

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Освітня програма	26165 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgpa.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26165
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії та суспільно-економічних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	До підготовки здобувачів вищої освіти залучені кафедри: української лінгвістики, літератури та методики навчання; природничих дисциплін; іноземної філології; педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту; математики та фізики. Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітню програму, відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, пров. Руставелі, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	56439
ПІБ гаранта ОП	Хряпін Едуард Олександрович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	khriapine@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-894-89-56
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) у Харківському регіоні є одним із центрів розвитку інтелектуального потенціалу нації, генерування наукових знань, упровадження інновацій у суспільне життя держави шляхом створення умов для формування професійних компетентностей, а також розвитку особистісних якостей людини. Стратегічною метою Академії до 2025 року є розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>).

На факультеті дошкільної і спеціальної освіти та історії за галуззю знань 03 Гуманітарні науки спеціальністю 032 Історія та археологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти підготовка ведеться заочною формою з 2017 року. Освітня програма була розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», спиралася на структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів Національної рамки кваліфікацій. Під час укладання ОП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю 032 Історія та археологія Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара; history and archaeology Birkbeck University of London, archaeology Cardiff University (Велика Британія), за спеціальністю історія, археологія Софійський університет «Св. Климент Охридський» (Республіка Болгарія). Досвід з підготовки фахівців за аналогічними чи спорідненими ОП був узятий при укладанні переліку освітніх компонентів, вибіркового освітніх компонентів (представлені компоненти, які відрізняються від аналогічних програм ЗВО регіону), навчальних планів, при оновленні змісту і форм викладання навчальних дисциплін, формування елементів соціальних компетентностей здобувачів освіти, системи практик. До уваги бралися потреби регіонального ринку праці, запити роботодавців та зацікавлених сторін. Перша ОП набрала чинності 2017 року (наказ 378-к від 30.08.2017). 2020 року було затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Відповідно до стандарту був розроблений проєкт ОП, що був обговорений на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, зі стейкхолдерами, роботодавцями. Проєкт ОП отримав схвальні рецензії і був затверджений Вченою радою академії 26.06.2020 року (протокол № 13). За оновленою ОП відповідно до Стандарту здійснюється підготовка фахівців упродовж 2020–2021 навчального року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	20	20	0
2 курс	2019 - 2020	20	18	0
3 курс	2018 - 2019	20	19	0
4 курс	2017 - 2018	15	13	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26165 Історія та археологія 29165 Історія
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Історія та археологія.pdf</i>	QKxpVYOBMmCZEksGlp28t8iqV5ekm8prl4DoOE24Kzo= =
Навчальний план за ОП	<i>1 курс.pdf</i>	tMYmTWv25feA31xUHRofGgqH1xaNqnSmfNi5JZ6f3ZI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ХНМЦОКС.pdf</i>	17hav+al1D+VMQ2OlyqT9TcJN/jnr1c6Hju7f5ys4Og= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ХММ Репіна.pdf</i>	1SM1bOoR1/X8XDR/4TG/2odGQdxyl+L51szlk6upzoQ= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Калініченко.pdf</i>	o+Ps1UEfmCw44u5M7W4FeB3FPhs9d26BfX5UrZ/ufFw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Кравченко.pdf</i>	z+6pKE2FwpNreCtHRNkeMiMifVFziHfCRQ5qaxNtKyw= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Відповідно до визначеної мети ОП, цілями програми є підготовка фахівців здатних: досліджувати минуле людства методами історії та археології; використовувати набуті компетентності під час практичної археологічної, музейної, архівної, пам'яткоохоронної, освітньої діяльності; набувати нових професійних компетентностей в умовах суспільних змін; із сформованими соціальною та громадянською компетентностями, інноваційним мисленням, системою загальнолюдських та національних цінностей.

Виходячи із цілей ОП, її особливостями є:

- комплексний підхід до підготовки конкурентоспроможних фахівців, що реалізується в умовах поєднання теоретичної та практичної підготовки;
- пропозицією широкого діапазону видів практики. Здобувачі освіти мають змогу опанувати основами професійної діяльності в науково-дослідних, пам'яткоохоронних, музейних, архівних та освітніх установах, археологічних експедиціях;
- в ОП реалізовані основи дуальної освіти (протягом семестру 1 день на тиждень студенти працюють на підприємствах можливого працевлаштування);
- спрямованість на вивчення регіональної історії, що є особливо актуальним під час підготовки фахівців для закладів Харківської області в складних умовах Сходу України (прикордонного та прифронтового регіону).

Унікальність програми вбачаємо у підготовці фахівців, які здатні досліджувати минуле та мають компетентності з охорони та використання історико-культурної спадщини, що набуває особливого значення в контексті практичного застосування історичних знань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія академії – досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками – задекларована в Стратегії розвитку Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» до 2025 року» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp->

content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf). Стратегічна мета академії: розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору. Мета ОП суголосна місії і стратегічній меті академії. Місія ОП є частиною місії академії й полягає у забезпеченні високого рівня підготовки фахівців в сфері історії, археології, музейної, архівної, пам'яткоохоронної, освітньої діяльності. З огляду на мету та місію академії, запити студентів, а також попит абітурієнтів при вступі на ОП вбачаємо перспективним подальший розвиток спеціальності 032. Перспективним є відкриття ОП за спеціальністю 032 історія та археологія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зокрема під час опитування здобувачів старших курсів було виявлено їх бажання продовжувати навчання на такій ОП в академії.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Акредитація первинна, тому випускники не залучалися до її розробки, цілі та програмні результати навчання були обговорені зі студентами спеціальності, представниками студентського самоврядування. Серед висловлених пропозицій – створення необхідних умов для реалізації особистісного потенціалу, оптимізації графіку занять. Висловлена рекомендація забезпечується участю студентів у формуванні переліку освітніх компонентів вільного вибору, різних форм неформальної освіти, участі в наукових та творчих гуртках, залученням здобувачів освіти до участі в олімпіадах, конкурсах, конференціях, стимулюванням активної життєвої і професійної позиції в контексті системи альтернативної освіти.

При розробці програми були виявлені запити здобувачів освіти на отримання професії, що гарантувала б широкі можливості працевлаштування в Україні та регіоні. Інтереси здобувачів освіти враховувалися в ході перегляду ОП. Зокрема з ініціативи здобувачів освіти були внесені до циклу вибіркових дисциплін низка курсів.

- роботодавці

При формулюванні цілей та обговоренні ПРН враховувалися запити керівників музейних, освітніх, наукових, пам'яткоохоронних закладів, які потребують компетентних фахівців в галузі історії та археології. Були враховані відгуки та пропозиції закладів-партнерів: Харківський історичний музей ім. М.Ф. Сумцова, Художньо меморіальний музей І.Є. Рєпіна, Український інститут національної пам'яті, Харківський науково-методичний центр охорони культурної спадщини, Історико-археологічний музей-заповідник «Верхній Салтів», Мереф'янська ЗОШ І-ІІІ ступенів № 6, управління освіти Основ'янського району м. Харкова, Первомайський будинок дитячої та юнацької творчості.

Діалог з роботодавцями, започаткований у 2017 році, триває. Керівники музейних, освітніх, пам'яткоохоронних закладів міста та регіону або їх представники є учасниками щорічних переглядів ОП, ініціаторами корекції чи оновлення окремих освітніх компонентів. За рекомендаціями стейкхолдерів до цілей ОП була додана підготовка фахівців для пам'яткоохоронних закладів. Для реалізації цієї цілі впроваджений ОК «Охорона історико-культурної спадщини» та новий вид практики – «Охорона історико-культурної спадщини». Окрім того, за рекомендаціями стейкхолдерів були запроваджені освітні компоненти, – «Історія Слобідської України», «Етнологія». Пропозиції та рекомендації роботодавців обговорюються на засіданні кафедри й під час перегляду ОП. Врахування чи не врахування пропозицій залежить від їх відповідності цілям та ПРН освітньої програми.

- академічна спільнота

Постійний моніторинг сучасних тенденцій історичної науки береться до уваги під час постійного перегляду змісту ОП, осучасненні змісту навчального плану та робочих програм окремих освітніх компонентів та практик. При формулюванні цілей ОП був врахований потенціал НПП випускової кафедри та академії, як головного ресурсу, який забезпечує реалізацію ПРН ОП. До перегляду ОП залучалися фахівці Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, Українського державного університету залізничного транспорту, Харківської державної академії культури, Комunalного закладу «Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія» Хмельницької обласної ради, Павлодарського педагогічного університету (Республіка Казахстан). Досвід який був отриманий викладачами кафедри та академії, під час міжнародних, всеукраїнських і регіональних конференцій, освітніх і просвітницьких заходів, стажуваннях, підвищенні кваліфікації, внутрішній і зовнішній академічній мобільності, дає можливість упроваджувати передовий освітній досвід та враховувати в ОП найсучасніші освітні тенденції.

- інші стейкхолдери

У процесі роботи над ОП були враховані рекомендації професійних громадських організацій ВГО «Спілка археологів України», Українське товариство з охорони пам'яток історії та культури, «Міжнародна асоціація гуманітаріїв» та ЗВО – партнерів академії, де відбувається підготовка за історичними спеціальностями – за результатами, був розширений блок вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки, змінений порядок викладання окремих дисциплін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Історична фахова підготовка стає базовим чинником в суспільному розвитку, державотворчих механізмах тому що вона сприяє зростанню національної свідомості, розвиває патріотизм, формує громадянську позицію здобувачів

освіти. Значущість діяльності ЗВО із забезпечення регіону фахівцями з історії та археології визначається відповідно до Обласної програми розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023 роки (Рішення обласної ради від 06.12.2018 року № 817-VII XVIII сесії VII скликання), Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки від 16.06.2015 №641 (редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 р. № 10138).

Цілі та програмні результати навчання ОП узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності на ринку праці, що досягається завдяки залученню до освітнього процесу вітчизняних і зарубіжних фахівців, котрі працюють у ЗВО як штатні співробітники або виступають з гостьовими лекціями, майстер-класами тощо. Спрямовані ОП на регіоналістику та охорону історико-культурної спадщини, що належать до перспективних та актуальних наукових напрямів, забезпечує долучення здобувачів вищої освіти до проблематики, яка відзначається високим рівнем актуальності. Регулярний моніторинг вимог роботодавців та спільна корекція ОП сприяють підвищенню професійності й конкурентоспроможності здобувачів освіти, що підтверджується фактом працевлаштування трьох здобувачів освіти ще під час навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів ОП здійснювалося з урахуванням галузевого та регіонального контексту. Харківська область є прикордонним та прифронтовим регіоном, де є попит на фахівців, які здатні формувати державницьку позицію, громадянську відповідальність, патріотичний контент через історико-археологічні дослідження, музейну, освітню, громадську діяльність.

У регіоні постійно функціонують музейні, освітні, наукові, пам'яткоохоронні заклади, що сприяє попиту на фахівців із історії та археології на ринку праці. Перелік освітніх компонентів ОП та їх логічна послідовність демонструють системний і виважений підхід до підготовки здобувачів освіти за спеціальністю.

Підготовка фахівця скерована на регіональну площину. Окремими компонентами ОП передбачено регіональні акценти: «Історія Слобідської України», «Етнологія», «Основи охорони, використання та дослідження історико-культурної спадщини», практики – «Охорона історико-культурної спадщини», археологічна.

Тенденції розвитку галузі 032 історія та археологія враховуються у змісті обов'язкових освітніх компонентів, орієнтовному переліку дисциплін вільного вибору студентів, відображаються в діяльності наукових гуртків (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgra/головна/студентам/гурток?authuser=0>), екскурсій «Харківщина туристична» (tourcenter.kh.ua). Увага до історико-етнічних особливостей в цілому Слобожанщини, історичних традицій орієнтує фахівців на професійну реалізацію на теренах Харківщини та сусідніх регіонів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У ході розробки ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Орієнтирами у вітчизняному просторі стали ОП за спеціальністю 032 для першого рівня вищої освіти, розроблені у ХНУ ім. В. Н. Каразіна, Національному університеті «Києво-Могилянська академія», КНУ ім. Т. Шевченка, Чернівецькому національному університеті імені Ю. Федьковича, Дніпровському національному університеті ім. О. Гончара. Також був вивчений досвід зіставних ОП закордонних ЗВО, а саме: History and archaeology Birkbeck University of London, Archaeology Cardiff University (Велика Британія), за спеціальністю історія, археологія Софійський університет «Св. Климент Охридський» (Болгарія). Досвід з підготовки фахівців за аналогічними чи спорідненими ОП був узятий при укладанні переліку ОК, вибіркового ОК, навчальних планів, при оновленні змісту і форм викладання навчальних дисциплін, формування елементів соціальних компетентностей здобувачів освіти, системи практик. Порівняльний аналіз показав, що цілі, компетентності й програмні результати навчання підготовки фахівців з історії та археології у вітчизняних ЗВО є зіставними; у цілому схожими є освітні компоненти навчальних планів; збігаються основні види практичної підготовки.

Досвід закордонних колег був узятий при формуванні соціальних компетентностей здобувачів освіти. До уваги були взяті стратегії іноземних програм щодо формування критичності мислення й гнучкості навичок, що реалізуються в традиційних, активних та інтерактивних формах і методах навчання й викладання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

2017 року (рік запровадження ОП) не було затверджено Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 032 Історія та археологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Розроблені цілі та програмні результати навчання за ОП були узгоджені з положеннями Національної рамки кваліфікацій. 29.04.2020 р. було затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, відповідно до якого було доповнено перелік спеціальних та загальних компетентностей, оновлено реєстр освітніх компонентів, розширено можливості практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Так, з метою формування практичних навичок з охорони матеріальної і культурної спадщини України були запроваджені дисципліна «Основи охорони, використання та дослідження історико-культурної спадщини» та практика – «Охорона історико-культурної спадщини»; з метою засвоєння сучасних методик у процесі популяризації історії та археології запроваджена дисципліна «Теорія та практика екскурсійної справи».

Усе це сприяє поглибленому формуванню інтегральної компетентності – здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми історії та археології, що передбачає застосування теорій та методів гуманітарних та соціальних наук та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

пояснить, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 032 історія та археологія рівня вищої освіти бакалавр затверджений стандарт вищої освіти (наказ МОН України № 575 від 29.04.2020).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності 032 Історія та археологія. ОП має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну систему і в результаті дають можливість досягти цілей, заявлених в програмі. ОП скерована на вивчення освітніх компонентів та проходження різних видів практики, які пов'язані з формуванням загальних та спеціальних компетентностей, набуття досвіду практичної роботи фахівців у сфері історії та археології, організацію формального та неформального навчання. ОП має практично-скерований характер. Перелік програмних результатів навчання за кожною дисципліною корелює з визначеним в ОП переліком загальних і спеціальних компетентностей.

Зі 180 кредитів нормативної частини 32 кредити відведено на освітні компоненти загальної підготовки, 148 кредитів – на компоненти професійної підготовки (30 з яких практики).

До складу ОП включено як базові курси («Археологія та давня історія України», «Вступ в спеціальність», «Історична географія», «Методологія історії та наукових досліджень», «Історія України» (складається з 5 модулів), «Загальна історія» (складається з 8 модулів), «Етнологія», «Методи та методика археологічних досліджень», «Музеезнавство та архівознавство», «Історія світової та української культури», «Методика викладання історії»), так і вузькопрофільні («Економічна історія України», «Основи охорони, використання та дослідження історико-культурної спадщини», «Історія Слобідської України», «Теорія та практика екскурсійної справи» тощо), що забезпечує ґрунтовну науково-теоретичну підготовку, водночас ознайомлення з прикладними аспектами історії та археології відповідно до інтересів здобувачів вищої освіти та запитів їх потенційної сфери працевлаштування. Такі ОК, як «Методологія історії та наукових досліджень», «Методи та методика археологічних досліджень», «Музеезнавство та архівознавство», «Основи охорони, використання та дослідження історико-культурної спадщини» та інші забезпечують здійснення наукових та прикладних досліджень в сфері історії та археології, віднаходити та опрацьовувати історичні джерела, аналізувати їх.

Отже, ОПП підготовки бакалаврів з історії та археології передбачає формування готовності до розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем історії та археології у процесі навчання та професійної діяльності, що передбачає застосування теорій і методів гуманітарних та соціальних наук та характеризується комплексністю і невизначеністю умов. Методи і форми навчання, у т.ч. обсяги самостійної роботи здобувачів вищої освіти та практики, сприяють досягненню цілей ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через процедуру вибору ОК. Механізми вибору описані в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та в «Положенні про дисципліни вільного вибору студентів» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf).

Індивідуалізація навчання здійснюється через мережу наукових і творчих гуртків, участь у наукових конференціях, семінарах, конкурсах, інших заходах, інформація про які знаходиться на офіційному сайті Академії.

За індивідуальним планом-графіком можуть навчатися студенти, які поєднують навчання з роботою за фахом або реалізують наукові, творчі, соціальні проекти, що потребують персоналізованого графіка навчання. (Положення про навчання за індивідуальним планом-графіком – http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_indplan.pdf та Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_dualna.pdf). Здобувачі вищої освіти, що працюють, забезпечуються гнучким графіком занять і консультацій, супроводом куратора.

Право студентів на академічну мобільність у межах індивідуального професійного розвитку забезпечується

«Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilst.pdf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ECTS. Механізми вибору дисциплін описані в «Положенні про організацію освітнього процесу в ХГПА» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та в «Положенні про дисципліни вільного вибору студентів» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf). Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін розробляється кафедрою з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, а також зацікавлених сторін та роботодавців. Під час укладання переліку до уваги беруться новітні тенденції історичної науки, трансформаційні процеси освітньої галузі, запити ринку праці.

Для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік здобувачі у другому семестрі поточного року здійснюють вільний вибір курсів відповідно до персональних освітніх траєкторій. У січні – лютому здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про їхнє право на вибір навчальних дисциплін, про нормативні документи, що регламентують відповідні механізми. Студентам повідомляється про можливість попереднього ознайомлення з орієнтовним переліком вибіркових дисциплін з усіх ОП навчального закладу та їх силабусами на сайтах кафедр та на електронній сторінці навчального відділу (розділ «Каталог вибіркових освітніх компонентів» – <https://drive.google.com/file/d/12yxrmkGEVhh7vjfUgKf3GHoLcHXJLb6c/view>).

Одночасно студентам роз'яснюється їхнє право самостійно доповнювати орієнтовний перелік дисциплінами, що відповідають їх освітнім запитам і потребам професійного становлення. До кінця березня здобувачі подають до деканату заяви щодо вивчення тих чи інших вибіркових ОК у наступному навчальному році. Після подання заяв деканат формує списки груп для вивчення вибіркових ОК. Чисельність студентів у групі з вивчення вибіркового освітнього компоненту, як правило, повинна складати не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної ОПП. Графік вивчення обраних освітніх компонентів за семестрами доводиться до відома здобувачів, а перелік ОК вноситься до індивідуальних планів. Якщо формування групи з вивчення певної вибіркової дисципліни неможливе через малочисельні запити, то проводиться індивідуальне консультування таких здобувачів щодо можливостей самоосвіти з обраного курсу. Навчальний заклад сприяє максимальній реалізації права студентів на вільний вибір дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки студентів здійснюється відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_practica.pdf).

Кількість відведених на практичну підготовку кредитів – 30. Види практик: вступ в спеціальність, охорона історико-культурної спадщини, археологічна, музейна та архівна, педагогічна, виробнича практика. Кожному виду практики передують науково-теоретична підготовка в контексті відповідних навчальних курсів. Базами практик є провідні наукові, музейні, пам'яткоохоронні, освітні заклади регіону. Археологічна практика забезпечується матеріально-технічними та науковими можливостями академії. Практика відбувається у складі Слобожанської археологічної експедиції ХГПА (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/osvitniy-proces/slobodzhanska-arheologichna-ekspeditsiya?authuser=0>).

Практична підготовка відбиває останні тенденції розвитку історичної та освітньої галузей. Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається в тісній взаємодії з роботодавцями та стейкхолдерами, у тому числі в рамках двосторонніх угод про співпрацю (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/збезпечення-освітнього-процесу/стейкхолдери?authuser=0>). За рекомендацією Харківського науково-методичного центру охорони культурної спадщини запроваджена практика «Охорона історико-культурної спадщини».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Пріоритетом ОП є забезпечення набуття здобувачами освіти соціальних навичок, що реалізуються на заняттях та в ході практик шляхом формування критичності і творчості мислення, самостійності, професійної відповідальності, толерантності. Ці навички співвідносяться з метою ОП та ПРН і покликані забезпечити ефективну фахову підготовку. Набуттю соціальних навичок сприяють проблемний і дослідницький підходи до викладання. Упродовж навчання соціальні навички бакалаврів формуються також у форматі альтернативних моделей освіти: участь у діяльності громадських організацій (Українська фундація розвитку молоді, Харківський обласний благодійний фонд сприяння історико-культурним дослідженням «Діти підземелля», «ЕММАУС» тощо), у просвітницьких заходах музеїв міста та області, волонтерських проєктів, майстер-класів (майстер-клас Ірини Проненко «Як молодому спеціалісту отримати першу роботу», зустріч з істориком та громадським активістом В. Кіпіані), участь в організації конференцій (зокрема в рамках проєкту «Схід і Захід разом» із Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією), тренінги соціально-психологічної служби академії («Soft skills: гнучкі навички взаємодії з людьми», «Стратегії поведінки в конфліктних ситуаціях»), а також тренінги здобувачів освіти, які поєднують навчання з роботою (тренери А. Ехалкіна, О. Дядченко, В. Семенов, В. Ков'язіна), семінари зовнішніх стейкхолдерів.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

До запровадження галузевого стандарту (29.04.2020) під час розробки ОП робочою групою були враховані вимоги Національної рамки кваліфікацій. Після запровадження стандарту зміст ОП був узгоджений з цим нормативним документом і повною мірою відповідає його вимогам.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) зазначено, що обсяг освітніх програм вищої освіти визначається у кредитах ЄКТС і становить 240 кредитів ЄКТС за освітнім рівнем бакалавра. Це зафіксовано в ОП. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента. У навчальному плані на навчання за ОП Історія та археологія передбачено 240 кредитів ЄКТС (7200 годин). Із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 3463 год., обсяг самостійної роботи студентів становить 3737 год. Наприкінці кожного навчального року відбувається опитування «Оцінка та якість навчання» (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/студентам/опитування?authuser=0>) студентів спеціальності в межах якого з'ясовується їхня думка з приводу фактичного навантаження. За результатами цього опитування вносяться зміни до ОП та навчального плану. У попередніх опитуваннях здобувачі освіти, в цілому були задоволені своїм навантаженням.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_dualna.pdf). Під час підготовки здобувачів вищої освіти використовуються елементи дуальної форми освіти. Так, відповідно до навчального плану та «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_practica.pdf) один день на тиждень, протягом семестру, студенти проходять практику в музейних та архівних, пам'яткоохоронних, освітніх установах міста. Окрім того, 3 здобувачі освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія поєднують навчання з роботою за фахом: лаборантом на кафедрі та у закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя та асистента вчителя. Відповідно до Положення рішення про дуальну освіту ухвалюється на підставі запиту роботодавців та зацікавленості здобувачів освіти. Координатором дуального навчання виступає завідувач випускової кафедри; кураторами, які контролюють виконання індивідуального навчального плану, є викладачі й керівники практик, а також роботодавці, котрі на виробництві забезпечують формування професійних компетентностей студента. Здобувачі освіти, які працюють, забезпечуються гнучким графіком консультацій, навчально-методичними матеріалами, дистанційними заняттями.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/pravila%20priemu/pravila_academy.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття ступеня бакалавра в академії приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту. Перелік вступних випробувань для вступників оприлюднено на сайті академії (<http://www.hgpa.kharkov.com/абітурієнту/академія/>). Конкурсний відбір для вступу на ОП здійснюється за результатами ЗНО з предметів «Історія України», «Українська мова та література», «Іноземна мова» або «Географія», що визначено Наказом МОН України №1285 від 11.10.2019 Про затвердження Умов прийому для здобуття вищої освіти в 2020 році (зі змінами). Мінімальний бал ЗНО у 2020 році складав – 100 балів – встановлено згідно з «Правилами прийому до закладів вищої освіти» і затверджено Вченою радою академії. ЗВО у 2020 році були встановлені такі коефіцієнти: історія України – 0,4; українська мова та література – 0,25, іноземна мова або географія – 0,25. Такий коефіцієнт з історії України був визначений з тих міркувань, що це профільний предмет. Коефіцієнти обговорюються на засіданнях випускової кафедри та приймальної комісії. Визначені коефіцієнти затверджуються Вченою радою та приймальною комісією, вказуються у Правилах прийому академії. Для осіб, які мають право на спеціальні умови для вступу, укладаються програми вступних випробувань та співбесід з урахуванням чинних програм з історії України для 5–11 класів ЗЗСО, а також програми ЗНО, що оприлюднюються на сайті академії. Правила прийому переглядаються щорічно і затверджуються Вченою радою академії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», де представлено порядок переведення студентів інших ЗВО до Академії (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>).

Відповідно до «Положення про дисципліни вільного вибору» у разі переведення здобувача вищої освіти з іншого закладу вищої освіти до індивідуального навчального плану включаються ОК, що вивчалися здобувачем у попередній період та результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки)

(http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf).

Уся інформація щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО знаходиться на офіційному сайті академії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За звітний період на ОП Історія та археологія ситуацій, що потребували визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу

(<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_neformalna.pdf) результати навчання здобувачів, отримані у неформальній освіті, ураховуються під час семестрового контролю. До видів неформальної освіти належать проходження курсів чи стажувань, участь у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, наукових конференціях, тренінгах, майстер-класах, вебінарах тощо. Процедура регулюється положенням «Порядок оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу», де зазначені критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_osinuvannya.pdf). Викладачі в межах певного ОК конкретизують реалізацію положень цих документів та ознайомлюють здобувачів вищої освіти з процедурою визнання та врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті під час підсумкового контролю. Інформацію щодо можливості участі в різних видах і формах неформальної освіти здобувачі вищої освіти отримують безпосередньо від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, на інформаційних стендах та офіційному сайті ЗВО та кафедри.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Участь здобувачів ОП Історія та археологія у неформальній освіті частково представлена на кафедральному сайті (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/студентам/досягнення-студентів?authuser=0>). Здобутки у неформальній освіті, якщо вони відповідають наповненню ОК, враховуються викладачем під час семестрового контролю за наявності документів, що підтверджують відповідні факти, згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_neformalna.pdf).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Формою організації освітнього процесу за ОП Історія та археологія є денна (очна). Порядок організації освітнього процесу, форми навчальних занять, принципи організації самостійної роботи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), Положенням про моніторинг і контроль якості освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf), Положенням про робочу навчальну програму дисципліни та методичні рекомендації до її розробки (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_programa.pdf).

На ОП використано традиційні методи навчання, а також активні та інтерактивні методи. Такий підхід відображено в робочих програмах ОК, силабусах та навчальних і методичних посібниках, розроблених викладачами, що забезпечують ОП. Запроваджено елементи дистанційного навчання. Здобувачі освіти мають можливість з'ясовувати поточні навчальні питання на індивідуальних консультаціях із викладачами (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/збезпечення-освітнього-процесу/графік-консультацій?authuser=0>).

Заняття можуть відбуватись також на базі освітніх, культурних, наукових установ. Науково-педагогічні працівники згідно з принципом академічної свободи вільно обирають форми і методи навчання і викладання, визначаючи оптимальні засоби досягнення програмових результатів.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В організації освітнього процесу, зокрема у виборі форм, методів навчання і викладання, реалізовано студентоцентризований підхід. Інформація про форми й методи навчання відображена в силабусах дисциплін, розміщених на сайтах кафедр і доступних студентам протягом навчального року. Здобувачі освіти можуть пропонувати навчальні курси до переліку дисциплін вільного вибору, обирати наукового керівника курсової та кваліфікаційної роботи, узгоджувати графік занять.

Вибір форм і методів навчання відповідає принципам академічної свободи, що задекларовані у «Положенні про студентське самоврядування» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovyaduvannya.pdf), «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та «Положенні про дисципліни вільного вибору студентів» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf).

Систематично організовуються опитування здобувачів освіти для визначення рівня задоволеності ефективністю форм і методів навчання (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/студентам/опитування?authuser=0>), які є підставою для внесення змін до навчального плану та змісту ОК. Результати моніторингу свідчать про високий рівень професійної підготовки викладачів, які забезпечують вибір оптимальних форм і методів організації освітнього процесу.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (сайт: <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) НПП мають право обирати методи та форми навчання, вносити зміни до робочих програм, самостійно формувати зміст ОК, форми та заклад підвищення кваліфікації або стажування. Академічну свободу у закладі забезпечено шляхом надання самостійності, незалежності, свободи вибору, творчого пошуку всім учасникам освітнього процесу. У «Кодексі безпечного освітнього середовища» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf>) передбачено комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності особистості. Здобувачі освіти мають свободу у виборі вибіркового ОК, тем курсових, кваліфікаційних робіт («Положення про випускні кваліфікаційну роботу студента» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vkrs.pdf), наукового керівника. Студенти мають можливість брати участь у наукових дослідженнях («Положення про науково-дослідницьку роботу студентів», http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ndrs.pdf) та оприлюднювати отримані результати на наукових конференціях різних рівнів.

З метою реалізації персональної освітньої траєкторії студент має право на навчання за індивідуальним планом-графіком («Положення про навчання за індивідуальним планом-графіком студентів денної форми навчання»: http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_indplan.pdf).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На сайті Академії розміщено документи, що регламентують організацію освітнього процесу. Текст ОП (<http://www.hgpa.kharkov.com/головна/освітньо-професійні-програми/>), інформація щодо цілей, змісту, методів, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання певного ОК представлено у робочих програмах та силабусах. Силабуси ОК розміщено на сайтах кафедр (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/освітній-процес/силабуси?authuser=0>). Графік організації освітнього процесу представлено в навчальному плані та розміщено на сайті (<https://sites.google.com/view/hgpa-navchalny/графіки?authuser=0>) та інформаційних стендах Академії.

На початку вивчення ОК викладачі знайомлять студентів із основними положеннями нормативного забезпечення ОК. Здобувачі освіти мають можливість вільно знайомитись із навчальними планами, робочими навчальними програмами ОК, силабусами, навчально-методичним забезпеченням кожного ОК (методичними рекомендаціями до практичних і семінарських занять, завданнями для самостійних і індивідуальних робіт, завданнями для поточного та семестрового контролю, кількістю балів, що можна набрати за кожен вид навчальної діяльності). За допомогою Internet-ресурсів (сайти Академії та кафедр, бібліотеки Академії). Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозитарію Академії вільний, безоплатний та безпечний. Відповідно до результатів опитування рівень задоволеності здобувачів вищої освіти підходами щодо інформування про вимоги до організації навчання за спеціальністю є високим.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У нормативних документах академії науково-дослідницька робота визнана провідним видом діяльності (Положення про науково-дослідницьку роботу – http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ndr.pdf; Положення про науково-дослідницьку роботу студентів – http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ndrs.pdf). З першого курсу здобувачі

освіти активно залучаються до наукової діяльності на засадах академічної свободи, професійної спрямованості, актуальності досліджуваної проблеми, академічної мобільності та доброчесності.

Методологічні основи історичних та археологічних досліджень надаються студентам в межах ОК «Методологія історії та наукових досліджень», «Методи та методика археологічних досліджень» тощо.

Для підвищення рівня науково-дослідницької роботи, ефективного залучення до цього процесу здобувачів освіти в Академії створено студентське наукове товариство; на кафедрі працюють наукові студентські гуртки «Дослідник» та «Прометей» (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/студентам/гурток?authuser=0>).

Здобувачі освіти регулярно беруть участь у наукових конференціях, семінарах академічного, усеукраїнського та міжнародного рівнів (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/студентам/наукова-робота?authuser=0>); долучаються до проєктної діяльності (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/студентам/проєкти-студентів?authuser=0>), зокрема в межах проєкту «Схід і Захід разом» (<https://km-oblrada.gov.ua/proekt-sxid-i-zaxid-razom/>); у проєкті "Святкуємо 100-річчя академії" - організація "Музею історії та сьогодення академії".

Студенти ОП постійно беруть участь у регіональних та всеукраїнських конкурсах наукових робіт, студентському історичному турнірі. Студентка Потапова Ю. здобула диплом II ступеня у Національному конкурсі «Європейські цінності» (22.01.2019 р.).

Діяльність студентів провадиться як у контексті науково-дослідницької роботи кафедри, так і в рамках персональних наукових інтересів.

Важливим засобом поєднання навчальної та дослідницької діяльності є написання курсових і кваліфікаційних робіт.

При цьому заохочується використання неопублікованих джерел. Теми курсових і кваліфікаційних робіт узгоджуються з науковими зацікавленнями їхніх керівників.

Навчання через дослідження відбувається й під час практик. Зокрема, під час археологічної практики та в якості волонтерів Слобожанської експедиції (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/освітній-проєкт/слобожанська-археологічна-експедиція?authuser=0>) студенти долучаються до дослідження археологічних пам'яток. У позанавчальний час здобувачі освіти залучаються до обробки археологічного матеріалу та написання наукового звіту Інституту археології НАН України на базі Науково-практичного кабінету з археології. Результатом такої діяльності є низка студентських публікацій та наукових робіт з археологічної тематики.

Результати наукових досліджень викладачів та студентів залучаються до навчального процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення ОП та змісту освітніх компонентів передбачено «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf>). Постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через:

періодичне оновлення робочих програм навчальних дисциплін з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедри; оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень (зокрема засобів проміжного і підсумкового контролю, атестації) для визначення результатів навчання, програмних результатів навчання.

Ініціаторами оновлення змісту ОК виступають НПП, гарант освітньої програми, студенти та роботодавці.

Зміст ОК оновлюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі; актуальних наукових досліджень, у тому числі викладачів кафедри (дослідження з археології та медієвістики Г. Свистуна та В. Квітковського; дослідження економічних, релігійних та освітніх проблем кінця XIX – першої третини XX ст В. Олянич та Л. Олянич, М. Широколави; Е. Хряпіна та В. Яценко в галузі етнополітичних та економічних аспектів історії України, Г. Фініна – у галузі філософії освіти; О. Пироженка – у галузі правових наук, тощо); запитів роботодавців.

Для систематичного оновлення змісту освітнього процесу та підвищення власного професіоналізму НПП кафедри проходять стажування у провідних ЗВО України та міжнародне стажування: Олянич В.В., Олянич Л.В. (Краків 2019, Варшава 2020), Е.Хряпін, В.Квітковський, Г. Фінін, М. Юрченко, В. Башлай, Р. Кравченко, О. Пироженко, В. Яценко (Люблін 2020) тощо. Викладачі В. Яценко, Е. Хряпін, В. Квітковський брали участь в міжнародних семінарах присвячених забезпеченню якості вищої освіти та запобіганню плагіату (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8-2020-2021?authuser=0>).

Для підвищення рівня професійної компетенції науково-педагогічні працівники використовують різноманітні види і форми удосконалення: участь у семінарах, практикумах, круглих столах, тренінгах, форумах та інших заходах, беруть активну участь у конференціях різного рівня: регіональних, всеукраїнських, міжнародних. Є авторами наукових статей та монографій, методичних та навчальних посібників, офіційними опонентами на дисертаційні дослідження здобувачів наукового ступеня (В.Олянич, Г.Фінін), учасниками професійних об'єднань («Спілка археологів України», «Харківське історико-археологічне товариство», «Міжнародна асоціація гуманітаріїв»). Участь у різноманітних заходах професійного зростання дозволяє науково-педагогічним працівникам бути обізнаними в сучасних напрямках розвитку історичної та археологічної спеціальності, системно та ефективно впроваджувати інноваційні технології організації освітнього процесу й корегувати зміст ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Академії декларується у Статуті закладу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>). В Академії функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew>).

Інтернаціоналізація у межах ОП здійснюється в таких напрямках: міжнародні стажування;

співпраця з Міжнародною археологічною лабораторією "YMAI" Margulan Centre Павлодарського педагогічного університету (Казахстан) в межах укладеного договору

(<https://drive.google.com/file/d/125gzC5NC7J3sOo9Eam4cf3JRSoeqdYcv/view>). Завідувачка лабораторією Т. Крупа

провела лекції для студентів ОП «Введення до питань польових методик і забезпечення збереженості археологічних артефактів», «Екскурс в середньовічну архітектуру Казахстану». Викладач кафедри Г. Свистун взяв участь у міжнародній конференції «Міжнародний день відродження тюркської писемності» (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8-2020-2021?authuser=0>); публікація викладачів у міжнародних наукових виданнях та участь в конференціях (Німеччина, Болгарія, Молдова, Польща, США); надання освітнього простору зарубіжним партнерам. Так, здобувачі вищої освіти у 2020 р. прослухали курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта», фахівців ЗВО Італії в рамках партнерської співпраці ХГПА й італійської благодійної організації «Благодійний фонд «Дон Калабрія Україна» та Istituto Don Calabria (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/студентам/досягнення-студентів?authuser=0>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми та процедура поточного і підсумкового контролю регламентується Порядком оцінювання набутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf).

Для атестації студентів на відповідність їхніх персональних досягнень поетапним вимогам ОП застосовується такий інструментарій: усне та письмове опитування, тестування, ректорські контрольні роботи, складання заліків і екзаменів, написання курсової та кваліфікаційної роботи, атестаційний екзамен. Система питань та завдань для контролю повною мірою відображає зміст освітніх компонентів, зорієнтована на програмні результати навчання за ОП.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру й оцінюється сумою набраних балів. Інформація, одержана при

поточному контролі, використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачем вищої освіти для планування самостійної роботи.

Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня сформованості компетентностей визначаються окремими робочими програмами відповідно до «Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf).

Результати поточного контролю є основною інформацією щодо досягнення програмних результатів навчання, а також слугують критерієм допуску до підсумкового контролю.

Ректорський контроль якості досягнення результатів навчання проводиться двічі на рік із одного–двох освітніх компонентів з кожного циклу навчального плану, перелік яких визначає декан факультету. Пакет завдань для проведення ректорського контролю розробляється науково-педагогічними працівниками кафедри та затверджується на її засіданні (Положення про проведення ректорських контрольних робіт – http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_rkr.pdf).

Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі екзамену чи диференційованого заліку, визначених навчальним планом і в терміни, передбачені графіком освітнього процесу, в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою відповідно до змісту ОП. Поєднання всіх видів, форм та методів контрольних заходів дозволяє всебічно оцінити досягнення ПРН здобувачів освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Питання проведення контрольних заходів та оцінювання знань здобувачів вищої освіти регламентуються такими нормативними документами:

Положенням про моніторинг і контроль якості освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf), Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>),

Порядком оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf).

Система оцінювання здобутих компетентностей здобувачів з кожного ОК включає поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється шляхом проведення усного й письмового опитування, контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль передбачає проведення заліків, іспитів, захист курсових робіт, атестації. Прозорість і зрозумілість для здобувачів вищої освіти контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується доступністю відповідних нормативних документів на сайті академії; розміщенням питань, що виносяться на підсумковий контроль, на сайтах кафедр на початку кожного семестру; оприлюдненням чітких критеріїв поточного, підсумкового контролю, критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних і семінарських заняттях, критеріїв оцінювання самостійної роботи студентів, іспитів, заліків, курсових робіт, атестації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відомості про форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання містяться в силабусах ОК, оприлюднюються на сайтах кафедр (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/освітній-процес/силабуси?authuser=0>). Цю інформацію студенти також отримують в усній формі від викладачів на початку вивчення ОК.

Інформацію щодо форм контролю та критеріїв оцінювання практичної підготовки здобувачі освіти отримують на початку навчального року, а також на установчих конференціях, що проводяться перед початком практики. Здобувачі четвертого року навчання на початку навчального року ознайомлюються з формою, програмою та критеріями оцінювання атестаційного випробування.

