

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	85644 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	A3 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgpa.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	85644
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A3 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	іноземної філології; математики та фізики; інформатики; природничих наук та здоров'язбереження; української лінгвістики, літератури та методики навчання; теорії та методики фізичного виховання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, м. Харків, пров. Руставелі, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	180800
ПІБ гаранта ОП	Акімова Олена Михайлівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	elenkaakimova@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-339-44-49
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-605-86-58

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Харківському регіоні Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) є осередком професійної підготовки в галузі освіти. Заклад вищої освіти формує сприятливе середовище для всебічного розвитку особистості, а також здобуття високих професійних компетентностей для подальшої практичної діяльності. Стратегічна мета Академії до 01.01.2031 р. полягає в тому, щоб досягти провідних позицій щодо задоволення освітніх потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовки висококваліфікованих фахівців, розвитку вузівської та академічної науки, посилення ролі інноваційного складника у діяльності колективу академії та інтеграції закладу вищої освіти до європейського і світового освітнього простору на основі посилення міжнародної та внутрішньої співпраці (<https://surl.li/idgare>). Підготовка здобувачів освіти за галуззю знань А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта за другим рівнем вищої освіти здійснюється з 2005 року за денною та заочною формами навчання на базі першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. Освітню програму розроблено у відповідь на високий попит регіону на якісну підготовку вчителів початкових класів. Основою її розвитку є багаторічна практика підготовки бакалаврів за спеціальністю А3 Початкова освіта. У відповідності до освітньо-професійної програми здійснюється успішна підготовка майбутніх учителів початкових класів. Сертифікат про акредитацію освітньої програми: Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 18825 від 19.11.2025. Строк дії: 18.11.2026р. Сертифікат переоформлений відповідно до Постанови КМУ №1021 від 30.08.2024р.: Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 23300 від 28.07.2026р. Строк дії: 18.11.2026р. ОП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) галузі знань А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024 р. № 480, згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», відповідає другому (магістерському) рівню відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за НРК і передбачає підготовку конкурентоспроможного фахівця здатного розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Під час створення ОП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю А3 Початкова освіта різних ЗВО (другий (магістерський) рівень). ОП обговорювали на засіданнях кафедри, вченої ради психолого-педагогічного факультету, радилися зі стейкхолдерами, приділяючи особливу увагу думкам і позиціям потенційних роботодавців. В результаті цього ОП було створено з урахуванням потреб ринку праці та можливостей ЗВО, про що свідчать отримані від стейкхолдерів рецензії на ОП (<https://surl.li/vvyklu>) та Аналітична довідка щодо вивчення побажань та пропозицій стейкхолдерів 2025-2026 н.р. (<https://surl.li/prqxri>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	23	6	17	0	0
2 курс	2025 - 2026	25	10	15	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	85644 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>pochatkova 2026-2027.pdf</i>	64/QAFhKDuMCKXHCcnQsxnMOzC+5a/aYKKkCd3jD4ME=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план А3.pdf</i>	ezjjdgosjuQV5RIp7X9hW9So/hqEktLpWeMNCyT5KyQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Бобро.pdf</i>	X/7FonBot//Z8IzP/kUT8tQ+ziJC4yJmCwjDiTt62NI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Прибора.pdf</i>	aovhDNAtkGxAB6l7eHcnGiXGUW12Yr3UakKXhobYOH0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Сущенко.pdf</i>	yULX2AP3D73tLENMe+YD/pNwmY5Jo91IfxkX2EHyJiA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Шилкунова.pdf</i>	2xIpZA1tmPXj3XrYQXuLomQOYS36W/G2hjydz1m2xiQ=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і

науки України від 08.04.2024 р. № 480; згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому рівню за НРК і передбачає підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти із урахуванням ключових положень Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Представлений перелік програмних результатів навчання в ОП дає можливість досягти результатів навчання, а сформульовані розробниками ОП додаткові результати (ПРН 7 та ПРН 8) відповідають сучасним викликам, орієнтуючи майбутніх фахівців на академічну доброчесність у цифровому середовищі, етичне використання штучного інтелекту та здатність до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі. Студентоцентризований, компетентнісний, інтегративний та діяльнісний підходи, проблемно-орієнтоване (лекційні, практичні та семінарські заняття), навчання і застосуванням цифрових інструментів, інтерактивних мультимедійних засобів, педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти дає можливість досягти результатів навчання за ОП Початкова освіта.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітньо-професійну програму розроблено з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. Змістове наповнення освітньо-професійної програми повною мірою узгоджено з нормативно-правовими вимогами до підготовки фахівців відповідного рівня та забезпечує системне формування визначеного комплексу компетентностей. Реалізація обов'язкових освітніх компонентів створює необхідні умови для послідовного набуття майбутніми вчителями початкових класів ключових та спеціальних (фахових) компетентностей (ОК.01-ОК.16). Структура освітньо-професійної програми гарантує ефективне досягнення програмних результатів навчання, які узгоджені розробниками з вимогами Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

опитування щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітньо-професійної програми здійснювалось системно та у чіткій відповідності до затвердженого графіка. Інформаційне забезпечення та результати відповідного анкетування оприлюднено на вебсторінці у вигляді аналітичної довідки за результатами опитування соціально-психологічною службою Академії (<https://lnk.ua/fPvOuGtYe>). Можливість вносити зміни до змісту ОП передбачено процедурою перегляду ОП раз на рік. Наприклад, здобувачка освіти Олійник А. запропонувала додати інформатичну освітню галузь в ОК.05.

- роботодавці

рецензію на ОП «Початкова освіта» було надано кандидаткою педагогічних наук, завідувачкою кафедри початкової освіти, учителькою початкових класів, спеціалісткою вищої категорії, учителькою-методисткою ХАРКІВСЬКОГО ПРИВАТНОГО ЛІЦЕЮ «НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ» ПРИВАТНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ХАРКІВСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ "НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ» Зоєю Шилкуновою; у ході обговорення ОПП директоркою Комунального закладу «Харківський ліцей №28 Харківської міської ради» Ляпуною О. В. було внесено та нами враховано пропозицію про перенесення до переліку за вибором здобувачів ОК «STEM-освіта в початковій школі», у зв'язку з тим, що в ОК 5 додано інформатичну освітню галузь;

- академічна спільнота

рецензію на ОП «Початкова освіта» було надано завідувачкою кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету, доктором педагогічних наук, професором Ларисою Сущенко; рецензію на ОП «Початкова освіта» було надано кандидатом педагогічних наук, доцентом, доцентом кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка Тетяною Приборою (у ході обговорення запропонувала додати ОК, що забезпечує реалізацію фізкультурної освітньої галузі); гарантом освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту освіти і науки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя Артуром Бобровим (запропоновано додати ОК «Філософія інклюзивної освіти»).

- інші стейкхолдери

Бережна А. В. вчитель початкових класів Комунальний заклад "Харківський ліцей №58 Харківської міської ради" надала пропозицію на обговоренні додати технологічну освітню галузь в ОК 9 та подату у редакції "Технології навчання технологічної та мистецької освітніх галузей"

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Стратегія розвитку КЗ «ХГПА» на 2026-2030 роки презентує Місію академії як таку, що полягає у забезпеченні ефективної трансформації внутрішньої системи гуманітарно-педагогічної освіти в контексті реалізації цілей сталого розвитку, досягненні високого рівня якості підготовки конкурентоспроможних фахівців на ринку праці на основі широкого використання інноваційних технологій навчання, штучного інтелекту в освіті, поєднання власного досвіду надання освітніх послуг з кращими світовими практиками, вдосконалення професійних компетентностей

педагогічних і науково-педагогічних працівників, розвитку фахової та особистісної комунікації між ключовими учасниками освітнього процесу (<https://lnk.ua/v9uQxchWp>). Мета ОП безпосередньо узгоджується з Місією та Стратегією розвитку Академії, оскільки орієнтована на підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень; здатних розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Програма спрямована на формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей для реалізації професійної діяльності в початковій школі. Це гармонійно реалізує стратегічний орієнтир Академії щодо забезпечення високої якості вищої освіти, посилення інноваційно-дослідницького складника та інтеграції кращих освітніх практик у професійну діяльність майбутніх учителів початкових класів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Освітньо-професійну програму розроблено на основі другого (магістерського рівня) галузі знань А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024 р.№ 480. Програмні результати навчання ОПП Початкова освіта відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, EQF – LLL – 7 рівень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Задля забезпечення практико-орієнтованого характеру навчання активно залучаються провідні фахівці-практики до проведення гостьових лекцій, тренінгів та майстер-класів, висвітлення яких систематично здійснюється у розділі «Новини» за відповідні навчальні роки на офіційній вебсторінці кафедри (<https://lnk.ua/N4S1Tqo8f>). При проектуванні ОПП забезпечено орієнтацію на інтереси стейкхолдерів-роботодавців та регіональної влади щодо кадрового забезпечення освітньої галузі області, визначені в обласній програмі «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки, в основу якої закладено принцип пріоритетності людини, підвищення якості освіти на інноваційній основі та тенденцій розвитку ринку праці. Урахування пропозицій стейкхолдерів дозволило зорієнтувати компетентності та результати навчання за ОПП на актуальні потреби ринку праці (<https://lnk.ua/Eab9lamGE>). З цією метою за рекомендаціями стейкхолдерів було: уточнено назви та зміст освітніх компонентів, в ОК.05 Технології навчання математичної та інформатичної освітніх галузей в початковій школі (пропозиція від Прибора Т.); додано ОК.08 «Сучасні технології навчання фізичної культури» (пропозиція від Прибора Т.О.); запропоновано додати освітній компонент, що буде формувати інклюзивну компетентність майбутніх фахівців (ОК.7 «Філософія інклюзивної освіти» (пропозиція від Бобро А.А.) та інші.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час створення ОП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю А3 Початкова освіта різних ЗВО (другий (магістерський) рівень). Особливу увагу було приділено освітньо-професійним програмам «Початкова освіта», розробленим у ЗВО: Глухівського національного університету імені Олександра Довженка (за основу був взято принцип матричної побудови кореляції між спеціальними (фаховими) компетентностями, визначеними Стандартом вищої освіти зі спеціальності Початкова освіта та компетентностями, представленими у Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024р.); із ОП другого (магістерського) рівня зазначеного ЗВО взято формулювання ФК9 та представлено у СК10 (здатність створювати соціально-сприятливі умови щодо функціонування інклюзивного освітнього середовища, формування спільноти учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною, до організації інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти); Запорізького національного університету (ураховано зміст ОПП партнерського університету, де інклюзивний напрям реалізовано через освітній компонент «Основи інклюзивної педагогіки в початковій школі» в ОПП на базі Академії ураховано зміст предметної області в ОК «Філософія інклюзивної освіти»); Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (представлено формулювання ЗК5, де обидві компетентності формують етичну позицію майбутнього вчителя початкових класів, який діє не лише заради власної вигоди, а й з урахуванням моральних норм суспільства); Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (під час проектування освітнього компонента ОК.02 «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень» в Академії було враховано та запозичено позитивний досвід щодо викладання ОК «Методологія науково-педагогічних досліджень».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час проектування та конструювання змістового наповнення освітнього компонента ОК.07 «Філософія інклюзивної освіти» розробниками ОПП було досліджено та враховано європейський досвід підготовки магістрів початкової освіти. Зокрема, науково-методичні засади курсу збагачено концептуальними ідеями модулю «Психологічні та соціологічні перспективи інклюзії та особливих освітніх потреб» (Psychological and Sociological Perspectives on Inclusion and Special Educational Needs, LCLLO133) Інституту освіти Університетського коледжу Лондона (UCL Institute of Education), що дало можливість посилити соціокультурний контекст ОК, змістивши акцент з суто медичної моделі розуміння особливих освітніх потреб молодших школярів на філософсько-етичні та соціологічні виміри інклюзивного освітнього середовища початкової школи (<https://www.ucl.ac.uk/prospective-students/graduate/taught-degrees/primary-education-4-12-ma>). Науково-педагогічні, педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають змогу реалізувати право на міжнародну співпрацю та академічну мобільність на основі договорів закладу із 28 закладами вищої освіти, науковими установами та фондами 16 країн (Словаччина, Польща,

Болгарія, Латвія, Литва, Чехія, США, Фінляндія, Казахстан, Бельгія, Швеція, Канада, Норвегія, Ізраїль, Велика Британія, Німеччина). В межах суміжних спеціальностей міжнародне співробітництво здійснюється з такими партнерами: Університет Карлстад (Швеція), де за освітньою програмою «Педагогічні науки» (освітній рівень «магістр») викладається дисципліна «Педагогіка» обсягом 3 кредити (викладач – професорка Лінда Содерлінд); Стокгольмський університет (Швеція), де за освітньою програмою «Учитель» (освітній рівень «магістр») викладається «Педагогіка» обсягом 2 кредити (викладач – професорка Саманта Андерссон); Університет Тромсе (Норвегія), де за освітньою програмою «Дитячий супровід» (освітній рівень «магістр») викладається «Педагогіка» обсягом 1 кредит (викладач – професор Ярле Арбаке); Даугавпілський університет (Латвія), де за освітньою програмою «Педагогічні науки» (освітній рівень «магістр») викладається «Педагогіка» обсягом 2 кредити (викладач – професорка Йоханна Берета).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності АЗ Початкова освіта і відображається у ЗК і СК. ОПП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Основним фокусом ОП виступає підготовка до професійної діяльності в галузі А Освіта (формування загальних, фахових /спеціальних компетентностей) із спеціальності АЗ Початкова освіта для можливості здійснення майбутнім фахівцем дослідницько-пошукової та інноваційної освітньої діяльності, що ґрунтується на сучасних досягненнях вітчизняної та зарубіжної науки на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Перелік програмних результатів навчання за кожним освітнім компонентом корелює з визначеним в ОПП переліком ЗК та СК. Цикл загальної підготовки представлено ОК.01 та ОК.02, має на меті вивчення провідних вітчизняних і світових тенденцій у сфері педагогіки та наукової методології із застосуванням державної та іноземної мов. Цикл професійної підготовки висвітлює аспекти набуття комплексу ЗК та СК з метою забезпечення ефективної організації освітньої та дослідницької діяльності, формує здатність застосовувати педагогічні технології у різноманітних освітніх галузях НУШ із використанням інструментів, презентованих в Інноваційно-тренінговому кабінеті початкової освіти академії: ОК.03; ОК.04; ОК.05; ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09; ОК.10 забезпечують формування компетентностей для професійної діяльності в умовах Нової української школи, розвивають здатність організовувати партнерську взаємодію суб'єктів освітнього процесу, реалізовувати завдання інклюзивного навчання. ОК.11 передбачає систематизацію, поглиблення та практичне застосування теоретико-методичних знань і фахових компетентностей майбутніх учителів початкових класів шляхом формування дослідницьких, цифрових та проєктних умінь для самостійного науково-педагогічного пошуку й розробки інноваційного дидактично-методичного інструментарію. Практики: ОК.12; ОК.13; ОК.14; ОК.15 сприяють закріпленню і поглибленню теоретичних знань, формуванню та вдосконаленню фахових компетентностей у реальних умовах освітнього середовища початкової школи. ОК.16 передбачає систематизацію, узагальнення та апробацію здобутих науково-теоретичних знань і практичного досвіду на посаді вчителя початкових класів. Загальний обсяг обов'язкових компонентів обох циклів складає 66 кредитів, або 73,3% від загальної кількості відведеного навчального часу. Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/okH8PMdtW>); Положенням про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання (<https://lnk.ua/AOvp2UUTC>) забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Індивідуальний план-графік навчання передбачає можливість вибіркового відвідування здобувачем аудиторних занять (лекційних, практичних, семінарських, лабораторних) і самостійного опрацювання матеріалу програм, робочих програм відповідних освітніх компонент. За індивідуальним планом-графіком можуть навчатися здобувачі вищої освіти, які поєднують навчання з роботою за фахом або реалізують наукові, творчі, соціальні проєкти, що потребують персоналізованого графіка навчання. У Положенні про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (п. 1.3) (<https://lnk.ua/cHKN6uuQ1>) передбачено, що реалізація принципів індивідуалізації навчання здійснюється шляхом вибору здобувачами вищої освіти освітніх компонентів з наступним внесенням їх до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти,

