

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Освітня програма	48221 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgra.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48221
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури; кафедри: історії та суспільно-економічних дисциплін; інформатики; української лінгвістики, літератури та методики навчання; іноземної філології. Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-наукову програму, відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61001, Україна, місто Харків, провулок Руставелі, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Доктор філософії
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	154017
ПІБ гаранта ОП	Чернецька Юлія Іванівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ulakgu@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-892-63-53
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-461-48-85

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців у галузі соціальна педагогіка / соціальна робота розпочалася в Академії у 2002 р. У 2007 р. створено відповідний структурний підрозділ – кафедру соціальної педагогіки, яку з 2019 р. було перейменовано у кафедру соціальної роботи.

Колектив кафедри пройшов великий шлях розвитку системи підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери: за бакалаврським рівнем, окрім розпочатої раніше підготовки фахівців за напрямом (спеціальністю) 0101 Педагогічна освіта 6.010106 Соціальна педагогіка (акредитовано згідно Наказу МОН України від 13.03.2017 №375), у 2016 році було розпочато підготовку фахівців за спеціальністю 6.130102 Соціальна робота напрям 1301 Соціальне забезпечення (акредитовано згідно Наказу МОН України від 12.06.2019 № 821). З 2011 року в Академії впроваджено підготовку магістрів / спеціалістів (акредитовано на підставі наказу МОН України від 13.03.2017 №375).

З 2015 р., у зв'язку із затвердженням нових законодавчих актів, зокрема Наказу МОНУ від 06 листопада 2015 року № 1151, накопичений досвід підготовки соціальних педагогів / соціальних працівників був перебудований за новими вимогами до підготовки фахівців у вигляді відповідної освітньо-професійної програми за паспортом спеціальності 231 Соціальна робота.

2016 року було розроблено освітню програму третього (освітньо-наукового) рівня у галузі знань: 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота (Наказ №1516л від 28.12.2016 р.), яка була введена в дію з першого жовтня 2017 року, коли і відбувся перший набір здобувачів. На основі ОНП розроблено навчальний план у кредитах ЄКТС, визначено послідовність вивчення освітніх компонентів та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Подальший перегляд і корекція ОНП відбувалися щорічно із залученням здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів й затверджені на засіданнях кафедри соціальної роботи, а такожі Вченої ради академії (ОНП 2017-2018 р.р. – протокол №13 від 17.05. 2017 р. Наказ № 247-к від 19.05.2017 р., ОНП 2018-2019 р.р. – протокол № 12 від 08.06 2018 р., Наказ № 346-к від 14.08. 2018 р., ОНП 2019-2020 р.р. – протокол №1 від 30.08. 2019, Наказ № 383-к від 30.08.2019). При перегляді ОНП з урахуванням пропозицій різних груп стейкхолдерів та прийняттям нових документів (зокрема, Концепції розвитку педагогічної освіти тощо) протягом 2017-2020 рр. розширено перелік вибіркових освітніх компонентів, збільшено кількість кредитів на практику, запроваджено викладання вибіркового освітніх компонентів іноземною мовою (англійською).

Поточна ОНП 2020-2021 затверджена рішенням Вченої ради Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол № 1 від 31.08.2020) і введена в дію Наказом № 319-к від 01.09.2020 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2020 - 2021	5	5	0
2 курс	2019 - 2020	5	5	0
3 курс	2018 - 2019	5	5	0
4 курс	2017 - 2018	5	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26161 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	26177 Соціальна робота
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48221 Соціальна робота

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>!!!ОНП_2020-2021.pdf</i>	fUwGAZkVNXduB1bad2B/LJpAGW1ohWmimkD4FU++2U=
Навчальний план за ОП	<i>1.pdf</i>	ldjMknBoJTrfolOHvTI+YW/yLojzNIGKpf4eoSwQZOk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Караман 2020-2021.pdf</i>	Gkk8x/PfxO498U6fJxljV+i6x7L426iMaNJcnMMXs/A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Коляда 2020-2021.pdf</i>	YAj4OKlUp+dCRhfASl6yoNSXsFRuxxdRAEMXsBx4p/o= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Цибулько Л.Г. 2020-2021.pdf</i>	CSNOFKsBlRwbRK+9bVKyBuFf5tGykAZTnNxDEea8dMs= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП: Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі соціальної роботи та сфері освіти для сприяння їх інтеграції у вітчизняний, європейський та світовий освітній простір шляхом здійснення наукових досліджень і отримання нових практично спрямованих результатів. Унікальність ОНП обумовлена соціальним запитом та освітньо-науковими потребами здобувачів освіти на методологічну розробку принципово нових підходів до вирішення широкого кола суспільних (соціальних і соціально-педагогічних) проблем, здійснюється шляхом переосмислення наявних знань і проведення прикладних досліджень, що відповідають сучасним тенденціям розвитку науки і практики. Освітній процес, побудований за принципом «навчання через дослідження», ґрунтується на компетентнісному підході, враховує запит здобувачів освіти на використання власного досвіду організації соціальної роботи з різними вразливими категоріями, шляхом упровадження наукових досліджень, інноваційних форм, методів та технологій. Окрім того, ОНП враховує запит здобувачів освіти як стейкхолдерів, на отримання принципово нових теоретичних знань, які будуть втілені у практичну діяльність у регіоні, що посилює інноваційну складову ОНП (<https://cutt.ly/CbTaiDs>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічна мета академії полягає в тому, щоб розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності ЗВО та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<https://cutt.ly/abTasUV>).

Реалізація соціальної значущості і місії ОНП базується на основі Закону України «Про освіту», регламентується основними внутрішніми нормативними документами – Статутом (<https://cutt.ly/ebTagGj>), Положенням про організацію освітнього процесу академії (<https://cutt.ly/GbTaj9H>), Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/1bTszPe>), Положенням про утворення і діяльність спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/SbTsqPO>).
Всі вони узгоджуються з місією і стратегією академії.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Задля забезпечення високої конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано інтереси осіб, що були претендентами на вступ до аспірантури. Опитування абітурієнтів виявило зацікавленість у набутті системних теоретичних знань та можливість реалізації професійного здобутого досвіду під час подальшого працевлаштування, в тому числі і на викладацьких посадах. Саме це і було враховано при формулюванні цілей ОП та подальшому її коригуванні (<https://cutt.ly/1bTsuOx>). Оволодіння ґрунтовними методологічними знаннями передбачається шляхом вивчення професійно-орієнтованих освітніх компонентів, які було імплементовано у зміст підготовки здобувачів, що дозволить їм стати конкурентоспроможними на ринку праці, в тому числі на посадах викладачів (освітні компоненти професійної підготовки «Традиційні та інноваційні технології викладацької діяльності», вибірккові освітні компоненти «Introduction to fundraising in the field of scientific researches» (<https://cutt.ly/1bTsmuD>, протокол № 10 від 14.05.2020), «Соціально-педагогічна підтримка вразливих груп населення» (<https://cutt.ly/1bTsmuD> протокол № 10 від 02.05.2019).

Форми залучення випускників – Дні відкритих дверей, консультації під час профорієнтації, сторінка у месенджерах, конференції та семінари, (<https://cutt.ly/tbTsM9d>), опитування (<https://cutt.ly/jbTdpDK>).

- роботодавці

Рекомендації стейкхолдерів, таких як керівники соціальних служб, територіальних центрів, освітніх закладів і установ, інтернатних закладів, притулків тощо, є надзвичайно важливими для підтримки стабільно високої конкурентоспроможності в Харківському регіоні та підготовки висококваліфікованих кадрів Академією (<https://cutt.ly/obTdtgI>). Співпраця із такими службами і установами, дозволили врахувати тенденції, що відображають попит на фахівців, здатних демонструвати сучасні системні знання та практичний досвід фахової підготовки з урахуванням кращих вітчизняних та європейських практик. Результатом такої співпраці стали зміни в бік посилення змісту підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема, включення вибіркових освітніх компонент, що дозволяють поглибити знання і продемонструвати уміння роботи з різними соціально-незахищеними категоріями («Профілактика соціальних відхилень», «Теорія і практика ресоціалізації маргінальних груп», протокол № 11 від 02.06.2020).

Обговорення пропозицій роботодавців відбувається у вигляді конференцій і семінарів, круглих столів із залученням адміністрації (<https://cutt.ly/1bTdj5> протоколи). Своєчасний моніторинг вимог сучасного ринку праці створює умови для відповідного коригування цілей і змісту ОП для узгодження цих запитів зі змістом підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечуючи останнім індивідуальну траєкторію навчання.

- академічна спільнота

Сучасна академічна спільнота, що дотримується стратегічних пріоритетів розвитку Європейського освітнього простору консолідує зусилля у забезпеченні більш тісної співпраці і проходження стажування аспірантів і викладачів у зарубіжних ЗВО (<https://cutt.ly/1bTdbPC>). Така рекомендація врахована при підготовці здобувачів вищої освіти, зокрема, використання досвіду організації освітнього процесу, наукової роботи здобувачів освіти, проходження ними практики (<https://cutt.ly/EbTarxX>).

Стейкхолдери в особах керівників вітчизняних ЗВО та структурних підрозділів, продемонстрували свою зацікавленість у здійсненні аспірантами якісних наукових досліджень, як у прикладному, так і в теоретичному аспектах (<https://cutt.ly/7bTdQFT> протокол № 11 від 02.06.2020), наголосили на удосконаленні методики викладання освітніх компонентів з урахуванням новітніх здобутків науки і практики, поширюючи досвід інших ЗВО, що було враховано і втілено у вигляді гостьових лекцій провідних викладачів ЗВО України (<https://cutt.ly/EbTdR1y>), під час перегляду і корекції ОП, програм і силябусів освітніх компонентів (<https://cutt.ly/ZbTdANA>).

Обговорення й оновлення цілей і змісту ОП відбувалося на засіданнях проєктної групи, кафедри (<https://cutt.ly/ebTddUG>).

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей ОП було використано рекомендації інших потенційних стейкхолдерів, зокрема, відбувалися робочі зустрічі та практичні конференції і семінари із залученням таких організацій як Міжнародний Благодійний Фонд «СНІД Фонд Схід-Захід», Міжнародний благодійний фонд «Альянс громадського здоров'я», Представництво Фонду ООН у галузі народонаселення в Україні, Міжнародна організація з міграції, Благодійні Організації «ЕММАУС», «Дон Калабрія», «Соціальна служба допомоги» (Італія), а також з представниками ГО «Центр Гедерної культури», ГО «Едкемп Україна», Центру надання соціальних послуг підліткам групи ризику «ЦДП «Компас», БО «Благодійний Фонд «Матері проти наркотиків», центр соціальної реабілітації наркозалежних «Позитив» та ін. (<https://cutt.ly/ubTdBno>). Такі зустрічі проводились з метою обговорення проблем практики соціальної роботи, підвищення рівня і покращання змісту науково-методичного забезпечення підготовки здобувачів. Надані пропозиції були обговорені на засіданнях кафедри соціальної роботи (<https://cutt.ly/EbTd15B>, протокол № 11 від 02.06.2020), що сприяло уточненню програмних результатів, фахових компетентностей, змісту освітніх компонентів ОП, а також при складанні переліку вибіркових освітніх компонентів. З метою моніторингу ефективності прийнятих рішень систематично проводиться аналіз цільових індикаторів Стратегії розвитку Академії (<https://cutt.ly/ibTd3sZ>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції

розвитку спеціальності та ринку праці

Систематичний моніторинг вимог стейкхолдерів до потенційних фахівців освітньої сфери дозволяє вчасно врахувати і забезпечити високий рівень підготовки здобувачів, що складають соціальне замовлення на конкурентоспроможних працівників, забезпечуючи зайнятість населення, та підтримують економічну стабільність регіону. Особлива увага при розробці ОНП приділяється інтересам держави, в особі якої, в першу чергу є соціальна служба «МЦСС «Довіра» і територіальні центри, а також ЗВО та інші освітні заклади, які надають умови для проходження практик. Водночас, потужним замовником виступають недержавні, донорські організації (благодійні і громадські організації, такі як реабілітаційні центри для нарко- і алкозалежних, центри денного перебування для підлітків, інтегровані центри надання соціальних послуг тощо), що впроваджують інноваційні проекти (<https://cutt.ly/fbTd4g4>). Якісно підготовлені конкурентоспроможні здобувачі вищого рівня освіти, що володіють універсальними, міждисциплінарними та інноваційними навичками, сприятимуть економічному зростанню, розвитку практики соціальної роботи в регіоні та матимуть можливість працевлаштування в державних установах, наукових інституціях, неурядових організаціях (<https://cutt.ly/PbTd50E> протокол № 11 від 02.06.2020). Рекомендації стейкхолдерів були враховані під час корекції програмних результатів, забезпечуючи розвиток спеціальності 231 Соціальна робота, та насичуючи ринок праці конкурентоспроможними фахівцями.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Загострення соціальних явищ, близькість до зони конфлікту на Сході України, вплинули на збільшення соціального замовлення у регіоні щодо розв'язання комплексних проблем, що стосуються соціальної підтримки вразливих категорій населення, а також соціального замовлення на підготовку конкурентоспроможних кадрів у галузі соціальної роботи, яких постійно вимагає ринок праці. Це, в свою чергу, обумовлює реалізацію запитів регіону у розробці досліджень з подальшою можливістю їх реалізації у державному і громадському секторі. Високий попит на наукове супроводження соціальних програм та здійснення досліджень задовольняється шляхом набуття здобувачами, які одночасно є і стейкхолдерами, універсальних і професійних навичок, що дозволяють розширити їх особистий, професійний і науковий досвід, підвищити рівень дослідницьких компетентностей, що, в свою чергу знайшло відображення у цілях і програмних результатах. Результатом вивчення регіональних особливостей і сучасних запитів практики соціальної роботи стала розробка відповідних вибіркового освітніх компонентів («Антидискримінаційні практики в соціальній роботі», «Теорія і практика збереження та відновлення здоров'я різних категорій населення», «Теорія і практика ресоціалізації маргінальних груп», «Теорія і практика соціального супроводу сімей, які опинилися в СЖО») (<https://cutt.ly/ybTfwL3>, протокол № 11 від 02.06.2020).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При створенні ОНП особливу увагу було приділено подібним програмам, зокрема, Київського університету імені Бориса Грінченка та Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Проаналізовані ОНП орієнтовані на достатньо великий обсяг теоретичної підготовки, враховуючи це було збалансовано освітню і наукову складові ОНП, приділено увагу формуванню викладацьких компетентностей, (<https://cutt.ly/YbTfrUN>, <https://cutt.ly/tbTfy66>, протокол № 10 від 14.05.2020). Закордонний досвід було використано при формулюванні програмних результатів ОНП: використані розроблені Глобальні стандарти підготовки соціальних працівників (<https://cutt.ly/obTfo95/>); враховані пропозиції щодо проходження програм міжнародної співпраці для здобувачів освітньо - наукового рівня доктор філософії (<https://cutt.ly/SbTfs7x>) у напрямі посилення мовної компетентності здобувачів освіти і опанування освітніх компонентів іноземною мовою (<https://cutt.ly/CbTffSW>). Накопичені пропозиції обговорені на засіданнях кафедри соціальної роботи (<https://cutt.ly/xbTfjs2> протокол № 10 від 14.05.2020) дістали своє відображення у вигляді корекції цілей і змісту ОНП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота за третім рівнем вищої освіти знаходиться на етапі розробки

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програму розроблено відповідно до Національної рамки кваліфікації - восьмого рівня. Результати навчання відповідають вимогам НРК, вони враховувалися при наповненні змісту підготовки освітніми компонентами, формулюванні компетентностей, розробці силабусів і програм освітніх компонентів, навчально-методичних комплексів.

Відповідність результатів навчання вимогам НРК можна прослідкувати на прикладі одного із обов'язкових освітніх компонентів ОНП: «Методологія і методи наукових досліджень у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи» (3 кредити): (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 9).

Також результати навчання відповідають вимогам щодо знань, умінь, комунікації та автономії (матриця відповідності програмних результатів дескрипторам НРК) і спрямовані на формування:

1) Знань:

Зн1: Знання з основних методологічних підходів у галузях філософського, спеціально наукового та прикладного

знання для пошуку методів і методології розв'язання конкретно-наукових проблем;

2) Умінь:

Ум1: Практикувати використання інформаційних технологій для обробки та аналізу результатів експериментальних досліджень та їх представлення, використовувати методики та алгоритми обробки великих масивів даних за допомогою інформаційних технологій, застосовувати методи математичної обробки експериментальних даних, оцінки їх точності та достовірності.

Ум2: Вміння та навички використання в усній і письмовій формах іноземної та української мов для репрезентування результатів власного наукового дослідження, навички ведення наукової дискусії в міжнародному науковому і професійному просторі;

3) Комунікація:

К2: Співвідносити сучасні світові та вітчизняні наукові концепції, ідеї, напрацювання умінь, досвід з результатами власних досліджень з проблем соціальної роботи та соціальної педагогіки; репрезентувати результати дослідження у вигляді наукових публікацій міжнародного рівня та реалізації спільних з міжнародною спільнотою наукових проєктів.

4) Автономія:

АВ 3 : Здійснювати дослідницьку та професійну діяльність, дотримуючись деонтологічних принципів соціальної роботи та академічної доброчесності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

46

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Структура та зміст ОНП, орієнтовані на підготовку фахівців третього рівня вищої освіти, здатних вирішувати складні науково-професійні та інноваційно-дослідні проблеми в галузі соціальної роботи, соціально-педагогічної діяльності, підготовки фахівців соціальної (соціально-педагогічної) сфери, що забезпечується:

- засвоєнням моделей та концепцій теорії і практики соціальної роботи, формуванням знань історії розвитку та сучасного стану соціальної роботи в Україні та зарубіжжя, володінням традиційними та інноваційними педагогічними підходами та технологіями викладацької діяльності (ПП 1, ПП 3, ПП 4).

- оволодінням філософськими підходами, науковими світоглядними позиціями, етичними аспектами та сучасними методами критичного аналізу, інтерпретації наукових результатів у галузі соціальної роботи (ЗП 1);

- оволодінням навичками розв'язання задач і практичних проблем в галузі соціальної роботи та/або соціально-педагогічної діяльності, представлення результатів науково-дослідницької діяльності, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності (ЗП 2, ЗП 4, ПП 2);

- формуванням мовних (іноземна мова) компетентностей, достатніх для усного і письмового репрезентування наукових результатів в іноземною мовою, опрацювання іншомовних джерел у контексті проблематики соціальної роботи (ЗП 2).

Дисципліни вільного вибору забезпечують:

- орієнтування у полі актуальних теоретичних і практичних проблем, практичне оволодіння недискримінаційним підходом в соціальній роботі, набуття компетентностей щодо соціальної підтримки вразливих груп, збереження та відновлення здоров'я, ресоціалізації маргіналізованих груп, соціального супроводу сімей в СЖО (ВОК 2, ВОК 3, ВОК 4, ВОК 5).

- поглиблення дослідницьких навичок, засвоєння основ історіографії та методики роботи з історико-педагогічними джерелами, прийомів наукового дискутування, планування та керівництва науковими проєктами, фандрайзингу в галузі наукових досліджень, реєстрації права інтелектуальної власності, викладацьких вмінь (ВОК 1, ВОК 2, ВОК 3, ВОК 4).

- вдосконалення навичок академічного письма і риторики спілкування іноземною мовою (ВОК5), що разом із можливістю прослуховування двох курсів англійською мовою (ВОК 2, ВОК 4) забезпечує здатність до інтеграції власних дослідницьких здобутків у європейській та світовий науковий простір.

Міждисциплінарність програми реалізується шляхом включення у структуру та зміст нормативного й варіативного освітніх компонентів ОНП дисциплін, що репрезентують корисні для науковців знання з інших галузей:

гуманітарних (філософія і методологія іноземна мова для академічних цілей, українська наукова мова; інтелектуальна власність, академічне письмо і риторика спілкування іноземною мовою) і точних (сучасні інформаційні технології у науковій сфері). У навчальному плані відведене місце для дисциплін широкого вибору, що

пропонується для інших освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження (ВОК 1).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhn>) та Положення про Індивідуальний план роботи здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії КЗ «ХГПА» (<https://sites.google.com/view/aspiranthgpa>) для здобувачів освіти третього рівня забезпечена можливість вільного вибору дисциплін і формування індивідуальної траєкторії навчання. Навчання здобувачів вищої освіти здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який є документом здобувача освітнього ступеня доктора філософії, де визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований термін захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі. Відповідно до п.п. 2.2 згаданого Положення, індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії, окрім обов'язкових дисциплін, містить перелік дисциплін за вибором в обсязі не менш 25 відсотків (15 кредитів ЄКТС), які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження здобувачів. Згідно п.п. 3 Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/swvb>) здобувачі освіти можуть здійснювати вибір бази практики. Індивідуальним є вибір теми наукового дослідження, що здійснюється у відповідності до інтересів аспіранта, у співпраці з науковим керівником; вибір рівнів і напрямів конференцій, семінарів, конкурсів, інших форм обміну науковою інформацією, тематики освітніх курсів у межах неформальної та інформальної освіти тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура й організаційне забезпечення процесу обрання дисциплін є прозорими, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (п. 6) й Положенням про дисципліни вільного вибору студентів (п. 2.2, розділ 2) (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf), де позначений порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти, розміщена інструкція до проведення процедури формування вибіркового дисциплін на навчально-інформаційному порталі академії. Інформація про вибіркові дисципліни є публічною. На сторінці офіційного сайту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://www.hgpa.kharkov.com>) в розділі «Навчальний відділ» наведено повний список дисциплін, які пропонується до вибору. Біля кожної дисципліни розміщена інформація щодо кафедри, яка забезпечує викладання. Кожна кафедра має на загальному інформаційному порталі власний інформаційний ресурс для інформування здобувачів освіти та проведення різноманітних опитувань і тестувань.

Загальний перелік вибіркового компонентів затверджується Вченою радою академії. Завідувач кафедри на початку лютого доводить до відома здобувачі вищої освіти базу освітніх компонентів вільного вибору на наступний навчальний рік, порядок їх вивчення, силабуси до змісту вибіркового навчального курсу та забезпечують консультування здобувачів вищої освіти з усіх питань щодо вибору того чи іншого освітнього компоненту. До кінця березня кожного навчального року здобувачі вищої освіти подають заяви до завідувача кафедри, в яких із запропонованого переліку освітніх компонентів вільного вибору зазначають курси для вивчення в наступному навчальному році. Здобувачі вищої освіти обирають вибіркові навчальні дисципліни шляхом подання відповідної заяви до завідувача кафедри згідно з ОНП не пізніше 10 днів поточного навчального року. На підставі аналізу заяв здобувачі вищої освіти формуються навчальні групи для вивчення вибіркового освітнього компоненту.

Згідно з нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти у групі з вивчення вибіркового освітнього компоненту, як правило, повинна складати не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної ОНП.

