

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради</b>
Освітня програма	<b>26182 Дошкільна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>272</b>
Повна назва ЗВО	<b>Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125591</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Пономарьова Галина Федорівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.hgra.kharkov.com</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>26182</b>
Назва ОП	<b>Дошкільна освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра теорії та методики дошкільної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра історії та суспільно-економічних дисциплін. Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму, відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>61001, Україна, місто Харків, провулок Руставелі, 7</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>56462</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Чаговець Алла Іванівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>chagoalla@gmail.com</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-454-14-74</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В Харківському регіоні Кошунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) є одним з центрів генерування наукових знань та трансферту найкращих світових інновацій у суспільне життя держави шляхом створення умов для формування професійних навичок та вмінь, а також розвитку особистісних якостей людини. Виходячи з цього, стратегічною метою Академії до 2025 р. є розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору.

Стратегія розвитку Академії охоплює всі рівні управління та впливає на планування роботи на рівні факультетів і кафедр, що відповідають за розвиток освітніх програм (<http://surl.li/abrnx>)

На факультеті дошкільної і спеціальної освіти та історії за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта другий (магістерський) рівень підготовка ведеться з 2015 року. Підготовка фахівців ведеться за очною та заочною формами навчання на базі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, другого (магістерського) рівня. Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту». Програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій і передбачає здобуття особою здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ОП розроблено відповідно до стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти. (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта»), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572.

Під час створення ОПП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю 012 Дошкільна освіта різних ЗВО (другий (магістерський) рівень). Особливу увагу було приділено подібним програмам, розробленим у педагогічних ЗВО, зокрема, Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії та Харківський національний педагогічний університет імені Г. Сковороди.

Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проектом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя», 2015, зокрема, в основу ОПП було покладено ідею взаємозв'язку між загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ЄКТС для забезпечення належного рівня навчання здобувачів вищої освіти.

При розробці освітнього компонента «Basics of grantwriting in the field of pedagogical activity» спеціальність 012 Дошкільна освіта було запозичено досвід формування таких освітніх компонентів, як «Projekt och projekt organisation» (15 кредитів ЄКТС; код курсу YPG02F), «Project Work Course» (7,5 кредитів ЄКТС, код курсу PEO8GN) департаменту педагогіки і дидактики Стокгольмського університету.

На основі договірної співпраці між суб'єктами освітнього процесу академії і Національного університету Луї, у 2021-2022 н.р. реалізується спільне англomовне викладання освітніх компонентів для здобувачів вищої освіти ступеня магістра 012 Дошкільна освіта, досвід науковців Фінляндії вивчався та був врахований в організації практичної підготовки магістрів дошкільної освіти.

ОПП обговорювали на засіданнях кафедри теорії та методики дошкільної освіти, вченої ради факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії

КЗ «ХГПА», радилися зі стейкхолдерами, приділяючи особливу увагу думкам і позиціям потенційних роботодавців. В результаті цього ОПП було створено з урахуванням потреб ринку праці та можливостей ЗВО, про що свідчать отримані від стейкхолдерів рецензії на ОПП.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	50	9	29	0	0
2 курс	2020 - 2021	50	10	39	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26159 Дошкільна освіта
другий (магістерський) рівень	22537 Організатора дошкільної освіти 26182 Дошкільна освіта 29715 Практичний психолог у дошкільних навчальних закладах 29716 Гувернер
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	012_Дошкільна освіта ОПП_2021-2022!.pdf	njIkIaeW7myqSEad5kDlI+GoMqkOQen1Dv4H4yizbPs=
Освітня програма	012_Дошкільна освіта_2020-2021!.pdf	RNLffwIpbikKuwsYPEQOHjrKAKvBzKfQ9ZdbUJQ1CHo=
Навчальний план за ОП	Навчальний план (денна ф.н.) 2020-2021.pdf	hTkCG3xO+tXrytQ3jxB7EK/2frIqHXGdfcx4KDoHloo=
Навчальний план за ОП	Навчальний план (денна ф.н.) 2021-2022.pdf	8oB6l12akfLOwdZptr4xhUYXFyHd/PXPmAgSoQA/2J8=
Навчальний план за ОП	Навчальний план (заочна ф.н.) 2020-2021.pdf	KYfdOu9oKK3Qav1qebqOoFZwpIKvuraFI8Zfr836kjw=
Навчальний план за ОП	Навчальний план (заочна ф.н.) 2021-2022.pdf	GcWVZkme2O7bVK/CSV8RH7MO/EIfF6GtjkKo5pIT6uk=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія на ОПП_ДВНЗ.pdf	hw9iMSTg7wTr+rqq6fClTE7Gj1ypDHJAfUPRRS71Ei4=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія на ОПП_ЗДО 266.pdf	GChTPeELKWfQUBV/zFFvuoBmal896lHBizyLvoE/eSQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія на ОПП_ХНПУ.pdf	FBxmdGZklTw2MNtBDLdOr4bqU2nwwvrqdkg6Io2x6+No=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОПП – забезпечити фахову підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників за спеціальністю 012

Дошкільна освіта, спрямована на оволодіння ґрунтовними знаннями, практичними вміннями та навичками для виконання професійних завдань і обов'язків інноваційного характеру в системі дошкільної освіти, спроможних до самостійного професійно-особистісного зростання шляхом самовдосконалення та здатних до наставницької підтримки професійного розвитку дорослих.

Згідно мети визначено цілі навчання, які полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та інновацій.

Особливість освітньої програми полягає у теоретико-практичній підготовці конкурентоспроможних фахівців з дошкільної освіти, здатних до наставницької підтримки професійного розвитку дорослих з урахуванням особливостей Харківського регіону на основі державно-громадського партнерства.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Місія академії: досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників. Стратегічна мета академії: до 01.01.2026 р. розвинути, закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<http://surl.li/abrnx>).

Цілі ОПП відповідають місії та меті Академії: забезпечення фундаментальної підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати комплексні завдання психологічного супроводу особистості, професійно володіють науково-дослідними методами роботи з людьми, мають знання із психологічних механізмів функціонування та управління різного типу організаційних структур у відповідності з тенденціями інтеграції до європейського і світового освітнього простору. Інтеграція до європейського і світового освітнього простору реалізується у КС, КЗ, ПРН, переліку ОК професійної та вибіркової частини ОПП.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

- Під час формулювання цілей та програмних результатів ОПП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти. Так, Яценко А.В., випускниця ОПП 2020 року, запропонувала включити до каталогу вибірових ОК дисципліну «Духовна культура дітей дошкільного віку». Бреславська І. В. та Сухар А. В., здобувачі вищої освіти, запропонували посилити теоретико-практичну підготовку щодо забезпечення формування КС «Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами» та ввести до основних ОК дисципліну «Психолого-педагогічне керівництво розвитком дитини». Данило Т.Л., випускниця програми 2019 року, запропонувала ввести до каталогу вибірових ОК дисципліну «Basics of grantwriting in the field of pedagogical activity». Сухорук В.О. та Стрілець О.П., випускниці програми 2020 року, запропонували ввести дисципліну «Технологія професійного розвитку педагога дошкільної освіти».

- При модернізації ОПП було враховано побажання здобувачів освіти щодо створення та впровадження в практику наукових розробок, спрямованих на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. Відповідно у 2021 р. до переліку обов'язкових ОК було введено «Соціально-педагогічне партнерство», а до каталогу вибірових компонентів введено «Імідж педагога ЗДО», «Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в ЗДО».

#### **- роботодавці**

На запит завідувача закладу дошкільної освіти «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу №266 Кривошеєвої І.О. у 2021 р. до каталогу вибірових освітніх компонентів уведено дисципліну «Формування професійно-комунікативної компетентності вихователя ЗДО», який буде забезпечувати формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти щодо ініціювання і розвитку партнерських відносин з колегами, батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями через різні форми комунікативної взаємодії.

На запит начальника відділу освіти Валківської міської ради Харківської області Заворотньої Н. М. у 2021 році введено КС 10 «Здатність організовувати раціональне харчування дітей раннього та дошкільного віку в закладі дошкільної освіти; готовність до здійснення контролю за здоровим харчуванням дітей».

На запит начальника Управління освіти адміністрації Основ'янського району Харківської міської ради Нижника О.С. включено до змісту освітнього компоненту «Організаційно-методична практика» окремим змістовим модулем «Моніторинг якості дошкільної освіти».

#### **- академічна спільнота**

Танько Т. П., доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної освіти, професор кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди запропонувала ввести до змісту ОК «Менеджмент в дошкільній освіті» окремою темою «Організація харчування дітей раннього та дошкільного віку» з метою набуття студентами компетентностей у сфері організації роботи закладів дошкільної освіти.

Зданевич Л.В., професор, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії запропонувала ввести до обов'язкових компонентів ОПП

ОК «Педагогічна майстерня викладання психолого-педагогічних дисциплін» з метою посилення теоретико-практичної підготовки конкурентоспроможних фахівців з дошкільної освіти, здатних до наставницької підтримки професійного розвитку дорослих з урахуванням особливостей Харківського регіону та формування програмового результату навчання ПРН 9. «Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики».

#### **- інші стейкхолдери**

На запит заступника директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації Ігнат'єва В.В. уведено до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта освітній компонент циклу загальної підготовки «Правові основи дошкільної освіти» з метою формування спеціальної (фахової, предметної) компетентності КС 8. «Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики».

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

У побудові цілей та ПРН враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Якість підготовки фахівців оцінюється затребуваністю випускників на ринку праці. При розробці ОПП враховуються інтереси роботодавців, у першу чергу Харківського регіону, які відображені у обласній програмі розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023 роки, затверджений головою обласної ради Сергієм Черновим від 6 грудня 2018 р. із змінами, внесеними згідно з рішенням обласної ради від 11 березня 2021 року № 77-VIII(IV сесія VIII скликання) <https://cutt.ly/OnTl1f6>.

Особлива увага приділяється роботі з регіональними органами влади, що зацікавлені в досягненні економічного зростання регіону, у забезпеченні зайнятості населення, у задоволенні регіону компетентними спеціалістами, що представлено у Програмі економічного і соціального розвитку Харківської області на 2021 рік <https://cutt.ly/nnTlvxi>. Регіон зацікавлений в розвитку людського капіталу, здійснює нормативно-правове регулювання діяльності Академії, є основним замовником на підготовку фахівців, що підтверджує високу затребуваність даних спеціалістів на ринку праці. Загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, програмні результати навчання сформульовані в ОПП, є відображенням сучасної педагогічної теорії, що базується на педагогічній традиції, репрезентованої всією духовною культурою українського народу та соціально-економічних перспективах розвитку освітнього простору в Україні і світі.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП здійснювалось з метою підготовки фахівців для закладів дошкільної освіти Харківського регіону з урахуванням обласної програми «Новий освітній простір Харківщини» на 2019 – 2023 роки, в основу якої закладено принцип пріоритетності людини, підвищення якості освіти на інноваційній основі та тенденції розвитку ринку праці.

Підтвердженням затребуваності випускників магістратури спеціальності за спеціальністю 012 Дошкільна освіта 0112 Training for pre-school teachers галузі знань 01 Освіта / Педагогіка є також положення Концепції розвитку педагогічної освіти, завданнями якої для другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти є підготовка висококваліфікованих педагогічних працівників для дошкільної освіти, які здатні розв'язувати складні задачі та проблеми навчання, виховання й розвитку, що передбачає здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Педагогічні працівники зі ступенем магістра мають бути здатними брати участь у створенні та впровадженні нового змісту освіти та новітніх методик (технологій) навчання, поєднувати власну педагогічну (науково-педагогічну) діяльність на високому професійному рівні з поширенням кращої практики, експертною діяльністю та наставництвом на основі власного педагогічного досвіду. <http://surl.li/jhth>.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При створенні ОПП було взято до уваги досвід формування подібних програм ЗВО України. Вивчено ОПП Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та з'ясовано спільні та відмінні їх ознаки, виокремлено переваги кожної програми. Це дало змогу врахувати їх під час формулювання цілей програми, вибору оптимального переліку компонент ОПП та їх логічної послідовності, приділити увагу визначенню програмних компетентностей і результатів навчання.

При розробці освітнього компонента «Basicsofgrantwritinginthefieldofpedagogicalactivity» спеціальність 012 Дошкільна освіта було запозичено досвід формування таких освітніх компонентів, як «Projekt och projektorganisation» (15 кредитів ЄКТС; код курсу YPG02F), «Project Work Course» (7,5 кредитів ЄКТС, код курсу PE08GN) департаменту педагогіки і дидактики Стокгольмського університету.

На основі договірної співпраці між суб'єктами освітнього процесу академії і Національного університету Луї, у 2021-2022 н.р. реалізується спільне англomовне викладання освітніх компонентів для здобувачів вищої освіти ступеня, зокрема магістра, спеціальності 012 Дошкільна освіта, досвід науковців Фінляндії вивчався та був врахований в організації практичної підготовки магістрів дошкільної освіти.

#### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом**

## **вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 572 від 29 квітня 2020 р.). Зміст ОПП відповідає нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення сумарного кінцевого показника набутих компетенцій. ОПП сприяє досягненню результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта завдяки впровадженню в освітній процес обов'язкових компонентів, які дозволяють набуту здобувачам програмні компетентності. Це такі дисципліни, як «Правові основи дошкільної освіти», «Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень», «Інноваційні технології в дошкільній освіті», «Психолого-педагогічне керівництво розвитком дитини», «Організаційно-методична діяльність в ЗДО», «Менеджмент в дошкільній освіті», «Соціально-педагогічне партнерство», «Технологія професійного розвитку педагога дошкільної освіти», «Педагогічна майстерня викладання психолого-педагогічних дисциплін».

Для оволодіння спеціальними (фаховими, предметними) компетентностями з метою досягнення результатів навчання (критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні; аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності; володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії та інших) важливими є виробничі практики: «Педагогічна практика в ЗДО», «Психолого-педагогічна практика», «Організаційно-методична практика», «Переддипломна практика» та кваліфікаційна робота магістра. Забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми наведено в ОПП та Таблиці 3 із Додатку цього документа.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП Дошкільна освіта розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Окрім того враховані останні документи з дошкільної освіти, зокрема Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція (наказ Міністерства освіти і науки України №33 від 12.01.2021). Програмні результати навчання ОП Дошкільна освіта відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський); рівень НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF – LLL – 7 рівень.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої спеціальності 012 Дошкільна освіта (0112 Training for pre-school teachers). Основним фокусом ОПП є: підготовка до професійної діяльності в закладі дошкільної освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Ключові слова: компетентність, програмні результати навчання, організатор дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку, методист, інспектор, освітній процес закладу дошкільної освіти.

ОПП має чітку структуру, а її компоненти становлять логічну систему і в результаті дають можливість досягти цілей, заявлених в програмі. ОПП скерована на вивчення освітніх компонентів, проходження різних видів виробничої практики, які пов'язані з підготовкою до професійної діяльності в закладі дошкільної освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та передбачає організацію формального та неформального навчання із використанням Інтернет-ресурсів. Перелік програмних результатів навчання за кожною дисципліною корелює з визначеним в ОПП переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

Цикл загальної підготовки передбачає оволодіння сучасними правовими та науково-методологічними тенденціями в умовах підвищенні якості й ефективності дошкільної освіти аналізуються в ході викладання навчальних дисциплін «Правові основи дошкільної освіти» та «Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень».

Цикл професійної підготовки висвітлює сучасні тенденції інноваційних процесів в умовах підвищенні якості й

ефективності освіти, які аналізуються в ході викладання навчальних дисциплін «Інноваційні технології в дошкільній освіті» та «Психолого-педагогічне керівництво розвитком дитини». Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти забезпечується в ході викладання навчальної дисципліни «Організаційно-методична діяльність в ЗДО». До змісту циклу входять також дисципліни «Менеджмент в дошкільній освіті», «Соціально-педагогічне партнерство», «Технологія професійного розвитку педагога дошкільної освіти», «Педагогічна майстерня викладання психолого-педагогічних дисциплін». Усі види виробничої практики (педагогічна практика в ЗДО; психолого-педагогічна практика; організаційно-методична практика; переддипломна) та кваліфікаційна робота магістра сприяють досягненню цілей ОПП. Загальний обсяг обов'язкових компонент обох циклів складає 67 кредитів, або 74,4% від загальної кількості відведеного навчального часу. Це переконливо доводить, що зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn>;

Положення про індивідуальний план-графік навчання студентів у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/aevha>.

та Положення про дисципліни вільного вибору студентів (п. 2.2, розділ 2) (<https://cutt.ly/KnT1x6>), для здобувачів освіти другого рівня забезпечена можливість вільного вибору дисциплін і формування індивідуальної траєкторії навчання.

Навчання здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який розробляється на основі ОПП та навчального плану і складається з: індивідуального навчального плану (порядок вивчення обов'язкових навчальних дисциплін і обраних здобувачем дисциплін вільного вибору, складання контрольних заходів за результатами навчання) та індивідуального плану наукової роботи (визначає тему магістерської роботи, форму і періодичність проміжної атестації, обсяг і графік наукової роботи, націленої на забезпечення вимог до наукової кваліфікації здобувача, тематику освітніх курсів у межах неформальної та інформальної освіти тощо).

Для здобувачів ЗВО створена електронна база дисциплін на сайті кафедри, які можна обирати <http://surl.li/ahfpz>.

За період навчання здобувач освіти вільно обирає освітні компоненти в обсязі 23 кредитів.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура й організаційне забезпечення процесу обрання дисциплін є прозорими, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn> (п. 6) й Положенням про дисципліни вільного вибору студентів (п. 2.2, розділ 2) <https://cutt.ly/KnT1x6>, де позначений порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти, розміщена інструкція до проведення процедури формування вибіркового вибору дисциплін на навчально-інформаційному порталі академії.

Інформація про вибіркові дисципліни є публічною. На сторінці офіційного сайту (<http://www.hgpa.kharkov.com>) в розділі «Навчальний відділ» наведено повний список дисциплін, які пропонується до вибору. Кожна кафедра має на загальному інформаційному порталі власний інформаційний ресурс для інформування здобувачів освіти про перелік пропонованих вибіркового ОК.

Завідувач кафедри на початку лютого доводить до відома здобувачів вищої освіти базу освітніх компонентів вільного вибору на наступний навчальний рік, порядок їх вивчення, силабуси до змісту вибіркового вибору курсів та забезпечує консультування здобувачів вищої освіти з усіх питань щодо вибору того чи іншого освітнього компоненту.

До кінця березня навчального року здобувачі вищої освіти подають заяви до завідувача кафедри, в яких із запропонованого переліку освітніх компонентів вільного вибору зазначають курси для вивчення в наступному навчальному році.

На підставі аналізу заяв здобувачі вищої освіти формуються навчальні групи для вивчення вибіркового вибору освітніх компонентів.

Згідно з нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти у групі з вивчення вибіркового освітнього компоненту, як правило, повинна складати не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної ОПП.

Після затвердження в установленому порядку робочого навчального плану з переліком вибіркового вибору освітніх компонентів, які здобувачі вищої освіти будуть вивчати в наступному навчальному році, організовується внесення відповідних дисциплін до індивідуальних планів. Корегування робочого навчального плану щодо вибіркового вибору освітніх компонентів можливе за відсутності мінімальної кількості здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовки здобувачів організована згідно з Положенням КЗ «ХГПА» ХОР Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/ahfte>) і забезпечує формування програмних компетентностей здобувачів освіти, необхідних для забезпечення основних аспектів педагогічної діяльності (КЗ 2, 3, 4, 5; КС 1, 2, 3, 5, 8, 11; ПРН 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10).

Практична підготовка здобувачів освіти є обов'язковим компонентом ОПП і спрямована на підготовку до майбутньої роботи зі спеціальності, закріплення й розширення знань з теоретичних дисциплін та їхнє застосування у виробничих ситуаціях, організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб роботодавців. В ОПП та навчальному плані передбачена виробнича практика (18 кред.), яка містить такі види: педагогічна практика в ЗДО (4 кред.); психолого-педагогічна (5 кред.); організаційно-методична (5 кред.), переддипломна (4 кред.). Загальний обсяг виробничої практики складає 540 годин, з них на роботу в базах практики відводиться 224 годин, на самостійну – 316 годин.



Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється згідно з укладеними Договорами про спільну діяльність між закладами дошкільної освіти м. Харкова та КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (<http://surl.li/ahfwl>).

Компетентності випускників відбивають погляд роботодавців на освітньо-професійну підготовку потенційного працівника.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОПП містить освітні компоненти, які сприяють формуванню соціальних навичок. Всі предмети з перелік компонента ОП впливають на вироблення soft skills у здобувачів вищої освіти. Більша увага виробленню соціальних навичок приділяється на дисциплінах «Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень», «Інноваційні технології в дошкільній освіті», «Психолого-педагогічне керівництво розвитком дитини», «Соціально-педагогічне партнерство», «Технологія професійного розвитку педагога дошкільної освіти», «Педагогічна майстерня викладання психолого-педагогічних дисциплін» та ін., всі види виробничої практики сприяють виробленню soft skills, що відображено у Таблиці 1. Матриці відповідності програмових компетентностей компонентам освітньої програми.

Серед компетентностей й програмних результатів ОПП найбільш тісно перетинаються із соціальними навичками: КЗ 1, 2, 3, 4, 5, 6; КС 1, 3, 9; ПРН 1, 3, 4, 6, 10.

Набуття соціальних навичок забезпечується через вибір методів освітньої діяльності (інтерактивні методи та методи критичного мислення, тренінгові вправи, творчі завдання, ділові ігри, проблемні дискусії, індивідуальна та групова проектна робота тощо); під час консультування з керівниками та самостійної роботи з підготовки та написання кваліфікаційної роботи магістра.

Робочі програми освітніх компонентів розміщені на сайті <http://surl.li/ahfww>

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст ОПП враховує вимоги стандарту вищої освіти другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта (Наказ № 772 від 29.04 2020 р.) при формулюванні мети ОПП, описі предметної області, формулюванні інтегральної компетентності, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. Зміст ОПП забезпечує набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій, визначених навчальним планом «Магістр дошкільної освіти» та відповідають класифікатору таких професій (за Класифікатором ДК 003:2010): Це досягається через таку структуру освітніх компонентів, які спрямовані на здобуття компетентностей вихователя ЗДО (ПП 01, ПП 02, ПП 05, ПП 06, ПП 08, ПП 09) через формування здатності до управління освітнім процесом, через знання сучасних концепцій, завдань, змісту, методів, форм і засобів дошкільної освіти; особливостей психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу тощо; освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей у педагогічній діяльності (ЗП 01, ЗП 02, ПП 03, ПП 04, ПП 07, ПП 10, ПП 11, ПП 12) через володіння компетентностями забезпечення організації освітнього процесу в ЗВО з урахуванням принципів дошкільної освіти.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

При визначенні обсягу окремих освітніх компонентів ОПП орієнтуємося на нормативи, закріплені у Положенні про організацію освітнього процесу; Положенні щодо розробки навчальних планів (<http://surl.li/agoqr>).

Вибірковача частина навчальних дисциплін становить 25,5 % від загального обсягу. Самостійну роботу здобувачів освіти оцінюють під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, що винесені лише на самостійну роботу контролюється під час проведення модульного контролю.

Фактичний обсяг навантаження на здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), відображений в існуючих навчальних планах, графіках навчального процесу, щорічно переглядаються і оптимізуються з урахуванням пропозицій здобувачів освіти. З метою визначення фактичної завантаженості здобувачів ОПП використовується наступні підходи: опитування студентів; взаємодія із органами студентського самоврядування; спостереження викладачів, кураторів та керівників практик, систематичного анкетування здобувачів щодо рівня задоволеності якістю освіти психологічною службою академії з подальшим обговоренням на засіданнях кафедр та вченої ради. Працює «Телефон довіри» <http://surl.li/ahgax>, де здобувачі можуть залишити відгук та поскаржитися у разі надмірного навантаження.

Навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОПП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://surl.li/whqe>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у 2021 р.» <http://surl.li/whqe> для здобуття ступеня магістра за ОПП приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за цією спеціальністю, а також особи на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробовувань у закладі вищої освіти. У 2021 році конкурсний відбір для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта здійснено за результатами вступних випробовувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та єдиного фахового вступного випробовування з педагогіки, дитячої психології та методик дошкільної освіти, складених в рік вступу. Програми оприлюднено на сайті академії: <http://surl.li/weor>. Програми вступних випробовувань оновлюються щороку до початку вступної компанії відповідно до оновлення змісту підготовки за спеціальністю і розміщуються на веб-сторінці академії.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sxfo>); Положенням про дисципліни вільного вибору (<http://surl.li/irvf>); Положенням про правила прийому до магістратури (<http://surl.li/whqe>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>).

Відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті академії.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

З 2020 року впроваджується «Програма реалізації академічної мобільності для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня» розроблена спільно з Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією <http://surl.li/aghqsq>. В рамках програми протягом 2020 – 2021 рр. викладачем Пехаревою С.В. за результатами академічної довідки, наданої Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, здобувачу освіти Сухар А. зараховано 0,5 кредитів ( 15 год.) з освітнього компоненту «Організаційно-методична діяльність у дошкільній освіті» з теми «Масові форми методичної роботи». В 2021 році продовжено співпрацю та проведено презентацію оновленої програми на 2021-2022 навчальний рік (<http://surl.li/aghqsq>) та проведено бінарну лекцію спільно з Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією з освітнього компоненту «Соціально-педагогічне партнерство» (<http://surl.li/aghqsq>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Відповідно до пункту 3 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>) КЗ «ХГПА» 3.4, 3.5. передбачено, що:

1. За результатами валідації предметна комісія формує протокол, у якому міститься висновок для деканату стосовно визнання чи не визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти. Якщо здобувач отримав менше ніж 60 балів, то результати навчання, набуті у неформальній освіті, не валідуються.
2. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B2) з освітнього компонента «Іноземна мова» обов'язкової частини навчальних планів дає підстави для його перерахування з підсумковою оцінкою 100 балів.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Здобувачці другого курсу Бреславській І. В. за результатами проходження серії вебінарів «Як урізноманітнити освітній процес» було зараховано 2 години та участь у міжнародній конференції засвідченої сертифікатом на 0,8 кредитів і публікацією тез з освітнього компоненту «Нові технології навчання та виховання» згідно Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>) КЗ «ХГПА».

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання за ОПП є проблемно-орієнтованим із забезпеченням для самонавчання, навчання через наукове дослідження та практику.

Підготовка здобувачів освіти здійснюється за очною та заочною формою навчання. Форми і методи навчання регулюються положеннями: <https://shly.link/CAfU6> , <https://shly.link/M8wgv>, <https://shly.link/Nq4SX>.

