

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Освітня програма	29171 Середня освіта (Інформатика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgpa.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29171
Назва ОП	Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інформатики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Випускова кафедра: кафедра інформатики. У підготовці студентів задіяні кафедри: математики та фізики; педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту; української лінгвістики, літератури та методики навчання; природничих дисциплін; історії та суспільно-економічних дисциплін, кафедра культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва. Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню програму, відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, пров. Руставелі, 7.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр середньої освіти (інформатика), вчитель інформатики базової школи
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	31425
ПІБ гаранта ОП	Золочевська Марина Володимирівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nkravco@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-153-94-70
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-191-49-14

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 9 міс.
очна денна	3 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка вчителів інформатики в академії здійснюється з 2004 року. За 16 років в академії накопичений суттєвий потенціал для належної підготовки фахівців. Постійні зв'язки з випускниками програми, роботодавцями, батьками, викладачами інших навчальних закладів, учнями шкіл дають можливість підтримувати високий рівень підготовки, про що свідчать подяки роботодавців.

До 2017 року підготовка вчителів інформатики відбувалася за напрямом підготовки 6.040302 Інформатика* на основі ліцензії АЕ №636479 (Рішення Акредитаційної комісії від 28.05.2015 р., протокол №116 (Наказ МОН України від 10.06.2015 №1415л) Галузь знань: Системні науки і кібернетика. Код та напрям підготовки бакалаврів: 6.040302 Інформатика*. Термін дії 01.07.2017

2016 року було розроблено освітню програму Середня освіта (Інформатика), яка була введена в дію з першого вересня 2016 року (Наказ №203к від 19.05.2016р.) На основі ОП розроблено навчальний план у кредитах ЄКТС, визначено послідовність вивчення дисциплін та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 2 березня 2017 р (протокол №124) (Наказу МОН від 13.03.2017 №375) Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) визнано акредитованим за рівнем бакалавр. Термін дії сертифіката НДН №2186862 до 1 липня 2020.

При перегляді ОП з урахуванням пропозицій різних груп стейкхолдерів та прийняттям нових документів (зокрема, Концепції розвитку педагогічної освіти тощо) протягом 2016-2020 рр. удосконалено систему нормативних та вибіркових компонент, збільшено кількість кредитів на практику, виділено кредити на курсову роботу та атестацію, збалансовано розподіл годин між аудиторними заняттями та самостійною роботою студентів, а також між освітніми компонентами, вивчення окремих дисциплін перенесено на інші терміни (наприклад, іноземна мова). Поточна ОП містить зміни, затверджені Вченою радою (протокол №10 від 22.04.2020р.)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	13	11	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	8	8	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	10	10	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	10	10	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	29167 Англійська мова і література в закладах освіти 10948 Фізичне виховання 11447 Інформатика 11448 Музичне мистецтво 29163 Середня освіта (Фізична культура) 29164 Середня освіта (Музичне мистецтво) 29171 Середня освіта (Інформатика) 38933 Середня освіта (Інформатика та математика) 40026 Англійська мова і література в закладах освіти 46594 Англійська мова і література в закладах освіти 11449 Англійська мова
другий (магістерський) рівень	26178 Англійська мова

	26181 Музичне мистецтво 29168 Середня освіта (Музичне мистецтво) 29169 Середня освіта (Англійська мова) 34535 Середня освіта (Англійська мова) 40025 Середня освіта (Англійська мова)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта(Інформатика)_бакалавр.pdf</i>	a4CmO2IDaWmeUXQulUfhz1TPpp9QkPYrp2g/Uf8WoaY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_014.09_2020.pdf</i>	3t6to7Z94aynpIeN7eBYV7uDABwK1JbdAivQ+cmBgI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Вінниченко Інформатика.pdf</i>	o+SxfJ2Niz6hPLzy6dv2yFf4ga3z1eifdfQuCuOgwwY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Подяка Нижник.pdf</i>	Z9EcEhMlXZ+XWhfR/faZD1Eulh7DFzKX3EAsnknGjc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Подяка_ХЗШ150 Белих.pdf</i>	OyYWfs7VnsstK8mV8TNGo45T9oJHgYWrJ8KWxorjPrE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец_Гімназія55 Дементьєва.pdf</i>	teEnYn+WHWxFWlnEG8gF5xugOZvrDCy8RnKJzmf8FHU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_Войтович ХГПА.pdf</i>	ojWh+PRWxfcG+RdRq1ohaT/CGTwz5K1ow9LRL2/eSzU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі навчання: формування загальних та професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики, пов'язаних із виконанням фахової діяльності у закладах середньої освіти, що забезпечують базову середню освіту, з розвинутими особистісними якостями та позитивною мотивацією до безперервної освіти протягом життя. Комплексна теоретична та практична підготовка майбутніх учителів інформатики для закладів середньої освіти, що забезпечують базову середню освіту, здатних організовувати процес навчання інформатики та інформаційних технологій, ефективно і доцільно використовувати цифрові технології, прикладне програмне забезпечення та новітні ІКТ в освітньому процесі, розробляти та вдосконалювати інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу, готових до постійного саморозвитку, самовдосконалення та професійної діяльності. Програма забезпечує професійну підготовку майбутніх учителів інформатики з розвинутими високотехнологічними освітніми компетенціями та навичками ХХІ століття засобами використання сучасних інформаційних, хмарних, цифрових та комунікаційних технологій на високому методичному і професійному рівнях із урахуванням вимог до якості, надійності, виробничих характеристик. Програма містить п'ять видів практик: введення в спеціальність, пропедевтична, літня педагогічна практика в ДЗОВ, виробнича практика в закладах загальної середньої освіти та виробнича практика за фахом. Відповідно до вимог сучасності освітньо-професійна програма переглядається кожного року.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Стратегії розвитку КЗ «ХГПА» доступної за посиланням <https://cutt.ly/YfLY3xR> місія академії – досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників. Стратегічна мета академії полягає в тому, щоб до 2025 року розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору. Статут КЗ «ХГПА» (нова редакція) (<https://cutt.ly/lfGRrBb>) (Розділ VIII, Розділ IX, Розділ XII); Кодекс академічної доброчесності КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/7fGRqfx>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/GfGRdIO>); Положення щодо розробки навчальних планів (<https://cutt.ly/KfGRzWZ>); Порядок оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/IfGRQdg>); Положення про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності академії (<https://cutt.ly/3fGRUqu>).

Поставлені цілі ОПП Середня освіта (Інформатика) відповідають місії академії та стратегії її розвитку.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробці програми до обговорення залучалися випускники ОПП Середня освіта (Інформатика) (Дундер Л., Калина Н., Деуля Д., Курбатова М., Осика А., Степанова Т.) та студенти поточного року (Ліхно К., Леонтьєва К., Іщенко Т., Олійникова І.). При коригуванні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання були проведені онлайн опитування, анкетування, бесіди із випускниками програми минулих років, а також враховані запити абітурієнтів під час проведення профорієнтаційної роботи. За результатами опитувань здобувачів вищої освіти було введено актуальні для сучасного вчителя інформатики освітні компоненти «Мультимедійні засоби, методика їх створення та застосування», «Практикум шкільного курсу інформатики», «Хмарні технології в освітньому процесі», «Методика навчання медіаграмотності», що значно посилює їх фахову підготовку.

- роботодавці

Пропозиції стейкхолдерів щодо покращення ОПП розглядаються на засіданнях кафедри і є базою для удосконалення змісту освітньої програми, оновлення потенційної тематики наукових досліджень та внесення змін до програмних результатів навчання. У розробці і рецензуванні ОПП брали участь: Нижник О. С. (начальник управління освіти адміністрації Основ'янського району Харківської міської ради), Гонський Є. В. (директор ХЗОШ І-ІІІ ступенів № 41), Подшивалова Н. М. (директор ХЗОШ І-ІІ ступенів № 66), Резниченко В. М. (заступник директора ХГ № 83) – протокол засідання кафедри № 13 від 04.03.2020 рр. Стейкхолдери внесли свої рекомендації щодо фахових компетенцій, таких як: здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків, відповідно до вимог стандарту базової і повної загальної середньої освіти; здатність здійснювати виховання на уроках інформатики, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти розглядалися з Войтович І. д.пед.наук, проф. кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету; Вінниченко Є., к.пед. н.доц., доц. кафедри інформатики і обчислювальної техніки Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; Шаповал О. С. – керівник ГС «Харківський кластер інформаційних технологій»; Величко В., д.п.н., доцент ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; Стьопкін А., к. фіз.-мат. н., доцент ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОПП враховані результати обговорення актуальних проблем розвитку інформатики та стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Були запропоновано впровадження нових дисциплін: «Основи інклюзивної освіти», «Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі», «Практикум зі шкільного курсу інформатики».

- інші стейкхолдери

Ситник О. І. (директор Харківської гімназії №83), Золотоверха О. Е. (директор ХЗОШ І-ІІІ ступенів №26), Копійка О. Г. (директор МЗОШ І-ІІІ ступенів №15 Миколаївської міської ради Миколаївської області), Бєлих О. М. (директор ХЗОШ І-ІІІ ступенів №150), Поклонський О. О. (директор ХЗОШ І-ІІІ ступенів №38), Дементьєва І. П. (директор ХГ №55), Білоусов О. М. (директор КЗ «Харківська спеціальна школа ім. В.Г.Короленка» ХОР) – бесіди, опитування тощо. Брало активну участь в обговоренні ОПП та рекомендували внести до переліку фахових компетентностей здатність здійснювати виховання на уроках інформатики, здатність брати участь у створенні, підтримці й розвитку освітніх порталів, дистанційних курсів. Була внесена пропозиція збільшити кількість годин на практику.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні тенденції розвитку освітньої галузі України зумовлюють необхідність підготовки майбутніх учителів, які здатні до побудови індивідуальної освітньої траєкторії учня. На реалізацію цього спрямована ОПП, яка передбачає підготовку вчителя інформатики з креативним та критичним мисленням, здатного самостійно навчатися впродовж життя, адаптованого до змін в сфері інформаційних технологій та методик викладання. Фахівці з відповідною підготовкою будуть конкурентоспроможні на ринку праці.

Загальні і фахові компетентності визначено таким чином, щоб у повній мірі забезпечити вимоги роботодавців та підвищити конкурентоздатність випускників програми. Програмні результати навчання категорій «Знання», «Уміння», «Комунікація», «Автономність і відповідальність» визначають орієнтири для всіх учасників програми щодо викладання та навчання та зорієнтовані на здобуття бакалаврами поглиблених теоретичних знань та практичних умінь, що дозволять їм ефективно розв'язувати завдання в галузях інформаційних технологій, загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Зміни у тенденціях розвитку спеціальності та відповідність вимогам сучасного ринку праці ОПП враховує шляхом щорічного перегляду її змісту за результатами аналізу вступної кампанії, професійних дискусій з педагогічною та академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, семінарах тощо)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Основна увага приділяється формуванню та розвитку ключових і предметних компетентностей вчителя інформатики, формування випускників як соціальних особистостей, здатних вирішувати певні проблеми і задачі соціальної діяльності (у тому числі, на етапі реформування освітньої галузі). Розроблені результати навчання конкретизують вимоги до загальної та професійної підготовки бакалаврів в галузі Освіта/Педагогіка. Відповідно до обласної програми розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019 – 2023 роки та «Програми економічного і соціального розвитку Харківської області» Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради отримує замовлення на підготовку фахівців за рахунок коштів обласного бюджету кожного навчального року.

Досягнення економічного зростання регіону, забезпечення зайнятості населення, задоволення регіону компетентними спеціалістами є одними з пріоритетних регіональних задач. Представники роботодавців беруть участь у рецензуванні ОПП, всі пропозиції та зауваження в робочому порядку обговорюються та за можливості враховуються. Оновлення ОПП проводиться з урахуванням вимог роботодавців та здобувачів освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При створенні цієї програми були проаналізовані ОПП відповідної спеціальності різних ЗВО (бакалаврський рівень), особливу увагу було приділено подібним програмам, розробленим у ЗВО, зокрема у Житомирському державному університеті ім. І. Франка, Уманському державному педагогічному університеті, Ізмаїльському державному гуманітарному університеті, Бердянському педагогічному університеті. Також приділено увагу іноземній програмі Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (ISMA), Matej Bel University (університет Матея Бела, Словаччина), Universität Potsdam (Німеччина), Даугавпільський університет (Латвія), Європейський інститут безперервної освіти (Подгайська, Словачка Республіка), Балтійська міжнародна академія (Рига, Латвія), Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва (м. Гуйтінен, Фінляндія), Природничо-гуманітарний університет (м. Седльце, Польща), Університет суспільних наук (м. Лодзь, Польща), Могильовський державний університет імені О.А. Кулешова (м. Могильов, Республіка Білорусь), Академічне товариство ім. Балудянського (м. Кошице, Словаччина). Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проектом Тьюнінг, зокрема в основу освітньої програми покладена ідея взаємозв'язку між компетентностями, ПРН та кредитами ECTS. Учасники групи проектування постійно беруть участь у форумах, науково-практичних конференціях та семінарах, де обговорюються проблеми підготовки національних кадрів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зазначеній програмі відповідно до НРК України інтегральну компетентність випускника програми конкретизовано таким чином: «Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі базової середньої освіти, що передбачає застосування знань теорій і методів освітніх наук, методики навчання інформатики, інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти при викладанні навчального предмета «Інформатика». Визначені в ОПП цілі та результати навчання сформульовано в термінах компетентісного підходу та враховують вимоги НРК України. Результати навчання згруповано у 4 категорії згідно з класифікацією за НРК України, а саме: 1) знання, 2) уміння, 3) комунікація, 4) автономія і відповідальність. Знання (концептуальні наукові та практичні знання; критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання): ПРН1-ПРН8. Уміння (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання): ПРН9-ПРН17. Комунікація (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень,

власного досвіду та аргументації збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово): ПРН18-ПРН21. Автономність і відповідальність (управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії): ПРН22- ПРН26. Освітня програма містить таблицю відповідності загальних (ЗК) і фахових (ФК) компетентностей програмних результатів навчання (ПРН) за НРК України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП Середня освіта (Інформатика) відповідає предметній області підготовки бакалаврів. Освітні компоненти (ОК) ОПП поділяються на нормативні та вибіркові. В ОПП передбачена структурно-логічна послідовність компонентів та їх взаємозв'язок у розрізі років навчання. Передбачена в програмі структурно-логічна послідовність ОК забезпечить виконання курсової роботи. Основними видами нормативних освітніх компонентів: загальної підготовки – «Історія України», «Філософія», «Правові засади сучасної держави», «Сучасна українська мова», «Іноземна мова», «Історія світової та української культури», «Основи інклюзивної освіти»; професійної підготовки – «Психологія», «Педагогіка», «Теорія та методика виховної роботи в закладах освіти та позашкільних дитячих закладах», «Вища математика», «Дискретна математика», «Теоретичні основи інформатики», «Комп'ютерні мережі, Інтернет-технології», «Архітектура комп'ютера», «Комп'ютерне моделювання», «Об'єктно-орієнтоване програмування та методика його навчання», «Прикладне та системне програмне забезпечення в освітньому процесі», «Методика навчання основ алгоритмізації та програмування», «ІКТ та методика використання в освітньому процесі», «Методика навчання медіаграмотності», «Мультимедійні засоби, методика їх створення та використання», «Основи дистанційного навчання», «Хмарні технології в освітньому процесі», «Основи комп'ютерної графіки та методика навчання її основних понять», «Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі», «Шкільний курс інформатики та методика його навчання», «Методи обчислень», «Практикум зі шкільного курсу інформатики», «Web-програмування». Вибіркові ОК посилюють цикл професійної підготовки. Вибіркова частина програми уможливила право вибору ОК, з врахуванням індивідуальних потреб бакалаврів і передбачає індивідуальні модулі 36 навчальних дисциплін, які перераховані в ОПП. У період навчання здобувач вчиться застосовувати і використовувати пристрої, інструменти та різні види забезпечення. Так, при викладанні ОК використовується спеціальне матеріально-технічне та інформаційне забезпечення, а саме: комп'ютери, мультимедійні дошки, проектори та телевізори, якими обладнані аудиторії 22–27, 57. Розроблені результати навчання конкретизують вимоги до загальної та професійної підготовки бакалаврів у майбутніх учителів інформатики. У табл. 1 подано, якими компонентами ОПП (ОК, практиками), методами навчання та оцінювання передбачається отримання відповідних результатів навчання. Оновлення змісту ОК ОПП відбувається постійно з урахуванням поправок та пропозицій, що надає додаткові можливості для створення конкурентних переваг ОПП на ринку освітніх послуг. Зокрема, в ОПП з 2018 до 2020 рік змінилися склад та обсяг обов'язкових і вибіркових ОК та практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії студента визначається такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yfAoWwD>) ОПП академії орієнтовані на здобувача вищої освіти, створюють умови для формування індивідуальних траєкторій навчання та спрямовані на розширення можливостей особи щодо працевлаштування та подальшого навчання із вищим рівнем автономності; п. 2 Порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів у Положенні про дисципліни вільного вибору студентів (<https://cutt.ly/AfAoWPI>); Положенням про навчання за індивідуальним планом-графіком студентів денної форми навчання (<https://cutt.ly/BfAoEvj>) – реалізація принципів індивідуалізації навчання здійснюється шляхом вибору здобувачів освіти ОК з наступним внесенням їх до індивідуального навчального плану здобувача, що дозволяє сформувати індивідуальну траєкторію навчання з урахуванням власних уподобань стосовно майбутньої професійної

діяльності; Положення про дульну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/KjT3Ski>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/hfAoRe5>, Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради <https://cutt.ly/NjpkcCd>; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <https://cutt.ly/tjlGZmq>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

На вивчення ОК з ОПП Середня освіта (Інформатика) за вибором здобувачів освіти відводиться 60 кредитів. Головна мета включення ОК за вибором здобувача – розширити загальнонауковий світогляд, поглибити теоретичні знання й вдосконалити практичні уміння фахівця для проведення самостійних наукових досліджень, самоосвіти та самовиховання й забезпечити індивідуалізацію навчання. На сайті академії в розділі «Навчальний відділ» (<https://cutt.ly/ujphARC>) здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з переліком ОК, які пропонується до вибору з різних ОП. Повна інформація щодо кожного ОК розміщена на сайті кафедри, яка забезпечує його викладання. Здобувачі освіти обирають вибіркові ОК шляхом подання відповідної заяви до деканату факультету (завідувача кафедри) згідно з ОПП не пізніше 10 днів поточного навчального року (для здобувачів освіти, які отримали освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст» та мають ступінь вищої освіти «бакалавр»). Детальний порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ОК вільного вибору визначений “Положенням про дисципліни вільного вибору” (<https://cutt.ly/cfLUzj1>). Деканати факультетів на підставі аналізу заяв студентів комплектують навчальні групи для вивчення вибіркових ОК.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичній підготовці студентів відводиться час у рамках кожної ОК (практичні та лабораторні заняття), а також під час проходження таких практик, як: Введення в спеціальність (3 кред.), Пропедевтична практика (3 кред.), Літня педагогічна практика в ДЗОВ (4,5 кред.), Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти (13,5 кред.), Виробнича практика за фахом (6 кред.), які керуються Положенням про проведення практики студентів Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради (<https://cutt.ly/TfAoRK7>). Під час практики підвищують здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, набувають професійних навичок приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах, формують лідерські якості та прояв інших набутих навичок під час навчання «soft skills». Ці практики покликані підготувати майбутніх спеціалістів до реальної практичної роботи, забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки. Студенти набувають досвіду професійної діяльності, формуються як фахівці, здатні діяти в умовах комплексності задач та невизначеності умов, приймати рішення, пропонувати інновації та здійснюють дослідницьку роботу в межах підготовки курсової роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Компоненти освітньої програми (ОК загальної підготовки, практики) націлені на формування соціальних навичок, зокрема: здатності вчитися і набувати сучасних знань, працювати в команді та особисто; навичок міжособистісної взаємодії, здатність діяти соціально, відповідально та свідомо тощо. Окрім цього, кожна з компонентів освітньої програми сприяє набуттю та розвитку окремих соціальних навичок, що висвітлено у додатку Б-Г до ОПП (надано таблиці), в якій показано, якими компонентами освітньої програми підтримується набуття студентами тих чи інших компетентностей.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт зі спеціальності відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/XfLUQQS>) у ЗВО основним нормативним документом, що визначає організацію освітнього процесу в конкретному напрямку підготовки, є навчальний план. У структурі навчальних планів передбачено нормативний і вибірковий складники. Нормативна складова навчального плану не може перевищувати 75 відсотків обсягу (у кредитах ЄКТС) навчального плану і включає ОК, курсові роботи, самостійну роботу (СР), практики та інші види навчального навантаження студента, спрямовані на досягнення результатів навчання, визначених ОПП. Обов'язкова складова навчального плану має містити всі компоненти, опанування яких необхідне для досягнення програмних результатів навчання. Вибіркова складова навчального плану, яка призначена для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання в межах обраної ОПП та/або здобути додаткові спеціальні професійні компетентності, має складати не менш як 25% навчального навантаження. На освітні компоненти загальної підготовки – 29 кредитів, професійної підготовки – 120 кредитів, вибіркові – 60 кредитів, на практику 30 кредитів і виконання курсової роботи 1 кредит. Відповідно до навчального плану 2020 р. на вивчення кожного освітнього компонента відводиться не менше 3 кредитів. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП передбачає можливість поєднання навчання у ЗВО з набуттям певних професійних компетентностей на виробництві. Такий вид освіти регламентується Положенням про навчання за індивідуальним планом-графіком студентів та Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти і спрямований на забезпечення індивідуалізації освіти, наближення професійної підготовки до запитів сучасного ринку праці. 2 здобувача освіти, Льченко Ю.С. та Олійникова І.В. 411-ін групи, навчаються за індивідуальним планом-графіком, що керується Положенням про навчання за індивідуальним планом-графіком (<https://cutt.ly/QjU1PZs>) та частково відповідає Положенню про дуальну форму здобуття освіти (<https://cutt.ly/UjU1GsS>). Перспективою діяльності ОПП визначаємо: укладання тристоронніх договорів про дуальну форму здобуття освіти; укладання роботодавцями спільно з Академією програм практичного навчання на робочому місці; призначення координатора дуального навчання від суб'єкта господарювання; здійснення суб'єктами господарювання контролю за виконанням програми практичного навчання на виробництві та оцінювання результатів навчання здобувача освіти на робочому місці.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/cjfvDjX>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Основними умовами доступу особи до навчання за ОПП для здобуття освіти на відповідному ступені є наявність у неї документа, що засвідчує здобуття освітньої кваліфікації за попереднім ступенем освіти, а також проходження конкурсного відбору або відповідність конкурсним вимогам на основі повної загальної середньої освіти. При визначенні права на навчання в КЗ «ХГПА» ХОР визнання документів про освіту інших держав здійснюється в установленому порядку. Конкретні вимоги щодо умов доступу до ОПП наводяться у Правилах прийому до академії на відповідний рік, що створюються відповідно до Умов прийому на навчання, що затверджуються МОН України. Вимоги прийому забезпечують необхідний для успішного проходження програми академічний рівень абітурієнтів. Відповідний рівень володіння вступниками знаннями, уміннями та навичками з предметів, що виносяться на ЗНО, є основою реалізації мети ОПП у процесі подальшого вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, що виступають компонентами ОПП, що сприятиме забезпеченню успішного формування в здобувачів освіти загальних та фахових компетентностей. ОПП враховує потреби ринку праці та цільової групи (вступники, батьки, роботодавці). В академії працює консультативний пункт Приймальної комісії. У ЗВО забезпечено публічність інформації про ОПП, рівні вищої освіти та кваліфікації через систематичну подачу та оновлення відповідної інформації на офіційному сайті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР та її структурних підрозділах» (2020 р.) (<https://cutt.ly/RfSI134>), зокрема в п.5 наведено дану процедуру, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (2020 р.) (<https://cutt.ly/RfSOKy9>). У «Положенні про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ «ХГПА»» (2020 р.) (<https://cutt.ly/Tjfc2Rm>) зазначено, що при визначенні права на навчання в Академії, визнання документів про освіту інших держав здійснюється в установленому порядку (<https://cutt.ly/jfSIb0b>). Відповідно до «Положення про дисципліни вільного вибору» (2020 р.) (<https://cutt.ly/VfSIQqT>) за умови переведення здобувача з іншого закладу освіти до індивідуального навчального плану ураховуються освітні компоненти, які здобувач вивчав у попередній період і результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки). Зазначені та інші відповідні документи розміщено на офіційному сайті Академії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладом практики застосування вказаних правил на відповідній ОПП є переведення та зарахування до складу здобувачів вищої освіти в академії Фоменкова В. (наказ №193-с від 09.09.2020), який до цього навчався в ХНТУ «ХПІ». Його поновлення відбулося після перезарахування освітніх компонентів, з яких за результатами підсумкового контролю була оцінка не нижче «задовільно» або «зараховано» на підставі заяви здобувача і за згодою декана факультету, а також після ліквідації академічної різниці – розбіжності, що утворилася внаслідок відмінностей у навчальному плані за спеціальністю, за якою здобувач навчався, і навчальному плані за спеціальністю, за якою буде навчатися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (НО), здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/RfSOviO>), Порядку оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферної накопичувальної системи організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/ofSOQrc>), де зазначені критерії оцінювання видів і форм НО, а також Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/8jgucoE>).

НО є доповненням та/або альтернативою формальній освіті в навчанні протягом усього життя. НО організовується очно (короткострокові курси, тренінги тощо) та дистанційно (дистанційні курси, вебінари тощо). Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані в НО, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, його окремому розділу, темі, індивідуальному завданню, які передбачені силабусом ОК.

Результати навчання, отримані у НО (сертифікати, дипломи, участь у конкурсах та конференціях різних рівнів тощо), ураховуються в семестрі, що передусє початку вивчення ОК, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання, а також під час семестрового контролю.

Здобувачі освіти отримують інформацію безпосередньо (від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, через інформаційні стенди, веб-сайт ЗВО) щодо можливої участі в різних видах і формах НО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі мають право обрати форму вивчення та звітування з певних тем ОК і пройти онлайн-курси на платформах неформальної освіти: Prometheus («Методика навчання медіаграмотності» (Медіаграмотність: практичні навички, Освітні інструменти критичного мислення, Цифрові комунікації в глобальному просторі, Медіаграмотність для освітян); «Основи дист. навчання» (Як створити масовий відкритий онлайн-курс, Візуалізація даних); «Прикладне та системне програмне забезпечення в осв. процесі» (Word та Excel: інструменти і лайфхаки), «Web-програмування» (Основи Web UI розробки 2020, Основи веб-розробки (HTML, CSS, JavaScript)); EdEra («Основи комп'ютерної графіки та методика навчання її осн. понять» (Основи 3D-моделювання, Основи візуального дизайну). Для ОК «Методика навчання основ алгоритмізації та програмування» пропонуються курси: Основи програмування (Prometheus), Тематичні курси. Креативне програмування Python (IT-книга. Інтерактивний підручник з інформатики), Python Tutorials for Beginners (Guru99), а для «ООП та методика його навчання» – Concepts of OOPs (Guru99), Основи програмування на Java (Prometheus). Для «ШКІ та методика його навчання» (Онлайн-курс про дистанційне навчання (EdEra), Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання (EdEra), Опануємо змішане навчання (EdEra); Практикум з ШКІ (Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель? (Prometheus), Впровадження інновацій в школах (Prometheus). Пропонуються й інші платформи (НаУрок, ВсеОсвіта, Coursera, edX тощо).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОПП зазначені у нормативних документах, що розміщені на сайті Академії: Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» та її структурних підрозділах (2020 р.) (<https://cutt.ly/kjT8Uny>), Статут КЗ «ХГПА» (2020 р.) (<https://cutt.ly/wjT6WBe>), Положення про моніторинг і контроль якості освіти (<https://cutt.ly/sjT6Tgg>), Положення про робочу навчальну програму дисципліни та методичні рекомендації до її розробки (<https://cutt.ly/njT6UkF>). Форми: лекції, практичні, лабораторні, семінарські та індивідуальні заняття; самостійна робота з можливістю консультацій із викладачем, підготовка курсової роботи; контрольні заходи; самостійна робота тощо. Перевага надається таким методам навчання: вербальним – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочним (демонстраційний експеримент); практичним (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковому методу; дослідницький, методу проєктів. Виконання курсових робіт й проходження здобувачами практики сприяють досягненню ПРН. Відповідність ПРН освітнім компонентам представлена в ОПП у додатку Б. В Академії можлива дуальна форма освіти відповідно до Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/WjT6Pui>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Запровадження студентоцентрованого підходу базується на розвитку автономії здобувача освіти, який може самостійно здійснювати вибір цілей, визначати темп свого навчання, методи, форми, засоби. Викладачі допомагають здобувачам знаходити найприйнятніші для них стратегії навчання з урахуванням їх власних потреб, мотивацій, характеристик і здібностей. Під час практичних, лабораторних і семінарських занять здобувачам не нав'язується певна стратегія вивчення, а реалізується їх ініціативність, соціальна активність, створюється атмосфера емоційно-інтелектуального пошуку. Здобувачі вільні у виборі тем своїх наукових досліджень, тем курсових робіт, участі у конкурсах, мають можливість суміщати роботу і навчання. Для них створене інформаційне-навчальне

середовище на базі хмарних платформ та сервісів (зокрема, електронні курси mzwork.gnomio.com на платформі Moodle), що забезпечує можливість навчатися у зручний час та зручному темпі. Право здобувачів освіти на обговорення форм і методів навчання, з'ясування рівня задоволеності здобувачами реалізується також у ході систематичного анкетування згідно Положення про моніторинг і контроль якості освіти (<https://cutt.ly/BjT6C2N>)

Результати опитувань показали високий рівень задоволеності здобувачів освіти методами навчання. Оскільки, згідно студентоцентрованого підходу, здобувач освіти налаштований на власний розвиток, то він має можливість обирати також дуальну форму освіти (Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/WjT6Pui>)).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

При реалізації принципів академічної свободи професорсько-викладацький склад керується Законом України «Про освіту» і Статутом КЗ «ХГПА» (нова редакція) (<https://cutt.ly/wjT6WBe>). Члени академічної спільноти ЗВО вільно обирають зміст, форми й методи своєї навчальної, методичної та наукової роботи. Серед них є пропозиції здобувачам щодо проходження курсів дистанційної освіти. Наприклад, із метою забезпечення академічної свободи в рамках вивчення таких ОК як «Прикладне та системне програмне забезпечення в освітньому процесі», «Шкільний курс інформатики та методика його навчання», «Основи дистанційного навчання» здобувачі освіти можуть пройти онлайн-навчання на безкоштовних курсах Prometheus, EdEra, ВсеОсвіта тощо, зокрема «Word та Excel: інструменти і лайфхаки», «Цифрові комунікації в глобальному просторі», «Візуалізація даних», «Як створити масовий відкритий онлайн-курс», «Розробка та аналіз алгоритмів. Частина 1», «Основи інформаційної безпеки», «Як спланувати STEM-проект» тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з цілями та очікуваними результатами навчання самостійно, скориставшись силабусом ОК, розміщеним на сайті кафедри, або на відповідному електронному курсі. Окрім того, на початку вивчення кожного ОК викладач надає такі відомості здобувачам освіти. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів зазначено в робочих програмах освітніх компонентів. Вони укладені з урахуванням вимог, викладених у Положенні про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (2020 р.) (<https://cutt.ly/YjYqrwD>); Положенні про робочу навчальну програму дисципліни та методичні рекомендації до її розробки (<https://cutt.ly/ajYqtAu>). На початку семестру науково-педагогічний працівник доводить до відома здобувачів освіти зміст робочої програми, представляє форму екзаменаційної (залікової) роботи, надає приклади завдань попередніх років.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

При здійсненні поєднання навчання і досліджень викладач керується Статутом КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>), розділ IX «Наукова діяльність та міжнародне співробітництво», Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<http://surl.li/iqhn>) та Положенням про дистанційне навчання (<http://surl.li/ired>). Згідно з цими документами одним із основних принципів діяльності академії є органічне поєднання освітньої, методичної, науково-дослідної та виховної діяльності для забезпечення випереджувального інноваційного розвитку освіти. В освітній процес запроваджуються навчально-дослідницькі завдання, при виконанні яких здобувачі освіти набувають професійних компетенцій. Працювати над дослідженням проблеми, якій присвячена курсова робота, здобувачі починають уже в процесі вивчення ОК «Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі», «Педагогіка», «Психологія» та «Шкільний курс інформатики та методика його навчання». На заняттях із педагогіки та психології здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня отримують відомості про особливості роботи з учнями. Результати своїх досліджень здобувачі освіти публікують у тезах або статтях, доповідають під час участі в круглих столах, семінарах, що організовують викладачі кафедри, представляють на науково-практичних конференціях різного рівня та наукових конкурсах.

Зокрема, протягом останніх трьох років здобувачі освіти за цією програмою ставали призерами Всеукраїнського конкурсу наукових робіт у категорії «ІКТ в освіті»: Лешко К. (2 місце), Приткова К., Талавира К. (3 місце). У рамках наукового товариства здобувачів вищої освіти учасники здійснюють дослідження та діляться своїми результатами, беручи участь конференціях різного рівня.

12 жовтня 2020 року представники кафедри та здобувачі освіти мали змогу зустрітись з провідними фахівцями: Алан Тейт, Інес Гіл Юрену, Антоніо Тейшейру, Хосеп М. Дуарт, Ульріх Бернат та Сандра Кучіна Софтіч, які обговорювали тему: «Чому дослідження є важливими для вдосконалення людського досвіду навчання за допомогою технологій: з програм EDEN Research Workshop».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Усі робочі програми поточного року оновлюються викладачами, розглядаються на засіданнях кафедри та затверджуються. 2020 року було переглянуто та оновлено усі робочі програми. Наприклад, у робочих програмах «Прикладне та системне програмне забезпечення в освітньому процесі», «Основи дистанційного навчання», «Мультимедійні засоби, методика їх створення та використання», «Шкільний курс інформатики та методика його навчання» та інших було розширено тематику самостійної роботи здобувачів освіти. Було додано до

рекомендованих джерел сучасні методичні посібники та практикуми, дослідження, запропоновані курси Prometheus «Цифрові комунікації в глобальному просторі», «Візуалізація даних», «Як створити масовий відкритий онлайн-курс», «Word та Excel: інструменти і лайфхаки», сертифікати щодо проходження яких можуть бути зараховані, за бажанням здобувачів, як бали за вивчення відповідних тем. Робочу програму «Шкільний курс інформатики та методика його навчання» було оновлено у відповідності до нових наукових здобутків у галузі інформатики. З метою осучаснення у програму ОК «Шкільний курс інформатики та методика його навчання» включено теми, що стосуються навчання відповідно до Концепції НУШ, навчання через STEM-проекти тощо. Робочу програму «ІКТ та методика використання в освітньому процесі» було оновлено у зв'язку із бурхливим розвитком інформаційних технологій. Зокрема, до програми включено теми, що стосуються використання сучасних сервісів Інтернету, використання ІКТ в інклюзивній освіті, мобільних технологій навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО регламентується положеннями Статуту КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>), Положенням про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhz>). Викладачі кафедри пройшли міжнародне наукове стажування у країнах ЄС: Золочевська М.В., Кисельова О.Б. (Варшава, Республіка Польща, 2018), Хміль Н.А. (Лодзь Республіка Польща, 2020), Щербак І.В. (Sofia, Bulgaria, 2020), Прокопенко А.О. (Sofia, Bulgaria, 2020), Клеба А.І. (Люблін, Республіка Польща, 2020). За останні 5 років викладачі кафедри взяли участь у міжнародних конференціях, що відбувались у країнах ЄС: Польщі, Великій Британії, Словацькій Республіці, Фінляндії, Румунії, Німеччині, США тощо, про що свідчать збірки робіт конференцій. Рикова Л.Л., Кисельова О.Б., Прокопенко А.О., Щербак І.В. пройшли Міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» (Lublin, Republic of Poland, 2020) тощо. Восени 2020 р. в рамках роботи Відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності викладачі кафедри (Щербак І.В., Прокопенко А.О., Хміль Н.А., Кисельова О.Б., Рикова Л.Л., Клеба А.І.), здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (Заїка О., Олійникова І.) успішно прослухали Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» із залученням іноземних фахівців Istituto Don Calabria, Italia (2020). 22-24 вересня 2020 р. представники кафедри та студенти приєдналися до Європейських днів досліджень та інновацій – 2020.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи у межах освітніх компонент регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (2020) (<http://surl.li/iqhn>), Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/iran>), Положенням про проведення ректорських контрольних робіт (<http://surl.li/irap>), Положенням про комплексні контрольні роботи з ОК (<http://surl.li/iraq>) та Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>).

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здобувачів освіти відбувається при здійсненні поточного контролю під час проведення лекційних, лабораторних, практичних та семінарських занять у формі усного опитування, практичних завдань або письмового експрес-контролю. У Положенні про проведення ректорських контрольних робіт зазначено, що вони, як форма поточного контролю є складовою моніторингу якості підготовки фахівців. Результати РКР аналізуються на засіданнях кафедри, навчальним відділом та вченій раді факультету. Розробляються заходи щодо усунення виявлених недоліків у рівні знань і їх оцінюванні. Ректорський контроль якості підготовки здобувачів освіти у вигляді тестування, як письмового, так і комп'ютерного, або комбінованих (тести та практичні завдання). Підсумковий контроль знань здобувачів теоретичного та практичного матеріалу з окремого освітнього компоненту за семестр відбувається під час складання семестрового заліку або екзамену. Встановлення відповідності набуття здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей відповідно вимогам стандартів вищої освіти відбувається під час здійснення атестації здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Процедура здійснення контролю здобутих компетентностей здобувачами освіти регламентується Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>) та доступна для всіх учасників освітнього процесу.

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів освітньої програми регламентовані Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/iran>), Дотримуючись Положення про робочу навчальну програму освітніх компонентів та методичні рекомендації до її розробки (<http://surl.li/iqhv>), науково-педагогічні працівники академії в робочих програмах освітніх компонентів

освітньої програми 014.09 Середня освіта (Інформатика) подають відомості щодо методів контролю, переліку запитань до заліків, екзаменів, розподіл балів за темами, умови зарахування сертифікатів, отриманих в системі неформальної освіти та шкали оцінювання (національну та ECTS). Здобувачі вищої освіти на початку вивчення освітнього компоненту мають можливість ознайомитись із силабусом, у якому зазначені форми підсумкового та поточного контролю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Харківському педагогічному фаховому коледжі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/iran>), Положення про проведення ректорських контрольних робіт (<http://surl.li/irap>), Положення про комплексні контрольні роботи з освітніх компонент (<http://surl.li/iraq>). Викладач на початку семестру ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою контрольної, екзаменаційної (залікової) роботи. Терміни проведення заліків, екзаменів та атестації випускників визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають доступ до силабусу та Робочої програми з самого початку вивчення освітнього компоненту. Графіки ректорських контрольних робіт складаються спільно з органами студентського самоврядування і доводяться до відома здобувачів за 2 тижні. Здобувачі вищої освіти забезпечуються програмою семестрового екзамену за місяць до початку сесії, комплексного державного екзамену – не пізніше ніж за півроку до проведення атестації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) для першого (бакалаврського) рівня, затвердженого МОН України, не існує.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів освітньої програми регламентовані Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР та її структурних підрозділах» (<https://cutt.ly/RfSI134>), Положення про моніторинг і контроль якості освіти (<http://surl.li/iran>), Положенням про проведення ректорських контрольних робіт (<http://surl.li/irap>), Положенням про комплексні контрольні роботи з освітніх компонент (<http://surl.li/iraq>), Положенням про випускню кваліфікаційну роботу студента Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/irdg>). Відповідно до цих документів критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальної програми ОК. На початку семестру викладач повинен ознайомити здобувачів із змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями її оцінювання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Здобувачі освіти поінформовані про критерії оцінювання всіх видів освітньої діяльності в Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>), а також в силабусах ОК. На заходах з підсумкового контролю на ОПП Середня освіта (Інформатика), окрім екзаменатора, присутніми є гарант ОПП або завідувач кафедри. Об'єктивності контрольних процедур сприяють встановлені високі стандарти академічної доброчесності та етичної поведінки в освітньому середовищі, що задекларовано в Кодексі академічної доброчесності (<http://surl.li/irdv>). Конфліктні ситуації регулюються Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>).

У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/QfLPQex>) зазначається, що після кожної сесії визначаються та оприлюднюються рейтинги здобувачів освіти за успішністю. Для врахування думки щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні опитування здобувачів освіти та випускників.

Із метою забезпечення об'єктивності оцінювання захисти курсових робіт (проектів) проводяться перед комісією за участю керівника курсової роботи. Для освітніх компонентів навчальним планом передбачено проведення підсумкового контролю в формі екзамену (заліку), після виконання запланованих завдань.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У Положенні про факультет Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/irdp>) сказано, що одним із прав декана є затвердження в деяких випадках індивідуальних термінів складання екзаменів і заліків для окремих здобувачів. Також, декан має право дозволити здобувачам перескладати академічну заборгованість за наявності поважних причин в період екзаменаційної сесії.

Повторне проходження контрольних заходів можливе при виникненні непорозумінь та спірних ситуацій під час оцінювання знань здобувачів. За Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/irds>), для створення найсприятливіших умов розвитку та реального забезпечення законних прав і інтересів здобувача вищої освіти, для вирішення спірних питань, які виникли під час проведення семестрового контролю і розгляду апеляції здобувачів з метою захисту прав осіб щодо оскарження оцінки з ОК у факультеті Академії створюється апеляційна комісія, головою якої є декан факультету. Якщо в результаті розгляду апеляції апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контролю, нова оцінка знань здобувача освіти виставляється цифрою та прописом відповідно за шкалою Академії, національною, ЄКТС.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів (<http://surl.li/irds>). У разі надходження письмової заяви здобувача щодо оскарження результатів контрольних заходів вченою радою факультету обирається апеляційна комісія, склад якої затверджується наказом ректора Академії за поданням декана факультету. Порядок розгляду апеляції передбачає аналіз комісією письмової роботи контрольного заходу або повторне складання здобувачем усного контрольного заходу. Рішення апеляційної комісії приймається більшістю голосів загального складу комісії.

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів регулюється нормативними документами деканату. Деканом формується апеляційна комісія, що включає висококваліфікованих фахівців та представника студентського самоврядування (за можливості, із цієї ж спеціальності). Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Апеляційна комісія діє враховуючи специфіку контрольних заходів (усний чи письмовий). Результати апеляції оголошуються здобувачеві одразу після закінчення розгляду його роботи.

Завдяки оприлюдненню рейтингів здобувачів вищої освіти за успішністю, проведенню щорічних соціологічних опитувань здобувачів та випускників, а також студентського моніторингу якості освітнього процесу, оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на факультеті протягом звітного періоду не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На рівні академії розроблено та затверджено «Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (2017 р., <http://surl.li/irdv>), «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (2018 р., <http://surl.li/irdw>), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (2017 р., <http://surl.li/irdy>).

Текст Кодексу розроблено з урахуванням пропозицій громади академії, органів студентського самоврядування та профспілкової організації. Метою Кодексу є визначення принципів і встановлення норм академічної доброчесності як невід'ємної складової професійної етики та корпоративної культури.

У Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату наведено визначення ключових понять: автор, здобувач вищої освіти; твір (друкована робота); оприлюднення твору; плагіат. Зазначено різновиди плагіату, зокрема, академічний та компіляція. Описано правила цитування. Визначено заходи щодо запобігання та виявлення плагіату. У Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності відмічено, що для проведення інформаційної роботи щодо популяризації принципів академічної доброчесності та професійної етики викладачів і здобувачів освіти, з метою моніторингу дотримання членами академічної спільноти академічної доброчесності створюється комісія.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовується наступне: ознайомлення/нагадування викладачам та здобувачам основних положень Кодексу академічної доброчесності КЗ «ХГПА» ХОР; перевірка на наявність плагіату усіх дисертаційних робіт, монографій, підручників та інших навчально-методичних та наукових робіт науково-педагогічних, педагогічних працівників, співпрацівників, які здійснюють навчально-методичну та наукову діяльність, докторантів, аспірантів за допомогою програм; публічний захист курсових робіт.

Для перевірки робіт викладачів та здобувачів вищої освіти використовуються програми Unicheck (у бібліотеці) та "eТХТАнтиплагіат".

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На початку кожного семестру відбувається ознайомлення/нагадування викладачам та здобувачам основних положень Кодексу академічної доброчесності КЗ «ХГПА» ХОР. У серпні 2018 року науково-педагогічні працівники були ознайомлені зі змінами до Закону України «Про освіту» (стаття 42 Академічна доброчесність) (протокол засідання кафедри інформатики № 1 від 28.08.2018 р.).

Результатом стало більш ретельне ставлення викладачів до належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах науково-педагогічних, педагогічних працівників, співпрацівників, які здійснюють навчально-методичну та наукову діяльність, докторантів, аспірантів і здобувачів. Запровадження на факультетах (відділеннях) спеціальних занять (семінарів) із основ культури наукової ділової мови та академічного письма, де акцентується увага на коректному використанні в навчально-методичних і наукових роботах інформації з інших джерел, уникненні плагіату, правилах бібліографічного опису джерел і

цитувань.

За необхідності, автори мають змогу звернутись за консультацією щодо оформлення цитування до співробітників бібліотеки.

8 жовтня 2020 р. викладачі кафедри інформатики (Хміль Н.А., Кисельова О.Б.) та здобувачі освіти долучились до вебінару, проведеного Організацією StrikePlagiarism.com International в Україні спільно з НАЗЯВО. Зустріч провели: директор StrikePlagiarism.com International в Україні Алі Тахмазов (Ali Tahmazov) та директор по бізнес розвитку Plagiat.pl в Україні Maksym Maevsky.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/irdv>) наголошується на тому, що здобувачі вищої освіти мають бути ознайомлені з Кодексом академічної доброчесності впродовж місяця з дня зарахування до академії, а педагогічні та науково-педагогічні працівники – при прийомі на роботу. Не виконання норм Кодексу академічної доброчесності є предметом розгляду Комісії з академічної доброчесності. За порушення норм академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники КЗ «ХГПА» ХОР можуть бути притягнуті до матеріальної чи дисциплінарної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів академії, норм законодавства України.

У Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>) наголошується на тому, що наукові керівники, консультанти мають в обов'язковому порядку ознайомити з цим Положенням здобувачів на всіх етапах виконання наукових робіт, контролювати й попереджувати факти плагіату.

На засіданнях методичної ради академії при виявленні низького відсотка нового матеріалу в монографіях, підручниках, посібниках та інших роботах науково-педагогічних, педагогічних працівників, співпрацівників, які здійснюють навчально-методичну та наукову діяльність, роботи повертаються авторам на доопрацювання, або вона відхиляється.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок заміщення посад науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників визначається чинним законодавством України, Статутом і Положенням, що затверджено Вченою радою (<https://cutt.ly/gfSFuSW>). У «Положенні про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ “ХГПА”» (<https://cutt.ly/Tjfc2Rm>) (п.6 «Забезпечення якості кадрового складу академії») визначено процедуру відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників. Процедура конкурсного добору викладачів відповідно до Правил внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» ХОР (п.2) є прозорою і дає можливість забезпечити необхідний рівень їхньої академічної та/або професійної кваліфікації, професіоналізму для успішної реалізації досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання ОПП. Для забезпечення повної відповідності викладачів для викладання на ОПП залучено за сумісництвом доктора техн. наук, професора Безкоровайного В., а також здійснено ретельний добір серед наявних викладачів для нормативних та вибіркових освітніх компонентів професійної підготовки. На сайті кафедри інформатики наведено відомості про здобутки у науковій та методичній сферах роботи, що демонструє значний потенціал її професорсько-викладацького складу. Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО має партнерські стосунки з роботодавцями (ЗЗСО Харкова та області) та залучає їх до обговорення даної ОПП, складання фахових та загальних компетентностей вчителя інформатики. На зустрічах з професіоналами-практиками освітньої галузі Харкова і області експерти проводять майстер-класи, круглі столи, лекції, тренінги, екскурсії тощо, ознайомлюючи студентів з інноваціями в освіті. Під час різних видів практики здобувачі освіти вивчають передовий досвід пед. працівників. Підписано договори про партнерство та співробітництво з ГС «Харківський кластер ІТ», з СПД ФО Зайцевим В., ТОВ Вид-во «Ранок», договори з базами практик. Відповідно до Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://cutt.ly/yfJ4H9o>) з роботодавцями організовуються мотиваційні зустрічі, семінари, тренінги, майстер-класи з професіоналами-практиками (Жидко М. (НАУ ім. Н.Є. Жуковського, Керей Є. (ТОВ Вид-во «Ранок»), Кубрик Д., Морквян І., Чужданова О. та Польова О. (вчителі інформатики у школах м. Харкова), Мукий Т. (директорка компанії «Професійний розвиток педагога»), Надточій М. (практ. психолог ХГПА), Проненко І. (спеціаліст з управління персоналом, тренер Центра управлінського консалтинга «Софія»), Сергєєва І. (партнер та спікер проєкту «Школа ефективних батьків з видавництвом Віват»), Шаповал О. (Харків. ІТ-Кластер)). Організуються планові зустрічі з роботодавцями, налагоджена співпраця з Державною службою зайнятості, управліннями освіти з питань працевлаштування випускників та проведення профорієнтаційної роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає роботодавців, професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять на ОПП: вебінари спікерів EdCamp Ukraine, мультимедійні лекції провідних експертів освітньої галузі (Керея Є. «Використання електронної платформи Erudito в освітньому процесі», EDEN (Education in time of a new normal), онлайн-лекції від провідних фахівців Мережевої академії Cisco, ГС IT-Cluster, онлайн-марафон Girl Power Tech'20, International Girls in ICT Day, Women Rock-IT, провідних науковців-практиків (Безкоровайний В., д.т.н., професор; Величко В., д.п.н., доцент; Стьопкін А., к. фіз.-мат. н., доцент), досвідчених учителів (Корнієнко М., Кубрик Д., Морквян І., Мукий Т., Чужданова О. та ін.) та випускників за даною ОПП (Бріліантов А., Дурнева Т., Лисенко М., Польова О., Стецюра Б., Шевченко О.). Окремі заняття з ОК проводяться в ЗСО, в тех. студії «Винахідник», Центрі Ландау під керівництвом професіоналів-практиків. Восени 2020 року здобувачі (Заїка О., Олійникова І.) прослухали Інтегр. курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» від фахівців Istituto Don Calabria, Italia (B. Brugnoli, A. Padovani, F. Reposati). При проведенні аудитор. занять на ОПП залучаються викладачі кафедр, які мають досвід роботи або працюють за сумісництвом у ЗЗСО. Золочевська М. та Рикова Л. є авторами посібників з інформатики, рекомендованих МОН України. Хміль Н. є членом журі III етапу Всеукраїнської олімпіади з інформатики. Кисельова О. – член журі II етапу конкурсу на кращий дист. курс серед учителів ЗНЗ м. Харкова.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через відповідну Програму (<https://cutt.ly/CfSKoWZ>) та у співпраці з іншими організаціями. Викладачі беруть участь у Міжнародних закордонних конференціях, тренінгах, стажуваннях у провідних ЗВО світу. Академія співпрацює із 27 ЗВО України та 13 закордонними ЗВО, спільно з якими реалізується система проф. розвитку викладача: Інститутом комунальної інтеграції Університету Міннесоти (США), Академічним товариством ім.Балудянського (Словаччина), Природничо-гуманітарним ун-том (Польща), David Game College Group (Англія), Освітньою фундацією EduFuture (Фінляндія), Інститутом Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва (Фінляндія), Даугавпільським ун-том (Латвія) та провідними ЗВО України. В академії працює відділ міжнар. зв'язків та академ. мобільності. Кисельова О., Хміль Н., Прокопенко А., Щербак І., Клеба А. пройшли міжнар. наук. стаж. у країнах ЄС. Протягом 2015-2020 рр. викладачі пройшли підвищення кваліфікації у ЗВО України та за кордоном. У зв'язку з карантинними заходами впроваджується онлайн-підвищення кваліфікації, в рамках підписаного Меморандуму з IT-Cluster, європ. членджа «All Digital Week-2020» у співпраці з міжнар. проектом «dComFra», а також Рикова Л., Кисельова О., Прокопенко А., Щербак І. пройшли Міжнар. підвищення квал. у Польщі (2020). Щербак І., Прокопенко А., Хміль Н., Кисельова О., Рикова Л., Клеба А. отримали сертифікати з Інтегр. курсу онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» (Istituto Don Calabria, Italia).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності коротке поле ЗВО систематично стимулює та матеріально й морально заохочує розвиток викладацької майстерності (Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/AfSJzGY>), Положення про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/Tjfc2Rm>), Колективний договір між ректором та профспілковим комітетом первинної профспілкової організації КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/ofSJQ6P>), Положення про визначення рейтингу діяльності викладачів та роботи кафедр за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт в КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/ofSJZzw>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/AfSJQoG>). Керівництво Академії проводить роз'яснювальну роботу щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Працівники заохочуються подякою; грамотою; премією; цінним подарунком; орденами, медалями, почесними грамотами, нагрудними знаками; присвоюють почесні звання. Працівникам, які успішно й сумлінно виконують свої трудові обов'язки, надають в першу чергу переваги й соціальні пільги за рахунок коштів Академії. Заохочення оголошуються в наказі, доводяться до відома колективу в урочистій атмосфері й записують до трудової книжки працівника.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Забезпечення навчально-методичною літературою та методичними розробками всіх освітніх компонентів відповідає нормативним вимогам. Фонд бібліотеки щорічно поповнюється навчальною, навчально-методичною і художньою літературою.

Важливу роль у навчально-методичному забезпеченні навчального процесу належить бібліотеці та кабінетам, обладнаним до цієї ОПП. У розпорядженні студентів є: бібліотека, 2 читальні зали, 3 книгосховища; кабінет Прикладного програмного забезпечення(№22), Комп'ютерних мереж та основ штучного інтелекту(№23), Нових інформаційних технологій в освіті(№ 24), Основ інформатики(№25), Інформаційних технологій(№26), Інформатики та обчислювальної техніки(№27), Інноваційний навчально-тренінговий кабінет (№57), у яких по 12 комп'ютерів для учасників освітнього процесу, у двох з них є мультимедійна дошка з проекторами. У цих аудиторіях використовують такі пакети прикладних програм, як OpenOffice (у кабінеті №22), MS Office 2010 та 2019, Visual prolog, Лого 2.0, Scratch, NetBeans, Visual Basic, CorelDraw, FineReader тощо.

Навчально-методичні матеріали, розроблені викладачами з кожного освітнього компонента, мають практико-

орієнтовний характер та знаходяться у вільному доступі для студентів, зокрема на сайті кафедри інформатики та сайті електронних курсів (<https://mzwork.gnomio.com/>, Google Classroom).
Досягненню визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання в академії допомагає студентське наукове товариство та студентське самоврядування (<https://cutt.ly/7jlADdO>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

КЗ «ХГПА» забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та всіх інформаційних ресурсів ЗВО, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Заклад освіти підключений до мережі Інтернет. Має розгалужену систему, зона WI-FI охоплює територію читальних залів бібліотеки, гуртожитку та двох корпусів. В Академії функціонує медпункт, в якому постійно перебувають медичні працівники. Ідальня пропонує гарячі страви за прийнятними цінами. Функціонують спортивні та тренажерні зали, в яких і студенти, і викладачі мають постійний безоплатний доступ. У ЗВО також займаються художньою самодіяльністю та спортом. В одному зі спортивних залів встановлено дошку Євмінова.
В Академії сформований сприятливий морально-психологічний клімат, який не сприяє появі та поширенню складних конфліктних ситуацій. На другому поверсі гуртожитку розташована кімната психологічного розвантаження. За потреби в Академії є можливість отримати консультації психолога, соціального педагога та юрисконсульта, які працюють у напрямку, щоб задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОПП. (<https://cutt.ly/hjlOqde>)
Відбувається опитування студентів щодо виявлення та покращення їх потреб, інтересів та рівня задоволеності рівнем знань і навичок, отриманих під час навчання, а також інтерв'ювання студентів та випускників ОП. Працює студентське самоврядування, яке також спрямоване на покращення освітнього середовища (<https://cutt.ly/ZjlARv1>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В академії розроблено і впроваджується Кодекс безпечного освітнього середовища, оприлюднений на офіційному сайті академії і доступний за адресою: <https://cutt.ly/2jlATRv>.
Для забезпечення сприятливих умов освітнього середовища та дотримання правил техніки безпеки й охорони праці у 2020 році було проведено ряд ремонтних робіт. Протягом 2018–2020 рр. ЗВО було придбано навчальні матеріали, обладнання та інвентар: 24 монітори, 9 ноутбуків, 14 принтерів, 14 системних блоків, 3 копіювальні апарати БФП, 2 комплекти комп'ютерної техніки, зокрема на кафедрі інформатики: 6 web-камер, 13 навушників з мікрофоном, 10 мишок, 10 клавіатур, пакет Microsoft Office 2019, Windows 10.
Також в Академії сформований сприятливий морально-психологічний клімат, який не сприяє появі та поширенню складних конфліктних ситуацій.
За потреби в Академії є можливість отримати консультації психолога та юрисконсульта, а також займатися художньою самодіяльністю та спортом.
Завданням колективу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» є створення безпечного освітнього середовища для студентів. Це включає в себе такі компоненти:
– фізична безпека;
– психологічна безпека;
– інформаційна безпека.
Можна зазначити наступні ризики для студентів:
– відкриття небажаного контенту;
– пошкодження вірусом інформації, що зберігається на носії;
– виведення з ладу техніки;
– порушення авторських прав;
– небезпечні знайомства;
– втрата коштів;
– отримання і використання фейкової інформації;
– виникнення ситуації кібербулінгу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка: Освітній процес в Академії передбачає проведення навчальних занять, самостійних робіт, практичної підготовки, контрольних заходів. Основними видами навчальних занять є: лекція; лабораторне; практичне; семінарське; індивідуальне заняття; консультація. Під час різних видів занять, написання курсових робіт використовуються інструктивно-методичні матеріали. Також здобувачі вищої освіти регулярно отримують індивідуальні завдання для самостійної роботи.
Організаційна підтримка: удосконалення організації освітнього процесу здійснюється Вченою радою академії, ректоратом, Вченою радою факультету, кафедрою. Робочий орган факультету, який створюється з метою оперативного та ефективного вирішення основних питань діяльності факультету, є деканат. Він забезпечує оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової, сприяє організації, виховної і профорієнтаційної роботи здобувачів вищої освіти.
Інформаційна підтримка: у ЗВО створено умови для доступу до мережі Internet, у корпусах, бібліотеках та комп'ютерних кабінетах академії діє WiFi-мережа.
Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних

носіях у відповідній необхідній кількості. Фонд бібліотеки академії (<https://cutt.ly/jjim4OX>) поповнюється кожного року близько на 1,5 тис. примірників друкованих, електронних та періодичних видань. 47 % становлять підручники та навчальні посібники, методичні рекомендації, матеріали до семінарських, практичних, лабораторних занять та самостійної роботи студентів, авторами яких є викладачі академії.

В Академії надається доступ здобувачам вищої освіти до пошукової системи та бази даних наукових цитувань, які надходять від усіх видань, що підтримують Initiative for Open Citations (OUCI), Springer Nature, ScienceDirect, Scopus, WoS, що, безперечно, є позитивним моментом, оскільки доступ до таких баз, значно підвищує якість наукових робіт.

Із зазначеними пошуковими системами можна ознайомитися за посиланням <https://cutt.ly/xjiQRfb>.