Після затвердження в установленому порядку робочого навчального плану з переліком вибіркового освітнього компоненту, які здобувачі вищої освіти будуть вивчати в наступному навчальному році, організовується внесення відповідних дисциплін до індивідуальних планів. Корегування робочого навчального плану щодо вибіркового освітнього компоненту можливе за відсутності мінімальної кількості здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовки здобувачів організована згідно Положень КЗ «ХГПА» ХОР (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>, пункту 3; <https://drive.google.com/file/d/0B5IEIqZo57wxZ2V4d1VkcEEtdFE/view>) і забезпечує формування фахових, викладацьких та дослідницьких навичок здобувачів освіти (ЗК 3, 6, 7; ФК 2, 4, 5, 7).

Наступність різних видів практичної підготовки: проведення практичних занять, зустрічей з практиками – у 1-2 сем.; у 3 сем. впродовж чотирьох тижнів проходить асистентська практика; далі аспіранти активно залучаються до практичних форм навчальної та квазіпрофесійної діяльності (проведення виховних заходів зі студентами, підготовка міні-проектів, участь в волонтерських заходах тощо).

Останні тенденції розвитку соціальної роботи враховуються: залученням до практичних форм роботи, розробки програм практики широкого кола стейкхолдерів (представників соціальних служб, громадських організацій, закладів освіти тощо); практичним втіленням результатів підвищення кваліфікації надавачів освіти, у тому числі і міжнародного; отриманням позитивних відгуків про роботу аспірантів від баз практики. Задоволеність аспірантів компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП вивчається на основі аналізу звітів аспірантів про проходження практики, відбивається на якості їхніх наукових продуктів (статей, тез,

проектів, програм експерименту тощо), що поступово набувають усе більш практикоорієнтований характер.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі компоненти ОНП орієнтовані на забезпечення формування у здобувачів soft skills. Акцент на соціальних навичках обумовлюється потребою галузі «соціальна робота» в орієнтованих на людину, активних, соціально-компетентних фахівців, а також необхідністю врахування пропозицій освітніх стейкхолдерів. Серед компетентностей й програмних результатів ОНП найбільш тісно перетинаються із соціальними навичками: ЗК 1, ЗК 7, ФК 2, ФК 3, ФК 5, ФК 6, ФК 7; ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 21, ПРН 29, ПРН 31, ПРН 32. Здобувачі отримують у межах різних компонентів освітньо-наукової програми: ЗП1 – навички етичної поведінки, здатність самостійно мислити, ПП1 – здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, ПП2 – навички дослідницького підходу до життя, роботи в команді, управління своїм часом, ПП3 та ПП4 – комунікативні навички, організаторські та лідерські здібності; у варіативній частині ОП – ВОК 2, ВОК 3, ВОК 4; ВОК 5 – гнучкі навички щодо взаємодії з різними категоріями осіб, здатність до прояву соціального лідерства, вияву емпатії, толерантності, порозуміння тощо. Набуття соціальних навичок забезпечується через вибір форм та методів освітньої діяльності (технології проблемного навчання, тренінгові вправи, розв'язання соціально-педагогічних задач, робота с кейсами, творчі завдання, ділові ігри, проблемні дискусії, індивідуальна та групова проектна робота, метод «клас навпаки» тощо); під час консультування з керівниками та самостійної роботи з підготовки дисертації.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота за третім рівнем вищої освіти відсутній. Зважаючи на це, створюючи ОНП, спиралися на положення ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, від 16.01.2020 р. № 463-IX; ЗУ «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII; Постанов КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (редакція від 02.07.2020 р.), «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187; Національний класифікатор України «Класифікатор професій» ДК 003:2010; Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти / Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG); Обновлені Глобальні стандарти соціальної роботи в галузі освіти і навчання / Updated Global Standards For Social Work Education And Training (Archived). Процедура отримання професійної кваліфікації врегульована внутрішніми документами КЗ «ХГПА» ХОР, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії, Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату тощо (<http://www.hgpa.kharkov.com>)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При визначенні обсягу окремих освітніх компонентів ОНП орієнтуємося на нормативи, закріплені у Положенні про організацію освітнього процесу; Положенні щодо розробки навчальних планів (<http://www.hgpa.kharkov.com>). Фактичний обсяг навантаження на здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), відображений в існуючих навчальних планах, графіках навчального процесу, щорічно переглядаються і оптимізуються з урахуванням пропозицій здобувачів освіти, що відображено у протоколах засідань кафедри соціальної роботи. Задоволеність здобувачів кількістю часу вивчається у ході неформальних бесід із здобувачами, систематичного анкетування щодо рівня задоволеності якістю освіти психологічною службою академії. Працює «Телефон довіри», де здобувачі можуть залишити відгук та поскаржитися у разі надмірного навантаження. Основні проблеми, виявлені в ході опитувань: недостатність досвіду раціонального розподілу часу самостійної роботи; велика завантаженість завданнями за місцем роботи. Вжито заходи: при затвердженні ОНП 2019-2020 внесено пропозиції посилити партнерські зв'язки з освітніми стейкхолдерами для обміну досвідом і наближення навчальних завдань до проблем практики; при затвердженні ОНП на 2020-2021 н.р. переглянутий обсяг кредитів ЄКТС відповідно до рекомендацій НАЗЯВО; для оптимізації спілкування з аспірантами використовуються корпоративні ІТ-ресурси (електронна пошта, гугл-диск тощо).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП не передбачає навчання за дуальною формою освіти. Разом з цим, постійно вживаються заходи для зменшення розриву між теорією і практикою, галузку вищої освіти та соціальної роботи задля забезпечення високої якості освіти з орієнтуванням на запити стейкхолдерів: запрошення представників роботодавців, практиків, експертів в галузі для організації аудиторних занять; врахування конкретних запитів стейкхолдерів при внесенні змін в ОНП та методичне забезпечення; відстеження працевлаштування випускників академії та підтримання зворотного зв'язку з ними, запрошення для проведення заходів для аспірантів; організація стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі осередків соціальної допомоги, громадських організацій, установ соціальної сфери; постійна взаємодія викладачів з практиками, участь у заходах та соціальних проектах.

В структурі аудиторних годин більш ніж половина припадає на практичні заняття. Така структура відображає практичну спрямованість ОНП та можливість здобувача поєднати індивідуальну траєкторію освіти та професійного

зростання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/sqjr>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Враховуючи мету освітньої програми, допуск до вступних іспитів надається прийнятною комісією академії за наявності освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста.

Вступники складають:

- вступний іспит із спеціальності. Програма вступного іспиту складається зі змістових модулів з опорою на зміст програм освітніх компонентів «Історія та теорія соціальної роботи», «Соціальна педагогіка», «Актуальні проблеми соціальної роботи», «Технології соціальної роботи», «Організація роботи з різними соціальними групами».

Програма вступного іспиту міститься на сайті академії <https://cutt.ly/zbTyaX9>.

- вступний іспит англійської/французької/німецької мови. Програма вступного іспиту міститься на сайті академії <https://cutt.ly/zbTyaX9> Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2); німецької мови - дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2); французької мови - дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту. Сертифікати прирівнюються до найвищого балу за іспит.

- захищають авторський науковий проект.

Конкурсний бал обчислюється як сума результатів усіх зазначених випробувань та додаткових показників конкурсного відбору (<http://surl.li/sqjr>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється наступними документами:

- Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>).

- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhz>).

- Положенням про дисципліни вільного вибору (<http://surl.li/irvf>).

- Положення про правила прийому до аспірантури (<http://surl.li/sqjr>)

- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>).

Відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті академії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом 2017 – 2021 рр. на ОНП Соціальна робота таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до пункту 3 положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>) КЗ «ХГПА» 3.4, 3.5. та 3.7 передбачено, що:

1. За результатами валідації предметна комісія формує протокол, у якому міститься висновок для деканату стосовно визнання чи не визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти. Якщо здобувач отримав менше ніж 60 балів, то результати навчання, набуті у неформальній освіті, не валідуються.

2. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B2) з освітнього компонента «Іноземна мова» обов'язкової частини навчальних планів дає підстави для його перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів.

3. У разі перезарахування лише окремого змістовного модуля/модулів дисципліни здобувач освіти звільняються від виконання відповідних завдань, отримуючи за них максимальний бал.

Окрім того відповідно до пункту 2 підпункту 2.4 положення про індивідуальний план роботи здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/spff>) передбачено, що аспірант, який підтвердив рівень іншомовної компетентності має право на зарахування відповідних кредитів та на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням із науковим керівником).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)

На ОНП Соціальна робота таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка здобувачів освіти здійснюється за заочною формою навчання. Форми і методи навчання та викладання відповідають цілям і програмним результатам ОНП та регулюються в академії наступними положеннями: Положенням про організацію освітнього процесу <https://shly.link/CAfU6>, Положенням про дистанційне навчання <https://shly.link/M8w9v>, Положенням про робочу навчальну програму дисципліни та методичні рекомендації до її розробки <https://shly.link/Nq4SX>. Для досягнення програмних результатів використовуються як традиційні форми та методи роботи, так і інноваційні техніки у викладанні та навчанні. Поряд із цим, здобувачі мають можливість долучитися до бібліотечних коучингів <https://shly.link/dCT0o>, гостьових лекцій, проведених викладачами різних закладів вищої освіти та фахівцями-практиками, вебінарів, міжнародних круглих столів, конференцій різних рівнів тощо <https://shly.link/dzNMf>, інтегрованих курсів онлайн-лекцій як у межах співпраці з міжнародними організаціями, зокрема проведени онлайн-курси «Інклюзивна освіта» <https://shly.link/Uiqdw>, «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі» <https://shly.link/BRjfb>, так і на освітніх платформах, наприклад, онлайн-курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» на платформі Prometheus. Підтвердженням такого навчання, зазвичай, є отримані здобувачами сертифікати <https://shly.link/unepH>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання та викладання на ОНП відповідають студентоцентрованому підходу і реалізуються в освітній складовій. Зокрема, у побудові індивідуальної освітньої траєкторії, що дає можливість здобувачам обирати запропоновані академією вибіркові освітні компоненти, ознайомившись із їх силабусами на сайтах кафедр. Аспіранти приймають участь у засіданнях кафедри соціальної роботи, де мають можливість висловити свої пропозиції щодо корегування та удосконалення форм і методів навчання і викладання, критеріїв оцінювання, освітніх компонентів, оновлення змісту ОНП тощо (протоколи №10 від 02.05.2019; №10 від 14.05.2020). Здобувачі мають можливість самостійно обирати тему наукового дослідження, спираючись на власні інтереси, вподобання та досвід практичної діяльності; брати участь у навчальних, наукових, методичних заходах, які організуються кафедрою впродовж навчального року <https://shly.link/dzNMf> Відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії <https://shly.link/RdEuy> проводяться опитування здобувачів, що дозволяє виявляти рівень їх задоволеності методами навчання і викладання на ОНП <https://shly.link/mpCzu>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи викладачів і здобувачів. Останні забезпечуються можливостями самостійного вибору тематики та планування власного наукового дослідження, участі у будь-яких заходах, програмах академічної мобільності, проектах, що відповідають їх науковим інтересам; побудови індивідуальної освітньої траєкторії; участі у засіданнях кафедр, наукових зборах, роботі наукового товариства здобувачів освіти.

Право на академічну свободу викладачів реалізується під час розробки робочих програм ОК та обрання відповідних форм, методів і засобів навчання та викладання на ОНП, участі й організації науково-практичних, науково-методичних заходів, обрання закладів (установ) для підвищення кваліфікації за власним вибором, участі у міжнародних заходах (конференціях, стажуваннях) тощо. В освітньому процесі викладачі сприяють особистісному та професійному розвитку аспірантів, формують атмосферу взаємоповаги, довіри та конструктивної комунікації, що дає можливість вільного обговорення та обміну досвідом на заняттях. В освітніх компонентах викладачами передбачені завдання для самостійної роботи здобувачів, що дають можливість їх творчого виконання, спираючись на власну тему наукового дослідження та задоволення їхнього кола інтересів. Підготовка до практичних навчальних завдань, зазвичай, передбачає вільний вибір дотичних аспектів темі наукових інтересів здобувачів освіти та вільне обирання інформаційних ресурсів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у межах основних освітніх компонентів здобувачам вищої освіти надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання на першому занятті з кожного ОК; у межах вибіркових компонентів – доступ до силабусів на сайтах кафедр академії для обрання тих, які відповідають науковим пошукам аспірантів, що здійснюється за процедурою відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти <https://shly.link/ooexr> та Порядку формування переліку й обрання вибіркових освітніх компонентів циклів загальної та професійної підготовки <https://shly.link/GiWiD>; на настановній конференції з асистентської практики – керівниками практики.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Обов'язковими документами для здобувачів вищої освіти є індивідуальний початковий план, у якому відображений перелік ОК за власним вибором аспіранта для розширення та/або поглиблення наукових інтересів, та індивідуальний план наукової роботи, який передбачає встановлення відповідних складових здійснення наукового дослідження та термінів його виконання. Ці плани погоджуються з науковим керівником та затверджуються Вченою радою академії.

В межах основних освітніх компонентів загальної та професійної підготовки: «Філософія як методологія наукового пізнання», «Сучасні інформаційні технології у науковій сфері», «Методологія і методи наукових досліджень у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи», вибіркового компонентів «Планування та керівництво науковими проектами», «Introduction to fundraising in the field of scientific researches», «Технологія ведення наукової дискусії» здійснюється поєднання навчання і досліджень. Зокрема, під час виконання практичних завдань, самостійної роботи здобувачі мають можливість застосовувати творчий підхід для розв'язання проблемних аспектів власного дослідження/наукових інтересів, набути необхідних умінь розробки, реалізації та захисту наукових/соціальних проєктів, ділитися власним досвідом під час обговорень, проводити основні лекції у якості стейкхолдерів для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів. Оскільки здобувачі освіти навчаються за заочною формою навчання, вони мають можливість апробації власних результатів дослідження у ході трудової діяльності, а також участі у різного рівня конференціях, семінарах, тренінгах, впровадження курсів, підвищення кваліфікації та розширення практичного досвіду через співпрацю. Аспіранти мають доступ до баз даних Scopus / Web of Science, інформацію з яких використовують для досліджень та самостійного навчання. Академія надає можливості для участі аспірантів у міжнародних майстер-класах, лекціях, стажуваннях тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ураховуючи тенденції розвитку спеціальності та змін на ринку праці, викладачі ОП постійно беруть участь у вітчизняних та зарубіжних науково-практичних, методичних, навчальних заходах: семінарах, вебінарах, конференціях, круглих столах, майстер-класах, онлайн-курсах, тренінгах, міжнародних стажуваннях тощо, здійснюють підвищення кваліфікації відповідно до чинного законодавства. Щорічно відбувається перегляд ОП із залученням стейкхолдерів (протоколи №11 від 03.06.2019; №11 від 02.06.2020), здобувачів освіти. Усе вищезазначене дає можливість обміну досвідом з колегами-науковцями-викладачами та практиками як з України, так і з-за кордону, обговорення теоретичних і практичних проблем, сучасних викликів щодо трендів соціальної роботи, що дозволяє оновлювати зміст освітніх компонентів з урахуванням тенденцій найкращих зарубіжних практик та впроваджувати нові ОК відповідно до сучасних вимог ринку праці для підготовки конкурентоспроможних кадрів. Наприклад, в ОК «Сучасні концепції теорії та практики соціальної роботи» оновлено зміст модулів, спираючись на сучасну практику антидискримінаційної експертизи освітнього контенту; ОК «Українська наукова мова» – оновлена джерельна база в робочій програмі, до якої додано сучасні наукові джерела, досвід стажування сприяв покращенню комунікації під час дистанційного навчання; ОК «Сучасні інформаційні технології у науковій сфері» – оновлено тематику самостійної роботи з урахуванням сучасних тенденцій та вимог до наукових досліджень, оновлений список рекомендованих джерел та інформаційних ресурсів; ОК «Методологія і методи наукових досліджень у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи» – оновлено зміст ОК питаннями етики наукових досліджень; ОК «Іноземна мова для академічних цілей» – оновлений зміст освітнього компоненту, зокрема, включені такі теми, як «Запрошення до публікації. Інформаційний лист», «Написання мотиваційного листа», «Підготовка статті до публікації» тощо. Змістовий модуль «Викладання, навчання та дослідження у ЗВО» був доповнений темою «Дистанційне навчання». Граматичне та лексичне наповнення також відповідає сучасним вимогам. Основним навчальним посібником є «English for academics», розроблений спільно з Британською Радою та рекомендований для аспірантів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО визначена у Стратегії розвитку академії <https://shly.link/nM3xA>. ЗВО активно співпрацює з партнерами у міжнародному просторі, з якими укладено договори, угоди про співпрацю, меморандуми <https://shly.link/K5Pua>. Аспіранти та НПП приймають активну участь у міжнародних науково-практичних заходах; через відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності інформуються про можливості отримання грантів, стипендій, участі в міжнародних проєктах, стажуваннях. НПП пройшли стажування: Ю.Чернецька (Польща, 2017), Н.Демченко (Польща, 2017, 2020, 2021), Н.Хміль (Польща, 2020), Ю.Дьоміна (Фінляндія, 2020), яка є діючим членом Мережі Стокгольмського університету з питань гендерної рівності у вищій освіті, О.Рассказова, В.Анголенко (США, 2021), Ю.Лисенко (Польща, 2021), К.Волкова, О.Онипченко, Н.Тарасенко (Болгарія, 2021). Здобувачі освіти мають стажування та міжнародні активності, що представлені на сайті <https://shly.link/unepH>

Для аспірантів та НПП забезпечено вільний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science для ознайомлення з новими світовими науковими досягненнями та репрезентації власних.

ОП передбачає формування мовних компетентностей здобувачів через основні та вибіркові ОК.

З 2017 року на базі академії реалізується німецько-український проєкт «Кроки просвіти на шляху до порозуміння», за фінансової підтримки німецького бюро GIZ, ініційований кафедрою соціальної роботи <https://shly.link/NQBtd>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми та порядок контрольних заходів визначаються згідно з вимогами кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу.

Для визначення відповідності досягнень аспірантів вимогам ОНП застосовується усне опитування (індивідуальне, співбесіда, презентація, виступ тощо); письмове опитування, комбінований контроль (письмовий і усний): письмові роботи (тестування; виконання індивідуальних та творчих завдань), складання заліків, іспитів тощо.

Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня сформованості компетентностей визначаються в силабусах освітніх компонентів і робочих програмах ОК.

Основними видами контролю є поточний і підсумковий. Поточний контроль здійснюється протягом семестру та визначається кількістю балів. Згідно з Положенням про Індивідуальний план роботи здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (https://drive.google.com/file/d/17CuEbOGL3d7G1cwi1URxRfh_FIylyZOv/view) передбачено семестровий контроль як заходи, що встановлюють результати навчання здобувачів вищої освіти з освітніх компонентів в терміни й у формах, визначених навчальним планом, робочим навчальним планом освітньої програми спеціальності.

Критерієм допуску до підсумкового контролю є результати поточного контролю. Підсумковий контроль з освітнього компоненту передбачає залікове оцінювання або іспит.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Перед початком навчання та на початку кожного семестру здобувачам вищої освіти надається інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, що висвітлюються на сайті кафедри (<https://sites.google.com/view/kafedra-sr-sp/вибіркові-дисципліни/доктор-філософії>) в силабусах освітніх компонентів зазначаються форми проведення контролю та критерії оцінки рівня знань і умінь. Перед початком практики здобувачі вищої освіти на установчих конференціях ознайомлюються з формами контролю та критеріями оцінювання.

Контроль за здійсненням науково-дослідної роботи здійснює науковий керівник та відділ аспірантури (https://drive.google.com/file/d/1fdx2dkgknTTBXRovhw_6LAhxxcFqxIYp/view).

Здобувачі також звітують періодично (двічі на рік) на засіданнях кафедри соціальної роботи, що відображено в протоколах засідання кафедри соціальної роботи.

Періодично проводиться анкетування щодо визначення рівня задоволеності здобувачів освіти для аспірантів (<https://sites.google.com/view/aspiranthgra/главная-страница/опитування>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Нормативні документи щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання розміщені на сайті академії:

Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), Положення про моніторинг і контроль якості освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf).

На сайті кафедри (<https://sites.google.com/view/kafedra-sr-sp/вибіркові-дисципліни/доктор-філософії>) в силабусах освітніх компонентів зазначаються форми проведення контролю та критерії оцінки рівня знань і умінь. На установчій конференції перед початком практики до відома аспірантів доводяться вимоги та критерії оцінювання асистентської практики.

На першому занятті аспірантам надається інформація щодо форм та критеріїв оцінювання. У репозиторії бібліотеки академії розміщено робочі програми освітніх компонентів з переліком форм контрольних заходів (проміжного та підсумкового контролю) і критеріїв оцінювання, з якими можуть ознайомитися аспіранти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота за третім рівнем вищої освіти відсутній.

Програми екзаменів укладаються випусковою кафедрою і розміщуються на сайті відділу аспірантури <https://sites.google.com/view/aspiranthgra/главная-страница/вступнику-2021>.

Форма проведення атестації здобувачів ступеня доктора філософії визначається освітньою науковою програмою, що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та п.30 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 26.03.2016 р. №261. Атестація здобувачів освіти здійснюється згідно з Тимчасовим положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії КЗ «ХГПА» ХОРа (<https://drive.google.com/file/d/1tLhEpI46Ej5TPZ1bzBYSe14OdxLYST46/view>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними документами, розміщеними на сайті академії. Зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), Положенням про моніторинг і контроль якості освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf), в яких зазначено

критерії оцінювання.

Форми проведення контролю та критерії оцінки рівня знань і умінь визначаються в робочих програмах освітніх компонентів, а також в силабусах освітніх компонентів, розміщених на сайті кафедри <https://sites.google.com/view/kafedra-sr-sp/вибіркові-дисципліни/доктор-філософії>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Здобувачам освіти доведено критерії оцінювання всіх видів освітньої діяльності. Інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень відображена в силабусах освітніх компонентів, розміщених на сайтах кафедр. Це сприяє запобіганню суб'єктивізму викладача під час оцінювання, контроль є відкритим і прозорим. Стандарти академічної доброчесності та етичної поведінки в освітньому середовищі, задекларовані в Кодексі академічної доброчесності (<https://cutt.ly/ajIJ1Op>).

Інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<https://cutt.ly/WjIJ4xj>) покликана врегулювати конфлікт інтересів учасників освітнього процесу. Апеляція результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти є складовою організаційного забезпечення освітнього процесу й регулюється Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (<https://cutt.ly/NjIKeK2>).

За період навчання аспірантів за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг аспірантів на упередженість та необ'єктивність викладачів не було, тому потреби в застосуванні процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час впровадження освітньої програми не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі подання письмової заяви здобувачем вищої освіти рівня доктор філософії щодо оскарження результатів контрольних заходів передбачається повторне проходження процедури. Для цього створюється апеляційна комісія, що обирається вченою радою Академії за поданням завідувача аспірантури. Порядок розгляду заяви відображено в Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів (<https://cutt.ly/NjIKeK2>).

