

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Освітня програма	26176 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgra.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26176
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	У підготовці здобувачів вищої освіти задіяні кафедри: кафедра української лінгвістики, літератури та методики навчання; природничих дисциплін; математики та фізики; історії та суспільно-економічних дисциплін; іноземної філології. Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню програму, відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, пров. Руставелі, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	166800
ПІБ гаранта ОП	Упатова Ірина Петрівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	upatova_akr_poch@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-881-27-60
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-371-43-92

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В Харківському регіоні Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) є одним з центрів генерування наукових знань та трансферту найкращих світових інновацій у суспільне життя держави шляхом створення умов для формування професійних навичок та вмінь, а також розвитку особистісних якостей людини. Виходячи з цього, стратегічною метою Академії до 2025 р. є розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору.

Стратегія розвитку Академії охоплює всі рівні управління та впливає на планування роботи на рівні факультетів і кафедр, що відповідають за розвиток освітніх програм (<http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>)

На психолого-педагогічному факультеті за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта другий (магістерський) рівень підготовка ведеться з 2005 року. Підготовка фахівців ведеться заочною та заочною формами навчання на базі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, другого (магістерського) рівня.

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту». Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій і передбачає здобуття особою здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ОП є спадкоємицею тимчасових стандартів, які були розроблені та затверджені в установленому порядку: освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми для спеціальності 8.01010201 Початкова освіта у 2013 році.

Під час створення ОП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю 013 Початкова освіта різних ЗВО (другий (магістерський) рівень). Особливу увагу було приділено подібним програмам, розробленим у педагогічних ЗВО, зокрема, Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницькому державному педагогічному університету імені Григорія Сковороди» та ін. Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проектом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя», 2015, зокрема, в основу ОП було покладено ідею взаємозв'язку між загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ЄКТС для забезпечення належного рівня навчання здобувачів вищої освіти.

ОП обговорювали на засіданнях кафедр педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, вченої ради психолого-педагогічного факультету КЗ «ХГПА», радилися зі стейкхолдерами, приділяючи особливу увагу думкам і позиціям потенційних роботодавців. В результаті цього ОП було створено з урахуванням потреб ринку праці та можливостей ЗВО, про що свідчать отримані від стейкхолдерів рецензії на ОП.

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8/%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%88%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%96%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8-%D0%B2-%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D1%96?authuser=0>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	60	15	45	0	0
2 курс	2019 - 2020	60	15	45	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
---------------------	---------------------------------

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26160 Початкова освіта
другий (магістерський) рівень	26176 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP_Poch_osv.pdf</i>	FhuL/vGHjVudVyhW/TgD2ygoF3RxMsTaOH5xl6r8T9U =
Навчальний план за ОП	<i>Navch_plan_511po.pdf</i>	2GJOHxz7CelDGMSGdkgjOoo8qggLzhpAsPwVGOriMcQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzii.pdf</i>	reiQ/jzQafzEhZz9VYSXvnughS/NR+dEbjLMypGm/VE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguki.pdf</i>	U13pOnZ42TNDMahums+HVT+91C2AYuxeCELxXK+9Zl 8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру в галузі організації освітнього процесу в початковій школі, закладах вищої освіти.

Освітньо-професійна програма орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі педагогіки. Враховує специфіку роботи вчителя початкової школи, особливості організації освітнього процесу в закладах освіти, освітні технології навчання, а також ґрунтується на загальновідомих наукових результатах, які враховують сучасний стан розвитку педагогічної науки і практики.

Навчання побудоване на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах; формування універсальних компетентностей (soft skills), досвіду організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання, забезпечення організації та розвитку освітнього процесу початкової школи; формування управлінських навичок для ефективної діяльності в умовах реальної автономії закладів освіти. Привабливість програми та високий попит на неї обумовлено можливістю здобувачів освіти після отримання диплому працювати у закладах освіти різного рівня на різних посадах та залученням до роботи зі здобувачами освіти різних категорій фахівців: провідних науковців галузі педагогічної освіти, високопрофесійних науково-педагогічних працівників, які мають особистий успішний досвід викладання різних технологій в галузях та експертів-представників стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія академії – досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, який забезпечує провідні позиції академії у сфері надання освітніх послуг, конкурентоспроможність випускників на ринку праці, робить можливою повноцінну

інтеграцію в європейській освітньо-науковий простір <http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>

Із метою підвищення ефективності управління освітніми програмами були розроблено й затверджено план стратегічного розвитку академії.

Основною метою стратегічного плану розвитку є вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти згідно з місією та стратегією Академії, спрямованими на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих кадрів у сфері освіти.

Соціальна значущість (місія) освітньої програми є частиною місії академії й полягає в підготовці висококваліфікованих магістрів, котрі володіють фундаментальними теоретико-методологічними засадами в галузі педагогіки і психології, інноваційними технологіями організації освітнього процесу в закладах освіти. У відповідності до Закону України «Про вищу освіту» за цим напрямом підготовки зміст і організація освітнього процесу при реалізації цієї ОП регламентується навчальним планом; календарним навчальним графіком; робочими програмами навчальних курсів, предметів, дисциплін (модулів); іншими матеріалами, що забезпечують якість підготовки і виховання студентів; програмами навчальних та виробничих практик, а також оцінювальними й методичними матеріалами.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробці програми враховано інтереси здобувачів освіти підвищити власну конкурентоспроможність на ринку праці за рахунок отримання професії, що користується широким попитом в Україні в цілому та в Харківській області зокрема. При коригуванні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання були проведені консультації з випускниками програми минулих років, а також ураховані запити абітурієнтів під час проведення профорієнтаційної роботи, у результаті яких було виявлено великий інтерес саме до викладацької складової спеціальності. Після цього посилено фокусування програми на викладацькій складовій.

[https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/%](https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/%Do%BE%Do%BF%Do%B8%D1%82%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F?authuser=0)

[Do%BE%Do%BF%Do%B8%D1%82%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F?authuser=0](https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/%Do%BE%Do%BF%Do%B8%D1%82%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F?authuser=0)

Здобувачі вищої освіти та випускники академії беруть активну участь у розробці ОП, її коригуванні, у визначенні професійних компетентностей з метою підвищення професіоналізму, кар'єрного зростання, підвищення кваліфікації, отримання додаткової освіти. [https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/%](https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/%Do%B7%Do%Bo%D1%85%Do%BE%Do%B4%Do%B8-%Do%BA%Do%Bo%D1%84%Do%B5%Do%B4%D1%80%Do%B8?authuser=0)

[Do%B7%Do%Bo%D1%85%Do%BE%Do%B4%Do%B8-](https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/%Do%B7%Do%Bo%D1%85%Do%BE%Do%B4%Do%B8-%Do%BA%Do%Bo%D1%84%Do%B5%Do%B4%D1%80%Do%B8?authuser=0)

[%Do%BA%Do%Bo%D1%84%Do%B5%Do%B4%D1%80%Do%B8?authuser=0](https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/%Do%B7%Do%Bo%D1%85%Do%BE%Do%B4%Do%B8-%Do%BA%Do%Bo%D1%84%Do%B5%Do%B4%D1%80%Do%B8?authuser=0)

З метою покращення та коригування ОП зі спеціальності 013 Початкова освіта проводиться залучення випускників до освітнього процесу (практичні заняття, консультування); до позааудиторної діяльності (виховного характеру), заходів наукового характеру.

[https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%Do%B7%Do%Bo%D1%85%Do%BE%Do%B4%Do%B8-](https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%Do%B7%Do%Bo%D1%85%Do%BE%Do%B4%Do%B8-%Do%BA%Do%Bo%D1%84%Do%B5%Do%B4%D1%80%Do%B8?authuser=0)

[%Do%BA%Do%Bo%D1%84%Do%B5%Do%B4%D1%80%Do%B8?authuser=0](https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%Do%B7%Do%Bo%D1%85%Do%BE%Do%B4%Do%B8-%Do%BA%Do%Bo%D1%84%Do%B5%Do%B4%D1%80%Do%B8?authuser=0)

- роботодавці

Якість підготовки фахівців в першу чергу оцінюється затребуваністю випускників на ринку праці. Систематичний моніторинг вимог роботодавців створює передумови для подолання розриву між рівнем підготовки фахівців у вищій школі та запитами сучасного ринку праці, дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників вишу за рахунок формування у них професійної компетентності.

При розробці програми враховуються інтереси роботодавців, що зацікавлені в розвитку людського капіталу і здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО та є основним замовником на підготовку фахівців через розподіл контрольних цифр бюджетного прийому. Особливу увагу приділено роботі з регіональними органами влади, що зацікавлені в досягненні економічного зростання регіону, у забезпеченні зайнятості населення, у задоволенні регіону компетентними спеціалістами. Вони беруть активну участь у формуванні та реалізації стратегії розвитку Академії, надають умови для проходження практик.

До процесу обговорення ОП залучаються директори шкіл, що робить ОП найбільш актуальною з погляду практичного застосування отриманих знань і освоєних компетенцій. [https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/%](https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/%Do%B7%Do%Bo%D1%85%Do%BE%Do%B4%Do%B8-%Do%BA%Do%Bo%D1%84%Do%B5%Do%B4%D1%80%Do%B8?authuser=0)

[Do%B7%Do%Bo%D1%85%Do%BE%Do%B4%Do%B8-](https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/%Do%B7%Do%Bo%D1%85%Do%BE%Do%B4%Do%B8-%Do%BA%Do%Bo%D1%84%Do%B5%Do%B4%D1%80%Do%B8?authuser=0)

[%Do%BA%Do%Bo%D1%84%Do%B5%Do%B4%D1%80%Do%B8?authuser=0](https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/%Do%B7%Do%Bo%D1%85%Do%BE%Do%B4%Do%B8-%Do%BA%Do%Bo%D1%84%Do%B5%Do%B4%D1%80%Do%B8?authuser=0)

Оновлення ОП проводиться з урахуванням думок роботодавців, із якими регулярно організуються круглі столи. Остаточне рішення щодо внесення змін до навчальних планів та навчальних програм приймає вчена рада факультету.

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh>

- академічна спільнота

Особливе місце відводиться співпраці із зарубіжними та вітчизняними ЗВО, які зацікавлені в довготривалому співробітництві. Для цього проводяться лекції з фахівцями та експертиза ОП. Для встановлення міцних зв'язків з науково-дослідними інститутами, зарубіжними партнерами з метою реалізації спільних наукових досліджень, спільних ОП, залучення відомих учених, громадських і політичних діячів, заслужених діячів України цілі ОП повинні підпорядковуватися вимогам Закону «Про вищу освіту», за яким передбачається «здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності» та

забезпечення підготовки фахівців, які здатні покращити освітні процеси на базі інноваційних педагогічних технологій.

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8?authuser=0>

<https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B4%D1%96%D0%BB?authuser=0>

- інші стейкхолдери

При розробці програми були враховані пропозиції щодо рівня освоєваної ОП, якості навчання, умов навчання, враховані потреби окремих ЗНЗ і рівня капіталізації отриманої освіти, що виражається в підвищенні особистих доходів абітурієнтів та їх батьків, які стоять на шляху вибору спеціальності й зацікавлені в отриманні якісної освіти для подальшого працевлаштування.

Під час розробки ОП проводили моніторинг серед різних громадських (в т.ч. державних) організацій та об'єднань, які зацікавлені в соціальному партнерстві, у залученні студентів і викладачів вишу до участі в різних заходах міста й області, у використанні творчого / спортивного потенціалу колективу вишу.

Під час проходження в академії підвищення кваліфікації <https://sites.google.com/view/nnc-hgpa/пiдвищення-квалiфiкацiї-педагогiчних-та-науково-педагогiчних-працiвникiв>, вчителі початкових класів вносять власні пропозиції щодо удосконалення ОП.

Для визначення ефективності прийнятих рішень систематично проводиться аналіз цільових індикаторів Стратегії розвитку Академії, планів роботи психолого-педагогічного факультету й кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту.

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У процесі побудови цілей та програмних результатів навчання освітньої програми Початкова освіта спеціальності 013 Початкова освіта було враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

Якість підготовки фахівців освітньої установи в першу чергу оцінюється затребуваністю випускників на ринку праці. Систематичний моніторинг вимог роботодавців створює передумови для подолання розриву між рівнем підготовки фахівців у сфері вищої освіти та запитами сучасного ринку праці, дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників ЗВО за рахунок формування в них професійної компетентності.

При розробці ОП враховуються інтереси роботодавців, у першу чергу Держави, що зацікавлена в розвитку людського капіталу і здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і є основним замовником на підготовку фахівців через розподіл контрольних цифр бюджетного приходу. Особлива увага приділяється роботі з регіональними органами влади, що зацікавлені в досягненні економічного зростання регіону, у забезпеченні зайнятості населення, у задоволенні регіону компетентними спеціалістами. Вони беруть активну участь у формуванні та реалізації стратегії розвитку Академії, надають умови для проходження практик.

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Ринок праці є складовим елементом ринкової економічної системи. Його стан безпосередньо залежить від загальної економічної ситуації, розвитку підприємництва, а також від традицій участі населення в економічній діяльності, можливостей вибору її видів та системи цінностей, які преважують у суспільстві. Сучасні виклики та загрози економічному зростанню України ставлять нові завдання щодо вдосконалення чинного та створення оновленого механізму регулювання ринку праці.

Тому цілі ОП за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта та програмні результати навчання повинні визначатися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

В Харківському регіоні постійно функціонують сучасні заклади освіти різних типів, а це сприяє затребуваності на ринку праці фахівців початкової освіти, дана ОП забезпечує формування загально-інтегральних компетентностей та компетентностей фахового спрямування та сприяє професійній реалізації майбутніх фахівців у сферах практичної діяльності за спеціальністю 013 Початкова освіта. Відповідно, запропоновані програмні результати навчання охоплюють сферу загальних, вузькоспеціалізованих знань і вмінь. Перелік освітніх компонентів ОП та їх логічна послідовність демонструють системний і виважений підхід до підготовки майбутніх здобувачів вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При створенні ОП проаналізовані ОП за спеціальністю 013 Початкова освіта різних ЗВО (магістерський рівень). ОП обговорювалася з викладачами кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти ЦДПУ, кафедри теорії та методики початкової освіти К-ПНУ; була прорецензована; зроблені зауваження були враховані.

Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проектом «Тьюнінг», зокрема в основу освітньої програми покладена ідея взаємозв'язку між компетентностями, ПРН та кредитами ECTS для відповідного рівня навчання.

Враховано досвід аналогічних іноземних програм, а саме: 1) участь викладачів групи забезпечення ОП, в українсько-фінському проекті «Навчаємось разом» дозволила врахувати міжнародний досвід організації освітнього

середовища, який було використано під час корекції формулювання цілей та програмних результатів ОП; 2) участь викладачів групи забезпечення ОП, у Програмі вдосконалення викладання у вищій освіті України (за сприяння Британської Ради в Україні, у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, за підтримки МОН та НАЗЯВО).

Враховані ідеї представників Alabama State University The Harold Lloyd Murphy Graduate School Montgomery, USA в організації забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за даною ОП.

<https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8?authuser=0>

<https://sites.google.com/view/psikhologo-pedagog-fakultet/наши-заходи/педагогіка-початкової-школи-фінський-досвід>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відсутній стандарт вищої освіти

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП базується на вимогах Національної рамки кваліфікацій (НРК) України для другого (магістерського) рівня вищої освіти, з урахуванням регіонального ринку праці та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері вищої школи; сучасних уявлень про тенденції, закономірності розвитку різних галузей спеціальної освіти; наукових досягнень і досліджень у сфері освіти.

Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій:

рівень освіти – другий (магістерський);

рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий;

Інтегральна компетентність – здатність особи розв'язувати складні завдання та проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП (Таблиця 3) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

– знання – ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН9;

– уміння – ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН14;

– комунікація – ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17;

– автономність і відповідальність – ПРН3, ПРН1, ПРН6, ПРН8.

Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, визначеним Національною рамкою кваліфікації

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності 013 Початкова освіта. ОП має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну систему і в результаті дають можливість досягти цілей, заявлених в програмі. ОП скерована на вивчення освітніх компонентів, проходження різних видів педагогічної практики, які пов'язані з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі початкової освіти, та передбачає організацію формального, неформального та інформального навчання із використанням Інтернет-ресурсів. Перелік програмних результатів навчання за кожною дисципліною корелює з визначеним в ОП переліком загальних і фахових компетентностей. Блок загальної підготовки передбачає оволодіння методологічними основами із комплексу наук про освіту, у якому провідною виступає навчальна дисципліна «Філософія освіти». Сучасні тенденції науково-педагогічних досліджень у галузі початкової освіти та функціонування вищої школи аналізуються в ході викладання навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти». Здатність здійснювати ділове іноземне мовлення (усне та писемне), аргументувати власну думку іноземною (англійською) мовою, критично

оцінювати результати наукової діяльності забезпечується в ході викладання навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова». Блок професійної підготовки передбачає засвоєння таких ОК: освітні технології навчання мовно-літературної галузі в початковій школі, освітні технології навчання галузі «Математика» в початковій школі, освітні технології вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ», методологія та методи науково-педагогічних досліджень, методика викладання педагогіки у ЗВО; управління освітнім процесом в закладах освіти, сучасні освітні технології.

Таким чином, міждисциплінарний підхід ОПП у ході підготовки магістрів із організації освітнього процесу в початковій школі та закладах вищої освіти передбачає формування готовності до розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в галузі організації початкової освіти та викладацької діяльності, що передбачає застосування потенціалу наявних концепцій, теорій, доктрин, які дотепер сформовані зусиллями науковців теорій і методів педагогічної та інших наук, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Методи і форми навчання, у т.ч. обсяги самостійної роботи здобувачів вищої освіти та виробничої практики, сприяють досягненню цілей ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В Академії розроблено «Положення про дисципліни вільного вибору», яке розміщено на офіційному сайті. ОП створює умови для формування індивідуальних траєкторій навчання та спрямована на розширення можливостей щодо працевлаштування та подальшого навчання з вищим рівнем автономності. Для здобувачів вищої освіти створена електронна база дисциплін, проводяться групові та індивідуальні консультації. Студентам, які працюють за фахом, надається можливість здійснювати навчання за індивідуальним навчальним планом та графіком. В Академії розроблено «Положення про дисципліни вільного вибору» (http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf), яке розміщено на офіційному сайті Академії, у якому описаний порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вибіркові освітні компоненти вносяться у розклад занять. На офіційному сайті Академії систематично надається та оновлюється інформація про наукову діяльність ЗВО: наукові проекти; конференції, семінари, конкурси та виставки, що проводяться в академії; наукові видання, діяльність студентського наукового товариства, в яких магістранти беруть активну участь. Академія співпрацює з 28 ЗВО України та 12 зарубіжними ЗВО. Магістранти мають можливість брати участь у різноманітних заходах у межах взаємодії з цими установами. Студенти, які пройдуть навчання за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) ступеня вищої освіти мають можливість навчатися далі в аспірантурі для здобуття освітньо-наукового рівня доктора філософії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти. Для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік здобувачі після вивчення силабусів освітніх компонентів подають до деканату заяви щодо вивчення тих чи інших вибіркових ОК у наступному навчальному році. Після подання заяв деканат формує списки груп для вивчення вибіркових ОК. Навчальні групи для вивчення вибіркових освітніх компонентів, пов'язаних із вивченням іноземної мови, використанням комп'ютерних класів, спеціальних лабораторій, повинні становити не більше 12 осіб від загальної кількості здобувачів цієї спеціальності, згідно з освітнім ступенем (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) Графік вивчення обраних освітніх компонентів за семестрами доводиться до відома здобувачів, а перелік ОК вноситься до індивідуального плану. З переліком вибіркових освітніх компонентів можна ознайомитись на сайті кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту у розділі «Забезпечення освітнього процесу». Дисципліни вільного вибору можуть обиратися студентами як окремо, так і блоками, що формуються за ознакою можливості присудження відповідної кваліфікації або спорідненості отримуваних компетенцій. Для забезпечення мобільності студентів під час навчання та гнучкості підготовки майбутніх фахівців у процесі складання індивідуального навчального плану студента на наступний навчальний рік ураховується фактичне виконання студентом індивідуальних навчальних планів поточного та попередніх навчальних років. Вибіркова складова навчального плану, яка призначена для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання в межах обраної ОПП та/або здобути додаткові спеціальні професійні компетентності, має складати не менш як 25 відсотків навчального навантаження.

Студент має право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОПП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік студенти після прослуховування пробних лекцій та ознайомлення з програмами дисциплін до 15 березня подають до деканату заяви щодо вивчення тих чи інших вибіркових дисциплін у наступному навчальному році. Протягом двох тижнів після подання заяв деканати формують списки груп для вивчення вибіркових дисциплін. Навчальні групи для вивчення вибіркових дисциплін, пов'язаних із вивченням іноземної мови, використанням комп'ютерних класів, спеціальних лабораторій, повинні становити не більше 12 осіб від загальної кількості здобувачів цієї спеціальності згідно освітнього ступеня. У всіх інших випадках група становить не менше 25 осіб.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до Стратегії розвитку Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради до 2025 року

(<http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>.) до стратегічних цілей діяльності ЗВО віднесено модернізацію, удосконалення та гармонійний розвиток освітньої, наукової, виховної діяльності. Організація практичної підготовки студентів здійснюється відповідно до «Положення про проведення педагогічної практики студентів Академії» (http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_practica.pdf). ОП скерована на проходження педагогічної практики здобувачами освіти, що пов'язана з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі початкової освіти, передбачає вивчення шляхів організації освітнього процесу, організації формального, неформального та інформального навчання тощо. Компетентності випускника відбивають погляд роботодавця (замовника) на освітню та професійну підготовку потенційного працівника. У навчальному плані зафіксовано, що майбутні фахівці беруть участь у 4 видах практики. На сайті кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту розміщена інформація щодо силябусів різних видів практики <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/забезпечення-освітнього-процесу/робочі-програми-освітніх-компонентів/спеціальність-013-початкова-освіта-освітній-ступінь-магістр/v-курс-спеціальність-013-початкова-освіта>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП підготовки здобувачів вищої освіти забезпечує набуття соціальних навичок (Soft Skills), які реалізуються в процесі побудови освітніх компонентів загальної та професійної підготовки, під час практичної підготовки. ОПП реалізує такі компоненти Soft Skills: навички міжособистісного спілкування, які здобуваються під час вивчення таких освітніх компонентів: педагогіка та психологія у сфері вищої освіти, філософія освіти, ділова іноземна мова. Навички ситуаційної обізнаності у здобувачів вищої освіти та навички дипломатії і тактовності формуються під час викладання ОК: освітні технології навчання мовно-літературної галузі в початковій школі, освітні технології вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ», методологія та методи науково-педагогічних досліджень, методика викладання педагогіки у ЗВО; управління освітнім процесом в закладах освіти, сучасні освітні технології та у ході вивчення вибіркових дисциплін до циклу загальної та професійної підготовки. Таким чином, ОПП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок міжособистісного спілкування (Soft skills), що зумовлені цілями ОПП, зокрема здатністю розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі професійної діяльності. Робочі програми освітніх компонентів розміщені на сайті <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/забезпечення-освітнього-процесу>

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Галузевий стандарт відсутній, однак під час розробки ОПП робочою групою були враховані вимоги Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У «Положенні про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) зазначено, що обсяг освітніх програм вищої освіти визначається в кредитах ЄКТС і становить таку їх кількість за освітнім рівнем магістра: освітньо-професійна програма – 90 кредитів ЄКТС. Це зафіксовано в ОП. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента.

У робочому навчальному плані на навчання за ОП передбачено 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 1002 год., обсяг самостійної роботи студентів становить 1698 год.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка на момент розроблення освітньої програми відсутня відповідна дуальна форма освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/pravila%20priemu/pravila_academy.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У «Правилах прийому 2020 року до Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» зазначено, що для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) (сайт:http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/priemnaya_komissiya/pravila%20priemu/pravila_academy.pdf).

У 2020 році конкурсний відбір для здобуття ступеня вищої освіти у магістратурі за спеціальністю 013 Початкова освіта здійснено за результатами вступних випробувань у формі вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань, складених у рік вступу.

Програму фахових вступних випробувань оприлюднено на сайті Академії (сайт:<http://www.hgpa.kharkov.com/%d0%b0%d0%b1%d1%96%d1%82%d1%83%d1%80%d1%96%d1%94%d0%bd%d1%82%d1%83/%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%b8-%d1%82%d0%b2%d0%be%d1%80%d1%87%d0%b8%d1%85-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%ba%d1%83%d1%80%d1%81%d1%96%d0%b2-%d1%82%d0%b0-%d0%b2%d1%81%d1%82%d1%83%d0%bf%d0%bd-2/>).

В Академії працює консультативний пункт Приймальної комісії та call-центр, де можна отримати вичерпну інформацію про умови вступу до ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», де представлено порядок переведення студентів інших ЗВО до Академії (сайт:<http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР» (сайт: <http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/acadmobilst.pdf>).

Відповідно до «Положення про дисципліни вільного вибору» у разі переведення здобувача вищої освіти з іншого закладу вищої освіти до індивідуального навчального плану включаються ОК, які вивчалися здобувачем у попередній період та результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки) (сайт: http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyt.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачі, які поновлюються до Академії або переводяться до неї на заочну форму навчання, зараховуються до складу до початку наступної екзаменаційної сесії, але не пізніше дня його відрахування. Після подання заяви здобувач(ем/кою) про поновлення до Академії або переведення до неї, видається наказ про зарахування здобувача освіти на навчання, що верифікується в Єдиній державній електронній базі з питань освіти, і встановлюється строк складання академічної різниці – розбіжності, що утворилася внаслідок відмінностей у навчальному плані за спеціальністю, за якою здобувач(ка) навча(в/ла)ся, і навчальному плані за спеціальністю, за якою буде навчатися. Здобувач, який після переведення (поновлення) до Академії у встановлені строки не ліквідував академічну різницю, до складання сесії не допускається і відраховується з Академії. Здобувачам, поновленим на навчання, перезараховуються ОК, із яких за результатами підсумкового контролю вони мали оцінку не нижче «задовільно» або «зараховано» на підставі заяви студента і за згодою декана факультету.

