НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**
Освітня програма	**85784 Фізична культура і спорт**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**А7 Фізична культура і спорт**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**272**
Повна назва ЗВО	**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125591**
ПІБ керівника ЗВО	**Пономарьова Галина Федорівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.hgpa.kharkov.com**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/272

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**85784**
Назва ОП	**Фізична культура і спорт**
Галузь знань	**А Освіта**
Спеціальність	**А7 Фізична культура і спорт**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра теорії та методики фізичного виховання**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедри: педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту; історії, археології та суспільних наук; іноземної філології**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**61001 м. Харків, провулок Руставелі 7**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**297297**
ПІБ гаранта ОП	**Помпа Ольга Василівна**
Посада гаранта ОП	**Старший викладач**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**olhapompa@gmail.com**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-720-46-47**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(098)-541-82-85**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) завдяки створенню сприятливого освітньо-наукового середовища не лише формує кваліфікованих фахівців і розвиває їхні індивідуальні риси, а й продукує нові знання, забезпечуючи трансфер кращих міжнародних практик у життя країни. Виходячи з цього, стратегічною метою Академії до 2030 р. є якісна підготовка висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, ефективний розвиток наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня міжнародної співпраці, посилення ролі педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу в діяльності закладу вищої освіти та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору.
Стратегія розвитку Академії (https://surl.li/hmrfhm) охоплює всі рівні управління та впливає на планування роботи на рівні факультетів і кафедр, що відповідають за реалізацію освітньої програми.
На факультеті фізичного виховання та мистецтв за галуззю знань А Освіта, за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт другий (магістерський) рівень підготовка фахівців ведеться за очною та заочною формами навчання на базі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з 2013 року. Перша ОП Фізична культура і спорт галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 017 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти була розроблена у 2018 р., спираючись на багаторічний досвід колективу кафедри теорії та методики фізичного виховання. Кожного року на засіданнях кафедри ОП переглядається та в її зміст вносяться зміни з урахуванням побажань та зауважень стейкхолдерів та змін, що відбуваються у сфері фізичної культури і спорту в Україні. Остання ОП була затверджена Вченою радою академії (протокол № 11 від 04.06.2026 р.) та впроваджена в освітній процес у 2026 – 2027 н.р. В ній визначається зміст фахової підготовки магістра з урахуванням потреб загальноукраїнського та регіонального ринку праці за цією спеціальністю.
Необхідність реалізації ОП зумовлена тим, що у Харківській області особливо зростає потреба у викладачах фізичного виховання закладів фахової передвищої та вищої освіти, а також у тренерах з видів спорту, кваліфікованих кадрах сучасного зразка, що володіють високою конкурентоспроможністю на ринку праці, вільно орієнтуються в новітніх освітніх технологіях організації позакласного фізкультурно-оздоровчого дозвілля, спортивно-масової та спортивної роботи, й спроможні гнучко використовувати спектр видів рухової активності у професійній діяльності.
Зміст підготовки фахівців, закладений в цій програмі, відповідає державним вимогам, сучасним тенденціям, потребам ринку праці та особистості.
Протягом існування ОП змінювалися її зміст та склад проєктної групи. 2026 року останній раз було змінено склад проєктної групи, гарантом програми була призначена кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання Помпа О.В. Наказ № 77-од від 10.08.2026 р.
При розробці ОП проєктна група спиралась на наступні нормативні документи: Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII; Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 516; Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради тощо.
На сьогоднішній день підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання. Випускники освітньої програми мають можливість працевлаштуватися в закладах професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти, фізкультурно-спортивних закладах та установах різних форм власності.
Освітня програма використовується при проведенні освітньої діяльності цієї галузі на другому (магістерському) рівні вищої освіти; визначенні змісту навчання в системі підготовки магістра у галузі знань А Освіта, за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт в Академії; розробленні навчальних планів, силабусів навчальних дисциплін і практик; розробленні засобів діагностики рівня якості освітньо-професійної підготовки магістра; формуванні індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти ступеня «магістр».
Мета, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, моніторинг якості підготовки випускника за цією спеціальністю передбачає: компетентнісну модель підготовки випускника, програми формування компетентностей, навчальний план, силабуси навчальних курсів, дисциплін, методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи здобувачів освіти, фонди оціночних засобів аудиторної та самостійної роботи студентів та інші матеріали, що забезпечують якість підготовки здобувачів освіти за даною спеціальністю, а також програми практик, календарний навчальний графік та методичні матеріали, що забезпечують реалізацію відповідної освітньої програми.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	15	6	9	0	0

2 курс	2025 - 2026	17	14	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**85784 Фізична культура і спорт**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Фізична культура і спорт_2025.pdf*	zRrmLsA37TCsUrCcNQu2MyFLq1YmztUnsxOkcfJzKI8=
Освітня програма	*Фізична культура і спорт_2026.pdf*	Y6d8QGFEWOOlfzQ6fASrAGvSJPrDMhyuG8cXvcxLOzo=
Навчальний план за ОП	*511 ф.pdf*	cXgsm8W0AWRbjt6yl1+iZtgf8BBkfTTM3khLy2YX3JY=
Навчальний план за ОП	*611 ф.pdf*	hY7oJMnhKe4YfMIUAV8W+8x9wa0cojpzhF+l6Y4joRg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Синиця.pdf*	z0txgkFN5HE2A+MyZcVHjxKg5cjupOFPWHzWgtX2/cg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Гетьманський.pdf*	LEkD+pmAxsYvUhqfYjbXK98LWZBDKEkg26eWjKvYGIA=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої

освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 516. ОП і навчальний план підготовки фахівців розроблено відповідно до вище вказаного Стандарту.
Визначені в ОП цілі та результати навчання сформульовано в термінах компетентнісного підходу та враховують вимоги Стандарту. Програмні результати навчання в ОП узгоджувались з актуальними нормативними документами: Законами України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 516. https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/82458/; Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021р.). URL : http://surl.li/jvncy та «Тренера з виду спорту» (код 3475 за ДК 003:2010). Програмні результати навчання ОП Фізична культура і спорт відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський); рівень НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF – LLL – 7 рівень.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП враховує Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 516. та Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021р.) та «Тренера з виду спорту» (код 3475 за ДК 003:2010).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Магістранти на постійній основі беруть участь в обговоренні та вдосконаленні освітньої програми: як під час регулярних консультацій із кураторами й викладачами, так і на щорічних засіданнях кафедри теорії та методики фізичного виховання під час її затвердження. Зокрема, здобувач вищої освіти Д. С. Калашник ініціював збільшення кількості аудиторних годин для освітнього компонента «Теорія та методика викладання фізичного виховання у ЗВО» (протокол № 10 від 21.05.2024 р.), а здобувач Ю. Г. Лесніков запропонував доповнити перелік вибіркових освітніх компонентів курсом «Нутріціологія» (протокол № 10 від 27.05.2025 р.).

- роботодавці

Для підвищення якості підготовки здобувачів зміст освітньої програми було оновлено з урахуванням пропозицій стейкхолдерів і роботодавців. Зокрема, доцент кафедри хореографії і танцювальних видів спорту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» Синиця Т. О. ініціювала перенесення вибіркових дисциплін з першого семестру, аби здобувачі могли здійснювати усвідомлений вибір (протокол № 10 від 07.04.2023 р.). Заступник директора з навчально-тренувальної роботи КЗ «КДЮСШ «ХТЗ»» ХОР Гетманський А. В. рекомендував доповнити перелік вибіркових компонентів дисциплінами «Основи допінг-контролю в спорті» (протокол № 10 від 27.05.2025 р.) та «Основи персонального тренінгу» (протокол № 10 від 06.05.2026 р.).

- академічна спільнота

З метою посилення конкурентоспроможності випускників на сучасному ринку праці, за ініціативою завідувачки кафедри теорії та методики фізичного виховання ХДАФК, проф. Масляк І. П., до програми було введено вибірковий компонент «Методика організації фізичної підготовки у закладах вищої освіти збройних сил та інших військових формувань» (протокол № 10 від 07.04.2023 р.). Згодом, за пропозицією професора кафедри теорії і методики фізичної культури СумДПУ імені А. С. Макаренка Томенка О. А., назву цього освітнього компонента оптимізували до більш лаконічної — «Актуальні проблеми фізичної підготовки в закладах вищої освіти Збройних Сил України» (протокол № 10 від 21.05.2024 р.)

- інші стейкхолдери

За ініціативою завідувачки кафедри теорії, методики і практики фізичного виховання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, к. пед. н., доцента Кривенцової І. В., до змісту самостійної роботи з ОК «Методологія та методи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті» включено аналіз літературних джерел і оформлення бібліографії відповідно до стандартів кваліфікаційної роботи. Це нововведення спрямоване на належну підготовку здобувачів вищої освіти до виконання кваліфікаційних робіт (протокол № 10 від 21.05.2025 р.).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Соціальна значущість і місія ОП сформульовані відповідно до положень Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти, регламентуються Статутом академії (https://surl.li/gbksoz), внутрішніми нормативними документами – Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/vllavc), Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти (https://surl.li/lvmqhr), Положенням про систему внутрішнього

забезпечення якості вищої освіти та повністю відповідають Місії та стратегії розвитку Академії до 2030 року (https://surl.li/zluszv) щодо трансформації освітнього простору й забезпечення високої якості підготовки фахівців. Реалізація ОП є дієвим інструментом виконання стратегічної мети академії та спрямована на підготовку нової генерації конкурентоспроможних магістрів, викладачів закладів вищої освіти й тренерів з виду спорту, здатних розв ' язувати складні завдання науково-дослідницького, педагогічного та інноваційного характеру на основі впровадження новітніх технологій і поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками. Соціальна значущість програми полягає у забезпеченні потреб суспільства і держави у висококваліфікованих кадрах для популяризації рухової активності, розвитку адаптивного та масового спорту, збереження здоров ' я населення та утвердження здорового способу життя. Цілі ОП відповідають місії та меті Академії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Соціальна значущість і місія ОП сформульовані відповідно до положень Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти, регламентуються Статутом академії (https://surl.li/gbksoz), внутрішніми нормативними документами – Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/vllavc), Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти (https://surl.li/lvmqhr), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та повністю відповідають Місії та стратегії розвитку Академії до 2030 року (https://surl.li/zluszv) щодо трансформації освітнього простору й забезпечення високої якості підготовки фахівців. Реалізація ОП є дієвим інструментом виконання стратегічної мети академії та спрямована на підготовку нової генерації конкурентоспроможних магістрів, викладачів закладів вищої освіти й тренерів з виду спорту, здатних розв ' язувати складні завдання науково-дослідницького, педагогічного та інноваційного характеру на основі впровадження новітніх технологій і поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками. Соціальна значущість програми полягає у забезпеченні потреб суспільства і держави у висококваліфікованих кадрах для популяризації рухової активності, розвитку адаптивного та масового спорту, збереження здоров ' я населення та утвердження здорового способу життя. Цілі ОП відповідають місії та меті Академії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі ОП та ПРН сформовані відповідно до сучасних тенденцій ринку праці, галузевих стандартів і регіонального контексту. Програма спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців для закладів вищої, фахової передвищої освіти, ДЮСШ і спортивних клубів Харківського регіону з урахуванням цільових орієнтирів програми «Освіта незламної Харківщини» на 2024–2028 роки. Проєктування фокусу програми здійснювалося на засадах діалогу з органами регіональної влади, керівниками освітніх установ і зовнішніми стейкхолдерами. З огляду на сталий регіональний попит на науково-педагогічні та тренерські кадри, цілі ОП і ПРН фокусуються на оволодінні інноваційними методиками тренувальної й викладацької діяльності, сучасними цифровими інструментами та технологіями індивідуалізації процесу навчання. Практична підготовка магістрантів (виробнича, асистентська, науково-педагогічна) на спортивних і освітніх базах Харкова та області забезпечує якісне закріплення компетентностей, тісну взаємодію з роботодавцями й високий рівень працевлаштування випускників.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання освітньої програми було враховано досвід закладів освіти України з підготовки магістрів за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт, зокрема, Харківської державної академії фізичної культури (м. Харків), Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (м. Полтава), Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (м. Суми), Львівського державного університету фізичної культури імені І. Боберського (м. Львів), Тернопільського національного педагогічного університету ім В. Гнатюка (Тернопіль). На основі аналізу ОП зазначених ЗВО та беручи до уваги специфіку випускової кафедри, було визначено оптимальний комплекс ОК, що мають забезпечити підготовку магістра за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання освітньої програми було враховано досвід закладів освіти України з підготовки магістрів за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт, зокрема, Харківської державної академії фізичної культури (м. Харків), Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (м. Полтава), Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (м. Суми), Львівського державного університету фізичної культури імені І. Боберського (м. Львів), Тернопільського національного педагогічного університету ім В. Гнатюка (Тернопіль). На основі аналізу ОП зазначених ЗВО та беручи до уваги специфіку випускової кафедри, було визначено оптимальний комплекс ОК, що мають забезпечити підготовку магістра за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП через відповідні ОК повною мірою відповідає предметній області спеціальності А7 Фізична культура і спорт, об ' єктом вивчення якої є освітній процес, пов ' язаний із викладанням фіз. вих. в закладах фахової передвищої та вищої освіти, а також проведення навчально-тренувальної роботи. ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов ' язану систему і належать до таких основних змістовних блоків: нормативні (цикли загальної та професійної підготовки) і вибіркові освітні компоненти. Цикл загальної підготовки включає 4 обов ' язкових ОК: ОК 01. Іноземна мова за проф. спрямуванням; ОК 02 Сучасна світова філософія; ОК 03 Теорія та методика викладання фізичного виховання у ЗВО; ОК 04 Методологія та методи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті. Цикл професійної підготовки складається із 10 обов ' язкових ОК: ОК 05. Менеджмент і маркетинг в сфері фізичного виховання та спорту; ОК 06 Теорія та методика спортивного тренування; ОК 07 Основи оздоровчого фітнесу; ОК 08 Оздоровчі методики підвищення працездатності у фізичному вихованні та спорті; ОК 09 Теорія та методика адаптивної фізичної культури і спорту; ОК 10 Фізіологія рухової активності; ОК 11 Кваліфікаційна робота; ОК 12 Пробні заняття у закладах освіти; ОК13 Науково-педагогічна практика; ОК 14 Виробнича (асистентська) практика. ОК циклу професійної підготовки покликані підготувати фахівців із фундаментальними теоретичними знаннями та практичними навичками, що володіють ЗК і СК, необхідними для реалізації профеійних функцій викладача фізичного виховання в закладах фахової передвищої та вищої освіти, тренера з виду спорта, спонукати до розвитку пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формуванню у них аналітичного і критичного мислення, спрямовані на формування навичок проведення науково-педагогічних досліджень. Зміст та методи викладання ОК забезпечують формування особистості фахівця, який здатен інтегрувати сучасні й класичні методики для ефективного навчання, розробляти сприятливий освітній простір з урахуванням індивідуальних потреб кожного учасника, працювати в умовах воєнного стану та під час повоєнної відбудови, має високий рівень професійно значущих особистісних якостей. Із цією метою застосовуються інноваційні та особистісно-орієнтовані методи, методики, технології навчання, необхідні для успішної й ефективної пед. діяльності й навчання у фіз. вих.та спорті. Із метою закріплення навичок, отриманих під час вивчення ОК теоретичного, практичного, методичного характеру, ОП передбачає проходження в 1 семестрі пробних занять у закладах освіти; в 2 семестрі – науково-педагогічної практики та в 3 семестрі виробничої (асистентської) практики. Нормативні ОК, включені до ОП, сприяють досягненню цілей і ПР здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ВОК компонентів забезпечує подальший професійний розвиток та поглиблену підготовку в галузі педагогіки та методики викладання фіз. вих. та спорту.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти вибудовується на основі вибору освітніх компонентів (ОК), тематики кваліфікаційної (магістерської) роботи та можливостей академічної мобільності. Механізм вільного вибору ОК визначено Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/pzfhsf) та Положенням про ОК вільного вибору здобувачів ВО (https://surl.li/wljibh). Студенти мають право самостійно обирати напрям науково-дослідної роботи відповідно до власних інтересів, що регламентується Положенням про НДРЗО (https://lnk.ua/xJJ2GajCZ). Умови та порядок реалізації академічної мобільності закріплені у профільному Положенні (https://lnk.ua/s4r5OzXRK). Професійне зростання забезпечується через участь у наукових гуртках, конференціях, конкурсах дослідницьких робіт, олімпіадах, турнірах і просвітницьких проєктах, а також завдяки проходженню курсів неформальної освіти (визнання результатів регулює відповідне Положення: (https://lnk.ua/ASYqGPSZ6). Крім того, у разі поєднання навчання з роботою за спеціальністю, здобувачі можуть обрати індивідуальний навчальний план (https://lnk.ua/g7L9as5bv), дистанційний формат або дуальну форму здобуття освіти (https://lnk.ua/F9YCMNrar), якщо поєднують навчання з роботою за фахом.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Організаційно-процедурні засади вибору ВОК відзначаються прозорістю та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (п. 6) (https://surl.li/pzfhsf), а також Положенням про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (розділ 2, п. 2.2) (https://surl.li/wljibh). У цих документах закріплено алгоритм побудови індивідуальної освітньої траєкторії та наведено покрокову інструкцію щодо процедури формування вибірковихОК через навчально-інформаційний портал закладу. Вичерпний перелік вибіркових компонентів представлено на офіційному вебсайті академії (http://www.hgpa.kharkov.com) у розділі «Навчальний відділ» (https://lnk.ua/eCuOSxEZR). Опис кожної дисципліни містить відомості про випускову кафедру, яка веде відповідний ресурс на загальному порталі для безпосередньої взаємодії зі здобувачами.

Формування загального списку вибіркових компонентів здійснюється за погодженням і затвердженням Вченої ради академії. Щороку на початку лютого завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники та куратори ознайомлюють студентів з оновленим переліком дисциплін на наступний навчальний рік, специфікою їх опанування, доступом до силабусів, а також проводять індивідуальні й групові консультації. Мінімальний обсяг будь-якого вибіркового освітнього компонента становить 3 кредити ЄКТС (90 годин).
Для формування траєкторії навчання на наступний рік здобувачі подають письмові заяви на ім'я декана факультету до завершення березня. Водночас магістранти першого року навчання здійснюють свій вибір на початку листопада аналогічним шляхом. За результатами опрацювання заяв комплектуються навчальні академічні групи: відповідно до встановлених нормативів, наповнюваність групи для вивчення ВОК зазвичай має охоплювати щонайменше 25% контингенту здобувачів відповідної ОПП. Завершальним етапом є затвердження робочого навчального плану та внесення обраних дисциплін до індивідуальних планів здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється згідно з нормативними документами закладу — Положенням про організацію освітнього процесу (п. 3) (http://surl.li/iqhn) та Положенням про проведення практики (http://surl.li/swvb). Оволодіння фаховими та загальними компетентностями програми відбувається через практичні заняття, тематичні семінари, гостьові лекції від стейкхолдерів і послідовне проходження трьох етапів практики: проведення пробних занять у закладах освіти (1 семестр, 6 кредитів), науково-педагогічної (2 семестр, 8 кредитів) та виробничої асистентської (3 семестр, 9 кредитів).
Освітні компоненти реалізуються на базах Харківських ЗВО, коледжів і ДЮСШ відповідно до укладених договорів із керівництвом закладів та профільними міськими управліннями. Для зручності студентів передбачено можливість оформлення індивідуальних угод за місцем їхнього проживання чи роботи. Отриманий практичний досвід готує випускників до самостійного прийняття рішень і розв'язання нетипових фахових задач, повністю відповідаючи сучасним очікуванням роботодавців щодо підготовки тренерів та викладачів фізичного виховання.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст освітньої програми орієнтований на розвиток soft skills здобувачів вищої освіти. Формування так званих «гнучких навичок» реалізується через систему загальних і спеціальних компетентностей (ЗК – 01, 03, 04, 07; СК – 01, 03, 04, 09), які узгоджуються з програмними результатами навчання (ПРН – 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09). Зокрема, у майбутніх фахівців розвиваються когнітивна гнучкість, критичне й креативне мислення, командна взаємодія та міжособистісна комунікація з представниками різних професійних кіл. Програма формує вміння взаємодіяти з органами влади й місцевого самоврядування, ефективно розв'язувати комплексні завдання в умовах невизначеності й дефіциту інформації, усвідомлюючи соціально-етичну відповідальність, особливо під час воєнного стану та повоєнного відновлення. Досягненню цих цілей сприяє включення до навчального плану таких освітніх компонентів, як «Сучасна світова філософія», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та практичної підготовки (усіх видів практик), що вчать адаптивності, толерантності, автономності, повазі до колег і варіативності у вирішенні фахових завдань.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП включає обов'язкові та вибіркові ОК. ОК програми поділені на цикли загальної та професійної підготовки. Вибіркові ОК мають обсяг не менш 3 кредитів ЄКТС та однакову форму контролю і спрямовані на підсилення загальної та професійної підготовки здобувачів. ОК загальної підготовки забезпечують формування у здобувачів цілісного світоглядного бачення, опановувати культуру наукового пошуку й набуттю спроможності ефективно використовувати міжнародний професійний досвід у практичній роботі. ОК професійної підготовки спрямовані на формування здатності до ефективної продуктивної взаємодії з різними аудиторіями, розширення знань з методики викладання та тренування, також аналізувати та порівнювати дидактичні підходи до фізичного виховання в різнотипних освітніх установах. Програма включає компоненти практичної підготовки, а саме, пробні заняття в ЗВО у 1 семестрі, науково-педагогічну практику у 2 семестрі та виробничу (асистентську) практику в 3 семестрі, передбачає проведення атестації у формі захисту кваліфікаційної роботи та здачі атестаційного іспиту зі спеціальності. Структурно-логічна схема відображає зв'язок між ОК за зазначеними циклами та їх хронологічну послідовність. Обов'язкові ОК забезпечують програмні компетентності та результати навчання, зазначені в ОП. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП відображають взаємозв'язок змісту ОК та відповідних компетентностей і ПРН, задекларованих в ОП. Вивчення ОК методичного спрямування передує або відбувається паралельно з проходженням практик, що надає можливість здобувачам освіти належним чином підготуватися до виконання професійних обов'язків.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу за відповідним напрямом базується на навчальному плані як головному

нормативному документі вишу, згідно з чинним Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/pzfhsf). Його структура традиційно поділяється на нормативну та вибіркову частини. На обов'язковий блок, куди входять нормативні освітні компоненти, практика, кваліфікаційна робота, самостійна робота та інші навантаження для досягнення програмних результатів навчання, відводиться максимум 75% загального обсягу. Водночас вибіркова складова, покликана поглибити фахові знання чи надати додаткові спеціальні компетенції, займає щонайменше 25%. В актуальній редакції освітньої програми цей розподіл передбачає 9 кредитів на загальну підготовку, 57 кредитів — на професійну, 24 кредити — на дисципліни вільного вибору, 23 кредити — на практичну підготовку та 5 кредитів — на підготовку кваліфікаційної роботи. Згідно з навчальним планом на 2026–2027 навчальний рік, мінімальний обсяг будь-якого освітнього компонента становить 3 кредити. Крім того, тривалість самостійної роботи студентів фіксується робочим навчальним планом і, спираючись на Положення щодо розробки навчальних планів (http://surl.li/jejky), для денної форми зазвичай сягає щонайменше 50% від усього навчального часу.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується формуванням у здобувачів освіти практичних умінь і навичок, необхідних для безпосереднього виконання обов'язків тренера з обраного виду спорту та викладача фізичного виховання. У межах таких ОК, як «Теорія та методика викладання фізичного виховання у ЗВО», «Оздоровчі методики підвищення працездатності у фізичному вихованні та спорті», «Основи оздоровчого фітнесу», «Теорія та методика спортивного тренування», «Теорія та методика адаптивної фізичної культури та спорту», передбачено опрацювання кейсів і виконання практичних проєктів. Вони моделюють типові ситуації тренувального, педагогічного та методичного спрямування, з якими майбутні фахівці стикаються на практиці чи в самостійній професійній діяльності.
Формування м'яких навичок є важливою складовою практичної підготовки й наскрізно інтегроване в усі ОК програми, що узгоджується із задекларованими в ОП компетентностями та ПРН. Кафедра активно співпрацює з роботодавцями: систематично організовуються семінари та гостьові лекції за участю провідних фахівців галузі, що дає змогу здобувачам ознайомитися з актуальними вимогами та тенденціями сфери.
Організація навчання за дуальною формою освіти у закладі регламентується діючим Положенням (https://lnk.ua/F9YCMNrar), проте на цій ОП підготовка здобувачів за дуальною формою не проводиться.
Хоча нормативна база закладу передбачає реалізацію дуальної форми здобуття вищої освіти відповідно до діючого Положення, безпосередньо на даній ОП дуальне навчання наразі не впроваджено.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку (ЦСР) були ухвалені ООН як універсальний заклик до дій, що мають бути спрямовані на вирішення низки глобальних проблем. 17 Цілей взаємодоповнюють одна одну: дії в одній сфері впливають на результати в інших. Так само і компетентності, задекларовані в ОП, а також зміст ОК є взаємозалежними та забезпечують набуття здобувачами навичок і умінь, що корелюють із ЦСР. Так, ЗК01, 02, 03, 05 СК 02, 04, 05, 06, 08, 09 спрямовані на забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; ЗК06, 07, 08, СК 02, 03, 06, 08, 09 відповідають Цілі 4 та забезпечують розвиток професійних якостей майбутніх фахівців, що допоможуть їм сформувати ефективне освітнє середовище у подальшій професійній діяльності. Цілі 5 та 10 – ЗК01, 04, 05, 06, СК02-05 проведення виховних заходів, присвяченим гендерним питанням, зменшенню нерівності в освітньому процесі та формуванню світогляду, що цінує різноманітність. Цілі 12 і 13 корелюють із СК02, 06. Окрім того, питанням екологічної безпеки, забезпеченню реалізації моделей свідомого споживання у закладах освіти було присвячено низку заходів, учасниками яких були здобувачі ОП. ЗК06, СК04 перегукуються із завданнями, що покладені в основу Цілі 16, а в рамках ОК «Сучасна світова філософія» розглядаються питання етики та прав людини, війни, миру та суспільної справедливості. Участь здобувачів освіти та НПП у міжнародних освітніх програмах та обмінах також сприяє партнерству та співпраці на глобальному рівні.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому наведено на сторінці академії http://surl.li/ewbokg