В академії є офіційний веб-сайт, на якому розміщена основна інформація про її діяльність, нормативні документи. Консультативна та соціальна підтримка Консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізовується у ЗВО шляхом надання соціально-психологічної допомоги та юридичних консультацій. Для цього створено Положення про соціально-психологічну службу в академії (<https://cutt.ly/kjiQsrX>) Взаємостосунки студентів ЗВО із організаційних та адміністративних питань переважно реалізуються через кураторів академічних груп, працівників кафедр і деканатів, через студентське самоврядування та/або через офіційний сайт. Оцінювання рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здійснюється шляхом соціологічних опитувань студентів та студентського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами та є задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами мають декілька напрямів: лікувально-реабілітаційні (заняття з лікувальної фізкультури, психологічна допомога тощо) та інформаційно-консультативні (можливість дистанційного навчання, консультації через різні засоби зв'язку, зона відпочинку для надання соціально-психологічної та/або юридичної допомоги віч-на-віч, яка функціонує в гуртожитку та ін.). У гуртожитку функціонує дитяча кімната, що є підтримкою для студентів з дітьми (у якій здобувачі освіти під час освітнього процесу можуть залишити дітей під опікою студентів та практикантів ОПП Дошкільна освіта).

Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами може бути складено індивідуальний початковий план. Цей план містить інформацію про освітні компоненти ОПП, їх адаптацію чи модифікацію, заплановані результати навчання та критерії оцінювання. Працює соціально-психологічна служба з кнопкою виклику для допомоги.

Якщо в особи з особливими освітніми потребами відсутній прогрес у розвитку або індивідуальна програма розвитку виконується з випередженням впродовж 3 місяців, фахівець, що надає послуги, повідомляє керівника закладу про потребу перегляду календарно-тематичного планування.

Для людей з обмеженими фізичними можливостями – в Академії є мобільні пандуси, поручні для користування сходами, облаштовано туалети з кабіною для таких людей та кнопкою для виклику допомоги.

Осіб з особливими освітніми потребами у підготовці фахівців за даною ОПП немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Кодекс безпечного освітнього середовища КЗ «ХГПА» ХОР, який знаходиться за посиланням <http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/kodeks.pdf>, допомагає виявити небезпечні ситуації та належно реагувати на них, запроваджуючи чіткі процедури втручання (що і коли потрібно робити, хто повинен робити, до кого звернутися, які документи оформити, за яким зразком). Зокрема, у випадках, коли необхідно оперативно прореагувати та втрутитися в ситуацію (насилення зі сторони батьків, опікунів, викладачів, конфлікти між студентами, булінг тощо). Щоб зарадити та ліквідувати неприємні інциденти постійно проводяться лекції, тренінги, семінари за участю керівництва, куратора, гостей (адміністрація закладу освіти, органи виконавчої влади, органи місцевого самоврядування, підприємства, установи та організації, психологічні, соціальні та медичні служби, Національна поліція України) спрямовані на вирішення проблем. Діють відкриті лабораторії, гуртки, майстерні у різних галузях науки і технологій. Організуються міні- конференції, аналізуються педагогічні ситуації, організація виконання творчих завдань, ігри («Стратегія захисту студентів» (додаток 1 до КБС), а також визначено «Показники виконання вимог стандартів захисту студентів відповідно до «Стратегії захисту студентів від насильства» (додаток 2 до КБС).

В академії виключається можливість корупційних схем через введення системи зовнішнього оцінювання знань студентів разом із вдосконаленням критеріїв внутрішнього оцінювання, заохочення студентів до здобуття реальних знань під час навчального процесу. Це передбачає запровадження технологій виявлення плагіату для перевірки самостійності виконання курсових і дипломних робіт»; упровадження знеособлених форм перевірки й екзаменування; жорстке дотримання правил оцінювання; виключення із ЗВО у разі невиконання студентом плану навчання.

З метою уникнення конфліктів, пов'язаних а академічною недоброчесністю, академічним шахрайством і плагіатом у ЗВО створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності. У своїй діяльності Комісія керується нормами загальнолюдської моралі та етики, Конституцією України, Законами України, постановами ВРУ, указами Президента України, актами Кабінету Міністрів, наказами і розпорядженнями МОН України, Статутом КЗ «ХГПА» ХОР (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/statut.pdf>) та Кодексом академічної доброчесності ЗВО (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/kodeks_acad.pdf). Строк повноважень Комісії складає 3 роки. Також академією розробляються щорічні плани з питань запобігання та виявлення корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<https://cutt.ly/ijatmEY>) та Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<https://cutt.ly/EjaoFeT>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Щороку розробниками проводиться аналіз освітньої програми спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика). Проєкт ОПП розміщено на сайті кафедри для обговорення за посиланням <https://cutt.ly/1jatEuH>. Аналіз актуальності ОПП полягає в установленні суспільної потреби в ОП, практичному застосуванні отриманих компетенцій та за допомогою консультацій із стейкхолдерами. Проводиться аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОПП, аналіз ринку праці, на який орієнтована ОПП, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників. За результатами такої оцінки можуть вноситись зміни. Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КЗ «ХГПА» ХОР та її структурних підрозділах. Оцінка якості реалізації ОПП здійснюється в рамках загальної системи моніторингу якості освіти, яка полягає в оцінці управління ОПП (організація освітнього процесу, регулярна оцінка рівня досягнення цілей програми, конкурентоспроможність випускників); реалізації ОПП (навчальний план, програми освітніх компонентів, науково-дослідна робота); результатів ОПП (атестація). Механізмами оцінки на кафедрі є контрольні відвідування занять, опитування учасників освітнього процесу, відгуки керівників практики, звіти голів державних атестаційних комісій, а також аналіз показників успішності знань. Контроль запланованих заходів в рамках реалізації та оцінки ОПП здійснюється на засіданнях кафедри, ради факультету, вченої ради академії, де: перевіряється виконання планів; відповідність результатів процесів запланованим показникам; проводиться обговорення результативності; дається відповідна оцінка; за потреби розробляються коригувальні дії щодо усунення недоліків у роботі. Необхідним складником моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності Освітньою програмою, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу викладацьким складом. У ході перегляду ОПП були враховані всі зазначені зауваження: були визначені освітні компоненти, що відповідають сучасним стандартам базової і повної загальної середньої освіти; оновлена інтегральна, загальні і фахові компетентності, скореговані програмні результати відповідно до переліку проєкту TUNING, відкореговано зміст інтегральної компетентності з огляду на НРК України, в навчальному плані та освітній програмі визначено 5 видів практики; переглянуто структурно-логічну схему. Зокрема, було переглянуто послідовність вивчення таких компонентів ОП, як «Педагогіка», «Психологія», «Шкільний курс інформатики та методика його навчання», а у відповідності до них скореговано складову практичної підготовки. Включено до навчального плану освітні компоненти «Теорія та методика виховної роботи в закладах освіти та позашкільних дитячих закладах», «Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У процесі перегляду ОПП завжди враховуються інтереси здобувачів освіти щодо підвищення власної конкурентоспроможності на ринку праці за рахунок отримання професії, що користується широким попитом в Україні в цілому та в Харківській області зокрема. Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із ОПП, висловлювати свої думки щодо ОПП і брати участь у засіданні кафедри, на якому розглядаються питання перегляду або оновлення ОПП. Перегляд відбувається кожного року під час проведення засідання кафедри, на яке запрошуються представники здобувачів ОПП, роботодавці та інші зацікавлені особи. Результати цих засідань зафіксовані протоколами кафедри (протокол № 13 від 04.03.20 р.) та враховані під час подальшої освітньої діяльності. Додатково проводиться комплексне опитування студентів, у якому зокрема є низка питань щодо оцінки освітньої програми (Анкета «Формуємо освітні цілі разом» – <https://cutt.ly/IjauroE>). При коригуванні цілей ОПП були проведені консультації із випускниками минулих років, враховані запити абітурієнтів під час проведення профорієнтаційної роботи. З метою покращення та коригування ОПП 014.09 Середня освіта (Інформатика) проводиться залучення випускників до: освітнього процесу (практичні заняття, консультування); до позааудиторної діяльності (заходи виховного характеру), заходів науково-практичного характеру (конференції, онлайн-семінари, майстер-класи тощо). Інформація про заходи кафедри розміщена за посиланнями <https://cutt.ly/Ojauigt>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Академії діє Положення про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/vjaupeJ>), яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування Академії. Студенти входять до складу вченої ради Академії і факультету, рішенням якої затверджується ОПП. Студентське самоврядування об'єднує всіх здобувачів вищої освіти Академії. Усі здобувачі

вищої освіти (студенти), які навчаються в Академії, мають рівні права та можуть обиратися й бути обраними в робочі, дорадчі, виборні та інші органи студентського самоврядування. Органи студентського самоврядування діють у формі студентських рад. Представницькі, виконавчі та контрольно-ревізійні органи студентського самоврядування обираються строком на один рік. Вищі органи студентського самоврядування беруть участь в управлінні ЗВО, забезпеченні якості вищої освіти, у порядку встановленому статутом, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, проводять організаційні, просвітницькі, наукові та інші заходи. Здобувачі вищої освіти мають можливість контролювати складання рейтингу успішності, який є підставою для нарахування стипендій (<https://cutt.ly/RfHf2BQ>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Систематичний моніторинг вимог роботодавців створює передумови для подолання розриву між рівнем підготовки фахівців у вищій школі та запитами сучасного ринку праці, дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників ЗВО за рахунок формування в них загальних та фахових компетентностей. Потенційні та реальні роботодавці запрошуються до обговорення цілей та результатів навчання через анкетування, зокрема розміщене на сайті кафедри (Анкета «Формуємо освітні цілі разом» за посиланням <https://cutt.ly/GjIh4SZ>), особисту або онлайн присутність під час засідань кафедри, написання відгуків щодо підготовки випускників (Ситник О. І. (директор Харківської гімназії №83), Золотоверх О. Е. (директор ХЗОШ І-ІІІ ст.№26), Копійка О. Г. (директор МЗОШ І-ІІІ ст. №15 Миколаївської міської ради Миколаївської області), Бєлих О. М. (директор ХЗОШ І-ІІІ ст. №150), Поклонський О. О. (директор ХЗОШ І-ІІІ ст.№38), Дементьєва І. П. (директор ХГ №55), Білоусов О. М. (директор КЗ «Харківська спеціальна школа ім. В.Г.Короленка» ХОР) їх рекомендації беруться до уваги. Академія співпрацює з «ІТ-кластером» у різних напрямках, зокрема консультування під час розробки інформатичних навчальних курсів. Постійно обговорюються питання якості підготовки випускників ОПП із вчителями шкіл міста та області, проводяться онлайн-зустрічі з випускниками академії, а саме: к.п.н. Мукий Т.В., директорки компанії «Професійний розвиток педагога», STEM-педагога, дослідниці дитинства, Кубрик Д.О., вчителів інформатики ХЗОШ №58 та іншими

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Із метою сприяння реалізації права здобувачів вищої освіти і випускників на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем в академії функціонує Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників. Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників(<https://goo.su/2A7f>). Оскільки випускники виступають особливо корисним джерелом інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, усе ще зберігаючи зв'язок із закладом, вони можуть об'єктивно оцінити, наскільки ОПП відповідає вимогам ринку праці. Тому їх запрошують на обговорення змісту ОПП, із ними постійно проводяться зустрічі з питань оцінювання здобутої освіти та для створення прямого зв'язку ЗВО і закладів, у яких вони працевлаштовані. Наприклад: к.п.н. Мукий Т.В., директорка компанії «Професійний розвиток педагога», STEM-педагога, Кубрик Д.О., вч. інф-ки ХЗОШ №58, Браславська О. вч. інф-ки вищої категорії, учитель-методист, переможець конкурсу «Учитель року» (ХПШ «Вересень»), Мартиненко М. (вч. інф-ки вищої категорії (КЗ «Харківська санаторна школа №1» ХОР), Морквян І. (к.п.н, вч. інф-ки вищої категорії (Харк. ун-кий ліцей ім. В. Каразіна), Чужданова А. (вч. ін-ки І категорії (вч. ХЗОШ № 168) та ін.Випускники минулих років із задоволенням надають характеристики з місця роботи під час відвідування засідань кафедри, на які їх запрошено щодо перегляду ОПП та проведення моніторингу працевлаштування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Результати освітньої діяльності оцінюються відповідно до Положення про моніторинг і контроль якості освіти <https://cutt.ly/zjaiwOe>

Під час реалізації ОПП було виявлено недоліки, пов'язані зі змістом ІК, ЗК та ФК до спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика). З метою усунення цих недоліків було відкореговано зміст і перелік вищезазначених компетентностей: оновлено зміст інтегральної компетентності з огляду на НРК України; відкореговано перелік загальних компетентностей відповідно до переліку проєкту TUNING.

Також ПРН було упорядковано, систематизовано і приведено у відповідність до ЗК і ФК. Одним із недоліків цієї ОПП було визначення переліку ОК, що не сприяють в повній мірі розвитку професійної компетентності вчителя інформатики. З метою усунення цього недоліку було внесено наступні зміни у навчальний план спеціальності: оновлено перелік ОК, а саме: «Основи інклюзивної освіти», «Теорія та методика виховної роботи в закладах освіти та позашкільних дитячих закладах», «Об'єктно-орієнтоване програмування та методика його навчання», «Прикладне та системне програмне забезпечення в освітньому процесі», «Методика навчання основ алгоритмізації та програмування», «Методика навчання медіаграмотності», «Мультимедійні засоби, методика їх створення та використання», «Основи дистанційного навчання», «Хмарні технології в освітньому процесі», «Основи комп'ютерної графіки та методика навчання її основних понять», «Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі», «Практикум зі шкільного курсу інформатики».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У відповідності до зауважень експертної комісії (19.02-21.02.2020 р.), було удосконалено ОПП відповідно до методичних рекомендацій розробки стандартів та ОП, сконкретизовано мету ОПП у контексті спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), зазначена унікальність освітньої програми, визначено яким чином цілі ОПП відповідають місії та стратегії ЗВО.

Враховано досвід підготовки фахівців за ОПП у Житомирському державному університеті ім. І. Франка, Уманському державному педагогічному університеті, Ізмаїльському державному гуманітарному університеті, Бердянському педагогічному університеті. Також приділено увагу іноземній програмі Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (ISMA), Matej Bel University (університет Матея Бела. Словаччина), Universität Potsdam (Німеччина), Даугавпільський університет (Латвія), Павлодарський державний педагогічний університет (м. Павлодар, Казахстан), Європейський інститут безперервної освіти (Подгайська, Словацька Республіка), Балтійська міжнародна академія (Рига, Латвія), Офіційний представник Західно-Фінляндського коледжу в Україні, Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва (м. Гуйтінген, Фінляндія), David Game College Group (м. Лондон, Англія), Інститут комунальної інтеграції Університету Мінесоти (м. Мінеаполіс, США), Природничо-гуманітарний університет (м. Седльце, Польща), Університет суспільних наук (м. Лодзь, Польща), Могильовський державний університет імені О.А. Кулешова (м. Могильов, Республіка Білорусь), Академічне товариство ім. Балудянського (м. Кошице, Словаччина).

У відповідності до Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010) здійснено корекцію придатності до працевлаштування випускників.

У зв'язку із змінами, зазначеними вище, відбулися зміни у змісті ОПП та навчальному плані спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). У структурнологічній схемі ОПП відображений взаємозв'язок усіх (а не частини дисциплін) та послідовність їх викладання; показане в ній місце практик та курсової роботи. Удосконалено перелік і зміст практик та час їх проходження.

Удосконалено зміст виробничої практики за фахом та приведено його у відповідність до функцій такого виду практики.

Для залучення студентів ОПП до міжнародної діяльності, згідно рекомендаціям членів акредитаційної комісії, на сайті ХГПА, у розділі «Відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності» / <https://cutt.ly/Df1jAl6>, постійно оновлюється актуальна інформація. Академія співпрацює із 10 закладами вищої освіти, науковими установами та фондами, із початку 2020 року укладено 5 нових договорів про міжнародну співпрацю, приєдналися до Всеукраїнської мережі з визнання іноземних освітніх кваліфікацій UaReNet.

Виконання вищезазначених рекомендацій істотно вплинуло на вдосконалення цієї Освітньо-професійної програми, а завдяки перегляду освітніх компонентів якість освіти значно підвищилася.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти мають змогу бути присутніми на засіданнях робочої групи за ОПП, брати активну участь в її обговоренні й давати обґрунтовані рекомендації за допомогою кнопки зворотнього зв'язку на сайті кафедри.

Необхідним складником локального та загальноакадемічного моніторингу ОПП є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОПП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. При розробці програми, коригуванні її цілей та ПРН до обговорення залучалися випускники ОПП Середня освіта (Інформатика) та студенти поточного року, стейкхолдери. З ними були проведені онлайн-опитування, анкетування, бесіди, були враховані запити абітурієнтів під час проведення профорієнтаційної роботи.

Внутрішнє забезпечення якості ОПП здійснюється за рахунок підвищення кваліфікації НПП, періодичного перегляду ОПП із залученням представників організацій, які є роботодавцями, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки фахівців.

У забезпеченні якості кадрового складу беруть участь представники Вченої ради факультету та академії. Призначення на посади доцентів, старших викладачів, викладачів проводиться на засіданні Вченої ради факультету таємним голосуванням, яка надає рекомендації Вченій раді академії щодо призначення на посади декана, завідувача кафедри і професора, яке також проводиться таємним голосуванням.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється такими нормативними документами академії:

Положення про моніторинг і контроль якості освіти (<https://cutt.ly/ofJZ7nw>), Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» та її структурних підрозділах (<https://cutt.ly/efHfreF>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://goo.su/2aKA>).

Розробку проєкту Освітньої програми можуть ініціювати кафедри та/або науково-дослідні підрозділи академії, а також окремі штатні науково-педагогічні працівники на спільних засіданнях кафедр, кнопки зворотнього зв'язку на сайті кафедри тощо. ОПП для обраної спеціальності розробляється робочою групою відповідного факультету, до складу якої входять керівник підрозділу, провідні фахівці зі спеціальності, представники роботодавців та студентського самоврядування. Освітньо-професійна програма затверджується рішенням Вченої ради академії й набуває чинності за наказом ректора. На підставі ОПП факультет розробляє навчальний план для відповідної спеціальності.

Процедуру відбору та призначення на посаду НПП здійснюють перший проректор, відділ кадрів, завідувачі кафедр, вчена рада академії та факультетів. Відповідальними за підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників є кафедри та проректор із науково-педагогічної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У КЗ «ХГПА» визначено чіткі, зрозумілі процедури та правила, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них і тими, яких дотримуються під час реалізації ОП. У Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи: Сторінка 22 Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Розділ VII. Права та обов'язки трудового колективу та здобувачів вищої освіти академії, С. 17): <https://cutt.ly/hfLSFj7> - Положення про організацію освітнього процесу: <https://cutt.ly/ejU2d8z> - Правила внутрішнього розпорядку: <https://cutt.ly/AjU2f1s>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://cutt.ly/qjOQ4Nb>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://cutt.ly/RjOQ2iO>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма реалізується за основним профілем закладу вищої освіти, що має сторічні традиції підготовки вчителів. Цілі освітньої програми узгоджено з цілями розвитку регіону, зокрема, через те, що заклад отримує замовлення на підготовку спеціалістів від Харківської обласної ради. Цілі освітньої програми визначено та удосконалено відповідно до компетентісного підходу на основі рекомендацій МОН України, обговорень і консультацій з управліннями освіти районних адміністрацій, директорами шкіл та учителями, здобувачами та випускниками вищої освіти, академічною спільнотою під час зустрічей, опитувань, зокрема за допомогою онлайн анкетування. Останнє оновлення 2020 року включало зміни у переліку освітніх компонент, оптимізації та збалансування розподілу годин між різними освітніми компонентами, внесення змін у робочі програми з урахуванням розвитку педагогічної науки і практики, розширення списку вибіркових дисциплін тощо. Створено можливості для реалізації гнучких траєкторій навчання (обсяг кредитів на вибіркові дисципліни становить 25% загальної кількості; можливість переходу на індивідуальний графік навчання; навчання відбувається у групах невеликих за чисельністю здобувачів вищої освіти). Упроваджено практику ознайомлення здобувачів вищої освіти з ПРН за кожним освітнім компонентом.

Силабуси усіх дисциплін розміщено на сайті кафедри. До відома студентів доводяться критерії оцінювання робіт. Функціонує сайт з електронними курсами на платформі Moodle mzwork.gnomio.com

Усі програмні результати навчання досягаються за рахунок вивчення нормативних освітніх компонент традиційними та новітніми методами навчання, адекватними до цілей, зокрема з використанням ІКТ. Педагогічна практика становить 30 кредитів. ЗВО має широку базу практик, що підкріплюється договорами. Викладачі, що працюють на ОП, відповідають вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. У складі групи забезпечення є кандидати педагогічних наук, доценти, автори посібників з грифом МОН України, сертифіковані спеціалісти за програмами Microsoft, спікери національних та міжнародних конференцій, викладачі, що мають досвід практичної роботи у закладах середньої освіти. Усі викладачі пройшли стажування. У закладі функціонує Підрозділ із забезпечення якості освіти; визначено принципи функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; установлено розподіл функцій відповідальності та повноважень серед керівництва академії щодо забезпечення якості освіти в посадових інструкціях персоналу академії. Дотримання Кодексу безпечного середовища, політики академічної доброчесності та запобігання корупції у ЗВО дозволяють усім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації.

За результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги: відсутність практики викладання освітніх компонентів ОП іноземною мовою, що розширило б можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основною метою стратегічного плану розвитку ОП є вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти відповідно з місією та стратегією КЗ «ХГПА» ХОР, спрямованих на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців у сфері освіти, які мають сучасні системні знання й

необхідні компетентності, затребувані в сфері освіти як в Україні, так і на світовому науково-освітньому просторі, а також для розвитку соціально-орієнтованої, висококультурної й компетентної особистості.

Із метою розвитку ОПП упродовж найближчих 3-х років плануємо:

- розширити участь студентів у міжнародних програмах, максимально сприяти академічній мобільності здобувачів освіти, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів, в тому числі експертів для читання курсів.
- активно залучати студентів та викладачів кафедри до участі в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних здобувачів освіти;
- продовжувати забезпечувати принципи академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності, зокрема посилення відповідальності здобувачів за виконання магістерського дослідження та оформлення його результатів;
- активізувати роботу викладачів кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 19.01.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ПП.13 Методика навчання основ алгоритмізації та програмування	навчальна дисципліна	<i>!ПП.13_СИЛАБУС_Методика навчання основ алгоритмізації.pdf</i>	NNPzuNed8jAf8kZemBNnrjB45gNn9Z4EZjNJuo32XNw=	Комп'ютери (Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2,5 GHz ОЗУ: 3ГБ. Операційна система Microsoft Windows 10. Інтерпретатор командного рядку ОС. Система програмування Python 3.4 GUI-32 bit. Інтегроване середовище розробки IDLE. Графічна бібліотека Turtle.
ПП.14 ІКТ та методика використання в освітньому процесі	навчальна дисципліна	<i>!ПП.14_Силабус_ІКТ.pdf</i>	XyYoShoENlrAClkLd+2oM4oZaogzWYNPm5WwhyVYdxo=	Обладнання: Комп'ютери (Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2,5 GHz ОЗУ: 3ГБ; Телевізор; Hoffson A32; мультимедійна дошка SmartBoard™; середовища Scratch, Free Pascal ліцензія GPL/LGPL. Інтерактивний проектор EPSON EB 680; дошка-екран з матовою поверхнею BSMM20; документ-камера EPSON TLPDC 13; персональний комп'ютер вчителя Impression P+; підключення до мережі Інтернет. Програмне забезпечення: Windows 10; Microsoft Office проф.; Microsoft Office 2010, 2019; середовища Scratch; Open Office; Notepad++ 6.8.6.0 Free (GNU) source code editor Free Pascal ліцензія GPL/LGPL, Хмарні сервіси LearningApps, Kahoot, Padlet, сервіси Google, Flippity.
ПП.15 Методика навчання медіаграмотності	навчальна дисципліна	<i>!ПП.15_Силабус_Медіаграмотність.pdf</i>	hVjocBVdoi7wKHmj5FM9ncW6yW3WmgRL0HRXpYMJJ5Q=	Комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет; мультимедійна дошка, операційна система Microsoft Windows 10, програми Microsoft Office 2010, 2019 сервіси Google.
ПП.16 Мультимедійні засоби, методика їх створення та використання	навчальна дисципліна	<i>!ПП.16_Силабус_Мул_тумедіа.pdf</i>	h4GrfhdyfrTWj3A/ubvYywfAcwcUT6rixGbSvAlDThU=	Комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет, програми Microsoft Office, NoteBook; сервіси: Padlet, LinoIt, LearningApps сервіси Google, Wizer, PowToon, Pixcel, StoryBird, StoryJumper.
ПП.17 Основи дистанційного навчання	навчальна дисципліна	<i>!ПП.17_СИЛАБУС_ОДН.pdf</i>	CyE99g1CP8nmhXT8F1F7mq+DeYQaosKApJoIeRSUO5Q=	13 комп'ютерів (Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2,5 GHz ОЗУ: 3ГБ, Microsoft Office 2010, 2019, хмарні сервіси; інформаційне забезпечення дисципліни на платформі Moodle (https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=20)
ПП.18 Хмарні технології в освітньому процесі	навчальна дисципліна	<i>!ПП.18_Силабус_Хмарні_технології_в_освітньому_процесі.pdf</i>	J7qsTvcZlUcKxeXVMVVeQRjnUv3h2Gmk7Y+KT6e12Fo=	Комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет, мультимедійна дошка, браузер Google Chrome, хмарні сервіси Google, Zoom, H5P, EDpuzzle; середовищ Google Classroom
ПП.12 Прикладне та системне програмне забезпечення в освітньому процесі	навчальна дисципліна	<i>!ПП.12_Силабус_ПІЗ.pdf</i>	yBsT1CfnhYhK13igPdW+U6kXf8UVZg/UFgDslK9CrcA=	Комп'ютери (Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2,5 GHz ОЗУ: 3ГБ, мультимедійна дошка SmartBoard, Microsoft Office

				професійний 2010, 2019. Операційна система Microsoft Windows 10. Service Pack 3
ПП.19 Основи комп'ютерної графіки та методика навчання її основних понять	навчальна дисципліна	!ПП.19_Силабус_ОКГ.pdf	5f/i+sOWOwxkWGGYB1YdQh4fTUU4ZKa4DD8osesaHKQ=	Комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет; мультимедійна дошка, операційна система Microsoft Windows 10, Portable Adobe Photoshop, Corel Draw X4, браузер Google Chrome.
ПП.21 Шкільний курс інформатики та методика його навчання	навчальна дисципліна	!ПП.21_СИЛАБУС_ШКІ.pdf	YXLRbMaMgt6fPy/B2Jee+h+M4mQ9ZN/8H46l4OA+qh4=	Обладнання: Комп'ютери (Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2,5 GHz ОЗУ: 3ГБ; Телевізор; Hoffson A32; мультимедійна дошка SmartBoard™; середовища Scratch, Free Pascal ліцензія GPL/LGPL. Інтерактивний проектор EPSON EB 680; дошка-екран з матовою поверхнею BSMM20; документ-камера EPSON TLPDС 13; портативний комп'ютер (планшет-трансформер) 110 ES; персональний комп'ютер вчителя Impression P+; підключення до мережі Інтернет. Програмне забезпечення: Windows 10; Microsoft Office 2010, 2019; середовище Scratch; Open Office; Notepad++ 6.8.6.0 Free (GNU) source code editor Free Pascal ліцензія GPL/LGPL, Хмарні сервіси LearningApps, Kahoot, Padlet, сервіси Google, Flippity
ПП.22 Методи обчислень	навчальна дисципліна	!ПП.22_Силабус_Методи обчислень.pdf	8lX7H+BDUvcOJB6S1WLRkuRlehuTUQCWPu5nWHipGUs=	Комп'ютери (Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2,5 GHz ОЗУ: 3ГБ, мультимедійна дошка SmartBoard™, Microsoft Office 2010, 2019. Операційна система Microsoft Windows 10. Service Pack 3 Безкоштовна програма. Пакет Maxima, Браузер Google Chrome.
ПП.23 Практикум зі шкільного курсу інформатики	навчальна дисципліна	!ПП.23_СИЛАБУС_Практикум_ШКІ.pdf	gtSHf6R1qalBc39n+zWXERdezXLunI8g7eaQG9UHNBA=	Обладнання: Комп'ютери (Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2,5 GHz ОЗУ: 3ГБ; Телевізор; Hoffson A32; мультимедійна дошка SmartBoard™; середовища Scratch, Free Pascal ліцензія GPL/LGPL. Інтерактивний проектор EPSON EB 680; дошка-екран з матовою поверхнею BSMM20; документ-камера EPSON TLPDС 13; портативний комп'ютер (планшет-трансформер) 110 ES; персональний комп'ютер вчителя Impression P+; підключення до мережі Інтернет. Програмне забезпечення: Windows 10; Microsoft Office 2010, 2019.; середовище Scratch; Open Office; Notepad++ 6.8.6.0 Free (GNU) source code editor Free Pascal ліцензія GPL/LGPL, Хмарні сервіси LearningApps, Kahoot, Padlet, сервіси Google, Flippity
ПП.24 Web-програмування	навчальна дисципліна	!ПП.24_Силабус_Web-прогр.pdf	eosSyY2rar7EGvhnZksvU/+OIiIcwgAlHhfslmVFv1s=	Виконання програми навчальної дисципліни забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів. Комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет; пакети офісних програм Microsoft Office, локальний сервер Денвер, Apache

ПП.26 Курсова робота	курсова робота (проект)	<i>!ПП.26_СИЛАБУС_Курсова робота.pdf</i>	hPJdF89K8uoqnXoJXDBYXNNKAaCrjV34/UEmq1RkTD4=	
ПП.25 Практика усього	практика	<i>!ПП.25_Силабус_практика.pdf</i>	bgcPnvVBnMO1jo8RK1lCaihV7VLQuEhel oQPNomWf3o=	
ПП.20 Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі	навчальна дисципліна	<i>!ПП.20_Силабус_Техн.і мет.пед.дослід.pdf</i>	cXmw3wNDHrtN9C7GaiG94FUcOUwyw pL8pyvfGdEoOVs=	Комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет; мультимедійна дошка, операційна система Microsoft Windows 10, програми Microsoft Office 2010, 2019 servіcu Google
ПП.11 Об'єктно-орієнтоване програмування та методика його навчання	навчальна дисципліна	<i>!ПП.11_СИЛАБУС_ООП та методика його навчання.pdf</i>	inlWdq4iWsaGKjNGX8q3/qJ9HvikeeSE1 utdtkLvUfo=	Комп'ютери (Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2,5 GHz ОЗУ: 3ГБ. Операційна система Microsoft Windows 10. Інтерпретатор командного рядку ОС. Система програмування Java SE 8 (jdk 1.8.0_121). Інтегроване середовище розробки NetBeans 8.2. Багатофункціональний текстовий редактор Notepad++ 6.8.6.0.
ПП.10 Комп'ютерне моделювання	навчальна дисципліна	<i>!ПП.10_СИЛАБУС_Комп'ютерне Моделювання.pdf</i>	hh1YR5LRmg7SNp/o hoss9n7KvVs3HJXL YsolidDZQbA=	Комп'ютери (Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2,5 GHz ОЗУ: 3ГБ, мультимедійна дошка SmartBoard™, Microsoft Office 2010, 2019. Операційна система Microsoft Windows 10. Service Pack 3 Безкоштовні моделюючі програми Браузер Google Chrome. Редактори карт знань FreeMind, Freeplane. Безкоштовний редактор інтер'єрів Sweet Home 3D
ПП.09 Архітектура комп'ютера	навчальна дисципліна	<i>!ПП.09_СИЛАБУС_Архітектура комп'ютера.pdf</i>	5qdIoHychMNeQp1D5oGXNebYqPY21Y3 5wbObxwWQZ+8=	Комп'ютери (Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2,5 GHz ОЗУ: 3ГБ. Операційна система Microsoft Windows 10. Інтерпретатор командного рядку ОС. Система програмування Python 3.4 GUI-32 bit. Інтегроване середовище розробки IDLE. Платформа Arduino Uno.
ЗП.01 Історія України	навчальна дисципліна	<i>!ЗП.01_силабус_Істор_Укр.pdf</i>	OxeKDXGJBCnIUPAijBORWwDAf5AEhM +ReOrtZamJwxY=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет, програми презентації Microsoft PowerPoint, Open Office Impress
ЗП.02 Філософія	навчальна дисципліна	<i>!ЗП.02 СИЛАБУС_ФІЛОСОФІЯ.pdf</i>	UNhaQD4WC9bEE5g2FJif/6hIKjc+waJpc RCumw3ymJ8=	Виконання програми навчальної дисципліни забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів
ЗП.03 Правові засади сучасної держави	навчальна дисципліна	<i>!ЗП.03_Правові засади сучас держ.pdf</i>	ot+CujVyXmdNmboDC9E5MXS6pCHtxf m5efjSlmutYUc=	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; телевізор або мультимедійний проектор
ЗП.04 Сучасна українська мова	навчальна дисципліна	<i>!ЗП.04_СИЛАБУС_Укр_мова.pdf</i>	5vMmNvRjwAHEWwKDahvWnbnonBVWTBR/fG+odAogCQ4=	Виконання програми навчальної дисципліни забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів.
ЗП.05 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>!ЗП.05_Силабус_іноземна мова.pdf</i>	rT812wLL/o7Vmtfo+ZyF6puYRKIZ6mxEk 15YZ2iqVlc=	Виконання програми навчальної дисципліни забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних

				Інтернет-ресурсів
ЗП.06 Історія світової та української культури	навчальна дисципліна	<i>!ЗП.06_СИЛАБУС_ІСУК_для_ІН.pdf</i>	INHxLmzvAmxCBfH IYPPvmrRaRVCUfpX DSvB+qoUn48U=	Виконання програми навчальної дисципліни забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів.
ЗП.07 Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>!ЗП.07_Основи інклюзивної освіти.pdf</i>	DcJuzyA3aC6bbOosI jujVXO/E36K8bhBk JY7wD8boxg=	Мультимедійна дошка, комп'ютерний клас., програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет, програми презентацій Microsoft PowerPoint, Open Office Impress, Prezi
ПП.01 Психологія	навчальна дисципліна	<i>!ПП.01_Силабус Психологія.pdf</i>	oN3sADILwebjFcDsT pp5gB/5+26rPHeZY cCVuNsXJks=	Виконання програми навчальної дисципліни забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів.
ПП.02 Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>!ПП.02 Силабус_Педагогіка.pdf</i>	ep3nAFo4WPOo5XD AiNGkoNYOqCeRR N2wgs3yeU1rLrQ=	Виконання програми навчальної дисципліни забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів.
ПП.03 Теорія та методика виховної роботи в закладах освіти та позашкільних дитячих закладах	навчальна дисципліна	<i>!ПП.03_СИЛАБУС_Теорія та методика ВР в ЗО та позашкільних дитячих закладах.pdf</i>	G6X3Esqj/+T7jA9BA +TmDgrPYyUUE6Ed UaLS5pOgreY=	Виконання програми навчальної дисципліни забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів.
ПП.04 Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>!ПП.04_СИЛАБУС_Вступ_до_спеціальності.pdf</i>	95brANKoWoaQHE W2LEEB6poy1dA1+ ZXo6Wlzh+WARQA =	Комп'ютери, програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет.
ПП.05 Вища математика	навчальна дисципліна	<i>!ПП.05 Силабус_вища математика.pdf</i>	ngfovq4vIZElbvcNO 9yXw41Bh6YIjERHk yU3JGkXATw=	Інтерактивний проектор EPSON EB 680; дошка-екран з матовою поверхнею BSM20; документ-камера EPSON TLPDC 13.
ПП.06 Дискретна математика	навчальна дисципліна	<i>!ПП.06 СИЛАБУС Дискретна математика.pdf</i>	6EBertVVQWY8VO9 zLKNecCKC+FyRLda oWiRNOgXotOA=	Інтерактивний проектор EPSON EB 680; Дошка-екран з матовоповерхнею BSM20; Документ-камера EPSON TLPDC 13.
ПП.07 Теоретичні основи інформатики	навчальна дисципліна	<i>!ПП.07_СИЛАБУС_ТОІ.pdf</i>	cMWe3zTpWGSuno AEKfOf7tGGeIF7FJJ 47+pUGh2eoTA=	Комп'ютери (Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2,5 GHz ОЗУ: 3 ГБ – 13.
ПП.08 Комп'ютерні мережі, Інтернет-технології	навчальна дисципліна	<i>!ПП.08_Силабус_Комп_Мережі.pdf</i>	zpPDCeliKX4GXoUA UKyC/+nVK83oMhf VsQAAWDoKZck=	Комп'ютери (Pentium(R) Dual-Core CPU E5200 2,5 GHz ОЗУ: 3 ГБ, мультимедійна дошка SmartBoard™, Microsoft Office 2010, 2019. Операційна система Microsoft Windows 10. Service Pack 3 Безкоштовні моделюючі програми. Пакет Netemul, Браузер Google Chrome.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--------------------------------------	---------------

						викладач на ОП	
77218	Бахмат Людмила Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 039564, виданий 13.12.2016	8	ЗП.05 Іноземна мова	п. 2. 1. Figurative Language Means to Create Advertising Slogans / Л. Бахмат, Н. Тонконог // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки, 2019. – № 3. – С. 57-63. Фахове видання 2. STEM Technologies in Higher Educational Establishments / L. Bakhmat, I. Fursa // Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький : ФОП Домбровська Я. М., 2019. – Вип. 29. - С. 4-10. Фахове видання 3. Professional Development of English Teachers Choosing an Individual Strategy / L. Bakhmat // Теоретична і дидактична філологія : зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький : ФОП Домбровська Я. М., 2018. – Вип. 27. – С. 4-10. Фахове видання 4. Historical Aspect of Training Foreign Language Teachers in Higher Educational Establishments of Ukraine in the 20th century / Л. Бахмат, Я. Бельмаз // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. – 2017. – Вип. 4. – С. 18-26. Фахове видання 5. . Бахмат Л. В. Self-assessment as a Powerful Tool for Professional Growth of Teachers and Professional Standards / Л. Бахмат // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. – 2017. – Вип. 11. – С. 14-18. Фахове видання п.3. Навчальні посібники: 1. Англійська мова для здорових духом і тілом = An English Mind in a Healthy Body : робочий зошит / Л. В. Бахмат. – Харків, 2017. – 102 с. 2. Граматика англійської мови скрізь призму автентичних пісень = English Grammar through Songs : практичний посібник

						/ уклад. Л. В. Бахмат; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2017. – 80 с. 3. Вчимо англійську весело = Fun with English : практичний посібник / уклад.: Л. В. Бахмат, Г. М. Бондаренко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2018. – 114 с. (власний внесок 64 с.) п.11. дисертація Тонконог Наталії Ігорівни «Формування індивідуальної стратегії освітньо-професійної діяльності у майбутніх учителів іноземних мов», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти 01 «Освіта / педагогіка», 7 березня 2018 р. п.15. Вища школа міжнародного бізнесу Харківського національного економічного університету, 2006 р. спеціальність: менеджмент зовнішньоекономічної діяльності. кваліфікація: менеджер-економіст. Диплом про перепідготовку ДСК 120298 від 26.12.2006 р.	
65232	Олянич Валентина Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002414, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 008895, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ	27	ЗП.01 Історія України	До п. 1. Олянич В.В.. Становище робітників цукрової промисловості на Лівобережній Україні наприкінці XIX-на початку XX століття (історичний аспект). Вісник Черкаського університету. Серія: «Історичні науки». 2019.-Вип.1. С.55-66. Індексовано в міжнародній наукометричній базі IndexCopernicus (ICV 2018.66.10). До п. 2. 1.Олянич В.В.

				013080, виданий 15.06.2006		Розвиток селянсько-го приватного млинарства в період непу. Вісник Черкаського університету. Серія: « Історичні науки.»-.2016. Вип.2. С. 107-112. 2.Олянич В.В. Сировинна база цукрової промисловості в Лівобережній Україні наприкінці XIX-на початку XX ст. Історична пам'ять Полтавсь-кого національного університету ім. В.Г.Короленка.-2018. Вип. 3(38). С.62-70. 3. Олянич В.В. Становище робітників цукрової промисловості на Лівобережній Україні наприкінці XIX-на початку XX століття (історичний аспект).Вісник Черкаського університету. Серія: «Історичні науки».2019.-Вип.1. С.55-66. До п. 3. 1. Олянич В. В.,Олянич Л. В. Історія України: навч. посіб. Харків, 2016. 212 с. До п. 4. 1.Олянич В.В. Науковий керівник на здобуття кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01-історія України. Чаговець Тетяна Володимирівна. « Політика Радянсь-кої влади в житловому питанні та його вирішення в Харкові (1920-1934рр.)-ХНУ імені В.Н. Каразіна.-11 жовтня 2019 р. 2.Олянич В.В. Науковий керівник на здобуття кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01-історія України.Євсюкова Онисія Геннадіївна «Кустарно-ремісничя промисловість міста Харкова в роки непу(1921-1928 рр.).-ХНУ імені В.Н.Каразіна.-25 жовтня 2019 р. До п.11 Олянич В.В. Член Спеціалізованої ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій Д.64.051.10 (13.12.2016-22.12.2019
--	--	--	--	----------------------------------	--	---

пр.).

1. Олянич В. В. Офіційний опонент на здобуття кандидата історичних наук Лапченко Анастасія Сергіївна «Селянські промисли на Харківщині (Слобожанщині) в роки нової економічної політики (1921-1928 рр.)» Спеціальність 07.00.01-історії України.-ХНУ імені В.Н. Каразіна. 19 січня 2017р.

2. Олянич В. В. Офіційний опонент на здобуття кандидата історичних наук Боженко Анастасія Олегівна «Формування міського способу життя у другій половині ХІХ- на початку ХХ ст. (на матеріалах м. Харкова)» Спеціальність 07.00.01- історія України.-ХНУ імені В.Н. Каразіна. 18 січня 2018 р.

3. Олянич В. В. Офіційний опонент на здобуття доктора історичних наук Кравченко Олена Валентинівна «Опіка над дітьми на українських землях у складі Російської імперії наприкінці ХVІІІ-на початку ХХ ст.» . Спеціальність 07.00.01-історія України.-ХНУ імені В.Н.Каразіна. 20 грудня 2019 р.

До п.15.

1. Олянич В. В. Вирощування зернових культур в українському селі в роки НЕПу. Треті Череванівські читання: зб. наук. ст. за матеріалами ІІІ Всеукр. наук. конф. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2016. С. 76–84.

2. Олянич В. В. Правове регулювання церковно-державних відносин в Україні в період НЕПу. Краще знаєш ти – 2016: матеріали Між-нар. наук. конф., 26 лют. 2016 р. Харків: ХНПУ, 2016. С. 31–33.

3. Олянич В. В. Розвиток промислового селянського підприємництва в УСРР 1920-х рр. Краще знаєш ти – учи-

							тель – 2015: Тези доповідей міжнар. наук. конф., 27 лют. 2015 р. Харків: , 2015. С. 28–29. 4.Олянич В.В. Становище православної церкви в Україні у 20-30 х рр. XX ст. Держава і церква в новітній історії України. Збірник наукових статей за матеріалами VI Всеукраїнської наукової конференції. (25-26 жовтня 2017 року). Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2017. С.89-96. 5.Олянич В.В. Церковно-релігійне життя в Україні у роки непу (1921-1928рр). Держава і церква в новітній історії України. Збірник наукових статей за матеріалами VII Всеукраїнської наукової конференції (17-18 жовтня 2019 року). Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. С.166-174. 6.Олянич В.В. Пам'яті І.К. Рибалки. Матеріали наукових читань пам'яті професора І.К. Рибалки. ХНУ імені В.Н. Каразіна–Харків, 2019 року. С.21-22. 7.Олянич В.В. Розвиток цукрової промисловості на Лівобережній Ук-раїні напр. XIX- на початку XX сто-ліття. Матеріали наукових читань пам'яті професора І.К. Рибалки .ХНУ імені В.Н. Каразіна-Харків, 2019. С.67-69. 8.Олянич В.В. Династія Харитоненків. Міжнародна наукова конференція «NEWEDUCATION» Краківський економічний університет. Кра-ків, 27 вересня 2019 року. Стажування Харківський інститут фінансів Українського Державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, довідка № 01-2 зовід 21.01.2016 р. Тема стажування: «Удосконалення методики викладання історичних дисциплін»
--	--	--	--	--	--	--	--

							Європейська ліга міжнародного стажування м. Краків, 09- 27 вересня 2019, 120 год. «Нові та інноваційні методи навчання. Система вищої освіти в Європі.» Європейська ліга міжнародного стажування Collegium Civitas, Warsaw 09.11. 2020 – 18. 12. 2020 « Internationalization of Higher Education Organization of the educational progress and innovative teaching methods in higher education Institutions in Poland» (180 год.) ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра історії України. Курси підвищення кваліфікації (15.10.2020 – 31.12.2020)
34484	Русскін Володимир Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Новосибірськи й державний університет, рік закінчення: 1976, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ТН 105214, виданий 16.12.1987, Атестат доцента 12ДЦ 031148, виданий 17.05.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 070998, виданий 17.07.1991	40	ПП.24 Web-програмування	Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Посвідчення № ПЗ 02125510/000142-16 від 03.11.2016р Тема: «Використання інформаційних технологій в освіті» 1. Підвищення кваліфікації на базі курсу Prometheus «Медіаграмотність: практичні навички», Кількість годин - 30 годин (1 кредит ЄКТС). СЕРТИФІКАТ від 14.12.2020. 2. Підвищення кваліфікації на базі курсу Prometheus «Освітні інструменти критичного мислення», Кількість годин - 60 годин (2 кредити ЄКТС). СЕРТИФІКАТ від 13.12.2020. 3. Підвищення кваліфікації на базі курсу Prometheus «ЦИФРОВІ КОМУНІКАЦІЇ В ГЛОБАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ» Prometheus. СЕРТИФІКАТ від 14.12.2020. Відповідно до ліцензійних вимог: До п.3: 1. Босін М.Є. Русскін В.М. Методи оптимізації: навч. посіб. / КЗ «Харківська

							гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2015. 142 с. 2. Босін М.Є. Русскін В.М. Комп'ютерна математика: практичний посібник. / КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків, 2018. 110 с. 3. Математичне програмування. курс лекцій / укладачі: Босін М.Є., Русскін В.М. : КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2019. 118 с. 4. Технології WEB програмування курс лекцій / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2019. 130 с. До п.10: Завідувач кафедри інформатики До п.13: 1. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки / Укл. : С.Б. Нікольський, О.Б. Кисельова, В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2020. 65 с. 2. Передатестаційна практика : методичні настанови для здобувачів вищої освіти спеціальності 122 Комп'ютерні науки метод. наст / Укл. В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2020. 18 с. 3. Виробнича практика: методичні рекомендації / Укл. В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2019. 14 с. 4. Пропедевтична практика. Методичні настанови для здобувачів першого
--	--	--	--	--	--	--	--

	(бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.09 Середня освіта / Укл. Н.А. Хміль, В.М. Русскін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2020. 18 с.
	5. Методичні рекомендації до проведення практичних робіт з курсу “Методи обчислень” (розділ “Розв’язання нелінійних рівнянь та систем нелінійних рівнянь”) / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 66с.
	6. Методичні рекомендації до проведення практичних робіт з курсу “Методи обчислень” (розділ “Елементарна теорія погрешностей”) / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020 24с.
	7. Основи штучного інтелекту : курс лекцій / укладачі: К.О. Метешкін, В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. –Харків, 2020. – 106с.
	8. Комп'ютерні мережі : курс лекцій / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 70 с.
	9. Методи обчислень : курс лекцій / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 152с.
	10. Прикладне та системне програмне забезпечення : курс лекцій / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 70 с.
	11. Лабораторний практикум з

							навчальної дисципліни «Системи аналітичних обчислень в наукових дослідженнях : практикум // укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020 57с. 12. Збірник різномірних завдань із MS Word: Практикум / укладачі: .А. Хміль, В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 105с. 13. Табличний процесор MS Excel для розв'язання задач лінійної алгебри : Практикум / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 57с. 14. Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти : методичні настанови для студентів ОПП Середня освіта (Інформатика) / Укл. : О.Б. Кисельова, В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2020. 65 с. До п.15: 1. Русскін В.М., Скляр І.В. Інтерактивні технології навчання студентів з інформатики. Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку: Матеріали Всеукр. наук. практ. конф., Національна академія Національної гвардії України (Харків, 17-18 березня 2016 р.). Х., 2016 2. Русскін В.М., Богаченко Д.О. Організація проектної діяльності при навчанні інформатики в умовах інформаційно комунікаційного освітнього середовища. Застосування інформаційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку: Матеріали Всеукр. наук. практ. конф. Національна академія Національної гвардії України (Харків, 17 18 березня 2016 р.). Х., 2016 3. Русскін В.М. Розвиток алгоритмічних компетенцій майбутніх учителів інформатики за допомогою алгоритмічного моделювання в табличному процесорі. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця: Матеріали IV Всеукраїнської науково практичної конференції з міжнародною участю (1 2 грудня 2016 р., м. Суми). С.75 77 15. Русскін В.М., Стоїлова О.В. Професійний саморозвиток викладача інформатики в процесі створення АІС «Гуртожиток». Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково практичної конференції 22 листопада 2017 року. м. Харків. с. 112 114. 16. Русскін В.М., Євлахов Д.О. Гейміфікація навчального процесу як засіб саморозвитку майбутніх учителів інформатики. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково практичної конференції 22 листопада 2017 року. м. Харків. с. 257 259. 17. Роганов М.,Л., Русскін В.М. Використання LMS систем для підвищення якості навчальної діяльності студентів: збірник тез
--	--	--	--	--	--	--	---

								доповідей підсумкової науково практичної конференції курсантів, слухачів і студентів Національної академії національної гвардії України 22 березня 2018р., м.Харків. с.121 122. 18. Роганов М,Л., Русскін В.М. Використання технологій хмарних обчислень у процесі вивчення інформатики: збірник тез доповідей підсумкової науково практичної конференції курсантів, слухачів і студентів Національної академії національної гвардії України 22 березня 2018р., м.Харків. с.122 123. 19. Русскін В.М., Гречихіна Н.В. Експертні системи як засіб підвищення ефективності навчання студентів. с. 46 47 // International scientific and practical conference “Application of information technologies in the preparation and operation of law enforcement forces” March 15, 2019. Ukraine. Kharkiv. с. 46 47. 20. Русскін В.М., Данилюк О.А. Формування технічної компетентності майбутніх учителів. // International scientific and practical conference “Application of information technologies in the preparation and operation of law enforcement forces” March 15, 2019. Ukraine. Kharkiv. с.44 46. 21. Русскін В.М., Гречихіна Н.В. Оцінювання знань студентів за допомогою експертних систем // Всеукраїнська науково практична інтернет конференція Автоматизація та комп’ютерно інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку, 11 17 березня 2019 року, м. Черкаси. с.232 234. 22. Селенкова Н.П.,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Русскін В.М. Платформа STERIK як мобільна підтримка дистанційного навчання // Materiały XV Międzynarodowej naukowí praktycznej konferencji ,«Aktualne problemy nowoczesnych nauk 2019» , Volume 7 Przemysł: Nauka i studia. С.9 10. 24. Русскін В.М., Селенкова Н.П. Розробка мобільного додатку для навчання студентів з курсу «Комп'ютерні мережі» // Всеукраїнська науково методична інтернет конференція «Сучасні тенденції організаційно методологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції». 18 листопада 2019 р. м. Харків. с.336 339. 25. Русскін В.М., Воскривко О.С. Особливості підбору персоналу в умовах пандемії // I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах». 28-29 травня 2020 р. м. Дніпро. Т.2. с. 289-291. 26. Безкоровайний В.В., Русскін В.М. Багатокритеріальна оптимізація топологічних структур корпоративних комп'ютерних мереж // 9-та Міжнародна науково-технічна конференція «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА 27. „ТЕХНОЛОГІЇ ІСТ-2020», присвячена 90-річчю ХНУРЕ 7-12 вересня 2020 р.	
294723	Рикова Лариса Леонідівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 052245, виданий 23.04.2019	35	ПП.23 Практикум зі шкільного курсу інформатики	Підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації - очно-заочна форма, курси підвищення кваліфікації, КНВЗ «ХАНО», 13.01-21.02 2014р.), свідоцтво № 10/25. 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації № оЕU 2020 / 2659 за програмою

							підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020 (13-17 квітня 2020). Обсяг – 25 годин (0,83 кред. ЄКТС). Напрями навчання: інноваційність, навчання впродовж життя, використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. 2. Certificate about the International skills development (the webinar) on the Theme «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDING ON THE EXAMPLE OF THE ZOOM PLATFORM» (10-17 OF AUGUST, 2020, Lublin, Republic of Poland). Обсяг – 45 годин (1,5 кред. ЄКТС). Напрями навчання: цифрові технології в освіті; методика навчання інформатики, методика навчання математики. 3. Сертифікат Web of Science Group, a Clarivate Analytics company «Публікації в міжнародних виданнях. Вебінар». Обсяг – 1 год. (8 червня 2020). 4. Сертифікат Web of Science Group, a Clarivate Analytics company «Профіль установи у Web of Science: створення, корегування, використання. Вебінар». Обсяг – 1 год. (9 червня 2020). 5. Сертифікат Web of Science Group, a Clarivate Analytics company «Що нам готує новий інтерфейс Web of Science Core Collection. Вебінар». Обсяг – 1 год. (10 червня 2020). 6. Сертифікат Web of Science Group, a Clarivate Analytics company «Можливості аналітичного інструменту InCites. Вебінар». Обсяг – 1 год. (11 червня 2020). 7. Certificate№ 248 / 2020 (about Rykova Larysa has participated in the international online course «Inclusive education» (10/10/2020 –
--	--	--	--	--	--	--	---

							14/11/2020). Обсяг – 30 годин. Verona, Italy Відповідно до ліцензійних вимог: До п. 1. 1. Рикова Л.Л. Напрями та аспекти фундаменталізації природничо-математичної освіти у процесі підготовки майбутніх учителів. Фізико-математична освіта. Суми, 2018. Вип. 1(15), Ч. 2. С. 36-41. До п. 2. 1. Рикова Л.Л. Системне використання моделей у викладанні природничо-математичних дисциплін як один з ефективних методів фундаменталізації підготовки майбутніх педагогів. Педагогіка вищої та середньої школи: Зб. наук. праць. Вип. 46. Кривий Ріг, 2015. – С.78-85. 2. Рикова Л.Л. Дидактичні умови використання навчальних моделей у процесі викладання природничо-математичних дисциплін. «Актуальні питання природничо-математичної освіти». Збірник наукових праць. № 7-8. Суми, 2016. с. 71-76. 3. Білоусова Л.І., Рикова Л.Л. Функції навчальних моделей у процесі підготовки майбутніх учителів природничо-математичних спеціальностей – Збірник наукових праць “Гуманізація навчально-виховного процесу” Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов’янськ. № 3 (89) 2018. С 4-26. До п. 3. 1. Золочевська М.В., Рикова Л.Л. Сходінки до Золочевська М.В., Рикова Л.Л., Браславська О.О. Інформатика: Розробки уроків: 2 клас: до підручника Г.В. Ломаковської та ін. Харків: Ранок, 2013. 224 с. 2. Золочевська М.В. Інформатика: Розробки уроків: 3 клас: до підручника Г.В. Ломаковської та ін. / Харків: Ранок,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2015. 224 с 3. Золочевська М.В., Л.Л. Рикова Л.Л. Інформатика. 2 клас: робочий зошит: до підруч. О.В. Коршунової.Х.: Вид-во «Ранок», 2016. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12-Г-15 від 22.01.2016) 4. Золочевська М.В., Л.Л. Рикова Л.Л. Інформатика. 3 клас: робочий зошит: до підруч. О.В. Коршунової. Х.: Вид-во «Ранок», 2016. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12-Г-15 від 22.01.2016) 5. Золочевська М.В., Л.Л. Рикова Л.Л. Інформатика. 4 клас: робочий зошит: до підруч. О.В. Коршунової. Х.: Вид-во «Ранок», 2016. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12Г-15 від 22.01.2016) 6. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. Інформатика. 2 клас: робочий зошит: до підруч. Г.В. Ломаковської, та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12-Г-15 від 22.01.2016) 7. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. Інформатика. 3 клас: робочий зошит: до підруч. Г.В. Ломаковської, та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12-Г-15 від 22.01.2016) 8. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. Інформатика. 4 клас: робочий зошит: до підруч. Г. В. Ломаковської та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12-Г-15 від 22.01.2016) 9. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. Інформатика. 5 клас: робочий зошит: до підруч. Г. В. Ломаковської та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с. ГРИФ МОН України. 10. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. Інформатика. 6 клас: робочий зошит: до підруч. Г. В. Ломаковської та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018.
--	--	--	--	--	--	--	--

							64 с. ГРИФ МОН України. 11. М.Є. Босін, Г.М. Брославська, Л.Л. Рикова. Методологія інтегрального числення та фізичні застосування визначених інтегралів. Навч. посібник. Босін М. Методологія інтегрального числення та фізичні застосування визначених інтегралів : навч. посіб. / М. Босін, Г. Брославська, Л. Рикова ; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». – Харків : 2017. - 170 с. 12. М.В.Золочевська, Л.Л.Рикова, О.О.Браславська. Інформатика. 7 клас : робочий зошит : до підруч. Йосифа Ривкінда, Тетяни Лисенко, Людмили Чернікової, Віктора Шакотька. Х.: Вид-во «Ранок», 2020. 64 с. До п. 14: 1. К.В. Лешко „Вивчення історії освіти рідного краю з використанням технологій доповненої реальності” – призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2016 р.) 2. К.В. Лешко „Застосування концепції BYOD для розвитку професійно-пізнавальної активності майбутніх педагогів у процесі вивчення історії освіти рідного краю ” – Перше місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2017р.), третє місце на другому етапі конкурсу (2018р.). До п. 15. 1. Рикова Л.Л. Використання еволюційних ланцюжків моделей як дидактична умова в процесі підготовки майбутніх вчителів природничо-математичних спеціальностей. Моделювання у навчальному процесі : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції.
--	--	--	--	--	--	--	---

– Луцьк, 2015. с.124-128.

2. Рикова Л.Л. Взаємозумовлене використання структурних і функціональних моделей як дидактична умова в процесі підготовки майбутніх вчителів природничо-математичних спеціальностей / Рикова Л.Л. // Materials of the XI International scientific and practical conference, «Cutting-edge science», - 2015. Volume 13. Pedagogical sciences. Sheffield. Science and education LTD, с. 70-72.

3. Рикова Л.Л. Використання моделей-аналогів як дидактична умова в процесі підготовки майбутніх вчителів природничо-математичних спеціальностей / Рикова Л.Л. // Materiały XI Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji «Europejska nauka XXI powieka» - 2015 Volume 10. Pedagogiczne nauki. : Przemysl. Nauka I studia, с. 55-57.

4. Рикова Л.Л. Формування єдиної картини світу шляхом використання моделей-аналогів у викладанні природничих дисциплін. /Рикова Л.Л. // Фундаменталізація змісту загальноосвітньої та професійної підготовки : проблеми і перспективи : [Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кривий Ріг, 22-23 жовтня 2015 р.)]. – Кривий Ріг : КПІ ДНВЗ «КНУ», 2015. с.66-68.

5. Рикова Л.Л. Аналіз стану дослідженості проблеми використання моделей при викладанні природничо-математичних дисциплін. «Актуальні питання природничо-математичної освіти». Наукове видання. № 5-6. Суми, 2015. с. 24-

30.

