

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Освітня програма	26175 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgra.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26175
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії та суспільно-економічних дисциплін, кафедра іноземної філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків пров. Руставелі, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Психолог, викладач психології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	99257
ПІБ гаранта ОП	Проскурняк Олена Ігорівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	proskurnyk@meta.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-715-70-24
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-140-43-72

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Зміст ОП регламентується стандартами ОП для спеціальності 053 «Психологія», наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти», наказом МОН України № 977 від 11.07.2019 р. на підставі «Положення про акредитацію освітніх програм», за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. При розробці програми було враховано інтереси здобувачів програми підвищити власну конкурентоспроможність на ринку праці. На психолого-педагогічному факультеті за спеціальністю 053 Психологія освітня діяльність за другим (магістерським) рівнем розпочато з 2018 року (Наказ № 260-к від 02.05.2018р.). Підготовка фахівців здійснюється за денною та заочною формами навчання на базі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також диплома спеціаліста, магістра. ОП здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 053 Психологія є нормативним документом, в якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу та рівня освітньо-професійної підготовки магістра з урахуванням потреб загальноукраїнського та регіонального ринку праці за даною спеціальністю. Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти і передбачає здобуття особою здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Нові тенденції розвитку Психологічної науки обумовлює підвищення попиту на фахівців за спеціальністю 053 Психологія. В Харківському регіоні є достатня кількість організацій, де існує посада Психолога, тому затребуваність ринком праці фахівців із Психологічною освітою висока. Все це надає можливість безперешкодного працевлаштування випускників цієї ОП. Під час створення ОП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю 053 Психологія різних ЗВО. Особливу увагу приділено програмам розробленим у педагогічних ЗВО (КПУ імені Бориса Грінченка, КНПУ імені Михайла Драгоманова, ХНПУ імені Г.С. Сковороди). Європейський досвід вивчений та врахований через результати досліджень за проектом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя», 2015, так, в основу ОП покладено ідею взаємозв'язку між ЗК, ФК, ПРН та кредитами ЄКТС для забезпечення навчання здобувачів вищої освіти. ОП обговорювали на засіданнях кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, вченої ради психолого-педагогічного факультету, радилися зі стейкхолдерами, приділяючи особливу увагу пропозиціям потенційних роботодавців. В результаті було створено ОП з урахуванням потреб ринку праці та можливостей ЗВО, про що свідчать отримані від стейкхолдерів рецензії на ОП. Мета, зміст та реалізація підготовки випускника за галуззю знань 053 Психологія передбачає: компетентнісну модель підготовки випускника, навчальний план, робочі програми освітніх компонент, методичні рекомендації з організації СРС, програми практик та методичних матеріалів, що забезпечують реалізацію ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	30	4	25	0	0
2 курс	2019 - 2020	30	5	25	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26162 Психологія
другий (магістерський) рівень	26175 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП ХГПА скан 053 психолог-магістр .pdf</i>	gclqJfqtetIcZAhT/OpeNuCM4yIbOU5GLQYWs2ERNtg= =
Навчальний план за ОП	<i>План 053 Психологія магістр 2020-21 .pdf</i>	yhb2zaylRbSQO+dL+z4ntaQlf26gUJKZ953lW7C9ov4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук та подяка роботодавців.pdf</i>	Axy/Qz4zoxmPORMoNhLH+TO4VZ5WYcy7EwAQomGG Qfk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки роботодавців Покусай+Стенура.pdf</i>	wAAw9J6rnLdQ8EUecRRrz6kklL5BHD8VWpBxBcnNk 2s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки роботодавців Сльота+Осколкова.pdf</i>	rcv4aVV+J79UAB1CBT7hmTrkp4Aslz5Hfn/WAe633aY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП.pdf</i>	genfyVcbj9A1xf+Sv/sPrXxJq38AAuYrtp9Rjn9WovY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОП.pdf</i>	4FTky+clfY43fmPzlhv18z9/v6kIvQxmiJrzAKIr2zA=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі ОП: забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих, національно свідомих, конкурентоспроможних фахівців з психології, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування, сучасними методами викладання, знаннями та вміннями психодіагностичної та психокорекційної роботи психолога у різних сферах життєдіяльності людини; здатні вирішувати комплексні завдання у сферах психологічного супроводу становлення особистості, професійного та організаційного розвитку та консультування, відповідно до аспектів інтеграції з європейським та світовим досвідом. ОП базується на вимогах чинного стандарту за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН №564 від 24.04.2019р., з урахуванням регіонального ринку праці, нормативно-інструктивних матеріалів у сфері ЗВО. Особливості програми: програма орієнтована на інтеграцію знань з психології для забезпечення ефективності діяльності в даній галузі; вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з практичною реалізацією дослідницько-експериментальної роботи в галузі психології з врахуванням європейського та світового досвіду; передбачає виконання наукового психологічного дослідження на актуальну тему, написання кваліфікаційної (магістерської) роботи та її захисту.http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/053_magistr_psychology.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія академії - досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників.

Стратегічна мета академії полягає в тому, щоб до 01.01.2026р. розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих

фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору.

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>

Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегічній меті академії: забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців з психології, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування відповідно до різних запитів суспільства і дозволяє забезпечити досягнення цілей на місцевому, регіональному та національному рівнях відповідно до аспектів інтеграції з європейським та світовим досвідом.

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/053_magistr_psychology.pdf

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час розробки програми враховано інтереси здобувачів ОП - підвищити власну конкурентоспроможність на ринку праці за рахунок отримання професії, що користується широким попитом в Україні в цілому та в Харківській області зокрема. Під час коригування цілей освітньої програми та програмних результатів навчання були проведені консультації із стейкхолдерами, а також враховані запити абітурієнтів під час проведення профорієнтаційної роботи. Результати опитування дали можливість сфокусувати програму на вивченні різних галузей психології, а саме: психологія менеджменту, прикладні тренінгові технології, робота практичного психолога з людьми з особливими потребами, психологічна реабілітація, теорія і практика психодіагностики та психокорекції.

Здобувачі вищої освіти академії зацікавлені в підвищенні професіоналізму, кар'єрного зростання, підвищенні кваліфікації, в отриманні додаткової освіти та беруть активну участь у розробці ОПП, її коригуванні, у визначенні професійних компетентностей тощо.

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/опитування/спеціальність-053-психологія>

- роботодавці

В ОП враховано основні види запиту роботодавців, зокрема у забезпеченні якісними кадрами: завідувач центральної ПМПК; начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо); головний психолог; начальник лабораторії соціології та психофізіології праці; менеджер у соціальній сфері; молодший науковий співробітник (психологія); науковий співробітник-консультант (психологія); науковий співробітник (психологія); практичний психолог; психолог; завідувач практики (виробничої, навчальної); викладач вищого навчального закладу.

Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання, в більш поглибленому вивченні освітніх компонентів. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (семінарів та круглих столів), досліджень відкритих джерел та опитувань. <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/заходи-кафедри/розширене-засідання-кафедри-в-онлайн-режимі>. Опитування: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/опитування/спеціальність-053-психологія>

Також одним із пріоритетних напрямків Академії є співпраця із потенційними роботодавцями:

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/заходи-кафедри/проект-професія-психолог>

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/заходи-кафедри/тренінг-юлії-дікалової-сучасні-технології-пошуку-та-підбору-персоналу>

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/заходи-кафедри/психодіагностика-у-підборі-персоналу-побудова-та-аналіз-мотиваційного>

- академічна спільнота

У здобувачах цієї спеціальності зацікавлені заклади вищої освіти, науково-дослідні установи, наукові лабораторії, недержавні дослідні центри, професійно-технічні навчальні заклади, школи, районні відділи управління освітою, методичні центри при районних відділах освіти, HR-відділи приватних та державних організацій, громадські організації різного спрямування тощо.

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів і складових ОПП. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із ЗВО України та закордонними партнерами. Особливе місце відводиться зарубіжним і вітчизняним ЗВО, зацікавленим у довготривалому співробітництві, спрямованому на підвищення якості освіти. Регулярно проводяться тематичні лекції, семінари, круглі столи, майстер-класи, викладачі беруть участь у регіональних всеукраїнських і міжнародних конференціях тощо.

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/заходи-кафедри>

<https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew>

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/персоналії>

- інші стейкхолдери

У випускниках ОП зацікавлені медичні заклади, збройні сили, соціальні служби, телефони довіри, кризові центри, психотерапевтичні, тренінгові та консультативні центри, громадські організації тощо. Були враховані пропозиції стейкхолдерів щодо рівня освоєної ОП, якості навчання, умов навчання й рівня засвоєння знань, які фахівець

застосовує у своїй професійній діяльності. Практична реалізація цих запитів полягала в доповненні орієнтовного переліку вибіркових дисциплін, до якого ввійшли: академічна добросовісність, основи СРС, психологія кризових ситуацій та станів, психологія емоційного інтелекту, психологія впливу, психологічні технології ведення переговорів, психологічне консультування та основи психотерапії, психологія конфліктів, психологія здоров'я. Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОПІ кафедрою прийнято рішення про створення робочої групи, до складу якої увійшли члени проектної групи, групи забезпечення, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники.

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8/%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%88%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%96%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8-%D0%B8-%D0%B2-%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D1%96>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Проводиться систематичний моніторинг. Проаналізовано, що сучасний фахівець має володіти професійними компетентностями-знаннями, соціальними навичками soft skills, здатні до саморозвитку, самовдосконалення, самоосвіти, командної роботи у різних групах. Володіти такими вміннями: діяти свідомо й соціально відповідально, володіти іноземною мовою на відповідному рівні, проявляти толерантність до мультикультуральності. В процесі побудови цілей та ПРН ОП 053 Психологія враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що відображено у перегляді та оновленні змісту ОП. У зміст ОП включено вивчення таких освітніх компонент, як «Паблік рілейшнз», «Ділова іноземна мова», «Психологічна реабілітація», «Психологія менеджменту».

Запропоновано перелік вибіркових дисциплін: «Психологія кризових ситуацій та станів», «Психологічні технології ведення переговорів», «Психологічне консультування та основи психотерапії», «Формування толерантності» тощо.

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8?authuser=0>

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8?authuser=0>

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-053-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F?authuser=0>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП забезпечує формування конкурентоспроможних фахівців з психології, які володіють компетенціями-знаннями інноваційного характеру, вміннями їх практичного застосування, сучасними методами викладання. Запропоновані ПРН охоплюють сферу теоретичної і практичної підготовки фахівців. Освітні компоненти ОП демонструють системний і виважений підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія.

ОП забезпечує формування загальноінтегральних та компетентностей фахового спрямування, які сприяють професійній реалізації у галузі психології. Основними конкурентами на ринку освітніх послуг є: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, УПА. Порівняльний аналіз діяльності конкурентів дав підстави врахувати попит стейкхолдерів – введені обов'язкові освітні компоненти (психологія менеджменту, паблік рілейшнз, ділова іноземна мова, психологічна реабілітація), та вибіркові дисципліни (формування толерантності, психологія кризових ситуацій та станів, психологічні технології ведення переговорів, психологія здоров'я). Запропоновані ПРН охоплюють сферу теоретичної і практичної підготовки фахівців, а перелік освітніх компонентів ОП демонструють системний та зважений підхід до підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. З огляду на це, можна вважати, що запропонована ОП під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховує галузевий та регіональний контекст і здатна забезпечити якісну підготовку майбутніх фахівців з психології.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проаналізовано досвід різних ЗВО: КНУ ім. Тараса Шевченка, КПУ ім. Бориса Грінченка, КНПУ ім. М.П. Драгоманова, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Європейський досвід вивчений та врахований через результати досліджень за проектом Twinning, в основу ОП покладена ідея взаємозв'язку між ЗК та ФК, ПРН та кредитами ECTS. Проаналізовані ОП іноземних ЗВО: Loughborough University School of Business and Economics; Hochschule Harz – Hochschule für angewandte Wissenschaften; University of Leeds. Врахований досвід, запропоновані наступні ОК: «Психологічні технології ведення переговорів», «Паблік рілейшнз», «Психологія менеджменту». ОП обговорювали на засіданнях кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту та кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури, в результаті ОП прорецензована, зауваження враховано. Академія має договори з іноземними ЗВО: Могильовським державним університетом імені А.О. Кулешова (Договір №13099 від 19.10.2013р.), Природничо-гуманітарним університетом м. Седльце (Польща) (Угода від 29.12.2017р.), Інститутом суспільної інтеграції університету Міннесоти (США), 9-ма ЗВО України (у межах меморандуму).

<https://sites.google.com/view/nnc-hgpa/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C>

<https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew/%D0%BC%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B8?authuser=0>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП базується на вимогах чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН №564 від 24.04.2019р., з урахуванням регіонального ринку праці та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері вищої школи; сучасних уявлень про тенденції, закономірності розвитку різних галузей психології; наукових досягнень і досліджень у галузі психології. Освітні компоненти відповідають стандарту, а форми й методи забезпечують якість освіти. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій:

рівень освіти – другий (магістерський);

рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий;

компетентності особи - здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

- “Знання” (ПРН1-ПРН6) передбачають доступно й аргументовано представляти результати досліджень із використанням сучасних програмно-технічних технологій; знати існуючі нормативно-правові акти, що регулюють освітню діяльність; знання про основні чинники становлення сприятливого клімату в колективі; знання закономірностей ефективної комунікації в організації; брати участь у фахових дискусіях.

- “Уміння/навички” (ПРН7-ПРН13, ПРН18) включають спеціалізовані вміння/навички організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних і надійних методів, узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки; здатність розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо) впроваджувати їх в індивідуальній і груповій роботі, оцінювати якість; розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок.

- “Комунікація” (ПРН14-ПРН15) визначають здатність емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості; уміння користуватись українською та іноземною мовами як засобом професійної комунікації.

- “Автономія і відповідальність” (ПРН16, ПРН17, ПРН 19) націлюють на формування у магістрів здатності здійснювати аналіз своєї діяльності як професійного психолога та застосовувати методи емоційної та когнітивної саморегуляції для оптимізації діяльності та психічного стану; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; уміти проявляти професійно значущу ініціативу, оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, визначеним Національною рамкою кваліфікації.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджено наказом МОН №564 від 24.04.2019р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Цикл загальної підготовки передбачає засвоєння таких навчальних дисциплін, як: філософія освіти, правові основи діяльності вищої школи, психологія та педагогіка у сфері вищої освіти, психологія особистості, ділова іноземна мова. Ці дисципліни сприяють формуванню у студентів аналітичних здібностей, що засновані на конкретних методах та прикладах прийняття рішень у проблемних ситуаціях в професійній діяльності, а також формуванню здібностей оформлювати та представляти свої наукові роботи на відповідному рівні знань іноземної мови. Цикл професійної підготовки передбачає засвоєння таких дисциплін, як: теоретико-методологічні проблеми психології та організація наукових досліджень, теорія і практика психодіагностики та психокорекції, психологічна реабілітація, прикладні тренінгові технології, методика викладання психології, психологія менеджменту, паблік рілейшинз,

робота практичного психолога з людьми з особливими потребами.

Підготовка магістрів з психології спрямована на формування у майбутніх фахівців професійної компетентності для здійснення викладацької, науково-дослідницької та практичної діяльності у галузі психології, з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики, широти поглядів, здібностей вирішувати комплексні завдання у сферах психологічного супроводу становлення особистості, професійного та організаційного розвитку, психодіагностики, психокорекції та психореабілітації, відповідно до аспектів інтеграції з європейським та світовим досвідом.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація принципів індивідуалізації навчання здійснюється шляхом вибору студентами ОК з наступним внесенням їх до ІНП студента, що дозволяє сформувати індивідуальну траєкторію навчання з урахуванням власних уподобань стосовно майбутньої професії. Для здобувачів вищої освіти створена електронна база дисциплін на сайті кафедри, які можуть обиратися. Студентам, працюючим за фахом, надається можливість здійснювати навчання за індивідуальним навчальним планом. ІНП складається студентом за допомогою куратора групи на основі навчального плану. Всього за період навчання в Академії здобувач освіти повинен набрати 23 кредити. Визначення вибіркових дисциплін ІНП відповідає принципам альтернативності, академічної відповідальності.

У процесі навчання здобувачі вищої освіти зобов'язані у повному обсязі опрацювати ОК відповідно до індивідуального навчального плану (Положення про дисципліни вільного вибору студентів від 30.03.2020 р.). http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyt.pdf Перспективою подальшої роботи є планування окремих курсів та можливість їх упровадження для відвідування студентами з різних факультетів і років навчання, а також прослухати курс дисципліни викладача іншого ВНЗ. (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу від 26.06.2020 р.). <http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄKTS, передбачених для цього рівня вищої освіти.

Для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік здобувачі після вивчення силабусів освітніх компонентів подають до деканату заяви щодо вивчення тих чи інших вибіркових ОК у наступному навчальному році. Після подання заяв деканат формує списки груп для вивчення вибіркових ОК (Положення про дисципліни вільного вибору студентів від

30.03.2020р.). http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyt.pdf

Графік вивчення обраних освітніх компонентів за семестрами доводиться до відома здобувачів, а перелік ОК вноситься до індивідуального плану. З переліком вибіркових освітніх компонентів можна ознайомитись на сайті кафедри. <https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fview%2Fpedagogika-hgpa-/vibirkovi-osvitni-komponenti>

Під час складання індивідуального навчального плану здобувачі вищої освіти зобов'язані врахувати всі обов'язкові компоненти, записатися на вивчення вибіркових ОК. Орієнтовний перелік вибіркових ОК може бути доповнений іншими ОК за рішенням кафедри шляхом обговорення з академічною спільнотою, стейкхолдерами та здобувачами. Для забезпечення мобільності у процесі складання індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти на наступний навчальний рік ураховується фактичне виконання ним (нею) індивідуального навчального плану поточного та попереднього навчальних років.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Основними видами практик є: навчальна (пробні заняття у ЗВО, навчальна практика з організації професійної діяльності, науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи); виробнича (асистентська, психологічна практика в реабілітаційних центрах). В ході практичної підготовки досягаються наступні програмні результати навчання: доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, обирати стиль і форму викладу документів за допомогою програмно-технічних засобів, брати участь у фахових дискусіях (ПРН2); розробляти і впроваджувати форми і методи роботи як умови успішного розвитку дітей з особливими потребами, здійснювати корекційно-розвивальну та просвітницьку роботу з дітьми з особливими освітніми потребами, їх батьками, педагогами та складати індивідуальну програму супроводу (ПРН4); вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, а також узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки (ПРН7); вміти розробляти програму тренінгу відповідно до його цілей та завдань, мати навички проведення психогімнастичних вправ у тренінговій групі; навички проведення тренінгу та рефлексивного кола під час роботи з тренінговою групою (ПРН11); емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості (ПРН14).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП підготовки магістрів з психології забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (Soft Skills), які реалізуються в процесі побудови дисциплін загальної, професійної підготовки та під час практичної підготовки.

ОП реалізує такі компоненти Soft Skills: навички міжособистісного спілкування здобуваються під час вивчення таких дисциплін: психологія та педагогіка у сфері вищої освіти, психологія менеджменту, прикладні тренінгові технології, теорія і практика психодіагностики та психокорекції, психологічна реабілітація, робота практичного психолога з людьми з особливими потребами, ділова іноземна мова, також під час проходження асистентської, навчальної практики, реабілітаційної практики. Навичкам ситуаційної обізнаності студенти навчаються під час викладання прикладних тренінгових технологій, теорії і практики психодіагностики та психокорекції, психологічної реабілітації, роботи практичного психолога з людьми з особливими потребами, також у процесі проходження практики в реабілітаційних центрах, під час навчальної практики з організації професійної діяльності. Щодо адаптивності то, цей компонент реалізується під час викладання психології особистості, прикладних тренінгових технологій, у процесі проходження пробних занять у ЗВО. Навички дипломатії та тактовності здобуваються під час вивчення правових основ діяльності вищої школи, психології особистості, публік рілейшинз, завдяки асистентській, реабілітаційній практиці.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП магістрів спеціальності 053 «Психологія» повністю враховує вимоги стандарту вищої освіти України (Закон № 564 МОН від 24.04.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого магістерського рівня вищої освіти» .
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОП ВО розробляються з урахуванням вимог стандарту ВО відповідної спеціальності (кредити ЄКТС, компетентності випусника, результати навчання, форми атестації здобувачів ВО, вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості ВО), вимог професійних стандартів, рішення Вченої ради щодо загальних компетентностей випусників академії. Обсяг ОП ВО визначається у кредитах ЄКТС і становить 90 кредитів ЄКТС. Для рівнів ВО навчальне навантаження здобувача освіти денної форми зазвичай становить 60 кредитів ЄКТС за один академічний рік. Тривалість академічного року на випускних курсах може бути меншою, ніж 12 місяців. Вибіркові дисципліни надають додаткову інформацію для магістрів, як наслідок - поглиблене вивчення психологічних дисциплін, які допоможуть в процесі професійної діяльності. Вибіркова частина навчальних дисциплін становить 25,5% від загального обсягу. Самостійна робота студентів, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється під час проведення підсумкового модульного контролю. Аудиторна та самостійна робота студентів визначається в межах від 40% до 60% від загального обсягу (Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради від 31.08.2020р.).
<http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За спеціальністю 053 «Психологія» на момент розроблення освітньої програми відсутня дуальна форма освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://sites.google.com/view/kafedrakorekc-hgpa/%D0%B0%D0%B1%D1%96%D1%82%D1%83%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D1%83?authuser=0>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Основними умовами доступу особи до навчання за Освітньою програмою є наявність документа про повну загальну середню освіту, сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання. Конкурсний відбір здійснюється за поданням електронних заяв (ez.osvitavsiv.org.ua), сертифікатів ЗНО, за якими складається рейтинг вступників (vstup.edbo.gov.ua). Предметні екзаменаційні комісії та комісія для проведення співбесіди утворюються у випадках, передбачених Умовами прийому для проведення вступних випробувань при вступі на навчання за ступенем бакалавра на основі повної загальної середньої освіти. До складу цих комісій можуть входити (за згодою) працівники інших навчальних закладів, науково-дослідних установ. Умовою вступу на навчання для здобуття ступеня магістра є наявність ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста та магістра. Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 053 Психологія, необхідне складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови та проведення вступного екзамену з психологічних дисциплін

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється Положенням академії про організацію освітнього процесу, де представлено порядок переведення студентів інших ЗВО до Академії (п.5)

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>

Відповідно до «Положення про дисципліни вільного вибору» п. 2.2.8

у разі переведення здобувача вищої освіти з іншого закладу вищої освіти

до індивідуального навчального плану включаються освітні компоненти, які вивчалися здобувачем у попередній період та результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки) http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20ovybyr.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібної практики на вказаній ОП не було. У разі необхідності, згідно з Положенням академії про організацію освітнього процесу,

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>

переведення студентів із іншого ЗВО до академії здійснюється за згодою ректорів обох закладів вищої освіти незалежно від форми навчання й спеціальності студента. Студент, який поновлюється в академії або переводиться до нього на заочну форму навчання, зараховується до складу студентів до початку наступної екзаменаційної сесії, але не пізніше дня його відрахування. Після подання заяви здобувачем про поновлення в академії або переведення до нього, видається наказ по академії про зарахування здобувача освіти на навчання, який верифікується в Єдиній державній електронній базі з питань освіти, і встановлює строк складання академічної різниці – розбіжності, що утворилася внаслідок відмінностей у навчальному плані за спеціальністю, за якою здобувач навчався, і навчальному плані за спеціальністю, за якою буде навчатися. Студент, який переведений до академії, повинен ліквідувати академічну різницю до початку першого, після його зарахування, семестрового контролю за новим місцем навчання. Студент, який після переведення до академії у встановлені строки не ліквідував академічну різницю, до складання сесії не допускається і відраховується з академії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, враховується під час семестрового контролю (диференційований залік, ІНДЗ, самостійна робота студентів, участь у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, освітньо-наукових конференціях, тренінгах, майстер-класах тощо) та регулюється положенням «Порядок оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу», де зазначені критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf Здобувачі вищої освіти отримують інформацію безпосередньо

(від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, інформаційних стендів, веб- сайтів ЗВО) щодо можливої участі у різних видах і формах неформальної освіти. Це питання регулюється Положенням академії про організацію освітнього процесу

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Під час семестрового контролю, враховується участь здобувачів вищої освіти у неформальній освіті, при наданні документів, що засвідчує участь

у відповідних заходах, це враховується викладачами під час підсумкового контролю.