На момент розроблення ОП за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка подібних випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах» визнання результатів навчання студентів, отриманих у неформальній освіті, ураховується під час семестрового контролю (диференційований залік, ІНДЗ, самостійна робота студентів, участь у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, освітньо-наукових конференціях, тренінгах, майстер-класах тощо) (<http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>). Процедура регулюється положенням «Порядок оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу», де зазначені критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_oscinvannya.pdf). Викладачі в межах певного ОК конкретизують реалізацію положень даних документів та ознайомлюють здобувачів вищої освіти з процедурою визнання та врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ході підсумкового контролю.

Інформацію щодо можливості участі в різних видах і формах неформальної освіти здобувачі вищої освіти отримують безпосередньо від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, на інформаційних стендах та офіційному сайті ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Участь магістрантів у неформальній освіті представлено на сайті кафедри (сайт:

[https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/%](https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-)

[Do%B7%Do%Bo%Do%B1%Do%B5%Do%B7%Do%BF%Do%B5%D1%87%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F-%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%8C%Do%BE%Do%B3%Do%BE-](https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-)

%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5-%D0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%Bo%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%Bo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%Bo-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%Bo). Відповідні дані враховується під час семестрового контролю. При наданні документів, що підтверджують участь у відповідних заходах, це оцінюється додатковими балами.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організація освітнього процесу у КЗ «ХГПА» передбачає наявність денної (очної) та заочної форм навчання. Кожна з запропонованих форм навчання забезпечує безпосередній контакт здобувачів вищої освіти з викладачами, але здобуття вищої освіти на заочній формі навчання передбачає більшу кількість годин самостійної роботи. Якісну організацію освітнього простору, виконання вимог ОП та використання різноманітних форм та методів навчання забезпечено через реалізацію основних вимог «Положення про організацію освітнього процесу»

(<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), «Положення про моніторинг і контроль якості освіти» (http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf), «Положення про робочу навчальну програму дисципліни та методичні рекомендації до її розробки» (http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_programa.pdf).

На ОП використано традиційні методи навчання, однак, віддається перевага активним та інтерактивним методам навчання. Такий підхід відображено в робочих програмах ОК, силабусах та навчальних і методичних посібниках, розроблених викладачами, що забезпечують ОП.

На сайті кафедри представлено кращі практики організації навчання та викладання за ОП (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В організації освітнього процесу, зокрема у виборі форм, методів навчання і викладання, у КЗ «ХГПА» реалізовано студентоцентрований підхід. Вибір форм і методів навчання відповідає принципам академічної свободи, які задекларовані у «Положенні про студентське самоврядування» (http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovyaduvannya.pdf), «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та «Положенні про дисципліни вільного вибору студентів» (http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf).

В Академії функціонує Підрозділ із забезпечення якості освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya_yakist.pdf).

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись на сайті кафедри з силабусами ОК, у яких зазначено методи навчання.

Систематично організовуються опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволення ефективністю форм і методів навчання. Результати моніторингу свідчать про високий рівень професійної підготовки викладачів, які забезпечують вибір оптимальних форм і методів організації освітнього процесу (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/>

[Do%BE%D0%BF%Do%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D1%81%D0%BF%Do%B5%D1%86%D1%96%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-013-%D0%BF%Do%BE%D1%87%Do%Bo%D1%82%Do%BA%Do%BE%Do%B2%Do%Bo-%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%Bo](https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%Bo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-013-%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%Bo%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%Bo-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%Bo)).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (сайт:<http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) науково-педагогічні працівники мають право самостійно формувати зміст ОК, вносити зміни до робочих програм, обирати методи та форми навчання, які дозволяють підвищити ефективність опанування освітньої програми тощо. Академічну свободу у закладі забезпечено шляхом надання самостійності, незалежності, свободи вибору, творчого пошуку всім учасникам освітнього процесу. У «Кодексі безпечного освітнього середовища КЗ «ХГПА» ХОР» Харківської обласної ради» (сайт:<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf>) передбачено комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності особистості. Здобувачі вищої освіти мають також свободу у виборі ОК, тем випускних кваліфікаційних робіт («Положення про випускні кваліфікаційну роботу студента КЗ «ХГПА» ХОР», сайт: http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vkrs.pdf). Магістранти мають можливість брати участь у наукових дослідженнях («Положення про науково-дослідницьку роботу студентів», сайт: http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ndrs.pdf) та оприлюднювати отримані результати на наукових конференціях різних рівнів (сайт:<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На сайті Академії розміщено документи, що регламентують організацію освітнього процесу. Докладну інформацію щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання певного ОК представлено у робочих програмах та силабусах. Силабуси всіх ОК (нормативних та вибіркових) розміщено на сайтах кафедр та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу (сайт: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh>). Графік організації освітнього процесу, у якому відображено відповідні контрольні заходи та терміни їх проведення, представлено в навчальному плані та розміщено на інформаційних стендах Академії.

На першому тижні вивчення ОК кожен викладач знайомить здобувачів вищої освіти з основними положеннями нормативного забезпечення ОК.

Студенти мають можливість вільно знайомитись із навчальними планами, робочими навчальними програмами ОК, силабусами, навчально-методичним забезпеченням кожного ОК (методичними рекомендаціями до практичних і семінарських занять, завданнями для самостійних і індивідуальних робіт, завданнями для поточного та семестрового контролю) у зручний для них час за допомогою Internet-ресурсів (сайти Академії та кафедр, класична та електронна бібліотека Академії). Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозитарію Академії вільний, безоплатний та безпечний. Відповідно до результатів опитування рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підходами щодо інформування про вимоги до організації навчання за спеціальністю є високим.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

«Положення про науково-дослідницьку роботу» (сайт:http://www.hgra.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ndr.pdf) визначає науково-дослідницьку роботу провідним видом діяльності академії та невід'ємною складовою освітнього процесу. До цього виду діяльності системно залучаються науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти.

Роботу з поєднання наукової і дослідницької діяльності в Академії організовано на високому рівні, що дозволяє ефективно реалізовувати основні засади ОП. Магістранти активно залучаються до такого виду діяльності на засадах академічної свободи, професійної спрямованості, актуальності досліджуваної проблеми, академічної мобільності та доброчесності.

Для підвищення рівня науково-дослідницької роботи, ефективного залучення до цього процесу здобувачів вищої освіти в Академії створено студентське наукове товариство (СНТ), діяльність якого регламентується «Положенням про науково-дослідницьку роботу студентів» (сайт: http://www.hgra.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ndrs.pdf) та «Положенням про діяльність творчих гуртків» (секцій, клубів, студій, об'єднань) (сайт:http://www.hgra.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_gurtky.pdf).

Науково-дослідницька робота студентів здійснюється :1) в освітньому процесі (визначається навчальними планами й робочими навчальними програмами); 2) у позанавчальний час; 3) під час організації наукових заходів – конференцій, конкурсів, олімпіад тощо.

Здобувачі вищої освіти беруть участь у зборі й обробці інформації за напрямом «Підготовка педагога до інноваційної професійної діяльності в умовах реформування змісту освіти» та залучаються до участі у конференціях різних рівнів, написання наукових робіт, проектів, статей, тез доповідей конференцій, студентських олімпіадах (сайт: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>).

Майбутні фахівці під керівництвом викладачів кафедри регулярно беруть участь у науково-практичних конференціях різних рівнів і студентських Internet-конференціях, фахових тренінгах, семінарах, вебінарах тощо. На кафедрі працюють наукові студентські гуртки «Педагогіка» та «Психея» (сайт: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh>). Традиційними для кафедри стали конкурси педагогічної майстерності, творчі зустрічі, круглі столи та майстер-класи з кращими педагогами міста Харкова, Харківської області та України, керівниками закладів освіти.

Заклади освіти, в яких магістранти проходять різні види практик є дослідницькою базою під час організації педагогічного експерименту у межах виконання випускних кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У «Положенні про науково-дослідницьку роботу» цей вид діяльності науково-педагогічного працівника визначається як засіб наукової зрілості та професіоналізму (сайт:http://www.hgra.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ndr.pdf). «Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської області на 2019-2024роки» передбачає формування нових професійних компетенцій у викладацькій, науковій, методичній, організаційній, виховній діяльності (сайт:http://www.hgra.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/programa_rozvytku.pdf).

Усі науково-педагогічні працівники кафедри пройшли стажування у різних закладах вищої освіти України, а деякі викладачі – міжнародне стажування: Л.Петриченко (Іспанія, 2017); І.Репко, О.Акімова, В.Одарченко, І.Толмачова

(Польща, 2017); С.Беляєв (Словакія, 2017); О.Кузнєцова (Польща, 2019); В.Одарченко, І.Толмачова, Л.Кондрацька, О.Шукалова, С.Бужинська, Ю.Блудова (Польща, 2020) тощо.

Для підвищення рівня професійної компетенції науково-педагогічні працівники використовують різноманітні види і форми удосконалення: участь у семінарах, практикумах, круглих столах, тренінгах, форумах та інших заходах, беруть активну участь у конференціях різного рівня: регіональних, всеукраїнських, міжнародних. Є авторами наукових статей та

монографій, методичних та навчальних посібників, офіційними опонентами на дисертаційні дослідження здобувачів наукового ступеня (О. Акімова, О.Шукалова, С.Бужинська, С.Беляєв), учасниками професійних об'єднань («Товариство психологів України»). Є експертами Державної служби якості освіти з вивчення педагогічного досвіду учителів початкових класів (О.Кузнєцова, І.Толмачова). Є тренерами-педагогами з підвищення кваліфікації вчителів, які навчатимуть учнів 1-х класів у 2018/2019 і 2019/2020 н.р. (Ю.Блудова, І.Толмачова)

(сайт:<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%970>)

Do%BF%Do%B5%D1%80%D1%81%Do%BE%Do%BD%Do%B0%Do%BB%D1%96%D1%970).

Участь у різноманітних заходах професійного зростання дозволяє науково-педагогічним працівникам передавати отриманий досвід магістрантам, корегувати зміст ОК, системно та ефективно впроваджувати інноваційні технології організації освітнього процесу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності КЗ «ХГПА» визначається «Статутом закладу»

(<http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>), «Програмою інноваційного розвитку комунального закладу

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради на 2015-2020 роки»

(http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programma_2020.pdf), В Академії функціонує

відділ міжнародних зв'язків, робота якого регламентується «Положенням про відділ міжнародних зв'язків та

академічної мобільності» (сайт: http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vmzam.pdf).

Всі учасники освітнього процесу на ОП мають можливість брати участь у проєктах, конкурсах

(<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh>), відвідувати онлайн-лекції іноземних фахівців

(<https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew>); користуватися загальнодоступними міжнародними

інформаційними ресурсами та базами даних. Зокрема, В.І.Одарченко, професор кафедри педагогіки, психології,

початкової освіти та освітнього менеджменту, координатор мережі міжнародного співробітництва та академічної

мобільності, пройшла онлайн-курс «Сучасне керівництво проєктами – мистецтво порушення правил», який

створено за підтримки МФ «Відродження», посольства Швеції в Україні та у партнерстві з Фондом розвитку

аналітичних центрів (ТТФ).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Конкретні форми та процедура поточного контролю і проміжної атестації знань регламентується Положенням про проведення поточного контролю успішності та проміжної атестації студентів КЗ «ХГПА» ХОР.

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>

Для атестації студентів на відповідність їх персональних досягнень поетапним вимогам ОП «Початкова освіта»

створено фонд оцінних засобів для проведення поточного контролю успішності та проміжної атестації, що вміщує:

поточний контроль актуального рівня засобами усного та письмового опитування, тестування, ректорські

контрольні роботи, складання заліків і екзаменів, написання курсових робіт, що дозволяють оцінити ступінь

сформованості компетенцій студентів.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру і оцінюється сумою набраних балів. Інформація, одержана при

поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, так і

здобувачем вищої освіти – для планування самостійної роботи. Форми проведення поточного контролю та критерії

оцінки рівня знань та умінь визначаються відповідною робочою програмою. Результати поточного контролю є

основною інформацією при проведенні підсумкового контролю, а також слугують критерієм допуску до

підсумкового модульного контролю.

Форми контролю містяться в робочих навчальних програмах.

Ректорський контроль якості проводиться двічі на рік, з 1-2 -х освітніх компонентів з кожного циклу навчального

плану, перелік яких визначає декан факультету. Пакет завдань для проведення ректорського контролю

розробляється науково-педагогічними працівниками кафедри та затверджується на її засіданні.

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_rkr.pdf. Комплексні контрольні

роботи виконуються відповідно до наказу ректора. Згідно з цим наказом на факультеті призначається комісія

у кількості 5 осіб

(http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf).

Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі екзамену чи диференційованого заліку, визначених

навчальним планом у терміни, передбачені графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу,

визначеному робочою програмою.

Державна підсумкова атестація складається з комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту випускної

кваліфікаційної роботи (магістерської роботи).

Вимоги до змісту, обсягу і структури магістерської роботи регламентуються Положенням про випускню кваліфікаційну роботу випускників КЗ «ХГПА» ХОР; вимоги до державного підсумкового іспиту визначаються Положенням про підсумкову державну атестацію випускників.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Питання проведення контрольних заходів та оцінювання знань здобувачів вищої освіти регламентуються Положеннями про забезпечення якості освіти та організації освітнього процесу, що затверджується ректором. Питання чіткості і зрозумілості форм контролю забезпечується Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» пункт про Організацію освітнього процесу <http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf> – статут Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf> Положення про моніторинг і контроль якості освіти http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf Система оцінювання знань здобувачів з кожного освітнього компонента включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і державну атестацію за певним освітнім ступенем. Здобувач(ка) вважається допущен(им/ою) до семестрового контролю з конкретного освітнього компонента (семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку), якщо вони виконали всі види робіт, передбачені навчальним планом на семестр. Орієнтовні питання до іспитів, заліків та питання для підготовки до контрольної роботи надаються за місяць до проведення контрольного заходу. Здобувачі вищої освіти, які виконали всі вимоги навчального плану, допускаються до підсумкової державної атестації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає освітній компонент, повинен ознайомити здобувачів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання. Також студенти можуть отримати цю інформацію самостійно, ознайомившись із навчальним планом, робочими програмами та силабусами ОК на сайті відповідної кафедри у розділі «Студентам та здобувачам» <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/забезпечення-освітнього-процесу>; або ознайомившись з пунктом у положенні про Організацію освітнього процесу ХГПА. У силабусі подаються очікувані результати навчання, у тому числі програмні результати, методи та критерії оцінювання, вид семестрового контролю, пояснюється процес навчання, питання політики академічної доброчесності.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників проводиться за акредитованими спеціальностями та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження відповідного ступеня освіти та присвоєння здобутої кваліфікації. Атестація здійснюється відкрито і гласно.

Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами підготовки фахівців і графіком освітнього процесу. Атестацію проходить кожен здобувач(ка) після повного виконання навчального плану за відповідним освітнім рівнем.

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам, зазначеними у Положенні про організацію освітнього процесу ХГПА <http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням Про організацію освітнього процесу <http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>

та Положення про моніторинг і контроль якості освіти

http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf

Кодексом академічної доброчесності

http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf

Форми проведення контролю та критерії оцінки рівня знань та умінь визначаються відповідно до робочої програми освітнього компонента. Результати поточного контролю (поточна успішність) з ОК є основною інформацією при проведенні заліку чи диференційованого заліку, можуть враховуватися викладачем при проведенні екзамену з цього освітнього компоненту, а також слугують критерієм допуску до підсумкового модульного контролю.

Екзамени проводяться за розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії (інформація доступна в деканаті та на відповідній кафедрі). Здобувач освіти у будь-який момент може звернутися до викладачів кафедри й отримати розклад екзаменів та заліків, а також програму проведення заліку чи екзамену, що затверджується рішенням кафедри та деканом факультету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Рішення Екзаменаційної комісії про оцінку знань студентів на іспиті приймається на закритому засіданні відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії. При однаковій кількості голосів вирішальним є голос Голови комісії. Для забезпечення найбільш об'єктивного та системного обліку поточної успішності використовується рейтингова система оцінок. Кодекс академічної доброчесності та Положення про моніторинг і контроль якості освіти визначають відповідальність за об'єктивність як для здобувачів вищої освіти, так і для викладачів.

http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf

http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf

Для врахування думки здобувачів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні опитування здобувачів вищої освіти і випускників, а також моніторинг якості освітнього процесу. В академії створено Підрозділ із забезпечення якості освіти, члени якого надають консультації та роз'яснення з питань забезпечення якості освіти та організують проведення опитування здобувачів стосовно задоволення організацією освітнього процесу

(http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya_yakist.pdf).

Для процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в академії розроблена інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі

http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу

<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>

Кодексом академічної доброчесності

http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf

Повторне оцінювання допускається не більше двох разів із кожного освітнього компонента: перше – науково-педагогічному працівнику, що здійснював оцінювання, друге – комісії з ліквідації академічної заборгованості, яка створюється деканом факультету. Оцінка комісії є остаточною. Повторне оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається згідно з розкладом повторного оцінювання, затвердженим деканом факультету.

Внутрішні правила передбачають повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо), за порушення правил академічної доброчесності особи, що навчаються, підлягають дисциплінарним процедурам, визначеним у даному Положенні. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожного освітнього компонента: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється завідувачем кафедри.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

За незгоди з оцінкою щодо кваліфікаційного іспиту і/або захисту кваліфікаційної/магістерської роботи/проєкту здобувач має право не пізніше 12 години наступного робочого дня, після оголошення результату іспиту, подати апеляцію на ім'я декана. У разі надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для її розгляду. Кількість і склад затверджуються Ректором академії. Матеріали апеляції розглядаються комісією не більше трьох робочих днів після подання обґрунтованої заяви і оформлюються відповідним протоколом. Після закінчення засідання апеляційної комісії протокол із висновками щодо оцінювання екзаменаційних відповідей підписується всіма членами апеляційної комісії, які брали участь у засіданні. Повторна атестація апеляційними комісіями не проводиться.

При письмовому екзамені члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. При усному іспиті - аналізують представлені викладачем-екзаменатором записи здобувача при підготовці екзаменаційних відповідей. Повторне опитування студента при цьому комісією не проводиться.

Після завершення розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення.

Порядок оцінювання здобутих компетентностей та інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій

http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf

http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf

Кодекс академічної доброчесності визначає правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування працівників та осіб, які навчаються в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Науково-педагогічні, педагогічні працівники, співробітники, здобувачі вищої освіти, аспіранти академії зобов'язуються дотримуватися правил і норм, визначених цим Кодексом, спираючись на принципи:

- законності та верховенства права;
- свободи та людської гідності;
- професіоналізму та компетентності;
- чесності й порядності;
- справедливості та толерантності;
- поваги та взаємної довіри;
- відкритості й прозорості;

- колегіальності та демократичності;
- персональної відповідальності;
- нетерпимості щодо недотримання правил і норм Кодексу академічної доброчесності.

Текст Кодексу розроблено з урахуванням пропозицій спільноти академії, органів студентського самоврядування та профспілкової організації.

Також є Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка створена з метою забезпечення дотримання всіма учасниками освітнього процесу етичних принципів та визначених законом правил навчання, викладання та впровадження наукової діяльності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Обов'язкове проведення експертної оцінки та (або) технічної перевірки зазначено в Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf

Вільний доступ до онлайн-ресурсів знаходиться на сайті бібліотеки

(<https://biblhgpa.jimdofree.com/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%86%D1%8F%D0%BC-1/%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B8-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B2-%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82/>), програмних засобів щодо ознак академічного плагіату в дослідженнях, підготовлених до захисту; висока вимогливість і принциповість наукових керівників (консультантів), завідувачів кафедр, що рекомендували кваліфікаційну роботу до захисту, експертів із попереднього розгляду роботи з приводу недопущення наявності в тексті несанкціонованих текстових запозичень (академічного плагіату).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Освітня програма містить елементи, присвячені популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти:

- включення до освітніх програм підготовки магістрів питань щодо академічної доброчесності;
- проведення поточних та підсумкових перевірок результатів навчання з використанням переважно індивідуальних форм контролю;
- посилений контроль завідувачів кафедр, наукових керівників курсових і дипломних робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо;
- перевірка курсових і дипломних робіт на предмет академічного плагіату;
- створення електронного репозитарію дипломних робіт;
- оприлюднений захист робіт на засіданні комісії;
- ведення протоколів захисту з питаннями і відповідями;
- включено освітній компонент до переліку вибіркових дисциплін «Академічна доброчесність».

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В академії дотримуються кодексу академічної доброчесності http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf.

Випускові кваліфікаційні роботи здобувачів, наукові роботи здобувачів та викладачів проходять перевірку на плагіат відповідно до положення

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf

За порушення академічної доброчесності, здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- невизнання результатів дипломної чи курсової робіт;
- інші додаткові та деталізовані види академічної відповідальності педагогічних та науково-педагогічних працівників за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та окремим Положенням КЗ «ХГПА», яке затверджується вченою радою академії та погоджується з виборними органами первинних організацій профспілки.

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається вченою радою академії з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.

Порушень академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників у КЗ «ХГПА» ґрунтується на: Законах України «Про вищу освіту» 01.07.2014р. №1556-VII зі змінами, унесеними згідно із Законом № 2745-VIII від 06.06.2019, наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради й Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів <http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/konkursny-vidbir.pdf> .

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією академії. Під час проведення конкурсу на посади викладачів саме їхній професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОПП є вирішальними для результатів конкурсного відбору.

Головною метою конкурсу є відбір науково-педагогічних працівників академії, які за своїми якостями найбільше відповідають установленим критеріям. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри у їх присутності. На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра, а також випускники аспірантури.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Взаємовідносини з роботодавцями закріплені в Положенні про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pracevlashtuvannya.pdf> Підрозділ організовує зустрічі роботодавців. З орієнтацією на вимоги роботодавців та аналіз посадових обов'язків під час вивчення освітніх компонентів формуються необхідні компетенції магістрів.

Участь роботодавців передбачена на засіданнях кафедри <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/zaходи-кафедри/розширене-засідання-кафедри-в-онлайн-режимі> та в організації освітнього процесу <https://sites.google.com/view/psikhologo-pedagog-fakultet/наші-заходи/науково-практична-інтернет-конференція-підготовка-майбутніх-учителів>.

В ЗВО ведеться тісна співпраця з управліннями та відділами освіти м. Харкова та області, яка сприяє з'ясуванню потреб освітніх установ у педагогічних кадрах. Під час обговорення вносяться корективи до навчальних планів, тематики курсових і дипломних робіт (проектів), що зафіксовано у протоколах кафедри.

У лютому реалізовано спільний проєкт з Управлінням освіти адміністрації Основ'янського району Харківської міської ради та академії й організовано цикл семінарів <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/zaходи-кафедри/цикл-семінарів-діалоги-про-виховання>,

Методисткою УЦОЯО В. Лещенко проведено навчальний вебінар: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/zaходи-кафедри/комунікація-зміст-і-досвід-як-приклад-синергії-в-освітньому-процесі>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Методисти, вчителі ЗЗСО, викладачі ЗВО Харкова та інші експерти щорічно беруть участь у семінарах, круглих столах, конференціях та інших наукових та навчально-методичних заходах академії, включаючи участь в аудиторних заняттях. Викладачі представленої ОП (Толмачова І., Крехно Т., Блудова Ю., Льїна О.) (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/персоналії>), які є сертифікованими тренерами-педагогами НУШ, проводять заняття з елементами майстер-класів з актуальних проблем освітнього процесу, ознайомлюючи здобувачів освіти з інноваційними підходами щодо організації освітнього процесу ЗЗСО <https://sites.google.com/view/psikhologo-pedagog-fakultet/наші-заходи/тренінги> .

Вчителем ЗЗСО № 66 Харківської міської ради О. Колесниковою було проведено майстер <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/zaходи-кафедри/google-classroom-інструмент-організації-роботи-вчителя-нуш-в-умовах#7s8d6f87>

Так, матеріали методичного семінару «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів», круглих столів, семінарів та тренінгів з упровадження ігрових технологій у початковій школі, практикумів з інклюзивної освіти, що були організовані викладачами-експертами з відповідних галузей, використовуються під час аудиторних занять на ОП.

Викладачами кафедр систематично проводяться коуч-тренінги, зокрема «Застосування технології розвитку критичного мислення в освітньому процесі початкової школи», «Формування міжособистісних відносин у системі викладач – студент» за участі учителів шкіл м. Харкова та Харківської області.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У КЗ «ХГПА» процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-staguvannya.pdf>

Академія сприяє упровадженню принципово нових моделей професійного розвитку, які ґрунтуються на поліваріативності схем організації та змісту навчання, просуванні кращих освітніх практик. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж один раз на п'ять років) підвищення кваліфікації.

