

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради</b>
Освітня програма	<b>26179 Комп'ютерні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>122 Комп'ютерні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>272</b>
Повна назва ЗВО	<b>Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125591</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Пономарьова Галина Федорівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.hgra.kharkov.com</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>26179</b>
Назва ОП	<b>Комп'ютерні науки</b>
Галузь знань	<b>12 Інформаційні технології</b>
Спеціальність	<b>122 Комп'ютерні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра інформатики</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра математики та фізики, кафедра історії та суспільно-економічних дисциплін, іноземної філології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Харків, пров. Руставелі 7</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>41191</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Босін Марк Євгенович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>ped_osvita16@ukr.net</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-635-64-72</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-302-55-98</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОПП) сформована відповідно до суспільних потреб з урахуванням тенденцій розвитку технічних наук і спрямована на задоволення потреб держави у висококваліфікованих науковцях. ОПП «Комп'ютерні науки» є суттєвою складовою формування іміджу та конкурентних переваг КЗ «ХГПА» ХОР на ринку освітніх послуг у висококваліфікованих фахівцях з інформаційних технологій.

Розробці програми передували моніторинг аналогічних ОПП ЗВО України та за кордоном; дослідження поточної та прогнозованої ситуації в аспекті актуалізації теоретичного та практичного значення інформаційних технологій для вирішення суспільних проблем в подальшому соціально-економічному розвитку України.

У перспективі Комунальний заклад КЗ «ХГПА» ХОР (далі – Академія) має стати центром генерування наукових знань та трансферту найкращих світових інновацій у суспільне життя держави шляхом створення умов для формування професійних навичок та вмінь, а також розвитку особистісних якостей людини.

ОПП здобувачів другого (магістерського) рівня «Комп'ютерні науки» за галуззю знань 12 Інформаційні технології є нормативним документом, у якому визначається зміст фахової підготовки магістра з урахуванням потреб загальноукраїнського та регіонального ринку праці за цією спеціальністю. ОПП використовується при проведенні ліцензійної експертизи на впровадження (розширення) освітньої діяльності цієї галузі на другому (магістерському) рівні вищої освіти; визначенні змісту навчання в системі підготовки магістра; розробленні навчальних планів, освітніх компонентів і практик; розробленні засобів діагностики рівня якості ОПП магістра; формуванні індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти ступеня магістра; атестації магістрантів спеціальності 122 Комп'ютерні науки.

Освітня програма є спадкоємицею тимчасових стандартів, які були розроблені та затверджені в установленому порядку у вигляді освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми для спеціальності 8.04030201 Інформатика\* у 2013 році. Наказом МОН України №1415л від 10.06.2015р було затверджено рішення акредитаційної комісії від 28.05.2015р про визнання спеціальності 8.04030201 Інформатика\* акредитованою до 01.07.2020р (сертифікат HD-IV №2175404) Наказом МОН України №1415л від 10.06.2015р на підставі Наказу МОН України №1565 від 19.12.2016 р. спеціальність 122 Комп'ютерні науки була визнана акредитованою. Підготовка фахівців ведеться заочною та заочною формами навчання на базі першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти. Програма реалізується на основі ліцензії АЕН№636470 (від 17.06.2015р.) та сертифікату АKN№21006719 (від 07.12.2018р.), дійсного до 01.07.2020. Умовна акредитація протокол №2 (19) від 28.01.2020 р.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	11	5	6	0	0
2 курс	2019 - 2020	13	5	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>26179 Комп'ютерні науки</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Магістр.pdf</i>	+5pbZ64GjOcX9IPdf9wGtsmmwB7S/H8Sz7sauPMZsh8 =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 122.pdf</i>	3sjkME9E1vpWD2XEK53AZU8k2h8ggY/9ZUIq/ALe0gw =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Меняйленко.pdf</i>	jri4tDwu0+L7L2R/Ych2T6j3wBoG8FvtsNy4duKVj4s= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Зайцев.pdf</i>	5KT+7XIpTGU/XWKOtuovgBvfy+gVeJjYXau+S3QhECA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>подяки роботодавців.pdf</i>	ulkfJGl2dF+3TYSOvDcRwNvNmjoBor2Iurnl6U5anp0= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Краснобаєв.pdf</i>	oIZuF+gx6eZ2XKh9B4SshdeScXErgaOUBa/NRMqM13E =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Куванов Хартрон.pdf</i>	adxrLcMx/nhaQUOeHOuHWGctUpQoAH3F6DPuEnwm 7bg= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль освітньої програми: забезпечити здобувачам другого (магістерського) ступеня вищої освіти набуття компетентностей в галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій, що дозволить їм ефективно вирішувати задачі проектування, розгортання, тестування, впровадження, супроводу та дослідження інтелектуальних інформаційних систем і технологій обробки інформації, систем підтримки прийняття рішень та технологій штучного інтелекту у різних галузях діяльності.

Характерною особливістю ОПП Комп'ютерні науки є інтеграція знань з інформаційних технологій, ІТ-права, інтелектуальної власності, іноземної мови за професійним спрямуванням. Унікальність даної ОПП полягає у спрямованості змістового наповнення комплексу нормативних та вибіркових освітніх компонент на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на динамічному ринку праці фахівців, здатних вирішувати спеціалізовані задачі і проблеми щодо дослідження, проектування та впровадження цифрових інновацій, інформаційних систем і технологій в ІТ-галузі.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Стратегії розвитку КЗ «ХГПА» доступної за посиланням <https://cutt.ly/YfLY3xR> місія академії – досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників. Стратегічна мета академії полягає в тому, щоб до 2025 року розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору. «Статут КЗ «ХГПА» ХОР» (нова редакція) (<https://cutt.ly/lfGReRb>) (РОЗДІЛ VIII, РОЗДІЛ IX, РОЗДІЛ XII); Кодекс академічної доброчесності КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/7fGRqfx>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/GfGRdIO>); Положення щодо розробки навчальних планів (<https://cutt.ly/KfGRzWZ>); Порядок оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної

системи організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/IfGRQdg>); Положення про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності академії (<https://cutt.ly/3fGRUqu>).

Поставлені цілі ОПП «Комп'ютерні науки» відповідають місії академії та стратегії її розвитку.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При розробці програми до обговорення залучалися випускники ОПП «Комп'ютерні науки» (Брілліантов А., Мусаєв Р., Стецюра Б., Яцюк А., Рахмаїл А., Шапка С., Скляр І., Цибинога О., Макогон Д.) та студенти поточного року (Глушченко Л., Кислий А., Зайцова Н.). При коригуванні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання були проведені онлайн опитування, анкетування, бесіди із випускниками програми минулих років, а також враховані запити абітурієнтів під час проведення профорієнтаційної роботи. Враховано інтереси здобувачів програми збільшити кількість годин на практику (18 кредитів) та додати дисципліну «Іноземна мова за професійним спрямуванням», що підвищить власну конкурентоспроможність на ринку праці за рахунок отримання професії за ОПП Комп'ютерні науки, що користується широким попитом в Україні в цілому та в Харківській області зокрема.

#### **- роботодавці**

Пропозиції стейкхолдерів щодо покращення ОПП розглядаються на засіданнях кафедри і є базою для удосконалення змісту освітньої програми, оновлення потенційної тематики наукових досліджень та внесення змін до програмних результатів навчання. У розробці і рецензуванні ОПП брали участь: Суб'єкт підприємницької діяльності фізична особа Зайцев В.Є., видавництво «Ранок», ТОВ Науково-виробниче підприємство Хартрон-Інкор ЛТД, ТОВ «Еспаньола». (Протокол засідання кафедри № 13 від 04.03.2020 р.). Стейкхолдери внесли свої рекомендації, щодо фахових компетенцій, таких як: здатність розробляти, налагоджувати та вдосконалювати програмне забезпечення комп'ютерно-інтегрованих систем, здатність формувати нові конкурентоспроможні ідеї й реалізовувати їх у проєктах.

#### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти розглядалися з Зайцевим В. Є. – ректор ПЗВО «Харківський технологічний університет «ШАГ»»; Семенцем В.В. – ректор Харківського національного університету радіоелектроніки; Шаповал О.С. – керівник ГС «Харківський кластер інформаційних технологій»; Меньяйленком О.С. – д.т.н, професор, проректор з науково-педагогічної роботи Луганського національного університету ім. Т. Шевченка; Краснобаєвим В. А. – д.т.н, професор, професор кафедри електроніки і управляючих систем Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна; Крімерманом О. М. – ТОВ «ЕЙЧ ЕЛ ПІ ТАКС».

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОПП враховані результати обговорення актуальних проблем розвитку комп'ютерних наук та інформаційних технологій. Були запропоновано впровадження нових дисциплін: «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «ІТ-право та інтелектуальна власність», «Дослідження та проєктування розподілених систем», «Методологічні засади наукових досліджень», «Теорія прийняття рішень».

#### **- інші стейкхолдери**

Пропозиції стейкхолдерів та питання удосконалення змісту ОПП розглядаються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету і є базою для удосконалення змісту освітньої програми, оновлення потенційної тематики наукових досліджень та внесення змін до очікуваних результатів навчання. У розробці і рецензуванні ОПП брали участь директор технічного ТОВ НВП Хартрон-Інкор Горбенко В., головний спеціаліст відділу розробки мікропроцесорних систем ТОВ НВП Хартрон-Інкор к.т.н. Куванов В., проректор з науково-педагогічної роботи Луганського національного університету ім. Т. Шевченка, д.т.н., професор Меньяйленко О., професор кафедри електроніки і управляючих систем Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, д. т. н., професор Краснобаєв В., ректор ПЗВО «Харківський технологічний університет «ШАГ»» Зайцев В., ГС «Харківський кластер інформаційних технологій» Шаповал О. На ОПП «Комп'ютерні науки» отримано позитивні рецензії.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Освітню програму розроблено за вимогами актуальних нормативних документів, також розглянуто Положення про Міністерство цифрової трансформації України. Визначені в ОПП цілі та результати навчання сформульовано в термінах компетентнісного підходу та враховують вимоги НРК України. Загальні і фахові компетентності визначено таким чином, щоб у повній мірі забезпечити вимоги роботодавців та підвищити конкурентоздатність випускників програми. Програмні результати навчання категорій «Навчання у сфері професійної діяльності», «Комунікація», «Автономія і відповідальність» визначають орієнтири для всіх учасників програми щодо викладання та навчання та зорієнтовані на здобуття магістрантами поглиблених теоретичних знань та практичних умінь, що дозволять їм ефективно розв'язувати завдання в галузях комп'ютерних наук, загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Швидкий розвиток ІТ-галузі вимагає від закладу вищої освіти гнучкої системи реагування на запити ринку, задля чого щорічно переглядаються навчальні плани та робочі програми, розширюється список вибіркових дисциплін, оновлюється методичне забезпечення.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст враховувався при складанні потенційної тематики наукових досліджень магістрів. Галузевий аспект відображений у потенційній тематиці наукових досліджень, оскільки дозволяє конкретизувати об'єкт дослідження при роботі над магістерською роботою та розробити конкретні практичні рекомендації щодо впровадження отриманих наукових результатів.

Досягнення економічного зростання регіону, забезпечення зайнятості населення, задоволення регіону компетентними спеціалістами є одними з пріоритетних регіональних задач. Харківська гуманітарно-педагогічна академія отримала замовлення на підготовку фахівців за рахунок коштів обласного бюджету на 2020/2021 навчальний рік. Регіональні органи влади та місцевого самоврядування беруть активну участь у формуванні та реалізації стратегії розвитку Академії. Представники роботодавців беруть участь у рецензуванні ОПП, всі пропозиції та зауваження в робочому порядку обговорюються та за можливості враховуються. Оновлення ОПП проводиться з урахуванням вимог роботодавців та здобувачів освіти.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При створенні цієї програми були проаналізовані освітні програми за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки різних ЗВО (магістерський рівень), особливу увагу було приділено подібним програмам, розробленим у ЗВО, зокрема у Харківському національному університеті ім. В. Н. Каразіна, Луганському національному університеті ім. Т. Шевченка, Харківському національному університеті радіоелектроніки, Харківському національному економічному університеті ім. С. Кузнеця, Харківському національному університеті міського господарства ім. О. М. Бекетова, Запорізькому національному університеті. Також приділено увагу іноземній програмі Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (ISMA). Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проектом Тьюнінг, зокрема в основу освітньої програми покладена ідея взаємозв'язку між компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ECTS для відповідного рівня навчання. Учасники групи проектування постійно беруть участь у форумах, науково-практичних конференціях та семінарах, де обговорюються проблеми підготовки національних кадрів.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю (магістерський) відсутній.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Результати навчання угруповано у 3 категорії згідно з класифікацією за НРК України, а саме: 1) навчання у сфері професійної діяльності, 2) комунікація, 3) автономія і відповідальність. Результати навчання групи «Навчання у сфері професійної діяльності» (ПРН1-ПРН13) передбачають оволодіння магістрантами професійними концептуальними знаннями з математичних, комп'ютерних дисциплін, що включають сучасні наукові здобутки і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Результати навчання групи «Комунікація» (ПРН14-ПРН15) передбачають спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, а також здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Результати навчання групи «Автономія і відповідальність» (ПРН16-ПРН17) визначають здатність зрозуміло і недвозначно донести власні знання, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються. Група результатів навчання «Автономія і відповідальність» (НПР18-НПР20) націлює на формування та розвиток у магістрів здатності управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, а також усвідомлення відповідальності за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.

**2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП Комп'ютерні науки відповідає предметній області підготовки магістрів. Компоненти ОПП поділяються на обов'язкові та вибіркові. В освітньо-професійній програмі передбачена структурно-логічна послідовність компонентів та їх взаємозв'язок у розрізі років навчання. Передбачена в програмі структурно-логічна послідовність компонентів забезпечить виконання магістерської роботи. Основними видами обов'язкових освітніх компонентів є дисципліни: загальної підготовки – «Методологічні засади наукових досліджень», «ІТ-право та інтелектуальна власність», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», професійної підготовки – «Дослідження та проектування розподілених систем», «Основи штучного інтелекту», «Теорія прийняття рішень», «Інтелектуальний аналіз даних», «Сучасні технології програмування». Вибіркові навчальні дисципліни посилюють цикл професійної підготовки. Вибіркова частина програми уможливує право вибору навчальних дисциплін, з врахуванням індивідуальних потреб магістрів і передбачає індивідуальні модулі навчальних дисциплін: «Технології захисту інформації», «Дослідження автоматизованих систем педагогічного моніторингу», «Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях», «Філософські проблеми наукового пізнання», «Технології хмарних обчислень». У період навчання здобувач вчиться застосовувати і використовувати пристрої, інструменти та різні види забезпечення. Так, при викладанні навчальних дисциплін використовується спеціальне матеріально-технічне та інформаційне забезпечення, а саме: комп'ютери, мультимедійні дошки, проектори та телевізори, якими обладнані аудиторії 22–27, 57. При проведенні лекційних, лабораторних та практичних занять, крім зазначеного забезпечення для викладання дисциплін, використовується програмне забезпечення, а саме: OpenOffice (у кабінеті № 22), MS Office 2007, Maxima, Visual prolog, Лого 2.0, NetBeans, Visual Basic, FineReader. Розроблені результати навчання конкретизують вимоги до загальної та професійної підготовки магістрів в галузі комп'ютерних технологій. У таблиці 1 цієї форми подано якими компонентами освітньої програми (навчальними дисциплінами, практиками, методами навчання та оцінювання) передбачається отримання відповідних результатів навчання. Оновлення змісту освітнього компоненту ОПП відбувається постійно з урахуванням поправок та пропозицій, що надає додаткові можливості для створення конкурентних переваг ОПП на ринку освітніх послуг. Зокрема, в ОПП з 2018 до 2020 року змінилися склад та обсяг обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін та практики.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії студента визначається такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yfAoWwD>) ОПП академії орієнтовані на здобувача вищої освіти, створюють умови для формування індивідуальних траєкторій навчання та спрямовані на розширення можливостей особи щодо працевлаштування та подальшого навчання із вищим рівнем автономності; п. 2 у Положенні про дисципліни вільного вибору студентів (<https://cutt.ly/AfAoWPI>) – індивідуальний навчальний план студента складається студентом за конструктивною допомогою куратора ЄКТС на основі навчального плану певної спеціальності з урахуванням переліку, обсягів та послідовності викладання нормативних і вибіркових компонентів освітньої програми відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівців; Положенням про навчання за індивідуальним планом-графіком студентів денної форми навчання (<https://cutt.ly/BfAoEvj>) – реалізація принципів індивідуалізації навчання здійснюється шляхом вибору студентами навчальних компонентів з наступним внесенням їх до індивідуального навчального плану студента, що дозволяє сформувати індивідуальну траєкторію навчання з урахуванням власних уподобань стосовно майбутньої професійної діяльності. Також при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії студенти керуються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/hfAoRe5>, Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти КЗ «ХГПА» ХОР <https://cutt.ly/8fVzkBz>.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

На вивчення дисциплін за вибором студентів відводиться 24 кредити. Головна мета включення навчальних дисциплін за вибором студента – розширити загальнонауковий світогляд, поглибити теоретичні знання й вдосконалити практичні уміння фахівця для проведення самостійних наукових досліджень, самоосвіти та самовиховання й забезпечити індивідуалізацію навчання. Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами. Детальний порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів дисциплін вільного вибору визначений “Положенням про дисципліни вільного вибору” (<https://cutt.ly/cfLUzj1>). Деканати факультетів на підставі аналізу заяв студентів комплектують навчальні групи для вивчення вибіркових дисциплін.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практичній підготовці студентів відводиться час у рамках кожної навчальної дисципліни (практичні та лабораторні заняття), а також під час проходження передатестаційні практики (18 кредитів), робота над магістерським дослідженням (12 кредитів), яка керується Положенням про проведення практики студентів Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради (<https://cutt.ly/TfAoRK7>); Зміни та доповнення до положення про проведення практики студентів (<https://cutt.ly/yfAoTij>). Під час практики підвищують

здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, набувають виробничі навички приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах, формують лідерські якості та прояв інших набутих навичок під час навчання «soft skills». Ця практика покликана підготувати майбутніх спеціалістів до реальної практичної роботи, забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки. Студенти набувають досвіду професійної діяльності, формуються як фахівці, здатні діяти в умовах комплексності задач та невизначеності умов, приймати рішення, пропонувати інновації та здійснюють дослідницьку роботу в межах підготовки магістерської роботи.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Компоненти освітньої програми (дисципліни загальної підготовки, практики) націлені на формування соціальних навичок, зокрема: здатності вчитися і набувати сучасних знань, працювати в команді та особисто; навичок міжособистісної взаємодії, здатність діяти соціально, відповідально та свідомо тощо. Окрім цього, кожна з компонентів освітньої програми сприяє набуттю та розвитку окремих соціальних навичок, що висвітлено у Додатку Г Освітньої програми.

**Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт зі спеціальності відсутній

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/XfLUQQS>) у ЗВО основним нормативним документом, що визначає організацію освітнього процесу в конкретному напрямку підготовки, є навчальний план. У структурі навчальних планів передбачено обов'язковий і вибірковий складники. Обов'язковий складник навчального плану складає 66 кредитів (73,3% від загальної кількості кредитів за ОПП) і включає освітні компоненти, магістерську роботу, практику. Вибірковий складник навчального плану, що призначений для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання в межах обраної Освітньої програми складає 24 кредити (26,7% від загальної кількості кредитів ОПП). Практику і виконання магістерської роботи становить 30 кредитів. Відповідно до навчального плану на вивчення кожної дисципліни відводиться не менше 4 кредитів. Навчальний тиждень триває 18 академічних годин. У кожному семестрі по 30 кредитів.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Не здійснюється

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://cutt.ly/ufGSKtA>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вимоги щодо умов доступу до ОПП наводяться у Правилах прийому до академії на поточний рік відповідно до Положення та Умов прийому на навчання, що затверджуються МОН України. Вони забезпечують необхідний для успішного проходження програми академічний рівень абітурієнтів. Відповідний рівень володіння вступниками знаннями, уміннями та навичками з іноземної мови та комп'ютерних наук є основою реалізації мети ОПП у процесі подальшого вивчення магістрантами навчальних дисциплін, що є компонентами ОПП. В академії працює консультативний пункт Приймальної комісії. У 2020 році програму вступного випробування було переглянуто та оновлено з метою встановлення відповідності між компетентностями та результатами навчання, які вимагаються в межах вступного іспиту, та їх подальшому використанні під час навчання за зазначеною ОПП (<https://cutt.ly/tfYyXlU>). Програма комплексного вступного випробування складена із урахуванням сучасних вимог до загальноосвітньої і професійної підготовки зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки, міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, досвіду викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР та її структурних



підрозділах» (2020 р.) (<https://cutt.ly/RfSI134>), зокрема в п.5 наведено дану процедуру, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (2020 р.) (<https://cutt.ly/1fLUMWH>). У «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (2017 р.) зазначено, що при визначенні права на навчання в Академії, визнання документів про освіту інших держав здійснюється в установленому порядку (<https://cutt.ly/jfSIb0b>). Відповідно до «Положення про дисципліни вільного вибору» (2020 р.) (<https://cutt.ly/VfSIQqT>) за умови переведення студента з іншого закладу освіти до індивідуального навчального плану урахуються дисципліни, які студент вивчав у попередній період і результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки). Зазначені та інші відповідні документи розміщено на офіційному сайті Академії.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на зазначеній ОП поки не маємо. Однак, кафедра працює над пошуком можливостей для започаткування практики академічної мобільності здобувачів вищої освіти в контексті цієї ОП в іноземні заклади вищої освіти відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/1fLUMWH>), зокрема розробляється загальноакадемічний проєкт зовнішньої мобільності з Німецькою службою академічних обмінів DAAD на 2020-2021 навчальний рік, в рамках якого визначено перелік суміжних за спеціальностями закладів освіти Німеччини, з якими заплановано ряд освітніх заходів академічної мобільності для здобувачів освіти.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/RfSOviO>) та Порядку оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферної накопичувальної системи організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/ofSOQrc>), де зазначені критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти. Питання визнання результатів навчання студентів, отриманих у неформальній освіті, ураховується під час семестрового контролю (участь у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, освітньо-наукових конференціях, тренінгах, майстер-класах тощо). Здобувачі вищої освіти отримують інформацію безпосередньо (від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, через інформаційні стенди, веб-сайт ЗВО) щодо можливої участі в різних видах і формах неформальної освіти.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/RfSI134>) викладачі ознайомлюють здобувачів ВО з процедурою визнання та врахування під час підсумкового контролю результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Було проаналізовано доречність їх зарахування та внесено зміни у відповідні робочі програми. Наприклад, на «Сучасних технологіях програмування» студенти можуть обрати форму вивчення та звітування з певних тем і пройти онлайн-навчання на платформах Prometheus (Основи Web UI розробки), IT-книга (Креативне програмування Lazarus), Guru99 (Concepts of OOPs), Python Tutorials for Beginners). На Cisco NetWorking Academy є курс для «Інтернет речей» – «Introduction to IoT». Використовуються й інші платформи (Coursera, Futurelearn, Udey, Edx тощо) з онлайн-курсами, які студенти можуть пройти самостійно («Розробка та аналіз алгоритмів. Частина 1», «Основи інформаційної безпеки», «Візуалізація даних», «Як створити масовий відкритий онлайн-курс», «Наукова комунікація в цифрову епоху», «Цифрові комунікації в глобальному просторі» тощо). Для нарахування відповідних балів, пропорційно отриманих у онлайн-курсі, студент може надати сертифікат і скріншот свого прогресу на дистанційному курсі. Також й інші результати, отримані у неформальній освіті (виступи на звітній конференції здобувачів, апробація магістерських досліджень на конференціях, вебінарах, тренінгах, майстер-класах, онлайн-марафонах тощо), зараховуються.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У Положенні про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (2020 р.) (<https://cutt.ly/2fCoMqf>) зазначено відповідні форми навчання. Перевага віддається активним та інтерактивним методам навчання. Такий підхід відображено в робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах та навчальних і методичних посібниках, розроблених викладачами Академії. Його реалізація сприяє формуванню в студентів культури мислення та навичок фахового спілкування. Під час освітнього процесу науково-педагогічні працівники створюють ситуації інтересу й новизни, стимулюють почуття обов'язку та відповідальності в навчанні. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.

Виконання магістерської роботи й проходження студентами практики сприяють досягненню програмних результатів навчання. Відповідність між програмними результатами навчання і навчальними компонентами

освітньої програми представлено в освітній програмі у додатку Б. Робочі програми освітніх компонентів ОП містять відомості про очікувані результати та методи навчання.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Запровадження студентоцентрованого підходу базується на розвитку автономії студента, який може здійснювати вибір цілей, визначати темп свого навчання, його методи, форми, засоби. Викладачі допомагають студентам знаходити найприйнятніші стратегії навчання з урахуванням їх власних потреб, мотивацій, здібностей. Студенти під керівництвом викладача аналізують власний освітній процес, щоб виробити свій індивідуальний стиль навчання. Наприклад, студентам пропонується проаналізувати свій попередній досвід вивчення певного питання, пригадати негативні та позитивні моменти, вибрати найголовніші аспекти, визначити мотивації в процесі навчання, подумати, чи відбуваються зміни у цих питаннях, що б вони хотіли покращити у своєму навчанні, якої мети хотіли б досягти тощо.

Для підвищення мотивації кожного студента й урахування їх різних психотипів на лекціях викладачі наводять велику кількість яскравих і переконливих прикладів.

При проведенні занять реалізується ініціативність, соціальна активність студента, створюється атмосфера емоційно-інтелектуального пошуку.

На веб-сайті Академії та інформаційних стендах оновлюється інформація щодо участі в НДР, професійно-орієнтованих конкурсах, тренінгах та вебінарах, базах практик, поповнення бібліотечного фонду тощо.

Для з'ясування рівня задоволеності студентами формами й методами навчання, що застосовувались викладачами на заняттях, проводились опитування, які демонстрували підвищення рівня мотивації до опанування предмету.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

При реалізації принципів академічної свободи професорсько-викладацький склад керується Законом України «Про освіту» і Статутом КЗ «ХГПА» ХОР <https://cutt.ly/RfCoCDy>.

Принципи академічної свободи учасників освітнього процесу є важливою складовою процесу гуманізації вищої освіти, яка дозволила студентам стати повноправними суб'єктами освіти. Члени академічної спільноти ЗВО вільно обирають зміст, форми й методи навчальної, методичної та наукової роботи. Серед них пропозиція проходження дистанційних курсів (Prometheus, Coursera тощо), після проходження – звітувати з відповідних тем.

Здобувачі можуть брати участь у наукових дослідженнях (наприклад, у ході роботи наукових гуртків) та оприлюднювати отримані результати на наукових конференціях різних рівнів. На заняттях із освітніх компонентів «Методологічні засади наукових досліджень», «Основи штучного інтелекту», «Сучасні технології програмування», «Теорія прийняття рішень» та в процесі практики вони цілеспрямовано використовують результати цих досліджень. Академічна свобода передбачає реалізацію права студентів на вибір певних навчальних курсів. Цей напрям діяльності здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «ХГПА» ХОР та її структурних підрозділах» та «Положення про дисципліни вільного вибору студентів» (<https://cutt.ly/kfCoB9w>).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів зазначено в робочих навчальних програмах навчальних дисциплін. Вони укладені з урахуванням вимог, викладених у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (2019 р.) <https://cutt.ly/JfCo12W>;

Положенні про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР та її структурних підр. (<https://cutt.ly/6fCo9AE>); освітньої програми, затвердженої рішенням Вченої ради КЗ «ХГПА» ХОР (2020 р., протокол №10 від 22.04).

На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає освітній компонент, доводить до відома студентів зміст робочої програми, представляє форму екзаменаційної (залікової) роботи, надає приклади робіт попередніх років. Ця інформація розміщується на сайті кафедри (<https://cutt.ly/EfCo8US>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

При здійсненні поєднання навчання і досліджень професорсько-викладацький склад керується Статутом КЗ «ХГПА» ХОР <https://cutt.ly/GfCo4hN>, розділ VIII «Наукова діяльність і міжнародне співробітництво», Положенням про організацію освітнього процесу в КЗ «ХГПА» ХОР <https://cutt.ly/vfCo4BB>. Згідно з цими документами одним із основних принципів діяльності академії є органічне поєднання освітньої, методичної, науково-дослідної та виховної діяльності для забезпечення випереджувального інноваційного розвитку освіти.

До навчального плану магістрів додано освітній компонент «Методологічні засади наукових досліджень». В освітній процес запроваджуються навчально-дослідницькі проекти, при виконанні яких студенти набувають професійних компетенцій у процесі виконання дослідницьких завдань.

В освітній програмі «Комп'ютерні науки» зазначається, що навчання студентів відбувається не тільки у формі лекцій, мультимедійних лекцій, семінарських і практичних занять, а й під час їхньої самостійної роботи з можливістю консультацій із викладачем або підготовки магістерської роботи.

Працювати над дослідженням проблеми, якій присвячена магістерська робота, студенти починають уже у процесі вивчення відповідних освітніх компонентів. Наприклад, при вивченні освітнього компоненту «Сучасні технології програмування» магістранти мають змогу отримати необхідну інформацію щодо здійснення проектування

мобільних додатків в інтегрованому середовищі розробки NetBeans або про способи використання інтегрованого середовища розробки Lazarus.

При вивченні вибіркового освітнього компоненту «ІКТ в наукових дослідженнях» студенти не тільки ознайомлюються з прикладами використання цифрових інструментів наукової діяльності, а й створюють їх, здійснюючи апробацію під час проходження практики. Зокрема, магістранти працюють над створенням комп'ютерно-орієнтованих освітніх або цифрових інформаційних середовищ.

Принципи визначення ефективності та доцільності застосування створених засобів вони опановують при вивченні вибіркового освітнього компоненту «Системи аналітичних обчислень в наукових дослідженнях».

Результати своїх досліджень студенти публікують у тезах або статтях, доповідають під час участі в круглих столах, семінарах, що організують викладачі кафедри, представляють на науково-практичних конференціях різного рівня.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Усі робочі програми були оновлені у 2020 році. Наприклад, робоча програма вибіркового освітнього компоненту «ІКТ в наукових дослідженнях» була оновлена у відповідності до нових наукових здобутків як у галузі інформатики, так і в науці. Було додано до рекомендованих джерел сучасні методичні посібники та практикуми, дослідження, курси Prometheus «Цифрові комунікації в глобальному просторі», «Як створити масовий відкритий онлайн-курс». До рекомендованих джерел курсу «Інтелектуальний аналіз даних» включено онлайн-курси Prometheus «Аналіз даних та статистичне виведення на мові R», «Машинне навчання», «Візуалізація даних». Сертифікати, отримані здобувачами в результаті успішного закінчення цих курсів, можуть бути зараховані за бажанням студентів як бали за вивчення відповідних тем. До навчального плану було додано такі нормативні освітні компоненти, які відображають сучасний стан і перспективи розвитку комп'ютерних наук і технологій: «ІТ-право та інтелектуальна власність», «Дослідження та проектування розподілених систем і об'єктів», «Теорія прийняття рішень», «Інтелектуальний аналіз даних», а також вибіркові освітні компоненти («Управління ІТ-проектами», «Програмування робототехнічних систем», «Мобільноорієнтована розробка програмного забезпечення», «Сенсорні мережі», «Інтернет речей»). До оновлення змісту освітніх компонентів і підготовки здобувачів залучено фахівців з комп'ютерних наук – д.т.н, проф. Безкоровайного В.В. (ХНУРЕ), д.т.н, проф. Метешкіна К.О. (ХНУМГ ім.О.М.Бекетова). Викладачі, що працюють за ОПП «Комп'ютерні науки», постійно підвищують свій професійний рівень шляхом участі у семінарах і конференціях з даної тематики, і запроваджують отримані знання в освітній процес.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО регламентується положеннями Статуту КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/gfC2QaX>). Викладачі кафедри пройшли міжнародне наукове стажування у країнах ЄС: Кисельова О.Б. («Академічна доброчесність: виклики сучасності», м. Варшава, Польща (2018)), Безкоровайний В.В. (на базі Європейської ліги міжнародного стажування «Нові та інноваційні методи навчання. Система вищої освіти в Європі» у м.Краків (2019)), Хміль Н.А. («Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» організоване Університетом Суспільних Наук у м.Лодзь з Фондацією Central European Academy Studies and Certifications, 2020), Щербак І.В. («Educational opportunities of leading universities in Europe in international information space», Sofia, Bulgaria (2020)), Прокопенко А.О. («Digitalization of the educational process in higher pedagogical education institutions - opportunities and prospects» Sofia, Bulgaria (2020)), Клеба А.І. (Organization of education process in the field of pedagogy and psychology in Ukraine and EU countries, Lublin, Poland (2020)).

За останні 5 років викладачі кафедри взяли участь у міжнародних конференціях, що відбувались у країнах Європейського Союзу: Польщі, Великій Британії, Словацькій Республіці, Фінляндії, Румунії, Німеччині, а також США, про що свідчать збірки робіт конференцій. Викладачі обмінюються досвідом, творчими здобутками, беруть участь у роботі майстер-класів та вебінарів.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/SfLORUK>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОП та її структурних підрозділах (<https://cutt.ly/DfLOuzf>), освітньою програмою, затвердженою рішенням Вченої ради КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОП (2020 р.). Контрольні заходи є однією із форм управління освітнім процесом і реалізують чотири основні функції: діагностичну, навчальну, організаційну, виховну. Контрольні заходи базуються на таких принципах діагностики засвоєння навчального матеріалу:

- відповідності стандартам вищої освіти;
- застосування стандартизованої та уніфікованої системи діагностики;
- визначеності критеріїв оцінювання;
- об'єктивності та прозорості технології контролю.

Для атестації студентів на відповідність їх персональних досягнень поетапним вимогам ОПП «Комп'ютерні науки» створено фонд оцінних засобів для проведення поточного контролю успішності та проміжної атестації, що вміщує:

контрольні запитання та типові завдання для практичних занять, лабораторних і контрольних робіт, колоквіумів, заліків та іспитів; тести і комп'ютерні тестувальні програми; тематику курсових робіт/ проєктів, рефератів тощо, а також інші форми контролю, що дозволяють оцінити ступінь сформованості компетенцій студентів. Підсумковий контроль засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр відбувається під час складання семестрового заліку або екзамену. Встановлення відповідності засвоєння здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти відбувається під час здійснення атестації здобувачів вищої освіти. Державна підсумкова атестація полягає в захисті випускної кваліфікаційної роботи (магістерської роботи). Вимоги до змісту, обсягу і структури магістерської роботи регламентуються Положенням про випускну кваліфікаційну роботу студента КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/IfLPyvU>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів освітньої програми регламентовані Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/hfLPoQs>) у п. 4.4. Система оцінювання знань студентів. Робочі програми навчальних дисциплін освітньої програми 122 Комп'ютерні науки містить відомості щодо методів контролю, переліку запитань до заліків, екзаменів, розподіл балів за темами, умови зарахування сертифікатів, отриманих в системі альтернативної неформальної освіти та шкали оцінювання (національної та ECTS). Для кожного виду контрольних заходів розроблені критерії оцінювання, з якими здобувачі ретельно ознайомлюються. Усі контрольні матеріали розроблено у відповідності з цими критеріями. Накопичувальна система передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності відповідно до видів контролю навчального плану підготовки, а саме: іспити з навчальних дисциплін в усній і письмовій формах, поточне тестування, перевірка виконання практичних завдань та звітів з практики, підсумкова атестація у вигляді захисту магістерської роботи.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, доступної за URL: <https://cutt.ly/7fLPs7R> зазначається, що науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на початку семестру повинен ознайомити студентів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи. Терміни проведення заліків, екзаменів та атестації випускників визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком освітнього процесу. Студенти мають доступ до Робочої програми з самого початку вивчення навчальної дисципліни на сайті кафедри (<https://cutt.ly/gfLPhOi>). Студенти забезпечуються програмою семестрового екзамену за місяць до початку сесії, комплексного державного екзамену – не пізніше ніж за півроку до проведення атестації.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарту вищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки для другого (магістерського) рівня, затвердженого МОН України, не існує.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів освітньої програми регламентовані Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/pfLPIPT>), а також Положенням про організацію освітнього процесу за 2020 рік <https://cutt.ly/pfLPcTC>. Відповідно до цих документів критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальної програми освітнього компоненту. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити студентів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/QfLPQex>) зазначається, що після кожної сесії визначаються та оприлюднюються рейтинги студентів за успішністю. Для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні опитування студентів та випускників, а також студентський моніторинг якості освітнього процесу. В Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<https://cutt.ly/5fClzGR>) на сторінці 4 прописана процедура врегулювання конфліктних ситуацій.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У положенні про факультет Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради (<https://cutt.ly/9fLPThT>) сказано, що одним із прав декана є затвердження в окремих випадках індивідуальних термінів складання екзаменів і залків для окремих студентів. Також, декан має право дозволити студентам перескладати академічну заборгованість за наявності поважних причин в період екзаменаційної сесії.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Завдяки оприлюдненню рейтингів студентів за успішністю, проведенню щорічних соціологічних опитувань студентів та випускників, а також студентського моніторингу якості освітнього процесу, оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на факультеті протягом звітного періоду не відбувалось.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

На рівні академії розроблено «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (<https://cutt.ly/hfLPIZJ>). Положення розроблене відповідно до статті 32 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, а також відповідно до Цивільного кодексу України, Закону України «Про авторське право і суміжні права» від 23.12.1993 р. № 3792-XII, інших нормативних документів, Статуту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<https://cutt.ly/XfLPAH3>), Кодексу академічної доброчесності Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради (<https://cutt.ly/OfCmqqa>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що знаходиться на сайті академії в пункті «Нормативні документи» (<https://cutt.ly/VfLPDl7>) п. 9. Запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях працівників і здобувачів вищої освіти.

У документі наведено визначення ключових понять: автор, здобувач вищої освіти (студент); твір (друкована робота); оприлюднення твору; плагіат. Зазначені різновиди плагіату, зокрема, академічний та компіляція. Наголошено на типах, видах та жанрах літератури, які створюють за принципом компіляції. Описано правила цитування. Визначені заходи щодо запобігання та виявлення плагіату.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовується наступне: перевірка на наявність плагіату усіх дисертаційних робіт, монографій, підручників та інших навчально-методичних та наукових робіт науково-педагогічних, педагогічних працівників, співпрацівників, які здійснюють навчально-методичну та наукову діяльність, докторантів, аспірантів; публічний захист магістерських і курсових робіт; розміщення магістерських та курсових робіт студентів у спеціальному розділі репозиторію Академії; представлення результатів наукових робіт студентів на наукових конференціях та їх публікація у вигляді тез/наукових статей в академічних та інших наукових виданнях; систематичне обговорення результатів наукових досліджень студентів на засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах, засіданнях наукових студентських гуртків, товариств молодих вчених, круглих столів.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

На початку 2018-2019 навчального року науково-педагогічні працівники були ознайомлені зі змінами до Закону України «Про освіту» (стаття 42. Академічна доброчесність) (протокол засідання кафедри інформатики № 1 від 28.08.2018 р.). Результатом стало більш ретельне ставлення викладачів до належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах науково-педагогічних, педагогічних працівників, співпрацівників, які здійснюють навчально-методичну та наукову діяльність, докторантів, аспірантів і студентів. Запровадження на факультетах спеціальних занять (семінарів) із основ культури наукової ділової мови та академічного письма, де акцентується увага на коректному використанні в навчально-методичних і наукових роботах (дисертаційних роботах) науково-педагогічних, педагогічних працівників, співпрацівників, які здійснюють навчально-методичну та наукову діяльність, докторантів, аспірантів і студентів інформації з інших джерел, уникненні плагіату, правилах бібліографічного опису джерел і цитувань. За необхідності, автори мають змогу звернутись за консультацією щодо оформлення цитування до співробітників бібліотеки.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У Кодексі академічної доброчесності Комунального закладу “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради (<https://cutt.ly/yfLPHPT>) наголошується на тому, що під час подання науковим керівникам магістерських робіт, які підлягають перевірці на наявність плагіату, студенти всіх форм навчання заповнюють і підписують заяву за формою (Додаток 2). За відмови підписання заяви робота не допускається до захисту.

У випадку виявлення низького відсотка нового матеріалу в магістерській роботі студента (на підставі довідки), науковий керівник попереджає про це автора (студента) й ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та її доопрацювання, а у випадку незгоди автора – інформує службовою запискою декана факультету (директора відокремленого підрозділу Академії), на якому навчається студент.

На засіданнях методичної ради академії при виявленні низького відсотка нового матеріалу в монографіях,

підручниках, посібниках та інших роботах науково-педагогічних, педагогічних працівників, співпрацівників, які здійснюють навчально-методичну та наукову діяльність, роботи повертаються авторам на доопрацювання або вона відхиляється.

