний конкурс робіт – 23.11.2019р. Захист робіт МАН – 09.12.2019р. Заочний конкурс робіт – 27.11.2020р. Захист робіт МАН – 09.12.2020р. До П. 11: Опонування: 26 червня 2015 року опонування дисертації Щербакової Олени Олександрівни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. До П. 13: Перелік навчально-методичних посібників: 1. Психологія особистості: робочий зошит студента / уклад.: Л.В.

							Кондрацька, Л.В. Джаббарова. – Харків: ХГПА, 2017. – 70 с. 2. Психологія пізнавальних та емоційно-вольових процесів: робочий зошит студента / уклад. Л.Кондрацька, Н.Привалова, О.Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019.- 97с. 3. Інклюзія від А до Я: нормативно-правові та методичні основи роботи педагогічних працівників в інклюзивно-освітньому середовищі: практ. посібник / уклад.: Н.В. Тарасенко, Л.В.Кондрацька, О.І. Рассказова. ХГПА – Харків, 2019. – 99 с. До П.15: Тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Особливості збереження психологічного здоров`я педагогів / Л.В. Кондрацька, О.Б. Маркович // Міжнародна науково-практична конференція «Психологія та педагогіка: сучасні методики та іновації, досвід практичного застосування», Львів 28-29 жовтня 2016 р. 2. Взаємозв'язок емоційного інтелекту з психологічними особливостями майбутніх педагогів / Л.В. Кондрацька, О.Ю. Бойко // Міжнародна науково-практична конференція «Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування», Львів, 2017 рік. – С. 22-25. 3. Вплив емоційного інтелекту на професійну компетентність керівника / Л.В. Кондрацька, О.Ю. Бойко // Регіональна науково-практична конференція «Теорія і практика управління сучасними освітніми системами», Харків, 2018 рік. 4. Шляхи подолання психологічного стресу / Л.В. Кондрацька,

							Д.М. Шашенков // Науково-практична конференція «Харківський осінній марафон психотехнологій», Харків, 27 жовтня 2018 р., С. 286-287. 5. Особливості прояву емоційного вигорання студентів у процесі навчання у закладах вищої освіти/ А.О. Бойченко, Л.В. Кондрацька, Д.М. Шашенков // Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 24 квітня 2019 р. – Х.: ФОП Петров В. В., 2019. – С. 31 – 33. 6. Особливості психологічної адаптації особистості до кризових умов / Л.В. Кондрацька, Т.С. Твердохліб // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 17 – 20. 7. Взаємозвязок емоційного та загального інтелекту з навчальною діяльністю студентів / Л.В. Кондрацька, А.В. Беженський // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 56 – 60. 8.Розвиток емоційного інтелекту підлітків – важливий крок у майбутнє особистості і суспільства / Л.В. Кондрацька, І.В. Сльота // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 60 –

							63. 9. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу в умовах інклюзивного середовища/ Л.В. Кондрацька, О.В. Комова // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 90 – 93. 10. Роль емоційного інтелекту в освітньому процесі в посткоронавірусну епоху / International Scientific Conference / The role of information and technology in the construction of the post-coronavirus world. September 28 – 29, Katowice, Poland. 2020 До П. 17: Досвід практичної роботи за спеціальністю 20 років 4 місяці. Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології, УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/000094-19 від 31.10.2019р.Тема стажування: «Психологічні умови попередження конфліктів у сфері освіти». Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. Сертифікат участі у Науково-практичній інтернет - конференції: «Підготовка майбутніх учителів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа» (2020 рік) у кількості – 4 академічні години. Сертифікат участі у майстер-класі «Google Classroom – інструмент організації роботи вчителя НУШ в умовах дистанційного навчання» (2020 рік) у кількості – 2 академічні години.

							Сертифікат участі у Науково-практичній конференції: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (2020 рік) у кількості – 4 академічні години. INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE ZOOM PLATFORM» (in the following disciplines: Personality psychology; Psychology in the sphere of high education with teaching methods; General, age and pedagogical psychology) 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). ES №0423/2020 17.08.2020. CERTIFICATE is participation at the online Scientific and Methodical Seminar Theory and Practice of Individualized Learning (5 hours for participation) October 1, 2020 Opole, PolandCERTIFICATE is participation at the International Scientific Conference The role of information and technology in the construction of the post-coronavirus world (12 clock hours of participation) September 28 – 29, 2020 Katowice, Poland CERTIFICATE участі у Науково-педагогічному стажуванні «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (has successfully passed the full 180 hours of Scientific Institutions) (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) м.Катовіце, Республіка Польща, 25 червня – 04 жовтня 2020 р. Сертифікат участі у науково-практичній інтернет-конфренції «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (2020 рік) у кількості – 4 академічні години. CERTIFICATE Current certificate is hereby proudly granted to:

							Лариса Кондрацька On occasion of attendance in webinaron a subject of:«The methodology of plagiarism prevention» Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020 (2h) – у кількості 2 години. СТАЖУВАННЯ ISTITUTO DOIN CALABRIA, Verona, Italy Has participated in the international online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020 Workload of the international online course is 30 hours 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work
281801	Джаббарова Лілія Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 058292, виданий 26.11.2020	13	Основи психотерапії	До п.1 1. Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П.2 1.Джаббарова Л.В. Уявлення студентів про сім'ю як компонент їхнього емоційного благополуччя/ Л.В.Джаббарова// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» - ВИПУСК 3-4. Херсон, 2015.- С. 103-107. 2.Джаббарова Л.В. Сучасна когнітино-поведінкова терапія / Л. В.Джаббарова// Соціально-гуманітарний вісник. Випуск 34, 2020. – С.64-67. 3. Джаббарова Л.В. Взаємозв'язок психологічного благополуччя з особистісною ідентичністю у студентської молоді / Л. В.Джаббарова/ Науковий вісник Херсонського державного

							університету. Серія «Психологічні науки» - ВИПУСК 5 (1), Херсон, 2017. – С. 45-47. До П.3 1. Лекційний курс з основ психокорекції / уклад. Л. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2015.- 54с. 2. Психологія особистості / уклад. Л.Кондрацька, Л. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2017.- 70с. 3. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х частинах /уклад. С. Бужинська, А. Даніліч-Скакун, Л. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019.- 80с. До П.15 1. ДжаббароваЛ.В. Рекомендації щодо підвищення рівня психологічного благополуччя студентів: Педагогіка та психологія: виклики та сьогодення: міжнародна науково-практична конференція. Київ, 2019. – С. 87-91. 2. Джаббарова Л.В, Хмарська А.О. Психологічні технології: сучасний підхід: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Проблеми та перспективи сучасної науки та освіти. Львів. – 2019. –С. 21-22. 3. Джаббарова Л. В., Наседкіна В. К. Психотехнології гіпнотичного маніпулювання свідомістю людини. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ

							«ХГПА»2020. С.30-33. 4. Джаббарова Л.В., Песецька К. І. Нейролінгвістичне програмування та його застосування в навчанні студентів. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С. 24-26 5. Джаббарова Л.В., Рибнікова А.С. Використання vr-технологій для психотерапії людей, які пережили втрату. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С. 24-26 6. Джаббарова Л.В., Скакун Е.Ю. Сучасні психотехнології актуалізації ресурсів особистості. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С. 40-42. 7. Джаббарова Л.В., Хоменко Г.С. Актуалізація ресурсів особистості за допомогою НЛП. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.43-45. 8. Джаббарова Л. В., Алшанова Г. Сучасні психотехнології маніпуляції. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С. 24-26 9. Джаббарова Л. В., Мінакова А.О. Сучасні психотехнології. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та

							перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С. 27-29. 10.Джаббарова Л.В., Гінчук Д.С.Проблема соціалізації дошкільників засобами ігрової терапії в умовах закладах дошкільної освіти. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.114-117. 11. Джаббарова Л.В., Олійник К.В. Тренінги в практичній психології. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.121-122. 12. Тарасова О.О., Джаббарова Л.В. Розвиток стресостійкості студентів засобами майндфулнес-терапії. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції « Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки» (м.Одеса, 20-21 листопада 2020р.). С. 40-42. До П.17 Пед стаж роботи 14 років 1.Сертифікат майстер-школи клієнт-центрованої психотерапії К. Роджерса (Асоціація практичних психологів м. Харків): ШП № 0404 1К/93 «Стратегії психологічного консультування та психотерапії: психологічна лабораторія» (60 годин). 2. Сертифікат участі у тренінгу №0466 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Діти із СДУГ і

							порушеннями поведінки: нейрокорекційні та психотерапевтичні технології» (2020 рік) у кількості – 15 годин. 3. Міжнародне Стажування International skills development (the webinar) on the theme «the cloud storage service for the online studying on the zoom platform» (FUNDAMENTALS OF PSYCHOTHERAPY AND PSYCHOCORRECTION ; GENERAL, AGE, PEDAGOGICAL AND SOCIAL PSYCHOLOGY; PSYCHOLOGICAL COUNSELING) 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). (1,5 ECTS credits, 45 hours) ES №0320/2020 17.08.2020. 4. CERTIFICAT on occasion of attendance in webinar on a subject of: “The methodology of plagiarism prevention” (8 October 2020, 2h). 5.Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. 6. Сертифікат участі в практичній on-line конференції на тему: «Сучасні методи психотерапії в роботі з сім’єю та дітьми» (17-19 червня 2020 р.) у кількості – 10 годин. 7. Сертифікат участі в on-line курсі № 1637 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Психотерапія травматичного досвіду» (м. Київ, 2020) – у кількості 15 годин. 8.Сертифікат учасника міжнародної професійної асоціації гільдії інтегративної психології «Болевые точки семьи: как вовремя оказать помощь» (2020 р.). 9. Сертифікат Інтегрованого курсу онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» IECN№ 077 Istituto Don Calabria, Italia, 2020. 30 годин

71372	Шукалова Ольга Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 060561, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037657, виданий 17.01.2014	22	Клінічна психологія та психосоматика	До П.1 1. Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П.2 1. Розвиток емоційного інтелекту як стримувального фактору прояву емоційного вигорання студентів / О.С.Шукалова, А.О.Бойченко // Збірник наукових праць Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології».- №6, Т.2, - Запоріжжя, 2019.- С. 128-133. 2.Дослідження соціо-емоційної компетентності та її значення у розвитку особистості студентів / А.Бойченко, О.Шукалова, Л.Джаббарова // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Habitus» - м. Одеса, - Випуск 18/2020 категорія Б (Прийнято до друку). 3.Причинно–системний холістичний підхід до проблеми психосоматичних захворювань / Одинець О. А. Шукалова О. С., Даніліч-Скакун А. А., Нежута А. В., Хижняк М. В., «Проблеми сучасної психології» м.Київ (18.2020) категорія Б (Прийнято до друку) До П.3 Перелік навчальних посібників: 1. Психосоматика: культурно-історичний підхід / Т.Б. Хомуленко, І.О. Філоненко , К.І. Фоменко О.С. Шукалова, М.В. Коваленко // навчальний посібник – Харьков: Издатель «Диса плюс», 2015. – 264 с. 2. Історія психології:

							психосоматичний підхід: Навч.-метод. посіб / Т.Б.Хомуленко, В.О.Крамченкова, М.О.Нестеренко, О.С.Шукалова, Ю.Ю.Фельдман – Х.: Діса-плюс, 2016. – 184с. До П.11 З 2013 року член спеціалізованої вченої ради К 64.053.08 у ХНПУ ім.Г.С.Сковороди з захисту дисертацій за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. До П.13: 1. Психологія вищої школи: робочий зошит студента / уклад. Л.Кондрацька, О.Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2018.-112с. 2. Психологія пізнавальних та емоційно-вольових процесів: робочий зошит студента / уклад. Л.Кондрацька, Н.Привалова, О.Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019.-97с. 3. Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти : робочий зошит / уклад. Г. Ф. Пономарьова, І. М. Толмачова, Л. В. Кондрацька, О. С. Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 120 с. До П.15 1. Онтогенетический аспект формирования телесного я в структуре я-концепции. «Шаг в будущее: теоретические и прикладные исследования современной науки»: Материалы VIII молодёжной международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных 18-20 июля 2015 года, г.

							Санкт-Петербург. – North Charleston, SC, USA: CreateSpace, 2015. – С.152-156. 2. Розвиток психології тілесності у рамках психотерапії. / Кохно В.В., Кривонос Т.В., Шукалова О.С. // Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 23-24 жовтня 2015) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди [та ін.]. — Харків: Вид-во «Діса плюс», 2015, С.158-159. 3. The problem of aggressive behavior. / Panova K.D., Serdyuk D.S., Shukalova O.S. // Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 23-24 жовтня 2015) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди [та ін.]. — Харків: Вид-во «Діса плюс», 2015, С.322-323. 4. The influence of family on a child's development. / Panova K., Serdiuk D., Shukalova O. // Міжнародна науково-практична конференція «Особистість. Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. – Львів, 2016. – С.6-9. 5. The role of the family in the formation of social competence of adolescents who have difficulties in studying. / Surhai D., Shukalova O. // Міжнародна науково-практична конференція «Особистість. Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. – Львів, 2016. – С.9-13. 6. Вплив кольору на емоційний стан молодших школярів. / Людоговська О., Соколова В.,

							Шукалова О. // Міжнародна науково-практична конференція «Особистість. Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. – Львів, 2016. – С.133-137. 7. Стрес як умовний рефлекс у процесі навчання студентів. / Тарасова О. О., Шукалова О. С. // Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25-26 листопада 2016 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – С.57-60. 8. Використання арт-терапії при боротьбі з емоційними комплексами підлітків. / Пєхарєва К.С., Шукалова О.С. // Психологія і педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття: Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м.Харків, Україна, 9-10 листопада 2016 року). – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. – С.103-106. 9. Роль репрезентативної системи сприйняття у процесі навчання студентів. / Ладика В.В., Шукалова О. С. // Матеріали науково-практичної конференції (Каталог психотехнологій; тези доповідей) «ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ»,27 жовтня 2018, м. Харків, С.196-197. 10. Прояв агресії у студентської молоді. / Задорожна І.С., Шукалова О.С. // Матеріали науково-практичної конференції (Каталог психотехнологій; тези доповідей) «ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ

							»,27 жовтня 2018, м. Харків, С.172-174. 11. Використання семирівневого підходу, як природної орієнтації психологічного і фізичного здоров'я людини / О.Одинець, О.Шукалова // ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ (каталог психотехнологій; тези доповідей): матеріали III міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 26 жовтня 2019 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2019, С.176-178. До П.17 Пед стаж роботи 22 роки 1. Сертифікат тренера «Покращення якості надання соціальних, просвітніх та інформаційних послуг ВПО та приймаючим громадам», який реалізовано у співпраці з німеччиною та федеральною компанією GIZ в рамках проекту «Кроки просвіти на шляху до порозуміння» (2017р.). у кількості – 72 аудиторні години: -«Розвиок потенціалу ВПО та приймаючої громади в процесі адаптації та інтеграції у громаду регіону» - 24 години; - «Стрес-менеджмент, тайм-менеджмент і профілактика професійного вигорання – 24 години; - Інструменти здійснення ефективної інформаційної та просвітницької діяльності з різними віковими категоріями ВПО та приймаючої громади – 24 години. 2. Стажування на кафедрах педагогіки, методики та менеджменту освіти та практичної психологія, УІПА. Посвідчення СТ 02071228/000078-18 від 08.11.2018р Тема стажування: Телесність як чинник формування Я у структурі Я концепції особистості» 3. Стажування

							INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE ZOOM PLATFORM» (in the following disciplines: Psychology in the sphere of high education with teaching methods; General, age and pedagogical psychology; Psychosomatics and psychology of health) 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). ES №0300/2020 17.08.2020. 1,5 ECTS credits (45 годин) 4. Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. 5. Сертифікат участі у Науково-практичній конференції: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (2020 рік) у кількості – 4 академічні години. 6. Стажування ISTITUTO DOIN CALABRIA, Verona, Italy Has participated in the international online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020 Workload of the international online course is 30 hours 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work.
281801	Джаббарова Лілія Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 058292, виданий 26.11.2020	13	Основи психореабілітації	До п.1 Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020) Features of Work of Psychologist with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. Doi: 10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П 2. 1. Джаббарова Л.В. Уявлення студентів

							про сім'ю як компонент їхнього емоційного благополуччя/ Л.В.Джаббарова// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» - ВИПУСК 3-4. Херсон, 2015.- С. 103-107. 2.Джаббарова Л.В. Сучасна когнітино-поведінкова терапія / Л. В.Джаббарова// Соціально-гуманітарний вісник. Випуск 34, 2020. – С.64-67. 3.Джаббарова Л.В. Взаємозв'язок психологічного благополуччя з особистісною ідентичністю у студентської молоді / Л. В.Джаббарова/ Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» - ВИПУСК 5 (1), Херсон, 2017. – С. 45-47. До П.13 1. Лекційний курс з основ психокорекції / уклад. Л. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2015.- 54с. 2. Психологія особистості / уклад. Л.Кондрацька, Л. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2017.- 70с. 3. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х частинах /уклад. С. Бужинська, А. Даніліч-Скакун, Л. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019.- 80с. До П.15: 1.ДжаббаровaЛ.В. Рекомендації щодо підвищення рівня психологічного благополуччя студентів: Педагогіка

							та психологія: виклики та сьогодення: міжнародна науково-практична конференція. Київ, 2019. – С. 87-91. 2.Джаббарова Л.В., Керімова А.О. Адаптація особистості в кризових умовах. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.12-13 3. Джаббарова Л.В., Пасьович Н.Р. Особистість в умовах кризових викликів. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.14-16. 4. Джаббарова Л.В., Рибнікова А.С.Використання vr-технологій для психотерапії людей, які пережили втрату. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.37-39. 5. Джаббарова Л.В., Скакун Е.Ю.Сучасні психотехнології актуалізації ресурсів особистості. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.40-42. 6. Джаббарова Л.В., Хоменко Г.С.Актуалізація ресурсів особистості за допомогою НЛП. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.43-45. 7. Джаббарова Л.В., Заруба Д.В.Психологічний супровід дітей з особливими освітніми

							потребами в загальноосвітніх навчальних закладах. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.87-89. До П.17 Пед стаж роботи 14 років 1.Сертифікат майстер-школи клієнт-центрованої психотерапії К. Роджерса (Асоціація практичних психологів м. Харків): ШП № 0404 1К/93 «Стратегії психологічного консультування та психотерапії: психологічна лабораторія» (60 годин). 2.CERTIFICAT on occasion of attendance in webinar on a subject of: “The methodology of plagiarism prevention” (8 October 2020, 2h). 3.Сертифікат участі у тренінгу №0466 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Діти із СДУГ і порушеннями поведінки: нейрокорекційні та психотерапевтичні технології» (2020 рік) у кількості – 15 годин. 4.Сертифікат участі в on-line курсі № 1637 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Психотерапія травматичного досвіду» (м. Київ, 2020) – у кількості 15 годин. 5.Сертифікат участі в on-line курсі №039746 платформа ВУМ «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» в обсязі 4 годин (2020). 6.Сертифікат участі в практичній on-line конференції на тему: «Сучасні методи психотерапії в роботі з сім’єю та дітьми» (17-19 червня 2020 р.) у кількості – 10 годин. 7.Сертифікат учасника міжнародної професійної асоціації

							гільдії інтегративної психології «Болевые точки семьи: как вовремя оказать помощь» (2020 р.). 8.Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. 9.Сертифікат Інтегрованого курсу онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» IEC№ 077 Istituto Don Calabria, Italia, 2020. 30 годин.
203057	Бужинська Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064244, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043438, виданий 30.06.2015	16	Соціально-психологічний тренінг	До п 1 Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П. 2: Статті в наукових виданнях: 1. Бужинська С.М., Одарченко В.І. Психолого-педагогічний аналіз впливу освітніх технологій на розвиток образної пам'яті в дітей молодшого шкільного віку / С.М. Бужинська, В.І. Одарченко // Збірник наукових праць Херсонського державного університету. «Педагогічні науки». – Херсон, 2017. – Вип. LXXV. – Том 1. – С . 108 – 113. Фахове видання. (Збірник внесено до наукометричних баз) 2. Бужинська С.М., Толмачова І.М. Міждисциплінарна інтеграція в ході загальнопрофесійної підготовки студентів до адаптаційно-ігрового циклу початкової освіти / С.М. Бужинська, І.М. Толмачова // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Інноваційна педагогіка».

							«Педагогічні науки». – Одеса, 2019. – Вип. 10. – Том 1. – с. 102 – 106. Фахове видання. 3. Бужинська С.М., Супрун Д.С. Психолого–педагогічний аналіз педагогіки партнерства та особливості її впровадження у інклюзивному просторі / С.М. Бужинська, Д.С. Супрун // Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету. «Теорія і практика сучасної психології». – Запоріжжя, 2019. – Вип. 4 – Том 2– С . 16 – 20. Фахове видання. (Журнал індексується в міжнародних науко метричних базах даних Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar). До П.3: 1.Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М. Основи спеціальної психології: навч. посіб. / А.А. Даніліч-Скакун , С.М. Бужинська – Харків: ХГПА, 2015 – 220 с. До П. 9: Член Журі І – ІІІ турів І (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України 1. Заочний конкурс робіт – 26.11.2016р. Захист робіт МАН – 10.12.2016р. 2. Заочний конкурс робіт – 25.11.2017р. Захист робіт МАН – 09.12.2017р. 3. Заочний конкурс робіт – 24.11.2018р. Захист робіт МАН – 08.12.2018р. До П. 11: Опонування: 1. 7 лютого 2015 року опонування дисертації Найчук Вікторії Віталіївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Особливості

							динаміки модально-специфічної пам'яті в процесі розвитку естетичного сприйняття у молодших школярів». 2. 3 лютого 2018 року опонування дисертації Родіної Катерини Миколаївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Розвиток образної пам'яті в процесі формування психосоматичної компетентності в юнацькому віці». До П. 14: Керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком «Психея». До П.15: Тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Бужиснька С.М., Андрійченко О., Хлівняк К. Наративний підхід у працях М.Уайта та К. Гроссмана. – Тези доповідей II міжнародної науково-практичної конференції «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід» (23-24 жовтня 2015 року). – Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковроди, 2015. – С. 152. 2. Бужинська С.М., Бойченко А.О. Синдром емоційного вигорання студентів: психологічний аспект // Тези доповідей II міжрегіональної науково-практичної конференції з профорієнтації та професійного вдосконалення психологів «Харківський осінній марафон психотехнологій» (27 жовтня 2018 р.). – Х.: Вид-во «Діса плюс», 2018. – Ч. II: Тези доповідей. – С. 122 – 124. 3. Бужинська С.М., Жибер Ю.Д. Психологічні аспекти використання

							технології медіаторства в умовах НУШ // Міжнародна науково-практична конференція: «Проблеми та досягнення сучасної науки» (м. Корк, Ірланді, 6 травня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Ірландія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.5. – С. 30 – 33. 4. Бужинська С.М., Соколова В.В. Теоретико-методологічний аналіз методів активізації мислення студентів в процесі навчальної діяльності у ЗВО // Міжнародна науково-практична конференція: «SCIENTIFIC DISCOVERIES: PROJECTS, STRATEGIES AND DEVELOPMENT» (м. Едінбург, Шотландія, 25 жовтня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Шотландія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V. 2 – С. 68 – 70. 5. Бужинська С.М., Хмарська А.О. Проблеми девіантної поведінки:виклик сучасності // Міжнародна науково-практична конференція: «Die wichtigsten Vektoren für die Entwicklung der Wissenschaft im Jahr 2020» (м. Люксембург, 24 січня 2020 рік). - der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΌΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 1), 24 Januar, 2020. Luxembourg, Grand Duchy of Luxembourg: Europäische Wissenschafts plattform. – С. 112 – 115. 6. Бужинська С.М., Біда О.С. Вплив екстремальних ситуацій на психічний стан військовослужбовців // Міжнародна науково-практична конференція: «Психологічні науки: проблеми та перспективи» (м.

							Запоріжжя, 20 – 21 березня 2020 рік). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. – с. 5 – 11. 7. Бужинська С.М., Мірошніченко Н.М. Психологічні особливості прояву стресостійкості у період ранньої дорослості // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 8 – 12. 8. Бужинська С.М., Скляр С.С. Психологічний супровід молодшого школяра з особливими освітніми потребами в процесі навчання // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 83 – 87. 9. Бужинська С.М., Іванова Л.М. Особистісна тривожність молодших школярів: теорія та практика // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 110 – 114. 10. Бужинська С.М., Стрюкова С.Є. Адаптація студентів ЗВО до дистанційного навчання: психологічний аспект // Міжнародна наукова конференція: «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI століття» (м. Чернівці, 1травня 2020 рік). – Чернівці, Україна: МЦНД, 2020. – Т.3. – с. 58 – 60. 11. Бужинська С.М., Губанова О.В. Сімейні конфлікти: причини виникнення та засоби

							психологічної допомоги // Міжнародна науково-практична конференція: Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «ΛΌГОΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.2), July 24, 2020. Oxford, United Kingdom: Oxford Sciences Ltd.& European Scientific Platform. С. 135 – 137. До П. 17: Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років 4 місяці. Стажування на кафедрі Практичної психології, УІПА. Свідоцтво С № 0106 від 23.01.2015 р. Тема стажування: «Модально-специфічна пам'ять як чинник успішності навчання студентів». Сертифікат тренера «Покращення якості надання соціальних, просвітніх та інформаційних послуг ВПО та приймаючим громадам», який реалізовано у співпраці з німеччиною та федеральною компанією GIZ в рамках проекту «Кроки просвіти на шляху до порозуміння» (2017р.). у кількості – 72 аудиторні години: -«Розвиток потенціалу ВПО та приймаючої громади в процесі адаптації та інтеграції у громаду регіону» - 24 години; - «Стрес-менеджмент, тайм-менеджмент і профілактика професійного вигорання – 24 години; - Інструменти здійснення ефективної інформаційної та просвітницької діяльності з різними віковими категоріями ВПО та приймаючої громади – 24 години. Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/

							000095-19 від 31.10.2019 р. Сертифікат участі у тренінгу №0472 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Діти із СДУГ і порушеннями поведінки: нейрокорекційні та психотерапевтичні технології» (2020 рік) у кількості – 15 годин. Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Theoretical and empirical scientific research: concept and trends» (July 24, 2020. Oxford) Тема підвищення кваліфікації: «Сімейні конфлікти: причини виникнення та засоби психологічної допомоги» у кількості – 6 годин. Стажування у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubleskiego Parku On the them: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (1,5 ECTS credits, 45 hours). In the following disciplines: - Political Psychology and Public Relations; - Applied training technologies in the

							system of marketing and advertising; - The work of a practical psychologist with children with special needs. Сертифікат участі у практичному курсі №036002 на тему: «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» в обсязі 4 години 22 хвилини відеолекцій (5 вересня 2020 рік). CERTIFICATE Current certificate is hereby proudly granted to: Світлана Бужинська On occasion of attendance In webinaron a subject of:«The methodology of plagiarism prevention» Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020 (2h) – у кількості 2 години.
203057	Бужинська Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064244, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043438, виданий 30.06.2015	16	Політична психологія	До п.1 1.Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П. 2: Статті в наукових виданнях: 1. Бужинська С.М., Бойченко О.О. Вплив тривожності на розвиток синдрому емоційного вигорання у студентів педагогічного профілю навчання / С.М. Бужинська, А.О. Бойченко // Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету. «Психологічні науки». – Запоріжжя, 2019. – Вип. 5 – Том 1 – С. 87 – 92. Фахове видання. (Журнал індексується в міжнародних науко метричних базах даних Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar). 2. Бужинська С.М., Кривошей К.Ю. Дослідження взаємозв'язку

							емоційного інтелекту та психологічного благополуччя в юнацькому віці /С.М. Бужинська, К.Ю. Кривошей// Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2020. – Вип. 15. – с. 63 – 67. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук; включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)). 3. Бужинська С.М., Даніліч-Скакун А.А., Кондрацька Л.В. Міждисциплінарна інтеграція викладання психології маркетингу та реклами організацій, НЛП та зоопсихології і порівняльної психології в ході професійної підготовки студентів-психологів /С.М. Бужинська, А.А. Даніліч-Скакун, Л.В. Кондрацька // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2020. – Вип. 18. Т. 1. С. 49 – 54. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук; включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)). До П. 9: Член Журі І – ІІІ турів І (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України Заочний конкурс робіт – 26.11.2016р. Захист робіт МАН – 10.12.2016р. Заочний конкурс робіт – 25.11.2017р. Захист робіт МАН – 09.12.2017р.

							Заочний конкурс робіт – 24.11.2018р. Захист робіт МАН – 08.12.2018р. Заочний конкурс робіт – 27.11.2020р. Захист робіт МАН – 09.12.2020р. До П. 11: Опонування: 1. 7 лютого 2015 року опонування дисертації Найчук Вікторії Віталіївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Особливості динаміки модально-специфічної пам'яті в процесі розвитку естетичного сприйняття у молодших школярів». 2. 3 лютого 2018 року опонування дисертації Родіної Катерини Миколаївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Розвиток образної пам'яті в процесі формування психосоматичної компетентності в юнацькому віці». До П. 13: 1. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська , А. А. Даніліч-Скакун, Л. В. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.1: Дошкільний період. –80 с. 2. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська, А. А. Даніліч- Скакун, Н. Я. Привалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.2: Шкільний період. – 72 с.