При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. При усному – здобувачеві надається можливість повторно скласти контрольний захід членам апеляційної комісії за новим білетом. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей), про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf).

Порядок повторного проходження контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в академії (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>).

За час реалізації ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У Положенні про організацію освітнього процесу в академії та її структурних підрозділах зазначається процедура оскарження і посилання на Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf). Відповідно до зазначеного Положення здобувач ступеня доктора філософії, який вважає, що під час оцінювання його знань, викладач оцінив його результати необ'єктивно, має право надати письмову заяву, оформлену відповідно до додатку 1 означеного Положення в день оголошення результатів.

Апеляційна заява подається особисто в письмовій формі в день оголошення результатів контрольного заходу декану факультету або завідувачу аспірантури (для здобувачів рівня доктор філософії), на якому навчається здобувач. Для оскарження результатів контрольних заходів апеляційна комісія обирається вченою радою Академії за поданням завідувача аспірантури. Порядок розгляду апеляції передбачає аналіз комісією письмової роботи контрольного заходу або повторне складання студентом усного контрольного заходу. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та оскарження процедури її проведення здобувачами вищої освіти на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності підтверджується розробленою нормативною базою: Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf; Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>; Кодекс безпечного освітнього середовища <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf>; Стратегія розвитку академії на 2020 – 2025 роки <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>; Положення «Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://www.hgpa.kharkov.com/wp->

content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf.

Комісія з питань етики та академічної доброчесності http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_etyka.pdf керується Конституцією України, Законами України, постановами ВРУ, указами Президента України, актами Кабінету Міністрів, наказами і розпорядженнями МОН України, Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення «Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf усі дисертаційні роботи, монографії, підручники, навчально-методичні та наукові роботи науково-педагогічних, педагогічних працівників, співпрацівників, які здійснюють навчально-методичну та наукову діяльність, докторантів, аспірантів розміщуються в репозиторії Академії та підлягають перевірці на наявність плагіату за допомогою онлайн-сервісів пошуку плагіату. Щодо протидії порушенням академічної доброчесності в якості інструментів також застосовується оприлюднення результатів наукових робіт здобувачів освіти на наукових конференціях, публікація тез та наукових статей в академічних та наукових виданнях; систематичне обговорення результатів наукових досліджень здобувачів освіти на засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах, засіданнях круглих столів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В академії регулярно проводиться робота зі здобувачами вищої освіти і науково-педагогічними працівниками, відбуваються лекції, семінари щодо дотримання доброчесності під час написання робіт. Питання доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вченої ради академії, Вчених радах факультетів, засіданнях кафедр, засіданнях студентських рад.

Наукові керівники в обов'язковому порядку ознайомлюють аспірантів з Положенням «Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf і на всіх етапах виконання наукових робіт контролювати й попереджувати факти плагіату. Включення до навчальних планів освітніх компонентів з підготовки докторів філософії модулів з академічної доброчесності, академічного письма.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності діючим Положенням «Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf) та Кодексу академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf передбачено притягнення здобувачів вищої освіти до відповідальності.

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Академії не виявлено порушень академічної доброчесності, тож не було необхідності у вживанні означених заходів. Ситуацій навмисного порушення академічної доброчесності здобувачами ОНП, яка акредитується, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується чинним законодавством України, Статутом та «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КЗ «ХГПА» та укладання з ними трудових угод (контрактів)» (<http://surl.li/srny>), де визначено процедуру відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників. Конкурс відбувається в ustalеному порядку: оголошення, подача документів, голосування, Кандидатури претендентів у їх присутності обговорюються на засіданнях відповідних кафедр. На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь, вчене звання, що відповідають ОНП. Вирішальними для висновків конкурсного відбору є досвід роботи (стаж), рейтинг викладача за результатами щорічного звіту, продуктивність наукової та науково-методичної діяльності, участь у конференціях, опубліковані наукові роботи та статті. На сайті кафедри соціальної роботи наведено відомості про здобутки у науковій та методичній сферах роботи, що демонструє значний потенціал її професорсько-викладацького складу <http://surl.li/srmf>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями регулюється «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» (<https://cutt.ly/njIBylD>). Більшість аспірантів вже є роботодавцями та виступають у ролі внутрішніх стейкхолдерів.

Протягом навчання відбувається співпраця з науковцями різних ЗВО та спеціалістами державних установ, громадських організацій, практиками-випускниками.

На засадах науково-освітнього партнерства кваліфіковані провідні фахівці беруть участь у відеоконференціях, онлайн-толоках, консультаціях: спеціалістка відділу соціальної роботи ЦСС Московського району м. Харкова А. Войналович; Г. Петрученя сертифікована експертка з антидискримінаційної експертизи освітнього контенту; Т.Веретенко к.п.н., проф. кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Київського університету ім. Бориса Грінченка (<http://surl.li/srml>).

Потенційні роботодавці залучаються до рецензування наукових робіт аспірантів (Г. Кожна проф., зав.каф.психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи ХНМУ; О. Шароватова к.п.н., доцентка охорони праці та техногенно-екологічної безпеки Національного університету цивільного захисту України; В. Сичова д.п.н., професор, професор каф. соціології управління та соціальної роботи ХНУ імені В. Н. Каразіна; Н. Максимовська д.п.н., проф. кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури; О. Василенко к.п.н., доцент кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Харківського національного університету імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/svkj>)).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять за ОП долучаються професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці. Практикується проведення гостьових лекцій з метою ознайомлення здобувачів освіти з сучасними підходами щодо соціальної роботи: «Особливості консультування батьків або, що криється за проблемами дітей», Ю. Клименко д.п.н. кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; «Особливості діяльності інклюзивно-ресурсного центру», У.Борисенко директорка КУ «Валківського інклюзивно-ресурсного центру» Валківської міської ради Харківської області; Р. Зозуляк-Случик, д. п. н, доцент, професорка кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Прикарпатського національного Університету ім. В. Стефаника; «Ключові аспекти морального вибору в соціальній роботі», В. Костіна д.п.н., доцента кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Практикується спільне проведення практичних заходів, де разом з спікерами є внутрішні стейкхолдери (аспіранти) та сертифіковані експертки з антидискримінаційної експертизи освітнього контенту (<http://surl.li/srml>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток науково-педагогічного працівника є необхідною й обов'язковою умовою і засобом успішного виконання посадових обов'язків, його атестацій та обрання на посади (<http://surl.li/srnj>) Процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються «Положенням щодо організації та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/srsg>) Основними видами професійного розвитку НПП є підвищення кваліфікації, стажування, неформальна освіта (Prometheus), участь у наукових конференціях, семінарах.

Протягом 2017-2021 н.р. викладачі пройшли підвищення кваліфікації у ЗВО України, країнах Євросоюзу та США, зокрема: у Польщі Ю. Лисенко, Ю. Чернецька О. Пироженко, Н.Хміль, Г. Фінін; У Італії Я. Бельмаз, О.Осова; у Болгарії Н.Тарасенко, О.Онипченко К. Волкова; у США О. Рассказова, В. Анголенко; у Фінляндії Ю. Дьоміна (<http://surl.li/srne>)

О. Рассказова та О. Белоліпцева у межах участі у реалізації програми «Антидискримінаційна експертиза освітнього контенту» Міністерства освіти і науки України успішно завершили Сертифікаційну програму з підготовки експертного кола для здійснення антидискримінаційної експертизи освітнього контенту. Ю.Лисенко, О.Белоліпцева здійснюють докторські дослідження, що потенційно може підвищити професійність та фаховість академічного складу кафедри (теми затвердженні Міжвідомчою радою з координації досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань регламентується Положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<http://surl.li/srnp>).

Підсумки проводяться щорічно в кінці навчального року й ухвалюються Вченою радою академії з питання «Про результати наукової, методичної, організаційної роботи в поточному навчальному році». Крайні викладачі кафедр, які за рейтингом отримали призові місця нагороджуються премією. Крім того, встановлюються премії для вчених академії за досягнення в окремих напрямках науково-методичної роботи. Також, для працівників академії передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, за сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у розвитку освіти та науки, активну участь у підготовці фахівців викладачі кафедри нагороджені подяками від голови Харківської обласної ради Ю.Чернецька; грамотою академії О.Онипченко; грамотою адміністрації Червонозаводського району м.Харкова Ю.Лисенко; подякою від віце-голови Ради громадської організації «ЕдКемп Україна», О.Рассказова (<http://surl.li/srng>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша

інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання в академії наявні достатні фінансові ресурси <https://shly.link/vvZGo>.

Матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання <https://shly.link/R8ccy>. Здобувачі третього рівня освіти мають можливість безоплатно користуватися послугами бібліотеки з двома абонементами, двома читальними залами, трьома книгосховищами. Загальний фонд бібліотеки налічує понад 175 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури є періодичні видання, газети та журнали «Соціальний педагог», «Ігрові технології», «Управління освітою», «Вища освіта України», «Вища школа», «Педагогічна газета», «Наука та наукознавство», «Освіта», «Вісник», «Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта», «Іноземні мови» та інші <https://shly.link/x7qWq>. На базі бібліотеки створено електронний навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, що викладаються на ОП <https://shly.link/GunCb> та цифровий репозиторій <https://shly.link/HC7dW>. Заклад освіти забезпечує безоплатний доступ до мережі ІНТЕРНЕТ та зони WI-FI.

Навчально-методичне забезпечення ОП розроблене у відповідності до нормативних вимог <https://shly.link/xQBx1>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітній процес в Академії забезпечений усім необхідним обладнанням, приладами та матеріалами відповідно до навчальних планів і програм навчальних дисциплін, які необхідні для забезпечення успішності результатів аспірантських досліджень. Здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до інфраструктури Академії, інформаційних ресурсів, мережі ІНТЕРНЕТ, зони WI-FI, комп'ютерів. Одним з пріоритетних завдань Академії є популяризація здорового та безпечного способу життя й культури здоров'я. Здобувачам вищої освіти надано можливість піклуватися про здоров'я і займатися спортом (4 спортивні, 1 тренажерна та 2 зали для занять хореографією, 2 гімнастичні зали, 2 зали для занять з аеробіки, 3 спортмайданчики, 2 спортивно-оздоровчі комплекси з необхідним обладнанням) <https://shly.link/R8ccy>. За потреби аспіранти стовідсотково забезпечуються місцями для проживання на час сесії у гуртожитку, соціально-побутові умови якого повністю відповідають санітарним нормам згідно Положення про користування гуртожитком <https://shly.link/TbVHx> У Академії є їдальня та буфет, які знаходяться на балансі навчального закладу.

З метою виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у Академії відбуваються зустрічі аспірантів з гарантом програми та науково-педагогічними працівниками кафедри, адміністрацією <http://surl.li/srcr>, результати зустрічей ураховують під час планування роботи Академії.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В академії створене безпечне для життя і здоров'я освітнє середовище (дотримано санітарні норми, техніки безпеки і публічний порядок), що задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Заклад освіти сприяє дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу задля цього в академії розроблено: Кодекс безпечного освітнього середовища (КБОС) <https://shly.link/2aJxt> та Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії та Харківському педагогічному фаховому коледжі: <https://shly.link/dwfCp>. Задля безпеки в освітньому середовищі навчальні корпуси та гуртожиток академії обладнані камерами відеоспостереження, у гуртожитку функціонує медичний пункт <https://shly.link/hK2JJ> Для надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти створено соціально-психологічну службу академії <https://shly.link/aa9XU>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти мають цілковиту підтримку у вирішенні усіх питань, що безпосередньо стосуються організації освітнього процесу в Академії відповідно до Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» <https://shly.link/dgmU1>.

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти відбувається під час індивідуальної взаємодії з науковими керівниками та викладачами кафедр, що забезпечують ОП третього рівня вищої освіти. Створено графіки консультацій науковими керівниками аспірантів <https://shly.link/eozJi>

Організаційну підтримку здобувачі вищої освіти отримують під час взаємодії з керівництвом Академії щодо вирішення адміністративних питань. На сайті Академії на сторінці «Новини» <https://shly.link/wxQkb> створено зручну систему інформування щодо важливих освітніх і позаосвітніх питань.

Задля забезпечення психологічного та соціального здоров'я здобувачів вищої освіти у КЗ «ХГПА» створено Соціально-психологічну службу <https://shly.link/aa9XU>, яка своєчасно проводить психолого-діагностичну, консультативну та профілактичну роботу.

Підтримка здобувачів вищої освіти якісна й зручна, оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здійснюють шляхом соціологічних опитувань і проведення щорічного моніторингу освітнього процесу: <https://shly.link/6PnUk>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Заклад вищої освіти надає додаткову підтримку в освітньому процесі для здобувачів вищої освіти в залежності від їхніх особливих освітніх потреб. В навчальному закладі для адаптації та комфортного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створені відповідні умови (пандуси, кнопки виклику, вбиральні пристосовані для людей з особливими потребами) <https://shly.link/ADZoL>

З метою надання додаткової підтримки в освітньому процесі команда психолого-педагогічного супроводу розробляє для здобувача освіти з особливими освітніми потребами індивідуальну програму розвитку.

Вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОНП академії не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти закріплені в КБОС <https://shly.link/2aJxt>

В Академії розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій закріплені в інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі <https://shly.link/fMYj1>

З метою уникнення конфліктів у ЗВО є Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» <https://shly.link/gvbDU>, Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії <https://shly.link/dwfCp>,

Положенням про функціонування в академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» <https://shly.link/mnrJW>

В Академії функціонує Підрозділ із запобігання та виявлення корупції <https://shly.link/rKuFG>, щорічно розробляються плани з питань запобігання та виявлення корупції <https://shly.link/7PmsU> Також у Академії створено програму сприяння надання відомостей про протиправні корупційні прояви за типом телефону довіри, у холі першого корпусу академії є «Скринька довіри» <https://shly.link/9qbh3>

Академія постійно проводить моніторинг своєї діяльності у даному напрямі та регулярно перевіряє її на відповідність прийнятим стандартам захисту здобувачів вищої освіти <https://shly.link/6PnUk> Щорічно готується внутрішній звіт про роботу Підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції <https://shly.link/wWd11>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми регламентуються Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/syZl>), Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/iqhn>), а також Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/iran>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП відбувається щорічно. З метою аналізу встановлення відповідності змісту ОНП поставленим цілям, дотриманням вимог стандартів забезпечення якості освіти, аналізу ринку праці, на який орієнтована ОНП, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/iqhn>), здійснюється моніторинг на локальному та загально академічному рівнях.

Організація та здійснення загальноакадемічного моніторингу покладається на Навчальний відділ КЗ «ХГПА» та Вчену раду академії. Гарант ОНП готує аналітичні матеріали для Вченої ради академії за звітами щодо локального моніторингу де звітує не рідше одного разу на рік.

Відповідно до Положення про розроблення та оформлення освітньо-наукової програми Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» перегляд ОНП відбувається щорічно.

До процедури перегляду та оновлення ОНП залучаються стейкхолдери, зокрема здобувачі освіти, науковці, викладачі кафедр академії. Пропозиції щодо оновлення ОНП та зауваження подаються на кафедру соціальної роботи.

Останній перегляд ОНП на кафедрі відбувся 02 червня 2020 р. Протокол № 11 (<http://surl.li/syZd>). Під час обговорення були зокрема внесені такі зміни:

розширено терміни і кількість з проведення практики аспірантів «Асистентська практика» з метою забезпечення більш ґрунтовної підготовки докторів філософії до професійної діяльності в галузі соціальної роботи (ініціатива здобувачів освіти);

оновлено та розширено перелік вибіркових освітніх компонентів: «Introduction to fundraising in the field of scientific researches», «English Medium Instruction in Higher Education», «Академічне письмо і риторика спілкування іноземною мовою», «Антидискримінаційні практики в соціальній роботі», «Інтелектуальна власність» за

ініціативою здобувачів освіти, роботодавців, викладачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд відбувається кожного року, результати цих засідань зафіксовані протоколами кафедри та враховані під час подальшої освітньої діяльності. Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із ОП у відкритому доступі, висловлювати свої думки та пропозиції щодо ОП на сайті кафедри соціальної роботи (<http://surl.li/stjb>). ОП обговорюється на засіданнях кафедри соціальної роботи. Процедура обговорення ОП 2020-2021 відбувалася таким чином: аспіранти разом зі стейкхолдерами та іншими зацікавленими особами, були присутні на засіданні кафедри (02 червня 2020 р. Протокол № 11), на якому розглядалися відповідні питання. Аспірантами була внесена пропозиція щодо збільшення переліку вибіркового освітніх компонентів, що стосуються досліджень здобувачів освіти. За їхньою пропозицією було розширено перелік вибіркового освітніх компонентів («Introduction to fundraising in the field of scientific researches», «Соціально-педагогічна підтримка вразливих груп населення»). Також з метою забезпечення якості освіти щосеместрово проводиться опитування серед здобувачів освіти: «Анкета щодо визначення рівня задоволеності здобувачів освіти для аспірантів» (<http://surl.li/stjz>) та «Анкета щодо визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання» (<http://surl.li/stkp>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Академії працює наукове товариство здобувачів освіти, яке діє на основі Положення (<http://surl.li/syze>), функціонує Рада молодих вчених, діяльність якої регламентована відповідним Положенням (<http://surl.li/sygz>). Члени наукового товариства здобувачів освіти та Ради молодих вчених запрошуються на ті засідання кафедр, де порушуються питання забезпечення якості освіти, а також залучаються до процедури перегляду ОП (Протокол № 11 від 02 червня 2020 р).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/irbg>) роботодавці залучені до перегляду ОП. Роботодавці приймають участь в обговоренні ОП на засіданнях кафедр, надсилають листи-запити та відгуки, а також пропозиції щодо вдосконалення ОП. Також за час реалізації ОП роботодавці були залучені до обговорення освітньо-наукової програми (Цибулько Л., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки ДДПУ, Кравченко О., доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, декан факультету соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини, Полянничко А., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності СумДПУ імені А.С.Макаренка) та наукових робіт аспірантів (Кожна Г. професор, завідувач кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи ХНМУ, Сичова В. доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціології управління та соціальної роботи ХНУ імені В.Н.Каразіна).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Серед здобувачів освіти майже всі працевлаштовані, що фіксується при вступі до аспірантури згідно правил прийому до аспірантури (<http://surl.li/sqjr>). Під час навчання надавачами освіти відстежується кар'єрний шлях аспірантів, проводяться семінари та зустрічі з обміну професійним досвідом. Викладачі спонукають аспірантів до побудови викладацької кар'єри, у цьому напрямі є успішні кейси. Так, аспірант третього року навчання О. Могилка почав працювати на кафедрі психіатрії наркології, медичної психології та соціальної роботи ХНМУ, аспірантка четвертого року навчання М. Білозерова працевлаштувалася на кафедрі соціальної роботи КЗ «ХГПА». Наразі кафедрою соціальної роботи розробляється комплекс заходів щодо вивчення та врахування інформації стосовно подальшого кар'єрного шляху випускників освітньо-наукової програми Соціальна робота.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності було виявлено недостатній спектр вибіркового освітніх компонентів. З метою вирішення цього недоліку збагачено можливості побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів у напрямі задоволення потреб у підвищенні мовної компетентності і опрацювання зарубіжного досвіду дослідницької діяльності та соціальної роботи, зокрема, шляхом введення вибіркового освітніх компонентів «Introduction to fundraising in the field of scientific researches», «English Medium Instruction in Higher Education», «Академічне письмо і риторика спілкування іноземною мовою». Виявлені потреби здобувачів в оволодінні сучасними та інноваційними практиками і засобами професійної діяльності, було задоволено введенням освітніх компонентів вільного вибору «Антидискримінаційні практики в соціальній роботі», «Інтелектуальна власність», посиленням практичної складової підготовки освітніми компонентами, що стосуються до

досліджень здобувачів освіти «Профілактика соціальних відхилень», «Теорія і практика збереження та відновлення здоров'я різних категорій населення» тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація освітньо-наукової програми спеціальності 231 Соціальна робота є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення освітньо-наукової програми, немає. Також щодних скарг щодо реалізації ОНП від юридичних та фізичних осіб щодо освітньої діяльності не надходило.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до обговорення питань реалізації, їх рекомендації обговорюються й беруться до уваги. Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОНП уможливується завдяки функціонуванню сайту випускової кафедри (<https://sites.google.com/view/kafedra-sr-sp/головна>) та сайту відділу аспірантури (<https://sites.google.com/view/aspiranthgra/главная-страница>).

Внутрішнє забезпечення якості ОНП здійснюється під час щорічного перегляду освітніх програм із обов'язковим залученням усіх учасників діяльності за ОНП. Необхідним складником моніторингу якості освіти є опитування. Академічна спільнота сама виступає чинником підвищення якості освіти шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, вебінарах, науково-методичних семінарах, колективна й індивідуальна неформальна освіта в культурному, освітньому, науковому просторах, що оприлюднено на сайті кафедри соціальної роботи (<http://surl.li/ssdq>) та сайті відділ міжнародних зав'язків та академічної мобільності (<http://surl.li/svos>). Процес професійного саморозвитку викладачів кафедри позначається на якості навчальних занять і об'єктивується у вигляді наукових праць, сертифікатів. Самовдосконалення здобувачів освітньо-наукового ступеня сприяє підвищенню мотивації, ефективності навчання, формуванню професійних амбіцій одночасно з внутрішньою професійною культурою.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Зони відповідальності різних структурних підрозділів ЗВО в ході внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/NjI22ei>). За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/WjI24hQ>). Головна відповідальність Підрозділу полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, відділи, деканати, кафедри, бібліотека тощо), студентським науковим товариством, здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами: Зокрема: - підрозділ щодо сприяння працевлаштування випускників (<https://cutt.ly/kjI9o2h>) (на основі аналізу попиту і пропозицій на ринку праці може вносити корекції до змісту підготовки фахівців); - соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/njI9ybX>) (шляхом психолого-педагогічної діагностики чинників становлення особистості, її індивідуального розвитку може вносити рекомендації щодо оптимізації освітнього середовища).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства є чіткими і зрозумілими. Офіційний веб-сайт академії <http://surl.li/sxhm> містить інформацію про внутрішню нормативну базу академії, зокрема Правила внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sxil>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sxfo>); відомості про структурні підрозділи, що забезпечують освітній процес, правила прийому вступників, інформацію щодо системи забезпечення якості освіти, академічної доброчесності тощо.

Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюється й оприлюднюється на веб-сайті академії у рубриках Навчальний відділ (<http://surl.li/sxhs>), Факультет соціально-педагогічних наук та іноземної філології (<http://surl.li/swwo>), Відділ аспірантури (<http://surl.li/srscr>), там розміщено: відомості про навчальну, наукову і виховну діяльність, графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік) тощо. Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/sxic>) і відомості про наукових керівників розміщені на сайті кафедри соціальної роботи (<http://surl.li/ssbc>). Викладачі і куратори академічних груп звертають увагу здобувачів на зазначені документи, за необхідності обговорюють їх зміст, дають пояснення.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-

сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/swpf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/swpn>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси здобувача забезпечуються згідно Індивідуального плану роботи <http://surl.li/swui>: можливостями вільного вибору теми дослідження; необмеженістю формі видів оприлюднення результатів досліджень; вільною побудовою траєкторії навчання відповідно Індивідуального навчального плану, зокрема, шляхом обрання освітнього компонента вільного вибору.

До навчального плану включені ОК, що забезпечують набуття професійних компетентностей за спеціальністю (ОКПП 1, ВОК 2, ВОК 3, ВОК 4, ВОК 5), світоглядно-методологічні (ОКЗП 1, ОКПП 2, ВОК 1) і викладацькі (ОКПП 3, ОКПП 4) компетентності й ті, що сприяють засвоєнню академічної іноземної мови (ОКЗП 2, ВОК 5). Для оптимізації роботи над дослідженнями щорічно переглядається зміст навчального плану та робочих програм. Наприклад, для забезпечення гендерного напрямку досліджень аспірантів (2019-2020) до змісту ОКПП 1 включено відповідну тему. Вибіркова частина ОП формується відповідно до наукових інтересів здобувачів. Наприклад, у ОП (2020-2021) були внесені: Теорія і практика соціального супроводу сімей, які опинилися в СЖО (тема – Соціально-педагогічні умови формування правової культури сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах); Теорія і практика збереження та відновлення здоров'я різних категорій населення (теми – Підготовка працівників психологічної служби до формування соціального здоров'я молодших школярів у системі післядипломної освіти; Формування соціального здоров'я наркозалежних у реабілітаційних центрах) тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП передбачено набуття загальних (ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5) і фахових (ФК 1, 6) компетентностей, досягнення програмних результатів (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 13) що забезпечують здійснення дослідницької діяльності у галузі.

Обов'язкові освітні компоненти (19 кр.): Філософія як методологія наукового пізнання (ОКЗП 1, 4 кр.), Методологія і методи наукових досліджень у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи (ОКПП 2, 3 кр.), вивчення яких підвищує методологічну грамотність дослідника; Сучасні інформаційні технології у науковій сфері (ОКЗП 4, 4 кр.) – формування комп'ютерно-інформаційної грамотності вченого, володіння інноваційними засобами збору і обробки інформації; Іноземна мова для академічних цілей (ОКЗП 2, 6 кр.) та Українська наукова мова (ОКЗП 3, 3 кр.) – вміння та навичок усної і письмової форм для репрезентування наукових результатів, у тому числі в міжнародному науковому середовищі.

Вибіркові освітні компоненти, відповідні до наукових інтересів (15 кр.): Планування та керівництво науковими проектами / Історіографія, методика роботи з історико-педагогічними джерелами (ВОК 1, 3 кр.); Introduction to fundraising in the field of scientific researches (ВОК 2, 3 кр.); Технологія ведення наукової дискусії (ВОК 3, 3 кр.); English Medium Instruction in Higher Education / Інтелектуальна власність (ВОК 4, 3 кр.); Академічне письмо і риторика спілкування іноземною мовою (ВОК 5, 3 кр.).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП передбачено набуття загальних (ЗК 1, 6) і фахових (ФК 2, 5,7) компетентностей, досягнення програмних результатів (ПРН 5, 9, 10, 11, 13), спрямованих на повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності.

Зміст освітньо-наукової програми забезпечує таку підготовку здобувачів через, обов'язкові компоненти: «Традиційні та інноваційні технології викладацької діяльності» (ОКПП 3, 3 кр.), «Сучасні концепції теорії та практики соціальної роботи» (ПП 1, 3 кр.), Асистентська практика (ОКПП 4, 6 кр.), що формують знання сучасної наукової та освітньої парадигми в галузі викладання соціальної роботи та соціальної педагогіки, методики проведення занять у ЗВО.

Згідно положенню про проходження практики (<http://surl.li/swvb>) аспіранти залучаються до квазіпрофесійної діяльності у сфері викладання й виховної роботи із здобувачами освіти, відвідують засідання кафедри, знайомляться з документацією викладача тощо.

Поглиблення викладацьких компетентностей є можливим за рахунок засвоєння вибірових компонентів ОНП, що надають спеціальні знання у галузі соціальної роботи: Планування та керівництво науковими проектами (ВОК 1, 3 кр.), Антидискримінаційні практики в соціальній роботі / Профілактика соціальних відхилень (ВОК 2, 3 кр.), (ВОК 1, 3 кр.), (ВОК 1, 3 кр.), Соціально-педагогічна підтримка вразливих груп населення (ВОК 3, 3 кр.) тощо.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Інформація про потенційних наукових керівників у галузі знань 23 Соціальна робота, напрями їхніх досліджень, публікації містяться на сайті кафедри соціальної роботи (<http://surl.li/ssdq>), розширена інформація також оприлюднюється у відкритих групах аспірантури у соціальних мережах (<http://surl.li/swwc>, <http://surl.li/swwj>). Переважна більшість аспірантів свою співпрацю з потенційними керівниками розпочали як освітні стейкхолдери кафедри соціальної роботи, маючи додаткову можливість ознайомитись з науковими напрямами викладачів та закладу освіти у цілому й свідомо обрати тематику власного дослідження.

Дослідницька пропозиція, підготовлена вступником, обговорюється з керівником, узгоджується з напрямом наукової роботи кафедри. За поданням кафедри Вчена рада академії, одночасно із зарахуванням здобувача до аспірантури, приймає рішення про надання дозволу на керівництво науково-педагогічному працівнику, який має відповідний інтересам аспіранта напрям і достатній рівень наукової активності. Тема здобувачів затверджується згідно з Положенням про наукового керівника здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/ssad>).

Теми досліджень аспірантів дотичні науковим напрямом досліджень наукових керівників (<http://surl.li/ssbc>, <http://surl.li/sxol>).

Наукові дослідження здобувачів освіти корелюють з науковими темами і програмами ЗВО.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації результатів Академія надає аспірантам можливості: брати участь у різних наукових заходах; публікувати результати досліджень у наукових виданнях академії; безкоштовно користуватися бібліотечним фондом Академії (<http://surl.li/sxez>), репозиторієм (<http://surl.li/sows>), доступом до інтернет-мережі.

В Академії щорічно організуються Всеукраїнська та регіональна конференції (<http://surl.li/svom>), за результатами яких друкуються збірки тез; надається можливість подання матеріалів у фахове видання України (<http://surl.li/svoi>). На кафедрі соціальної роботи щорічно проводяться наукові семінари, зокрема міжкафедральні, на яких обговорюються результати дослідницької роботи аспірантів.

Для сприяння апробації результатів наукових досліджень Академією заключенні договори з науковими і освітніми установами, осередками соціальної допомоги, куди внесені пункти про співпрацю з метою сприяння проведенню експериментальних досліджень, оприлюдненню їх результатів, поширенню ідей.

Важливим викликом є залучення аспірантів до фандрайзингової діяльності. До ОНП внесений освітній компонент Introduction to fundraising in the field of scientific researches, у межах якого аспіранти отримують інформацію про джерела фінансування дослідницьких проєктів. На сайті відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності оприлюднюється інформація про можливості участі у міжнародних грантових проєктах (<http://surl.li/svos>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти інформація про можливості міжнародної співпраці оприлюднюється на сайті відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності <http://surl.li/svos>. Реалізація права на академічну мобільність регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sxfo>).

У 2020-2021 н.р. аспіранти взяли участь у заходах міжнародної співпраці: «Європейські дні досліджень та інновацій 2020» за підтримки Єврокомісії; Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» із залученням іноземних фахівців провідних ЗВО та реабілітаційних установ Італії; онлайн-захід «Дні кар'єри ЄС» у рамках проєкту «Інформаційна підтримка молоді та мереж ЄС в Україні», за підтримки Представництва Європейського Союзу; міжнародне святкування Erasmus Days 2020 та Ukrainian Erasmus + Marathon; Міжнародний вебінар Open Education Technologies for online education, організований європейською мережею EDEN; вебінар із питань впровадження міжнародної академічної мобільності, організований Національним Еразмус + офісом в Україні, командою експертів з реформування вищої освіти (проєкт ЄС), Інститутом лідерства, інновацій та розвитку.

Для публікації результатів наукових досліджень аспірантів в міжнародних академічних виданнях Академія надає аспірантам можливість вільно користуватися базами Web of Science, ресурсами Open Ukrainian Citation Index (OUCI).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники беруть участь у різних дослідницьких проєктах (<http://surl.li/sxol>):

Гендерний відкритий університет (з 2016) спільно з Центром гендерної культури за підтримки Харківської міської ради (урядові веб-ресурси <https://dniokh.gov.ua/?p=54478>, сторінка Центру <http://surl.li/svnl>, публікації, зокрема на англ. мові <http://surl.li/svnc> тощо) – Ю. Лисенко, Ю. Чернецька та ін.;

Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі у рамках Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 р. та міжнародної співпраці (<http://surl.li/svmk>) – В. Анголенко, М. Андреева та ін.;

Проєкт UNFPA Трамплін до рівності за фінансової підтримки Швеції (2020-2021): фінсько-український курс Новий український підручник для співробітників УІРО; підготовка експертів ІМЗО Антидискримінаційна експертиза освітнього контенту; тренінгів вебінар та розробка гайду про недискримінаційне вчителювання у межах національного проєкту Всеукраїнська Школа Онлайн; підготовка експертів ДСЯО – О. І. Рассказова та ін.;

Проект ГІАЦ «КРОНА» (з 2018) за підтримки Heinrich Böll Foundation (видано посібник <http://surl.li/sxfw>) – О.І. Рассказова та ін.;

Кроки просвіти на шляху до порозуміння (з 2017) за фінансової підтримки німецького бюро GIZ – Ю. Лисенко, Ю. Чернецька (<http://surl.li/svmh>).

Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта»(2020) із залученням іноземних фахівців провідних ЗВО та реабілітаційних установ Італії (<http://surl.li/svmi>) – М. Андреева, К. Волкова та ін.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регулюється Кодексом академічної доброчесності Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності, визначена у нормативних документах академії, відділу аспірантури, рішеннях факультету, кафедри, групи забезпечення освітньої програми та покладається на наукового керівника аспіранта особисто. Контроль за дотриманням норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти, вчений секретар та ін.

На сайті академії розміщено Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>) та Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/irdv>).

Бібліотека надає послуги перевірки наукових робіт викладачів та аспірантів на наявність академічного плагіату, поширює матеріали з академічної доброчесності (<http://surl.li/sshu>). Академією використовується такі програми на анти плагіат: StrikePlagiarism та Unicheck.

Питання дотримання принципів академічної доброчесності обговорюються з аспірантами, вивчаються під час опитування з виявлення рівня їх задоволеності освітнім процесом.

Завдяки неухильному дотриманню принципів академічної доброчесності в Академії на сьогодні серед науково-педагогічних працівників кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів галузі знань 23 Соціальна робота, не було порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

- ОП відповідає сучасним потребам удосконалення соціальної роботи, ґрунтується має чітко сформульовані цілі, що відповідають стратегії ЗВО; - зміст ОП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності; - ОП забезпечує формування компетентностей, необхідні для науково-дослідницької роботи та затребуваних сучасними роботодавцями; - виконання науково-дослідницької роботи відбувається із дотриманням академічної доброчесності; забезпечується послідовність процедур оцінювання, рівність всіх здобувачів, створення можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання; - викладачі ОП взаємодіють зі здобувачами на засадах науковості, практичної значущості, тематика досліджень аспірантів входить до наукових інтересів наукових керівників; - науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОП мають сертифікати про стажування на кордоном; - усі освітні компоненти забезпечені навчально-методичними комплексами, методичне забезпечення постійно удосконалюється; - присутня практика викладання освітніх компонентів ОП іноземною мовою, що розширює можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти; - наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОП.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існують питання, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП: потребує розширення залучення потенційних роботодавців до проведення аудиторних занять; розширити участь здобувачів та викладачів у міжнародних наукових проєктах; збільшити показники публікаційної активності викладачів та аспірантів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП відповідно плануються наступні заходи:

- розширення участі здобувачів та викладачів у міжнародних наукових конференціях, стажування та навчання за кордоном; посилити роботу спрямовану на заохочення науково-педагогічних працівників та аспірантів до участі в конкурсах на індивідуальні гранти від іноземних та міжнародних фондів, неурядових організацій; збільшення кількості укладання договорів про співробітництво з освітніми та науковими установами, організаціями іноземних держав; - залучення іноземних викладачів та фахівців для участі в освітньому процесі та науковій роботі; - збільшення кількості публікацій викладачів та аспірантів в іноземних та вітчизняних журналах, які індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 07.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОКЗП1 Філософія як методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>ОКЗП1 Філософія як методологія наукового пізнання.pdf</i>	qfhXBmpeGu25maBx9nTTtt32SeLo29cRluiHLNBvccM=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів
ОКЗП2 Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>ОКЗП2 Іноземна мова для академічних цілей.pdf</i>	zDxyrW+betUgGd7aBeTo0Ql3zZzJyYx+GN19Pz1SaK4=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів програми
ОКЗП3 Українська наукова мова	навчальна дисципліна	<i>ОКЗП3 Українська наукова мова.pdf</i>	e2KL2ly/c5N69znlf+wYUQTQp8NEIARY5rSXtotKFLzQ=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів
ОКЗП4 Сучасні інформаційні технології у науковій сфері	навчальна дисципліна	<i>ОКЗП4 Сучасні інформаційні технології у науковій сфері.pdf</i>	gokDQFp5bowokQxr4O9mjQOhEFq57c10kcFzFH/IKDw=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів, презентацій Microsoft PowerPoint
ОКПП5 Сучасні концепції теорії та практики соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>ОКПП5 Сучасні концепції теорії та практики соціальної роботи.pdf</i>	bJEW/5UmSs2qVVve7Qxoptwo/og/1sDolFITF6zTlzM=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів
ОКПП 6 Методологія і методи наукових досліджень у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>ОКПП 6 Методологія і методи наукових досліджень у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи.pdf</i>	IvM8Pvp3QkZ1UPkSAwXjiTq861i2TKABGfPJ210kJeU=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів
ОКПП 7 Традиційні та інноваційні технології викладацької діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОКПП 7 Традиційні та інноваційні технології викладацької діяльності.pdf</i>	U7hczk7KEUpP5dZpRjYSvvMooCAT82DEgpJ+F9gGKo=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів
ОКПП 8 Асистентська практика	практика	<i>ОКПП 8 Асистентська практика.pdf</i>	M2Ic2+TuDA9MOlGzxlWNDqqdtq7KniBuPfqwocclZuc=	Виконання програми освітнього компонента забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
61625	Фінін Георгій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом доктора наук ДД 004558, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 003989, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 004176, виданий 26.02.2002	47	ОКЗПі Філософія як методологія наукового пізнання	<p>П. 2.</p> <p>1. Фінін Г.І. Специфіка формування світогляду майбутніх військових фахівців в умовах глобальної деідеологізації. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків : Право, 2016. № 1 (28). С. 27–34. Фахове видання</p> <p>2. Фінін Г.І. Постсекулярні тенденції у духовному житті сучасних соціумів і перспективи оновлення виховних практик освіти. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. Харків: Право, 2017. № 1 (32). С. 45–52. Фахове видання</p> <p>3. Фінін Г.І. Сучасні інформаційні технології у виховних практиках навчального закладу. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. Харків: Право, 2018. № 1 (36). С. 43-51. Фахове видання</p> <p>4. Фінін Г.І. Специфіка розробки курикулуму в сучасній освіті та інноваційний потенціал курикулярних пропозицій. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. Харків: Право, 2019.</p>

№ 1 (40). С. 99–108.
Фахове видання
5. Фінін Г.І. Специфіка становлення національної системи військової освіти: модернізація або реформування. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. Харків: Право, 2020. № 1 (44). С. 38–46.
Фахове видання
6. Фінін Г. І. Гуманітарний аспект модернізації системи освіти. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. Харків: Право, 2020. № 3 (46). С. 76–87.
7. Фінін Г. І. Історична свідомість в практиках національної освіти. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. Харків: Право, 2020. № 4 (47).
URL:<http://fil.nlu.edu.ua/article/view/218953>
Фахове видання
П.3.
1. Фінін Г. І. Формування світогляду військовослужбовців під час трансформації духовно-моральних цінностей суспільства Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: монографія / кол. авторів; за наук. редакцією М.Д.Култаєвої. Харків: ФОП Панов А.М., 2019. С. 224–236.
2. Информационная экономика: этапы развития, методы управления, модели: монография / Под ред. докт. экон. наук,

проф. В.С. Пономаренко.
Харьков, ВШЭМ
ХНЭУ им. С. Кузнеця,
2018. 676 с. (С. 608-617).

3. Порадник учителя (викладача) історії : навч.-метод. посібник / За ред. Колеснікової О. В. Харків: «Діса плюс», 2017. 248 с.

4. Основи військово-соціологічних, соціально-психологічних та психологічних досліджень у Збройних Силах України: підручник. Харків: ХНУПС 184 с. (у співавторстві).

П. 10.
Завідувач кафедри історії та суспільно-економічних дисциплін

П. 11.
1. Офіційний опонент на захисті дисертації Сагуйченко Валентини Володимирівни на тему «Освітні інституції у сучасній культурі: тенденції розвитку та досвід самоорганізації» на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.10 – філософія освіти. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (МОН України) опонування дисертаційної роботи. 25 вересня 2017 р.

2. Офіційний опонент на захисті дисертації Брацун Інни Леонідівни на тему «Роль освіти як соціальної технології у суспільстві знань» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.10 – філософія освіти. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (МОН України) опонування дисертаційної роботи. 15 травня 2017 року.

3. Офіційний опонент на захисті дисертації Гончаренко Ольги Анатоліївни

						<p>«Філософія освіти у Львівсько-Варшавській школі: рецепції та практики» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (МОН України) опонування дисертаційної роботи 09.00.10 – філософія освіти. 27 лютого 2019 року. П. 17. Науково-педагогічний стаж роботи на 30.04.2021 р.: 47 р.</p> <p>Стажування: 1. НТУ «ХПІ». Тема курсу: «Комп'ютерні системи та мережі» Тривалість стажування – 23.10 2017 - 27.12.2017р. Свідоцтво № ПК 366270007/100354-17 від 27.12.2017 р..</p> <p>2. Certificate about the international skills development (the webinar) ES № 0948/2020 07.09. Lublin, Republic of Poland) Тема підвищення кваліфікації: «The cloud storage service for the online studying on the example of Zoom platform» in the following disciplines;; Philosophy; Philosophy of Education; Sociology. Тривалість стажування – 31.08-07.09.2020р. Кількість годин– 45 (1,5 credits).</p> <p>3. Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, кафедра теоретичної та практичної філософії. Тема стажування: «Вдосконалення методики викладання філософії та суспільних дисциплін». Сертифікат № 798 від 31.12.2020 р. Тривалість стажування – 15.11.2020- 31.12.2020</p>	
117604	Осова Ольга Олексіївна	Доцент, Основне	Соціально-педагогічних	Диплом спеціаліста,	12	ОКЗП2 Іноземна мова	П. 2. 1. Осова О.О. Іноземні

		місце роботи	наук та іноземної філології	<p>Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література і мова та література (німецька), Диплом доктора наук ДД 010059, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 051308, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034079, виданий 25.01.2013</p>	для академічних цілей	<p>мови у контексті європейської мовної політики / О.О. Осова // Педагогіка та психологія : зб. наук. праць / ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Харків : Вид-ць Рожко С.Г., 2016. Вип. 53. С. 300–309. Фахове видання</p> <p>2. Осова О.О. Креативність як основна ознака готовності вчителя іноземної мови до інноваційної діяльності / О.О. Осова // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Київ : Гнозис, 2016. Додаток 1 до Вип. 37. Том II (70): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». С. 183–191. Фахове видання.</p> <p>3. Осова О.О. Особливості реалізації технологій навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах України у кінці ХХ – початку ХХІ ст. / О.О. Осова // Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Сєверодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. Вип. 1 (76). С. 166–175. Фахове видання</p> <p>4. Осова О.О. Інтерактивна взаємодія як важлива складова професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов / О.О. Осова // Наукові записки : Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Кропивницький: Видавець Лисенко В.Ф., 2017. Вип. 153. С. 681–684. Фахове видання.</p> <p>5. Осова О.О. Інноваційний потенціал сучасного підручника іноземної мови / О.О. Осова // Педагогіка та психологія : зб. наук. праць / ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Харків,</p>
--	--	--------------	-----------------------------	--	-----------------------	--

2017. Вип. 56. С. 274–285. Фахове видання.

6. Осова О.О. Критеріальна база визначення сформованості інноваційної компетенції майбутніх учителів / О.О. Осова // Педагогіка та психологія : зб. наук. праць / ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків : Вид-ць Рожко С.Г., 2017. Вип. 57. С. 147–157. Фахове видання

7. Осова О.О. Професійно-педагогічна компетентність: сутність та наукові підходи / О.О. Осова // Педагогічні науки : зб. наук. праць. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. Вип. LXXVI, Т. 1. С. 128–133. Фахове видання.

8. Осова О.О. Освітньо-виховні можливості інноваційних технологій у процесі навчання іноземних мов / О.О. Осова // Молодь і ринок : наук.-пед. журнал. Дрогобич, 2017. № 10 (153). С. 45–48. Фахове видання.

9. Осова О.О. Іноземні мови в системі підготовки майбутніх учителів України / О.О. Осова // Молодь і ринок : наук.-пед. журнал. Дрогобич, 2017. № 11 (154). С. 78–83. Фахове видання.

10. Осова О.О. Імітаційні технології в системі формування іншомовної комунікативної компетенції майбутніх учителів іноземної мови / О.О. Осова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55 (108). С. 236–243. Фахове видання.