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому до КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (http://surl.li/ewbokg), вступити до магістратури на дану освітню програму можуть власники дипломів бакалавра, спеціаліста або магістра як за цією ж, так і за будь-якою іншою спеціальністю. Головними вимогами для зарахування є успішне складання ЄВІ (іноземна мова та ТЗНК), ЄФВВ (предметний блок на вибір: «Психологія та соціологія» або «Педагогіка та психологія»), а також внутрішнього фахового іспиту безпосередньо в закладі. З усіх питань щодо вступної кампанії

абітурієнти можуть звертатися до консультаційного пункту Приймальної комісії академії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах і в партнерських ЗВО, унормована чинним Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів (http://surl.li/weox), оприлюдненим на офіційному сайті Академії. Доступність і зрозумілість механізму для здобувачів гарантується відкритістю документації, а також регулярним інформуванням під час кураторських годин на початку року та вступних занять викладачів.
Практична реалізація підкріплена чинними угодами про співпрацю за ОП із ХДАФК, ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, СумДПУ ім. А. С. Макаренка та WSES (Польща). Визнання кредитів у межах академічної мобільності ґрунтується на принципах ECTS. Підставою слугує Академічна довідка встановленого зразка з інформацією про опановані компоненти, їх обсяг та шкалу оцінювання. Безпосереднє перезарахування оформлюється розпорядженням декана факультету за заявою здобувача та після обов ' язкового погодження з гарантом освітньої програми й завідувачем кафедри.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

В період з 08.04.2025 по 06.05.2025 (30 годин / 1 кредит) (протокол № 8 від 05.03.25) здобувач освіти 1 курсу навчання Лесніков Ю. Г. проходив навчання за програмою академічної мобільності у Харківській державній академії фізичної культури на факультеті фізичної терапії та здоров ' я людини на ОПП Фізична культура і спорт (ОК «Теорія та методика викладання фізичного виховання у ЗВО»). Закладом-партнером було видано: навчальну картку учасника академічної мобільності та довідку про результати навчання за програмою академічної мобільності. За результатами навчання за програмою академічної мобільності з освітнього компоненту «Теорія та методика викладання фізичного виховання у ЗВО» здобувачем вищої освіти було отримано підсумкову оцінку «відмінно». Виконана програма академічної мобільності відповідає одному змістовому модулю освітнього компонента «Теорія та методика викладання фізичного виховання у ЗВО» за ОП Фізична культура і спорт, тому отримана підсумкова оцінка була переведена відповідно до національної шкали оцінювання та ЄКТС на підсумкову оцінку за певний модуль (протокол № 10 від 21.05.25).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, у КЗ «ХГПА» урегульована комплексом внутрішніх нормативних актів: профільним Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (https://lnk.ua/ASYqGPSZ6), Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/pzfhsf), а також Порядком оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредит.і трансферно-накоп. системи (https://lnk.ua/mTfPNOwUA), де визначено чіткі критерії оцінювання відповідних видів і форм навчання.
Перезарахуванню підлягають результати очного (тренінги, курси) або дистанційного (онлайн-курси, вебінари) навчання, які за змістом, обсягом і тематикою повністю або частково відповідають ОК, їх окремим розділам, темам чи індивідуальним завданням, передбаченим силабусами. Здобувачі можуть підтвердити набуті компетентності сертифікатами, дипломами тощо. Щоб мінімізувати ризики та вчасно скоригувати індивідуальну траєкторію навчання, документи подаються й розглядаються в семестрі, що передує вивченню дисципліни, або впродовж першого місяця поточного семестру, а також під час підсумкового семестрового контролю.
Доступність і прозорість процедури забезпечується системним інформуванням: студенти своєчасно дізнаються про можливості неформальної та інформальної освіти та алгоритм зарахування результатів через офіційний вебсайт закладу, інформаційні стенди, а також шляхом прямих консультацій із гарантами ОП, деканатом, завідувачами кафедр та НПП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

В межах СР, як елемент неформальної освіти, з ОК «Педагогіка в сфері вищої освіти» здобувачу освіти Чепєлєву П. було зараховано успішне завершення курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (платформа Prometheus); з ОК «Методологія та методи педагогічних досліджень» здобувачам освіти Абалмасову Д., Коломієць Я. та Ступі А. було зараховано успішне завершення он-лайн курсу «Академічна доброчесність» (проект EdEra) (4 години); здобувачу освіти Гаркавенко О. зараховано успішне завершення он-лайн курсу «Критичне мислення» (платформа Prometheus) (30 годин) з ОК «Теорія та методика викладання фізичного виховання в ЗВО». Калашнику Д. було зараховано літня школа STREAM 24 в рамках реалізації проєкту «Кращі практики ЄС зі STREAM освіти для майбутніх вчителів» за програмою Erasmus+ Jean Monnet Module з ОК «Теорія та методика викладання фізичного виховання в ЗВО»

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП організовано відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», а також внутрішньої нормативної бази ЗВО за денною та заочною формами навчання. Ключові вимоги до планування й реалізації навчання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/pzfhsf) та «Положенням про дистанційне навчання» (https://lnk.ua/l2I5DNSor), які визначають порядок проведення лекцій, практичних і семінарських занять, консультацій, практичної підготовки, контрольних заходів, СР здобувачів та виконання кваліфікаційної роботи.
Реалізація мети програми та набуття визначених програмних результатів навчання забезпечується через збалансоване поєднання традиційних і студентоцентрованих методик викладання. Реалізуючи право на академічну свободу, науково-педагогічні працівники комбінують класичні формати подання матеріалу з інтерактивними лекціями, проєктною та командною роботою, кейс-методами, рольовими іграми, дискусіями й навчальними квестами.
Для ефективної комунікації та цифровізації освітнього простору активно застосовуються хмарні технології, цифрові платформи (Google Classroom, Zoom, Google Meet) та мобільні месенджери, що гарантує безперервність навчання й оперативний зворотний зв ' язок. Досягнення компетентностей також підсилюється залученням здобувачів до пошуково-дослідницької діяльності, участю в гостьових лекціях і майстер-класах практиків галузі та стимулюванням неформальної освіти, що формує готовність випускників до професійного саморозвитку й навчання впродовж життя.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В освітньому процесі КЗ «ХГПА» впроваджено студентоцентрований підхід, нормативне підґрунтя якого закріплено у Стратегії розвитку академії до 2030 року (https://lnk.ua/rATyteXHV) та Положенні про організацію освітнього процесу (https://surl.li/pzfhsf). Практична реалізація цього підходу забезпечується формуванням індивід. освітньої траєкторії, зокрема через реалізацію права на вільний вибір ОК в обсязі не менше 25% від загального обсягу ОП згідно з Положенням (https://surl.li/wljibh), а також можливістю навчання за інд. планом-графіком відповідно до Положення (https://lnk.ua/g7L9as5bv). Автономія здобувачів виявляється у праві самостійно обирати базу проходження практики, тематику наукових розвідок, керівника кваліфік. роботи та способів представлення результатів виконання навч. завдань.
Методи, засоби та технології викладання орієнтовані на активне залучення студентів, партнерську взаємодію та регулярний двосторонній зв ' язок як після завершення окремих тематичних модулів, так і наприкінці вивчення ОК загалом. Системний контроль якості викладання та вивчення рівня задоволеності здобувачів забезпечується регулярними моніторинговими опитуваннями, що регламентовані Положеннями. За результатами щорічних опитувань, узагальнених в аналіт. довідках соц.-псих. служби, здобувачі демонструють високий рівень задоволеності формами й технологіями навчання. Отримані емпіричні дані, відгуки та пропозиції студентів слугують підґрунтям для щорічного перегляду методів навчання, оновлення силабусів і підвищення загальної якості реалізації ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес за освітньою програмою в КЗ «ХГПА» ґрунтується на засадах студентоцентризму, варіативності та диференціації, що повною мірою забезпечує реалізацію принципів академічної свободи, свободи слова і творчого самовираження всіх його учасників. Науково-педагогічні працівники мають автономію у виборі форм, методів і технологій викладання, впровадженні авторських методик, доборі навчально-методичних матеріалів, цифрових платформ та ІКТ-інструментів, а також самостійно визначають критерії і формат поточного контролю. Професійний розвиток викладачів реалізується через самостійний вибір програм підвищення кваліфікації, стажувань і напрямів науково-методичної діяльності.
Зі свого боку, здобувачі вищої освіти формують індивідуальну освітню траєкторію шляхом вільного обрання вибіркових навчальних дисциплін, баз практик, тематики індивідуальних завдань, а також напрямів наукових досліджень для конференцій і кваліфікаційних робіт. Права студентів також реалізуються через участь у програмах академічної мобільності, можливість паралельного навчання за кількома програмами та зарахування результатів неформальної й інформальної освіти відповідно до чинного внутрішнього Положення Академії. Крім того, викладачі та студенти користуються рівним і безоплатним доступом до бібліотечних й інформаційних фондів закладу та активно залучені до процесів університетського самоврядування на рівні Вченої ради Академії, факультету й органів студентського самоврядування

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання за освітніми компонентами здійснюється завчасно, системно та через взаємодоповнюючі канали комунікації. Загальні відомості про освітню програму доступні для всіх у відкритому доступі на офіційному сайті академії (https://surl.li/sduydb) та вебресурсі випускової кафедри (https://surl.lt/uoaney).
Детальні відомості за кожним окремим освітнім компонентом здобувачі отримують безпосередньо на першому

заняттi вiд науково-педагогiчних працiвникiв, а також пiд час органiзацiйних зустрiчей iз куратором академiчної групи на початку семестру. Крiм того, повна iнформацiя зафiксована у силабусах дисциплiн, якi розмiщено у вiльному доступi на сайтi кафедри (https://clipr.cc/N1zf3) та в електронних навчальних курсах платформи Google Classroom. Через зазначену систему викладачi забезпечують постiйний доступ до теоретичних i методичних матерiалiв, критерiїв оцiнювання завдань поточного контролю, самостiйної роботи й тестування.
Пiд час зустрiчi перед проходженням практик здобувачам роз ' яснюють специфiку виконання завдань, критерiїв i строкiв оцiнювання. Порядок проходження пiдсумкового контролю додатково доводиться до вiдома здобувачiв працiвниками деканату, а графiк контрольних заходiв оприлюднюється заздалегiдь на сайтi академiї (https://cutt.ly/R5efu0x) та оперативно поширюється у спiльних групах через месенджери.

Опишiть, яким чином вiдбувається поєднання навчання i дослiджень пiд час реалiзацiї ОП

Поєднання навчання i дослiджень пiд час реалiзацiї освiтньої програми має системний характер i спирається на локальну нормативну базу: «Положення про науково-дослiдницьку роботу студентiв Комунального закладу «Харкiвська гуманiтарно-педагогiчна академiя» Харкiвської обласної ради» (https://lnk.ua/xJJ2GajCZ), «Положення про наукове товариство здобувачiв освiти» (https://clipr.cc/8x0cH) та «Положення про наукову дiяльнiсть у Комунальному закладi «Харкiвська гуманiтарно-педагогiчна академiя» Харкiвської обласної ради» (https://clipr.cc/Fd3NN). '
Iнтеграцiя дослiдницької складової безпосередньо в освiтнiй процес забезпечується через змiст обов ' язкових i вибiркових компонентiв: пiд час семiнарських та практичних занять здобувачi готують доповiдi, беруть участь у наукових дискусiях i виконують iндивiдуальнi завдання дослiдницького спрямування. Такий пiдхiд спрямований на формування iнтегральної компетентностi (розв ' язання задач дослiдницького та iнноваційного характеру у сферi фiзичної культури i спорту), а також низки загальних i спецiальних компетентностей (ЗК02, ЗК04, ЗК05, ЗК08, СК01, СК02, СК05, СК07, СК08, СК10).
Позааудиторна наукова траєкторiя реалiзується через активну роботу студентiв у науковому гуртку кафедри «Актуальнi проблеми фiзичного виховання та спорту», виступи на конференцiях рiзних рiвнiв i публiкацiю результатiв дослiджень у фахових збiрках та матерiалах тез. Iнформацiйну пiдтримку дослiджень гарантує бiблiотека Академiї (https://biblhgpa.jimdofree.com/), яка надає здобувачам безоплатний доступ до мiжнародних наукометричних баз даних, iнституцiйного репозиторiю та наукових праць викладачiв.
Пiдсумковим результатом дослiдницької пiдготовки є виконання та публiчний захист кваліфікаційної роботи. Студенти обирають тематику вiдповiдно до власних наукових iнтересiв i практичного досвiду, а обов ' язковою вимогою до дослiдження є його апробацiя на наукових конференцiях. Кафедра забезпечує наступнiсть вищої освiти та заохочує випускникiв до наукової кар ' єри в аспiрантурi: показовим прикладом успiшної наукової спадкоємностi є випускник магiстратури Д. О. Христенко та Кравченко А.В., якi в 2026 роцi, пiдготували i захистили дисертацiї на здобуття ступеня доктора фiлософiї.

Продемонструйте, iз посиланням на конкретнi приклади, яким чином викладачi оновлюють змiст освiтнiх компонентiв на основi наукових досягнень i сучасних практик у вiдповiднiй галузi

Оновлення змiсту освiтнiх компонентiв освiтньої програми здiйснюється щорiчно на системнiй основi через внесення актуальних змiн до силабусiв дисциплiн. Цей процес охоплює модернiзацiю тематичних планiв, впровадження сучасних методiв навчання та контролю, оновлення критерiїв оцiнювання, списків рекомендованої фахової лiтератури й завдань для самостiйної роботи з урахуванням новiтнiх наукових тенденцiй i вимог ринку працi у галузi фiзичної культури та спорту. Усi коригування iнiцiюються науково-педагогiчними працiвниками та гарантом, обов'язково враховують вiдгуки здобувачiв вищої освiти й зовнiшнiх стейкхолдерiв, пiсля чого обговорюються та затверджуються на засiданнях випускової кафедри.
Ключовим чинником якiсного перегляду компонентiв є безпосередня iнтеграцiя результатiв науково-дослiдної роботи викладачiв кафедри, опублiкованих у фахових вiтчизняних i закордонних виданнях, а також у профiльних навчально-методичних посiбниках. Зокрема, авторськi дослiдження Л. І. Аджаметової стали основою для актуалiзацiї змiстових модулiв дисципліни «Теорiя та методика адаптивної фiзичної культури i спорту». Наукові напрацювання Л. Є. Шестерової, Д. В. Пятницької та О. В. Помпи суттєво доповнили тематику курсу «Теорiя та методика викладання фiзичного виховання у ЗВО». Крiм того, результати практичних та теоретичних розробок Л. Є. Шестерової й Д. В. Пятницької було iмплементовано у навчальні матерiали ОК «Основи оздоровчого фiтнесу», що забезпечує вiдповiднiсть змiсту пiдготовки сучасним практикам та стандартам вищої школи

Опишiть, яким чином навчання, викладання та наукові дослiдження пов'язанi з iнтернацiоналiзацiєю дiяльностi за освiтньою програмою та закладу вищої освiти

Iнтернацiоналiзацiя освiтньої та наукової дiяльностi за програмою є невiддiльною складовою загальної стратегiї КЗ «ХГПА», що регламентується Стратегiєю розвитку закладу (https://lnk.ua/rATyteXHV) i Положенням про порядок реалiзацiї права на академiчну мобiльнiсть (https://lnk.ua/s4r5OzXRK). Органiзацiйний супровiд мiжнародної співпрацi забезпечує Вiддiл мiжнародних зв ' язкiв та академiчної мобiльностi (https://cutt.ly/m5pvb7W), який функцiонує згiдно з профiльним Положенням (https://surl.li/umlveu). Навчальний процес та наукові дослiдження тiсно iнтегрованi у мiжнародний простiр завдяки системнiй реалiзацiї двосторонніх договорiв, угод про співпрацю та меморандумiв iз закордонними партнерами (https://cutt.ly/o5pbos3), а також активній участi кафедри в iнiцiативах i проєктах програми Erasmus+. Зв'язок викладання та дослiджень з інтернаціоналізацією безпосередньо простежується через професiйний розвиток науково-педагогiчних працiвникiв, якi регулярно проходять закордоннi стажування, удосконалюють педагогiчну майстернiсть пiд час методичних семiнарiв, вебiнарiв i тренiнгiв iз залученням мiжнародних спiкерiв, а результати власних наукових пошукiв публiкують у провiдних фахових виданнях, що iндексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science, упроваджуючи здобутий мiжнародний досвiд i сучаснi свiтовi практики в аудиторну роботу зi здобувачами.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідність форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання досягненню програмних результатів навчання (ПРН) як за окремими освітніми компонентами, так і за освітньою програмою в цілому, забезпечується нормативною базою закладу: Положенням про організацію освітнього процесу в КЗ «ХГПА» (https://surl.li/pzfhsf), Положенням про моніторинг і контроль якості освіти та Порядком оцінювання здобутих компетентностей відповідно до кредитно-трансферної системи (https://lnk.ua/mTfPNOwUA).
На рівні окремих освітніх компонентів вимірюваність результатів навчання гарантується наскрізною системою оцінювання, де кожна форма контролю безпосередньо прив'язана до конкретних очікуваних результатів, визначених у силабусах. Поточний контроль здійснюється систематично протягом семестру в усній, письмовій або комбінованій формах (зокрема через тестування, вирішення практичних кейсів, індивідуальні завдання, доповіді та опитування), що дозволяє поетапно фіксувати рівень опанування компетентностей у накопичувальних балах. Підсумковий семестровий контроль у формі заліку чи екзамену комплексно перевіряє засвоєння матеріалу курсу відповідно до затверджених на засіданнях кафедр завдань та екзаменаційних білетів, спираючись на результати роботи здобувача впродовж семестру. Усі критерії оцінювання є прозорими, вимірними та заздалегідь доведеними до здобувачів через силабуси дисциплін.
Досягнення комплексу програмних результатів навчання за освітньою програмою в цілому встановлюється під час підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, яка передбачає складання атестаційного іспиту зі спеціальності та публічний захист кваліфікаційної роботи, де здобувач демонструє здатність інтегрувати набуті знання та навички для розв'язання складних професійних завдань. За особливих умов (воєнний стан, карантинні обмеження) об'єктивність та надійність ідентифікації результатів навчання зберігаються завдяки застосуванню дистанційних технологій, платформ Google Meet, Zoom та Google Classroom із дотриманням принципів академічної доброчесності

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання забезпечуються їх завчасним оприлюдненням у силабусах освітніх компонентів (ОК), з якими здобувачі знайомляться на початку вивчення ОК. У силабусах деталізовано форми поточного й підсумкового контролю, розподіл балів, шкалу оцінювання та інформаційні ресурси для підготовки. Процедури контролю нормативно регламентовані Порядком оцінювання компетентностей здобувачів вищої освіти за ЄКТС (http://surl.li/irax) та Положенням про моніторинг і контроль якості освіти в КЗ «ХГПА» (https://lnk.ua/5V1REPYNd), що є у відкритому доступі. Контрольні заходи й вимоги до оцінювання результатів усіх видів практик закріплені у відповідних силабусах і методичних рекомендаціях та обов'язково роз'яснюються студентам на настановних конференціях перед початком практики

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів і критерії оцінювання здійснюється завчасно — на перших заняттях на початку кожного семестру, а також у процесі вивчення компонентів освітньої програми. Вичерпні відомості містяться в силабусах дисциплін, які перебувають у відкритому доступі на вебсторінці випускової кафедри. Розклад екзаменаційних сесій і заліків оприлюднюється на офіційному сайті та інформаційних стендах факультету не пізніше встановлених нормативних термінів, а куратори академічних груп оперативно дублюють графіки й пояснення щодо оцінювання через групові чати. Процедури контролю та чіткі критерії регламентовано Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти відповідно до вимог ЄКТС (http://surl.li/irax) та Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ «ХГПА» і коледжі закладу (https://lnk.ua/5V1REPYNd)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації випускників ОП повністю узгоджені з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня (наказ МОН України від 11.05.2021 р. № 516) та Закону України «Про вищу освіту». Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та складання атестаційного іспиту зі спеціальності, що забезпечує комплексну перевірку набутих компетентностей і програмних результатів навчання. Порядок проведення атестації регламентується внутрішніми нормативними документами закладу: «Порядком оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог КТСНОП» (https://lnk.ua/mTfPNOwUA), «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/pzfhsf) та «Положенням про моніторинг і контроль якості освіти в КЗ "ХГПА" ХОР» (https://lnk.ua/5V1REPYNd)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради регламентується комплексом внутрішніх нормативних документів. Ключовими серед них є Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/pzfhsf), Положення про дистанційне навчання (http://surl.li/prtpjj), Положення про порядок створення та організацію Екзаменаційної (атестаційної) комісії (http://surl.li/ajizyj), а також Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (https://surl.li/aenwcz). Доступність цих документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується їх постійним відкритим оприлюдненням на офіційному вебсайті академії, розміщенням у внутрішньому інформаційно-освітньому середовищі для очної та заочної (дистанційної) форм навчання, а також безпосереднім відображенням критеріїв і процедур контролю в силабусах освітніх компонентів