## 6. Людські ресурси

### Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників визначається чинним законодавством України, Статутом, відповідним Положенням (<https://cutt.ly/gfSFuSW>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/EfSFih7>) (п.6). Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і дає можливість забезпечити необхідний рівень їхньої академічної та/або професійної кваліфікації, професіоналізму для успішної реалізації досягнення визначених відповідно програмою цілей та програмних результатів навчання ОПП. Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» ХОР (п.2) під час конкурсного добору викладачів звертається увага не лише на їх фах, стаж роботи на відповідних посадах, науковий ступінь та звання, а й на наявність наукових праць з відповідної спеціальності. Для забезпечення повної відповідності викладачів для викладання на ОПП залучено за сумісництвом докторів технічних наук (Безкоровайний В., д.т.н., професор; Метешкін К., д.т.н., професор), а також здійснено ретельний добір серед наявних викладачів для викладання нормативних освітніх компонентів професійної підготовки (Босін М., д.ф.-м.н., професор; Нікольський С., к.т.н., доцент), а також вибірково – Роганова М., к.т.н., доцент, магістр за ОПП 122 Комп'ютерні науки, та інших. На сайті кафедри інформатики наведено відомості про здобутки у науковій та методичній сферах роботи, що демонструє значний потенціал її професорсько-викладацького складу.

### Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до обговорення та рецензування даної ОПП, складання переліку фахових та загальних компетентностей відповідно до їх запитів щодо професійно-важливих якостей та умінь спеціаліста, що враховується при викладанні освітніх компонентів (Труфен В., тех. редактор ТОВ Вид-во «Ранок»; Доценко С., д.т.н., доцент; Шаповал О., кер. IT Cluster; Олізаренко С., д.т.н., професор, с.н.с.; Меньяйленко О.С., д.т.н, професор; Краснобаєв В., д.т.н., професор; Зайцев В., д.т.н., професор; Куванов В., к.т.н.).

Відповідно до Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://cutt.ly/yfJ4H9o>) організовуються: мотиваційні зустрічі з роботодавцями, профорієнтаційна робота, семінари, майстер-класи (Playwing, Hazmob, Green Panda (UbiSoft), Ейч Ел Пі Такс, IT-Cluster, Краснокут. філія ЦВНГК ГПУ «Полтавагазвидобування», PR agency Face), воркшопи на IT-підприємствах (ТОВ Видавництво «Ранок», IT-Cluster, NIX). Укладено договори про партнерство та співпрацю з ГС «Харківський кластер IT», з Науково-виробничим підприємством ХАРТРОН-ІНКОР, СПД ФО Зайцевим В.Є., ТОВ Видавництво «Ранок»). Так, у рамках співробітництва з ГС «Харківський кластер IT» проводяться онлайн-семінари з їх представниками, які керують проектами та анонують можливості для розвитку студентів та викладачів в IT-індустрії нашого регіону. Студенти отримують практичний досвід роботи на IT-підприємствах під час проходження практики.

### Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою набуття здобувачами освіти компетентностей в IT-галузі ЗВО залучає представників роботодавців, професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять: IT-воркшопи, вебінари, мультимедійні лекції провідних експертів IT-галузі. Наприклад, онлайн-лекції від провідних фахівців Мереж. академії Cisco, онлайн-марафон «Girl Power Tech'20», International Girls in ICT Day за ініціативи International Telecommunication Union, ГС IT-Cluster, NIX. Документальним підтвердженням залучення роботодавців до освітнього процесу є договори про співпрацю, угоди з базами практик (ТОВ Видавництво «Ранок», НВП ХАРТРОН-ІНКОР, ПЗВО ХТУ «ШАГ», СПД ФО Зайцев В.). До проведення аудиторних занять залучено провідних науковців IT-галузі, докторів тех. наук (Безкоровайний В., д.т.н., проф., академік Академії наук приклад. радіоелектроніки, член Укр. науково-освіт. IT товариства – ГО «УНІТ»; Метешкін К., д.т.н., проф.). Залучено професіоналів-практиків: Труфен В. (тех. ред. ТОВ Вид-во «Ранок»); Куванов В. (к.т.н., гол. спец. відділу розробки мікропроцесорів НВП ХАРТРОН-ІНКОР), Зайцев В. (д.т.н., професор, ректор ПЗВО ХТУ «ШАГ») та випускників за даною ОПП (Стецюра Б. (Green Panda (UbiSoft), Бріліантов А. (Hazmob, PR agency Face)). Заплановано зустрічі з представниками роботодавців (Ейч Ел Пі Такс, Краснокут. філія ЦВНГК ГПУ «Полтавагазвидобування», ArtLemon). Здобувачі освіти активно беруть участь у таких заходах та вважають дану практику ефективною та корисною.

### Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через відповідну Програму (<https://cutt.ly/CfSKoWZ>) та у співпраці з іншими організаціями. Академія співпрацює із 25 ЗВО України та 10 зарубіжними ЗВО, які є установами-партнерами, спільно з якими реалізується система професійного розвитку викладача: Інститутом ком. інтеграції Ун-ту Міннесоти (Міннеаполіс, США), Акад. товариством ім.Балудянського (Кошице, Словаччина), Природничо-гуманітарним ун-том (Седльце, Польща), David Game College Group (Лондон, Англія), Освітньою фундацією

EduFuture (Хямеенкюре, Фінляндія), Інститутом Міжнародного Академ. та Наук. Співробітництва (Гуйтнінен, Фінляндія), Даугавпілським ун-том (Латвія), ХНУ імені В.Н.Каразіна, ХНУРЕ та іншими. У зв'язку з карантинними заходами впроваджується онлайн-підвищення кваліфікації в ІТ-галузі, зокрема в рамках підписаного Меморандуму з ІТ-Cluster, європейського челенджа «All Digital Week-2020» у співпраці з міжнародним проектом «dComFra». Протягом 2015-2020 рр. викладачі пройшли підвищення кваліфікації (СДПУ ім.А.С.Макаренка, ХНТУ «ХПІ», Центр інноваційної освіти та Школа тренерів Майкрософт Україна, ДУ «Житомирська політехніка», НУ «Львівська політехніка», Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego тощо). Викладачі, за підтримки ректора, беруть участь у Міжнарод. закордонних конференціях, тренінгах, стажуваннях. Так, Безкоровайний В., Кисельова О., Клеба А., Хміль Н., Прокопенко А., Щербак І. пройшли міжнародне наукове стажування у країнах ЄС.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЗВО систематично стимулює та матеріально й морально заохочує розвиток викладацької майстерності (Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/AfSJzGY>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/WfSJbfW>), Колективний договір між ректором та профспілковим комітетом первинної профспілкової організації КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/ofSJQ6P>), Положення про визначення рейтингу діяльності викладачів та роботи кафедр за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт в КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/ofSJTzw>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/AfSJOoG>). Керівництво Академії проводить роз'яснювальну роботу щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. Працівники заохочуються подякою; грамотою; премією; цінним подарунком; орденами, медалями, почесними грамотами, нагрудними знаками; присвоюють почесні звання. Працівникам, які успішно й сумлінно виконують свої трудові обов'язки, надають в першу чергу переваги й соціальні пільги за рахунок коштів Академії. Заохочення оголошуються в наказі, доводяться до відома колективу в урочистій атмосфері й записують до трудової книжки працівника.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Загальна інформація про заклад вищої освіти: (додаток табл. 4)

Забезпечення навчально-методичною літературою та методичними розробками всіх навчальних дисциплін відповідає нормативним вимогам. Фонд бібліотеки щорічно поповнюється навчально-педагогічною, навчальною, навчально-методичною і художньою літературою.

Важливу роль у навчально-методичному забезпеченні навчального процесу належить бібліотеці. У розпорядженні студентів цієї ОПП є бібліотека з двома абонементами, 2 читальні зали, 3 книгосховища. Бібліотека академії нараховує понад 175 тисяч примірників навчальної, наукової, методичної, художньої літератури, а також має достатню кількість періодичних фахових видань, а саме: газети («Освіта України»), журнали («Інформаційні технології та комп'ютерна інженерія», «Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах» тощо), електронні журнали («IT News» (<http://jurnali-online.ru/it-news>), «InfoCity» (<http://jurnali-online.ru/infocity>), «Хакер» (<http://jurnali-online.ru/xaker>), «Інженерні та освітні технології в електротехнічних і комп'ютерних системах» (<http://eetecs.kdu.edu.ua>), «Інформаційні технології в освіті» (<http://ite.kspu.edu/>), «Відкрите освітнє середовище сучасного університету» (<https://cutt.ly/ufLAGsB>) та ін.).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для поліпшення практичної підготовки студентів даної ОПП у навчальному процесі використовується аудіо- і відеоапаратура, створено банк інформаційно-методичного забезпечення фахових дисциплін. Відеотека кафедри інформатики налічує значну кількість навчальних фільмів, додаткового матеріалу. До потреб викладачів і студентів академії – мультимедійне обладнання, що дозволяє використовувати ОІТ в освітньому процесі.

Навчальний заклад підключений до мережі Інтернет. Має розгалужену систему, зона WI-FI охоплює територію читальних зал бібліотеки та гуртожитку. До послуг здобувачів освіти ЗВО ОПП академія має спеціалізовані лабораторії з ПЕОМ, що забезпечують виконання навчального плану. У ЗВО даної ОПП створені безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю здобувачів вищої освіти, педагогів, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (П. 7) визначено, що забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачі Вищої освіти в академії відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам, оцінювання здійснюється шляхом соціологічних опитувань студентів та студентського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я**

## **здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Завданням колективу академії є створення безпечного освітнього середовища для студентів. Це включає в себе такі компоненти:

- фізична безпека;
- психологічна безпека;
- інформаційна безпека.

Можна зазначити наступні ризики для студентів:

- відкриття небажаного контенту;
- пошкодження вірусом інформації, що зберігається на носії;
- виведення з ладу техніки;
- порушення авторських прав;
- небезпечні знайомства;
- втрата коштів;
- отримання і використання фейкової інформації;
- виникнення ситуації кібербулінгу.

В академії розроблено і впроваджується Кодекс безпечного освітнього середовища, оприлюднений на офіційному сайті академії і доступний за адресою: <https://cutt.ly/jfLakQP>.

Для забезпечення сприятливих умов освітнього середовища та дотримання правил техніки безпеки й охорони праці було проведено ряд ремонтних робіт. Придбано навчальні матеріали, обладнання та інвентар на кафедрі, а саме: вогнегасників, канцелярського приладдя, меблів, копіювальних апаратів, з комплекти комп'ютерного обладнання для інноваційних навчальних тренінгових аудиторій.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка: Освітній процес у ЗВО передбачає проведення навчальних занять, самостійних робіт, практичної підготовки, контрольних заходів. Основними видами навчальних занять є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Під час різних видів занять, написання магістерської роботи використовуються інструктивно-методичні матеріали. Також здобувачі вищої освіти регулярно отримують індивідуальні завдання для самостійної роботи.

Організаційна підтримка: удосконалення організації освітнього процесу здійснюється Вченою радою академії, ректоратом, Вченою радою факультету, кафедрою. Робочий орган факультету, який створюється з метою оперативного та ефективного вирішення основних питань діяльності факультету, є деканат. Він забезпечує оперативне вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової (науково-дослідної, науково-технічної, мистецької), сприяє організації, виховної і профорієнтаційної роботи здобувачів вищої освіти.

Інформаційна підтримка: у ЗВО створено умови для доступу до мережі Internet, у корпусах академії діє WiFi. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях у відповідній необхідній кількості. Фонд бібліотеки академії нараховує понад 175 тисяч примірників навчальної, наукової, методичної, художньої літератури.

В академії є офіційний веб-сайт, на якому розміщена основна інформація про її діяльність, нормативні документи.

Консультативна та соціальна підтримка. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, в академії працює соціально-психологічна служба. Її завдання є наступними:

- збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями;

- полегшення процесу адаптації здобувачів освіти до умов освітнього процесу;

В академії здійснюється психологічне забезпечення освітнього процесу; психологічна діагностика та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти; психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу; реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти; консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку тощо; інформаційно-соціальний центр допомоги внутрішньо переміщеним особам та представникам приймаючої громади.

Оцінювання рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, та соціальної підтримки здійснюється шляхом соціологічних опитувань студентів та студентського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами та є задовільним

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Академія надає додаткову підтримку в освітньому процесі для здобувачів освіти в залежності від їхніх особливих освітніх потреб. З метою надання додаткової підтримки в освітньому процесі команда психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами розробляє індивідуальну програму розвитку.

Індивідуальна програма розвитку складається на основі висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку студента, закріплює перелік психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг) необхідних для його розвитку. В індивідуальній програмі розвитку зазначається загальна інформація про здобувача освіти; рівень підтримки, умови, механізми та обсяг необхідної додаткової підтримки в освітньому процесі; критерії оцінювання здобувача освіти.

У разі потреби, для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами може бути складено індивідуальний



начальний план. Індивідуальний навчальний план містить інформацію про освітні компоненти освітньої програми, їх адаптацію чи модифікацію, заплановані результати навчання та критерії оцінювання.

Якщо в особи з особливими освітніми потребами відсутній прогрес у розвитку або індивідуальна програма розвитку виконується з випередженням впродовж 3 місяців, фахівець, що надає послуги, повідомляє керівника закладу про потребу перегляду календарно-тематичного планування.

Осіб з особливими освітніми потребами у підготовці фахівців за даною ОПП немає.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Кодекс безпечного освітнього середовища КЗ «ХГПА» ХОР, який знаходиться на сайті академії за посиланням <https://cutt.ly/ofLAvKj>, допомагає виявити небезпечні ситуації та належно реагувати на них, запроваджуючи чіткі процедури втручання (що і коли потрібно робити, хто повинен робити, до кого звернутися, які документи оформити, за яким зразком). Зокрема, у випадках, коли необхідно оперативно прореагувати та втрутитися в ситуацію (насильство зі сторони батьків, опікунів, викладачів, конфлікти між студентами, булінг тощо). Щоб зарадити та ліквідувати неприйнятні інциденти постійно проводяться лекції, тренінги, семінари за участю керівництва, куратора, гостей (адміністрація навчального закладу, органи виконавчої влади, органи місцевого самоврядування, підприємства, установи та організації, психологічні, соціальні та медичні служби, Національна поліція України) спрямовані на вирішення проблем. Діють відкриті лабораторії, гуртки, майстерні у різних галузях науки і технологій. Організуються міні- конференції, аналізуються педагогічні ситуації, організація виконання творчих завдань, ігри («Стратегія захисту студентів» (додаток 1 до КБС), а також визначено «Показники виконання вимог стандартів захисту студентів відповідно до «Стратегії захисту студентів від насильства» (додаток 2 до КБС). В академії виключається можливість корупційних схем через введення системи зовнішнього оцінювання знань студентів разом із вдосконаленням критеріїв внутрішнього оцінювання, заохочення студентів до здобуття реальних знань під час освітнього процесу. Це передбачає запровадження технологій виявлення плагіату для перевірки самостійності виконання курсових і дипломних робіт»; упровадження знеособлених форм перевірки й екзаменування; жорстке дотримання правил оцінювання; виключення з ЗВО у разі невиконання студентом плану навчання.

З метою уникнення конфліктів, пов'язаних з академічною недоброчесністю, академічним шахрайством і плагіатом у ЗВО створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності. У своїй діяльності Комісія керується нормами загальнолюдської моралі та етики, Конституцією України, Законами України, постановами ВРУ, указами Президента України, актами Кабінету Міністрів, наказами і розпорядженнями МОН України, Статутом КЗ «ХГПА» ХОР та Кодексом академічної доброчесності ЗВО. Строк повноважень Комісії складає 3 роки. Також академією розробляються щорічні плани з питань запобігання та виявлення корупції (більш детально можна ознайомитись за посилання <https://cutt.ly/sfLAEzw>, Інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<https://cutt.ly/QfCmX4i>). У академії 2013 року створено Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/9fCQYxg>).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<https://cutt.ly/FfLAUN1>) та Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<https://cutt.ly/9fHa1D8>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

На підставі тенденцій прогресуючого розвитку інформаційних технологій, ретельного дослідження вимог ринку праці, посадових обов'язків, які будуть виконувати майбутні працівники щороку розробниками проводиться аналіз освітньої програми спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Оновлення освітньої програми відбувається кожен рік. Перегляд освітньої програми відбувається за результатами моніторингу. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, а також експертами акредитаційної комісії.

У зв'язку з заходами направленними на усунення зауважень наданих експертами акредитаційної комісії під час акредитаційної експертизи ОПП «Комп'ютерні науки», проведеної 9-11 грудня 2019 року, а також на основі консультацій зі стейкхолдерами – представниками ІТ-компаній, аналізу вітчизняних ОПП (Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Запорізький національний університет, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Харківський національний університет радіоелектроніки), а також зарубіжних ОПП, зокрема ISMA University (м. Рига, Латвія), були скореговані цілі підготовки спеціалістів для забезпечення повної

відповідності галузевим вимогам спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» та вимогам Національної рамки кваліфікацій для РН другого (магістерського) рівня.

Скореговано навчальний план відповідно до спеціальності 122 «Комп'ютерні науки».

Прийнявши до уваги надані пропозиції експертів, до навчального плану підготовки магістрів було включено до нормативних освітніх компонентів - «ІТ-право та інтелектуальна власність», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Методологічні засади наукових досліджень», «Інтелектуальний аналіз даних», «Дослідження та проектування комп'ютерних систем і мереж»; до вибіркового освітнього компонентів – «Дизайн інтерфейсів користувача», «Управління ІТ-проектами», «Програмування робототехнічних систем», «Системи аналітичних обчислень в наукових дослідженнях», «Мобільноорієнтована розробка програмного забезпечення», «Інтернет речей», «Сенсорні мережі».

Останні зміни в освітній програмі – протокол Вченої ради №10 від 22.04.2020 р.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із ОПП, (<https://cutt.ly/ZfLAHsz>), висловлювати свої думки щодо ОПП і брати участь у засіданнях кафедри, на яких розглядаються питання перегляду або оновлення ОПП. Перегляд відбувається кожного року під час проведення засідання кафедри, на яке запрошуються представники здобувачів ОПП, роботодавці та інші зацікавлені особи. Результати цих засідань зафіксовані протоколами кафедри та враховані під час подальшої освітньої діяльності. Додатково проводиться комплексне опитування студентів у якому зокрема є низка питань щодо оцінки освітньої програми. При коригуванні цілей ОПП та ПРН були проведені консультації із випускниками програми минулих років, ураховані запити абітурієнтів під час проведення профорієнтаційної роботи. З метою покращення та коригування ОПП Комп'ютерні науки проводиться залучення випускників до: освітнього процесу (практичні заняття, консультування), заходів науково-практичного характеру (онлайн-семінари, майстер-класи, консультування під час проведення наукових досліджень, проведення занять у предметних гуртках).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

В Академії діє студентське самоврядування (<https://cutt.ly/NfHsvNh>), яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування Академії. Студенти входять до складу вченої ради Академії і факультету, рішенням якої затверджується ОПП. Студентське самоврядування об'єднує всіх здобувачів вищої освіти Академії. Усі здобувачі вищої освіти (студенти), які навчаються в Академії, мають рівні права та можуть обиратися й бути обраними в робочі, дорадчі, виборні та інші органи студентського самоврядування. Органи студентського самоврядування діють у формі студентських рад. Представницькі, виконавчі та контрольно-ревізійні органи студентського самоврядування обираються строком на один рік. Вищі органи студентського самоврядування беруть участь в управлінні ЗВО, забезпеченні якості вищої освіти, у порядку встановленому статутом, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, проводять організаційні, просвітницькі, наукові та інші заходи. Здобувачі вищої освіти мають можливість контролювати складання рейтингу успішності, який є підставою для нарахування стипендій (<https://cutt.ly/RfHf2BQ>). Також у п. IV. Повноваження стипендіальних комісій факультетів положенні Положення про стипендіальну комісію Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради зазначено, що до стипендіальної комісії входять представники ради студентського самоврядування факультету (кількість осіб становить не менше 50% складу комісії).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

При розробці програми враховуються інтереси роботодавців та Держави, що зацікавлені в розвитку людського капіталу та здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і є основним замовником на підготовку фахівців.

03.03.2020 р. було підписано Меморандум про партнерство та співробітництво з ГС «Харківський кластер інформаційних технологій» з метою втілення ефективних форм співпраці Сторін заради забезпечення задоволення вищезазначених потреб у сфері інформаційних технологій у Харківському регіоні.

Перегляд ОПП проводиться з урахуванням думок роботодавців (ТОВ Науково-виробниче підприємство Хартрон-Інкор ЛТД, видавництво «Ранок», Приватний заклад вищої освіти «Харківський технологічний університет «ШАГ»»), випускників ОПП «Комп'ютерні науки» (Брілліантов А., Мусаєв Р., Яцюк А., Рахмаїл А., Шапка С. Цибинога О., Макагон Д.), з якими регулярно організуються круглі столи, вони запрошуються на засідання кафедри, захист магістерських робіт, звітні конференції за результатами проходження практики.