6. Рикова Л.Л.
Використання
моделей-аналогів як
дидактична умова в
процесі підготовки
майбутніх вчителів
природничо-
математичних
спеціальностей /
Рикова Л.Л. //
Современный
научный вестник /
Издательство: ООО
"Руснауцкнига"
(Белгород) ISSN: 1561-
6886*Поступила в
редакцию: 27.03.2016
Том: 4. - №:1. - С.89-
92. (БД РИНЦ)

7. Рикова Л.Л.
Комп'ютерні моделі
знань як інструмент
формування
системних знань
студентів. Збірка
матеріалів VII
Міжнародної
конференції ІТЕА
2016 (Нові
інформаційні
технології в освіті для
всіх), 29 листопада
2016 р., м. Київ. URL:
<https://docs.google.com/document/d/1PCntN2TweN354ThKlMnWOECHS6SRM31GOtqF3ThHnpA/edit?usp=drivesdk>

8. Морквян І.В.,
Рикова Л.Л.
Використання
сучасних
інформаційних
технологій у розробці
та проведенні
начального квесту.
Матер. Міжнародної
науково-практичної
Інтернет-конференції
[«Електронні
інформаційні ресурси:
створення,
використання,
доступ»] (м.Вінниця,
24-25 жовтня 2016 р.).
– Режим доступу:
<https://drive.google.com/file/d/oB329cY9OXmOFMWNFLWVHdGd5ZlE/view>.

9. Рикова Л.Л.,
Курбатова М.О., Деуля
Д.О. Використання
он-лайн сервісів для
організації
формувального
оцінювання учнів.
Матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції
“Інформаційні
технології в освіті,
науці і техніці”
(ІТОНТ-2016)
Черкаси, квітень 2016.

10. Морквян І.В.,
Рикова Л.Л.,
Світлична А.Є.

							Вуличний квест з використанням сучасних інформаційних технологій як багатоваріантна форма позааудиторної виховної роботи. Розвиток виховної роботи у сучасному вищому навчальному закладі: змістові домінанти та тенденції: матеріали Всеукр. Наук.-практ. конф. 22 листопада 2016 року. – Харків: ФОП Петров В.В., 2016. – 399 с. – С. 235-237. 11. Лешко К.В., Рикова Л.Л. Елементи доповненої реальності як інструмент навчально-виховного процесу Матеріали конференції «Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта `2016». К., 2016 – С.148-149. 12. Лешко К.В., Рикова Л.Л. Формування професійно-пізнавальної активності майбутніх педагогів з використанням мобільних засобів навчання. Новітні комп'ютерні технології – Кривий Ріг :Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2017. 13. Ключова К., Корюк М., Рикова Л.Л. Використання таксономії Блума у викладанні інформатики. Чотирнадцята всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології» Одеса, 14 квітня 2017, с.28-29. 14. Осейчук В., Рикова Л.Л. Роль технології переверненого навчання у формуванні навичок самостійної навчальної діяльності учнів та студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції [„Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку”], (Черкаси,
--	--	--	--	--	--	--	--

							13-19 березня 2017 р.) С.231-232. – Режим доступу:http://conference.ikto.net/ 15. Осейчук В., Рикова Л.Л. Використання цифрових інструментів для формування оцінювання студентів. Чотирнадцята всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології» Одеса, 14 квітня 2017, 34-35. 16. Лешко К., Рикова Л.Л. Застосування технології BYOD у виховній роботі педагогічного вишу. Чотирнадцята всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології» Одеса, 14 квітня 2017, с.16-17. 17. Лешко К.В., Рикова Л.Л. Використання мобільних засобів навчання у процесі формування професійно-пізнавальної активності майбутніх педагогів. Scientific Journal Virtus, February #20, P.1, 2018. с.155-157. 18. Лешко К.В., Рикова Л.Л. Концепція BYOD та її потенціал в освітньому процесі. П'ятнадцята всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології» Одеса, 27 квітня 2017, с.56-57. 19. Бондаренко О., Рикова Л.Л. Інтерактивне відео як інструмент реалізації технології перевернутого навчання. П'ятнадцята всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології» Одеса, 27 квітня 2017, с.163-164. 20. Глущенко Л., Рикова Л. Реалізація зворотного зв'язку «учні-учитель» при використанні сервісу LearningApps. Інформаційні технології – 2018: зб. тез V Всеукраїнської науковопрактичної конференції молодих
--	--	--	--	--	--	--	--

							науковців, 17 трав. 2018 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. С.39-41. 21. Ключова К., Рикова Л. Використання сервісу fliprity для підвищення навчальної мотивації. Інформаційні технології – 2018: зб. тез V Всеукраїнської науковопрактичної конференції молодих науковців, 17 трав. 2018 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. С.80-81. 22. Корюк М., Рикова Л. ІТ-ресурси для роботи з флеш-картами у навчальному процесі. Інформаційні технології – 2018: зб. тез V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 17 трав. 2018 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. С.84-85. 23. К. Талавири, Л. Рикова. Застосування веб-сервісу fliprity у процесі підготовки майбутніх педагогів. Матеріали Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції «Модернізація підготовки майбутніх фахівців професійно-педагогічного напрямку в умовах освітнього простору»., 25 – 26 квітня 2019 р. м. Кривий Ріг. 24. К. Приткова, Л. Рикова. Застосування мобільних технологій на уроках математики. інформаційні технології – 2019: зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. с. 99-100. 25. О. Медведська, Л. Рикова. Використання інформаційних технологій у процесі роботи з навчальною термінологією. Інформаційні технології – 2019: зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. с. 104-106. 26. Д. Супрун, Л.Рикова З досвіду впровадження інформатики у нову
--	--	--	--	--	--	--	---

							українську школу. Зб. наук. праць II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Сучасні інформаційні системи та технології 2019».
							27. Т. Дорошенко, Л. Рикова. Формування умінь і навичок роботи з інформацією Зб. наук. праць II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих вчених та студентів «Сучасні інформаційні системи та технології 2019». 30 листопада 2019 р. м. Херсон.
							28. Рикова Л.Л., Дорошенко Т.І. Зміст інформаційної діяльності та сутність інформаційних потреб: Сучасні тенденції організаційно-методологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євро економічної інтеграції : Всеукр. науково-метод. інтернет-конф. (Харків, 18 листопада 2019 р.). URL: http://dl.khadi.kharkov.ua/mod/forum/view.php?id=40496
							29. Рикова Л.Л., Дорошенко Т.І. Формування умінь і навичок роботи з інформацією: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конференції, 9-15 груд. 2019. Національна академія педагогічних наук України. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання. Кафедра природничо-математичних дисциплін та інформаційно-комунікаційних технологій в освіті ЧОІППО ім. К. Д. Ушинського, 2019.
							30. Босін М.Є., Рикова Л.Л. Методологія диференціально-інтегрального числення. Зб. Матеріалів II Міжнародної Інтернет- конференції «Problems And Innovations In Science». 18 — 19 травня 2020 р.

							Чикаго, США. С. 183-187. 31. Босін М.Є., Рикова Л.Л. Математика і реальність. 36. Матеріалів III Міжнародної Інтернет-конференції «INNOVATION IN SCIENCE: MODERN CHALLENGES». 25 — 26 травня 2020 р. Мюнхен, Німеччина. С.100-107. До п.15. 1. Лешко К., Рикова Л. Формування професійно-пізнавальної активності майбутніх педагогів з використанням засобів доповненої реальності. Новітні комп'ютерні технології. Т. XVII (2019)/ Спецвипуск «Хмарні технології навчання».С.76-81. URL: https://ccjournals.eu/ojs/index.php/nocote/
34484	Русскін Володимир Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Новосибірський державний університет, рік закінчення: 1976, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ТН 105214, виданий 16.12.1987, Атестат доцента 12ДЦ 031148, виданий 17.05.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 070998, виданий 17.07.1991	40	ПП.22 Методи обчислень	Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Посвідчення № ПЗ 02125510/000142-16 від 03.11.2016р Тема: «Використання інформаційних технологій в освіті» 1. Підвищення кваліфікації на базі курсу Prometheus «Медіаграмотність: практичні навички», Кількість годин - 30 годин (1 кредит ЄКТС). СЕРТИФІКАТ від 14.12.2020. 2. Підвищення кваліфікації на базі курсу Prometheus «Освітні інструменти критичного мислення», Кількість годин - 60 годин (2 кредити ЄКТС). СЕРТИФІКАТ від 13.12.2020. 3. Підвищення кваліфікації на базі курсу Prometheus «ЦИФРОВІ КОМУНІКАЦІЇ В ГЛОБАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ» Prometheus. СЕРТИФІКАТ від 14.12.2020. Відповідно до ліцензійних вимог: До п.3: 1. Босін М.Є. Русскін В.М. Методи

							оптимізації: навч. посіб. / КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2015. 142 с. 2. Босін М.Є. Русскін В.М. Комп'ютерна математика: практичний посібник. / КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків, 2018. 110 с. 3. Математичне програмування. курс лекцій / укладачі: Босін М.Є., Русскін В.М. : КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2019. 118 с. 4. Технології WEB програмування курс лекцій / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2019. 130 с. До п.10: Завідувач кафедри інформатики До п.13: 1. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки / Укл. : С.Б. Нікольський, О.Б. Кисельова, В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2020. 65 с. 2. Передатестаційна практика : методичні настанови для здобувачів вищої освіти спеціальності 122 Комп'ютерні науки метод. наст / Укл. В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2020. 18 с. 3. Виробнича практика: методичні рекомендації / Укл. В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2019. 14 с. 4. Пропедевтична
--	--	--	--	--	--	--	---

							практика. Методичні настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.09 Середня освіта / Укл. Н.А. Хміль, В.М. Русскін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2020. 18 с. 5. Методичні рекомендації до проведення практичних робіт з курсу “Методи обчислень” (розділ “Розв’язання нелінійних рівнянь та систем нелінійних рівнянь”) / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 66с. 6. Методичні рекомендації до проведення практичних робіт з курсу “Методи обчислень” (розділ “Елементарна теорія погрешностей”) / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020 24с. 7. Основи штучного інтелекту : курс лекцій / укладачі: К.О. Метешкін, В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. –Харків, 2020. – 106с. 8. Комп’ютерні мережі : курс лекцій / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 70 с. 9. Методи обчислень : курс лекцій / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 152с. 10. Прикладне та системне програмне забезпечення : курс лекцій / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 70
--	--	--	--	--	--	--	--

							с. 11. Лабораторний практикум з навчальної дисципліни «Системи аналітичних обчислень в наукових дослідженнях : практикум / / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020 57с. 12. Збірник різнорівневих завдань із MS Word: Практикум / укладачі: .А. Хміль, В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 105с. 13. Табличний процесор MS Excel для розв'язання задач лінійної алгебри : Практикум / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 57с. 14. Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти : методичні настанови для студентів ОПП Середня освіта (Інформатика) / Укл. : О.Б. Кисельова, В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2020. 65 с. До п.15: 1. Русскін В.М., Скляр І.В. Інтерактивні технології навчання студентів з інформатики. Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку: Матеріали Всеукр. наук. практ. конф., Національна академія Національної гвардії України (Харків, 17-18 березня 2016 р.). Х., 2016 2. Русскін В.М., Богаченко Д.О. Організація проектної діяльності при навчанні інформатики в умовах інформаційно комунікаційного освітнього
--	--	--	--	--	--	--	--

							середовища. Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку: Матеріали Всеукр. наук. практ. конф. Національна академія Національної гвардії України (Харків, 17-18 березня 2016 р.). Х., 2016 3. Русскін В.М. Розвиток алгоритмічних компетенцій майбутніх учителів інформатики за допомогою алгоритмічного моделювання в табличному процесорі. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (1-2 грудня 2016 р., м. Суми). С.75-77 15. Русскін В.М., Стоїлова О.В. Професійний саморозвиток викладача інформатики в процесі створення АІС «Гуртожиток». Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 22 листопада 2017 року. м. Харків. с. 112-114. 16. Русскін В.М., Євлахов Д.О. Гейміфікація навчального процесу як засіб саморозвитку майбутніх учителів інформатики. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 22 листопада 2017 року. м. Харків. с. 257-259. 17. Роганов М.Л., Русскін В.М. Використання LMS систем для
--	--	--	--	--	--	--	--

							підвищення якості навчальної діяльності студентів: збірник тез доповідей підсумкової науково практичної конференції курсантів, слухачів і студентів Національної академії національної гвардії України 22 березня 2018р., м.Харків. с.121 122. 18. Роганов М.,Л., Русскін В.М. Використання технологій хмарних обчислень у процесі вивчення інформатики: збірник тез доповідей підсумкової науково практичної конференції курсантів, слухачів і студентів Національної академії національної гвардії України 22 березня 2018р., м.Харків. с.122 123. 19. Русскін В.М., Гречихіна Н.В. Експертні системи як засіб підвищення ефективності навчання студентів. с. 46 47 // International scientific and practical conference “Application of information technologies in the preparation and operation of law enforcement forces” March 15, 2019. Ukraine. Kharkiv. с. 46 47. 20. Русскін В.М., Данилюк О.А. Формування технічної компетентності майбутніх учителів. // International scientific and practical conference “Application of information technologies in the preparation and operation of law enforcement forces” March 15, 2019. Ukraine. Kharkiv. с.44 46. 21. Русскін В.М., Гречихіна Н.В. Оцінювання знань студентів за допомогою експертних систем // Всеукраїнська науково практична інтернет конференція Автоматизація та комп’ютерно інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку, 11 17 березня 2019
--	--	--	--	--	--	--	---

						року, м. Черкаси. с.232-234. 22. Селенкова Н.П., Русскін В.М. Платформа STEPIK як мобільна підтримка дистанційного навчання // Materiały XV Międzynarodowej naukowi praktycznej konferencji „Aktualne problemy nowoczesnych nauk 2019», Volume 7 Przemysł: Nauka i studia. С.9-10. 24. Русскін В.М., Селенкова Н.П. Розробка мобільного додатку для навчання студентів з курсу «Комп'ютерні мережі» // Всеукраїнська науково-методична інтернет-конференція «Сучасні тенденції організаційно-методологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції». 18 листопада 2019 р. м. Харків. с.336-339. 25. Русскін В.М., Воскривко О.С. Особливості підбору персоналу в умовах пандемії // I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах». 28-29 травня 2020 р. м. Дніпро. Т.2. с. 289-291. 26. Безкорований В.В., Русскін В.М. Багатокритеріальна оптимізація топологічних структур корпоративних комп'ютерних мереж // 9-та Міжнародна науково-технічна конференція «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА ІСТ-2020», присвячена 90-річчю ХНУРЕ 7-12 вересня 2020 р.
294723	Рикова Лариса Леонідівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 052245, виданий 23.04.2019	35	ПП.21 Шкільний курс інформатики та методика його навчання Підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації - очно-заочна форма, курси підвищення кваліфікації, КНВЗ «ХАНО», 13.01-21.02 2014р.), свідоцтво № 10/25. 1. Сертифікат про підвищення

							кваліфікації № оЕУ 2020 / 2659 за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020 (13-17 квітня 2020). Обсяг – 25 годин (0,83 кред. ЄКТС). Напрями навчання: інноваційність, навчання впродовж життя, використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. 2. Certificate about the International skills development (the webinar) on the Theme «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDING ON THE EXAMPLE OF THE ZOOM PLATFORM» (10-17 OF AUGUST, 2020, Lublin, Republic of Poland). Обсяг – 45 годин (1,5 кред. ЄКТС). Напрями навчання: цифрові технології в освіті; методика навчання інформатики, методика навчання математики. 3. Сертифікат Web of Science Group, a Clarivate Analytics company «Публікації в міжнародних виданнях. Вебінар». Обсяг – 1 год. (8 червня 2020). 4. Сертифікат Web of Science Group, a Clarivate Analytics company «Профіль установи у Web of Science: створення, корегування, використання. Вебінар». Обсяг – 1 год. (9 червня 2020). 5. Сертифікат Web of Science Group, a Clarivate Analytics company «Що нам готує новий інтерфейс Web of Science Core Collection. Вебінар». Обсяг – 1 год. (10 червня 2020). 6. Сертифікат Web of Science Group, a Clarivate Analytics company «Можливості аналітичного інструменту InCites. Вебінар». Обсяг – 1 год. (11 червня 2020). 7. Certificate № 248 / 2020 (about Rykova Larysa has participated in the international
--	--	--	--	--	--	--	--

							online course «Inclusive education» (10/10/2020 – 14/11/2020). Обсяг – 30 годин. Verona, Italy Відповідно до ліцензійних вимог: До п. 1. 1. Рикова Л.Л. Напрями та аспекти фундаменталізації природничо-математичної освіти у процесі підготовки майбутніх учителів. Фізико-математична освіта. Суми, 2018. Вип. 1(15), Ч. 2. С. 36-41. До п. 2. 1. Рикова Л.Л. Системне використання моделей у викладанні природничо-математичних дисциплін як один з ефективних методів фундаменталізації підготовки майбутніх педагогів. Педагогіка вищої та середньої школи: Зб. наук. праць. Вип. 46. Кривий Ріг, 2015. – С.78-85. 2. Рикова Л.Л. Дидактичні умови використання навчальних моделей у процесі викладання природничо-математичних дисциплін. «Актуальні питання природничо-математичної освіти». Збірник наукових праць. № 7-8. Суми, 2016. с. 71-76. 3. Білоусова Л.І., Рикова Л.Л. Функції навчальних моделей у процесі підготовки майбутніх учителів природничо-математичних спеціальностей – Збірник наукових праць “Гуманізація навчально-виховного процесу” Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов’янськ. № 3 (89) 2018. С 4-26. До п. 3. 1. Золочевська М.В., Рикова Л.Л. Сходинки до Золочевська М.В., Рикова Л.Л., Браславська О.О. Інформатика: Розробки уроків: 2 клас: до підручника Г.В. Ломаковської та ін. Харків: Ранок, 2013. 224 с. 2. Золочевська М.В. Інформатика: Розробки уроків: 3
--	--	--	--	--	--	--	---

							клас: до підручника Г.В. Ломаковської та ін. / Харків: Ранок, 2015. 224 с 3. Золочевська М.В., Л.Л. Рикова Л.Л. Інформатика. 2 клас: робочий зошит: до підруч. О.В. Коршунової.Х.: Вид- во «Ранок», 2016. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12- Г-15 від 22.01.2016) 4. Золочевська М.В., Л.Л. Рикова Л.Л. Інформатика. 3 клас: робочий зошит: до підруч. О.В. Коршунової. Х.: Вид- во «Ранок», 2016. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12- Г-15 від 22.01.2016) 5. Золочевська М.В., Л.Л. Рикова Л.Л. Інформатика. 4 клас: робочий зошит: до підруч. О.В. Коршунової. Х.: Вид- во «Ранок», 2016. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12Г-15 від 22.01.2016) 6. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. Інформатика. 2 клас: робочий зошит: до підруч. Г.В. Ломаковської, та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12-Г-15 від 22.01.2016) 7. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. Інформатика. 3 клас: робочий зошит: до підруч. Г.В. Ломаковської, та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12-Г-15 від 22.01.2016) 8. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. Інформатика. 4 клас: робочий зошит: до підруч. Г. В. Ломаковської та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12-Г-15 від 22.01.2016) 9. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. Інформатика. 5 клас: робочий зошит: до підруч. Г. В. Ломаковської та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с. ГРИФ МОН України. 10. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. Інформатика. 6 клас: робочий зошит: до
--	--	--	--	--	--	--	---

							підруч. Г. В. Ломаковської та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с. ГРИФ МОН України. 11. М.Є. Босін, Г.М. Брославська, Л.Л. Рикова. Методологія інтегрального числення та фізичні застосування визначених інтегралів. Навч. посібник. Босін М. Методологія інтегрального числення та фізичні застосування визначених інтегралів : навч. посіб. / М. Босін, Г. Брославська, Л. Рикова ; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». – Харків : 2017. - 170 с. 12. М.В.Золочевська, Л.Л.Рикова, О.О.Браславська. Інформатика. 7 клас : робочий зошит : до підруч. Йосифа Ривкінда, Тетяни Лисенко, Людмили Чернікової, Віктора Шакотька. Х.: Вид-во «Ранок», 2020. 64 с. До п. 14: 1. К.В. Лешко „Вивчення історії освіти рідного краю з використанням технологій доповненої реальності” – призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2016 р.) 2. К.В. Лешко „Застосування концепції BYOD для розвитку професійно-пізнавальної активності майбутніх педагогів у процесі вивчення історії освіти рідного краю ” – Перше місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2017р.), третє місце на другому етапі конкурсу (2018р.). До п. 15. 1. Рикова Л.Л. Використання еволюційних ланцюжків моделей як дидактична умова в процесі підготовки майбутніх вчителів природничо-математичних спеціальностей. Моделювання у навчальному процесі : Матеріали
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. – Луцьк, 2015. с.124-128. 2. Рикова Л.Л. Взаємозумовлене використання структурних і функціональних моделей як дидактична умова в процесі підготовки майбутніх вчителів природничо-математичних спеціальностей / Рикова Л.Л. // Materials of the XI International scientific and practical conference, «Cutting-edge science», - 2015. Volume 13. Pedagogical sciences. Sheffield. Science and education LTD, с. 70-72. 3. Рикова Л.Л. Використання моделей-аналогів як дидактична умова в процесі підготовки майбутніх вчителів природничо-математичних спеціальностей / Рикова Л.Л. // Materialy XI Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji «Europejska nauka XXI wieku» - 2015 Volume 10. Pedagogiczne nauki. : Przemysl. Nauka I studia, с. 55-57. 4. Рикова Л.Л. Формування єдиної картини світу шляхом використання моделей-аналогів у викладанні природничих дисциплін. /Рикова Л.Л. // Фундаменталізація змісту загальноосвітньої та професійної підготовки : проблеми і перспективи : [Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кривий Ріг, 22-23 жовтня 2015 р.)]. – Кривий Ріг : КП ДНВЗ «КНУ», 2015. с.66-68. 5. Рикова Л.Л. Аналіз стану дослідженості проблеми використання моделей при викладанні природничо-математичних дисциплін. «Актуальні питання природничо-
--	--	--	--	--	--	--	---

математичної освіти». Наукове видання. № 5-6. Суми, 2015. с. 24-30.

6. Рикова Л.Л. Використання моделей-аналогів як дидактична умова в процесі підготовки майбутніх вчителів природничо-математичних спеціальностей / Рикова Л.Л. // Современный научный вестник / Издательство: ООО "Руснаучкнига" (Белгород) ISSN: 1561-6886*Поступила в редакцию: 27.03.2016 Том: 4. - №:1. - С.89-92. (БД РИНЦ)

7. Рикова Л.Л. Комп'ютерні моделі знань як інструмент формування системних знань студентів. Збірка матеріалів VII Міжнародної конференції ІТЕА 2016 (Нові інформаційні технології в освіті для всіх), 29 листопада 2016 р., м. Київ. URL: <https://docs.google.com/document/d/1PCntN2TweN354ThKlMnWOEChS6SRM3z1GOtqF3ThHnpA/edit?usp=drivesdk>

8. Морквян І.В., Рикова Л.Л. Використання сучасних інформаційних технологій у розробці та проведенні начального квесту. Матер. Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції [«Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ»] (м. Вінниця, 24-25 жовтня 2016 р.). – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/oB329cY9OXmOFMWnFLWVHdGd5ZlE/view>.

9. Рикова Л.Л., Курбатова М.О., Деуля Д.О. Використання он-лайн сервісів для організації формувального оцінювання учнів. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції “Інформаційні технології в освіті, науці і техніці” (ІТОНТ-2016) Черкаси, квітень 2016.

10. Морквян І.В., Рикова Л.Л., Світлична А.Є. Вулицний квест з використанням сучасних інформаційних технологій як багатоваріантна форма позааудиторної виховної роботи. Розвиток виховної роботи у сучасному вищому навчальному закладі: змістові домінанти та тенденції: матеріали Всеукр. Наук.-практ. конф. 22 листопада 2016 року. – Харків: ФОП Петров В.В., 2016. – 399 с. – С. 235-237.
11. Лешко К.В., Рикова Л.Л. Елементи доповненої реальності як інструмент навчально-виховного процесу Матеріали конференції «Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта `2016». К., 2016 – С.148-149.
12. Лешко К.В., Рикова Л.Л. Формування професійно-пізнавальної активності майбутніх педагогів з використанням мобільних засобів навчання. Новітні комп'ютерні технології – Кривий Ріг :Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2017.
13. Ключова К., Корюк М., Рикова Л.Л. Використання таксономії Блума у викладанні інформатики. Чотирнадцята всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології» Одеса, 14 квітня 2017, с.28-29.
14. Осейчук В., Рикова Л.Л. Роль технології переверненого навчання у формуванні навичок самостійної навчальної діяльності учнів та студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції [„Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан,

							досягнення, перспективи розвитку”], (Черкаси, 13-19 березня 2017 р.) С.231-232. – Режим доступу:http://confere.nse.ikto.net/ 15. Осейчук В., Рикова Л.Л. Використання цифрових інструментів для формування оцінювання студентів. Чотирнадцята всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології» Одеса, 14 квітня 2017, 34-35. 16. Лешко К., Рикова Л.Л. Застосування технології BYOD у виховній роботі педагогічного вишу. Чотирнадцята всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології» Одеса, 14 квітня 2017, с.16-17. 17. Лешко К.В., Рикова Л.Л. Використання мобільних засобів навчання у процесі формування професійно-пізнавальної активності майбутніх педагогів. Scientific Journal Virtus, February #20, P.1, 2018. с.155-157. 18. Лешко К.В., Рикова Л.Л. Концепція BYOD та її потенціал в освітньому процесі. П'ятнадцята всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології» Одеса, 27 квітня 2017, с.56-57. 19. Бондаренко О., Рикова Л.Л. Інтерактивне відео як інструмент реалізації технології перевернутого навчання. П'ятнадцята всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології» Одеса, 27 квітня 2017, с.163-164. 20. Глуценко Л., Рикова Л. Реалізація зворотного зв'язку «учні-учитель» при використанні сервісу LearningApps. Інформаційні технології – 2018: зб.
--	--	--	--	--	--	--	---

							тез V Всеукраїнської науковопрактичної конференції молодих науковців, 17 трав. 2018 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. С.39-41. 21. Ключова К., Рикова Л. Використання сервісу fliprity для підвищення навчальної мотивації. Інформаційні технології – 2018: зб. тез V Всеукраїнської науковопрактичної конференції молодих науковців, 17 трав. 2018 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. С.80-81. 22. Корюк М., Рикова Л. ІТ-ресурси для роботи з флеш-картами у навчальному процесі. Інформаційні технології – 2018: зб. тез V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 17 трав. 2018 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. С.84-85. 23. К. Талавири, Л. Рикова. Застосування веб-сервісу fliprity у процесі підготовки майбутніх педагогів. Матеріали Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції «Модернізація підготовки майбутніх фахівців професійно-педагогічного напрямку в умовах освітнього простору»., 25 – 26 квітня 2019 р. м. Кривий Ріг. 24. К. Приткова, Л. Рикова. Застосування мобільних технологій на уроках математики. інформаційні технології – 2019: Зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. с. 99-100. 25. О. Медведська, Л. Рикова. Використання інформаційних технологій у процесі роботи з навчальною термінологією. Інформаційні технології – 2019: зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. с. 104-106. 26. Д.Супрун,
--	--	--	--	--	--	--	--

								Л.Рикова З досвіду впровадження інформатики у нову українську школу. Зб. наук. праць II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Сучасні інформаційні системи та технології 2019». 27. Т. Дорошенко, Л. Рикова. Формування умінь і навичок роботи з інформацією Зб. наук. праць II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих вчених та студентів «Сучасні інформаційні системи та технології 2019». 30 листопада 2019 р. м. Херсон. 28. Рикова Л.Л., Дорошенко Т.І. Зміст інформаційної діяльності та сутність інформаційних потреб: Сучасні тенденції організаційно-методологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євро економічної інтеграції : Всеукр. науково-метод. інтернет-конф. (Харків, 18 листопада 2019 р.). URL: http://dl.khadi.kharkov.ua/mod/forum/view.php?id=40496 29. Рикова Л.Л., Дорошенко Т.І. Формування умінь і навичок роботи з інформацією: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конференції, 9-15 груд. 2019. Національна академія педагогічних наук України. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання. Кафедра природничо-математичних дисциплін та інформаційно-комунікаційних технологій в освіті ЧОШПО ім. К. Д. Ушинського, 2019. 30. Босін М.Є., Рикова Л.Л. Методологія диференціально-інтегрального числення. Зб. Матеріалів II Міжнародної Інтернет- конференції «Problems And
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Innovations In Science». 18 – 19 травня 2020 р. Чикаго, США. С. 183-187. 31. Босін М.Є., Рикова Л.Л. Математика і реальність. 36. Матеріалів III Міжнародної Інтернет-конференції «INNOVATION IN SCIENCE: MODERN CHALLENGES». 25 – 26 травня 2020 р. Мюнхен, Німеччина. С.100-107. До п.15. 1. Лешко К., Рикова Л. Формування професійно-пізнавальної активності майбутніх педагогів з використанням засобів доповненої реальності. Новітні комп'ютерні технології. Т. XVII (2019)/ Спецвипуск «Хмарні технології навчання». С.76-81. URL: https://ccjournals.eu/ojs/index.php/nocote/
142044	Прокопенко Альона Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 046598, виданий 20.03.2018	4	ПП.20 Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі Підвищення кваліфікації: 1. «Digitalization of the educational process in higher pedagogical education institutions - opportunities and prospects» (Sofia, Bulgaria, 05.02.2020 – 05.05.2020 р. 180 год) Certificate № BG/VUZF/607-2020 2. Міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom), (м. Люблін, 10-17 серпня 2020 р., 45 год.) Сертифікат ES № 0629/2020 3. XVII Міжнародна школа-семінар “Сучасні педагогічні технології в освіті”, Харків, 29-31 січня 2020 р., (Харків, 15 год.) 4. Інтегрований курс онлайн-лекцій “Інклюзивна освіта” (Італія, Верона, 10-10.10-14.11.2020 р, 30 год) Сертифікат №229/2020 5. Підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси відкритої науки для освітян» (18.-22.05.2020, Державний університет «Житомирська політехніка», 15 год.)

							сертифікат ПК 05407870/1299-20 6. «Медіаграмотність для освітян» (Prometheus, 15.04.2020 р., 19.12.2020 р., 60 год,) Ідентифікаційний номер сертифікату 1f9ab4fb64394fe38cbd7 f0538edd86a 7. Word та Excel: інструменти і лайфхаки (Prometheus, 14.12.2020р., 36 год) Ідентифікаційний номер сертифікату cc57e68090a949d1ac3e fbfb1489f4f5 8. Медіаграмотність: практичні навички (Prometheus, 30 год.) Ідентифікаційний номер сертифікату 710784964b3a4eb08561 67de2a0470b4 9. Освітні інструменти критичного мислення (Prometheus, 14.12.2020 р., 60 год) Ідентифікаційний номер сертифікату 73faefc5ff93437c8ac455 e346c24b60 Відповідно до ліцензійних вимог: До п. 1: 1. Prokopenko A, Vozniuk A, Leshchenko H, Manchulenko L, Kramarenko A, Mondich O. Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions. SRP. 2020. № 11(10). P. 144–146. doi:10.31838/srp.2020. 10.24 https://www.ejmanager.com/mnstemp/196/196-1602442090.pdf?t=1602528555 Scopus До п. 2: 1. Кравченя А. Організаційно- педагогічні умови управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики. Теорія та методика професійної освіти : електор. наук. фах. вид. 2015. Вип. № 8 (4). URL: https://ivetscienceip.to.wixsite.com/tmpo/8 Електронне фахове видання 2. Кравченя А. Система управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики. Освітні Обрії: часоп. / Івано- Франків. обл. ін-т
--	--	--	--	--	--	--	---

							післядиплом. освіти пед. працівників. 2016. Вип. 1(42). С. 10–13. Фахове видання 3. Кравчення А. Теоретичні основи управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр. Харків : УПА, 2016. Вип. 50-51. С. 147–153. Фахове видання 4. Кравчення А.О. Особливості атестації педагогічних працівників. Теорія та методика професійної освіти : електр. наук. фак. вид. 2018. Вип. № 14. URL: https://ivetscienceip.to.wixsite.com/tmpo/kopiya-13-2017 . Електронне фахове видання 5. Кравчення А.О. Професійне становлення майбутніх учителів інформатики в умовах освітнього простору. Теорія та методика професійної освіти: електр. наук. фак. вид. Вип. 15. 2018. URL: https://ivetscienceip.to.wixsite.com/tmpo/kopiya-14-2018. Електронне фахове видання 6. Прокопенко А.О. Застосування web-ресурсів у процесі підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук : КрНУ. 2020. Вип.3 (122). С. 18–24. Фахове видання 7. Prokopenko A. Modern aspects of the use of foggy technologies in the educational process of higher educational institutions. Освітні Обрії: часоп. / Івано-Франків. обл. ін-т післядиплом. освіти пед. працівників. 2020. Вип. 1(50). С. 98–101. Фахове видання 8. Прокопенко А.О. Система багаторівневого навчання майбутніх учителів в Україні. Наукове видання
--	--	--	--	--	--	--	---

								«Гірська школа українських Карпат». Івано-Франківськ, 2020. № 22, С. 126–128. Фахове видання 9. Прокопенко А.О. Основні функції багаторівневого навчання інформатики та математики майбутніх учителів у процесі вирішення завдань виховання. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка, Інституту педагогіки НАПН України. Кам'янець-Подільський, 2020. Вип. 28 (1-2020). С. 351–360. Фахове видання 10. Прокопенко А.О. Застосування хмарних і туманних технологій в освітньому процесі закладу вищої освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр. Харків : УПА, 2020. Вип. 68. С. 137–143. Фахове видання 11. Larisa O. Petrichenko, Nataliia V. Bakhmat, Victoriia V. Tsytko, Vladyslava V. Liubarets and Alona O. Prokopenko. Mobile-oriented Learning: Developing and Using Infoword Application «Informatics Dictionary». International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020, April, DOI: 10.37200/IJPR/V24I5/PR2020193, P. 4813-4826 Зарубіжне видання Фахове видання До п. 13: 1. Інтеграційні аспекти розвитку педагогічної освіти : реалії та перспективи: монографія. / уклад.: Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, О. В. Молчанюк, І. В. Каденко, А. О. Кравченя. Харків : КЗ «ХГПА» ХОР, 2018. 368 с. 2. Кравченя А. О. Основні аспекти впровадження та реалізації системи управління якістю професійної підготовки майбутніх
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							учителів інформатики : метод рекомендації / уклад. : А. А. Харківська, А. О. Кравченя; КЗ «ХГПА». Харків, 2016. 75 с. 3. Кравченя А. О. Теоретико-методологічні засади управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики : метод рекомендації / уклад.: А. А. Харківська, А. О. Кравченя; КЗ «ХГПА». Харків, 2016. 65 с. 4. Інформатика і комп'ютерна техніка : метод. рекомендації / уклад. : А. О. Кравченя, І.В. Гирка, Т.С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 56 с. 5. Збірних контрольних робіт з математики : практикум / уклад. : Т. С. Бган, А.О. Кравченя, І. В. Гирка; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2018. 124 с. 6. Методика викладання математики в початкових класах: метод. рекомендації / уклад. : Т.С. Бган, А.О. Кравченя, І.В. Гирка; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2018. 122 с. 7. Щоденник з асистентської практики. Комп'ютерні науки : робочий зошит / А. А. Харківська, Т. В. Отрошко, А. О. Кравченя, І.В. Гирка, Т.С. Бган ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с. 8. Методика навчання
--	--	--	--	--	--	--	---

							математики : курс лекцій / уклад. : Т.С. Бган, А.О. Кравченя. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2018. 94 с. 9. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практ.-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 1 : Комплексне оцінювання якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти. / Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, Рассказова О.І., Отрошко Т.В., Школа О.М., Кондрацька Л.В., Бекорса В.М., Кравченя А.О. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 360 с. 10. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практ.-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 2 : Соціально-психологічна діагностика розвитку особистості. / Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, Рассказова О.І., Отрошко Т.В., Школа О.М., Кондрацька Л.В., Бекорса В.М., Кравченя А.О. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 284 с. 11. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практ.-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч. 3 : Діагностика фізичного розвитку та фізичної підготовленості. / Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, Рассказова О.І., Отрошко Т.В., Школа О.М., Кондрацька Л.В., Бекорса В.М., Кравченя А.О. ; Комунальний заклад «Харківська
--	--	--	--	--	--	--	---

							гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Бровін О. В., 2019. 368 с. 12. Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі : курс лекцій / уклад. : Прокопенко А. О., Щербак І.В.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 92 с. До п. 15: 1. Кравченя А. Якість професійної підготовки майбутніх учителів інформатики. Теоретичний аспект / А. Кравченя // Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Науково-інформаційна підтримка навчального процесу : XII Всеукр. наук.-метод. конф., 25 вересня 2015 р. – Х. : ХДУХТ, 2015.– С. 99-101. 2. Кравченя А. Управлінський аспект якості професійної підготовки майбутніх учителів інформатики / А. Кравченя // Актуальні питання освіти і науки: матеріали III Міжнарод. наук.-практ. конф., 2015 р. – Х. : ХОГОКЗ, 2015. – С. 18. 21. 3. Кравченя А. Педагогічна рефлексія як важливий етап професійного розвитку майбутніх учителів / А. Кравченя // Актуальні питання методики навчання та виховання як важливого чинника підвищення якості професійної підготовки фахівців у вищій школі: матеріали Регіональної наук.-практ. конференції, 14 травня 2015 року. – Х, 2015. – С. 53-54. 4. Кравченя А. Основні аспекти управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики
--	--	--	--	--	--	--	---

								/ А. Кравченя // Актуальні проблеми наукового й освітнього простору в умовах поглиблення євро інтеграційних процесів : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 травня 2015 р. – Мукачєво, 2015. – Т. 1. – С. 154-155. 5. Кравченя А. Європейські та вітчизняні підходи щодо педагогічного аналізу проблеми управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики / А. Кравченя // Матеріали XVI Міжнар. наук.-практ. конференції [«Освіта і доля нації»]. / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Ін-тут вищої освіти НАПН України. – Харків : ХНПУ, 2015. – С. 11. 6. Кравченя А. Критеріальний апарат управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики / А. Кравченя // Матеріали XLIX науково-практичної конференції (НПК) науковопедагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (листопад 2015 р.). – Харків: УПА, 2015. – Ч. 3. – С. 36. 7. Кравченя А. Моніторинг управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики / А. Кравченя // Основні напрями розвитку педагогічної науки : матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Харків, 21-22 жовтня 2016 р.). – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2016. – С. 133-135. 8. Кравченя А. Управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики в контексті виховної роботи / А. Кравченя // Матеріали XVII міжнар. наук.-практ. конференції [«Освіта і доля нації»] / М-во
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти і науки України, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Ін-тут вищої освіти НАПН України. – Харків : ХНПУ, 2016. – С. 17. 9. Кравченя А. Обґрунтування моделі системи управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики / А. Кравченя // Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки 13 фахівців. Сучасна парадигма вищої освіти: XIII Всеукр. наук.-метод. конф., 30 вересня 2016 р. – Х. : ХДУХТ, 2016. – С. 54-56. 10. Кравченя А. Впровадження системи управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики / А. Кравченя // Актуальні питання освіти і науки: матеріали IV Міжнарод. наук.-практ. конф., 10-11 листопада 2016 р. / Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. – Х. : ХОГОКЗ, 2016. – С. 20. 11. Кравченя А. Аналіз та інтерпретація результатів експериментальної роботи із запровадження моделі системи управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики / А. Кравченя // Всеукр.науково-практична конференція «Розвиток виховної роботи у сучасному вищому навчальному закладі : змістові домінанти та тенденції». – Х. : КЗ «ХГПА» ХОР, 2016. – С. 12 12. Кравченя А. О. Використання інформаційного підходу для підвищення ефективності освітнього процесу в закладах вищої освіти. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Організація системи взаємодії «вища освіта – ринок праці»:
--	--	--	--	--	--	--	--

							практики: Україна, Європа, Світ: зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф.(Київ, 16-17 листопада 2019 р.). Київ : Педагогічна думка, 2019. С. 399–401. 18. Прокопенко А.О. Теоретичні основи ефективного управління закладами освіти за сучасних умов. Наукові розробки, передові технології, інновації: зб.наук.праць та тез наукових доповідей за Матеріалами VI міжн.наук.-практ. конф. (Прага, 06-08.10.2020 р.) Прага : Nemoros s.r.o., 2020. С. 175-177.
329634	Щербак Ірина Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 046596, виданий 20.03.2018	5	ПП.19 Основи комп'ютерної графіки та методика навчання її основних понять	Підвищення кваліфікації: 1. «Educational opportunities of leading universities in Europe in international information space» Certificate № BG/VUZF/608-2020 Sofia, Bulgaria, 180 год з 05.02.2020 – 05.05.2020 р. 2. Сертифікат Міжнародного підвищення кваліфікації (вебінару) «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)» (10-17 серпня 2020 року м. Люблін) (45 год.) 3. Онлайн-курс «Скрайбінг в освітньому процесі НУШ: путівник зі створення інноваційних технологій активізації творчо-пізнавальної діяльності» № HU 290571 від 10.04 2020 р.30 год на Всеосвіті. 4. Вебінар «Інтерактивні технології в освіті:залучаємо учнів у процес навчання за допомогоюінтернет-сервісів» (2 години+ Сертифікат №B1-224566 від 14.04.2020 р.). 5. Онлайн-курс «Медіаграмотність для освітян». 60 год. 12.04.2020 р. 6. Онлайн-курс «Word та Excel: інструменти і лайфхаки». 36 год 13.04.2020 р. 7. Онлайн-курс «Бери й роби» 20 год. 21.04.2020 р. 8. For Participation In Girls Power Tech'20

							Online Marathon organized by the Cisco Networking Academy Program and Engineering Institute of the Zaporizhzhia National University «A Day of Learning Focused On Information and Communication Technologies (ICT) and Science, Technology, Engineering, and Math (STEM)» 30.05.2020 p. 9. Онлайн-курс «Освітні інструменти критичного мислення» 60 год від 18.12.2020 p. 10. Онлайн-курс «Медіаграмотність: практичні навички» 30 год від 19.12.2020. p. 11. Онлайн-курс «Цифрові комунікації в глобальному просторі» 30 год від 20.12.2020.p. 12. Міжнародне стажування Istituto Doin Calabria, Verona, Italyю International online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020 (30 hours) Відповідно до ліцензійних вимог: До п. 1. 1. Berkeshchuk I. S., Shcherbak I. V., Shkvorchenko N. M., Masysk T. E., Chornyi I. V. Modern Technologies and Applications of ICT in the Training Process of Teachers Philologists. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7; 2020. P. 84–93. Scopus До п. 2: 1. Гирка И. В. Формирование профессиональной компетентности у будущих учителей информатики в процессе профессиональной подготовки Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 2(11). С.42–45 2. Гирка І. В. Професійна компетентність майбутніх учителів інформатики у контексті модернізації педагогічної освіти. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Сер. Педагогіка та психологія:
--	--	--	--	--	--	--	---

							зб.наук.пр. / Ред.кол. : Щербан Т.Д. (гол.ред.) та ін. Мукачево : Вид-во МДУ, 2015. Вип. 2(2). С.60–63. Фахове видання 3. Гирка І. В. Організаційно-педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Обрії: наук.-пед. журнал. Івано-Франківськ: Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2015. Вип. 1 (40). С.64–67. Фахове видання 4. Гирка І. В. Виділення критеріїв формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики. Теорія та методика професійної освіти: електр. наук. фах. журнал. URL: http://tmpe.profua.info/index.php/editions/129-edition-9. Фахове електронне видання 5. Гирка І.В. Розробка та експериментальна перевірка моделі системи управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. праць. Вип. 50-51. Харків : Українська інженерно-педагогічна академія, 2016. С. 115–121. Фахове видання 6. Гирка І.В. Теоретичні та методологічні засади управління формуванням професійної компетентності в майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Обрії: наук.-пед. журнал. Івано-Франківськ: Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2016. Вип. 1 (42). С.4–7. Фахове видання 7. Гирка І.В. Філософські
--	--	--	--	--	--	--	--

							принципи щодо аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Методика професійної освіти : електрон. наук. фах. вид. 2018. Вип. № 14. URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/2f377b_cca4634d7cb64a5da072149175d767d7.pdf. Фахове електронне видання 1. Гирка І.В. Методологічні підходи до аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Методика професійної освіти : електрон. наук. фах. вид. 2018. Вип. № 15. URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/2f377b_0924ca1df074993a1e454228a042261.pdf. Фахове електронне видання 1. Гирка І.В. Теоретичні засади та трактування понять «позиціонування» «брендинг», «стратегія», «стратегія позиціонування». Danish Scientific Journal. № 28. Vol. 2. Denmark, 2019. С. 8–11. Іноземне видання 2. Гирка І.В. Понятійно-термінологічний апарат дослідження стратегій позиціонування закладів вищої освіти в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2019. № 65. 204 с. С. 37-45. Фахове видання 3. Щербак І.В. Ретроспективний огляд концепцій та стратегій позиціонування. Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса,
--	--	--	--	--	--	--	---

2020. № 28. С. 44–46. Фахове видання

4. Гирка І.В. Загальні методи дослідження стратегій позиціонування провідних університетів Західної Європи. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 21. 2019. С. 5–8. Фахове видання

5. Щербак І.В. Analysis of research of strategies of positioning of leading universities of the world in the international information space. Порівняльна професійна педагогіка. Київ-Хмельницький, 2020. С. 81–87. Фахове видання

6. Щербак І.В. Аналіз стратегічних досліджень позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2020. № 67. 184 с. С. 167–174. Фахове видання

7. Щербак І.В. Огляд методик стратегій позиціонування провідних університетів у міжнародному інформаційному просторі. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 22. 2020. С. 46–49. Фахове видання

8. Щербак І.В. Використання карт-перцепцій в аналізі стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи в міжнародному інформаційному просторі. Освітні обрії. № 1(50), 2020. С. 52–55. Фахове видання

9. Щербак І.В. Аналіз провідних університетів за глобальним індикатором «економічна та міжнародна діяльність ЗВО». Danish Scientific Journal. № 41. Vol. 3., Denmark, 2020. С. 43–

							47. 10. Щербак І.В. Стратегії позиціонування провідних університетів України в міжнародному інформаційному просторі за глобальними індикатором «наукові досягнення». Slovak international scientific journal. №46. Vol.1. Bratislava, 2020. С. 48–51. До п. 13: 1. Теоретичні засади управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки: метод. реком. / Уклад.: А. А. Харківська, І. В. Гирка. Харків : КЗ «ХГПА», 2016. 69 с. 2. Діагностика рівня управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки: метод. реком. / Уклад.: А. А. Харківська, І. В. Гирка. Харків : КЗ «ХГПА», 2016. 45 с. 3. Основи комп'ютерної графіки. Робота в векторному графічному редакторі Corel Draw: практикум / уклад.: Н.А. Хміль, І.В. Гирка; Комун. закл. «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харків. Обл. ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с. 4. Інформатика і комп'ютерна техніка: метод. рекомендації / уклад. А.О. Кравченя, І.В. Гирка, Т.С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 56 с. 5. Збірник контрольних робіт з математики : практикум / уклад. Т.С. Бган, А.О. Кравченя, І.В. Гирка; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної
--	--	--	--	--	--	--	--

							ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2018. 124 с. 6. Методика викладання математики в початкових класах: метод. рекомендації / уклад. Т.С. Бган, А.О. Кравченя, І.В. Гирка; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2018. 122 с. 7. Щоденник з асистентської практики. Комп'ютерні науки: робочий зошит / А. А. Харківська, Т. В. Отрошко, А. О. Кравченя, І.В. Гирка, Т.С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с. До п. 15: 1. Гирка І. В. Діагностичний інструментарій формування професійної компетентності у майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Мультидисциплінарні академічні дослідження і глобальні інновації: гуманітарні та соціальні науки: І Міжнародна науково-практична конференція (Київ, 10–11 вересня 2015). Київ : КНЛУ, 2015. С. 225–228. 2. Гирка І. В. Аналіз критеріїв та показників формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Науково-інформаційна підтримка навчального процесу: тези XII Всеукр. наук.-метод. конф. (Харків, 25 вересня 2015 р.) / редкол.: О. І. Черевко [та ін.]. Харків : ХДУХТ, 2015. С. 43–44.
--	--	--	--	--	--	--	---

							XДУХТ, 2016. С. 29–31. 7. Гирка І.В. Організація та педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Основні напрями розвитку педагогічної науки: матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 21–22 жовтня 2016 р.). Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2016. С. 126–128. 8. Гирка І.В. Зміст і результати експериментальної перевірки ефективності структурно-цільової моделі системи управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Актуальні питання освіти і науки: програма IV міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 10-11 листопада, 2016 р.) / Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця. Харків : ХОГОКЗ, 2016. 52с. 9. Гирка І.В. Управління професійною компетентністю у процесі виховання майбутнього вчителя інформатики. Освіта і доля нації: матер. XVII міжнар. наук.-практ. конференції / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Ін-тут вищої освіти НАПН України. Харків : ХНПУ, 2016. С. 19–21. 10. Гирка І.В. Аналіз стану управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. XLIX науково-практичної конференції (НПК) науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (Харків, листопад 2016 р.), Харків : УПА, 2016. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

34.
11. Гирка І.В. Використання соціальних мереж в процесі навчання майбутніх вчителів інформатики. Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця : IV міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 18–19 травня 2018 р.) / Нац. акад. Нац. гвардії України. Харків : ХОГОКЗ, 2018. 36 с.
12. Гирка І.В. Особливості адаптивного управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Організація системи взаємодії «вища освіта – ринок праці» : XV Всеукр. наук.-метод. конф. (Харків, 28 вересня 2018 р.) / Харк. держ. ун-т харчування та торгівлі. Харків : ХДУХТ, 2018. С. 258–259.
13. Гирка І.В. Синергетичний підхід до аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства : I Міжнародної науково-практичної конференції (Чернігів, 9 листопада 2018 р.) / Чернігів. нац. технол. ун-т. Чернігів, 2018. С. 185–187. URL: <https://www.stu.cn.ua>.
14. Гирка І.В. Загальнонаукові підходи до аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження : III Міжнар. наук. конф. Української асоціації дослідників освіти (Київ, Дрогобич, 21

							червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. С. 40–42. 15. Гирка І.В. Особливості трактування понять «позиціонування», «стратегія», «стратегія позиціонування» у науковій літературі. Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ: зб. тез міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 16-17 листопада 2019 р.). Київ: Педагогічна думка, 2019. С. 414–417. 16. Щербак І.В. Теоретичний аналіз концепцій та стратегій позиціонування провідних університетів. Наука – основа розвитку світу: ІІ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференція. (м. Ужгород, 01 вересня 2020 року). Ужгород. 2020. 104 с. С. 91–96. 17. Щербак І.В. Основні методи дослідження стратегій позиціонування провідних університетів. Science, society, education: topical issues and development prospects: Х Междунар. науч.-практ. конф. Харків. (29-31 серпня) 2020. С. 180–184. 18. Щербак І.В. Аналіз стратегічних досліджень позиціонування провідних університетів світу. Пріоритетні шляхи розвитку науки : матеріали: ІІ Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Київ, 30–31 серпня 2020 року). Київ: МЦНІД, 2020. 72 с. С. 33–35. 19. Щербак І.В. Теоретичні аспекти методик стратегій позиціонування закладів вищої освіти у міжнародному інформаційному просторі. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): зб. тез наук. робіт учасників міжнар. науково-практ. Конф. (м. Львів, 25–26
--	--	--	--	--	--	--	--

							вересня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 61–64. 96 с. 20. Щербак І.В. Аналіз стратегій позиціонування провідних університетів Бельгії в міжнародному інформаційному просторі за допомогою карт-перцепцій. Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти : матер. II Міжнар. науково-практ. конф. м. Львів, 15-16 вересня 2020 року. Львів : Львівський науковий форум, 2020. С. 64–66. 84 с. 21. Щербак І.В. Дефініція глобальних індикаторів для аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи. Механізми сучасного інноваційного розвитку педагогічної науПідвищення кваліфікації: 1. «Educational opportunities of leading universities in Europe in international information space» Certificate № BG/VUZF/608-2020 Sofia, Bulgaria, 180 год з 05.02.2020 – 05.05.2020 р. 2. Сертифікат Міжнародного підвищення кваліфікації (вебінару) «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)» (10-17 серпня 2020 року м. Люблін) (45 год.) 3. Онлайн-курс «Скрайбінг в освітньому процесі НУШ: путівник зі створення інноваційних технологій активізації творчо-пізнавальної діяльності» № НУ 290571 від 10.04 2020 р.30 год на Всеосвіті. 4. Вебінар «Інтерактивні технології в освіті: залучаємо учнів у процес навчання за допомогою інтернет-сервісів» (2 години+ Сертифікат №В1-224566 від 14.04.2020 р.). 5. Онлайн-курс
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Медіаграмотність для освітян». 60 год. 12.04.2020 р. 6. Онлайн-курс «Word та Excel: інструменти і лайфхаки». 36 год 13.04.2020 р. 7. Онлайн-курс «Бери й роби» 20 год. 21.04.2020 р. 8. For Participation In Girls Power Tech'20 Online Marathon organized by the Cisco Networking Academy Program and Engineering Institute of the Zaporizhzhia National University «A Day of Learning Focused On Information and Communication Technologies (ICT) and Science, Technology, Engineering, and Math (STEM)» 30.05.2020 р. 9. Онлайн-курс «Освітні інструменти критичного мислення» 60 год від 18.12.2020 р. 10. Онлайн-курс «Медіаграмотність: практичні навички» 30 год від 19.12.2020. р. 11. Онлайн-курс «Цифрові комунікації в глобальному просторі» 30 год від 20.12.2020.р. 12. Міжнародне стажування Istituto Doin Calabria, Verona, Italyю International online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020 (30 hours) Відповідно до ліцензійних вимог: До п. 1. 1. Berkeshchuk I. S., Shcherbak I. V., Shkvorchenko N. M., Masysk T. E., Chornyi I. V. Modern Technologies and Applications of ICT in the Training Process of Teachers Philologists. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7; 2020. P. 84–93. Scopus До п. 2: 1. Гирка И. В. Формирование профессиональной компетентности у будущих учителей информатики в процессе профессиональной подготовки Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 2(11). С.42–45 2. Гирка I. B.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Професійна компетентність майбутніх учителів інформатики у контексті модернізації педагогічної освіти. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Сер. Педагогіка та психологія: зб.наук.пр. / Ред.кол. : Щербан Т.Д. (гол.ред.) та ін. Мукачево : Вид-во МДУ, 2015. Вип. 2(2). С.60–63. Фахове видання 3. Гирка І. В. Організаційно-педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Обрії: наук.-пед. журнал. Івано-Франківськ: Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2015. Вип. 1 (40). С.64–67. Фахове видання 4. Гирка І. В. Виділення критеріїв формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики. Теорія та методика професійної освіти: електр. наук. фах. журнал. URL: http://tmpe.profua.info/index.php/editions/129-edition-9 . Фахове електронне видання 5. Гирка І.В. Розробка та експериментальна перевірка моделі системи управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. праць. Вип. 50-51. Харків : Українська інженерно-педагогічна академія, 2016. С. 115–121. Фахове видання 6. Гирка І.В. Теоретичні та методологічні засади управління формуванням професійної компетентності в майбутніх учителів інформатики в
--	--	--	--	--	--	--	--

							процесі фахової підготовки. Обрії: наук.-пед. журнал. Івано-Франківськ: Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2016. Вип. 1 (42). С.4–7. Фахове видання 7. Гирка І.В. Філософські принципи щодо аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Методика професійної освіти : електрон. наук. фах. вид. 2018. Вип. № 14. URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/2f377b_cca4634d7cb64a5da072149175d767d7.pdf. Фахове електронне видання 1. Гирка І.В. Методологічні підходи до аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Методика професійної освіти : електрон. наук. фах. вид. 2018. Вип. № 15. URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/2f377b_0924ca1df074993a1e454228a042261.pdf. Фахове електронне видання 1. Гирка І.В. Теоретичні засади та трактування понять «позиціонування» «брендинг», «стратегія», «стратегія позиціонування». Danish Scientific Journal. № 28. Vol. 2. Denmark, 2019. С. 8–11. Іноземне видання 2. Гирка І.В. Понятійно-термінологічний апарат дослідження стратегій позиціонування закладів вищої освіти в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2019. № 65. 204 с. С. 37-45. Фахове
--	--	--	--	--	--	--	---

							видання 3. Щербак І.В. Ретроспективний огляд концепцій та стратегій позиціонування. Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2020. № 28. С. 44–46. Фахове видання 4. Гирка І.В. Загальні методи дослідження стратегій позиціонування провідних університетів Західної Європи. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 21. 2019. С. 5–8. Фахове видання 5. Щербак І.В. Analysis of research of strategies of positioning of leading universities of the world in the international information space. Порівняльна професійна педагогіка. Київ-Хмельницький, 2020. С. 81–87. Фахове видання 6. Щербак І.В. Аналіз стратегічних досліджень позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2020. № 67. 184 с. С. 167–174. Фахове видання 7. Щербак І.В. Огляд методик стратегій позиціонування провідних університетів у міжнародному інформаційному просторі. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 22. 2020. С. 46–49. Фахове видання 8. Щербак І.В. Використання карт-перцепцій в аналізі стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи в міжнародному інформаційному просторі. Освітні обрії. № 1(50), 2020. С. 52–55. Фахове видання
--	--	--	--	--	--	--	---

							9. Щербак І.В. Аналіз провідних Українських університетів за глобальним індикатором «економічна та міжнародна діяльність ЗВО». Danish Scientific Journal. № 41. Vol. 3., Denmark, 2020. С. 43–47. 10. Щербак І.В. Стратегії позиціонування провідних університетів України в міжнародному інформаційному просторі за глобальними індикатором «наукові досягнення». Slovak international scientific journal. №46. Vol.1. Bratislava, 2020. С. 48–51. До п. 13: 1. Теоретичні засади управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки: метод. реком. / Уклад.: А. А. Харківська, І. В. Гирка. Харків : КЗ «ХГПА», 2016. 69 с. 2. Діагностика рівня управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки: метод. реком. / Уклад.: А. А. Харківська, І. В. Гирка. Харків : КЗ «ХГПА», 2016. 45 с. 3. Основи комп'ютерної графіки. Робота в векторному графічному редакторі Corel Draw: практикум / уклад.: Н.А. Хміль, І.В. Гирка; Комун. закл. «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харків. Обл. ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с. 4. Інформатика і комп'ютерна техніка: метод. рекомендації / уклад. А.О. Кравченя, І.В. Гирка, Т.С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019.
--	--	--	--	--	--	--	--

							56 с. 5. Збірних контрольних робіт з математики : практикум / уклад. Т.С. Бган, А.О. Кравченя, І.В. Гирка; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2018. 124 с. 6. Методика викладання математики в початкових класах: метод. рекомендації / уклад. Т.С. Бган, А.О. Кравченя, І.В. Гирка; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2018. 122 с. 7. Щоденник з асистентської практики. Комп'ютерні науки: робочий зошит / А. А. Харківська, Т. В. Отрошко, А. О. Кравченя, І.В. Гирка, Т.С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с. До п. 15: 1. Гирка І. В. Діагностичний інструментарій формування професійної компетентності у майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Мультидисциплінарні академічні дослідження і глобальні інновації: гуманітарні та соціальні науки: І Міжнародна науково-практична конференція (Київ, 10–11 вересня 2015). Київ : КНЛУ, 2015. С. 225–228. 2. Гирка І. В. Аналіз критеріїв та показників формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю
--	--	--	--	--	--	--	--

