

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА<br/>ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ"<br/>ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b> |
| Освітня програма    | <b>85782 Біологія та здоров'язбереження в закладах<br/>освіти</b>                                         |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                                                                            |
| Спеціальність       | <b>A4 Середня освіта</b>                                                                                  |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>272</b>                                                                                        |
| Повна назва ЗВО                     | <b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02125591</b>                                                                                   |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Пономарьова Галина Федорівна</b>                                                               |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b>www.hgpa.kharkov.com</b>                                                                       |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | <b>85782</b>                                                                                                       |
| Назва ОП                                                                                      | <b>Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти</b>                                                            |
| Галузь знань                                                                                  | <b>A Освіта</b>                                                                                                    |
| Спеціальність                                                                                 | <b>A4 Середня освіта</b>                                                                                           |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | <b>A4.05 Біологія та здоров'я людини</b>                                                                           |
| Рівень вищої освіти                                                                           | <b>Магістр</b>                                                                                                     |
| Тип освітньої програми                                                                        | <b>Освітньо-професійна</b>                                                                                         |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>                                                                        |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>кафедра природничих наук та здоров'язбереження</b>                                                              |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання, іноземної філології, математики та фізики</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | <b>м. Харків, пров. Руставелі, 7</b>                                                                               |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>передбачає</i>                                                                                                  |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <b>Вчитель-магістр з біології та здоров'я людини; Викладач закладу вищої освіти</b>                                |
| Мова (мови) викладання                                                                        | <b>Українська</b>                                                                                                  |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО                                                                         | <b>166800</b>                                                                                                      |
| ПІБ гаранта ОП                                                                                | <b>Упатова Ірина Петрівна</b>                                                                                      |
| Посада гаранта ОП                                                                             | <b>Завідувач кафедри</b>                                                                                           |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП                                                     | <b>handiy63@hgpa.kh.ukr.education</b>                                                                              |
| Контактний телефон гаранта ОП                                                                 | <b>+38(099)-371-43-92</b>                                                                                          |
| Додатковий телефон гаранта ОП                                                                 | <i>відсутній</i>                                                                                                   |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна                  | 1 р. 4 міс.     |
| заочна                      | 1 р. 4 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти за предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) започатковано у 2025 р. для підготовки фахівців, здатних здійснювати педагогічну діяльність у закладах загальної середньої та вищої освіти, застосовувати сучасні методи навчання і впроваджувати інновації на основі наукових досліджень. Під час розроблення враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій, професійних стандартів «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024) і «Викладач закладу вищої освіти» (2024), а також тенденції розвитку біологічної, педагогічної та здоров'язбережувальної освіти.

Першу редакцію ОПП розроблено проєктною групою під керівництвом гаранта Ірини Упатової, схвалено на засіданні кафедри природничих наук та здоров'язбереження (протокол № 10 від 26.05.2025), Вченої ради психолого-педагогічного факультету (протокол № 11 від 10.06.2025) та затверджено Вченою радою Академії (протокол № 11 від 11.06.2025). У 2025 р. здійснено перший набір здобувачів на навчання за ОПП.

У квітні 2026 р. здійснено перегляд ОПП із залученням членів проєктної групи і групи забезпечення, здобувачів освіти, студентського самоврядування, науково-педагогічних працівників, представників академічної спільноти та роботодавців. Запропоновані зміни обговорено на засіданні кафедри (протокол № 10 від 18.05.2026). За результатами обговорення оновлено склад проєктної групи; мету ОПП узгоджено з чинною Стратегічною метою Академії, посиливши орієнтацію на наукову й інноваційну діяльність та міжнародну співпрацю; ОК «Охорона праці в галузі» за пропозицією Оксани Купіної замінено на ОК «Сек'юритологія».

Під час перегляду каталогу вибіркового ОК на 2026/2027 н. р. враховано пропозиції стейкхолдерів-роботодавців Надії Коцур щодо цифрових технологій, біоінформатики та роботи з біологічними базами даних; Олени Ведяєвої – щодо посилення методичної підготовки: STEM-освіти, інтерактивного навчання і професійного саморозвитку педагога; Юлії Шепель – щодо розвитку здоров'язбережувального складника. За пропозиціями здобувачів А. Мухіна, В. Вакули та Ю. Монастирської розширено біологічні і хімічні ОК; за пропозиціями викладачів І. Упатової та В. Москальова конкретизовано назви окремих вибіркового ОК: з "Комп'ютерне моделювання та прогнозування в біології"; з "Європейські освітні практики в галузі природничих наук" до "Європейські освітні практики в галузі біології"; з "Робота з обдарованими учнями: НМТ, турніри, олімпіади" до "Робота з обдарованими учнями".

Оновлену редакцію розроблено проєктною групою (протокол № 10 від 18.05.2026), схвалено кафедрою (протокол № 10 від 18.05.2026) і Вченою радою психолого-педагогічного факультету (протокол № 11 від 03.06.2026), погоджено проректором з науково-педагогічної роботи та затверджено Вченою радою Академії (протокол № 11 від 04.06.2026).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |   | У тому числі іноземців |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | З | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2026 - 2027                                                                  | 400                                                | 0                                                                                                | 2 | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2025 - 2026                                                                  | 400                                                | 1                                                                                                | 5 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні                                                                                                                                                                                                                                             |
| перший (бакалаврський) рівень                      | програми відсутні                                                                                                                                                                                                                                             |
| другий (магістерський) рівень                      | 88064 Англійська мова та зарубіжна література<br>85782 Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти<br>85774 Англійська мова та література в закладах освіти<br>85775 Середня освіта (Інформатика)<br>85776 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво) |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні                                                                                                                                                                                                                                             |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|                                                                                                                                                                   | Загальна площа | Навчальна площа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                                                                                                | 8063           | 3148            |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)                                                                    | 8063           | 3148            |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду                                                                                                                                        | 0              | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                                                                                                                                                                                       | Назва файла                 | Хеш файла                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|
| Освітня програма                                                                                                                                                                               | <i>2025_ОП.pdf</i>          | Z6ZBop4Kt/N3RDBEoUkSiG1XYoroSs2pf5fidsvzk1I=     |
| Освітня програма                                                                                                                                                                               | <i>2026_ОП.pdf</i>          | XHQ9MeCigXV7WonXjXoPOvfAMe+IVDeHDkhVMUne<br>gzQ= |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>Навч_план 21 БЗ.pdf</i>  | hGMKZEFC67FarSiBnRWGovwTboRAFhoowIRXvXHh+<br>Rg= |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>Навч_план 11 БЗ.pdf</i>  | Q1uncsFT5NMngOW24RcZ2c/zU+SaSEkkZlUG391tWro<br>= |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>Навч_план 611 БЗ.pdf</i> | IEgitoclppWUHnfr/wMWrnzkjaZnM9rj5PjINtA5txI=     |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензії_2025.pdf</i>    | bpmb6FRrn+rCMamDyyPzwWN5uXSDK4RzHigcKwa2T<br>Fw= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензії_2026.pdf</i>    | pwYjHeqR1MDtzbd5pQ4edTyUh6IoO6NmextoVEkzGX4<br>= |

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Тому під час розроблення ОПП програмні результати навчання визначено відповідно до вимог 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами).

ПРН охоплюють усі дескриптори 7-го рівня НРК: спеціалізовані концептуальні знання у сфері освіти, біології та здоров'я людини (РНО1, РНО6, РН14–РН17); спеціалізовані уміння розв'язувати складні професійні проблеми, проводити дослідження та здійснювати інноваційну діяльність (РНО3–РНО7, РНО9, РН10, РН18); здатність до пошуку, опрацювання й представлення інформації, професійної комунікації та конструктивної взаємодії (РНО2,

РН06, РН11, РН12, РН18); автономність, відповідальність, дотримання академічної доброчесності та безперервний професійний розвиток (РН03, РН08, РН11–РН13).

Відповідність компетентностей дескрипторам НРК відображено в матриці 4.1 ОПП, а взаємозв'язок ПРН із загальними, фаховими та предметними компетентностями – у матриці 4.2. Отже, сукупність визначених ОПП програмних результатів навчання відповідає вимогам 7-го рівня НРК.

### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Зміст ОПП враховує вимоги професійних стандартів «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225) та «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН України від 16.10.2024 № 1466), відповідно до професійних кваліфікацій, передбачених програмою.

Компетентності ОПП співвіднесено з трудовими функціями вчителя щодо навчання здобувачів освіти, партнерської взаємодії, організації безпечного і здорового освітнього середовища, провадження освітнього процесу та безперервного професійного розвитку. Їх формування до прикладу забезпечують відповідно ОК «Сучасна методика навчання біології в закладах загальної середньої освіти», «Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»», «Сек'юритологія» і педагогічна практика.

Вимоги стандарту «Викладач закладу вищої освіти» враховано в частині трудових функцій, установлених для кваліфікації «викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник»: викладання і консультування, оцінювання результатів навчання, створення навчально-методичного забезпечення, участь у заходах та професійний розвиток. Відповідні компетентності формуються через ОК «Педагогіка вищої освіти», «Методика навчання біологічних освітніх компонентів у закладах вищої освіти» та науково-педагогічну практику.

Співвіднесення компетентностей із вимогами професійних стандартів подано в матрицях 4.3.1 і 4.3.2 ОПП, а їх формування освітніми компонентами – у матриці 4.4.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час започаткування ОПП у 2025 р. пропозиції її здобувачів і випускників не могли бути враховані через відсутність цих категорій стейкхолдерів. Після першого набору здобувачів залучено до перегляду програми: до складу проєктної групи редакції 2026 р. увійшов здобувач Андрій Мухін, а пропозиції здобувачів розглянуто проєктною групою, групою забезпечення та кафедрою (протокол № 10 від 18.05.2026).

За пропозиціями А. Мухіна, В. Вакули та Ю. Монастирської до каталогу вибіркового ОК на 2026/2027 н. р. включено дисципліни біологічного і хімічного спрямування: «Мікробіологія та вірусологія», «Основи біотехнології», «Регуляція біологічних систем», «Психогенетика», «Цитологія та загальна гістологія», «Фізична та колоїдна хімія», «Фармацевтична хімія», «Основи хімічної токсикології». Пропозиції не зумовили зміни формулювань мети та РН, але розширили індивідуальну освітню траєкторію і можливості поглиблення РН14–РН18. Випускників цієї ОПП на момент самооцінювання немає, тому їхні пропозиції ще не могли бути враховані.

#### **- роботодавці**

Потреби роботодавців урахувалися під час розроблення і перегляду ОПП через обговорення її змісту та зовнішнє рецензування. У травні 2026 р. пропозиції надали начальник Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради Олена Ведяєва та директор КЗ «Харківський ліцей № 51 Харківської міської ради» Юлія Шепель.

За пропозицією О. Ведяєвої до каталогу вибіркового ОК на 2026/2027 н. р. включено дисципліни, спрямовані на розвиток STEM-підходів, інтерактивного навчання, критичного мислення, інноваційних інструментів учителя та професійного саморозвитку педагога. За рекомендацією Ю. Шепель посилено здоров'язбережувальний напрям через ОК з дієтології, репродуктивного здоров'я, профілактичної паразитології та біології людини. Пропозиції розглянуто на засіданні кафедри (протокол № 10 від 18.05.2026). Вони узгоджуються з метою ОПП та РН02, РН07–РН11, РН14, РН17, РН18; формулювання РН не змінювалися, а потреби роботодавців ураховано шляхом розширення вибіркової складової.

#### **- академічна спільнота**

Потреби зовнішньої академічної спільноти враховано через рецензування та обговорення ОПП. Рецензію на оновлену програму надала завідувач кафедри здоров'я і безпеки життєдіяльності Університету Григорія Сковороди в Переяславі, професор Надія Коцур. Вона підтвердила актуальність поєднання природничо-наукової, педагогічної та здоров'язбережувальної підготовки й рекомендувала посилити цифровий, інформаційно-аналітичний та міждисциплінарний складники.

За її пропозицією до каталогу вибіркового ОК на 2026/2027 н. р. включено «Технології штучного інтелекту у навчанні біології», «Основи біоінформатики», «Робота з біологічними базами даних», «Цифрові технології вивчення зоології та анатомії». Пропозицію розглянуто на засіданні кафедри (протокол № 10 від 18.05.2026). Вона не зумовила зміни формулювань мети та РН, але розширила можливості досягнення РН02, РН04, РН06, РН07, РН15 і РН18. Рекомендації щодо розвитку міжнародної співпраці та неформальної освіти зафіксовано в рецензії як перспективні напрями вдосконалення ОПП.

#### **- інші стейкхолдери**

Потреби внутрішніх стейкхолдерів – НПП кафедри та членів групи забезпечення ОПП – ураховано під час

перегляду програми у 2026 р. Проектна група актуалізувала мету ОПП відповідно до Стратегії розвитку Академії на 2026–2030 роки, посиливши орієнтацію на наукову й інноваційну діяльність та міжнародну співпрацю. За пропозицією викладача Оксани Купіної нормативний ОК «Охорона праці в галузі» замінено на ОК «Сек'юритологія», що посилює формування готовності до створення безпечного освітнього середовища. За пропозиціями Ірини Упатової та Віталія Москальова конкретизовано назви вибірових ОК: «Комп'ютерне моделювання та прогнозування в біології», «Європейські освітні практики в галузі біології», «Робота з обдарованими учнями». Зміни обговорено проектною групою і групою забезпечення та схвалено кафедрою (протокол № 10 від 18.05.2026). Формулювання РН не змінювалися; зміни уточнили зміст і умови їх досягнення.

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОПП узгоджується з місією та стратегічною метою Академії, визначеними Стратегією розвитку КЗ «ХГПА» на 2026–2030 роки (<https://surl.li/bhcofb>). Місія Академії передбачає якісну підготовку конкурентоспроможних фахівців на основі інноваційних технологій навчання, поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками та розвитку професійних компетентностей. Стратегічна мета орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукової та інноваційної діяльності, міжнародної співпраці й інтеграцію до європейського і світового освітнього простору.

Цим положенням відповідає мета ОПП – підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, здатних розв'язувати складні задачі та комплексні проблеми під час педагогічної діяльності з опорою на наукову й інноваційну діяльність, міжнародну співпрацю та з урахуванням досягнень національного, європейського і світового освітнього простору. Отже, відповідність простежується за напрямками якості професійної підготовки, інноваційності, розвитку науки, міжнародної співпраці та європейської інтеграції.

Під час перегляду ОПП у 2026 р. її мету актуалізовано відповідно до нової Стратегії розвитку Академії, що обговорено на засіданні кафедри (протокол № 10 від 18.05.2026) та відображено в редакції ОПП, затвердженій Вченою радою Академії (протокол № 11 від 04.06.2026).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОПП зорієнтована на наукову та інноваційну діяльність, міжнародну співпрацю і врахування досягнень національного та світового освітнього простору відповідає тенденціям оновлення біологічних знань, інтернаціоналізації науки й освіти та реформування загальної середньої освіти. Під час формулювання РН ураховано міждисциплінарність, цифровізацію, дослідницьке, проектне, компетентнісне та інтегроване навчання, здоров'язбереження і безперервний професійний розвиток педагога.

Це відображено в РНО2 щодо використання цифрових ресурсів та ІКТ; РНО4–РНО7 – критичного аналізу професійних проблем, освітніх проєктів, науково-педагогічних досліджень та інновацій; РНО8–РНО11 – професійного розвитку, інтегрованого навчання, безпечного й інклюзивного середовища; РН14–РН17 – сучасних технологій навчання, новітніх досягнень біології, системного розуміння живого і здоров'язбереження; РН18 – навчальних і наукових проєктів.

Наукові напрями кафедри охоплюють дослідження екологічних впливів на тваринні організми, антибіотикорезистентності мікроорганізмів, морфогенезу й адаптації рослин (<https://surl.li/nijbvl>), що створює підґрунтя для актуалізації біологічного та дослідницького складників ОПП. Під час перегляду 2026 р. вибірову складову доповнено ОК з технологій ІІІ, біоінформатики та біологічних баз даних (протокол кафедри № 10 від 18.05.2026).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета ОПП і РН ураховують галузевий контекст реформування загальної середньої та вищої освіти, вимоги професійних стандартів учителя ЗЗСО і викладача ЗВО, поширення інтегрованого, компетентнісного, змішаного й дистанційного навчання, цифрових технологій і здоров'язбережувальних практик. Це відображено в РНО2 щодо цифрових ресурсів; РНО3, РНО7–РН11 – організації освітньої діяльності, інновацій, професійного розвитку, інтегрованого навчання і безпечного середовища; РН14 – сучасних технологій навчання біології та здоров'я людини; РН17 – здоров'язбереження; РН18 – навчальних і наукових проєктів.

Регіональний контекст ураховано на основі консультацій із представниками місцевого самоврядування та органів управління освітою. Наприклад, за наданою інформацією, у Савинській територіальній громаді наявна 1 вакансія вчителя біології та здоров'я людини (голова ОТГ – О. Супрун), а в Київському районі м. Харкова – три вакансії (начальник управління освіти – О. Ведяєва). Це підтверджує регіональну потребу у фахівцях відповідної кваліфікації.

Моніторинг попиту і сприяння працевлаштуванню здійснює Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню (<https://surl.cc/fciplj>). Пропозиції роботодавців використовуються під час перегляду ОПП; рекомендації О. Ведяєвої враховано при оновленні вибіркової складової у 2026 р. (протокол кафедри № 10 від 18.05.2026).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час розроблення першої редакції ОПП у 2025 р. та її перегляду у 2026 р. робоча група аналізувала мету, програмні результати навчання, структуру, практичну й вибірову складові аналогічних вітчизняних ОПП. Під час розроблення редакції 2025 р. було проаналізовано ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (2025) <https://surl.li/zjemvy>. Враховано її орієнтацію

на поєднання фундаментальної біологічної, предметно-методичної, цифрової та практичної підготовки, опанування сучасних методик навчання біології в умовах НУШ і здоров'язбережувальних технологій. В ОПП Академії ці підходи конкретизовано в меті програми, ОК3 «Діджиталізація освітнього процесу та цифрова дидактика», ОК6–ОК9, практичній підготовці та РН1, РН2, РН7, РН14–РН18.

Під час перегляду ОПП у 2026 р. враховано досвід ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» Університету Григорія Сковороди в Переяславі (2025) <https://surl.li/vzxmwi>. У ній поєднано цифрову підготовку вчителя («Цифрові інструменти в освітній діяльності вчителя»), предметно-методичну підготовку («Методика навчання біологічних дисциплін у профільній школі», «Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я у профільній школі»), екологічний і здоров'язбережувальний складники («Енвайроментальна освіта. Політика сталого розвитку», «Педагогічна валеологія») та різні види практики. Аналогічні підходи реалізовано в ОК3, ОК7–ОК9, педагогічній, навчально-польовій і науково-педагогічній практиках, РН2, РН7, РН9, РН14, РН17.

З досвіду ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2025) <https://surl.li/vhkewa> враховано поєднання методики навчання біології та екології зі здоров'язбережувальними технологіями, біобезпекою, сталим розвитком і застосуванням результатів біологічних досліджень. Це відповідає спрямованості мети ОПП Академії, змісту ОК8, ОК9, ОК11, кваліфікаційної роботи та РН15, РН17, РН18.

Порівняльний аналіз також підтвердив актуальність розвитку цифрового напрямку. Під час перегляду ОПП у 2026 р. за пропозицією зовнішнього стейкхолдера Н. Коцур до каталогу вибіркового ОК включено «Технології штучного інтелекту у навчанні біології», «Основи біоінформатики», «Робота з біологічними базами даних», «Цифрові технології вивчення зоології та анатомії».

Виявлені підходи не переносилися механічно, а були адаптовані до фокусу ОПП Академії: підготовки до викладання біології та здоров'язбережувальних компонентів у закладах загальної середньої і вищої освіти, проведення досліджень, проходження навчально-польової та науково-педагогічної практик.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Під час розроблення та оновлення ОПП «Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти» проєктна група проаналізувала досвід підготовки вчителів біології на другому (магістерському) рівні вищої освіти в університетах європейських країн. Ураховувалися підходи до поєднання поглибленої предметної, психолого-педагогічної, методичної, дослідницької та практичної підготовки майбутніх педагогів.

Під час аналізу магістерської програми (<https://surl.li/meqdmj>) Університету Масарика (Чеська Республіка) увагу було зосереджено на поєднанні поглибленого вивчення біологічних дисциплін із педагогікою, дидактикою біології та кількома етапами практичної підготовки в закладах середньої освіти. Цей підхід враховано у спрямованості РН14–РН16, РН18 та в поєднанні ОК «Біологічні системи та адаптаціогенез», «Сучасна методика навчання біології в закладах загальної середньої освіти», педагогічної і навчально-польової практик.