Представники роботодавців беруть участь у рецензуванні ОПП, робочих програм; наданні консультативної допомоги під час розробки навчальних курсів та рецензуванні (зокрема, зміст дисципліни «Сучасні технології програмування» обговорювався з представниками ТОВ Науково-виробниче підприємство Хартрон-Інкор ЛТД). Також вони задіяні у круглих столах, майстер класах, тренінгах, зокрема, 28.04.2020 р. спільно з представниками IT-Cluster було проведено онлайн-семінар.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Із метою сприяння реалізації права здобувачів вищої освіти і випускників на працю та забезпечення випускників

першим робочим місцем в академії функціонує Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://cutt.ly/9fLACAE>).

Оскільки випускники виступають особливо корисним джерелом інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування, усе ще зберігаючи зв'язок із закладом, вони можуть об'єктивно оцінити, наскільки ОПП відповідає вимогам ринку праці. Тому їх запрошують на обговорення змісту ОПП, із ними постійно проводяться зустрічі з питань оцінювання здобутої освіти та для створення прямого зв'язку ЗВО і закладів, у яких вони працевлаштовані. Випускники минулих років із задоволенням надають характеристики з місця роботи під час відвідування засідань кафедри, на які їх запрошено щодо перегляду ОПП та проведення моніторингу працевлаштування.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Результати освітньої діяльності оцінюються відповідно до Положення про моніторинг і контроль якості освіти <https://cutt.ly/ofLAobx>.

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП «Комп'ютерні науки» здійснюються:

- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;

- на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОПП;

- на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

Щорічно на початку навчального року проводиться перевірка кафедр щодо навчально-методичного забезпечення освітнього процесу на ОПП, виконання плану проходження підвищення кваліфікації.

Також періодично перевіряється якість підготовки магістерських робіт, дотримання принципів академічної доброчесності, що обговорюється на Вченій раді академії. Зауваження, які виникають в процесі обговорення існуючих положень та процесів, враховуються у подальшій роботі кафедри. Періодично переглядається освітньо-професійна програма, навчальні плани.

Академія співпрацює із 10 закладами вищої освіти, науковими установами, фондами Республіки Беларусь, Словаччини, Польщі, Латвії, США, Фінляндії, Англії, Італії.

Із початку 2020 року укладено 5 нових договорів про міжнародну співпрацю із коледжем Länsi Suomen Opisto, Фінляндія, освітньою фундацією EduFuture, Фінляндія, коледжем David Game College, Англія, Благодійною організацією «Благодійний фонд «Дон Калабрія Україна», Італія, Павлоградським державним педагогічним університетом, Республіка Казахстан (на етапі підписання).

2 березня 2020 р. суб'єкти освітнього процесу академії приєдналися до Всеукраїнської мережі з визнання іноземних освітніх кваліфікацій UaReNet (шляхом підписання Протоколу про приєднання до Меморандуму про створення то розвитку Усеукраїнської мережі з визнання іноземних освітніх кваліфікацій UaReNet).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Для зміцнення НПП кафедри були залучені доктори технічних наук, а саме: Безкоровайний В. В., д. т. н. (системи автоматизації проектувальних робіт), професор кафедри системотехніки; член редакційної колегії наукових журналів «Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості» й «Прикладні аспекти інформаційних технологій», що включені до переліку наукових фахових видань України; голова спеціалізованих вчених рад: Д 64.052.02 ХНУРЕ (05.13.12 – системи автоматизації проектувальних робіт), К 41.052.08 ОНПУ (05.13.12 – системи автоматизації проектувальних робіт).

Метешкін К. О., д. т. н. (автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології), професор кафедри геоінформаційних систем і геодезії; науковий керівник на здобуття: к. т. н. (3 здобувача); д. т. н. (1 здобувач); член спеціалізованих рад.

У вересні 2020 року відбувся передзахист дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора наук Хміль Н. А.

У 2019 році затверджено теми дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня доктора наук Прокопенко А.О. та Щербак І.В.

Для покращення якості освіти магістрів спеціальності 122 Комп'ютерні науки, були переглянуті освітні компоненти необхідні для формування професійних компетентностей, зокрема, додані такі: «ІТ-право та інтелектуальна власність», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Методологічні засади наукових досліджень», «Інтелектуальний аналіз даних», «Дослідження та проектування комп'ютерних систем і мереж», «Дизайн інтерфейсів користувача», «Програмування робототехнічних систем», «Системи аналітичних обчислень в наукових дослідженнях», «Мобільноорієнтована розробка програмного забезпечення», «Інтернет речей», «Сенсорні мережі». Було збільшено кількість годин на проходження передатестаційної практики і для її проходження було підписано угоди про проведення практики здобувачів вищої освіти (ТОВ Науково-виробниче підприємство Хартрон-Інкор ЛТД, Приватний заклад вищої освіти «Харківський технологічний університет «ШАГ»», Суб'єкт підприємницької діяльності фізична особа Зайцев В. Є.), поновлено договір співпраці з ТОВ видавництво «Ранок».

Для залучення студентів ОПП до міжнародної діяльності, згідно рекомендаціям членів акредитаційної комісії, на сайті ХГПА, у розділі «Відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності» <https://cutt.ly/DfjAl6>, постійно оновлюється актуальна інформація. Академія співпрацює із 10 закладами вищої освіти, науковими установами та

фондами, із початку 2020 року укладено 5 нових договорів про міжнародну співпрацю, приєдналися до Всеукраїнської мережі з визнання іноземних освітніх кваліфікацій UaReNet.

Приймаючи до відома зауваження експертної комісії, у 2020-2021 рр., теми магістерських робіт відповідають спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», скасовано комплексний кваліфікаційний екзамєн.

Виконання вищезазначених рекомендацій істотно вплинуло на вдосконалення цієї ОПП, а завдяки перегляду освітніх компонентів якості освіти значно підвищилася.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти мають змогу бути присутніми на засіданнях робочої групи за ОПП 122 Комп'ютерні науки, брати активну участь в обговоренні і давати обґрунтовані рекомендації.

Необхідним складником локального та загальноакадемічного моніторингу ОПП є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності ОПП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. При розробці програми, коригуванні її цілей та програмних результатів навчання до обговорення залучалися випускники ОПП «Комп'ютерні науки» та студенти поточного року, стейкхолдери. З ними були проведені он-лайн опитування, анкетування, бесіди (<https://cutt.ly/cfLSq9f>).

Внутрішнє забезпечення якості ОПП здійснюється за рахунок підвищення кваліфікації НПП, періодичного перегляду освітніх програм із залученням представників організацій, які є роботодавцями, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки фахівців.

У забезпеченні якості кадрового складу беруть участь Вчена рада факультету та Вчена рада академії. Призначення на посади доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів проводиться на засіданні Вченої ради факультету таємним голосуванням. Вчена рада факультету надає рекомендації Вченій раді академії щодо призначення на посади, завідувача кафедри і професора. Ухвалення рекомендацій також проводиться на засіданні Вченої ради факультету таємним голосуванням.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється такими нормативними документами академії:

Положення про моніторинг і контроль якості освіти (<https://cutt.ly/ofJZ7nw>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» та її структурних підрозділах (<https://cutt.ly/efHfreF>). Створено Підрозділ із забезпечення якості освіти, у якому є Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/pfCWaQe>).

Розробку проекту Освітньої програми можуть ініціювати кафедри та/або науково-дослідні підрозділи академії, а також окремі штатні науково-педагогічні працівники. ОПП для обраної спеціальності розробляється робочою групою відповідного факультету, до складу якої входять керівник підрозділу, провідні фахівці зі спеціальності, представники роботодавців та студентського самоврядування. Освітньо-професійна програма затверджується рішенням Вченої ради академії й набуває чинності за наказом ректора. На підставі ОПП факультет розробляє навчальний план для відповідної спеціальності.

Процедуру відбору та призначення на посаду науково-педагогічного працівника здійснюють перший проректор, відділ кадрів, завідувачі кафедр, вчена рада академії та факультетів. Відповідальними за підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників є кафедри та проректор із науково-педагогічної роботи.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

ЗВО регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу статутом Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, який розміщено на сайті академії в розділі Нормативні документи. (Розділ VI. Права й обов'язки науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників, а також осіб, які навчаються в академії, С. 15). Статут можна знайти за посиланням <https://cutt.ly/hfLSFj7>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://www.hgpa.kharkov.com/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0/%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9-%D0%B7%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%BE%D0%BA/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://cutt.ly/ffBtiFb>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Переваги: утілюється політика щодо забезпечення якості вищої освіти (відповідні позиції включені до Статуту КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/lfGReRb>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/yfAoWwD>), розроблено «Положення про організацію системи моніторингу якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/hfLPoQs>); визначено принципи функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; встановлено розподіл функцій відповідальності та повноважень серед керівництва академії щодо забезпечення якості освіти в посадових інструкціях персоналу академії); відповідність кадрового складу вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ЗО; забезпечення підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників («Положення про організацію та визначення результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/WfC9jdD>)); нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти сформульований у термінах результатів навчання; розроблена освітня програма відповідає вимогам до освітніх програм, зазначеним у ст.10 Закону України «Про вищу освіту»; указані форми атестації здобувачів вищої освіти; відповідність кваліфікацій, отриманих під час навчання за програмою певному рівню національної рамки кваліфікацій вищої освіти; створено робочу групу з розроблення та впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти; наявність системи зовнішнього забезпечення якості: ліцензування, акредитація, зовнішні інспектування державними установами, системи рейтингового оцінювання ЗВО; питання внутрішньої системи забезпечення якості освіти регулюються вимогами ст.16 Закону України «Про вищу освіту», Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності ЗО; забезпечення якості оцінювання навчальних досягнень студентів (ознайомлення студентів із методами й критеріями оцінювання є обов'язковою нормою освітнього процесу, ця інформація також оприлюднюється в робочих навчальних програмах; послідовність процедур оцінювання, рівність всіх студентів, необхідність дотримання принципів академічної доброчесності постулюються у відповідних положеннях); створення можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання; упровадження інноваційних навчальних технологій (наявність необхідних сучасних засобів навчання, технічного обладнання навчальних аудиторій; наявність необхідного методичного забезпечення навчального процесу); передбачені широкі можливості для студентського самоврядування та участі студентів у формуванні й реалізації освітньої політики ЗВО; врахування потреб роботодавців ІТ-сфери; застосування системи дистанційного навчання для супроводження самостійної роботи студента; анкетування студентів щодо задоволеності умовами організації освітнього процесу; навчання здобувачів soft skills; використання елементів проектного підходу.

Слабкі сторони: недостатньо високий рівень участі у міжнародних проектах; відсутність стандарту вищої освіти на момент розробки освітньої програми.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основною метою стратегічного плану розвитку є вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти відповідно з місією та стратегією ОПП, спрямованих на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців у ІТ сфері, які мають сучасні системні знання й необхідні компетентності, затребувані як в Україні, так і на ринку праці, також для розвитку соціально-орієнтованої, висококультурної й компетентної особистості.

Акцентується увага на отриманні комплексу знань, набутті вмій і навичок із фундаментальної теоретико-практичної підготовки для набуття здатності виконувати професійні знання й обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі комп'ютерних наук, формування в студентів особистісних якостей, загальнокультурних (універсальних, загальнонаукових, соціально-особистісних, інструментальних тощо), і загальнопрофесійних компетенцій, розвиток навичок їх реалізації у сфері економіки та культурно-просвітницької діяльності.

Перспективи розвитку спеціальності 122 Комп'ютерні науки тісно пов'язані з розвитком освітнього простору випускової кафедри інформатики в цілому.

У цьому контексті вважається доцільним розвивати такі освітні та наукові напрями, як: 1. Використання хмарних та туманних технологій для удосконалення освітнього процесу. 2. Розвиток співробітництва з Компанією Cisco та ІТ кластером. 3. Сприяти академічній мобільності здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників. 4. Поширити напрями роботи науково-педагогічних працівників в міжнародних проектах. 5. Збільшити кількість занять, проведених роботодавцями. 6. Сприяти збільшенню публікацій у виданнях, що індексуються у базах Scopus, Web of Science.

Отже, упродовж найближчих 3 років планується щорічне удосконалення освітньої програми 122 Комп'ютерні науки у відповідності вимогам сучасного ринку праці, а також підвищення ефективності співпраці з ІТ-компаніями, завдяки: підвищенню актуальності та сучасності контенту навчальних дисциплін; урізноманітненню завдань, форм та методів їх виконання; розширенню застосовування науково-педагогічними працівниками технологій навчання, форм, методів, що сприятимуть формуванню професійних компетентностей; зосередженню діяльності науково-педагогічних працівників на розвитку у здобувачів освіти soft skills та життєвих навичок для підвищення рівня їх конкурентоспроможності та працевлаштування із заробітною платою відповідною до наявних компетентностей; ознайомленню здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників із програмами академічної мобільності та забезпеченню можливості участі у даних проектах/програмах; забезпеченню проведення додаткових лекцій практиків-професіоналів ІТ-сфери; використанню дуальної освіти.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна**

Дата: 28.09.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Передатестаційна практика	практика	<i>ПП.06.Силабус передатестаційна практика3.pdf</i>	aCu6u846nBNp8Z2629X2fT/mogzDnROo4r7fjfwLLzo=	
ІТ-право та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>ЗП.02.Силабус_ІТ-право.pdf</i>	BjeJDP/WCauF2A1pYuSA/gDtbFrBK9y49LVFfEh/JPo=	Дошка класна - 1 Колонка Genius - 1 Мультимедійний D-ILA-проектор
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ЗП.03.Силабус_іноземна мова за проф_спрям_.pdf</i>	4SGUFcebO/u1yML4HBAdhepWRLI34SC9pl5iMXERVfk=	Персональні комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет
Основи штучного інтелекту	навчальна дисципліна	<i>ПП.02.Силабус_Основи штучного інтелекту.pdf</i>	3g9rX4FkRqQDxR5tRPs9zXhx6BOWWUO9+5HE3LhSCPw=	Персональні комп'ютери, пакет програм Microsoft Office, мова логічного програмування Visual Prolog 5.2
Теорія прийняття рішень	навчальна дисципліна	<i>ПП.03.Силабус_Теорія прийняття рішень_.pdf</i>	5y4DaQzgselZLdnIisfKRHygUIX4P9olLwovwkgOqBs=	Персональні комп'ютери, пакети програм Microsoft Office, Maxima
Інтелектуальний аналіз даних	навчальна дисципліна	<i>ПП.04.Силабус_Інтелектуальний аналіз даних.pdf</i>	o3E/7HyzKzCb5t6okdS3jMRYnDcTMGWfOzeoJoKYg7k=	Дошка класна - 1 Колонка Genius - 1 Мультимедійний D-ILA-проектор
Сучасні технології програмування	навчальна дисципліна	<i>ПП.05.Силабус_Сучасні технології програмування.pdf</i>	7wFRFNb4R82o5WUGXxQVkvCz5lTKi3fiY797ZGynpyk=	Персональні комп'ютери, пакет системного структурного аналізу BPWin, системи програмування Python та Java
Дослідження та проектування розподілених систем	навчальна дисципліна	<i>ПП.01.Силабус_Дослідження та проектування розподілених систем.pdf</i>	Tc4oHwt+juTRTTwscuyohbsEENyEum4mbl5Sqez+zjo=	Персональні комп'ютери, пакети програм Microsoft Office, Maxima, GPSS W
Магістерська робота	підсумкова атестація	<i>ПП.07.СИЛАБУС_Магістерська робота.pdf</i>	39ofOyoPPT7spuXkErSoWtn9Cqt2+tVoJ PxJKoWilbE=	
Методологічні засади наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ЗП.01.Силабус_методологічні засади наукових досліджень_.pdf</i>	x7QJR6UhCQv5iyh9CqOyVIRcjKiLkwAFzQwvFeGls=	Дошка класна - 1 Колонка Genius - 1 Мультимедійний D-ILA-проектор

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
47131	Пироженко Олександр Сергійович	Професор, Основне місце роботи	дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом кандидата наук ДК 000853, виданий 10.11.2011,	19	ІТ-право та інтелектуальна власність	Освіта: Національний університет внутрішніх справ, 2004 р.

Атестат  
доцента 12ДЦ  
042481,  
виданий  
28.04.2015

Спеціальність:  
«Правознавство»,  
кваліфікація: юрист.  
Диплом МВ №  
11514643 від  
26.06.2004 р.  
Національний  
університет  
внутрішніх справ,  
2005 р.  
Спеціальність  
«Правоохоронна  
діяльність»  
кваліфікація: магістр  
диплом МВ №  
11520249 від  
27.07.2005 р.  
Науковий ступінь і  
вчене звання  
Кандидат юридичних  
наук (спеціальність  
12.00.08 –  
кримінальне право та  
кримінологія,  
кримінально-  
виконавче право)  
диплом ДК № 000853  
від 10.11.2011 р.  
Тема дисертації  
«Покарання, що  
обмежують майнові  
права засуджених за  
кримінальним правом  
України» (2011 р.)  
Доцент кафедри  
соціально-  
економічних  
дисциплін (2015 р.).  
Атестат доцента 12ДЦ  
№042481 від  
28.04.2015 р.  
Відповідно до  
ліцензійних вимог:  
До П.2  
1. Васильєв А.А.  
Примусові заходи у  
виді «хімічної  
кастрації» як новела  
кримінального  
законодавства / А.А.  
Васильєв, О.С.  
Пироженко // Право і  
суспільство. – 2013. –  
№ 6. – Ч. 1. – С. 252–  
255.  
2. Пироженко О.С.  
Спеціальна  
конфіскація:  
актуальні проблеми та  
перспективи /О.С.  
Пироженко //  
Науковий вісник  
Ужгородського  
національного  
університету. Серія  
«Право. – 2014. – №  
27. – Т. 3. – С. 62-66;  
3. Пироженко О.С.  
Спеціальна  
конфіскація за  
кримінальним  
законодавством  
зарубіжних держав  
/О.С. Пироженко //  
Вісник Запорізького  
національного  
університету : Збірник  
наукових праць.  
Юридичні науки. –  
Запоріжжя : ЗНУ,  
2014. – № 4 (II). – С.



248–255;  
4. Пироженко О.С.  
Спеціальна  
конфіскація: загальні  
аспекти й еволюція  
вітчизняної  
кримінально-правової  
думки / О.С.  
Пироженко // Вісник  
Кримінологічної  
асоціації України № 3  
(11) : збірник наукових  
праць [редкол. О. М.  
Бандурка (голов. ред.)  
та ін.]. – Харків :  
ХНУВС, 2015. – С. 70–  
79;  
5. Пироженко О.С.  
Заміна невідбутої  
частини покарання  
більш м'яким: окремі  
проблеми теорії і  
практики / О.С.  
Пироженко //  
Порівняльно-  
аналітичне право. –  
2015. - № 3. – С. 250–  
252.  
6. Пироженко О.С.  
Вища юридична  
освіта: проблемні  
аспекти визначення  
змісту поняття у  
чинному  
законодавстві / О.С.  
Пироженко, В.І.  
Шкурко // Проблеми  
законності : зб. наук.  
праць / відп. ред. В. Я.  
Тацій. – Харків : Нац.  
юрид. ун-т ім.  
Ярослава Мудрого,  
2018. – Вип. 140. – С.  
35–43  
До П.3  
1. Навчальний  
посібник,  
рекомендований до  
друку вченою радою  
Харківського  
національного  
університету  
внутрішніх справ.  
2. Кримінально-  
виконавче право  
України (схеми і  
таблиці) : навч.  
посібник / О. С.  
Пироженко, А. А.  
Васильєв, Д. Ю.  
Гуренко, О. О.  
Житний та ін.; за заг.  
ред. О. М. Литвинова ;  
МВС, ХНУВС. – Х. :  
ХНУВС, 2014. – 212 с.  
(теми 1, 5, 9).  
До П.13  
1. Пироженко О. С.  
Методичні вказівки до  
самостійної роботи з  
початкової дисципліни  
«Правознавство». – Х.  
: КЗ ХГПА, 2015. – 96  
с.  
2. Пироженко О. С.  
Методичні вказівки до  
семінарських занять із  
початкової дисципліни  
«Правознавство». – Х.  
: КЗ ХГПА, 2015. – 67  
с.