11. Осова О.О. Реалізація інноваційних технологій навчання іноземних мов : досвід роботи / О.О. Осова // Педагогічні науки : зб. наук. праць. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», Вип. LXXVIII, Т. 1. 2017. С. 213–218. Фахове

видання.
12. Осова О.О.
Навчально-методичне
забезпечення
реалізації
інноваційних
технологій навчання
іноземних мов / О.О.
Осова // Вісник
Черкаського
університету. Сер. :
Педагогічні науки :
наук. журнал.
Черкаси, 2017. № 4. С.
130–135. Фахове
видання.
13. Осова О.О. ТанDEM-
технології як сучасні
технології навчання
іноземних мов / О.О.
Осова // Вісник
Черкаського
університету. Сер. :
Педагогічні науки :
наук. журнал.
Черкаси, 2017. № 5. С.
87–93. Фахове
видання.
14. Осова О.О.
Організація
професійно-
педагогічної взаємодії
суб'єктів навчання на
заняттях іноземної
мови: досвід роботи /
О.О. Осова //
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук.
праць / редкол. : Т.І.
Сущенко. Запоріжжя :
КПУ, 2017. Вип. № 54
(107). С. 155–161.
Фахове видання.
15. Осова О.О.
Реалізація суб'єкт-
суб'єктної
педагогічної взаємодії
в іншомовному
аудиторному дискурсі
/ О.О. Осова //
Інноваційна
педагогіка : наук.
журнал. Одеса, 2018.
Вип. 7. Т. 2. С. 173–177.
Фахове видання.
16. Осова О.О. Досвід
використання
технологій навчання
іноземних мов
студентів в умовах
смарт-освіти / О.О.
Осова // Педагогіка та
психологія : зб. наук.
праць. Харків : ХНПУ
імені Г. С. Сковороди,
2018. Вип. 60. С. 53–
64. Фахове видання.
17. Осова О.О.
Інноваційні технології
формування
дискурсивної
компетенції майбутніх
учителів-філологів /
О. О. Осова //
Інноваційна
педагогіка наук.
журнал. Одеса, 2019.
Вип. 14. Т. 2. С. 92–96.

Фахове видання.
18. Осова О.О.
Особливості
формування
дискурсивної
компетенції майбутніх
учителів іноземної
мови / О.О. Осова //
Наукові записки. Вип.
187. Серія :
Філологічні науки.
Кропивницький :
Видавництво «КОД»,
2020. С.696-700.
Фахове видання.
19. Осова О.О. Testing
as a type of
communicative
interaction in the
process of training
future foreign language
teachers / О.О. Осова,
В.В. Панченко //
Актуальні питання
гуманітарних наук :
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний, І.
Зимомря. Дрогобич.
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Вип. 27. Том. 4. С. 144-
150. Фахове видання.
20. Осова О.О. Корпус
фразеологічних
одиниць із
номінативним
компонентом «одяг»:
німецько-українські
паралелі / О.О. Осова
// Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Сер.:
Філологія. Соціальні
комунікації. Т. 31 (70),
№ 3, Ч.2. 2020. С. 76-
82. Фахове видання
21. Осова О.О.
Формування
іншомовної
компетентності
академічного письма
студентів в умовах
цифрового освітнього
середовища / О.О.
Осова // Науковий
вісник міжнародного
гуманітарного
університету. Сер.:
Філологія. № 45,
2020. С.180-184.
Фахове видання.

П. 3.
1. Осова О.О.,
Міщенко О.А.
Implementation of
multimedia in the
foreign language
lessons in the second
half of the twentieth

century : historical and pedagogical aspect : колективна монографія / О.О. Осова, О.А. Міщенко // Інформаційні технології у вищій школі/ За заг. ред. Вакалюк Т.А., Литвинової С.Г. Житомир : Вид О.О. Євенок, 2019. С. 35-58.

2. Осова О.О., Панченко В.В. The concept of age in the English-speaking culture / О.О. Осова, В.В. Панченко // Modern research in philological sciences : collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 273-288.

П. 4.
Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (Панченко В.В. «Організація контролю навчальної діяльності майбутніх учителів іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах України (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)», захист відбувся 29.09.2019, отримано диплом кандидата наук).

П. 13.
1. Осова О.О. Театралізована діяльність на заняттях іноземної мови: навчально-методичний посібник / О.О. Осова, О.А. Міщенко. Харків : КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2017. 100 с.

2. Осова О.О. Організація навчальної педагогічної практики з іноземних мов у закладах вищої освіти: навчально-методичний посібник / О.О. Осова, Л.В. Белкіна, О.О. Носач та ін. Харків: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР 2018. 179 с.

3. Осова О.О. Ділове спілкування в професійній діяльності вчителя: навчально-методичний посібник.

Харків : КЗ «ХГПА»
ХОР. 2020. 104 с.
4. Іноземна мова для академічних цілей (німецька): навч.-метод. посіб. / уклад.: О.О. Осова;
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харків. 2021. 158 с.

П. 14.
1. Керівництво науковим гуртком «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні та методичні аспекти».
2. Участь у складі журі міського конкурсу «Учитель року - 2018».

П. 15.
1. Осова О.О. Витоки проблеми інноваційних методів навчання іноземних мов // Science and civilization : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., (Шефїлд, 30 січня–07 лютого 2016 р.). Шефїлд : «Science and education ltd», 2016. С. 77–79.
2. Осова О.О. Проблема інноваційних методів навчання у педагогічній практиці педагогів Німеччини / О.О. Осова // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Суми, 08 грудня 2016 р.) / МОН України, КЗ Сумський обласний інститут після дипломної педагогічної освіти. Суми : Видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2016. С. 147–151.
3. Осова О.О. Сучасні проблеми іншомовної підготовки майбутніх учителів в умовах смарт-освіти / О.О. Осова // Актуальні проблеми психології і педагогіки : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 10–11 листопада 2017 р.). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2017. С. 23–25.
4. Осова О.О. Інноваційні підходи

до викладання іноземних мов у другій половині ХХ ст. / О.О. Осова // Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Одеса, 17–18 листопада 2017 р.). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. Ч. 2. С. 77–80.

5. Осова О.О. Інноваційні технології контролю знань студентів на заняттях іноземної мови / О.О. Осова // Проблеми реформування педагогічної науки та освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 01–02 грудня 2017 р.). Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 175–177.

6. Осова О.О. Роль викладача іноземної мови у цифрову епоху / О.О. Осова // Особистість, сім'я, суспільство : питання педагогіки та психології : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 24–25 листопада 2017 р.). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017. С. 94–96.

7. Осова О.О. Особливості реалізації комунікативно-розвивальної технології навчання іноземних мов / О.О. Осова // Наукова дискусія : питання педагогіки та психології : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 01–02 грудня 2017 р.). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. Ч. II. С. 35–37.

8. Osova O.O. Electronic textbook as an element of a foreign language learning environment in the context of smart education / O.O. Osova // Proceedings of the first International Conference of European Academy of Science, (Bonn, Germany, January 20–30 2019). P. 132–133.

9. Osova O.O. Digital competence of a foreign language teacher as a requirement of modern smart education / O.O. Osova // Scientific

Development of New Eastern Europe: International Scientific Conference (Riga, Latvia, April 6th 2019). Baltija Publishing. Part I. P. 57–59.

10. Осова О.О. Entwicklung von Medienkompetenz künftiger DeutschlehrerInnen / О.О. Осова // Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. До 125-річчя від дня народження М.Т. Рильського. (Київ, 20-21 лютого 2020 р.). Київ : Міленіум, 2020. С. 100-102.

11. Осова О.О. Оптимізація процесу навчання німецької мови засобами медіаосвіти / О. О. Осова // Scientific and pedagogic internship «Organization of the educational process in the area of philological sciences: a global experience and national practice» : Internship proceedings, November 16 – December 28, 2020. Venice : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. P. 49-53 с.

12. Осова О.О. Іноземна мова для академічних цілей у системі підготовки докторів філософії у галузі педагогічних наук: практики і проблеми / О.О. Осова, Я.М. Бельмаз // Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Вінниця, 25 січня 2021 р.). Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2021. С. 82-86.

П.16.
Член Асоціації українських германістів

П. 17.
Науково-педагогічний стаж роботи на 30.04.2021 р.: 12 р. 3 міс.

Стажування:
1. Науково-

педагогічне стажування на кафедрі іноземної філології Харківського національного університету радіоелектроніки (10.03.2020 – 24.04.2020) Свідоцтво №451 від 30.06.2020
Тема «Організація колаборативно-го навчання на заняттях іноземної мови»
2. Стажування для викладачів німецької мови (м. Берлін) (30.06.2019-13.07.2019) Goethe Institut, Тема «Мова, країнознавство та культурне життя»
3. Стажування для викладачів німецької мови «Віртуальний світ Австрії для викладання німецької мови як іноземної», 29.06.2020 – 02.08.2020, OEAD, Kultur und Sprache
4. Науково-педагогічне стажування «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук: світовий досвід і національна практика», 16.11.2020 – 28.12.2020 (м. Венеція, Італія), сертифікат FSI-162815-SaF від 28.12.2020
5. Курси підвищення кваліфікації «Педагогічні інновації та інструменти. Впровадження нових підходів в сучасній освіті. Дистанційна освіта», 23.07.2020 – 24.07.2020, сертифікат № 4744514-6, Платформа Інститутів Післядипломної Педагогічної освіти
6. Цифровий конгрес «Знання та навчання в цифрову епоху», 15.11.2019 – 16.11.2019, Київ, Інститут Гете
7. Вебінар «Онлайн навчання з Інститутом Гете», 13.05.2020, Київ, Інститут Гете
8. Воркшоп «Наукові дослідження та методи їх презентацій» (Хемніц, Німеччина, 2019)
9. Мовний курс «Науково-дослідницька діяльність та

							підготовка академічних текстів в умовах Болонського процесу», 25.11.2019 – 30.11.2019, DAAD, Суми
26064	Бельмаз Ярослава Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова і зарубіжна література, практична психологія, Диплом доктора наук ДД 009439, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 033740, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019344, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 008754, виданий 04.07.2013</p>	19	ОКЗП2 Іноземна мова для академічних цілей	<p>П. 2. 1. Бельмаз Я.М. Етимологічні особливості топонімів Великої Британії / Я.М. Бельмаз // Наукові записки. Випуск 146. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Кіровоград : РВВ КДНУ ім. В. Винниченка, 2016. С. 306-309. (Google Scholar Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського). Фахове видання. 2. Бельмаз Я.М. Морфологічні особливості топонімії Великої Британії / Я.М. Бельмаз // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2016. Вип. 11-12, Ч.1. С. 32-36 Фахове видання. (Google Scholar Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського) 3. Бельмаз Я.М. Магістерські освітні програми в університетах США (на прикладі підготовки педагогів вищої школи) / Я.М. Бельмаз // Педагогіка і психологія формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Суцєнко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя, 2016. Вип. 46 (99). С. 312-318. Фахове видання. (Google Scholar Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського) 4. Бельмаз Я.М. Зміст морального виховання у школах США / Я.М. Бельмаз // Наукові записки кафедри педагогіки : зб. наук. праць / редкол.: В.Г. Пасинок (голов. ред.) та ін. Харків, 2017. Вип. 40.</p>

С. 13-21. Фахове видання.

5. Бельмаз Я. Проблеми правопису англійської мови: діахронічний аспект / Я. Бельмаз // Наукові записки. Випуск 154. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Кіровоград : РВВ КДНУ ім. В. Винниченка, 2017. С. 753-758. Фахове видання. (Google Scholar Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського).

6. Бельмаз Я. Формування професійної компетенції майбутніх учителів англійської мови у процесі вивчення дисципліни «Історія англійської мови» / Я. Бельмаз // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2017. Вип. 1 (14). С. 55-59. Фахове видання. (Google Scholar Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського).

7. ВАКНМАТ L., BEL'MAZ YA. Historical Aspect of Training Foreign Language Teachers in Higher Educational Establishments of Ukraine in the 20th century // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». 2017. №4. С. 18-26. Фахове видання. (Index Copernicus Google Scholar Academic Research Index (ResearchBib) Scientific Indexing Services (SIS) Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського).

8. Бельмаз Я.М. Викладацьке портфоліо як один з провідних методів професійного розвитку викладачів вищої школи США (Teaching portfolio as one of the leading ways of higher education teachers professional development in the USA) / Я.М. Бельмаз

// Наукові записки кафедри педагогіки : зб. наук. праць / редкол.: В.Г. Пасинок (голов. ред.) та ін. Харків, 2018. Вип. 42. С. 19-24. Фахове видання.

9. Бельмаз Я. Механізми граматикалізації в історії англійської мови / Я. Бельмаз // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2018. Вип. 1 (15). С. 25-28. Фахове видання. (Google Scholar Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського)

10. Бельмаз Я. До проблеми оцінювання та виправлення помилок при викладанні іноземної мови / Я. Бельмаз // Наукові записки. Випуск 165. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Кропивницький : Видавництво «КОД», 2018. С. 408-411. Фахове видання. (Google Scholar Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського)

11. Бельмаз Я. М. Деякі граматичні особливості мови В. Шекспіра / Я. М. Бельмаз // Наукові записки. Випуск 165. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Кропивницький : Видавництво «КОД», 2019. С. 189-194. Фахове видання. (Google Scholar Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського)

12. Бельмаз Я. М., Сергеева І.С. Інструменти ефективної комунікації для викладачів іноземних мов педагогічного ЗВО // Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за заг. ред. академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип. 62. Фахове

видання

П. 3.

1. Бельмаз Я. М. Історія англійської мови. History of the English Language : навчальний посібник / Я. М. Бельмаз. Харків, 2017. 100 с.

2. Belmaz Ya. Language personality as a cognitive background of the newspaper-publicistic communicative cliches // Багатовимірний простір філології: колективна монографія / Ред. В. Д. Бялик. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 98-119.

П. 4.

Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання (Осова О. О. «Дидактичні засади навчання іноземних мов студентів філологічних спеціальностей із застосуванням технологічних інновацій», захист відбувся 01.06.2020, отримано диплом доктора наук)

П. 8.

Член редколегії з наукових журналів: Міжнародний науковий журнал «Науковий огляд», Міжнародний науковий журнал “Innovative Solution in Modern Science” (Дубай), Міжнародний науковий журнал «Paradigm of knowledge» (м. Маскат, Королівство Оман), фахове видання Науковий вісник «Наукові праці вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет». Серія «Педагогіка, психологія, соціологія» (м. Покровськ)

П. 10.

Завідувач кафедри іноземної філології

П. 11.

Офіційний опонент докторських

дисертацій:
1. Модестова Т. В.
«Сучасні тенденції розвитку вищої освіти Великої Британії (друга пол. XX – початок XXI ст.)» (13.00.01).
2. Мигович І. В.
«Процес інтернаціоналізації та його вплив на трансформацію національних систем вищої освіти країн Східної Європи кінця XX – початку XXI століття» (13.00.01).
3. Кресек О. Є. «Теорія і практика організації мовної освіти національних меншин в США (друга половина XX – початок XXI століття)» (13.00.01)
Офіційний опонент кандидатських дисертацій.
4. Голубєва І. В.
«Педагогічна підтримка лінгвістично обдарованих учнів у США (80-ті роки XX – початок XXI століття)» (13.00.01).
5. Юніна О. Є.
«Навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США та України: порівняльний аналіз» (13.00.01).

П. 13

1. Бельмаз Я. М.
Професійний розвиток викладачів вищої школи в англomовних країнах світу : конспект лекцій / Я. М. Бельмаз. Харків, 2020. 119 с.
2. Асистентська практика у ЗВО та виробнича практика : методичні настанови для студентів спеціальності Середня освіта (Англійська мова), освітній рівень «магістр» / уклад. : Я. М. Бельмаз, А. О. Пікалова ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 73 с.

П. 14

Керівництво науковим гуртком «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні та методичні аспекти»

П. 15

1. Бельмаз Я.М.
Проблема вираження майбутності в давньоанглійській мові / Я. М. Бельмаз // Тези 68-ої наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету. Том 2. (Полтава, 19 квітня – 13 травня 2016 р.) Полтава : ПолтНТУ, 2016. С. 49-51.

2. Бельмаз Я.М.
Порівняльно-історичний метод як провідний метод дослідження історії англійської мови / Я.М. Бельмаз // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця». Полтава : ПолтНТУ, 2016. С. 156-160.
Режим доступу до збірн. : http://lib.pntu.edu.ua/?module=elib*nid*11361

3. Бельмаз Я. Роль магістерської підготовки у професійному розвитку викладача вищої школи. / Я. Бельмаз // Розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті: здобутки, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 13-14 жовтня 2016 року // FOLLIA COMENIANA : вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я.А. Коменського / гол. ред. Муковіз О.П. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2016. С. 15-17.

4. Бельмаз Я.М. Зміст морального виховання у школах США / Я.М. Бельмаз // Розвиток виховної роботи у сучасному вищому навчальному закладі: змістовні домінанти та тенденції: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Харків,

22 листопада, 2016 р.)
/ Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради; за заг. ред. Г.Ф.
Пономарьова. Х. :
ФОП Перов В.В., 2016.
С. 38-41.

5. Бельмаз Я.М.
Взаємозв'язок
викладацької та
дослідницької роботи
у вищій школі (досвід
Великої Британії) / Я.
М. Бельмаз //
Науково-методична
робота в сучасному
закладі освіти: стан,
проблеми,
перспективи :
матеріали регіон.
наук.-практ. конф. (м.
Харків, 11 травня, 2017
р.) / за заг. ред. Г. Ф.
Пономарьової ;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ХГПА,
2017. С. 30-33.

6. Бельмаз Я.М.
Викладацьке
портфоліо як один з
провідних методів
професійного
розвитку викладачів
вищої школи / Я.М.
Бельмаз // Проблема
саморозвитку та
самовдосконалення
особистості в умовах
модернізації
педагогічної освіти:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (22
листопада, 2016 р., м.
Харків) / за заг. ред.
Г.Ф. Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Х. : ФОП Петров
В.В., 2017р. С. 26-29.

7. Бельмаз Я. М.
Критерії ефективності
викладача вищої
школи (досвід США та
Великої Британії) / Я.
М. Бельмаз //
Психолого-
педагогічні та
соціальні аспекти
вдосконалення якості
освіти : матеріали
Всеукраїнської наук.-
практ. конф. (22
листопада 2018 р., м.
Харків) / за заг. ред. Г.
Ф. Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»

Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В.В., 2018. С. 31-34.

8. Бельмаз Я. М. Громадянське виховання учнів у школах США в контексті морального виховання / Я. М. Бельмаз // Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України: матеріали Регіональної наук.-практ. конференції (24 квітня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В.В., 2019. С. 24-27.

9. Iryna Sergieieva, Yaroslava Belmaz. Constructive Communication in Teaching Foreign Languages to the Generation Z : Abstracts of IC3P 2019 : 2nd International Congress on “People, Power and Politics”, October 26-28, 2019. С. 56–57, доступна за посиланням: <http://www.ic3p.org/publications/>

10. Бельмаз Я. М. Академічна мобільність викладачів вищої школи як важлива складова професійного розвитку // Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р. м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2020. С. 50-54.

11. Осова О., Бельмаз Я. Іноземна мова для академічних цілей у системі підготовки докторів філософії у галузі педагогічних наук: практики і

проблеми // Збірник тез доповідей Всеукраїнської наукової конференції «Актуальні питання вивчення германських, романських і слов'янських мов і літератур та методики викладання іноземних мов» (25 січня 2021 р.) / Ред. колегія: М. Я. Оленяк (відп. ред.), Д. Є. Ігнатенко (заст. відп. ред.), О. В. Білецька, А. А. Воловик, Л. С. Данцл, О. О. Залужна, В. І. Калініченко, Т. А. Космеда, В. М. Манакін, І. Ю. Проценко, О. В. Чоботар. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2021. С. 82-86.

П. 17
Науково-педагогічний стаж роботи на 30.04.2021 р.: 19 р.

Стажування:
1. Науково-педагогічне стажування на кафедрі технічного перекладу Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (12.10.2016 – 12.04.2017) Довідка №1664/4 від 26.04.2017
Тема «Використання інформаційних технологій у дистанційному навчанні майбутніх перекладачів»

2. Стажування у Вищій школі міжнародних відносин і комунікацій (м. Хелм) (01.10.2019-10.12.2019)
Сертифікат №256 від 23.12.2019
Тема «Процеси системних змін у вищій школі у Європейському Союзі – польський контекст»

3. Міжнародний онлайн курс «Інклюзивна освіта» Istituto Don Calabria Italia. 10.10.2020 - 14.11.2020
Сертифікат ІЕС №020/2020

							4. Вебінар «Методологія запобігання плагіату» (08.10.2020)
107532	Демченко Наталя Дмитрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 022248, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 043840, виданий 29.09.2015	12	ОКЗПЗ Українська наукова мова	П. 2. 1. Коловоротна Н.Д. Екстеріоризація корелятив мовчання в художньому дискурсі Григора Тютюнника. Наукові записки. Серія : Філологічні науки (мовознавство) Випуск 138. Кіровоград : Видавець Лисенко В.Ф., 2015. С. 343–346. 2. Коловоротна Н. Д. Пауза як корелят мовчання. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць укладачі І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, С. В. Новоселецька. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. Вип. 53. С.129– 132. 3. Коловоротна Н. Д. Кооперативні та конфронтаційні стратегії міжособистісного мовчання у новелістиці Григора Тютюнника. Наукові записки. Серія «Філологічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) відп. ред. проф. Г. В. Самойленко. Ніжин : НДУ імені М. Гоголя, 2015. Кн. 1. С. 232– 236. 4. Коловоротна Н. Д. Засоби вербалізації культурно значущого концепту «мовчання» в текстах Ольги Кобилянської. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків, 2015. Вип. 39. С. 123 – 127. 5. Семантичні особливості фразеологічних одиниць на позначення радості в говірках Слобожанщини. Наукові праці Кам'янець- Подільського національного

університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки, Вип. 48. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. С. 113 – 116.

6. Крехно Т.І., Демченко Н.Д., Чала А.Г. Словникова стаття як когнітивно-комунікативний простір. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020. Вип. 53. С. 176–191.

П. 8.
Research Grants in Ukrainian and Ukrainian-Canadian Studies in the Humanities and Social Sciences, Law, Education, and Library Sciences 2020 - 2021
Тема «Динаміка етнокультурних концептів Сходу і Заходу (на матеріалі говірок Центральної Слобожанщини і Бойківщини)»

П. 10.
1. Завідувач кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання.
2. Відповідальний секретар Приймальної комісії.

П. 13.
1. Контрольний зошит оцінювання навчальних досягнень студентів із української літератури. / Н. Д. Коловоротна, А.Г Чала. Харків : ТОВ «ТО Ексклюзив», 2015. 112 с.
3. Українська мова за професійним спрямування : тести для студентів ВНЗ. – Ч.1. Н. Д.Коловоротна, А.Г. Чала. Харків : ТОВ «ТО Ексклюзив», 2016. 96 с.
4. Дидактичний матеріал для розвитку мовлення у дітей із загальним недорозвиненням мовлення./ О. В. Льченко, Н. Д. Коловоротна, А. В. Явтушенко. Харків : ХГПА, 2016. 210 с.
5. Ділова українська мова. Самостійна та індивідуальна робота :

навчально-методичний посібник / Н. Д. Демченко, Л. О. Петриченко, А. Г. Чала. Харків : ХГПА, 2017. 112 с.

6. Матеріали щодо проведення Міжрегіональних і Всеукраїнських нарад викладачів-філологів вищих навчальних закладів. / Т.М. Антонюк, А. Г. Чала. Харків : ХГПА, 2017. 48 с.