[https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-](https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/)

[kh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82-%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8#h.p_LlC49zTMWPd2](https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82-%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8#h.p_LlC49zTMWPd2)

[kh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82-%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8#h.p_LlC49zTMWPd2](https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82-%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8#h.p_LlC49zTMWPd2)

[kh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82-%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8#h.p_LlC49zTMWPd2](https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82-%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8#h.p_LlC49zTMWPd2)

[kh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82-%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8#h.p_LlC49zTMWPd2](https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82-%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8#h.p_LlC49zTMWPd2)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОП віддається перевага активним формам і методам навчання, таким як інтерактивні лекції, бесіди, дискусії, практичні заняття з елементами рольових та пізнавальних ігор, семінарські заняття, де висвітлюються результати спостережень та дослідних робіт, ворк-шопи, де студенти можуть практикувати свої тренінгові навички (сайт кафедри; заходи: https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%Do%B7%Do%Bo%D1%85%Do%BE%Do%B4%Do%B8-%Do%BA%Do%Bo%D1%84%Do%B5%Do%B4%D1%80%Do%B8?authuser=0#h.p_7V9-RkTxQU-j)

Під час освітнього процесу відбувається створення ситуації інтересу і новизни, стимулювання обов'язку і відповідальності, навіть в умовах дистанційної освіти. (сайт кафедри; онлайн-заняття <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%Do%BD%Do%BE%Do%B2%Do%B8%Do%BD%Do%B8-%Do%BA%Do%Bo%D1%84%Do%B5%Do%B4%D1%80%Do%B8?authuser=0#h.76vb747noc5z>)

Форми і методи навчання і викладання на ОП спрямовані на формування здатності студентами вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій.

Якісну організацію освітнього простору забезпечують відповідні положення:

Про організацію освітнього процесу <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>,

Про моніторинг і контроль якості освіти http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf,

Про робочу навчальну програму http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_programa.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Дотримання принципу суб'єкт-суб'єктної взаємодії у професійно-педагогічному спілкуванні дає можливість налагодити щирі, довірливі стосунки викладачів і студентів у момент проведення лекційних занять. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія на практичних заняттях та ворк-шопах дає змогу коректно робити зауваження студентів, давати йому поради щодо подальшого самовдосконалення поведінки. Також, у разі відповідних обставин, студент має можливість оформити індивідуальний план-графік навчання (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_indplan.pdf)

Необхідним складником локального та загально академічного моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/anketuvannya.pdf>

Результати опитувань показали високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання. https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%Do%BE%Do%BF%Do%B8%D1%82%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F?authuser=0#h.p_WnrjZjOLYBvJ

В Академії створено Підрозділ із забезпечення якості освіти http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya_yakist.pdf

Куратори груп на початку нового навчального року проводять просвітницьку та роз'яснювальну роботу зі здобувачами вищої освіти стосовно змін у нормативному забезпеченні освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу, <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf> науково-педагогічні працівники мають право самостійно формувати зміст освітніх компонентів, вносити зміни до робочих програм, обирати методи та форми навчання, які довели свою ефективність, знайомити здобувачів вищої освіти з інноваціями, результатами різноманітних наукових досліджень, залучати їх до самостійної дослідницької діяльності. Академічна свобода у закладі забезпечується шляхом надання самостійності, незалежності, свободи вибору, творчого пошуку всім учасникам освітнього процесу.

Кодекс безпечного освітнього середовища http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf передбачає комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності особистості та створює нетерпимі умови щодо проявів будь-якої дискримінації. Здобувачі вищої освіти мають також свободу у виборі ОК, тем курсових і випускних кваліфікаційних робіт.

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vkrs.pdf

Принципи академічної свободи також задекларовані у Положенні про студентське самоврядування

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovryaduvannya.pdf, та

Положенні про дисципліни вільного вибору http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Докладна інформація щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена у робочих програмах та силабусах освітніх компонентів. На початку семестру кожен науково-педагогічний працівник знайомить здобувачів вищої освіти з основними положеннями нормативного

забезпечення курсу. Силабуси всіх ОК розміщені на сайтах кафедр та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Також студенти мають можливість вільно знайомитись з навчальними планами, робочими навчальними програмами ОК, силабусами, навчально-методичним забезпеченням кожного ОК, методичними рекомендаціями до практичних і семінарських занять, завданнями для самостійних і індивідуальних робіт, завданнями для поточного та семестрового контролю, у зручний для них час за допомогою Internet-ресурсів (сайти академії і кафедри, класична та електронна бібліотека академії) <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83>
Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії вільний, безоплатний та безпечний. Безпека здобувачів вищої освіти у роботі в мережі Internet регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища академії http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідницька діяльність в Академії є невід’ємною складовою освітньої діяльності і здійснюється з метою вдосконалення професійної підготовки педагогічних кадрів шляхом інтеграції наукової, навчальної і практичної діяльності у педагогічній освіті http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ndr.pdf

В академії діє студентське наукове товариство, робота якого спрямовується на залучення студентів до активної самостійної (або під керівництвом викладача) науково-дослідної діяльності для формування наукового світогляду, розвитку дослідницьких умінь, навичок творчого вирішення практичних завдань.

При кафедрі діє студентський науковий гурток «Психея», діяльність якого регламентується відповідними положеннями:

http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ndrs.pdf;

http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_gurtyku.pdf

Студенти беруть участь: у написанні наукових статей, що видаються у фахових збірниках, які входять до наукометричних баз (Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету. «Теорія і практика сучасної психології». – Запоріжжя, 2019); у написанні тез доповідей до конференцій різних рівнів (Міжнародна науково-практична конференція: «Development of modern technologies and scientific potential of the world» (м.Лондон, Велика Британія, 29 липня 2019). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019.; Міжнародна науково-практична конференція: «Проблеми та досягнення сучасної науки» (м.Корк, Ірландія, 6 травня 2019). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019); Міжнародна науково-практична конференція: «SCIENTIFIC DISCOVERIES: PROJECTS, STRATEGIES AND DEVELOPMENT» (м.Едінбург, Шотландія, 25 жовтня 2019). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019 та інші).

https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8?authuser=0#h.p_E_Bsq7QoVwOW

Основними завданнями наукового гуртка є: залучення студентів до науково-дослідної роботи з психології; освоєння нових методів та прийомів експериментальних досліджень з психології; підготовка членів гуртка до участі в олімпіадах, науково-практичних конференціях, конкурсах-захистах наукових проєктів; застосування набутих знань з психології у професійній діяльності, вивчення проблеми академічної мобільності та доброчесності.

Традиційними для кафедри стали конкурси педагогічної майстерності, творчі зустрічі, «круглі столи» та «майстер-класи» з кращими психологами України https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8?authuser=0#h.p_HNBuLvmdbCE4

Базові спеціальні заклади освіти, в яких здобувачі вищої освіти проходять різні види практики, в тому числі науково-педагогічну, є дослідницькою базою під час організації психогічних експериментів у межах опрацювання тем випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У Положенні про науково-дослідницьку діяльність академії http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ndr.pdf цей вид діяльності науково-педагогічного працівника визначається як засіб наукової зрілості та професіоналізму. Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників КЗ «ХГПА» ХОР на 2019-2024 роки, http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa_rozvytku.pdf передбачає формування нових професійних компетенцій у викладацькій, науковій, методичній, організаційній, виховній діяльності.

Для підвищення власної професійної компетенції науково-педагогічні працівники кафедри використовують різноманітні види і форми удосконалення: участь у семінарах, практикумах, круглих столах, тренінгах, форумах та інших заходах зі спеціальної й інклюзивної освіти, беруть активну участь у конференціях різного рівня. Є авторами наукових статей та монографій,

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності КЗ «ХГПА» визначається Статутом закладу (сайт: <http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>), Програмою інноваційного розвитку комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради на 2015-2020 роки (сайт:

http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programma_2020.pdf) В академії створено відділ міжнародних зв'язків, робота якого регламентується Положенням «Про відділ міжнародних зв'язків та академічної

мобільності» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vmzam.pdf). Учасники освітнього процесу мають можливість навчання за програмою академічної мобільності <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>. У межах інтернаціоналізаційної діяльності було підписано ряд договорів про співпрацю із зарубіжними університетами-партнерами. <https://sites.google.com/view/nnc-hgpa/%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%B2%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8E-%D1%96%D0%B7-%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%83%D0%B1%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B8-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8?authuser=0>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Академії

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення занять різного типу, оцінюється сумою набраних балів і проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, оцінки виступів студентів на семінарських заняттях, а також у формі тестування. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами в процесі навчання, управління навчальною мотивацією студентів. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань та умінь визначаються відповідною робочою програмою з дисципліни. Результати поточного контролю з дисципліни є основною інформацією при проведенні заліку, а також служать критерієм допуску до підсумкового модульного контролю.

Ректорський контроль якості підготовки студентів з дисципліни проводиться двічі на рік. Він є контролем стійкості знань, умінь та навичок і може проводитись за темами дисципліни, що вивчалась в попередньому семестрі, або за навчальною програмою всієї дисципліни для перевірки залишкових знань студентів. Пакет завдань для проведення ректорського контролю розробляється науково-педагогічними працівниками кафедри, які викладають відповідні дисципліни та затверджується на засіданні кафедри http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_rkr.pdf. Ректорський контроль проводиться у письмовій формі та у формі тестування. Контроль проводять працівники навчального відділу за присутності науково-педагогічного працівника, представника деканату чи адміністрації академії. Комплексні контрольні роботи виконуються відповідно до наказу ректора. Згідно з цим наказом на факультеті призначаються комісії у кількості 5 осіб http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf.

Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі екзамену та диференційованого заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.

Для здійснення контрольних заходів з кожного освітнього компонента розроблено пакет документів, обов'язковою складовою якого є наявність контрольних завдань, в тому числі і різнорівневих та їх критеріїв оцінювання. Різнорівневі завдання містять тестові питання, питання на відтворення конкретної навчальної інформації з наведеними практичних прикладів, запитання проблемного характеру, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію, визначити її складники та показати шляхи її вирішення. Оцінювання здобутих компетентностей студентів відбувається відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Питання проведення контрольних заходів та оцінювання знань здобувачів вищої освіти регламентуються Положеннями про забезпечення якості освіти та організації освітнього процесу. Питання чіткості і зрозумілості форм контролю забезпечується Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» пункт про Організацію освітнього процесу

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf> - статут

Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>

Положення про моніторинг і контроль якості освіти http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf

Система оцінювання знань здобувачів з кожного ОК включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і державну атестацію за певним освітнім ступенем.

Форму контролю вказано в програмах <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83?authuser=0>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає ОК, повинен ознайомити здобувачів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання. Також студенти можуть отримати цю інформацію самостійно, ознайомившись із навчальним планом, робочими програмами та силабусами ОК на сайті академії http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf

на сайті кафедри https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8#h.p_LlC49zTMWPd2

А також у розділі «Забезпечення освітнього процесу», у силабусах подаються очікувані результати навчання, у тому числі програмні результати, методи та критерії оцінювання, вид семестрового контролю, пояснюється процес навчання, питання політики академічної доброчесності. Сайт кафедри <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83?authuser=0>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників проводиться за акредитованими спеціальностями та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження відповідного ступеня освіти та присвоєння здобутої кваліфікації.

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>

Для проведення атестації випускників на факультетах створюються Екзаменаційні комісії. Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком освітнього процесу. Атестацію проходить кожен студент після повного виконання ним навчального плану за відповідним освітнім рівнем.

Програма та методичні вказівки до комплексного кваліфікаційного екзамену

https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8#h.p_3ZEQI_PBIISA

Положення про магістерську роботу https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8#h.p_kTN_Ays44qb8

Форми атестації повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням Про організацію освітнього процесу <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf> та Положення про

моніторинг і контроль якості освіти http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf

Кодексом академічної доброчесності

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf

Форми проведення контролю та критерії оцінки рівня знань та умінь визначаються відповідно до робочої програми освітнього компонента. Результати поточного контролю (поточна успішність) з ОК є основною інформацією при проведенні заліку чи диференційованого заліку, можуть враховуватися викладачем при проведенні екзамену з цього освітнього компонента, а також слугують критерієм допуску до підсумкового модульного контролю.

Екзамени проводяться за розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії (інформація доступна в деканаті та на відповідній кафедрі) Здобувач освіти у будь-який момент може звернутися до викладачів кафедри й отримати розклад екзаменів та заліків, а також програму проведення заліку чи екзамену, що затверджується рішенням кафедри та деканом факультету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Рішення Екзаменаційної комісії про оцінку знань студентів на іспиті приймається на закритому засіданні відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії. При однаковій кількості голосів вирішальним є голос Голови комісії http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_dek.pdf

Для забезпечення найбільш об'єктивного та системного обліку поточної успішності використовується рейтингова система оцінок. Кодекс академічної доброчесності та Положення про моніторинг і контроль якості освіти визначають відповідальність за об'єктивність як для здобувачів вищої освіти, так і для викладачів

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf

Для врахування думки щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні опитування здобувачів освіти і випускників, а також моніторинг якості освітнього процесу. В академії створено Підрозділ із забезпечення якості освіти, члени якого надають консультації та організують проведення опитування здобувачів стосовно задоволення організацією освітнього процесу (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya_yakist.pdf). Для процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в академії розроблена інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf> ;

Кодексом академічної доброчесності

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf

Здобувачі, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховуються з закладу вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру.

Внутрішні правила передбачають повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо), за порушення правил академічної доброчесності особи, що навчаються, підлягають дисциплінарним процедурам, визначеним у даному Положенні.

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожного освітнього компонента: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється завідувачем кафедри.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

За незгоди з оцінкою щодо кваліфікаційного іспиту або захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, після оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я декана. У разі надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для її розгляду. Кількість і склад затверджуються Ректором академії. Матеріали апеляції розглядаються цією комісією не більше трьох робочих днів після подання обґрунтованої заяви. Результати розгляду апеляції оформлюються відповідним протоколом. Після закінчення засідання апеляційної комісії протокол із висновками щодо оцінювання екзаменаційних відповідей підписується всіма членами апеляційної комісії, які брали участь у засіданні. Повторна атестація апеляційними комісіями не проводиться.

При письмовому екзамені члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. При усному іспиті аналізують представлені викладачем-екзаменатором записи здобувача при підготовці екзаменаційних відповідей. Повторне опитування студента при цьому комісією не проводиться.

Після завершення розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення.

Інструкція на сайті http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf

Порядок оцінювання здобутих компетентностей студентів

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf

Кодекс академічної доброчесності визначає правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування працівників та осіб, які навчаються в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Кодекс регулює дотримання високих професійних стандартів у всіх сферах діяльності академії, а також морально-психологічний клімат у колективі. http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_etyka.pdf

Науково-педагогічні, педагогічні працівники, співробітники, здобувачі вищої освіти, аспіранти академії зобов'язуються дотримуватися правил і норм, визначених цим Кодексом, спираючись на принципи:

- законності та верховенства права;
- свободи та людської гідності;
- професіоналізму та компетентності;
- чесності й порядності;
- справедливості та толерантності;
- поваги та взаємної довіри;
- відкритості й прозорості;
- колегіальності та демократичності;
- персональної відповідальності;
- нетерпимості щодо недотримання правил і норм Кодексу академічної доброчесності.

Текст Кодексу розроблено з урахуванням пропозицій спільноти академії, органів студентського самоврядування та профспілкової організації.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Обов'язкове проведення експертної оцінки та (або) технічної перевірки (за допомогою спеціалізованих онлайн ресурсів (<https://biblhgpa.jimdofree.com/%D0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%86%D1%8F%D0%BC-1/%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%Bo%D0%B9%D0%BD-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B8-%D0%BC%D0%Bo%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%Bo%D0%BB%D1%96%D0%B2-%D0%BD%D0%Bo-%D0%BF%D0%BB%D0%Bo%D0%B3%D1%96%D0%Bo%D1%82/>), програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату в магістерських дослідженнях, підготовлених до захисту; висока вимогливість і принциповість наукових керівників (консультантів), завідувачів кафедр, що рекомендують кваліфікаційну роботу до захисту, експертів із попереднього розгляду роботи з приводу недопущення наявності в тексті несанкціонованих текстових запозичень (академічного плагіату). http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf – попередній захист курсових і дипломних робіт;
– посилений контроль завідувачів кафедр, наукових керівників курсових і дипломних робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації в разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо;
– перевірка (вибіркова чи фронтальна) курсових і дипломних робіт на предмет академічного плагіату;
– створення електронного репозиторію дипломних робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Система запобігання та виявлення академічного плагіату в академії на магістерському освітньому рівні вищої освіти:
- включення до освітніх компонентів освітніх програм підготовки магістрів питань щодо академічної доброчесності;
- проведення поточних і підсумкових перевірок результатів навчання із використанням, переважно, індивідуальних форм контролю;
– - проведення організованих семінарів про академічну доброчесність серед студентів у рамках роботи студентського наукового товариства;
– - до переліку вибіркового ОК включено курси: «Академічна доброчесність» та «Формування толерантності».
<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B7%D0%Bo%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83?authuser=0>
Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату
http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В академії дотримуються кодексу академічної доброчесності http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf.
Випускові кваліфікаційні роботи здобувачів, наукові роботи здобувачів та викладачів проходять перевірку на плагіат відповідно до положення http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf
За порушення академічної доброчесності, здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:
- невизнання результатів дипломної чи курсової робіт;
- інші додаткові та деталізовані види академічної відповідальності педагогічних та науково-педагогічних працівників за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та окремим Положенням КЗ «ХГПА», яке затверджується вченою радою академії та погоджується з виборними органами первинних організацій профспілки.
Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається вченою радою академії з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.
З метою моніторингу дотримання членами академічної спільноти академії Кодексу академічної доброчесності, створена комісія з питань етики та академічної доброчесності. http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_etyka.pdf
Порушень академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів ґрунтується на: Законах України «Про вищу освіту» 01.07.2014р. №1556-VII зі змінами, унесеними згідно із Законом № 2745-VIII від 06.06.2019, наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», регламентована Правилами внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» ХОР і сформульована в «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад»

<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkursny-vidbir.pdf>

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією академії. Комісія звертає увагу на наявність базової освіти, науковий ступінь, звання викладача, стаж професійної діяльності, наявність наукових досліджень і публікацій у фахових, наукометричних виданнях, сертифікати, що підтверджують участь у науково-практичних конференціях, свідоцтва про підвищення кваліфікації. На посади за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра, випускники аспірантури. Кількість фахівців, що забезпечують спеціальність відповідає кількості студентів, що навчаються на даній спеціальності. Відповідно до освітніх компонентів, що змінюються та збільшуються, шляхом конкурсного добору збільшується кількість фахівців за спеціальністю освітньої програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Взаємовідносини з роботодавцями закріплені в Положенні про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. <http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pracevlashtuvanya.pdf> Підрозділ організовує планові зустрічі роботодавців. Роботодавці виступають стейкхолдерами, входять до складу робочої групи з розробки ОП, забезпечують базами для проходження практики (Центр реабілітації дітей «Промінь», Харківська державна академія культури). З орієнтацією на вимоги роботодавців та аналіз посадових обов'язків під час вивчення дисциплін циклу загальної та професійної підготовки формуються необхідні компетенції магістрів. Участь роботодавців передбачена в розробці та вдосконаленні освітніх програм і навчальних планів, тематики курсових і магістерських робіт, що зафіксовано у протоколах кафедри.

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/новини-кафедри/новини-кафедри-2019-2020>

Роботодавці проводять лекції, відбувся спільний проєкт Управління освіти адміністрації Основ'янського району Харківської міської ради та гуманітарно-педагогічної академії Цикл семінарів «Діалоги про виховання».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КЗ «ХГПА» залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників-роботодавців. Заняття проводили спеціаліст в сфері HR з досвідом будівництва бізнес процесів в компаніях, психолог арт-терапевт, методистка Українського центру оцінювання якості освіти завідувач кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури; директорка соціально-психологічного реабілітаційного центру «Матері проти наркотиків»; тренінг-менеджер в сфері HR з досвідом побудови бізнес-процесів в компаніях із різних сфер діяльності, HR-консультант, засновник рекрутингової компанії

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/заходи-кафедри>

Співробітники Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Інституту спеціальної педагогіки імені Миколи Ярмаченка, Національної академії педагогічних наук України залучаються до освітнього процесу як консультанти з окремих питань педагогіки та психології.

Проводяться два рази на рік зустрічі із представниками баз практики: закладів дошкільної освіти, загальної середньої освіти, соціальних служб, обговорюються вимоги до професійної методичної та практичної підготовки психологів. До співпраці в Школі інклюзивного волонтерства активно залучали громадські організації міста Харкова (Благодійний фонд «Інститут раннього втручання, Благодійний фонд допомоги дітям з аутизмом та розладами мовлення «Квіти життя», громадська організація «Батьківський клуб» при Інституті охорони материнства та дитинства.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедурні аспекти підвищення кваліфікації регламентуються Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників <http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-staguvannya.pdf>. Відповідно до Програми сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників визначені форми підвищення кваліфікації. http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa_rozvytku.pdf

Підвищувати професійну майстерність викладачі мають можливість у наукових школах психолого-педагогічного спрямування: «Система виховної роботи у закладах вищої педагогічної освіти», «Менеджмент інноваційного розвитку вищої освіти України», «Теорія і практика розвитку інклюзивної освіти», «Виховання духовної культури молоді».

Викладачі ОП поширюють географію підвищення кваліфікації на країни Євросоюзу, зокрема: д.пс.н. О. Проскурняк (м. Лодзь, Республіка Польща, 2017); Л. Петриченко (м. Барселона, Іспанія, 2017); сертифікати про проходження закордонного стажування в Республіці Польща та Словацькій республіці отримали О. Шукалова, Л. Бахмат, С. Бужинська, Л. Кондрацька, Л. Джаббарова, А. Нежуга. <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/персоналії>; регулярно беруть участь у міжнародних програмах підвищення професійної майстерності, організовуваних міжнародними фондами й агенціями та відділом міжнародних зв'язків та академічної мобільності. <https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Системою заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників є визначення рейтингів кафедр за підсумками навчального року. Критерії оцінки охоплюють кваліфікаційні показники науково-педагогічних працівників згідно з Положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>. КЗ «ХГПА» стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників академії. Положення конкурсного відбору зазначено в нормативному документі про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ЗВО. <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkursny-vidbir.pdf>

Керівництво Академії проводить роз'яснювальну роботу щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

За бездоганну роботу, новаторство працівники Академії заохочуються подяками, грамотами, преміями. За особливі трудові заслуги працівників Академії представляють у вищі органи до заохочення і до присвоєння почесних звань. <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/personalii>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В Академії наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП. З усіх освітніх компонентів ОП розроблене навчально-методичне забезпечення: робоча програма, силабус, лекційний матеріал, завдання для семінарських, практичних занять, самостійної роботи, питання для заліку/ екзамену, тестові завдання, контрольні роботи. Нормативним вимогам відповідає забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрах та в бібліотеці. Фонди щорічно поповнюються. Здобувачі освіти мають можливість користуватися послугами бібліотеки з двом 2 читальними залами. Фонд бібліотеки є понад 175 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань: газети («Освіта», «Освіта України», «Педагогічна газета», «Психолог», «Управління освітою», «Шкільному психологу»), журнали («Вища освіта України», «Вища школа», «Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта», «Практична психологія: дитячий садок», «Психологія і суспільство», «Педагогіка і психологія»), електронні журнали («Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», «Інформаційні технології в освіті»). На базі бібліотеки створено електронний навчально-методичний комплекс дисциплін та цифровий репозиторій. <https://biblhgpa.jimdofree.com>

Аудиторії оздоблені сучасними комп'ютерами. До потреб студентів академії – мультимедійне обладнання, що дозволяє використовувати освітньо-інформаційні технології в освітньому процесі.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Матеріально-технічну базу Академії повністю пристосовано для підготовки фахівців. Освітній процес проводять у навчальних корпусах, на базах практик, забезпеченість складає 100%. Викладачі й здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, мають можливість користуватися мережею ІНТЕРНЕТ, зона WI-FI охоплює територію бібліотеки, читальних залів і гуртожитку. Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту студентів складає 12 комп'ютерів на 100 здобувачів. http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/mat_zab.pdf Надано можливість займатися спортом і піклуватися про здоров'я. Академія має 4 спортивні, 1 тренажерну та 2 зали для занять хореографією, 2 гімнастичні зали, 2 зали для занять з аеробіки, 3 спортмайданчики, 2 спортивно-оздоровчі комплекси з необхідним обладнанням. Для студентів, які мають відхилення у стані здоров'я, проводять додаткові заняття в спеціальних медичних групах під керівництвом досвідчених викладачів. Особливим завданням академії є популяризація й утвердження здорового та безпечного способу життя й культури здоров'я здобувачів вищої освіти і викладачів. З метою збереження й розвитку духовно-творчого потенціалу молоді, триває співпраця педагогів і студентів на принципах гуманістичної педагогіки взаємодії. У закладі працюють творчі гуртки та секції згідно з Положенням про діяльність творчих гуртків http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_gurtky.pdf

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Академія створює безпечні умови навчання та праці, сприяє емоційній насназі здобувачів вищої освіти, педагогів, забезпечує відсутність проявів насильства та має достатні ресурси для їхнього запобігання. Сприяє дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. В академії розроблено Кодекс безпечного освітнього середовища (КБОС). Головною метою є навчання студентів і викладачів безпечної взаємодії в освітньому процесі. <http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks.pdf> Освітнє середовище академії характеризується відповідними матеріальними умовами навчання, позитивними й

продуктивними взаємовідносинами студентів з викладачами, різними проявами позаосвітньої діяльності (студенти забезпечені гуртожитками, проведено ремонтні роботи, придбано вогнегасники).