Досвід магістерської програми <https://surl.li/cqrgwy> (Чеська Республіка) враховано в частині інтеграції предметної дидактики, педагогіки, психології, практичного навчання в школі та виконання кваліфікаційної роботи. В ОПП відповідні підходи реалізовано через методичні ОК, педагогічну практику, науково-педагогічну практику, підготовку і захист кваліфікаційної роботи та РН01, РН06, РН09, РН14–РН16.

Під час вивчення програми <https://surl.li/ihidnd> Потсдамського університету (Німеччина) враховано підхід до взаємопов'язаного опанування зоології, екології, еволюційної біології, методів біологічних досліджень, охорони природи та дидактики біології. Він співвідноситься зі змістом ОК «Біологічні системи та адаптаціогенез», «Загальна екологія з методикою навчання», навчально-польової практики «Біологічні системи в природі» та РН15–РН16, РН18.

Корисним для проєктування структури ОПП став також досвід магістерської підготовки вчителів <https://surl.li/pvbtut> Університету Граца (Австрія), зокрема поєднання предметної науки, предметної дидактики, освітніх наук, педагогічно-практичної підготовки та магістерського дослідження. Зазначений підхід відображено в збалансованості теоретичних, методичних і практичних компонентів ОПП, науково-дослідній спрямованості ПРН та виконанні кваліфікаційної роботи.

Зарубіжний досвід було адаптовано до національного законодавства, вимог сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій, професійних стандартів та потреб української системи освіти. Його врахування сприяло посиленню практико-орієнтованого і дослідницького характеру ОПП, предметно-методичної підготовки та зв'язку біологічної освіти з екологічною і здоров'язбережувальною проблематикою.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

### **Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого (магістерського) рівня відсутній. Тому предметну область ОП визначено з урахуванням змісту предметної спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), вимог 7 рівня НРК та професійних стандартів «Вчитель закладу загальної середньої освіти» і «Викладач закладу вищої освіти». ОП не є міждисциплінарною; поєднання педагогічного, біологічного і здоров'язбережувального складників зумовлене предметною спеціальністю. Об'єктом вивчення є організація і забезпечення освітнього процесу з біології та здоров'я людини в ЗЗСО та викладання біологічних ОК у ЗВО відповідно до заявлених професійних кваліфікацій. Відповідність цьому об'єкту забезпечують ОК4 «Педагогіка вищої освіти», ОК7 «Сучасна методика навчання біології в закладах загальної середньої освіти», ОК9 «Методика навч. інтегрованого курсу "Здоров'я, безпека та добробут"», ОК10 «Методика навч. біологічних освітніх компонентів у закладах вищої освіти», ОК12 «Пед. практика в закладах освіти» та ОК14 «Науково-педагогічна практика в закладах освіти». Вони формують здатність моделювати зміст і організовувати навчання, застосовувати сучасні методики, забезпечувати взаємодію в безпечному та інклюзивному середовищі (ФКО4, ФКО6, ФКО8, ПК01; РНО1, РНО7, РНО9–РНО11, РН14).

Теоретичний зміст предметної області охоплює сучасні засади біології, екології, здоров'я людини та їх науково обґрунтованого викладання. Його реалізують ОК5 «Загальна хімія», ОК6 «Біологічні системи та адаптаціогенез», ОК8 «Загальна екологія з методикою навчання», ОК9 та ОК11 «Сек'юритологія», які забезпечують ПК02, ПК03, ПК05 і РН15–РН17 щодо використання сучасних досягнень біології, пояснення організації та функціонування живих систем, обрання шляхів збереження, зміцнення і відновлення здоров'я.

Методи, методики і технології предметної області опановуються через ОК3 «Діджиталізація освітнього процесу та цифрова дидактика», методичні ОК7–ОК10, практики та кваліфікаційну роботу. Їх зміст поєднує педагогічні й природничо-наукові методи дослідження, цифрові ресурси, проєктні, інтерактивні та здоров'язбережувальні технології, забезпечуючи РНО2, РНО5–РНО7, РН14, РН18. Застосування інструментарію забезпечують ОК13 «Навч.-польова практика "Біологічні системи в природі"», інші практики та ОК15 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи»: здобувачі використовують обладнання, препарати, засоби навчання й цифрові ресурси, збирають і аналізують дані, розробляють та презентують навчальні й наукові проєкти.

Із 90 кредитів ЄКТС 66 припадають на обов'язкові ОК, зокрема 18 – на практичну підготовку і 12 – на підготовку та захист кваліфікаційної роботи. Матриці відповідності ОП засвідчують зв'язок ОК із компетентностями та ПРН. Отже, зміст ОП охоплює всі визначені складники предметної області, а підготовка до викладання у ЗВО розширює проф. можливості магістра, не змінюючи основного фокусу – підготовки вчителя біології та здоров'я людини.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується відповідно до Закону України № 3642-IX <https://surl.li/hlbjzj> та локальних актів Академії. Основним механізмом є вільний вибір ОК: навчальним планом ОПП передбачено 24 кредити ЄКТС (26,7 % загального обсягу), з них 6 – ОК загальної та 18 – професійної підготовки. Згідно з Положенням про вільний вибір ОК <https://cutt.ly/knnRuoS>, здобувачі ознайомлюються з каталогом і силабусами, отримують консультації та самостійно обирають ОК із загальноакадемічної і фахової складових каталогів; обрані ОК вносяться до індивідуального навчального плану.

Індивідуалізація також реалізується через внутрішню та міжнародну академічну мобільність із визнанням результатів <http://surl.li/hijiti>; визнання результатів неформального та/або інформального навчання, зокрема повне або часткове зарахування результатів за ОК <https://cutt.ly/znnUGB1>; вибір теми кваліфікаційної роботи і наукового керівника, право запропонувати власну тему <https://cutt.ly/wnnlufT>; можливість запропонувати базу практики, що відповідає встановленим вимогам <http://surl.li/cjbrzd>. За наявності визначених підстав здобувач може навчатися за індивідуальним планом-графіком <https://cutt.ly/lRBPKdL>. Для здобувачів денної форми передбачена можливість дуального навчання за умови його запровадження на ОПП, укладення тристороннього договору і трудової угоди <https://cutt.ly/MnnTSJQ>.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право здобувачів на вільний вибір ОК реалізується відповідно до ч. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» <https://surl.li/hlbjzj> та Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір ОК в Академії <https://cutt.ly/knnRuoS>. В ОП вибіркова складова становить 24 кредити ЄКТС (26,7 % від 90 кредитів): 6 кредитів відведено на два ВОК циклу загальної підготовки, 18 кредитів – на шість ВОК циклу професійної підготовки.

Здобувачі обирають дисципліни із щорічно оновлюваного каталогу <https://surl.li/nuixeq>, який містить загальноакадемічну складову – ОК з різних ОП відповідного рівня – та фахову складову, спрямовану на поглиблення підготовки за спеціальністю. До початку процедури на сайті Академії оприлюднюються каталог і силабуси; здобувачів інформують про порядок і строки вибору, за потреби організовують зустрічі з викладачами та консультації куратора ЄКТС. Це дає змогу оцінити зміст ОК, ПРН, тематику занять, форми навчання й оцінювання та зробити усвідомлений вибір.

З огляду на трисеместрову структуру ОПП процедура проводиться у два етапи. У листопаді першого року навчання здобувачі обирають на II семестр ВОК1–ВОК5 загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС: два компоненти загальної та три компоненти професійної підготовки <https://surl.li/bhnefu>. Упродовж II семестру, до завершення березня, вони обирають на III семестр ВОК6–ВОК8 професійної підготовки загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС. Така послідовність дає можливість скоригувати подальший вибір з урахуванням уже набутого досвіду, наукових інтересів

і професійних потреб.

Вибір здійснюється здобувачем особисто на навчально-інформаційному порталі Академії та оформлюється заявою. На підставі результатів деканат формує навчальні групи, готує проєкт наказу, а обрані ОК включаються до робочого та індивідуального навчальних планів і стають обов'язковими для опанування. Силабуси розміщуються на сайті кафедри <https://surl.li/gxslby>. Якщо групу для вивчення певного ОК сформувати неможливо, здобувача інформують про це, консультують і надають можливість здійснити повторний вибір.

Каталог професійної підготовки дозволяє поглибити компетентності у методиці навчання біології, STEM-освіті, цифрових технологіях і штучному інтелекті, біоінформатиці, біологічних базах даних, сучасних напрямках біології, хімії та здоров'язбереження. Його оновлення здійснюється з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, академічної спільноти та викладачів (Протокол № 10 від 18.05.2026 р.).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка регламентується Положенням про проведення практики здобувачів освіти в Академії <http://surl.li/cjbrzd>. ОП і навчальним планом передбачено 18 кредитів ЄКТС практик (20 % обсягу програми): ОК12 «Педагогічна практика в закладах освіти» – 10 кредитів, ОК13 «Навчально-польова практика «Біологічні системи в природі»» – 5 кредитів, ОК14 «Науково-педагогічна практика в закладах освіти» – 3 кредити. Зміст, завдання, очікувані результати та критерії оцінювання визначено в силабусах <https://surl.li/rauhzy>.

ОК12 проводиться у II–III семестрах і забезпечує застосування методик навчання біології та здоров'я людини, проєктування освітнього процесу, взаємодію з його учасниками, використання цифрових засобів, створення безпечного та інклюзивного середовища. ОК13 після вивчення біологічних, хімічних та екологічних ОК формує вміння досліджувати біологічні системи в природі, збирати й аналізувати дані, користуватися обладнанням і презентувати результати (РН15, РН16, РН18). ОК14 у III семестрі спрямована на набуття досвіду науково-педагогічної, методичної та дослідницької діяльності (РН06, РН14, РН18).

Послідовність практик узгоджена з теоретичними і методичними ОК та відображена у структурно-логічній схемі ОП. Бази добираються відповідно до мети практики; здобувач може запропонувати власну базу, якщо вона відповідає вимогам. Практичні компетентності також формуються під час лабораторних і практичних занять та підготовки кваліфікаційної роботи (12 кредитів).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП забезпечує формування soft skills, відображених у ЗКО2–ЗКО7, ФКО3, ФКО6, ФКО7, ФКО9 та РНО2–РНО6, РНО8, РН11–РН13: критичного мислення, креативності, комунікації, командної взаємодії, автономності й відповідальності, управління діяльністю та проєктами, прийняття рішень, рефлексії, академічної доброчесності й навчання впродовж життя.

Комунікативні навички українською та іноземною мовами формуються в ОК1 «Українське наукове мовлення», ОК2 «Наукова комунікація іноземною мовою», під час дискусій, підготовки доповідей, презентації досліджень і захисту кваліфікаційної роботи. Цифрова комунікація та співпраця розвиваються в ОК3 «Діджиталізація освітнього процесу та цифрова дидактика». Критичне мислення, креативність, вміння розв'язувати проблеми, планувати роботу й управляти проєктами формуються під час дослідницьких і проєктних завдань та підготовки кваліфікаційної роботи. Інтерактивні лекції, семінарські, практичні й лабораторні заняття, взаємоконтроль і самоконтроль створюють умови для аргументованого висловлення позиції, командної роботи та відповідального прийняття рішень. Під час педагогічної, навчально-польової та науково-педагогічної практик здобувачі взаємодіють з учасниками освітнього процесу, планують діяльність, дотримуються професійної етики й академічної доброчесності, аналізують результати та здійснюють рефлексію. Залучення до цих видів діяльності впродовж трьох семестрів забезпечує наскрізне формування соціальних навичок.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Структура ОП побудована за логікою переходу від базового інструментарію і предметно-методичного ядра до практичного застосування та інтеграції. У I семестрі ОК1, ОК2 формують наукову комунікацію, ОК3 – цифровий інструментарій для методичних ОК і практик; ОК5, ОК6, ОК8 разом з ОК4, ОК7 створюють взаємопов'язану природничо-наукову, педагогічну та методичну основу.

У II семестрі результати попередніх ОК застосовуються і поглиблюються: ОК3, ОК7 є підґрунтям педагогічної практики, ОК5, ОК6, ОК8 – навчально-польової, а ОК9 розширює методичну підготовку здоров'язбережувальним складником. У III семестрі ОК10 розвиває підготовку до викладання у ЗВО, ОК11 доповнює її безпековим складником; практики забезпечують апробацію компетентностей. ОК15 інтегрує предметні, методичні, дослідницькі, цифрові й комунікативні результати програми. ВОК у II–III семестрах поглиблюють обраний напрям. Логіку зв'язків підтверджують структурно-логічна схема і матриці відповідності; усі ПРН забезпечуються обов'язковими ОК.

Загальнокультурні та громадянські компетентності формуються наскрізно: від культури наукової комунікації (ОК1, ОК2), критичного аналізу освітніх проблем (ОК4, ОК7, ОК10) та екологічної відповідальності (ОК8) до культури здоров'я і безпеки (ОК9, ОК11) та відповідальної взаємодії під час практик. РНО3, РНО4, РНО8, РН11, РН13 забезпечують готовність аналізувати суспільно зумовлені процеси у сфері освіти, дотримуватися академічної

добросовісності й ухвалювати обґрунтовані рішення.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу ОК із фактичним навантаженням здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КЗ «ХГПА» <https://cutt.ly/KnnE4Jn>. Один кредит ЄКТС дорівнює 30 академічним годинам і охоплює всі види роботи здобувача: навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку, виконання кваліфікаційної роботи та контрольні заходи. Загальний обсяг ОПП – 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Під час укладання навчального плану обсяг кожного ОК визначається з урахуванням його змісту, ПРН, видів навчальної діяльності та форм контролю і розподіляється між аудиторною та самостійною роботою. Для ОПП другого (магістерського) рівня самостійна робота має становити не менше 40 % загального часу, відведеного на ОК. Її конкретні види, завдання, методичне забезпечення та форми оцінювання визначаються силабусом; матеріал, винесений на самостійне опрацювання, підлягає поточному та/або підсумковому контролю. Навчальним планом денної форми передбачено 18 аудиторних годин на тиждень у кожному семестрі, що відповідає вимогам Положення <https://cutt.ly/KnnE4Jn>. Для заочної форми перелік і кредитний обсяг ОК зберігаються, а частка самостійної роботи збільшується за рахунок зменшення аудиторних занять. Відповідність розрахованого навантаження фактичним витратам часу перевіряється під час моніторингу ОП та опитувань здобувачів <https://surl.li/sraral>. У разі невідповідності, виникає підстава для перегляду обсягу, змісту або організації відповідного ОК.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується поєднанням методичних ОК, практичної підготовки та кваліфікаційної роботи. На практики відведено 18 кредитів ЄКТС (20 % обсягу ОПП): ОК12 «Педагогічна практика в закладах освіти» (10 кред.), ОК13 «Навчально-польова практика “Біологічні системи в природі”» (5 кред.), ОК14 «Науково-педагогічна практика в закладах освіти» (3 кред.). Організацію практичної підготовки регламентує відповідне Положення <http://surl.li/cjbrzd>. ОК7, ОК9, ОК10 формують уміння проектувати й проводити заняття з біології та здоров'язбережувальних дисциплін, добирати методи, цифрові засоби й інструменти оцінювання; під час ОК12 та ОК14 ці вміння застосовуються в реальних умовах професійної діяльності. ОК13 забезпечує опанування польових методів дослідження біологічних систем. Практичні завдання ОК5, ОК6, ОК8, ОК11 поглиблюють предметні, дослідницькі, екологічні та безпекові вміння. ОК15 інтегрує набутий досвід під час розв'язання теоретичної або практичної задачі у сфері освіти. Отже, структура ОПП передбачає перехід від предметної й методичної підготовки до її апробації під час практик та атестації. Дуальна форма врегульована Положенням КЗ «ХГПА» <https://cutt.ly/MnnTSJQ> і може бути запроваджена для здобувачів денної форми за їхнім бажанням, після відбору роботодавцем, на підставі наказу ректора, індивідуального навчального плану та тристороннього договору. За цією ОПП підготовка за дуальною формою не здійснювалася, тому фактична модель її реалізації відсутня.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОПП забезпечує набуття компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку, визначених Указом Президента України від 30.09.2019 № 722 <https://surl.li/jpfyzx>:  
Ціль 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» – ПК05, РН17; ОК9, ОК11 формують здатність зберігати й зміцнювати здоров'я та створювати безпечне освітнє середовище.  
Ціль 4 «Якісна освіта» – ЗК08, ФК03–05, ФК08–09, РН07–10, РН14; ОК4, ОК7, ОК9, ОК10 і практики забезпечують опанування сучасних методик та навчання впродовж життя.  
Ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання» – ФК03, ФК09, РН08 через формування професійної компетентності, здатності до самоаналізу й безперервного професійного розвитку.  
Ціль 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» – ЗК02, ФК02, РН02, РН07 через застосування педагогічних інновацій і цифрових технологій.  
Ціль 10 «Скорочення нерівності» – ФК06, РН11 через організацію безпечного та інклюзивного освітнього середовища.  
Ціль 15 «Захист та відновлення екосистем суші» – ПК03, РН16; ОК8, ОК13 формують розуміння взаємозв'язків, екології та охорони живих організмів.  
Ціль 16 «Мир, справедливість та сильні інституції» – ФК07, РН13 через формування культури академічної доброчесності.  
Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» – ЗК06, РН05, РН12 через командну, проєктну діяльність і співпрацю.  
Компетентності практично реалізуються в освітніх проєктах, дослідницьких завданнях, практиках (ОК12–ОК14) і кваліфікаційній роботі (ОК15).

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://surl.li/smjaje>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом у 2025 р. здійснювався відповідно до Правил прийому <https://surl.li/lrkxsw> та конкурсних пропозицій <https://surl.li/lzvpsc> на денну і заочну форми навчання на основі ступеня бакалавра або магістра. Для вступу враховувалися результати ЄВІ або усної співбесіди (на основі ОС магістр): іноземна мова (ваговий коефіцієнт 0,2) і тест загальної навчальної компетентності (0,2), а також предметний тест ЄФВВ за вибором вступника (0,6). Мінімальна оцінка за кожним складником становила 100 балів. Вступники також подавали мотиваційний лист, який не додавав балів до конкурсної оцінки.

Вимоги узгоджувалися з магістерським рівнем ОП: ТЗНК засвідчував здатність аналізувати інформацію, критично мислити й розв'язувати складні завдання; іспит з іноземної мови – готовність до іншомовної наукової комунікації; найбільшу вагу мав предметний тест ЄФВВ. Серед передбачених варіантів вступник міг обрати тест із педагогіки та психології, найближчий до освітньо-педагогічного спрямування програми. Мотиваційний лист давав змогу викласти мотиви вибору ОП та професійні наміри.

Водночас Правила прийому 2025 р. дозволяли використати результат будь-якого з передбачених предметних тестів ЄФВВ і не встановлювали окремого випробування з біології та здоров'я людини. Отже, специфіка ОП ураховувалася через освітній рівень вступників, спрямованість конкурсної пропозиції та перевірку загальної навчальної, іншомовної й частково професійної готовності, але спеціальна біологічна підготовка окремо не перевірялася.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Це питання регулюється Положеннями: про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/oOyaPl1>, про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://cutt.ly/WnnRTFF>, про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін <http://surl.li/sapsni> та про ОК вільного вибору здобувачів освіти <https://cutt.ly/POyaJyh>, де представлено порядок переведення студентів інших ЗВО до Академії. Відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору в разі переведення студента з іншого ЗВО до індивідуального навчального плану включаються ОК, що вивчалися здобувачем у попередній період, та результати їх підсумкової атестації відповідно до академічної довідки.

Доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням зазначених Положень у відкритому доступі на сайті академії, роботою навчального відділу, контакти якого також є на сайті: <http://surl.li/jigdug>

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Перший набір здобувачів на навчання за ОП «Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти» здійснено у 2025 р. Упродовж 2025 та 2026 рр. випадків визнання результатів навчання або кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, не зафіксовано, зокрема й за результатами академічної мобільності. Відповідно, індивідуальні рішення щодо такого визнання або перезарахування освітніх компонентів за цією ОП не приймалися. У разі надходження відповідного звернення його розгляд здійснюватиметься згідно з нормативними документами Академії, зазначеними в попередньому полі, на підставі поданих здобувачем документів і результатів порівняння набутих ним результатів навчання з вимогами ОП.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Відповідно до Положення <https://cutt.ly/BOya2Y6>, компетентності, набуті у неформальній освіті, можуть бути визнані в системі формальної освіти за звернення студента з відповідною заявою до завідувача кафедри. Створена за розпорядженням завідувача предметна комісія здійснює процедуру валідації результатів неформального навчання, засобами якої є співбесіда або екзаменаційні білети, контрольні завдання. Визнанню можуть підлягати результати навчання, що за тематикою, обсягом та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремим розділам. Процедура визнання результатів навчання регулюється Положенням <http://surl.li/gfodjj>, де зазначені критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти. У разі негативного висновку предметної комісії здобувач ВО має право звернутися з апеляцією до декана ф-ту.