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання під час контрольних заходів на освітній програмі ґрунтується на засадах прозорості, рівних умов і відкритості політики навчальних дисциплін. Здобувачі вищої освіти заздалегідь ознайомлюються зі структурою накопичення балів, формами контролю та чіткими критеріями оцінювання кожного ОК відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «ХГПА» (https://surl.li/pzfhsf). Відповідно до норм Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (http://surl.li/irvg), за підсумками кожної екзаменаційної сесії формуються та публікуються загальні рейтинги успішності здобувачів (https://lnk.ua/jVWPQxRNk), що забезпечує публічний контроль результатів. Запобіганню упередженості сприяє неухильне дотримання стандартів академічної доброчесності та корпоративної етики всіма учасниками процесу. Механізми врегулювання можливого конфлікту інтересів і суперечливих ситуацій регламентовані профільною Інструкцією (http://surl.li/irdk), а гарантією захисту прав студентів є дієва процедура оскарження результатів підсумкового контролю, закріплена Положенням про апеляцію (http://surl.li/irds). Практика реалізації ОП засвідчує дієвість превентивних заходів: офіційних звернень щодо суб'єктивізму екзаменаторів чи конфлікту інтересів за весь період не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у закладі чітко регламентовано Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА» (http://surl.li/irds) та Порядком оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (http://surl.li/irax). Відповідно до нормативних вимог, формат перегляду залежить від форми контролю: письмові роботи підлягають детальному аналізу членами апеляційної комісії, тоді як усна форма передбачає надання здобувачеві права на повторне складання за новим екзаменаційним білетом. Безпосередній розгляд звернень здійснюють створені на факультетах апеляційні комісії під керівництвом деканів. У разі задоволення вимог здобувача й перегляду результатів нова оцінка фіксується за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Практичний досвід реалізації освітньої програми свідчить про дотримання академічної доброчесності та прозорості оцінювання, адже протягом звітного періоду офіційних звернень щодо оскарження результатів чи повторного проходження контролю зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження перебігу та результатів контрольних заходів у закладі вищої освіти чітко регламентована нормативними документами, зокрема Порядком оцінювання здобутих компетентностей відповідно до кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (https://lnk.ua/mTfPNOwUA) та Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ «ХГПА» (http://surl.li/irds). У разі обґрунтованої незгоди з виставленими балами магістрант має право подати письмову заяву на ім'я керівництва. За цим зверненням на рівні вченої ради факультету формується апеляційна комісія, персональний склад якої офіційно затверджується проректором Академії. Розгляд апеляції передбачає повторне виконання контрольного завдання у письмовій або усній формі, а остаточний вердикт виноситься більшістю голосів членів комісії. За час реалізації освітньої програми випадків подання заяв від магістрантів щодо оскарження результатів або порядку проведення контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В академії розроблено та затверджено, спираючись на нормативно-правові документи України, наступні документи, які регулюють процедуру дотримання академічної доброчесності: Положення про академічну доброчесність часників освітнього процесу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності, Положення про етику застосування інструментів штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради https://surl.li/zbpcfm, Положення Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату https://lnk.ua/wBybIWqHX, також у ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності http://surl.li/irdy. Питання академічної доброчесності визначені у Статуті закладу https://lnk.ua/oapjYL7dm, Стратегії розвитку ЗВО до 2030 р. https://lnk.ua/wKVAvZHuu.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності на ОП впроваджено комплекс сучасних технологічних та організаційних інструментів. Інформаційно-просвітницька складова реалізується через систематичне ознайомлення науково-педагогічних працівників і здобувачів із нормами Положенням про академічну доброчесності КЗ «ХГПА» (https://lnk.ua/CDSbQrVii). Головним технологічним рішенням для запобігання плагіату є обов'язкова автоматизована перевірка всіх кваліфікаційних, наукових та навчально-методичних праць на наявність текстових запозичень і збігів за допомогою ліцензійного онлайн-сервісу StrikePlagiarism. Цей процес чітко регламентується Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (https://lnk.ua/wBybIWqHX). Крім того, на вебплатформі бібліотеки академії функціонує відкритий розділ «Академічна доброчесність» (https://biblhgpa.jimdofree.com/), де розміщено доступні онлайн-інструменти самоперевірки та добірку методичних рекомендацій (https://cutt.ly/zUQ9tC6). Для розгляду суперечливих випадків діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності (http://surl.li/irdy). Принцип відкритості та прозорості забезпечується оприлюдненням результатів наукових досліджень випускників: електронні версії кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП систематично розміщуються на сайті кафедри (https://surl.li/ixjpwc).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація та забезпечення культури академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється комплексно на всіх рівнях освітнього процесу через послідовну роз'яснювальну й просвітницьку діяльність. Відповідні стандарти та етичні норми систематично розглядаються на засіданнях колегіальних органів Академії (ректоратах, Вчених радах, засіданнях кафедр, органах студентського самоврядування). У межах викладання освітніх компонентів, зокрема дисципліни «Методологія та методи досліджень у фізичній культурі та спорті», науково-педагогічні працівники цілеспрямовано обговорюють зі студентами принципи доброчесності та надають методичні рекомендації щодо коректного оформлення наукових напрацювань.
Важливим складником є залучення здобувачів до інформаційних заходів, як-от тренінг «Етика навчання та написання магістерських робіт», а також проходження спеціалізованого онлайн-курсу «Академічна доброчесність» на платформі EdEra. На етапі започаткування досліджень наукові керівники обов'язково ознайомлюють магістрантів із Положенням про порядок перевірки робіт на наявність текстових запозичень (http://surl.li/irdw). Викладачі супроводжують студентів під час виконання конкурсних робіт, тез доповідей і статей, контролюючи дотримання норм авторського права, а всі випускні кваліфікаційні праці проходять обов'язковий інструментальний моніторинг за допомогою антиплагіатної системи StrikePlagiarism.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Механізм реагування на факти порушення академічної доброчесності в академії чітко регламентований внутрішніми нормативними актами та передбачає притягнення здобувачів до встановлених видів академічної відповідальності, зокрема повторного проходження контрольних заходів (іспитів, заліків, контрольних робіт), оголошення попередження чи оголошення догани (http://surl.li/kbnzw). Під час перевірки кваліфікаційних робіт за умови виявлення недостатнього рівня оригінальності тексту науковий керівник повідомляє про це здобувача та вимагає доопрацювання матеріалів із недопущенням до захисту, а у разі виникнення суперечностей передає питання на розгляд декану факультету через службову записку (http://surl.li/uzgbdz). Водночас протягом звітного періоду на освітній програмі фактів академічних порушень зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання на ОП забезпечують 7 НПП, серед яких 1 доктор наук, професор (Фінін Г. І.), 1 кандидат наук, професор (Школа О.М.), 5 кандидати наук, доценти (Суровов О.А., Помпа О. В., Пятницька Д.В., Кобзева О.О.), 1 доктор філософії, заслужений майстер спорту України, паролімпійська чемпіонка, рекордсменка Європи (Аджаметова Л. І.). Усі НПП мають фахову освіту яка чітко відповідає спрямуванню викладання закріплених за ними ОК. Усі викладачі виконують ліцензійні вимоги (не менше чотирьох показників за останні п ' ять років згідно з п. 38 Ліцензійних умов) та ведуть активну науково-дослідну діяльність за профілем. Наукові доробки висвітлено у виданнях Scopus/Web of Science, вітчизняних фахових та закордонних рецензованих журналах. Професійне зростання колективу підтверджується регулярним проходженням стажувань, участю в наукових конференціях, методологічних семінарах і практичних воркшопах. Авторитет викладачів у сфері фізичної культури і спорту підкріплений членством у професійних спілках, роботою в редакційних радах наукових періодичних видань та результативним керівництвом науковою роботою здобувачів другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Формування професорсько-викладацького складу ОПП здійснюється на засадах відкритості та прозорості відповідно до законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту». Добір викладачів в Академії регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП https://cutt.ly/gnTEjP8.
Для забезпечення публічності, оголошення про відкриття вакансій, ключові кваліфікаційні вимоги, строки подання документів та етапи розгляду кандидатур систематично оприлюднюються у відповідному розділі офіційного вебресурсу Академії https://cutt.ly/jnTEvO6. Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного відбору, окрім вищезазначеного Положення, забезпечується дотриманням вимог Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».
Конкурсний відбір НПП для реалізації ОП здійснюється відповідно до норм.-прав. бази та ґрунтується на принципах публічності, академічної доброчесності, колегіального прийняття рішень, неупередженості й об'єктивної оцінки кожного кандидата. Ключовою вимогою до претендентів є документальне підтвердження рівня їхньої кваліфікації та наук.-проф. активності згідно з п. 38 Ліцензійних умов. Вагомим критерієм відбору слугують індивід. показники щорічного рейтингу проф. діяльності викладачів, оприлюднені у відкритому доступі на вебресурсі закладу https://sites.google.com/view/nmr-khgpa/рейтинги. За підсумками успішного проходження конкурсних процедур зарахування фахівців на посади оформлюється відповідним наказом керівника ЗВО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Академія активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу (http://surl.li/dcqhp. ЗВО завчасно укладає угоди про співпрацю та договори про проходження практик в ЗО, під час якої роботодавці відвідують заняття, надають методичну підтримку, а по завершенні практики надають рекомендації щодо її покращення. Роботодавці залучаються до перегляду і модернізації ОП шляхом їхньої участі у засіданнях кафедри (№ 10 від 07.04.2023, № 10 від 21.05.2024, № 10 від 27. 05. 2025, протокол № 10 від 06.05.2026). Зокрема були враховані пропозиції Синиці Т. О., Масляк І. П., Гетьманського А., Безкоровайного Д. О. Стейкхолдери беруть участь у щорічних наук.-практ. конф. кафедри, залучаються до роботи екзаменаційної комісії (Синиця Т. О.), беруть активну участь в обговоренні кваліфікаційних робіт. Крім того, з роботодавцями підтримується постійний зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників та здобувачів ВО. Магістранти залучаються до гостьових лекцій та інших заходів, на які запрошуються науковці, професіонали-практики й представники роботодавців. Інформація щодо проведення гостьових лекцій доступна на сторінці кафедри в розділі Новини (http://surl.li/ptggzp).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння системному професійному зростанню науково-педагогічних працівників освітньої програми здійснюється відповідно до діючої Програми сприяння професійному розвитку (http://surl.li/srnj) та Положення про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації (http://surl.li/dcudj).
ЗВО забезпечує умови для своєчасного проходження планового підвищення кваліфікації за фахом (не рідше ніж один раз на 5 років) у провідних вітчизняних закладах вищої освіти: Суровов О. А. (2023 р.), Кобзева О. О. (2023 р., 2024 р.), Фінін Г. І. (2024 р.), Помпа О. В. (2022 р.), Аджаметова Л. І. (2025 р.).
Вагомим складником інституційної підтримки є залучення викладачів ОП до закордонного науково-педагогічного стажування: Пятницька Д. В. (Польща, 2022 р.), Фінін Г. І. (Болгарія, 2022 р.), Помпа О. В. (Латвія, 2022 р.), Школа О.М. (Польща 2025)
Також університет стимулює безперервний розвиток компетентностей викладачів шляхом участі в науково-практичних семінарах, воркшопах, тренінгах, профільних вебінарах та фахових майстер-класах.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система стимулювання професійного та педагогічного зростання науково-педагогічних працівників освітньої програми поєднує інструменти фінансової та моральної мотивації.
Фінансове преміювання науково-педагогічного складу регламентується внутрішнім нормативним документом закладу вищої освіти (Положення). Результати оцінювання діяльності персоналу щорічно узагальнюються за підсумками навчального року та затверджуються на засіданні Вченої ради. Окрім того, діє механізм разової матеріальної виплати науковцям у разі успішного захисту дисертаційних досліджень і здобуття наукових ступенів.
Нематеріальне заохочення реалізується через відзначення викладачів нагородами академії, муніципального та державного рівнів (грамоти, подяки, дипломи) за вагомий внесок у навчально-методичну, наукову й організаційну діяльність. Серед викладачів програми відповідними відзнаками нагороджені: Пятницька Д. В. відзначена Подякою КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (2023 р.), Грамотою Основ'янської районної адміністрації (2024 р.), Почесною грамотою виконкому Харківської міської ради (2025); Аджаметова Л. І. нагороджена Подякою Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (2025 р.); Помпа О. В. нагороджена Почесною грамотою Департаменту освіти Харківської міської ради (2023 р.), Подякою Харківського міського голови (2023 р.), Подякою КЗ «ХГПА» ХОР (2025 р.)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою забезпечується збалансованим комплексом фінансових (http://surl.li/sovq) і матеріально-технічних ресурсів (http://surl.li/sovu) академії. Освітній простір формують навчальні аудиторії, укомплектовані сучасними меблями, комп'ютерною технікою, мультимедійним обладнанням і презентаційними дошками, що дає змогу ефективно візуалізувати матеріал та застосовувати інтерактивні методики. По всій території закладу функціонує безкоштовний високошвидкісний бездротовий доступ до мережі Інтернет через розгалужену мережу Wi-Fi-зон. Навчально-методичні комплекси з усіх обов'язкових і вибіркових компонентів ОП доступні здобувачам як у репозитарії бібліотеки (http://surl.li/kchvi), так і в системі дистанційного навчання на базі Google Classroom. Бібліотечний фонд академії щорічно оновлюється відповідно до нормативних стандартів (http://surl.li/kocth) і надає безоплатний доступ до понад 175 тисяч примірників наукових, методичних і навчальних видань, а також понад 100 назв фахової періодики (https://biblhgpa.jimdofree.com/). Для забезпечення академічної доброчесності та спадковості досліджень створено репозитарій анотацій, а повні тексти кваліфікаційних робіт відкрито представлені на вебресурсі кафедри. Вагомим чинником набуття практичних і дослідницьких компетентностей є діяльність студентського наукового товариства (http://surl.li/syze), яке залучає студентів до розв'язання актуальних теоретико-прикладних завдань і поглиблює фахову підготовку.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти повністю гарантує науково-педагогічним працівникам і здобувачам освіти безоплатний і безперешкодний доступ до освітньої, наукової, спортивної інфраструктури та інформаційних фондів Академії згідно з чинним законодавством. Науково-інформаційне забезпечення реалізується через вебпортал бібліотеки, який надає цілодобовий вхід до інституційного електронного репозитарію з науковими працями та навчально-методичними матеріалами викладачів і студентів (http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui), а також безоплатне підключення до провідних вітчизняних і міжнародних наукометричних баз даних (http://surl.li/ufijpg). Попри наявність належного аудиторного фонду й технічного устаткування, у реаліях воєнного стану освітній процес стабільно організовано у дистанційному форматі на базі єдиної корпоративної платформи Google Workspace for Education з використанням Google Classroom, а також відеосервісів Zoom та Google Meet. Оперативне інформування спільноти щодо перебігу навчання та наукових заходів систематично здійснюється через офіційний вебсайт, корпоративну пошту й офіційні канали в соціальних мережах.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Академії повністю адаптоване для реалізації індивід. освітньої траєкторії та всебічного розвитку здобувачів. Навчальний процес забезпечено належним матеріально-технічним оснащенням, спеціалізованим обладнанням і матеріалами згідно з навчальним планом та силабусами ОК. Студенти безоплатно користуються сучасною інфраструктурою, інформаційно-бібліотечними ресурсами, мережею Wi-Fi та комп'ют. класами, а також мають умови для фізичного розвитку завдяки роботі спорт. секцій і творчих гуртків.
Виявлення та врахування потреб здобувачів здійснюється через регулярні комунікації з гарантом, викладачами кафедри й керівництвом закладу, що безпосередньо впливає на модернізацію ОП. Створено комплексні умови безпеки: суворо дотримуються санітар.-гігієн. вимоги, правила охорони праці, цивільного захисту та громадського порядку. Норми фізичної, психологіч., інформ. та соціальної безпеки регламентуються Кодексом безпечного освітнього середовища (https://shly.link/2aJxt), профільним Положення про запобігання та протидію дискримінації, сексуальним домаганням і приниженню честі та гідності в КЗ ХГПА (https://surl.li/dhlsyo), а також щорічним планом відповідних заходів (http://surl.li/aetwn).
Куратори груп і НПП систематично проводять просвітницьку роботу з утвердження принципів недискримінації, толерантності та академічної доброчесності. Для надання фахової соц.-педагогіч. та психологіч. підтримки, профілактики емоційного вигорання і збереження ментального здоров'я діє соц.-псих. служба Академії (https://shly.link/aa9XU).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В Академії створено комплексну систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, а також піклування про їхнє фізичне та ментальне здоров ' я. Нормативною основою цієї діяльності виступають Статут закладу КЗ «ХГПА» (https://lnk.ua/0apjYL7dm), Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/pzfhsf), Положення про дистанційне навчання (http://surl.li/ircd), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (http://surl.li/kookp), Порядок оцінювання здобутих компетентностей (http://surl.li/irax), Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) (http://surl.li/soyb) і Стратегія розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді (https://lnk.ua/wKVAvZHuu).

Вказані напрями супроводу реалізуються системно структурними підрозділами закладу. Фахівці деканату факультету фізичного виховання та мистецтв разом із кураторами академічних груп щорічно ознайомлюють студентів із регламентом навчання, дозвіллям і надають консультації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Безпосередня освітня підтримка забезпечується індивідуальною взаємодією з науково-педагогічними працівниками за графіком консультацій кафедри (https://surl.li/pzgvcl). Організаційні та адміністративні питання здобувачі оперативно вирішують у співпраці з керівництвом Академії.
Інформаційний та консультативний супровід здійснюється через сайт Академії (http://surl.li/ahhbk), де акумулюються актуальні навчальні матеріали, відомості про наявні вакансії за фахом (http://surl.li/kloxij), а також анонси регулярних планових зустрічей із потенційними роботодавцями й стейкхолдерами. У межах соціального захисту здобувачам надається консультативна допомога в оформленні документів на отримання одноразової адресної грошової допомоги випускникам.
Психологічну безпеку та ментальне благополуччя гарантує соціально-психологічна служба (http://surl.li/ddbfi , https://shly.link/aa9XU), фахівці якої проводять діагностичну, профілактичну й консультативну роботу. Збереженню фізичного здоров'я сприяє наявна спортивна інфраструктура з можливістю регулярних тренувань. Якість сервісів і ресурсного забезпечення постійно контролюється через регулярні соціологічні опитування та щорічний моніторинг освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Академії забезпечено належні умови для реалізації права на якісну освіту осіб з особливими освітніми потребами (ООП), що нормативно закріплено в Положенні про супровід студентів з особливими освітніми потребами (http://surl.li/aevgy). Комплексну адаптаційну та психоемоційну підтримку здобувачів безперервно здійснюють фахівці соціально-психологічної служби закладу (http://surl.li/soyq). Освітнє середовище базується на принципах інклюзії, недискримінації та індивідуалізації навчання: за потреби здобувачі мають змогу навчатися за персональною траєкторією згідно з Положенням про навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми навчання (http://surl.li/aevha). Зокрема, на освітній програмі такий механізм успішно реалізовано на практиці — за індивідуальним планом здобуває освіту студентка групи 611-ф Юлія Гук. Крім того, у закладі планомірно розбудовується безбар'єрний фізичний простір: корпуси обладнано зовнішніми пандусами та кнопками виклику допомоги, дверні отвори навчальних аудиторій оптимізовано для пересування на кріслах колісних, а санітарні приміщення повністю пристосовані для маломобільних груп населення (https://shly.link/ADZoL).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради розроблено та послідовно впроваджено комплексну нормативну базу щодо запобігання й реагування на корупційні прояви, дискримінацію, випадки булінгу, сексуальних домагань та інші конфлікти. Усі регуляторні акти є відкритими та доступними для учасників освітнього процесу на офіційному сайті закладу. Базові принципи комфортного й недискримінаційного середовища закріплені в Кодексі безпечного освітнього середовища (http://surl.li/soxy), а також у Положенні про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в Академії (http://surl.li/soyb). Питання дотримання морально-етичних норм і запобігання суперечкам координує діюча Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка у своїй діяльності спирається на Статут КЗ «ХГПА» (https://lnk.ua/0apjYL7dm) та Положення про функціонування в Академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» (http://surl.li/ahgax).
Антикорупційна політика базується на положеннях Закону України «Про запобігання корупції» та реалізується профільним Підрозділом з питань запобігання та виявлення корупції. В Академії щорічно затверджуються та виконуються тематичні плани заходів, готуються й заслуховуються публічні звіти, проводиться постійний моніторинг діяльності відповідно до стандартів захисту здобувачів вищої освіти (http://surl.li/vcio). Відомості щодо превентивних дій (http://surl.li/sptm), а також канали зв'язку для сповіщення про факти порушень доводяться до колективу та студентів під час зборів, кураторських годин і через вебсторінку закладу.
Порядок реагування та безпосередній механізм розгляду інцидентів регламентовано Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (http://surl.li/irdk). Процедура передбачає можливість подання персонального звернення на ім'я ректора, направлення сигналів на гарячу лінію МОН України чи правоохоронних органів, а також надсилання анонімних повідомлень через скриньки або телефон довіри. За кожним фактом розпорядженням керівника формується постійна чи тимчасова комісія, яка всебічно розглядає матеріали впродовж 10 робочих днів, ухвалює відповідне рішення, готує пропозиції ректорові та, за наявності правопорушення, передає матеріали до компетентних органів. Під час реалізації цієї освітньої програми звернень щодо корупційних діянь, дискримінації, сексуальних домагань чи інших конфліктних випадків зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури проєктування, затвердження, поточного моніторингу та періодичного оновлення освітньої програми у КЗ «ХГПА» комплексно врегульовані локальною нормативною базою, що знаходиться у відкритому доступі на офіційному вебсайті академії. Зокрема, порядок створення й перегляду визначається Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (http://surl.li/syzl), академічні засади реалізації — Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/pzfhsf), а внутрішній контроль та оцінювання результатів — Положенням про моніторинг і контроль якості освітнього процесу та ОП (https://lnk.ua/5V1REPYNd).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми в Академії здійснюється відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти на засадах регулярності та колегіальності. На локальному рівні процедура перегляду реалізується щороку за активної участі науково-педагогічних працівників випускової кафедри теорії та методики фізичного виховання, здобувачів вищої освіти й зовнішніх стейкхолдерів. Метою такого моніторингу є постійна оцінка відповідності змісту ОП стандартам вищої освіти, а також оперативне врахування актуальних потреб і тенденцій сучасного ринку праці.
З метою забезпечення відкритості та широкого громадського обговорення проєкт оновленої програми оприлюднюється на офіційній вебсторінці кафедри наприкінці кожного навчального року (не пізніше ніж за один місяць до його офіційного затвердження). Зауваження, корективи й пропозиції стейкхолдерів надходять на кафедру в письмовій чи усній формі та всебічно обговорюються на її розширених засіданнях. Загальноакадемічний контроль і моніторинг покладено на Навчальний відділ та Вчену раду Академії, перед якими гарант щорічно звітує та презентує аналітичні матеріали за підсумками локального аудиту якості реалізації ОП.
Останній плановий перегляд програми відбувся на засіданні кафедри 06.05.2026 року (протокол № 10). За результатами цього обговорення зміни та доповнення було внесено до опису предметної області ОП, що було безпосередньо зумовлено необхідністю гармонізації змісту програми з новою Стратегією розвитку Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, а також підвищенням якості підготовки фахівців відповідно до векторів розвитку закладу. Крім того, на підставі пропозицій стейкхолдерів (зокрема А.В. Гетьманського) було оптимізовано варіативну складову навчального плану: до переліку вибіркових компонентів включено навчальну дисципліну «Основи персонального тренінгу». Це обґрунтовано прагненням посилити практикоорієнтованість освітнього процесу, адаптувати фахову підготовку до сучасного фітнес-сегменту та розширити прикладні професійні компетентності майбутніх випускників.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості та перегляду освітньої програми є системним і відкритим. Проєкти та чинні редакції ОП розміщено у вільному доступі на сторінці кафедри теорії та методики фізичного виховання (https://lnk.ua/B4ORQ3pNG), що дає можливість студентам своєчасно аналізувати зміст підготовки. Здобувачі безпосередньо беруть участь в обговоренні та періодичному перегляді програми під час розширених засідань кафедри (протокол № 10 від 21.05.2024 р., протокол № 10 від 27.05.2025 р., протокол № 10 від 06.05.2026 р.), а також входять до складу робочих органів — зокрема, здобувачка А. Пащенко є членом проєктної групи з розробки ОП. Слушні ініціативи студентства обов'язково враховуються на практиці: за пропозицією здобувача Д. С. Калашника було збільшено обсяг аудиторних годин на обов'язковий компонент «Теорія та методика викладання фізичного виховання у ЗВО» (протокол № 10 від 21.05.2024 р.), а за зверненням Ю. Г. Леснікова до переліку вибіркових дисциплін введено компонент «Нутриціологія» (протокол № 10 від 27.05.2025 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь студентського самоврядування у внутрішньому забезпеченні якості освітньої програми здійснюється відповідно до законодавства, Статуту закладу та Положення про студентське самоврядування (http://surl.li/wkst). До цих процесів безпосередньо залучені лідери студентської ради Академії та факультету і старости академічних груп. Студентські представники беруть участь у засіданнях випускових кафедр, долучаються до регулярного перегляду та оновлення освітньої програми, до моніторингу, а також транслюють відгуки здобувачів щодо задоволеності освітнім процесом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА» (http://surl.li/irbg), роботодавці та їхні об'єднання безпосередньо беруть участь у процесах періодичного перегляду освітньої програми та внутрішнього забезпечення якості освіти. Постійний моніторинг вимог ринку праці дає змогу своєчасно адаптувати підготовку фахівців у галузі фізичної культури і спорту до сучасних реалій та значно посилити їхню конкурентоспроможність. Практична взаємодія реалізується через регулярне залучення представників роботодавців до розширених засідань кафедри ТМФВ (у змішаному форматі — онлайн та очно), а також шляхом опрацювання їхніх письмових пропозицій і рецензій.
Результативність такої співпраці підтверджується конкретними змінами в структурі ОП. Зокрема, під час оновлення програми 2024 року за рекомендаціями працедавців було скориговано назву вибіркового компонента «Методика організації фізичної підготовки у закладах вищої освіти збройних сил та інших військових формувань» на «Актуальні проблеми фізичної підготовки у закладах вищої освіти збройних сил України», збільшено частку аудиторних годин для вивчення дисципліни «Теорія та методика викладання ФВ у ЗВО». Було підтримано