							підготовки фахівців. Науково-інформаційна підтримка навчального процесу: тези XII Всеукр. наук.-метод. конф. (Харків, 25 вересня 2015 р.) / редкол.: О. І. Черевко [та ін.]. Харків : ХДУХТ, 2015. С. 43–44. 3. Гирка І.В. Теоретико-методологічні основи управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Актуальні питання освіти і науки: програма III міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 10–11 листоп. 2015 р.) / Національна академія Національної гвардії України. Харків : ХОГОКЗ, 2015. 40 с. 4. Гирка І. В. Професійна компетентність майбутнього вчителя інформатики. Актуальні проблеми наукового й освітнього простору в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: збірник тез доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., (Мукачево, 14–15 травня 2015 р., Мукачево. Том 1 / Ред.кол. : Щербан Т.Д. (гол.ред.) та ін. Мукачево : Вид-во «Карпатська вежа», 2015. С. 98–99. 5. Гирка І.В. Формування особистості майбутнього вчителя інформатики в інформаційному середовищі. Освіта і доля нації: матер. XV міжнар. наук.-практ. конференції / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Ін-тут вищої освіти НАПН України, Харківська єпархія. Харків : ХНПУ, 2015. С. 22–24. 6. Гирка І.В. Обґрунтування структурно-цільової моделі системи управління формуванням професійної компетентності в майбутніх учителів інформатики в процесі фахової
--	--	--	--	--	--	--	---

							підготовки. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Сучасна парадигма вищої освіти : XIII Всеукр. наук.-метод.конф. (Харків, 30 вересня 2016 р.) / редкол. О.І. Черевко [та ін.]. Харків : ХДУХТ, 2016. С. 29–31. 7. Гирка І.В. Організація та педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Основні напрями розвитку педагогічної науки: матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 21–22 жовтня 2016 р.). Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2016. С. 126–128. 8. Гирка І.В. Зміст і результати експериментальної перевірки ефективності структурно-цільової моделі системи управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Актуальні питання освіти і науки: програма IV міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 10–11 листопада, 2016 р.) / Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця. Харків : ХОГОКЗ, 2016. 52с. 9. Гирка І.В. Управління професійною компетентністю у процесі виховання майбутнього вчителя інформатики. Освіта і доля нації: матер. XVII міжнар. наук.-практ. конференції / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Ін-тут вищої освіти НАПН України. Харків : ХНПУ, 2016. С. 19–21. 10. Гирка І.В. Аналіз стану управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів
--	--	--	--	--	--	--	--

							інформатики в процесі фахової підготовки. XLIX науково-практичної конференції (НПК) науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (Харків, листопад 2016 р.), Харків : УПА, 2016. С. 34.
							11. Гирка І.В. Використання соціальних мереж в процесі навчання майбутніх вчителів інформатики. Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця : IV міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 18–19 травня 2018 р.) / Нац. акад. Нац. гвардії України. Харків : ХОГОКЗ, 2018. 36 с.
							12. Гирка І.В. Особливості адаптивного управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Організація системи взаємодії «вища освіта – ринок праці» : XV Всеукр. наук.-метод. конф. (Харків, 28 вересня 2018 р.) / Харк. держ. ун-т харчування та торгівлі. Харків : ХДУХТ, 2018. С. 258–259.
							13. Гирка І.В. Синергетичний підхід до аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства : I Міжнародної науково-практичної конференції (Чернігів, 9 листопада 2018 р.) / Чернігів. нац. технол. ун-т. Чернігів, 2018. С. 185–187. URL: https://www.stu.cn.ua .
							14. Гирка І.В. Загальнонаукові підходи до аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн

							Європи в міжнародному інформаційному просторі. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження : III Міжнар. наук. конф. Української асоціації дослідників освіти (Київ, Дрогобич, 21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. С. 40–42. 15. Гирка І.В. Особливості трактування понять «позиціонування», «стратегія», «стратегія позиціонування» у науковій літературі. Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ: зб. тез міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 16-17 листопада 2019 р.). Київ: Педагогічна думка, 2019. С. 414–417. 16. Щербак І.В. Теоретичний аналіз концепцій та стратегій позиціонування провідних університетів. Наука – основа розвитку світу: II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференція. (м. Ужгород, 01 вересня 2020 року). Ужгород. 2020. 104 с. С. 91–96. 17. Щербак І.В. Основні методи дослідження стратегій позиціонування провідних університетів. Science, society, education: topical issues and development prospects: X Междунар. науч.-практ. конф. Харків. (29-31 серпня) 2020. С. 180–184. 18. Щербак І.В. Аналіз стратегічних досліджень позиціонування провідних університетів світу. Пріоритетні шляхи розвитку науки : матеріали: II Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Київ, 30–31 серпня 2020 року). Київ: МЦНІД, 2020. 72 с. С. 33–35. 19. Щербак І.В. Теоретичні аспекти методик стратегій позиціонування
--	--	--	--	--	--	--	---

							закладів вищої освіти у міжнародному інформаційному просторі. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): зб. тез наук. робіт учасників міжнар. науково-практ. Конф. (м. Львів, 25–26 вересня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 61–64. 96 с. 20. Щербак І.В. Аналіз стратегій позиціонування провідних університетів Бельгії в міжнародному інформаційному просторі за допомогою карт-перцепцій. Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти : матер. II Міжнар. науково-практ. конф. м. Львів, 15-16 вересня 2020 року. Львів : Львівський науковий форум, 2020. С. 64–66. 84 с. 21. Щербак І.В. Дефініція глобальних індикаторів для аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи. Механізми сучасного інноваційного розвитку педагогічної науки та освіти (м. Івано-Франківськ, 16-17 жовтня 2020 р.). Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 85–88.
83138	Хміль Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально- педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та інформатика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність:	16	ПП.18 Хмарні технології в освітньому процесі	Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про успішне закінчення курсу «Додатки Google в освітній діяльності» (Сертифікат № БЦ-С- 4461, наказ №18 від 01.07.2019 р.) (60 годин) у науково- методичному центрі Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради. 2. Свідчення, що вона з 10.06 по 30.06.2020 пройшла стажування на кафедрі теоретичної та прикладної інформатики факультету математики та інформатики Харківського

				000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 057658, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036889, виданий 21.11.2013		національного університету імені В.Н. Каразіна (реєстраційний №486 від 30.06.2020) (60 годин). 3. Пройшла міжнародне стажування «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» організоване Університетом Суспільних Наук (UNS) у м.Лодзь з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), березень-серпень 2020 р. Сертифікат №2020/08/967 (07.08/2020 180 годин). 4. Підвищення кваліфікації у межах вибіркової компоненти професійної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти з навчального курсу «Організація освітнього середовища засобами Google Classroom» (30 годин) у Національно- науковому інституті права, психології та інноваційної освіти Центр інноваційних освітніх технологій Національного університету «Львівська політехніка» (сертифікат СТН№02071010/00942- 20 (15.05.2020). 5. Пройшла підвищення кваліфікації за темою «Інструменти для вебінарів та Інтернет конференцій» (сертифікат №382726916-8 від. 26.06.2020 15 годин). Підвищення кваліфікації: 6. Сертифікат про успішне закінчення курсу «Додатки Google в освітній діяльності» (Сертифікат № БЦ-С- 4461, наказ №18 від 01.07.2019 р.) (60 годин) у науково- методичному центрі Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради. 7. Свідectво, що вона
--	--	--	--	--	--	--

							з 10.06 по 30.06.2020 пройшла стажування на кафедрі теоретичної та прикладної інформатики факультету математики та інформатики Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (реєстраційний №486 від 30.06.2020) (60 годин). 8. Пройшла міжнародне стажування «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» організоване Університетом Суспільних Наук (UNS) у м.Лодзь з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), березень-серпень 2020 р. Сертифікат №2020/08/967 (07.08/2020 180 годин). 9. Підвищення кваліфікації у межах вибіркової компоненти професійної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти з навчального курсу «Організація освітнього середовища засобами Google Classroom» (30 годин) у Національно-науковому інституті права, психології та інноваційної освіти Центр інноваційних освітніх технологій Національного університету «Львівська політехніка» (сертифікат СТН№02071010/00942-20 (15.05.2020). 10. Пройшла підвищення кваліфікації за темою «Інструменти для вебінарів та Інтернет конференцій» (сертифікат №382726916-8 від. 26.06.2020 15 годин). Відповідно до ліцензійних вимог: До П.1: Nataliia Khmil, Iryna
--	--	--	--	--	--	--	---

- До П.2:
1. Хміль Н. А., Морквян І. В. Сервіси віртуальних інтерактивних дошок (стіл): порівняльний аналіз. Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2015. № 2 (56). С. 26–29.
2. Хміль Н. А. Відображення проблеми впровадження хмарних технологій у сучасний освітній процес на сторінках вітчизняних періодичних фахових видань. Педагогіка та психологія. 2015. Вип. 51. С. 103–113. (фахова стаття)
3. Хміль Н., Морквян І. Використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet при вивченні нового матеріалу. Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2015. №5-6. С. 22–29. (фахова стаття)
4. Хміль Н.А.

							Тенденції впровадження хмарних технологій в освітній процес зарубіжних вищих навчальних закладів. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2015. Вип. 86. Частина 1. С. 168–173. (фахова стаття) 5. Хміль Н. А., Кисельова О. Б. Формування у майбутніх учителів навичок використання віртуальних інтерактивних дошок в освітньому процесі. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2015. Вип. 7. Ч. 2. С. 95–100. (фахова стаття) 6. Хміль Н. А. Зарубіжний і вітчизняний досвід інтеграції хмарних технологій у педагогічний процес вищого навчального заклад. Інформаційні технології і засоби навчання: електрон. наук. фак. вид. 2015. Том 6. № 50. С. 128–138. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2015_50_6_13. (фахова стаття) 7. Хміль Н.А. Навчання майбутніх учителів методики застосування хмарного сервісу Google Форми у навчально-виховному процесі. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / Херсон. держ. ун-т. Херсон. 2016. № 69. Т.2. С. 167-171. (фахова стаття) 8. Хміль Н.А. Організація рефлексивної діяльності майбутніх учителів в процесі формування їхньої готовності до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / Херсон. держ. ун-т. Херсон. 2016. Вип. LXXIII(1). С. 144–149. (фахова стаття) 9. Хміль Н. А. Формування у майбутніх учителів навичок
--	--	--	--	--	--	--	---

							використання хмарного сервісу Google Календар у професійній діяльності. Фізико-математична освіта. 2017. Вип. 4 (14).Т. 1. С. 118–123. (фахова стаття) 10. Хміль Н.А. Моделювання педагогічної системи формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін.. Херсон: КНВЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. 319 с. С. 216-223. (фахова стаття) 11. Хміль Н. А., Нікольський С. Б., Корчма С. В. Теоретичні підходи до розробки предметного інформаційно-навчального середовища для навчання інформатики за технологією «Перевернутий клас». Наукові записки кафедри педагогіки: зб. наук. пр. 2017. Вип. 40. С. 201–207. (фахова стаття) 12. Хміль Н. А. Навчальні тренінги у професійній підготовці майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 52 (105). С. 350–359. (фахова стаття) 13. Хміль Н. А. Мотиваційний критерій професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогіка та психологія. 2017. Вип. 56. С. 110–118. (фахова стаття) 14. Хміль Н. А. Зміст і структура професійної готовності майбутніх учителів до використання
--	--	--	--	--	--	--	--

хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2017. Вип. 17 (60). С.189–193. (фахова стаття)

15. Хміль Н.А. Компетентнісний підхід – методологічна основа формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Електронне наукове фахове видання. Теорія і методика професійної освіти. 2017. Вип. 13. С. 255–264. URL: https://ivet-ua.science/images/Journals_IPTO/TMPO/TMPO_13_2017.pdf. (фахова стаття)

16. Хміль Н.А. Хмарні сервіси в системі підготовки майбутніх учителів: сутність та можливості. Теорія і методика професійної освіти. Електронне наукове фахове видання. 2017. Випуск № 12 (1). URL: <https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/12-2017>. (фахова стаття)

17. Khmil N. A. The role of academic motivation in the formation of professional future teacher's readiness to use cloud technologies in the educational process. Journal of Advocacy, Research and Education. 2017. 4(1). PP. 27–31. URL: http://www.kadint.net/journals_n/1497434079.pdf.

18. Хміль Н.А. Педагогічні функції хмарних технологій у системі підготовки майбутніх учителів. Теорія і методика професійної освіти. Електронне наукове фахове видання. 2018. Вип. 14. URL: <https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/ko1iya-13-2017>. (фахова стаття)

19. Хміль Н. А. Веб-портфоліо як засіб формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. International Academy

Journal Web of Scholar. 2018. January. 1(19). Vol.4. PP. 44–48.

20. Хміль Н.А. Особистісно зорієнтований підхід до формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процес. Актуальні питання гуманітарних наук. Том 2. № 22 (2018). С. 138-142. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/22.166985>.

21. Хміль Н.А. Проблема формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі: уточнююча характеристика. Фізико-математична освіта. 2020. Вип. 1(23). С. 139-145 DOI 10.31110/2413-1571-2020-023-1-023.

22. Хміль Н.А. Європейський досвід підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т.3. С. 107-113. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2020-3-23>.

До П.3:

1. Nataliia Khmil, Olesia Kyselova, Iryna Morkvian Application of cloud technologies for organization of collective educational and cognitive activity of future teachers. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 668 p. PP.329-342. Розміщена та проіндексована в репозитаріях та базах даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa.

2. Хміль Н. Формування професійної

							готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі : монографія. Харків : ФОП Панов А.М., 2019. 394 с. 3. Хміль Н. А. Основи комп'ютерної графіки. Робота в растровому редакторі Adobe Photoshop: Практикум. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2013. 96 с. 4- Кисельова О. Б., Хміль Н. А. Сучасні інформаційні технології в освіті: Практикум. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2014. 104 с. 5. Хміль Н. А. Хмарні сервіси в освітньому процесі: Практикум. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 2016. 123 с. 6. Основи комп'ютерної графіки. Робота у векторному графічному редакторі Corel Draw : практикум / уклад.: Н.А. Хміль, І.В. Гирка; Комунал. закл. "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харків. облради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с. До П.9: 1. є членом журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій 2. є членом журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики До П.10: Завідувач кафедри інформатики до жовтня 2019 р. До П.11: 1. Офіційний опонент на захисті дисертації Воронкіна Олексія Сергійовича «Тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій навчання студентів вищих навчальних закладів України (друга половина XX –
--	--	--	--	--	--	--	--

							початок ХХІ століття)», представлена на здобуття наукового ступеня педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (захист відбувся 1 липня 2016 року). 2. Офіційний опонент на захисті дисертації Ясько Олени Миколаївни „Формування комунікативної культури майбутніх учителів іноземних мов засобами ресурсу Інтернет, представлена на здобуття наукового ступеня педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (захист відбувся 26 травня 2017 року) 3. Офіційний опонент на захисті дисертації Донченко Яніни Андріївни "Генеза навчання інформатики у загальноосвітніх школах України (кінець ХХ - початок ХХІ століття)", представлена на здобуття наукового ступеня педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки (захист відбувся 20 грудня 2017) До П.13: 1. Хміль Н. А., Морквян І. В., Отрошко Т. В. Віртуальні інтерактивні дошки та їх використання в освітньому процесі: методичні рекомендації. Харків, ФОП Панов А.М., 2015. 74 с. 2. Виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Комп’ютерні науки» : метод. наст. / уклад.: М.В. Золочевська, О.Б. Кисельова, І.В. Морквян, Н.А. Хміль, С.Б. Нікольський; КЗ «ХГПА» ХОР. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 84 с. До П.15: 1. Хміль Н. А. Застосування хмарних сервісів у професійній підготовці майбутніх учителів. Підготовка майбутнього вчителя в умовах впровадження
--	--	--	--	--	--	--	---

						компетентнісного підходу: матеріали Всеукр. наук.-метод. семінару, 27 берез. 2015 р. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2015. С. 129–133. (тези). 2. Хміль Н.А., Кисельова О.Б. Віртуальна інтерактивна дошка як ефективний засіб навчання у сучасному освітньому процесі. Засоби і технології сучасного навчального середовища : матеріали ХХІ Міжнар. наук.-практ. конф. (Кіровоград, 22–23 травня 2015 р.) Кіровоград : ПП «Ексклюзив-Систем», 2015. С. 49–51. (тези). 3. Хміль Н. А. Упровадження хмарних сервісів в аспекті формування готовності майбутніх учителів початкових класів до користування ними у навчально-виховному процесі. Інформаційні технології в навчальному процесі 2015 : матеріали наук.-практ. Інтернет-конф. (Чернігів, 14–18 грудня 2015 р.). Чернігів : ЧОІППО імені К.Д. Ушинського, 2015. Ч. 2. С. 11–14. (тези). 4. Хміль Н. А. Формування у майбутніх учителів навичок застосування хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Нові інформаційні технології в освіті для всіх: зб. праць Дев'ятої Міжнародної конференції, 26–27 листоп. 2015 р. Київ, 2015. С. 212-216. (тези). 5. Хміль Н. А. Формування професійної готовності майбутніх педагогів до застосування хмарних технологій у навчально-виховному процесі – потреба сучасності. Научные труды Sworld. Выпуск 2 (39). Том 11. Иваново: Научный мир, 2015. С. 33-36. (тези). 6. Хміль Н. А. Досвід підготовки майбутніх учителів до використання у навчально-виховному процесі хмарних
--	--	--	--	--	--	---

							сервісів для створення презентацій. Новітні комп'ютерні технології. Кривий Ріг : Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2015. Т. XIII : Спецвипуск «Хмарні технології в освіті». С. 101–105. (тези). 7. Хміль Н. А. Використання хмарного сервісу Google Форми у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. Internet-конф. 16-20 берез. 2016 р. Черкаси. С. 95-97. (тези). 8. Хміль Н. А. Формування у майбутніх учителів практичних умінь і навичок застосування поштового сервісу Gmail у навчально-виховному процесі. Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. Вінниця : ВНТУ, 2016. С. 576–580. (тези). 9. Хміль Н. А. Педагогічний потенціал хмарних технологій. Практична педагогіка та психологія : методи і технології : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 1–2 липня 2016 р.). Запоріжжя : Класичний приват. ун-т, 2016. С. 83–86. (тези). 10. Лисенко М.В. Хмарні сервіси для створення предметного інформаційно-навчального середовища. Інформаційні технології в навчальному процесі 2016 : матеріали наук.-практ. Інтернет-конф. Чернівці : ЧОІППО імені К. Д. Ушин-ського, 2016. С. 30–32. (тези). 11. Хміль Н. А.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Концептуальні положення дослідження процесу підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій. Stav, problémy a perspektivy pedagogického štúdia a sociálnej práce: Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie, 28 – 29 októb. 2016. Sládkovičovo, Slovenská republika: Vysoká škola Danubius. 2016. PP. 167-168. (тези). 12. Хміль Н.А., Морквян І.В. Огляд віртуальних інтерактивних дощок. Інформаційні технології в школі Інтернет-додаток до журналів Видавничої групи «Основа». № 5. Жовтень, 2016. URL : http://journal.osnova.com.ua/article/60578 (електронна стаття). 13. Хміль Н.А., Морквян І.В. Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet в освітньому процесі. Інформаційні технології в школі. Інтернет-додаток до журналів Видавничої групи «Основа». № 6. Листопад, 2016. URL : http://journal.osnova.com.ua/article/60559 (електронна стаття). 14. Хміль Н.А. Організація мережної педагогічної взаємодії у навчально-виховному процесі з використанням хмарних технологій / Н.А. Хміль // Międzynarodowa konferencja naukowo-praktyczna «Innowacje i nowoczesne technologie w edukacji: wkład Polski i Ukrainy» Sandomierz, Polska 5–6 maja 2017 (тези). 15. Хміль Н.А. Актуальні напрями дослідження проблеми формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Зимові наукові підсумки 2017 року : тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф.
--	--	--	--	--	--	--	---

(Дніпро, 25 грудня 2017 р.). Дніпро : НБК, 2017. Ч. 2. С. 37–41(тези).

16. Марченко Н.В., Хміль Н.А. Можливості хмарних сервісів як інструментальної бази для створення електронних робочих зошитів. Wykształcenie I nauka bez granic – 2017 : materiały XIII Międzynarodowej nauk.-prakt. konf. (Przemysł, 07–15 grudnia 2017 r.). Przemysł : Nauka i studia, 2017. Vol. 8. С. 3–6. (тези).

17. Дера О.Б., Хміль Н.А. Можливості хмарних технологій для автоматизації документообігу кафедри закладу вищої освіти. Wykształcenie I nauka bez granic – 2017 : materiały XIII Międzynar. nauk.-prakt. konf. (Przemysł, 07–15 grudnia 2017 r.). Przemysł : Nauka i studia, 2017. Vol. 13. С. 39–43. (тези).

18. Хміль Н.А. Зміст когнітивного компонента професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Cutting-edge science – 2017 : Materials of the XIII International scientific and practical conference (30 april-07 May, 2017). Pedagogical sciences. Sheffield. Science and education LTD. 2017. Vol. 8. PP. 27–29. (тези).

19. Хміль Н.А., Морквян І.В. Хмарні сервіси у проектній діяльності учнів. Інформаційні технології в школі». Інтернет-додаток до журналів Видавничої групи «Основа». № 7. Березень, 2017. URL : <http://registracia-plus.com.ua/examples/555/> (електронна стаття).

20. Хміль Н.А., Морквян І.В. Організація проектної діяльності учнів за допомогою хмарних сервісів. Інформаційні технології в школі. Інтернет-додаток до журналів Видавничої

групи «Основа». № 8. Квітень, 2017. URL : <http://journal.osnova.com.ua/article/60559> (електронна стаття)

21. Хміль Н.А. Підготовка вчителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі : досвід республіки Білорусь. Зимові наукові підсумки 2018 року : тези доповідей XII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Дніпро, 25 грудня 2018 р.). Дніпро : НБК, 2018. Ч. 2. С. 37–41. (тези).

22. Хміль Н.А. Педагогічні функції хмарних технологій в освітньому процесі // Проблеми інформатизації навчального процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 09 жовтня 2018 року. м. Київ. Укладач: Н.П. Франчук. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 155 с. С.77-79. (тези).

23. Хміль Н.А. Компетентнісний підхід в аспекті формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Компетентнісний підхід в освіті та професійній діяльності : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. (м. Харків, 19–20 квітня 2018 р.). Харків : Харків. нац. ун-т імені В. Н. Каразіна, 2018. С. 214–216. (тези).

24. Khmil N.A. Kyselyova O.B. , Chetaeva L.P. The experience of career guidance of high school students at pedagogical specialties. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities : II International Scientific Conference (Kaunas, February 22th, 2019). Kaunas, Lithuania. P. 219–221. (тези).

25. Педагогічні переваги використання хмарних технологій в освітньому процесі.

							Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 5-6 грудня 2019 р.). Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. Ч.1. С. 112–114. (тези) 26. Філософський рівень методології дослідження проблеми формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 15-16 листопада 2019 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. С. 68–70. (тези) 27. Концепція навчальної дисципліни «Хмарні технології в освітньому процесі» в системі професійної підготовки майбутніх учителів. Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін : матеріали Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Вінниця, 25-27 листопада 2019 р.). URL : http://ito.vspu.net/konferenc/konf_inn_tech/index.htm (тези) 28. Хміль Н.А. Цільовий компонент системи формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Збірник наукових праць Л'ОГОС. Квітень 2020. С. 124-128, doi:10.36074/24.04.2020.v4.40. (тези)
142820	Кисельова Олеся Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і	10	ПП.17 Основи дистанційного навчання	Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Посвідчення № 191 від 20.11.2015р. Тема: «Формування ІКТ-

				методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 003835, виданий 29.03.2012		компетентності майбутніх учителів засобами сучасних інформаційних технологій»; 2. Підвищення кваліфікації на базі Центру інноваційної освіти та Школи тренерів Майкрософт Україна «Використання хмарних сервісів Microsoft у навчальному процесі» сертифікат № ХА20171107005 від 07.11.2017р. 3. Міжнародне наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності» на базі Духовної Академії Університету С.Вишинського UKSW спільно із Польсько-українською фундацією «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (PIASC) та Фундацією ADD у м. Варшаві, Польща (05-17.11.2018). сертифікат №WP – 03/02 від 16.11.2018 4. Підвищення кваліфікації в рамках Міжнародного заходу для освітян: Антикризисний національний онлайн-EdCamp «Тримай п'ять, освіто!» 13-17 квітня 2020 Школа зараз і у «світі після» 20 годин. 5. Підвищення кваліфікації за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології». В межах сертифікатної освітньої програми «Інформаційні системи та хмарні технології в освітньому процесі» з курсу «Хмарні технології у дистанційному навчанні в умовах карантину» на факультеті ІКТ державного університету «Житомирська політехніка» ПК 05407870/710-20 (22.04.2020) 15 годин. 6. Сертифікат закінчення Харківської міської Школи соціального проєктування та грантрайтингу OpenGrantsSchool IV
--	--	--	--	---	--	--

							(25.04.2020). 7. Підвищення кваліфікації у рамках відкритого дистанційного курсу «Основи дистанційного навчання» на базі Проблемної лабораторії дистанційного навчання Національного технічного університету «ХПІ» (27.04.2020) 60 годин. 8. Підвищення кваліфікації за спеціальністю 126 “Інформаційні системи та технології”. В межах сертифікатної освітньої програми “Інформаційні системи та хмарні технології в освітньому процесі” з курсу «Хмарні сервіси відкритої науки для освітян» на факультеті ІКТ державного університету «Житомирська політехніка» ПК 05407870/1083-20 (27.05.2020) 15 годин. 9. Міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)» (10-17 серпня 2020 року м. Люблін) 45 годин 10. Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників Онлайн-курс «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії» (12-22.11.2020) 15 годин на базі ТОВ «Академія цифрового розвитку» №БС-03774 11. Міжнародне стажування international online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020. ISTITUTO DOIN CALABRIA (Verona, Italy), 30 hours (15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work) сертифікат IEC №165/2020 Відповідно до ліцензійних вимог: До П 1: 1. Кисельова О.Б. Формування в майбутніх педагогів навичок
--	--	--	--	--	--	--	--

								використання «стрічок часу» в освітньому процесі. Фізико-математична освіта: науковий журнал. 2016. Вип. 4 (10). Суми. С. 41-44. (Google Академія (USA), Index Copernicus (Poland), CiteFactor - Academic Scientific Journals (USA)) 2. Кисельова О.Б. Технології Веб 2.0 як засіб організації колективних форм навчання майбутніх педагогів. Педагогічні науки. Херсон. 2017. Вип. LXXIX, Т.2. С. 227-231. Фахове видання. Входить до НМБД Index Copernicus International (Республіка Польща) 3. Кисельова О.Б. Активізація колективної навчально-пізнавальної діяльності майбутніх педагогів засобами технології картування мислення. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). Суми. С.65-70. Фахове видання Google Академії, Index COPERNICUS, Scientific Indexing Services (USA); Citefactor (USA) та інші 35 наукометричні бази світу 4. Kyselyova O.B., Broslavska G.M. Interactive electronic poster as a means of collective teaching of a new format. Наукові записки кафедри педагогіки. Випуск 44. Харків, 2019. С. 118-127. Фахове видання Google Scholar, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, проіндексована в репозитаріях та базах даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa 5. Nataliia Khmil, Olesia Kyselova, Iryna Morkvian Application of cloud technologies for organization of collective educational and cognitive activity of future teachers. Problem space of modern society:
--	--	--	--	--	--	--	--	--

philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 329-343 p. Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa.

6. Khmil, N., Morkvian, I., Kyselova, O. Creation the Site-Quest by using the Cloud Services: From the Experience of Teaching Future Teachers. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2732, pp. 1164-1171. Стаття SCOPUS 7. Kaliuzhka N. Distance education as an alternative form of learning during a pandemic / Nataliia Kaliuzhka , Nelia Samoilenko, Larysa Zdanevych, Olesia Kyselova, Nataliia Terentieva, Diana Koval // SRP. 2020. Vol. 11, Issue 9. – P. 458-461. Стаття SCOPUS

До П 2:

1. Кисельова О.Б., Білоусова Л.І. , Уліцька О.М. Формування позитивних мотивів самоосвіти в майбутніх педагогів. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук. праць. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2012. Вип. 37. С. 27–32. Фахове видання

2. Кисельова О.Б., Білоусова Л.І. Компетентність самоосвіти у сучасних умовах Інформаційні технології і засоби навчання : зб. наук. праць. Київ, 2012. №1 (27). URL : <http://journal.iitta.gov.ua/> Фахове електронне видання

3. Кисельова О.Б., Білоусова Л.І. Технологічні засади підготовки майбутнього педагога до самоосвітньої діяльності. Гуманітарні науки : наук.-теорет. журн. Ялта, 2013. N 2. С. 33–40. Фахове видання

4. Кисельова О.Б. Інноваційні шляхи формування компетентності самоосвіти у навчальному процесі

							педагогічного університету. Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць . Кривий Ріг : Державний вищий навчальний заклад «Криворізький національний університет», 2013. Вип. 37. С. 300–303. Фахове видання 5. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Формування у майбутніх учителів навичок використання віртуальних інтерактивних дошок в освітньому процесі. Наукові записки. Сер. Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2015. Вип. 7. С. 95–100. Фахове видання 8. Кисельова О.Б., Білоусова Л.І. Формування у студентів педагогічних університетів компетентності самоосвіти: процесуальний аспект. Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Сер. Педагогічні науки. 2015. С.96–100. Фахове видання 9. Кисельова О.Б. Трансформація самоосвітньої діяльності майбутніх фахівців в умовах сьогодення. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Сер. Педагогічні науки. 2016. Старобільськ, С. 39–47. Фахове видання 10. Кисельова О.Б. Технології Веб 2.0 як засіб організації колективних форм навчання майбутніх педагогів. Педагогічні науки. Херсон. 2017. Вип. LXXIX, Т.2. С. 227-231. Фахове видання. 11. Кисельова О.Б. Активізація колективної навчально-пізнавальної діяльності майбутніх педагогів засобами технології картування мислення. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). Суми. С.65–70. Фахове
--	--	--	--	--	--	--	---

							видання 12. Kyselyova O.B., Broslavska G.M. Interactive electronic poster as a means of collective teaching of a new format. Наукові записки кафедри педагогіки. Випуск 44. Харків, 2019. С. 118– 127. Фахове видання До П 3: 1. Nataliia Khmil, Olesia Kyselova, Iryna Morkvian Application of cloud technologies for organization of collective educational and cognitive activity of future teachers. Problem space of modern society: philosophical- communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 668 p. PP.329–342. Розміщена та проіндексована в репозитаріях та базах даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa. 2. Білоусова Л.І., Кисельова О.Б. Компетентність самоосвіти майбутнього педагога: від теорії до практики: монографія. Х., 2020. 154 с. До П.5: 1. Міжнародне наукове стажування для освітян «Академічна добročесність: виклики сучасності»» на базі Духовної Академії Університету С. Вишинського UKSW спільно із Польсько- українською фондацією “Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці” (PIASC) та Фондацією ADD у м. Варшаві, Польща (05- 17.11.2018). сертифікат №WP – 03/02 від 16.11.2018. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів ««Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom»»
--	--	--	--	--	--	--	---

(10-17 серпня 2020 року м. Люблін)
3. Міжнародне стажування Istituto Doin Calabria, Verona, Italyю International online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020 (30 hours)
До П.13:
1. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Сучасні інформаційні технології в освіті: Практикум. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 2014. 110 с.
2. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Сучасні інформаційні технології в освіті» (для студентів спеціальності 7.01020101 «Фізичне виховання») / укл.: Кисельова О.Б. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2015. 43с.
3. Кисельова О.Б. Сучасні інформаційні технології (для студ. спец. 013 Початкова освіта) : метод. реком. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2017. 98 с.
4. Методичні настанови до виконання самостійної роботи з дисципліни «Сучасні інформаційні технології» (для студентів спеціальності 013 Початкова освіта) / укл.: Кисельова О.Б. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2018. 50 с.
5. Виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності Комп'ютерні науки / уклад.: М.В.Золочевська, О.Б. Кисельова, І.В. Морквян, С.Б. Нікольський, Н.А. Хміль; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 90 с.
6. Педагогічна практика «Позакласна виховна робота» : методичні настанови для студентів спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / Укл.: О.Б. Кисельова, І.В.

							Морквян. Х., 2019. 70 с. 7. Методичні вказівки до підготовки і проведення комплексного кваліфікаційного екзамену за Освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (денна та заочна форма навчання) та відповідно до вимог кредитно-модульної трансферної накопичувальної системи організації освітнього процесу. Укладачі: Золочевська М.В., Кисельова О.Б., Дригач Т.Г., Нікольський С.Б., Шукалова О. С., 2019. 8. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки : метод. наст. / уклад.: С.Б. Нікольський, В.М. Рускін, О.Б. Кисельова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2020. 65 с. 9. Шкільний курс інформатики та методика його навчання. Ч. 1 / Укл. : О.Б. Кисельова; Харків : 2020. 50 с. 10. Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти : методичні настанови для студентів ОПП Середня освіта (Інформатика) / Укл. : О.Б. Кисельова, В.М. Рускін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2020. 65 с. 11. Золочевська М.В., Кисельова О.Б., Отрошко Т.В. Теоретичні основи інформатики : навч.-метод. посіб. Харків : 2020. 170 с. До П 14: 1. Керівництво студентами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки
--	--	--	--	--	--	--	--

							та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Кислий А., Щегельська Н., Брілліантов А., Дорошенко Т., Гречіхіна Н.) 2. Керівництво студентами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2020» (Салова М., Тарасенко В., Галізів Д., Павленко К., Радоніч В., Федорчук А., Перемот А., Лукавенко К., Ємельянова В., Ізосімова О., Пащенко Д., Ізосімова О., Колеснікова Д.) 3. Керівництво науковими гуртками «Інформаційний простір самоосвіти», «Методика використання лепбуків у освітньому процесі». До П 15: 1. Кисельова О.Б., Золочевська М.В., Богаченко Д.О. Реалізація проєктів у Вікі-середовищі у старших класах «Kluczowe aspekty naukowej działalności - 2015»: Materiały XI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji, 7-15 stycznia 2015 roku. Pedagogiczne nauki.: Przemysł. Nauka i studi, 2015. Vol.7. P.73–75. 2. Кисельова О.Б., Лисенко М.В. Огляд сучасних автоматизованих засобів створення веб- ресурсів: переваги та недоліки «Vedecký Pokrok Na Prelomu Tysyachalety - 2015»: Materiały XI Mezinárodní vědecko- praktická konference. Pedagogy. Tělovýchova a sport.: Praha: Publishing house “Education and sciences” s.r.o., 2015. Díl 12. P.26–28. 3. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Віртуальна інтерактивна дошка як ефективний засіб навчання у сучасному освітньому процесі. Матеріали XXI Міжнар. наук.-практ. конф. «Засоби і технології сучасного навчального середовища»
--	--	--	--	--	--	--	---

(Кіровоград, 22-23 травня 2015р.). / Відповідальний редактор: С.П.Величко. Кіровоград: ПП «Ексклюзив-Систем», 2015. С. 49–51.

4. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Інтернет-сервіси підтримки самоосвітньої діяльності майбутніх педагогів. Нові інформаційні технології в освіті для всіх (ІТЕА-2015): Матер. Десятої між нар. конф., 26-27 листопада 2015 р. Київ. URL: <http://itea-conf.org.ua/2015/>.

5. Кисельова О.Б., Бган Т.С., Кривко О.І. Використання сервісів Google у проектній діяльності на уроках математики. Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта '2015: Зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-практич. конф. молодих вчених, 19-20 листопада 2015 р. Київ: НУБіП України, 2015. С.255–257.

6. Киселева О.Б. Самообразовательная деятельность как фактор социального становления будущего специалиста. Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: матер. III Междунар. Науч.-практ. конф., 2-4 декабря 2015 г. / отв. ред. Ю.Ю. Шурыгина. Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2015. С.168–169. (РИНЦ)

7. Кисельова О.Б., Семікіна А.І. Веб-сервіси підтримки самостійної роботи майбутніх учителів. Сучасний вимір психології та педагогіки: Зб. тез наук. робіт учасн. міжнар. наук.-практ. конф., 29-30 травня 2015р. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2015 С. 102–106.

8. Кисельова О.Б., Ольховська О.О. Застосування карт знань у професійній діяльності майбутнього вихователя. «Vedecký Pokrok Na Prelomu Tysyachalety - 2015»: Materiały XI

							Mezinárodní vědecko-praktická konference, Pedagogy. Praha: Publishing house “Education and sciences” s.r.o, 2015. Díl 10. P.91–92. 9. Кисельова О.Б., Деуля Д.О., Курбатова М.О. Веб-сервіси підтримки інтерактивних методів навчання Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки: Зб. наук. робіт учасн. міжнар. наук.-практ. конф., 19-20 червня 2015 р. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2015. С.88–92. 10. Кисельова О.Б., Золочевська М.В., Кривко О.І. Співпраця учнів при створенні комп'ютерних тестів з інформатики. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: Матер. Всеукр. Наук.-практ. Інтернет-конф., 16-20 березня 2015 р. Черкаси, 2015. С.190-191. URL: http://conference.ikto.net/public/accepted/. 11. Кисельова О.Б., Скряга В.Г. Google Presentations у освітньому процесі. Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали IX Всеукр. наук.-практ. конф., 25 березня 2015р. Рівне: РВВ РДГУ, 2015. С.50–51. 12. Кисельова О.Б., Гонтар М.В. Використання сервісу Glogster у виховній роботі з учнями. Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ: Матер. Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., 24-25 жовтня 2016 р. URL: https://drive.google.com/file/d/oB329cY9OXmOFZzk2Zl84dFB5UEE/view 13. Кисельова О.Б., Кривко О.І. Сервіси Google як засіб організації співпраці учнів на уроках інформатики. Автоматизація та комп'ютерно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: Матер. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 14-20 березня 2016 р. Черкаси, 2016. С.126–127. 14. Кисельова О. Б. Часова шкала як ефективний засіб навчання майбутніх педагогів. Нові інформаційні технології в освіті для всіх: Досвід та перспективи (ITEA-2016): Матер. XI міжнар. конф., 29 листопада 2016р. URL: http://itea-conf.org.ua/2016/ua/ 15. Кисельова О. Б., Пензіна А.В. Можливості використання інтернет-технологій для підвищення ефективності самоосвітньої діяльності майбутніх педагогів. Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта – 2016: Зб. матеріалів VII Міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених, 17-18 листопада 2016 р. Київ: НУБіП України,. 2016. С. 141–143. 16. Кисельова О.Б., Болобан В.О. Інтелект-карти як засіб забезпечення якості навчальної діяльності майбутніх учителів. Забезпечення якості освітньої діяльності: стан, проблеми та перспективи: Матер. Міжвуз. Наук.-метод. конф., 23.11.2016 р. К.: Редакційно-видав. відділ Держ. економіко-технологіч. університету транспорту, 2016. С. 76–77. 17. Кисельова О.Б. Технологія mind mapping як засіб для активізації навчально-пізнавальної діяльності майбутніх учителів. Стан, проблеми та перспективи педагогічних досліджень і соціальної роботи: зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 28-29 жовтня 2016 р. Словацька Республіка: Сладковічево, 2016.
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференція у країні, що входить до Європейського союзу 18. Кисельова О. Б., Деуля Д.О. Використання можливостей сервісу whiteboard в освітньому процесі. Інформаційні технології 2017: 36. тез IV Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців, 18 травня 2017 р., Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. С. 101–104. 19. Кисельова О.Б., Кривко О.І. Використання сервісів Google у процесі організації колективних форм навчально-пізнавальної діяльності студентів ВНЗ. Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта '2017: 36. матер. VIII Міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених, 14-15 листопада 2017 року, Київ: НУБіП України. 2017. С. 149–150. 20. Кисельова О.Б., Давидкіна О.О. Дидактичний потенціал комп'ютерних 3-d презентацій Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: Матер. V Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 12-18 березня 2018 р. Черкаси, 2018. С. 175–177. 21. Кисельова О.Б., Деуля Д.О. Застосування технології mindmapping в освітньому процесі Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: Матер. V Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 12-18 березня 2018 р. Черкаси, 2018. С. 171–173. 22. Кисельова О.Б., Медведська О.П. Підтримка інтерактивного навчання учнів засобами веб-сервісів Інформатика,
--	--	--	--	--	--	--	--

							інформаційні системи та технології: тези доп. п'ятнадцятої Всеукр. конф. студентів і молодих науковців, 27 квітня 2018р. Одеса, 2018. С.159–160.
							23. Кисельова О.Б., Давидкіна О.О. Використання онлайн-презентацій у освітньому процесі. Інформаційні технології - 2018: зб. тез V Всеукр. науково-практ. конф. молодих науковців, 17 трав. 2018 р., Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. С. 78–79.
							24. Кисельова О.Б. Академічна доброчесність у цифровому просторі / Академічна доброчесність: виклики сучасності: Збірник наукових есе учасників наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 5-17.11.2018). Варшава, 2018. С.213–216.
							25. Кисельова О.Б. Формування у майбутніх педагогів навичок застосування інтерактивного електронного плакату: International scientific and practical conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings, December 21–22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing», С.166–170. Сертифікат країни, що входить до Європейського союзу
							26. Кисельова О.Б., Андріянова Я.П. Технологія картування мислення як інноваційний засіб підготовки майбутніх учителів Збірник матеріалів IX Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених «Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта '2018», 14-15 листопада 2018 року, НУБіП України, Київ. С.267–268.
							27. Кисельова О.Б. Академічна доброчесність в умовах інформаційного середовища як чинник забезпечення якості освіти. Зимові наукові підсумки 2018 року: XII Міжнародна

							науково-практична інтернет-конференція: тези доповідей, Дніпро, 25 грудня 2018 р. Ч. 2. Дніпро: НБК, 2018. С.102–107. 28. Кисельова О.Б., Глущенко Л.М. Використання сервісу flipquiz у виховній роботі з інформатики. Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції. 20.11.2018, Рівне: РВВ РДГУ, 2018. С. 19–20. 29. Кисельова О.Б., Зайченко А.О. Шляхи формування цифрової компетентності у майбутніх фахівців / Організаційно-методичне забезпечення підготовки фахівців в умовах міжнародної наукової та освітньої інтеграції: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної інтернет - конференції з проблем вищої освіти і науки (16 листопада 2018 р.). Харків, ХНАДУ, 2018. С.64–68. URL: http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=950 30. Кисельова О. Б., Медведська О. П. Огляд веб-сервісів створення карт пам'яті. Прикладна математика та комп'ютерні науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (в авторській редакції), м.Маріуполь, 22 лютого 2019 року. Маріуполь, Донецький державний університет управління, 2019. С.59–62. 31. Кисельова О.Б. Бондаренко О.Г. ІТ-інструменти організації колективної навчально-пізнавальної діяльності студентів ЗВО. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці: II Всеукраїнська наукова Інтернет-конференція 27-28 березня 2019 р.. Умань : Візаві, 2019. С.70–73. 32. Кисельова О.Б.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Медведська О.П. Технологія картування мислення як інноваційний інструмент навчання. Матер. VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції „Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку”, (Черкаси, 11-18 березня 2019 р. Черкаси, 2019. 33. Кисельова О.Б. Віртуальна дошка як засіб організації колективної діяльності студентів. Матер. VI Всеукраїнської науково-практич. конференції молодих науковців «Інформаційні технології – 2019», Київ, 17 травня 2019 р. Київ, 2019. URL: http://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-16-07-27-24/obhovorennia-materialiv-konferentsii-it-2019.html 34. Кисельова О.Б. Modern internet-technologies as a means of organization of collaborative learning of students of pedagogical specialties: Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі: матеріали науково-практ. конф. молодих учених (Харків, 15-16 травня 2019 р.) / за ред. Н.О.Пономарьової, О.А. Жерновникової. Х. : Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди, 2019. С. 22–23. 35. Kyselyova O.B., Chetaeva L.P., Medvedska O.P. The technology mindmapping in the educational process. Materials of the XV International scientific and practical conference “Science without borders – 2019”, March 30 - April 7, 2019 Pedagogical sciences. Philological sciences. Psychology and sociology. : Sheffield. Science and education LTD. p.21–23. 36. Kyselyova O.B., Khmil N.A., Chetaeva
--	--	--	--	--	--	--	---

								L.P. The experience of career guidance of high school students at pedagogical specialties. II Міжнарод. наукова конференція «Модернізація освітньої системи: світові тенденції та національні особливості», 22 лютого 2019 року, Каунас, Литва. С. 219–222. 37. Кисельова О.Б., Безсонна О.О. Інформаційно-навчальне середовище як засіб розвитку креативності майбутніх педагогів. Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта '2018 : зб. матер. IX Міжнарод. науково-практ. конф. молодих вчених, Київ, 13-14 листопада 2019 р., Київ : НУБіП України. 38. Кисельова О.Б., Безсонна О.О. Використання можливостей інформаційно-навчального середовища для розвитку креативності студентів. Інформаційні технології у професійній діяльності : XII Всеукр. науково-практ. онлайн конф., Рівне, 30 жовтня 2019 року, Рівне : РВВ РДГУ, 2019. 39. Кисельова О.Б., Кондратьєва Л.О. Інформаційні технології у професійній діяльності : XII Всеукр. науково-практ. онлайн конф. (Рівне, 30 жовтня 2019 року), Рівне : РВВ РДГУ, 2019. 40. Кисельова О.Б., Кондратьєва Л.О., Глущенко Л.М. Віртуальні екскурсії як засіб підтримки виховної роботи в умовах інклюзивного навчання. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : Всеукр. науково-практ. конф. (Харків, 21 листопада 2019 р.), Харків, 2019. С.108-110. 41. Кисельова О.Б., Кондратьєва Л.О. ІТ-інструменти розробки
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							виртуальних екскурсій. Сучасні тенденції організаційно-методологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції : Всеукр. науково-метод. Інтернет-конф. (Харків, 18 листопада 2019 р.), Харків, 2019. С.323–327. 42. Кисельова О.Б., Репьєва В.О. Переваги та недоліки використання електронного посібника в освітньому процесі Інформаційні технології у професійній діяльності : XII Всеукр. науково-практ. онлайн конф. (Рівне, 30 жовтня 2019 року), Рівне : РВВ РДГУ, 2019. С.17. 43. Кисельова О.Б., Іванова М.В. Розробка веб-квесту для інклюзивного простору з використанням веб-сервісів. Створення простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : Всеукр. науково-практ. конф. (Харків, 21 листопада 2019 р.), Харків, 2019. 44. Кисельова О.Б., Іванова М.В. Використання інтернет-сервісів у процесі організації веб-квесту для студентів педагогічного коледжу. Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ : Всеукр. науково-практ. Інтернет-конф. (Вінниця, 8-9 листопада 2019 року), Вінниця. 2019. С. 45. Kyselyova O.B. Web-quest as an innovative technology of preparing future teachers : materials of the 4th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (December 25-27, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. p. 80-85. 46. Кисельова О.Б., Глущенко Л..
--	--	--	--	--	--	--	---

							Технологія картування мислення як інноваційний інструмент навчання. Матер. VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції „Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку”, (Черкаси, 16-22 березня 2020 р.). Черкаси, 2020. С. 204-206. 47. Кисельова О.Б. Використання хмар слів в освітньому процесі. Тези доповідей XI Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп’ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020)», м. Житомир, 09-11 квітня 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С.228-229. 48. Кисельова О.Б. Віртуальний інтерактивний плакат: переваги використання в освітньому процесі. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 квітня 2020) / М-во освіти і науки України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. – Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2020, С. 322-325. 49. Nataliia Kaliuzhka, Nelia Samoilenko, Larysa Zdanevych, Olesia Kyselova, Nataliia Terentieva. Features Of Distance Learning As A Form Of Getting Knowledge Under The Conditions Of Global Restriction Of Education. JCR. 2020; 7(12): 1248-1250. doi:10.31838/jcr.07.12.2 17 Іноземне видання 50. Кисельова О.Б., Заїка О.С. Критерії якості електронних навчальних курсів на платформах дистанційного навчання. Світовий розвиток науки та техніки : матеріали XVI Міжнар. інтернет-конф. (Запоріжжя, 7
--	--	--	--	--	--	--	--

							грудня 2020 р.). Запоріжжя, 2020. С. 173-176.
83138	Хміль Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально- педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та інформатика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 057658, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 036889, виданий 21.11.2013	16	ПП.16 Мультимедійні засоби, методика їх створення та використання	Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про успішне закінчення курсу «Додатки Google в освітній діяльності» (Сертифікат № БЦ-С- 4461, наказ №18 від 01.07.2019 р.) (60 годин) у науково- методичному центрі Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради. 2. Свідцтво, що вона з 10.06 по 30.06.2020 пройшла стажування на кафедрі теоретичної та прикладної інформатики факультету математики та інформатики Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (реєстраційний №486 від 30.06.2020) (60 годин). 3. Пройшла міжнародне стажування «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» організоване Університетом Суспільних Наук (UNS) у м.Лодзь з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), березень-серпень 2020 р. Сертифікат №2020/08/967 (07.08/2020 180 годин). 4. Підвищення кваліфікації у межах вибіркової компоненти професійної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти з навчального курсу «Організація освітнього середовища засобами Google Classroom» (30 годин) у Національно- науковому інституті права, психології та інноваційної освіти Центр інноваційних освітніх технологій Національного університету «Львівська

							політехніка» (сертифікат СТН№02071010/00942- 20 (15.05.2020). 5. Пройшла підвищення кваліфікації за темою «Інструменти для вебінарів та Інтернет конференцій» (сертифікат №382726916-8 від. 26.06.2020 15 годин). Підвищення кваліфікації: 6. Сертифікат про успішне закінчення курсу «Додатки Google в освітній діяльності» (Сертифікат № БЦ-С- 4461, наказ №18 від 01.07.2019 р.) (60 годин) у науково- методичному центрі Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради. 7. Свідоцтво, що вона з 10.06 по 30.06.2020 пройшла стажування на кафедрі теоретичної та прикладної інформатики факультету математики та інформатики Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (реєстраційний №486 від 30.06.2020) (60 годин). 8. Пройшла міжнародне стажування «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» організоване Університетом Суспільних Наук (UNS) у м.Лодзь з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), березень-серпень 2020 р. Сертифікат №2020/08/967 (07.08/2020 180 годин). 9. Підвищення кваліфікації у межах вибіркової компоненти професійної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти з навчального курсу «Організація освітнього середовища засобами Google
--	--	--	--	--	--	--	--

							Classroom» (30 годин) у Національно-науковому інституті права, психології та інноваційної освіти Центр інноваційних освітніх технологій Національного університету «Львівська політехніка» (сертифікат СТН№02071010/00942-20 (15.05.2020)). 10. Пройшла підвищення кваліфікації за темою «Інструменти для вебінарів та Інтернет конференцій» (сертифікат №382726916-8 від. 26.06.2020 15 годин). Відповідно до ліцензійних вимог: До П.1: Nataliia Khmil, Iryna Morkvian, Olesia Kyselova Creation the Site-Quest by using the Cloud Services: From the Experience of Teaching Future Teachers. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer: Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops (ICTERI, 2020). Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020 / Edited by : Oleksandr Sokolov, Grygoriy Zholtkevych, Vitaliy Yakovyna, Yulia Tarasich, Vyacheslav Kharchenko, Vitaliy Kobets, Olexandr Burov, Serhiy Semerikov, Hennadiy Kravtsov – P: 1164-1171. – (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2732). – Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2732/20201164.pdf (SCOPUS) До П.2: 1. Хміль Н. А., Морквян І. В. Сервіси віртуальних інтерактивних дошок (стін): порівняльний аналіз. Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Google Форми у навчально-виховному процесі. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / Херсон. держ. ун-т. Херсон. 2016. № 69. Т.2. С. 167-171. (фахова стаття) 8. Хміль Н.А. Організація рефлексивної діяльності майбутніх учителів в процесі формування їхньої готовності до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / Херсон. держ. ун-т. Херсон. 2016. Вип. LXXIII(1). С. 144–149. (фахова стаття) 9. Хміль Н. А. Формування у майбутніх учителів навичок використання хмарного сервісу Google Календар у професійній діяльності. Фізико-математична освіта. 2017. Вип. 4 (14).Т. 1. С. 118–123. (фахова стаття) 10. Хміль Н.А. Моделювання педагогічної системи формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін.. Херсон: КНВЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. 319 с. С. 216-223. (фахова стаття) 11. Хміль Н. А., Нікольський С. Б., Корчма С. В. Теоретичні підходи до розробки предметного інформаційно-навчального середовища для навчання інформатики за технологією «Перевернутий клас». Наукові записки кафедри педагогіки: зб. наук. пр. 2017. Вип. 40. С. 201–207. (фахова стаття) 12. Хміль Н. А. Навчальні тренінги у професійній підготовці майбутніх учителів до використання
--	--	--	--	--	--	--	---

							хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 52 (105). С. 350–359. (фахова стаття) 13. Хміль Н. А. Мотиваційний критерій професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогіка та психологія. 2017. Вип. 56. С. 110–118. (фахова стаття) 14. Хміль Н. А. Зміст і структура професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2017. Вип. 17 (60). С. 189–193. (фахова стаття) 15. Хміль Н.А. Компетентнісний підхід – методологічна основа формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Електронне наукове фахове видання. Теорія і методика професійної освіти. 2017. Вип. 13. С. 255–264. URL: https://ivets-ua.science/images/Journals_IPTO/TMPO/TMPO_13_2017.pdf. (фахова стаття) 16. Хміль Н.А. Хмарні сервіси в системі підготовки майбутніх учителів: сутність та можливості. Теорія і методика професійної освіти. Електронне наукове фахове видання. 2017. Випуск № 12 (1). URL: https://ivetscienceip.to.wixsite.com/tmpo/12-2017. (фахова стаття) 17. Khmil N. A. The role of academic motivation in the formation of professional future teacher's readiness to use cloud technologies in the educational process. Journal of Advocacy, Research and Education. 2017. 4(1).
--	--	--	--	--	--	--	---

PP. 27–31. URL:
http://www.kadint.net/journals_n/1497434079.pdf.
 18. Хміль Н.А. Педагогічні функції хмарних технологій у системі підготовки майбутніх учителів. Теорія і методика професійної освіти. Електронне наукове фахове видання. 2018. Вип. 14. URL: <https://ivetscienceip.to.wixsite.com/tmpro/koriya-13-2017>. (фахова стаття)
 19. Хміль Н. А. Веб-портфоліо як засіб формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. International Academy Journal Web of Scholar. 2018. January. 1(19). Vol.4. PP. 44–48.
 20. Хміль Н.А. Особистісно зорієнтований підхід до формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процес. Актуальні питання гуманітарних наук. Том 2. № 22 (2018). С. 138-142. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/22.166985>.
 21. Хміль Н.А. Проблема формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі: уточнююча характеристика. Фізико-математична освіта. 2020. Вип. 1(23). С. 139-145 DOI 10.31110/2413-1571-2020-023-1-023.
 22. Хміль Н.А. Європейський досвід підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т.3. С. 107-113. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2020-20-3-23>.
 До П.3:
 1. Nataliia Khmil, Olesia Kyselova, Iryna Morkvian Application

of cloud technologies for organization of collective educational and cognitive activity of future teachers. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 668 p. PP.329-342.

Розміщена та проіндексована в репозитаріях та базах даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa.

2. Хміль Н. Формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі : монографія. Харків : ФОП Панов А.М., 2019. 394 с.

3. Хміль Н. А. Основи комп'ютерної графіки. Робота в растровому редакторі Adobe Photoshop: Практикум. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2013. 96 с.

4- Кисельова О. Б., Хміль Н. А. Сучасні інформаційні технології в освіті: Практикум. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2014. 104 с.

5. Хміль Н. А. Хмарні сервіси в освітньому процесі: Практикум. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 2016. 123 с.

6. Основи комп'ютерної графіки. Робота у векторному графічному редакторі Corel Draw : практикум / уклад.: Н.А. Хміль, І.В. Гирка; Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харків. облради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2019.

							75 с. До П.9: 1. є членом журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій 2. є членом журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики До П.10: Завідувач кафедри інформатики до жовтня 2019 р. До П.11: 1. Офіційний опонент на захисті дисертації Воронкіна Олексія Сергійовича «Тенденції розвитку інформаційно-комунікаційних технологій навчання студентів вищих навчальних закладів України (друга половина XX – початок XXI століття)», представленої на здобуття наукового ступеня педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (захист відбувся 1 липня 2016 року). 2. Офіційний опонент на захисті дисертації Ясько Олени Миколаївни „Формування комунікативної культури майбутніх учителів іноземних мов засобами ресурсу Інтернет, представленої на здобуття наукового ступеня педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (захист відбувся 26 травня 2017 року) 3. Офіційний опонент на захисті дисертації Донченко Яніни Андріївни "Генеза навчання інформатики у загальноосвітніх школах України (кінець XX - початок XXI століття)", представленої на здобуття наукового ступеня педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки (захист відбувся 20 грудня 2017) До П.13: 1. Хміль Н. А., Морквян І. В., Отрошко Т. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Віртуальні інтерактивні дошки та їх використання в освітньому процесі: методичні рекомендації. Харків, ФОП Панов А.М., 2015. 74 с. 2. Виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Комп'ютерні науки»: метод. наст. / уклад.: М.В. Золочевська, О.Б. Кисельова, І.В. Морквян, Н.А. Хміль, С.Б. Нікольський; КЗ «ХГПА» ХОР. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 84 с. До П.15: 1. Хміль Н. А. Застосування хмарних сервісів у професійній підготовці майбутніх учителів. Підготовка майбутнього вчителя в умовах впровадження компетентнісного підходу: матеріали Всеукр. наук.-метод. семінару, 27 берез. 2015 р. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2015. С. 129–133. (тези). 2. Хміль Н.А., Кисельова О.Б. Віртуальна інтерактивна дошка як ефективний засіб навчання у сучасному освітньому процесі. Засоби і технології сучасного навчального середовища : матеріали ХХІ Міжнар. наук.-практ. конф. (Кіровоград, 22–23 травня 2015 р.) Кіровоград : ПП «Ексклюзив-Систем», 2015. С. 49–51. (тези). 3. Хміль Н. А. Упровадження хмарних сервісів в аспекті формування готовності майбутніх учителів початкових класів до користування ними у навчально-виховному процесі. Інформаційні технології в навчальному процесі 2015 : матеріали наук.-практ. Інтернет-конф. (Чернігів, 14–18 грудня 2015 р.). Чернігів : ЧОІППО імені К.Д. Ушинського, 2015. Ч. 2. С. 11–14. (тези). 4. Хміль Н. А. Формування у майбутніх учителів навичок застосування хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Нові інформаційні
--	--	--	--	--	--	--	--

							технології в освіті для всіх: зб. праць Дев'ятої Міжнародної конференції, 26–27 листоп. 2015 р. Київ, 2015. С. 212-216. (тези). 5. Хміль Н. А. Формування професійної готовності майбутніх педагогів до застосування хмарних технологій у навчально-виховному процесі – потреба сучасності. Научные труды Sworld. Выпуск 2 (39). Том 11. Иваново: Научный мир, 2015. С. 33-36. (тези). 6. Хміль Н. А. Досвід підготовки майбутніх учителів до використання у навчально-виховному процесі хмарних сервісів для створення презентацій. Новітні комп'ютерні технології. Кривий Ріг : Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2015. Т. XIII : Спецвипуск «Хмарні технології в освіті». С. 101–105. (тези). 7. Хміль Н. А. Використання хмарного сервісу Google Форми у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. Internet-конф. 16-20 берез. 2016 р. Черкаси. С. 95-97. (тези). 8. Хміль Н. А. Формування у майбутніх учителів практичних умінь і навичок застосування поштового сервісу Gmail у навчально-виховному процесі. Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. Вінниця : ВНТУ, 2016. С. 576–580. (тези). 9. Хміль Н. А. Педагогічний потенціал хмарних технологій.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Практична педагогіка та психологія : методи і технології : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 1–2 липня 2016 р.). Запоріжжя : Класичний приват. ун-т, 2016. С. 83–86. (тези). 10. Лисенко М.В. Хмарні сервіси для створення предметного інформаційно-навчального середовища. Інформаційні технології в навчальному процесі 2016 : матеріали наук.-практ. Інтернет-конф. Чернівці : ЧОІППО імені К. Д. Ушинського, 2016. С. 30–32. (тези). 11. Хміль Н. А. Концептуальні положення дослідження процесу підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій. Stav, problémy a perspektívy pedagogického štúdia a sociálnej práce: Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie, 28 – 29 októbr. 2016. Sládkovičovo, Slovenská republika: Vysoká škola Danubius. 2016. PP. 167-168. (тези). 12. Хміль Н.А., Морквян І.В. Огляд віртуальних інтерактивних дощок. Інформаційні технології в школі Інтернет-додаток до журналів Видавничої групи «Основа». № 5. Жовтень, 2016. URL : http://journal.osnova.com.ua/article/60578 (електронна стаття). 13. Хміль Н.А., Морквян І.В. Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet в освітньому процесі. Інформаційні технології в школі. Інтернет-додаток до журналів Видавничої групи «Основа». № 6. Листопад, 2016. URL : http://journal.osnova.com.ua/article/60559 (електронна стаття). 14. Хміль Н.А. Організація мережної педагогічної взаємодії у навчально-
--	--	--	--	--	--	--	--

виховному процесі з використанням хмарних технологій / Н.А. Хміль // Międzynarodowa konferencja naukowo-praktyczna «Innowacje i nowoczesne technologie w edukacji: wkład Polski i Ukrainy» Sandomierz, Polska 5–6 maja 2017 (тези).