Викладачі кафедри поширюють географію підвищення кваліфікації на країни Євросоюзу, зокрема: у Словацькій республіці С. Беляєв (2017), В. Литвин, Н. Пилипенко (2018); в Іспанії Л. Петриченко (2017); у Республіці Польща В. Одарченко (2017, 2020), І. Толмачова (2017, 2020), О. Акімова (2017), О. Кузнецова (2019), Ю. Блудова, О. Льїна, Т. Отрошко (2020); Фінляндія В. Литвин (2020)

Викладачі кафедри регулярно беруть участь у міжнародних програмах підвищення професійної майстерності, організованих міжнародними фондами й агенціями. Із результатами навчання можна ознайомитися на індивідуальних сторінках викладачів кафедри <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/персоналії>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Системою заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників є визначення рейтингів кафедр за підсумками навчального року. Їх метою є встановлення підрозділів, що здійснюють найбільший внесок у підвищення якості підготовки фахівців і розвиток наукових досліджень. Критерії оцінки охоплюють кваліфікаційні показники науково-педагогічних працівників. Кращі викладачі кафедр нагороджуються премією згідно з Положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>

КЗ «ХГПА» стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників академії. Положення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ЗВО. <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkursnyvidbir.pdf>

Керівництво Академії проводить роз'яснювальну роботу щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В академії наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП. З усіх освітніх компонентів ОП розроблене навчально-методичне забезпечення, до якого входять робоча програма, силабус, лекційний матеріал, завдання для семінарських та практичних занять, завдання для самостійної роботи, питання для заліку/ екзамену, тестові завдання до кожного модуля, контрольні роботи.

Нормативним вимогам відповідає забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрах та в бібліотеці. Фонди щорічно поповнюються.

Здобувачі освіти цієї ОП мають можливість користуватися послугами бібліотеки з двома абонементами, 2 читальними залами, трьома книгосховищами. Фонд бібліотеки налічує понад 175 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань (понад 100 найменувань). В академії створено електронний репозиторій випускних кваліфікаційних робіт, доступ до якого мають всі здобувачі освіти.

Сайт бібліотеки: <https://biblhgpa.jimdofree.com>

Аудиторії оснащені сучасними комп'ютерами. До потреб студентів академії – мультимедійне обладнання, що дозволяє використовувати освітньо-інформаційні технології в освітньому процесі.

Навчальний заклад підключений до мережі ІНТЕРНЕТ. Має розгалужену систему, зона WI-FI охоплює територію читальних залів, бібліотеки та гуртожитку. Студенти і викладачі користуються мережею Інтернет безкоштовно.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Навчальний заклад має міцну навчально-матеріальну базу, яка забезпечує освітній процес обладнанням, приладами, інструментами та матеріалами відповідно до навчальних планів і програм навчальних дисциплін в повному обсязі. До послуг студентів навчально-науковий центр, медпункт, бібліотека.

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/mat_zab.pdf - матеріально-технічне забезпечення закладу освіти (згідно з ліцензованим обсягом).

Академія має їдальню та буфет, які знаходяться на балансі навчального закладу. Студенти стовідсотково забезпечені місцями для проживання у гуртожитку, соціально-побутові умови відповідають усім санітарним нормам проживання у гуртожитку. На кожному поверсі гуртожитку є кімнати, де можна проводити самопідготовку, вечори, зустрічі, лекції тощо. Соціально-побутове забезпечення надає необхідні умови проживання мешканцям гуртожитку. Положення про користування гуртожитком http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_gurtogitok.pdf

У закладі працюють творчі гуртки та секції http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_gurtky.pdf - Положення про діяльність творчих гуртків (секцій клубів, студій, об'єднань).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Академія сприяє дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного

учасника освітнього процесу.

У навчальному закладі розроблено Кодекс безпечного освітнього середовища (КБОС)

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf> та Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії та харківському педагогічному фаховому коледжі: http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_buling.pdf

Освітнє середовище академії безпечно для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП (дотримано санітарні норми і публічний порядок) і дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, підтримати психічне здоров'я. Академія серйозно сприймає факт того, що студенти мають певні проблеми, належним чином виявляє їх і пропонує рішення спільно з соціально-психологічною службою та органами студентського самоврядування, що зазначено у відповідних положеннях.

Соціально-психологічна служба: <https://sites.google.com/view/spshgpa/про-службу>

Положення про соціально-психологічну службу:

<https://drive.google.com/file/d/14MRGZpGpgYH2EoWs8NktDnMfeDnARdUr/view>

Положення про студентське самоврядування: http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovyaduvannya.pdf

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима студентів»

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/anketuvannya.pdf>) в академії підтримують здобувачів освіти в контексті питань, що безпосередньо стосуються організації освітнього процесу.

Освітню підтримку здійснюють викладачі у вигляді індивідуальної взаємодії зі студентами. На кафедрах, що забезпечують ОП, створено графіки проведення індивідуальних консультацій, записи яких ведуться в журналі індивідуальних консультацій. Графіки консультацій: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpakh/забезпечення-освітнього-процесу/графіки-консультацій>

Організаційну підтримку здійснюють під час взаємовідносин здобувачів з академією щодо адміністративних питань.

Організаційні питання обговорюють на засіданнях студради академії, під час проведення старостатів (Положення про студентську раду академії http://www.hgpa.kharkov.com/upload/normatyvni/vyhovna/pologennya_studrada.pdf)

З метою інформаційної підтримки створено зручну й ефективну систему інформування здобувачів освіти з освітніх і позаосвітніх питань. Відповідна інформація наявна у вільному доступі на сайті академії на сторінці «Новини»:

<https://sites.google.com/view/novini-hgpa/>. У практиці інформаційної взаємодії між академією і здобувачами є участь останніх у засіданнях Вченої ради академії (до складу Вченої ради входять керівники органів студентського самоврядування, за рішенням Вченої ради не менше 10% складу становлять студенти), Положення про студентське самоврядування http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovyaduvannya.pdf

Консультативна й соціальна підтримка наявна в сервісах, які надає академія у відповідних сферах. Студенти і випускники своєчасно інформовані про наявність вакантних робочих місць, що відповідають їхній фаховій підготовці. Регулярно організуються планові зустрічі з потенційними роботодавцями та стейкхолдерами.

Здобувачів вищої освіти своєчасно інформують щодо отримання одноразової адресної грошової допомоги випускникам, допомагають збирати й обробляти необхідні документи (Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників <http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pracevlashtuvannya.pdf>).

Психологічна підтримка здобувачів забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, в академії працює соціально-психологічна служба, яка проводить психолого-діагностичну, консультативну, профілактичну роботу.

<https://sites.google.com/view/spshgpa/про-службу?authuser=1>

Підтримка здобувачів вищої освіти якісна, зручна й корисна для них. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюють шляхом соціологічних опитувань і проведення щорічного моніторингу освітнього процесу, відповідними структурами: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/опитування/спеціальність-013-початкова-освіта>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Академія працює над поліпшенням умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, яких серед здобувачів ОП наразі немає. Для соціальної адаптації здобувачів освіти з інвалідністю, які навчаються за іншими ОП, соціально-психологічною, юридичною, медичною службами, науково-педагогічними працівниками, студентськими радами факультетів організуються зустрічі, семінари-практикуми, проводяться тренінги, круглі столи, надаються індивідуальні поради, консультації. У навчальному закладі організовано оптимальне освітньо-виховне, соціокультурне середовище, яке реалізовано: у системі соціально-психологічного супроводу студентів з особливими потребами; проведенні «Уроків толерантності» в студентських групах; створенні інтегрованої волонтерської групи «Відкрите серце».

Науково-педагогічний колектив кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту сповідує політику толерантності й інклюзивності, застосовуючи в роботі зі здобувачами вищої освіти диференційовані й індивідуалізовані стратегії та методи навчання, принципи універсального дизайну, дотримання вимог конвенції ООН «Про права людей з інвалідністю». Академія активно працює над розвитком інклюзивного освітнього простору. У травні 2019 підписано меморандум про співпрацю в галузі підтримки інклюзивної освіти між

академією, 8-ма українськими, 1 зарубіжним ЗВО. Академія працює над питаннями створення безперешкодного доступу особам з інвалідністю до інфраструктури й усіх освітніх і рекреаційних потужностей ЗВО.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Важливим завданням роботи академії, закріпленим в КБОС <http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf> є забезпечення студентам і викладачам комфортних умов життєдіяльності. КБОС містить чіткі правила поведінки учасників освітнього процесу в навчальному закладі, допомагає виявити небезпечні ситуації та належно реагувати на них, запроваджує чіткі процедури втручання. У закладі організовані заняття з питань прав студента та захисту від насильства і зловживань (також у мережі Інтернет). Студенти знають, до кого вони мають звертатися за порадами та допомогою у випадках насильства і зловживань. У закладі є навчальні матеріали для студентів з питань прав студента, захисту від ризиків насильства та зловживань, правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. Здобувачі освіти мають доступ до інформації про права студента та можливості отримання допомоги в складних ситуаціях, зокрема про безкоштовні гарячі лінії для молоді. В академії існує політика й розроблено процедури врегулювання конфліктних ситуацій. З метою уникнення конфліктів у ЗВО створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності. У своїй діяльності Комісія керується Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» та Кодексом академічної доброчесності ЗВО: http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf

В академії функціонує Підрозділ із запобігання та виявлення корупції (<http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/corup/pologennya.pdf>).

Інструкція, щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі:

http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf

З метою профілактики ризику психологічного, емоційного, сексуального й економічного видів насильства створено систему заходів, спрямованих на формування нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки у приватних стосунках, небайдужості до постраждалих осіб, викорінення дискримінаційних уявлень про соціальні ролі та обов'язки жінок і чоловіків, а також будь-яких звичаїв і традицій, що на них ґрунтуються. На засіданнях Вченої ради академії розглядаються питання вдосконалення організації та підвищення якості освітнього процесу, так і контролю роботи підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції.

Робота академії над створенням безпечного освітнього середовища не припиняється, це безперервний процес реагування на нові виклики життя, пошук нових можливостей, ресурсів, генерування нових ідей і правил. Задля забезпечення психологічного та соціального здоров'я здобувачів вищої освіти у КЗ «ХГПА» створено Соціально-психологічну службу. (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_psycholog.pdf). В академії випадків конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Щороку розробниками проводиться аналіз освітньої програми спеціальності 013 Початкова освіта. Проєкт ОП розміщено на сайті кафедри для обговорення за посиланням https://drive.google.com/file/d/1XmKLD3rVFh_H7zqodJozaINo1xbKYrN-/view Аналіз актуальності ОП полягає в установленні суспільної потреби в ОП, практичному застосуванні отриманих компетенцій та за допомогою консультацій із стейкхолдерами. Проводиться аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОП, аналіз ринку праці, на який орієнтована ОП, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників. За результатами такої оцінки можуть уноситься зміни.

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Оцінка якості реалізації ОП здійснюється в рамках загальної системи моніторингу якості освіти, яка полягає в оцінці управління ОП (організація освітнього процесу, регулярна оцінка рівня досягнення цілей програми, конкурентоспроможність випускників); реалізації ОП (навчальний план, програми освітніх компонентів, науково-дослідна робота); результатів ОП (атестація). Механізмами оцінки на кафедрі є контрольні відвідування занять (опитування учасників освітнього процесу, відгуки керівників практики, звіти голів державних атестаційних комісій, рецензентів дипломних робіт, а також аналіз показників успішності

знань. Контроль запланованих заходів в рамках реалізації та оцінки ОП здійснюється на засіданнях кафедри, ради факультету, вченої ради академії, де: перевіряється виконання планів; відповідність результатів процесів запланованим показникам; проводиться обговорення результативності; дається відповідна оцінка; за потреби розробляються коригувальні дії щодо усунення недоліків у роботі. Необхідним складником моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності Освітньою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. В ході перегляду ОП були враховані всі зазначені зауваження: були визначені освітні компоненти, що відповідають сучасним стандартам початкової освіти; оновлена інтегральна, загальні і фахові компетентності, скореговані програмні результати відповідно до переліку проекту TUNING, відкореговано зміст інтегральної компетентності з огляду на НРК України, в навчальному плані та освітній програмі визначено 4 види практик. Зокрема, було оновлено зміст таких компонентів ОП, як навчальні дисципліни «Освітні технології навчання мовно-літературної галузі в початковій школі», «Освітні технології навчання галузі «Математика» в початковій школі», «Освітні технології вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; до обов'язкових компонентів ОП було включено ділову іноземну мову.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Під час перегляду ОП враховано інтереси здобувачів програми підвищити власну конкурентоспроможність на ринку праці за рахунок отримання професії, що користується широким попитом в Україні в цілому та в Харківській області зокрема. Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із ОП, висловлювати свої думки щодо ОП і брати участь у засіданні кафедри, на якому розглядаються питання перегляду або оновлення ОП. Перегляд відбувається кожного року під час проведення засідання кафедри, на яке запрошуються представники здобувачів ОП, роботодавці та інші зацікавлені особи. Результати цих засідань зафіксовані протоколами кафедри та враховані під час подальшої освітньої діяльності. Додатково проводиться комплексне опитування студентів, у якому зокрема є низка питань щодо оцінки освітньої програми. При коригуванні цілей ОП були проведені консультації із випускниками програми минулих років, ураховані запити абітурієнтів під час проведення профорієнтаційної роботи. З метою покращення та коригування ОП 013 Початкова освіта проводиться залучення випускників до: освітнього процесу (практичні заняття, консультування); до позааудиторної діяльності (заходи виховного характеру), заходів науково-практичного характеру (конференції, онлайн-семінари, майстер-класи, консультування під час проведення наукових досліджень). Інформація про заходи кафедри розміщена за посиланнями <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/новини-кафедри/новини-кафедри-2019-2020> та <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/заходи-кафедри>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Академії та її структурних підрозділах діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування Академії. Студенти входять до складу вченої ради Академії і факультету, рішенням якої затверджується ОПП. Органи студентського самоврядування діють у формі студентських рад. Представницькі, виконавчі та контрольно-ревізійні органи студентського самоврядування обираються строком на один рік. Вищі органи студентського самоврядування беруть участь в управлінні ЗВО, забезпеченні якості вищої освіти, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, проводять організаційні, просвітницькі, наукові та інші заходи. Здобувачі вищої освіти мають можливість контролювати складання рейтингу успішності, який є підставою для нарахування стипендій.

Нормативні документи, що визначають та регулюють діяльність органів студентського самоврядування – Статут (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>), Положення про студентське самоврядування (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovryaduvannya.pdf), Положення про студентську раду Академії (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_studrada.pdf), Положення про вибори представницьких органів та голів виконавчих органів студентського самоврядування Академії (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_vybory_golovy.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Якість підготовки фахівців освітньої установи в першу чергу оцінюється затребуваністю випускників на ринку праці. Систематичний моніторинг вимог роботодавців створює передумови для подолання розриву між рівнем підготовки фахівців у вищій школі та запитами сучасного ринку праці, дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників ЗВО за рахунок формування в них професійної компетентності.

При розробці програми враховуються інтереси роботодавців, що зацікавлені в розвитку людського капіталу і здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і є основним замовником на підготовку фахівців через розподіл контрольних цифр бюджетного прийому.

Представники роботодавців беруть участь у рецензуванні робочих програм з дисциплін ОП, що робить їх найбільш актуальними з точки зору практичного застосування отриманих знань і освоєних компетенцій.

Оновлення ОП проводиться з урахуванням думок роботодавців, з якими регулярно організуються круглі столи і засідання. Ще один спосіб зворотного зв'язку з роботодавцями - проведення анкетування щодо аналізу вдосконалення освітніх програм фахової підготовки випускників Академії. Відповідна анкета розміщена на сайті

кафедри (посилання: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/опитування/спеціальність-013-початкова-освіта>).

Остаточне рішення щодо внесення змін до навчальних планів та навчальних програм приймається Вченою радою факультету.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Із метою сприяння реалізації права здобувачів вищої освіти і випускників на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем в академії функціонує Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pracevlashtuvanya.pdf>)

Оскільки випускники виступають особливо корисним джерелом інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, усе ще зберігаючи зв'язок із закладом, вони можуть об'єктивно оцінити, наскільки ОП відповідає вимогам ринку праці. Тому їх запрошують на обговорення змісту ОП, із ними постійно проводяться зустрічі з питань оцінювання здобутої освіти та для створення прямого зв'язку ЗВО і закладів, у яких вони працевлаштовані. Випускники минулих років із задоволенням надають характеристики з місця роботи під час відвідування засідань кафедри, на які їх запрошують щодо перегляду ОП та проведення моніторингу працевлаштування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Результати освітньої діяльності оцінюються відповідно до Положення про моніторинг і контроль якості освіти http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf

Під час реалізації ОП було виявлено недоліки, пов'язані зі змістом інтегральної, загальної та фахової компетентностей до спеціальності 013 Початкова освіта. З метою усунення цих недоліків було відкореговано зміст і перелік вищезазначених компетентностей: оновлено зміст інтегральної компетентності з огляду на НРК України; відкореговано перелік загальних компетентностей відповідно до переліку проекту TUNING, оновлено зміст фахових компетентностей з урахуванням Професійного Стандарту вчителя початкової школи. Також результати навчання було упорядковано, систематизовано і приведено у відповідність до загальних і фахових компетентностей.

Одним із недоліків цієї ОП було визначення переліку навчальних дисциплін, що не сприяють в повній мірі розвитку професійної компетентності вчителя початкової школи. З метою усунення цього недоліку було внесено наступні зміни у навчальний план спеціальності: оновлено зміст дисциплін, пов'язаних з вивченням освітніх технологій викладання предметів мовно-літературної галузі, математики, інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; було вилучено дисципліни, які дублюють зміст освітніх компонентів, а також включено кредити на державну атестацію.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Здійснено корекцію мети, змісту інтегральної та фахових компетентностей, програмних результатів (у тому числі за дескрипторами: знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність) з урахуванням вимог Професійного Стандарту вчителя початкової школи, проекту Tuning, НРК України.

Враховано досвід підготовки фахівців за ОП 013 Початкова освіта в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, Переяслав-Хмельницькому державному педагогічному університету імені Г. Сковороди, Європейський досвід через результати досліджень за проектом «Тьюнінг», досвід Alabama State University The Harold Lloyd Murphy Graduate School Montgomery, USA; досвід участі в Програмі вдосконалення викладання у вищій освіті України (за сприяння Британської Ради в Україні, у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, за підтримки МОН та НАЗЯВО).

У відповідності до Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010) здійснено корекцію придатності до працевлаштування випускників.

До переліку освітніх компонентів внесено Освітні технології вивчення мовно-літературної галузі в початковій школі, Освітні технології вивчення галузі «Математика» в початковій школі, Освітні технології вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ», практику з організації освітнього процесу в початковій школі, пробні заняття в закладах освіти, які спрямовані на забезпечення розвитку професійних компетентностей вчителя початкової школи за участі роботодавців.

Здійснено аналіз і корекцію ОК навчального плану, що унеможливило дублювання змісту навчальних дисциплін; включено кредити на підготовку кваліфікаційної роботи, а також на державну атестацію.

Проєкт ОП за спеціальністю 013 Початкова освіта було оприлюднено на сайті випускової кафедри. До обговорення проєкту ОП (на платформі ZOOM) було залучено здобувачів освіти, випускників, стейкхолдерів, академічну спільноту, пропозиції яких щодо корекції цілей, змісту ОП, ФК та ПРН враховано у повному обсязі.

У положенні «Про організацію освітнього процесу» визначено право здобувачів вищої освіти на вибір ОК та відповідний механізм у межах не менше 25% загальної кількості кредитів ЄKTS.

Розроблено положення «Порядок оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу», де описано процедуру врахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті і визначено критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти; результатів навчання отриманих в інших ЗВО («Положенні про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»).

Розроблено процедуру вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти мають змогу бути присутніми на засіданнях робочої групи за освітньою програмою 013 Початкова освіта, брати активну участь в обговоренні ОП і давати обґрунтовані рекомендації.

<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/новини-кафедри/новини-кафедри-2019-2020>.

Внутрішнє забезпечення якості ОП здійснюється за рахунок підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, періодичного перегляду освітніх програм із залученням представників організацій, які є роботодавцями, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки фахівців.

Необхідним складником локального та загальноакадемічного моніторингу Освітніх програм є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності Освітньою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Відповідні анкети з QR-кодами розміщено на сайті кафедри (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/опитування/спеціальність-013-початкова-освіта>).

У забезпеченні якості кадрового складу беруть участь Вчена рада факультету та Вчена рада академії. Призначення на посади доцентів, старших викладачів, викладачів проводиться на засіданні Вченої ради факультету таємним голосуванням. Вчена рада факультету надає рекомендації Вченій раді академії щодо призначення на посади декана, завідувача кафедри і професора. Ухвалення рекомендацій також проводиться на засіданні Вченої ради факультету таємним голосуванням.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється такими нормативними документами:

http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf),

(<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>).

Розробку проекту ОП можуть ініціювати кафедри та/або науково-дослідні підрозділи академії, а також окремі штатні науково-педагогічні працівники. ОП для обраної спеціальності розробляється робочою групою відповідного факультету, до складу якої входять керівник підрозділу, провідні фахівці зі спеціальності, представники роботодавців та студентського самоврядування. ОП затверджується рішенням Вченої ради академії й набуває чинності за наказом ректора. На підставі освітньо-професійної програми факультет розробляє навчальний план для відповідної спеціальності.

В Академії щорічно проводяться ректорські контрольні роботи - форма поточного контролю, що є складовою моніторингу якості підготовки фахівців http://www.hgra.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_rkr.pdf.

Процедуру відбору та призначення на посаду науково-педагогічного працівника здійснюють перший проректор, відділ кадрів, завідувачі кафедр, Вчена рада академії та факультетів. Відповідальними за підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників є кафедри та проректор із науково-педагогічної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи:

- Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, що висвітлені на сайті академії в розділі Нормативні документи. (Розділ VII. Права та обов'язки трудового колективу та здобувачів вищої освіти академії, С. 17). Статут можна знайти за посиланням

<http://www.hgra.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>

- Правила внутрішнього розпорядку http://www.hgra.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pravila_rozporyadok.pdf

- Положення про організацію освітнього процесу <http://www.hgra.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Посилання на адресу веб-сторінки: <http://www.hgra.kharkov.com/>

Ліцензування та акредитація

<http://www.hgra.kharkov.com/%d0%b3%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%bd%d0%bo/%d0%bb%d1%96%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d1%83%d0%b2%d0%bo%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d1%82%d0%bo->

%do%bo%do%ba%1%8o%do%b5%do%b4%do%b8%1%82%do%bo%1%86%1%96%1%8f/

Освітньо-професійні програми

<http://www.hgpa.kharkov.com/%do%b3%do%be%do%bb%do%be%do%b2%do%bd%do%bo/%do%be%1%81%do%b2%1%96%1%82%do%bd%1%8c%do%be-%do%bf%1%8o%do%be%1%84%do%b5%1%81%1%96%do%b9%do%bd%1%96-%do%bf%1%8o%do%be%do%b3%1%8o%do%bo%do%bc%do%b8/>
Зворотній зв'язок hgpa@kharkov.com

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/013_magistr_pochatkove.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

- політика щодо забезпечення якості вищої освіти реалізується відповідно до нормативних документів, <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>, <http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>, http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf, у яких визначено принципи функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, установлено розподіл функцій відповідальності та повноважень серед керівництва академії щодо забезпечення якості освіти в посадових інструкціях персоналу академії);
 - відповідність кадрового складу вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладу освіти;
 - забезпечення підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-staguvannya.pdf>)
 - представлений перелік компетентностей випускника;
 - нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти сформульований у термінах результатів навчання;
 - розроблені освітні програми відповідають вимогам до освітніх програм, зазначеним у ст.10 Закону про вищу освіту;
 - указані форми атестації здобувачів вищої освіти;
 - відповідність кваліфікацій, отриманих під час навчання за програмою певному рівню національної рамки кваліфікацій вищої освіти;
 - створено робочу групу з розроблення та впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
 - наявність системи зовнішнього забезпечення якості: ліцензування, акредитація, зовнішні інспектування державними установами, системи рейтингового оцінювання ЗВО;
 - питання внутрішньої системи забезпечення якості освіти регулюються вимогами ст.16 Закону України «Про вищу освіту», Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти;
 - забезпечення якості оцінювання навчальних досягнень студентів (ознайомлення студентів із методами й критеріями оцінювання є обов'язковою нормою освітнього процесу, ця інформація також оприлюднюється в робочих навчальних програмах; послідовність процедур оцінювання, рівність всіх студентів, необхідність дотримання принципів академічної доброчесності постулюються у відповідних положеннях);
 - створення можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання;
 - упровадження інноваційних навчальних технологій;
 - передбачені широкі можливості для студентського самоврядування та участі студентів у формуванні й реалізації освітньої політики ЗВО;
 - збільшення кількості студентів, що поєднують навчання й роботу;
 - актуальність та затребуваність педагогічної професії на ринку праці.
- За результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:
- відсутність практики викладання освітніх компонентів ОП іноземною мовою, що розширило б можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти.
 - обмежене залучення роботодавців до аудиторних занять.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основною метою стратегічного плану розвитку ОП є вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти відповідно з місією та стратегією КЗ «ХГПА» ХОР, спрямованих на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців у сфері освіти, які мають сучасні системні знання й необхідні компетентності, затребувані в сфері освіти як в Україні, так і на світовому науково-освітньому просторі, а також для розвитку соціально-орієнтованої, висококультурної й компетентної особистості.