3. Правові засади сучасної держави: методичні настанови для самост. робот. студент. / О.С. Пироженко. – Харків : «СТИЛЬ-ИЗДАТ», 2017. – 66с.  
До П.14

1.«Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук» (у 2016/2017 навчальному році.)  
У галузі юридичних наук студентки 411ш групи факультету початкової освіти та філології Смирновій Анастасії  
Олександрівні присуджено диплом III ступеня за роботу на тему: «Михайло Грушевський – творець української історії та державності»  
До П. 15

1. Пироженко О.С., Шабалдас С.І., Васильєв А.А. Пропозиції та зауваження до проекту Закону України «Про внесення змін до Кримінального кодексу України (щодо встановлення кримінальної відповідальності за наругу над місцями поховання учасників національно-визвольної боротьби за свободу і незалежність України, жертв репресій тоталітарного комуністичного режиму та геноциду 1932-1933 років)», поданого на розгляд Верховної Ради України народними депутатами України В.А. Кириленком та А.М. Міщенком // Актуальні питання діяльності слідчих підрозділів органів внутрішніх справ України : зб. наук. праць факультету підготовки фахівців для підрозділів слідства ХНУВС за 2013 рік / за заг. ред. С. М. Гусарова. – Х. : НікаНова, 2014. – С. 380–382 (696 с)

2. Пироженко О.С., Казначєєва Д.В., Цигульов А.В. Пропозиції та зауваження до проекту Закону

України «Про внесення змін до Кримінального кодексу України (щодо відповідальності осіб за ухилення від відбування покарання, призначеного їм в порядку заміни на більш м'яке обмеження або позбавлення волі)», поданого на розгляд Верховної Ради України народним депутатом України В. М. Олійником // Актуальні питання діяльності слідчих підрозділів органів внутрішніх справ України : зб. наук. праць факультету підготовки фахівців для підрозділів слідства ХНУВС за 2013 рік / за заг. ред. С. М. Гусарова. – Х. : НікаНова, 2014. – С. 383–385 (696 с).

3. Пироженко О.С., Рибалка Н.О., Васильєв А.А., Житний О.О. Пропозиції та зауваження до проекту Закону України «Про внесення змін до Кримінального та Кримінального процесуального кодексу України щодо імплементації до національного законодавства положень статті 19 Конвенції ООН проти корупції», поданого на розгляд Верховної Ради України народними депутатами України А.А. Кожем'якіним та О.В. Турчиновим // Актуальні питання діяльності слідчих підрозділів органів внутрішніх справ України : зб. наук. праць факультету підготовки фахівців для підрозділів слідства ХНУВС за 2013 рік / за заг. ред. С. М. Гусарова. – Х. : НікаНова, 2014. – С. 410–412 (696 с).

4. Пироженко О.С., Васильєв А.А., Грітчина В.Ю. Пропозиції та зауваження до проекту Закону «Про внесення змін до Кримінального та Цивільного кодексів України щодо вдосконалення

інституту спеціальної конфіскації з метою усунення корупційних ризиків при її застосуванні», поданого на розгляд Верховної Ради Кабінетом Міністрів України (реєстр. № 2541а від 28.08.2015) // Законодавче забезпечення правоохоронної діяльності : навчальний посібник / за заг. ред. д-ра юрид. наук, доц. В.В. Сокурєнка. – Х. : Стильна типографія, 2017. – С. 858–86

5. Пирожєнко О.С., Васильєв А.А. Наукове роз'яснення щодо наявності/відсутності у вчиненому діянні складу злочину, передбаченого ст. 190 КК України (Шахрайство) // Законодавче забезпечення правоохоронної діяльності : навчальний посібник / за заг. ред. д-ра юрид. наук, доц. В.В. Сокурєнка. – Х. : Стильна типографія, 2017. – С. 113–1119

6. Пирожєнко О.С. Кримінальна відповідальність за незаконне поведєння зі зброєю (ст. 263 КК України): на часі зміни у правозастосуванні // Кримінально-правові та кримінологічні засоби протидії злочинам проти громадської безпеки та публічного порядку : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф. до 25-річчя ХНУВС (м. Харків, 18 квітня 2019 року) / ХНУВС ; Кримінологічна асоціація України. – Харків : ХНУВС, 2019. – С. 165–166

7. Пирожєнко О.С., Васильєв А.А. Трансформація норми про кримінальну відповідальність за незаконне збагачення в Україні // Особливості застосування антикорупційного законодавства: від розслідування до вироку суду : зб. тез доп. між нар. наук.-практ. конф. (17 жовтня 2019 року, м. Харків) / МВС України ; ХНУВС ;

						<p>Кримінологічна асоціація України ; ГС «Центр запобігання та протидії корупції». – Харків : ХНУВС, 2019. – С. 32–34.</p> <p>8. Пироженко О.С., Васильєв А.А. До питання про судимість як наслідок засудження за вчинення кримінального проступку // Кримінальне право в умовах глобалізації суспільних процесів: традиції та новації : матеріали міжнар. наук.-практ. круглого столу, м. Харків, 15 трав. 2020 р. / [редкол.: В. Я. Тацій (голов. ред.), Л. М. Демидова (заст. голов. ред.), А. П. Гетьман та ін.]. – Харків : Право, 2020. – С. 77 – 81.</p> <p>До П.17 Пед стаж роботи 19 р. 4 міс</p>	
52697	Нікольський Сергій Борисович	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківське вище командно-інженерне училище, рік закінчення: 1975, спеціальність: Система автоматизованого управління і зв'язку, Диплом спеціаліста, Військова академія ім. Ф.Е. Дзержинського, рік закінчення: 1982, спеціальність: Електронно-обчислювальні машини, Диплом кандидата наук КД 020935, виданий 12.01.1990, Атестат доцента ДЦ 046901, виданий 29.01.1992</p>	49	Сучасні технології програмування	<p>Освіта: Харківське вище командно-інженерне училище, диплом Б-І № 557303 від 23.06.75 р., спеціальність: «Системи автоматизованого управління і зв'язку» Військова академія ім. Ф.Е. Дзержинського, диплом ИВ №099007 від 19.06.82 р., спеціальність: «Електронно-обчислювальні машини» Науковий ступінь та вчене звання: Кандидат технічних наук зі спеціальності: 20.02.14 – озброєння та військова техніка, диплом КД № 020935 від 12.09.90 р. Тема дисертації: «Удосконалення методів і засобів обміну даними мікропроцесорних систем спеціального призначення». Доцент кафедри інформаційно-керувальних систем, атестат ДЦ №046901 від 29.01.92 р. Підвищення кваліфікації викладача: Харківський національний технічний університет «ХПТ», стажування на кафедрі «Системи інформації» з 1.03.2016 по 31.03.2016 р. Тема:</p>

«Удосконалення методики викладання дисциплін кафедри за напрямом програмне забезпечення комп'ютерних систем і інформаційних технологій». Довідка № від 19.04.2016 р.

Відповідно до ліцензійних вимог:  
До П.2:

1. Нікольський С.Б., Харченко В.С. Аналіз тимчасової надмірності комп'ютерних систем з кільцевою структурою.

Радіоелектронні і комп'ютерні системи. – №6 (33). Харків : «ХАІ», 2008. С.110-114. Фахове видання.

2. Хміль Н.А., Нікольський С.Б., Корчма С.В. Теоретичні підходи до розробки предметного інформаційно-навчального середовища для навчання інформатики за технологією «Перевернутий клас».

Наукові записки кафедри педагогіки. Збірник наукових праць. Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна. Вип. 40. 2017. С. 201–208. Фахове видання.

3. Нікольський С.Б., Сирчина С.В. Особливості використання цифрових засобів навчання при викладанні майбутнім учителям інформатики

дисципліни «Мови програмування». Наукові записки кафедри педагогіки. Збірник наукових праць. Харківський національний університет ім.В.Н.Каразіна. Вип. 45. 2019 С.23-29. Фахове видання.

До П.3:  
1. Нікольський С.Б., Козирев В.С. Теорія і практика програмування. Програмування на мові Асемблера: Керівництво до практичних занять. Харків: ХВВКИУРВ, 1992. 92 с.

2. Нікольський С.Б. Загальносистемне програмне забезпечення АСУ.

Навчально-методичний посібник. Харків : ХВУ, 1994. 84 с.

3. Нікольський С.Б., Дронов В.М. Системне програмне забезпечення : навч. посіб. Харків : ХВУ, 2001. 129 с.

4. Нікольський С. Б. Проектування і розробка програмного забезпечення в середовищі Visual Basic.Net. : навч. посібник / КЗ «Харків. гуманітар.-пед. акад.» ХОР, Харків : 2012. 148 с.

5. Нікольський С. Б. Мови програмування. Програмування за допомогою Java: навч-метод. посіб. / Комун. Закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків : 2017. Ч. 1. 156 с.

До П.13:

1. Нікольський С.Б. Методичні вказівки щодо виконання та захисту курсової роботи з навчальної дисципліни «Мови програмування» : метод. посібник / КЗ «Харків. гуманітар.-пед. акад.» ХОР, Харків : 2014. 55 с.

2. Виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Комп'ютерні науки» : метод. наст. / уклад.: М.В.Золочевська, О.Б.Кисельова, І.В.Морквян, Н.А.Хміль, С.Б.Нікольський; КЗ «ХГПА» ХОР. Харків : ФОР Тарасенко В.П., 2019. 84 с.

До П.15:

1. Метешкін К.О., Нікольський С.Б. Основні завдання та процедури побудови формальної базової теорії // Системи обробки інформації. Збірник наукових праць. Вип.3(13). – Харків: НАНУ, ПАНМ, ХУПС, 2005. С.10–12.

2. Нікольський С.Б., Метешкін К.О., Борозенець І.О. Досвід застосування автоматизованої системи навчання // Науково-методичний збірник. Навчально-виховний процес: Методика, досвід, проблеми. Вип. №11(72). Харків, ХУПС, 2006. С. 14–17.

3. Нікольський С. Б.,

Кулініч Ю. В., Остапчук С. П. Перевірка й оцінювання навчальних досягнень студентів коледжу засобами ІКТ: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2017 р. Комун. закл. «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обл.ради Харків, 2017. С. 153–157.

4. Нікольський С. Б., Тарасенко О. О. Фахова підготовка студентів – майбутніх вчителів інформатики за допомогою сучасних інформаційних технологій: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2017 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради Харків, 2017. С. 195–197.

5. Нікольський С. Б., Корчма С. В. Відкрите освітнє середовище для навчання учнів інформатики за технологією «перевернутого» класу: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2016 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2016. С. 239–243.

6. Нікольський С. Б., Меєр А. В., Цибульник Н. В. Інструментальні програмні засоби підтримки навчання програмуванню в профільному курсі інформатики: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2018 р. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2018. С. 205–209.

7. Нікольський С. Б., Цибулько О. В., Денисенко В.П. Організація роботи з обдарованими учнями на уроках інформатики: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф., 22 листоп. 2018 р. Комунальний заклад «Харківська



						<p>гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради. Харків, 2018. С. 210–215.</p> <p>8. Нікольський С.Б. Дидактичні програмні засоби підтримки навчання програмування. матеріали Міжнародної науково-методичної конференції (11–12 квітня 2019 р.). Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті.: Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна. Харків, 2019. С. 130–133.</p> <p>До п. 17: Педагогічний стаж - 49 років 2 міс.</p>	
77218	Бахмат Людмила Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030505 Прикладна лінгвістика, Диплом кандидата наук ДК 039564, виданий 13.12.2016</p>	7	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Освіта: Харківський національний університет В. Н. Каразіна, 2007 р., спеціальність: прикладна лінгвістика. кваліфікація: лінгвіст-інформатик, перекладач, викладач англійської мови, викладач інформатики, програміст. Диплом ХА №328776 від 03.07.2007 р. Науковий ступінь і вчене звання Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Диплом ДК № 039564 від 13.12.2016р. Тема дисертації: «Педагогічні умови формування самооцінювання навчальних досягнень у професійній підготовці майбутніх учителів». Відповідно до ліцензійних вимог: До п. 2. 1. Figurative Language Means to Create Advertising Slogans / Л. Бахмат, Н. Тонконог // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки, 2019. – № 3. – С. 57-63. Фахове видання 2. STEM Technologies in Higher Educational Establishments / L. Bakhmat, I. Fursa // Теоретична і дидактична філологія</p>

: зб. наук. пр.  
Переяслав-  
Хмельницький : ФОП  
Домбровська Я. М.,  
2019. – Вип. 29. – С. 4-  
10. Фахове видання  
3. Professional  
Development of English  
Teachers Choosing an  
Individual Strategy / L.  
Bakhmat //  
Теоретична і  
дидактична філологія  
: зб. наук. пр.  
Переяслав-  
Хмельницький : ФОП  
Домбровська Я. М.,  
2018. – Вип. 27. – С. 4-  
10. Фахове видання  
4. Historical Aspect of  
Training Foreign  
Language Teachers in  
Higher Educational  
Establishments of  
Ukraine in the 20th  
century / Л. Бахмат, Я.  
Бельмаз // Вісник  
Черкаського  
університету. Серія :  
Педагогічні науки. –  
2017. – Вип. 4. – С. 18-  
26. Фахове видання  
5. . Бахмат Л. В. Self-  
assessment as a  
Powerful Tool for  
Professional Growth of  
Teachers and  
Professional Standards  
/ Л. Бахмат // Вісник  
Черкаського  
університету. Серія :  
Педагогічні науки. –  
2017. – Вип. 11. – С. 14-  
18. Фахове видання  
До п.3. Навчальні  
посібники:  
1. Англійська мова для  
здорових духом і  
тілом = An English  
Mind in a Healthy Body  
: робочий зошит / Л.  
В. Бахмат. – Харків,  
2017. – 102 с.  
2. Граматика  
англійської мови  
скрізь призму  
автентичних пісень =  
English Grammar  
through Songs :  
практичний посібник  
/ уклад. Л. В. Бахмат;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2017. –  
80 с.  
3. Вчимо англійську  
весело = Fun with  
English : практичний  
посібник / уклад.: Л.  
В. Бахмат, Г. М.  
Бондаренко;  
Комунальний заклад  
«Харківська  
гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної  
ради. – Харків, 2018. –  
114 с. (власний внесок

							<p>64 с.)  До п.11.  дисертація Тонконог  Наталії Ігорівни  «Формування  індивідуальної  стратегії освітньо-  професійної  діяльності у майбутніх  учителів іноземних  мов», подану на  здобуття наукового  ступеня кандидата  педагогічних наук зі  спеціальності 13.00.04  - теорія і методика  професійної освіти 01  «Освіта / педагогіка»,  7 березня 2018 р.  До п.15.  Вища школа  міжнародного бізнесу  Харківського  національного  економічного  університету, 2006 р.  спеціальність:  менеджмент  зовнішньоекономічної  діяльності.  кваліфікація:  менеджер-економіст.  Диплом про  перепідготовку ДСК  120298 від 26.12.2006  р.  Стаж роботи 8 років</p>
34484	Русскін Володимир Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Соціально- педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Новосибірськи й державний університет, рік закінчення: 1976, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ТН 105214, виданий 16.12.1987, Атестат доцента 12ДЦ 031148, виданий 17.05.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 070998, виданий 17.07.1991</p>	40	Основи штучного інтелекту	<p>У зв'язку з технічними труднощами, щодо оновлення довідників ЄДЕБО якісного складу працівників, цей освітній компонент буде викладати</p> <p>Метешкін Костянтин Олександрович Освіта: Харківський авіаційний інститут, 1975 р. , спеціальність: автоматичні системи управління, інженер- електромеханік Диплом А-II № 027122 від 17.01.1975 р. Науковий ступінь і вчене звання Доктор технічних наук зі спеціальності «Автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології», диплом ДД№005571, від 18.01.2007 р., професор кафедри геоінформаційних систем і геодезії, диплом 12ПР №006723 від 14.04.11р. Відповідно до ліцензійних вимог: До п.2:</p>

1. Метешкін, К. О. Інформаційні лінгвістичні технології в підвищенні ефективності навчання / К.О. Метешкін, О.І. Морозова // Вісник Харківського національного автомобільно-дорожнього університету : зб. наук. пр. / Харк. нац. автомоб.-дор. ун-т ; [редкол.: Богомолов В. А. (гол. ред.) та ін.]. – Харків : ХНАДУ, 2015. – Вип. 69. – С. 7–12.
2. Метешкін, К. О. Синергетичний ефект застосування інформаційних технологій в навчанні студентів / К. О. Метешкін, О. І. Морозова // Автомобільний транспорт: зб. наук пр. / М-во освіти і науки України, ХНАДУ; [редкол.: Туренко А.Н. (гол. ред.) та ін.]. – Харків, 2015. – Вип. 37. – С. 149–154.
3. Метешкін, К.О. Когнітивне моделювання в ігрових методах навчання / К.О. Метешкін, О.І. Морозова, Л.А. Кочура // Радіоелектронні і комп'ютерні системи. – 2016. – № 3(77). – С. 41–48.
4. Метешкін К.О. Порівняльний аналіз земельного адміністрування в Україні та Європейському союзі / К.О. Метешкін, М.О. Кухар. / Комунальне господарство міст, 2017, вип. 135. - С 167 - 170.
5. Метешкін, К.О. Аналіз можливості формалізації земельних відносин / К.О. Метешкін, М.А. Кухар // Радіоелектронні і комп'ютерні системи. – 2017. – № 2(82). – С. 33–37.
6. Мамонов К.О. Визначення містобудівних факторів, які впливають на використання земель міст / К.А. Мамонов, К. О. Метешкін, М.О. Грек // Збірник наукових праць Українського державного

університету залізничного транспорту. Випуск 169. – С.174 -183.

7. Метешкін, К.О. Формалізація процесів в земельних відносинах України / К.О. Метешкін, М.А. Кухар // ВІСНИК ЖДТУ. 2017. № 2 (80). - С. 139 - 143.

8. Кухар М.А., Метешкін К.О. Розробка формальної теорії статті земельного кодексу України та її алгоритмізація Scientific Journal «ScienceRise» № 1(42)2018. - С. 37 - 39.

9. Метешкін К.О. Концепція створення та використання платформи цифрових знань за фахом / К.О. Метешкін, О.І. Морозова // Радіоелектронні і комп'ютерні системи, 2019, №1(89). – С. 74-81.

10. Мамонов К.А., Метешкін К.О., Нестеренко С.Г., Мироненко М.Л. Нормативно-правове забезпечення територіального розвитку використання земель регіону // Комунальне господарство міст. Випуск 1 (147) 2019. - С.181 - 188.

11. Метешкін К.О. Концептуальні положення створення геоінформаційної системи "Розумний вищий навчальний заклад" // К.О. Метешкін, Л.О. Маслій. Комунальне господарство міст / Науково-технічний збірник, вип.5 (151), 2019. С. 54 - 59.

До п.3:

1. Основи теорії систем: інноваційна авторська технологія навчання "Партнерство" : навч. посібник / К.О. Метешкін, Д.А. Кінь, Р.Х. Ахмедова і ін.; під ред. К.О. Метешкіна; Харків. нац. ун-т. міськ. госп-ва ім. А.Н. Бекетова. – Харків: ХНУГХ ім. А.Н. Бекетова, 2016 - 236 с.

2. Від студента до професора: "Живий автобіографічний навчальний наочний посібник" / К.О.Метешкін, Д.А. Кінь; Харків. нац. ун-

т міськ. госп-ва ім.  
А.Н. Бекетова. -  
Харків: ХНУГХ ім.  
Бекетова, 2018, 363 с.  
3. Метешкін К.О.  
Паралелі і меридіани  
геодезії та  
інформатики або  
основи ноогеоматіки:  
навч. посібник / К.О.  
Метешкін, А.Р.  
Левченко; Харків. нац.  
ун-т міськ. госп-ва ім.  
А.Н. Бекетова, 2019. -  
203 с.

4. Кібернетична  
педагогіка: ІТ-  
технології в освіті та  
навчанні. Теорія і  
практика : монографія  
/ К.О.Метешкін,  
А.Ю.Соколов, О.І.  
Морозова,  
Е.Е.Поморцева та ін .;  
Харк. нац. ун-т.  
гор.хоз-ва ім.  
О.М.Бекетова. – Х.:  
ХНУГХ, 2014. – 243 с.

5. Територіальний  
розвиток у системах  
земельного  
адміністрування  
регіонів : монографія  
/ К.А. Мамонов, С.Г.  
Немстеренко, Т.В.  
Анопрієнко та ін. ;  
Харків. нац. ун-т  
міськ. госп-ва ім.  
О.М.Бекетова. Харків :  
ФОП Попов А.М.,  
2020. – 340 с.

До п.10:  
Професор кафедри  
Геодезії та  
геоінформаційних  
систем.

До п.11:  
1. Офіційний опонент  
на захисті докторської  
дисертації Чухрайя А  
Г. «Методологічні  
основи створення  
інтелектуальних  
комп'ютерних  
програм, які навчають  
виконанню  
алгоритмічних  
завдань», подану на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
технічних наук за  
спеціальністю 05.13.06  
– інформаційні  
технології.