Для досягнення програмних результатів використовуються лекції, практичні заняття, семінари, бесіди, дискусії, самостійна робота, проходження практики. Серед інноваційних методів – професійно-ділові ігри, тренінги, проведення гостьових лекцій. Запроваджено елементи дистанційного навчання (Google Classroom, Zoom; вебінари, курси; тестування на освітніх платформах Prometheus, Всеосвіта). Здобувачі освіти мають можливість з'ясувати поточні навчальні питання на консультаціях із викладачами.

Поряд із цим, здобувачі мають можливість долучитися до бібліотечних коучингів <http://surl.li/sxex> , гостьових лекцій, проведених викладачами різних закладів вищої освіти та фахівцями-практиками, вебінарів, міжнародних круглих столів, конференцій різних рівнів тощо <http://surl.li/ahcjg>, <http://surl.li/ahbcd> інтегрованих курсів онлайн-лекцій як у межах співпраці з міжнародними організаціями, зокрема проведені онлайн-курси «Інклюзивна освіта» <https://shly.link/Uiqdw>, «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі» <https://shly.link/BRjf6>.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

В організації освітнього процесу, зокрема у виборі форм, методів навчання і викладання реалізовано студентоцентрований підхід. Вибір форм і методів навчання відповідає принципам студентоцентрованого підходу, які задекларовані у таких нормативних документах як «Положення про студентське самоврядування КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» та Харківського педагогічного фахового коледжу» <http://surl.li/wkst>, «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/iqhn> тощо.

Особистісному розвитку магістрантів сприяють проблемні, дослідницькі, інтерактивні та практичні методи навчання і викладання, інноваційні форми навчання (робота в хмарі, науковий круглий стіл, дискусія, наукові доповіді та повідомлення, презентація результатів наукових досліджень), які відповідають реалізації позицій студентоцентрованого підходу.

Відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії <https://shly.link/RdEuу>, Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/wruc> проводяться моніторинг якості освіти «Викладання очима здобувачів освіти», який передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОПП <http://surl.li/aejwq>

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn> науково-педагогічні працівники мають право самостійно формувати зміст освітніх компонентів, вносити зміни до робочих програм, обирати методи та форми навчання, які довели свою ефективність, знайомити здобувачів вищої освіти з інноваціями, результатами різноманітних наукових досліджень, залучати їх до самостійної дослідницької діяльності. Академічна свобода у закладі забезпечується шляхом надання самостійності, незалежності, свободи вибору, творчого пошуку всіма учасниками освітнього процесу. Кодекс безпечного освітнього середовища <http://surl.li/irdv> передбачає комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності особистості й передбачає створення нетерпимих умов щодо проявів будь-якої дискримінації. Здобувачі вищої освіти мають також свободу у виборі ОК, тем магістерських досліджень.

Принципи академічної свободи також задекларовані в Положенні про дисципліни вільного вибору <http://surl.li/irvf>

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Докладна інформація щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів. На початку семестру кожен науково-педагогічний працівник знайомить здобувачів вищої освіти з основними положеннями нормативного забезпечення курсу. Робочі програми програми обов'язкових ОК та силабуси вибіркових ОК розміщені на сайтах кафедр та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу <http://surl.li/ahgir> , <http://surl.li/ahgiv> , <http://surl.li/ahgio> , <http://surl.li/ahgig>.

Також здобувачі освіти мають можливість вільно знайомитися з робочими навчальними програмами ОК, силабусами, навчально-методичним забезпеченням кожного ОК, завданнями для семінарських, практичних занять та самостійної роботи, у зручний для них час за допомогою Internet-ресурсів <https://biblhgpa.jimdofree.com/>, <http://surl.li/ahgji>

Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії вільний, безоплатний та безпечний. Безпека здобувачів вищої освіти у роботі в мережі Internet регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища академії <http://surl.li/soxy>.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Підґрунтям для організації і здійснення магістрантами науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за ОПП, виступає ОК: «Теорія та технологія науково-педагогічних досліджень».

На кафедрі працює Науково-дослідна лабораторія «Духовні основи дошкільного дитинства» <http://surl.li/ahcmn>. В контексті напрямів діяльності лабораторії формуються теми магістерських робіт та відбуваються дослідження, що

відповідає науковій темі кафедри «Підготовка фахівців дошкільної освіти нової генерації у процесі впровадження альтернативних моделей професійного та особистісного розвитку».

На кафедрі щорічно проводиться Міжвузівська науково-практична конференція для здобувачів освіти на тему «Професіоналізм педагога дошкільної освіти» <http://surl.li/ahgld>.

На формування навичок аргументувати, переконувати, оприлюднювати результати дослідження спрямована робота у наукових гуртках <http://surl.li/ahcnp>.

Для проведення наукових досліджень здобувачі освіти мають вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, участі у різного рівня конференціях, що проводяться в Академії профільними кафедрами, семінарах, тренінгах, розширення практичного досвіду через співпрацю з іншими ЗВО.

Можливості для наукової роботи здобувачі вищої освіти отримують також при проходженні виробничої педагогічної практики в ЗДО м. Харкова <http://surl.li/wlvv>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Ураховуючи тенденції розвитку спеціальності та змін на ринку праці, викладачі ОПП беруть участь у науково-практичних, методичних, навчальних заходах: вебінарах, конференціях, круглих столах, майстер-класах, онлайн-курсах, тренінгах, міжнародних стажуваннях тощо, здійснюють підвищення кваліфікації відповідно до чинного законодавства. Прикладами модернізації контентів у 2017-2021 рр. є: монографії, наукові статті, участь викладачів у конференціях.

Перегляд та оновлення ОПП спирається на вивчення результатів поточного і підсумкового контролю, моніторингу якості освітнього процесу, дослідження задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами, аналіз ресурсних умов реалізації ОПП тощо. Викладачі своєчасно оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик, які опановуються під час вивчення досвіду колег під час взаємовідвідування навчальних занять.

Наприклад, в ОК «Організаційно-методична діяльність ЗДО» оновлена джерельна база в робочій програмі, до якої додано сучасні наукові джерела; в ОК «Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень» зміст модулів з урахуванням сучасних тенденцій та вимог до наукових досліджень, оновлений список рекомендованих джерел та інформаційних ресурсів;

Введено ОК «Соціально-педагогічне партнерство»; «Інноваційні технології в дошкільній освіті»; «Психолого-педагогічне керівництво розвитком дитини», «Технологія професійного розвитку педагога дошкільної освіти».

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності КЗ «ХГПА» ХОР визначена Статутом закладу, розробленою стратегією розвитку Академії. В академії створено відділ міжнародних зв'язків, робота якого регламентується Положенням «Про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності» (<https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew>). Учасники освітнього процесу мають можливість навчання за програмою академічної мобільності.

Було підписано ряд договорів про співпрацю із зарубіжними університетами-партнерами <http://surl.li/wlvv>.

Результати інтернаціоналізаційної діяльності відображені на сайті кафедри (<http://surl.li/ahgnp>).

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО визначена у Стратегії розвитку академії <https://shly.link/nM3xA>. Магістранти та НПП приймають активну участь у міжнародних науково-практичних заходах; через відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності інформуються про можливості отримання грантів, стипендій, участі в міжнародних проектах, стажуваннях. Усі науково-педагогічні працівники кафедри пройшли міжнародне стажування: М. Роганова (Польща, 2017), І. Апрелева (Польща, 2021), С. Пехарева (Польща, 2021), М. Ярославцева (Польща, 2021), Ю. Сирова (Фінляндія, 2020), С. Колосова (Фінляндія, 2020), А Чаговець (Фінляндія, 2020, Чехія, 2019), К. Шапаренко (Словацька Республіка, 2017, Польща, 2017, 2020).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми та порядок контрольних заходів визначаються згідно з вимогами кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Контрольні заходи дозволяють встановити якість організації освітнього процесу та перевірити відповідні результати навчання магістрів встановленим вимогам.

Для визначення відповідності досягнень магістрів вимогам ОПП застосовується усне опитування (індивідуальне, співбесіда, презентація, виступ тощо); письмове опитування, комбінований контроль (письмовий і усний): письмові роботи (тестування; виконання індивідуальних та творчих завдань), складання заліків, іспитів тощо. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня сформованості компетентностей визначаються в силабусах освітніх компонентів і робочих програмах ОК. Основними видами контролю є поточний і підсумковий. Поточний контроль здійснюється протягом семестру та визначається кількістю балів. Поточний контроль включає оцінювання роботи на семінарських, практичних, індивідуальних заняттях, а також самостійної роботи. Згідно з Положенням про Індивідуальний план роботи здобувача вищої освіти ступеня магістра <http://surl.li/aevha> передбачено семестровий контроль як заходи, що встановлюють результати навчання здобувачів вищої освіти з освітніх компонентів в терміни й у формах, визначених навчальним планом, робочим навчальним планом освітньої програми спеціальності. Критерієм допуску до підсумкового контролю є результати поточного контролю.

Розклад заліково-екзаменаційної сесії формується згідно освітнього процесу і підписується деканом факультету та

оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії на інформаційному стенді факультету та на веб-сайті Академії. Екзаменаційні сесії плануються по дві в навчальному році тривалістю, як правило, по два тижні кожна. На підготовку до екзамену магістрам виділяється не менше трьох днів. В окремих випадках передбачено й дистанційну форму співпраці викладача зі студентами (у формі співпраці в gугл-класі), що дозволяє повніше реалізувати студентоцентризований підхід в освітньому процесі. Підсумковий контроль з освітнього компоненту передбачає залікове оцінювання та семестровий екзамен. Форми проведення підсумкового контролю (усна, письмова, тестування), зміст і структура екзаменаційних білетів або залікових завдань та критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри і зазначаються в робочій програмі навчальної дисципліни. Залік є формою підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння магістрами навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ними певних видів робіт.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень магістрів забезпечується завдяки реалізації системного та студентоцентризованих підходів та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та результатів. Контрольні заходи та критерії оцінювання регламентуються робочою програмою навчальної дисципліни, з 2020-2021 н.р. також в силабусах.

Перед початком навчання та на початку кожного семестру магістрам надається інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, що висвітлюються на сайті кафедри <http://surl.li/ahgrf> в силабусах освітніх компонентів зазначаються форми проведення контролю та критерії оцінки рівня знань і умінь. Перед початком практики магістри на установчих конференціях ознайомлюються з формами контролю та критеріями оцінювання.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до магістрів на початку навчального семестру, викладачами під час першого аудиторного заняття. Нормативні документи щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання розміщені на сайті академії: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>)

Положення про моніторинг і контроль якості освіти (<http://surl.li/acclj>)

На сайті кафедри <http://surl.li/ahgir>, <http://surl.li/ahgiv>, <http://surl.li/ahgio>, <http://surl.li/ahgig> в робочих програмах та силабусах освітніх компонентів зазначаються форми проведення контролю та критерії оцінки рівня знань і умінь. На установчій конференції перед початком практики до відома магістрів доводяться вимоги та критерії оцінювання психолого-педагогічної та переддипломної практики. У репозиторії бібліотеки академії розміщено робочі програми освітніх компонентів з переліком форм контрольних заходів (проміжного та підсумкового контролю) і критеріїв оцінювання, з якими можуть ознайомитися магістри.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація випускників освітньо-професійної програми за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «Магістр» із присвоєнням кваліфікації: магістр дошкільної освіти. Вимоги до форм атестації визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/iqhn>.

Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії <http://surl.li/acclg>.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними документами, розміщеними на сайті академії: Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn>; Положенням про моніторинг якості освіти <http://surl.li/iran>.

Результати навчання з ОК оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за традиційною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для семестрових екзаменів і виробничих практик; «зараховано», «незараховано» – для заліків і навчальних практик. Для перевірки досягнутих результатів навчання застосовуються різні форми поточного, проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамену, залікове оцінювання, звіти практики).

В КЗ «ХГПА» ХОР оцінювання результатів навчання магістрів проводиться з використанням рейтингової системи. Семестровий академічний рейтинг відображає успішність навчання студента за результатами заліково-екзаменаційної сесії, а також активність студента на заняттях, результати наукової діяльності, участь у громадському житті. Основним нормативним документом, що регламентує порядок визначення академічного рейтингу магістрів є «Правила призначення стипендіального забезпечення студентам КЗ «ХГПА» ХОР <http://surl.li/ahoob>.

Форми проведення контролю та критерії оцінки рівня знань і умінь визначаються в робочих програмах ОК, в силабусах освітніх компонентів, розміщених на сайті кафедри <http://surl.li/ahgir>, <http://surl.li/ahgiv>, <http://surl.li/ahgio>, <http://surl.li/ahgig>.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури**

## **запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Якщо студент не погоджується з оцінкою то відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА»ХОР» <http://surl.li/irds> оскарження результатів проведення контрольних заходів відбувається за такою процедурою: в день оголошення результатів підсумкового контролю здобувач має звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою. Його апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Якщо це письмовий екзамен, то члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, детально вивчають і аналізують письмові матеріали підсумкового контролю, якщо – усний члени апеляційної комісії аналізують записи студента при підготовці екзаменаційних відповідей. Повторне чи додаткове опитування студента при цьому апеляційною комісією не проводиться. Після розгляду апеляційної справи комісія на закритому засіданні проводить обговорення його результатів та приймає відповідне рішення.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У разі подання письмової заяви здобувачем вищої освіти рівня магістр щодо оскарження результатів контрольних заходів передбачається повторне проходження процедури. Для цього створюється апеляційна комісія. Порядок розгляду заяви відображено в Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів <http://surl.li/irds>

При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. При усному – здобувачеві надається можливість повторно скласти контрольний захід членам апеляційної комісії за новим білетом. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей), про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Порядок повторного проходження контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в академії <http://surl.li/iqhn>. За час реалізації ОПП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У Положенні про організацію освітнього процесу в академії та її структурних підрозділах зазначається процедура оскарження і посилання на Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань <http://surl.li/irds> Відповідно до зазначеного Положення здобувач ступеня магістр, який вважає, що під час оцінювання його знань, викладач оцінив його результати необ'єктивно, має право надати письмову заяву, оформлену відповідно до додатку 1 означеного Положення в день оголошення результатів. Апеляційна заява подається особисто в письмовій формі в день оголошення результатів контрольного заходу декану факультету, на якому навчається здобувач. Студент, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. Порядок розгляду апеляції передбачає аналіз комісією письмової роботи контрольного заходу або повторне складання студентом усного контрольного заходу. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та оскарження процедури її проведення здобувачами вищої освіти на ОПП не було через відсутність апеляцій з боку здобувачів вищої освіти.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників освітньої програми через діючу в академії систему внутрішнього забезпечення якості, систематичну роз'яснювальну роботу, а також певні технологічні рішення задля формування академічної спільноти із нульовою толерантністю до порушень академічної доброчесності. Дотримання політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності підтверджується розробленою нормативною базою: Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/agyin> Статут <http://surl.li/iqhp>

Кодекс безпечного освітнього середовища <http://surl.li/soxy>

Стратегія розвитку академії на 2020 – 2025 роки <http://surl.li/abrnx>; Положення «Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» <http://surl.li/irdw>; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/irvg>. З метою реалізації політики академічної доброчесності створено та задіяно Комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/irdy>, яка керується Конституцією України, Законами України, постановами ВРУ, указами Президента України, актами Кабінету Міністрів, наказами і розпорядженнями МОН України, Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія».

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до Положення «Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» <http://surl.li/irdw> усі магістерські роботи, монографії, підручники, навчально-методичні та наукові роботи науково-педагогічних, педагогічних працівників, співпрацівників, які здійснюють навчально-методичну та наукову діяльність, магістрантів розміщуються в репозиторії Академії та підлягають перевірці на наявність плагіату за допомогою онлайн-сервісів пошуку плагіату. Щодо протидії порушенням академічної доброчесності в якості інструментів також застосовується

оприлюднення результатів наукових робіт здобувачів освіти на наукових конференціях, публікація тез та наукових статей в академічних та наукових виданнях; систематичне обговорення результатів наукових досліджень здобувачів освіти на засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах, засіданнях круглих столів. В Академії створено комісію з питань етики та академічної доброчесності, результати роботи якої розглядаються на Вченій раді.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності в академії відбувається на всіх рівнях вищої освіти, проводиться «Тиждень академічної доброчесності» в якому беруть активну участь студенти і викладачі кафедри <http://surl.li/ahgzl>. В академії регулярно проводиться робота зі здобувачами вищої освіти і науково-педагогічними працівниками, відбуваються лекції, семінари щодо дотримання доброчесності під час написання робіт. Питання доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вченої ради академії, Вчених радах факультетів, засіданнях кафедр, засіданнях студентських рад. Наукові керівники в обов'язковому порядку ознайомлюють магістрів з Положенням «Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» <http://surl.li/irdw> і на всіх етапах виконання наукових робіт контролюють й попереджують факти плагіату. Включення до навчальних планів освітніх компонентів з підготовки магістрів модулів з академічної доброчесності, академічного письма.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

В академії діє механізм притягнення до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності, регламентований Кодексом академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/irdv>. За порушення академічної доброчесності діючим Положенням «Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» <http://surl.li/irdw> та Кодексу академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <http://surl.li/soxu> передбачено притягнення здобувачів вищої освіти до відповідальності. Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Академії не виявлено порушень академічної доброчесності, тож не було необхідності у вживанні означених заходів. Ситуацій навмисного порушення академічної доброчесності здобувачами ОП, яка акредитується, не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

У процесі конкурсного добору викладачів, які забезпечують ОП, ЗВО керується Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», Конкурсний добір викладачів в Академії регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/gnTEjP8>). Основна інформація стосовно конкурсного добору викладачів КЗ «ХГПА» ХОР, розміщена у вкладці Конкурс на заміщення вакантних посад (<https://cutt.ly/jnTEvO6>) на офіційному веб-сайті Академії. Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного відбору, окрім вищезазначеного Положення, забезпечується дотриманням вимог Постанови КМ України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами, затвердженими Постановою КМ України від 03.03.2020 р. № 180. Процедура конкурсу є прозорою та відповідає чинному законодавству, оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті академії. Обов'язковою умовою подання документів на конкурс є відповідність наукової та професійної активності (мінімум 4 пункти) претендента на заміщення вакантної посади (згідно з п. 38 Ліцензійних умов), а також наявність документів, що підтверджують підвищення кваліфікації за останніх 5 років та врахування рейтингу професійної діяльності (<http://surl.li/ahayn>, <http://surl.li/ahayt>). Результати рейтингу публікуються на офіційному веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/ahazi>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП в першу чергу під час перегляду і модернізації ОП. Так, для визначення пропозицій роботодавців проводилось спільне обговорення цілей та програмних результатів навчання в режимі онлайн, Zoom-конференцій із залученням фахівців дошкільної освіти м.Харкова та Харківської обл. (<http://surl.li/ahbab>). Зокрема Кривошеєвої І. О., директора КЗ "ДНЗ (ясла-садок) № 266 комбінованого типу ХМР", Кізелевич В. В., директора КЗ "ДНЗ (ясла-садок) № 78 ХМР" та ін. Роботодавці беруть активну участь у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах та круглих столах (<http://surl.li/ahbab>, <http://surl.li/ahbcd>). Кафедрою теорії та методики дошкільної освіти реалізуються угоди як з державними, так і приватними закладами дошкільної освіти, які виступають базами практик (<http://surl.li/ahbcx>, <http://surl.li/ahbdz>). Роботодавці активно включаються в процес проходження практики здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування (<http://surl.li/ahbdh>).

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Провідні фахівці, практики дошкільної освіти залучаються до проведення аудиторних занять відповідно до графіку затвердженого на засіданні кафедри та погодженого з деканатом <http://surl.li/ahond>. Наприкінці терміну проходження педагогічної практики керівники закладів надають рекомендації здобувачам вищої освіти щодо поліпшення їх підготовки і подальшої професійної діяльності.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У КЗ «ХГПА» процедурні аспекти сприяння професійному розвитку викладачів регламентуються Положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<https://cutt.ly/unTEEo8>), Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників КЗ «ХГПА» та структурних підрозділів (<https://cutt.ly/MnTEYRU>). Викладачі підвищують кваліфікацію за профілем діяльності кожні 5 років у ЗВО України: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет (Колосова С., Роганова М., Сирова Ю., Пехарева С., Ярославцева М., Яценко В.), Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (Чаговець А., Апрелева І.). Продуктивними є міжнародні стажування викладачів, що забезпечують реалізацію ОПП: Роганова М. (Польща 2017); Апрелева І. (Фінляндія 2020; Україна-Польща 2021); Чаговець А. (Чехія 2016; Словаччина 2016; Фінляндія 2020; Дубай, Нью-Йорк, Рим, Єрусалим, Пекін 2021); Колосова С. (Фінляндія 2020); Сирова Ю. (Фінляндія 2020); Пехарева С. (Польща 2018; Україна-Польща 2021); Шапаренко Х. (Словаччина 2017; Польща 2017; 2020); Ярославцева М. (Словаччина 2017; Польща 2019; Україна-Польща 2021); Яценко В. (Фінляндія 2020; Україна-Польща 2021). Усі науково-педагогічні працівники пройшли XVII Міжнародна школа-семинар «Сучасні педагогічні технології», НТУ «ХПІ» 2020, 2021; Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта», Instituto Don Calabria (Italia), КЗ «ХГПА» ХОР 2020).

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Процедури, за якими КЗ «ХГПА» стимулює розвиток викладацької майстерності включають заходи як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення згідно з Положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<https://cutt.ly/XnTEG4m>), у відповідності до п.6. (наприклад, у 2 семестрі 2020-2021 н.р. науково-педагогічні працівники, які опублікували статті у наукометричних базах Scopus та Web of Science, отримали премії). Підсумки проводяться щорічно в кінці навчального року й ухвалюються Вченою радою академії з питання «Про результати наукової, методичної, організаційної роботи в поточному навчальному році». Нематеріальне заохочення проводиться шляхом нагородження відзнаками КЗ «ХГПА» ХОР за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю, зокрема: Роганова М. (Подяки голови ХОР 2017, МОНУ 2019); Ярославцева М. (Знак «Відмінник освіти України» 2008; Грамота ХОДА 2020); Чаговець А. (Почесні грамоти МОНУ 2004, Грамоти ХОДА 2013, ХОР 2020; Подяка голови ХОДА 2015;); Шапаренко Х. (Грамота КЗ «ХГПА» ХОР 2017 р.; Нагрудний знак МОНУ «Відмінник освіти України» 2019 р.); Апрелева І. (Грамоти ХГПА 2017, Департаменту науки і освіти ХОДА 2016); Пехарева С. (Грамоти ХГПА 2009, Департаменту науки і освіти ХОДА 2014, 2016); Сирова Ю. (Грамота ХГПА 2020); Колосова С. (Грамота ХГПА 2020); Яценко В. (Грамоти ХОДА 2010, ХГПА 2017; Подяка ХОДА 2014).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Для досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання в академії наявні достатні фінансові ресурси <https://shly.link/VVZGo> Матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання <https://shly.link/R8scu>. З усіх освітніх компонентів ОПП розроблене навчально-методичне забезпечення, до якого входять робоча програма, лекційний матеріал, завдання для семінарських та практичних занять, самостійної роботи, питання для заліку/ екзамену). Нормативним вимогам відповідає забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрах та в бібліотеці, фонди щорічно поповнюються. Здобувачі освіти мають можливість безоплатно користуватися послугами бібліотеки з двома абонементами, 2 читальними залами, трьома книгозшивцями. Фонд бібліотеки налічує понад 175 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань (понад 100 найменувань). В академії створено електронний репозиторій випускних кваліфікаційних робіт, доступ до якого мають всі здобувачі освіти. Сайт бібліотеки: <https://biblhgpa.jimdofree.com>. Аудиторії оснащені сучасними комп'ютерами. До потреб здобувачів академії – мультимедійне обладнання, що дозволяє використовувати освітньо-інформаційні технології в освітньому процесі. Навчальний заклад підключений до мережі ІНТЕРНЕТ, який є безкоштовним. Має розгалужену систему, зона WI-FI охоплює територію читальних залів, бібліотеки та гуртожитку.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби**



## **та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

КЗ «ХГПА» ХОР забезпечує безплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Відбувається оновлення матеріально-технічної бази відповідно до Стратегія розвитку Академії до 2025 року (<http://surl.li/abrnix>). У процесі науково-дослідної діяльності викладачі та аспіранти мають змогу оперативно отримувати інформацію, скориставшись фондами бібліотеки (<https://biblhgpa.jimdofree.com>), яка є навчально-допоміжним, інформаційним, науковим, культурно-освітнім структурним підрозділом та забезпечує доступ до навчальних і наукових інформаційних ресурсів. Для організації освітнього процесу використовується комп'ютерна техніка, що забезпечується структурованою кабельною системою, підведена до кожного комп'ютеризованого робочого місця. За результатами опитувань здобувачі освіти задоволені навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу та матеріально-технічною базою, безплатним Wi-Fi, мультимедійними установками. Два рази на рік проводиться опитування магістрів із наступним аналізом результатів опитування. Задоволення потреб й інтересів аспірантів уможлиблюється вільним вибором дисциплін відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (<http://surl.li/irvf>). Для цього їм пропонується спектр дисциплін вільного вибору.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для збереження життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Академії гарантується законодавством України, Статутом КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>) та Колективним договором між ректором і первинною профспівковою організацією КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/aeubl>). Заклад освіти сприяє дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу задля цього в академії розроблено: Кодекс безпечного освітнього середовища (КБОС) <https://shly.link/2aJxt> та Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії: <https://shly.link/dwfCp>. Задля безпеки в освітньому середовищі навчальні корпуси та гуртожиток академії обладнані камерами відеоспостереження, у гуртожитку функціонує медичний пункт <http://surl.li/soyl>. Забезпечення інформаційними ресурсами і науково-методичними комплексами знаходиться на достатньому рівні та підтверджує спроможність закладу освіти провадити освітню діяльність у заявленому обсязі. В Академії працюють медичні працівники, психологи, соціальний педагог, працівник з техніки безпеки та охорони праці. Щорічні опитування студентів допомагають оперативно виявляти та реагувати на можливі проблеми безпеки освітнього середовища. До числа таких відносяться, як правило, загальні для освітніх закладів емоційні напруження учасників освітнього процесу під час заліково-екзаменаційних сесій.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В Академії забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП. Здобувачі вищої освіти мають цілковиту підтримку у вирішенні усіх питань, що безпосередньо стосуються організації освітнього процесу в Академії відповідно до Положення про організацію і проведення анкетування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/wruc>. Освітня підтримка здобувачів вищої освіти відбувається під час індивідуальної взаємодії з викладачами кафедр, що забезпечують ОП другого рівня вищої освіти. Викладачі здійснюють підтримку здобувачів освіти з усього кола питань навчання, допомагають та інформують його (створено графіки консультацій викладачів <http://surl.li/ahhbf>). Організаційну підтримку здобувачі вищої освіти отримують під час взаємодії з керівництвом Академії щодо вирішення адміністративних питань. На сайті Академії на сторінці «Новини» <http://surl.li/ahhbk> створено зручну систему інформування щодо важливих освітніх питань. Задля забезпечення психологічного та соціального здоров'я здобувачів вищої освіти у КЗ «ХГПА» створено соціально-психологічну службу <https://shly.link/aa9XU>, яка своєчасно проводить психолого-діагностичну, консультативну та профілактичну роботу. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здійснюється шляхом соціологічних опитувань і проведення щорічного моніторингу освітнього процесу: <http://surl.li/ahhck>.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Академія створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. В закладі освіти для адаптації та комфортного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами створені відповідні умови <https://shly.link/ADZoL>. В Академії наявний вільний доступ до навчальних корпусів, на вході до яких облаштовано пандуси, кнопки виклику, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках, вбиральні пристосовані для людей з особливими потребами. З метою надання додаткової підтримки в освітньому процесі команда психолого-педагогічного супроводу розробляє для здобувача освіти з особливими освітніми потребами індивідуальну програму розвитку. До функцій психологічної служби Академії належить надання індивідуальних та групових консультацій здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснення соціально психологічного супроводу осіб різних соціальних категорій. Студентів з особливими освітніми потребами, для яких необхідно було б створювати умови для реалізації їх права на освіту не було.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами КЗ «ХГПА» ХОР. Заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти закріплені в Кодексі безпечного освітнього середовища <https://shly.link/2aJxtB> Академії розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій закріплені в інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі <https://shly.link/fMYj1>. З метою уникнення конфліктів у ЗВО є Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується Статутом КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР <https://shly.link/gvbDU>, Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії <https://shly.link/dwfCp>, Положенням про функціонування в академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» <https://shly.link/mnrJW>. В Академії функціонує Підрозділ із запобігання та виявлення корупції <https://shly.link/rKuFG>, щорічно розробляються плани з питань запобігання та виявлення корупції <https://shly.link/7PmsU>. Також у Академії створено програму сприяння надання відомостей про протиправні корупційні прояви за типом телефону довіри, у холі першого корпусу академії є «Скринька довіри» <https://shly.link/9qbh3>, Інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі <http://surl.li/aekfe> Академія постійно проводить моніторинг своєї діяльності у даному напрямі та регулярно перевіряє її на відповідність прийнятим стандартам захисту здобувачів вищої освіти <http://surl.li/ahhck>. Щорічно готується внутрішній звіт про роботу Підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції <https://shly.link/wWd11>. В межах ОПП не подавалися скарги, пов'язані з корупцією.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються Положенням про розроблення та оформлення ОПП КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/syzi>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhn>), а також Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iran>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?**

Перегляд ОПП відбувається щорічно відповідно до Положення про розроблення та оформлення ОПП КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/syzi>). З метою аналізу встановлення відповідності змісту ОПП поставленим цілям, дотриманням вимог стандартів забезпечення якості освіти, аналізу ринку праці, на який орієнтована ОПП, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhn>), здійснюється моніторинг на локальному та загально академічному рівнях. Локальний моніторинг забезпечується на кафедрі робочою групою ОПП. Організація та здійснення загально академічного моніторингу покладається на Навчальний відділ КЗ «ХГПА» та Вчену раду академії. Гарант ОПП готує аналітичні матеріали для Вченої ради академії за звітами щодо локального моніторингу, де звітує не рідше одного разу на рік.