включення до каталогу вибіркових компонентів дисципліни «Основи персонального тренінгу».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Моніторинг кар'єрного зростання та траєкторій працевлаштування випускників ОП забезпечується на рівні закладу Відділом профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню (https://sites.google.com/view/viddilprof/), де через спеціалізовану онлайн-анкету (http://surl.li/iauftt) здійснюється систематичне опитування випускників. Додатково на наступний рік після завершення навчання куратори академічних груп передають до відділу уточнені відомості щодо зайнятості фахівців. Водночас системний зворотний зв'язок із колишніми здобувачами підтримує гарант програми для врахування їхнього досвіду при оновленні ОП. Успішність професійних траєкторій підтверджується досягненнями випускників різних років: випускники 2017–2018 н. р. Дмитро Христенко та Кравченко А.В. працюють викладачами кафедри теорії та методики фізичного виховання Академії і в 2026 році захистили дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії; випускники 2018–2019 н. р. Марина Соколова та Вадим Толстік викладають фізичну культуру в закладах загальної середньої освіти м. Харкова; випускниця 2019–2020 н. р. Вікторія Левченко обіймає посаду викладача фізичного виховання в Харківській державній академії дизайну і мистецтв; випускник 2021–2022 н. р. Данило Абалмасов очолює громадську організацію «Скульптура таланту», а випускник 2023–2024 н. р. Дмитро Калашник поєднує активну громадську діяльність із роботою вчителя фізичної культури, Лесніков Ю.Г. працює інструктором лфк в центрі комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Промінь» тощо.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості КЗ «ХГПА» функціонує на підставі Положення про моніторинг і контроль якості освітнього процесу та ОП (https://lnk.ua/5V1REPYNd) і передбачає чіткий алгоритм оперативного реагування на відгуки стейкхолдерів. З метою всебічного моніторингу щосеместрово здійснюється комплексне анкетування здобувачів вищої освіти (зокрема магістрантів), випускників, науково-педагогічних працівників і роботодавців. Опитування охоплюють оцінку якості навчально-методичного забезпечення, ефективності методів викладання, дієвості консультативної й організаційної підтримки, дотримання академічної доброчесності та можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. Отримані результати, зауваження й конструктивні пропозиції невідкладно опрацьовуються проєктною групою та виносяться на розгляд засідання кафедри теорії та методики фізичного виховання. Дієвість зворотного зв'язку підтверджується конкретними управлінськими діями: враховуючи відгуки стейкхолдерів, на кафедрі системно оновлюються силабуси та зміст освітніх компонентів. Зокрема, у відповідь на запит магістрантів щодо глибшого розкриття шляхів уникнення плагіату під час підготовки наукових робіт було суттєво посилено інформаційно-просвітницькі заходи з академічної етики, а також за участі роботодавців переглянуто та узгоджено форми поточного й підсумкового контролю під час проходження практик.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма за чинною процедурою НАЗЯВО проходить акредитацію вдруге, і результати попередніх експертиз слугують дієвим орієнтиром для її неперервного розвитку. На виконання зауважень і рекомендацій експертної групи, ГЕР та Національного агентства зміст ОП систематично переглядається із залученням стейкхолдерів безпосередньо до засідань кафедри (№ 10 від 07.04.2023 р., № 10 від 21.05.2024 р., № 10 від 27.05.2025 р., № 10 від 06.05.2026 р). З метою дотримання стандартів академічної доброчесності всі кваліфікаційні роботи магістрантів перевіряються на плагіат за допомогою ліцензійної системи StrikePlagiarism. Кафедра активізувала міжнародну мобільність науково-педагогічних працівників через проходження фахових закордонних стажувань, а також налагодила практику регулярного висвітлення інформації про модернізацію ОП та врахування пропозицій роботодавців на офіційному вебсайті. Бази практичної підготовки було розширено за рахунок закладів фахової передвищої та вищої освіти, а також ДЮСШ. Крім того, робоча група системно враховує досвід понад 30 акредитаційних експертиз різних рівнів, що відбулися в Академії протягом 2021–2026 років. На основі цих узагальнених рекомендацій збалансовано розподіл кредитів ЄКТС за семестрами, оптимізовано перелік вибіркових компонентів відповідно до запитів ринку праці, запроваджено роботу в єдиному цифровому середовищі через корпоративну пошту та суттєво підвищено наукометричну активність викладачів у періодиці Scopus, Web of Science і категорії «Б».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми безпосередньо залучені всі ключові стейкхолдери: органи управління (ректорат, Вчена рада), адміністрація Академії, завідувачі кафедр, науково-педагогічні працівники, представники бібліотеки та здобувачі вищої освіти. Формати участі розподіляються відповідно до функціональних обов'язків та етапів життєвого циклу ОП. Зокрема, викладачі, студенти й керівництво долучаються до проєктування змісту програми, її ресурсного та матеріально-технічного супроводу. Будь-які ініціативи й корективи від академічної спільноти виносяться на публічний розгляд засідань робочої групи, де проходять ретельну експертну оцінку щодо актуальності та доцільності впровадження.
Системне залучення учасників реалізується через механізми інформаційної прозорості ОП, відкритий доступ до громадського обговорення та внесення конструктивних пропозицій. Важливим інструментом зворотного зв'язку

виступає регулярне анкетування НПП і студентів щодо задоволеності навчанням, стану освітнього середовища, дотримання академічної доброчесності й етики. Водночас викладачі забезпечують якість через неперервний професійний розвиток, науково-методичну активність і стажування. Вся відповідна інформація про спільні наукові заходи, семінари та програми академічної мобільності систематично висвітлюється на офіційних ресурсах кафедри теорії та методики фізичного виховання (http://surl.li/ptggzp) і відділу міжнародних зв'язків (http://surl.li/jvzjhh).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в Академії є наскрізним і неперервним процесом, що ґрунтується на спільній відповідальності та залученні всіх учасників освітнього процесу й структурних підрозділів. Координуючу роль у реалізації стратегії розвитку ЗВО та стандартів внутрішнього забезпечення якості відіграє профільний Підрозділ із забезпечення якості освіти, який організовує ключові процедури моніторингу, відстежує дотримання академічної доброчесності та синхронізує взаємодію між ректоратом, деканатами, кафедрами й зовнішніми стейкхолдерами. Вагомий внесок у підтримку високих освітніх стандартів здійснює студентське самоврядування через механізми регулярного зворотного зв'язку та опитувань. Системність процесів забезпечується чітким розподілом функцій: навчальний відділ відповідає за методичний супровід викладачів і координацію графіків навчання, підрозділ профорієнтації та кар'єрного зростання постійно моніторить ринок праці для сприяння працевлаштуванню випускників, а відділ міжнародних зв'язків поглиблює академічну мобільність. Водночас деканати та випускові кафедри здійснюють безпосередній операційний контроль, забезпечуючи високу якість викладання, наукову діяльність та оновлення освітніх програм відповідно до запитів суспільства.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Академії регламентуються нормами Конституції України, Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», підзаконними актами МОН України, Кабінету Міністрів України, а також комплексом внутрішніх нормативних документів закладу. До ключових документів ЗВО, що визначають статус, повноваження та відповідальність суб'єктів навчання і праці, належать Статут КЗ «ХГПА» (https://lnk.ua/0apjYL7dm), Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/pzfhsf), Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (http://surl.li/skfcrh), Правила внутрішнього розпорядку для працівників (Додаток № 10, с. 55: http://surl.li/xlhoji), а також Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://lnk.ua/s4r5OzXRK). Забезпечення повної відкритості та доступності зазначених матеріалів реалізовано через офіційний вебсайт Академії (http://www.hgpa.kharkov.com/), де у вільному доступі систематично оновлюється вся нормативна база. Зокрема, актуальні правила, регламенти, графіки освітнього процесу, відомості про навчальну, виховну й наукову діяльність постійно представлені на сторінках навчального відділу (http://surl.li/miojxz), факультету фізичного виховання та мистецтв (http://surl.li/sgwihi), кафедри теорії та методики фізичного виховання (http://surl.li/porxom), а безпосередній текст освітньої програми доступний за посиланням http://surl.li/sywvdn.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

http://surl.li/obcmog

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://surl.li/obcmog, http://surl.li/caibiz, http://surl.li/uzssqf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Результати проведеного самооцінювання освітньої програми «Фізична культура і спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти засвідчують наявність вагомих конкурентних переваг і водночас окреслюють зони для подальшого вдосконалення.
До ключових сильних сторін програми належить потужний кадровий потенціал науково-педагогічних працівників, кваліфікація яких повністю відповідає ліцензійним умовам та вимогам професійного стандарту «Викладач закладів вищої освіти», що створює підґрунтя для підготовки фахівців академічного спрямування. Цілі програми чітко

корелюють із місією та стратегічним планом розвитку ЗВО, запитами ринку праці, тенденціями галузі та регіональними потребами. Належний рівень практичної підготовки забезпечується розгалуженою мережею баз практик у закладах вищої освіти і спортивних установах. Освітній процес базується на засадах студентоцентризму, системному дотриманні принципів академічної доброчесності та реалізації компетентнісного підходу через гармонійне поєднання психолого-педагогічних дисциплін із сучасною методикою фізичного виховання. Гнучкість індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів гарантується широким вибором фахових компонентів, а інноваційність навчання підтримується активним застосуванням цифрових технологій та регулярним моніторингом змісту програми із залученням стейкхолдерів і роботодавців.
Разом із тим, як перспективні напрями подальшого розвитку освітньої діяльності визначено активізацію участі магістрантів у програмах міжнародної академічної мобільності та ширше практичне впровадження механізмів визнання результатів неформальної й інформальної освіти. Наразі кафедра та відповідний відділ веде системну роботу з розширення партнерських зв'язків із зарубіжними університетами, посилює інформаційно-консультативну підтримку здобувачів та розробляє чіткі інституційні процедури для перезарахування результатів навчання, здобутих поза формальною освітою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основною метою стратегічного плану розвитку ОП є вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти відповідно з місією та стратегією КЗ «ХГПА», спрямованих на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців у сфері освіти. Передбачаються такі напрями роботи та заходи:
- активізація академічної мобільності науково-педагогічних працівників, інтенсифікація публікацій у виданнях, які індексуються у наукометричних базах;
- розширення інтернаціоналізації завдяки співпраці з міжнародними організаціями, участі в освітніх та наукових проєктах;
- мотивація здобувачів вищої освіти до здобуття неформальної освіти;
- продовження залучення викладачів з різних закладів освіти для участі в освітньому процесі та науковій роботі;
- продовження співпраці з потенційними роботодавцями й розширення кола зовнішніх стейкхолдерів;
- коригування, адаптація програмних компетентностей та результатів навчання відповідно до вимог ринку праці, суспільних запитів;
- продовження залучення до освітнього процесу провідних фахівців галузі, роботодавців;
- подальше забезпечення принципів академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності, зокрема посилення відповідальності здобувачів за виконання кваліфікаційного дослідження та оформлення його результатів;
- розширення кола заходів, що сприятимуть утвердженню національної свідомості та формуванню почуття патріотизму здобувачів вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 07.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	*Метод. реком. до магістерської роботи.pdf*	w5lvIl7ntCXhL3j+FnDXsNx8QNHQjULBLL9xydKfUw0=	*Системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет*
Виробнича практика (асистентська)	практика	*Виробнича практика (асистентська).pdf*	ZyaAeJwJoXxKttaG77fSa0FqvH9u5Zdw40ssQv7d/a0=	*Системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет*
Науково-педагогічна практика	практика	*Науково_педагогічна_практика_511_ф.pdf*	bSlGF9bQVA096+45Ss8Tq0DWOscztc58xkkr50jSMaA=	*Системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет*
Пробні заняття у закладах освіти	практика	*Практика_Пробні заняття_511 ф.pdf*	vtCD22J/los9QpwPw13cJEoxusDbWrRCtjqxW2GQElg=	*Системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет*
Фізіологія рухової активності	навчальна дисципліна	*Фізіологія рухової активності 511Ф.pdf*	/HJv5layfgX4N6QP6iYNA/iUdXCI/c/pxte8jxgAu1I=	*1. Персональний комп'ютер із програмним забезпеченням та доступом до мережі інтернет. 2. Навчальна аудиторія. 3. Доступ до електронної бібліотеки, репозитарію КЗ «ХГПА» ХОР та фахових електронних баз даних для опрацювання фундаментальних підручників і науково-методичних посібників із фізіології та людини та фізіології спорту. 4. Вимірювальні прилади загального призначення, що використовуються під час практичних занять для оцінки реакцій організму на фізичні навантаження (секундомір, тонометр, велоергометр тощо)*
Теорія та методика адаптивної фізичної культури та спорту	навчальна дисципліна	*ТМ АФК та спорту_511Ф.pdf*	GpH0Kx3XKMjsE7t5ba5+XguBLyTTGMObV8G8cqhnDbg=	*1. Доступ до електронної бібліотеки, репозитарію КЗ «ХГПА» ХОР та фахових електронних баз даних для опрацювання наукової літератури, методичних вказівок і нормативно-правових актів України щодо соціального захисту та реабілітації осіб з інвалідністю. 2. Офіційні інформаційні ресурси Національного комітету спорту інвалідів України та Міжнародного паралімпійського комітету для вивчення*

				класифікаційних систем, правил змагань та аналізу передового досвіду. *3. Персональний комп'ютер з програмним забезпеченням та доступом до мережі інтернет.* *4. Навчальна аудиторія.* *5. Спортивна зала.* *6. Базовий спортивний інвентар загального призначення, що може бути адаптований для виконання рухових завдань та вправ здобувачами освіти під час моделювання навчально-тренувального процесу для осіб із різними нозологіями (м'ячі різного розміру та щільності, гімнастичні килимки, фітболи, обручі, скакалки, еспандери тощо).* *7. Доступні засоби для наочної демонстрації або імітації сенсорних порушень (світлонепроникні пов'язки на очі тощо)*
Оздоровчі методики підвищення працездатності у фізичному вихованні та спорті	навчальна дисципліна	*Оздор. метод. підвищ. працездатності_511ф.pdf*	R1C2yKoMoW/yTjTetIpot+I6RBJadiAbdDWTcVti2zU=	*Системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет*
Теорія та методика спортивного тренування	навчальна дисципліна	*ТМ спортивного_тренування_ 511ф_611ф.pdf*	M3KT3OCEoE3Co/goH6977jSfczmiIl5XWJO2jcKcTGI=	*Системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет*
Менеджмент і маркетинг в сфері фізичного виховання і спорту	навчальна дисципліна	*Менеджмент і маркетинг у сфері ФВ і С_511ф.pdf*	8i8RwPS/t5LKnYnjDNmbZPVNFlmtoBoNItjX6FT2X3o=	*Системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет*
Методологія та методи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті	навчальна дисципліна	*Методологія_та_методи_дослідження_511ф.pdf*	+52N1TH+H21qadGq8eXnyI8yYYRi1O7jBb6QsOOeA84=	*Системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет*
Теорія та методика викладання фізичного виховання у ЗВО	навчальна дисципліна	*ТМ викладання ФВ у ЗВО 511ф.pdf*	LQmRGyM1dpVb3zMeW13Q+hLeQrNGeQKnl8F1UFVMi24=	*Системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет*
Сучасна світова філософія	навчальна дисципліна	*Сучасна світова філософія_511ф.pdf*	vQBRCpTGymoODhWDz5au6g4bXe1x8BLY4+Yb58RpNB4=	*Системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет.*
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*Іноземна_мова_за_проф_спрямуванням_511ф.pdf*	QebZFFfDvCXl52j99UxDMSCQwjAi/ZUbn0oGGEIS6Ec=	*Системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет.*

Основи оздоровчого фітнесу	навчальна дисципліна	*Основи оздоровчого фітнесу_511ф.pdf*	t+g8EptPeMembWKiXZsCPyeSN9ypDmC5l3YlLc6eQYw=	*Системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, онлайн-ресурси комп'ютер/ноутбук/смартфон, і офісне програмне забезпечення, мультимедійна дошка, проектор, доступ до мережі Інтернет*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
482717	Аджаметова Лейля Ільясівна	Викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом бакалавра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010203 здоров'я людини, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2018, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора філософії Н26 000306, виданий 16.02.2026	2	Фізіологія рухової активності	До П.1 1. Adzhametova L. Middle mountains training of high-qualified visually impaired sprinters. Slobozhanskyi Herald of Science and Sport, 2022. №6 (86), pp. 64–70. https://doi.org/10.15391/snsv.2021-6.010 (Scopus). 2.Adzhametova L., Shesterova L. The influence of loads of various magnitudes and directions on the visual acuity of high-qualified visually impaired sprinters. Slobozhanskyi herald of science and sport, 2023. Vol. 27, №1, pp. 48–53, ISSN 1999-818X DOI 10.15391/snsv (Scopus) 3. Аджаметова Л., Шестерова Л. Побудова тренувального процесу висококваліфікованих легкоатлетів-спринтерів з порушеннями зору. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, 2023. № 8(168), С. 179-185. DOI:10.31392/NPU-nc.series15.2023.8(168). 36 (Фахове видання) 4. Шестерова Л. Є., Аджаметова Л. І., Гетьманський А. В. Динаміка результативності змагальної діяльності висококваліфікованої

							легкоатлетки спринтерки з порушеннями зору. Наук. часопис Укр. Держ. ун-ту імені М. Драгоманова. Серія 15. Наук.-пед. Проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць / За ред. О. В. Тимошенка. К. : Вид-во УДУ імені М. Драгоманова, 2024. Вип. 7 (180) 24. С. 212–218. (Фахове видання) 5. Шестерова Л., Аджаметова Л., Пятницька Д. Оцінка рівня розвитку гнучкості у дівчат 8-9 років. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. Харків : ХДАФК, 2025. С.151-158. URL: https//journals.uran.ua/hdafk-tmfv/article/view/325810 (Фахове видання). 6.Шестерова Л., Аджаметова Л. Дослідження фізичного стану здобувачів освіти 17-18 років, які бажають займатися бодібілдингом. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. Харків : ХДАФК, 2026. С.154-161. (фахове видання). 7. Аджаметова Л., Шестерова Л. Еволюція концепцій жіночого соматотипу в спорті. Спортивні ігри. №3 (41), 2026. С 37-43. (фахове видання). 8.Шестерова Л., Аджаметова Л. Колове тренування як засіб підвищення функціонального стану окремих систем організму волейболісток. Спортивні ігри. №4 (42), 2026. (фахове видання). До п.3 Adzhametova L., Shesterova L., Piatnytska D. Impact of digital divide on the accessibility and quality of the educational process in wartime: challenges and prospects for overcoming. Transformation of the educational space amidst wartime instability: international collective monograph / edited by

							H. Ponomarova, A. Kharkivska, L. Petrychenko and other; Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy" of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. P. 52-70. doi: 10.46489/TOTESAWI-25-17-04 До п.5 Доктор філософії за спеціальністю 017-Фізична культура і спорт дисертація на тему «Індивідуальні особливості підготовки висококваліфікованих жінок-спринтерів з вадами зору до Паралімпійських ігор (за даними автоексперименту)» Диплом Н26000306 від 16.02.2026 До п. 11 Консультування спортивних закладів (КЗ «КДЮСШ «ХТЗ» та КЗ «Дитячо-юнацька спортивна школа осіб з інвалідністю» ХОР). До П.12 1.Аджаметова Л. Вплив навантажень різної величини та спрямованості на функціональний стан зорового аналізатора висококваліфікованих жінок-спринтерів з порушеннями зору. Сучасні погляди молоді на фізичну культуру, спорт та здоров`я людини: мат-ли Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої Дню науки в Україні 17 травня 2022 року, Харків, ХДАФК, 2022, С. 56-58. 2. Аджаметова. Л. Структура і зміст тренувального процесу висококваліфікованих легкоатлетів з порушеннями зору протягом річного макроциклу (за даними автоексперименту). Сучасні погляди молоді на фізичну культуру, спорт та здоров`я людини: мат-ли II Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої Дню

							науки в Україні 17 травня 2024 року, Харків, ХДАФК, 2024. С.12-14. 3..Шестерова Л.Є., Аджаметова Л.І., Пятницька Д.В. Показники швидкісно-силових здібностей здобувачів освіти, які спеціалізуються в ігрових видах спорту. Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти:мат-ли XXI міжнародної наукової конференції 7 лютого 2025 року, Харків, ХДАФК, 2025. С. 188-191. 4. Аджаметова Л. І., Шестерова Л.Є. Розподіл обсягу бігових навантажень протягом річної підготовки слабозорої легкоатлетки-спринтерки високої кваліфікації (за матеріалами автоексперименту). Global Trends in the Development of Information Technology and Science : Collection of Scientific Papers “International Scintific Unity” with Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference. February 5-7, 2025. Stockholm, Sweden. 2025. P. 167-170. 5. Аджаметова Л. Використання генеративного штучного інтелекту для ідентифікації академічної недоброчесності в освіті. Інтеграція штучного інтелекту в освіту – виклики та можливості : збірник тез науково-методичних доповідей Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (Київ, 10 грудня 2024р.- 20 січня 2025р.) / Частина 1. – Київ – Львів – Торунь : Національний університет фізичного виховання спорту України, Liha-Pres, 2025, С. 41-44. DOI: htpps//doi.org/10/36059/978-966-397-477-4-3 6. Шестерова Л., Аджаметова Л., Аксьонов В. Оцінка фізичної

							підготовленості бігунів на середні дистанції. Проблеми та перспективні напрями розвитку сучасного спорту : актуальні питання теорії та практики: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої міжнародному дню спорту на благо миру та розвитку (електронне видання), 4 квітня 2025 року. Харків: ХДАФК, 2025, С. 63-67. 7. Аджаметова Л.І., Шестерова Л.Є. Використання пліометричних вправ у річній підготовці висококваліфікованих легкоатлетів-спринтерів із порушенням зору. Актуальні питання фізичного виховання,спорту, здорового способу та якості життя різних верств населення: збірник тез III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (електронне видання), 21 березня 2025 року, Харків: Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», 2025, С. 139-142. 8. Аджаметова Л.І., Шестерова Л.Є. Вплив фізичних навантажень на периферичний зір висококваліфікованої легкоатлетки-спринтерки з порушеннями зору (за матеріалами автоексперименту). Підвищення фізичної працездатності різних груп населення в процесі занять фізичною культурою і спортом: збірник тез III міжнародної науково-практичної конференції, 22-23 травня 2025 року, Ірпінь, 2025, С. 65-68. 9. Пятницька Д.В., Шестерова Л.Є., Аджаметова Л.І. Виховна робота зі студентською молоддю як складова професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури.