що дозволяє сформувати індивідуальну траєкторію навчання з урахуванням власних уподобань стосовно майбутньої професійної діяльності. На сторінці офіційного сайту академії у розділі «Навчальний відділ» наведено каталог вибіркових освітніх компонентів, які пропонуються до вибору (<https://lnk.ua/v7uBvuM37>). За період навчання здобувач освіти вільно обирає ОК в обсязі 24 кредити.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Забезпечення права здобувачів вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується шляхом вільного вибору освітніх компонентів у межах, визначених освітньо-професійною програмою та навчальним планом, у загальному обсязі не менше ніж 25 % від сумарної кількості кредитів ECTS. Механізми вільного вибору освітніх компонентів представлено в «Положенні про організацію освітнього процесу» розділі 6 «Порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових освітніх компонентів» (<https://lnk.ua/TYfdFzAuU>) та Положенні про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/lqblrh>). Викладачі кафедри формують орієнтовний перелік вибіркових освітніх компонентів з урахуванням тенденцій розвитку початкової освіти, запитів ринку праці та пропозицій стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти. На початку навчального року здобувачі вищої освіти ознайомлюються з нормативною базою, механізмами вибору й силабусами ОК з усіх програм на сайтах кафедр та в розділі «Навчальний відділ» (<https://lnk.ua/sN8HkWL4f>). З метою побудови індивідуальних освітніх траєкторій здобувачі обирають дисципліни у другому семестрі, після чого на основі їхніх заяв укомплектовуються навчальні групи. Здобувачі освіти обирають вибіркові освітні компоненти шляхом подання відповідної заяви до деканату факультету згідно з ОПП не пізніше 10 днів поточного навчального року. До кінця березня кожного навчального року здобувачі освіти подають заяви до деканатів факультетів, в яких із запропонованого переліку освітніх компонентів вільного вибору здобувачів освіти зазначають курси для вивчення в наступному навчальному році. У випадку неможливості формування навчальної групи для вивчення обраного вибіркового освітнього компонента (тематичного блоку, у т.ч. в рамках спеціалізації) через її некомплектність, здобувачам освіти, що подали заявки щодо вивчення такого освітнього компонента (тематичного блоку) може бути запропоновано вивчати інші освітні компоненти (тематичні блоки), щодо яких сформовано навчальні групи. Загальний обсяг вибіркової складової на магістерському рівні становить щонайменше 24 кредити (25 % від загальної кількості).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів організована згідно з Положенням «Про проведення практики здобувачів вищої освіти Академії» (<https://lnk.ua/5Tdaw8cHJ>) і забезпечує формування компетентностей здобувачів освіти, необхідних для забезпечення основних аспектів професійної діяльності в початковій школі (ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5; СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8). Практична підготовка здобувачів освіти є складовою нормативної частини циклу професійної підготовки ОПП і спрямована на підготовку до майбутньої професійної діяльності в початковій школі. В ОПП та навчальному плані передбачена «Науково-педагогічна практика» (3 кред.); «Практика з організації освітнього процесу в початковій школі» (3 кред.); «Пробні заняття та уроки в ЗЗО» (6 кред.); «Асистентська практика» (6 кред.). Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється згідно з укладеними з закладами Договорами про спільну діяльність. На сторінці Відділу профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню представлено інформацію, що містить потенціал для формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності (<https://surl.li/bproxil>). Результати практик обговорюються на підсумкових конференціях, які проводяться у різних формах за участі викладачів-керівників практики, учителів та стейкхолдерів, представлено в розділі «Практика» на сайті Кафедр (<https://surl.li/nzvkvv>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Методи та види роботи при опануванні змістом всіх ОК із переліку в ОПП та всі види практики містять потенціал для формування soft skills у здобувачів вищої освіти. Найбільший потенціал щодо набуття соціальних навичок (soft skills) мають: ЗК.2-ЗК.5, що орієнтовані на формування суб'єктності та соціально-етичної зрілості майбутнього фахівця шляхом поєднання його креативності, ініціативності й автономності з високою академічною доброчесністю та готовністю до ефективної командної співпраці; СК.2, СК.5, СК. 8, СК. 9, СК.10, що орієнтовані на формування здатності до етичної комунікації, міжкультурного діалогу, емпатії, прийняття цінностей інклюзії, командної взаємодії, рефлексивної самооцінки та дотримання принципів академічної доброчесності у власній професійній діяльності. ПРН 2-8, комплекс яких спрямований на розвиток комунікативного та лідерського потенціалу здобувачів, здатність до ефективної співпраці в освітньому середовищі початкової школи. Формування соціальних навичок відбувається із використанням інтерактивних методів та прийомів; під час участі в роботі студентського науково-дослідного гуртка з педагогіки (<https://lnk.ua/NlkjMhBbk>), студентського самоврядування (<https://lnk.ua/AoaAuAKoa>), що дозволяє розвивати навички лідерства та роботи в команді. За допомогою залучення до участі у заходах із академічної мобільності (<https://lnk.ua/nvmTtn8tq>), міжнародних проєктах (<https://surl.li/nsuogy>), волонтерській та благодійній діяльності за організацією Молодіжного хабу Академії (<https://lnk.ua/9oaZm35v1>) тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої

програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітко сформовану структуру, у якій наведено в логічній послідовності ОК. Всі ОК представлено у структурно-логічній схемі, наведено взаємозв'язки між ними. ОПП містить обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. Освітні компоненти нормативної частини ОПП чітко структуровані та забезпечують формування загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, складають логічну взаємопов'язану та взаємодоповнюючу систему. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Цикл загальної підготовки містить ОК «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень» та «Наукова комунікація іноземною та українською мовами», які забезпечують оволодіння педагогічними, науковими, методологічними тенденціями вітчизняного та світового досвіду державною та іноземною мовами. ОК циклу професійної підготовки (ОК.03-ОК 11) готують здобувачів освіти до успішної реалізації практичної складової ОП, яка передбачає проходження різних видів практик (ОК.12-ОК 15). Змістовне наповнення обов'язкових компонентів забезпечує досягнення заявленої мети та ПРН (1-8). У третьому семестрі передбачається асистентська практика, підготовка та захист кваліфікаційної роботи. Структурно-логічна схема наступності у вивченні ОК представлена в тексті ОП. Розподіл ЗК, СК, та ПРН за ОК представлено в таблицях розділу «Додатки» та змісті ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС із фактичним навчальним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) заклад вищої освіти використовує комплексний студенто-центрований підхід, який базується на нормативних вимогах та регулярному моніторингу, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/CLUOIDQgY>) та Положенням щодо розробки навчальних планів (<https://lnk.ua/DFezowvFP>). Обсяг ОП визначається у кредитах ЄКТС і становить 90 кредитів ЄКТС для другого (магістерського) рівня, з них, згідно ОПП: 66 кредитів відведено на вивчення обов'язкових ОК (у тому числі 18 кр. на практичну підготовку, 3 кр. – на виконання курсової роботи; підготовка та захист кваліфікаційної роботи – 10 кред.) та 24 кредити – на вибіркові ОК. Обсяг одного освітнього компонента становить 3 і більше кредитів. Загальний обсяг годин за ОПП становить 2700 год., із яких аудиторних – для денної форми навчання – 780 год. (28,88%), самостійна робота – 1920 год. (71,11%). Кількість аудиторних год. на тиждень для денної форми навчання складає 18 ауд. год./тижд. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента заочної форми навчання становить не менше як 70% від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретного освітнього компонента. Зміст самостійної роботи визначений у силабусах ОК.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП є практикоорієнтованою, зокрема передбачає практики обсягом 18 кр. ЄКТС. Відповідно до навчального плану усі ОК передусім зорієнтовані на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, зокрема практичних та семінарських – 472 год.; також наявний ОК.1, в якому передбачено тільки практичні заняття. Викладачі використовують різноманітні інтерактивні методи, включаючи дискусії, презентації та моделювання реальних професійних кейсів, що сприяють розвитку та формуванню професійних компетентностей. До участі в реалізації ОП залучаються вчителі-практики початкової ланки, які проводять для здобувачів гостьові лекції, інтерактивні майстер-класи та практичні воркшопи: А. Бережна, Н. Ляшенко, О. Истоцька, О. Адамів, Л. Ахметова, О. Федотова та інші, про заходи із якими висвітлено на шпальтах кафедри в розділі «Новини» за роками проведення заходів (<https://lnk.ua/wqb8oDDYs>). Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<https://lnk.ua/KD3ovcs3ou>), в якому визначені підстави, умови та порядок здобуття вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти. Протягом звітного періоду здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОПП, не висловили побажання реалізувати право на здобуття освіти за дуальною формою.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОП компетентності, спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Зокрема, п. 4, п. 5, п. 10, оскільки для вступників на ОП, які мають намір здобути кваліфікацію вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, не передбачено вікових, соціальних і гендерних обмежень. Наприклад, ЗК.1 – відповідає ЦСР 4 через формування критичного та системного мислення, необхідного для розв'язання складних проблем сталого розвитку. ЗК2 – відповідає ЦСР 9 та ЦСР 4, оскільки стимулює інноваційні підходи до трансформації освітнього процесу. ЗК-3 – відповідає ЦСР 8 та ЦСР 4 через розвиток активної громадянської позиції, лідерства та здатності створювати нові освітні ініціативи. ЗК4 – відповідає ЦСР 4 у контексті формування здатності до самоосвіти, саморегуляції та навчання впродовж життя. ЗК5 – відповідає ЦСР 16 через дотримання етичних норм та академічної доброчесності, а також ЦСР 17 завдяки акценту на командній співпраці для вирішення професійних завдань. СК.1, СК.2, СК.3, СК.4, СК.9, СК.10 безпосередньо відповідають ЦСР 4 «Якісна освіта», оскільки вони спрямовані на впровадження інноваційних методик, цифровізацію та відкритість знань, виховання глобального громадянства й академічної чесності, а також на розбудову безпечного, інклюзивного й міжкультурного середовища. Реалізацію визначених глобальних цілей сталого розвитку забезпечують зокрема ОК

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lnk.ua/56CUVHpvf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому (<https://surl.li/uobvbw>) прийом на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра здійснюється на основі НРК6, за іншою (другою, третьою тощо) освітньою програмою – на основі НРК7. Оцінювання в закладі вищої освіти у формі фахового вступного випробування проводяться в передбачених цими Правилами випадках. Для конкурсного відбору на навчання використовуються результати: ЄВІ (2026 року, 2025 року чи 2024 року) та ЄФВВ (2026 року чи 2025 року) відповідно до додатку 10 до цих Правил для прийому на спеціальності галузей знань: А «Освіта». Правила прийому переглядаються щорічно і затверджуються Вченою радою академії; підставою перегляду слугує оновлення Умов прийому до закладів вищої освіти МОН України. В Академії працює консультативний пункт Приймальної комісії та call-центр, де можна отримати вичерпну інформацію про умови вступу до ЗВО (<https://surl.li/tmzgvc>). Спеціальними умовами участі у конкурсному відборі у вигляді участі у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесід з предметів НМТ або співбесід з предметів НМТ та творчого конкурсу, користуються особи, які вступають на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб за іншою спеціальністю (освітньою програмою) на основі НРК6, НРК7. Прийом передбачає іспит з педагогіки та психології, що відповідає профілю ОПП Початкова освіта.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», де представлено порядок переведення студентів інших ЗВО до Академії (<https://surl.li/dzousy>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://surl.li/qihxvy>) та «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перерахування освітніх компонентів» (<https://surl.li/oddupc>). Відповідно до «Положення про освітні компоненти вільного вибору» у разі переведення здобувача вищої освіти з іншого закладу вищої освіти до індивідуального навчального плану включаються ОК, які вивчалися здобувачем у попередній період та результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки) (<https://surl.li/owkxwa>). «Положення про порядок визначення академічної різниці та перерахування освітніх компонентів» (<https://surl.li/oddupc>) регламентує порядок визначення академічної різниці та перерахування освітніх компонентів для студентів усіх форм навчання, які: переводяться з інших ЗВО. Відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті академії.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОП у 2024-2025 н.р., здобувачки вищої освіти (Баля К.С., Ляшенко Л.В.) брали участь в програмі академічної мобільності (вивчення ОК «Актуальні проблеми початкового навчання, кред. 4,0») у період з 03/02/2025 – 20/06/2025 в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. (Наказ КЗ «ХГПА» № 15-од від 31.01.2025). У 2025-2026 н.р. у період з 02.02.2026 до 20.06.2026 здобувачки вищої освіти Олійник А.О., Довганич А. М. опанували ОК «Основи психологічного консультування та психокорекції з практикумами» / кред. 4,0») в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (Наказ №24-СТ від 28.01.2026 Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Участь здобувачів вищої освіти ОП у неформальній освіті враховується під час семестрового контролю у відповідності до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>), Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>). Відповідно до пункту 3 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>) КЗ «ХГПА» передбачено, що: за результатами валідації предметна комісія формує протокол, у якому міститься висновок для деканату стосовно визнання чи не визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти. Якщо здобувач отримав менше ніж 60 балів, то результати навчання, набуті у неформальній освіті, не валідуються. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B2) з освітнього компонента «Іноземна мова» обов'язкової частини навчальних планів дає підстави для його перерахування з підсумковою оцінкою 100 балів. Інформацію

щодо можливості неформальної освіти, правил і процедур визнання результатів цього навчання здобувачі вищої освіти отримують від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, на офіційному сайті ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За звітний період заявок на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не надходило.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Для досягнення програмних результатів навчання, передбачених ОП, вибір форм та методів навчання обумовлюється змістовими характеристиками програмних результатів навчання. Застосовуються як традиційні форми і методи навчання, так і інноваційні: інтерактивні технології, проблемно-пошукові, дослідницькі методи навчання, дискусії, ігри, проєктні завдання, кейс-технології, які спрямовані на активізацію самостійної роботи здобувачів освіти. Підготовка здобувачів освіти здійснюється за очною та заочною формою навчання. Форми і методи навчання регулюються положеннями: про організацію освітнього процесу: (<http://surl.li/wmnbrv>) та щодо розробки силабусів освітніх компонентів (<http://surl.li/gxlbwm>). Здобувачі вищої освіти мають можливість долучитися до бібліотечних коучингів (<https://surl.li/saqprva>), гостьових лекцій, проведених викладачами різних закладів вищої освіти та фахівцями-практиками, вебінарів, міжнародних круглих столів, конференцій різних рівнів, онлайн-івентів тощо(<http://surl.li/heruln>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В організації освітнього процесу, зокрема у виборі форм, методів, засобів та технологій навчання і викладання реалізовано студентоцентрований підхід. Урахування інтересів студента забезпечують Статут академії(<http://surl.li/rghlcr>), «Положення про студентське самоврядування» (<http://surl.li/wkst>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/wmnbrv>), що максимально враховує фахові вподобання здобувачів. Здобувачі освіти мають право самостійно обирати освітні компоненти вільного вибору, теми та керівників курсових та кваліфікаційних робіт, брати участь у заходах неформальної освіти (тренінгах, семінарах, вебінарах, курсах тощо). Студентське самоврядування активно бере участь у формуванні змісту освіти через обговорення освітніх програм, якості викладання, прозорості оцінювання знань, що регламентується Положенням про студентське самоврядування(<http://surl.li/exzigt>). Відповідно до Положення (<http://surl.li/moqxll>), проводяться моніторинг якості освіти, що передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання. Проведене опитування показало, що рівень задоволеності здобувачів формами і методами навчання і викладання – високий. Моніторинг ОП оприлюднений на сайті ЗВО (<http://surl.li/cwwasc>). За час навчання на цій ОП випадків незадоволення роботою викладачів зафіксовано не було (<https://surl.li/hwevyr>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип поваги до академічних свобод зафіксовано в Стратегії розвитку академії (<https://lnk.ua/FiuxoZJNg>), Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://lnk.ua/1zJyhz991>) та передбачає комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності особистості й створення нетерпимих умов щодо проявів будь-якої дискримінації. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу»(<http://surl.li/iqhn>) науково-педагогічні працівники мають право самостійно обирати методи та форми навчання, які довели свою ефективність, самостійно формувати зміст освітніх компонентів, вносити зміни до силабусів, знайомити здобувачів вищої освіти з інноваціями, результатами різноманітних наукових досліджень тощо. Здобувачі вищої освіти мають свободу у виборі вибіркового ОК, тем курсових досліджень та кваліфікаційних робіт відповідно до «Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти» (<http://surl.li/irvf>), «Положення про курсові роботи»(<http://surl.li/evxhnq>) та «Положення про випуск кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти»(<https://surl.li/amhunx>); право на навчання за індивідуальним планом-графіком, відповідно до «Положення про навчання здобувачів освіти за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання» (<http://surl.li/aevha>) та брати участь у наукових дослідженнях, оприлюднювати отримані результати у відповідності до «Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів» (<http://surl.li/irvi>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Докладна інформація щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена в силабусах освітніх компонентів. На початку семестру кожен науково-педагогічний працівник знайомить здобувачів вищої освіти з основними положеннями нормативного забезпечення курсу.