До процедури перегляду та оновлення ОПП залучаються стейкхолдери, здобувачі освіти, науковці, викладачі різних ЗВО, керівники закладів дошкільної освіти. Пропозиції щодо оновлення ОПП та зауваження подаються на кафедру теорії та методики дошкільної освіти (<http://surl.li/wkdr>).

Перегляд ОПП 2021 р. відбувся 27 квітня Протокол № 11 (<http://surl.li/ahgzi>). Під час обговорення були внесені такі зміни:

- змінено назву ОК «Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти» на «Інноваційні технології в дошкільній освіті», «Менеджмент дошкільної освіти» на «Менеджмент в дошкільній освіті», «
- додано до переліку обов'язкових ОК дисципліни «Правові основи дошкільної освіти», «Психолого-педагогічне керівництво розвитком дитини», «Соціально-педагогічне партнерство»; «Технологія професійного розвитку педагога дошкільної освіти»;
- інтегровано ОК «Нові технології навчання та виховання вищої школи» та «Дошкільна педагогіка з методиками та викладання їх в ЗВО» в ОК «Організація педагогічних майстерень»;
- переміщено до переліку вибірових ОК дисципліни «Іноземна мова у професійній діяльності», «Педагогіка і психологія вищої школи»;
- ОК «Інклюзивна дошкільна освіта» інтегровано у зміст обов'язкових ОК;
- до переліку вибірових ОК додано «Професійно-комунікативна компетентність фахівця дошкільної освіти»;
- до ОК «Виробнича практика» додано змістовий модуль «Організаційно-методична, інспекторська практика».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

- Під час формулювання цілей та програмних результатів ОПП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти. Так, Яценко А.В., випускниця ОПП 2020 року, запропонувала включити до каталогу вибіркових ОК дисципліну «Духовна культура дітей дошкільного віку». Бреславська І. В. та Сухар А. В., здобувачі вищої освіти, запропонували посилити теоретико-практичну підготовку щодо забезпечення формування КС «Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами» та ввести до основних ОК дисципліну «Психолого-педагогічне керівництво розвитком дитини». Данило Т.Л., випускниця програми 2019 року, запропонувала ввести до каталогу вибіркових ОК дисципліну «Basics of grantwriting in the field of pedagogical activity». Сухорук В.О. та Стрілець О.П., випускниці програми 2020 року, запропонували ввести дисципліну «Технологія професійного розвитку педагога дошкільної освіти».

- При модернізації ОПП було враховано побажання здобувачів освіти щодо створення та впровадження в практику наукових розробок, спрямованих на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. Відповідно у 2021 р. до переліку обов'язкових ОК було введено «Соціально-педагогічне партнерство», а до каталогу вибіркових компонентів введено «Імідж педагога ЗДО», «Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в ЗДО».

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Функції органів студентського самоврядування визначаються Законом України «Про вищу освіту», згідно з яким студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування...» (<http://surl.li/wkst>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОПП і НП, беруть участь у стипендіальних комісіях, організації дозвілля, оздоровлення, побуту. На засіданні кафедри (Протокол №11 від червня 2020 р.) були присутні представники студентського самоврядування, де вони порушили питання про зміст вибіркових ОК ОПП, зокрема Яценко А. В. запропонувала до каталогу вибіркових освітніх компонентів дисципліну «Психологія особистості». Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/irbg>) роботодавці залучені до перегляду ОПП. У ЗВО практикуються такі інституційні форми залучення роботодавців: спільне проведення науково- і навчально-методичних конференцій, семінарів, укладання угод про співпрацю, обмін досвідом, підвищення кваліфікації. Систематичний моніторинг вимог роботодавців створює передумови для подолання розриву між рівнем підготовки фахівців з дошкільної освіти та запитами сучасного ринку праці, дозволяє підвищити конкурентоспроможність випускників ЗВО за рахунок формування в них професійної компетентності. Представники роботодавців беруть участь у розробці робочих програм з ОК ОПП, що робить їх найбільш актуальними з огляду практичного застосування отриманих знань і освоєних компетенцій. Так, на запит завідувача ЗДО «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу №266 Кривошеєвої І. у 2021 р. до каталогу вибіркових ОС уведено дисципліну «Формування професійно-комунікативної компетентності вихователя ЗДО». На запит начальника відділу освіти Валківської міської ради Харківської області Заворотньої Н. у 2021 році введено КС 10 «Здатність організовувати раціональне харчування дітей раннього та дошкільного віку в закладі дошкільної освіти; готовність до здійснення контролю за здоровим харчуванням дітей».

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП**

В академії із метою сприяння реалізації права здобувачів вищої освіти на працю та забезпечення випускників робочими місцями функціонує підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти (Положення <http://surl.li/wmdn>).

Підрозділом здійснюється моніторингова робота із закладами освіти щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників (<http://surl.li/wnij>), а також проводиться анкетування (<http://surl.li/wnks>). За результатами моніторингу встановлено, що усі здобувачі освіти працевлаштовані. Перспективою у роботі, підрозділ вбачає розробку електронної бази працевлаштування випускників для подальшої співпраці.

Випускники 2017 р., що обіймають посаду вихователя: Без'язична А. А. (КЗ «ДНЗ № 25»), Божко Е. Е. («ДНЗ № 232»), Лялюк Ю. В. (Приватний дитячий садок «Madonnafamilyclub»), вихователя-методиста – Фесенко Т. О. (ДНЗ № 266). Випускники 2019, що обіймають посаду вихователя: Фіщук Ю. В. (КЗ «Червонохвильський ліцей»), Радченко І. В. (КЗ «ДНЗ № 6»), Пазій Т. Л. (Савинський ЗДО (ясла – садок) № 1), Деева В. А. (Прудянський ЗДО «Ялинка»), Пелих О. В. (ДНЗ № 335), вихователя-методиста – Костомарова К. В. (Савинський ЗДО (ясла – садок) № 1), завідувача – Багнюк О. В. (Богодухівський ДНЗ № 5 «Ялинка»). Випускниця 2020 р. Цапуліна А.М. – вихователь Краснокутського ЗДО № 3; Раздайбеда Л.П. – директор ТОВ «Харківський приватний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) «ФОРТУНА КІДС». Наразі розробляється комплекс заходів щодо подальшого кар'єрного шляху випускників ОПП.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Відбувся перегляд загальних компетентностей, що було обумовлено змінами у кількості рівнів НРК України. Відтепер ОПП підготовки магістра має відповідати 7 рівню НРК (у попередній редакції встановлювалась відповідність 8 рівню), що сприяло виокремленню недоліків ОПП.

Під час реалізації процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності було виявлено недостатній спектр вибіркового освітніх компонентів, за результатами опитування та обговорення виникла потреба скоригувати, уточнити редакцію загальних та спеціальних компетентностей, корегування кількості програмних результатів відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом № 600 від 01.06.2017 Міністерства освіти і науки України та узгоджених із класифікацією навчальних цілей Б. Блума. У зв'язку з затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та з метою вирішення недоліків збільшено можливості здобувачів освіти у напрямі задоволення потреб у підвищенні компетентностей в сфері професійної діяльності.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОПП спеціальності є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення освітньо-наукової програми, немає. Також жодних скарг щодо реалізації ОПП від юридичних та фізичних осіб щодо освітньої діяльності не надходило.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти мають змогу бути присутніми та брати активну участь в обговоренні ОПП і давати обґрунтовані рекомендації під час засідань кафедри (<http://surl.li/ahgzi>) на таких його етапах: започаткування й розроблення ОПП (ініціювання відкриття нових, розроблення й перегляд існуючих, оцінювання їхнього змісту; співпраця з роботодавцями; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОПП), реалізація ОПП (розроблення якісного інформаційного й навчально-методичного забезпечення ОПП; корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання, аналіз його результатів; добір та реалізація ефективних процедур оцінювання; розгляд питань практичної підготовки здобувачів вищої освіти), моніторинг якості ОПП. Внутрішнє забезпечення якості ОПП здійснюється під час щорічного перегляду освітніх програм із обов'язковим залученням усіх учасників діяльності за ОПП. Необхідним складником моніторингу якості освіти є опитування <http://surl.li/ahhck>. Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОПП уможливується завдяки функціонуванню сайту випускової кафедри (<http://surl.li/wmpa>) та сайту академії (<http://www.hgpa.kharkov.com>).

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Зони відповідальності різних структурних підрозділів ЗВО в ході внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/irvg>). За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти (<http://surl.li/soxy>). Головна відповідальність Підрозділу полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, відділи, деканати, кафедри, бібліотека тощо), науковим товариством здобувачів освіти, здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами: Зокрема: - підрозділ щодо сприяння працевлаштування випускників (<http://surl.li/wmit>) (на основі аналізу попиту і пропозицій на ринку праці може вносити корекції до змісту підготовки фахівців); - соціально-психологічна служба (<http://surl.li/soym>) (шляхом психолого-педагогічної діагностики чинників становлення особистості, її індивідуального розвитку може вносити рекомендації щодо оптимізації освітнього середовища).

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в академії, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний веб-сайт академії <http://surl.li/sxhm> містить інформацію про внутрішню нормативну базу академії, зокрема: Статут КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<http://surl.li/syzt>), Правила внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxil>), Положення

про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxfo>). Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюється й оприлюднюється на веб-сайті академії.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ahhgl> , <http://surl.li/ahhgq> )  
Зворотній зв'язок [hgra@kharkov.com](mailto:hgra@kharkov.com)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ahhgl> , <http://surl.li/ahhgq> )

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОПП:

- ОПП цілком відповідає стандарту ЗВО за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти;
- ОПП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до кваліфікації магістра дошкільної освіти;
- чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту;
- новизна навчальних дисциплін, що відповідають цілям ОПП та забезпечують формування професійних умінь і навичок на основі використання інноваційних технологій; дають змогу сформувати правильне уявлення про специфіку педагогічної діяльності в ЗДО;
- якісна реалізація практичного аспекту навчання – достатня кількість годин на виробничу педагогічну практику в ЗДО; залучення стейкхолдерів до навчання здобувачів ОПП;
- реалізацію ОПП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні кадри;
- налагоджена тісна співпраця з випускниками;
- якісне інформаційно-методичне забезпечення (методичний кабінет дошкільної освіти з достатньою кількістю навчально-методичної літератури; спеціально обладнані кабінети з мультимедійними установками;
- багатий фонд бібліотеки, що має свій веб-сайт) та налагоджена система якісної дистанційної освіти КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія».

Слабкі сторони ОПП

До аспектів ОПП, які потребують удосконалення, належать такі її компоненти й ознаки:

- існує потреба інтенсифікувати роботу з участі здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності;
- потребує розвитку напрямів навчання з неформальної освіти;
- потребує активізації публікаційної діяльності викладачів у базах Web of Science та Scopus.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Планується:

- розроблення інструментарію для заохочення здобувачів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності та неформальної освіти;
  - удосконалення індивідуальної траєкторії розвитку здобувача вищої освіти з метою націлення на самовдосконалення в професійній діяльності;
  - активізація академічної мобільності науково-педагогічних працівників, інтенсифікація публікацій у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science та ін.;
  - удосконалення стратегій партнерських відносин зі стейкхолдерами, конкретизація принципів співпраці;
  - адаптації освітнього середовища ЗВО відповідно до потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за ОПП;
  - підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників шляхом проходження міжнародних стажувань;
  - залучення викладачів і здобувачів ОПП до міжнародних проєктів, з метою употужнення впровадження в освітній процес сучасних досягнень світової науки в галузі дошкільної освіти.
- Окреслені перспективи розвитку освітньо-професійної програми обумовлені висвітленими недоліками та призначені розпочатими трансформаціями у галузі освіти в цілому.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна**

Дата: 27.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ПП.12 Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>ПП.12 Кваліфікаційна робота магістра.pdf</i>	coRplwqnvTCBo/OO94jMadS+1QKHmk4z4yOjq5J6koo=	
ПП.11 Переддипломна практика	практика	<i>РП ПП.11 Переддипломна практика.pdf</i>	5bMXovtdl9gEieoAmZokExnX83pdfyW7P2fIARUH2Xg=	
ПП.10 Організаційно-методична, інспекторська практика	практика	<i>РП ПП.10 Організаційно-методична, інспекторська практика.pdf</i>	5jeBL8zX3DFnoKAWgzEpPixuEiGmHZid8/9x1qivkXI=	
ПП.09 Психолого-педагогічна практика	практика	<i>РП ПП.09 Психолого-педагогічна практика.pdf</i>	ZS43ZjFjuaHZxZWI/N7y31Y7F4hKP5xfqoDsUT0o+3M=	
ПП.08 Педагогічна практика в ЗДО	практика	<i>РП ПП.08 Педагогічна практика в ЗДО.pdf</i>	WGsYTUoux/rYe7dmPKY3dkLrC3x5sn1vATdco5uWoDM=	
ПП.07 Педагогічна майстерня викладання психолого-педагогічних дисциплін	навчальна дисципліна	<i>РП ПП.07 Педагогічна майстерня викладання психолого-педагогічних дисциплін.pdf</i>	qnlwIzJmYRCSJk/5sMeEi8idg+CeLy+RM MovaBbp/wtw=	
ПП.06 Технологія розвитку педагога дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>РП ПП.06 Технологія професійного розвитку педагога дошкільної освіти.pdf</i>	DwGvPubBFiIXSBVFNeHoJvTp5oh07i66x47dl3RYk+k=	
ПП.04 Менеджмент в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	<i>РП ПП.04. Менеджмент в дошкільній освіті.pdf</i>	JJI0vmdTo4pc1wQ22wx+Q4CQmn9pSpj7mHRVjHIO5yw=	
ПП.03 Організаційно-методична діяльність в ЗДО	навчальна дисципліна	<i>РП ПП.03 Організаційно-методична діяльність в ЗДО.pdf</i>	TRPbdwXwoO8WR2cidjMJOT6uBFwEEwmf1xM/yZrZkTc=	
ПП.02 Психолого-педагогічне керівництво розвитком дитини	навчальна дисципліна	<i>РП ПП.02 Психолого-педагогічне керівництво розвитком дитини.pdf</i>	to/8AFuzoPBh6rJpaNuS3xA2DTxjQaNlhCojoiZolY=	
ПП.01 Інноваційні технології в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	<i>РП ПП.01 Інноваційні технології в дошкільній освіті.pdf</i>	mWFiF2/6SoHdVki08Ia1EnbwDgiRVR/RDpEO+b1HF/I=	
ЗП.02 Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП ЗП.02 Теорія і технологія науково-педагогічних</i>	nRls8Y6uhZppIE598ukEXY+DoWbaGNO4EjwsXApZbFs=	

		<i>досліджень.pdf</i>	
ЗП.01 Правові основи дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>РП ЗП.01 Правові основи дошкільної освіти.pdf</i>	7voGBWY3BQshD6XUGTgPjGq5KlJVi+AlLkEYsUmYBG4=
ПП.05 Соціально-педагогічне партнерство	навчальна дисципліна	<i>РП ПП.05. Соціально-педагогічне партнерство.pdf</i>	NTtGPjQkA2Imbcl7wRT5aNBy/TfRVE71/9ZHCG4IYBc=

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
198907	Ярославцева Мілена Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом кандидата наук ДК 028219, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 007463, виданий 16.02.2021	32	ПП.01 Інноваційні технології в дошкільній освіті	До п.1. 1. Chagovets A., Zdanevych L., Apreleva I., Prytuliak L., Yaroslavtseva M. Fostering Psychological in Student Educators for Working in Inclusive Groups at the Preschool Institutions. Applied Linguistics Research Gornal. Arl Journal 2020. 4(9). 221-228 Web of Science (doi: 10.14744/alrj.2020.72623) 2. Ярославцева М.І. Сутність та особливості організації педагогічної практики як засобу формування ціннісних орієнтацій майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць. / [ред. колегія: Г.П. Шевченко. (голов. ред.) та ін.]. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. Вип. 3 (84). Ч.2 С. 266-280. Фахове видання Index Copernicus International 3. Ярославцева М.І., Пехарева С.В. Методи і форми підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до професійної самореалізації. Педагогічні науки : зб. наук. Праць. Вип. LXXXVII / Херсонський державний університет; редкол. : В.Л. Федяева (гол.



ред.) [та ін.]. Херсон: «Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 176-182. Фахове видання

4. Ярославцева М.І., Сирова Ю.В. Історичний онтекст провідних тенденцій розвитку організаційно-педагогічних засад методичної роботи в закладах дошкільної освіти України. Наукові записки кафедри педагогіки: зб. наук. праць. Вип. 46. Харків: Харківський нац. університет ім. В.Н. Каразіна, 2020. С.61-66. Фахове видання

5. Краснова А.В., Ярославцева М.І., Пехарева С.В. Методи й форми підготовки здобувачів освіти до науково-дослідницької діяльності в умовах дистанційного навчання. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Видавничий дім «Гельветика», Вип. 28/2020. С. 165-168. Фахове видання

6. Ярославцева М.І., Кучай О.В. Пісочне мистецтво як засіб морально-естетичного виховання дітей дошкільного віку. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. праць. / [ред. колегія: Г.П. Шевченко. (голов. ред) та ін.]. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Вип. 5 (98). Ч.2 С. 249-261. Фахове видання Index Serpenticus International

7. Ярославцева М.І., Сирова Ю.В., Колосова С.В. Формування екологічної культури в дошкільників у процесі екологічних проєктів. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Видавничий дім «Гельветика», Вип. 32/2021. Т.2. С. 144–

147. Фахове видання  
До п.3.

1. Пономарьова Г.Ф., Шапаренко Х.А., Ярославцева М.І., Формування професійної компетентності та професійної самореалізації майбутніх фахівців дошкільних навчальних закладів : монографія. Харків : 2017. 312 с.
2. Національно-патріотичне виховання дітей передшкільного віку засобами декоративного мистецтва України : навч. посіб. / укл. М. І. Ярославцева, І. В. Фролова, В. В. Ладика. Харків : КЗ «ХГПА», 2020. 162 с.

До п. 4.

1. Фролова І. В., Ярославцева М. І. Основи техніки паперопластики : навч. - метод. посіб. Харків : КЗ «ХГПА», 2017. 202 с.
2. Психолого-педагогічний інструментарій діагностики дітей дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. М. В. Роганової. Ярославцева М. І. та ін. Харків : ФОП Філімянов, 2018. 335 с.
3. Особистісно-професійне вдосконалення майбутнього фахівця з дошкільної освіти в процесі педагогічної практики : методичні настанови / уклад. Х. А. Шапаренко, С. В. Пехарева, М. І. Ярославцева, Т. В. Коробова. Харків : КЗ «ХГПА», 2019. 91 с.
4. Пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти : метод. настанови / укл. М. І. Ярославцева, Т. М. Воронцова, Ю. В. Сирова, Л. Л. Савченко. Харків : КЗ «ХГПА», 2020. 74 с.
5. Організаційні аспекти педагогічної практики «Показові, пробні заняття та інші види діяльності з дітьми дошкільного віку» : навч-метод посібник / укл. А.І. Чаговець, М. І. Ярославцева, Ю. В. Сирова та ін.; за заг. ред. М. В. Роганової. Харків : КЗ «ХГПА»,

2020. 195 с.  
6. Художні особливості народного розпису України в образотворчій діяльності дошкільника : навч. посіб. / укл. І. В. Фролова, М. І. Ярославцева, В. В. Ладика Харків : КЗ «ХГПА», 2020. 67 с.

7. Організація педагогічної практики:  
«Пропедевтична практика та пробні заняття з дітьми раннього та дошкільного віку» : метод. настанови / укл. М. І. Ярославцева, Т. М. Воронцова, Ю. В. Сирова, С. В. Пехарева. Харків : КЗ «ХГПА», 2020. 78 с.

До п.7.

1. Офіційний опонент кандидатської дисертації Мисик О. С. «Формування фахової компетентності у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у процесі педагогічної практики», поданої до захисту на здобуття науково ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії (20.12.2018 р.).

2. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.899.007 у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 06.05.2021. Здобувач ступеня доктора філософії – Пивоваренко М.С.

3. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.899.001 у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 11.05.2021. Здобувач ступеня доктора філософії – Бакуменко Т.К.

До п.12.

1. Ярославцева М.І. Особливості рефлексивно-регулятивного компонента

професійної самореалізації майбутнього вихователя.  
Pedagogical education in modern university – project-based approach to the work organization according to the guidelines of the European qualifications framework (experience of the paneuropean university): the abstracts of scientifically-methodological works by the results of international scientific and pedagogical intership. Sladkovicovo, Slovak Republic, march 22-24, 2017. P.125-128.

2. Ярославцева М.І., Александрова А.В., Кізь М.М. Формування професійної компетентності майбутнього вихователя дошкільного закладу в педагогічному вищому навчальному закладі. Психологія і педагогіка: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 14-15 квіт. 2017 р): Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С.62-63.

3. Ярославцева М.І., Дем'яненко К.В., Колісник Н.В. Вплив творів образотворчого мистецтва на розвиток творчості дітей дошкільного віку. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 31 бер. – 01 квіт. 2017 р.). Київ :Київська наукова організація педагогіки та психології, 2017. С. 106-108.

4. Ярославцева М.І., Александрова А.В., Кізь М.М. Педагогічні ідеї Василя Олександровича Сухомлинського як концептуальна основа особистісно-орієнтованого підходу до дошкільників : зб. тез міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 14-15 жовт. 2017 р). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С.68-71.

5. Ярославцева М.І.,

Обод Ю.О.  
Малювання піском як засіб розвитку творчих здібностей дітей старшого віку. Сучасні дослідження вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 03-04 березня 2017 р.). К.:Київська наукова організація педагогіки та психології, 2017. С. 52-56.

6. Ярославцева М.І.  
Роль педагогічної практики в процесі формування професійної самореалізації майбутнього вихователя. Пріоритетні напрямки розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 11-12 серп. 2017 р): Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С.74-77.

7. Фролова І.В., Ярославцева М.І.  
Педагогічні аспекти пісочної анімації в роботі з дітьми дошкільного віку. Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 13-14 жовт. 2017 р.). Харків : Центр педагогічних досліджень, 2017. С. 38-41.

8. Воронцова Т.М., Ярославцева М.І.  
Особливості використання ігор-фантазувань як засобу розвитку креативності дошкільників. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування : зб. наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 27-28 жовт. 2017 р.). Львів: ГО «Львівська педаг. спільнота», 2017. – С. 109-111.

9. Сириця В.Є., Ярославцева М.І.  
Вплив предметно-ігрового середовища на розвиток дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема. Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та

психологічних наук : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 02-03 бер. 2018 р.). Київ: Київська наукова організація педагогіки та психології, 2018. Ч.2. С. 41-43.

10. Тарасенко Ю.В., Ярославцева М.І. Сучасні підходи до розвитку дитячої руки і підготовка її до письма. Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 02-03 бер. 2018 р.). К.: Київська наукова організація педагогіки та психології, 2018. Ч.2. С. 47-49.

11. Гондарь В.Ю., Ярославцева М.І. Особливості колективного сюжетного малювання в закладі дошкільної освіти. Вплив досягнень психологічних та педагогічних наук на розвиток сучасного суспільства : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 09-10 бер. 2018 р.). Х.: Центр педагогічних досліджень, 2018. С. 20-23.