15. Хміль Н.А. Актуальні напрями дослідження проблеми формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Зимові наукові підсумки 2017 року : тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Дніпро, 25 грудня 2017 р.). Дніпро : НБК, 2017. Ч. 2. С. 37–41(тези).

16. Марченко Н.В., Хміль Н.А. Можливості хмарних сервісів як інструментальної бази для створення електронних робочих зошитів. Wykształcenie I nauka bez granic – 2017 : materiały XIII Międzynarodowej nauk.-prakt. konf. (Przemyśl, 07–15 grudnia 2017 r.). Przemyśl : Nauka i studia, 2017. Vol. 8. С. 3–6. (тези).

17. Дера О.Б., Хміль Н.А. Можливості хмарних технологій для автоматизації документообігу кафедри закладу вищої освіти. Wykształcenie I nauka bez granic – 2017 : materiały XIII Międzynar. nauk.-prakt. konf. (Przemyśl, 07–15 grudnia 2017 r.). Przemyśl : Nauka i studia, 2017. Vol. 13. С. 39–43. (тези).

18. Хміль Н.А. Зміст когнітивного компонента професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Cutting-edge science – 2017 : Materials of the XIII International scientific and practical conference (30 april-07 May, 2017).

[illegible]

							Всеукр. наук.-метод. конф. (м. Харків, 19–20 квітня 2018 р.). Харків : Харків. нац. ун-т імені В. Н. Каразіна, 2018. С. 214–216. (тези). 24. Khmil N.A. Kyselyova O.B. , Chetaeva L.P. The experience of career guidance of high school students at pedagogical specialties. Modernization of the educational sysstem: world trends and national peculiarities : II International Scientific Conference (Kaunas, Febtuary 22th, 2019). Kaunas, Lithuania. P. 219–221. (тези). 25. Педагогічні переваги використання хмарних технологій в освітньому процесі. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПІК) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 5-6 грудня 2019 р.). Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. Ч.1. С. 112–114. (тези) 26. Філософський рівень методології дослідження проблеми формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 15-16 листопада 2019 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. С. 68–70. (тези) 27. Концепція навчальної дисципліни «Хмарні технології в освітньому процесі» в системі професійної підготовки майбутніх учителів. Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін : матеріали Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Вінниця, 25-27 листопада 2019 р.). URL : http://ito.vspu.net/kon
--	--	--	--	--	--	--	---

						ferenc/konf_inn_tech/index.htm (тези) 28. Хміль Н.А. Цільовий компонент системи формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Збірник наукових праць ЛОГОС. Квітень 2020. С. 124-128, doi:10.36074/24.04.2020.v4.40. (тези)
329634	Щербак Ірина Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 046596, виданий 20.03.2018	5	ПП.15 Методика навчання медіаграмотності Підвищення кваліфікації: 1. «Educational opportunities of leading universities in Europe in international information space» Certificate № BG/VUZF/608-2020 Sofia, Bulgaria, 180 год з 05.02.2020 – 05.05.2020 р. 2. Сертифікат Міжнародного підвищення кваліфікації (вебінару) «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)» (10-17 серпня 2020 року м. Люблін) (45 год.) 3. Онлайн-курс «Скрайбінг в освітньому процесі НУШ: путівник зі створення інноваційних технологій активізації творчо-пізнавальної діяльності» № НУ 290571 від 10.04 2020 р.30 год на Всеосвіті. 4. Вебінар «Інтерактивні технології в освіті: залучаємо учнів у процес навчання за допомогою інтернет-сервісів» (2 години+ Сертифікат №В1-224566 від 14.04.2020 р.). 5. Онлайн-курс «Медіаграмотність для освітян». 60 год. 12.04.2020 р. 6. Онлайн-курс «Word та Excel: інструменти і лайфхаки». 36 год 13.04.2020 р. 7. Онлайн-курс «Бери й роби» 20 год. 21.04.2020 р. 8. For Participation In Girls Power Tech'20 Online Marathon organized by the Cisco Networking Academy Program and Engineering Institute of the Zaporizhzhia National University «A

							Day of Learning Focused On Information and Communication Technologies (ICT) and Science, Technology, Engineering, and Math (STEM)» 30.05.2020 р. 9. Онлайн-курс «Освітні інструменти критичного мислення» 60 год від 18.12.2020 р. 10. Онлайн-курс «Медіаграмотність: практичні навички» 30 год від 19.12.2020. р. 11. Онлайн-курс «Цифрові комунікації в глобальному просторі» 30 год від 20.12.2020.р. 12. Міжнародне стажування Istituto Doin Calabria, Verona, Italyю International online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020 (30 hours) Відповідно до ліцензійних вимог: До п. 1. 1. Berkeshchuk I. S., Shcherbak I. V., Shkvorchenko N. M., Masytsk T. E., Chornyi I. V. Modern Technologies and Applications of ICT in the Training Process of Teachers Philologists. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7; 2020. P. 84–93. Scopus До п. 2: 1. Гирка И. В. Формирование профессиональной компетентности у будущих учителей информатики в процессе профессиональной подготовки Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 2(11). С.42–45 2. Гирка І. В. Професійна компетентність майбутніх учителів інформатики у контексті модернізації педагогічної освіти. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Сер. Педагогіка та психологія: зб.наук.пр. / Ред.кол. : Щербан Т.Д. (гол.ред.) та ін. Мукачево : Вид-во МДУ, 2015. Вип. 2(2). С.60–63. Фахове видання 3. Гирка І. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Організаційно-педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Обрії: наук.-пед. журнал. Івано-Франківськ: Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2015. Вип. 1 (40). С.64–67. Фахове видання 4. Гирка І. В. Виділення критеріїв формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики. Теорія та методика професійної освіти: електр. наук. фах. журнал. URL: http://tmpe.profua.info/index.php/editions/129-edition-9. Фахове електронне видання 5. Гирка І.В. Розробка та експериментальна перевірка моделі системи управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. праць. Вип. 50-51. Харків : Українська інженерно-педагогічна академія, 2016. С. 115–121. Фахове видання 6. Гирка І.В. Теоретичні та методологічні засади управління формуванням професійної компетентності в майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Обрії: наук.-пед. журнал. Івано-Франківськ: Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2016. Вип. 1 (42). С.4–7. Фахове видання 7. Гирка І.В. Філософські принципи щодо аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному
--	--	--	--	--	--	--	--

							інформаційному просторі. Методика професійної освіти : електрон. наук. фах. вид. 2018. Вип. № 14. URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/2f377b_csa4634d7cb64a5da072149175d767d7.pdf. Фахове електронне видання 1. Гирка І.В. Методологічні підходи до аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Методика професійної освіти : електрон. наук. фах. вид. 2018. Вип. № 15. URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/2f377b_0924ca1dfdo74993a1e454228a042261.pdf. Фахове електронне видання 1. Гирка І.В. Теоретичні засади та трактування понять «позиціонування» «брендинг», «стратегія», «стратегія позиціонування». Danish Scientific Journal. № 28. Vol. 2. Denmark, 2019. С. 8–11. Іноземне видання 2. Гирка І.В. Понятійно-термінологічний апарат дослідження стратегій позиціонування закладів вищої освіти в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2019. № 65. 204 с. С. 37-45. Фахове видання 3. Щербак І.В. Ретроспективний огляд концепцій та стратегій позиціонування. Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2020. № 28. С. 44–46. Фахове видання 4. Гирка І.В. Загальні методи дослідження стратегій позиціонування провідних
--	--	--	--	--	--	--	---

							університетів Західної Європи. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 21. 2019. С. 5–8. Фахове видання 5. Щербак І.В. Analysis of research of strategies of positioning of leading universities of the world in the international information space. Порівняльна професійна педагогіка. Київ-Хмельницький, 2020. С. 81–87. Фахове видання 6. Щербак І.В. Аналіз стратегічних досліджень позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2020. № 67. 184 с. С. 167–174. Фахове видання 7. Щербак І.В. Огляд методик стратегій позиціонування провідних університетів у міжнародному інформаційному просторі. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 22. 2020. С. 46–49. Фахове видання 8. Щербак І.В. Використання карт-перцепцій в аналізі стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи в міжнародному інформаційному просторі. Освітні обрії. № 1(50), 2020. С. 52–55. Фахове видання 9. Щербак І.В. Аналіз провідних Українських університетів за глобальним індикатором «економічна та міжнародна діяльність ЗВО». Danish Scientific Journal. № 41. Vol. 3., Denmark, 2020. С. 43–47. 10. Щербак І.В. Стратегії позиціонування провідних університетів України в міжнародному
--	--	--	--	--	--	--	---

							інформаційному просторі за глобальними індикатором «наукові досягнення». Slovak international scientific journal. №46. Vol.1. Bratislava, 2020. С. 48–51.
							До п. 13:
							1. Теоретичні засади управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки: метод. реком. / Уклад.: А. А. Харківська, І. В. Гирка. Харків : КЗ «ХГПА», 2016. 69 с.
							2. Діагностика рівня управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки: метод. реком. / Уклад.: А. А. Харківська, І. В. Гирка. Харків : КЗ «ХГПА», 2016. 45 с.
							3. Основи комп'ютерної графіки. Робота в векторному графічному редакторі Corel Draw: практикум / уклад.: Н.А. Хміль, І.В. Гирка; Комун. закл. «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харків. Обл. ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с.
							4. Інформатика і комп'ютерна техніка: метод. рекомендації / уклад. А.О. Кравченя, І.В. Гирка, Т.С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 56 с.
							5. Збірник контрольних робіт з математики : практикум / уклад. Т.С. Бган, А.О. Кравченя, І.В. Гирка; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2018. 124 с.
							6. Методика викладання математики в початкових класах:

						метод. рекомендації / уклад. Т.С. Бган, А.О. Кравченя, І.В. Гирка; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2018.122 с. 7. Щоденник з асистентської практики. Комп'ютерні науки: робочий зошит / А. А. Харківська, Т. В. Отрошко, А. О. Кравченя, І.В. Гирка, Т.С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с. До п. 15: 1. Гирка І. В. Діагностичний інструментарій формування професійної компетентності у майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Мультидисциплінарні академічні дослідження і глобальні інновації: гуманітарні та соціальні науки: І Міжнародна науково-практична конференція (Київ, 10–11 вересня 2015). Київ : КНЛУ, 2015. С. 225–228. 2. Гирка І. В. Аналіз критеріїв та показників формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Науково-інформаційна підтримка навчального процесу: тези XII Всеукр. наук.-метод. конф. (Харків, 25 вересня 2015 р.) / редкол.: О. І. Черевко [та ін.]. Харків : ХДУХТ, 2015. С. 43–44. 3. Гирка І.В. Теоретико-методологічні основи управління формуванням професійної компетентності
--	--	--	--	--	--	--

							майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Актуальні питання освіти і науки: програма ІІ міжнар. наук-практ. конф. (Харків, 10–11 листоп. 2015 р.) / Національна академія Національної гвардії України. Харків : ХОГОКЗ, 2015. 40 с. 4. Гирка І. В. Професійна компетентність майбутнього вчителя інформатики. Актуальні проблеми наукового й освітнього простору в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: збірник тез доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., (Мукачево, 14–15 травня 2015 р., Мукачево. Том 1 / Ред.кол. : Щербан Т.Д. (гол.ред.) та ін. Мукачево : Вид-во «Карпатська вежа», 2015. С. 98–99. 5. Гирка І.В. Формування особистості майбутнього вчителя інформатики в інформаційному середовищі. Освіта і доля нації: матер. XV міжнар. наук.-практ. конференції / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Ін-тут вищої освіти НАПН України, Харківська єпархія. Харків : ХНПУ, 2015. С. 22–24. 6. Гирка І.В. Обґрунтування структурно-цільової моделі системи управління формуванням професійної компетентності в майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Сучасна парадигма вищої освіти : ХІІІ Всеукр. наук.-метод.конф. (Харків, 30 вересня 2016 р.) / редкол. О.І. Черевко [та ін.]. Харків : ХДУХТ, 2016. С. 29–31. 7. Гирка І.В. Організація та педагогічні умови формування професійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Основні напрями розвитку педагогічної науки: матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 21–22 жовтня 2016 р.). Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2016. С. 126–128. 8. Гирка І.В. Зміст і результати експериментальної перевірки ефективності структурно-цільової моделі системи управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. Актуальні питання освіти і науки: програма IV міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 10-11 листопада, 2016 р.) / Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця. Харків : ХОГОКЗ, 2016. 52с. 9. Гирка І.В. Управління професійною компетентністю у процесі виховання майбутнього вчителя інформатики. Освіта і доля нації: матер. XVII міжнар. наук.-практ. конференції / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Ін-тут вищої освіти НАПН України. Харків : ХНПУ, 2016. С. 19–21. 10. Гирка І.В. Аналіз стану управління формуванням професійної компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі фахової підготовки. XLIX науково-практичної конференції (НПК) науково-педагогічних працівників, науковців, аспірантів та співробітників академії (Харків, листопад 2016 р.), Харків : УПА, 2016. С. 34. 11. Гирка І.В. Використання соціальних мереж в процесі навчання майбутніх вчителів інформатики.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця : IV міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 18–19 травня 2018 р.) / Нац. акад. Нац. гвардії України. Харків : ХОГОКЗ, 2018. 36 с. 12. Гирка І.В. Особливості адаптивного управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів інформатики. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Організація системи взаємодії «вища освіта – ринок праці» : XV Всеукр. наук.-метод. конф. (Харків, 28 вересня 2018 р.) / Харк. держ. ун-т харчування та торгівлі. Харків : ХДУХТ, 2018. С. 258–259. 13. Гирка І.В. Синергетичний підхід до аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства : I Міжнародної науково-практичної конференції (Чернігів, 9 листопада 2018 р.) / Чернігів. нац. технол. ун-т. Чернігів, 2018. С. 185–187. URL: https://www.stu.cn.ua. 14. Гирка І.В. Загальнонаукові підходи до аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Імплементція європейських стандартів в українські освітні дослідження : III Міжнар. наук. конф. Української асоціації дослідників освіти (Київ, Дрогобич, 21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. С. 40–42.
--	--	--	--	--	--	--	--

15. Гирка І.В. Особливості трактування понять «позиціонування», «стратегія», «стратегія позиціонування» у науковій літературі. Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ: зб. тез міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 16-17 листопада 2019 р.). Київ: Педагогічна думка, 2019. С. 414–417.
16. Щербак І.В. Теоретичний аналіз концепцій та стратегій позиціонування провідних університетів. Наука – основа розвитку світу: ІІ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференція. (м. Ужгород, 01 вересня 2020 року). Ужгород. 2020. 104 с. С. 91–96.
17. Щербак І.В. Основні методи дослідження стратегій позиціонування провідних університетів. Science, society, education: topical issues and development prospects: Х Міждунар. науч.-практ. конф. Харків. (29-31 серпня) 2020. С. 180–184.
18. Щербак І.В. Аналіз стратегічних досліджень позиціонування провідних університетів світу. Пріоритетні шляхи розвитку науки : матеріали: ІІ Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Київ, 30–31 серпня 2020 року). Київ: МЦНІД, 2020. 72 с. С. 33–35.
19. Щербак І.В. Теоретичні аспекти методик стратегій позиціонування закладів вищої освіти у міжнародному інформаційному просторі. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): зб. тез наук. робіт учасників міжнар. науково-практ. Конф. (м. Львів, 25–26 вересня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 61–64. 96 с.
20. Щербак І.В. Аналіз стратегій

							позиціонування провідних університетів Бельгії в міжнародному інформаційному просторі за допомогою карт-перцепцій. Теоретичні та практичні аспекти розвитку науки та освіти : матер. II Міжнар. науково-практ. конф. м. Львів, 15-16 вересня 2020 року. Львів : Львівський науковий форум, 2020. С. 64–66. 84 с. 21. Щербак І.В. Дефініція глобальних індикаторів для аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи. Механізми сучасного інноваційного розвитку педагогічної науки та освіти (м. Івано-Франківськ, 16-17 жовтня 2020 р.). Херсон: Видавничий дім "Тельветика", 2020. С. 85–88.
52697	Нікольський Сергій Борисович	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківське вище командно-інженерне училище, рік закінчення: 1975, спеціальність: Система автоматизованого управління і зв'язку, Диплом спеціаліста, Військова академія ім. Ф.Е. Дзержинського, рік закінчення: 1982, спеціальність: Електронно-обчислювальні машини, Диплом кандидата наук КД 020935, виданий 12.01.1990, Атестат доцента ДЦ 046901, виданий 29.01.1992	49	ПП.13 Методика навчання основ алгоритмізації та програмування	Підвищення кваліфікації: 1. Харківський національний технічний університет «ХПІ», стажування на кафедрі «Системи інформації» з 1.03.2016 по 31.03.2016р. Тема: «Удосконалення методики викладання дисциплін кафедри за напрямом програмне забезпечення комп'ютерних систем і інформаційних технологій». Довідка № від 19.04.2016р. 2. XVII Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті» Харків Україна 29-31 січня 2020 року, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Сертифікує підвищення кваліфікації (15 годин – 0,5 кредита ECTS). 3. Курс «Медіаграмотність: практичні навички». Сертифікат виданий платформою відкритих онлайн-курсів Prometheus 6.01.21. Кількість годин – 30 годин (1 кредит ECTS). 4. Курс «Цифрові комунікації в

							глобальному просторі». Сертифікат наданий ITArts платформою відкритих онлайн-курсів Prometheus 6.01.21. 5. Курс «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» Сертифікат виданий платформою відкритих онлайн-курсів Prometheus 6.01.21 (36 годин). Згідно ліцензійних умов: До П.2: 1. Хміль Н. А., Нікольський С. Б., Корчма С. В. Теоретичні підходи до розробки предметного інформаційно-навчального середовища для навчання інформатики за технологією «Перевернутий клас». Наукові записки кафедри педагогіки. Збірник наукових праць. Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна. Вип. 40. 2017. С. 201–208. Фахове видання Google Scholar, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, проіндексована в репозитаріях та базах даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa 2. Нікольський С. Б., Сирчина, С. В. Особливості використання цифрових засобів навчання при викладанні майбутнім учителям інформатики дисципліни «Мови програмування» Збірник наукових праць. Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна. Вип. 45. 2019. С. 23–29. Фахове видання Google Scholar, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, проіндексована в репозитаріях та базах даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w
--	--	--	--	--	--	--	---

							Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa До П.3: 1. Нікольський С. Б. Мови програмування. Програмування за допомогою Java: навч- метод. посіб. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2017. Ч. 1. 156 с. 2. Нікольський С.Б., Кисельова О.Б., Русскін В.М. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки Х. :Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2020. 65 с. До П.4: 1. Керівництво науковим гуртком «Сучасні технології програмування» До П.13: 1. Нікольський С. Б. Методика навчання основ алгоритмізації та програмування : метод. наст. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020, 58 с. 2. Нікольський С.Б. Об'єктно-орієнтоване програмування та методика його навчання метод. посіб. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 60 с. 3. Нікольський С.Б. Архітектура комп'ютера: Курс лекцій. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 45 с. До П.15: 1. Нікольський С. Б., Кулініч Ю. В., Остапчук С. П. Перевірка й оцінювання навчальних досягнень студентів коледжу засобами ІКТ: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22
--	--	--	--	--	--	--	---

							листоп. 2017 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2017. С. 153–157. 2. Нікольський С. Б., Тарасенко О. О. Фахова підготовка студентів – майбутніх вчителів інформатики за допомогою сучасних інформаційних технологій: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2017 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія Харківської обласної ради Харків, 2017. С. 195–197. 3. Нікольський С. Б., Корчма С. В. Відкрите освітнє середовище для навчання учнів інформатики за технологією «перевернутого» класу: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2016 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2016. С. 239–243. 4. Нікольський С. Б., Меєр А. В., Цибульник Н. В. Інструментальні програмні засоби підтримки навчання програмуванню в профільному курсі інформатики: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2018 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2018. С. 205–209. 5. Нікольський С. Б., А. В., Цибулько О. В., Денисенко В.П. Організація роботи з обдарованими учнями на уроках інформатики: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2018 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2018. С. 210–215. 6. Нікольський С.Б. Дидактичні програмні засоби підтримки
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання програмування. матеріали Міжнародної науково-методичної конференції універ. ім. В.Н. Каразіна (11 – 12 квітня 2019 р.). Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті.: Харків, 2019. С. 130–133. 7. Нікольський С. Б., Пристинська А. Ю. Використання графічних бібліотек Python змістової лінії основи алгоритмізації та програмування. Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. універ. ім. В.Н. Каразіна (Харків, 19-20 листопада 2020 р.). Харків, 2020. С. 330–333. 8. Нікольський С. Б., Давидова О. О. Мультимедійний сайт підтримки дистанційного навчання програмування Python для учнів в умовах карантину Теорія і практика реалізації сучасних пеПідвищення кваліфікації: 1. Харківський національний технічний університет «ХПІ», стажуван-ня на кафедрі «Системи інформації»з 1.03.2016 по 31.03.2016р. Тема: «Удосконалення методики викладання дисциплін кафедри за напрямом програмне забезпечення комп'ютерних систем і інформаційних технологій». Довідка № від 19.04.2016р. 2. XVII Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті» Харків Україна 29-31 січня 2020 року, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Сертифікує підвищення кваліфікації (15 годин – 0,5 кредита ECTS). 3. Курс «Медіаграмотність: практичні навички». Сертифікат виданий платформою
--	--	--	--	--	--	--	---

							відкритих онлайн-курсів Prometheus 6.01.21. Кількість годин – 30 годин (1 кредит ECTS). 4. Курс «Цифрові комунікації в глобальному просторі». Сертифікат наданий ITArts платформою відкритих онлайн-курсів Prometheus 6.01.21. 5. Курс «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» Сертифікат виданий платформою відкритих онлайн-курсів Prometheus 6.01.21 (36 годин). Згідно ліцензійних умов: До П.2: 1. Хміль Н. А., Нікольський С. Б., Корчма С. В. Теоретичні підходи до розробки предметного інформаційно-навчального середовища для навчання інформатики за технологією «Перевернутий клас». Наукові записки кафедри педагогіки. Збірник наукових праць. Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна. Вип. 40. 2017. С. 201–208. Фахове видання Google Scholar, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, проіндексована в репозитаріях та базах даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa 2. Нікольський С. Б., Сирчина, С. В. Особливості використання цифрових засобів навчання при викладанні майбутнім учителям інформатики дисципліни «Мови програмування» Збірник наукових праць. Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна. Вип. 45. 2019. С. 23–29. Фахове видання Google Scholar, Національна бібліотека України імені В. І.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вернадського, проіндексована в репозитаріях та базах даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa До П.3: 1. Нікольський С. Б. Мови програмування. Програмування за допомогою Java: навч-метод. посіб. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2017. Ч. 1. 156 с. 2. Нікольський С.Б., Кисельова О.Б., Русскін В.М. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки Х. :Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2020. 65 с. До П.4: 1. Керівництво науковим гуртком «Сучасні технології програмування» До П.13: 1. Нікольський С. Б. Методика навчання основ алгоритмізації та програмування : метод. наст. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020, 58 с. 2. Нікольський С.Б. Об'єктно-орієнтоване програмування та методика його навчання метод. посіб. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 60 с. 3. Нікольський С.Б. Архітектура комп'ютера: Курс лекцій. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 45 с. До П.15: 1. Нікольський С. Б., Кулініч Ю. В., Остапчук С. П.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Перевірка й оцінювання навчальних досягнень студентів коледжу засобами ІКТ: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2017 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2017. С. 153–157. 2. Нікольський С. Б., Тарасенко О. О. Фахова підготовка студентів – майбутніх вчителів інформатики за допомогою сучасних інформаційних технологій: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2017 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради Харків, 2017. С. 195–197. 3. Нікольський С. Б., Корчма С. В. Відкрите освітнє середовище для навчання учнів інформатики за технологією «перевернутого» класу: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2016 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2016. С. 239–243. 4. Нікольський С. Б., Меєр А. В., Цибульник Н. В. Інструментальні програмні засоби підтримки навчання програмуванню в профільному курсі інформатики: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2018 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2018. С. 205–209. 5. Нікольський С. Б., А. В., Цибулько О. В., Денисенко В.П. Організація роботи з обдарованими учнями на уроках інформатики: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2018 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-
--	--	--	--	--	--	--	--

						педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2018. С. 210–215. 6. Нікольський С.Б. Дидактичні програмні засоби підтримки навчання програмування. матеріали Міжнародної науково-методичної конференції універ. ім. В.Н. Каразіна (11 – 12 квітня 2019 р.). Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті.: Харків, 2019. С. 130–133. 7. Нікольський С. Б., Пристинська А. Ю. Використання графічних бібліотек Pythop змістової лінії основи алгоритмізації та програмування. Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. універ. ім. В.Н. Каразіна (Харків, 19-20 листопада 2020 р.). Харків, 2020. С. 330–333. 8. Нікольський С. Б., Давидова О. О. Мультимедійний сайт підтримки дистанційного навчання програмування Python для учнів в умовах карантину Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. універ. ім. В.Н. Каразіна (Харків, 19-20 листопада 2020 р.). Харків, 2020. С. 326–330. дагогічних методик та технологій : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. універ. ім. В.Н. Каразіна (Харків, 19-20 листопада 2020 р.). Харків, 2020. С. 326–330.
34484	Русскін Володимир Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Новосибірський державний університет, рік закінчення: 1976, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ТН 105214, виданий 16.12.1987,	40	ПП.12 Прикладне та системне програмне забезпечення в освітньому процесі Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Посвідчення № ПЗ 02125510/000142-16 від 03.11.2016р Тема: «Використання інформаційних технологій в освіті» 1. Підвищення

Атестат
доцента 12ДЦ
031148,
виданий
17.05.2012,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
070998,
виданий
17.07.1991

кваліфікації на базі
курсу Prometheus
«Медіаграмотність:
практичні навички»,
Кількість годин - 30
годин (1 кредит
ЄКТС). СЕРТИФІКАТ
від 14.12.2020.
2. Підвищення
кваліфікації на базі
курсу Prometheus
«Освітні інструменти
критичного
мислення», Кількість
годин - 60 годин (2
кредити ЄКТС).
СЕРТИФІКАТ від
13.12.2020.
3. Підвищення
кваліфікації на базі
курсу Prometheus
«ЦІФРОВІ
КОМУНІКАЦІЇ В
ГЛОБАЛЬНОМУ
ПРОСТОРИ»
Prometheus.
СЕРТИФІКАТ від
14.12.2020.
Відповідно до
ліцензійних вимог:
До п.3:
1. Босін М.Є. Русскін
В.М. Методи
оптимізації: навч.
посіб. / КЗ
«Харківська
гуманітарно
педагогічна академія»
ХОР. Харків. 2015. 142
с.
2. Босін М.Є. Русскін
В.М. Комп'ютерна
математика:
практичний посібник.
/ КЗ «Харківська
гуманітарно
педагогічна академія»
ХОР. Харків, 2018. 110
с.
3. Математичне
програмування. курс
лекцій / укладачі:
Босін М.Є., Русскін
В.М. : КЗ «Харківська
гуманітарно
педагогічна академія»
ХОР. Харків. 2019. 118
с.
4. Технології WEB
програмування курс
лекцій / укладач: В.М.
Русскін. Х.: КЗ
«Харківська
гуманітарно
педагогічна академія»
ХОР. Харків. 2019. 130
с.
До п.10:
Завідувач кафедри
інформатики
До п.13:
1. Вимоги до
виконання та
оформлення
магістерської роботи
зі спеціальності 122
Комп'ютерні науки /
Укл. : С.Б.
Нікольський, О.Б.
Кисельова, В.М.
Русскін; Комунальний

							заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2020. 65 с. 2. Передатестаційна практика : методичні настанови для здобувачів вищої освіти спеціальності 122 Комп'ютерні науки метод. наст / Укл. В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2020. 18 с. 3. Виробнича практика: методичні рекомендації / Укл. В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2019. 14 с. 4. Пропедевтична практика. Методичні настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.09 Середня освіта / Укл. Н.А. Хміль, В.М. Русскін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2020. 18 с. 5. Методичні рекомендації до проведення практичних робіт з курсу “Методи обчислень” (розділ “Розв’язання нелінійних рівнянь та систем нелінійних рівнянь”) / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 66с. 6. Методичні рекомендації до проведення практичних робіт з курсу “Методи обчислень” (розділ “Елементарна теорія погрешностей”) / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020 24с. 7. Основи штучного інтелекту : курс лекцій / укладачі: К.О
--	--	--	--	--	--	--	--

							Метешкін, В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. –Харків, 2020. – 106с. 8. Комп'ютерні мережі : курс лекцій / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 70 с. 9. Методи обчислень : курс лекцій / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 152с. 10. Прикладне та системне програмне забезпечення : курс лекцій / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 70 с. 11. Лабораторний практикум з навчальної дисципліни «Системи аналітичних обчислень в наукових дослідженнях : практикум // укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020 57с. 12. Збірник різнорівневих завдань із MS Word: Практикум / укладачі: .А. Хміль, В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 105с. 13. Табличний процесор MS Excel для розв'язання задач лінійної алгебри : Практикум / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 57с. 14. Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти : методичні настанови для студентів ОПП Середня освіта (Інформатика) / Укл. : О.Б. Кисельова, В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2020. 65 с. До п.15: 1. Русскін В.М., Скляр І.В. Інтерактивні технології навчання студентів з інформатики. Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку: Матеріали Всеукр. наук. практ. конф., Національна академія Національної гвардії України (Харків, 17 18 березня 2016 р.). Х., 2016 2. Русскін В.М., Богаченко Д.О. Організація проектної діяльності при навчанні інформатики в умовах інформаційно комунікаційного освітнього середовища. Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку: Матеріали Всеукр. наук. практ. конф. Національна академія Національної гвардії України (Харків, 17 18 березня 2016 р.). Х., 2016 3. Русскін В.М. Розвиток алгоритмічних компетенцій майбутніх учителів інформатики за допомогою алгоритмічного моделювання в табличному процесорі. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця: Матеріали IV Всеукраїнської науково практичної конференції з міжнародною участю (1 2 грудня 2016 р., м. Суми). С.75 77 15. Русскін В.М., Стоїлова О.В. Професійний саморозвиток викладача інформатики в процесі створення АІС «Гуртожиток». Проблеми саморозвитку та
--	--	--	--	--	--	--	--

							самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково практичної конференції 22 листопада 2017 року. м. Харків. с. 112 114. 16. Русскін В.М., Євлахов Д.О. Гейміфікація навчального процесу як засіб саморозвитку майбутніх учителів інформатики. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково практичної конференції 22 листопада 2017 року. м. Харків. с. 257 259. 17. Роганов М.Л., Русскін В.М. Використання LMS систем для підвищення якості навчальної діяльності студентів: збірник тез доповідей підсумкової науково практичної конференції курсантів, слухачів і студентів Національної академії національної гвардії України 22 березня 2018р., м.Харків. с.121 122. 18. Роганов М.Л., Русскін В.М. Використання технологій хмарних обчислень у процесі вивчення інформатики: збірник тез доповідей підсумкової науково практичної конференції курсантів, слухачів і студентів Національної академії національної гвардії України 22 березня 2018р., м.Харків. с.122 123. 19. Русскін В.М., Гречихіна Н.В. Експертні системи як засіб підвищення ефективності навчання студентів. с. 46 47 // International scientific and practical conference “Application of information technologies in the preparation and operation of law enforcement forces” March 15, 2019. Ukraine. Kharkiv. с. 46 47.
--	--	--	--	--	--	--	--

							20. Русскін В.М., Данилюк О.А. Формування технічної компетентності майбутніх учителів. // International scientific and practical conference “Application of information technologies in the preparation and operation of law enforcement forces” March 15, 2019. Ukraine. Kharkiv. с.44 46. 21. Русскін В.М., Гречихіна Н.В. Оцінювання знань студентів за допомогою експертних систем // Всеукраїнська науково-практична інтернет конференція Автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку, 11-17 березня 2019 року, м. Черкаси. с.232 234. 22. Селенкова Н.П., Русскін В.М. Платформа STEPIK як мобільна підтримка дистанційного навчання // Materiały XV Międzynarodowej naukowij praktycznej konferencji „Aktualne problemy nowoczesnych nauk 2019», Volume 7 Przemysł: Nauka i studia. С.9-10. 24. Русскін В.М., Селенкова Н.П. Розробка мобільного додатку для навчання студентів з курсу «Комп'ютерні мережі» // Всеукраїнська науково-методична інтернет конференція «Сучасні тенденції організаційно-методологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євроекономічної інтеграції». 18 листопада 2019 р. м. Харків. с.336-339. 25. Русскін В.М., Воскривко О.С. Особливості підбору персоналу в умовах пандемії // I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових
--	--	--	--	--	--	--	---

						умовах». 28-29 травня 2020 р. м. Дніпро. Т.2. с. 289-291. 26. Безкорований В.В., Русскін В.М. Багатокритеріальна оптимізація топологічних структур корпоративних комп'ютерних мереж // 9-та Міжнародна науково-технічна конференція «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА 27. „ТЕХНОЛОГІЇ ІСТ-2020», присвячена 90-річчю ХНУРЕ 7-12 вересня 2020 р.
52697	Нікольський Сергій Борисович	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківське вище командно-інженерне училище, рік закінчення: 1975, спеціальність: Система автоматизованого управління і зв'язку, Диплом спеціаліста, Військова академія ім. Ф.Е. Дзержинського, рік закінчення: 1982, спеціальність: Електронно-обчислювальні машини, Диплом кандидата наук КД 020935, виданий 12.01.1990, Аттестат доцента ДЦ 046901, виданий 29.01.1992	49	ПП.11 Об'єктно-орієнтоване програмування та методика його навчання Підвищення кваліфікації: 1. Харківський національний технічний університет «ХПІ», стажування на кафедрі «Системи інформації» з 1.03.2016 по 31.03.2016р. Тема: «Удосконалення методики викладання дисциплін кафедри за напрямом програмне забезпечення комп'ютерних систем і інформаційних технологій». Довідка № від 19.04.2016р. 2. XVII Міжнародна школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті» Харків Україна 29-31 січня 2020 року, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Сертифікує підвищення кваліфікації (15 годин – 0,5 кредита ECTS). 3. Курс «Медіаграмотність: практичні навички». Сертифікат виданий платформою відкритих онлайн-курсів Prometheus 6.01.21. Кількість годин – 30 годин (1 кредит ECTS). 4. Курс «Цифрові комунікації в глобальному просторі». Сертифікат наданий ITArts платформою відкритих онлайн-курсів Prometheus 6.01.21. 5. Курс «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» Сертифікат виданий платформою відкритих онлайн-курсів Prometheus 6.01.21 (36 годин). Згідно ліцензійних

							умов: До П.2: 1. Хміль Н. А., Нікольський С. Б., Корчма С. В. Теоретичні підходи до розробки предметного інформаційно- навчального середовища для навчання інформатики за технологією «Перевернутий клас». Наукові записки кафедри педагогіки. Збірник наукових праць. Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна. Вип. 40. 2017. С. 201–208. Фахове видання Google Scholar, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, проіндексована в репозитаріях та базах даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa 2. Нікольський С. Б., Сирчина, С. В. Особливості використання цифрових засобів навчання при викладанні майбутнім учителям інформатики дисципліни «Мови програмування» Збірник наукових праць. Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна. Вип. 45. 2019. С. 23–29. Фахове видання Google Scholar, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, проіндексована в репозитаріях та базах даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa До П.3: 1. Нікольський С. Б. Мови програмування. Програмування за допомогою Java: навч- метод. посіб. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2017. Ч. 1. 156 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Нікольський С.Б., Кисельова О.Б., Русскін В.М. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки Х. :Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2020. 65 с. До П.4: 1. Керівництво науковим гуртком «Сучасні технології програмування» До П.13: 1. Нікольський С. Б. Методика навчання основ алгоритмізації та програмування : метод. наст. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020, 58 с. 2. Нікольський С.Б. Об'єктно-орієнтоване програмування та методика його навчання метод. посіб. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 60 с. 3. Нікольський С.Б. Архітектура комп'ютера: Курс лекцій. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 45 с. До П.15: 1. Нікольський С. Б., Кулініч Ю. В., Остапчук С. П. Перевірка й оцінювання навчальних досягнень студентів коледжу засобами ІКТ: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2017 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків,2017. С. 153–157. 2. Нікольський С. Б., Тарасенко О. О. Фахова підготовка студентів – майбутніх вчителів інформатики за допомогою сучасних інформаційних
--	--	--	--	--	--	--	--

							технологій: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2017 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради Харків, 2017. С. 195–197. 3. Нікольський С. Б., Корчма С. В. Відкрите освітнє середовище для навчання учнів інформатики за технологією «перевернутого» класу: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2016 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2016. С. 239–243. 4. Нікольський С. Б., Меср А. В., Цибульник Н. В. Інструментальні програмні засоби підтримки навчання програмуванню в профільному курсі інформатики: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2018 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2018. С. 205–209. 5. Нікольський С. Б., А. В., Цибулько О. В., Денисенко В.П. Організація роботи з обдарованими учнями на уроках інформатики: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2018 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2018. С. 210–215. 6. Нікольський С.Б. Дидактичні програмні засоби підтримки навчання програмування. матеріали Міжнародної науково-методичної конференції універ. ім. В.Н. Каразіна (11 – 12 квітня 2019 р.). Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті.: Харків, 2019. С. 130–133. 7. Нікольський С. Б., Пристинська А. Ю.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Використання графічних бібліотек Python змістової лінії основи алгоритмізації та програмування. Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. універ. ім. В.Н. Каразіна (Харків, 19-20 листопада 2020 р.). Харків, 2020. С. 330–333. 8. Нікольський С. Б., Давидова О. О. Мультимедійний сайт підтримки дистанційного навчання програмування Python для учнів в умовах карантину Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. універ. ім. В.Н. Каразіна (Харків, 19-20 листопада 2020 р.). Харків, 2020. С. 326–330.
83138	Хміль Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та інформатика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 057658, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036889, виданий 21.11.2013	16	ПП.14 ІКТ та методика використання в освітньому процесі	Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про успішне закінчення курсу «Додатки Google в освітній діяльності» (Сертифікат № БЦ-С-4461, наказ №18 від 01.07.2019 р.) (60 годин) у науково-методичному центрі Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради. 2. Свідоцтво, що вона з 10.06 по 30.06.2020 пройшла стажування на кафедрі теоретичної та прикладної інформатики факультету математики та інформатики Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (реєстраційний №486 від 30.06.2020) (60 годин). 3. Пройшла міжнародне стажування «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» організоване Університетом Суспільних Наук (UNS) у м.Лодзь з Фундацією Central

							European Academy Studies and Certifications (CEASC), березень-серпень 2020 р. Сертифікат №2020/08/967 (07.08/2020 180 годин). 4. Підвищення кваліфікації у межах вибіркової компоненти професійної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти з навчального курсу «Організація освітнього середовища засобами Google Classroom» (30 годин) у Національно-науковому інституті права, психології та інноваційної освіти Центр інноваційних освітніх технологій Національного університету «Львівська політехніка» (сертифікат СТН№02071010/00942-20 (15.05.2020). 5. Пройшла підвищення кваліфікації за темою «Інструменти для вебінарів та Інтернет конференцій» (сертифікат №382726916-8 від. 26.06.2020 15 годин). Підвищення кваліфікації: 6. Сертифікат про успішне закінчення курсу «Додатки Google в освітній діяльності» (Сертифікат № БЦ-С-4461, наказ №18 від 01.07.2019 р.) (60 годин) у науково-методичному центрі Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради. 7. Свідоцтво, що вона з 10.06 по 30.06.2020 пройшла стажування на кафедрі теоретичної та прикладної інформатики факультету математики та інформатики Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (реєстраційний №486 від 30.06.2020) (60 годин). 8. Пройшла міжнародне стажування
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» організоване Університетом Суспільних Наук (UNS) у м.Лодзь з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), березень-серпень 2020 р. Сертифікат №2020/08/967 (07.08/2020 180 годин). 9. Підвищення кваліфікації у межах вибіркової компоненти професійної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти з навчального курсу «Організація освітнього середовища засобами Google Classroom» (30 годин) у Національно-науковому інституті права, психології та інноваційної освіти Центр інноваційних освітніх технологій Національного університету «Львівська політехніка» (сертифікат СТ№02071010/00942-20 (15.05.2020). 10. Пройшла підвищення кваліфікації за темою «Інструменти для вебінарів та Інтернет конференцій» (сертифікат №382726916-8 від. 26.06.2020 15 годин). Відповідно до ліцензійних вимог: До П.1: Nataliia Khmil, Iryna Morkvian, Olesia Kyselova Creation the Site-Quest by using the Cloud Services: From the Experience of Teaching Future Teachers. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer: Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications.
--	--	--	--	--	--	--	--

Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops (ICTERI, 2020). Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020 / Edited by : Oleksandr Sokolov, Grygoriy Zholtkevych, Vitaliy Yakovyna, Yulia Tarasich, Vyacheslav Kharchenko, Vitaliy Kobets, Olexandr Burov, Serhiy Semerikov, Hennadiy Kravtsov – P: 1164-1171. – (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2732). – Access mode : <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20201164.pdf> (SCOPUS)

До П.2:

1. Хміль Н. А., Морквян І. В. Сервіси віртуальних інтерактивних дошок (стін): порівняльний аналіз. Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2015. № 2 (56). С. 26–29.
2. Хміль Н. А. Відображення проблеми впровадження хмарних технологій у сучасний освітній процес на сторінках вітчизняних періодичних фахових видань. Педагогіка та психологія. 2015. Вип. 51. С. 103–113. (фахова стаття)
3. Хміль Н., Морквян І. Використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet при вивченні нового матеріалу. Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2015. №5-6. С. 22–29. (фахова стаття)
4. Хміль Н.А. Тенденції впровадження хмарних технологій в освітній процес зарубіжних вищих навчальних закладів. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2015. Вип. 86. Частина 1. С. 168–173. (фахова стаття)
5. Хміль Н. А., Кисельова О. Б. Формування у майбутніх учителів

							навичок використання віртуальних інтерактивних дошок в освітньому процесі. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2015. Вип. 7. Ч. 2. С. 95–100. (фахова стаття) 6. Хміль Н. А. Зарубіжний і вітчизняний досвід інтеграції хмарних технологій у педагогічний процес вищого навчального заклад. Інформаційні технології і засоби навчання: електрон. наук. фах. вид. 2015. Том 6. № 50. С. 128–138. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2015_50_6_13. (фахова стаття) 7. Хміль Н.А. Навчання майбутніх учителів методики застосування хмарного сервісу Google Форми у навчально-виховному процесі. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / Херсон. держ. ун-т. Херсон. 2016. № 69. Т.2. С. 167-171. (фахова стаття) 8. Хміль Н.А. Організація рефлексивної діяльності майбутніх учителів в процесі формування їхньої готовності до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / Херсон. держ. ун-т. Херсон. 2016. Вип. LXXIII(1). С. 144–149. (фахова стаття) 9. Хміль Н. А. Формування у майбутніх учителів навичок використання хмарного сервісу Google Календар у професійній діяльності. Фізико-математична освіта. 2017. Вип. 4 (14).Т. 1. С. 118–123. (фахова стаття) 10. Хміль Н.А. Моделювання педагогічної системи формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному
--	--	--	--	--	--	--	---

							процесі. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін.. Херсон: КНВЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. 319 с. С. 216-223. (фахова стаття) 11. Хміль Н. А., Нікольський С. Б., Корчма С. В. Теоретичні підходи до розробки предметного інформаційно-навчального середовища для навчання інформатики за технологією «Перевернутий клас». Наукові записки кафедри педагогіки: зб. наук. пр. 2017. Вип. 40. С. 201–207. (фахова стаття) 12. Хміль Н. А. Навчальні тренінги у професійній підготовці майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 52 (105). С. 350–359. (фахова стаття) 13. Хміль Н. А. Мотиваційний критерій професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Педагогіка та психологія. 2017. Вип. 56. С. 110–118. (фахова стаття) 14. Хміль Н. А. Зміст і структура професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2017. Вип. 17 (60). С.189–193. (фахова стаття) 15. Хміль Н.А. Компетентнісний підхід – методологічна основа формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в
--	--	--	--	--	--	--	---

освітньому процесі. Електронне наукове фахове видання. Теорія і методика професійної освіти. 2017. Вип. 13. С. 255–264. URL: https://ivet-ua.science/images/Journals_IPTO/TMPO/TMPO_13_2017.pdf. (фахова стаття)

16. Хміль Н.А. Хмарні сервіси в системі підготовки майбутніх учителів: сутність та можливості. Теорія і методика професійної освіти. Електронне наукове фахове видання. 2017. Випуск № 12 (1). URL: <https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/12-2017>. (фахова стаття)

17. Khmil N. A. The role of academic motivation in the formation of professional future teacher's readiness to use cloud technologies in the educational process. Journal of Advocacy, Research and Education. 2017. 4(1). PP. 27–31. URL: http://www.kadint.net/journals_n/1497434079.pdf.

18. Хміль Н.А. Педагогічні функції хмарних технологій у системі підготовки майбутніх учителів. Теорія і методика професійної освіти. Електронне наукове фахове видання. 2018. Вип. 14. URL: <https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/koriya-13-2017>. (фахова стаття)

19. Хміль Н. А. Веб-портфоліо як засіб формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. International Academy Journal Web of Scholar. 2018. January. 1(19). Vol.4. PP. 44–48.

20. Хміль Н.А. Особистісно зорієнтований підхід до формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процес. Актуальні питання гуманітарних наук. Том 2. № 22 (2018). С. 138-142. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308->

4863.2/22.166985.
21. Хміль Н.А.
Проблема
формування
професійної
готовності майбутніх
учителів до
використання
хмарних технологій в
освітньому процесі:
уточнююча
характеристика.
Фізико-математична
освіта. 2020. Вип.
1(23). С. 139-145 DOI
10.31110/2413-1571-
2020-023-1-023.
22. Хміль Н.А.
Європейський досвід
підготовки майбутніх
учителів до
використання
хмарних технологій в
освітньому процесі.
Інноваційна
педагогіка. 2020. Вип.
20. Т.3. С. 107-113. DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-6085-2020-20-3-23>.
До П.3:
1. Nataliia Khmil, Olesia
Kyselova, Iryna
Morkvian Application
of cloud technologies
for organization of
collective educational
and cognitive activity of
future teachers.
Problem space of
modern society:
philosophical-
communicative and
pedagogical
interpretations:
collective monograph.
Part II. Warsaw: BMT
Erida Sp. z o.o, 2019.
668 p. PP.329-342.
Розміщена та
проіндексована в
репозитаріях та базах
даних: Social Science
Open Access Repository
(SSOAR), Biblioteka
Narodowa w
Warszawie,
Academia.edu, Polska
Bibliografia Naukowa.
2. Хміль Н.
Формування
професійної
готовності майбутніх
учителів до
використання
хмарних технологій в
освітньому процесі :
монографія. Харків :
ФОП Панов А.М.,
2019. 394 с.
3. Хміль Н. А. Основи
коп'ютерної графіки.
Робота в растровому
редакторі Adobe
Photoshop:
Практикум. Харків:
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної

							ради, 2013. 96 с. 4- Кисельова О. Б., Хміль Н. А. Сучасні інформаційні технології в освіті: Практикум. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2014. 104 с. 5. Хміль Н. А. Хмарні сервіси в освітньому процесі: Практикум. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія», 2016. 123 с. 6. Основи комп'ютерної графіки. Робота у векторному графічному редакторі Corel Draw : практикум / уклад.: Н.А. Хміль, І.В. Гирка; Комун. закл. "Харківська гуманітарно- педагогічна академія" Харків. облради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2019. 75 с. До П.9: 1. є членом журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій 2. є членом журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики До П.10: Завідувач кафедри інформатики до жовтня 2019 р. До П.11: 1. Офіційний опонент на захисті дисертації Воронкіна Олексія Сергійовича «Тенденції розвитку інформаційно- комунікаційних технологій навчання студентів вищих навчальних закладів України (друга половина XX – початок XXI століття)», представленої на здобуття наукового ступеня педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 – інформаційно- комунікаційні технології в освіті (захист відбувся 1 липня 2016 року). 2. Офіційний опонент на захисті дисертації Ясько Олени Миколаївни „Формування комунікативної культури майбутніх
--	--	--	--	--	--	--	---

							учителів іноземних мов засобами ресурсу Інтернет, представленої на здобуття наукового ступеня педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (захист відбувся 26 травня 2017 року) 3. Офіційний опонент на захисті дисертації Донченко Яніни Андріївни "Генеza навчання інформатики у загальноосвітніх школах України (кінець XX - початок XXI століття)", представленої на здобуття наукового ступеня педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки (захист відбувся 20 грудня 2017) До П.13: 1. Хміль Н. А., Морквян І. В., Отрошко Т. В. Віртуальні інтерактивні дошки та їх використання в освітньому процесі: методичні рекомендації. Харків, ФОП Панов А.М., 2015. 74 с. 2. Виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Комп'ютерні науки» : метод. наст. / уклад.: М.В. Золочевська, О.Б. Кисельова, І.В. Морквян, Н.А. Хміль, С.Б. Нікольський; КЗ «ХГПА» ХОР. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 84 с. До П.15: 1. Хміль Н. А. Застосування хмарних сервісів у професійній підготовці майбутніх учителів. Підготовка майбутнього вчителя в умовах впровадження компетентнісного підходу: матеріали Всеукр. наук.-метод. семінару, 27 берез. 2015 р. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2015. С. 129–133. (тези). 2. Хміль Н.А., Кисельова О.Б. Віртуальна інтерактивна дошка як ефективний засіб навчання у сучасному освітньому процесі. Засоби і технології сучасного навчального середовища : матеріали XXI
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнар. наук.-практ. конф. (Кіровоград, 22–23 травня 2015 р.) Кіровоград : ПП «Ексклюзив-Систем», 2015. С. 49–51. (тези). 3. Хміль Н. А. Упровадження хмарних сервісів в аспекті формування готовності майбутніх учителів початкових класів до користування ними у навчально-виховному процесі. Інформаційні технології в навчальному процесі 2015 : матеріали наук.-практ. Інтернет-конф. (Чернігів, 14–18 грудня 2015 р.). Чернігів : ЧОІППО імені К.Д. Ушинського, 2015. Ч. 2. С. 11–14. (тези). 4. Хміль Н. А. Формування у майбутніх учителів навичок застосування хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Нові інформаційні технології в освіті для всіх: зб. праць Дев'ятої Міжнародної конференції, 26–27 листоп. 2015 р. Київ, 2015. С. 212–216. (тези). 5. Хміль Н. А. Формування професійної готовності майбутніх педагогів до застосування хмарних технологій у навчально-виховному процесі – потреба сучасності. Научные труды Sworld. Выпуск 2 (39). Том 11. Иваново: Научный мир, 2015. С. 33–36. (тези). 6. Хміль Н. А. Досвід підготовки майбутніх учителів до використання у навчально-виховному процесі хмарних сервісів для створення презентацій. Новітні комп'ютерні технології. Кривий Ріг : Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2015. Т. XIII : Спецвипуск «Хмарні технології в освіті». С. 101–105. (тези). 7. Хміль Н. А. Використання хмарного сервісу Google Форми у навчально-виховному процесі загальноосвітніх
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчальних закладів. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. Internet-конф. 16-20 берез. 2016 р. Черкаси. С. 95-97. (тези). 8. Хміль Н. А. Формування у майбутніх учителів практичних умінь і навичок застосування поштового сервісу Gmail у навчально-виховному процесі. Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. Вінниця : ВНТУ, 2016. С. 576–580. (тези). 9. Хміль Н. А. Педагогічний потенціал хмарних технологій. Практична педагогіка та психологія : методи і технології : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 1–2 липня 2016 р.). Запоріжжя : Класичний приват. ун-т, 2016. С. 83–86. (тези). 10. Лисенко М.В. Хмарні сервіси для створення предметного інформаційно-навчального середовища. Інформаційні технології в навчальному процесі 2016 : матеріали наук.-практ. Інтернет-конф. Чернігів : ЧОППО імені К. Д. Ушин-ського, 2016. С. 30–32. (тези). 11. Хміль Н. А. Концептуальні положення дослідження процесу підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій. Stav, problémy a perspektívy pedagogického štúdia a sociálnej práce: Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie, 28 – 29 októb. 2016. Sládkovičovo, Slovenská republika: Vysoká škola Danubius. 2016. PP. 167-168.
--	--	--	--	--	--	--	--

(тези).

12. Хміль Н.А., Морквян І.В. Огляд віртуальних інтерактивних дощок. Інформаційні технології в школі Інтернет-додаток до журналів Видавничої групи «Основа». № 5. Жовтень, 2016. URL : <http://journal.osnova.com.ua/article/60578> (електронна стаття).

13. Хміль Н.А., Морквян І.В. Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet в освітньому процесі. Інформаційні технології в школі. Інтернет-додаток до журналів Видавничої групи «Основа». № 6. Листопад, 2016. URL : <http://journal.osnova.com.ua/article/60559> (електронна стаття).

14. Хміль Н.А. Організація мережної педагогічної взаємодії у навчально-виховному процесі з використанням хмарних технологій / Н.А. Хміль // Międzynarodowa konferencja naukowo-praktyczna «Innowacje i nowoczesne technologie w edukacji: wkład Polski i Ukrainy» Sandomierz, Polska 5–6 maja 2017 (тези).

15. Хміль Н.А. Актуальні напрями дослідження проблеми формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Зимові наукові підсумки 2017 року : тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Дніпро, 25 грудня 2017 р.). Дніпро : НБК, 2017. Ч. 2. С. 37–41(тези).

16. Марченко Н.В., Хміль Н.А. Можливості хмарних сервісів як інструментальної бази для створення електронних робочих зошитів. Wykształcenie I nauka bez granic – 2017 : materiały XIII Międzynarodowej nauk.-prakt. konf. (Przemysl, 07–15 grudnia 2017 r.). Przemysl : Nauka i

studia, 2017. Vol. 8. С. 3–6. (тези).

17. Дера О.Б., Хміль Н.А. Можливості хмарних технологій для автоматизації документообігу кафедри закладу вищої освіти. Wykształcenie I nauka bez granic – 2017 : materiały XIII Międzynar. nauk.-prakt. konf. (Przemysł, 07–15 grudnia 2017 r.). Przemysł : Nauka I studia, 2017. Vol. 13. С. 39–43. (тези).

18. Хміль Н.А. Зміст когнітивного компонента професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій у навчально-виховному процесі. Cutting-edge science – 2017 : Materials of the XIII International scientific and practical conference (30 april-07 May, 2017). Pedagogical sciences. Sheffield. Science and education LTD. 2017. Vol. 8. PP. 27–29. (тези).

19. Хміль Н.А., Морквян І.В. Хмарні сервіси у проектній діяльності учнів. Інформаційні технології в школі». Інтернет-додаток до журналів Видавничої групи «Основа». № 7. Березень, 2017. URL : <http://registracia-plus.com.ua/examples/555/> (електронна стаття).

20. Хміль Н.А., Морквян І.В. Організація проектної діяльності учнів за допомогою хмарних сервісів. Інформаційні технології в школі. Інтернет-додаток до журналів Видавничої групи «Основа». № 8. Квітень, 2017. URL : <http://journal.osnova.com.ua/article/60559> (електронна стаття)

21. Хміль Н.А. Підготовка вчителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі : досвід республіки Білорусь. Зимові наукові підсумки 2018 року : тези доповідей XII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Дніпро, 25 грудня 2018 р.). Дніпро : НБК, 2018. Ч. 2. С. 37–

							41. (тези). 22. Хміль Н.А. Педагогічні функції хмарних технологій в освітньому процесі // Проблеми інформатизації навчального процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 09 жовтня 2018 року. м. Київ. Укладач: Н.П. Франчук. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 155 с. С.77-79. (тези). 23. Хміль Н.А. Компетентнісний підхід в аспекті формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Компетентнісний підхід в освіті та професійній діяльності : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. (м. Харків, 19–20 квітня 2018 р.). Харків : Харків. нац. ун-т імені В. Н. Каразіна, 2018. С. 214–216. (тези). 24. Khmil N.A. Kyselyova O.B. , Chetaeva L.P. The experience of career guidance of high school students at pedagogical specialties. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities : II International Scientific Conference (Kaunas, February 22th, 2019). Kaunas, Lithuania. P. 219–221. (тези). 25. Педагогічні переваги використання хмарних технологій в освітньому процесі. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 5-6 грудня 2019 р.). Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. Ч.1. С. 112–114. (тези) 26. Філософський рівень методології дослідження проблеми формування професійної готовності майбутніх
--	--	--	--	--	--	--	---

							учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 15-16 листопада 2019 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. С. 68–70. (тези) 27. Концепція навчальної дисципліни «Хмарні технології в освітньому процесі» в системі професійної підготовки майбутніх учителів. Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін : матеріали Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Вінниця, 25-27 листопада 2019 р.). URL : http://ito.vspu.net/konferenc/konf_inn_tech/index.htm (тези) 28. Хміль Н.А. Цільовий компонент системи формування професійної готовності майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Збірник наукових праць Л'ОГОС. Квітень 2020. С. 124-128, doi:10.36074/24.04.2020.v4.40. (тези)
52697	Нікольський Сергій Борисович	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківське вище командно-інженерне училище, рік закінчення: 1975, спеціальність: Система автоматизованого управління і зв'язку, Диплом спеціаліста, Військова академія ім. Ф.Е. Дзержинського, рік закінчення: 1982, спеціальність: Електронно-обчислювальні машини, Диплом кандидата наук КД 020935, виданий	49	ПП.09 Архітектура комп'ютера	Підвищення кваліфікації: 1. Харківський національний технічний університет «ХПІ», стажування на кафедрі «Системи інформації» з 1.03.2016 по 31.03.2016р. Тема: «Удосконалення методики викладання дисциплін кафедри за напрямом програмне забезпечення комп'ютерних систем і інформаційних технологій». Довідка № від 19.04.2016р. 2. XVII Міжнародна школа-семинар «Сучасні педагогічні технології в освіті» Харків Україна 29-31 січня 2020 року, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Сертифікує підвищення

				12.01.1990, Атестат доцента ДЦ 046901, виданий 29.01.1992		кваліфікації (15 годин – 0,5 кредита ECTS). 3. Курс «Медіаграмотність: практичні навички». Сертифікат виданий платформою відкритих онлайн-курсів Prometheus 6.01.21. Кількість годин – 30 годин (1 кредит ECTS). 4. Курс «Цифрові комунікації в глобальному просторі». Сертифікат наданий ITArts платформою відкритих онлайн-курсів Prometheus 6.01.21. 5. Курс «Word та Excel: інструменти і лайфхаки» Сертифікат виданий платформою відкритих онлайн-курсів Prometheus 6.01.21 (36 годин). Згідно ліцензійних умов: До П.2: 1. Хміль Н. А., Нікольський С. Б., Корчма С. В. Теоретичні підходи до розробки предметного інформаційно-навчального середовища для навчання інформатики за технологією «Перевернутий клас». Наукові записки кафедри педагогіки. Збірник наукових праць. Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна. Вип. 40. 2017. С. 201–208. Фахове видання Google Scholar, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, проіндексована в репозитаріях та базах даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa 2. Нікольський С. Б., Сирчина, С. В. Особливості використання цифрових засобів навчання при викладанні майбутнім учителям інформатики дисципліни «Мови програмування» Збірник наукових праць. Харківський національний
--	--	--	--	--	--	---

університет ім. В. Н. Каразіна. Вип. 45. 2019. С. 23–29. Фахове видання Google Scholar, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, проіндексована в репозитаріях та базах даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa

До П.3:

1. Нікольський С. Б. Мови програмування. Програмування за допомогою Java: навч.-метод. посіб. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2017. Ч. 1. 156 с.
2. Нікольський С.Б., Кисельова О.Б., Русскін В.М. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки Х. :Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2020. 65 с.