З метою розвитку ОП упродовж найближчих 3-х років плануємо:

- розширити участь студентів у міжнародних програмах, максимально сприяти академічній мобільності здобувачів освіти, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів, в тому числі експертів для читання курсів.
- активно залучати студентів та викладачів кафедри до участі в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних здобувачів освіти;

- продовжувати забезпечувати принципи академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності, зокрема посилення відповідальності здобувачів за виконання магістерського дослідження та оформлення його результатів;
- активізувати роботу викладачів кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 24.09.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Державна атестація	підсумкова атестація	<i>Metod_vkaz.pdf</i>	j9ppCoXDcoTqlB1W7gQrmm9UMSxGHIWt/6gmKsfYwQQ=	
Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи	практика	<i>Nauk-dosl_pr.pdf</i>	5/otZ8CG5PhtIjdE/9AojF2D4IuNQzHTuhQ8+XgeV6Q=	
Асистентська практика	практика	<i>Asist_prak.pdf</i>	LFyPe46zSHM7vvsY01nJrPLa7Wj+6og4EIMvNRXvDhI=	
Практика з організації освітнього процесу в початковій школі	практика	<i>Organiz_os_pr.pdf</i>	zNoxZ5eoP6q9toAgc4ZajoYOk2kaYOTiG/UrZV6adm4=	
Практика пробні заняття в закладах освіти	практика	<i>Probn_i_zan.pdf</i>	ZP2UOFQ7N7ipDnMbaq6A2bvGhjPkJnoH3vVzSTNJe4s=	
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>rec_kursova.pdf</i>	6plx30KvZj4b3OButqmATvDZ/qYnBtDHQoS2NPJ+gbc=	
Управління освітнім процесом в закладах освіти. Сучасні освітні технології	навчальна дисципліна	<i>Upr_osv_pr.pdf</i>	3qXWroRpJ9AGSR4O54jrGmEk66Twn59EpcPUK24EIgM=	
Освітні технології вивчення інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	навчальна дисципліна	<i>Dosl_svit.pdf</i>	gFkSC1sZ39HJ770PlbzTzE6X3EG1rC6CLunu2YNFqXw=	
Освітні технології навчання "Математика" в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Matemat.pdf</i>	rXQ6BcPqmoko7aNfOoqY8ooQMnhF46IVhdqoNpEGLc=	
Освітні технології навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Mov-lit-galuz.pdf</i>	f8+UD/eO3hP7qaGc67BPDaji5krZFO66mLbzwA/OrzE=	
Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>PPVSH.pdf</i>	YLLKNByT9yTRM1i2w4KhJf/d1GT6Xx7CpuefWv4ydA=	
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>Filos_osv.pdf</i>	hngu9Z1XjU4pQRIfVongimeRm8qfnGqdQttrl2zvtg=	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Dil_in_mova.pdf</i>	ROZjsDQoTnFvUJomd/B7E/XBu+g99tCsLmnEdBM5QHm=	
Методологія та методи науково-педагогічних досліджень. Методика викладання педагогіки у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>Metodol-nauk.pdf</i>	tH67hIJRWXzoIR1nOcpLNjsf228nN/MjgRuld2MCicg=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
180800	Акімова Олена Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 020333, виданий 14.02.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 043839, виданий 29.09.2015</p>	17	Управління освітнім процесом в закладах освіти. Сучасні освітні технології	<p>До П.2:</p> <ol style="list-style-type: none"> Інклюзивна освіта як освітній компонент під час підготовки майбутніх учителів початкової школи / О.М. Акімова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. – З., – Вип. 40 (93). 2016., – С. 37–43. Педагогічна деонтологія як етична норма підготовки майбутніх учителів початкової школи до створення інклюзивного середовища / О.М. Акімова // Педагогіка вищої та середньої школи: зб. наук. пр. – Кривий - ріг, – Вип. 47. 2016., – С. 3–8. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до створення інклюзивного середовища / О.М. Акімова // Міжнародна науково-практична конференція [«Стан, проблеми та перспективи педагогічної науки та соціальної праці»], (28–29 жовтня 2016 р.). – Данубіус, Словенія, 2016. – С. 77–80. Система виховання цінностей у парадигмі «Нової школи» (на прикладі дисципліни «Методика виховної роботи») / О.М. Акімова, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 51 (104). – С. 54–60. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до створення інклюзивного середовища на

сучасному етапі розвитку педагогічної практики / О.М. Акімова // Scientific Journal «Virtus». – Монреаль, Канада. – 2017. – С. 73-76.

6. Суть, роль, зміст соціального та освітнього середовища в інклюзивному освітньому просторі початкової школи / О.М. Акімова // Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Херсон, – Вип. LXXVIII, том 2. 2017., – С. 77-81.

7. Суть соціального та освітнього середовища в інклюзивному освітньому просторі початкової школи / О.М. Акімова // Матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф., 27 листопада – 1 грудня, 2017 – Люблін, Польща, 2017. – С. 9-12.

8. Методологічні підходи підготовки майбутніх учителів початкової школи до створення інклюзивного освітнього простору / О.М. Акімова // Педагогіка: традиції та інновації. Матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф., 2-3 лютого 2018р. – З.: Класичний приватний університет, 2018. – С. 145-147.

9. Проектні технології в управлінні виховною діяльністю закладу вищої освіти / О.М. Акімова, Ю. М. Колода // Теорія і практика управління сучасними освітніми системами. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 25 квітня 2018р. – Х.: ФОП Петров В. В., 2018. – С. 11-14.

10. Самостійна робота як фактор управління якістю умінь та навиків педагогічного характеру / О.М. Акімова, Т. В. Кривонос // Теорія і практика управління сучасними освітніми системами. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 25 квітня 2018р. – Х.: ФОП Петров В. В., 2018. – С. 14-17.

11. Моніторингове дослідження PISA як оцінка якості освіти / О.М. Акімова, А. М. Нестайко // Теорія і

практика управління сучасними освітніми системами. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 25 квітня 2018р. – Х.: ФОП Петров В. В. , 2018. – С. 17-20.

12. Роль студентського самоврядування в управлінні освітнім процесом заклад вищої освіти / О.М. Акімова, А. Є. Буяк //Теорія і практика управління сучасними освітніми системами. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 25 квітня 2018р. – Х.: ФОП Петров В. В. , 2018. – С. 20-22.

13.Управління процесом формування елементів акторської майстерності у майбутніх учителів початкової школи/ О.М. Акімова, А. О. Корнован //Теорія і практика управління сучасними освітніми системами. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 25 квітня 2018р. – Х.: ФОП Петров В. В. , 2018. – С. 22 – 25.

14. Формування інноваційного стилю професійної діяльності майбутніх учителів у контексті інклюзивного освітнього простору початкової школи / О.М. Акімова, О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю спеціальності «Початкова освіта» в Бердянському державному педагогічному університеті [«Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти»], (14 вересня 2018 р.). – Бердянськ, 2018.

15. Зміст структурних компонентів інклюзивної готовності майбутнього вчителя початкової школи// Матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф., 3 березня, 2019 р.– Бордо, Франція, 2019.- С. 89 – 92.

16. Адаптації та модифікації за

диференційованого викладання для учнів з особливими освітніми потребами у початковій школі / О.М. Акімова, А. Ю. Колесниченко // Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 24 квітня 2019р. – Х.: ФОП Петров В. В. , 2019. – С. 8 – 11.

17. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в команді супроводу дитини з особливими освітніми потребами / О.М. Акімова, В. О. Морозова // Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 24 квітня 2019р. – Х.: ФОП Петров В. В. , 2019. – С. 6–8.

18. Основні аспекти зміни освітнього простору початкової школи за реалізації концепції «Нова українська школа» / О. М. Акімова, П. М. Худякова// Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 24 квітня 2019р. – Х.: ФОП Петров В. В. , 2019. – С. 11 – 14.

19. Зміст педагогічного менеджменту у ході формування організаційних умінь студентів закладів вищої освіти / О.М. Акімова, О. В. Кузнецова, А. Г. Чала // Вища школа, № 63, Т. 2 Запоріжжя -2019 р. – С. 5-10.

20. Підготовка майбутніх учителів до реалізації засад формування оцінювання в умовах інклюзивного освітнього простору початкової школи / О. М. Акімова // East European Scientific Journal № 4(56), 2020 part 4, April, 2020, С. 14-18.

21. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до здійснення науково-методичної роботи в умовах інклюзивного навчання / О. М. Акімова, О. О. Бабакіна, О. В. Кузнецова // Молодий вчений. – 2020. – №3. с. 85-88.

22. Підготовка майбутніх учителів до використання адаптацій та модифікацій в

освітньому процесі початкової школи / О. М. Акімова, // Матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет конф., 7-9 жовтня 2019р. – Умань: «Візаві», 2019. – С. 10 – 13.

23. Показники готовності майбутніх учителів до створення інклюзивного освітнього простору початкової школи / О. М. Акімова // Матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет конф. з міжнародною уч., 10 квітня 2020р. – Запоріжжя: АА Тандем, 2020. – С. 113 – 115.

24. Підготовка майбутніх учителів до подолання перешкод у ході впровадження засад інклюзивної освіти / О. М. Акімова // Матеріали Всеукр. форуму молодих науковців, 16-17 квітня 2020р. – Полтава: Астроя, 2020. – С. 38 – 40.

25. Формування ціннісно-мотиваційної сфери у здобувачів освіти до здійснення педагогічного супроводу молодших школярів з особливими освітніми потребами / О.М.Акімова // Матеріали Міжнарод. наук.-практ. конференції, 29-30 травня 2020р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. – Ч. 2. – С. 46 – 50.

25. Підготовка майбутніх учителів до формування оцінювання в умовах упровадження інклюзивної форми навчання / О. М. Акімова // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти, м. Рівне, 21-22 травня 2020 року : у 2 ч. Ч. 2. Рівне : НУВГП, 2020. С. 10 – 14.

26. Підготовка майбутніх учителів до формування оцінювання в умовах упровадження інклюзивної форми навчання / О. М. Акімова // Матеріали Міжнародної науково-практичної

конференції молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти, м. Рівне, 21-22 травня 2020 року : у 2 ч. Ч. 2. Рівне : НУВГП, 2020. С. 10 – 14.

До П.3:

1. Педагогічні умови організації позааудиторної самостійної роботи майбутніх учителів початкових класів. Монографія / М.П. Васильєва, О.М. Акімова – Х. : Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. – 120 с.

До П.9:

Участь у журі секції «Педагогіка» Малої академії наук України Шевченківського району м. Харків з 2016 року.

До П.11:

1. Опанування дисертації Кожемякіної Ірини Володимирівни із спеціальності 13.00.04 на тему «Розвиток професійно-мовленнєвої компетентності вчителя початкових класів у систему післядипломної освіти». Вчена рада К55.053.03 Захист відбувся 27 березня 2019 року.

2. Опанування дисертації Бобровицької Світлани Федорівни «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання електронних освітніх ресурсів у професійній діяльності» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Вчена рада К55.053.03. Захист відбудеться 24 вересня 2020 року.

До П.13:

Перші дні дитини у школі: робочий зошит із педагогічної практики / уклад.: І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова, О.М. Акімова; за заг. ред. І.П. Репко. – Харків : ТО Ексклюзив, 2016. – 118 с.
Перші дні дитини у школі: робочий

зошит із педагогічної практики / уклад.: І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова, О.М. Акімова; за заг. ред. І.П. Репко. – Харків : ФОП В.В. Петров, 2017. – 120 с.

Методика виховної роботи в школі: робочий зошит / О.М. Акімова, О.О. Ільїна, О.В. Кузнецова, Н.В. Потапова / За заг. ред. Т.Ф. Отрошко. 4-е вид., перероб. і доп. – Х., 2017. - 68 с.

Перші дні дитини у школі: робочий зошит із педагогічної практики / уклад.: І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова, О.М. Акімова; Н.Д. Демченко; за заг. ред. І.П. Репко. – Харків : ФОП В.В. Петров, 2018. – 117 с.

Методика виховної роботи: робочий зошит (навчальний посібник) / О.М. Акімова, Ю.О. Блудова, О.О. Ільїна, О.В. Кузнецова, Н.В. Потапова / За заг. ред. Т.Ф. Отрошко. 3-тє вид., перероб. і доп. – Х., 2018. - 69 с.

Моніторинг якості освіти : робочий зошит / Л.О. Петриченко, О.О. Бабакіна, О.М. Акімова за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової // КЗ «ХГПА» ХОР. – Харків, 2018. – 76 с.

Основи інклюзивної освіти в початковій школі : робочий зошит / А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, О. О. Бабакіна, О. М. Акімова; за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019. – 124 с.

10. Управління освітнім процесом у закладах вищої освіти : робочий зошит / Л. О. Петриченко, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, А. І. Єрьомкін, О. М. Акімова; за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

						<p>Харківської обласної ради. – Харків, 2019. – 56 с.</p> <p>Методика виховної роботи: робочий зошит (навчальний посібник) / А. І. Єрьомкін, О.М. Акімова, Ю.О. Блудова, О.О. Ільїна, О.В. Кузнецова, Н.В. Потапова / За заг. ред. Т.Ф. Отрошко. 3-тє вид., перероб. і доп. – Х., 2019. – 69 с.</p> <p>Позакласна виховна робота : робочий зошит із педагогічної практики / уклад.: О.М. Акімова, Ю.О. Блудова, О.О. Ільїна, К.Г. Корсікова, О.В. Кузнецова, Т.Ф. Отрошко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – 3-тє видання перероблене і доповнене. – Х., 2019. – 132с.</p> <p>До П.17: Стаж роботи 17 років</p>	
208090	Блудова Юлія Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 048344, виданий 05.07.2018</p>	10	<p>Методологія та методи науково-педагогічних досліджень. Методика викладання педагогіки у ЗВО</p>	<p>До П. 2:</p> <p>1. Формування художньо-естетичного смаку в молодших школярів засобами регіональної культурно-історичної спадщини / Ю.О. Блудова // Наукові записки кафедри педагогіки Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна : зб. наук. праць / Харк. нац. ун-т імені В. Н. Каразіна. – Харків, 2015. – Вип. XXXVIII. – С. 66-73.</p> <p>2. Художньо-естетичне виховання як один з основних чинників гармонійного розвитку особистості / Ю.О. Блудова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / [редкол. : Т. І. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2015. – Вип. 40 (93). – С. 64-71.</p> <p>3. Генезис педагогічних ідей формування поняття «естетичний смак» у філософській та психолого-педагогічній літературі / Ю.О.</p>

Блудова // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол. ред. : М. Т. Мартинюк]. – Умань : ФОРМ Жовтий О.О., 2015. – Вип. 1. – С. 37-43.

4. Шляхи і засоби формування художньо-естетичного смаку дітей молодшого шкільного віку / Ю.О. Блудова // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) : зб. наук. праць / [гол. ред. В. С. Курило]. – Луганськ, 2015. – Вип. № 2 (291), квітень. – Ч. 1. – С. 118-125.

5. Сутність та основні категорії художньо-естетичного смаку / Ю.О. Блудова // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. праць / за ред. А. Л. Ситченка. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. – № 3 (50), вересень. – С. 28-34.

6. Природна культурно-історична спадщина як засіб формування художньо-естетичного смаку дітей молодшого шкільного віку / Ю.О. Блудова // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal) : miesięcznik naukowy. – Warszawa, Polska, 2016. – № 1 (5). – Volume 2. – P. 8-12.

7. Нематеріальна культурно-історична спадщина регіону, як ефективний засіб формування художньо-естетичного смаку дітей молодшого шкільного віку / Ю.О. Блудова // Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – № 2 (56). – С. 115-123.

8. Регіональна культурно-історична спадщина як засіб

формування художньо-естетичного смаку молодших школярів / Ю.О. Блудова // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія : зб. наук. праць / [Редкол. : В. І. Шахов (голова) та ін.]. – Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. Випуск 46. – С. 31–35.

9. Технологія формування художньо-естетичного смаку дітей молодшого шкільного віку засобами регіональної культурно-історичної спадщини / Ю.О. Блудова // Імідж сучасного педагога : Всеукраїнський наук.-практ. освітньо-популярний журнал. – Полтава, 2017. – № 1 (170). – С. 45–48.

10. Організаційно-педагогічна-система формування художньо-естетичного смаку дітей молодшого шкільного віку засобами регіональної культурно-історичної спадщини / Ю.О. Блудова // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 62 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. Ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С. 19–24.

11. Організація позитивної мотивації молодших школярів до формування художньо-естетичного смаку / Ю.О. Блудова // Інноваційна педагогіка : наук. журнал. Одеса : ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. Вип. 9. Том 1. – С. 121-124.

12. Критерії, показники та рівні сформованості художньо-естетичного смаку у дітей молодшого шкільного

віку / Ю.О. Блудова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. – Вип. 63. Т.1. – С. 93–98.

13. Авторська програма з формування художньо-естетичного смаку дітей молодшого шкільного віку «Краса твоя – Харківщина» / Ю.О. Блудова // Педагогічні науки : зб. наук. праць Херсонського державного університету. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. LXXXVIII. С. 72–78.

14. Геймізація освітнього процесу в Новій українській школі / Ю.О. Блудова, О.О. Ільїна // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 1. С. 169-173. Index Copernicus

До П. 3:

1. Методика виховної роботи: робочий зошит (навчальний посібник) / О.М. Акімова, Ю.О. Блудова, О.О. Ільїна, О.В. Кузнецова, Н.В. Потапова / За заг. ред. Т.Ф. Отрошко. 3-тє вид., перероб. і доп. – Х., 2018. – 69 с.

2. Позакласна виховна робота : робочий зошит із педагогічної практики. Позакласна виховна робота : робочий зошит із педагогічної практики / уклад.: О.М. Акімова, Ю.О. Блудова, О.О. Ільїна, К.Г. Корсікова, О.В. Кузнецова, Т.Ф. Отрошко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – 3-тє видання
перероблене і
доповнене. – Х., 2019.
– 132с.
(Рекомендовано
науково-методичною
радою Комунального
закладу «Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради

3. Психолого-
педагогічна
діагностика якості
освіти у педагогічних
закладах вищої освіти
: практи.-метод. посіб. :
Ч. 5 : Діагностика
якості професійної
підготовки майбутніх
учителів початкової
школи / Г.Ф.
Пономарьова, А.А.
Харківська, Л.О.
Петриченко та ін.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : Бровін
О. В., 2019. – 406 с.

4. Діагностика якості
професійної
підготовки фахівців
дошкільної та
початкової освіти :
практи.-метод. посіб. : у
3 частинах. Ч. 1 :
Психолого-
педагогічна
діагностика дітей
дошкільного віку /
М.В. Роганова, .І.
Чаговець, Х.А.
Шапаренко та ін.;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Бровін О. В., 2019. –
316 с.

5. Діагностика якості
професійної
підготовки фахівців
дошкільної та
початкової освіти :
практи.-метод. посіб. : у
3 частинах. Ч. 2 :
Діагностика якості
професійної
підготовки майбутніх
учителів початкової
школи / І.П. Репко,
І.О. Степанець, О.О.
Бабакіна та ін.;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Бровін О. В., 2019. –
316 с.

6. Діагностика якості
професійної

підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти : практич.-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 3 : Діагностика інтелектуальних і мовленнєвих порушень у дітей різних вікових категорій / О.І. Проскурняк, О.В. Ільченко та ін. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. – 316 с.

До П. 15:

1. Смак як естетична категорія / Ю.О. Блудова // Матеріали Міжнародної наук.-практич. конференції [«Педагогіка і психологія : актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі»], (м. Київ, 3 – 4 квітня 2015 р.). – ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2015. – Частина II. – С. 50–54.
2. Формування художньо-естетичного смаку майбутніх вчителів початкових класів у процесі фахової підготовки / Ю.О. Блудова // Матеріали Міжнародної наук.-практич. конференції [«Проблеми та перспективи розвитку освіти»], (м. Київ, 17 – 18 квітня 2015 р.). – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2015. – С. 82–85.
3. Формування художньо-естетичного смаку у майбутніх вчителів початкової школи / Ю.О. Блудова // Матеріали XX Міжнародної наук.-метод. конференції [«Управління якістю підготовки фахівців»], (м. Одеса, 23 – 24 квітня 2015 р.). – Одеса : ОДАБА, 2015. – Ч. 1. – С. 18–19.
4. Естетичний смак як характеристика духовного розвитку особистості / Ю.О. Блудова // Zbiórów raportów naukowych [«Pedagogika. Problemy, osiągnięcia, innowacyjność, praktyki, teoria»], (Łódź, 29.04.2015 – 30.04.2015). – Warszawa : Wydawca :

Sp.z.o.o. «Diamond trading tour», 2015. – S. 31–33.

5. Психолого-педагогічні особливості формування художньо-естетичного смаку молодших школярів / Ю.О. Блудова // Zbirów raportów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej [«Pedagogika. Realizacja badań i projektów»], (Kraków, 30.07.2015 – 31.07.2015). – Warszawa : Wydawca : Sp.z.o.o. «Diamond trading tour», 2015. – S. 28–31.

6. Етнохудожні цінності як засіб формування художньо-естетичних смаків дітей молодшого шкільного віку / Ю.О. Блудова // Матеріали II Міжнародної наук.-практ. конференції [«Сучасна педагогіка : теорія, методика, практика»], (м. Хмельницький, 16 – 17 жовтня 2015 р.). – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2015. – С. 159–161.

7. Художньо-естетичний смак як невід’ємна складова художньо-естетичної культури особистості / Ю.О. Блудова // Матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конференції присвячені 95-річчю Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [«Актуальні питання методики навчання як чинника підвищення якості професійної підготовки фахівців у вищій школі»], (м. Харків, 11 листопада 2015 р.). – Х. : ФОП Шейніна О.В. – 2015. – С. 28–30.

8. Національні культурні надбання, як один із чинників формування художньо-естетичного смаку / Ю.О. Блудова // Матеріали I-ї Міжнародної наук.-практ. конференції [«Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарном

у контексті»], (м. Ченстохова – Ужгород – Дрогобич 19 – 20 листопада 2015 року) [редактори-упорядники : І. Зимомря, В. Льницький]. – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич : Посвіт, 2015. – С. 85–86

9. Літературна культурно-історична спадщина регіону, як ефективний засіб формування художньо-естетичного смаку молодших школярів / Ю.О. Блудова // Матеріали за 12-а Міжнародна научна практична конференція [«Найновітє науки постиження»], (г. Софiя, 15 – 22 марта 2016). – Том 4. Педагогiчески науки. – Софiя, «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2016. – С. 55–57.

10. Історична спадщина регіону як засіб формування художньо-естетичного смаку дітей молодшого шкільного віку / Ю.О. Блудова // Матеріали ІІІ (LXVII) Міжнародної науч.-практ. конференції по философским, филологическим, юридическим, педагогическим, экономическим, психологическим, социологическим и политическим наукам [«Научная весна – 2016»], (г. Киев, 25 марта 2016 г.). – Горловка : ФЛП Пантюх Ю.Ф., 2016. – С. 49–51.

11. Народне мистецтво регіону – ефективний засіб формування художньо-естетичного смаку дітей молодшого шкільного віку / Ю.О. Блудова // Матеріали Міжнародної науч.-практ. конференції [«Педагогiка і психологiя : сучасні методикi та iнновації, досвід практичного застосування»], (м. Миколаїв, 18 – 19 березня 2016 р.) / ГО «Інститут освітньої та молодіжної політики» ; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Миколаїв : ГО «ІОМП», 2016. – С.

66–69.

12. Основні принципи формування художньо-естетичного смаку дітей молодшого шкільного віку / Ю.О. Блудова // Матеріали I Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конференції [«Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку»], (м. Бердянськ, 20 – 21 квітня 2017 р.) : зб. тез. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – Ч. 2. – С. 19–21.

13. Методологічні підходи формування художньо-естетичного смаку дітей молодшого шкільного віку / Ю.О. Блудова // Матеріали IV-ї Міжнародної наук.-практ. конференції [«Розвиток сучасної освіти і науки : результати, проблеми, перспективи»], (м. Конін – Ужгород – Дрогобич 15 червня 2018 року) [редактори-упорядники : Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький]. – Конін – Ужгород – Дрогобич : Посвіт, 2018. – С. 105–107.

14. Стан вирішення проблем естетичного виховання у сучасній початковій школі / Ю.О. Блудова // International Multidisciplinary Conference «Science and Technology of the Present Time: Priority Development Directions of Ukraine and Poland» Wolomin, Republic of Poland, 19–20 October 2018. Volume 5. Wolomin: Izdevnieciba «Baltija Publish-ing», 2018. 8–11 pages.

15. Підготовка вчителів та батьків до формування художньо-естетичного смаку дітей молодшого шкільного віку / Ю.О. Блудова // II Міжнародна наукова конференція «Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration»: Conference Proceedings, October 26, 2018. Leipzig: Baltija Publishing. P. 124–127.

16. Роль естетичного виховання в практиці роботи закладу вищої педагогічної освіти / Ю.О. Блудова // Психолого-педагогічні та соціальні аспекти вдосконалення якості освіти : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (22 листопада 2018 р., м. Харків) / за заг. ред. : Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітрано-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Петров В.В., 2018. – С. 37-40.

17. Студентський WORKSHOP – ефективний інструмент освіти / Ю.О. Блудова // Матеріали IV-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції» (28 лютого 2019 року) / [редактори-упорядники: І. Зимомря, В. Льницький, Д. Романюк, А. Сохал]. – Варшава – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2019. – С. 59-60.

18. Роль куратора академічної групи в естетичному вихованні студентської молоді / Ю.О. Блудова // La science et la technologie à l'ère de la société de l'information: coll. de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» з avec des matériaux de la conf. scientifique et pratique internationale, Bordeaux, 3 mars, 2019. Bordeaux : OP «Plateforme scientifique européenne», 2019. V.6. p. 65-68.

19. Соціальне партнерство в сфері професійної освіти – ефективний шлях до формування компетентного спеціаліста / Ю.О. Блудова // Матеріали науково-теоретичної конференції молодих учених «Проблеми и перспективы социального партнерства мира

университета: взгляд молодых преподавателей» (13 квітня 2019 року) / Харків: Видаництво НУА, 2019. – С. 66-68.

20. Підготовка майбутніх вчителів до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з дітьми молодшого шкільного віку / Ю.О. Блудова, Ю. М. Єдименченко // Міжнародна науково-практична конференція Scientific discoveries: projects, strategies and development: Collection of scientific papers @ Л'ОГОС with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.2), October 25, 2019. Edinburgh, UK: European Scientific Platform. P.125-127.