12. Тарасенко Ю.В., Ярославцева М.І. Розвиток моторики дитячої руки і підготовка її до письма. Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів: зб. тез Всеукр. наук.-практ. конф. (Рівне, 20 бер. 2018 р.). Рівне. С. 121-123. (Сертифікати учасників)

13. Ярославцева М.І., Сириця В.Є. Предметно-ігрове середовище як складова педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти. Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів : зб. тез Всеукр. наук.-практ. конф. (Рівне, 15 бер. 2018 р.). Рівне. С. 98-100. (Сертифікати учасників)

14. Ярославцева М.І.  
Естетичне виховання дітей шостого року життя засобами живопису. Теорія і практика освіти в сучасному світі : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 30-31 бер. 2018 р.). Дніпро, 2018. С. 89-91. (Сертифікат учасника)

15. Сухорук В.О., Ярославцева М.І.  
Використання психогімнастики як інноваційної технології у ДНЗ. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 16-17 февр. 2018 р): Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. С.95-98.

16. Ярославцева М. І., Бисова К. О.  
Будівельно-конструктивні ігри як засіб у підготовці дошкільників до шкільного навчання. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук : зб. наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 23-24 бер. 2018 р.). Львів: ГО «Львівська педаг. спільнота», 2017. С. 87-90.

17. Александрова А.В., Кісь М.М., Ярославцева М.І.  
Педагогічні ідеї Василя Олександровича Сухомлинського як концептуальна основа особистісно-орієнтованого підходу до дошкільників. Психологія і педагогіка: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 14-15 жовт. 2017 р). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С.68-71.

18. Лисак К., Ярославцева М.І.  
Особливості підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з батьками. Професіоналізм педагога в дошкільній освіті : зб. тез Всеукр. наук.-практ. Інтернет-

конф. (Харків, 24 квіт. 2018 р.) Харків. ХГПА. С. 78-80.

19. Ярославцева М.І. Сутність та особливості організації педагогічної практики як засобу формування ціннісних орієнтацій майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Культурна особистість у світлі виховання, освіти і духовної безпеки : зб. тез IX Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23 трав. 2018 р.), Київ, 2018. С. 98-101.

20. Ярославцева М.І. Методи підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до професійної самореалізації в процесі педагогічної практики. Психологія та педагогіка сучасності: проблеми та стан розвитку науки і практики в Україні : зб. наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 24-25 сер. 2018 р.). Львів: ГО «Львівська педаг. спільнота», 2017. С. 117-120.

21. Сухар А.В. Ярославцева М.І. Сучасні підходи до конструктивної діяльності дітей дошкільного віку. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : зб. наук. робіт учасників Всеукр. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 12-13 жов. 2018 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. С. 92-96.

22. Краснова А.В., Ярославцева М.І. Розвивальне предметне середовище закладу дошкільної освіти як психолого-педагогічна проблема. Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності : пошуки молодих вчених : матеріали Четвертої міжнародної науково-практичної конференції, 26 жовтня 2018 року. м.Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2018.



C.187-190 .  
23. Ярославцева М.І.,  
Рябко І.Ю.,  
Скрипніченко К.Г.  
Виховання духовної  
культури та цінностей  
дітей старшого  
дошкільного вік.  
Психолого-  
педагогічні та  
соціальні аспекти  
вдосконалення якості  
освіти : матеріали  
Усеукр. наук.-практ.  
конф. (Харків, 22 лист.  
2018 р.). Комунальний  
заклад «Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради; за заг. ред. Г.Ф.  
Пономарьової. Харків  
: ФОП Петров В.В.,  
2018. С. 284-286.  
24. Ярославцева М.І.,  
Яценко А.В., Яценко  
В.В. Майстер-клас як  
форма підготовки  
студентів до трудового  
виховання дітей  
дошкільного віку  
Педагогіка і  
психологія: актуальні  
проблеми досліджень  
насучасному етапі: зб.  
тез Міжнар. наук.-  
практ. конф. (Київ, 05-  
06 квіт. 2019 р.).  
Київ:Київська наукова  
організація педагогіки  
та психології, 2019. С.  
112-114.  
25. Золотько Д.С.,  
Ярославцева М.І. Ігри  
з піском як засіб  
розвитку творчої  
активності дітей  
дошкільного віку із  
затримкою  
психофізичного  
розвитку Психологія  
та педагогіка:  
необхідність впливу  
науки на розвиток  
практики в Україні :  
зб. тез наук. робіт  
учасників Міжнар.  
наук.-практ. конф.  
(Львів, 22-23 лют.  
2019 р.), Львів: ГО  
«Львівська педаг.  
спільнота», 2019. С.  
115-118.  
26. Ярославцева М.І.  
Виховний потенціал  
предметного  
середовища для дітей  
старшого дошкільного  
віку за Освітньою  
програмою  
«Впевнений старт»  
Актуальні питання,  
проблеми та  
перспективи розвитку  
гуманітарного знання  
у сучасному  
інформаційному  
просторі:  
національний та  
інтернаціональний  
аспекти : зб. наукових

праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М.А. Монреаль: СРМ «ASF», 2019. С. 73-76.

Іноземне видання

27. Ярославцева М.І. Проблеми формування фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в процесі навчання. Професіоналізм педагога дошкільної освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (4 грудня 2018 р., м. Харків) / за заг. ред. Роганової М.В.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Петров В.В., 2018р. 28. Ярославцева М.І. Предметне середовище в контексті освітньої програми для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». Актуальні проблеми дошкільної освіти : матеріали VIII Відкритої наук.-практ. конференції кафедри теорії та методики дошкільної освіти (25 квітня 2019 р.)/ за заг.ред. М. В. Роганової, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. С.7-10.

29. Ярославцева М.І., Мяснікова Н.В. Ігри з піском як засіб розвитку творчої активності дітей в закладі дошкільної освіти. Актуальні проблеми дошкільної освіти : матеріали VIII Відкритої наук.-практ. конференції кафедри теорії та методики дошкільної освіти (25 квітня 2019 р.)/ за заг.ред. М. В. Роганової, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. С.14-18.

30. Ярославцева М.І., Ліщенко І.Ю, Рябко І.Ю. Роль будівельно-конструктивних ігор у підготовці дітей старшого дошкільного

віку до навчання в новій українській школі. Актуальні проблеми дошкільної освіти : матеріали VIII Відкритої наук.-практ. конференції кафедри теорії та методики дошкільної освіти (25 квітня 2019 р.)/ за заг.ред. М. В. Роганової, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. С.53-57.

31. Воронцова Т.М., Ярославцева М.І. Характеристика принципів організації педагогічної практики майбутніх вихователів дітей дошкільного віку Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі: зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 06-07 вер. 2019 р.). Київ: Київська наукова організація педагогіки та психології, 2019. Ч.2. С. 45-49.

32. Ярославцева М.І., Сердюк К.С. Кольорові палички Кюїзенера - авторська методика ефективного розвитку дітей дошкільного віку Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти) : зб. тез наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 27-28 вер. 2019 р.). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.1. С. 103-105.

33. Краснова А.В., Ярославцева М.І. Психолого-педагогічні аспекти розвитку множинного інтелекту дітей в теорії Г. Гарднера. Virtus : зб. наукових праць / за заг. ред.. д. філос. н. Журби М.А. Монреаль: СРМ «ASF», 2019. С. 106-109. Іноземне видання

34. Мартімянова Т.О., Немченко Я.С., Ярославцева М.І. Концептуальні засади використання педагогічної технології. Актуальні питання педагогіки та психології: наукові дискусії : збірник тез

міжнародної науково-практичної конференції : (м. Харків, Україна, 11–12 жовтня 2019 р.). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2019. 156 с.

35. Ярославцева М.І. Особливості професійної самореалізації майбутніх фахівців дошкільної галузі в процесі літньої практики. Innovative methods of organizing educational process in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and the EU : the abstracts of scientifically-methodological works by the results of international scientific and pedagogical intership. Lublin, Poland, november 18-29, 2019. Pp.125-128. Іноземне видання

36. Ярославцева М.І., Сердюк К.С. Особливості використання LEGO в роботі з дітьми дошкільного віку. Актуальні проблеми педагогіки та психології : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, Україна, 8-9 лист. 2019 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2019. С. 62-64.

37. Ярославцева М.І., Колесник А. Є., Сухар А.В. Розвиток творчих здібностей засобами ТРВЗ. The 2nd International scientific and practical conference Science, society, education: topical issues and development prospects (January 20-21, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. P. 502-504.

38. Ярославцева М.І., Колесник А. Є., Сухар А.В. Микуліна А. С. Трудове виховання дітей дошкільного віку в процесі праці в природі. Innovative development of science and education : abstracts of the 1st International scientific and practical conference Innovative development of science

and education (March 29-31, 2020) ISGT Publishing House, Athens, Greece. 2020. Pp. 279-285. URL: <http://sci-conf.com.ua>

39. Краснова А.В., Ярославцева М.І. Компетентнісний підхід у формуванні екологічної культури дошкільників. *Virtus : Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. February, № 41, 2020. Pp. 81-84.* Іноземне видання 40. Ярославцева М.І., Фролова І.В. Національно-патріотичне виховання дітей предшкільного віку засобами декоративного мистецтва України. *Людина віртуальна: нові горизонти : зб. наукових праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М.А. Монреаль : СРМ «ASF», 2020. С.70-72.* Іноземне видання 41. Ярославцева М.І., Борщова.К. В. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з батьками дітей дошкільного віку. *Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку дошкільної освіти : матеріали ІХ Відкритої наук.-практ. конференції кафедри теорії та методики дошкільної освіти (3 грудня 2019 року 2019 р.) / за заг.ред. М. В. Роганової, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. С.60-63.*

42. Ярославцева М.І., Віцотенко Н. М. Питання фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в психолого-педагогічній літературі. *Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку дошкільної освіти : матеріали ІХ Відкритої наук.-практ. конференції кафедри теорії та методики дошкільної освіти (3 грудня 2019 року 2019 р.) / за заг.ред. М. В. Роганової, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-*

педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. С.63-67.

43. Ярославцева М.І., Бажанич М.В. Особливості патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку дошкільної освіти : матеріали ІХ Відкритої наук.-практ. конференції кафедри теорії та методики дошкільної освіти (3 грудня 2019 року 2019 р.) / за заг.ред. М. В. Роганової, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. С.117-120.

44. Ярославцева М.І., Пелих О.В. Педагогічні аспекти пісочної анімації в роботі з дітьми дошкільного віку. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку дошкільної освіти : матеріали ІХ Відкритої наук.-практ. конференції кафедри теорії та методики дошкільної освіти (3 грудня 2019 року 2019 р.) / за заг.ред. М. В. Роганової, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. С.120-122.

45. Ярославцева М.І. Формування основ культури поведінки з побутовими відходами у дітей старшого дошкільного віку. Стан та перспективи розвитку педагогіки та психології в Україні та світі : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 04-05 вер. 2020 р.). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. С. 103-106.

46. Ярославцева М.І., Воронцова Т.М. Професійна підготовка здобувачів освіти в процесі пропедевтичної практики. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях:

особливості, здобутки та перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. Конф (19 листопада 2020 р., м. Харків) / за заг. ред.. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В.В., 2020. С. 393-397.

47. Ярославцева М.І., Сердюк К. С., Март'янова Т. О. Виховання творчістю дітей з особливими освітніми потребами в умовах ЗДО. Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 9–10 жовтня 2020 р.), Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. С.37-40

48. Ярославцева М.І. Безсонова В. В., Тарасова К. М. Розвиток творчих здібностей дітей в процесі ліплення з солоного тіста як актуальна проблема дошкільної освіти. Priority directions of science and technology development. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. SPC «Sci-conf.com.ua». Kyiv, Ukraine. 2020. Pp. С.726-731. URL: <https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-priority-directions-of-science-and-technology-development-22-24-noyabrya-2020-goda-kyev-ukraina-arhiv/>

49. Ярославцева М.І. Сухар А. В., Колесник А. Є. Вплив трудової діяльності на розвиток особистості дітей дошкільного віку як актуальна проблема дошкільної освіти. Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich,

Germany. 2020. Pp. 319-324. URL: <https://sciconf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trendsof-modern-scientific-research-8-10-noyabrya-2020-goda-myunhen-germaniya-arhiv/>

50. Ярославцева М.І., Тарасова К. М., Сердюк К.С., Мартінянова Т.О. Взаємодія сім'ї та закладу дошкільної освіти з питань розвитку творчого потенціалу дитини. World science: problems, prospects and innovations : abstracts of 5th International scientific and practical conference. (January 27-29, 2021) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. Pp 1277-1283.

51. Ярославцева М.І., Апрельєва І. В., Колосова С. В. Особистісний потенціал педагога дошкільної освіти: теоретичний аспект. Achievements and prospects of modern scientific research : . abstracts of 4th International scientific and practical conference (March, 07-09, 2021) Perfect Publishing, Buenos Aires, Argentina. 2021. Pp 229-232.

52. Ярославцева М.І., Тарасова К. М., Кривошеїна Е.Д. Можливості Реджіо-педагогіки в організації розвиваючого предметно-просторового середовища в закладах дошкільної освіти. Priority directions of science and technology development : abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. (Kyiv, 21-23 March 2021) SPC «Sci-conf.com.ua», Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 822–827.

53. Ярославцева М.І. Сердюк К.С., Мартінянова Т.О. Особливості використання інноваційної технології А. Савенкова «Дитяче дослідження як метод навчання старших



						<p>дошкільників».</p> <p>Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогіки і психології : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 7-8 травня 2021 р.). Харків : Східноукр. організація «Центр педаг. досліджень», 2021. С. 9–12.</p> <p>54. Ярославцева М.І., Безсонова В. В., Кривошеїна Е.Д. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку з допомогою використання розвиваючих ігор за технологією В. Воскобовича «Казкові лабіринти гри». World science: problems, prospects and innovations : abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. (Toronto, March 24-26, 2021) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. Pp. 898–903.</p> <p>До п.14.</p> <p>1.Бреславська І. В. (здобувач освіти 311д групи) посіла 2 місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю «Дошкільна освіта» «Шануємо Україну, пишаємось рідним краєм!» ( 23–24 травня 2019 р., м. Харків).</p> <p>2. Член журі обласного конкурсу «Кращий вихователь Харківщини».</p> <p>До п.19</p> <p>Членкиня Громадської організації «Академія розвитку особистості» сертифікат № 0058/2021 від 19.01.2021 року</p> <p>До п.20.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 32 роки</p>	
6098	Апрєлева Ірина Вікторівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом	15	ПП.02 Психолого-педагогічне керівництво розвитком дитини	<p>До п.1.</p> <p>1. Chagovets A., Zdanevych L., Apreleva I., Prytuliak L., Yaroslavtseva M. Fostering Psychological in Stulent Educators for Working in Inclusive Groups at the Preschool Institutions. Applied Linguistics Research Gornal. Arl Journal 2020. 4(9). 221-228 Web of Science (doi:</p>

спеціаліста,  
Харківський  
національний  
університет ім.  
В.Н. Каразіна,  
рік закінчення:  
2005,  
спеціальність:  
040101  
Психологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 039573,  
виданий  
13.12.2016,  
Атестат  
доцента АД  
007459,  
виданий  
16.02.2021

10.14744/alrj.2020.7262  
3)  
2. Apreleva I  
Demchenko, V. A.,  
Kovalevska, A. V.,  
Kovalevska, T. Y.,  
Hladun, T. S.  
Psychological Factors  
Influencing on the  
Motivation to Study of  
Students of TEI.  
Propositos Y  
Representaciones, 9,  
Article e993.  
3. Aprieliava, I.,  
Yatsenko, V, Vasenko,  
V., Vasenko, V...,  
Vasenko, O. . (2021).  
Uma profissão  
pedagógica no contexto  
da última pesquisa  
educacional e  
conhecimento  
pedagógico inovador (a  
profissão pedagógica no  
contexto da educação  
pré-escolar). Laplage  
Em Revista, 7(Extra-A),  
p.491-501.  
4. 4. Апрельсва I. В.,  
Пехарева С. В.  
Особистісно  
орієнтований підхід  
як педагогічна умова  
формування  
духовності майбутніх  
вихователів у процесі  
професійної  
підготовки.  
Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика: збірник  
наукової праць / Гол.  
редактор Г. П.  
Шевченко. Вип 4 (73).  
Сєверодонецьк: вид-  
во СНУ ім. В. Даля,  
2016. 272 с. С. 12-18  
Фахове видання  
5. .Апрельсва I. В. Value  
aspects of vocational  
training of future  
specialists of preschool  
education Теорія та  
методика навчання та  
виховання : зб. наук.  
праць / Харківський  
національний  
педагогічний  
університет імені Г. С.  
Сковороди ; за заг.  
редакцією член-кор.  
НАПН України А. В.  
Троцко. Харків, 2018.  
Вип. 44. С. 17-28  
Фахове видання  
6. Chagovets A.,  
Aprieliava I. The aim  
and tasks of labour  
education of preschool  
children Актуальні  
питання гуманітарних  
наук : міжвуз. зб. наук.  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка.  
Дрогобич,

«Гельветика», 2020. Вип.30. Том 4. С. 158-166. Фахове видання 7. Чаговець А. І., Априлева І. В., Яковенко В. В. Психолого-педагогічні особливості формування трудових умінь у дітей старшого дошкільного віку. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 25. Том 1. С.158-166. Фахове видання 8. Априлева І. В., Пивоваренко М.С. Роль музично-ритмічної гімнастики у процесі морально-естетичного виховання дітей дошкільного віку. Духовність особистості : методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Вип. 3 (96). С. 17–27. Фахове видання До п. 3

1. 1. Априлева І. В.. Підготовка вихователів закладів дошкільної освіти від минулого до сьогодення : монографія І. В. Априлева, А. І. Чаговець, Х. А. Шапаренко, А. І. Харківська, В. В. Яценко; за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової. Харків, 2018. – 334 с.

2. Априлева І. В., Пономарьова Г. Ф., Степанець І. О. Науково-методична робота у системі вищої педагогічної освіти. Проектування життєвої компетентності учнівської молоді : монографія / за заг. ред. проф. Кузьміної О. В. Hameln : 2018. С. 131-157.

3. Gryna V. Aprieliava, Gryna V. Poliakova. Integrating-learning technologies with the educational process of pedagogical higher educational process of pedagogical higher education inststution (HEI). Information and innovation technoligies in education : series of monograph Faculty of Architecrure, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology monograph 19. Katowice School of

Technology, 2018. str. 149 -160.

4.Апрелева І.В., Роганова М.В., Чаговець А.І. Культурно-освітній простір закладу дошкільної освіти як основа гармонійного виховання дітей 4-6 року життя  
Професійний розвиток педагога в світлі євроінтеграційних процесів: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цветкової Ганни – Hameln : InterGING, 2019. – 565с. Professional development of the teacher in the light of European integration processes С. 361-385

5.Апрелева І.В., Роганова М.В., Чаговець А.І. Environmental education of rising teachers in the frame of the study of "method of familiarizing children with nature, natural study workshop" Territories' development: social, economic and humanitarian issues. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 97883-946765-9-9; pp.524, illus., tabs., bibls С. 161-169

До п. 4

1.Краса тіла , краса душі – шлях до гармонії дитини методичний посібник Харківська А.А. , Чаговець Ф.І.Апрелева І.В. та ін.Комунальний заклад « Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 130 с.

2.Лайфаки сучасного вчителя початкової школи: інтегруємо, досліджуємо, створюємо, взаємодіємо / Чаговець А. І. , Харківська А.А., Бабакіна О.О., Литвин В.А, Апрелева І.В., Дьоміна Ю.В. , Панченко В. В. Харків : ФОП Бровін О.В., 2021. 272 с.

3. Апрелева І. В. та колектив авторів. Організаційні аспекти педагогічної практики «Показові, пробні та

інші види діяльності з дітьми дошкільного віку»: навч.-метод. посіб. / за заг.ред. М.В. Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків., 2020. 195 с.

4. Еколого-розвивальне середовище в закладах дошкільної освіти / укладачі: Апрелева І. В., Колосова С. В.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради Харків, 2018. 144 с

5..Психолого-педагогічний інструментарій діагностики дітей дошкільного віку: навч.-метод. посібник / уклад. : Х.А. Шапаренко, А.І. Чаговець, С.В. Пехарева, М.П. Андрусенко, І.В. Апрелева, та ін.; за заг. ред. М.В. Роганової ; Комунальний заклад Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Філямонов, 2018. 322 с.

До п. 8  
Виконання функцій наукового керівника

До п.12  
1.Апрелева І. В. Про практичні аспекти реалізації принципу доступності до суспільного дошкільного виховання в Україні (20 –30-ті роки ХХ століття). Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4 □ 5 березня 2016 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2016. С. 6 – 8.

2.Апрелева І. В., Александрова А. В. Виховання толерантності у дошкільників. Актуальні проблеми

дошкільної освіти : матеріали V Відкритої науково-практичної конференції (м. Харків 26 квітня 2016). Харків : КЗ «ХГПА» ХОР, 2016

3.Апрелєва І. В., Александрова А. В., Кісь М. М. Вплив музикотерапії на розвиток дітей-аутистів. «Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування» : зб. тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів 2016). Львів : Г. О. «Львівська педагогічна спільнота», 2016. С. 65-66

4.Апрелєва І. В., Молчанюк О. В., Чаговець А. І. Формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх вихователів у ВНЗ. Здоров'я людини: теоретичні, практичні та методичні аспекти : матеріали науково-практичної конференції (м. Полтава – 2016). Полтава : Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2016. С. 200-203.

5.Апрелєва І. В., Івко А. В. Дошкільна педагогіка як галузь педагогічної науки. Психологія та педагогіка у XXI століття: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень: зб. тез науково-практичної конференції (м. Київ 2017). Київ : Г. О. «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. С. 68-71.

6.Апрелєва І. В., Александрова А. В., Зміївська В. О., Шаповалова Н. С. Формування і розвиток творчих здібностей у дітей дошкільного віку. Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки : зб. наукових робіт учасників міжнародної науково-

практичної конференції (м. Одеса 2017). Одеса: Г. О. «Південня фундація педагогіки», 2017. С. 6.

7.Апрелева І. В. Формування у дошкільників відповідального ставлення до природи засобами українського фольклору. «Професіоналізм педагога в дошкільній освіті» : зб. тез наукових робіт учасників всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Харків 24 квітня 2018 року). Харків : КЗ «ХГПА» ХОР, 2018.

8.Iryna Aprieliava, Iryna Poliakova. Ideas of pedagogical support in preschool education. Economic and social-focused issues of modern words : conference proceedings of the international scientific conference (October 25-25, 2018) Bratislava : The School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, 2018. str. 216 – 219

9.Апрелева І. В. Сухар А. В Казкотерапія, як метод корекції страхів дітей дошкільного віку. «Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики» : збірник наукових праць за матеріалами наукової конференції (м. Одеса 14-15 грудня 2018 року). Південна фундація педагогіки, 2018.

10. Апрелева І.В., Полякова І.В. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процесі фахової підготовки здобувачів вищої педагогічної освіти на основі урахування їх особистих якостей. Матеріали II Міжнародної наукової конференції (м. Каунас, Литва, 22 лютого 2019 року). Каунас, 2019. – С. 409-412

11.Апрелева І. В. Роль позааудиторної екологічно-орієнтованої діяльності у

						<p>професійній підготовці майбутніх вихователів «Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення» : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1–2 травня 2020 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч. I. 132 с</p> <p>12.Ярославцева М. І., Априлева І.В., Колосова С.В. Особистісний потенціал педагога дошкільної освіти: теоретичний аспект Achievements and prospects of modern scientific research: Abstracts of the 4th International scientific and practical conference (Buenos Aires, 7-9 March 2021). Buenos Aires, Argentina: 2021. Pp. 229-232. До п. 19.</p> <p>Членкиня Громадської організації «Академія розвитку особистості» Сертифікат № 126/2020 від 18.02.2020 До п. 20.</p> <p>Стаж роботи за спеціальністю 15 років</p>
56132	Пехарева Світлана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 056485, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032808, виданий 26.10.2012</p>	32	<p>ПП.03 Організаційно-методична діяльність в ЗДО</p> <p>До п.1</p> <p>1. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Корекційний вплив формування математичних навичок на пізнавальну сферу розумово відсталих школярів. Теорія і практика сучасної психології: зб. наук. праць № 2/2018. 292 с. С. 194-199. Фахове видання.</p> <p>2. Пехарева С.В., Априлева І.В. Особистісно орієнтований підхід як педагогічна умова формування духовності майбутніх вихователів в процесі професійної підготовки. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць. / Гол. Редактор Г.П. Шевченко. Вип. 4 (73). Северодонецьк: СНУ ім.В.Даля, 2016. Вип. 4 (73). С. 12-19. Фахове видання.</p> <p>3. Пехарева С.В.,</p>



Пехарева А.С.  
Духовність керівника  
як умова морально-  
психологічного  
клімату педагогічного  
колективу. Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика: зб. наук.  
праць. / / Гол.  
Редактор Г.П.  
Шевченко. Вип. 4  
(73). Северодонецьк:  
СНУ ім.В.Даля, 2017.  
Вип. 5 (74). С. 152-162.  
Фахове видання.

4. Пехарева С.В.,  
Пехарева А.С.  
Формування  
духовності особистості  
як складової  
загальнолюдських  
цінностей суспільства.  
Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика: зб. наук.  
праць. / Гол. Редактор  
Г.П. Шевченко. Вип. 4  
(73). Северодонецьк:  
СНУ ім.В.Даля., 2018.  
292 с. С. 16. Фахове  
видання.

5. Пехарева С.В.,  
Пехарева А.С. ,  
Савченко Л.Л.  
Психолого-  
педагогічний супровід  
підготовки  
вихователів до  
особистісно  
орієнтованої освіти  
дошкільників. Теорія і  
практика сучасної  
психології: зб. наук.  
праць № 4/2019. 164  
с. С. 77-83. Фахове  
видання.

6. Пехарева С.В.,  
Ярославцева М.І.  
Методи і форми  
підготовки майбутніх  
вихователів дітей  
дошкільного віку до  
професійної  
самореалізації.  
Педагогічні науки : зб.  
наук. Праць. Вип.  
LXXXVII /  
Херсонський  
державний  
університет; редкол. :  
В.Л. Федяєва (гол.  
ред.) [та ін.]. Херсон:  
«Видавничий дім  
«Гельветика», 2019. С.  
176-182.