							Педагогічний менеджменту закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу: мат-ли Міжнародної науково-педагогічної онлайн-конференції, присвяченої Дню науки та з нагоди 105-річчяАкадемії, 14 травня 2025 року, Харків, 2025, С. 354-356. 10. . Шестерова Л.Є., Аджаметова Л.І. Фітнес-технології у фізичному вихованні здобувачок освіти. Актуальні проблеми фізичної культури та спорту: збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 03 грудня 2025 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025, С.143-146. 11.Шестерова Л. Аджаметова Л. Координаційна сходинка як засіб розвитку координаційних здібностей юних легкоатлетів. Проблеми та перспективні напрями розвитку сучасного спорту: актуальні питання теорії та практики: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, 03 квітня 2026 року. Харків: 2026, С.108-111. 12. Аджаметова Л. І. Шестерова Л. Є. Перспективи впровадження піклболу як інклюзивного засобу в освітній процес закладів вищої освіти. Освіта як розвивальне середовище: від традицій до інновацій: 13. Шестерова Л., Аджаметова Л. Застосування сучасних оздоровчих систем в самостійних заняттях здобувачок освіти спеціального учбового відділення. Проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання, спорту та здоров'я людини: мат-ли VIII Міжнар. Науково-практ. конференції

							(23-24 квітня 2026 року Полтава). Полтава 2026. До П. 20 Стаж роботи 7 р. (спортсмен-інструктор штатної команди національних збірних команд України з видів спорту осіб з інвалідністю з легкої атлетики (порушення зору), ЗМСУ)
482717	Аджаметова Лейля Ільясівна	Викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом бакалавра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010203 здоров'я людини, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2018, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора філософії Н26 000306, виданий 16.02.2026	2	Теорія та методика адаптивної фізичної культури та спорту	До П.1 1. Adzhametova L. Middle mountains training of high-qualified visually impaired sprinters. Slobozhanskyi Herald of Science and Sport, 2022. №6 (86), pp. 64–70. https://doi.org/10.15391/snsv.2021-6.010 (Scopus). 2.Adzhametova L., Shesterova L. The influence of loads of various magnitudes and directions on the visual acuity of high-qualified visually impaired sprinters. Slobozhanskyi herald of science and sport, 2023. Vol. 27, №1, pp. 48–53, ISSN 1999-818X DOI 10.15391/snsv (Scopus) 3. Аджаметова Л., Шестерова Л. Побудова тренувального процесу висококваліфікованих легкоатлетів-спринтерів з порушеннями зору. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, 2023. № 8(168), С. 179-185. DOI:10.31392/NPU-nc.series15.2023.8(168).36 (Фахове видання) 4. Шестерова Л. Є., Аджаметова Л. І., Гетьманський А. В. Динаміка результативності змагальної діяльності висококваліфікованої легкоатлетки спринтерки з порушеннями зору. Наук. часопис Укр. Держ. ун-ту імені М. Драгоманова. Серія 15. Наук.-пед. Проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. праць / За ред. О. В. Тимошенка. К. : Вид-во УДУ імені

							М. Драгоманова, 2024. Вип. 7 (180) 24. С. 212–218. (Фахове видання) 5. Шестерова Л., Аджаметова Л., Пятницька Д. Оцінка рівня розвитку гнучкості у дівчат 8-9 років. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. Харків : ХДАФК, 2025. С.151-158. URL: https//journals.uran.ua/hdafk-tmfv/article/view/325810 (Фахове видання). 6.Шестерова Л., Аджаметова Л. Дослідження фізичного стану здобувачів освіти 17-18 років, які бажають займатися бодібілдингом. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. Харків : ХДАФК, 2026. С.154-161. (фахове видання). 7. Аджаметова Л., Шестерова Л. Еволюція концепцій жіночого соматотипу в спорті. Спортивні ігри. №3 (41), 2026. С 37-43. (фахове видання). 8.Шестерова Л., Аджаметова Л. Колове тренування як засіб підвищення функціонального стану окремих систем організму волейболісток. Спортивні ігри. №4 (42), 2026. (фахове видання). До п.3 Adzhametova L., Shesterova L., Piatnytska D. Impact of digital divide on the accessibility and quality of the educational process in wartime: challenges and prospects for overcoming. Transformation of the educational space amidst wartime instability: international collective monograph / edited by H. Ponomarova, A. Kharkivska, L. Petrychenko and other; Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy" of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. P. 52-70. doi: 10.46489/TOTESAWI-

							25-17-04 До п.5 Доктор філософії за спеціальністю 017-Фізична культура і спорт дисертація на тему «Індивідуальні особливості підготовки висококваліфікованих жінок-спринтерів з вадами зору до Паралімпійських ігор (за даними автоексперименту)» Диплом Н26000306 від 16.02.2026 До п. 11 Консультування спортивних закладів (КЗ «КДЮСШ «ХТЗ» та КЗ «Дитячо-юнацька спортивна школа осіб з інвалідністю» ХОР). До П.12 1.Аджаметова Л. Вплив навантажень різної величини та спрямованості на функціональний стан зорового аналізатора висококваліфікованих жінок-спринтерів з порушеннями зору. Сучасні погляди молоді на фізичну культуру, спорт та здоров`я людини: мат-ли Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої Дню науки в Україні 17 травня 2022 року, Харків, ХДАФК, 2022, С. 56-58. 2. Аджаметова. Л. Структура і зміст тренувального процесу висококваліфікованих легкоатлетів з порушеннями зору протягом річного макроциклу (за даними автоексперименту). Сучасні погляди молоді на фізичну культуру, спорт та здоров`я людини: мат-ли ІІ Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої Дню науки в Україні 17 травня 2024 року, Харків, ХДАФК, 2024. С.12-14. 3..Шестерова Л.Є., Аджаметова Л.І., Пятнницька Д.В. Показники швидкісно-силових здібностей здобувачів освіти, які спеціалізуються в ігрових видах спорту.

							Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти:мат-ли XXI міжнародної наукової конференції 7 лютого 2025 року, Харків, ХДАФК, 2025. С. 188-191. 4. Аджаметова Л. І., Шестерова Л.Є. Розподіл обсягу бігових навантажень протягом річної підготовки слабозорої легкоатлетки-спринтерки високої кваліфікації (за матеріалами автоексперименту). Global Trends in the Development of Information Technology and Science : Collection of Scientific Papers “International Scintific Unity” with Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference. February 5-7, 2025. Stockholm, Sweden. 2025. P. 167-170. 5. Аджаметова Л. Використання генеративного штучного інтелекту для ідентифікації академічної недоброчесності в освіті. Інтеграція штучного інтелекту в освіту – виклики та можливості : збірник тез науково-методичних доповідей Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (Київ, 10 грудня 2024р.- 20 січня 2025р.) / Частина 1. – Київ – Львів – Торунь : Національний університет фізичного виховання спорту України, Liha-Pres, 2025, С. 41-44. DOI: htpps//doi.org/10/36059/978-966-397-477-4-3 6. Шестерова Л., Аджаметова Л., Аксьонов В. Оцінка фізичної підготовленості бігунів на середні дистанції. Проблеми та перспективні напрями розвитку сучасного спорту : актуальні питання теорії та практики: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої

							міжнародному дню спорту на благо миру та розвитку (електронне видання), 4 квітня 2025 року. Харків: ХДАФК, 2025, С. 63-67. 7. Аджаметова Л.І., Шестерова Л.Є. Використання пліометричних вправ у річній підготовці висококваліфікованих легкоатлетів-спринтерів із порушенням зору. Актуальні питання фізичного виховання,спорту, здорового способу та якості життя різних верств населення: збірник тез III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (електронне видання), 21 березня 2025 року, Харків: Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», 2025, С. 139-142. 8. Аджаметова Л.І., Шестерова Л.Є. Вплив фізичних навантажень на периферичний зір висококваліфікованої легкоатлетки-спринтерки з порушеннями зору (за матеріалами автоексперименту). Підвищення фізичної працездатності різних груп населення в процесі занять фізичною культурою і спортом: збірник тез III міжнародної науково-практичної конференції, 22-23 травня 2025 року, Ірпінь, 2025, С. 65-68. 9. Пятницька Д.В., Шестерова Л.Є., Аджаметова Л.І. Виховна робота зі студентською молоддю як складова професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. Педагогічний менеджменту закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу: мат-ли Міжнародної науково-педагогічної онлайн-конференції, присвяченої Дню науки та з нагоди 105-річчяАкадемії, 14 травня 2025 року,

							Харків, 2025, С. 354-356. 10. . Шестерова Л.Є., Аджаметова Л.І. Фітнес-технології у фізичному вихованні здобувачок освіти. Актуальні проблеми фізичної культури та спорту: збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 03 грудня 2025 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2025, С.143-146. 11.Шестерова Л. Аджаметова Л. Координаційна сходинка як засіб розвитку координаційних здібностей юних легкоатлетів. Проблеми та перспективні напрями розвитку сучасного спорту: актуальні питання теорії та практики: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, 03 квітня 2026 року. Харків: 2026, С.108-111. 12. Аджаметова Л. І. Шестерова Л. Є. Перспективи впровадження піклболу як інклюзивного засобу в освітній процес закладів вищої освіти. Освіта як розвивальне середовище: від традицій до інновацій: 13. Шестерова Л., Аджаметова Л. Застосування сучасних оздоровчих систем в самостійних заняттях здобувачок освіти спеціального учбового відділення. Проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання, спорту та здоров'я людини: мат-ли VIII Міжнар. Науково-практ. конференції (23-24 квітня 2026 року Полтава). Полтава 2026. До П. 20 Стаж роботи 7 р. (спортсмен-інструктор штатної команди національних збірних команд України з видів спорту осіб з інвалідністю з легкої атлетики (порушення

							зору), ЗМСУ)
543544	Пятницька Дар`я Всеволодівна	Старший викладач, Суміщення	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 043570, виданий 26.06.2017	23	Оздоровчі методики підвищення працездатності у фізичному вихованні та спорті	До П. 1. 1. Shesterova L., Hryshchenko L., Pyatnickaya D., Wnorowski K. The influence of volleyball classes on the physical fitness and health outcomes of college students. Pedagogy of Health Vol. 2 No. 1 (2023) pp. 25–29 DOI: https://doi.org/10.15561/health. 2023. 01 2. Шестерова Л., Дзюба О., Пятницька Д. Ставлення школярів 11-12 років до занять фізичними вправами. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2023. С. 19–23. https://journals.uran.ua/hdafk-tmfv/issue/view/16837 3. Ivanyshyn I., Prusik K., Piatnytska D., Spuziak V. Cardiovascular response of students to physical exertion using the 'Trunk Flexion Test. Physical Culture, Recreation and Rehabilitation, 2023. № 02. P. 60–69. https://www.physcult.org.ua/index.php/pc/issue/view/6/5 4. Синиця С. В., Синиця Т. О., Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Вплив занять оздоровчої аеробіки із використанням вправ з єдиноборств на фізичну підготовленість студенток. Єдиноборства : елект. наук. журнал. Харків : ХДАФК 2024. С. 92–102. (Фахове видання) https://journals.uran.ua/martial_arts/article/view/297738 5. Шестерова Л. Є., Пятницька Д., Синиця С., Синиця Т. Подолання освітніх втрат школярів молодших класів засобами фізичної культури. Педагогічні науки. 2024. Спецвипуск. С. 61–65 (Фахове видання) https://pednauki.pnpu.edu.ua/article/view/308723 6. Шестерова Л., Аджаметова Л., Пятницька Д. Оцінка рівня розвитку

							гнучкості у дівчат 8-9 років. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2025. С. 151-158 https://journals.uran.ua/hdafk-tmfv/article/view/325810 7. Ponomarenko, L., Kompaniiets, L., Luchentsova, I., Smyrnova, T., & Piatnytska, D. (2025). La curaduría en la Educación Superior: influencia de la personalidad de los estudiantes en formación. Revista Conrado, 21(107), e4964. Recuperado a partir de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4964 Web of Science 8. Педагогічні умови впровадження ігрових технологій у дистанційні уроки фізичної культури учнів 1-4 класів / Л. Шестерова та ін. Спортивні ігри. 2026. № 2(40). С. 20–28. (Фахове видання) https://doi.org/10.15391/si.2026-2 До П. 3. 1. Шестерова Л. Є., Соколюк О.В., Пятницька Д. В. Організація дистанційного навчання з освітнього компонента Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : Collective monograph. Kharkiv, 2021. С. 296–319. 2. Пятницька Д. Історичний розвиток та класифікація сучасних видів аеробіки. Evolution of terminology in pedagogical science: from the classics to the present: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024.. С. 665-

							684. 3. Шестерова Л., Пятницька Д., Журавльова І. Кафедра теорії та методики фізичного виховання. SUCCESS FORMULA OF THE MUNICIPAL ESTABLISHMENT «KHARKIV HUMANITARIAN PEDAGOGICAL ACADEMY» OF THE KHARKIV REGIONAL COUNCIL: 105 YEARS OF EXPERIENCE OF PEDAGOGICAL SKILLS: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. С. 663-681. 4. Аджаметова Л., Шестерова Л., Пятницька Д. Вплив цифрової нерівності на доступність та якість освітнього процесу в умовах воєнного стану: виклики та шляхи подолання (TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL SPACE AMIDST WARTIME INSTABILITY: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. С. 52-71. До П. 4. 1. Спортивні квести конкурси та розваги : практ. посіб. / укл. Пятницька Д. В., Шестерова Л.Є., Грищенко Л.К, Козарь С.С. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2023. 85 с. 2. Городковий спорт початківцям : практ. посіб. / Грищенко Л.К., Шестерова Л.Є.,

							Пятницька Д. В. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2023. 62 с. 3. Основи навчання гри у пляжний волейбол : навч.-метод. посіб. / Христенко Д.О., Грищенко Л.К., Пятницька Д. В. Шестерова Л.Є. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2023. 109 с. 4. Наскрізна програма практик в системі підготовки магістрів за спеціалізацією 017 «Фізична культура і спорт» : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2024. 110 с. 5. Сучасні технології навчання фізичної культури в початковій школі. / Пятницька Д. В. Журавльова І.М., Помпа О.В. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2026. 115 с. До П. 12. 1. Пятницька Д.В., Грищенко Л.К., Кравцов О.О. Вплив воєнного стану на спосіб життя студентів. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : мат-ли Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (29 листопада 2022 р.) Харків : ХГПА, 2022. С.121-124 2. Пятницька Д. В.. Журавльова І. М., Красько Є. В. Фітнес силового спрямування, як засіб підвищення мотивації у студентів до занять фізичними вправами. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : мат-ли Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф.

							(29 листопада 2022 р.) Харків : ХГПА, 2022. С. 220-222 3. Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К., Пятницька Д. В. Вплив занять спортивно-педагогічного вдосканалення з волейболу на фізичну підготовленість студентів коледжу. Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти : мат-ли XIX міжнар. наук. конф. Харків, 03 лютого 2023. С. 128–131. 4. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Стан фізичної працездатності студенток педагогічних спеціальностей в умовах онлайн навчання. Фізична активність і якість життя людини : мат-ли IV наук.-практ. конф. з міжнар. участю. 07 квітня 2023 року. Харків, С. 194–201. 5. Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К., Пятницька Д. В. Проблеми моніторінгу якості освіти у сфері фізичного виховання. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору у сучасному закладі освіти : мат-ли міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. 23 травня 2023 року. Харків, С. 464–467. 6. Ступа А.М., Пятницька Д.В., Грищенко Л.К. Удосконалення виконання технічних прийомів у волейболі під час дистанційного навчання. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.- практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 326–328. 7. Покидько М.І., Пятницька Д.В.,

							Калінін К.Є. Проведення уроків фізичної культури під час дистанційного навчання Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.- практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 238–239. 8. Катехін Д.В., Пятницька Д.В., Журавльова І. М. Функціональний тренінг як засіб підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів освіти. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.- практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 135–136. 9. Капустян Д.В., Шестерова Л.Є., Пятницька Д.В. Використання мобільних додатків як засіб підвищення рухової активності студентів. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 127–128. 10. Шестерова Л., Пятницька Д. Засоби покращення функціонального стану зорового аналізатора школярів молодших класів. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності : зб. тез доповідей наук.-практ. конф. (1-2 грудня 2023 р.). Харків, 2023. С. 226–230. 11. Шестерова Л., Аджаметова Л., Пятницька Д. Показники швидкісно-силових

							здібностей здобувачів освіти, які спеціалізуються в ігрових видах спорту. Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти : зб. ст. XXI міжнар. наук. конф., м. Харків, 7 лют. 2025 р. Харків, 2025. С. 188–191. 12. Кравчук М. Д., Пятницька Д. В., Грищенко Л. К. Вплив систематичних занять фізичним вихованням на резервні можливості серцево-судинної та дихальної систем студентської молоді. Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики : Матеріали Усеукр. науково-практ. онлайн-конф., присвяч. 105-річчю Акад., м. Харків, 3 груд. 2025 р. Харків, 2025. С. 242–244. 13. Масловський М. Д., Пятницька Д. В., Аксьонов Д. В. Колове тренування як засіб розвитку силових здібностей здобувачів вищої освіти. Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики : Матеріали Усеукр. науково-практ. онлайн-конф., присвяч. 105-річчю Акад., м. Харків, 3 груд. 2025 р. Харків, 2025. С. 318–321. 14. Момот Ю. В., Пятницька Д. В., Журавльова І. М. Оцінка ефективності програми тренувань із власною вагою тіла для покращення фізичної підготовленості здобувачів вищої освіти. Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики : Матеріали Усеукр.

							науково-практ. онлайн-конф., присвяч. 105-річчю Акад., м. Харків, 3 груд. 2025 р. Харків, 2025. С. 339–342. До П. 19. Членкиня громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» Посвідчення № ES3251
281795	Кобзєва Олена Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 045288, виданий 12.12.2017	22	Іноземна мова за професійним спрямуванням	До П.1 1.Кобзєва О. О. Стратегії і тактики адвоката захисту в американському судовому дискурсі. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». 2023. Вип. 1. С. 7–15. (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). Фахове видання, категорія В). 2.Терлецька Л. М., Трубенко І. А., Кобзєва О. О. Вплив культурної компетенції на процес вивчення іноземних мов студентами закладів вищої освіти України. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. № 7. DOI: https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.06.29.18. (Фахове видання, категорія Б). 3.Krymska A., Chalii A., Petruk V., Kobzieva O., Tytar O. Challenges and opportunities of digital transformation in Ukrainian education. Futurity Education. 2024. Vol. 4, No. 3. P. 182–199. DOI: https://doi.org/10.57125/FED.2024.09.25.11. (Фахове видання, категорія Б). 4.Kobzieva O. Preserving Cultural Identities: Tangible and Intangible Heritage in Post-Soviet Ukraine and Kazakhstan. Critical Survey. 2024. Vol. 36, Iss. 4. P. 1–5. DOI: http://dx.doi.org/10.3167/cs.2024.360401.

							ISSN 0011-1570. eISSN 1752-2293. (WOS). 5.Mandri H., Segizbaeva N., Abdraeva N., Kobzieva O., Panjiev N. Translation Strategies in Conveying Authorial Style in Literary Works: A Syntactic Analysis. Dragoman Journal of Translation Studies. 2025. Vol. 18. P. 410–436. DOI: https://doi.org/10.63132/ati.2025.transl.89172362. ISSN 2295-1210. (Scopus). 6.Кобзєва О. О., Жовнір О. М., Лазор Н. В. Вплив штучного інтелекту на розвиток мовної культури та перекладознавство в Україні. Вісник науки та освіти. 2025. № 4 (34). С. 516–532. (Фахове електронне видання, категорія Б). 7.Фролова І. Є., Кобзєва О. О. Переклад як культурне посередництво в цифрових глобальних просторах. Слобожанський науковий вісник. Серія філологія. 2025. № 10. С. 15–31. (Фахове видання, категорія Б). 8.Фролова І. Є., Кобзєва О. О. Проблема відтворення образу ЧУЖОГО в художньому перекладі. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство). 2025. № 23. С. 150–155. 9.Кобзєва О. О., Бірюкова Д. В., Стрелок Н. В. Корпусно-орієнтований підхід до аналізу граматичних трансформацій у навчанні іноземної мови професійного спрямування. Вісник науки та освіти. 2026. № 3 (45). С. 888–902. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45). (Фахове видання, категорія Б). 10.Кобзєва О. О. Ділова, академічна та наукова англомовна комунікація: дискурсивні стратегії та жанрові особливості.

							Закарпатські філологічні студії. 2026. Вип. 46. С 115-120. (Фахове видання, категорія Б). 11.Кобзєва О. О., Ткаченко О. В. Проблема формування міжкультурної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти в умовах цифровізації іншомовної підготовки: лінгвокультурологічний аспект. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». 2026. Вип. 67. С. (подана до друку). (Фахове видання, категорія Б). До П.4 1.Beyond Words: Advanced Theory and Practice of Translation : lecture course : lecture notes / compiled by O. O. Kobzieva; Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy". Kharkiv, 2022. 66 p. 2. Practicum of Theory and Practice of Translation of the English Language : practical guide / compiled by O. O. Kobzieva; Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy". Kharkiv, 2022. 32 p. 3.Theoretical Grammar of the English Language : lecture course : lecture notes / compiled by O. O. Kobzieva; Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy". Kharkiv, 2024. 111 p. 4. Practicum of Theoretical English Grammar : practical guide / compiled by O. O. Kobzieva; Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy". Kharkiv, 2024. 54 p. 5.Business English for Educators: A Comprehensive Textbook for Students of Pedagogical Specialties : study guide / compiled by O. O. Kobzieva; Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy".

							Kharkiv, 2025. 233 p. 6.Scientific Communication in a Foreign Language for Educators: A Comprehensive Textbook for Students of Pedagogical Specialties : study guide / compiled by O. O. Kobzieva; Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy". Kharkiv, 2025. 70 p. 7.Fundamentals of Translation : study guide / compiled by O. O. Kobzieva; Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy". Kharkiv, 2026. 158 p. До П.12 1. Кобзєва О. О. Вивчення іноземної мови особами з дислексією. Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії : матеріали наук.-практ. конф. (Харків, 27 квітня 2023 р.). Харків : КЗ «Харківська Гуманітарно-Педагогічна Академія» Харківської обласної ради, 2023. С. 166–168. 2. Кобзєва О. О. Еволюція IMRaD структури наукової статті: історичний аналіз і майбутня адаптація. Innovative Solutions in Science: Balancing Theory and Practice : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Сан-Франциско, 28–30 квітня 2025 р.). 2025. С. 12–17. 3. Кобзєва О. О. Когнітивні упередження в читанні наукової літератури: методи ідентифікації та мітигації. Scientific Research: Unveiling New Theories and Applied Solutions : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Сантьяго, 5–7 травня 2025 р.). 2025. С. 21–26. 4. Кобзєва О. О., Ляшенко Л. В. Автентичні іншомовні матеріали як засіб розвитку соціокультурної компетенції учнів старших класів. Technologies in Scientific Research: Collection of Scientific Papers with

							Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference (Rotterdam, Netherlands, November 19–21, 2025). Rotterdam, 2025. P. 465–467. 5. Кобзєва О. О., Єрошенков Д. С. Типологія освітніх веб-ресурсів для вивчення іноземної мови. Technologies in Scientific Research: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference (Rotterdam, Netherlands, November 19–21, 2025). Rotterdam, 2025. P. 468–472. 6. Кобзєва О. О., Ткаченко Д. В. Роль інформаційних технологій у формуванні перекладацької компетенції учнів старшої школи. Technologies in Scientific Research: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference (Rotterdam, Netherlands, November 19–21, 2025). Rotterdam, 2025. P. 473–475. 7. Кобзєва О. О., Дронова К. І. Методика дослідження рівня міжкультурної компетенції викладачів. Progressive Approaches in Science and Engineering: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference (Copenhagen, Denmark, November 26–28, 2025). Copenhagen, 2025. P. [вказати сторінки]. 8. Кобзєва О. О. Типологія дискурсивних стратегій у фаховій англомовній комунікації: діловий, академічний та науковий виміри. Science, Technology, and Industry in the Digital Age : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (Гамбург, Німеччина, 22–24 квіт. 2026 р.). Гамбург, 2026.