							3. Методичні настанови до практики з психології: «Введення в спеціальність», «Практика з організації роботи практичного психолога», «Психолого-педагогічна практика у школі» для студентів I-II курсів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019 – 54с. До П.15: Тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Бужиснька С.М., Андрійченко О., Хлівняк К. Наративний підхід у працях М.Уайта та К. Гроссмана. – Тези доповідей II міжнародної науково-практичної конференції «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід» (23-24 жовтня 2015 року). – Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковроди, 2015. – С. 152. 2. Бужинська С.М., Бойченко А.О. Синдром емоційного вигорання студентів: психологічний аспект // Тези доповідей II міжрегіональної науково-практичної конференції з профорієнтації та професійного вдосконалення психологів «Харківський осінній марафон психотехнологій» (27 жовтня 2018 р.). – Х.: Вид-во «Діса плюс», 2018. – Ч. II: Тези доповідей. – С. 122 – 124. 3. Бужинська С.М., Жибер Ю.Д. Психологічні аспекти використання технології медіаторства в умовах НУШ // Міжнародна науково-практична конференція: «Проблеми та

							досягнення сучасної науки» (м. Корк, Ірланді, 6 травня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Ірландія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.5. – С. 30 – 33. 4. Бужинська С.М., Канаш А.А. Творчий потенціал студентів як фактор успішності навчання у вищий школі // Міжнародна науково-практична конференція: «Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки» (м. Запоріжжя, 16-17 серпня 2019 рік). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. – с. 5 – 10. 5. Бужинська С.М., Мірошніченко Н.М. Психологічні особливості прояву стресостійкості у період ранньої дорослості // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 8 – 12. 6. Бужинська С.М., Горбенко О.Є. Кар'єрне самовизначення як загально-психологічна проблема // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 100 – 103. 7. Бужинська С.М., Рибнікова А.С. Роль PR-технологій у формуванні іміджу сучасних політиків // Міжнародна науково-практична конференція: «Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки» (м. Запоріжжя, 14-15 серпня, 2020 рік). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. – с. 60 – 64. До П. 17:

							Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років 4 місяці. Стажування на кафедрі Практичної психології, УІПА. від 23.01.2015 р. Тема стажування: «Модально-специфічна пам'ять як чинник успішності навчання студентів». Сертифікат тренера «Покращення якості надання соціальних, просвітніх та інформаційних послуг ВПО та приймаючим громадам», який реалізовано у співпраці з німеччиною та федеральною компанією GIZ в рамках проекту «Кроки просвіти на шляху до порозуміння» (2017р.). у кількості – 72 аудиторні години: -«Розвиок потенціалу ВПО та приймаючої громади в процесі адаптації та інтеграції у громаду регіону» - 24 години; - «Стрес-менеджмент, тайм-менеджмент і профілактика професійного вигорання – 24 години; - Інструменти здійснення ефективної інформаційної та просвітницької діяльності з різними віковими категоріями ВПО та приймаючої громади – 24 години. Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/000095-19 від 31.10.2019 р. Сертифікат участі у тренінгу №0472 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Діти із СДУГ і порушеннями поведінки: нейрокорекційні та психотерапевтичні технології» (2020 рік) у кількості – 15 годин. Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у

							кількості – 6 академічних годин. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Theoretical and empirical scientific research: concept and trends» (July 24, 2020. Oxford) Тема підвищення кваліфікації: «Сімейні конфлікти: причини виникнення та засоби психологічної допомоги» у кількості – 6 годин. Стажування у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubleskiego Parku On the them: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (1,5 ECTS credits, 45 hours). In the following disciplines: - Political Psychology and Public Relations; - Applied training technologies in the system of marketing and advertising; - The work of a practical psychologist with children with special needs. Сертифікат участі у практичному курсі №036002 на тему: «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» в обсязі 4 години 22 хвилини відеолекцій (5 вересня 2020 рік). CERTIFICATE Current certificate is hereby proudly granted to: Світлана Бужинська On occasion of attendance In webinaron a subject

							of:«The methodology of plagiarism prevention» Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020 (2h) – у кількості 2 години.
314463	Хижняк Марина Вячеславівна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Саратівський ордена трудового Красного Прапору державний університет ім. Н.Г. Чернишевського, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом кандидата наук БЛ 024465, виданий 31.05.1990, Атестат доцента 02ДЦ 011214, виданий 15.12.2005	27	Консультування та коучинг персоналу	До п.1 1.Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До п.2: 1. Причинно–системний холістичний підхід до проблеми психосоматичних захворювань / Одинець О. А. Шукалова О. С., Даніліч-Скакун А. А., Нежута А. В., Хижняк М. В., «Проблеми сучасної психології» м.Київ (18.2020) категорія Б (Прийнято до друку). До п.3 1.Хижняк М.В. Мотивация в менеджменте: Учебное пособие. 2-е изд. / М.В. Хижняк. – Харьков: ХНПУ, 2010. – 200 с. До п.15 1.Хижняк М.В. Психологічні складові комунікативної компетентності менеджерів. Модернізація управління в контексті вимог Закону України «Про освіту» : матер. Всеукр. наук.-практ. конф.; [за заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко, проф. О. І. Мармази, доц. О. Є. Гречаник]. Ч.1. — Харків : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2020. — С. 363 – 368. 2.Хижняк М.В. Формування практичної компетентності на заняттях з курсу «Психологія менеджменту»: аналіз метапрограм і психолінгвістичний аналіз мови в практиці сучасного менеджменту

							/М.В.Хижняк // Модернізація освітнього процесу в Інституті підвищення кваліфікації, перепідготовки: матеріали методологічного семінару / За заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко. — Харків : ТОВ «Щедра садиба плюс», 2016. — С. 115-131. 3.Хижняк М.В. Мотивація персоналу у сучасній організації / М. В. Хижняк // Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Харківська школа психології: спадщина і сучасна наука» (19 – 20 жовтня 2012 року). – Харків: ХНПУ, 2012. С. 270 - 271. 4.Хижняк М.В. Психологічне забезпечення мотивації персоналу у сучасній організаії / М.В.Хижняк, Н.А.Корнієнко // Організаційно-методичне забезпечення моніторінгових досліджень якості освіти: матервали науково-практичної конференції; [за заг.ред.проф.Р.І.Черновол-Ткаченко, доц. О.І Мармази]. – Х: «Цифровая типографія № 1». 2013. - С. 313 – 324. 5.Хижняк М.В. Взаємозв'язок професійного самовизначення та життєвих перспектив старшокласників / М.В.Хижняк, О.О.Рябовіл // Психолого-педагогічні та управлінські концепти розвитку сучасної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції; [За заг.ред. проф. Р.І.Черновол-Ткаченко, проф. кафедри О.І.Мармази, к.п.н. доц..О.Є.Гречаник]. – Харків: « Щедра садиба плюс», 2015. – Ч.1 - С. – 369 - 377. До п.16: Член Української Асоціації Транзактного Аналізу (УАТА) з 2017 року. До п.17: Досвід практичної

							роботи за спеціальністю 29 років Стажування на кафедрі підприємництва і бізнес-адміністрування Харківського національного університету міського господарства ім.О.М.Бекетова. Свідоцтво №266 Від 29.06.2019р. Навчання за 400-годинною програмою, схваленою Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи. Сертифікат СП №1542208 від 17.05.2018 р. Тема «Теорія та практика психологічного консультування в концепціях транзактного аналізу». Сертифікат про проходження науково-практичного семінару «Пропедевтика психіатричних захворювань» (30 академічних годин) 18-21 жовтня 2018 року . Закінчила повний поглиблений курс навчання з Транзактного Аналізу в психотерапії, відвідала 384 години. Сертифікат тренеру Європейської Асоціації Транзактного Аналізу Головань Ганни (кваліфікація ПТСТА-П-ЄАТА) від 02.06.2020. Сертифікат № 15/20 – ОД участі в І Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи» (6-7 лютого 2020р., м Харків). Сертифікат участі у науково-практичній інтернет-конфренції «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (21 квітня 2020 рік) у кількості – 4 академічні години. Сертифікат учасника у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Модернізація управління в

							контексті вимог Закону України «Про освіту»»20 травня 2020 року. CERTIFICATE Current certificate is hereby proudly granted to: Марина Хижняк On occasion of attendance in webinaron a subject of:«The methodology of plagiarism prevention» Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020 (2h) – у кількості 2 години. СТАЖУВАННЯ ISTITUTO DOIN CALABRIA, Verona, Italy Has participated in the international online course «Inclusive education» from10.10.2020 to 14.11.2020 Workload of the international online course is 30 hours 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work
362957	Нежута Аліна Вікторівна	Старщий викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний		12	Юридична психологія	Харківський національний університет внутрішніх справ, 2005 р., Спеціальність: «Психологія»; Кваліфікація: психолог, викладач, Диплом МВ № 11519150 від 24.06.2005 р. Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.06 – «юридична психологія», Диплом ДК № 009348 від 26.09.2012 р. До п.1 Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П. 2: Статті в наукових виданнях: 1.Нежута А.В. Гендерні особливості неусвідомлених

							аспектів ставлення правоохоронців до себе та до своєї професії на різних етапах професійного розвитку/ А.В. Нежута// Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна № 1099, Серія «Психологія» - Вип. 54, Харків: ХНУ, 2014. – С.14-18. Фахове видання. 2.Нежута А.В. Основні напрямки оптимізації процесу професійного самовизначення правоохоронців в гендерному аспекті/ А.В. Нежута// Проблеми екстремальної та кризової психології. Збірник наукових праць. Вип. 15.- Харків: НУЦЗУ, 2014, С. 162-168. Фахове видання. 3.Нежута А.В., Томан Т.П. Особливості переживання стресу правоохоронцями на різних етапах професіоналізації / А.В. Нежута, Т.П. Томан // Науковий журнал «Право і безпека» № 3 (62), видавництво ХНУВС, 2016. – С. 139- 142. Фахове видання. До П.3: Монографія Балабанова Л.М., Жданова І.В., Нежута А.В. Психологічні особливості професійного самовизначення правоохоронців: монографія / Л.М. Балабанова, І.В. Жданова, А.В. Нежута; Харківський національний університет внутрішніх справ. – Харків. Вид-во «Федорко». – 2014. – 152 с. До П.15: Тези доповідей на конференціях різних рівнів: .1. Нежута А.В. Психологічні напрями та рекомендації щодо оптимізації процесу професійного самовизначення правоохоронців // «Наукове забезпечення службово-бойової діяльності національної гвардії України»: матеріали VI наук.-практ. конф., Національна академія

							національної гвардії України, Харків, 2015, С. 71-72. 2. Нежута А.В. Фактори привабливості-непривабливості професії слідчого на етапі професійної адаптації: гендерний аспект // Бочаровські читання: матеріали наук.-практ. конф. [з міжнар. участю], присвяч.. пам'яті проф. С.П. Бочарової/ МВС України, ХНУВС. – Харків, 2016. – С. 206-209. 3.Нежута А.В. Особливості самоставлення працюючих та непрацюючих жінок // Міжнародна науково-практична конференція «Реалії та перспективи розвитку суспільства: соціальні, психологічні і політичні аспекти», Ун-т Данубіус, м. Сладковічево, Словацька Республіка, 2016. – С. 112-114. 4.Нежута А.В., Тріфонова Є.Б. Психологічна допомога: міфи та правда // Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку : матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків, 2020. – С. 49-52. 5. Нежута А.В. Криза в процесі професійного самовизначення особистості як психологічне явище в роботі психолога // Scientific and pedagogic internship «Organization of educational process in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries» :Internship proceedings, January 20 – February 28, 2020. Lublin. – P. 85-88. До П. 17: Пед. стаж роботи 13 років. Сертифікат during the period from January 20 – February 28, 2020 in Maria Curie-Sklodowska University (the Republik of

							Poland, Lublin), completed scientific and pedagogic internship on the topic ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE FIELD OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY IN UKRAINE AND EU COUNTRIES, by the speciality «Pedagogical and Psychological Sciences» in the volume of 6 credits (180 hours), CERTIFICATE 000001353. Сертифікат INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE EXAMPLE OF THE ZOOM PLATFORM» (in the following disciplines: Practical psychology; Psychodiagnosis; Workshop on General Psychology) 31 August – 07 September, 2020 (Lublin, Republic of Poland). ES №1194/2020 07.09.2020 (45 годин). Сертифікат участі у вебінарі Strike Plagiarism «The methodology of plagiarism prevention», Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020. Warsaw, (2h). Всеукраїнське стажування Стажування на кафедрі практичної психології, педагогіки, методики та менеджменту освіти, УІПА. Посвідчення СТ№ 02071228/000103-20 від 05.03.2020 р. Сертифікат участі у науково-методичному семінарі «Діалоги про виховання» (12.02.2020р.) у кількості 8 годин, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Сертифікат № 58290055136. участі у всеукраїнській науковій конференції «Перспективи та способи впровадження STEM-освіти в навчальну діяльність»/ підвищення

							кваліфікації за темою: «Ефективна та безконфліктна комунікація, закономірності поведінки дитини та її емоцій», РУХ-освіта, 28-29 жовтня 2020, 6 год/0,18 кредиту (ЄКТС). Сертифікат участі у міжнародній онлайн-конференції «Мак-експерт. Точка опори»/ Інститут практичної психології Ольги Гаркавець, 4-6 листопада 2020 р., (15 год.)
281801	Джаббарова Лілія Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 058292, виданий 26.11.2020	13	Психокорекція	До П.1 1.Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020) Features of Work of Psychologist with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. Doi: 10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До п.2 1. Джаббарова Л.В. Система уявлень про шлюбно-сімейні стосунки сучасної студентської молоді/ Л.В.Джаббарова// Київський науково-педагогічний вісник – випуск № 7, 2016.-С. 61-67. 2. V. Pavlenko, L. Dzhabbarova Studying personal identity of students by means of modified semantic differential / V.Pavlenko, L. Dzhabbarova// Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. Volume 25. Namber 1, 2018. – P. 144-148. 3.Джаббарова Л.В. Сучасна когнітино-поведінкова терапія / Л. В.Джаббарова// Соціально-гуманітарний вісник. Випуск 34, 2020. – С.64-67. До П.13 1. Лекційний курс з основ психокорекції / уклад. Л. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2015.-

							54с. 2. Психологія особистості / уклад. Л.Кондрацька, Л. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2017.- 70с. 3. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х частинах /уклад. С. Бужинська, А. Даніліч-Скакун, Л. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019.- 80с. До П.15 1.Джаббарова Л.В. Особливості емоційної дезадаптації та передекзаменаційний стрес у студентів молодших курсів: Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії. Міжнародна науково-практична конференція. Одеса, 2015. – С. 93-96. 2. Джаббарова Л.В, Бойченко А.О. Розвиток творчих здібностей підлітка як ресурсний центр особистості Міжнародна науково-практична конференція «Психологія та педагогіа: методика та проблеми практичного застосування», 23-24 грудня 2016 м. Львів С. 13-15. 3. Джаббарова Л.В. Основні підходи до психологічного благополуччя: Психологія національної безпеки і благополуччя особистості: І міжнародна науково-практична конференція. Львів, 2019. – С. 54-56. 4.ДжаббароваЛ.В. Рекомендації щодо підвищення рівня психологічного благополуччя студентів: Педагогіка та психологія: виклики та сьогодення: міжнародна науково-практична конференція. Київ, 2019. – С. 87-91.

							5.Джаббарова Л.В, Хмарська А.О. Психологічні технології: сучасний підхід: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Проблеми та перспективи сучасної науки та освіти. Львів. – 2019. –С. 21-22. 6. Джаббарова Л., Заруба Д. Психологічне благополуччя особистості. Міжнародна наукова конференція. Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень. 2 том Вінниця. – 2020. –С. 44-46 7. Джаббарова Л. В., Алшанова Г. Сучасні психотехнології маніпуляції. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С. 24-26 8. Джаббарова Л. В., Мінакова А.О. Сучасні психотехнології. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С. 27-29. 9. Джаббарова Л.В. Заруба Д.В. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх навчальних закладах. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С. 87-89. 10. Джаббарова Л.В., Гінчук Д.С. Проблема соціалізації дошкільників засобами ігрової терапії в умовах закладах дошкільної освіти. сихологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи

							розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.114-117. 11. Джаббарова Л.В., Олійник К.В. Тренінги в практичній психології. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.121-122. 12. Тарасова О.О., Джаббарова Л.В. Розвиток стресостійкості студентів засобами майндфулнес-терапії. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції « Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки» (м.Одеса, 20-21 листопада 2020р.). С. 40-42. До П.17 Пед стаж роботи 14 років Стажування: 1.Стажування на кафедрах педагогіки та методики професійного навчання, та практичної психології, УІПА. Посвідчення СТ 0014 від 05.12.2015 р. 2. Стажування на кафедрах педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/ 000096-19 від 31.10.2019 р. 3.Стажування на кафедрах педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/ 000102-20 від 05.03.2020 р. 3.Міжнародне Стажування International skills development (the webinar) on the theme «the cloud storage service for the online studying on the zoom platform» (FUNDAMENTALS OF PSYCHOTHERAPY AND PSYCHOCORRECTION ; GENERAL, AGE,

							PEDAGOGICAL AND SOCIAL PSYCHOLOGY; PSYCHOLOGICAL COUNSELING) 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). (1,5 ECTS credits, 45 hours) ES №0320/2020 17.08.2020. 4.CERTIFICAT on occasion of attendance in webinar on a subject of: “The methodology of plagiarism prevention” (8 October 2020, 2h). 5. Сертифікат участі у тренінгу №0466 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Діти із СДУГ і порушеннями поведінки: нейрокорекційні та психотерапевтичні технології» (2020 рік) у кількості – 15 годин. 6. Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. 7. Сертифікат майстер-школи клієнт-центрованої психотерапії К. Роджерса (Асоціація практичних психологів м. Харків): ШП № 0404 1К/93 «Стратегії психологічного консультування та психотерапії: психологічна лабораторія» (60 годин). 8. Сертифікат Інтегрованого курсу онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» IEC№ 077 Istituto Don Calabria, Italia, 2020. 30 годин.
362957	Нежута Аліна Вікторівна	Старщий викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний		12	Психодіагностика	Харківський національний університет внутрішніх справ, 2005 р., Спеціальність: «Психологія»; Кваліфікація: психолог, викладач, Диплом МВ № 11519150 від 24.06.2005 р. Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.06 – «юридична психологія», Диплом

							ДК № 009348 від 26.09.2012 р. До п.1 1. Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П. 2: Статті в наукових виданнях: 1.Нежута А.В. Гендерні особливості неусвідомлених аспектів ставлення правоохоронців до себе та до своєї професії на різних етапах професійного розвитку/ А.В. Нежута// Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна № 1099, Серія «Психологія» - Вип. 54, Харків: ХНУ, 2014. – С.14-18. Фахове видання. 2.Нежута А.В. Основні напрямки оптимізації процесу професійного самовизначення правоохоронців в гендерному аспекті/ А.В. Нежута// Проблеми екстремальної та кризової психології. Збірник наукових праць. Вип. 15.- Харків: НУЦЗУ, 2014, С. 162-168. Фахове видання. 3.Особливості переживання стресу правоохоронцями на різних етапах професіоналізації / А.В. Нежута // Науковий журнал «Право і безпека» № 3 (62), видавництво ХНУВС, 2016. – С. 139-142. Фахове видання. 4.Нежута А.В., Сидоренко Ю.В. Особливості взаємозв'язку психологічної атмосфери в класі з мотивацією до навчання у підлітків/ А.В. Нежута, Ю.В. Сидоренко// Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ».

							– Одеса, 2020. – Вип. 18. Знаходиться у друку. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук; включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)). 5. Одинець О.А., Шукалова О.С., Даніліч-Скакун А.А., Нежута А.В., Хижняк М.В. Причинно-системний холістичний підхід до проблеми психосоматичних захворювань/ О.А. Одинець, О.С. Шукалова, А.А. Даніліч-Скакун, А.В. Нежута, М.В. Хижняк// Науковий журнал «Проблеми сучасної психології» 18.-Запоріжжя, 2020 р. Знаходиться у друку. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних наук. До П.3: Монографія Психологічні особливості професійного самовизначення правоохоронців: монографія / Л.М. Балабанова, І.В. Жданова, А.В. Нежута; Харківський національний університет внутрішніх справ. – Харків. Вид-во «Федорко». – 2014. – 152 с. До П.15: Тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1.Нежута А.В. Особливості самоставлення працюючих та непрацюючих жінок / А.В. Нежута // Міжнародна науково-практична конференція «Реалії та перспективи розвитку суспільства: соціальні, психологічні і політичні аспекти», Ун-т Данубіус, м. Сладковічево, Словацька Республіка, 2016. – С. 112-114. 2. Нежута А.В.,

							Штефан М.В. Образотворче мистецтво як вид художньо-продуктивної діяльності та його вплив на психічне здоров'я дітей дошкільного віку // SCIENCE FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT, матеріали Міжнародного конгресу / За заг. ред. проф. О.В. Кендюхова: - К., 2019. – С.406-410. 3.Нежута А.В. Криза в процесі професійного самовизначення особистості як психологічне явище в роботі психолога // Scientific and pedagogic internship «Organization of educational process in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries» :Internship proceedings, January 20 – February 28, 2020. Lublin. – P. 85-88. До П. 17: Пед. стаж роботи 13 років. Сертифікат during the period from January 20 – February 28, 2020 in Maria Curie-Sklodowska University (the Republik of Poland, Lublin), completed scientific and pedagogic internship on the topic ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE FIELD OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY IN UKRAINE AND EU COUNTRIES, by the speciality «Pedagogical and Psychological Sciences» in the volume of 6 credits (180 hours), CERTIFICATE 000001353. Сертифікат INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE EXAMPLE OF THE ZOOM PLATFORM» (in the following disciplines: Practical psychology; Psychodiagnosis; Workshop on General Psychology) 31 August – 07 September, 2020 (Lublin, Republic of Poland). ES

							№1194/2020 07.09.2020 (45 годин). Сертифікат участі у вебінарі Strike Plagiarism «The methodology of plagiarism prevention», Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020. Warsaw, (2h). CERTIFICAT ISTITUTO DOIN CALABRIA, has participated in the international online course «Inclusive education» from10.10. 2020 to 14.11.2020 , Workload of the international online course is 30 hours: 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work, IEC № 201/2020, November 14, 2020 (Verona, Italy) Всеукраїнське стажування Стажування на кафедрі практичної психології, педагогіки, методики та менеджменту освіти, УІПА. Посвідчення СТ№ 02071228/000103-20 від 05.03.2020 р. Сертифікат участі у науково-методичному семінарі «Діалоги про виховання» (12.02.2020р.) у кількості 8 годин, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Сертифікат № 58290055136. участі у всеукраїнській науковій конференції «Перспективи та способи впровадження STEM-освіти в навчальну діяльність»/ підвищення кваліфікації за темою: «Ефективна та безконфліктна комунікація, закономірності поведінки дитини та її емоцій», РУХ-освіта, 28-29 жовтня 2020, 6 год/0,18 кредиту (ЄКТС). Сертифікат участі у міжнародній онлайн-конференції «Мак-експерт. Точка опори»/ Інститут практичної психології Ольги Гаркавець, 4-6 листопада 2020 р., (15 год.)

281801	Джаббарова Лілія Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 058292, виданий 26.11.2020	13	Основи психологічного консультування	До п.1 1.Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П.2 1. Джаббарова Л.В. Система уявлень про шлюбно-сімейні стосунки сучасної студентської молоді/ Л.В.Джаббарова// Київський науково-педагогічний вісник – випуск № 7, 2016.-С. 61-67. 2.Джаббарова Л.В. Сучасна когнітино-поведінкова терапія / Л. В.Джаббарова// Соціально-гуманітарний вісник. Випуск 34, 2020. – С.64-67. 3.Джаббарова Л.В. Взаємозв'язок психологічного благополуччя з особистісною ідентичністю у студентської молоді / Л. В.Джаббарова/ Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» - ВИПУСК 5 (1), Херсон, 2017. – С. 45-47. До П.13 1. Лекційний курс з основ психокорекції / уклад. Л. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2015.-54с. 2. Психологія особистості / уклад. Л.Кондрацька, Л. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2017.-70с. 3. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х частинах /уклад. С. Бужинська, А.

							Даніліч-Скакун, Л. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019.- 80с. До П.15 1. Джаббарова Л.В. Рекомендації щодо підвищення рівня психологічного благополуччя студентів: Педагогіка та психологія: виклики та сьогодення: міжнародна науково-практична конференція. Київ, 2019. – С. 87-91. 2. Джаббарова Л.В, Хмарська А.О. Психологічні технології: сучасний підхід: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Проблеми та перспективи сучасної науки та освіти. Львів. – 2019. –С. 21-22. 3. Джаббарова Л. В., Наседкіна В. К. Психотехнології гіпнотичного маніпулювання свідомістю людини. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.30-33. 4. Джаббарова Л.В., Песецька К. І. Нейролінгвістичне програмування та його застосування в навчанні студентів. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С. 24-26 5. Джаббарова Л.В., Рибнікова А.С. Використання vr-технологій для психотерапії людей, які пережили втрату. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С. 24-26 6. Джаббарова Л.В.,

							Скакун Е.Ю. Сучасні психотехнології актуалізації ресурсів особистості. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С. 40-42. 7. Джаббарова Л.В., Хоменко Г.С. Актуалізація ресурсів особистості за допомогою НЛП. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.43-45. 8. Джаббарова Л. В., Алшанова Г. Сучасні психотехнології маніпуляції. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С. 24-26 9. Джаббарова Л. В., Мінакова А.О. Сучасні психотехнології. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С. 27-29. 10.Джаббарова Л.В., Гінчук Д.С. Проблема соціалізації дошкільників засобами ігрової терапії в умовах закладах дошкільної освіти. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.114-117. 11. Джаббарова Л.В., Олійник К.В. Тренінги в практичній психології. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку: матеріали

							наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) КЗ «ХГПА»2020. С.121-122. До П.17 Пед стаж роботи 14 років 1.Сертифікат майстер-школи клієнт-центрованої психотерапії К. Роджерса (Асоціація практичних психологів м. Харків): ШП № 0404 1К/93 «Стратегії психологічного консультування та психотерапії: психологічна лабораторія» (60 годин). 2.Сертифікат участі у тренінгу №0466 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Діти із СДУГ і порушеннями поведінки: нейрокорекційні та психотерапевтичні технології» (2020 рік) у кількості – 15 годин. 3.Сертифікат участі в on-line курсі № 1637 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Психотерапія травматичного досвіду» (м. Київ, 2020) – у кількості 15 годин. 4.Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. 5.Міжнародне Стажування International skills development (the webinar) on the theme «the cloud storage service for the online studying on the zoom platform» (FUNDAMENTALS OF PSYCHOTHERAPY AND PSYCHOCORRECTION; GENERAL, AGE, PEDAGOGICAL AND SOCIAL PSYCHOLOGY; PSYCHOLOGICAL COUNSELING) 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). (1,5 ECTS credits, 45 hours) ES №0320/2020

							17.08.2020. 6.CERTIFICAT on occasion of attendance in webinar on a subject of: “The methodology of plagiarism prevention” (8 October 2020, 2h). 7.Сертифікат участі в практичній on-line конференції на тему: «Сучасні методи психотерапії в роботі з сім’єю та дітьми» (17-19 червня 2020 р.) у кількості – 10 годин. 8.Сертифікат учасника міжнародної професійної асоціації гільдії інтегративної психології «Болевые точки семьи: как вовремя оказать помощь» (2020 р.). 9. Сертифікат Інтегрованого курсу онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» IECN№ 077 Istituto Don Calabria, Italia, 2020. 30 годин.
328109	Даніліч-Скакун Алла Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний		24	Психофізіологія	Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 1996 р., спеціальність: біологія, кваліфікація: Вчитель біології і практичний психолог, диплом С19 № 027040 від 25.09.2019 р. Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2001р., Аспірантура, спеціальність №19.00.01 Загальна психологія, історія психології, Посвідчення №02/22-2912 До п.2 1. Методологічні основи підготовки майбутніх практичних психологів до роботи в інклюзивному освітньому просторі / А.А.Даніліч-Скакун // Іноваційна педагогіка : науковий журнал / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2018. Вип. 7. Т. 1. С. 84–88. 2. Даніліч-Скакун А.А. Особливості підготовки майбутніх практичних психологів до роботи в інклюзивному освітньому просторі / А.А. Даніліч-Скакун //

							Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. зб. наук. праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ. Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. Вип. 65. С. 31–35. 3. Одинець О. А.,Шукалова О. С., Даніліч-Скакун А. А., Нежута А. В., Хижняк М. В. Причинно – системний холістичний підхід до проблеми психосоматичних захворювань» / О. А. Одинець, О.С. Шукалова, А.А. Даніліч-Скакун, А.В. Нежута, М.В. Хижняк // Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Знаходиться у друку. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б»). До. П.3 1. Основи спеціальної психології / А.А. Даніліч-Скакун, С.М Бужинська // Навчальний посібник – Х.: ХГПА, 2016. – 220 с. До П. 13: Перелік навчально-методичних посібників: 1. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська , А. А. Даніліч-Скакун, Л. В. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.1: Дошкільний період. –80 с. 2. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська, А. А. Даніліч- Скакун, Н. Я. Привалова; Комунальний заклад

							«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.2: Шкільний період. – 72 с. 3. Методичні настанови до практики з психології: «Введення в спеціальність», «Практика з організації роботи практичного психолога», «Психолого-педагогічна практика у школі» для студентів I-II курсів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019 – 54 с. 4. Методичні настанови до практики з психології: «Практика з організації роботи практичного психолога». «Психодіагностична та психоконсультативна практика в закладах освіти» для студентів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія». Видання 2 / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020 – 57 с До п.15 1. Даніліч-Скакун А.А., Коміренко А.А Взаємозв`язок емоційного інтелекту і тривожності // Вузівська науково-практична конференція: «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (м. Харків, 21-22 квітня 2016). – Харків: ХНПУ, 2016. 2. Даніліч-Скакун А.А., Ткаченко А.В.. Вплив казкотерапії на зняття стресу у дітей молодшого шкільного

							віку».// Вузівська науково-практична конференція: «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (м. Харків, 21-22 квітня 2016). – Харків: ХНПУ, 2016 3.Даніліч-Скакун А.А., Кондратенко К.К. Дослідження спрямованості дітей сангвініків // Вузівська науково-теоретична конференція: «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (м. Харків,25-26 квітня 2017). – Харків: ХНПУ, 2017. 4. Даніліч-Скакун А.А. Особливості підготовки майбутніх практичних психологів до роботи в інклюзивному освітньому просторі // Тези доповідей Усеукр. наук.-практ. конф. «Психолого-педагогічні та соціальні аспекти вдосконалення якості освіти» (м. Харків, 22 листопада 2018 року) / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2018. С. 79–83. 5. Даніліч-Скакун А.А. Зміст підготовки майбутніх практичних психологів до роботи в інклюзивному освітньому просторі // Тези доповідей міжнародної наук.-практ. конф. «Сучасні інновації у сфері педагогіки та психології» (м. Київ, 30 листопада – 1 грудня 2018 року) / Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2018. С 53–56. 6. Даніліч-Скакун А.А., Шевернева Ю.Б. Інклюзивна освіта в загальноосвітніх школах // Вузівська науково-теоретична конференція: «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (м. Харків, 24-25 квітня 2018). – Харків: ХНПУ, 2018. 7. Даніліч-Скакун А.А., Золотарьова А.А.