Такі терміни інформування здобувачів освіти щодо форм і критеріїв оцінювання встановлюються Положенням про організацію освітнього процесу з метою відкритості відповідних заходів (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>). Цим же нормативним документом регламентується ознайомлення здобувачів освіти з графіком контрольних заходів: не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Питання про обізнаність з критеріями оцінювання та їх зрозумілість включаються до анкетування студентів у рамках моніторингу якості освіти згідно з Положенням про моніторинг і контроль якості освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf). Результати опитування засвідчують високий рівень обізнаності студентів із формами та критеріями контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандартом вищої освіти для спеціальності 032 Історія та археологія передбачено атестацію здобувачів вищої освіти у формі кваліфікаційної роботи або атестаційного іспиту, що має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання. ОП Історії та археологія в ХГПА передбачено атестацію у формі кваліфікаційної роботи або атестаційного іспиту (історія України, загальна історія та методика викладання історії). Форма атестації відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами і графіком освітнього процесу. Темі кваліфікаційних робіт і наукових керівників та програми іспиту укладаються випусковою кафедрою і затверджуються в установленому порядку (протокол кафедри № 1 від 25.08.2020 р.). На основі програми атестаційного іспиту складається перелік екзаменаційних питань. Темі кваліфікаційних робіт і наукових керівників, програма та перелік питань атестаційного іспиту повідомляються студентам випускного курсу на початку навчального року й оприлюднюються на сайті кафедри (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/освітній-процес/атестація?authuser=0>). Порядок комплектування атестаційної комісії, обов'язки голови, членів та секретаря комісії, процедура проведення атестаційного випробування регламентуються Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vkrs.pdf, <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/ekzamenaciyna.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), Положенням про моніторинг і контроль якості освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf). Критерії оцінювання схарактеризовано в Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf). Ці нормативні документи розміщені на сайті академії.

Форми проведення контролю та критерії оцінювання рівня знань і умінь визначаються в робочих програмах освітніх компонентів відповідно до ОП та вказаних нормативних документів, а також подаються в силабусах навчальних дисциплін і практик, розміщених на сайтах кафедр (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/освітній-процес/силабуси?authuser=0>).

Здобувачі освіти ознайомлені з нормативними документами щодо проведення контрольних заходів, що підтверджується результати опитування.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У «Положенні про організацію освітнього процесу» окреслюються такі елементи контрольних процедур: недопущення розриву між контрольними завданнями та програмою ОК; ознайомлення студентів на початку вивчення ОК з контрольними завданнями та формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання; комплексний підхід до складання контрольних завдань та підсумкових модульних контролів. Студенти мають доступ до відомостей щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень в силабусах ОК, що розміщені на кафедральних сайтах. На заходах з підсумкового контролю окрім екзаменатора, можуть бути присутніми гарант ОП, завідувач кафедри та декан факультету. Це покликано запобігти суб'єктивізму оцінювання знань, зробити контроль відкритим і прозорим. Об'єктивності контрольних процедур сприяють установлені високі стандарти академічної доброчесності та етичної поведінки в освітньому середовищі, що задекларовано в Кодексі академічної доброчесності. Із метою врегулювання конфлікту інтересів учасники освітнього процесу можуть керуватися Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf). Апеляція результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти є складовою організаційного забезпечення освітнього процесу і регулюється «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp->

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі незгоди студентом з результатами контрольного заходу він має право на його повторне проходження. На підставі письмової заяви на ім'я декана факультету створюється апеляційна комісія. Процедура створення апеляційної комісії та алгоритми розгляду заяви описані в Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf). При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з дисципліни, детально аналізують письмові матеріали. При усному контрольному заході студенту надається можливість повторно скласти контрольний захід членам апеляційної комісії за новим білетом, який береться ним із комплексу білетів із дисципліни. Для об'єктивності та прозорості білет, за яким студент уперше складав контрольний захід, вилучається з комплексу. Після закінчення засідання апеляційної комісії протокол із висновками щодо оцінювання відповідей студента підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються студенту відразу після закінчення розгляду його роботи.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури оскарження результатів контрольних заходів регламентуються Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf). У разі надходження письмової заяви студента щодо оскарження результатів контрольних заходів вченою радою факультету обирається апеляційна комісія, склад якої затверджується наказом ректора Академії за поданням декана факультету. Порядок розгляду апеляції передбачає аналіз комісією письмової роботи контрольного заходу або повторне складання студентом усного контрольного заходу. Рішення апеляційної комісії приймається більшістю голосів загального складу комісії. Результати анкетування засвідчують обізнаність здобувачів освіти з Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів. Практик оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів за час діяльності ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу задекларовано в: Кодексі академічної доброчесності (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf); Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_etyka.pdf). Кодекс академічної доброчесності визначає правила і норми академічної доброчесності працівників та осіб, які навчаються в академії. НППІ, співробітники, здобувачі вищої освіти зобов'язуються дотримуватися правил і норм, визначених цим Кодексом. Текст Кодексу розроблено з урахуванням пропозицій спільноти академії, органів студентського самоврядування та профспілкової організації. Метою Комісії з питань етики та академічної доброчесності є популяризація принципів академічної доброчесності та професійної етики викладачів і студентів, консультування щодо способів і шляхів більш ефективного дотримання положень Кодексу, встановлення фактів порушення норм академічної доброчесності, реагування на них. У Положенні про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима студентів» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/anketuvannya.pdf>) опитування визначено як елемент моніторингу системи контролю за якістю освітнього процесу. Питання щодо обізнаності здобувачів освіти зі стандартами академічної доброчесності та процедурами їх дотримання обов'язково включаються до анкет.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Ефективним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є такі технологічні процедури: обов'язковим є проведення перевірки наукових, навчально-методичних, курсових, кваліфікаційних робіт на наявність плагіату, що зазначено в Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf). Вільний доступ до онлайн-ресурсів для перевірки матеріалів на плагіат знаходиться на сайті бібліотеки в розділі «Академічна доброчесність» (<https://biblhgpa.jimdofree.com/%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%Bo%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C/>). Висновок щодо перевірки на антиплагіат обов'язково додається до курсової та кваліфікаційної роботи. У випадку виявлення плагіату, курсова або кваліфікаційна робота не допускається до захисту та повертається здобувачу освіти на переробку.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є основним принципом функціонування освітнього середовища в Академії, постійно ведеться роз'яснювальна робота серед НПП і студентів ЗВО. На заняттях з «Методології історії та наукових досліджень», «Філософії», «Вступ в спеціальність» та інших ОК та виховних годинах куратора академічної групи, позааудиторних заходах кафедри, факультету і академії розглядаються питання формування доброчесного освітнього середовища, моделюються ситуації дотримання й порушення доброчесності, запобігання порушенням, реагування на такі випадки.

На початку кожного навчального року зі студентами проводиться позааудиторні заняття з ознайомлення з нормативними документами закладу вищої освіти, у тому числі Кодексом академічної доброчесності (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf) та Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_etyka.pdf). Питання щодо дотримання академічної доброчесності включаються до анкетування, метою якого є моніторинг якості освіти.

Серед заходів, що запобігають випадкам порушення Кодексу є: створення прозорої та зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень (Порядок оцінювання здобутих компетентностей – http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf); застосування прийому взаємооцінювання; перевірка курсових та кваліфікаційних робіт на плагіат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Усі учасники освітнього процесу у своїй діяльності керуються Кодексом академічної доброчесності та Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності, де визначено правила і норми академічної доброчесності, описано систему запобігання та виявлення академічного плагіату.

У разі порушення норм академічної доброчесності суб'єкти освітнього процесу, яким стали відомі такі факти, повинні звернутися до голови Комісії з питань етики та академічної доброчесності з письмовою заявою. Комісія, до складу якої тимчасово включається декан (або заступник) та голова студентської ради факультету розглядають заяву та виносять вмотивовані рішення. За порушення правил академічної доброчесності особи, які навчаються в академії, можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності, як повторне проходження; попередження; винесення догани.

Питання запобігання та виявлення плагіату в наукових роботах працівників і студентів регулюється Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf). Відповідно до нього всі наукові праці викладачів та роботи студентів перевіряються на плагіат. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників академії та укладання з ними трудових угод (контрактів) (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkursny-vidbir.pdf>).

У процесі конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП конкурсною комісією академії здійснюється розгляд документів претендентів. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданнях відповідних кафедр у їх присутності; висновки кафедр із рекомендаціями до розгляду подаються Вченим радам факультетів, Вченій раді академії.

На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь, вчене звання або ступінь магістра, що відповідають ОП. Вирішальними для висновків конкурсного відбору є професіоналізм кандидатури, продуктивність наукової та науково-методичної діяльності, особистісні професійно-етичні якості, спроможність забезпечувати викладання освітніх компонентів ОП відповідно до її цілей та програмних результатів навчання. Головною метою конкурсу є відбір науково-педагогічних працівників, які за своїми якостями найбільше відповідають установленим критеріям.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Взаємовідносини з роботодавцями регулюється «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_staykholder.pdf) та «Положенням про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pracevlashtuvannya.pdf>).

Роботодавці та їх представники (співробітники науково-дослідних, музейних та архівних, пам'яткоохоронних установ, освітніх закладів) беруть участь у перегляді ОП, результатом внесення коректив до навчальних планів, тематики курсових і кваліфікаційних робіт, що зафіксовано у протоколах кафедри, залучаються до проведення лекцій, майстер-класів («Перші кроки у фаховій діяльності: труднощі та досвід» за участю спеціаліста архівного відділу Дворічанської РДА Н. Матушак).

Вплив роботодавців на якість ОП здійснюється через офіційні листи-звернення до гаранта ОП та відгуки на ОП. Ефективній взаємодії сприяє електронна сторінка «Для роботодавців і партнерів» на сайті кафедри.

Академія має двосторонні угоди про співпрацю з інституціями міста й регіону, що представляють галузі майбутньої

професійної діяльності здобувачів освіти (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/збезпечення-освітнього-процесу/стейкхолдери?authuser=0>)..

Активність роботодавців зумовлюється зацікавленістю в отриманні фахових кадрів історичного профілю, яких не вистачає в регіоні.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Можливість залучення фахівців-практиків до аудиторних занять передбачено двосторонніми угодами про співпрацю та Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_staykholder.pdf).

З 2017 р. запроваджена практика залучення фахівців ХІМ ім. М.Ф. Сумцова до аудиторних занять, зокрема, С. Дейнеко, О. Співак, Б. Івченко провели низку лекцій для студентів ОП.

2020 року в межах ОК «Археологія та давня історія України» та «Історія середніх віків» лекції за темами «Введення до питань польових методик і забезпечення збереженості археологічних артефактів», «Екскурс в середньовічну архітектуру Казахстану та Середньої Азії» провела Т. Крупа – завідувачка Міжнародною науково-дослідною лабораторією "YMAI" Margulan Centre Павлодарського педагогічного університету (Казахстан). Було проведено бінарне заняття (ОК «Археологія та давня історія України») за участю викладача Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії Семенчука С.

Традиційними стають лекції керівниці Північно-Східного територіального відділення Українського інституту національної пам'яті М. Тахтаулової, у лютому 2020 р. вона провела лекцію «Революція гідності», а на січень 2021 р. запланована лекція «Історичний розвиток топоніміки м. Харкова у XVII – початку ХХІ ст.» (ОК «Нова історія України», «Новітня історія України», «Історія Слобідської України»)

Здобувачі освіти з ентузіазмом сприймають такі заняття та пропонують розширювати коло запрошених фахівців.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питання професійного вдосконалення викладачів регламентуються Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників на 2019-2024 рр (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/programa_rozvytku.pdf) та Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-staguvannya.pdf>).

Академія сприяє упровадженню нових моделей професійного розвитку, що ґрунтуються на поліваріативності схем організації та змісту навчання, просуванню кращих освітніх практик. Дотримуючись принципів академічної свободи, НПП мають право вільно обирати місце, напрям, тематику, терміни підвищення кваліфікації.

Викладачі кафедри постійно підвищують кваліфікацію у провідних ЗВО України та за кордоном, зокрема: у Польщі; регулярно беруть участь у програмах підвищення професійної майстерності, що організовані міжнародними фондами й агенціями (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/новини-2020-2021?authuser=0>)

Оцінка науково-педагогічної діяльності викладачів й одночасно механізми стимулювання професійного зростання регулюються «Положенням про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>).

Для розвитку професійної майстерності регулярно практикуються взаємовідвідування занять; для викладачів-початківців – методичні семінари.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В академії діє система стимулювання фахового зростання викладачів. Результати наукової, навчально-методичної, виховної та організаційної діяльності узагальнюються наприкінці кожного навчального року. Рейтинг досягнень викладачів укладається на основі Положення «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>).

Результати рейтингу обговорюються на засіданнях кафедр, Вчених рад факультетів та Вченої ради академії. Положенням передбачено преміювання викладачів, які за рейтингом отримали призові місця. Окрім того, премії та винагороди встановлено за окремі досягнення в науково-методичній роботі (результативність виконання міжнародних наукових проєктів; захист дисертацій). Досягнення викладачів відзначаються також почесними грамотами та подяками.

Академія стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників академії. Положення конкурсного відбору зазначено в нормативному документі про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ЗВО (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkursny-vidbir.pdf>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В академії наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП. З усіх освітніх компонентів ОП розроблене навчально-методичне забезпечення, до якого входять робоча програма, силабус, лекційний матеріал, завдання для семінарських та практичних занять, завдання для самостійної роботи, питання для заліку/екзамену, контрольні роботи.

Для потреб ОП був обладнаний навчально-практичний кабінет з археології, в якому студенти можуть оволодіти компетентностями камеральної обробки археологічного матеріалу. Створена необхідна матеріальна база для проведення археологічної експедиції, де студенти проходять практику. ЗВО намагається виконувати запити НПП на матеріально-технічне забезпечення практик та викладання ОК.

Нормативним вимогам відповідає забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрах та в бібліотеці. Фонди щорічно поповнюються. Здобувачі освіти мають можливість користуватися послугами бібліотеки з двома абонементами, 2 читальними залами, трьома книгосховищами. Фонд бібліотеки налічує понад 175 тисяч примірників літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань (понад 100 найменувань). Сайт бібліотеки: <https://biblhogpa.jimdofree.com>

Аудиторії оснащені сучасними комп'ютерами. До потреб студентів академії – мультимедійне обладнання.

ЗВО підключений до мережі ІНТЕРНЕТ. Зона WI-FI охоплює територію читальних залів, бібліотеки, гуртожитку та навчальних корпусів. Студенти і викладачі користуються мережею Інтернет безкоштовно.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Навчальний заклад має міцну навчально-матеріальну базу, яка забезпечує освітній процес обладнанням, приладами, інструментами та матеріалами відповідно до навчальних планів і програм навчальних дисциплін в повному обсязі. До послуг студентів навчально-науковий центр, медпункт, бібліотека.

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/mat_zab.pdf - матеріально-технічне забезпечення закладу освіти (згідно з ліцензованим обсягом).

Академія має їдальню та буфет, які знаходяться на балансі навчального закладу. Студенти стовідсотково забезпечені місцями для проживання у гуртожитку, соціально-побутові умови відповідають усім санітарним нормам проживання у гуртожитку. На кожному поверсі гуртожитку є кімнати, де можна проводити самопідготовку, вечори, зустрічі, лекції тощо. Соціально-побутове забезпечення надає необхідні умови проживання мешканцям гуртожитку.

Положення про користування гуртожитком http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_gurtogitok.pdf

У закладі працюють творчі гуртки та секції http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_gurtky.pdf - Положення про діяльність творчих гуртків (секцій клубів, студій, об'єднань).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Академія сприяє дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. У навчальному закладі розроблено Кодекс безпечного освітнього середовища (КБОС) <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf> та «Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»:

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_buling.pdf

Освітнє середовище академії безпечне для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП (дотримано санітарні норми і публічний порядок) і дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, підтримати психічне здоров'я. В академії серйозно ставляться до того, що студенти мають певні проблеми, належним чином виявляють їх і пропонують рішення спільно з соціально-психологічною службою та органами студентського самоврядування, що зазначено у відповідних положеннях.

Соціально-психологічна служба: <https://sites.google.com/view/spshgpa/про-службу> (Положення про соціально-психологічну службу: <https://drive.google.com/file/d/14MRGZpGpgYH2EoWs8NktDnMfeDnARdUr/view>)

Положення про студентське самоврядування: http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovyriaduvannya.pdf

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про організацію й проведення анкетування «Освітній процес очима студентів»

<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/anketuvannya.pdf>) в академії підтримують здобувачів освіти в контексті питань, що безпосередньо стосуються організації освітнього процесу. Освітню підтримку здійснюють викладачі у вигляді індивідуальної взаємодії зі студентами. На кафедрах, що забезпечують ОП, створено графіки проведення індивідуальних консультацій, записи яких ведуться в журналі індивідуальних консультацій. Графіки консультацій: <https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/збезпечення-освітнього-процесу/графік-консультацій?authuser=0>

Організаційну підтримку здійснюють під час взаємовідносин здобувачів з академією щодо адміністративних питань. Організаційні питання обговорюють на засіданнях студради академії, під час проведення старостатів (Положення про студентське самоврядування http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovyriaduvannya.pdf)

З метою інформаційної підтримки створено зручну й ефективну систему інформування здобувачів освіти з освітніх і позаосвітніх питань. Відповідна інформація наявна у вільному доступі на сайті академії на сторінці «Новини»:

<https://sites.google.com/view/novini-hgpa> // У практиці інформаційної взаємодії між академією і здобувачами є участь у засіданнях Вченої ради академії (до складу Вченої ради входять керівники органів студентського самоврядування, за рішенням Вченої ради не менше 10% складу становлять студенти). Консультативна й соціальна підтримка наявна в сервісах, які надає академія у відповідних сферах. Студенти своєчасно інформовані про наявність вакантних робочих місць, що відповідають їхній фаховій підготовці. Регулярно організовуються планові зустрічі з потенційними роботодавцями та стейкхолдерами. Здобувачів вищої освіти своєчасно інформують щодо отримання одноразової адресної грошової допомоги випускникам, допомагають збирати й обробляти необхідні документи (Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pracevlashtuvanya.pdf>). Психологічна підтримка здобувачів забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою, в академії працює соціально-психологічна служба, яка проводить психолого-діагностичну, консультативну, профілактичну роботу. <https://sites.google.com/view/spshgpa/про-службу?authuser=1> Підтримка здобувачів вищої освіти якісна, зручна й корисна для них. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюють шляхом соціологічних опитувань і проведення щорічного моніторингу освітнього процесу, відповідними структурами: <https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/студентам/опитування?authuser=0>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Академія працює над поліпшенням умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. На ОП навчається 2 студенти з особливими потребами, які мають наставників із числа НПП кафедри. Для соціальної адаптації таких здобувачів соціально-психологічною, юридичною, медичною службами, науково-педагогічними працівниками, студентськими радами факультетів організовуються зустрічі, семінари-практикуми, проводяться тренінги, круглі столи, надаються індивідуальні поради, консультації. У навчальному закладі організовано оптимальне освітньо-виховне, соціокультурне середовище, яке реалізовано: у системі соціально-психологічного супроводу студентів із особливими потребами; проведення «Уроків толерантності» в студентських групах, тренінг «Мої цінності...», проведена індивідуальна робота з адаптації у колективі. Науково-педагогічний колектив кафедри історії та суспільно-економічних дисциплін сповідує політику толерантності й інклюзивності, застосовуючи в роботі зі здобувачами вищої освіти диференційовані й індивідуалізовані стратегії та методи навчання, принципи універсального дизайну, дотримання вимог конвенції ООН «Про права людей з інвалідністю». Академія активно працює над розвитком інклюзивного освітнього простору. У травні 2019 р. підписано меморандум про співпрацю в галузі підтримки інклюзивної освіти між академією, 8-ма українськими, 1 зарубіжним ЗВО. Академія працює над питаннями створення безперешкодного доступу особам з інвалідністю до інфраструктури й усіх освітніх і рекреаційних потужностей ЗВО.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Важливим завданням роботи академії, закріпленим в КБОС <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf> є забезпечення студентам і викладачам комфортних умов життєдіяльності. КБОС містить чіткі правила поведінки учасників освітнього процесу в навчальному закладі, допомагає виявити небезпечні ситуації та належно реагувати на них, запроваджує чіткі процедури втручання. У закладі організовані заняття з питань прав студента та захисту від насильства і зловживань (також у мережі Інтернет). Студенти знають, до кого вони мають звертатися за порадами та допомогою у випадках насильства й зловживань. У закладі є навчальні матеріали для студентів з питань прав студента, захисту від ризиків насильства та зловживань, правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. Здобувачі освіти мають доступ до інформації про права студента та можливості отримання допомоги в складних ситуаціях, зокрема про безкоштовні гарячі лінії для молоді. В академії існує політика й розроблено процедури врегулювання конфліктних ситуацій. З метою уникнення конфліктів у ЗВО створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності. У своїй діяльності Комісія керується Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» та Кодексом академічної доброчесності ЗВО: http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf В академії функціонує Підрозділ із запобігання та виявлення корупції (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/corup/pologennya.pdf>), існує Інструкція, щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі: http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf З метою профілактики ризику психологічного, емоційного, сексуального й економічного видів насильства створено систему заходів, спрямованих на формування нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки у приватних стосунках, небайдужості до постраждалих осіб, викорінення дискримінаційних уявлень про соціальні ролі та обов'язки жінок і чоловіків, а також будь-яких звичаїв і традицій, що на них ґрунтуються. На засіданнях Вченої ради академії розглядаються питання вдосконалення організації та підвищення якості освітнього процесу, так і контролю роботи підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції. Робота академії над створенням безпечного освітнього середовища не припиняється, це безперервний процес реагування на нові виклики життя, пошук нових можливостей, ресурсів, генерування нових ідей і правил. Задля забезпечення психологічного та соціального здоров'я здобувачів вищої освіти в академії створено Соціально-психологічну службу. (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_psycholog.pdf). За час існування ОП випадків конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/pologennya_opp.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Щороку розробниками проводиться перегляд освітньої програми Історія та археологія. Проєкт ОП розміщено на сайті кафедри для обговорення за посиланням <https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/головна/для-роботодавців-та-партнерів?authuser=0>.

У ході перегляду ОП враховуються результати локального й академічного моніторингу. З'ясовується відповідність змісту заявленим цілям, компетентностям, ПРН, дотримання вимог стандартів; надається оцінка якості освіти за ОП. Учасниками перегляду є науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти, роботодавці, представники студентського самоврядування. Стейкхолдери мають можливість внести пропозиції щодо покращення освітньої діяльності за ОП, рівня задоволеності здобувачів освітнім процесом та потребам регіонального ринку праці. Результати перегляду обговорюються на засіданні Вченої ради факультету та Вченої ради академії.

Останній перегляд ОП на відбувся 11 червня 2020 р. на засіданні випускової кафедри та був покликаний узгодити ОП із вимогами Стандарту вищої освіти в галузі який було затверджено МОН 29.04.2020. У процесі обговорення були внесені такі зміни:

- у зв'язку із прийняттям Стандарту вищої освіти були приведені у відповідність з ним загальні та спеціальні компетентності та ПРН;
- за рішенням робочої групи була прибрана додаткова кваліфікація «вчитель суспільно-економічних дисциплін», із мотивацією її неспівпадіння із визначеними в стандарті ПРН; відповідно із циклу професійної підготовки були прибрані ОК, які забезпечували цю додаткову кваліфікацію (низка методик викладання; ОК блоків суспільно-економічних та правових дисциплін перенесені до загальної підготовки або до вибірових);
- за рекомендацією ХНМЦОКС до ОП була додана практика з охорони історико-культурної спадщини. За рекомендацією здобувачів освіти були прибрані не фахові практики: Позакласна виховна робота та Літня педагогічна практика; за поданням гаранта ОП та робочої групи були прибрані практика з суспільно-волонтерської роботи; із збереженням кредитів була об'єднана музейна та архівна практика. Таким чином, із загальним зменшенням видів практичної підготовки, загальна кількість кредитів на неї залишилася такою ж, що сприятиме більш ґрунтовній підготовці;
- до циклу професійної підготовки, з метою теоретичного забезпечення практики, введено ОК «Основи охорони, використання та дослідження історико-культурної спадщини»; для реалізації оновлених ПРН та за рекомендацією ХММ І.Є. Рєпіна були запроваджені ОК: «Історія Слобідської України», «Теорія та практика екскурсійної справи»; для більш ґрунтовної підготовки здобувачів були запропоновані ОК: «Методи та методика археологічних досліджень» та «Етнологія», які раніше вивчалися як вибірові;
- оновлено дисципліни загальної підготовки та перелік вибірових дисциплін;
- розширено методичний інструментарій дистанційними технологіями (пропозиція викладачів кафедри).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Інформацію про черговий перегляд освітньої програми отримують усі здобувачі освіти ОП Історія та археологія, через сторінку новин на сайті кафедри, таким чином усі мають вільний доступ до процедури. Учасниками процесу перегляду ОП є, як правило здобувачі освіти 2-4 курсів спеціальності, представники студентського самоврядування. Вони були активними учасниками перегляду ОП 2020 року. Здобувачі освіти були ініціаторами низки змін у практичній підготовці. Також студентами було ініційовано введення до переліку вибірових дисциплін низки курсів прикладного спрямування, що зумовлено індивідуальними планами подальшої самореалізації. Дієвим інструментом забезпечення якості освіти є щорічна процедура опитування здобувачів, котра регламентується Положенням про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима студентів» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/anketuvannya.pdf>), а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. До уваги беруться рекомендації щодо поліпшення якості освітнього процесу. Студентські пропозиції, висловлені в останніх опитуваннях, були обговорені на засіданні кафедри, де ухвалюється первинне рішення щодо внесення змін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП

Студентське самоврядування запрошується до процедури перегляду ОП, на засідання кафедри де обговорюються питання якості освіти. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради факультету і Вченої ради академії. Питання забезпечення якості обговорюються на засіданнях Студентської ради академії. Серед ухвал засідань минулого навчального року: доповнення переліку питань анкетування «Освітній процес очима студентів», рекомендації щодо організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Пропозиції через представників Студентської ради направляються до розгляду на Вченій раді факультету. Здобувачі вищої освіти мають можливість контролювати складання рейтингу успішності, який є підставою для нарахування стипендій. Нормативні документи, що визначають та регулюють діяльність органів студентського самоврядування – (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/vyhovna/pologennya_samovryaduvannya.pdf; <https://sites.google.com/view/stud-khgpa/студентська-рада-академії/нормативно-правова-база?authuser=0>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Систематичний моніторинг вимог роботодавців створює передумови для подолання розриву між рівнем підготовки фахівців у ЗВО та запитами сучасного ринку праці. При перегляді освітньої програми враховуються інтереси роботодавців. Формування фахових компетентностей студентів провадиться на базах практики – у музейних, архівних, пам'яткоохоронних, закладах загальної середньої освіти. Їх представники надають рекомендації щодо вдосконалення програм практик та освітніх компонентів. Зокрема, стейкхолдери ініціювали запровадження нових ОК та видів практик. Виробничими потребами (періоди карантину, різновиди сучасних форм навчання) зумовлена рекомендація ознайомлення студентів із дистанційними технологіями навчання. До процесу періодичного перегляду ОП залучаються представники наукових закладів, музеїв, загальноосвітніх шкіл, науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти міста. Найбільш гострим для роботодавців є питання підготовки фахівців до ефективної практичної діяльності в умовах трансформації гуманітарної, освітньої, суспільної, інформаційно-технічної сфер життя. Серед заходів, запланованих ЗВО як відповідь на такі потреби сучасного ринку праці, – інформування студентів про тенденції розвитку гуманітарної та освітньої галузей в контексті реформування; ознайомлення зі стратегіями розвитку гнучкості мислення; технологіями запобігання конфліктам.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Попри відсутність випускників даної ОП, випускова кафедра систематично здійснює моніторинг працевлаштування студентів. Вже сьогодні встановлений зв'язок із роботодавцями. Налагоджуються механізми працевлаштування: 3 здобувачів освіти третього та четвертого року навчання вже працюють за фахом в академії та закладах загальної середньої освіти Харківської області.

Сприяти інформуванню студентів і випускників академії про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їхній фаховій підготовці, проводити роз'яснювальну роботу серед студентів та випускників щодо нормативно-правової бази з питань працевлаштування і трудових відносин, відстежувати траєкторію працевлаштування покликаний Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників (<https://sites.google.com/view/viddilprof/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf>).

Ним передбачено реагування на недостатній рівень формування компетентностей та програмних результатів навчання, задовільне методичне, кадрове, матеріальне забезпечення, проблеми, виявлені в процесі опитування здобувачів освіти, порушення принципу прозорості, а також інші факти, що свідчать про недосагнення визначених ОП цілей або недотримання вимог стандартів забезпечення якості освіти. Локальний моніторинг ОП здійснюють члени робочої групи програми, підрозділ забезпечення якості освіти академії із урахуванням пропозицій профільних кафедр, структурних підрозділів, рекомендацій стейкхолдерів. Шляхи подолання недоліків обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету, Вченої ради академії. Відповідальним на кафедрі за моніторинг якості освіти на ОП є викладач В. Квітковський, який бере участь у семінарах та тренінгах організованих НАЗЯВО та Erasmus + (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/новини-2020-2021?authuser=0>).

У ході внутрішнього моніторингу були висловлені рекомендації удосконалити функціональність кафедрального сайту в розділі : «Для роботодавців та партнерів» та для висвітлення наукової діяльності здобувачів освіти створити окремий блок «Наукова діяльність студентів»;

були висловлені зауваження щодо недостатності матеріальної бази для формування компетентностей пов'язаних із опрацюванням археологічного матеріалу. Рекомендація – створення практичного кабінету з археології із необхідним технічним оснащенням. Усі недоліки були усунені.

За результатами анкетування здобувачів освіти 2020 року було з'ясовано, що, на думку здобувачів, ОК «Археологія України» та «Давня історія України» дублюють один одне, тому було прийнято рішення про їх об'єднання.

Своєчасне виявлення й оперативне усунення недоліків засвідчує прийнятну ефективність процедури внутрішнього забезпечення якості освіти.

У контексті заходів, що регулюють якість освіти, систематично переглядаються навчальні плани. Останні зміни спрямовані на врахування стандарту вищої освіти в галузі (29.04.2020), оптимізацію структурно-логічної схеми освітніх компонентів, активізацію процесів досягнення програмних результатів навчання.

Для зміцнення науково-педагогічного потенціалу випускової кафедри були залучені до її складу професіонали-практики: Свистун Г.С. (з 2019 р.), який 2020 року захистив кандидатську дисертацію з археології, досвідчений фахівець з археології, музейної роботи, пам'яткоохоронної діяльності – за основним місцем роботи; Кравченко Р.І. (з 2020 р.) – кандидат історичних наук, із багаторічним досвідом викладання історії в школі, керівника призерів Всеукраїнського етапу МАН, переможців обласного етапу шкільних олімпіад з історії, фахівець у новітній історії Слобожанщини – за сумісництвом.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП Історія та археологія акредитується вперше. Однак були враховані пропозиції з акредитацій інших ОП, за якими здійснюється освітня діяльність в академії. Зокрема щодо права всіх учасників освітнього процесу на академічну мобільність – вільне переміщення в європейському освітньому просторі з метою академічного і взаємного культурного збагачення. Відповідний нормативний документ – Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (https://drive.google.com/file/d/1mfNzI8ssq7Lg7IN4T_by95xHu1L7Jb3h/view) У рамках реалізації внутрішньої академічної мобільності 2020 року були організовані бінарні заняття з Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією (ОК «Археологія та давня історія України»).

У рамках реалізації зовнішньої мобільності здійснюється міжнародне наукове стажування викладачів кафедр, що забезпечують діяльність за ОП, зокрема у закладах Польщі. Проводяться спільні освітні заходи за участю як викладачів, так і здобувачів освіти в рамках укладених двосторонніх договорів із такими міжнародними інституціями: Представництво італійської благодійної організації «Благодійний фонд «Дон Калабрія Україна» (Італія), Павлодарський педагогічний університет (Казахстан).

До уваги взято зауваження, сформульоване за результатами акредитаційної експертизи інших ОП, щодо недостатнього представлення академічній спільноті результатів задоволеності здобувачів освітньою діяльністю ЗВО. Результати анкетувань обговорюються викладачами та представниками студентського самоврядування на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету. Окрім того, відповідна інформація оприлюднюється на кафедральному сайті (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgra/> головна/студентам/опитування?authuser=0).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до обговорення питань реалізації ОП на засіданнях кафедри. Рекомендації викладачів, здобувачів освіти, представників структурних підрозділів обговорюються й беруться до уваги. Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОП уможливорюється завдяки функціонуванню сайту випускової кафедри (<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgra/> головна?authuser=0). Внутрішнє забезпечення якості ОП здійснюється в процесі щорічного перегляду освітніх програм із обов'язковим залученням стейкхолдерів.

Необхідним складником моніторингу якості освіти є опитування здобувачів освіти та НПП, що проводяться як в усній, так і в письмовій формах. Представники студентського самоврядування є постійними членами Вченої ради факультету та Вченої ради академії.

Академічна спільнота сама виступає чинником підвищення якості освіти шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, вебінарах, науково-методичних семінарах, колективна й індивідуальна неформальна освіта в культурному, освітньому, науковому просторах. Процес професійного саморозвитку викладачів позначається на якості навчальних занять і об'єктивується у вигляді наукових публікацій, методичних посібників, сертифікатів. Самовдосконалення здобувачів освіти сприяє підвищенню мотивації, ефективності навчання, формуванню професійних амбіцій одночасно з внутрішньою професійною культурою.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Зони відповідальності різних структурних підрозділів ЗВО в процесі внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти. Головна відповідальність Підрозділу полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО і підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, відділи, деканати, кафедри, бібліотека тощо), органами студентського самоврядування, окремими здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами.

Так, зокрема: підрозділ щодо сприяння працевлаштування студентів і випускників (на основі аналізу попиту і пропозицій на ринку праці може вносити корекції до змісту підготовки фахівців); соціально-психологічна служба (на підставі психолого-педагогічної діагностики, може вносити рекомендації щодо оптимізації освітнього середовища); студентська рада академії (серед повноважень органу – участь у забезпеченні якості освітнього процесу, участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, корекції навчальних планів і програм практичної підготовки).

На рівні кафедри відповідальним за якість освітніх послуг є гарант ОП. Загальне керівництво та координацію процесами забезпечення якості освіти на освітніх програмах ЗВО здійснюють декан, проректор, ректор.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи: Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу тощо, які висвітлені на сайті академії (<http://www.hgpa.kharkov.com/> /головна/нормативні-документи/).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://sites.google.com/view/kafedra-soc-hgpa/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0/%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%86%D1%96%D0%B2-%D1%82%D0%B0-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B2?authuser=0>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/hystory_bacalavr.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

- політика щодо забезпечення якості вищої освіти реалізується відповідно до нормативних документів ЗВО (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>, <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>, http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf), у яких визначено принципи функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, установлено розподіл функцій відповідальності та повноважень серед керівництва академії щодо забезпечення якості освіти в посадових інструкціях персоналу академії);
- розроблена ОП відповідає вимогам зазначеним у ст.10 Закону про вищу освіту та стандарту вищої освіти за спеціальністю;
- відповідність кадрового складу вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладу освіти, наявність майже в усіх НПП наукового ступеня кандидата та доктора наук;
- залучення до викладання на ОП досвідчених викладачів-практиків із досвідом роботи в галузі історії, археології, музеїної, пам'яткоохоронної та освітньої діяльності, як у якості постійних НПП, сумісників, так і гостей лекторів;
- постійний перегляд ОП із залученням інтересів стейкхолдерів (здобувачів освіти та роботодавців);
- забезпечення підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників;
- спрямованість ОП на практичну підготовку фахівців із урахування регіонального контексту;
- розвиток у межах ОП археологічних досліджень, діяльність археологічної експедиції під керівництвом викладачів кафедри, яка виступає базою практики, створення навчально-практичного кабінету з археології із сучасним технічним забезпеченням;
- створено робочу групу з розроблення та впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- створення безпечного освітнього середовища для студентів, соціальний та інклюзивний супровід здобувачів з особливими потребами;
- своєчасне та доступне інформування студентів з питань оцінювання навчальних досягнень, процедур оцінювання, необхідності дотримання принципів академічної доброчесності, що відображено у відповідних положеннях ЗВО;
- створення можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання;
- передбачені умови для студентського самоврядування та участі студентів у формуванні й реалізації освітньої політики ЗВО.

За результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:

- відсутність практики викладання освітніх компонентів ОП іноземною мовою, що гальмує процес академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- обмежене залучення роботодавців до аудиторних занять;
- обмеженість наукових публікацій викладачів ОП у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема SCOPUS та Web of Science;
- обмеженість внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основною метою стратегічного плану розвитку ОП є вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти відповідно з місією та стратегією Академії, спрямованих на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців у галузі історії, археології, освітньої, музейної та пам'яткоохоронної діяльності, які мають сучасні системні знання й необхідні компетентності, затребувані на ринку праці, а також для розвитку соціально-орієнтованої, висококультурної й компетентної особистості.

З метою розвитку ОП упродовж найближчих 3-х років плануємо:

- розширити участь студентів у міжнародних програмах, максимально сприяти академічній мобільності здобувачів освіти, зокрема збільшення кількості запрошених іноземних викладачів, у тому числі експертів для проведення курсів;
- активно залучати студентів та викладачів кафедри до участі в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів суб'єктів освітнього процесу;
- продовжувати втілювати принципи академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності;
- продовжити археологічні дослідження в регіоні та розширити їх тематику на маловивчений період розвинутого середньовіччя;
- активізувати роботу викладачів кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз;
- подання грантових проєктів НПП та здобувачами освіти для отримання фінансування наукових досліджень та соціально-гуманітарних проєктів;
- залучення роботодавців до проведення аудиторних занять та видів практик;
- проведення у ЗВО міжнародної наукової конференції з історико-археологічної тематики та видання її матеріалів;
- покращення матеріально-технічної та методичної бази ОП;
- продовжити співпрацю із закладами-партнерами для реалізації спільних наукових та соціальних проєктів та укласти нові договори про співпрацю з профільними вітчизняними й закордонними закладами та установами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 12.01.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Загальна педагогіка та психологія	навчальна дисципліна	<i>ЗПо1.pdf</i>	G0dGNCmzmsP6deTqJ2/w6tBWLpJcX4qlfBexSNcR+7U=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Спеціальні історичні дисципліни	навчальна дисципліна	<i>ППо807.pdf</i>	7BdPoxpySE6hyBr/Nea/QoTirl3h+9nEMVGXrKEy1mw=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Нова та новітня історія Європи та Америки	навчальна дисципліна	<i>ППо806.pdf</i>	QnaAs1BNb87yTVoJicyMHvo3Z6KhXuiAIFMAAnXmE+B8=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Етнологія	навчальна дисципліна	<i>ППо9.pdf</i>	qDPtaPVK7bUX9g8oJVuuEdEkKfRfjK6hluH+MZjnqhI=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Історія Слобідської України	навчальна дисципліна	<i>ПП13.pdf</i>	mBNfKKmhj/Dindh/vFDA9yimco98gKmk6FFaEmkGrgA=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Теорія та практика екскурсійної справи	навчальна дисципліна	<i>ПП14.pdf</i>	twfLoQp4mF6d75uFB67Bf6kYjNh4GhBj+ldoKkFyqjk=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Методика викладання історії	навчальна дисципліна	<i>ПП15.pdf</i>	7kM46b8R8zmcpp6ZynrxUfpr3j9aje3c92HaR2WfooR4=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Сучасна українська мова	навчальна дисципліна	<i>ЗПо4.pdf</i>	aj/43FCWTKZAUYGlfXmtrvXhjXoDWhN6bofSzATsM54=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Нова та новітня історія Азії та Африки	навчальна дисципліна	<i>ППо805.pdf</i>	eCjCPl9U4YzACoh9ib37vWvpblhdY4gYhXldKs5GHI=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор.

				Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	ЗПо3.pdf	nY8hjs/94XUTYjqYOp4u6dQgdGAl5/oGaEYZEyyPaY=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Методологія історії та наукових досліджень	навчальна дисципліна	ППо4.pdf	uFlTY/LghFEr+owaYobin+kpMdl91SH6NVHgLBhOHw4=	Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники. Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор.
Музезознавство та архівознавство	навчальна дисципліна	ПП11.pdf	Kugy1HTdyrRr5cRyIrhNdr5nGAm1w3YDM79iyouaNts=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Методи та методика археологічних досліджень	навчальна дисципліна	ПП10.pdf	UxDNnGZw6RvoNWQFDCg0oJ8t2eofKJ/CGuofw4aAH2Q=	Матеріально-технічне забезпечення навчально-практичного кабінету з археології: комп'ютер, програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор мікроскоп, нівелір оптичний, штангенциркулі, папір для креслення, фотоапарат тощо. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Музейна та архівна практика	практика	ПП20.pdf	I/Pl6qEaTwcl8cjHniPKmfSM5moiKKoW9oPD1lNjFBM=	Виконання програми практики забезпечується матеріально-технічним оснащенням бази практики, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів. Підручники, методичні посібники, Інтернет-ресурси.
Виробнича практика	практика	ПП22.pdf	WOolYDMIXTybTbpzxtFJO8ujPBe+4FRaYVjaEaNfcGg=	Виконання програми практики забезпечується матеріально-технічним оснащенням бази практики, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів. Підручники, методичні посібники, Інтернет-ресурси.
Основи охорони, використання та дослідження історико-культурної спадщини	навчальна дисципліна	ППо6.pdf	bvV/r2fdtgbKjM4g48MNNEZwD3CXGzLW1QGeDlh5+9M=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Економічна історія України	навчальна дисципліна	ППо5.pdf	vZ6vK/hOJOf7UQNANcKb3doUzhH3oCajatRlbXQKumo=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Курсова робота	курслова робота (проект)	ПП16.pdf	tjN3rbr+p05p1Bse3zDZX767FSt7hAGZrh3IwImybIk=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет. Методичні посібники, Інтернет-ресурси.
Історія світової та української культури	навчальна дисципліна	ПП12.pdf	9zhbBdgeD6TouNA/TvsobpIr26uIl8foOyQUb94kP44=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або

				мультимедійний проєктор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Вступ в спеціальність	практика	ПП17.pdf	NpDA9cluU2OtIEGrvTBzw+tCoA8c7Po28GiEqPLsTDE=	Виконання програми практики забезпечується матеріально-технічним оснащенням бази практики, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів. Підручники, методичні посібники, Інтернет-ресурси.
Історія стародавніх Греції та Риму	навчальна дисципліна	ППо803.pdf	c5eKbew+fChmMyHCT5+vUatRfzFTU6Z6l7DXk4XzwSM=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проєктор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Історія первісного суспільства та стародавнього Сходу	навчальна дисципліна	ППо801.pdf	EnpuaXoPlryyAUlKC NXtp+xlPJr1dut/gd3wzsyL4Q=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проєктор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Філософія	навчальна дисципліна	ЗПо2.pdf	E5eehFoU+pm5v4aIUObNTJUmltTqRz/Gcodmp3J4k4=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проєктор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Теорія та історія економічного розвитку	навчальна дисципліна	ЗПо5.pdf	mkm9fnVcrWQ65e2rLmYtk4do/LoGkuLl/ySI6xDZVg=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проєктор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Правознавство	навчальна дисципліна	ЗПо6.pdf	jJprx3tuufyw+awT+hKpsnz2Ky6BG4Xwd4oXcLk1KSY=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проєктор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Історія держави і права України	навчальна дисципліна	ЗПо7.pdf	ohhuTvMBO1rP/N8AFv9355ozcwdxMHLz9MTabLm6hXE=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проєктор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Політологія	навчальна дисципліна	ЗПо8 .pdf	dWxt4Tkosy5wXRtk1oxLpOCR3HxSw8mHHbDtkYC7YuE=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проєктор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Історія середніх віків	навчальна дисципліна	ППо804.pdf	mv37vHsfO2j5PjPN5DGGTmE3UYpq4TG VZVJ2LewbZe4=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проєктор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Археологія та давня історія України	навчальна дисципліна	ППо1.pdf	v8+uNduPgyTrwLYgU/EuKtL3KZ7k1F4wsQRJWkVry8o=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет. Забезпечення

				навчально-практичного кабінету з археології (телевізор, мікроскоп, фотоапарат, штангенциркуль, папір для креслення, тощо). Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Історична географія	навчальна дисципліна	ПП03.pdf	lqOpM2kLE8nhKOY Wui6Eosj5x72DmrJo KzOe/+gTobk=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Історія слов'янських народів до XX ст.	навчальна дисципліна	ПП0802.pdf	X4KKgoTT4krl9cfcR uw5TNw4XrqFa/bB KbD3rwhHMo=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Вступ у спеціальність	навчальна дисципліна	ПП02.pdf	m4+pZuWAGtjFyJFi dubY5gJIYnwOrna5 pNg7EP9600=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Педагогічна практика	практика	ПП19.pdf	sYkmb1xsgvltEymnr c5Fp6JkMfYpaa+PP hD/av51K4=	Виконання програми практики забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів. Підручники, методичні посібники, Інтернет-ресурси.
Охорона історико-культурної спадщини	практика	ПП18.pdf	hxHtWJwpYVvc6cA3 PEttzA/O8h1rDfpwI 5dkwyQD5do=	Виконання програми практики забезпечується матеріально-технічним оснащенням бази практики, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів. Підручники, методичні посібники, Інтернет-ресурси.
Середньовічна історія України	навчальна дисципліна	ПП0701.pdf	jKKoMu95/heAq9N+ k3m5EFEFygpwoTO NpAjWQwgNyFA=	Програми презентацій Microsoft PowerPoint, Open Office Impress. Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет.
Нова історія України	навчальна дисципліна	ПП0702.pdf	OqiXuRxQqybJP5At mBITP//WrOgO4BQ oP7yEoXTXA58=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Новітня історія України	навчальна дисципліна	ПП0703.pdf	vHjBoz3XL6P9Fo3o XRUCFrc8NnjEd2lu K+oJNUic9rY=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Джерелознавство історії України	навчальна дисципліна	ПП0704.pdf	vObtchn2L4PItu8W 3JJuiggMNMjbyVO WMloCIaiXk=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Історіографія історії України	навчальна дисципліна	ПП0705.pdf	fpYnUo/2eQFFQZlH zTgav2wLs5rmyrN/	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до

			w2pYML31hc=	мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Історія слов'янських народів у новітню добу	навчальна дисципліна	ПП0808.pdf	sreWPJGnILeopHiYUojYF/uRoP9fTO5XBzj8DpOI+Vc=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор. Розробки лекцій, практичних та семінарських занять; підручник; методичні посібники.
Археологічна практика	практика	ПП21.pdf	5QYqiXTKNGDVopuQru7opNFGnd4Sf5aMDBoxRygkVF8=	Виконання програми практики забезпечується матеріально-технічним оснащенням археологічної експедиції: туристичне спорядження, лопати, фотоапарат, нівелір, штангенциркуль, папір для креслення тощо. Підручник, методичні посібники, Інтернет-ресурси.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
198812	Юрченко Микола Семенович	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом кандидата наук ИТ 012634, виданий 27.04.1988, Аттестат доцента ДЦАР 001211, виданий 01.02.1995	54	Історія слов'янських народів у новітню добу	- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - Має виданий підручник: Логіка: підручник для студентів вищих педагогічних закладів. Пономарьова Г.Ф.Юрченко М.С. та ін. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2013. 340 с. - Членство у конкурсних комісіях: член комісії конкурсу на кращий дистанційний курс з історії України науково-методичного центру Департамента освіти Харківської міської ради, 2016 р. - Наявність методичних настанов: Юрченко М.С. Релігієзнавство: метод. настанови для студ. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2017. 143с. Юрченко М.С. Історія України: метод. настанови для студ. Харків: КЗ «ХГПА»

ХОР, 2018. 57с.
Юрченко М.С. Історія України: конспект лекцій до заочної форми навчання. Харків, 2019. 58 с.
Юрченко М.С. Історія філософії. Харків : КЗ «ХГПА» ХОР, 2020. 63с.

- Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів:

1. Юрченко Н.С. Военное духовенство в 1917 году. Актуальні питання богослов'я та історії церкви: тези 1 міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Харків, 5 жовтня. 2017). Харків, 2017. С.143-147.
2. Юрченко Н.С. Советское государство и РПЦ в 1917-1920гг. : некоторые аспекты взаимоотношений. Актуальні питання богослов'я та історії церкви: тези 2 міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 9 жовтня. 2018). Харків, 2018. С.163-167.
3. Юрченко Н.С. Архиепископ Филарет(Гумилевский): богослов и церковный историк. Актуальні питання богослов'я та історії церкви: тези 3 міжнародної науково-практичної конференції (м.Харків, 5 листопада 2019). Харків, 2019. С.72-76.
4. Юрченко М.С., Батула А.О. Проблема людини: філософсько-педагогічні погляди В.О.Сухомлинського. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях:собливість і,здобутки та перспективи: тези всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків, 19 листопада 2020). Харків, 2020. С.383-385.
5. Юрченко М.С., Карпенко А.М. В.О. Сухомлинський – педагог-дослідник. Новаторсько-педагогічна система Сухомлинського. Розвиток національної

						педагогічної освіти у подіях і персоналіях:собливість і,здобутки та перспективи: тези всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків, 19 листопада 2020). Харків, 2020. С.385-387. - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі соціально-гуманітарних дисциплін Харківського інституту фінансів Українського Державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, довідка № 01-2/193 від 04.04.2016 р. Тема стажування: «Науково-методологічні підстави вивчення історії у ВНЗ» 2. Certificate about the international skills development (the webinar) ESNº0807/2020 07.09.2020 on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of Zoom platform « in the following disciplines: Philosophy history; sociology (31 August – 07 September, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits - 45 hours. 3. Стажування на кафедрі теритичної та практичної філософії ім. професора І. Шада Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, з 15.11.2020 р. до 31.12.2020 р. Сертифікат № 797 від 31.12.2020 р. - наявність досвіду викладання навчальної дисциплін у ЗВО м. Харкова.
198812	Юрченко Микола Семенович	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом кандидата наук ИТ 012634, виданий 27.04.1988, Атестат доцента ДЦАР 001211, виданий 01.02.1995	54	Нова та новітня історія Азії та Африки - Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - Має виданий підручник: Логіка: підручник для студентів вищих педагогічних закладів.

							Пономарьова Г.Ф.Юрченко М.С. та ін. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2013. 340 с. - Членство у конкурсних комісіях: член комісії конкурсу на кращий дистанційний курс з історії України науково-методичного центру Департаменту освіти Харківської міської ради, 2016 р. - Наявність методичних настанов: Юрченко М.С. Релігієзнавство: метод. настанови для студ. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2017. 143с. Юрченко М.С. Історія України: метод. настанови для студ. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2018. 57с. Юрченко М.С. Історія України: конспект лекцій до заочної форми навчання. Харків, 2019. 58 с. Юрченко М.С. Історія філософії. Харків : КЗ «ХГПА» ХОР, 2020. 63с. - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Юрченко Н.С. Военное духовенство в 1917 году. Актуальні питання богослов'я та історії церкви: тези 1 міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Харків, 5 жовтня. 2017). Харків, 2017. С.143-147. 2. Юрченко Н.С. Советское государство и РПЦ в 1917-1920гг. : некоторые аспекты взаимоотношений. Актуальні питання богослов'я та історії церкви: тези 2 міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 9 жовтня. 2018). Харків, 2018. С.163-167. 3. Юрченко Н.С. Архиепископ Филарет(Гумилевский): богослов и церковный историк. Актуальні питання богослов'я та історії церкви: тези 3 міжнародної науково-практичної конференції (м.Харків, 5 листопада 2019). Харків, 2019.
--	--	--	--	--	--	--	---

							C.72-76. 4. Юрченко М.С., Батула А.О. Проблема людини: філософсько-педагогічні погляди В.О.Сухомлинського. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях:собливість і,здобутки та перспективи: тези всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків, 19 листопада 2020). Харків, 2020. С.383-385. 5. Юрченко М.С., Карпенко А.М. В.О. Сухомлинський – педагог-дослідник. Новаторсько-педагогічна система Сухомлинського. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях:собливість і,здобутки та перспективи: тези всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків, 19 листопада 2020). Харків, 2020. С.385-387. - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі соціально-гуманітарних дисциплін Харківського інституту фінансів Українського Державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, довідка № 01-2/193 від 04.04.2016 р. Тема стажування: «Науково-методологічні підстави вивчення історії у ВНЗ» 2. Certificate about the international skills development (the webinar) ESN№0807/2020 07.09.2020 on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of Zoom platform « in the following disciplines: Philosophy history; sociology (31 August – 07 September, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits - 45 hours. 3. Стажування на
--	--	--	--	--	--	--	--

						кафедрі теритичної та практичної філософії ім. професора І. Шада Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, з 15.11.2020 р. до 31.12.2020 р. Сертифікат № 797 від 31.12.2020 р. - наявність досвіду викладання навчальної дисциплін у ЗВО м. Харкова.
198812	Юрченко Микола Семенович	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом кандидата наук ИТ 012634, виданий 27.04.1988, Аттестат доцента ДЦАР 001211, виданий 01.02.1995	54	Нова та новітня історія Європи та Америки - Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - Має виданий підручник: Логіка: підручник для студентів вищих педагогічних закладів. Пономарьова Г.Ф.Юрченко М.С. та ін. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2013. 340 с. - Членство у конкурсних комісіях: член комісії конкурсу на кращий дистанційний курс з історії України науково-методичного центру Департаменту освіти Харківської міської ради, 2016 р. - Наявність методичних настанов: Юрченко М.С. Релігієзнавство: метод. настанови для студ. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2017. 143с. Юрченко М.С. Історія України: метод. настанови для студ. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2018. 57с. Юрченко М.С. Історія України: конспект лекцій до заочної форми навчання. Харків, 2019. 58 с. Юрченко М.С. Історія філософії. Харків : КЗ «ХГПА» ХОР, 2020. 63с. - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Юрченко Н.С. Военное духовенство в 1917 году. Актуальні питання богослов'я та історії церкви: тези 1 міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Харків, 5 жовтня. 2017). Харків, 2017.

							С.143-147. 2. Юрченко Н.С. Советское государство и РПЦ в 1917-1920гг. : некоторые аспекты взаимоотношений. Актуальні питання богослов'я та історії церкви: тези 2 міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 9 жовтня. 2018). Харків, 2018. С.163-167. 3. Юрченко Н.С. Архиепископ Филарет(Гумилевский): богослов и церковный историк. Актуальні питання богослов'я та історії церкви: тези 3 міжнародної науково-практичної конференції (м.Харків, 5 листопада 2019). Харків, 2019. С.72-76. 4. Юрченко М.С., Батула А.О. Проблема людини: філософсько-педагогічні погляди В.О.Сухомлинського. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях:собливість і,здобутки та перспективи: тези всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків, 19 листопада 2020). Харків, 2020. С.383-385. 5. Юрченко М.С., Карпенко А.М. В.О. Сухомлинський – педагог-дослідник. Новаторсько-педагогічна система Сухомлинського. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях:собливість і,здобутки та перспективи: тези всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків, 19 листопада 2020). Харків, 2020. С.385-387. - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі соціально-гуманітарних дисциплін Харківського інституту фінансів Українського Державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, довідка
--	--	--	--	--	--	--	---

							№ 01-2/193 від 04.04.2016 р. Тема стажування: «Науково-методологічні підстави вивчення історії у ВНЗ» 2. Certificate about the international skills development (the webinar) ESN№0807/2020 07.09.2020 on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of Zoom platform « in the following disciplines: Philosophy history; sociology (31 August – 07 September, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits - 45 hours. 3. Стажування на кафедрі теритичної та практичної філософії ім. професора І. Шада Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, з 15.11.2020 р. до 31.12.2020 р. Сертифікат № 797 від 31.12.2020 р. - наявність досвіду викладання навчальної дисциплін у ЗВО м. Харкова.
47131	Пироженко Олександр Сергійович	Професор, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом кандидата наук ДК 000853, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042481, виданий 28.04.2015	19	Правознавство	- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях: 1) Васильєв А.А., Пироженко О.С. Примусові заходи у виді «хімічної кастрації» як новела кримінального законодавства. Право і суспільство. 2013. № 6. Ч. 1. С. 252–255. 2) Пироженко О.С. Спеціальна конфіскація: актуальні проблеми та перспективи. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право», 2014. № 27. Т. 3. С. 62–66; 3) Пироженко О.С. Спеціальна конфіскація за кримінальним законодавством зарубіжних держав. Вісник Запорізького

							національного університету : збірник наукових праць. Юридичні науки. Запоріжжя, 2014. № 4 (II). С. 248–255; 4) Пироженко О.С. Спеціальна конфіскація: загальні аспекти й еволюція вітчизняної кримінально-правової думки. Вісник Кримінологічної асоціації України : збірник наукових праць. Харків, 2015. № 3 (11). С. 70–79; 5) Пироженко О.С. Заміна невідбутої частини покарання більш м'яким: окремі проблеми теорії і практики. Порівняльно-аналітичне право. 2015. № 3. С. 250–252. 6) Пироженко О.С., Шкурко В.І. Вища юридична освіта: проблемні аспекти визначення змісту поняття у чинному законодавстві. Проблеми законності : зб. наук. праць. Харків, 2018. Вип. 140. С. 35–43. - Має монографію: 1) Пироженко О.С. Покарання, що обмежують майнові права засуджених, за кримінальним правом України : монографія / за заг. ред. Литвинова О.М. Харків : НікаНова, 2012. 294 с. - Перелік навчально-методичних посібників: 1) Кримінально-виконавче право України (схеми і таблиці) : навч. посібник / за заг. ред. О. М. Литвинова. Харків : ХНУВС, 2014. 212 с. (теми 1, 5, 9). 2) Законодавче забезпечення правоохоронної діяльності : навчальний посібник / за заг. ред. В.В. Сокурєнка. Харків : Стильна типографія, 2017. 1164 с. (С. 858–860). - Членство у конкурсних комісіях: 1) член конкурсної комісії на кращій дистанційний курс з правознавства науково-методичного
--	--	--	--	--	--	--	---

							центру Департаменту освіти Харківської міської ради, 2015 р. - Наявність методичних вказівок: 1) Пироженко О. С. Методичні вказівки до самостійної роботи з початкової дисципліни «Правознавство». Харків : КЗ ХГПА, 2015. 96 с. 2) Пироженко О. С. Методичні вказівки до семінарських занять із початкової дисципліни «Правознавство». Харків : КЗ ХГПА, 2015. 67 с. 3) Пироженко О.С. Правові засади сучасної держави: методичні настанови для самост. роб. студент. Харків : СТИЛЬ-ИЗДАТ, 2017. 66 с. - Керівництво студентськими науковими роботами: 1) Студент 411ш групи факультету початкової освіти та філології Смирнова Анастасія Олександрівна здобула диплом III ступеня у галузі юридичних наук за роботу на тему: «Михайло Грушевський – творець української історії та державності» на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук» (у 2016-2017 навчальному році.) 2) Керівництво науковим гуртком кафедри історії та суспільно-економічних дисциплін «Дослідник». - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів, наукових роз'яснень: 1) Пироженко О.С., Шабалдас С.І., Васильєв А.А. Пропозиції та зауваження до проекту Закону України «Про внесення змін до Кримінального кодексу України (щодо встановлення кримінальної відповідальності за
--	--	--	--	--	--	--	--

							наругу над місцями поховання учасників національно-визвольної боротьби за свободу і незалежність України, жертв репресій тоталітарного комуністичного режиму та геноциду 1932-1933 років)», поданого на розгляд Верховної Ради України народними депутатами України В.А. Кириленком та А.М. Міщенком. Актуальні питання діяльності слідчих підрозділів органів внутрішніх справ України : зб. наук. праць факультету підготовки фахівців для підрозділів слідства ХНУВС за 2013 рік / за заг. ред. С. М. Гусарова. Харків : НікаНова, 2014. С. 380–382. 2) Пироженко О.С., Казначеева Д.В., Цигульов А.В. Пропозиції та зауваження до проекту Закону України «Про внесення змін до Кримінального кодексу України (щодо відповідальності осіб за ухилення від відбування покарання, призначеного їм в порядку заміни на більш м'яке обмеження або позбавлення волі)», поданого на розгляд Верховної Ради України народним депутатом України В. М. Олійником. Актуальні питання діяльності слідчих підрозділів органів внутрішніх справ України : зб. наук. праць факультету підготовки фахівців для підрозділів слідства ХНУВС за 2013 рік / за заг. ред. С. М. Гусарова. Харків : НікаНова, 2014. С. 383–385. 3) Пироженко О.С., Рибалка Н.О., Васильєв А.А., Житний О.О. Пропозиції та зауваження до проекту Закону України «Про внесення змін до Кримінального та процесуального кодексу України щодо
--	--	--	--	--	--	--	--

							імплементатції до національного законодавства положень статті 19 Конвенції ООН проти корупції», поданого на розгляд Верховної Ради України народними депутатами України А.А. Кожем'якіним та О.В. Турчиновим. Актуальні питання діяльності слідчих підрозділів органів внутрішніх справ України : зб. наук. праць факультету підготовки фахівців для підрозділів слідства ХНУВС за 2013 рік / за заг. ред. С. М. Гусарова. Х. : НікаНова, 2014. С. 410–412. 4) Пироженко О.С. Яценко В.В. Окремі аспекти нормативно-правового забезпечення соціального захисту дітей-сиріт. Соціально-правові та організаційно-управлінські аспекти роботи працівників соціальної й освітньої сфер з різними суб'єктами сучасного соціуму : матер. всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків – с. Куряж, 15 грудня 2016 року. Харків, 2016. С. 78–81. 5) Хряпін Е.О., Пироженко О.С. Інформаційна культура майбутнього вчителя історії як складова професійної культури. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти : матер. всеукр. наук.-практ. конф. (22 листопада 2017 року, м. Харків). Харків, 2017. С. 224–226. 6) Пироженко О.С. Конституційний процес за доби Української Центральної Ради: історичний аспект. Українська національна революція 1917-1921 рр. Схід-Захід (До питання соборності України : матер. міжвуз. наук.-практ. конф. (м. Харків, 18 жовтня 2018 р.). Харків; Хмельницький, 2018. С.46-49. 7) Пироженко О.С.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Кримінальна відповідальність за незаконне поводження зі зброєю (ст. 263 КК України): на часі зміни у правозастосуванні. Кримінально-правові та кримінологічні засоби протидії злочинам проти громадської безпеки та публічного порядку : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф. до 25-річчя ХНУВС, м. Харків, 18 квітня 2019 року. Харків, 2019. С. 165–166. 8) Пироженко О.С., Васильєв А.А. Трансформація норми про кримінальну відповідальність за незаконне збагачення в Україні. Особливості застосування антикорупційного законодавства: від розслідування до вироку суду : зб. тез доп. між нар. наук.-практ. конф., м. Харків, 17 жовтня 2019 року. Харків, 2019. С. 32–34. 9) Пироженко О.С., Васильєв А.А. До питання про судимість як наслідок засудження за вчинення кримінального проступку. Кримінальне право в умовах глобалізації суспільних процесів: традиції та новації : матеріали міжнар. наук.-практ. круглого столу, м. Харків, 15 трав. 2020 р. Харків, 2020. С. 77 – 81. 10) Пироженко О.С., Васильєв А.А. Завідомо неправдиве повідомлення про загрозу безпеці громадян, знищення чи пошкодження об'єктів власності з використанням комп'ютерних технологій: актуальність проблеми. Напрями реформування кримінальної юстиції в Україні: матеріали науково-практичного семінару (м. Львів, 22 травня 2020 р.). Львів, 2020. С. 23 – 27. 11) Пироженко О.С., Пождай А.І. Внесок В.І. Бондаря в історію спеціальної педагогіки. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях та персоналіях:
--	--	--	--	--	--	--	--

							особливості, здобутки та перспективи : матер. Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 19 листопада 2020 р.. Харків, 2020. С. 284 – 289 - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1) Адвокат, член Національної асоціації адвокатів України (з 2014 р. по теперішній час) - Підвищення кваліфікації: 1) стажування на кафедрі соціально-гуманітаних дисциплін Харківського інституту фінансів Державного університету фінансів та торгівлі, Довідка № 01-2/127 від 09.03.2016р. Теми стажування: «Господарське законодавства», «Цивільне право», «Трудове право». 2) сертифікат про завершення курсу № БС-04097, пройшов навчання (підвищив кваліфікацію) в рамках дистанційного курсу «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії» (12.11.2020 по 22.12.2020), – 15 год. 3) certificate about the international skills development (the webinar) ES № 2797/2020 16.11.2020 on the theme «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the Moodle platform», in the following disciplines: jurisprudence, legal bases of the modern state, legal bases of activity of a higher school (09 – 16 November, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits - 45 hours. 4) сертифікат участі у Всеукраїнській науково-практичній конференції на тему: «Розвиток національної педагогічної освіти у
--	--	--	--	--	--	--	---

							подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи» (19 листопада 2020 р., м. Харків) - 8 год.
65232	Олянич Валентина Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002414, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 008895, виданий 13.12.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 013080, виданий 15.06.2006	17	Методологія історії та наукових досліджень	- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - Наукова публікація у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, рекомендованих МОН: Олянич В.В. Становище робітників цукрової промисловості на Лівобережній Україні наприкінці XIX – на початку XX століття (історичний аспект). Вісник Черкаського університету. Серія: «Історичні науки». Черкаси, 2019. Вип. 1. С.55-66. Index Copernicus (ICV 2018.66.10). - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях: 1. Олянич В. В. Економічна ефективність селянського господарства в УСРР у 20-х рр. XX ст. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Сер. Історія та географія. Харків, 2014. Вип. 50. С. 99–103. 2. Олянич В. В. Розвиток системи оподаткування селянських господарств в Україні у другій половині 20-х рр. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Сер. Історія та географія. Харків, 2014. Вип. 51. С. 53–58. 3. Олянич В.В. Розвиток селянського приватного млинарства в період непу. Вісник Черкаського університету. Серія: «Історичні науки». Черкаси, 2016. Вип. 2. С. 107-112. 4. Олянич В.В. Сировинна база цукрової промисловості в

							Лівобережній Україні наприкінці XIX-на початку XX ст. Історична пам'ять Полтавського національного університету ім. В. Г. Короленка. Полтава, 2018. Вип. 3(38). С.62-70. 5. Олянич В.В. Торгівля цукром на Лівобережній Україні наприкінці 19 – на поч. 20 ст. П'яті Череванівські читання: Збірник наукових статей. Вип. 5. С.19-26. 6. Олянич В.В. Олянич Л.В. Соціальне походження дитячої безпритульності в Україні у 1920-х рр. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Сер. Історія та географія. Харків, 2020. Вип. 57. С.31-36. - Перелік навчально-методичних посібників: 1. Олянич В. В., Олянич Л. В. Історія України: навч. посіб. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2016. 212 с. - Має монографію: 1. Олянич В. В. Приватне та кооперативне підприємництво селянських господарств в Україні (1921 – 1929 рр.): монографія. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2012. 302 с. - Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Науковий керівник на здобуття кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Чаговець Тетяна Володимирівна. «Політика Радянської влади в житловому питанні та його вирішення в Харкові (1920-1934рр.)». ХНУ імені В.Н. Каразіна. 11 жовтня 2019 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Науковий керівник на здобуття кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Євсюкова Онисія Геннадіївна «Кустарно-реміснича промисловість міста Харкова в роки непу (1921-1928 рр.)». ХНУ імені В.Н.Каразіна. 25 жовтня 2019 р. - Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента та члена постійної спеціалізованої вченої ради: 1. Олянич В.В. Член Спеціалізованої ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій Д.64.051.10 (13.12.2016-22.12.2019 рр.). 2. Олянич В.В. Офіційний опонент на здобуття кандидата історичних наук Лапченко Анастасія Сергіївна «Селянські промисли на Харківщині (Слобожанщині) в роки нової економічної політики (1921-1928 рр.)». Спеціальність 07.00.01 – історія України.ХНУ імені В.Н. Каразіна. 19 січня 2017 р. 3. Олянич В.В. Офіційний опонент на здобуття кандидата історичних наук Боженко Анастасія Олегівна «Формування міського способу життя у другій половині XIX – на початку XX ст. (на матеріалах м. Харкова)». Спеціальність 07.00.01 – історія України.ХНУ імені В.Н. Каразіна.18 січня 2018 р. 4. Олянич В.В. Офіційний опонент на здобуття доктора історичних наук Кравченко Олена Валентинівна «Опіка над дітьми на українських землях у складі Російської імперії наприкінці XVIII-на початку XX ст.». Спеціальність 07.00.01 – історія України.ХНУ імені В.Н.Каразіна. 20 грудня 2019 р. Керівництво студентським
--	--	--	--	--	--	--	---

							науковим гуртком: Керівництво науковим гуртком кафедри історії та суспільно-економічних дисциплін «Прометей». Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Олянич В. В. Вирощування зернових культур в українському селі в роки НЕПу. Треті Череванівські читання: зб. наук. ст. за матеріалами III Всеукр. наук. конф. (м. Полтава,) Полтава, 2016. С. 76–84. 2. Олянич В. В. Правове регулювання церковно-державних відносин в Україні в період НЕПу. Краєзнавство і учитель – 2016: матеріали Міжнар. наук. конф., м. Харків, 26 лют. 2016 р. Харків, 2016. С. 31–33. 3. Олянич В. В. Розвиток промислового селянського підприємництва в УСРР 1920-х рр. Краєзнавство і учитель – 2015: Тези доповідей міжнар. наук. конф., м. Харків, 27 лют. 2015 р. Харків, 2015. С. 28–29. 4. Олянич В. В. Становище православної церкви в Україні у 20-30 х рр. XX ст. Держава і церква в новітній історії України: збірник наукових статей за матеріалами VI Всеукраїнської наукової конференції, м. Полтава, 25-26 жовтня 2017 р. Полтава, 2017. С.89-96. 5. Олянич В. В. Церковно-релігійне життя в Україні у роки непу (1921-1928рр). Держава і церква в новітній історії України: збірник наукових статей за матеріалами VII Всеукраїнської наукової конференції (м. Полтава, 17-18 жовтня 2019 року). Полтава, 2019. С. 166-174. 6. Олянич В.В. Пам'яті І.К. Рибалки. Матеріали наукових читань пам'яті
--	--	--	--	--	--	--	--

							професора І. К. Рибалки. Харків, 2019. С.21-22. 7.Олянич В. В. Розвиток цукрової промисловості на Лівобережній Україні напр. ХІХ – на початку ХХ століття. Матеріали наукових читань пам'яті професора І.К. Рибалки. Харків, 2019. С.67-69. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Міжнародної Асоціації Гуманітаріїв. (червень 2020 – червень 2021) - наявний досвід викладання навчальної дисципліни в ЗВО м. Харкова - наявність досвіду керівництва курсовими та бакалаврськими (кваліфікаційними) роботами в ЗВО м. Харкова - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі соціально-гуманітарних дисциплін Харківського інституту фінансів Українського Державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, довідка № 01-2 зовід 21.01.2016 р. Тема стажування: «Удосконалення методики викладання історичних дисциплін» 2. Європейська ліга міжнародного стажування м. Краків, 09- 27 вересня 2019 р., «Нові та інноваційні методи навчання. Система вищої освіти в Європі.» - 120 год. 3. Європейська ліга міжнародного стажування Collegium Civitas, Warsaw 09.11. 2020 – 18. 12. 2020 « Internationalization of Higher Education Organization of the educational progress and innovative teaching methods in higher education
--	--	--	--	--	--	--	---

						Institutions in Poland» (180 год.) 4. Сертифікат про стажування кафедра історії України ХНУ імені В.Н. Каразіна (15.10.2020 – 31.12.2020) 120 год.
326240	Квітковський Віктор Ігорович	Викладач, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 052081, виданий 23.04.2019	13	Археологія та давня історія України - Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня (кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.04 – археологія); - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях 1. Квітковський В.І. Горбаненко С.А., Пашкевич Г.А. Матеріали з землеробства жителів поселення П'ятницьке-І. Археологія. Київ, 2011. № 4. С. 122-129. 2. Квитковский В.И. Жилища селища салтово-маяцкой культуры Коробовы Хутора. Степи Европы в эпоху средневековья. Донецьк, 2012 Т.9. Хазарское время. С. 99 – 119. 3. Корохина А.В. Квитковский В.И. Материалы эпохи поздней – финальной бронзы с многослойного селища Пятницкое-І в бассейне Северского Донца. Старожитності (Древности) 2014-2015 – Харків, 2015. С. 107-123 4. Квитковский В.И. Юртообразные жилища на салтовских поселениях лесостепного Подонцовья. Дриновський збірник. Том. ІХ. Харків, 2016. С.56-67. 5. Квітковський В.І. Комплекси салтово-маяцької культури з багатошарового поселення Червоний Шлях-І на Харківщині. Старожитності (Древности) 2016. Харків, 2018. С.156-164 6. Квітковський В.І. Історія формування уявлень про цивільне будівництво лісостепоного варіанту салтово-маяцької культури. Науковий вісник Міжнародного

							гуманітарного університету. Серія: Історія. Філософія. Політологія: зб. наук. праць. Одеса, 2018. Вип. №15. С. 4-10 - Керівництво учнівськими/студентськими науковими роботами: 1. Керівництво ученицею 11-А класу ХЗОШ №28 Яценко Катериною, яка у 2018 році посіла III місце на обласному (II етапі) конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук», секція: археологія. Тема роботи «Багатошарове селище П'ятницьке-I». 2. Керівництво учнем 10-А класу ХЗОШ №28 Найдьновим Кирилом, який у 2019 році посів III місце на обласному (II етапі) конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук», секція: археологія. Тема роботи «Ремісничі та господарські споруди салтівської культури в лісостеповому басейні Сіверського Дінця». - Наявність методичних настанов: 1. Квітковський В.І., Свистун Г.Є. Археологічна практика: методичні настанови. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2020. 47 с. - Керівництво студентським науковим гуртком: 1. Керівництво науковим гуртком кафедри історії та суспільно-економічних дисциплін «Дослідник». - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів, публікацій з професійної тематики: 1. Квітковський В.І.
--	--	--	--	--	--	--	--

								Дослідження селища П'ятницьке-I у 2014 р. Археологічні дослідження в Україні 2014. Київ, 2015. С.227-228. 2. Квитковский В.И. Захоронения животных на селище салтово-маяцкой культуры Пятницкое I. Проф. Д-р Борис Д. Борисов. Ученици и приятели. ВТУ «Св.Св. Кирил и Методий» и Българската археология. Велико Търново, 2016. С. 497-508. 3. Квитковский В.И. Юртообразные жилища на салтовских поселениях лесостепного Подонцовья. Дриновський збірник. Том. IX. Харків, 2016. С.56-67. 4. Квитковский В.И. Юшков Д.Ю. Использование спутниковой съемки местности для поиска памятников раннего железного века на Харьковщине. Проблемы истории и археологии Украины: матер X Междунар. науч. конф., посвященной 125-летию профессора К.Э. Гриневича (г. Харьков, 4-5 ноября 2016 г.). Харків, 2016. С. 24-25 5. Квітковський В.І. Ритуальні комплекси салтово-маяцького селища П'ятницьке-I. В.К. Міхеев. Учні та послідовники до 80-річчя з дня народження. Харків, 2017. С. 52-70 6. Квітковський В.І. Дослідження селища П'ятницьке-I у 2016 р. Археологічні дослідження в Україні 2014. Київ, 2017. С. 229-232. 7. Квитковский В.И. Проблемы реконструкции раннесредневековых жилищ (на примере построек лесостепного варианта салтово-маяцкой культуры). Наука, образование, культура: сборник тезисов междунар. науч.-практ. конф., посвященная 26-ой годовщине Комратского государственного университета, г. Комрат, 10 февраля 2017 года. Комрат,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2017. С.122-123.

8. Квітковський В.І. Комплекси салтово-маяцької культури з багатошарового поселення Червоний Шлях-І на Харківщині. Старожитності 2016. Том. 14. Харків, 2018. С. 156-164

9. Квітковський В.І. Свистун Г.Є. «Ординські старожитності Кицівського селища на Харківщині». Матеріали І Всеукраїнського археологічний з'їзд: Програма роботи та анотації доповідей (Ніжин, 23–25 листопада 2018 р.) – Київ, 2018. С. 181

10. Квітковський В.І. Свистун Г.Є. Розвідки в Зміївському та Печенізькому районах. Археологічні дослідження в Україні 2017. Київ, 2017. – С. 247–250.

11. Квітковський В.І. Будівельна справа салтівського лісостепоного населення в басейні Сіверського Дінця в кінці I тис. н.е. автореф. дис. ... канд. іст. наук : 07.00.04. Київ, 2018. 18 с.

12. Квітковський В.І., Свистун Г.Є. Дослідження Кицівського археологічного комплексу в 2018 р. Археологічні дослідження в Україні 2018. Київ, 2020. С. 201–203.

13. Квітковський В.І., Свистун Г.Є. Кицівський археологічний комплекс на Харківщині. Українська археологія: здобутки, сучасний стан та перспективи: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Суми, 7-8 лютого 2020 р.). Суми, 2020. С. 67–70.

14. Квітковський В.І., Свистун Г.Є. Дослідження Кицівського археологічного комплексу. Археологічні дослідження в Україні 2019. Київ, 2020. С. 292–293.

							- Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Керівник Харківського обласного відділення Всеукраїнської громадської організації «Спілка археологів України», з 2012 р.; 2. член Харківського історико-археологічного товариства, з 2009 р. - Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1. Стаж проведення самостійних наукових археологічних досліджень – 11 років; Стажування: 1. Certificate about the international skills development (the webinar) ESN№0808/2020 07.09.2020 on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of Zoom platform » in the following disciplines: history; politology (31 August – 07 September, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits (45 hours). 2. Сертифікат стажування на кафедрі українознавства ХНУ імені В. Н. Каразіна № 800 від 31.12.2020 р. 120 год. - наявність досвіду керівництва курсовими роботами з 2017 р.
326240	Квітковський Віктор Ігорович	Викладач, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 052081, виданий 23.04.2019	13	Історія слов'янських народів до XX ст.	- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня (кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.04 – археологія); - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях 1. Квітковський В.І. Горбаненко С.А., Пашкевич Г.А. Матеріали з землеробства жителів поселення П'ятницьке-І. Археологія. Київ, 2011. № 4. С. 122-129. 2. Квітковський В.І. Комплекси салтово-маяцької культури з багатошарового

							поселення Червоний Шлях-І на Харківщині. Старожитності (Древности) 2016. Харків, 2018. С.156-164 - Керівництво учнівськими/студентськими науковими роботами: 1. Керівництво ученицею 11-А класу ХЗОШ №28 Яценко Катериною, яка у 2018 році посіла III місце на обласному (II етапі) конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук», секція: археологія. Тема роботи «Багатошарове селище П'ятницьке-І». - Наявність методичних настанов: 1. Квітковський В.І. Методичні настанови для самостійної роботи з курсу Новітня історія України: навч-метод посібник. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2020. 97 с. 2. Квітковський В.І. Методичні настанови для написання рефератів з курсу Новітня історія України: навч-метод посібник. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2020. 90 с. 3. Квітковський В.І., Свистун Г.Є. Археологічна практика: методичні настанови. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2020. 47 с. - Керівництво студентським науковим гуртком: 1. Керівництво науковим гуртком кафедри історії та суспільно-економічних дисциплін «Дослідник».
--	--	--	--	--	--	--	---

								- Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів, публікацій з професійної тематики: 1. Квітківський В.І. Дослідження селища П'ятницьке-I у 2014 р. Археологічні дослідження в Україні 2014. Київ, 2015. С.227-228. 2. Квітківський В.І. Дослідження селища П'ятницьке-I у 2016 р. Археологічні дослідження в Україні 2014. Київ, 2017. С. 229-232. 3. Квитковский В.И. Проблемы реконструкции раннесредневековых жилищ (на примере построек лесостепного варианта салтовомаяцкой культуры). Наука, образование, культура: сборник тезисов междунар. науч.-практ. конф., посвященная 26-ой годовщине Комратского государственного университета, г. Комрат, 10 февраля 2017 года. Комрат, 2017. С.122-123. 4. Квітківський В.І. Комплекси салтовомаяцької культури з багатощарового поселення Червоний Шлях-I на Харківщині. Старожитності 2016. Том. 14. Харків, 2018. С. 156-164 5. Квітківський В.І. Свистун Г.Є. Розвідки в Зміївському та Печенізкому районах. Археологічні дослідження в Україні 2017. Київ, 2017. – С. 247–250. 6. Квітківський В.І. Будівельна справа салтівського лісостепоного населення в басейні Сіверського Дінця в кінці I тис. н.е. автореф. дис. ... канд. іст. наук : 07.00.04. Київ, 2018. 18 с. 7. Квітковский В.И., Свистун Г.Є. Дослідження Кицівського археологічного комплексу в 2018 р. Археологічні дослідження в Україні 2018. Київ, 2020. С. 201–203. 8. Квітківський В.І., Свистун Г.Є.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Київський археологічний комплекс на Харківщині. Українська археологія: здобутки, сучасний стан та перспективи: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Суми, 7-8 лютого 2020 р.). Суми, 2020. С. 67–70. 9. Квітковский В.І., Свистун Г.Є. Дослідження Київського археологічного комплексу. Археологічні дослідження в Україні 2019. Київ, 2020. С. 292–293. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Керівник Харківського обласного відділення Всеукраїнської громадської організації «Спілка археологів України», з 2012 р.; 2. член Харківського історико-археологічного товариства, з 2009 р. - Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1. Стаж проведення самостійних наукових досліджень на пам'ятках археологічних культур слов'ян – 11 років; Стажування: 1. Certificate about the international skills development (the webinar) ESN^o0808/2020 07.09.2020 on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of Zoom platform » in the following disciplines: history; politology (31 August – 07 September, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits (45 hours). 2. Сертифікат стажування на кафедрі українознавства ХНУ імені В. Н. Каразіна № 800 від 31.12.2020 р. 120 год. - наявність досвіду керівництва
--	--	--	--	--	--	--	--

							курсними роботами з 2017 р.
326240	Квітковський Віктор Ігорович	Викладач, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 052081, виданий 23.04.2019	13	Історія середніх віків	- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня (кандидат історичних наук за спеціальністю 07.00.04 – археологія); - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях 1. Квітковський В.І. Горбаненко С.А., Пашкевич Г.А. Матеріали з землеробства жителів поселення П'ятицьке-І. Археологія. Київ, 2011. № 4. С. 122-129. 2. Квитковский В.И. Жилища селища салтово-маяцкой культуры Коробовы Хутора. Степи Европы в эпоху средневековья. Донецьк, 2012 Т.9. Хазарское время. С. 99 – 119. 3. Квитковский В.И. Юртообразные жилища на салтовских поселениях лесостепного Подонцовья. Дриновський збірник. Том. IX. Харків, 2016. С.56-67. 4. Квітковський В.І. Комплекси салтово-маяцької культури з багатошарового поселення Червоний Шлях-І на Харківщині. Старожитності (Древности) 2016. Харків, 2018. С.156-164 5. Квітковський В.І. Історія формування уявлень про цивільне будівництво лісостепоного варіанту салтово-маяцької культури. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Історія. Філософія. Політологія: зб. наук. праць. Одеса, 2018. Вип. №15. С. 4-10 - Керівництво учнівськими/студентськими науковими роботами: 1. Керівництво ученицею 11-А класу ХЗОШ №28 Яценко Катериною, яка у 2018 році посіла III місце на обласному (II етапі) конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт

							учнів – членів Національного центру «Мала академія наук», секція: археологія. Тема роботи «Багатошарове селище П'ятницьке-I». 2. Керівництво учнем 10-А класу ХЗОШ №28 Найдьновим Кирилом, який у 2019 році посів III місце на обласному (II етапі) конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук», секція: археологія. Тема роботи «Ремісничі та господарські споруди салтівської культури в лісостеповому басейні Сіверського Дінця». - Наявність методичних настанов: 1. Квітковський В.І., Свистун Г.Є. Археологічна практика: методичні настанови. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2020. 47 с. - Керівництво студентським науковим гуртком: 1. Керівництво науковим гуртком кафедри історії та суспільно-економічних дисциплін «Дослідник». - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів, публікацій з професійної тематики: 1. Квітковський В.І. Дослідження селища П'ятницьке-I у 2014 р. Археологічні дослідження в Україні 2014. Київ, 2015. С.227-228. 2. Квитковский В.И. Захоронения животных на селище салтово-маяцкой культуры Пятницкое I. Проф. Д-р Борис Д. Борисов. Ученици и приятели. ВТУ «Св.Св. Кирил и Методий» и Българската археология. Велико Търново, 2016. С. 497-508. 3. Квитковский В.И.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Юртообразные жилища на салтовских поселениях лесостепного Подонцовья. Дриновський збірник. Том. IX. Харків, 2016. С.56-67. 4. Квітковський В.І. Ритуальні комплекси салтово-маяцького селища П'ятницьке-І. В.К. Міхєєв. Учні та послідовники до 80-річчя з дня народження. Харків, 2017. С. 52-70 5. Квітковський В.І. Дослідження селища П'ятницьке-І у 2016 р. Археологічні дослідження в Україні 2014. Київ, 2017. С. 229-232. 6. Квитковский В.И. Проблемы реконструкции раннесредневековых жилищ (на примере построек лесостепного варианта салтово-маяцкой культуры). Наука, образование, культура: сборник тезисов междунар. науч.-практ. конф., посвященная 26-ой годовщине Комратского государственного университета, г. Комрат, 10 февраля 2017 года. Комрат, 2017. С.122-123. 7. Квітковський В.І. Комплекси салтово-маяцької культури з багатошарового поселення Червоний Шлях-І на Харківщині. Старожитності 2016. Том. 14. Харків, 2018. С. 156-164 8. Квітковський В.І. Свистун Г.Є. «Ординські старожитності Кицівського селища на Харківщині». Матеріали І Всеукраїнського археологічний з'їзд: Програма роботи та анотації доповідей (Ніжин, 23–25 листопада 2018 р.) – Київ, 2018. С. 181 9. Квітковський В.І. Будівельна справа салтівського лісостепоного населення в басейні Сіверського Дінця в кінці І тис. н.е. автореф. дис. ... канд. іст. наук : 07.00.04. Київ, 2018. 18 с. 10. Квітковський В.І., Свистун Г.Є. Дослідження
--	--	--	--	--	--	--	--

							Київського археологічного комплексу в 2018 р. Археологічні дослідження в Україні 2018. Київ, 2020. С. 201–203. 11. Квітковський В.І., Свистун Г.Є. Київський археологічний комплекс на Харківщині. Українська археологія: здобутки, сучасний стан та перспективи: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Суми, 7-8 лютого 2020 р.). Суми, 2020. С. 67–70. 12. Квітковський В.І., Свистун Г.Є. Дослідження Київського археологічного комплексу. Археологічні дослідження в Україні 2019. Київ, 2020. С. 292–293. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Керівник Харківського обласного відділення Всеукраїнської громадської організації «Спілка археологів України», з 2012 р.; 2. член Харківського історико-археологічного товариства, з 2009 р. - Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1. Стаж проведення самостійних наукових археологічних досліджень на середньовічних пам'ятках – 11 років; Стажування: 1. Certificate about the international skills development (the webinar) ESN^o0808/2020 07.09.2020 on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of Zoom platform » in the following disciplines: history; politology (31 August – 07 September, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits (45 hours).
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Сертифікат стажування на кафедрі українознавства ХНУ імені В. Н. Каразіна № 800 від 31.12.2020 р. 120 год. - наявність досвіду керівництва курсовими роботами з 2017 р.
194194	Галушко Наталія Анатоліївна	Вчений секретар, Основне місце роботи	Навчально-методичний відділ	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, Історія, Диплом кандидата наук ДК 027126, виданий 26.02.2015	5	Методика викладання історії	- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня; - Наукова публікація у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, рекомендованих МОН: 1. Galushko N. Construction of an Individual Educational Trajectory as a Way to Reveal the Personal and Professional Potential of a Future Teacher. International Journal of Higher Education : Published by Sciedu Press/ Canada, 2020/ Vol. 9, No. 7. P. 73–83. Scopus - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях: 1. Павинська Н. А. Стимулювання студентів до навчальної та науково-дослідної роботи у період другої половини XIX – початку XX століття. Імідж сучасного педагога : Всеукр. наук.-практ. освітньо-популярний журнал. Вип. 2 (171). Полтава, 2017. С. 32–35. Фахове видання. 2. Павинська Н. А. Розвиток методики викладання історії в університетах України (XIX – початок XX століття). Педагогічні науки : зб. наук. праць Херсонського державного університету. Херсон, 2017. Вип. LXXV. Т. 1. С. 58–63. Фахове видання (внесено до наукометричних баз). 3. Павинська Н. А. Ефективність використання інтерактивних методів навчання на заняттях історії у вищих навчальних закладах. Молодь і ринок : наук.-пед. журнал Дрогобицького державного

							педагогічного університету. Дрогобич, 2017. № 6 (149). С. 45–48. Фахове видання. 4. Павинська Н. А. Становлення світогляду у майбутніх учителів. Наукові записки кафедри педагогіки : зб. наук. праць. Харків, 2018. Вип. 42. С. 133–139. Фахове видання. 5. Павинська Н. А. Формування гуманістичного світогляду у майбутніх учителів засобами гуманістичної педагогіки. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Сер. : Педагогічні науки : зб. наук. праць. Миколаїв, 2018. № 1 (60). С. 239–243. Фахове видання. 6. Павинська Н. А. Формування у майбутніх учителів гуманістичного світогляду у творчій спадщині педагогів. Молодь і ринок : наук.-пед. журнал Дрогобицького державного педагогічного університету. Дрогобич, 2018. № 6 (161). С. 76–80. Фахове видання (внесено до наукометричних баз). 7. Павинська Н. А. Роль духовних цінностей у процесі формування гуманістичного світогляду майбутніх учителів. Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. праць / за матеріалами IX Міжнар. наук.-практ. конф. «Культурна особистість у світлі виховання, освіти і духовної безпеки» (м. Київ, 23 травня 2018 року). Сєвєродонецьк, 2018. Вип. 3 (84). С. 159–167. Фахове видання (внесено до наукометричних баз). 8. Галушко Н. А. Формування гуманістичного світогляду майбутніх учителів у процесі вивчення історичних дисциплін. Інноваційна педагогіка : науковий
--	--	--	--	--	--	--	--

							журнал. Одеса, 2018. Вип. 7. Т. 1. С. 140–143. Фахове видання. - Організаційна робота у закладах освіти на посадах вченого секретаря закладу освіти: 1. Вчений секретар академії (2015 – 2020 рр.). - Наявність конспекту лекцій: 1. Павинська Н. А. Вступ у спеціальність : курс лекцій. Харків : КЗ «ХГПА» ХОР, 2018. 232 с. - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Павинська Н. А. Застосування навчальних ігор при вивченні історичних дисциплін у вищих навчальних закладах. Актуальні питання методики навчання як чинника підвищення якості професійної підготовки фахівців у вищій школі : Всеукраїнська наук.-практ. конф. присвячена 95-річчю КЗ «ХГПА» ХОР (м. Харків, 11 листопада 2015 р.). Харків, 2015. С. 144–146. 2. Павинська Н. А. Практичний досвід діяльності інспекції зі студентських справ в університетах України (друга половина XIX – початок XX століття). Fundamental and applied science 2016 : materials of the XII International scientific and practical conference (England, October 30 – November 7, 2016). V. 9. Sheffield Science and Education LTD, 2016. P. 72–74. 3. Павинська Н. А. Особливості інтерактивних технологій у процесі вивчення історії у вищих навчальних закладах. Суспільні дослідження у 21 сторіччі : матер. IV міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Краматорськ, 25 березня 2017 р.). Вінниця, 2017. С. 68–70. 4. Павинська Н. А. Зміст, принципи та завдання інтерактивного
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання на заняттях історії у вищих навчальних закладах. Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали I Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Бердянськ, 20 – 21 квітня 2017 р.). Бердянськ, 2017. Ч. 2. С. 131–133. 5. Павинська Н. А. Пропозиції науково-педагогічної громадськості щодо реформування інспекції зі студентських справ в університетах України (кінець XIX – початок XX століття). Innowacje i nowoczesne technologie w edukacji: wkład Polski i Ukrainy : Międzynarodowa konferencja naukowo-praktyczna (5–6 maja 2017, Sandomierz, Polska). Sandomierz, Polska, 2017. S. 27–30. 6. Павинська Н. А. Формування професійних якостей майбутнього вчителя історії. Results of modern scientific research : proceedings of XI International scientific conference (Morrisville, Oct 27, 2017). Morrisville : Lulu Press, 2017. P. 107–109. 7. Павинська Н. А., Стовба М. В. Сучасні вимоги до вчителя історії. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти : Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 листопада 2017 р.). Харків, 2017. С. 209–213. 8. Павинська Н. А. Витоки гуманістичних ідей. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук : актуальні питання теорії та практики : матеріали міжнар. наук.-практ. конференції (Одеса, 15–16 грудня 2017 року). Одеса, 2017. С. 143–145. 9. Павинська Н.А. Сутність гуманістичної спрямованості майбутнього вчителя. Rozwój i praktyka : zbiór artykułów naukowych z konferencji Międzynarodowej
--	--	--	--	--	--	--	---

								naukowo-praktycznej (Zakopane (PL) 29.12.2017). Warszawa, 2017. S. 29–31. 10. Павинська Н. А. Гуманізація освіти як один із принципів сучасного розвитку освіти в Україні. Теорія і практика управління сучасними освітніми системами : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (Харків, 25 квітня 2018 року) Харків, 2018. С. 141–145. 11. Павинська Н. А. To the question of formation of the personality lighting in scientific knowledge. Way to science : proceedings of XXIX International scientific conference (Morrisville, Oct 6, 2018). Morrisville : Lulu Press, 2018. P. 94–97. 12. Галушко Н. А. Роль гуманізації освіти у формуванні гуманістичного світогляду у майбутніх учителів. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти вдосконалення якості освіти : матеріали усеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 22 листопада 2018 року) Харків, 2018. С. 57–62. 13. Галушко Н. А. Гуманістична спрямованість освіти як чинник формування у майбутніх учителів гуманістичного світогляду. Współczesne trendy rozwoju edukacji i nauki w kontekście interdyscyplinarnym. Dialog kultur jako czynnik integracji : IV міжнар. наук.-практ. конф. (Warszawa–Użhorod–Chersoń, 28.02.2019). Warszawa–Użhorod–Chersoń : Posvit, 2019. S. 65–67. 14. Галушко Н. А. Формування у майбутніх учителів гуманістичного світогляду у філософії античності. La science et la technologie à l'ère de la société de l'information : sur les matériaux de la conference scientifique et pratique internationale (Bordeaux, France, 3 mars, 2019). Bordeaux : OP «Plateforme scientifique
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							європейське», 2019. V. 6. Р. 122–125. 15. Галушко Н. А. Формування у майбутніх учителів гуманістичного світогляду в освітньому середовищі. Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (Харків, 24 квітня 2019 р.). Харків, 2019. С. 54–58. 16. Галушко Н. А. Гуманізм у педагогічній спадщині зарубіжних педагогів ХІХ століття. Наукова дискусія : питання педагогіки та психології : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 6–7 грудня 2019 р.). Київ, 2019. Ч. 2. С. 22–24. 17. Galushko N. A. The role of the humanistic education orientation while preparing a future humanist teacher. of educational process in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries : scientific and pedagogic internship (Lublin, January 20 – February 28, 2020). Poland, 2020. Р. 27–31. - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі соціально-гуманітарних дисциплін Харківського інституту фінансів Київського національного торговельно-економічного університету. Довідка № 01-2/208 від 03.04.2017 р. Тема стажування: «Методика викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти». 2. Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej (Lublin, The Republic of Poland). Certificate of completion of scientific and pedagogic internship on the topic (January 20 – February 28, 2020) Тема стажування: «The role of the
--	--	--	--	--	--	--	---

							humanistic education orientation while preparing a future humanist teacher» у кількості – 180 годин (6 credits). - наявність досвіду керівництва курсовими роботами з 2018 р.
65912	Олянич Лариса Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Сов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 052552, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 035415, виданий 31.05.2013	32	Вступ у спеціальність	- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях: 1. Олянич Л. В. Значення діяльності товариства «Друзі дітей» у подоланні дитячої безпритульності в УСРР у 1920-1930 роки XX ст. Треті Череванівські читання: зб. наук. ст. за матеріалами III Всеукр. конф. (м. Полтава, 17–18 березня 2016 р.). Полтава, 2016. С. 85–90. 2. Олянич Л. В. Розкол в українському православ'ї у 1921 – 1930 рр. Держава і церква в новітній історії України: збірник наукових статей за матеріалами V Всеукраїнської наукової конференції. (м. Полтава, 19-20 лист. 2015 р.). Полтава, 2015. С. 55–63. 3. Олянич Л. В. Дитяча безпритульність в Україні 20-30-х рр. XX століття: причини соціальної аномалії та форми її подолання. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Сер. Історія та географія. Харків, 2015. Вип. 52. С. 4–8. 4. Олянич В. В. Олянич Л. В. Соціальне походження дитячої безпритульності в Україні у 1920-х рр. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Сер. Історія та географія. Харків, 2020. Вип. 57. С. 31-36.

								- Перелік навчально-методичних посібників: 1. Олянич В. В., Олянич Л. В. Історія України: навч. посіб. Харків, 2016. 212 с. - Наявність методичних вказівок: Методичні вказівки з історії України для самостійної роботи. ХГПА, 2019. 65 с. - Керівництво студентським науковим гуртком: 1. Керівництво науковим гуртком кафедри історії та суспільно-економічних дисциплін «Прометей». - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Олянич Л. В. Соціально-профілактична та суспільно-організаційна діяльність товариства «Друзі дітей». Красзнавство і учитель – 2014: тези доповідей міжнар. наук. конф., м. Харків, 28 лютого 2014 р. Харків, 2014. С. 31–33. 2. Олянич Л. В. Причини процесу розпаду в українському православ'ї у 1920 – 1930 рр. Красзнавство і учитель – 2016: тези доповідей міжнар. наук. конф., м. Харків, 26 лют. 2016 р. Харків, 2016. С. 25–27. 3. Олянич Л. В., Олянич В. В. Діяльність Центральної Ради щодо гуманітарної політики (березень 1917 – квітень 1918 рр.). Регіональний вимір подій Української революції (1917-1921 рр.): Схід-Захід: матеріали міжвузів. круглого столу (м. Хмельницький, 21 квітня 2018 р.) Хмельницький – Харків: ХГПА, 2018. С.97-100. 4. Олянич Л. В., Олянич В. В. Діяльність Центральної Ради щодо гуманітарної політики (березень
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							1917 – квітень 1918 рр.). Регіональний вимір подій Української революції (1917-1921 рр.): Схід-Захід: матеріали міжвузів. круглого столу (м. Хмельницький, 21 квітня 2018 р.) Хмельницький – Харків, 2018. С.97-100. 5.Олянич В.В. Створення та діяльність товариства «Друзі дітей»: історичне значення. Матеріали наукових читань пам'яті професора І. К. Рибалки. Харків, 2019. С.69-71. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Міжнародної Асоціації Гуманитаріїв. (червень 2020 – червень 2021). -наявний досвід викладання навчальної дисципліни у ЗВО м. Харкова.
162828	Яценко Валентина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економічна статистика, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 000435, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039580, виданий 26.06.2014	30	Політологія	- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях: 1. Яценко В.В. Поняття і значення педагогічних інновацій. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2013. № 3 (29). С. 87-97. - Має монографію: Яценко В.В. Информационная экономика: этапы развития, методы управления, модели: монография / под ред. докт. экон. наук, проф. В.С. Пономаренко. Харьков, ВШЭМ – ХНЭУ им. С. Кузнеця, 2018. С. 608-617 - Організаційна робота у закладі освіти: 1. Секретар Вченої ради факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії (з 2016 р.); 2. Член наукової

							методичної ради академії (з 2017 р.). - Керівництво постійно діючим науковим гуртком: Керівник гуртка «Дослідник» кафедри суспільно-економічних дисциплін та історії (з 2016 р.). - Перелік навчально-методичних посібників: 1. Хряпін Е.О., Яценко В.В. Політологія: навчальний посібник. Ч. І. Харків: СТИЛЬ-ИЗДАТ, 2015. 146 с. 2. Яценко В.В. Політико-правові засади сучасної держави. Харків : СТИЛЬ-ИЗДАТ, 2017. 250 с. 3. Яценко В.В. Зошит з дисципліни «Політологія». Харків : СТИЛЬ-ИЗДАТ, 2016. 75 с. - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Яценко В.В. Інформаційні аспекти розбудови суспільства у глобальному інформаційному співтоваристві. Інституційно-організаційні аспекти фінансової політики в умовах розбудови суспільства соціальної справедливості : матеріали VI Урочистого симпозіуму з нагоди 70 річчя Харківського інституту фінансів УДУФМТ, м. Харків, 14 листопада 2013 р. Харків 2013. С. 248-250. 2. Фінін Г.І., Яценко В.В. Класичні та інноваційні соціально-педагогічні технології. Соціально-правові та організаційно-управлінські аспекти роботи працівників соціальної та освітньої сфер з різними суб'єктами сучасного соціуму : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Харків, 15 грудня 2016 р. Харків, 2016. С. 96-101. 3. Фінін Г.І., Панфілов О.Ю., Яценко В.В. Глобалізація та її вплив на стан і
--	--	--	--	--	--	--	---

							перспективи розвитку освіти. Освіта і доля нації. Сучасна школа: тенденції розвитку і рефлексія досвіду : матер. XVIII між народ. наук.-практ. конф., м. Харків, 19–20 травня 2017 р. Харків, 2017. С. 121-124. - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі соціально-гуманітарних дисциплін Харківського інституту фінансів Українського Державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, довідка № 01-2/128 від 09.03.2016 р., Тема стажування: «Модернізація методики викладання соціально-економічних дисциплін», 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «ПК 02071211/000026-17» від 30.12.2017 р. за програмою «Застосування пакетів програм для створення аудіо-візуальних навчально-методичних розробок», Харківський національний економічний університет ім. Семена Кузнеця, 10.10.2016 – 15.01.2017 р. (48 год.) 3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» Програма – Економіка (короткостроковий курс) Реєстраційний номер ПК31584378/215/36 від 14 грудня 2017 р. Довідка. Тематичний спецкурс «Викладання предмета «Фінансова грамотність» від 22 листопада по 13 грудня 2017 р. Реєстраційний номер 235/35 4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Харківський
--	--	--	--	--	--	--	--

						національний університет ім. В.Н. Каразіна Центр післядипломної освіти Реєстраційний номер № 0207-3131-В від 17.12.2020 Програма «Інформатика» у тому числі інформаційно-комунікаційні технології. Тема «Сайт учителя інформатики, як ресурсний центр для навчання здобувачів освіти», з 12.11.2020 по 17.11.2020, (6 кредитів) - 180 год.
65232	Олянич Валентина Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002414, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 008895, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ 013080, виданий 15.06.2006	17	Спеціальні історичні дисципліни - Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - Перелік навчально-методичних посібників: 1. Олянич В. В., Олянич Л. В. Історія України: навч. посіб. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2016. 212 с. - Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента та члена постійної спеціалізованої вченої ради: 1. Олянич В.В. Член Спеціалізованої ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій Д.64.051.10 (13.12.2016-22.12.2019 рр.). Керівництво студентським науковим гуртком: Керівництво науковим гуртком кафедри історії та суспільно-економічних дисциплін «Прометей». - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Міжнародної Асоціації Гуманітаріїв. (червень 2020 – червень 2021) - наявний досвід викладання навчальної дисципліни в ЗВО м. Харкова - наявність досвіду

							керівництва курсовими та бакалаврськими (кваліфікаційними) роботами в ЗВО м. Харкова - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі соціально-гуманітарних дисциплін Харківського інституту фінансів Українського Державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, довідка № 01-2 зовід 21.01.2016 р. Тема стажування: «Удосконалення методики викладання історичних дисциплін» 2. Європейська ліга міжнародного стажування м. Краків, 09- 27 вересня 2019 р., «Нові та інноваційні методи навчання. Система вищої освіти в Європі.» - 120 год. 3. Європейська ліга міжнародного стажування Collegium Civitas, Warsaw 09.11. 2020 – 18. 12. 2020 « Internationalization of Higher Education Organization of the educational progress and innovative teaching methods in higher education Institutions in Poland» (180 год.) 4. Сертифікат про стажування кафедра історії України ХНУ імені В.Н. Каразіна (15.10.2020 – 31.12.2020) 120 год.
162828	Яценко Валентина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економічна статистика, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017,	30	Економічна історія України	- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях: 1. Яценко В.В. Шляхи вдосконалення методики викладання економічних дисциплін у вищих навчальних закладах. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний

				спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 000435, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039580, виданий 26.06.2014		університет ім. Григорія Сковороди». Додаток до Вип. 29, Том III : Тематичний випуск: «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». Переяслав-Хмельницький, 2013. С. 375-381. 2. Яценко В.В. Розробка методики формування економічної компетенції під час вивчення дисципліни «економічна теорія» у студентів педагогічних вищих навчальних закладів. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. Хмельницький, 2016. С. 294-304. 3. Хряпін Е.О., Яценко В.В. Формування в історіографії дорадянського періоду концептуальних положень з проблеми іноземних капіталів та зарубіжного підприємництва в економічному розвитку України другої половини XIX - початку XX ст. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. Сер. Історія та географія. Харків, 2014. Вип. 51. С. 168-173. - Має монографію: Яценко В.В. Информационная экономика: этапы развития, методы управления, модели: монографія / под ред. докт. экон. наук, проф. В.С. Пономаренко. Харьков, ВППЭМ – ХНЭУ им. С. Кузнеця, 2018. С. 608-617 - Організаційна робота у закладі освіти: 1. Секретар Вченої ради факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії (з 2016 р.); 2. Член наукової методичної ради академії (з 2017 р.) - Керівництво постійно діючим науковим гуртком:
--	--	--	--	---	--	--

							Керівник гуртка «Дослідник» кафедри суспільно-економічних дисциплін та історії (з 2016 р.). - Перелік навчально-методичних посібників: 1. Яценко В.В. Зошит з дисципліни «Економічна теорія». Харків : СТИЛЬ-ИЗДАТ, 2019. 250 с. 2. Яценко В.В. Узагальнений педагогічний досвід «Теоретико-методологічні засади економічної освіти в підготовці спеціалістів педагогічних закладів освіти». Харків : СТИЛЬ-ИЗДАТ, 2019. 150 с. 3. Яценко В.В. Розробки інтегрованих занять з дисципліни «Економіка». Харків : СТИЛЬ-ИЗДАТ, 2019. 70 с. 4. Яценко В.В. Практичний посібник: використання економічних ігор у процесі вивчення економіки. Харків : СТИЛЬ-ИЗДАТ, 2019. 120 с. - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів 1. Яценко В.В. Інформаційні аспекти розбудови суспільства у глобальному інформаційному співтоваристві. Інституційно-організаційні аспекти фінансової політики в умовах розбудови суспільства соціальної справедливості : матеріали VI Урочистого симпозіуму з нагоди 70 річчя Харківського інституту фінансів УДУФМТ, м. Харків, 14 листопада 2013 р. Харків 2013. С. 248-250. 2. Яценко В.В. Особенности влияния экономических условий на формирования экономической компетентности специалиста. «НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА» : материалы междунар. науч.-практ. конф. (г.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Комрат, 04 февраля 2016 г.). Комрат, 2016. Том 1. 2016. С. 516–519. 3. Фінін Г.І., Яценко В.В. Класичні та інноваційні соціально-педагогічні технології. Соціально-правові та організаційно-управлінські аспекти роботи працівників соціальної та освітньої сфер з різними суб'єктами сучасного соціуму : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Харків, 15 грудня 2016 р. Харків, 2016. С. 96-101. 4. Яценко В.В. Роль економічної компетентності при викладанні економічних дисциплін студентам ВПНЗ. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Сучасна парадигма вищої освіти: матер. XIII всеук. наук.-метод. конф., м. Харків, 30 вересня 2016 р., Харків, 2016. С. 159-161. 5. Яценко В.В. Використання наочності в процесі вивчення економічних дисциплін. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Імплементация новых стандартів освіти присвячена 50-річчю заснування: матер. XIV Всеукр. наук.-метод. конф., м. Харків, 29 вересня 2017 р. Харків, 2017. С. 137-139. - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі соціально-гуманітарних дисциплін Харківського інституту фінансів Українського Державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, довідка № 01-2/128 від 09.03.2016 р., Тема стажування: «Модернізація методики викладання соціально-економічних дисциплін».
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «ПК 02071211/000026-17» від 30.12.2017 р. за програмою «Застосування пакетів програм для створення аудио-візуальних навчально-методичних розробок», Харківський національний економічний університет ім. Семе́на Кузне́ця, 10.10.2016 – 15.01.2017 р. (48 год.) 3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» Програма – Економіка (короткостроковий курс) Реєстраційний номер ПК31584378/215/36 від 14 грудня 2017 р. Довідка. Тематичний спецкурс «Викладання предмета «Фінансова грамотність» від 22 листопада по 13 грудня 2017 р. Реєстраційний номер 235/35 4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна Центр післядипломної освіти Реєстраційний номер № 0207-3131-В від 17.12.2020 Програма «Інформатика» у тому числі інформаційно-комунікаційні технології. Тема «Сайт учителя інформатики, як ресурсний центр для навчання здобувачів освіти», з 12.11.2020 по 17.11.2020, (6 кредитів) - 180 год.
203057	Бужинська Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом	16	Загальна педагогіка та психологія	- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - Наукова публікація у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, рекомендованих МОН: Buzhynska S., Kondratska L.,

кандидата наук
ДК 064244,
виданий
22.12.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
043438,
виданий
30.06.2015

Dzhabbarova L.,
Nezhuta A., Khyzhniak
M., and Shukalova O.
(2020). Features of
Work of Psychologists
with Different Age
Groups. A multifaceted
review journal in the
field of pharmacy:
Systematic Reviews in
Pharmacy, 11 (10), 793-
798.
doi:10.31838/srp.2020.
10.118 (SCOPUS).

- Наявність наукових
праць у фахових
наукових виданнях:
1. Хомуленко Т.Б.,
Бужинська С.М.
Модально-специфічна
пам'ять як чинник
успішності навчання
молодших школярів /
Т.Б. Хомуленко, С.М.
Бужинська // Вісник
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди.
Психологія. Вип.52. –
Х.: ХНПУ, 2016. –
С.202 – 214. Фахове
видання.
2. Бужинська С.М.,
Кондрацька Л.В.
Вплив позитивного
мислення на
збереження
психологічного
здоров'я майбутніх
педагогів / С.М.
Бужинська, Л.В.
Кондрацька // Психологія:реальність
і перспективи: збірник
наукових праць
рівненського
державного
гуманітарного
університету. Вип. 7. –
Рівне: РДГУ, 2016. – С.
46 – 49. Фахове
видання.
3. Бужинська С.М.,
Одарченко В.І.
Психолого-
педагогічний аналіз
впливу освітніх
технологій на
розвиток образної
пам'яті в дітей
молодшого шкільного
віку / С.М. Бужинська,
В.І. Одарченко // Збірник наукових
праць Херсонського
державного
університету.
«Педагогічні науки».
– Херсон, 2017. – Вип.
LXXV. – Том 1. – С .
108 – 113. Фахове
видання. (Збірник
внесено до
наукометричних баз)
4. Бужинська С.М.
Дослідження ролі
образної, модально-
специфічної пам'яті в
інтелектуальній
діяльності у
юнацькому віці / С.М.

							Бужинська // Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип.56. – Х.: ХНПУ, 2017. – С.30 – 40. Фахове видання. (Збірник внесено до наукометричних баз). 5. Бужинська С.М., Толмачова І.М. Міждисциплінарна інтеграція в ході загальнопрофесійної підготовки студентів до адаптаційно-ігрового циклу початкової освіти / С.М. Бужинська, І.М. Толмачова // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Інноваційна педагогіка». «Педагогічні науки». – Одеса, 2019. – Вип. 10. – Том 1. – с. 102 – 106. Фахове видання. 6. Бужинська С.М., Супрун Д.С. Психолого–педагогічний аналіз педагогіки партнерства та особливості її впровадження у інклюзивному просторі / С.М. Бужинська, Д.С. Супрун // Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету. «Теорія і практика сучасної психології». – Запоріжжя, 2019. – Вип. 4 – Том 2– С . 16 – 20. Фахове видання. (Журнал індексується в міжнародних наукометричних базах даних Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar). 7. Бужинська С.М., Бойченко О.О. Вплив тривожності на розвиток синдрому емоційного вигорання у студентів педагогічного профілю навчання / С.М. Бужинська, А.О. Бойченко // Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету. «Психологічні науки». – Запоріжжя, 2019. – Вип. 5 – Том 1 – С. 87 – 92. Фахове видання. (Журнал індексується в міжнародних науко
--	--	--	--	--	--	--	--

							метричних баз даних Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar). 8. Бужинська С.М., Кривошей К.Ю. Дослідження взаємозв'язку емоційного інтелекту та психологічного благополуччя в юнацькому віці /С.М. Бужинська, К.Ю. Кривошей// Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2020. – Вип. 15. – с. 63 – 67. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук; включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)). 9. Бужинська С.М., Даніліч-Скакун А.А., Кондрацька Л.В. Міждисциплінарна інтеграція викладання психології маркетингу та реклами організацій, НЛП та зоопсихології і порівняльної психології в ході професійної підготовки студентів-психологів /С.М. Бужинська, А.А. Даніліч-Скакун, Л.В. Кондрацька // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2020. – Вип. 18. Знаходиться у друку. Фахове видання (Науковий журнал включено до Переліку фахових видань України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук; включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)). - Перелік навчально-методичних посібників: 1. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М. Основи спеціальної
--	--	--	--	--	--	--	--

							психології: навч. посіб. Харків: ХГПА, 2015. 220 с. - Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України»: Член Журі I – III турів I (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України 1. Заочний конкурс робіт – 26.11.2016р. Захист робіт МАН – 10.12.2016р. 2. Заочний конкурс робіт – 25.11.2017р. Захист робіт МАН – 09.12.2017р. 3. Заочний конкурс робіт – 24.11.2018р. Захист робіт МАН – 08.12.2018р. - Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: 1. 7 лютого 2015 року опонування дисертації Найчук Вікторії Віталіївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Особливості динаміки модально-специфічної пам'яті в процесі розвитку естетичного сприйняття у молодших школярів». 2. 3 лютого 2018 року опонування дисертації Родіної Катерини Миколаївни на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія» у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Тема дисертаційного дослідження «Розвиток образної пам'яті в процесі формування психосоматичної компетентності в юнацькому віці». - Наявність методичних вказівок: 1. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська, А. А. Даніліч-Скакун, Л. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Джаббарова. Харків, 2019. Ч.1: Дошкільний період. 80 с. 2. Вікова психологія: робочий зошит: в 2-х ч. / уклад.: С. М. Бужинська, А. А. Даніліч- Скакун, Н. Я. Привалова. Харків, 2019. Ч.2: Шкільний період. 72 с. 3. Методичні настанови до практики з психології: «Введення в спеціальність», «Практика з організації роботи практичного психолога», «Психолого-педагогічна практика у школі» для студентів I-II курсів з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М. Харків, 2019 54 с. - Керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком: 1. Керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком «Психея». - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Бужинська С.М. Модально-специфічна пам'яті як фактор успішної пізнавальної діяльності молодшого школяра. – Тези доповідей II міжнародної науково-практичної конференції «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід» (м. Харків, 23-24 жовтня 2015 року). Харків, 2015. С. 32-33. 2. Бужинська С.М., Андрійченко О., Хлівняк К. Наративний підхід у працях М.Уайта та К. Гроссмана. – Тези доповідей II міжнародної науково-практичної конференції «Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-
--	--	--	--	--	--	--	---

історичний підхід» (23-24 жовтня 2015 року). – Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковроди, 2015. – С. 152.

3. Бужинська С.М. Роль образної пам'яті в засвоєнні навчальної інформації молодшими школярами // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення» (5-6 травня 2017 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. – Ч. II. – С. 79 – 82.

4. Бужинська С.М. Пам'ять як основний фактор успішної мнемічної діяльності у дітей молодшого шкільного віку// Тези доповідей науково-практичної конференції «Харківський осінній марафон психотехнологій» (28 жовтня 2017 року). – Х.: Вид-во «Діса плюс», 2017. – Ч. II: Тези доповідей. – С. 160 – 162.

5. Бужинська С.М., Бойченко А.О. Синдром емоційного вигорання студентів: психологічний аспект // Тези доповідей II міжрегіональної науково-практичної конференції з профорієнтації та професійного вдосконалення психологів «Харківський осінній марафон психотехнологій» (27 жовтня 2018 р.). – Х.: Вид-во «Діса плюс», 2018. – Ч. II: Тези доповідей. – С. 122 – 124.