7. Пехарева С.В.,  
Ярославцева М.І.,  
Краснова А.В.  
Методи й форми  
підготовки здобувачів  
освіти до науково-  
дослідницької  
діяльності в умовах  
дистанційного  
навчання.  
Інноваційна  
педагогіка : науковий  
журнал. ПУ  
«Причорноморський

науково-дослідний інститут економіки та інновацій».  
Видавничий дім «Гельветика», Вип. 28/2020. С. 165-168.  
Фахове видання  
8. Пехарева С.В., Яценко В.В., Бойко Т.О. Психолого-педагогічний супровід самостійної діяльності дітей дошкільного віку у закладах дошкільної освіти. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2021. Випуск 35, с 181-186  
Фахове видання (категорія Б)  
8. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Гармонізація самооцінки підлітків з порушеннями слуху засобами інтенсифікації роботи з родиною Науковий журнал «Львівський вісник» 2021. Випуск 35, с 181-186  
Фахове видання (категорія Б)

До п.3

1. Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти: теорія і практика: навч.-метод. посібник/за заг. ред. М.В. Роганової. Пехарева С. В. та ін. Харків, 2017. 335 с., С.233-253.  
2. Щоденник з педагогічної практики «Організація методичної роботи в ДНЗ». метод. реком. щодо проходження педагогічної практики зі спеціалізації. Уклад. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Харків: ХГПА, 2017. 100 с.  
3. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ: навч.метод.посіб. / За заг.ред. Г.Ф.Пономарьовою; уклад. Пехарева С.В. та інші, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Ч.4: Психолого-педагогічна діагностика дітей дошкільного віку. Харків, 2018. – 311 с.

4. Психолого-педагогічний інструментарій діагностики дітей дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. М. В. Роганової, Пехарева С. В. та ін. Харків : ФОП Філімянов, 2018. 335 с.

5. Діагностика якості професійної підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти: практи.-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч.1. : Психолого-педагогічна діагностика дітей дошкільного віку. уклад. Пехарева С.В. та інші, Харків, ФОП Бровін О.В., 2019. 316 с.

6. Особистісно-професійне вдосконалення майбутнього фахівця з дошкільної освіти в процесі педагогічної практики : методичні настанови / уклад. Х. А. Шапаренко, С. В. Пехарева, М. І. Ярославцева, Т. В. Коробова. Харків : КЗ «ХГПА», 2019. 91 с.

7. Перші дні дитини в Новій українській школі: практичний посібник./ уклад.: С.В. Пехарева, Л.Л. Савченко, – Харків, – 2019. – 120 с.

8. Організаційні аспекти педагогічної практики «Показові, пробні заняття та інші види діяльності з дітьми дошкільного віку» : навч-метод посібник / укл. А. І. Чаговець, С. В. Пехарева, Ю. В. Сирова та ін.; за заг. ред. М. В. Роганової. Харків : КЗ «ХГПА», 2020. 195 с.

9. Організація педагогічної практики: «Пропедевтична практика та пробні заняття з дітьми раннього та дошкільного віку» : метод. настанови / укл. М. І. Ярославцева, Т. М. Воронцова, Ю. В. Сирова, С. В. Пехарева. Харків : КЗ «ХГПА», 2020. 78 с.

До п.12  
1. Пехарева С.В.,  
Пехарева А.С.  
Порівняльна  
характеристика  
підходів до  
визначення категорій

у теорії управління навчальним закладом. Збірник статей науково-інформаційного центру «Знання» за матеріалами XIV міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток науки XXI століття» 3 частина, м. Харків, 2016. С.47-52. 132 с.

2. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Ставлення до хвороби, як чинник адаптації до перебігу хвороби та успішності лікування. Актуальні питання та проблеми розвитку соціальних наук. Збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Кельце, республіка Польща.): Кельце, 2016. С.83-86. International Scientific – Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings, June 28-30, 2016 Kielce: Holy Cross University. 204 pages

3. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Організація роботи з батьками у сучасному закладі освіти. Вісник Львівського університету «Психологічні науки». Вип.5. м. Львів. 2019. С 51-58.

4. Пехарева С.В. Музичний суправід як чинник математичного розвитку дошкільника. Актуальні проблеми дошкільної освіти. : зб. тез V відкритої кафедральної науково-практичної конференції (м. Харків, 26 квіт. 2016 р): Харків: ХГПА, 2016. С.82-96.

5. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Педагогічні умови формування критичності професійного мислення студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Розвиток виховної роботи у сучасному вищому навчальному закладі: змістовні домінанти та тенденції: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 22 лист. 2016 р.). Комунальний

заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової. Х.: ФОП Петров В.В., 2016. С. 272-276.

6. Пехарева С.В. Методики корекційної роботи при дискалькульї у дошкільників з вадами психічного розвитку. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали ІІ Міжнародної онлайн-конференції. У 2-х т. Т.1 (25 лист. 2016 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. с. 73-76.

7. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Особенности использования рисуночных методов для выявления особенностей гендерных взаимодействий частоболеющих детей. Проблеми здоров'я, фізичної терапії, реабілітації та ерготерапії : матеріали ІІІ Всеукраїнської заочної науково-практичної інтернет-конференції / відповід. ред. Я. М. Копитіна ; наук. ред. М. О. Лянной. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. С. 213-216.

8. Пехарева С.В. Модернізація системи дошкільної освіти на засадах особистісно орієнтованої педагогіки – вимоги часу. Сучасні проблеми науки та освіти. Матеріали 9-ї Міжнар. міждисциплін. наук. – практ. конф.( 25 червн. – 2 лип. 2017 р.), Харків: Українська Асоціація «Жінки в науці та освіті», Харк. нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна, 2017. – С. 185-187.

9. Пехарева С.В. Проблема розумового виховання дошкільників в педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського.. Актуальні проблеми дошкільної освіти : зб. тез каф. наук.-практ.

конф. (м.Харків, 11-12 бер. 2017 р): – Харків: ХГПА, 2017. – С.74-78.

10. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Сутність і особливості реформування системи управління дошкільними навчальними закладами в Україні. Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів: зб. тез Всеукр. наук.-практ. конф. (Рівне, 20 бер. 2018 р.). Рівне. С. 121-123.

11. Пехарева С.В. Використання виммельбухів в роботі з дітьми дошкільного віку. Професіоналізм педагога в дошкільній освіті : зб. тез Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Харків, 24 квіт. 2018 р.).Харків. ХГПА. С. 71-73.

12. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Формування духовності особистості як підготовчий етап вдосконалення освіти. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти вдосконалення якості освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (22 листопада 2018 р.),м. Харків, КЗ «ХГПА» ХОР, 2018. – 356 с. С. 237-241.

13. Пехарева С.В., Музика як засіб математичного розвитку дошкільників Актуальні проблеми дошкільної освіти: матеріали VIII Відкритої наук.-практ. конференції кафедри теорії та методики дошкільної освіти (25 квітня 2019 р.)/ за заг.ред. М. В. Роганової, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. 90 с. С-7-10.

14. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Підготовка фахівців спеціальної освіти як одна із ланок спеціальної освіти. Стан та перспективи розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. Матеріали

кафедральної науково-практичної конференції (м. Харків, 21 квітня 2020 р.). Харків, 2020. С. 144–148

12. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП у рамках біопсихосоціальної моделі допомоги. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків, 19 листопада 2020 р.). Харків, 2020. С. 281–284.

13. Пехарева С.В., Яценко В.В. Особливості формування педагогічної творчості у майбутніх фахівців дошкільної освіти. The 10th International scientific and practical conference “Fundamental and applied research in the modern world” (May 12-14, 2021) BoScience Publisher, Boston, USA. 2021. 778 p., p. 773-778

14. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Вплив ігрової діяльності на розвиток спілкування у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектру. The XIII International Science Conference «Tasks and problems of science and practice», May 10 – 12, 2021, Berlin, Germany. 291 p., p.169-171.

15. Пехарева С.В., Пехарева А.С. До проблеми емоційного вигорання працівників інклюзивної освіти. «Стан та перспективи розвитку спеціальної та інклюзивної освіти» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, кафедри корекційної освіти та спеціальної психології (Харків, 22 квітня 2021 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. Адмін., Комунальний заклад «Харківська

						<p>гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 202 с., с.145-150.</p> <p>16.Пехарева С.В., Бреславська І.В., Микуліна А.С. Інтерактивні форми методичної роботи з педагогами. The 9th International scientific and practical conference – Priority directions of science and technology development I (May 16-18, 2021) SPC – Sciconf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021. 1207 p., p.610-613</p> <p>До п.14.</p> <p>1.Бреславська І. В. (здобувач освіти 311д групи) посіла 2 місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю «Дошкільна освіта» «Шануємо Україну, пишаємось рідним краєм!» ( 23–24 травня 2019 р., м. Харків).</p> <p>До п.19</p> <p>Члелен Громадської організації «Академія розвитку особистості» Сертифікат № 0057/2021 від 19.01.2021 року</p> <p>До п.20</p> <p>стаж роботи 32 роки</p>	
56132	Пехарева Світлана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 056485, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032808, виданий 26.10.2012</p>	32	ПП.04 Менеджмент в дошкільній освіті	<p>До п.1</p> <p>1. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Корекційний вплив формування математичних навичок на пізнавальну сферу розумово відсталих школярів. Теорія і практика сучасної психології: зб. наук. праць № 2/2018. 292 с. С. 194-199. Фахове видання.</p> <p>2. Пехарева С.В., Априлева І.В. Особистісно орієнтований підхід як педагогічна умова формування духовності майбутніх вихователів в процесі професійної підготовки. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць. / Гол. Редактор Г.П. Шевченко. Вип. 4 (73). Северодонецьк: СНУ ім.В.Даля, 2016. Вип. 4 (73). С. 12-19.</p>



Фахове видання.  
3. Пехарева С.В.,  
Пехарева А.С.  
Духовність керівника  
як умова морально-  
психологічного  
клімату педагогічного  
колективу. Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика: зб. наук.  
праць. // Гол.  
Редактор Г.П.  
Шевченко. Вип. 4  
(73). Сєверодонецьк:  
СНУ ім.В.Даля, 2017.  
Вип. 5 (74). С. 152-162.  
Фахове видання.  
4. Пехарева С.В.,  
Пехарева А.С.  
Формування  
духовності особистості  
як складової  
загальнолюдських  
цінностей суспільства.  
Духовність  
особистості:  
методологія, теорія і  
практика: зб. наук.  
праць. / Гол. Редактор  
Г.П. Шевченко. Вип. 4  
(73). Сєверодонецьк:  
СНУ ім.В.Даля,, 2018.  
292 с. С. 16. Фахове  
видання.  
5. Пехарева С.В.,  
Пехарева А.С. ,  
Савченко Л.Л.  
Психолого-  
педагогічний супровід  
підготовки  
вихователів до  
особистісно  
орієнтованої освіти  
дошкільників. Теорія і  
практика сучасної  
психології: зб. наук.  
праць № 4/2019. 164  
с. С. 77-83. Фахове  
видання.  
6. Пехарева С.В.,  
Ярославцева М.І.  
Методи і форми  
підготовки майбутніх  
вихователів дітей  
дошкільного віку до  
професійної  
самореалізації.  
Педагогічні науки : зб.  
наук. Праць. Вип.  
LXXXVII /  
Херсонський  
державний  
університет; редкол. :  
В.Л. Федяєва (гол.  
ред.) [та ін.]. Херсон:  
«Видавничий дім  
«Гельветика», 2019. С.  
176-182.  
7. Пехарева С.В.,  
Ярославцева М.І.,  
Краснова А.В.  
Методи й форми  
підготовки здобувачів  
освіти до науково-  
дослідницької  
діяльності в умовах  
дистанційного  
навчання.  
Інноваційна  
педагогіка : науковий

журнал. ПУ  
«Причорноморський  
науково-дослідний  
інститут економіки та  
інновацій».  
Видавничий дім  
«Гельветика», Вип.  
28/2020. С. 165-168.  
Фахове видання  
8. Пехарева  
С.В., Яценко В.В.,  
Бойко Т.О. Психолого-  
педагогічний супровід  
самостійної діяльності  
дітей дошкільного  
віку у закладах  
дошкільної освіти.  
Науковий журнал  
«Інноваційна  
педагогіка»  
Причорноморський  
науково-дослідний  
інститут економіки та  
інновацій. 2021.  
Випуск 35, с 181-186  
Фахове видання (   
категорія Б)  
8. Пехарева  
С.В., Пехарева А.С.  
Гармонізація  
самооцінки підлітків з  
порушеннями слуху  
засобами  
інтенсифікації роботи  
з родиною Науковий  
журнал «Львівський  
вісник» 2021. Випуск  
35, с 181-186  
Фахове видання (   
категорія Б)

До п.3  
1. Моніторинг якості  
професійної  
підготовки майбутніх  
педагогів дошкільної  
освіти: теорія і  
практика: навч.-  
метод. посібник/за за  
заг. ред. М.В.  
Роганової. Пехарева  
С. В. та ін. Харків,  
2017. 335 с., С.233-253.  
2. Щоденник з  
педагогічної практики  
«Організація  
методичної роботи в  
ДНЗ». метод. реком.  
щодо проходження  
педагогічної практики  
зі спеціалізації. Уклад.  
Пехарева С.В.,  
Пехарева А.С. Харків:  
ХГПА, 2017. 100 с.  
3. Психолого-  
педагогічна  
діагностика якості  
освіти у педагогічному  
ВНЗ:  
навч.метод.посіб. / За  
заг.ред.  
Г.Ф.Пономарьовою;  
уклад. Пехарева С.В.  
та інші, Комунальний  
заклад «Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. Ч.4: Психолого-  
педагогічна  
діагностика дітей

дошкільного віку.  
Харків, 2018. – 311 с.

4. Психолого-педагогічний інструментарій діагностики дітей дошкільного віку : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. М. В. Роганової, Пехарева С. В. та ін. Харків : ФОП Філімянов, 2018. 335 с.

5. Діагностика якості професійної підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти: практи.-метод. посіб. : у 3 частинах. Ч.1. : Психолого-педагогічна діагностика дітей дошкільного віку. уклад. Пехарева С.В. та інші, Харків, ФОП Бровін О.В., 2019. 316 с.

6. Особистісно-професійне вдосконалення майбутнього фахівця з дошкільної освіти в процесі педагогічної практики : методичні настанови / уклад. Х. А. Шапаренко, С. В. Пехарева, М. І. Ярославцева, Т. В. Коробова. Харків : КЗ «ХГПА», 2019. 91 с.

7. Перші дні дитини в Новій українській школі: практичний посібник./ уклад.: С.В. Пехарева, Л.Л. Савченко, – Харків, – 2019. – 120 с.

8. Організаційні аспекти педагогічної практики «Показові, пробні заняття та інші види діяльності з дітьми дошкільного віку» : навч.-метод. посібник / укл. А. І. Чаговець, С. В. Пехарева, Ю. В. Сирова та ін.; за заг. ред. М. В. Роганової. Харків : КЗ «ХГПА», 2020. 195 с.

9. Організація педагогічної практики: «Пропедевтична практика та пробні заняття з дітьми раннього та дошкільного віку» : метод. настанови / укл. М. І. Ярославцева, Т. М. Воронцова, Ю. В. Сирова, С. В. Пехарева. Харків : КЗ «ХГПА», 2020. 78 с.

До п.12  
1. Пехарева С.В.,  
Пехарева А.С.  
Порівняльна  
характеристика

підходів до визначення категорій у теорії управління навчальним закладом. Збірник статей науково-інформаційного центру «Знание» за матеріалами XIV міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток науки XXI століття» 3 частина, м. Харків, 2016. С.47-52. 132 с.

2. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Ставлення до хвороби, як чинник адаптації до перебігу хвороби та успішності лікування. Актуальні питання та проблеми розвитку соціальних наук. Збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Кельце, республіка Польща.): Кельце, 2016. С.83-86. International Scientific – Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences: Conference Proceedings, June 28-30, 2016 Kielce: Holy Cross University. 204 pages

3. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Організація роботи з батьками у сучасному закладі освіти . Вісник Львівського університету «Психологічні науки». Вип.5. м. Львів. 2019. С 51-58.

4. Пехарева С.В. Музичний суправід як чинник математичного розвитку дошкільника. Актуальні проблеми дошкільної освіти. : зб. тез V відкритої кафедральної науково-практичної конференції (м. Харків, 26 квіт. 2016 р): Харків: ХГПА, 2016. С.82-96.

5. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Педагогічні умови формування критичності професійного мислення студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Розвиток виховної роботи у сучасному вищому навчальному закладі: змістовні домінанти та тенденції: матеріали Всеукр. наук.-практ.

конф. (Харків, 22 лист. 2016 р.). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової. Х.: ФОП Петров В.В., 2016. С. 272-276.

6. Пехарева С.В. Методики корекційної роботи при дискалькульї у дошкільників з вадами психічного розвитку. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали II Міжнародної онлайн-конференції. У 2-х т. Т.1 (25 лист. 2016 року, м. Суми). Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. с. 73-76.

7. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Особенности использования рисуночных методов для выявления особенностей гендерных взаимодействий частоболеющих детей. Проблемы здоровья, физической терапии, реабилитации та ерготерапії : матеріали III Всеукраїнської заочної науково-практичної інтернет-конференції / відповід. ред. Я. М. Копитіна ; наук. ред. М. О. Лянной. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. С. 213-216.

8. Пехарева С.В. Модернізація системи дошкільної освіти на засадах особистісно орієнтованої педагогіки – вимоги часу. Сучасні проблеми науки та освіти. Матеріали 9-ї Міжнар. міждисциплін. наук. – практ. конф.( 25 червн. – 2 лип. 2017 р.), Харків: Українська Асоціація «Жінки в науці та освіті», Харк. нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна, 2017. – С. 185-187.

9. Пехарева С.В. Проблема розумового виховання дошкільників в педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського.. Актуальні проблеми

дошкільної освіти : зб. тез каф. наук.-практ. конф. (м.Харків, 11-12 бер. 2017 р): – Харків: ХГПА, 2017. – С.74-78.

10. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Сутність і особливості реформування системи управління дошкільними навчальними закладами в Україні. Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів: зб. тез Всеукр. наук.-практ. конф. (Рівне, 20 бер. 2018 р.). Рівне. С. 121-123.

11. Пехарева С.В. Використання виммельбухів в роботі з дітьми дошкільного віку. Професіоналізм педагога в дошкільній освіті : зб. тез Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Харків, 24 квіт. 2018 р.).Харків. ХГПА. С. 71-73.

12. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Формування духовності особистості як підготовчий етап вдосконалення освіти. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти вдосконалення якості освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (22 листопада 2018 р.),м. Харків, КЗ «ХГПА» ХОР, 2018. – 356 с. С. 237-241.

13. Пехарева С.В., Музика як засіб математичного розвитку дошкільників Актуальні проблеми дошкільної освіти: матеріали VIII Відкритої наук.-практ. конференції кафедри теорії та методики дошкільної освіти (25 квітня 2019 р.)/ за заг.ред. М. В. Роганової, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. 90 с. С-7-10.

14. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Підготовка фахівців спеціальної освіти як одна із ланок спеціальної освіти. Стан та перспективи розвитку спеціальної

та інклюзивної освіти. Матеріали кафедральної науково-практичної конференції (м. Харків, 21 квітня 2020 р.). Харків, 2020. С. 144–148

12. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП у рамках біопсихосоціальної моделі допомоги. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків, 19 листопада 2020 р.). Харків, 2020. С. 281–284.

13. Пехарева С.В., Яценко В.В. Особливості формування педагогічної творчості у майбутніх фахівців дошкільної освіти. The 10th International scientific and practical conference “Fundamental and applied research in the modern world” (May 12-14, 2021) BoScience Publisher, Boston, USA. 2021. 778 p., p. 773-778

14. Пехарева С.В., Пехарева А.С. Вплив ігрової діяльності на розвиток спілкування у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектру. The XIII International Science Conference «Tasks and problems of science and practice», May 10 – 12, 2021, Berlin, Germany. 291 p., p.169-171.

15. Пехарева С.В., Пехарева А.С. До проблеми емоційного вигорання працівників інклюзивної освіти. «Стан та перспективи розвитку спеціальної та інклюзивної освіти»: матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, кафедри корекційної освіти та спеціальної психології (Харків, 22 квітня 2021 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. Адмін.,

						<p>Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 202 с., с.145-150.</p> <p>16. Пехарєва С.В., Бреславська І.В., Микуліна А.С. Інтерактивні форми методичної роботи з педагогами. The 9th International scientific and practical conference – Priority directions of science and technology development I (May 16-18, 2021) SPC – Sciconf.com.ua, Kyiv, Ukraine. 2021. 1207 p., p.610-613</p> <p>До п.14.</p> <p>1. Бреславська І. В. (здобувач освіти 311д групи) посіла 2 місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю «Дошкільна освіта» «Шануємо Україну, пишаємось рідним краєм!» ( 23–24 травня 2019 р., м. Харків).</p> <p>До п.19</p> <p>Член Громадської організації «Академія розвитку особистості» Сертифікат № 0057/2021 від 19.01.2021 року</p> <p>До п.20</p> <p>стаж роботи 32 роки</p>
336867	Сирова Юлія Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 046108, виданий 01.02.2018, Аттестат</p>	6	<p>ПП.05 Соціально-педагогічне партнерство</p> <p>До п.1</p> <p>1. Zdanevych L., Syrova Y., Kolosova S., Ruvovarenko M., Kurhannikova O. Instilling the System of Values in Preschool Children in the Cultural and Educational Space. Universal Journal of Educational Research. URL: <a href="http://www.hrpub.org">http://www.hrpub.org</a>. 2020 8(11B). S. 5991-5999. Scopus</p> <p>2. Сирова Ю.В. Теоретичний аналіз основних дефініцій дослідження проблеми організації методичної роботи в дошкільних навчальних закладах України. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2016. Вип. 5 (74). С.</p>



доцента АД  
008172,  
виданий  
29.06.2021

207–214. Фахове видання  
3. Сирова Ю.В. Досвід організації методичної роботи в дошкільних навчальних закладах в 50-тих роках ХХ століття. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць Сер.: Педагогічні науки / Глухів. нац. пед. ун-т імені Олександра Довженка. Глухів : [б.в.], 2017. Вип. 2 (34). С. 295–302. Фахове видання  
4. Сирова Ю.В. Періодизація розвитку організаційно-педагогічних засад методичної роботи в дошкільних навчальних закладах України (друга половина ХХ ст.). Педагогічні науки : зб. наук. праць / Полтавський держ. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. Полтава, 2017. Вип. № 68. С. 176–181. Фахове видання  
5. Сирова Ю.В. Історіографічний аналіз організаційно-педагогічних засад методичної роботи в дошкільних навчальних закладах (друга половина ХХ ст.). Педагогічні науки : зб. наук. праць. Херсон : Видавничий дім «Гельветика». 2017 Вип. LXXIII. Том 1. С. 28–32. Фахове видання  
6. Сирова Ю.В. Методична компетентність вихователів закладів дошкільної освіти як фактор становлення їх професіоналізму. Педагогічні науки : зб. наук. праць. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2018 Вип. LXXXIV. Том 2. С. 164–168. Фахове видання  
7. Ярославцева М.І., Сирова Ю.В. Історичний контекст провідних тенденцій розвитку організаційно-педагогічних засад методичної роботи в закладах дошкільної освіти України. Наукові записки кафедри педагогіки:

зб. наук. праць. Вип. 46. Харків: Харківський нац. університет ім. В.Н. Каразіна, 2020. С.61-66. Фахове видання

8. Чаговець А.І., Колосова С.В., Сирова Ю.В. Змістовно-процесуальний етап реалізації технології формування індивідуального стилю професійної діяльності у майбутніх вихователів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. Т. 4. С. 193-197 Фахове видання

9. Сирова Ю. В., Колосова С. В. Ціннісні орієнтири формування духовної культури майбутніх вихователів як складової професійного іміджу. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Вип. 3 (96). С. 158-167. Фахове видання.

10. Сирова Ю. В., Колосова С. В. Особливості організації взаємодії педагогів закладів дошкільної освіти з родинами. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Вип. 6 (99). С. 65-73. Фахове видання.

11. Сирова Ю. В., Ярославцева М. І., Колосова С. В. Формування екологічної культури в дошкільників у процесі екологічних проєктів. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій» : Видавничий дім «Гельветика» 2021.

Вип. 32. Том 2.С.144-147. Фахове видання.

12. Сирова Ю. В., Чаговець А. І., Колосова С. В. Підготовка здобувачів освіти до формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку в процесі пошуково-дослідної діяльності в природі. Актуальні питання гуманітарних наук: зб. наук.праць. Дрогобич: 2021. Вип. № 35 (6). С. 262 – 266. Фахова стаття

13. Сирова Ю. В., Колосова С. В., Дмитренко К. А. Розвиток пізнавальної активності у дітей старшого дошкільного віку засобами сучасної художньої літератури. Науковий часопис: зб. наук. пр. Київ: вид-но Нац. пед. ун-т імені М.П.Драгоманова, 2021. Вип.79. Том 1. С. 128-131. Фахове видання

До п.4.

1) Підготовка майбутніх фахівців до навчання елементів грамоти дітей дошкільного віку: навч. пос. / укладачі Т.М. Воронцова, Ю.В. Сирова, А.І. Харківська; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обл. ради. Харків, 2018. 206 с.

2) Психолого-педагогічний інструментарій діагностики дітей дошкільного віку: навч.-метод. Посібник / уклад. : Х.А. Шапаренко, А.І. Чаговець, С.В. Пехарева, М.П. Андрусенко, І.В. Апрелева, Л.В. Балла, Т.К. Бакуменко, Т.В. Воронцова, Л.М. Єфіменко, С.В. Колосова, Т.І. Оніщук, А.С. Пехарева, М.С. Пивоваренко, Л.М. Притуляк, І.В. Полякова, Ю.В. Сирова, Л.М. Савченко, І.Г. Табачник, І.В. Фролова, В.В. Яковенко, М.І. Ярославцева, В.В. Яценко, Т.В. Коробова; за заг. ред. М.В. Роганової ; Комунальний заклад Комунальний заклад «Харківська

гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Філямонов, 2018. 322 с.

3) Методика ознайомлення дітей з природою: практикум / укладачі : С. В. Колосова, Ю. В. Сирова, Т. В. Коробова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. 46 с

4) Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку: навч. посібник укладачі : Л. М. Єфименко, Ю. В. Сирова ; Харківський коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2019. – 110 с.

5) Організаційні аспекти педагогічної практики «Показові, пробні заняття та інші види діяльності з дітьми дошкільного віку»: навч.-метод. посібник / укладачі : А. І. Чаговець, М. І. Ярославцева, Ю. В. Сирова та ін. ; за заг. ред. М. В. Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 195 с.

6) Пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти: метод. настанови / укладачі : М. І. Ярославцева, Т. М. Воронцова, Ю. В. Сирова, Л. Л. Савченко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 81 с.

7) Ю. В. Сирова, С. В. Пехарева, М. І. Ярославцева, , Т.М. Воронцова Організація педагогічної практики: «Пропедевтична практика та пробні заняття з дітьми раннього та дошкільного віку»,

2020 р., 78 с.

До п. 5  
Кандидат  
педагогічних наук зі  
спеціальності 13.00.01  
– Загальна педагогіка  
та історія педагогіки  
Диплом ДК № 046108  
від 01.02.2018 р.  
Тема дисертації  
«Організаційно-  
педагогічні засади  
методичної роботи в  
дошкільних  
навчальних закладах  
України (друга  
половина XX  
століття)».