Освітнє середовище академії безпечне для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОПП (дотримано санітарні норми і публічний порядок) і дозволяє задовільнити їхні потреби та інтереси, підтримати психічне здоров'я. Створено кімнату реабілітації «Зимовий сад», де можна поспілкуватися з психологом, соціальним педагогом, почитати книгу та просто побути на самоті у вечірній час. Академія серйозно сприймає факт того, що студенти мають певні проблеми, належним чином виявляє їх і пропонує рішення спільно з органами студентського самоврядування. http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovryaduvannya.pdf

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Академії якісною є робота деканатів, які активно взаємодіють зі студентами (Положення про деканат <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-decanat.pdf>)

та кураторами академічних груп (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_kurator.pdf)

Освітню підтримку здійснюють викладачі у вигляді індивідуальної взаємодії зі студентами. На кафедрах створено графіки проведення індивідуальних консультацій, записи яких ведуться в журналі індивідуальних консультацій.

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-kafedra.pdf>

Організаційну підтримку здійснюють під час взаємовідносин здобувачів з академією щодо адміністративних питань. Організаційні питання обговорюють на засіданнях студради та студради гуртожитку, під час проведення старостатів <https://sites.google.com/view/stud-khgpa/студентська-рада-академії>

З метою інформаційної підтримки в академії є офіційний веб-сайт, на якому розміщена основна інформація.

Відповідна інформація наявна на сайті академії на сторінці «Новини». У практиці інформаційної взаємодії між академією і здобувачами є участь останніх у засіданнях Вченої ради (до складу Вченої ради входять керівники органів студентського самоврядування, не менше 10% складу становлять студенти), щотижневе проведення старостатів та групових бесід деканами. http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovryaduvannya.pdf

Консультативну й соціальну підтримку здійснює підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pracevlashtuvannya.pdf>. Здобувачі інформовані про наявність вакантних робочих місць. Проводиться аналіз попиту й пропозицій на ринку праці,

ведеться співпраця з Державною службою зайнятості, управліннями освіти міста й області з питань працевлаштування. Регулярно організовуються планові зустрічі з потенційними роботодавцями. Також здійснюється моніторинг працевлаштування випускників і відстежується кар'єрне зростання. Здобувачів вищої освіти своєчасно інформують про отримання одноразової адресної грошової допомоги випускникам, допомагають збирати й обробляти необхідні документи

Психологічна підтримка забезпечується соц.псих. службою, що проводить психолого-діагностичну, консультативну, профілактичну роботу. Підтримка здобувачів вищої освіти якісна. Задоволеність рівнем підтримки здобувачів здійснюється шляхом соціологічних опитувань і проведення моніторингу освітнього процесу.

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_psycholog.pdf

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya_yakist.pdf

<https://sites.google.com/view/viddilprof/>

<https://sites.google.com/view/viddilprof/%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%Bo%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%8F?authuser=0>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Академія працює над поліпшенням умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, яких серед здобувачів ОП наразі немає. Для соціальної адаптації 40 студентів з інвалідністю, які навчаються за іншими ОП, соціально-психологічною, юридичною, медичною службами, науково-педагогічними працівниками, студентськими радами факультетів організовуються зустрічі, семінари-практикуми, проводяться тренінги, надаються поради, консультації. У навчальному закладі організовано оптимальне освітньо-виховне, соціокультурне середовище, яке реалізовано: у системі соціально-психологічного супроводу студентів з особливими потребами; проведенні «Уроків толерантності»; створенні інтегрованої волонтерської групи «Відкрите серце», проведенні роз'яснювальної роботи з батьками.

Проведено просвітницькі заходи психологічною службою академії щодо адаптації студентів з особливими потребами. Академія працює над питаннями створення безперешкодного доступу особам з інвалідністю до інфраструктури й усіх освітніх і рекреаційних потужностей ЗВО.

Науково-педагогічний колектив застосовує диференційовані й індивідуалізовані стратегії та методи навчання, дотримання вимог конвенції ООН «Про права людей з інвалідністю». Академія працює над розвитком інклюзивного освітнього простору. Укладено договір співпраці академії з Інститутом комунальної інтеграції Університету штату Мінесота (США). <https://sites.google.com/view/nnc-hgpa/договори-про-співпрацю-із-зарубіжними-університетами-партнерами>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Заходи забезпечення комфортних умов життєдіяльності закріплені в КБОС <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf>. У закладі організовані заняття з питань прав студента та захисту від насильства і зловживань (у мережі Інтернет). Академія здійснює нагляд за своїми працівниками, щоб запобігти випадкам насильства проти студентів, проводить навчання працівників з питань захисту студентів та надання їм допомоги, проводить навчання батьків з питань виховування без насильства. Студентів навчають, які права вони мають і як вони можуть захистити себе. Є навчальні матеріали для студентів з питань прав студента, захисту від ризиків насильства та зловживань, правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. В академії існує політика й розроблено процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що запобігає ситуативному управлінню adhoc, закріплені в положенні http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf з метою уникнення конфліктів у ЗВО створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» та нормативними документами академії: Кодексом безпечного освітнього середовища ЗВО (<http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks.pdf>), Кодексом академічної доброчесності ЗВО (http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/kodeks_acad.pdf). З 2013 року в академії функціонує Підрозділ із запобігання та виявлення корупції <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/corup/programa.pdf>, (http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/plan_2019.pdf) Також академією розробляються щорічні плани з питань запобігання та виявлення корупції. Антикоруційна програма Академії на 2020 рік розроблена відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», Рішення «Національного агентства з питань запобігання корупції» від 29 вересня 2017 року № 839 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів», Рішення «Національного агентства з питань запобігання корупції» від 02 березня 2017 року № 75. У Академії створена програма, яка сприяє наданню відомостей про протиправні корупційні прояви за системою телефону довіри, а також розміщені в доступних місця «Скриньки довіри», куди кожен охочий може письмово повідомити про факт корупції. Задля забезпечення психологічного та соціального здоров'я здобувачів вищої освіти у КЗ «ХГПА» створено Соціально-психологічну службу. (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_psycholog.pdf). Академія проводить моніторинг своєї діяльності та регулярно перевіряє її на відповідність прийнятим стандартам захисту студентів. Прийняті правила й процедури для захисту студентів переглядаються щонайменше один раз на рік. Щорічно готується внутрішній звіт про виконання.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» : (<http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та Положенням про моніторинг і контроль якості освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП підлягає перегляду за результатами моніторингу на локальному й загальноакадемічному рівнях. Локальний моніторинг здійснюють члени проектної групи програми за участі профільної кафедри, результати локального моніторингу щонайменше раз на рік обговорюють на засіданнях кафедри та методичній раді факультету. Загальноакадемічний моніторинг здійснюється Навчальним відділом та Вченою радою за поданням аналітичних матеріалів Гарантом програми не менше, ніж раз на рік. Підстави для перегляду ОП:
– зміни в нормативних документах, що регулюють питання змісту освіти за відповідною спеціальністю, у тому числі прийняття нових освітніх і професійних стандартів;
– зміна вимог роботодавців;
– результати моніторингу.
За результатами моніторингу було внесено зміни до мети освітньо-професійної програми таким чином, щоб урахувати процеси інтеграції до світової спільноти, а також, враховуючи пропозиції стейкхолдерів, розширено перелік компонентів освітньо-професійної програми, розширено перелік вибіркових дисциплін, запропоновані нові освітні компоненти: 1. Методика та методи роботи з персоналом; 2. Психологічні технології ведення переговорів та вирішення конфліктів в організаціях; 3. Психологія маркетингу та реклами; в ОП додано аспекти інтеграції з європейським досвідом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із ОПП у відкритому доступі, висловлювати свої думки щодо ОПП і брати участь у комплексному онлайн опитуванні студентів. З цією метою було розроблено та запроваджено Анкету для здобувачів освіти спеціальності 053 Психологія «Аналіз удосконалення системи якості освітньої програми», доступна за посиланням:

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-053-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F>

При коригуванні цілей ОПП та ПРН були проведені консультації із випускниками програми минулого року, ураховані запити абітурієнтів під час проведення профорієнтаційної роботи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Академії та її структурних підрозділах діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування Академії. Нормативні документи, що визначають та регулюють діяльність органів студентського самоврядування – Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (посилання: <http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>), Положення про студентське самоврядування (посилання: http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovryaduvannya.pdf), Положення про студентську раду Академії (посилання: http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_studrada.pdf), Положення про вибори представницьких органів та голів виконавчих органів студентського самоврядування Академії (посилання: http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_vybory_golovy.pdf). Студенти запрошуються на засідання вченої ради Академії і факультету, рішенням якої затверджується ОПП. Також студенти можуть безпосередньо направляти свої побажання та пропозиції на електронну скриньку кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Продемонструйте із покликанням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. коротке поле Роботодавці висловлюють свої думки щодо ОП за допомогою впровадженої системи онлайн-анкетування, анкета для роботодавців доступна за посиланням:

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-053-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F>

27 травня 2020 відбулось розширене засідання кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту із залученням стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, викладачів кафедр академії із обговоренням ОП в он-лайн режимі на платформі Zoom – доступно за посиланням <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8/%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%88%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%96%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8-%D0%B2-%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D1%96>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Із метою сприяння реалізації права здобувачів вищої освіти і випускників на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем в академії функціонує Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників доступне за посиланням <http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pracevlashtuvannya.pdf>.

На сайті підрозділу функціонує анкетування випускників, доступне за посиланням:

<https://sites.google.com/view/viddilprof/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Результати освітньої діяльності оцінюються відповідно до положення Академії - http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf

Недоліків під час реалізації даної Освітньої програми виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Враховано досвід підготовки фахівців в Центральнотуркменському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, Переяслав-Хмельницькому державному педагогічному університеті імені Г. Сковороди, Європейський досвід через результати досліджень за проектом «Тьюнінг», досвід Alabama State University The Harold Lloyd Murphy Graduate School Montgomery, USA; досвід участі викладачів кафедри у Програмі вдосконалення викладання у вищій освіті України (за сприяння Британської Ради в Україні, у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, за підтримки МОН та НАЗЯВО).

Здійснено корекцію мети ОП у відповідності до місії і стратегії Академії.

У положенні «Про організацію освітнього процесу» визначено право здобувачів вищої освіти на вибір освітніх компонентів та відповідний механізм у межах не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

В змісті ОП конкретизовано ПРН, які здобувачі освіти отримують внаслідок проходження практик: Пробні заняття у ЗВО, психологічної практики в реабілітаційних центрах, навчальної практики з організації професійної діяльності, асистентської практики.

Проект ОП за спеціальністю 053 Психологія було оприлюднено на офіційному сайті випускової кафедри. До обговорення проекту ОП за допомогою платформи ZOOM було залучено здобувачів освіти, випускників, стейкхолдерів, академічної спільноти. Пропозиції щодо здійснення корекції змісту ОП, фахових компетентностей та програмних результатів навчання враховано у повному обсязі.

Розроблено систему перевірки робіт на плагіат, процедура якої описується «Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату». В бібліотеці Академії створено електронний репозитарій дипломних робіт.

Створено підрозділ із забезпечення якості освіти (наказ №437-к від 30.09.2019), який здійснює забезпечення політики доброчесності, об'єктивності процедур оцінювання якості результатів навчання.

Для адаптації студентів з ООП організовано оптимальне освітньо-виховне, соціокультурне середовище за підтримки психологічної служби Академії. Проведено просвітницькі заходи академії щодо адаптації студентів з особливими потребами з інших спеціальностей. На ОП 053 Психологія відсутні здобувачі освіти з ООП.

Розроблено процедуру вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі, у тому числі: визначено процедуру врегулювання конфлікту інтересів (Інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі).

Моніторинг задоволеності випускників та роботодавців ОП зі спеціальності 053 «Психологія» забезпечується роботою психологічної служби Академії та налагодженим зворотним зв'язком, завдяки якому роботодавці надсилають на електронну пошту відгуки та побажання щодо результативності підготовки випускників.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення академічної спільноти координується Відділом міжнародних зв'язків та академічної мобільності:

<https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew>

Академічна спільнота підтримує культуру якості шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, обміну досвідом, пошуком найкращих світових прикладів втілення подібних проектів, підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, науково-методичних семінарах, неформальна освіта та індивідуальна пізнавальна діяльність, яка передбачає власну активність викладача в науковому й освітньому просторах.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється такими нормативними документами академії:

- положення про моніторинг і контроль якості освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf),

- положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» та її структурних підрозділах (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>).

Моніторинг проводиться на рівнях директорських контрольних робіт, деканату та кафедри.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У КЗ «ХГПА» визначено чіткі, зрозумілі процедури та правила, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них і тими, яких дотримуються під час реалізації ОП. У Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи:

Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Розділ VI. Права й обов'язки науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників, а також осіб, які навчаються в академії): <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>

- Положення про організацію освітнього процесу:

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>

- Правила внутрішнього розпорядку:

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pravila_rozporyadok.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На сайті КЗ «ХГПА» було оприлюднено на офіційному вебсайті відповідний проєкт ОП із метою отримання пропозицій та зауважень зацікавлених сторін (стейкхолдерів).

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/забезпечення-освітнього-процесу/нормативні-документи>
27 травня 2020 р. відбулося обговорення ОП зі стейкхолдерами на платформі Zoom.

Адреса веб-сторінки:

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/заходи-кафедри/розширене-засідання-кафедри-в-онлайн-режимі>

Зауваження надсилалися на пошту кафедри: kafedra_pedagogiki_@ukr.net

та за допомогою анонімного анкетування:

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/опитування/спеціальність-053-психологія>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/053_magistr_psychology.pdf

<http://www.hgpa.kharkov.com/головна/освітньо-професійні-програми/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

– ОП є актуальною та динамічною й тією, що мотивує студентів та викладачів насамперед тому, що враховує вимоги сучасного ринку праці та запити стейкхолдерів;

– цілі ОП та програмні результати навчання визначено з урахуванням ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП;

– цілі ОП узгоджені з місією та стратегією академії;

– за своїм спрямуванням ОП є практично-теоретичною, що дозволяє здобувачам освіти здобути компетентності, які необхідні для конкурентоспроможного випускника та забезпечує постійний зв'язок із роботодавцями;

– правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, оприлюдненими на офіційному вебсайті академії і такими, що не мають дискримінаційних положень;

– зміст ОП має чітку та зрозумілу структуру, її компоненти являють собою логічну систему, що в підсумку дозволяє досягти визначених цілей та очікуваних результатів навчання;– обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства навчального навантаження та стандарту вищої освіти;

– структура ОП передбачає можливість вибору здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії, що реалізується завдяки обранню вибіркового освітніх компонентів, участі здобувачів у процесі перегляду змісту компонентів ОП, постійному зворотному зв'язку зі здобувачами;

– ОП орієнтується на інтеграцію психологічних знань для забезпечення ефективності діяльності в даній галузі випускників;

– залучення до викладання фахівців із галузі як іноземних, так і вітчизняних (майстер-класи, тренінги, вебіари, лекції тощо), наявність у викладачів консультативного та психотерапевтичного досвіду;

– участь викладачів і здобувачів освіти у науково-дослідницькій діяльності, участь у конференціях, стажуваннях, вебіарах та ін. зумовлює досягнення програмних результатів і реалізацію цілей ОП;

– система якості підготовки здобувачів за ОП визначена стратегією та політикою ЗВО детально документована та забезпечує безперервне підвищення якості фахового рівня;

– ОП містить необхідний перелік загальних і фахових компетенцій, які забезпечують належний рівень підготовки здобувачів до подальшої професійної діяльності;

– швидке реагування на виявлені недоліки сприяє постійному розвитку ОП та всієї системи освітньої діяльності за даною програмою.

Слабкі сторони:– необхідна подальша робота щодо удосконалення механізмів оновлення змісту ОП для урахування динаміки трансформації ринку праці;

– в ОП не передбачено можливості навчання здобувачів, які не можуть відвідувати ЗВО та бази практики;

– відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Швидкі трансформації суспільства, нові виклики часу та постійні зміни на ринку праці визначають необхідність розробки перспективи розвитку ОП на найближчі три роки:

- постійне вдосконалення умов для отримання якісної професійної освіти, відповідно з місією та стратегією ОП, які спрямовані на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих кадрів, що володіють сучасними необхідними компетентностями;
- постійне підвищення кваліфікації викладачів, набуття різноманітного, в тому числі, міжнародного досвіду для організації інноваційного освітнього середовища;
- регулярне обговорення результатів освітнього процесу, проблем ринку праці та запитів роботодавців з використанням різноманітних форм роботи: організація круглих столів, експертних рад, конференцій;
- залучення роботодавців, фахівців-практиків, випускників до освітнього процесу, обговорення ОП за допомогою наступних заходів: проведення тренінгів, майстер-класів, лекцій тощо з наступним врахуванням пропозицій та зауважень в ОП; – підвищення іміджу ЗВО за допомогою регулярного сповіщення про успіхи студентів, про науково-методичну роботу викладачів та заходи;
- розширення можливостей академічної мобільності здобувачів освіти і викладачів у межах ОП;
- регулярна співпраця з базами практики та їх урізноманітнення, з потенційними роботодавцями з метою індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів і врахування в ОП актуальних потреб і викликів ринку праці;
- планується удосконалення нормативно-правової бази ЗВО. Можливість розширення спектру освітніх послуг у відповідності із запитом населення та роботодавцями, за допомогою більш ретельного вивчення суспільної думки, мотивації студентів, використання сучасних технологій;
- планується відкриття психологічних майстерень: консультування за допомогою метафоричних асоціативних карт, арт-терапії, психологічних T-igor;
- посилення міжрегіонального та міжнародного співробітництва в рамках «Міжнародного університетського консорціуму підтримки інклюзивної освіти», співзасновницею якого є Харківська гуманітарно-педагогічна академія, а також у рамках інших програм усеукраїнської та міжнародної співпраці;

Стратегія розвитку ОПП відповідає вимогам сучасних тенденцій освітнього та науково-дослідницького простору академії, і спрямована на забезпечення конкурентоспроможності через організацію освітньої, дослідницької, підприємницької та адміністративної діяльності, на досягнення високої репутації в академічному середовищі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи	практика	<i>Nauk_dos_pr_z_pid_kv_rob.pdf</i>	LIaulpFn2T3Dbp17QEmLR4CMj3+WoeE1kc47EtkFRbw=	
Асистентська практика	практика	<i>Asis_prak.pdf</i>	YwG1E3QZN9jxkL4tLK6A8fdWy1/jx/nh mhoy/W9nZrk=	
Навчальна практика з організації професійної діяльності	практика	<i>navsh_pr_z_org_pr_of_d.pdf</i>	FGJJWZDG7US8tkNei8fujjXYW4tY4JUhUbSA+cBwfXU=	
Психологічна практика в реабілітаційних центрах	практика	<i>Ps_prak_v_reab_cen.pdf</i>	ywlAqos8JsvdA5k3xVnD+voqO9GVX6TMHL/8c93ZIUe=	
Практика "Пробні заняття у ЗВО"	практика	<i>Pr_prob_zan_u_ZVO.pdf</i>	uVt5l1NCAzFNGBayzYPQjfyAPdfbITzjtVN4RNmdiLY=	
Курсова робота (Теоретико-методологічні проблеми психології)	курслова робота (проект)	<i>Navhalno_met_pos.pdf</i>	vJqBwoHzJK29sDNInkNOuVsjsbZuMAADsuZ51YsmFHL4=	
Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами.	навчальна дисципліна	<i>Rob_pr_ps_z_lud.pdf</i>	UlunzY+QP2DHRLT62Kjz6f3diiIYIYW1sRI Tw5Op3sQ=	
Психологія менеджменту. Паблік рілейшнз.	навчальна дисципліна	<i>ps_mened_PR.pdf</i>	GkiBZsHdC1/H9JL8Q94jxWODmc3ghzU1H4JiTdYe7us=	
Прикладні тренінгові технології. Методика викладання психології.	навчальна дисципліна	<i>Pr_tren_teh_Met_v_yk_ps.pdf</i>	+BXPxojgJ2jRzvskL yepxaYTtV7mDw+aea/STwxoESk=	
Теорія і практика психодіагностики та психокорекції. Психологічна реабілітація	навчальна дисципліна	<i>Teor_i_pr_psihod_ta_a_hsihokor_ps_reabil.pdf</i>	REi7fDTAz2YoCWC5xTTdtAd5uspjwVsTp7nJfZ2ASoA=	
Теоретико-методологічні проблеми психології та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Teor_metod_pr_psihta_org_n_dos.pdf</i>	OKkDDij9rBG215Y5xTdfvtv9avQOQCsvwVoeHoL95WVvo=	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Dil_in_m.pdf</i>	ofjQtFLbruqoRDVjsWViZ5ickO9qTqJRyWtFak+td/U=	
Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>Ps_osob.pdf</i>	HM3VwSAptpNJxLo yfu7oVGFN3T8dW6qptHuJ4rsK1Eo=	
Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Ps_ta_Ped_u_sf_VO.pdf</i>	iq/5yDryLD6A4yoUuw8MKdxAqA7693Vde+cSOTaiwU=	
Філософія освіти.	навчальна	<i>Filos_osv.pdf</i>	kNIhgmQkft6Lh71rv	

Правові основи діяльності вищої школи	дисципліна		3x/ok7ZaFRtHFFHv kSqPYsWdik=	
Державна атестація	підсумкова атестація	<i>Metod_rek_KKE.pdf</i>	WOiUC2ZPdRUPM5j Doipr5T7mE3To81p HNefK3GtziGo=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
61625	Фінін Георгій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом доктора наук ДД 004558, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 003989, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 004176, виданий 26.02.2002	46	Філософія освіти. Правові основи діяльності вищої школи	До п.2: 1. Фінін Г. І. Специфіка формування світогляду майбутніх військових фахівців в умовах глобальної деідеологізації / Г. І. Фінін // Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. – Харків : Право, 2016 . – № 1 (28) – С. 27–34. 2. Фінін Г.І. Постсекулярні тенденції у духовному житті сучасних соціумів і перспективи оновлення виховних практик освіти / Г. І. Фінін // Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. – Харків: Право, 2017 .- № 1 (32) - С. 45-52 3. Фінін Г.І. Сучасні інформаційні технології у виховних практиках навчального закладу / Г. І. Фінін // Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. – Харків: Право, 2018 .-

№ 1 (36) - С. 43-51
4. Фінін Г.І. Специфіка становлення національної системи військової освіти: модернізація або реформування/ Г. І. Фінін // Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. – Харків: Право, 2020 .- № 1 (44) - С. 120-131

5. Фінін Г. І. Специфіка розробки курикулярних пропозицій / Г. І. Фінін // «Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. – Харків: Право, 2019.- № 1 (40) - С. 99 – 108

До п.3:

1. Информационная экономика: этапы развития, методы управления, модели: монография / Под ред. докт. экон. наук, проф. В.С. Пономаренко. – Харьков, ВШЭМ – ХНЭУ им. С. Кузнеца, 2018. – 676 с.

2. Порадник учителя (викладача) історії / О.В. Колесникова, Г.І. Фінін, О.І. Рассказова // Порадник учителя (викладача) історії. Навчально-методичний посібник / За ред. Колесникової О.В. - Харків: «Діса плюс», 2017. – 248 с.

3. Фінін Г. І. Формування світогляду військовослужбовців під час трансформації духовно-моральних цінностей суспільства / Г. І. Фінін // Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: монографія /

кол.авторів; за наук.
редакцією
М.Д.Култаєвої. –
Харків: ФОП Панов
А.М., 2019. – С. 224-
236.

4. Онови військово-
соціологічних,
соціально-
психологічних та
психологічних
досліджень у
Збройних Силах
України: підручник /
Ю.А.Калагін,
В.А.Кротюк,
А.А.Бабич та ін. – Х. :
ХНУПС, 2020 – 184 с.