6. Бужинська С.М., Даніліч-Скакун А.А. Сучасні тенденції розвитку духотворчості та глобалізація релігійної свідомості // Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 22-23 лютого 2019 року). – Львів: ГО

							«Львівська педагогічна спільнота», 2019. – Ч1. – С. 55 – 58. 7. Бужинська С.М., Жибер Ю.Д. Психологічні аспекти використання технології медіаторства в умовах НУШ // Міжнародна науково-практична конференція: «Проблеми та досягнення сучасної науки» (м. Корк, Ірландія, 6 травня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Ірландія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.5. – С. 30 – 33. 8. Бужинська С.М., Борщова В.О. Психолого-педагогічний аспект управління процесом саморозвитку особистості в ході професійного становлення майбутнього вчителя // Міжнародна науково-практична конференція: «Development of modern technologies and scientific potential of the world» (м. Лондон, Великобританія, 29 липня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Великобританія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V.3. – С. 40 – 44. 9. Бужинська С.М., Канаш А.А. Творчий потенціал студентів як фактор успішності навчання у вищій школі // Міжнародна науково-практична конференція: «Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки» (м. Запоріжжя, 16-17 серпня 2019 рік). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. – с. 5 – 10. 10. Бужинська С.М., Соколова В.В. Теоретико-методологічний аналіз методів активізації мислення студентів в процесі навчальної діяльності у ЗВО // Міжнародна науково-практична конференція: «SCIENTIFIC DISCOVERIES:
--	--	--	--	--	--	--	---

							PROJECTS, STRATEGIES AND DEVELOPMENT» (м. Едінбург, Шотландія, 25 жовтня 2019 рік). – Ukrlogos: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. – Шотландія: NGO «European Scientific Platform», 2019. V. 2 – С. 68 – 70. 11. Бужинська С.М., Хмарська А.О. Проблеми девіантної поведінки: виклик сучасності // Міжнародна науково-практична конференція: «Die wichtigsten Vektoren für die Entwicklung der Wissenschaft im Jahr 2020» (м. Люксембург, 24 січня 2020 рік). - der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 1), 24 Januar, 2020. Luxembourg, Grand Duchy of Luxembourg: Europäische Wissenschafts plattform. – С. 112 – 115. 12. Бужинська С.М., Біда О.С. Вплив екстремальних ситуацій на психічний стан військовослужбовців // Міжнародна науково-практична конференція: «Психологічні науки: проблеми та перспективи» (м. Запоріжжя, 20 – 21 березня 2020 рік). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. – с. 5 – 11. 13. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Адаптація майбутніх учителів початкової школи у процесі психолого-педагогічної підготовки // Міжнародна наукова конференція: «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень» (м. Луцьк, 10 квітня 2020 рік). – Луцьк, Україна: МЦНД, 2020. – Т.3. – с. 14 – 17. 14. Бужинська С.М., Мірошніченко Н.М. Психологічні особливості прояву стресостійкості у
--	--	--	--	--	--	--	--

							період ранньої дорослості // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 8 – 12. 15. Бужинська С.М., Скляр С.С. Психологічний супровід молодшого школяра з особливими освітніми потребами в процесі навчання // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 83 – 87. 16. Бужинська С.М., Горбенко О.Є. Кар’єрне самовизначення як загально-психологічна проблема // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 100 – 103. 17. Бужинська С.М., Іванова Л.М. Особистісна тривожність молодших школярів: теорія та практика // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – с. 110 – 114. 18. Бужинська С.М., Стрюкова С.Є. Адаптація студентів ЗВО до дистанційного навчання: психологічний аспект // Міжнародна наукова конференція: «Наукове забезпечення технологічного прогресу ХХІ століття» (м. Чернівці, 1 травня 2020 рік). –
--	--	--	--	--	--	--	---

							Чернівці, Україна: МЦНД, 2020. – Т.3. – с. 58 – 60. 19. Бужинська С.М., Степура Ю.О. Аналіз взаємозв'язку спілкування з рівнем тривожності у підлітковому віці // Міжнародна наукова конференція: «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень» (м. Вінниця, 10 липня 2020 рік). – Вінниця, Україна: МЦНД, 2020. – Т.2. – с. 30 – 32. 20. Бужинська С.М., Губанова О.В. Сімейні конфлікти: причини виникнення та засоби психологічної допомоги // Міжнародна науково-практична конференція: Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «ΔΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.2), July 24, 2020. Oxford, United Kingdom: Oxford Sciences Ltd.& European Scientific Platform. С. 135 – 137. 21. Бужинська С.М., Рибнікова А.С. Роль PR-технологій у формуванні іміджу сучасних політиків. Психологічні науки: теорія і практика сучасної науки : матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 14-15 серпня 2020 р.). Запоріжжя, 2020. С. 60 – 64. - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі практичної психології, УПА. Свідоцтво С № 0106 від 23.01.2015 р. Тема стажування: «Модально-специфічна пам'ять як чинник успішності навчання студентів». 2. Сертифікат тренера «Покращення якості надання соціальних, просвітніх та інформаційних послуг ВПО та приймаючим громадам», який реалізовано у співпраці з німеччиною та федеральною
--	--	--	--	--	--	--	---

							компанією GIZ в рамках проекту «Кроки просвіти на шляху до порозуміння» (2017р.). у кількості – 72 аудиторні години: - «Розвиок потенціалу ВПО та приймаючої громади в процесі адаптації та інтеграції у громаду регіону» - 24 години; - «Стрес-менеджмент, тайм-менеджмент і профілактика професійного вигорання – 24 години; - Інструменти здійснення ефективної інформаційної та просвітницької діяльності з різними віковими категоріями ВПО та приймаючої громади – 24 години. 3. Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УІПА. Свідоцтво СТ № 02071228/ 000095-19 від 31.10.2019 р. 4. Сертифікат участі у тренінгу №0472 Київського інституту раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я» на тему: «Діти із СДУГ і порушеннями поведінки: нейрокорекційні та психотерапевтичні технології» (2020 рік) у кількості – 15 годин. 5. Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. 6. Сертифікат участі у науково-практичній інтернет-конференції «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (2020 рік) у кількості – 4 академічні години. 7. Сертифікат участі у міжнародній науковій конференції на тему «Традиційні та інноваційні підходи до наукових
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							і кризових ситуаціях» в обсязі 4 години 22 хвилини відео лекцій (5 вересня 2020 рік). 13. CERTIFICATE Current certificate is hereby proudly granted to: Світлана Бужинська On occasion of attendance in webinar on a subject of: «The methodology of plagiarism prevention» Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020 (2h) – у кількості 2 години. 14. Сертифікат участі у IV міжрегіональній науково-практичній конференції з профорієнтації та професійного вдосконалення психологів «Харківський осінній марафон психотехнологій – 2020» у кількості – 8 годин. 15. СТАЖУВАННЯ ISTITUTO DOIN CALABRIA, Verona, Italy Has participated in the international online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020 Workload of the international online course is 30 hours, 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work
328146	Потапова Наталя Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 016218, виданий 10.10.2013	12	Загальна педагогіка та психологія	- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня; - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях: 1. Активізація самостійної діяльності студентів на семінарсько-практичних і лекційних заняттях із педагогіки // Н.В. Потапова / Педагогічні науки: збірник наукових праць Херсонського державного університету. Херсон, 2019. Вип. LXXXVI. – С.335–338. 2. Підвищення мотивації до навчання майбутніх учителів як фактор їх успішної професійної підготовки // Н.В. Потапова, Т.Ф. Отрошко / Актуальні

							питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. №23. Том 3. – С.119–123. 3. Особливості використання дидактичних ігор у процесі підготовки майбутніх учителів // Н.В. Потапова, Т.Ф. Отрошко / Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. Вип. №9. Том 2. – С.109–112. 4. Особливості організації навчальних дискусій у процесі підготовки майбутніх педагогів // Н.В. Потапова, Т.Ф. Отрошко / Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. Вип. №10. Том 2. – С.167–170. 5. Педагогічні умови організації самостійної навчальної діяльності майбутніх учителів // Н.В. Потапова, Т.Ф. Отрошко / Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2019. Вип. 1 (19). – С.111–117. 6. Особливості забезпечення геймізації в освітньому процесі вищих педагогічних навчальних закладів // Н.В. Потапова / Науковий часопис національного педагогічного університету імені Н.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Випуск 70. Київ: Видавництво НПУ
--	--	--	--	--	--	--	---

							імені Н. П. Драгоманова, 2019. С. 210–213. - Керівництво постійно діючим студентським науковим: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком з педагогіки - Наявність методичних вказівок: 1. Методика виховної роботи в школі: робочий зошит / О.М. Акімова, О.О. Ільїна, О.В. Кузнецова, Н.В. Потапова / За заг. ред. Т.Ф. Отрошко. 4-е вид., перероб. і доп. Харків, 2017. 68 с. 2. Методика виховної роботи: робочий зошит (навчальний посібник) / О.М. Акімова, Ю.О. Блудова, О.О. Ільїна, О.В. Кузнецова, Н.В. Потапова / За заг. ред. Т.Ф. Отрошко. 5-те вид., перероб. і доп. Харків, 2018. 69 с. - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Активізація самостійної роботи студентів в умовах Болонського процесу // Н.В. Потапова / Science, research, development #12 Pedagogy: international science-practical conference. 29.12.2018 – 30.12.2018. Belgrade (Serbia). С.52 – 54. 2. Особливості організації освітнього середовища за Концепцією Нової української школи / Н.В. Потапова // Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 28 лютого 2019. Варшава – Ужгород – Херсон. С.134–135. 3. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів шляхом проведення дискусій / Н.В. Потапова // Наука та технології в епоху інформаційного суспільства: матеріали
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародної науково-практичної конференції. 3 березня 2019. Бордо, Франція. С.113–115. 4. Особливості використання квест-технології в процесі підготовки майбутніх учителів / Н.В. Потапова // Формування сучасної наукової думки: матеріали міжнародної наукової конференції. 31 січня 2020 року. Кропивницький, Україна. С.140–142. 5. Особливості використання коміксів на уроках у початковій школі / Н.В. Потапова, Т.Ф. Отрошко // Актуальні проблеми педагогічно освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 10 квітня 2020 року. Запоріжжя, Україна. С.47–49. 6. Використання електронної платформи Erudito у навчанні молодших школярів за концепцією НУШ / Н.В. Потапова // Challenges in science of nowadays: proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference. July 16-18, 2020. Washington, USA. P.53–56. - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, УПА. Посвідчення СТ №02071228 / 000073-18 від 08.11.2018 р. 2. Навчання за програмою підготовки тренерів-педагогів з підвищення кваліфікації вчителів початкових класів за темою «Використання гри в освітньому процесі першого циклу початкової освіти» (30 годин). Сертифікат №24а/26 від 21.06.2019 р.
328299	Міняйло Роман Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом кандидата наук ДК 012180, виданий 10.10.2001, Аттестат	21	Сучасна українська мова	- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання;

				доцента 02ДЦ 001342, виданий 28.04.2004		- Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях: 1. Українське рибальське назовництво і сфера сакрального // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. Вип. 769. Романо-слов'янський дискурс. Чернівці : Родовід, 2016. С.18-21. 2. Символ ВОДОРИБОС в українській мові // Дослідження з лексикології і граматики української мови : зб. наук. праць. Дніпро, 2017. Вип. 18. С. 64-70. 3. Рибальський хронос в українській мові // Лінгвістичні дослідження : зб. наук. праць. Харків, 2017. Вип. 46. С. 11-16. 4. Рибальський словосвіт у науковій спадщині професора В. А. Чабаненка // Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. праць. Філологічні науки, 2018. № 1. С.101-106. 5. Роль рибальської лексики в художньому тексті // Лінгвістичні дослідження : зб. наук. праць. Харків, 2018. Вип. 48. С. 22-27. 6. Витоки рибальської метафори // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки, 2019. Вип. 48. С. 199-205. 7. Рибальська лексика в студіях українських науковців // Термінологічний вісник, 2019. Київ: Національна академія наук України, Інститут української мови. Вип. 5. С. 274-283. 8. Потебнянська основа класифікації рибальських найменувань // Волинь філологічна: текст і контекст, 2020. Вип. 29. С. 96-107. - Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: 1. Офіційний опонент захищеної кандидатської дисертації Вакуленка
--	--	--	--	--	--	--

- Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів, публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Рибальський промисел Слобожанщини: етносемантичний вимір // Образне слово Луганщини : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка (15 травня 2015 р., м. Старобільськ) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Вип. 14. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2015. – С.174-179.
2. Назви збірності в рибальській лексиці (за матеріалами пам'яток української мови) // Наукова термінологія нового століття: теоретичні і прикладні виміри : зб. наук. праць. Рівне : НУВГП, 2016. С.193-197.
3. Рибальське назовництво Слобожанщини як складник національної культури // Культурна спадщина Слобожанщини : зб. наук. статей. Харків : Курсор, 2018. Число 37. С. 201-204.
4. Індоевропейські праоснови в українській рибальській лексиці // Філологічний часопис. Умань, 2019. Вип. 1. 81-88.
5. Назва варунок у староукраїнській мові // Science and education a new dimension: Philology, VII (60), Issue: 204, 2019 Sept. S. 68-70.
6. Українська рибальська лексика в іновомовному просторі // Traektoriâ Nauki =

						Path of Science, 2019. Vol. 6. № 6. S. 4001-4006. - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в осінній школі Сковородинівської академії молодих учених, 17.10.2018 – 20.11.2018 р., Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, (4 кредити ECTS) – 120 год. Сертифікат № С-013/18
104467	Бескорса Вікторія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 032597, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033225, виданий 30.11.2012	16	Історія світової та української культури - Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях: 1. Бескорса В.М. Актуальні проблеми професійної підготовки студентів творчих спеціальностей педагогічних ВНЗ: принципи вдосконалення освітньо-професійної програми. Педагогіка формування творчої особистості у вищих і загальноосвітніх школах : зб. наук. праць / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2015. Вид. 39 (92). С.63-71. 2. Бескорса В.М. Теорії походження слов'ян: компаративний аналіз. Культура України : зб. наук. пр. / відп. ред. В.О. Кравченко. Харків, 2015. Вип. 10.: Мистецтвознавство. С. 17-25. 3. Бескорса В.М. Модернізація етнотрадицій стародавніх слов'ян. Вісник Харківської державної академії дизайну і мистецтв : зб. наук. пр. / за ред. Даниленка В.Я. Харків, 2015. № 11. С. 98-104. 4. Бескорса В.М. Безперервна культурна спадкоємність у процесі формування слов'янського етносу. Вісник Харківської державної академії дизайну і мистецтв : зб. наук. пр. / за ред.

							Даниленка В.Я. – Харків, 2015. № 11. С.37-43.
							5. Бескорса В.М. Характер успадкування етнотрадицій давніх слов'ян. Традиції та новації у вищій архітектурно-художній освіті : зб. наук. пр. / ред. кол. Даниленко В.Я., Трегуб Н.Є., Бондаренко І.В. Харків, 2016. № 1. С. 69-75.
							6. Бескорса В.М. Культура в соціально-історичній перспективі. Соціокультурні комунікації в інформаційному суспільстві : матер. міжнар. наук. конф. / під ред. проф. В. М. Шейко, проф. М. В. Дяченко, проф. Н. М. Кушнарченко. Харків, 2016. С.16-17.
							7. Бескорса В.М. Принципи наслідування елементів традиційної культури слов'ян// Традиції та новації у вищій архітектурно-художній освіті [Текст]: зб. наук. пр. / ред. кол. Даниленко В.Я., Трегуб Н.Є., Бондаренко І.В. – Х.: ХДАДМ, / 2016.
							8. Бескорса В.М. Генетичний зв'язок археологічних культур північного Причорномор'я та Прикарпаття із племінними об'єднаннями центральної та східної Європи// Вісник Харківської державної академії дизайну і мистецтв. Мистецтвознавство : [зб. наук. пр.]. — Х.: ХДАДМ, 2017 р.
							9. Бескорса В.М. Філософсько-історичне осмислення ментальної структури як фактору соціокультурної динаміки слов'янського етносу// Традиції та новації у вищій архітектурно-художній освіті : зб. наук. пр. — Х.: ХДАДМ 2017 р.
							10. Бескорса В.М. Безперервна культурна спадкоємність у процесі формування слов'янського етносу// Вісник Харківської державної академії

дизайну і мистецтв
[зб. наук. пр.] / за
ред. В. Я. Даниленка
— Х. : ХДАДМ, № 2/
2017. — С. 37-41.

11. Бескорса В.М.
Слов'янська
ідентичність і етико-
естетичні погляди
православної
традиції//«Sciences of
Europe» — Praha,
Czech Republic.
(українською мовою)
2017 р.

12. Бескорса В.М.
Модернізація
етнотрадицій
стародавніх слов'ян//
Культура України : зб.
наук. пр. / відп. ред.
В.О. Краченко. — Х. :
ХДАК, 2018. — Вип. 3.
Мистецтвознавство —
С. 17-25.

13. Бескорса В.М.
Характер
успадкування
етнотрадицій давніх
слов'ян// Традиції та
новації у вищій
архітектурно-
художній освіті: зб.
наук. пр. / ред. кол.
Даниленко В.Я.,
Трегуб Н.Є.,
Бондаренко І.В. — Х.:
ХДАДМ, № 1 / 2018.
— С. 69-75.

14. Бескорса В.М.
Принципи
наслідування
елементів традиційної
культури слов'ян//
Традиції та новації у
вищій архітектурно-
художній освіті
[Текст]: зб. наук. пр. /
ред. кол. Даниленко
В.Я., Трегуб Н.Є.,
Бондаренко І.В. — Х.:
ХДАДМ, / 2018.

15. Бескорса В.М.
Слов'янська
ідентичність і етико-
естетичні погляди
православної
традиції«Sciences of
Europe» — Praha,
Czech Republic.
(українською мовою)
2018 р.

16. Бескорса В.М.
Церковное пение:
заимствование и
моделирование
традиционного
мелоса, модальные
элементы распева//
Дриновський збірник
/ Академічне
видавництво «Проф.
М.Дрінов» // ХНУ ім.
В. Н. Каразіна;
Болгарська академія
наук. — № VIII. —
2018р. — Харків,
Софія. — С. 315-322.

17. Бескорса В.М.
Ритуал як подія:
оперування часом в

							українській народній культурі// Народознавчі зошити / Львівський національний університет ім. І.Франка. – Ч. 1-2 (53-54). – Львів :ЛНУ, 2018. – С 162-171 - Перелік навчально-методичних посібників: 1. Історія світової та української культури: навчальний посібник. Ч І. / Бескорса В. М. ; Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2017. 113 с. 2. Історія світової та української культури: навчальний посібник. Ч ІІ. / Бескорса В. М. ; Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2018. 124 с. 3. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практично-методичний посібник. : у 3 частинах. Ч. 1. / Пономарьова Г. Ф., Харківська А. А., Петриченко Л. О., Рассказова О. І., Отрошко Т. В., Школа О. М. , Кондрацька Л. В., Бескорса В. М., Кравченя А. О. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 368 с. 4. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практично-методичний посібник. : у 3 частинах. Ч. 2. / Пономарьова Г. Ф., Харківська А. А., Петриченко Л. О., Рассказова О. І., Отрошко Т. В., Школа О. М. , Кондрацька Л. В., Бескорса В. М., Кравченя А. О. ; Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 368 с. 5. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практично-методичний посібник. : у 3 частинах. Ч. 3 : Діагностика фізичного розвитку та
--	--	--	--	--	--	--	--

							фізичної підготовленості особистості. / Пономарьова Г. Ф., Харківська А. А., Петриченко Л. О., Рассказова О. І., Отрошко Т. В., Школа О. М., Кондрацька Л. В., Кравченя А. О. ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 368 с. - Наявність методичних вказівок: 1. Методичні вказівки до семінарських занять з дисципліни «Українська художня культура» 2015 р. 2. Науково-дослідна робота студентів: методичні рекомендації до курсової роботи з дисципліни «Зарубіжна художня культура 2015 р. 3. Бескорса В.М. у співавторстві, Серих Л.В., Чуркіна В.Г. Мистецтво. Конспекти уроків. 8 клас. Навчально-методичне видання. 208 с., іл. – (Інтерактивний урок).– 1 електронний опт. диск (CD-ROM.). Харків: Вид-во «Ранок», 2016 р. 4. Історія світової та української культури: практикум для аудиторної та самостійної роботи. Ч І. / Бескорса В. М. ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2019. 72 с. 5. Історія світової та української культури: практикум для аудиторної та самостійної роботи. Ч ІІ. / Бескорса В. М. ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2020. 68 с. 6. Нікуленко С.І. Бескорса В.М. Методичні рекомендації щодо написання курсових робіт за спеціальністю 034 Культурологія для студентів 311 КД групи ХГПА, 2019 р. 7. Агєєнко Т.А., Бескорса В.М. Методичні настанови по проведенню педагогічної практики «Позакласна виховна робота» ХГПА, 2019 р.До - Наявність опублікованих тез доповідей на
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференціях різних рівнів: 1. Бескорса В.М. Проблеми підготовки студентів творчих спеціальностей. Роль та місце психології та педагогіки у формування сучасної особистості : Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 14-15.02.2015 р.). – Х. : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень» 2015. – С. 41-45. 2. Успадкування культурного етнокоду слов'ян. Особистість митця в культурі : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 20-22 квітня 2016 р. / ХНТУ за ред. Білик А. А. Херсон : ФОВ Грінь Д. С., 2016. С. 201–202. 3. Міжнародна науково-практична конференція «Роль та місце психології та педагогіки у формування сучасної особистості», (14-15.03. 2015 р.). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень» 4. Культурно-генетичне спадкування прослов'янських племен// Всеукраїнська науково-теоретична конференція «Культура та інформаційне суспільство XXI століття» (20-21.04.2017 року) / за заг. ред. В. М. Шейка; Харківська державна академія культури. — Х. ХДАК, 2017 р. — С. 28-29. 5. Успадкування культурного етнокоду слов'ян// Особистість митця в культурі // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22.04.2017 р.), ХНТУ за ред. Білик А. А. — Херсон : ФОВ Грінь Д. С., 2017. — С. 201-202. 6. Світоглядні особливості давніх слов'ян: модернізація традицій// Культура та інформаційне
--	--	--	--	--	--	--	---

						супільство ХХІ ст. : матеріали міжнар. конф. молодих науковців / відп. ред. І. В. Щербіна. – Х. : ХДАК, 2018 (15/04/2018). – С. 17-18. 7. Культурно-дозвілєва діяльність як критерій розвитку особистості. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки : зб. наук. матеріалів ХХVІ Міжнар. науково-практичної інтернет-конференції, 21 січня 2019 р. / Вінниця, 2019. Частина 7, С. 13-15. URL : el-conf.com.ua 8. Социальное партнерство как основополагающий фактор в процессе образования. Проблемы и перспективы социального партнерства мира университета: взгляд молодых ученых» : программы и материалы ХХVІ научно-практической конференции молодых ученых. 13 апреля 2019. ; редкол.: Е. В. Астахова и др. / Харьков : Изд-во НУА, 2019. С. 44-47. 9. Бескорса В. Профессия как форма реализации функций жизнедеятельности общества. Світ професій-твій погляд (історія, теорія та практика) : матеріали ІІ Міжвуз. наук.-практич. інтернет-конференц., 24 квітня 2020 р. ; кафедра культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва, СНТ «Творчість». / Харків, 2020. 116 с. (С.7-9). URL : https://drive.google.com/file/d/15W6evSgIMZn8FmOoUIDLxoIKE43RMC7e/view - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі культурології та медіа-комунікацій, Харківська державна академія культури, з 03.10.2016 по 03.11.2016 р., довідка № 0544 від 07.11.2016р. (наказ № 136 від 26.09.2016)
--	--	--	--	--	--	--

						Тема «Трансформація етнотрадиції стародавніх слов'ян в контексті модернізації української ментальності»
56439	Хряпін Едуард Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом кандидата наук ДК 061926, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042485, виданий 28.04.2015	28	Історія держави і права України - наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання - перелік навчально-методичних посібників: 1. Хряпін Е. О., Яценко В. В. Політологія Ч. I : навч. посіб. Харків : СТИЛЬ – ИЗДАТ, 2015. 146 с 2. Порадник учителя (викладача) історії : навч.-метод. посібник / За ред. Колеснікової О. В. Харків : «Діса плюс», 2017. 248 с. 3. Історична географія : курс лекцій / уклад.: Г. Ф. Пономарьова, Е. О. Хряпін, В. М. Башлай. Харків: ХГПА, 2018. 192 с. - керівництво студентськими науковими роботами: Студентка Потапова Ю.І. здобула диплом II ступеня у Національному конкурсі творчих робіт «Європейські цінності» до Дня Соборності України (22.01.2019 р.) матеріал роботи національна революція 1648-1676 рр. Іван Богун та відновлення незалежності православної церкви України – Томос 1683-2019 рр. студент Карпенко А. М. отримав лист пошани від голови Харківської обласної ради С.І. Чернова за студентську наукову роботу до Дня Європи (04.06.2019 р.) - тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Хряпін Е. О. Місцеві органи влади в Харкові (весна 1917 – зима 1918 рр.) : проблеми утворення та діяльності. Регіональний вимір подій Української революції (1917-1921рр.) : Схід-Захід : ма-теріали міжвузів. круглого столу (м. Хмельницький, 21 квіт. 2018 р.)

							Хмельницький – Харків, 2018. С. 108 – 110. 2. Хряпін Е. О. Соборність українських земель : слобожанський вимір (літо 1917 – весна 1918 рр.). Українська національна революція 1917-1921 рр: Схід-Захід (До питання соборності України) : Матеріали міжвуз. наук.-прак. конф. (м. Харків, 18 жовт. 2018 р.). Хмельницький – Харків, 2018. С. 49 – 54. 3. Хряпін Едуард, Потапова Юлія. Врахування гендерних аспектів у процесі викладання історії в закладах середньої освіти. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 10 - 11 верес. 2020 р. Тернопіль, 2020. С. 268 – 269. -підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі історії, Український державний університет залізничного транспорту. Свідцтво № 13/15 від 26.10.2015 р. Certificate about the international skills development (the webinar) ESNº0806/2020 07.09.2020 on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of Zoom platform » in the following disciplines: history; politology (31 August – 07 September, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits (45 hours). Сертифікат стажування на кафедрі українознавства ХНУ імені В. Н. Каразіна № 796 від 31.12.2020 р. 120 год. Тема стажування: «Вдосконалення методики викладання історичних та суспільних дисциплін».
--	--	--	--	--	--	--	--

							-наявність досвіду викладання навчальних дисциплін «Історія України», «Основи конституційного права України», «Історія політичний вчень та думки», «Політологія» до якої належить відповідний курс з 1992-2020 рр. в ЗВО м. Харкова. -наявність досвіду керівництва курсовими та бакалаврськими (кваліфікаційними) роботами з 2010 р. в ЗВО м. Харкова
162828	Яценко Валентина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економічна статистика, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 000435, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039580, виданий 26.06.2014	30	Теорія та історія економічного розвитку	- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях: 1. Яценко В.В. Шляхи вдосконалення методики викладання економічних дисциплін у вищих навчальних закладах. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди». Додаток до Вип. 29, Том III : Тематичний випуск: «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». Переяслав-Хмельницький, 2013. С. 375-381. 2. Яценко В.В. Розробка методики формування економічної компетенції під час вивчення дисципліни «економічна теорія» у студентів педагогічних вищих навчальних закладів. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. Хмельницький, 2016. С. 294-304. - Має монографію: Яценко В.В. Информационная экономика: этапы развития, методы управления, модели: монография / под ред. докт. экон. наук, проф. В.С. Пономаренко.

								Харьков, ВШЭМ – ХНЭУ им. С. Кузнеця, 2018. С. 608-617 - Організаційна робота у закладі освіти: 1. Секретар Вченої ради факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії (з 2016 р.); 2. Член наукової методичної ради академії (з 2017 р.) - Керівництво постійно діючим науковим гуртком: Керівник гуртка «Дослідник» кафедри суспільно-економічних дисциплін та історії (з 2016 р.). - Перелік навчально-методичних посібників: 1. Яценко В.В. Зошит з дисципліни «Економічна теорія». Харків : СТИЛЬ-ИЗДАТ, 2019. 250 с. 2. Яценко В.В. Узагальнений педагогічний досвід «Теоретико-методологічні засади економічної освіти в підготовці спеціалістів педагогічних закладів освіти». Харків : СТИЛЬ-ИЗДАТ, 2019. 150 с. 3. Яценко В.В. Розробки інтегрованих занять з дисципліни «Економіка». Харків : СТИЛЬ-ИЗДАТ, 2019. 70 с. 4. Яценко В.В. Практичний посібник: використання економічних ігор у процесі вивчення економіки. Харків : СТИЛЬ-ИЗДАТ, 2019. 120 с. - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів 1. Яценко В.В. Інформаційні аспекти розбудови суспільства у глобальному інформаційному співтоваристві. Інституційно-організаційні аспекти фінансової політики в умовах розбудови суспільства соціальної справедливості : матеріали VI Уроczego симпозіуму з нагоди
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							70 річчя Харківського інституту фінансів УДУФМТ, м. Харків, 14 листопада 2013 р. Харків 2013. С. 248-250. 2. Яценко В.В. Особенности влияния экономических условий на формирования экономической компетентности специалиста. «НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА» : материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Комрат, 04 февраля 2016 г.). Комрат, 2016. Том 1. 2016. С. 516–519. 3. Фінін Г.І., Яценко В.В. Класичні та інноваційні соціально-педагогічні технології. Соціально-правові та організаційно-управлінські аспекти роботи працівників соціальної та освітньої сфер з різними суб'єктами сучасного соціуму : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Харків, 15 грудня 2016 р. Харків, 2016. С. 96-101. 4. Яценко В.В. Роль економічної компетентності при викладанні економічних дисциплін студентам ВПНЗ. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Сучасна парадигма вищої освіти: матер. XIII всеук. наук.-метод. конф., м. Харків, 30 вересня 2016 р., Харків, 2016. С. 159-161. 5. Яценко В.В. Використання наочності в процесі вивчення економічних дисциплін. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Імплементация новых стандартів освіти присвячена 50-річчю заснування: матер. XIV Всеукр. наук.-метод. конф., м. Харків, 29 вересня 2017 р. Харків, 2017. С. 137-139. - Підвищення кваліфікації:
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Стажування на кафедрі соціально-гуманітарних дисциплін Харківського інституту фінансів Українського Державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, довідка № 01-2/128 від 09.03.2016 р., Тема стажування: «Модернізація методики викладання соціально-економічних дисциплін». 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «ПК 02071211/000026-17» від 30.12.2017 р. за програмою «Застосування пакетів програм для створення аудіо-візуальних навчально-методичних розробок», Харківський національний економічний університет ім. Семена Кузнеця, 10.10.2016 – 15.01.2017 р. (48 год.) 3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» Програма – Економіка (короткостроковий курс) Реєстраційний номер ПК31584378/215/36 від 14 грудня 2017 р. Довідка. Тематичний спецкурс «Викладання предмета «Фінансова грамотність» від 22 листопада по 13 грудня 2017 р. Реєстраційний номер 235/35 4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна Центр післядипломної освіти Реєстраційний номер № 0207-3131-В від 17.12.2020 Програма «Інформатика» у тому числі інформаційно-комунікаційні технології. Тема «Сайт учителя інформатики, як ресурсний центр для
--	--	--	--	--	--	--	---

						навчання здобувачів освіти», з 12.11.2020 по 17.11.2020, (6 кредитів) - 180 год.
65232	Олянич Валентина Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002414, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 008895, виданий 13.12.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 013080, виданий 15.06.2006	17	Середньовічна історія України - Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - Перелік навчально-методичних посібників: 1. Олянич В. В., Олянич Л. В. Історія України: навч. посіб. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2016. 212 с. - Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента та члена постійної спеціалізованої вченої ради: 1. Олянич В.В. Член Спеціалізованої ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій Д.64.051.10 (13.12.2016-22.12.2019 рр.). - Керівництво студентським науковим гуртком: Керівництво науковим гуртком кафедри історії та суспільно-економічних дисциплін «Прометей». - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Міжнародної Асоціації Гуманітаріїв. (червень 2020 – червень 2021) - наявний досвід викладання навчальної дисципліни в ЗВО м. Харкова - наявність досвіду керівництва курсовими та бакалаврськими (кваліфікаційними) роботами в ЗВО м. Харкова - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі соціально-гуманітарних дисциплін Харківського інституту фінансів

							Українського Державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, довідка № 01-2 зовід 21.01.2016 р. Тема стажування: «Удосконалення методики викладання історичних дисциплін» 2. Європейська ліга міжнародного стажування м. Краків, 09- 27 вересня 2019 р., «Нові та інноваційні методи навчання. Система вищої освіти в Європі.» - 120 год. 3. Європейська ліга міжнародного стажування Collegium Civitas, Warsaw 09.11. 2020 – 18. 12. 2020 « Internationalization of Higher Education Organization of the educational progress and innovative teaching methods in higher education Institutions in Poland» (180 год.) 4. Сертифікат про стажування кафедра історії України ХНУ імені В.Н. Каразіна (15.10.2020 – 31.12.2020) 120 год.
104467	Бескорса Вікторія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080809 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 032597, виданий 19.01.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 033225, виданий 30.11.2012	16	Теорія та практика екскурсійної справи	- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях: 1. Бескорса В.М. Актуальні проблеми професійної підготовки студентів творчих спеціальностей педагогічних ВНЗ: принципи вдосконалення освітньо-професійної програми. Педагогіка формування творчої особистості у вищих і загальноосвітніх школах : зб. наук. праць / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2015. Вид. 39 (92). С.63-71. 2. Бескорса В.М. Теорії походження слов'ян: компаративний аналіз. Культура України : зб. наук. пр. / відп. ред. В.О. Кравченко. Харків,

2015. Вип. 10.: Мистецтвознавство. С. 17-25.

3. Бескорса В.М. Модернізація етнотрадицій стародавніх слов'ян. Вісник Харківської державної академії дизайну і мистецтв : зб. наук. пр. / за ред. Даниленка В.Я. Харків, 2015. № 11. С. 98-104.

4. Бескорса В.М. Безперервна культурна спадкоємність у процесі формування слов'янського етносу. Вісник Харківської державної академії дизайну і мистецтв : зб. наук. пр. / за ред. Даниленка В.Я. – Харків, 2015. № 11. С.37-43.

5. Бескорса В.М. Характер успадкування етнотрадицій давніх слов'ян. Традиції та новації у вищій архітектурно-художній освіті : зб. наук. пр. / ред. кол. Даниленко В.Я., Трегуб Н.Є., Бондаренко І.В. Харків, 2016. № 1. С. 69-75.

6. Бескорса В.М. Культура в соціально-історичній перспективі. Соціокультурні комунікації в інформаційному суспільстві : матер. міжнар. наук. конф. / під ред. проф. В. М. Шейко, проф. М. В. Дяченко, проф. Н. М. Кушнарєнко. Харків, 2016. С.16-17.

7. Бескорса В.М. Принципи наслідування елементів традиційної культури слов'ян// Традиції та новації у вищій архітектурно-художній освіті [Текст]: зб. наук. пр. / ред. кол. Даниленко В.Я., Трегуб Н.Є., Бондаренко І.В. – Х.: ХДАДМ, / 2016.

8. Бескорса В.М. Генетичний зв'язок археологічних культур північного Причорномор'я та Прикарпаття із племінними об'єднаннями центральної та східної Європи// Вісник Харківської державної академії дизайну і мистецтв.

								Мистецтвознавство : [зб. наук. пр.]. — Х.: ХДАДМ, 2017 р. 9. Бескорса В.М. Філософсько- історичне осмислення ментальної структури як фактору соціокультурної динаміки слов'янського етносу// Традиції та новації у вищій архітектурно- художній освіті : зб. наук. пр. — Х.: ХДАДМ 2017 р. 10. Бескорса В.М. Безперервна культурна спадкоємність у процесі формування слов'янського етносу// Вісник Харківської державної академії дизайну і мистецтв [зб. наук. пр.] / за ред. В. Я. Даниленка — Х. : ХДАДМ, № 2/ 2017. – С. 37-41. 11. Бескорса В.М. Слов'янська ідентичність і етико- естетичні погляди православної традиції//«Sciences of Europe» — Praha, Czech Republic. (українською мовою) 2017 р. 12. Бескорса В.М. Модернізація етнотрадицій стародавніх слов'ян// Культура України : зб. наук. пр. / відп. ред. В.О. Краченко. – Х. : ХДАК, 2018. – Вип. 3. Мистецтвознавство – С. 17-25. 13. Бескорса В.М. Характер успадкування етнотрадицій давніх слов'ян// Традиції та новації у вищій архітектурно- художній освіті: зб. наук. пр. / ред. кол. Даниленко В.Я., Трегуб Н.Є., Бондаренко І.В. – Х.: ХДАДМ, № 1 / 2018. – С. 69-75. 14. Бескорса В.М. Принципи наслідування елементів традиційної культури слов'ян// Традиції та новації у вищій архітектурно- художній освіті [Текст]: зб. наук. пр. / ред. кол. Даниленко В.Я., Трегуб Н.Є., Бондаренко І.В. – Х.: ХДАДМ, / 2018. 15. Бескорса В.М. Слов'янська ідентичність і етико- естетичні погляди православної
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							традиції «Sciences of Europe» — Praha, Czech Republic. (українською мовою) 2018 р. 16. Бескорса В.М. Церковное пение: заимствование и моделирование традиционного мелоса, модальные элементы распева // Дриновський збірник / Академічне видавництво «Проф. М.Дрінов» // ХНУ ім. В. Н. Каразіна; Болгарська академія наук. – № VIII. – 2018р. – Харків, Софія. – С. 315-322. 17. Бескорса В.М. Ритуал як подія: оперування часом в українській народній культурі // Народознавчі зошити / Львівський національний університет ім. І.Франка. – Ч. 1-2 (53-54). – Львів :ЛНУ, 2018. – С 162-171 - Перелік навчально-методичних посібників: 1. Історія світової та української культури: навчальний посібник. Ч I. / Бескорса В. М. ; Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2017. 113 с. 2. Історія світової та української культури: навчальний посібник. Ч II. / Бескорса В. М. ; Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2018. 124 с. 3. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практично-методичний посібник. : у 3 частинах. Ч. 1. / Пономарьова Г. Ф., Харківська А. А., Петриченко Л. О., Рассказова О. І., Отрошко Т. В., Школа О. М. , Кондрацька Л. В., Бескорса В. М., Кравченя А. О. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 368 с. 4. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практично-
--	--	--	--	--	--	--	--

							методичний посібник. : у 3 частинах. Ч. 2. / Пономарьова Г. Ф., Харківська А. А., Петриченко Л. О., Рассказова О. І., Отрошко Т. В., Школа О. М., Кондрацька Л. В., Бескорса В. М., Кравченя А. О. ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 368 с. 5. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практично-методичний посібник. : у 3 частинах. Ч. 3 : Діагностика фізичного розвитку та фізичної підготовленості особистості. / Пономарьова Г. Ф., Харківська А. А., Петриченко Л. О., Рассказова О. І., Отрошко Т. В., Школа О. М., Кондрацька Л. В., Кравченя А. О. ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 368 с. - Наявність методичних вказівок: 1. Методичні вказівки до семінарських занять з дисципліни «Українська художня культура» 2015 р. 2. Науково-дослідна робота студентів: методичні рекомендації до курсової роботи з дисципліни «Зарубіжна художня культура 2015 р. 3. Бескорса В.М. у співавторстві, Серих Л.В., Чуркіна В.Г. Мистецтво. Конспекти уроків. 8 клас. Навчально-методичне видання. 208 с., іл. – (Інтерактивний урок). – 1 електронний опт. диск (CD-ROM.). Харків: Вид-во «Ранок», 2016 р. 4. Історія світової та української культури: практикум для аудиторної та самостійної роботи. Ч І. / Бескорса В. М. ; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2019. 72 с. 5. Історія світової та української культури: практикум для аудиторної та самостійної роботи. Ч ІІ. / Бескорса В. М. ;
--	--	--	--	--	--	--	---

							Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2020. 68 с. 6. Нікуленко С.І. Бескорса В.М. Методичні рекомендації щодо написання курсових робіт за спеціальністю 034 Культурологія для студентів 311 КД групи ХГПА, 2019 р. 7. Агеєнко Т.А., Бескорса В.М. Методичні настанови по проведенню педагогічної практики «Позакласна виховна робота» ХГПА, 2019 р.До - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Бескорса В.М. Проблеми підготовки студентів творчих спеціальностей. Роль та місце психології та педагогіки у формування сучасної особистості : Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 14-15.02.2015 р.). – Х. : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень» 2015. – С. 41-45. 2. Успадкування культурного етнокоду слов'ян. Особистість митця в культурі : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 20-22 квітня 2016 р. / ХНТУ за ред. Білик А. А. Херсон : ФОб Грінь Д. С., 2016. С. 201–202. 3. Міжнародна науково-практична конференція «Роль та місце психології та педагогіки у формування сучасної особистості», (14-15.03. 2015 р.). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень» 4. Культурно-генетичне спадкування прослов'янських племен// Всеукраїнська науково-теоретична конференція «Культура та інформаційне суспільство XXI
--	--	--	--	--	--	--	--