До п.12.

1) Сирова Ю.В. Форми  
методичної роботи з  
педагогічним  
колективом в  
дошкільних  
навчальних закладах  
України в період  
середини 1984 по 1999  
рр. Матеріали IV  
Міжнародної наук.-  
практ. конф. «Сучасна  
педагогіка: теорія,  
методика, практика,  
(м. Ужгород, 23–24  
червня 2017 р.).

Херсон: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2017. С. 19–22.

2) Сирова Ю.В.  
Передумови  
становлення  
організаційно-  
педагогічних засад  
методичної роботи в  
дошкільних  
навчальних закладах  
України Zbiór  
artykułów naukowych.  
Konferencji  
Międzynarodowej  
Naukowo-Praktycznej  
«Pedagogika.  
Nowoczesne badania  
podstawowe i  
stosowane», (Sopot  
(PL) 29.04.2017 –  
30.04.2017).  
Warszawa: Wydawca:  
Sp. z o.o. «Diamond  
trading tour», 2017. S.  
44–45.

3) Теоретичні засади  
організації  
методичної роботи в  
період 1960–1983 рр.  
XX століття East  
European Scientific  
Journal. Warsaw,  
Poland, 2017. Вип. 4  
(20). С. 53–57.

4) Чаговец А.І.,  
Сирова Ю.В.  
Organizational and  
pedagogical principles of  
methodical work in  
preschool educational  
establishments of  
Ukraine (the second  
half of the 20 th  
century) Development  
and modernization of

social sciences:  
experience of Poland  
and prospects of  
Ukraine: Collective  
monograph. – Lublin:  
Izdevnieciba «Baltija  
Publishing», 2017. Vol.  
3. P. 243-259.  
Коллективна  
монографія

5) Сирова Ю.В.  
Організаційно-  
педагогічні засади  
методичної роботи в  
закладах дошкільної  
освіти України.  
Матеріали  
Всеукраїнської наук.-  
практ. конф.  
«Актуальні проблеми  
реформування  
дошкільної та  
початкової освіти  
України в контексті  
євроінтеграційних  
процесів», (м. Рівне,  
20 березня 2018 р.).  
Рівне: РВЦ МЕРУ ім.  
акад. С. Демянчука,  
2018. С. 107–109.

6) Сирова Ю.В.,  
Воронцова Т.М.  
Вимоги до організації  
методичної роботи  
педагогічних  
працівників закладів  
освіти в умовах  
модернізації  
освітнього простору.  
Матеріали  
Всеукраїнської наук.-  
практ. конф.  
«Психолого-  
педагогічні та  
соціальні аспекти  
вдосконалення якості  
освіти» (м. Харків, 22  
листопада 2018 р.).  
Харків, 2018. С. 299–  
302.

7) Колосова С.В.,  
Сирова Ю.В.  
Підвищення фахово-  
методичної  
компетентності  
вихователів засобами  
залучення в  
інноваційно-творчу  
діяльність.  
International sciences  
and practical  
conference «Psychology  
and pedagogy as  
sciences of formation  
and development of  
modern personality»  
(December 27-28.  
2019), Wloclawek,  
Republic of Poland,  
2019. С. 10-13

8) Чаговець А. І.,  
Сирова Ю. В.  
Теоретичний аналіз  
наукових дефініцій  
проблеми  
формування культури  
художньо-  
педагогічного  
спілкування фахівців  
дошкільного профілю.  
Scientific Collection

						<p>«InterConf», (71): with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Current Issues and Prospects for the Development of Scientific Research» (August 19-20, 2021). Orléans, France: Epi, 2021. P. 138-145</p> <p>9) Чаговець А. І., Сирова Ю. В. Особливості формування культури художньо-педагогічного спілкування здобувачів освіти педагогічного профілю. The 1st International scientific and practical conference – Topical issues of modern science, society and education! (August 8-10, 2021) SPC – Sci-conf.com.ua, Kharkiv, Ukraine. 2021. P. 609-612.</p> <p>До п.19 Членкіня Громадської організації «Академія розвитку особистості» Сертифікат № 0045/2021 від 18.01.2021</p> <p>До п.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю 6 років.</p>
325077	Колосова Світлана Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 045556, виданий 12.12.2017</p>	8	<p>ПП.06 Технологія розвитку педагога дошкільної освіти</p> <p>До п.1 1.Zdanevych L., Syrova Y., Kolosova S., Ryvovarenko M., Kurhannikova O. Instilling the System of Values in Preschool Children in the Cultural and Educational Space. Universal Journal of Educational Research. URL: <a href="http://www.hrpub.org">http://www.hrpub.org</a>. 2020 8(11B). S. 5991-5999. Scopus</p> <p>2. Ярославцева М. І., Колосова С. В., Сирова Ю. В. Формування екологічної культури в дошкільників у процесі екологічних проєктів. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Одеса, 2021. Вип. 32 (3). С.144-147. Фахове видання.</p> <p>3. Дмитренко К. А., Колосова С. В., Сирова Ю. В. Розвиток пізнавальної активності у дітей старшого дошкільного віку засобами сучасної художньої літератури. Київ, 2021. Вип. № 79, Т.1 2021. С. 128-131. Фахове видання.</p> <p>4. А. І. Чаговець, С. В. Колосова Ю. В. Сирова</p>

Змістовно-процесуальний етап реалізації технології формування індивідуального стилю професійної діяльності у майбутніх вихователів.

«Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах»: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. Т. 4. С. 193-197. Фахове видання.

5. Сирова Ю. В., Колосова С. В. Ціннісні орієнтири формування духовної культури майбутніх вихователів як складової професійного іміджу. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Вип. 3 (96). С. 158-167. Фахове видання.

6. Реалізація технології формування індивідуального стилю професійної діяльності майбутнього вихователя в процесі фахової підготовки. Науковий журнал «Молодий вчений». Випуск № 10 (37). Херсон, 2016. С. 253-256. Фахове видання. Входить до баз даних ScholarCoogle, OAJI, CiteFactor, Index Copernicus.

7. Колосова С.В. Характеристика індивідуальних стилів професійної діяльності майбутнього вихователя дітей дошкільного віку. Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. праць. Випуск № 1 (76). Северодонецьк, 2017. С. 75 – 83. Фахове видання.

До п.4.

1. Методика ознайомлення дітей з природою Еколого-розвивальне середовище в закладах дошкільної освіти / укладачі: Апрелева І. В., Колосова С. В.;



Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради Харків, 2018. 144 с.

2. Методика ознайомлення дітей з природою: практикум / укладачі: С. В. Колосова, Ю. В. Сирова, Т. В. Коробова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2019. 46 с.

3. Колосова С.В. та колектив авторів. Організаційні аспекти педагогічної практики «Показові, пробні та інші види діяльності з дітьми дошкільного віку»: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. М.В. Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків., 2020. 195 с.

4. Створення умов для ознайомлення дошкільників з природою. / укладачі: Апрелева І. В., Колосова С. В.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради Харків, Харків, 2016. – 93 с.

5. Колосова С.В. та колектив авторів. Психолого-педагогічний інструментарій діагностики дітей дошкільного віку навч.-метод. посібн. Харків : ФОП Філімянов, 2018. 315 с.

6. Колосова С.В. та колектив авторів. Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти: теорія і практика: навч.-метод. посібн. Харків : КЗ «ХГПА», 2017. 335 с.

7. Колосова С.В. Формування індивідуального стилю професійної діяльності у майбутнього вихователя. метод. реком. Харків : КЗ «ХГПА», 2017. 31 с.

До п.5.  
Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти;  
Диплом ДК №045556 від 12.12.2017 р.  
Тема дисертації: «Формування індивідуального стилю професійної діяльності майбутніх вихователів в процесі фахової підготовки»  
До п.12  
1. Колосова С. В. Організаційно-підготовчий етап технології формування індивідуального стилю професійної діяльності майбутнього вихователя дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми дошкільної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науковопрактичної конференції (03 квітня 2019 року). КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2017. – С. 81- 84.  
2. Колосова С. В. Розвиток творчості майбутнього педагога як передумова формування його індивідуального стилю професійної діяльності. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти вдосконалення якості освіти: матеріали Усеукраїнської наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 листопада 2018 р.). Харків, 2018. С.128-132.  
3. Колосова С. В., Золтько Д. С. Виховання самостійності у дітей старшого дошкільного віку засобами ігрової діяльності тези Професіоналізм педагога дошкільної освіти: матеріали X Міжвузівської наук.-практ. онлайн-конференції (Харків, 26 листопада 2020 року ). Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2020. С. 89-93.  
4. Колосова С. В., Грешна І. В. Формування стилю професійної діяльності майбутніх

						<p>педагогів дошкільної освіти тезиПрофесіоналізм педагога дошкільної освіти: матеріали X Міжвузівської наук.-практ. онлайн-конференції (Харків, 26 листопада 2020 року ). Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2020. С. 28-32.</p> <p>5. Колосова С.В., Сирова Ю.В. Підвищення фахово-методичної компетентності вихователів засобами залучення в інноваційно-творчу діяльність. Psychology and pedagogy as sciences of formation and development of modern personality. International sciences and practical conference (December 27-28. 2019), Wloclawek, Republic of Poland, 2019. С. 10-13.</p> <p>6. Ярославцева М. І., Апрельєва І. В., Колосова С.В. Особистісний потенціал педагога дошкільної освіти: теоретичний аспект. Achievements andprospects of modern scientific research: Abstracts of the 4th International scientific and practical conference (Buenos Aires, 7-9 March 2021). Buenos Aires, Argentina: 2021. Pp. 229-232. До п.20 Стаж роботи за спеціальністю 8 р.</p>	
73638	Шапаренко Христина Андріївна	Декан, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. сквороди, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 051834, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 029610, виданий 23.12.2011</p>	28	ПП.06 Технологія розвитку педагога дошкільної освіти	<p>До п.1 1. Shaparenko H., Sokol M., Rozlutska G., Hvozdyak O., Gorodyska V., Ivakh S. Tolerance in the Communicative Culture of Modern Educational Manager. International Journal of Applied Exercise Physiology www.ijaep.com VOL, 2020. 10 (1). С. 119-130. Indexed in Web of Science Core Collection. 2. Shaparenko H., Moser M., Homan Y., Kovalenko O., Tishechkina K. Historical and philosophical approach to teaching disciplines in high school. Virginia Surety Company, Inc. (VSC) ABN 63 080 339 957 AFS Licence No. 245579 is the insurer of</p>

your Eyewear Protection Plan Insurance. This insurance was issued by National Underwriting Agencies Pty Ltd (NUA) ABN 60 089 657 849 AFS Licence No. 246229 and was arranged by NUA's authorised distributor Luxottica Retail Australia (ABN 26 000 025 758) trading as OPSM.eyewear.aunz@assurant.com. C. 51-59. Indexed in Web of Science Core Collection.

3. Шапаренко Х.А. Духовний розвиток особистості в культурно-освітньому просторі ВНЗ. Духовність особистості : методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. Вип. 2(77). С. 279–289. Журнал включено до Міжнародної бази даних Ulrich's Periodical Directory (2013 p.), Open Academic Journals Index (2014 p.), Google Scholar (2014 p.), Index Copernicus International (2013 p.).

4. Шапаренко Х.А. Етапи особистісного самовдосконалення майбутніх педагогів дошкільної освіти в процесі професійної підготовки. Духовність особистості : методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. Вип. 4(85). С. 237–249. Журнал включено до Міжнародної бази даних Ulrich's Periodical Directory (2013 p.), Open Academic Journals Index (2014 p.), Google Scholar (2014 p.), Index Copernicus International (2013 p.)

5. Шапаренко Х.А. Досвід реалізації спецкурсу «Основи особистісного самовдосконалення майбутніх педагогів дошкільної освіти». Духовність особистості : методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Северодонецьк : Вид-

во СНУ ім. В. Даля, 2018. Вип. 5 (86). С. 237–249. Журнал включено до Міжнародної бази даних Ulrich's Periodical Directory (2013 p.), Open Academic Journals Index (2014 p.), Google Scholar (2014 p.), Index Copernicus International (2013 p.)

6. Шапаренко Х.А. Діагностика процесу особистісного самовдосконалення майбутніх педагогів дошкільної освіти. Духовність особистості : методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. Вип. 6 (86). С. 237–249. Журнал включено до Міжнародної бази даних Ulrich's Periodical Directory (2013 p.), Open Academic Journals Index (2014 p.), Google Scholar (2014 p.), Index Copernicus International (2013 p.).

До п.3

1. Шапаренко Х.А., Пономарьова Г.Ф., Ярославцева М.І. Формування професійної компетентності та професійної самореалізації майбутніх фахівців дошкільних навчальних закладів. Монографія. Харків : КЗ «ХГПА» ХОР, 2017. 312 с.

2. Шапаренко Х.А. Теорія і практика особистісного самовдосконалення майбутніх педагогів дошкільної освіти: монографія. Монографія. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. 347 с.

3. Шапаренко Х.А., Пономарьова Г.Ф., Апрелева І.В., Харківська А.А., Чаговець А.І., Яценко В.В. Підготовка вихователів закладів дошкільної освіти від минулого до сьогодення. Монографія / за заг.ред. Г.Ф.Пономарьової. Харків, 2018. 334 с.

До п. 4

1. Діагностика якості професійної підготовки фахівців

дошкільної та початкової освіти: практично-метод. посіб. у 3-х частинах. Ч.1 : Психолого-педагогічна діагностика дітей дошкільного віку / М. В. Роганова, Х. А. Шапаренко, А. І. Чаговець та ін. КЗ «ХГПА» ХОР; Харків : ФОРМ Бровін О.В., 2019. 316 с.

2. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ. Ч.3: Діагностика інтелектуальних і мовленнєвих порушень у дітей різних вікових категорій / Г.Ф. Пономарьова, О.І. Проскурняк, Л.О. Петриченко, А.А. Харківська, Т.В. Отрошко, Х.А. Шапаренко, О.В. Льченко, А.І. Чаговець, В.Е. Коваленко, О.А. Тельна, О.М. Потамошнєва. Навчально-методичний посібник. Харків : ФОРМ Мезіна В.В., 2017. 381с.

3. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ВНЗ. Ч.4 : Психолого-педагогічна діагностика дітей дошкільного віку / Г.Ф. Пономарьова, Х.А. Шапаренко, А.А. Харківська, Л.О. Петриченко, М.В. Роганова, А.І. Чаговець, Л.В. Балла. Навчально-методичний посібник. Харків : ДИСА ПЛЮС, 2018. 308 с.

4. Шапаренко Х.А., Пехарева С.В., Ярославцева М.І., Коробова Т.В. Особистісно-професійне вдосконалення майбутнього фахівця з дошкільної освіти в процесі педагогічної практики. Методичні настанови. Харків : NovaPrint, 2019. 94 с.

5. Шапаренко Х.А., Савченко Л.Л. Виховання патріотичних почуттів і національної самосвідомості у дітей та молоді. Навчально-методичний посібник. Харків: NovaPrint, 2016. 192 с.

6. Шапаренко Х.А.

Тренінг особистісного зростання. Методичні рекомендації. Харків : ФОП Мезіна В.В., 2017. 65 с.

7. Організаційні аспекти переддипломної педагогічна практика здобувача освіти магістерського рівня/ укладачі : А. І. Чаговець, Х.А.Шапаренко, М. В. Роганова, М. С. Пивоваренко, О.І.Капустіна, А.І.Харківська; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 168 с.

До п. 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – «Теорія і методика виховання». Тема дисертації «Особистісне самовдосконалення майбутніх педагогів дошкільної освіти» Диплом ДД № 009381 від 16.12.2019 р.

До п. 6.  
1. Апрелева Ірина Вікторівна. Тема дисертації: «Реалізація принципу доступності до суспільного дошкільного виховання в Україні (20-30-ті роки ХХ століття)». Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Захищена 04 жовтня 2016 р.

2. Савченко Людмила Леонідівна. Тема дисертації: «Підготовка майбутнього вихователя до патріотичного виховання дітей дошкільного віку (1985-2012 рр.)». Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Захищена 25 червня 2018 р.

3. Бакуменко Тетяна Костянтинівна. Тема дисертації: «Творчий саморозвиток майбутніх фахівців дошкільної освіти у культурно-освітньому просторі педагогічного

коледжу».  
Спеціальність 13.00.07  
– теорія і методика  
виховання. Захищена  
11 травня 2021р.  
До п.7.  
1. Воробель Марія  
Михайлівна. Тема  
дисертації «Емоційно-  
естетичний розвиток  
дитини у системі  
дошкільного  
виховання  
Німеччини».  
Спеціальність 13.00.01  
– загальна педагогіка  
та історія педагогіки.  
30 жовтня 2019 р.  
(Офіційний опонент).  
2. Гарник Ірина  
Анатоліївна. Тема  
дисертації  
«Інтелектуальний  
розвиток дитини у  
системі дошкільного  
виховання Великої  
Британії».  
Спеціальність 13.00.01  
– загальна педагогіка  
та історія педагогіки.  
27 листопада 2018 р.  
(Офіційний опонент).  
3. Ємчик Олександра  
Григорівна. Тема  
дисертації «Розвиток  
творчого потенціалу  
магістрів дошкільної  
освіти у процесі  
професійної  
підготовки».  
Спеціальність 13.00.04  
– теорія і методика  
професійної освіти. 27  
червня 2018 р.  
(Офіційний опонент).  
4. Розман Ірина  
Іллівна. Тема  
дисертації  
«Організація  
навчально-  
методичної роботи з  
учителями у системі  
шкільної освіти  
Закарпаття (1919 –  
1938 рр.)».  
Спеціальність 13.00.01  
– загальна педагогіка  
та історія педагогіки.  
30 червня 2016 р.  
(Офіційний опонент).  
До п. 12.  
1. Шапаренко Х.А.  
Вибудовування  
індивідуальної  
освітньої траєкторії  
студента. Розвиток  
національної  
педагогічної освіти у  
подіях і персоналіях:  
особливості, здобутки  
та перспективи :  
матеріали Всеукр.  
наук.-практ. конф. (м.  
Харків, 19 листопада  
2020 року) / Комунал.  
закл. «Харків.  
гуманітарн.-пед.  
акад.» Харків. обл.  
ради. Харків : ФОП  
Петров В.В., 2020. С.  
370–373.



2. Шапаренко Х.А.  
Модель формування  
індивідуальної  
освітньої траєкторії  
майбутнього педагога.  
Scientific and pedagogic  
internship Organization  
of educational process  
in the field of  
pedagogical and  
psychological sciences  
in ukraine and eu  
countries  
November 16 –  
December 28, 2020.  
Wloclawek, Republic of  
Poland 2020. С.170-  
173

3. Шапаренко Х.А.  
Формування  
інклюзивної  
компетентності  
майбутніх вихователів  
дітей дошкільного  
віку. Створення  
інклюзивного  
простору в закладі  
освіти в контексті  
розбудови суспільства  
рівних можливостей в  
Україні : матеріали  
Всеукр. наук.-практ.  
конф. (м. Харків, 21  
листопада 2019 року)  
/ Комунал. закл.  
«Харків. гуманітарн.-  
пед. акад.» Харків.  
обл. ради. Харків :  
ФОП Петров В.В.,  
2019. С. 266–271.

4. Шапаренко Х.А.  
Феноменологічний  
підхід до процесу  
особистісного  
самовдосконалення  
педагога дошкільної  
освіти. Досвід і  
проблеми організації  
соціальної та життєвої  
практики учнів і  
студентів на засадах  
компетентнісного  
підходу до освіти (до  
25-річчя Наукової  
школи педагогіки та  
психології  
життєтворчості):  
матеріали Міжнар.  
наук.-практ.конфер.  
(м. Запоріжжя, 12-13  
жовтня 2018 р.).  
Запоріжжя :  
Хортицька  
національна академія,  
2018. С.308-309.

5. Шапаренко Х.А.  
Етапи особистісного  
самовдосконалення в  
процесі професійної  
підготовки у ВНЗ.  
Психолого-  
педагогічні та  
соціальні аспекти  
вдосконалення якості  
освіти : матеріали  
Всеукр. наук.-практ.  
конф. (м. Харків, 22  
листопада 2018 року)  
/ Комунал. закл.  
«Харків. гуманітарн.-  
пед. акад.» Харків.

обл. ради. Харків :  
ФОП Петров В.В.,  
2018. С. 335–338.

6. Шапаренко Х.А.  
Готовність майбутніх  
вихователів до  
створення  
інклюзивного  
середовища у  
закладах дошкільної  
освіти. Наукова  
дискусія : питання  
педагогіки та  
психології : матеріали  
Міжнар. наук.-практ.  
конф. (м. Київ, 30  
листопада – 1 грудня  
2018 року). Київ : ГО  
«Київська наукова  
організація пед. та  
псих.», 2018. Ч. 2. С.  
14–16.

7. Шапаренко Х.А.  
Культурологічний  
підхід до процесу  
особистісного  
самовдосконалення  
майбутнього педагога  
дошкільної освіти.  
Теорія і практика  
управління сучасними  
освітніми системами :  
матеріали регіон.  
наук.-практ. конф. (м.  
Харків, 25 квітня 2018  
року) / Комунал. закл.  
«Харків. гуманітарн.-  
пед. акад.» Харків.  
обл. ради. Харків :  
ФОП Петров В.В.,  
2018. С. 186–189.

8. Шапаренко Х.А.  
Мотивація  
особистісного  
самовдосконалення  
педагога. Pedagogical  
education in modern  
university – project-  
based approach to the  
work organization  
according to the  
guidelines of the  
European qualifications  
framework (experience  
of Danubius University)  
: abstracts of  
scientifically-  
methodological works  
(Sladkovicovo, 22–24  
March 2017).  
Sladkovicovo, Slovak  
Republic, 2017. С. 121–  
123.

9. Шапаренко Х.А.  
Сутність процесу  
особистісного  
самовдосконалення  
майбутнього педагога  
дошкільної освіти.  
Education in the field of  
pedagogy and  
psychology :  
prospective and priority  
directions of scientific  
research : Internship  
proceeding (Lublin,  
November 27–  
December 1). Lublin :  
Izdevnieciba «Baltija  
Publishing», 2017. С.  
223–226.

						10. Shaparenko H., Bakumenko T., Roganov M. Overprofessional skills «soft skills» in the process of personal self-improvement of future teachers of higher educational institutions. Organizational problems of life quality management in the conditions of globalization. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. С. 8-12. До п.19. Голова журі обласного конкурсу професійної майстерності «Вихователь року». До п. 20. Стаж роботи	
3870	Яценко Вікторія Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 025501, виданий 22.12.2014	30	ПП.07 Педагогічна майстерня викладання психолого-педагогічних дисциплін	28 років. До п.1 1. YatsenkoV., Aprieliyeva, I. , Vasenko, V. , Vasenko, O. A pedagogical profession in the context of the latest educational research and innovative pedagogical knowledge (consider the pedagogical profession in the context of preschool education). Laplage Em Revista, 7(Extra-A), 2021, p.491-501. Web of Science 2. YatsenkoV. Patsaliuk, I. AndroshchukI. , Dziurakh, Y. Diomidova, N., Motivation of students to the professional-pedagogical activity. Laplage EmRevista,7(1), 2021 p.449-467. Web of Science 3. Яценко В.В., Пилаєва Т.В. Феномен відкритого університету в сучасному світі. Наука і освіта: зб. наук. праць Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. 2016. №12. С. 42–48. Фахове видання 4. Яценко В.В. Духовні цінності як джерело формування моральної культури у майбутніх фахівців дошкільної освіти. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук.

праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко.  
Сєвєродонєцьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2016. Вип. 4(73). С. 262–268.

Фахове видання  
5. Яценко В.В., Пилаєва Т.В. Ранні теорії дистанційної освіти: стислий аналітичний огляд. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди». Вип.37(3), Том II (22): Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». К.: Гнозис, 2017. С. 94-104. Фахове видання

6. Яценко В.В., Пилаєва Т.В. Інтернаціоналізація вищої освіти: теоретичний аспект. Педагогічні науки : зб. наук. праць Херсонського державного університету. 2017. Вип. LXXX, Том 3. С. 31–37. Фахове видання

7. Yatsenko V., Roganova M. V., Onishuk T. I. Educational activities of a teacher from the point of view of humanitarian methodology Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка № 7 (338) , 2020 Частина IV. с.84-94. Фахове видання

8. Яценко В.В., Молчанюк О.В. Сучасні суспільні виклики до процесу виховання дитини. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць. Гол. ред. : Г. П. Шевченко.  
Сєвєродонєцьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Вип. 5(98). С. 149–163. Фахове видання

9. Яценко В.В., Пилаєва Т.В. Проблема формування професійної культури майбутнього педагога. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного

педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, «Гельветика», 2021. Вип.30. Том 4. С. 158-166. Фахове видання

10. Яценко В.В., Пехарева С.В. Психолого-педагогічний супровід самостійної діяльності дітей дошкільного віку у закладах дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка науковий журнал. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій» : Видавничий дім «Гельветика». Одеса, 2021. Вип.35. С.181-185. Фахове видання

До п.3 Підготовка вихователів закладів дошкільної освіти від минулого до сьогодення: монографія. Апрелева І.В., Чаговець А.І., Шапаренко Х.А., Яценко В.В., А.І. Харківська: За заг. ред.: Г. Ф. Пономарьової. КЗ «ХГПА», Харків : 2018. 334 с.

До п.4 1. Яценко В.В. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в дошкільному навчальному закладі у процесі педагогічної практики: метод. реком. Харків: КЗ «ХГПА», 2016. 92 с.

2. Яценко В.В. Позааудиторні заходи циклу професійно-практичної підготовки фахівців дошкільної освіти: метод. реком. Харків: КЗ «ХГПА», 2016. 81 с.

3. Яценко В.В. та колектив викладачів кафедри «Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти: теорія і практика»: навч.-метод. посіб. За заг. ред. М. В. Роганової. Харків: КЗ «ХГПА», 2017. 335с.

4. Психолого-педагогічний інструментарій діагностики дітей дошкільного віку: навч.-метод. Посібник

/ уклад. : Х.А. Шапаренко, А.І. Чаговець, С.В. Пехарева, М.П. Андрусенко, І.В. Априлева, Л.В. Балла, Т.К. Бакуменко, Т.В. Воронцова, Л.М. Єфіменко, С.В. Колосова, Т.І. Оніщук, А.С. Пехарева, М.С. Пивоваренко, Л.М. Притуляк, І.В. Полякова, Ю.В. Сирова, Л.М. Савченко, І.Г. Табачник, І.В. Фролова, В.В. Яковенко, М.І. Ярославцева, В.В. Яценко, Т.В. Коробова; за заг. ред. М.В. Роганової ; Комунальний заклад Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Філямонов, 2018. 322 с.