Згідно Нак. МОНУ від 08.02.2022 №130 <http://surl.li/qutesa>, загальний обсяг ОК ОПП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального / інформального навчання, не може перевищувати 25 % ОПП.

Положення про визнання інформального навчання у ЗВО немає, але керуючись Нак. МОНУ від 08.02.2022 №130 кафедра природн. дисц. може визнавати його результати аналогічним чином.

Інформацію щодо можливості неформального / інформального навчання, правил і процедур визнання результатів цього навчання здобувачі ВО отримують від викладачів, завідувачів кафедр, деканів, на офіційному сайті кафедри та ЗВО.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Перший набір здобувачів на навчання за ОПП «Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти» здійснено у 2025 р. Упродовж 2025 та 2026 рр. випадків визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, за цією ОП не зафіксовано. Відповідно, рішення про повне або часткове перезарахування освітніх компонентів чи окремих результатів навчання не приймалися. У разі надходження відповідної заяви процедура здійснюватиметься згідно з Положенням, зазначеним у попередньому полі: з аналізом поданих документів, зіставленням заявлених результатів із силабусом відповідного ОК, проведенням співбесіди та, за потреби, оцінювання, оформленням рішення предметної комісії протоколом.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес за ОП організовано відповідно до законів України «Про освіту» <https://surl.li/tfbtms>, «Про вищу освіту» <https://surl.li/dhtmlrs>, «Про забезпечення функціонування української мови як державної» <https://surl.li/gkrbxb>, Статуту КЗ «ХГПА» <http://surl.li/qqqkrb> та Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/KnnE4Jn>. ОП реалізується за денною і заочною формами; організація навчання, облік у кредитах ЄКТС, практична підготовка, оцінювання та атестація здійснюються згідно із зазначеними документами. Викладання і навчання ґрунтуються на компетентнісному, студентоцентрованому та діяльнісному підходах. Словесні й наочні методи, мультимедійні лекції та самостійна робота забезпечують опанування теоретичних засад педагогіки, методик навч. біол. і здоров'язб. дисциплін (РН01, РН15, РН16). Практичні роботи, педагогічна, навчально-польова та науково-педагогічна практики забезпечують застосування знань, опанування методик навчання і дослідницьких умінь (РН06, РН14, РН17, РН18). Проблемні, інтерактивні, дослідницькі та проєктні методи розвивають критичне мислення, здатність створювати й реалізовувати освітні проєкти, застосовувати інновації та працювати в команді (РН04, РН05, РН07, РН12). Google Classroom, Zoom, Google Meet та цифрові засоби створення й оцінювання навчального контенту сприяють досягненню РН02. Співвідношення методів, завдань і ПРН відображено в силабусах ОК <https://surl.li/angnds>, що забезпечує узгодженість викладання з метою ОП.

**Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід закріплено у Статуті <http://surl.li/qqqkrb> та Положенні про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/KnnE4Jn>. Його реалізація на ОП ґрунтується на партнерській взаємодії викладачів і здобувачів, урахуванні їхніх освітніх потреб та академічній свободі. Проблемні, дослідницькі, проєктні й інтерактивні методи передбачають активну участь здобувачів, командну роботу, самостійне ухвалення рішень, взаємо- і самоконтроль. Індивідуальні завдання, консультації, самостійна робота, практики та кваліфікаційне дослідження дають змогу враховувати наукові й професійні інтереси. Google Classroom та засоби синхронної комунікації забезпечують доступ до матеріалів, завдань і зворотного зв'язку незалежно від місця навчання. Персоналізація реалізується через вільний вибір ОК обсягом 24 кредити ЄКТС, вибір теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника, бази практики, участь в академічній мобільності, визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, а за визначених підстав – навчання за індивідуальним планом-графіком. Інформація про зміст, методи та критерії оцінювання міститься в доступних здобувачам силабусах <https://surl.li/angnds>. Загальноакадемічне та локальне опитування демонструють високий рівень задоволеності студентів освітнім процесом <https://surl.li/sral>.

**Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи закріплено у Статуті КЗ «ХГПА» <http://surl.li/qqqkrb>, Положенні про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/KnnE4Jn>. Науково-педагогічні працівники в межах затверджених ОП і навчального плану самостійно добирають педагогічно доцільні методи, навчальні матеріали, цифрові засоби та форми організації роботи; оновлюють зміст силабусів з урахуванням наукових досягнень і власного професійного досвіду; визначають завдання та критерії поточного оцінювання. Межами цієї свободи є необхідність досягнення ПРН, дотримання визначених навчальним планом форм підсумкового контролю, законодавства й академічної доброчесності.

Проблемні, дискусійні, дослідницькі, проєктні методи та самостійна робота дають здобувачам можливість обирати джерела інформації, аргументувати власну позицію, пропонувати способи розв'язання завдань, визначати напрями досліджень і презентувати результати. Академічна свобода здобувачів реалізується також через вибір ОК обсягом 24 кредити ЄКТС <https://cutt.ly/knnRuoS>, теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника <https://cutt.ly/wnnIuTf>, бази практики, участь в академічній мобільності <https://cutt.ly/WnnRTFF>, визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти <https://cutt.ly/BOya2Y6>, участь у студентському самоврядуванні й обговоренні ОП. Доступ до силабусів <https://surl.li/angnds> забезпечує поінформованість здобувачів про методи навчання, завдання та оцінювання.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в змісті ОПП <https://surl.li/tvbezv> силабусах ОК, які в електронному вигляді розміщені на сайті кафедри <http://surl.li/tbaqaw>. Навчально-методичне забезпечення ОК доступне на платформі Google Classroom і в хмарному середовищі ЗВО впродовж усього періоду навчання. Інформування учасників освітнього процесу здійснюється в перший тиждень семестру: на вступному занятті викладачі ОК і керівники практик пояснюють здобувачам навігаційну структуру сайту академії й кафедри, детально ознайомлюють їх з інформацією щодо змісту ОК, форм роботи, видів поточного та підсумкового контролю, критеріїв оцінювання, політики дисципліни. За потреби викладачі та куратори консультують здобувачів, особливо першокурсників, упродовж періоду навчання. Кожен студент може отримати індивідуальну онлайн-консультацію (графік консультацій оприлюднений на сайті кафедри <http://surl.li/zdodug>, контакти викладача – в силабусі). Графік організації освітнього процесу, розклади занять, залікової та екзаменаційної сесії та можливі зміни в них розміщено в електронному вигляді на сайті академії <http://surl.li/khbxkb> та кафедри <http://surl.li/zdodug>. Актуальні події та деталі освітнього процесу висвітлюються на сайті кафедри <http://surl.li/rodevz>, <http://surl.li/jchoce>.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень регламентується Статутом <http://surl.li/qfkhiv>, Положенням про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти <http://surl.li/aeqvxx>, Положенням про наукову діяльність <http://surl.li/hdatxz> та Положенням про кваліфікаційні роботи <https://surl.li/qlimlm>. Науково-дослідницька робота розглядається як складова підготовки фахівців і виконується в межах освітнього процесу та в позанавчальний час.

В ОПП дослідницька підготовка має наскрізний характер і спрямована на формування ЗКо7, ПКо4, ПКо6 та досягнення РНо6, РН18. Під час вивчення ОК1 «Українське наукове мовлення» й ОК2 «Наукова комунікація іноземною мовою» здобувачі опановують роботу з науковими джерелами, підготовку та представлення результатів; ОК3 забезпечує використання цифрових ресурсів для пошуку, оброблення й презентації інформації. У межах предметних і методичних ОК застосовуються проблемні, пошукові та дослідницькі завдання, аналіз наукових публікацій, підготовка проєктів і навчально-методичних розробок. Практичні та лабораторні заняття забезпечують опанування елементів природничо-наукового й педагогічного дослідження.

Наступним етапом є практична апробація дослідницьких умінь. ОК13 «Навчально-польова практика “Біологічні системи в природі”» передбачає спостереження і дослідження біологічних об’єктів у природних умовах, фіксацію, аналіз та інтерпретацію результатів. Під час педагогічної (ОК12) і науково-педагогічної (ОК14) практик здобувачі виконують дослідницькі завдання, визначені силабусами, аналізують освітній процес і результати застосування обраних методик.

Завершальною ланкою є ОК15 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» обсягом 12 кредитів ЄКТС. Здобувач обирає тему і наукового керівника, формулює проблему, мету, завдання та, за потреби, гіпотезу; опрацьовує джерела, добирає методи, одержує й аналізує дані, формулює висновки та практичні рекомендації. Робота виконується з дотриманням академічної доброчесності, перевіряється на текстові запозичення та розміщується в репозиторії <https://surl.li/oquvmg>. Положення про кваліфікаційні роботи передбачає обов’язкову апробацію результатів магістерського дослідження шляхом публікації.

У позанавчальний час здобувачі можуть долучатися до Наукового товариства здобувачів освіти, наукових гуртків <https://surl.li/qnnmnb>, кафедральних НДДКР, конференцій і конкурсів <https://surl.li/phprdx>, <https://surl.li/ixdzwbl>. Наукові напрями кафедри та результати НДДКР представлені на сайті кафедри <https://surl.li/wmaexf>.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК є складником внутрішнього забезпечення якості освіти та здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/vbhogj> і Положення про силабус <https://surl.li/ccdwvstc>. Викладачі переглядають зміст ОК з урахуванням результатів власних досліджень, новітніх наукових публікацій, стажувань, підвищення кваліфікації та сучасних освітніх практик.

О. Борзик на основі власних досліджень <https://surl.li/mnblpw>, <https://surl.li/sgpmwz>, <https://surl.li/ccrqlysx>, оновила лекційні й практичні заняття ОК «Діджиталізація освітнього процесу та цифрова дидактика». До змісту включено проєктування цифрових освітніх ресурсів, педагогічно доцільне застосування цифрових інструментів і робочих аркушів, використання генеративного ШІ та дотримання академічної доброчесності в цифровому середовищі.

О. Широких (у публікації – Дехтярьова) використовує результати науково-методичних досліджень для оновлення ОК «Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут»». Матеріали статей «Віртуальні лабораторії в біологічній освіті: моделювання експериментальних досліджень» <https://surl.li/dfusey> та «Актуальні проблеми методики навчання біологічних освітніх компонентів у закладах вищої освіти в умовах цифровізації» <https://surl.li/vjleks> використано під час оновлення лекції «Інноваційні форми навчання інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут»»: конкретизовано можливості віртуальних лабораторій, цифрового моделювання та інноваційних форм організації навчання.

В. Москальов використав результати оглядового дослідження «Poultry at the crossroads of antimicrobial resistance: Global challenges and sustainable solutions» <https://surl.li/wupfru> для актуалізації змісту ОК «Біологічні системи та адаптаціогенез»: теми про стрес-реакції й пластичність, організмову адаптацію та еволюційні стратегії доповнено прикладами формування антибіотикорезистентності під дією селективного тиску, горизонтального перенесення генів і розвитку резистому. В ОК «Загальна екологія з методикою навчання» матеріали статті застосовано як кейс для аналізу антропогенного впливу, екологічних резервуарів резистентності та взаємозв’язків «довкілля – тварини –

людина» у межах підходу One Health. У навчально-польовій практиці «Біологічні системи в природі» оновлено методичний супровід тем щодо природних і антропогенно трансформованих мікробіомів, метагеномного та біоінформаційного аналізу мікробних угруповань.

Отже, результати досліджень викладачів трансформуються у конкретні зміни тематики лекцій і практичних занять, методичних матеріалів та дослідницьких завдань здобувачів.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація навчання, викладання і досліджень за ОП здійснюється відповідно до Положення про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності <https://surl.li/benhva> та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://surl.li/cc/ispioh>; організаційний супровід забезпечує профільний відділ <https://surl.li/cpwrzf>. Мета ОП безпосередньо орієнтує підготовку на міжнародну співпрацю та врахування здобутків європейського і світового освітнього простору. ОК2 «Наукова комунікація іноземною мовою» формує здатність опрацьовувати іншомовні наукові джерела, презентувати й обговорювати результати досліджень; кваліфікаційна робота може бути написана українською та/або англійською мовою. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних стажуваннях, конференціях і публікують результати досліджень у виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science <https://surl.li/sdaiir>. Зокрема, О. Борзик у 2023 р. пройшла міжнародне стажування в Baltic International Academy (180 год./6 кредитів ЄКТС) <https://surl.li/khgjrr>. У 2025 р. викладачі кафедри та здобувачі спеціальності долучалися до гостьових лекцій науковців King's College London, Yale University і KTH Royal Institute of Technology, а також до заходів #ErasmusDays2025 <https://surl.li/blikxo>. Можливості міжнародної мобільності й академічної співпраці забезпечують договори Академії із зарубіжними партнерами <https://surl.li/feuchs>. Випадків кредитної міжнародної мобільності здобувачів цієї ОП не було.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Контроль і оцінювання результатів навчання здійснюються відповідно до Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у КЗ «ХГПА» <https://surl.li/qgdpjf> та Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/KnnE4Jn>. Форми контрольних заходів визначаються з урахуванням змісту ОК і результатів навчання, досягнення яких він забезпечує, та конкретизуються в силабусах.

Поточний контроль проводиться впродовж семестру й охоплює оцінювання всіх передбачених силабусом видів навчальної діяльності. Усне опитування, тестування та письмові контрольні роботи дають змогу перевірити повноту, системність і усвідомленість знань; виконання та захист практичних робіт – уміння застосовувати знання, методи й цифрові засоби для розв'язання професійних завдань; аналіз ситуацій, дискусії, презентації та захист проєктів – аналітичні, комунікативні й проєктні вміння; індивідуальні дослідницькі завдання – здатність планувати дослідження, опрацьовувати й інтерпретувати результати та дотримуватися академічної доброчесності. Отже, форми контролю добираються відповідно до характеру конкретного РН, а не обмежуються перевіркою відтворення теоретичного матеріалу.

Рубіжний (проміжний) контроль відображає накопичені результати поточного оцінювання та дає змогу своєчасно виявляти труднощі у досягненні РН. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Залік виставляється на підставі виконання передбачених силабусом видів робіт. Під час іспиту перевіряється засвоєння теоретичного і практичного матеріалу ОК; завдання охоплюють його зміст, мають систематизований та узагальнювальний характер і є рівнозначними за складністю. Для ОК, формою контролю яких є іспит та залік, підсумкова оцінка складається з результатів поточного контролю (60 %) і семестрового контрольного заходу (40 %). Мінімальний пороговий рівень досягнення результатів навчання становить 60 балів за 100-бальною шкалою ЄКТС.

Досягнення РН під час практичної підготовки встановлюється за результатами виконання програми практики, підготовки звітної документації та її захисту. Інтегральне досягнення результатів навчання за ОП перевірятиметься під час підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що передбачає самостійне розв'язання складної професійної або дослідницької проблеми, обґрунтування застосованих методів, аналіз одержаних результатів і їх презентацію. Відповідність РН освітнім компонентам відображено в матриці забезпечення ПРН в ОП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання забезпечуються Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у КЗ «ХГПА» <https://surl.li/qgdpjf>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/KnnE4Jn> та Положенням про силабус <https://surl.li/cc/dwvstc>.

У силабусі кожного ОК зазначаються очікувані результати навчання, види навчальної діяльності, форми поточного і семестрового контролю, розподіл балів, критерії оцінювання окремих видів робіт, шкала оцінювання та орієнтовні питання або завдання для підсумкового контролю <https://surl.li/qkgqud>. Форми контролю та критерії оцінювання узгоджуються зі змістом ОК і результатами навчання, досягнення яких він забезпечує. Структура завдань семестрового контролю та критерії оцінювання затверджуються на засіданні кафедри; варіанти контрольних завдань мають бути рівнозначними за складністю.

Оцінювання здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою ЄКТС. Для ОК, формою семестрового контролю яких є іспит та залік, результати поточного контролю становлять 60 %, семестрового контрольного заходу – 40 % підсумкової оцінки. Результати поточного оцінювання фіксуються викладачем у журналі обліку роботи академічної групи та є доступними здобувачам, що дає їм можливість відстежувати власні результати й отримувати пояснення щодо виставлених балів. Зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання вивчається під час опитувань здобувачів ОП <https://surl.li/sraral>.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» та її структурних підрозділах <https://cutt.ly/jUQEQMq>; Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів ВО відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу <https://cutt.ly/mUQAdmq> Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП у КЗ «ХГПА» <https://surl.li/znggvc>, Наказом по академії Про підготовку та проведення моніторингу якості знань здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у 1-му та II півріччі <https://surl.li/mdwrxz>, <https://surl.li/mokyth>. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачам освіти на початку семестру, на першому занятті з кожної дисципліни, на установчих конференціях, що проводяться перед початком практики. З формою та критеріями атестації здобувачі ознайомлюються на початку навчального року. Крім того, ці відомості містяться в силабусах ОК, які протягом навчального року оприлюднені на сайті кафедри <https://cutt.ly/nUnmAFN>, <http://surl.li/faxzm>. Терміни інформування щодо форм і критеріїв оцінювання встановлюються Положенням про організацію освітнього процесу з метою відкритості відповідних заходів, яким регламентується ознайомлення студентів із графіком контрольних заходів: не пізніше як за місяць до початку сесії <http://surl.li/rzydvo>.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти за предметною спеціальністю А4.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» для другого (магістерського) рівня відсутній. ЄДКІ для цієї спеціальності не запроваджено, тому підтвердження результатів навчання результатами ЄДКІ не передбачене. Атестація здійснюється згідно з графіком освіт. процесу, чинного навчального плану <http://surl.li/eemykt> та регулюється норматив. документами академії. Атестація здобувачів на ОП буде здійснюватися у формі публічного захисту кваліф. Роботи. Пол. про випуск кваліф. роботу <https://cutt.ly/FIGNHVD>, Проведення атестації у формі захисту кваліфікаційної роботи, регулюється Пол. про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/jUQEQMq> та розробленим на кафедрі Порядком <https://surl.li/yzuqno> у якому зазначено алгоритм виконання та захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота підлягає перевірці на академічний плагіат, після захисту зберігається в бібліотеці академії. На ОП атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи ще не було, захист заплановано.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у КЗ «ХГПА» <https://surl.li/qgdpjf> та Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/KnnE4Jn>. У цих документах визначено види й форми поточного, рубіжного та семестрового контролю, порядок проведення заліків та іспитів, принципи й шкалу оцінювання, співвідношення результатів поточного і семестрового контролю, умови допуску до контрольних заходів, порядок ліквідації академічної заборгованості та оскарження результатів оцінювання. Обидва положення оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті Академії в розділі нормативних документів. Конкретні форми контрольних заходів, види оцінюваних робіт, розподіл балів і критерії оцінювання за кожним ОК наведено в силабусах, розміщених на сайті кафедри <https://surl.li/angnds>. Силабуси та навчально-методичні матеріали також доступні здобувачам у Google Classroom упродовж періоду вивчення відповідного ОК. Додаткові роз'яснення щодо процедур контролю здобувачі можуть отримати від викладача, гаранта ОП, завідувача кафедри та працівників деканату.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання забезпечується Пол. про контроль і оцінювання результатів навчання <https://surl.li/qgdpjf>: єдиною шкалою ЄКТС; оприлюдненням у силабусах форм контролю, орієнтовних питань; відповідністю завдань змісту ОК; рівнозначністю варіантів за складністю; затвердженням завдань на засіданні кафедри; поєднанням поточного та семестрового контролю; фіксацією результатів у журналі обліку роботи академічної групи. Здобувач має право отримати обґрунтування оцінки та оскаржити результат відповідно до Положення про апеляцію <http://surl.li/lgtvtr>. Спори щодо оцінювання розглядає Апеляційна комісія, створена розпорядженням декана на період підсумкового семестрового контролю; звернення розглядається не пізніше наступного дня, а рішення відразу повідомляється здобувачеві та фіксується протоколом. Положення про академічну доброчесність <https://surl.li/gowilr>, зобов'язує працівників уникати конфлікту інтересів (КІ), неупереджено виконувати обов'язки, що регулюється також Пол. <http://surl.li/evcyli>. Запобігання та