							століття» (20-21.04.2017 року) / за заг. ред. В. М. Шейка; Харківська державна академія культури. — Х. ХДАК, 2017 р. — С. 28-29. 5. Успадкування культурного етнокоду слов'ян// Особистість митця в культурі // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22.04.2017 р.), ХНТУ за ред. Білик А. А. — Херсон : ФОб Грінь Д. С., 2017. — С. 201-202. 6. Світоглядні особливості давніх слов'ян: модернізація традицій// Культура та інформаційне суспільство ХХІ ст. : матеріали міжнар. конф. молодих науковців / відп. ред. І. В. Щербіна. — Х. : ХДАК, 2018 (15/04/2018). — С. 17-18. 7. Культурно-дозвілєва діяльність як критерій розвитку особистості. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки : зб. наук. матеріалів ХХVI Міжнар. науково-практичної інтернет-конференції, 21 січня 2019 р. / Вінниця, 2019. Частина 7, С. 13-15. URL : el-conf.com.ua 8. Социальное партнерство как основополагающий фактор в процессе образования. Проблемы и перспективы социального партнерства мира университета: взгляд молодых ученых» : программы и материалы ХХVI научно-практической конференции молодых ученых. 13 апреля 2019. ; редкол.: Е. В. Астахова и др. / Харьков : Изд-во НУА, 2019. С. 44-47. 9. Бескорса В. Профессия как форма реализации функций жизнедеятельности общества. Світ професій-твій погляд (історія, теорія та практика) : матеріали II Міжвуз. наук.-практич. інтернет-конференц., 24 квітня 2020 р. ; кафедра культурологічних
--	--	--	--	--	--	--	---

							дисциплін та образотворчого мистецтва, СНТ «Творчість». / Харків, 2020. 116 с. (С.7-9). URL : https://drive.google.com/file/d/15W6evSgIMZn8FmOoUIDLxoIKE43RMC7e/view - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі культурології та медіа-комунікацій, Харківська державна академія культури, з 03.10.2016 по 03.11.2016 р., довідка № 0544 від 07.11.2016р. (наказ № 136 від 26.09.2016) Тема «Трансформація етнотрадиції стародавніх слов'ян в контексті модернізації української ментальності»
65232	Олянич Валентина Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002414, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 008895, виданий 13.12.2000, Аттестат доцента 02ДЦ 013080, виданий 15.06.2006	17	Джерелознавство історії України	- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - Наукова публікація у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, рекомендованих МОН: Олянич В.В. Становище робітників цукрової промисловості на Лівобережній Україні наприкінці XIX – на початку XX століття (історичний аспект). Вісник Черкаського університету. Серія: «Історичні науки». Черкаси, 2019. Вип. 1. С.55-66. Index Copernicus (ICV 2018.66.10). - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях: 1. Олянич В. В. Розвиток системи оподаткування селянських господарств в Україні у другій половині 20-х рр. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Сер. Історія та географія. Харків, 2014. Вип. 51. С. 53–58. - Перелік навчально-методичних посібників:

							1. Олянич В. В., Олянич Л. В. Історія України: навч. посіб. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2016. 212 с. - Має монографію: 1. Олянич В. В. Приватне та кооперативне підприємництво селянських господарств в Україні (1921 – 1929 рр.): монографія. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2012. 302 с. - Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Науковий керівник на здобуття кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Чаговець Тетяна Володимирівна. «Політика Радянської влади в житловому питанні та його вирішення в Харкові (1920-1934рр.)». ХНУ імені В.Н. Каразіна. 11 жовтня 2019 р. 2. Науковий керівник на здобуття кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Євсюкова Онисія Геннадіївна «Кустарно-ремісничя промисловість міста Харкова роки непу (1921-1928 рр.)». ХНУ імені В.Н.Каразіна. 25 жовтня 2019 р. - Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента та члена постійної спеціалізованої вченої ради: 1. Олянич В.В. Член Спеціалізованої ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій Д.64.051.10 (13.12.2016-22.12.2019 рр.). 2. Олянич В.В. Офіційний опонент на здобуття кандидата історичних наук Лапченко Анастасія Сергіївна «Селянські промисли на Харківщині (Слобожанщині) в
--	--	--	--	--	--	--	--

							роки нової економічної політики (1921-1928 рр.)». Спеціальність 07.00.01 – історія України.ХНУ імені В.Н. Каразіна. 19 січня 2017 р. 3. Олянич В.В. Офіційний опонент на здобуття кандидата історичних наук Боженко Анастасія Олегівна «Формування міського способу життя у другій половині ХІХ – на початку ХХ ст. (на матеріалах м. Харкова)». Спеціальність 07.00.01 – історія України.ХНУ імені В.Н. Каразіна.18 січня 2018 р. 4. Олянич В.В. Офіційний опонент на здобуття доктора історичних наук Кравченко Олена Валентинівна «Опіка над дітьми на українських землях у складі Російської імперії наприкінці ХVІІІ-на початку ХХ ст.». Спеціальність 07.00.01 – історія України.ХНУ імені В.Н.Каразіна. 20 грудня 2019 р. Керівництво студентським науковим гуртком: Керівництво науковим гуртком кафедри історії та суспільно-економічних дисциплін «Прометей». Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Олянич В. В. Вирощування зернових культур в українському селі в роки НЕПу. Треті Череванівські читання: зб. наук. ст. за матеріалами ІІІ Всеукр. наук. конф. (м. Полтава,) Полтава, 2016. С. 76–84. 2. Олянич В. В. Правове регулювання церковно-державних відносин в Україні в період НЕПу. Краєзнавство і учитель – 2016: матеріали Міжнар. наук. конф., м. Харків, 26 лют. 2016 р. Харків, 2016. С. 31–33. 3. Олянич В. В. Розвиток промислового
--	--	--	--	--	--	--	---

							селянського підприємництва в УСРР 1920-х рр. Краєзнавство і учитель – 2015: Тези доповідей міжнар. наук. конф., м. Харків, 27 лют. 2015 р. Харків, 2015. С. 28–29. 4. Олянич В. В. Становище православної церкви в Україні у 20-30 х рр. XX ст. Держава і церква в новітній історії України: збірник наукових статей за матеріалами VI Всеукраїнської наукової конференції, м. Полтава, 25-26 жовтня 2017 р. Полтава, 2017. С.89-96. 5. Олянич В. В. Церковно-релігійне життя в Україні у роки непу (1921-1928рр). Держава і церква в новітній історії України: збірник наукових статей за матеріалами VII Всеукраїнської наукової конференції (м. Полтава, 17-18 жовтня 2019 року). Полтава, 2019. С. 166-174. 6. Олянич В.В. Пам'яті І.К. Рибалки. Матеріали наукових читань пам'яті професора І. К. Рибалки. Харків, 2019. С.21-22. 7.Олянич В. В. Розвиток цукрової промисловості на Лівобережній Україні напр. XIX – на початку XX століття. Матеріали наукових читань пам'яті професора І.К. Рибалки. Харків, 2019. С.67-69. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Міжнародної Асоціації Гуманітаріїв. (червень 2020 – червень 2021) - наявний досвід викладання навчальної дисципліни в ЗВО м. Харкова - наявність досвіду керівництва курсовими та бакалаврськими (кваліфікаційними) роботами в ЗВО м. Харкова
--	--	--	--	--	--	--	--

							- Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі соціально-гуманітарних дисциплін Харківського інституту фінансів Українського Державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, довідка № 01-2 зовід 21.01.2016 р. Тема стажування: «Удосконалення методики викладання історичних дисциплін» 2. Європейська ліга міжнародного стажування м. Краків, 09- 27 вересня 2019 р., «Нові та інноваційні методи навчання. Система вищої освіти в Європі.» - 120 год. 3. Європейська ліга міжнародного стажування Collegium Civitas, Warsaw 09.11. 2020 – 18. 12. 2020 « Internationalization of Higher Education Organization of the educational progress and innovative teaching methods in higher education Institutions in Poland» (180 год.) 4. Сертифікат про стажування кафедра історії України ХНУ імені В.Н. Каразіна (15.10.2020 – 31.12.2020) 120 год.
56439	Хряпін Едуард Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом кандидата наук ДК 061926, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042485, виданий 28.04.2015	28	Нова історія України	- наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - має навчально-методичні посібники та наукові праці з історії у фахових наукових виданнях: 1. Хряпін Е. О. Організа-ційні форми утворення та діяльності іноземних капі-талів і підприємництва України (на прикладі Донецько-Криворізького басейну 1861 – 1914 рр.). Збірник наукових праць Харківського національ-ного педагогічного універ-ситету ім. Г. С. Сковоро-ди. Сер. Історія та географія. Харків, 2012. Вип. 44. С. 45 – 50. Фахове

							видання. (внесено до наукометричних баз). 2. Хряпін Е. О., Михайли-ченко Д. Ю. Іноземні підприємства та інвестиції у металообробній, електро-технічній, електроенергетичній галузях Донецько-Криворізькому басейні в період економічної кризи та піднесення (1900 – 1914 рр.). Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Сер. Історія та географія. Харків, 2012. Вип. 46. С. 167 – 175. Фахове видання. (внесено до наукометричних баз). 3. Хряпін Е. О., Михайличенко Д. Ю. Бельгійські інвестиції у підприємствах металообробної, машино-будівної та електротехнічної галузей Донецько-Криворізького регіону (1900 – 1914 рр.). Гілея : науковий вісник. зб. наук. праць. : Історичні науки. Філософські науки. Політичні науки. Київ, 2012. Вип. 65 (10). С. 54 – 58. Фахове видання. (внесено до наукометричних баз). 4. Хряпін Е. О. Іноземні капітали та підприємства у промисловому розвитку металообробної, електро-технічної, електроенергетичної галузей Донецько-Криворізького басейну на початку ХХ ст. Вісник Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». – зб. наук. праць. – Серія: «Актуальні проблеми історії України» Харків, 2013. № 65 (971). С. 99 – 114. Фахове видання. (внесено до наукометричних баз). 5. Хряпін Е. О., Яценко В. В. Формування в історіографії дорадянського періоду концептуальних положень з проблеми іноземних капіталів та зарубіжного
--	--	--	--	--	--	--	--

							підприємництва в економічному розвитку України другої половини XIX – початку XX ст. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Сер. Історія та географія. Харків, 2014. Вип. 51. С. 168 – 173. Фахове видання. (внесено до наукометричних баз). - перелік навчально-методичних посібників: 1. Хряпін Е. О., Татаринов С. Й., Федотов С. А. Етнічна історія північно-східної Донеччини (XVIII – початок XX ст.). Культурологічне дослідження. Харків : ФОП Озеров Г. В., 2013. 102 с. 2. Історична географія : курс лекцій / уклад. : Г. Ф. Пономарьова, Е. О. Хряпін, В. М. Башлай. Харків: ХГПА, 2018. 192 с. - керівництво студентськими науковими роботами: студентка Потапова Ю.І. здобула диплом II ступеня у Національному конкурсі творчих робіт «Європейські цінності» до Дня Соборності України (22.01.2019 р.) матеріал роботи національна революція 1648-1676 рр. політичний діяч Іван Богун та відновлення незалежності православної церкви України – Томос 1683-2019 рр. - тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Хряпін Е. О. Місцеві органи влади в Харкові (весна 1917 – зима 1918 рр.) : проблеми утворення та діяльності. Регіональний вимір подій Української революції (1917-1921рр.) : Схід-Захід : матеріали міжвузів. круглого столу (м. Хмельницький, 21 квіт. 2018 р.) Хмельницький – Харків, 2018. С. 108 – 110.
--	--	--	--	--	--	--	--

						дисципліни «Історія України» до якої належить відповідний період курсу «Нова історія України» з 1992-2020 рр. в ЗВО м. Харкова -наявність досвіду керівництва курсовими та бакалаврськими (кваліфікаційними) роботами з 2010 р. в ЗВО м. Харкова
65232	Олянич Валентина Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002414, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 008895, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ 013080, виданий 15.06.2006	17	Історіографія історії України - Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - Наукова публікація у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, рекомендованих МОН: Олянич В.В. Становище робітників цукрової промисловості на Лівобережній Україні наприкінці XIX – на початку XX століття (історичний аспект). Вісник Черкаського університету. Серія: «Історичні науки». Черкаси, 2019. Вип. 1. С.55-66. Index Copernicus (ICV 2018.66.10). - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях: 1. Олянич В. В. Економічна ефективність селянського господарства в УСРР у 20-х рр. XX ст. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Сер. Історія та географія. Харків, 2014. Вип. 50. С. 99–103. 2. Олянич В. В. Розвиток системи оподаткування селянських господарств в Україні у другій половині 20-х рр. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Сер. Історія та географія. Харків, 2014. Вип. 51. С. 53–58. 3. Олянич В.В. Розвиток селянського приватного млинарства в період

							непу. Вісник Черкаського університету. Серія: «Історичні науки». Черкаси, 2016. Вип. 2. С. 107-112. 4. Олянич В.В. Сировинна база цукрової промисловості в Лівобережній Україні наприкінці XIX-на початку XX ст. Історична пам'ять Полтавського національного університету ім. В. Г. Короленка. Полтава, 2018. Вип. 3(38). С.62-70. 5. Олянич В.В. Торгівля цукром на Лівобережній Україні наприкінці 19 – на поч. 20 ст. П'яті Череванівські читання: Збірник наукових статей. Вип. 5. С.19-26. 6. Олянич В.В. Олянич Л.В. Соціальне походження дитячої безпритульності в Україні у 1920-х рр. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Сер. Історія та географія. Харків, 2020. Вип. 57. С.31-36. - Перелік навчально-методичних посібників: 1. Олянич В. В., Олянич Л. В. Історія України: навч. посіб. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2016. 212 с. - Має монографію: 1. Олянич В. В. Приватне та кооперативне підприємництво селянських господарств в Україні (1921 – 1929 рр.): монографія. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2012. 302 с. - Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Науковий керівник на здобуття кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія
--	--	--	--	--	--	--	--

							України. Чаговець Тетяна Володимирівна. «Політика Радянської влади в житловому питанні та його вирішення в Харкові (1920-1934рр.)». ХНУ імені В.Н. Каразіна. 11 жовтня 2019 р. 2. Науковий керівник на здобуття кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Євсюкова Онисія Геннадіївна «Кустарно-ремісничя промисловість міста Харкова роки непу (1921-1928 рр.)». ХНУ імені В.Н.Каразіна. 25 жовтня 2019 р. - Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента та члена постійної спеціалізованої вченої ради: 1. Олянич В.В. Член Спеціалізованої ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій Д.64.051.10 (13.12.2016-22.12.2019 рр.). 2. Олянич В.В. Офіційний опонент на здобуття кандидата історичних наук Лапченко Анастасія Сергіївна «Селянські промисли на Харківщині (Слобожанщині) в роки нової економічної політики (1921-1928 рр.)». Спеціальність 07.00.01 – історія України.ХНУ імені В.Н. Каразіна. 19 січня 2017 р. 3. Олянич В.В. Офіційний опонент на здобуття кандидата історичних наук Боженко Анастасія Олегівна «Формування міського способу життя у другій половині ХІХ – на початку ХХ ст. (на матеріалах м. Харкова)». Спеціальність 07.00.01 – історія України.ХНУ імені В.Н. Каразіна.18 січня 2018 р. 4. Олянич В.В. Офіційний опонент на здобуття доктора історичних наук Кравченко Олена Валентинівна «Опіка над дітьми на українських землях у складі Російської
--	--	--	--	--	--	--	---

							імперії наприкінці XVIII-на початку XX ст.». Спеціальність 07.00.01 – історія України.ХНУ імені В.Н.Каразіна. 20 грудня 2019 р. Керівництво студентським науковим гуртком: Керівництво науковим гуртком кафедри історії та суспільно-економічних дисциплін «Прометей». Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Олянич В. В. Вирощування зернових культур в українському селі в роки НЕПу. Треті Череванівські читання: зб. наук. ст. за матеріалами III Всеукр. наук. конф. (м. Полтава,) Полтава, 2016. С. 76–84. 2. Олянич В. В. Правове регулювання церковно-державних відносин в Україні в період НЕПу. Краєзнавство і учитель – 2016: матеріали Міжнар. наук. конф., м. Харків, 26 лют. 2016 р. Харків, 2016. С. 31–33. 3. Олянич В. В. Розвиток промислового селянського підприємництва в УСРР 1920-х рр. Краєзнавство і учитель – 2015: Тези доповідей міжнар. наук. конф., м. Харків, 27 лют. 2015 р. Харків, 2015. С. 28–29. 4. Олянич В. В. Становище православної церкви в Україні у 20-30 х рр. XX ст. Держава і церква в новітній історії України: збірник наукових статей за матеріалами VI Всеукраїнської наукової конференції, м. Полтава, 25-26 жовтня 2017 р. Полтава, 2017. С.89-96. 5. Олянич В. В. Церковно-релігійне життя в Україні у роки непу (1921-1928рр). Держава і церква в новітній історії України: збірник наукових статей за матеріалами VII
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської наукової конференції (м. Полтава, 17-18 жовтня 2019 року). Полтава, 2019. С. 166-174. 6. Олянич В.В. Пам'яті І.К. Рибалки. Матеріали наукових читань пам'яті професора І. К. Рибалки. Харків, 2019. С.21-22. 7.Олянич В. В. Розвиток цукрової промисловості на Лівобережній Україні напр. ХІХ – на початку ХХ століття. Матеріали наукових читань пам'яті професора І.К. Рибалки. Харків, 2019. С.67-69. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Міжнародної Асоціації Гуманітаріїв. (червень 2020 – червень 2021) - наявний досвід викладання навчальної дисципліни в ЗВО м. Харкова - наявність досвіду керівництва курсовими та бакалаврськими (кваліфікаційними) роботами в ЗВО м. Харкова - Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі соціально-гуманітарних дисциплін Харківського інституту фінансів Українського Державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, довідка № 01-2 зовід 21.01.2016 р. Тема стажування: «Удосконалення методики викладання історичних дисциплін» 2. Європейська ліга міжнародного стажування м. Краків, 09- 27 вересня 2019 р., «Нові та інноваційні методи навчання. Система вищої освіти в Європі.» - 120 год. 3. Європейська ліга міжнародного стажування
--	--	--	--	--	--	--	---

						Collegium Civitas, Warsaw 09.11. 2020 – 18. 12. 2020 « Internationalization of Higher Education Organization of the educational progress and innovative teaching methods in higher education Institutions in Poland» (180 год.) 4. Сертифікат про стажування кафедра історії України ХНУ імені В.Н. Каразіна (15.10.2020 – 31.12.2020) 120 год.
56439	Хряпін Едуард Олександров ич	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом кандидата наук ДК 061926, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 042485, виданий 28.04.2015	28	Історія первісного суспільства та стародавнього Сходу - наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання - тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Хряпін Е. О, Пироженко О. С. Використання історичного підходу в становленні поглядів на здоровий спосіб життя. Модифікація концепції соціально- педагогічної діяльності та соціальної роботи в Україні у контексті реалізації Цілей сталого розвитку суспільства : матеріали Всеукр. наук.-прак. конф., присвяченої Всесвітній кам-панії «16 днів проти наси́лства» (Харків – Кураж, 14 груд. 2017 року). Харків, 2018. С. 107 – 109. -підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі історії, Український державний університет залізничного транспорту. Свідоцтво № 13/15 від 26.10.2015 р. Certificate about the international skills development (the webinar) ESN№0806/2020 07.09.2020 on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of Zoom platform » in the following disciplines: history; politology (31 August – 07 September, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits (45 hours).

						Сертифікат стажування на кафедрі українознавства ХНУ імені В. Н. Каразіна № 796 від 31.12.2020 р. 120 год. Тема стажування: «Вдосконалення методики викладання історичних та суспільних дисциплін». - наявний досвід викладання навчальної дисципліни в ПВНЗ «Харківський колегіум» Інститут сходознавства 2009-2012 рр. - наявність досвіду керівництва курсовими та бакалаврськими (кваліфікаційними) роботами з 2010 р. В ЗВО м. Харкова
56439	Хряпін Едуард Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом кандидата наук ДК 061926, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042485, виданий 28.04.2015	28	Історія стародавніх Греції та Риму - наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання - тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Хряпін Е. О., Пироженко О. С. Використання історичного підходу в становленні поглядів на здоровий спосіб життя. Модифікація концепції соціально-педагогічної діяльності та соціальної роботи в Україні у контексті реалізації Цілей сталого розвитку суспільства : матеріали Всеукр. наук.-прак. конф., присвяченої Всесвітній кампанії «16 днів проти насильства» (Харків – Куряж, 14 груд. 2017 року). Харків, 2018. С. 107 – 109. 2. Хряпін Е. О. Викладання курсу “Історія стародавньої Греції та Риму” в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 9 листоп. 2020 р.). Харків, 2020.

						С. 354 – 356. -підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі історії, Український державний університет залізничного транспорту. Свідоцтво № 13/15 від 26.10.2015 р. Certificate about the international skills development (the webinar) ESN№0806/2020 07.09.2020 on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of Zoom platform » in the following disciplines: history; politology (31 August – 07 September, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits (45 hours). Сертифікат стажування на кафедрі українознавства ХНУ імені В. Н. Каразіна № 796 від 31.12.2020 р. 120 год. Тема стажування: «Вдосконалення методики викладання історичних та суспільних дисциплін». - наявний досвід викладання навчальної дисципліни в ПВНЗ «Харківський колегіум» Інститут сходознавства 2009-2012 рр. -наявність досвіду керівництва курсовими та бакалаврськими (кваліфікаційними) роботами з 2010 р. в ЗВО м. Харкова.	
336981	Свистун Геннадій Євгенович	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія	13	Етнологія	- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю археологія; - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях: 1. Свистун Г. Є. Конструктивні особливості салтівської оборонної лінії Мохначанського городища. Археологічний

							літопис Лівобережної України. Полтава, 2001. № 2. С. 117–119. 2. Свистун Г. Е. К вопросу о метрологии Хазарии. Проблемы теории и истории архитектуры Украины. Одесса, 2002. Вып. 3. С. 19–22. 3. Свистун Г. Е., Чендев Ю. Г. Восточный участок обороны Мохначанского городища и его природное окружение в древности. Археологічний літопис Лівобережної України. Полтава, 2002. № 2 і 2003. № 1. С. 130–135. 4. Гречко Д. С., Свистун Г. Е. Захисні споруди городища біля с. Водяне на Харківщині. Археологічні відкриття в Україні. Київ, 2004. Вип. 6. С. 112–114. 5. Свистун Г. Е. Раннесредневековые жилища на Чугуевском городище (по материалам исследований 2006 и 2007 годов). Древности 2009. Харьковский историко-археологический ежегодник. Харьков, 2009. Вып. 8. С. 269–284. 5. Свистун Г. Е. Фортификация городища Верхний Салтов. Степи Европы в эпоху средневековья. Донецк, 2009. Т. 7. Хазарское время. С. 459–478. 6. Мызгин К. В., Свистун Г. Е. Август или Веспасиан? Новые данные о старой находке римской монеты в Чугуеве. Старожитності (Древности) 2012. Харків, 2012. Т. 11. С. 332–338. 7. Свистун Г. Е. Фортификация Чугуевского городища. Степи Европы в эпоху средневековья. Донецк, 2012. Т. 9. Хазарское время. С. 7–34. 8. Свистун Г. Е. Типология салтово-маяцких лесостепных городищ на современном этапе. Степи Европы в эпоху
--	--	--	--	--	--	--	--

							средневековья. Донецк, 2014. Т. 12. Хазарское время. С. 51–102. 9. Свистун Г. Е., Квитковский В. И., Юшков Д. Ю. Знаменское городище скифского времени на Харьковщине. Археологія і давня історія України. Київ, 2016. Вип. 2(19). С. 253–256. 10. Свистун Г. Е., Кулик Г. М. Новые данные о планировочной структуре Червоносовского городища. Старожитності (Древности) 2016. Харків, 2018. Т. 14. С. 208–212. - Має монографію: 1. Свистун Г. Є. Чугуївське городище: археологічні дослідження в 2009 р. Харків : Мачулін, 2010. 100 с. - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів, наукові публікації з професійної тематики: 1. Свистун Г. Е. Вербовское (Первомайское) городище. Дивногорский сборник : труды музея-заповедника «Дивногорье» / под ред. А. З. Винникова ; Природный, архитектурно-археологический музей-заповедник «Дивногорье». Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. Вып. 6. С. 281–295. 2. Свистун Г. Е., Лаптев А. А. Салтовомаяцкое городище у с. Пристен и его округа. Дивногорский сборник : труды музея-заповедника «Дивногорье» / под ред. А. З. Винникова ; Природный, архитектурно-археологический музей-заповедник «Дивногорье». Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. Вып. 6.
--	--	--	--	--	--	--	--

									С. 296–311. 3. Свистун Г. Е. Город Салтов по археологическим и письменным источникам. Археология восточноевропейской лесостепи : материалы II-ой Международной научной конференции. Воронеж, 18-20 декабря 2015 года / отв. ред. к.и.н. А. М. Скоробогатов. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2016. С. 365–375. 4. Свистун Г. Е., Меркулов А. Н. Светцы с посада Воронежской крепости. Археология восточноевропейской лесостепи : материалы II-ой Международной научной конференции. Воронеж, 18-20 декабря 2015 года / отв. ред. к.и.н. А. М. Скоробогатов. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2016. С. 375–378. 5. Акимова С. В., Свистун Г. Е. Исследование каменно-кирпичного фундамента второй половины XVIII в. на ул. Театральной, 23 в г. Воронеже. Археология восточноевропейской лесостепи : материалы II-ой Международной научной конференции. Воронеж, 18-20 декабря 2015 года / отв. ред. к.и.н. А.М. Скоробогатов. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2016. С. 426–440. 6. Скоробогатов А. М., Свистун Г. Е. Новые поселения SMK в приустьевой части р. Черная Калитва на юге Воронежской области. Археология восточноевропейской лесостепи : материалы II-ой Международной научной конференции. Воронеж, 18-20 декабря 2015 года / отв. ред. к.и.н. А. М.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Скоробогатов. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2016. С. 385–398. 7. Свистун Г. Е. О некоторых случайных находках салтово- маяцких керамических сосудов в Чугуевском районе Харьковской области. Харьковский историко- археологический сборник. Харьков, 2016. Вып.18. С. 4–10. 8. Свистун Г. Е. Городище Гороховатка (Острополье) и его округа: проблемы культурно- исторической интерпретации. Хазарский альманах. Москва, 2016. Т. 14. С. 226–244. 9. Свистун Г. Е. Хотомлянское городище и его округа. Проблемы истории и археологии Украины: Материалы X Международной научной конференции, посвященной 125- летию профессора К. Э. Гриневича (Харьков, 4–5 ноября 2016 г.). Харьков : ООО «НТМТ», 2016. С. 54. 10. Свистун Г. Е. Топор салтово- маяцкой культуры из окрестностей с. Зарожного Харьковской области. Харьковский историко- археологический сборник. Харьков, 2016. Вып. 19. С. 24– 27. 11. Окатенко В. М., Голубева І. В., Свистун Г. Є. Розкопки в історичному центрі м. Богодухова. Археологічні дослідження в Україні 2016 / гол. ред. Ю. В. Болтрик. Київ : ІА НАН України, 2018. С. 252–254. 12. Свистун Г. Е. Хотомлянское городище и его округа в салтово-маяцкое время. В. К. Міхеєв. Учні та послідовники до 80-річчя з дня народження. Харків : ТОВ РА «ІРІС», 2017. С. 98–108. 13. Свистун Г. Е. Городок Гороховатка
--	--	--	--	--	--	--	---

						(Острополье) по археологическим и письменным источникам. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 20. С. 29–45. 14. Свистун Г. Е., Шевченко О. А. Монастырища Владимирского монастыря в пгт Кочеток. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 20. С. 62–78. 15. Свистун Г. Е. Фарфоровая, фаянсовая и майоликовая посуда XVIII–XIX вв. из исторического центра г. Чугуева. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 21. С. 55–65. 16. Шевченко О. А., Свистун Г. Е. Успенское монастырище в г. Чугуеве. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 21. С. 36–47. 17. Окатенко В. Н., Свистун Г. Е. Костевское городище скифского времени на Харьковщине. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 21. С. 29–34. 18. Свистун Г. Е. Керамический горн в пгт Манченки Харьковской области. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2018. Вып. 22. С. 28–36. 19. Свистун Г. Е., Боков В. С. Звездчатая серьга с окрестностей пгт Кочеток Харьковской области. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2018. Вып. 22. С. 4–10. 20. Квітківський В. І., Свистун Г. Є. Ординські старожитності Кицівського селища
--	--	--	--	--	--	--

							на Харківщині. І Всеукраїнський археологічний з'їзд : програма роботи та анотації доповідей (Ніжин, 23–25 листопада 2018 р.). Київ, 2018. С. 181. 21. Свистун Г. Е. Местоположение Котковского городища: сравнительный анализ письменных и археологических источников. Проблеми історії та археології України : матеріали XI всеукр наук. конф. до 60-річчя від початку дослідження Більського городища Харківським університетом» (Харків, 14-15 грудня 2018 р.). Харків, 2018. С. 34–35. 22. Свистун Г. Е. Разновременные археологические объекты на правом берегу р. Тетлеги (по результатам разведок в 2011 г.). Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2018. Вып. 23. С. 43–62. 23. Квітковський В., Свистун Г. Розвідки в Зміївському та Печенізькому районах. Археологічні дослідження в Україні 2017. Київ, 2019. С. 247–250. 24. Окатенко В., Скорий С., Свистун Г. Дослідження кургану доби бронзи біля с. Настеньківка. Археологічні дослідження в Україні 2017. Київ, 2019. С. 263–264. 25. Следюк Д., Окатенко В., Свистун Г. Дослідження Української лінії укріплень на Харківщині. Археологічні дослідження в Україні 2017. Київ, 2019. С. 267–272. 26. Голубєва І., Окатенко В., Голубєв Г., Свистун Г. Охоронні дослідження на території м. Харків та Харківської області. Археологічні дослідження в Україні 2017. Київ, 2019. С. 242–247. 27. Свистун Г. Е. О перспективах археологических
--	--	--	--	--	--	--	---

							исследований городища и селища в с. Верхний Салтов. Міхеєвські читання. Харків : Майдан, 2019. Вип. 1. С. 36–47. 28. Свистун Г. Е. Многослойное поселение Левковка в Изюмском районе Харьковской области. Харьковский историко- археологический сборник. Харьков, 2019. Вып. 24. С. 60– 67. 29. Окатенко В. Н., Свистун Г. Е., Фильчаков Н. Н. Курганный могильник и средневековое погребение в районе жилмассива «Горизонт» г. Харькова. Харьковский историко- археологический сборник. Харьков, 2019. Вып. 24. С. 68– 82. 30. Свистун Г. Є. Селище «Грем'яче», 5–7 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 79. 31. Свистун Г.Є. Селище «Зачуговське», 8–10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 79–80. 32. Свистун Г. Є. Селище «Минутка», 5–3 ст. до н.е. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 80. 33. Свистун Г. Є. Селище «Преображенське», 2- а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська
--	--	--	--	--	--	--	--

								область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 80–81. 34. Свистун Г. Є. Селище «Чугуївське-1», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 81–82. 35. Свистун Г. Є., Мизгін К. В. Селище «Чугуївське-2», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 82. 36. Свистун Г. Є. Селище «Чугуївське-3», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 82–83. 37. Свистун Г. Є. Чугуївське городище, 8–10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 83–84. 38. Свистун Г. Є. Кабанове (Старопокровське) городище, 8–10 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 124.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								39. Свистун Г.Є. Городище «Кочеток-1», 2-а пол. 8–10 ст., 12 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 141. 40. Свистун Г. Є. Селище «Кочеток-2», 7–3 ст. до н.е., 8–10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 142. 41. Свистун Г. Є. Могильник ґрунтовий «Кочеток», 8 –10 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 143–144. 42. Свистун Г. Є. Селище-5 «Чугуївське-1», 2-а пол. 4 – 3 тис. до н.е., 2-а пол. 17 – 15 ст. до н.е., 16–12 ст. до н.е., 12–8 ст. до н.е. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 145–146. 43. Свистун Г. Є. Селище, 7–3 тис. до н.е., 3 – поч. 1 тис. до н.е., 5–3 ст. до н.е. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 146. 44. Свистун Г. Є. Селище, 4–2 тис. до н.е. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 146. 45. Свистун Г. Є. Селище, 5–3 ст. до н.е., 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 18–19 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 146. 46. Свистун Г. Є. Селище, 5–7 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 146. 47. Свистун Г. Є. Селище «Малинівка-VIII», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 154–155. 48. Свистун Г. Є. Селище, 5–7 ст., 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 155. 49. Свистун Г. Є. Курган, 3 тис. до н.е. – 1 тис. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 156. 50. Квітковский В. І., Свистун Г. Є. Дослідження Кицівського
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							археологічного комплексу в 2018 р. Археологічні дослідження в Україні 2018. Київ, 2020. С. 201–203. 51. Квітковський В. І., Свистун Г. Є. Кицівський археологічний комплекс на Харківщині. Українська археологія: здобутки, сучасний стан та перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (7-8 лютого 2020 р., м. Суми). Суми, 2020. С. 67–70. 52. Квітковський В. І., Свистун Г. Є. Дослідження Кицівського археологічного комплексу. Археологічні дослідження в Україні 2019. Київ, 2020. С. 292–293. 53. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район». Енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. 224 с. ISBN 978-617-7845-05-7 - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Харківського обласного відділення Всеукраїнської громадської організації «Спілка археологів України»; член громадської організації «Харківське історико-археологічне товариство». - Підвищення кваліфікації: Certificate about the international skills development (the webinar) ESN^o0808/2020 07.09.2020 on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of Zoom platform « in the following disciplines: history; politology (31 August – 07 September, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS
--	--	--	--	--	--	--	--

							credits - 45 hours. Стажування на кафедрі українознавства ХНУ ім. В.Н. Каразіна, сертифікат № 799 від 31.12.2020 р. (з 16.11.2020 по 31.12.2020) Тема стажування: «Вдосконалення методики викладання історичних та суспільних дисциплін» - Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1. Робота в краєзнавчому відділі КЗ "Художньо-меморіальний музей І.Ю. Рєпіна" ХОР на посаді старший науковий співробітник з 2005 по 2010 р. - Наукове консультування установ, підприємств, організацій: Наукові археологічні експертизи для ДП «НДЦ «Охоронна археологічна служба України» Інституту археології НАН України, починаючи з 2012 р.; Наукове консультування КЗ «Художньо-меморіальний музей І.Ю. Рєпіна» ХОР, починаючи з 2010 р., з питань, пов'язаних з археологічною колекцією (стосовно атрибуції, консервації та реставрації артефактів) КЗ Археологічний музей-заповідник «Верхній Салтів» (18 років); КЗ «Художньо-меморіальний музей І.Ю. Рєпіна» ХОР (16 років); КЗ «Харківський науково-методичний центр охорони культурної спадщини» ХОР (16 років); Зміївський краєзнавчий музей (7 років); Охоронна археологічна служба України (8 років)
336981	Свистун Геннадій Євгенович	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім.	13	Методи та методика археологічних досліджень	- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання;

				Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія		- Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях: 1. Свистун Г. Є. Конструктивні особливості салтівської оборонної лінії Мохначанського городища. Археологічний літопис Лівобережної України. Полтава, 2001. № 2. С. 117–119. 2. Свистун Г. Е. К вопросу о метрологии Хазарии. Проблемы теории и истории архитектуры Украины. Одесса, 2002. Вып. 3. С. 19–22. 3. Свистун Г. Е., Чендев Ю. Г. Восточный участок обороны Мохначанского городища и его природное окружение в древности. Археологічний літопис Лівобережної України. Полтава, 2002. № 2 і 2003. № 1. С. 130–135. 4. Гречко Д. С., Свистун Г. Є. Захисні споруди городища біля с. Водяне на Харківщині. Археологічні відкриття в Україні. Київ, 2004. Вип. 6. С. 112–114. 5. Свистун Г. Е. Раннесредневековые жилища на Чугуевском городище (по материалам исследований 2006 и 2007 годов). Древности 2009. Харьковский историко-археологический ежегодник. Харьков, 2009. Вып. 8. С. 269–284. 5. Свистун Г. Е. Фортификация городища Верхний Салтов. Степи Европы в эпоху средневековья. Донецк, 2009. Т. 7. Хазарское время. С. 459–478. 6. Мызгин К. В., Свистун Г. Е. Август или Веспасиан? Новые данные о старой находке римской монеты в Чугуеве. Старожитності (Древности) 2012. Харків, 2012. Т. 11. С. 332–338. 7. Свистун Г.Е. Фортификация Чугуевского городища. Степи Европы в эпоху
--	--	--	--	--	--	--

							средневековья. Донецк, 2012. Т. 9. Хазарское время. С. 7–34. 8. Свистун Г. Е. Типология салтово-маяцких лесостепных городищ на современном этапе. Степи Европы в эпоху средневековья. Донецк, 2014. Т. 12. Хазарское время. С. 51–102. 9. Свистун Г. Е., Квитковский В. И., Юшков Д. Ю. Знаменское городище скифского времени на Харьковщине. Археологія і давня історія України. Київ, 2016. Вип. 2(19). С. 253–256. 10. Свистун Г. Е., Кулик Г. М. Новые данные о планировочной структуре Червоносовского городища. Старожитності (Древности) 2016. Харків, 2018. Т. 14. С. 208–212. - Має монографію: 1. Свистун Г. Є. Чугуївське городище: археологічні дослідження в 2009 р. Харків : Мачулін, 2010. 100 с. - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів, наукові публікації з професійної теми: 1. Свистун Г. Е. Вербовское (Первомайское) городище. Дивногорский сборник : труды музея-заповедника «Дивногорье» / под ред. А. З. Винникова ; Природный, рхитектурно-археологический музей-заповедник «Дивногорье». Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. Вып. 6. С. 281–295. 2. Свистун Г. Е., Лаптев А. А. Салтово-маяцкое городище у с. Пристен и его округа. Дивногорский сборник : труды музея-заповедника «Дивногорье» / под
--	--	--	--	--	--	--	---

							ред. А. З. Винникова ; Природный, архитектурно- археологический музей-заповедник «Дивногорье». Воронеж: Издательско- полиграфический центр «Научная книга», 2016. Вып. 6. С. 296–311. 3. Свистун Г. Е. Город Салтов по археологическим и письменным источникам. Археология восточноевропейской лесостепи : материалы II-ой Международной научной конференции. Воронеж, 18-20 декабря 2015 года / отв. ред. к.и.н. А. М. Скоробогатов. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2016. С. 365–375. 4. Свистун Г. Е., Меркулов А. Н. Светцы с посада Воронежской крепости. Археология восточноевропейской лесостепи : материалы II-ой Международной научной конференции. Воронеж, 18-20 декабря 2015 года / отв. ред. к.и.н. А. М. Скоробогатов. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2016. С. 375–378. 5. Акимова С. В., Свистун Г. Е. Исследование каменно-кирпичного фундамента второй половины XVIII в. на ул. Театральной, 23 в г. Воронеже. Археология восточноевропейской лесостепи : материалы II-ой Международной научной конференции. Воронеж, 18-20 декабря 2015 года / отв. ред. к.и.н. А.М. Скоробогатов. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2016. С. 426–440. 6. Скоробогатов А. М., Свистун Г. Е. Новые поселения СМК в приустьевой части р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Черная Калитва на юге Воронежской области. Археология восточноевропейской лесостепи : материалы II-ой Международной научной конференции. Воронеж, 18-20 декабря 2015 года / отв. ред. к.и.н. А. М. Скоробогатов. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2016. С. 385–398. 7. Свистун Г. Е. О некоторых случайных находках салтово-маяцких керамических сосудов в Чугуевском районе Харьковской области. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2016. Вып.18. С. 4–10. 8. Свистун Г. Е. Городище Гороховатка (Острополье) и его округа: проблемы культурно-исторической интерпретации. Хазарский альманах. Москва, 2016. Т. 14. С. 226–244. 9. Свистун Г. Е. Хотомлянское городище и его округа. Проблемы истории и археологии Украины: Материалы X Международной научной конференции, посвященной 125-летию профессора К. Э. Гриневича (Харьков, 4–5 ноября 2016 г.). Харьков : ООО «НТМТ», 2016. С. 54. 10. Свистун Г. Е. Топор салтово-маяцкой культуры из окрестностей с. Зарожного Харьковской области. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2016. Вып. 19. С. 24–27. 11. Окатенко В. М., Голубева І. В., Свистун Г. Є. Розкопки в історичному центрі м. Богодухова. Археологічні дослідження в Україні 2016 / гол. ред. Ю. В. Болтрик. Київ : ІА НАН України, 2018. С. 252–254. 12. Свистун Г. Е.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Хотомлянское городище и его округа в салтово-маяцкое время. В. К. Михеев. Учні та послідовники до 80-річчя з дня народження. Харків : ТОВ РА «ІРІС», 2017. С. 98–108. 13. Свистун Г. Е. Городок Гороховатка (Острополье) по археологическим и письменным источникам. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 20. С. 29–45. 14. Свистун Г. Е., Шевченко О. А. Монастырища Владимирского (Богородичного) монастыря в пгт Кочеток. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 20. С. 62–78. 15. Свистун Г. Е. Фарфоровая, фаянсовая и майоликовая посуда XVIII–XIX вв. из исторического центра г. Чугуева. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 21. С. 55–65. 16. Шевченко О. А., Свистун Г. Е. Успенское монастырище в г. Чугуеве. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 21. С. 36–47. 17. Окатенко В. Н., Свистун Г. Е. Костевское городище скифского времени на Харьковщине. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 21. С. 29–34. 18. Свистун Г. Е. Керамический горн в пгт Манченки Харьковской области. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2018. Вып. 22. С. 28–36. 19. Свистун Г. Е., Боков В. С. Звездчатая серьга с окрестностей пгт Кочеток
--	--	--	--	--	--	--	--