							До П.19 Член TESOL
573913	Школа Олена Миколаївна	Завідувач кафедри, Суміщення	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 060131, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032809, виданий 26.10.2012, Атестат професора АП 003036, виданий 29.06.2021	26	Теорія та методика спортивного тренування	До П.1: Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України: 1. Школа О.М., Жамардій В.О., Гордієнко О. Особливості багатоступеневої фахової підготовки вчителів фізичної культури / Features of multi-stage professional training of physical cultural teachers Актуальні питання гуманітарних наук / Humanities science current issues: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка: Вип. 37. Т. 3. 2022. С. 293-298. 2. Школа О.М., Жамардій В.О., Мотиваційна методика навчання вправам фітнес-аеробіки на уроках фізичної культури старшокласників Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. : Педагогічні науки. (Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: IV Міжнар. наук.-практ. конф., 19-20.04.2022 р.). Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Т. Шевченка», 2022. № 3(351). С.100-116. 3. Школа О.М., Жамардій В.О., Пелешенко І.М., Сичов Д.В. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник Чернігівського педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів : ЧДПУ імені Т. Г. Шевченка, 2023. С/ 110-114.

							https://doi.org/10.58407/visnik.232016. 4. Школа О.М., Жамардій В.О., Сичов Д.В. Сучасний підхід при проведенні практичних занять з фітнесу в умовах воєнного часу Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: Y Міжнар. наук.-практ. конф. (19.04.2023, Лубни). Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2023. №. 3(357). С.96-104. DOI https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-3(357)-96-104 5. Школа О.М., Фоменко О.В., Жамардій В.О. Інноваційна діяльність як засіб формування та розвитку професійної компетентності педагога при взаємодії з викладачами закладів вищої освіти Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, № 1 (360), 2024. С. 110–116. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-110-116 6. Школа О.М., Макотченко О.А., Пелешенко І.М., Сичов Д.В. Підвищення ефективності тренувального процесу спортсменів з використанням фітнес-технологій. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2025. Випуск 1 (186). С. 172-175. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.01(186).35 7. Школа О.М., Макотченко О.А., Сичов Д.В. Особливості методик навчання з використанням оздоровчо-рекреаційних технологій в процесі занять зі здобувачами

освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Спортивна наука та здоров'я людини. Київ: Київський столічний університет імені Бориса Грінченка, 2025. № 1(13). С. 235-249. https://doi.org/10.28925/2664-2069.2025.1208. Школа О.М., Фоменко О.В., Пелешенко І.М. Впровадження сучасних реабілітаційних технологій для покращення біомеханіки рухів на заняттях з фітнесу. Вісник національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. National University «Chernihiv Colehium», Чернигів, 2025. №31(187). С. 165-169.
9. Школа О.М., Отравенко О.В., Жамардій В.О. Фітнес-технології як інноваційний інструмент професійного становлення майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту Вісник національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. National University «Chernihiv Colehium», Чернигів, 2025. №35(191), С. 190-196. DOI: 10.58407/visnik.253530

10. Школа О.М. Особливості застосування оздоровчо-рекреаційної рухової активності як засобу мотивації студентів до занять фізичними вправами. Педагогічна Академія: наукові записки. ГО «Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань», 2026. № 26. https://doi.org/10.5281/zenodo.18315158
11. Школа О.М. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність як засіб збереження здоров'я студентів під час дистанційного навчання. Спортивна

наука та здоров'я людини. Київський столічний університет імені Бориса Гринченка, 2026. № 1(15)2026. С. 200-208. https://doi.org/10.28925/2664-2069.2026.11612. Школа О.М., Фоменко О.В. Застосування оздоровчо-анімаційних технологій у підготовці майбутніх учителів фізичної культури до організації рекреаційної діяльності школярів. Педагогічна Академія: наукові записки, 2026. № 27. https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1780 https://doi.org/10.5281/zenodo.18778576
13. Школа О.М., Сичов Д.В. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту через оздоровчо-анімаційну та дозвіллєву діяльність. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт, 2026. Київ, Вип. 2(201). С. 201-205. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.02(201).37
14. Школа О.М., Пелешенко І.М., Фоменко О.В. Модель управління оздоровчо-рекреаційною діяльністю студентської молоді в умовах спортивного клубу. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2026. Вип. 3(202). С. 171-176. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.03(202).35
15. Школа О.М., Фоменко О.В., Сичов

							Д.В. Теоретико-методичні засади метрологічного забезпечення індивіалізації фізичної підготовки здобувачів вищої освіти із застосуванням цифрових тренажерних систем. Педагогічна Академія: наукові записки, 2026. № 28 https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1780 16. Школа О.М., Сичов Д.В., Пелешенко І.М. Інтеграція спортивної майстерності, інфраструктури та правового регулювання у системі менеджменту фітнес-індустрії Інноваційна педагогіка, 2026. № 93, Т. 2, С. 83-86. https://doi.org/10.32782/ip/93.2.15 17. Школа О.М., Макотченко О.А. Модель використання оздоровчо-рекреаційних технологій у підготовці майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2026. Вип. 4(204)2026, С. 164-168. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.04(204).30 18. Школа О.М., Фоменко О.В., Пелешенко І.М. Метрологічна надійність wearable-технологій у визначенні тренувального навантаження спортсменів різної кваліфікації. Освіта. Інноватика. Практика, 2026. Т. 14, № 5, С. 154-160. https://doi.org/0.31110/2616-650X-vol14i5-020 19. Школа О.М., Сичов Д.В., Пелешенко І.М. Ефективність індивідуалізації рухової діяльності студентів спеціальних медичних груп

							засобами сучасних танцювальних програм. Педагогічна Академія: наукові записки. ГО «Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань», 2026. № 29. https://doi.org/10.5281/zenodo.20050543 20. Школа О,М., Шинкарьова О.Д. Впровадження велнес-технологій при підготовці спортсменів з різних видів спорту. Фізичне виховання та спорт, 2026. № 1. С. 305-311. https://doi.org/10.26661/2663-5925-2026-1-37 https://journalsofznu.zp.ua/index.php/sport/article/view/5078/4840 21. Школа О.М., Фоменко О.В., Добролюбова Н.В. Формування компетентностей з домедичної допомоги у майбутніх фітнес-тренерів і хореографів на засадах інтегративного підходу. Педагогічна Академія: наукові записки. ГО «Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань», 2026. № 30. https://doi.org/10.5281/zenodo.20396154 - до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection): 1. Shkola O. at all. Formation of health saving competence of future fitness trainers through theintensification of their research work Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2021. Vol. 12(4). 80–89. 2. Shkola O. at all. Didactic model of information and communication competence formation of future specialists of economic Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2021. Vol. 12(4). 170–181. 3. Shkola O. at all. Modern approaches to the formation of professional readiness of future specialists in physical rehabilitation in the context of restoring the health of athletes Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(1). 9–15. DOI:

							10.47750/jett.2022.13.01.002 4. Shkola O. at all. Resource-based learning of students in the system of crosscultural training of future specialists in fitness and recreation Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(1). 41–50. DOI: 10.47750/jett.2022.13.01.005 5. Shkola O. at all. Rope Skipping as a means of increasing students' physical activity Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(1). 301–309. DOI: 10.47750/jett.2022.13.01.031 6. Shkola O. at all. The influence of tae-bo on the development of motor potential of students of medical and pedagogical specialties and its efficiency in the process of extracurricular activities Wiadomości Lekarskie. Wydawnictwo ALUNA. T. LXXV, ISSUE 4 PART 1, APRIL 2022, pp. 865-871. 7. Shkola O. at all. Resource-based model of cross-cultural literacy development of future tourism and sports tourism inspectors Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(2). 252–259. DOI: 10.47750/jett.2022.13.02.024 8. Shkola O. at all. Fitness Exercises As A Means Of Motivation For Physical Education Classes For High School Students Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(2). 243–251. DOI: 10.47750/jett.2022.13.02.023 9. Shkola O. at all . Motivational readiness of students to work at school as condition of professionalism of future teachers of physical culture Journal for Educators, Teachers and Trainers, 2022. Vol. 13(3). 121-133. DOI: 10.47750/jett.2022.13.02.013 10. Shkola O. at all. Analysis of the current state of training of

							future specialists in physical culture and sports in the conditions of distance learning Journal of Positive School Psychology, 2022, Vol. 6, №. 8, 6018-6031. Scopus. 11. M.Grynova, N.Dorokhova, V.Zhamardiy, O.Shkola. Princípios didáticos de desenvolvimento do sistema de monitoramento da qualidade do ensino de prospectivos mestrados em estomatologia no ambiente educacional da universidade Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara v. 26, n. esp. 5, 2022. DOI: 10.22633/rpge.v26i00.17419. URL: https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/17419 Web of science 12. O.Shkola, M.Grynova, V. Zhamardiy, I. Kravchenko, V.Donchenko, I.Peleshenko, O. Lyvatskyi Influence of Aqua Fitness Training Sessions on Improving the Biological Age Indicators in Overweight Female Students Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. VOL. LXV. № 6 (178). 2023. P.386-392. DOI: 10.36740/ABAL202306108 ActaBalneol2023i6net.pdf (actabalneologica.pl) 13. Zhamardiy V. O., Shkola O.M., Donchenko V. I., Zolochevskyi V.V.,. Poluliashchenko T. L, Sokolenko O. I., Pavliuk O. M.. Preparation of Future Specialists in Physical Culture and Sports with an Aim of Preserving and Restoring Physical and Mental Health of Individuals Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. VOL. LXV. № 6 (178). 2023. P.401-406. DOI: 10.36740/ABAL202306110 ActaBalneol2023i6net.pdf (actabalneologica.pl)

							14. Otravenko O. V., Shkola O.M., Zhamardiy V. O., Pavliuk O. M., Radchenko A. V., Donchenko V. I., Myronenk S. G. Method of physical improvement of higher education students by means of functional training in the aspect of health-preservation Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. 2024; VOL. LXVI, 1(179). P.40-48. DOI: 10.36740/ABAL202401107 ActaBalneol2024i1.pdf (actabalneologica.pl) 15. Shkola O.M., Otravenko O.V., Zhamardiy V. O., Shynkarova O. D., Fomenko O. V., Poluliashchenko T.L., Donchenko V. I. Assessment of the impact of working under COVID-19 conditions on the psychophysical state of nurses Assessment of the impact of working under COVID-19 conditions on the psychophysical state of nurses Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. 2024; Vol. LXVI. 2(180). P.128-135. 16. Shkola O., Otravenko O., Zhamardiy V., Dubovoi O., Cherednychenko I., Halashko V., Lopuga A. Stress resistance as a professionally significant trait of the future rehabilitators in the system of physical education. Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. Aluna Publishing. 2025; VOL. LXVII ISSUE 1 (185). P. 29-44. doi: 10.36740/ABAL202501103 17. O. Kalinichenko, H. Hryban, O. Shkola, O. Otravenko, N. Hlust . Artificial Intelligence-Driven Personalization in Physical Education for Senior Students I Міжнарод. конф. з лідерства в галузі штучного інтелекту (SNTELIA2026) (16-

							18.07.2026 р., Афіни, Греція), 2026. - міжнародна монографія: 1. Shkola O., Fomenko O., Sychov D. Complex of values in the field of physical culture and sport in the life of modern youth / Комплекс цінностей у галузі фізичної культури і спорту в житті сучасної молоді. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. P. 171-193. 2.Shkola O., Fomenko O., Peleshenko I. Фізична активність як головна складова життєдіяльності людини / Physical activity as the main component of human life activity, 2023. DOI: 10.46489/EOTPCOES-17-28. 3. Shkola O., Fomenko O. Evolution of terminology in the fitness industry: from the classics to the modern Evolution of terminology in pedagogical science: from the classics to the present: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. P. 804-820. DOI: 10.46489/EOTIPS-24-27 4. Shkola O., Fomenko O., Macotchenko O. Трансформація практичних занять з різних фітнес-технологій для здобувачів вищої освіти в умовах воєнного часу /Transformation of practical classes on

							various fitness technologies forhigher education students in wartime conditions. Transformation ofeducational systems in wartime conditions:prospects for reformation: international collective monograph/editedby G.F.Ponomarova,A.A.Kharkivska, L.O.Petrychenko and other;Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy»of Kharkiv Regional Council.– Publishing houseOKTAN PRINTs.r.o.,2024. C. 494-512. VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2024 5. Школа О.М., Пелешенко І.М., Макотченко О.А. Фізичне виховання та фітнес-освіта в умовах війни: трансформація підходів і цифрові рішення для збереження здоров'я здобувачів освіти. Transformation of the educational space amidst wartime instability: international collective monograph / edited by H. Ponomarova, A. Kharkivska, L. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., (частина 3), 2025. С.449-470. 6. Школа О.М., Фоменко О.В., Пелешенко І.М. Фізична культура і спорт у новій реальності: трансформація спеціальності 017 Фізична культура і спорт на факультеті фізичного виховання та мистецтв. Формула успіху Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради: 105 річний досвід педагогічної майстерності / Success formula of the Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian

							Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council: 105 years of experience of pedagogical skills: international collective monograph / edited by H. Ponomarova, A. Kharkivska, L. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. С. 681-704. DOI: 10.46489/SFOTME-25-30 7. Школа О.М., Фоменко О.В. Імплементація цілей сталого розвитку у професійну підготовку фахівців з фізичної культури і спорту: international collective monograph / edited by H. Ponomarova, A. Kharkivska, L. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2026. С. До П. 3. 1. Школа О.М., Фоменко О.В., Сичов Д.В. Фітнес оздоровчого напряму: навч. посіб. Харків : ФОП Бровін О.В., 2022. 90 с. 2. Школа О.М., Отравенко О.В., Фоменко О.В., Сичов Д.В. Оздоровчі фітнес-технології в навчанні: навч.посіб. Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Полтава, 2025. 129 с. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11016 3. Школа О.М., Сичов Д.В. Танцювальні види спорту (за напрямами) Харків: СПДФО Бровін О. В., 2025. 72 с. 4. Школа О.М., Пелешенко І.М., Макотченко О.А., Яровий М.В. Комплексна підготовка спортсмена: здоров’я, харчування, відновлення: навч. посіб. Комунальний заклад «Харківська

							гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків. 2025. 190 с. 5. Школа О.М., Пелешенко І.М., Фоменко О.В. Комплексна спортивно-педагогічна підготовка у фітнесі: тренування, відновлення та медико-фармакологічна підтримка: навч. посіб. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків. 2026. 147с. До П. 4: 1. Школа О.М., Фоменко О.В. Методичні рекомендації до написання курсових робіт, наукових тез: метод. реком. для стулентів. Х., 2022. 46 с 2. Школа О.М., Добролюбова Н.В. Хореографія: практ. посіб. Х.: ФОП Бровін О.В., 2022. 70 с. 3. Школа О.М., Фоменко О.В. Як написати та захистити курсову роботу: навч.-метод. посіб. Харків : СПДФО Бровін О. В., 2023. 14 с. 4. Школа О.М., Пелешенко І.М., Фоменко О.В., Кирпенко В.М Особливості професійної діяльності майбутніх тренерів з фітнесу: метод. рек. Харків: ФОП Бровін О.В., 2024. 105 с. До П. 7: 1. Опонент кандидатських дисертацій: - за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт: 2025 р. – Бобренко С.М. (НУФВСУ, Київ https://uni-sport.edu.ua/content/bobrenko-svitlana-mykhaylivna); 2026 р. – Лю Цзяле (НУФВСУ, Київ https://uni-sport.edu.ua/content/lyu-tszyale) 2026 р. – Степанюк В.В. (НУФВСУ, Київ) - за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки: 2026 р. – Голенкова

							А.С. (ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Харків); - за спеціальністю 015 –Професійна освіта: 2026 р. - Голенков А.А. (ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Харків). 2. Член разової спеціалізованої ради: - грудень 2025 р. – Київ, НУФВСУ; - квітень 2026 р. – Київ, НУФВСУ; - червень 2026 р. – Київ, НФФВСУ; - червень 2026 р. - Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди; - вересень 2026 р.. - Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. До П. 8: - Головний редактор фахового видання України категорії Б «Наукові записки кафедри педагогіки» 2019-2021 р. (ХНУ ім. В.Н. Каразіна) https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1137/1473 - Член редакційної колегії фахового видання України категорії Б «Наукові записки кафедри педагогіки» 2021-2025 р. (ХНУ ім. В.Н. Каразіна) https://periodicals.karazin.ua/pedagogy/issue/view/1435/1946 - Член редакційного комітету Міжнародних електронних наукових журналів (Національний авіаційний університет, Навчально-науковий інститут розвитку освіти НАУ, Київ) Наукові журнали Національного Авіаційного Університету : - Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад вередньої освіти – до університетська підготовка – заклад вищої освіти (ISSN 2786-5487 online); - Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти (ISSN 2786-5495 online) - Член редакційного комітету збірки наукових праць Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»:

							«Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти» https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/13142 До П. 10: Участь в загальноакадемічному проєкті зовнішньої мобільності, складання програми співпраці із обраними для проєкту закладами освіти Німеччини та новими можливостями дистанційного співробітництва (2021 р.). До П. 12: 1. Школа О.М., Жамардій В.О. Мотиваційно-особистісний аспект навчальних занять із фітнес-технологій здобувачів вищої освіти ІІ Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка» : збірник тез доповідей (електронне видання) (м. Полтава, 22–23 лютого 2022 року). Полтава : ПУЕТ, 2022. С. 272-273. 2.Школа О.М., Сичов Д.В. Фізична терапія викладачів фізичного виховання педагогічних закладів вищої освіти під час карантину Інклюзивна освіта та навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти : матеріали Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 23 січня – 5 березня 2023. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 171-175. 3. Школа О.М. Використання різних хореографічних методів у професійній підготовці тренерів з фітнесу: Проблеми та перспективи розвитку хореографічного мистецтва: Всеукраїнська науково-практична конференція (Херсон, 15.03..23 р.). 2023. 4. Школа О,М,

							Створення здоров'язбережувального середовища в процесі навчання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт Освіта і здоров'я підростаючого покоління: V Міжнар. симпозіум (25-28.04.2023, Київ): Зб. наук. праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 5. К.: Алатон, 2023. С. 160-166. 5. Школа О.М. Сичов Д.В., Фоменко О.В. Оздоровлення різних верств населення за допомогою лікувальної фізичної культури Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії: II Міжнар. наук.-практ. конф. 2023. С.202-205. 6. Школа О.М., Сичов Д.В. Фізична терапія викладачів фізичного виховання педагогічних закладів вищої освіти під час карантину. Інклюзивна освіта та навчання в сучасних умовах трансформацій: психолого-педагогічні основи інклюзивної освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (23 січня – 5 березня 2023). Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 171-175. 7. Школа О.М., Добролюбова Н.В., Волкова К.О. Впровадження різних видів рухової активності для професійної підготовки майбутніх хореографів Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: матер. VI Всеукр. науково-практич. конф. (м. Житомир, 28 жовтня 2024 р.). Житомир, 2024. С.97-100. 8. Школа О.М., Макотченко О.А. Інтеграція системи оздоровчо-рекреаційної рухової активності в заклади освіти Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: матеріали XXIV

							Міжнар. науково-практ. конф. (Харків, 04.12.2024). ХДАФК, 2024. С. 242-243. 9. Школа О.М., Фоменко О.В. Фізичне виховання молоді в аспекті впровадження в освітній процес оздоровчо-рекреаційних технологій. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення: матер. конф. (м. Харків), 2025. С. 5-12. https://journals.uran.ua/hdafk-tmfv/issue/view/19035 10. Школа О.М. Проблеми та перспективи розвитку у фітнес-індустрії майбутніх тренерів з фітнесу України. Проблеми та перспективні напрями розвитку сучасного спорту: актуальні питання теорії та практики: матер. Всеукраїн. науково-практич. конф. (04.04.2025 р., Харків). Х.: ХДАФК, 2025. С. 134-138. 11. Школа О.М. Використання фітнес-вправ для вдосконалення рухових здібностей старшокласників у позакласній роботі. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матер. V Міжнар. науково-практ. конф. (16-17.04.2025 р., Харків). Х.: ХПІ, 2025. С. 400-405 12. Школа О.М. Якість професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти. Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: матер. YII Міжнар. науково-практ. конф. (17 квітня 2025 р., Полтава-Лубни). С. 105-109. 13. Школа О.М., Фоменко О.В. Особливості надання першої домедичної допомоги під час фітнес-тренувань. Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту: матер. XIII

							Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22 травня 2025 р.), Х.: ХДАФК, 2025. С. 36-41. 14. Школа О.М., Шинкарьова О.Д. Нетрадиційні види фітнес-технологій: сучасні тренди та перспективи розвитку Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку: зб. матеріалів VI Регіонал. наук.-практ. конф. з Всеукр. участю (7-8 травня 2025 р., Полтава-Лубни). Полтава: навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2025. С. 317-321. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11131 15. Школа О.М. Фітнес-індустрія в Україні: особливості розвитку в умовах воєнного стану та післявоєнної відбудови. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: збірник наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Житомир, 31.10.2025 р.). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2025. С. 245-249. 16. Школа О.М. Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до професійної діяльності через формування ключових компетентностей Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матер. V Міжнарод. наук.-практ. конф. (Київ, 17 жовтня 2025 р.). К.: КАІ, 2025. С. 460-464. DOI 10.18372/2786-823.1.20695 17. Школа О.М., Пелещенко І.М. Динаміка фізичної підготовленості спортсменів із сучасного п'ятиборства під впливом фітнес-вправ силової спрямованості.

							Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: Міжнар. наук. інтернет-конф. (м. Переяслав, 28.11.2025 р.). Університет імені Григорія Сковороди в Переяславлі, 2025. Вип. 123. С. 302-306 18. Школа О.М. Сучасний освітній процес – школа лідерства і взаємовідповідальності в умовах фітнес-освіти. Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики: матер. Усеукр. наук.-практ. онлайн-конф., присвяченій 105-річчю Академії (м. Харків, 3 грудня 2025 р.). Х.: ХГПА, 2025. С.587-589. 19. Школа О.М., Сичов Д.В. Сучасні підходи до формування педагогічної майстерності майбутніх фітнес-тренерів. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти: XII Міжнар. наук.-практ. конф. (19.02.2026 р., Київ). Державний університет «Київський авіаційний інститут». 2026. 20. Школа О.М., Шинкарьова О.Д. Digital-велнес та нейроатлетика: трансформація концепції здоров'я в епоху штучного інтелекту Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку : зб. матеріалів VII Регіон. наук.-практ. конф. з всеукр. участю, (12.03.2026 р., Лубни) / гол. ред. О. Д. Шинкарьова. – Лубни : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2026. С. 391-396. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12736 21. Школа О.М. Використання різних

							стилів танцювального спорту для індивідуалізації фізичного навантаження здобувачів освіти Фізичне виховання і спорт у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи: VI Всеукр. конф. (Житомир, 17.03.2026 р.). 2026. С. 179-181. 22. Школа О.М. Від онлайн-занять до цифрових екосистем: еволюція дистанційної освіти. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: VII Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2026 р., Київ). Національний університет «Київський авіаційний інститут», 2026. 23. Школа О.М., Грибан Г.П Сучасні цифрові технології у процесі фізичного виховання студентів ЗВО. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: VII Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2026 р., Київ). Національний університет «Київський авіаційний інститут», 2026. 24. Школа О.М. Цифрова детоксикація через рух: використання антистрес-руханок під час тривалих онлайн-лекцій. Освітні та правові аспекти розвитку фізичного виховання, спортивного права та основ національного спротиву у закладах вищої освіти України в умовах воєнного стану : зб. матеріалів і тез доп. учасників Всеукр. круглого столу (м. Харків, 16 черв. 2026 р.) / [ред.кол.: Нестерович О. С. (голова), Попрошаєв О. В., Приходько Г. І.] ; М-во освіти і науки України ; Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого ; Нац. олімп. ком. України [та ін.]. Харків : Право, 2026.. С. До П. 14: 1. Керівництво студентським

							науковим гуртком кафедри «Спортивний дослідник» в напрямку «Методичні основи впровадження фітнес-технологій в освітній процес учнівської та студентської молоді закладів освіти». 2. Керівництво науковою роботою студентів: -Школа О.М., Момот Ю. Використання глайдинг-технологій з дітьми старшого віку Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2022 р.). № 2 (2022). С. 889-894. -Школа О.М., Полоус В. Міх-тренування як інноваційний засіб підготовки майбутніх фахівців з фітнесу Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2022 р.). № 2 (2022). С. 896-897. https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16685 -Школа О.М., Шкаленко Д. Інноваційні технології фізичного виховання у закладах вищої освіти Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2022 р.). № 2 (2022). С. 899-902. https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16686 -Школа О.М. Підвищення якості професійної освіти тренерів з фітнесу в контексті впровадження фітнес-технологій Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової;

							Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С. 322-324. -Школа О.М., Пелешенко І.М, Калашник Д. Професійні якості вчителів фізичної культури в умовах військових дій Фізична культура і спорт. Виклики сучасності: збірка тез доповідей ІІ науково практичної конференції присвяченої 300-річчю з дня народження Г. С. Сковороди (27-28 жовтня 2022 року, Харків). ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С.72-77. -Школа О.М., Пелешенко І.М, Калашник Д. Вплив фізичної культури і спорту на життєдіяльність людини Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29.11.2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 190-191. -Школа О.М., Волкова Є. Сучасна методика спеціальних вправ за фітнес-програмою «Run-elastic»Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29.11.2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 444-448. - Школа О.М, Фоменко О.В., Таран

							В. Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти Харківської гуманітарно-педагогічної академії в аспекті використання на заняттях інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: II Всеукраїнська науково-практична конференція (за міжнародною участю) (Київ, 27.10.2022 р.). №2. С. 443-449. DOI 10.18372/2786-823.1.17529. -Школа О.М., Момот Ю. Сучасні проблеми рухової активності здобувачів вищої освіти в період дистанційного навчання / Modern Problems of motor activity of higher education students during the distance education period. Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. II Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнародною участю (м. Київ, 30.11.2022 р.). Національний авіаційний університет / Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects, 1(2), 2023. P. 437–442. https://doi.org/10.18372/2786-5495.1.17352 -Школа О.М., Похмелкина А. Туризм як один із засобів фізичної рекреації студентської молоді Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи: збірник тез XXII Міжнародної науково-практичної конференції, 6-7 грудня 2022 року. Харків : ХДАФК, 2022. С. 393-395. - Школа О.М., Фоменко О.В., Дяченко Д. Удосконалення педагогічної майстерності здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт засобами фітнесу силового спрямування Outfit

							Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17.02.2023 р.). № 2 (2023). С.633-638. DOI 10.18372/2786-5487.1.17750 - Школа О.М., Фоменко О.В., Гаркуша Е. Вдосконалення тренувального процесу спортсменів-кікбоксерів. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: III Міжнар. наук.-практ. конф. (27-28.04.2023, Харків). / ред. колегія А.В. Кіпенський, [та інші]. Харків, 2023. С.78-79. - Школа О.М., Гаркуша Е. Вдосконалення тренувального процесу спортсменів-кікбоксерів Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (27–28.04.2023р.). 2023. С. 75-76. - Школа О.М., Чорний А. Основи розвитку футболу як одного з інноваційних засобів в сучасному закладі освіти Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 471-474. - Школа О.М., Волкова Є., Калініченко О.О. Сучасний процес навчання у вищий школі Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23

							травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 467-469. - Школа О.М., Костилєва І., Грищенко О.І. Виховання морально-вольових якостей засобами фізичного виховання в сучасному освітньому просторі Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2023. С. 469-471. - Школа О.М., Бережна В. Здоров'язбережувальні технології як основний аспект навчання студентів Прикладне значення фізичної та військової підготовки у майбутній професії: II Міжнар. наук.-практ. конф. 2023. С. 205-208. - Школа О.М., Калініна А. Вплив бойового хортингу на якість фізично-патріотичного виховання здобувачів вищої освіти Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. IV Міжнар. наук.-практ.конф., присвяченій 90-річчю НАУ (Київ, 18.05.2023 р.). С. 433-440. DOI 10.18372/2786-5495.1.17806 - Школа О.М., Лесніков Ю. Впровадження сучасного силового виду рухової активності Кросфіт як інноваційна технологія для студентів закладів вищої освіти у системі фізичного виховання. Формування професійної

							компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект: матеріал. Всеукраїн. наук.-практ. онлайн- конф. (Харків, 15.12.23 р.). 2023. С. 183-186. - Школа О.М., Калініченко О.О. Формування спеціальних компетентностей магістрантів-інформатиків в системі вищої освіти засобами ІКТ Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матер. III Міжнародній науково-практичній конференції (Київ, 17.10.23 р.). 2023. С. 352-358. DOI 10.18372/2786-823.1.18154 - Школа О.М., Нечипоренко Д.О. Інноваційні технології в системі підготовки спортсменів Реалізація концепції едукації фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства: матер. Міжнар. наук.-практ. онлайн- конф. (Харків, 17.05.24 р.). 2024. С. 387-391. - Школа О.М., Волкова Є.Є., Грищенко О.І. Система оздоровчо-рекреаційної рухової активності населення: проблеми та перспективи Реалізація концепції едукації фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства: матер. Міжнар. наук.-практ. онлайн- конф. (Харків, 17.05.24 р.). 2024. С. 89-93. - Школа О.М., Калініченко О.О. Штучний інтелект в освітньому процесі здобувачів вищої освіти Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти:зб. наук. праць за матер. YI міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава –Лубни, 18-19 квітня 2024 р.) / за ред. О. В. Отравенко. Полтава:

							вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. С. 51-53. - Школа О.М., Калініченко О.О., Отрошко Т.В. Впровадження штучного інтелекту в освітній процес магістрантів-інформатиків: матер. V Міжнарод. наук.-практ. конф. «Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти» (15.05.2024 р., м. Київ). № 4, 2024. С. 351-356. DOI 10.18372/2786-5495.1.18916 - Школа О.М., Чорний А. Вплив вправ кросфіту на фізичний стан учнів старших класів. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матер. III Міжнародній науково-практичній конференції (Київ, 17.10.24 р.). 2024. № 3. С. 410-416. DOI 10.18372/2786-823.1.19321 - Школа О.М., Калініна А. Вплив цифрових технологій дистанційного навчання в процесі фізичного виховання на здобувачів у закладах освіти. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матер. III Міжнародній науково-практичній конференції (Київ, 17.10.24 р.). 2024. № 3. С.402-409. DOI 10.18372/2786-823.1.19320 - Школа О.М., Каткова А. С. Вплив вправ класичної аеробіки на організм учнів молодших класів Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: матер. VI Всеукр. науково-практич. конф. (м. Житомир, 28 жовтня 2024 р.). Житомир, 2024. С.100-103. - Школа О.М., Козлова Д.О. Волонтерська робота з метою підвищення

							рухової активності учнівської молоді під час воєнних дій Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024: С. 255-258. - Школа О.М., Макотченко О.А., Баранов Д.В. Використання фітнес-вправ оздоровчо-рекреаційної спрямованості для вдосконалення рухових здібностей старшокласників у позакласній роботі Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи: матер. XI Всеукр. науково-практ. онлайн-конфер. (12.12.2024 р., Київ). Київ: Київський столичний університет імені Б. Гринченка, 2024. С. 172-175. https://fzfvs.kubg.edu.ua/informatsiya/2016-10-07-08-10-59/konferentsii-seminary/materialy-mizhnarodnoi-konferentsii-15-travnia-2018-r.html - Школа О.М., Мірошниченко І.С. Вплив вправ кросфіту для розвитку силових здібностей здобувачів вищої освіти. Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: матер. YII Міжнар. науково-практ. конф. (17 квітня 2025 р., Полтава-Лубни). С. 428-432. - Школа О.М., Норкіна І.М. Роуп-скіпінг як вид рухової активності здобувачів освіти 1-2 курсів закладів медичної освіти в умовах воєнного стану.

							Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: матер. YII Міжнар. науково-практ. конф. (17 квітня 2025 р., Полтава-Лубни). С. 436-440 - Школа О.М., Аксьонов М.С. Розвиток фізичної культури і спорту в умовах воєнного часу. Актуальні питання розвитку галузей науки: матер. V Міжнар. наук. конф. (м. Житомир, 09.05.2025 р.), 2025. С. 46-58. DOI 10.62731/mcnd-09.05.2025 - Школа О.М., Кужимов Б.В. Вплив засобів аеробіки з елементами бойових мистецтв на розвиток сили учнів старших класів. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. VI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 15.05.25 р.). Київ: КАІ, 2025. С. 417-422. DOI 10.18372/2786-5495.1.20619 - Школа О.М., Волкова Є.Є. Вплив вправ зі степ-аеробіки на фізичний стан здобувачів вищої освіти Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. VI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 15.05.25 р.). Київ: КАІ, 2025. С.405-409. DOI 10.18372/2786-5495.1.20617 - Школа О.М., Жуков М.О. Силовий фітнес як запорука здорової рухової активності української молоді. Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: матер. VI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 15.05.25 р.). Київ: КАІ, 2025. С. 410-416. DOI 10.18372/2786-5495.1.20618 - Школа О.М., Александров О.О. Вплив фітнес-вправ на оздоровлення організму молоді. Формування

							компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матер. V Міжнарод. наук.-практ. конф. (Київ, 17 жовтня 2025 р.). К.: КАІ, 2025. С.454-459. DOI 10.18372/2786-823.1.2069 - Школа О.М., Радченко Д. Дослідження рівня розвитку фізичних якостей здобувачів освіти під впливом занять силового фітнесу. Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти: матер. V Міжнарод. наук.-практ. конф. (Київ, 17 жовтня 2025 р.). К.: КАІ, 2025. С. 465-470. DOI 10.18372/2786-823.1.20696 - Школа О.М., Аксьонов М.С. Підготовка фахівців із фізичної культури і спорту в умовах цифровізації освіти. Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації: зб. наук. пр. з матер. X Міжнар. наук. конф. (м. Львів, 14 листопада, 2025 р.). Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2025. С. 620-624. - Школа О.М., Сидоренко К.Р. Впровадження інноваційних технологій з елементами сучасних танцювальних напрямів в професійну підготовку тренерів з фітнес. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти: XI Міжнародна науково-практична конференція (20.02.2025 року, м. Київ). КАІ, 2025. С. 681-687. DOI 10.18372/2786-5487.1.20328 - Школа О.М., Александров О.О. Застосування соцмереж у підготовці тренера з фітнесу Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої

							освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти: XI Міжнародна науково-практична конференція (20.02.2025 року, м. Київ). КАІ, 2025. С. 674-680. DOI 10.18372/2786-5487.1.20328 - Школа О.М., Хмєльов І.С. Розумний фітнес: поєднання спорту та технологій. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти: XII Міжнар. наук.-практ. конф. (19.02.2026 р., Київ). Державний університет «Київський авіаційний інститут». С. - Школа О.М., Горбань В. Упровадження інноваційного напряму фітнесу «StickFit» для підвищення рухової активності людини. Фізичне виховання і спорт у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи: VI Всеукр. конф. (Житомир, 17.03.2026 р.). 2026. С. 176-179. - Школа О.М., Жуков М. Використання методики «Power Fit» у фізичному вихованні здобувачів вищої освіти Неолімпійський спорт: історія, проблеми управління та система підготовки спортсменів: матер. XII Всеукр. студент. наук.-метод. конф. (04.04.2026 р., Дніпро). Дніпро: Придніпровс. Держав. академія фіз. культ. і сп, 2026. С. 439-443. - Школа О.М., Фоменко О.В., Павлюк А.О. Методичні особливості проведення тренувань з використанням «Balance functional board» для людей різного віку. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення»: матер. XII Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (26-27 березня 2026

							року, м. Харків). Харків: Харківська державна академія фізичної культури, 2026. С. 19-25. SSN 2522-1108 (Online)До П. 15 - Школа О.М., Фоменко О.В., Нестеренко М.С. Запровадження методики «Kangoo jump» для підготовки спортсменів різних видів спорту. Проблеми та перспективні напрями розвитку сучасного спорту: актуальні питання теорії та практики: Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 03.04.2026 р.). ХДАФК, 2026. С. - Школа О.М., Степаненко Е.І. «Dance Bike (Indoor Cycle)» як новий напрям танцювального фітнесу. Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: YIII Міжнародна науково-практична конференція (16-17.04.2026 року, м. Лубни). Лубни: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2026. С. 750-754. - Школа О.М., Лозовий Є.В. Фітнес-методика «Power functional» для розвитку сили людей різного віку. Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: YIII Міжнародна науково-практична конференція (16-17.04.2026 року, м. Лубни). Лубни: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2026. С. 747-750. - Робота у складі журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких проєктів Малої академії наук в секції «Педагогіка» - 14-15.02.2026 р. До П. 19: Діяльність за спеціальністю у формі участі у: - членкиня

							міжнародної танцювальної організації CID UNESCO з 2010 року; - голова правління ГО «ХОДГО «СОЦ «Грація» з 2010 року До П. 20: Досвід практичної роботи за спеціальністю: - тренер зі спортивної аеробіки та фітнесу з 1996 року; - тренер-хореограф із сучасних таців з 2012 року.
297297	Помпа Ольга Василівна	Старший викладач, Суміщення	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010203 Олімпійський і професійний спорт, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 049325, виданий 23.10.2018	22	Менеджмент і маркетинг в сфері фізичного виховання і спорту	До П. 1. 1. Шестерова Л., Дзюба О., Пятницька Д. Ставлення школярів 11-12 років до занять фізичними вправами. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2023. С. 19–23. 2. Kharkivska , A. ., Khmil, N. ., Dmytrenko , K. ., Kapustina , O. ., & Dziuba , O. PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA NO ÂMBITO DE ENCONTRAR E FUNDAMENTAR ORIENTAÇÕES PARA A RENOVAÇÃO DA QUALIDADE DE CONTEÚDOS E PROCESSOS. Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3), 218–232. Recuperado de https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2602 3. Kryventsova I., Prusik K., Klymenchenko V., Sokoliuk O. Body mass index levels in students living in areas of military conflict. Physical Culture, Recreation and Rehabilitation, 2023. № 02. P. 92–98. 4. Романенко, В., Ковальчук, А., Козарь, С., & Помпа, О. (2025). Мультимедійні технології у викладанні фізичної культури. Педагогічна Академія: наукові записки, (25). https://doi.org/10.5281/zenodo.17968731 5. Блудова Ю. О., Ільїна О. О., Помпа О. В. Інтеграція ігрових методик та активностей в освітній

							процес початкової школи як засіб створення безпечного середовища в НУШ. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»): журнал. 2026. № 1(59) 2026. С. 326–337. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59) До П. 3. 1. Шестерова Л. Є., Соколюк О. В., Пятницька Д. В. Організація дистанційного навчання з освітнього компонента. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph. Kharkiv, 2021. С. 296–319. (Колективна монографія) 2. Полякова І.В., Бакуменко Т. К., Соколюк О. В. Організація освітнього процесу в педагогічному фаховому коледжі. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 81–96. 3. Дзюба О. Теоретичне обґрунтування структурно-функціональної моделі системи моніторингу розвитку оздоровчої рухової активності майбутніх учителів фізичного виховання. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT

							s.r.o., 2023. P. 816–858. 4. Полякова І., Помпа О. Харківський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Success formula of the Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council: 105 years of experience of pedagogical skills: international collective monograph / edited by H. Ponomarova, A. Kharkivska, L. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. P. 111–147. 5. Помпа О., Бескорса В. Впровадження сучасних освітніх технологій у професійну підготовку майбутніх учителів фізичної культури в контексті освіти для сталого розвитку. Sustainable Development Goals as a Conceptual Framework for Teacher Education: international collective monograph / edited by H. Ponomarova, A. Kharkivska, L. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2026. P. 480–500. До П. 4. 1. Практика «Пробні заняття і уроки в ЗЗСО»: метод. рекомендації для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня спец. 013 Початкова освіта / уклад. : К. Г. Корсікова, О. В. Кузнецова, О. Б. Борзик, І. О. Проворна, О. І. Оловаренко, Т. А. Агєєнко, С. І. Нікуленко, З. П. Ткемаладзе, О. В. Помпа; Комунальний заклад «Харківська

							гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 148 с. До П. 9. 1. Експерт із сертифікації вчителів початкових класів. Наказ Державної служби якості освіти України № 01-10/92 «Про затвердження загального списку експертів, які можуть залучатися до проведення сертифікації у 2022 році» від 28 вересня 2022 р. До П. 12. 1. Шестерова Л. Є., Соколюк О. В., Аксьонов В. В. Організація фізичного виховання студентів під час воєнного стану. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : мат-ли регіональної наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 травня 2022 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР. Харків : ФОП Петров В. В., 2022, С. 319–322. 2. Журавльова І. М., Соколюк О. В., Христенко Д. О. Фізичне виховання здобувачів закладу вищої освіти в умовах сьогодення. Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти : зб. матлів Всеукр. науково-метод. конф. Одеса: Університет Ушинського; 2022. С. 70–73. 3. Гаркуша К. Ю., Соколюк О. В Вплив занять черлідингом на розвиток рухових якостей старшокласниць. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи : зб. наук. праць за матми І Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (24 листопада 2022 року м. Глухів), Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка. С. 69–71. 4. Щербак С. В.,

Соколюк О. В. Організація діяльності секції з виду спорту дуатлон в сільській місцевості в умовах сьогодення. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи : зб. наук. праць за мат-ми І Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (24 листопада 2022 року м. Глухів), Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка. С. 371–374.
5. Волинець Ю. Л., Помпа О. В., Журавльова І. М. Вплив занять йогою на організм жінок. Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти, технологій і суспільства : зб. тез доповідей міжнар. наук.-практ. конф. (Кропивницький, 29 листопада 2023 р.). Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. Ч. 3. С. 59–60.
6. Загоруйко Ю. С., Помпа О. В. Вплив занять пілатесом на розвиток силових здібностей і гнучкості у жінок другого зрілого віку. Modern tools and methods of scientific investigations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, December 8, 2023. Antwerp, Kingdom of Belgium: International Center of Scientific Research. P. 327–328.
7. Шестерова Л. Є., Журавльова І. М., Помпа О. В. Педагогічна практика: недоліки та шляхи їх подолання. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2023 р.

8. Без'язичний М. К. Помпа О. В. Футбол як засіб підвищення фізичної підготовленості старшокласників. The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference, December 22, 2023. Coventry, United Kingdom: International Center of Scientific Research. P. 211–213.
9. Шестерова Л. Є., Помпа О. В., Аксьонов В. В. Мотивація бігунів-аматорів до участі в пробігах на довгі дистанції та марафоні. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти : мат-ли IV Міжнар. наук.-практ. конф. 25-26 квітня 2024 р. / ред. колегія А. В. Кіпенський, [та інші]. Харків : 2024. С. 338–341.
10. Шестерова Л. Є., Аксьонов Д. В., Помпа О. В. Реалізація індивідуального підходу до навчання в професійній фізичній освіті. Реалізація концепції едукації фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. Харків : ХГПА, 2024. С. 383–386.
11. Брославська Г., Помпа О., Сєрих П. Мова – необхідний елемент державного суверенітету та національної ідентичності. Мова – кордон національної безпеки: збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Львів, 21 лютого 2025 року. Львів: ЛДУ БЖД, 2025. С. 17–20.
12. Бельмаз Б. В., Помпа О. В. Оздоровча гімнастика як чинник підвищення фізичної активності студентської молоді в умовах обмеженого рухового режиму. International Scientific and Practical Conference "Science,

							Education, Economics, and Society: Interdisciplinary Dialogue in the Context of Globalization": Conference Proceedings (Stanford, USA, November 15, 2025). Stanford, USA: Golden Quill Publishing, 2025. P. 41–43. 13. Руденко Т., Помпа О. Оцінка функціонального стану здобувачів освіти, які займаються різними видами оздоровчого фітнесу. Research in Science, Technology and Economics : Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. December 10-12, 2025. Luxembourg, Luxembourg. С. 636–639. 14. Біличенко А., Помпа О. Вплив занять фізичного виховання на показники фізичного стану здобувачів вищої освіти. Science, Technology and Industry in the Digital Age: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. December 17-19, 2025. Hamburg, Germany. С. 711–715. До П. 14. 1. Член журі Міського етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» 2. Член журі Міського етапу Всеукраїнського конкурсу «Найкращий дистанційний курс з фізичної культури – 2023»
543545	Суровов Олексій Анатолійович	Старший викладач, Суміщення	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом	25	Методологія та методи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті	До П 1 1. Калашник Д. С.,Суровов О.А., Аксьонов Д. В. Диференційований підхід до розвитку фізичних якостей в учнів загальноосвітніх навчальних закладів у єдиноборствах. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. No 13(18) 2022. С. 235–249 DOI:

				магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010203 Олімпійський і професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 044785, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 014005, виданий 25.10.2023			https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-13(18) (Фахове видання) 2. Калашник Д.С., Суровов О.А., Христенко Д.А. Дослідження рівня розвитку та значущість діяльності українських кібергравців в світовому кіберспорті. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)»: журнал. 2023. № 14(28) 2023. С. 408–418 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-14(28)-408-417 (Фахове видання) 3. Суровов О.А., Калашник Д.С., Христенко Д.О. Кіберфутбол: впровадження на сучасних уроках та заняттях з фізичного вихованн. «Успіхи і досягнення у науці (Серія «Гуманітарні науки», Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»)»: журнал. 2024. No 2(2) 2024. С. 396–405 DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2024-2(2)-396-405 (Фахове видання) 4. Суровов О. А., Бойченко А. В., Грицай В. В., Харченко В. М., Подрушняк В. М., Аксьонов Д. В. МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ ВОРОТАРІВ У МІНІФУТБОЛІ. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. – Випуск 8 (195). С. 157–164. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.08(195) (Фахове видання) 5. Бєляєв С.Б,

							Корсікова К.Г., Суровов О.А. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх педагогів фізичного виховання в сучасних кризових умовах. Академічні візії. 2025. – Випуск №48. С. 1–7. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18102067 (Фахове видання) 6. Бєляєв С.Б, Корсікова К.Г., Суровов О.А. Здоров'язбережувальна компетентність майбутніх педагогів як актуальна наукова проблема. Академічні візії. 2025. – Випуск № 50. С. 1–6. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18102108 (Фахове видання) 7. Пономаренко, К. С., Аксьонов, В. В., Журавльова, І. М., Суровов, О. А., & Грищенко, Л. К. (2025). ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ. Фізичне виховання та спорт, (4), 40-47. https://doi.org/10.26661/2663-5925-2025-4-05 (Фахове видання) 8. Журавльова, І. М., Шапаренко, І. Є., Суровов, О. А., & Кравченко, А. В. (2026). БІОМЕХАНІЧНИЙ АНАЛІЗ ГІМНАСТИЧНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ЯК ЗАСІБ ПРОФІЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМУ. Педагогічна Академія: наукові записки, (29). https://doi.org/10.5281/zenodo.20315200 (Фахове видання) До П. 4. 1. Організаційно-методичне забезпечення дисципліни «Футбол з методикою викладання» : навч.-метод. посіб. / укл. О. А. Суровов. Харків : Харківський коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2019. 247 с. 3. Оздоровчий фітнес : метод. реком. / укл. О.

							М. Школа, О. В. Фоменко, В. О. Жамардій, Д. В. Сичов, О. А. Суровов / за заг. ред. О. М. Школи. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2019. 102 с. 4. Фізична культура: основи техніки і тактики гри у гандбол : метод. настан. / укл. О.А. Суровов, А.В. Бойченко, Д. В. Сичов, В.Ю.Чалий. / за заг. ред. О.А. Суровова. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2024. 125 с. 5. Фізична культура: основи техніки і тактики гри у футзал : метод .настан. / укл. : О.А. Суровов, К.Є. Калінін, В.Ю.Чалий. / за заг. ред. О.А. Суровова. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2024. 114 с. До П. 12. 1. Суровов О.А, Калашник Д.С, Аксьонов Д. В. Фізичне виховання дітей шкільного віку у дитячих оздоровчих таборах. Актуальні проблеми сучасної науки та освіти (частина І) : мат-ли IV Міжнар. наук.-практ. конф. м. Львів, 20-21 січня 2022 року. Львів : Львівський науковий форум, 2022. С. 70–72 с. 2. Суровов О.А., Аксьонов В.В., Калашник Д.С. Рекреаційні ресурси для розвитку велосипедного туризму. Основи побудови тренувального процесу в циклічних та екстремальних видах спорту : зб. наук. праць [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2022. Вип.6. С. 98–106 URL: http://journals.uran.ua/cvs_konf/issue/archive. 3. Аксьонов В.В., Калашник Д.С., Суровов.О.А. Психологічні

							особливості та аналіз умов формування дитячого колективу. Сучасні аспекти модернизації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку у рамках роботи. Видавничої групи «Наукови перспективи» : мат-ли XXVII Міжнар. наук.-практ. конф. (07 грудня 2022 р., м. Ліон (Франція). Ліон, 2022. С. 201–204. 4. Суровов О.А., Іволга С. М. Теоретичні та методичні основи структури і змісту фізичної і технічної підготовки під час тренувань футболіста середнього шкільного віку. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи : Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. 24 листопада 2022 року. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2022. С. 119–124. 5. Суровов О. А., Аксьонов Д. В., Калашник Д. С. Основні напрямки роботи з організації та проведення фізкультурно-оздоровчих заходів для всебічного фізичного розвитку в дитячому оздоровчому таборі. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : Всеукр. наук.-практ. конф. (29 листоп. 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 12–17. 6. Калашник Д.С., Суровов.О.А. Кіберспорт як сучасний тренд в освіті. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : мат-ли Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (23 травня 2023 р.,

							Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. 7. Тонкошкур М.С. Суровов О.А. Моніторинг стану фізичної підготовленості студентів закладів вищої освіти в умовах військового стану. Вісімдесят перші економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки : мат-ли Міжнар. мультидисциплінарної наук. інтернет-конф. (м. Львів, м. Ополе, 19-20 грудня 2023 р.) С. 186–189. 8. Суровов О.А., Аксьонов В.В., Шумило Н.О. Особливості використання мобільного додатку і соціальної мережі Strava для самостійної роботи здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання. Розвиток фахової передвищої освіти в умовах нової реальності: проблеми та перспективи : мат-ли XXIII обласної наук.-практ. конф. пед. працівників закладів фахової передвищої освіти Харківської області. Харків, 22 лютого 2024 р. Харків : ВСП ХКТФК НТУ «ХПІ», 2024. С. 586–589. 9. Суровов О.А. Якименко Р.Р. Кінезітерапія як сучасний метод у спорті та фізичному вихованні. Сучасні досягнення та перспективи науки та освіти : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Житомир, 4 жовтня 2024 р). Research Europe, 2024. С.267-271 10. Суровов О.А., Монастирський М.І., Аксьонов Д.В. Оцінка впливу оздоровчої аеробіки на фізичну підготовленість дівчат та хлопців, які навчаються в ЗВО 1 рівня акредитації.