							Проект інклюзивного ігрового майданчика. Дитинство без обмежень// Вузівська науково-теоретична конференція: «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (м. Харків, 24-25 квітня 2018). – Харків: ХНПУ, 2018. 8. Даніліч-Скакун А.А., Данилюк О.А. Інклюзія в дошкільному освітньому просторі// Тези доповідей регіональної наук.-практ. конф. «Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України» (м.Харків, 24 квітня 2019 року) / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків : ФОП В. В Петров, 2019. С. 69–71. 9. Даніліч-Скакун А.А., Рибнікова А.С. Роль емоційного інтелекту у формуванні професійної мотивації майбутніх практичних психологів // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 106 – 110. 10. Даніліч-Скакун А.А., Кушнир Я.В.. Розвиток стресостійкості у процесі підготовки майбутніх практичних психологів до роботи в інклюзивному освітньому просторі // Міжнародна наукова конференція: «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI століття» (м. Чернівці, 1травня 2020 рік). – Чернівці, Україна: МЦНД, 2020. – Т.4. – с. 76 – 78. До П. 17: Досвід практичної роботи за спеціальністю 24 роки 6 місяців. Стажування на

							кафедрі практичної психології та на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, УІПА. Тема стажування Підготовка до роботи в команді психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП Посвідчення СТ № 02071228/000097-19 Від 31.10.2019р. Сертифікат участі у всеукр. наук.-практ. конференції на тему «Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні» (21 листопада 2019 року) у кількості – 8 годин. «Проблема професійної підготовки практичних психологів в умовах інклюзивної освіти» Сертифікат участі у програмі підвищення кваліфікації «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», ГО «Смарт Освіта» та студія онлайн-освіти EdEra, 09.02.2020, у кількості – 30 годин. Сертифікат участі у інтернет-конференції «Створення інклюзивного середовища в закладі освіти», ТОВ «На Урок». 28.04.2020, у кількості – 2 години. Сертифікат участі у інтернет-конференції «Інклюзивна освіта в умовах сучасної школи», ТОВ «На Урок». 16.07.2020, у кількості – 10 годин. Стажування у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubleskiego Parku On the them: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform», (10-17 серпня 2020 року), (1,5 ECTS credits, 45 hours). In the following disciplines: - Psycho-physiology; Сертифікат участі у програмі підвищення кваліфікації «Методики інтелектуального розвитку дошкільника. Блоки Дьонеша, Палички

							Кюізенера, «Шість дарів Фребеля», кола Ейлера», ТОВ «Всеосвіта». 19.10.2020, у кількості – 2 години. Сертифікат участі у програмі підвищення кваліфікації «Підтримка дітей з особливими освітніми потребами: практичні поради», ТОВ «Всеосвіта». 19.10.2020, у кількості – 2 години. Сертифікат участі у програмі підвищення кваліфікації «Побудова освітнього процесу командою супроводу дитини із ООП у закладі освіти з інклюзивною формою навчання», ТОВ «Всеосвіта». 19.10.2020, у кількості – 2 години. Сертифікат участі у курсі «Участь батьків у організації інклюзивного навчання», ГО «Смарт Освіта» та студія онлайн-освіти EdEra, 20.10.2020. Сертифікат участі у курсі «Психологія стресу та способи боротьби з ним», платформа Prometheus (27.10.2020).
281801	Джаббарова Лілія Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 058292, виданий 26.11.2020	13	Соціальна психологія	До П.1: 1. Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П.2: 1.Джаббарова Л.В. Уявлення студентів про сім'ю як компонент їхнього емоційного благополуччя/ Л.В.Джаббарова// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» - ВИПУСК 3-4. Херсон, 2015.- С. 103-107. 2. Джаббарова Л.В. Система уявлень про шлюбно-сімейні

							стосунки сучасної студентської молоді/ Л.В.Джаббарова// Київський науково-педагогічний вісник – випуск № 7, 2016.-С. 61-67. 3.Джаббарова Л.В. Теоретичний аналіз досліджень особистісної та соціальної ідентичності студентської молоді/ Л.В.Джаббарова// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» - ВИПУСК 3 (1), 2016.-С.34-38. 3. Джаббарова Л.В. Дослідження взаємозв'язку соціальної ідентичності з психологічним благополуччям у студентської молоді / Л.В.Джаббарова//Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» – ВИПУСК 6. м. Херсон, 2016.-С.46-50. 4. Джаббарова Л.В. Дослідження взаємозв'язку психологічного благополуччя з особистісною та соціальною ідентичністю в студентів / Л. В.Джаббарова// Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології» м. Запоріжжя, ВИПУСК 1, 2019. – С. 44-48. 5. Джаббарова Л.В. Дослідження функцій ідентичності в студентів/ Л. В. Джаббарова//Науковий журнал з соціології та психології Габітус, ВИПУСК 15, 2020. – С. 235-239. До П.13 1. Лекційний курс з основ психокорекції / уклад. Л. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2015.-54с. 2. Психологія особистості / уклад. Л.Кондрацька, Л. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

							педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2017.- 70с. 3. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х частинах /уклад. С. Бужинська, А. Даніліч-Скакун, Л. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019.- 80с. До П.15 1.Джаббарова Л.В. Феномен ідентичності в сучасній психології: International scientific – practial conference ACTUAL QUESTIONS AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF SOCIAL SCIENCES Conference Proceedings, june 28-30, 2016. Kielce: Holly Cross University. – С. 133-136. 2.ДжаббароваЛ.В, ПересичанськаЛ.М. Психологічне благополуччя молодших школярів в контексті їх соціальної взаємодії в класі як малій соціальній групі: Міжнародна науково-практична конференція «Психологія та педагогіа: методика та проблеми практичного застосування», 23-24 грудня 2016 м. Львів С. 18-20. 3.ДжаббароваЛ., Зіменко О. Вплив ЗМІ на психологічне благополуччя дітей та молоді: Міжнародна науково-практична конференція «Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування», 23-24 грудня 2016 м. Львів с. 16-18. 4.Джаббарова Л.В Функції ідентичності та засіб їх вивчення: Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні наукові дослідження в сфері соціології, психології та політичних наук» Sladkovicovo, Slovak Republik, 10-11 marec 2017. С. – 61-64. 5.Джаббарова Л.В. Темпоральні аспекти особистісної та

							соціальної ідентичності: Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні методики, інновації та досвід практичного застосування у сфері психології та педагогіки», м. Люблін, Республіка Польща, 20-21 жовтня 2017. – С.151-154. 6.Джаббарова Л.В., Пивоварова Я. Ю. Взаємозв'язок соціальної ідентичності з психологічним благополуччям особистості: Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії», Одеса, 20-21 жовтня 2017, С. 13-15. 7. Джаббарова Л.В., Плетньова А.В. Особливості професійної ідентичності психологічно благополучної особистості Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії», Одеса, 20-21 жовтня 2017, С. 11-13. 8. Джаббарова Л.В. Співвідношення особистісної та соціальної ідентичності: Theoretical and empirical scientific research: concept and trends» (July 24, 2020 p. Oxford). – С. 138-140. До П.17 Пед стаж роботи 14 років Стажування: 1.Стажування на кафедрах педагогіки та методики професійного навчання, та практичної психології, УІПА. Посвідчення СТ 0014 від 05.12.2015 р. 2. Стажування на кафедрах педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/ 000096-19 від 31.10.2019 р 3.Стажування

							на кафедрах педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/ 000102-20 від 05.03.2020 р. 4.Міжнародне Стажування International skills development (the webinar) on the theme «the cloud storage service for the online studying on the zoom platform» (FUNDAMENTALS OF PSYCHOTHERAPY AND PSYCHOCORRECTION; GENERAL, AGE, PEDAGOGICAL AND SOCIAL PSYCHOLOGY; PSYCHOLOGICAL COUNSELING) 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). (1,5 ECTS credits, 45 hours) ES №0320/2020 17.08.2020. 5.CERTIFICAT on occasion of attendance in webinar on a subject of: “The methodology of plagiarism prevention” (8 October 2020, 2h). 6.Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (2020 р.) у кількості – 3 години. 7.Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Theoretical and empirical scientific research: concept and trends» (July 24, 2020 p. Oxford) Тема підвищення кваліфікації: «Співвідношення особистісної та соціальної ідентичності» у кількості – 6 годин.
52869	Калініна Ольга Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	фізичного виховання та мистецтв	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна,	12	Філософія	До п.13: 1. Калініна О.С. Методичні рекомендації «Курс лекцій з предмету «Міфологія та релігієзнавство» ХГПА, 2018 р. 2. Калініна О.С. Розробка методичних рекомендацій до проведення самостійної роботи з дисципліни «Релігієзнавство та міфологія» (для

				рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 034044, виданий 25.02.2016			студентів 1 курсу спеціальності 034 Культурологія). ХГПА, 2019 р. До п. 14. 1. Баранова В. (11 СР) Козацтво – нова доба українського військового мистецтва України// Кафедральна студентська науково-практична конференція «Історія, теорія та практика естетичного виховання» (27.04.2017р., ХГПА) 2. Кужелєва Х. (11 СР) Старовинні замки України// Кафедральна студентська науково-практична конференція «Історія, теорія та практика естетичного виховання» (27.04.2017р., ХГПА) 3. Борщ А. (11 СР) Харківський театр «Березіль» // Кафедральна студентська науково-практична конференція «Історія, теорія та практика естетичного виховання» (27.04.2017р., ХГПА) 4. Довгопол А.О., Єфіменко О.В. (31 СП) «Внесок Михайла Драгоманова в розвиток української науки і культури»// Кафедра соціально-економічних дисциплін «Україна в історико-культурному та мовному просторі» (12.09.2018) 5. Сіденко М.Ю., Драгунова Т.О., (31 СП) «Культурні особливості Слобожанщини» // Кафедра соціально-економічних дисциплін «Україна в історико-культурному та мовному просторі» (12.09.2018) 6. Насонова О. (31 Д) «Життя та творчість З. Серебрякової» // Круглий стіл «Мистецтво і освіта:проблема формування художньо-практичної компетентності особистості» (25.04.2018) кафедра культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва СНТ «Творчість»

							7. Перемот А., Федорчук А. (211 КД) «Розвиток Харківського театрального мистецтва»// Кафедра соціально-економічних дисциплін «Слобожанщина в історичному та соціокультурному вимірах» 8. Коншена О. (111 КД) «Міф та сучасне мистецтво»// Кафедральна науково-практична конференція «Історія, теорія та практика естетичного виховання» (04.12. 2018) кафедра культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва СНТ «Творчість» 9. Перепелиця Є.(41 М) Головні аспекти музичного виховання учнів в зарубіжних країнах// Круглий стіл «Мистецтво і освіта: проблема формування художньо-практичної компетентності особистості» (25.04.2019) кафедра культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва СНТ «Творчість» 10. Ольховська А. (41 М) «Мистецтво» як один із головних предметів у школі// Круглий стіл «Мистецтво і освіта: проблема формування художньо-практичної компетентності особистості» (25.04.2019) кафедра культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва СНТ «Творчість» 11. Кузьменко О. (512 Д) Культурний феномен еллінізму, космополітизму та індивідуалізму// Кафедральна науково-практична конференція «Історія, теорія та практика естетичного виховання» (14.11. 2019) кафедра культурологіч-них дисциплін та образотворчого мистецтва СНТ «Творчість» 12. Логвінова А. (411 Ф) Сценічні постановки Софокла//

							Кафедральна науково-практична конференція «Історія, теорія та практика естетичного виховання» (14.11. 2019) кафедра культурологіч-них дисциплін та образотворчого мистецтва СНТ «Творчість» 13. Білошина А.(111 КД) Професія “Педагог” - історія та сучасність. II Міжвузівська науково-практична інтернет-конференція “Світ професій — твій погляд (історія, теорія і практика). 24 квітня 2020 року. До п. 15: 1. Калініна О.С.Розвиток візуальної культури студентів за допомогою інформаційних технологій //I Міжнародна науково-практична конференція SCIENTIFIC RESEARCH IN XXI CENTURY. Methuen Publishing House (Ottava, Canada).16-18 грудня 2019 .182с. (с.147-149) 2. Калініна О.С. Використання інформаційних можливостей музею для організації дослідницької роботи студентів. V Международная научно-практическая конференция «SCIENCE, SOCIETY, EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS» 12-14 апреля 2020 года. Харьков, Украина. 3. Калініна О.С. О.М. Бекетов талановитий архітектор та художник.II Міжвузівська науково-практична інтернет-конференція “Світ професій — твій погляд (історія, теорія і практика). 24 квітня 2020 року. 4. Калініна О.С. Мода як соціокультурний та семіотичний феномен. Міжнародна науково-практична конференція КУЛЬТУРОЛОГІЯ ТА МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО: ТОЧКИ ДОТИКУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ 27–28 листопада 2020 року

							(м. Венеція, Італія). До П. 17: Досвід практичної роботи за спеціальністю 12 років Стажування: Міжгалузевий інститут післядипломної освіти, НТУХПІ з 07.11.2016 по 07.12.2016р. Тема «Феномен моди в контексті сучасного суспільства: теоретичний аналіз» Свідотство:ПК 36627007/200008-16 від 07.12. 2016 р. Міжнародне стажування:“Особливості фінської системи освіти” 120 год (4 ECTS credits) Хутінен, Финляндія, 03.08-28.08.2020 Міжнародна конференція: “Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the moodle platform”.1,5 ECTS credits 45 год.) Люблін, Польща. Вебінари:1)«Використання сервісу Edmodo під час дистанційного навчання”2 години /0,06 кредиту ЄКТС.8.04. 2020; 2) «Онлайн-тести»: принципи успішної взаємодії під час дистанційного навчання” 2 години /0,06 кредиту ЄКТС.27.04.2020; 3)«Онлайн тести: варіанти завдань для ефективної взаємодії”. 2 години /0,06 кредиту ЄКТС. 27.06.2020; 4)«Онлайн-сервіси для дистанційної роботи: Google Meet, Skype, Zoom.2 години /0,06 кредиту ЄКТС.05.11.2020. Інтегрований курс “ Мистецтво : теоретико-прикладний аспект” 36 год. 08.07.2020
142820	Кисельова Олеся Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103	10	Нові інформаційні технології з основами інформатики та обчислювальної техніки	До П 1: 1. Khmil, N., Morkvian, I., Kyselova, O. Creation the Site-Quest by using the Cloud Services: From the Experience of Teaching Future Teachers. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2732, pp. 1164-

				Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 003835, виданий 29.03.2012			1171. Стаття SCOPUS 2. Kaliuzhka N. Distance education as an alternative form of learning during a pandemic / Nataliia Kaliuzhka , Nelia Samoilenko, Larysa Zdanevych, Olesia Kyselova, Nataliia Terentieva, Diana Koval // SRP. – 2020. - Vol. 11, Issue 9. – P. 458-461. Стаття SCOPUS До П 2: 1. Кисельова О.Б. Формування в майбутніх педагогів навичок використання «стрічок часу» в освітньому процесі. Фізико-математична освіта: науковий журнал. 2016. Вип. 4 (10). Суми. С. 41-44. (Google Академія (USA), Index Copernicus (Poland), CiteFactor - Academic Scientific Journals (USA)) 2. Кисельова О.Б. Технології Веб 2.0 як засіб організації колективних форм навчання майбутніх педагогів. Педагогічні науки. Херсон. 2017. Вип. LXXIX, Т.2. С. 227-231. Входить до НМБД Index Copernicus International (Республіка Польща) 3. Кисельова О.Б. Активізація колективної навчально-пізнавальної діяльності майбутніх педагогів засобами технології картування мислення. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). Суми. С.65-70. Google Академії, Index COPERNICUS, Scientific Indexing Services (USA); Citefactor (USA) та інші 35 науко-метричні бази світу 4. Kyselyova O.B., Broslavska G.M. Interactive electronic poster as a means of collective teaching of a new format. Наукові записки кафедри педагогіки. Випуск 44. Харків, 2019. С. 118-127. Google Scholar, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, проіндексована в репозитаріях та базах

							даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa 5. Nataliia Khmil, Olesia Kyselova, Iryna Morkvian Application of cloud technologies for organization of collective educational and cognitive activity of future teachers. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 329-343 p. Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa. 6.Кисельова О.Б., Білоусова Л.І. , Уліцька О.М. Формування позитивних мотивів самоос-віти в майбутніх педагогів. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук. праць. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2012. Вип. 37. С. 27–32. 7.Кисельова О.Б., Білоусова Л.І. Компетент-ність самоосвіти у сучасних умовах Інформа-ційні технології і засоби навчання : зб. наук. праць. Київ, 2012. №1 (27). URL : http://journal.iitta.gov.ua/ 8.Кисельова О.Б., Білоусова Л.І. Технологічні засади підготовки майбутнього педагога до самоосвітньої діяльності. Гуманітарні науки : наук.-теорет. журн. Ялта, 2013. N 2. С. 33–40. 9.Кисельова О.Б. Інноваційні шляхи форму-вання компетентності самоосвіти у навчаль-ному процесі педагогічного університету. Пе-дагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць . Кривий Ріг : Державний вищий навча-льний заклад «Криворізький

							національний університет», 2013. Вип. 37. С. 300–303 10.Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Формування у майбутніх учителів навичок використання віртуальних інтерактивних дошок в освітньому процесі. Наукові записки. Сер. Проблеми ме-тодики фізико-математичної і технологічної освіти. 2015. Вип. 7. С. 95–100. 11.Кисельова О.Б., Білоусова Л.І. Формування у студентів педагогічних університетів компетентності самоосвіти: процесуальний аспект. Наукові записки Кіровоградського державно-го педагогічного університету імені Володи-мира Винниченка. Сер. Педагогічні науки. 2015. С.96–100. 12.Кисельова О.Б. Трансформація самоосвіт-ньої діяльності майбутніх фахівців в умовах сьогодення. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевчен-ка. Сер. Педагогічні науки. 2016. Старобіль-ськ, С. 39–47. Кисельова О.Б. Технології Веб 2.0 як засіб організації колективних форм нав-чання майбутніх педагогів. Педагогічні науки. Херсон. 2017. Вип. LXXIX, Т.2. С. 227-231. 13.Кисельова О.Б. Активізація колективної навчально-пізнавальної діяльності майбутніх педагогів засобами технології картування ми-слення. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). Суми. С.65–70. 14.Kyselyova O.B., Broslavska G.M. Interactive electronic poster as a means of collective teach-ing of a new format. Наукові записки кафедри педагогіки. Випуск 44. Харків, 2019. С. 118–127. До П 3: 1. Nataliia Khmil, Olesia

							Kyselova, Iryna Morkvian Application of cloud technologies for organization of collective educational and cognitive activity of future teachers. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 668 p. PP.329–342. Розміщена та проіндексована в репозитаріях та базах даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa. 2. Білоусова Л.І., Кисельова О.Б. Компетентність самоосвіти майбутнього педагога: від теорії до практики: монографія. Х., 2020. 154 с. До П.5: 1. Міжнародне наукове стажування для осві-тян «Академічна доброчесність: виклики су-часності»» на базі Духовної Академії Універ-ситету С. Вишинського UKSW спільно із Польсько-українською фундацією “Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Спів-праці” (IIASC) та Фундацією ADD у м. Варшаві, Польща (05-17.11.2018). сертифі-кат №WP – 03/02 від 16.11.2018. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації нау-кових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів ««Хмарні серві-си для он-лайн навчання на прикладі платфо-рми Zoom»» (10-17 серпня 2020 року м. Люб-лін) 3. Міжнародне стажування Istituto Doin Calabria, Verona, Italyю International online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020 (30 hours)

							До П.13: 1. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Сучасні інфор-маційні технології в освіті: Практикум. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітар-но-педагогічна академія», 2014. 110 с. 2. Методичні вказівки до виконання самостій-ної роботи з дисципліни «Сучасні інформа-ційні технології в освіті» (для студентів спеці-альності 7.01020101 «Фізичне виховання») / укл.: Кисельова О.Б. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2015. 43с. 3. Кисельова О.Б. Сучасні інформаційні техно-логії (для студ. спец. 013 Початкова освіта) : метод. реком. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2017. 98 с. 4. Методичні настанови до виконання само-стійної роботи з дисципліни «Сучасні інфор-маційні технології» (для студентів спеціаль-ності 013 Початкова освіта) / укл.: Кисельова О.Б. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2018. 50 с. 5. Виконання кваліфікаційних робіт зі спеціа-льності Комп'ютерні науки / уклад.: М.В.Золочевська, О.Б. Кисельова, І.В. Морквян, С.Б. Нікольський, Н.А. Хміль; Комуналь-ний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 90 с. 6. Педагогічна практика «Позакласна виховна робота» : методичні настанови для студентів спеціальності 014.09 Середня освіта (Інфор-матика) / Укл.: О.Б. Кисельова, І.В. Морквян. Х., 2019. 70 с. 7. Методичні вказівки до підготовки і прове-дення комплексного кваліфікаційного екзаме-ну за Освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» для другого (магістер-

							ського) рівня вищої освіти (денна та заочна форма навчання) та відповідно до вимог кре-дитно-модульної трансферної накопичуваль-ної системи організації освітнього процесу. Укладачі: Золочевська М.В., Кисельова О.Б., Дригач Т.Г., Нікольський С.Б., Шукалова О. С., 2019. 8. Вимоги до виконання та оформлення магіс-терської роботи зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки : метод. наст. / уклад.: С.Б. Нікольський, В.М. Русскін, О.Б. Кисельова; Комунальний заклад «Харків-ська гуманітарно-педагогічна академія» Хар-ківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасен-ко В.П., 2020. 65 с. До П 14: 1. Керівництво студентами, які зайняли при-зові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Кислий А., Щегельська Н., Брілліантов А., Дорошенко Т., Гречіхіна Н.) 2. Керівництво студентами, які зайняли при-зові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2020» (Салова М., Тарасенко В., Галізів Д., Павленко К., Радоніч В., Федорчук А., Перемот А., Лукавенко К., Ємельянова В., Ізосімова О., Пащенко Д., Ізосімова О., Колес-нікова Д.) 3. Керівництво науковим гуртком «Інформа-ційний простір самоосвіти», «Методика вико-ристання лепбуків у освітньому процесі». До П 15: Тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Кисельова О.Б., Золочевська М.В.,

							Богаче-нко Д.О. Реалізація проектів у Вікі-середовищі у старших класах «Kluczowe aspekty naukowej działalności - 2015»: Materiały XI Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji, 7-15 stycznia 2015 roku. Pedagogiczne nauki.: Przemyśl. Nauka i studi, 2015. Vol.7. P.73–75. 2. Кисельова О.Б., Лисенко М.В. Огляд су-часних автоматизованих засобів створення веб-ресурсів: переваги та недоліки «Vedecký Pokrok Na Prelomu Tysyachalety - 2015»: Materiały XI Mezinárodní vědecko-praktická konference. Pedagogy. Tělovýchova a sport.: Praha: Publishing house “Education and scienc-es” s.r.o., 2015. Díl 12. P.26–28. 3. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Віртуальна інтерактивна дошка як ефективний засіб нав-чання у сучасному освітньому процесі. Мате-ріали XXI Міжнар. наук.-практ. конф. «Засоби і технології сучасного навчального середови-ща» (Кіровоград, 22-23 травня 2015р.). / Від-повідальний редактор: С.П.Величко. Кірово-град: ПП «Ексклюзив-Систем», 2015. С. 49–51. 4. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Інтернет-сервіси підтримки самоосвітньої діяльності майбутніх педагогів. Нові інформаційні тех-нології в освіті для всіх (ITEA-2015): Матер. Десятої між нар. конф., 26-27 листопада 2015 р. Київ. URL: http: itea-conf.org.ua/2015/. 5. Кисельова О.Б., Бган Т.С., Кривко О.І. Ви-користання сервісів Google у проектній діяль-ності на уроках математики. Інформаційні те-хнології: економіка, техніка, освіта '2015: Зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-практич. конф. молодих вчених, 19-20 листопада 2015 р. Ки-

їв: НУБіП України, 2015. С.255–257.
6. Киселева О.Б. Самообразовательная дея-тельность как фактор социального становле-ния будущего специалиста. Формы и методы социальной работы в различных сферах жиз-недеятельности: матер. III Междунар. Науч.-практ. конф., 2-4 декабря 2015 г. / отв. ред. Ю.Ю. Шурыгина. Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2015. С.168–169. (РИНЦ)
7. Кисельова О.Б., Семікіна А.І. Веб-сервіси підтримки самостійної роботи майбутніх учи-телів. Сучасний вимір психології та педагогі-ки: Зб. тез наук. робіт учасн. міжнар. наук.-практ. конф., 29-30 травня 2015р. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2015 С. 102–106.
8. Кисельова О.Б., Ольховська О.О. Застосу-вання карт знань у професійній діяльності майбутнього вихователя. «Vedecký Pokrok Na Prelomu Tysyachalety - 2015»: Materiały XI Mezinárodní vědecko-praktická konference, Pedagogy. Praha: Publishing house “Education and sciences” s.r.o, 2015. Díl 10. P.91–92.
9. Кисельова О.Б., Деуля Д.О., Курбатова М.О. Веб-сервіси підтримки інтерактивних методів навчання Дослідження різних напрям-ків розвитку психології та педагогіки: Зб. на-ук. робіт учасн. міжнар. наук.-практ. конф., 19-20 червня 2015 р. Одеса: ГО «Південна фун-дація педагогіки», 2015. С.88–92.
10. Кисельова О.Б., Золочевська М.В., Крив-ко О.І. Співпраця учнів при створенні комп’ютерних тестів з інформатики. Автома-тизація та комп’ютерно-інтегровані техно-логії у виробництві та освіті: стан, досягнен-

							ня, перспективи розвитку: Матер. Всеукр. На-ук.-практ. Інтернет-конф., 16-20 березня 2015 р. Черкаси, 2015. С.190-191. URL: http: conference.ikto.net/public/accepted/. 11. Кисельова О.Б., Скряга В.Г. Google Presentations у освітньому процесі. Інформа-ційні технології в професійній діяльності: Матеріали IX Всеукр. наук.-практ. конф., 25 бере-зня 2015р. Рівне: РВВ РДГУ, 2015. С.50–51. 12. Кисельова О.Б., Гонтар М.В. Використання сервісу Glogster у виховній роботі з учнями. Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ: Матер. Міжнар. наук.-практ.Інтернет-конф., 24-25 жовтня 2016 р. URL: https: drive.google.com/file/d/0B329cY9OXmOFZzk2Zl84dFB5UEE/view 13. Кисельова О.Б., Кривко О.І. Сервіси Google як засіб організації співпраці учнів на уроках інформатики. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у вироб-ництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: Матер. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 14-20 березня 2016 р. Черкаси, 2016. С.126–127. 14. Кисельова О. Б. Часова шкала як ефектив-ний засіб навчання майбутніх педагогів. Нові інформаційні технології в освіті для всіх: Дос-від та перспективи (ITEA-2016): Матер. XI міжнар. конф., 29 листопада 2016р. URL: http: itea-conf.org.ua/2016/ua/ 15. Кисельова О. Б., Пензіна А.В. Можливості використання інтернет-технологій для підви-щення ефективності самоосвітньої діяльності майбутніх педагогів. Інформаційні

							технології: економіка, техніка, освіта – 2016: Зб. матері-алів VII Міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених, 17-18 листопада 2016 р. Київ: НУБіП України,. 2016. С. 141–143. 16. Кисельова О.Б., Болобан В.О. Інтелект-карти як засіб забезпечення якості навчальної діяльності майбутніх учителів. Забезпечення якості освітньої діяльності: стан, проблеми та перспективи: Матер. Міжвуз. Наук.-метод. конф., 23.11.2016 р. К.: Редакційно-видав. від-діл Держ. економіко-технологіч. університету транспорту, 2016. С. 76–77. 17. Кисельова О.Б. Технологія mind mapping як засіб для активізації навчально-пізнавальної діяльності майбутніх учителів. Стан, проблеми та перспективи педагогічних досліджень і соціальної роботи: зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 28-29 жовтня 2016 р. Словацька Республіка: Сладковічево, 2016. конференція у країні, що входить до Європейського союзу 18. Кисельова О. Б., Деуля Д.О. Використання можливостей сервісу whiteboard в освітньому процесі. Інформаційні технології 2017: Зб. тез IV Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науко-вців, 18 травня 2017 р., Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. С. 101–104. 19. Кисельова О.Б., Кривко О.І. Використання сервісів Google у процесі організації колективних форм навчально-пізнавальної діяльності студентів ВНЗ. Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта ‘2017: Зб. матер. VIII Міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених, 14-15 листопада 2017 року, Київ: НУБіП Ук-раїни. 2017. С. 149–150. 20. Кисельова О.Б.,

							Давидкіна О.О. Дидактич-ний потенціал комп'ютерних 3-d презентацій Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, до-сягнення, перспективи розвитку: Матер. V Всеукр. наук.-практ.Інтернет-конф., 12-18 березня 2018 р. Черкаси, 2018. С. 175–177. 21. Кисельова О.Б., Деуля Д.О. Застосування технології mindmapping в освітньому процесі Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, до-сягнення, перспективи розвитку: Матер. V Всеукр. наук.-практ.Інтернет-конф., 12-18 березня 2018 р. Черкаси, 2018. С. 171–173. 22. Кисельова О.Б., Медведська О.П. Підтрим-ка інтерактивного навчання учнів засобами веб-сервісів Інформатика, інформаційні сис-теми та технології: тези доп. п'ятнадцятої Всеукр. конф. студентів і молодих науковців, 27 квітня 2018р. Одеса, 2018. С.159–160. 23. Кисельова О.Б., Давидкіна О.О. Використ-тання онлайн-презентацій у освітньому проце-сі. Інформаційні технології - 2018: зб. тез V Всеукр. науково-практ. конф.молодих нау-ковців, 17 трав. 2018 р., Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. С. 78–79. 24. Кисельова О.Б. Академічна доброчесність у цифровому просторі / Академічна доброчес-ність: виклики сучасності: Збірник наукових есе учасників наукового стажування для освіт-ян (Республіка Польща, Варшава, 5-17.11.2018). Варшава, 2018. С.213–216. 25. Кисельова О.Б. Формування у

							майбутніх педагогів навичок застосування інтерактивно-го електронного плакату: International scientific and practical conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings, December 21–22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing», С.166–170. Сертифікат країни, що входить до Європейського союзу 26. Кисельова О.Б., Андріянова Я.П. Техноло-гія картування мислення як інноваційний засіб підготовки майбутніх учителів Збірник мате-ріалів IX Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених «Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта '2018», 14-15 листопада 2018 року, НУБіП України, Київ. С.267–268. 27. Кисельова О.Б. Академічна доброчесність в умовах інформаційного середовища як чин-ник забезпечення якості освіти. Зимові наукові підсумки 2018 року: XII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: тези допові-дей, Дніпро, 25 грудня 2018 р. Ч. 2. Дніпро: НБК, 2018. С.102–107. 28. Кисельова О.Б., Глущенко Л.М. Використ-тання сервісу flipquiz у виховній роботі з ін-форматики. Інформаційні технології в профе-сійній діяльності: Матеріали XI Всеукраїнсь-кої науково-практичної конференції. 20.11.2018, Рівне: РВВ РДГУ, 2018. С. 19–20. 29. Кисельова О.Б., Зайченко А.О. Шляхи фо-рмування цифрової компетентності у майбут-ніх фахівців / Організаційно-методичне за-безпечення підготовки фахівців в умовах між-народної наукової та освітньої інтеграції: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної

							інтернет - конференції з проблем вищої освіти і науки (16 листопада 2018 р.). Харків, ХНАДУ, 2018. С.64–68. URL: http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=950 30. Кисельова О. Б., Медведська О. П. Огляд веб-сервісів створення карт пам'яті. Приклад-на математика та комп'ютерні науки: мате-ріали Всеукраїнської науково-практичної Ін-тернет-конференції (в авторській редакції), м.Маріуполь, 22 лютого 2019 року. Маріу-поль, Донецький державний університет уп-равління, 2019. С.59–62. 31. Кисельова О.Б. Бондаренко О.Г. ІТ-інструменти організації колективної навчаль-но-пізнавальної діяльності студентів ЗВО. Су-часні інформаційні технології в освіті і науці: ІІ Всеукраїнська наукова Інтернет-конференція 27-28 березня 2019 р.. Умань : Візаві, 2019. С.70–73. 32. Кисельова О.Б., Медведська О.П. Техноло-гія картування мислення як інноваційний ін-струмент навчання. Матер. VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції „Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та осві-ті: стан, досягнення, перспективи розвит-ку",(Черкаси, 11-18 березня 2019 р. Черкаси, 2019. 33. Кисельова О.Б. Віртуальна дошка як засіб організації колективної діяльності студентів. Матер. VI Всеукраїнської науково-практич. конференції молодих науковців «Інформацій-ні технології – 2019», Київ, 17 травня 2019 р. Київ, 2019. URL: http://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-16-07-27-

							24/obhovorennia-materialiv-konferentsii-it-2019.html 34. Кисельова О.Б. Modern internet-technologies as a means of organization of collaborative learning of students of pedagogical specialties: Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі: матеріали науково-практ. конф. молодих учених (Харків, 15-16 травня 2019 р.) / за ред. Н.О.Пономарьової, О.А. Жерновникової. Х. : Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди, 2019. С. 22–23. 35. Kyselyova O.B., Chetaeva L.P., Medvedska O.P. The technology mindmapping in the educational process. Materials of the XV International scientific and practical conference “Science without borders – 2019”, March 30 - April 7, 2019 Pedagogical sciences. Philological sciences. Psychology and sociology. : Sheffield. Science and education LTD. p.21–23. 36. Kyselyova O.B., Khmil N.A., Chetaeva L.P. The experience of career guidance of high school students at pedagogical specialties. II Міжнарод. наукова конференція «Модернізація освітньої системи: світові тенденції та національні особливості», 22 лютого 2019 року, Каунас, Литва. С. 219–222. 37. Кисельова О.Б., Безсонна О.О. Інформаційно-навчальне середовище як засіб розвитку креативності майбутніх педаго-гів. Інформаційні технології: економіка, тех-ніка, освіта ‘2018 : зб. матер. IX Міжнарод. науково-практ. конф. молодих вчених, Київ, 13-14 листопада 2019 р., Київ : НУБіП Украї-ни. 38. Кисельова О.Б., Безсонна О.О. Викорис-тання можливостей інформаційно-

							навчального середовища для розвитку креативності студентів. Інформаційні технології у професійній діяльності : XII Всеукр. науково-практ. онлайн конф., Рівне, 30 жовтня 2019 року, Рівне : РВВ РДГУ, 2019. 39. Кисельова О.Б., Кондратьєва Л.О. Інформаційні технології у професійній діяльності : XII Всеукр. науково-практ. онлайн конф. (Рівне, 30 жовтня 2019 року), Рівне : РВВ РДГУ, 2019. 40. Кисельова О.Б., Кондратьєва Л.О. , Глуще-нко Л.М. Віртуальні екскурсії як засіб підтри-мки виховної роботи в умовах інклюзивного навчання. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспі-льства рівних можливостей в Україні : Все-укр. науково-практ. конф. (Харків, 21 листопада 2019 р.), Харків, 2019. С.108-110. 41. Кисельова О.Б., Кондратьєва Л.О. ІТ-інструменти розробки віртуальних екскурсій. Сучасні тенденції організаційно-методологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтег-рації : Всеукр. науково-метод. Інтернет-конф. (Харків, 18 листопада 2019 р.), Харків, 2019. С.323–327. 42. Кисельова О.Б., Репьєва В.О. Переваги та недоліки використання електронного посібни-ка в освітньому процесіІнформаційні техноло-гії у професійній діяльності : XII Всеукр. нау-ково-практ. онлайн конф. (Рівне, 30 жовтня 2019 року), Рівне : РВВ РДГУ, 2019. С.17. 43. Кисельова О.Б., Іванова М.В. Розробка веб-квесту для інклюзивного

							простору з використанням веб-сервісів. Створення інклюзив-ного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : Всеукр. науково-практ. конф. (Хар-ків, 21 листопада 2019 р.), Харків, 2019. 44. Кисельова О.Б., Іванова М.В. Використання інтернет-сервісів у процесі організації веб-квесту для студентів педагогі-чного коледжу. Електронні інформаційні ре-сурси: створення, використання, доступ : Всеукр. науково-практ. Інтернет-конф. (Вінни-ця, 8-9 листопада 2019 року), Вінниця. 2019. С. 45. Kyselyova O.B. Web-quest as an innovative technology of preparing future teachers : materials of the 4th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (December 25-27, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. p. 80-85. 46. Кисельова О.Б., Глущенко Л.. Технологія картування мислення як інноваційний інстру-мент навчання. Матер. VII Всеукраїнської нау-ково-практичної Інтернет-конференції „Авто-матизація та комп’ютерно-інтегровані тех-нології у виробництві та освіті: стан, досяг-нення, перспективи розвитку”, (Черкаси, 16-22 березня 2020 р.). Черкаси, 2020. С. 204-206. 47. Кисельова О.Б. Використання хмар слів в освітньому процесі. Тези доповідей XI Міжна-родної науково-технічної конференції «Ін-формаційно-комп’ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020)», м. Житомир, 09-11 квітня 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С.228-229. 48. Кисельова О.Б. Віртуальний

							інтерактив-ний плакат: переваги використання в освіт-ньому процесі. Інформаційні технології в ку-льтурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 квітня 2020) / М-во освіти і науки України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. – Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2020, С. 322-325. 49. Nataliia Kaliuzhka, Nelia Samoilenko, Larysa Zdanevych, Olesia Kyselova, Nataliia Terentieva. Features Of Distance Learning As A Form Of Getting Knowledge Under The Conditions Of Global Restriction Of Education. JCR. 2020; 7(12): 1248-1250. doi:10.31838/jcr.07.12.217. Іноземне ви-дання До П 17: Стаж роботи 11 років Стажування на кафедрі інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Посвідчення № 191 від 20.11.2015р. Тема: «Формування ІКТ-компетентності майбутніх учителів засобами сучасних інформаційних технологій»; Підвищення кваліфікації на базі Центру інноваційної освіти та Школи тренерів Майкрософт Україна «Використання хмарних сервісів Microsoft у навчальному процесі» сертифікат № ХА20171107005 від 07.11.2017р. Міжнародне наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності»» на базі Духовної Академії Університету С.Вишинського UKSW спільно із Польсько-українською фундацією “Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці” (IIASC) та Фундацією ADD у м. Варшаві, Польща (05-17.11.2018). сертифікат

							№WP – 03/02 від 16.11.2018 Підвищення кваліфікації в рамках Міжнародного заходу для освітян: Антикризовий національний онлайн-EdCamp «Тримай п'ять, освіто!» 13-17 квітня 2020 Школа зараз і у «світі після» 20 годин. Підвищення кваліфікації за спеціальністю 126 “Інформаційні системи та технології”. В межах сертифікатної освітньої програми “Інформаційні системи та хмарні технології в освітньому процесі“ з курсу «Хмарні технології у дистанційному навчанні в умовах карантину» на факультеті ІКТ державного університету «Житомирська політехніка» ПК 05407870/710-20 (22.04.2020) 15 годин. Сертифікат закінчення Харківської міської Школи соціального проєктування та грантрайтингу OpenGrantsSchool IV (25.04.2020). Підвищення кваліфікації у рамках відкритого дистанційного курсу «Основи дистанційного навчання» на базі Проблемної лабораторії дистанційного навчання Національного технічного університету «ХПІ» (27.04.2020) 60 годин. Підвищення кваліфікації за спеціальністю 126 “Інформаційні системи та технології”. В межах сертифікатної освітньої програми “Інформаційні системи та хмарні технології в освітньому процесі“ з курсу «Хмарні сервіси відкритої науки для освітян» на факультеті ІКТ державного університету «Житомирська

							політехніка» ПК 05407870/1083-20 (27.05.2020) 15 годин. Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників Онлайн-курс «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії» (12-22.11.2020) 15 годин на базі ТОВ «Академія цифрового розвитку» №БС-03774 Міжнародне стажування INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE ZOOM PLATFORM» Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubleskiego Parku On the them: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (1,5 ECTS credits, 45 hours). 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland).. СТАЖУВАННЯ ISTITUTO DOIN CALABRIA, Verona, Italy Has participated in the international online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020 Workload of the international online course is 30 hours 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work
166800	Упатова Ірина Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008765, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 048937, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ	37	Основи біології та генетики людини	До п. 2: 1.Упатова І. П. Позааудиторна методична діяльність майбутніх вчителів. Наука і освіта. Педагогіка. Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса : ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2015. № 5. С. 124–128. 2.Упатова І. П. Науково-методична діяльність майбутніх вчителів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

				040335, виданий 31.10.2014			школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2015. Вип. 43 (96). С. 403 –409. 3.Упатова І. П. Методична підготовка майбутніх вчителів у процесі навчання. Наукові записки кафедри педагогіки Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2016. Вип. 39. С. 186–191. 4.Упатова І. П. Методична підготовка майбутніх учителів як педагогічна проблема. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. Сєвєродонецьк : СНУ імені В. Даля, 2016. Вип. 4 (73). С. 192–200. 5.Упатова І. П. Проблема методичної підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах оновлення змісту початкової освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: зб. наук. пр. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. № 10 (64). С. 145–155. 6.Упатова І. П. Методична підготовка майбутніх учителів за умов впровадження дидактико-методичних комплексів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. Х : УІПА, 2017. № 54–55. С. 316–324. 7.Упатова І. П. Формування методичної майстерності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічні науки : зб. наук. праць Херсонський державний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. Вип. LXXIX. Том 2. С. 180–184. 8. Упатова І. П. Професійний саморозвиток викладача-початківця. Науковий Часопис. Педагогіка. Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія

							9. Педагогічні науки: реалії та перспективи» № 72, Київ. 2020. С. 219–222. 10. Упатова І. П. Проблема підготовки майбутніх учителів початкових класів до інноваційної діяльності. Інноваційна педагогіка. зб. наук. праць. Випуск 21. Том 3. Одесса: Гельветика 2020. С. 133–136. 11. Упатова І. П. Проблема підготовки майбутніх учителів початкових класів до інноваційної діяльності. Інноваційна педагогіка. зб. наук. праць. Випуск 21. Том 3. Одесса: Гельветика 2020. С. 133–136. 12. Упатова І. П. Інтерактивні методи навчання майбутніх учителів біології. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. зб. наук. праць. Випуск 2. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ. 2020. С. 409–417. До п.3 1.Упатова І. П. Методична підготовка майбутніх учителів : теорія і практика : монографія. Х. : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. 402 с. До п.4. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Тема «Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі професійної підготовки 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 2020. До п.10. 2010 - 2015 - Керівник навчальнонаукового центру КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія ХОР». 2010 – заступник голови науково-методичної ради КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія ХОР». До п.13. 1.Упатова І. П. Основи генетики : дидактичні

							матеріали. Харків, 2016. 93 с. 2.Види неперіодичних навчальних і виробничо-практичнихт видань: довідник А. А. Харківська, Л.О. Петриченко, С. Б. Самойлова, І. П. Упатова, Т. В. Отрошко : за заг. Ред. Г. Пономарьової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків. 2017. 138 с. 3. Біологія. 10 клас: Зошит для лабораторних і практичних робіт (профільний рівень) : Навчальний посібник. Х.: Видавництво «Ранок», 2016. 112 с. 4. Біологія. 11 клас: Зошит для лабораторних і практичних робіт (профільний рівень): Х.: Видавництво «Ранок», 2016. 128 с. 5. Упатова І. П. Генетика з основами селекції. Молекулярна біологія: практикум. 2019. 97 с. 6. Упатова І. П. . Основи біології та генетики людини: практикум. 2019. 100 с. 7. Упатова І. П. Щоденник для навчально-польової практики з ботаніки Вищі рослини. Практикум. 2019. 53 с. 8. Упатова І. П. Щоденник для навчально-польової практики з ботаніки. Нижчі рослини. Практикум. Харків: ХГПА, 2020. 110 с. До п.14 Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт за галуззю знань «Біологія» у 2019/2020 н.р. За результатами першого етапу ІІ туру – Диплом ІІІ ступеня (Сумцова А. А.) До п.15 1.Упатова І. П. Методологічні принципи організації методичної підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах сучасного вищого навчального закладу. Актуальні питання

							методики навчання як чинника підвищення якості професійної підготовки фахівців у вищій школі : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 11 листопада 2015 р. Х. : ФОП Шейніна О. В., 2015. С. 197–199. 2.Упатова І. П. Методична підготовка майбутніх учителів на заняттях з методики викладання природознавства. Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXIII Каришинські читання) : матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф., м. Полтава, 19–20 травня 2016 р. Полтава : ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2016. С. 438–439. 3.Упатова І. П. Підготовка майбутніх учителів до методичної діяльності у початковій школі. Cutting-edge science : materials of the XII International scientific and practical conference, Sheffeld, epril 30 – may 7, 2016. Sheffeld. 2016. Vol. 4 : Pedagogical science. Sheffield. Science and education LTD. С. 5–7. 4.УпатоваІ. П., Глущенко А. О., Писаренко О. В. Особливості екологічного виховання молодших школярів. Педагогіка здоров'я : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 28-29 квітня 2016 р. Х. : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2016. С. 528–530. 5.УпатоваІ. П., Худякова П. М. Науково-методична підготовка майбутніх учителів як складова професійної майстерності. Науково-методична робота в сучасному закладі освіти : стан, проблеми, перспективи : матеріали Регіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 11 травня 2017 р. Х. : ФОП Петров В. В., 2017. С. 211–213. 6.УпатоваІ. П., Кононенко Р. О. Умови ефективності та перспективні

							тенденції розвитку науково-методичної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах. Науково-методична робота в сучасному закладі освіти : стан, проблеми, перспективи : матеріали Регіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 11 травня 2017 р. Х. : ФОП Петров В. В., 2017. С. 208–211. 7.Упатова І. П. Саморозвиток і самовдосконалення майбутніх учителів у процесі реалізації методичної підготовки. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 22 листопада 2017 р. Х. : ФОП Петров В. В., 2017. С. 294–297. 8.Бережна А. В. Дослідження впливу харчових добавок на здоров' я школярів. Педагогіка здоров'я: VII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Чернігів, 7-8 квітня 2017 року. 2017. Т. 1. С. 546 – 547. 9.Сіденко М. Ю. Базові засади біоетики як основа формування моральної свідомості. Педагогіка здоров'я: VII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Чернігів, 7-8 квітня 2017 року: 2017. Т. 2. С. 67 – 70. 10.Упатова І. П., Лисак О. С. Аналіз проблем інклюзивної освіти. Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України: матеріали Регіон. наук.-практ. конф., м. Харків, 24 квітня 2019 р. Х. : ФОП Петров В.В., 2019. С. 116–119. 11.Упатова І. П., Кудій О. О. Формування екологічної культури майбутніх учителів біології. Безпека техносфери: проблеми та ризики: матеріали міжкафедральної науково-практичної

							інтернет-конференції, м. Харків, 5 квітня 2019 р. С. 23–25. 12.Упатова І. П., Сумцова А. А. Формування екологічної культури особистості – гармонія розвитку природи й суспільства. Безпека техносфери: проблеми та ризики: матеріали міжкафедральної науково-практичної інтернет-конференції, м. Харків, 5 квітня 2019 р. С. 48–50. 13. Упатова І. П., Пальчик О. О., Сумцова А. А. Екологічна стежка як форма екологічної освіти і виховання майбутніх учителів. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик XXI ст.: матеріали студентської науково-практичної інтернет-конференції,. м. Харків 17 грудня 2019 р., Харків, 2019. С. 58–60. 14. Упатова І. П. Контекстне навчання майбутніх учителів початкової школи у фаховому освітньому середовищі. «Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук» : матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. м. Одеса. 14-15 лютого 2020 р., Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. Ч. ІІ. С. 52–55. 15. Упатова І. П., Заїка О. С. Проблеми оцінювання навчальних досягнень учнів закладів загальної середньої освіти. «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи»: матеріали І Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю м. Запоріжжя, 10 квітня 2020 р., Запоріжжя, 2020. С. 59–61. 17. Упатова І. П. SMART-освіта як засіб дистанційного навчання майбутніх учителів біології. The 1st International scientific and practical conference. Problems and Innovations in Science. Part 1 (May 4-5, 2020) Nika Publishing, London,

							Great Britain. 2020. V. 2. С. 131–134. 18. Упатова І. П. Методична підготовка майбутніх учителів біології в контексті вимог нової української школи. Матеріали Міжнар. наук. - прак. конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі». (XXIII КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ). М. Полтава. 28-29 травня 2020 року. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка. 2020. С.96 – 98. 19. Упатова І. П. , Сумцова А.А. Проблеми та переваги дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Збірник тез наукових робіт уча-сників міжнародної науково-практичної кон-ференції: «Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування. м. Львів, 23–24 жовтня 2020 року. Львів: ГО «Львівська педагогічна спіль-нота», 2020. С. 188–190. До п.16 Член «Екологічної ліги» До п.17 Стаж роботи 40 років До п.18 Науково-методичне консультування вчителівшкіл Шевченківського району м. Харкова Стажування на кафедрі генетики та цитології, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна Центр післядипломної освіти з 16.10.2018 по 03.12.2018 (120 год.) Свідоцтво № 1157 від 03.12.2018 р. Стажування на кафедрі педагогіки Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна Центр післядипломної освіти з 15.11.2018 по 28.12.2018 Свідоцтво №1194 від 28.12.2018 р.
167248	Дехтярьова	Доцент,	Психолого-	Диплом	31	Анатомія та	До п. 2.

	Олена Олександрівна	Основне місце роботи	педагогічний	кандидата наук ДК 025406, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029606, виданий 23.12.2011		фізіологія	1.Дехтярьова О.О., Дехтярьова Ю.О., Пальчик О.О. Здоров'язбереження студентів як багатофакторна педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвіт-ній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя, 2016. С. 70-76. 2.Дехтярева О.О., Прокопенко Л. І., Тетьоріна В.А. Розвиток екологіч-них проблем рідного краю в ході розробок пізнавальних маршрутів в природу при проведенні практичних занять в Харківської гуманітар-но-педагогічної академії. Педагогіка формування творчої особистості у вищих і загальноосвітніх школах. Запоріжжя, 2016. №43(96). С. 109-114. 3.Дехтярьова Ю.О., Дехтярьова О.О., Пальчик О.О. Здоров'я і безпека студентів у світі інтерактивних комп'ютерних технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя, 2017. № 56-57(109-110). С. 560-565. (фахове аидання)42.Пальчик О. О., Тетьоркіна В. А., Шепель І. М., Дехтярьова О. О., Чернікова Н. В. Рекреаційний еколого-туристичний потенціал долини річки Мжа як території майбутнього національного природного парку. Екологічні науки : наук.-практ. журн. / гол. ред. О. І. Бондар. Київ : ДЕА, 2018. №1 (20). Т. 1. С.131–134. (фахове аидання)53.Каденко І.В., Пальчик О.О., Дехтярьова О.О., Бахмат Л.В. Аналіз сучасних технологій навчання здоров'ю. Педагогічні науки. / Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, 2019. № 73.С.55-59. (фахове аидання) 6.Дехтярьова О.О.,

							Каденко І.В. Валеологічна культура як ефективний засіб підвищення рівня здоров'я студентської молоді. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах / Запорізьк. обл. ін-т післядипл. пед. освіти. Запоріжжя, 2019. Вип. № 62. С. 55-59. (фахове аидання) 7. Дехтярьова О.О. Вплив процесу адаптації на здоров'я студентів – першокурсників. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах / Запорізьк. обл. ін-т післядипл. пед. освіти. Запоріжжя, 2019. №67. Т.1. С.184-187 (фахове видання) 8. Palchik O.A., Dehtyareva E.A., Panchishny M.A. Feeding of clawed crayfish the root plant biomass the higher plants as mono-diet. Биоразнообразие и факторы влияющие на екосистемы бассейна Дністра: Научно-практическая конференция с международным участием, Тирасполь, 16-17 ноября 2018р. С. 161-164. 8. Liudmyla Prokopenko, Valentyna Tetiorkina, Oksana Palchik, Olena Dekhtiarova THE STUDY OF BULLYING IN THE SPACE OF ORGANIZED CHILDREN'S TEAM. EDUCATION AND SOCIETY IV. The main sections of the collection. Psychology and Education. Vzdlavanie a spolocnost IV : medzinarodny nekonferenccny zbornik. Presov, 2019. P.415–418. 10. Дехтярьова О.О. Кокцинеліди Харківщини біологія, екологія і господарське значення. Екологічні науки : наук.-практ. журн. / гол. ред. О. І. Бондар. Київ : ДЕА, 2020. №1 (20). Т. 1. С.131–134. (подано до друку) (фахове аидання) 11. Дехтярьова О.О., Прокопенко Л.І. Актуальність знань з

							анатомії, фізіології та гігієни в професійній діяльності майбутнього педагога. № 2(333) Ч.2 (2020): Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки (Фахове видання, подано до друку). До П.9: Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології До п. 13: 1.Пономарьова Г.Ф., Пальчик О.О., Дехтярьова О.О. Робочий зошит для практичних робіт з дисципліни «Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна». Харків: ХГПА, 2016. 74 с(затверджено на засіданні кафедри природничих дисциплін протокол № 8 від 30.03.16) 2. Дехтярьова О.О., Молчанюк О.В., Пальчик О.О. Робочий зошит для самостійних та практичних робіт з дисципліни «Основи медич-них знань». Харків: ХГПА, 2016. 72 с. (затверджено на засіданні кафедри природничих дисциплін протокол № 8 від 30.03.16) 3. Дехтярьова О.О., Нестеренко Т.С. Методичні рекомендації для кураторів. «Особливості адаптації студентів першого курсу в умовах навчально-виховного процессу» Харків: ХГПА, 2017. 60 с.(затверджено на засіданні кафедри природничих дисциплін протокол № 8 від 25.04. 2017) 4. Дехтярьова О.О., Нестеренко Т.С. Методичні рекомендації для студентів. «Порадник першокурсника.» Харків: ХГПА, 2017. 58 с. (затверджено на засіданні кафедри природничих дисциплін протокол № 8 від 25.04. 2017) 5. Дехтярьова О.О., Пальчик О.О., Молчанюк О.В. Практикум з дисципліни «Основи

							валеології». Харків: ХГПА, 2018. 45 с. (затверджено на засіданні кафедри природничих дисциплін протокол № 8 від 14.11. 2018) 6. Дехтярьова О.О., Пальчик О.О. Робочий зошит для аудиторної та позааудиторної роботи з дисципліни «Основи валеології». Харків: ХГПА, 2019. 61 с Затверджено на засіданні науково-методичної ради КЗ «ХГПА» ХОР (Протокол № 5 від 05.03.2019 р.) 7. Пальчик О.О., Дехтярьова О.О. Робочий зошит для практичних та самостійних робіт з дисципліни «Основи екології». Харків: ХГПА, 2019. 80 с. Затверджено на засіданні науково-методичної ради КЗ «ХГПА» ХОР (Протокол № 3 від 13.02.2019 р.) 8. Пономарьова Г. Ф., Молчанюк О. В., Тетьоркіна В. А., Дехтярьова О.О. Комплекс навчально-дослідницьких самостійних завдань із моніторингу здоров'я: навч.-метод. посіб. Харків, 2019. 136 с. Затверджено на засіданні науково-методичної ради КЗ «ХГПА» ХОР (Протокол № 3 від 13.02.2019 р) 9. Пальчик О.О., Дехтярьова О.О., Каденко І.В. Робочий зошит для аудиторної самостійної роботи з дисципліни «Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна». Харків: ХГПА, 2020. 81 с. Затверджено на засіданні науково-методичної ради КЗ «ХГПА» ХОР (Протокол № 3 від 13.02.2020 р.). 10. Дехтярьова О.О.,Пальчик О.О., Практикум «Анатомія та гістологія людини», Комунальний за-клад «Харківська гуманітарно-педагогічна акаде-мія» Харківської обласної ради. Ха-рків, 2020. 72 с. (затверджено на за-сіданні кафедри природничих дис-циплін протокол № 4

							від 10.11.2020. 11. Дехтярьова О.О., Прокопенко Л.І. Робочий зошит для практичних, семінарських занять та самостійної роботи з дисциплін «Основи землезнавства. Краєзнавство». Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 93 с (затверджено на засіданні кафедри природничих дисциплін протокол № 4 від 10.11.2020. 12. Молчанюк О.В., 13. Дехтярьова О.О., Навчально-методичний посібник. «Основи валеології» (Комплекс лекцій). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 76 с. (затверджено на засіданні кафедри природничих дисциплін протокол № 4 від 10.11.2020 13. Пальчик О.О., Дехтярьова О.О. Робочий зошит для практичних робіт з дисципліни «Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна». Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 78 с. (затверджено на засіданні кафедри природничих дисциплін протокол № 4 від 10.11.2020 До п. 15 1. Дехтярьова О.О., Бойченко А.О., Драган О.О. Методологічні аспекти формування здорового способу життя. Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі: Міжнародна науково-практична конференція. м. Полтава, 19-20 травня 2016 року: тези доповіді. 2016. С. 121-122. 2. Пальчик О.О. Тетьоркіна В.А., Шепель І.М., Дехтярьова О.О., Черні-кова Н.В. Рекреаційний еколого-туристичний потенціал долини

							річки Мжа як території майбутнього національного природного парку. Еко-логічна та техногенна безпека населених пунктів України. Проблеми утилізації та видалення побутових та промислових відході: Міжнародна науково-практична конференція, м. Харків, 4-6 жовтня 2016 року: тези доповіді.2016. С. 85-94. 3. Молчанюк О.В., Пальчик О.О., Шепель І.М., Дехтярьова О.О., Чернікова Н.В. Рекреаційний еколого-туристичний потенціал долини річки Мжа. Здоров'я людини: теоретичні, практичні та методичні аспекти: Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Полтава, 17 листопада 2016 року: тези доповіді. 2016. С. 77-80 4. Дехтярьова О.О, Молчанюк О.В., Дехтярьова Ю.О. Здоров'язбережувальна складова валеологічного виховання студенів як педагогічна проблема. Педагогіка здоров'я: VI Всеукраїнська науко-ва-практична конференція, м. Харків, 28-29 квітня 2016 року: тези доповіді. 2016. С. 117-120. 5. Дехтярьова О.О., Прокопенко Л.І., Нестеренко Т.С. Синдром емоційного вигорання як прояв професійної дезадаптації працездатності викладача. "Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі. "Міжнародна науково-практична конференція, м. Полта-ва, 19-20 травня 2016 року: тези доповіді. 2016. С. 89-92. 6. Дехтярьова О.О., Лісевич О.А., Мантулєнко М.А Формування культури безпеки життєдіяльності студентської молоді. Проблема цівільно-го захисту населення та

							безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: ІІ Всеукраїнська заочна науково-практична конференція, м. Київ, 15 квітня 2016 року: тези доповіді. 2016. С. 49-51. 7. Дехтярьова О.О., Міщур А.В., В'юнник Д.В. Шляхи формування культури безпеки життєдіяльності дошкільників у ДНЗ. Проблема цівільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: ІІ Всеукраїнська заочна науково-практична конференція, м. Київ, 15 квітня 2016 року: тези доповіді. 2016. С. 48-49. 8. Дехтярьова О.О., Сергєєва Д.Д. Методи формування культури безпеки дошкільників. Проблема цівільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: ІІ Всеукраїнська заочна науково-практична конференція, м. Київ, 15 квітня 2016 року: тези до-повіді. 2016. С. 45-47. 9. Дехтярьова О.О., Кошман А.О., Полетуха Т.В. Вікористання іноваційних технологій на уроках біології. Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі: Міжнародна науково-практична конференція, м Полтава, 19-20 травня 2016 року: тези доповіді. 2016. С. 122-123. 10. Дехтярьова О.О., Лебедіна І.Ю., Левченко Є.О. Синдром емоційного вигорання як прояв професійної деформації працездатності викладача. Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі: Міжнародна науково-практична конференція. м. Полтава, 19-20 травня 2016 року: тези

							доповіді. 2016. С. 123-125. 11. Дехтярьова О.О., Коробова Т.В., Мажара О.Ю. Освітнє середовище як базовий потенціал здоров'я дітей дошкільного віку. Педагогіка здоров'я: VII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 7-8 квітня 2017року: тези доповіді. 2017. С. 205-208. 12. Фурса І.В., Дехтярьова О.О. Компетентнісно-інтегративний підхід у процесі підготовки кваліфікованих учителів у системі вищої освіти. Регіональна науково-практична конференція, м. Харків, 11 травня 2017року: стаття. 2017. С. 108-112 13. Дехтярьова О.О., Дехтярьова Ю.О. Вплив інтерактивних комп'ютерних технологій на здоров'я студентської молоді. Міжнародна науково-практична конференція, м. Харків, 22-24 вересня 2017 року: тези доповіді. 2017. С 20-21. 14. Дехтярьова О.О., Прокопенко Л.І., Нестеренко Т.С. Використання методів зняття психоемоційної напруги у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Педагогіка здоров'я: VII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 7-8 квітня 2017року: тези доповіді. 2017. С. 210-214. 15. Каденко І.В., Дехтярьова О.О., Наседкіна В. К. Основні причини виникнення сколіозу у дітей молодшого шкільного віку. Педагогіка здоров'я.: VIII Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 18-19 травня березня 2018 року: тези доповіді. 2018. С. 559-563. 16. Каденко І.В., Пальчик О.О., Дехтярьова О.О. Інтеграція дисциплін

природничого циклу в навчальному процесі педагогічних закладів вищої освіти. Усеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 22 листопада 2018 року: тези доповіді. 2018. С. 121-123.
17. Деревянцева А.М., Каденко І.В., Дехтярьова О.О. Екологізація життя людського суспільства. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик XXI ст. Матеріали кафедральної студентської науково-практичної інтернет конференції, м.Харків, 17 грудня 2018 року: тези доповіді. 2018. С. 21-23.
18. Бутенко А., Каденко І., Дехтярьова О. Роль сучасної людини в біосферних процессах. XII Міжнародна науково-практична інтернет конференція, м.Переяслав-Хмельницький, 31 січня 2019 року: тези доповіді 2019. С.18-20.
19. Каденко І.В., Дехтярьова О.О., Деревянцева А.М. Екологічна організація життя людського суспільства. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки, XXVI Міжнародна науково-практична інтернет конференція, м.Вінниця, 21 січня 2019 року: тези доповіді 2019. Ч.7, С. 35-39.
20. Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Екологічні проблеми Харківщини. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Европи та азії : зб. матер. XII Міжнар. конф. (м. Переяслав-Хмельницький, 31 март.. 2019 р.). Переяслав-Хмельницький, 2019. С.34-35.
21. Дехтярьова О.О. Формування культури здоров'я студентів педагогічних ЗВО. Валеологія: Сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку. Матеріали XVII

							Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, м. Харків, 10-14 квітня 2019 року: тези доповіді. 2019. С. 84-87. 22. Бутенко, Дехтярьова О.О. Вплив фізкультхвилинок на фізичне здоров'я дітей початкової школи. Безпека техносфери: проблеми та ризики.. Матеріали міжкафедральної студентської науково-практичної інтернет конференції, м. Харків, 5 квітня 2019 року: тези доповіді. 2019. С.21-23. 23. Коломійчук, Дехтярьова О.О. Забруднення водойм в м. Зміїв. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та азії : зб. матер. XIII Міжнар. конф. (м. Переяслав-Хмельницький, квітень. 2019 р.). Переяслав-Хмельницький, 2019. С. 18-20. 24. Білозерська В.В., Дехтярьова О.О. Причини погіршення зору. Методи та способи його покращення. Безпека техносфери: проблеми та ризики.. Матеріали міжкафедральної студентської науково-практичної інтернет конференції, м. Харків, 5 квітня 2019 року: тези доповіді. 2019. С. 21-23. 25. Дашкова А.Д., Зорін П.М., Дехтярьова О.О. Вплив сну на психічний розвиток людини. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки: зб. наук. праць учасн. XXVI Міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (м. Вінниця, 21 січня 2019р.) С. 32–36. 26. Дехтярьова О.О. , Наседкіна В. К. Оособливості процесу адаптації студентів-першокурсників до навчання у закладах вищої освіти. Педагогіка здоров'я: 1Х Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Харків, 2019 року: тези доповіді. 2019. С. 66-69. 27. Дехтярьова О.О.,

							Рибнікова А.С., Тріфонова Є. Б. Господарське значення жуків-кокцинелідів. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : зб. матер. XII Міжнар. конф. м. Переяслав-Хмельницький, листопад 2019 року: тези доповіді.2019. С.26-29. 28. ДехтярьоваО.О., Москаленко Д. Д.,Чепурна П. Ю, Вплив ароматерапії на дитячий організм. Безпека техносфери: проблеми та ризики : матеріали міжкаф. студ. наук.-практ. інт.-конф. (м. Харків, 5 квітня 2019 року). Харків, 2019. С. 21-23. 29. Дехтярьова О.О., Славгородська М.О. Вплив добових ритмів на стан здоров'я людини. XLII Міжнар. наук.практ. інтернет конф. (м. Вінниця, 6 квітня 2020 року).Вінниця, 2020 р. С. 15-18. 30. Дехтярьова О.О., Самохіна А. С. Методи профілактики дезадаптації дітей у закладах дитячої освіти. Валеологія : сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку : матеріали XUIII Міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (м. Харків, 9-10 квітня 2020 року). Харків, 2020. 31. Дехтярьова О.О., Реалізація онлайн-навчання викладачами кафедри природничих дисциплін у умовах соціального дистанціювання. Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах упровадження ідей Нової української школи. Міжнар. Наук.-практ. онлайн-конф. (Прилуки 6-7 травня 2020 року). Прилуки, 2020. С 385-387. 32. Дехтярьова О.О., Формування культури безпеки життєдіяльності в закладах вищої освіти. Проблеми цивільного захисту

							населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України, УІ Всеукр. заочна наук.-практ. конф. (м. Київ 28 квітня 2020 року). Київ, 2020. С. 60-61. 33.Дехтярьова О.О., Invertebrate zoology scientificfield practice in the conditions of a pandemic. INVERTEBRATE ZOOLOGY SCIENTIFIC-FIELD PRACTICE IN THE CONDITIONS OF A PANDEMICXI Міжнародна інтернет — конференція «NEW CHALLENGES AND THREATS IN SCIENCE» Канада, Ванкувер, 16 -17. листопада. 2020. С. 10-12. 34.Дехтярьова О.О., Позитивне мислення та його вплив на здоров'я людини. LV Міжнародна інтернет — конференція «Перспективні напрями наукових досліджень», 24 листопада 2020 р. м. Львів, Україна. 2020. С.172-175. До п. 17: Стаж роботи 31 рік 1. Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» (ДДПУ) (з 12.10.2015р. по 09.11.2015р.) Тема «Інноваційні методики викладання дисциплін «Основи валеології», «Анатомія, фізіологія та гігієна», «Основи медичних знань» та можливість застосування їх у навчальному процесі» Довідка №46 15 від 30.12.2015р 2. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна кафедра «Валеології» філософського факультету, з 01 жовтня по 29 листопада2019 р 1) «Домедична допомога» (Сертифікат EdEra від 16.02.2020 р.)- 3 год. (онлайн-курс) 2) « Чотири кроки до здорового харчування» (Сертифікат Prometheus від 22. 04.2020 р.), онлайн-курс, 30 год.- 1 кредит

							ЄКТС). 3)«Короновірусна інфекція: факти проти паніки» (Сертифікат Prometheus від 24. 04.2020 р.), онлайн-курс, 8 год.- 0,3 кредита ЄКТС). 4) «Академічна доброчесність» (Сертифікат EdEra від 26.04.2020 р.), 4 год. (онлайн-курс) 5) «Безпечність харчових продуктів: сучасне законодатство, сумлінний виробник, відповідальний споживач» (Сертифікат Prometheus від 26. 04.2020 р.), онлайн-курс, 30 год.- 1 кредит ЄКТС). 6) «Сексуальна освіта» (Сертифікат EdEra від 28.04.2020 р.), онлайн-курс, 10 год.- 0,3 кредита ЄКТС). 7) «Критичне мислення для освітян» (Сертифікат Prometheus від 29. 04.2020 р.), онлайн-курс, 30 год.- 1 кредит ЄКТС). 8) «П'ять кроків до ментального здоров'я під час пандемії» (Сертифікат Prometheus від 09. 05.2020 р.), онлайн-курс, 30 год.- 1 кредит ЄКТС). 9) «Використання нестандартних знань у навчанні природничих дисциплін» (Сертифікат «На урок» від 07.10.2020.) 2 год. (0,06 кредиту ЄКТС) (онлайн-вебінар). 10) «Основи дизайну для педагогів. Практикум» (Сертифікат «Всеосвіта» від 15.10.20) – 2 год. (0,06 кредиту ЄКТС) , (онлайн-вебінар). 11) «STEM-освіта: ресурсі та перспективи розвитку в 2020-2021 навчальному році» (Сертифікат «Всеосвіта» від 25.08.2020.) (онайн-семінар-4 год-0,12 кредиту ЄКТС) 12. «Траєкторія розвитку сучасного педагога» (Сертифікат «Всеосвіта» від21.08.2020.) Онлайн-марафон- 15 год, (0,5 кредиту ЄКТС).

							13. Ефективна цифрова взаємодія в умовах дистанційного навчання. Онлайн-ресурси для урізноманітнення освітнього процесу» (Сертифікат «Всеосвіта» від 10.11 2020) – 2 год. (0,5 кредиту ЄКТС). (онлайн-вебінар) 14. Атестація педагогів в умовах оновленного змісту освіти. (Сертифікат «Всеосвіта» від 5.10 2020) – 2 год (0,06 кредиту ЄКТС) (онлайн-вебінар). 15.Очікування та перспективи освітнього процесу у 2020-2021 навчальному році» Сертифікат «Всеосвіта» від 27.08 2020) – 2 год (0,06 кредиту ЄКТС) (онлайн-конференція). 16.«Діалоги про виховання». (12.02.2020р.) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (науково-методичний семінар) 8 год. 17. «Права людини в освітньому просторі» Сертифікат EdEra від 06.09.2020 р.)- 10 год. (онлайн-курс) 18. «Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах упровадження ідей Нової української школи» Міжнародна нлайн конференція . Київ.(8 год. - 0, 26 кредити ЄКТС) 19. «Стратегічна інформація в сфері громадського здоров'я» (Сертифікат Prometheus від 02. 06.2020 р.), онлайн-курс, 30 год.- 1 кредит ЄКТС). 20. «Соціально-психологічні та особистісні аспекти булінгу в освітньому середовищі» Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (науково- практична онлайн конференція) 8 год. 21. Стажування в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені

							Григорія Сковороди» на кафедрі біології та методики навчання. 2020р. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки при викладанні освітніх компонентів: «Зоологія. Екологія та філогенія безхребетних», «Зоологія хребетних та народна зоологія», «Навчально-польова практика із зоології безхребетних», «Основи паразитології». 22. Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» із залученням іноземних фахівців провідних ЗВО та реабілітаційних установ Італії. (30 год.)
328604	Романова Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 055941, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 045026, виданий 15.12.2015	11	Українська мова (УМПС)	До П. 2: 1. Романова І.В. Ідея «волі до життя» в контексті роману І. Багряного «Тигролови» / І.В. Романова. Вчені записки Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія». Том XXI. Х. : Видавництво НУА, 2015. С. 486–492. Фахове видання. 2. Романова І.В. Образ сильної жінки в романі І. Багряного «Маруся Богуславка» / І.В. Романова. Наукові записки ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. Вип. 1 (80). Серія літературознавство. Х., 2015. С. 253–261. Фахове видання. 3. Романова І.В. Особливості функціонування імен та прізвищ у романі І. Багряного «Маруся Богуславка» / І.В. Романова. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Вип. 19. Т. 2. Серія Філологія. Одеса, 2015. С. 43–45. Фахове видання. 4. Романова І.В. Митець і мистецтво в романі Івана Багряного «Маруся Богуславка» / І.В. Романова. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Вип. 25. Т. 1. Серія Філологія. Одеса, 2016. С. 65–67. Фахове видання

							(Збірник внесено до наукометричної бази Index Copernicus). 5. Романова І.В. Мотив національної пам'яті в романі І. Багряного «Маруся Богуславка» / І.В. Романова. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Вип. 27. Т. 1. Серія Філологія. Одеса, 2017. С. 39–41. Фахове видання (Збірник внесено до наукометричної бази Index Copernicus). 6. Романова І.В. Мотив самотності особистості в романі І. Багряного «Маруся Богуславка» / І.В. Романова. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Вип. 32. Т. 1. Серія Філологія. Одеса, 2018. С. 78–80. Фахове видання (Збірник внесено до наукометричної бази Index Copernicus). 7. Панфілов О.Ю., Романова І.В. Синергетичний підхід в осмисленні освіти / О.Ю. Панфілов, І.В. Романова. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія. Х. : Право. 2019. № 3 (42). С. 71–80. Фахове видання (Збірник внесено до наукометричної бази Index Copernicus). До П.3: 1. Романова І.В. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навчальний посібник / І.В. Романова. Харків: Константа. 2018. 172 с. До П 10: Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника кафедри (01.09.2014–31.08.2016 – завідувач кафедри сучасних європейських мов Харківського інституту фінансів Українського державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, з 16.04.2016 – завідувач кафедри сучасних європейських мов Харківського інституту фінансів Київського

							національного торговельного-економічного університету). До П 14: Керівництво студентським науковим гуртком «Модерний та постмодерний виміри української літератури». До П 15: Тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1.Прізвища на позначення індивідуальних ознак людини (на матеріалі слов'янських антропонімів студентів Харківського інституту фінансів КНТЕУ) / І.В. Романова. Актуальні проблеми, тенденції та перспективи розвитку економіки, фінансів та управління в контексті Європейської інтеграції : М-ли Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та студентів. Харків : РВВ ХІФ КНТЕУ, 2016. С. 690–691. 2. Лексичні помилки у фаховому мовленні / І.В. Романова. Соціально-економічний розвиток системи фінансів і управління в інноваційному середовищі: проблеми, ефективність, перспективи : тези доповідей IX симпозіуму. Харків : ХІФ КНТЕУ, 2016. С. 441–442. 3. Використання фахових (економічних) текстів під час викладання дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» / І.В. Романова. Забезпечення якості вищої економічної освіти: сучасний стан та перспективи: Збірник матеріалів IV Науково-методичної конференції (02 лютого 2017 р.). Х. : ТОВ «Тім Пабліш Груп», 2017. С. 171–173. 4. Публічний виступ як невід'ємна компонента

							професійної комунікації: загальні підходи / І.В. Романова.. Проблеми забезпечення макроекономічної рівноваги в сучасних умовах розвитку економіки : тези доповідей на X симпозіумі 23 листопада 2017 року. Харків : ХІФ КНТЕУ, 2017. С. 223–224. 5. Ознайомлення студентської молоді із засадами наукової етики / І.В. Романова. Забезпечення якості вищої економічної освіти: сучасний стан та перспективи: Збірник матеріалів V Науково-методичної конференції (Харків, 09 лютого 2018 р.). Х. : ХІФ КНТЕУ, 2018. С. 295–299. 6. Синоніми та пароніми у фаховому тексті / І.В. Романова. Проблеми та перспективи розвитку фінансових систем у контексті євроінтеграційних процесів : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та студентів. Харків: ХІФ КНТЕУ, 2018. С. 291. 7. Професійна комунікація: загальна характеристика / І.В. Романова. Матеріали XI Симпозіуму «Фінансова система України: актуальні питання» (Харків, 22 листопада 2018 р.). Харків. 2018. С. 477–478. 8. Ділове листування: загальні поняття мовленнєвого етикету / І.В. Романова. Забезпечення якості вищої економічної освіти: сучасний стан та перспективи: Збірник матеріалів VI Науково-методичної конференції (Харків, 15 лютого 2019 р.). Харків : ХІФ КНТЕУ. 2019. С. 81–84. 9. Розвиток творчої особистості студента-філолога під час викладання дисципліни «Риторика» / І. В. Романова. Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі : збірник тез

							доповідей III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 6 листопада 2020 р. Мукачево / Ред. кол.: Т. І. Бондар (гол. ред.) та ін. Мукачево : МДУ, 2020. С 39–40. URL : https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7.pdf П 17: Стаж роботи 11 років 03 місяці Підвищення кваліфікації (стажування) в Люблінському університеті імені Марії Кюрі-Склодовської (01.03.2020–30.11.2020). Сертифікат № 3002/11 від 30.11.2020, 180 год. Тема «Edukacja i nauka bez granic» («Освіта і наука без кордонів»).
281807	Ільїна Олена Олексіївна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання	13	Педагогіка	До П 2: 1. Основи культури гендерних відносин молодших школярів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя, 2015. Вип. 40(93). С. 414–421. 2. Формування гендерної культури майбутніх вчителів початкових класів. Наукові записки кафедри педагогіки : зб. наук. праць. Харків : Видавничий центр ХНУ, 2014. Вип. 38. С. 106–113. 3. Теоретичні аспекти проблеми гендерного виховання в загальноосвітніх установах. Молодий вчений : наук. журнал. Херсон : ТОВ «Видавничий дім «Гельветика», 2016. № 1(28). Ч. 2. С. 81–85. 4. Вплив гендерних стереотипів на виховання гендерної культури молодших школярів. Імідж сучасного педагога : наук. журнал / Полтавський національний педагогічний

							університет імені В. Г. Короленка. Полтава : ТОВ «АСМІ», 2017. С. 53–57. 5. Складові поняття гендерна культура: гендер та культура. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. праць / за ред. проф. Т. Степанової. Миколаїв, 2018. № 1 (60). С. 92–98. 6. Вплив гендерних стереотипів на виховання гендерної культури молодших школярів / О.О. Ільїна // Формування професійної компетентності: Всеукраїнський науково-практичний освітньо-популярний журнал «Імідж сучасного педагога» - Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. – ТОВ «АСМІ», 2017, С. 53-57. 7. Складові поняття гендерна культура: гендер та культура / О.О. Ільїна // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (60), лютий 2018. – Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. – С. 92-98. 8. Готовність майбутніх учителів початкових класів до виховання культури гендерних відносин у молодших школярів / О.О. Ільїна // Наукові записки кафедри педагогіки. Зб. наук. пр.– Харків. – 2018. – Вип.43, С. 139-148. 9. Компетентнісний підхід до виховання культури гендерних відносин у молодших школярів / О.О. Ільїна // Міжнар. наук.-практ. конф. [«Досвід і проблеми організації соціальної та життєвої практики учнів і студентів на засадах компетентнісного підходу до освіти»], (м. Запоріжжя, 12–13 жовтня 2018 р.). Запоріжжя, 2018. С.

							257–259. 10. Гендерне виховання в концепції нової української школи / О.О. Ільїна // Молодь і ринок : зб. наук. праць. Дрогобич, 2019. № 1 (168). С. 117–121. 11. Питання формування гендерної культури підростаючого покоління в сучасному суспільстві / О.О. Ільїна // Інноваційна педагогіка : науковий журнал. Одеса, 2019. Вип. 12. Т. 1. С. 95–98. 12. Принципи формування гендерної культури молодших школярів / East European Scientific Journal : wschodnioeuropejskie czasopismo naukowe. Polska : «Aleje Jerozolimskie 85/21, 02-001 Warszawa, Polska», 2019. № 10 (50). Część 3. S. 18–23. 13. Особливості виховання гендерної культури молодших школярів / Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип. 1(3), ч. 2. С. 65–70. 14. Геймізація освітнього процесу в новій українській школі / Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 27. Том 1. С. 169 – 173. До П 13: 1. Методика виховної роботи в школі: робочий зошит / О.М. Акімова, О.О. Ільїна, Н.В. Потапова / За заг. ред. Т.Ф. Отрошко. 3-е вид., перероб. і доп. – Х., 2014, - 76 с. 2. Методика виховної роботи в школі: робочий зошит / О.М. Акімова, О.О. Ільїна, О.В. Кузнецова, Н.В. Потапова / За заг. ред. Т.Ф. Отрошко. 4-е вид., перероб. і доп. – Х., 2017. - 68 с. 3. Щоденник з педагогічної практики «Позакласна виховна робота»: робочий зошит / К.Г. Корсікова, О.В.

							Кузнецова, О.О. Ільїна. 2-е вид., перероб. і доп. – Х. : КЗ «ХГПА», 2017. – 96 с. 4. Методика виховної роботи: робочий зошит (навчальний посібник) / О.М. Акімова, Ю.О. Блудова, О.О. Ільїна, О.В. Кузнецова, Н.В. Потапова / За заг. ред. Т.Ф. Отрошко. 3-тє вид., перероб. і доп. – Х., 2018. - 69 с. 5. Щоденник з педагогічної практики «Позакласна виховна робота»: робочий зошит / К.Г. Корсікова, О.В. Кузнецова, О.О. Ільїна. – Х. : КЗ «ХГПА» ХОР, 3-те вид., перероб. і доп. – Х. :, 2018. – 92 с. 6. Методика виховної роботи: робочий зошит (навчальний посібник) / А.І. Єрьомкін, О.М. Акімова, О. Блудова, О.О. Ільїна, О.В. Кузнецова, Н.В. Потапова / За заг. ред. Т.Ф. Отрошко. 3-тє вид., перероб. і доп. – Х., 2019. - 69 с. 7. Позакласна виховна робота : робочий зошит із педагогічної практики / уклад.: О.М. Акімова, Ю.О. Блудова, О.О. Ільїна, К.Г. Кор-сікова, О.В. Кузнецова, Т.Ф. Отрошко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – 3-тє видання перероблене і доповнене. – Х., 2019. – 132с. До П 15: 1 Культура гендерних відносин як психолого-педагогічна проблема / О.О. Ільїна // International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the educational system:: contribution jf Poland and Ukraine»: Cjnference Proceedings, May 5-6, 2017. Sandomierz. 208 pages, 176-180. 2. Гендерний та культурологічний підходи у визначенні поняття «гендерна культура» / О.О. Ільїна // Матеріали

							регіональної науково-практичної конференції (м. Харків, 25 квітня 2018) / за заг. ред. : Г.Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «ХГПА» ХОР. – ФОП Петров В.В., 2018. – 196 с ., 69-72. 3. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до виховання культури гендерних відносин у молодших школярів з позицій системного підходу / О.О. Ільїна // Матеріали ІІ Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції з міжнародною участю [«Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти»] , (м. Бердянськ, 14 вересня 2018 р.) . Бердянськ, 2018. С. 70–74. 4. Проблеми гендерного виховання / О.О. Ільїна // IV Міжнар. наук.-практ. конф. [«Współczesne trendy rozwoju edukacji I nauki w kontekście interdyscyplinarnym. Dialog kultur jako czynnik integracji»],: (Warszawa–Użhorod–Chersoń, 28.02.2019). Warszawa–Użhorod–Chersoń : Posvit, 2019 С. 79–81. 5. Гендерна освіта в професійній підготовці майбутніх учителів нової української школи / О.О. Ільїна // [«La science et la technologie à l'ère de la sociètè de l'information»] : sur les matèriaux de la conference scientifique et pratique internationale (Bordeaux, France, 3 mars, 2019). Bordeaux : OP «Plateforme scientifique europèenne», 2019. P. 45–47. 6. Генедерні цінності та їх роль у сучасному суспільстві / О.О. Ільїна // [«Development of modern techologies and scientific potential of the world»]: sur les matèriaux de la conference scientifique et pratique internationale (London, July 29, 2019). London : NGO «European Scientific Platform»,

							2019. V. 4. P. 21–23. 7. Виховання гендерної культури як основа формування ключових компетентностей молодших школярів / Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : Всеукраїнська науково-практична конференція (м. Харків, 21 листопада 2019 р.). Харків 2019. С. 87–90. 8. Особливості гендерного виховання в початковій школі / Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 10 квітня 2020 р.). Запоріжжя 2020. С. 110-113. 9. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до створення безпечного освітнього середовища в умовах Нової української школи / Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : Міжнародна науково-практична конференція (м. Запоріжжя, 20–21 листопада 2020 р.) Запоріжжя 2020. 10. Академічна доброчесність та плагіат в освітньому процесі / Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Особистісно-професійний розвиток майбутнього вчителя» (м. Вінниця, 26-27 листопада 2020 р.) Вінниця 2020 До П 16: Участь у підвищенні кваліфікації вчителів, які навчали учнів перших класів 2018-2019 та 2019-2020 н.р. До П 17: Стаж роботи 14 років. КВНЗ «ХАНО» Підготовка тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації вчителів, які навчатимуть учнів

							1-х класів у 2018/2019 і 2019/2020 н.р. Сертифікат № 165/10 від 23 серпня 2018 р. КВНЗ «ХАНО» Підготовка тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації вчителів початкових класів за темою «Використання гри в освітньому процесі 1-го циклу початкової освіти» Сертифікат № 24 а/15 21 червня 2019 р. Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти УІПА. Посвідчення СТ № 02071228/000098-20 від 05.03.2020р. Тема стажування: «Виховання культури гендерних відносин». Стажування в Instytyt Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku (Люблін, Республіка Польща) «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (45 год.) Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» IEC№ 077 Istituto Don Calabria, Italia, 2020. 30 годин
104467	Бескорса Вікторія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 032597, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033225, виданий 30.11.2012	16	Історія світової і української культури	До п.2. 1. Бескорса В.М. Актуальні проблеми професійної підготовки студентів творчих спеціальностей педагогічних ВНЗ: принципи вдосконалення освітньо-професійної програми / В.М. Бескорса // Педагогіка формування творчої особистості у вищих і загальноосвітніх школах : зб. наук. праць / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2015. – Вид. 39 (92). – С.63-71. 2. Бескорса В.М. Теорії походження слов'ян: компаративний аналіз / В.М. Бескорса // Культура України : зб. наук. пр. / відп. ред. В.О. Кравченко. – Х. : ХДАК,2015. – Вип. 10. Мистецтвознавство – С. 17-25. 3. Бескорса В.М.

							Модернізація етнотрадицій стародавніх слов'ян / В.М. Бескорса // Вісник Харківської державної академії дизайну і мистецтв : зб. наук. пр. / за ред. Даниленка В.Я. – Х. : ХДАДМ. – Мистецтвознавство № 11. – 2015. – С. 98-104. 4. Безперервна культурна спадкоємність у процесі формування слов'янського етносу //Вісник Харківської державної академії дизайну і мистецтв : зб. наук. пр. / за ред. Даниленка В.Я. – Х. : ХДАДМ, № 11/ 2015. – С.37-43. 5. Бескорса В.М. Характер успадкування етнотрадицій давніх слов'ян. / В.М. Бескорса // Традиції та новації у вищій архітектурно-художній освіті [Текст]: зб. наук. пр. / ред. кол. Даниленко В.Я., Трегуб Н.Є., Бондаренко І.В. – Х.: ХДАДМ, № 1. / 2016. – С. 69-75. 6. Бескорса В.М. Культура в соціально-історичній перспективі / В.М. Бескорса // Соціокультурні комунікації в інформаційному суспільстві : матеріали Міжнар. наук. конф. / під ред. проф. В. М. Шейко, проф. М. В. Дяченко, проф. Н. М. Кушнаренко. – Х. : ХДАК, 2016. – С.16-17. 7. Бескорса В.М. Принципи наслідування елементів традиційної культури слов'ян// Традиції та новації у вищій архітектурно-художній освіті : зб. наук. пр. / ред. кол. Даниленко В.Я., Трегуб Н.Є., Бондаренко І.В. – Х.: ХДАДМ, / 2016. 8. Бескорса В.М. Генетичний зв'язок археологічних культур північного Причорномор'я та Прикарпаття із племінними об'єднаннями центральної та східної Європи// Вісник Харківської державної академії дизайну і мистецтв. Мистецтвознавство :

							[зб. наук. пр.]. –– Х.: ХДАДМ, 2017 р. 9. Бескорса В.М. Філософсько-історичне осмислення ментальної структури як фактору соціокультурної динаміки слов'янського етносу// Традиції та новації у вищій архітектурно-художній освіті : зб. наук. пр. –– Х.: ХДАДМ 2017 р. 10. Бескорса В.М. Безперервна культурна спадкоємність у процесі формування слов'янського етносу// Вісник Харківської державної академії дизайну і мистецтв [зб. наук. пр.] / за ред. В. Я. Даниленка –– Х. : ХДАДМ, № 2. 2017. – С. 37-41. 11. Бескорса В.М. Модернізація етнотрадицій стародавніх слов'ян// Культура України : зб. наук. пр. / відп. ред. В.О. Кравченко. – Х. : ХДАК, 2018. – Вип. 3. Мистецтвознавство – С. 17-25. 12. Бескорса В.М. Характер успадкування етнотрадицій давніх слов'ян// Традиції та новації у вищій архітектурно-художній освіті: зб. наук. пр. / ред. кол. Даниленко В.Я., Трегуб Н.Є., Бондаренко І.В. – Х.: ХДАДМ, № 1 / 2018. – С. 69-75. 13. Бескорса В.М. Принципи наслідування елементів традиційної культури слов'ян// Традиції та новації у вищій архітектурно-художній освіті [Текст]: зб. наук. пр. / ред. кол. Даниленко В.Я., Трегуб Н.Є., Бондаренко І.В. – Х.: ХДАДМ, / 2018. 14. Бескорса В.М. Ритуал як подія: оперування часом в українській народній культурі// Народознавчі зошити / Львівський національний університет ім. І.Франка. – Ч. 1-2 (53-54). – Львів :ЛНУ, 2018. – С 162-171. До п.3: 1. Бескорса В.М. у співавторстві, Серих Л.В., Чуркіна В.Г.

							Мистецтво. Конспекти уроків. 8 клас. Навчально-методичне видання. 208 с., іл. – (Інтерактивний урок).– 1 електронний опт. диск (CD-ROM.). Харків: Вид-во «Ранок», 2016 р. 2. Історія світової та української культури: навчальний посібник. Ч І. / Бескорса В. М. ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2017. 113 с. 5.Історія світової та української культури: навчальний посібник. Ч ІІ. / Бескорса В. М. ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2018. 124 с. 3.Історія світової та української культури: практикум для аудиторної та самостійної роботи. Ч І. / Бескорса В. М. ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2019. 72 с. 4.Історія світової та української культури: практикум для аудиторної та самостійної роботи. Ч ІІ. / Бескорса В. М. ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2020. 68 с. 5.Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практично-методичний посібник. : у 3 частинах. Ч. 1. / Пономарьова Г. Ф., Харківська А. А., Петриченко Л. О., Рассказова О. І., Отрошко Т. В., Школа О. М. , Кондрацька Л. В., Бескорса В. М., Кравченя А. О. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 368 с. 5.Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практично-методичний посібник. : у 3 частинах. Ч. 2. / Пономарьова Г. Ф., Харківська А. А., Петриченко Л. О., Рассказова О. І., Отрошко Т. В., Школа О. М. , Кондрацька Л. В., Бескорса В. М., Кравченя А. О. ;

							Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 368 с. 6.Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практично-методичний посібник. : у 3 частинах. Ч. 3 : Діагностика фізичного розвитку та фізичної підготовленості особистості. / Пономарьова Г. Ф., Харківська А. А., Петриченко Л. О., Рассказова О. І., Отрошко Т. В., Школа О. М., Кондрацька Л. В., Кравченя А. О. ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 368 с. 7. Нікуленко С.І. Бескорса В.М. Методичні рекомендацій щодо написання курсових робіт за спеціальністю 034 Культурологія для студентів 311 КД групи ХГПА,2019 р. 8. Агєєнко Т.А., Бескорса В.М. Методичні настанови по проведенню педагогічної практики «Позакласна виховна робота» ХГПА, 2019 р. До п. 15: 1. Успадкування культурного етнокоду слов'ян. Особистість митця в культурі : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 20-22 квітня 2016 р. / ХНТУ за ред. Білик А. А. Херсон : ФОБ Грінь Д. С., 2016. С. 201–202. 2.Міжнародна науко-практична конференція «Роль та місце психології та педагогіки у формування сучасної особистості», (14-15.03. 2015 р.). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень» 3. Культурно-генетичне спадкування прослов'янських племен// Всеукраїнська науково-теоретична конференція «Культура та інформаційне

							суспільство XXI століття» (20-21.04.2017 року) / за заг. ред. В. М. Шейка; Харківська державна академія культури. –– Х. ХДАК, 2017 р. –– С. 28-29. 4. Успадкування культурного етнокоду слов'ян// Особистість митця в культурі // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22.04.2017 р.), ХНТУ за ред. Білик А. А. — Херсон : ФОБ Грінь Д. С., 2017. — С. 201-202. 5. Світоглядні особливості давніх слов'ян: модернізація традицій// Культура та інформаційне суспільство XXI ст. : матеріали міжнар. конф. молодих науковців / відп. ред. І. В. Щербіна. – Х. : ХДАК, 2018 (15/04/2018). – С. 17-18. 6.Культурно-дозвіллєва діяльність як критерій розвитку особистості. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки : зб. наук. матеріалів XXVI Міжнар. науково-практичної інтернет-конференції, 21січня 2019 р. / Вінниця, 2019. Частина 7, С. 13-15. URL : el-conf.com.ua 7.Социальное партнерство как основополагающий фактор в процессе образования. Проблемы и перспективы социального партнерства мира университета: взгляд молодых ученых» : программы и материалы XXVI научно-практической конференции молодых ученых. 13 апреля 2019. ; редкол.: Е. В. Астахова и др. / Харков : Изд-во НУА, 2019. С. 44-47. 8.Бескорса В. Профессия как форма реализации функций жизнедеятельности общества. Світ професій-твій погляд (історія, теорія та практика) : матеріали II Міжвуз. наук.-практич. інтернет-конференц., 24 квітня 2020 р. ; кафедра

							культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва, СНТ «Творчість». / Харків, 2020. 116 с. (С.7-9). URL : https://drive.google.com/file/d/15W6evSgIMZn8FmOoUIDLxoIKE43RMC7e/view Харківська державна академія культури, кафедра культурології та медіа-комунікацій Довідка № 0544 від 07.11.2016р. 03.10. по 03.11.2016р. (наказ № 136 від 26.09.2016) Тема «Трансформація етнотрадиції стародавніх слов'ян в контексті модернізації української ментальності»
203057	Бужинська Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064244, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043438, виданий 30.06.2015	16	Вступ до спеціальності	До п.1 Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П. 2: Статті в наукових виданнях: 1. Хомуленко Т.Б., Бужинська С.М. Модально-специфічна пам'ять як чинник успішності навчання молодших школярів / Т.Б. Хомуленко, С.М. Бужинська // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип.52. – Х.: ХНПУ, 2016. – С.202 – 214. Фахове видання. 2. Бужинська С.М. Дослідження ролі образної, модально-специфічної пам'яті в інтелектуальній діяльності у юнацькому віці / С.М. Бужинська // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип.56. – Х.: ХНПУ, 2017. – С.30 – 40. Фахове видання. (Збірник внесено до наукометричних баз). 3. Бужинська С.М., Супрун Д.С. Психолого–педагогічний аналіз педагогіки партнерства та

							особливості її впровадження у інклюзивному просторі / С.М. Бужинська, Д.С. Супрун // Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету. «Теорія і практика сучасної психології». – Запоріжжя, 2019. – Вип. 4 – Том 2– С . 16 – 20. Фахове видання. (Журнал індексується в міжнародних науко метричних базах даних Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar). 4. Бужинська С.М., Бойченко О.О. Вплив тривожності на розвиток синдрому емоційного вигорання у студентів педагогічного профілю навчання / С.М. Бужинська, А.О. Бойченко // Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету. «Психологічні науки». – Запоріжжя, 2019. – Вип. 5 – Том 1 – С. 87 – 92. Фахове видання. (Журнал індексується в міжнародних науко метричних базах даних Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar). 5. Бужинська С.М., Кривошей К.Ю. Дослідження взаємозв'язку емоційного інтелекту та психологічного благополуччя в юнацькому віці /С.М. Бужинська, К.Ю. Кривошей// Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2020. – Вип. 15. – с. 63 – 67. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук; включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)).