Силабуси обов'язкових ОК та силабуси вибіркових ОК розміщені на сайтах кафедр та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/sxhzqy>). Навчально-методичні комплекси в електронному вигляді записані та розміщені в хмарному середовищі кафедри та/або бібліотеки (з обов'язковим доступом здобувачів) до початку навчального року (<https://lnk.ua/bYdErIYja>). Здобувачі освіти мають можливість вільно знайомитися з електронним методичним забезпеченням ОК, що розміщений у хмарному сховищі та передбачає авторизований доступ, а також в Google Classroom освітніх компонентів, що вивчаються. Разом з лекціями, планами семінарських та практичних занять викладені завдання для самостійної роботи, питання для контролю та оцінювання результатів навчання. Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії вільний, безоплатний та безпечний. Безпека здобувачів вищої освіти у роботі в мережі Internet регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища академії (<http://surl.li/soxy>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організацію дослідницької діяльності студентів регламентує Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (<http://surl.li/irvi>). Підґрунтям для організації і здійснення здобувачами освіти науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за ОП, виступає ОК: ОК.01, ОК., ОК.11 та практик: ОК.12, ОК.13, ОК.14, ОК.15, а також ОК.16. Результати науково-педагогічних досліджень здобувачів вищої освіти відображено в курсових та кваліфікаційних роботах, апробація яких підтверджується участю у конференціях, круглих столах та інших науково-практичних заходах. Методичні рекомендації до написання курсових та кваліфікаційних робіт представлені на сайті кафедри (<https://surl.li/pueuvz>). На формування навичок аналізувати, аргументувати, переконувати, оприлюднювати результати наукових досліджень спрямована робота у «Науковому товаристві здобувачів освіти» (<http://surl.li/fyauX>). Для проведення наукових досліджень здобувачі освіти мають вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, участі у різного рівня конференціях, семінарах, тренінгах, що проводяться в Академії, розширення практичного досвіду через співпрацю з іншими ЗВО (<http://surl.li/wlma>). Так, з метою поєднання навчання та дослідження здобувачка освіти І. Котенко у складі команди «Разом до майбутнього» програми UPSHIFT, що реалізується Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) та ГО СКЦ «Задзеркалля» взяли участь у розробці онлайн курсу на платформі Всеосвіта під назвою: «Асистент дитини для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП)» (<http://surl.li/uxjfor>). Мають публікації відповідної предметної області у наукових журналах, внесених до наукометричної бази Scopus та Web of Science, що представлені в розділі персоналії на сайті кафедри: Акімова О.М., Ільїна О.О., Кобзева О. О., Корсікова К.Г., Одарченко В.І., Прокопенко А.О., Толмачова І.М., Хміль Н.А., Чала А. Г. (<http://surl.li/vrkgvx>). Так, Оробченко Т. була відзначена дипломом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» (2025р.); Котенко І. у складі команди КЗ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХОР посіла І місце на Міжнародному конкурсі із імплементації філософії інклюзії «ТОЧКИ ДОТИКУ» (2025р.) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; Олійник А. була відзначена дипломом III ступеня на Всеукраїнському студентський професійному творчому конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта», на базі Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (2026р.); Олійник А. успішно завершив (ла) навчання за модулем Еразмус+ Жан Монне «Діджитал позиціонування європейських цінностей в закладах освіти України» реалізованим у межах Програми Еразмус Європейського Союзу та опанував(ла) освітню програму обсягом 240 годин /8 кредитів ЕКТС. (Сертифікат № 17/2025-2026р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення ОП спирається на вивчення результатів поточного і підсумкового контролю, моніторингу якості освітнього процесу, дослідження задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами, аналіз ресурсних умов реалізації ОП, рекомендацій стейкхолдерів, зміни у нормативно-правових актах тощо. Викладачі своєчасно оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик, які опановуються під час контент-аналізу досвіду колег, під час взаємодії відвідування навчальних занять. В ОК систематично оновлюється джерельна база силабусів у яких знаходять відображення сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти. Наприклад: включення в зміст силабусів ОК (2026-2027 н. р.) аспектів щодо застосування інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час опанування освітнього компоненту, що регламентується політикою використання технологій штучного інтелекту відповідно до Положення про етику застосування інструментів штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності в Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<https://surl.li/jmlkse>), де у межах ОК передбачено формати (моделі) залучення ШІ: «Заборона ШІ»; «ШІ-асистент»; «ШІ як інструмент». Результатом роботи викладачів з оновлення ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі освітніх, педагогічних наук, проходження стажувань та підвищення кваліфікації видані НПП кафедри методичні матеріали, навчальні посібники. Наприклад: результати дисертаційного дослідження (Акімова О. М., 2026) враховано під час розробки та оновлення змісту таких тем освітнього компонента «Філософія інклюзивної освіти»: Тема 1. Ретроспективний аналіз поглядів на сутність інклюзивного навчання; Тема 2. Методологічні парадигми формування інклюзивної компетентності майбутніх учителів початкових класів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності визначена Статутом закладу (<https://surl.li/fiodbc>), розробленою стратегією розвитку Академії (<https://surl.li/sxgqvbb>). Працює відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності, робота якого регламентується Положенням (<https://surl.li/ugkprun>). Академією було підписано ряд договорів про співпрацю із зарубіжними університетами-партнерами (<http://surl.li/wlma>). На підставі договору з Ізраїльською Коаліцією по

роботі з Травмою (Неве Ілан, Ізраїль) створено Центр стресостійкості «Resilient city initiative» (<http://surl.li/liggrg>). Укладений Меморандум з Університетом Тромсе – Арктичним університетом Норвегії, факультетом гуманітарних наук (<http://surl.li/koxiz>). Олійник А. успішно завершив (ла) навчання за модулем Еразмус+ Жан Монне «Діджитал позиціонування європейських цінностей в закладах освіти України» реалізованим у межах Програми Еразмус Європейського Союзу та опанував(ла) освітню програму обсягом 240 годин /8 кредитів ЄКТС. (Сертифікат № 17/2025-2026р.). Здобувачка освіти Котенко І. у складі команди «Разом до майбутнього» програми UPSHIFT, що реалізується Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) та ГО СКЦ «Задзеркалля» взяли участь у розробці онлайн курсу на платформі Всеосвіта під назвою: «Асистент дитини для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП)» (<http://surl.li/uxjfor>, <https://surl.li/oaufep>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У ЗВО створено єдину систему дистанційного навчання GoogleWorkspace for Education. Система оцінювання успішності здобувачів, що навчаються за ОП, базується на ЄКТС. КЗ включають поточний, семестровий контроль та державну атестацію, що проводяться згідно із силабусом ОК і графіком освітнього процесу. Основними видами контролю є: поточний та семестровий. Поточний контроль відбувається в ході всіх видів аудиторних занять та позааудиторної роботи. Різноманітність КЗ під час проведення поточного контролю враховує індивідуальні особливості, ступінь засвоєння матеріалу та ін. Форми семестрового контролю та підходи до оцінювання зазначено в ОП на підставі вимог Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/dbocqx>), Положення про курсові роботи (<http://surl.li/geajhy>), Положення про проведення практики (<http://surl.li/rwpwwd>). Вибір форм та змісту КЗ здійснюється на етапі розроблення силабусу ОК, корелюється зі змістом РН. Компетентності та РН, котрі має сформувати ОК, зміст і форми КЗ, критерії та порядок оцінювання навчальної роботи з кожного ОК представлено у силабусах, які оприлюднено на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>). Питання до заліку/екзамену охоплюють усі теми ОК. Терміни проведення семестрового контролю визначено навчальним планом та графіком освітнього процесу (<http://surl.li/ksfkv>). Розклад заліково-екзаменаційної сесії оприлюднено на сайті закладу (<http://surl.li/qdxbnn>) та на інформаційному стенді факультету. Форми контролю з кожного ОК, програма заліку/екзамену, екзаменаційні білети, критерії оцінювання обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідні механізми та вимоги до його організації представлено у Положенні про порядок створення та організації роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>), Положенні про випуск кваліфікаційну роботу (<https://surl.li/tqjzza>) та у «Положенні про порядок присвоєння професійних кваліфікацій» (<https://surl.li/wcbveu>). Розклад роботи екзаменаційних комісій подано на сайті ЗВО.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Документи ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/dbocqx>), Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>), Положення про проведення практики (<http://surl.li/rwpwwd>), Положення про випуск кваліфікаційну роботу (<https://surl.li/chwnms>), «Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій» (<https://surl.li/wcbveu>), ОП, навчальний план. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Всі форми контролю, методи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів відображено у силабусах (розділ «Розподіл балів»), а також вказано відповідну кількість балів для кожного КЗ, надано перелік літератури та інформаційних ресурсів. Силабуси оприлюднюються на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>). Керівники курсової роботи ознайомлюють із відповідними показниками та критеріями оцінювання згідно з Положенням про курсові роботи (<http://surl.li/geajhy>). Під час проведення настановчих конференцій щодо проходження певного виду практики інформація щодо форм, методів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів відповідно до Положення про проведення практики (<http://surl.li/rwpwwd>), а потім доповнюється в ході консультацій, графік яких подано на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію представлено в документах: «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>), «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/dbocqx>), «Положення про курсові роботи» (<http://surl.li/geajhy>), «Положення про проведення практики» (<http://surl.li/rwpwwd>), «Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії» (<http://surl.li/acclg>), «Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій» (<https://surl.li/wcbveu>), Положення про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/iran>), навчальному плані, відповідних силабусах, які оприлюднені на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>). У відкритому доступі знаходиться інформація щодо розкладу навчальних занять, практик, іспитів, підсумкової атестації тощо. Вся інформація щодо суті та форм КЗ, принципів та критеріїв оцінювання надається на першому аудиторному занятті з кожного ОК, доповнюється в

ході консультацій (<http://surl.li/ksguy>) та вивчається студентами (веб-ресурси ЗВО). В «Аналітичній довідці щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти 2025/2026 н.р.» студентами ОП зафіксовано чіткість КЗ та об'єктивність оцінювання (<https://surl.li/poosis>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.04.24 р. № 480) атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання дослідницької та або інноваційної задачі у сфері початкової освіти. Прозорість та об'єктивність оцінювання в ході захисту забезпечується процедурами, які регламентуються Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>), Положенням про випуск кваліфікаційну роботу (<https://surl.li/cdulsg>) та «Положенням про порядок присвоєння професійних кваліфікацій» (<https://surl.li/wcbveu>). За результатами успішного захисту кваліфікаційної роботи здобувач отримує диплом встановленого зразка зі спеціальності А3 Початкова освіта. ЄДКІ відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документи ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>), «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/dbocqx>), «Положення про дистанційне навчання» (<http://surl.li/prtpjj>). ЗВО реалізовує ОП в умовах дистанційної освіти, передбачено можливість навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми навчання. Всі локальні нормативні документи є в загальному доступі на сайті Академії (<http://surl.li/vbgs>). Розклад атестаційних тижнів (сесій) подано на сайті ЗВО та сторінці факультету (<http://surl.li/ksfkv>). Відповідно до Положення про дистанційне навчання (<https://lnk.ua/bqkfFFVHz>) усі контрольні заходи в Академії організовуються дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку, за умови забезпечення аутентифікації здобувача вищої освіти. Дистанційне навчання можливе із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Viber, Zoom тощо.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури: об'єктивність критеріїв оцінювання; відкритість і прозорість проведення; розроблення професійно укладених контрольних завдань; використання комп'ютерних технологій; попереднє ознайомлення здобувачів із критеріями оцінювання; наявність єдиних механізмів перездачі та оскарження оцінок; оприлюднення виставлених оцінок. Здобувачі в ході КЗ мають можливість слухати відповіді інших студентів, запитання викладача. У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/irvg>) зазначається, що після кожної сесії визначаються та оприлюднюються рейтинги студентів за успішністю. Права та інтереси здобувачів захищає Студрада (<http://surl.li/qdupqh>). Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів представлено у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (<http://surl.li/irds>), Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/qsgxgc>). Для розв'язування суперечливих питань створюється апеляційна комісія. Якщо контрольний захід проводився у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення контрольного заходу в усній формі, здобувачеві надається право скласти контрольний захід повторно за новим білетом. Порядок подання та розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів до початку підсумкового семестрового контролю. За час реалізації ОП випадків виникнення конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Документи ЗВО: «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/dbocqx>), «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ ХГПА» (<http://surl.li/irds>). В академії створюється апеляційна комісія, якщо КЗ проводився у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення КЗ в усній формі, здобувачеві надається право скласти його повторно за новим білетом. Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. За час реалізації ОП звернень здобувачів щодо повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Документи ЗВО: «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/dbocqx>), Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ ХГПА ХОР (<http://surl.li/irds>). Здобувачі вищої освіти дізнаються про результати складання заліку чи екзамену в день їх проведення. Кожен здобувач отримує коментар щодо оцінки результатів. У разі незгоди здобувача з результатами КЗ передбачено його право на оскарження згідно з встановленою процедурою. Здобувач вищої освіти

подає письмову заяву, на підставі якої вченою радою факультету створюється апеляційна комісія, склад якої затверджується ректором Академії. Апеляція передбачає складання здобувачем письмового або усного контрольного заходу. Остаточне рішення щодо результатів контрольних заходів комісією приймається більшістю голосів від загального складу. За час реалізації ОП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи ЗВО: «Статут закладу» (<http://surl.li/iqhp>), «Стратегія розвитку ЗВО на 2026-2030 р.р.» (<https://surl.li/mzscedu>), «Кодекс академічної доброчесності» (<http://surl.li/pnshey>), «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (<http://surl.li/irdw>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/dngkfl>), «Положення про етику застосування інструментів штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності в КЗ «ХГПА»» (<https://lnk.ua/fEpaTJ1dQ>), «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<http://surl.li/irdy>), Силабуси ОК (<http://surl.li/ksfjx>). Загальні аспекти формування компетентностей із дотримання АД представлено в Плані роботи академії на 2026-2027 н.р. (<https://lnk.ua/NvjKqTjwF>). Дотримання академічної доброчесності визначено як окремий напрям роботи Підрозділу із забезпечення якості освіти у 2026-2027 н.р. (<https://lnk.ua/BoMhdLmev>). У ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). В Аналітичних довідках опитувань за 2025/2026 н.р. здобувачів освіти та викладачів КЗ «ХГПА» зафіксовано розуміння вагомості та алгоритми дотримання АД (<https://lnk.ua/wekEciWfS>); (<https://lnk.ua/gGLFRNJRz>). В Академії функціонує електронна поштова скринька для звернення про порушення академічної доброчесності akademichna.dobrochesnist.hgpa@gmail.com.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні рішення: перевірка всіх видів наукових робіт здобувачів на наявність текстових запозичень проводиться в онлайн-сервісі виявлення збігів/ідентичності/схожості StrikePlagiarism (порядок перевірки прописаний у Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>). На сайті бібліотеки у вільному доступі наявні онлайн-ресурси для перевірки матеріалів на плагіат (<https://biblhgpa.jimdofree.com>); в розділі «Академ. доброчесність» розміщено відповідні нормат.-прав. документи. Функціонує «Скринька довіри» та «Телефон довіри» (<https://surl.li/xlktak>). Задля розв'язання конфліктних питань щодо дотримання принципів академічної доброчесності створено комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). В Академії функціонує електронна поштова скринька для звернення про порушення академічної доброчесності akademichna.dobrochesnist.hgpa@gmail.com. Учасники освітнього процесу несуть персональну відповідальність за дотримання академічної доброчесності, можуть бути притягнені до відповідальності за порушення. Юридична служба може надати консультацію здобувачу щодо запобігання та протидії корупції. Посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів ОП (<https://lnk.ua/ea9Hfgh4M>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання дотримання та популяризації академічної доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вчених рад Академії і факультетів, засіданнях кафедр, студентських рад, наукових гуртків. Під час вивчення ОК у межах ОП викладачі ознайомлюють студентів із різними аспектами та положеннями академічної доброчесності та інтелектуальної власності. В кожному силабусі представлено політику курсу щодо дотримання норм академічної доброчесності. Також ці питання розглядають під час вивчення ОК.02 «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень», ОК.11 «Курсова робота (технології навчання освітніх галузей в початковій школі)», ОК.12 «Науково-педагогічна практика», ОК.16 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи», кураторських годинах. У ході консультацій викладачі обговорюють питання дотримання академічної доброчесності зі здобувачами вищої освіти, надають відповідні рекомендації. Курсові роботи, тези, кваліфікаційні роботи здобувачів перевіряються на наявність плагіату. Проблематику АД різнобічно висвітлено на вебсторінці бібліотеки ЗВО (<http://surl.li/tmamrp>). Для здобувачів проводяться вебінари, семінари, івенти, наукові панелі, конференції, заходи до тижня академічної доброчесності, виставка постерів тощо, надаються рекомендації щодо можливості неформальної освіти з даної проблематики. В «Аналітичній довідці щодо вивчення ставлення здобувачів освіти до питань академічної доброчесності 2025/2026 н.р.» зафіксовано розуміння студентами ОП важливості та механізмів дотримання АД (<https://lnk.ua/BFLNfDowJ>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Вся науково-педагогічна спільнота Академії має нульову толерантність щодо порушення норм і принципів АД. Питання врегулювання механізмів дотримання АД та притягнення до відповідальності за порушення цих принципів прописано у «Кодексі академічної доброчесності» (<http://surl.li/onshyd>), «Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (<http://surl.li/irdw>), «Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<http://surl.li/irdy>), «Положенні про етику застосування інструментів штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності в Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<https://lnk.ua/l7wtpJbY>). Функціонують «Скринька довіри» та «Телефон довіри» (<https://lnk.ua/QrcF3KNiw>). У разі виявлення фактів порушення АД, це питання направляється на розгляд Комісії з питань етики та академічної