							Харьковской области. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2018. Вып. 22. С. 4–10. 20. Квітковський В. І., Свистун Г. Є. Ординські старожитності Кицівського селища на Харківщині. І Всеукраїнський археологічний з'їзд : програма роботи та анотації доповідей (Ніжин, 23–25 листопада 2018 р.). Київ, 2018. С. 181. 21. Свистун Г. Е. Местоположение Котковского городища: сравнительный анализ письменных и археологических источников. Проблеми історії та археології України : матеріали ХІ всеукр наук. конф. до 60-річчя від початку дослідження Більського городища Харківським університетом» (Харків, 14-15 грудня 2018 р.). Харків, 2018. С. 34–35. 22. Свистун Г. Е. Разновременные археологические объекты на правом берегу р. Тетлеги (по результатам разведок в 2011 г.). Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2018. Вып. 23. С. 43–62. 23. Квітковський В., Свистун Г. Розвідки в Зміївському та Печенізькому районах. Археологічні дослідження в Україні 2017. Київ, 2019. С. 247–250. 24. Окатенко В., Скорий С., Свистун Г. Дослідження кургану доби бронзи біля с. Настеньківка. Археологічні дослідження в Україні 2017. Київ, 2019. С. 263–264. 25. Следюк Д., Окатенко В., Свистун Г. Дослідження Української лінії укріплень на Харківщині. Археологічні дослідження в Україні 2017. Київ, 2019. С. 267–272. 26. Голубєва І., Окатенко В., Голубєв
--	--	--	--	--	--	--	---

							Г., Свистун Г. Охоронні дослідження на території м. Харків та Харківської області. Археологічні дослідження в Україні 2017. Київ, 2019. С. 242–247. 27. Свистун Г. Е. О перспективах археологических исследований городища и селища в с. Верхний Салтов. Міхєєвські читання. Харків : Майдан, 2019. Вип. 1. С. 36–47. 28. Свистун Г. Е. Многослойное поселение Левковка в Изюмском районе Харьковской области. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2019. Вип. 24. С. 60–67. 29. Окатенко В. Н., Свистун Г. Е., Фильчаков Н. Н. Курганный могильник и средневековое погребение в районе жилмассива «Горизонт» г. Харькова. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2019. Вип. 24. С. 68–82. 30. Свистун Г. Є. Селище «Грем'яче», 5–7 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 79. 31. Свистун Г.Є. Селище «Зачуговське», 8–10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 79–80. 32. Свистун Г. Є. Селище «Минутка», 5–3 ст. до н.е. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л.
--	--	--	--	--	--	--	---

							М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 80. 33. Свистун Г. Є. Селище «Преображенське», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 80–81. 34. Свистун Г. Є. Селище «Чугуївське-1», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 81–82. 35. Свистун Г. Є., Мизгін К. В. Селище «Чугуївське-2», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 82. 36. Свистун Г. Є. Селище «Чугуївське-3», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 82–83. 37. Свистун Г. Є. Чугуївське городище, 8–10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 83–84. 38. Свистун Г. Є. Кабанове (Старопокровське) городище, 8–10 ст.
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 146. 44. Свистун Г. Є. Селище, 4–2 тис. до н.е. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 146. 45. Свистун Г. Є. Селище, 5–3 ст. до н.е., 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 18–19 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 146. 46. Свистун Г. Є. Селище, 5–7 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 146. 47. Свистун Г. Є. Селище «Малинівка-VIII», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 154–155. 48. Свистун Г. Є. Селище, 5–7 ст., 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 155. 49. Свистун Г. Є. Курган, 3 тис. до н.е. – 1 тис. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і
--	--	--	--	--	--	--	---

							Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 156. 50. Квітковський В. І., Свистун Г. Є. Дослідження Київського археологічного комплексу в 2018 р. Археологічні дослідження в Україні 2018. Київ, 2020. С. 201–203. 51. Квітковський В. І., Свистун Г. Є. Київський археологічний комплекс на Харківщині. Українська археологія: здобутки, сучасний стан та перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (7-8 лютого 2020 р., м. Суми). Суми, 2020. С. 67–70. 52. Квітковський В. І., Свистун Г. Є. Дослідження Київського археологічного комплексу. Археологічні дослідження в Україні 2019. Київ, 2020. С. 292–293. 53. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район». Енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. 224 с. ISBN 978- 617-7845-05-7 - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Харківського обласного відділення Всеукраїнської громадської організації «Спілка археологів України»; член громадської організації «Харківське історико- археологічне товариство». - Підвищення кваліфікації: Certificate about the international skills development (the webinar) ESN№0808/2020
--	--	--	--	--	--	--	--

							07.09.2020 on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of Zoom platform « in the following disciplines: history; politology (31 August – 07 September, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits - 45 hours. Стажування на кафедрі українознавства ХНУ ім. В.Н. Каразіна, сертифікат № 799 від 31.12.2020 р. (з 16.11.2020 по 31.12.2020) Тема стажування: «Вдосконален-ня методики викладання історичних та суспільних дисциплін» - Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1. Керівництво археологічними експедиціями за Відкритими листами Інституту археології НАН України та Дозволами Міністерства культури України з 2004 р. - Наукове консультування установ, підприємств, організацій: Наукові археологічні експертизи для ДП «НДЦ «Охоронна археологічна служба України» Інституту археології НАН України, починаючи з 2012 р.; Наукове консультування КЗ «Художньо- меморіальний музей І.Ю. Рєпіна» ХОР, починаючи з 2010 р., з питань, пов'язаних з археологічною колекцією (стосовно атрибуції, консервації та реставрації артефактів) КЗ Археологічний музей-заповідник «Верхній Салтів» (18 років); КЗ «Художньо- меморіальний музей І.Ю. Рєпіна» ХОР (16 років); КЗ «Харківський науково-методичний центр охорони культурної спадщини» ХОР (16 років); Зміївський краєзнавчий музей (7 років);
--	--	--	--	--	--	--	--

						Охоронна археологічна служба України (8 років)
336981	Свистун Геннадій Євгенович	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія	13	Музєєзнавство та архівознавство
						- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня кандидата історичних наук; - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях: 1. Свистун Г. Є. Конструктивні особливості салтівської оборонної лінії Мохначанського городища. Археологічний літопис Лівобережної України. Полтава, 2001. № 2. С. 117–119. 2. Свистун Г. Е. К вопросу о метрологии Хазарии. Проблемы теории и истории архитектуры Украины. Одесса, 2002. Вып. 3. С. 19–22. 3. Свистун Г. Е., Чендев Ю. Г. Восточный участок обороны Мохначанского городища и его природное окружение в древности. Археологічний літопис Лівобережної України. Полтава, 2002. № 2 і 2003. № 1. С. 130–135. 4. Гречко Д. С., Свистун Г. Є. Захисні споруди городища біля с. Водяне на Харківщині. Археологічні відкриття в Україні. Київ, 2004. Вип. 6. С. 112–114. 5. Свистун Г. Е. Раннесредневековые жилища на Чугуевском городище (по материалам исследований 2006 и 2007 годов). Древности 2009. Харьковский историко-археологический ежегодник. Харьков, 2009. Вып. 8. С. 269–284. 5. Свистун Г. Е. Фортификация городища Верхний Салтов. Степи Европы в эпоху средневековья. Донецк, 2009. Т. 7. Хазарское время. С. 459–478. 6. Мызгин К. В., Свистун Г. Е. Август или Веспасиан? Новые данные о старой находке

римской монеты в Чугуеве.
 Старожитності (Древности) 2012. Харків, 2012. Т. 11. С. 332–338.

7. Свистун Г.Е. Фортифікація Чугуєвського городища. Степи Європи в епоху середньовіччя. Донецьк, 2012. Т. 9. Хазарське время. С. 7–34.

8. Свистун Г. Е. Типологія салтово-маяцьких лесостепних городищ на сучасному етапі. Степи Європи в епоху середньовіччя. Донецьк, 2014. Т. 12. Хазарське время. С. 51–102.

9. Свистун Г. Е., Квитковський В. І., Юшков Д. Ю. Знаменське городище скифського часу на Харківщині. Археологія і давня історія України. Київ, 2016. Вип. 2(19). С. 253–256.

10. Свистун Г. Е., Кулик Г. М. Нові дані про планувальну структуру Червоносовського городища. Старожитності (Древности) 2016. Харків, 2018. Т. 14. С. 208–212.

- Має монографію:
 1. Свистун Г. Є. Чугуївське городище: археологічні дослідження в 2009 р. Харків : Мачулін, 2010. 100 с.

- Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів, наукові публікації з професійної тематики:
 1. Свистун Г. Е. Вербовське (Первомайське) городище. Дивногорський збірник : твори музею-заповідника «Дивногор'є» / під ред. А. З. Винникова ; Природний, архітектурно-археологічний музей-заповідник «Дивногор'є». Воронеж : Видавничо-поліграфічний центр «Наукова книга», 2016. Вип. 6.

							С. 281–295. 2. Свистун Г. Е., Лаптев А. А. Салтово- маяцкое городище у с. Пристен и его округа. Дивногорский сборник : труды музея-заповедника «Дивногорье» / под ред. А. З. Винникова ; Природный, архитектурно- археологический музей-заповедник «Дивногорье». Воронеж: Издательско- полиграфический центр «Научная книга», 2016. Вып. 6. С. 296–311. 3. Свистун Г. Е. Город Салтов по археологическим и письменным источникам. Археология восточноевропейской лесостепи : материалы II-ой Международной научной конференции. Воронеж, 18-20 декабря 2015 года / отв. ред. к.и.н. А. М. Скоробогатов. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2016. С. 365–375. 4. Свистун Г. Е., Меркулов А. Н. Светцы с посада Воронежской крепости. Археология восточноевропейской лесостепи : материалы II-ой Международной научной конференции. Воронеж, 18-20 декабря 2015 года / отв. ред. к.и.н. А. М. Скоробогатов. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2016. С. 375–378. 5. Акимова С. В., Свистун Г. Е. Исследование каменно-кирпичного фундамента второй половины XVIII в. на ул. Театральной, 23 в г. Воронеже. Археология восточноевропейской лесостепи : материалы II-ой Международной научной конференции. Воронеж, 18-20 декабря 2015 года / отв. ред. к.и.н. А.М. Скоробогатов. Воронеж :
--	--	--	--	--	--	--	--

							Воронежский государственный педагогический университет, 2016. С. 426–440. 6. Скоробогатов А. М., Свистун Г. Е. Новые поселения СМК в приустьевой части р. Черная Калитва на юге Воронежской области. Археология восточноевропейской лесостепи : материалы II-ой Международной научной конференции. Воронеж, 18-20 декабря 2015 года / отв. ред. к.и.н. А. М. Скоробогатов. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2016. С. 385–398. 7. Свистун Г. Е. О некоторых случайных находках салтово-маяцких керамических сосудов в Чугуевском районе Харьковской области. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2016. Вып.18. С. 4–10. 8. Свистун Г. Е. Городище Гороховатка (Острополье) и его округа: проблемы культурно-исторической интерпретации. Хазарский альманах. Москва, 2016. Т. 14. С. 226–244. 9. Свистун Г. Е. Хотомлянское городище и его округа. Проблемы истории и археологии Украины: Материалы X Международной научной конференции, посвященной 125-летию профессора К. Э. Гриневича (Харьков, 4–5 ноября 2016 г.). Харьков : ООО «НТМТ», 2016. С. 54. 10. Свистун Г. Е. Топор салтово-маяцкой культуры из окрестностей с. Зарожного Харьковской области. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2016. Вып. 19. С. 24–27. 11. Окатенко В. М., Голубева И. В., Свистун Г. Е. Розкопки в
--	--	--	--	--	--	--	--

історичному центрі м. Богодухова.
Археологічні дослідження в Україні 2016 / гол. ред. Ю. В. Болтрик. Київ : ІА НАН України, 2018. С. 252–254.

12. Свистун Г. Е. Хотомлянское городище и его округа в салтово-маяцкое время. В. К. Міхеєв. Учні та послідовники до 80-річчя з дня народження. Харків : ТОВ РА «ІРІС», 2017. С. 98–108.

13. Свистун Г. Е. Городок Гороховатка (Острополье) по археологическим и письменным источникам. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 20. С. 29–45.

14. Свистун Г. Е., Шевченко О. А. Монастырища Владимирского монастыря в пгт Кочеток. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 20. С. 62–78.

15. Свистун Г. Е. Фарфоровая, фаянсовая и майоликовая посуда XVIII–XIX вв. из исторического центра г. Чугуева. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 21. С. 55–65.

16. Шевченко О. А., Свистун Г. Е. Успенское монастырище в г. Чугуеве. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 21. С. 36–47.

17. Окатенко В. Н., Свистун Г. Е. Костевское городище скифского времени на Харьковщине. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 21. С. 29–34.

18. Свистун Г. Е. Керамический горн в пгт Манченки Харьковской области. Харьковский

							историко-археологический сборник. Харьков, 2018. Вып. 22. С. 28–36. 19. Свистун Г. Е., Боков В. С. Звездчатая серьга с окрестностей пгт Кочеток Харьковской области. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2018. Вып. 22. С. 4–10. 20. Квітковський В. І., Свистун Г. Є. Ординські старожитності Кицівського селища на Харківщині. І Всеукраїнський археологічний з'їзд : програма роботи та анотації доповідей (Ніжин, 23–25 листопада 2018 р.). Київ, 2018. С. 181. 21. Свистун Г. Е. Местоположение Котковского городища: сравнительный анализ письменных и археологических источников. Проблеми історії та археології України : матеріали ХІ всеукр наук. конф. до 60-річчя від початку дослідження Більського городища Харківським університетом» (Харків, 14-15 грудня 2018 р.). Харків, 2018. С. 34–35. 22. Свистун Г. Е. Разновременные археологические объекты на правом берегу р. Тетлеги (по результатам разведок в 2011 г.). Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2018. Вып. 23. С. 43–62. 23. Квітковський В., Свистун Г. Розвідки в Зміївському та Печенізькому районах. Археологічні дослідження в Україні 2017. Київ, 2019. С. 247–250. 24. Окатенко В., Скорий С., Свистун Г. Дослідження кургану доби бронзи біля с. Настеньківка. Археологічні дослідження в Україні 2017. Київ, 2019. С. 263–264. 25. Следюк Д., Окатенко В., Свистун Г. Дослідження
--	--	--	--	--	--	--	---

							Української лінії укріплень на Харківщині. Археологічні дослідження в Україні 2017. Київ, 2019. С. 267–272. 26. Голубєва І., Окатенко В., Голубєв Г., Свистун Г. Охоронні дослідження на території м. Харків та Харківської області. Археологічні дослідження в Україні 2017. Київ, 2019. С. 242–247. 27. Свистун Г. Е. О перспективах археологических исследований городища и селища в с. Верхний Салтов. Міхеєвські читання. Харків : Майдан, 2019. Вип. 1. С. 36–47. 28. Свистун Г. Е. Многослойное поселение Левковка в Изюмском районе Харьковской области. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2019. Вип. 24. С. 60–67. 29. Окатенко В. Н., Свистун Г. Е., Фильчаков Н. Н. Курганный могильник и средневековое погребение в районе жилмассива «Горизонт» г. Харькова. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2019. Вип. 24. С. 68–82. 30. Свистун Г. Е. Селище «Грем'яче», 5–7 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 79. 31. Свистун Г. Е. Селище «Зачуговське», 8–10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 79–80. 32. Свистун Г. Е.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Селище «Минутка», 5–3 ст. до н.е. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 80. 33. Свистун Г. Є. Селище «Преображенське», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 80–81. 34. Свистун Г. Є. Селище «Чугуївське-1», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 81–82. 35. Свистун Г. Є., Мизгін К. В. Селище «Чугуївське-2», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 82. 36. Свистун Г. Є. Селище «Чугуївське-3», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 82–83. 37. Свистун Г. Є. Чугуївське городище, 8–10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне
--	--	--	--	--	--	--	---

							видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 83–84. 38. Свистун Г. Є. Кабанове (Старопокровське) городище, 8–10 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 124. 39. Свистун Г. Є. Городище «Кочеток-1», 2-а пол. 8–10 ст., 12 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 141. 40. Свистун Г. Є. Селище «Кочеток-2», 7–3 ст. до н.е., 8–10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 142. 41. Свистун Г. Є. Могильник ґрунтовий «Кочеток», 8 –10 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 143–144. 42. Свистун Г. Є. Селище-5 «Чугуївське-1», 2-а пол. 4 – 3 тис. до н.е., 2-а пол. 17 – 15 ст. до н.е., 16–12 ст. до н.е., 12–8 ст. до н.е. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 145–146.
--	--	--	--	--	--	--	---

								43. Свистун Г. Є. Селище, 7–3 тис. до н.е., 3 – поч. 1 тис. до н.е., 5–3 ст. до н.е. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолстов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 146. 44. Свистун Г. Є. Селище, 4–2 тис. до н.е. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолстов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 146. 45. Свистун Г. Є. Селище, 5–3 ст. до н.е., 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 18–19 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолстов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 146. 46. Свистун Г. Є. Селище, 5–7 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолстов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 146. 47. Свистун Г. Є. Селище «Малинівка-VIII», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолстов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 154–155. 48. Свистун Г. Є. Селище, 5–7 ст., 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 155.

49. Свистун Г. Є. Курган, 3 тис. до н.е. – 1 тис. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 156.

50. Квітковский В. І., Свистун Г. Є. Дослідження Кицівського археологічного комплексу в 2018 р. Археологічні дослідження в Україні 2018. Київ, 2020. С. 201–203.

51. Квітковский В. І., Свистун Г. Є. Кицівський археологічний комплекс на Харківщині. Українська археологія: здобутки, сучасний стан та перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (7-8 лютого 2020 р., м. Суми). Суми, 2020. С. 67–70.

52. Квітковский В. І., Свистун Г. Є. Дослідження Кицівського археологічного комплексу. Археологічні дослідження в Україні 2019. Київ, 2020. С. 292–293.

53. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район». Енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. 224 с. ISBN 978-617-7845-05-7

- Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:
Член Харківського обласного відділення Всеукраїнської громадської організації «Спілка археологів України»; член громадської організації «Харківське історико-археологічне

							товариство».
							- Підвищення кваліфікації: Certificate about the international skills development (the webinar) ESN№0808/2020 07.09.2020 on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of Zoom platform « in the following disciplines: history; politology (31 August – 07 September, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits - 45 hours. Стажування на кафедрі українознавства ХНУ ім. В.Н. Каразіна, сертифікат № 799 від 31.12.2020 р. (з 16.11.2020 по 31.12.2020) Тема стажування: «Вдосконален-ня методики викладання історичних та суспільних дисциплін» - Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1. Робота в краєзнавчому відділі КЗ "Художньо-меморіальний музей І.Ю. Рєпіна" ХОР на посаді старший науковий співробітник з 2005 по 2010 р. - Наукове консультування установ, підприємств, організацій: Наукові археологічні експертизи для ДП «НДЦ «Охоронна археологічна служба України» Інституту археології НАН України, починаючи з 2012 р.; Наукове консультування КЗ «Художньо-меморіальний музей І.Ю. Рєпіна» ХОР, починаючи з 2010 р., з питань, пов'язаних з археологічною колекцією (стосовно атрибуції, консервації та реставрації артефактів) КЗ Археологічний музей-заповідник «Верхній Салтів» (18 років); КЗ «Художньо-меморіальний музей І.Ю. Рєпіна» ХОР (16

							років); КЗ «Харківський науково-методичний центр охорони культурної спадщини» ХОР (16 років); Зміївський краєзнавчий музей (7 років); Охоронна археологічна служба України (8 років)
61625	Фінін Георгій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом доктора наук ДД 004558, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 003989, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 004176, виданий 26.02.2002	46	Філософія	- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях: 1. Фінін Г. І. Специфіка формування світогляду майбутніх військових фахівців в умовах глобальної деідеологізації. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2016. № 1 (28) . С. 27–34. 2. Фінін Г.І. Постсекулярні тенденції у духовному житті сучасних соціумів і перспективи оновлення виховних практик освіти. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2017 .№ 1 (32). С. 45-52. 3. Фінін Г.І. Сучасні інформаційні технології у виховних практиках навчального закладу. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2018. № 1 (36) . С. 43-51. 4. Фінін Г. І. Специфіка розробки курикулуму в сучасній освіті та інноваційний потенціал курикулярних пропозицій. Вісник Національного

							юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2019. № 1 (40). С. 99 – 108 5. Фінін Г.І. Специфіка становлення національної системи військової освіти: модернізація або реформування. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2020. № 1 (44). С. 38-46. 6. Фінін Г.І. Гуманітарний аспект модернізації системи освіти. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2020. № 3 (46). С. 76-87. - Має монографію: 1. Фінін Г. І. Формування світогляду військовослужбовців під час трансформації духовно-моральних цінностей суспільства Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: монографія / за наук. редакцією М.Д. Култаєвої. Харків: ФОП Панов А.М., 2019. С. 224-236. - Перелік навчально-методичних посібників: 1. Информационная экономика: этапы развития, методы управления, модели: монография / под ред. докт. экон. наук, проф. В.С. Пономаренко. Харьков, ВШЭМ – ХНЭУ им. С. Кузнеця, 2018. 676 с. (с. 608-617) 2. Порадник учителя (викладача) історії : навч.-метод. посібник
--	--	--	--	--	--	--	--

							/ За ред. Колеснікової О. В. Харків: «Діса плюс», 2017. 248 с. 3. Основи військово-соціологічних, соціально-психологічних та психологічних досліджень у Збройних Силах України: підручник / Калагін Ю.А. та ін. Харків : ХНУПС, 2020. 184 с. (у співавторстві) - Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: 1. Офіційний опонент на захисті дисертації Сагуйченко Валентини Володимирівни на тему «Освітні інституції у сучасній культурі: тенденції розвитку та досвід самоорганізації» на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.10 – філософія освіти. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (МОН України) опонування дисертаційної роботи. 25 вересня 2017 р. 2. Офіційний опонент на захисті дисертації Брацун Інни Леонідівни на тему «Роль освіти як соціальної технології у суспільстві знань» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.10 – філософія освіти. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (МОН України) опонування дисертаційної роботи. 15 травня 2017 року 3. Офіційний опонент на захисті дисертації Гончаренко Ольга Анатоліївна «Філософія освіти у Львівсько-Варшавській школі: рецепції та практики» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07
--	--	--	--	--	--	--	---

							Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (МОН України) опонування дисертаційної роботи 09.00.10 – філософія освіти. 27 лютого 2019 року - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Фінін Г.І. Родина в навчально-виховному процесі. Актуальні питання методики навчання як чинник підвищення якості професійної підготовки фахівців у вищій школі : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 11 лист. 2015 р. Харків: ФОП Шейніна О.В., 2015. С. 146–148. 2. Финин Г.И. Особенности влияния социокультурных условий на формирования языковой компетентности специалиста. Наука, образование, культура: 2016 год : материалы Международ. науч.-практ. конф., г. Комрат, 4 фев. 2016 г. Комрат, 2016. Т. 1, 2016. С. 516–519. 3. Фінін Г.І. Глобалізація та її вплив на стан і перспективи розвитку освіти. Освіта і доля нації: Сучасна школа: тенденції розвитку і рефлексія досвіду : матеріали XVIII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 19-20 трав. 2017 р. Харків, 2017. С. 167–169. 4. Фінін Г.І. Гендерна справедливість в освіті. Сучасні підходи до формування професійної самосвідомості фахівців соціальної сфери в умовах реалізації гендерної політики в Україні: матеріали Регіон. наук.-практ.ї конф., м. Харків, 23 бер. 2017 р. Харків: ФОП Петров В.В., 2017. С. 61–63 5. Фінін Г.І. Прихований курикулум релігійного компоненту освіти. Трансформація фінансових відносин в умовах економічної
--	--	--	--	--	--	--	--

						глобалізації: тези доп. учасн. Всеукр. наук.- практ. конф.здобув. вищої освіти і мол. учених. Харків, 2017. С. 320–322.
						6. Фінін Г.І. Педагогічний дискурс в освітньому процесі. Проблеми забезпечення макроекономічної рівноваги в сучасних умовах розвитку економіки : тези доп. на X Симпоз., м. Харків, 23 листоп. 2017 р. Харків, 2017. С. 240–242.
						7. Finin G. I. The humanistic potential in distance education. Science, education, culture: Materiale conf. 10 febr. 2017. Ministerul Educatiei Al Republicii Moldova Universitatea De Stat Din Comrat, 2017. P. 516–519.
						8. Фінін Г.І. Духовно- моральне виховання майбутнього фахівця. Освіта у констеляціях пост сучасності : матер. III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 5-6 груд. 2017 р. Харків, 2018. С. 151– 153.
						9. Finin G. I. The Role of Educator in Formation of the Modern Educational System. Science, education, culture: Materiale conf. 2018. Ministerul Educatiei Al Republicii Moldova Universitatea De Stat Din Comrat, 2018. Vol II. P. 232-235.
						10. Фінін Г.І. Професійна освіта та виклики мультикультуралізму. Післядипломна освіта Дніпропетровщини: історія та виклики сьогодення : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Дніпро, 17 грудня 2019 року, Дніпро, 2019. С. 301-303.
						11. Finin G. I. Aesthetic Education in the Kontext of Reforming the Education System. Science, education, culture : Materiale conf. 2019. Ministerul Educatiei Al Republicii Moldova Universitatea De Stat Din Comrat, 2019. Vol II. P. 260– 264.

							- Підвищення кваліфікації: Навчання за курсом: «Комп'ютерні системи та мережі» (23.10 2017 по 27.12.2017) НТУ «ХПІ». Свідоцтво № ПК 366270007 / 100354 - 17 від 27.12.2017 Certificate about the international skills development (the webinar) ES №0948/2020 07.09. on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of Zoom platform « in the following disciplines:; Philosophy; Philosophy of Education; Sociology. (31 August – 07 September, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits (45 hours). Сертифікат участі у Міжнародній науково-практичній конференції на тему «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції» (12 год.) (10-11 вересня 2020 р., м. Тернопіль) Стажування на кафедрі теоретичної та практичної філософії ім. професора І. Шада Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, з 15.11.2020 р. до 31.12.2020 р. Тема стажування: «Вдосконалення методики викладання філософії та суспільних дисциплін». Сертифікат № 798 від 31.12.2020 р.
326326	Широколава Михайло Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Національний	19	Історія Слобідської України	-наявність профільної освіти; -має навчально-методичні посібники та наукові праці у фахових наукових виданнях: Широколава М. В. Співпраця Миської думи Харкова і приватних початкових училищ (друга половина XIX – початок XX ст.). Evropský filozofický a historický diskurz. Svazek 2, 2. Vydání. 2016. S. 20-29.

				технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи		Журнал індексується в міжнародних наукометричних базах даних Index Copernicus (Імпакт-фактор – ICV 2016: 59.90; ICV 2017: 79.30; ICV 2018: 81.50). - Статті в наукових виданнях: 1. Широколава М. В. Вплив соціального складу земств Слобожанщини на їхню діяльність у розбудові початкової народної освіти. Сторінки історії : збірник наукових праць. 2015. Вип. 40. С. 38-45. 2. Широколава М. В. Участь купецтва в громадському русі за початкову народну освіту в Харківській губернії у другій половині XIX – на початку XX століть. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету : Серія : Історія. Філософія. Політологія. 2017. Вип. 14. С. 18-22. 3. Широколава М. В. Участь представників різних соціальних верств у розбудові і розвитку початкової народної освіти в Харківській губернії в другій половині XIX – на початку XX століть. Гілея : науковий вісник. 2019. Вип.146. (№ 7.) Ч. 1. Історичні науки. С. 129-134. - Перелік навчально-методичних посібників: 1. Форми та методи контролю та оцінювання знань студентів з дисципліни «Всесвітня історія» для студентів 1-2 курсів педагогічних ВНЗ I-III рівнів : методичні рекомендації / І. М. Метельська, Е. О. Хряпін, М. В. Широколава. Харків: ФОП Петров В. В., 2016. 64 с. - Тези доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Башлай В. М., Хряпін Е. О., Широколава М. В. Вплив педагогічної майстерності викладача на розвиток навичок самопізнання
--	--	--	--	---	--	--

						студента. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти : матеріали Всеукр. наук. – прак. конф. (22 листопада 2017 р., м. Харків) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2017. С. 18 – 20. 2. Широколава М. В. Громадський рух за початкову народну освіту в Харківській губернії як джерело тематики для історичних досліджень. Теорія та практика сучасної науки та освіти : матеріали Всеукр. наук.-прак. конф. 29-30 листопада 2019 р., м. Дніпро. Дніпровський національний університет ім. Олеса Гончара. Дніпро, 2019. С. 188-190. 3. Широколава М. В. Участь харківських науковців у громадському русі за початкову народну освіту в другій половині XIX – на початку XX століть. Неперервна освіта для сталого розвитку : філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика : матеріали III Всеукр. наук. – прак. конф. 4 грудня 2020 р., м. Дніпро. Дніпровська академія неперервної освіти. Дніпро. 2021. С. 143-145. -підвищення кваліфікації Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»; Свідectво про підвищення кваліфікації ПК 31584378/94/23 Від 13.05.2020 р.
336981	Свистун Геннадій Євгенович	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення:	13	Основи охорони, використання та дослідження історико-культурної спадщини - Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня кандидата історичних наук; - Наявність наукових праць у фахових

				2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія		наукових виданнях: 1. Свистун Г. Є. Конструктивні особливості салтівської оборонної лінії Мохначанського городища. Археологічний літопис Лівобережної України. Полтава, 2001. № 2. С. 117–119. 2. Свистун Г. Є. К вопросу о метрологии Хазарии. Проблемы теории и истории архитектуры Украины. Одесса, 2002. Вып. 3. С. 19–22. 3. Свистун Г. Е., Чендев Ю. Г. Восточный участок обороны Мохначанского городища и его природное окружение в древности. Археологічний літопис Лівобережної України. Полтава, 2002. № 2 і 2003. № 1. С. 130–135. 4. Гречко Д. С., Свистун Г. Є. Захисні споруди городища біля с. Водяне на Харківщині. Археологічні відкриття в Україні. Київ, 2004. Вип. 6. С. 112–114. 5. Свистун Г. Е. Раннесредневековые жилища на Чугуевском городище (по материалам исследований 2006 и 2007 годов). Древности 2009. Харьковский историко- археологический ежегодник. Харьков, 2009. Вып. 8. С. 269– 284. 5. Свистун Г. Е. Фортификация городища Верхний Салтов. Степи Европы в эпоху средневековья. Донецк, 2009. Т. 7. Хазарское время. С. 459–478. 6. Мызгин К. В., Свистун Г. Е. Август или Веспасиан? Новые данные о старой находке римской монеты в Чугуеве. Старожитності (Древности) 2012. Харків, 2012. Т. 11. С. 332–338. 7. Свистун Г.Е. Фортификация Чугуевского городища. Степи Европы в эпоху средневековья. Донецк, 2012. Т. 9.
--	--	--	--	--	--	--

Хазарское время. С. 7–34.

8. Свистун Г. Е. Типология салтовомаяцких лесостепных городищ на современном этапе. Степи Европы в эпоху средневековья. Донецк, 2014. Т. 12. Хазарское время. С. 51–102.

9. Свистун Г. Е., Квитковский В. И., Юшков Д. Ю. Знаменское городище скифского времени на Харьковщине. Археологія і давня історія України. Київ, 2016. Вип. 2(19). С. 253–256.

10. Свистун Г. Е., Кулик Г. М. Новые данные о планировочной структуре Червонососовского городища. Старожитності (Древности) 2016. Харків, 2018. Т. 14. С. 208–212.

- Має монографію:

1. Свистун Г. Є. Чугуївське городище: археологічні дослідження в 2009 р. Харків : Мачулін, 2010. 100 с.

- Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів, наукові публікації з професійної теми:

1. Свистун Г. Е. Вербовское (Первомайское) городище. Дивногорский сборник : труды музея-заповедника «Дивногорье» / под ред. А. З. Винникова ; Природный, рхитектурно-археологический музей-заповедник «Дивногорье». Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. Вып. 6. С. 281–295.