До п.10:
Завідувач кафедри
соціально-
економічних
дисциплін

До п.11:
1. Спеціалізована
вчена рада Д
64.053.07
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди (МОН
України) –
опонування
дисертаційної роботи
Пешева Олега
Олеговича
«Філософсько-освітні
експлорації Річарда
Стенлі Пітерса: до
рецепції в українських
контекстах», на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук зі
спеціальності 09.00.10
– філософія освіти (4
березня 2017 р.).

2. Спеціалізована
вчена рада Д
64.053.07
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.
С. Сковороди (МОН
України) –
опонування
дисертаційної роботи
Сагуйченко
Валентини
Володимирівни на
тему «Освітні
інституції у сучасній
культурі: тенденції
розвитку та досвід
самоорганізації» на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософських наук зі
спеціальності 09.00.10
– філософія освіти (25
вересня 2017 р.).

3. Спеціалізована
вчена рада Д
64.053.07
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.
С. Сковороди (МОН

України) –
опонування
дисертаційної роботи
Брацун Інні
Леонідівни на тему
«Роль освіти як
соціальної технології
у суспільстві знань»
на здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук зі
спеціальності 09.00.10
– філософія освіти (15
травня 2017 року).
4. Спеціалізована
вчена рада Д
64.053.07
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.
С. Сковороди (МОН
України) опонування
дисертаційної роботи
Гончаренко Ольга
Анатоліївна
«Філософія освіти у
Львівсько-
Варшавській школі:
рецепції та практики»
на здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук зі
спеціальності 09.00.10
– філософія освіти (27
лютого 2019 року).
До П.13:
1. Порадник учителя
(викладача) історії :
навч.-метод. посібник
/ За ред.
Колеснікової О. В. –
Харків: «Діса плюс»,
2017. – 248 с.
До П.15:
1. Фінін Г.І. Родина в
навчально-виховному
процесі / Г. І. Фінін //
Актуальні питання
методики навчання як
чинник підвищення
якості професійної
підготовки фахівців у
вищій школі :
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції,
присвяченої 95-річчю
Комунального закладу
«Харківська
гуманітарно –
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради, 11 листопада
2015 року. – Харків :
ФОП Шейніна О. В.,
2015. – С. 146-148.
2. Финин Г.И.
Особенности влияния
социокультурных
условий на
формирования
языковой
компетентности
специалиста. Наука,
образование,
культура: 2016 год:
материалы Междунар.
науч.-практ. конф., 4
фев. 2016 г. Комрат:

КГУ, 2016. Т. 1, 2016.
С. 516–519.

3. Фінін Г.І.
Глобалізація та її вплив на стан і перспективи розвитку освіти. Освіта і доля нації: Сучасна школа: тенденції розвитку і рефлексія досвіду: матеріали XVIII Міжнар. наук.-практ. конф., 19-20 трав. 2017 р. Харків: ХНПУ, 2017. С. 167–169.

4. Фінін Г.І. Гендерна справедливість в освіті. Сучасні підходи до формування професійної самосвідомості фахівців соціальної сфери в умовах реалізації гендерної політики в Україні: матеріали Регіон. наук.-практ.ї конф., 23 бер. 2017 р. Харків: ФОП Петров В.В., 2017. С. 61–63

5. Фінін Г.І.
Прихований курикулум релігійного компоненту освіти. Трансформація фінансових відносин в умовах економічної глобалізації: тези доп. учасн. Всеукр. наук.-практ. конф.здобув. вищої освіти і мол. учених. Харків: ХІФ КНТЕУ, 2017. С. 320–322.

6. Фінін Г.І.
Педагогічний дискурс в освітньому процесі. Проблеми забезпечення макроекономічної рівноваги в сучасних умовах розвитку економіки: тези доп. на X Симпоз.і 23 листоп. 2017 р. Харків: ХІФ КНТЕУ, 2017. С. 240–242.

7. Finin G. I. The humanistic potential in distance education. Science, education, culture: Materiale conf. 10 febr. 2017. Ministerul Educatiei Al Republicii Moldova Universitatea De Stat Din Comrat, 2017. P. 516–519.

8. Фінін Г.І. Духовно-моральне виховання майбутнього фахівця. Освіта у констеляціях постсучасності: матер. III Міжнар. наук.-практ. конф., 5-6 груд. 2017 р. Харків: ХНПУ, 2018. С. 151–153.

9. Finin G. I. The Role of Educator in Formation of the

						<p>Modern Educational System. Science, education, culture: Materiale conf. 2018. Ministerul Educatiei Al Republicii Moldova Universitatea De Stat Din Comrat, 2018. Vol II. P. 232-235.</p> <p>10. Фінін Г.І. Професійна освіта та виклики мультикультуралізму «Післядипломна освіта Дніпропетровщини: історія та виклики сьогодення»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (17 грудня 2019 року, м. Дніпро) / за ред. Сиченка В.В., Романенко К.М. Дніпро: КВНЗ «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», 2019. С. 301-303.</p> <p>11. Finin G. I. Aesthetic Education in the Kontext of Reforming the Education System. Science, education, culture: Materiale conf. 2019. Ministerul Educatiei Al Republicii Moldova Universitatea De Stat Din Comrat, 2019. Vol II. P. 260–264.</p> <p>До п. 17.: Досвід практичної роботи за спеціальністю 45 років. Харківський інститут фінансів Українського Державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, Свідоцтво СПК № 092245 від 14.10.2015 р. Тема стажування: «Удосконалення методики викладання соціально-гуманітарних дисциплін».</p>	
201587	Кондрацька Лариса Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 053320, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040334, виданий 31.10.2014	19	Психологія особистості	До П. 2: 1. Соціально-психологічна діяльність з підлітками «групи ризику» / І.В. Ващенко, Л.В.Кондрацька // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені

В.О. Сухомлинського.
Психологічні науки :
збірник наукових
праць / за ред. С.Д.
Максименка,
Н.О. Євдокимової – №
2.13 (109), –
Миколаїв: МНУ імені
В.О. Сухомлинського,
2015. – 39-46.

2. Вплив позитивного
мислення на
збереження
психологічного
здоров'я майбутніх
педагогів/
Л.В. Кондрацька, С.М.
Бужинська //
«Психологія:
реальність
і перспективи», Зб.
наукових праць. –
Рівно: РДГУ, 2016.-
№7. –
С. 46-53.

3. Psychological
symptomatology of
phenomenon
“emotional burnout” of
teenagers : empiric
researches /
І.В. Ващенко, Л.В.
Кондрацька, Д.А.
Нішкур // Проблеми
сучасної психології:
Зб-к наук. пр.
Кам'янець-
Подільського нац. Ун-
ту ім. Г. Костюка
АПНУ. – Вип. 35. -
Кам'янець-
Подільський: Аксіома,
2017. – С. 28-43.
(Збірник внесено до
наукометричних баз).

4. Психологічні
особливості
формування
професійної
компетентності
майбутнього
керівника в освіті /
Л.В.Кондрацька,
О.С.Шукалова //
Збірник наукових
праць Класичного
приватного
університету «Теорія і
практика сучасної
психології».- №3, Т.2,
- Запоріжжя, 2019.- С.
42-47 (Збірник
внесено до
наукометричних баз).

До П. 3:

1. Психологія
особистості: робочий
зошит студента /
уклад.:
Л.В. Кондрацька, Л.В.
Джаббарова. – Харків:
ХГПА, 2017. – 70 с.

2. Психологія
фізичного виховання:
робочий зошит
студента /
Л.В. Кондрацька, В.В.
Аксьонов, Д.В.
Аксьонов //
Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: Петров В.В., 2018. – 56 с.

3. Психологія пізнавальних та емоційно-вольових процесів: робочий зошит студента / уклад. Л.Кондрацька, Н.Привалова, О.Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019.- 97с.

4. Інклюзія від А до Я: нормативно-правові та методичні основи роботи педагогічних працівників в інклюзивно-освітньому середовищі: практич. посібник / уклад.: Н.В. Тарасенко, Л.В.Кондрацька, О.І. Рассказова. ХГПА – Харків, 2019. – 99 с. До П. 15:

1. Шляхи формування конфліктологічної компетентності у підлітків / Тенденції розвитку психології в Україні: зб. наук. пр. – (25 вересня місто Київ) ім.Т.Г. Шевченка. – Київ, 2015 р.

2. Вплив психологічних особливостей особистості на професійне самовизначення. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали VII міжнар. наук.-практич. конф., 23 квітня 2015. – Кам'янець-Подільський, 2015. – 276 с. – С.15-19.

3. Оптимізація мотиваційних складників та формування ключових предметних компетентностей на заняттях у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації як чинники вдосконалення підготовки сучасних фахівців / Л.В. Кондрацька // Міжрегіональна нарада-тренінг викладачів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації, лютий 2017.

						<p>4. Взаємозв'язок емоційного інтелекту з психологічними особливостями майбутніх педагогів / Л.В. Кондрацька, О.Ю. Бойко // Міжнародна науково-практична конференція «Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування», Львів, 2017 рік. – С. 22-25.</p> <p>5. Шляхи подолання психологічного стресу / Л.В. Кондрацька, Д.М. Шашенков // Науково-практична конференція «Харківський осінній марафон психотехнологій», Харків, 27 жовтня 2018 р., С. 286-287.</p> <p>До П.17: Досвід практичної роботи за спеціальністю 20 років Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології, УПА. Свідоцтво СТ № 02071228/000094-19 від 31.10.2019р. Тема стажування: «Психологічні умови попередження конфліктів у сфері освіти».</p> <p>INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE ZOOM PLATFORM» (in the following disciplines: Personality psychology; Psychology in the sphere of high education with teaching methods; General, age and pedagogical psychology) 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). ES №0423/2020 17.08.2020.</p>	
314463	Хижняк Марина Вячеславівна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Саратовський ордену трудового Красного Прапору державний університет ім. Н.Г. Чернишевського, рік закінчення:	27	Теорія і практика психодіагностики та психокорекції. Психологічна реабілітація	<p>До п.13: 1. Хижняк М.В. Вимоги до написання й оформлення курсової роботи / М.В.Хижняк // Методичні рекомендації для студентів (слухачів) зі спеціальності 7.03010201 «Психологія» (053 «Психологія»). –</p>

1984,
спеціальність:
, Диплом
кандидата наук
БЛ 024465,
виданий
31.05.1990,
Атестат
доцента 02ДЦ
011214,
виданий
15.12.2005

[б.в.], 2017. 28 с.
До п.15:
1. Хижняк М.В.
Взаємозв'язок
професійного
самовизначення та
життєвих перспектив
старшокласників /
М.В.Хижняк,
О.О.Рябовіл //
Психолого-
педагогічні та
управлінські концепти
розвитку сучасної
освіти: Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції; [За
заг.ред. проф.
Р.І.Черновол-
Ткаченко, проф.
кафедри О.І.Мармази,
к.п.н.
доц..О.Є.Гречаник]. –
Харків: « Щедра
садиба плюс», 2015. –
Ч.1 - С. – 369 - 377.
2. Хижняк М.В.
Розвиток довірливої
уваги в молодшому
шкільному віці /
М.В.Хижняк,
С.Г.Аракелян //
Психолого-
педагогічні та
управлінські концепти
розвитку сучасної
освіти: Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції; [За
заг.ред. проф.
Р.І.Черновол-
Ткаченко, проф.
кафедри О.І.Мармази,
к.п.н.
доц..О.Є.Гречаник]. –
Харків: « Щедра
садиба плюс», 2015. –
Ч.2 - С. – 476 - 482.
3. Хижняк М.В.
Задоволення шлюбом
та комплементарність
подружжя за
порядком народження
/ М.В.Хижняк, Н.А.
Белих // Психолого-
педагогічні та
управлінські концепти
розвитку сучасної
освіти: Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції; [За
заг.ред. проф.
Р.І.Черновол-
Ткаченко, проф.
кафедри О.І.Мармази,
к.п.н.
доц..О.Є.Гречаник]. –
Харків: « Щедра
садиба плюс», 2015. –
Ч.2 - С. – 483 - 490.
4. Хижняк М.В.
Психологічні
особливості
формування
самооцінки молодших
школярів /
М.В.Хижняк,
Ю.М.Дейнека //

Психолого-педагогічні та управлінські концепти розвитку сучасної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції; [За заг.ред. проф. Р.І.Черновол-Ткаченко, проф. кафедри О.І.Мармази, к.п.н. доц..О.Є.Гречаник]. – Харків: « Щедра садиба плюс», 2015. – Ч.2 - С. – 490 - 499.

5. Хижняк М.В. Організація та проведення емпіричних досліджень з психології особистості / М.В.Хижняк // Загальні питання методики організації та проведення емпіричного дослідження в дипломних роботах: матер. методол. семінару / За заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко. – Х. : Смугаста типографія, 2015. С. 89-103.

6. Хижняк М.В. Розвиток комунікативної компетентності в онтогенезі /М.В.Хижняк // Управлінські та психологічні аспекти професійної підготовки фахівців в умовах інноваційного розвитку освіти: матер. Всеукр. наук.-практ. конф.; [за заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко, проф. О. І. Мармази, доц. О. Є. Гречаник]. – Х. : ТОВ «Планета-Прінт», 2016. – С. 230-238.

7. Хижняк М.В. Формування практичної компетентності на заняттях з курсу «Психологія менеджменту»: аналіз метапрограм і психолінгвістичний аналіз мови в практиці сучасного менеджменту /М.В.Хижняк // Модернізація освітнього процесу в Інституті підвищення кваліфікації, перепідготовки: матеріали методологічного семінару / За заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко. – Харків : ТОВ «Щедра садиба

- плюс», 2016. — С. 115-131.
8. Хижняк М.В. Розвиток емоційної зрілості у підлітковому віці /М.В.Хижняк // Освіта крізь усе життя: теоретико-методичні пріоритети розвитку: матер. Всеукр. наук.-практ. конф.; [за заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко, проф. О. І. Мармази, доц. О. Є. Гречаник]. Ч.1. — Х. : ТОВ «Планета-Прінт», 2017. — С. 105-112.
9. Хижняк М.В. До розроблення інтерактивного комплексу з дисципліни «Вікова психологія з основами геронтопсихології»: періодизація психічного розвитку /М.В.Хижняк // Науково-методичний комплекс із навчальної дисципліни як ресурс підвищення якості освіти: матеріали методологічного семінару / За заг. ред. Р.І.Черновол-Ткаченко, Т.М.Хлебнікової. — Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2017. — С. 88 – 99.
10. Хижняк М. В. Наслідки дитячої розпещеності у дорослому віці / М. В. Хижняк //Інноваційний розвиток національної освіти: стратегія, тактика, виміри змін: матер. Всеукр. наук.-практ. конф.; [за заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко, проф. О. І. Мармази, доц. О. Є. Гречаник]. Ч.1. — Х. : ТОВ «Планета-Прінт», 2018. — С. 274–279.
11. Хижняк М. В. Стилі навчання дорослих за моделлю Колба: можливості освіти, психологічних змін та трансформації життя / М. В. Хижняк // Андрагогічні засади освіти дорослих: теорія й інноваційна практика: матеріали методологічного семінару / За заг. ред. О. Є. Гречаник, Т.М.Хлебнікової. — Х. : ТОВ «Планета-прінт», 2018. — С. 94 – 103.
12. Хижняк М.В.

Управління груповою динамікою освітніх груп як фактор забезпечення якості навчального процесу / М.В.Хижняк // Сучасна парадигма якості освіти: ідеї та моделі реалізації: матер. Всеукр.наук.-практ конф.; [за аг. Ред. Проф..Р.І.Черновол-Ткаченко, проф. О. І Мармази, доц. О. Є. Гречаник]. Х. : ТОВ «Планета-Принт», 2019. — С. 414 — 421.

13. Хижняк М.В. Забезпечення якості освіти за допомогою використання моделі «робочих стилів» у навчальному процесі / М.В.Хижняк // / За заг. ред. О. Є. Гречаник, Т.М.Хлебнікової. — Х. : ТОВ «Планета-принт», 2019. — С. 98 — 107.

14. Хижняк М.В. Застосування технік транзактного аналізу в курсі кризової психології при підготовці майбутніх викладачів з психології Освіта дорослих

15. Хижняк М.В. Підлітковий гнів як показник здорового дорослішання. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 березня 2020 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. – Ч. 2. – С. 19–23.

16. Хижняк М.В. Процес індивідуалізації: сучасні теорії розвитку. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 3–4 квітня 2020 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки і психології», 2020. С. 148–151.

17. Хижняк М.В. Процес сепарації: шляхи до

психологічного народження. Психологія і педагогіка: актуальні питання :збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 10-11 квітня). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020 . С. 128–130.

18. Хижняк М.В. Процес сепарації: стадії відокремлення батьків. Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (17-18 квітня 2020р. м. Одеса). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. Ч 1. С.35–38.

19. Хижняк М.В. Шляхи подолання тривоги в умовах стресу. Психологія і педагогіка: актуальні питання : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 8–9 травня). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. С. 142–145.

20. Хижняк М. В., Докуніна А. І. Психологічний супровід в умовах освітнього простору. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку : матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад» Харків. облради. Харків, 2020. С. 67–72.

21. Хижняк М. В., Кузнецова К. І. Використання метафоричних асоціативних карт в актуалізації ресурсів особистості. Психологічний супровід в умовах освітнього простору. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку : матеріали наук.-практ. конф. (м.

Харків, 21 квітня 2020р) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад» Харків. облради. Харків, 2020. С. 46–48.

22. Хижняк М. В., Степура Ю. О. Проблеми і переваги адаптації студентів та педагогів до дистанційного навчання. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку : матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад» Харків. облради. Харків, 2020. С. 75–78.

23. Хижняк М. В., Трофімова Ю. А. Емоційна сфера дітей дошкільного віку , які потерпіли психологічне насилля в сім'ї. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку : матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад» Харків. облради. Харків, 2020. С. 132–136.

24. Хижняк М.В. Психологічні складові комунікативної компетентності менеджерів. Модернізація управління в контексті вимог Закону України «Про освіту» : матер. Всеукр. наук.-практ. конф.; [за заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко, проф. О. І. Мармази, доц. О. Є. Гречаник]. Ч.1. – Харків : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2020. – С. 363 – 368.

До п.16:
Член Української Асоціації Транзактного Аналізу (УАТА) з 2017 року.

До п.17:
Досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років
Стажування на кафедрі інформаційних технологій ХНПУ ім. Г.С.Сковороди.
Посвідчення 06/23-59 наказ № 165 від 20.10.2015 р.

						<p>Навчання за 400-годинною програмою, схваленою Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи. Сертифікат СП №1542208 від 17.05.2018 р. Тема «Теорія та практика психологічного консультування в концепціях транзактного аналізу».</p> <p>Стажування на кафедрі підприємництва і бізнес-адміністрування Харківського національного університету міського господарства ім.О.М.Бекетова. Свідоцтво №266 Від 29.06.2019р.</p> <p>Сертифікат про проходження науково-практичного семінару «Пропедевтика психіатричних захворювань» (30 академічних годин) 18-21 жовтня 2018 року</p> <p>Закінчила повний поглиблений курс навчання з Транзактного Аналізу в психотерапії, відвідала 384 години. Сертифікат тренера Європейської Асоціації Транзактного Аналізу Головань Ганни (кваліфікація ПТСТА-П-ЄАТА) від 02.06.2020.</p>	
203057	Бужинська Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064244, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043438, виданий 30.06.2015</p>	16	Психологія менеджменту. Паблік рілейшнз.	<p>До П. 2:</p> <p>1. Хомуленко Т.Б., Бужинська С.М. Модально-специфічна пам'ять як чинник успішності навчання молодших школярів / Т.Б. Хомуленко, С.М. Бужинська // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип.52. – Х.: ХНПУ, 2016. – С.202 – 214. Фахове видання.</p> <p>2. Бужинська С.М., Кондрацька Л.В. Вплив позитивного мислення на збереження психологічного здоров'я майбутніх педагогів / С.М.</p>

Бужинська, Л.В.
Кондрацька // Психологія:реальність і перспективи: збірник наукових праць рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 7. – Рівне: РДГУ, 2016. – С. 46 – 49. Фахове видання.

3. Бужинська С.М., Одарченко В.І. Психолого-педагогічний аналіз впливу освітніх технологій на розвиток образної пам'яті в дітей молодшого шкільного віку / С.М. Бужинська, В.І. Одарченко // Збірник наукових праць Херсонського державного університету. «Педагогічні науки». – Херсон, 2017. – Вип. LXXV. – Том 1. – С. 108 – 113. Фахове видання. (Збірник внесено до наукометричних баз)

4. Бужинська С.М. Дослідження ролі образної, модально-специфічної пам'яті в інтелектуальній діяльності у юнацькому віці / С.М. Бужинська // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип.56. – Х.: ХНПУ, 2017. – С.30 – 40. Фахове видання. (Збірник внесено до наукометричних баз).

5. Бужинська С.М., Толмачова І.М. Міждисциплінарна інтеграція в ході загальнопрофесійної підготовки студентів до адаптаційно-ігрового циклу початкової освіти / С.М. Бужинська, І.М. Толмачова // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Інноваційна педагогіка». «Педагогічні науки». – Одеса, 2019. – Вип. 10. – Том 1. – с. 102 – 106. Фахове видання.

6. Бужинська С.М., Супрун Д.С. Психолого-педагогічний аналіз партнерства та особливості її впровадження у інклюзивному просторі / С.М.

Бужинська, Д.С.
Супрун // Збірник
наукових праць
Запорізького
класичного
приватного
університету. «Теорія і
практика сучасної
психології». –
Запоріжжя, 2019. –
Вип. 4 – Том 2– С . 16
– 20. Фахове видання.
(Журнал індексується
в міжнародних науко
метричних базах
даних Index
Copernicus
International
(Республіка Польща),
Google Scholar).

7. Бужинська С.М.,
Бойченко О.О. Вплив
тривожності на
розвиток синдрому
емоційного вигорання
у студентів
педагогічного
профілю навчання /
С.М. Бужинська, А.О.
Бойченко // Збірник
наукових праць
Запорізького
класичного
приватного
університету.
«Психологічні науки».
– Запоріжжя, 2019. –
Вип. 5 – Том 1 – С. 87
– 92. Фахове видання.
(Журнал індексується
в міжнародних науко
метричних базах
даних Index
Copernicus
International
(Республіка Польща),
Google Scholar).

8. Бужинська С.М.,
Кривошей К.Ю.
Дослідження
взаємозв'язку
емоційного інтелекту
та психологічного
благополуччя в
юнацькому віці /С.М.
Бужинська, К.Ю.
Кривошей// Науковий
журнал
Причорноморського
науково-дослідного
інституту економіки та
інновацій «Габітус» ». –
Одеса, 2020. – Вип.
15. – с. 63 – 67. Фахове
видання (Науковий
журнал включено до
Переліку фахових
видань України
(категорія «Б») з
психологічних та
соціологічних наук;
включено до
міжнародної
наукометричної бази
Index Copernicus
International
(Республіка Польща)).
До П. 11:
Опонування:
1. 7 лютого 2015 року
опонування дисертації

Найчук Вікторії
Віталіївни на здобуття
наукового ступеню
кандидата
психологічних наук зі
спеціальності 19.00.07
– «Педагогічна та
вікова психологія» у
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди.

2. 3 лютого 2018 року
опонування дисертації
Родіної Катерини
Миколаївни на
здобуття наукового
ступеню кандидата
психологічних наук зі
спеціальності 19.00.07
– «Педагогічна та
вікова психологія» у
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди. Тема
дисертаційного
дослідження
«Розвиток образної
пам'яті в процесі
формування
психосоматичної
компетентності в
юнацькому віці».

До П. 13:

1. Вікова психологія:
робочий зошит: в 2-х
ч. / уклад.: С. М.
Бужинська, А. А.
Даніліч-Скакун, Л. В.
Джаббарова;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків: 2019. –
Ч.1: Дошкільний
період. –80 с.

2. Вікова психологія:
робочий зошит: в 2-х
ч. / уклад.: С. М.
Бужинська, А. А.
Даніліч- Скакун, Н. Я.
Привалова;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків: 2019. –
Ч.2: Шкільний період.
– 72 с.