							До П. 9: Член Журі І – ІІІ турів І (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України 1. Заочний конкурс робіт – 26.11.2016р. Захист робіт МАН – 10.12.2016р. 2. Заочний конкурс робіт – 25.11.2017р. Захист робіт МАН – 09.12.2017р. 3. Заочний конкурс робіт – 24.11.2018р. Захист робіт МАН – 08.12.2018р. До П. 11: Опонування: 1. 7 лютого 2015 року опонування дисертації Найчук Вікторії Віталіївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Особливості динаміки модально-специфічної пам'яті в процесі розвитку естетичного сприйняття у молодших школярів». 2. 3 лютого 2018 року опонування дисертації Родіної Катерини Миколаївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Розвиток образної пам'яті в процесі формування психосоматичної компетентності в юнацькому віці» До П. 13: Перелік навчально-методичних посібників: 1. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська , А. А. Даніліч-Скакун, Л. В. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.1: Дошкільний

							період. –80 с. 2. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська, А. А. Даніліч- Скакун, Н. Я. Привалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.2: Шкільний період. – 72 с. До П. 14: Керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком «Психея». До П.15: Тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1.Бужинська С.М. Модально-специфічна пам'яті як фактор успішної пізнавальної діяльності молодшого школяра. – Тези доповідей II міжнародної науково-практичної конференції «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід» (23-24 жовтня 2015 року). – Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковроди, 2015. – С. 32-33. 2. Бужинська С.М. Роль образної пам'яті в засвоєнні навчальної інформації молодшими школярами // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення» (5-6 травня 2017 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. – Ч. II. – С. 79 – 82. 3. Бужинська С.М. Пам'ять як основний фактор успішної мнемічної діяльності у дітей молодшого шкільного віку// Тези доповідей науково-практичної конференції «Харківський осінній марафон психотехнологій» (28 жовтня 2017 року). – Х.: Вид-во «Діса плюс», 2017. – Ч. II: Тези доповідей. – С. 160 – 162.

							4. Бужинська С.М., Соколова В.В. Теоретико-методологічний аналіз методів активізації мислення студентів в процесі навчальної діяльності у ЗВО // Міжнародна науково-практична конференція: «SCIENTIFIC DISCOVERIES: PROJECTS, STRATEGIES AND DEVELOPMENT» (м. Едінбург, Шотландія, 25 жовтня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Шотландія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V. 2 – С. 68 – 70. 5. Бужинська С.М., Хмарська А.О. Проблеми девіантної поведінки:виклик сучасності // Міжнародна науково-практична конференція: «Die wichtigsten Vektoren für die Entwicklung der Wissenschaft im Jahr 2020» (м. Люксембург, 24 січня 2020 рік). - der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΌГОΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 1), 24 Januar, 2020. Luxembourg, Grand Duchy of Luxembourg: Europäische Wissenschafts plattform. – С. 112 – 115. 6. Бужинська С.М., Біда О.С. Вплив екстремальних ситуацій на психічний стан військовослужбовців // Міжнародна науково-практична конференція: «Психологічні науки: проблеми та перспективи» (м. Запоріжжя, 20 – 21 березня 2020 рік). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. – с. 5 – 11. 7. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Адаптація майбутніх учителів початкової школи у процесі психолого-педагогічної підготовки // Міжнародна наукова конференція:

							«Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень» (м. Луцьк, 10 квітня 2020 рік). – Луцьк, Україна: МЦНД, 2020. – Т.3. – с. 14 – 17. 8. Бужинська С.М., Скляр С.С. Психологічний супровід молодшого школяра з особливими освітніми потребами в процесі навчання // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 83 – 87. 9. Бужинська С.М., Іванова Л.М. Особистісна тривожність молодших школярів: теорія та практика // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 110 – 114. 10. Бужинська С.М., Стрюкова С.Є. Адаптація студентів ЗВО до дистанційного навчання: психологічний аспект // Міжнародна наукова конференція: «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI століття» (м. Чернівці, 1травня 2020 рік). – Чернівці, Україна: МЦНД, 2020. – Т.3. – с. 58 – 60. 11. Бужинська С.М., Степура Ю.О. Аналіз взаємозв'язку спілкування з рівнем тривожності у підлітковому віці // Міжнародна наукова конференція: «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (м. Вінниця, 10 липня 2020 рік). – Вінниця, Україна: МЦНД, 2020. – Т.2. – с. 30 – 32. 12. Бужинська С.М., Губанова О.В. Сімейні конфлікти: причини виникнення та засоби

							психологічної допомоги // Міжнародна науково-практична конференція: Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «ΛΌГОΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.2), July 24, 2020. Oxford, United Kingdom: Oxford Sciences Ltd.& European Scientific Platform. С. 135 – 137 До П. 17: Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років 4 місяці. Стажування на кафедрі Практичної психології, УІПА. Свідоцтво С № 0106 від 23.01.2015 р. Тема стажування: «Модально-специфічна пам'ять як чинник успішності навчання студентів». Сертифікат тренера «Покращення якості надання соціальних, просвітніх та інформаційних послуг ВПО та приймаючим громадам», який реалізовано у співпраці з німеччиною та федеральною компанією GIZ в рамках проекту «Кроки просвіти на шляху до порозуміння» (2017р.). у кількості – 72 аудиторні години: -«Розвиток потенціалу ВПО та приймаючої громади в процесі адаптації та інтеграції у громаду регіону» - 24 години; - «Стрес-менеджмент, тайм-менеджмент і профілактика професійного вигорання – 24 години; - Інструменти здійснення ефективної інформаційної та просвітницької діяльності з різними віковими категоріями ВПО та приймаючої громади – 24 години. Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/ 000095-19 від

							31.10.2019 р. Сертифікат участі у тренінгу №0472 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Діти із СДУГ і порушеннями поведінки: нейрокорекційні та психотерапевтичні технології» (2020 рік) у кількості – 15 годин. Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Theoretical and empirical scientific research: concept and trends» (July 24, 2020. Oxford) Тема підвищення кваліфікації: «Сімейні конфлікти: причини виникнення та засоби психологічної допомоги» у кількості – 6 годин. Стажування у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubleskiego Parku On the them: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (1,5 ECTS credits, 45 hours). In the following disciplines: - Political Psychology and Public Relations; - Applied training technologies in the system of marketing

							and advertising; - The work of a practical psychologist with children with special needs. Сертифікат участі у практичному курсі №036002 на тему: «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» в обсязі 4 години 22 хвилини відеолекцій (5 вересня 2020 рік). CERTIFICATE Current certificate is hereby proudly granted to: Світлана Бужинська On occasion of attendance In webinaron a subject of:«The methodology of plagiarism prevention» Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020 (2h) – у кількості 2 години.
203057	Бужинська Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064244, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043438, виданий 30.06.2015	16	Загальна психологія	До п 1 Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П. 2: Статті в наукових виданнях: 1. Хомуленко Т.Б., Бужинська С.М. Модально-специфічна пам'ять як чинник успішності навчання молодших школярів / Т.Б. Хомуленко, С.М. Бужинська // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип.52. – Х.: ХНПУ, 2016. – С.202 – 214. Фахове видання. 2. Бужинська С.М. Дослідження ролі образної, модально-специфічної пам'яті в інтелектуальній діяльності у юнацькому віці / С.М. Бужинська // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип.56. – Х.: ХНПУ, 2017. – С.30 – 40. Фахове видання. (Збірник внесено до наукометричних баз). 3. Бужинська С.М., Супрун Д.С.

							Психолого–педагогічний аналіз педагогіки партнерства та особливості її впровадження у інклюзивному просторі / С.М. Бужинська, Д.С. Супрун // Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету. «Теорія і практика сучасної психології». – Запоріжжя, 2019. – Вип. 4 – Том 2– С . 16 – 20. Фахове видання. (Журнал індексується в міжнародних науко метричних базах даних Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar). 4. Бужинська С.М., Бойченко О.О. Вплив тривожності на розвиток синдрому емоційного вигорання у студентів педагогічного профілю навчання / С.М. Бужинська, А.О. Бойченко // Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету. «Психологічні науки». – Запоріжжя, 2019. – Вип. 5 – Том 1 – С. 87 – 92. Фахове видання. (Журнал індексується в міжнародних науко метричних базах даних Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar). 5. Бужинська С.М., Кривошей К.Ю. Дослідження взаємозв'язку емоційного інтелекту та психологічного благополуччя в юнацькому віці /С.М. Бужинська, К.Ю. Кривошей// Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2020. – Вип. 15. – с. 63 – 67. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук; включено до міжнародної

							наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)). До П. 9: Член Журі І – ІІІ турів І (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України 4. Заочний конкурс робіт – 26.11.2016р. Захист робіт МАН – 10.12.2016р. 5. Заочний конкурс робіт – 25.11.2017р. Захист робіт МАН – 09.12.2017р. 6. Заочний конкурс робіт – 24.11.2018р. Захист робіт МАН – 08.12.2018р. До П. 11: Опонування: 1. 7 лютого 2015 року опонування дисертації Найчук Вікторії Віталіївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Особливості динаміки модально-специфічної пам'яті в процесі розвитку естетичного сприйняття у молодших школярів». 2. 3 лютого 2018 року опонування дисертації Родіної Катерини Миколаївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Розвиток образної пам'яті в процесі формування психосоматичної компетентності в юнацькому віці» До П. 13: Перелік навчально-методичних посібників: 1. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська , А. А. Даніліч-Скакун, Л. В. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

							педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.1: Дошкільний період. –80 с. 2. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська, А. А. Даніліч- Скакун, Н. Я. Привалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.2: Шкільний період. – 72 с. До П. 14: Керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком «Психея». До П.15: Тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1.Бужинська С.М. Модально-специфічна пам'яті як фактор успішної пізнавальної діяльності молодшого школяра. – Тези доповідей II міжнародної науково-практичної конференції «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід» (23-24 жовтня 2015 року). – Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковроди, 2015. – С. 32-33. 2. Бужинська С.М. Роль образної пам'яті в засвоєнні навчальної інформації молодшими школярами // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення» (5-6 травня 2017 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. – Ч. II. – С. 79 – 82. 3. Бужинська С.М. Пам'ять як основний фактор успішної мнемічної діяльності у дітей молодшого шкільного віку// Тези доповідей науково-практичної конференції «Харківський осінній марафон психотехнологій» (28 жовтня 2017 року). –

							Х.: Вид-во «Діса плюс», 2017. – Ч. ІІ: Тези доповідей. – С. 160 – 162. 4. Бужинська С.М., Соколова В.В. Теоретико-методологічний аналіз методів активізації мислення студентів в процесі навчальної діяльності у ЗВО // Міжнародна науково-практична конференція: «SCIENTIFIC DISCOVERIES: PROJECTS, STRATEGIES AND DEVELOPMENT» (м. Едінбург, Шотландія, 25 жовтня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Шотландія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V. 2 – С. 68 – 70. 5. Бужинська С.М., Хмарська А.О. Проблеми девіантної поведінки:виклик сучасності // Міжнародна науково-практична конференція: «Die wichtigsten Vektoren für die Entwicklung der Wissenschaft im Jahr 2020» (м. Люксембург, 24 січня 2020 рік). - der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΌГОΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 1), 24 Januar, 2020. Luxembourg, Grand Duchy of Luxembourg: Europäische Wissenschafts plattform. – С. 112 – 115. 6. Бужинська С.М., Біда О.С. Вплив екстремальних ситуацій на психічний стан військовослужбовців // Міжнародна науково-практична конференція: «Психологічні науки: проблеми та перспективи» (м. Запоріжжя, 20 – 21 березня 2020 рік). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. – с. 5 – 11. 7. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Адаптація майбутніх учителів початкової школи у процесі психолого-

							педагогічної підготовки // Міжнародна наукова конференція: «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень» (м. Луцьк, 10 квітня 2020 рік). – Луцьк, Україна: МЦНД, 2020. – Т.3. – с. 14 – 17. 8. Бужинська С.М., Скляр С.С. Психологічний супровід молодшого школяра з особливими освітніми потребами в процесі навчання // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 83 – 87. 9. Бужинська С.М., Іванова Л.М. Особистісна тривожність молодших школярів: теорія та практика // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 110 – 114. 10. Бужинська С.М., Стрюкова С.Є. Адаптація студентів ЗВО до дистанційного навчання: психологічний аспект // Міжнародна наукова конференція: «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI століття» (м. Чернівці, 1травня 2020 рік). – Чернівці, Україна: МЦНД, 2020. – Т.3. – с. 58 – 60. 11. Бужинська С.М., Степура Ю.О. Аналіз взаємозв'язку спілкування з рівнем тривожності у підлітковому віці // Міжнародна наукова конференція: «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (м. Вінниця, 10 липня 2020 рік). – Вінниця, Україна: МЦНД, 2020. – Т.2. – с. 30 – 32.

							12. Бужинська С.М., Губанова О.В. Сімейні конфлікти: причини виникнення та засоби психологічної допомоги // Міжнародна науково-практична конференція: Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «ΛΌГОΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.2), July 24, 2020. Oxford, United Kingdom: Oxford Sciences Ltd.& European Scientific Platform. С. 135 – 137 Стажування на кафедрі Практичної психології, УІПА. Свідоцтво С № 0106 від 23.01.2015 р. Тема стажування: «Модально-специфічна пам'ять як чинник успішності навчання студентів». Сертифікат тренера «Покращення якості надання соціальних, просвітніх та інформаційних послуг ВПО та приймаючим громадам», який реалізовано у співпраці з німеччиною та федеральною компанією GIZ в рамках проекту «Кроки просвіти на шляху до порозуміння» (2017р.). у кількості – 72 аудиторні години: -«Розвиток потенціалу ВПО та приймаючої громади в процесі адаптації та інтеграції у громаду регіону» - 24 години; - «Стрес-менеджмент, тайм-менеджмент і профілактика професійного вигорання – 24 години; - Інструменти здійснення ефективної інформаційної та просвітницької діяльності з різними віковими категоріями ВПО та приймаючої громади – 24 години. Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/ 000095-19 від

							31.10.2019 р. Сертифікат участі у тренінгу №0472 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Діти із СДУГ і порушеннями поведінки: нейрокорекційні та психотерапевтичні технології» (2020 рік) у кількості – 15 годин. Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Theoretical and empirical scientific research: concept and trends» (July 24, 2020. Oxford) Тема підвищення кваліфікації: «Сімейні конфлікти: причини виникнення та засоби психологічної допомоги» у кількості – 6 годин. Стажування у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubleskiego Parku On the them: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (1,5 ECTS credits, 45 hours). In the following disciplines: - Political Psychology and Public Relations; - Applied training technologies in the system of marketing

							and advertising; - The work of a practical psychologist with children with special needs. Сертифікат участі у практичному курсі №036002 на тему: «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» в обсязі 4 години 22 хвилини відеолекцій (5 вересня 2020 рік). CERTIFICATE Current certificate is hereby proudly granted to: Світлана Бужинська On occasion of attendance In webinaron a subject of:«The methodology of plagiarism prevention» Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020 (2h) – у кількості 2 години.
369771	Трухан Ганна Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія	1	Психологія сімейного виховання	До П. 1: Публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus: 1. Sergey Yekimov , Talina Khlebnikova , Hanna Trukhan , Valeriya Kurilchenko , Artem Tkachov , Viktoria Ulianova and Agnessa Tomashevska. Distance education based on smart-technology. Journal of Physics: Conference Series, [Електронний ресурс] ASEDU 2020. 1691 (2020) 012159. IOP Publishing, doi:10.1088/1742-6596/1691/1/012159. Scopus До П. 2: Статті в наукових виданнях: 1. Трухан Г.В. Педагогічна фасилітація як наукова категорія. / Г.В. Трухан // Гуманізація навчально-виховного процесу. Донбаський державний педагогічний університет. – Збірник наукових робіт. – Харків ТОВ «Видавництво НТМТ» , №6(92) 2018. С. 115-131. Фахове видання. 2. Трухан Г.В. Фасилітативні вміння сучасного вчителя: суть, структура, місце в системі педагогічної фасилітації. /Г.В.Трухан // Теорія

							та методика навчання та виховання/ Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків, 2019. С. 149 – 158. Фахове видання 3. Трухан Г.В. Аналіз стану розробленості проблеми підготовки майбутніх учителів до надання фасилітативної педагогічної підтримки сімей в Україні. /Г.В.Трухан// Збірник наукових праць Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 2 (333), Ч. І, 2020. С. 186-197. Фахове видання 4. Трухан Г.В. Аналіз стану розробленості проблеми підготовки майбутніх учителів до надання фасилітативної педагогічної підтримки сімей в Україні. /Г.В.Трухан// Збірник наукових праць Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 2 (333), Ч. І, 2020. С. 186-197. Фахове видання 6. Трухан Г. В. Методологічні та теоретичні засади організації педагогічної освіти в Норвегії. [Електронний ресурс]. Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія». – Харків, 2019. – Вип. 62, С.170-179 Режим доступу: https://doi.org/10.34142/2312-2471.2019.62.19 Фахове видання До П.3: 1.«Реалізація педагогіки партнерства та впровадження практики педагогічної фасилітації в межах Міжнародної програми розвитку дитини «International child development programme»/Спецкурс // С. А. Красін, Д.В. Малєєв, Г.В. Трухан - Освіта для дорослих: добірка можливостей. Збірник спецкурсів. Краматорськ, Витоки, 276 с. До П.15: Тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Про важливість надання педагогічної підтримки учням (за поглядами В.О.

							Сухомлинського)/Г.В. Трухан// Педагогічна спадщина В.О. Сухомлинського. Матеріал науково-практичної конференції 27.09.2019 р. С.129 – 133. 2. Можливості «International child development programme» у наданні фасилітативної підтримки сім'ям у Норвегії./Г.В.Трухан// Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика 12 грудня 2019 року. С. 254 -257. До П.16: Громадскька діяльність: Президент International Child Development Programme in Ukraine https://icdp.org.ua/ru , заступник керівника ГО «Асоціація дитячих та сімейних психологів України https://adspu.org/ (керівник девізіонів фасилітації та арт у роботі з сім'єю), член Ради правління Національної психологічної асоціації https://npa-ua.org/ru/privetstvuem-vas-na-sayte-natsionalnoy-psihologicheskoy-assotsiatsii-ukrainyi/ , член EFPA https://npa-ua.org/pro-efpa/ . 2016 -2017 роки: Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, запрошений фахівець факультету підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Тренерська робота 6 років у тому числі запрошеним тренером ЮНИСЕФ, МБФ «Карітас України» федеральною компанією GIZ, асоціація дитячих та сімейних психологів України, ГО «Сучасна жінка» , ГО «АММА». Напрямки роботи: - дитячо-батьківські стосунки (дошкільний і шкільний вік); - підготовка

							фасилітаторів міжнародної програми розвитку дитини (фасілітація батьківськи групяя); - методи арт-терапії в роботі з кризовими станами, дітьми,сім'єю; - фасилітативні прийоми в роботі психолога, педагога; - фасилітація групової взаємодії тощо. Сертифікат Робота з травмою, Втрата та посттравматичний стресових розладом, «Харківський фонд психологічних досліджень», тренер Голуба Ірена (Рига), 24 год, серпень 2014р. Сертифікат Базовий тренінг з травмо терапії – 32 год, тренери Джоані Спірінгс, Шеф Біріндсен (Нідерланди), 2015р. Сертифікат тренера з «Локалізації мінімальних стандартів щодо захисту прав дітей в надзвичайних ситуаціях», ЮНИСЕФ – 36 годин, 2015р. Міжнародне навчання та стажування International Child Development Programme Сертифікат фасилітатора ICDP (2013) Сертифікат тренера ICDP (2015) (Міжнародна програма розвитку дитини – психосоціальна програма підтримки дитини та сім'ї, Норвегія, тренер Ніколетта Армстронг, Англія) Сертифікат ведучого тренінгових програм, Східноукраїнська асоціація арт-терапії – 68 год, реєстр. номер 0429061600, 2016р. Сертифікат ведучого тренінгових програм НПУ ім. М.П.Драгоманова – 68 год. 2016 р. Сертифікат фасилітатора програми «Альтернатива насильству» - 48 год, 2016р. Сертифікат - Ознайомлення з методом ненасильницької комунікації (концепція М. Розенберг) – 20 год,

							тренери Найома де Хан, Др.Ірмтрауд Каушат, 2016 р. Сертифікат - «Навички роботи в умовах соціальних конфліктів: від вітоків до примирення» - 32 акад. год., тренери Андрій Гусєв, Ірина Брунова-Калесецька, 2016 р. Сертифікат тренінг «Розвиток стресостійкості у дітей» ЮНИСЕФ, 8 годин, 2016р. Сертифікат Тренінг для громадських організацій кластеру ЮНИСЕФ з психосоціальної підтримки, 8 годин, 2016р. Сертифікат – вебінар «Ситуації провокації як засіб формування звичок сталої поведінки» 2019р. Сертифікат - курсу «Діти і війна. Техніки зцілення», 24 години, 2017 р. Сертифікат - тренінг «Когнітивно-поведінкова терапія в терапія в допомозі людям, які постраждали від військових дій в Україні» - 24 академ.год. 2017р.(тренер Станчишин Володимир Сертифікат Курс «Психосоціальна робота з наслідками травматизації дітей у результаті домашнього насильства» - 36 год, тренер Д. Штриголь, 2019 р. Сертифікат коуча - Professional life-coaching, Master Coach International – тренер О. Тищук,108 год., 2019 р. Сертифікат Інститут розвитку символдрами і глибинної психології. Міжнародне товариство Кататимного переживання образів та імагінативних методів в психотерапії і психології. Курс підвищення кваліфікації (А1;А2;В1;В2), 120 год., тренер доцент МТКПО О. Б. Колеснік, 2020р. Сертифікат Тренінг «Інструменти фасилітації для проведення ефективни навчальни

							заходів в онлайн-форматі» №1192.20 30 год. /1 кред. 2020 р. Сертифікат участі у міжнародній конференції «Мир в войне и без войны», 22 год.тренер Ф.Пьселік, 2017р. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика Сертифікат участі у міжнародній міждисциплінарній науковій конференції «Сучасні психологічні тенденції підтримки і відновлення психічного здоров'я особистості: теорія і практика», 16 годин, 2019 р. Сертифікат участі у круглому столі з участю міжнародних спеціалістів «Психотерапія дітей з гіперкінетичним розладом», НУ ім. В.Н. Каразіна, 8 годин, 2017рік Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» 2019 рік Сертифікат участі у науковій конференції Педагогічна спадщина В.О. Сухомлинського, 8 годин, 2019 рік Сертифікат участі у IV міжрегіональній науково-практичній конференції з профорієнтації та професійного вдосконалення психологів «Харківський осінній марафон психотехнологій – 2020» у кількості – 8годин, 2020 рік
362957	Нежута Аліна Вікторівна	Старщий викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний		12	Практикум з психології	Харківський національний університет внутрішніх справ, 2005 р., Спеціальність:

							«Психологія»; Кваліфікація: психолог, викладач, Диплом МВ № 11519150 від 24.06.2005 р. Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.06 – «юридична психологія», Диплом ДК № 009348 від 26.09.2012 р. До П. 1: 1.Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До п.2 1.Одинець О.А., Шукалова О.С., Даніліч-Скакун А.А., Нежута А.В., Хижняк М.В. Причинно-системний холістичний підхід до проблеми психосоматичних захворювань/ О.А. Одинець, О.С. Шукалова, А.А. Даніліч-Скакун, А.В. Нежута, М.В. Хижняк// Науковий журнал «Проблеми сучасної психології» 18.-Запоріжжя, 2020 р. Знаходиться у друку. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних наук. 2.Нежута А.В., Сидоренко Ю.В. Особливості взаємозв'язку психологічної атмосфери в класі з мотивацією до навчання у підлітків/ А.В. Нежута, Ю.В. Сидоренко// Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2020. – Вип. 18. Знаходиться у друку. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних

							та соціологічних наук; включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). До П.3: Монографія Психологічні особливості професійного самовизначення правоохоронців: монографія / Л.М. Балабанова, І.В. Жданова, А.В. Нежута; Харківський національний університет внутрішніх справ. – Харків. Вид-во «Федорко». – 2014. – 152 с. До П.15: 1.Нежута А.В. Криза в процесі професійного самовизначення особистості як психологічне явище в роботі психолога / А.В. Нежута // Scientific and pedagogic internship «Organization of educational process in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries» :Internship proceedings, January 20 – February 28, 2020. Lublin. – P. 85-88. 2.Нежута А.В., Тріфонова Є.Б. Психологічна допомога: міфи та правда / А.В. Нежута, Є.Б. Тріфонова // Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку : матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р.) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2020. – С. 49-52. 3.Нежута А.В. Психологічні рекомендації щодо опанування себе в умовах пандемії в Україні / А.В. Нежута // Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 29–30 травня 2020 р. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. –

							Ч. 2. – С. 164-166. 4. Нежута А.В., Штефан М.В. Образотворче мистецтво як вид художньо-продуктивної діяльності та його вплив на психічне здоров'я дітей дошкільного віку/А.В. Нежута, М.В. Штефан // SCIENCE FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT, матеріали Міжнародного конгресу / За заг. ред. проф. О.В. Кендюхова: - К., 2019. – С.406-410. До П. 17: Пед. стаж роботи 13 років. Сертифікат during the period from January 20 – February 28, 2020 in Maria Curie-Sklodowska University (the Republik of Poland, Lublin), completed scientific and pedagogic internship on the topic ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE FIELD OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY IN UKRAINE AND EU COUNTRIES, by the speciality «Pedagogical and Psychological Sciences» in the volume of 6 credits (180 hours), CERTIFICATE 000001353. Сертифікат INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE EXAMPLE OF THE ZOOM PLATFORM» (in the following disciplines: Practical psychology; Psychodiagnosis; Workshop on General Psychology) 31 August – 07 September, 2020 (Lublin, Republic of Poland). ES №1194/2020 07.09.2020 (45 годин). Сертифікат участі у вебінарі Strike Plagiarism «The methodology of plagiarism prevention», Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020. Warsaw, (2h). CERTIFICAT ISTITUTO DOIN CALABRIA, has participated in the

							international online course «Inclusive education» from10.10. 2020 to 14.11.2020 , Workload of the international online course is 30 hours: 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work, IEC № 201/2020, November 14, 2020 (Verona, Italy). Стажування на кафедрі практичної психології, педагогіки, методики та менеджменту освіти, УІПА. Посвідчення СТ№ 02071228/000103-20 від 05.03.2020 р. Сертифікат участі у науково-методичному семінарі «Діалоги про виховання» (12.02.2020р.) у кількості 8 годин, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Сертифікат № 58290055136. участі у всеукраїнській науковій конференції «Перспективи та способи впровадження STEM-освіти в навчальну діяльність»/ підвищення кваліфікації за темою: «Ефективна та безконфліктна комунікація, закономірності поведінки дитини та її емоцій», РУХ-освіта, 28-29 жовтня 2020, 6 год/0,18 кредиту (ЄКТС). Сертифікат участі у міжнародній онлайн-конференції «Мак-експерт. Точка опори»/ Інститут практичної психології Ольги Гаркавець, 4-6 листопада 2020 р., (15 год.)
328109	Даніліч-Скакун Алла Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний		24	Зоопсихологія та порівняльна психологія	Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 1996 р., спеціальність: біологія, кваліфікація: Вчитель біології і практичний психолог, диплом С19 № 027040 від 25.09.2019 р. Харківський державний педагогічний

							університет імені Г.С. Сковороди, 2001р., Аспірантура, спеціальність №19.00.01 Загальна психологія, історія психології, Посвідчення №02/22-2912 До п.2: 1. Міждисциплінарна інтеграція викладання психології маркетингу та реклами організацій, НЛП та зоопсихології і порівняльної психології в ході професійної підготовки студентів-психологів /С.М. Бужинська, А.А. Даніліч-Скакун, Л.В. Кондрацька // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2020. – Вип. 18. Т.1.С. 49-54. (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук; включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)) До П.3: Перелік навчальних посібників: 1. Основи спеціальної психології / А.А. Даніліч-Скакун, С.М Бужинська // Навчальний посібник – Х.: ХГПА, 2016. – 220 с. До П. 13: Перелік навчально-методичних посібників: 1. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська , А. А. Даніліч-Скакун, Л. В. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.1: Дошкільний період. –80 с. 2. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська, А. А. Даніліч- Скакун, Н. Я. Привалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

							педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.2: Шкільний період. – 72 с. 3. Методичні настанови до практики з психології: «Введення в спеціальність», «Практика з організації роботи практичного психолога», «Психолого-педагогічна практика у школі» для студентів I-II курсів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019 – 54 с. 4. Методичні настанови до практики з психології: «Практика з організації роботи практичного психолога». «Психодіагностична та психоконсультативна практика в закладах освіти» для студентів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія». Видання 2 / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020 – 57 с. До П. 14: Керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком «Психея». До П.15: Тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Даніліч-Скакун А.А. Формування професійно-ціннісних орієнтацій студентів. – Тези доповідей XVI Міжнар. наук.-практ. конф. «Освіта і доля нації». Європейські цінності в освітньому просторі України (м. Харків, 25–26 вересня 2015 року) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г.