2. Свистун Г. Е., Лаптев А. А. Салтовомаяцкое городище у с. Пристен и его округа. Дивногорский сборник : труды музея-заповедника «Дивногорье» / под ред. А. З. Винникова ; Природный,

							архитектурно-археологический музей-заповедник «Дивногорье». Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. Вып. 6. С. 296–311. 3. Свистун Г. Е. Город Салтов по археологическим и письменным источникам. Археология восточноевропейской лесостепи : материалы II-ой Международной научной конференции. Воронеж, 18-20 декабря 2015 года / отв. ред. к.и.н. А. М. Скоробогатов. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2016. С. 365–375. 4. Свистун Г. Е., Меркулов А. Н. Светцы с посада Воронежской крепости. Археология восточноевропейской лесостепи : материалы II-ой Международной научной конференции. Воронеж, 18-20 декабря 2015 года / отв. ред. к.и.н. А. М. Скоробогатов. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2016. С. 375–378. 5. Акимова С. В., Свистун Г. Е. Исследование каменно-кирпичного фундамента второй половины XVIII в. на ул. Театральной, 23 в г. Воронеже. Археология восточноевропейской лесостепи : материалы II-ой Международной научной конференции. Воронеж, 18-20 декабря 2015 года / отв. ред. к.и.н. А.М. Скоробогатов. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2016. С. 426–440. 6. Скоробогатов А. М., Свистун Г. Е. Новые поселения СМК в приустьевой части р. Черная Калитва на юге Воронежской
--	--	--	--	--	--	--	--

							области. Археология восточноевропейской лесостепи : материалы II-ой Международной научной конференции. Воронеж, 18-20 декабря 2015 года / отв. ред. к.и.н. А. М. Скоробогатов. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2016. С. 385–398. 7. Свистун Г. Е. О некоторых случайных находках салтовомаяцких керамических сосудов в Чугуевском районе Харьковской области. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2016. Вып.18. С. 4–10. 8. Свистун Г. Е. Городище Гороховатка (Острополье) и его округа: проблемы культурно-исторической интерпретации. Хазарский альманах. Москва, 2016. Т. 14. С. 226–244. 9. Свистун Г. Е. Хотомлянское городище и его округа. Проблемы истории и археологии Украины: Материалы X Международной научной конференции, посвященной 125-летию профессора К. Э. Гриневича (Харьков, 4–5 ноября 2016 г.). Харьков : ООО «НТМТ», 2016. С. 54. 10. Свистун Г. Е. Топор салтовомаяцкой культуры из окрестностей с. Зарожного Харьковской области. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2016. Вып. 19. С. 24–27. 11. Окатенко В. М., Голубева І. В., Свистун Г. Є. Розкопки в історичному центрі м. Богодухова. Археологічні дослідження в Україні 2016 / гол. ред. Ю. В. Болтрик. Київ : ІА НАН України, 2018. С. 252–254. 12. Свистун Г. Е. Хотомлянское городище и его округа
--	--	--	--	--	--	--	---

								в салтово-маяцкое время. В. К. Міхєєв. Учні та послідовники до 80-річчя з дня народження. Харків : ТОВ РА «ІРІС», 2017. С. 98–108. 13. Свистун Г. Е. Городок Гороховатка (Острополье) по археологическим и письменным источникам. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 20. С. 29–45. 14. Свистун Г. Е., Шевченко О. А. Монастырища Владимирского (Богородичного) монастыря в пгт Кочеток. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 20. С. 62–78. 15. Свистун Г. Е. Фарфоровая, фаянсовая и майоликовая посуда XVIII–XIX вв. из исторического центра г. Чугуева. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 21. С. 55–65. 16. Шевченко О. А., Свистун Г. Е. Успенское монастырище в г. Чугуеве. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 21. С. 36–47. 17. Окатенко В. Н., Свистун Г. Е. Костевское городище скифского времени на Харьковщине. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2017. Вып. 21. С. 29–34. 18. Свистун Г. Е. Керамический горн в пгт Манченки Харьковской области. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2018. Вып. 22. С. 28–36. 19. Свистун Г. Е., Боков В. С. Звездчатая серьга с окрестностей пгт Кочеток Харьковской области. Харьковский
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							историко-археологический сборник. Харьков, 2018. Вып. 22. С. 4–10. 20. Квітковський В. І., Свистун Г. Є. Ординські старожитності Кицівського селища на Харківщині. І Всеукраїнський археологічний з'їзд : програма роботи та анотації доповідей (Ніжин, 23–25 листопада 2018 р.). Київ, 2018. С. 181. 21. Свистун Г. Е. Местоположение Котковского городища: сравнительный анализ письменных и археологических источников. Проблеми історії та археології України : матеріали ХІ всеукр наук. конф. до 60-річчя від початку дослідження Більського городища Харківським університетом» (Харків, 14-15 грудня 2018 р.). Харків, 2018. С. 34–35. 22. Свистун Г. Е. Разновременные археологические объекты на правом берегу р. Тетлеги (по результатам разведок в 2011 г.). Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2018. Вып. 23. С. 43–62. 23. Квітковський В., Свистун Г. Розвідки в Зміївському та Печенізькому районах. Археологічні дослідження в Україні 2017. Київ, 2019. С. 247–250. 24. Окатенко В., Скорий С., Свистун Г. Дослідження кургану доби бронзи біля с. Настеньківка. Археологічні дослідження в Україні 2017. Київ, 2019. С. 263–264. 25. Следюк Д., Окатенко В., Свистун Г. Дослідження Української лінії укріплень на Харківщині. Археологічні дослідження в Україні 2017. Київ, 2019. С. 267–272. 26. Голубєва І., Окатенко В., Голубєв Г., Свистун Г. Охоронні дослідження
--	--	--	--	--	--	--	--

							на території м. Харків та Харківської області. Археологічні дослідження в Україні 2017. Київ, 2019. С. 242–247. 27. Свистун Г. Е. О перспективах археологических исследований городища и селища в с. Верхний Салтов. Міхеєвські читання. Харків : Майдан, 2019. Вип. 1. С. 36–47. 28. Свистун Г. Е. Многослойное поселение Левковка в Изюмском районе Харьковской области. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2019. Вип. 24. С. 60–67. 29. Окатенко В. Н., Свистун Г. Е., Фильчаков Н. Н. Курганный могильник и средневековое погребение в районе жилмассива «Горизонт» г. Харькова. Харьковский историко-археологический сборник. Харьков, 2019. Вип. 24. С. 68–82. 30. Свистун Г. Е. Селище «Грем'яче», 5–7 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 79. 31. Свистун Г. Е. Селище «Зачуговське», 8–10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 79–80. 32. Свистун Г. Е. Селище «Минутка», 5–3 ст. до н.е. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків :
--	--	--	--	--	--	--	--

							Видавництво «Точка», 2019. С. 80. 33. Свистун Г. Є. Селище «Преображенське», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст. Звід пам’яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 80–81. 34. Свистун Г. Є. Селище «Чугуївське-1», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст. Звід пам’яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 81–82. 35. Свистун Г. Є., Мизгін К. В. Селище «Чугуївське-2», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст. Звід пам’яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 82. 36. Свистун Г. Є. Селище «Чугуївське-3», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст. Звід пам’яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 82–83. 37. Свистун Г. Є. Чугуївське городище, 8–10 ст., 17–18 ст. Звід пам’яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 83–84. 38. Свистун Г. Є. Кабанове (Старопокровське) городище, 8–10 ст. Звід пам’яток історії та культури України:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 124. 39. Свистун Г.Є. Городище «Кочеток-1», 2-а пол. 8–10 ст., 12 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 141. 40. Свистун Г. Є. Селище «Кочеток-2», 7–3 ст. до н.е., 8–10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 142. 41. Свистун Г. Є. Могильник ґрунтовий «Кочеток», 8 –10 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 143–144. 42. Свистун Г. Є. Селище-5 «Чугуївське-1», 2-а пол. 4 – 3 тис. до н.е., 2-а пол. 17 – 15 ст. до н.е., 16–12 ст. до н.е., 12–8 ст. до н.е. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 145–146. 43. Свистун Г. Є. Селище, 7–3 тис. до н.е., 3 – поч. 1 тис. до н.е., 5–3 ст. до н.е. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л.
--	--	--	--	--	--	--	---

							М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 146. 44. Свистун Г. Є. Селище, 4–2 тис. до н.е. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 146. 45. Свистун Г. Є. Селище, 5–3 ст. до н.е., 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 18–19 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 146. 46. Свистун Г. Є. Селище, 5–7 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 146. 47. Свистун Г. Є. Селище «Малинівка-VIII», 2-а пол. 8 – поч. 10 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 154–155. 48. Свистун Г. Є. Селище, 5–7 ст., 2-а пол. 8 – поч. 10 ст., 17–18 ст. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 155. 49. Свистун Г. Є. Курган, 3 тис. до н.е. – 1 тис. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район : енциклопедичне
--	--	--	--	--	--	--	--

							видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. С. 156. 50. Квітковский В. І., Свистун Г. Є. Дослідження Кицівського археологічного комплексу в 2018 р. Археологічні дослідження в Україні 2018. Київ, 2020. С. 201–203. 51. Квітковский В. І., Свистун Г. Є. Кицівський археологічний комплекс на Харківщині. Українська археологія: здобутки, сучасний стан та перспективи : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (7-8 лютого 2020 р., м. Суми). Суми, 2020. С. 67–70. 52. Квітковский В. І., Свистун Г. Є. Дослідження Кицівського археологічного комплексу. Археологічні дослідження в Україні 2019. Київ, 2020. С. 292–293. 53. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. м. Чугуїв і Чугуївський район». Енциклопедичне видання / упоряд. Л. М. Колесникова, Я. В. Ліхолетов. Харків : Видавництво «Точка», 2019. 224 с. ISBN 978-617-7845-05-7 - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Харківського обласного відділення Всеукраїнської громадської організації «Спілка археологів України»; член громадської організації «Харківське історико-археологічне товариство». - Підвищення кваліфікації: Certificate about the international skills development (the webinar) ESN^o0808/2020 07.09.2020 on the theme «The
--	--	--	--	--	--	--	--

							cloud storage service for the online studying on the example of Zoom platform « in the following disciplines: history; politology (31 August – 07 September, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits - 45 hours. Стажування на кафедрі українознавства ХНУ ім. В.Н. Каразіна, сертифікат № 799 від 31.12.2020 р. (з 16.11.2020 по 31.12.2020) Тема стажування: «Вдосконален-ня методики викладання історичних та суспільних дисциплін» - Досвід 1. Робота у відділі пам'яток археології КЗ "Харківський науково-методичний центр охорони культурної спадщини" ХОР на посаді старшого наукового співробітника з 2004 по 2010 рр.; на посаді провідного наукового співробітника з 2010 по 2015 рр. - Наукове консультування установ, підприємств, організацій: Наукові археологічні експертизи для ДП «НДЦ «Охоронна археологічна служба України» Інституту археології НАН України, починаючи з 2012 р.; Наукове консультування КЗ «Художньо-меморіальний музей І.Ю. Рєпіна» ХОР, починаючи з 2010 р., з питань, пов'язаних з археологічною колекцією (стосовно атрибуції, консервації та реставрації артефактів) КЗ Археологічний музей-заповідник «Верхній Салтів» (18 років); КЗ «Художньо-меморіальний музей І.Ю. Рєпіна» ХОР (16 років); КЗ «Харківський науково-методичний центр охорони культурної спадщини» ХОР (16 років); Зміївський краєзнавчий музей (7 років);
--	--	--	--	--	--	--	---

						Охоронна археологічна служба
363065	Кравченко Роман Іванович	Викладач, Сумісництво	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія України	17	Історична географія
						України (8 років) - Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня; - Керівництво учнівськими/студентськими науковими роботами: 1. Керівництво школярем який зайняв III місце в секції Кримсько-татарська гуманітаристика на IV Всеукраїнському етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів, членів МАН України. (2018-2019 н.р.). Чаєва Анастасія, учениця 11 класу Харківського ліцею №141. - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів, публікацій наукової тематики: 1. Кравченко Р. І. «Подвергнутые особому режиму»: Положение первых «ссыльнокаторжных государственных преступников» в Ново-Белгородской каторжной тюрьме. Харків і харків'яни. 2003. № 1. С. 50–54. 2. Кравченко Р. І. Створення Харківської тюремної інспекції – регіонального органу тюремного управління. Сучасна україністика: наукові парадигми мови, історії, філософії : зб. статей III між народ. наук. конф., м. Харків, 17–19 травня 2012 р. Харків, 2012. С. 85 – 90. 3. Кравченко Р. І. Створення каторжних в'язниць центрального підпорядкування в Харківський губернії (1864 – 1869 рр.). Аркасівські читання: матеріали II міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Миколаїв, 27 – 28 квітня 2012 р.). Миколаїв, 2012. С. 184 – 186. 4. Кравченко Р. І. Створення Харківського виправного притулку для малолітніх злочинців. Сучасна

							наука пенітенціарній практиці: матеріали міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Київ, 24 жовтня 2013 р.). Київ, 2013. С. 108 – 113. 5. Кравченко Р. І. Харківський робочий будинок – перша пенітенціарна установа міста. Вісник Національного технічного університету «ХПІ»: збірник наук. статей. 2012. Вип. 24. С. 9–19. 6. Кравченко Р. І. Харківський губернський комітет Товариства опіки тюрем. Гуржіївські історичні читання: Збірник наук. праць. 2012. Вип. 5. С. 159–161. 7. Кравченко Р. І. Харківський тюремний замок – перша кам'яна в'язниця міста. Збірник наук. праць Харк. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди: Серія: Історія та географія. 2012. Вип. 44. С. 163–168. 8. Кравченко Р. І. Тюремні церкви Харкова. Ніжинська старовина: збірник регіональної історії та пам'яткознавства. 2013. Вип. 16 (19). С. 73–81. 9. Кравченко Р. І. Тюремна школа у Харкові (кінець XIX ст.). Вісник Національного технічного університету «ХПІ»: Збірник наук. статей. 2013. Вип. 25(998). С. 64–71. 10. Кравченко Р. І. Повітові остроги в Харківській губернії наприкінці XVIII – на початку XIX ст. Гуржіївські історичні читання: Збірник наук. праць. 2013. Вип. 6. С. 264–267. 11. Кравченко Р. І. Сумський тюремний замок у XIX ст. Наукові праці історичного факультету Запорізького університету: Наукове періодичне видання. 2013. Вип. XXXVII. С. 42 – 46. 12. Кравченко Р. І. Заворуження у харківських в'язницях під час російської революції 1905 – 1907 рр. Вісник
--	--	--	--	--	--	--	---

						Національного технічного університету «ХПІ»: збірник наук. статей. 2013. Вип. 24. С. 60–65. 13. Кравченко Р. І. Учасники Січневого повстання 1863-1864 років у Харківській арештантській роті цивільного відомства. Паустанне 1863-1864гг. у Польщі, Беларусі, Литве і Україні: гысторія і памяць: зб. наук. атик. Нац. Акад. навук Беларусі. Мінск:, 2014. С. 307 – 317. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Спілки археологів України - Підвищення кваліфікації: Certificate about the international skills development (the webinar) ESN№2968/2020 16.11.2020 on the theme « Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the moodle platfoform.» In the following disciplines: history; philosophy (09 – 16 November, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits (45 hours). - наявний досвід викладання навчальної дисципліни в ЗВО м. Харкова
65912	Олянич Лариса Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Сов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 052552, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 035415, виданий 31.05.2013	32	Новітня історія України - Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях: 1.Олянич Л. В. Значення діяльності товариства «Друзі дітей» у подоланні дитячої безпритульності в УСРР у 1920-1930 роки XX ст. Треті Череванівські читання: зб. наук. ст. за матеріалами III Всеукр. конф. (м. Полтава, 17–18 березня 2016 р.).

							Полтава, 2016. С. 85–90. 2. Олянич Л. В. Розкол в українському православ'ї у 1921 – 1930 рр. Держава і церква в новітній історії України: збірник наукових статей за матеріалами V Всеукраїнської наукової конференції. (м. Полтава, 19-20 лист. 2015 р). Полтава, 2015. С. 55–63. 3. Олянич Л. В. Дитяча безпритульність в Україні 20-30-х рр. XX століття: причини соціальної аномалії та форми її подолання. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Сер. Історія та географія. Харків, 2015. Вип. 52. С. 4–8. 4. Олянич В. В. Олянич Л. В. Соціальне походження дитячої безпритульності в Україні у 1920-х рр. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Сер. Історія та географія. Харків, 2020. Вип. 57. С. 31-36. - Перелік навчально-методичних посібників: 1. Олянич В. В., Олянич Л. В. Історія України: навч. посіб. Харків, 2016. 212 с. - Наявність методичних вказівок: Методичні вказівки з історії України для самостійної роботи. ХГПА, 2019. 65 с. - Керівництво студентським науковим гуртком: 1. Керівництво науковим гуртком кафедри історії та суспільно-економічних дисциплін «Прометей». - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Олянич Л. В. Соціально-профілактична та
--	--	--	--	--	--	--	--

							суспільно-організаційна діяльність товариства «Друзі дітей». Краєзнавство і учитель – 2014: тези доповідей міжнар. наук. конф., м. Харків, 28 лютого 2014 р. Харків, 2014. С. 31–33. 2. Олянич Л. В. Причини процесу розпаду в українському православ'ї у 1920 – 1930 рр. Краєзнавство і учитель – 2016: тези доповідей міжнар. наук. конф., м. Харків, 26 лют. 2016 р. Харків, 2016. С. 25–27. 3. Олянич Л. В., Олянич В. В. Діяльність Центральної Ради щодо гуманітарної політики (березень 1917 – квітень 1918 рр.). Регіональний вимір подій Української революції (1917-1921 рр.): Схід-Захід: матеріали міжвузів. круглого столу (м. Хмельницький, 21 квітня 2018 р.) Хмельницький – Харків: ХГПА, 2018. С.97-100. 4. Олянич Л. В., Олянич В. В. Діяльність Центральної Ради щодо гуманітарної політики (березень 1917 – квітень 1918 рр.). Регіональний вимір подій Української революції (1917-1921 рр.): Схід-Захід: матеріали міжвузів. круглого столу (м. Хмельницький, 21 квітня 2018 р.) Хмельницький – Харків, 2018. С.97-100. 5. Олянич В.В. Створення та діяльність товариства «Друзі дітей»: історичне значення. Матеріали наукових читань пам'яті професора І. К. Рибалки. Харків, 2019. С.69-71. - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Міжнародної Асоціації Гуманітаріїв. (червень 2020 – червень 2021). - Підвищення кваліфікації:
--	--	--	--	--	--	--	--

						1. Стажування на кафедрі соціально-гуманітарних дисциплін Харківського інституту фінансів Українського Державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, довідка № 01-2 31 від 21.01.2016 р. Тема стажування: «Удосконалення методики викладання історичних дисциплін» 2. Європейська ліга міжнародного стажування м. Краків, 09- 27 вересня 2019 р., «Нові та інноваційні методи навчання. Система вищої освіти в Європі.» - 120 год. 3. Європейська ліга міжнародного стажування Collegium Civitas, Warsaw 09.11. 2020 – 18. 12. 2020 « Internationalization of Higher Education Organization of the educational progress and innovative teaching methods in higher education Institutions in Poland» (180 год.) 4. Сертифікат про стажування кафедра історії України ХНУ імені В.Н. Каразіна (15.10.2020 – 31.12.2020) 120 год. -наявний досвід викладання навчальної дисципліни «Історія України» до якої належить відповідний період курсу «Новітня історія України» з 2009 р.	
112345	Калашнікова Леся Юріївна	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література	15	Іноземна мова (англійська)	- Наявність профільної освіти; відповідність наукового ступеня та вченого звання; - Наявність наукових праць у фахових наукових виданнях: 1. Калашнікова Л. Ю. Умови формування соціальної позиції студента. Педагогіка та психологія : зб. наук. праць. Харків, 2014. Вип. 45. С.125-134. 2. Калашнікова Л. Ю. Суть соціальної позиції майбутнього вчителя. Педагогіка

				(англійська), Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 034234, виданий 25.02.2016		формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя, 2014. Вип. 36. С. 179- 184. 3. Калашнікова Л. Ю. Навчально-виховне середовище педагогічного університету як один із чинників формування соціальної позиції студентів. Наукові праці: Науково- методичний журнал. Педагогіка. Миколаїв, 2014. Вип. 239. Т. 251. С.15-18. 4. Калашнікова Л. Ю. Сутність процесу формування соціальної позиції студентів. Теорія і методика виховання: Науково-педагогічний вісник. Херсон, 2015. Вип. 1(4). С.28-31. 5. Калашнікова Л. Ю. Этапы формирования социальной позиции студентов. Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології. Херсон, 2015. Вип. 1(12). Т. 2. С.44-47. 6. Калашнікова Л.Ю. Провідні методичні принципи організації навчальної діяльності у процесі професійної педагогічної підготовки. Вісник Харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна. Харків, 2018. № 936. С. 121- 136. - Має монографію: Попова О.В., Калашнікова Л.Ю. Формування соціальної позиції студентів у навчально- виховному середовищі закладів вищої освіти. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2017. 259 с. - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів: Koroluk L. U. Healthy mind balanced emotions beautiful body is a goal / Л. Ю. Корольок // Сучасний стан, проблеми й перспективи формування здорового способу життя студентської
--	--	--	--	--	--	---

							молоді : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 25-26 березня 2008р.). – Х. : М-во освіти і науки України, ХГПІ, 2008. – С.71-74. Королук Л. Ю. Формування стійкого пізнавального інтересу студентів / Л. Ю. Королук // Освітні інновації в навчально-виховному процесі : міжвузів. наук.-практ. конф. (Харків, 22 травня 2008р.). – Х. : Майдан, 2008. – С.143-147. Королук Л. Ю. Умови організації самостійної та позааудиторної роботи студентів при вивченні іноземної мови / Л. Ю. Королук // Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес : матеріали Міжнар. наук.-теор. конф. студ. та аспір. (Харків, 21- 22 квітня 2009 р.) – Х. : НТУ «ХПІ», 2009. – С. 189-191. Калашнікова Л. Ю. Формування стійкої соціальної позиції студентів у навчально-виховному середовищі педагогічних навчальних закладів / Л. Ю. Калашнікова // Формування методичної компетентності педагога в умовах модернізації освіти : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (Харків, 14 травня 2014 р.) – Х. : М-во освіти і науки України, 2014. – С.42-43. Калашнікова Л. Ю. Навчально-виховне середовище педагогічного університету як основна діяльність суб'єктів педагогічного процесу / Л. Ю. Калашнікова // Формування обивательського мислення: значення науки : матеріали Міжнар. конф. (Київ, 31 липня 2014 р.). – К.: М-во освіти і науки України, 2014. – С.113-115. Калашнікова Л. Ю. Поглиблення соціального світогляду студентів у навчально-виховному середовищі педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	---

університету / Л. Ю. Калашнікова // Развитие научных связей в изменяющемся мире : материалы междунар. конф. (Донецк, 15 ноября 2014г.). – Донецьк : Научно-информационный центр «Знание», 2014. – С.86-88.

Калашнікова Л. Ю. Соціальна позиція вчителя як важлива складова його професіоналізму / Л. Ю. Калашнікова // Теорія і практика соціального виховання: соціальна суб'єктність, активність та відповідальність : матеріали наук.-практ. конф. (Харків, 21 листопада 2014 р.). – Х. : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2014. – С. 50-51.

Калашнікова Л. Ю. Психолого-педагогічні особливості формування соціальної позиції студентів / Л. Ю. Калашнікова // Развитие науки в XXI веке : материалы III междунар. заочн. конф. (Харьков, 13 июня 2015 г.) – Х.: Научно-информационный центр «Знание», 2015. – С.93-96.

Калашнікова Л. Ю. Навчально-виховне середовище педагогічного університету як провідний фактор формування соціальної позиції студентів / Л. Ю. Калашнікова // Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі середньої та вищої школи : матеріали наук.-практ. конф. викладачів. (14 квітня 2015 р.). –Х. : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2015. – С.45-46.

- Підвищення кваліфікації:
1. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Посвідчення про підвищення кваліфікації № 08/24-175 від 11.11.2016 р.,

						Тема: «Створення ефективного позитивного навчального середовища на заняттях з іноземної мови». 2. Стажування Kensington Academy of English Certify “Teaching Skills and Strategies Refresher Course” Advanced level (CEFR C1) 21.02.2020 DAVID GAME MA (Oxon), MPhil (London) 3. Стажування на кафедрі педагогіки. Методики та менеджменту освіти, іншомовної підготовки, європейської інтеграції та міжнародного спілкування УПА. Свідоцтво СТ № 02071228/000118-20 від 05.12.2020 р.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 15. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.	☒	Загальна педагогіка та психологія	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		Філософія	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної

		вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Теорія та історія економічного розвитку	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Правознавство	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія держави і права України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих

		компетентностей здобувачів освіти.
Політологія	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Археологія та давня історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історикопорівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, практичні вправи (технічний малюнок, фотографування, замірювання, морфологічний опис, виявлення складу тіста тощо) з опрацювання артефактів.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Вступ в спеціальність	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історична географія	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної

		історичні (історико-порівняльний, проблемнохронологічний, географічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, практичні вправи (технічний малюнок, фотографування, замірювання, морфологічний опис, виявлення складу тіста тощо) з опрацювання артефактів.	трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Середньовічна історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історикопорівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Нова історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурносистемний).	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, есе, тези, стаття, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Новітня історія України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести,

		контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історіографія історії України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія первісного суспільства та стародавнього Сходу	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурносистемний).	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія слов'янських народів до XX ст.	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурно-системний). Традиційні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія стародавніх Греції та Риму	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації

		викладу, евристичний, дискусійний), спеціально-історичні (історикогенетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахрон-ний, структурно-системний).	освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія середніх віків	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історикогенетичний, історикопорівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Нова та новітня історія Азії та Африки	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Нова та новітня історія Європи та Америки	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів

Спеціальні історичні дисципліни	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	освіти. Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія слов'янських народів у новітню добу	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Методи та методика археологічних досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, моделювання ситуацій, практичні вправи з опрацювання археологічного матеріалу та археологічної фіксації, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Теорія та практика екскурсійної справи	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести,

				контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Джерелознавство історії України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Методика викладання історії	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Курсова робота	Самостійна робота, консультування	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Оцінка за курсову роботу виставляється на підставі рецензії наукового керівника та відкритого захисту роботи перед комісією зі складу викладачів кафедри.
ПРН 14. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та	☒	Історія Слобідської України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й

національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.			письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія світової та української культури	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Етнологія	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія слов'янських народів у новітню добу	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія держави і права України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної

		вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Археологія та давня історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історикопорівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, практичні вправи (технічний малюнок, фотографування, замірювання, морфологічний опис, виявлення складу тіста тощо) з опрацювання артефактів.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Економічна історія України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Середньовічна історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історикопорівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен.

		типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький.	Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Нова історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурносистемний).	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, есе, тези, стаття, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Новітня історія України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія слов'янських народів до XX ст.	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурно-системний). Традиційні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія стародавніх Греції та Риму	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний, інформаційно-	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної

		рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дискусійний), спеціально-історичні (історикогенетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахрон-ний, структурно-системний).	трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія середніх віків	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історикогенетичний, історикопорівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Нова та новітня історія Азії та Африки	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Нова та новітня історія Європи та Америки	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання

				здобутих компетентностей здобувачів освіти.
<i>ПРН 13.</i> Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.	☒	Правознавство	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Основи охорони, використання та дослідження історико-культурної спадщини	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Охорона історико-культурної спадщини	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – пресконференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань, а саме: ознайомлення з робочими програмами, змістом навчальних дисциплін кафедр факультету. Підготовка і розробка планів конспектів залікових навчальних занять. Налагодження контакту й організація педагогічної взаємодії зі здобувачами освіти. Упровадження в освітній процес інноваційних освітніх технологій. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні,	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння компетентностями, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.

			аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.	
		Педагогічна практика	Для ефективної організації та здійснення практичної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (консультування, бесіда, демонстрація, тренувальні вправи) із метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії тощо).	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
		Філософія	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Теорія та історія економічного розвитку	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПРН 12. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов.	☒	Історія держави і права України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи

		метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Політологія	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Археологія та давня історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історикопорівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, практичні вправи (технічний малюнок, фотографування, замірювання, морфологічний опис, виявлення складу тіста тощо) з опрацювання артефактів.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історична географія	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-порівняльний, проблемнохронологічний, географічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді,

	семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, практичні вправи (технічний малюнок, фотографування, замірювання, морфологічний опис, виявлення складу тіста тощо) з опрацювання артефактів.	тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Економічна історія України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Середньовічна історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історикопорівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Новітня історія України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія первісного	Використано універсальні	Оцінювання здобутих

	суспільства та стародавнього Сходу	загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурно-системний).	компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія слов'янських народів до XX ст.	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурно-системний). Традиційні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія стародавніх Греції та Риму	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дискусійний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурно-системний).	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія середніх віків	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історикопорівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати,

	робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький.	самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Нова та новітня історія Азії та Африки	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Нова та новітня історія Європи та Америки	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія слов'янських народів у новітню добу	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Етнологія	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми

			пошуковий.	контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Історія світової та української культури	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Курсова робота	Самостійна робота, консультування	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Оцінка за курсову роботу виставляється на підставі рецензії наукового керівника та відкритого захисту роботи перед комісією зі складу викладачів кафедри.
		Нова історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурносистемний).	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, есе, тези, стаття, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПРН 8. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле	☒	Методологія історії та наукових досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-

представників різних епох та у різних контекстах.			ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Новітня історія України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Історіографія історії України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПРН 11. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.	☒	Вступ у спеціальність	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.

Загальна педагогіка та психологія	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Основи охорони, використання та дослідження історико-культурної спадщини	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Музеєзнавство та архівознавство	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Теорія та практика екскурсійної справи	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи,

		презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Методика викладання історії	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Курсова робота	Самостійна робота, консультування	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Оцінка за курсову роботу виставляється на підставі рецензії наукового керівника та відкритого захисту роботи перед комісією зі складу викладачів кафедри.
Охорона історико-культурної спадщини	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – пресконференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань, а саме: ознайомлення з робочими програмами, змістом навчальних дисциплін кафедр факультету. Підготовка і розробка планівконспектів залікових навчальних занять. Налагодження контакту й організація педагогічної взаємодії зі здобувачами освіти. Упровадження в освітній процес інноваційних освітніх технологій. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння компетентностями, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.

			За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі	
		Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення практичної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (консультування, бесіда, демонстрація, тренувальні вправи) із метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії тощо).	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
		Історія Слобідської України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПРН 10. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України.	☒	Музейна та архівна практика	Для ефективної організації та здійснення практичної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (консультування, бесіда, демонстрація, тренувальні вправи) із метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії тощо).	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
		Охорона історико-культурної спадщини	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації:	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих

		• Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – пресконференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань, а саме: ознайомлення з робочими програмами, змістом навчальних дисциплін кафедр факультету. Підготовка і розробка планів конспектів залікових навчальних занять. Налагодження контакту й організація педагогічної взаємодії зі здобувачами освіти. Упровадження в освітній процес інноваційних освітніх технологій. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.	компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якості виконання завдань практики, рівень оволодіння компетентностями, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
	Методи та методика археологічних досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, моделювання ситуацій, практичні вправи з опрацювання археологічного матеріалу та археологічної фіксації, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Основи охорони, використання та дослідження історико-культурної спадщини	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Етнологія	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів

			розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
<i>ПРН 7. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.</i>	☒	Вступ в спеціальність	Для ефективної організації та здійснення практичної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (консультування, бесіда, демонстрація, тренувальні вправи) із метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії тощо).	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
		Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення практичної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (консультування, бесіда, демонстрація, тренувальні вправи) із метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії тощо).	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
		Археологічна практика	Під час практики використовуються наступні методи навчання: консультування, бесіда, демонстрація, дискусії; виконання студентами практичних завдань (дослідження культурного шару пам'ятки та археологічних комплексів; креслення,	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки

		фотографування, описання археологічних об'єктів та артефактів) екскурсії, доповіді, оформлення звітної документації.	враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння компетентностями, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
	Педагогічна практика	Для ефективної організації та здійснення практичної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (консультування, бесіда, демонстрація, тренувальні вправи) із метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії тощо).	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
	Курсова робота	Самостійна робота, консультування	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Оцінка за курсову роботу виставляється на підставі рецензії наукового керівника та відкритого захисту роботи перед комісією зі складу викладачів кафедри.
	Історія слов'янських народів у новітню добу	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія світової та української культури	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно

		круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Теорія та історія економічного розвитку	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія держави і права України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Вступ у спеціальність	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих

		компетентностей здобувачів освіти.
Історична географія	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-порівняльний, проблемно-хронологічний, географічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, практичні вправи (технічний малюнок, фотографування, замірювання, морфологічний опис, виявлення складу тіста тощо) з опрацювання артефактів.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Економічна історія України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Середньовічна історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історико-порівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Новітня історія України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-

		моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія первісного суспільства та стародавнього Сходу	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурно-системний).	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.	
Історія слов'янських народів до XX ст.	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурно-системний). Традиційні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.	
Історія стародавніх Греції та Риму	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дискусійний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурно-системний).	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.	

Історія середніх віків	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історико-порівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Нова та новітня історія Азії та Африки	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Нова та новітня історія Європи та Америки	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія Слобідської України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді,

				доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПРН 9. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки.	☒	Методологія історії та наукових досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Історіографія історії України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Спеціальні історичні дисципліни	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		Методи та методика археологічних досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, моделювання ситуацій,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-

		практичні вправи з опрацювання археологічного матеріалу та археологічної фіксації, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Музеезнавство та архівознавство	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Курсова робота	Самостійна робота, консультування	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Оцінка за курсову роботу виставляється на підставі рецензії наукового керівника та відкритого захисту роботи перед комісією зі складу викладачів кафедри.
	Музейна та архівна практика	Для ефективної організації та здійснення практичної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (консультування, бесіда, демонстрація, тренувальні вправи) із метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії тощо).	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.

		Археологічна практика	Під час практики використовуються наступні методи навчання: консультування, бесіда, демонстрація, дискусія; виконання студентами практичних завдань (дослідження культурного шару пам'ятки та археологічних комплексів; креслення, фотографування, описання археологічних об'єктів та артефактів) екскурсії, доповіді, оформлення звітної документації.	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння компетентностями, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
ПРН 16. Володіти державною та іноземною мовою для донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації.	☐	Сучасна українська мова	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Іноземна мова (англійська)	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПРН 3. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.	☒	Педагогічна практика	Для ефективної організації та здійснення практичної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (консультування,	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та

		5 бесіда, демонстрація, тренувальні вправи) із метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії тощо).	практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
	Музейна та архівна практика	Для ефективної організації та здійснення практичної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (консультування, бесіда, демонстрація, тренувальні вправи) із метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії тощо).	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
	Археологічна практика	Під час практики використовуються наступні методи навчання: консультування, бесіда, демонстрація, дискусії; виконання студентами практичних завдань (дослідження культурного шару пам'ятки та археологічних комплексів; креслення, фотографування, описання археологічних об'єктів та артефактів) екскурсії, доповіді, оформлення звітної документації.	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння компетентностями, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
	Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення практичної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (консультування, бесіда, демонстрація, тренувальні вправи) із метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи:	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення

		модельовання, творчі завдання, тематичні дискусії тощо).	звітних матеріалів.
	Курсова робота	Самостійна робота, консультування	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Оцінка за курсову роботу виставляється на підставі рецензії наукового керівника та відкритого захисту роботи перед комісією зі складу викладачів кафедри.
	Методика викладання історії	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, модельовання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Етнологія	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, модельовання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Теорія та історія економічного розвитку	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, модельовання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього

		порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія держави і права України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Археологія та давня історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історико-порівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, практичні вправи (технічний малюнок, фотографування, замірювання, морфологічний опис, виявлення складу тіста тощо) з опрацювання артефактів..	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історична географія	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-порівняльний, проблемно-хронологічний, географічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, практичні вправи (технічний малюнок, фотографування, замірювання, морфологічний опис, виявлення складу тіста тощо) з опрацювання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.

Економічна історія України	артефактів. Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Основи охорони, використання та дослідження історико-культурної спадщини	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Середньовічна історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історико-порівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Нова історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурно-системний).	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, есе, тези, стаття, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до

		внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Новітня історія України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія первісного суспільства та стародавнього Сходу	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурно-системний).	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія слов'янських народів до XX ст.	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурно-системний). Традиційні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія стародавніх Греції та Риму	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дискусійний), спеціально-історичні (історикогенетичний, типологічний, синхронний,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді,

	проблемно-хронологічний, діахрон-ний, структурно-системний).	тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія середніх віків	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історикопорівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Нова та новітня історія Азії та Африки	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Нова та новітня історія Європи та Америки	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія слов'янських народів у новітню добу	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної

			вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Історія Слобідської України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПРН 5. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.	☒	Теорія та історія економічного розвитку	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Історія держави і права України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих

		компетентностей здобувачів освіти.
Археологія та давня історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історикопорівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, практичні вправи (технічний малюнок, фотографування, замірювання, морфологічний опис, виявлення складу тіста тощо) з опрацювання артефактів.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Вступ у спеціальність	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історична географія	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-порівняльний, проблемнохронологічний, географічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, практичні вправи (технічний малюнок, фотографування, замірювання, морфологічний опис, виявлення складу тіста тощо) з	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.

	опрацювання артефактів.	
Економічна історія України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Основи охорони, використання та дослідження історико-культурної спадщини	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Середньовічна історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історикопорівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Нова історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурносистемний).	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи,

		презентації, есе, тези, стаття, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Новітня історія України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Джерелознавство історії України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історіографія історії України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія первісного суспільства та стародавнього Сходу	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діакрон-	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми

		ний, структурно-системний).	контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія слов'янських народів до XX ст.	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурно-системний). Традиційні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія стародавніх Греції та Риму	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дискусійний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахрон-ний, структурно-системний).	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія середніх віків	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історикопорівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.

Методологія історії та наукових досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Нова та новітня історія Азії та Африки	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Нова та новітня історія Європи та Америки	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Спеціальні історичні дисципліни	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи,

		презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія слов'янських народів у новітню добу	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Етнологія	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Методи та методика археологічних досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, моделювання ситуацій, практичні вправи з опрацювання археологічного матеріалу та археологічної фіксації, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Музєєзнавство та архівознавство	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації

		дослідницький, частково-пошуковий.	освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія світової та української культури	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія Слобідської України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Теорія та практика екскурсійної справи	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.

		Методика викладання історії	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Курсова робота	Самостійна робота, консультування	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Оцінка за курсову роботу виставляється на підставі рецензії наукового керівника та відкритого захисту роботи перед комісією зі складу викладачів кафедри.
		Вступ в спеціальність	Для ефективної організації та здійснення практичної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (консультування, бесіда, демонстрація, тренувальні вправи) із метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії тощо).	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
ПРН 4. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.	☒	Історіографія історії України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит

		відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Спеціальні історичні дисципліни	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Етнологія	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Методи та методика археологічних досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, моделювання ситуацій, практичні вправи з опрацювання археологічного матеріалу та археологічної фіксації, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Музеєзнавство та архівознавство	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний,

		підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Музейна та архівна практика	Для ефективної організації та здійснення практичної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять ґносеологічний, логікозмістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (консультування, бесіда, демонстрація, тренувальні вправи) із метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії тощо).	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
Археологічна практика	Під час практики використовуються наступні методи навчання: консультування, бесіда, демонстрація, дискусії; виконання студентами практичних завдань (дослідження культурного шару пам'ятки та археологічних комплексів; креслення, фотографування, описання археологічних об'єктів та артефактів) екскурсії, доповіді, оформлення звітної документації.	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння компетентностями, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
Джерелознавство історії України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів

		Методологія історії та наукових досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Археологія та давня історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історикопорівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, практичні вправи (технічний малюнок, фотографування, замірювання, морфологічний опис, виявлення складу тіста тощо) з опрацювання артефактів.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПРН. 2. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.	☒	Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення практичної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (консультування, бесіда, демонстрація, тренувальні вправи) із метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії тощо).	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
		Теорія та історія економічного розвитку	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до

		круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія держави і права України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Археологія та давня історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історико-порівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, практичні вправи (технічний малюнок, фотографування, замірювання, морфологічний опис, виявлення складу тіста тощо) з опрацювання артефактів.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історична географія	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-порівняльний, проблемно-хронологічний, географічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати,

		бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький,	самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Економічна історія України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Середньовічна історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історико-порівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, ек-замен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Нова історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурно-системний).	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, есе, тези, стаття, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Новітня історія України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен.

		Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія первісного суспільства та стародавнього Сходу	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурно-системний).	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія слов'янських народів до XX ст.	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурно-системний). Традиційні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія стародавніх Греції та Риму	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дискусійний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурно-системний).	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія середніх віків	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історико-порівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести,

		інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький.	контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Нова та новітня історія Азії та Африки	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Нова та новітня історія Європи та Америки	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Спеціальні історичні дисципліни	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія світової та української культури	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові

				відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Історія Слобідської України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Курсова робота	Самостійна робота, консультування	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Оцінка за курсову роботу виставляється на підставі рецензії наукового керівника та відкритого захисту роботи перед комісією зі складу викладачів кафедри.
ПРН. 1. Володіти методологією наукового пізнання та формування цілісної картини світу, розуміти закони, методи та методики проведення наукових та прикладних досліджень.	☐	Загальна педагогіка та психологія	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Філософія	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати,

		самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Методологія історії та наукових досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Методи та методика археологічних досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, демонстрація, моделювання ситуацій, практичні вправи з опрацювання археологічного матеріалу та археологічної фіксації, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Охорона історико-культурної спадщини	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань, а саме: ознайомлення з робочими програмами, змістом навчальних дисциплін кафедр факультету. Підготовка і розробка планів-конспектів заміських навчальних занять. Налагодження контакту й організація педагогічної взаємодії зі здобувачами освіти. Упровадження в освітній процес інноваційних освітніх технологій. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння компетентностями, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.

			мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.	
		Археологічна практика	Під час практики використовуються наступні методи навчання: консультування, бесіда, демонстрація, дискусії; виконання студентами практичних завдань (дослідження культурного шару пам'ятки та археологічних комплексів; креслення, фотографування, описання археологічних об'єктів та артефактів) екскурсії, доповіді, оформлення звітної документації.	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння компетентностями, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
		Курсова робота	Самостійна робота, консультування	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Оцінка за курсову роботу виставляється на підставі рецензії наукового керівника та відкритого захисту роботи перед комісією зі складу викладачів кафедри.
ПРН 6. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.	☒	Історія держави і права України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		Археологія та давня історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історико-порівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього

		розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, практичні вправи (технічний малюнок, фотографування, замірювання, морфологічний опис, виявлення складу тіста тощо) з опрацювання артефактів.	порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Основи охорони, використання та дослідження історико-культурної спадщини	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Середньовічна історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історико-порівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Нова історія України	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурно-системний).	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, есе, тези, стаття, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.

Новітня історія України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Джерелознавство історії України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія первісного суспільства та стародавнього Сходу	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурно-системний).	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Історія слов'янських народів до XX ст.	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахронний, структурно-системний). Традиційні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати,

		вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія стародавніх Греції та Риму	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний, інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дискусійний), спеціально-історичні (історико-генетичний, типологічний, синхронний, проблемно-хронологічний, діахрон-ний, структурно-системний).	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія середніх віків	Використано універсальні загальнонаукові (аналітичний, синтетичний, логічний), спеціально-історичні (історико-генетичний, історико-порівняльний, структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний). Традиційні, активні та інтерактивні методи навчання: лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Нова та новітня історія Азії та Африки	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Нова та новітня історія Європи та Америки	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи

		проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Спеціальні історичні дисципліни	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Історія слов'янських народів у новітню добу	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	Етнологія	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.

Методи та методика археологічних досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, моделювання ситуацій, практичні вправи з опрацювання археологічного матеріалу та археологічної фіксації, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Музезознавство та архівознавство	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
Курсова робота	Самостійна робота, консультування	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Оцінка за курсову роботу виставляється на підставі рецензії наукового керівника та відкритого захисту роботи перед комісією зі складу викладачів кафедри.
Музейна та архівна практика	Для ефективної організації та здійснення практичної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять ґносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (консультування, бесіда, демонстрація, тренувальні вправи) із метою формування професійних компетентностей широко	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками,

		впроваджуються інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії тощо).	акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
	Археологічна практика	Під час практики використовуються наступні методи навчання: консультування, бесіда, демонстрація, дискусії; виконання студентами практичних завдань (дослідження культурного шару пам'ятки та археологічних комплексів; креслення, фотографування, описання археологічних об'єктів та артефактів) екскурсії, доповіді, оформлення звітної документації.	Оцінювання відбувається відповідно до вимог внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння компетентностями, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
	Виробнича практика	Для ефективної організації та здійснення практичної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (консультування, бесіда, демонстрація, тренувальні вправи) із метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: моделювання, творчі завдання, тематичні дискусії тощо).	Оцінювання відбувається відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. При виставленні підсумкової оцінки враховують рівень теоретичної та практичної підготовки, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, акуратність, дисциплінованість, якість та своєчасність оформлення звітних матеріалів.
	Методологія історії та наукових досліджень	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, екзамен. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.