7. Збірник переказів для державної підсумкової атестації з української мови (для студентів другого курсу коледжу). / за заг.ред. Н.Д.Демченко Харків : ХГПА, 2017. 52 с.

8. Сучасна українська мова : практикум. / Н. Д. Демченко, Л. О. Петриченко, А. Г. Чала. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. 100 с.

9. Перші дні дитини в школі: робочий зошит із педагогічної практики / уклад. : І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова, О.М. Акімова, Н.Д. Демченко; за заг. ред. І.П. Репко. Харків : ФОП В.В. Петров, 2018. 117 с.

10. Збірник диктантів з української мови : практикум /. О.О. Бабакіна, Н. Д. Демченко, М.І. Кордулян, І.В. Волкова, О.В. Масло. Харків, 2018. 152с.

11. Діалектологічна практика : метод.посіб. / А.А. Харківська, Н. Д. Демченко, А.Г. Чала. Харків, 2019. 80 с.

12. Культура фахового мовлення : практикум / Н. Д. Демченко, А.Г. Чала. Харків, 2020. 88 с.

13. Науково-дослідницька діяльність здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти освітньої програми Українська мова та література. / Н. Д. Демченко, Л. О. Петриченко, А. Г. Чала. Харків, 2020. 92 с.

14. Історія української літератури першої половини ХІХ століття : практичний посібник. / Н. Д. Демченко, О.В. Масло, І.В. Волкова, М.І.

Кордулян. Харків, 2020. 192 с.

15. Робочий зошит із української мови (до розділу «Морфологія») для здобувачів вищої освіти коледжу (на допомогу в підготовці до складання ЗНО) / Н. Демченко, І. Лонська, О. Оловаренко. Харків, 2020. 82 с.

16. Українська діалектологія : метод. настанови до виконання практичних занять і самостійної роботи для здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня / Н. Демченко, А. Чала. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2020. 53 с.

17. Демченко Н.Д., Крехно Т.І. Чала А.Г. Загальне мовознавство: навч. посібник / ук-лад. Н. Демченко, Т.Крехно, А. Чала; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2020. 192 с.

18. Демченко Н.Д., Чала А.Г. Основи редагування текстів різних функціональних стилів : навч.посібник для здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня / Н. Демченко, А. Чала. Харків : ФОП Петров В. В., 2020. 179 с.

19. Демченко Н.Д., Волкова І.В., Чала А.Г. Синтаксис української мови. Просте речення : практикум для здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня / уклад.: Н. Демченко, І. Волкова, А. Чала. Харків : ФОП Петров В. В., 2020. 96 с.

20. Харківська А.А., Демченко Н.Д., Місяк Ю.В., Чала А.Г. Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти: щоденник із педагогічної практики / А. Харківська, Н. Демченко, Ю. Місяк, А. Чала; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної

ради. Харків : ФОП Панов А. М. 2021. 244 с.

21. Демченко Н.Д., Волкова І.В., Масло О.В. Українська мова. Морфологія : навчально-методичний посібник. Харків: ХГПА, 2020. 215 с.

22. Історія української літератури другої половини 19 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, М. І. Кордулян. Харків, 2020. 155 с.

23. Переддипломна практика: метод. рекомендації / уклад. : Н.Демченко, Ю. Місяк. Харків, 2020. 30 с.

24. Красзнавча практика: метод. рекомендації / уклад. : Н.Демченко, О. Масло, Ю. Місяк. Харків, 2020. 22 с.

25. Педагогічна практика «Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти» : метод. рекомендації / уклад. : Н.Демченко, О. Масло, А. Чала. Харків, 2021. 56 с.

П. 14

1. Член журі Обласного етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2015-2019).

2. Член журі загальнонаціонального етапу Всеукраїнських олімпіад з української мови (2015-2018).

3. Член журі «Учитель року» міський етап (2017-2018).

4. Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика (обласний етап) I місце (2017 рік), II місце (2013 рік, 2016 рік) та III місце в (2015 рік), VI Всеукраїнська олімпіада з української мови серед студентів I–II рівнів акредитації – II місце (2016 рік).

П. 15

1. Мовно-літературний квест – ефективний засіб мотивації навчальної діяльності студентів. Матеріали Міжрегіональної наради-тренінгу

викладачів вищих навчальних закладів. Харків : ФОП Петров В.В., 2017. С. 34–37.

2. Риторична компетентність як складник мовної підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти. Матеріали Міжнародного науково-практичного семінару «Інновації та традиції у мовній підготовці студентів» (14 грудня 2017 р.) / Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет будівництва та архітектури, Університет Пейс (м. Нью-Йорк, США), Університет імені Еквтиме Такашвілі (м. Руставі, Грузія), 2017. С. 80–83.

3. Особистість викладача-філолога у підготовці фахівців для нової української школи / Науково-педагогічне стажування Філологічна освіта майбутнього: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень, 27 листопада – 01 грудня 2017 р. у місті Люблін, Республіка Польща, 2017. С. 39-42.

4. Формування комунікативної компетентності як обов'язковий компонент професійної підготовки сучасного фахівця в умовах реформування освіти. / Матеріали доповідей та повідомлень учасників Міжрегіональної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти компетентнісного підходу у викладанні дисциплін української філології та їх реалізація в умовах реформування освіти, 08 лютого 2018 року, м. Коломия. С. 60–62.

5. Мовна комунікація фахівця: гендерний аспект / матеріали Міжнародного науково-практичного семінару «Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів» (13 грудня 2018 р.) /

Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет будівництва та архітектури, Університет Пейс (м. Нью-Йорк, США), Університет імені Еквтиме Такаїшвілі (м. Руставі, Грузія), 2018. С. 71–74.

6. Поліпарадигмальне дефініціювання концепту в сучасній лінгвоконцептології. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія в країнах ЕС та в Україні на сучасному етапі». Румунія, м. Бая-Маре, 21-22 грудня 2018 р. С. 23–25.

7. Особливості формування мовної особистості в умовах реалізації концепції Нової української школи Матеріали Міжрегіональної науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 21 лютого 2019 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2019. С. 104–106.

8. Невербальні засоби комунікації / Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2019. С. 116–119.

9. Формування мовленнєвої компетентності студентів у процесі фахової підготовки майбутніх педагогів / Формування мовної особистості в сучасному полікультурному суспільстві: Матеріали II Міжрегіональної науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 21 лютого 2020 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 25–27.

10. Модулювання концептуального простору художнього

тексту / 84-та науково-технічна та науково-методична конференція Харківського автомобільно-дорожнього університету 04–08 травня 2020 року.

11. Особливості академічної комунікації здобувачів вищої освіти / III Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід», Суми, 2020.

12. Особливості підготовки майбутніх філологів у контексті реформування базової середньої освіти / International scientific and practical conference «Challenger of philological science, intercultural communication and translation studies in Ukraine and EU countries» : conference proceeding, October 30-31, 2020. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 26–29.

13. Основні закономірності успішної комунікації / International scientific and practical conference «The European development trends in journalism, PR, media and communication» Wloclawek, Republic of Poland, October 30-31, 2020. Wloclawek : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P 13-16.

14. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти / Інтеграція особистісно орієнтованого підходу в систему компетентнісної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), 28 січня 2021 року / за заг. ред. Т. М. Антонюк, Л. М. Авдіковської, О. В. Кульбабської, О. С. Стрижаківської, Л. П. Українець. Чернівці:

2021. С. 184-186.

П. 16.
Член Всеукраїнської спілки методичних об'єднань викладачів-філологів закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку молодшого спеціаліста, голова методичного об'єднання викладачів-філологів педагогічних коледжів Східного регіону.

П. 17.
Науково-педагогічний стаж роботи на 30.04.2021 р.:
12 р.

Стажування:

1. Люблінський науково-технологічний парк Університет Марії Кюрі-Склодовської Науково-педагогічне стажування «Філологічна освіта майбутнього: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» за фахом «Філологічні науки» в обсязі 3 кредитів (108 годин) 27 листопада – 1 грудня 2017 р. м. Люблін, Республіка Польща.
Тема стажування: «Особистість викладача-філолога у підготовці фахівців для нової української школи».

2. Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» із залученням іноземних фахівців Istituto Don Calabria, Italia із 10.10.-14.11.2020, обсягом 1 кредит ECTS (30 год.).

3. ІХ Міжнародна Болонська конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу: роль оцінювання якості викладання і навчання в процесі акредитацій» 22 грудня 2020 року, обсягом 0,5 credits (14,5 год.).

4. In the international skills development (the webinar) on the theme «The cloud storage service for the online

						<p>studying on the example of the zoom platform» 1,5 ECTS credits (45 год.) 20-27.07.2020.</p> <p>5. Сертифікат курсу підготовки «Теорія і практика розроблення та рецензування тестових завдань» УЦОЯО (03.02.2020) Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після» (Сертифікат підвищення кваліфікації № оЕУ 2020/ 822)</p> <p>6. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus: 6.1. «Медіаграмотність для освітян» (60 год.) від 08.04.2020 р. 6.2. «Освітні інструменти критичного мислення» (60 год.) від 03.04.2020 р.</p> <p>7. In the international skills development (the webinar) on the theme «Online studying as latest of modern education on the example of Google meet and Google classroom platform» 1,5 ECTS credits (45 год.) 15-22.03.2021.</p>	
83138	Хміль Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та інформатика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 057658, виданий</p>	18	ОКЗП4 Сучасні інформаційні технології у науковій сфері	<p>П. 1. Nataliia Khmil, Iryna Morkvian, Olesia Kyselova Creation the Site-Quest by using the Cloud Services: From the Experience of Teaching Future Teachers. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer: Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops (ICTERI, 2020). Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020 / Edited by : Oleksandr Sokolov, Grygoriy Zholtkevych, Vitaliy Yakovyna, Yulia</p>

10.02.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
036889,
виданий
21.11.2013

Tarasich, Vyacheslav
Kharchenko, Vitaliy
Kobets, Olexandr
Burov, Serhiy
Semerikov, Hennadiy
Kravtsov P: 1164-1171.
(CEUR Workshop
Proceedings (CEUR-
WS.org), Vol. 2732).
Access mode :
<http://ceur-ws.org/Vol-2732/20201164.pdf>
Стаття SCOPUS

П. 2.

1. Хміль Н. А.,
Морквян І. В. Сервіси
віртуальних
інтерактивних дошок
(стін): порівняльний
аналіз. Інформатика
та інформаційні
технології в
навчальних закладах.
2015. № 2 (56). С. 26–
29. Фахове видання.

2. Хміль Н. А.
Відображення
проблеми
впровадження
хмарних технологій у
сучасний освітній
процес на сторінках
вітчизняних
періодичних фахових
видань. Педагогіка та
психологія. 2015. Вип.
51. С. 103–113. Фахове
видання.

3. Хміль Н., Морквян
І. Використання
віртуальної
інтерактивної дошки
Padlet при вивченні
нового матеріалу.
Інформатика та
інформаційні
технології в
навчальних закладах.
2015. №5-6. С. 22–29.
Фахове видання.

4. Хміль Н.А.
Тенденції
впровадження
хмарних технологій в
освітній процес
зарубіжних вищих
навчальних закладів.
Нові технології
навчання: наук.-
метод. зб. / Інститут
інноваційних
технологій і змісту
освіти МОН України.
Київ, 2015. Вип. 86.
Частина 1. С. 168–173.
Фахове видання.

5. Хміль Н. А.,
Кисельова О. Б.
Формування у
майбутніх учителів
навичок
використання
віртуальних
інтерактивних дошок
в освітньому процесі.
Наукові записки.
Серія: Проблеми
методики фізико-
математичної і
технологічної освіти.

2015. Вип. 7. Ч. 2. С. 95–100. Фахове видання.

6. Хміль Н. А. Зарубіжний і вітчизняний досвід інтеграції хмарних технологій у педагогічний процес вищого навчального заклад. Інформаційні технології і засоби навчання: електрон. наук. фах. вид. 2015. Том 6. № 50. С. 128–138. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2015_50_6_13. Фахове видання

7. Хміль Н.А. Навчання майбутніх учителів методики застосування хмарного сервісу Google Форми у навчально-виховному процесі. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / Херсон. держ. ун-т. Херсон. 2016. № 69. Т.2. С. 167-171. Фахове видання.

8. Хміль Н.А. Організація рефлексивної діяльності майбутніх учителів в процесі формування їхньої готовності до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / Херсон. держ. ун-т. Херсон. 2016. Вип. LXXIII(1). С. 144–149. Фахове видання

9. Хміль Н. А. Формування у майбутніх учителів навичок використання хмарного сервісу Google Календар у професійній діяльності. Фізико-математична освіта. 2017. Вип. 4 (14).Т. 1. С. 118–123. Фахове видання.

10. Хміль Н.А. Моделювання педагогічної системи формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КНВЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Вип. 33. С. 216-223. Фахове видання.

11. Хміль Н. А.,
Нікольський С. Б.,
Корчма С. В.
Теоретичні підходи до
розробки предметного
інформаційно-
навчального
середовища для
навчання
інформатики за
технологією
«Перевернутий клас».
Наукові записки
кафедри педагогіки:
зб. наук. пр. 2017. Вип.
40. С. 201–207. Фахове
видання.

12. Хміль Н. А.
Навчальні тренінги у
професійній
підготовці майбутніх
учителів до
використання
хмарних технологій у
навчально-виховному
процесі. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук. пр.
Запоріжжя: КПУ,
2017. Вип. 52 (105). С.
350–359. Фахове
видання.

13. Хміль Н. А.
Мотиваційний
критерій професійної
готовності майбутніх
учителів до
використання
хмарних технологій у
навчально-виховному
процесі. Педагогіка та
психологія. 2017. Вип.
56. С. 110–118. Фахове
видання.

14. Хміль Н. А. Зміст і
структура професійної
готовності майбутніх
учителів до
використання
хмарних технологій у
навчально-виховному
процесі. Оновлення
змісту, форм та
методів навчання і
виховання в закладах
освіти. 2017. Вип. 17
(60). С.189–193.
Фахове видання.

15. Хміль Н.А.
Компетентнісний
підхід –
методологічна основа
формування
професійної
готовності майбутніх
учителів до
використання
хмарних технологій в
освітньому процесі.
Електронне наукове
фахове видання.
Теорія і методика
професійної освіти.
2017. Вип. 13. С. 255–
264. URL:
<https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/kopiya-6-2015-1>. Фахове
видання

16. Хміль Н.А. Хмарні сервіси в системі підготовки майбутніх учителів: сутність та можливості. Теорія і методика професійної освіти. Електронне наукове фахове видання. 2017. Вип. № 12 (1). URL: <https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/12-2017>. Фахове видання 17. Хміль Н.А. Особистісно зорієнтований підхід до формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процес. Актуальні питання гуманітарних наук. Том 2. № 22 (2018). С. 138-142. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/22.166985>. Фахове видання 18. Хміль Н.А. Педагогічні функції хмарних технологій у системі підготовки майбутніх учителів. Теорія і методика професійної освіти. Електронне наукове фахове видання. 2018. Вип. 14. URL: <https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/koriya-13-2017>. Фахове видання 19. Хміль Н.А. Проблема формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі: уточнююча характеристика. Фізико-математична освіта. 2020. Вип. 1(23). С. 139-145 DOI 10.31110/2413-1571-2020-023-1-023. Фахове видання. 20. Хміль Н.А. Європейський досвід підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т.3. С. 107-113. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2020-20-3-23>. Фахове видання П. 3.
1. Nataliia Khmil, Olesia Kyselova, Iryna Morkvian Application of cloud technologies for organization of

collective educational and cognitive activity of future teachers. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 668 p. PP.329-342. Розміщена та проіндексована в репозитаріях та базах даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa.

2. Хміль Н. Формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі : монографія. Харків : ФОП Панов А.М., 2019. 394 с.

П. 9.

1. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій.
2. Членом журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики.

П. 11.

1. Офіційний опонент на захисті дисертації Воронкіна Олексія Сергійовича «Тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій навчання студентів вищих навчальних закладів України (друга половина XX – початок XXI століття)», представленої на здобуття наукового ступеня педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (захист відбувся 1 липня 2016 року).
2. Офіційний опонент на захисті дисертації Ясько Олени Миколаївни «Формування комунікативної культури майбутніх учителів іноземних мов засобами ресурсу Інтернет,

представленої на здобуття наукового ступеня педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (захист відбувся 26 травня 2017 року).
3. Офіційний опонент на захисті дисертації Донченко Яніни Андріївни «Генеza навчання інформатики у загальноосвітніх школах України (кінець XX - початок XXI століття)», представленої на здобуття наукового ступеня педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (захист відбувся 20 грудня 2017).

П. 13.

1. Хміль Н. А., Морквян І. В., Отрошко Т. В. Віртуальні інтерактивні дошки та їх використання в освітньому процесі: методичні рекомендації. Харків, ФОП Панов А.М., 2015. 74 с.
2. Виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Комп'ютерні науки» : метод. наст. / уклад.: М.В. Золочевська, О.Б. Кисельова, І.В. Морквян, Н.А. Хміль, С.Б. Нікольський; КЗ «ХГПА» ХОР. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 84 с.
3. Пропедевтична практика : методичні настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / уклад. Н.А. Хміль, В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 42 с.
4. Хміль Н. А. Основи комп'ютерної графіки. Робота в растровому редакторі Adobe Photoshop: Практикум. Харків: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2013. 96 с.
5. Кисельова О. Б.,

Хміль Н. А. Сучасні інформаційні технології в освіті: Практикум. Харків: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2014. 104 с.
6. Хміль Н. А. Хмарні сервіси в освітньому процесі: Практикум. Харків: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, 2016. 123 с.
7. Основи комп'ютерної графіки. Робота у векторному графічному редакторі Corel Draw : практикум / уклад.: Н.А. Хміль, І.В. Гирка; Комун. закл. «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с.
8. Збірник різнорівневих завдань із MS Word: Практикум / укладачі: Н.А. Хміль, В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 105 с.

П. 14.
Керівник студентського наукового гуртка – «Світ комп'ютерних комунікацій»

П. 15.
1. Khmil N. A. The role of academic motivation in the formation of professional future teacher's readiness to use cloud technologies in the educational process. Journal of Advocacy, Research and Education. 2017. 4(1). PP. 27–31. URL: http://www.kadint.net/journals_n/1497434079.pdf. Іноземне видання
2. Хміль Н.А. Веб-портфоліо як засіб формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Web of Scholar. 2018. 1 (19). January. Vol. 4. P. 44–47. Іноземне видання
3. Хміль Н. А. Застосування хмарних

сервісів у професійній підготовці майбутніх учителів. Підготовка майбутнього вчителя в умовах впровадження компетентнісного підходу: матеріали Всеукр. наук.-метод. семінару, 27 берез. 2015 р. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2015. С. 129–133.

4. Хміль Н.А., Кисельова О.Б. Віртуальна інтерактивна дошка як ефективний засіб навчання у сучасному освітньому процесі. Засоби і технології сучасного навчального середовища : матеріали XXI Міжнар. наук.-практ. конф. (Кіровоград, 22–23 травня 2015 р.) Кіровоград : ПП «Ексклюзив-Систем», 2015. С. 49–51.

5. Хміль Н. А. Упровадження хмарних сервісів в аспекті формування готовності майбутніх учителів початкових класів до користування ними у навчально-виховному процесі. Інформаційні технології в навчальному процесі 2015 : матеріали наук.-практ. Інтернет-конф. (Чернігів, 14–18 грудня 2015 р.). Чернігів : ЧОІППО імені К.Д. Ушинського, 2015. Ч. 2. С. 11–14.

6. Хміль Н. А. Формування у майбутніх учителів навичок застосування хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Нові інформаційні технології в освіті для всіх: зб. праць Дев'ятої Міжнародної конференції, 26–27 листоп. 2015 р. Київ, 2015. С. 212-216.

7. Хміль Н. А. Формування професійної готовності майбутніх педагогів до застосування хмарних технологій у навчально-виховному процесі – потреба сучасності. Научные труды Sworld. Выпуск 2 (39). Том 11. Иваново: Научный мир, 2015. С. 33-36.

8. Хміль Н. А. Використання хмарного сервісу

Google Форми у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. Internet-конф. 16-20 березня 2016 р. Черкаси. С. 95-97.

9. Хміль Н. А. Формування у майбутніх учителів практичних умінь і навичок застосування поштового сервісу Gmail у навчально-виховному процесі. Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. Вінниця : ВНТУ, 2016. С. 576–580.

10. Хміль Н. А. Педагогічний потенціал хмарних технологій. Практична педагогіка та психологія : методи і технології : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 1–2 липня 2016 р.). Запоріжжя : Класичний приват. ун-т, 2016. С. 83–86.

11. Хміль Н. А., Лисенко М.В. Хмарні сервіси для створення предметного інформаційно-навчального середовища. Інформаційні технології в навчальному процесі 2016 : матеріали наук.-практ. Інтернет-конф. Чернігів : ЧОІППО імені К. Д. Ушинського, 2016. С. 30–32.

12. Хміль Н. А. Концептуальні положення дослідження процесу підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій. Stav, problémy a perspektívy pedagogického štúdia a sociálnej práce: Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie, 28 – 29 októb. 2016. Sládkovičovo,

Slovenská republika:
Vysoká škola Danubius.
2016. PP. 167-168.

13. Хміль Н. А. Досвід підготовки майбутніх учителів до використання у навчально-виховному процесі хмарних сервісів для створення презентацій. Новітні комп'ютерні технології. Кривий Ріг : Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2015. Т. XIII : Спецвипуск «Хмарні технології в освіті». С. 101–105.

14. Хміль Н.А., Морквян І.В. Хмарні сервіси у проектній діяльності учнів. Інформаційні технології в школі». Інтернет-додаток до журналів Видавничої групи «Основа». № 7. Березень, 2017. URL : <http://registracia-plus.com.ua/examples/555/>.

15. Хміль Н.А., Морквян І.В. Організація проектної діяльності учнів за допомогою хмарних сервісів. Інформаційні технології в школі. Інтернет-додаток до журналів Видавничої групи «Основа». № 8. Квітень, 2017. URL : <http://journal.osnova.com.ua/article/60559>

16. Хміль Н.А., Морквян І.В. Огляд віртуальних інтерактивних дошок. Інформаційні технології в школі Інтернет-додаток до журналів Видавничої групи «Основа». № 5. Жовтень, 2016. URL : <http://journal.osnova.com.ua/article/60578>.

17. Хміль Н.А., Морквян І.В. Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet в освітньому процесі. Інформаційні технології в школі. Інтернет-додаток до журналів Видавничої групи «Основа». № 6. Листопад, 2016. URL : <http://journal.osnova.com.ua/article/60559>

18. Хміль Н.А. Організація мережної педагогічної взаємодії у навчально-виховному процесі з використанням хмарних технологій / Н.А. Хміль //

Innovation and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine": Materials of the International scientific and practical conference (Sandomierz, Polska, May 5-6, 2017). Sandomierz. PP.197–200.