3. Методичні
настанови до
практики з психології:
«Введення в
спеціальність»,
«Практика з
організації роботи
практичного
психолога»,
«Психолого-
педагогічна практика
у школі» для студентів
I-II курсів з галузі
знань 05 Соціальні та
поведінкові науки
спеціальності 053
«Психологія» / уклад.
Даніліч-Скакун А.А.,
Бужинська С.М.;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-

педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків, 2019 –
54 с.
До П.15:
1. Бужинська С.М.,
Даніліч-Скакун А.А.
Сучасні тенденції
розвитку
духотворчості та
глобалізація
релігійної свідомості
// Психологія та
педагогіка:
необхідність впливу
науки на розвиток
практики в Україні:
Збірник тез наукових
робіт учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Львів,
22-23 лютого 2019
року). – Львів: ГО
«Львівська
педагогічна
спільнота», 2019. – Ч1.
– С. 55 – 58.
2. Бужинська С.М.,
Борцова В.О.
Психолого-
педагогічний аспект
управління процесом
саморозвитку
особистості в ході
професійного
становлення
майбутнього вчителя
// Міжнародна
науково-практична
конференція:
«Development of
modern technologies
and scientific potential
of the world» (м.
Лондон,
Великобританія, 29
липня 2019 рік). –
Ukrlogos: ГО
«Європейська наукова
платформа», 2019. –
Великобританія: NGO
«European Scientific
Platform», 2019. V.3. –
С. 40 – 44.
3. Бужинська С.М.,
Біда О.С. Вплив
екстремальних
ситуацій на психічний
стан
військовослужбовців
// Міжнародна
науково-практична
конференція:
«Психологічні науки:
проблеми та
перспективи» (м.
Запоріжжя, 20 – 21
березня 2020 рік). –
Запоріжжя:
Класичний приватний
університет, 2020. – с.
5 – 11.
4. Бужинська С.М.,
Горбенко О.Є.
Кар'єрне
самовизначення як
загально-
психологічна
проблема // Науково-
практична

конференція:
«Психологія в умовах
викликів сучасності:
досягнення та
перспективи
розвитку» (м. Харків,
21 квітня 2020 рік). –
Харків, Україна:
ХГПА, 2020. – с. 100 –
103.

5. Бужинська С.М.,
Губанова О.В. Сімейні
конфлікти: причини
виникнення та засоби
психологічної
допомоги //
Міжнародна науково-
практична
конференція: Theoretic
al and empirical
scientific research:
concept and trends:
Collection of scientific
papers «ΛΟΓΟΣ» with
Proceedings of the
International Scientific
and Practical
Conference (Vol.2),
July 24, 2020. Oxford,
United Kingdom:
Oxford Sciences Ltd.&
European Scientific
Platform. С. 135 – 137.

6. Бужинська С.М.,
Рибнікова А.С. Роль
PR-технологій у
формуванні іміджу
сучасних політиків //
Міжнародна науково-
практична
конференція:
«Психологічні науки:
проблеми та
перспективи» (м.
Запоріжжя, серпень,
2020 рік). –
Запоріжжя:
Класичний приватний
університет, 2020.
(Знаходиться у друку).

До П. 17:
Досвід практичної
роботи за
спеціальністю 16
років.

Стажування
на кафедрі
практичної
психології,
УПА.

Свідоцтво
С № 0106
від 23.01.2015 р.

Тема
стажування:
«Модально-
специфічна
пам'ять як
чинник
успішності
навчання
студентів».

Сертифікат тренера
«Покращення якості
надання соціальних,
просвітніх та
інформаційних послуг
ВПО та приймаючим
городам», який
реалізовано у

співпраці з німеччиною та федеральною компанією GIZ в рамках проекту «Кроки просвіти на шляху до порозуміння» (2017р.). у кількості – 72 аудиторні години:
-«Розвиок потенціалу ВПО та приймаючої громади в процесі адаптації та інтеграції у громаду регіону» - 24 години;
- «Стрес-менеджмент, тайм-менеджмент і профілактика професійного вигорання – 24 години;
- Інструменти здійснення ефективної інформаційної та просвітницької діяльності з різними віковими категоріями ВПО та приймаючої громади – 24 години.

Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УПА.
Свідоцтво СТ № 02071228/000095-19 від 31.10.2019 р.

Сертифікат участі у тренінгу №0472 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему:
«Діти із СДУГ і порушеннями поведінки: нейрокорекційні та психотерапевтичні технології» (2020 рік) у кількості – 15 годин.

Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин.

Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години.

Сертифікат участі у міжнародній науковій

						<p>конференції на тему «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя» (2020 рік) у кількості – 3 години. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години.</p> <p>Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Theoretical and empirical scientific research: concept and trends» (July 24, 2020. Oxford) Тема підвищення кваліфікації: «Сімейні конфлікти: причини виникнення та засоби психологічної допомоги» у кількості – 6 годин.</p> <p>Стажування у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubleskiego Parku On the them: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (1,5 ECTS credits, 45 hours). In the following disciplines: - Political Psychology and Public Relations; - Applied training technologies in the system of marketing and advertising; - The work of a practical psychologist with children with special needs.</p> <p>Сертифікат участі у практичному курсі №036002 на тему: «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» в обсязі 4 години 22 хвилини відеолекцій (5 вересня 2020 рік).</p>	
203057	Бужинська Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом	16	Прикладні тренінгові технології. Методика викладання психології.	До П. 2: 1. Хомуленко Т.Б., Бужинська С.М. Модально-специфічна пам'ять як чинник успішності навчання молодших школярів / Т.Б. Хомуленко, С.М. Бужинська // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип.52. – Х.: ХНПУ, 2016. – С.202 – 214. Фахове

кандидата наук
ДК 064244,
виданий
22.12.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
043438,
виданий
30.06.2015

видання.
2. Бужинська С.М.,
Кондрацька Л.В.
Вплив позитивного
мислення на
збереження
психологічного
здоров'я майбутніх
педагогів / С.М.
Бужинська, Л.В.
Кондрацька //
Психологія:реальність
і перспективи: збірник
наукових праць
рівненського
державного
гуманітарного
університету. Вип. 7. –
Рівне: РДГУ, 2016. – С.
46 – 49. Фахове
видання.
3. Бужинська С.М.,
Одарченко В.І.
Психолого-
педагогічний аналіз
впливу освітніх
технологій на
розвиток образної
пам'яті в дітей
молодшого шкільного
віку / С.М. Бужинська,
В.І. Одарченко //
Збірник наукових
праць Херсонського
державного
університету.
«Педагогічні науки».
– Херсон, 2017. – Вип.
LXXV. – Том 1. – С.
108 – 113. Фахове
видання. (Збірник
внесено до
наукометричних баз)
4. Бужинська С.М.
Дослідження ролі
образної, модально-
специфічної пам'яті в
інтелектуальній
діяльності у
юнацькому віці / С.М.
Бужинська // Вісник
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди.
Психологія. Вип.56. –
Х.: ХНПУ, 2017. – С.30
– 40. Фахове видання.
(Збірник внесено до
наукометричних баз).
5. Бужинська С.М.,
Толмачова І.М.
Міждисциплінарна
інтеграція в ході
загальнопрофесійної
підготовки студентів
до адаптаційно-
ігрового циклу
початкової освіти /
С.М. Бужинська, І.М.
Толмачова //
Науковий журнал
Причорноморського
науково-дослідного
інституту економіки та
інновацій
«Інноваційна
педагогіка».
«Педагогічні науки».
– Одеса, 2019. – Вип.
10. – Том 1. – с. 102 –
106. Фахове видання.
6. Бужинська С.М.,

Супрун Д.С.
Психолого–
педагогічний аналіз
педагогіки
партнерства та
особливості її
впровадження у
інклюзивному
просторі / С.М.
Бужинська, Д.С.
Супрун // Збірник
наукових праць
Запорізького
класичного
приватного
університету. «Теорія і
практика сучасної
психології». –
Запоріжжя, 2019. –
Вип. 4 – Том 2– С . 16
– 20. Фахове видання.
(Журнал індексується
в міжнародних науко
метричних базах
даних Index
Copernicus
International
(Республіка Польща),
Google Scholar).

7. Бужинська С.М.,
Бойченко О.О. Вплив
тривожності на
розвиток синдрому
емоційного вигорання
у студентів
педагогічного
профілю навчання /
С.М. Бужинська, А.О.
Бойченко // Збірник
наукових праць
Запорізького
класичного
приватного
університету.
«Психологічні науки».
– Запоріжжя, 2019. –
Вип. 5 – Том 1 – С. 87
– 92. Фахове видання.
(Журнал індексується
в міжнародних науко
метричних базах
даних Index
Copernicus
International
(Республіка Польща),
Google Scholar).

8. Бужинська С.М.,
Кривошей К.Ю.
Дослідження
взаємозв'язку
емоційного інтелекту
та психологічного
благополуччя в
юнацькому віці /С.М.
Бужинська, К.Ю.
Кривошей// Науковий
журнал
Причорноморського
науково-дослідного
інституту економіки та
інновацій «Габітус» ». –
Одеса, 2020. – Вип.
15. – с. 63 – 67. Фахове
видання (Науковий
журнал включено до
Переліку фахових
видань України
(категорія «Б») з
психологічних та
соціологічних наук;
включено до

міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)).

До П. 9:
Член Жюри I – III турів I (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України

1. Заочний конкурс робіт – 26.11.2016р. Захист робіт МАН – 10.12.2016р.
2. Заочний конкурс робіт – 25.11.2017р. Захист робіт МАН – 09.12.2017р.
3. Заочний конкурс робіт – 24.11.2018р. Захист робіт МАН – 08.12.2018р.

До П. 11:
Опонування:

1. 7 лютого 2015 року опонування дисертації Найчук Вікторії Віталіївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди.
2. 3 лютого 2018 року опонування дисертації Родіної Катерини Миколаївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Розвиток образної пам'яті в процесі формування психосоматичної компетентності в юнацькому віці».

До П. 13:

1. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська, А. А. Даніліч-Скакун, Л. В. Джаббарова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.1: Дошкільний період. –80 с.
2. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська, А. А. Даніліч-Скакун, Н. Я. Привалова;

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: 2019. – Ч.2: Шкільний період. – 72 с.

3. Методичні настанови до практики з психології: «Введення в спеціальність», «Практика з організації роботи практичного психолога», «Психолого-педагогічна практика у школі» для студентів I-II курсів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019 – 54 с.

До П. 14: Керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком «Психея».

До П.15:

1. Бужинська С.М. Модально-специфічна пам'яті як фактор успішної пізнавальної діяльності молодшого школяра. – Тези доповідей II міжнародної науково-практичної конференції «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід» (23-24 жовтня 2015 року). – Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковроди, 2015. – С. 32-33.

2. Бужинська С.М., Андрійченко О., Хлівняк К. Наративний підхід у працях М.Уайта та К. Гроссмана. – Тези доповідей II міжнародної науково-практичної конференції «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід» (23-24 жовтня 2015 року). – Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковроди, 2015. – С. 152.

3. Бужинська С.М.
Роль образної пам'яті в засвоєнні навчальної інформації молодшими школярами // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення» (5-6 травня 2017 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. – Ч. II. – С. 79 – 82.

4. Бужинська С.М.
Пам'ять як основний фактор успішної мнемічної діяльності у дітей молодшого шкільного віку// Тези доповідей науково-практичної конференції «Харківський осінній марафон психотехнологій» (28 жовтня 2017 року). – Х.: Вид-во «Діса плюс», 2017. – Ч. II: Тези доповідей. – С. 160 – 162.

5. Бужинська С.М., Бойченко А.О.
Синдром емоційного вигорання студентів: психологічний аспект // Тези доповідей II міжрегіональної науково-практичної конференції з профорієнтації та професійного вдосконалення психологів «Харківський осінній марафон психотехнологій» (27 жовтня 2018 р.). – Х.: Вид-во «Діса плюс», 2018. – Ч. II: Тези доповідей. – С. 122 – 124.

6. Бужинська С.М., Жибер Ю.Д.
Психологічні аспекти використання технології медіаторства в умовах НУШ // Міжнародна науково-практична конференція: «Проблеми та досягнення сучасної науки» (м. Корк, Ірландія, 6 травня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Ірландія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.5. – С. 30 – 33.

7. Бужинська С.М., Канаш А.А.
Творчий потенціал студентів як фактор успішності

навчання у вищій школі // Міжнародна науково-практична конференція: «Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки» (м. Запоріжжя, 16-17 серпня 2019 рік). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. – с. 5 – 10.

8. Бужинська С.М., Соколова В.В. Теоретико-методологічний аналіз методів активізації мислення студентів в процесі навчальної діяльності у ЗВО // Міжнародна науково-практична конференція: «SCIENTIFIC DISCOVERIES: PROJECTS, STRATEGIES AND DEVELOPMENT» (м. Едінбург, Шотландія, 25 жовтня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Шотландія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V. 2 – С. 68 – 70.

9. Бужинська С.М., Хмарська А.О. Проблеми девіантної поведінки: виклик сучасності // Міжнародна науково-практична конференція: «Die wichtigsten Vektoren für die Entwicklung der Wissenschaft im Jahr 2020» (м. Люксембург, 24 січня 2020 рік). - der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 1), 24 Januar, 2020. Luxembourg, Grand Duchy of Luxembourg: Europäische Wissenschafts plattform. – С. 112 – 115.

10. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Адаптація майбутніх учителів початкової школи у процесі психолого-педагогічної підготовки // Міжнародна наукова конференція: «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень» (м. Луцьк, 10 квітня 2020

рік). – Луцьк, Україна: МЦНД, 2020. – Т.3. – с. 14 – 17.

11. Бужинська С.М., Мірошніченко Н.М. Психологічні особливості прояву стресостійкості у період ранньої дорослості // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 8 – 12.

12. Бужинська С.М., Скляр С.С. Психологічний супровід молодшого школяра з особливими освітніми потребами в процесі навчання // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 83 – 87.

13. Бужинська С.М., Іванова Л.М. Особистісна тривожність молодших школярів: теорія та практика // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 110 – 114.

14. Бужинська С.М., Стрюкова С.Є. Адаптація студентів ЗВО до дистанційного навчання: психологічний аспект // Міжнародна наукова конференція: «Наукове забезпечення технологічного прогресу ХХІ століття» (м. Чернівці, 1 травня 2020 рік). – Чернівці, Україна: МЦНД, 2020. – Т.3. – с. 58 – 60.

15. Бужинська С.М., Степура Ю.О. Аналіз взаємозв'язку спілкування з рівнем тривожності у підлітковому віці // Міжнародна наукова

конференція:
«Міжгалузеві
диспути: динаміка та
розвиток сучасних
наукових досліджень»
(м. Вінниця, 10 липня
2020 рік). – Вінниця,
Україна: МЦНД, 2020.
– Т.2. – с. 30 – 32.

До П. 17:
Досвід практичної
роботи за
спеціальністю 16
років.

Стажування
на кафедрі
практичної
психології,
УПА.

Свідоцтво
С № 0106
від 23.01.2015 р.
Тема

стажування:
«Модально-
специфічна
пам'ять як
чинник
успішності
навчання
студентів».

Сертифікат тренера
«Покращення якості
надання соціальних,
просвітніх та
інформаційних послуг
ВПО та приймаючим
громадам», який
реалізовано у
співпраці з
німеччиною та
федеральною
компанією GIZ в
рамках проекту
«Кроки просвіти на
шляху до
порозуміння»
(2017р.). у кількості –
72 аудиторні години:
- «Розвиок потенціалу
ВПО та приймаючої
громади в процесі
адаптації та інтеграції
у громаду регіону» -
24 години;
- «Стрес-менеджмент,
тайм-менеджмент і
профілактика
професійного
вигорання – 24
години;
- Інструменти
здійснення
ефективної
інформаційної та
просвітницької
діяльності з різними
віковими категоріями
ВПО та приймаючої
громади – 24 години.

Стажування
на кафедрі
педагогіки, методики
та менеджменту
освіти, практичної
психології
УПА.
Свідоцтво
СТ № 02071228/

000095-19
від 31.10.2019 р.

Сертифікат участі у тренінгу №0472 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Діти із СДУГ і порушеннями поведінки: нейрокорекційні та психотерапевтичні технології» (2020 рік) у кількості – 15 годин.

Сертифікат участі у майстер-класі «Мегафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин.

Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години.

Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Наукове забезпечення технологічного прогресу XXI сторіччя» (2020 рік) у кількості – 3 години.
Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (2020 рік) у кількості – 3 години.

Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Theoretical and empirical scientific research: concept and trends» (July 24, 2020. Oxford)
Тема підвищення кваліфікації: «Сімейні конфлікти: причини виникнення та засоби психологічної допомоги» у кількості – 6 годин.

Стажування у Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubleskiego Parku
On the them: «The cloud storage service for the online studying on the example of the

						<p>zoom platform» (1,5 ECTS credits, 45 hours). In the following disciplines:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Political Psychology and Public Relations; - Applied training technologies in the system of marketing and advertising; - The work of a practical psychologist with children with special needs. <p>Сертифікат участі у практичному курсі №036002 на тему: «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» в обсязі 4 години 22 хвилини відеолекцій (5 вересня 2020 рік).</p>	
77218	Бахмат Людмила Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 039564, виданий 13.12.2016</p>	7	Ділова іноземна мова	<p>До п. 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Figurative Language Means to Create Advertising Slogans / Л. Бахмат, Н. Тонконог // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки, 2019. – № 3. – С. 57-63. Фахове видання 2. STEM Technologies in Higher Educational Establishments / L. Bakhmat, I. Fursa // Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький : ФОП Домбровська Я. М., 2019. – Вип. 29. - С. 4-10. Фахове видання 3. Professional Development of English Teachers Choosing an Individual Strategy / L. Bakhmat // Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький : ФОП Домбровська Я. М., 2018. – Вип. 27. – С. 4-10. Фахове видання 4. Historical Aspect of Training Foreign Language Teachers in Higher Educational Establishments of Ukraine in the 20th century / Л. Бахмат, Я. Бельмаз // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. – 2017. – Вип. 4. – С. 18-26. Фахове видання 5. . Бахмат Л. В. Self-assessment as a Powerful Tool for Professional Growth of Teachers and Professional Standards

/ Л. Бахмат // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. – 2017. – Вип. 11. – С. 14-18. Фахове видання До п.3.

1. Англійська мова для здорових духом і тілом = An English Mind in a Healthy Body : робочий зошит / Л. В. Бахмат. – Харків, 2017. – 102 с.

2. Граматика англійської мови скрізь призму автентичних пісень = English Grammar through Songs : практичний посібник / уклад. Л. В. Бахмат; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2017. – 80 с.

3. Вчимо англійську весело = Fun with English : практичний посібник / уклад.: Л. В. Бахмат, Г. М. Бондаренко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2018. – 114 с. (власний внесок 64 с.)

До п.11
Опонування:
дисертація Тонконог Наталії Ігорівни «Формування індивідуальної стратегії освітньо-професійної діяльності у майбутніх учителів іноземних мов», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти 01 «Освіта / педагогіка», (7 березня 2018 р).

До п.17
Досвід практичної роботи за спеціальністю складає 8 років
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Посвідчення про підвищення кваліфікації № 07/23-173 від 06.11.2015 р.,
Тема: «Інтерактивні методи навчання як шлях підвищення

						<p>мотивації студентів» Науково-педагогічне стажування в обсязі 3 кредитів (108 годин) 12-23 червня, м. Новий Сонч, Республіка Польща. Тема стажування: «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University».</p> <p>WK 41382016/1 Certificate of Internship Completion, 12-23 June 2017, Nowy Sacz, Poland. 108 hours Вища школа міжнародного бізнесу Харківського національного економічного університету, 2006 р. спеціальність: менеджмент зовнішньоекономічної діяльності. кваліфікація: менеджер-економіст. Диплом про перепідготовку ДСК 120298 від 26.12.2006 р.</p>	
166545	Петриченко Лариса Олексіївна	Професор, Сумісництво	Психолого-педагогічний	<p>Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 004276, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук ДК 046128, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 028914, виданий 10.11.2011</p>	24	Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти	<p>До П.1: 1. Current state and possibilities of forming healthy lifestyle among students of adolescent and youth age under conditions of social problems aggravation in Ukraine /Л. О. Петриченко // Наука і освіта : наук.-практ. журнал / Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського. Одеса, 2017. 6/CLIX. С. 17-22. Web of Science ISSN 2311-8466 // 2. Health-Saving Competency of Students at Higher Educational Establishments / Л.О. Петриченко // American Journal of Education. The University of Chicago Press, 2018. No 4 (2). Vol. 124. P. 1066–1078. Scopus and Web of Science ISSN 0195-6744 23. Формування культури безпеки статевої поведінки підлітків – студенток та студентів педагогічного коледжу / Л.О.</p>

Петриченко // Науковий журнал «Научний вектор на Балканите». Педагогічні науки, 2018. – № 1. – С. 75-78. Index Copernicus

До П.2:

1. Форми та технології організації позакласної виховної роботи з учнями / Л.О. Петриченко // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : зб.наук.пр. / Ред. кол. : Щербан Т.Д. (гол. ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2015. – Випуск 1(1). – С. 73-77.

2. Сучасний стан та перспективи розвитку професійної підготовки майбутнього вчителя: пошук освітньої стратегії / Л.О. Петриченко // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ : ФОП Ткачук О.В., 2015. – С. 228-233.

3. Методологические аспекты эффективного управления качеством образования в высшем педагогическом учебном заведении / Л.О. Петриченко // Карельский научный журнал / Главный редактор Коновалова Е.Ю. – г. Петрозаводск, 2015 – Вып. 2 (11) 2015. – С. 52-56.

4. Контекстний підхід до професійної підготовки майбутнього вчителя в умовах реформування системи освіти / Л.О. Петриченко // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Вип. 28 / Глухівський НПУ ім. О. Довженка ; редкол. : О.І. Курок (відп. ред.) [та ін.]. – Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2015. – С. 15-25.

5. Управління якістю вищої освіти запорака

професійного становлення студентів / Л.О. Петриченко // Науково-педагогічний журнал «Обрії» / гол. ред. Нагачеавська Зіновія. – м. Івано-Франківськ, 2015 – Вип. 1(40 2015). – С. 85-88.

6. Індивідуальні та групові форми виховної роботи з учнями / Л.О. Петриченко // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми наукового й освітнього простору в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів» (14-15 травня 2015 року). – Мукачево: Вид-во «Карпатська вежа», 2015. – С. 206-207.

7. Соціально-психологічний аспект керування особистісним розвитком студентів у поза аудиторній діяльності / Л.О. Петриченко // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки керівників навчальних закладів» (29 березня 2016 року). – Житомир : ФО-П Левковець. – 2016. – С.357-362.

8. Інноваційні технології індивідуальної консультативної допомоги студентам у позааудиторній діяльності / Л.О. Петриченко // Матеріали регіональної науково-практичної конференції «Формування сучасного освітнього середовища: теорія і практика» (17 травня 2016 року). – Харків : ФОП Петров В.В., 2016. – С. 185-188.

9. Підвищення якості освітніх послуг ВНЗ шляхом сприяння особистісного розвитку студентської молоді у поза аудиторних формах освітньої діяльності / Л.О. Петриченко // Матеріали XII Міжнародної конференції

«Стратегія якості у промисловості і освіті» (30 травня-2 червня 2016 р., Варна, Болгарія):
Упорядники: Хохлова Т.С., Хохлов В.О., Кімстач Т.В. – Дніпропетровськ-Варна, 2016. – С. 426-429.

10. Підготовка педагогічних кадрів до реалізації принципу рівнодоступності навчання в умовах наближення української системи освіти до європейських вимог / Л.О. Петриченко // International Scientific-Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings, June 28-30, 2016. Kielce: Holy Cross University. P. 80-82.

11. Перспективи підвищення якості освітніх послуг у педагогічному ВНЗ: регіональний досвід / Л.О. Петриченко // Medzinárodná vedecko-praktická konferencia «Stav, problémy a perspektívy pedagogického štúdia a sociálnej práce» Sládkovičovo, Slovak Republic, 28–29 októbra 2016 r. С. 222-225.

12. Методологічні основи використання здоров'язбережувальних технологій у процесі управління якістю освіти у вищому педагогічному навчальному закладі / Л.О. Петриченко // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційний менеджмент у закладах освіти» (21 березня 2017 року) : в 2 ч. Ч. 2 / Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка, Нац. акад. пед. наук України, полтав. держ. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка [відп. за вип.: Б.М. Ренькас, Т.Є. Рожнова]. – Житомир : Вид-во ФО-П Левковець, 2017. – С.122-128.

13. Індивідуальне консультування як форма моніторингу

особистісно-професійної готовності студентів у педагогічному ВНЗ / Л.О. Петриченко // Науково-методична робота в сучасному закладі освіти: стан, проблеми, перспективи : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 11 травня 2017 р.) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ХГПА, 2017. – С. 178-180.

14. Нові підходи до організації моніторингу якості педагогічної освіти: система, етапи, стандартизація, критерії / Л.О. Петриченко // Програма XVIII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і доля нації» Сучасна школа: тенденції розвитку і рефлексія досвіду (19-20 травня 2017 року). – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. С. 65-68.

15. Особливості впровадження ігрових технологій на уроках математики в початкових класах / Л.О. Петриченко // Міжнародна науково-практична конференція «Інновації та сучасні технології в системі освіти: внесок Польщі та України» (5-6 травня 2017 р.) м. Сандомир, Польща – С.52-56.