21. Формування культури здоров'я майбутніх учителів у системі професійної освіти / Ю.О. Блудова, С.Я. Потапенко // Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи» (м. Умань, 7-8 жовтня 2019 р.). С. 20-23.

22. Особистість вчителя Нової української школи в умовах реалізації суб'єкт-суб'єктної взаємодії / Ю.О. Блудова // Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : матеріали І Всеукр. наук.-практ. конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О.В. Пономаренко, Л.О. Суценко. Запоріжжя : АА Тандем, 2020. С. 117–119.

23. Сучасні підходи підготовки майбутніх учителів до використання технологій розвитку критичного мислення в початковій школі / Ю.О. Блудова // Інноваційні наукові дослідження: теорія, методологія, практика: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 28–29 лютого 2020 р.). С. 9–

						<p>11. 24. Критичне мислення як основний аспект формування і розвитку ключових компетенцій молодших школярів / Ю.О. Блудова // Modernization of the educational system : III International scientific conference (Kaunas February 21th, 2020). Lithuania : Izdevnieciba "Baltija Publishing" P. 87–90.</p> <p>25. Створення безпечного освітнього середовища в педагогічних закладах вищої освіти / Ю.О. Блудова // Organization of educational process in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries : scientific and pedagogic internship (Lublin, January 20 – February 28, 2020). Poland, 2020. P. 14–18</p> <p>До П 16: Участь у підвищенні кваліфікації вчителів, які навчали учнів перших класів 2018-2019 та 2019-2020 н.р. До П.17: Стаж роботи 10 років</p>	
125894	Одарченко Вероніка Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 061216, виданий 06.10.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 034078, виданий 25.01.2013</p>	17	<p>Методологія та методи науково-педагогічних досліджень. Методика викладання педагогіки у ЗВО</p>	<p>До П 2: 1. Особливості організації самостійної роботи студентів у вищому педагогічному навчальному закладі за європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи / В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова // Педагогічні науки. – зб. наук. праць. – Випуск LXXIX – Т.2. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2016. – С.69-72. 2. Шляхи формування інтелектуальної компетентності в досвіді професійної підготовки майбутніх учителів / І.П. Репко, В.І. Одарченко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 45 / Редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. –</p>

Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. – С.101-105.

3. Система виховання цінностей у парадигмі «Нової школи» (на прикладі дисципліни «Методика виховної роботи») / О.М. Акімова, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 51 (104). – С. 54–60.

4. Психолого-педагогічний аналіз впливу освітніх технологій на розвиток образної пам'яті в дітей молодшого шкільного віку / С.М. Бужинська, В.І. Одарченко // Педагогічні науки. – зб. наук. праць. – Випуск LXXV – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 108-113. Index Copernicus

5 Соціальне самопочуття як складова соціалізації студентської молоді / І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Льченко // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : зб. наук. пр. – Мукачево : Видво МДУ, 2018. – Випуск 1 (7). – С. 148-151. Index Copernicus

6. Значення професійної компетентності в аспекті проблеми формування особистості майбутнього вчителя / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Причорноморського наук.-досл. інституту економіки та інновацій. – Одеса, 2019. – Вип. №10, том 2, С. 121-125.

7. Теоретичні напрями підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації процесу самовиховання в умовах інклюзивного простору/ О.М. Акімова, О.В.

Кузнецова, В.І.
Одарченко // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Причорноморського наук.-досл. інституту економіки та інновацій. – Одеса:, 2019. – Вип. №19, том 1, С. 21-25.

До П 3:

1. Практикум з педагогіки. Навчальний посібник / Г.Ф. Пономарьова, І.П. Репко, В.І. Одарченко – Харків: ТО Ексклюзив, 2016. – 243 с.

2. Перші дні дитини у школі: робочий зошит із педагогічної практики / уклад.: І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова, О.М. Акімова; за заг. ред. І.П. Репко. – Харків : ТО Ексклюзив, 2016. – 118 с.

3. Фізкультхвилинки та ігри на перервах (для дітей молодшого шкільного віку): навч.-метод. посіб. / Г.Ф. Пономарьова, І.П. Репко, О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Вид. 2-ге доп. – Харків, 2016. – 233 с.

4. Перші дні дитини у школі: робочий зошит із педагогічної практики / уклад.: І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова, О.М. Акімова; за заг. ред. І.П. Репко. – Харків : ФОП В.В. Петров, 2017. – 120 с.

5. Перші дні дитини у школі: робочий зошит із педагогічної практики / уклад.: І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова, О.М. Акімова; Н.Д. Демченко; за заг. ред. І.П. Репко. – Харків : ФОП В.В. Петров, 2018. – 117 с.

6. Практикум із методики організації виховної роботи в закладах вищої освіти : навч. посібник / Г. Пономарьова, І. Репко, В. Одарченко ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, ТВО «ТО Ексклюзив», 2018. – 153 с.

7. The technology of the future specialist's self-realization: certain aspects / I. Repko, V. Odarchenko// Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries :Collective monograph. Riga :Izdevnieciba«Baltija Publishing», 2019. P. 339–353.

До П.9:
Участь у журі секції «Педагогіка» Малої академії наук України Шевченківського району м. Харків з 2016 року.

До П 15:
1. Виховання національної гідності у студентської молоді України засобами українського народномистецтва / В.І. Одарченко, І.П. Репко // XII Міжнародна конференція «Стратегія якості у промисловості та освіті» зотравня -02 червня 2016 – Болгарія, м. Варна. – С. 438-442.

2. Педагогічне дорадництво в Україні: реалії та перспективи / І.П. Репко, В.І. Одарченко // Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19-21 жовтня 2016 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін.. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2016. – С. 197-199.

3. Педагогічна взаємодія як передумова самонавчання студента / І.П. Репко, В.І. Одарченко // Medzinárodná vedecko-praktická konferencia «Stav, problémy perspektívy pedagogického štúdia a sociálnej práce» Sládkovičovo, SlovakRepublic, 28–29 októbra 2016 г. С. 142-144.

4.Метод проектів – сучасна технологія навчання в умовах нової української школи / О.В. Кузнецова, В.І.

Одарченко // Scientific journal «Virtus». – Монреаль, Канада. – 2017. – С. 74-77.

5. Система профорієнтаційної роботи кафедри педагогічних ВНЗ / І.П. Репко, В.І. Одарченко // International scientific-practical conference «Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms», September 29, – Tbilisi, 2017. – С. 113-116.

6. Особливості адаптації студентів-першокурсників до навчання у закладах вищої освіти / В.І. Одарченко // Scientific pedagogical internship «Education in the field of pedagogy and psychology: prospective and priority directions of Scientific proceedings, November 27–December 1, 2017 – Lublin, Republik of Poland, 2017. – P. 115-118.

7. Метод проектів в освітньому середовищі / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine», May 5-6, 2017. – С. 113-116.

8. Формування інноваційного стилю професійної діяльності майбутніх учителів у контексті інклюзивного освітнього простору початкової школи / О.М. Акімова, О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю спеціальності «Початкова освіта» в Бердянському державному педагогічному університеті [«Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти»], (14 вересня 2018 р.). – Бердянськ, 2018.

						<p>9. Особливості формування організаційно-управлінських умінь у студентів ЗВО / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Zudenmaterialienderinternationalenwissenschaftlich-praktischenkonferenz [«AktuelleThemenimKontextderEntwicklungdermodernenWissenschaften»], (23.01.2019 р.). – Dresden, 2019. – С. 95-98.</p> <p>10. Інклюзія як засіб досягнення соціальної справедливості / К.О. Грешна, В.І. Одарченко // Матеріали регіональної науково-практичної конференції [«Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України»], (24 квітня 2019 року), Харків. – С. 60-63.</p> <p>11. Педагогічний коучінг як сучасна технологія освітнього менеджменту / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко, А.О. Глуценко // Influenceofscientificachievementsineducationonthedevelopmentofmodernsociety, 26-27 april2019, Vilnius, Lithuania – С. 203-205. П 17: Стаж роботи 17 років</p>	
166545	Петриченко Лариса Олексіївна	Професор, Сумісництво	Психолого-педагогічний	<p>Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 004276, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук</p>	24	<p>Методологія та методи науково-педагогічних досліджень. Методика викладання педагогіки у ЗВО</p>	<p>До П.1: 1. Current state and possibilities of forming healthy lifestyle among students of adolescent and youth age under conditions of social problems aggravation in Ukraine / Л.О. Петриченко // Наука і освіта : наук.-практ. журнал / Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського. Одеса, 2017. 6/CLIX. С. 17-22. Web of Science ISSN 2311-8466 // 2. Health-Saving Competency of Students at Higher Educational Establishments / Л.О. Петриченко // American Journal of Education. The University of Chicago Press, 2018. No 4 (2).</p>

ДК 046128,
виданий
09.04.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
028914,
виданий
10.11.2011

Vol. 124. P. 1066–1078.
Scopus and Web of
Science ISSN 0195-
6744
До П.2:
1. Форми та технології
організації
позакласної виховної
роботи з учнями /
Л.О. Петриченко //
Науковий вісник
Мукачівського
державного
університету. Серія
«Педагогіка та
психологія» :
зб.наук.пр. / Ред. кол.
: Щербан Т.Д. (гол.
ред.) та ін. – Мукачево
: Вид-во МДУ, 2015. –
Випуск 1 (1). – С. 73-77.
2. Сучасний стан та
перспективи розвитку
професійної
підготовки
майбутнього вчителя:
пошук освітньої
стратегії / Л.О.
Петриченко //
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету.
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. – Вип. 2. –
Бердянськ : ФОП
Ткачук О.В., 2015. – С.
228-233.
3. Методологические
аспекты
эффективного
управления качеством
образования в высшем
педагогическом
учебном заведении /
Л.О. Петриченко //
Карельский научный
журнал / Главный
редактор Коновалова
Е.Ю. – г.
Петрозаводск, 2015 –
Вып. 2 (11) 2015. – С.
52-56.
4. Контекстний підхід
до професійної
підготовки
майбутнього вчителя в
умовах реформування
системи освіти / Л.О.
Петриченко // Вісник
Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра Довженка
: зб. наук. праць. Вип.
28 / Глухівський НПУ
ім. О. Довженка ;
редкол. : О.І. Курок
(відп. ред.) [та ін.]. –
Глухів : РВВ
Глухівського НПУ ім.
О. Довженка, 2015. –
С. 15-25.
5. Управління якістю
вищої освіти запорука
професійного
становлення студентів
/ Л.О. Петриченко //
Науково-педагогічний

журнал «Обрії» / гол. ред. Нагачеавська Зіновія. – м. Івано-Франківськ, 2015 – Вип. 1(40 2015). – С. 85-88.

6. Індивідуальні та групові форми виховної роботи з учнями / Л.О. Петриченко // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми наукового й освітнього простору в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів» (14-15 травня 2015 року). – Мукачево: Вид-во «Карпатська вежа», 2015. – С. 206-207.

7. Соціально-психологічний аспект керування особистісним розвитком студентів у поза аудиторній діяльності / Л.О. Петриченко // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки керівників навчальних закладів» (29 березня 2016 року). – Житомир : ФО-П Левковець. – 2016. – С.357-362.

8. Інноваційні технології індивідуальної консультативної допомоги студентам у позааудиторній діяльності / Л.О. Петриченко // Матеріали регіональної науково-практичної конференції «Формування сучасного освітнього середовища: теорія і практика» (17 травня 2016 року). – Харків : ФОП Петров В.В., 2016. – С. 185-188.

9. Підвищення якості освітніх послуг ВНЗ шляхом сприяння особистісного розвитку студентської молоді у поза аудиторних формах освітньої діяльності / Л.О. Петриченко // Матеріали XII Міжнародної конференції «Стратегія якості у промисловості і освіті» (30 травня-2 червня 2016 р., Варна,

Болгарія):
Упорядники: Хохлова
Т.С., Хохлов В.О.,
Кімстач Т.В. –
Дніпропетровськ-
Варна, 2016. – С. 426-
429.

10. Підготовка
педагогічних кадрів
до реалізації
принципу
рівнодоступності
навчання в умовах
наближення
української системи
освіти до
європейських вимог /
Л.О. Петриченко //
International Scientific-
Practical Conference
Actual questions and
problems of
development of social
sciences: Conference
Proceedings, June 28-
30, 2016. Kielce: Holy
Cross University. P. 80-
82.

11. Перспективи
підвищення якості
освітніх послуг у
педагогічному ВНЗ:
регіональний досвід /
Л.О. Петриченко //
Medzinárodná vedecko-
praktická konferencia
«Stav, problémy a
perspektívy
pedagogického štúdia a
sociálnej práce»
Sládkovičovo, Slovak
Republic, 28–29
októbra 2016 r. С. 222-
225.

12. Методологічні
основи використання
здоров'язбережувальн
их технологій у
процесі управління
якістю освіти у
вищому
педагогічному
навчальному закладі /
Л.О. Петриченко //
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Інноваційний
менеджмент у
зкладах освіти» (21
березня 2017 року) : в
2 ч. Ч. 2 / Житомир.
держ. ун-т ім. І.
Франка, Нац. акад.
пед.. наук України,
полтав. держ. пед.. ун-
т ім. В.Г. Короленка
[відп. за вип.: Б.М.
Ренькас, Т.Є.
Рожнова]. – Житомир
: Вид-во ФО-П
Левковець, 2017. –
С.122-128.

13. Індивідуальне
консультування як
форма моніторингу
особистісно-
професійної
готовності студентів у
педагогічному ВНЗ /

Л.О. Петриченко // Науково-методична робота в сучасному закладі освіти: стан, проблеми, перспективи : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 11 травня 2017 р.) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ХГПА, 2017. – С. 178-180.

14. Нові підходи до організації моніторингу якості педагогічної освіти: система, етапи, стандартизація, критерії / Л.О. Петриченко // Програма XVIII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і доля нації» Сучасна школа: тенденції розвитку і рефлексія досвіду (19-20 травня 2017 року). – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. С. 65-68.

15. Особливості впровадження ігрових технологій на уроках математики в початкових класах / Л.О. Петриченко // Міжнародна науково-практична конференція «Інновації та сучасні технології в системі освіти: внесок Польщі та України» (5-6 травня 2017 р.) м. Сандомир, Польща – С.52-56.

16. Шляхи формування екологічної культури молодших школярів / Л.О. Петриченко // Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 26-27 травня 2017 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2017. – С. 36-39.

17. Здоров'язбережувальна компетентність студентів вищого педагогічного навчального закладу / Л.О. Петриченко // Науковий вісник Миколаївського

національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. – № 4 (59). – С. 411-417.

18. Диференціація контролю якості освітнього процесу у ВПНЗ / Л.О. Петриченко // Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Імплементация нових стандартів освіти присвячена 50-річчю заснування ХДУХТ : XIV Всеукр. наук.-метод. конф. (м. Харків, 29 вересня 2017 року) / редкол. : О. І. Черевко [та ін.]. Харків : ХДУХТ, 2017. С. 282–283.

19. Змістове забезпечення самовдосконалення та саморозвитку студентів в освітньому процесі вищого педагогічного навчального закладу на основі контекстного підходу / Л.О. Петриченко // Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 листопада 2017 року). Харків : ФОП Петров В.В., 2017. – С. 215-221.

20. Виховання гуманних відносин у закладах вищої педагогічної освіти як системоутворювальний чинник педагогічного управління / Л.О. Петриченко // Теорія і практика управління сучасними освітніми системами : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 25 квітня 2018 року) / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків, 2018. – С. 148-151.

21. Підготовка молодших спеціалістів у педагогічному закладі вищої освіти: досвід та інноваційні тенденції

в контексті докорінного реформування системи освіти /Л.О. Петриченко // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. – № 2 (61). – С. 214-220.

22. Health-Saving Competency of Students at Higher Educational Establishments / Л.О. Петриченко // American Journal of Education. The University of Chicago Press, 2018. No 4 (2). Vol. 124. P. 1066–1078.

23. Формування культури безпеки статевої поведінки підлітків – студенток та студентів педагогічного коледжу / Л.О. Петриченко // Науковий журнал «Научний вектор на Балканите». Педагогічні науки, 2018. – № 1. – С. 75-78. Index Copernicus

24. Формування відповідального партнерства та батьківства в студентській молоді на засадах гендерної рівності / Л.О. Петриченко // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. Вип.1.- 2019.- С.63-72

25. Формування відповідальної поведінки студентства у сфері сімейного життя /Л.О. Петриченко // Матеріали регіональної науково-практичної конференції [«Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України»] (м. Харків, 24 квітня 2019 року). – С. 156-159.

До П.3:
Перелік монографій:

1. Інтеграційні аспекти розвитку педагогічної освіти: реалії та перспективи: монографія / Г.Ф. Пономарьова, А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, О.В. Молчанюк, І.В. Каденко, А.О Кравченя. – Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2018. – 368с.

2. Технології розвитку креативних здібностей майбутніх учителів/ Г. Ф. Пономарьова, Л. О. Петриченко, І.В. Полякова, А. А. Харківська, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019. – 271 с.

Перелік навчальних посібників:

1. Наукові основи управління інноваційним розвитком в системі педагогічної освіти / Г.Ф. Пономарьова, А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, В.М. Малихіна // Харків : ХГПА, 2013. Ч. 3. – 323 с.

2. Наукові основи управління інноваційним розвитком у системі педагогічної освіти / Г.Ф. Пономарьова, А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, В.М. Малихіна // Харків : ХГПА, 2014 – Ч. 4. – 224 с.

3. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: методичний посібник / А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, О.І. Рассказова, С.І. Рябокінь, Л.В. Кондрацька, Т.В. Отрошко, В.С. Ульянова, Т.С.Нестеренко, А.Г. Чала; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової. – Харків, 2015. – 380 с.

4. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: навч.-метод. посіб. / А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, Л.В.

Кондрацька, Т.В.
Отрошко, О.С.
Шукалова, О.М.
Школа, Д.В.
П'ятницька; за заг.
ред. Г.Ф.
Пономарьової. – Х.:
Компанія СМІТ, 2016.
– Ч. 2. – 366 с.

5. Психолого-
педагогічна
діагностика якості
освіти у педагогічному
ВНЗ: навч.-метод.
посіб. / О.І.
Проскурняк,
Л.О. Петриченко, А.А.
Харківська, Т.В.
Отрошко, Х.А.
Шапоренко, О.В.
Льченко, А.І.
Чаговець, В.Е.
Коваленко, О.А.
Тельна, О.М.
Потамошнєва; за заг.
ред. Г.Ф.
Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Ч. 3:
Діагностика
інтелектуальних і
мовленнєвих
порушень у дітей
різних вікових
категорій. – Х.: ФОП
Мезіна В.В., 2017. –
381 с.

6. Види
неперіодичних
навчальних і
виробничо-
практичних видань:
довідник / Г.Ф.
Пономарьова, Л.О.
Петриченко, А.А.
Харківська, С.Б.
Самойлова, І.П.
Упагова, Т.В. Отрошко
// Харків «КЗ «ХГПА»
ХОР, 2017. – 138 с.

7. Моніторинг якості
освіти : робочий
зошит / Л.О.
Петриченко, О.О.
Бабакіна, О.М.
Акімова за заг. ред.
Г.Ф. Пономарьової //
КЗ «ХГПА» ХОР. –
Харків, 2018. – 76 с.

8. Основи
інклюзивної освіти в
початковій школі :
робочий зошит / А. А.
Харківська, Л. О.
Петриченко, О. О.
Бабакіна, О. М.
Акімова; за заг. ред. Г.
Ф. Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків, 2019. –
124 с.

9. Управління
освітнім процесом у

зкладах вищої освіти : робочий зошит / Л. О. Петриченко, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, А. І. Єрьомкін, О. М. Акімова; за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019. – 56 с.

До П.8:
Входить до редакційної ради
1. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Вип. 2(3) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, редкол.: О.В. Семенехіна (гол. ред.) [та ін.] . – Суми : [СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2017. – 90с.

2. Фізико-математична освіта : науковий журнал. Вип. 4(14) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, редкол.: О.В. Семенехіна (гол. ред.) [та ін.] . – Суми : [СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2017. – 340с.

До П.10:
Перший проректор

До П.11:
1. Спеціалізована вчена рада К 12.112.01 Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» – опонування дисертаційної роботи Корж Олени Юріївни «Формування професійно значущих якостей майбутніх лікарів у процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (25 грудня 2014 р.).

До П.13:
1. Види неперіодичних навчальних і виробничо-практичних видань: довідник / Г.Ф. Пономарьова, Л.О. Петриченко, А.А. Харківська, С.Б.

Самойлова, І.П.
Упатова, Т.В.
Отрошко // Харків
«КЗ «ХГПА» ХОР,
2017. – 138 с.

2. Моніторинг якості
освіти : робочий
зошит / Л.О.
Петриченко, О.О.
Бабакіна, О.М.
Акімова за заг. ред.
Г.Ф. Пономарьової //
КЗ «ХГПА» ХОР. –
Харків, 2018. –
76 с.

До П.15:

1. Індивідуальні та
групові форми
виховної роботи з
учнями /
Л.О. Петриченко //
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні проблеми
наукового й
освітнього простору в
умовах поглиблення
євроінтеграційних
процесів» (14-15
травня 2015 року). –
Мукачево: Вид-во
«Карпатська вежа»,
2015. – С. 206-207.

2. Соціально-
психологічний аспект
керування
особистісним
розвитком студентів у
поза аудиторній
діяльності / Л.О.
Петриченко //
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Теоретико-
методологічні засади
професійної
підготовки керівників
навчальних закладів»
(29 березня 2016
року). – Житомир :
ФО-П Левковець 2016.
– С.357-362.

3. Інноваційні
технології
індивідуальної
консультативної
допомоги студентам у
позааудиторній
діяльності /
Л.О. Петриченко //
Матеріали
регіональної науково-
практичної
конференції
«Формування
сучасного освітнього
середовища: теорія і
практика» (17 травня
2016 року). – Харків :
ФОП Петров В.В.,
2016. – С. 185-188.

4. Підвищення якості
освітніх послуг ВНЗ
шляхом сприяння
особистісного
розвитку студентської
молоді у поза

аудиторних формах освітньої діяльності / Л.О. Петриченко // Матеріали XII Міжнародної конференції «Стратегія якості у промисловості і освіти» (30 травня-2 червня 2016 р., Варна, Болгарія): Упорядники: Хохлова Т. С., Хохлов В. О., Кімстач Т. В. – Дніпропетровськ-Варна, 2016. – С. 426-429.

5. Підготовка педагогічних кадрів до реалізації принципу рівнодоступності навчання в умовах наближення української системи освіти до європейських вимог / Л.О. Петриченко // International Scientific-Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings, June 28-30, 2016. Kielce: Holy Cross University. P. 80-82.

6. Перспективи підвищення якості освітніх послуг у педагогічному ВНЗ: регіональний досвід / Л.О. Петриченко // Medzinárodná vedecko-praktická konferencia «Stav, problémy a perspektívy pedagogického štúdia a sociálnej práce» Sládkovičovo, Slovak Republic, 28–29 októbra 2016 r. С. 222-225.

7. Методологічні основи використання здоров'язбережувальних технологій у процесі управління якістю освіти у вищому педагогічному навчальному закладі / Л.О. Петриченко // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційний менеджмент у закладах освіти» (21 березня 2017 року) : в 2 ч. Ч. 2 / Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка, Нац. акад. пед. наук України, полтав. держ. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка [відп. за вип.: Б.М. Ренькас, Т.Є. Рожнова]. – Житомир

: Вид-во ФО-П
Левковець, 2017. –
С.122-128.

8. Індивідуальне
консультування як
форма моніторингу
особистісно-
професійної
готовності студентів у
педагогічному ВНЗ /
Л.О. Петриченко //
Науково-методична
робота в сучасному
закладі освіти: стан,
проблеми,
перспективи :
матеріали регіон.
наук.-практ. конф. (м.
Харків, 11 травня 2017
р.) / за заг. ред. Г.Ф.
Пономарьової ;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків : ХГПА,
2017. – С. 178-180.

9. Нові підходи до
організації
моніторингу якості
педагогічної освіти:
система, етапи,
стандартизація,
критерії /
Л.О. Петриченко //
Програма XVIII
міжнародної науково-
практичної
конференції «Освіта і
доля нації» Сучасна
школа: тенденції
розвитку і рефлексія
досвіду (19-20 травня
2017 року). – Харків :
ХНПУ імені Г. С.
Сковороди, 2017. С. 65-
68.

10. Особливості
впровадження ігрових
технологій на уроках
математики в
початкових класах /
Л.О. Петриченко //
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Інновації та сучасні
технології в системі
освіти: внесок Польщі
та України» (5-6
травня 2017 р.) м.
Сандомир, Польща –
С.52-56.

11. Шляхи
формування
екологічної культури
молодших школярів /
Л.О. Петриченко //
Наукові досягнення,
вдкриття та шляхи
розвитку педагогічної
науки: Матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
конференції,
м. Запоріжжя, 26-27
травня 2017 р. –
Запоріжжя :
Класичний приватний
університет, 2017. – С.

						<p>36-39.</p> <p>12. Диференціація контролю якості освітнього процесу у ВПНЗ / Л.О. Петриченко // Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Імплементация нових стандартів освіти присвячена 50-річчю заснування ХДУХТ : XIV Всеукр. наук.-метод. конф. (м. Харків, 29 вересня 2017 року) / редкол. : О. І. Черевко [та ін.]. Харків : ХДУХТ, 2017. С. 282–283.</p> <p>13. Змістове забезпечення самовдосконалення та саморозвитку студентів в освітньому процесі вищого педагогічного навчального закладу на основі контекстного підходу / Л.О. Петриченко // Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 листопада 2017 року). Харків : ФОП Петров В.В., 2017. – С. 215-221.</p> <p>14. Виховання гуманних відносин у закладах вищої педагогічної освіти як системоутворювальний чинник педагогічного управління / Л.О. Петриченко // Теорія і практика управління сучасними освітніми системами : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків, 2018. – С. 148-151.</p> <p>До П.17: Стаж роботи 24 роки</p>	
92648	Беляєв Сергій Борисович	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 032329,	19	Управління освітнім процесом в закладах освіти. Сучасні освітні технології	До П.2: 1. Проблема забезпечення технологічної підготовки майбутнього вчителя в системі вищої педагогічної освіти / С.Б. Беляєв // Збірник наукових праць Наукові записки кафедри педагогіки. Випуск XXXV. –

виданий
19.01.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
018771,
виданий
24.12.2007

Харків: Видавничий центр ХНУ, 2014. – С. 26-36.