До П.4:

1. Керівництво науковим гуртком «Сучасні технології програмування»

До П.13:

1. Нікольський С. Б. Методика навчання основ алгоритмізації та програмування : метод. наст. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020, 58 с.
2. Нікольський С.Б. Об'єктно-орієнтоване програмування та методика його навчання метод. посіб. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 60 с.
3. Нікольський С.Б. Архітектура комп'ютера: Курс лекцій. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради. Харків, 2020. 45 с.

До П.15:

1. Нікольський С. Б., Кулініч Ю. В., Остапчук С. П. Перевірка й оцінювання навчальних досягнень студентів коледжу засобами ІКТ: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2017 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2017. С. 153–157.

2. Нікольський С. Б., Тарасенко О. О. Фахова підготовка студентів – майбутніх вчителів інформатики за допомогою сучасних інформаційних технологій: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2017 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради Харків, 2017. С. 195–197.

3. Нікольський С. Б., Корчма С. В. Відкрите освітнє середовище для навчання учнів інформатики за технологією «перевернутого» класу: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2016 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2016. С. 239–243.

4. Нікольський С. Б., Меєр А. В., Цибульник Н. В. Інструментальні програмні засоби підтримки навчання програмуванню в профільному курсі інформатики: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2018 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2018. С. 205–209.

5. Нікольський С. Б., А. В., Цибулько О. В., Денисенко В.П. Організація роботи з обдарованими учнями на уроках

							інформатики: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2018 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2018. С. 210–215. 6. Нікольський С.Б. Дидактичні програмні засоби підтримки навчання програмування. матеріали Міжнародної науково- методичної конференції універ. ім. В.Н. Каразіна (11 – 12 квітня 2019 р.). Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті.: Харків, 2019. С. 130–133. 7. Нікольський С. Б., Пристинська А. Ю. Використання графічних бібліотек Python змістової лінії основи алгоритмізації та програмування. Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. універ. ім. В.Н. Каразіна (Харків, 19- 20 листопада 2020 р.). Харків, 2020. С. 330– 333. 8. Нікольський С. Б., Давидова О. О. Мультимедійний сайт підтримки дистанційного навчання програмування Python для учнів в умовах карантину Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій : матеріали Всеукр. наук.-метод. конф. універ. ім. В.Н. Каразіна (Харків, 19- 20 листопада 2020 р.). Харків, 2020. С. 326– 330.
47131	Пироженко Олександр Сергійович	Професор, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом кандидата наук ДК 000853, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042481, виданий 28.04.2015	19	ЗП.03 Правові засади сучасної держави	До П.2 1. Пироженко О.С. Спеціальна конфіскація: загальні аспекти й еволюція вітчизняної кримінально-правової думки / О.С. Пироженко // Вісник Кримінологічної асоціації України № 3 (11) : збірник наукових праць [редкол. О. М. Бандурка (голов. ред.) та ін.]. – Харків :

ХНУВС, 2015. – С. 70–79;

2. Пироженко О.С. Заміна невідбутої частини покарання більш м'яким: окремі проблеми теорії і практики / О.С. Пироженко // Порівняльно-аналітичне право. – 2015. - № 3. – С. 250–252.

3. Пироженко О.С. Вища юридична освіта: проблемні аспекти визначення змісту поняття у чинному законодавстві / О.С. Пироженко, В.І. Шкурко // Проблеми законності : зб. наук. праць / відп. ред. В. Я. Тацій. – Харків : Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2018. – Вип. 140. – С. 35–43

До П.13

1. Пироженко О. С. Методичні вказівки до самостійної роботи з початкової дисципліни «Правознавство». – Х. : КЗ ХГПА, 2015. – 96 с.

2. Пироженко О. С. Методичні вказівки до семінарських занять із початкової дисципліни «Правознавство». – Х. : КЗ ХГПА, 2015. – 67 с.

3. Правові засади сучасної держави: методичні настанови для самост. роб. студент. / О.С. Пироженко. – Харків : «СТИЛЬ-ІЗДАТ», 2017. – 66с.

До П.14

1.«Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук» (у 2016/2017 навчальному році.) У галузі юридичних наук студентки 411ш групи факультету початкової освіти та філології Смирновій Анастасії Олександрівні присуджено диплом III ступеня за роботу на тему: «Михайло Грушевський – творець української історії та державності».

2. Науковий гурток «Дослідник».

До П. 15

1. Пироженко О.С., Рибалка Н.О., Васильєв А.А.,

							Житний О.О. Пропозиції та зауваження до проекту Закону України «Про внесення змін до Кримінального та Кримінального процесуального кодексу України щодо імплементації до національного законодавства положень статті 19 Конвенції ООН проти корупції», поданого на розгляд Верховної Ради України народними депутатами України А.А. Кожем'якіним та О.В. Турчиновим // Актуальні питання діяльності слідчих підрозділів органів внутрішніх справ України : зб. наук. праць факультету підготовки фахівців для підрозділів слідства ХНУВС за 2013 рік / за заг. ред. С. М. Гусарова. – Х. : НікаНова, 2014. – С. 410–412 (696 с) 2. Пироженко О.С., Васильєв А.А., Грітчина В.Ю. Пропозиції та зауваження до проекту Закону «Про внесення змін до Кримінального та Цивільного кодексів України щодо вдосконалення інституту спеціальної конфіскації з метою усунення корупційних ризиків при її застосуванні», поданого на розгляд Верховної Ради Кабінетом Міністрів України (реєстр. № 2541а від 28.08.2015) // Законодавче забезпечення правоохоронної діяльності : навчальний посібник / за заг. ред. д-ра юрид. наук, доц. В.В. Сокурєнка. – Х. : Стильна типографія, 2017. – С. 858–86 3. Пироженко О.С., Васильєв А.А. Наукове роз'яснення щодо наявності/відсутності у вчиненому діянні складу злочину, передбаченого ст. 190 КК України (Шахрайство) // Законодавче забезпечення правоохоронної діяльності : навчальний посібник / за заг. ред. д-ра
--	--	--	--	--	--	--	---

							юрид. наук, доц. В.В. Сокурєнка. – Х. : Стилна типографія, 2017. – С. 1113–1119 4. Пирожєнко О.С. Кримінальна відповідальність за незаконне поводження зі зброєю (ст. 263 КК України): на часі зміни у правозастосуванні // Кримінально-правові та кримінологічні засоби протидії злочинам проти громадської безпеки та публічного порядку : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф. до 25-річчя ХНУВС (м. Харків, 18 квітня 2019 року) / ХНУВС ; Кримінологічна асоціація України. – Харків : ХНУВС, 2019. – С. 165–166 5. Пирожєнко О.С., Васильєв А.А. Трансформація норми про кримінальну відповідальність за незаконне збагачення в Україні // Особливості застосування антикорупційного законодавства: від розслідування до вироку суду : зб. тез доп. між нар. наук.-практ. конф. (17 жовтня 2019 року, м. Харків) / МВС України ; ХНУВС ; Кримінологічна асоціація України ; ГС «Центр запобігання та протидії корупції». – Харків : ХНУВС, 2019. – С. 32–34. 6. Пирожєнко О.С., Васильєв А.А. До питання про судимість як наслідок засудження за вчинення кримінального проступку // Кримінальне право в умовах глобалізації суспільних процесів: традиції та новації : матеріали міжнар. наук.-практ. круглого столу, м. Харків, 15 трав. 2020 р. / [редкол.: В. Я. Тацій (голов. ред.), Л. М. Демидова (заст. голов. ред.), А. П. Гетьман та ін.]. – Харків : Право, 2020. – С. 77 – 81. 7. Пирожєнко О.С., Васильєв А.А. Завідомо неправдиве повідомлення про загрозу безпеці громадян, знищення чи пошкодження об'єктів власності з
--	--	--	--	--	--	--	---

							використанням комп'ютерних технологій: актуальність проблеми // Напрями реформування кримінальної юстиції в Україні: матеріали науково-практичного семінару (м. Львів, Львівський державний університет внутрішніх справ, 22 травня 2020 р.) – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ. С. 23 – 27. 8. Пироженко О.С., Пождай А.І. Внесок В.І. Бондаря в історію спеціальної педагогіки // Розвиток національної педагогічної освіти у подіях та персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (19 листопада 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Петров В.В., 2020 – С. 284 – 289 До П.16 Адвокат, член Національної асоціації адвокатів України (з 2014 р. по теперішній час) Стажування Харківський інститут фінансів Українського Державного університету фінансів та міжнародної торгівлі, кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, довідка № 01-2 Зовід 21.01.2016 р. Тема стажування: «Удосконалення методики викладання історичних дисциплін» Європейська ліга міжнародного стажування м. Краків, 09- 27 вересня 2019, 120 год. «Нові та інноваційні методи навчання. Система вищої освіти в Європі.» Європейська ліга міжнародного стажування Collegium Civitas, Warsaw 09.11. 2020 – 18. 12. 2020 « Internationalization of
--	--	--	--	--	--	--	--

						Higher Education Organization of the educational progress and innovative teaching methods in higher education Institutions in Poland» (180 год.) ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра історії України. Курси підвищення кваліфікації (15.10.2020 – 31.12.2020)
25083	Чала Анна Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 027253, виданий 26.02.2015	7	ЗП.04 Сучасна українська мова п.1. Scopus видання Hennadii Khudov, Valentina Tyurina, Yuliia Ovod. Marharyta Kozyr, Anna Chala, Irina Khizhnyak. The ways of psychological and pedagogical barriers overcoming between teachers and students during Covid-19 pandemic / The Ways of Psychological and Pedagogical Barriers Overcoming between Teachers and Students during COVID-19 Pandemic. SRP. 2020; 11(11): 373-379. E-ISSN 0976-2779 ISSN 0975-8453 п.2. Фахове видання 1. Чала А.Г. Проблема організації самостійної роботи у підготовці майбутніх учителів у вищих навчальних закладах / А.Г. Чала // Науковий вісник Мукачівського державного університету – Сер: «Педагогіка та психологія» : зб.наук.пр. / – Мукачево: Вид-во МДУ, 2015. Вип. 1(1). – С. 77-80; 2. Чала А. Г. Управління формуванням ключових компетентностей студентів при вивченні сучасної української літературної мови на прикладах використання інформаційно-комунікативних технологій та інтерактивних форм роботи / А.Г. Чала // Постійна адреса публікації http://www.uno.edu.ua/katalog/1387-electronic-journal-theory-and-methods-of-educational-management-edition-1-15-2015/

3. Chala A. Professional communication of future teachers of preschool educational institutions as a pedagogical problem / A. Chala // Придніпровський науковий вісник. – 2015. – Вип. 12. – С. 529-535.
Постійна адреса публікації
<http://elibrary.ru/item.asp?id=25311714>
4. Чала А. Г. Проблема білінгвізму та двомовної освіти в контексті розвитку сучасного світу з огляду на соціолінгвістичні студії Олександра Потебні / А.Г. Чала // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. – Сер. Філологія. – X. : – 2016. Вип. 74. – С. 232-235.
5. Чала А. Г. Розвиток мовленнєво-комунікативної культури майбутніх учителів початкових класів в умовах реформування освіти / А. Г. Чала // Педагогічний дискурс : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки Нац. акад. пед. наук України, Хмельниц. гуманіт.-пед. акад. – Хмельницький: ХГПА, 2017.
6. Чала А. Г. Формування полілінгвальної й полікультурної компетентностей майбутніх педагогів освітніх закладів України в умовах білінгвізму / А.Г. Чала // Збірник наукових праць «Педагогічні науки» № 79. Вип. LXXIX. – Том 2. Вип. Херсон. – 2017. – С. 185-190.
7. Чала А.Г., Акімова О.М., Кузнєцова О.В. Зміст педагогічного менеджменту у ході формування організаційних умінь студентів закладів вищої освіти // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 63. – С. 5-11. Т. 2.
8. Крехно Т.І.,

							Демченко Н.Д., Чала А.Г. Словникова стаття як метамовний когнітивно-комунікативний простір. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г.С.Сковороди. Харків, 2020. Вип.53. С.176-191. п.3. Колективна закордонна монографія Чала А. Г. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland / А. Г. Чала // Collective monograph. Volume 2. Sandomierz: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. 476 р. п.8. Грантовий проект «Research Grants in Ukrainian and Ukrainian-Canadian Studies in the Humanities and Social Sciences, Law, Education, and Library Sciences 2020 – 2021». Тема проекту «Динаміка етнокультурних концептів Сходу і Заходу (на матеріалі говірок Центральної Слобожанщини і Бойківщини)». п.10. Заступник відповідального секретаря Приймальної комісії п.13. 1. Коловоротна Н.Д., Чала А.Г. Контрольний зошит оцінювання навчальних досягнень студентів із української літератури для викладачів та студентів педагогічних вищих навчальних закладів : робочий зошит. Харків, 2015. 114 с. 2. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: метод. посібник / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової. Харків, 2015. 380 с. 3 Коловоротна Н.Д Українська мова за професійним спрямуванням: Тести
--	--	--	--	--	--	--	--

							для студентів ВНЗ : навч.-метод. посібник. Харків : ТОВ «ТО Ексклюзив», 2016. Ч. 1. 96 с. 4. Антонюк Т. М., Демченко Н. Д., Чала А. Г. Матеріали щодо проведення Міжрегіональних і Всеукраїнських нарад викладачів-філологів вищих навчальних закладів : метод. рекомендації. Харків : ХГПА, 2017. 50 с. 5. Демченко Н.Д., Чала А. Г., Петриченко Л.О. Ділова українська мова. Самостійна та індивідуальна робота : навч.-метод. посібник. Харків : ФОП Петров В. В., 2017. 112 с. 6. Демченко Н.Д., Чала А.Г. Сучасна українська мова : практикум. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. 100 с. 7. Демченко Н.Д., Чала А.Г. Діалектологічна практика: навч.- метод. посібник. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2019. 80 с. 8. Демченко Н.Д., Чала А.Г. Культура фахового мовлення : практикум. Харків : ФОП Петров В. В., 2020. 88 с. 9. Петриченко Л.О., Демченко Н.Д., Чала А.Г. Науково- дослідницька діяльність здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти освітньої програми Українська мова та література : метод. реком. Харків : ФОП Петров В. В., 2020. 92 с. п. 14. Член журі Обласного етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Перемоги: Диплом лауреата III ступеня першого Міжнародного загальноукраїнського літературного конкурсу військово- патріотичної прози і поезії «War in Ukraine 2017» (Одерій Д. 2017). I місце 2 Міжнародний конкурс пам'яті Михайла Ткачева «Дзвони Чорнобиля» (Котлярова В. 2019 р.). II місце 2
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародний конкурс пам'яті Івана Стойко «Марш Миру» (Котлярова В. 2019 р.) Переможець 2 туру квест-марафону за темою: «Чи знаємо ми Тараса Шевченка?» (Твердохліб В. 2019 р.) п. 15. 1. Чала А. Г. Проблеми комунікативно-мовленнєвого виховання молодого покоління у вищих навчальних закладах України в умовах білінгвізму / А.Г. Чала // Stav, problému a perspektívy pedagogického štúdia a sociálnej práce: Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie (28 – 29 októbra 2016) / Vysoká škola Danubius Fakulta sociálnych štúdií. Sládkovičovo, Slovenská republika 2016. – С. 226-230. 2. Чала А. Г. Формування полілінгвальної й полікультурної особистості майбутнього педагога в Україні на етапі її входження в європейський освітній простір / А.Г. Чала // International scientific-practical conference Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms: Conference Proceedings, September 29, 2017. Tbilisi: Baltija Publishing. P. 177-180. 3. Демченко Н. Д., Крехно Т. І., Чала А. Г. Особливості підготовки майбутніх філологів у контексті реформування базової середньої освіти. Challenges of philological sciences, intercultural communication and translation studies in Ukraine and EU countries : International scientific and practical conference conference proceedings, October 30-31,2020. Venice : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 26–29. 4. Демченко Н. Д., Крехно Т. І., Петриченко Л. О., Чала А. Г. Основні закономірності
--	--	--	--	--	--	--	---

							успішної комунікації. International scientific and practical conference «The European development trends in journalism, PR, media and communication» Wloclawek, Republic of Poland, October 30-31, 2020. Wloclawek : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 13-16. п.16. 1. Участь у Міжрегіональній нараді-тренінгу викладачів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації. «Оптимізація мотиваційних складників та формування ключових предметних компетенцій на заняттях у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації як чинники вдосконалення підготовки сучасних фахівців. м. Харків. 2. Участь у Міжобласній регіональній нараді викладачів української філології ВНЗ I-II р.а. «Інновації в освіті та вихованні: сучасні тенденції і пріоритети компетентнісного підходу в підготовці майбутніх фахівців. м. Суми. Стажування. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна: кафедра української мови. Тема стажування «Актуальні проблеми дослідження сучасної української мови». Довідка № 1901/942 від 25.10.2015 р.; кафедра історія української літератури Тема стажування «Актуальні дослідження історії нової української літератури». Довідка № 1901/951 від 23.11.2015 р.; Закордонне стажування. 1. Scientific pedagogical internship Тема стажування «Education in the field of pedagogy and psychology: prospective and priority directions of scientific research (Освіта в галузі педагогіки та
--	--	--	--	--	--	--	--

							психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» : Internship proceedings, November 27 – December 1, 2017. Lublin 2. In the international skills development (the webinar) on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» 1,5 ECTS credits (45 год.) 20-27.07.2020. 3. Scientific and pedagogical internship on the topic «Organization of educational process in the field of philological sciences in Ukraine and eu countries» by the speciality «Philological Sciences» in the volume of 6 credits (180 hours) during the period from August 24- October 2, 2020 in Ca'Foscari University of Venice (Italy). 4. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. 9-13 листопада 2020 року. Національна академія педагогічних наук України, Польська академія наук, Фундація розвитку двомовності «Edunowa», Міністерство освіти і науки України, Волинський національний університет імені Лесі Українки Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Київ-Луцьк-Варшава, 1 кредит (30 год.). 5. Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» із залученням іноземних фахівців Istituto Don Calabria, Italia із 10.10.-14.11.2020, обсягом 1 кредит ECTS (30 год.). Підвищення кваліфікації: 1. Студія онлайн-освіти EdEra: онлайн курс «Українська мова. Від фонетики до морфології» (30 год.) від 15.03.2020 р. «Академічна доброчесність» (4 год.) від 15.03.2020 р. 2. «Робота вчителів початкових класів з
--	--	--	--	--	--	--	--

							дітьми з особливими освітніми потребами» (30 год.) від 15.03.2020 р. 3. «Лайфхаки з української літератури» (30 год.) від 05.04.2020 р. 4. «Лайфхаки з української мови» (30 год.) від 05.04.2020 р. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus: 5. «Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа» (30 годин) від 07.07.2020 р. 6. «Критичне мислення для освітян» (30 год.) від 11.04.2020 р. 7. «Осмилені й переосмилені» (15 год.) від 11.04.2020 р. 8. «Медіаграмотність для освітян» (60 год.) від 11.04.2020 р. 9. «Освітні інструменти критичного мислення» (60 год.) від 06.04.2020 р. Освітній проект «На Урок»: 10. «Створення онлайн-освітнього середовища під час карантинних заходів» (2 год.) свідоцтво № B242-386470 від 17.03.2020 р. Національна онлайн-платформа цифрової грамотності Дія: 11. «Цифрові навички для вчителів» (6 год.) 30.03.2020 р. 12. «Цифрова грамотність для державних службовців 1.0. на базі інструментів Google» (2 год.) від 09.04.2020 р. 13. Smart School Forum «Сучасні цифрові технології у сфері освіти» 12-13 жовтня 2020, обсягом 0,33 credits. 14. IX Міжнародна Болонська конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу: роль оцінювання якості викладання і навчання в процесі акредитацій» 22 грудня 2020 року, обсягом 0,5 credits (14,5 год.).
294723	Рикова	Старший	Соціально-	Диплом	35	ПП.10	Підвищення

	Лариса Леонідівна	викладач, Основне місце роботи	педагогічних наук та іноземної філології	кандидата наук ДК 052245, виданий 23.04.2019	Комп'ютерне модельовання	кваліфікації: підвищення кваліфікації - очно- заочна форма, курси підвищення кваліфікації, КНВЗ «ХАНО», 13.01-21.02 2014р.), свідоцтво № 10/25. 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації № оЕU 2020 / 2659 за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Антикризовий національний онлайн- EdCamp 2020 (13-17 квітня 2020). Обсяг – 25 годин (0,83 кред. ЄКТС). Напрями навчання: інноваційність, навчання впродовж життя, використання інформаційно- комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. 2. Certificate about the International skills development (the webinar) on the Theme «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDING ON THE EXAMPLE OF THE ZOOM PLATFORM» (10-17 OF AUGUST, 2020, Lublin, Republic of Poland). Обсяг – 45 годин (1,5 кред. ЄКТС). Напрями навчання: цифрові технології в освіті; методика навчання інформатики, методика навчання математики. 3. Сертифікат Web of Science Group, a Clarivate Analytics company «Публікації в міжнародних виданнях. Вебінар». Обсяг – 1 год. (8 червня 2020). 4. Сертифікат Web of Science Group, a Clarivate Analytics company «Профіль установи у Web of Science: створення, корегування, використання. Вебінар». Обсяг – 1 год. (9 червня 2020). 5. Сертифікат Web of Science Group, a Clarivate Analytics company «Що нам готує новий інтерфейс Web of Science Core Collection. Вебінар». Обсяг – 1 год. (10 червня 2020). 6. Сертифікат Web of
--	----------------------	---	---	---	-----------------------------	---

							Science Group, a Clarivate Analytics company «Можливості аналітичного інструменту InCites. Вебінар». Обсяг – 1 год. (11 червня 2020). 7. Certificate№ 248 / 2020 (about Rykova Larysa has participated in the international online course «Inclusive education» (10/10/2020 – 14/11/2020). Обсяг – 30 годин. Verona, Italy Відповідно до ліцензійних вимог: До п. 1. 1. Рикова Л.Л. Напрями та аспекти фундаменталізації природничо-математичної освіти у процесі підготовки майбутніх учителів. Фізико-математична освіта. Суми, 2018. Вип. 1(15), Ч. 2. С. 36-41. До п. 2. 1. Рикова Л.Л. Системне використання моделей у викладанні природничо-математичних дисциплін як один з ефективних методів фундаменталізації підготовки майбутніх педагогів. Педагогіка вищої та середньої школи: 36. наук. праць. Вип. 46. Кривий Ріг, 2015. – С.78-85. 2. Рикова Л.Л. Дидактичні умови використання навчальних моделей у процесі викладання природничо-математичних дисциплін. «Актуальні питання природничо-математичної освіти». Збірник наукових праць. № 7-8. Суми, 2016. с. 71-76. 3. Білоусова Л.І., Рикова Л.Л. Функції навчальних моделей у процесі підготовки майбутніх учителів природничо-математичних спеціальностей – Збірник наукових праць “Гуманізація навчально-виховного процесу” Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов’янськ. № 3 (89) 2018. С 4-26. До п. 3. 1. Золочевська М.В., Рикова Л.Л. Сходінки до Золочевська М.В.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Рикова Л.Л., Браславська О.О. Інформатика: Розробки уроків: 2 клас: до підручника Г.В. Ломаковської та ін. Харків: Ранок, 2013. 224 с. 2. Золочевська М.В. Інформатика: Розробки уроків: 3 клас: до підручника Г.В. Ломаковської та ін. / Харків: Ранок, 2015. 224 с 3. Золочевська М.В., Л.Л. Рикова Л.Л. Інформатика. 2 клас: робочий зошит: до підруч. О.В. Коршунової.Х.: Вид- во «Ранок», 2016. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12- Г-15 від 22.01.2016) 4. Золочевська М.В., Л.Л. Рикова Л.Л. Інформатика. 3 клас: робочий зошит: до підруч. О.В. Коршунової. Х.: Вид- во «Ранок», 2016. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12- Г-15 від 22.01.2016) 5. Золочевська М.В., Л.Л. Рикова Л.Л. Інформатика. 4 клас: робочий зошит: до підруч. О.В. Коршунової. Х.: Вид- во «Ранок», 2016. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12Г-15 від 22.01.2016) 6. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. Інформатика. 2 клас: робочий зошит: до підруч. Г.В. Ломаковської, та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12-Г-15 від 22.01.2016) 7. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. Інформатика. 3 клас: робочий зошит: до підруч. Г.В. Ломаковської, та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12-Г-15 від 22.01.2016) 8. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. Інформатика. 4 клас: робочий зошит: до підруч. Г. В. Ломаковської та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12-Г-15 від 22.01.2016) 9. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Інформатика. 5 клас: робочий зошит: до підруч. Г. В. Ломаковської та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с. ГРИФ МОН України. 10. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. Інформатика. 6 клас: робочий зошит: до підруч. Г. В. Ломаковської та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с. ГРИФ МОН України. 11. М.Є. Босін, Г.М. Брославська, Л.Л. Рикова. Методологія інтегрального числення та фізичні застосування визначених інтегралів. Навч. посібник. Босін М. Методологія інтегрального числення та фізичні застосування визначених інтегралів : навч. посіб. / М. Босін, Г. Брославська, Л. Рикова ; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». – Харків : 2017. - 170 с. 12. М.В.Золочевська, Л.Л.Рикова, О.О.Брославська. Інформатика. 7 клас : робочий зошит : до підруч. Йосифа Ривкінда, Тетяни Лисенко, Людмили Чернікової, Віктора Шакотька. Х.: Вид-во «Ранок», 2020. 64 с. До п. 14: 1. К.В. Лешко „Вивчення історії освіти рідного краю з використанням технологій доповненої реальності” – призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2016 р.) 2. К.В. Лешко „Застосування концепції BYOD для розвитку професійно-пізнавальної активності майбутніх педагогів у процесі вивчення історії освіти рідного краю ” – Перше місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2017р.), третє місце на другому етапі конкурсу (2018р.). До п. 15. 1. Рикова Л.Л. Використання
--	--	--	--	--	--	--	---

							еволюційних ланцюжків моделей як дидактична умова в процесі підготовки майбутніх вчителів природничо-математичних спеціальностей. Моделювання у навчальному процесі : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. – Луцьк, 2015. с.124-128. 2. Рикова Л.Л. Взаємозумовлене використання структурних і функціональних моделей як дидактична умова в процесі підготовки майбутніх вчителів природничо-математичних спеціальностей / Рикова Л.Л. // Materials of the XI International scientific and practical conference, «Cutting-edge science», - 2015. Volume 13. Pedagogical sciences. Sheffield. Science and education LTD, с. 70-72. 3. Рикова Л.Л. Використання моделей-аналогів як дидактична умова в процесі підготовки майбутніх вчителів природничо-математичних спеціальностей / Рикова Л.Л. // Materiały XI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Europejska nauka XXI wieku» - 2015 Volume 10. Pedagogiczne nauki. : Przemysl. Nauka I studia, с. 55-57. 4. Рикова Л.Л. Формування єдиної картини світу шляхом використання моделей-аналогів у викладанні природничих дисциплін. /Рикова Л.Л. // Фундаменталізація змісту загальноосвітньої та професійної підготовки : проблеми і перспективи : [Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кривий Ріг, 22-23 жовтня 2015 р.)]. – Кривий Ріг : КПІ ДНВЗ «КНУ», 2015.
--	--	--	--	--	--	--	---

							с.66-68. 5. Рикова Л.Л. Аналіз стану дослідженості проблеми використання моделей при викладанні природничо-математичних дисциплін. «Актуальні питання природничо-математичної освіти». Наукове видання. № 5-6. Суми, 2015. с. 24-30. 6. Рикова Л.Л. Використання моделей-аналогів як дидактична умова в процесі підготовки майбутніх вчителів природничо-математичних спеціальностей / Рикова Л.Л. // Современный научный вестник / Издательство: ООО "Руснаучкнига" (Белгород) ISSN: 1561-6886*Поступила в редакцию: 27.03.2016 Том: 4. - №:1. - С.89-92. (БД РИНЦ) 7. Рикова Л.Л. Комп'ютерні моделі знань як інструмент формування системних знань студентів. Збірка матеріалів VII Міжнародної конференції ITEA 2016 (Нові інформаційні технології в освіті для всіх), 29 листопада 2016 р., м. Київ. URL: https://docs.google.com/document/d/1PCntN2TweN354ThKlMnWOEChS6SRM31GOtqF3ThHnpA/edit?usp=drivesdk 8. Морквян І.В., Рикова Л.Л. Використання сучасних інформаційних технологій у розробці та проведенні начального квесту. Матер. Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції [«Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ»] (м.Вінниця, 24-25 жовтня 2016 р.). – Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/oB329cY9OXmOFMWnFLWVhdGd5ZlE/view. 9. Рикова Л.Л., Курбатова М.О., Деуля Д.О. Використання он-лайн сервісів для організації
--	--	--	--	--	--	--	--

							формувального оцінювання учнів. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції “Інформаційні технології в освіті, науці і техніці” (ІТОНТ-2016) Черкаси, квітень 2016. 10. Морквян І.В., Рикова Л.Л., Світлична А.Є. Вуличний квест з використанням сучасних інформаційних технологій як багатоваріантна форма позааудиторної виховної роботи. Розвиток виховної роботи у сучасному вищому навчальному закладі: змістові домінанти та тенденції: матеріали Всеукр. Наук.-практ. конф. 22 листопада 2016 року. – Харків: ФОП Петров В.В., 2016. – 399 с. – С. 235-237. 11. Лешко К.В., Рикова Л.Л. Елементи доповненої реальності як інструмент навчально-виховного процесу Матеріали конференції «Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта `2016». К., 2016 – С.148-149. 12. Лешко К.В., Рикова Л.Л. Формування професійно-пізнавальної активності майбутніх педагогів з використанням мобільних засобів навчання. Новітні комп’ютерні технології – Кривий Ріг :Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2017. 13. Ключова К., Корюк М., Рикова Л.Л. Використання таксономії Блума у викладанні інформатики. Чотирнадцята всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології» Одеса, 14 квітня 2017, с.28-29. 14. Осейчук В., Рикова Л.Л. Роль технології переверненого навчання у формуванні навичок самостійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчальної діяльності учнів та студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції [„Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку”], (Черкаси, 13-19 березня 2017 р.) С.231-232. – Режим доступу:http://confere.nce.ikto.net/ 15. Осейчук В., Рикова Л.Л. Використання цифрових інструментів для формування оцінювання студентів. Чотирнадцята конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології» Одеса, 14 квітня 2017, 34-35. 16. Лешко К., Рикова Л.Л. Застосування технології BYOD у виховній роботі педагогічного вишу. Чотирнадцята всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології» Одеса, 14 квітня 2017, с.16-17. 17. Лешко К.В., Рикова Л.Л. Використання мобільних засобів навчання у процесі формування професійно-пізнавальної активності майбутніх педагогів. Scientific Journal Virtus, February #20, P.1, 2018. с.155-157. 18. Лешко К.В., Рикова Л.Л. Концепція BYOD та її потенціал в освітньому процесі. П’ятнадцята всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології» Одеса, 27 квітня 2017, с.56-57. 19. Бондаренко О., Рикова Л.Л. Інтерактивне відео як інструмент реалізації технології перевернутого навчання. П’ятнадцята всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи
--	--	--	--	--	--	--	--

							та технології» Одеса, 27 квітня 2017, с.163-164. 20. Глушенко Л., Рикова Л. Реалізація зворотного зв'язку «учні-учитель» при використанні сервісу LearningApps. Інформаційні технології – 2018: зб. тез V Всеукраїнської науковопрактичної конференції молодих науковців, 17 трав. 2018 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. С.39-41. 21. Ключова К., Рикова Л. Використання сервісу fliprity для підвищення навчальної мотивації. Інформаційні технології – 2018: зб. тез V Всеукраїнської науковопрактичної конференції молодих науковців, 17 трав. 2018 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. С.80-81. 22. Корюк М., Рикова Л. ІТ-ресурси для роботи з флеш-картами у навчальному процесі. Інформаційні технології – 2018: зб. тез V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 17 трав. 2018 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. С.84-85. 23. К. Талавира, Л. Рикова. Застосування веб-сервісу fliprity у процесі підготовки майбутніх педагогів. Матеріали Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції «Модернізація підготовки майбутніх фахівців професійно-педагогічного напрямку в умовах освітнього простору»., 25 – 26 квітня 2019 р. м. Кривий Ріг. 24. К. Приткова, Л. Рикова. Застосування мобільних технологій на уроках математики. інформаційні технології – 2019: Зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. с. 99-100. 25. О. Медведська, Л. Рикова. Використання інформаційних технологій у процесі роботи з навчальною
--	--	--	--	--	--	--	--

							термінологією. Інформаційні технології – 2019: зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. с. 104-106. 26. Д.Супрун, Л.Рикова З досвіду впровадження інформатики у нову українську школу. Зб. наук. праць II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Сучасні інформаційні системи та технології 2019». 27. Т. Дорошенко, Л. Рикова. Формування умінь і навичок роботи з інформацією Зб. наук. праць II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих вчених та студентів «Сучасні інформаційні системи та технології 2019». 30 листопада 2019 р. м. Херсон. 28. Рикова Л.Л., Дорошенко Т.І. Зміст інформаційної діяльності та сутність інформаційних потреб: Сучасні тенденції організаційно-методологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євро економічної інтеграції : Всеукр. науково-метод. інтернет-конф. (Харків, 18 листопада 2019 р.). URL: http://dl.khadi.kharkov.ua/mod/forum/view.php?id=40496 29. Рикова Л.Л., Дорошенко Т.І. Формування умінь і навичок роботи з інформацією: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конференції, 9-15 груд. 2019. Національна академія педагогічних наук України. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання. Кафедра природничо-математичних дисциплін та інформаційно-комунікаційних технологій в освіті
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЧОППО ім. К. Д. Ушинського, 2019. 30. Босін М.Є., Рикова Л.Л. Методологія диференціально-інтегрального числення. Зб. Матеріалів II Міжнародної Інтернет- конференції «Problems And Innovations In Science». 18 — 19 травня 2020 р. Чикаго, США. С. 183-187. 31. Босін М.Є., Рикова Л.Л. Математика і реальність. Зб. Матеріалів III Міжнародної Інтернет-конференції «INNOVATION IN SCIENCE: MODERN CHALLENGES». 25 — 26 травня 2020 р. Мюнхен, Німеччина. С.100-107. До п.15. 1. Лешко К., Рикова Л. Формування професійно-пізнавальної активності майбутніх педагогів з використанням засобів доповненої реальності. Новітні комп'ютерні технології. Т. XVII (2019)/ Спецвипуск «Хмарні технології навчання».С.76-81. URL: https://ccjournals.eu/ojs/index.php/nocote/
104467	Бескорса Вікторія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	фізичного виховання та мистецтв	Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080509 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 032597, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033225, виданий 30.11.2012	16	ЗП.06 Історія світової та української культури	До п.2 1. Актуальні проблеми професійної підготовки студентів творчих спеціальностей педагогічних ВНЗ: принципи вдосконалення освітньо-професійної програми. Педагогіка формування творчої особистості у вищих і загальноосвітніх школах : зб. наук. праць / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2015. Вид. 39 (92). С.63–71. 2. Характер успадкування етнотрадицій давніх слов'ян. Традиції та новації у вищій архітектурно-художній освіті : зб. наук. пр. / ред. кол. Даниленко В.Я., Трегуб Н.Є., Бондаренко І.В. Х. : ХДАДМ, № 1. / 2016. С. 69–75. 3. Модернізація етнотрадицій

стародавніх слов'ян.
 Культура України : зб.
 наук. пр. / відп. ред.
 В.О. Кравченко. – Х. :
 ХДАК, 2018. – Вип. 3.
 Мистецтвознавство –
 С. 17-25.

4. Безперервна
 культурна
 спадкоємність у
 процесі формування
 слов'янського етносу.
 Вісник Харківської
 державної академії
 дизайну і мистецтв
 :зб. наук. пр.; за ред.
 В. Я. Даниленка Х. :
 ХДАДМ, № 2/ 2017. С.
 37-41.

5. Філософсько-
 історичне осмислення
 ментальної структури
 як фактору
 соціокультурної
 динаміки
 слов'янського етносу.
 Традиції та новації у
 вищій архітектурно-
 художній освіті : зб.
 наук. пр. Х. : ХДАДМ,
 2017.

До п.3

1. Бескорса В. М.,
 Серих Л. В., Чуркіна В.
 Г.Мистецтво:
 конспекти уроків, 8
 клас : навчально-
 методичне видання.
 Х. :Вид-во «Ранок»,
 2016. 208 с., іл.
 (Інтерактивний урок).
 1 ел. опт. д. (CD-
 ROM.).

2. Психолого-
 педагогічна
 діагностика якості
 освіти у педагогічних
 закладах вищої освіти
 : практично-
 методичний посібник.
 : у 3 частинах. Ч. 1. /
 Пономарьова Г. Ф.,
 Харківська А. А.,
 Петриченко Л. О.,
 Рассказова О. І.,
 Отрошко Т. В., Школа
 О. М. , Кондрацька Л.
 В., Бескорса В. М.,
 Кравченя А. О. ;
 Комунальний заклад
 «Харківська
 гуманітарно-
 педагогічна академія»
 Харківської обласної
 ради. Харків : ФОП
 Бровін О. В., 2019. 360
 с.

3. Психолого-
 педагогічна
 діагностика якості
 освіти у педагогічних
 закладах вищої освіти
 : практично-
 методичний посібник.
 : у 3 частинах. Ч. 2. /
 Пономарьова Г. Ф.,
 Харківська А. А.,
 Петриченко Л. О.,
 Рассказова О. І.,
 Отрошко Т. В., Школа
 О. М. , Кондрацька Л.

						В., Бескорса В. М., Кравченя А. О. ; Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 284 с. 4. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічних закладах вищої освіти : практично-методичний посібник. : у 3 частинах. Ч. 3 : Діагностика фізичного розвитку та фізичної підготовленості особистості. / Пономарьова Г. Ф., Харківська А. А., Петриченко Л. О., Рассказова О. І., Отрошко Т. В., Школа О. М., Кондрацька Л. В., Бескорса В. М., Кравченя А. О. ; Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків : ФОП Бровін О. В., 2019. 368 с. До п. 13 1. Історія світової та української культури: практикум для аудиторної та самостійної роботи. Ч. I. / Бескорса В. М. ; Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2019. 72 с. 2. Історія світової та української культури: практикум для аудиторної та самостійної роботи. Ч. II. / Бескорса В. М. ; Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.». Харків, 2020. 68 с. До п. 14 Керівництво постійно діючим студентським науковим культурологічних гуртком «Генезис». Стажування: Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «ВИКОРИСТАННЯ В СУЧАСНІЙ ОНЛАЙН ОСВІТІ МОЖЛИВОСТЕЙ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ НА ПРИКЛАДІ ПЛАТФОРМИ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM» (Польща), (14-21.12.2020)
--	--	--	--	--	--	---

54000	Тельна Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 001021, виданий 10.11.2011	20	ЗП.07 Основи інклюзивної освіти	До п.2 1.Тельна О.А. Фахова підготовка студентів- дефектологів на прикладі навчальної дисципліни «Інклюзивне виховання». Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. №1 (298), 2016 Фахове видання 2.Тельна О.А. Імітаційне моделювання як засіб формування життєвої компетенції незрячих учнів. Збірник наукових праць Херсонського державного університету "Педагогічні науки" № 74 том 3. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. Фахове видання 3.Тельна О. А. Педагогічна практика як фактор професійної підготовки майбутніх вихователів- дефектологів ДНЗ. Наукові записки кафедри педагогіки / Актуальні проблеми та шляхи вдосконалення виховного процесу в навчальному закладі : матер. Регіон. наук.- практ. конф., присвяченої Дню науки, квітень 2013 р. / ХНУ ім. В. Н. Каразіна. – Харків, 2016. - Вип. XXXI. – С. 277 – 281. Фахове видання 4. Тельна О. А. Disabled youth in Ukraine: the governmental policies and grassroots activities Молодий вчений : наук. журн. – 2016 – № 7. – С. 456-459. Фахове видання 5.Тельна О.А. Теоретичні аспекти організації інклюзивної освіти: досвід США. Науковий часопис Національного педагогічного ун-ту ім.. М. П. ДРАГОМАНОВА. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. - Випуск 60. - Том 2. збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун- т імені М. П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018.Фахове видання До п.8
-------	--------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	---------------------------------------	---

							Тельна О.А. – член редакційної колегії міжнародного наукового видання Journal of Inclusive and Special Education До п.13 1. Тельна О. А. Скоромовки і чистомовки: збірник дидактичних матеріалів. Харків : Майдан, 2015. 76 с. 2. Тельна О.А., Ільченко О.В. Обстеження мовленнєвих порушень Харків : смугаста типографія, 2016. 3. Тельна О. А. Основи науково-педагогічних досліджень у корекційній освіті: науково-методичний. Посібник. Харків : Крок, 2017. 199 с. 4. Тельна О.А., Самойлова І.В.Афазія: навч. Посібн. Для студ. Галузі знань 016 Спец. Освіта. Харків : Стиль-издат, 2017. 135 с. 5. Тельна О.А., О. І. Проскурняк, Л. О. Петриченко, А. А. Харківська, Т. В. Отрошко, Х. А. Шапаренко, О. В. Ільченко, А. І. Чаговець, В. Є. Коваленко, О. М. Потамошнієва Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ, навч.-метод. Посіб / за заг. Ред. Г. Ф. Пономарьової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Ч. 3: Діагностика інтелектуальних і мовленнєвих порушень у дітей різних вікових категорій, Харків : ФОП Мезіна В. В., 2017.380 с. 6. Тельна О.А. Корекційно-профілактична робота в дошкільній освітній установі збірник ігор і вправ, Харків: Стиль-издат, 2018 214 с. До п.14 Тельна О.А. – керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Спеціальний педагог» Керівництво науковою роботою студентів: 1. Сергєєва
--	--	--	--	--	--	--	---

Д. Д. Застосування
казкотерапії у роботі
вчителя-логопеда з
дітьми із дизартрією.
Дослідження різних
напрямів розвитку
психології та
педагогіки : матер.
Міжнар. наук.-практ.
конф., 18 – 19
листопада 2016 року /
Південна фундація
педагогіки. – Одеса,
2016. – С. 68 – 70.
2. Лашкевич Г. А.
Вплив стертої
дизартрії на
формування у
дошкільників
передумов оволодіння
письменним мовленням.
Корекційно-
реабілітаційна
діяльність: стратегії
розвитку у
національному та
світовому вимірі :
матер. II Міжнар.
наук.-практ. онлайн-
конф., 25 листопада
2016 року / Інст.
педагогіки і психології
Сумського державного
педагогічного
університету імені А.
С. Макаренка. – Суми,
2016. – С. 122-124.
3. Колінько Ю. Ю.,
Кривошей Я.Ю.
Особливості
мовленнєвих і не
мовленнєвих
порушень у дітей із
дизартрією.
Спеціальна освіта:
стан та перспективи :
матер. Всеукр.
(заочної) наук.-практ.
конф. присвяч. 5-
річчю кафедри
корекц. освіти та спец.
психол, 17 – 18 травня
2017 року, ред. кол.
Проскурняк О. І.,
Коваленко В. Є., А. В.
Явтушенко /
Департамент науки і
освіти Харків. обл.
держ. адмін., Комун.
закл.
«Харків.гуманіт.-пед.
акад.» Харків. обл.
ради. – Харків, 2017. –
С. 293 – 296.
4. Литовченко О. О.,
Савка А. Ю.
Формування графо
моторних навичок у
дошкільників з
дизартрією.
Спеціальна освіта:
стан та перспективи :
матер. Всеукр.
(заочної) наук.-практ.
конф. присвяч. 5-
річчю кафедри
корекц. освіти та спец.
психол, 17 – 18 травня
2017 року, ред. кол.
Проскурняк О. І.,
Коваленко В. Є., А. В.

							Явтушенко / Департамент науки і освіти Харків. обл. держ. адмін., Комун. закл. «Харків. гуманіт.-пед. акад.» Харків. обл. ради. – Харків, 2017. – С. 308 – 313. До п.15 1. Тельна О.А. Організація інклюзивного навчання в Сполучених штатах Америки: теоретичний аспект. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети розвитку педагогічних і психологічних наук у ХХІ столітті». – Одеса. 2018 2. Тельна О.А. Базові аспекти залучення незрячих до інклюзивної освіти в США (на прикладі штату Міннесота). Сучасний світ і незрячі: матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції (19-21. 09. 2018 р.). Луцьк: ПП Іванок В.П., 2018 3. Тельна О. А. Формування життєвої компетентності незрячих учнів засобами імітаційного моделювання. Спеціальна освіта: стан та перспективи : матер. Всеукр. (заочної) наук.-практ. конф. присвяч. 5-річчю кафедри корекц. освіти та спец. психол, 17 – 18 травня 2017 року, ред. кол. Проскурняк О. І., Коваленко В. Є., А. В. Явтушенко / Департамент науки і освіти Харків. обл. держ. адмін., Комун. закл. «Харків. гуманіт.-пед. акад.» Харків. обл. ради. – Харків, 2017. – С. 176 – 180. 4. Тельна О. А. Теоретичні засади організації інклюзивного навчання в загальноосвітній школі. Збірник тез доповідей II всеукр. Наук.-практ. Конференції «Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі: теорія та практика» (м. Хмельницький, 19
--	--	--	--	--	--	--	--

								квітня 2019 року). – Хмельницький: Хмельницький інститут соціальних технологій університету «Україна», 2019. С . 64 – 67.
								5. Тельна О. А. Комплексна оцінка та забезпечення особливих освітніх потреб дитини з порушеннями зору в умовах інклюзивного навчального закладу. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-педагогічне партнерство як фактор забезпечення якості освіти дітей з порушеннями зору» (5-7 червня 2019 року, смт Тереховля). Київ:- Кафедра, 2019. - С 71 - 73.
								6. Тельна О.А. Проблемні питання дистанційного навчання дітей із тяжкими порушеннями зору в умовах загальнонаціонального карантину. Матеріали Всеукраїнського тифлофоруму «Освіта дітей з порушеннями зору: виклики сучасності» (м. Київ, 15 травня 2020 року). НАПНУ, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка. Київ, 2020. С. 119 – 122.
								7. Тельна О.А. Теорія психофізичного розвитку особистості у контексті сучасної освітньої парадигми. Збірник Наукових Матеріалів І Міжнародної науково - практичної конференції, 2-3 червня 2020 р. - Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 239-243.
								До п.16 Член ВГО «Асоціація тифлопедагогів України» та ВГО «Асоціація корекційних педагогів України». Стажування Certificate of completion in recognition of successful completion

							of the U.S. phase of the ADA International Fellowship Program on Inclusive Education awarded June 2017 Institute on Community Integration University of Minnesota
71372	Шукалова Ольга Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 060561, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037657, виданий 17.01.2014	22	ПП.01 Психологія	До П.1 Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). До П.2 1. Дедуктивне дослідження авторитарного стилю сімейного виховання молодших школярів / О.С.Шукалова // Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південного наукового Центру НАПН України. Спецвипуск: Проект «Психологія особистості: теорія, досвід, практика». – Одеса: Інститут психології Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. – № 7 / CXVII, 2015. – С. 208-212. 2. Психологічні особливості формування професійної компетентності майбутнього керівника в освіті / Л.В.Кондрацька, О.С.Шукалова // Збірник наукових праць Класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології».- №3, Т.2, - Запоріжжя, 2019.- С. 42-47. 3. Розвиток емоційного інтелекту як стримувального фактору прояву емоційного вигорання студентів / О.С.Шукалова, А.О.Бойченко // Збірник наукових праць Класичного приватного університету «Теорія і

							практика сучасної психології».- №6, Т.2, - Запоріжжя, 2019.- С. 128-133. 4. Губристична мотивація як фактор особистісного розвитку молодших школярів / К.Фоменко,В.Надьон, Н.Діомідова, О.Шукалова // Вісник ХНПУ ім. Г.С.Сковороди. Психологія. – Харків: ХДПУ,2020. –Вип.61. – С. 150-168. 5. Дослідження соціо-емоційної компетентності та її значення у розвитку особистості студентів / А.Бойченко, О.Шукалова, Л.Джаббарова // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Habitus» - м. Одеса, - Випуск 18/2020 категорія Б (Прийнято до друку) 6. Причинно–системний холістичний підхід до проблеми психосоматичних захворювань / Одинець О. А., Шукалова О. С., Даніліч-Скакун А. А., Нежута А. В., Хижняк М. В., «Проблеми сучасної психології» м.Київ (18.2020) категорія Б (Прийнято до друку) До П.3 Монографія: Хомуленко Т.Б., Шукалова О.С. Стиль сімейного виховання як чинник розвитку пізнавального інтересу молодших школярів. – Харків: ХНПУ, 2011. – 206 с. Перелік навчальних посібників: 1. Психосоматика: культурно-історичний підхід / Т.Б. Хомуленко, І.О. Філоненко, К.І. Фоменко О.С. Шукалова, М.В. Коваленко // навчальний посібник – Харьков: Издатель «Диса плюс», 2015. – 264 с. 2. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: навч.-метод. посіб. / А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, Л.В.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Кондрацька, Т.В. Отрошко, О.С. Шукалова, О.М. Школа, Д.В. П'ятницька; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової. – Х.: Компанія СМІТ, 2016. – Ч. 2. – 366 с. 3. Історія психології: психосоматичний підхід: Навч.-метод. посіб / Т.Б.Хомуленко, В.О.Крамченкова, М.О.Нестеренко, О.С.Шукалова, Ю.Ю.Фельдман – Х.: Діса-плюс, 2016. – 184с. До П.11 З 2013 року член спеціалізованої вченої ради К 64.053.08 у ХНПУ ім.Г.С.Сковороди з захисту дисертацій за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. До П.13 1. Психологія вищої школи: робочий зошит студента / уклад. Л.Кондрацька, О.Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2018.- 112с. 2. Психологія пізнавальних та емоційно-вольових процесів: робочий зошит студента / уклад. Л.Кондрацька, Н.Привалова, О.Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019.- 97с. 3. Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти : робочий зошит / уклад. Г. Ф. Пономарьова, І. М. Толмачова, Л. В. Кондрацька, О. С. Шукалова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 120 с. До П.15 1. Онтогенетический аспект формирования телесного я в структуре я- концепции. «Шаг в
--	--	--	--	--	--	--

							будущее: теоретические и прикладные исследования современной науки»: Материалы VIII молодежной международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных 18-20 июля 2015 года, г. Санкт-Петербург. – North Charleston, SC, USA: CreateSpace, 2015. – С.152-156. 2. Становлення музичної психології як самостійної наукової дисципліни / О.С. Шукалова, Г.Б. Носкова // Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі» (17-18 квітня 2015 року). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2015. 3. Тендентні гендерні аспекти в спілкуванні / О.С. Шукалова, А.Ю. Головка // Materiały XI Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji «Europejska nauka XXI wiek» - 2015» Volume 14. Filologiczne nauki. Psychologia i socjologia.: Przemysł. Nauka i studia - S.74-76. 4. Експериментальні шедеври в соціальній психології / О.С. Шукалова, Н.А. Аргунова // Materiały XI Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji «Europejska nauka XXI wiek» - 2015» Volume 14. Filologiczne nauki. Psychologia i socjologia.: Przemysł. Nauka i studia - S. 97-99. 5. Розвиток психології тілесності у рамках психотерапії. / Кохно В.В., Кривонос Т.В., Шукалова О.С. // Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 23-24 жовтня 2015) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені
--	--	--	--	--	--	--	--

								Г.С.Сковороди [та ін.]. — Харків: Вид-во «Діса плюс», 2015, С.158-159. 6. Psychological portrait of the ideal teacher and practice of professional's successful functioning. / Nikolaenko A.E., Surhai D.V., Shukalova O.S. // Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно- історичний підхід: матеріали II Міжнародної науково- практичної конференції, (Харків, 23-24 жовтня 2015) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди [та ін.]. — Харків: Вид-во «Діса плюс», 2015, С.243-244. 7. The problem of aggressive behavior. / Panova K.D., Serdyuk D.S., Shukalova O.S. // Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно- історичний підхід: матеріали II Міжнародної науково- практичної конференції, (Харків, 23-24 жовтня 2015) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди [та ін.]. — Харків: Вид-во «Діса плюс», 2015, С.322-323. 8. The influence of family on a child's development. / Panova K., Serdiuk D., Shukalova O. // Міжнародна науково- практична конференція «Особистість. Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. — Львів, 2016. — С.6-9. 9. The role of the family in the formation of social competence of adolescents who have difficulties in studying. / Surhai D., Shukalova O. // Міжнародна науково-практична конференція «Особистість. Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. — Львів, 2016. — С.9-13. 10. Розвиток креативності як складова професійної
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							підготовки майбутніх учителів іноземної мови. / Богаєнко Н., Шукалова О. // Міжнародна науково-практична конференція «Особистість. Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. – Львів, 2016. – С.21-23. 11. Вплив кольору на емоційний стан молодших школярів. / Людоговська О., Соколова В., Шукалова О. // Міжнародна науково-практична конференція «Особистість. Стосунки. Розвиток. Міждисциплінарний аспект». Збірник тез. 3-5 червня 2016 року. – Львів, 2016. – С.133-137. 12. Стрес як умовний рефлекс у процесі навчання студентів. / Тарасова О. О., Шукалова О. С. // Особистість, сім'я і суспільство: питання педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25-26 листопада 2016 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – С.57-60. 13. Використання арт-терапії при боротьбі з емоційними комплексами підлітків. / Пехарєва К.С., Шукалова О.С. // Психологія і педагогіка в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття: Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м.Харків, Україна, 9-10 листопада 2016 року). – Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. – С.103-106. 14. Психологічні особливості взаємодії вчителя з підлітками у педагогічному процесі. / Шукалова О. С., Латиш Н. С., Мєденцева Н. О. // Тези XII Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

								конференції «Організаційна та економічна психологія в Україні: сприяння регіонального розвитку», 1-3 червня 2017 року, м.Харків. 15. Вплив темпераменту на виникнення конфліктів в сім'ї. / Слюсаренко К. Р, Шукалова О. С. // Матеріали науково-практичної конференції з профорієнтації та професійного вдосконалення психологів «ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ» з нагоди 85-річного ювілею кафедри психології ХНПУ імені Г. С. Сковороди (1932-2017), 115-ї річниці з дня народження П.Я. Гальперіна (1902-1988) та О.Р. Лурії (1902-1977), 28 жовтня 2017, м. Харків. 16. Роль репрезентативної системи сприйняття у процесі навчання студентів. / Ладика В.В., Шукалова О. С. // Матеріали науково-практичної конференції (Каталог психотехнологій; тези доповідей) «ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ», 27 жовтня 2018, м. Харків, С.196-197. 17. Прояв агресії у студентської молоді. / Задорожна І.С., Шукалова О.С. // Матеріали науково-практичної конференції (Каталог психотехнологій; тези доповідей) «ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ», 27 жовтня 2018, м. Харків, С.172-174. 18. Критичне мислення як чинник адаптації особистості до професійної діяльності вчителя початкової школи / І.О.Ковалик, О.С.Шукалова // Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України. Матеріали Рег. наук.-практ.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								конф., 24 квітня 2019 р. – Х.: ФОП Петров В. В., 2019. – С. 106 – 108. 19. Розвиток уваги молодших школярів у навчально-виховному процесі нової української школи / В.Ю.Шкандрет, О.С.Шукалова // Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України. Матеріали Рег. наук.-практ. конф., 24 квітня 2019 р. – Х.: ФОП Петров В. В., 2019. – С. 219 – 220. 20. Чинники індивідуальної стійкості до стресу військовослужбовців / Д.М.Пашенков, О.С.Шукалова // Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 6-7 вересня 2019 р. Ч2, С. 64-67. 21. Психологічні особливості переговорів зі злочинцями / О.М. Федчун, О.С. Шукалова // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: «Актуальні питання педагогіки та психології: наукові дискусії» (11–12 жовтня 2019 року) м.Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2019. – С. 146 – 148. 22. Використання семирівневого підходу, як природної орієнтації психологічного і фізичного здоров'я людини / О.Одинець, О.Шукалова // ХАРКІВСЬКИЙ ОСІННІЙ МАРАФОН ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ (каталог психотехнологій; тези доповідей): матеріали ІІ міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 26 жовтня 2019 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2019, С.176-178. 22. Психологічні
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							особливості соціалізації молодших школярів в умовах НУШ / О.С. Шукалова, І.О. Ковалик // Науково-практична інтернет - конференція: «Підготовка майбутніх учителів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа» (м. Харків, 16 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – С. 167-169. 23. Психологічні особливості адаптації студентів до навчання у ЗВО / С.С. Скляр, О.С. Шукалова // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: «Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі» (3–4 квітня 2020 року) Київ 2020. – С. 141 – 144. 24. Психологічні особливості прояву стресу у студентів ЗВО / О.С. Шукалова, О.О. Тарасова // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – С. 20 – 23. 25. Психологічні особливості адаптації педагогів, батьків та дітей до дистанційної форми навчання в умовах карантину / О.С. Шукалова, О.М. Федчун // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). – Харків, Україна: ХГПА, 2020. – С. 79 – 82. 26. Психологічні особливості професійної мотивації / О.С. Шукалова, Г. Алшанова // Науково-практична конференція: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (м. Харків, 21 квітня 2020 рік). –
--	--	--	--	--	--	--	--