добросовісності (<http://surl.li/irdy>). У разі встановлення фактів порушення АД можуть бути застосовані такі форми відповідальності: попередження, догана, недопущення роботи до захисту. Випадків порушення АД серед здобувачів ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучені викладачі, які мають відповідну освітню кваліфікацію, професійну кваліфікацію та досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). Акімова О.М., Толмачова І.М., Корсікова О.Г., Шуртигіна В.А., Борзик О.Б., Прокопенко А. О., Кобзева О.О., Льїна О.О., П'ятницька Д. В., Чала А. Г., Хміль Н. А. – за освітою; Беляєв С.Б. – дисертація за спеціальністю 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів до розроблення та використання педагогічних технологій».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в Академії ґрунтується на: Законі України «Про вищу освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX, Законі України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року № 2745-VIII, наказі Міністерства освіти і науки України від 28.07.2021 року № 864 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових угод (контрактів)», Статуті (<http://surl.li/mngdyj>) та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та укладання з ними трудових договорів» від 30.08.2021 року (<http://surl.li/srny>). Під час конкурсного добору на посади науково-педагогічних працівників визначальними критеріями є рівень їхньої професійної компетентності та здатність забезпечувати якісну реалізацію освітньої програми відповідно до її цілей і програмних результатів навчання. Конкурсна процедура здійснюється на засадах прозорості, відкритості та у відповідності до вимог чинного законодавства. Інформація про проведення конкурсу оприлюднюється на офіційному вебсайті Академії (<https://surl.li/yaumzb>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучено роботодавців (<http://surl.li/koygc>): асистентка вчителя КЗ «Покотилівський ліцей «Промінь» Харківської області» Кириченко Н. – «Технології забезпечення інклюзивної освіти крізь призму діяльності асистента вчителя». Доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ ім. В. Винниченка Прибора Т. – «Безпечна поведінка в освітньому середовищі». Вчителька Інноваційної гімназії «Простір» Рибасова О. – вебінар «Інклюзивні практики в досвіді гімназії» (<http://surl.li/whxubx>). Учитель початкових класів КЗ «Липецький ліцей ім. П.В. Щепкіна» Істоцька О. – «Модель «4К» – навички майбутнього». Директорка Харківської приватної гімназії «Веселі сходи» Ярмоменко Я. – «Шлях від студентки до директорки школи: виклики, рішення, лідерство» (<https://surl.li/aiuxgd>). Вчителька початкових класів ХЛ № 18, переможниця Міського конкурсу «Учитель року 2026» у номінації «Початкова освіта» Федотова О. – «Перший рік у школі: як вижити і не втратити себе». Переможниця першого (обласного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Початкова освіта». Роботодавці залучаються до перегляду та модернізації ОП (<https://surl.li/mzvoun>), беруть участь у роботі екзаменаційної (атестаційної) комісії (<https://surl.li/lfvhdq>). Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель вищої категорії КЗ Харківський ліцей № 58 Харківської міської ради Плаксина О.Є. залучена до ОК «Пробні заняття та уроки в ЗЗСО» з уроків української мови та читання.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Документи Академії: Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників (<http://surl.li/srnj>) Положення про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників (<http://surl.li/dcudj>). Викладачі підвищують кваліфікацію за профілем діяльності кожні 5 років. УІПА: підвищення кваліфікації у формі стажування пройшли Беляєв С.Б., Акімова О.М., Толмачова І.М., Корсікова К.Г. та ін. «Цифрові інструменти Google для освіти» вивчали Шуртигіна В.А. та ін. Програму «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки». The LEGO Foundation в Україні пройшла Льїна О.О. та ін. Борзик О.Б. - міжнародне стажування «The contextuality of the sphere of scientific researches in the global and national dimensions. The development of regional scientometric school: the significance and features (Baltic International Academy). Беляєв С.Б. «Innovative strategies for professional development of higher education teachers» (field of education: pedagogy) (Варненський університет менеджменту). Інформація про

підвищення кваліфікації викладачами розміщена на особистих сторінках на сайті кафедри (<http://surl.li/aghcn>) та у звіті міжнародної діяльності кафедр (<https://surl.li/kcjhq>). Відбулися захисти дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (Одарченко В.І., Акімова О.М.) та отримання наукового звання доцента (П'ятницька Д.В.).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Кращі викладачі кафедр нагороджуються премією згідно з положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<https://surl.li/dgxuzo>). Також нематеріальне заохочення проводиться шляхом нагородження відзнаками за досягнення вагомих успіхів у науково-дослідницькій, науковій, педагогічній, громадській роботі, сумлінну працю роботи зі студентською молоддю, зокрема: Беляєв С. (Сертифікат автора за перемогу в конкурсі в тематичній номінації «Менеджмент інноваційної діяльності закладу освіти щодо професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців» (2024р.); Кобзева О., Корсікова К., Прокопенко А. (Подяка ЦДУ ім. В. Вінниченка) (2026р.); Борзик О. (диплом переможця Всеукраїнського конкурсу «Педагогічний оскар») (2025р.); Толмачова І. та Одарченко В. (Диплом-сертифікат переможця Всеукраїнського конкурсу «Педагогічна майстерність» (2026р.); Одарченко В. (Подяка Харківського міського голови) (2026р.). П'ятницька Д. (Почесна грамота Виконкому Харківської міської ради), Акімова О., Кузнецова О., Одарченко В. (Почесна грамота департаменту освіти Харківської міської ради) (2026р.). Акімова О., Кузнецова О. (Подяка голови Харківської обласної державної адміністрації) (2026р.), а також грамотами та подяками Академії (Львіна О.) (2026р.). Відповідна інформація міститься на офіційних сайтах кафедр (<http://surl.li/kdbqds>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в Академії відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kvduog>) та Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів (<http://surl.li/yvkxjd>). Воно включає всі освітні компоненти ОП, зокрема, силабуси, актуалізований лекційний матеріал, практико-орієнтовані завдання для семінарських, практичних та самостійних робіт, питання для підсумкового контролю, які знаходяться у вільному доступі в хмарному середовищі (<https://surl.li/ixeyda>). Фонди бібліотеки та кафедри щорічно поповнюються навчально-методичною літературою (<http://surl.li/kocth>), що відповідає нормативним вимогам. Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення цілей, завдань та програмних результатів навчання (<http://surl.li/vqlvsr>). Навчальні приміщення обладнані всім необхідним для сучасного освітнього процесу: меблями та сучасними комп'ютерами, точками безпроводного доступу до Інтернету, мультимедійною технікою. В Академії створено певні умови для адаптації та комфортного навчання студентів з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/qosciwp>). Відбувається постійне оновлення матеріально-технічної бази згідно зі Стратегією розвитку Академії до 2030 року (<https://surl.li/jepbmy>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Академія надає викладачам та здобувачам освіти безоплатний доступ до бібліотеки, що є важливою частиною освітньої інфраструктури. Фонд бібліотеки налічує понад 172 тисячі примірників наукової, художньої та навчально-методичної літератури, а також понад 100 найменувань періодичних фахових видань (<https://biblhgra.jimdofree.com/>). Для підтримки навчальної та наукової діяльності КЗ «ХГПА» забезпечує вільний доступ до Wi-Fi зон на території закладу, наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, дистанційних курсів на платформі GoogleClass, програмного забезпечення для перевірки робіт на унікальність, мультимедійних установок для ефективної роботи зі здобувачами освіти. Академія системно інформує про можливості для розвитку наукової та академічної кар'єри. Інформація про академічну мобільність та міжнародну проектну співпрацю для всіх категорій працівників та студентів анонсується на сторінці відділу міжнародних зв'язків (<http://surl.li/vcamur>; <http://surl.li/crkmez>). Оголошення про наукові конференції та семінари, фахові журнали також доступ до наукометричних баз даних, розміщуються на сторінці «Наукова діяльність» на сайті Академії (<http://surl.li/wmjrrw>). Наукові розробки викладачів та здобувачів системно представлено у Репозиторії академії (<https://repository.khpa.edu.ua/home>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти здійснюється шляхом регулярного опитування щодо якості освітньої діяльності та відповідності освітньої програми їхнім запитам (довідка 2025-2026 н.р.) (<https://surl.li/jjoblu>). За результатами аналізу здобувачі мають можливість обирати ОК, які відповідають їхнім інтересам та майбутнім

кар'єрним планам (<https://surl.li/cgenvn>), що регламентується Положенням про дисципліни вільного вибору (<http://surl.li/irvf>). Організуються зустрічі з адміністрацією, налагоджена співпраця зі студентським самоврядуванням, що є ефективним каналом для надання пропозицій та реалізації ініціатив (<http://surl.li/rgotcc>). Безпека життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти є пріоритетом Академії та гарантується законодавством України, Статутом КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>) та Кодексом безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/gvdatf>). Реалізується Дорожня карта підвищення рівня безпеки КЗ «ХГПА» (<https://surl.li/hooqga>). Задля постійного моніторингу та покращення умов, Академія бере участь у проєкті «Аудит безпеки закладів освіти», результати якого доступні на сайті (<http://surl.li/koertq>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітню підтримку реалізовано у можливості: вибору освітніх компонентів здобувачем (<https://surl.li/ymlhuv>); консультаціях викладачів (<https://lnk.ua/euU9Ib6PD>); реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/nngmyf>). В Академії передбачено організацію та діяльність гуртків творчого спрямування (<https://surl.li/ccuhtuuw>). Організаційну підтримку здійснює навчальний відділ (<http://surl.li/sxhs>), що відповідає за планування та координацію освітнього процесу, а також деканат психолого-педагогічного факультету (<http://surl.li/fysec>). Інформаційна підтримка реалізується через розгалужену систему інформації, представленої на сайті Академії (<http://surl.li/ahhbk>), а також через органи студентського самоврядування (<http://surl.li/wkst>; <http://surl.li/morphwc>). Консультативна підтримка відбувається під час індивідуальних зустрічей із представниками деканату, викладачами (згідно з графіком консультацій <https://surl.li/nvtoyk>) та кураторами. Соціальна підтримка забезпечується за сприяння соціально-психологічної служби, яка є структурним підрозділом академії, діяльність якого спрямована на охорону фізичного і психічного здоров'я студентської молоді (<https://surl.li/xjfodd>). Положенням про заохочення та надання матеріальної допомоги здобувачам освіти передбачено стимулювання та заохочення освітньої, громадської, спортивної, творчої, наукової діяльності тощо; покращення матеріального забезпечення здобувачів освіти (<https://surl.li/gdaprm>). Положенням про запобігання та протидію дискримінації і сексуальним домаганням передбачено забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод, підтримання в Академії середовища вільного від дискримінації, сексуальних домагань, приниження честі та гідності особи (<https://surl.li/etvmsu>). Крім того, профспілкova організація (<http://surl.li/tfsbfz>) надає студентам матеріальну та інформаційну допомогу. Безпека кожного учасника освітнього процесу гарантується через Кодекс безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>), Положення про попередження і протидію булінгу (цькуванню) (<http://surl.li/lxxtxr>) та Стратегію розвитку фізичного виховання та спорту (<http://surl.li/konjc>). Для підтримки ментального здоров'я створено соціально-психологічну службу (<http://surl.li/ddbf>; <http://surl.li/iephuf>), яка проводить профілактичну та консультативну роботу. Здобувачі освіти можуть скористатися «Телефоном довіри» та «Скринькою довіри» (<https://surl.li/qparnn>). Крім того, на базі кафедри діють Лабораторія психологічного благополуччя особистості (<http://surl.li/kouye>) та Центр стресостійкості «Resilient City Initiative» (<http://surl.li/culofm>). У відповідь на виклики військової агресії в академії функціонує Центр ветеранської підтримки (<https://surl.li/bjyojn>). Комплексну підтримку здобувачів в освітньому процесі Академії здійснюють куратори (<https://surl.li/jpnsfr>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Академія забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, надаючи комплексну підтримку та адаптуючи освітнє середовище, відповідно до Правил прийому на навчання (<https://lnk.ua/uOINOf2bf>, с.36), що передбачають спеціальні умови вступу, Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами (<https://lnk.ua/LjbrAEeLk>). Створені конкретні умови для адаптації та комфортного навчання студентів із ООП. Наявність пандуса, кнопок виклику, позначок із абразивного матеріалу, маркування сходинок, а також аудиторії із необхідною шириною дверних отворів для пересування на колісних кріслах. Забезпечення даних умов та доступність приміщень, включно з туалетною кімнатою, пристосованою для осіб із особливими потребами, підтверджено на сайті (<http://surl.li/soyq>). Навчання може здійснюватися за індивідуальним планом. Здобувачам із ООП може надаватися кваліфікована допомога фахівцями спеціальної освіти, соціально-психологічної, юридичної та медичної служб, науково-педагогічними працівниками у вигляді індивідуальних та групових консультацій, тренінгів та зустрічей. Вебсайт Академії адаптовано для людей зі зниженим зором. Випадків реалізації таких умов для здобувачів ОП не виявлено.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Документи Академії: Статут КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>); Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) (<http://surl.li/soyb>), Положенням про функціонування «Скриньки довіри» та «Телефон довіри» (<http://surl.li/ahgax>); Кодексом безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>), Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>). Для уникнення конфліктів у закладі створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/sszhj>). Положенням про запобігання та протидію дискримінації і сексуальним домаганням передбачено забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод, підтримання в Академії середовища вільного від дискримінації, сексуальних домагань, приниження честі та гідності особи (<https://surl.li/etvmsu>). В