5. Яценко В.В., Яковенко В.В. Історія суспільного дошкільного виховання: курс лекцій. Харків: КЗ «ХГПА», 2019. 151 с.

6. Організаційні аспекти педагогічної практики «Показові, пробні заняття та інші види діяльності з дітьми дошкільного віку»: навч.-метод. посібник / укладачі : А. І. Чаговець, М. І. Ярославцева, В.В.Яценко та ін. ; за заг. ред. М. В. Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 195 с.

До п.5  
Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки»  
Диплом ДК № 025501 від 22.12.2014 р.  
Тема дисертації: «Проблема підготовки кадрів для дошкільної освіти в історії вітчизняної педагогічної думки (початок ХХ століття – 1941р.)»

До п.12  
1. Яценко В. В. Професійна компетентність студентів як чинник

професійної зрілості фахівця. International Scientific-Practical Conference Theoretical and social sciences: Conference Proceedings, December 28-29, 2016. Kielce: Holy Cross University. P. 136-140.

2. Яценко В. В. Емоційна культура сучасного вихователя «Сучасна дошкільна освіта і виховання: тенденції, технології, методика». Матеріали II Відкритої наук.-практ. конф. (3 квітня 2016р.) Харків, ХГПА, 2016. С. 23-26.

3. Яценко В. В, Козінець Л.В. Формування у дітей естетичного ставлення до навколишнього світу «Актуальні проблеми дошкільної освіти». Матеріали V Відкритої наук.-практ. конф. (26 квітня 2016 р.). Харків, ХГПА, 2016. С. 98-106

4. Яценко В. В., Хименко І. О., Хименко М.О. Виховання культури спілкування дітей дошкільного віку Матеріали V Відкритої наук.-практ. конф. [«Актуальні проблеми дошкільної освіти»] (26 квітня 2016 р.) Харків, ХГПА, 2016.С. С.89-96

5. Яценко В. В. , Колісник Н.В. «Розумова гімнастика» – як засіб розвитку та оздоровлення дошкільників Матеріали V Відкритої наук.-практ. конф. [«Актуальні проблеми дошкільної освіти»] (26 квітня 2016 р.) Харків, ХГПА, 2016. С.85-96

6. Яценко В. В., Міняйло Г.Ю. Формування творчої активності дошкільників засобами ігрових технологій Матеріали V Відкритої наук.-практ. конф. [«Актуальні проблеми дошкільної освіти»] (26 квітня 2016 р.) Харків, ХГПА, 2016. С. 35-39

7. Яценко В. В. , Клочко В.В. Формування у майбутніх вихователів готовності до впровадження інноваційних

технологій в дошкільній освіті  
Матеріали VI Відкритої наук.-практ. конф. [«Професіоналізм педагога дошкільної освіти: теорія та практика»] (13 грудня 2016р.) Харків, ХГПА, 2017. С. 38-46.  
8. Яценко В. В., Ліщенко І.Ю. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дошкільниками  
Матеріали VI Відкритої наук.-практ. конф. [«Актуальні проблеми дошкільної освіти»] (3 квітня 2017 р.) Харків, ХГПА, 2017. С. 47-65.  
9. Яценко В. В., Рябко І.Ю. Формування в дітей дошкільного віку початкових уявлень про моральні цінності  
Матеріали VI Відкритої наук.-практ. конф. [«Актуальні проблеми дошкільної освіти»] (3 квітня 2017р.) Харків, ХГПА, 2017. С. 63-75  
10. Яценко В.В. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця дошкільної освіти у процесі вивчення курсу «Дошкільна педагогіка». Актуальні проблеми дошкільної освіти: матеріали VI Всеукраїнської науковопрактичної конференції (Харків, 03 квітня 2017 р.). Харків: КЗ «ХГПА» ХОР, 2017. С. 68–70.  
11. Яценко В.В. Педагогічна імпровізація у виховному процесі педагогічного вишу. Формування духовної безпеки особистості в умовах сьогодення: виклики і проблеми: зб. тез наук. робіт учасників VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 24 травня 2017р.). Київ: вид. Східноукраїнськи й нац. універ. імені Володимира Даля, 2017. С. 63–67.  
12. Яценко В.В., Ярославцева М.І. Майстер-клас як форма підготовки студентів до трудового виховання дітей дошкільного віку. Педагогіка і психологія: актуальні



						<p>проблеми досліджень на сучасному етапі: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 05-06 квіт. 2019 р.). К.:Київська наукова організація педагогіки та психології, 2019.С. 112-114.</p> <p>13. Яценко В.В. Формування креативності майбутніх фахівців дошкільної освіти засобами інтерактивних методів навчання. Актуальні проблеми дошкільної освіти: матеріали VIII Всеукр. наук.-практ. конф. за участі наук.-пед. працівників, аспірантів та студентів навчальних закладів та представників закладів освіти( Харків,25 квітня 2019р.). Харків, ХГПА,2019. С. 68–70.</p> <p>14. Яценко В.В., Пехарева С.В. Особливості формування педагогічної творчості у майбутніх фахівців дошкільної освіти. The 10th International scientific and practical conference “Fundamental and applied research in the modern world” (May 12-14, 2021) BoSciencePublisher, Boston, USA. 2021. 778 р., р. 773-778. До п.20 Досвід практичної роботи 30 роки.</p>	
56462	Чаговець Алла Іванівна	Професор, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 008763, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 046137, виданий 09.04.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 029609, виданий 23.12.2011, Аттестат професора АП 002541,</p>	26	<p>ПП.07 Педагогічна майстерня викладання психолого-педагогічних дисциплін</p>	<p>До п. 1 1. International cooperation among tertiary educational institutions: Trends and prospects / Chagovets A.I. Kiselova, M.M., Hudovsek, O.A., Vukova, S.V., Tsybanyk, O.O., (2020) International Journal of Higher Education, 9 (7), pp. 356-366. INDEXED IN Scopus 2. Fostering Psychological Readiness in Student Educators for Working in Inclusive Groups at the Preschool Institutions / Larysa V. Zdanevych, Alla I. Chagovets, Iryna V. Aprieliava, Liudmyla M. Prytuliak, Milena I. Yaroslavtseva. ALR Journal 2020. 4(9). pp.221-228 Indexed in Web of Science DOI:10.14744/alrj.2020.72623</p>

[https://jag.journalagent.com/alrj/pdfs/ALRJ\\_4\\_9\\_221\\_228.pdf](https://jag.journalagent.com/alrj/pdfs/ALRJ_4_9_221_228.pdf)  
3. Formation of Motivation for Professional Communication among Future Specialists of Pedagogical Education. / Chagovets A., Chychuk A., Bida O., Kuchai O., Salnyk I., Poliakova I. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. Vol. 12, №1. P. 20-38. (ISSN: 2066-7329 e-ISSN: 2067-9270) (Indexed in Web of Science Core Collection)  
4. Чаговець А. І. The content of educational process of modern pedagogical higher schools. Scientific letter of academic society of Michal Baludansky. 2016. №4 (3). С. 54-57.  
5. Чаговець А. І., Роганова М.В. Дослідження актуальних проблем у фізичному і духовному вихованні дітей дошкільного віку. Vydala : Prešovská univerzita v Prešove, 2018. P. 39–45.  
6. Чаговець А. І. Методична робота в закладах дошкільної освіти як форма підвищення кваліфікації дошкільних працівників. Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. праць / ХНПУ імені Г. С. Сковороди ; за заг. редакцією член-кор. НАПН України А. В. Троцько. Харків, 2020. Вип. 48. С. 155-164.  
7. Chagovets A., Aprieliava I. The aim and tasks of labour education of preschool children. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, «Гельветика», 2020. Вип.30. Том 4. С. 158-166. Фахове видання  
8. Чаговець А. І. Курганнікова О. О. Полікультурне виховання як

передумова розвитку духовності дітей дошкільного віку. Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Вип. 1 (94). С. 255–265. Фахове видання

9. Чаговець А. І., Яковенко В. В. Духовність як системоутворюючий фактор трудової культури дітей дошкільного віку. Духовність особистості : методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко. Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Вип. 2 (95). С. 255–265. Фахове видання

10. Чаговець А. І., Апрелева І. В., Яковенко В. В. Психолого-педагогічні особливості формування трудових умінь у дітей старшого дошкільного віку. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 25. Том 1. С.158-166. Фахове видання

11. Чаговець А. І., Колосова С. В., Сирова Ю. В. Змістовно-процесуальний етап реалізації технології формування індивідуального стилю професійної діяльності у майбутніх вихователів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол. : Т. І. Суценок (голов. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. Т. 4. С. 193–198. Фахове видання

12. Чаговець А. І., Пивоваренко М.С. Історичний огляд проблеми морально естетичного виховання дітей дошкільного віку засобами музично-ритмічної гімнастики. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24. Том 2 . С.197-201. Фахове видання

13. Chagovets A., Gurina O. Esthetization of the educational environment of a

pedagogical institution of higher education as a condition of the cultural and spiritual development of the future teacher.

Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / гол. ред. : Г. П. Шевченко.

Севєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020 Вип. 6 (99). С. 217-227.

14. Чаговець А. І., Сирова Ю. В., Колосова С. В. Підготовка здобувачів освіти до формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку в процесі пошуково-дослідної діяльності в природі. Актуальні питання гуманітарних наук: зб. наук.праць. Дрогобич: 2021. Вип. № 35 (6). С. 262 – 266. Фахова стаття До п.3

1. Діагностика якості професійної підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти: практич.-метод. посіб. у 3-х частинах. Ч.1 : Психолого-педагогічна діагностика дітей дошкільного віку / М. В. Роганової, Х. А. Шапаренко, А. І. Чаговець та ін. КЗ «ХГПА» ХОР; Харків : ФОРМ Бровін О.В., 2019. 316 с.

2. Чаговець А. І. Роганова М. В., Априлева І.В. Проектування життєвої компетентності учнівської молоді. Культурно-освітній простір закладу дошкільної освіти як основа гармонійного виховання дітей 4-6 року життя: колективна монографія / за заг. ред. проф. Кузьміної О. В. Namelen: Inter GING, 2018. С. 99–115.

3. Roganova M., Chagovets A., Molchaniuk O. The problem of forming a value attitude to nature of future teachers. Modern Technologies in Education : кол. монограф. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. P. 61–71.

4. Chagovets A., Roganova M., Aprielieva I. Environmental education of rising teachers in the frame of the study of "method of familiarizing children with nature, natural study workshop". Territorie's development: social, economic and humanitarian issues. : кол. моногр. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2019. ISBN 97883-946765-9-9; pp.524, illus., tabs., bibls P. 161-169. До п.4.

1. Моніторинг якості професійної підготовки дошкільної освіти: теорія і практика Навчально-методичний посібник для викладачів та студентів За заг. редакцією М.В.Роганової. Харків, ХГПА, 2017.– 335 с.

2. Психолого-педагогічний інструментарій діагностики дітей дошкільного віку: навч.-метод. Посібник / уклад. : Х.А. Шапаренко, А.І. Чаговець, С.В. Пехарева, М.П. Андрусенко, І.В. Апрелева, Л.В. Балла, Т.К. Бакуменко, Т.В. Воронцова, Л.М. Єфіменко, С.В. Колосова, Т.І. Оніщук, А.С. Пехарева, М.С. Пивоваренко, Л.М. Пригуляк, І.В. Полякова, Ю.В. Сирова, Л.М. Савченко, І.Г. Табачник, І.В. Фролова, В.В. Яковенко, М.І. Ярославцева, В.В. Яценко, Т.В. Коробова; за заг. ред. М.В. Роганової ; Комунальний заклад Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Філямонов, 2018. 322 с.

3. Фізичне виховання в ЗДО : метод реком. / А. І. Чаговець, М. С. Пивоваренко. Харків : ФОП Фімільянов С. В., 2019. 125 с.

4. Організаційні аспекти педагогічної

практики «Показові, пробні заняття та інші види діяльності з дітьми дошкільного віку»: навч.-метод. посібник / укладачі : А. І. Чаговець, М. І. Ярославцева, Ю. В. Сирова та ін. ; за заг. ред. М. В. Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 195 с.

5. Психолого-педагогічна практика у закладах дошкільної освіти : метод. наст. / А. І. Чаговець, М. П. Андрусенко, Л. Л. Савченко. КЗ «ХГПА» ХОР; Харків : Новarprint. 2020. 156 с.

6. Організаційні аспекти переддипломної педагогічна практика здобувача освіти магістерського рівня/ укладачі : А. І. Чаговець, Х.А.Шапаренко, М. В. Роганова, М. С. Пивоваренко, О.І.Капустіна, А.І.Харківська; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 168 с.

До п.5.  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – «Теорія і методика виховання»  
Тема дисертації «Гармонійне виховання дітей 4-6 років у культурно-освітньому просторі дошкільного навчального закладу»  
Диплом ДД № 008763 від 20.06.2019 р.

До п.6.  
Наукове керівництво :  
1. Притуляк Людмила Миколаївна. Тема «Проблема заохочення дошкільних працівників до професійного самовдосконалення (друга половина ХХ ст.)» Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки («01» липня 2014 р.)  
2. Яценко Вікторія

Володимирівна. Тема:  
«Проблема підготовки  
кадрів для дошкільної  
освіти в історії  
Вітчизняної  
педагогічної думки  
(початок ХХ століття  
– 1941рр)».  
Спеціальність:  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки («04»  
жовтня 2014 р)  
3. Чала Анна  
Геннадіївна. Тема:  
«Управління  
розвитком  
мовленнєво-  
комунікативної  
культури майбутніх  
вихователів  
дошкільних  
навчальних закладів»  
Спеціальність:  
13.00.06 – теорія і  
методика управління  
освітою («21»  
листопада 2014 р.)  
4. Сирова Юлія  
Володимирівна. Тема:  
«Організаційно-  
педагогічні засади  
методичної роботи в  
дошкільних  
навчальних закладах  
України (друга  
половина ХХ  
століття)»  
Спеціальність:  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки («12»  
грудня 2017 р.)  
5. Давидченко Інна  
Дмитрівна. Тема:  
«Формування  
лінгвокультурологічн  
ої компетентності  
майбутніх вихователів  
дошкільних  
навчальних закладів»  
Спеціальність:  
13.00.04 – теорія та  
методика професійної  
освіти («04» червня  
2018 р.)  
6. Яковенко Віта  
Валеріївна. Тема:  
«Організація  
трудового виховання  
дітей дошкільного  
віку в Україні (20-60-  
ті рр. ХХ століття)»  
Спеціальність: 011  
Освітні, педагогічні  
науки («05» травня  
2021 р.)  
[https://sites.google.com  
/view/spets-rada-  
hgra/главная-  
страница/разові-  
спеціалізовані-вчені-  
ради/спеціалізована-  
вчена-рада-дф-64-  
899-009](https://sites.google.com/view/spets-rada-hgra/главная-страница/разові-спеціалізовані-вчені-ради/спеціалізована-вчена-рада-дф-64-899-009)  
7. Пивоваренко  
Марина Сергіївна.  
Тема: «Виховання  
морально-естетичних  
якостей у дітей  
старшого дошкільного

віку засобами музично-ритмічної гімнастики»  
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки («Об» травня 2021 р.)  
<https://sites.google.com/view/spets-rada-hgra/главная-спеціалізовані-вчені-ради/спеціалізована-вчена-рада-ДФ-64-899-007>  
До п.7  
1. Кондратець Інна Вікторівна  
Тема «Розвиток рефлексивної культури педагогів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти»  
Рік: 2017.  
Спеціальність: Педагогічні науки. 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти (Офіційний опонент)  
2. Борзик Олена Богданівна. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.002  
<https://sites.google.com/view/spets-rada-hgra/главная-спеціалізовані-вчені-ради/спеціалізована-вчена-рада-ДФ-64-899-002> (голова).  
3. Ігнатська Яна Володимирівна  
<https://sites.google.com/view/spets-rada-hgra/главная-спеціалізовані-вчені-ради/спеціалізована-вчена-рада-ДФ-64-899-004> (голова)  
4. Капустіна Олена Ігорівна.  
<https://sites.google.com/view/spets-rada-hgra/главная-спеціалізовані-вчені-ради/спеціалізована-вчена-рада-ДФ-64-899-005> (рецензент)  
5. Єфименко Людмила Миколаївна. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.003  
<https://cutt.ly/knuLtzo> (рецензент)  
6. Литвин Валентини Анатоліївни. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.006 (рецензент).  
<https://cutt.ly/2nuLdPt>  
До п.8  
Рецензент наукових статей поданих до зб.



наук. праць Теорія та методика навчання та виховання ХНПУ імені Г. С. Сковороди ; за заг. редакцією член-кор. НАПН України А. В. Троцько, Харків  
До п.12

1. Чаговець А.І. Х Міжнародна науково-практична конференція «Духовно-культурне виховання особистості в умовах входження людства в епоху культури»: (м. Київ, 30 травня 2019 року). – Доповідь на тему «Гармонійне виховання дітей дошкільного віку: єдність добра і краси» Опубліковано тези.

2. Чаговець А.І. Всеукраїнська (з міжнародною участю) науково-практична конференція «Актуальні проблеми виховання, розвитку та навчання дітей передшкільного віку кризь призму освіти для сталого розвитку» (Хмельницький, 24–25 вересня 2019 року) – Опубліковано тези «Формування інноваційного освітнього простору в закладах дошкільної освіти».

3. Чаговець А.І. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогічна спадщина В.О. Сухомлинського» (м. Харків, 27 вересня 2019 рік – Доповідь на тему «В.О.Сухомлинський про підготовку дітей до школи».

4. Чаговець А.І. I Міжнародна науково-практична конференція Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи (Харків, 6–7 лютого 2020 року). – Доповідь на тему «Методична робота в закладах дошкільної освіти як форма підвищення кваліфікації дошкільних працівників».

5. Чаговець А.І. XI Міжнародна науково-практична конференція «Культура в ідеалотворенні особистості матеріали

						<p>. (м. Київ, 28 травня 2020 року) – Опубліковано тези «Духовність як системо утворюючий фактор трудової культури дітей дошкільного віку» 6. Чаговець А.І., Пивоваренко М.С. Всеукраїнської наук.- практ. онлайн-конф. Розвиток національної педагогічної освіти у подіях і персоналіях: особливості, здобутки та перспективи : (м. Харків, 19 листоп. 2020 р.). Харків, 2020. С. 360–362. – Опубліковано тези на тему «Моральне виховання дітей дошкільного віку з огляду західно- європейської педагогіки епохи нового часу та просвітництва». Чаговець А. І., Сирова Ю. В. Теоретичний аналіз наукових дефініцій проблеми формування культури художньо- педагогічного спілкування фахівців дошкільного профілю. Scientific Collection «InterConf», (71): with the Proceedings of the 3 rd International Scientific and Practical Conference «Current Issues and Prospects for the Development of Scientific Research» (August 19-20, 2021). Orléans, France: Epi, 2021. P. 138-145 9) Чаговець А. І., Сирова Ю. В. Особливості формування культури художньо- педагогічного спілкування здобувачів освіти педагогічного профілю. The 1 st International scientific and practical conference –Topical issues of modern science, society and education! (August 8-10, 2021) SPC –Sci- conf.com.ua, Kharkiv, Ukraine. 2021. P. 609- 612. До п. 20 Стаж роботи за спеціальністю 26 років.</p>	
392356	Васильєв Станіслав Валерійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом кандидата наук ДК 050614, виданий 28.04.2009,	11	ЗП.01 Правові основи дошкільної освіти	До п. 1 ст. 38: Публікації у фахових з юридичних наук виданнях: 1. Васильєв С.В.

Атестат  
доцента 12ДЦ  
040996,  
виданий  
22.12.2014

Специфіка державного нагляду у сфері обігу лікарських засобів.  
Підприємництво, господарство і право. 2017. № 1. С. 55–58  
2. Васильєв С.В. Трудові відносини працівників фармацевтичних організацій в українських землях Російської імперії у 2-ій пол. XIX ст. Право і суспільство. 2017. № 1. С. 57–63  
3. Васильєв С. В. Нормативно-правове регулювання роздрібною торгівлі лікарськими засобами. Підприємництво, господарство і право. 2018. № 1. С. 41–45  
4. Васильєв С. В. Нормативно-правове регулювання видачі ліцензій у сфері обігу лікарських засобів. Право і суспільство. 2018. № 1. С. 160–165  
5. Васильєв С. В. Нормативно-правовое регулирование лицензирования медицинской практики в Украине. *Legea si viata*. 2018. № 5/2. С. 31–35.  
6. Васильєв С. В. Правові засади державного управління створенням інноваційних лікарських засобів: європейський досвід. Право та інноваційне суспільство. 2021. № 1. С. 47 – 53  
7. Васильєв С. В. Правовий статус учасників національної інноваційної системи, які створюють лікарські засоби. Право та інновації. 2021. № 1. С. 22 – 29  
8. Васильєв С. В. Правове забезпечення імплементації європейського законодавства, яке регулює реєстрацію інноваційних лікарських засобів. Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка. 2021. № 2. С. 181 – 192.  
До п. 3 ст. 38:  
Перелік навчально-методичних посібників:  
1. Васильєв С. В., Сагайдак-Нікітюк Р. В.

Адміністративне право України : навч. посіб. Харків : Вид-во НФаУ, 2016. 182 с.

2. Васильєв С. В., Сагайдак-Нікітюк Р. В. Трудове право України : навч. посіб. Харків : Вид-во НФаУ, 2016. 195 с.

3. Васильєв С. В., Козирева О. В., Коляда Т. А. Правові засади адміністративної діяльності : навч. посіб. Харків : Вид-во НФаУ, 2019. 223 с.

До п. 4 ст. 38

Перелік методичних рекомендацій:

1. Васильєв С.В. Адміністративне право: Методичні рекомендації до практичних занять / С.В. Васильєв. – Х.: Вид-во НФаУ, 2017. – 32 с.

2. Васильєв С.В. Адміністративне право: Методичні рекомендації до самостійної роботи / С.В. Васильєв. – Х.: Вид-во НФаУ, 2017. – 16 с.

3. Васильєв С.В. Цивільне право: Методичні рекомендації до практичних занять / С.В. Васильєв. – Х.: Вид-во НФаУ, 2017. – 39 с.

4. Васильєв С. В. Цивільне право: Методичні рекомендації до самостійної роботи / С.В. Васильєв. – Х.: Вид-во НФаУ, 2017. – 16 с.

5. Васильєв С. В. Трудове право: Методичні рекомендації до самостійної роботи / С.В. Васильєв. – Х.: Вид-во НФаУ, 2017. – 18 с.

6. Васильєв С. В. Трудове право: збірник тестових завдань / С.В. Васильєв. – Х.: Вид-во НФаУ, 2017. – 35 с.

7. Васильєв С. В. Правові засади адміністративної діяльності: Методичні рекомендації до практичних занять / С.В. Васильєв, О.В. Козирева. – Х.: Вид-во НФаУ, 2017. – 49 с.

8. Васильєв С. В. Методичні рекомендації до проходження виробничої практики

з науково-дослідного спрямування за освітньою програмою «Адміністративний менеджмент» / Васильєв С.В., Козирєва О.В., Телєпнєва О.С. – Х.: Вид-во НФаУ, 2017. – 29 с.

До п. 8 ст. 38

У період з лютого по вересень 2021 року виконую обов'язки члена редакційної колегії фахового з юридичних наук видання «Право та інноваційне суспільство»

До п. 12.ст. 38

Науково-консультаційні публікації з професійної тематики:

1. Васильєв С.В. Ваши права при проведении проверки на предприятии.

Экспрес-анализ законодательных и нормативных актов. 2017. № 6. С. 42–46

2. Васильєв С.В. Когда возможны внеплановые проверки предприятия.

Экспрес-анализ законодательных и нормативных актов. 2017. № 7.

С. 40–43

3. Васильєв С.В. Полномочия контролирующих органов во время проведения проверок.

Экспрес-анализ законодательных и нормативных актов. 2017. № 8. С. 36–41

4. Васильєв С.В. Обжалование предприятием решений органов государственного надзора. Экспрес-анализ

законодательных и нормативных актов. 2017. № 9. С. 41–44

5. Васильєв С.В. Какие нарушения в сфере предпринимательства могут повлечь

административную ответственность должностных лиц предприятия.

Экспрес-анализ законодательных и нормативных актов. 2017. № 10. С. 38–42

6. Васильєв С.В. Порядок привлечения к административной ответственности должностного лица субъекта

предпринимательства. Экспрес-анализ законодательных и нормативных актов. 2017. № 11. С. 35–39

7. Васильев С.В. Права предпринимателя при привлечении к административной ответственности. Экспрес-анализ законодательных и нормативных актов. 2017. № 12. С. 26–30

8. Васильев С.В. Консультации органов государственного надзора с общественностью. Экспрес-анализ законодательных и нормативных актов. 2017. № 14. С. 38–41

9. Васильев С.В. В чем особенности банковских счетов «эскроу». Экспрес-анализ законодательных и нормативных актов. 2017. № 15. С. 36–39

10. Васильев С.В. Выборы в органы управления акционерного общества: что следует знать о кандидатах. Экспрес-анализ законодательных и нормативных актов. 2017. № 17. С. 29–32

Тези доповідей за результатами участі у конференціях різних рівнів:

1. Васильев С.В. Вимоги до рівня освіти фармацевтичних працівників в українських землях Російської імперії у 2-ій пол. XIX ст. Фармація XXI ст.: тенденції та перспективи : Матеріали VIII національного з'їзду фармацевтів України, Харків, НФаУ, 13-16 вересня 2016 р. С. 328

2. Васильев С. В. Нормативно-правове регулювання роздрібної реалізації лікарських засобів в українських губерніях Російської імперії у 2-ій половині XIX ст. Нормотворення і систематизація в праві: Матеріали XXXV Міжнародної історико-правової конференції, Київ-Херсон, 22-25 вересня 2016 р. С. 302–307

3. Васильев С.В. Особливості

припинення  
трудового договору із  
фармацевтичним  
працівником в  
українських губерніях  
Російської імперії у 2-  
ій пол. XIX ст.  
Соціальна фармація:  
стан, проблеми та  
перспективи:  
Матеріали наукового  
симпозіуму у рамках  
VIII національного  
з'їзду фармацевтів  
України, Харків,  
НФаУ, 15-16 вересня  
2016 р. С. 63–64  
4. Васильєв С. В.  
Правовий статус  
фармацевтичних  
підприємств.  
Професійний  
менеджмент в  
сучасних умовах  
розвитку ринку :  
матеріали доповідей V  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю,  
м. Харків, 1 листопада  
2016 р. – С. 13–15  
5. Васильєв С. В.,  
Кардаш С. О.  
Специфіка  
проходження  
практики «Вступ до  
фаху» студентами 1  
курсу освітньої  
програми  
«Менеджмент».  
Актуальні питання  
практичної підготовки  
студентів НФаУ в  
Україні та за  
кордоном : Матеріали  
науково-практичної  
конференції з  
практики, НФаУ, 6  
квітня 2017 р. С. 32–34  
6. Васильєв С. В.,  
Носик О. М.  
Особливості  
проходження  
виробничої  
менеджерської  
практики науково-  
дослідного  
спрямування.  
Актуальні питання  
практичної підготовки  
студентів НФаУ в  
Україні та за  
кордоном : Матеріали  
науково-практичної  
конференції з  
практики, НФаУ, 6  
квітня 2017 р. С. 34–35  
7. Васильєв С. В.  
Правові засади  
державного нагляду у  
сфері промислового  
виробництва  
лікарських засобів.  
Актуальні проблеми  
розвитку галузевої  
економіки та  
логістики : Матеріали  
V науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю,  
НФаУ, 20-21 квітня

2017 р. С. 344 – 347  
8. Васильєв С. В.  
Правовий статус закладів охорони здоров'я. Менеджмент та маркетинг у складі сучасної економіки, науки, освіти, практики: збірник наукових робіт V міжнародної науково-практичної дистанційної конференції, НФаУ, 30–31 березня 2017 р. С. 136–139  
9. Васильєв С. В., Козирєва О. В.  
специфіка проходження практики здобувачами вищої освіти «Публічне управління і адміністрування. Актуальні питання практичної підготовки студентів НФаУ в Україні та за кордоном : Матеріали науково-практичної конференції з практики, НФаУ, 12 квітня 2018 р. С. 51–54  
10. Васильєв С. В.  
Правове регулювання інноваційної діяльності у сфері обігу лікарських засобів. Харківський національний університет внутрішніх справ : 20 років у статусі національного : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. ХНУВС, 20 лютого 2021 р. С. 171 – 172  
11. Васильєв С. В.  
Адміністративно-правові засади державного управління інноваційною діяльністю зі створення нових лікарських засобів. Правові засади організації та здійснення публічної влади : тези учасників IV Міжнародної науково-практичної конференції. ХУУП, 19 березня 2021 р. С. 64 – 66  
12. Васильєв С. В.  
Правові засади розробки державної цільової програми інноваційної діяльності у сфері обігу лікарських засобів. Проблеми юридичної науки очима молодих науковців : Збірник наукових праць XIV



Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції. НУБШ, 11 березня 2021 р. С. 83 – 85

13. Васильєв С. В. Правове регулювання фінансування створення нових лікарських засобів. Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених "Родзинка - 2021": Збірник матеріалів XXIII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених. С. 159 – 161.