							Харків, Україна: ХГПА, 2020. – С. 137 – 140. . Сертифікат тренера «Покращення якості надання соціальних, просвітніх та інформаційних послуг ВПО та приймаючим громадам», який реалізовано у співпраці з німеччиною та федеральною компанією GIZ в рамках проекту «Кроки просвіти на шляху до порозуміння» (2017р.). у кількості – 72 аудиторні години: - «Розвиок потенціалу ВПО та приймаючої громади в процесі адаптації та інтеграції у громаду регіону» - 24 години; - «Стрес-менеджмент, тайм-менеджмент і профілактика професійного вигорання – 24 години; - Інструменти здійснення ефективної інформаційної та просвітницької діяльності з різними віковими категоріями ВПО та приймаючої громади – 24 години. 2. Стажування на кафедрах педагогіки, методики та менеджменту освіти та практичної психології, УППА. Посвідчення СТ 02071228/000078-18 від 08.11.2018р. Тема стажування: Телесність як чинник формування Я у структурі Я концепції особистості» 3. Стажування INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ON THE THEME «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDYING ON THE ZOOM PLATFORM» (in the following disciplines: Psychology in the sphere of high education with teaching methods; General, age and pedagogical psychology; Psychosomatics and psychology of health) 10-17 of August, 2020 (Lublin, Republic of Poland). ES №0300/2020 17.08.2020. 1,5 ECTS credits (45 годин)
--	--	--	--	--	--	--	---

							4. Вебінар на тему «Відбір видань до Web of Science Core Collection: критерії якості, процедура оцінювання.» Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate, Web of Science, 8 вересня 2020 року. – 2 академічні години. 5. Вебінар на тему «Публікаційна стратегія науковця.» Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate, Web of Science, 10 вересня 2020 року – 2 академічні години. 6. Вебінар на тему «Можливості аналітичного інструменту InCites.» Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate, Web of Science, 11 вересня 2020 року – 2 академічні години. 7. Сертифікат участі у майстер-класі «Метафоричні асоціативні карти: основи використання у психологічній практиці» (2020 рік) у кількості – 6 академічних годин. 8. Сертифікат участі у Науково-практичній інтернет - конференції: «Підготовка майбутніх учителів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа» (2020 рік) у кількості – 4 академічні години. 9. Сертифікат участі у Науково-практичній конференції: «Психологія в умовах викликів сучасності: досягнення та перспективи розвитку» (2020 рік) у кількості – 4 академічні години. 10. Стажування ISTITUTO DOIN CALABRIA, Verona, Italy Has participated in the international online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020 Workload of the international online course is 30 hours 15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work
125894	Одарченко Вероніка Ігорівна	Професор, Основне місце	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський	19	ПП.03 Теорія та методика виховної	До П 2: 1. Особливості організації

		роботи	державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 061216, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034078, виданий 25.01.2013	роботи в закладах освіти та позашкільних дитячих закладах	самостійної роботи студентів у вищому педагогічному навчальному закладі за європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи / В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова // Педагогічні науки. – зб. наук. праць. – Випуск LXXIX – Т.2. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2016. – С.69-72. 2. Шляхи формування інтелектуальної компетентності в досвіді професійної підготовки майбутніх учителів / І.П. Репко, В.І. Одарченко // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 45 / Редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. – С.101-105. 3. Система виховання цінностей у парадигмі «Нової школи» (на прикладі дисципліни «Методика виховної роботи») / О.М. Акімова, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 51 (104). – С. 54–60. 4. Психолого-педагогічний аналіз впливу освітніх технологій на розвиток образної пам'яті в дітей молодшого шкільного віку / С.М. Бужинська, В.І. Одарченко // Педагогічні науки. – зб. наук. праць. – Випуск LXXV – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 108-113. Index Copernicus 5 Соціальне самопочуття як складова соціалізації студентської молоді / І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Льченко // Науковий
--	--	--------	--	---	---

							вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» : зб. наук. пр. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2018. – Випуск 1 (7). – С. 148-151. Index Copernicus 6. Значення професійної компетентності в аспекті проблеми формування особистості майбутнього вчителя / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Причорноморського наук.-досл. інституту економіки та інновацій. – Одеса, 2019. – Вип. №10, том 2, С. 121-125. 7. Теоретичні напрями підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації процесу самовиховання в умовах інклюзивного простору/ О.М. Акімова, О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Причорноморського наук.-досл. інституту економіки та інновацій. – Одеса, 2019. – Вип. №19, том 1, С. 21-25. До П 3: 1. Практикум з педагогіки. Навчальний посібник / Г.Ф. Пономарьова, І.П. Репко, В.І. Одарченко – Харків: ТО Ексклюзив, 2016. – 243 с. 2. Перші дні дитини у школі: робочий зошит із педагогічної практики / уклад.: І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова, О.М. Акімова; за заг. ред. І.П. Репко. – Харків : ТО Ексклюзив, 2016. – 118 с. 3. Фізкультхвилинки та ігри на перервах (для дітей молодшого шкільного віку): навч.-метод. посіб. / Г.Ф. Пономарьова, І.П. Репко, О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Вид. 2-ге доп. – Харків, 2016. – 233 с. 4. Перші дні дитини у школі: робочий
--	--	--	--	--	--	--	---

							зошит із педагогічної практики / уклад.: І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова, О.М. Акімова; за заг. ред. І.П. Репко. – Харків : ФОП В.В. Петров, 2017. – 120 с. 5. Перші дні дитини у школі: робочий зошит із педагогічної практики / уклад.: І.П. Репко, В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова, О.М. Акімова; Н.Д. Демченко; за заг. ред. І.П. Репко. – Харків : ФОП В.В. Петров, 2018. – 117 с. 6. Практикум із методики організації виховної роботи в закладах вищої освіти : навч. посібник / Г. Пономарьова, І. Репко, В. Одарченко ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, ТВО «ТО Екслюзив», 2018. – 153 с. 7. The technology of the future specialist's self-realization: certain aspects / I. Repko, V. Odarchenko// Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries :Collective monograph. Riga :Izdevnieciba«Baltija Publishing», 2019. P. 339–353. До П.9: Участь у журі секції «Педагогіка» Малої академії наук України Шевченківського району м. Харків з 2016 року. До П.15: 1. Виховання національної гідності у студентської молоді України засобами українського народномистецтва / В.І. Одарченко, І.П. Репко // XII Міжнародна конференція «Стратегія якості у промисловості та освіті» зотравня -02 червня 2016 – Болгарія, м. Варна. – С. 438-442. 2. Педагогічне дорадництво в Україні: реалії та перспективи / І.П. Репко, В.І. Одарченко // Вища школа і ринок праці:
--	--	--	--	--	--	--	--

							інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19-21 жовтня 2016 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін.. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2016. – С. 197-199. 3. Педагогічна взаємодія як передумова самонавчання студента / І.П. Репко, В.І. Одарченко // Medzinárodná vedecko- praktická konferencia «Stav, problémy perspektívy pedagogického štúdia a sociálnej práce» Sládkovičovo, Slovak Republic, 28–29 októbra 2016 r. С. 142-144. 4. Метод проєктів – сучасна технологія навчання в умовах нової української школи / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Scientific journal «Virtus». – Монреаль, Канада. – 2017. – С. 74-77. 5. Система профорієнтаційної роботи кафедри педагогічних ВНЗ / І.П. Репко, В.І. Одарченко // International scientific- practical conference «Forming of modern edu- cational environment: benefits, risks, implementation mechanisms», September 29, – Tbilisi, 2017. – С. 113-116. 6. Особливості адаптації студентів- першокурсників до навчання у закладах вищої освіти / В.І. Одарченко // Scientific pedagogical internship «Education in the field of pedagogy and psycholog- y: prospective and priority di- rections of Scientific pro- ceedings, November 27– December 1, 2017 – Lublin, Republic of Poland, 2017. – P. 115- 118. 7. Метод проєктів в освітньому середовищі / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // International scientific and practical conference
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine», May 5-6, 2017. – С. 113-116. 8. Формування інноваційного стилю професійної діяльності майбутніх учителів у контексті інклюзивного освітнього простору початкової школи / О.М. Акімова, О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю, присвяченої 60-річчю спеціальності «Початкова освіта» в Бердянському державному педагогічному університеті [«Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти»], (14 вересня 2018 р.). – Бердянськ, 2018. 9. Особливості формування організаційно-управлінських умінь у студентів ЗВО / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Zudenmaterialienderinternationalenwissenschaftlich-praktischenkonferenz [«AktuelleThemenimKontextderEntwicklungdermodernenWissenschaften»], (23.01.2019 р.). – Dresden, 2019. – С. 95-98. 10. Інклюзія як засіб досягнення соціальної справедливості / К.О. Грешна, В.І. Одарченко // Матеріали регіональної науково-практичної конференції [«Формування ефективного освітнього середовища у контексті сучасних викликів реформування системи освіти України»], (24 квітня 2019 року), Харків. – С. 60-63. 11. Педагогічний коучінг як сучасна технологія освітнього менеджменту / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко, А.О. Глущенко // Influenceofscientificachievementsineducationo
--	--	--	--	--	--	--	---

							the development of modern society, 26-27 april 2019, Vilnius, Lithuania – С. 203-205. Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти УПА. Тема стажування: «Освіта в галузі педагогіки та психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень». Свідоцтво СТ № 0207/228/000088-19 від 31.10.2019р. Тема стажування: «Формування національної гідності у студентської молоді у позааудиторний час». Науково-педагогічне стажування у період із 27 листопада 2017 року по 01 грудня 2017 року в Люблінському науково-технологічному парку та Університеті Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Республіка Польща) Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі Zoom» у період 20-27 липня 2020 року. Організатори: Люблінський науково-технологічний парк та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» Сертифікат ES № 0192/2020 від 27.07.2020р.
294723	Рикова Лариса Леонідівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 052245, виданий 23.04.2019	35	ПП.04 Вступ до спеціальності	Підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації - очно-заочна форма, курси підвищення кваліфікації, КНВЗ «ХАНО», 13.01-21.02 2014р.), свідоцтво № 10/25. 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації № oEU 2020 / 2659 за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Антикризовий національний онлайн-EdCamp 2020 (13-17 квітня 2020). Обсяг – 25 годин (0,83 кред. ЄКТС). Напрями навчання: інноваційність, навчання впродовж життя, використання

							інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. 2. Certificate about the International skills development (the webinar) on the Theme «THE CLOUD STORAGE SERVICE FOR THE ONLINE STUDING ON THE EXAMPLE OF THE ZOOM PLATFORM» (10-17 OF AUGUST, 2020, Lublin, Republic of Poland). Обсяг – 45 годин (1,5 кред. ЄКТС). Напрями навчання: цифрові технології в освіті; методика навчання інформатики, методика навчання математики. 3. Сертифікат Web of Science Group, a Clarivate Analytics company «Публікації в міжнародних виданнях. Вебінар». Обсяг – 1 год. (8 червня 2020). 4. Сертифікат Web of Science Group, a Clarivate Analytics company «Профіль установи у Web of Science: створення, корегування, використання. Вебінар». Обсяг – 1 год. (9 червня 2020). 5. Сертифікат Web of Science Group, a Clarivate Analytics company «Що нам готує новий інтерфейс Web of Science Core Collection. Вебінар». Обсяг – 1 год. (10 червня 2020). 6. Сертифікат Web of Science Group, a Clarivate Analytics company «Можливості аналітичного інструменту InCites. Вебінар». Обсяг – 1 год. (11 червня 2020). 7. Certificate№ 248 / 2020 (about Rykova Larysa has participated in the international online course «Inclusive education» (10/10/2020 – 14/11/2020). Обсяг – 30 годин. Verona, Italy Відповідно до ліцензійних вимог: До п. 1. 1. Рикова Л.Л. Напрями та аспекти фундаменталізації природничо-математичної освіти у процесі підготовки майбутніх учителів. Фізико-математична освіта. Суми, 2018.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вип. 1(15), Ч. 2. С. 36-41. До п. 2. 1. Рикова Л.Л. Системне використання моделей у викладанні природничо-математичних дисциплін як один з ефективних методів фундаменталізації підготовки майбутніх педагогів. Педагогіка вищої та середньої школи: Зб. наук. праць. Вип. 46. Кривий Ріг, 2015. – С.78-85. 2. Рикова Л.Л. Дидактичні умови використання навчальних моделей у процесі викладання природничо-математичних дисциплін. «Актуальні питання природничо-математичної освіти». Збірник наукових праць. № 7-8. Суми, 2016. с. 71-76. 3. Білоусова Л.І., Рикова Л.Л. Функції навчальних моделей у процесі підготовки майбутніх учителів природничо-математичних спеціальностей – Збірник наукових праць “Гуманізація навчально-виховного процесу” Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов’янськ. № 3 (89) 2018. С 4-26. До п. 3. 1. Золочевська М.В., Рикова Л.Л. Сходінки до Золочевська М.В., Рикова Л.Л., Браславська О.О. Інформатика: Розробки уроків: 2 клас: до підручника Г.В. Ломаковської та ін. Харків: Ранок, 2013. 224 с. 2. Золочевська М.В. Інформатика: Розробки уроків: 3 клас: до підручника Г.В. Ломаковської та ін. / Харків: Ранок, 2015. 224 с 3. Золочевська М.В., Л.Л. Рикова Л.Л. Інформатика. 2 клас: робочий зошит: до підруч. О.В. Коршунової.Х.: Вид-во «Ранок», 2016. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ІТЗО № 2.1/12-Г-15 від 22.01.2016) 4. Золочевська М.В., Л.Л. Рикова Л.Л. Інформатика. 3 клас:
--	--	--	--	--	--	--	--

							робочий зошит: до підруч. О.В. Коршунової. Х.: Вид-во «Ранок», 2016. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12-Г-15 від 22.01.2016) 5. Золочевська М.В., Л.Л. Рикова Л.Л. Інформатика. 4 клас: робочий зошит: до підруч. О.В. Коршунової. Х.: Вид-во «Ранок», 2016. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12Г-15 від 22.01.2016) 6. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. Інформатика. 2 клас: робочий зошит: до підруч. Г.В. Ломаковської, та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12-Г-15 від 22.01.2016) 7. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. Інформатика. 3 клас: робочий зошит: до підруч. Г.В. Ломаковської, та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12-Г-15 від 22.01.2016) 8. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. Інформатика. 4 клас: робочий зошит: до підруч. Г. В. Ломаковської та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с. ГРИФ МОН України (Лист ПТЗО № 2.1/12-Г-15 від 22.01.2016) 9. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. Інформатика. 5 клас: робочий зошит: до підруч. Г. В. Ломаковської та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с. ГРИФ МОН України. 10. М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. Інформатика. 6 клас: робочий зошит: до підруч. Г. В. Ломаковської та ін. Х.: Вид-во «Ранок», 2018. 64 с. ГРИФ МОН України. 11. М.Є. Босін, Г.М. Брославська, Л.Л. Рикова. Методологія інтегрального числення та фізичні застосування визначених інтегралів. Навч. посібник. Босін М. Методологія інтегрального числення та фізичні
--	--	--	--	--	--	--	---

							застосування визначених інтегралів : навч. посіб. / М. Босін, Г. Брославська, Л. Рикова ; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія». – Харків : 2017. - 170 с. 12. М.В.Золочевська, Л.Л.Рикова, О.О.Браславська. Інформатика. 7 клас : робочий зошит : до підруч. Йосифа Ривкінда, Тетяни Лисенко, Людмили Чернікової, Віктора Шакотька. Х.: Вид-во «Ранок», 2020. 64 с. До п. 14: 1. К.В. Лешко „Вивчення історії освіти рідного краю з використанням технологій доповненої реальності” – призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2016 р.) 2. К.В. Лешко „Застосування концепції BYOD для розвитку професійно-пізнавальної активності майбутніх педагогів у процесі вивчення історії освіти рідного краю ” – Перше місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2017р.), третє місце на другому етапі конкурсу (2018р.). До п. 15. 1. Рикова Л.Л. Використання еволюційних ланцюжків моделей як дидактична умова в процесі підготовки майбутніх вчителів природничо-математичних спеціальностей. Моделювання у навчальному процесі : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. – Луцьк, 2015. с.124-128. 2. Рикова Л.Л. Взаємозумовлене використання структурних і функціональних моделей як дидактична умова в процесі підготовки майбутніх вчителів природничо-математичних спеціальностей /
--	--	--	--	--	--	--	---

							Рикова Л.Л. // Materials of the XI International scientific and practical conference, «Cutting-edge science», - 2015. Volume 13. Pedagogical sciences. Sheffield. Science and education LTD, с. 70-72. 3. Рикова Л.Л. Використання моделей-аналогів як дидактична умова в процесі підготовки майбутніх вчителів природничо-математичних спеціальностей / Рикова Л.Л. // Materialy XI Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji «Europejska nauka XXI powieka» - 2015 Volume 10. Pedagogiczne nauki. : Przemysl. Nauka I studia, с. 55-57. 4. Рикова Л.Л. Формування єдиної картини світу шляхом використання моделей-аналогів у викладанні природничих дисциплін. /Рикова Л.Л. // Фундаменталізація змісту загальноосвітньої та професійної підготовки : проблеми і перспективи : [Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кривий Ріг, 22-23 жовтня 2015 р.)]. – Кривий Ріг : КПП ДНВЗ «КНУ», 2015. с.66-68. 5. Рикова Л.Л. Аналіз стану дослідженості проблеми використання моделей при викладанні природничо-математичних дисциплін. «Актуальні питання природничо-математичної освіти». Наукове видання. № 5-6. Суми, 2015. с. 24-30. 6. Рикова Л.Л. Використання моделей-аналогів як дидактична умова в процесі підготовки майбутніх вчителів природничо-математичних спеціальностей / Рикова Л.Л. // Современный научный вестник / Издательство: ООО
--	--	--	--	--	--	--	--

								"Руснаучкнига" (Белгород) ISSN: 1561- 6886*Поступила в редакцію: 27.03.2016 Том: 4. - №:1. - С.89- 92. (БД РИНЦ) 7. Рикова Л.Л. Комп'ютерні моделі знань як інструмент формування системних знань студентів. Збірка матеріалів VII Міжнародної конференції ІТЕА 2016 (Нові інформаційні технології в освіті для всіх), 29 листопада 2016 р., м. Київ. URL: https://docs.google.co m/document/d/iPCntN 2TweN354ThKlMnWO ECHS6SRM31GQtqF3T hHnpA/edit? usp=drivesdk 8. Морквян І.В., Рикова Л.Л. Використання сучасних інформаційних технологій у розробці та проведенні начального квесту. Матер. Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції [«Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ»] (м.Вінниця, 24-25 жовтня 2016 р.). – Режим доступу: https://drive.google.co m/file/d/oB329cY9OX mOFMWNFLWVHdGd 5ZLE/view . 9. Рикова Л.Л., Курбатова М.О., Деуля Д.О. Використання он-лайн сервісів для організації формувального оцінювання учнів. Матеріали II Міжнародної науково- практичної конференції “Інформаційні технології в освіті, науці і техніці” (ІТОНТ-2016) Черкаси, квітень 2016. 10. Морквян І.В., Рикова Л.Л., Світлична А.Є. Вуличний квест з використанням сучасних інформаційних технологій як багатоваріантна форма позааудиторної виховної роботи. Розвиток виховної роботи у сучасному вищому навчальному закладі: змістові домінанти та тенденції: матеріали
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукр. Наук.-практ. конф. 22 листопада 2016 року. – Харків: ФОП Петров В.В., 2016. – 399 с. – С. 235-237. 11. Лешко К.В., Рикова Л.Л. Елементи доповненої реальності як інструмент навчально-виховного процесу Матеріали конференції «Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта `2016». К., 2016 – С.148-149. 12. Лешко К.В., Рикова Л.Л. Формування професійно-пізнавальної активності майбутніх педагогів з використанням мобільних засобів навчання. Новітні комп'ютерні технології – Кривий Ріг :Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2017. 13. Ключова К., Корюк М., Рикова Л.Л. Використання таксономії Блума у викладанні інформатики. Чотирнадцята всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології» Одеса, 14 квітня 2017, с.28-29. 14. Осейчук В., Рикова Л.Л. Роль технології переверненого навчання у формуванні навичок самостійної навчальної діяльності учнів та студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції [„Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку”], (Черкаси, 13-19 березня 2017 р.) С.231-232. – Режим доступу:http://confere.nce.ikto.net/ 15. Осейчук В., Рикова Л.Л. Використання цифрових нструментів для формувального оцінювання студентів. Чотирнадцята всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика,
--	--	--	--	--	--	--	--

						інформаційні системи та технології» Одеса, 14 квітня 2017, 34-35. 16. Лешко К., Рикова Л.Л. Застосування технології BYOD у виховній роботі педагогічного вишу. Чотирнадцята всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології» Одеса, 14 квітня 2017, с.16-17. 17. Лешко К.В., Рикова Л.Л. Використання мобільних засобів навчання у процесі формування професійно-пізнавальної активності майбутніх педагогів. Scientific Journal Virtus, February #20, P.1, 2018. с.155-157. 18. Лешко К.В., Рикова Л.Л. Концепція BYOD та її потенціал в освітньому процесі. П'ятнадцята всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології» Одеса, 27 квітня 2017, с.56-57. 19. Бондаренко О., Рикова Л.Л. Інтерактивне відео як інструмент реалізації технології перевернутого навчання. П'ятнадцята всеукраїнська конференція студентів і молодих науковців «Інформатика, інформаційні системи та технології» Одеса, 27 квітня 2017, с.163-164. 20. Глущенко Л., Рикова Л. Реалізація зворотного зв'язку «учні-учитель» при використанні сервісу LearningApps. Інформаційні технології – 2018: зб. тез V Всеукраїнської науковопрактичної конференції молодих науковців, 17 трав. 2018 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. С.39-41. 21. Ключова К., Рикова Л. Використання сервісу Fliprity для підвищення навчальної мотивації. Інформаційні технології – 2018: зб. тез V Всеукраїнської науковопрактичної конференції молодих
--	--	--	--	--	--	--

							науковців, 17 трав. 2018 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. С.80-81. 22. Корюк М., Рикова Л. ІТ-ресурси для роботи з флеш-картами у навчальному процесі. Інформаційні технології – 2018: 36. тез V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 17 трав. 2018 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. С.84-85. 23. К. Талавирия, Л. Рикова. Застосування веб-сервісу flipity у процесі підготовки майбутніх педагогів. Матеріали Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції «Модернізація підготовки майбутніх фахівців професійно-педагогічного напрямку в умовах освітнього простору»., 25 – 26 квітня 2019 р. м. Кривий Ріг. 24. К. Приткова, Л. Рикова. Застосування мобільних технологій на уроках математики. інформаційні технології – 2019: 36. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. с. 99-100. 25. О. Медведська, Л. Рикова. Використання інформаційних технологій у процесі роботи з навчальною термінологією. Інформаційні технології – 2019: 36. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. с. 104-106. 26. Д.Супрун, Л.Рикова З досвіду впровадження інформатики у нову українську школу. Зб. наук. праць II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Сучасні інформаційні системи та технології 2019». 27. Т. Дорошенко, Л. Рикова. Формування умінь і навичок роботи з інформацією
--	--	--	--	--	--	--	---

								36. наук. праць II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих вчених та студентів «Сучасні інформаційні системи та технології 2019». 30 листопада 2019 р. м. Херсон. 28. Рикова Л.Л., Дорошенко Т.І. Зміст інформаційної діяльності та сутність інформаційних потреб: Сучасні тенденції організаційно-методологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євро економічної інтеграції : Всеукр. науково-метод. інтернет-конф. (Харків, 18 листопада 2019 р.). URL: http://dl.khadi.kharkov.ua/mod/forum/view.php?id=40496 29. Рикова Л.Л., Дорошенко Т.І. Формування умінь і навичок роботи з інформацією: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конференції, 9-15 груд. 2019. Національна академія педагогічних наук України. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання. Кафедра природничо-математичних дисциплін та інформаційно-комунікаційних технологій в освіті ЧОІППО ім. К. Д. Ушинського, 2019. 30. Босін М.Є., Рикова Л.Л. Методологія диференціально-інтегрального числення. 36. Матеріалів II Міжнародної Інтернет- конференції «Problems And Innovations In Science». 18 — 19 травня 2020 р. Чикаго, США. С. 183-187. 31. Босін М.Є., Рикова Л.Л. Математика і реальність. 36. Матеріалів III Міжнародної Інтернет-конференції «INNOVATION IN SCIENCE: MODERN CHALLENGES». 25 — 26 травня 2020 р. Мюнхен, Німеччина. С.100-107.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						До п.15. 1. Лешко К., Рикова Л. Формування професійно-пізнавальної активності майбутніх педагогів з використанням засобів доповненої реальності. Новітні комп'ютерні технології. Т. XVII (2019)/ Спецвипуск «Хмарні технології навчання».С.76-81. URL: https://ccjournals.eu/ojs/index.php/nocote/
41191	Босін Марк Євгенович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Атестат професора ПР 003114, виданий 21.10.2004	52	ПП.05 Вища математика До п.1: 1. Босин М.Е., Русскин В.М. Трансмиссионное электронномикроскопическое исследование дислокационной структуры и внутренних напряжений в полосах сдвига деформированных монокристаллов цинка. Вестник Тамбовского университета. Серия Естественные и технические науки. 2016. Т. 21. Вып. 3. С. 906-907. (Журнал включений в найбільшу міжнародну бібліографічну базу даних американського видавництва Bowker "Ulrich's Periodicals Directory", включений в Zentralblatt MATH («Центральний журнал з математики»), електронна база даних "ZBMATH - The database Zentralblatt MATH"; індексується ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences), включений до Міжнародної бази даних наукової літератури SciLIT) 2. Босін М.Є./Наближений теоретичний опис рухливості одиничних двійникових прошарків в металевих кристалах при різних режимах навантаження / Босін М.Є., Гомозов Е.П., Русскін В.М./Український фізичний журнал (друкується) 8 с. 3. Босін М.Є., Дригач Т.Г., Русскін В.М. Феноменологічна модель розвитку

							одиничних двійникових прошарків в металевих кристалах. Український фізичний журнал(друкується). До п.3: 1. Босін М.Є. Русскін В.М. Методи оптимізації: навч. посіб.– Х.: Харківська гуманітарно- педагогічна академія, 2015. – 142 с. 2. Комп'ютерна математика: практичний посібник. / М. Є Босін, В. М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. –Харків, 2018. – 110 с. 3. Босін М.Є., Брославська Г.М., Рикова Л.Л. Методологія інтегрального числення та фізичні застосування визначених інтегралів. Навчальн. посібник – Харків: КЗ «ХГПА», 2017. – 190 с. – На укр.мові 4. Босін М.Є. Русскін В.М. Математичне програмування. Курс лекцій. – Харків, 2019. – 118 с. 5. Босін М. Є., Дригач Т. Г., Брославська Г. М. Алгебра і геометрія. Частина 1. Лінійна алгебра. Робочий зошит. – Харків, 2019. – 92 с. До п.10: Завідувач кафедри математики та фізики До п.12: 1.United States Patent Mark Bosin, Seva Brodsky, Leonid Pasichnyk «OPTIKAL POLARIZATION SHIFT MEASURING SYSTEM» Patent No: US 9,717,444B2 Aug. 1, 2017. 2.United States Patent Mark Bosin, Leonid Pasichnyk. METHOD NONINVASIVE MEASUREMENT OF BLOOD GLUCOSE CONCENTRATIONS AND APPARATUS FOR THE IMPLEMENTATION THERE OF. Patent No: US10.299.706B2. May 28.2019 До п.13: 2. Математичне програмування. курс лекцій / укладачі: Босін М.Є., Русскін
--	--	--	--	--	--	--	--

							В.М. Х.: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2019. 118 с. До п.15: 3. Босин М.Е., Рускин В.М. Структурные факторы движения ростовой межзеренной границы в бикристаллах цинка // Сб. Трудов Шестой Международной конференции «Кристаллофизика и деформационное поведение перспективных материалов», Москва, 2015, С. 216 - 217. 4. Босин М.Е., Рускин В.М. Закономерности движения двойниковых границ в монокристаллах бериллия и его сплавах с медью при многократном циклическом нагружении /М.Е. Босин, В.М. Рускин// Сб. трудов XIX международной конференции «Физика прочности и пластичности материалов», г. Самара, июнь 2015, С. 308 – 309. 5. Босин М.Е., Рускин В.М. Влияние легирования на подвижность двойниковых границ в монокристаллах бериллия / М.Е. Босин, В.М. Рускин //Сб. докладов VI Международной конференции «Развитие науки в XXI веке», 1 часть, Харків, 2015. с. 6-11. 6. Босин М.Е., Рускин В.М. Феноменологическая модель описания развития единичных двойников в металлических кристаллах: матеріали VI Международной конференции по физике прочности и пластичности материалов. Самара, Россия, май 2018г. 7. Босин М.Е. Движение ростовой межзеренной границы двойниковой ориентации в бикристалле кремнистого железа / Босин М.Е., Рускин В.М. // Сборник публикаций научного журнала "Globus" по материалам XXIII
--	--	--	--	--	--	--	---

							международной научно-практической конференции: «Достижения и проблемы современной науки» г. Санкт-Петербурга: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). - С-П.: Научный журнал "Globus", 2017. С. 28-31 8. Босин М.Е., Русскин В.М. Гомозов Е.П. Закономерности движения двойниковых границ в монокристаллах висмута и сплава висмута с оловом при многократном циклическом нагружении. Направления развития естествознания и технических наук в современных условиях: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 августа 2018 г – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2018. с. 5-9 9. Загальний підхід до змісту лекцій у ЗВО: зб. наук. пр. X Міжнародної науково-практичної конференції «Scientific achievements of modern society». / М. Є. Босін, Г. М. Брославська // 27-29 травня 2020 р., Ліверпуль, Великобританія. 10. Босин М.Е., Рыкова Л.Л. Методология дифференциально-интегрального исчисления (183-187). The 2nd International scientific and practical conference “World Development of Science and Technology” (May 18-19,2020) Primedia E-Launch LLC, Chicago, USA.2020.352 11. Босин М.Е., Рыкова Л.Л. МАТЕМАТИКА И РЕАЛЬНОСТЬ (100-107). The 3rd International scientific and practical conference “Innovation in Science: Modern Challenges” (May 25-26, 2020) Littera
--	--	--	--	--	--	--	---

						Verlag, Munich, Germany. 2020. 280 p. До п.16: Керівник Ради наукової спільноти при харківському Будинку вчених Відомості про підвищення кваліфікації : Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», свідоцтво № 66.01.328/4 від 28.10.2016 р. Тема «Основи комп'ютерної математики та математичного моделювання»
294706	Бородай Геннадій Прокопович	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом кандидата наук ФМ 024569, виданий 06.11.1985, Аттестат доцента 12ДЦ 02061983, виданий 23.12.2008	18	ПП.06 Дискретна математика До п.1: 1.Т.А.Борова, Г.П.Бородай. Розвиток професійної усної комунікації публічних службовців. Studia metodologica 2014, № 39 с.34-40//Наукометрична База “Копернікус” До п.2: 2. Т.А.Борова, Г.П.Бородай. Управление знаниями как основа профессионального развития преподавателей вуза в современных условиях. Science and Education a new Dimension. Pedagogy and Psychology 2014, № 27 с.25-29 Budapest. Innospace Scientific Impact Factor: 2.642 ISI(International Scientific Indexing). Impact Factor 0.465. Directory of Research Journal Indexing. ULRICHS Web. Global Serials Directory. Union of International Associations Year Book Scribed: academia.edu.google scholar 3. Т.А.Борова, Г.П.Бородай Т. Borova, G. Boroday The Impact of Research and Teaching Staff Professional Development on the Innovate Learning Technologies Implementation, яка є частиною колективної монографії, що вийшла у 2016 р. у виданні: Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Biologiae

							Pertinentia – 2016, Vol. V, Польща 4.Фомін О.В. Бородай Г.П., Визначення оптимальних параметрів несучих елементів вантажних вагонів на основі математичних методів нелінійного програмування. Зб-к наук. праць. Донецьк: ДонІЗТ, 2013.–Вип. №33.–с.192-196. До п.3: 5.Теорія ймовірностей та математична статистика. Навчальний посібник. Е.З. Могульський, Г.П. Бородай, В.І. Храбустовський. УкрДУЗТ, 2016. 368 с. 6. Бородай Г.П.,Дригач Т.Г.Дискретна математика. Навчальний посібник. Частина перша. Елементи теорії множин та математичної логіки. Харківська гуманітарно-педагогічна академія, 2018. –120с. 7. Бородай Г.П.,Дригач Т.Г.Дискретна математика. Навчальний посібник. Частина друга.Комбінаторика. Теорія графів.Мови, граматики та автомати. Харківська гуманітарно-педагогічна академія,Подано до друку. Стажування 15.09.20-05.11.20 Українська інженерно-педагогічна академія, кафедра інформаційних комп'ютерних технологій та математики, посвідчення № 02071228/000112-20
142820	Кисельова Олеся Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Слов'янський державний	10	ПП.07 Теоретичні основи інформатики	Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Посвідчення № 191 від 20.11.2015р. Тема: «Формування ІКТ-компетентності майбутніх учителів засобами сучасних інформаційних технологій»; 2. Підвищення кваліфікації на базі Центру інноваційної

				педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 003835, виданий 29.03.2012		освіти та Школи тренерів Майкрософт Україна «Використання хмарних сервісів Microsoft у навчальному процесі» сертифікат № ХА20171107005 від 07.11.2017р. 3. Міжнародне наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності»» на базі Духовної Академії Університету С.Вишинського UKSW спільно із Польсько-українською фундацією “Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці” (IIASC) та Фундацією ADD у м. Варшаві, Польща (05-17.11.2018). сертифікат №WP – 03/02 від 16.11.2018 4. Підвищення кваліфікації в рамках Міжнародного заходу для освітян: Антикризовий національний онлайн-EdCamp «Тримай п'ять, освіто!» 13-17 квітня 2020 Школа зараз і у «світі після» 20 годин. 5. Підвищення кваліфікації за спеціальністю 126 “Інформаційні системи та технології”. В межах сертифікатної освітньої програми “Інформаційні системи та хмарні технології в освітньому процесі” з курсу «Хмарні технології у дистанційному навчанні в умовах карантину» на факультеті ІКТ державного університету «Житомирська політехніка» ПК 05407870/710-20 (22.04.2020) 15 годин. 6. Сертифікат закінчення Харківської міської Школи соціального проектування та грантрайтингу OpenGrantsSchool IV (25.04.2020). 7. Підвищення кваліфікації у рамках відкритого дистанційного курсу «Основи дистанційного навчання» на базі
--	--	--	--	--	--	---

							Проблемної лабораторії дистанційного навчання Національного технічного університету «ХПІ» (27.04.2020) 60 годин. 8. Підвищення кваліфікації за спеціальністю 126 “Інформаційні системи та технології”. В межах сертифікатної освітньої програми “Інформаційні системи та хмарні технології в освітньому процесі” з курсу «Хмарні сервіси відкритої науки для освітян» на факультеті ІКТ державного університету «Житомирська політехніка» ПК 05407870/1083-20 (27.05.2020) 15 годин. 9. Міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи Zoom)» (10-17 серпня 2020 року м. Люблін) 45 годин 10. Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників Онлайн-курс «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії» (12-22.11.2020) 15 годин на базі ТОВ «Академія цифрового розвитку» №БС-03774 11. Міжнародне стажування international online course «Inclusive education» from 10.10.2020 to 14.11.2020. ISTITUTO DOIN CALABRIA (Verona, Italy), 30 hours (15 hours assigned to lecture and practical lessons, 15 hours – independent work) сертифікат IEC №165/2020 Відповідно до ліцензійних вимог: До П 1: 1. Кисельова О.Б. Формування в майбутніх педагогів навичок використання «стрічок часу» в освітньому процесі. Фізико-математична освіта: науковий журнал. 2016. Вип. 4 (10). Суми. С. 41-44. (Google Академія
--	--	--	--	--	--	--	---

								(USA), Index Copernicus (Poland), CiteFactor - Academic Scientific Journals (USA)) 2. Кисельова О.Б. Технології Веб 2.0 як засіб організації колективних форм навчання майбутніх педагогів. Педагогічні науки. Херсон. 2017. Вип. LXXIX, Т.2. С. 227-231. Фахове видання. Входить до НМБД Index Copernicus International (Республіка Польща) 3. Кисельова О.Б. Активізація колективної навчально-пізнавальної діяльності майбутніх педагогів засобами технології картування мислення. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). Суми. С.65-70. Фахове видання Google Академії, Index COPERNICUS, Scientific Indexing Services (USA); Citefactor (USA) та інші 35 наукометричні бази світу 4. Kyselyova O.B., Broslavska G.M. Interactive electronic poster as a means of collective teaching of a new format. Наукові записки кафедри педагогіки. Випуск 44. Харків, 2019. С. 118-127. Фахове видання Google Scholar, Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, проіндексована в репозитаріях та базах даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa 5. Nataliia Khmil, Olesia Kyselova, Iryna Morkvian Application of cloud technologies for organization of collective educational and cognitive activity of future teachers. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 329-343 p. Social
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa.

6. Khmil, N., Morkvian, I., Kyselova, O. Creation the Site-Quest by using the Cloud Services: From the Experience of Teaching Future Teachers. CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2732, pp. 1164-1171. Стаття SCOPUS

7. Kaliuzhka N. Distance education as an alternative form of learning during a pandemic / Nataliia Kaliuzhka , Nelia Samoilenko, Larysa Zdanevych, Olesia Kyselova, Nataliia Terentieva, Diana Koval // SRP. 2020. Vol. 11, Issue 9. – P. 458-461. Стаття SCOPUS

До П 2:

1. Кисельова О.Б., Білоусова Л.І. , Уліцька О.М. Формування позитивних мотивів самоосвіти в майбутніх педагогів. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук. праць. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2012. Вип. 37. С. 27–32. Фахове видання

2. Кисельова О.Б., Білоусова Л.І. Компетентність самоосвіти у сучасних умовах Інформаційні технології і засоби навчання : зб. наук. праць. Київ, 2012. №1 (27). URL : <http://journal.iitta.gov.ua/> Фахове електронне видання

3. Кисельова О.Б., Білоусова Л.І. Технологічні засади підготовки майбутнього педагога до самоосвітньої діяльності. Гуманітарні науки : наук.-теорет. журн. Ялта, 2013. N 2. С. 33–40. Фахове видання

4. Кисельова О.Б. Інноваційні шляхи формування компетентності самоосвіти у навчальному процесі педагогічного університету. Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць . Кривий Ріг : Державний вищий навчальний заклад «Криворізький

							національний університет», 2013. Вип. 37. С. 300–303. Фахове видання 5. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Формування у майбутніх учителів навичок використання віртуальних інтерактивних дошок в освітньому процесі. Наукові записки. Сер. Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2015. Вип. 7. С. 95–100. Фахове видання 8. Кисельова О.Б., Білоусова Л.І. Формування у студентів педагогічних університетів компетентності самоосвіти: процесуальний аспект. Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Сер. Педагогічні науки. 2015. С.96–100. Фахове видання 9. Кисельова О.Б. Трансформація самоосвітньої діяльності майбутніх фахівців в умовах сьогодення. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Сер. Педагогічні науки. 2016. Старобільськ, С. 39–47. Фахове видання 10. Кисельова О.Б. Технології Веб 2.0 як засіб організації колективних форм навчання майбутніх педагогів. Педагогічні науки. Херсон. 2017. Вип. LXXIX, Т.2. С. 227-231. Фахове видання. 11. Кисельова О.Б. Активізація колективної навчально-пізнавальної діяльності майбутніх педагогів засобами технології картування мислення. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 4(18). Суми. С.65–70. Фахове видання 12. Kyselyova O.B., Broslavska G.M. Interactive electronic poster as a means of collective teaching of a new format. Наукові записки кафедри
--	--	--	--	--	--	--	--

педагогіки. Випуск 44. Харків, 2019. С. 118–127. Фахове видання До П 3:

1. Nataliia Khmil, Olesia Kyselova, Iryna Morkvian Application of cloud technologies for organization of collective educational and cognitive activity of future teachers. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. 668 p. PP.329–342. Розміщена та проіндексована в репозитаріях та базах даних: Social Science Open Access Repository (SSOAR), Biblioteka Narodowa w Warszawie, Academia.edu, Polska Bibliografia Naukowa.

2. Білоусова Л.І., Кисельова О.Б. Компетентність самоосвіти майбутнього педагога: від теорії до практики: монографія. Х., 2020. 154 с.

До П.5:

1. Міжнародне наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності» на базі Духовної Академії Університету С. Вишинського UKSW спільно із Польсько-українською фундацією “Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці” (IIASC) та Фундацією ADD у м. Варшаві, Польща (05-17.11.2018). сертифікат №WP – 03/02 від 16.11.2018.

2. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів ««Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom»» (10-17 серпня 2020 року м. Люблін)

3. Міжнародне стажування Istituto Doin Calabria, Verona, Italyю International online course «Inclusive education»

							from 10.10.2020 to 14.11.2020 (30 hours) До П.13: 1. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Сучасні інформаційні технології в освіті: Практикум. Харків: Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 2014. 110 с. 2. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Сучасні інформаційні технології в освіті» (для студентів спеціальності 7.01020101 «Фізичне виховання») / укл.: Кисельова О.Б. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2015. 43с. 3. Кисельова О.Б. Сучасні інформаційні технології (для студ. спец. 013 Початкова освіта) : метод. реком. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2017. 98 с. 4. Методичні настанови до виконання самостійної роботи з дисципліни «Сучасні інформаційні технології» (для студентів спеціальності 013 Початкова освіта) / укл.: Кисельова О.Б. Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2018. 50 с. 5. Виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності Комп'ютерні науки / уклад.: М.В.Золочевська, О.Б. Кисельова, І.В. Морквян, С.Б. Нікольський, Н.А. Хміль; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Тарасенко В.П., 2019. 90 с. 6. Педагогічна практика «Позакласна виховна робота» : методичні настанови для студентів спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / Укл.: О.Б. Кисельова, І.В. Морквян. Х., 2019. 70 с. 7. Методичні вказівки до підготовки і проведення комплексного кваліфікаційного екзамену за Освітньо-
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійною програмою «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (денна та заочна форма навчання) та відповідно до вимог кредитно-модульної трансферної накопичувальної системи організації освітнього процесу. Укладачі: Золочевська М.В., Кисельова О.Б., Дригач Т.Г., Нікольський С.Б., Шукалова О. С., 2019. 8. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки : метод. наст. / уклад.: С.Б. Нікольський, В.М. Русскін, О.Б. Кисельова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2020. 65 с. 9. Шкільний курс інформатики та методика його навчання. Ч. 1 / Укл. : О.Б. Кисельова; Харків : 2020. 50 с. 10. Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти : методичні настанови для студентів ОПП Середня освіта (Інформатика) / Укл. : О.Б. Кисельова, В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2020. 65 с. 11. Золочевська М.В., Кисельова О.Б., Отрошко Т.В. Теоретичні основи інформатики : навч.-метод. посіб. Харків : 2020. 170 с. До П 14: 1. Керівництво студентами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2019» (Кислий А., Щегельська Н., Брілліантов А., Дорошенко Т., Гречихіна Н.) 2. Керівництво
--	--	--	--	--	--	--	--

студентами, які
зайняли призові місця
на Міжнародному
конкурсі з
комп'ютерної графіки
та веб-дизайну
«CreDiCo-2020»
(Салова М., Тарасенко
В., Галізів Д.,
Павленко К., Радоніч
В., Федорчук А.,
Перемот А.,
Лукавенко К.,
Ємельянова В.,
Ізосімова О., Пашенко
Д., Ізосімова О.,
Колеснікова Д.)

3. Керівництво
науковими гуртками
«Інформаційний
простір самоосвіти»,
«Методика
використання
лепбуків у освітньому
процесі».

До П 15:

1. Кисельова О.Б.,
Золочевська М.В.,
Богаченко Д.О.
Реалізація проектів у
Вікі-середовищі у
старших класах
«Kluczowe aspekty
naukowej działalności -
2015»: Materiały XI
Międzynarodowej
naukowi-praktycznej
konferencji, 7-15
stycznia 2015 roku.
Pedagogiczne nauki.:
Przemysł. Nauka i
studi, 2015. Vol.7.
P.73–75.

2. Кисельова О.Б.,
Лисенко М.В. Огляд
сучасних
автоматизованих
засобів створення веб-
ресурсів: переваги та
недоліки «Vedecký
Pokrok Na Prelomu
Tysyachalety - 2015»:
Materiały XI
Mezinárodní vědecko-
praktická konference.
Pedagogy. Tělovýchova
a sport.: Praha:
Publishing house
“Education and
sciences” s.r.o., 2015.
Díl 12. P.26–28.

3. Кисельова О.Б.,
Хміль Н.А. Віртуальна
інтерактивна дошка
як ефективний засіб
навчання у сучасному
освітньому процесі.
Матеріали ХХІ
Міжнар. наук.-практ.
конф. «Засоби і
технології сучасного
навчального
середовища»
(Кіровоград, 22-23
травня 2015р.). /
Відповідальний
редактор:
С.П.Величко.
Кіровоград: ПП
«Ексклюзив-Систем»,
2015. С. 49–51.

							4. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Інтернет-сервіси підтримки самоосвітньої діяльності майбутніх педагогів. Нові інформаційні технології в освіті для всіх (ITEA-2015): Матер. Десятої між нар. конф., 26-27 листопада 2015 р. Київ. URL: http://itea-conf.org.ua/2015/. 5. Кисельова О.Б., Бган Т.С., Кривко О.І. Використання сервісів Google у проектній діяльності на уроках математики. Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта '2015: Зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-практич. конф. молодих вчених, 19-20 листопада 2015 р. Київ: НУБІП України, 2015. С.255–257. 6. Киселева О.Б. Самообразовательная деятельность как фактор социального становления будущего специалиста. Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: матер. III Междунар. Науч.-практ. конф., 2-4 декабря 2015 г. / отв. ред. Ю.Ю. Шурыгина. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2015. С.168–169. (РИНЦ) 7. Кисельова О.Б., Семікіна А.І. Веб-сервіси підтримки самостійної роботи майбутніх учителів. Сучасний вимір психології та педагогії: Зб. тез наук. робіт учасн. міжнар. наук.-практ. конф., 29-30 травня 2015р. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2015 С. 102–106. 8. Кисельова О.Б., Ольховська О.О. Застосування карт знань у професійній діяльності майбутнього вихователя. «Vedecký Pokrok Na Prelomu Tysyachalety - 2015»: Materiály XI Mezinárodní vědecko-praktická konference, Pedagog. Praha: Publishing house “Education and sciences” s.r.o, 2015. Díl 10. P.91–92. 9. Кисельова О.Б.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Деуля Д.О., Курбатова М.О. Веб-сервіси підтримки інтерактивних методів навчання Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки: Зб. наук. робіт учасн. міжнар. наук.-практ. конф., 19-20 червня 2015 р. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2015. С.88–92. 10. Кисельова О.Б., Золочевська М.В., Кривко О.І. Співпраця учнів при створенні комп'ютерних тестів з інформатики. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: Матер. Всеукр. Наук.-практ. Інтернет-конф., 16-20 березня 2015 р. Черкаси, 2015. С.190-191. URL: http://conference.ikto.net/public/accepted/. 11. Кисельова О.Б., Скряга В.Г. Google Presentations у освітньому процесі. Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали IX Всеукр. наук.-практ. конф., 25 березня 2015р. Рівне: РВВ РДГУ, 2015. С.50–51. 12. Кисельова О.Б., Гонтар М.В. Використання сервісу Glogster у виховній роботі з учнями. Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ: Матер. Міжнар. наук.-практ.Інтернет-конф., 24-25 жовтня 2016 р. URL: https://drive.google.com/file/d/oB329cY9OXmOFZzk2Zl84dFB5UEE/view 13. Кисельова О.Б., Кривко О.І. Сервіси Google як засіб організації співпраці учнів на уроках інформатики. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: Матер. Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 14-20
--	--	--	--	--	--	--	---

березня 2016 р.
Черкаси, 2016. С.126–127.

14. Кисельова О. Б. Часова шкала як ефективний засіб навчання майбутніх педагогів. Нові інформаційні технології в освіті для всіх: Досвід та перспективи (ITEA-2016): Матер. XI міжнар. конф., 29 листопада 2016р. URL: <http://itea-conf.org.ua/2016/ua/>

15. Кисельова О. Б., Пензіна А.В. Можливості використання інтернет-технологій для підвищення ефективності самоосвітньої діяльності майбутніх педагогів. Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта – 2016: Зб. матеріалів VII Міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених, 17-18 листопада 2016 р. Київ: НУБіП України,. 2016. С. 141–143.

16. Кисельова О.Б., Болобан В.О. Інтелект-карти як засіб забезпечення якості навчальної діяльності майбутніх учителів. Забезпечення якості освітньої діяльності: стан, проблеми та перспективи: Матер. Міжвуз. Наук.-метод. конф., 23.11.2016 р. К.: Редакційно-видав. відділ Держ. економіко-технологіч. університету транспорту, 2016. С. 76–77.

17. Кисельова О.Б. Технологія mind mapping як засіб для активізації навчально-пізнавальної діяльності майбутніх учителів. Стан, проблеми та перспективи педагогічних досліджень і соціальної роботи: зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 28-29 жовтня 2016 р. Словацька Республіка: Сладковічево, 2016. конференція у країні, що входить до Європейського союзу

18. Кисельова О. Б., Деуля Д.О. Використання можливостей сервісу whiteboard в

							освітньому процесі. Інформаційні технології 2017: 36. тез IV Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців, 18 травня 2017 р., Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. С. 101–104. 19. Кисельова О.Б., Кривко О.І. Використання сервісів Google у процесі організації колективних форм навчально-пізнавальної діяльності студентів ВНЗ. Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта '2017: 36. матер. VIII Міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених, 14-15 листопада 2017 року, Київ: НУБіП України. 2017. С. 149–150. 20. Кисельова О.Б., Давидкіна О.О. Дидактичний потенціал комп'ютерних 3-d презентацій Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: Матер. V Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 12-18 березня 2018 р. Черкаси, 2018. С. 175–177. 21. Кисельова О.Б., Деуля Д.О. Застосування технології mindmapping в освітньому процесі Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: Матер. V Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 12-18 березня 2018 р. Черкаси, 2018. С. 171–173. 22. Кисельова О.Б., Медведська О.П. Підтримка інтерактивного навчання учнів засобами веб-сервісів Інформатика, інформаційні системи та технології: тези доп. п'ятнадцятої Всеукр. конф. студентів і молодих науковців, 27 квітня 2018р. Одеса, 2018. С.159–160.
--	--	--	--	--	--	--	--

							23. Кисельова О.Б., Давидкіна О.О. Використання онлайн-презентацій у освітньому процесі. Інформаційні технології - 2018: зб. тез V Всеукр. науково-практ. конф. молодих науковців, 17 трав. 2018 р., Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. С. 78–79. 24. Кисельова О.Б. Академічна доброчесність у цифровому просторі / Академічна доброчесність: виклики сучасності: Збірник наукових есе учасників наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 5-17.11.2018). Варшава, 2018. С.213–216. 25. Кисельова О.Б. Формування у майбутніх педагогів навичок застосування інтерактивного електронного плакату: International scientific and practical conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings, December 21–22, 2018. Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing», С.166–170. Сертифікат країни, що входить до Європейського союзу 26. Кисельова О.Б., Андріянова Я.П. Технологія картування мислення як інноваційний засіб підготовки майбутніх учителів Збірник матеріалів IX Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених «Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта '2018», 14-15 листопада 2018 року, НУБіП України, Київ. С.267–268. 27. Кисельова О.Б. Академічна доброчесність в умовах інформаційного середовища як чинник забезпечення якості освіти. Зимові наукові підсумки 2018 року: XII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: тези доповідей, Дніпро, 25 грудня 2018 р. Ч. 2. Дніпро: НБК, 2018. С.102–107. 28. Кисельова О.Б., Глущенко Л.М.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Використання сервісу flipquiz у виховній роботі з інформатики. Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції. 20.11.2018, Рівне: РВВ РДГУ, 2018. С. 19–20. 29. Кисельова О.Б., Зайченко А.О. Шляхи формування цифрової компетентності у майбутніх фахівців / Організаційно-методичне забезпечення підготовки фахівців в умовах міжнародної наукової та освітньої інтеграції: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної інтернет - конференції з проблем вищої освіти і науки (16 листопада 2018 р.). Харків, ХНАДУ, 2018. С.64–68. URL: http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=950 30. Кисельова О. Б., Медведська О. П. Огляд веб-сервісів створення карт пам'яті. Прикладна математика та комп'ютерні науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (в авторській редакції), м.Маріуполь, 22 лютого 2019 року. Маріуполь, Донецький державний університет управління, 2019. С.59–62. 31. Кисельова О.Б. Бондаренко О.Г. ІТ-інструменти організації колективної навчально-пізнавальної діяльності студентів ЗВО. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці: II Всеукраїнська наукова Інтернет-конференція 27-28 березня 2019 р.. Умань : Візаві, 2019. С.70–73. 32. Кисельова О.Б., Медведська О.П. Технологія картування мислення як інноваційний інструмент навчання. Матер. VI Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							Інтернет-конференції „Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку”, (Черкаси, 11-18 березня 2019 р. Черкаси, 2019. 33. Кисельова О.Б. Віртуальна дошка як засіб організації колективної діяльності студентів. Матер. VI Всеукраїнської науково-практич. конференції молодих науковців «Інформаційні технології – 2019», Київ, 17 травня 2019 р. Київ, 2019. URL: http://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/2016-06-16-07-27-24/obhovorennia-materialiv-konferentsii-it-2019.html 34. Кисельова О.Б. Modern internet-technologies as a means of organization of collaborative learning of students of pedagogical specialties: Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі: матеріали науково-практ. конф. молодих учених (Харків, 15-16 травня 2019 р.) / за ред. Н.О.Пономарьової, О.А. Жерновникової. Х. : Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди, 2019. С. 22–23. 35. Kyselyova O.B., Chetaeva L.P., Medvedska O.P. The technology mindmapping in the educational process. Materials of the XV International scientific and practical conference “Science without borders – 2019”, March 30 - April 7, 2019 Pedagogical sciences. Philological sciences. Psychology and sociology. : Sheffield. Science and education LTD. p.21–23. 36. Kyselyova O.B., Khmil N.A., Chetaeva L.P. The experience of career guidance of high school students at pedagogical specialties. II Міжнарод. наукова конференція «Модернізація
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітньої системи: світові тенденції та національні особливості», 22 лютого 2019 року, Каунас, Литва. С. 219–222. 37. Кисельова О.Б., Безсонна О.О. Інформаційно-навчальне середовище як засіб розвитку креативності майбутніх педагогів. Інформаційні технології: економіка, техніка, освіта '2018 : зб. матер. IX Міжнарод. науково-практ. конф. молодих вчених, Київ, 13-14 листопада 2019 р., Київ : НУБіП України. 38. Кисельова О.Б., Безсонна О.О. Використання можливостей інформаційно-навчального середовища для розвитку креативності студентів. Інформаційні технології у професійній діяльності : XII Всеукр. науково-практ. онлайн конф., Рівне, 30 жовтня 2019 року, Рівне : РВВ РДГУ, 2019. 39. Кисельова О.Б., Кондратьєва Л.О. Інформаційні технології у професійній діяльності : XII Всеукр. науково-практ. онлайн конф. (Рівне, 30 жовтня 2019 року), Рівне : РВВ РДГУ, 2019. 40. Кисельова О.Б., Кондратьєва Л.О., Глущенко Л.М. Віртуальні екскурсії як засіб підтримки виховної роботи в умовах інклюзивного навчання. Створення простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : Всеукр. науково-практ. конф. (Харків, 21 листопада 2019 р.), Харків, 2019. С.108-110. 41. Кисельова О.Б., Кондратьєва Л.О. ІТ-інструменти розробки віртуальних екскурсій. Сучасні тенденції організаційно-методологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах
--	--	--	--	--	--	--	--

							глобалізації та євроекономічної інтеграції : Всеукр. науково-метод. Інтернет-конф. (Харків, 18 листопада 2019 р.), Харків, 2019. С.323–327. 42. Кисельова О.Б., Репьєва В.О. Переваги та недоліки використання електронного посібника в освітньому процесі Інформаційні технології у професійній діяльності : XII Всеукр. науково-практ. онлайн конф. (Рівне, 30 жовтня 2019 року), Рівне : РВВ РДГУ, 2019. С.17. 43. Кисельова О.Б., Іванова М.В. Розробка веб-квесту для інклюзивного простору з використанням веб-сервісів. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні : Всеукр. науково-практ. конф. (Харків, 21 листопада 2019 р.), Харків, 2019. 44. Кисельова О.Б., Іванова М.В. Використання інтернет-сервісів у процесі організації веб-квесту для студентів педагогічного коледжу. Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ : Всеукр. науково-практ. Інтернет-конф. (Вінниця, 8-9 листопада 2019 року), Вінниця. 2019. С. 45. Kyselyova O.B. Web-quest as an innovative technology of preparing future teachers : materials of the 4th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (December 25-27, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. p. 80-85. 46. Кисельова О.Б., Глущенко Л.. Технологія картування мислення як інноваційний інструмент навчання. Матер. VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції
--	--	--	--	--	--	--	---

							„Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку”, (Черкаси, 16-22 березня 2020 р.). Черкаси, 2020. С. 204-206. 47. Кисельова О.Б. Використання хмар слів в освітньому процесі. Тези доповідей XI Міжнародної науково-технічної конференції «Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020)», м. Житомир, 09-11 квітня 2020 р. – Житомир: Житомирська політехніка, 2020. С.228-229. 48. Кисельова О.Б. Віртуальний інтерактивний плакат: переваги використання в освітньому процесі. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (22-23 квітня 2020) / М-во освіти і науки України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. – Київ : Видавничий центр КНУКіМ, 2020, С. 322-325. 49. Nataliia Kaliuzhka, Nelia Samoilenko, Larysa Zdanevych, Olesia Kyselova, Nataliia Terentieva. Features Of Distance Learning As A Form Of Getting Knowledge Under The Conditions Of Global Restriction Of Education. JCR. 2020; 7(12): 1248-1250. doi:10.31838/jcr.07.12.217 Іноземне видання 50. Кисельова О.Б., Заїка О.С. Критерії якості електронних навчальних курсів на платформах дистанційного навчання. Світовий розвиток науки та техніки : матеріали LVI Міжнар. інтернет-конф. (Запоріжжя, 7 грудня 2020 р.). Запоріжжя, 2020. С. 173-176.
34484	Русскін Володимир Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної	Диплом спеціаліста, Новосибірський державний	40	ПП.08 Комп'ютерні мережі, Інтернет-	Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі інформатики

			філології	університет, рік закінчення: 1976, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ТН 105214, виданий 16.12.1987, Атестат доцента 12ДЦ 031148, виданий 17.05.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 070998, виданий 17.07.1991		технології	Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка. Посвідчення № ПЗ 02125510/000142-16 від 03.11.2016р Тема: «Використання інформаційних технологій в освіті» 1. Підвищення кваліфікації на базі курсу Prometheus «Медіаграмотність: практичні навички», Кількість годин - 30 годин (1 кредит ЄКТС). СЕРТИФІКАТ від 14.12.2020. 2. Підвищення кваліфікації на базі курсу Prometheus «Освітні інструменти критичного мислення», Кількість годин - 60 годин (2 кредити ЄКТС). СЕРТИФІКАТ від 13.12.2020. 3. Підвищення кваліфікації на базі курсу Prometheus «ЦИФРОВІ КОМУНІКАЦІЇ В ГЛОБАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ» Prometheus. СЕРТИФІКАТ від 14.12.2020. Відповідно до ліцензійних вимог: До п.3: 1. Босін М.Є. Русскін В.М. Методи оптимізації: навч. посіб. / КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2015. 142 с. 2. Босін М.Є. Русскін В.М. Комп'ютерна математика: практичний посібник. / КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків, 2018. 110 с. 3. Математичне програмування. курс лекцій / укладачі: Босін М.Є., Русскін В.М. : КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2019. 118 с. 4. Технології WEB програмування курс лекцій / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2019. 130 с. До п.10: Завідувач кафедри інформатики
--	--	--	-----------	--	--	------------	---

							До п.13: 1. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки / Укл. : С.Б. Нікольський, О.Б. Кисельова, В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2020. 65 с. 2. Передатестаційна практика : методичні настанови для здобувачів вищої освіти спеціальності 122 Комп'ютерні науки метод. наст / Укл. В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2020. 18 с. 3. Виробнича практика: методичні рекомендації / Укл. В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2019. 14 с. 4. Пропедевтична практика. Методичні настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.09 Середня освіта / Укл. Н.А. Хміль, В.М. Русскін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2020. 18 с. 5. Методичні рекомендації до проведення практичних робіт з курсу “Методи обчислень” (розділ “Розв’язання нелінійних рівнянь та систем нелінійних рівнянь”) / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 66с. 6. Методичні рекомендації до проведення практичних робіт з курсу “Методи
--	--	--	--	--	--	--	---

							обчислень” (розділ “Елементарна теорія погрішностей”) / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020 24с. 7. Основи штучного інтелекту : курс лекцій / укладачі: К.О. Метешкін, В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. –Харків, 2020. – 106с. 8. Комп’ютерні мережі : курс лекцій / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 70 с. 9. Методи обчислень : курс лекцій / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 152с. 10. Прикладне та системне програмне забезпечення : курс лекцій / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 70 с. 11. Лабораторний практикум з навчальної дисципліни «Системи аналітичних обчислень в наукових дослідженнях : практикум // укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020 57с. 12. Збірник різномірних завдань із MS Word: Практикум / укладачі: .А. Хміль, В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 105с. 13. Табличний процесор MS Excel для розв’язання задач лінійної алгебри : Практикум / укладач: В.М. Русскін. Х.: КЗ «Харківська гуманітарно педагогічна академія» ХОР. Харків. 2020. 57с. 14. Виробнича
--	--	--	--	--	--	--	--

							практика в закладах загальної середньої освіти : методичні настанови для студентів ОПП Середня освіта (Інформатика) / Укл. : О.Б. Кисельова, В.М. Русскін; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2020. 65 с. До п.15: 1. Русскін В.М., Скляр І.В. Інтерактивні технології навчання студентів з інформатики. Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку: Матеріали Всеукр. наук. практ. конф., Національна академія Національної гвардії України (Харків, 17-18 березня 2016 р.). Х., 2016 2. Русскін В.М., Богаченко Д.О. Організація проектної діяльності при навчанні інформатики в умовах інформаційно-комунікаційного освітнього середовища. Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку: Матеріали Всеукр. наук. практ. конф. Національна академія Національної гвардії України (Харків, 17-18 березня 2016 р.). Х., 2016 3. Русскін В.М. Розвиток алгоритмічних компетенцій майбутніх учителів інформатики за допомогою алгоритмічного моделювання в табличному процесорі. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (1-2 грудня 2016 р., м.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Суми). С.75 77 15. Русскін В.М., Стоїлова О.В. Професійний саморозвиток викладача інформатики в процесі створення АІС «Гуртожиток». Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково практичної конференції 22 листопада 2017 року. м. Харків. с. 112 114. 16. Русскін В.М., Євлахов Д.О. Гейміфікація навчального процесу як засіб саморозвитку майбутніх учителів інформатики. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково практичної конференції 22 листопада 2017 року. м. Харків. с. 257 259. 17. Роганов М.,Л., Русскін В.М. Використання LMS систем для підвищення якості навчальної діяльності студентів: збірник тез доповідей підсумкової науково практичної конференції курсантів, слухачів і студентів Національної академії національної гвардії України 22 березня 2018р., м.Харків. с.121 122. 18. Роганов М.,Л., Русскін В.М. Використання технологій хмарних обчислень у процесі вивчення інформатики: збірник тез доповідей підсумкової науково практичної конференції курсантів, слухачів і студентів Національної академії національної гвардії України 22 березня 2018р., м.Харків. с.122 123. 19. Русскін В.М., Гречихіна Н.В. Експертні системи як засіб підвищення ефективності навчання студентів. с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Харків. с.336-339. 25. Русскін В.М., Воскривко О.С. Особливості підбору персоналу в умовах пандемії // І Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах». 28-29 травня 2020 р. м. Дніпро. Т.2. с. 289-291. 26. Безкоровайний В.В., Русскін В.М. Багатокритеріальна оптимізація топологічних структур корпоративних комп'ютерних мереж // 9-та Міжнародна науково-технічна конференція «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА 27. „ТЕХНОЛОГІЇ ІСТ-2020», присвячена 90-річчю ХНУРЕ 7-12 вересня 2020 р.
318845	Павлова Олена Геннадіївна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання	7	ПП.02 Педагогіка	До П.2. 1. Теоретичні основи професійної мотивації до педагогічної діяльності / О.Г. Павлова // Наукові записки кафедри педагогіки. Харків, 2015. Випуск XXXVIII. С. 214–223. 2. Зміст професійної підготовки до педагогічної діяльності вчителів початкової школи / О.Г. Павлова // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв. НМУ імені В.О. Сухомлинського, № 3 (50). 2015. С. 211–215. 3. Психолого-педагогічний супровід як умова професійної мотивації майбутніх учителів початкової школи / О.Г. Павлова // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Херсон: Херсонський державний університет, Видавничий дім «Гельветика», 2017. Випуск LXXX. Том 2. С.180–184. 4. Розвиток професійної мотивації майбутніх учителів початкових класів як складова фахової підготовки / О.Г. Павлова // Вісник

Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. Черкаси. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. 2018. № 2. С. 108–114.