							С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2015. С. 39–41. 2. Даніліч-Скакун А.А. Проблема професійної адаптації в зарубіжних вищих педагогічних навчальних закладах // Тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф. «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів : теорія і практика» (м. Харків, 11 квітня 2017 року) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Стиль-Издат», 2017. С. 271–274. 3. Даніліч-Скакун А.А. Професійна адаптація майбутніх практичних психологів // Тези доповідей регіональної наук.-практ. конф. «Науково-методична робота в сучасному закладі освіти : стан, проблеми, перспективи» (м. Харків, 11 травня 2017 року) / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків : ХГПА, 2017. С. 103–106. 4.Даніліч-Скакун А.А., Рибнікова А.С. Роль емоційного інтелекту у формуванні професійної мотивації майбутніх практичних психологів // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 106 – 110. 5. Даніліч-Скакун А.А., Хмарська А.О. Значення стресу з точки зору зоопсихологічних досліджень // Наук.-практ. конференція з міжнародною участю (м. Харків, 16 грудня 2020 року). – Харків, Україна: ХУМВС. До П. 17: Досвід практичної роботи за спеціальністю 24 роки 6 місяців. Стажування на кафедрі інформаційних

							технологій, ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, Свідоцтво С № 06/23-147 від 28.10.2016 р. Тема стажування: «Методики дистанційної освіти. Засоби візуальної підтримки лекцій та практичних занять з психології». Стажування на кафедрі практичної психології та на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, УІПА. Тема стажування Підготовка до роботи в команді психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП Посвідчення СТ № 02071228/000097-19 Від 31.10.2019р. Сертифікат участі у всеукр. наук.-практ. конференції на тему «Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні» (21 листопада 2019 року) у кількості – 8 годин. Сертифікат участі у програмі підвищення кваліфікації «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», ГО «Смарт Освіта» та студія онлайн-освіти EdEra, 09.02.2020, у кількості – 30 годин. Сертифікат участі у науково-медодичному семінарі «Діалоги про виховання» (2020 рік) у кількості – 8 годин. Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. Сертифікат 020146 участі у курсі «Академічна доброчесність в університеті» (02 березня 2020 року) у кількості – 1 академічна година. Сертифікат участі у

							практичному курсі №023234 на тему: «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» в обсязі 4 години 22 хвилини відеолекцій (3 квітня 2020 рік). Сертифікат участі у програмі Сертифікат участі у програмі підвищення кваліфікації «Використання онлайн-тестів для організації дистанційного навчання в умовах карантину», ТОВ «Всеосвіта». 09.04.2020, у кількості – 2 години. Сертифікат участі у регіон. наук.-практ. конференції на тему «Формування творчої особистості в системі освіти й соціальному середовищі» (22 квітня 2020 року) у кількості – 8 годин. Сертифікат участі у інтернет-конференції «Створення інклюзивного середовища в закладі освіти», ТОВ «На Урок». 28.04.2020, у кількості – 2 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у інтернет-конференції «Інклюзивна освіта в умовах сучасної школи», ТОВ «На Урок». 16.07.2020, у кількості – 10 годин. Стажування у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubleskiego Parku On the them: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform», (10-17 серпня 2020 року), (1,5 ECTS credits, 45 hours). In the following disciplines: - Child clinical Psychology - Comparative zoo psychology; - Psycho-physiology; - Prevention and correction of behavioral disorders in children with special needs. Сертифікат участі у

							курсі «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти», платформа Prometheus (18.10.2020), у кількості – 80 годин. Сертифікат участі у програмі підвищення кваліфікації «Методики інтелектуального розвитку дошкільника. Блоки Дьонеша, Палички Кюізенера, «Шість дарів Фребеля», кола Ейлера», ТОВ «Всеосвіта». 19.10.2020, у кількості – 2 години. Сертифікат участі у програмі підвищення кваліфікації «Підтримка дітей з особливими освітніми потребами: практичні поради», ТОВ «Всеосвіта». 19.10.2020, у кількості – 2 години. Сертифікат участі у програмі підвищення кваліфікації «Побудова освітнього процесу командою супроводу дитини із ООП у закладі освіти з інклюзивною формою навчання», ТОВ «Всеосвіта». 19.10.2020, у кількості – 2 години. Сертифікат участі у всеукр. наук.-практ. онлайн-конференції «Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи», м.Харків, 19.10.2020, у кількості – 8 годин. CERTIFICATE Current certificate is hereby proudly granted to: Алла Даніліч-Скакун On occasion of attendance in webinaron a subject of:«The methodology of plagiarism prevention» Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020 (2h) – у кількості 2 години. Сертифікат участі у курсі «Участь батьків у організації інклюзивного навчання», ГО «Смарт Освіта» та студія онлайн-освіти EdEra,

							20.10.2020. Сертифікат участі у курсі «Психологія стресу та способи боротьби з ним», платформа Prometheus (27.10.2020). Сертифікат підвищення кваліфікації під час вебінару «Формування та розвиток мовлення у дітей із синдромом Дауна», Свідоцтво № В380-1135758,ТОВ «На Урок», 18.11.2020, у кількості – 2 години. Сертифікат участі у програмі підвищення кваліфікації «Виховання та розвиток успішної особистості», Свідоцтво № К40-1135758,ТОВ «На Урок», 13.12.2020, у кількості – 10 годин. Стажування ISTITUTO DOIN CALABRIA, Verona, Italy Has participated in the international online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020 Workload of the international online course is 30 hours: 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work
328109	Даніліч-Скакун Алла Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний		24	Організація психологічної служби	Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 1996 р., спеціальність: біологія, кваліфікація: Вчитель біології і практичний психолог, диплом С19 № 027040 від 25.09.2019 р. Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2001р., Аспірантура, спеціальність №19.00.01 Загальна психологія, історія психології, Посвідчення №02/22-2912 До п.2 1.Методологічні основи підготовки майбутніх практичних психологів до роботи в інклюзивному освітньому просторі / А.А.Даніліч-Скакун // Іноваційна педагогіка : науковий журнал / Причорноморський

							науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2018. Вип. 7. Т. 1. С. 84–88. 2.Даніліч-Скакун А.А. Особливості підготовки майбутніх практичних психологів до роботи в інклюзивному освітньому просторі / А.А. Даніліч-Скакун // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. зб. наук. праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ. Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. Вип. 65. С. 31–35. До П.3: Перелік навчальних посібників: 1. Основи спеціальної психології / А.А. Даніліч-Скакун, С.М Бужинська // Навчальний посібник – Х.: ХГПА, 2016. – 220 с. До П. 13: Перелік навчально-методичних посібників: 1. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська , А. А. Даніліч-Скакун, Л. В. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.1: Дошкільний період. –80 с. 2. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська, А. А. Даніліч- Скакун, Н. Я. Привалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.2: Шкільний період. – 72 с. 3. Методичні настанови до практики з психології: «Введення в спеціальність», «Практика з організації роботи практичного психолога», «Психолого-

							педагогічна практика у школі» для студентів I-II курсів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019 – 54 с. 4. Методичні настанови до практики з психології: «Практика з організації роботи практичного психолога». «Психодіагностична та психоконсультативна практика в закладах освіти» для студентів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія». Видання 2 / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020 – 57 с. До П. 14: Керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком «Психея». До п 15 1.Даніліч-Скакун А.А., Коміренко А.А Взаємозв`язок емоційного інтелекту і тривожності // Вузівська науково-практична конференція: «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (м. Харків, 21-22 квітня 2016). – Харків: ХНПУ, 2016 2.Даніліч-Скакун А.А., Костенко К.М.. Гра як засіб формування соціокультурної компетенції учнів початкових класів// Вузівська науково-теоретична конференція: «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (м. Харків, 24-25 квітня 2018). – Харків:

							ХНПУ, 2018. 3.Даніліч-Скакун А.А., Захарова О.А. Мотиви навчальної діяльності молодших школярів // Вузівська науково-теоретична конференція: «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (м. Харків, 24-25 квітня 2018). – Харків: ХНПУ, 2018. 4.Даніліч-Скакун А.А., Кондратенко К.К. Дослідження спрямованості дітей сангвініків // Вузівська науково-теоретична конференція: «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (м. Харків,25-26 квітня 2017). – Харків: ХНПУ, 2017. 5.Даніліч-Скакун А.А., Курильченко А.В.. Фактори психічного розвитку молоших школярів// Вузівська науково-теоретична конференція: «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (м. Харків,25-26 квітня 2017). – Харків: ХНПУ, 2017. 6.Даніліч-Скакун А.А., Курасова А.К. Проблема слухняної дитини // Вузівська науково-теоретична конференція: «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (м. Харків,25-26 квітня 2017). – Харків: ХНПУ, 2017. 7.Даніліч-Скакун А.А., Кушніренко А.Т. Врахування самооцінки молодших школярів у навчально-виховному процесі// Вузівська науково-теоретична конференція: «Соціально-психологічні засади розвитку особистості в освітньому процесі» (м. Харків,25-26 квітня 2017). – Харків: ХНПУ, 2017. До П. 17: Досвід практичної роботи за спеціальністю 24 роки 6 місяців. Стажування на кафедрі практичної психології та на

							кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, УІПА. Тема стажування Підготовка до роботи в команді психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП Посвідчення СТ № 02071228/000097-19 Від 31.10.2019р. Сертифікат участі у всеукр. наук.-практ. конференції на тему «Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні» (21 листопада 2019 року) у кількості – 8 годин. «Проблема професійної підготовки практичних психологів в умовах інклюзивної освіти» Сертифікат участі у програмі підвищення кваліфікації «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», ГО «Смарт Освіта» та студія онлайн-освіти EdEra, 09.02.2020, у кількості – 30 годин. Сертифікат участі у практичному курсі №023234 на тему: «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» в обсязі 4 години 22 хвилини відеолекцій (3 квітня 2020 рік). Сертифікат участі у інтернет-конференції «Інклюзивна освіта в умовах сучасної школи», ТОВ «На Урок». 16.07.2020, у кількості – 10 годин. Стажування у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubleskiego Parku On the them: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform», (10-17 серпня 2020 року), (1,5 ECTS credits, 45 hours). In the following disciplines: - Child clinical Psychology Стажування ISTITUTO DOIN CALABRIA, Verona, Italy Has participated in the international online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020 Workload of

							the international online course is 30 hours: 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work Сертифікат участі у програмі підвищення кваліфікації «Побудова освітнього процесу командою супроводу дитини із ООП у закладі освіти з інклюзивною формою навчання», ТОВ «Всеосвіта». 19.10.2020, у кількості – 2 години.
294706	Бородай Геннадій Прокопович	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом кандидата наук ФМ 024569, виданий 06.11.1985, Атестат доцента 12ДЦ 02061983, виданий 23.12.2008	18	Комп'ютерні інструменти статистичного аналізу та математична статистика	До п 1 1..T.Borova, T.Pohorielova, V.Petrenko,G.Boroday Future managers' responsibility enhancement in the framework of education for sustainable development. Revista ESPASIOS. ISSN0798 1015 Vol. 40 (№ 31). 2019, p.7. Scopus, Каракас. Венесуела. До П. 2: 1. Т.А.Борова, Г.П.Бородай T.Borova, G.Boroday The Impact of Research and Teaching Staff Professional Development on the Innovate Learning Technologies Implementation. Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Biologiae Pertinentia – 2016,Vol. V, Польща. 2.Теорія ймовірностей та математична статистика. Навчальний посібник. Е.З. Могульський, Г.П. Бородай, В.І. Храбустовський. УкрДУЗТ, 2016. 368 с. 3. Дискретна математика: навч. посібник / Г. П. Бородай, Т. Г. Дригач; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». – Харків, 2018.¬¬– Ч.1: Елементи теорії множин та математичної логіки. – 121 с. До П.3: 2.Теорія ймовірностей та математична статистика. Навчальний посібник. Е.З. Могульський, Г.П. Бородай, В.І. Храбустовський. УкрДУЗТ, 2016. 368 с.

							3. Дискретна математика: навч. посібник / Г. П. Бородай, Т. Г. Дригач; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». – Харків, 2018.¬¬– Ч.1: Елементи теорії множин та математичної логіки. – 121 с. 5.Методи оптимізації:метод.рекоменд./ уклад. Г. П. Бородай, Т. Г. Дригач; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». – Харків, 2020. –107с. До п.13 1.Методи оптимізації:метод.рекоменд./ уклад. Г. П. Бородай, Т. Г. Дригач; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». – Харків, 2020. –107с. 2.Математична статистика:метод.рекоменд./ уклад. Е.З. Могульський, Г. П. Бородай. Харків. УкрДУЗТ, 2008.–73 с. До п.17: Досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років Стажування 15.09.20-05.11.20 Українська інженерно-педагогічна академія, кафедра інформаційних комп'ютерних технологій та математики, посвідчення № 02071228/ 000112-20
203057	Бужинська Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064244, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043438, виданий 30.06.2015	16	Вікова психологія	До п.1 Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П. 2: Статті в наукових виданнях: 1. Хомуленко Т.Б., Бужинська С.М. Модально-специфічна пам'ять як чинник

							успішності навчання молодших школярів / Т.Б. Хомуленко, С.М. Бужинська // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип.52. – Х.: ХНПУ, 2016. – С.202 – 214. Фахове видання. 2. Бужинська С.М. Дослідження ролі образної, модально-специфічної пам'яті в інтелектуальній діяльності у юнацькому віці / С.М. Бужинська // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип.56. – Х.: ХНПУ, 2017. – С.30 – 40. Фахове видання. (Збірник внесено до наукометричних баз). 3. Бужинська С.М., Толмачова І.М. Міждисциплінарна інтеграція в ході загальнопрофесійної підготовки студентів до адаптаційно-ігрового циклу початкової освіти / С.М. Бужинська, І.М. Толмачова // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Інноваційна педагогіка». «Педагогічні науки». – Одеса, 2019. – Вип. 10. – Том 1. – с. 102 – 106. Фахове видання. 4. Бужинська С.М., Кривошей К.Ю. Дослідження взаємозв'язку емоційного інтелекту та психологічного благополуччя в юнацькому віці /С.М. Бужинська, К.Ю. Кривошей// Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2020. – Вип. 15. – с. 63 – 67. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук; включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)). До П. 11: Опонування: 1. 7 лютого 2015 року опонування дисертації

							Найчук Вікторії Віталіївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Особливості динаміки модально-специфічної пам'яті в процесі розвитку естетичного сприйняття у молодших школярів». 2. 3 лютого 2018 року опонування дисертації Родіної Катерини Миколаївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Розвиток образної пам'яті в процесі формування психосоматичної компетентності в юнацькому віці». До П. 13: Перелік навчально-методичних посібників: 1. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська , А. А. Даніліч-Скакун, Л. В. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.1: Дошкільний період. –80 с. 2. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська, А. А. Даніліч- Скакун, Н. Я. Привалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.2: Шкільний період. – 72 с. 3. Методичні настанови до практики з психології: «Введення в спеціальність», «Практика з організації роботи практичного психолога», «Психолого-

							педагогічна практика у школі» для студентів I-II курсів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019 – 54с. До П.15: Тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Бужинська С.М. Модально-специфічна пам'яті як фактор успішної пізнавальної діяльності молодшого школяра. – Тези доповідей II міжнародної науково-практичної конференції «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід» (23-24 жовтня 2015 року). – Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковроди, 2015. – С. 32-33. 2. Бужинська С.М. Роль образної пам'яті в засвоєнні навчальної інформації молодшими школярами // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення» (5-6 травня 2017 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. – Ч. II. – С. 79 – 82. 3. Бужинська С.М. Пам'ять як основний фактор успішної мнемічної діяльності у дітей молодшого шкільного віку// Тези доповідей науково-практичної конференції «Харківський осінній марафон психотехнологій» (28 жовтня 2017 року). – Х.: Вид-во «Діса плюс», 2017. – Ч. II: Тези доповідей. – С. 160 – 162. 4. Бужинська С.М., Жибер Ю.Д. Психологічні аспекти використання технології

							медіаторства в умовах НУШ // Міжнародна науково-практична конференція: «Проблеми та досягнення сучасної науки» (м. Корк, Ірланді, 6 травня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Ірландія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.5. – С. 30 – 33. 5. Бужинська С.М., Хмарська А.О. Проблеми девіантної поведінки:виклик сучасності // Міжнародна науково-практична конференція: «Die wichtigsten Vektoren für die Entwicklung der Wissenschaft im Jahr 2020» (м. Люксембург, 24 січня 2020 рік). - der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΌГОΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 1), 24 Januar, 2020. Luxembourg, Grand Duchy of Luxembourg: Europäische Wissenschafts plattform. – С. 112 – 115. 6. Бужинська С.М., Мірошніченко Н.М. Психологічні особливості прояву стресостійкості у період ранньої дорослості // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 8 – 12. 7. Бужинська С.М., Скляр С.С. Психологічний супровід молодшого школяра з особливими освітніми потребами в процесі навчання // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 83 – 87. 8. Бужинська С.М.,

							Іванова Л.М. Особистісна тривожність молодших школярів: теорія та практика // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 110 – 114. 9. Бужинська С.М., Степура Ю.О. Аналіз взаємозв'язку спілкування з рівнем тривожності у підлітковому віці // Міжнародна наукова конференція: «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (м. Вінниця, 10 липня 2020 рік). – Вінниця, Україна: МЦНД, 2020. – Т.2. – с. 30 – 32. До П. 17: Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років 4 місяці. Стажування на кафедрі Практичної психології, УІПА. Свідоцтво С № 0106 від 23.01.2015 р. Тема стажування: «Модально-специфічна пам'ять як чинник успішності навчання студентів». Сертифікат тренера «Покращення якості надання соціальних, просвітніх та інформаційних послуг ВПО та приймаючим громадам», який реалізовано у співпраці з німеччиною та федеральною компанією GIZ в рамках проекту «Кроки просвіти на шляху до порозуміння» (2017р.). у кількості – 72 аудиторні години: -«Розвиток потенціалу ВПО та приймаючої громади в процесі адаптації та інтеграції у громаду регіону» - 24 години; - «Стрес-менеджмент, тайм-менеджмент і профілактика професійного вигорання – 24 години; - Інструменти здійснення ефективної інформаційної та просвітницької

							діяльності з різними віковими категоріями ВПО та приймаючої громади – 24 години. Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/ 000095-19 від 31.10.2019 р. Сертифікат участі у тренінгу №0472 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Діти із СДУГ і порушеннями поведінки: нейрокорекційні та психотерапевтичні технології» (2020 рік) у кількості – 15 годин. Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Theoretical and empirical scientific research: concept and trends» (July 24, 2020. Oxford) Тема підвищення кваліфікації: «Сімейні конфлікти: причини виникнення та засоби психологічної допомоги» у кількості – 6 годин. Стажування у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubleskiego Parku On the them: «The

							cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (1,5 ECTS credits, 45 hours). In the following disciplines: - Political Psychology and Public Relations; - Applied training technologies in the system of marketing and advertising; - The work of a practical psychologist with children with special needs. Сертифікат участі у практичному курсі №036002 на тему: «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» в обсязі 4 години 22 хвилини відеолекцій (5 вересня 2020 рік). CERTIFICATE Current certificate is hereby proudly granted to: Світлана Бужинська On occasion of attendance In webinaron a subject of:«The methodology of plagiarism prevention» Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020 (2h) – у кількості 2 години.
362957	Нежута Аліна Вікторівна	Старщий викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний		12	Диференціальна психологія	Харківський національний університет внутрішніх справ, 2005 р., Спеціальність: «Психологія»; Кваліфікація: психолог, викладач, Диплом МВ № 11519150 від 24.06.2005 р Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.06 – «юридична психологія», Диплом ДК № 009348 від 26.09.2012 р. До п.1 1.Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П. 2:

							Статті в наукових виданнях: 1.Одинець О.А., Шукалова О.С., Даніліч-Скакун А.А., Нежута А.В., Хижняк М.В. Причинно-системний холістичний підхід до проблеми психосоматичних захворювань/ О.А. Одинець, О.С. Шукалова, А.А. Даніліч-Скакун, А.В. Нежута, М.В. Хижняк// Науковий журнал «Проблеми сучасної психології» 18.-Запоріжжя, 2020 р. Знаходиться у друку. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних наук. 2.Нежута А.В. Гендерні особливості неусвідомлених аспектів ставлення правоохоронців до себе та до своєї професії на різних етапах професійного розвитку/ А.В. Нежута// Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна № 1099, Серія «Психологія» - Вип. 54, Харків: ХНУ, 2014. – С.14-18. Фахове видання 3.Нежута А.В., Томан Т.П. Особливості переживання стресу правоохоронцями на різних етапах професіоналізації / А.В. Нежута, Т.П. Томан // Науковий журнал «Право і безпека» № 3 (62), видавництво ХНУВС, 2016. – С. 139- 142. Фахове видання. До П.3: Монографія Балабанова Л.М., Жданова І.В., Нежута А.В. Психологічні особливості професійного самовизначення правоохоронців: монографія / Л.М. Балабанова, І.В. Жданова, А.В. Нежута; Харківський національний університет внутрішніх справ. – Харків. Вид-во «Федорко». – 2014. – 152 с. До П.15: Тези доповідей на конференціях різних

							рівнів: 1.Нежута А.В. Особливості самоставлення працюючих та непрацюючих жінок / А.В. Нежута // Міжнародна науково-практична конференція «Реалії та перспективи розвитку суспільства: соціальні, психологічні і політичні аспекти», Ун-т Данубіус, м. Сладковічево, Словацька Республіка, 2016. – С. 112-114. 2.Нежута А.В. Фактори привабливості-непривабливості професії слідчого на етапі професійної адаптації: гендерний аспект/ А.В. Нежута // Бочаровські читання: матеріали наук.-практ. конф. [з міжнар. участю], присвяч.. пам'яті проф. С.П. Бочарової/ МВС України, ХНУВС. – Харків, 2016. – С. 206-209. До П. 17: Пед. стаж роботи 13 років. Міжнародне стажування Сертифікат during the period from January 20 – February 28, 2020 in Maria Curie-Sklodowska University (the Republik of Poland, Lublin), completed scientific and pedagogic internship on the topic ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE FIELD OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY IN UKRAINE AND EU COUNTRIES, by the speciality «Pedagogical and Psychological Sciences» in the volume of 6 credits (180 hours), CERTIFICATE 000001353. Сертифікат INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE EXAMPLE OF THE ZOOM PLATFORM» (in the following disciplines: Practical psychology; Psychodiagnosis; Workshop on General Psychology) 31 August

							– 07 September, 2020 (Lublin, Republic of Poland). ES №1194/2020 07.09.2020 (45 годин). Сертифікат участі у вебінарі Strike Plagiarism «The methodology of plagiarism prevention», Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020. Warsaw, (2h). CERTIFICAT ISTITUTO DOIN CALABRIA, has participated in the international online course «Inclusive education» from10.10. 2020 to 14.11.2020 , Workload of the international online course is 30 hours: 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work, IEC № 201/2020, November 14, 2020 (Verona, Italy) Всеукраїнське стажування Стажування на кафедрі практичної психології, педагогіки, методики та менеджменту освіти, УІПА. Посвідчення СТ№ 02071228/000103-20 від 05.03.2020 р. Сертифікат участі у науково-методичному семінарі «Діалоги про виховання» (12.02.2020р.) у кількості 8 годин, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Сертифікат № 58290055136. участі у всеукраїнській науковій конференції «Перспективи та способи впровадження STEM-освіти в навчальну діяльність»/ підвищення кваліфікації за темою: «Ефективна та безконфліктна комунікація, закономірності поведінки дитини та її емоцій», РУХ-освіта, 28-29 жовтня 2020, 6 год/0,18 кредиту (ЄКТС). Сертифікат участі у міжнародній онлайн-конференції «Мак-експерт. Точка опори»/ Інститут практичної психології

							Ольги Гаркавець, 4-6 листопада 2020 р., (15 год.)
314463	Хижняк Марина Вячеславівна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Саратівський ордена трудового Красного Прапору державний університет ім. Н.Г. Чернишевського, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом кандидата наук БЛ 024465, виданий 31.05.1990, Атестат доцента 02ДЦ 011214, виданий 15.12.2005	27	Історія психології	До п.1: 1. Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До п.2 Статті в наукових виданнях: 1.Одинець О. А.,Шукалова О. С., Даніліч-Скакун А. А., Нежута А. В., Хижняк М. В. Причинно – системний холістичний підхід до проблеми психосоматичних захворювань» / О. А. Одинець, О.С. Шукалова, А.А. Даніліч-Скакун, А.В. Нежута, М.В. Хижняк // Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Знаходиться у друку. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») До п.13: 1. Хижняк М.В. Вимоги до написання й оформлення курсової роботи / М.В.Хижняк // Методичні рекомендації для студентів (слухачів) зі спеціальності 7.03010201 «Психологія» (053 «Психологія»). – [б.в.], 2017. 28 с. До п.15 Тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1.Хижняк М.В. Процес індивідуації: сучасні теорії розвитку. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі :

							матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 3–4 квітня 2020року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки і психології», 2020. С. 148–151. 2.Хижняк М.В. Процес сепарації: шляхи до психологічного народження. Психологія і педагогіка: актуальні питання :збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 10-11 квітня). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020 . С. 128–130. 3.Хижняк М.В. Процес сепарації: стадії відокремлення батьків. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (17-18 квітня 2020р. м. Одеса). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. Ч 1. С.35–38. До п.16: Член Української Асоціації Транзактного Аналізу (УАТА) з 2017 року. До п.17: Досвід практичної роботи за спеціальністю 29 років Стажування на кафедрі інформаційних технологій ХНПУ ім. Г.С.Сковороди. Посвідчення 06/23-59 наказ № 165 від 20.10.2015 р. Навчання за 400-годинною програмою, схваленою Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи. Сертифікат СП №1542208 від 17.05.2018 р. Тема «Теорія та практика психологічного консультування в концепціях транзактного аналізу». Стажування на кафедрі підприємництва і

							бізнес-адміністрування Харківського національного університету міського господарства ім.О.М.Бекетова. Свідоцтво №266 Від 29.06.2019р. Сертифікат про проходження науково-практичного семінару «Пропедевтика психіатричних захворювань» (30 академічних годин) 18-21 жовтня 2018 року . Закінчила повний поглиблений курс навчання з Транзактного Аналізу в психотерапії, відвідала 384 години. Сертифікат тренеру Європейської Асоціації Транзактного Аналізу Головань Ганни (кваліфікація ПТСТА-П-ЄАТА) від 02.06.2020. Сертифікат № 15/20 – ОД участі в І Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи» (6-7 лютого 2020р., м Харків). Сертифікат участі у науково-практичній інтернет-конфренції «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (21 квітня 2020 рік) у кількості – 4 академічні години. Сертифікат учасника у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Модернізація управління в контексті вимог Закону України «Про освіту»»20 травня 2020 року. CERTIFICATE Current certificate is hereby proudly granted to: Марина Хижняк On occasion of attendance in webinaron a subject of:«The methodology of plagiarism prevention» Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020 (2h) – у кількості 2 години. СТАЖУВАННЯ ISTITUTO DOIN CALABRIA, Verona, Italy Has participated in the international

							online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020 Workload of the international online course is 30 hours 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work
112345	Калашнікова Леся Юріївна	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 034234, виданий 25.02.2016	15	Іноземна мова	До п. 2: 1. Калашнікова Л. Ю. Сутність процесу формування соціальної позиції студентів / Л. Ю. Калашнікова // Теорія і методика виховання: Науково-педагогічний вісник. – Херсон : Видавець Грінь Д.С., 2015. – Вип. 1(4). – С.28-31. 2. Калашникова Л. Ю. Этапы формирования социальной позиции студентов / Л. Ю. Калашникова // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології. – Херсон : Видавець Грінь Д.С., 2015. – Вип. 1(12). – Т. 2 – С.44-47. 3. Калашнікова Л. Ю. Структурные взаимосвязи элементов социальной позиции личности / Л. Ю. Калашникова // Научно-теоретический и практический журнал «Оралдың ғылым жаршысы». – Уральск : ТОО «Уралнаучкнига», 2015. – Вып. 18(149). – С.48-53. 4. Калашнікова Л.Ю. Досвід упровадження педагогічного співробітництва у практиці підготовки майбутніх вчителів // Педагогіка та психологія : зб. наук. праць. – Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2017 – Вип. 36 (8). – С.396-411. 5. Калашнікова Л.Ю. Провідні методичні принципи організації навчальної діяльності у процесі професійної педагогічної підготовки // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н.Каразина. – № 936. – 2018. – С. 121-136. До П. 13: 1. О.В. Попова, Л.Ю. Калашнікова Формування соціальної позиції

							студентів у навчально-виховному середовищі закладів вищої освіти: монографія / О. В. Попова, Л. Ю. Калашнікова. – Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2018. – 228с. До п.15: 1. Калашнікова Л. Ю. Навчально-виховне середовище педагогічного університету як провідний фактор формування соціальної позиції студентів / Л. Ю. Калашнікова // Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі середньої та вищої школи : матеріали наук.-практ. конф. викладачів. (14 квітня 2015 р.). –Х. : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2015. – С.45-46. 2. Калашнікова Л. Ю. Психолого-педагогічні особливості формування соціальної позиції студентів / Л. Ю. Калашнікова // Развитие науки в XXI веке : материалы III междунар. заочн. конф. (Харьков, 13 июня 2015 г.) – Х.: Научно-информационный центр «Знание», 2015. – С.93-96. До п.17: Стаж роботи 15 років 4 міс. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. Посвідчення про підвищення кваліфікації № 08/24-175 від 11.11.2016 р., Тема: «Створення ефективного позитивного навчального середовища на заняттях з іноземної мови». Стажування Kensington Academy of English Certify “Teaching Skills and Strategies Refresher Course” Advansed level (CEFR C1) 21 .02.2020 DAVID GAME MA (Oxon), MPhil (London)

							Стажування на кафедрі педагогіки. Методики та менеджменту освіти, іншомовної підготовки, європейської інтеграції та міжнародного спілкування УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/000118-20 від 05.12.2020р

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	☒	Психологія сімейного виховання	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи, що стимулюють інтерес до навчання і мотивацію навчально- пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Атестаційний екзамен	за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, практичні; за характером	екзамен

			пізнавальної діяльності - репродуктивні.	
		Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	залік
		Психологічна практика роботи з персоналом	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація,	залік

			консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Літня психолого-педагогічна практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані);	залік

			– наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Психологічна практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології	залік

			case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Основи психологічного консультування	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Консультування та коучинг персоналу	Для ефективної організації та здійснення навчальнопізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Соціально-психологічний тренінг	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти.	залік

			Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Основи психореабілітації	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри,	екзамен

			експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Основи психотерапії	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Психологічні основи роботи з персоналом	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод кейсів.	екзамен
		Психологія емоцій	Для ефективної організації	залік

			та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Психологія маркетингу та реклами організацій	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і	залік

			мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Організаційна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Психокорекція	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Організація психологічної служби	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої	залік

			освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	Літня психолого-педагогічна практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології	залік

			case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Основи психологічного консультування	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Юридична психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Консультування та коучинг персоналу	Для ефективної організації та здійснення навчальнопізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод	залік

			проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Політична психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	залік
		Основи психореабілітації	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий,	екзамен

			психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Основи психотерапії	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Психологічні основи роботи з персоналом	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання	екзамен

			індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод кейсів.	
		Психологічні технології ведення переговорів та вирішення конфліктів в організаціях	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	залік
		Організаційна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування,	екзамен

			тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Психокорекція	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Психодіагностика	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	екзамен
		Соціальна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних	екзамен

			компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Диференціальна психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Організація психологічної служби	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Практикум з психології	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Психологія сімейного виховання	Для ефективної організації та здійснення навчально-	екзамен

			пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи, що стимулюють інтерес до навчання і мотивацію навчально- пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Патопсихологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та	екзамен

			сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Історія психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Вступ до спеціальності	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:	залік

			1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Анатомія та фізіологія	Загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, дослідження анатомії, фізіології та гігієни, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	залік
		Українська мова (УМПС)	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	залік
		Педагогіка	При викладанні навчальної дисципліни «Педагогіка» використовуються пояснювально-ілюстративні та проблемні методи навчання із застосуванням: - лекційних та семінарських занять; - тестових завдань; - розв’язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психолого-педагогічних досліджень; - прийомів рольової гри; - навчально-педагогічних задач;	екзамен

			- доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій.	
		Основи біології та генетики людини	Пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, роботи в малих групах на практичних заняттях; самостйна робота, практичне та теоретичне розв'язування генетичних задач. Реалізація ситуативного моделювання здійснюється за допомогою генетичних задач, опрацювання дискусійних питань.	екзамен
		Іноземна мова	Студенти опрацьовують як теоретичний матеріал з курсу, так і практичний, що супроводжується аудіо- та відео презентаціями; готуються до практичних занять; виконують практичні завдання; виконують завдання для самостійного опрацювання; проходять онлайн тестування, активно користуються інтернет-джерелами та мобільними додатками для самостійного поглиблення знань. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.	екзамен
ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	☒	Іноземна мова	Студенти опрацьовують як теоретичний матеріал з курсу, так і практичний, що супроводжується аудіо- та відео презентаціями; готуються до практичних занять; виконують практичні завдання; виконують завдання для самостійного опрацювання; проходять онлайн тестування, активно користуються інтернет-джерелами та мобільними додатками для самостійного поглиблення знань. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування,	екзамен

			ілюстрування), практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.	
		Основи біології та генетики людини	Пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, роботи в малих групах на практичних заняттях; самостйна робота, практичне та теоретичне розв'язування генетичних задач. Реалізація ситуативного моделювання здійснюється за допомогою генетичних задач, опрацювання дискусійних питань.	екзамен
		Психологія маркетингу та реклами організацій	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий	залік

			штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Соціальна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Атестаційний екзамен	за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності - репродуктивні.	екзамен
		Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-	залік

			орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни	
		Психологічна практика роботи з персоналом	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий	залік

			штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Консультування та коучинг персоналу	Для ефективної організації та здійснення навчальнопізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Соціально-психологічний тренінг	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної	залік

			інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Психологічні основи роботи з персоналом	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод кейсів.	екзамен
		Психологія емоцій	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти.	залік

			Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Анатомія та фізіологія	Загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, дослідження анатомії, фізіології та гігієни, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	залік
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Практикум з психології	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Загальна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study,	залік, екзамен

			проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Історія психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Вступ до спеціальності	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко	залік

			впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Педагогіка	При викладанні навчальної дисципліни «Педагогіка» використовуються пояснювально-ілюстративні та проблемні методи навчання із застосуванням: - лекційних та семінарських занять; - тестових завдань; - розв’язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психолого-педагогічних досліджень; - прийомів рольової гри; - навчально-педагогічних задач; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій.	екзамен
		Українська мова (УМПС)	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	залік

		Анатомія та фізіологія	Загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, дослідження анатомії, фізіології та гігієни, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	залік
		Основи біології та генетики людини	Пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, роботи в малих групах на практичних заняттях; самостйна робота, практичне та теоретичне розв'язування генетичних задач. Реалізація ситуативного моделювання здійснюється за допомогою генетичних задач, опрацювання дискусійних питань.	екзамен
		Нові інформаційні технології з основами інформатики та обчислювальної техніки	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, семінар), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота, робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні та лабораторні роботи, контрольна робота, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Форми навчальної діяльності студентів: теоретичне вивчення матеріалів, виконання практичних завдань (вправ) фронтально, у групах та індивідуально на практичних заняттях за комп'ютером, участь у різних способах спілкування (форум, через список розсилки, е-пошта, соціальні месенджери), робота в малих групах, проходження тестування. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами. Отримання	екзамен

			теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google ClassRoom	
		Філософія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, семінар, демонстрація, консультування) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, вікторини, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Іноземна мова	Студенти опрацьовують як теоретичний матеріал з курсу, так і практичний, що супроводжується аудіо- та відео презентаціями; готуються до практичних занять; виконують практичні завдання; виконують завдання для самостійного опрацювання; проходять онлайн тестування, активно користуються інтернет-джерелами та мобільними додатками для самостійного поглиблення знань. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.	екзамен
		Організація психологічної служби	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування,	залік

			тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Вікова психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, ігрові та діяльнісні методи навчання з використанням	екзамен

			набору шести цеглинок LEGO® DUPLO.	
		Психофізіологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	екзамен
		Психологічна практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та	залік

			педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Психологічна практика в соціальних службах	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень,	залік

			технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Практика з організації роботи практичного психолога	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії тощо).	залік
		Курсова робота (Загальна психологія)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові,	захист курсової роботи

			психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих ~~методів та технік.~~	
		Основи психологічного консультування	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Юридична психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Консультування та коучинг персоналу	Для ефективної організації та здійснення навчальнопізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані	залік

			ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Основи психореабілітації	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Клінічна психологія та психосоматика	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	екзамен
		Основи психотерапії	Для ефективної організації	екзамен

			та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Психологічні технології ведення переговорів та вирішення конфліктів в організаціях	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	залік
		Патопсихологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної	екзамен

			діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Психологія особистості	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються	екзамен

			інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Організаційна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Експериментальна психологія	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи	екзамен

			стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Педагогічна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, ігрові та діяльнісні методи навчання з використанням набору шести цеглинок LEGO® DUPLO.	екзамен
		Психокорекція	Для ефективної організації та здійснення навчально-	екзамен

			пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Психодіагностика	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	екзамен
		Соціальна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Літня психолого-педагогічна практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої	залік

			освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Диференціальна психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних,	залік

			наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни	
		Атестаційний екзамен	за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності - репродуктивні.	екзамен
ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я та психологічного благополуччя (власного й оточення) й за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	☒	Основи біології та генетики людини	Пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, роботи в малих групах на практичних заняттях; самостйна робота, практичне та теоретичне розв'язування генетичних задач. Реалізація ситуативного моделювання здійснюється за допомогою генетичних задач, опрацювання дискусійних питань.	екзамен
		Анатомія та фізіологія	Загальнонаукові та	залік

			спеціальні методи аналізу, дослідження анатомії, фізіології та гігієни, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	
		Організація психологічної служби	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Психокорекція	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Патопсихологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що	екзамен

			містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Психологічна практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та	залік

			здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Основи психологічного консультування	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Основи психореабілітації	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти.	екзамен

			Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Клінічна психологія та психосоматика	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	екзамен
		Основи психотерапії	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація,	екзамен

			консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	☒	Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни	залік
		Основи психологічного консультування	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної	екзамен

			діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Юридична психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Консультування та коучинг персоналу	Для ефективної організації та здійснення навчальнопізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Політична психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних,	залік

			наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Основи психореабілітації	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод,	екзамен

			інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Психологічні технології ведення переговорів та вирішення конфліктів в організаціях	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	залік
		Психологія емоцій	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання,	залік

			творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Психодіагностика	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	екзамен
		Соціальна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Диференціальна психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Практикум з психології	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального	залік

			консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	
		Історія психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Українська мова (УМПС)	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	залік
		Анатомія та фізіологія	Загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, дослідження анатомії, фізіології та гігієни, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	залік
		Історія України	Використано універсальні загальнонаукові методи. Традиційні та інноваційні методи навчання: лекція, семінар, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, тести, вікторини, тематичні дискусії, есе.	екзамен
		Психологія особистості	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної	екзамен

			діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
ПР 19. Визначати необхідність психологічного втручання та раціональне ставлення до процесу правопорушення та його учасників.	☐	Юридична психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Психологія емоцій	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Психологія сімейного виховання	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс	екзамен

			словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи, що стимулюють інтерес до навчання і мотивацію навчально- пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
ПР20. Знати про норму і патологію психічного розвитку; володіти знаннями про закономірності психології хворої людини з межуючими формами нервово-психічних розладів.	☐	Клінічна психологія та психосоматика	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій	екзамен

			зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Патопсихологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	екзамен
ПР21. Вміти проводити пошук, оцінку та атестацію персоналу, розробляти мотиваційні та кар'єрні стратегії розвитку працівників, вирішувати управлінські проблеми, які	☐	Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів	залік

виникають в організаціях, використовувати технології психологічного супроводу управлінської діяльності.			навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Психологічна практика роботи з персоналом	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study,	залік

			проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практикоорієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Консультування та коучинг персоналу	Для ефективної організації та здійснення навчальнопізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Соціально-психологічний тренінг	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І.	залік

			Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Психологічні основи роботи з персоналом	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до	екзамен

			навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод кейсів.	
		Психологічні технології ведення переговорів та вирішення конфліктів в організаціях	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	залік
		Психологія маркетингу та реклами організацій	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:	залік

			1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Основи біології та генетики людини	Пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, роботи в малих групах на практичних заняттях; самостйна робота, практичне та теоретичне розв'язування генетичних задач. Реалізація ситуативного моделювання здійснюється за допомогою генетичних задач, опрацювання дискусійних питань.	екзамен
		Організаційна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання,	екзамен

			мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Атестаційний екзамен	за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності - репродуктивні.	екзамен
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	захист кваліфікаційної роботи
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація,	залік

			спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни	
		Літня психолого-педагогічна практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест,	залік

			демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Психологічна практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	залік
		Психологічна практика в соціальних службах	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти.	залік

			Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Вступ до спеціальності	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення,	залік

			бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Практика з організації роботи практичного психолога	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії тощо).	залік
		Курсова робота (Загальна психологія)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення	захист курсової роботи

			науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	
		Основи психологічного консультування	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Юридична психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Консультування та коучинг персоналу	Для ефективної організації та здійснення навчальнопізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання,	залік

			творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Політична психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	залік
		Основи психореабілітації	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та	екзамен

			педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Клінічна психологія та психосоматика	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	екзамен
		Основи психотерапії	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда,	екзамен

			демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Психологічні основи роботи з персоналом	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод кейсів.	екзамен
		Психологічні технології ведення переговорів та вирішення конфліктів в організаціях	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і	залік

			сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Патопсихологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації	екзамен

			навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Експериментальна психологія	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	екзамен
		Психокорекція	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод,	екзамен

			інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Психодіагностика	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	екзамен
		Диференціальна психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Організація психологічної служби	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Практикум з психології	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні	залік

			заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	
		Історія психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, відстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	☒	Атестаційний екзамен	за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності - репродуктивні.	екзамен
		Основи психологічного консультування	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен

		Юридична психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Консультування та коучинг персоналу	Для ефективної організації та здійснення навчальнопізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Основи психореабілітації	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Основи психотерапії	Для ефективної організації та здійснення навчально-	екзамен

			пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Психологічні основи роботи з персоналом	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод кейсів	екзамен
		Психологічні технології ведення переговорів та вирішення конфліктів в організаціях	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна,	залік

			лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Психологія особистості	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Організаційна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять	екзамен

			гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Психокорекція	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Соціальна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані	екзамен

			ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Психодіагностика	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	екзамен
		Диференціальна психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Практикум з психології	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Історія психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів,	екзамен

			моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Педагогіка	При викладанні навчальної дисципліни «Педагогіка» використовуються пояснювально-ілюстративні та проблемні методи навчання із застосуванням: - лекційних та семінарських занять; - тестових завдань; - розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психолого-педагогічних досліджень; - прийомів рольової гри; - навчально-педагогічних задач; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій.	екзамен
		Українська мова (УМПС)	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	залік
		Анатомія та фізіологія	Загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, дослідження анатомії, фізіології та гігієни, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	залік
		Філософія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, семінар, демонстрація, консультування) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, вікторини, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Іноземна мова	Студенти опрацьовують як	екзамен

			теоретичний матеріал з курсу, так і практичний, що супроводжується аудіо- та відео презентаціями; готуються до практичних занять; виконують практичні завдання; виконують завдання для самостійного опрацювання; проходять онлайн тестування, активно користуються інтернет-джерелами та мобільними додатками для самостійного поглиблення знань. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.	
ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, організацій, забезпечувати ефективність власних дій.	☒	Консультування та коучинг персоналу	Для ефективної організації та здійснення навчальнопізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Основи психореабілітації	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються	екзамен

			інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Основи психотерапії	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Психологічні основи роботи з персоналом	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання:	екзамен

			навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод кейсів.	
		Психологія емоцій	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Організаційна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Психокорекція	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий,	екзамен

			психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Організація психологічної служби	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Психологія сімейного виховання	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи, що стимулюють інтерес до навчання і мотивацію навчально- пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: створення ситуації пізнавальної новизни;	екзамен

			створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Історія світової і української культури	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів вищої освіти; виконання індивідуальних навчальних проєктів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	залік
		Основи психологічного консультування	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко	екзамен

			впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	залік
		Атестаційний екзамен	за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності - репродуктивні.	екзамен

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	захист кваліфікаційної роботи
		Курсова робота (Загальна психологія)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	захист курсової роботи
		Юридична психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Консультування та коучинг персоналу	Для ефективної організації та здійснення навчальнопізнавальної	залік

			діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Психологічні основи роботи з персоналом	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод кейсів	екзамен
		Організаційна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів	екзамен

			навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Експериментальна психологія	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	екзамен
		Психодіагностика	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування	екзамен

			студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	
		Комп'ютерні інструменти статистичного аналізу та математична статистика	При викладанні навчальної дисципліни «Компютерні інструменти статистичного аналізу та математична статистика» використовуються пояснювально-ілюстративні та проблемні методи навчання із застосуванням: - лекційних та практичних занять; - тестових завдань; - розв'язання проблемних завдань; На лекціях та практичних заняттях, зокрема, розв'язується велика кількість задач. Для забезпечення засвоєння матеріалу курсу студентам надаються: конспект лекцій та методичні розробки для виконання ІНДЗ (електронний вигляд), завдання для самостійної роботи, посилання на ресурси в мережі Інтернет, проводиться тестовий контроль.	залік
		Практикум з психології	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Історія психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-	екзамен

			орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Українська мова (УМПС)	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	залік
		Анатомія та фізіологія	Загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, дослідження анатомії, фізіології та гігієни, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	залік
		Нові інформаційні технології з основами інформатики та обчислювальної техніки	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, семінар), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота, робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні та лабораторні роботи, контрольна робота, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Форми навчальної діяльності студентів: теоретичне вивчення матеріалів, виконання практичних завдань (вправ) фронтально, у групах та індивідуально на практичних заняттях за комп'ютером, участь у різних способах спілкування (форум, через список розсилки, е-пошта, соціальні месенджери), робота в малих групах, проходження тестування. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами. Отримання теоретичних відомостей,	екзамен

			виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google ClassRoom	
		Іноземна мова	Студенти опрацьовують як теоретичний матеріал з курсу, так і практичний, що супроводжується аудіо- та відео презентаціями; готуються до практичних занять; виконують практичні завдання; виконують завдання для самостійного опрацювання; проходять онлайн тестування, активно користуються інтернет-джерелами та мобільними додатками для самостійного поглиблення знань. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.	екзамен
		Історія світової і української культури	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів вищої освіти; виконання індивідуальних навчальних проєктів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення	залік

			ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Організація психологічної служби	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Психологічні основи роботи з персоналом	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни;	екзамен

			створення ситуацій зацікавленості, метод кейсів.	
		Психологічні технології ведення переговорів та вирішення конфліктів в організаціях	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	залік
		Психологія емоцій	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік

		Патопсихологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	екзамен
		Психологія особистості	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація,	екзамен

			консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Організаційна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Психокорекція	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Психодіагностика	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні	екзамен

			традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	
		Соціальна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Психофізіологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study,	екзамен

			проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Диференціальна психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Вікова психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень,	екзамен

			технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, ігрові та діяльнісні методи навчання з використанням набору шести цеглинок LEGO® DUPLO.	
		Організація психологічної служби	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Практикум з психології	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в	залік

			обраній галузі.	
		Психологія сімейного виховання	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи, що стимулюють інтерес до навчання і мотивацію навчально- пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Загальна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові,	залік, екзамен

			компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Історія психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Основи біології та генетики людини	Пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, роботи в малих групах на практичних заняттях; самостйна робота, практичне та теоретичне розв'язування генетичних задач. Реалізація ситуативного моделювання здійснюється за допомогою генетичних задач, опрацювання дискусійних питань.	екзамен
		Історія України	1. Методи організації та здійснення навчально-	залік

			пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів вищої освіти; виконання індивідуальних навчальних проєктів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Основи психотерапії	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Клінічна психологія та психосоматика	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:	екзамен

			• Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Консультування та коучинг персоналу	Для ефективної організації та здійснення навчальнопізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії 5 тощо).	залік
		Атестаційний екзамен	за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності - репродуктивні	екзамен

		Психологічна практика в соціальних службах	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	залік
		Основи психологічного консультування	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних	екзамен

			компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Юридична психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Основи психореабілітації	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань і забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку.	☒	Атестаційний екзамен	за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності - репродуктивні.	екзамен
		Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів	залік

			навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Літня психолого-педагогічна практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study,	залік

			проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Психологічна практика	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична	залік

			дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Психологічна практика в соціальних службах	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	залік
		Практика з організації роботи практичного психолога	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що	залік

			містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії тощо).	
		Юридична психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Консультування та коучинг персоналу	Для ефективної організації та здійснення навчальнопізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Клінічна психологія та психосоматика	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і	екзамен

			сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Психологічні основи роботи з персоналом	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод кейсів.	екзамен
		Психологія емоцій	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується	залік

			комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Організаційна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Педагогічна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної	екзамен

			діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, ігрові та діяльнісні методи навчання з використанням набору шести цеглинок LEGO® DUPLO.	
		Психодіагностика	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	екзамен
		Психофізіологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко	екзамен

			впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Диференціальна психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Вікова психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних	екзамен

			компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, ігрові та діяльнісні методи навчання з використанням набору шести цеглинок LEGO® DUPLO.	
		Організація психологічної служби	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти,	залік

			тематичні дискусії тощо).	
		Зоопсихологія та порівняльна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	залік
		Практикум з психології	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в	залік

			обраній галузі.	
		Психологія сімейного виховання	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи, що стимулюють інтерес до навчання і мотивацію навчально- пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Загальна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові,	залік, екзамен

			компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Історія психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Вступ до спеціальності	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються	залік

			інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Вікова психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові,	екзамен

			компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, ігрові та діяльнісні методи навчання з використанням набору шести цеглинок LEGO® DUPLO.	
		Комп'ютерні інструменти статистичного аналізу та математична статистика	При викладанні навчальної дисципліни «Компютерні інструменти статистичного аналізу та математична статистика» використовуються пояснювально-ілюстративні та проблемні методи навчання із застосуванням: - лекційних та практичних занять; - тестових завдань; - розв’язання проблемних завдань; На лекціях та практичних заняттях, зокрема, розв’язується велика кількість задач. Для забезпечення засвоєння матеріалу курсу студентам надаються: конспект лекцій та методичні розробки для виконання ІНДЗ (електронний вигляд), завдання для самостійної роботи, посилання на ресурси в мережі Інтернет, проводиться тестовий контроль.	залік
		Організація психологічної служби	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних	залік

			компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Зоопсихологія та порівняльна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	залік
		Практикум з психології	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні	залік

			традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	
		Загальна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	залік, екзамен
		Історія психології	Для ефективної організації	екзамен

			та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Педагогіка	При викладанні навчальної дисципліни «Педагогіка» використовуються пояснювально-ілюстративні та проблемні методи навчання із застосуванням: - лекційних та семінарських занять; - тестових завдань; - розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психолого-педагогічних досліджень; - прийомів рольової гри; - навчально-педагогічних задач; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій.	екзамен
		Диференціальна психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Українська мова (УМПС)	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання,	залік

			технології дистанційного навчання.	
		Нові інформаційні технології з основами інформатики та обчислювальної техніки	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, семінар), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота, робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні та лабораторні роботи, контрольна робота, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Форми навчальної діяльності студентів: теоретичне вивчення матеріалів, виконання практичних завдань (вправ) фронтально, у групах та індивідуально на практичних заняттях за комп'ютером, участь у різних способах спілкування (форум, через список розсилки, е-пошта, соціальні месенджери), робота в малих групах, проходження тестування. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на Google ClassRoom	екзамен
		Філософія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, семінар, демонстрація, консультування) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:	екзамен

			аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, вікторини, тематичні дискусії тощо).	
		Іноземна мова	Студенти опрацьовують як теоретичний матеріал з курсу, так і практичний, що супроводжується аудіо- та відео презентаціями; готуються до практичних занять; виконують практичні завдання; виконують завдання для самостійного опрацювання; проходять онлайн тестування, активно користуються інтернет-джерелами та мобільними додатками для самостійного поглиблення знань. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.	екзамен
		Основи біології та генетики людини	Пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, роботи в малих групах на практичних заняттях; самостйна робота, практичне та теоретичне розв'язування генетичних задач. Реалізація ситуативного моделювання здійснюється за допомогою генетичних задач, опрацювання дискусійних питань.	екзамен
		Психофізіологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації:	екзамен

			– словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Соціальна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Психодіагностика	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування	екзамен

			студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	захист кваліфікаційної роботи
		Курсова робота (Загальна психологія)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	захист курсової роботи
		Основи психологічного консультування	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація,	екзамен

			консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Юридична психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Консультування та коучинг персоналу	Для ефективної організації та здійснення навчальнопізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Основи психореабілітації	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою	екзамен

			формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Основи психотерапії	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Психологічні основи роботи з персоналом	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи	екзамен

			стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод кейсів.	
		Психологічні технології ведення переговорів та вирішення конфліктів в організаціях	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	залік
		Організаційна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-	екзамен

			метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Експериментальна психологія	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	екзамен
		Педагогічна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція –	екзамен

			традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни, ігрові та діяльнісні методи навчання з використанням набору шести цеглинок LEGO® DUPLO.	
		Психокорекція	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та	☒	Українська мова (УМПС)	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології,	залік

аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.			технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	
		Історія психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Психологія сімейного виховання	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи, що стимулюють інтерес до навчання і мотивацію навчально- пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Організація психологічної служби	Для ефективної організації та здійснення навчально-	залік

			пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Основи психологічного консультування	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Консультування та коучинг персоналу	Для ефективної організації та здійснення навчальнопізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:	залік

			аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Основи психореабілітації	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Основи психотерапії	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Психологічні основи роботи з персоналом	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження,	екзамен

			ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод кейсів	
		Психологічні технології ведення переговорів та вирішення конфліктів в організаціях	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод	залік

			цікавих аналогій тощо).	
		Організаційна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Експериментальна психологія	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	екзамен

		Психокорекція	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Соціальна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Диференціальна психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
ПР5. Обирати та застосовувати	☒	Організаційна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-	екзамен

валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.			пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Експериментальна психологія	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	екзамен
		Психодіагностика	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції,	екзамен

			семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	
		Організація психологічної служби	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Практикум з психології	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Психологія сімейного виховання	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко	екзамен

			впроваджуються інноваційні методи, що стимулюють інтерес до навчання і мотивацію навчально- пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій, аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Психологія особистості	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Психологія емоцій	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані	залік

			ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Юридична психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	захист кваліфікаційної роботи
		Курсова робота (Загальна психологія)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	захист курсової роботи

		Психологічні основи роботи з персоналом	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод кейсів.	екзамен
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	захист кваліфікаційної роботи
		Курсова робота (Загальна психологія)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної	захист курсової роботи

			інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	
		Психологічні основи роботи з персоналом	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод кейсів.	екзамен
		Експериментальна психологія	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження,	екзамен

			ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Психодіагностика	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	екзамен
		Комп'ютерні інструменти статистичного аналізу та математична статистика	При викладанні навчальної дисципліни «Компютерні інструменти статистичного аналізу та математична статистика» використовуються пояснювально-ілюстративні та проблемні методи навчання із застосуванням: - лекційних та практичних занять; - тестових завдань; - розв’язання проблемних завдань; На лекціях та практичних заняттях, зокрема, розв’язується велика кількість задач. Для забезпечення засвоєння матеріалу курсу студентам надаються: конспект лекцій та методичні розробки для виконання ІНДЗ (електронний вигляд), завдання для самостійної роботи, посилання на ресурси в мережі Інтернет, проводиться тестовий	залік

			контроль.	
		Організація психологічної служби	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Зоопсихологія та порівняльна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні,	залік

			пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Практикум з психології	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Анатомія та фізіологія	Загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, дослідження анатомії, фізіології та гігієни, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	залік
		Іноземна мова	Студенти опрацьовують як теоретичний матеріал з курсу, так і практичний, що супроводжується аудіо- та відео презентаціями; готуються до практичних занять; виконують практичні завдання; виконують завдання для самостійного опрацювання; проходять онлайн тестування, активно користуються інтернет-джерелами та мобільними додатками для самостійного поглиблення знань. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.	екзамен
		Історія світової і української культури	1. Методи організації та здійснення навчально-	залік

			пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів вищої освіти; виконання індивідуальних навчальних проєктів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	захист кваліфікаційної роботи
		Курсова робота (Загальна психологія)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за	Захист курсової роботи

			джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	
		Психологічні основи роботи з персоналом	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод кейсів.	екзамен
		Експериментальна психологія	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.	екзамен

			• Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Психодіагностика	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	екзамен
		Комп'ютерні інструменти статистичного аналізу та математична статистика	При викладанні навчальної дисципліни «Компютерні інструменти статистичного аналізу та математична статистика» використовуються пояснювально-ілюстративні та проблемні методи навчання із застосуванням: - лекційних та практичних занять; - тестових завдань; - розв’язання проблемних завдань; На лекціях та практичних заняттях, зокрема, розв’язується велика кількість задач. Для забезпечення засвоєння матеріалу курсу студентам надаються: конспект лекцій та методичні розробки для виконання ІНДЗ (електронний вигляд), завдання для самостійної роботи, посилання на	залік

			ресурси в мережі Інтернет, проводиться тестовий контроль.	
		Організація психологічної служби	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Зоопсихологія та порівняльна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	залік

			3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		Практикум з психології	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Історія світової і української культури	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів вищої освіти; виконання індивідуальних навчальних проєктів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної	залік

			новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	☒	Українська мова (УМПС)	Загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	залік
		Анатомія та фізіологія	Загальнонаукові та спеціальні методи аналізу, дослідження анатомії, фізіології та гігієни, інформаційно-комунікаційні технології, технології особистісно орієнтованого навчання, технології дистанційного навчання.	залік
		Основи біології та генетики людини	Пояснення, бесіда, ілюстрація, демонстрація, спостереження, інструктаж, практична робота, роботи в малих групах на практичних заняттях; самостйна робота, практичне та теоретичне розв'язування генетичних задач. Реалізація ситуативного моделювання здійснюється за допомогою генетичних задач, опрацювання дискусійних питань.	екзамен
		Філософія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, семінар, демонстрація, консультування) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, вікторини, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Іноземна мова	Студенти опрацьовують як теоретичний матеріал з курсу, так і практичний, що супроводжується аудіо- та відео презентаціями; готуються до практичних занять; виконують	екзамен

			практичні завдання; виконують завдання для самостійного опрацювання; проходять онлайн тестування, активно користуються інтернет-джерелами та мобільними додатками для самостійного поглиблення знань. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.	
		Історія України	Використано універсальні загальнонаукові методи. Традиційні та інноваційні методи навчання: лекція, семінар, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, тести, вікторини, тематичні дискусії, есе.	екзамен
		Педагогіка	При викладанні навчальної дисципліни «Педагогіка» використовуються пояснювально-ілюстративні та проблемні методи навчання із застосуванням: - лекційних та семінарських занять; - тестових завдань; - розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психолого-педагогічних досліджень; - прийомів рольової гри; - навчально-педагогічних задач; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій.	екзамен
		Історія психології	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко	екзамен

			впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Зоопсихологія та порівняльна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни	залік
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за	захист кваліфікаційної роботи

			джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгові, психодіагностична та психокорекцій на діяльність з використанням сучасних науково-верифікованих методів та технік.	
		Основи психологічного консультування	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Юридична психологія	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	залік
		Консультування та коучинг персоналу	Для ефективної організації та здійснення навчальнопізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних,	залік

			наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	
		Основи психореабілітації	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Психологічні основи роботи з персоналом	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під	екзамен

			керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, метод кейсів.	
		Психологія емоцій	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Психологія особистості	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен

		Організаційна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Експериментальна психологія	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчальнопізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	екзамен
		Психодіагностика	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні	екзамен

			традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	
		Соціальна психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейс-метод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійно-орієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	екзамен
		Організація психологічної служби	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: аудіовізуальний метод, інтерв'ювання, мозковий штурм, кейсметод, метод проектів, моделювання, творчі завдання, професійноорієнтовані ділові ігри, експерименти, тематичні дискусії тощо).	залік
		Практикум з психології	Методологічні особливості курсу містяться в сполученні	залік

			традиційних форм роботи (лекції, семінарські та практичні заняття) з активними методами навчання (групова дискусія тощо), а також індивідуального консультування студентів з питань проведення самостійних наукових досліджень в обраній галузі.	