2. Офіційний опонент  
на захисті дисертації  
Добряк Вікторії  
Сергіївни  
«Інформаційна  
технологія  
формування даних і  
оцінювання якості  
навчального процесу в  
технічному вищому  
навчальному закладі»,  
поданої на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата технічних  
наук за спеціальністю  
05.13.06 –  
інформаційні

технології.  
3. Офіційний опонент на захисті докторської дисертації Доценко С.И. «Теоретичні основи створення інтелектуальних систем комп'ютерної підтримки рішень при управлінні енергозбереженням організацій».

До п.12:  
1. Shevchenko Viktoriia. Information Systems in Management of the Student Self-Education Process [Text] / Viktoriia Shevchenko, Kostiantyn Meteshkin, Olga Morozova, Oleksandr Sokolov, Aleksandra Mreła // International Journal of Education and Information Technology. – 2015. – Vol. 1, No. 1. – pp. 1–10. – Mode of access: <http://www.publicsciencesframework.org/journal/allissues/7039>.

2. Meteshkin Kostiantyn, Sokolov Oleksandr, Morozova Olga, Teplova Nataliya. Integration of higher and secondary education: problems and ways of their solution on the basis of information technologies. Journal of Education, Health and Sport. 2016; 6(7):375-390. eISSN 2391-8306. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.58067>. – Mode of access: <http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/3703>.

До п.13:  
Метешкін К. О. Конспект лекцій з навчальної дисципліни "Основи теорії систем" (для студентів 1 курсу денної форми навчання напряму підготовки 6.080101 – "Геодезія, картографія та землеустрій", спеціальності 8.0801014 – "Оцінка землі і нерухомості) / К.О.Метешкін. Харк.нац.ун-т госп-ва ім. А. Н. Бекетова. Х.: ХНУГХ, 2014. - 120 с.

До п.15:  
1. Метешкін К.О. Технологія партнерства викладача і студентів у віртуальному просторі : тези / К.О. Метешкін, В.А. Шевченко /

Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку / Збірник тез доповідей науково-практичного семінару, 18-19 березня 2015 р. / Національна академія Національної гвардії України, 2015. – С.54-55.

2. Метешкін К.О. Завдання оцінки можливості використання занедбаних об'єктів на прикладі харківського елеватора: тези / К. О. Метешкін В. О. Ємельянова: тези / К. О. Метешкін, В. О. Ємельянова / Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку / Збірник тез доповідей науково-практичного семінару, 18-19 березня 2015 р. / Національна академія Національної гвардії України, 2015. - С.56-57.

3. Метешкін К.О. Апробація комплексу навчально-методичних матеріалів з використанням ІТ-технологій: тези / К.О. Метешкін, Т.Ю.Кравченко / Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку / Збірник тез доповідей науково-практичного семінару, 18-19 березня 2015 р. / Національна академія Національної гвардії України, 2015. - С.58.

4. Метешкін К.О. Особливості ГІС як складної системи: тези / К.О. Метешкін, Д.Б.Ріфаї / Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку / Збірник тез доповідей науково-практичного



семінару, 18-19 березня 2015 р. /Національна академія Національної гвардії України, 2015. - С.59.

5. Метешкін К.О. Можливості застосування геоінформаційних систем при адмініструванні нерухомого майна: тези / К.О. Метешкін, М.А. Кухар / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції Європейські стандарти економічного розвитку, оцінки землеустрою та кадастру: шляхи їх реалізації в Україні, 26 - 27 березня 2015р. Х.: ХНУМГ. - 111 - 116 с.

6. Метешкін К.О. Навчання студентів за фахом ГІС з використанням web-технологій. Технологія навчання "Партнерство": тези / К.О. Метешкін, О.І. Морозова / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції Європейські стандарти економічного розвитку, оцінки землеустрою та кадастру: шляхи їх реалізації в Україні, 26 - 27 березня 2015 р. Х.: ХНУМГ. - 111 - 116 с.

7. Метешкін К.О. Використання інтерактивного підходу для підготовки студентів до виступу на науковій конференції / К.О. Метешкін, А.Р. Левченко / Експертні оцінки елементів навчального процесу: програма і матеріали XVI міжвуз. наук.-практ. конф., Харків, 26 листопада 2015 г. / Нар. укр. акад. каф. інформ. технологій і математики; [Редкол. : П.Е. Ситникова (отв.ред.) Та ін.]. - Х. : Вид-во НУА, 2015. - С.48-50.

8. Метешкін К.О. ІТ-технології в організації ринкових відносин в системі вищої освіти: тези / К.О.Метешкін / Застосування інформаційних технологій у підготовці та

діяльності сил охорони правопорядку / Збірник тез доповідей науково-практичної конференції, 17-18 березня 2016 р. / Національна академія Національної гвардії України, 2016. - С.67-68.

9. Метешкін К.О. Лексиграфічне забезпечення систем підтримки освітніх процесів кафедри: тези / К.О. Метешкін, Е.Е. Поморцева, О.І. Морозова // Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції "Інтелектуальні системи та прикладна лінгвістика". Харків, 14 квітня 2016 р.: матеріали конференції. Харків: Національний технічний університет "ХПІ", 2016. С.13-15.

10. Метешкін, К.О. Організація досліджень ринкових відносин в системі вищої освіти / К.О. Метешкін, О.І. Морозова, В.А. Шевченко // Інформаційні технології і мехатроніка: освіта, наука та працевлаштування: зб. наук. пр. міжнародної наук.-практ. конф., X, 20-21 квітня, 2016. С.21 – 23.

11. Метешкін К.О. Формальне представлення структурно-логічної схеми навчального плану методами теорії категорій : тези / К.О. Метешкін, О.І. Морозова // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Європейські стандарти оцінки, землеустрою і кадастру: проблеми впровадження та шляхи їх реалізації в Україні". Харків, 18 квітня 2016 р.: матеріали міжнародної науково-практичної конференції/ ред.кол.:В.Ф.Харченко, К.А. Мамонов, Ю.Б.Радзінська - X.: ХНУМГ, 2016. - С.145-148.

12. Метешкін, К.О.

Особливості математичних основ вивчення геодезії: тези / К.О. Метешкін, Е.А.Сало // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції присвяченої п'ятдесяти річчю кафедри земельного адміністрування та геоінформаційних систем. Харків. 3 листопада 2016 р. /ред.кол.: М.К. Сухонос, К.А. Мамонов, Ю.Б. Радзінська - Х.: ХНГУ, 2016. -167 с.

13. Метешкін, К.О. Когнітивне моделювання просторово-часових відносин в профорієнтаційній роботі кафедри : тези / К.О. Метешкін, О.І. Морзова, Л.О. Кочура // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції присвяченої п'ятдесяти річчю кафедри земельного адміністрування та геоінформаційних систем. Харків. 3 листопада 2016 р. /ред.кол.: М.К. Сухонос, К.А. Мамонов, Ю.Б. Радзінська - Х.: ХНГУ, 2016. - С.143 - 144.

14. Метешкін, К.А. Ігрові методи вивчення основ картографії в віртуальному просторі / К.А. Метешкін, О.І. Морозова / Експертні оцінки елементів навчального процесу: програма і матеріали XVIII межвуз. наук.-практ. конф., Харків, 26 листопада 2016 г. / Нар. укр. акад. каф. інформ. технологій і математики; [Редкол. : П.Е. Ситникова (відп.ред.) та ін.]. - Х.: Вид-во НУА, 2016. – С.61-63.

15. Поморцева, Е.Е. Когнітивне моделювання процесів навчання сучасними методами ІТ-технологій / О.Є. Поморцева, К.А. Метешкін / Експертні оцінки елементів навчального процесу: програма і матеріали XVIII межвуз. наук.-практ. конф., Харків, 26 листопада 2016 г. / Нар. укр. акад. каф. інформ. технологій і

математики; [Редкол.: П.Е. Ситникова (відп.ред.) та ін.]. - Х.: Вид-во НУА, 2016. – С.68-70.

16. Метешкін К.О. Системний підхід та інтерактивні методи вивчення географії з використанням web-технологій : тези / К.О. Метешкін, О.І. Морозова / Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку / Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 березня 2017 р. / Національна академія Національної гвардії України, 2017. – С.86-87.

17. Юденко Ю.Ю. Завдання управління батальйоном на марші з використанням геоінформаційних технологій : тези / Ю.Ю. Юденко, К.О. Метешкін / Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку / Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 березня 2017 р. / Національна академія Національної гвардії України, 2017. - С.87-88.

18. Метешкін К.О. Гіпотеза про використання фрактальної геометрії при побудові тривимірних тематичних шарів в базі геоданих : тези / К.О. Метешкін, О.В.Сорока / Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку / Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 15-16 березня 2017 р. / Національна академія Національної гвардії України, Ч.2. - 2017. - С.4.

19. Метешкін, К.О. Завдання оцінки

можливості використання занедбаних об'єктів на прикладі харківського елеватора: тези / К. О. Метешкін, В. О. Ємельянова // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні аспекти формування ринку нерухомості: вітчизняний та міжнародний досвід» 09 листопада 2017 р. С.104-106.

20. Метешкін, К.О. Задачі оцінки можливості розміщення підземних автопарковок в м. Харків з використанням GIS аналізу : тези / К. О. Метешкін, В. О. Ємельянова, Д. Ю. Мороз // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні аспекти формування ринку нерухомості: вітчизняний та міжнародний досвід» 09 листопада 2017 року. С. 106 - 108.

21. Метешкин К.О. Особливості вирішення транспортних завдань на основі ГІС аналізу : тези / К.О. Метешкін, Демура М.А. / Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку / Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 березня 2018 р. / Національна академія Національної гвардії України, 2018. - С.5-7.

22. Метешкін, К.О. Проблема систематизації знань до її вирішення в установах вищої освіти : тези / К. А. Метешкин, А. Р. Левченко // Збірник тез доповідей науково-практичної конференції "Актуальні питання забезпечення службової діяльності військових формувань та правоохоронних органів". 31 жовтня 2018 року м. Харків. С. 108 - 111.

23. Метешкін, К.О. Гіпотеза про

фрактальну форму планети Земля: тези / К.О. Метешкін // Матеріали наукової конференції, присвяченої Міжнародному дню геоінформаційних систем. Харків. 14 листопада 2018 р. /ред.кол.: К.А. Мамонов, В.Д.Шіпулін, Ю.Б. Радзінська. – Х.: ХНГУ, 2018. –130 с.

24. Метешкін, К.О. Оцінка особливостей землевідведення при будівництві струнного транспорту.: тези / К.О. Метешкін, В.О.Волошина // Матеріали наукової конференції, присвяченої Міжнародному дню геоінформаційних систем. Харків. 14 листопада 2018 р. /ред.кол.: К.А. Мамонов, В.Д.Шіпулін, Ю.Б. Радзінська - Х.: ХНГУ, 2018. С. 13-15.

25. Метешкін, К.О. Концептуальні положення інтеграції розвожальної і транспортної технології Скай Вей в Харкові: тези / К.О. Метешкін І.В. Ліпінська І.В. // Матеріали наукової конференції, присвяченої Міжнародному дню геоінформаційних систем. Харків. 14 листопада 2018 р. /ред.кол.: К.А. Мамонов, В.Д.Шіпулін, Ю.Б. Радзінська - Х.: ХНГУ, 2018. С. 53-57.

26. Метешкин К.О. Проблема систематизації знань в закладах вищої освіти і шлях до її вирішення: тези / К.О. Метешкін, А.Р. Левченко // Експертні оцінки елементів навчального процесу: програма і матеріали ХХ міжвуз. наук.-практ. конференції. Харків, 24.11.2018 г. / Нар. укр. акад., каф. інформ. Технологій і математики. - Харків: Вид-во НУА. 2018. С.69 - 72.

27. Метешкін К.О. Інноваційна технологія систематизації знань в закладах вищої освіти : тези / К.О. Метешкін

// Програма Міжнародної науково-практичної Internet-конференції "Моделювання та інформаційні технології в науці, техніці та освіті. 21 - 22 листопада 2018 р. м. Харків, Україна. - Х.: ХНАДУ. 15 с.

28. Метешкін К.О. Моделювання як метод візуалізації професійних знань: тези / К.О. Метешкін, М.А./Кухар Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку / Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 березня 2019 р. / Національна академія Національної гвардії України, 2019. - С.3-5.

29. Meteshkin K. Problems of higher education engineering and the ways their solution / K. Meteshkin , S. Dyadun , O.Zelinska / Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку / Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 березня 2019 р. / Національна академія Національної гвардії України, 2019. - С.83-85.

30. Метешкін К.О. Експертні оцінки програмованого, кібернетичного, цифрового і ноосферної освіти : тези / К.О. Метешкін, Л.А. Маслій // Експертні оцінки елементів навчального процесу: програма і матеріали XXI міжвуз. наук.-практ. конференції. Харків, 23 листопада 2019 г. / Нар. укр. акад., каф. інформ.технологій і математики. - Харків: Вид-во НУА. 2019. С.61 - 64.

31. Метешкін К.О. Модель підтримки прийняття рішень у виборі варіанту топографічної зйомки: тези / К.О.

						<p>Метешкін, Л.А. Маслій // Проблеми та практичні питання щодо виконання робіт із землеустрою: Збірник наукових праць III Всеукраїнської науково-практичної конференції (Херсон, 17 жовтня 2019 року). – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2019. – С. 92-96.</p> <p>32. Метешкін К.О. Проблеми кластеризації освітніх систем і шляхи їх вирішення / К.О. Метешкін, О.І. Морозова // Університетські-шкільні кластери: світовий досвід та перспективи його адаптації Україні: матеріали XIII щорічний. Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 14 бер. 2020 г. / М-во освіти і науки України, Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк. гуманітарієв. ун-т "Нар. укр. акад." [та ін.; редкол. : Є.В. Астахова (гол. ред.) та ін.]. – Харків: Вид-во НУА, 2020. С. 121 - 125.</p> <p>33. Метешкін К.О. Кібернетичний підхід до вирішення проблем дуального і цифрового освіти. / К.О. Метешкін, С.І. Доценко. Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: матеріали Міжнародної науково-методичної Інтернет-конференції, 14-15 травня 2020 року / за заг. ред. О.А. Жукової. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. - 344 с. До п.17: Стаж роботи 30 р.</p>	
41191	Босін Марк Євгенович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Атестат професора ПР 003114, виданий 21.10.2004	52	Інтелектуальний аналіз даних	<p>Освіта: Харківський державний університет ім. О.М. Горького, диплом О №347360 від 25.06.1962 р. Спеціальність «Фізика», кваліфікація «Фізика, вчитель фізики» Науковий ступінь та вчене звання: Доктор фізико-математичних наук зі спеціальності 01.04.07 «Фізика твердого тіла», диплом ДД № 001296 від 27.06.2000р. Професор кафедри комп'ютерної математики і</p>



математичного моделювання, атестат ПР № 003114 від 21.10.2004р.  
Тема дисертації:  
«Локалізація внутрішніх напруг при деформації ГПУ кристалів при ковзанні та двійникуванні». Підвищення кваліфікації викладача:  
Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», свідоцтво № 66.01.328/4 від 28.10.2016 р. Тема «Основи комп'ютерної математики та математичного моделювання»  
Відповідно до ліцензійних вимог:  
До п.1:  
1. Босін М.Е., Русскін В.М. Transmission electron microscopic study of the dislocation structure and internal stresses in shear bands of deformed zinc single crystals. Bulletin of the Tam. University. Ser. Natural and technical sciences. Т., 2016. Vol. 21. Issue. 3. С. 906-907. (Журнал включений в найбільшу міжнародну бібліографічну базу даних американського видавництва Bowker "Ulrich's Periodicals Directory", включений в Zentralblatt MATH («Центральний журнал з математики»), електронна база даних "ZBMATH The database Zentralblatt MATH"; індексується ERIN PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences), включений до Міжнародної бази даних наукової літератури SciLIT)  
2. Босін М.Е., Дригач Т.Г., Русскін В.М. Феноменологічна модель розвитку одиничних двійникових прошарків в металевих кристалах. Український фізичний журнал (на рецензуванні). Scopus  
До п.3:  
1. Босін М.Е. Русскін В.М. Лінійна алгебра та розв'язання систем лінійних алгебраїчних рівнянь в табличному

процесорі MS Excel :  
навч. посіб. / КЗ  
«Харківська  
гуманітарно  
педагогічна академія»  
ХОР. Харків, 2014. 81  
с.

2. Босін М.Є. Русскін  
В.М. Методи  
оптимізації: навч.  
посіб. / КЗ  
«Харківська  
гуманітарно  
педагогічна академія»  
ХОР. Харків. 2015. 142  
с.

3. Босін М.Є. Русскін  
В.М. Комп'ютерна  
математика:  
практичний посібник.  
/ КЗ «Харківська  
гуманітарно  
педагогічна академія»  
ХОР. Харків, 2018. 110  
с.

4. Босін М.Є.,  
Брославська Г.М.,  
Рикова Л.Л.  
Методологія  
інтегрального  
числення та фізичні  
застосування  
визначених  
інтегралів. Навчальн.  
посібник – Харків: КЗ  
«ХГПА», 2017. – 190 с.

До п.10:  
Завідувач кафедри  
математики та фізики  
До п.12:

1. United States Patent  
Mark Bosin, Seva  
Brodsky, Leonid  
Pasichnyk «OPTIKAL  
POLARIZATION  
SHIFT MEASURING  
SYSTEM» Patent No:  
US 9,717,444B2 Aug. 1,  
2017.

2. United States Patent  
Mark Bosin, Leonid  
Pasichnyk. Method  
noninvasive  
measurement of blood  
glucose concentrations  
and apparatus for the  
implementation there  
of. Patent No:  
US10.299.706B2. May  
28.2019

До п.13:

1. Математичне  
програмування. курс  
лекцій / укладачі:  
Босін М.Є., Русскін  
В.М. : КЗ «Харківська  
гуманітарно  
педагогічна академія»  
ХОР. Харків. 2019. 118  
с.

2. Босін М. Є., Дригач  
Т. Г., Брославська Г.  
М. Алгебра і  
геометрія. Частина 1.  
Лінійна алгебра.  
Робочий зошит. –  
Харків, 2019. – 92 с.

До п.15:

1. Bosin M.E.  
Movement of the

growth grain boundary of twin orientation in a bicrystal of siliceous iron / Bosin M.E., Russkin V.M. // Collection of publications of the scientific journal "Globus" based on the materials of the XXIII international scientific and practical conference: "Achievements and problems of modern science". - S-P.: Science journal "Globus", 2017. C. 28-31.

2. Bosin M.E., Russkin V.M. Gomozov E.P. Regularities of motion of twin boundaries in bismuth single crystals and bismuth-tin alloy under multiple cyclic loading. Trends in the development of natural science and technical sciences in modern conditions: a collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and Practical Conference 30/08/2018. B.: LLC Agency for Advanced Scientific Research, 2018. P. 5-9.

3. Bosin M. E. , Broslavska G.M. General approach to the content of lectures in the Institution of higher education. Scientific achievements of modern society: collection of scientific works of the X International scientific-practical conference (Liverpool, United Kingdom, 27-29.05.2020 p.).

4. Bosin M.E., Rykova L.L. Methodology of differential-integral calculus. World Development of Science and Technology: the 2nd International scientific and practical conference (Chicago, USA, May 18-19.2020) / Primedia E-Launch LLC, 2020.352 p.

5. Bosin M.E., Rykova L.L. Mathematics and reality. Innovation in Science: Modern Challenges: the 3rd International scientific and practical conference (Munich, Germany, May 25-26, 2020). Littera Verlag, 2020. 280 p.

До п.16: Керівник Ради наукової спільноти при Харківському Будинку

						вчених До п. 17: Педагогічний стаж - 52 роки 6 міс	
34484	Русскін Володимир Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Новосибірський державний університет, рік закінчення: 1976, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ТН 105214, виданий 16.12.1987, Атестат доцента 12ДЦ 031148, виданий 17.05.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 070998, виданий 17.07.1991	40	Дослідження та проектування розподілених систем	У зв'язку з технічними труднощами, щодо оновлення довідників ЄДБЕО якісного складу працівників, цей освітній компонент буде викладати Безкоровайний Володимир Валентинович Освіта Харківський інститут радіоелектроніки (1979 р.), Спеціальність «Автоматизовані системи управління», кваліфікація: інженер-системотехнік. Диплом А-І №937287 від 12.06.1979 р. Науковий ступінь і вчене звання Доктор технічних наук (спеціальність – 05.13.12 – системи автоматизації проектувальних робіт). Диплом ДД № 004345 від 11.05.2005 р. Тема дисертації «Методи аналізу і синтезу рішень при автоматизованому проектуванні структур територіально розподілених об'єктів» (2005 р.). Професор кафедри системотехніки (2006 р.), атестат 12 ПР № 004542 від 22.12.2006 р. Стажування Харківський національний університет радіоелектроніки, кафедра системотехніки, наказ № 832-К від 18.06.2018 р. Тема стажування: «Математичне моделювання в процесах проектування та реінжинірингу великомасштабних об'єктів», 30.04 – 09.06.2018 р., 120 год.  Відповідно до ліцензійних вимог: До п. 1. 1. Beskorovainy V.V., Podolyaka K.E. Development of a systemological model of the problem of structural and topological reengineering of large-scale monitoring systems // Eastern-

European Journal of Enterprise Technologies. – 2015. №3(75). P. 37–42 (Scopus).