врегулювання КІ здійснюються за Інстр. <http://surl.li/pfmyfa>. У разі КІ здобувач освіти або працівник може подати звернення на ім'я керівника закладу освіти. Координацію заходів здійснює підрозділ <https://surl.li/yrvtvwr>, який виявляє КІ, сприяє їх усуненню, контролює дотримання вимог законодавства та подає пропозиції щодо усунення ризиків. Додатковим каналом повідомлення є «Скринька довіри» або «Телефон довіри». Прикладів застосування процедури на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://surl.li/qgdpjf> (пп. 2.12, 2.16–2.21). Здобувачі, які отримали оцінку FX (35–59 балів), додатково виконують індивідуальні завдання та перескладають іспит/залік; оцінка F (1–34 бали) передбачає повторне вивчення змісту ОК. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється під час екзаменаційної сесії або за графіком деканату; результат фіксується у зведеній відомості або направленні та в індивідуальному навчальному плані. Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримано незадовільну оцінку, допускається не більше двох разів: уперше — викладачеві, удруге — комісії, створеній деканом факультету. Рішення комісії є остаточним; отримання незадовільної оцінки під час складання контрольного заходу комісії є підставою для відрахування. Перескладання з метою підвищення позитивної оцінки не допускається. За наявності поважної причини деканат за заявою здобувача може встановити індивідуальні строки семестрового контролю. Якщо заборгованість не ліквідовано вчасно, здобувач може звернутися до ректора щодо повторного вивчення ОК у відповідному семестрі, крім випускного, за індивідуальним графіком із дотриманням структурно-логічної схеми. Під час реалізації ОП випадків застосування зазначених процедур не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури та результатів підсумкового контролю реалізується шляхом апеляції щодо об'єктивності виставленої оцінки відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти <https://cutt.ly/NjIKeK2>. Порядок подання і розгляду апеляції доводиться до відома здобувачів до початку семестрового контролю. У разі незгоди з підсумковою оцінкою за екзамен або залік здобувач особисто подає декану факультету письмову заяву в день оголошення результату; заява, подана пізніше, не розглядається. Не підлягає оскарженню незадовільна оцінка, отримана через відсутність на контрольному заході без поважної причини. Апеляційну комісію обирає вчена рада факультету, а її склад затверджує наказом проректор з наук.-пед. роботи за поданням декана. До комісії входять, зокрема, викладачі відповідної дисципліни, які не проводили оскаржуваного контролю, і представник студентського самоврядування <http://surl.li/qdnpqh>. Заяву розглядають не пізніше наступного робочого дня; здобувач за бажанням може бути присутнім. Письмові матеріали комісія аналізує за встановленими критеріями; у разі усного контролю здобувач повторно складає його комісії за новим білетом. Рішення приймається більшістю голосів, фіксується у протоколі та відразу оголошується здобувачеві. Попередня оцінка залишається без змін або підвищується; її зниження не допускається. Під час реалізації ОП звернень щодо оскарження процедури чи результатів контрольних заходів не надходило.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КЗ «ХГПА» визначають: Статут КЗ «ХГПА» <http://surl.li/qqqkrb>, у якому академічну доброчесність закріплено як засаду освітньої діяльності; Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу <https://surl.li/gbugpz>, що встановлює принципи, правила, види порушень, відповідальність і порядок розгляду повідомлень; Положення для перевірки наукових робіт для запобігання та виявлення плагіату <https://cutt.ly/GUQVKnO>, яким урегульовано перевірку академічних текстів і реагування на виявлені запозичення; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності <https://cutt.ly/oUQVmkY>, що визначає її склад, повноваження, порядок подання і розгляду заяв та ухвалення висновків; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/MOtorUl>. Особливості доброчесного й відповідального використання генеративних технологій, перевірки створених за їх допомогою матеріалів і позначення факту застосування ШІ встановлено Положенням про етику застосування інструментів штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності <https://surl.li/dopysz>. Зазначені документи оприлюднено на офіційному сайті КЗ «ХГПА».

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Технологічним інструментом протидії академічному плагіату на ОП є система StrikePlagiarism, яку використовують для перевірки кваліфікаційних робіт. Процедуру регламентує Положення про запобігання плагіату <https://cutt.ly/eUQ1PxX>: електронний текст кваліфікаційної роботи передається науковому керівникові та завантажується до системи перевірки за 14 днів до попереднього захисту; завідувач випускової кафедри у триденний строк видає довідку про результати перевірки, яка є обов'язковою для допуску до захисту. За результатами аналізу звіту науковий керівник приймає рішення про допуск роботи або її доопрацювання та повторну перевірку. Для попередньої самоперевірки бібліотека пропонує добірку онлайн-ресурсів <http://surl.li/qqpafx>. Електронний репозитарій КЗ «ХГПА» eKhNPAR <https://surl.li/oquvng> забезпечує зберігання та відкритий доступ до академічних текстів. Відповідно до Положення про випуск кваліфікаційну роботу електронні версії магістерських робіт передаються до репозиторію випускової кафедри та бібліотеки впродовж тижня після завершення роботи Екзаменаційної комісії. Оскільки перший набір на ОП здійснено у 2025 р., а атестація ще не проводилася,

кваліфікаційні роботи здобувачів цієї ОП у репозиторії поки відсутні; їх буде розміщено після першого захисту.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

КЗ «ХГПА» популяризує академічну доброчесність на інституційному рівні та безпосередньо під час реалізації ОП. Викладачі ознайомлюють здобувачів із вимогами Положення про академічну доброчесність, правилами цитування, самостійного виконання робіт і відповідального використання ШІ <https://surl.li/ovzspa>; відповідні вимоги конкретизуються у силабусах ОК. Наукові керівники консультують здобувачів щодо роботи з джерелами та запобігання плагіату. Бібліотека проводить семінари, круглі столи й бібліотечні уроки та надає методичні матеріали й онлайн-ресурси для самоперевірки <https://cutt.ly/POtkvN6>, <https://surl.li/cxcwhd>. На інституційному рівні 26.09.2025 проведено онлайн-круглий стіл «Академічна доброчесність очима студентів: виклики та мотивація» <https://surl.li/cc/zwgffg>, учасники якого обговорили запобігання плагіату і списуванню, доброчесне використання ШІ та створили спільний «Маніфест студента». 16.04.2026 здобувачі ОП долучилися до вебінару «Інформаційна доброчесність: етика та відповідальність» Офісу доброчесності НАЗК <https://surl.li/kvwdju>, присвяченого етичній інформаційній поведінці, критичному мисленню, медіаграмотності та відповідальності за поширення інформації. Здобувачі також залучаються до заходів Дня академічної доброчесності <http://surl.li/mmipi>.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Реагування на порушення академічної доброчесності регулюється Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» <https://surl.li/gbugrz> та Положенням про запобігання та виявлення плагіату <http://surl.li/irdw>. У разі виявлення можливого порушення під час поточного чи підсумкового контролю, виконання проєктів або кваліфікаційних робіт викладач чи науковий керівник подає службову записку завідувачу кафедри та декану факультету. Учасник освітнього процесу також може звернутися до Комісії з питань етики та академічної доброчесності з письмовою заявою <https://cutt.ly/oUQVmkY>. Комісія розглядає матеріали із запрошенням заявника й особи, щодо якої подано заяву, та готує вмотивований висновок про наявність або відсутність порушення; висновок подається ректору для прийняття рішення. Залежно від характеру, повторюваності й наслідків порушення до здобувача можуть бути застосовані усне чи письмове попередження, повторне виконання завдання, повторне вивчення ОК або проходження оцінювання, обмеження участі у стипендіальних, грантових програмах чи академічній мобільності, позбавлення академічної стипендії або відрахування. У разі виявлення плагіату кваліфікаційну роботу повертають на доопрацювання та повторну перевірку або не допускають до захисту. Від початку реалізації ОП офіційно встановлених випадків порушення академічної доброчесності її здобувачами не було; відповідні процедури і санкції не застосовувалися.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Добір НПП для реалізації ОП здійснюється відповідно до пп. 37–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <http://surl.li/mgjbwv>. Для кожного ОК урахувано освітню та/або професійну кваліфікацію викладача: спеціальність і кваліфікацію за дипломом, науковий ступінь і тематику досліджень, досвід професійної діяльності, публікації за профілем ОК, підвищення кваліфікації та досягнення у професійній діяльності, визначені п. 38 Ліцензійних умов. Відповідність викладачів закріпленим ОК обґрунтовано в табл. 2 відомостей про самооцінювання.

ОК «Українське наукове мовлення» забезпечує Р. Міняйло – д. філол. н. зі спеціальності 10.02.01 «Українська мова», проф., автор фахових і проіндексованих у Web of Science публікацій з українського мовознавства. ОК «Наукова комунікація іноземною мовою» викладає Я. Бельмаз – учитель англійської мови за дипломом, д. п. н., професор; її публікації 2023–2026 рр. безпосередньо стосуються іншомовної академічної комунікації та викладання англійської мови магістрам. ОК «Загальна хімія» забезпечує Т. Томаровська – к. х. н., доцент, автор наукових праць і навчальних видань із хімії та хімічних методів аналізу. О. Борзик, PhD зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», доцент, магістр біології, викладає ОК «Діджиталізація освітнього процесу та цифрова дидактика»; її публікації та підвищення кваліфікації охоплюють цифрові освітні ресурси, STEM, генеративний ШІ й академічну доброчесність.

Профільні ОК реалізують фахівці відповідної предметної області. В. Москальов – PhD зі спеціальності 091 «Біологія», автор наукових і навчально-методичних праць із системної біології, адаптаціогенезу та екології – забезпечує біологічні й еколого-дослідницькі компоненти. О. Широких – к.б.н. зі спеціальності 03.00.08 «Зоологія», учитель біології за дипломом, доцент – забезпечує ОК «Методика навчання інтегрованого курсу “Здоров’я, безпека та добробут”»; відповідність підтверджують публікації з біологічної та здоров’язбережувальної освіти, цифрового моделювання й культури безпеки. До реалізації методичних і практичних ОК залучено також д.п.н. І. Упатову, наукові й методичні праці якої відповідають змісту підготовки вчителя біології та здоров’я людини.

НПП підвищують кваліфікацію відповідно до ст. 57 Закону України «Про вищу освіту» <http://surl.li/irauzy> та п. 21 постанови КМУ № 800 <http://surl.li/ejwdqe>. Викладачі проходили міжнародні й вітчизняні стажування в Baltic International Academy, Університеті Григорія Сковороди в Переяславі, Закарпатському університеті імені Ференца Ракоці II та інших установах. Отже, їхня кваліфікація, актуальні наукові результати, методичні напрацювання і професійний розвиток забезпечують досягнення ПРН за закріпленими ОК.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір НПП у КЗ «ХГПА» здійснюється відповідно до законодавства України, Статуту <https://cutt.ly/OR8Vwmg> та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП <https://cutt.ly/gnTEjP8> на засадах відкритості, рівності вимог, неупередженості, колегіальності й обґрунтованості рішень.

Інформація про вакантну посаду, кваліфікаційні вимоги, перелік документів, строки їх подання та умови конкурсу завчасно оприлюднюється на сайті Академії <https://cutt.ly/jnTEvO6>. Кандидати подають документи за однаковою процедурою; професійний рівень оцінюється за критеріями, пов'язаними з посадою: освітою, науковим ступенем і вченим званням, відповідністю освітньої та/або професійної кваліфікації ОК, досвідом науково-педагогічної роботи, тематикою та якістю наукових і навчально-методичних праць, підвищенням кваліфікації, рейтинговими показниками <https://surl.li/kbesyl> (для нової посади чинним співробітникам) і досягненнями за п. 38 Ліцензійних умов <http://surl.li/mgjbwv>.

Документи кандидатів перевіряються, кандидатури попередньо обговорюються на засіданні кафедри, після чого рішення приймає уповноважений колегіальний орган у визначеному Порядком форматі; результати оформлюються наказом і трудовим договором (контрактом). Послідовне виконання та документування цих етапів забезпечують прозорість і недискримінаційність відбору, а застосування професійних критеріїв – залучення НПП, спроможних забезпечити досягнення мети та ПРН ОП.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів до реалізації освітнього процесу в КЗ «ХГПА» здійснюється через проведення гостьових занять, керівництво практичною підготовкою, участь у науково-практичних і позааудиторних заходах <https://surl.li/hlrnar>.

Так, 05.11.2025 у межах внутрішньої академічної мобільності професор Університету Григорія Сковороди в Переяславі В. Куйбіда провів для здобувачів, зокрема групи 511 БЗ, гостьову лекцію «Колаген – не просто білок, а “каркас життя”» відповідно до ОК «Сучасні методи та технології здоров'язбереження» <https://surl.li/ersoaa>.

14.11.2025 науковиці University of Illinois Urbana-Champaign C. Corr та L. Burdick ознайомили здобувачів із практиками підтримки осіб, які пережили травматичні події, та створення безпечного освітнього середовища <https://surl.li/kfeabj>. 30.03.2026 учитель біології Харківського ліцею №167, учитель-методист М. Сорочинський провів інтерактивну лекцію «Екологічна освіта: минуле, майбутнє, корисні лайфхаки», поєднавши сучасну наукову інформацію з практикою шкільного навчання <https://surl.li/axaaal>.

Представники баз практики залучаються до організаційного й методичного супроводу педагогічної, навчально-польової та науково-педагогічної практик, консультування здобувачів і оцінювання результатів їхньої роботи. Така взаємодія забезпечує ознайомлення здобувачів з актуальними професійними практиками, методиками дослідження та реальними умовами діяльності закладів освіти.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток НПП регламентують Програма сприяння професійному розвитку викладачів на 2025–2029 рр. <https://cutt.ly/cR8ACob> та Положення про організацію і визнання результатів підвищення кваліфікації <https://cutt.ly/oTrsuew>. КЗ «ХГПА» забезпечує планування й організаційно-методичний супровід підвищення кваліфікації, визнає його результати, інформує про відповідні програми, сприяє стажуванню в установах-партнерах, академічній мобільності, участі у тренінгах, вебінарах і науково-методичних заходах, проведенню та взаємодію відкритих занять <https://cutt.ly/UTrsNQ7>.

Викладачі ОП проходили стажування обсягом 6 кредитів ЄКТС: О. Борзик – у Baltic International Academy (Латвія, 2023); В. Москальов (2022), Т. Томаровська (2024), О. Широких та І. Каденко (2025) – в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі; І. Упатов – у Закарпатському угорському університеті імені Ференца Ракоці II (2025) <https://cutt.ly/aOsjtLC>; <https://surl.li/nmqwtj>. НПП також систематично долучаються до науково-методичних семінарів, практикумів і програм цифрового та іншомовного професійного розвитку <http://surl.li/krrlyf>.

Академія створює умови для завершення наукових досліджень шляхом надання творчих відпусток: О. Борзик – у 2021 р., О. Купіній – у 2023 р.; надалі вони захистили дисертації на здобуття ступеня доктора філософії. Отже, сприяння охоплює організаційний супровід, академічну мобільність, методичний обмін і підтримку наукового зростання НПП.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

У КЗ «ХГПА» діє система матеріального та нематеріального заохочення розвитку викладацької майстерності, регламентована Програмою сприяння професійному розвитку викладачів <https://cutt.ly/cR8ACob>, Колективним договором <https://cutt.ly/4OgAwPl> і Положенням про рейтингове оцінювання <https://cutt.ly/qOgAWrU>. Щорічне рейтингове оцінювання навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної роботи є підставою для матеріального та/або морального заохочення працівників із найвищими результатами. Зокрема, серед викладачів кафедри премійовано І. Упатову, О. Широких, І. Каденко, В. Москальова, О. Борзик; грамотами відзначено І. Упатову, О. Широких, В. Москальова, О. Борзик; подяками – І. Упатову, О. Широких, І. Каденко, В. Москальова, О. Купіну. Відомості про відзнаки оприлюднено у профілях викладачів <http://surl.li/vspruaa>. Прикладом професійного

визнання є нагородження 19.12.2025 І. Упатової Почесною грамотою, а О. Широких та І. Каденко – грамотами Президії Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України за внесок у розвиток морфологічної науки. Заохочення також здійснюється через підтримку кар'єрного зростання, висунення кандидатур до присвоєння вчених звань і нагородження відомчими та професійними відзнаками.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення ОК розроблено відповідно до Положень <http://surl.li/kvduog>, <http://surl.li/yvkvjd>, <http://surl.li/jjjcsu> і включає силабуси, матеріали лекцій, практичних, лабораторних і семінарських занять, завдання для самостійної роботи, методичні матеріали до практик і кваліфікаційної роботи. Його зміст узгоджено з результатами навчання за ОК і розміщено в Google Classroom. Матеріально-технічне забезпечення <https://surl.li/xwstno> охоплює лабораторії ботаніки та зоології, науково-дослідну лабораторію, комп'ютерні аудиторії й мультимедійне обладнання. Лабораторне устаткування, віртуальні лабораторії та бази установ-партнерів <http://surl.li/ubzevv> забезпечують опанування методів біологічних і екологічних досліджень, проведення навчально-польової та педагогічних практик. Google Workspace for Education, сервіси відеозв'язку та вільнопоширювані цифрові ресурси використовуються для формування цифрової і методичної компетентностей, моделювання освітнього процесу й опрацювання даних. Бібліотека <https://biblhga.jimdofree.com/>, репозитарій <http://repository.khpa.edu.ua> і наукометричні ресурси забезпечують роботу з фаховими джерелами та виконання кваліфікаційного дослідження. Фінансування <https://surl.li/mdqser>, обслуговування й оновлення ресурсів плануються відповідно до потреб ОП та Стратегії розвитку Академії <https://surl.li/xldepr>; достатність забезпечення відстежується під час моніторингу ОП й опитувань здобувачів.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Відповідно до ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» <http://surl.li/wijvoq> КЗ «ХГПА» забезпечує викладачам і здобувачам ОП вільний та безоплатний доступ до ресурсів, необхідних для навчання, викладання і дослідницької діяльності. Під час занять, практик, самостійної та наукової роботи вони користуються аудиторіями, комп'ютерними кабінетами, лабораторіями й обладнанням Академії <https://cutt.ly/tUK6MRD>, а на умовах укладених договорів – базами практик і ресурсами установ-партнерів <http://surl.li/ubzevv>. Корпоративні облікові записи Google Workspace for Education забезпечують цілодобовий дистанційний доступ до Google Classroom, навчально-методичних матеріалів ОК, засобів відеозв'язку та хмарного зберігання даних. У навчальних корпусах функціонують комп'ютерні аудиторії та Wi-Fi. Силабуси ОК перебувають у відкритому доступі на вебсторінці кафедри <https://surl.li/lmhmqn>, <https://surl.li/baowco>. Для опрацювання фахових джерел і виконання кваліфікаційного дослідження доступні бібліотечні фонди <http://surl.li/pkosej>, електронний репозитарій <https://surl.li/oquvmg>, міжнародні наукометричні бази та відкриті наукові ресурси <http://surl.li/frwcdz>, <https://cutt.ly/dOqTNF7>. Про можливості й порядок користування ресурсами учасників інформують через сайти Академії та кафедри, силабуси, вступні інструктажі й консультації викладачів. Доступність ресурсів та задоволеність ними відстежуються під час моніторингу ОП.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Потреби та інтереси здобувачів ОП виявляються через загальноакадемічні й локальні опитування <http://surl.li/gilezk>, зустрічі з гарантом, викладачами та наставником групи, звернення до деканату, студентського самоврядування і «Скриньки довіри». Результати розглядаються кафедрою та відповідними підрозділами й ураховуються в організації освітнього процесу. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, брати участь у наукових гуртках, конференціях, громадських, культурних і спортивних заходах <http://surl.li/pljktc>, <http://surl.li/uefker>, користуватися молодіжним хабом та іншою інфраструктурою; за потреби їм надаються місця в гуртожитку, соціальна і консультативна підтримка. Безпечність освітнього середовища регламентують локальні документи <https://cutt.ly/jOymii1>, <https://surl.li/vhedsc>, <https://cutt.ly/2jIATRV>, <https://cutt.ly/MneCTK6>. У корпусах і гуртожитку діють системи пожежної сигналізації та відеоспостереження, наявні вогнегасники і плани евакуації; обладнано укриття з Wi-Fi, працює медичний пункт. Учасники освітнього процесу проходять інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони праці <http://surl.li/jojhno>, <http://surl.li/hutuig>. Підтримку ментального здоров'я забезпечують соціально-психологічна служба, безоплатні консультації психолога, кімната психологічного розвантаження і реабілітації «Зимовий сад», «Телефон довіри» та «Скринька довіри» <https://cutt.ly/BneUjka>.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Надання підтримки здобувачам ОП регламентують Статут КЗ «ХГПА» <http://surl.li/qqqkrb>, Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/KnnE4Jn>, дистанційне навчання <https://surl.li/doxjvc> та систему внутрішнього забезпечення якості освіти <https://surl.li/frfpfe>.