2. Обґрунтування методів і засобів професійної підготовки до розробки та використання педагогічних технологій / С.Б. Беляєв // Збірник наукових праць Наукові записки кафедри педагогіки. Випуск XXXVI. – Харків: Видавничий центр ХНУ, 2014. – С. 54-65.

3. Методологічні основи створення системи професійної підготовки майбутнього вчителя до розробки та використання педагогічних технологій / С.Б. Беляєв // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць Запоріжжя. – 2014. Випуск 37 (90). – С. 93-100.

4. Суть і зміст технологічної підготовки вчителя / С.Б. Беляєв // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : збірник наукових праць Запоріжжя. – 2014. Випуск 34 (87) – С. 61-68.

5. Інтеграція методологічних підходів у системі професійної підготовки до розробки і використання педагогічних технологій / С.Б. Беляєв // Збірник наукових праць Наукові записки кафедри педагогіки. Випуск XXXVII. - Харків: Видавничий центр ХНУ, 2014. – С. 51-61.

6. Визначення методологічної основи створення системи професійної підготовки до розробки і використання педагогічних технологій / С.Б. Беляєв // Науковий журнал «Молодий вчений» № 2 (17) лютий, 2015 р. Частина IV. м. Херсон,

ТОВ «Видавничий дім «Гельветика», С. 15-18.

7. Засоби професійної підготовки до використання педагогічних технологій / С.Б. Беляєв // Науковий журнал «Молодий вчений» № 3 (18) березень, 2015 р. Частина 2. м. Херсон, ТОВ «Видавничий дім «Гельветика», С. 78-80.

8. Засоби оцінки якості професійної підготовки до розробки та використання педагогічних технологій / С.Б. Беляєв // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць Запоріжжя. – 2015. Випуск 40 (93). – С. С. 56-63.

9. Tools of training to the use of educational technologies / С.Б. Беляєв // Збірник наукових праць Наукові записки кафедри педагогіки. Випуск 38. – Харків: Видавничий центр ХНУ, 2015.

10. Методи і засоби професійної підготовки до розробки та використання педагогічних технологій / С.Б. Беляєв // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. Випуск 45. – Харків, Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2015. – 205 с. – С. С. 115-120.

11. Аналіз і перспективи вибору концептуальних підходів до формування змісту освіти / С.Б. Беляєв // Збірник наукових праць «Педагогічні науки», Випуск LXIX, том 2, Херсонський державний університет, видавничий дім «Гельветика», 2016 – С. 7-12.

12. Перспективи модернізації змісту освіти / С.Б. Беляєв // «Стратегія якості в промисловості і освіті» Матеріали XII

міжнародної конференції, 30 мая-2 июня 2016 г., Варна, Болгария. С. 325-332.

13. Компетентнісний підхід до організації професійної підготовки майбутнього вчителя до розроблення й використання педагогічних технологій / С.Б. Беляєв // Збірник наукових праць «Педагогічні науки», Випуск LXXX, том 3, Херсонський державний університет, видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 102-106.

14. Методологічні засади визначення цілей системи професійної підготовки вчителя до розробки і використання педагогічних технологій / С.Б. Беляєв // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2018 – Вип. № 21 Том 1. С. 115-120.

15. Практична підготовка до використання педагогічних технологій у системі професійної підготовки майбутніх учителів / С.Б. Беляєв // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020 – Вип. № 27 Том 1. – С. 151-156.

П. 3.

1. Теорія і практика оптимізації структури педагогічної системи / Г.Ф. Пономарьова, О.О. Бабакіна, С.Б. Беляєв, О.В. Молчанюк, Л.П. Четаєва // Рекомендовано Міністерством освіти і

науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, лист від 20.05.2014р. № 1/11-7473. – Харків: СПД-ФО Захаренко В.В., 2014 – 275 с.

2. Беляєв С.Б. Професійна підготовка майбутніх учителів до розробки і використання педагогічних технологій : монографія. Харків : Видавець СПД ФО Захаренко В.В., 2019. 410 с.

П.4. Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук, зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» – Павлова О.Г. Тема дисертації «Педагогічні умови формування професійної мотивації до педагогічної діяльності у майбутніх учителів початкових класів». Диплом: ДК 054392.

П. 7: робота в акредитаційній комісії зі спеціальності 5.01010201 «Початкова освіта» у КВНЗ «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж» з 13 по 15 лютого 2018 року. Наказ МОН №063-А від 19.01.2018 р.

П. 9: керівництво студентом, який отримав призове місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт II місце Шиліна О. зі спеціальності Професійна освіта 2019 рік.

До П. 11: Опонування на захисті дисертації Морарь О.І. на тему «Стимулювання молодших підлітків до самовдосконалення в позаурочній навчальній діяльності» зі спеціальності 13.00.09. 2015 рік.

П. 14: Пономарьова Г. Ф., Бабакіна О. О., Беляєв С. Б. Нові педагогічні технології : навч.-метод. посіб. / Комун.

						закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків : СПД-ФО Захаренко В. В., 2013. 282 с. П.17: Стаж роботи 19 років	
119764	Дригач Тетяна Григорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально- педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 027119, виданий 26.02.2015	13	Освітні технології навчання "Математика" в початковій школі	До П.2: 1. Особливості підготовчого періоду студентів вищих навчальних закладів I -II рівнів акредитації до участі у зовнішньому незалежному оцінюванні з математики / Т.Г. Дригач // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань : Візаві, 2019. №1. – С. 39 – 45. 2. Гуманітарна спрямованість професійної підготовки майбутніх педагогів фізико- математичного профілю / Т.Г. Дригач // Наукові записки кафедри педагогіки : зб. наук. праць. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. Випуск XXXIII. – С. 76 –85. 3. Компетентність і компетентність як поняття, що визначають сутність гуманітаризації підготовки педагогів / Т.Г. Дригач // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №13. Проблеми трудової та професійної підготовки : зб. наук. праць. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Випуск 20. – С. 34 – 38. До П.3: 1. Дискретна математика: навч. посібник. Ч.1: Елементи теорії множин та математичної логіки. / Г.П. Бородай, Т.Г. Дригач // Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2018.– 121 с. До П. 9: 1. Участь у журі I етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики. До П. 10: Заступник завідувача кафедри математики

та фізики.
До П.13:
1 Графічний метод при вивченні механічних рухів: метод. рекомед. / Т.Г. Дригач, Г.М. Брославська // Харків : КЗ «ХГПА» ХОР, 2017. – 52 с.
2. Збірник завдань для контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Фізика»: практикум / Т.Г. Дригач, Н.І. Дементьєва // Харків : КЗ «ХГПА» ХОР, 2017. – 85 с.
3. Вивчення окремих питань теорії ймовірностей та математичної статистики: методичні рекомендації / Т.Г. Дригач, А.І. Лиска // Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2018. – 62 с.
4. Алгебра і геометрія: робочий зошит. Ч.1: Лінійна алгебра / Т.Г. Дригач, М.Є. Босін, Г.М. Брославська // Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2019. – 92 с.
5. Історичні аспекти на заняттях математики : метод. рекомед. / уклад. : Г. М. Брославська, Т. Г. Дригач, А. І. Лиска; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 92 с.
6. Методи оптимізації: метод. рекомед. / уклад. : Г. П. Бородай, Т. Г. Дригач ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 107 с.
До П.15:
1. Исследование монокристаллов Ве и сплавов Ве+0,23%Cu, Ве+1.34%Cu : Новые материалы / Т.Г. Дригач, М.Є. Босін, В.М. Русскін // Дни науки : материалы Междисциплинарного молодежного научного форума, (Санкт-Петербург, 20 – 22 октября 2015 г). Санкт-Петербург : ВОО «Буки Веди», 2015. С. 24 –26.
2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні математики

						<p>/ Т.Г. Дригач, К.О. Талавира // : Гуманітарні науки: нові вирішення : матеріали ІІІ науково-практичної конференції. (Краматорськ, 22 лютого 2017 р.). Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С. 46 – 49.</p> <p>3. Гуманітаризація математичної освіти у вищій школі / Т.Г. Дригач // Інновації у сучасному світі : матеріали ІІІ науково-практичної конференції студентів та молодих вчених. (Краматорськ, 17 лютого 2017 р.). Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С. 34 – 36.</p> <p>4. Використання інноваційних педагогічних технологій у ВНЗ як фактор формування професійних умінь майбутнього викладача / Т.Г. Дригач // Наукове мислення : зб. статей учасників сьомої міжнар. практ.-пізнав. інтернет-конф. (Дніпро, 22 – 30 грудня 2016 р.). Дніпро: НМ, 2016. С. 3 – 7.</p> <p>5. Історія та фізика / Г.М. Брославська, Т.Г. Дригач // : тези Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Наукова дискусія: питання педагогіки та психології» (м. Київ, Україна, 6-7 грудня 2019 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. – Ч. 1. – 48–50 с.</p> <p>До П.17: Стаж роботи 13 років</p>	
175772	Крехно Тетяна Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 033093, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030697, виданий</p>	25	<p>Освітні технології навчання мовно-літературної галузі в початковій школі</p>	<p>До П.2</p> <p>1. Технології реалізації комунікативно-діяльнісного принципу лінгвістичної освіти / Т.І. Крехно // Наук. зап. кафедри педагогіки Харк. нац. ун-ту імені В.Н. Каразіна: зб. наук. праць / Харк. нац. ун-т імені В.Н. Каразіна. – Х., 2014. – Вип. XXVI. – С. 77-83.</p> <p>2. Мотивація запозичень та особливості функціонування полонізмів у новітній</p>

українській мові (на матеріалі сучасного україномовного телевізійного простору) / Т.І. Крехно // Вісник Житомир. пед. ун-ту. – 2014. – Вип. 61. – С. 190-193.

3. Етнолінгвістичні засади формування лексикографічної та соціокультурної компетентностей молодших школярів / Т.І. Крехно // Лінгводидактика: методика, досвід, проблеми: збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В.І. Бадер]. – Вип. III. – Слов'янськ: СДПУ, 2014. – С. 67-75.

4. Наукові положення теорії діяльності в контексті мовної освіти у вищій школі / Т.І. Крехно // Наук. зап. кафедри педагогіки Харк. нац. ун-ту імені В.Н. Каразіна: зб. наук. праць / Харк. нац. ун-т. ім. В.Н. Каразіна. – X., 2014. – Вип. XXXVI. – С.47-54.

5. Лексикографічний компонент у системі формування мовної та мовленнєвої компетентностей майбутніх учителів початкових класів / Т.І. Крехно // Освітній простір України: науковий журнал Державного вищого навчального закладу “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” / Держ. вищий навч. заклад «Прикарп. нац. ун-т. імені Василя Стефаника. – Івано-Франківськ, 2014. – Вип. 4. – С. 101-106.

6. Наукові положення лінгвоконцептології та когнітивної лінгвістики в контексті мовної освіти у вищій школі / Т.І. Крехно // Вісник Глухів. нац. пед. ун-ту імені Олександра Доженка. Серія: педагогічні науки. / Глухів. нац. пед. ун-т імені Олександра Доженка. – Глухів, 2015. – Вип. 27 – С. 142-149.

7. Лексикографічна культура як складник професійної компетенції майбутнього вчителя початкових класів /

Т.І. Крехно // Наук. зап. кафедри педагогіки Харк. нац. ун-ту імені В.Н. Каразіна: зб. наук. праць / Харк. нац. ун-т імені В.Н. Каразіна. – Х., 2015. – Вип. XXXVIII – С. 138-145.

8. Концептуальні положення моделювання мовної діяльності людини в комп'ютерних системах як наукове підґрунтя інформатичної освіти у вищій школі / Т.І. Крехно // Наук. зап. кафедри педагогіки Харк. нац. ун-ту імені В.Н. Каразіна: зб. наук. праць / Харк. нац. ун-т імені В.Н. Каразіна. – Х., 2016. – Вип. 39 – С. 114-119.

До П.3:

1. Українська мова. 10 клас. Профільний рівень. – Х.: Ранок, 2011. – 480 с.
2. Словничок синонімів. 1–4 класи. – Х.: Ранок, 2011. – 96 с. (гриф МОНУ Лист ПТЗО від 08.02.2012 № 1.4/12-Г-27)
3. Словничок антонімів і омонімів. 1–4 класи. – Х.: Ранок, 2011. – 96 с. (гриф МОНУ Лист ПТЗО від 08.02.2012 № 1.4/12-Г-28)
4. Словничок іншомовних слів. 1–4 класи. – Х.: Ранок, 2011. – 96 с. (гриф МОНУ Лист ПТЗО від 08.02.2012 № 1.4/12-Г-27)
5. Морфемний словничок. 1–4 класи // Х.: Ранок, 2011. – 144 с. (гриф МОНУ Лист ПТЗО від 25.02.2014 №14.1/12-Г-191)
6. Словничок епітетів. 1–4 класи // Х.: Ранок, 2012. – 95 с. (гриф МОНУ Лист ПТЗО від 25.02.2014 №14.1/12-Г-415)
7. Українсько-російський словничок міжмовних омонімів // Х.: ФОП В. В. Петров, 2014. – 140 с.
8. Словник-довідник молодшого школяра з культури мовлення: кличний відмінок іменників // Х.: ФОП В. В. Петров, 2016. – 72 с.
9. Історія слов'янських мов : навчальний посібник; Комунальний заклад «Харківська

гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2018. – 77 с.10. Методика навчання української мови в початковій школі: практикум; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019. – 92 с.

До П.15:

1.Роль лексикографічної діяльності як засобу когніції у процесі фахової підготовки / Т.І. Крехно // Психолінгвістика в сучасному світі – 2014: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (18-19 жовтня 2014 р., Переяслав-Хмельницький) / Держ. вищий навч. заклад «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т імені Григорія Сковороди», С. 88.

2. Можливості формування загальної професійно-педагогічної компетенції майбутніх учителів початкових класів лексикографічними засобами / Т.І. Крехно // Актуальні питання методики навчання та виховання як важливого чинника підвищення якості професійної підготовки фахівців у вищій школі: Матеріали Регіональної науково-практичної конференції (14 травня 2015 р.) / Комунальний заклад «ХГПА» Харківської обласної ради. – Х., 2015. – С. 58-59.

3. The implementation of the activity approach to the formation of language and speech competence of students of higher educational establishments / Т.І. Крехно // Наука. Образование. Культура: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, посвященної 24-й годовщине образования Комратского

государственного университета (11 февраля 2015 г., Комрат, Молдова) / Комратский государственный университет. – Комрат: Изд-во Комрат. гос. ун-та, 2015. – Т. 1. – С. 313-315.

4. Моделювання фахової картини світу майбутніх учителів початкової школи лексикографічними засобами (на матеріалі концепту «колектив» / Т.І. Крехно // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: Науковий журнал / Сумський державний пед. університет імені А. С. Макаренка. – Суми, 2015. – № 6. – С. 206 - 217.

5. Реалізація діяльнісного підходу до формування мовної та мовленнєвої компетентностей студентів вищих навчальних закладів у контексті євроінтеграції / Т.І. Крехно // Освіта і доля нації. Європейські цінності в освітньому просторі України: Матеріали XVI міжнародної науково-практичної конференції (25-26 вересня 2015 р.) / Міністерство освіти і науки України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Інститут вищої освіти НАПН України. – Харків: ХНПУ, 2015. – С. 19-21.

6. Лінгвістичні аспекти комп'ютеризації процесу фахової підготовки у вищій школі / Т.І. Крехно // Актуальні питання методики навчання як чинника підвищення якості професійної підготовки фахівців у вищій школі: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 листопада 2015 р.) / Харківська гуманітарно-педагогічна академія. – Х.: ФОП Шейніна О. В., 2015. – С. 121-123.

7. Валоризация языка в новейших историко-

							общественных условиях / Т.І. Крехно // IV Международная научно-практическая конференция «Роль нематериальных факторов в обеспечении социально-психологического состояния общества» Приволжский научно-исследовательский институт, Score Academic House 10 ноября 2016 г. До П.17: Стаж роботи 25 років
63359	Толмачова Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 051833, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 041738, виданий 26.02.2015	30	Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти	До П 2: 1.Методика підготовки студентів до організації спільної виховної роботи з сім'єю молодшого школяра / І.М. Толмачова, В.А. Литвин // Наукові записки кафедри педагогіки : зб. наук. пр. / Харк. нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна та ін. – Х., 2015. – Вип. 36. – С. 190–197. 2.Формування професійної мотивації у майбутніх учителів початкових класів у процесі вивчення педагогіки / І. М. Толмачова // Молодий вчений. – 2015. – № 11. – С.64–67. 3.Змістова характеристика дидактичної гри як методу навчання / І. М. Толмачова, К.О. Олійник // Молодий вчений. – 2016. – №2. – С. 344–346. 4.Дидактичні аспекти викладання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» в педагогічному ВНЗ / І. М. Толмачова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах: зб. наук. пр. – К. ; Запоріжжя, 2016. – Вип. 50 (103). – С.448–454. 5. Характеристика поняття «самоконтроль» у дидактичному аспекті / І. М. Толмачова // Наукові записки: Ред. кол. В.Ф.. Черкасов та ін. – Випуск 147. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С.134–138.

6. Удосконалення підготовки майбутніх учителів початкової школи до інноваційної професійної діяльності в умовах реформування загальної середньої освіти / О.О. Бабакіна, І.М. Толмачова // Science and Education in Ukraine. «Pedagogy and Psychology». – V (52), Issue: 113, 2017. – P. 19-22.

7. Викладання навчальної дисципліни «Дидактичні основи розвивального навчання» у педагогічному ВНЗ / І.М. Толмачова // Молодь і ринок : зб. наук. пр. – Дрогобич, 2017. – ДДПУ імені Івана Франка. – Вип. 10 (153). – С.113–118.

8. Педагогічна характеристика інформаційно-комунікаційної компетентності вчителя / І.М. Толмачова, В. Бахмутська // Молодь і ринок : зб. наук. пр. – Дрогобич, 2018. – ДДПУ імені Івана Франка. – С.144-152.

9. Міждисциплінарна інтеграція в ході загально-професійної підготовки студентів до адаптаційно-ігрового циклу початкової освіти / С.М. Бужинська, І.М. Толмачова // Інноваційна педагогіка: зб. наук. пр. – Одеса, 2019. – Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. – Вип. 10 Том 1. С.102-106.

10. Реалізація освітнього компоненту «Викладання у вищій школі» в ході підготовки здобувачів освітньо-наукового рівня доктора філософії / І.М. Толмачова // Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дом «Гельветика» 2020. –

Вип.27. Том 5. С. 114–119.

11. Можливості майстер-класу в ході загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів початкової школи / І.М. Толмачова, Н.М. Булатнікова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол. : А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 69. Т.3. С.138–142.

До П 3:

1. Педагогіка : Словник термінів і понять / уклад. Г.Ф.

Пономарьова, І.М. Толмачова. – Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. – 148 с.

2. Педагогіка вищої школи: Словник термінів і понять / уклад. Г.Ф.

Пономарьова, І.М. Толмачова. – Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. – 108 с.

3. Педагогіка вищої школи : робочий зошит / уклад. Г.Ф.

Пономарьова, І.М. Толмачова. – Харків: ХГПА, 2018. – 87 с.

4. Вступ до спеціальності: робочий зошит / уклад. І. М.

Толмачова. – 4-те вид. – Харків: ХГПА, 2019. – 60 с.

5. Основи професійної рефлексії у процесі загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів: навчально-методичний посібник / уклад.: Г.Ф.

Пономарьова, М.О. Андреева, О.О. Бабакіна, О.М. Василенко, І.М. Толмачова. – Харків: ХГПА, 2019. – 90 с.

6. Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти : робочий зошит / уклад. Г. Ф.

Пономарьова, І. М. Толмачова, Л. В. Кондрацька, О. С. Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 120 с.

До П 14:

Керівник студента,

який зайняв призове місце у Всеукраїнському студентському конкурсі студентських наукових робіт 1. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт, напрям «Початкова освіта», диплом переможця III ступеня, студентка Ярошенко О.В., (м. Дрогобич, ДДПУ імені Івана Франка, 26-27 березня 2015 р.).

2. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт, напрям «Теорія і методика професійної освіти», диплом переможця II ступеня, студентка Литвин В.А., (м. Харків, УПА, 24 березня 2015 р.).

3. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт, напрям «Професійна освіта», диплом переможця III ступеня, студентка Лазуренко Ю.В., (м. Харків, УПА, 27 березня 2018 р.).

До П 15:

1. Рефлексивна взаємодія викладача та майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення загальної педагогіки / І.М. Толмачова // «Педагогіка в системі гуманітарного знання» (м. Одеса, 13-14 березня 2015 р.). — Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2015. — С.143–145.

2. Дидактична гра як засіб формування математичної компетентності у молодших школярів / І.М. Толмачова // «Сучасна педагогіка: теорія, методика, практика». Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 16-17 жовтня 2015 р.). — Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2015. — С.81–83.

3. Робота вчителя інформатики з попередження інтернетзалежності підлітків / І.М. Толмачова // «Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки»: Збірник наукових робіт учасників

міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18-19 листопада 2016 року). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2016. – С.140–142.

4. Стан професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до класного керівництва / І.М. Толмачова, Ю.В. Лазуренко // Розвиток виховної роботи у сучасному вищому навчальному закладі: змістовні домінанти та тенденції: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листопада 2016 р / Харк. гуманіт.-пед. акад. – Х. : ФОП Шейніна О.В., 2016. – С.327–330.

5. Педагогічні умови підготовки студентів до формування у молодших школярів ключової компетентності «вміння вчитися» / В.В. Красногорська, І.М. Толмачова // Формування сучасного освітнього середовища : теорія і практика : матеріали регіональної науково-практичної конференції (17 трав. 2016 р.) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Петров В.В., 2016. – С.104–107.

6. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до розвитку критичного мислення в учнів / І.М. Толмачова // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції» (28 лютого 2019 р.), Варшава–Ужгород–Херсон: Посвіт. – С.154–155.

7. Робота з структурно-логічними схемами в ході вивчення «Загальної педагогіки майбутніми вчителями початкової школи» / І.М. Толмачова //

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Наука та технології в епоху інформаційного суспільства» (3 березня 2019 р.) м. Бордо, Франція. С.58–60.

8. Організація фізичного середовища в першому класі / І.М. Толмачова, Д.С. Супрун // Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України» (м. Харків, ХГПА, 24 квітня 2019 р.).

9. Підготовка майбутніх учителів до формування екологічної грамотності молодших школярів у позакласній роботі / І.М. Толмачова, І. В. Белкіна // SCIENTIFIC DISCOVERIES: PROJECTS, STRATEGIES AND DEVELOPMENT, October 25, 2019. Edinburgh: NGO «European scientific Platform», 2019. V.2. С. 128–130.

10. Адаптація майбутніх учителів початкової школи у процесі психолого-педагогічної підготовки / І.М. Толмачова, С.М. Бужинська // Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень: матеріали міжнародної наукової конференції (Том 3), 10 квітня, 2020 рік. Луцьк, Україна: МЦНД. С. 14–17.

11. Ознайомлення майбутніх учителів початкової школи з формувальним оцінюванням / І.М. Толмачова // Формування творчої особистості в системі освіти й соціальному середовищі: сучасні виклики та інновації: матеріали Регіон. науково-практ. конф. (22 квітня 2020 р., м. Харків) / заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Муніципальний заклад

						<p>«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: ФОП Петров В.В., 2020. – С.252– 255.</p> <p>До П 16: 1. Участь у підвищенні кваліфікації вчителів, які навчали учнів перших класів 2018-2019 та 2019-2020 н.р. 2. Вивчення педагогічного досвіду вчителя (експерт Державної служби якості освіти (2019 р.).</p> <p>До П 17: Стаж роботи 30 рік</p>	
77218	Бахмат Людмила Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 039564, виданий 13.12.2016</p>	7	Ділова іноземна мова	<p>До п. 2. 1. Figurative Language Means to Create Advertising Slogans / Л. Бахмат, Н. Тонконог // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки, 2019. – № 3. – С. 57-63. 2. STEM Technologies in Higher Educational Establishments / L. Bakhmat, I. Fursa // Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький : ФОП Домбровська Я. М., 2019. – Вип. 29. - С. 4-10. 3. Professional Development of English Teachers Choosing an Individual Strategy / L. Bakhmat // Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький : ФОП Домбровська Я. М., 2018. – Вип. 27. – С. 4-10. Фахове видання 4. Historical Aspect of Training Foreign Language Teachers in Higher Educational Establishments of Ukraine in the 20th century / Л. Бахмат, Я. Бельмаз // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. – 2017. – Вип. 4. – С. 18-26. 5. Бахмат Л. В. Self-assessment as a Powerful Tool for Professional Growth of Teachers and Professional Standards / Л. Бахмат // Вісник Черкаського університету. Серія :</p>

Педагогічні науки. – 2017. – Вип. 11. – С. 14-18.

До п.3.

1. Англійська мова для здорових духом і тілом = An English Mind in a Healthy Body : робочий зошит / Л. В. Бахмат. – Харків, 2017. – 102 с.