							«Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти»: матеріали IV Міжнародної науково–практичної конференції (Київ: НАУ, 15 жовтня 2024 р.), 2024. С. 232–238. 11. Суровов О.А., Дрижак Д. Воєнний стан як чинник трансформації соціально-психологічного середовища здобувачів вищої освіти. «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти»: матеріали V Міжнародної науково–практичної конференції (Київ: НАУ, 16 жовтня 2025 р.), 2025. С. 363–368. 12. Суровов О.А. Бугар С.О. Вплив силових вправ на стан фізичної підготовленості дітей старшого шкільного віку. Сто треті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 18-19 грудня 2025 р.). С.103-108. 13. Суровов О.А., Школа О.М., Грищенко А.С. Вплив занять фізичного виховання на показники фізичного стану здобувачів вищої освіти. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти» (м. Київ, Україна, 3 жовтня 2026 р.). С. 666-671. До П. 19. Член громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» Посвідчення №

							ES3301
543544	Пятницька Дар`я Всеволодівна	Старший викладач, Суміщення	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 043570, виданий 26.06.2017	23	Основи оздоровчого фітнесу	До П. 1. 1. Shesterova L., Hryshchenko L., Pyatnickaya D., Wnorowski K. The influence of volleyball classes on the physical fitness and health outcomes of college students. Pedagogy of Health Vol. 2 No. 1 (2023) pp. 25–29 DOI: https://doi.org/10.15561/health. 2023. 01 2. Шестерова Л., Дзюба О., Пятницька Д. Ставлення школярів 11-12 років до занять фізичними вправами. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2023. С. 19–23. https://journals.uran.ua/hdafk-tmfv/issue/view/16837 3. Ivanyshyn I., Prusik K., Piatnytska D., Spuziak V. Cardiovascular response of students to physical exertion using the 'Trunk Flexion Test. Physical Culture, Recreation and Rehabilitation, 2023. № 02. P. 60–69. https://www.physcult.org.ua/index.php/pc/issue/view/6/5 4. Синиця С. В., Синиця Т. О., Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Вплив занять оздоровчої аеробіки із використанням вправ з єдиноборств на фізичну підготовленість студенток. Єдиноборства : елект. наук. журнал. Харків : ХДАФК 2024. С. 92–102. (Фахове видання) https://journals.uran.ua/martial_arts/article/view/297738 5. Шестерова Л. Є., Пятницька Д., Синиця С., Синиця Т. Подолання освітніх втрат школярів молодших класів засобами фізичної культури. Педагогічні науки. 2024. Спецвипуск. С. 61–65 (Фахове видання) https://pednauki.pnpu.edu.ua/article/view/308723 6. Шестерова Л., Аджаметова Л., Пятницька Д. Оцінка рівня розвитку

							гнучкості у дівчат 8-9 років. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2025. С. 151-158 https://journals.uran.ua/hdafk-tmfv/article/view/325810 7. Ponomarenko, L., Kompaniiets, L., Luchentsova, I., Smyrnova, T., & Piatnytska, D. (2025). La curaduría en la Educación Superior: influencia de la personalidad de los estudiantes en formación. Revista Conrado, 21(107), e4964. Recuperado a partir de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4964 Web of Science 8. Педагогічні умови впровадження ігрових технологій у дистанційні уроки фізичної культури учнів 1-4 класів / Л. Шестерова та ін. Спортивні ігри. 2026. № 2(40). С. 20–28. (Фахове видання) https://doi.org/10.15391/si.2026-2 До П. 3. 1. Шестерова Л. Є., Соколюк О.В., Пятницька Д. В. Організація дистанційного навчання з освітнього компонента Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : Collective monograph. Kharkiv, 2021. С. 296–319. 2. Пятницька Д. Історичний розвиток та класифікація сучасних видів аеробіки. Evolution of terminology in pedagogical science: from the classics to the present: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024.. С. 665-

							684. 3. Шестерова Л., Пятницька Д., Журавльова І. Кафедра теорії та методики фізичного виховання. SUCCESS FORMULA OF THE MUNICIPAL ESTABLISHMENT «KHARKIV HUMANITARIAN PEDAGOGICAL ACADEMY» OF THE KHARKIV REGIONAL COUNCIL: 105 YEARS OF EXPERIENCE OF PEDAGOGICAL SKILLS: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. С. 663-681. 4. Аджаметова Л., Шестерова Л., Пятницька Д. Вплив цифрової нерівності на доступність та якість освітнього процесу в умовах воєнного стану: виклики та шляхи подолання (TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL SPACE AMIDST WARTIME INSTABILITY: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. С. 52-71. До П. 4. 1. Спортивні квести конкурси та розваги : практ. посіб. / укл. Пятницька Д. В., Шестерова Л.Є., Грищенко Л.К, Козарь С.С. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2023. 85 с. 2. Городковий спорт початківцям : практ. посіб. / Грищенко Л.К., Шестерова Л.Є.,

							Пятницька Д. В. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2023. 62 с. 3. Основи навчання гри у пляжний волейбол : навч.-метод. посіб. / Христенко Д.О., Грищенко Л.К., Пятницька Д. В. Шестерова Л.Є. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2023. 109 с. 4. Наскрізна програма практик в системі підготовки магістрів за спеціалізацією 017 «Фізична культура і спорт» : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2024. 110 с. 5. Сучасні технології навчання фізичної культури в початковій школі. / Пятницька Д. В. Журавльова І.М., Помпа О.В. Харків : Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 2026. 115 с. До П. 12. 1. Пятницька Д.В., Грищенко Л.К., Кравцов О.О. Вплив воєнного стану на спосіб життя студентів. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : мат-ли Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (29 листопада 2022 р.) Харків : ХГПА, 2022. С.121-124 2. Пятницька Д. В.. Журавльова І. М., Красько Є. В. Фітнес силового спрямування, як засіб підвищення мотивації у студентів до занять фізичними вправами. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : мат-ли Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф.

							(29 листопада 2022 р.) Харків : ХГПА, 2022. С. 220-222 3. Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К., Пятницька Д. В. Вплив занять спортивно-педагогічного вдосканалення з волейболу на фізичну підготовленість студентів коледжу. Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти : мат-ли XIX міжнар. наук. конф. Харків, 03 лютого 2023. С. 128–131. 4. Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Стан фізичної працездатності студенток педагогічних спеціальностей в умовах онлайн навчання. Фізична активність і якість життя людини : мат-ли IV наук.-практ. конф. з міжнар. участю. 07 квітня 2023 року. Харків, С. 194–201. 5. Шестерова Л. Є., Грищенко Л. К., Пятницька Д. В. Проблеми моніторінгу якості освіти у сфері фізичного виховання. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору у сучасному закладі освіти : мат-ли міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. 23 травня 2023 року. Харків, С. 464–467. 6. Ступа А.М., Пятницька Д.В., Грищенко Л.К. Удосконалення виконання технічних прийомів у волейболі під час дистанційного навчання. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.- практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 326–328. 7. Покидько М.І., Пятницька Д.В.,

							Калінін К.Є. Проведення уроків фізичної культури під час дистанційного навчання Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.- практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 238–239. 8. Катехін Д.В., Пятницька Д.В., Журавльова І. М. Функціональний тренінг як засіб підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів освіти. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.- практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 135–136. 9. Капустян Д.В., Шестерова Л.Є., Пятницька Д.В. Використання мобільних додатків як засіб підвищення рухової активності студентів. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) Харків : ХГПА, 2023. С. 127–128. 10. Шестерова Л., Пятницька Д. Засоби покращення функціонального стану зорового аналізатора школярів молодших класів. Фізична культура і спорт. Виклики сучасності : зб. тез доповідей наук.-практ. конф. (1-2 грудня 2023 р.). Харків, 2023. С. 226–230. 11. Шестерова Л., Аджаметова Л., Пятницька Д. Показники швидкісно-силових

							здібностей здобувачів освіти, які спеціалізуються в ігрових видах спорту. Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти : зб. ст. XXI міжнар. наук. конф., м. Харків, 7 лют. 2025 р. Харків, 2025. С. 188–191. 12. Кравчук М. Д., Пятницька Д. В., Грищенко Л. К. Вплив систематичних занять фізичним вихованням на резервні можливості серцево-судинної та дихальної систем студентської молоді. Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики : Матеріали Усеукр. науково-практ. онлайн-конф., присвяч. 105-річчю Акад., м. Харків, 3 груд. 2025 р. Харків, 2025. С. 242–244. 13. Масловський М. Д., Пятницька Д. В., Аксьонов Д. В. Колове тренування як засіб розвитку силових здібностей здобувачів вищої освіти. Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики : Матеріали Усеукр. науково-практ. онлайн-конф., присвяч. 105-річчю Акад., м. Харків, 3 груд. 2025 р. Харків, 2025. С. 318–321. 14. Момот Ю. В., Пятницька Д. В., Журавльова І. М. Оцінка ефективності програми тренувань із власною вагою тіла для покращення фізичної підготовленості здобувачів вищої освіти. Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики : Матеріали Усеукр.

							науково-практ. онлайн-конф., присвяч. 105-річчю Акад., м. Харків, 3 груд. 2025 р. Харків, 2025. С. 339–342. До П. 19. Членкиня громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» Посвідчення № ES3251
61625	Фінін Георгій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом молодшого спеціаліста, Донецьке вище військово-політичне училище інженерних військ зв`язку м. Донецьк, рік закінчення: 1977, спеціальність: військово-політична, військ зв'язку, Диплом спеціаліста, Військово-політична академія ім. Леніна, рік закінчення: 1989, спеціальність: Військово-педагогічні, суспільні науки, Диплом доктора наук ДД 004558, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 003989, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 004176, виданий 26.02.2002, Атестат професора АП 003785, виданий 01.02.2022	51	Сучасна світова філософія	До пункту 1: Статті що індексуються у Scopus та Web of Science (WoS) 1. (2021). Distance Learning and Globalization Processes in the Postmodern World. Postmodern Openings, 12(2), 259-273. https://doi.org/10.18662/po/12.2/307 2. (2021). Sophisms in the History of Legal Argumentation. Notas Históricas y Geográficas, Número 27, 290-314. Статті у наукових фахових виданнях України категорії «б» 3. Фінін Г.І. Формування соціальної компетентності педагогічних кадрів у сучасному освітньому просторі Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Сер.: Філософія, філософія права, політологія, соціологія: зб. наук. пр./ редкол.: О. Г. Данильян (голова) та ін. – Харків: Право, 2021. № 4 (51). С. 34-45. Фахове видання категорії «Б» 4. Фінін Г. І. Ціннісні детермінанти сучасної системи правового виховання Грані. Науково-теоретичний альманах. / Дніпровський нац. ун-т ім. Олеся Гончара, Дніпропетровський регіон. Ін-т держ. управління Національної академії державного упр. при Президентові України, ГО «Центр

							соціально-політичних досліджень». 2021. Т. 24. № 7-8. С. 5–12. Фахове видання категорії «Б» 5. Фінін Г.І., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О. Історична пам'ять як складова змісту вищої історичної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2023. № 2 (356) червень. С. 42–51. Фахове видання категорії «Б» 6. Фінін Г.І., Васильєв С.В. Правове регулювання отримання дозволу для археологічних досліджень в Україні. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2023. № 3 С. 114–120 Фахове видання категорії «Б» 7. Фінін Г.І. Сучасна війна: виклики та загрози. Актуальні проблеми філософії та соціології / Науковий журнал Національного університету «Одеська юридична академія» 2023. № 43 С. 131–135 Фахове видання категорії «Б» 8. Станіслав Васильєв, Георгій Фінін, Едуард Хряпін. Правове регулювання використання рідної мови представниками національних меншин та корінних народів в Україні // Науковий вісник Дніпровського державного університету внутрішніх справ. 2024. № 2. С. 71–78. Фахове видання категорії «Б» 9. Фінін Г. І. Національно-патріотичне виховання в контексті формування національної ідентичності // Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. 2025. № 4 (67) С. 58-68. Фахове видання категорії «Б» 10. Фінін Г. І.

							Національно-патріотичне виховання як чинник формування історичної свідомості та громадянської компетентності майбутніх фахівців цифрового сектору // Вісник гуманітарних наук. 2025. № 13. URL: https://h-visnyk.com.ua/index.php/home/article/view/282. Фахове видання категорії «Б» 11. Васильєв С.В. Фінін Г.І. Правове регулювання державного нагляду у сфері вищої освіти // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Право». Випуск 40, 2025 The Journal of V.N. Karazin Kharkiv National University. Series "Law". Issue 40, 2025 С. 162-170. Фахове видання категорії «Б» 12. Фінін, Г. І. (2026). Формування правової свідомості здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей як напряму національно-патріотичного виховання: філософський аналіз. Вісник гуманітарних наук, (18). https://doi.org/10.5281/zenodo.19956140 Фахове видання категорії «Б» Статті що надруковані в іноземних наукових журналах Cyberspace and virtual reality as characteristics of the information societ. Revista Inclusiones. 2021. Vol. 8. Num 1, P. 332-349 https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/202 п. 3 1. Правознавство : навч. посіб. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: С. В. Васильєв, Г. І. Фінін ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 159 с.

							- Має монографії: 1. Фінін Г. І., Панфілов О. Ю. Організаційні війни як різновид не конвенційних війн. Війни інформаційної епохи: міждисциплінарний дискурс: монографія/ за ред. В. А. Кротюка. Харків: ФОП Федорко М. Ю., 2021. С. 55–76. 2. Фінін Г. І. Образ Григорія Сковороди в національно-патріотичному вихованні студентської молоді. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія/ За заг. ред. Ю.Бойчука, М. Култаєвої. – Харків: Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2023. С. 224-236. 3. Фінін Г. І., Хряпін Е. О., Руднік Д. Г. Кафедра історії, археології та гуманітарних наук // Success formula of the Municipal Establishment “Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy” of the Kharkiv Regional Council: 105 years of experience of pedagogical skills : international collective monograph / ed. By H. Ponomarova, A. Kharkivska, L. Petrychenko et al. Kharkiv, 2025. P. 363–382. п. 4 1. Новітня історія України: метод. настанови з написання рефератів для здобувачів першого (бакалаврського) вищого освітнього рівня / укладачі : Г. І. Фінін, В. І. Квітковський, Г. Є. Свистун ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 103 с. 2. «Новітня історія України» : методичні настанови для організації самостійної роботи

							здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі Г. І. Фінін, В. І. Квітковський, Г. Є. Свистун. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О.В., 2021. – 109 с. 3. Політологія : хрестоматія класиків політичної думки / [уклад.: Г. І. Фінін, Д. Г. Руднік]; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 152 с. 4. Правознавство : метод. рекомендації до практ. занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Уклад.: С. В. Васильєв, Г. І. Фінін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, ФОП Бровін О. В., 2022. 73 с. 5. Правознавство : метод. рекомендації до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Уклад.: С. В. Васильєв, Г. І. Фінін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, ФОП Бровін О. В. 2022. 65с. 6. Науково-дослідна практика : метод. настанови для здобувачів освіти спец. 032 Історія та археологія освітнього ступеня магістр денної та заочної форм навчання / уклад.: Д. Г. Руднік, Х. А. Шапаренко, Г. І. Фінін ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 74 с. До п. 10 Міждисциплінарний

							курс модуля Жан Моне «Стале мислення та підприємництво» в рамках європейського проєкту StepUp. (3 кредити ЄКТС), (StepUp-101080031), 02.10-25.12.2024 р. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Сертифікат № 297/2024 30.12. 2024 До п. 11 Наукове консультування КЗ «Художньо-меморіальний музей І.Ю. Рєпіна» ХОР; КЗ Археологічний музей-заповідник «Верхній Салтів». п. 12 - Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів: 1. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Хряпін Е. О. Особливості викладання правових дисциплін у Військовій академії США (м. Вест - Пойнт) // Підвищення якості національної професійної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 трав. 2022 р.) / Комун. заклад «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків, 2022. С. 51–52. 2. Фінін Г.І., Руднік Д. Г., Харченко В. В. Роль філософії в активізації мислення // Підвищення якості національної професійної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 трав. 2022 р.) / Комун. заклад «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків, 2022. С. 287–289. 3. Фінін Г.І., Руднік Д. Г. Науково-дослідна практика магістрантів-істориків в умовах дистанційного освітнього процесу // Експертні оцінки елементів навчального процесу: програма і матеріали XXIV межвуз. наук.-

							практ. конф., Харків, 26 листопада 2022 р. / Нар. укр. акад., каф. інформ. технологій і математики. – Харків: Вид-во НУА, 2022. – 108 с. 4. Фінін Г. І., Васильєв С. В., Яценко В. В. Правове регулювання відпустки при демобілізації військовослужбовців в Україні // Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення : зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (Україна, м. Вінниця, 31 трав. 2023 р.) / Нац. акад. Нац. гвардії України та ін. Вінниця, 2023. С. 152-154. 5. Руднік Д. Г., Хряпін Е. О., Фінін Г. І. Зміст освітніх компонентів знапрямку сходознавства для здобувачів-істориків // Реалізація концепції едукації фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. –Харків : ХГПА, 2024. - С. 313 – 314. 6. Finin H. I., Rudnik D. H. Traditionen und Zeremonien in der staatsbürgerlichen Erziehung der Armee Deutschlands // Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : матеріали 49-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 07 жовт. 2024 р., м. Аліканте (Іспанія) = Modern Aspects of Modernization of Science: Status, Problems, Development Trends : Materials of 49-th International Scientific and Practical Conference, October 7, 2024, Alicante (Spain) / Міжнар. екон. ун-т та ін. = International Economic Institute et.

							al. Аліканте, 2024. - S. 66-68. 7. Фінін Г. І., Диптан А. Ю. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти та учнів під час вивчення історії // Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. онлайн-конф., (м. Харків, 21 листоп. 2024 р.) / Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради та ін. Харків, 2024. С. 540-542. 8. Фінін Г. І., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О. Філософія як складова частина професійної культури здобувача-історика // Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. онлайн-конф., (м. Харків, 21 листоп. 2024 р.) / Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради та ін. Харків, 2024. С. 542-544. 9. Фінін Г. І. Особливості викладання філософії для здобувачів освітньої кваліфікації бакалавр зі спеціальної освіти // Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. Дню науки та з нагоди 105-річчя Академії (м. Харків, 14 трав. 2025 р.) / Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради та ін. Харків, 2025. С. 410-413. 10. Фінін Г. І. Культуротворчий потенціал сучасної освіти // Культуротворчий потенціал сучасної

							освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 вересня – 12 жовтня 2025 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. – С. 71-73. 11. Фінін Г.І. Руднік Д. Г. Чепелєва А.Р. Специфіка підготовки кваліфікаційної роботи здобувачів спеціальності «Історія та археологія» // : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С. 545-547. 12. Фінін Г. І., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О. Філософія як фундаментальна складова освітньо-професійної програми підготовки здобувачів-істориків // Освіта як розвивальне середовище: від традицій до інновацій : метеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., присвяч. Дню науки (м. Харків, 14 трав. 2026 р.) / Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради та ін. Харків, 2026. С. 646-649. п. 19 Член Українського товариства з охорони пам'яток історії та культури (УТОПІК). Член Польського товариства філософської педагогіки імені Броніслава Ф. Трентовського. Член Харківського регіонального відділення Українського філософського фонда. Громадська організація "Асоціація істориків "КЛІО".
297297	Помпа Ольга Василівна	Старший викладач, Суміщення	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія	22	Теорія та методика викладання фізичного виховання у	До П. 1. 1. Шестерова Л., Дзюба О., Пятницька Д. Ставлення школярів 11-12 років

				фізичної культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010203 Олімпійський і професійний спорт, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 049325, виданий 23.10.2018		ЗВО	до занять фізичними вправами. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2023. С. 19–23. 2. Kharkivska , A. ., Khmil, N. ., Dmytrenko , K. ., Kapustina , O. ., & Dziuba , O. PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA NO ÂMBITO DE ENCONTRAR E FUNDAMENTAR ORIENTAÇÕES PARA A RENOVAÇÃO DA QUALIDADE DE CONTEÚDOS E PROCESSOS. Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3), 218–232. Recuperado de https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2602 3. Kryventsova I., Prusik K., Klymenchenko V., Sokoliuk O. Body mass index levels in students living in areas of military conflict. Physical Culture, Recreation and Rehabilitation, 2023. № 02. P. 92–98. 4. Романенко, В., Ковальчук, А., Козарь, С., & Помпа, О. (2025). Мультимедійні технології у викладанні фізичної культури. Педагогічна Академія: наукові записки, (25). https://doi.org/10.5281/zenodo.17968731 5. Блудова Ю. О., Ільїна О. О., Помпа О. В. Інтеграція ігрових методик та активностей в освітній процес початкової школи як засіб створення безпечного середовища в НУШ. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»): журнал. 2026. № 1(59) 2026. С. 326–337. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59) До П. 3. 1. Шестерова Л. Є., Соколюк О. В., Пятницька Д. В. Організація дистанційного навчання з освітнього компонента. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in

							higher education institutions : collective monograph. Kharkiv, 2021. С. 296–319. (Колективна монографія) 2. Полякова І.В., Бакуменко Т. К., Соколюк О. В. Організація освітнього процесу в педагогічному фаховому коледжі. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 81–96. 3. Дзюба О. Теоретичне обгрунтування структурно-функціональної моделі системи моніторингу розвитку оздоровчої рухової активності майбутніх учителів фізичного виховання. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. P. 816–858. 4. Полякова І., Помпа О. Харківський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Success formula of the Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council: 105 years of experience of pedagogical skills: international collective monograph / edited by H. Ponomarova, A. Kharkivska, L. Petrychenko and other;

							Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. P. 111–147. 5. Помпа О., Бескорса В. Впровадження сучасних освітніх технологій у професійну підготовку майбутніх учителів фізичної культури в контексті освіти для сталого розвитку. Sustainable Development Goals as a Conceptual Framework for Teacher Education: international collective monograph / edited by H. Ponomarova, A. Kharkivska, L. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2026. P. 480–500. До П. 4. 1. Практика «Пробні заняття і уроки в ЗЗСО»: метод. рекомендації для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня спец. 013 Початкова освіта / уклад. : К. Г. Корсікова, О. В. Кузнецова, О. Б. Борзик, І. О. Проворна, О. І. Оловаренко, Т. А. Агєєнко, С. І. Нікуленко, З. П. Ткемаладзе, О. В. Помпа; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 148 с. До П. 9. 1. Експерт із сертифікації вчителів початкових класів. Наказ Державної служби якості освіти України № 01-10/92 «Про затвердження загального списку експертів, які можуть залучатися до проведення сертифікації у 2022 році» від 28 вересня 2022 р. До П. 12. 1. Шестерова Л. Є.,

							Соколюк О. В., Аксьонов В. В. Організація фізичного виховання студентів під час воєнного стану. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : мат-ли регіональної наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 травня 2022 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР. Харків : ФОП Петров В. В., 2022, С. 319–322. 2. Журавльова І. М., Соколюк О. В., Христенко Д. О. Фізичне виховання здобувачів закладу вищої освіти в умовах сьогодення. Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти : зб. матлів Всеукр. науково-метод. конф. Одеса: Університет Ушинського; 2022. С. 70–73. 3. Гаркуша К. Ю., Соколюк О. В Вплив занять черлідингом на розвиток рухових якостей старшокласниць. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи : зб. наук. праць за матми І Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (24 листопада 2022 року м. Глухів), Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка. С. 69–71. 4. Щербак С. В., Соколюк О. В. Організація діяльності секції з виду спорту дуатлон в сільській місцевості в умовах сьогодення. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи : зб. наук. праць за матми І Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (24 листопада 2022 року м. Глухів), Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка. С. 371–374. 5. Волинець Ю. Л., Помпа О. В., Журавльова І. М. Вплив занять йогою на організм жінок.

							Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти, технологій і суспільства : зб. тез доповідей міжнар. наук.-практ. конф. (Кропивницький, 29 листопада 2023 р.). Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. Ч. 3. С. 59–60. 6. Загоруйко Ю. С., Помпа О. В. Вплив занять пілатесом на розвиток силових здібностей і гнучкості у жінок другого зрілого віку. Modern tools and methods of scientific investigations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, December 8, 2023. Antwerp, Kingdom of Belgium: International Center of Scientific Research. P. 327–328. 7. Шестерова Л. Є., Журавльова І. М., Помпа О. В. Педагогічна практика: недоліки та шляхи їх подолання. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : мат-ли Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2023 р. 8. Без'язичний М. К. Помпа О. В. Футбол як засіб підвищення фізичної підготовленості старшокласників. The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference, December 22, 2023. Coventry, United Kingdom: International Center of Scientific Research. P. 211–213. 9. Шестерова Л. Є., Помпа О. В., Аксьонов В. В. Мотивація бігунів-аматорів до

							участі в пробігах на довгі дистанції та марафоні. Здоров'я нації і вдосконалення фізкультурно-спортивної освіти : мат-ли IV Міжнар. наук.-практ. конф. 25-26 квітня 2024 р. / ред. колегія А. В. Кіпенський, [та інші]. Харків : 2024. С. 338–341. 10. Шестерова Л. Є., Аксьонов Д. В., Помпа О. В. Реалізація індивідуального підходу до навчання в професійній фізичній освіті. Реалізація концепції едукації фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. Харків : ХГПА, 2024. С. 383–386. 11. Брославська Г., Помпа О., Сєрих П. Мова – необхідний елемент державного суверенітету та національної ідентичності. Мова – кордон національної безпеки: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Львів, 21 лютого 2025 року. Львів: ЛДУ БЖД, 2025. С. 17–20. 12. Бельмаз Б. В., Помпа О. В. Оздоровча гімнастика як чинник підвищення фізичної активності студентської молоді в умовах обмеженого рухового режиму. International Scientific and Practical Conference "Science, Education, Economics, and Society: Interdisciplinary Dialogue in the Context of Globalization": Conference Proceedings (Stanford, USA, November 15, 2025). Stanford, USA: Golden Quill Publishing, 2025. P. 41–43. 13. Руденко Т., Помпа О. Оцінка функціонального стану здобувачів освіти, які займаються різними видами оздоровчого фітнесу. Research in Science, Technology and Economics : Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 5th International Scientific

							and Practical Conference. International Scientific Unity. December 10-12, 2025. Luxembourg, Luxembourg. С. 636–639. 14. Біличенко А., Помпа О. Вплив занять фізичного виховання на показники фізичного стану здобувачів вищої освіти. Science, Technology and Industry in the Digital Age: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. December 17-19, 2025. Hamburg, Germany. С. 711–715. До П. 14. 1. Член журі Міського етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» 2. Член журі Міського етапу Всеукраїнського конкурсу «Найкращий дистанційний курс з фізичної культури – 2023»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**