Освітня підтримка здійснюється викладачами, гарантом і кафедрою через навчальні заняття, консультації за оприлюдненим графіком <https://cutt.ly/T36VtSA>, наукове керівництво, супровід практик і кваліфікаційного дослідження. Цілодобовий доступ до силабусів, навчально-методичних матеріалів і завдань забезпечує Google Classroom; дистанційна взаємодія відбувається через корпоративну пошту, Google Meet і Zoom.

Організаційну підтримку надають навчальний відділ <https://surl.li/tjgrjd>, деканат психолого-педагогічного факультету <https://surl.li/vboery>, кафедра <http://surl.li/tzmwrh>, наставник і староста академічної групи. Вони інформують про графік освітнього процесу, розклад, сесію та практики, консультують щодо оформлення документів, індивідуального навчального плану й вирішення поточних питань. Права та інтереси здобувачів представляють органи студентського самоврядування <http://surl.li/qdupqh>, <http://surl.li/mophwc>.

Інформаційна підтримка забезпечується офіційним сайтом Академії <http://www.hgpa.kharkov.com/>, сторінками факультету і кафедри <https://cutt.ly/V0thQFs>, корпоративною електронною поштою та каналами академічних груп. Оприлюднюються ОП, силабуси, каталог вибірковок ОК, розклади, графіки консультацій, практик і контрольних заходів, інформація про наукові події та академічну мобільність.

Консультативна підтримка охоплює вибір ОК, формування індивідуальної освітньої траєкторії, академічну мобільність, неформальну освіту, організацію практик, проведення дослідження і працевлаштування. Здобувачі можуть звернутися до гаранта, викладачів, деканату, навчального відділу, відділу профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню, юридичної і соціально-психологічної служб.

Соціальна підтримка передбачає призначення академічних і соціальних стипендій, матеріальну допомогу відповідно до локальних актів, поселення в гуртожиток, організацію харчування й медичного обслуговування; захист соціально-економічних прав забезпечують також студентське самоврядування і профспілкова організація <http://surl.li/tfsbfz>.

Підтримку фізичного та ментального здоров'я здійснюють медичний пункт, соціально-психологічна служба <https://surl.li/dftnfn>, Лабораторія психологічного благополуччя особистості <https://surl.li/pvamps> і Центр стресостійкості «RESILIENT CITY INITIATIVE» <http://surl.li/ifyxar>. Доступні консультації психолога, спортивні заняття, «Зимовий сад», «Телефон довіри», поштова та електронна скриньки довіри <http://surl.li/ahgax>. Якість усіх видів підтримки та задоволеність ними відстежуються шляхом опитувань <https://cutt.ly/ZOTYPqa>; результати аналізують відповідні підрозділи та враховують у подальшій роботі.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Правилами прийому <https://surl.li/abfbgz> передбачено спеціальні умови вступу для осіб з особливими освітніми потребами (ООП). Організацію їх навчання та комплексного супроводу регламентує відповідне Положення <https://surl.li/utyfqu>, що ґрунтується на принципах недискримінації, універсального дизайну й розумного пристосування. Індивідуальні потреби визначаються під час вступу та навчання за участю здобувача. За потреби передбачено навчання за індивідуальним планом або дистанційно, застосування гнучких методів викладання, адаптацію навчальних матеріалів і способів комунікації.

Комплексний супровід <https://surl.li/kabahu> охоплює освітню, психолого-педагогічну, соціальну, медичну, правову й організаційну допомогу; до нього залучаються деканат, викладачі, наставник групи, соціально-психологічна, медична та юридична служби, студентське самоврядування. Консультативну й методичну підтримку надають лабораторії спеціального та інклюзивного навчання <http://surl.li/mlked> і диференціальної логодіагностики та логокорекції <http://surl.li/dywsmt>.

Фізичну доступність забезпечують пандуси, кнопки виклику, дверні отвори для пересування кріслами колісними, контрастне маркування сходинок та адаптовані санітарні приміщення. Електронні матеріали й дистанційні технології забезпечують інформаційну та освітню доступність. Передбачено моніторинг індивідуальних потреб і задоволеності створеними умовами. На ОП особи з ООП наразі не навчаються, тому випадків індивідуального супроводу не було.

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Антикорупційна політика КЗ «ХГПА» реалізується відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». В Академії функціонує Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції <https://surl.li/hgftku>, щорічно затверджуються плани відповідних заходів, оприлюднюються інформаційні матеріали й результати роботи <https://surl.li/joeasg>. Учасників освітнього процесу інформують про ознаки корупційних правопорушень, конфлікт інтересів та способи повідомлення; проводяться просвітницькі заходи й анкетування <https://cutt.ly/AOrO2Jy>, <https://cutt.ly/ZOTYPqa>.

Запобігання та реагування на цькування, дискримінацію, сексуальні домагання й інші конфліктні ситуації унормовано Кодексом безпечного освітнього середовища <https://surl.li/bassxp>, Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі <http://surl.li/pfmyfa>, Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидію булінгу <https://surl.li/kiuhla>, Положенням про запобігання та протидію дискримінації і сексуальним домаганням <https://surl.li/iruvbf>. Документи поширюються на всіх учасників освітнього процесу та передбачають конфіденційність розгляду звернень, недопущення негативних наслідків для заявника і відповідальність винних осіб.

Про випадок можна повідомити керівника структурного підрозділу або ректора письмово, звернутися до Підрозділу

з питань запобігання та виявлення корупції, соціально-психологічної служби <https://cutt.ly/FTTrXfaY>, студентського самоврядування <https://cutt.ly/6TrVihY>, скористатися «Телефоном довіри», електронною чи поштовою «Скринькою довіри» <https://cutt.ly/oTrHeJ3> або звернутися до компетентних державних органів. Анонімні повідомлення, що надходять через скриньки довіри, передаються уповноваженою особою на розгляд відповідної комісії.

За зверненням наказом ректора створюється постійна або тимчасова комісія, до складу якої, залежно від предмета звернення, залучають представників адміністрації, студентського самоврядування, НПП, профспілки, юридичної та соціально-психологічної служб. Комісія встановлює обставини, заслуховує сторони, аналізує матеріали, оформлює рішення протоколом і подає ректорові пропозиції щодо врегулювання ситуації та заходів відповідальності; за наявності підстав матеріали передаються правоохоронним органам. Для міжособистісних конфліктів можливе врегулювання за згодою сторін із залученням підготовленого фахівця.

Локальні акти, контакти й канали звернення оприлюднено на сторінках соціально-психологічної служби <https://cutt.ly/eOrX9Vc> та антикорупційного підрозділу <https://cutt.ly/NOrCS5Y>; алгоритм дій роз'яснюють під час організаційних зустрічей і профілактичних заходів. Дотримання політик відстежується шляхом щорічного анкетування, аналізу звернень та звітності відповідних підрозділів. За час реалізації ОП випадків корупції, цькування, дискримінації, сексуальних домагань чи інших конфліктних ситуацій не зафіксовано, тому комісії для розгляду таких випадків у межах ОП не створювалися.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, оформлення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються насамперед Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми, оприлюдненим на офіційному вебсайті КЗ «ХГПА»: <https://cutt.ly/cUSLntz>. Документ визначає основні етапи формування ОП, її внутрішнього погодження і затвердження, моніторингу, перегляду та внесення змін.

Відповідні процедури конкретизуються Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП <https://surl.li/jlggge>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/qUSCWob> та Положенням про організацію освітнього процесу в КЗ «ХГПА» <https://cutt.ly/YRBU83p>. Функції та відповідальність гаранта під час розроблення, реалізації, моніторингу й перегляду ОП визначено Положенням про гаранта освітньої програми у КЗ «ХГПА» <http://surl.li/wazogr>. Усі зазначені документи розміщені у відкритому доступі на вебсайті Академії.

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг ОП здійснюється постійно, а її перегляд – щорічно; позачерговий перегляд можливий у разі змін законодавства, професійних стандартів, затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю, стратегії розвитку Академії або виявлення потреби за результатами моніторингу. Процедури регулюються Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми <https://cutt.ly/cUSLntz> та Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП <https://surl.li/jlggge>.

Підставами для перегляду є результати опитувань здобувачів, викладачів і роботодавців; пропозиції внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів; результати реалізації ОП; розвиток біологічної науки, освітніх технологій та професійних практик. Проектна група узагальнює отримані пропозиції, обговорює їх із групою забезпечення ОП та на розширеному засіданні кафедри. Проект оновленої ОП оприлюднюється для громадського обговорення у квітні. Після опрацювання зауважень ОП послідовно схвалюється кафедрою і Вченою радою факультету, затверджується Вченою радою Академії та вводиться в дію наказом ректора.

Останній перегляд розпочато проектною групою 24.03.2026 р. (протокол № 8). За результатами обговорення та пропозицій, що надійшли, 18.05.2026 р. (протокол № 10) було схвалено нову редакцію ОП, яку було погоджено вченою радою психолого-педагогічного факультету 03.06.2026 р. (протокол № 11) та затверджено Вченою радою Академії 04.06.2026 р. (протокол № 11). За результатами перегляду:

1. Актуалізовано мету ОП відповідно до оновленої Стратегічної мети Академії. У редакції 2026 р. акцентовано підготовку фахівців, здатних здійснювати педагогічну діяльність з опорою на наукову та інноваційну діяльність і міжнародну співпрацю. Зміна відображає стратегічний курс КЗ «ХГПА» на інтеграцію освіти, науки, інновацій та міжнародної взаємодії.
2. За пропозицією внутрішнього стейкхолдера О. Купіної ОК «Охорона праці в галузі» замінено на ОК «Сек'юритологія» зі збереженням обсягу з кредити ЄКТС і форми підсумкового контролю – заліку. Зміна обґрунтована необхідністю комплексного вивчення державної, суспільної та індивідуальної безпеки, сучасними безпековими викликами і потребою формування здатності створювати безпечне освітнє середовище.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі залучаються до щорічного перегляду ОП через участь у загальноакадемічному <https://cutt.ly/oOo4vLy> та локальному <https://cutt.ly/COo4Ux3> моніторингу, обговоренні проекту ОП на розширених засіданнях кафедри, зустрічах із гарантом і проектною групою. Вони можуть подавати пропозиції під час опитувань, через електронну «скриньку довіри» <https://cutt.ly/wOyvMp5>, на електронну адресу кафедри [kafedra\\_pryroda@hgpakh.ukr.education](mailto:kafedra_pryroda@hgpakh.ukr.education).

Проект ОП оприлюднюється на вебсторінці кафедри <https://surl.li/bzlbid>, що забезпечує можливість ознайомлення з ним і подання зауважень.

Конкретним прикладом урахування позиції здобувачів є перегляд ОП у 2026 р. За пропозиціями А. Мухіна, В. Вакули та Ю. Монастирської оновлено біологічний і хімічний блоки каталогу вибіркових ОК на 2026/2027 н. р.: до нього включено «Фізичну та колоїдну хімію», «Фармацевтичну хімію», «Основи хімічної токсикології», «Мікробіологію та вірусологію», «Основи біотехнології», «Регуляцію біологічних систем», «Психогенетику», «Цитологію та загальну гістологію». Пропозиції та рішення щодо їх урахування зафіксовані у протоколі засідання проектної групи № 10 від 18.05.2026 р. Крім того, здобувача А. Мухіна включено до складу проектної групи ОП, що забезпечує безпосереднє представлення позиції студентів під час її подальшого моніторингу та перегляду.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Діяльність студентського самоврядування регламентується Законом України «Про вищу освіту» <http://surl.li/wijvoq>, Статутом КЗ «ХГПА» <https://cutt.ly/9UDGmpt> та Положенням про студентське самоврядування <https://cutt.ly/xUS8rEL>.

Представники студентського самоврядування беруть участь у роботі колегіальних органів Академії та факультету, розширених засіданнях кафедри, обговоренні проєктів ОП і результатів моніторингу її реалізації. Вони можуть подавати пропозиції щодо змісту ОП, переліку обов'язкових і вибіркових ОК, організації освітнього процесу та практичної підготовки, методів навчання й оцінювання, умов формування індивідуальної освітньої траєкторії. Спільно з Підрозділом із забезпечення якості освіти студентське самоврядування інформує здобувачів про проведення опитувань, сприяє їх залученню до загальноакадемічного та локального моніторингу, бере участь в обговоренні отриманих результатів. Пропозиції представників студентського самоврядування передаються гаранту та проєктній групі, розглядаються на засіданнях кафедри, а рішення щодо їх урахування фіксуються у протоколах і матеріалах перегляду ОП. Така участь забезпечує представлення інтересів здобувачів на всіх основних етапах внутрішнього забезпечення якості ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

ЗВО співпрацює із закладами освіти та органами управління освітою Харкова й області. Відповідно до Положення про стейкхолдерів ОП <https://cutt.ly/5US748s> роботодавці залучаються до її розроблення, моніторингу та перегляду через рецензування проєкту ОП, опитування <https://surl.li/pqndlg>, участь у розширених засіданнях кафедри, обговорення змісту ОК і практичної підготовки. Взаємодії сприяє сторінка кафедри «Для роботодавців і партнерів» <https://cutt.ly/BUKWVKL>.

Конкретні результати їх участі зафіксовані у протоколі № 10 від 18.05.2026 р. За рекомендацією начальника Управління освіти адміністрації Київського р-ну Харкова О. Ведяєвої посилено методичний блок каталогу вибіркових ОК: включено «STEM-освіту на уроках біології та інтегрованих курсів здоров'язбережувальної освітньої галузі», «Стратегію сталого розвитку в природничій освіті», «Стратегії інтерактивного навчання і розвитку критичного мислення при навчанні природничих наук», «Інноваційні інструменти в роботі вчителя біології». За пропозицією директорки Харківського ліцею № 51 Ю. Шепель розширено здоров'язбережувальний блок вибіркових ОК дисциплінами «Основи дієтології», «Планування сім'ї та репродуктивне здоров'я», «Паразитологія людини: етіологія та профілактика», «Біологія людини».

Отже, пропозиції роботодавців безпосередньо враховані під час оновлення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Акредитація ОП здійснюється вперше. Перший набір здобувачів проведено у 2025 р., тому на момент підготовки відомостей самооцінювання випуску за ОП ще не було. Відповідно, інформація про кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування саме її випускників наразі відсутня.

В Академії збір та аналіз інформації про працевлаштування випускників координує Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню <http://surl.li/wmit>. Після першого випуску інформацію планується збирати шляхом анкетування випускників <http://surl.li/iauftt>, підтримання комунікації через кафедру, вивчення відгуків роботодавців і відомостей про місце роботи та професійне зростання випускників.

Отримані дані аналізуватимуться проектною групою і кафедрою під час щорічного моніторингу ОП. Вони використовуватимуться для оцінювання відповідності присвоєних кваліфікацій потребам ринку праці, визначення типових траєкторій працевлаштування, оновлення змісту ОК, каталогу вибіркових дисциплін, практичної підготовки та переліку баз практики. До першого випуску враховується наявний досвід взаємодії кафедри з випускниками споріднених природничих ОП і роботодавцями закладів освіти.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система реагування на результати моніторингу регулюється Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП <https://surl.li/jlggge> і Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/bmerje>. Моніторинг здійснюється на загальноакадемічному та локальному рівнях і передбачає опитування здобувачів, викладачів, роботодавців та інших стейкхолдерів <http://surl.li/gilezk>; аналіз результатів навчання і практичної підготовки; оцінювання змісту ОП, силабусів, методів навчання та контролю;

взаємовідвідування занять.

За результатами опитувань формуються аналітичні довідки та звіти, які передаються Підрозділом із забезпечення якості освіти <http://surl.li/ammxha> адміністрації, факультету, гаранту й кафедрі. Результати локального моніторингу розглядаються на засіданнях кафедри та проєктної групи. Залежно від характеру виявлених потреб приймаються рішення про оновлення ОП, си́лабусів і навчально-методичного забезпечення; коригування методів навчання й оцінювання; удосконалення практичної підготовки, каталогу вибірових ОК та інформаційного супроводу здобувачів. Виконання прийнятих рішень перевіряється під час наступного циклу моніторингу.

Вчасність реагування підтверджує перегляд ОП у 2026 р. Пропозиції здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти та викладачів були узагальнені й розглянуті проєктною групою 18.05.2026 р. (протокол № 10). За результатами:

– мету ОП узгоджено зі Стратегічною метою Академії, посиливши акцент на науковій та інноваційній діяльності й міжнародній співпраці;

– за пропозицією внутрішнього стейкхолдера О. Купіної ОК «Охорона праці в галузі» замінено на ОК «Сек'юритологія», що відповідає сучасним безпековим викликам і потребі створення безпечного освітнього середовища;

– за пропозиціями здобувачів А. Мухіна, В. Вакули та Ю. Монастирської розширено біологічний і хімічний блоки каталогу вибірових ОК;

– за рекомендаціями роботодавців О. Ведяєвої та Ю. Шепель посилено методичний, STEM- і здоров'язбережувальний складники каталогу;

– за рекомендацією представниці академічної спільноти Н. Коцур додано ОК із технологій штучного інтелекту, біоінформатики, біологічних баз даних і цифрових технологій у природничих науках.

Зазначені обставини засвідчують оперативність реагування внутрішньої системи забезпечення якості.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП «Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти» здійснюється вперше, тому зауважень і рекомендацій за результатами її попередніх акредитацій немає. Водночас під час розроблення та оновлення ОП ураховано результати акредитацій інших освітніх програм КЗ «ХГПА», які аналізуються Підрозділом із забезпечення якості освіти, вченими радами, факультетами та кафедрами. Висновки і рекомендації експертних груп та ГЕР оприлюднені на сайті Академії <http://surl.li/zsbnsg>.

Зокрема, проаналізовано результати акредитації бакалаврської ОП «Біологія» (висновок ГЕР від 27.05.2022 р., справа № 0015/АС-22), за якою було встановлено невідповідності за критеріями 2 і 6 та надано рекомендації щодо вдосконалення структури ОП, формування індивідуальної освітньої траєкторії і кадрового забезпечення. Ці рекомендації враховано під час проєктування та реалізації магістерської ОП:

– розроблено цілісну структурно-логічну схему, в якій узгоджено послідовність теоретичної, методичної, практичної та дослідницької підготовки;

– передбачено 24 кредити ЄКТС вибірових ОК, що становить 26,7 % загального обсягу ОП, сформовано кафедральний каталог вибірових дисциплін та унормовано процедуру їх вибору;

– розподіл ОК між викладачами здійснено з урахуванням їхньої освіти, наукових ступенів, професійного досвіду, підвищення кваліфікації та відповідності наукових і навчально-методичних праць змісту ОК; відповідні обґрунтування наведено в таблиці 2 відомостей самооцінювання;

– посилено документування участі стейкхолдерів: їхні пропозиції, результати розгляду та рішення щодо врахування фіксуються у протоколах засідань проєктної групи й кафедри. Так, у протоколі № 10 від 18.05.2026 р. зазначено авторів пропозицій та конкретні зміни до ОП і каталогу вибірових ОК;

– до складу проєктної групи залучено здобувача освіти, а представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні ОП та процедурах її моніторингу;

– у си́лабусах конкретизовано результати навчання, форми контролю, розподіл балів і критерії оцінювання; передбачено систематичне оновлення рекомендованої літератури та навчально-методичного забезпечення;

– унормовано визнання результатів неформального навчання, реалізацію академічної мобільності та перевірку кваліфікаційних робіт на академічний плагіат.

Урахування результатів зовнішнього забезпечення якості має системний характер: рекомендації акредитацій інших ОП аналізуються під час щорічного моніторингу, а актуальні для цієї ОП рішення реалізуються через оновлення її змісту, кадрового і методичного забезпечення та внутрішніх процедур якості.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти залучені до внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах її розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/cqdrnd>. Гарант, проєктна група, група забезпечення та викладачі беруть участь в опитуваннях, аналізують результати навчання, зміст ОК, си́лабуси й навчально-методичне забезпечення; проводять взаємовідвідування занять; обговорюють результати моніторингу на засіданнях кафедри та вносять пропозиції щодо вдосконалення ОП.

Конкретні результати такого залучення зафіксовано у протоколі № 10 від 18.05.2026. За пропозицією викладачки О. Купіної ОК «Охорона праці в галузі» замінено на ОК «Сек'юритологія». За пропозиціями І. Упатової та В. Москальова конкретизовано назви вибірових ОК, зокрема «Комп'ютерне моделювання та прогнозування в біології» і «Європейські освітні практики в галузі біології».