19. Хміль Н.А. Актуальні напрями дослідження проблеми формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Зимові наукові підсумки 2017 року : тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Дніпро, 25 грудня 2017 р.). Дніпро : НБК, 2017. Ч. 2. С. 37–41.

20. Марченко Н.В., Хміль Н.А. Можливості хмарних сервісів як інструментальної бази для створення електронних робочих зошитів. Wykształcenie I nauka bez granic – 2017 : materiały XIII Międzynarodowej nauk.-prakt. conf. (Przemysł, 07–15 grudnia 2017 r.). Przemysł : Nauka i studia, 2017. Vol. 8. С. 3–6.

21. Дера О.Б., Хміль Н.А. Можливості хмарних технологій для автоматизації документообігу кафедри закладу вищої освіти. Wykształcenie I nauka bez granic – 2017 : materiały XIII Międzynar. nauk.-prakt. conf. (Przemysł, 07–15 grudnia 2017 r.). Przemysł : Nauka i studia, 2017. Vol. 13. С. 39–43.

22. Хміль Н.А. Зміст когнітивного компонента професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Cutting-edge science – 2017 : Materials of the XIII International scientific and practical conference (30 april-07 May, 2017). Pedagogical sciences.

Sheffield. Science and education LTD. 2017. Vol. 8. PP. 27–29.

23. Хміль Н.А. Підготовка вчителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі : досвід республіки Білорусь. Зимові наукові підсумки 2018 року : тези доповідей XII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Дніпро, 25 грудня 2018 р.). Дніпро : НБК, 2018. Ч. 2. С. 37–41.

24. Хміль Н.А. Педагогічні функції хмарних технологій в освітньому процесі. Проблеми інформатизації навчального процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти: Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 09 жовтня 2018 року. м. Київ. Укладач: Н.П. Франчук. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 155 с. С. 77-79.

25. Хміль Н.А. Компетентнісний підхід в аспекті формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Компетентнісний підхід в освіті та професійній діяльності : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. (м. Харків, 19–20 квітня 2018 р.). Харків : Харків. нац. ун-т імені В. Н. Каразіна, 2018. С. 214–216.

26. Khmil N.A. Kyselyova O.B. , Chetaeva L.P. The experience of career guidance of high school students at pedagogical specialties. Modernization of the educational sysstem: world trends and national peculiarities : II International Scientific Conference (Kaunas, Febtuary 22th, 2019). Kaunas, Lithuania. P. 219–221.

27. Педагогічні переваги використання хмарних технологій в освітньому процесі. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей

майбутнього фахівця (НПК) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 5-6 грудня 2019 р.). Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. Ч.1. С. 112–114.

28. Філософський рівень методології дослідження проблеми формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 15-16 листопада 2019 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. С. 68–70.

29. Концепція навчальної дисципліни «Хмарні технології в освітньому процесі» в системі професійної підготовки майбутніх учителів. Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін : матеріали Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Вінниця, 25-27 листопада 2019 р.). URL : http://ito.vspu.net/konferenc/konf_inn_tech/index.htm

30. Хміль Н.А. Цільовий компонент системи формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Збірник наукових праць Л'ОГОС. Квітень 2020. С. 124-128, DOI: <https://doi.org/10.36074/24.04.2020.v4.40>

П. 17.
Науково-педагогічний стаж роботи на 30.04.2021 р.: 18 р.
Стажування:
1. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, кафедра інформатики, посвідчення –№ 189 від 20.11.2015р. Тема стажування:

«Формування ІКТ-компетентності майбутніх учителів засобами сучасних інформаційних технологій»
Тривалість стажування: 15.10-20.11.2015р.
2. Науково-методичний центр Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради. Курс «Додатки Google в освітній діяльності». Сертифікат № БЦ-С-4461, наказ №18 від 01.07.2019 р. Кількість годин – 60

3. Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, кафедра теоретичної та прикладної інформатики факультету математики та інформатики. Сертифікат –№486 від 30.06.2020 р. Кількість годин –60.

4. Університет Суспільних Наук (UNS), м.Лодзь, Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), Тема стажування – «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність». Сертифікат – №2020/08/967 (07.08/2020. Кількість годин – 180.

5. Національно-науковий інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційних освітніх технологій Національного університету «Львівська політехніка», підвищення кваліфікації у межах вибіркової компоненти професійної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти з навчального курсу «Організація освітнього середовища засобами Google Classroom». Сертифікат – СТ№02071010/00942-

							20 від 15.05.2020 р. Кількість годин – 30.
							6. Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, Тема підвищення кваліфікації – «Інструменти для вебінарів та Інтернет конференцій». Сертифікат – №382726916-8 від. 26.06.2020. Кількість годин –15
14260	Рассказова Ольга Ігорівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім О.М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: Геологічна зйомка, пошук та розвідка родовищ корисних копалин, спеціалізація "Літологія", Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 003685, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук ДК 020169, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014820, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 010739, виданий 30.06.2015	29	ОКПП5 Сучасні концепції теорії та практики соціальної роботи	годин. П. 1. Rasskazova Olha, Anholenko Valentyna. Readiness of Social Services Specialists for Gender-Sensitive Activities with Offence-Prone Juveniles / A. Kravchenko, O. Sulimenko, O. Mohylka, M. Kuzminykh //Journal of Educational and Social Research, 2021, Vol 11 No 3, p.48-60 (Scopus ISSN: 2239-978X (print) ISSN: 2240-0524 (online)) П. 2. 1. Rasskazova O., Domina Iu., Hladun T. (2020), Gender open university as a platform for continuous gender education: experience in the development of innovative educational practices in Ukraine. Science Rise: Pedagogical Education. №1 (34). С.17-23. Фахова стаття. 2. Рассказова О.І., Рассказова П. І., Клімчук В. А., Пахомова Л. В. (2018) Розробка інноваційних форм і методів як основа синергії дошкільної, шкільної та позашкільної освіти у питаннях соціального виховання дітей у 20–50-х рр. ХХ ст. в Україні. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. №173. С.11–15. Фахова стаття. 3. Рассказова О.І., Григоренко В.Л., Рассказова П.І. (2018), Інноваційні засоби розвитку соціальності дошкільників в інклюзивному освітньому просторі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія

11 : Соціальна робота. Соціальна педагогіка : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. Вип. 24 (II том). С.25-33. Фахова стаття.

4. Любченко І.Р., Рассказова О.І. (2016), Теоретичні основи розвитку усвідомленого батьківства серед чоловічої молоді засобами соціально-педагогічної діяльності. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. С. 311-313. Фахова стаття.

5. Григоренко В.Л., Рассказова О.І., Рассказова П.І. (2016) Професійна підготовка соціальних вихователів до здійснення медико-соціальної допомоги дітям в умовах інклюзивної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. Вид-во ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 6 (33). Ч. III. С. 6-17. Фахова стаття.

6. Григоренко В.Л., Рассказова О.І., Рассказова П.І. (2016) Професійна підготовка соціальних вихователів в умовах розгортання інклюзивної освіти в Україні: тенденції та суперечності. Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Львів. № 14. С. 215-222. Фахова стаття.

П. 3.

1. Розвиток соціальності учнів в умовах інклюзивної освіти: теорія та технологія: монографія / О.І.Рассказова. Х. : ФОР Шейніна О. В., 2012. 322 с.

2. Григоренко В.Л., Рассказова О.І., Шевченко Н.О. Інклюзивна освіта у закладах дошкільної та середньої освіти як продукт соціокультурної динаміки суспільства // Інновації

педагогічної освіти в умовах викликів сьогодення : монографія / за ред. С. Я. Харченка ; Держ. закл. «Луган.нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С. 203-223.

П. 4.
1. Розвиток соціальної компетентності студентів з особливими потребами у ВНЗ (Андреева М.О., 2014 р.).
2. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до використання здоров'язбережувальних технологій у роботі з дошкільниками (Василенко О.М., 2016 р.).
3. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до оцінювальної діяльності в умовах інклюзивної освіти (Волкова К.С., 2017 р.)
4. Підготовка майбутніх працівників соціальної сфери до здійснення соціально-педагогічного супроводу неповнолітніх, звільнених від відбування покарання з випробуванням (Анголенко В.В., 2018 р.).
5. Соціальне виховання дітей у закладах позашкільної освіти в Україні у 20–50-ті роки ХХ століття (Герасименко В.А., 2018 р.).
6. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до використання інноваційних технологій у професійній діяльності (Пахомова Л.В., 2020 р.).

П. 7.
Голова комісії експертної комісії з проведення антидискримінаційної експертизи, відповідно до наказу МОНу від 20 липня 2020 року за № 1119/35402, пункту 2 наказу МОН України від 04 грудня 2020 року № 1512 «Про

організацію роботи з надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам.

П. 8.
Виконання функцій відповідального виконавця теми науково-дослідної роботи кафедри соціальної роботи Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради «Розвиток соціальності різних категорій осіб в умовах трансформаційних змін в українському соціумі» (державний реєстраційний номер 01117U007461).

П. 10.
Завідувач кафедри соціальної роботи Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

П. 13.
1. Робота з дітьми і молоддю в інклюзивному та інтегрованому освітніх середовищах / Г.Ф. Пономарьова, А.А. Харківська, М.О. Андреева, К.С. Волкова, Т.В. Отрошко, О.І. Рассказова, Ю.І. Чернецька, С.Я. Харченко;
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Панов, 2020. 222 с.
2. Підготовка до написання та захисту магістерської роботи: методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань Соціальна робота зі спеціальності Соціальна робота / уклад. : О. І. Рассказова, К. С. Волкова, Ю. О. Лисенко та ін.;
Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 65

с.
3. Кондрацька Л.В.,
Тарасенко Н. В.,
Рассказова О.І.
Інклюзія від А до Я:
Нормативно-правові
та методичні основи
роботи педагогічних
працівників в
інклюзивно-
освітньому
середовищі. Харків:
ХГПА, 2019. 98 с.
4. Психолого-
педагогічна
діагностика якості
вищої освіти:
навчально-
методичний посібник,
в 3-х ч., ч. 2 / О. М.
Школа, Л. В.
Кондрацька, О. І.
Рассказова. Х. : ХГПА,
2019. 400 с.
5. Рассказова О.І.
Гендерночутливий
підхід у роботі з
вразливими
верствами населення
у соціально-правовій
сфері / Анголенко
В.В., Белоліпцева О.В.,
Рассказова О.І.,
Ткаченко М.Є.,
Чернецька Ю.І.,
Цибуліна І.В. та ін. Х:
ХГПА, 2017. 78 с.

П. 15.
1. Рассказова, О.І.
(2020). Формування
толерантності серед
здобувачів освіти як
умова створення
недискримінаційного
освітнього
середовища.
Навчання і виховання
в інклюзивному
освітньому просторі:
теорія та практика :
тези доповідей III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (26
листопада 2020 року).
Хмельницький :
Хмельницький
інститут соціальних
технологій
Університету
«Україна», 2020. 101 с.
2. Рассказова, О.І.
(2018).
Недискримінаційна
освіта: місія можлива.
Сучасні стратегії
гендерної освіти в
умовах євроінтеграції
: збірник матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 10-11
вересня 2020 р. /
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка;
за заг. ред. В. П.
Кравця, О. М.

Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 288 с.

3. Рассказова, О.І., Чернецька, Ю.І. (2020). Діяльність осередку гендерної освіти в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради : досвід та перспективи. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (19 листопада 2020 року). КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР. 2020.

4. Рассказова, О.І., Ткаченко, М.Є. (2020). Педагогічні погляди на освіту правопорушників як чинник їх ре соціалізації. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (19 листопада 2020 року). КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР. 2020.

5. Рассказова, О.І., Кравченко, А.В. (2020). Соціально-правова підтримка жінок з інвалідністю у професійній сфері як умова формування професійної мобільності фахівчинь. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (23 квітня 2020 р.), Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Умань, 2020.

6. Ткаченко М., Рассказова О. І. (2020).

Дискримінаційні практики щодо неповнолітніх правопорушників з особливими освітніми потребами при винесенні вироку та проведенні соціально виховної роботи у службі пробації. Актуальні питання сучасного соціогуманітарного знання»: Матеріали IV міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених. За загальною редакцією д.е.н, канд. філос. н., доцента Моїсєєвої Н.І. Харків, 26.10.2020. ХНТУСГ, 2020. 144 с.

7. Рассказова, О.І., Григоренко, В.Л. (2020) Формування толерантності здобувачів освіти у закладах дошкільної та загальної середньої освіти – актуальна вимога часу у правовому суспільстві. Актуальні питання соціальної роботи на сучасному етапі розвитку українського суспільства: матеріали міжвузів. наук.-практ. семінару / укладачі: К. С. Волкова, М. В. Білозерова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 153 с.

8. Рассказова, О.І. (2020) Розвиток системи неперервної гендерної просвіти дорослих як чинник розбудови сталого суспільства в Україні. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали науково-практичної конференції (20 листопада 2020 року, м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди. С. 17-18.

П. 17.
Науково-педагогічний стаж роботи на 30.04.2021 р.: 22 р. 4 міс.

П. 18.
З 2017 року участь у конкурсному відборі проектів підручників Міністерства освіти і

						<p>науки України, Інституту модернізації змісту освіти; Згідно Наказу МОН України «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» № 95 від 22.01.21 очолює експертну комісію з проведення антидискримінаційної експертизи освітнього контенту.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Навчання за програмою підвищення педагогічної кваліфікації «Онлайн-толока EdCamp Ukraine: для розуму і серця. #6 Інструменти якості освітніх матеріалів, безпеки та доброчесності в підсумках року» обсягом - 4,08 годин (0,14 кред. ЄКТС), форма – дистанційна, вид – вебінар СЕРТИФІКАТ № 0Т6 2020 /98 від 18.01.2021 р.</p> <p>2. Навчання за програмою підвищення педагогічної кваліфікації «EdCamp-марафон» обсягом 60 годин (2 кред. ЄКТС), форма – очна, вид – навчання за програмою підвищення кваліфікації, вид - тренінг СЕРТИФІКАТ № 0М 2021 /285 від 06.01.2021 р.</p>	
154017	Чернецька Юлія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Технологія текстильної та легкої промисловості, Диплом доктора наук ДД 005894, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 051315, виданий</p>	21	ОКПП 6 Методологія і методи наукових досліджень у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи	<p>П. 1.</p> <p>1. Chernetzka Yu. I. Forming professional mobility in future agricultural specialists : the cosiohistorical context / I. Gerasymova, B. Maksymchuk // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Romania, 2019. V. 11. Issue 5. P. 345–361. (Web of Science ISSN 2067-9270, 2066-7329) https://lumenpublishing.com</p> <p>2. Чернецька Ю. І. Поліморфізм адикцій : соціально-педагогічний аспект / Наука і освіта : наук.-практ. журнал / Південноукраїнський</p>

28.04.2009,
Атестат
доцента 12/ДЦ
033227,
виданий
30.11.2012,
Атестат
професора АП
001780,
виданий
14.05.2020

національний
педагогічний
університет імені К.Д.
Ушинського. Одеса,
2018. Вип. 2/CLXII. С.
180–185 (Web of
Science ISSN 2311-
8466).
<https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua>

- П. 2.
1. Чернецька Ю. І.
Принципи
ненасильницького
спілкування як основа
взаємодії у
співзалежній родині
// Вісник Одеського
національного
університету імені І.І.
Мечникова. Сер. :
Психологія. Одеса :
Астропринт, 2018. Т.
23. Вип. 2 (48). С. 148–
155. Фахове видання.
 2. Чернецька Ю.І.
Зв'язок соціальних
ризиків та життєвих
перспектив
реабілітованих
наркозалежних //
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухомлинського,
Педагогічні науки :зб.
наук. праць / за ред.
Проф. Тетяни
Степанової. №2 (61),
травень 2018.
Миколаїв : МНУ імені
В.О. Сухомлинського,
2018. С. 315-320.
Фахове видання.
 3. Чернецька Ю. І.
Стан розробленості
проблеми
співзалежності у
наукових
дослідженнях //
Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка. Сер.
: Педагогічні науки.
Старобільськ, 2018. №
8 (322). С. 214–221.
Фахове видання.
 4. Чернецька Ю.І.
Підготовка
працівників
соціальної і освітньої
сфер у педагогічному
ВНЗ до роботи у
позашкільних
зкладах // Вісник
ЛНУ імені Тараса
Шевченка, № 1 (315),
2018. С. 189–195.
Фахове видання.
 5. Чернецька Ю.І.
Педагогічна
підтримка студентів-
майбутніх соціальних
працівників у процесі
їх підготовки до
роботи з
наркозалежними //
Вісник Луганського

національного
університету імені
Тараса Шевченка
(Педагогічні науки).
2019. № 6 (329) Ч. II.
ISSN 2227-2844.
Фахове видання

П. 3.
Чернецька Ю.І.
Соціально-
педагогічна робота з
ресоціалізації
наркозалежних в
умовах
реабілітаційних
центрів: теорія та
технології :
монографія. Х. : ФОП
Панов. 2015. 436 с.

П. 13
1. Робота з дітьми і
молоддю в
інклюзивному та
інтегрованому
освітніх середовищах
/ Г.Ф. Пономарьова,
А.А. Харківська, М.О.
Андрєєва,
К.С.Волкова, Т.В.
Отрошко, О.І.
Рассказова, Ю.І.
Чернецька, С.Я.
Харченко;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ФОП
Панов, 2020. 222 с.
2. Гендерночутливий
підхід у роботі з
вразливими
верствами населення
у соціально-правовій
сфері: навчал.-метод.
посіб. / Упор.
Белоліпцева О.В,
Лисенко Ю. О.,
Ткаченко М. Є.,
Чернецька Ю. І.,
Цибуліна І. В. ; за заг.
ред. О.І.Рассказової. Х.
: ХГПА, 2017. 78 с.
3. Адаптація
випусників шкіл-
інтернатів (методичні
рекомендації) /
Укладач : Ю.І.
Чернецька. Х. : ФОП
Панов А.М., 2017. 24 с.
4. Соціально-
педагогічна робота з
ресоціалізації
наркозалежних осіб в
умовах
реабілітаційних
центрів: теорія та
технології : монографія
/ Ю.Чернецька. Х. :
ФОП Панов А. М.,
2015. 436 с.

П. 15.
1. Чернецька Ю. І.
Формування ціннісних
орієнтацій у
наркозалежних як
умова розвитку їх
соціальності //

Актуальні питання гуманітарних наук : матеріали Міжвуз. зб. наук. праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Посвіт, 2018. Вип. 18. С. 193–199. (Index Sorernicus).

2. Чернецька Ю. І. Соціальний супровід співзалежних сімей в умовах реабілітаційних центрів для наркозалежних осіб / Ю.Чернецька, А.Оберемок // Development and modernization of pedagogical sciences :experiences of Poland and prospects of Ukraine : Collective monograph. Vol. 3. Lublin : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2017. 352 s. (P. 260-277).

3. Чернецька Ю. І. Технології соціально-педагогічної роботи з ресоціалізації наркозалежних в реабілітаційних центрах // Педагогічні технології в сучасних наукових дослідженнях : досвід та інновації : монографія / за ред. С.Я. Харченка; Держ. закл. «Луган. Нац.ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. 372 с. (С.163-188).

4. Чернецька Ю. І. Формування асертивної поведінки у реабілітованих наркозалежних як засобу профілактики адикції // Модифікація концепції соціально-педагогічної діяльності та соціальної роботи в Україні у контексті реалізації цілей сталого розвитку суспільства // матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Харків-Куряж, 14 грудня 2017 року) / КЗ «ХГПА» ХОР; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової . Х. : ФОП Петров В.В., 2018. 148 с. (С. 141-143).

5. Чернецька Ю. І. Організація

підтримуючого середовища для наркозалежних осіб // Трансформація соціальної педагогіки та соціальної роботи в культурі інформаційного суспільства // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конф., присвяч. 90-річчю ХДАК, 7 лютого 2019 р. / Під ред. проф. А.О. Рижанової. Х. : 2019. 125 с. (С. 20-22).

6. Чернецька Ю. І. Середовище ресоціалізації як чинник розвитку соціальності наркозалежних осіб / Пріоритети наукових досліджень – 2017: теоретична та практична цінність // Матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (22-23 червня 2017 року, Польща, м. Новий Сонч). С. 31-32.

П. 17.
Науково-педагогічний стаж роботи на 30.04.2021 р.: 13 р. 8 міс.

П. 18
Наукове консультування з питань ресоціалізації наркозалежних для працівників реабілітаційних центрів для наркозалежних.
Стажування:
1. Міжнародне підвищення кваліфікації в Національному Університеті Св. Луїса (м. Новий Сонч, Польща) за програмою «Organization of Didactic Proces, Education Programs, Innovative Technologies and Scientifis Work in Wyzsza Szcola Biznesu – National Louis University» 12-23 June, 2017 (108 год.)
сертифікат №WK41512016/1;

2. Підвищення кваліфікації за програмою курсу «Гендерночутливий підхід у роботі з вразливими верствами населення у соціально-правовій сфері» (74 год.)

						у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради в рамках регіонального проекту «Гендерний відкритий університет: гендерна грамотність та культура працівників соціальної сфери» (27.03-07.04 2017 р., м. Харків)	
40749	Андреева Марія Олександрівна	Завідувач аспірантур и, Основне місце роботи	Навчально-методичний відділ	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічний коледж Харківського гуманітарно-педагогічного інституту, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом молодшого спеціаліста, Педагогічний коледж Харківського гуманітарно-педагогічного інституту, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом бакалавра, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом</p>	11	ОКПП 7 Традиційні та інноваційні технології викладацької діяльності	<p>П. 1. Dynamics of the Functional State of Students in the Process of Powerlifting in Higher Education International Journal of Applied Exercise Physiology. DOI (form Vol. 6(3) p. 24-35. http://ijaep.com/Journal/vol.9.10.pdf Web of Science</p> <p>П. 2.</p> <p>1. 1. Андреева М. О. Моральне виховання студентів у контексті формування інклюзивної компетентності сучасного педагога Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. праць ; гол. ред. Г. П. Шевченко. Вип. 4 (79). Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 13–21. Фахове видання.</p> <p>2. Андреева М. О. Методологічні основи підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до роботи в інклюзивному освітньому просторі : Молодь та ринок: щомісячний науков-педагогічний журнал. Дрогобич, 2017. № 12 (155). С. 62-67. Фахове видання.</p> <p>3. Андреева М. О. Концептуалізація поняття «інклюзивне середовище» у контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : Імідж сучасного педагога: електронне наукове фахове видання. № 6 (175). Полтава, 2017. С.47-50. http://isp.poippo.pl.ua/article/view/115193/113545 Фахове видання.</p> <p>4. Андреева М. О. Духотворчість майбутніх учителів у контексті розбудови</p>

магістра,
Комунальний
заклад
"Харківська
гуманітарно-
педагогічна
академія"
Харківської
обласної ради,
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 021652,
виданий
16.05.2014,
Атестат
доцента 12ДЦ
043437,
виданий
30.06.2015

інклюзивного
освітнього простору :
Педагогічні науки : зб.
наук. Праць ; Вип.
LXXXIX (Том 1). Вид-
во «Видавничий дім
«Гельветика», 2017. С.
87-92. Фахове
видання.
5. Андреева М. О.
Формування
соціальної культури
майбутніх педагогів в
умовах інклюзивного
кіноклубу : Науковий
вісник Ужгородського
університету : збірник
наукових праць ;
Випуск 2 (43). Вид-во
УжНУ «Говерла»,
2018. С. 14-17. Фахове
видання.
6. Андреева М. О.,
Василенко О. М.,
Волкова К. С.
Формування
інклюзивної
компетентності
майбутніх педагогів в
умовах карантину :
Духовність особистості
: збірник наукових
праць ; Вип. № 6 (99).
Севєродонецьк: вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2020. С. 20-28. Фахове
видання.