16. Шляхи формування екологічної культури молодших школярів / Л.О. Петриченко // Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 26-27 травня 2017 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2017. – С. 36-39.

17. Здоров'язбережувальні а компетентність студентів вищого педагогічного

навчального закладу /
Л.О. Петриченко //
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухомлинського.
Педагогічні науки : зб.
наук. праць / за ред.
проф. Тетяни
Степанової. Миколаїв
: МНУ імені В. О.
Сухомлинського, 2017.
– № 4 (59). – С. 411-
417.

18. Диференціація
контролю якості
освітнього процесу у
ВПНЗ / Л.О.
Петриченко //
Модернізація вищої
освіти та проблеми
управління якістю
підготовки фахівців.
Імплементація нових
стандартів освіти
присвячена 50-річчю
заснування ХДУХТ :
XIV Всеукр. наук.-
метод. конф. (м.
Харків, 29 вересня
2017 року) / редкол. :
О. І. Черевко [та ін.].
Харків : ХДУХТ, 2017.
С. 282–283.

19. Змістове
забезпечення
самовдосконалення та
саморозвитку
студентів в освітньому
процесі вищого
педагогічного
навчального закладу
на основі
контекстного підходу
/ Л.О. Петриченко //
Проблеми
саморозвитку та
самовдосконалення
особистості в умовах
модернізації
педагогічної освіти :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф. (м.
Харків, 22 листопада
2017 року). Харків :
ФОП Петров В.В.,
2017. – С.
215-221.

20. Виховання
гуманних відносин у
зкладах вищої
педагогічної освіти як
системо
утворювальний
чинник педагогічного
управління / Л.О.
Петриченко // Теорія і
практика управління
сучасними освітніми
системами : матеріали
Всеукр. наук.-практ.
конф. (м. Харків, 25
квітня 2018 року) /
Комунал. закл.
«Харків. гуманітар.-
пед. акад.» Харків.
обл. ради. Харків,
2018. – С. 148-151.

21. Підготовка
молодших

спеціалістів у педагогічному закладі вищої освіти: досвід та інноваційні тенденції в контексті докорінного реформування системи освіти /Л.О. Петриченко // Науковий вісник Николаївського національного університету імені В. О. Сухомилинського. Педагогічні науки : зб. наук. праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. Николаїв : МНУ імені В. О. Сухомилинського, 2018. – № 2 (61). – С. 214-220.

22. Health-Saving Competency of Students at Higher Educational Establishments / Л.О. Петриченко // American Journal of Education. The University of Chicago Press, 2018. No 4 (2). Vol. 124. P. 1066–1078.

23. Формування відповідального партнерства та батьківства в студентській молоді на засадах гендерної рівності / Л.О. Петриченко // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. Вип.1.- 2019.- С.63-72

24. Формування відповідальної поведінки студентства у сфері сімейного життя /Л.О. Петриченко // Матеріали регіональної науково-практичної конференції [«Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України»] (м. Харків, 24 квітня 2019 року). – С. 156-159.

До П.3:
Перелік монографій:
1. Інтеграційні аспекти розвитку педагогічної освіти: реалії та перспективи: монографія / Г.Ф. Пономарьова, А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, О.В. Молчанюк, І.В. Каденко, А.О

Кравченя. –
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків, 2018. –
368с.

2. Технології розвитку
креативних здібностей
майбутніх учителів/ Г.
Ф. Пономарьова, Л. О.
Петриченко, І.В.
Полякова, А. А.
Харківська,
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків, 2019. –
271 с.

Перелік навчальних
посібників:

1. Наукові основи
управління
інноваційним
розвитком в системі
педагогічної освіти /
Г.Ф. Пономарьова,
А.А. Харківська, Л.О.
Петриченко, В.М.
Малихіна // Харків :
ХГПА, 2013. Ч. 3. –
323 с.

2. Наукові основи
управління
інноваційним
розвитком у системі
педагогічної освіти /
Г.Ф. Пономарьова,
А.А. Харківська, Л.О.
Петриченко, В.М.
Малихіна // Харків :
ХГПА, 2014 – Ч. 4. –
224 с.

3. Психолого-
педагогічна
діагностика якості
освіти у педагогічному
ВНЗ: методичний
посібник / А.А.
Харківська, Л.О.
Петриченко, О.І.
Рассказова, С.І.
Рябокін, Л.В.
Кондрацька, Т.В.
Отрошко, В.С.
Ульянова,
Т.С.Нестеренко, А.Г.
Чала; за заг. ред. Г.Ф.
Пономарьової. –
Харків, 2015. – 380 с.

4. Психолого-
педагогічна
діагностика якості
освіти у педагогічному
ВНЗ: навч.-метод.
посіб. / А.А.
Харківська, Л.О.
Петриченко, Л.В.
Кондрацька, Т.В.
Отрошко, О.С.
Шукалова, О. М.
Школа, Д.В.
П'ятницька; за заг.
ред. Г.Ф.
Пономарьової. – Х.:
Компанія СМІТ, 2016.
– Ч. 2. – 366 с.

5. Психолого-

педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: навч.-метод. посіб. / О.І. Проскурняк, Л.О. Петриченко, А.А. Харківська, Т.В. Отрошко, Х.А. Шапоренко, О.В. Льченко, А.І. Чаговець, В.Е. Коваленко, О.А. Тельна, О.М. Потамошнєва; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Ч. 3: Діагностика інтелектуальних і мовленнєвих порушень у дітей різних вікових категорій. – Х.: ФОП Мезіна В.В., 2017. – 381 с.

6. Види неперіодичних навчальних і виробничо-практичних видань: довідник / Г.Ф. Пономарьова, Л.О. Петриченко, А.А. Харківська, С.Б. Самойлова, І.П. Упатова, Т.В. Отрошко // Харків «КЗ «ХГПА» ХОР, 2017. – 138 с.

7. Моніторинг якості освіти : робочий зошит / Л.О. Петриченко, О.О. Бабакіна, О.М. Акімова за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової // КЗ «ХГПА» ХОР. – Харків, 2018. – 76 с.

8. Основи інклюзивної освіти в початковій школі : робочий зошит / А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова; за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019. – 124 с.

9. Управління освітнім процесом у закладах вищої освіти : робочий зошит / Л. О. Петриченко, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, А. І. Єрьомкін, О. М. Акімова; за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська

гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019. – 56 с.

До П.8:
Входить до редакційної ради
1. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Вип. 2(3) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, редкол.: О.В. Семенехіна (гол. ред.) [та ін.] . – Суми : [СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2017. – 90с.

2. Фізико-математична освіта : науковий журнал. Вип. 4(14) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, редкол.: О.В. Семенехіна (гол. ред.) [та ін.] . – Суми : [СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2017. – 340с.

До П.10:
Перший проректор

До П.11:
1. Спеціалізована вчена рада К 12.112.01 Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» – опонування дисертаційної роботи Корж Олени Юріївни «Формування професійно значущих якостей майбутніх лікарів у процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (25 грудня 2014 р.).

До П.13:
1. Види неперіодичних навчальних і виробничо-практичних видань: довідник / Г.Ф. Пономарьова, Л.О. Петриченко, А.А. Харківська, С.Б. Самойлова, І.П. Упатова, Т.В. Отрошко // Харків «КЗ «ХГПА» ХОР, 2017. – 138 с.

2. Моніторинг якості освіти : робочий зошит / Л.О. Петриченко, О.О. Бабакіна, О.М.

Акімова за заг. ред.
Г.Ф. Пономарьової //
КЗ «ХГПА» ХОР. –
Харків, 2018. –
76 с.

До П.15:

1. Індивідуальні та
групові форми
виховної роботи з
учнями / Л.О.
Петриченко //
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні проблеми
наукового й
освітнього простору в
умовах поглиблення
євроінтеграційних
процесів» (14-15
травня 2015 року). –
Мукачево: Вид-во
«Карпатська вежа»,
2015. – С. 206-207.

2. Соціально-
психологічний аспект
керування
особистісним
розвитком студентів у
поза аудиторній
діяльності / Л.О.
Петриченко //
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Теоретико-
методологічні засади
професійної
підготовки керівників
навчальних закладів»
(29 березня 2016
року). – Житомир :
ФО-П Левковець 2016.
– С.357-362.

3. Інноваційні
технології
індивідуальної
консультативної
допомоги студентам у
позааудиторній
діяльності /
Л.О. Петриченко //
Матеріали
регіональної науково-
практичної
конференції
«Формування
сучасного освітнього
середовища: теорія і
практика» (17 травня
2016 року). – Харків :
ФОП Петров В.В.,
2016. – С. 185-188.

4. Підвищення якості
освітніх послуг ВНЗ
шляхом сприяння
особистісного
розвитку студентської
молоді у поза
аудиторних формах
освітньої діяльності /
Л.О. Петриченко //
Матеріали XII
Міжнародної
конференції
«Стратегія якості у
промисловості і
освіті» (30 травня-2
червня 2016 р., Варна,

Болгарія):
Упорядники: Хохлова
Т. С., Хохлов В. О.,
Кімстач Т. В. –
Дніпропетровськ-
Варна, 2016. –
С. 426-429.

5. Підготовка педагогічних кадрів до реалізації принципу рівнодоступності навчання в умовах наближення української системи освіти до європейських вимог / Л.О. Петриченко // International Scientific-Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings, June 28-30, 2016. Kielce: Holy Cross University. P. 80-82.

6. Перспективи підвищення якості освітніх послуг у педагогічному ВНЗ: регіональний досвід / Л.О. Петриченко // Medzinárodná vedecko-praktická konferencia «Stav, problémy a perspektívy pedagogického štúdia a sociálnej práce» Sládkovičovo, Slovak Republic, 28–29. októbra 2016. r. С. 222-225.

7. Методологічні основи використання здоров'язбережувальних технологій у процесі управління якістю освіти у вищому педагогічному навчальному закладі / Л.О. Петриченко // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційний менеджмент у закладах освіти» (21 березня 2017 року) : в 2 ч. Ч. 2 / Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка, Нац. акад. пед. наук України, полтав. держ. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка [відп. за вип.: Б.М. Ренькас, Т.Є. Рожнова]. – Житомир : Вид-во ФО-П Левковець, 2017. – С.122-128.

8. Індивідуальне консультування як форма моніторингу особистісно-професійної готовності студентів у педагогічному ВНЗ /

Л.О. Петриченко // Науково-методична робота в сучасному закладі освіти: стан, проблеми, перспективи : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 11 травня 2017 р.) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ХГПА, 2017. – С. 178-180.

9. Нові підходи до організації моніторингу якості педагогічної освіти: система, етапи, стандартизація, критерії / .О. Петриченко // Програма XVIII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і доля нації» Сучасна школа: тенденції розвитку і рефлексія досвіду (19-20 травня 2017 року). – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. С. 65-68.

10. Особливості впровадження ігрових технологій на уроках математики в початкових класах / Л.О. Петриченко // Міжнародна науково-практична конференція «Інновації та сучасні технології в системі освіти: внесок Польщі та України» (5-6 травня 2017 р.) м. Сандомир, Польща – С.52-56.

11. Шляхи формування екологічної культури молодших школярів / Л.О. Петриченко // Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 26-27 травня 2017 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2017. – С. 36-39.

12. Диференціація контролю якості освітнього процесу у ВПНЗ / Л.О. Петриченко // Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців.

Імплементация нових стандартів освіти присвячена 50-річчю заснування ХДУХТ : XIV Всеукр. наук.-метод. конф. (м. Харків, 29 вересня 2017 року) / редкол. : О. І. Черевко [та ін.]. Харків : ХДУХТ, 2017. С. 282–283.

13. Змістове забезпечення самовдосконалення та саморозвитку студентів в освітньому процесі вищого педагогічного навчального закладу на основі контекстного підходу / Л.О. Петриченко // Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 листопада 2017 року). Харків : ФОП Петров В.В., 2017. – С. 215-221.

14. Виховання гуманних відносин у закладах вищої педагогічної освіти як системоутворювальний чинник педагогічного управління / Л.О. Петриченко // Теорія і практика управління сучасними освітніми системами : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків, 2018. – С. 148-151.

До П.17:
Досвід практичної роботи за спеціальністю складає 24 роки
Стажування на кафедрі креативної педагогіки та інтелектуальної власності, УППА.
Свідоцтво С № 0099 від 23.01.2015р.
Тема стажування: «Організація роботи вищих навчальних закладів України у контексті Болонського процесу».

Has successfully completed all requirements of the internship program «Experience in preparation of highly qualified personnel, organization of

						<p>educational process and innovative teaching methods at ESEI International Business School Barcelona» held at ESEI International Business School Barcelona, SPAIN from 29 June to 10 July, 2017. Certificate of internship completion № 19072017 Date: 10.07.2017</p> <p>Took part in the seminar «Educational systems of the European Union» 17 of August 2017, Prague, Czech Republic. Prague Institute for Qualification Enhancement.</p> <p>Certificate about the international skills development (the webinar) «The cloud storage service for the online studying on the Zoom Platform» ES №0308/2020 17.08.2020 (Lublin, Republic of Poland).</p>	
99257	Проскурняк Олена Ігорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004108, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 025701, виданий</p>	16	Теоретико-методологічні проблеми психології та організація наукових досліджень	<p>До п.1 1.Proskurniak O.I проблеми психології та організація наукових досліджень</p> <p>2. Pet'ko L., Popova L., Kulyk O., Kardash L., Ovsiienko L., Denysiuk I., Proskurniak O. Web Oriented Education Course Design Model in the Entrepreneurship Education System Pet'ko L., Popova L., Kulyk O., Kardash L., Ovsiienko L., Denysiuk I., Proskurniak O. Web Oriented Education Course Design Model in the Entrepreneurship Education System // Journal of Entrepreneurship Education (JEE). USA. 2020. Volume 23, Special Issue 1. Pp. 1–9. SCOPUS</p> <p>3. Проскурняк О.І. Формування комунікативного репертуару дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціального дошкільного закладу. Актуальні питання корекційної освіти / Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Кам.-</p>

13.10.2004,
Атестат
доцента 12/ДЦ
023915,
виданий
09.11.2010

Поділ. нац. ун-т Івана
Огієнка. - Кам.-
Поділ 2016. – Вип. 7.
Т. 2. – С. 272 – 282.
Факове видання,
наукометричне
Sorapnicus.
4. Проскурняк О.І. До
проблеми підготовки
корекційних педагогів
до професійної
діяльності /
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології, 2016. -
№4(58). – С. 408 –
415. Факове видання
наукометричне
Sorapnicus
До п.2
1. Проскурняк О.І.
Комунікативна
діяльність як система
// Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 12. Психологічні
науки, 2015. – Вип. 2
(47). – С. 115 – 125.
2. Проскурняк О.І.
Підготовка студентів
до організації
національно-
патріотичного
виховання у
спеціальних закладах
освіти, Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія. Педагогічні
науки : зб. наук. пр.
Луганськ : ЛГНУ,
2016. № 6 (303). С.
281–286.
3. Проскурняк О.І.
Організація
комунікативної
діяльності як засіб
формування
професійної
готовності студентів
спеціальної освіти,
Вісник Луганського
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія. Педагогічні
науки: зб. наук. пр.
Луганськ: ЛГНУ, 2017.
№ 8 (313). С.168 – 176.
4. Проскурняк О.І.
Формування
особистісної
готовності студентів
до роботи з дітьми з
порушеннями
емоційно-вольової
сфери, Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія. Педагогічні
науки: зб. наук. пр.
Луганськ: ЛГНУ, 2018.
№ 1 (315). С. 163–168.
5. Проскурняк О.І.

Адаптація учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання: комунікативний аспект // Науково-методичний збірник «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови», випуск 14. Національна академія педагогічних наук України, Київ: НАПН, 2019, С.247-251

6. Проскурняк О.І. Діагностика психологічної готовності вчителів основної школи до роботи в інклюзивному класі // Науковий Часопис Національного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, 2019. С.187 -189.

7. Проскурняк О.І. Визначення стану сформованості екологічної культури в учнів молодших класів з порушеннями інтелекту // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – Серія. Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Луганськ : ЛГНУ, 2019. Частина II. 321-328 с.

До п.7
Робота у складі акредитаційної Комісії
Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини «Україна», «Спеціальна освіта за нозологіями»

До п.8
Член редакційної колегії «Наукові записки кафедри педагогіки

До п.10
Проскурняк О.І. – завідувач кафедри корекційної освіти та спеціальної психології

До п.11
1. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Іваненко Аліни Сергіївни на тему «Формування уявлень про майбутню сім'ю у розумово відсталих підлітків», подану на здобуття наукового ступеню кандидата

психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія 26.053.23 (29.06.2016 р.)/
2.Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Тимофієнко Наталії Володимирівни на тему «Психологічні особливості навчального спілкування студентів-сурдопедагогів», подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (29.06.2017 р.)
3. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Сайко Христини Ярославівни на тему «Суб'єктивно-особистісна готовність корекційного педагога до виховання дітей з аутизмом» , подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (29.06.2016 р.)
4. Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Мартиненко Ірини Володимирівни на тему «Психологічні засади формування комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення», подану на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (23.05.2017 р.)
До п.13
1. Проскурняк О. І., Коваленко В. Є. Магістерська робота: виконання та захист : метод. рек. для студ. галузі знань 016 Спец. освіта, Харків: «Стиль-Издат», 2017. - 134 с.
2. Проскурняк О. І., Коваленко В. Є. Спеціальні методики викладання дисциплін природничо-географічного та

історичного циклу:
навч. метод. посіб,
Харків: «Стиль-
Издат», 2017.- 214 с.
3. Психолого-
педагогічна
діагностика якості
освіти у педагогічному
ВНЗ: навч.-метод.
посіб. / О.І.
Проскурняк, Л.О.
Петриченко, А. А
Харківська, Т.В.
Отрошко, Х.А.
Шапоренко, О. В.
Льченко, А.І.
Чаговець, В.Е.
Коваленко, О. А.
ельна, О.М
Потамошнєва; за заг.
ред. Г. Ф.
Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Ч. 3:
Діагностика
інтелектуальних і
мовленнєвих
порушень у дітей
різних вікових
категорій. – Х.: ФОП
Мезіна В.В., 2017. –
381 с.

До

п.14

Керівництво
науковою роботою
студентки Горобець
В.В., яка зайняла III
місце на
Всеукраїнській
студентській олімпіаді
2017 р. (м.Суми)
Керівництво
науковою роботою
студентки
Герасименко К.О., яка
зайняла III місце на
Всеукраїнській
студентській олімпіаді
2018 р. (м. Кам'янець-
Подільський)
Керівництво
науковою роботою
студентки Дубяги
О.Ю., яка зайняла III
місце на
Всеукраїнському
конкурсі наукових
робіт зі спеціальної
освіти 2018 р. (м.Київ)
До п.15

1. Проскурняк О.І.
Формування
готовності
корекційного педагога
до професійної
діяльності //
Матер.Всеукр. наук.-
практ.конф. 22
листопада 2017 р. –
Харків, 2017.- С. 234-
236.
2. Проскурняк О.І.
Забезпечення якості
вищої освіти:

європейські й національні стандарти та індикатори // м. Старобільськ, 16–17 листопада 2017 р.

3. Проскурняк О.І. Зміст комунікативно-професійної компетентності майбутніх корекційних педагогів // Матеріали III Міжнародної очно/заочної науково-практичної конференції «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі», 12 грудня 2017 року, м. Суми

4. Проскурняк О.І. Формування готовності корекційного педагога до професійної діяльності // Матер. Всеукр. Наук.-прак. конф 22 листопада 2-17р.. – Харків, 2017. – С. 234-236.

5. Проскурняк О.І. Досвід практичної підготовки вихователів дітей з вадами психофізичного розвитку до корекційно-розвиткової роботи в закладах спеціальної та інклюзивної освіти Збірник матеріалів за результатами роботи круглого столу «Стан і перспективи впровадження інклюзивного та інтегрованого навчання на Харківщині в світлі нового закону України «Про освіту»», 2018.

6. Проскурняк О.І. Діловий англомовний дискурс: аналіз поняття // Збірник матеріалів II Всеукраїнська науково-практична конференція «Романо-германські мови в сучасному міжкультурному просторі» (23 квітня 2018 року). – С.21-22. До п.16

Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»

До п.17

Досвід практичної роботи за спеціальністю складає 17 років

ДНВЗ «Донбаський державний

						<p>педагогічний університет», довідка 39/15, вдосконалення професійної підготовки майбутніх дефектологів, вихователів дітей з вадами психофізичного розвитку в умовах модернізації вищої школи. Тема стажування: «Вивчення проблеми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів в сучасних умовах» 12.12.2015 р.; Університет суспільних наук (UNS), м. Лодзь, Польща; Центральноєвропейська академія навчання та сертифікації (CEASC) Науково-педагогічне стажування «Сучасний університет: міжнародна співпраця та мобільність задля інновацій через проектний підхід» 10 березня – 26 квітня 2017 р. м. Лодзь, Республіка Польща Бердянський державний педагогічний університет, кафедра прикладної психології та логопедії з 16.10.2018 по 16.11.2018 Сертифікат: реєстраційний №54 02-18</p>	
201587	Кондрацька Лариса Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 053320, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040334, виданий 31.10.2014	19	Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти	<p>До П. 2: 1. Соціально-психологічна діяльність з підлітками «групи ризику» / І.В. Ващенко, Л.В.Кондрацька // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка, Н.О. Євдокимової – № 2.13 (109), – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2015. – 39-46. 2. Вплив позитивного мислення на збереження психологічного здоров'я майбутніх педагогів/ Л.В. Кондрацька, С.М.</p>

Бужинська // «Психологія: реальність і перспективи», 36. наукових праць. – Рівно: РДГУ, 2016.- №7. – С. 46-53.

3. Psychological symptomatology of phenomenon “emotional burnout” of teenagers : empiric researches / І.В. Ващенко, Л.В. Кондрацька, Д.А. Нішкур // Проблеми сучасної психології: 36-к наук. пр. Кам'янець-Подільського нац. Ун-ту ім. Г. Костюка АПНУ. – Вип. 35. - Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. – С. 28-43. (Збірник внесено до наукометричних баз).

4. Психологічні особливості формування професійної компетентності майбутнього керівника в освіті / Л.В.Кондрацька, О.С.Шукалова // Збірник наукових праць Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології».- №3, Т.2, - Запоріжжя, 2019.- С. 42-47 (Збірник внесено до наукометричних баз).

До П. 3:

1. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: методичний посібник / А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, О.І. Рассказова, С.І. Рябокін, Л.В. Кондрацька, Т.В. Отрошко, В.С. Ульянова, Т.С.Нестеренко, А.Г. Чала; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової. – Харків, 2015. – 380 с.

2. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: навч.-метод. посіб. / А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, Л.В. Кондрацька, Т.В. Отрошко, О.С. Шукалова, О.М. Школа, Д.В. П'ятницька; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової. – Х.:

Компанія СМІТ, 2016.
– Ч. 2. – 366 с.
3. Психологія вищої школи: робочий зошит студента / уклад. Л.Кондрацька, О.Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2018.- 112с.
4. Інклюзія від А до Я: нормативно-правові та методичні основи роботи педагогічних працівників в інклюзивно-освітньому середовищі: практичний посібник / уклад.: Н.В. Тарасенко, Л.В.Кондрацька, О.І. Рассказова. ХГПА – Харків, 2019. – 99 с.
5. Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти : робочий зошит / уклад. Г. Ф. Пономарьова, І. М. Толмачова, Л. В. Кондрацька, О. С. Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 120 с.

До П. 15:
1. Вплив психологічних особливостей особистості на професійне самовизначення. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали VII міжнар. наук.-практич. конф., 23 квітня 2015. – Кам'янець-Подільський, 2015. – 276 с. – С.15-19.
2. Особливості збереження психологічного здоров'я педагогів / Л.В. Кондрацька, О.Б. Маркович // Міжнародна науково-практична конференція «Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування», Львів 28-29 жовтня 2016 р.
3. Шляхи формування педагогічної майстерності майбутніх викладачів вищої школи / Л.В.Кондрацька, К.М. Несміянова,

Л.О.Пахомова // Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток виховної роботи у сучасному вищому навчальному закладі: змістовні домінанти та тенденції», ХГПА, Харків, листопад, 2016.

4. Оптимізація мотиваційних складників та формування ключових предметних компетентностей на заняттях у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації як чинники вдосконалення підготовки сучасних фахівців / Л.В. Кондрацька // Міжрегіональна нарада-тренінг викладачів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації, лютий 2017.

5. Взаємозв'язок емоційного інтелекту з психологічними особливостями майбутніх педагогів / Л.В. Кондрацька, О.Ю. Бойко // Міжнародна науково-практична конференція «Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування», Львів, 2017 рік. – С. 22-25.

6. Вплив емоційного інтелекту на професійну компетентність керівника / Л.В. Кондрацька, О.Ю. Бойко // Регіональна науково-практична конференція «Теорія і практика управління сучасними освітніми системами», Харків, 2018 рік.

7. Особливості прояву емоційного вигорання студентів у процесі навчання у закладах вищої освіти / А.О. Бойченко, Л.В. Кондрацька, Д.М. Шашенков // Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 24 квітня 2019 р. – Х.: ФОП Петров В. В., 2019. – С. 31 – 33. До П.17:

						<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 20 років Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології, УПА. Свідоцтво СТ № 02071228/000094-19 від 31.10.2019р. Тема стажування: «Психологічні умови попередження конфліктів у сфері освіти».</p> <p>INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE ZOOM PLATFORM» (in the following disciplines: Personality psychology; Psychology in the sphere of high education with teaching methods; General, age and pedagogical psychology) 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). ES №0423/2020 17.08.2020.</p>
71372	Шукалова Ольга Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 060561, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037657, виданий 17.01.2014</p>	21	<p>Прикладні тренінгові технології. Методика викладання психології.</p> <p>До П.2: 1. Дедуктивне дослідження авторитарного стилю сімейного виховання молодших школярів / О.С.Шукалова // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південного наукового Центру НАПН України. Спецвипуск: Проект «Психологія особистості: теорія, досвід, практика». – Одеса: Інститут психології Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. – № 7 / СХVII, 2015. – С. 208-212. 2. Психологічні особливості формування професійної компетентності майбутнього керівника в освіті / Л.В.Кондрацька, О.С.Шукалова // Збірник наукових праць Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної</p>

психології».- №3, Т.2,
- Запоріжжя, 2019.- С.
42-47.

3. Розвиток
емоційного інтелекту
як стримувального
фактору прояву
емоційного вигорання
студентів /
О.С.Шукалова,
А.О.Бойченко //
Збірник наукових
праць Класичного
приватного
університету «Теорія і
практика сучасної
психології».- №6, Т.2,
- Запоріжжя, 2019.- С.
128-133.

4. Губристична
мотивація як фактор
особистісного
розвитку молодших
школярів /
К.Фоменко,В.Надьон,
Н.Діомідова,
О.Шукалова // Вісник
ХНПУ ім.
Г.С.Сковороди.
Психологія. – Харків:
ХДПУ,2020. –Вип.61.
– С. 150-168.

До П.3:

1. Психосоматика:
культурно-історичний
підхід / Т.Б.
Хомуленко, І.О.
Філоненко, К.І.
Фоменко О.С.
Шукалова, М.В.
Коваленко //
навчальний посібник
– Харків: Издатель
«Диса плюс», 2015. –
264 с.

2. Психолого-
педагогічна
діагностика якості
освіти у педагогічному
ВНЗ: навч.-метод.
посіб. / А.А.
Харківська, Л.О.
Петриченко, Л.В.
Кондрацька, Т.В.
Отрошко, О.С.
Шукалова, О.М.
Школа, Д.В.
П'ятницька; за заг.
ред. Г.Ф.
Пономарьової. – Х.:
Компанія СМІТ, 2016.
– Ч. 2. – 366 с.

3. Історія психології:
психосоматичний
підхід: Навч.-метод.
посіб / Т.Б.Хомуленко,
В.О.Крамченкова,
М.О.Нестеренко,
О.С.Шукалова,
Ю.Ю.Фельдман – Х.:
Діса-плюс, 2016. –
184с.

До П.11:
З 2013 року член
спеціалізованої вченої
ради К 64.053.08 у
ХНПУ
ім.Г.С.Сковороди з
захисту дисертацій за
спеціальністю
19.00.07 – педагогічна

та вікова психологія.
До П.13:
1. Психологія вищої школи: робочий зошит студента / уклад. Л.Кондрацька, О.Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2018.- 112с.
2. Психологія пізнавальних та емоційно-вольових процесів: робочий зошит студента / уклад. Л.Кондрацька, Н.Привалова, О.Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019.- 97с.
3. Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти : робочий зошит / уклад. Г. Ф. Пономарьова, І. М. Толмачова, Л. В. Кондрацька, О. С. Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 120 с.
До П.15:
1. Онтогенетический аспект формирования телесного я в структуре я-концепции. «Шаг в будущее: теоретические и прикладные исследования современной науки»: Материалы VIII молодёжной международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных 18-20 июля 2015 года, г. Санкт-Петербург. – North Charleston, SC, USA: CreateSpace, 2015. – С.152-156.
2. Становлення музичної психології як самостійної наукової дисципліни / О.С. Шукалова, Г.Б. Носкова // Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі» (17-18 квітня 2015 року). –

Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2015.

3. Тендентні гендерні аспекти в спілкуванні / О.С. Шукалова, А.Ю. Головка // *Materiały XI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Europejska nauka XXI powieka - 2015» Volume 14. Filologiczne nauki. Psychologia i socjologia.: Przemysł. Nauka i studia - S.74-76.*

4. Експериментальні шедеври в соціальній психології / О.С. Шукалова, Н.А. Аргунова // *Materiały XI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Europejska nauka XXI powieka - 2015» Volume 14. Filologiczne nauki. Psychologia i socjologia.: Przemysł. Nauka i studia - S. 97-99.*

5. Розвиток психології тілесності у рамках психотерапії. / Кохно В.В., Кривонос Т.В., Шукалова О.С. // *Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 23-24 жовтня 2015) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди [та ін.]. — Харків: Вид-во «Діса плюс», 2015, С.158-159.*

6. Psychological portrait of the ideal teacher and practice of professional's successful functioning. / Nikolaenko A.E., Surhai D.V., Shukalova O.S. // *Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 23-24 жовтня 2015) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди [та ін.]. — Харків: Вид-во «Діса плюс», 2015, С.243-244.*

7. The problem of aggressive behavior. / Panova K.D., Serdyuk

D.S., Shukalova O.S. // Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 23-24 жовтня 2015) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди [та ін.]. — Харків: Вид-во «Діса плюс», 2015, С.322-323.

8. The influence of family on a child's development. / Panova K., Serdiuk D., Shukalova O. // Міжнародна науково-практична конференція «Особистість. Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. — Львів, 2016. — С.6-9.

9. The role of the family in the formation of social competence of adolescents who have difficulties in studying. / Surhai D., Shukalova O. // Міжнародна науково-практична конференція «Особистість. Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. — Львів, 2016. — С.9-13.

10. Розвиток креативності як складова професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови. / Богаєнко Н., Шукалова О. // Міжнародна науково-практична конференція «Особистість. Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. — Львів, 2016. — С.21-23.

11. Вплив кольору на емоційний стан молодших школярів. / Людоговська О., Соколова В., Шукалова О. // Міжнародна науково-практична конференція «Особистість. Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. — Львів, 2016. — С.133-137.

12. Стрес як умовний

рефлекс у процесі навчання студентів. / Тарасова О. О., Шукалова О. С. // Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25-26 листопада 2016 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – С.57-60.

13. Використання арт-терапії при боротьбі з емоційними комплексами підлітків. / Пехарева К.С., Шукалова О.С. // Психологія і педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття: Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м.Харків, Україна, 9-10 листопада 2016 року). – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. – С.103-106.

14. Психологічні особливості взаємодії вчителя з підлітками у педагогічному процесі. / Шукалова О. С., Латиш Н. С., Мединцева Н. О. // Тези XII Міжнародної науково-практичної конференції «Організаційна та економічна психологія в Україні: сприяння регіонального розвитку», 1-3 червня 2017 року, м.Харків.

15. Вплив темпераменту на виникнення конфліктів в сім'ї. / Слюсаренко К. Р, Шукалова О. С. // Матеріали науково-практичної конференції з профорієнтації та професійного вдосконалення психологів «ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ» з нагоди 85-річного ювілею кафедри психології ХНПУ імені Г. С. Сковороди (1932-2017), 115-ї річниці з дня народження П.Я. Гальперіна (1902-

1988) та О.Р. Лурії (1902-1977), 28 жовтня 2017, м. Харків.

16. Роль репрезентативної системи сприйняття у процесі навчання студентів. / Ладика В.В., Шукалова О. С. // Матеріали науково-практичної конференції (Каталог психотехнологій; тези доповідей) «ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ», 27 жовтня 2018, м. Харків, С.196-197.

17. Прояв агресії у студентської молоді. / Задорожна І.С., Шукалова О.С. // Матеріали науково-практичної конференції (Каталог психотехнологій; тези доповідей) «ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ», 27 жовтня 2018, м. Харків, С.172-174.

18. Критичне мислення як чинник адаптації особистості до професійної діяльності вчителя початкової школи / І.О.Ковалик, О.С.Шукалова // Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 24 квітня 2019 р. – Х.: ФОП Петров В. В., 2019. – С. 106 – 108.

19. Розвиток уваги молодших школярів у навчально-виховному процесі нової української школи / В.Ю.Шкандрет, О.С.Шукалова // Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 24 квітня 2019 р. – Х.: ФОП Петров В. В., 2019. – С. 219 – 220.

20. Чинники індивідуальної стійкості до стресу військовослужбовців / Д.М.Шашенков, О.С.Шукалова // Стан та перспективи

						<p>розвитку педагогіки та психології в Україні та світі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 6-7 вересня 2019 р. Ч2, С. 64-67.</p> <p>21. Використання семирівневого підходу, як природної орієнтації психологічного і фізичного здоров'я людини / О.Одинець, О.Шукалова // ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ (каталог психотехнологій; тези доповідей): матеріали ІІІ міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 26 жовтня 2019 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2019, С.176-178.</p> <p>До П.17 Педагогічний стаж роботи 22 роки Стажування на кафедрах педагогіка, методика та менеджмент освіти та практична психологія, УПА. Посвідчення СТ 02071228/000078-18 від 08.11.2018р Тема стажування: Телесність як чинник формування Я у структурі Я концепції особистості»</p> <p>INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE ZOOM PLATFORM» (in the following disciplines: Psychology in the sphere of high education with teaching methods; General, age and pedagogical psychology; Psychosomatics and psychology of health) 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). ES №0300/2020 17.08.2020.</p>	
314463	Хижняк Марина Вячеславівна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Саратівський ордену трудового Красного Прапора державний університет ім. Н.Г.	27	Психологія менеджменту. Паблік рілейшнз.	До п.13: 1. Хижняк М.В. Вимоги до написання й оформлення курсової роботи / М.В.Хижняк // Методичні рекомендації для студентів (слухачів) зі спеціальності

Чернишевсько
го, рік
закінчення:
1984,
спеціальність:
, Диплом
кандидата наук
БЛ 024465,
виданий
31.05.1990,
Атестат
доцента 02ДЦ
011214,
виданий
15.12.2005

7.03010201
«Психологія» (053
«Психологія»). –
[б.в.], 2017. 28 с.
До п.15:
1. Хижняк М.В.
Взаємозв'язок
професійного
самовизначення та
життєвих перспектив
старшокласників /
М.В.Хижняк,
О.О.Рябовіл //
Психолого-
педагогічні та
управлінські концепти
розвитку сучасної
освіти: Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції; [За
заг.ред. проф.
Р.І.Черновол-
Ткаченко, проф.
кафедри О.І.Мармази,
к.п.н.
доц..О.Є.Гречаник]. –
Харків: « Щедра
садиба плюс», 2015. –
Ч.1 - С. – 369 - 377.
2. Хижняк М.В.
Розвиток довільної
уваги в молодшому
шкільному віці /
М.В.Хижняк,
С.Г.Аракелян //
Психолого-
педагогічні та
управлінські концепти
розвитку сучасної
освіти: Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції; [За
заг.ред. проф.
Р.І.Черновол-
Ткаченко, проф.
кафедри О.І.Мармази,
к.п.н.
доц..О.Є.Гречаник]. –
Харків: « Щедра
садиба плюс», 2015. –
Ч.2 - С. – 476 - 482.
3. Хижняк М.В.
Задоволення шлюбом
та комплементарність
подружжя за
порядком народження
/ М.В.Хижняк, Н.А.
Белих // Психолого-
педагогічні та
управлінські концепти
розвитку сучасної
освіти: Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції; [За
заг.ред. проф.
Р.І.Черновол-
Ткаченко, проф.
кафедри О.І.Мармази,
к.п.н.
доц..О.Є.Гречаник]. –
Харків: « Щедра
садиба плюс», 2015. –
Ч.2 - С. – 483 - 490.
4. Хижняк М.В.
Психологічні
особливості
формування
самооцінки молодших

школярів /
М.В.Хижняк,
Ю.М.Дейнека //
Психолого-
педагогічні та
управлінські концепти
розвитку сучасної
освіти: Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції; [За
заг.ред. проф.
Р.І.Черновол-
Ткаченко, проф.
кафедри О.І.Мармази,
к.п.н.
доц.О.Є.Гречаник]. –
Харків: « Щедра
садиба плюс», 2015. –
Ч.2 - С. – 490 - 499.

5. Хижняк М.В.
Організація та
проведення
емпіричних
досліджень з
психології особистості
/ М.В.Хижняк //
Загальні питання
методики організації
та проведення
емпіричного
дослідження в
дипломних роботах:
матер. методол.
семінару / За заг. ред.
проф. Р. І. Черновол-
Ткаченко. – Х. :
Смугаста типографія,
2015. С. 89-103.

6. Хижняк М.В.
Розвиток
комунікативної
компетентності в
онтогенезі
/М.В.Хижняк //
Управлінські та
психологічні аспекти
професійної
підготовки фахівців в
умовах інноваційного
розвитку освіти:
матер. Всеукр. наук.-
практ. конф.; [за заг.
ред. проф. Р. І.
Черновол-Ткаченко,
проф. О. І. Мармази,
доц. О. Є. Гречаник].
– Х. : ТОВ «Планета-
Прінт», 2016. – С.
230-238.

7. Хижняк М.В.
Формування
практичної
компетентності на
заняттях з курсу
«Психологія
менеджменту»: аналіз
метапрограм і
психолінгвістичний
аналіз мови в
практиці сучасного
менеджменту
/М.В.Хижняк //
Модернізація
освітнього процесу в
Інституті підвищення
кваліфікації,
перепідготовки:
матеріали
методологічного
семінару / За заг. ред.

проф. Р. І. Черновол-Ткаченко. — Харків : ТОВ «Щедра садиба плюс», 2016. — С. 115-131.

8. Хижняк М.В. Розвиток емоційної зрілості у підлітковому віці /М.В.Хижняк // Освіта крізь усе життя: теоретико-методичні пріоритети розвитку: матер. Всеукр. наук.-практ. конф.; [за заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко, проф. О. І. Мармази, доц. О. Є. Гречаник]. Ч.1. — Х. : ТОВ «Планета-Прінт», 2017. — С. 105-112.

9. Хижняк М.В. До розроблення інтерактивного комплексу з дисципліни «Вікова психологія з основами геронтопсихології»: періодизація психічного розвитку /М.В.Хижняк // Науково-методичний комплекс із навчальної дисципліни як ресурс підвищення якості освіти: матеріали методологічного семінару / За заг. ред. Р.І.Черновол-Ткаченко, Т.М.Хлебнікової. — Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2017. — С. 88 – 99.

10. Хижняк М. В. Наслідки дитячої розпещеності у дорослому віці / М. В. Хижняк //Інноваційний розвиток національної освіти: стратегія, тактика, виміри змін: матер. Всеукр. наук.-практ. конф.; [за заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко, проф. О. І. Мармази, доц. О. Є. Гречаник]. Ч.1. — Х. : ТОВ «Планета-Прінт», 2018. — С. 274—279.

11. Хижняк М. В. Стилі навчання дорослих за моделлю Колба: можливості освіти, психологічних змін та трансформації життя / М. В. Хижняк // Андрагогічні засади освіти дорослих: теорія й інноваційна практика: матеріали методологічного семінару / За заг. ред. О. Є. Гречаник, Т.М.Хлебнікової. — Х. : ТОВ «Планета-

прінт», 2018. — С. 94 — 103.

12. Хижняк М.В. Управління груповою динамікою освітніх груп як фактор забезпечення якості навчального процесу / М.В.Хижняк // Сучасна парадигма якості освіти: ідеї та моделі реалізації: матер. Всеукр.наук.-практ конф.; [за аг. Ред. Проф..Р.І.Черновол-Ткаченко, проф. О. І Мармази, доц. О. Є. Гречаник]. Х. : ТОВ «Планета-Принт», 2019. — С. 414 — 421.

13. Хижняк М.В. Забезпечення якості освіти за допомогою використання моделі «робочих стилів» у навчальному процесі / М.В.Хижняк // / За заг. ред. О. Є. Гречаник, Т.М.Хлебнікової. — Х. : ТОВ «Планета-прінт», 2019. — С. 98 — 107.

14. Хижняк М.В. Застосування технік транзактного аналізу в курсі кризової психології при підготовці майбутніх викладачів з психології Освіта дорослих

15. Хижняк М.В. Підлітковий гнів як показник здорового дорослішання. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 березня 2020 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. – Ч. 2. – С. 19–23.

16. Хижняк М.В. Процес індивідуалізації: сучасні теорії розвитку. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 3–4 квітня 2020 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки і психології», 2020. С. 148–151.

17. Хижняк М.В.
Процес сепарації:
шляхи до
психологічного
народження.
Психологія і
педагогіка: актуальні
питання :збірник тез
міжнародної науково-
практичної
конференції: (м.
Харків, Україна, 10-11
квітня). Харків :
Східноукраїнська
організація «Центр
педагогічних
досліджень», 2020 . С.
128–130.

18. Хижняк М.В.
Процес сепарації:
стадії відокремлення
батьків. Педагогіка і
психологія: напрямки
та тенденції розвитку
в Україні та світі:
Збірник наукових
робіт учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (17-18
квітня 2020р. м.
Одеса). Одеса : ГО
«Південна фундація
педагогіки», 2020. Ч 1.
С.35–38.

19. Хижняк М.В.
Шляхи подолання
тривоги в умовах
стресу. Психологія і
педагогіка: актуальні
питання : збірник тез
міжнародної науково-
практичної
конференції: (м.
Харків, Україна, 8–9
травня). Харків :
Східноукраїнська
організація «Центр
педагогічних
досліджень», 2020. С.
142–145.

20. Хижняк М. В.,
Докуніна А. І.
Психологічний
супровід в умовах
освітнього простору.
Психологія в умовах
викликів сучасності:
досягнення та
перспективи розвитку
: матеріали наук.-
практ. конф. (м.
Харків, 21 квітня
2020р) / Комун. закл.
«Харків. гуманітар.-
пед. акад» Харків.
облради. Харків,
2020. С. 67–72.

21. Хижняк М. В.,
Кузнецова К. І.
Використання
метафоричних
асоціативних карт в
актуалізації ресурсів
особистості.
Психологічний
супровід в умовах
освітнього простору.
Психологія в умовах
викликів сучасності:
досягнення та

перспективи розвитку : матеріали наук.- практи. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.- пед. акад» Харків. облради. Харків, 2020. С. 46–48.

22. Хижняк М. В., Степура Ю. О. Проблеми і переваги адаптації студентів та педагогів до дистанційного навчання. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку : матеріали наук.- практи. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.- пед. акад» Харків. облради. Харків, 2020. С. 75–78.

23. Хижняк М. В., Трофімова Ю. А. Емоційна сфера дітей дошкільного віку , які потерпіли психологічне насилья в сім'ї. Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку : матеріали наук.- практи. конф. (м. Харків, 21 квітня 2020р) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.- пед. акад» Харків. облради. Харків, 2020. С. 132–136.

24. Хижняк М.В. Психологічні складові комунікативної компетентності менеджерів. Модернізація управління в контексті вимог Закону України «Про освіту» : матер. Всеукр. наук.-практи. конф.; [за заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко, проф. О. І. Мармази, доц. О. Є. Гречаник]. Ч.1. — Харків : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2020. — С. 363 – 368.

До п.16:
Член Української Асоціації Транзактного Аналізу (УАТА) з 2017 року.

До п.17:
Досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років
Стажування на кафедрі інформаційних технологій ХНПУ ім. Г.С.Сковороди.

						<p>Посвідчення 06/23-59 наказ № 165 від 20.10.2015 р.</p> <p>Навчання за 400- годинною програмою, схваленою Українським науково- методичним центром практичної психології і соціальної роботи. Сертифікат СП №1542208 від 17.05.2018 р. Тема «Теорія та практика психологічного консультування в концепціях транзактного аналізу».</p> <p>Стажування на кафедрі підприємництва і бізнес- адміністрування Харківського національного університету міського господарства ім.О.М.Бекетова. Свідоцтво №266 Від 29.06.2019р.</p> <p>Сертифікат про проходження науково- практичного семінару «Пропедевтика психіатричних захворювань» (30 академічних годин) 18-21 жовтня 2018 року Закінчила повний поглиблений курс навчання з Транзактного Аналізу в психотерапії, відвідала 384 години. Сертифікат тренера Європейської Асоціації Транзактного Аналізу Головань Ганни (кваліфікація ПТСТА- П-ЄАТА) від 02.06.2020.</p>	
99257	Проскурняк Олена Ігорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення:	16	Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами.	До п.1 1.Proskurniak O.I Diagnostic Methology of Communicative Activity Devtlopment Levels in Adolescents with Mental Retardation, Science of Education, Psychology, 2017. - № 3. р. 90 – 96. Фахове видання Web of Science 2. Pet'ko L., Popova L., Kulyk O., Kardash L., Ovsiienko L., Denysiuk I., Proskurniak O. Web Oriented Education Course Design Model in the Entrepreneurship Education System Pet'ko L., Popova L.,

2017,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 004108,
виданий
26.02.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 025701,
виданий
13.10.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
023915,
виданий
09.11.2010

Kulyk O., Kardash L.,
Ovsienko L., Denysiuk
I., Proskurniak O. Web
Oriented Education
Course Design Model in
the Entrepreneurship
Education System //
Journal of
Entrepreneurship
Education (JEI). USA.
2020. Volume 23,
Special Issue 1. Pp. 1–9.
SCOPUS

3. Проскурняк О.І.
Формування
комунікативного
репертуару дітей з
інтелектуальними
порушеннями в
умовах спеціального
дошкільного закладу.
Актуальні питання
корекційної освіти /
Нац. пед. ун-т ім. М.П.
Драгоманова, Кам.-
Поділ. нац. ун-т Івана
Огієнка. - Кам.-
Поділ 2016. – Вип. 7.
Т. 2. – С. 272 – 282.
Факове видання,
наукометричне
Scopernicus.

4. Проскурняк О.І. До
проблеми підготовки
корекційних педагогів
до професійної
діяльності /
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології, 2016. -
№4(58). – С. 408 –
415. Факове видання
наукометричне
Scopernicus
До п.2

1. Проскурняк
О.І. Чинники розвитку
комунікативної
діяльності розумово
відсталих підлітків //
Освіта осіб з
особливими
потребами: шляхи
розбудови. – Вип. 9. –
К.: «ТОВ. Поліграф
плюс», 2015. – С. 85 –
92.

2. Проскурняк
О.І. Типові ознаки
комунікативно-
мовленнєвої
діяльності розумово
відсталих учнів: рівні
та характеристика //
Логопедія, 2015. –
Вип.7. –С. – 76 –81.

3. Проскурняк О.І.
Порівняльний аналіз
розвитку
комунікативно-
мовленнєвої
діяльності в
онтогенезі та при
розумовому
дизонтогенезі //
NOWOCZESNA
EDUKACJA:
FILOZOFIA,
INNOWACJA,
DOŚWIADCZENIE Nr4

(2015) Łódź Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności 2015. –P. 119 – 125.

4. Проскурняк О.І. Соціалізація учнів з інтелектуальними порушеннями: комунікативно-мовленнєвий аспект
Проскурняк О.І. Соціалізація учнів з інтелектуальними порушеннями: комунікативно-мовленнєвий аспект // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, 2015. – Вип. 30. – С. 291 – 296.

5. Проскурняк О.І. Особливості комунікативної інтеграції розумово відсталих підлітків
Проскурняк О.І. Особливості комунікативної інтеграції розумово відсталих підлітків // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – Серія. Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Луганськ : ЛГНУ, 2015. – № 2. Ч. 2. – С. 73–81.

6. Проскурняк О.І. Комунікативна діяльність розумово відсталих підлітків: типологія та рівні // Актуальні питання корекційної освіти / Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Кам.-Поділ. нац. ун-т Івана Огієнка. - Кам.-Поділ 2015. – Вип. 5. Т. 1 – С. 242 - 253

7. Проскурняк О.І. Психосексуальне виховання підлітків з порушеннями інтелекту, Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, 2016. Вип. 263 – 268.

8. Проскурняк О.І. Розвиток комунікативної діяльності дошкільників з легким та середнім ступенем розумової відсталості, Науковий

вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О. Сухомлинського:
педагогічні науки,
2016. №1 (52). С.247 -
251.