До оцінювання ОП залучається й зовнішня академічна спільнота. За рекомендацією професорки Університету Григорія Сковороди в Переяславі Н. Коцур каталог вибірових ОК доповнено дисциплінами з технологій штучного

інтелекту, біоінформатики, біологічних баз даних і цифрових технологій у природничих науках. Результати розгляду пропозицій фіксуються у протоколах та враховуються під час оновлення ОП і силабусів.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Культура якості освіти в КЗ «ХГПА» формується як спільна відповідальність адміністрації, Підрозділу із забезпечення якості освіти, факультету, кафедри, викладачів, здобувачів, студентського самоврядування та зовнішніх стейкхолдерів. Її засади визначено Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/ohzlik>, а координацію процедур здійснює відповідний Підрозділ <https://cutt.ly/hX7YGCL>. Практичними проявами культури якості є регулярний загальноакадемічний і локальний моніторинг; анонімні опитування учасників освітнього процесу та роботодавців <http://surl.li/gilezk>; відкритість ОП, силабусів і критеріїв оцінювання; публічне обговорення проєктів ОП; фіксування пропозицій стейкхолдерів і рішень щодо них; взаємовідвідування занять; оновлення змісту ОК на основі наукових результатів і сучасних практик; підвищення кваліфікації викладачів; дотримання академічної доброчесності. Дієвість цих практик підтверджує перегляд ОП у 2026 р.: пропозиції викладачів, здобувачів, роботодавців і представників зовнішньої академічної спільноти, зафіксовані у протоколі № 10 від 18.05.2026 р., стали підставою для актуалізації мети ОП, заміни ОК «Охорона праці в галузі» на «Сек'юритологію» та оновлення каталогу вибіркових ОК. Результати прийнятих рішень оцінюються в наступних циклах моніторингу, що забезпечує безперервне вдосконалення ОП.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в КЗ «ХГПА» визначено відповідно до законів України «Про освіту» <https://surl.li/tfbtms> і «Про вищу освіту» <http://surl.li/ipauzu> та конкретизовано в локальних нормативних актах: Статуті КЗ «ХГПА» <https://cutt.ly/jOymii1>, Положенні про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/BOympNY>, Колективному договорі <https://cutt.ly/SURDRoh>, Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу <https://surl.li/gowilr> та Положенні про студентське самоврядування <http://surl.li/wemeyo>. Окремі права і процедури деталізовано, зокрема, у положеннях про реалізацію права на академічну мобільність <https://cutt.ly/8OymbMu> та про освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти <https://cutt.ly/POyaJyh>.

Доступність документів забезпечено оприлюдненням їх повних текстів у відкритому доступі на офіційному сайті Академії <http://www.hgra.kharkov.com/> та сторінці навчального відділу <http://surl.li/miojxz>. Документи переглядаються й оновлюються відповідно до змін законодавства та організації освітнього процесу. Здобувачів ознайомлюють із правилами і процедурами під час організаційних зустрічей, на початку навчання та перших заняттях; додаткові роз'яснення надають деканат, навчальний відділ, викладачі й наставники академічних груп. Визначені правила послідовно застосовуються під час формування індивідуальних навчальних планів, вибору ОК, оцінювання, академічної мобільності та діяльності студентського самоврядування.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://surl.li/bzlbid>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ОП <https://surl.li/bzlbid> НП <https://surl.li/ayheax>

ІОТЗ: вибіркові <https://surl.li/srzvbe>, неформальна / інформальна освіта <https://surl.li/fybmc0>, академічна мобільність <https://surl.li/faayxq>, вільний вибір теми наукового дослідження <https://cutt.ly/wnnIufT>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

1. ОП має чітку професійну спрямованість і забезпечує підготовку до виконання трудових функцій, визначених професійними стандартами «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та «Викладач закладу вищої освіти». Передбачено присвоєння професійних кваліфікацій «вчитель-магістр з біології та здоров'я людини» і «викладач

закладу вищої освіти», що розширює можливості працевлаштування.

2. Зміст ОП поєднує природничо-наукову, психолого-педагогічну, методичну, дослідницьку, цифрову та здоров'язбережувальну підготовку. Її особливості відображають ОК «Біологічні системи та адаптаціогенез», «Загальна екологія з методикою навчання», сучасні методики навчання біології у ЗЗСО і ЗВО, методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та цифрова дидактика.

3. Практикоорієнтованість забезпечують три взаємопов'язані практики обсягом 18 кредитів ЄКТС: педагогічна, навчально-польова «Біологічні системи в природі» та науково-педагогічна. Здобувачі апробують методики навчання у ЗЗСО і ЗВО, опановують польові та дослідницькі методи. До освітнього процесу залучаються роботодавці, вчителі, науковці й інші професіонали-практики; використовуються ресурси установ-партнерів.

4. Навчання поєднано з дослідженнями через виконання кваліфікаційної роботи, участь у НДДКР кафедри, науковому гуртку та конференціях. Google Workspace for Education, цифрові дидактичні інструменти, віртуальні лабораторії і моделювання сприяють формуванню дослідницької та цифрової компетентностей.

5. Мету і зміст ОП сформовано з урахуванням регіональної потреби у вчителів біології та здоров'я людини і пропозицій стейкхолдерів.

6. Вибіркова складова обсягом 24 кредити ЄКТС, можливості академічної мобільності та визнання результатів неформального навчання забезпечують індивідуалізацію підготовки.

Слабкі сторони ОП:

1. ОП реалізується з 2025 року і ще не має випускників, тому відсутні фактичні дані щодо їх працевлаштування, кар'єрних траєкторій та оцінювання роботодавцями результатів підготовки. Ефективність повного циклу реалізації ОП і присвоєння професійних кваліфікацій належить перевірити за результатами першого випуску.

2. Здобувачі ОП поки не брали участі у внутрішній або міжнародній академічній мобільності; не було випадків визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП або в неформальній та інформальній освіті. Це зумовлює потребу в посиленні інформування і мотивації здобувачів та розширенні доступних пропозицій.

3. Міжнародний складник потребує подальшої систематизації: розвитку сталої співпраці з іноземними університетами, залучення іноземних фахівців до викладання, започаткування спільних освітніх і наукових заходів, активізації участі здобувачів у міжнародних конференціях і підготовки спільних публікацій.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП у 2026–2029 рр. пов'язані з оцінюванням результатів першого циклу її реалізації, подальшим удосконаленням змісту підготовки, розвитком інтернаціоналізації, посиленням практичної та науково-дослідницької складових.

1. Після завершення першого циклу реалізації ОП передбачено провести опитування випускників і роботодавців, проаналізувати результати атестації, працевлаштування та відповідність набутих компетентностей актуальним потребам закладів освіти. Результати розглядатимуться проєктною групою та кафедрою і використовуватимуться для обґрунтованого оновлення ОП, навчального плану, змісту ОК і практичної підготовки.

2. Для посилення інтернаціоналізації планується розширювати співпрацю із закордонними ЗВО, що здійснюють підготовку вчителів біології та фахівців у галузі природничої освіти; залучати іноземних науковців і викладачів до гостьових лекцій та спільних онлайн-заходів; інформувати здобувачів про доступні програми академічної мобільності. Передбачено опрацювання можливостей участі в Erasmus+, COIL та інших міжнародних освітніх і наукових проєктах.

3. Щорічний моніторинг ОП здійснюватиметься за участю здобувачів, учителів-практиків, керівників закладів освіти, науковців, а після першого випуску – також випускників. З урахуванням розвитку НУШ, професійних стандартів і пропозицій стейкхолдерів планується оновлювати силабуси та каталог вибірових ОК, посилюючи тематику STEM/STEAM-освіти, інклюзивного навчання біології, ментального здоров'я, безпеки й здоров'язбереження.

4. Цифровізація ОП передбачатиме розширення системного використання віртуальних лабораторій, цифрових симуляцій біологічних процесів, засобів R-моделювання, інтерактивних ресурсів та інструментів штучного інтелекту з дотриманням академічної доброчесності. Викладачі проходитимуть відповідне підвищення кваліфікації, а його результати впроваджуватимуться у зміст і методики викладання ОК.

5. Для вдосконалення практичної підготовки передбачено розширювати співпрацю із закладами загальної середньої та вищої освіти, освітніми й науковими установами; залучати вчителів-новаторів і фахівців-практиків до гостьових, бінарних занять, воркшопів і майстер-класів; систематично аналізувати відгуки здобувачів і керівників баз практики.

6. Розвиток дослідницької складової забезпечуватиметься залученням здобувачів до виконання кафедральних НДДКР, роботи наукового гуртку, участі в конференціях і конкурсах, підготовки спільних публікацій із викладачами. Планується активізувати подання національних і міжнародних грантових заявок та публікаційну діяльність у зарубіжних наукових виданнях.

Реалізацію зазначених заходів координуватимуть гарант і проєктна група ОП, кафедра, навчальний відділ, підрозділи міжнародних зв'язків, практичної підготовки та внутрішнього забезпечення якості освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна**

Дата: 15.09.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                                                | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали                 |                                                  | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                           | Назва файла                                                    | Хеш файла                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Науково-педагогічна практика в закладах освіти                             | практика                  | <i>OK14_Науково-педагогічна_практика_в_закладах_освіти.pdf</i> | 8Mv2EcpL18YdPyJWUVT5ky9oD+Xe+eNgrZdmw72SF+g=     | Заклад-партнер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Навчально-польова практика «Біологічні системи в природі»                  | практика                  | <i>OK13_НПП_«Біологічні системи в природі».pdf</i>             | guTnFzU15Oiug/T+AxBdg8c2fy4HE3QPAwQO/PfaWI=      | Для онлайн-формату: тільки доступ до Google Classroom через корпоративні облікові записи Google Workspace for Education<br>Для оффлайн-формату доступ до Google Classroom через корпоративні облікові записи Google Workspace for Education, обладнання лабораторій ботаніки та зоології (зоа та зоб), та науково-дослідної лабораторії |
| Педагогічна практика в закладах освіти                                     | практика                  | <i>OK12_Педагогічна_практика.pdf</i>                           | sHvvK1lhA/FPGXvw8YeoC99OeaTf17uiQX/VukZPH8=      | Заклад-партнер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Охорона праці в галузі                                                     | навчальна дисципліна      | <i>OK_11_Охорона праці.pdf</i>                                 | W4IHtfoGMKxB6PN DxEK5wwwv4RjeucCxEO RQQEQgx02V4= | Мультимедійна дошка, доступ до Google Classroom через корпоративні облікові записи Google Workspace for Education                                                                                                                                                                                                                       |
| Методика навчання біологічних освітніх компонентів у закладах вищої освіти | навчальна дисципліна      | <i>OK_10_Методика навчання БОК.pdf</i>                         | 7ce89F2FLHXnMMaQ3vQfJP3umI/JEpMeku6A4Dt+++M=     | Мультимедійний проектор, бібліотека та репозиторій, електронні версії підручників, доступ до Google Classroom через корпоративні облікові записи Google Workspace for Education                                                                                                                                                         |
| Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»      | навчальна дисципліна      | <i>OK9_Методика_навчання_інтегрованого_курсу.pdf</i>           | wwFkzmAXxo46s2kdMSIeRz33r3QJVSVRzuT+hAKrypQ=     | Мультимедійний проектор, бібліотека та репозиторій, доступ до електронних підручників, доступ до Google Classroom через корпоративні облікові записи Google Workspace for Education                                                                                                                                                     |
| Загальна екологія з методикою навчання                                     | навчальна дисципліна      | <i>OK8_Загальна_екологія_з_методикою_навчання.pdf</i>          | r4myAx2zEafIfR7+fl2aQ7rbyILs7dtQgsml oRng6dU=    | Комп'ютерні кабінети № 23-27, науково-дослідна лабораторія, доступ до Google Classroom через корпоративні облікові записи Google Workspace for Education                                                                                                                                                                                |
| Біологічні системи та адаптаціогенез                                       | навчальна дисципліна      | <i>OK6_Біосистеми_та_адаптаціогенез.pdf</i>                    | f1L7LUFizlLZGhInC GAaG62FFWVXurrYqSpqfdUC6Pw=    | Науково-дослідна лабораторія, цифрові лабораторії та симулятори, наведені у силабусі, доступ до Google Classroom через корпоративні облікові записи Google Workspace for Education                                                                                                                                                      |
| Загальна хімія                                                             | навчальна дисципліна      | <i>OK5_Загальна_хімія_силабус.pdf</i>                          | 3+rgqm6k1WpVyWlnBtKADmm4F4xdhiwfxa8gpwteQF8=     | Кабінет хімії № 29 з обладнанням та реактивами, доступ до Google Classroom через корпоративні облікові записи Google Workspace for Education                                                                                                                                                                                            |
| Педагогіка вищої освіти                                                    | навчальна дисципліна      | <i>OK4_Педагогіка_вищої_освіти.pdf</i>                         | Uf5jtRSmauvL7+g8Q7fIMX4YgziqHVGu7VdepF1y7rA=     | Мультимедійний проектор, доступ до Google Classroom через корпоративні облікові записи Google Workspace for Education                                                                                                                                                                                                                   |
| Діджиталізація освітнього процесу та                                       | навчальна дисципліна      | <i>OK3_Діджиталізація_освітнього_про</i>                       | DSfJi9cA8hEZ44Vb41VbsDCrjnucCHujN                | Комп'ютерні кабінети № 23-27, доступ до Google Classroom через                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                          |                      |                                               |                                              |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| цифрова дидактика                                                        |                      | <i>цесу_та_цифрова_дидактика.pdf</i>          | dWwa5MzHU=                                   | корпоративні облікові записи Google Workspace for Education                                                                                                                     |
| Наукова комунікація іноземною мовою                                      | навчальна дисципліна | <i>OK2_Наукова_комунікація_іноз_мовою.pdf</i> | oI31HRKMUsQqkODIOUDDoNLPJMu19DVrLVBnWEQTFCg= | Мультимедійна дошка, доступ до Google Classroom через корпоративні облікові записи Google Workspace for Education                                                               |
| Українське наукове мовлення                                              | навчальна дисципліна | <i>OK1_Українське_наукове_мовлення.pdf</i>    | +2iK20CvLC7LCe68Q29iqevNnxt5Cv071tjtXPiFGgc= | Мультимедійна дошка, доступ до Google Classroom через корпоративні облікові записи Google Workspace for Education                                                               |
| Сучасна методика навчання біології в закладах загальної середньої освіти | навчальна дисципліна | <i>OK7_Сучасна_методика_навчання.pdf</i>      | W/r3cszjeeWJW2UCjjeQxJmsDBDLL+vkGVEeVbSiDHM= | Мультимедійний проектор, бібліотека та репозиторій, електронні версії підручників, доступ до Google Classroom через корпоративні облікові записи Google Workspace for Education |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ІД викладача | ПІБ                    | Посада                       | Структурний підрозділ                              | Кваліфікація викладача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 281789       | Роганов Максим Львович | Доцент, Основне місце роботи | Соціально-педагогічних наук та іноземної філології | Диплом спеціаліста, Краматорський індустріальний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Машини і технологія обробки металів тиском, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2018, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом кандидата наук ДК 027890, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019751, виданий 03.07.2008 | 23   | Охорона праці в галузі                              | Кваліфікація: Кандидат технічних наук зі спеціальності 05. 03.05 – машини і технологія обробки металів тиском. Диплом ДК №027890 від 09.03.2005 р. Тема дисертації: «Розширення технічних можливостей кривошипних пресів шляхом введення в їх конструкцію додаткових механізмів». Наукові публікації: Кібергігієна як складова системи охорони праці в освітньому процесі педагогічного закладу вищої освіти. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. Том 1 № 1 (12). (2026). 2. М. Роганов, Г. Козак. Формування готовності майбутніх учителів інформатики до використання прикладного та програмного забезпечення освітнього процесу. Професіоналізм педагога: теоретичні й |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>методичні аспекти. Вип. 23. Слов`янськ. 2025. С. 274-286..</p> <p>3. Роганов М.Л. Освітні компоненти «Основи охорони праці» та «Охорона праці в галузі» в педагогічних закладах вищої освіти як основа формування культури безпеки в освітньому середовищі. Гуманізація навчально-виховного процесу. Слов`янськ. СГПУ. № 2 (108) 2025. С. 34-41.</p> <p>4. Роганов М.Л., Роганов М.М. Використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі підготовки майбутніх учителів інформатики. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Вип.1(111). 2025. С.132-142.</p> <p>5. М.Л. Роганов, М.М. Роганов Pedagogical guidance of the process of forming information technological competence of future computer science teachers: a practical aspect. - Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Т.1, вип.3(110). 2024. С.137-150.</p> <p>6. Modelling the Relationship Between Offline and Online Communication Channels in Social Work With Traumatized People. Roganov M., Tsybulko L., OIshutina P., Chernetska Y, Kalchenko L. TEM Journal. Volume 13, Issue 1, pages 542-549, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM131-57, February 2024, SCOPUS</p> <p>7. Цибулько Л., Роганов М. Формування мотивації професійної діяльності викладачів закладів вищої освіти як умови їх високого професіоналізму. Гуманізація навчально-виховного процесу (науковий журнал). Випуск 1 (103). С. 100-109. 2023.</p> <p>8. Spiritual security: spiritual culture and moral values of the individual. Духовність особистості:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                        |                                         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|------------------------|-----------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                        |                                         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                            | методологія, теорія і практика», збірник наукових праць, Сєверодонецьк, СНУ ім.В.Далі, Вип. 2(104)-2022р. С.97-112.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 166800 | Упатова Ірина Петрівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Психолого-педагогічний | Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008765, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 048937, виданий 08.10.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 040335, виданий 31.10.2014, Аттестат професора АП 003913, виданий 07.04.2022 | 43 | Методика навчання біологічних освітніх компонентів у закладах вищої освіти | <p>Кваліфікація: Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – «Теорія професійного навчання». Диплом ДД № 008765 від 20.06.2019 р.</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упатова І., Москальов В., Дехтярьова О. Диференційований підхід у процесі професійної підготовки біологів як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Випуск 2 / 2022 (133). С.167–172.</li> <li>2. Упатова І. П Борзик О., Дехтярьова О., Калашник Д. Здоров'язбережувальн е освітнє середовище як умова реалізації здоров'язбережувальн ої освіти. Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») Київ, 2023. Випуск №3(9) С. 588–601.</li> <li>3. Гнатюк В., Упатова І., Дехтярьова О., Куруц Н. Віртуальні лабораторії в біологічній освіті: моделювання експериментальних досліджень. Академічні візії. Випуск 21. Освіта/Педагогіка. 2023. [Електронний журнал]. URL : <a href="https://academy-vision.org/index.php/article/view/479/438">https://academy-vision.org/index.php/article/view/479/438</a></li> <li>4. Упатова І., Дехтярьова О., Каденко І. Роль комп'ютерних симуляцій у вивченні біологічних процесів та явищ. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 12(30) 2023. С. 495–508. URL: <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article</a></li> </ol> |

e/view/5940  
5. M.A. Liutenko, Ye.A. Hromko, A.V. Tretiakov, M.S. Myroshnychenko, O.Yu. Vovk, S.N. Grigorov, I.P. Upatova, O.O. Dekhtiarova, I.V. Kadenko HISTORY OF ORIGIN, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES, VECTORS OF APPLICATION OF THE DIAPHONIZATION METHOD: CURRENT STATE OF THE PROBLEM. Polski Merkuriusz Lekarski. 2023;6: C. 632-637. Scopus  
6. Упатова І. Формування кроскультурної компетентності майбутніх бакалаврів галузі біології. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international monograph / edited by H. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. С. 887–906.  
7. Сойка Л., Ковальчук О., Упатова І. Гормональні та інші методи дослідження щитоподібної залози. Вісник медичних і біологічних досліджень. Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського. Том 6, № 2. 2024. С.85-92.  
8. Drokina A., Upatova I., Shanskova T., Pavelko V., Predyk A., Mukhina T.. Preparing Future Educators of Primary School for Implementing STEM Education Elements and the Use of Artificial Intelligence (AI) in the Field of Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Volume 16, Issue 3. 2025. P. 57-67. Indexed in Web of Science (ESCI) <https://doi.org/10.70594/brain/16.3/5>  
9. Упатова, І., Ковальчук О., Горлов П. Аналіз використання

|        |                             |                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                       | відкритих освітніх ресурсів (OER) у викладанні біології у вищій освіті.<br>Педагогічна Академія: наукові записки. 2026 (27).<br><a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.18820089">https://doi.org/10.5281/zenodo.18820089</a><br>10. Упатова І., Широких О., Борзик О., Москальов В., Каденко І. Актуальні проблеми методики навчання біологічних освітніх компонентів у закладах вищої освіти в умовах цифровізації. Наукові інновації та передові технології. Вип. № 2(54)2026. 2026. С. 2013-2033.<br>11. Moskalov, V., Ionov I., Fotina H., Fotina T., Anisimova O., Upatova I., Buriak R., Fotin O. Poultry at the crossroads of antimicrobial resistance: Global challenges and sustainable solutions. Regulatory Mechanisms in Biosystems. ISSN: 25198521. Volume: 17 Issue: 2. Article 2026. EID:2-s2.0-105038847632. DOI: 10.15421/0226025. Indexed in Scopus, Web of Science<br>12. Упатова І., Широких, О., Москальов В., Купіна О. Рівні природничо-педагогічної інтеграції у контексті підготовки майбутнього педагога. Академічні візії, 2026. вип. 57. |
| 167248 | Широких Олена Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Психолого-педагогічний | Диплом молодшого спеціаліста, Стараоскальське педагогічне училище Білгородської області, рік закінчення: 1989, спеціальність: № 2001 "Викладання у початкових класах загальноосвітньої школи", Диплом спеціаліста, Белгородський державний педагогічний університет імені М. С. Ольмінського, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом | 35 | Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» | Кваліфікація: Диплом кандидата біологічних наук зі спеціальності 03.00.08 – «Зоологія» ДК № 025406. Виданий: 30.06.2004 р.<br><br>Наукові публікації: 1. Упатова І. П., Москальов В. Б., Дехтярьова О.О. Диференційований підхід у процесі професійної підготовки біологів як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Випуск 2 / 2022 (133). С. 167–172 (фахове видання)<br>2. Упатова І.П.,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

кандидата наук  
ДК 025406,  
виданий  
30.06.2004,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
029606,  
виданий  
23.12.2011

Дехтярьова О.О.,  
Борзик О.Б.,  
Калашник Д.С.  
Здоров'язбережувальн  
е освітнє середовище  
як умова реалізації  
Здоров'язбережувальн  
ої освіти. «Вісник  
науки та освіти (Серія  
«Філологія», Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Соціологія», Серія  
«Культура і  
мистецтво», Серія  
«Історія та  
археологія»)»:   
журнал. 2023. No 3(9)  
2023. С. 588–599  
(Журнал включено до  
міжнародної ☐  
наукометричної бази  
Index Copernicus (IC),  
Research Bibtex,  
міжнародної  
пошукової системи  
Google ) (фахове  
видання)  
3. Гнатюк В. В.,  
Упатова І. П.,  
Дехтярьова О. О.,  
Куруц Н. В. Віртуальні  
лабораторії в  
біологічній освіті:  
моделювання  
експериментальних  
досліджень.  
Академічні візії.  
Розділ:  
Освіта/Педагогіка.  
Науковий журнал.  
Випуск 21/2023. С. 1-  
14. [https://academy-  
vision.org/index.php/a  
v/article/view/479](https://academy-vision.org/index.php/article/view/479)  
(фахове видання)  
4. Упатова І.П.,  
Дехтярьова О.О.,  
Каденко І.В. Роль  
комп'ютерних  
симуляцій у вивченні  
біологічних процесів  
та явищ.  
«Перспективи та  
інновації науки (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Медицина»)»:   
журнал. 2023. No  
12(30) 2023. С. 495–  
508  
[http://perspectives.pp.  
ua/index.php/pis/articl  
e/view/5940](http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5940) (фахове  
видання)  
5. Дехтярьова О. О,  
Борзик О. Б., Каденко  
І. В., Чалий В. Ю.  
Аналіз потенційних  
викликів та  
можливостей для  
використання  
машинного навчання  
у прогнозуванні  
ризиків серцево-  
судинних  
захворювань на основі  
набору фізіологічних  
даних. «Перспективи  
та інновації науки  
(Серія «Педагогіка»,  
«Психологія»,

«Медицина»)»: журнал. 2023. № 15(33) 2023. С. 172–186.(фахове видання)  
<https://www.researchgate.net/publication/376131905>  
 6. Mykhailo A. Liutenko<sup>1</sup>, Yevheniia A. Hromko<sup>1</sup>, Arsenii V. Tretiakov<sup>1</sup>, Mykhailo S. Myroshnychenko<sup>1</sup>, Oleg Yu. Vovk<sup>1</sup>, Sergiy N. Grigorov<sup>1</sup>, Iryna P. Upatova<sup>2</sup>, Olena O. Dekhtiarova<sup>2</sup>, Iryna V. Kadenko<sup>2</sup>  
 History of origin, advantages and disadvantages, vectors of application of the diaphonization method: current state of the problem. Polski Merkur Lek, 2023;LI,6:632-637.  
<https://polskimerkuriuszlekarski.pl/6-2023/>  
 Іноземне видання , Indexed in SCOPUS  
 7. Пенюв В.В., Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Горлова О.В., Бірюкова Т.В. Культура безпеки життєдіяльності в процесі формування здорового способу життя. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 7(25) 2024. С.807–814  
 DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7\(25\)-807-814](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7(25)-807-814) (фахове видання)  
 8. Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Борзик О.Б., Бірюкова Т.В. Вивчення структурних змін мозку в процесі розвитку сприймання у дітей з вадами слуху. Природнича освіта та наука. Рівненський державний гуманітарний університет. Видавничий дім «Гельветика». Випуск № 4, 2024. С.84–91.  
<https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/246> (фахове видання).  
 9. Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Волошина О.В. Роль домедичної допомоги в підготовці фахівців немедичних

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>спеціальностей у закладах вищої освіти України.</p> <p>«Перспективи та інновації науки (Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. № 8(42) 2024. С. 1024–1041.</p> <p><a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/14220">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/14220</a> (Фахове видання)</p> <p>10. Прокоф'єва О.А., Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Баштовенко О.А., Литвиненко В.А. Фізичні навантаження та їх вплив на нервову систему: анатомічні та фізіологічні аспекти. «Перспективи та інновації науки (Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 11(57) 2025. С. 3533-3545.DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-3533-3545">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-3533-3545</a> (Фахове видання)</p> <p>11. Упатова І.П., Широких О.О., Борзик О.Б., Москальов В.Б., Каденко І.В. Актуальні проблеми методики навчання біологічних освітніх компонентів у закладах вищої освіти в умовах цифровізації. Наукові інновації та передові технології : журнал. Вип. № 2(54)2026. 2026. С. 2013-2033. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-2(54)-2013-2032">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-2(54)-2013-2032</a></p> <p>12. Широких О.О., Упатова І.П., Каденко І.В., Максаков Р.Д. Аналіз функціонального стану серцево-судинної та дихальної систем здобувачів освіти у залежності від рівня фізичної активності. Перспективи та інновації науки (Серія «Медицина»): : журнал. Вип. № 4 (62). 2026. С. 3052-3063 (Фахове видання) <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)</a></p> <p>13. Широких О.О., Максаков Р.Д. Функціональний стан зорового аналізатора при використанні цифрових технологій: анатомо-фізіологічні та гігієнічні аспекти. Перспективи та інновації науки (Серія «Медицина»): :</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                             |                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------|----------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                        | журнал. Вип. № 5 (63). 2026. С. 3898-3910 (Фахове видання) <a href="https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-5(63)">https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-5(63)</a><br>14. Борзик, О. Б., Упатова, І. П., Широких, О. О., Прокопенко, А. О., & Єрьоменко, О. А. (2026). Цифровий робочий аркуш як інструмент сучасної дидактики. Академічні візії, (58). <a href="https://doi.org/10.66556/2786-586X.58.borzyk-o">https://doi.org/10.66556/2786-586X.58.borzyk-o</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 408434 | Москальов Віталій Борисович | Старший викладач, Основне місце роботи | Психолого-педагогічний | Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2014, спеціальність: Біологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010209 генетика, Диплом доктора філософії Н24 000638, виданий 07.02.2024 | 3 | Загальна екологія з методикою навчання | Кваліфікація: Доктор філософії з біології, спеціальність – 091 Біологія, тема дисертації «Одержання та оцінка біологічної активності екзометаболітів мезенхімальних стовбурових клітин»; Диплом Н24 № 000638 від 07.02.2024<br><br>Наукові публікації: Scopus, Web of Science Avksentieva O., Moskalov V. B., Batuiyeva Y, Hlushach D. Soybean Callus Cultures Reveal Genotype-Dependent Differences in Growth and Primary Metabolism-Related Traits: An In Vitro Study with Network Analysis. Frontiers in Bioscience-Elite (подано до друку 2026)<br>Moskalov, V., Ionov, I., Fotina, H., Fotina, T., Anisimova, O., Upatova, I., ... Fotin' , O. (2026). Poultry at the crossroads of antimicrobial resistance: Global challenges and sustainable solutions. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 17(2), e26025. <a href="https://doi.org/10.15421/0226025">https://doi.org/10.15421/0226025</a><br>Bozhkov A. I., Novikova A. V., Klimova E. M., Ionov I. A., Akzhyhitov R. A., Kurhuzova N. I., Bilovetska S. G., Moskalov V. B. & Haiovyi S. S. Vitamin A Reduces the Mortality of Animals with Induced Liver Fibrosis by Providing a Multi-level Body Defense System. Journal of Clinical and Experimental Hepatology. 2023. Vol. |

13 No 1. P. 48–63. DOI: 10.1016/j.jceh.2022.09.006

Moskalov V., Koshova O., Ali S., Filimonova N., Tishchenko I. Impact of xenogenic mesenchymal stem cells secretome on a humoral component of the immune system. WikiJournal of Medicine. 2023. Vol. 10, No 1, Article 9. DOI: 10.15347/WJM/2023.004

Moskalov V. Effects of various xenogenic mesenchymal stem cell secretome fractions on the regenerative capacity of the liver in vitro. Revista Bionatura. 2023. Vol. 8, No 3. Article 90. DOI: 10.21931/RB/2023.08.03.90

Фахові видання: Упатова, І. П., Широких, О. О., Москальов, В. Б., & Купіна, О. В. (2026). Рівні природничо-педагогічної інтеграції у контексті підготовки майбутнього педагога. Академічні візії, (57). <https://doi.org/10.66556/2786-586X.57.upatova-i>

Упатова І.П., Широких О.О., Борзик О.Б., Москальов В.Б., Каденко І.В. Актуальні проблеми методики навчання біологічних освітніх компонентів у закладах вищої освіти в умовах цифровізації. Наукові інновації та передові технології : журнал. Вип. № 2(54)2026. 2026. С. 2013-2033.

Moskalov V. B., Kadenko I. V., Mukhin A. M. Evolution of metallo-beta-lactamases in focus of the antibiotic resistance problem. The Journal of V.N.Karazin Kharkiv National University. Series «Biology». 2025. Vol 44. P. 23-31. URL: <https://doi.org/10.26565/2075-5457-2025-44-3>

Moskalov, V. B. Obtaining and description of exometabolites of canine mesenchymal stem cells derived from bone marrow. Biodiversity, Ecology and Experimental biology. 2023, Vol. 25, No 1. P. 16-25. DOI: 10.34142/2708-5848.2023.25.1.02

|        |                          |                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                             | Moskalov, V. B. Prospects for using exometabolites of mesenchymal stem cells as an antimicrobial agent. Biodiversity, Ecology and Experimental biology. 2023, Vol. 25, No 1. P. 26-35. DOI: 10.34142/2708-5848.2023.25.1.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 328299 | Міняйло Роман Вікторович | Професор, Основне місце роботи | Психолого-педагогічний | Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 012869, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 012180, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 02ДЦ 001342, виданий 28.04.2004 | 27 | Українське наукове мовлення | Кваліфікація: доктор філологічних наук, тема дисертації «Становлення лексичної і фразеологічної підсистем сфери рибальства в українській мові», диплом № 012869 від 07.04.2022 р. Спеціальність: 10.02.01 – українська мова<br><br>Наукові публікації:<br>1. Міняйло Р.В., Міняйло Н.В. Метафорична персоніфікація в українськомовних перекладах прози Джозефа Конрада. Записки з українського мовознавства, 2022. Вип. 29. С. 186–196. Категорія «Б» DOI: https://doi.org/10.18524/2414-0627.2022.29.262404<br>2. Міняйло Р.В. Сакралізація морської стихії в українському художньому дискурсі. Мова. Література. Фольклор, 2022. № 2, С. 41–48. Категорія «Б» https://doi.org/10.26661/2414-9594-2022-2-5<br>3. Міняйло Р.В., Гейдел А.М. Лінгво-семантична палітра концепту ДОЛЯ в слобожанському і бойківському говірковому дискурсі. Записки з українського мовознавства, 2023. Вип. 30. С. 174–184. Категорія «Б» https://doi.org/10.18524/2414-0627.2023.30.283879<br>4. Міняйло Р.В., Міняйло Н.В. Константи буття лексикою рибальства й мореплавства. Наукові записки. Серія: Філологічні науки, 2023. № 205. С. 143–147. Категорія «Б» https://doi.org/10.32782/2522-4077-2023-205-20 |

5. Крехно Т.І.,  
Міняйло Р.В.  
Лінгвокогнітивна  
репрезентація  
концепту ВОЛЯ в  
говірках Бойківщини  
та Слобожанщини.  
Нова філологія, 2023.  
№91. С.56–64.  
Категорія «Б»  
<https://doi.org/10.26661/2414-1135-2023-91-76>

6. Міняйло Р.В.  
Становлення і  
формування  
української лексики та  
фразеології  
рибальства :  
[монографія] / Р.  
Міняйло. Харків :  
Харківське історико-  
філологічне  
товариство, 2023. 420  
с.  
<http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/3996>

7. Vintoniak O.,  
Hnatyuk M., Miniailo  
R., Turysheva O.,  
Kotvytska V.  
Dialectology in Modern  
Linguistic Research:  
Theoretical Approaches  
and Methods. AD  
ALTA, 2024: Journal of  
Interdisciplinary  
Research, 2024. Issue  
14/01-XXXIX. P. 39–  
44. Категорія «А»  
(Web of Science). DOI:  
10.33543/1401393944

8. Marieiev D., Miniailo  
R., Martina O., Tretyak  
N., Moiseienko N. Use  
of onomastic material  
in the educational  
space. Amazonia  
Investiga, 2024. 13(75),  
P. 67–79. Категорія  
«А» (Web of Science)  
URL:  
<https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.69>

9. Марєєв Д.А.,  
Міняйло Р.В.,  
Литвиненко Я.О. До  
проблеми  
використовування  
аудіопрограм на  
заняттях з української  
діалектології. Наука і  
техніка сьогодні  
(Серія «Педагогіка»,  
Серія «Право», Серія  
«Економіка», Серія  
«Фізико-математичні  
науки», Серія  
«Техніка») : журнал,  
2025. №1(41). С. 714–  
721. Категорія «Б»  
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-1\(42\)-714-721](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-1(42)-714-721)

10. Марєєв Д.А.,  
Міняйло Р.В.,  
Литвиненко Я.О.  
Особливості  
використання  
картографічних  
матеріалів на заняттях

з української діалектології. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») : журнал. 2025. №2(48). С. 669–676. Категорія «Б»

11. Miniailo R. V., Miniailo N. V. Ukrainian Dialect Vocabulary in the Reconstruction of Ancient Crafts. Мова : науково-теоретичний часопис з мовознавства. Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2025. №44. С. 88–94. Категорія «Б»

12. Knyshenko, N., Horbolis, L., Marieiev, D., Martsyn, S., & Miniailo, R. (2026). Linguistic analysis of the story about life events as a technology for researching the emotional experience of higher education students. In N. Morhunova, I. Levchenko, & A. Kholodov (Eds.), In press. PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL AND LINGUODIDACTIC PROBLEMS OF LANGUAGE EDUCATION UNDER CONDITIONS OF SOCIETY DIGITAL TRANSFORMATION (pp. 38–52). Kharkiv: TECHNOLOGY CENTER PC. <https://doi.org/10.15587/978-617-8360-24-5.ch3> Категорія «А» (SCOPUS)

13. Miniailo R. V., Miniailo N. V. Ukrainian Dialect Vocabulary in the Reconstruction of Ancient Crafts. Мова : науково-теоретичний часопис з мовознавства. Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2025. №44. С. 88–94. <https://doi.org/10.18524/2307-4558.2025.44.343847> Категорія «Б»

14. Міняйло Р. В., Міняйло Н. В. Семантичний потенціал лексеми command у повісті Джозефа Конрада «The Shadow-Line». Записки з українського мовознавства, 2026. №33. С. 3–14.

|        |                             |                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------|----------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                      | <a href="https://doi.org/10.18524/2414-0627.2026.33.368004">https://doi.org/10.18524/2414-0627.2026.33.368004</a><br>Категорія «Б»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 408434 | Москальов Віталій Борисович | Старший викладач, Основне місце роботи | Психолого-педагогічний | Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2014, спеціальність: Біологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010209 генетика, Диплом доктора філософії H24 000638, виданий 07.02.2024 | 3 | Біологічні системи та адаптаціогенез | <p>Кваліфікація: Доктор філософії з біології, спеціальність – 091 Біологія, тема дисертації «Одержання та оцінка біологічної активності екзометаболітів мезенхімальних стовбурових клітин»; Диплом H24 № 000638 від 07.02.2024</p> <p>Наукові публікації: Scopus, Web of Science<br/> Avksentieva O., Moskalov V. B., Batuiyeva Y, Hlushach D. Soybean Callus Cultures Reveal Genotype-Dependent Differences in Growth and Primary Metabolism-Related Traits: An In Vitro Study with Network Analysis. Frontiers in Bioscience-Elite (подано до друку 2026)<br/> Moskalov, V., Ionov, I., Fotina, H., Fotina, T., Anisimova, O., Upatova, I., ... Fotin', O. (2026). Poultry at the crossroads of antimicrobial resistance: Global challenges and sustainable solutions. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 17(2), e26025. <a href="https://doi.org/10.15421/0226025">https://doi.org/10.15421/0226025</a><br/> Bozhkov A. I., Novikova A. V., Klimova E. M., Ionov I. A., Akzhyhitov R. A., Kurhuzova N. I., Bilovetska S. G., Moskalov V. B. &amp; Haiovy S. S. Vitamin A Reduces the Mortality of Animals with Induced Liver Fibrosis by Providing a Multi-level Body Defense System. Journal of Clinical and Experimental Hepatology. 2023. Vol. 13 No 1. P. 48–63. DOI: 10.1016/j.jceh.2022.09.006<br/> Moskalov V., Koshova O., Ali S., Filimonova N., Tishchenko I. Impact of xenogenic mesenchymal stem cells secretome on a humoral component of the immune system. WikiJournal of Medicine. 2023. Vol. 10, No 1, Article 9. DOI: 10.15347/WJM/2023.004</p> |