5. Методика формування професійної мотивації до педагогічної діяльності у майбутніх учителів початкових класів / О.Г. Павлова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 9 (83). С. 272–282.

До П.3
Методика виховної роботи в школі: робочий зошит / О.М. Акімова, О.О. Ільїна, О.В. Кузнецова, Н.В. Потапова / За заг. ред. Т.Ф. Отрошко. 3-е вид., перероб. і доп. – Х., 2017. - 68 с.

До П.15.

1. Діагностика рівня сформованості професійної мотивації до педагогічної діяльності майбутніх учителів початкових класів / О.Г. Павлова // Virtus: Scientific Journal. Editor-in Chief M.A. Zhurba. Montreal. Canada. October # 27. 2018. С. 91–93.

2. Педагогічні умови формування професійної мотивації до педагогічної діяльності у майбутніх учителів початкових класів/ О.Г. Павлова // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. Warszawa. Polska. 2018. № 11(39). С. 22–27.

3. Проблема формування позитивної мотивації навчання молодших школярів / О.Г. Павлова // Цивілізаційний поступ сучасної освіти і науки : матеріали III наук.-практ. конф. магістрів ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Харків, 17–18 листопада 2011 року). Харків : ХНПУ, 2011. С. 59–60.

4. Мотивація як фактор успішності професійного навчання майбутніх вчителів/ О.Г.

							Павлова // Розвиток виховної роботи у сучасному вищому навчальному закладі : змістовні домінанти та тенденції : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 22 листопада 2016 року) / Комун. закл. «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харк. обл рад ; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової. Харків : ФОП Петров В. В. 2016. С. 256-259. 5. Психолого-педагогічний супровід майбутніх вчителів початкових класів. / О.Г. Павлова // Становлення і розвиток педагогіки: матеріали II Міжнародної наук.-практ. конф. (Харків, 16–17 лютого 2018 року). Херсон : Видавництво «Молодий вчений». 2018. С. 110–111. Стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти, УПА. Посвідчення СТ №02071228 / 000009-16 від 17.11.2016 р.
61625	Фінін Георгій Іванович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом доктора наук ДД 004558, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 003989, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 004176, виданий 26.02.2002	47	ЗП.02 Філософія	До П.1: 1. Фінін Г. І. Специфіка розробки курикулуму в сучасній освіті та інноваційний потенціал курикулярних пропозицій / Г. І. Фінін // «Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. – Харків: Право, 2019.- № 1 (40) - С. 99 – 108 2. Фінін Г.І. Постсекулярні тенденції у духовному житті сучасних соціумів і перспективи оновлення виховних практик освіти. / Г. І. Фінін // Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. – Харків: Право, 2017.- № 1 (32) - С. 45-52

							3. Фінін Г.І. Сучасні інформаційні технології у виховних практиках навчального закладу. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. – Харків: Право, 2018 .- № 1 (36) - С. 43-51 До П.2: 1. Фінін Г. І. Специфіка формування світогляду майбутніх військових фахівців в умовах глобальної деідеологізації. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. – Харків : Право, 2016 . – № 1 (28) – С. 27–34. 2. Фінін Г.І. Постсекулярні тенденції у духовному житті сучасних соціумів і перспективи оновлення виховних практик освіти. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. – Харків: Право, 2017 .- № 1 (32) - С. 45-52 3. Фінін Г.І. Сучасні інформаційні технології у виховних практиках навчального закладу Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А.П.Гетьман та ін. – Харків: Право, 2018 .- № 1 (36) - С. 43-51 4. Фінін Г. І. Специфіка розробки курикулуму в сучасній освіті та інноваційний потенціал курикулярних пропозицій. Вісник Національного юридичного університету імені
--	--	--	--	--	--	--	---

Ярослава Мудрого.
 Серія: Філософія,
 філософія права,
 політологія,
 соціологія / редкол.:
 А.П.Гетьман та ін. –
 Харків: Право, 2019.-
 № 1 (40) - С. 99 – 108
 5. Фінін Г.І. Специфіка
 становлення
 національної системи
 військової освіти:
 модернізація або
 реформування/ Г. І.
 Фінін // Вісник
 Національного
 юридичного
 університету імені
 Ярослава Мудрого». Серія: Філософія,
 філософія права,
 політологія,
 соціологія / редкол.:
 А.П.Гетьман та ін. –
 Харків: Право, 2020 .-
 № 1 (44) - С. 38-46
 6. Фінін Г.І.
 Гуманітарний аспект
 модернізації системи
 освіти/ Г. І. Фінін // Вісник Національного
 юридичного
 університету імені
 Ярослава Мудрого». Серія: Філософія,
 філософія права,
 політологія,
 соціологія / редкол.:
 А.П.Гетьман та ін. –
 Харків: Право, 2020 .-
 № 3 (46) - С. 76-87
 7. Фінін Г.І. Історична
 свідомість в практиках
 національної освіти/
 Г. І. Фінін // Вісник
 Національного
 юридичного
 університету імені
 Ярослава Мудрого». Серія: Філософія,
 філософія права,
 політологія,
 соціологія / редкол.:
 А.П.Гетьман та ін. –
 Харків: Право, 2020 .-
 № 4 (47)
 URL:<http://fil.nlu.edu.ua/article/view/218953>
 До П.3:
 1. Фінін Г. І.
 Формування
 світогляду
 військовослужбовців
 під час трансформації
 духовно-моральних
 цінностей суспільства
 Філософсько-
 педагогічні та
 філософсько-
 антропологічні
 обґрунтування
 стратегії духовного
 оновлення
 українського
 суспільства:
 монографія /
 кол.авторів; за наук.
 редакцією
 М.Д.Култаєвої. –
 Харків: ФОП Панов
 А.М., 2019. – С. 224-

							236 2. Інформаційна економіка: етапи розвитку, методи управління, моделі: монографія / Под ред. докт. екон. наук, проф. В.С. Пономаренко. – Харків, ВШЕМ – ХНЭУ ім. С. Кузнеця, 2018. – 676 с. (с. 608-617) 3. Порадник учителя (викладача) історії : навч.-метод. посібник / За ред. Колеснікової О. В. – Харків: «Діа плюс», 2017. – 248 с. 4. Основи військово-соціологічних, соціально-психологічних та психологічних досліджень у Збройних Силах України: підручник.– Х. : ХНУПС 184 с. (у співавторстві) До П.10: Завідувач кафедри історії та суспільно-економічних дисциплін До П.11: 1. Офіційний опонент на захисті дисертації Сагуйченко Валентини Володимирівни на тему «Освітні інституції у сучасній культурі: тенденції розвитку та досвід самоорганізації» на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук зі спеціальності 09.00.10 – філософія освіти. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (МОН України) опонування дисертаційної роботи. 25 вересня 2017 р. 2. Офіційний опонент на захисті дисертації Брацун Інни Леонідівни на тему «Роль освіти як соціальної технології у суспільстві знань» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.10 – філософія освіти. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (МОН України) опонування дисертаційної роботи.
--	--	--	--	--	--	--	---

						15 травня 2017 року 3. Офіційний опонент на захисті дисертації Гончаренко Ольга Анатоліївна «Філософія освіти у Львівсько-Варшавській школі: рецепції та практики» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (МОН України) опонування дисертаційної роботи 09.00.10 – філософія освіти. 27 лютого 2019 року Стажування: Certificate about the international skills development (the webinar) ES №0948/2020 07.09. on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of Zoom platform » in the following disciplines:; Philosophy; Philosophy of Education; Sociology. (31 August – 07 September, 2020. Lublin, Republic of Poland) 1,5 ECTS credits (45 hours). Сертифікат участі у Міжнародній науково-практичній конференції на тему «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції» (12 год.) (10-11 вересня 2020 р., м. Тернопіль) Стажування на кафедрі теритичної та практичної філософії Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. З 15.11.2020 до 31. 12. 2020 Тема стажування: «Вдосконалення методики викладання філософії та суспільних дисциплін».
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН 11. Уміти цифровими методами подавати та обробляти текстову, числову, графічну, звукову й відео інформацію.	☐	ПП.24 Web-програмування	Вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів.	Виконання програми навчальної дисципліни забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів. Комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет; пакети офісних програм Microsoft Office, локальний сервер Денвер, Apache
		ПП.22 Методи обчислень	Методи навчання: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів.	Усне опитування, співбесіда, тестовий контроль; підсумковий: захист студентом усіх практичних робіт виконаних ним, залік, самостійна робота, демонстрація виконаних завдань, модульна контрольна робота
		ПП.19 Основи комп'ютерної графіки та методика навчання її основних понять	Пояснення, демонстрування, проблемний та репродуктивний методи та метод проєктно-групової роботи.	Поточний: усне опитування, співбесіда, тестування. Модульний: тестовий контроль. Підсумковий: захист студентом усіх практичних робіт виконаних ним, залік.
		ПП.12 Прикладне та системне програмне забезпечення в освітньому процесі	Методи навчання: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання;	Залік, екзамен, практична робота, лабораторна робота, усне індивідуальне опитування, тестування, комбінований контроль, демонстрація виконаних робіт.

			частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів.	
		ПП.10 Комп'ютерне моделювання	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через хмарну платформу LearningApps, сервіси Google, Kahoot).	Екзамен, практичні заняття, лабораторна робота. Усне опитування, співбесіда, тестування. Модульний: тестовий контроль. Підсумковий: захист студентом усіх практичних робіт, виконаних ним. Усне опитування, співбесіда, тестування. Модульний: тестовий контроль. Підсумковий: захист студентом усіх практичних робіт, виконаних ним
		ПП.08 Комп'ютерні мережі, Інтернет-технології	Методи навчання: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів.	Залік, екзамен, усне опитування, демонстрація виконаних завдань
		ПП.04 Вступ до спеціальності	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Залік, тестування, виступ на семінарі, складання власних вправ, виконання інтерактивних вправ.
ПРН 22. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію	☐	ПП.01 Психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (Екзамен). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей

		Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	здобувачів освіти.
	ПП.02 Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні, технології дистанційного навчання.	Контроль за вивченням курсу здійснюється у двох видах: поточний контроль (активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів) та семестровий контроль передбачений у формі заліку (3 семестр) і екзамену (4 семестр).
	ПП.03 Теорія та методика виховної роботи в закладах освіти та позашкільних дитячих закладах	В процесі викладання дисципліни передбачено використання наступних методів навчання: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою, вправа, практична робота. За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових, дослідницьких методів	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	ПП.08 Комп'ютерні мережі, Інтернет-технології	Методи навчання: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з	Залік, екзамен, практична робота, лабораторна робота.

			навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів.	
		ПП.17 Основи дистанційного навчання	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, семінар), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота, робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, методи тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні та лабораторні роботи, контрольна робота, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Форми навчальної діяльності здобувачів: теоретичне вивчення матеріалів, виконання практичних завдань (вправ) фронтально, у групах та індивідуально на практичних заняттях, виконання практичних робіт за комп'ютером, підготовка презентацій та виступів на семінарах, участь у різних способах спілкування (форум, через список розсилки, е-пошту), робота в малих групах, проходження тестування. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на платформі Moodle https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=20	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПРН 21. Здатність до формування комунікаційних стратегій з колегами, соціальними партнерами,	☐	ЗП.06 Історія світової та української культури	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція),	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання,

здобувачами середньої освіти й вихованцями та їхніми батьками з дотриманням етичних норм			семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів вищої освіти; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		ЗП.07 Основи інклюзивної освіти	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, рольова гра, круглий стіл, фокус-група, інтерв'ю, практична робота, конспектування, тестування, самоконтроль, взаємонавчання. За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання таких методів: пояснювально-ілюстративного; репродуктивного; проблемно-пошукового; евристичного; проєктно-дослідницького.	Екзамен, модульні контрольні роботи.
		ПП.25 Практика усього	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань на робочому місці, обговорення, самоаналіз	Критеріальне оцінювання діяльності, взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз
ПРН 20. Презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій	☐	ЗП.01 Історія України	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий	Контрольна робота, тестування, усне опитування, екзамен
		ЗП.02 Філософія	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна,	Поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи,

	лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПП.01 Психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (Екзамен). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.

		П. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
	ПП.14 ІКТ та методика використання в освітньому процесі	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (створення навчального контенту, презентацій, тестів, фрагментів навчальних занять). Лекції, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота: виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Вивчення освітнього компоненту здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.	Усне опитування, тестування. Критеріальне оцінювання діяльності, індивідуальний контроль, взаємоконтроль, самоконтроль
	ПП.03 Теорія та методика виховної роботи в закладах освіти та позашкільних дитячих закладах	В процесі викладання дисципліни передбачено використання наступних методів навчання: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою, вправа, практична робота. За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових, дослідницьких методів	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	ПП.04 Вступ до спеціальності	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси	Форми контролю здобутих компетентностей здобувачів: поточний; підсумковий модульний; семестровий підсумковий (залік).

			Google.	
		ПП.16 Мультимедійні засоби, методика їх створення та використання	Пояснення, інструктаж, демонстрування, проблемний метод, дослідницький метод. Лекція, практичні та лабораторні роботи, самостійна робота, індивідуальна робота: виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань	Усне опитування, тестування. Критеріальне оцінювання діяльності, індивідуальний контроль, груповий контроль, взаємоконтроль, самоконтроль
		ПП.21 Шкільний курс інформатики та методика його навчання	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Екзамен, залік, практична робота, лабораторна робота, виступ на семінарському занятті, тестування
		ПП.23 Практикум зі шкільного курсу інформатики	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять. Підсумковий модульний контроль (контрольна точка) виставляється на основі поточних оцінок з можливістю відпрацювання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
		ПП.02 Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні, технології дистанційного навчання.	Контроль за вивченням курсу здійснюється у двох видах: поточний контроль (активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів) та семестровий контроль передбачений у формі заліку (3 семестр) і екзамену (4 семестр).
ПРН 19. Оперувати базовою міжнародною ІТ термінологією, використовувати програмні засоби та ресурси з інтерфейсом англійською мовою, демонструвати	☐	ПП.08 Комп'ютерні мережі, Інтернет-технології	Методи навчання: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами	Екзамен, залік, практична заняття, лабораторна робота

навички спілкування англійською мовою			чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів.	
		ЗП.05 Іноземна мова	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, екзамен). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		ПП.25 Практика усього	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань на робочому місці, обговорення, самоаналіз	Критеріальне оцінювання діяльності, взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз
ПРН 18. Вільно володіти державною мовою для донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації	☐	ЗП.04 Сучасна українська мова	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів: методи бесіди (евристична) та дискусії; наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); вправи (підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні) та практичні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи.	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.

			Стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів: методи формування пізнавальних інтересів студентів (формування пізнавального інтересу; стимулювальна роль навчального матеріалу; створення ситуації успіху у навчанні; методи стимулювання обов'язку і відповідальності у навчанні; Методи стимулювання творчої активності: стимулювання зацікавленості, творчого інтересу; цікавої аналогії; створення ситуацій емоційного переживання; метод відкриття; створення ситуацій з можливістю вибору; підвищення стимулювального впливу змісту навчального матеріалу. Інтерактивні методи: кейс-метод, метод портфоліо, обговорення і дискусії. Частково пошукові методи (диспут, спостереження, самостійна робота, практична робота). За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових та дослідницьких методів.	
		ПП.25 Практика усього	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань на робочому місці, обговорення, самоаналіз	Критеріальне оцінювання діяльності, взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз
ПРН 17. Уміти здійснювати пошук інформаційних ресурсів, критичний їх аналіз та опрацювання з метою подальшого використання їх у сфері професійної діяльності з дотриманням авторських прав	☐	ПП.15 Методика навчання медіаграмотності	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: пояснення, інструктаж, демонстрування, проблемний метод, метод проектно-групової роботи. Лекції, практичні, самостійна робота в Інтернет, вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково - дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		ПП.16 Мультимедійні засоби, методика їх створення та	Пояснення, інструктаж, демонстрування, проблемний метод,	Усне опитування, тестування. Критеріальне оцінювання

		використання	дослідницький метод. Лекція, практичні та лабораторні роботи, самостійна робота, індивідуальна робота: виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань	діяльності, індивідуальний контроль, груповий контроль, взаємоконтроль, самоконтроль
		ПП.17 Основи дистанційного навчання	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, семінар), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота, робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, методи тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні та лабораторні роботи, контрольна робота, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Форми навчальної діяльності здобувачів: теоретичне вивчення матеріалів, виконання практичних завдань (вправ) фронтально, у групах та індивідуально на практичних заняттях, виконання практичних робіт за комп'ютером, підготовка презентацій та виступів на семінарах, участь у різних способах спілкування (форум, через список розсилки, е-пошту), робота в малих групах, проходження тестування. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на платформі Moodle https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=20	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		ПП.18 Хмарні технології в освітньому процесі	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: пояснення, інструктаж, демонстрування, дослідницький метод, навчальний тренінг, веб-портфоліо. Лекції, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота: виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Усне опитування, тестування. Критеріальне оцінювання діяльності, індивідуальний контроль, груповий контроль, взаємоконтроль, самоконтроль

		Вивчення освітнього компоненту здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.	
	ПП.20 Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання практикумів, робота з роздатковим матеріалом тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проектів..	Поточний контроль здійснюється під час проведення занять. Підсумковий модульний контроль (контрольна точка) виставляється на основі поточних оцінок з можливістю відпрацювання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку (3 сем.) та іспит (4 сем.).
	ПП.21 Шкільний курс інформатики та методика його навчання	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Екзамен, залік, практична робота, лабораторна робота, виступ на семінарському занятті, тестування
	ПП.08 Комп'ютерні мережі, Інтернет-технології	Методи навчання: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проектів.	Залік, екзамен, практична робота, лабораторна робота.

		ПП.23 Практикум зі шкільного курсу інформатики	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять. Підсумковий модульний контроль (контрольна точка) виставляється на основі поточних оцінок з можливістю відпрацювання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
		ПП.07 Теоретичні основи інформатики	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=12)	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		ЗП.03 Правові засади сучасної держави	Лекція, семінар, самостійна робота, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, круглий стіл, демонстрація, вправи, моделювання ситуацій, проблемний метод, робота з книгою, дослідницький, частково-пошуковий.	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
		ПП.04 Вступ до спеціальності	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Залік, тестування, виступ на семінарі, складання власних вправ, виконання інтерактивних вправ.
ПРН 16. Уміти створювати освітні програмні продукти	☐	ПП.16 Мультимедійні засоби, методика їх створення та використання	Пояснення, інструктаж, демонстрування, проблемний метод, дослідницький метод.	Усне опитування, тестування. Критеріальне оцінювання діяльності, індивідуальний

(додатки) для підтримки навчальної діяльності здобувачів середньої освіти			Лекція, практичні та лабораторні роботи, самостійна робота, індивідуальна робота: виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань	контроль, груповий контроль, взаємоконтроль, самоконтроль
		ПП.12 Прикладне та системне програмне забезпечення в освітньому процесі	Методи навчання: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів.	Залік, екзамен, практична робота, лабораторна робота, усне індивідуальне опитування, тестування, комбінований контроль, демонстрація виконаних робіт.
		ПП.19 Основи комп'ютерної графіки та методика навчання її основних понять	Пояснення, демонстрування, проблемний та репродуктивний методи та метод проєктно-групової роботи.	Поточний: усне опитування, співбесіда, тестування. Модульний: тестовий контроль. Підсумковий: захист студентом усіх практичних робіт виконаних ним, залік.
		ПП.24 Web-програмування	Вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів.	Усне опитування, тестування. Критеріальне оцінювання діяльності, індивідуальний контроль, груповий контроль, взаємоконтроль, самоконтроль, екзамен.
ПРН 15. Використовувати та створювати математичні моделі об'єктів та процесів для розв'язування задач із різних предметних галузей засобами інформаційних технологій	☐	ПП.11 Об'єктно-орієнтоване програмування та методика його навчання	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з інтегрованим середовищем розробки програмного забезпечення. Велика увага при читанні лекцій, проведенні практичних та лабораторних робіт приділяється суті класів та об'єктів та їх	Методами контролю: усний контроль (усне опитування), письмовий, тестовий, графічний, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти включає поточний та підсумковий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час лекцій, проведення практичних та лабораторних занять, виконання контрольних робіт та тестування. Семестровий контроль проводиться на основі суми контрольних точок у шостому та сьомому

			взаємовідносин, абстрагуванні даних та інкапсуляції, колекції об'єктів, наслідуванні та реалізації поліморфізму. Наочність викладання забезпечується використанням командного рядку операційної системи (ОС), графічних бібліотек AWT і Swing, інтегрованих середовищ розробки Netbeans та BlueJ. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні та лабораторні заняття спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	семестрів, заліку у сьомому семестрі.
		ПП.12 Прикладне та системне програмне забезпечення в освітньому процесі	Методи навчання: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів.	Залік, екзамен, практична робота, лабораторна робота, усне індивідуальне опитування, тестування, комбінований контроль, демонстрація виконаних робіт.
		ПП.10 Комп'ютерне моделювання	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через хмарну платформу LearningApps, сервіси Google, Kahoot).	Екзамен, практичні заняття, лабораторна робота. Усне опитування, співбесіда, тестування. Модульний: тестовий контроль. Підсумковий: захист студентом усіх практичних робіт, виконаних ним. Усне опитування, співбесіда, тестування. Модульний: тестовий контроль. Підсумковий: захист студентом усіх практичних робіт, виконаних ним.
ПРН 14. Уміти планувати та організовувати процес навчання інформатики в закладах освіти, зокрема на основі власних інноваційних ідей	☐	ПП.14 ІКТ та методика використання в освітньому процесі	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (створення навчального контенту, презентацій, тестів, фрагментів навчальних занять). Лекції, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота,	Усне опитування, тестування. Критеріальне оцінювання діяльності, індивідуальний контроль, взаємоконтроль, самоконтроль

			індивідуальна робота: виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Вивчення освітнього компоненту здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.	
		ПП.16 Мультимедійні засоби, методика їх створення та використання	Пояснення, інструктаж, демонстрування, проблемний метод, дослідницький метод. Лекція, практичні та лабораторні роботи, самостійна робота, індивідуальна робота: виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань	Усне опитування, тестування. Критеріальне оцінювання діяльності, індивідуальний контроль, груповий контроль, взаємоконтроль, самоконтроль
		ПП.17 Основи дистанційного навчання	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, семінар), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота, робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, методи тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні та лабораторні роботи, контрольна робота, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Форми навчальної діяльності здобувачів: теоретичне вивчення матеріалів, виконання практичних завдань (вправ) фронтально, у групах та індивідуально на практичних заняттях, виконання практичних робіт за комп'ютером, підготовка презентацій та виступів на семінарах, участь у різних способах спілкування (форум, через список розсилки, е-пошту), робота в малих групах, проходження тестування. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.

		завдань доступна через сайт електронного курсу на платформі Moodle https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=20	
ПП.18 Хмарні технології в освітньому процесі	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: пояснення, інструктаж, демонстрування, проблемний метод, дослідницький метод, навчальний тренінг, веб-портфоліо. Лекції, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота: виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Вивчення освітнього компоненту здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.	Усне опитування, тестування. Критеріальне оцінювання діяльності, індивідуальний контроль, груповий контроль, взаємоконтроль, самоконтроль	
ПП.21 Шкільний курс інформатики та методика його навчання	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Екзамен, залік, практична робота, лабораторна робота, виступ на семінарському занятті, тестування	
ПП.23 Практикум зі шкільного курсу інформатики	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять. Підсумковий модульний контроль (контрольна точка) виставляється на основі поточних оцінок з можливістю відпрацювання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.	
ПП.25 Практика усього	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут,	Критеріальне оцінювання діяльності, взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз	

			демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань на робочому місці, обговорення, самоаналіз	
<i>ПРН 13. Уміти обирати інформаційно-комунікаційні технології (зокрема, хмарні) для розв'язування задач в галузі навчання та професійної діяльності</i>	☐	ПП.23 Практикум зі шкільного курсу інформатики	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять. Підсумковий модульний контроль (контрольна точка) виставляється на основі поточних оцінок з можливістю відпрацювання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
		ПП.21 Шкільний курс інформатики та методика його навчання	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Екзамен, залік, практична робота, лабораторна робота, виступ на семінарському занятті, тестування
		ПП.15 Методика навчання медіаграмотності	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: пояснення, інструктаж, демонстрування, проблемний метод, метод проектно-групової роботи. Лекції, практичні, самостійна робота в Інтернет, вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково - дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
		ПП.18 Хмарні технології в освітньому процесі	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: пояснення, інструктаж, демонстрування, проблемний метод, дослідницький метод, навчальний тренінг, веб-	Усне опитування, тестування. Критеріальне оцінювання діяльності, індивідуальний контроль, груповий контроль, взаємоконтроль, самоконтроль

		портфоліо. Лекції, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота: виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Вивчення освітнього компоненту здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.	
	ПП.20 Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання практикумів, робота з роздатковим матеріалом тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проектів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення занять. Підсумковий модульний контроль (контрольна точка) виставляється на основі поточних оцінок з можливістю відпрацювання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку (3 сем.) та іспит (4 сем.).
	ПП.17 Основи дистанційного навчання	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, семінар), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота, робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, методи тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні та лабораторні роботи, контрольна робота, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Форми навчальної діяльності здобувачів: теоретичне вивчення матеріалів, виконання практичних завдань (вправ) фронтально, у групах та	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.

	індивідуально на практичних заняттях, виконання практичних робіт за комп'ютером, підготовка презентацій та виступів на семінарах, участь у різних способах спілкування (форум, через список розсилки, е-пошту), робота в малих групах, проходження тестування. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на платформі Moodle https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=20	
ПП.14 ІКТ та методика використання в освітньому процесі	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (створення навчального контенту, презентацій, тестів, фрагментів навчальних занять). Лекції, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота: виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Вивчення освітнього компоненту здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.	Усне опитування, тестування. Критеріальне оцінювання діяльності, індивідуальний контроль, взаємоконтроль, самоконтроль
ПП.09 Архітектура комп'ютера	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення. Велика увага при читанні лекцій, проведенні практичних та лабораторних робіт приділяється теоретичним і практичним питанням створення та розвитку ЕОМ, базовим поняттям та принципи побудови архітектури обчислювальних систем, забезпечує формування у	Усний контроль (усне опитування), письмовий, тестовий, графічний, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти включає поточний та підсумковий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час лекцій, проведення практичних та лабораторних занять, виконання контрольних робіт та тестуванні. Семестровий контроль проводиться на основі суми контрольних точок у першому та другому семестрів, заліку у другому семестрі.

			студентів уявлення про архітектурно-системотехнічну організацію сучасних комп'ютерів та обчислювальних систем, їх апаратно-програмні засоби, повною мірою визначає прогрес у створенні сучасних інформаційних технологій. Наочність викладання забезпечується структурою навчального комп'ютера фон Неймана, програмуванням взаємодії комп'ютера з платформою Arduino за допомогою вбудованого інтегрованого середовища розробки IDE. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, метод проєктів, тестування, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, інформаційними ресурсами.	
		ПП.04 Вступ до спеціальності	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Залік, тестування, виступ на семінарі, складання власних вправ, виконання інтерактивних вправ.
ПРН 12. Уміти здійснювати діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів навчальної діяльності учнів, а також здійснювати аналіз результатів на основі засобів математичної статистики та спеціальних засобів ІКТ.	☐	ПП.25 Практика усього	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань на робочому місці, обговорення, самоаналіз	Критеріальне оцінювання діяльності, взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз
		ПП.23 Практикум зі шкільного курсу інформатики	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять. Підсумковий модульний контроль (контрольна точка) виставляється на основі поточних оцінок з можливістю відпрацювання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

		ПП.21 Шкільний курс інформатики та методика його навчання	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Екзамен, залік, практична робота, лабораторна робота, виступ на семінарському занятті, тестування
		ПП.20 Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання практикумів, робота з роздатковим матеріалом тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проектів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення занять. Підсумковий модульний контроль (контрольна точка) виставляється на основі поточних оцінок з можливістю відпрацювання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку (3 сем.) та іспит (4 сем.).
		ПП.05 Вища математика	Створення персонального освітнього середовища. Методи критичного мислення. Інтерактивні методи. Розповідь, пояснення, бесіда, диспут. Вправа, практична робота. Робота з книгою, конспектування. Самоконтроль. За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових та дослідницьких методів	Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і державну атестацію за певним освітнім ступенем. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.
		ПП.02 Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні, технології дистанційного навчання.	Контроль за вивченням курсу здійснюється у двох видах: поточний контроль (активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів) та семестровий контроль передбачений у формі заліку (3 семестр) і екзамену (4 семестр).
	□			

ПРН 25. Відповідальне ставлення до забезпечення охорони життя і здоров'я здобувачів середньої освіти у освітньому процесі та позаурочній діяльності	ПП.25 Практика усього	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань на робочому місці, обговорення, самоаналіз	Критеріальне оцінювання діяльності, взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз
	ПП.03 Теорія та методика виховної роботи в закладах освіти та позашкільних дитячих закладах	В процесі викладання дисципліни передбачено використання наступних методів навчання: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою, вправа, практична робота. За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових, дослідницьких методів	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	ПП.02 Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні, технології дистанційного навчання.	Контроль за вивченням курсу здійснюється у двох видах: поточний контроль (активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів) та семестровий контроль передбачений у формі заліку (3 семестр) і екзамену (4 семестр).
	ПП.01 Психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація).	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (Екзамен). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.

			2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
<i>ПРН 10. Уміти реалізовувати алгоритми розв'язування задач мовами програмування</i>	☐	ПП.11 Об'єктно-орієнтоване програмування та методика його навчання	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з інтегрованим середовищем розробки програмного забезпечення. Велика увага при читанні лекцій, проведенні практичних та лабораторних робіт приділяється суті класів та об'єктів та їх взаємовідносин, абстрагуванні даних та інкапсуляції, колекції об'єктів, наслідуванні та реалізації поліморфізму. Наочність викладання забезпечується використанням командного рядку операційної системи (ОС), графічних бібліотек AWT і Swing, інтегрованих середовищ розробки Netbeans та BlueJ. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проектів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні та лабораторні заняття спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Методами контролю: усний контроль (усне опитування), письмовий, тестовий, графічний, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти включає поточний та підсумковий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час лекцій, проведення практичних та лабораторних занять, виконання контрольних робіт та тестуванні. Семестровий контроль проводиться на основі суми контрольних точок у шостому та сьомому семестрі, заліку у сьомому семестрі.
		ПП.13 Методика навчання основ алгоритмізації та програмування	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні,	Методи контролю: усний контроль (усне опитування), письмовий, тестовий, графічний, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти

			метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення. Велика увага при читанні лекцій, проведенні практичних та лабораторних робіт приділяється поясненню фізичного смислу конструкцій мови програмування, що управляють, структурам масивів, принципам об'єктно-орієнтованого програмування. Наочність викладання забезпечується використанням командного рядку ОС, графічної бібліотеки Turtle, вбудованого інтегрованого середовища розробки IDLE. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, метод проектів, тестування, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, інформаційними ресурсами.	включає поточний та підсумковий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час лекцій, проведення практичних та лабораторних занять, виконання контрольних робіт та тестуванні. Семестровий контроль проводиться на основі суми контрольних точок у першому та другому семестрів, заліку у другому семестрі.
<i>ПРН 9. Уміти використовувати АЗ та ПЗ для налагодження та адміністрування локальної мережі, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.</i>	☐	ПП.08 Комп'ютерні мережі, Інтернет-технології	Методи навчання: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проектів.	Екзамен, залік, усне опитування, демонстрація виконаних завдань
<i>ПРН 8. Знати математичні методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач у моделюванні об'єктів і процесів інформатизації та реалізації цих алгоритмів сучасними мовами програмування.</i>	☐	ПП.06 Дискретна математика	Процес навчання відбувається у формі: аудиторного (традиційного) навчання. Певні функції системи управління навчанням використовуються у якості засобів комунікації, для проведення занять та як навчальні завдання, зокрема розв'язується велика кількість задач, як в аудиторії, так і в ІНДЗ. Для забезпечення цього процесу студентам надаються: навчальний посібник, конспект лекцій та методичні розробки для виконання ІНДЗ (електронний вигляд), завдання для самостійної роботи, посилання на ресурси в мережі Інтернет,	Залік, самостійна робота, демонстрація виконаних завдань, усне опитування, модульна контрольна робота.

	Проводиться тестовий контроль.	
ПП.10 Комп'ютерне моделювання	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через хмарну платформу LearningApps, сервіси Google, Kahoot).	Екзамен, практичні заняття, лабораторна робота. Усне опитування, співбесіда, тестування. Модульний: тестовий контроль. Підсумковий: захист студентом усіх практичних робіт, виконаних ним. Усне опитування, співбесіда, тестування. Модульний: тестовий контроль. Підсумковий: захист студентом усіх практичних робіт, виконаних ним
ПП.13 Методика навчання основ алгоритмізації та програмування	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення. Велика увага при читанні лекцій, проведенні практичних та лабораторних робіт приділяється поясненню фізичного смислу конструкцій мови програмування, що управляють, структурам масивів, принципам об'єктно-орієнтованого програмування. Наочність викладання забезпечується використанням командного рядку ОС, графічної бібліотеки Turtle, вбудованого інтегрованого середовища розробки IDLE. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, метод проектів, тестування, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, інформаційними ресурсами.	Методи контролю: усний контроль (усне опитування), письмовий, тестовий, графічний, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти включає поточний та підсумковий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час лекцій, проведення практичних та лабораторних занять, виконання контрольних робіт та тестуванні. Семестровий контроль проводиться на основі суми контрольних точок у першому та другому семестрі, заліку у другому семестрі.
ПП.22 Методи обчислень	Методи навчання: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання;	Усне опитування, співбесіда, тестовий контроль; підсумковий: захист студентом усіх практичних робіт виконаних ним, залік, самостійна робота, демонстрація виконаних завдань, модульна контрольна робота

			частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів	
		ПП.11 Об'єктно-орієнтоване програмування та методика його навчання	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з інтегрованим середовищем розробки програмного забезпечення. Велика увага при читанні лекцій, проведенні практичних та лабораторних робіт приділяється суті класів та об'єктів та їх взаємовідносин, абстрагуванні даних та інкапсуляції, колекції об'єктів, наслідуванні та реалізації поліморфізму. Наочність викладання забезпечується використанням командного рядку операційної системи (ОС), графічних бібліотек AWT і Swing, інтегрованих середовищ розробки Netbeans та BlueJ. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні та лабораторні заняття спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Методами контролю: усний контроль (усне опитування), письмовий, тестовий, графічний, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти включає поточний та підсумковий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час лекцій, проведення практичних та лабораторних занять, виконання контрольних робіт та тестуванні. Семестровий контроль проводиться на основі суми контрольних точок у шостому та сьомому семестрів, заліку у сьомому семестрі.
ПРН 7. Знати та розуміти фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій.	☐	ПП.06 Дискретна математика	Процес навчання відбувається у формі: аудиторного (традиційного) навчання. Певні функції системи управління навчанням використовуються у якості засобів комунікації, для проведення занять та як навчальні завдання, зокрема розв'язується велика кількість задач, як в аудиторії, так і в ІНДЗ. Для забезпечення цього процесу студентам надаються: навчальний посібник, конспект лекцій та методичні розробки для виконання ІНДЗ (електронний вигляд), завдання для самостійної роботи, посилання на ресурси в мережі Інтернет, Проводиться тестовий контроль.	Залік, самостійна робота, демонстрація виконаних завдань, усне опитування, модульна контрольна робота.
		ПП.07 Теоретичні основи інформатики	Методи організації навчально-пізнавальної	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний,

		діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=12)	семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	ПП.08 Комп'ютерні мережі, Інтернет-технології	Методи навчання: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів.	Екзамен, залік, усне опитування, демонстрація виконаних завдань.
	ПП.09 Архітектура комп'ютера	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення. Велика увага при читанні лекцій, проведенні практичних та лабораторних робіт приділяється теоретичним і практичним питанням створення та розвитку ЕОМ, базовим поняттям та принципи побудови архітектури обчислювальних систем, забезпечує формування у студентів уявлення про архітектурно-системотехнічну організацію сучасних комп'ютерів та обчислювальних систем, їх апаратно-програмні засоби, повною мірою визначає прогрес у створенні сучасних інформаційних технологій. Наочність викладання забезпечується структурою навчального комп'ютера фон Неймана, програмуванням взаємодії комп'ютера з платформою	Усний контроль (усне опитування), письмовий, тестовий, графічний, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти включає поточний та підсумковий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час лекцій, проведення практичних та лабораторних занять, виконання контрольних робіт та тестуванні. Семестровий контроль проводиться на основі суми контрольних точок у першому та другому семестрі, заліку у другому семестрі.

			Arduino за допомогою вбудованого інтегрованого середовища розробки IDLE. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, метод проєктів, тестування, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, інформаційними ресурсами.	
		ПП.10 Комп'ютерне моделювання	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через хмарну платформу LearningApps, сервіси Google, Kahoot).	Екзамен, практичні заняття, лабораторна робота. Усне опитування, співбесіда, тестування. Модульний: тестовий контроль. Підсумковий: захист студентом усіх практичних робіт, виконаних ним. Усне опитування, співбесіда, тестування. Модульний: тестовий контроль. Підсумковий: захист студентом усіх практичних робіт, виконаних ним
		ПП.22 Методи обчислень	Методи навчання: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів.	Усне опитування, співбесіда, тестовий контроль; підсумковий: захист студентом усіх практичних робіт виконаних ним, залік, самостійна робота, демонстрація виконаних завдань, модульна контрольна робота
		ПП.05 Вища математика	Створення персонального освітнього середовища. Методи критичного мислення. Інтерактивні методи. Розповідь, пояснення, бесіда, диспут. Вправа, практична робота. Робота з книгою, конспектування. Самоконтроль. За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових та дослідницьких методів.	Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і державну атестацію за певним освітнім ступенем. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.
ПРН 6. Володіти методологією наукового пізнання та формування інформаційної картини світу, розуміти закони, методи та методики	☐	ПП.20 Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою,	Поточний контроль здійснюється під час проведення занять. Підсумковий модульний контроль (контрольна точка) виставляється на основі поточних оцінок з можливістю відпрацювання. Підсумковий контроль

проведення фундаментальних і прикладних досліджень.			науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання практикумів, робота з роздатковим матеріалом тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проектів.	проводиться у формі заліку (3 сем.) та іспит (4 сем).
ПРН 5. Демонструвати знання та розуміння методів інформатики та програмування і забезпечувати їх використання у освітньому процесі.	☐	ПП.24 Web-програмування	Вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проектів.	Виконання програми навчальної дисципліни забезпечується матеріально-технічним оснащенням аудиторій, доступом до інформаційних Інтернет-ресурсів. Комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет; пакети офісних програм Microsoft Office, локальний сервер Денвер, Apache
		ПП.23 Практикум зі шкільного курсу інформатики	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять. Підсумковий модульний контроль (контрольна точка) виставляється на основі поточних оцінок з можливістю відпрацювання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
		ПП.22 Методи обчислень	Методи навчання: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проектів.	Усне опитування, співбесіда, тестовий контроль; підсумковий: захист студентом усіх практичних робіт виконаних ним, залік, самостійна робота, демонстрація виконаних завдань, модульна контрольна робота

		ПП.21 Шкільний курс інформатики та методика його навчання	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Екзамен, залік, практична робота, лабораторна робота, виступ на семінарському занятті, тестування
		ПП.13 Методика навчання основ алгоритмізації та програмування	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення. Велика увага при читанні лекцій, проведенні практичних та лабораторних робіт приділяється поясненню фізичного смислу конструкцій мови програмування, що управляють, структурам масивів, принципам об'єктно-орієнтованого програмування. Наочність викладання забезпечується використанням командного рядку ОС, графічної бібліотеки Turtle, вбудованого інтегрованого середовища розробки IDLE. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, метод проектів, тестування, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, інформаційними ресурсами.	Методи контролю: усний контроль (усне опитування), письмовий, тестовий, графічний, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти включає поточний та підсумковий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час лекцій, проведення практичних та лабораторних занять, виконання контрольних робіт та тестуванні. Семестровий контроль проводиться на основі суми контрольних точок у першому та другому семестрі, заліку у другому семестрі.
		ПП.25 Практика усього	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань на робочому місці, обговорення, самоаналіз	Критеріальне оцінювання діяльності, взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз
ПРН 4. Знати та розуміти структуру предметної галузі інформатики, її	☐	ПП.23 Практикум зі шкільного курсу інформатики	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж,	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять. Підсумковий модульний контроль

місце в системі наук, розуміти перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.			навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	(контрольна точка) виставляється на основі поточних оцінок з можливістю відпрацювання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
		ПП.21 Шкільний курс інформатики та методика його навчання	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google	Екзамен, залік, практична робота, лабораторна робота, виступ на семінарському занятті, тестування
		ПП.09 Архітектура комп'ютера	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій, проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення. Велика увага при читанні лекцій, проведенні практичних та лабораторних робіт приділяється теоретичним і практичним питанням створення та розвитку ЕОМ, базовим поняттям та принципи побудови архітектури обчислювальних систем, забезпечує формування у студентів уявлення про архітектурно-системотехнічну організацію сучасних комп'ютерів та обчислювальних систем, їх апаратно-програмні засоби, повною мірою визначає прогрес у створенні сучасних інформаційних технологій. Наочність викладання забезпечується структурою навчального комп'ютера фон Неймана, програмуванням взаємодії комп'ютера з платформою Arduino за допомогою вбудованого інтегрованого	Усний контроль (усне опитування), письмовий, тестовий, графічний, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти включає поточний та підсумковий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час лекцій, проведення практичних та лабораторних занять, виконання контрольних робіт та тестуванні. Семестровий контроль проводиться на основі суми контрольних точок у першому та другому семестрі, заліку у другому семестрі.

			середовища розробки IDLE. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, метод проєктів, тестування, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, інформаційними ресурсами.	
		ПП.08 Комп'ютерні мережі, Інтернет-технології	Методи навчання: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів.	Залік, екзамен, практична робота, лабораторна робота.
		ПП.07 Теоретичні основи інформатики	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=12)	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПРН 3. Знати та розуміти концепції, принципи, сучасні методи, прийоми та форми організації освітнього процесу з інформатики відповідно до вимог стандарту базової загальної середньої освіти.	☐	ПП.25 Практика усього	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань на робочому місці, обговорення, самоаналіз	Критеріальне оцінювання діяльності, взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз
		ПП.23 Практикум зі шкільного курсу інформатики	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять. Підсумковий модульний контроль (контрольна точка) виставляється на основі поточних оцінок з можливістю відпрацювання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

ПП.21 Шкільний курс інформатики та методика його навчання	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google	Екзамен, залік, практична робота, лабораторна робота, виступ на семінарському занятті, тестування
ПП.17 Основи дистанційного навчання	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, семінар), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота, робота з електронним навчально-методичним комплексом. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, методи тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні та лабораторні роботи, контрольна робота, спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці. Форми навчальної діяльності здобувачів: теоретичне вивчення матеріалів, виконання практичних завдань (вправ) фронтально, у групах та індивідуально на практичних заняттях, виконання практичних робіт за комп'ютером, підготовка презентацій та виступів на семінарах, участь у різних способах спілкування (форум, через список розсилки, е-пошту), робота в малих групах, проходження тестування. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами. Отримання теоретичних відомостей, виконання та відправка завдань доступна через сайт електронного курсу на платформі Moodle https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=20	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПП.12 Прикладне та системне програмне	Методи навчання: вербальні – пояснювально-	Залік, екзамен, практична робота, лабораторна робота,

			забезпечення в освітньому процесі	ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів.	усне індивідуальне опитування, тестування, комбінований контроль, демонстрація виконаних робіт.
			ПП.04 Вступ до спеціальності	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Залік, тестування, виступ на семінарі, складання власних вправ, виконання інтерактивних вправ.
ПРН 2. Демонструвати знання з теоретичної та прикладної інформатики та методики її навчання.	☐		ПП.25 Практика усього	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань на робочому місці, обговорення, самоаналіз	Критеріальне оцінювання діяльності, взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз
			ПП.07 Теоретичні основи інформатики	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=12)	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
			ПП.08 Комп'ютерні мережі, Інтернет-технології	Методи навчання: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних	Залік, екзамен, практична робота, лабораторна робота

		робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів.	
	ПП.11 Об'єктно-орієнтоване програмування та методика його навчання	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота з інтегрованим середовищем розробки програмного забезпечення. Велика увага при читанні лекцій, проведенні практичних та лабораторних робіт приділяється суті класів та об'єктів та їх взаємовідносин, абстрагуванні даних та інкапсуляції, колекції об'єктів, наслідуванні та реалізації поліморфізму. Наочність викладання забезпечується використанням командного рядку операційної системи (ОС), графічних бібліотек AWT і Swing, інтегрованих середовищ розробки Netbeans та BlueJ. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, виконання проєктів, тестових завдань, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, електронними ресурсами, практичні та лабораторні заняття спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці.	Методами контролю: усний контроль (усне опитування), письмовий, тестовий, графічний, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти включає поточний та підсумковий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час лекцій, проведення практичних та лабораторних занять, виконання контрольних робіт та тестуванні. Семестровий контроль проводиться на основі суми контрольних точок у шостому та сьомому семестрі.
	ПП.12 Прикладне та системне програмне забезпечення в освітньому процесі	Методи навчання: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів.	Залік, екзамен, практична робота, лабораторна робота, усне індивідуальне опитування, тестування, комбінований контроль, демонстрація виконаних робіт.
	ПП.13 Методика	Методи організації	Методи контролю: усний

	навчання основ алгоритмізації та програмування	навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні, індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, самостійна робота в інтегрованому середовищі розробки програмного забезпечення. Велика увага при читанні лекцій, проведенні практичних та лабораторних робіт приділяється поясненню фізичного смислу конструкцій мови програмування, що управляють, структурам масивів, принципам об'єктно-орієнтованого програмування. Наочність викладання забезпечується використанням командного рядку ОС, графічної бібліотеки Turtle, вбудованого інтегрованого середовища розробки IDLE. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, метод проектів, тестування, опитування, методи інтерактивного навчання, робота з науковими джерелами, інформаційними ресурсами.	контроль (усне опитування), письмовий, тестовий, графічний, програмований контроль, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти включає поточний та підсумковий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час лекцій, проведення практичних та лабораторних занять, виконання контрольних робіт та тестуванні. Семестровий контроль проводиться на основі суми контрольних точок у першому та другому семестрів, заліку у другому семестрі.
	ПП.21 Шкільний курс інформатики та методика його навчання	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Екзамен, залік, практична робота, лабораторна робота, виступ на семінарському занятті, тестування.
	ПП.22 Методи обчислень	Методи навчання: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання лабораторних робіт, практикумів, робота з	Усне опитування, співбесіда, тестовий контроль; підсумковий: захист студентом усіх практичних робіт виконаних ним, залік, самостійна робота, демонстрація виконаних завдань, модульна контрольна робота

			роздатковим матеріалом, розв'язування задач тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проєктів.	
		ПП.23 Практикум зі шкільного курсу інформатики	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять. Підсумковий модульний контроль (контрольна точка) виставляється на основі поточних оцінок з можливістю відпрацювання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
		ПП.10 Комп'ютерне моделювання	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через хмарну платформу LearningApps, сервіси Google, Kahoot).	Екзамен, практичні заняття, лабораторна робота. Усне опитування, співбесіда, тестування. Модульний: тестовий контроль. Підсумковий: захист студентом усіх практичних робіт, виконаних ним. Усне опитування, співбесіда, тестування. Модульний: тестовий контроль. Підсумковий: захист студентом усіх практичних робіт, виконаних ним
ПРН 1. Демонструвати знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні	☐	ПП.01 Психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (Екзамен). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.

		сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
	ПП.02 Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні, технології дистанційного навчання.	Контроль за вивченням курсу здійснюється у двох видах: поточний контроль (активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів) та семестровий контроль передбачений у формі заліку (3 семестр) і екзамену (4 семестр).
	ПП.03 Теорія та методика виховної роботи в закладах освіти та позашкільних дитячих закладах	В процесі викладання дисципліни передбачено використання наступних методів навчання: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою, вправа, практична робота. За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових, дослідницьких методів	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	ПП.04 Вступ до спеціальності	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні. Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Залік, тестування, виступ на семінарі, складання власних вправ, виконання інтерактивних вправ.
	ПП.25 Практика усього	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних	Критеріальне оцінювання діяльності, взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз

			завдань на робочому місці, обговорення, самоаналіз	
ПРН 26. Здатність до використання чинних нормативно-правових і навчально-методичних документів, що стосуються професійної діяльності	☐	ПП.21 Шкільний курс інформатики та методика його навчання	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Екзамен, залік, практична робота, лабораторна робота, виступ на семінарському занятті, тестування
		ПП.23 Практикум зі шкільного курсу інформатики	Основні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут), наочні (демонстрування, ілюстрування), практичні (практичні, лабораторні роботи). Передбачено виконання завдань в аудиторії та поза її межами (через сайт відповідного електронного курсу на платформі Moodle : https://mzwork.gnomio.com/course/view.php?id=33), хмарну платформу LearningApps, сервіси Google.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять. Підсумковий модульний контроль (контрольна точка) виставляється на основі поточних оцінок з можливістю відпрацювання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.
		ПП.25 Практика усього	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань на робочому місці, обговорення, самоаналіз	Критеріальне оцінювання діяльності, взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз
ПРН 23. Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів	☐	ПП.20 Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: вербальні – пояснювально-ілюстративний, інформаційно-рецептивний (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчальною, довідниковою, науково-методичною, спеціальною літературою та комп'ютерними програмами чи глобальною мережею Інтернет); наочні (демонстраційний експеримент); практичні (виконання практикумів, робота з роздатковим матеріалом тощо); проблемне навчання; частково-пошуковий метод; дослідницький, метод проектів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення занять. Підсумковий модульний контроль (контрольна точка) виставляється на основі поточних оцінок з можливістю відпрацювання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку (3 сем.) та іспит (4 сем.).
		ПП.15 Методика навчання	Основні методи навчання, які використовуються під	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний,

медіаграмотності	час проведення занять: пояснення, інструктаж, демонстрування, проблемний метод, метод проектно-групової роботи. Лекції, практичні, самостійна робота в Інтернет, вивчення теоретичних питань та підготовка індивідуальних (групових) науково-дослідних завдань, що виносяться на самостійне опрацювання за списком рекомендованої літератури із висвітленням теоретичних та практичних результатів самостійної роботи здобувачів у вигляді окремих презентацій, таблиць, блок-схем, моделей тощо	семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти
ПП.03 Теорія та методика виховної роботи в закладах освіти та позашкільних дитячих закладах	В процесі викладання дисципліни передбачено використання наступних методів навчання: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою, вправа, практична робота. За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових, дослідницьких методів	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПП.02 Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні, технології дистанційного навчання.	Контроль за вивченням курсу здійснюється у двох видах: поточний контроль (активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів) та семестровий контроль передбачений у формі заліку (3 семестр) і екзамену (4 семестр).
ПП.01 Психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція –	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (Екзамен). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.

		традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
	ЗП.06 Історія світової та української культури	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. Практичні: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів вищої освіти; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, залік відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
	ЗП.02 Філософія	Методи організації та	Поточний, підсумковий

			здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: • Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	модульний, семестровий підсумковий (іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПРН 24. Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх здобувачів середньої освіти, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту	☐	ПП.25 Практика усього	Консультація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, демонстрування, ілюстрування, рольові ігри, виконання професійних завдань на робочому місці, обговорення, самоаналіз	Критеріальне оцінювання діяльності, взаємоконтроль, самоконтроль, самоаналіз
		ПП.18 Хмарні технології в освітньому процесі	Основні методи навчання, які використовуються під час проведення занять: пояснення, інструктаж, демонстрування, проблемний метод, дослідницький метод, навчальний тренінг, веб-портфоліо. Лекції, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота: виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Вивчення освітнього компоненту здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.	Усне опитування, тестування. Критеріальне оцінювання діяльності, індивідуальний контроль, груповий контроль, взаємоконтроль, самоконтроль
		ПП.03 Теорія та методика виховної роботи в закладах освіти та	В процесі викладання дисципліни передбачено використання наступних методів навчання:	Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік). Оцінюються усні й

позашкільних дитячих закладах	розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою, вправа, практична робота. За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, частково-пошукових, дослідницьких методів	письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.
ПП.02 Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Словесні, наочні, практичні. Організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи контролю та самоконтролю у навчанні, технології дистанційного навчання.	Контроль за вивченням курсу здійснюється у двох видах: поточний контроль (активність студентів на практичних і семінарських заняттях, вчасне виконання завдань для самостійної роботи студентів, успішне написання тестів) та семестровий контроль передбачений у формі заліку (3 семестр) і екзамену (4 семестр).
ПП.01 Психологія	Для ефективної організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання, що містять гносеологічний, логіко-змістовий, психологічний та педагогічний аспекти. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) з метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи: I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні (лекція – традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ; семінари, пояснення, бесіда); – практичні (опрацювання наукових досліджень, технології case-study, проблемно-пошукові, компетентнісно-орієнтовані); – наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація). 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія,	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (Екзамен). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, самостійна робота, іспит відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти.

			«мозковий штурм», технології case-study, Брейн-ринг, психологічний квест, демонстраційні методи, практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, створення ситуації пізнавальної новизни.	
		ЗП.07 Основи інклюзивної освіти	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, рольова гра, круглий стіл, фокус-група, інтерв'ю, практична робота, конспектування, тестування, самоконтроль, взаємонавчання. За характером пізнавальної діяльності студентів заплановано комплексне використання таких методів: пояснювально-ілюстративного; репродуктивного; проблемно-пошукового; евристичного; проєктно-дослідницького.	Екзамен, модульні контрольні роботи