2. Beskorovainy V.V., Podolyaka K.E. Development of a model for a multicriteria task of reengineering the topological structures of large-scale monitoring systems // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2015. №4(76). P. 49–55 (Scopus).

До п. 2.

1. Безкоровайний В.В., Синицький А.А. Модифікація методу оптимізації розміщення терміналів при проектуванні логістичних мереж // Технологія приладобудування. 2016. №2. С. 15–18.

2. Безкоровайний В. В., Москаленко А. С. Методи оптимізації топологічних структур в проєктах реінжинірингу великомасштабних об'єктів // Вісник НТУ «ХПІ». Серія: Системний аналіз, управління та інформаційні технології. 2017. № 28 (1250). С. 23–27.

3. Безкоровайний В. В., Іванова В.А. Модифікація методу топологічної оптимізації системи моніторингу виробничого процесу // Технологія приладобудування. 2017. №2. С. 14–17.

4. Beskorovainyi V., Kuropatenko O., Gbov D. Optimization of transportation routes in a closed logistics system // Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries. 2019. No. 4 (10). P. 24-32.

5. Vladimir V. Beskorovainyi, Lubomyr B. Petryshyn, Olha Yu. Shevchenko. Specific subset effective option in technology design decisions // Applied Aspects of Information Technology. 2020. Vol.3 No.1. P. 443–455.

До п. 3.

1. Синтез інформаційно-обчислювального забезпечення

розподілених АСПП.  
Ч.1: Методологічні та інструментальні основи синтезу ІТТ / Петров Е.Г., Аннамухамедов О.Б., Євсєєв В.В., Барський В.І., Безкоровайний В.В. та ін. / Під ред. Е.Г.Петрова. Ашхабад: Илим, 1988. 200 с.

2. Синтез інформаційно-обчислювального забезпечення розподілених АСПП.  
Ч.2: Математичні моделі та алгоритми синтезу ІТТ / Петров Є.Г., Аннамухамедов О.Б., Євсєєв В.В., Барський В.І., Безкоровайний В.В. та ін. / Під ред. Е.Г.Петрова. Ашхабад: Илим, 1991. 168 с.

3. Петров Е.Г., Пісклакова В.П., Безкоровайний В.В. Територіально розподілені системи обслуговування. Київ: Техніка, 1992. – 208 с.

4. Збірник задач з інформаційних технологій проектування: Навч. посібник / Е.Г. Петров, В.В. Безкоровайний, Н.Г. Бурко та ін. / Під заг. ред. В.В.Семенця. Харків: ХТУРЕ, 1999. 112 с.

5. Безкоровайний В.В., Подоляка К.Є.Формалізація часткових критеріїв ефективності проектів реінжинірингу систем великомасштабного моніторингу // Моделювання процесів в економіці та управлінні проектами з використанням нових інформаційних технологій: монографія / за заг. ред. В.О. Тимофєєва, І.В. Чумаченка. Х.: ХНУРЕ, 2015. С. 181–190.

До п. 4.  
1. Безкоровайний В.В. Науковий керівник на здобуття кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.12 – системи автоматизації проектувальних робіт. Імангулова З.А. «Математичне забезпечення синтезу топологічних структур територіально розподілених інформаційних систем», ХНУРЕ, 2000

р.

2. Безкоровайний В.В. Науковий керівник на здобуття кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.12 – системи автоматизації проектувальних робіт. Соболева О.В. «Математичні моделі та методи структурно-топологічної оптимізації при проектуванні територіально розподілених об'єктів», ХНУРЕ, 2013 р.

3. Безкоровайний В.В. Науковий керівник на здобуття кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.12 – системи автоматизації проектувальних робіт. Подоляка К.Є. «Математичні моделі та методи реінжинірингу топологічних структур систем крупномасштабного моніторингу», ХНУРЕ, 2016 р.

До п. 7  
Безкоровайний В.В. голова експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Університет митної справи і фінансів, 19–21 грудня, 2018 р.

До п. 8

1. Безкоровайний В.В. науковий керівник розділу д/б теми 254-2 «Структурний синтез територіально розподілених об'єктів в умовах неповної визначеності даних», № ДР 01116U002624 (2011–2013 рр.).

2. Безкоровайний В.В. науковий керівник розділу д/б теми № 293-3 «Розробка методології і математичних моделей соціально-економічних систем при реалізації концепції їх стійкого розвитку», № ДР 0115U002429 (2015–2017 рр.).

3. Безкоровайний В.В. член редакційної колегії наукового журналу «Сучасний

стан наукових досліджень та технологій в промисловості», що включений до переліку наукових фахових видань України (Наказ МОН від 16.07.2018 №775).

4. Безкоровайний В.В. член редакційної колегії наукового журналу «Прикладні аспекти інформаційних технологій» », що включений до переліку наукових фахових видань України (Наказ МОН від 07.05.2019 №612).

До п.11

1. Безкоровайний В.В. голова спеціалізованої вченої ради Д 64.052.02 ХНУРЕ, член ради за спеціальністю 05.13.12 – системи автоматизації проєктувальних робіт з 10.05.2017 по теперішній час.

2. Безкоровайний В.В. член спеціалізованої вченої ради спеціалізованої вченої ради К 41.052.08 ОНПУ за спеціальністю 05.13.12 – системи автоматизації проєктувальних робіт з 01.03.2013 по теперішній час.

3. Безкоровайний В.В. офіційний опонент по дисертаційній роботі на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук Василевської О.П. «Моделі та методи проєктування енергозберігаючих гідроаеродинамічних систем у спеціалізованому АРМ», спеціальність 05.13.12 – системи автоматизації проєктувальних робіт, спеціалізована вчена рада К 41.052.08 в Одеському національному політехнічному університеті, 30.05.2016 р.

4. Безкоровайний В.В. офіційний опонент по дисертаційній роботі на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук Шило Г.М. «Статистично-орієнтовані методи допускового проєктування радіоелектронних пристроїв»,



спеціальність 05.13.12  
– системи  
автоматизації  
проектувальних робіт,  
спеціалізована вчена  
рада Д 35.052.05 у  
Національному  
університеті  
«Львівська  
політехніка»,  
05.11.2018 р.  
5. Безкоровайний В.В.  
офіційний опонент по  
дисертаційній роботі  
на здобуття наукового  
ступеня кандидата  
технічних наук  
Шадури О.В.  
«Стохастична  
оптимізація  
продуктивності пакету  
симуляції транспорту  
частинок в фізиці  
високих енергій»,  
спеціальність 05.13.12  
– системи  
автоматизації  
проектувальних робіт,  
спеціалізована вчена  
рада К 26.002.17 у  
Національному  
технічному  
університеті України  
«Київський  
політехнічний  
інститут імені Ігоря  
Сікорського»,  
29.10.2019 р.  
Загальна кількість  
опонованих робіт –  
30.  
До п. 13.  
1. Конспект лекцій з  
дисципліни  
«Комп'ютерне  
моделювання  
динаміки систем» для  
магістрантів  
спеціальності 151 –  
Автоматизація та  
комп'ютерно-  
інтегровані технології  
/ В.В. Безкоровайний.  
Харків: ХНУРЕ, 2017.  
100 с.  
2. Методичні вказівки  
до курсової роботи із  
дисципліни  
«Математичне  
моделювання  
складних систем» для  
студентів  
спеціальності 151  
«Автоматизація та  
комп'ютерно-  
інтегровані  
технології» / В.В.  
Безкоровайний, О.М.  
Драз. Харків: ХНУРЕ,  
2019. 42 с.  
3. Моделювання  
систем: Конспект  
лекцій / Упоряд. В.В.  
Безкоровайний.  
Харків: ХНУРЕ, 2019.  
174 с.  
До п.15.  
1. Semenets V.  
Parametric Synthesis of  
Multi-Criteria  
Evaluation Models for

UAV Design Technologies / V. Semenets, V. Beskorovainyi, O. Shevchenko // 2019 IEEE 5th International Conference "Actual Problems of Unmanned Aerial Vehicles Developments" (APUAVD). October 22-24, 2019. Kyiv, Ukraine. P. 83-86 (Scopus).

2. Galina Shilo, Vladimir Beskorovainyi, Evgen Ogrenich, Nataliia Furmanova, Natalia Myronova. Thermal Design of Electronic Devices with a Forced Cooling System // 2019 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS). Vol. 1. P. 556-561 (Scopus).

3. Viktoriia Bortnikova, Vladyslav Yevsieiev, Vladimir Beskorovainyi, Igor Nevludov, Iryna Botsman, Svitlana Maksymova. Structural Parameters Influence on a Soft Robotic Manipulator Finger Bend Angle Simulation // 2019 IEEE 15th International Conference on the Experience of Designing and Application of CAD Systems (CADSM). P. 35-38 (Scopus).

4. Beskorovainyi V., Podoliaka K. Reengineering the topological structure of large-scale monitoring systems // ECONTECHMOD. – 2015. – Vol. 4 (3). – P. 13–18.

5. V. Beskorovainyi, O. Solonets, K. Kulagin, T. Koshel, S. Petrov, A. Koshel. The method of system planning of network facilities for special control // Сучасні інформаційні системи. 2017. Т. 1, № 2. С.15–20.

6. Beskorovainyi V., Berezovskyi G. Estimating the properties of technological systems based on fuzzy sets // Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries. 2017. № 1 (1). P. 14–20.

7. Beskorovainyi V. Parametric synthesis of

models for multicriterial estimation of technological systems // Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries. 2017. №2 (2). P. 5–11.

8. Beskorovainyi V., Berezovski H. Identification of preferences in decision support systems // ECONTECHMOD. – 2017. Vol. 06. №4. P. 15–20.

9. Beskorovainyi V., Imanhulova Z. Technology of large-scale objects system optimization // ECONTECHMOD. 2017. Vol. 06. №4. P. 3–8.

10. Валерий Семенец, Владимир Безкоровайний Количественная оценка предпочтений при выборе многокритериальных решений // «Інтелектуальні системи та інформаційні технології»; матеріали статей міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса, 19 – 24 серпня 2019 року. Одеський державний екологічний університет. Одеса: ТЕС, 2019. С. 194–197.

11. Безкоровайний В., Шевченко О., Драз О. Стратегія генерації варіантів в технологіях оптимізації структур територіально розподілених об'єктів // Міжнародна науково-технічна конференція «Інформаційні системи та технології» ІСТ-2019: матеріали наук.-техн. конф. з міжнар. участю (Коблеве-Харків, Україна, 9-14 вересня 2019 р.). Х.: ХНУРЕ, 2019. С. 18-21.

До п.16.

1. Безкоровайний В.В. академик Академії наук прикладної радіоелектроніки.

2. Безкоровайний В.В. член Українського науково-освітнього ІТ товариства – ГО «УНІТ».

До п.17.

1. Безкоровайний В.В. має практичний досвід за спеціальністю на

						<p>посадах м.н.с., н.с., с.н.с., п.н.с., г.н.с. (за сумісництвом у ХІРЕ, ХДТУРЕ, ХНУРЕ з 1979 по 2017 рр.) 20 р. 6 міс.).</p> <p>2. Педагогічний стаж Безкоровайного В.В. – 35 років 8 міс.</p>	
34484	Русскін Володимир Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Новосибірський державний університет, рік закінчення: 1976, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ТН 105214, виданий 16.12.1987, Атестат доцента 12ДЦ 031148, виданий 17.05.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 070998, виданий 17.07.1991</p>	40	<p>Методологічні засади наукових досліджень</p>	<p>У зв'язку з технічними труднощами, щодо оновлення довідників ЄДЕБО якісного складу працівників, цей освітній компонент буде викладати Безкоровайний Володимир Валентинович</p> <p>Освіта Харківський інститут радіоелектроніки (1979 р.), Спеціальність «Автоматизовані системи управління», кваліфікація: інженер-системотехнік. Диплом А-І №937287 від 12.06.1979 р. Науковий ступінь і вчене звання Доктор технічних наук (спеціальність – 05.13.12 – системи автоматизації проектувальних робіт). Диплом ДД № 004345 від 11.05.2005 р. Тема дисертації «Методи аналізу і синтезу рішень при автоматизованому проектуванні структур територіально розподілених об'єктів» (2005 р.). Професор кафедри системотехніки (2006 р.), атестат 12 ПР № 004542 від 22.12.2006 р. Стажування Харківський національний університет радіоелектроніки, кафедра системотехніки, наказ № 832-К від 18.06.2018 р. Тема стажування: «Математичне моделювання в процесах проектування та реінжинірингу великомасштабних об'єктів», 30.04 – 09.06.2018 р., 120 год.</p> <p>Відповідно до ліцензійних вимог: До п. 1. 1. Beskorovainy V.V., Podolyaka K.E. Development of a</p>

systemological model of the problem of structural and topological reengineering of large-scale monitoring systems // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2015. №3(75). P. 37–42 (Scopus).

2. Beskorovainy V.V., Podolyaka K.E. Development of a model for a multicriteria task of reengineering the topological structures of large-scale monitoring systems // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2015. №4(76). P. 49–55 (Scopus).

До п. 2.

1. Безкоровайний В.В., Синицький А.А. Модифікація методу оптимізації розміщення терміналів при проектуванні логістичних мереж // Технологія приладобудування. 2016. №2. С. 15–18.

2. Безкоровайний В. В., Москаленко А. С. Методи оптимізації топологічних структур в проектах реінжинірингу великомасштабних об'єктів // Вісник НТУ «ХПІ». Серія: Системний аналіз, управління та інформаційні технології. 2017. № 28 (1250). С. 23–27.

3. Безкоровайний В. В., Іванова В.А. Модифікація методу топологічної оптимізації системи моніторингу виробничого процесу // Технологія приладобудування. 2017. №2. С. 14–17.

4. Beskorovainyi V., Kuropatenko O., Gobov D. Optimization of transportation routes in a closed logistics system // Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries. 2019. No. 4 (10). P. 24-32.

5. Vladimir V. Beskorovainyi, Lubomyr B. Petryshyn, Olha Yu. Shevchenko. Specific subset effective option in technology design decisions // Applied Aspects of Information

Technology. 2020.  
Vol.3 No.1. P. 443–455.  
До п. 3.

1. Синтез інформаційно-обчислювального забезпечення розподілених АСП. Ч.1: Методологічні та інструментальні основи синтезу ІТТ / Петров Е.Г., Аннамухамедов О.Б., Євсєєв В.В., Барський В.І., Безкоровайний В.В. та ін. / Під ред. Е.Г.Петрова. Ашхабад: Илим, 1988. 200 с.

2. Синтез інформаційно-обчислювального забезпечення розподілених АСП. Ч.2: Математичні моделі та алгоритми синтезу ІТТ / Петров Є.Г., Аннамухамедов О.Б., Євсєєв В.В., Барський В.І., Безкоровайний В.В. та ін. / Під ред. Е.Г.Петрова. Ашхабад: Илим, 1991. 168 с.

3. Петров Е.Г., Пісклакова В.П., Безкоровайний В.В. Територіально розподілені системи обслуговування. Київ: Техніка, 1992. – 208 с.

4. Збірник задач з інформаційних технологій проектування: Навч. посібник / Е.Г. Петров, В.В. Безкоровайний, Н.Г. Бурко та ін. / Під заг. ред. В.В.Семенця. Харків: ХТУРЕ, 1999. 112 с.

5. Безкоровайний В.В., Подоляка К.Є.Формалізація часткових критеріїв ефективності проектів реінжинірингу систем великомасштабного моніторингу // Моделювання процесів в економіці та управлінні проектами з використанням нових інформаційних технологій: монографія / за заг. ред. В.О. Тимофєєва, І.В. Чумаченка. Х.: ХНУРЕ, 2015. С. 181–190.

До п. 4.

1. Безкоровайний В.В. Науковий керівник на здобуття кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.12 – системи автоматизації проектувальних робіт. Імангулова З.А.

«Математичне забезпечення синтезу топологічних структур територіально розподілених інформаційних систем», ХНУРЕ, 2000 р.

2. Безкоровайний В.В. Науковий керівник на здобуття кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.12 – системи автоматизації проєктувальних робіт. Соболева О.В. «Математичні моделі та методи структурно-топологічної оптимізації при проєктуванні територіально розподілених об'єктів», ХНУРЕ, 2013 р.

3. Безкоровайний В.В. Науковий керівник на здобуття кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.12 – системи автоматизації проєктувальних робіт. Подоляка К.Є. «Математичні моделі та методи реінжинірингу топологічних структур систем крупномасштабного моніторингу», ХНУРЕ, 2016 р.

До п. 7  
Безкоровайний В.В. голова експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Університет митної справи і фінансів, 19–21 грудня, 2018 р.

До п. 8  
1. Безкоровайний В.В. науковий керівник розділу д/б теми 254-2 «Структурний синтез територіально розподілених об'єктів в умовах неповної визначеності даних», № ДР 01116U002624 (2011–2013 рр.).  
2. Безкоровайний В.В. науковий керівник розділу д/б теми № 293-3 «Розробка методології і математичних моделей соціально-економічних систем при реалізації концепції їх стійкого

розвитку», № ДР 0115U002429 (2015–2017 рр.).

3. Безкоровайний В.В. член редакційної колегії наукового журналу «Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості», що включений до переліку наукових фахових видань України (Наказ МОН від 16.07.2018 №775).

4. Безкоровайний В.В. член редакційної колегії наукового журналу «Прикладні аспекти інформаційних технологій» », що включений до переліку наукових фахових видань України (Наказ МОН від 07.05.2019 №612).

До п.11

1. Безкоровайний В.В. голова спеціалізованої вченої ради Д 64.052.02 ХНУРЕ, член ради за спеціальністю 05.13.12 – системи автоматизації проектувальних робіт з 10.05.2017 по теперішній час.

2. Безкоровайний В.В. член спеціалізованої вченої ради спеціалізованої вченої ради К 41.052.08 ОНПУ за спеціальністю 05.13.12 – системи автоматизації проектувальних робіт з 01.03.2013 по теперішній час.

3. Безкоровайний В.В. офіційний опонент по дисертаційній роботі на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук Василевської О.П. «Моделі та методи проектування енергозберігаючих гідроаеродинамічних систем у спеціалізованому АРМ», спеціальність 05.13.12 – системи автоматизації проектувальних робіт, спеціалізована вчена рада К 41.052.08 в Одеському національному політехнічному університеті, 30.05.2016 р.

4. Безкоровайний В.В. офіційний опонент по дисертаційній роботі на здобуття наукового ступеня доктора



технічних наук Шилю Г.М. «Статистично-орієнтовані методи допускового проектування радіоелектронних пристроїв», спеціальність 05.13.12 – системи автоматизації проектувальних робіт, спеціалізована вчена рада Д 35.052.05 у Національному університеті «Львівська політехніка», 05.11.2018 р.

5. Безкоровайний В.В. офіційний опонент по дисертаційній роботі на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук Шадури О.В. «Стохастична оптимізація продуктивності пакету симуляції транспорту частинок в фізиці високих енергій», спеціальність 05.13.12 – системи автоматизації проектувальних робіт, спеціалізована вчена рада К 26.002.17 у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», 29.10.2019 р.

Загальна кількість опонованих робіт – 30.

До п. 13.

1. Конспект лекцій з дисципліни «Комп'ютерне моделювання динаміки систем» для магістрантів спеціальності 151 – Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології / В.В. Безкоровайний. Харків: ХНУРЕ, 2017. 100 с.

2. Методичні вказівки до курсової роботи із дисципліни «Математичне моделювання складних систем» для студентів спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» / В.В. Безкоровайний, О.М. Драз. Харків: ХНУРЕ, 2019. 42 с.

3. Моделювання систем: Конспект лекцій / Упоряд. В.В. Безкоровайний.

Харків: ХНУРЕ, 2019.  
174 с.  
До п.15.