Академії функціонує Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції, який щорічно розробляє відповідні плани. На офіційному сайті розміщено інформацію щодо основних заходів, спрямованих на запобігання корупційним правопорушенням (<https://surl.lt/rdztic>). Діяльність у цьому напрямі керується Законом України «Про запобігання корупції» та здійснюється моніторинг (<http://surl.li/vcio>). Усі учасники освітнього процесу регулярно інформуються про способи повідомлення про випадки корупції, зокрема через «Телефон довіри» та «Скриньку довіри». В Академії функціонує електронна поштова скринька для звернення про порушення академічної доброчесності (akademichna.dobrochesnist.hgra@gmail.com). До змісту освітньої програми, було включено в ОП відповідні компетентності та програмні результати: СК.9, ПРН.7. В Академії діють чітко регламентовані процедури для моніторингу та врегулювання конфліктних ситуацій, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу (<https://lnk.ua/kDrOvFegJ>). Співробітники та здобувачі освіти можуть подати звернення на ім'я ректора, скористатись «гарячою лінією» Міністерства освіти і науки України або звернутись до правоохоронних органів. З метою розгляду анонімних звернень ректором створюється постійна або тимчасова комісія, яка розглядає звернення протягом 10 робочих днів. Комісія готує пропозиції та за потреби сприяє передачі матеріалів до правоохоронних органів (<http://surl.li/irdk>). За освітньою програмою скарги, пов'язані з випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не подавалися

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються: Положенням про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/FeWsoFcA>), Положенням про Гаранта освітньої програми у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/AeWsaGgQ>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/teWsdFca>), Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<https://cutt.ly/2eWsfNhZ>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<https://surl.li/zfcfbw>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Порядок розробки плану розвитку ОП і моніторингу його реалізації викладено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/gX7Ea8M>). Перегляд освітньо-професійних програм здійснюється не рідше ніж один раз за навчальний рік.. З метою аналізу встановлення відповідності змісту ОП поставленим цілям, дотриманням вимог стандартів забезпечення якості освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/vwjSobqy>), здійснюється моніторинг на локальному та загально-академічному рівнях. Локальний моніторинг забезпечується на кафедрі робочою групою ОП. Аналітична довідка щодо вивчення побажань та пропозицій стейкхолдерів за 2025-2026 н.р. (<https://surl.li/skvlbo>). Організація та здійснення загально академічного моніторингу покладається на Навчальний відділ КЗ «ХГПА» та Вчену раду академії. Гарант ОП готує аналітичні матеріали для Вченої ради академії за результатами локального моніторингу, де звітує не рідше одного разу на рік. Необхідним складником моніторингу та перегляду ОП є опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців(<http://surl.li/deyvg>). В ОПП відбулись зміни: скореговано основний фокус та особливості ОПП; зменшено кількість загальних компетентностей; виключено СК 12 та СК 14 презентовано в СК 9. Проаналізовано і сформульовано СК 10, що запозичена з ОПП Глухівського університету ім. О. Довженка. Поруч із спеціальними (фаховими) компетентностями представлено компетентності із Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», узагальнено із досвіду Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка. Вилучено ПРН 9-15, представлено ПРН 7 та ПРН 8. Включено ОК: «Освітні технології», «Філософія інклюзивної освіти», з метою забезпечення відповідності Професійному стандарту. В зміст ОК «Наукова комунікація іноземною мовою» було додано модуль української мови, представлено у редакції ОК «Наукова комунікація іноземною та українською мовами». ОК «Технології навчання мистецької освітньої галузі» уточнено відповідно Державного стандарту початкової освіти (2025р.) та додано технологічну освітню галузь, подано у такій редакції: «Технології навчання технологічної та мистецької освітніх галузей». В ОК «Технології навчання математичної освітньої галузі» включено інформатичну галузь, подано у такій редакції: «Технології навчання математичної та інформатичної освітніх галузей». Збільшено кількість кредитів з 3 на 6 для ОК «Асистентська практика». Додано ОК «Сучасні технології навчання фізичної культури». Виключено із обов'язкових компонентів професійного циклу ОК «STEM-освіта в початковій школі», його представлено у переліку ОК за вибором здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Результати моніторингу, який проводить соціально-психологічна служба, дозволяє зробити висновки щодо задоволеності здобувачів освіти навчанням на даній ОП (<http://surl.li/deyvg>). Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись з проектом ОП (<https://surl.li/lqfcbj>), мають змогу висловлювати свої думки щодо неї і брати участь в обговоренні під час засідання кафедри. Члени студентського самоврядування є членами вченої ради Академії. Під час звіту гаранта мають змогу висловити свої пропозиції, голосують за прийняття рішень щодо внесення змін в ОП. Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти. Так, за результатами анонімного опитування здобувачів та публічного

обговорення ураховано пропозиції, наприклад, Олійник А. запропонувала додати інформатичну освітню галузь в зміст ОК 05; з метою збільшення кількості практичних занять із використанням цифрових інструментів, викладачами включено в зміст самостійної роботи завдання, із використанням цифрових інструментів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування беруть участь в управлінні Академією в порядку, установленому Законом України «Про вищу освіту», Статутом Академії (<https://cutt.ly/MeWdskq6>), Положенням про студентське самоврядування у КЗ «ХГПА» ХОР та у Харківському педагогічному фаховому коледжі КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://cutt.ly/ReWddi1Z>), згідно з яким студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів здобувачів освіти, участь в управлінні ЗВО. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування...» (<http://surl.li/wkst>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОПП, беруть участь у засіданнях стипендіальних комісій; організації дозвілля, оздоровлення, побуту. Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів. Представники студентського самоврядування у складі Вченої ради академії беруть участь в обговоренні результатів перегляду ОП та затверджують ОП на наступний навчальний рік. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/irbg>) роботодавці залучені до перегляду ОП. Стейкхолдери запрошуються на засідання кафедри для обговорення ОП. Вони також можуть надсилати свої рекомендації на електронну пошту кафедри, яка вказана на сайті кафедри на сторінці з проектами ОП. Так, у 2026 році під час обговорення ОП директором Кошманом закладу «Харківський ліцей №28 Харківської міської ради» Ляпуною О. В. було внесено та враховано пропозицію про перенесення до переліку за вибором здобувачів ОК «STEM-освіта в початковій школі», у зв'язку з тим, що в ОК 5 додано інформатичну освітню галузь.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випускники виступають цінними учасниками в аналізі шляхів побудови кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування. Зберігаючи тісний зв'язок із ЗВО, вони суттєво допомагають об'єктивно оцінити відповідність ОП актуальним вимогам ринку праці. Тому, випускників минулих років запрошують на обговорення змісту ОП, із ними постійно проводяться зустрічі з питань оцінювання здобутої освіти і для створення прямого зв'язку ЗВО та закладів, у яких працевлаштовані випускники, що дає змогу простежити їх професійне зростання (<https://surl.li/sfwyuj>). Із метою сприяння реалізації права здобувачів освіти і випускників на працю, забезпеченню випускників першим робочим місцем в академії функціонує «Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню» (<https://cutt.ly/AeWd3WmX>). Положення про відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню КЗ «ХГПА» (<https://lnk.ua/oNtUfykKu>). Відділом профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню здійснюється моніторингова робота із закладами освіти щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників (<http://surl.li/bvxcg>), а також проводиться анкетування (<https://cutt.ly/deWd4Tkh>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Опитування зацікавлених сторін виступає елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Організація опитування здійснюється відповідно до Положення про соціально-психологічну службу (<https://cutt.ly/BeWfmDH7>) і відбувається згідно Плану роботи соціально-психологічної служби (<https://surl.li/ooqlka>), зміст роботи презентовано на сайті відділу «Моніторинг та врегулювання конфліктів» (<https://cutt.ly/ueWgtRc6>) та включає анкети: щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти; для здобувачів освіти з питань академічної доброчесності; щодо дотримання рівня академічної свободи науково-педагогічних та педагогічних працівників (<https://surl.li/tpatpw>); для викладачів з питань академічної доброчесності (<https://surl.li/xparqr>); для опитування стейкхолдерів (<https://surl.li/skvlbo>). Наприклад, в змісті Аналітичної довідки щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти 2025-2026 н.р (<https://lnk.ua/YWj3jgn1z>) презентовані результати, які свідчать про відповідність якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти; в змісті Аналітичної довідки щодо вивчення побажань та пропозицій роботодавців (<https://surl.li/skvlbo>) зазначено, на думку респондентів, ОПП відповідає сучасним вимогам, спрямована на формування необхідних компетентностей.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Серед зауважень і пропозицій під час акредитації інших спеціальностей були наступні: в Експертному висновку ГЕР

ООП Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня (від 15.05.2026 р.) зазначено до критерію 2: «у системі NAQA та на сайті ЗВО не представлено силабус / методичні рекомендації з підготовки курсових робіт для здобувачів ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». З цієї метою було розроблено методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти зі спеціальності АЗ Початкова освіта (2026 р.); до Критерію 4: «Гаранту, НПП до початку 2026-2027 н.р. конкретизувати критерії оцінювання в силабусах, розробивши чіткі дескриптори для кожного виду навчальної діяльності з урахуванням особливостей ОК». Рекомендацію урахувано в силабусах. До критерію 3: «Гаранту ОП, НПП до початку 2026-2027 н.р. відобразити у силабусах механізм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Рекомендацію урахувано, представлено в силабусах в «Таблиці відповідності обсягу навчання (годин/кредитів ECTS) та розподілу балів»: (кількість годин (кредитів ECTS); рівень відповідності змісту та завданням ОК; градації нарахування балів за тему; примітка про документи). Експертний висновок ГЕР щодо можливості акредитації освітньої програми Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Спеціальність 013 Початкова освіта до критерію 5: «...у переліку компонентів ОП не визначено форми підсумкового контролю для практик». Рекомендацію урахувано, визначено форми підсумкового контролю для кожного виду практики. Експертний висновок ГЕР щодо можливості акредитації освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти «Освітні, педагогічні науки» до критерію 6: «Впродовж 2023-2024 н. р. гаранту та робочій групі розглянути можливість залучення до проведення аудиторних занять гостьових лекторів із вітчизняних та іноземних ЗВО». Рекомендацію враховано, до участі в реалізації ОП залучаються вчителі-практики початкової ланки, які проводять для здобувачів гостьові лекції, інтерактивні майстер-класи та практичні воркшопи: А. Бережна, Н. Ляшенко, О. Істоцька, О. Адамів, Л. Ахметова, О. Федотова та інші, про заходи із якими висвітлено на шпальтах кафедри в розділі «Новини» за роками проведення заходів (<https://lnk.ua/wqb8oDDYs>). Експертний висновок ГЕР щодо можливості акредитації освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Інформатика)» (2024-2025н.р.) до критерію 6: «НПП групи забезпечення продовжувати враховувати в публікаціях тематику ОК, які вони викладають на ОП». Рекомендацію урахувано, тематику ОК представлено в публікаціях, презентовано в Додатку 15 відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти мають змогу брати участь в обговоренні ОП і давати обґрунтовані рекомендації під час засідань кафедри на таких його етапах: започаткування й розроблення ОП (ініціювання відкриття нових ОК, перегляд існуючих; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОП), реалізація ОП (розроблення якісного інформаційного й навчально-методичного забезпечення ОП; корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання; добір та реалізація ефективних процедур оцінювання), моніторинг якості ОП. Необхідним складником моніторингу якості є опитування проведені відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://cutt.ly/BeWfmDH7>). Моніторинг передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОП, що відображається у аналітичних довідках від соціально-психологічної служби (<http://surl.li/deyvg>). Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОП уможливорюється завдяки функціонуванню сайту випускової кафедри (<http://surl.li/arlfmp>) та сайту академії (<http://www.hgpa.kharkov.com>). Академічна спільнота підтримує культуру якості шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, науково-методичних семінарах та індивідуальна пізнавальна діяльність, яка передбачає власну активність викладача в науковому й освітньому просторах.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти формується через узгоджену відповідальність різноманітних структурних підрозділів ЗВО в ході внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентовано Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<https://surl.li/bksqgg>). За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/IeWhzXW4>). Головна відповідальність Підрозділу полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, навчальний відділ, підрозділ сприяння кар'єрному зростанню та профорієнтації, відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності, деканати, кафедри, бібліотека тощо); студентськими організаціями, органами студентського самоврядування, окремими здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами, які також сприяють формуванню культури якості освіти в Академії. Відповідальні за впровадження та удосконалення системи оцінювання знань здобувачів освіти: факультети, навчальний відділ, наукове товариство здобувачів освіти, перший проректор, Науково-методична рада. Відповідальними за підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників є навчальний відділ, кафедри, проректор із науково-педагогічної роботи, ректорат.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Академії визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний вебсайт академії (<https://surl.li/eyfvai>) містить інформацію про внутрішню нормативну базу Академії (<https://surl.li/ynelfy>), зокрема: Статут КЗ «ХГПА» (<https://surl.li/dcpkje>), Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» та її структурних підрозділах (<https://surl.li/vfvgzd>); Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<http://surl.li/syzi>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxfo>) та ін.; Положення про академічну доброчесність ХГПА (<https://lnk.ua/M81o4oIB>). Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюються й оприлюднюються на веб сайті Академії.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Оприлюднений проєкт освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти знаходиться на офіційній сторінці кафедри у відповідній вкладці (<https://surl.li/zhmest>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності АЗ Початкова освіта другого (магістерського) рівня (<https://surl.li/rnlftf>); навчальні плани (<https://surl.li/pebhmw>). Обговорення ОПП представлено в розділі «Новини» (за роками навчання) на сайті кафедри (<https://surl.li/niyedm>); силабуси освітніх компонентів на сайті кафедри (<https://lnk.ua/oNkfVCCNH>). Нормативні документи, які забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положення про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком, дистанційним навчанням (<https://cutt.ly/gUD7CDw>) або за дуальною формою (<https://cutt.ly/MnnTSJQ>); Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/wolllz>); Положення про реалізацію права здобувачів на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/WnnRTFF>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОПП розроблена з урахуванням Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю «Початкова освіта» (2024 р.) та Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024р.). В змісті ОПП представлено інтеграцію сучасних цифрових технологій та штучного інтелекту, що схарактеризовано в змісті СК-3 та ПРН 7, які регламентують дотримання академічної доброчесності в умовах використання штучного інтелекту та цифрових технологій, що відповідає сучасним нормативно-правовим вимогам до системи вищої освіти. Представлені: ОК.07, СК-10 та ПРН 8 спрямовані на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, передбачають здатність здобувача здійснювати професійну діяльність в інклюзивному освітньому середовищі та ефективно співпрацювати з фахівцями у процесі супроводу молодших школярів з особливими освітніми потребами. Для кожної спеціальної компетентності (СК-1 - СК-10) наведено компетентності із Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що забезпечує високу практикоорієнтованість ОПП підготовки майбутнього учителя початкових класів, підвищує його здатність до виконання трудових функцій. Практикоорієнтованість ОПП підтверджується комплексом практик: ОК.12, ОК.13, ОК.14, ОК.15. На вибіркові компоненти відведено 24 кредити ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і сприяє реалізації індивідуальної освітньої траєкторії майбутнього учителя початкових класів. Кількість кредитів (10) на підготовку та захист магістерської роботи (ОК.16) дає можливість для якісного науково-педагогічного дослідження та представлення його результатів. В змісті ОПП представлено алгоритм розробки, реалізації, практичної підготовки, оцінювання, підсумкової атестації та апеляції у ході присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». У ході реалізації ОПП передбачено використання потенціалу Інноваційно-тренінгового кабінету початкової освіти, що створює умови для здобуття ПРН майбутніми учителями початкових класів в умовах, наближених до реального освітнього процесу початкової школи.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