П. 10.
1. Завідувач
аспірантури КЗ
«ХГПА».
2. Заступник
відповідального
секретаря
приймальної комісії
Харківського
педагогічного
фахового коледжу
Комунального закладу
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради

П. 13.
Навчально-методичні
посібники:
1. Андреева М. О.
Основи професійної
рефлексії у процесі
загально педагогічної
підготовки майбутніх
учителів Х. : ХГПА,
2019. 87 с.
(Співавтори:
Г.Ф.Пономарева, О. О.
Бабакина, О.М.
Василенко, І. М.
Толмачова).
2. Андреева М. О.
Робота з дітьми і
молоддю в
інклюзивному та
інтегрованому
освітніх середовищах
Х. : ХГПА, 2020. 222 с.
(Співавтори:
Г.Ф.Пономарьова, А.А.
Харківська, К.С.

Волкова, Т.В.
Отрошко, О.І.
Рассказова, Ю.І.
Чернецька, С.Я.
Харченко).

3. Андреева М. О.
Конспект лекцій до
дисципліни «Основи
соціалізації
особистості» Х. :
ХГПА, 2020. 84 с.
(Співавтори: Гладун
Т.О.)

4. Андреева М. О.
Методичні вказівки
до семінарських і
практичних занять з
дисципліни: «Основи
соціалізації
особистості» Х.: 2020.
68 с. (Співавтори:
Гладун Т.О.)

П. 15.

1. Андреева М. О.
Підготовка майбутніх
соціальних
працівників до роботи
з дітьми із розладами
аутичного спектру в
умовах інклюзивного
суспільства Проблеми
саморозвитку та
самовиховання
особистості в умовах
модернізації
педагогічної освіти :
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (22
листопада 2017 р., м.
Харків) /
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків. 2017 р.
С. 241-244.

2. Андреева М. О.
Теоретичні питання
підготовки майбутніх
фахівців соціальної
сфери до організації
волонтерської роботи
з
військовослужбовцям
и Науково-методична
робота в сучасному
закладі освіти: стан,
проблеми,
перспективи :
Матеріали
регіональної науково-
практичної
конференції (11
травня 2017 р.) /
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2017. С.
12–14.

3. Андреева М. О.
Сучасні тенденції
підготовки фахівців
соціальної сфери в
умовах безперервної
освіти Теоретичні,
методичні та

практичні проблеми соціальної роботи : II Всеукраїнська з міжнародною участю науково-практична конференція (6 квітня 2017 р.) Івано-Франківськ, 2017. С. 243-246.

4. Андреева М. О. Розбудова суспільства рівних можливостей: гендерний та інклюзивний підходи Сучасні підходи до формування професійної самосвідомості фахівців соціальної сфери в умовах реалізації гендерної політики в Україні : Регіональна науково-практична конференція (23 березня 2017 р.) / Куряж – Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2017. С. 82-87.

5. Андреева М. О. Формування духовних якостей у майбутніх вихователів в умовах інклюзивного освітнього простору Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції / Класичний приватний університет. Запоріжжя, 2018. С. 10-13.

6. Андреева М. О. Перспективи розбудови суспільства рівних можливостей в Україні Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. С. 17–20.

7. Андреева М. О. Поведінкові особливості дітей, які пережили життєвий стрес під час воєнних дій. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки

						<p>та перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. С. 20–23.</p> <p>8. Андреева М. О. Субкультура споживачів наркотиків. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. С. 23–26.</p> <p>П. 17. Науково-педагогічний стаж роботи на 30.04.2021 р.: 11 р. 8 міс. Стажування: 1. Стажування: Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет (ДДПУ)», кафедра дошкільної освіти та соціальної роботи, довідка № 37/19 від 04.11.2019 р. Тема стажування: «Інноваційні технології підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до професійної діяльності»</p> <p>2. International online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020, 30 hours, Verona, Italy IEC № 319/2020 14.11.2020</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------

	визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 13. Здійснювати дослідницьку та професійну діяльність, дотримуючись деонтологічних принципів соціальної роботи та академічної доброчесності</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОКПП 7 Традиційні та інноваційні технології викладацької діяльності</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. <p>За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота здобувачів освіти, з книгою, виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій).</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу.</p> <p>Форми поточного контролю: усне опитування, перевірка практичних завдань, перевірка завдань для самостійної роботи.</p> <p>Форма підсумкового контролю: залік</p>
<p><i>ПРН 12. Проєктувати моделі для здійснення ресурсного забезпечення та оцінювання результатів соціальної роботи, ініціювання позитивних змін у соціальній ситуації, в якій знаходяться клієнти; реалізовувати соціальні програми відповідно до потреб вразливих категорій осіб на засадах партнерства і міжнародної співпраці</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОКПП5 Сучасні концепції теорії та практики соціальної роботи</p>	<p>Лекції, семінарські і практичні заняття; вправи, завдання, ігри, аналіз проблемних питань; індивідуальна робота здобувачами вищої освіти (тестування, анкетування, доповідь, консультація), самостійне опрацювання навчального матеріалу.</p>	<p>Оцінювання здійснюється за результатами виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий, підсумковий.</p>
<p><i>ПРН 11. Використовувати знання сучасної наукової та освітньої</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОКПП 8 Асистентська практика</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності аспірантів застосовується комплекс словесних,</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей аспірантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-</p>

<p>парадигми в галузі викладання соціальної роботи та соціальної педагогіки, методики проведення лекційних практичних і семінарських занять у закладах вищої освіти. Володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями майбутніх викладачів</p>		<p>наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка аспірантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації.</p>
	<p>ОКПП 7 Традиційні та інноваційні технології викладацької діяльності</p>	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. <p>За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота здобувачів освіти, з книгою, виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу.</p> <p>Форми поточного контролю: усне опитування, перевірка практичних завдань, перевірка завдань для самостійної роботи.</p> <p>Форма підсумкового контролю: залік</p>

			<p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій).</p>	
<p><i>ПРН 10. Переосмислювати наявні знання сучасних концепцій теорії та практики соціальної роботи, уміння орієнтуватися в тенденціях розвитку соціальної роботи, вміння адаптовувати й застосовувати різні моделі соціальної роботи відповідно до проблем і потреб клієнтів</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОКПП5 Сучасні концепції теорії та практики соціальної роботи</p>	<p>Лекції, семінарські і практичні заняття; вправи, завдання, ігри, аналіз проблемних питань; індивідуальна робота здобувачами вищої освіти (тестування, анкетування, доповідь, консультація), самостійне опрацювання навчального матеріалу.</p>	<p>Оцінювання здійснюється за результатами виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий, модульний, семестровий, підсумковий.</p>
<p><i>ПРН 9. Демонструвати уміння співвідносити сучасні світові та вітчизняні наукові концепції, ідеї, напрацювання, досвід з результатами власних досліджень з проблем соціальної роботи та соціальної педагогіки; репрезентувати результати дослідження у вигляді наукових публікацій міжнародного рівня та реалізації спільних з міжнародною спільнотою наукових проєктів</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОКПП 6 Методологія і методи наукових досліджень у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи</p>	<p>Для ефективного проведення наукових досліджень здобувачами вищої освіти використано групи методів, зокрема, для підвищення ефективності засвоєння теоретичного матеріалу – методи організації навчально-пізнавальної діяльності: лекція, дискусія, пояснення, з використанням презентацій, демонстрацією наочних матеріалів. З метою формування практичних навичок, уміння використати теоретичні основи для реалізації практичних завдань використано вправи, метод моделювання ситуацій. За способом сприймання навчальної інформації було використано індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні методи, що дозволить реалізувати знання з емпіричного і теоретичного рівнів фахових проблем. Для передачі знань використано репродуктивні методи, для розвитку наукового мислення – проблемно-пошукові, для формування і розвитку креативного мислення – дослідницькі методи, що сприяють оптимальній організації наукової творчості здобувачів освіти. В залежності від самостійності виконання навчальних завдань - під керівництвом викладача і самостійна робота у вигляді написання</p>	<p>Відповідно до вимог кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу, оцінювання компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді таких форм контролю як: поточний, модульний, семестровий, підсумковий. Оцінювання відбувається в усній та письмовій формі, під час підготовки наукових доповідей, практичних завдань з написання наукових тез і статей, демонстрації презентацій, самостійної роботи відповідно до внутрішніх нормативних документів.</p>

	тез, статей. Методи стимулювання інтересу до навчання і підвищення мотивації до навчання: диспути, навчальні дискусії; ігри; створення ситуації успіху, що сприятиме розвитку науково-дослідницьких умінь, навичок, переконань, досвіду наукового мислення.	
ОКПП5 Сучасні концепції теорії та практики соціальної роботи	Лекції, семінарські і практичні заняття; вправи, завдання, ігри, аналіз проблемних питань; індивідуальна робота здобувачами вищої освіти (тестування, анкетування, доповідь, консультація), самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Оцінювання здійснюється за результатами виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий, підсумковий.
ОКЗП3 Українська наукова мова	Словесні: монологічні (розповідь, пояснення, лекція інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні (бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою). Наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди. Практичні: ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ОКЗП2 Іноземна мова для академічних цілей	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні	Поточний контроль здійснюється шляхом усного опитування, перевірки виконання письмових практичних завдань на практичних заняттях, виступів, презентацій, коротких тестових робіт за темами, що вивчаються. Модульний контроль передбачає виконання модульної тестової контрольної роботи, яка охоплює матеріал змістового модуля. Семестровий (підсумковий) контроль – залік, який охоплює матеріал усього курсу.

			(демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.	
<i>ПРН 7. Розробляти та застосовувати інструментарій для апробації результатів теоретичного дослідження, використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень для обґрунтування процесів та явищ, спираючись на історико-педагогічні джерела аналізувати соціально-педагогічні закономірності</i>	<input type="checkbox"/>	ОКПП 6 Методологія і методи наукових досліджень у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи	Для ефективного проведення наукових досліджень здобувачами вищої освіти використано групи методів, зокрема, для підвищення ефективності засвоєння теоретичного матеріалу – методи організації навчально-пізнавальної діяльності: лекція, дискусія, пояснення, з використанням презентацій, демонстрацією наочних матеріалів. З метою формування практичних навичок, умінь використати теоретичні основи для реалізації практичних завдань використано вправи, метод моделювання ситуацій. За способом сприймання навчальної інформації було використано індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні методи, що дозволить реалізувати знання з емпіричного і теоретичного рівнів фахових проблем. Для передачі знань використано репродуктивні методи, для розвитку наукового мислення – проблемно-пошукові, для формування і розвитку креативного мислення – дослідницькі методи, що сприяють оптимальній організації наукової творчості здобувачів освіти. В залежності від самостійності виконання навчальних завдань - під керівництвом викладача і самостійна робота у вигляді написання тез, статей. Методи стимулювання інтересу до навчання і підвищення мотивації до навчання: диспути, навчальні дискусії; ігри; створення ситуації успіху, що сприятиме розвиткові науково-дослідницьких умінь, навичок, переконань, досвіду наукового мислення.	Відповідно до вимог кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу, оцінювання компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді таких форм контролю як: поточний, модульний, семестровий підсумковий. Оцінювання відбувається в усній та письмовій формі, під час підготовки наукових доповідей, практичних завдань з написання наукових тез і статей, демонстрації презентацій, самостійної роботи відповідно до внутрішніх нормативних документів.
<i>ПРН 8. Визначати конструктивні шляхи вирішення суспільно значущих проблеми, використовувати практичні здобутки для розв'язання складних міждисциплінарних задач у практиці соціальної роботи</i>	<input type="checkbox"/>	ОКПП5 Сучасні концепції теорії та практики соціальної роботи	Лекції, семінарські і практичні заняття; вправи, завдання, ігри, аналіз проблемних питань; індивідуальна робота здобувачами вищої освіти (тестування, анкетування, доповідь, консультація), самостійне опрацювання навчального матеріалу.	Оцінювання здійснюється за результатами виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий, підсумковий.
<i>ПРН 6. Здійснювати</i>	<input type="checkbox"/>	ОКПП5 Сучасні концепції теорії та	Лекції, семінарські і практичні заняття; вправи,	Оцінювання здійснюється за результатами виконання

<p>науково-консультативну діяльність для підвищення рівня ефективності роботи осередків соціальної сфери у межах вітчизняних та міжнародних проєктів, підтримувати професійні взаємини на міжнародному рівні</p>		<p>практики соціальної роботи</p>	<p>завдання, ігри, аналіз проблемних питань; індивідуальна робота здобувачами вищої освіти (тестування, анкетування, доповідь, консультація), самостійне опрацювання навчального матеріалу.</p>	<p>практичних завдань, завдань для самостійної роботи відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий, підсумковий.</p>
<p>ПРН 2. Практикувати використання інформаційних технологій для обробки та аналізу результатів експериментальних досліджень та їх представлення, використовувати методики та алгоритми обробки великих масивів даних за допомогою інформаційних технологій, застосовувати методи математичної обробки експериментальних даних, оцінки їх точності та достовірності</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОКПП 6 Методологія і методи наукових досліджень у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи</p>	<p>Для ефективного проведення наукових досліджень здобувачами вищої освіти використано групи методів, зокрема, для підвищення ефективності засвоєння теоретичного матеріалу – методи організації навчально-пізнавальної діяльності: лекція, дискусія, пояснення, з використанням презентацій, демонстрацією наочних матеріалів. З метою формування практичних навичок, умінь використати теоретичні основи для реалізації практичних завдань використано вправи, метод моделювання ситуацій. За способом сприймання навчальної інформації було використано індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні методи, що дозволить реалізувати знання з емпіричного і теоретичного рівнів фахових проблем. Для передачі знань використано репродуктивні методи, для розвитку наукового мислення – проблемно-пошукові, для формування і розвитку креативного мислення – дослідницькі методи, що сприяють оптимальній організації наукової творчості здобувачів освіти. В залежності від самостійності виконання навчальних завдань - під керівництвом викладача і самостійна робота у вигляді написання тез, статей. Методи стимулювання інтересу до навчання і підвищення мотивації до навчання: диспути, навчальні дискусії; ігри; створення ситуації успіху, що сприятиме розвитку науково-дослідницьких умінь, навичок, переконань, досвіду наукового мислення.</p>	<p>Відповідно до вимог кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу, оцінювання компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді таких форм контролю як: поточний, модульний, семестровий підсумковий. Оцінювання відбувається в усній та письмовій формі, під час підготовки наукових доповідей, практичних завдань з написання наукових тез і статей, демонстрації презентацій, самостійної роботи відповідно до внутрішніх нормативних документів.</p>
		<p>ОКЗП4 Сучасні інформаційні технології у науковій сфері</p>	<p>Лекційні, практичні заняття, створення мультимедійних презентацій, аналіз проблемних питань, самостійне опрацювання здобувачами освіти</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього</p>

			рекомендованої літератури та виконання практичних завдань	процесу. Форми поточного контролю: доповіді, презентації, перевірка практичних завдань, самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: залік.
<p><i>ПРН 4.</i> Демонструвати уміння здійснення соціальної та соціально-педагогічної допомоги клієнтам, виходячи з наукових позицій, використовувати національне та міжнародне нормативно-правове підґрунтя для здійснення практики соціальної роботи, освітньої і наукової діяльності</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОКПП 8 Асистентська практика</p>	<p>Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності аспірантів застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (практичне заняття, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні (пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, брейн-ринг, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей аспірантів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний контроль – перевірка аспірантів на базі практики та виконаних ними завдань; підсумковий контроль – перевірка звітної документації.</p>
		<p>ОКПП5 Сучасні концепції теорії та практики соціальної роботи</p>	<p>Лекції, семінарські і практичні заняття; вправи, завдання, ігри, аналіз проблемних питань; індивідуальна робота здобувачами вищої освіти (тестування, анкетування, доповідь, консультація), самостійне опрацювання навчального матеріалу.</p>	<p>Оцінювання здійснюється за результатами виконання практичних завдань, завдань для самостійної роботи відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий, підсумковий.</p>
<p><i>ПРН 3.</i> Демонструвати вміння та навички</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОКПП 6 Методологія і методи наукових досліджень у галузі</p>	<p>Для ефективного проведення наукових досліджень здобувачами</p>	<p>Відповідно до вимог кредитно-трансферної системи організації</p>

<p>використання в усній і письмовій формах іноземної та української мов для репрезентування результатів власного наукового дослідження, навички ведення наукової дискусії в міжнародному науковому і професійному просторі</p>	<p>соціальної педагогіки та соціальної роботи</p>	<p>вищої освіти використано групи методів, зокрема, для підвищення ефективності засвоєння теоретичного матеріалу – методи організації навчально-пізнавальної діяльності: лекція, дискусія, пояснення, з використанням презентацій, демонстрацією наочних матеріалів. З метою формування практичних навичок, умінь використати теоретичні основи для реалізації практичних завдань використано вправи, метод моделювання ситуацій. За способом сприймання навчальної інформації було використано індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні методи, що дозволить реалізувати знання з емпіричного і теоретичного рівнів фахових проблем. Для передачі знань використано репродуктивні методи, для розвитку наукового мислення – проблемно-пошукові, для формування і розвитку креативного мислення – дослідницькі методи, що сприяють оптимальній організації наукової творчості здобувачів освіти. В залежності від самостійності виконання навчальних завдань - під керівництвом викладача і самостійна робота у вигляді написання тез, статей. Методи стимулювання інтересу до навчання і підвищення мотивації до навчання: диспути, навчальні дискусії; ігри; створення ситуації успіху, що сприятиме розвитку науково-дослідницьких умінь, навичок, переконань, досвіду наукового мислення.</p>	<p>освітнього процесу, оцінювання компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді таких форм контролю як: поточний, модульний, семестровий підсумковий. Оцінювання відбувається в усній та письмовій формі, під час підготовки наукових доповідей, практичних завдань з написання наукових тез і статей, демонстрації презентацій, самостійної роботи відповідно до внутрішніх нормативних документів.</p>
	<p>ОКЗПЗ Українська наукова мова</p>	<p>Словесні: монологічні (розповідь, пояснення, лекція інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні (бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою). Наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди. Практичні: ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування.</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>

			<p>Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.</p>	
		ОКЗП2 Іноземна мова для академічних цілей	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, рольові ігри, метод проектів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється шляхом усного опитування, перевірки виконання письмових практичних завдань на практичних заняттях, виступів, презентацій, коротких тестових робіт за темами, що вивчаються.</p> <p>Модульний контроль передбачає виконання модульної тестової контрольної роботи, яка охоплює матеріал змістового модуля.</p> <p>Семестровий (підсумковий) контроль – залік, який охоплює матеріал усього курсу.</p>
<p><i>ПРН 1.</i> Використовувати знання з основних методологічних підходів у галузях філософського, спеціально наукового та прикладного знання для пошуку методів і методології розв'язання конкретно-наукових проблем</p>	<input type="checkbox"/>	ОКПП 6 Методологія і методи наукових досліджень у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи	<p>Для ефективного проведення наукових досліджень здобувачами вищої освіти використано групи методів, зокрема, для підвищення ефективності засвоєння теоретичного матеріалу – методи організації навчально-пізнавальної діяльності: лекція, дискусія, пояснення, з використанням презентацій, демонстрацією наочних матеріалів. З метою формування практичних навичок, умінь використати теоретичні основи для реалізації практичних завдань використано вправи, метод моделювання ситуацій.</p> <p>За способом сприймання навчальної інформації було використано індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні методи, що дозволить реалізувати знання з емпіричного і теоретичного рівнів фахових проблем. Для передачі знань використано репродуктивні методи, для розвитку наукового мислення – проблемно-пошукові, для формування і розвитку креативного мислення – дослідницькі методи, що сприяють оптимальній організації наукової творчості здобувачів освіти. В залежності від самостійності виконання навчальних завдань - під керівництвом викладача і самостійна</p>	<p>Відповідно до вимог кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу, оцінювання компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді таких форм контролю як: поточний, модульний, семестровий підсумковий. Оцінювання відбувається в усній та письмовій формі, під час підготовки наукових доповідей, практичних завдань з написання наукових тез і статей, демонстрації презентацій, самостійної роботи відповідно до внутрішніх нормативних документів.</p>

			<p>робота у вигляді написання тез, статей.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і підвищення мотивації до навчання: диспути, навчальні дискусії; ігри; створення ситуації успіху, що сприятиме розвитку науково-дослідницьких умінь, навичок, переконань, досвіду наукового мислення.</p>	
		ОКЗП1 Філософія як методологія наукового пізнання	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
<p><i>ПРН 5. Здійснювати професійну рефлексію для запобігання професійному вигоранню, підтримувати належний рівень самоосвіти і саморозвитку, поширюючи престиж у галузі професійної діяльності</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОКПП 7 Традиційні та інноваційні технології викладацької діяльності	<p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності</p>	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми поточного контролю: усне опитування, перевірка практичних завдань, перевірка завдань для самостійної роботи. Форма підсумкового контролю: залік

	<p>мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота здобувачів освіти, з книгою, виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій).</p>	
ОКЗП2 Іноземна мова для академічних цілей	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.</p> <p>Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (вправи, рольові ігри, метод проєктів). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється шляхом усного опитування, перевірки виконання письмових практичних завдань на практичних заняттях, виступів, презентацій, коротких тестових робіт за темами, що вивчаються.</p> <p>Модульний контроль передбачає виконання модульної тестової контрольної роботи, яка охоплює матеріал змістового модуля.</p> <p>Семестровий (підсумковий) контроль – залік, який охоплює матеріал усього курсу.</p>
ОКЗП3 Українська наукова мова	<p>Словесні: монологічні (розповідь, пояснення, лекція інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій); діалогічні (бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою).</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди.</p> <p>Практичні: ситуативне моделювання.</p> <p>Репродуктивні: відтворення, катехизична бесіда.</p> <p>Проблемно-пошукові: проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування.</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення</p>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, семестровий підсумковий (залік).</p> <p>Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.</p>

		конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	
--	--	---	--