9. Проскурняк О.І.
Психолого-
педагогічні технології
формування
адекватної
комунікативної
поведінки учнів з
інтелектуальними
порушеннями,
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О. Сухомлинського:
психологічні науки
науки, 2017. №2 (17).
С.146 – 149.

10. Проскурняк О.І.
Вихідні теоретичні
позиції розробки
концепції діагностики
та формування
комунікативної
діяльності підлітків з
порушеннями
інтелекту,
Миколаївського
національного
університету імені
В.О. Сухомлинського:
психологічні науки
науки, 2017. №2 (118).
С.163 –170.

11. Проскурняк О.І.
Особливості набуття
досвіду спілкування в
учнів молодшого
шкільного віку з
порушеннями
інтелектуального
розвитку // Науковий
вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О. Сухомлинського:
психологічні науки,
2018. – №2
(20). – С.65 –70.

До п.7
Робота у складі
акредитаційної
Комісії
Миколаївський
міжрегіональний
інститут розвитку
людини «Україна»,
«Спеціальна освіта за
нозологіями»

До п.8
Член редакційної
колегії «Наукові
записки кафедри
педагогіки

До п.10
Проскурняк О.І. –
завідувач кафедри
корекційної освіти та
спеціальної психології

До п.11
1. Офіційний опонент
на дисертаційне
дослідження Іваненко

Аліни Сергіївни на
тему «Формування
уявлень про майбутню
сім'ю у розумово
відсталих підлітків»,
подану на здобуття
наукового ступеню
кандидата
психологічних наук зі
спеціальності 19.00.08
– спеціальна
психологія 26.053.23
(29.06.2016 р.)/
2.Офіційний опонент
на дисертаційне
дослідження
Тимофієнко Наталії
Володимирівни на
тему «Психологічні
особливості
навчального
спілкування студентів-
сурдопедагогів»,
подану на здобуття
наукового ступеня
кандидата
психологічних наук зі
спеціальності 19.00.08
– спеціальна
психологія. Д
26.053.23 (29.06.2017
р.)
3. Офіційний опонент
на дисертаційне
дослідження Сайко
Христини
Ярославівни на тему
«Суб'єктивно-
особистісна
готовність
корекційного педагога
до виховання дітей з
аутизмом» , подану на
здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук зі
спеціальності 19.00.08
– спеціальна
психологія. Д
26.053.23 (29.06.2016
р.)
4. Офіційний опонент
на дисертаційне
дослідження
Мартиненко Ірини
Володимирівни на
тему «Психологічні
засади формування
комунікативної
діяльності дітей
старшого дошкільного
віку з системними
порушеннями
мовлення», подану на
здобуття наукового
ступеня доктора
психологічних наук зі
спеціальності 19.00.08
– спеціальна
психологія. Д
26.053.23 (23.05.2017
р.)
До п.13
1. Проскурняк О. І.,
Коваленко В.Є.
Діагностика
інтелектуальних
порушень: навч.-
метод. посіб. для
студентів
спеціальності

«Спеціальна освіта»,
Харків: Вид-во
«Індустрія», 2017.- 195
с.

2. Проскурняк О.
І.,Коваленко В. Є.
Формування
комунікативної
діяльності осіб з
інтелектуальними
порушеннями, Харків:
Майдан, 2017.- 292 с.

3. Проскурняк О.І.,
Яцінік А.В. Випускні
кваліфікаційні роботи
зі спеціальної освіти:
виконання та захист :
Методичні
рекомендації. –
Харків, 2019. 135 с.

4. Проскурняк О.І.,
Яцінік А.В.
Методологія
організації ігрової
діяльності дітей
дошкільного віку з
порушенням інтелекту
Навч.-метод. посіб. –
Харків : Майдан,
2020. 100 с.

До п.14
Керівництво
науковою роботою
студентки Горобець
В.В., яка зайняла III
місце на
Всеукраїнській
студентській олімпіаді
2017 р. (м.Суми)
Керівництво
науковою роботою
студентки
Герасименко К.О., яка
зайняла III місце на
Всеукраїнській
студентській олімпіаді
2018 р. (м. Кам'янець-
Подільський)

До п.15
1. Проскурняк О.І.
Особливості
реабілітації дітей з
порушенням опорно-
рухового апарату
засобами лікувальної
фізкультури //
Сучасна
гуманітаристика/ДВН
З Переяслав-
Хмельницький
держ.пед.універ.
ім..Г.Сковороди.-
Переяслав-
Хмельницький 2017.-
С.93-96

2. Проскурняк О.І.
Детермінанти
комунікативної
діяльності осіб з
інтелектуальними
порушеннями //
Матер.Всеукр.
(заочної) наук.-
практ.конф. 17-18
травня 2017 р.-Харків,
2017.-С.168-172.

3. Проскурняк О.І.
Особливості
реабілітації дітей з
порушеннями опорно-
рухового апарату

засобами лікувальної фізкультури // Матер. III міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. 13 жовтня 2017 р. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – С. 93 – 96.

4. Проскурняк О.І. Формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців спеціальної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні та соціальні аспекти вдосконалення якості освіти» (Харків-Хмельницький), 2018 р.

5. Проскурняк О.І. Детермінанти комунікативної діяльності осіб з інтелектуальними порушеннями // Спеціальна освіта: стан та перспективи: матеріали Всеукр. (заочної) наук.-практ. конф. присвяч. 5-річчю кафедри корект. освіти та спец. психол. (Харків, 17-18 травня 2017 року) / ред. кол. О. І. Проскурняк, В. Є. Коваленко, А. В. Явтушенко; Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради – Харків, 2017. – С. 168 – 172.

6. Проскурняк О.І. Профілактика вживання психоактивних речовин серед розумово відсталих дітей та підлітків в умовах спеціального закладу освіти // 36. Всеукр. Наук.-практ. конференції «Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти», Полтава, 19-20 квітня, 2018р. – С.157-159. До п.16 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»

						<p>До п.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю складає 17 років ДНВЗ «Донбаський державний педагогічний університет», довідка 39/15, вдосконалення професійної підготовки майбутніх дефектологів, вихователів дітей з вадами психофізичного розвитку в умовах модернізації вищої школи. Тема стажування: «Вивчення проблеми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів в сучасних умовах» 12.12.2015 р.; Університет суспільних наук (UNS), м. Лодзь, Польща; Центральноєвропейська академія навчання та сертифікації (CEASC) Науково-педагогічне стажування «Сучасний університет: міжнародна співпраця та мобільність задля інновацій через проектний підхід» 10 березня – 26 квітня 2017 р. м. Лодзь, Республіка Польща Бердянський державний педагогічний університет, кафедра прикладної психології та логопедії з 16.10.2018 по 16.11.2018 Сертифікат: реєстраційний №54 02-18</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН19. Оцінювати ступінь складності	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія та педагогіка у сфері	1. Методи організації та здійснення навчально-	Екзамен

<p>завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p>	<p>вищої освіти</p>	<p>пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
	<p>Філософія освіти. Правові основи діяльності вищої школи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з нормативно-правовими актами; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і</p>	<p>Залік</p>

	мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
Прикладні тренінгові технології. Методика викладання психології.	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Екзамен
Практика "Пробні заняття у ЗВО"	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, вмінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння	Семестрова оцінка

			нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	
<i>ПРН18.Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	☒	Асистентська практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	Семестрова оцінка
		Навчальна практика з організації професійної діяльності	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з	Семестрова оцінка

	осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	
Психологічна практика в реабілітаційних центрах	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового досвіду роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	Семестрова оцінка
Практика "Пробні заняття у ЗВО"	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення	Семестрова оцінка

	<p>вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	
<p>Прикладні тренінгові технології. Методика викладання психології.</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Екзамен</p>
<p>Філософія освіти. Правові основи діяльності вищої школи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, 	<p>Залік</p>

			<p>дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з нормативно-правовими актами; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
<p><i>ПРН17.Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; вміти проявляти професійно значущу ініціативу, гнучкість та відповідальність.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Асистентська практика</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	<p>Семестрова оцінка</p>
		<p>Навчальна практика з організації професійної діяльності</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи</p>	<p>Семестрова оцінка</p>

	<p>оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	
Психологічна практика в реабілітаційних центрах	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового досвіду роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	Семестрова оцінка
Практика "Пробні заняття у ЗВО"	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і</p>	Семестрова оцінка

	<p>навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	
<p>Прикладні тренінгові технології. Методика викладання психології.</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Екзамен</p>
<p>Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюс 	<p>Екзамен</p>

		<p>трація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
	<p>Філософія освіти. Правові основи діяльності вищої школи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з нормативно-правовими актами; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій</p>	<p>Залік</p>

<p><i>ПРН16.Здійснюват и аналіз своєї діяльності як професійного психолога та застосовувати методи емоційної та когнітивної саморегуляції для оптимізації власної діяльності та психічного стану.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Асистентська практика</p>	<p>тощо).</p> <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	<p>Семестрова оцінка</p>
		<p>Навчальна практика з організації професійної діяльності</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції,</p>	<p>Семестрова оцінка</p>

	самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	
Психологічна практика в реабілітаційних центрах	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового досвіду роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	Семестрова оцінка
Практика "Пробні заняття у ЗВО"	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	Семестрова оцінка
Психологія	1. Методи організації та	Екзамен

	<p>менеджменту. Паблік рілейшнз.</p>	<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
	<p>Психологія особистості</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і</p>	<p>Екзамен</p>

			мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
<p><i>ПРН15. Уміння користуватись українською та іноземною мовами як засобом професійної комунікації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія освіти. Правові основи діяльності вищої школи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з нормативно-правовими актами; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Залік</p>
		<p>Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>

	науково-дослідної діяльності; тренінгова, психодіагностична та психокорекційна діяльність з використанням сучасних науково верифікованих методів та технік.	
Асистентська практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	Семестрова оцінка
Навчальна практика з організації професійної діяльності	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи</p>	Семестрова оцінка

	організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	
Державна атестація	за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – репродуктивні	Державний іспит
Курсова робота (Теоретико-методологічні проблеми психології)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгова, психодіагностична та психокорекційна діяльність з використанням сучасних науково верифікованих методів та технік.	Захист курсової роботи
Ділова іноземна мова	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і	Залік

			мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Екзамен
ПРН14. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія освіти. Правові основи діяльності вищої школи	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. <p>За ступенем самостійності</p>	Залік

	<p>мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з нормативно-правовими актами; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Екзамен
Ділова іноземна мова	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, 	Залік

		<p>бесіда, дискусія.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
	<p>Прикладні тренінгові технології. Методика викладання психології.</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод</p>	<p>Екзамен</p>

	<p>Психологія менеджменту. Паблік рілейшнз.</p>	<p>цікавих аналогій тощо).</p> <p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Екзамен</p>
	<p>Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами.</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань, дискусія, рольові ігри, тренінгові вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів:</p>	<p>Залік</p>

	<p>з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
Державна атестація	за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – репродуктивні,	Державний екзамен
Психологія особистості	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Екзамен
Практика "Пробні заняття у ЗВО"	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної	Семестрова оцінка

	<p>діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	
Психологічна практика в реабілітаційних центрах	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового досвіду роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	Семестрова оцінка
Асистентська практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від</p>	Семестрова оцінка

			<p>основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	
		Навчальна практика з організації професійної діяльності	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	Семестрова оцінка
<p><i>ПРН13. Уміти використовувати закономірності управління персоналом для аналізу конкретних управлінських ситуацій.</i></p>	☒	Психологія менеджменту. Паблік рілейшнз.	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюс 	Екзамен

			<p>трація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
<p><i>ПРН12. Визначати індивідуально-психологічні особливості, риси характеру, провідні якості особистості; мотивові чинники психічного життя і поведінки; емоційні реакції та стани; закономірностей перебігу психічних процесів, рівня їхнього розвитку.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологічна практика в реабілітаційних центрах</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмій і навичок, перевірки та оцінювання знань, умій і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового досвіду роботи із застосування знань на практиці та вироблення умій і навичок; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	<p>Семестрова оцінка</p>
		<p>Навчальна практика з організації професійної діяльності</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні,</p>	<p>Семестрова оцінка</p>

	дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	
Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгова, психодіагностична та психокорекційна діяльність з використанням сучасних науково верифікованих методів та технік.	Захист кваліфікаційної роботи
Курсова робота (Теоретико-методологічні проблеми психології)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи	Захист курсової роботи

	організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгова, психодіагностична та психокорекційна діяльність з використанням сучасних науково верифікованих методів та технік.	
Психологія менеджменту. Паблік рілейшнз.	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Екзамен
Психологія особистості	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, по</p>	Екзамен

			<p>шуків, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
		<p>Теорія і практика психодіагностики та психокорекції. Психологічна реабілітація</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, тестування, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусії; ігри; воркшопи; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Залік, Екзамен</p>
<p><i>ПРН11. Вміти розробляти програму тренінгу відповідно до його цілей та завдань, мати навички проведення психогімнастичних вправ у тренінговій групі; навички проведення тренінгу та рефлексивного кола</i></p>	<p>☒</p>	<p>Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>

<p>під час роботи з тренінговою групою.</p>		<p>осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгова, психодіагностична та психокорекційна діяльність з використанням сучасних науково верифікованих методів та технік.</p>	
	<p>Навчальна практика з організації професійної діяльності</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	<p>Семестрова оцінка</p>
	<p>Психологічна практика в реабілітаційних центрах</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу,</p>	<p>Семестрова оцінка</p>

	самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового досвіду роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	
Курсова робота (Теоретико-методологічні проблеми психології)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгова, психодіагностична та психокорекційна діяльність з використанням сучасних науково верифікованих методів та технік.	Захист курсової роботи
Психологія менеджменту. Паблік рілейшнз.	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p>	Екзамен

			навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
<p><i>ПРН10. Уміти інтегрувати, систематизувати та застосовувати знання про психологічні механізми підвищення ефективності організації освітнього процесу у вищій школі; володіти методикою аналізу освітньої діяльності, проводити педагогічну діагностику та моніторинг якості освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгова, психодіагностична та психокорекційна діяльність з використанням сучасних науково верифікованих методів та технік.</p>	<p>Семестрова оцінка</p>
		<p>Асистентська практика</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	<p>Семестрова оцінка</p>
		<p>Практика "Пробні заняття у ЗВО"</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-</p>	<p>Семестрова оцінка</p>

	<p>пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмій і навичок, перевірки та оцінювання знань, умій і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмій і навичок, перевірки та оцінювання знань, умій і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	
Державна атестація	за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – репродуктивні	Державний екзамен
Курсова робота (Теоретико-методологічні проблеми психології)	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмій і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгова, психодіагностична та психокорекційна діяльність з використанням сучасних науково верифікованих методів та технік.</p>	Захист курсової роботи
Прикладні тренінгові технології. Методика викладання психології.	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:	Екзамен

		<ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
	<p>Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання</p>	<p>Екзамен</p>

			інтересу до навчання:навчальні дискусії;пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Філософія освіти. Правові основи діяльності вищої школи	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з нормативно-правовими актами; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Залік
<i>ПРН7.Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, а також узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгова, психодіагностична та психокорекційна діяльність	Захист кваліфікаційної роботи

	використанням сучасних науково верифікованих методів та технік.	
Асистентська практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	Семестрова оцінка
Навчальна практика з організації професійної діяльності	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю,</p>	Семестрова оцінка

	самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	
Психологічна практика в реабілітаційних центрах	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового досвіду роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	Семестрова оцінка
Курсова робота (Теоретико-методологічні проблеми психології)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгова, психодіагностична та психокорекційна діяльність з використанням сучасних науково верифікованих методів та технік.	Захист курсової роботи
Психологія менеджменту. Паблік рілейшнз.	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. 	Екзамен

		<ul style="list-style-type: none"> • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). 	
	<p>Теорія і практика психодіагностики та психокорекції. Психологічна реабілітація</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації 	<p>Екзамен, залік</p>

	пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
Теоретико-методологічні проблеми психології та організація наукових досліджень	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Екзамен
Психологія особистості	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування</p>	Екзамен

			навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
<p><i>ПРН9. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; створювати ефективні програми попередження відхилень соціально-професійного розвитку особистості, а також професійних ризиків у різних видах діяльності фахівця.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгова, психодіагностична та психокорекційна діяльність з використанням сучасних науково верифікованих методів та технік.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Курсова робота (Теоретико-методологічні проблеми психології)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгова, психодіагностична та психокорекційна діяльність з використанням сучасних науково верифікованих методів та технік.</p>	<p>Захист курсової роботи</p>
		<p>Навчальна практика з</p>	<p>Методи організації та</p>	<p>Семестрова оцінка</p>

	<p>організації професійної діяльності</p>	<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	
	<p>Асистентська практика</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	<p>Семестрова оцінка</p>

		Психологія менеджменту. Паблік рілейшнз.	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Екзамен
<p><i>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій; а також вміти проводити аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i></p>	☒	<p>Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгова, психодіагностична та психокорекційна діяльність з використанням сучасних науково верифікованих методів та технік.</p>	Захист кваліфікаційної роботи
		<p>Асистентська практика</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної</p>	Семестрова оцінка

	інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	
Навчальна практика з організації професійної діяльності	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	Семестрова оцінка
Практика "Пробні заняття у ЗВО"	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та	Семестрова оцінка

	сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	
Державна атестація	здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – репродуктивні.	Державний екзамен
Курсова робота (Теоретико-методологічні проблеми психології)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгова, психодіагностична та психокорекційна діяльність з використанням сучасних науково верифікованих методів та технік.	Захист курсової роботи
Психологія менеджменту. Паблік рілейшнз.	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> • 	Екзамен

		<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
	<p>Прикладні тренінгові технології. Методика викладання психології.</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри;</p>	<p>Екзамен</p>

	створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
Теорія і практика психодіагностики та психокорекції. Психологічна реабілітація	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, тестування, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія; ігри; воркшопи; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Залік, Екзамен
Теоретико-методологічні проблеми психології та організація наукових досліджень	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під 	Екзамен

	керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	
	2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
Психологія особистості	1. Методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес- конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюс- трація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделю- вання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, по- шукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Екзамен
Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти	1. Методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес- конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюс- трація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. •	Екзамен

			<p>Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
		<p>Філософія освіти. Правові основи діяльності вищої школи</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з нормативно-правовими актами; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Залік
<p>ПРН2.Доступно і аргументовано</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Державна атестація</p>	<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності за</p>	<p>Державний екзамен</p>

<p><i>представляти результати досліджень у письмій та усній формах, обирати стиль і форму викладу документів за допомогою програмно-технічних засобів, брати участь у фахових дискусіях.</i></p>		джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – репродуктивні;	
	<p>Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгова, психодіагностична та психокорекційна діяльність з використанням сучасних науково верифікованих методів та технік.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
	<p>Асистентська практика</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	<p>Семестрова оцінка</p>
<p>Навчальна практика з організації професійної</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за</p>	<p>Семестрова оцінка</p>	

	діяльності	джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	
	Психологічна практика в реабілітаційних центрах	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового досвіду роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	Семестрова оцінка
	Практика "Пробні заняття у ЗВО"	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за	Семестрова оцінка

	<p>характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	
Курсова робота (Теоретико-методологічні проблеми психології)	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгова, психодіагностична та психокорекційна діяльність з використанням сучасних науково верифікованих методів та технік.</p>	Захист курсової роботи
Психологія менеджменту. Паблік рілейшнз.	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделюва 	Екзамен

	<p>ння ситуацій,вирішення проблемнихзавдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення:репродуктивні,пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю:під керівництвомвикладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії;пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
Теорія і практика психодіагностики та психокорекції. Психологічна реабілітація	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні:лекція(традиційна, проблемна,лекція–прес-конференція),семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні:спостереження,ілюстрація,демонстрація за допомогоюмультимедійної дошки. • Практичні:вправи,тестування, моделювання ситуацій,вирішення проблемнихзавдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення:репродуктивні,пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю:під керівництвомвикладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусії;ігри;воркшопи; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> 	Залік, Екзамен
Теоретико-методологічні проблеми психології та організація наукових досліджень	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні:лекція(традиційна, 	Екзамен

		<p>проблемна, лекція–прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
	<p>Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція–прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні</p>	<p>Екзамен</p>

			дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Філософія освіти. Правові основи діяльності вищої школи	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з нормативно-правовими актами; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Залік
<i>ПРН8.Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп; вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією та керівництвом людськими ресурсами, супроводом групових та робочих процесів, поведінкою фахівців.</i>	☒	Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмій і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгова, психодіагностична та психокорекційна діяльність з використанням сучасних</p>	Захист кваліфікаційної роботи

	науково верифікованих методів та технік.	
Навчальна практика з організації професійної діяльності	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	Семестрова оцінка
Курсова робота (Теоретико-методологічні проблеми психології)	за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – репродуктивні;	Захист курсової роботи
Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами.	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань, дискусія, рольові ігри, тренінгові вправи. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування</p>	Залік

	<p>навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
Психологія менеджменту. Паблік рілейшнз.	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Екзамен
Прикладні тренінгові технології. Методика викладання психології.	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної 	Екзамен

	<p>дошки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
Теорія і практика психодіагностики та психокорекції. Психологічна реабілітація	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. Практичні: вправи, тестування, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусії; ігри; воркшопи; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Залік, Екзамен
Психологія особистості	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p>	Екзамен

			<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
<p><i>ПРН4. Розробляти і впроваджувати форми і методи роботи як умови успішного розвитку дітей з особливими потребами, здійснювати корекційно-розвивальну та просвітницьку роботу з дітьми з особливими освітніми потребами, їх батьками, педагогами та складати індивідуальну програму супроводу.</i></p>	☒	<p>Прикладні тренінгові технології. Методика викладання психології.</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів. <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і</p>	<p>Екзамен</p>

	<p>мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
<p>Навчальна практика з організації професійної діяльності</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	<p>Семестрова оцінка</p>
<p>Психологічна практика в реабілітаційних центрах</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового досвіду роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; стимулювання й мотивація</p>	<p>Семестрова оцінка</p>

			учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	
		Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами.	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань, дискусія, рольові ігри, тренінгові вправи. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Залік
<i>ПРН5. Знати специфіку тренінгу, його види; групові динамічні процеси; етапи розвитку тренінгової групи, структуру тренінгового заняття.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгова,	Захист кваліфікаційної роботи

			психодіагностична та психокорекційна діяльність з використанням сучасних науково верифікованих методів та технік.	
		Навчальна практика з організації професійної діяльності	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, вмінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.	Семестрова оцінка
		Курсова робота (Теоретико-методологічні проблеми психології)	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; методи самостійної роботи з осмислення й засвоєння матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення науково-дослідної діяльності; тренінгова, психодіагностична та психокорекційна діяльність з використанням сучасних науково верифікованих методів та технік.	Захист курсової роботи
ПРН6.Мати знання щодо умов забезпечення позитивної	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика з організації професійної діяльності	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та	Семестрова оцінка

<p>мотивації працівників; знання про основні чинники становлення сприятливого клімату в колективі; знання закономірностей ефективної комунікації в організації; знання про основні напрямки управління конфліктами в організації.</p>		<p>сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	
	<p>Психологія менеджменту. Паблік рілейшнз.</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод</p>	<p>Екзамен</p>

	<p>цікавих аналогій тощо).</p> <p>Прикладні тренінгові технології. Методика викладання психології.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з нормативно-правовими актами; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Екзамен</p>
	<p>Філософія освіти. Правові основи діяльності вищої школи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з нормативно-правовими актами; виконання індивідуальних навчальних</p>	<p>Залік</p>

			<p>проектів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
<p><i>ПРНЗ.Знати існуючі нормативно-правові акти, що регулюють освітню діяльність та законодавчі норми щодо підготовки наукових на науково-педагогічних працівників системою освіти в Україні, основні парадигми та закономірності розвитку освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Державна атестація</p>	<p>За джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – репродуктивні.</p>	<p>Державний екзамен</p>
		<p>Прикладні тренінгові технології. Методика викладання психології.</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з нормативно-правовими актами; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Екзамен</p>
		<p>Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної 	<p>Екзамен</p>

		<p>дошки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з нормативно-правовими актами; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
	<p>Філософія освіти. Правові основи діяльності вищої школи</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з нормативно-правовими актами; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Екзамен</p>

<p>Практика "Пробні заняття у ЗВО"</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	<p>Семестрова оцінка</p>
<p>Навчальна практика з організації професійної діяльності</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції,</p>	<p>Семестрова оцінка</p>

		взаємокорекції в навчанні.	
	Асистентська практика	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі; залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання – методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.</p>	Семестрова оцінка