недостатня діяльність щодо реалізації спільних освітніх проєктів із зарубіжними ЗВО за аналогічними ОП; потребує поглиблення рівень міжнародної академічної мобільності професорсько-викладацького складу та здобувачів вищої освіти на ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК.06 Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	навчальна дисципліна	OK.06.pdf	dX47oRwR33FLP7+5jSlG6QdnvEPS586AHdkSs/hEO+k=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
ОК.05 Технології навчання математичної та інформаційної освітніх галузей в початковій школі	навчальна дисципліна	OK.05.pdf	if7vSS1CqWr+oyA1V3S8pLHCQt9w5saEEbG/CopUmwo=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
ОК.02 Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	OK.02.pdf	XAauwGoFezyyp/6GFwXg69aYeOaoYk8s94Qk+Bzmjz4=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
ОК.04 Технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	OK.04.pdf	wYesG5jgoIuPrIVOJ3nIaN7WKdroa2l56mzSvOQes4g=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
ОК.16 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	OK 16_A3_М.рекомендації_Кв.робота.pdf	FsQy7PJDPtFWe3Sa9GNKCvU2+rESHLVCvnNoyYo5wMI=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
ОК.15 Асистентська практика	практика	OK.15.pdf	oQ4i3/LvWvPHA/Qbk1gqXf8HnOWkXj3s48Tq9fOIQf8=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
ОК.14 Пробні заняття та уроки в ЗЗСО	практика	OK.14.pdf	jw22F28/q39osRvjOjXTVJNgIGxvZgUhTk7dIZHbfVo=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
ОК.13 Практика з організації освітнього процесу в початковій школі	практика	OK.13.pdf	/BVyWXQSuhXW8+7l59XeV3diKNDRpmLHCz344l35ZQI=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
ОК.12 Науково-педагогічна практика	практика	OK.12.pdf	AYuBSmssckjFsoq86dWXRdJHccN7Pdp hQ2khiXphWw=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
ОК.11 Курсова робота (технології навчання освітніх галузей в початковій школі)	курсова робота (проект)	OK 11 Метод.рекомендації до курсових.pdf	wy7SUBEwQpD+S2I3SDuBOD5H+rNTjPOw/tJwEUsDJo8=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
ОК.10 Педагогіка та психологія партнерства	навчальна дисципліна	OK.10.pdf	Hvoc9z8JAxrdCokYc8hgyA7W4JWdUic7bFjCzR1Xo3Y=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
ОК.09 Технології навчання технологічної та мистецької освітніх галузей в початковій школі	навчальна дисципліна	OK.09.pdf	gOdwi/oWx/co5zMVJJLVqnGYWp06gkLDAa3JpDE5mg4=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
ОК.08 Сучасні технології навчання фізичної культури	навчальна дисципліна	OK.08.pdf	kaZHwySnIjeQPNFOt/gVvB5WZ7towpPtDeSW+XiDKgc=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
ОК.07 Філософія інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	OK.07.pdf	e562Ps6Il2RQLqqjUpNLSoJ2hZbtgddbMzdPGKiIyoo=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер

OK.03 Освітні технології	навчальна дисципліна	OK.03.pdf	WGUTxOWnXGwHq9iFnNr1jLyicypFL9w7Qi1/7yYirJg=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
OK.01 Наукова комунікація іноземною та українською мовами	навчальна дисципліна	OK.01.pdf	MopoHWdgL2pYv/p6IwlGrpVhiUOj5BYPDaxowRtCEZ4=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
542729	Толмачова Ірина Миколаївна	Професор, Суміщення	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 051833, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041738, виданий 26.02.2015	35	OK.02 Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	1. Pavlushchenko N., Kuznetsova O., Tolmachova I., Yeromenko O., Bludova Y. Integrating Socio-Emotional Learning into Primary Education: A Leadership-Driven Approach to Fostering Holistic Student Development. International Journal of Organizational Leadership. 14. First Special Issue 2025, January 2025, 609-619. DOI: https://doi.org/10.33844/ijol.2025 (Web of Science) 2. Tolmachova I.M., Leshchenko V.O. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF READINESS TO INNOVATE BY MEANS OF DESIGN THINKING IN THE CONTEXT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS PROFESSIONAL PREPARATION. Інноваційна педагогіка: зб. наук. пр. Одеса, 2022. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Вип. 43. Том 2. С. 29–32. Фахове видання (категорія «Б») 3. Толмачова І.М. Ознайомлення майбутніх учителів початкових класів з навчальною екскурсією в ході вивчення освітнього

							компонента «Загальна педагогіка». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2022. Вип. № 83. С. 211–214. Фахове видання (категорія «Б») 4. Беляєв С.Б., Толмачова І.М., Єрьоменко О.А. Реалізація академічної доброчесності в роботі зі здобувачами освітнього ступеня магістра. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. № 89. С.16–21. Фахове видання (категорія «Б») 5. Толмачова І.М., Ярошенко І.А. Технологія критичного мислення як інструмент підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації педагогіки партнерства. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. № 90. С.132–137. Фахове видання (категорія «Б») 6. Толмачова І.М., Львіна О.О. Практика «Пробні заняття у ЗВО»: сучасні вектори реалізації. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: ЗНУ. Вип. 1 (45). 2023. С.208–214. Фахове видання (категорія «Б») 7. Толмачова І.М. Напрями організації науково-дослідної роботи майбутніх педагогів. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: ЗНУ. № 2 (46), 2023. С. 105–111. Фахове видання (категорія «Б») 8. Єрьоменко О.А., Толмачова І.М. Фасилітативні процеси розвитку
--	--	--	--	--	--	--	---

							інклюзивного освітнього середовища. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика». Серія «Педагогіка». Випуск 18 (35), 2024. 20 с. Фахове видання (категорія «Б») 9. Толмачова І.М. Забезпечення освітнього компонента «Методологія та методи наукових досліджень» у ході професійної підготовки майбутніх магістрів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2024. Вип. 83. С.202-211. Фахове видання (категорія «Б») 10. Толмачова І.М., Потапова Н.В. Практика «Перші дні дитини у ЗЗСО» як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки. 2024. Випуск 158. С. 152-163. Фахове видання (категорія «Б») 11. Бужинська, С.М., Їрьоменко, О.А., & Толмачова, І.М. (2025). Психолого-педагогічна проєкція академічної культури здобувача вищої освіти. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія, (8). Фахове видання (категорія «Б») 12. Бужинська С.М., Їрьоменко О.А., Толмачова І.М. Підготовка фахівців психолого-педагогічних спеціальностей до організації та проведення лекційних занять. Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія. 2025. № 1 (5). С. 80-91. Фахове видання (категорія «Б») 13. Толмачова І.М., Колісніченко А.П. Педагогічні умови
--	--	--	--	--	--	--	--

							формування вміння самопідтримки у здобувачів початкової освіти у ході дистанційного навчання. Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2025. № 54 (5-6). С.106-114. Фахове видання (категорія «Б») 14. Толмачова І.М., Колісніченко А.П. Підготовка майбутніх учителів до формування вміння самопідтримки у молодших школярів: педагогічні рішення. Перспективи та інновації науки. 2025. № 12 (58). С.1645-1656. Фахове видання (категорія «Б») 15. Беляєв С.Б., Бужинська С.М., Єрьоменко О.А., Толмачова І.М. Формування дослідницької компетентності у бакалаврів у ході науково-дослідної роботи як складової академічної доброчесності. Суспільство та національні інтереси. 2026. № 1 (21). С.42-59. Фахове видання (категорія «Б») 16. Беляєв, С., Єрьоменко, О., & Толмачова, І. (2026). Підготовка педагогів до забезпечення академічної доброчесності в професійній діяльності. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія, (11). https://doi.org/10.54929/2786-9199-2026-11-09-02 Фахове видання (категорія «Б») 17. Беляєв С.Б., Єрьоменко О.А., Толмачова І.М. Формування академічної доброчесності у процесі інтегрування сучасних технологій в освітній процес. Перспективи та інновації науки. 2026. № 1 (59). С.301-312. Фахове видання (категорія «Б») 18. Єрьоменко О.А., Корсікова К.Г., Толмачова І.М. Ознайомлення майбутніх фахівців із проблематикою освітнього середовища у ході вивчення «Загальної
--	--	--	--	--	--	--	--

						педагогіки» в умовах дистанційного навчання. Суспільство та національні інтереси. 2026. № 2 (22). С.386-404. Фахове видання (категорія «Б») 19. Бужинська С.М., Єрьоменко О.А., Толмачова І.М., Даніліч-Скакун А.А. Міждисциплінарна інтеграція професійної підготовки здобувачів педагогічного ЗВО в ході вивчення освітніх компонентів психолого-педагогічного спрямування. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 2 (54). С.2334-2356. Фахове видання (категорія «Б») 20. Бужинська С.М., Толмачова І.М., Бровченко А.К. Принципи забезпечення травма-інформованого підходу в освітньому процесі ЗВО: психолого-педагогічний аспект. Перспективи та інновації науки. 2026. № 3 (61). С.3175-3188. Фахове видання (категорія «Б»).
446076	Шуртигіна Валентина Анатоліївна	Доцент, Суміщення	Дошкільної та початкової освіти	Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради,	8	ОК.10 Педагогіка та психологія партнерства 1. Шуртигіна В.А., Бабакіна О.О., Бабельчук О.І. Медіаграмотність педагога в умовах розвитку цифрових технологій. Наука і техніка сьогодні : журнал. 2024. No 7(35) 2024. С. 265–276. Фахове видання 2. Шуртигіна В.А., Бабакіна О.О., Креативне управління у сфері освіти. Суспільство та національні інтереси : журнал. No 2(10). 2025. С. 59–66. Фахове видання 3. Шуртигіна В.А., Бабакіна О.О. Управлінські стратегії упровадження інструментів штучного інтелекту у процес професійної підготовки майбутніх учителів. Перспективи та інновації науки : журнал. No 2(48). 2025. С. 157–165. Фахове видання 4. Шуртигіна В.А., Дрокіна А.С. Підготовка майбутніх учителів до організації

				рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, КОМУНАЛЬН ИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН А АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, КОМУНАЛЬН ИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН А АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора філософії ДР 001689, виданий 30.08.2021, Атестат доцента АД 010027, виданий 01.02.2022		безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу, заснованого на довірі та партнерстві. Суспільство та національні інтереси : журнал. No 9(17). 2025. С. 438–449. Фахове видання 5. Шуртигіна В.А. Інтервізія та супервізія у професійній діяльності сучасного вчителя. Наукові інновації та передові технології : журнал. № 9(49). 2025. С. 2118–2127. Фахове видання 6. Шуртигіна В.А., Кондрацька Л.В., Дрокіна А.С. Розвиток емоційної стійкості майбутніх педагогічних працівників в умовах дистанційного навчання. Перспективи та інновації науки : журнал. No 9(55). 2025. С. 434–443. Фахове видання 7. Шуртигіна В.А., Павлова О.Г., Шукалова О.С., Борзик О.Б. Емоційне вигорання: причини, стадії та профілактика. Наукові інновації та передові технології : журнал. No 2(54). 2026. С. 2924–2936. Фахове видання 8. Шуртигіна В.А., Сєроштан І.В. Психологія саморегуляції: як керувати емоціями в умовах стресу в процесі підготовки здобувачів вищої освіти. Наукові інновації та передові технології : журнал. № 5(57). 2026. С. 4192–4202. Фахове видання 9. Шуртигіна В.А., Сєроштан І.В., Кобець Є.А. Формування особистості здобувачів вищої освіти крізь призму самооцінки та «Я-концепції». Наукові перспективи : журнал. № 5(71). 2026. С. 3619–3629. Фахове видання 10. Шуртигіна В.А., Бабакіна О.О. Педагогіка партнерства як сучасна освітня парадигма. Наукові записки. Серія «Психолого-
--	--	--	--	--	--	--

							педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя): науковий збірник. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2026. № 3. Фахове видання 11. Шуртигіна В.А., Бабакіна О.О., Сероштан І.В. Психологічні основи партнерської взаємодії з батьками в освітньому процесі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Л.О. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2026. Вип. 107. Фахове видання
542629	Льїна Олена Олексіївна	Доцент, Суміщення	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 061489, виданий 29.06.2021	18	ОК.04 Технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Льїна О.О., Блудова Ю.О. Інноваційні підходи у професійній підготовці майбутніх учителів Нової української школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич Вип. 60, том 1, 2023 С. 223-229. 2. Льїна О.О., Блудова Ю.О. Проблема активізації пізнавального інтересу здобувачів вищої освіти засобами організації та проведення наукових квестів. Державне інформаційно-виробниче підприємство видавництва «Педагогічна преса» Український державний університет імені Михайла Драгоманова : теоретичний та науково-методичний часопис, Київ, 2023, 4 (91) С. 101-107. 3. Льїна О.О., Блудова

							Ю.О. Використання нейропедагогічних технологій у сучасному освітньому процесі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2024. Вип. 95. С. 20-24 4. Ільїна О.О., Блудова Ю.О., Помпа О.В. Інтеграція ігрових методик та активностей в освітній процес початкової школи як засіб створення безпечного середовища в НУШ : «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2026. № 1(59) 2026. С. 3976 С. 326-337 5. Ільїна О.О., Блудова Ю.О. Розвиток критичного мислення молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі в умовах НУШ : «Вісник науки та освіти»: журнал. 2026. № 5(47) 2026. С. 6300 С. 2616-2627 6. Ільїна О.О., Блудова Ю.О., Корсікова К.Г. Реалізація діяльнісного підходу в інтегрованому навчанні мовно-літературної, мистецької та технологічної освітніх галузей у початковій школі : Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. (Прийнято до друку 31.07.2026) 7. Ільїна О.О., Блудова Ю.О., Корсікова К.Г. Дидактичний потенціал штучного інтелекту на уроках мовно-літературної, мистецької та технологічної освітніх галузей у початковій школі : Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки (Прийнято до друку 11.08.2026)
--	--	--	--	--	--	--	--

							8. Льїна О.О., Блудова Ю.О., Корсікова К.Г. Формування академічної доброчесності майбутніх учителів початкових класів у процесі підготовки до практичних і семінарських занять з фахових методик : Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія № 3/2026 (Прийнято до друку 17.08.2026). 9. Льїна О.О., Блудова Ю.О. Використання компетентнісно зорієнтованих завдань на уроках мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі : Південноукраїнські мистецькі студії, № 3/2026 (Прийнято до друку __.09.2026). Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Tymoshenko N., Osypenko O., Smolinska O., Ilna O., Romaniuk A. (2024). Integrating gamification and gaming technologies into Ukrainian education: Transforming the learning experience. Multidisciplinary Science Journal. Scopus (ISSN: 26751240) URL: http://surl.li/ukqax 2. Stepanets I., Bieliaiev S., Mordovtseva N., Ilna O., Potapova N. (2024). Innovative, information and digital technologies in the elementary school educational process in the realities of large-scale military aggression: ukrainian experience. Conhecimento & Diversidade. URL: http://surl.li/coyniv Web of Science (ISSN:1983-3695)
142044	Прокопенко Альона Олександрів	Завідувач кафедри, Основне	Соціально-педагогічних наук та	Диплом бакалавра, Комунальний	9	ОК.05 Технології навчання	Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до

	на	місце роботи	іноземної філології	заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Інформатика, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 013052, виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 046598, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 006864, виданий 09.01.2021	математичної та інформатичної освітніх галузей в початковій школі	переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection), протягом останніх п'яти років 1.Харківська А., Прокопенко А., Отрошко Т., Бган Т. Формування інноваційної компетентності здобувачів освіти у контексті цифрової трансформації математичної освіти. Освіта. Інноватика. Практика, Том 12 №10, 2024. С. 87-91. Фахове видання Харківська А., Прокопенко А., 2.Бган Т. Наступність математичної підготовки майбутніх вихователів і вчителів початкової школи: лідерський вимір професійної підготовки. Наука і техніка сьогодні. 2025. Вип. 9 (50). С.905–914. Фахове видання 3. Прокопенко А. О., Борзик О. Б. Використання цифрових технологій при інтегрованому навчанні освітніх компонентів «Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі» та «Теорія і методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Наукові інновації та передові технології. Вип. № 1(53). 2026. С. 1343-1352. Фахове видання 4.Прокопенко А. О., Борзик О. Б. Сучасні підходи до інтегрованого навчання природничої і математичної освітніх галузей у початковій школі. Перспективи та інновації науки. Вип. 1(59). 2026. С. 1418-1427. Фахове видання 5. Прокопенко А. О., Полякова І.В. Формування інформаційно-цифрової компетентності учнів у процесі викладання математики та мовно-літературної галузі в початковій школі.
--	----	--------------	---------------------	---	---	---