2. Граматика англійської мови скрізь призму автентичних пісень = English Grammar through Songs : практичний посібник / уклад. Л. В. Бахмат; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2017. – 80 с.

3. Вчимо англійську весело = Fun with English : практичний посібник / уклад.: Л. В. Бахмат, Г. М. Бондаренко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2018. – 114 с.

До п.11

Дисертація Тонконог Наталії Ігорівни «Формування індивідуальної стратегії освітньо-професійної діяльності у майбутніх учителів іноземних мов», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти 01 «Освіта / педагогіка», 7 березня 2018 р.

До п.15.

Вища школа міжнародного бізнесу Харківського національного економічного університету, 2006 р. спеціальність: менеджмент зовнішньоекономічної діяльності. кваліфікація: менеджер-економіст. Диплом про перепідготовку ДСК 120298 від 26.12.2006 р.

До п.17

Стаж роботи 7 років

71372	Шукалова Ольга Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 060561, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037657, виданий 17.01.2014	21	Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти	<p>До П.2</p> <p>1. Дедуктивне дослідження авторитарного стилю сімейного виховання молодших школярів / О.С.Шукалова // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південного наукового Центру НАПН України. Спецвипуск: Проект «Психологія особистості: теорія, досвід, практика». – Одеса: Інститут психології Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. – № 7 / СХVII, 2015. – С. 208-212.</p> <p>2. Психологічні особливості формування професійної компетентності майбутнього керівника в освіті / Л.В.Кондрацька, О.С.Шукалова // Збірник наукових праць Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології».- №3, Т.2, - Запоріжжя, 2019.- С. 42-47.</p> <p>3. Розвиток емоційного інтелекту як стримувального фактору прояву емоційного вигорання студентів / О.С.Шукалова, А.О.Бойченко // Збірник наукових праць Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології».- №6, Т.2, - Запоріжжя, 2019.- С. 128-133.</p> <p>4. Губристична мотивація як фактор особистісного розвитку молодших школярів / К.Фоменко,В.Надъон, Н.Діомідова, О.Шукалова // Вісник ХНПУ ім. Г.С.Сковороди. Психологія. – Харків: ХДПУ, 2020. – Вип.61. – С. 150-168.</p> <p>До П.3</p> <p>Перелік навчальних посібників:</p> <p>1. Психосоматика: культурно-історичний підхід / Т.Б. Хомуленко, І.О. Філоненко, К.І. Фоменко О.С.</p>
-------	--------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	---	----	--	---

Шукалова, М.В.
Коваленко //
навчальний посібник
– Харьков: Издатель
«Діса плюс», 2015. –
264 с.
2. Психолого-
педагогічна
діагностика якості
освіти у педагогічному
ВНЗ: навч.-метод.
посіб. / А.А.
Харківська, Л.О.
Петриченко, Л.В.
Кондрацька, Т.В.
Отрошко, О.С.
Шукалова, О.М.
Школа, Д.В.
П'ятницька; за заг.
ред. Г.Ф.
Пономарьової. – Х.:
Компанія СМІТ, 2016.
– Ч. 2. – 366 с.
3. Історія психології:
психосоматичний
підхід: Навч.-метод.
посіб / Т.Б.Хомуленко,
В.О.Крамченкова,
М.О.Нестеренко,
О.С.Шукалова,
Ю.Ю.Фельдман – Х.:
Діса-плюс, 2016. –
184с.

До П.11
З 2013 року член
спеціалізованої вченої
ради К 64.053.08 у
ХНПУ
ім.Г.С.Сковороди з
захисту дисертацій за
спеціальністю
19.00.07 – педагогічна
та вікова психологія.

До П.13
1. Психологія вищої
школи: робочий
зошит студента /
уклад. Л.Кондрацька,
О.Шукалова;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків, 2018.-
112с.
2. Психологія
пізнавальних та
емоційно-вольових
процесів: робочий
зошит студента /
уклад. Л.Кондрацька,
Н.Привалова,
О.Шукалова;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків, 2019.-
97с.

До П.15
1. Онтогенетический
аспект формирования
телесного я в
структуре я-
концепции. «Шаг в
будущее:

теоретические и прикладные исследования современной науки»: Материалы VIII молодежной международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых 18-20 июля 2015 года, г. Санкт-Петербург. – North Charleston, SC, USA: CreateSpace, 2015. – С.152-156.

2. Становлення музичної психології як самостійної наукової дисципліни / О.С. Шукалова, Г.Б. Носкова // Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі» (17-18 квітня 2015 року). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2015.

3. Тендентні гендерні аспекти в спілкуванні / О.С. Шукалова, А.Ю. Головка // Materiały XI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Europejska nauka XXI powieką - 2015» Volume 14. Filologiczne nauki. Psychologia i socjologia.: Przemysł. Nauka i studia - S.74-76.

4. Експериментальні шедеври в соціальній психології / О.С. Шукалова, Н.А. Аргунова // Materiały XI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Europejska nauka XXI powieką - 2015» Volume 14. Filologiczne nauki. Psychologia i socjologia.: Przemysł. Nauka i studia - S. 97-99.

5. Розвиток психології тілесності у рамках психотерапії. / Кохно В.В., Кривонос Т.В., Шукалова О.С. // Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 23-24 жовтня 2015) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди [та ін.].

— Харків: Вид-во «Діса плюс», 2015, С.158-159.

6. Psychological portrait of the ideal teacher and practice of professional's successful functioning. / Nikolaenko A.E., Surhai D.V., Shukalova O.S. // Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 23-24 жовтня 2015) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди [та ін.]. — Харків: Вид-во «Діса плюс», 2015, С.243-244.

7. The problem of aggressive behavior. / Panova K.D., Serdyuk D.S., Shukalova O.S. // Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 23-24 жовтня 2015) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди [та ін.]. — Харків: Вид-во «Діса плюс», 2015, С.322-323.

8. The influence of family on a child's development. / Panova K., Serdiuk D., Shukalova O. // Міжнародна науково-практична конференція «Особистість. Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. — Львів, 2016. — С.6-9.

9. The role of the family in the formation of social competence of adolescents who have difficulties in studying. / Surhai D., Shukalova O. // Міжнародна науково-практична конференція «Особистість. Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. — Львів, 2016. — С.9-13.

10. Розвиток креативності як складова професійної підготовки майбутніх

учителів іноземної мови. / Богаєнко Н., Шукалова О. // Міжнародна науково-практична конференція «Особистість. Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. – Львів, 2016. – С.21-23.

11. Вплив кольору на емоційний стан молодших школярів. / Людоговська О., Соколова В., Шукалова О. // Міжнародна науково-практична конференція «Особистість. Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. – Львів, 2016. – С.133-137.

12. Стрес як умовний рефлекс у процесі навчання студентів. / Тарасова О. О., Шукалова О. С. // Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25-26 листопада 2016 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – С.57-60.

13. Використання арт-терапії при боротьбі з емоційними комплексами підлітків. / Пехарева К.С., Шукалова О.С. // Психологія і педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття: Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м.Харків, Україна, 9-10 листопада 2016 року). – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. – С.103-106.

14. Психологічні особливості взаємодії вчителя з підлітками у педагогічному процесі. / Шукалова О. С., Латиш Н. С., Меденцева Н. О. // Тези XII Міжнародної науково-практичної конференції

«Організаційна та економічна психологія в Україні: сприяння регіонального розвитку», 1-3 червня 2017 року, м.Харків.

15. Вплив темпераменту на виникнення конфліктів в сім'ї. / Слюсаренко К. Р, Шукалова О. С. // Матеріали науково-практичної конференції з профорієнтації та професійного вдосконалення психологів «ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ» з нагоди 85-річного ювілею кафедри психології ХНПУ імені Г. С. Сковороди (1932-2017), 115-ї річниці з дня народження П.Я. Гальперіна (1902-1988) та О.Р. Лурії (1902-1977), 28 жовтня 2017, м. Харків.

16. Роль репрезентативної системи сприйняття у процесі навчання студентів. / Ладика В.В., Шукалова О. С. // Матеріали науково-практичної конференції (Каталог психотехнологій; тези доповідей) «ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ», 27 жовтня 2018, м. Харків, С.196-197.

17. Прояв агресії у студентської молоді. / Задорожна І.С., Шукалова О.С. // Матеріали науково-практичної конференції (Каталог психотехнологій; тези доповідей) «ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ», 27 жовтня 2018, м. Харків, С.172-174.

18. Критичне мислення як чинник адаптації особистості до професійної діяльності вчителя початкової школи / І.О.Ковалик, О.С.Шукалова // Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 24 квітня 2019

						<p>р. – Х.: ФОП Петров В. В., 2019. – С. 106 – 108.</p> <p>19. Розвиток уваги молодших школярів у навчально-виховному процесі нової української школи / В.Ю.Шкандрет, О.С.Шукалова // Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 24 квітня 2019 р. – Х.: ФОП Петров В. В., 2019. – С. 219 – 220.</p> <p>20. Чинники індивідуальної стійкості до стресу військовослужбовців / Д.М.Пашенков, О.С.Шукалова // Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 6-7 вересня 2019 р. Ч2, С. 64-67.</p> <p>21. Використання семирівневого підходу, як природної орієнтації психологічного і фізичного здоров'я людини / О.Одинець, О.Шукалова // ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ (каталог психотехнологій; тези доповідей): матеріали ІІІ міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 26 жовтня 2019 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2019, С.176-178.</p> <p>До П.17 Пед стаж роботи 22 роки</p>	
24420	Молчанюк Ольга Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Красноградське медичне училище, рік закінчення: 1991, спеціальність: сестринська справа, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди,	21	Освітні технології вивчення інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	<p>До п.1</p> <p>1. Babakina O., Molchaniuk O., Fursa I. Content and structure of professional competency of future teacher. Sport, Education and Society. Issue 8 (2). Vol. 22. Taylor & Francis, 2017. P. 1373-1379. Scopus</p> <p>До п.2</p> <p>1. Молчанюк О.В., Чаговець А. І. Зміст виховного процесу сучасного</p>

рік закінчення:
1998,
спеціальність:
010103
Біологія і хімія,
Диплом
кандидата наук
ДК 035140,
виданий
04.07.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
028912,
виданий
10.11.2011

педагогічного вищого
навчального
закладу. Scientific letter
of academic society of
Michal Baludansky.
2016. №4 (3). С. 54-57.
Чернікова Н. В.,
Молчанюк О. В.,
Пальчик О. А.,
Каденко І. В.
Особенности
организации
самостоятельной
учебной деятельности
студентов
конструктивной среде
обучения. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах/редкол.: Т. І.
Сущенко (голова) та
ін. Запоріжжя, 2017.
Вип. 54(107). С. 443–
448. 22.
2. Молчанюк О. В.
Класифікація
цінностей та їх аналіз.
Теорія і методика
професійної освіти:
електрон. наук.фахов.
журнал. 2016. Вип.
11. URL :
<https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/11-2016>
3. Молчанюк О. В.,
Борзик О. Б.
Психолого-
педагогічний аналіз
дефініції
«міжособистісних
відносин». Теорія і
методика навчання і
виховання / Харків.
нац. ун-т імені Г. С.
Сковороди; за заг. ред.
А. В. Троцько. Харків,
2017. Вип. 42. С. 125–
134.
4. Молчанюк О. В.
Аспектний аналіз
генези походження
категорії «цінність». Теорія і методика
професійної освіти:
електрон. наук.фахов.
журнал. 2017. Вип.
12. URL :
<https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/12-2017>
5. Молчанюк О. В.
Дидактичний аспект
формування
ціннісного ставлення
до природи в
майбутніх педагогів.
Теорія і методика
професійної освіти:
електрон. наук.фахов.
журнал. 2017. Вип. 13.
С. 147-158. URL :
<https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/3/issue/view/48/TMPO13>
6. Молчанюк О. В.,
Борзик О. Б. Аналіз
сутності, структури та
функцій освітнього
процесу в сучасній

педагогічній практиці закладу вищої освіти. Наукові записки кафедри педагогіки ХНУ імені В. Н. Каразіна / Харків. нац. ун-т імені В. Н. Каразіна. Харків, 2018. Вип. 43. С. 265–279.

7. Молчанюк О. В. Діагностика рівня вихованості ціннісного ставлення до природи майбутніх учителів у процесі проектної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2018. Вип. 61. 236 с. Т. 2. С.231-235.

8. Молчанюк О. В. Методологічні підходи до дослідження проблеми виховання ціннісного ставлення до природи майбутніх учителів. Теорія і методика навчання і виховання / Харків. нац. ун-т імені Г. С. Сковороди; за заг. ред. А. В. Троцько. Харків, 2018. Вип.44. С. 66–79.

9. Молчанюк О. В. Виховання у майбутніх учителів біології ціннісного ставлення до природи: теоретичний аспект. Духовність особистості : методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Луганськ : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2018. Вип. 5(86). С. 113-124.

10. Молчанюк О. В. Теоретичне обґрунтування структурно-функціональної моделі виховання в майбутніх учителів біології ціннісного ставлення до природи. Духовність особистості : методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Луганськ : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2018. Вип. 6 (87). С. 97–107.

11. Молчанюк О. В. Закономірності та принципи виховання ціннісного ставлення

до природи майбутніх учителів біології. Теорія і методика професійної освіти: електрон. наук.фахов. журнал. 2018. Вип. 14. URL : <https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/kopiya-13-2017>

12. Молчанюк О. В. Психолого-педагогічні умови виховання майбутніх учителів біології ціннісного ставлення до природи в проектної діяльності. Теорія і методика професійної освіти: електрон. наук.фахов. журнал. 2018. Вип. 15. URL : <https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/kopiya-14-2018>

13. Молчанюк О. В. Гармонійна взаємодія людини та природи як основа виховання в особистості ціннісного ставлення до природи. Духовність особистості : методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Луганськ : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2019. Вип. 1(88). С.98–114.

До п.3

1. Пономарьова Г.Ф., Харківська А.А., Петриченко Л.О., Молчанюк О.В., Каденко І.В., Кравченя А.О. Інтеграційні аспекти розвитку педагогічної освіти: реалії та перспективи: [монографія]. м.Харків. 2018. 368 с.

2. Молчанюк О.В., Борзик О.Б. Дослідження основних аспектів впровадження інновацій у ЗВО. Колективна монографія україно-польське видання., 2018. 475с.

3. Пономарьова Г.Ф., Харківська А.А., Молчанюк О.В. Проектування життєвої компетентності учнівської молоді. Міжнародна колективна монографія за наук. ред.проф. Кузьміної О.В. Hameln:Inter GING , 2018. 362с., С.99 – 115

4. G. Ponomarova, A. Kharkivska,

Molchaniuk O.
Theoretical aspects of
teachers training and
analysis of development
programs quality in
institutions of higher
pedagogical education.
Проектування
життєвої
компетентності
учнівської молоді :
колективна
монографія / за заг.
ред. проф. Кузьміної
О. В. Namelen : Inter
GING, 2018. С. 99–115.
5. Молчанюк О. В.
Виховання в
майбутніх учителів
біології ціннісного
ставлення до природи
: методологія, теорія,
практика : моногр.
Харків : Видавець О.
А. Мірошніченко,
2018. 392 с.
6. Молчанюк О. В.
Ціннісне ставлення до
природи майбутнього
вчителя біології: спец.
курс / О.В.Молчанюк.
Х.: ННЦ ХГПА, 2018.
54 с.
7. Молчанюк О. В.
Кейсбук
позааудиторних
заходів екологічного
спрямування: навч.-
метод.посіб. Х. : ННЦ
ХГПА, 2018. 83с.
8. Молчанюк О. В.
Комплекс практичних
завдань з навчання і
виховання екологічної
культури: навч.-
метод.посіб. Х. : ННЦ
ХГПА, 2018. 83с.
9. Молчанюк О. В.
Комплекс навчально-
дослідницьких
самостійних завдань з
екологічного
навчання і виховання:
навч.-метод.посіб. Х. :
ННЦ ХГПА, 2018. 83с.
10. Молчанюк О. В.
Програма спецкурсу
«Екологічна
культура» для
студентів всіх
спеціальностей денної
та заочної форм
навчання Х. : ННЦ
ХГПА, 2018. 15 с.

До п.4
1.Пилипенко Наталія
Володимирівна Тема:
«Педагогічні умови
формування
естетичної культури у
майбутніх учителів
початкових класів»
Спеціальність:
13.00.04 – теорія та
методика професійної
освіти. Захист «14»
грудня 2017 р.
2.Дмитренко
Катерина Анатоліївна
Тема: «Формування

готовності майбутніх соціальних педагогів до професійної комунікації у процесі педагогічних практик»
Спеціальність:
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
Захист «02» березня 2016 р.
До п.10
Завідувач кафедри природничих дисциплін
До п.13
1. Робочий зошит для лабораторно-практичних та семінарських занять з дисципліни "Основи медичних знань і охорони здоров'я» Л.І. Прокопенко, О.В. Молчанюк, І.В. Каденко. ХГПА, 2018. 86 с.
2. Молчанюк О. В. Комплекс практичних завдань з основ валеології, валеологічного навчання і виховання (для студентів усіх спеціальностей) : навч.-метод.посіб. Харків, 2019. 40 с.
3. Молчанюк О. В. Комплекс навчально-дослідницьких самостійних завдань із моніторингу здоров'я : навч.-метод.посіб. Харків, 2019. 136 с.
4. Молчанюк О. В. Комплекс практичних завдань з навчання і виховання екологічної культури : навч.-метод.посіб. Х. : ННЦ ХГПА, 2018. 62 с.
5. Молчанюк О. В. Комплекс навчально-дослідницьких завдань з екологічного навчання і виховання : навч.-метод.посіб. Х. : ННЦ ХГПА, 2018. 83 с.
6. Молчанюк О. В. Програма спецкурсу «Екологічна культура» для студентів денної та заочної форм навчання Х. : ННЦ ХГПА, 2018. 12 с.
7. Молчанюк О. В. Кейсбук позааудиторних заходів екологічного спрямування : практичний. посіб. Х. : ННЦ ХГПА, 2019. 64с.
До п.15
1. Молчанюк О.В., Чернікова Н.В. Дослідження дефініції

конструктивні вміння у психолого-педагогічному дискурсі. Актуальные вопросы развития экономики и профессионального образования в современном обществе: Материалы XII Международной молодежной научно-практической конференции 18 марта 2015г. Екатеринбург, Алматы, Харьков, Елабуга: в 2-х т. Электрон. текстовые дан. (2 файла : 10310 Мб), Екатеринбург, 2015.

2. Молчанюк О.В., Чернікова Н.В., Погорелова С.М., Рябіна І.В. Оздоровчий вплив фітонцидів у дитячих навчальних закладах. Педагогіка здоров'я: V Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Харків, 15 травня 2015 року : тези доповіді. 2015. С. 89-91.

3. Молчанюк О.В., Тетьоркіна В.А. Пропозиції щодо запровадження механізму активізації внутрішніх стимулів екологічного та природоохоронного виховання студентів вищих навчальних закладів. Освіта і доля нації. Європейські цінності в освітньому просторі України: XVI міжнародна науково-методична конференція, м. Харків, 25-26 вересня 2015 року.

4. Молчанюк О.В., Тетьоркіна В.А., Прокопенко Л.І., Лапшина С.В., Погорелова С.М. Розв'язання екологічних проблем рідного краю в ході розробки пізнавальних маршрутів у природу при проведенні практики з природознавства і краєзнавства. Міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 27-28 квітня 2016року: тези доповіді. 2016. С. 39-42.

5. Молчанюк О.В., Дехтярьова О.О., Дехтярьова Ю.О. Здоров'язбережувальна складова

валеологічного виховання студентів як педагогічна проблема. Педагогіка здоров'я : VI Всеукраїнської науково-практична конференція, м. Харків, 28 квітня 2016 року: тези доповіді. 2016. С. 89-92.

6. Молчанюк О.В., Пальчик О.О., Шепель І.М., Дехтярьова О.О., Чернікова Н.В. Рекреаційний еколого-туристичний потенціал долини річки Мжа. Здоров'я людини: теоретичні, практичні та методичні аспекти: Всеукраїнська науково-практична конференція, м. Полтава, 17 листопада 2016 року: тези доповіді. 2016.

7. Молчанюк О.В. Основні підходи до процесу формування професійної культури майбутнього педагога. *Vedecky pokrok na prelomu tysyachalety – Матеріали Міжнародної конференції March 15-18 2016 Bratislava, Slovak Republic*, 2016. Р. 54 – 55.

8. Молчанюк О.В., Маркович О.Б., Застосування мультимедійної презентації при вивченні природничих дисциплін. Еколого-валеологічне виховання підростаючого покоління: міжвузівська науково-практична конференція, м. Харків, 22 травня 2016 року: тези доповіді. 2016. С. 76 – 78.

9. Молчанюк О.В. Шляхи реалізації Концепції Міністерства освіти і науки України «Нова школа. Простір освітніх можливостей» Реформування сучасної початкової школи: проблеми і перспективи. Матеріали міжвузівської конференції, м. Харків, 10 листопада 2016 року: тези доповіді. 2016. С. 93 – 95.

10. Молчанюк О.В., Борзик О.Б. Саморозвиток

майбутнього вчителя початкових класів як педагогічна проблема. Педагога здоров'я: Міжвузівська науково-практична конференція, м. Чернігів, 21 травня 2017 року: тези доповіді. 2017. С. 410 – 413.

11. Молчанюк О.В., Борзик О.Б., Лапшина С.В. Науково-методичні особливості формування саморозвитку майбутнього вчителя початкових класів. Науково-методична робота в сучасному закладі освіти: стан, проблеми, перспективи. Регіональна науково-практична конференція м. Харків, 11 травня 2017 року: тези доповіді. 2017. С. 157 – 161.

12. Молчанюк О.В., Шепель І.М., Тетьоркіна В.А. Структурно-функціональні компоненти конструктивної діяльності. Науково-методична робота в сучасному закладі освіти: стан, проблеми, перспективи. Регіональна науково-практична конференція м. Харків, 11 травня 2017 року: тези доповіді. 2017. С. 110 – 113.

13. Молчанюк О.В. Основні аспекти формування здорового способу життя студентської молоді. Підвищення професійної компетенції майбутніх педагогів щодо формування здорового способу життя учнівської молоді. Науково-практична конференція, м. Харків, 19 травня 2017 року: тези доповіді. 2017. С. 93 – 95.

14. Дмитренко К.А., Молчанюк О.В. Теоретичні основи саморозвитку та самовдосконалення майбутніх фахівців соціальної сфери. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти:

Всеукраїнська науково-практична конференція, 22 листопада 2017 року: тези доповіді. 2017. С. 94-98.

15. Молчанюк О. В. Забезпечення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти вдосконалення якості освіти: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 лист. 2018 р.). Харків: ФОП Петров В. В., 2018. С. 185-188.

16. Молчанюк О. В. Потенціал позааудиторної діяльності щодо виховання ціннісного ставлення до природи у майбутніх учителів. Теорія і практика управління сучасними освітніми системами: матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 25 квіт. 2018 р.). Харків: ФОП Петров В. В., 2018. С. 125-128.

17. Молчанюк О. В. Критерії визначення компетентності і компетенції майбутнього учителя в аспекті вирішення проблеми виховання ціннісного ставлення до природи. Теорія і практика управління сучасними освітніми системами: матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 25 квіт. 2018 р.). Харків: ФОП Петров В. В., 2018. С. 128-130.

18. Молчанюк О. В., Кіндякова Д. С. Формування еколого-оздоровчої культури особистості як соціальна проблема. Проблеми і перспективи розвитку сучасної науки: зб. наук. матеріал. XXVI Міжнар. наук.-практ. інтерн. конф. (м. Вінниця, 21 січ. 2019 р.). Вінниця, 2019. Ч. 7. С. 63-66.

19. Молчанюк О. В. Основні аспекти побудови моделі виховання ціннісного ставлення до природи майбутніх учителів. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : матеріали XII Міжнар. наук.-практ. інтерн.-конф.

						<p>(м. Переяслав-Хмельницький, 31 січ.2019 р.). Переяслав-Хмельницький, 2019. С. 111–113. 20. Молчанюк О. В. Діагностика виховання ціннісного ставлення до природи майбутніх учителів. Інноваційні пріоритети у розвитку науки: зб. наук. матеріал. XXVII Міжнар. наук.-прак. інтерн.-конф. (м. Вінниця, 18 лютого 2019 року). Вінниця. Ч.7. С.63–66. 21. Молчанюк О.В., Кіндякова Д.С. Формування екологічно-оздоровчої культури особистості як соціальна проблема. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки, XXVI Міжнародна науково-практична інтернет конференція, м.Вінниця, 21 січня 2019 року: тези доповіді 2019. Ч.7, С. 63-66. До п.17 Стаж роботи 21 рік</p>	
61625	Фінін Георгій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом доктора наук ДД 004558, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 003989, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 004176, виданий 26.02.2002</p>	46	Філософія освіти	<p>До п.2: 1. Фінін Г. І. Специфіка формування світогляду майбутніх військових фахівців в умовах глобальної деідеологізації / Г. І. Фінін // Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. – Харків : Право, 2016 . – № 1 (28) – С. 27–34. 2. Фінін Г.І. Постсекулярні тенденції у духовному житті сучасних соціумів і перспективи оновлення виховних практик освіти / Г. І. Фінін // Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. – Харків: Право, 2017 .- № 1 (32) - С. 45-52. 3. Фінін Г.І. Сучасні інформаційні</p>

технології у виховних
практиках
навчального закладу /
Г. І. Фінін // Вісник
Національного
університету
«Юридична академія
України імені
Ярослава Мудрого».
Серія: Філософія,
філософія права,
політологія,
соціологія / редкол.:
А.П.Гетьман та ін. –
Харків: Право, 2018 .-
№ 1 (36) - С. 43-514.
Фінін Г.І. Специфіка
становлення
національної системи
військової освіти:
модернізація або
реформування/ Г. І.
Фінін // Вісник
Національного
університету
«Юридична академія
України імені
Ярослава Мудрого».
Серія: Філософія,
філософія права,
політологія,
соціологія / редкол.:
А.П.Гетьман та ін. –
Харків: Право, 2020 .-
№ 1 (44) - С. 120-131
5. Фінін Г. І.
Специфіка розробки
курукулуму в сучасній
освіті та інноваційний
потенціал
курукулярних
пропозицій / Г. І.
Фінін // «Вісник
Національного
юридичного
університету імені
Ярослава Мудрого».
Серія: Філософія,
філософія права,
політологія,
соціологія / редкол.:
А.П.Гетьман та ін. –
Харків: Право, 2019.-
№ 1 (40) - С. 99 – 108
До п.3:
1. Информационная
экономика: этапы
развития, методы
управления, модели:
монография / Под
ред. докт. экон. наук,
проф. В.С.
Пономаренко. –
Харьков, ВШЭМ –
ХНЭУ им. С. Кузнеця,
2018. – 676 с.
2. Порадник учителя
(викладача) історії /
О.В. Колесникова,
Г.І. Фінін, О.І.
Рассказова //
Порадник учителя
(викладача) історії.
Навчально-
методичний посібник
/ За ред. Колесникової
О.В. - Харків: «Діса
плюс», 2017. – 248 с.
3. Фінін Г. І.
Формування
світогляду

військовослужбовців під час трансформації духовно-моральних цінностей суспільства / Г. І. Фінін // Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: монографія / кол.авторів; за наук. редакцією М.Д.Култаєвої. – Харків: ФОП Панов А.М., 2019. – С. 224-236.4. Онови військово-соціологічних, соціально-психологічних та психологічних досліджень у Збройних Силах України: підручник / Ю.А.Калагін, В.А.Кротюк, А.А.Бабич та ін. – Х. : ХНУПС, 2020 – 184 с.