|        |                    |                   |                        |                     |    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------|-------------------|------------------------|---------------------|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                   |                        |                     |    |                | <p>Moskalov V. Effects of various xenogenic mesenchymal stem cell secretome fractions on the regenerative capacity of the liver in vitro. Revista Bionatura. 2023. Vol. 8, No 3. Article 90. DOI: 10.21931/RB/2023.08.03.90</p> <p>Фахові видання:<br/>Упатова, І. П., Широких, О. О., Москальов, В. Б., &amp; Купіна, О. В. (2026). Рівні природничо-педагогічної інтеграції у контексті підготовки майбутнього педагога. Академічні візії, (57). <a href="https://doi.org/10.66556/2786-586X.57.upatova-i">https://doi.org/10.66556/2786-586X.57.upatova-i</a></p> <p>Упатова І.П., Широких О.О., Борзик О.Б., Москальов В.Б., Каденко І.В. Актуальні проблеми методики навчання біологічних освітніх компонентів у закладах вищої освіти в умовах цифровізації. Наукові інновації та передові технології : журнал. Вип. № 2(54)2026. 2026. С. 2013-2033.</p> <p>Moskalov V. B., Kadenko I. V., Mukhin A. M. Evolution of metallo-beta-lactamases in focus of the antibiotic resistance problem. The Journal of V.N.Karazin Kharkiv National University. Series «Biology». 2025. Vol 44. P. 23-31. URL: <a href="https://doi.org/10.26565/2075-5457-2025-44-3">https://doi.org/10.26565/2075-5457-2025-44-3</a></p> <p>Moskalov, V. B. Obtaining and description of exometabolites of canine mesenchymal stem cells derived from bone marrow. Biodiversity, Ecology and Experimental biology. 2023, Vol. 25, No 1. P. 16-25. DOI: 10.34142/2708-5848.2023.25.1.02</p> <p>Moskalov, V. B. Prospects for using exometabolites of mesenchymal stem cells as an antimicrobial agent. Biodiversity, Ecology and Experimental biology. 2023, Vol. 25, No 1. P. 26-35. DOI: 10.34142/2708-5848.2023.25.1.03</p> |
| 455661 | Томаровська Тетяна | Доцент, Суміщення | Психолого-педагогічний | Диплом спеціаліста, | 33 | Загальна хімія | Кваліфікація: Кандидат хімічних                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                   |  |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Олександрів<br>на |  | Харківський<br>фармацевтичн<br>ий інститут, рік<br>закінчення:<br>1987,<br>спеціальність:<br>фармація,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ХМ 023926,<br>виданий<br>23.12.1991,<br>Атестат<br>доцента ДЦАЕ<br>000987,<br>виданий<br>24.12.1998 |  | <p>наук зі спеціальності –<br/>15.00.02 –<br/>«Фармацевтична хімія<br/>та фармакогнозія».<br/>Диплом ХМ №<br/>023926 від 20 березня<br/>1992 р., виданий ВАК<br/>при Раді Міністрів<br/>СРСР</p> <p>Наукові публікації:<br/>1. Karpushyna S. A.,<br/>Baiurka S. V.,<br/>Tomarovska T. O.<br/>Detection of<br/>atomoxetine and its<br/>metabolites in the urine<br/>by thin-layer<br/>chromatography and<br/>mass spectrometry.<br/>Актуальні питання<br/>фармацевтичної і<br/>медичної науки та<br/>практики. 2022. Т. 15.<br/>№1(38) С. 25-30.<br/>2 Yu. Yu. Serdiukova,<br/>Kolisnyk O. V. ,<br/>Tomarovska T. O.,<br/>Poluian S. M. ,<br/>Shovkova Z. V.,<br/>Pohosian O. H.<br/>Validation of<br/>Amoxicillin iodometric<br/>procedure in<br/>quantitative analysis of<br/>pure substance and<br/>medical preparation.<br/>Актуальні питання<br/>фармацевтичної і<br/>медичної науки та<br/>практики. 2022. Т. 15.<br/>№1(38). С. 19-24.<br/>3. Maslov O. Yu.,<br/>Kolisnyk S. V.,<br/>Komisarenko M. A.,<br/>Poluian S. M., Holik M.<br/>Yu., Tomarovska T. O.<br/>Analysis of<br/>pharmaceutical market<br/>of dietary supplements<br/>with green tea leaves<br/>extract. Актуальні<br/>питання<br/>фармацевтичної і<br/>медичної науки та<br/>практики. 2022. Т. 15.<br/>№1(38) . С.40-45.<br/>Статті в журналі що<br/>входить до<br/>наукометричних баз,<br/>зокрема Scopus, Web<br/>of Science Core<br/>Collection:<br/>4. Mozgova O.,<br/>Blazheyevskiy M.,<br/>Karpova S.,<br/>Bondarenko N.,<br/>Tomarovska T.<br/>Voltammetric<br/>determination of<br/>hydrogen peroxide<br/>content in peracetic<br/>acid disinfectant.<br/>Modern medicine,<br/>pharmacy and<br/>psychological health,<br/>Kyiv: Interregional<br/>Academy of Personnel<br/>Management, 2025.<br/>Issue 2(20). P. 204-211.<br/>5. Tomarovska T.O.,</p> |
|--|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                              |                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              |                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                            | Moskalov V.B.<br>Structure–Property<br>Relationships in<br>Biosurfactants: A<br>Molecular Descriptor-<br>Based Analysis. Acta<br>Chimica Slovenica<br>(подано до друку<br>2026).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 166800 | Упатова<br>Ірина<br>Петрівна | Завідувач<br>кафедри,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Психолого-<br>педагогічний | Диплом<br>спеціаліста,<br>Харківський<br>державний<br>педагогічний<br>інститут ім.<br>Г.С.<br>Сковороди, рік<br>закінчення:<br>1988,<br>спеціальність:<br>, Диплом<br>доктора наук<br>ДД 008765,<br>виданий<br>20.06.2019,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 048937,<br>виданий<br>08.10.2008,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>040335,<br>виданий<br>31.10.2014,<br>Атестат<br>професора АП<br>003913,<br>виданий<br>07.04.2022 | 43 | Педагогіка<br>вищої освіти | Кваліфікація:<br>Доктор педагогічних<br>наук зі спеціальності<br>13.00.04 – «Теорія<br>професійного<br>навчання». Диплом<br>ДД № 008765 від<br>20.06.2019 р.<br><br>Наукові публікації:<br>1. Упатова І.,<br>Москальов В.,<br>Дехтярьова О.<br>Диференційований<br>підхід у процесі<br>професійної<br>підготовки біологів як<br>умова реалізації<br>індивідуальної<br>освітньої траєкторії.<br>Вісник КрНУ імені<br>Михайла<br>Остроградського.<br>Випуск 2 / 2022 (133).<br>С.167–172.<br>2. Упатова І. П Борзик<br>О., Дехтярьова О.,<br>Калашник Д.<br>Здоров'язбережувальн<br>е освітнє середовище<br>як умова реалізації<br>здоров'язбережувальн<br>ої освіти. Вісник науки<br>та освіти» (Серія<br>«Філологія», Серія<br>«Педагогіка», Серія<br>«Соціологія», Серія<br>«Культура і<br>мистецтво», Серія<br>«Історія та<br>археологія») Київ,<br>2023. Випуск №3(9) С.<br>588–601.<br>3. Гнатюк В., Упатова<br>І., Дехтярьова О.,<br>Куруц Н. Віртуальні<br>лабораторії в<br>біологічній освіті:<br>моделювання<br>експериментальних<br>досліджень.<br>Академічні візії.<br>Випуск 21.<br>Освіта/Педагогіка.<br>2023. [Електронний<br>журнал]. URL :<br><a href="https://academy-vision.org/index.php/article/view/479/438">https://academy-<br/>vision.org/index.php/a<br/>v/article/view/479/438</a><br>4. Упатова І.,<br>Дехтярьова О.,<br>Каденко І. Роль<br>комп'ютерних<br>симуляцій у вивченні<br>біологічних процесів<br>та явищ. Перспективи<br>та інновації науки<br>(Серія «Педагогіка»,<br>Серія «Психологія»,<br>Серія «Медицина»).<br>№ 12(30) 2023. С.<br>495–508. URL: |

<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5940>  
 5. M.A. Liutenko, Ye.A. Hromko, A.V. Tretiakov, M.S. Myroshnychenko, O.Yu. Vovk, S.N. Grigorov, I.P. Upatova, O.O. Dekhtiarova, I.V. Kadenko HISTORY OF ORIGIN, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES, VECTORS OF APPLICATION OF THE DIAPHONIZATION METHOD: CURRENT STATE OF THE PROBLEM. Polski Merkuriusz Lekarski. 2023;6: C. 632-637. Scopus  
 6. Упатова І. Формування кроскультурної компетентності майбутніх бакалаврів галузі біології. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international monograph / edited by H. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. С. 887–906.  
 7. Сойка Л., Ковальчук О., Упатова І. Гормональні та інші методи дослідження щитоподібної залози. Вісник медичних і біологічних досліджень. Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського. Том 6, № 2. 2024. С.85-92.  
 8. Drokina A., Upatova I., Shanskova T., Pavelko V., Predyk A., Mukhina T.. Preparing Future Educators of Primary School for Implementing STEM Education Elements and the Use of Artificial Intelligence (AI) in the Field of Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Volume 16, Issue 3. 2025. P. 57-67. Indexed in Web of Science (ESCI) <https://doi.org/10.70594/brain/16.3/5>  
 9. Упатова, І., Ковальчук О., Горлов

|        |                        |                                         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|------------------------|-----------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                        |                                         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                          | <p>П. Аналіз використання відкритих освітніх ресурсів (OER) у викладанні біології у вищій освіті. Педагогічна Академія: наукові записки. 2026 (27). <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.18820089">https://doi.org/10.5281/zenodo.18820089</a></p> <p>10. Упатова І., Широких О., Борзик О., Москальов В., Каденко І. Актуальні проблеми методики навчання біологічних освітніх компонентів у закладах вищої освіти в умовах цифровізації. Наукові інновації та передові технології. Вип. № 2(54)2026. 2026. С. 2013-2033.</p> <p>11. Moskalov, V., Ionov I., Fotina H., Fotina T., Anisimova O., Upatova I., Buriak R., Fotin O. Poultry at the crossroads of antimicrobial resistance: Global challenges and sustainable solutions. Regulatory Mechanisms in Biosystems. ISSN: 25198521. Volume: 17 Issue: 2. Article 2026. EID:2-s2.0-105038847632. DOI: 10.15421/0226025. Indexed in Scopus, Web of Science</p> <p>12. Упатова І., Широких, О., Москальов В., Купіна О. Рівні природничо-педагогічної інтеграції у контексті підготовки майбутнього педагога. Академічні візії, 2026. вип. 57.</p> |
| 166800 | Упатова Ірина Петрівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Психолого-педагогічний | <p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008765, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 048937, виданий 08.10.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 040335, виданий 31.10.2014, Аттестат</p> | 43 | Сучасна методика навчання біології в закладах загальної середньої освіти | <p>Кваліфікація: Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – «Теорія професійного навчання». Диплом ДД № 008765 від 20.06.2019 р.</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Упатова І., Москальов В., Дехтярьова О. Диференційований підхід у процесі професійної підготовки біологів як умова реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Випуск 2 / 2022 (133). С.167–172.</p> <p>2. Упатова І. П Борзик О., Дехтярьова О.,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>професора АП<br/>003913,<br/>виданий<br/>07.04.2022</p> |  | <p>Калашник Д.<br/>Здоров'язбережувальн<br/>е освітнє середовище<br/>як умова реалізації<br/>здоров'язбережувальн<br/>ої освіти. Вісник науки<br/>та освіти» (Серія<br/>«Філологія», Серія<br/>«Педагогіка», Серія<br/>«Соціологія», Серія<br/>«Культура і<br/>мистецтво», Серія<br/>«Історія та<br/>археологія») Київ,<br/>2023. Випуск №3(9) С.<br/>588–601.<br/>3. Гнатюк В., Упатова<br/>І., Дехтярьова О.,<br/>Куруц Н. Віртуальні<br/>лабораторії в<br/>біологічній освіті:<br/>моделювання<br/>експериментальних<br/>досліджень.<br/>Академічні візії.<br/>Випуск 21.<br/>Освіта/Педагогіка.<br/>2023. [Електронний<br/>журнал]. URL :<br/><a href="https://academy-vision.org/index.php/article/view/479/438">https://academy-<br/>vision.org/index.php/a<br/>v/article/view/479/438</a><br/>4. Упатова І.,<br/>Дехтярьова О.,<br/>Каденко І. Роль<br/>комп'ютерних<br/>симуляцій у вивченні<br/>біологічних процесів<br/>та явищ. Перспективи<br/>та інновації науки<br/>(Серія «Педагогіка»,<br/>Серія «Психологія»,<br/>Серія «Медицина»).<br/>№ 12(30) 2023. С.<br/>495–508. URL:<br/><a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5940">http://perspectives.pp.<br/>ua/index.php/pis/articl<br/>e/view/5940</a><br/>5. M.A. Liutenko, Ye.A.<br/>Hromko, A.V.<br/>Tretiakov, M.S.<br/>Myroshnychenko, O.Yu.<br/>Vovk, S.N. Grigorov,<br/>I.P. Upatova, O.O.<br/>Dekhtiarova, I.V.<br/>Kadenko HISTORY OF<br/>ORIGIN,<br/>ADVANTAGES AND<br/>DISADVANTAGES,<br/>VECTORS OF<br/>APPLICATION OF THE<br/>DIAPHONIZATION<br/>METHOD: CURRENT<br/>STATE OF THE<br/>PROBLEM. Polski<br/>Merkuriusz Lekarski.<br/>2023;6: С. 632-637.<br/>Scopus<br/>6. Упатова І.<br/>Формування<br/>кроскультурної<br/>компетентності<br/>майбутніх бакалаврів<br/>галузі біології. Cross-<br/>cultural studies in<br/>higher school pedagogy:<br/>international<br/>monograph / edited by<br/>H. F. Ponomarova, A.A.<br/>Kharkivska, L.O.<br/>Petrychenko and other;</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. С. 887–906.</p> <p>7. Сойка Л., Ковальчук О., Упатова І. Гормональні та інші методи дослідження щитоподібної залози. Вісник медичних і біологічних досліджень. Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського. Том 6, № 2. 2024. С.85-92.</p> <p>8. Drokina A., Upatova I., Shanskova T., Pavelko V., Predyk A., Mukhina T.. Preparing Future Educators of Primary School for Implementing STEM Education Elements and the Use of Artificial Intelligence (AI) in the Field of Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Volume 16, Issue 3. 2025. P. 57-67. Indexed in Web of Science (ESCI) <a href="https://doi.org/10.70594/brain/16.3/5">https://doi.org/10.70594/brain/16.3/5</a></p> <p>9. Упатова, І., Ковальчук О., Горлов П. Аналіз використання відкритих освітніх ресурсів (OER) у викладанні біології у вищій освіті. Педагогічна Академія: наукові записки. 2026 (27). <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.18820089">https://doi.org/10.5281/zenodo.18820089</a></p> <p>10. Упатова І., Широких О., Борзик О., Москальов В., Каденко І. Актуальні проблеми методики навчання біологічних освітніх компонентів у закладах вищої освіти в умовах цифровізації. Наукові інновації та передові технології. Вип. № 2(54)2026. 2026. С. 2013-2033.</p> <p>11. Moskalov, V., Ionov I., Fotina H., Fotina T., Anisimova O., Upatova I., Buriak R., Fotin ' O. Poultry at the crossroads of antimicrobial resistance: Global challenges and sustainable solutions. Regulatory Mechanisms in Biosystems. ISSN:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                   |                                                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                   |                                                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                              | 25198521. Volume: 17<br>Issue: 2. Article 2026.<br>EID:2-s2.0-<br>105038847632. DOI:<br>10.15421/0226025.<br>Indexed in Scopus, Web<br>of Science<br>12. Упатова І.,<br>Широких, О.,<br>Москальов В., Купіна<br>О. Рівні природничо-<br>педагогічної інтеграції<br>у контексті підготовки<br>майбутнього педагога.<br>Академічні візії, 2026.<br>вип. 57.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 26064 | Бельмаз<br>Ярослава<br>Миколаївна | Завідувач<br>кафедри,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Соціально-<br>педагогічних<br>наук та<br>іноземної<br>філології | Диплом<br>спеціаліста,<br>Горлівський<br>державний<br>педагогічний<br>інститут<br>іноземних мов,<br>рік закінчення:<br>2000,<br>спеціальність:<br>030502<br>Англійська<br>мова і<br>зарубіжна<br>література,<br>практична<br>психологія,<br>Диплом<br>доктора наук<br>ДД 009439,<br>виданий<br>31.05.2011,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 033740,<br>виданий<br>13.04.2006,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>019344,<br>виданий<br>03.07.2008,<br>Атестат<br>професора<br>12ІР 008754,<br>виданий<br>04.07.2013 | 23 | Наукова<br>комунікація<br>іноземною<br>мовою | Кваліфікація:<br>Горлівський<br>державний<br>педагогічний інститут<br>іноземних мов, 2000<br>р., спеціальність –<br>«Англійська мова та<br>зарубіжна література,<br>практична<br>психологія»,<br>кваліфікація –<br>вчитель англійської<br>мови та зарубіжної<br>літератури,<br>практичний психолог.<br>Диплом НК<br>№12958962 від<br>01.07.2000 р.<br><br>Наукові публікації:<br>1. Belmaz Ya.,<br>Horovenko O. Applying<br>direct language learning<br>strategies when<br>teaching English.<br>Науковий журнал<br>Хортицької<br>національної академії.<br>Scientific Journal of<br>Khortytsia National<br>Academy. (Серія:<br>Педагогіка. Соціальна<br>робота) : наук. журн.<br>Запоріжжя : Вид-во<br>комунального закладу<br>вищої освіти<br>«Хортицька<br>національна<br>навчально-<br>реабілітаційна<br>академія» Запорізької<br>обласної ради, 2023.<br>Вип. С. 49-56. Фахове<br>видання<br>2. Бельмаз Я. М.,<br>Горovenko O. А.<br>Особливості<br>організації навчальної<br>практики в<br>Комунальному<br>закладі «Харківська<br>гуманітарно-<br>педагогічна академія»<br>Харківської обласної<br>ради в умовах<br>дистанційного<br>навчання. «Педагогіка<br>формування творчої<br>особистості у вищій і<br>загальноосвітній<br>школах». 2023. № 91.<br>С. 59-65 Фахове<br>видання<br>3. Belmaz Y., Otroshko<br>T. The role of peer |

|        |        |         |            |        |   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------|---------|------------|--------|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |        |         |            |        |   |                | observation and peer review in the professional formation and development of American and British higher education teachers. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. № 82. 2024. С. 269-274<br>Фахове видання<br>4. Belmaz Ya., Panchenko V. Developing academic communication skills in English: the role of collaborative writing and peer feedback. Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки. Вип. 1. 2025. С. 29-36. Фахове видання<br>5. Бельмаз Я. М., Панченко В. В. Англійська мова для наукової комунікації: виклики та перспективи викладання магістрам немовних спеціальностей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025. № 99. С. 93-99. Фахове видання<br>6. Belmaz Ya., Horovenko O., Kurhannikova O., Ivasiuk O., Pohorila A. Digitalization of the Educational Environment: New Strategies for Teaching and Learning Foreign Languages. Lengua y Habla. Revista del Centro de Investigación y Atención Lingüística C.I.A.L. 2026. №31. P. 245-260. Scopus<br>7. Бельмаз Я. М. Синергетичний підхід у викладанні теоретичних філологічних дисциплін у ЗВО (на прикладі англійської мови). Education and Pedagogical Sciences («Освіта та педагогічна наука»). 2026. №2 (192). С. 29-38. Фахове видання<br>8. Бельмаз Я. М. Топонімічний ландшафт Великої Британії: етимологічні, морфологічні та сучасні трансформації. Актуальні питання гуманітарних наук. 2026. №98. С. 287-293. Фахове видання |
| 320321 | Борзик | Старший | Психолого- | Диплом | 7 | Діджиталізація | Кваліфікація:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                  |                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Олена Богданівна | викладач, Основне місце роботи | педагогічний | бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2020, спеціальність: 091 Біологія, Диплом доктора філософії ДР 001685, виданий 30.08.2021, Атестат доцента АД 015757, виданий 26.06.2024 | освітнього процесу та цифрова дидактика | Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2020 р., спеціальність: «Біологія», кваліфікація: «Магістр біології». Диплом М20 № 133818 від 30.12.2020 р.<br><br>Наукові публікації:<br>1. Imber, V., Kovtun, N., Zaitsev, I., Solodchuk, A., & Borzyk, O. (2023). The education role in the development of the information society. Progressive ideas of the world's leading countries. Amazonia Investiga, 12(61), 33-40. Web of Science DOI: <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2023.61.01.4">https://doi.org/10.34069/AI/2023.61.01.4</a><br>2. Тадеуш О.М., Борзик О.Б., Мороз Т.О., Гузь В.В. Формування культури академічної доброчесності в умовах використання штучного інтелекту в освітньому процесі. Вісник науки та освіти. № 5(47) 2026. 2026 С. 5078-5089. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-5(47)-5078-5089">https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-5(47)-5078-5089</a><br>3. Упатова І.П., Широких О.О., Борзик О.Б., Москальов В.Б., Каденко І.В. Актуальні проблеми методики навчання біологічних освітніх компонентів у закладах вищої освіти в умовах цифровізації. Наукові інновації та передові технології : журнал. Вип. № 2(54)2026. 2026. С. 2013-2033. DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-2(54)-2013-2032">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-2(54)-2013-2032</a><br>4. Борзик О.Б., Москалюк О.В., Ємець З.В., Височан Л.М., Ящук О.М. STEM як інноваційна стратегія інтегрованої освіти: світовий досвід та перспективи розвитку. «Вісник науки та освіти» : Серія «Філологія», Педагогіка», «Соціологія», «Культура і мистецтво», «Історія та археологія» : журнал. Київ, 2023. Випуск № 1(7). С. 383-397<br>5. Борзик, О. Б., Упатова, І. П., |
|--|------------------|--------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | Широких, О. О.,<br>Прокопенко, А. О., &<br>Єрьоменко, О. А.<br>(2026). Цифровий<br>робочий аркуш як<br>інструмент сучасної<br>дидактики.<br>Академічні візії, (58).<br><a href="https://doi.org/10.66556/2786-586X-58.borzyk-o">https://doi.org/10.66556/2786-586X-58.borzyk-o</a> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
|                                  |                                                                                             |                                                     |                 |                            |