							Вісник науки та освіти. Вип. 1(43). 2026. С. 2600-2611. Фахове видання 6. Борзик О.Б., Прокопенко А.О. Формування екологічного мислення молодших школярів на уроках математики та інтегрованого курсу «Я досліджую світ» засобами технології критичного мислення. Актуальні питання у сучасній науці. Вип. 1 (43). 2026. С. 1284-1296. Фахове видання 7. Прокопенко А. О. Дитячий колектив початкової школи крізь призму принципів Нової української школи. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2024. Вип. 1(10). С. 30–37. Фахове видання 8. Прокопенко А.О. Підручник з інформатики: від теорії до інтерактиву. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. № 5 (33). С. 1242-1249 Фахове видання 9. Прокопенко А.О. Підвищення якості проведення занять з інформатики шляхом використання електронного підручника. Вісник освіти і науки. 2024. Вип. № 5 (23). С. 1131-1339. Фахове видання 10. Харківська А., Прокопенко А., Отрошко Т. Формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки в умовах цифровізації та змішаного навчання. Освіта. Інноватика. Практика, 2025. Том 13, №6. С.116-120. Фахове видання 11. Борзик О., Упатова І., Широких О., Прокопенко А., Єрьоменко О. Цифровий робочий аркуш як інструмент сучасної дидактики. Академічні візії, 2026. Вип. 58. URL: https://doi.org/10.66556/2786-586X.58.borzyk-o Фахове видання 12. Prokopenko A., Havrylo O., Kharlamov
--	--	--	--	--	--	--	---

							educational context. Conrado Journal, 21(S1), 2025, e5038. Retrieved from https://conrado.ucf.edu/cu/index.php/conrado/article/view/5038 WOS
447785	Кобзева Олена Олександрівна	Викладач, Суміщення	Дошкільної та початкової освіти	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 045288, виданий 12.12.2017	20	ОК.01 Наукова комунікація іноземною та українською мовами	Публікації у фахових виданнях та наукометричних базах (2022–2026): Статті: 1.Кобзева О. О. Стратегії і тактики адвоката захисту в американському судовому дискурсі. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». 2023. Вип. 1. С. 7–15. (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). Фахове видання, категорія В). 2.Терлецька Л. М., Трубенко І. А., Кобзева О. О. Вплив культурної компетенції на процес вивчення іноземних мов студентами закладів вищої освіти України. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. № 7. DOI: https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.06.29.18. (Фахове видання, категорія Б). 3.Krymska A., Chalii A., Petruk V., Kobzieva O., Tytar O. Challenges and opportunities of digital transformation in Ukrainian education. Futurity Education. 2024. Vol. 4, No. 3. P. 182–199. DOI: https://doi.org/10.57125/FED.2024.09.25.11. (Фахове видання, категорія Б). 4.Kobzieva O. Preserving Cultural Identities: Tangible and Intangible Heritage in Post-Soviet Ukraine and Kazakhstan. Critical Survey. 2024. Vol. 36, Iss. 4. P. 1–5. DOI: http://dx.doi.org/10.3167/cs.2024.360401. ISSN 0011-1570. eISSN 1752-2293. (WOS). 5.Mandri H., Segizbaeva N., Abdraeva N., Kobzieva O., Panjiev N.

Translation Strategies in Conveying Authorial Style in Literary Works: A Syntactic Analysis. Dragoman Journal of Translation Studies. 2025. Vol. 18. P. 410–436. DOI: <https://doi.org/10.63132/ati.2025.transl.89172362>. ISSN 2295-1210. (Scopus).

6. Кобзева О. О., Жовнір О. М., Лазор Н. В. Вплив штучного інтелекту на розвиток мовної культури та перекладознавство в Україні. Вісник науки та освіти. 2025. № 4 (34). С. 516–532. (Фахове електронне видання, категорія Б).

7. Фролова І. Є., Кобзева О. О. Переклад як культурне посередництво в цифрових глобальних просторах. Слобожанський науковий вісник. Серія філологія. 2025. № 10. С. 15–31. (Фахове видання, категорія Б).

8. Фролова І. Є., Кобзева О. О. Проблема відтворення образу ЧУЖОГО в художньому перекладі. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство). 2025. № 23. С. 150–155.

9. Кобзева О. О., Бірюкова Д. В., Стрелок Н. В. Корпусно-орієнтований підхід до аналізу граматичних трансформацій у навчанні іноземної мови професійного спрямування. Вісник науки та освіти. 2026. № 3 (45). С. 888–902. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3\(45\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45)). (Фахове видання, категорія Б).

10. Кобзева О. О. Ділова, академічна та наукова англomовна комунікація: дискурсивні стратегії та жанрові особливості. Закарпатські філологічні студії. 2026. Вип. 46. С. 115–120. (Фахове видання, категорія Б).

11. Кобзева О. О.,

							Ткаченко О. В. Проблема формування міжкультурної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти в умовах цифровізації іншомовної підготовки: лінгвокультурологічний аспект. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». 2026. Вип. 67. С. (подана до друку). (Фахове видання, категорія Б).
92648	Беляєв Сергій Борисович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: фізики, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010061, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 032329, виданий 19.01.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 018771, виданий 24.12.2007, Аттестат професора АП 004311, виданий 09.08.2022	25	ОК.03 Освітні технології	Наукові статті: 1. Serhii Bieliaiev† , Halyna Ponomarova Inna Repko, Ivan Stepanets, Alla Chagovets, Mykola Mykhailichenko Project Approach in the Organization of Scientific and Methodological Work by Applying Information Technology in Higher Education Institutions. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.12, December 2021/ Manuscript received December 5, 2021 Manuscript revised December 20, 2021/ P. 620–628. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.85 2. Yashchuk, S., Steshenko, V., Lehin, V., Bieliaiev, S., Shapran, Y., & Rybalko, P. Interaction with the Information Environment and Contemporary Educational Approaches in Higher Education (Educational Level “Master”). Postmodern Openings, 13(2), (2022)/ P. 213-238. https://doi.org/10.18662/po/13.2/450 3. Беляєв С.Б. Алгоритми формування професійних компетентностей з розроблення та впровадження педагогічних технологій. Академічні візії:

						академічний рецензований електронний журнал з відкритим доступом. Львів, 2022. Випуск 3/2022, С. 47-55 DOI: http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.5962540 4. Беляєв С.Б., Пономарьова Г.Ф. Сучасна технологія дистанційного навчання в системі професійної підготовки в умовах воєнної агресії. Проблеми інженерно- педагогічної освіти Українська інженерно- педагогічна академія (УІПА), Харків 2024, №82 https://doi.org/10.32820/2074-8922-2024-82 5. Беляєв С.Б., Бабельчук О.І., Денисова М.І. Цифрова компетентність педагогічного працівника як основа успішного використання технології дистанційного навчання в освітньому процесі. «Суспільство та національні інтереси»: журнал. №4 (12) 2025. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4(12)-42-52 6. Беляєв С.Б., Бабельчук О.І., Денисова М.І. Методи дослідження ефективності технології навчання у форматі онлайн. Проблеми інженерно- педагогічної освіти. Випуск 84, Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2025. https://doi.org/10.26565/2074-8922-2025-84-32 7. Пехота О.М., Беляєв С.Б., Купенко О.В. Нейромережеві технології в саморозвитку життєвих навичок дорослої людини. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Вип. 33(62). https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33(62)
--	--	--	--	--	--	--

							8. Беляєв С.Б., Ткачова Н.О., Ткачов А.С. Проектна технологія як інструмент підготовки здобувачів вищої освіти до проведення фандрайзінгу. Перспективи та інновації (Серія «Педагогіка» , Серія «Психологія, Серія «Медицина») : журнал. 2025. №11(57) С. 3866 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-206-217 9. Беляєв С.Б., Пехота О.М., Дарманська І.М. Ставлення викладачів до використання студентами педагогічних спеціальностей нейромережових технологій у навчанні. Вісник післядипломної освіти. 2025. Випуск 34 (63). https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-34(63)-216-241 10. Беляєв С.Б., Єрьоменко О.А., Толмачова І.М. Формування академічної доброчесності у процесі інтегрування сучасних технологій в освітній процес. Перспективи та інновації (Серія «Педагогіка» , Серія «Психологія, Серія «Медицина») : журнал. 2026
320321	Борзик Олена Богданівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010201	7	ОК.06 Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	1. Imber, V., Kovtun, N., Zaitsev, I., Solodchuk, A., & Borzyk, O. (2023). The education role in the development of the information society: Progressive ideas of the world's leading countries. Amazonia Investiga, 12(61), 33-40. Web of Science DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.61.01.4 2. Борзик О.Б., Москалюк О.В., Ємець З.В., Височан Л.М., Ящук О.М. STEM як інноваційна стратегія інтегрованої освіти: світовий досвід та перспективи розвитку. «Вісник науки та освіти» : Серія «Філологія», Педагогіка»,

				початкова освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2020, спеціальність: 091 Біологія, Диплом доктора філософії ДР 001685, виданий 30.08.2021, Атестат доцента АД 015757, виданий 26.06.2024		«Соціологія», «Культура і мистецтво», «Історія та археологія» : журнал. Київ, 2023. Випуск № 1(7). С. 383-397 3. Упатова І.П., Дехтярьова О.О., Борзик О.Б., Калашник Д.С. Здоров'язбережувальн е освітнє середовище як умова реалізації здоров'язбережувальн ої освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») : журнал. Вип. № 3(9) 2023. Київ, 2023. С. 588-601. 4. Борзик О., Четаєва Л., Клеба А. Цифрові ресурси як засіб розвитку професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Педагогічна Академія : наукові записки : зб. наук. праць. 2024. Вип. 11. С. 1-21. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.13957115 5. Губарєва Д. В., Борзик О. Б., Четаєва Л. П., Клеба А. І. Інтеграція інтрамедіальних технологій у підготовку майбутніх учителів початкової школи в умовах цифровізації освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина») : журнал. 2025. № 5(51) 2025. С. 460-476. 6. Борзик О. Б., Усатенко В.М., Щур В. А., Кланічка Ю. В. Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в НУШ. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») : журнал. Вип. 12(58). 2025. С. 273-282. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-273-281 7. Прокопенко А. О., Борзик О. Б. Використання
--	--	--	--	---	--	--

							Борзик О.Б., Мороз Т.О., Гузь В.В. Формування культури академічної доброчесності в умовах використання штучного інтелекту в освітньому процесі. Вісник науки та освіти. № 5(47) 2026. 2026 С. 5078-5089. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-5(47)-5078-5089 11. Борзик, О. Б., Упатова, І. П., Широких, О. О., Прокопенко, А. О., & Єрьоменко, О. А. (2026). Цифровий робочий аркуш як інструмент сучасної дидактики. Академічні візії, (58). https://doi.org/10.66556/2786-586X.58.borzyk-o 1. Imber, V., Kovtun, N., Zaitsev, I., Solodchuk, A., & Borzyk, O. (2023). The education role in the development of the information society: Progressive ideas of the world's leading countries. Amazonia Investiga, 12(61), 33-40. Web of Science DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.61.01.4 2. Борзик О.Б., Москалюк О.В., Ємець З.В., Височан Л.М., Ящук О.М. STEM як інноваційна стратегія інтегрованої освіти: світовий досвід та перспективи розвитку. «Вісник науки та освіти» : Серія «Філологія», Педагогіка», «Соціологія», «Культура і мистецтво», «Історія та археологія» : журнал. Київ, 2023. Випуск № 1(7). С. 383-397 3. Упатова І.П., Дехтярьова О.О., Борзик О.Б., Калашник Д.С. Здоров'язбережувальн е освітнє середовище як умова реалізації здоров'язбережувальн ої освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і
--	--	--	--	--	--	--	--

							мистецтво», Серія «Історія та археологія») : журнал. Вип. № 3(9) 2023. Київ, 2023. С. 588-601. 4. Борзик О., Четаєва Л., Клеба А. Цифрові ресурси як засіб розвитку професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Педагогічна Академія : наукові записки : зб. наук. праць. 2024. Вип. 11. С. 1-21. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.13957115 5. Губарєва Д. В., Борзик О. Б., Четаєва Л. П., Клеба А. І. Інтеграція інтрамедіальних технологій у підготовку майбутніх учителів початкової школи в умовах цифровізації освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина») : журнал. 2025. № 5(51) 2025. С. 460-476. 6. Борзик О. Б., Усатенко В.М., Щур В. А., Кланічка Ю. В. Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в НУШ. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») : журнал. Вип. 12(58). 2025. С. 273-282. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-273-281 7. Прокопенко А. О., Борзик О. Б. Використання цифрових технологій при інтегрованому навчанні освітніх компонентів «Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі» та «Теорія і методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія
--	--	--	--	--	--	--	---

«Економіка», Серія
«Психологія», Серія
«Педагогіка»):
журнал. Вип. № 1(53).
2026. С. 1343-1353.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-1343-1352](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-1343-1352)

8. Борзик О.Б.,
Прокопенко А.О.
Формування
екологічного
мислення молодших
школярів на уроках
математики та
інтегрованого курсу
«Я досліджую світ»
засобами технології
критичного мислення.
Актуальні питання у
сучасній науці (Серія
«Педагогіка», Серія
«Право», Серія
«Економіка», Серія
«Державне
управління», Серія
«Техніка», Серія
«Історія та
археологія»):
журнал. Вип. 1 (43).
2026. С. 1284-1297.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-1\(43\)-1284-1296](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-1(43)-1284-1296)

9. Прокопенко А. О.,
Борзик О. Б. Сучасні
підходи до
інтегрованого
навчання
природничої і
математичної освітніх
галузей у початковій
школі. Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»):
журнал. Вип. 1(59).
2026. С. 1418-1427.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1\(59\)-1418-1427](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-1418-1427)

10. Тадеуш О.М.,
Борзик О.Б., Мороз
Т.О., Гузь В.В.
Формування культури
академічної
добросовісності в
умовах використання
штучного інтелекту в
освітньому процесі.
Вісник науки та
освіти. № 5(47) 2026.
2026 С. 5078-5089.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-5\(47\)-5078-5089](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-5(47)-5078-5089)

11. Борзик, О. Б.,
Упатова, І. П.,
Широких, О. О.,
Прокопенко, А. О., &
Єрьоменко, О. А.
(2026). Цифровий

							робочий аркуш як інструмент сучасної дидактики. Академічні візії, (58). https://doi.org/10.66556/2786-586X.58.borzyk-o
180800	Акімова Олена Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 020333, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 043839, виданий 29.09.2015	22	ОК.07 Філософія інклюзивної освіти	1. Sydorenko, S., Akimova, O., Stechenko, O., Stanichenko, O., Ievliev, O The development of strategies and approaches to the successful implementation of inclusive education. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024. 2024ss0204. https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/1856 Web of Science 2. Korchagina, G., Akimova, O., Drokina, A., Hromova, N., Leshchenko, H. Pedagogical conditions for the professional development of students of Higher Education through the disciplines of the General University Block. Revista Conrado, 20(97), 2024. P. 254-260. Web of Science 3. Akimova , O., Kharkivska , A., Odarchenko , V., Khmil , N., & Brilliantov, A. The paradigm of pedagogical innovation as a factor in the development of high-quality education. Multidisciplinary Reviews, 6, 2024. 2023spe005. https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/2045 Web of Science 4. Акімова О. М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах інклюзії. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». Видавничий дім «Гельветика», Одеса, 2025. Вип.7. С. 3-11. 5. Акімова О. М. Формування фахових компетентностей до роботи в умовах інклюзії у майбутніх учителів початкових

							класів засобами неформальної / інформальної освіти. Педагогічна Академія: наукові записки. ГО «Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань» та Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2025. Вип. 16. 20с. 6. Акімова О. М. Модель підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі. Академічні візії. ЗВО «Львівський університет бізнесу та права», 2024. Вип.38. 11с. 7. Акімова О. М. Методологічні підходи до підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2024. Вип. 1. С. 126-138. 8. Акімова О. М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів: вітчизняні та світові практики. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Суми, 2024. Том 12, Вип. 2. С.6-12 9. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації корекційно-розвиткового компоненту інклюзивного навчання. Інклюзія і суспільство : науковий журнал. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Вип. 3, 2023. С.20-27. 10. Акімова О. М. Виховання здатності
--	--	--	--	--	--	--	--

до реалізації засад інформаційної культури в інклюзивному просторі у майбутніх фахівців галузі Освіта / Педагогіка. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. Вип. 3 (107). С.6-14.

11. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивному освітньому просторі. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2023. Вип. 2. С.97-103

12. Акімова О. М. Принципи підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації різноманітних ролей в інклюзивному освітньому просторі. Освітні обрії, 2023. Вип. 2 (57). С.85-89.

13. Акімова О. М. Виховання здатності до реалізації засад інформаційної культури в інклюзивному просторі у майбутніх фахівців галузі Освіта / Педагогіка. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2023. Вип. 3. С. 6-14.