14. Васильєв С. В. Значення державно-приватного партнерства для створення інноваційних лікарських засобів. Мова, бізнес і право : міжкультурна комунікація : II Міжнародна, міждисциплінарна науково-практична конференція (м. Київ, НУБШ. 7 - 8 травня 2021 року). С. 89 - 91.

15. Васильєв С. В. Правове регулювання участі українських розробників лікарських засобів у європейських програмах підтримки інновацій. Актуальні проблеми європейської та євроатлантичної інтеграції України : матеріали 18-ї регіональної науково-практичної конференції. С. 36 – 39.

16. Васильєв С. В. Правові засади імплементації європейського законодавства, яке регулює створення інноваційних лікарських засобів. Український правовий вимір : пошук відповідей на глобальні міжнародні виклики : Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Дніпро. 14 травня 2021 р. С. 179 – 181

17. Васильєв С. В. Правовий статус наукових установ, які створюють інноваційні лікарські засоби. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія,

						<p>освіта, здоров'я: тези доповідей XXIX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2021, 18-20 травня 2021р.: у 5 ч. Ч. IV. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». С. 4</p> <p>18. Васильєв С. В. Правове регулювання діджиталізації інноваційної діяльності зі створення нових лікарських засобів. Діджиталізація та права людини : збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Хмельницький університет управління і права, м. Хмельницький, 30 березня 2021 року. С. 54 – 57.</p> <p>19. Васильєв С. В. Правове регулювання інноваційної діяльності учасників національної інноваційної системи на етапі фундаментальних досліджень та експериментальних розробок лікарських засобів. Сучасні проблеми права та інноваційної економіки : збірник наукових праць НДІ ПЗІР НАПрН України № 3 за матеріалами інтернет-конференції. С. 30 – 36</p> <p>До п. 20 ст. 38 Стаж науково-педагогічної роботи – 11 років.</p>	
83674	Роганова Марина Вікторівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом доктора наук ДД 000432, виданий 22.12.2011,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 013868, виданий 13.03.2002,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 008968, виданий 24.12.2003,</p> <p>Атестат професора 12ПР 009015, виданий 22.11.2013</p>	34	ЗП.02 Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень	<p>До п.1</p> <p>1. Marina Roganova, Natalia Sidash, Viktoriia Domina, Lesia Victorova, Maxim Roganov, Valentyna Miroshnichenko. Pedagogical Consciousness Formation of Future University Educators in the Process of Teaching English. Universal Journal of Educational Research 8 (4): 1202-1211, 2020 SCOPUS URL: <a href="https://www.researchgate.net/publication/340479305">https://www.researchgate.net/publication/340479305</a></p> <p>2. Olena Miroshnychenko, Igor Pasichnyk, Alexander Voznyuk, Serhii Kubitskyi, Marina Roganova, Hanna</p>

Tsvietkova, Inna  
Shorobura, Ihor  
Bloshchynskiy, "Study  
of Ukrainian Polar  
Explorers'  
Psychological  
Readiness for Extreme  
Environments at the  
Antarctic Station.  
International Journal of  
Human Movement and  
Sports Sciences, Vol. 8,  
No. 6, pp. 455 - 461,  
2020. DOI:  
10.13189/saj.2020.0806  
18 SCOPUS  
URL:  
[https://www.hrpub.org/  
/download/20201230/S  
AJ18-19921290.pdf](https://www.hrpub.org/download/20201230/SAJ18-19921290.pdf)

3. Roganova M. V.,  
Chaika O. I., Rashydova  
S. S. Formation of  
Research Competence  
of Future Higher School  
Teachers in the Process  
of Professional Training  
Духовний розвиток  
особистості :  
методологія, теорія і  
практика : [збірник  
наукових праць]. –  
Северодонецьк : Вид-  
во Східноукр. нац. ун-  
ту ім. В. Даля, 2021.  
Вип. 1 (100). С.175-  
184. Фахове видання,  
категорія В

4. Marina Roganova.  
Axiological bases of the  
educational process in  
higher pedagogical  
institutions of  
education Духовний  
розвиток особистості :  
методологія, теорія і  
практика : [збірник  
наукових праць]. –  
Северодонецьк : Вид-  
во Східноукр. нац. ун-  
ту ім. В. Даля, 2020.  
Вип. 1 (94). С. 202-  
214. Фахове видання,  
категорія В

35 Roganova M.V.  
Співзвуччя мистецтв  
як засіб виховання  
духовної культури  
сучасного педагога.  
Духовний розвиток  
особистості :  
методологія, теорія і  
практика.  
Северодонецьк: Вид-  
во Східноукр. нац. ун-  
ту ім. В. Даля, 2020.  
Вип. 2 (95). С. 179–  
190. Фахове видання,  
категорія В

6. Roganova M.,  
Yatsenko V., Onischuk  
T. Educational  
Activities of a Teacher  
from the Point of View  
of Humanitarian  
Methodology. Вісник  
Луганськог  
онаціонального  
університету мені  
Тараса Шевченка № 7  
(338). 2020. с.84-94.

Фахове видання  
7. Роганова М.В.  
Культурологічні  
основи педагогічної  
освіти. Духовний  
розвиток особистості :  
методологія, теорія і  
практика : [збірник  
наукових праць]. –  
Северодонецьк : Вид-  
во Східноукр. нац. ун-  
ту ім. В. Даля, 2018.  
Вип. 6 (69). С. 127–  
133. Фахове видання  
6. Від ціннісного  
ставлення до природи  
до духовного розвитку  
дитини дошкільного  
віку Збірник наукових  
праць Харківського  
національного  
педагогічного  
університету імені Г.С.  
Сковороди «Теорія та  
методика навчання та  
виховання». Харків,  
2018. Вип. 44. С. 99-  
110 с. Фахове видання  
Index Copernicus  
International  
8. Роганова М.  
Чаговець А.,  
Дослідження  
актуальних проблем у  
фізичному і  
духовному вихованні  
дітей дошкільного  
віку. Vzdelávanie a  
spoločnosť. Vydala :  
Prešovská univerzita v  
Prešove, 2018. P. 39–  
45.  
9. Роганова М..  
Виховання духовної  
культури у дітей  
старшого дошкільного  
віку у процесі  
взаємодії мистецтв  
Вісник Луганського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка №  
14 (273) липень, 2017  
Частина V. С.187-195  
Фахове видання  
10. Роганова М.В.  
Організація виховного  
процесу у вищому  
навчальному закладі  
Вісник Луганського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка // за  
матеріалами  
Міжнародного  
педагогічного форуму  
«Розвиток особистості  
в сучасному медіа  
просторі» // № 13  
(272) липень, 2017  
Частина IV. С.187-195.  
Фахове видання  
11. Роганова М.В.  
Формування правової  
культури студентської  
молоді як складова  
професійної  
діяльності  
майбутнього вчителя.  
Наукова скарбниця  
Донеччини «№ 3 –

2017. с. 74-78 Фахове видання

12. Роганова М.В. Пономарьова Г.Ф. Students with special needs in the educational process of higher educational establishment  
Духовний розвиток особистості : методологія, теорія і практика : [збірник наукових праць]. – Северодонецьк : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2016. Вип. 4 (69). С. 241–252. Фахове видання

13. Роганова М.В. Виховання духовно-моральних цінностей в учнів основної школи в позакласній виховній роботі. Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць. [ред. коле-гія: І.Із Доброскок (голов. ред) та ін.]. Київ.: Педагогічна думка, 2016. Вип. 4. - С. 191-200. Фахове видання

14. Роганова М.В. Нова місія педагога-куратора у виховному процесі ВПНЗ. Духовний розвиток особистості : методологія, теорія і практика : [збірник наукових праць]. – Северодонецьк : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2015. Вип. 1 (65). С. 242–250. Фахове видання  
Index Copernicus International

15. Роганова М.В. Виховання естетичного ставлення до природи у дітей старшого дошкільного віку як основа їх духовності. Духовний розвиток особистості : методологія, теорія і практика : [збірник наукових праць]. – Северодонецьк : Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2015. Вип. 1 (65). С. 242–250. Фахове видання  
Copernicus International

До п. 3

1. Шевченко Г.П., Рогновва М.В., Миропольська Н.Є та ін. Виховання Людини культури засобами мистецтва. Колективна монографія.- Київ, Інститут духовного розвитку Людини, 2021. 292 с. ISBN 978-617-7734-33-7

2 Marina Roganova, Vita Yakovenko, Olha Kurhannikova. Formation of preschool age children's personal competences in the process of labor and multicultural education. Improving living standards: current opportunities and limitations. Monograph. Editors: Wojciech Duczmal, Iryna Ostopolets. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole. Poland. 2020. pp. 401-408. ISBN 978-83-66567-21-4

3. Роганова М.В. Чаговець А.І. Гармонійний розвиток дітей дошкільного віку у процесі фізичного виховання. Проектування життєвої компетентності учнівської молоді : монографія ; за наук. ред. проф. Кузьміної О.В.; Hameln InterGING, 2018. 362 с.

4. Olga Molchaniuk, Marina Roganova, Alla Chagovets. The problem of forming a value attitude to nature of future teachers. Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83946765-5-1; pp. 495, illus., tabs., bibls. C. 61-70

5. Iryna Aprielieva, Marina Roganova, Alla Chagovets Environmental education of rising teachers in the frame of the study of «method of familiarizing children with nature, natural study workshop». Territories' development: social, economic and humanitarian issues. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 97883-946765-9-9; pp. 524, illus., tabs., bibls C. 161-169.

До п. 4

1. Роганова М.В. Магістерська робота: написання, оформлення, захист, оцінювання

Методичні рекомендації для студентів. Харків, ХГПА, 2016. – 66 с.

2. Моніторинг якості професійної підготовки дошкільної освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник для викладачів та студентів За заг. редакцією М.В.Роганової. Харків, ХГПА, 2017. – 335 с.

3. Пономарьова Г.Ф., Роганова М.В., Шапаренко Х.А. Психолого-педагогічна діагностика якості освіти у педагогічному ЗВО. Навчально-методичний посібник для викладачів та студента. КЗ «ХГПА» ХОР. «ДИСА ПЛЮС», 2018. Ч.4. – 308 с.

4. Психолого-педагогічний інструментарій діагностики дітей дошкільного віку. Навчально-методичний посібник для викладачів та студента За заг. редакцією М.В.Роганової. КЗ «ХГПА» ХОР. Харків : ФОП Філімянов, 2018. – 322 с.

5. Організаційні аспекти педагогічної практики «Показові, пробні заняття та інші види діяльності з дітьми дошкільного віку»: навч.-метод. посібник / за заг. ред. М. В. Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020. 195 с.

6. Молчанюк О., Беляєв С., Роганова М.. Планування та керівництво науковими проектами: метод. рекомендації для самостійного вивчення освітнього компоненту (для аспірантів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки). Харків, 2020. 52 с.

7. С.Б. Беляєв, М.В. Роганова, О.В. Молчанюк, А.І. Чаговець, О.І. Онипченко  
Методологія науково-педагогічного

дослідження: навч.-метод. посібник. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2020.78 с.

8. Організаційні аспекти переддипломної педагогічна практика здобувача освіти 2 (магістерського) рівня / укладачі : А. І. Чаговець, Х.А.Шапаренко, М. В. Роганова, М. С. Пивоваренко, О.І.Капустіна, А.І.Харківська; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 168 с.

До п.6. Під керівництвом захищено 2 дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю – 13.00.07 – теорія і методика виховання (Дьоміна В. В. Теорія і практика виховання білінгвальної культури майбутніх учителів іноземної мови. Захист відбувся 16 квітня 2019 року отримано диплом доктора наук. Чаговець А.І. Гармонійне виховання дітей 4-6 років у культурно-освітньому просторі ЗДО».) Захист відбувся 17 квітня 2019 року отримано диплом доктора наук. Захищено 2 дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальностями: 13.00.07 – теорія і методика виховання (Хорошайло О.С. на тему «Виховання духовно-моральних цінностей у студентів з обмеженими фізичними можливостями»; 13, 00 04 – теорія і методика професійної освіти Клеба А.І. Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх вихователів ЗДО. (20218 рік) Захищено 1



дисертація на здобуття доктора філософії  
011, Освітні, педагогічні науки  
Ігнат'єва Яна Володимирівна  
Виховання музично-естетичної культури майбутніх учителів музичного мистецтва засобами яєстивально-конкурсної діяльності» (2021 рік)  
До п. 7  
Член спеціалізованої вченої ради Д 29.051.06 у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля та Д 12.112.01 к ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»  
Офіційний опонент% догторськи дисертцій:  
1. Цибулько Л. Г.  
«Теорія і практика соціально-педагогічної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, в умовах регіонального освітньо-виховного простору» (13.00.05) (2010 рік)  
2. Шевченко Ю, М.  
Теоретико-методичні засади готовності студентів вищих навчальних закладів до духовно-морального розвитку молодших школярів у крос-культурному просторі (13.00.07); (2022орік)  
3. Цибулько О.С.  
«Педагогічні ідеї виховання духовності особистості в Україні у II половині XX – на початку XXI століття» (13.00.01) (2021 рік)  
кандидатських дисертацій:  
1. Унгурян І. К.  
«Педагогічні умови виховання гуманних взаємовідносин вихователя і учнів початкових класів у групі продовженого дня» (13.00.07).  
2. Левицька А.А.  
«Патріотичне виховання майбутніх офіцерів-прикордонників на засадах військових традицій».,  
3. Грицюта О.Ф.  
«Виховання моральних цінностей

у підлітків в умовах літніх таборів відпочинку»  
Участь у  
1. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.001 (рецензент).  
<https://cutt.ly/tnuKMgs> (голова)  
2. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.002  
<https://sites.google.com/view/spets-rada-hgra/главная-страница/разові-спеціалізовані-вчені-ради/спеціалізована-вчена-рада-ДФ-64-899-002> (рецензент).  
3. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.005 (голова)  
4. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.899.007 (голова).  
<https://cutt.ly/wnuLxt1>  
До п. 8  
Член редакційної колегії наукового журналу «Наукові записки кафедри педагогіки» КЗ «ХГПА» ХОР та Харківського національного університету ім. В. Каразіна  
Член редакційної колегії Наукового журналу Хортицької національної академії (серія: Педагогіка. Соціальна робота)  
До п. 12  
1. Роганова М.В. Духовні основи дошкільного дитинства Виховання духовної краси майбутнього професіонала (до 20-річчя Науково-дослідного інституту духовного розвитку людини Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля): матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (м. Покровськ, 15 жовтня 2019 року). Вст. сл. акад. Г. П. Шевченко, відп. ред. М. М. Кабанець. Покровськ: ДВНЗ «ДонНТУ», 2019. с. 89-92  
2. Роганова М.В. Ігрові інтерактивні методи в еколого-естетичному вихованні дітей дошкільного віку.

Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в освітньому просторі: проблеми і перспективи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (заочної), (15 березня 2017р., м. Слов`янськ). – Слов`янськ: ДДПУ, 2017 – С.98-104

3. Роганова М.В. Патріотичне виховання майбутніх педагогів дошкільної освіти – актуальна проблема сучасності. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 листопада 2017 р., м. Харків) / за заг.ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: ФОП Петров В.В., 2017р.

4. Роганова М.В. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 листопада 2017 р., м. Харків) / за заг.ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: ФОП Петров В.В., 2017р

5. Роганова М.В. Креативність як особистісне новоутворення у майбутніх фахівців дошкільної освіти. Проблеми саморозвитку та самовдосконалення особистості в умовах модернізації педагогічної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 листопада 2017 р., м. Харків) / за заг.ред. Г. Ф. Пономарьової;

						<p>Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків: ФОП Петров В.В., 2018р. До п. 19 Голова журі Обласного конкурсу «Кращий вихователь року». До п.20 Стаж роботи за спеціальністю 34 років.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 13. Володіння уміннями та навичками працювати в аудиторії дорослих людей з метою забезпечення їхнього професійного та особистісного розвитку.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ПП.03 Організаційно-методична діяльність в ЗДО</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з ітературою; виконання індивідуальних навчальних завдань. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, іспит.</p>
		<p>ПП.06 Технологія розвитку педагога</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-</p>	

	дошкільної освіти	<p>пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з літературою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, іспит.
	ПП.07 Педагогічна майстерня викладання психолого-педагогічних дисциплін	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з літературою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, залік.

		<p>ПП.09 Психолого-педагогічна практика</p>	<p>Семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування          Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Презентація, звіт, залік.</p>
		<p>ПП.10 Організаційно-методична, інспекторська практика</p>	<p>Семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування          Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Презентація, звіт, залік.</p>
		<p>ПП.11 Переддипломна практика</p>	<p>Семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування          Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Презентація, звіт, залік.</p>

<p><i>ПРН 12 Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ПП.04 Менеджмент в дошкільній освіті</p>	<p>Лекція, семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; структурно-системний, проблемно-хронологічний, географічний, біографічний, типологічний, синхронний.</p>	<p>Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, залік.</p>
<p><i>ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ПП.10 Організаційно-методична, інспекторська практика</p>	<p>Семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Презентація, звіт, залік.</p>
		<p>ПП.09 Психолого-педагогічна практика</p>	<p>Семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Презентація, звіт, залік.</p>
		<p>ПП.08 Педагогічна практика в ЗДО</p>	<p>Семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота</p>	<p>Презентація, звіт, залік.</p>

	узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
ПП.04 Менеджмент в дошкільній освіті	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з ітературою; виконання індивідуальних навчальних завдань. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, залік.
ЗП.01 Правові основи дошкільної освіти	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача;	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, залік.



			самостійна робота аспірантів: з ітературою; виконання індивідуальних навчальних завдань. ІМетоди стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		ПП.07 Педагогічна майстерня викладання психолого-педагогічних дисциплін	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з ітературою; виконання індивідуальних навчальних завдань. ІМетоди стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, залік.
ПРН 11. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.	<input checked="" type="checkbox"/>	ПП.04 Менеджмент в дошкільній освіті	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: •Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою ультимедійної дошки. Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних авдань. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, едуктивні, аналітичні, синтетичні.	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, залік.

			<p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, ослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.</p> <p>2.Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-ізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
<p><i>ПРН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ПП.08 Педагогічна практика в ЗДО</p>	<p>Семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Презентація, звіт, залік.</p>
		<p>ПП.05 Соціально-педагогічне партнерство</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації. Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з ітературою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p>	<p>Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, іспит.</p>

	<p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності:</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
ПП.09 Психолого-педагогічна практика	<p>Семинар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний;</p> <p>Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Презентація, звіт, залік.
ПП.10 Організаційно-методична, інспекторська практика	<p>Семинар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний;</p> <p>Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Презентація, звіт, залік.
ПП.11 Переддипломна практика	<p>Семинар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний;</p> <p>Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання</p>	Презентація, звіт, залік.

			<p>проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
		ПП.04 Менеджмент в дошкільній освіті	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>За джерелом інформації.</p> <p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні: вправи.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з літературою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності:</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, залік.
<p><i>ПРН 9.</i> Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p>	☒	ПП.07 Педагогічна майстерня викладання психолого-педагогічних дисциплін	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція – прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.</li> <li>• Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.</li> <li>• Практичні: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування</p>	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, залік.

			навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
<i>ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</i>	☒	ЗП.02 Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень	Лекція, семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; структурно-системний, проблемно-хронологічний, біографічний, типологічний, синхронний Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, іспит.
		ПП.01 Інноваційні технології в дошкільній освіті	Лекція, семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; структурно-системний, проблемно-хронологічний, біографічний, типологічний, синхронний Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, іспит.
		ПП.03 Організаційно-методична діяльність в ЗДО	Лекція, семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; структурно-системний, проблемно-хронологічний, біографічний,	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, іспит.

	<p>типологічний, синхронний</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності:</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
ПП.06 Технологія розвитку педагога дошкільної освіти	<p>Лекція, семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; структурно-системний, проблемно-хронологічний, біографічний, типологічний, синхронний</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності:</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, іспит.
ПП.08 Педагогічна практика в ЗДО	<p>Семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний;</p> <p>Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	Презентація, звіт, залік.
ПП.09 Психолого-педагогічна практика	<p>Семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний;</p> <p>Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань</p>	Презентація, звіт, залік.

			аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		ПП.10 Організаційно-методична, інспекторська практика	Семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Презентація, звіт, залік.
		ПП.11 Переддипломна практика	Семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Презентація, звіт, залік.
		ПП.12 Кваліфікаційна робота магістра	Проблемно-пошукові, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування.	Захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво	<input checked="" type="checkbox"/>	ПП.02 Психолого-педагогічне керівництво розвитком дитини	Лекція, семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота,

індивідуальним розвитком особистості дитини.			літератури, Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	залік.
		ПП.09 Психолого-педагогічна практика	Семинар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Презентація, звіт, залік.
ПРН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	ПП.02 Психолого-педагогічне керівництво розвитком дитини	Словесні, монологічні, розповідь, пояснення, лекція, інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій, діалогічні, бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою Наочні спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди Практичні ситуативне моделювання, Репродуктивні відтворення, Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування Методи стимулювання та мотивації навчання дискусії (пізнавальні, навчальні) аналіз виробничих ситуацій мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій,	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, залік.



			рольове та ігрове моделювання.	
		ПП.11 Переддипломна практика	Словесні, монологічні, розповідь, пояснення, розбір конкретних ситуацій, діалог, бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою. Наочні спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди Практичні ситуативне моделювання, Репродуктивні відтворення, Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування Методи стимулювання та мотивації навчання дискусії (пізнавальні, навчальні) аналіз виробничих ситуацій мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання.	Презентація, звіт, залік.
		ПП.12 Кваліфікаційна робота магістра	Проблемно-пошукові, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування.	Захист кваліфікаційної роботи магістра
<i>ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</i>	☒	ЗП.01 Правові основи дошкільної освіти	Лекція, семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, залік.
		ЗП.02 Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень	Лекція, семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, іспит.
		ПП.02 Психолого-педагогічне	Лекція, семінар, бесіда, дискусія, вправи,	Усне й письмове опитування, тестування,

		керівництво розвитком дитини	консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, залік.
		ПП.05 Соціально-педагогічне партнерство	Лекція, семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, іспит.
<p><i>ПРН 2.</i>  <i>Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ПП.01 Інноваційні технології в дошкільній освіті	Лекція, семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: : Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, іспит.
		ПП.06 Технологія розвитку педагога дошкільної освіти	Лекція, семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: : Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, іспит.

			зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		ПП.08 Педагогічна практика в ЗДО	Семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: : Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Презентація, звіт, залік.
		ПП.12 Кваліфікаційна робота магістра	Опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: Проблемно-пошукові, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування.	Захист кваліфікаційної роботи магістра
ПРН 1 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗП.01 Правові основи дошкільної освіти	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) За джерелом інформації. словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з літературою; виконання індивідуальних навчальних завдань. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності: 1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, залік

		<p>зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації. словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з ітературою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, іспит</p>
	<p>ПП.04 Менеджмент в дошкільній освіті</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1) За джерелом інформації. словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи.</p> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота аспірантів: з ітературою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації освітньої діяльності:</p> <p>1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації</p>	<p>Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, залік.</p>

			пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
<p><i>ПРН 5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурно му середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗП.01 Правові основи дошкільної освіти	Лекція, семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загаль- нонаукові: аналітичний, синтетичний, логіч-ний; Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, залік.
		ПП.02 Психолого- педагогічне керівництво розвитком дитини	Лекція, семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загаль- нонаукові: аналітичний, синтетичний, логіч-ний; Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, залік.
		ПП.03 Організаційно- методична діяльність в ЗДО	Лекція, семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загаль- нонаукові: аналітичний, синтетичний, логіч-ний; Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації	Усне й письмове опитування, тестування, контрольна робота, реферат, презентація, есе, тези, стаття, конкурсна робота, іспит.

	пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
ПП.08 Педагогічна практика в ЗДО	Семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Презентація, звіт, залік.
ПП.09 Психолого- педагогічна практика	Семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Презентація, звіт, залік.
ПП.10 Організаційно- методична, інспекторська практика	Семінар, бесіда, дискусія, вправи, консультація, пояснення, самостійна робота, опрацювання джерел та літератури, загальнонаукові: аналітичний, синтетичний, логічний; Проблемно-пошукові, проблемне викладання, від знання до проблеми, від проблеми до знання, самостійна робота узагальнення розв'язання проблемних завдань аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації	Презентація, звіт, залік.

			пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
--	--	--	---	--