1. Semenets V. Parametric Synthesis of Multi-Criteria Evaluation Models for UAV Design Technologies / V. Semenets, V. Beskorovainyi, O. Shevchenko // 2019 IEEE 5th International Conference "Actual Problems of Unmanned Aerial Vehicles Developments" (APUAVD). October 22-24, 2019. Kyiv, Ukraine. P. 83-86 (Scopus).
2. Galina Shilo, Vladimir Beskorovainyi, Evgen Ogrenich, Nataliia Furmanova, Natalia Myronova. Thermal Design of Electronic Devices with a Forced Cooling System // 2019 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS). Vol. 1. P. 556-561 (Scopus).
3. Viktoriia Bortnikova, Vladyslav Yevsieiev, Vladimir Beskorovainyi, Igor Nevliudov, Iryna Botsman, Svitlana Maksymova. Structural Parameters Influence on a Soft Robotic Manipulator Finger Bend Angle Simulation // 2019 IEEE 15th International Conference on the Experience of Designing and Application of CAD Systems (CADSM). P. 35-38 (Scopus).
4. Beskorovainyi V., Podoliaka K. Reengineering the topological structure of large-scale monitoring systems // ECONTECHMOD. – 2015. – Vol. 4 (3). – P. 13–18.
5. V. Beskorovainyi, O. Solonets, K. Kulagin, T. Koshel, S. Petrov, A. Koshel. The method of system planning of network facilities for special control // Сучасні інформаційні системи. 2017. Т. 1, № 2. С.15–20.
6. Beskorovainyi V., Berezovskyi G. Estimating the properties of technological systems based on fuzzy sets //

Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries. 2017. № 1 (1). P. 14–20.

7. Beskorovainyi V. Parametric synthesis of models for multicriterial estimation of technological systems // Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries. 2017. №2 (2). P. 5–11.

8. Beskorovainyi V., Berezovski H. Identification of preferences in decision support systems // ECONTechMOD. – 2017. Vol. 06. №4. P. 15–20.

9. Beskorovainyi V., Imanhulova Z. Technology of large-scale objects system optimization // ECONTechMOD. 2017. Vol. 06. №4. P. 3–8.

10. Валерий Семенец, Владимир Безкоровайний Количественная оценка предпочтений при выборе многокритериальных решений // «Інтелектуальні системи та інформаційні технології»; матеріали статей міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса, 19 – 24 серпня 2019 року. Одеський державний екологічний університет. Одеса: ТЕС, 2019. С. 194–197.

11. Безкоровайний В., Шевченко О., Драз О. Стратегія генерації варіантів в технологіях оптимізації структур територіально розподілених об'єктів // Міжнародна науково-технічна конференція «Інформаційні системи та технології» ІСТ-2019: матеріали наук.-техн. конф. з міжнар. участю (Коблеве-Харків, Україна, 9-14 вересня 2019 р.). Х.: ХНУРЕ, 2019. С. 18-21. До п.16.

1. Безкоровайний В.В. академик Академії наук прикладної радіоелектроніки.

2. Безкоровайний В.В. член Українського науково-освітнього ІТ

						товариства – ГО «УНГ». До п.17. 1. Безкоровайний В.В. має практичний досвід за спеціальністю на посадах м.н.с., н.с., с.н.с., п.н.с., г.н.с. (за сумісництвом у ХІРЕ, ХДТУРЕ, ХНУРЕ з 1979 по 2017 рр.) 20 р. 6 міс.). 2. Педагогічний стаж Безкоровайного В.В. – 35 років 8 міс.	
34484	Русскін Володимир Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Новосибірський державний університет, рік закінчення: 1976, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ТН 105214, виданий 16.12.1987, Атестат доцента 12ДЦ 031148, виданий 17.05.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 070998, виданий 17.07.1991	40	Теорія прийняття рішень	У зв'язку з технічними труднощами, щодо оновлення довідників ЄДБЕО якісного складу працівників, цей освітній компонент буде викладати Безкоровайний Володимир Валентинович Освіта Харківський інститут радіоелектроніки (1979 р.), Спеціальність «Автоматизовані системи управління», кваліфікація: інженер-системотехнік. Диплом А-І №937287 від 12.06.1979 р. Науковий ступінь і вчене звання Доктор технічних наук (спеціальність – 05.13.12 – системи автоматизації проєктувальних робіт). Диплом ДД № 004345 від 11.05.2005 р. Тема дисертації «Методи аналізу і синтезу рішень при автоматизованому проєктуванні структур територіально розподілених об'єктів» (2005 р.). Професор кафедри системотехніки (2006 р.), атестат 12 ПР № 004542 від 22.12.2006 р. Стажування Харківський національний університет радіоелектроніки, кафедра системотехніки, наказ № 832-К від 18.06.2018 р. Тема стажування: «Математичне моделювання в процесах проєктування та реінжинірингу великомасштабних об'єктів», 30.04 – 09.06.2018 р., 120 год.

Відповідно до ліцензійних вимог:  
До п. 1.  
1. Beskorovainy V.V., Podolyaka K.E. Development of a systemological model of the problem of structural and topological reengineering of large-scale monitoring systems // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2015. №3(75). P. 37–42 (Scopus).  
2. Beskorovainy V.V., Podolyaka K.E. Development of a model for a multicriteria task of reengineering the topological structures of large-scale monitoring systems // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2015. №4(76). P. 49–55 (Scopus).  
До п. 2.  
1. Безкоровайний В.В., Синицький А.А. Модифікація методу оптимізації розміщення терміналів при проектуванні логістичних мереж // Технологія приладобудування. 2016. №2. С. 15–18.  
2. Безкоровайний В. В., Москаленко А. С. Методи оптимізації топологічних структур в проектах реінжинірингу великомасштабних об'єктів // Вісник НТУ «ХПІ». Серія: Системний аналіз, управління та інформаційні технології. 2017. № 28 (1250). С. 23–27.  
3. Безкоровайний В. В., Іванова В.А. Модифікація методу топологічної оптимізації системи моніторингу виробничого процесу // Технологія приладобудування. 2017. №2. С. 14–17.  
4. Beskorovainyi V., Kuropatenko O., Gobov D. Optimization of transportation routes in a closed logistics system // Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries. 2019. No. 4 (10). P. 24-32.  
5. Vladimir V. Beskorovainyi, Lubomyr B. Petryshyn,

Olha Yu. Shevchenko.  
Specific subset effective  
option in technology  
design decisions //  
Applied Aspects of  
Information  
Technology. 2020.  
Vol.3 No.1. P. 443–455.  
До п. 3.

1. Синтез  
інформаційно-  
обчислювального  
забезпечення  
розподілених АСПП.  
Ч.1: Методологічні та  
інструментальні  
основи синтезу ІТТ /  
Петров Е.Г.,  
Аннамухамедов О.Б.,  
Євсєєв В.В., Барський  
В.І., Безкоровайний  
В.В. та ін. / Під ред.  
Е.Г.Петрова. Ашхабад:  
Илим, 1988. 200 с.

2. Синтез  
інформаційно-  
обчислювального  
забезпечення  
розподілених АСПП.  
Ч.2: Математичні  
моделі та алгоритми  
синтезу ІТТ / Петров  
Є.Г., Аннамухамедов  
О.Б., Євсєєв В.В.,  
Барський В.І.,  
Безкоровайний В.В. та  
ін. / Під ред.  
Е.Г.Петрова. Ашхабад:  
Илим, 1991. 168 с.

3. Петров Е.Г.,  
Пісклакова В.П.,  
Безкоровайний В.В.  
Територіально  
розподілені системи  
обслуговування. Київ:  
Техніка, 1992. – 208 с.

4. Збірник задач з  
інформаційних  
технологій  
проекування: Навч.  
посібник / Е.Г.  
Петров, В.В.  
Безкоровайний, Н.Г.  
Бурко та ін. / Під заг.  
ред. В.В.Семенця.  
Харків: ХТУРЕ, 1999.  
112 с.

5. Безкоровайний В.В.,  
Подолька  
К.Є.Формалізація  
часткових критеріїв  
ефективності проектів  
реінжинірингу систем  
великомасштабного  
моніторингу //  
Моделювання  
процесів в економіці  
та управлінні  
проектами з  
використанням нових  
інформаційних  
технологій:  
монографія / за заг.  
ред. В.О. Тимофєєва,  
І.В. Чумаченка. Х.:  
ХНУРЕ, 2015. С. 181–  
190.  
До п. 4.

1. Безкоровайний В.В.  
Науковий керівник на  
здобуття кандидата

технічних наук за спеціальністю 05.13.12 – системи автоматизації проектувальних робіт. Імангулова З.А. «Математичне забезпечення синтезу топологічних структур територіально розподілених інформаційних систем», ХНУРЕ, 2000 р.

2. Безкоровайний В.В. Науковий керівник на здобуття кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.12 – системи автоматизації проектувальних робіт. Соболева О.В. «Математичні моделі та методи структурно-топологічної оптимізації при проектуванні територіально розподілених об'єктів», ХНУРЕ, 2013 р.

3. Безкоровайний В.В. Науковий керівник на здобуття кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.12 – системи автоматизації проектувальних робіт. Подоляка К.Є. «Математичні моделі та методи реінжинірингу топологічних структур систем крупномасштабного моніторингу», ХНУРЕ, 2016 р.

До п. 7  
Безкоровайний В.В. голова експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Комп'ютерні науки зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Університет митної справи і фінансів, 19–21 грудня, 2018 р.

До п. 8  
1. Безкоровайний В.В. науковий керівник розділу д/б теми 254-2 «Структурний синтез територіально розподілених об'єктів в умовах неповної визначеності даних», № ДР 01116U002624 (2011–2013 рр.).  
2. Безкоровайний В.В. науковий керівник розділу д/б теми № 293-3 «Розробка

методології і математичних моделей соціально-економічних систем при реалізації концепції їх стійкого розвитку», № ДР 0115U002429 (2015–2017 рр.).

3. Безкоровайний В.В. член редакційної колегії наукового журналу «Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості», що включений до переліку наукових фахових видань України (Наказ МОН від 16.07.2018 №775).

4. Безкоровайний В.В. член редакційної колегії наукового журналу «Прикладні аспекти інформаційних технологій» », що включений до переліку наукових фахових видань України (Наказ МОН від 07.05.2019 №612).  
До п.11

1. Безкоровайний В.В. голова спеціалізованої вченої ради Д 64.052.02 ХНУРЕ, член ради за спеціальністю 05.13.12 – системи автоматизації проєктувальних робіт з 10.05.2017 по теперішній час.

2. Безкоровайний В.В. член спеціалізованої вченої ради спеціалізованої вченої ради К 41.052.08 ОНПУ за спеціальністю 05.13.12 – системи автоматизації проєктувальних робіт з 01.03.2013 по теперішній час.

3. Безкоровайний В.В. офіційний опонент по дисертаційній роботі на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук Василевської О.П. «Моделі та методи проєктування енергозберігаючих гідроаеродинамічних систем у спеціалізованому АРМ», спеціальність 05.13.12 – системи автоматизації проєктувальних робіт, спеціалізована вчена рада К 41.052.08 в Одеському національному політехнічному університеті,



30.05.2016 р.  
4. Безкоровайний В.В. офіційний опонент по дисертаційній роботі на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук Шилю Г.М. «Статистично-орієнтовані методи допускового проектування радіоелектронних пристроїв», спеціальність 05.13.12 – системи автоматизації проектувальних робіт, спеціалізована вчена рада Д 35.052.05 у Національному університеті «Львівська політехніка», 05.11.2018 р.

5. Безкоровайний В.В. офіційний опонент по дисертаційній роботі на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук Шадури О.В. «Стохастична оптимізація продуктивності пакету симуляції транспорту частинок в фізиці високих енергій», спеціальність 05.13.12 – системи автоматизації проектувальних робіт, спеціалізована вчена рада К 26.002.17 у Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», 29.10.2019 р.

Загальна кількість опонованих робіт – 30.

До п. 13.

1. Конспект лекцій з дисципліни «Комп'ютерне моделювання динаміки систем» для магістрантів спеціальності 151 – Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології / В.В. Безкоровайний. Харків: ХНУРЕ, 2017. 100 с.

2. Методичні вказівки до курсової роботи із дисципліни «Математичне моделювання складних систем» для студентів спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» / В.В. Безкоровайний, О.М.

Драз. Харків: ХНУРЕ, 2019. 42 с.

3. Моделювання систем: Конспект лекцій / Упоряд. В.В. Безкоровайний. Харків: ХНУРЕ, 2019. 174 с.

До п.15.

1. Semenets V. Parametric Synthesis of Multi-Criteria Evaluation Models for UAV Design Technologies / V. Semenets, V. Beskorovainyi, O. Shevchenko // 2019 IEEE 5th International Conference "Actual Problems of Unmanned Aerial Vehicles Developments" (APUAVD). October 22-24, 2019. Kyiv, Ukraine. P. 83-86 (Scopus).

2. Galina Shilo, Vladimir Beskorovainyi, Evgen Ogrenich, Nataliia Furmanova, Natalia Myronova. Thermal Design of Electronic Devices with a Forced Cooling System // 2019 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS). Vol. 1. P. 556-561 (Scopus).

3. Viktoriia Bortnikova, Vladyslav Yevsieiev, Vladimir Beskorovainyi, Igor Nevliudov, Iryna Botsman, Svitlana Maksymova. Structural Parameters Influence on a Soft Robotic Manipulator Finger Bend Angle Simulation // 2019 IEEE 15th International Conference on the Experience of Designing and Application of CAD Systems (CADSM). P. 35-38 (Scopus).

4. Beskorovainyi V., Podoliaka K. Reengineering the topological structure of large-scale monitoring systems // ECONTECHMOD. – 2015. – Vol. 4 (3). – P. 13–18.

5. V. Beskorovainyi, O. Solonets, K. Kulagin, T. Koshel, S. Petrov, A. Koshel. The method of system planning of network facilities for special control // Сучасні інформаційні системи. 2017. Т. 1, № 2. С.15–20.

6. Beskorovainyi V., Berezovskyi G. Estimating the properties of technological systems based on fuzzy sets // Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries. 2017. № 1 (1). P. 14–20.

7. Beskorovainyi V. Parametric synthesis of models for multicriterial estimation of technological systems // Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries. 2017. №2 (2). P. 5–11.

8. Beskorovainyi V., Berezovski H. Identification of preferences in decision support systems // ECONTECHMOD. – 2017. Vol. 06. №4. P. 15–20.

9. Beskorovainyi V., Imanhulova Z. Technology of large-scale objects system optimization // ECONTECHMOD. 2017. Vol. 06. №4. P. 3–8.

10. Валерий Семенец, Владимир Безкоровайний Количественная оценка предпочтений при выборе многокритериальных решений // «Інтелектуальні системи та інформаційні технології»; матеріали статей міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса, 19 – 24 серпня 2019 року. Одеський державний екологічний університет. Одеса: ТЕС, 2019. С. 194–197.

11. Безкоровайний В., Шевченко О., Драз О. Стратегії генерації варіантів в технологіях оптимізації структур територіально розподілених об'єктів // Міжнародна науково-технічна конференція «Інформаційні системи та технології» ICT-2019: матеріали наук.-техн. конф. з міжнар. участю (Коблеве-Харків, Україна, 9-14 вересня 2019 р.). Х.: ХНУРЕ, 2019. С. 18-21. До п.16.

1. Безкоровайний В.В.

						<p>академик Академії наук прикладної радіоелектроніки. 2. Безкоровайний В.В. член Українського науково-освітнього ІТ товариства – ГО «УНІТ». До п.17. 1. Безкоровайний В.В. має практичний досвід за спеціальністю на посадах м.н.с., н.с., с.н.с., п.н.с., г.н.с. (за сумісництвом у ХІРЕ, ХДТУРЕ, ХНУРЕ з 1979 по 2017 рр.) 20 р. 6 міс.). 2. Педагогічний стаж Безкоровайного В.В. – 35 років 8 міс.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>ПРН 17. Володіти умінням здійснювати пошук інформаційних ресурсів, здійснювати критичний їх аналіз та опрацювання з метою використання її у сфері професійної діяльності із дотриманням авторських прав.</i>	<input type="checkbox"/>	ІТ-право та інтелектуальна власність	семінар	залік
<i>ПРН9 Уміння використовувати системи штучного інтелекту для розв'язання прикладних задач у різних предметних галузях</i>	<input type="checkbox"/>	Основи штучного інтелекту	практична, лабораторна робота	екзамен
<i>ПРН15 Здатність використовувати різноманітні методи, зокрема сучасні інформаційні технології для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях</i>	<input type="checkbox"/>	ІТ-право та інтелектуальна власність	семіна	залік
<i>ПРН11 Розуміти</i>	<input type="checkbox"/>	Дослідження та	лекція, практична,	екзамен

<p>основні задачі системного проектування та реінжинірингу у розподілених об'єктах; математичні моделі та методи розв'язання задач структурно-топологічної, параметричної і технологічної оптимізації, що виникають у процесах проектування</p>		<p>проектування розподілених систем</p>	<p>лабораторна робота</p>	
<p>ПРН18 Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологічні засади наукових досліджень</p>	<p>семінар</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Сучасні технології програмування</p>	<p>лабораторна робота</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Основи штучного інтелекту</p>	<p>практична, лабораторна робота</p>	<p>екзамен</p>
<p>ПРН7 Володіти методологією багатокритеріального оцінювання та вибору ефективних рішень в комп'ютеризованих системах проектування й управління в умовах неповної визначеності інформації</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Дослідження та проектування розподілених систем</p>	<p>лекція, практична, лабораторна робота</p>	<p>екзамен</p>
<p>ПРН3 Володіти умінням концепції та мови програмування</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні технології програмування</p>	<p>лекція</p>	<p>екзамен</p>
<p>ПРН6 Володіти умінням створювати програмні моделі предметних середовищ, вибирати парадигму програмування з позицій зручності та якості застосування для реалізації методів та алгоритмів розв'язання задач в галузі комп'ютерних наук</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні технології програмування</p>	<p>лекція, лабораторна, практична робота</p>	<p>екзамен</p>
<p>ПРН4. Володіти умінням системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; формувати, аналізувати і приймати рішення, розраховані на</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія прийняття рішень</p>	<p>лабораторна, практична робота</p>	<p>залік</p>
		<p>ІТ-право та інтелектуальна власність</p>	<p>лекція, семінар, самостійна робота</p>	<p>залік</p>
		<p>Інтелектуальний аналіз даних</p>	<p>практична робота</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Сучасні технології</p>	<p>лабораторна, практична</p>	<p>екзамен</p>

<i>перспективу</i>		програмування	робота	
<i>ПРН14 Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовами</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	практична робота	залік
<i>ПРН2 Володіти технологіями розробки ІСТ, у тому числі в галузі штучного інтелекту з метою їх запровадження у професійній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Інтелектуальний аналіз даних	лекція, практична робота	екзамен
		Основи штучного інтелекту	лекція, практична робота	екзамен
<i>ПРН5 Володіти умінням моделювати процеси в інформаційних системах і мережах; проводити аналіз об'єктів впровадження інформаційних технологій і особливостей їх використання в прикладних областях</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні технології програмування	лекція, лабораторна, практична робота	екзамен
<i>ПРН12 Володіти методологією наукового пізнання та формування цілісної картини світу, розуміти закони, методи та методики проведення наукових та прикладних досліджень</i>	<input type="checkbox"/>	Методологічні засади наукових досліджень	лекція, семінар	екзамен
<i>ПРН13 Володіти основами проведення дослідницької роботи, аналізувати та синтезувати науково-технічну, природничо-наукову та загальнонаукову інформацію</i>	<input type="checkbox"/>	Методологічні засади наукових досліджень	семінар	екзамен
<i>ПРН16 Володіти умінням формулювати та вдосконалювати важливу дослідницьку задачу, збирати для її вирішення необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті</i>	<input type="checkbox"/>	Методологічні засади наукових досліджень	семінар	екзамен

<p><i>ПРН10 Володіти базовою міжнародною ІТ термінологією, використовувати програмні засоби та ресурси з інтерфейсом англійською мовою, демонструвати навички спілкування англійською мовою.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>семінар, практична робота</p>	<p>залік</p>
<p><i>ПРН1 Розуміти принципи вибору програмних та технічних засобів для створення інформаційних продуктів на основі аналізу їх властивостей</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи штучного інтелекту</p>	<p>лекція, лабораторна робота</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Сучасні технології програмування</p>	<p>лекція, лабораторна</p>	<p>екзамен</p>
<p><i>ПРН8 Володіти здатністю здійснювати формалізований опис задач прийняття рішень в організаційно-технічних і соціально-економічних системах, визначати їх оптимальні рішення, будувати моделі оптимального вибору управління з урахуванням змін параметрів, оптимізувати процеси управління в системах різного призначення та рівня ієрархії</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія прийняття рішень</p>	<p>лекція, практична, лабораторна робота</p>	<p>залік</p>