До п.10:
Завідувач кафедри соціально-економічних дисциплін

До п.11:
1. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (МОН України) – опонування дисертаційної роботи Пешева Олега Олеговича «Філософсько-освітні експлорації Річарда Стенлі Пітерса: до рецепції в українських контекстах», на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.10 – філософія освіти (4 березня 2017 р.).

2. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (МОН України) – опонування дисертаційної роботи Сагуйченко Валентини Володимирівни на тему «Освітні інституції у сучасній культурі: тенденції розвитку та досвід

самоорганізації» на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.10 – філософія освіти (25 вересня 2017 р.).
3. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (МОН України) – опонування дисертаційної роботи Брацун Інни Леонідівни на тему «Роль освіти як соціальної технології у суспільстві знань» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.10 – філософія освіти (15 травня 2017 року).
4. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (МОН України) опонування дисертаційної роботи Гончаренко Ольга Анатоліївна «Філософія освіти у Львівсько-Варшавській школі: рецепції та практики» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.10 – філософія освіти (27 лютого 2019 року).
До П.13:
1. Порадник учителя (викладача) історії : навч.-метод. посібник / За ред. Колеснікової О. В. – Харків: «Діса плюс», 2017. – 248 с.
До П.15:
1. Фінін Г.І. Родина в навчально-виховному процесі / Г. І. Фінін // Актуальні питання методики навчання як чинник підвищення якості професійної підготовки фахівців у вищій школі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 95-річчю Комунального закладу «Харківська гуманітарно – педагогічна академія» Харківської обласної ради, 11 листопада 2015 року. – Харків :

ФОП Шейніна О. В., 2015. – С. 146-148.

2. Финин Г.И. Особенности влияния социокультурных условий на формирования языковой компетентности специалиста. Наука, образование, культура: 2016 год: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 4 фев. 2016 г. Комрат: КГУ, 2016. Т. 1, 2016. С. 516–519.

3. Фінін Г.І. Глобалізація та її вплив на стан і перспективи розвитку освіти. Освіта і доля нації: Сучасна школа: тенденції розвитку і рефлексія досвіду: матеріали XVIII Міжнар. наук.-практ. конф., 19-20 трав. 2017 р. Харків: ХНПУ, 2017. С. 167–169.

4. Фінін Г.І. Гендерна справедливість в освіті. Сучасні підходи до формування професійної самосвідомості фахівців соціальної сфери в умовах реалізації гендерної політики в Україні: матеріали Регіон. наук.-практ.ї конф., 23 бер. 2017 р. Харків: ФОП Петров В.В., 2017. С. 61–63

5. Фінін Г.І. Прихований курикулум релігійного компоненту освіти. Трансформація фінансових відносин в умовах економічної глобалізації: тези доп. учасн. Всеукр. наук.-практ. конф.здобув. вищої освіти і мол. учених. Харків: ХІФ КНТЕУ, 2017. С. 320–322.

6. Фінін Г.І. Педагогічний дискурс в освітньому процесі. Проблеми забезпечення макроекономічної рівноваги в сучасних умовах розвитку економіки: тези доп. на X Симпоз.і 23 листоп. 2017 р. Харків: ХІФ КНТЕУ, 2017. С. 240–242.

7. Finin G. I. The humanistic potential in distance education. Science, education, culture: Materiale conf. 10 febr. 2017. Ministerul Educatiei Al Republicii Moldova

Universitatea De Stat Din Comrat, 2017. P. 516–519.

8. Фінін Г.І. Духовно-моральне виховання майбутнього фахівця. Освіта у констеляціях постсучасності: матер. III Міжнар. наук.-практ. конф., 5-6 груд. 2017 р. Харків: ХНПУ, 2018. С. 151–153.

9. Finin G. I. The Role of Educator in Formation of the Modern Educational System. Science, education, culture: Materiale conf. 2018. Ministerul Educatiei Al Republicii Moldova Universitatea De Stat Din Comrat, 2018. Vol II. P. 232-235.

10. Фінін Г.І. Професійна освіта та виклики мультикультуралізму «Післядипломна освіта Дніпропетровщини: історія та виклики сьогодення»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (17 грудня 2019 року, м. Дніпро) / за ред. Сиченка В.В., Романенко К.М. Дніпро: КВНЗ «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», 2019. С. 301-303.

11. Finin G. I. Aesthetic Education in the Kontext of Reforming the Education System. Science, education, culture: Materiale conf. 2019. Ministerul Educatiei Al Republicii Moldova Universitatea De Stat Din Comrat, 2019. Vol II. P. 260–264.

До п. 17.:
Досвід практичної роботи за спеціальністю 45 років.
Харківський інститут фінансів Українського Державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, Свідоцтво СПК № 092245 від 14.10.2015 р.
Тема стажування: «Удосконалення методики викладання соціально-

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 2. Знання основ методики мовно-літературної галузі, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань;</i> <i>ПРН 6 – знання, що забезпечують моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу і об'єктивністю оцінювання результатів освітньої підготовки здобувачів освіти;</i> <i>ПРН 9 – знання сучасних освітніх технологій навчання, виховання та розвитку дитини молодшого шкільного віку;</i> <i>ПРН 10 – володіння українською мовою в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності;</i> <i>ПРН 12 – володіння перцептивно-гностичними якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, об'єктивністю, критичністю тощо.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Освітні технології навчання мовно-літературної галузі в початковій школі</p>	<p>I. Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. II. Словесні, наочні, практичні. III. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні</p>	<p>Форми поточного контролю: усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка рефератів, перевірка завдань для самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
<p><i>ПРН 10. Володіння українською та іноземною мовами в суспільній, освітньо-</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Ділова іноземна мова</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні</p>	<p>Тематичний та поточний контроль. Курс завершує залік Поточний контроль здійснюється під</p>

<p>професійній та особистісній сферах діяльності ПРН 16. Володіння належним рівнем професійної підготовки і загальної культури, а також гуманістичної спрямованості, особистісної відповідальності, здібності до співробітництва, творчого підходу до професійних справ. ПРН 17. Володіння культурою мислення, знання його загальних законів, здатних у письмовій чи усній формі правильно формулювати свої думки.</p>			<p>(вправи, рольові ігри, метод проектів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами, тестування та самоконтроль</p>	<p>час проведення практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи та тестуванні. Підсумковий модульний контроль (контрольна точка) виставляється на основі поточних оцінок з можливістю відпрацювання. На основі двох контрольних точок в кожному семестрі студенту виставляється сумарна контрольна точка – СКТ (вага в загальному балі за курс складає 60%)</p>
<p>ПРН 1. Розуміння педагогічних явищ та фактів у взаємозв'язку з соціальним і економічним контекстом. ПРН 10. Володіння українською та іноземною мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності ПРН 12. Володіти перцептивно-гностичними якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, об'єктивністю, критичністю тощо ПРН 16. Володіння належним рівнем професійної підготовки і загальної культури, а також гуманістичної спрямованості, особистісної відповідальності, здібності до співробітництва, творчого підходу до професійних справ. ПРН 17. Володіння культурою мислення, знання його загальних законів, здатних у письмовій чи усній формі правильно формулювати свої думки.</p>	<p>□</p>	<p>Філософія освіти</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з нормативно-правовими актами; виконання індивідуальних навчальних проектів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Курс завершує Залік. Форми поточного контролю: опитування, аналіз педагогічних ситуацій, тести</p>

ПРН 1. Розуміння педагогічних явищ та фактів у взаємозв'язку з соціальним і економічним контекстом.
ПРН 2. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань.
ПРН 4. Знання теоретико-методичних засад педагогічних технологій в галузі початкової освіти, методики викладання педагогіки та основних вимог до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО.
ПРН 5. Знання сучасних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗВО; методик вивчення особистості і колективу студентів, що необхідно для вибору оптимальної стратегії навчання і виховання
ПРН 6. Знання, що забезпечують моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу і об'єктивністю оцінювання результатів освітньої підготовки здобувачів освіти.
ПРН 10. Володіння українською та іноземною мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності
ПРН 11. Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних досліджень / проєктів.
ПРН 12. Володіти перцептивно-



Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти

I. Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.
II. Словесні, наочні, практичні.
III. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні

Форма підсумкового контролю: залік, екзамен
Форми поточного контролю: усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи.

<p>гностичними якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, об'єктивністю, критичністю тощо ПРН 15. Демонструвати уміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки. ПРН 16. Володіння належним рівнем професійної підготовки і загальної культури, а також гуманістичної спрямованості, особистісної відповідальності, здібності до співробітництва, творчого підходу до професійних справ. ПРН 17. Володіння культурою мислення, знання його загальних законів, здатних у письмовій чи усній формі правильно формулювати свої думки.</p>				
<p>ПРН 4. Знання теоретико-методичних засад педагогічних технологій в галузі початкової освіти, методики викладання педагогіки та основних вимог до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО. ПРН 9. Знання сучасних освітніх технологій навчання, виховання та розвитку дитини молодшого шкільного віку ПРН 17. Володіння</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Освітні технології навчання "Математика" в початковій школі</p>	<p>1. Методи організації та здійснення освітньої діяльності: 1) За джерелом інформації: • Словесні: лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: практичні роботи, розв'язування завдань. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під</p>	<p>Курс завершує залік. Поточний контроль відбувається у формі індивідуальної роботи студентів (тестування, доповідь, консультація), створення мультимедійних презентацій, самостійне опрацювання студентами навчального матеріалу.</p>

<p>культурою мислення, знання його загальних законів, здатних у письмовій чи усній формі правильно формулювати свої думки.</p>			<p>керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. 2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри. 3. Методи контролю: • Тестування. • Самоконтроль. • Розв'язування задач</p>	
<p><i>ПРН 1. Розуміння педагогічних явищ та фактів у взаємозв'язку з соціальним і економічним контекстом. ПРН 2. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань. ПРН 3. Знання з організації поточного і перспективного планування діяльності педагогічного колективу, координація роботи вчителів початкової школи та інших педагогічних працівників з виконання навчальних планів та освітніх програм. ПРН 4. Знання теоретико-методичних засад педагогічних технологій в галузі початкової освіти, методик викладання педагогіки та основних вимог до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО. ПРН 5. Знання сучасних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗВО; методик вивчення особистості і колективу студентів, що</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Освітні технології вивчення інтегрованого курсу "Я досліджую світ"</p>	<p>За джерелом придбання знань: словесні, наочні, практичні; за характером пізнавальної діяльності: пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький; у залежності від діяльності викладача і студента: бінарні; у залежності від логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. Словесні, наочні, практичні методи, а також методи стимулювання й мотивації та ін.</p>	<p>Форма підсумкового контролю: екзамен Форми поточного контролю: усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи.</p>

<p>необхідно для вибору оптимальної стратегії навчання і виховання</p> <p>ПРН 6. Знання, що забезпечують моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу і об'єктивністю оцінювання результатів освітньої підготовки здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 9. Знання сучасних освітніх технологій навчання, виховання та розвитку дитини молодшого шкільного віку</p> <p>ПРН 11. Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних досліджень / проєктів.</p> <p>ПРН 12. Володіти перцептивно-гностичними якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, об'єктивністю, критичністю тощо</p> <p>ПРН 15. Демонструвати уміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН 17. Володіння культурою мислення, знання його загальних законів, здатних у письмовій чи усній формі правильно формулювати свої думки.</p>				
<p>ПРН 1. Розуміння педагогічних явищ</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та методи науково-педагогічних</p>	<p>І. Пояснювально-ілюстративний,</p>	<p>Форма підсумкового контролю: екзамен</p>

<p><i>та фактів у взаємозв'язку з соціальним і економічним контекстом.</i> <i>ПРН 2. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань.</i> <i>ПРН 4. Знання теоретико-методичних засад педагогічних технологій в галузі початкової освіти, методики викладання педагогіки та основних вимог до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО.</i> <i>ПРН 5. Знання сучасних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗВО; методик вивчення особистості і колективу студентів, що необхідно для вибору оптимальної стратегії навчання і виховання.</i> <i>ПРН 6. Знання, що забезпечують моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу і об'єктивністю оцінювання результатів освітньої підготовки здобувачів освіти.</i> <i>ПРН 8. Розуміння механізмів надання допомоги педагогічним працівникам в опануванні сучасними освітніми й альтернативними педагогічними технологіями в галузі початкової освіти.</i> <i>ПРН 9. Знання сучасних освітніх технологій навчання, виховання та розвитку дитини</i></p>	<p>досліджень. Методика викладання педагогіки у ЗВО</p>	<p>проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. II. Словесні, наочні, практичні. III. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні</p>	<p>Форми поточного контролю: усне опитування, перевірка практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи.</p>
---	---	--	---

<p>молодшого шкільного віку <i>ПРН 10. Володіння українською та іноземною мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності</i> <i>ПРН 11. Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних досліджень / проектів.</i> <i>ПРН 12. Володіти перцептивно-гностичними якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, об'єктивністю, критичністю тощо</i> <i>ПРН 15. Демонструвати вміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</i> <i>ПРН 16. Володіння належним рівнем професійної підготовки і загальної культури, а також гуманістичної спрямованості, особистісної відповідальності, здібності до співробітництва, творчого підходу до професійних справ.</i> <i>ПРН 17. Володіння культурою мислення, знання його загальних законів, здатних у письмовій чи усній формі правильно формулювати свої думки.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Розуміння педагогічних явищ та фактів у взаємозв'язку з</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Управління освітнім процесом в закладах освіти. Сучасні освітні технології</p>	<p>І. Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Форма підсумкового контролю: залік, екзамен Форми поточного контролю: усне опитування, перевірка</p>

<p>соціальним і економічним контекстом. <i>ПРН 2.</i> Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань. <i>ПРН 3.</i> Знання з організації поточного і перспективного планування діяльності педагогічного колективу, координація роботи вчителів початкової школи та інших педагогічних працівників з виконання навчальних планів та освітніх програм. <i>ПРН 4.</i> Знання теоретико-методичних засад педагогічних технологій в галузі початкової освіти, методики викладання педагогіки та основних вимог до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО. <i>ПРН 6.</i> Знання, що забезпечують моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу і об'єктивністю оцінювання результатів освітньої підготовки здобувачів освіти. <i>ПРН 7.</i> Знання з партнерської взаємодії з різними соціальними інститутами, педагогічний патронаж <i>ПРН 8.</i> Розуміння механізмів надання допомоги педагогічним працівникам в опануванні сучасними освітніми й альтернативними педагогічними технологіями в галузі початкової освіти.</p>			<p>II. Словесні, наочні, практичні. III. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні</p>	<p>практичних завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи.</p>
---	--	--	--	--

ПРН 9. Знання сучасних освітніх технологій навчання, виховання та розвитку дитини молодшого шкільного віку
ПРН 11. Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних досліджень / проектів.
ПРН 12. Володіти перцептивно-гностичними якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, об'єктивністю, критичністю тощо
ПРН 13. Організовувати та здійснювати освітній процес у початковій школі в умовах інклюзивного навчання
ПРН 14. Планувати та організовувати роботу з підготовки й проведення державної підсумкової атестації в початковій школі
ПРН 15. Демонструвати уміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.
ПРН 15. Демонструвати уміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів,

<p>вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки ПРН 16. Володіння належним рівнем професійної підготовки і загальної культури, а також гуманістичної спрямованості, особистісної відповідальності, здібності до співробітництва, творчого підходу до професійних справ.</p>				
<p>ПРН 1. Розуміння педагогічних явищ та фактів у взаємозв'язку з соціальним і економічним контекстом. ПРН 3. Знання з організації поточного і перспективного планування діяльності педагогічного колективу, координація роботи вчителів початкової школи та інших педагогічних працівників з виконання навчальних планів та освітніх програм. ПРН 9. Знання сучасних освітніх технологій навчання, виховання та розвитку дитини молодшого шкільного віку ПРН 12. Володіти перцептивно-гностичними якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, об'єктивністю, критичністю тощо ПРН 13. Організовувати та здійснювати освітній процес у початковій школі в умовах інклюзивного навчання ПРН 14. Планувати та організовувати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Практика з організації освітнього процесу в початковій школі</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (обговорення, бесіди); наочні (спостереження, ілюстрація); практичні (проведення діагностики, аналіз результатів)); самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: проведення заходів, інтерпретація результатів дослідження, корекція технології); Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації науково-дослідної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни). Співбесіда зі студентами під час проведення, підготовки та аналізу занять; виявлення оптимальних засобів для виконання індивідуального плану практик; самостійна робота здобувачів освіти, над оформленням документації про проходження практики.</p>	<p>Форма підсумкового контролю: залік</p>

<p>роботу з підготовки й проведення державної підсумкової атестації в початковій школі ПРН 16. Володіння належним рівнем професійної підготовки і загальної культури, а також гуманістичної спрямованості, особистісної відповідальності, здібності до співробітництва, творчого підходу до професійних справ. ПРН 17. Володіння культурою мислення, знання його загальних законів, здатних у письмовій чи усній формі правильно формулювати свої думки.</p>				
<p>ПРН 1. Розуміння педагогічних явищ та фактів у взаємозв'язку з соціальним і економічним контекстом. ПРН 2. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань. ПРН 5. Знання сучасних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗВО; методик вивчення особистості і колективу студентів, що необхідно для вибору оптимальної стратегії навчання і виховання ПРН 6. Знання, що забезпечують моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу і об'єктивністю оцінювання результатів освітньої підготовки здобувачів освіти.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Асистентська практика</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (обговорення, бесіди); наочні (спостереження, ілюстрація); практичні (проведення діагностики, аналіз результатів)); самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: проведення заходів, інтерпретація результатів дослідження, корекція технології); Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації науково-дослідної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни). Співбесіда зі студентами під час проведення, підготовки та аналізу занять; виявлення оптимальних засобів для виконання індивідуального плану практик; самостійна робота здобувачів освіти, над оформленням документації про проходження практики.</p>	<p>Форма підсумкового контролю: залік</p>

<p><i>ПРН 7. Знання з партнерської взаємодії з різними соціальними інститутами, педагогічний патронаж</i></p> <p><i>ПРН 12. Володіти перцептивно-гностичними якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, об'єктивністю, критичністю тощо</i></p> <p><i>ПРН 16. Володіння належним рівнем професійної підготовки і загальної культури, а також гуманістичної спрямованості, особистісної відповідальності, здібності до співробітництва, творчого підходу до професійних справ.</i></p> <p><i>ПРН 17. Володіння культурою мислення, знання його загальних законів, здатних у письмовій чи усній формі правильно формулювати свої думки.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Розуміння педагогічних явищ та фактів у взаємозв'язку з соціальним і економічним контекстом.</i></p> <p><i>ПРН 2. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань.</i></p> <p><i>ПРН 4. Знання теоретико-методичних засад педагогічних технологій в галузі початкової освіти, методики викладання педагогіки та основних вимог до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО.</i></p> <p><i>ПРН 16. Володіння належним рівнем</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практика пробні заняття в закладах освіти</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (обговорення, бесіди); наочні (спостереження, ілюстрація); практичні (проведення діагностики, аналіз результатів)); самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: проведення заходів, інтерпретація результатів дослідження, корекція технології);</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації науково-дослідної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни).</p> <p>Співбесіда зі студентами під час проведення, підготовки та аналізу занять; виявлення оптимальних засобів для виконання індивідуального плану практик; самостійна робота</p>	<p>Форма підсумкового контролю: залік</p>

<p>професійної підготовки і загальної культури, а також гуманістичної спрямованості, особистісної відповідальності, здібності до співробітництва, творчого підходу до професійних справ. <i>ПРН 17. Володіння культурою мислення, знання його загальних законів, здатних у письмовій чи усній формі правильно формулювати свої думки.</i></p>			<p>здобувачів освіти, над оформленням документації про проходження практики.</p>	
<p><i>ПРН 1. Розуміння педагогічних явищ та фактів у взаємозв'язку з соціальним і економічним контекстом. ПРН 2. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань. ПРН 11. Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних досліджень / проєктів. ПРН 15. Демонструвати вміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки. ПРН 16. Володіння належним рівнем професійної підготовки і загальної культури, а також гуманістичної спрямованості, особистісної відповідальності,</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань, а саме: ознайомлення з робочими програмами, змістом навчальних дисциплін кафедр факультету. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p>	<p>Форма підсумкового контролю: захист кваліфікаційної робота</p>

<p>здібності до співробітництва, творчого підходу до професійних справ. <i>ПРН 17. Володіння культурою мислення, знання його загальних законів, здатних у письмовій чи усній формі правильно формулювати свої думки.</i></p>				
<p><i>ПРН 5. Знання сучасних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗВО; методик вивчення особистості і колективу студентів, що необхідно для вибору оптимальної стратегії навчання і виховання</i> <i>ПРН 12. Володіти перцептивно-гностичними якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, об'єктивністю, критичністю тощо</i> <i>ПРН 11. Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних досліджень / проектів.</i> <i>ПРН 9. Знання сучасних освітніх технологій навчання, виховання та розвитку дитини молодшого шкільного віку</i> <i>ПРН 6. Знання, що забезпечують моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу і об'єктивністю оцінювання результатів освітньої підготовки здобувачів освіти.</i> <i>ПРН 16. Володіння належним рівнем професійної підготовки і загальної культури, а також гуманістичної</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Курсова робота</p>	<p>I. Проблемний, аналітичний, синтетичний, частково-пошуковий, дослідницький. II. Словесні, наочні, практичні. III. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні</p>	<p>Форма підсумкового контролю: захист курсової роботи</p>

<p>спрямованості, особистісної відповідальності, здібності до співробітництва, творчого підходу до професійних справ. <i>ПРН 15. Демонструвати уміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</i> <i>ПРН 4. Знання теоретико-методичних засад педагогічних технологій в галузі початкової освіти, методики викладання педагогіки та основних вимог до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО.</i> <i>ПРН 2. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань.</i> <i>ПРН 1. Розуміння педагогічних явищ та фактів у взаємозв'язку з соціальним і економічним контекстом.</i> <i>ПРН 17. Володіння культурою мислення, знання його загальних законів, здатних у письмовій чи усній формі правильно формулювати свої думки.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Розуміння педагогічних явищ та фактів у взаємозв'язку з соціальним і</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Державна атестація</p>	<p>І. Проблемний, аналітичний, синтетичний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Форма підсумкового контролю: комплексний екзамен, захист кваліфікаційної роботи</p>

економічним контекстом.
ПРН 2. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань.
ПРН 3. Знання з організації поточного і перспективного планування діяльності педагогічного колективу, координація роботи вчителів початкової школи та інших педагогічних працівників з виконання навчальних планів та освітніх програм.
ПРН 4. Знання теоретико-методичних засад педагогічних технологій в галузі початкової освіти, методики викладання педагогіки та основних вимог до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО.
ПРН 5. Знання сучасних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗВО; методик вивчення особистості і колективу студентів, що необхідно для вибору оптимальної стратегії навчання і виховання
ПРН 6. Знання, що забезпечують моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу і об'єктивністю оцінювання результатів освітньої підготовки здобувачів освіти.
ПРН 7. Знання з партнерської взаємодії з різними соціальними

II. Словесні, наочні, практичні.
III. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні

<p>інститутами, педагогічний патронаж</p> <p><i>ПРН 8. Розуміння механізмів надання допомоги педагогічним працівникам в опануванні сучасними освітніми й альтернативними педагогічними технологіями в галузі початкової освіти.</i></p> <p><i>ПРН 11. Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних досліджень / проєктів.</i></p> <p><i>ПРН 12. Володіти перцептивно-гностичними якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, об'єктивністю, критичністю тощо</i></p> <p><i>ПРН 16. Володіння належним рівнем професійної підготовки і загальної культури, а також гуманістичної спрямованості, особистісної відповідальності, здібності до співробітництва, творчого підходу до професійних справ.</i></p> <p><i>ПРН 17. Володіння культурою мислення, знання його загальних законів, здатних у письмовій чи усній формі правильно формулювати свої думки.</i></p>				
---	--	--	--	--