14. Шемигон Н., Акімова О. Бар'єри на шляху до інклюзивного освітнього простору закладу професійної (професійно-технічної) освіти: теоретичний аспект. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2025. Випуск 84. С.93-103.

15. Акімова О.М., Петриченко Л.О., Бабакіна О.О. Професійна підготовка майбутніх фахівців галузі освіта в контексті управлінської методології. Журнал «

							Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 7(47) 2025. С.1480-1492. 16. Training future managers in education to make management decisions (Olena Akimova, Oksana Kuznetsova, Tetiana Mochan). Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022 P.p.96-123. 17. Кузнецова О. В., Акімова О.М., Одарченко В.І., Лонська І. О. Особливості виховання національної самосвідомості молодших школярів на уроках мовно-літературної галузі / Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), № 12(58) 2025. С. 1035-1046. 18. Кузнецова О. В., Акімова О.М., Одарченко В.І., Лонська І. О. Особливості виховання національної самосвідомості молодших школярів на уроках мовно-літературної галузі / Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), № 12(58) 2025. С. 1035-1046. 19. Акімова, О., Акімова О., Кузнецова О., Одарченко В., Оробченко Т. Теоретичні аспекти формування рефлексивно-аналітичної компетентності здобувачів початкової ланки освіти. Освіта. Інноватика. Практика.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2026. Т. 14, № 1. С. 7–12. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol14i1-001 20. Одарченко В., Кузнецова О., Акімова О., Блудова Т. Формування духовно-моральної картини світу здобувачів початкової ланки освіти / Вісник науки та освіти. 2025. № 12(42). С. 2293–2305. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12(42)-2293-2305 . 21. Кузнецова О. В., Акімова О.М., Одарченко В.І., Лонська І. О. Особливості виховання національної самосвідомості молодших школярів на уроках мовно-літературної галузі / Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), № 12(58) 2025. С. 1035–1046. 22. Шемигон Н. Ю., Акімова О. М. Наукові підходи до подолання бар'єрів у створенні інклюзивного освітнього простору в закладах професійної (професійно-технічної) освіти України. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2026. Вип. 86. С. 71–82.
296244	Пятницька Дар`я Всеволодівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук	22	ОК.08 Сучасні технології навчання фізичної культури	Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection), протягом останніх п'яти років 1. Shesterova L., Hryshchenko L., Pyatnickaya D., Wnorowski K. The influence of volleyball classes on the physical fitness and health outcomes of college students. Pedagogy of Health Vol. 2 No. 1 (2023) pp. 25–29 DOI: https://doi.org/10.15561/health.2023.01 2. Ivanyshyn I., Prusik K., Piatnytska D., Spuziak V. Cardiovascular response of students to

				ДК 043570, виданий 26.06.2017			physical exertion using the 'Trunk Flexion Test. Physical Culture, Recreation and Rehabilitation, 2023. № 02. Р. 60–69. 3. Синиця С. В., Синиця Т. О., Шестерова Л. Є., Пятницька Д. В. Вплив занять оздоровчої аеробіки із використанням вправ з єдиноборств на фізичну підготовленість студенток. Єдиноборства : елект. наук. журнал. Харків : ХДАФК 2024. С. 92–102. (Фахове видання) 4. Шестерова Л. Є., Пятницька Д., Синиця С., Синиця Т. Подолання освітніх втрат школярів молодших класів засобами фізичної культури. Педагогічні науки. 2024. Спецвипуск. С. 61–65 (Фахове видання) 5. Ponomarenko, L., Kompaniiets, L., Luchentsova, I., Smyrnova, T., & Piatnytska, D. (2025). La curaduría en la Educación Superior: influencia de la personalidad de los estudiantes en formación. Revista Conrado, 21(107), e4964. Recuperado a partir de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4964 Web of Science 6. Педагогічні умови впровадження ігрових технологій у дистанційні уроки фізичної культури учнів 1-4 класів / Л. Шестерова та ін. Спортивні ігри. 2026. № 2(40). С. 20–28. (Фахове видання) https://doi.org/10.15391/si.2026-2
328321	Корсікова Катерина Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік	14	ОК.09 Технології навчання технологічної та мистецької освітніх галузей в початковій школі	Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Корсікова К.Г., Потапова Н.В. Реалізація педагогіки партнерства у взаємодії закладів освіти та сім'ї у Новій українській школі. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль

				закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно- педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНА О- ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 032876, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 009421, виданий 30.11.2021		(головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 15 (47). С. 24-30. 2. Корсікова К.Г., Потапова Н.В. Критерії оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі. Педагогічні науки: теорія та практика. № 1 (41), 2022. С. 186-190. 3. Корсікова К.Г., Агеєнко Т.А. Впровадження освітніх квестів в процес підготовки майбутніх педагогічних фахівців. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори- упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 59. Том 2. С. 232-237. 4. Корсікова К.Г., Агеєнко Т.А. Значення каліграфічної підготовки для майбутнього педагога у контексті художньо- графічної компетентності. Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». №5(56), 2023. С. 29-33. 5. Корсікова К.Г., Потапова Н. В. Електронні інструменти розвитку критичного мислення здобувачів вищої освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Випуск 16 (48). С. 129-135. 6. Корсікова К.Г., Агеєнко Т.А., Нікулунко С.І. Освітні квести як засіб формування професійної мотивації майбутніх педагогів. Вища освіта України. Випуску № 4 (91) 2023. С. 33-39. 7. Корсікова К.Г., Агеєнко Т.А.,
--	--	--	--	---	--	---

						мистецької та технологічної освітніх галузей у початковій школі. Науково-практичний журнал Наука і освіта. (Прийнято до друку 31.07.2026) 12. Корсікова К.Г., Полякова І.В. Методичні засади інтеграції технологічної та мовно-літературної освітніх галузей у початковій та середній школі засобами усної народної творчості. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. (Прийнято до друку 03.08.2026). 13. Блудова Ю.О., Львіна О.О., Корсікова К.Г. Дидактичний потенціал штучного інтелекту на уроках мовно-літературної, мистецької та технологічної освітніх галузей у початковій школі. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. (Прийнято до друку 11.08.2026) 14. Блудова Ю.О., Львіна О.О., Корсікова К.Г. Формування академічної доброчесності майбутніх учителів початкових класів у процесі підготовки до практичних і семінарських занять з фахових методик. Вісник МЕТУ імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія. (Прийнято до друку 17.08.2026). Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Marynchenko H., Korsikova K., Biriuk L., Polozova O., Vergolyas M. Ways to Improve the Communicative Skills of Pedagogical Specialties Students in
--	--	--	--	--	--	---

							the Higher Educational Institutions. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 22(6) 2022. Scopus 2. Dmytrenko K., Korsikova K., Kapustina O., Kharkivska A., Molchaniuk O., Onypchenko O. Determination of Conditions for Motivating the Development of Key Competencies of Higher Education Students. Laplage em Revista (International), vol. 7, n. 3A, Sept. - Dec. 2021, P. 361-369. Web of Science
83138	Хміль Наталія Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Соціально- педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та інформатика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 011917, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 057658, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036889, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 006075, виданий 24.04.2024	22	ОК.05 Технології навчання математичної та інформатичної освітніх галузей в початковій школі	Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Журавель Марія Василівна (доктор філософії, диплом Н24№003786 (23 вересня 2024 р.) 1. Морквян І.В., Хміль Н.А. Методичні аспекти застосування інтерактивного освітнього програмного комплексу MOZABOOK у ході застосування компетентнісного підходу на уроці математики. Нова педагогічна думка (науково-методичний журнал). 2022. №1 (109) С. 22-30. URL :https://doi.org/10.37026/2520-6427-2022-109-1-22-31 Фахове видання. 2. Кисельова О. Б., Хміль Н. А., Хміль А. М. Організація проєктного навчання здобувачів освіти: досвід євроінтеграційної співпраці. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Спецвипуск. Том 1. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 139-145. https://doi.org/10.31392/NPU-

							nc.series5.2022.спес.1.2 6 Фахове видання. 3. Гонтаренко Л.О., Демченко О.М., Хміль Н.А. Технології дистанційного навчання в контексті діджиталізації освітнього процесу: вибір інструментів, контроль якості. Академічні візії. Електронний науковий журнал. 2023. Вип. 20. URL : https://academy- vision.org/index.php/a v/article/view/400. Фахове видання. 4. Певень К.О., Хміль Н.А., Макогончук Н.В. Вплив штучного інтелекту на зміну традиційних моделей навчання та викладання: аналіз технологій для забезпечення ефективності індивідуальної освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): Електронний науковий журнал. 2023. № 11(29) С. 758 DOI: https://doi.org/10.5205 8/2786-4952-2023- 11(29) Фахове видання. 5. Kharkivska, A., Khmil, N., Dmytrenko, K., Kapustina, O., & Dziuba, O. Princípios metodológicos da formação pedagógica no âmbito de encontrar e fundamentar orientações para a renovação da qualidade de conteúdos e processos. Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3). 2023. 218–232. Recuperado de https://seer.ucp.br/seer /index.php/synesis/arti cle/view/2602 Web of Science 6. Хміль Н.А., Галицька-Дідух Т.В., Цяньці В. Використання віртуальної та доповненої реальності в українській освіті. Академічні візії. Електронний науковий журнал. 2023. № 22. URL : https://academy- vision.org/index.php/a v/article/view/505/ Фахове видання.
--	--	--	--	--	--	--	--

7. Rybalko, A., Kochetkova, I., Kin O., Liulchak, S., & Khmil N. Ensino A distância 2023: Tendências, desafios, problemas. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. esp.2, p. e023044, 2023. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18583>. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/18583> Web of Science
8. Хміль Наталія, Кисельова Олеся, Омельченко Анетта Педагогічна практика як важливий компонент професійної підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2023. Вип. 2. С. 129-144. URL : <https://dspace.bdpu.org.ua/items/ac787eb9-3f92-46c2-b0e0-de81bb4b75d9> Фахове видання.
9. Хміль Н.А., Зинов'єва М.С., Хміль А.М. Обґрунтування компонентів методичної системи навчання комп'ютерних технологій опрацювання звукової інформації учнів старшої школи на уроках інформатики. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2023. №4 (358). С. 93-100. URL : <https://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/42> Фахове видання.
10. Akimova, O., Kharkivska, A., Odarchenko, V., Khmil, N., & Brilliantov A. The paradigm of pedagogical innovation as a factor in the development of high-quality education. Multidisciplinary

							Reviews. 2024. Vol. 6. 6 p. ISSN 2595-3982. https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/2045 Scopus
							11. Романишин І.М., Самборська О.В., Хміль Н. А. Ефективність використання віртуальної та доповненої реальності у професійній підготовці майбутніх педагогів. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. № 5. https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.04.29.01 Фахове видання
							12. Хміль Н. А., Губарь О.Г., Усик О.Ф. Ефективність мобільних додатків у навчанні здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Академічні візії. Електронний науковий журнал. 2024. № 32. URL: https://www.academy-vision.org/index.php/article/view/1196 Фахове видання
							13. Кучак А., Хміль Н., Степаненко О. Роль мобільних додатків у формуванні навичок критичного мислення в здобувачів освіти. Перспективи та інновації науки. 2024. №6 (40). URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-234-244%20 Фахове видання
							14. Хміль Н. А., Кисельова О. Б., Рикова Л. Л. Онлайн-тренінг у системі сучасних методик навчання інформатичних дисциплін у закладах вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2025. № 2. С. 211-219. URL: https://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/51 Фахове видання
							15. Житницька А. А., Хміль Н. А., Гриценко А. П. Інноваційні підходи до формування критичного мислення у здобувачів освіти в умовах цифрового навчального

							середовища. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 23. https://doi.org/10.5281/zenodo.17256721 Фахове видання 16. Khmil, N., Kyselova, O., Shcherbak, I., Liedok, M., & Chetaieva, L. Formación de docentes de ciencias de la computación con enfoque científico-metodológico para enseñanza significativa. Universidad Y Sociedad, 2025. 17(6), e5539. Recuperado a partir de https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/5539 Web of Science 17. Хміль Н.А., Рикова Л.Л., Кисельова О.Б., Зінов'єва М.С. Технології опрацювання звукової інформації у шкільному курсі інформатики в умовах НУШ: сучасний стан і перспективи модернізації навчання. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2025. №4. С. 183-192 https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-4-183-192 Фахове видання 18. Boiko Oksana, Shykhnenko Kateryna, Ustyomenko Olga, Khmil Nataliia, Marieiev Dmytro Mobile applications in the context of personalized foreign language learning. (2026). Periodicals of Engineering and Natural Sciences, 14(1), 227-244. https://doi.org/10.21533/pen.v14.i1.1850 Зарубіжне видання 19. Щербак І.В., Клеба А.І., Кисельова О.Б., Тихонова С.В., Хміль Н.А. Роль мобільних додатків, фітнес-трекерів, платформ Zoom/Google Meet для підвищення активності студентів в умовах дистанційного навчання Перспективи та інновації науки. 2026. №4(62). С.1497-1510.
--	--	--	--	--	--	--	---

						https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-4(62)-1497-1510 Фахове видання 20. Кисельова О. Б., Хміль Н. А., Козак Г. С., Лєдок М. В. Формування компетентностей майбутніх учителів інформатики щодо створення мультимедійного ШІ-контенту. Вісник науки та освіти: журнал. 2026. № 4(46). 2026. С. 3665–3675. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4(46)-3637-3647 Фахове видання
542757	Чала Анна Геннадіївна	Доцент, Суміщення	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 027253, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 006866, виданий 09.02.2021	12	ОК.01 Наукова комунікація іноземною та українською мовами 1. Демченко Н. Д., Крехно Т. І., Чала А. Г. Розвиток критичного мислення як передумова успішної підготовки сучасного філолога. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2022. Вип. 80. с. 147-152. Т. 1. Фахове видання 2. Демченко Н.Д., Чала А.Г., Твердохліб В.О. Етнокультурні концепти українського діалектного дискурсу. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 33 (72) № 1 Ч. 1 2022. С. 12-17. Фахове видання 3. Демченко Н. Д., Чала А. Г., Сапелка К. В. Особливості вербалізації концепту РОДИНА в діалектологічному дискурсі (на матеріалі говірки Центральної Слобожанщини). Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство) : зб. наук. праць. Дрогобич, 2021. № 16. С. 18-26. Фахове видання 5. Демченко Н.Д., Чала А.Г., Сапелка К.В. Концепт «громада» в слобожанських говірках як репрезентант єдності

							українського суспільства. Лінгвістика № 2 (46), 2022. С.5-15. Фахове видання 6. Демченко Н.Д., Чала А.Г. Лінгвалізація концепту «Самотність» у сучасному українському художньому дискурсі (на матеріалі роману «Камінь посеред саду» Володимира Лиса). Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», Вип. 2, 2023. С. 3-10. Фахове видання 7. Демченко Н.Д., Чала А.Г., Яіцька Д.А. Творчість українських і польських письменників в контексті літературного процесу ХІХ ст. (на прикладі творчості Ольги Кобилянської і Елізи Ожешко). V. N. Karazin Kharkiv National University Bulletin 'History of Ukraine. Ukrainian Studies: Historical and Philosophical Sciences «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки», 2024. Вип. 39. С. 68-78. Фахове видання 8. A Chala, N Demchenko, V Panchenko, L Bakhmat, T Krekhno. Forming Speech and Communicative Competency of Future Philologists Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala 13 (3), 2021, 225-245. Web of Science. 9. Poliakova, I., Demchenko, N., Chala, A., Davydchenko, I. & Hariunova, Y. (2024). Professional linguistic activity in higher education students with the use of terminological dictionaries. Universidad y Sociedad, 16 (6), 326-334. Web of Science. 10. Марєєв Д.А., Міняйло Р.В., Чала А.Г. З досвіду використання цифрових технологій у дистанційному викладанні української діалектології. Журнал «Перспективи та інновації науки»
--	--	--	--	--	--	--	---

							№ 3(61) 2026. С. 620-927. Фахове видання 11. Тараненко А.В., Суліма Л.В., Чала А.Г. Державна мова як інструмент професійної комунікації в публічній та діловій сферах. Закарпатські філологічні студії. Вип. 45. Т.3. Видавничий дім «Гельветика». 2026. С. 41-47. Фахове видання
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання