

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	40029 Спеціальна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgra.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40029
Назва ОП	Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.02 Олігофренопедагогіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: історії, археології та гуманітарних наук; української лінгвістики, літератури та методики навчання; природничих дисциплін; іноземної філології, інформатики; кафедра культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61001, Україна, місто Харків, провулок Руставелі, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	54000
ПІБ гаранта ОП	Тельна Ольга Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olga_tilna@hgprakh.ukr.education
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-230-53-11
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-461-61-26

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 9 міс.
очна денна	3 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Харківському регіоні Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) є одним із осередків генерування наукових знань і трансферу найкращих світових інновацій у суспільне життя громади шляхом створення умов для формування професійних навичок та вмінь, а також розвитку особистісних якостей людини. Виходячи з цього, стратегічною метою Академії до 2030 р. є розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору.

Стратегія розвитку Академії охоплює всі рівні управління та впливає на планування роботи на рівні факультетів і кафедр, які відповідають за розвиток освітніх програм (<https://surl.li/mpsqw>)

З метою забезпечення регіональних потреб у висококваліфікованих фахівцях спеціальної та інклюзивної освіти й на виконання Закону України «Про вищу освіту», відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799. освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.02 Олігофренопедагогіка була розроблена у 2020 році проектною групою у складі: Ольга Тельна – гарант освітньої програми, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної освіти та спеціальної психології; Олена Проскурняк – доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри корекційної освіти та спеціальної психології; Оксана Ільченко – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри корекційної освіти та спеціальної психології; Віталія Тарасова – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри корекційної освіти та спеціальної психології. (Протокол № 1 від 29.08.2020р.)

Впродовж 2020-2021 н.р. проектною групою було удосконалено ОП, проєкт якої було представлено для обговорення на засіданні кафедри (Протокол №12 від 09.06.2021), вченої ради факультету (протокол № 11 від червня 2021 р.) Під час оновлення було переглянуто змістове та методичне наповнення освітніх компонентів ОП та адаптовано використовувати викладачами технології навчання до особливостей он-лайн платформ. Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта за підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.02 Олігофренопедагогіка була затверджена вченою радою Харківської гуманітарно-педагогічної академії 15.06.2021 року (протокол №11). ОП відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій і передбачає здобуття особою здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної освіти і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Упродовж 2022-2023 р.р. проектною групою було уточнено акцент ОП з урахуванням сучасних реалій постійного збільшення та розширення контингенту дітей із особливими освітніми потребами та порушеннями психофізичного розвитку; вибудовано в логічну структуру систему практик, які здобувачі освіти проходять упродовж навчання; додано практику «Навчальна практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті (за вибором)» пов'язану з необхідністю формування у студентів здатності планувати й ефективно здійснювати корекційно-розвивальну роботу в дистанційному режимі, в тому числі, з використанням інформаційних технологій і сучасних технічних засобів навчання. Обговорення відображені у протоколах засідань кафедри (№ 11 від 27.05.2022, № 12 від 12.05.2023)

Відповідно до рекомендацій Національного агентства зовнішнього оцінювання якості освіти введено до складу проєктної групи здобувачку освіти за чинною ОП Ірину Мисан і представника роботодавців, заступника директора КЗ «ХСНВК імені Короленка», канд.пед.наук Андрія Орлова;

Протягом 2022-2023 навчального року на засіданнях кафедри корекційної освіти та спеціальної психології (з 29.11.2022 – кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти) (протоколи: № 7 від 21.02.2022, № 7 від 15.01.2023, №10 від 10. 03. 2023р., №11 від 07. 04. 2023р., №12 від 12. 05. 2023 року), вченої ради факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії (протоколи № 11, 2023 рік), академії (протоколи № 11, 2023 рік) обговорювались питання організації освітнього процесу, результати практичної підготовки здобувачів, змісту ОП, переліку ОК та програмних результатів навчання тощо.

З урахуванням потреб Харківського регіону з підготовки висококваліфікованих кадрів, пропозицій здобувачів освіти, стейкхолдерів і академічної спільноти, особливостей організації освітнього процесу в період воєнного стану у 2024 році проектною групою у складі Ольга Тельна – гарант освітньої програми, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти; Олена Проскурняк – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти; Альона Пехарева – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти; Віталія Тарасова – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти; Ірина Мисан – здобувачка освіти кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти; Андрій Орлов – заступник директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківський спеціальний навчально-виховний комплекс ім. В. Г. Короленка» Харківської обласної ради запропоновано внести до ОП Спеціальна освіта зміни, щоб привести її у відповідність до вимог наказів МОН України N842 від 13.06.2024 та № 1583 від 29.12.2023 року «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти. Внаслідок чого було впроваджено такі зміни:

Додано «СК-17 Здатність до виконання освітніх і професійних обов'язків з використанням дистанційних форм синхронного й асинхронного навчання, включно з навчальною, діагностичною, консультативною роботою» та «РН-19. Виявляти готовність до оволодіння інформацією освітньо- професійного характеру в онлайн режимі, вмінні здійснювати фахову діяльність з використанням сучасних ІТ технологій з метою підвищення власної психолого-

педагогічної кваліфікації та надання діагностичних і консультативних послуг».

«Опис предметної області» викладено в редакції: «Методи, методика та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно-спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.»;

СК-1 та СК-6 викладено в такій редакції: «СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.»; «СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).»;

РН4 та РН 11 викладено в такій редакції: «РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.»; «РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методику, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.»;

Додано «ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності»; та «РН18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх у професійній діяльності»;

Згідно з наказом МОН України №260 від 04.03.2024 р., змінено назву освітньо-професійної програми (Спеціальна освіта змінено на Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка), що тепер відповідає вимогам чинного законодавства;

Суттєво переглянуто вибірккову складову ОП на запит Департаменту освіти ХОДА щодо необхідності підготовки фахівців тифлопедагогів у Харківському регіоні (<http://surl.li/ybjvuz>). Вибіркова складова ОП представлена у вигляді вибірккових блоків, які розширюють і поглиблюють фахові компетентності у сфері корекційної педагогіки відповідно до обраного напрямку (тифлопедагогіка, логопедія).

Запропоновані зміни до освітньо-професійної програми були представлені до обговорення зі стейкхолдерами та науковою спільнотою (на засіданнях кафедри, під час презентації освітніх програм (03.05.2024), під час кафедральної конференції «Стан та перспективи спеціальної та інклюзивної освіти», що відбулась 29.04.2024, під час випускних атестаційних іспитів, під час зустрічей з представниками наукової спільноти), здобувачами освіти (впродовж освітнього процесу та під час зустрічей проектних груп), розглянуті й затверджені на засіданнях кафедри (Обговорення ОП та змін представлено у протоколах засідань кафедри (№ 10 від 30.04.2024, №12 от 27.05.2024, №13 від 08.07.2024) та вченої ради факультету і академії).

Впродовж 2024-2025 н.р. у результаті обговорення ОП зі стейкхолдерами та акредитації ОП було внесено ряд змін. Так, на виконання Закону України № 2232-ХІІ «Про військовий обов'язок і військову службу» (Стаття 101. Базова загальновійськова підготовка); Закону України «Про основи національного спротиву» № 1702-ІХ (Стаття 6. Основи підготовки громадян України до національного спротиву), Постанови КМУ від 21.06.2024 р. №734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських», листа МОН України 1/4893-25 від 14.03.2025, в навчальний план ОП введено ОК БЗВП; За рекомендаціями Еґ під час акредитації ОП у 2024-2025н.р. було внесено наступні зміни: відповідно до норми чинних документів вилучено професійну кваліфікацію; удосконалено структурованість та узгодження послідовності вивчення ОК («Спеціальні методики ручної і образотворчої діяльності» та «Спеціальні методики навчання побутової фізики та хімії» перенесено на 3 курс, що тепер вивчаються паралельно з навчальною практикою в спеціальних закладах загальної середньої освіти; ОК «Технології навчання і виховання дітей із ЗПР» перенесено на 4 курс; замість ОК «Логопедична робота з особами з інтелектуальними порушеннями», стосовно якого в Еґ виникло зауваження, введено ОК «Корекція мовлення дітей із порушеннями інтелекту», що відповідає освітній лінії «розвиток мовлення»; уточнено назви практики: «Навчальна практика у спеціальних ЗДО»; «Навчальна практика в спеціальних закладах середньої освіти», а силябуси практик приведено у відповідність до рекомендацій.

Оновлену ОП було представлено усім групам стейкхолдерів, та обговорено на засіданнях кафедри (протоколи № 11 від 12.05.2025, № 12 від 06.06.2026) і затверджено рішенням Вченої ради (Протокол №11 від 11.06.2025 року).

Під час розробки та оновлення ОП впродовж звітнього періоду було проаналізовано освітні програми ЗВО України, зокрема: Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та ін.

За проектом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя» (2015р.) було вивчено Європейський досвід. Зокрема, в основу ОП покладено принцип взаємозв'язку між загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ЕКТС для забезпечення належного рівня та якості навчання здобувачів вищої освіти.

При розробці освітніх компонентів «Вступ до спеціальності та науково-пізнавальна діяльність студентів» і «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті» враховано досвід підготовки фахівців Інституту комунальної інтеграції Університету Мінесоти та актуальні дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти (<http://surl.li/hptcmo>) (м. Мінеаполіс, США, 2020 р.).

Під час підготовки проекту ОП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка було проаналізовано навчальні плани закладів вищої освіти країн Європи. Так, відповідно до навчального плану спеціальності 016 Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar (<http://surl.li/mxnizv>), було уточнено та доповнено ОК «Історія спеціальної та інклюзивної освіти», відповідно до ANGY-GYK-0028 A fogytékosság és a gyógypedagógia történeti aspektusai, ОК «Система раннього втручання» відповідно до ANGY-GYK-0044 Kora gyermekkori intervenció elmélete, az eltérő fejlődésenet korai markerei, ОК «Спеціальні методики навчання математики»; «Спеціальні методики навчання дисциплін природничо-географічного циклу» відповідно до ANGY-GYK-0047 Matematika és természettudományos tantárgyak tanítás módszertana és gyakorlata.

У відповідності до SPED 462 Facilitating Educational Access for Students with Extensive Support Needs навчального плану спеціальності Special Education, BS University of Illinois Urbana-Champaign (<http://surl.li/syfyzi>) було доповнено ОК «Асистентські технології в інклюзивній та спеціальній освіті».

У 2025 р. у відповідності до досвіду підготовки бакалаврів Pdf B-EDI Education for Diversity and Inclusion в Masaryk University, а саме ОК SOe103 Inclusive and intercultural ed та SOe117 Specific Learning Disability <https://surl.li/wpnkbb> було переглянуто та доповнено зміст ОК «Основи інклюзивного навчання» ПП10 та ПП11 «Практикум з організації

інклюзивного навчання.», а також додано до каталогу вибіркової ОК «Основи поведінкового аналізу в спеціальній освіті та логопедії».

На основі договірної співпраці між суб'єктами освітнього процесу академії з вересня 2020 по грудень 2025 н.р. реалізувалися спільні заходи з організації удосконалення підготовки майбутніх фахівців першого (бакалаврського) рівня за даною освітньо-професійною програмою.

Приділяючи особливу увагу позиціям потенційних роботодавців, у КЗ «ХГПА» ХОР проводили наради зі стейкхолдерами. Як наслідок, в ОП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка було враховано актуальні потреби ринку праці та можливостей ЗВО, про що свідчать отримані від стейкхолдерів рецензії на ОП (<http://surl.li/gwricf>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	10	10	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	10	7	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	15	11	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	11	9	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	40029 Спеціальна освіта 40015 Спеціальна освіта 64553 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка 29112 Спеціальна освіта
другий (магістерський) рівень	40227 Спеціальна освіта 26158 Спеціальна освіта 40009 Спеціальна освіта 64620 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла

Освітня програма	<i>ОП Олігофренопедагогіка 22.pdf</i>	QqdRwJJNzYFkGzLwjlYdT26lJpV34N6PIwJoSyQ6NBg=
Освітня програма	<i>ОП олігофренопедагогіка 23.pdf</i>	asbxDR9ioOEFUjh+axiA/711qbcDMW5j5S4sHqFCls=
Освітня програма	<i>Корекційна ОП 2024.pdf</i>	fMpQXEDJ5xrtmwlrngJWejE2yTpGhH1AxLDj3c8ttTs=
Освітня програма	<i>Спеціальна освіта Корекційна психопедагогіка_бакалавр 25+.pdf</i>	OMzPneUwTlx5JoAxDKoY3VQS1CVT7dUgMWmb5VkB/gk=
Навчальний план за ОП	<i>111 со.pdf</i>	s2reuORassBDCYfC5aBM5TipTHJ3G7iu4h5dyNPD2Lg=
Навчальний план за ОП	<i>211 со.pdf</i>	Otbq187c2YY+f7+kkkss4oBoadozdKME3PMmSSt+McU=
Навчальний план за ОП	<i>311со.pdf</i>	TEVa/XlfY4fOm8BsDDsl72urzol36Q3TRoLWgzbzQ8o=
Навчальний план за ОП	<i>411 со.pdf</i>	DUyeK5SRnoGM3+kHULAoy2sBXnTPaw8dgQHymAs2mV4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія А6.02 бакалавр Коробова.pdf</i>	as+3gQNK9TYSMBTs+rW9Cw4Bo3vpJ27HuRYAd89NWXM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія А6.02 Бутенко бакалавр .pdf</i>	X3oIelWgUUfpFjpvCVju3pkh+gr8bQP58ZPvgR86MWM=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 799 від 16 червня 2020 р., <http://surl.li/pgnxaf>). Зміст ОП відповідає нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення сумарного кінцевого показника набутих компетенцій. ОП сприяє досягненню результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта через упровадження в освітній процес обов'язкових компонентів, які дозволяють сформувати у здобувачів програмні загальні й фахові компетентності. Окрім того проектною групою визначено додаткові результати (ПРН 18 і ПРН 19), які відповідають загальній місії академії, сучасним тенденціям вищої освіти та викликам сьогодення. Задля досягнення кожного з результатів навчання вибудовано логіку вивчення здобувачами освітніх компонентів, яка представлена у матриці відповідності (див. Додатки до ОП). Для забезпечення зазначених у стандарті результатів навчання відводиться 180 кредитів ЕКТС (75%), з яких загальні: «Історія України», «Правові засади сучасної держави», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова», «Історія світової і української культури», «Філософія»; Фахові: «Психологія (загальна психологія, вікова психологія)», «Історія спеціальної та інклюзивної освіти», «Професійна риторика», «Основи інклюзивного навчання», «Практикум з організації інклюзивного навчання», «Вступ до спеціальності та науково-пізнавальна діяльність студентів», «Педагогіка (загальна педагогіка, вікова педагогіка)», «Спеціальна педагогіка та психологія», «Дошкільна олігофренопедагогіка», «Спеціальні методики навчання і виховання дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами», «Корекційна психопедагогіка», «Клініка інтелектуальних порушень», «Анатомія, фізіологія з патологією органів слуху, зору і мовлення», «Основи долкарської допомоги», «Невропатологія», блок Спеціальні методики (ПП22-ПП27), «Інформаційні технології та ТЗН в спеціальній та інклюзивній освіті з методикою використання ТЗН», «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті», «Асистентські технології в інклюзивній та спеціальній освіті», «Технологія навчання альтернативної та додаткової комунікації осіб з особливими освітніми потребами», «Корекційна робота з дітьми раннього віку», «Корекція мовлення дітей із порушеннями інтелектуального розвитку».

Для оволодіння СК та досягнення ПРН важливою та позитивною практикою ОП є велика кількість кредитів (30 кредитів), що відводиться на практики, які підсилюють та доповнюють отримані на ОК знання і починаються з 1 семестру: пропедевтична практика; навчальна практика у спеціальних закладах дошкільної освіти, навчальна практика в спеціальних закладах загальної середньої освіти, навчальна практика в інклюзивних закладах освіти,

виробнича практика.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка розроблено відповідно до стандарту вищої освіти першого рівня вищої освіти. (Галузь знань 01 Освіта/Освітні науки, спеціальність 016 «Спеціальна освіта»), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 399. Програмні результати навчання ОП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – перший (бакалаврський); рівень НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF – LLL – 6 рівень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Робота над ОП здійснюється з урахуванням інтересів і потреб здобувачів освіти. До проєктної групи включено здобувачку освіти І. Мисан, яка координує врахування потреб здобувачів. Під час щорічного перегляду ОП здобувачі вищої освіти висловлюють свої побажання. Так, у 2021 р. Ю. Мурліна, студентка 2 курсу, запропонувала розширити перелік вибіркових дисциплін, пов'язаних із роботою в інклюзивно-ресурсних центрах та приватному секторі надання освітніх послуг, щоб здобувачі могли набути компетентностей для роботи з ширшим контингентом дітей. У 2024 р. І. Мисан, студентка 2 курсу, озвучила побажання щодо запровадження вибіркових дисциплін логопедичного спрямування. Під час гостьової лекції від К. Zarate у 2024 р. здобувачі висловили бажання мати ОК, присвячені протидії булінгу в інклюзивному середовищі, що було враховано під час формування каталогу вибіркових ОК на 2025–2026 н. р. У 2025 р. Сокол Т., студентка 4 курсу, запропонувала модернізувати каталог 2026–2027 н. р. шляхом додавання ОК «Нейропсихологічні підходи в роботі вчителя-дефектолога». Усі пропозиції були враховані. Для врахування думок випускників кафедра проводить опитування та регулярні зустрічі із випускниками. До співпраці активно залучаються Полетуха Т. <https://surl.li/gyawbu>, Бьонник Д. <https://surl.li/iuiiqp>, Ткач Г. <https://surl.li/jskepj>, Славгородська М. <https://surl.li/jxtcyp>, Фомінська Г. <https://surl.li/ulhjhy>, які працюють за фахом.

- роботодавці

На етапі проєктування та внесення змін до ОП проводилися консультації з представниками роботодавців – фахівцями ІРЦ, комбінованих ЗДО та спеціальних закладів загальної середньої освіти. Під час обговорення основних положень ОП значна увага приділяється їхнім пропозиціям і зауваженням, оскільки саме очікування роботодавців є важливими для якісної підготовки майбутніх фахівців. Для ефективної взаємодії на сайті кафедри створено постійно діючу анкету щодо пропозицій від роботодавців <https://surl.li/jbqjgs>) Для точнішого врахування потреб роботодавців до проєктної групи було залучено А. Орлова, заступника директора Комунального закладу «Харківська спеціальна школа ім. В. Г. Короленка» Харківської обласної ради, який оцінює актуальність ОП та її відповідність потребам ринку освітніх послуг. До обговорення ОП системно долучені роботодавці. Так, у 2022 р. долучилися В. Бутенко – директор ГО «ХАРКІВСЬКИЙ ЦЕНТР РЕАБІЛІТАЦІЇ МОЛОДИХ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ ТА ЧЛЕНІВ ЇХ СІМЕЙ «ПРАВО ВИБОРУ»», Т. Литвищенко – Заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «Харківська спеціальна школа №3» ХОР та ін. (<https://surl.li/yuuuyp>). У 2023 та 2024 р.р. до обговорення ОП доєднувалась директор КЗ «Харківський інклюзивно-ресурсний центр № 1» ХМР - І. Вишнева (<https://surl.li/fzdtde>). Обговорення ОП редакції 2025 р. відбулося за участі директора КЗ ЗДО №353 ХМР С. Білогурової (<https://surl.li/xdzqyf>). Роботодавці дають зворотній зв'язок і через рецензії (у 2025 р. це директор КЗ «Харківський інклюзивно-ресурсний центр № 2 ХМР» Коробова А.

- академічна спільнота

Мета ОП і ПРН визначаються з урахуванням відгуків і пропозицій академічної спільноти, висловлених під час обговорень ОП, зустрічей, конференцій тощо. Під час проєктування ОП 2022 р. враховано спільний науковий збірник (<https://surl.li/gkqscqd>) учасників проєктної групи з Цегельник Т. - доц. каф. спец. та інклюзивної освіти ТНПУ, щодо орієнтації ОП на компетентнісний підхід. На конференції «Стан та перспективи спеціальної освіти та інклюзії» у 2023 р., О. Джус, зав. каф. проф. освіти та інноваційних технологій ПНУ ім. В. Стефаніка, запропонувала посилити практичну підготовку щодо організації освітньо-корекційного процесу в дистанційному форматі. У 2024 р. С. Федоренко, проф. каф. прикладної психології та логопедії БДПУ, запропонувала формування вибіркових блоків з тифлопедагогіки, корекційної педагогіки та логопедії. І. Дмитрієва, зав. каф. технологій спец. та інклюзивної освіти ДВНЗ «ДДПУ», внесла пропозицію щодо оновлення ОК «Спец. метод. ручна і образотворча д-ть з методикою та соціально-побутове орієнтування» (<https://surl.li/cpdweo>). У 2025 р. О. Гуляєва – зав.каф. прикладної психології ХНУ ім. В.Каразіна запропонувала посилити ОК інклюзивного спрямування питаннями інклюзивної освіти в ЗВО. Відповідно до рекомендацій Г.Кукуруза – д-р псих. н., введено ОК «Корекційна робота з дітьми раннього віку» (<https://surl.li/cc/yjmfog>). А. Нездатна - викл. каф. соціальної роботи, педагогіки та логопедії ЧНУ ім. П. Могили підтримала ОК «Корекція мовлення дітей із порушеннями інтелектуального розвитку» (<https://surl.li/uuceur>)

- інші стейкхолдери

Академія як заклад обласного підпорядкування враховує рекомендації Харківської обласної військової адміністрації, Департаменту науки і освіти ХОР щодо регіонального замовлення, вакансій, потреби у фахівцях тощо. Відкриття та оновлення ОП, обсяг підготовки студентів здійснюється з урахуванням запиту Департаменту науки і

освіти ХОВА (<https://surl.li/wabsor>). У 2024 р. на запит Департаменту освіти ХОВА сформовано вибіркові блоки ОК для посилення підготовки корекційних педагогів; у 2025 р. цю практику продовжено. Після обговорення з батьками дітей з ООП у проектуванні ОП посилено міждисциплінарний підхід до підготовки фахівця для роботи з дітьми з комплексними порушеннями психофізичного розвитку, зокрема порушеннями зору, мовлення, слуху, емоційно-вольової сфери (<https://surl.li/rbezgd> <https://surl.li/rtyac>). Для вдосконалення ОП враховуються інтереси професійної спільноти: кафедра регулярно проводить розширені засідання, спільні заходи, обговорення, круглі столи за участю Харківського осередку ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», ГО «Мережа Батьківських Організацій», Харківського обласного центру соціальних послуг, ГО «Союз багатодітних сімей» та ін. (<https://surl.li/hperwv>, <https://surl.li/lxuvkb>, <https://surl.li/xihdqy>).

При оновленні враховуються рекомендації та зауваження ЕГ під час акредитацій. У 2025 р. було запропоновано підсилити корекційну складову ОП, унаслідок чого введено ОК «Корекція мовлення дітей із порушеннями інтелекту» та усунуто невідповідності у послідовності вивчення ОК і видів практики.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП узгоджено із загальною проблемою колективу на 2025–2026 н. р. Під час розроблення ОП у 2025 р. було враховано положення проекту Стратегії розвитку академії на 2026–2030 роки, затвердженої Вченою радою академії, протокол №5 від 17.12.2025 р. У Стратегії розвитку академії (<https://surl.li/hyhsma>) місію визначено як «досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників». Цілі ОП відповідають місії та меті академії й спрямовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції та компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп. Інноваційно-інтеграційний компонент місії академії реалізується через ЗК, ПРН, модулі ОК професійної та вибіркової складових ОП. Водночас місія академії передбачає ефективну трансформацію внутрішньої системи гуманітарно-педагогічної освіти в контексті реалізації цілей сталого розвитку. Позитивною практикою в межах ОП стало проведення у 2025 р. науково-практичної конференції, тематика якої відповідає сучасним орієнтирам сталого розвитку (<https://surl.li/hzotez>), а також заходів у межах роботи кафедрального гуртка «Спеціальний педагог».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Тенденції розвитку науки і спеціальності враховано в меті та програмних результатах навчання. Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і практичні проблеми спеціальної освіти, реалізується через участь у наукових заходах, конференціях, міжнародних програмах, грантових проектах і спільних ініціативах із роботодавцями та науковою спільнотою. Кафедра щорічно організовує міжвузівську науково-практичну конференцію «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії» (<http://surl.li/mxnvik>), що сприяє обміну актуальними науковими досягненнями та забезпечує РН1, РН2, РН19. Орієнтацію на цифровізацію і дистанційні форми навчання, як відповідь на сучасні виклики в освіті, відображено у СК17 та РН19, які було запропоновано проектною групою як додаткові. Запобігання корупції та нульова толерантність до порушень академічної доброчесності забезпечуються РН18, затвердженим за результатами обговорення ОП. Інтеграція підготовки фахівців у європейський і світовий освітній простір забезпечується через відповідність НРК України, EQF-LLL, FQ-ЕНЕА, вимогам стандарту освіти та реалізацію академічної мобільності. У межах ОП систематично проводяться майстер-класи і зустрічі з науковцями та практиками спеціальної освіти й інклюзії. Викладачі, які забезпечують ОП, постійно вдосконалюють професійні компетентності та здійснюють наукові дослідження, що відображено у звітах кафедри, зокрема <https://surl.li/jaafkx>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

У визначенні цілей та ПРН враховано тенденції розвитку спеціальності й ринку праці. Зокрема, ОП ґрунтується на аналізі статистичних даних Державної служби зайнятості (<https://surl.li/vuxfvc>), а якість підготовки фахівців підтверджується попитом на випускників на ринку праці. Під час розроблення та перегляду ОП враховуються запити роботодавців, насамперед Харківського регіону, відображені в обласній програмі «Освіта незламної Харківщини на 2024–2028 роки» (<http://surl.li/byizeb>, <https://surl.li/rgqbis>), де на ст.8 як пріоритет визначено охоплення освітніми послугами дітей з особливими освітніми потребами, збереження освітньої системи Харківщини в умовах війни, створення безпечних умов і підвищення якості освіти відповідно до запитів особистості, суспільства, держави та міжнародних критеріїв. Також враховується Програма економічного і соціального розвитку Харківської області на 2025 рік <https://surl.li/iemmhu>, що акцентує увагу на потребі прифронтового регіону в компетентних фахівцях. Відповідний підрозділ Академії щомісяця здійснює моніторинг потреби в освітніх кадрах регіону та подає відповідну інформацію (<https://surl.li/esahdv>). Вибіркову складову ОП сформовано відповідно до запиту Департаменту освіти ХОДА щодо підготовки тифлопедагогів у Харківському регіоні. Вона представлена блоками ОК за вибором, що розширюють і поглиблюють фахові компетентності у сфері корекційної педагогіки відповідно до обраного напрямку (логопедія, тифлопедагогіка) й дозволяють вчителю-дефектологу працювати з дітьми із комплексними порушеннями.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При створенні ОП було взято до уваги досвід формування подібних програм ЗВО України: Національного

педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка Харківського національного університету ім. Г.С.Сковороди, СумДПУ імені А. С. Макаренка, Київського столичного університету ім.Грінченка та ін. З'ясовано спільні (компетентнісна орієнтованість, практична спрямованість підготовки, міждисциплінарний підхід, акцент на використанні сучасних корекційних методик, фокус на інклюзивному навчанні, формування академічних цінностей) та відмінні ознаки, виокремлено переваги кожної програми у визначенні цілей, програмних компетентностей, результатів навчання, що дало змогу, врахувавши досвід цих ЗВО, сформулювати цілі ОП, визначити ПРН, зробити оптимальний добір ОК, окреслити їх логічну послідовність і взаємозв'язок.

На основі співпраці між суб'єктами освітнього процесу академії за звітний період у межах удосконалення ОП, реалізувалися спільні заходи з підготовки майбутніх фахівців першого (бакалаврського) рівня за чинною ОП із: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Стефаника», Уманський національний університет ім. П. Тичини, Житомирський державний університет імені Івана Франка; Чорноморський національний університет імені Петра Могили та ін

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробці ОП було проаналізовано досвід аналогічних іноземних ОП.

При розробці ОК «Основи інклюз. навч.» та «Практикум з організації інклюзивного навчання» враховано досвід підготовки фахівців Інституту комунальної інтеграції Університету Мінесоти та результати досліджень, проведених разом із американськими колегами (<https://surl.li/uqovgx>). У 2025 р. їх було доповнено відповідно до досвіду підготовки бакалаврів спеціальності PdF B-EDI Education у Masaryk University, а саме ОК SOe103 та SOe117 <https://surl.li/wpvqvw>.

Відповідно до навчального плану спеціальності 016 Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar (<https://surl.li/dbiwqx>), було уточнено ОК «Історія спец. та інклюзивної освіти», відповідно до ANGY-GYK-0028, ОК «Система раннього втручання» відповідно до ANGY-GYK-0044, ОК «Спец.метод.навч.математики»; «Спец.метод.навч.дисциплін природничо-географічного циклу» відповідно до ANGY-GYK-0047.

У відповідності до SPED 462 спеціальності 016 University of Illinois Urbana-Champaign (<http://surl.li/syfyzi>) було доповнено ОК «Асистентські технології в інклюзивній та спеціальній освіті». Також, організовано цикл зустрічей здобувачів освіти за ОП із викладачами зазначеного ЗВО, які поділилися досвідом підготовки фахівців спеціальності 016 (<https://surl.li/udwpls>, <https://surl.li/fcsjgv>, <https://surl.li/uzfsor>).

Відповідно до EDKN 1306 навчального плану 016 Texas A&M University–San Antonio, (<https://surl.lu/peaoez>) в ОП 2025 р. було введено ОК «Основи долікарської допомоги».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

179

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП розроблено відповідно до предметної області спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.02 Корекційна психопедагогіка. ОП орієнтована на теорію і практику спеціальної, корекційної психопедагогіки та інклюзивної освіти. Предметна область охоплює корекційно-розвивальні й реабілітаційні процеси, системи подолання порушень психофізичного розвитку, методи організації взаємодії в освітньому процесі та засоби реалізації корекційно-педагогічної діяльності. Це відображено у змісті дисциплін, курсових і кваліфікаційних робіт, практик і вибіркових ОК.

Основним фокусом ОП є формування знань, умінь і навичок у сфері навчання, виховання та розвитку дітей з порушеннями інтелектуального розвитку і комплексними порушеннями психофізичного розвитку. ОП має структуру і логічну послідовність, забезпечує досягнення заявлених цілей, охоплює вивчення ОК, різні види практики, підготовку до корекційно-розвиткової, діагностичної, науково-дослідної та консультативної роботи, в тому числі з використанням Інтернет-ресурсів. Перелік ПРН за кожним ОК корелює із загальними і спеціальними компетентностями ОП.

Цикл загальної підготовки (ЗП.01, ЗП.02, ЗП.03, ЗП.04, ЗП.05, ЗП.06) передбачає оволодіння філософськими, правовими компетентностями, знаннями щодо обґрунтування професійних рішень, запобігання корупції, суспільної

й академічної доброчесності, володіння державною та іноземною мовами. Цикл професійної підготовки охоплює ОК, що забезпечують теоретичні основи спеціальної освіти, застосування методів дослідження, планування та надання послуг відповідно до рівня функціонування і здоров'я дитини (ПП.07, ПП.08, ПП.09, ПП.10, ПП.11, ПП.12, ПП.13, ПП.14, ПП.15, ПП.18, ПП.19, ПП.20, ПП.21, ПП.29), а також ОК, що формують навички застосування методик і технологій раннього втручання, розвитку, корекції, навчання, виховання, реабілітації та соціалізації осіб з порушеннями інтелектуального розвитку й супутніми порушеннями (ПП.16, ПП.17, ПП.22, ПП.23, ПП.24, ПП.25, ПП.26, ПП.27, ПП.28, ПП.30, ПП.31, ПП.32, ПП.33, ПП.34).

Важливою складовою формування СК є практична підготовка з першого курсу. На практичну підготовку відведено понад 30 кредитів (12,5 %), що перевищує мінімальний обсяг стандарту. Практична складова представлена в ОП редакції 2025р. видами практик: пропедевтична, навчальна у спеціальних ЗДО, навчальна в спеціальних ЗЗСО, навчальна в інклюзивних закладах, виробнича. Практико-орієнтованість посилюється 11 кредитами вибіркової практики у літній період. Це ознайомлювальні (методичні) практики (пр-ка в установах, що надають корекційно-розвиткові послуги особам з ООП; практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті) та літня практика.

Курсова та бакалаврська роботи передбачають самостійне дослідження проблем корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, дають змогу інтегрувати набуті знання, уміння і навички у вирішенні професійних завдань та відповідають заявленій інтегральній компетентності Стандарту вищої освіти <https://surl.li/kaazta>

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Положеннями про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та про індивідуальний план-графік навчання студентів (<http://surl.li/aevha>), індивідуальний план-графік спрямований на індивідуалізацію навчання, посилення самостійної роботи здобувачів, підвищення рівня підготовки фахівців і розкриття їхніх творчих здібностей. Він застосовується для здобувачів, які поєднують навчання з роботою за фахом, реалізують наукові, творчі, соціальні проекти, а також для полегшення доступу до освітніх послуг в умовах воєнного стану. Згідно з Положенням про дисципліни вільного вибору студентів (<http://surl.li/irvf>), здобувачам надано можливість формування індивідуальної траєкторії через каталог вибіркового ОК, що щорічно оновлюється на сайті академії та кафедри (<http://surl.li/snuycb>, <http://surl.li/cjetb>). Вибір здійснюється відповідно до положення. Згідно з Положенням <http://surl.li/peqkdt> здобувачам, які працюють за фахом, дозволяється проходити практику за місцем роботи. Індивідуалізація навчання забезпечується через участь у гуртках, конференціях, семінарах, конкурсах, грантових і волонтерських проектах. Упродовж 2024–2025 н.р. здобувачі брали участь у низці проектів (<https://surl.lu/akxukm>, <https://surl.li/ifshih>). Здобувачі ОП мають право обирати програми академічної мобільності та вивчати ОК в інших ЗВО України (Наприклад, <https://surl.li/ivrnnf>, <https://surl.li/smdqhe>, <https://surl.li/eynwxe>). Консультування щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюють куратори, гарант ОП і викладачі дисциплін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Головною метою введення до ОП ОК за вибором здобувача є розширити загальнонауковий світогляд, поглибити теоретичні знання, вдосконалити практичні уміння та забезпечити індивідуалізацію навчання. Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною ОП і робочим навчальним планом, та в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ECTS. Механізми вибору дисциплін описані в Положенні про організацію освітнього процесу в ЗВО (<http://surl.li/iqhn>) й Положенні про дисципліни вільного вибору студентів (<https://surl.li/eynwxe>). Орієнтовний перелік вибіркового ОК розробляється кафедрою з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, а також стейкхолдерів і роботодавців. Під час укладання переліку до уваги беруться й новітні тенденції спеціальної та інклюзивної освіти, корекційної психопедагогіки, трансформаційні процеси освітньої галузі, запити ринку праці.

Для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік здобувачі у другому семестрі поточного року здійснюють вільний вибір курсів відповідно до персональних освітніх траєкторій. У січні – лютому здійснюється інформування здобувачів освіти про їхнє право на вибір навчальних дисциплін, про нормативні документи, що регламентують відповідні механізми. Студентам повідомляється про можливість ознайомлення з каталогом вибіркового ОК на наступний рік в розділі «Навчальний відділ» офіційного сайту (<http://surl.li/jehzi>) та на сайті кафедри (<https://surl.li/uyrdgh>); ознайомлення з їх силабусами на сайтах кафедр.

За нормативними вимогами, кількість осіб у групі з вивчення вибіркового ОК, як правило, має складати не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної ОП.

На підставі аналізу заяв здобувачів освіти формуються навчальні групи для вивчення вибіркового ОК. У зв'язку із дистанційною формою навчання, суттєвим викликом стало вчасне отримання паперових заяв від здобувачів освіти, тож, із 2024 р. було запроваджено збір заяв шляхом заповнення здобувачами освіти гугл форми. <https://surl.li/rmmmzd>

Позитивною практикою на ОП є те, що здобувачі освіти не лише обирають ОК, а безпосередньо ініціюють зміни каталогу. Пропозиції здобувачів щодо введення нових ОК, висловлені в анкетуваннях щодо задоволеності ОП, в ході спілкування з викладачами, гарантом ОП, в ході круглих столів, конференцій, гостьових зустрічей та ін. враховуються у каталогах ОК поточного або наступного року. Наприклад, за 2024-2026р.р. на запит здобувачів до каталогу було введено ОК: «Основи логопедії», «Практикум з логопедії», «Нейропсихологічні підходи в роботі вчителя-дефектолога», «Протидія булінгу в інклюзивному освітньому середовищі», «Основи поведінкового аналізу в спеціальній освіті і логопедії».

За період навчання за даною ОП здобувачі освіти на власний розсуд обирають освітні компоненти в обсязі 61 кредит ECTS, що становить 25% від загальної кількості та відповідає нормативам ЗВО.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку в ОП організовано згідно з Положенням (<http://surl.li/swvb>) та спрямована на підготовку до майбутньої роботи зі спеціальності, закріплення знань та умінь у виробничих ситуаціях (<https://surl.li/phptfw>). Унікальністю ОП є практика з 1-го семестру. На практичну підготовку відведено 42 кр. ЄКТС, де 30 кр. (12,5%) - на обов'язкову. Пропедевтична практика (бкр.) дозволяє ознайомитись із функціонуванням закладів спец. освіти. Надалі відбувається логічне ускладнення: від спец. ЗДО для дітей із ППР(бкр.), до спец. ЗЗСО (бкр.) та інклюзивних закладів освіти (бкр.). Успішною практикою є вибіркова літня практика (12 кр.) яка адаптує зміст практики до індивідуальних професійних зацікавлень. Це ознайомлювальні (методичні) практики в установах, що надають корекційно-розвиткові послуги для осіб з ООП, та з ознайомлення з цифровими інструментами у спец. освіті. Бази практики визначені укладеними Договорами (<http://surl.li/cjexa>). Компетентності випускників, відповідають очікуванням роботодавців (<http://surl.li/xumlta>). Практична підготовка реалізується й через практичні заняття, написання курсових робіт, участь у науково-практичних гуртках, тренінгах, проєктах, гостьових зустрічах тощо (наприклад <https://surl.li/mlullm>, <https://surl.li/cchflo> <https://surl.li/spumxl>, <https://surl.li/glnqjd>). Ця інтеграція дозволяє закріпити фахові компетентності. За результатами анкетування 2025р. (<https://surl.li/vapstm>) 94,8% респондентів зазначили, що практика дає можливість напрацювати професійні навички, необхідні для спеціальності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Усі ОК ОП впливають на формування soft skills що відображено у Таблиці 1. Їх розвиток забезпечують, зокрема, ОК «Іст. України», «Правові засади суч. держави», «Укр. мова за проф. спрямуванням», «Іноз. мова», «Іст. світової і укр. культури», «Філософія», «Психологія», «Проф. риторика», «Практикум з організації інклюз. навчання». Ці ОК формують розуміння історичних процесів, уміння аналізувати соціальні виклики, усвідомлення демократичних принципів, прав людини, важливості ідентичності та культури. В інших ОК набуття soft skills забезпечується через інтерактивні методи, розвиток критичного мислення, тренінгові вправи, творчі завдання, ділові ігри, дискусії, проєктну роботу, консультування з наук. керівниками тощо.

Для розвитку soft skills здобувачі залучаються до наук. конференцій, гостьових лекцій, тренінгів, проєктних ініціатив, самоврядування, волонтерських акцій, діяльності гуртків; це висвітлено на сайті та у звітах кафедри <https://surl.li/ubject>, <https://surl.li/hfxrvz>. У 2026 р. здобувачі кафедри вже встигли взяти участь у дводенному тренінгу «Розуміння та реагування на гендерно зумовлене насильство, дискримінацію та експлуатацію» <https://surl.li/dsgcup>. Ефективність формування soft skills оцінюється в т.ч. анкетуванням. У 2025р. 100% здобувачів задоволені рівнем Soft Skills у навчанні <https://surl.li/rclbiv>. Усі ОК ОП спрямовані на розвиток інтегральної компетентності: критичного мислення, етичної свідомості, толерантності й розвитку комунікативних навичок для роботи з дітьми з ООП, їх родинами та командами супроводу.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП чітко структуровано згідно з Положенням <http://surl.li/vojoyok>. Структура ОП базується на логічно впорядкованих циклах підготовки: загальному (19кр.), професійному (13окр.), практичному (3окр.), обсяг вибіркового ОК складає 61 кредит (25%) і передбачає удосконалення і поглиблення професійних знань. Загальний цикл ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Цьому насамперед сприяють ОК: «Історія України», «Правові засади сучасної держави», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова», «Історія світової і української культури», «Філософія». Саме ці ОК формують здатність усвідомлювати цінності демократичного суспільства, прав і свобод людини, зберігати культурні та наукові цінності, здійснювати аналіз і синтез, спілкуватися державною та іноземною мовами, діяти етично та дотримуватися принципу академічної доброчесності. Це безпосередньо корелює із ЗК-1–ЗК-11 та такими РН, як пошук, аналіз і синтез інформації, вільне професійне спілкування, ухвалення обґрунтованих рішень, самостійне навчання, дотримання норм доброчесності.

Професійний цикл також має логічну структуру. ОК ПП.07–ПП.15, ПП.18–ПП.21, ПП.29 забезпечують опанування теоретичних, психолого-педагогічних, медико-біологічних і методологічних основ спеціальної та інклюзивної освіти: від «Психології», «Педагогіки», «Спеціальної педагогіки та психології» до «Клініки інтелектуальних порушень», «Невропатології» та «Основ науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті». Наступна група ОК — ПП.16, ПП.17, ПП.22–ПП.28, ПП.30–ПП.34 — формує практичні вміння навчання, виховання, реабілітації, соціалізації, розвитку мовлення, використання ІТ та асистентських технологій у роботі з дітьми з ПП та супутніми порушеннями. Таким чином, ОК становлять логічну систему: від основ та теорії корекційної педагогіки — до вивчення спец. методик роботи з дітьми з ПП та їх практичним застосуванням, що відповідає предметній області та РН ОП, які охоплюють корекційно-розвивальні та реабілітаційні процеси, системи попередження й подолання порушень психофізичного розвитку тощо.

ОП є практично орієнтованою, передбачає поєднання теоретичної і практичної підготовки, проходження пропедевтичної, навчальної та інших видів практики. Курсові та кваліфікаційні роботи є вкрай важливим для оволодіння СК та досягнення ПРН, ці ОК також забезпечують готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз і визначати закономірності суспільних процесів.

Така побудова відповідає меті програми — підготовці висококваліфікованих фахівців, спроможних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми спеціальної освіти в умовах комплексності й невизначеності.

У сукупності освітні компоненти ОП забезпечують досягнення інтегральної компетентності. Позитивним прикладом розуміння здобувачами суспільних процесів є їх участь у волонтерських і громадських акціях та проектах (<https://surl.li/yvvhdn>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час визначається кількістю облікових одиниць часу та регламентується Положеннями: Про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Про розробку навчальних планів (<http://surl.li/jejky>). За освітнім рівнем бакалавр обсяг освітніх програм визначається в кредитах ЄКТС і становить 240 кредитів. Це зафіксовано в ОП. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача освіти, регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента. Аудиторна складова частина навчального часу здобувача освіти за ОП не перевищує 30 академічних годин на тиждень.

Вибіркова частина навчальних дисциплін становить 61 кредит від загального обсягу, відповідно до Положення про освітні компоненти вільного вибору (<http://surl.li/ztuifj>). Фактичний обсяг навантаження на здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), відображений в навчальних планах та графіках навчального процесу, силабусах освітніх компонентів і щорічно переглядається й оптимізується з урахуванням пропозицій здобувачів освіти. З метою визначення фактичної завантаженості здобувачів ОП використовуються заходи, розроблені відповідно до Положень: Про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<http://surl.li/iran>); Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/irvg>).

З 2025 р. на кафедрі запроваджено анкетування стосовно перевантаженості здобувачів освіти <https://surl.li/svzsrj> — 90% здобувачів вважають навантаження в межах освітнього процесу оптимальним.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практико-орієнтованість ОП досягається шляхом системної інтеграції теорії та практики в освітній процес, використання реалістичних освітніх кейсів та обов'язкового впровадження практичної підготовки в умовах професійного середовища.

Позитивним аспектом ОП можна вважати, що на практику відведено 42 кр. (при нормативних вимогах 30 кр.), 12 з яких розраховані на вибіркові види практики, де здобувачі освіти мають право вибору згідно власного бачення своїх подальших проф. інтересів і бачення фахових перспектив кар'єри. Практика організована згідно з Положенням <https://cutt.ly/TfAORK7>.

Окрім того, здобувачі освіти залучаються до вирішення практичних кейсів в межах гуртка «Спец. педагог» (<https://surl.li/nxlysl>), лабораторії (<https://surl.li/oorpvn>), а також є активними учасниками освітньо-просвітницьких проектів у колоборації з місцевими та міжнародними ГО, виступаючи в ролі волонтерів та відпрацьовуючи практичні навички супроводу осіб із ППР. Наприклад, <https://surl.li/wjzglx>, та <https://surl.li/iqhfqw>.

Практико-орієнтованість реалізується і в межах ОК, які спрямовані на формування прикладних навичок роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями та ООП: ПП.11, ПП.17, блок Спеціальні методики ПП22-ПП27, ПП.28, ПП.31, ПП.33, ПП.32 а також в усіх інших ОК через наявність запланованих годин на практичні заняття.

За ОП підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не здійснюється з причин відсутності відповідних запитів з боку здобувачів і роботодавців, проте вона передбачена Положенням <http://surl.li/ixdj>.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП має пряму кореляцію з ЦСР, оскільки спрямована на формування компетентних і соціально відповідальних педагогів, здатних працювати в умовах інклюзивного суспільства, що безпосередньо передбачено в ЗК 1.

ОК ЗП.01, ЗП.02, ЗП.03, ЗП.04, ЗП.05, ЗП.06, ПП.07, ПП.09, ПП.10, ПП.11, ПП.12, ПП.13 забезпечують реалізацію ЦСР 16 «Мир, справедливість і сильні інститути», ЦСР 10 «Зменшення нерівності» та ЦСР 4 «Якісна освіта». ОК ПП.14, ПП.15, ПП.16, ПП.17, ПП.27, ПП.29, ПП.31 відповідають ЦСР 4 і ЦСР 10. ОК ПП.18, ПП.19, ПП.20, ПП.21 відповідають ЦСР 3 «Хороше здоров'я і благополуччя», а ПП.28 — ЦСР 9 «Інновації та інфраструктура» Згідно з Планом роботи академії на 2025–2026 р. загальною проблемою колективу визначено «Трансформація системи гуманітарно-педагогічної освіти в контексті реалізації цілей сталого розвитку» (<https://surl.li/losqmk>), що відображено в засадах ОП. Відповідно до стратегії розвитку Академії (<https://surl.li/uhumyc>), позитивною практикою в межах ОП стало проведення у 2025 р. наук.-практ. конференції «Сталий розвиток освіти: інклюзія, логопедія та підтримка в умовах спеціальної освіти» (<https://surl.li/fpujyy>) та заходів гуртка «Спеціальний педагог». Прикладом розвитку компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних ЦСР, є соціальні ініціативи здобувачів освіти щодо підтримки ментального здоров'я в умовах війни (<https://surl.li/uehnlq>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.li/kyftwj>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у 2025 р.» розподіл бюджетних місць за рішенням конкурсної комісії використовується при розміщенні державного (регіонального) замовлення для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, НРК5 за державним замовленням за спеціалізацією 016.02 «Корекційна психопедагогіка» спеціальності 016 «Спеціальна освіта».

У 2025 р. вступ на навчання для здобуття ступеня бакалавра здійснювався за результатами НМТ та розгляду мотиваційних листів абітурієнтів. Правила прийому не містять дискримінаційних положень і вчасно оприлюднюються на офіційному сайті Академії. Також, правила прийому враховують регіональну потребу у фахівцях цієї спеціальності, та передбачають, що «розподіл бюджетних місць за рішенням конкурсної комісії використовується при розміщенні державного (регіонального) замовлення для здобуття вищої освіти за регіональним замовленням за предметною спеціалізацією А6.02 «Корекційна психопедагогіка», що відображено у правилах прийому на ст.14 <https://surl.li/ilvctf>

Варто також зазначити, що правила прийому на дану ОП є не дискримінаційними, та враховують вступ здобувачів освіти з ООП, що відображено на стр.25 правил прийому. Також, вебсайт академії адаптовано для людей зі зниженим зором.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sxfo>); Положенням про освітні компоненти вільного вибору (<http://surl.li/irvf>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>).

Відповідні документи розміщено у відкритому доступі на вебсайті академії <https://surl.li/xqmirj>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Академія має чинні угоди з вітчизняними й іноземними ЗВО, що передбачає академічні обміни. Здобувачі можуть ознайомитися з їх списком на сторінках відповідних відділів <http://surl.li/kqzren> та <http://surl.li/tvrfyb>. Також у здобувачів ОП є можливість реалізації міжнародної мобільності. Так, у 2024р. здобувачка освіти 111с0 групи, С. Ляхова взяла участь у міжнародному молодіжному стажуванні Cultura Contra Balas в Іспанії (<http://surl.li/khomzi>). Для здобувачів освіти за даною ОП передбачено можливість академічної мобільності. Так, у 2 семестрі 24-25 н.р., за програмою академічної мобільності навчалися здобувачі А. Канцедал (211с0) та А. Ткаченко (111с0), а у 1 семестрі 25-26 н.р. Д. Бритвенко (111с0). (<http://surl.li/bcykoa>). Результати отримані за програмою мобільності були враховані при підсумковому оцінюванні здобувачів у відповідних ОК.

Конкретним прикладом також можна зазначити поновлення у 2025 р. здобувачки освіти А. Істоміної (311с0), та визнанням/зарахуванням раніше досягнутих результатів навчання відповідно до чинних процедур ЗВО. А також, у 2023 р. у межах ОП було здійснено перезарахування кр. ECTS здобувачкам освіти Н. Войтенко, М. Качурі, А. Віндюк (411с0з) у зв'язку з переведенням з МНУ імені В. Сухомлинського. Відповідне рішення було ухвалено на підставі поданих документів і результатів зіставлення ОК з подальшим оформленням переліку перезарахованих дисциплін і визначенням та доскладанням академічної різниці.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>) передбачено, що: Визнання можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені силабусом ОК.

Процедура визначена у пунктах 3.1. - 3.5 цього положення. Валідація результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачає попереднє звернення здобувача освіти із заявою на ім'я завідувача кафедри з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. До заяви додаються документи, які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформальної освіти.

Положенням регламентовано, що Сертифікат з мовної освіти (на рівні не нижче як B2) дає підстави для перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів з ОК «Іноземна мова».

Окрім офіційного сайту, інформація про можливість перезарахування результатів неформальної освіти прописана в силабусах до ОК та на вкладці вебсайту «неформальна освіта» <https://surl.li/qxzzlx>, що забезпечує її відкритість і доступність для учасників освітнього процесу.

У контексті інтернаціоналізації пропонується врахування результатів міжнародних програм неформальної освіти, що також може бути підставою для перезарахування. Пропозиції щодо міжнародної мобільності розміщені на сайті кафедри <https://surl.li/ubcngy>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Оцінювання додатковими балами здобувачів освіти даної ОП відбувається згідно з Положенням <http://surl.li/sqkb> У межах ПП.33, у 2024р. Т. Сокол (411со) було зараховано 10 балів за курс для фахівців «Вступ до раннього втручання від EDEra <https://surl.lt/yuiiug>.

У межах ЗП.03 С. Ляхова (111со), за участь і перемогу в Міському конкурсі художньої самодіяльності «Студентство творче 2025» отримала додаткові бали до підсумкового модульного контролю <https://surl.li/ddlyik>

У 2025 р., у рамках проходження ОК «Практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті» здобувачам освіти 211со групи В. Федченко, А. Моргунова, В. Авжабарова, А. Канцедал, Є. Олійниченко, А. Науменко та ін. було зараховано 10 б. за проходження курсу «Від початківця до експерта в ШІ» (<https://surl.li/zggruc>). Окрім того, для зарахування результатів неформальної освіти, можна надати сертифікат з освітнього курсу «Безбар'єрна грамотність від цифрової платформи ДІЯ». (<http://surl.li/bdags>).

Здобувачі освіти за чинною ОП беруть участь у міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях, що зараховується під час обрахунку підсумкових балів таких ОК, як «Виробнича практика» та ПП.29

(<http://surl.li/qxwxre>). У 2025р. у межах ПП.30 Є. Колісник (411со) отримала 10 б. за публікацію тез доповіді «STEM-ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ З ООП У СУЧАСНЕ СУСПІЛЬСТВО» <https://surl.li/hwyyhz> ст.136.

Здобувачі освіти ОП систематично беруть участь у неформальній освіті (<http://surl.li/fclnva>, <https://surl.li/zglppr>, <https://surl.li/rafdic>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес регламентується ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Стандартом ВО та Положеннями Академії (<https://shly.link/M8w9v>, <https://shly.link/M8w9v>). Навчання за ОП є проблемно- та практико-орієнтованим, має дослідницький характер і спрямоване на формування інтегральної компетентності, ЗК,СК та досягнення РН. Окрім традиційних методів, використовуються: відеолекції, інтерактивні лекції, «перевернуте навчання», робота в малих групах, «мозковий штурм», ділові ігри, проблемно-пошуковий метод, метод проєктів, case-study та ін.

Викладачі, дотримуючись принципу академічної свободи, самостійно обирають форми й методи навчання, які найкраще сформують СК, ЗК та РН.

З огляду на безпекову ситуацію навчання здійснюється дистанційно через Google Workspace for Education, що забезпечує синхронний і асинхронний режими, та передбачає відеозустрічі, роботу з електронними матеріалами та онлайн-курсами. Під час практичної підготовки застосовуються аналіз відеоматеріалів, розбір професійних ситуацій, case-study, навчальні й корекційні заняття, майстер-класи, тренінги, рефлексивні практики, індивідуальні й групові проєкти, фахові обговорення, підготовка власних відео для занять з дітьми. Це забезпечує формування практичних навичок та інтеграцію їх у професійну діяльність. Здобувачі також долучаються до бібліотечних коучингів (<https://surl.li/nupwtd>) та гостьових лекцій, майстер-класів, вебінарів, круглих столів, воркшопів, хакатонів, конференцій (<https://surl.lt/hwiaqr>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Навчання і викладання за ОП здійснюється з урахуванням освітніх потреб, індивідуальних особливостей, зацікавлень, запитів здобувачів, що посилює роль студента як активного учасника освітнього процесу. Вибір форм і методів навчання відповідає принципам, задекларованим у таких нормативних документах ЗВО, як Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/wkst>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) тощо.

НПП використовують різні способи подачі матеріалу, що регулярно коригуються на основі отриманого зворотного зв'язку під час моніторингу якості викладання, що проводиться згідно з Положенням про соціально-психологічну службу академії (<https://shly.link/RdEuY>), Положенням про моніторинг і контроль якості освіти (<http://surl.li/igan>) та відображається у аналітичних довідках від соціально-психологічної служби (<http://surl.li/deyvg>). Також, регулярно проводиться анонімне опитування здобувачів освіти на сайті кафедри <http://surl.li/rkkood>. Проведені опитування показали, що рівень задоволеності здобувачів формами і методами навчання і викладання за даною ОП є високим. У 2025р. виявлено, що понад 80 % здобувачів освіти повністю задоволені процесом викладання. Встановлено, що відповідь на запитання «Вкажіть форми роботи, які, на Вашу думку, доцільно використовувати для формування практичних умінь та навичок» корелює із методами та формами роботи, використовуваними в освітньому процесі за даною ОП (<https://surl.li/zsmca>). Випадків незадоволеності роботою викладачів зафіксовано не було.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання

і викладання на ОП принципам академічної свободи

Повага до академічних свобод зафіксована у Стратегії та Статуті Академії (<https://surl.li/pcybov>, <https://surl.li/oqmfyo>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) НПП мають право самостійно формувати зміст ОК, оновлювати силабуси, обирати методи, форми навчання, засоби оцінювання та досягнення програмних РН, напрями наукових досліджень, конференції, участь у проєктах і програмах мобільності, а також самостійно визначати напрями, форми і місце підвищення кваліфікації. НПП мають можливість ініціювати проведення гостьових лекцій та майстер-класів <https://surl.li/pzbtiv>. Академічна свобода забезпечується шляхом надання самостійності, незалежності, свободи вибору і творчого пошуку всім учасникам освітнього процесу. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/luqcl>) передбачає заходи щодо захищеності особистості та недопущення дискримінації. Результати дотримання принципів академічної свободи у 2025 р. відображено у довідці від СПС <https://surl.lu/uosjut>. ЗО мають свободу у виборі ОК, тем курсових і кваліфікаційних робіт відповідно до Положень (<http://surl.li/irvf>; <http://surl.li/irdg>), беруть участь в обговоренні питань якості освіти, можуть навчатися за індивідуальним планом-графіком (<http://surl.li/aevha>), брати участь у наукових дослідженнях і оприлюднювати їх результати (<http://surl.li/irvi>). І викладачі, і здобувачі вільно реалізують право на академічну мобільність, стажування, участь у гуртках і позааудиторній діяльності (<https://surl.li/bonxgm>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка викладена у вільному доступі як для здобувачів освіти так і для вступників <https://surl.li/ciaqgz>. ОП містить перелік навчальних дисциплін і відображає послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані РН, СК та ЗК, якими мусять оволодіти здобувачі освіти.

На перших заняттях кожного ОК і на настановчих конференціях з практики здобувачів знайомлять з метою, змістом, очікуваними результатами навчання, критеріями та процедурами оцінювання успішності. Ця інформація також міститься в силабусах ОК і доступна для перегляду на вебсайті кафедри (<http://surl.li/ckqcr>)

Доступ до всіх інформаційних ресурсів, включно з репозиторієм, академії вільний, безоплатний та безпечний. Безпека здобувачів вищої освіти у роботі в мережі Internet регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища ЗВО (<http://surl.li/soxy>).

Оголошення щодо освітнього процесу вивішуються на сайті та офіційних ресурсах кафедри в соціальних мережах (<http://surl.li/yvawaf>). Куратори академічних груп регулярно підтримують зв'язок зі здобувачами освіти й оперативно реагують на запити студентів. У такий спосіб актуальна інформація про освітній процес стає доступною для здобувачів освіти за цією ОП.

У межах анкетування щодо задоволеності освітнім процесом 25р. понад 70% здобувачів освіти відповіли, що задоволені рівнем доступності навчальної та методичної літератури, силабусів ОК на сайтах кафедри й академії (<https://surl.li/mufyzy>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підґрунтям для організації науково-дослідницької діяльності за ОП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка є ОК ПП.29 та Виробнича практика. Результатами досліджень здобувачів є участь у конференціях, круглих столах (<http://surl.li/jansng>), підготовка публікацій, написання та захист кваліфікаційної роботи. На кафедрі діє навчально-практична лабораторія спеціального та інклюзивного навчання (<http://surl.li/ooyahk>), яка забезпечує умови для теоретичних і експериментальних досліджень. Формуванню навичок аналізу, аргументації, представлення результатів дослідження сприяє робота наукового гуртка «Спеціальний педагог».

Відповідно до Положення про НТЗО (<http://surl.li/fefbkb>) на кафедрі діє НТЗО (<http://surl.li/sfqetg>), метою якого є формування наукової культури і залучення здобувачів до дослідницької діяльності. Здобувачі ОП систематично посідають призові місця у конкурсах студентських наукових робіт. У 2021 р. під керівництвом гаранта О. Тельної, А. Ворона здобула 3 місце на Всеукраїнському конкурсі студентських робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта», Г. Фомінська — 3 місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Актуальні проблеми інклюзивної освіти». У 2021 р. І. Булько та Є. Холодова посіли переможні місця у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» під керівництвом О. Проскурняк. У 2022 р. Н. Войтенко отримала I місце на конкурсі методичних робіт Всеукраїнської асоціації корекційних педагогів під керівництвом Н. Савінової. У 2024 р. В. Бондар посіла 3 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із соціальної та економічної інклюзії під керівництвом О. Проскурняк (<http://surl.li/liocr>).

Поєднання навчання і досліджень реалізується через щорічну всеукраїнську наук.-практ. конференцію «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії», організатором якої є кафедра (<https://surl.li/zwbjji>). У 2025 р. кафедра працює над проблемою формування професійної компетентності майбутніх фахівців у галузях логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти в контексті сталого розвитку; здобувачі долучаються до цієї роботи через конференції. Зокрема, у конференції «Сталій розвиток освіти: інклюзія, логопедія та підтримка в умовах спеціальної освіти» взяло участь понад 70 здобувачів, у т.ч. цієї ОП (<https://surl.li/zpxkha>).

Дослідження здобувачів за цією ОП проводяться шляхом наукових розвідок з окремих освітніх компонентів, курсових робіт, а також під час виконання дипломних проєктів. Наприклад, в межах підготовки дипломної роботи С. Поварчук та В. Лісаченко (411co) опублікували тези (с.195, с.237 <https://surl.li/otsmnr>). Здобувачі освіти мають вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, та можуть користуватися безоплатним доступом до ключових міжнародних наукометричних і повнотекстових ресурсів (<https://surl.li/nkalut>). Поєднання навчання та дослідження забезпечується також через курсові роботи, дипломні проєкти та ІНДЗ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд і вдосконалення змісту ОК за ОП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка здійснюється щонайменше раз на рік відповідно до Положень <http://surl.li/xtvbe> та <http://surl.li/iqhn>. Викладачі своєчасно оновлюють зміст ОК з урахуванням сучасних наукових досягнень, практик, тенденцій розвитку спеціальності та змін ринку праці, беручи участь у конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах, онлайн-курсах, міжнародних стажуваннях тощо. Прикладами змістового оновлення є монографії, наукові статті, підвищення кваліфікації, участь у конференціях (<http://surl.li/ckqhy>, <http://surl.li/langr>).

- Зміст модулів ОК «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті» доповнюється матеріалами що спираються на сучасні тенденції організації та проведення наукових досліджень зі спеціальної освіти і представлення їх результатів у наукометричних базах.
- Після стажування в University of Illinois Urbana-Champaign О. Тельна оновила ОК «Вступ до спеціальності та науково-пізнавальна діяльність студентів» і організувала серію гостьових лекцій від закордонних фахівців (<http://surl.li/uaoybb>, <http://surl.li/qabrap>).
- О. Потамошнева, яка очолює Харківський осередок УАКП імплементує сучасні тенденції у сфері спец.освіти у ОК «Система раннього втручання; у межах цього ОК нею було організовано гостьову лекцію за участю представників Інституту раннього втручання (<http://surl.li/mxcowi>).
- М. Балинська та А. Пехарева після стажування в Masaryk University оновили ОК «Психологія (загальна,вікова)» та «Практикум з організації інклюзивного навчання» (<https://surl.li/xnguni>).
- Здобутки та результати дисертаційного дослідження М. Балинської імплементовано в ПП.29.
- В. Яковенко та Н. Івашура ввели до ОК «Спеціальна педагогіка і психологія» та блоку спеціальних методик результати власних наукових досліджень (<https://surl.li/afpnlm>).
- Стажування О. Проскурняк у Baltic International Academy дало змогу оновити ОК «Корекційна психопедагогіка» (<https://surl.li/zgbpra>).
- Н. Івашура доповнила ОК «Асистентські технології в інклюзивній та спеціальній освіті» результатами навчання та співпраці з Харківським обласним центром соціальних служб (<https://surl.li/vuaioab>, <https://surl.li/uksgax>).
- Т. Калініна використала результати навчання для оновлення ОК «Технології навчання та виховання дітей із ЗПР» (<https://surl.li/cskhkc>).
- А. Бровченко доповнила зміст ОК «Педагогіка» згідно із сучасними освітніми тенденціями після наукової конференції <https://surl.li/wzubcx>

Важливим прикладом врахування актуальних тенденцій є робота лабораторій кафедри: у контексті переходу від МКХ-11 до практик МКФ організовано освітньо-просвітницьку зустріч <https://surl.li/knaafo>. Група забезпечення ОП є членами ГО «Асоціація корекційних педагогів України», що сприяє своєчасному врахуванню інноваційних тенденцій в царині спеціальної педагогіки. Наукові здобутки викладачів відображено у списках літератури до ОК і використовуються здобувачами у дослідницькій роботі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація за ОП забезпечена відділом міжнар. зв'язків (<https://surl.li/pjagof>, <http://surl.li/svos>) та договорами із зарубіжними партнерами (<http://surl.li/wlma>). У межах ОП проведено онлайн-лекції іноземних фахівців (<http://surl.li/ckqna>, <http://surl.li/uaoybb>, <http://surl.li/qabrap>, <https://surl.li/abuijj>). Викладачі мають зарубіжні публікації (наприклад <http://surl.li/iggfwa>, <http://surl.li/oqrcvc>). У 2024 р. видано міжнар. монографію (<http://surl.li/uudtwv>), у 2025 р. — статтю в межах міжнар. співпраці (с.269 <https://surl.li/shskdl>).

О. Тельна пройшла стажування в University of Illinois Urbana-Champaign; Н. Івашура — у Німецькому проєкті; М. Балинська, А. Пехарева, І. Дмитрієва — в Masaryk University (<https://surl.li/klsmut>). О. Проскурняк у 2024 р. отримала Habilitation у Німеччині (<http://surl.li/ujxnqc>). Міжн.стажування В. Яковенко(Польща), О. Потамошнева(Туреччина), А. Яцинік (Бельгія), Т.Калініна (Латвія), Бровченко А. (Польща) <https://surl.li/ayuhrf> сприяють модернізації ОК.

Здобувачі й викладачі беруть участь у міжнар. проєктах (<https://surl.li/acbjub>, <https://surl.li/ntqeqr>).

У 2021р. здобувачі ОП здобули перемогу у міжнар. конкурсі <http://surl.li/ckqlx>, а у 2024р. С. Ляхова (211co) пройшла стажування в Іспанії (<http://surl.li/mamurs>). Здобувачі ОП можуть проходити мовні курси, А. Канцедал (311co) має сертифікат B1 <https://surl.li/hesgrw>. Для розширення участі в міжнар. програмах укладено договір із ГО «Стелла» (<https://surl.li/wemurd>), а можливості висвітлюються у соцмережах (<https://surl.li/jkjcw>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання, що дають змогу перевірити досягнення програмних РН, визначені в ОП і розроблені відповідно до Положення <http://surl.li/scqiiq> та Порядку оцінювання <http://surl.li/mozqcd>. З 2025 н.р. на ОП запроваджено 7-бальну уніфіковану систему оцінювання (протоколи № 1 від 28.08.2025; № 6 від 25.12.2025).

Контрольні заходи дають змогу встановити відповідність програмних РН визначеним вимогам та оцінити якість освіти. У силабусах до кожного ОК визначено форми поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання до аудиторної і сам.роботи. Для визначення досягнень здобувачів використовується поточний і підсумковий контроль, а також регулярний моніторинг якості знань (<http://surl.li/aqahdm>).

До поточного контролю належать усне опитування, письмові роботи, тестування, виконання індивідуальних завдань, комбіновані форми. Він здійснюється протягом семестру та відображається у кількості балів, отриманих здобувачем. Критерії оцінювання і форми контролю зазначаються у силабусах ОК, оприлюднюються на сайті кафедри та доводяться до відомих здобувачів на першому занятті.

Формами підсумкового контролю є заліки та іспити. Для циклу професійної підготовки переважно передбачено іспити, оскільки вони дають змогу повніше перевірити сформованість фахових компетентностей; для вибіркового дисциплін та ОК не корекційно психопедагогічного профілю частіше застосовуються заліки. Для кожного ОК складається програма підсумкового контролю знань, яка є невід'ємною складовою освітнього процесу. Вона передбачає використання різномірних завдань, що охоплюють як теоретичну, так і практичну складові професійної підготовки. До структури програми можуть входити усні та письмові роботи, тестові завдання різних типів (закриті, відкриті, на відповідність, множинний вибір), а також аналіз кейсів, розв'язання ситуативних задач, створення власних освітніх або корекційних програм, методичних матеріалів, мініпроектів. Такий підхід забезпечує цілісну оцінку рівня сформованості знань, умінь і компетентностей, а також здатності до критичного мислення, самостійної роботи та застосування знань у професійній діяльності. Вибір форми проведення здійснюється на компетентнісних засадах з урахуванням специфіки кожного окремого ОК.

Наприкінці семестру, не пізніше ніж за місяць, затверджується розклад заліково-екзаменаційної сесії. Для кожного ОК укладається програма підсумкового контролю знань, що охоплює теоретичну і практичну складові підготовки. В умовах дистанційного навчання контроль проводиться із використанням Google Meet, Zoom, Google Classroom та інших вебресурсів, що забезпечує об'єктивне оцінювання РН у складних життєвих обставинах. Підсумкова атестація передбачає захист кваліфікаційної роботи бакалавра або кваліфікаційний іспит, що передбачає оцінювання набутих здобувачем освіти компетентностей, програми до якого також затверджуються і оприлюднюються не пізніше, ніж за пів року до атестаційних іспитів, відповідно до положення (<https://surl.lu/djnkr>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Зазначені питання висвітлені у Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/scqiiq>, Порядку оцінювання здобутих компетентностей <http://surl.li/mozqcd>.

У силабусах ОК, які оприлюднюються на сайті кафедри, зазначені види контрольних заходів і критерії оцінювання, форми підсумкового контролю, критерії оцінювання практичних та семінарських, самостійної роботи <http://surl.li/olurwj>.

Для всіх видів практики укладені силабуси та методичні рекомендації щодо її організації, в яких зазначені форми контролю та критерії оцінювання. Ця інформація доводиться до відомих здобувачів під час організації та проведення настановчих конференцій, наприклад <https://surl.li/sztcll>. Оцінювання результатів проходження практики та написання курсових робіт здійснюється шляхом їх публічного захисту на звітних конференціях. Підсумкова атестація здобувачів проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційних робіт, які перевіряються на плагіат і анотації яких розміщуються в репозиторії. Оцінка чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень збирається через індивідуальні бесіди, колективні обговорення, та анкетування <http://surl.li/yhpfps>, <https://surl.li/fxtddt>. У 2025р. більше 85% здобувачів задоволені організацією та проведенням заліків та іспитів. Відповідно до положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти <https://surl.lt/qrexsh>, в Академії визначена процедура оскарження оцінок. Також, на сайті кафедри створено інфографіку, що висвітлює процедуру апеляції <https://surl.li/yteqgs>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання міститься у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/scqiiq>), Порядку оцінювання здобутих компетентностей (<http://surl.li/mozqcd>), а також у силабусах ОК, оприлюднених на сайті кафедри (<http://surl.li/olurwj>). Відомості про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводяться до здобувачів на першому занятті з кожного ОК на початку семестру; викладачі також наголошують, що ця інформація доступна у будь-який час на вебресурсах кафедри й Академії. На кожному занятті здобувачів ознайомлюють із критеріями поточного оцінювання, що відображено у силабусах і Google Classroom відповідних ОК. Критерії оцінювання практики та курсових робіт повідомляються на настановчих конференціях (<https://surl.li/eftewa>). Графік проведення контрольних заходів розміщується на сайтах Академії і кафедри (<http://surl.li/ciutq>, <http://surl.li/odksqt>). Підсумкова атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи бакалавра або кваліфікаційний іспит; програми до них затверджуються й оприлюднюються <https://surl.li/ofrcxj> не пізніше ніж за пів року до атестації відповідно до положення <https://surl.li/nlcrqi>. Критерії оцінювання кваліфікаційних робіт наведено в методичних рекомендаціях і розміщено у відкритому доступі <https://surl.li/igzgf>. За результатами опитування кафедри <https://surl.li/nkvuuu> 97% здобувачів зазначили, що викладачі чітко й зрозуміло доводять інформацію про форми контролю та критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувача освіти першого (бакалаврського) рівня за ОП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка передбачає публічний захист випускової кваліфікаційної роботи бакалавра чи проведення атестаційного іспиту. Це відповідає Стандарту ВО та відображає студентоцентризований підхід і можливість вибору здобувачами ОП індивідуальної траєкторії.

Основні вимоги та порядок захисту випускної кваліфікаційної роботи зазначені у Положенні про випускні кваліфікаційні роботи здобувачів освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради (нова редакція), де враховано всі вимоги чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (<http://surl.li/tyunke>). Прозорість оцінювання й об'єктивність захисту випускної кваліфікаційної роботи забезпечується публічністю захисту та наявністю екзаменаційної комісії, робота якої регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (нова редакція) (<http://surl.li/sjemmt>). Відповідним Положенням і Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (<http://surl.li/fmtgnk>) регламентується порядок проведення атестаційного іспиту та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Анотації до випускних кваліфікаційних робіт розміщено у репозиторії ЗВО (<https://surl.li/iqevv>), за результатами складання атестаційного іспиту секретарем комісії оформлюється протокол засідання, в якому відображається зміст виступів здобувачів і відповідність його встановленим критеріям.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основні положення щодо процедури проведення контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/scqiiq>), Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/mozqcd>) та Положенні про моніторинг освітнього процесу (<https://surl.li/dkxnlq>). ЗВО, крім денної та заочної форм навчання, реалізує елементи дуальної форми, дистанційне навчання та навчання за індивідуальним планом-графіком; для кожної з цих форм розроблено нормативні документи, що регламентують і процедури контролю. Усі локальні нормативні документи розміщено у відкритому доступі на сайті Академії (<http://surl.li/nfxres>, <https://surl.li/slyzxb>). НПП і педагогічні працівники акцентують увагу здобувачів на необхідності ознайомлення з ними та на першому занятті за кожним ОК інформують про форми, методи контролю і критерії оцінювання. Графіки контрольних і атестаційних заходів, включно з датами, формами і місцем проведення, оприлюднюються на сайті академії в розділі «Навчальний відділ» та на сайті кафедри (<https://surl.li/bslakg>, <https://surl.li/grxonz>), що дає змогу здобувачам завчасно планувати підготовку до заліків, іспитів, захистів робіт та інших форм оцінювання. Поінформованість здобувачів забезпечується також через офіційні канали комунікації: оголошення на сайті, електронну пошту, навчальні платформи. Відповідальність за доведення інформації покладається на навчальний відділ і кураторів академічних груп, які своєчасно доводять інформацію до відома здобувачів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У Порядку оцінювання компетентностей (<http://surl.li/mozqcd>) визначено види робіт і критерії їх оцінювання. Об'єктивність оцінювання забезпечують Положення про комісію з етики та доброчесності (<http://surl.li/dnidvo>), Положення про апеляцію (<http://surl.li/fmtgnk>), скриньки довіри (<http://surl.li/qfeelw>, <http://surl.li/kpkjtr>, <http://surl.li/kdzgmn>), а порядок урегулювання конфліктів — Кодекс БОС (<http://surl.li/aallak>) та інструкція (<http://surl.li/zclqms>). Викладачі регулярно ознайомлюють здобувачів із критеріями оцінювання, куратори під час виховних годин розглядають питання нормативного забезпечення, профілактики конфліктів і корупції. Для об'єктивності застосовують різні форми контролю: письмові й усні відповіді, кейси, ситуаційні та творчі завдання, тести з автоматизованою перевіркою. Здобувач може оскаржити результат відповідно до положення про апеляцію; у разі незгоди з результатами кваліфікаційного іспиту/захисту — подати апеляцію не пізніше 12 годин наступного робочого дня. З метою забезпечення якості освіти й об'єктивності оцінювання результати атестаційних іспитів аналізуються на кафедрі, що відображено у звітах голів ЕК і протоколах (напр. № 4 від 12.11.2025, № 12 від 06.06.2025) ці матеріали враховують під час оновлення програм. За час реалізації ОП конфліктів інтересів не зафіксовано. За анкетуванням <https://surl.li/yvgxst> 2025 р. лише 13% здобувачів пов'язують оцінку зі ставленням викладача, 86% зазначають, що запорукою є здобуті знання, уміння та навички, що свідчить про об'єктивність освітнього процесу.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізми врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів прописані у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/mozqcd>) та Положенні про апеляцію результатів підсумкового оцінювання якості знань (<http://surl.li/gkoohv>).

За час реалізації ОП звернень здобувачів освіти щодо повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Локальні нормативні документи ЗВО щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів та повторного їх проходження здобувачем освіти (Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/mozqcd>) та Положення про апеляцію результатів підсумкового оцінювання якості знань (<http://surl.li/gkoohv>)) передбачають у разі незгоди здобувача з результатами контрольних заходів, право на оскарження згідно встановленої процедури: звернутися до оцінювача за роз'ясненнями, у разі незгоди з рішенням оцінювача студент звертається із заявою до декана факультету, після розгляду якої, йому надається право скласти повторний контрольний захід іншому науково-педагогічному працівнику. При прийнятті рішення про повторне складання контрольного заходу декан враховує об'єктивні пояснення здобувача. У разі, якщо оцінка при першому і

повторному складанні іспиту (заліку) відрізняється одна від одної більше ніж на 10 %, то рішенням декана залучається третій оцінювач, а кінцева оцінка визначається як середня з трьох оцінок.

На сайті кафедри, для зручності та інформування здобувачів, розміщено інфографіку процесу подання апеляції <https://surl.li/gwvgev> Заяв здобувачів за чинною ОП до деканату чи адміністрації ЗВО щодо оскарження результатів контрольних заходів не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На підставі нормативно-правових документів України у ЗВО розроблено внутрішні документи, що регулюють дотримання академічної доброчесності. Відповідні положення зафіксовано у Статуті (<http://surl.li/sxvxgz>), Стратегії розвитку (<https://surl.li/shdcbg>), Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/bcrjdf>). Питання доброчесності також унормовано в Порядку перевірки робіт на плагіат (<http://surl.li/qgxsqc>), положеннях про курсову (<https://surl.li/habkzr>) й випускні кваліфікаційну роботу (<https://surl.li/mizssb>), розробку силабусу ОК (<https://surl.li/fktgcv>), інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/enxscp>), Кодексі БОС (<https://surl.li/tsuakp>). Політика академічної доброчесності є структурним елементом силабусів усіх ОК і методичних рекомендацій до курсових та кваліфікаційних робіт. У 2026 р. відповідно до тенденцій в сфері освіти та нормативних змін у законодавстві в Академії розроблено Положення про етику застосування інструментів штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності (<https://surl.li/akspnh>). На сторінках бібліотеки (<https://cutt.ly/zUQ9tC6>) та кафедри (<https://surl.li/fehiiu>) розміщено нормативні документи й добірки матеріалів з академічної доброчесності. Науково-педагогічна спільнота Академії дотримується нульової толерантності до порушень принципів академічної доброчесності та послідовно формує цю культуру серед здобувачів освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП застосовуються технологічні рішення: перевірка всіх видів наукових робіт на плагіат відповідно до Положення (<http://surl.li/qgxsqc>), розміщення анотацій результатів досліджень здобувачів у репозиторії Академії (<https://surl.li/lvskqw>) та їх обговорення на засіданнях кафедри. Академією підписано договір про перевірку робіт на плагіат (<https://surl.li/kufpbb>); здобувачі підписують заяви про самостійність виконання кваліфікаційних робіт і відсутність плагіату. Позитивною практикою є використання тестування та функції перевірки на плагіат у Google Classroom, що зменшує можливості списування. Здобувачі ОП беруть участь у конференціях, семінарах, круглих столах із публікацією тез і статей, що сприяє формуванню культури академічної доброчесності. Для вирішення конфліктних питань у ЗВО функціонує комісія з питань етики та академічної доброчесності. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота і моніторинг серед НПП та здобувачів; результати анкетування щодо обізнаності з нормами академічної доброчесності відображено у звітах і довідках (<http://surl.li/lfqqqq>). Кафедра систематично проводить заходи й воркшопи з цих питань на засіданнях НТЗО та гуртка «Спеціальний педагог», що відображено у планах роботи (<https://surl.li/fimfiu>). Питання академічної доброчесності розглядаються в ОК «Основи наукових досліджень у спеціальній освіті» і висвітлені в силабусах усіх ОК та методичних рекомендаціях до курсових і кваліфікаційних робіт. Грубих порушень академ. доброчесності не зафіксовано.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Академії регулярно проводиться робота зі здобувачами освіти щодо популяризації академічної доброчесності та етики використання ІІІ: різноманітні семінари, круглі столи, метою яких є пропагування ідей академічної доброчесності. (<https://surl.li/orfafi> , <https://surl.li/cxdez> , <https://surl.li/fmjaij> , <https://surl.li/uxhmaw> , <https://surl.li/oneair>)

НПП кафедри проводять роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо правил використання інструментів штучного інтелекту під час підготовки до аудиторних занять і виконання самостійної роботи, заохочують до дотримання принципів академічної доброчесності. Бакалаврські роботи, курсові проекти, наукові статті та тези здобувачів освіти перевіряються на наявність плагіату. Наукові керівники обов'язково ознайомлюють здобувачів із Положенням <http://surl.li/qgxsqc>. Політика академічної доброчесності висвітлена як структурний елемент в силабусах усіх ОК.

Питання академічної доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вчених рад Академії і факультетів, засіданнях кафедр, студентських рад. Інформацію щодо академічної доброчесності розміщено на сторінці бібліотеки (<https://cutt.ly/zUQ9tC6>).

З метою ефективного інформування здобувачів освіти за чинною ОП щодо питань академічної доброчесності на сайті кафедри створено відповідний розділ з пам'яткою для здобувачів освіти (<http://surl.li/khtljx>).

В методичних рекомендаціях до написання курсових та випускних кваліфікаційних робіт висвітлено питання академічної доброчесності й етичності використання ІІІ в освіті.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Науково-педагогічна спільнота ЗВО має нульову толерантність до порушень норм і принципів академічної доброчесності З метою попередження порушень у закладі систематично проводяться профілактичні, роз'яснювальні та інформаційно-просвітницькі заходи. У разі виявлення фактів порушення питання розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності за письмовою заявою. За встановлення фактів порушення можуть застосовуватися попередження, догана, повторне проходження теми/модуля/ОК, перздача роботи тощо. Для

поінформованості і зручності для здобувачів наслідки порушень подано в інфографіці на сайті кафедри (<https://surl.lu/rwckji>). Ефективність превентивної роботи підтверджують результати анкетування. Так, у 2023 р. 97,9% НПП зазначили, що не стикалися з порушеннями академічної доброчесності в освітньому процесі, 2,1% — зі списуванням із джерел. У 2022 р. 98% здобувачів відповіли, що не стикалися з порушеннями, і лише 2% — стикалися. У 2024 р. 96,4% здобувачів не стикалися з фактами порушення; серед НПП 98% не стикалися, 2% — стикалися зі списуванням. Механізми дотримання академічної доброчесності та відповідальність за її порушення визначені також у Положенні про перевірку робіт на плагіат (<http://surl.li/qgxsqc>), де вказано, що у разі високого відсотка плагіату кваліфікаційні роботи не допускаються до захисту або розглядаються на засіданні кафедри. Додатковою превентивною практикою є збір заяв про самостійне виконання роботи здобувачами і НПП. Грубих порушень академ. доброчесності за чинною ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення в ЗВО регулюється: Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації (<http://surl.li/dcudj>); Положенням про визначення рейтингу <https://surl.li/pofbwj>). Викладачі, залучені до реалізації ОП, спроможні забезпечити якісне викладання освітніх компонентів ОП, адже всі вони відповідають п. 37 та 38 вимог, затверджених КМУ <http://surl.li/dlbpws>. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОП, засвідчена документами встановленого зразка про вищу освіту та присудження наукового ступеня/звання.

Обґрунтування окремо для кожної навчальної дисципліни, що містить інформацію про фахові наукові публікації; своєчасне підвищення кваліфікації; громадську та просвітницьку діяльність; досвід практичної роботи в закладах освіти за профілем дисципліни тощо, відображено у додатку 2 «Зведена інформація про викладачів ОП».

Викладачі, залучені до реалізації ОП Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка мають відповідну педагогічну та наукову кваліфікацію; науковий ступінь і науково-педагогічне звання, діяльність за спеціальністю ОП у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: гарант ОП О. Тельна – Член ВГО «Асоціація тифлопедагогів України», Міжнар. асоціації спец. освіти (IASE); входить до редколегії міжнародного наукового видання Journal of Inclusive and Special Education; є членом експертної комісії МОН України з грифування навчальної літератури за спеціальністю «Спеціальна освіта».

О. Проскурняк – залучений експерт розробки Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Спеціальна освіта, член редколегії фахового журналу Соціальна педагогіка: теорія і практика категорія Б Луганського університету ім.Шевченка, член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».

О. Потамошнєва – голова Харківського обласного осередку ВГО «Асоціація корекційних педагогів України», член експертної комісії МОН України з грифування навчальної літератури зі спеціальності «Спеціальна освіта».

І. Дмитрієва – голова Слов'янського осередку ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», Член-кореспондент Міжнародної академії наук педагогічної освіти.

Н. Івашура – Віцепрезидентка ГС «Мережа Батьківських Організацій», експерт у БФ «Квіти Життя», засновниця ГО «Особлива Майстерня - Мистецтво для аутизму»

Решта науково-педагогічних працівників кафедри, залучених до викладання профільних ОК, також є членами ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». Також, викладачі, котрі забезпечують реалізацію ОП, мають досвід практичної роботи за даною спеціальністю (Т. Калініна, М. Мантуленко, А. Пехарева, О. Потамошнєва, О. Проскурняк, О. Тельна, В. Яковенко, А. Яцинік.); виступають консультантами й залученими експертами в освітніх і наукових проєктах (Н. Івашура, Т. Калініна, А. Пехарева, О. Потамошнєва, О. Тельна).

Викладачі групи забезпечення мають достатню кількість фахових публікацій і міжнар. публікацій, що відповідають предметній області у т.ч. індексованих у SCOPUS і WoS.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади в Академії ґрунтується на ЗУ «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», рекомендаціях щодо конкурсного відбору НПП, Статуті, Колективному договорі та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад (<http://surl.li/dcqgy>)

). Конкурсний відбір є відкритою і прозорою процедурою: оголошення про конкурс оприлюднюється на офіційному вебсайті Академії у встановлені строки, а всі охочі можуть подати заяви й документи до відділу кадрів (<http://surl.li/kufxmn>)

). Під час конкурсу вирішальними є професіоналізм претендента та його спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП. Для об'єктивності кандидати подають документи про освіту, науковий ступінь, вчене звання, список наукових праць, документи про підвищення кваліфікації та підтвердження володіння державною мовою. Практично процедура передбачає виступ претендента на вченій раді з обґрунтуванням відповідності вакансії та подальше відкрите голосування. Недискримінаційність процедури забезпечується тим, що конкурс відкритий для всіх осіб, які відповідають кваліфікаційним вимогам, незалежно від статі, віку, релігійних чи політичних переконань. Головним критерієм відбору є професійна компетентність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У межах освітнього процесу відбуваються спільні з роботодавцями та іншими стейкхолдерами заходи, обговорення ОП (<https://surl.lu/lhggfm>), гостьові лекції фахівців-практиків, що проходять відповідно до Положення про стейкхолдерів (<http://surl.li/irbg>).

Академія співпрацює з низкою ГО, ЗДО, ЗЗСО, ЗВО, ІРЦ (<http://surl.li/awxgc>, <http://surl.li/bgwzae>). До реалізації ОП залучені: НПУ ім. М. Драгоманова, ІСПП імені М. Ярмаченка, КСУ ім. Бориса Грінченка, БФ «Інститут раннього втручання», КЗ Харківський ІРЦ № 1, ПНУ ім. В. Стефаніка, ГО «Український професійний розвиток» тощо. Представник роботодавців входить в робочу групу, а також входять до атестаційних комісій ОП, відповідно до Положення (<http://surl.li/gzullb>). За останні роки це директори ЗДО, ЗЗСО та ІРЦ м.Харкова (<https://surl.lu/frjiig>). У межах реалізації ОП було проведено низку гостьових зустрічей, напр. з: психологом БФ Квіти життя; консультантами КЗ ІРЦ № 3 м. Миколаєва; директором КЗ ІРЦ Полтавської МР; директором НРЦ Соняшник м. Полтава; директоркою Вигодської спец. школи Івано-Франківської ОР; цикл вебінарів від фахівців КЗ ЗЗСО «Лицей № 8 Хмельницької МР»; екскурсії до мобільного ІРЦ на базі ХАНО, корекційними педагогами КЗ «ХСНВК ім. В. Короленка», головною редакторкою «На Урок»; науковцями Augsburg University, University of Illinois Urbana-Champaign та ін (<https://surl.li/zplufw>). Приклади наведені за посиланням <https://surl.li/utpoda> всі заходи висвітлені на сторінці кафедри <https://surl.li/rahuzs>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Посилення зацікавленості викладачів у підвищенні професійної кваліфікації та фаховому вдосконаленні регламентується Програмою сприяння професійному розвитку НПП (<http://surl.li/srnj>), Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації (<http://surl.li/dcudj>), Положенням про визначення рейтингу НПП (<http://surl.li/fweewu>). Викладачі отримують інформацію про публікації, підвищення кваліфікації, академічну мобільність через НМР, відділ міжнар. зв'язків, бібліотеку; кафедра також здійснює тематичні email-розсилки. Академія співпрацює із ЗВО України та інших держав, на підставі договорів реалізуючи систему професійного розвитку НПП <https://cutt.ly/QI69Ycv>. Викладачі групи забезпечення ОП підвищують кваліфікацію у ЗВО України, зокрема в ДДПУ (О. Проскурняк, О. Ільченко, І. Самойлова, В. Тарасова, О. Тельна, Т. Калініна, А. Пехарева, Н. Івашура, О. Потамошнєва, А. Яцинік) та ПНУ ім. В. Стефаніка (О. Проскурняк, І. Самойлова, В. Тарасова, А. Пехарева, М. Балинська). Розширюється і міжнародна географія підвищення кваліфікації: Польща, Туреччина, США, Латвія, Бельгія та ін. <http://surl.li/lanlk>. У ЗВО діє політика заохочення професійного зростання через грамоти, подяки та преміювання; у 2022–2026 н.р. відзначено Н. Івашуру, Т. Калініну, А. Пехарєву, О. Потамошнєву, О. Проскурняк, О. Тельну, А. Яцинік, В. Яковенко, В. Тарасову, М. Балинську (<http://surl.li/nqawtk>). Позитивною практикою є також підтримка навчання Н. Івашури та І. Самойлової за спеціальністю А6 «Спеціальна освіта» <https://surl.li/chxcfo>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Академії діє механізм стимулювання викладачів через рейтингове оцінювання діяльності НПП і кафедр відповідно до Положення «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників» (<https://surl.li/idxyuc>). Рейтинг формується за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної роботи. За його підсумками кращі викладачі преміюються: І місце — 100%, ІІ — 70%, ІІІ — 50% посадового окладу. Це підтверджують протокольні рішення кафедри щодо узагальнення результатів і подання кандидатур, зокрема протоколи № 11 від 12.05.2025, № 10 від 30.04.2024. Серед групи забезпечення ОП відзнаками за досягнення вагомих успіхів нагороджені: О. Проскурняк, О. Тельна, Н. Івашура, А. Пехарева, А. Яцинік, Т. Калініна, О. Потамошнєва, Н. Хміль, В. Яковенко, В. Тарасова, М. Балинська, А. Бровченко. Зокрема, О. Проскурняк і О. Тельна мають подяки МОН України; Н. Івашура — грамоти голови ХОР, Орден Княгині Ольги ІІІ ступеня та відзнаку Харківського міського голови; А. Пехарева — подяку і грамоту голови ХОР; Т. Калініна й А. Яцинік — подяки за внесок у розвиток науки від голови ХМР; О. Потамошнєва — подяку ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» і грамоту КЗ ХГПА; М. Балинська та В. Яковенко — грамоти Адміністрації Основ'янського району м. Харкова; А. Бровченко та В. Тарасова — грамоти від КЗ ХГПА; інші викладачі також відзначені грамотами й подяками різних рівнів (<http://surl.li/nqawtk>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для досягнення цілей і програмних результатів навчання ОП в Академії наявні достатні фінансові ресурси (<http://surl.li/sovq>). До всіх ОК розроблено навчально-методичне забезпечення: силабуси, лекційні матеріали, завдання до семінарських і практичних занять, самостійної роботи, питання до заліку/іспиту, методичні рекомендації до виконання оцінюваних робіт. Нормативним вимогам відповідає забезпеченість навчально-методичною літературою на кафедрі та в бібліотеці, фонди якої щорічно поповнюються. Здобувачі безоплатно користуються бібліотекою, що має 2 абонементи, 2 читальні зали, 3 книгосховища. Фонд бібліотеки налічує понад 175 тис. примірників наукової, художньої, навчальної та методичної літератури, а також понад 100 найменувань

фахових періодичних видань. У ЗВО функціонує електронний репозиторій наукових праць, навчально-методичних видань та анотацій кваліфікаційних робіт (<https://biblhgra.jimdofree.com/>). Навчальні аудиторії оснащені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням, ЗВО підключений до мережі Інтернет, доступної для здобувачів і НПП; зона Wi-Fi охоплює читальні зали, бібліотеку та гуртожиток. Короткий огляд матеріально-технічної бази подано за посиланням <https://surl.li/sqbuov>. Практична підготовка за ОП забезпечується також взаємодією з базами практики, де здобувачі використовують наявні ресурси <https://surl.li/kzpfis>. В контексті дистанційного навчання, важливими є наявність системи корпоративної електронної пошти та єдиної освітньої платформи GoogleClassroom для всіх учасників освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Академія повністю забезпечує безкоштовний доступ здобувачам освіти та викладачам до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів для навчання, викладацької і наукової діяльності в межах ОП «Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка» завдяки наявності мережі Інтернет (Wi-Fi) у всіх будівлях, корпоративної електронної пошти, персоналізованого доступу до Google Classroom, сайтів Академії, кафедри та бібліотеки. Матеріально-технічна база систематично оновлюється відповідно до Стратегії розвитку Академії до 2030 року (<https://surl.cc/ljtbpf>). Відкритий доступ до ресурсів бібліотеки забезпечується через репозиторій (<http://surl.li/zfahja>, <https://surl.lt/tkewgi>), що містить електронні каталоги, бази даних наукових публікацій, електронні книги, журнали та інші матеріали, необхідні для освітнього процесу і дослідницької роботи. З комп'ютерів Академії доступні Scopus, Web of Science та програми перевірки текстів на плагіат. Навчання за ОП здійснюється через Google Workspace for Education із використанням Zoom, Google Meet та інших інструментів дистанційної комунікації, що забезпечує проведення занять, консультацій, вебінарів і контрольних заходів. З 2025 року Академія має безкоштовний доступ до сервісів Gemini; кафедра проводить для здобувачів заходи щодо їх етичного використання і профілактики порушень академічної доброчесності (<https://surl.li/ddyiqb>). Приклад відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів наведено за посиланням <https://surl.li/dkxmat>

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для збереження життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Академії гарантується законодавством України, Статутом КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>) та Колективним договором між ректором і первинною профспілковою організацією КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/ddbfe>). Академія сприяє дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу відповідно до Кодексу безпечного освітнього середовища <http://surl.li/soxy>) та Положення про створення безпечного освітнього середовища та профілактики і протидії булінгу (цькуванню) в академії: (<http://surl.li/soyb>). Для здобувачів освіти ОП здійснюється підтримка в рамках діяльності соціально-психологічної служби (<http://surl.li/ddbfi>, <http://surl.li/ibtszo>) та органів студентського самоврядування (<http://surl.li/wkst>), передбачена можливість отримати консультації психолога, соціального педагога, та юрисконсульта <http://surl.li/qmnbwp>. Щорічні опитування здобувачів освіти ОП допомагають оперативно виявляти та реагувати на можливі проблеми безпеки освітнього середовища.

Академія є одним із закладів, що бере участь у реалізації проекту «Аудит безпеки закладів освіти» відповідно до Регіонального плану заходів з реалізації Національного плану дій з виконання Резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2025 (<http://surl.li/uzrxcx>, <http://surl.li/lvojif>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В Академії забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти. Здобувачі освіти за ОП «Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка» отримують підтримку у вирішенні питань організації освітнього процесу, а також збереження фізичного й ментального здоров'я. Освітня підтримка надається під час індивідуальної взаємодії з НПП кафедри відповідно до графіка консультацій викладачів (<http://surl.li/jxcbs>). Організаційну, консультативну та інформаційну підтримку здобувачі отримують через взаємодію з кураторами академічних груп, викладачами, завідувачем кафедри, деканатами, представниками студентського самоврядування, зокрема через офіційні сторінки молодіжного хабу в соцмережах (<http://surl.li/xobymg>). Академія (<http://surl.li/ahhbk>)

), кафедра (<http://surl.li/eloggj>) та структурні підрозділи мають офіційні сайти і сторінки в соцмережах, що забезпечує зручне інформування здобувачів щодо освітніх і виховних питань.

Для підтримки фізичного здоров'я та рухової активності в Академії працюють спортивні секції, облаштовано рекреаційні зони в гуртожитку, проводяться челенджи та флешмоби для студентів різного рівня фізичної підготовленості відповідно до Стратегії розвитку фізичного виховання та спорту (<http://surl.li/kdvklt>). З метою забезпечення психологічного і соціального здоров'я створено соціально-психологічну службу (<http://surl.li/ofdakt>, <http://surl.li/ddbfi>), яка здійснює психодіагностичну, консультативну і профілактичну роботу. Підтримка ментального і фізичного здоров'я також забезпечується фахівцями соціально-психологічної та медичної служб, викладачами кафедри, що підтверджують результати аудиту безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/lvojif>). Для здобувачів систематично організовуються зустрічі, психологічні тренінги, консультації; функціонують кімната психологічного розвантаження та дитяча кімната.

У ЗВО працює центр стресостійкості «RESILIENT CITY INITIATIVE» (<http://surl.li/uysna>), створений для

впровадження практик подолання психологічних травм і підвищення стресостійкості. Упродовж звітнього періоду соціально-психологічна служба Академії та викладачі кафедри провели низку тренінгових заходів, присвячених підтримці ментального здоров'я (<https://surl.li/wetsqu>, <https://surl.lu/hpovmf>, <https://surl.li/sbhiuf>, <https://surl.li/iqhxm>, <https://surl.li/edatsh>, <https://surl.li/chqfpp>, <https://surl.li/sbyqcc>). За сприяння адміністрації команда здобувачів ОП взяла участь і перемогла у конкурсі молодіжних ініціатив від Офісу дітей та молоді «ДійМО». Ініціатива «Мозаїка стійкості» спрямована на розвиток навичок стресостійкості у вразливих груп молоді за принципом «рівний – рівному» та створення безпечного середовища для дітей-сиріт, ВПО і молоді з інвалідністю серед студентів Академії (<https://surl.li/zqfver>, <https://surl.li/szgljp>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Правила прийому до ЗВО є недискримінаційними та передбачають рівні можливості вступу для здобувачів освіти з ООП, що відображено на стор. 25 Правил <https://surl.li/zltvvh>; вебсайт Академії адаптовано для людей зі зниженим зором. У ЗВО створено систему супроводу та підтримки освіти осіб з ООП (<http://surl.li/nyabyg>). Умови реалізації їхнього права на освіту ґрунтуються на Положенні про супровід студентів з ООП (<http://surl.li/fabsjl>). В Академії забезпечено вільний доступ до навчальних корпусів: облаштовано пандуси, кнопки виклику, маркування сходинок, яскраво-жовті рельєфні обмежувачі, адаптовані вбиральні, аудиторії з достатньою шириною дверних отворів для пересування на кріслах колісних. Соціально-психологічна служба здійснює супровід осіб з ООП; фахівці соціально-психологічної, юридичної, медичної служб і викладачі проводять зустрічі, тренінги, консультації. Навчально-практична лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти кафедри (<http://surl.li/lwncw>) сприяє створенню спеціальних умов для здобувачів з ООП і консулює структурні підрозділи Академії відповідно до положень (<http://surl.li/ddbsc>, <http://surl.li/asvfzv>). На спеціальності навчаються здобувачі з ООП, тому освітній процес будується з урахуванням принципів інклюзивності та індивідуалізації. На початку навчання куратори і соціально-психологічна служба проводять консультативні та моніторингові бесіди для виявлення освітніх потреб і визначення оптимальних умов підтримки. За результатами таких бесід запитів на створення додаткових спеціальних умов не надходило.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Академія повністю забезпечує безкоштовний доступ здобувачам освіти та викладачам до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів для навчання, викладацької і наукової діяльності в межах ОП «Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка» завдяки наявності мережі Інтернет (Wi-Fi) у всіх будівлях, корпоративної електронної пошти, персоналізованого доступу до Google Classroom, сайтів Академії, кафедри та бібліотеки. Матеріально-технічна база систематично оновлюється відповідно до Стратегії розвитку Академії до 2030 року (<https://surl.li/cc/ljtbpf>). Відкритий доступ до ресурсів бібліотеки забезпечується через репозиторій (<http://surl.li/zfahja>, <https://surl.li/tkewgi>), що містить електронні каталоги, бази даних наукових публікацій, електронні книги, журнали та інші матеріали, необхідні для освітнього процесу і дослідницької роботи. З комп'ютерів Академії доступні Scopus, Web of Science та програми перевірки текстів на плагіат. Навчання за ОП здійснюється через Google Workspace for Education із використанням Zoom, Google Meet та інших інструментів дистанційної комунікації, що забезпечує проведення занять, консультацій, вебінарів і контрольних заходів. З 2025 року Академія має безкоштовний доступ до сервісів Gemini; кафедра проводить для здобувачів заходи щодо їх етичного використання і профілактики порушень академічної доброчесності (<https://surl.li/ddyiqb>). Приклад відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів наведено за посиланням <https://surl.li/dkxmat>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється Положенням про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» (<https://surl.li/msxund>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<https://surl.li/beyhhz>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти (<https://surl.li/fcxlsu>) а також Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП у КЗ «ХГПА» (<https://surl.li/qlhdte>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно відповідно до Положення про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» (<https://surl.li/qkzxav>). Для аналізу відповідності змісту ОП поставленим цілям і вимогам стандартів якості освіти, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vfvkfr>), здійснюється моніторинг на локальному та загальноакадемічному рівнях. Його порядок визначено Положенням про моніторинг якості

освітнього процесу та ОП у КЗ «ХГПА» (<https://surl.li/jqlnln>). Локальний моніторинг забезпечує робоча група ОП на кафедрі, загальноакадемічний — навчальний відділ і Вчена рада. Гарант ОП щороку готує звіти для Вченої ради факультету та академії, звітуючи за результатами локального моніторингу (напр., звіти гарантів 2024 р. <https://surl.li/wekoab>). До перегляду ОП залучаються стейкхолдери, здобувачі, науковці, викладачі інших ЗВО, роботодавці, які подають пропозиції на кафедру (<https://surl.li/whzwlk>). Обов'язковою складовою є опитування здобувачів, випускників і роботодавців щодо задоволеності ОП та організацією освітнього процесу. Під час перегляду ОП у 2025 р. внесено такі зміни: за результатами акредитації вилучено професійну кваліфікацію, змінено структуру і послідовність викладання окремих ОК: «Спеціальні методики ручної і образотворчої діяльності» та «Спеціальні методики навчання побутової фізики та хімії» перенесено на 3 курс, «Технології навчання і виховання дітей із ЗПР» — на 4 курс; замість ОК «Логопедична робота з особами з інтелектуальними порушеннями» за рекомендацією А.Нездатної введено ОК «Корекція мовлення дітей із порушеннями інтелекту»; уточнено назви практик: «Навчальна практика у спеціальних ЗДО», «Навчальна практика в спеціальних закладах середньої освіти». У зв'язку зі змінами законодавства змінено шифр спеціальності з 016 на А6. Відповідно до постанови КМУ про базову загальновійськову підготовку її теоретичну складову включено до навчальних планів на другому році навчання. На пропозицію О. Дегтярьової, відповідно до EDKN 1306 Texas A&M University—San Antonio (США), BS Special Education (<https://surl.li/ijstfc>), в ОП 2025 введено ОК «Основи долікарської допомоги». За рекомендацією стейкхолдера А. Кукурузи осучаснено зміст ОК «Система раннього втручання», який представлено в редакції «Корекційна робота з дітьми раннього віку». За запитом здобувачів каталог вибіркового ОК оновлено дисциплінами «Протидія булінгу в інклюзивному освітньому середовищі» (пропозиція М. Ніколаєвої), «Нейропсихологічні підходи в роботі вчителя-дефектолога» (пропозиція Т. Сокол), «Арт-орієнтована інклюзивна дидактика» (пропозиція Я. Зозулі та Д. Шаншиної здобувачок суміжної ОП). На запит батьківської спільноти та ГО, що надають корекційні й розвіткові послуги дітям з ООП, посилено міждисциплінарний підхід у підготовці корекційних педагогів. Усі зміни обговорено зі стейкхолдерами та партнерами і репрезентовано у встановленому порядку (<http://surl.li/ykkdsi>, <http://surl.li/vwlwla>, <http://surl.li/wmcimy>, <https://surl.li/yerasn>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти мають можливість ознайомлюватися з ОП, висловлювати пропозиції під час індивідуальних бесід, колективних обговорень, на розширених засіданнях кафедри, а також через форми зворотного зв'язку на сайті кафедри (<https://surl.li/pvweif>). Пропозиції розглядаються робочою групою ОП у межах локального моніторингу. Здобувачі беруть участь в опитуваннях і щорічному перегляді ОП; результати обговорюються під час зустрічей із гарантом і на засіданнях кафедри (<https://surl.li/piztol>). Вивчення думки здобувачів здійснюється відповідно до Плану психодіагностичної роботи соціально-психологічної служби, що передбачає моніторингові опитування щодо якості освітнього процесу та середовища ЗВО (<https://surl.li/delfuf>). За результатами моніторингу у 2025–2026 н.р. рекомендовано посилити заходи з формування культури академічної доброчесності; у відповідь організовано освітньо-просвітницькі заходи (<https://surl.li/dtcjub>). Пропозиції здобувачів враховано під час оновлення ОП і каталогу вибіркового ОК: у 2021 р. Ю. Мурліна ініціювала розширення вибіркового ОК за пропозицією здобувачів «Протидія булінгу в інклюзивному освітньому середовищі», «Нейропсихологічні підходи в роботі вчителя-дефектолога», «Арт-орієнтована інклюзивна дидактика». Детальніше у таблиці змін на сайті кафедри <https://surl.li/qgzydb>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Функції органів студентського самоврядування визначаються Законом України «Про вищу освіту», згідно з яким студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів здобувачів освіти і їхню участь у керуванні ЗВО. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування» (<http://surl.li/wkst>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОП і навчального плану, беруть участь у стипендіальних комісіях, організації дозвілля, оздоровлення, побуту студентства, входять до складу Вченої ради Академії, Вчених рад факультетів. Відкритості й прозорості студентського самоврядування сприяє наявність сайту (<http://surl.li/juvvz>) з актуальною інформацією про нормативно-правову базу, склад студради, план роботи, події. Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через активізацію участі здобувачів вищої освіти в опитуваннях і через опрацювання результатів опитувань здобувачів. Представники самоврядування збирають інформацію про рівень задоволеності освітнім процесом, у тому числі за допомогою скриньок довіри та скриньок пропозицій, що створює додаткові можливості для врахування позиції здобувачів та оперативного реагування на висловлені ініціативи. За даною ОП зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про стейкхолдерів <http://surl.li/irbg> роботодавці залучені до перегляду ОП під час її обговорення, розширених засідань кафедри та інших форм взаємодії (<http://surl.li/ykkdsi>, <http://surl.li/vwlwla>, <http://surl.li/wmcimy>). До проєктної групи ОП введено заступ. директора КЗ «ХСНВК імені Короленка» А. Орлова.

Систематично проводяться анкетування роботодавців щодо задоволеності якістю освіти. Роботодавці безпосередньо залучені до забезпечення якості освіти через організацію практичної підготовки на своїх базах, зокрема КЗ «ХСП №2» ХОР (<https://surl.li/cpksof>), ІПЦ №1 (<https://surl.lu/ghzmuq>), ІПЦ №2 (<https://surl.li/mecouh>), Миколаївський ІПЦ №3 (<https://surl.lt/apbmgt>); під час неформальних зустрічей (<https://surl.li/imbjfl>, <https://surl.li/ntmpix>), підвищень кваліфікації (<https://surl.li/huywat>), проходження практики (<https://surl.li/ouxjhn>), науково-практичних конференцій (<https://surl.li/iwjldk>, <https://surl.li/bzpvhe>, <https://surl.li/xtqwlw> круглих столів (<https://surl.li/zijibk>, <https://surl.li/dqmyej>, <https://surl.li/bwvxpsu>), отримання рецензій на ОП (<https://surl.li/hclmaw>). Позитивну оцінку підготовки здобувачів підтверджують листи-подяки (<https://surl.lu/pfqumz>). Представники роботодавців входять до складу атестаційних комісій, серед них І. Вишнева, С. Білогурова, Т. Литвищенко, Е. Шляхта (<https://surl.li/tjndz>). Позитивною практикою є систематичні підвищення кваліфікації для освітан регіону, які проводять викладачі ОП (<https://surl.li/gxevoa>), що дає можливість дізнатись актуальний запит.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Оскільки випускники ОП є особливо корисним джерелом інформації щодо траєкторій працевлаштування, все ще зберігаючи зв'язок із ЗВО, вони можуть об'єктивно оцінити, наскільки ОП відповідає вимогам ринку праці. Тому, випускників періодично запрошують на обговорення змісту ОП, із ними постійно проводяться зустрічі стосовно шляхів оцінювання здобутої освіти і для створення прямого зв'язку ЗВО та закладів, у яких працевлаштовані випускники. З метою сприяння реалізації права здобувачів освіти і випускників на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем, у ЗВО функціонує Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<http://surl.li/wmdn>). Відділом здійснюється моніторингова робота із закладами освіти щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників (<https://surl.li/qibaft>), а також проводиться анкетування. Наприклад, моніторингова таблиця випускників суміжних магістерських ОП у 2025-2026 н.р. <https://surl.li/ptjgjh>. На сайті кафедри створено відповідну вкладку про кар'єрний шлях випускників кафедри, які займають керівні посади у сфері спеціальної освіти, зокрема, корекційної психопедагогіки <https://surl.li/qwxevn>. Кафедрою проводяться регулярні зустрічі з випускниками, де здобувачі освіти можуть ознайомитись із траєкторіями працевлаштування. Наприклад <https://surl.li/ewadpt>, <https://surl.li/xjcnlc>, <https://surl.li/wvbczk>, <https://surl.li/isxsoi> та ін.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг забезпечення якості діяльності ЗВО в Академії здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/ecozco>). Моніторинг якості ОП передбачає систематичний аналіз якості навчання та освітніх компонентів на локальному і загальноакадемічному рівнях, охоплює опитування здобувачів, випускників, роботодавців, аналіз навчальних досягнень, відгуків викладачів і зовнішніх стейкхолдерів. Він здійснюється на всіх етапах життєвого циклу ОП — розроблення, реалізації та перегляду. Зібрані дані використовуються для оцінки відповідності програм стандартам, потребам ринку праці та щорічного оновлення із залученням усіх зацікавлених сторін. Опитування щодо змісту ОК, організації освітнього процесу, практичної підготовки, навантаження та рівня сформованості компетентностей проводяться соціально-психологічною службою Академії і випусковою кафедрою, а аналітичні довідки оприлюднюються у відкритому доступі (<https://surl.li/vrsyae>, <https://surl.li/pnngm>).

Локальний моніторинг здійснюють члени робочої групи ОП з урахуванням пропозицій роботодавців і здобувачів, що відображено у протоколах засідань кафедри. Його результати обговорюються не рідше одного разу на рік і включають аналіз анкетування задоволеності здобувачів освітнім процесом, відгуків і рецензій на ОП, анкетування стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін (<http://surl.li/txqofg>, <http://surl.li/lqrlyu>, <http://surl.li/mrvoeg>). Загальноакадемічний моніторинг охоплює аналіз успішності та навчальних досягнень здобувачів, ректорський контроль рівня результатів навчання і сформованості програмних компетентностей (<https://surl.li/jqrsvy>, <https://surl.li/sxxocd>), моніторинг якості інформаційного та навчально-методичного забезпечення ОК (напр. протокол №3 від 13.10.2025), вивчення думки здобувачів, викладачів і роботодавців про ОП, аналіз участі здобувачів у конкурсах наукових робіт, олімпіадах, програмах академічної мобільності, а також показників оновлюваності силабусів і НМК обов'язкових і вибіркового ОК.

Результати перевірок використовуються для вдосконалення структури і змісту ОП, оновлення ОК, уточнення програмних РН, удосконалення методичного забезпечення та організації освітнього процесу. Наприклад, за підсумками обговорень у 2025 р. ініційовано зміни у практичній підготовці здобувачів зокрема потребу в її розширенні та чіткішому структуруванні відповідно до рекомендацій ЕГ. Прикладом роботи системи забезпечення якості є також систематична перевірка відповідності викладачів ОП ліцензійним вимогам: на засіданні Вченої ради 19.11.2025 групі забезпечення ОП рекомендовано посилити публікаційну активність у виданнях категорії А, зокрема у Scopus (<https://surl.lt/cvfwy>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти як цієї ОП, так і суміжних, враховуються під час її удосконалення.

Прикладами врахування рекомендацій ЕГ за суміжними ОП є: спрямування дисциплін професійної підготовки на формування soft skills (рекомендації ЕГ 2020 р.); адаптація всіх рекомендацій до практик відповідно до

дистанційного формату навчання (рекомендації ЄГ 2022 р.); активніше залучення роботодавців і професіоналів-практиків до освітньої діяльності для посилення практико-орієнтованої складової програми, зокрема через систематичні зустрічі у межах роботи навчальних лабораторій кафедри (рекомендації ЄГ 2022 р.); запровадження єдиного електронного освітнього середовища через систему корпоративних електронних скриньок і Google Classroom (рекомендації 2023 р.); посилення прозорості та доступності механізмів зворотного зв'язку зі стейкхолдерами шляхом упровадження онлайн-форм для пропозицій і зауважень до ОП на сайті кафедри (рекомендації ЄГ 2022 р.); розширення складу проєктної групи ОП через залучення представника роботодавців А. Орлова та здобувачки освіти І. Мисан, що забезпечило безпосередню участь ключових стейкхолдерів і здобувачів у перегляді змісту ОП (рекомендації ЄГ 2023 р.).

У відповідь на зауваження з попередньої акредитації чинної ОП було здійснено такі дії:

1. У відповідності до законодавства України, за відсутності професійного стандарту, вилучено можливість присвоєння професійної кваліфікації;
2. Змінено структуру та послідовність викладання окремих ОК. Зокрема, ОК «Спеціальні методики ручної і образотворчої діяльності» та «Спеціальні методики навчання побутової фізики та хімії» перенесено на 3 курс, а «Технології навчання і виховання дітей із ЗПР» – на 4 курс, що тепер відповідає логіці структури практичної підготовки, яка посилює набуті у теоретичних ОК знання (від дошкільного віку до шкільного);
3. Збільшено кількість і зміст ОК, спрямованих на формування професійних компетентностей вчителя-дефектолога, зокрема, введено ОК «Корекція мовлення дітей із порушеннями інтелекту», що відповідає освітній лінії «розвиток мовлення»;
4. Уточнено назви практик: «Навчальна практика у спеціальних ЗДО»; «Навчальна практика в спеціальних закладах середньої освіти», також у силабусах і методичних рекомендаціях чітко зазначено категорії дітей, з якими будуть працювати здобувачі в межах практичної підготовки;
5. Посилено рівень залучення здобувачів освіти та стейкхолдерів до перегляду та формування ОП;
6. Активізовано процес академічної мобільності серед здобувачів освіти;
7. Підвищення рівня популяризації залучення здобувачів до неформальної/інформальної освіти;
8. З метою більшої прозорості критеріїв оцінювання запроваджено уніфіковану систему оцінювання навчальних досягнень.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти Академії та інших ЗВО беруть участь в обговоренні ОП, надають рекомендації на етапах її реалізації, моніторингу та перегляду. У межах професійної взаємодії, участі в наук.-практ. заходах, підвищенні кваліфікації та дослідженнях відбувається вдосконалення ОК, оновлення змісту дисциплін, методичного забезпечення, інтеграція сучасних наукових підходів і кращих освітніх практик. У межах перегляду ОП проведено зустрічі викладачів кафедри з представниками академічної спільноти інших ЗВО (<http://surl.li/srfqkj>). Важливим складником моніторингу є опитування, що проводяться згідно з Положенням про соціально-психологічну службу Академії <https://shly.link/RdEuy>. Залученість академічної спільноти до моніторингу реалізації ОП забезпечується через сайт кафедри (<http://surl.li/robvmv>) і сайт Академії (<http://www.hgra.kharkov.com>). Прикладом участі є обговорення ОП із О. Джус та З. Ленів (ІНУ ім. В. Стефаніка) (<https://surl.li/khjsft>), Н. Савіною, М. Береговою, А. Нездатною (ЧНУ ім. П. Могили) (<https://surl.li/lgdtbp>), А. Орловим та Н. Сінопальніковою (ХНПУ ім. Г. С. Сковороди) (<https://surl.li/mxqnqk>, <https://surl.li/dxnwod>), С. Федоренко, І. Дмитрієвою, А. Іваненко (НПУ ім. М. П. Драгоманова) (<https://surl.li/ebirpz>, <https://surl.li/prznoe>). Також залученість академічної спільноти підтверджують відгуки та рецензії на ОП (<https://surl.li/xdltdr>, <https://surl.li/rxzdyn>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в Академії формується як системна практика спільної відповідальності академічної спільноти за результати освітньої діяльності вдосконалення освітнього процесу. Узгоджена взаємодія структурних підрозділів забезпечує цілісність внутрішніх процесів якості; зони відповідальності регламентовано Положенням ЗВО <https://surl.li/mnfowl>. За функціонування внутрішньої системи відповідає Підрозділ <https://surl.li/xnhkgs>, який координує роботу ректорату, деканатів, кафедр, тощо. Важливим чинником розвитку культури якості є академічна комунікація з колегами з інших ЗВО України та закордону, упровадження кращих освітніх практик, а також робота на кафедрі фахівців-практиків за сумісництвом, що забезпечує інтеграцію сучасного професійного досвіду в підготовку здобувачів (<https://surl.li/hsmvnn>, <https://surl.li/alaujz>, <https://surl.li/ayhhtu>, <https://surl.li/zkthfo>). Культура якості підтримується через систематичні опитування й залучення стейкхолдерів до обговорення й оновлення ОП, реагування на пропозиції. Важливими є також участь викладачів і здобувачів у наук.-практ. заходах, професійних об'єднаннях (<https://surl.li/uafsmh>, <https://surl.li/xenufp>, <https://surl.li/tzplk>) і постійний професійний розвиток викладачів за підтримки керівництва (<https://surl.li/lfxdmn>, <https://surl.li/wnzria>, <https://surl.li/cigonq>). Чинну ОП розроблено з урахуванням цілей сталого розвитку, що узгоджується зі стратегією Академії та її орієнтацією на якість, інклюзивність, рівний доступ до освіти і соціальну відповідальність.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Публічність і прозорість діяльності ЗВО забезпечується своєчасним висвітленням нормативно-правової, звітної,

навчальної документації на сайті академії (<http://surl.li/sxhm>), факультету (<http://surl.li/lanvc>), кафедри (<http://surl.li/lanur>).

Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в академії, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи ЗВО.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний веб-сайт академії (<http://surl.li/sxhm>) містить інформацію про внутрішню нормативну базу академії, зокрема: Статут КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<http://surl.li/syzi>), Правила внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxil>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxfo>). Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу щорічно оновлюється й оприлюднюється на вебсайті академії.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Сторінки кафедри - <http://surl.li/eapjxa>, <http://surl.li/oaaku>, <https://surl.li/qbgpmr>
Зворотній зв'язок kafedra.korect@gmail.com

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Сторінка кафедри <http://surl.li/oaaku>; сторінка академії <http://surl.li/uhozmt>; сторінка навчального відділу <http://surl.li/fhokue>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- ОП відповідає державному стандарту за спеціальністю й забезпечує повноцінну підготовку бакалавра спеціальної освіти;
- ОП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО, потребам стейкхолдерів, тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого й регіонального контексту;
- Сильним боком є новизна та актуальність ОК, зорієнтованих на формування проф. компетентностей на основі інноваційних і цифрових технологій;
- ОП реалізує компетентісно-професійний і практико-орієнтований підхід, чітко відображає сучасні напрями розвитку галузі: раннє втручання, роботу з дітьми раннього віку, АДК, інклюзивну освіту, командний супровід, асистивні технології, перехід до підходів МКФ. Це забезпечує високу практичну релевантність підготовки, готовність випускників до роботи в сучасному інклюзивному середовищі та відповідність запитам роботодавців.
- ОП забезпечується висококваліфікованими НПП, які відповідають ліцензійним вимогам і систематично підвищують кваліфікацію.
- Позитивною є тісна співпраця зі стейкхолдерами та фахівцями-практиками, упровадження елементів неформальної освіти, гостьових лекцій українських і закордонних фахівців, можливостей індивід. освітньої траєкторії.
- До сильних сторін належать налагоджена система дистанційного навчання на базі Google Workspace for Education, наявність мультимедійно оснащених аудиторій, використання ресурсів навчально-практичної лабораторії, модернізація ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів і академ. спільноти.
- Важливими перевагами є прозорість і доступність інформації, активна співпраця зі студ. самоврядуванням, широка проєктна, науково-дослідна, волонтерська та суспільно-просвітницька діяльність викладачів і здобувачів, можливості академічної мобільності.
- ОП розроблено з урахуванням принципів сталого розвитку, інклюзивності, рівного доступу до освіти та соціальної відповідальності.

Слабкі сторони ОП:

- Потребує активізації участі здобувачів освіти у міжнародних грантових проєктах і програмах міжнародної академічної мобільності.
- Доцільною є інтенсифікація роботи щодо отримання авторських прав і патентів на результати інтелектуальної діяльності викладачів і здобувачів.
- Потребує розширення спектру баз практичної підготовки, зокрема за рахунок клінічних і медико-реабілітаційних установ.
- Необхідним є подальше оснащення лабораторій кафедри спеціалізованим реабілітаційно-технічним обладнанням.
- Вразливістю ОП залишається вплив зовнішніх чинників, пов'язаних із безпековою ситуацією в Харківському регіоні, що може ускладнювати ефективність дистанційного навчання через блекаути, перебої з інтернетом та

обмежений технічний доступ.

–Потребує подальшого осучаснення термінологія ОП, силабусів і НМК відповідно до МКФ та Держ. стандарту безбар'єрної мови.

–Перспективним напрямом удосконалення є також розширення системної роботи з батьками та родинами дітей із порушеннями психофізичного розвитку через тренінгову, консультативну та просвітницьку діяльність.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Планується:

- Перегляд змісту предметної області на підставі Наказу МОН України № 1734 від 31.12.2025.

- Посилити компонент підтримки ментального здоров'я в підготовці фахівця: розширити ОК/модулі з психосоціальної підтримки дітей і сімей, кризового реагування, формування навичок саморегуляції, ненасильницької комунікації та профілактики професійного вигорання (з акцентом на практичні кейси для інклюзивного середовища).

- Оновити та розширити вибіркові блоки ОК відповідно до сучасних запитів ринку праці, наприклад запровадити блоки дошкільної освіти/раннього втручання, реабілітації, спеціальної психології; продовжити переглядати перелік вибіркових ОК за пропозиціями роботодавців і здобувачів.

-Привести у відповідність результати навчання, програмні компетентності та зміст ОК до вимог професійного стандарту «вчитель-дефектолог» після його затвердження: уточнити формулювання програмних РН, посилити практико-орієнтовані завдання й критерії оцінювання, синхронізувати практики з трудовими функціями/компетентностями стандарту.

- Осучаснити зміст ОК із урахуванням переходу системи підтримки осіб із інвалідністю на використання підходу МКФ: інтегрувати мову й інструменти МКФ у навчальні кейси (оцінювання функціонування, бар'єрів/фасилітаторів, активності та участі), а також у підходи до планування індивідуальної програми розвитку та міждисциплінарної взаємодії.

- Розроблення інструментарію для заохочення здобувачів до участі у програмах академічної мобільності, зокрема міжнародної, участі у міжнародних грантових програмах;

- Активізація академічної мобільності викладачів, збільшення кількості публікацій у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science тощо;

- Удосконалення стратегій партнерських відносин зі стейкхолдерами, конкретизація принципів співпраці;

- розширення мережі баз практичної підготовки здобувачів освіти, готових до активної взаємодії у дистанційному та очному форматі.

- продовжити підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників шляхом проходження міжнародних наукових стажувань та участі в міжнародній проектній діяльності з метою впровадження в освітній процес найновіших досягнень світової науки і практики в галузі спеціальної та інклюзивної освіти;

- продовження науково-просвітницької роботи у сфері спеціальної та інклюзивної освіти шляхом участі НПП у регіональних і загальнонаціональних медійних платформах і форумах, міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, методичних об'єднаннях тощо;

- надання науково-консультативних послуг у громадах регіону з метою профілактики та мінімізації розвитку інвалідизації дитячого та дорослого населення прифронтових територій, а також для прискорення соціальної реінтеграції ветеранів війни.

Наведені вище перспективи розвитку освітньо-професійної програми обумовлені наявними у ній недосконалостями та сучасними тенденціями і трансформаціями у галузі освіти в цілому.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 23.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ПП.30 Асистентські технології в інклюзивній та спеціальній освіті	навчальна дисципліна	ПП.30 Асистентські технології в інклюзивній та спеціальній освіті.pdf	g1uXPr6g2fOjAAdTzgWm7xvEONVdShkyCGlkO3gRnAQ=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.31 Технології навчання та виховання дітей із ЗПР	навчальна дисципліна	ПП.31 Технології навчання і виховання дітей із ЗПР.pdf	w2NlWVrAaIRn8eqkaFu03OQiKrBJCcS1tTQ+J6LlXQ=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.32 Технологія навчання альтернативної та додаткової комунікації осіб з ООП	навчальна дисципліна	ПП.32 АДК.pdf	IwsjsQg25dmkiFa/jPnNtNE6XjecRpesidkmdydkm+w=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.27 Спеціальні методики орг.виховної роботи	навчальна дисципліна	ПП.27 Спец.метод.виховна робота.pdf	arqlij5lc7Mo8b4lAXtp034hfvmu15AR/aKf5EPqDGO=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.33 Система раннього втручання	навчальна дисципліна	ПП.33 Система раннього втручання.pdf	DFg9aqJdtJulsqBZ+wZXCf83DlEeNzL9dqC4nu/bT MU=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.34 Корекція мовлення дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	навчальна дисципліна	ПП.34 Корекція мовлення дітей із порушеннями інт.розв. 3 курс.pdf	SdBKhvZtGqX91rqfowj8Qqy2r1o8xWfhZbM+9ME7sV8=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ЗП.05 Історія світової та укр.культури	навчальна дисципліна	ЗП.05 Історія культури.pdf	cu2VJSJ8R4EPq4dW6s3M9HSttaKjcueaZsAugLtgEfUI=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.14 Спеціальна педагогіка і психологія	навчальна дисципліна	ПП.14 Спеціальна педагогіка та психол.pdf	jlhHtZnaPWeVZnh6uCzXAliNtsW93/VbbjjXIMGfUo=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.29 Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті	навчальна дисципліна	ПП.29 Основи НІПД .pdf	3kaHBRp/kTNZ+vGgeZq0W6fT8vz+SzUt1OSVf1ymil=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Курсова робота	курслова робота (проект)	МЕТОД.РЕКОМЕНД.Оформлення курсових робіт 2025.pdf	1PODRalkNeM1sBvOtAm7s7cAqavHGp/SdsKgb3geqas=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси, бібліотечні ресурси (онлайн/офлайн), репозиторій академії

Навчальна практика в спеціальних закладах загальної середньої освіти	практика	Навчальна практика. в школах.pdf	AYBdUmUqNXKs72ApPPI MMBoU+ZvN4Chini8XLh TsTsI=	матеріально-технічне оснащення аудиторії та баз практики, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Навчальна практика в ЗДО	практика	Навчальна у ЗДО .pdf	F5pQzconDQJnln5lgv9lWl Fhch+F5kQ+hlQ+aCuHyu 4=	матеріально-технічне оснащення аудиторії та баз практики, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Пропедевтична практика	практика	Пропедевтична 25-26.pdf	EZAIROGXdPzMyQlKsi OUHQd/HXjP4LbnB4A7 Mty4=	матеріально-технічне оснащення аудиторії та баз практики, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Навчальна практика в інклюзивних закладах	практика	навчальна в інклюзивних .pdf	UK2+Wl3fN5Oxt8XGk8nB 5XKpqAaj9Ubq1oc2aytj8x8 =	матеріально-технічне оснащення аудиторії та баз практики, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.24 Спеціальні методики навчання мови і читання	навчальна дисципліна	ПП.24 Спец методики навч. мови і читання.pdf	3Jjd7gFwdvVr6HLIYt+cPp HmLLiHH/1I6LAYqibVtBE =	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.09 Професійна риторика	навчальна дисципліна	ПП.09 Професійна риторика.docx_.pdf	i4aUAOffxmefLe4WzqaGW NPzjON3dBwd4Zksh7HZS cg=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.13 Педагогіка (загальна, вікова)	навчальна дисципліна	ПП13 Педагогіка.pdf	p3qJPA8+U1nA6mcbB+NI oRKLz8M/ijugohGB3JTvX JY=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Виробнича практика	практика	Виробнича .pdf	2ExCo2VQC4MoxIAmNM x7T+bFmMlxH6tevhWr4l wToXI=	матеріально-технічне оснащення аудиторії та баз практики, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Випускна кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ВИПУСКНІ_КВАЛІФІКАЦІЙНІ_РОБОТИ_МЕТОД_Д_2026.pdf	B8XPdKZvToZR+uWlLbK CKxorFLlvIUw9bGv8nu9iG VU=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси, бібліотечні ресурси (онлайн/офлайн), репозиторії академії
ПП.28 Інформаційні технології та ТЗН в спеціальній та інклюзивній освіті	навчальна дисципліна	ПП.28 Інформаційні технології та ТЗН в спеціальній та інклюзивній освіті. Методика використання ТЗН_психокорекція_2026 рік.pdf	iy+1XZXIKmcmR63atGb GN8M9kS4a8n6C3LtSmZo YHO=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.08 Історія спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	ПП.08 Історія спец та інкл освіти.pdf	oBlAXnGpsEFFtrh3WxeL O9dK9ujhcHAQfFPUbpiEb /o=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ЗП.04 Іноземна мова	навчальна дисципліна	ЗП.04 Іноз. мова.pdf	Uo7iBmK2q3bdkdbDzGxX FtNjItlcpVgJo4NdNHlnU 8=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-

ЗП.01 Історія України	навчальна дисципліна	<i>ЗП.01 Історія України.pdf</i>	7vNdn6aiBr9iuN9oBLNTN MbcBU+MOGT7SiOFYM+ht14=	<i>ресурси матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси</i>
ЗП.02 Правові засади сучасної держави	навчальна дисципліна	<i>ЗП.02 ПЗСД.pdf</i>	lzL3ARFpLf/wlBr3bopKlS2y9fMcjEwvF8IuQ9lmn/o=	<i>матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси</i>
ЗП.03 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ЗП.03УМПС.pdf</i>	udJtHOHXjUq/4fBnZQoXfTxM/iR8v7+gYyU2kd4e04=	<i>матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси</i>
ЗП.06 Філософія	навчальна дисципліна	<i>ЗП.06ФІЛОСОФІЯ.pdf</i>	Vh1FkA4KdDbal1w9CATp7k//8MIeZo6bIeohkHwxKfU=	<i>матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси</i>
ПП.07 Психологія	навчальна дисципліна	<i>ПП.07 Психологія.pdf</i>	hXygSosL2irqp8LVsrdoD26gDdFJ3EDzn+nuHE+BG8=	<i>матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси</i>
ПП.10 Основи інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	<i>ПП.10Основи інклюзивного навчання.pdf</i>	xww3vSw9QOqmS51Kt2atnwgwEOLd+5afAPU/W4A/uLE=	<i>матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси</i>
ПП.11 Практикум з організації інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	<i>пп11 практикум з орг.інкл.pdf</i>	L2B7mo3eJobXP5zLTAXIqf5GGouidMh3LbryWcv5oI=	<i>матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси</i>
ПП.12 Вступ до спеціальності та науково-пізнавальна діяльність студентів	навчальна дисципліна	<i>ПП12Вступ до спеціальності .pdf</i>	WMJmgwbEOjJLjPx3P9UoxlishOX6gUFVkhobFH6qg=	<i>матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси</i>
ПП.15 Дошкільна олігофренопедагогіка	навчальна дисципліна	<i>ПП15Дошкільна олігофренопедагогіка_111 со_25-26.pdf</i>	QDihorAIwgCk28Omb39vOUiiJ5+Vu9s77u3mIG55dQ4=	<i>матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси</i>
ПП.16 Спеціальні методики навчання і виховання дітей дошк.віку із ООП	навчальна дисципліна	<i>ПП16Спеціальні методики навч.і вихов.дошкільн. з ООП_211со.pdf</i>	VPhlPvDLnHb56aIQR8qqyb84b7mj36rxY2e4vvTiioU=	<i>матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси</i>
ПП.17 Корекційна психопедагогіка з основами СПО	навчальна дисципліна	<i>ПП17Кор.психoped.pdf</i>	V9WZXSwtuqrnamTnyzA61biadwhNPGoefhAyDQDdH2E=	<i>матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси</i>

ПП.18 Клініка інтелектуальних порушень	навчальна дисципліна	ПП18Клініка інтелектуальних порушень.pdf	NmCboh2vzum8XeViYvWzGbhgb+bBrM94kkIzoV3ttr0=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.19 Анатомія, фізіологія з паталогією органів слуху, зору, мовлення	навчальна дисципліна	ПП19 Анатомія, фізіологія й паталогія органів слуху, зору, мовлення.pdf	qmRCw8eBtomD7GIHsKN1ZvyOvpIuD5MXfjKQj+gG3is=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.20 Основи долікарської допомоги	навчальна дисципліна	ПП.20 Основи_долікарської_допомоги_docx.pdf	LtLeCs3irInAK+23T4+sEov3o/Bxjyc7wD1PXL18h7k=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.21 Невропатологія	навчальна дисципліна	ПП.21 Невропатологія.pdf	cy5/uZaFCHZNxvZYKBifnYRKcieb6PI3jsgtTSJtouw=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.22 Спеціальні методики навчання математики	навчальна дисципліна	ПП.22 Спеціальні методики навчання математики.pdf	f4q4xoVeJ51jD7rfqFDjf9Y/nrisO5HRKLNqp3IP7vuc=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.23 Спеціальні методики ручна та образотворча діяльність з методикою та СПО	навчальна дисципліна	ПП.23 Ручна д-ть з СПО 4 курс.pdf	w/o+boID7qbav9f7EutskCNgZvAlmtdK6SQ5Fj/j9ao=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.25 Спец.методики викладання дисциплін природничо-географічного циклу	навчальна дисципліна	ПП.25 Спеціальні методики викладання дисциплін природничо-географічного та історичного циклу з курс.pdf	5xZAGFhFnnRcRdY1Y2r5KuXx15n/lXusyJjCrFJaRh0=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ПП.26 Спец.методики навчання побутової фізики і хімії	навчальна дисципліна	ПП.26 Спеціальні методики навчання побутової фізики і хімії 4 курс.pdf	LYLlhWGNxuA/h/2HrRTCKy66J1oeuov+bJJBenjEtWQ=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
296257	Івашура Наталія Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Національний	14	ПП.22 Спеціальні методики навчання математики	До п.1. 1.Івашура Н., Потамошнєва О. Інтегровані уроки в спеціальних школах: методика підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми з ООП «Інноваційна педагогіка». Випуск 79, 2025 рік. 2.Яковенко В., Пешарева А., Івашура Н. Інтеграція загальнодидактичних

педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2025, спеціальність: 016 Спеціальна освіта

підходів у спеціальні методики навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 89, том 2, 2025. с.359-367
3.Штурба А., Власенко Н., Пехарева А., Яковенко В., Івашура Н. Вплив психологічних чинників на ефективність інклюзивного освітнього середовища. Наукові перспективи, 2025, № 5(59), с. 2293–2330. URL: <http://perspectives.pp.ua/ind ex.php/pr/article/view/24756>
4.Проскурняк О.І., Пехарева А.С., Пехарева С.В., Івашура Н.С. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СЛОВЕСНО–ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ. «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки» № 3, 2025. с.313-325
5.Оксана Льченко, Віталія Тарасова, Алла Яцинік, Марія Мантуленко, Наталія Івашура. МОДЕЛЬ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ТА ПРАКТИЧНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ. Перспективи та інновації науки№ 1(59) (2026) с. 735-746

До п.3
1.Івашура Н.С., Самойлова І.В., Мантуленко М.А. Формування гнучкості педагогічних знань у здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p

До п.4
Посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти:
1.Івашура Н.С. Практика в інклюзивних навчальних закладах: методичні рекомендації. 2021 р. 80 стр.
2.Івашура Н.С. Сініченкова А.С., Богун О. О. Робочий зошит. Журнал спостережень за проблемною поведінкою дитини з аутизмом в інклюзивному навчальному закладі. 2021 р.
3. Електронні курси на освітніх платформах: 30 годин підвищення кваліфікації - Інклюзивне навчання: робота вчителя і асистента вчителя. (<https://naurok.com.ua/learn/inklyuzivne-navchannya-robota-vchitelya-i-asistenta-vchitelya-38>)
4. Вебінари з підвищення кваліфікації працівників освіти в рамках освітнього проекту "На Урок": - Практичні методи

психологічної підтримки для асистентів педагогів. 11.01.2024 - <https://naurok.com.ua/conference/resilience>
-Інтернет-безпека учнів та студентів з інвалідністю. 2.02.2024 - <https://naurok.com.ua/conference/internet-security>
-Документація команди психолого-педагогічного супроводу як запорука ефективної організації інклюзивного навчання. 28.03.2024 - <https://naurok.com.ua/conference/incl-doc>
-Розвиток інклюзивної мистецької школи. 2.05.2024 - <https://naurok.com.ua/conference/incl-plans>
-Партнерство між батьками та вчителями у формуванні професійного майбутнього для підлітків з особливими освітніми потребами. 13.06.2024- <https://naurok.com.ua/conference/incl-modern>
- Організація роботи спеціальних класів: запобігання сегрегації в освіті. 21.02.2025 - <https://naurok.com.ua/webinar/organizaciya-roboti-specialnih-klasiv-zapobigannya-segregaci-v-osviti>
- Організація освітнього процесу осіб з ООП: огляд законодавчих і нормативних нововведень. 26.08.2025- <https://naurok.com.ua/webinar/organizaciya-osvitnogo-procesu-osib-z-oor-oglyad-zakonodavchih-i-normativnih-novovveden>
- Формула ефективної ІПР для учнів із 4-5 рівнем підтримки: тестування, функціональні навички, командна робота. 19.11.2025 - <https://naurok.com.ua/webinar/formula-efektivno-ipr-dlya-uchniv-iz-4-5-rivnem-pidtrimki-testuvannya-funkcionalni-navichki-komandna-robota>
5.Психолого-педагогічна підтримка учнівства з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний час. Івашура Н., Беліцька П. Суб'єкт підвищення кваліфікації: EdCamp-академія. (<https://edway.in.ua/uk/mpk/398/detail/>)
6. Методичні рекомендації до проходження дефектологічної практики в спеціальних та інклюзивних закладах освіти для другого магістерського рівня. Івашура Н.С., Капустіна О.І. КЗ "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" ХОР. Харків. 2022.
7.Підготровка електронного посібника "Програма тренінгу для прийомних батьків з виховання дітей з інвалідністю" для ГО "Надія і житло для дітей" спільно з КОЦСС (Київський обласний центр соціальних служб). 2024.
8.Методичні настанови до проведення практики в інклюзивних закладах для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладачі О.І. Капустіна., Н.С. Івашура. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Харків : 2024. 64 с.

До п.10

1. Участь у тренінговому курсі "WE: Wake up your Enthusiasm" з навчання методик роботи з родинами, що виховують дітей з інвалідністю. Естонія. м. Нарва 25 вересня - 2 жовтня 2021.

2. THE INTERNATIONAL EXCHANGE PROGRAM Youth Workers' Best Practices Exchange which took place in Munich, Germany from November 28, 2024, to December 7, 2024.

3. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «ІННОВАЦІЙНІ ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». Люблін. Польща. 45 год./1.5 ЄКТС 11-20.01.2025

До п. 11

Заклади ЗОШ №124; №100. Формування соціально-побутових навичок дітей з інвалідністю. 8.04.2021
Складові програми профорієнтації підлітків з інвалідністю 9.04.2021
Самостимулятивна поведінка у людей з аутизмом: причини і методи корекції 10.04.2021.

Інклюзивна освіта в середній та старшій школі. 9.07.2021. Практичні поради щодо сексуальної освіти учнів з ООП. 27.08.2021.

Документація асистента вчителя: принципи ведення та корисні поради 18.08.2021.

Міжнародні можливості та досвід: молодь, інвалідність, інклюзія. 21.10. 2021

До п. 12.

Тези доповідей на конференціях:

1. Проблеми підготовки вчителів-дефектологів до професійної діяльності Івашура Н. С., Ткачова Є. В. Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 11–12 лютого 2022 р.). 29–32 с.

2. Формування соціальної активності в учнів з порушеннями інтелекту засобами образотворчого мистецтва Івашура Н. С., Бортник Є. М. Традиції та новачі у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 4–5 лютого 2022 р. 152–155 с.

3. Особливості роботи асистента вчителя з особами з порушеннями інтелектуального розвитку Івашура Н. С., Аляб'єва Д. Є. 117–120 с. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової;

Комунальний заклад «ХГПА» ХОР Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. 349 с.
7. Івашура Н.С. Принципи організації навчальної

діяльності з дітьми, які мають порушення інтелектуального розвитку «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С.60-64. 8.Івашура Н.С., Потамошнєва О.М., Яковенко В.В. Розуміння готовності дітей із затримкою психічного розвитку до навчання у школі як одна із складових професійної компетентності майбутнього педагога. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Всеукраїнської наук-практ. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с. 9.Івашура Н., Кронгауз В. Адаптація навчальних матеріалів дисциплін історичного, природничо-географічного та математичного циклу до викладання дітям з порушеннями інтелектуального розвитку. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024 с.76-79.

До п. 14.

1. Керівник студенток (Славгородська М., Мурліна Ю., Бортник Є., Водолагіна П., Сергєєва Н., Мар'єнко Т., Івашкіна В.) в рамках міжнародної програми UPSHIFT зі створенням Робочого зошита «Секрети дорослішання» для дітей та підлітків з особливими освітніми потребами, сертифікат о проходженні експертизи від UNICEF Ukraine. 2021

2. Керівник здобувачів освіти (Зозуля Я., Шаншина Д., Димченко В., Єфімцева У.) проєкт «Мозаїка Стійкості» за підтримки Української мережі за права дитини, Офісу дітей та молоді, Unicef.

До п. 19

1. Віце-президент Громадської спілки «Мережа батьківських організацій» з 2024 р. (створено за підтримки міжнародного фонду UNICEF)

2. Член ВГО Асоціація корекційних педагогів

3. Керівник БФ допомоги

						дітям з аутизмом та розладами мовлення "Квіти Життя" з 2008 р. 4. Керівник ГО "Особлива майстерня - Мистецтво для аутизму" з 2020 р. 5. Віце-президент Громадської спілки "Мережа батьківських організацій" з 2024 р. (створено за підтримки міжнародного фонду UNICEF) До п.20 Дефектолог КУ "Новопокровський Інклюзивно-ресурсний центр" 2020-2021 н.р.	
149429	Тарасова Віталія Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом молодшого спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 1986, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Олігофренопедагог іка, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2023, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 007413, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 042483, виданий 28.04.2015	38	ПП.24 Спеціальні методики навчання мови і читанню	До п.1 1.Тарасова В. В. Особливості формування сприйняття почасових явлень у дітей із порушенням інтелектуального розвитку. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка №1 (349), Ч. II, 2022. С.238-248. 2.Ольга Тельна, Віталія Тарасова, Валентина Кондратенко. Особливості формування професійних якостей у майбутніх спеціальних педагогів засобами ігрового моделювання. Волинський національний університет імені Лесі Українки АСТА PAEDAGOGICA VOLYNENSES. Випуск 1.Том 1. 2022. С. 204-211. 3. Пехарєва, А., Льченко, О., Тарасова, В. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: АКТУАЛЬНІ ПОТРЕБИ ТА НАПРЯМИ РОЗВИТКУ НА ПРИКЛАДІ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ. Молодь і ринок, (10/230). 2024. с.132-138. 4. Оксана Льченко, Віталія Тарасова, Алла Яцинік, Марія Мантуленко, Наталія Івашура. МОДЕЛЬ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ТА ПРАКТИЧНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ. Перспективи та інновації науки№ 1(59) (2026) с. 735-746 5. Льченко О.В. Пехарєва А.С. Тарасова В.В. Яковенко В.В. Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А. Розвиток невербальних засобів спілкування у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення: неврологічний та корекційно-розвивальний аспекти. Наукові інновації та передові технології. № 3(55). 2026р. с.1182-1199 6. Льченко О.В., Тарасова В.В., Балинська М.В., Мантуленко М.А., Потамошнєва О.М. Сюжетно-ігрова модель педагогічної діагностики зв'язного мовлення дітей 3-4 років" Перспективи та інновації науки № (2026) с. 664-676 До п.3 1.Тарасова В.В. Реалізація. технології формування риторичної культури в процесі професійної підготовки майбутніх

фахівців спеціальних дошкільних закладів освіти. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p.

2. Пехарева А., Тарасова В., Проскурняк О. Кафедра спеціальної педагогіки і психології. // Формула успіху Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради: 105 років досвіду педагогічної майстерності: міжнародна колективна монографія / за ред. Г. Пономарьової, А. Харківської, Л. Петриченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Видавництво OKTAN PRINT s.r.o., 2025. – С. 320–363

До п.4

1. Методичні настанови до проходження переддипломної практики для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психологія) / Укладачі Проскурняк О.І., А.С.Пехарева, А.К. Бровченко, В.В. Тарасова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. - 95 с.

2. Методичні настанови щодо проходження практики в літній період (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладачі Пехарева А.С., Тарасова В.В., Калініна Т.С. Харків : КЗ «ХІПА». 2025. 70 с.

3. Методичні рекомендації з підготовки та оформлення курсових робіт для здобувачів освіти спеціальності А6 «Спеціальна освіта»: практич. Посіб. для студ., що навчаються за галуззю А Освіта зі спец. А6 Спец. освіта / [уклад. О. В. Личенко, В. В. Тарасова, А.С.Пехарева, О.М.Потамоніва] – Харків: 2025. 67 с.

До п.10

1. International training (webinar) on the topic: “Transfer of educational technologies in the countries of the European union and Ukraine”. International instytut ibr badawczo-rozwojowy lubelskiego parku lpnt naukowo-technologicznego Certificate № esno 14032. 29.05.2023

До п.12

1. Тарасова В. В., Івашкіна АВА-терапія у роботі з дітьми з розладами Аутистичного спектру // IX Міжнародній науково-практичній конференції, «Results of modern scientific research and development» (листопад 14-

16 2021) Мадрид, Іспанія. 2021. С 335 -340.

2. Пехарева, А. С., Самойлова, І. В., Тарасова, В. В., & Шляхта, Е. С. Корекція комунікативних навичок у дітей зі складними порушеннями психічного та інтелектуального розвитку. In The 14 th International scientific and practical conference "Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects"(July 17-19, 2022) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. 483 p. (p. 292).

3.Тарасова В. Котелевель А. Психолого-педагогічні основи диференційованого підходу у навчанні учнів молодших класів з обмеженими розумовими можливостями. In: The 12 International scientific and practical conference "Science, innovations and education: problems and prospects"(June 28-30, 2022) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2022. 756 p. 2022. p.460.

4.Тарасова В. Внутрішньокласове диференційоване навчання в інклюзивному середовищі. Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах: матеріали II-ї Всеукраїнської наук.-практ. конф. з між народ. участю (квітень 2023 р., м. Полтава /за заг. ред. Т. В. Махукової. – Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2023. – 123 с.

5. Гейдел А.М., Тарасова В.В. Особливості навчання рідної мови молодших школярів із ЗПР. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ.військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С26-30.

6.Тарасова В. В., Міскова О. В.Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей із третім рівнем загального недорозвиток мовлення. The 10th International scientific and practical conference "Perspectives of contemporary science: theory and practice" (November 11-13, 2024) SPC "Sci-conf.com.ua", Lviv, Ukraine. 2024. 1779 p.

7.Тарасова В. Комунікативна компетентність як одна з провідних базисних характеристик особистості «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії» : матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової;Комунальний заклад«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2025. – 396 с.

8.Тарасова В.В., Нежуріна О.А. Особливості методики проведення

						<p>роботи з корекції просодичної сторони мовлення дітей зі стертою дизартрією. Теорія і практика сучасної науки та освіти: матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 29-30 листопада 2025 року. – Львів: Львівський науковий форум, 2025. – 462 с.</p> <p>До п.19 Член «Українська асоціація корекційних педагогів».</p> <p>До п.20 логопед КНП МКЛ 13 ХМР</p>	
496237	Дмитрієва Ірина Володимирівна	Професор, Сумісництво	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: Олігофренопедагог іка і логопедія, Диплом доктора наук ДД 007981, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 016896, виданий 11.12.2002, Агестат доцента ДЦ 010347, виданий 17.02.2005, Агестат професора 12ПР 008329, виданий 25.01.2013</p>	30	<p>ПП.23 Спеціальні методики ручна та образотворча діяльність з методикою та СПО</p>	<p>До п. 1 1.Mamicheva O., Omelchenko M., Dmytriieva, I.,Silchenko V., Bobrova H. (2022) Say D.Socio-Pedagogical and Psychological Aspects ofAccompanying Students with Special Needs in theContext of the Development of Inclusive Education.IJCSNS International Journal of Computer Scienceand Network Security VOL.22 No.9, September 2022. 527-534. http://paper.ijcsns.org/07_bo ok/202209/20220968.pdf 2. Aleksandrov, D., Okhrimenko, I., Olefir, O., Dmytriieva, I., Ivanenko, A. (2021) Psychological Factors of Formation of Communicative Components of Adolescent Addicts. Applied Linguistics Research Journal 2021, 5 (4), 134-144. https://science.knu.ua/Webof Science_05-2021.pdf 3.Mudryk, O., Ivakhnenko, A., Odynchenko, L.,Dmytriieva, I., Ivanenko, A. and Shelever, O.(2022). Mental and Pedagogical Techniques in Teaching Children with Special Educational Needs: Neuropedagogical Aspect. BRAIN. BroadResearch in Artificial Intelligence and Neuroscience. 13, 4 (Dec. 2022), 292-305. https://www.researchgate.net/publication/366508330_Mental_and_Pedagogical_Techniques_in_Teaching_Children_with_Special_Educational_Needs_Neuropedagogical_Aspect 4.Dmytriieva I, Dovhaliuk T, Sobchuk A, ShevchenkoO, Biliuk O. (2025) Innovative Approaches to the Implementation of Inclusive Education in Higher Education Institutions of Ukraine. Seminars in Medical Writing and Education.2025. https://mw.ageditor.ar/index.php/mw/article/view/444 5.Bielova, O., Dmytriieva, I., Milevska, O., Dmitriieva,O., Chopik, O., & Opaliuk, O. (2025). Dysfunction ofspeech mechanisms in children with autism.CHILD`S HEALTH, 20(6), 449–454. https://childshealth-journal.com/index.php/journal/article/view/1904 6. Кучеренко, Є., Дмитрієва, І. (2022). Критерії оцінки навичокчитання молодших школярів із розладами аутистичного спектра. Інноваційна педагогіка. Вип. 51 (1), 104-109. http://www.innovpedagogy.org.ua/archives/2022/51/part_1/20.pdf 7.Кучеренко, Є., Дмитрієва, І. (2022). Особливості</p>

розвитку читацьких навичок гіперлексичного профілю у дітей з розладами аутистичного спектра. Академічні візії. Вип. 14. <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/144/>

8. Дмитрієва, І., Іваненко, А., Одинченко, Л. (2023) Артпедагогіка як сучасний педагогічний напрям спеціальній освіті. Гуманізація навчально-виховного процесу, 2023, № 1(103), 241-250. <http://gnvp.ddpu.edu.ua/article/view/284566>

9. Odynchenko, L., Dmytriieva, I., Ivanenko, A. (2023). Educational and corrective potential of multimedia technologies in the process of teaching students with special educational needs. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2023, № 1 (125). 234-248. <https://repository.sspu.edu.ua/items/7b04b8fc-952c-48c7-ade7-54d9ac75c7be>

10. Іваненко, А., Дмитрієва, І., Ямпольський, К. (2024) Особливості розвитку навички імітації у дітей із розладами аутистичного спектра дошкільного віку у контексті поведінкового підходу. Гуманізація навчально-виховного процесу, 2024, № 1(105), 225-235. <http://gnvp.ddpu.edu.ua/article/view/306962>

11. Яйленко, В. Ф., Дмитрієва, І. В., Марєєва, Т. В. (2025). Підготовка вихователів закладів дошкільної освіти до логопедичного супроводу дітей із порушеннями мовлення в інклюзивному середовищі. Педагогічна Академія: наукові записки, (17). <https://zenodo.org/records/15192789>

12. Лопухіна, Т., Дмитрієва, І. (2025) Формування громадянської компетентності учасників інклюзивного освітнього середовища: інноваційні рішення. Том 1 № 24 (2025): Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. Спецвипуск. <http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/348407/336125>

13. Dmytriieva I.V., Odynchenko L.K. Ivanenko A.S. (2024) Development of personal and aesthetic qualities in students with disorders of intelligence development in special education institutions and educational institutions with inclusive education. Inclusion and Diversity : науковий журнал / голов. ред. О.В. Боряк. Суми: Видавничий дім «Гельветика». Випуск 4. 2024. С. 9-14. <https://doi.org/10.32782/inclusion/2024.4.2>

14. Дмитрієва І.В., Іваненко А.С. (2026) Методологічні орієнтири мистецької освіти дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 49. С.12-17 <https://sj.udu.edu.ua/index.p>

hp/kpsp/uk/issue/view/11
15. Дмитрієва І.В., Іваненко
А.С. (2026) Формування
комунікативної
компетентності учнів з
інтелектуальними
порушеннями засобами
поезії. № 1 (109) 2026.
Гуманізація навчально-
виховного процесу.
Слов'янськ. ДДПУ. с.301-311.
[http://gnvp.ddpu.edu.ua/artic
le/view/354042](http://gnvp.ddpu.edu.ua/article/view/354042)

До п. 2
Свідectво про реєстрацію
авторського права на твір
Наукова стаття
«Артпедагогіка як сучасний
педагогічний напрям у
спеціальній освіті» Автори:
Дмитрієва Ірина
Володимирівна, Іваненко
Аліна Сергіївна, Одинченко
Лариса Костянтинівна
№ 124543 дата реєстрації
11.03.2024 р.

До п. 7
1. Член спеціалізованої
вченої ради УДУ імені
Михайла Драгоманова.
2. Офіційний опонент:
1) опонент дисертації
«Позашкільна освіта як
фактор розвитку та
соціалізації школярів з
інтелектуальними
порушеннями» Коваленко
Вікторії Євгенівни, поданої
на здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.03 –
корекційна педагогіка у
спеціалізованій вченій раді
Д 26.053.23 УДУ імені
Михайла Драгоманова
25.10.2023 р.
2) опонент дисертації у
разовій спеціалізованій
вченій раді для проведення
захисту дисертації Валько
Тетяни Ігорівни на тему
«Формування уявлень про
сім'ю у підлітків з
інтелектуальними
порушеннями», поданої на
здобуття ступеня доктора
філософії з галузі знань 01
Освіта/Педагогіка зі
спеціальності 016
Спеціальна освіта
24.11.2023р.
3) опонент дисертації
«Теоретико-методичні
засади формування
мовленнєвої готовності
дітей старшого дошкільного
віку з логопатологією до
умов інтегрованого
навчання» Белової Олени
Борисівни, поданої на
здобуття наукового ступеня
доктора педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.03 –
корекційна педагогіка у
спеціалізованій вченій раді
Д 26.053.23 УДУ імені
Михайла Драгоманова
21.01.2024 р.
4) опонент дисертації
«Педагогічні основи
професійної допомоги
інклюзивно-ресурсних
центрів батькам дітей з
РАС» Матвєєвої Олени
Володимирівни, поданої на
здобуття наукового ступеня
доктора філософії у галузі
знань 01 Освіта/Педагогіка
зі спеціальності 016
Спеціальна освіта у Раді PhD
ДФ19 Разова СВР Інституту
спеціальної педагогіки і
психології 24.06.2025 р.

До п. 8
Член редакційної колегії
збірника наукових праць
«Гуманізація навчально-

виховного процесу» включено до переліку наукових фахових видань України в галузі «Педагогічні науки» в категорії «Б» (спеціальності – 011, 012, 013, 014, 015, 016, 017).

До п. 9

1. Заступник голови підкомісії зі спеціальності А6 Спеціальна освіта Науково-методичної комісії сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України.
2. Експерт Національного Агентства забезпечення якості вищої освіти.
3. Експерт з проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти Донецької області.
4. Член і співголова підгрупи з педагогікми і психології РГ ЄФВВ. Наказ МОН України №95 від 26.01.2024 р.
5. Член конкурсної комісії з проведення конкурсного відбору навчальних посібників для осіб з ООП у 2025 р. Наказ МОН України №847 від 13.06.2025 р.

До п. 10

1. Участь у міжнародному проєкті «Розлади розвитку, аутизм та поведінкові розлади» (Developmental disorders and Autism, and Behavioral educational package for pre-service and in-service professionals in higher education institutions) за програмою Erasmus+. Співпраця з університетом Масарика (м. Брно, Чехія, 2024-2025 рр.).
2. Участь у міжнародному проєкті «Тренінг з управління поведінкою через віртуальну реальність для підготовки студентів вищих навчальних закладів до підтримки осіб з аутизмом» за програмою «Еразмус+» (Кіпр, Данія, Чехія, Україна, 2024-2025 рр.).

До п. 12

1. Дмитрієва, І., (2022). Образотворче мистецтво. Мистецька галузь / Типова освітня програма для учнів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/632/9c6/379/6329c6379ad05339839275.pdf>
2. Дмитрієва, І., (2022). Мистецтво. Мистецька галузь / Типова освітня програма для учнів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/632/9c6/379/6329c6379ad05339839275.pdf>
3. Дмитрієва, І., Програма з корекційно-розвиткової роботи для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку «Світ мистецтва» (оновл. ред. 2023 р. <https://drive.google.com/file/d/0BokHwvQLtSb5SzBmbWpHUnJnWXM/view?usp>
4. Дмитрієва, І.В.,

						<p>Одинченко, Л.К. (2023). Розвиток самостійності учнів спеціальної школи як фактору їхньої соціалізації. Навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзивної освіти: хрестоматія / за ред. В.І.Бондаря, Ю.Д.Бойчука, В.В.Золотоверх. В 2-х томах. Том 1. Харків: ФОП Бровін О.В., 2023. С.68-76.</p> <p>5. Дмитрієва, І., Іваненко, А. (2023). Особливості впровадження поведінкових технологій у процес супроводу дітей з РАС у інклюзивному середовищі. Scientific Collection «InterConf+», (40(183), 188–193). https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.12.2023.018</p> <p>6. Дмитрієва, І. В., Іваненко, А. С. (2025). Сучасні підходи до вивчення поетичних творів на уроках літературного читання в спеціальній школі. Освіта без бар'єрів: євроінтеграційні виміри». Матеріали XI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології, 2025 (с. 85-90). – 410 с. https://lnk.ua/qr/pVJ59b7eP</p> <p>7.Дмитрієва І., Іваненко А. Особливості вивчення художніх творів учнями з інтелектуальними освітніми труднощами в умовах інклюзивного навчання. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики» 11.11.2025 р. Київ, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. (с.102-103) 288 с. https://drive.google.com/drive/folders/1arWZqBVEDkcYAq99g7vqiACVkrwSMxXO?usp=sharing</p> <p>8.Дмитрієва І.В., Іваненко А.С. Методологічні засади мистецької освіти дітей із особливими освітніми потребами у сучасному інклюзивному просторі. Синергетичний потенціал міждисциплінарного підходу у супроводі осіб з особливими освітніми потребами: збірник матеріалів Всеукраїнського круглого столу (м. Харків, 20 листопада 2025 року). – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2026. (с.57-60) 527 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstreams/da9f5a09-f233-4d83-8eb2-957279ee13c8/download</p> <p>До п.14 Член журі Всеукраїнського конкурсу методичних робіт Української асоціації корекційних педагогів з галузі знань 016 Спеціальна освіта (2015-2024).</p> <p>До п.19 1.Вице-президент ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». 2.Науковий консультант Міжнародного благодійного фонду «Дивоцвіт (Студія розвитку дитини)».</p>	
296257	Івашура Наталія Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний	14	ПП.25 Спец.методики викладання дисциплін	До п.1. 1.Івашура Н., Потамошнєва О. Інтегровані уроки в спеціальних школах:

університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2025, спеціальність: 016 Спеціальна освіта

природничо-географічного циклу

методика підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми з ООП «Інноваційна педагогіка». Випуск 79, 2025 рік.
2. Яковенко В., Пехарева А., Івашура Н. Інтеграція загальнодидактичних підходів у спеціальні методики навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 89, том 2, 2025. с.359-367
3. Штурба А., Власенко Н., Пехарева А., Яковенко В., Івашура Н. Вплив психологічних чинників на ефективність інклюзивного освітнього середовища. Наукові перспективи, 2025, № 5(59), с. 2293–2330. URL: <http://perspectives.pp.ua/ind-ex.php/nr/article/view/24756>
4. Проскурняк О.І., Пехарева А.С., Пехарева С.В., Івашура Н.С. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СЛОВЕСНО-ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ. «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки» № 3, 2025. с.313-325
5. Оксана Льченко, Віталія Тарасова, Алла Яцинік, Марія Мантуленко, Наталія Івашура. МОДЕЛЬ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ТА ПРАКТИЧНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ. Перспективи та інновації науки № 1(59) (2026) с. 735-746

До п.3
1. Івашура Н.С., Самойлова І.В., Мантуленко М.А. Формування гнучкості педагогічних знань у здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p

До п.4
Посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти:
1. Івашура Н.С. Практика в інклюзивних навчальних закладах: методичні рекомендації. 2021 р. 80 стр.
2. Івашура Н.С. Сініченкова А.С., Богун О. О. Робочий зошит. Журнал спостережень за проблемною поведінкою дитини з аутизмом в інклюзивному навчальному закладі. 2021 р.
3. Електронні курси на освітніх платформах: 30 годин підвищення кваліфікації - Інклюзивне навчання: робота вчителя і асистента вчителя. (<https://naurok.com.ua/learn>)

/inklyuzivne-navchannya-robota-vchitelya-i-asistenta-vchitelya-38)

4. Вебінари з підвищення кваліфікації працівників освіти в рамках освітнього проекту "На Урок":

- Практичні методи психологічної підтримки для асистентів педагогів. 11.01.2024 - <https://naurok.com.ua/conference/resilience>
- Інтернет-безпека учнів та студентів з інвалідністю. 2.02.2024 - <https://naurok.com.ua/conference/internet-security>
- Документація команди психолого-педагогічного супроводу як запорука ефективної організації інклюзивного навчання. 28.03.2024 - <https://naurok.com.ua/conference/incl-doc>
- Розвиток інклюзивної мистецької школи. 2.05.2024 - <https://naurok.com.ua/conference/incl-plans>
- Партнерство між батьками та вчителями у формуванні професійного майбутнього для підлітків з особливими освітніми потребами. 13.06.2024- <https://naurok.com.ua/conference/incl-modern>
- Організація роботи спеціальних класів: запобігання сегрегації в освіті. 21.02.2025 - <https://naurok.com.ua/webinar/organizaciya-roboti-specialnih-klasiv-zapobigannya-segregaci-v-osviti>
- Організація освітнього процесу осіб з ООП: огляд законодавчих і нормативних нововведень. 26.08.2025- <https://naurok.com.ua/webinar/organizaciya-osvitnogo-procesu-osib-z-oor-oglyad-zakonodavchih-i-normativnih-novovveden>
- Формула ефективної ІПР для учнів із 4-5 рівнем підтримки: тестування, функціональні навички, командна робота. 19.11.2025 - <https://naurok.com.ua/webinar/formula-efektivno-ipr-dlya-uchniv-iz-4-5-rivnem-pidtrimki-testuvannya-funkcionalni-navichki-komandna-robota>

5.Психолого-педагогічна підтримка учнівства з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний час. Івашура Н., Беліцька П. Суб'єкт підвищення кваліфікації: EdCamp-академія. (<https://edway.in.ua/uk/mpk/398/detail/>)

6. Методичні рекомендації до проходження дефектологічної практики в спеціальних та інклюзивних закладах освіти для другого магістерського рівня. Івашура Н.С., Капустіна О.І. КЗ "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" ХОР. Харків. 2022.

7.Підготровка електронного посібника "Програма тренінгу для прийомних батьків з виховання дітей з інвалідністю" для ГО "Надія і житло для дітей" спільно з КОЦСС (Київський обласний центр соціальних служб). 2024.

8.Методичні настанови до проведення практики в інклюзивних закладах для

здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладачі О.І. Капустіна., Н.С. Івашура. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. 64 с.

До п.10

1.Участь у тренінговому курсі "WE: Wake up your Enthusiasm" з навчання методик роботи з родинами, що виховують дітей з інвалідністю. Естонія. м. Нарва 25 вересня - 2 жовтня 2021.

2. THE INTERNATIONAL EXCHANGE PROGRAM Youth Workers' Best Practices Exchange which took place in Munich, Germany from November 28, 2024, to December 7, 2024.

3. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «ІННОВАЦІЙНІ ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». Люблін. Польща. 45 год./1.5 ЄКТС 11-20.01.2025

До п. 11

Заклади ЗОШ №124;№100. Формування соціально-побутових навичок дітей з інвалідністю. 8.04.2021

Складові програми профорієнтації підлітків з інвалідністю 9.04.2021

Самостимулятивна поведінка у людей з аутизмом: причини і методи корекції 10.04.2021.

Інклюзивна освіта в середній та старшій школі. 9.07.2021.Практичні поради щодо сексуальної освіти учнів з ООП. 27.08.2021.

Документація асистента вчителя: принципи ведення та корисні поради 18.08.2021.

Міжнародні можливості та досвід: молодь, інвалідність, інклюзія. 21.10. 2021

До п. 12.

Тези доповідей на конференціях:

1.Проблеми підготовки вчителів-дефектологів до професійної діяльності Івашура Н. С., Ткачова С. В. Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 11–12 лютого 2022 р.).29-32 с.

2.Формування соціальної активності в учнів з порушеннями інтелекту засобами образотворчого мистецтва Івашура Н. С., Бортник С. М. Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 4–5 лютого 2022 р.152-155 с.

3. Особливості роботи асистента вчителя з особами з порушенням інтелектуального розвитку Івашура Н. С., Аляб'єва Д. Є.117-120с. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф.

(26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «ХГПА» ХОР Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. 349 с.

7. Івашура Н.С. Принципи організації навчальної діяльності з дітьми, які мають порушення інтелектуального розвитку «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С.60-64.

8. Івашура Н.С., Потамошнева О.М., Яковенко В.В. Розуміння готовності дітей із затримкою психічного розвитку до навчання у школі як одна із складових професійної компетентності майбутнього педагога. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Всеукраїнської наук-практ. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.

9. Івашура Н., Кронгауз В. Адаптація навчальних матеріалів дисциплін історичного, природничо-географічного та математичного циклу до викладання дітям з порушеннями інтелектуального розвитку. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024 с.76-79.

До п. 14.

1. Керівник студенток (Славгородська М., Мурліна Ю., Бортник Є., Водолагіна П., Сергєєва Н., Мар'єнко Т., Івашкіна В.) в рамках міжнародної програми UPSHIFT зі створенням Робочого зошита «Секрети дорослішання» для дітей та підлітків з особливими освітніми потребами, сертифікат о проходженні експертизи від UNICEF Ukraine. 2021

2. Керівник здобувачів освіти (Зозуля Я., Шаншина Д., Димченко В., Єфімцева У.) проєкт «Мозаїка Стійкості» за підтримки Української мережі за права дитини, Офісу дітей та молоді, Unicef.

До п. 19
1. Віце-президент

						<p>Громадської спілки “Мережа батьківських організацій” з 2024 р. (створено за підтримки міжнародного фонду UNICEF)</p> <p>2. Член ВГО Асоціація корекційних педагогів</p> <p>3. Керівник БФ допомоги дітям з аутизмом та розладами мовлення “Квіти Життя” з 2008 р.</p> <p>4. Керівник ГО “Особлива майстерня - Мистецтво для аутизму” з 2020 р.</p> <p>5. Віце-президент Громадської спілки “Мережа батьківських організацій” з 2024 р. (створено за підтримки міжнародного фонду UNICEF)</p> <p>До п.20 Дефектолог КУ “Новопокровський Інклюзивно-ресурсний центр” 2020-2021 н.р.</p>	
296257	Івашура Наталія Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М. Е. Жуковського “Харківський авіаційний інститут”, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, рік закінчення: 2025, спеціальність: 016 Спеціальна освіта</p>	14	<p>ПП.26 Спец.методики навчання побутової фізики і хімії</p>	<p>До п.1. 1. Івашура Н., Потамошнєва О. Інтегровані уроки в спеціальних школах: методика підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми з ООП «Інноваційна педагогіка». Випуск 79, 2025 рік. 2. Яковенко В., Пехарева А., Івашура Н. Інтеграція загальнодидактичних підходів у спеціальні методики навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 89, том 2, 2025. с.359-367 3. Штурба А., Власенко Н., Пехарева А., Яковенко В., Івашура Н. Вплив психологічних чинників на ефективність інклюзивного освітнього середовища. Наукові перспективи, 2025, № 5(59), с. 2293–2330. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/24756 4. Проскурняк О.І., Пехарева А.С., Пехарева С.В., Івашура Н.С. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СЛОВЕСНО-ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ. «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки» № 3, 2025. с.313-325 5. Оксана Льченко, Віталія Тарасова, Алла Яцинік, Марія Мантуленко, Наталія Івашура. МОДЕЛЬ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ТА ПРАКТИЧНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ. Перспективи та інновації науки № 1(59) (2026) с. 735-746</p> <p>До п.3 1. Івашура Н.С., Самойлова І.В., Мантуленко М.А. Формування гнучкості педагогічних знань у здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists /</p>

До п.4
Посібники для самостійної
роботи здобувачів вищої
освіти:
1. Івашура Н.С. Практика в
інклюзивних навчальних
закладах: методичні
рекомендації. 2021 р. 80 стр.
2. Івашура Н.С. Сініченкова
А.С., Богун О. О. Робочий
зошит. Журнал
спостережень за
проблемною поведінкою
дитини з аутизмом в
інклюзивному навчальному
закладі. 2021 р.
3. Електронні курси на
освітніх платформах: 30
годин підвищення
кваліфікації - Інклюзивне
навчання: робота вчителя і
асистента вчителя.
([https://naurok.com.ua/learn
/inklyuzivne-navchannya-
roboty-vchitelya-i-asistenta-
vchitelya-38](https://naurok.com.ua/learn/inklyuzivne-navchannya-roboty-vchitelya-i-asistenta-vchitelya-38))
4. Вебінари з підвищення
кваліфікації працівників
освіти в рамках освітнього
проекту “На Урок”:
- Практичні методи
психологічної підтримки
для асистентів педагогів.
11.01.2024 -
[https://naurok.com.ua/confer
ence/resilience](https://naurok.com.ua/conference/resilience)
- Інтернет-безпека учнів та
студентів з інвалідністю.
2.02.2024 -
[https://naurok.com.ua/confer
ence/internet-security](https://naurok.com.ua/conference/internet-security)
- Документація команди
психолого-педагогічного
супроводу як запорука
ефективної організації
інклюзивного навчання.
28.03.2024 -
[https://naurok.com.ua/confer
ence/incl-doc](https://naurok.com.ua/conference/incl-doc)
- Розвиток інклюзивної
мистецької школи.
2.05.2024 -
[https://naurok.com.ua/confer
ence/incl-plans](https://naurok.com.ua/conference/incl-plans)
- Партнерство між батьками
та вчителями у формуванні
професійного майбутнього
для підлітків з особливими
освітніми потребами.
13.06.2024-
[https://naurok.com.ua/confer
ence/incl-modern](https://naurok.com.ua/conference/incl-modern)
- Організація роботи
спеціальних класів:
запобігання сегрегації в
освіті. 21.02.2025 -
[https://naurok.com.ua/webin
ar/organizaciya-roboti-
specialnih-klasiv-
zapobigannya-segregaci-v-
osviti](https://naurok.com.ua/webinar/organizaciya-roboti-specialnih-klasiv-zapobigannya-segregaci-v-osviti)
- Організація освітнього
процесу осіб з ООП: огляд
законодавчих і нормативних
нововведень. 26.08.2025-
[https://naurok.com.ua/webin
ar/organizaciya-osvitnogo-
procesu-osib-z-ooop-oglyad-
zakonodavchih-i-normativnih-
novovveden](https://naurok.com.ua/webinar/organizaciya-osvitnogo-procesu-osib-z-ooop-oglyad-zakonodavchih-i-normativnih-novovveden)
- Формула ефективної ІПР
для учнів із 4-5 рівнем
підтримки: тестування,
функціональні навички,
командна робота. 19.11.2025
-
[https://naurok.com.ua/webin
ar/formula-efektivno-ipr-dlya-
uchniv-iz-4-5-rivnem-
pidtrimki-testuvannya-
funkcionalni-navichki-
komandna-robot](https://naurok.com.ua/webinar/formula-efektivno-ipr-dlya-uchniv-iz-4-5-rivnem-pidtrimki-testuvannya-funkcionalni-navichki-komandna-robot)
5. Психолого-педагогічна
підтримка учнівства з

особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний час. Івашура Н., Беліцька П. Суб'єкт підвищення кваліфікації: EdCamp-академія. (<https://edway.in.ua/uk/mpk/398/detail/>)

6. Методичні рекомендації до проходження дефектологічної практики в спеціальних та інклюзивних закладах освіти для другого магістерського рівня. Івашура Н.С., Капустіна О.І. КЗ "Харківська гуманітарно-педагогічна академія "ХОР. Харків. 2022.

7. Підготовка електронного посібника "Програма тренінгу для прийомних батьків з виховання дітей з інвалідністю" для ГО "Надія і житло для дітей" спільно з КОЦС (Київський обласний центр соціальних служб). 2024.

8. Методичні настанови до проведення практики в інклюзивних закладах для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладачі О.І. Капустіна, Н.С. Івашура. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. 64 с.

До п.10

1. Участь у тренінговому курсі "WE: Wake up your Enthusiasm" з навчання методик роботи з родинами, що виховують дітей з інвалідністю. Естонія. м. Нарва 25 вересня - 2 жовтня 2021.

2. THE INTERNATIONAL EXCHANGE PROGRAM Youth Workers' Best Practices Exchange which took place in Munich, Germany from November 28, 2024, to December 7, 2024.

3. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «ІННОВАЦІЙНІ ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». Люблін. Польща. 45 год./1.5 ЄКТС 11-20.01.2025

До п. 11

Заклади ЗОШ №124; №100. Формування соціально-побутових навичок дітей з інвалідністю. 8.04.2021

Складові програми профорієнтації підлітків з інвалідністю 9.04.2021

Самостимулятивна поведінка у людей з аутизмом: причини і методи корекції 10.04.2021.

Інклюзивна освіта в середній та старшій школі. 9.07.2021. Практичні поради щодо сексуальної освіти учнів з ООП. 27.08.2021.

Документація асистента вчителя: принципи ведення та корисні поради 18.08.2021.

Міжнародні можливості та досвід: молодь, інвалідність, інклюзія. 21.10. 2021

До п. 12.

Тези доповідей на конференціях:

1. Проблеми підготовки вчителів-дефектологів до професійної діяльності Івашура Н. С., Ткачова Є. В.

Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 11–12 лютого 2022 р.).29-32 с.

2. Формування соціальної активності в учнів з порушеннями інтелекту засобами образотворчого мистецтва Івашура Н. С., Бортник Є. М. Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 4–5 лютого 2022 р.152-155 с.

3. Особливості роботи асистента вчителя з особами з порушеннями інтелектуального розвитку Івашура Н. С., Аляб'єва Д. Є.117-120с. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «ХГПА» ХОР Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. 349 с.

7. Івашура Н.С. Принципи організації навчальної діяльності з дітьми, які мають порушення інтелектуального розвитку «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С.60-64.

8.Івашура Н.С., Потамошнєва О.М., Яковенко В.В. Розуміння готовності дітей із затримкою психічного розвитку до навчання у школі як одна із складових професійної компетентності майбутнього педагога. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Усеукраїнської наук.-практ. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.

9.Івашура Н., Кронгауз В. Адаптація навчальних матеріалів дисциплін історичного, природничо-географічного та математичного циклу до викладання дітям з порушеннями інтелектуального розвитку. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

						<p>педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024 с.76-79.</p> <p>До п. 14. 1. Керівник студенток (Славгородська М., Мурліна Ю., Бортник Є., Водолагіна П., Сергєєва Н., Мар'єнко Т., Івашкіна В.) в рамках міжнародної програми UPSHIFT зі створенням Робочого зошита «Секрети дорослішання» для дітей та підлітків з особливими освітніми потребами, сертифікат о проходженні експертизи від UNICEF Ukraine. 2021</p> <p>2. Керівник здобувачів освіти (Зозуля Я., Шаншина Д., Димченко В., Єфімцева У.) проєкт «Мозаїка Стійкості» за підтримки Української мережі за права дитини, Офісу дітей та молоді, Unicef.</p> <p>До п. 19 1. Віце-президент Громадської спілки «Мережа батьківських організацій» з 2024 р. (створено за підтримки міжнародного фонда UNICEF)</p> <p>2. Член ВГО Асоціація корекційних педагогів</p> <p>3. Керівник БФ допомоги дітям з аутизмом та розладами мовлення «Квіти Життя» з 2008 р.</p> <p>4. Керівник ГО «Особлива майстерня - Мистецтво для аутизму» з 2020 р.</p> <p>5. Віце-президент Громадської спілки «Мережа батьківських організацій» з 2024 р. (створено за підтримки міжнародного фонда UNICEF)</p> <p>До п.20 Дефектолог КУ «Новопокровський Інклюзивно-ресурсний центр» 2020-2021 н.р.</p>	
325742	Яковенко Віта Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора філософії ДР 001691, виданий 30.08.2021</p>	21	ПП.27 Спеціальні методики орг.виховної роботи	<p>До п. 1 1. Larysa V. Zdanevych, Vita V. Yakovenko, Nataliia P. Honchar, Tetiana A. Rozhko-Pavlyshyn, Liudmyla V. Balla. Experiential approach in future teacher training for work with children in the context of preschool inclusive education. Ad Alta: journal of interdisciplinary research uses. vol.: 11, issue 1, special Issue XVI., 2021, C 72-77 Web of Science</p> <p>2. Popovych, O., Yakovenko, V., Mylian, Z., Hrab, O., & Yushchik, L. Preparación de futuros profesores de preescolar para la interacción con los niños en un entorno natural. Journal of Revista Eduweb. (2024). 18(2), 183–196. ISSN: 2665-023 Web of Science</p> <p>Фахові видання: 1. Сирова Ю. В., Колосова С. В., Яковенко В. В. Технології формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку в інклюзивних групах закладу дошкільної освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти Харків: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2024р. № 82 С. 154-161</p> <p>Фахове видання 2. Яковенко В., Пєсарєва А., Івашурє Н. Інтеграція загальнодидактичних</p>

підходів у спеціальні методики навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 89, том 2, 2025. с.359-367

Фахове видання
3. Пехарева А., Яковенко В., Івашура Н. Штурба А., Власенко Н. Вплив психологічних чинників на ефективність інклюзивного освітнього середовища. Наукові перспективи, 2025, № 5(59), с. 2293–2330. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/24756>

4. Яковенко В.В. Використання сторітелінгу в інклюзивній освіті як провідний аспект розвитку дітей дошкільного віку «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки» Бердянський державний педагогічний університет (БДПУ), 2025р. № 1 С. 177-184

Фахове видання
5. Ільченко О.В. Пехарева А.С. Тарасова В.В. Яковенко В.В. Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А. Розвиток невербальних засобів спілкування у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення: неврологічний та корекційно-розвивальний аспекти. Наукові інновації та передові технології. № 3(55). 2026р. с.1182-1199

До п.3
1. Яковенко В.В., Організація трудового виховання дітей дошкільного віку в Україні International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p. International collective monograph

До п.4
1. Педагогічні ситуації та завдання в системі професійної підготовки фахівця дошкільної освіти: практичний посібник / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, В.В.Яценко, В.В.Яковенко та ін.; за заг.ред.М.В.Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» харківської обласної ради. – Х., 2022. – 211 с.

2. Моніторинг якості фахової підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, В.В.Яковенко та ін.; за заг. ред. М. В. Роганової. Харків, 2022. – 319 с

3. Літня педагогічна практика майбутніх фахівців дошкільної освіти: навч-метод. посібник / уклад. : В. В. Яковенко, Л. В. Балла. – Харків, 2023 – 112 с.

4. Методичні рекомендації до проведення дефектологічної навчальної практики в спеціальних закладах освіти для здобувачів освіти напрямку

підготовки 016 Спеціальна освіта / Укладачі А.С. Пехарева., В.В. Яковенко. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2023. 69 с.

5. Психолого-педагогічні ситуації та завдання в системі професійної підготовки фахівця дошкільної освіти: практичний посібник / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговель, Сирова Ю.В., В.В.Яценко, В.В.Яковенко та ін.; за заг.ред. М.В.Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2025. – 206 с.

6. Методичні настанови до проведення логопедичної практики в інклюзивних закладах для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (А6.01 Логопедія). КЗ «ХГПА» ХОР. Харків : 2025. 70 с.

До п.5.
Доктор філософії
Галузь знань 01
Освіта/Педагогіка
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Диплом DR № 001691 від 30 серпня 2021 р.
Тема дисертації
«Організація трудового виховання дітей дошкільного віку в Україні (20-60-ті рр. XX століття)»

До п.10
1. Міжнародне наукове та педагогічне стажування в Academy of Silesia. Poland на тему: «Models of organizing the educational process and methods of teaching professional disciplines in EU Universities» (у перекладі з англ. – Моделі організації навчального процесу та методи викладання професійних дисциплін в університетах ЄС) 30.12.2024–11.04.2025 р. (6 кредитів/180 год.).
2. Міжнародне підвищення кваліфікації «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (Частина I). (45 год, 1,5 кредиту ЄКТС) 28 листопада - 07 грудня 2024 Люблін, Республіка Польща

До п.12
1. Яковенко В.В. Становлення та розвиток рухливої реабілітації. «Сталий розвиток суспільства в епоху цифровізації: наука, освіта та інновації»: Міжнародна науково-практична конференція (23 листопада 2024) в м. Орхус, Данія. С. 28-31
2. Івашура Н.С., Потамошнєва О.М., Яковенко В.В. Розуміння готовності дітей із затримкою психічного розвитку до навчання у школі як одна із складових професійної компетентності майбутнього педагога Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр.

наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2024. С. 211-214

3. Яковенко В.В., Мисан І.В. Ерготерапія як складова рухливої реабілітації. науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

4. Яковенко В.В., Русскіна К.Д. Каністетерапія як засіб рухливої реабілітації. науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

5. Пехарєва А.С., Яковенко В.В. Формування інклюзивної компетентності педагогів у закладах дошкільної освіти. Науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

6. Потамошнева О., Яковенко В.В. Система раннього втручання в розрізі історії спеціальної освіти. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії»: матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.138-140

7. Яковенко В.В., Рильцева С.Ю. Інклюзивна освіта: виклики та стратегії подолання бар'єрів. «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу»: VI Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених (10-11 квітня 2025р.) Запоріжжя, 2025

8. Яковенко В.В. Залучення батьків до розробки ІПР як основа програмно-методичного забезпечення ефективної інклюзії Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2025 р., м. Харків) С. 460-465

9. Руденко О.М., Яковенко В.В. Особливості формування комунікативної компетентності дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного середовища Міжнародна науково-практична конференція «Інтеграція науки, освіти, технологій і суспільного розвитку: стратегічні виклики та перспективи»

						<p>(30 жовтня 2025 р. Полтава) С. 34-38</p> <p>10. Самойлова Н.О., Яковенко В.В. Формування мовленнєвої діяльності у дітей молодшого шкільного віку з інтелектуальними потребами «Сталій розвиток освіти: логопедія та підтримка в умовах спеціальної освіти» Науково-практична конференція (21 листопада 2025 р.) за заг.ред. А. С. Пехаревої, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025</p> <p>11. Яковенко В.В., Самойлова Н.О. Особливості функціонування нервової системи дітей з розладами аутистичного спектру та їх вплив на розвиток комунікативної сфери «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики» (03 грудня 2025 р.) матеріали Усеукр. наук.-практ.онлайн-конф. (03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2025.</p> <p>12. Смаль В.В., Яковенко В.В. Трансформація педагогічної взаємодії зі школярами з інтелектуальними порушеннями через діяльнісний підхід рухливої гри «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики» (03 грудня 2025 р.) Матеріали Усеукр. наук.-практ.онлайн-конф. (03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2025.</p> <p>Доп.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
335108	Пехарева Альона Станіславівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.010101 дошкільна освіта,</p>	10	ПП.27 Спеціальні методики орг.виховної роботи	<p>До п. 1</p> <p>1.Larysa V. Zdanevych, Vita V. Yakovenko, Nataliia P. Honchar, Tetiana A. Rozhko-Pavlyshyn, Liudmyla V. Balla. Experiential approach in future teacher training for work with children in the context of preschool inclusive education. Ad Alta: journal of interdisciplinary research uses. vol.: 11, issue 1, special Issue XVI., 2021, С 72-77 Web of Science</p> <p>2.Popovych, O., Yakovenko, V., Mylian, Z., Hrab, O., & Yushchik, L. Preparación de futuros profesores de preescolar para la interacción con los niños en un entorno natural. Journal of Revista Eduweb. (2024). 18(2), 183–196. ISSN: 2665-023 Web of Science</p> <p>Фахові видання: 1. Сирова Ю. В., Колосова С. В., Яковенко В. В. Технології формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку в інклюзивних групах закладу</p>

Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 040290, виданий 13.12.2016, Атестація доцента АД 011201, виданий 09.08.2022

дошкільної освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти Харків: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2024р. № 82 С. 154-161
Фахове видання
2. Яковенко В., Пехарєва А., Івашура Н. Інтеграція загальнодидактичних підходів у спеціальні методики навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 89, том 2, 2025. с.359-367
Фахове видання
3. Пехарєва А., Яковенко В., Івашура Н. Штурба А., Власенко Н. Вплив психологічних чинників на ефективність інклюзивного освітнього середовища. Наукові перспективи, 2025, № 5(59), с. 2293–2330. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/24756>
4. Яковенко В.В. Використання сторітелінгу в інклюзивній освіті як провідний аспект розвитку дітей дошкільного віку «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки» Бердянський державний педагогічний університет (БДПУ), 2025р. № 1 С. 177-184
Фахове видання
5. Ільченко О.В. Пехарєва А.С. Тарасова В.В. Яковенко В.В. Потомошніва О.М., Мантуленко М.А. Розвиток невербальних засобів спілкування у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення: неврологічний та корекційно-розвивальний аспекти. Наукові інновації та передові технології. № 3(55). 2026р. с.1182-1199

До п.3
1. Яковенко В.В., Організація трудового виховання дітей дошкільного віку в Україні International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p. International collective monograph

До п.4
1. Педагогічні ситуації та завдання в системі професійної підготовки фахівця дошкільної освіти: практичний посібник / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, В.В.Яценко, В.В.Яковенко та ін.; за заг.ред.М.В.Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» харківської обласної ради. – Х., 2022. – 211 с.
2. Моніторинг якості фахової підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, В.В.Яковенко та ін.; за заг. ред. М. В. Роганової. Харків, 2022. – 319 с
3. Літня педагогічна

практика майбутніх фахівців дошкільної освіти: навч-метод. посібник / уклад. : В. В. Яковенко, Л. В. Балла. – Харків, 2023 – 112 с.

4. Методичні рекомендації до проведення дефектологічної навчальної практики в спеціальних закладах освіти для здобувачів освіти напрямку підготовки 016 Спеціальна освіта / Укладачі А.С. Пехарева., В.В. Яковенко. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2023. 69 с.

5. Психолого-педагогічні ситуації та завдання в системі професійної підготовки фахівця дошкільної освіти: практичний посібник / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, Сирова Ю.В., В.В.Яценко, В.В.Яковенко та ін.; за заг.ред. М.В.Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2025. – 206 с.

6. Методичні настанови до проведення логопедичної практики в інклюзивних закладах для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (А6.01 Логопедія). КЗ «ХГПА» ХОР. Харків : 2025. 70 с.

До п.5.
Доктор філософії
Галузь знань 01
Освіта/Педагогіка
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Диплом DR № 001691 від 30 серпня 2021 р.
Тема дисертації
«Організація трудового виховання дітей дошкільного віку в Україні (20-60-ті рр. XX століття)»

До п.10
1. Міжнародне наукове та педагогічне стажування в Academy of Silesia. Poland на тему: «Models of organizing the educational process and methods of teaching professional disciplines in EU Universities» (у перекладі з англ. – Моделі організації навчального процесу та методи викладання професійних дисциплін в університетах ЄС)
30.12.2024–11.04.2025 р. (6 кредитів/180 год.).
2. Міжнародне підвищення кваліфікації «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (Частина I). (45 год, 1,5 кредиту ЄКТС) 28 листопада - 07 грудня 2024 Люблін, Республіка Польща

До п.12
1. Яковенко В.В. Становлення та розвиток рухливої реабілітації. «Сталий розвиток суспільства в епоху цифровізації: наука, освіта та інновації»: Міжнародна науково-практична конференція (23 листопада 2024) в м. Орхус, Данія. С. 28-31
2. Івашура Н.С., Потамошнєва О.М., Яковенко В.В. Розуміння

готовності дітей із затримкою психічного розвитку до навчання у школі як одна із складових професійної компетентності майбутнього педагога

Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2024. С. 211-214

3. Яковенко В.В., Мисан І.В. Ерготерапія як складова рухливої реабілітації. науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

4. Яковенко В.В., Русскіна К.Д. Каністетерапія як засіб рухливої реабілітації. науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

5. Пехарева А.С., Яковенко В.В. Формування інклюзивної компетентності педагогів у закладах дошкільної освіти. Науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

6. Потамошнева О., Яковенко В.В. Система раннього втручання в розрізі історії спеціальної освіти. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії»: матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.138-140

7. Яковенко В.В., Рильцева С.Ю. Інклюзивна освіта: виклики та стратегії подолання бар'єрів. «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу»: VI Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених (10-11 квітня 2025р.) Запоріжжя, 2025

8. Яковенко В.В. Залучення батьків до розробки ІПР як основа програмно-методичного забезпечення ефективної інклюзії Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2025 р., м. Харків) С. 460-465

9. Руденко О.М., Яковенко В.В. Особливості

							<p>формування комунікативної компетентності дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного середовища</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція «Інтеграція науки, освіти, технологій і суспільного розвитку: стратегічні виклики та перспективи» (30 жовтня 2025 р. Полтава) С. 34-38</p> <p>10. Самойлова Н.О., Яковенко В.В. Формування мовленнєвої діяльності у дітей молодшого шкільного віку з інтелектуальними потребами «Сталий розвиток освіти: логопедія та підтримка в умовах спеціальної освіти» Науково-практична конференція (21 листопада 2025 р.) за заг.ред. А. С. Пехарєвої, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025</p> <p>11. Яковенко В.В., Самойлова Н.О. Особливості функціонування нервової системи дітей з розладами аутистичного спектру та їх вплив на розвиток комунікативної сфери «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики» (03 грудня 2025 р.) матеріали Усеукр. наук.-практ.онлайн-конф. (03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2025.</p> <p>12. Смаль В.В., Яковенко В.В. Трансформація педагогічної взаємодії зі школярами з інтелектуальними порушеннями через діяльнісний підхід рухливої гри «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики» (03 грудня 2025 р.) Матеріали Усеукр. наук.-практ.онлайн-конф. (03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2025.</p> <p>Доп.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>
528006	Камардаш Наталія Володимирівна	Викладач, Сумісництво	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом доктора філософії ДР 004141, виданий 17.05.2022	25	ЗП.06 Філософія	<p>До п. 3</p> <p>1.Денісова Н.В. Камардаш Н.В. Терапевтична функція когортного навчання: аналіз в контексті умов невизначеності. Transformation of educational systems in wartime conditions: prospects for reformation: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN</p>

PRINT s.r.o., 2024. 531 p. P. 132-152.
2. Денисова Н.В., Кізіцька Т.І., Камардаш Н.В. Педагогіка як покликання і професія: історія і сьогодення освітньої діяльності Балаклійського педагогічного фахового коледжу. Колективна монографія. Success formula of the Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council: 105 years of experience of pedagogical skills: international collective monograph / edited by N. Ponomarova, A. Kharkivska, L. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council. Kharkiv-Praha : Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. P. 147-159.

До п. 4.
1. Камардаш Н. В. Плани практичних занять з освітнього компоненту «Філософія» для здобувачів освіт. ступеня бакалавра нефілол. спец. Навчальне видання. Харків, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2023. 52 с.
2. Камардаш Н. В. Плани семінарських занять з освітнього компоненту «Філософія» для здобувачів освіт. ступеня бакалавра нефілол. спец. Навчальне видання. Харків, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2023. 57 с.
3. Камардаш Н.В. Конспект лекцій з освітнього компоненту «Філософія» (для спеціальності 017 Фізична культура і спорт). Навчальне видання. Харків, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2023. 90 с.
4. Камардаш Н. В. Філософія : Плани практичних занять з освітнього компоненту для здобувачів освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра. Харків, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2024. 46 с.
5. Камардаш Н. В. Завдання для самостійної роботи з освітнього компоненту «Філософія» для здобувачів освіт. ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад.: 6. Камардаш Н. В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 56 с.
Камардаш Н. В. Завдання для самостійної роботи з освітнього компоненту «Філософія» для здобувачів освіт. ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад.: 7. Камардаш Н. В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 59 с.
8. Камардаш Н.В. Плани

практичних занять з освітнього компоненту «Філософія» для здобувачів освіт. ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад.: Камардаш Н. В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 66 с.

9. Камардаш Н.В. Конспект лекцій з освітнього компоненту 01 Філософія для здобувачів освіт. ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад.: Камардаш Н. В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 70 с.

До п.5.
Доктор філософії з філософії, галузь знань за кваліфікацією 03 Гуманітарні науки, спеціальність 033 Філософія, диплом ДР № 004141 від 17.05.2022 р., тема дисертації: «Постмодерні освітні практики: проблема суб'єктивності»

До п. 10
Проект Erasmus+ учасниця Міжнародної Зимової Школи Жана Моне, 2025
Сертифікат JM 263-2025 J

До п. 12.
1. Камардаш Н. В. Суб'єктивність: до проблеми соціальної детермінації гендеру. Гендер. Екологія. Здоров'я : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 22–23 квітня 2021 р.) / ред. кол. : В. А. Капустник, В. М. Лісовий, В. В. Г'ясоєдов та ін. Харків : ХНМУ, 2021. 232 с. С. 83–84.

2. Камардаш Н. В. Хьютагогіка та її місце в сучасній парадигмі освіти: Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О. І. Шапран і Ю. П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2024. 566 с. С. 207–212.

3. Камардаш Н. В. Ідея фрактальності та едукативний процес. Реалізація концепції освіти фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024. 415 с.; С.161-162.

4. Камардаш Н. В. Групове навчання в контексті феліцитарної парадигми сучасної освіти: аналіз тенденцій та переваг. Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. Кременчук: Методичний кабінет, 2025. 548 с. С.158-163

5. Камардаш Н.В. Модель

						<p>Роберта Ділтса та її інтеграція в систему освітнього менеджменту. Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2025. 467 с. С.179-181</p> <p>До п. 14. Голова наукового товариства здобувачів освіти (НТЗО) кафедри</p> <p>До п.19. Член громадської організації «Асоціація істориків «КЛЮ»»</p>
453980	Балинська Марина В'ячеславівна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія</p>	9	<p>ПП.29 Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті</p> <p>Статті у наукових фахових виданнях категорії В</p> <p>1. Балинська М.В., Омельченко, І.М., Кризова ситуація як предиктор розвитку комунікативних бар'єрів у підлітків із різним рівнем тривожності з тяжкими порушеннями мовлення. Науковий журнал Габітус. 2025. Вип. 71. С. 201 – 208. https://doi.org/10.32782/2663-5208</p> <p>2. Балинська М. В. Комунікативні бар'єри підлітків із тяжкими порушеннями мовлення: теоретичний вимір дослідження. Науково-методичний збірник Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2024. Вип. 24. С. 11 – 32. URL: https://doi.org/10.33189/epsn.v1i24.237</p> <p>3. Балинська М. В. Особливості генези тривожності підлітків із тяжкими порушеннями мовлення в умовах кризових викликів сучасності. Науково-методичний збірник Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2024. Вип. 25. С. 25-46. URL: https://doi.org/10.33189/epsn.v2i25.254</p> <p>4. Балинська М.В. Регуляція тривожності у підлітків з тяжкими порушеннями мовлення: особливості подолання комунікативних бар'єрів. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Психологія») № 11(57) 2025. С. 1717 –1733. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-1717-1733</p> <p>5. Ільченко О.В., Тарасова В.В., Балинська М.В., Мантуленко М.А., Потамошнєва О.М. Сюжетно-ігрова модель педагогічної діагностики зв'язного мовлення дітей 3-4 років” Перспективи та інновації науки №2 (2026) с. 664-676</p> <p>Статті у інших виданнях</p> <p>1.. Балинська Марина, Пантелєєва Світлана, Лук'янович Наталія, Адаптація учнів – запорука створення основи безпечного та дружнього до дітей освітнього середовища, Розділ 5. Практичний досвід створення безпечного</p>

освітнього середовища в закладах освіти різних типів (з досвіду роботи закладів освіти). Джерело педагогічних інновацій. Безпечна освіта. Науково-методичний журнал. – Випуск № 1(41). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023. – 215 с. <https://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%b4%d0%b6%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bb%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d1%96%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%b9-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba-5>

До п.4
1.Методичні настанови щодо проходження літньої практики (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладач Пехарева А.С., Балінська М.В., Потамошнієва О.М., Мантуленко М.А., Харків : КЗ “ХГПА”. 2024. 70 с.
2. Методичні настанови щодо проходження навчальної практики з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті (за вибором) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. : А. А. Харківська, А. О. Прокopenко, А. К. Бровченко, А. С. Пехарева, О. І. Капустіна, М. В. Балінська Харків : КЗ “ХГПА”. 2025 – 99 с.
3. Курс лекцій та практичних завдань до освітнього компоненту «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті й логопедії» / уклад. Балінська М.В. Харків : КЗ “ХГПА”. 2025 – 226 с.

До п. 5
з 1 вересня 2023 року – Аспірант Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України. Освітня галузь: 053 «Психологія». Спеціалізація – «Спеціальна психологія».

До п. 10
1. VI Winter school in European Studies «EU Social and Cohesion Policy: Policy-Making and Implementation». 1 кредит ECTS (30 год) 29 January .2024 - 02 February 2024 Geona, Italy. Certificate № 1QABGU-CE000306
2. CERTIFICATE OF PARTICIPATION Towards Inclusive Practices and Positive Behavior Support in Education and Social Work Countries Reports- Project ID: 22330002. Brno, Czechia from 8/9/2025 to 12/9/2025. The project is co-financed by the Governments of Czechia, Hungary, Poland and Slovakia through Visegrad Grants from International Visegrad Fund. The mission of the fund is to advance ideas for sustainable regional cooperation in Central Europe

До п. 12

1. Балинська М.В. «Зріз результатів дослідження рівня тривожності учнів при переході з початкової школи до середньої ланки освіти в умовах мінливого середовища - Пандемії» у українському міжвідомчому збірнику «Охорона здоров'я дітей та підлітків» № 1 з 2021 рік за матеріалами науково-практичної конференції з Міжнародною участю «Здоров'ясприятливе освітнє середовище сучасного закладу освіти: виклики, пошуки, тенденції» 19-20.05.2021 року від Державної установи «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків Національної академії медичних наук України» @ «ДУ ІОЗДП НАМН». <http://journal.iozdp.org.ua/index.php/ua/article/view/97/79>
2. Балинська М.В. «Дослідження тривожності, її зв'язку з соціальним стресом в адаптаційний період при переході учнів із початкової школи до середньої ланки навчання» у межах Міжнародної науково-практичної конференції «Psychology of crisis situation: science and practice» Психологія кризових станів: наука і практика / Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4-6 листопада 2021 року) / за ред. С. Д. Максименка, В. В. Турбан. – Київ, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2021. 226 с https://sss-ua.org/Library/book/Psychology_of_crisis_states_A5_1801_.pdf
3. Балинська М.В. Ресурсна арт-терапевтична техніка «ЧАРІВНА ВАЛІЗКА» Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-29 жовтня 2022 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 404 с. (електронне видання) <https://drive.google.com/drive/folders/1TKlscbN2cfy72LVEaPqf3q-19oHQJvcA>
4. Балинська М. В. Комунікативні бар'єри підлітків з тяжкими порушеннями мовлення з різним рівнем тривожності в умовах кризових ситуацій: постановка проблеми дослідження. Актуальні проблеми охорони психічного здоров'я українського народу у воєнний і повоєнний час: матеріали методологічного семінару НАПН України 16 листопада 2023 року: 36. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ: Педагогічна думка, 2023. С. 227 – 231. (електронне видання) URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738128/>
5. Балинська М. В. Подолання бар'єрів в інклюзивному освітньому середовищі шляхом

запровадження політики безбар'єрності. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація: = Business models for sustainable development: challenges and digital transformation: міжнародна науково-практична конференція (2024; Харків) : тези доповідей. – Харків : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2024. С. 361 – 363. [Електронний ресурс] URL: <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/183006>. Балинська М. В. Теоретичне підґрунтя дослідження бар'єрів та комунікативних бар'єрів у підлітків із тяжкими порушеннями мовлення. «Освіта осіб з особливими потребами в дії: реалії в умовах війни»: матеріали Всеукраїнської конференції молодих вчених. Київ: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2024. С. 9 – 15. URL: <https://ispukr.org.ua/?p=11697>

7. Балинська М. В. Комунікативні бар'єри в процесі міжособистісного спілкування. "Quality management in education and industry: experience, problems and prospects": The XI International Scientific and Practical Conference March 18-20, 2024, Florence, Italy. P. 280 – 284. URL: <https://eu-conf.com/en/events/quality-management-in-education-and-industry-experience-problems-and-prospects/>

8. Балинська М. В. Комунікативні бар'єри у підлітків із тяжкими порушеннями мовлення в умовах кризових ситуацій. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти: збірник наукових праць до 220-ї річниці з дня заснування університету. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. С. 15 – 18. URL: <https://dSPACE.hnpu.edu.ua/handle/123456789/14967>

9. Балинська М. В. Особливості генези тривожності підлітків із тяжкими порушеннями мовлення в умовах кризових викликів сучасності. «Безбар'єрність в освіті осіб з особливими потребами: досвід та інновації»: матеріали X Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології. – К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2024. С. 37 – 42. URL: <https://ispukr.org.ua/?p=12711>

10. Балинська Марина Вячеславівна. Тривожність підлітків із тяжкими порушеннями мовлення: чинники, прояви та адаптація до кризових умов. «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу»: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених 10-11 квітня

2025 року. м.
Запоріжжя, Україна.
11. Балинська Марина.
Вплив трансформації освітнього середовища в умовах кризових ситуацій на рівень тривожності та розвиток комунікативних бар'єрів підлітків з тяжкими порушеннями мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. С. 35–37.

12. Балинська М. В. Роль кризової ситуації внаслідок війни в розвитку комунікативних бар'єрів та тривожності у підлітків із тяжкими порушеннями мовлення. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року). Харків : ХГПА, 2025. С. 27 – 33.

13. Балинська М. В. Кризова ситуація внаслідок війни як предиктор розвитку комунікативних бар'єрів та тривожності у підлітків з тяжкими порушеннями мовлення. «Сила підтримки: психологічна допомога особам з особливими потребами у період війни»: матеріали Всеукраїнської конференції молодих вчених 1 травня 2025 року. м. Київ.

14. Мантуленко М.А., Пехарева А.С., Балинська М.В. Підготовка педагогів до роботи із часто хворіючими дітьми, як складова інклюзивної компетентності майбутнього фахівця. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Всеукраїнської наук-пркт. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.

15. Балинська М.В., Бровеченко А.К.. ДО ПРОБЛЕМИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ І ЛОГОПЕДІЇ. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.19-22.

16. Балинська М.В. Регуляція тривожності як напрям подолання комунікативних бар'єрів підлітків з тяжкими порушеннями мовлення в

умовах кризових викликів сучасності. «Освіта без бар'єрів: євроінтеграційні виміри»: матеріали XI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (23-24 жовтня 2025 року). Київ: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2025. С. 22 – 26.

17. Пехарєва А.С., Балинська М.В. Поведінкова терапія як засіб подолання комунікативних бар'єрів і сприяння соціальній адаптації підлітків із мовленнєвими порушеннями в умовах освітнього процесу. «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики»: матеріали Усеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 105-річчю Академії (03 грудня 2025 р., м. Харків) : ХГПА, 2025. С. 404 – 408.

18. Балинська М. Протидія булінгу в інклюзивному освітньому середовищі. Сталій розвиток освіти: інклюзія, логопедія та підтримка в умовах спеціальної освіти: матеріали І науково-практичної конференції зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (Харків, 21 листопада 2025 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної . Харків, 2025 С. 33 – 36.

19. Балинська М. В. Особливості роботи з підлітками у контексті профілактики та подолання булінгу в інклюзивному освітньому середовищі в аспекті кризових викликів сучасності. Research in Science, Technology and Economics: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. December 10-12, 2025. Luxembourg, Luxembourg. P. 697 – 700.

20. Балинська М., Зайцева О. Інноваційні підходи до створення інклюзивного освітнього середовища: педагогіка партнерства, безбар'єрність, STEM-освіта. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії» : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С.108-113.

До п. 15
1. 2021-2023 р.р. член журі І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у Холодногірському районі м. Харкова (ОТГ) Наукове відділення філософії та суспільствознавства

						<p>Секція: «Психологія»</p> <p>До п. 19</p> <p>1. Член ГС «Національної психологічної асоціації» України, що входить у склад Європейської Фудурації Психологічних Асоціацій - European Federation of Psychologists' Associations EFPA.</p> <p>2. Член громадської організації «Асоціація дитячих та сімейних психологів України».</p> <p>3. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».</p> <p>До п. 20</p> <p>1. 2015 – 2023 року практичний психолог КЗ «Харківський ліцей № 13 Харківської міської ради».</p>
296240	Калініна Тетяна Станіславна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 026128, виданий 22.12.2014, Агестат доцента АД 011460, виданий 10.10.2022	30	<p>ПП.31 Технології навчання та виховання дітей із ЗПП</p> <p>До п. 1.</p> <p>1. Scopus Tetiana S. Kalinina Antonina V. Karnaukhova Marina A. Mashovets Tetiana M. Shvaliuk Olha A. Telna Practical implementation of inclusive preschool education in Ukraine Review of Education. Volume 10, Issue 1 April 2022, P 1-17.</p> <p>2. Web of Science Kseniia Bereziak, Inna Diachenko, Yuliia Hlinchuk, Tetiana Kalinina, Oleksandr Tereshchenko The Influence of Hardiness on the Effectiveness of Students' Adaptation During the Hostilities La Influencia de la Dureza en la Eficacia de la Adaptación de los Estudiantes Durante las Hostilidades Journal for Educators Teachers and Trainers, Volume 13 Issue 5 10 oct 2022, P 272-282.</p> <p>Статті в іноземних виданнях:</p> <p>3. Olena PROSKURNIAK, Tetiana KALININA Polyaspectivity in the training of future special education teachers Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. С.171 – 193</p> <p>Статті у виданнях категорії В:</p> <p>1. Калініна Т. С. Психологічна допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами в умовах військових дій Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 3, Видавничий дім «Гельветика» 2022 С.103-107</p> <p>2. Калініна Т. С., Яцинік А. В. Особливості використання дидактичних ігор у формуванні мовленнєвої компетентності дошкільників з особливими освітніми потребами Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Педагогічні науки: Видавничий дім «Гельветика» 2023. № 1</p>

(355) С. 115-121
3. Калініна Т. С., Яцинік А. В. Теоретичний аналіз з питань діяльності інклюзивно-ресурсних центрів Науковий вісник Ужгородського національного університету Серія Психологія Випуск 2, Видавничий дім «Гельветика» 2024, С. 119-123.

4. Калініна Т. С., Яцинік А. В. Основні засади формування соціально-побутових навичок у дітей дошкільного віку з порушеннями інтелекту Журнал соціальної та практичної психології Житомирський державний університет імені Івана Франка Випуск 5, Видавничий дім «Гельветика» 2025, С. 13-18

5. Проскурняк О.І., Калініна Т.С., Яцинік А.В. До проблеми розвитку мовлення у дошкільників з інтелектуальними порушеннями в умовах кризових соціальних викликів. «Наукові інновації та передові технології»: 3(61) 2026. С.735-747

6. Т.С. Калініна Вивчення та формування соціальної готовності дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах Науковий журнал «Габітус» Випуск 21 Видавничий дім «Гельветика» 2021, С. 124-128

7. Т.С. Калініна. Вивчення особливостей міжособистісних відносин у молодших школярів із затримкою психічного розвитку Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 9. С. 113–120

8. Калініна Т. С., Самойлова І. В., Кондратенко В. О. Психолого-педагогічний супровід дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти Науковий вісник Ужгородського національного університету Серія Психологія Випуск 4, Видавничий дім «Гельветика» 2021, С. 124-129.

До п.3

1.Калініна Т.С. Вивчення стану сформованості соціально- психологічної компетентності у молодших підлітків із затримкою психічного розвитку. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. p 50-80.

До п. 4.

1.Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія / Укладачі: Калініна Т.С., Проскурняк О.І., Льченко О.В., Яцинік А.В., Пехарева А.С., Савінова

Н.В., Капустіна О.І.
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради.
Харків : 2023. - 98 с.
2. Методичні настанови
щодо проходження
практики в літній період
(для студентів зі
спеціальності 016
«Спеціальна освіта»
першого (бакалаврського)
рівня освіти, галузь знань 01
Освіта / Педагогіка /
Укладачі Пехарева А.С.,
Тарасова В.В., Калініна Т.С..
Харків : КЗ "ХГПА". 2025. 70
с

До п. 7.
Офіційний опонент на
дисертаційне дослідження
Кондратюк Жанни
Володимирівни
«Психологічні особливості
розвитку професійної
ідентичності фахівців
(консультантів) інклюзивно-
ресурсних центрів» подану
на здобуття ступеня доктора
філософії в галузі знань 05
Соціальні та поведінкові
науки зі спеціальності 053
Психологія Інститут
спеціальної педагогіки і
психології імені Миколи
Ярмаченка НАПН України
(15. 05. 2025 р.)

Доп.10
1. «Організація освітнього
процесу в галузі
педагогічних та
психологічних наук в
Україні та країнах ЄС»
Стажування у Вищій школі
менеджменту
інформаційних систем
(ISMA) (м. Рига, Латвійська
Республіка) на тему
«Особливості використання
штучного інтелекту
викладачами у сфері
педагогічних та
психологічних наук у
професійній діяльності» із
02 червня по 13 липня 2025
року 6 кредитів (180 годин)
(Сертифікат № PSI-020608-
ISMA від 13.07.2025)

До п. 12
1. Калініна Т. С
Психологічний супровід як
складова інклюзивного
навчання дітей з
особливими освітніми
потребами Theoretical and
practical scientific
achievements: research and
results of their
implementation: collection of
scientific papers «SCIENTIA»
with Proceedings of the I
International Scientific and
Theoretical Conference (Vol.
4), February 12, 2021. Pisa,
Italian Republic: NGO
European Scientific Platform.
30-32 pages
2. Калініна Т. С., Капустіна О.
І. Формування соціальної
готовності до навчання в
школі дітей дошкільного
віку з порушеннями
інтелектуального розвитку:
провідні напрями роботи
The 14 th International
scientific and practical
conference "Modern scientific
research: achievements,
innovations and development
prospects" (July 17-19, 2022)
MDPC Publishing, Berlin,
Germany. 2022. 275- 278
pages.
3. Калініна Т. С., Капустіна
О. І. Теоретичні аспекти
проблеми соціальної
готовності до навчання в

школі дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку The 4 th International scientific and practical conference – Modern research in world science|| (July 10-12, 2022) SPC – Sci-conf.com.ua||, Lviv, Ukraine. 2022. 522-526 pages.

4. Калініна Т. С., Кононенко Т. В. Організація та етапи проведення психокорекційної роботи проявів гіперактивної поведінки дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку The 4 th International scientific and practical conference – Modern research in world science|| (July 10-12, 2022) SPC – Sci-conf.com.ua||, Lviv, Ukraine. 2022. 678-684 pages.

5. Калініна Т. С., Кононенко Т. В. Особливості гіперактивної поведінки дошкільників із затримкою психічного розвитку The 13 th International scientific and practical conference “International scientific innovations in human life” (July 6-8, 2022) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. 2022. 316-322 pages.

6. Калініна Т. С., Жуга Н. О. Особливості дослідження соціальної перцепції у дітей дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку The 15 th International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (August 10-12, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. 236-242 pages.

7. Калініна Т., Жуга Н. Соціальна перцепція як складова формування гармонійних відносин у дошкільників з порушеннями інтелекту. Матеріали конференцій МЦНД, Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття (29.07.2022; Черкаси, Україна), 2022. С 248–250.

8. Калініна Т., Зінченко В. Діяльність логопеда ІРЦ у складі команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами Education via Distance Learning and other Pedagogical Challenges: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, September 21-22, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, P.97-100

9. Калініна Т.С., Зінченко В.І. Особливості логопедичної роботи з дошкільниками з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивно-ресурсного центру Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень: матеріали IV Міжнародної наукової конференції, м. Хмельницький, 21 липня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. С. 173-175

10. Калініна Т., Дмітрівська А. Практичні передумови

формування комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Суспільство та наука у воєнний час: проблеми та особливості розвитку: матеріали I Міжнародної студентської наукової конференції, м. Білгород-Дністровський, 14 липня, 2023 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2023. С. 160-163

11. Калініна Т., Москаленко Д. Характеристика сімей, які виховують дитину раннього віку з порушеннями розвитку. Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень: матеріали VI Міжнародної наукової конференції, м. Дніпро, 4 серпня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. С. 146-149.

12. Калініна Т. С., Бортник Є. М. До проблеми вивчення розвитку сприйняття у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями інтелекту The 2nd International scientific and practical conference "Scientific achievements of contemporary society" (September 12-14, 2024) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2024. P. 234-239

13. Калініна Т. С., Кондратенко А. Г. Особливості прояву тривожності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення Current issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VII International Scientific and Theoretical Conference, October 4, 2024. Sydney, Australia: International Center of Scientific Research. P. 108-111

14. Калініна Т.С. Психолого-педагогічний супровід як складова інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами Proceedings of the scientific and pedagogical internship (June 2 – July 13, 2025. Riga, the Republic of Latvia): Scientific and pedagogical internship. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2025. 73-78 pages.

15. Калініна Т.С., Гусейнова К. А. Правова основа розвитку інклюзивної освіти в Україні The 11th International scientific and practical conference «Future of science: innovations and perspectives» (September 8-10, 2025) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2025. P 98-102

16. Калініна Т.С., Паламарчук С. І. Особливості комунікативної діяльності дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення The 2nd International scientific and practical conference "Science and education: synergy of innovation" (September 28-30, 2025) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2025. P 237-242

17. Калініна Т.С., Берга О. В. Теоретичний аналіз

						<p>проблеми психологічної готовності дошкільників з порушеннями інтелекту до навчання школі The 3rd International scientific and practical conference "Modern science: trends, challenges, solutions" (October 16-18, 2025) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2025. P 318-325</p> <p>18. Калініна Т.С., Марюхна І. О. Організація та зміст діагностичного етапу дослідження мовленнєвого розвитку учнів початкових класів з порушеннями письма The 3rd International scientific and practical conference "Innovations of modern science and education" (November 28-30, 2025) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2025. P. 481-48</p> <p>19. Калініна Т. С. Психологічний супровід дітей із затримкою психічного розвитку в умовах дошкільного закладу Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. 103-106 с.</p> <p>До п. 19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p> <p>До п. 20 5 років – вчитель-дефектолог 12 років – практичний психолог</p>	
500227	Мантуленко Марія Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010105 корекційна освіта, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта</p>	4	<p>ПП.32 Технологія навчання альтернативної та додаткової комунікації осіб з ООП</p>	<p>До п.1. 1.Мантуленко М., Потамошнєва О. Альтернативна та додаткова комунікація як ключовий елемент системи раннього втручання для підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка» (категорія «Б») Випуск 79, 2025 рік. 2. Долженко С. Г., Адам А. Е., Цегельник Т. М., Мантуленко М. А., Ільченко О. В. Логопедичні технології подолання заїкання у дошкільному і шкільному віці. Інноваційна педагогіка, 2025, Вип. 80, Т. 2, с. 41–47. 3.Оксана Льченко, Віталія Тарасова, Алла Яцинік, Марія Мантуленко, Наталія Івашура. МОДЕЛЬ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОЇ ТРАЕКТОРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВИТИ: ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ТА ПРАКТИЧНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ. Перспективи та інновації науки№ 1(59) (2026) с. 735-746 4. Ільченко О.В. Пехарєва А.С. Тарасова В.В. Яковенко В.В. Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А. Розвиток невербальних засобів спілкування у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення: неврологічний та корекційно-розвивальний аспекти. Наукові інновації та</p>

передові технології. № 3(55). 2026 с.1182-1199
5.Льченко О.В., Тарасова В.В., Балинська М.В., Мантуленко М.А., Потамошнєва О.М.
Сюжетно-ігрова модель педагогічної діагностики зв'язного мовлення дітей 3-4 років” Перспективи та інновації науки №2 (2026) с. 664-676

До п. 3

1.Мантуленко М.А.
Самойлова І.В., Івашура Н.С.
ФОРМУВАННЯ ГНУЧКОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗНАНЬ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p.

До п.4

1. Методичні настанови щодо проходження літньої практики (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладач Пехарева А.С., Балинська М.В., Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А., Харків : КЗ “ХГПА”. 2024. 70 с.
2. Навчально-методичний посібник для здобувачів освіти першого (бакалаврського рівня) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Логопедія “Організація і проведення логопедичної практики бакалаврів”/Льченко О.В., Самойлова І.В., Мантуленко М.А., Харків: КЗ “ХГПА”. 2023. 152 с.
3.Мантуленко М.А.
Технології навчання альтернативної та додаткової комунікації осіб з особливими освітніми потребами : курс лекцій та практичних занять. Харків: КЗ “ХГПА”.2025. 130 с.

До п. 12

1. Мантуленко М. А.
Подолання порушень складової структури слова засобами логоритміки у дітей з порушенням інтелекту. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗИЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С. 91
2. Мантуленко М.А.
Особливості професійної підготовки майбутніх вчителів-логопедів до комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників з

мовленнєвими порушеннями. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повосного часу: проблеми, рішення, перспективи: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 298

3. Мантуленко М.А. АДК як засіб інтеграції осіб з ООП в освітнє середовище. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна) – Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. С. 376

4. Мантуленко М.А., Пехарева А.С., Балинська М.В. Підготовка педагогів до роботи із часто хворюючими дітьми, як складова інклюзивної компетентності майбутнього фахівця. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Всеукраїнської наук-практ. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.

5. Мантуленко М.А. З історії становлення альтернативної та додаткової комунікації (АДК). «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВИТИ ТА ІНКЛЮЗИЇ»: матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 212 с.

6. Мантуленко М., Потамошнєва О. Додаткові та альтернативні засоби комунікації в ранньому втручанні: особливості та перспективи використання. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «ІНКЛЮЗИВНА ОСВИТА ЯК ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ» (VII школа технологій інклюзивної освіти) у рамках проекту програми Erasmus + Jean Monnet Module 101085267 – SEEDUE4UA – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, 19 грудня 2024 року, м. Вінниця, с.234-237.

7. Мантуленко М.А., Пехарева А.С., Балинська М.В. Підготовка педагогів до роботи із часто хворюючими дітьми, як складова інклюзивної компетентності

						<p>майбутнього фахівця. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Усеукраїнської наук-пркт. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комуніальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с. 8. Мантуленко М.А. Логопедична робота з дітьми, які постраждали внаслідок збройної агресії. Матеріали Усеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта "Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії", 28 квітня 2025 р., м. Харків, с.181-185 9. Мантуленко М.А. Викладач як носій культури взаємин і мовлення у професійному становленні логопеда. Матеріали Усеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 105-річчю Академії "Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики", 03 грудня 2025р., м. Харків, с. 311-314 10. Мантуленко М.А., Катречко А.С., Кобзар Ю.В. Інтеграція вокальних вправ у нейрореабілітацію при афазіях (подано до друку, 2026 р.)</p> <p>До п.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».</p> <p>До п.20 Вчитель-логопед КЗ "Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №345 ХМР", вересень 2020 - серпень 2023</p>
85443	Потамошнєва Олена Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут імені В.І.Леніна, рік закінчення: 1988, спеціальність: ,</p> <p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Дефектологія (логопедія)</p>	34	<p>ПП.33 Система раннього втручання</p> <p>До п. 1 Стаття Web of Science (WOS) 1. Oksana Mishchenko, Tetiana Smyrnova, Tetiana Tkachenko, Olena Potamoshnieva, Olga Yuryk, Yurii Berezhnyi. Conditions for activating the cognitive independence of higher education seekers. IJCSNS vol. 21, No 10, October 2021, p. 245-249. http://paper.ijcsns.org/07_book/202110/20211034.pdf Фахові статті 1. Потамошнєва О. М. Робота з формування словникового запасу у дітей дошкільного віку із ЗНМ II рівня в умовах дослідницької діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (1(349) Ч.2), 2022. с.212–220. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-212-220 2.Потамошнєва О.М. Проблеми цифрової інклюзії в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фах. журн. (категорія «Б»). 2024. №5 (218). С.66-72. 3. Мантуленко М., Потамошнєва О. Альтернативна та додаткова</p>

комунікація як ключовий елемент системи раннього втручання для підтримки дітей з особливими освітніми потребами «Інноваційна педагогіка» (категорія «Б») Випуск 79, 2025 рік

4. Івашура Н., Потамошнєва О. Інтегровані уроки в спеціальних школах: методика підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми з ООП «Інноваційна педагогіка» Випуск 79, 2025 рік

5. Льченко О.В. Пехарєва А.С. Тарасова В.В. Яковенко В.В. Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А. Розвиток невербальних засобів спілкування у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення: неврологічний та корекційно-розвивальний аспекти. Наукові інновації та передові технології. № 3(55). 2026р. с.1182-1199

6. Льченко О.В., Тарасова В.В., Балинська М.В., Мантуленко М.А., Потамошнєва О.М. Сюжетно-ігрова модель педагогічної діагностики зв'язного мовлення дітей 3-4 років” Перспективи та інновації науки № (2026) с .665-676

До п.4

1. «МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ) ОСВІТИ» : метод. посібник для студентів та викладачів спеціальності 016 Спеціальна освіта / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 113 с.

2. Методичні настанови щодо проходження літньої практики (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладач Пехарєва А.С., Балинська М.В., Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А., Харків : КЗ “ХГПА”. 2024. 70 с.

3. Методичні рекомендації «Пропедевтична практика» : / уклад. : О.А. Тельна, А.В. Яцинік, О.М. Потамошнєва. – Харків, 2024. – 69 с.

4. Методичні рекомендації з підготовки та оформлення курсових робіт для здобувачів освіти спеціальності А6 «Спеціальна освіта»: практ. Посіб. для студ., що навчаються за галуззю А Освіта зі спец. А6 Спец. освіта / [уклад. О. В. Льченко, В. В. Тарасова, А.С.Пехарєва, О.М.Потамошнєва] – Харків: 2025. 67 с.

До п.10

1. Fatih Sultan Mehmet Vakif University Університет імені Фатіха Султана Мехмета Вакіф, Туреччина 14.10.2021-14.11.2021 Сертифікат на 150 акад.год

2. Міжнародний Сертифікат № 2576 від 12.10.2021 про

успішне проходження II Міжнародної програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem- Beijing)

До п.12

1.Потамошнева О. Формування лексичної системності у дітей з інтелектуальними порушеннями / IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» 18.03.2021.

2. Гончар Г. Д., Потамошнева О.М. Актуальні проблеми діагностики мовленнєвого розвитку дітей раннього віку Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2–3 квітня 2021 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 128-133.

3.Потамошнева О.М., Яковенко В.В., Івашура Н.С..Розуміння готовності дітей із затримкою психічного розвитку до навчання у школі як одна із складових професійної компетентності майбутнього педагога. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Всеукраїнської наук-практ. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.

4.Потамошнева О., Яковенко В.В. СИСТЕМА РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ В РОЗРІЗІ ІСТОРІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗИЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.138-140

5.Мантуленко М., Потамошнева О. Додаткові та альтернативні засоби комунікації в ранньому втручанні: особливості та перспективи використання. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК

						<p>ИНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ» (VII школа технологій інклюзивної освіти) у рамках проєкту програми Erasmus + Jean Monnet Module 101085267 – SEEDUE4UA – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, 19 грудня 2024 року, м. Вінниця, с.234-237</p> <p>6.Потамошнєва О.М. ІНТЕГРАЦІЯ ПРИНЦИПІВ СИСТЕМИ РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ ЯК ОБОВ'ЯЗКОВИЙ КОМПОНЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ТА ПСИХОЛОГІВ. ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ Міжнародної науково-практичної конференції «СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ОСВІТИ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ: ПРОБЛЕМИ, РІШЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ», присвяченої 10-річчю комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. 29 жовтня 2025 року с.292-294.</p> <p>До п.19 Голова Харківського осередку Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів»</p> <p>До п.20 25 років вчителем-логопедом</p>	
149429	Тарасова Віталія Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 1986, спеціальність: ,</p> <p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Олігофренопедагог іка, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2023, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 007413, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042483, виданий 28.04.2015</p>	38	<p>ПП.34 Корекція мовлення дітей із порушеннями інтелектуального розвитку</p>	<p>До п.1 1.Тарасова В. В. Особливості формування сприйняття почасових уявлень у дітей із порушенням інтелектуального розвитку. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка №1 (349), Ч. II, 2022. С.238-248.</p> <p>2.Ольга Тельна, Віталія Тарасова, Валентина Кондратенко. Особливості формування професійних якостей у майбутніх спеціальних педагогів засобами ігрового моделювання. Волинський національний університет імені Лесі Українки АСТА RAEDAGOGICA VOLYNIENSES. Випуск 1.Том 1. 2022. С. 204-211.</p> <p>3. Пехарева, А., Ільченко, О., Тарасова, В. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: АКТУАЛЬНІ ПОТРЕБИ ТА НАПРЯМИ РОЗВИТКУ НА ПРИКЛАДІ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ. Молодь і ринок, (10/230). 2024. с.132-138.</p> <p>4. Оксана Ільченко, Віталія Тарасова, Алла Яцинік, Марія Мантуленко, Наталія Іванчура. МОДЕЛЬ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ</p>

ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ТА ПРАКТИЧНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ. Перспективи та інновації науки № 1(59) (2026) с. 735-746

5. Льченко О.В. Пехарева А.С. Тарасова В.В. Яковенко В.В. Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А. Розвиток невербальних засобів спілкування у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення: неврологічний та корекційно-розвивальний аспекти. Наукові інновації та передові технології. № 3(55). 2026р. с.1182-1199

6. Льченко О.В., Тарасова В.В., Балинська М.В., Мантуленко М.А., Потамошнєва О.М. Сюжетно-ігрова модель педагогічної діагностики зв'язного мовлення дітей 3-4 років” Перспективи та інновації науки № (2026) с. 656-676

До п.3

1.Тарасова В.В. Реалізація технології формування риторичної культури в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальних дошкільних закладів освіти. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p.

2.Пехарева А., Тарасова В., Проскурняк О. Кафедра спеціальної педагогіки і психології. // Формула успіху Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради: 105 років досвіду педагогічної майстерності: міжнародна колективна монографія / за ред. Г. Пономарьової, А. Харківської, Л. Петриченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Видавництво OKTAN PRINT s.r.o., 2025. – С. 320–363

До п.4

1.Методичні настанови до проходження переддипломної практики для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) / Укладачі Проскурняк О.І., А.С.Пехарева, А.К. Бровченко, В.В. Тарасова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. - 95 с.

2. Методичні настанови щодо проходження практики в літній період (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладачі Пехарева А.С., Тарасова В.В., Калініна Т.С.

Харків : КЗ “ХГПА”. 2025. 70 с.
3. Методичні рекомендації з підготовки та оформлення курсових робіт для здобувачів освіти спеціальності А6 «Спеціальна освіта»: практ. Посіб. для студ., що навчаються за галуззю А Освіта зі спец. А6 Спец. освіта / [уклад. О. В. Ільченко, В. В. Тарасова, А.С.Пехарєва, О.М.Потамошнєва] – Харків: 2025. 67 с.

До п.10
1. International training (webinar) on the topic: “Transfer of educational technologies in the countries of the European union and Ukraine”. International instytut ibr badawczo-rozwojowy lubelskiego parku lpnt naukowo-technologicznego Certificate № esno 14032. 29.05.2023

До п.12
1.Тарасова В. В., Івашкіна АВА-терапія у роботі з дітьми з розладами Аутистичного спектру // IX Міжнародній науково-практичній конференції, «Results of modern scientific research and development» (листопад 14-16 2021) Мадрид, Іспанія. 2021.С 335 -340.
2. Пехарєва, А. С., Самойлова, І. В., Тарасова, В. В., & Шляхта, Е. С. Корекція комунікативних навичок у дітей зі складними порушеннями психічного та інтелектуального розвитку. In The 14 th International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects”(July 17-19, 2022) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. 483 p. (p. 292).
3.Тарасова В. Котелевець А. Психолого-педагогічні основи диференційованого підходу у навчанні учнів молодших класів з обмеженими розумовими можливостями. In: The 12 International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects”(June 28-30, 2022) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2022. 756 p. 2022. p.460.
4.Тарасова В. Внутрішньокласове диференційоване навчання в інклюзивному середовищі. Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах: матеріали II-ї Всеукраїнської наук.-практ. конф. з між народ. участю (квітень 2023 р., м. Полтава /за заг. ред. Т. В. Махукової. – Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2023. – 123 с.
5. Гейдел А.М., Тарасова В.В. Особливості навчання рідної мови молодших школярів із ЗПР. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ.військ. адмін.,

						<p>Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С26-30.</p> <p>6.Тарасова В. В., Міскова О. В. Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей із третім рівнем загального недорозвитку мовлення. The 10th International scientific and practical conference "Perspectives of contemporary science: theory and practice" (November 11-13, 2024) SPC "Sci-conf.com.ua", Lviv, Ukraine. 2024. 1779 p.</p> <p>7.Тарасова В. Комуникативна компетентність як одна з провідних базисних характеристик особистості «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії»: матеріали Всеукр. наук.-практ.конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2025. – 396 с.</p> <p>8.Тарасова В.В., Нежуріна О.А. Особливості методики проведення роботи з корекції просодичної сторони мовлення дітей зі стертою дизартрією. Теорія і практика сучасної науки та освіти: матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 29-30 листопада 2025 року. – Львів: Львівський науковий форум, 2025. – 462 с.</p> <p>До п.19 Член «Українська асоціація корекційних педагогів».</p> <p>До п.20 логопед КНП МКЛ 13 ХМР</p>	
296257	Івашура Наталя Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А. С.Макаренка, рік закінчення: 2025, спеціальність: 016 Спеціальна освіта</p>	14	<p>ПП.30 Асистентські технології в інклюзивній та спеціальній освіті</p>	<p>До п.1. 1.Івашура Н., Потамошнєва О. Інтегровані уроки в спеціальних школах: методика підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми з ООП «Інноваційна педагогіка». Випуск 79, 2025 рік. 2.Яковенко В., Пехарева А., Івашура Н. Інтеграція загальнодидактичних підходів у спеціальні методики навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 89, том 2, 2025. с.359-367 3.Штурба А., Власенко Н., Пехарева А., Яковенко В., Івашура Н. Вплив психологічних чинників на ефективність інклюзивного освітнього середовища. Наукові перспективи, 2025, № 5(59), с. 2293–2330. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pp/article/view/24756 4.Проскурняк О.І., Пехарева А.С., Пехарева С.В., Івашура Н.С. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СЛОВЕСНО-ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ. «Наукові записки Бердянського державного</p>

педагогічного університету.
Педагогічні науки» № 3,
2025. с.313-325
5.Оксана Льченко, Віталія
Тарасова, Алла Яцинік,
Марія Мантуленко, Наталія
Івашура. МОДЕЛЬ
ПЕРСОНАЛІЗОВАНОЇ
ТРАЕКТОРІЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ
ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ
ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ
ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНЕ
ОБҐРУНТУВАННЯ ТА
ПРАКТИЧНЕ
ВПРОВАДЖЕННЯ.
Перспективи та інновації
науки№ 1(59) (2026) с. 735-
746

До п.3

1.Івашура Н.С., Самойлова
І.В., Мантуленко М.А.
Формування гнучкості
педагогічних знань у
здобувачів вищої освіти у
процесі професійної
підготовки. International
collective monograph :
Systemic support for children
with special educational
needs: correction,
development, professional
training of specialists /
Municipal Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy» of
Kharkiv Regional Council. –
Publishing house OKTAN
PRINT s.r.o., 2024. 280 p

До п.4

1.Івашура Н.С. Практика в
інклюзивних навчальних
закладах: методичні
рекомендації. 2021 р. 80 стр.
2.Івашура Н.С. Сініченкова
А.С., Богун О. О. Робочий
зошит. Журнал
спостережень за
проблемною поведінкою
дитини з аутизмом в
інклюзивному навчальному
закладі. 2021 р.
3. Електронні курси на
освітніх платформах: 30
годин підвищення
кваліфікації - Інклюзивне
навчання: робота вчителя і
асистента вчителя.
([https://naurok.com.ua/learn/
inklyuzivne-navchannya-
robota-vchitelya-i-asistenta-
vchitelya-38](https://naurok.com.ua/learn/inklyuzivne-navchannya-robota-vchitelya-i-asistenta-vchitelya-38))
4. Вебінари з підвищення
кваліфікації працівників
освіти в рамках освітнього
проекту "На Урок":
- Практичні методи
психологічної підтримки
для асистентів педагогів.
11.01.2024 -
[https://naurok.com.ua/confer
ence/resilience](https://naurok.com.ua/conference/resilience)
-Інтернет-безпека учнів та
студентів з інвалідністю.
2.02.2024 -
[https://naurok.com.ua/confer
ence/internet-security](https://naurok.com.ua/conference/internet-security)
-Документація команди
психолого-педагогічного
супроводу як запорука
ефективної організації
інклюзивного навчання.
28.03.2024 -
[https://naurok.com.ua/confer
ence/incl-doc](https://naurok.com.ua/conference/incl-doc)
-Розвиток інклюзивної
мистецької школи.
2.05.2024 -
[https://naurok.com.ua/confer
ence/incl-plans](https://naurok.com.ua/conference/incl-plans)
-Партнерство між батьками
та вчителями у формуванні
професійного майбутнього
для підлітків з особливими
освітніми потребами.
13.06.2024-
[https://naurok.com.ua/confer
ence/incl-modern](https://naurok.com.ua/conference/incl-modern)
- Організація роботи

спеціальних класів:
запобігання сегрегації в освіті. 21.02.2025 - <https://naurok.com.ua/webinar/organizaciya-roboti-specialnih-klasiv-zapobigannya-segregaci-v-osviti>

- Організація освітнього процесу осіб з ООП: огляд законодавчих і нормативних нововведень. 26.08.2025- <https://naurok.com.ua/webinar/organizaciya-osvitnogo-procesu-osib-z-oor-oglyad-zakonodavchih-i-normativnih-novovveden>

- Формула ефективної ІПР для учнів із 4-5 рівнем підтримки: тестування, функціональні навички, командна робота. 19.11.2025 - <https://naurok.com.ua/webinar/formula-efektivno-ipr-dlya-uchniv-iz-4-5-rivnem-pidtrimki-testuvannya-funkcionalni-navichki-komandna-robot>

5. Психолого-педагогічна підтримка учнівства з особливими освітніми потребами у вільний та післявільний час. Івашура Н., Беліцька П. Суб'єкт підвищення кваліфікації: EdCamp-академія. (<https://edway.in.ua/uk/mpk/398/detail/>)

6. Методичні рекомендації до проходження дефектологічної практики в спеціальних та інклюзивних закладах освіти для другого магістерського рівня. Івашура Н.С., Капустіна О.І. КЗ "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" ХОР. Харків. 2022.

7. Підготовка електронного посібника "Програма тренінгу для прийомних батьків з виховання дітей з інвалідністю" для ГО "Надія і житло для дітей" спільно з КОЦСС (Київський обласний центр соціальних служб). 2024.

8. Методичні настанови до проведення практики в інклюзивних закладах для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладачі О.І. Капустіна., Н.С. Івашура. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. 64 с.

До п.10

1. Участь у тренінговому курсі "WE: Wake up your Enthusiasm" з навчання методик роботи з родинами, що виховують дітей з інвалідністю. Естонія. м. Нарва 25 вересня - 2 жовтня 2021.

2. THE INTERNATIONAL EXCHANGE PROGRAM Youth Workers' Best Practices Exchange which took place in Munich, Germany from November 28, 2024, to December 7, 2024.

3. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «ІННОВАЦІЙНІ ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ». Люблін. Польща. 45 год./1.5 ЄКТС 11-20.01.2025

До п. 11

Заклади ЗОШ №124;№100.
Формування соціально-
побутових навичок дітей з
інвалідністю. 8.04.2021
Складові програми
профорієнтації підлітків з
інвалідністю 9.04.2021
Самостимулятивна
поведінка у людей з
аутизмом: причини і методи
корекції 10.04.2021.
Інклюзивна освіта в
середній та старшій школі.
9.07.2021.Практичні поради
щодо сексуальної освіти учнів
з ООП. 27.08.2021.
Документація асистента
вчителя: принципи ведення
та корисні поради
18.08.2021.
Міжнародні можливості та
досвід: молодь, інвалідність,
інклюзія. 21.10. 2021

До п. 12.
Тези доповідей на
конференціях:
1.Проблеми підготовки
вчителів-дефектологів до
професійної діяльності
Івашура Н. С., Ткачова С. В.
Перспективні напрями
розвитку сучасних
педагогічних та
психологічних наук: збірник
тез міжнародної науково-
практичної конференції (м.
Харків, Україна, 11–12
лютого 2022 р.).29-32 с.
2.Формування соціальної
активності в учнів з
порушеннями інтелекту
засобами образотворчого
мистецтва Івашура Н. С.,
Бортник Є. М. Традиції та
новації у сфері педагогіки та
психології: матеріали
міжнародної науково-
практичної конференції, м.
Київ, 4–5 лютого 2022 р.152-
155 с.
3. Особливості роботи
асистента вчителя з особами
з порушенням
інтелектуального розвитку
Івашура Н. С., Аляб'єва Д.
Є.117-120с. Підвищення
якості національної освіти у
контексті викликів
сьогодення : матеріали
Регіон. наук.-практ. конф.
(26 травня 2022 р.,
м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф.
Пономарьової;
Комунальний заклад
«ХГПА» ХОР Харків : ФОП
Петров В. В., 2022 р. 349 с.
7. Івашура Н.С. Принципи
організації навчальної
діяльності з дітьми, які
мають порушення
інтелектуального розвитку
«СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ
ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» :
матеріали науково-
практичної конференції зі
спеціальності 016
Спеціальна освіта (Харків,
27 квітня 2023 року) /
Департамент науки і освіти,
Харків. обл. держ. військ.
адмін., Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної ради.
Харків, 2023. С.60-64.
8.Івашура Н.С.,
Потошноєва О.М.,
Яковенко В.В. Розуміння
готовності дітей із
затримкою психічного
розвитку до навчання у
школі як одна із складових
професійної компетентності
майбутнього педагога.
Формування і розвиток
професійної культури
фахівців у галузі освіти:
виклики, наукові підходи,
досвід: матеріали

							<p>Усеукраїнської наук-практ. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.</p> <p>9.Івашура Н., Кронгауз В. Адаптація навчальних матеріалів дисциплін історичного, природничо-географічного та математичного циклу до викладання дітям з порушеннями інтелектуального розвитку. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗИЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024 с.76-79.</p> <p>До п. 14.</p> <p>1. Керівник студенток (Славгородська М., Мурліна Ю., Бортник Є., Водолагіна П., Сергеева Н., Мар'єнко Т., Івашкіна В.) в рамках міжнародної програми UPSHIFT зі створенням Робочого зошита «Секрети дорослішання» для дітей та підлітків з особливими освітніми потребами, сертифікат о проходженні експертизи від UNICEF Ukraine. 2021</p> <p>2. Керівник здобувачів освіти (Зозуля Я., Шаншина Д., Димченко В., Єфімцева У.) проект «Мозаїка Стійкості» за підтримки Української мережі за права дитини, Офісу дітей та молоді, Unicef. 2025</p> <p>До п. 19</p> <p>1. Віце-президент Громадської спілки «Мережа батьківських організацій» з 2024 р. (створено за підтримки міжнародного фонду UNICEF)</p> <p>2. Член ВГО Асоціація корекційних педагогів</p> <p>3. Керівник БФ допомоги дітям з аутизмом та розладами мовлення «Квіти Життя» з 2008 р.</p> <p>4. Керівник ГО «Особлива майстерня - Мистецтво для аутизму» з 2020 р.</p> <p>5. Віце-президент Громадської спілки «Мережа батьківських організацій» з 2024 р. (створено за підтримки міжнародного фонду UNICEF)</p> <p>До п.20</p> <p>Дефектолог КУ «Новопокровський Інклюзивно-ресурсний центр» 2020-2021 н.р.</p>
543256	Каденко Ірина Валеріївна	Доцент, Суміщення	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2012, спеціальність:	8	ПП.21 Невропатологія	<p>До п. 1:</p> <p>1. A. Kharkivska, A. ., V. Molchaniuk, O. ., O. Prokopenko, A. ., O. Palchuk, O. ., V. Kadenko, I. ., & B. Borzyk, O. (2021). Transformación del enfoque centrado en el estudiante en el contexto de la digitalización de la educación. Apuntes Universitarios, 11(4), 323–341. https://doi.org/10.17162/au.v1</p>

070402 Біологія,
Диплом магістра,
Державний вищий
навчальний заклад
"Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія
Сковороди", рік
закінчення: 2013,
спеціальність:
070402 Біологія,
Диплом кандидата
наук ДК 039568,
виданий 13.12.2016,
Атестат доцента АД
010322, виданий
07.04.2022

114.776
(Web of Science)
2. Молчанюк О.В.,
Пальчик О.О., Каденко І.В.,
Чернікова Н.В. Екологічна
освіта: сучасні дефініції.
Вісник ЛНУ імені Тараса
Шевченка. Сер. Педагогічні
науки / Луганськ, 2022. Вип.
№6 (354), С.60–69. (фахове
видання).
3. Куйбіда В. В.,
Коханець П. П.,
Лопатинська В. В., Каденко
І. В. Фізична активність та
мікробіота кишківника.
Науковий часопис
Національного
педагогічного університету
імені М.П.Драгоманова.
Серія № 15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За ред. О.
В. Тимошенка. Київ :
Видавництво НПУ імені
М.П. Драгоманова, 2022.
Випуск 11К (156) 22., С 41–
46. (фахове видання).
4. Упатова І.П.,
Дехтярьова О.О., Каденко
І.В. Роль комп'ютерних
симуляцій у вивченні
біологічних процесів та
явищ. «Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»)»: журнал.
2023. No 12(30) 2023. С.
495–508
(фахове видання).
5. Дехтярьова О. О.,
Борзик О. Б., Каденко І. В.,
Чалий В. Ю., Аналіз
потенційних викликів та
можливостей для
використання машинного
навчання у прогнозуванні
ризиків серцево-судинних
захворювань на основі
набору фізіологічних даних.
«Перспективи та інновації
науки (Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія», Серія
«Медицина»)»: журнал.
2023. No 15 (33) 2023. С. 172
– 187
(фахове видання).
6. Mykhailo A.
Liutenko, Yevheniia A.
Hromko, Arsenii V. Tretiakov,
Mykhailo S. Myroshnychenko,
Oleg Yu. Vovk, Sergiy N.
Grigorov, Iryna P. Upatova,
Olena O. Dekhtiarova, Iryna V.
Kadenko HISTORY OF
ORIGIN, ADVANTAGES AND
DISADVANTAGES, VECTORS
OF APPLICATION OF THE
DIAPHONIZATION
METHOD: CURRENT STATE
OF THE PROBLEM. Polski
Merkuriusz Lekarski. 2023; 6,
P. 632–637
(SCOPUS)
7. Пенев В.В.,
Дехтярьова О.О., Каденко
І.В., Горлова О.В., Бірюкова
Т.В. Культура безпеки
життєдіяльності в процесі
формування здорового
способу життя. Актуальні
питання у сучасній науці
(Серія «Педагогіка», Серія
«Право», Серія Економіка»,
Серія «Державне
управління», Серія
«Техніка», Серія «Історія та
археологія»)»: журнал.
2024. № 7(25) 2024. С.807-
814(фахове видання
категорія «Б»)
8. Дехтярьова О. О.,
Каденко І. В., Волощина
О.В. Роль домедичної
допомоги в підготовці
фахівців немедичних
спеціальностей у закладах
вищої освіти України.

«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2024. No 8 (42) 2024. С. 1024 – 1041. (фахове видання категорія «Б»)

9. Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Борзик О.Б., Бірюкова Т.В. Вивчення структурних змін мозку в процесі розвитку сприймання у дітей з видами слуху. Природнича освіта та наука. Рівненський державний гуманітарний університет; Видавничий дім «Гельветика». Випуск № 4, 2024. С.84–91. <https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/246>

10. Moskalov V. B., Kadenko I. V., Mukhin A. M. Evolution of metallo-beta-lactamases in focus of the antibiotic resistance problem. The Journal of V.N.Karazin Kharkiv National University. Series «Biology». 2025. Vol 44. P. 23-31. URL: <https://doi.org/10.26565/2075-5457-2025-44> (фахове видання).

11. Прокоф'єва О.А., Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Баштговенко О.А., Литвиненко В.А. Фізичні навантаження та їх вплив на нервову систему: анатомічні та фізіологічні аспекти. □ «Перспективи та інновації науки (Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 11(57) 2025. С. 3533-3545. Фахове видання

До п. 4

1. Пальчик О.О., Дехтярьова О.О., Каденко І. В. Анатомія, вікова фізіологія та гігієна : робочий зошит для аудиторної самостійної роботи. Харків : ХГПА, 2021. 94 с.

2. О.О. Дехтярьова, І.В. Каденко, Л.І. Прокопенко. Основи землезнавства. Красзнавство : робочий зошит для практичних, семінарських занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр» / уклад.: Харків, 2021. 130с.

3. О.О. Дехтярьова, І.В. Каденко. Методичні настанови до лабораторних робіт з освітнього компонента «Зоологія», для здобувачів освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр», спеціальність 091 Біологія / 0511 Biology/ уклад.: Харків : ХГПА, 2023. 92 с.

4. О.О. Дехтярьова, І.В. Каденко, О.Б. Борзик. Анатомія, фізіологія і гігієна : робочий зошит для самостійної роботи здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта/ уклад.: Харківський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. 106 с.

До п. 12

1. Каденко І. В., Сінельник С. Є. Види осок на Білому озері Національного природного парку «Гомільшанські ліси». Наукові основи збереження

біотичної різноманітності: зб. наук. матеріалів IV (XV) Міжнар. наук. конф. молодих учених (м. Львів, 28 жовт. 2021 р.). Львів, 2021. С. 73–74.

2. Каденко І. В., Малкіс М. В. Систематичний, біоморфологічний аналіз дикоростучих лікарських рослин харківщини. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : зб. матер. XII Міжнар. наук.-практ. інтерн.-конф. (м. Переяслав-Хмельницький, 30 листопада 2021 р.). Переяслав-Хмельницький, 2021. С. 6–9.

3. Каденко І. В., Коваль К., Лисицька К. Флористичне різноманіття трав'янистих рослин міста Харкова у 2022 році. Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. (м. Полтава, 17-18 листопада 2022 р.). Полтава, 2022. С. 260–262

4. Каденко І. В. Дослідження прибережно-водної рослинності в Україні: історичний аспект. Проблеми та перспективи розвитку природничої освіти : зб. наук. праць III Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Переяслав, 5-6 квітня 2023р.) наук. ред. Ю. П. Шапран, укл. – Л. І. Довгопола. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2023. С. 184–188.

5. Калашник Д. С., Каденко І. В. Ультрафіолетове випромінювання та його вплив на здоров'я дітей при заняттях фізичною культурою. Соціальні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., (м. Харків, 23 травня 2023р.). Харків, 2023. С. 174–178.

6. Коваль М. О., Каденко І. В. Застосування STEM-технологій на уроках біології. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 149–154.

7. Лобко Д., Каденко І. В. Вплив радіоактивного випромінювання на організм людини. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 194–196.

8. Сосновська А., Каденко І. Аналіз впливу негативних факторів на здоров'я дитини. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик ХХІ ст. : матеріали кафедральної студ. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Харків, 25 грудня 2023 р., / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С. 44–49.

9. Каденко І.В. Формування професійної компетентності майбутніх учителів біології шляхом мотиваційно-рефлексивного компонента. Проблеми та перспективи розвитку природничої освіти : зб. наук. праць IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Переяслав, 17-18 квітня 2024р.) наук. ред. Ю. Шапран, Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2024. С. 113–117.

10. Переверзєва В. А., Альбоша В. С., Каденко І. В., Шкідливий вплив куріння на організм людини. Матеріали V міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: зб. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 6. К.: Алатон, 2024. С. 154–156.

11. Лобко Д., Каденко І. Створення здоров'язбережувального освітнього середовища в закладах вищої освіти в умовах війни. Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної освіти : матеріали I кафедральної студ. наук.-практ. інтернет-конф. (27 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С. 5–12.

11. Vitalii Moskalov, Iryna Kadenko, Olena Dekhtiarivna. Personal genomic passport: health benefits and ethical risks. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді ХХІ сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи : зб. праць XIV Міжнар. наук.-практ. конф. Переяслав, 2024. Вип.14. С. 9–11.

12. Зозуля Я., Каденко І. Причини порушення розвитку мовленнєвого апарату у дітей дошкільного. Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної науки та освіти : матеріали II кафедральної студ. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Харків, 25 грудня 2024 р., / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С. 25–29.

13. Зеленська А., Каденко І. В., Вплив здорового способу життя на організм підрастаючого покоління. Матеріали VII міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: зб.наук. Праць Ч.1 / За ред. Білик В.Г. Вип. 7. К.: Алатон, 2025. С. 95–97. <https://goo.su/irQjf>

14. Зозуля Я., Каденко І. В., Мозкові механізми

заїкання у дітей. Матеріали VII міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: зб. наук. Праць Ч.1 / За ред. Білик В.Г. Вип. 7. К.: Алатон, 2025. С. 114–116. <https://goo.su/irQjf>

15. Діденко Т., Каденко І. В., Розлад дефіциту уваги та гіперактивності у дітей дошкільного віку (РДУГ). Матеріали VII міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: зб. наук. Праць Ч.1 / За ред. Білик В.Г. Вип. 7. К.: Алатон, 2025. С. 95–97. <https://goo.su/irQjf>

16. Vitalii Moskalov, Iryna Kadenko. ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN BIOTECHNOLOGY RESEARCH. Проблеми та перспективи розвитку природничої освіти : зб. наук. праць I Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Переяслав, 02-03 квітня 2025 р.) наук. ред. Ю. Шапран, Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2025. С. 393–397.

17. Тищенко Д., Каденко І.В. Новітні технології для гармонійного розвитку та здоров'я дітей. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик XXI ст. : матеріали кафедральної наук.-практ. інтернет-конф. (25 квітня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. С. 33-37. URL : <https://surl.li/kzuwxa>

18. Дехтярьова О. О., Каденко І. В., Сачава К.О. Вплив психоактивних речовин на репродуктивне здоров'я підлітків. Global Trends in Science, Technology, and Economy: матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Грац, 16–18 квітня, 2025). 2025. С. 73–77. URL : <https://goo.su/2RN8Fd>

19. Сачава К., Каденко І., Дехтярьова О. Збереження біорізноманіття як складова екологічної та валеологічної культури. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик XXI ст. : матеріали кафедральної наук.-практ. інтернет-конф. (25 квітня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. С. 29-32. URL : <https://surl.li/qkdwzj>

20. Русанова Р., Каденко І. Використання дистанційного навчання у формуванні професійних компетентностей майбутніх учителів біології. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик XXI ст. : матеріали кафедральної наук.-практ. інтернет-конф. (25 квітня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. С. 24-29. URL : <https://surl.li/qkdwzj>

						<p>Керівництво студентським науковим гуртком.</p> <p>До п.19 Член «Екологічної ліги»; Член «Українського ботанічного товариства»; Член журі секції «Довкілля» Конкурсу екологічних міні-проектів «Екозавр-2023» (під егідою Всеукраїнської екологічної ліги) Членкиня Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України</p>	
543254	Широких Олена Олександрівна	Доцент, Суміщення	Психолого-педагогічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Стараоскальське педагогічне училище Білгородської області, рік закінчення: 1989, спеціальність: № 2001 "Викладання у початкових класах загальноосвітньої школи", Диплом спеціаліста, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025406, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029606, виданий 23.12.2011</p>	35	ПП.20 Основи долікарської допомоги	<p>Прізвище викладача змінено з Дехтярьова на Широких на підставі свідчення про зміну імені, серія І-ВЛ №019561. Зміна прізвища офіційно регламентована Наказом Комунального закладу „Харківська гуманітарно-педагогічна академія“ Харківської обласної ради № 16к від 08.01.2026 року.</p> <p>До п. 1. Статті що індексуються у Scopus web of Science</p> <p>1. Vira Melnyk, Roman Melnyk, Olena Dekhtiarova, Iryna Upatova, Yuliia Boikobuzy Scientific activity of students as a component of the educational process. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Double-Blind Peer-Reviewed. Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIV., 2021.p. 68-71.The Authors (November, 2021). http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_12.pdf (ВБНСАІЗ) (включено до наукометричних баз WEB OF SCIENCE)</p> <p>2. Mykhailo A. Liutenko1, Yevheniia A. Hromko1, Arsenii V. Tretiakov1, Mykhailo S. Myroshnychenko1, Oleg Yu. Vovki, Sergiy N. Grigorov1, Iryna P. Upatova2, Olena O. Dekhtiarova2, Iryna V. Kadenko2 History of origin, advantages and disadvantages, vectors of application of the diaphonization method: current state of the problem. Polski Merkur Lek, 2023;LI,6:632-637. https://polskimerkuriuszlekarSKI.pl/6-2023/ Іноземне видання Indexed in SCOPUS</p> <p>Статті у наукових фахових виданнях категорії «Б»</p> <p>3. Дехтярьова О.О., Літвінова А.М. Дослідження показників здоров'я в системі змішаного навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № (339), березень, 2021. С. 115–124 Фахове видання</p> <p>4. Упатова І., Дехтярьова О., Проккопенко Л. Використання структурно-логічних термінологічних схем у процесі підготовки бакалаврів біології. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. 2021. № 4 (108). С. 275–286 Фахове видання</p> <p>5. Упатова І.П., Дехтярьова О.О., Борзик О.Б., Калашник Д.С. Здоров'язбережувальне освітнє середовище як умова реалізації <input type="checkbox"/> здоров'язбережувальної освіти. «Вісник науки та</p>

освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 3(9) 2023. С. 588–599 (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google)
Фахове видання
6. Гнатюк В. В., Упатова І. П., Дехтярьова О. О., Куруц Н. В. Віртуальні лабораторії в біологічній освіті: моделювання експериментальних досліджень. Академічні візії. Розділ: Освіта/Педагогіка. Науковий журнал. Випуск 21/2023. С. 1-14. <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/479> . Фахове видання
7. Упатова І.П., Дехтярьова О.О., Каденко І.В. Роль комп'ютерних симуляцій у вивченні біологічних процесів та явищ. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 12(30) 2023. С. 495–508 <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5940>. Фахове видання
8. Дехтярьова О. О., Борзик О. Б., Каденко І. В., Чалий В. Ю. Аналіз потенційних викликів та можливостей для використання машинного навчання у прогнозуванні ризику серцево-судинних захворювань на основі набору фізіологічних даних. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»): журнал. 2023. № 15(33) 2023. С. 172–186. Фахове видання
9. Пенев В.В., Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Горлова О.В., Бірюкова Т.В. Культура безпеки життєдіяльності в процесі формування здорового способу життя. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 7(25) 2024. С.807–814 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7\(25\)-807-814](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7(25)-807-814)
Фахове видання
10. Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Волошина О.В. Роль домедичної допомоги в підготовці фахівців немедичних спеціальностей у закладах вищої освіти України. «Перспективи та інновації науки (Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 8(42) 2024. С. 1024–1041. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/14220>
Фахове видання
11. Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Борзик О.Б., Бірюкова Т.В. Вивчення структурних змін мозку в процесі розвитку сприймання у дітей з вадами слуху. Природничо-освітня та гуманітарна наука. Рівненський державний гуманітарний університет; Видавничий дім «Гельветика». Випуск № 4,

2024. С.84–91.
<https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/246> Фахове видання
12. Прокоф'єва О.А.,
Дехтярьова О.О., Каденко
І.В., Баштовенко О.А.,
Литвиненко В.А. Фізичні
навантаження та їх вплив на
нервову систему: анатомічні
та фізіологічні аспекти. □
«Перспективи та інновації
науки (Серія «Медицина»)»:
журнал. 2025. № 11(57)
2025. С. 3533-3545.
Фахове видання

До п.3:

1. Молчанюк О.В., Пальчик
О.О., Дехтярьова О.О.
Компетентнісний підхід до
виховання ціннісного
ставлення до природи як
засіб становлення життєвої
стратегії особистості.
Modernization of the
pedagogical system of tertiary
education in higher education
institutions : collective
monograph / edited by G. F.
Ponomareva, A. A.
Kharkivska, L. O. Petrychenko
and other; Municipal
Establishment «Kharkiv
Humanitarian Pedagogical
Academy» of Kharkiv
Regional Council. –
Publishing house Education
and Science s.r.o., 2021. 464 с.
С.99–113.
2. Борзик О. Б., Упатова І. П.,
Дехтярьова О. О.
Формування екологічного
мислення в майбутніх
бакалаврів біологів.
Enrichment of the pedagogical
cluster of educational services
: international collective
monograph / edited by G. F.
Ponomarova, A.A. Kharkivska,
L.O. Petrychenko and other;
Municipal Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy» of
Kharkiv Regional Council.
Publishing house OKTAN
PRINT s.r.o., 2022. P. 290–
311.
3. Upatova I., Dekhtiarova
O., Borzyk O. Department of
natural sciences and health
care. Success formula of the
Municipal Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy» of the
Kharkiv Regional Council : 105
years of experience of
pedagogical skills :
international collective
monograph / edited by
H.Ponomarova, A.Kharkivska,
L.Petrychenko and other;
Municipal Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy» of the
Kharkiv Regional Council.
Publishing house OKTAN
PRINT s.r.o., 2025. P. 440-
474.
4. Іонов І.А., Дехтярьова
О.О., Борзик О.Б. Фізіологія
людини і тварин.
Навчальний посібник для
здобувачів закладів вищої
освіти спеціальностей 091
Біологія та 014 Біологія та
здоров'я людини. Харків,
ХНПУ. 2024 р. 444 с.
5. Біохімія : навчальний
посібник для здобувачів
першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальностей 091
Біологія/091 Біологія та
біохімія та 014 Біологія та
здоров'я людини / уклад. І.
Іонов, О. Дехтярьова, В.
Москальов; О. Борзик ;
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-
педагогічна академія»

Харківської обласної ради.
Харків, Харків: ХГПА, 2024.
293 с.

До п. 4

1. Дехтярьова О.О., Пальчик О.О., Практикум «Анатомія та гістологія людини», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, ХГПА, 2021. 77 с.

2. О.В. Молчанюк, І.П. Упатова, О.О. Дехтярьова, Л.І. Прокопенко. Робочий зошит «Фізіологія вищої нервової діяльності» Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ХГПА, 2021. 148 с.

3. О.О. Дехтярьова, О.О. Пальчик, О.Б. Борзик. Робочий зошит для лабораторних та практичних робіт для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» спеціальність 091 Біологія «Анатомія людини та гістологія», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ХГПА, 2021. 82 с.

4. Дехтярьова О.О., Борзик О.Б. Курс лекцій для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» спеціальність 091 Біологія «Анатомія людини та гістологія», навчальний посібник, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ХГПА, 2021. 136 с.

5. Тлумачний словник термінів і понять природничих та гуманітарних наук для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» Харківська А. А, Молчанюк О. В., Дехтярьова О. О., Прокопенко А. О., Каденко І. В. Харків: ХГПА, 2022.101 с.

6. Дехтярьова О.О., Борзик О.Б. Анатомія людини. Курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 091 Біологія / 0511 Biology. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ХГПА, 2023. 139 с.

7. Анатомія людини з основами спортивної морфології. Модуль 1 : курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 017 Фізична культура і спорт та 014.11 Середня освіта (Фізична культура) / уклад. О. Борзик, О. Дехтярьова, І. Іонов; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ХГПА, 2024. 233 с.

8. Дехтярьова О.О. Основи медичних знань : робочий зошит для самостійних та практичних робіт для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр», спеціальність 016 Спеціальна освіта, 016.02 Спеціальна освіта. Корекційна психологія

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ХГПА, 2024. 84 с.
 9. Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Борзик О.Б. Анатомія, фізіологія і гігієна: робочий зошит для самостійної роботи здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта
 Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ХГПА, 2024. 106 с.
 10. Дехтярьова О.О. Основи долікарської допомоги. Робочий зошит для самостійних робіт, практичних та семінарських занять для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр», спеціальність А6 Спеціальна освіта (А6.02 Корекційна психопедагогіка)
 Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харків. 2025. 80 с.
 11. Дехтярьова О.О., Анатомія, вікова фізіологія, гігієна. Робочий зошит для практичних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей А3 Початкова освіта та В11 Філологія, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харків. 2025. 86 с.
 12. Дехтярьова О.О., Борзик О.Б., «Анатомія людини з основами спортивної морфології» робочий зошит для лабораторних занять для здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
 Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харків. 2025. 92 с.
 13. Дехтярьова О.О., Упатова І.П., Сумцова А.А. Валеологія та основи медичних знань: робочий зошит для лабораторних та практ. занять для здобувачів фахової передвищої освіти спец. 231 «Соціальна робота».
 Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. 134 с.
 (затвержено на засіданні кафедри природничих наук та здоров'язбереження,

До п. 8
 1. Керівник наукової роботи НДДКР Розробка моделей дослідження мутагенного, токсичного або стимулюючого впливу екологічних чинників на тваринний організм на базі *Drosophila melanogaster*
 Development of models for researching the mutagenic, toxic or stimulating influence of ecological factors on an animal organism, based on *Drosophila melanogaster* (2022-2026p.p.)

До п. 12
 1. Лаксєва В., Дехтярьова О., Вплив зовнішніх

факторів на формування духовного здоров'я, Вісник наукових ідей молоді, Вінницький кооперативний інститут, Wyższa szkoła ekonomiczna, prawa i nauk, medycznych im. Prof. E. Lipińskiego w Kielcach, Міжнародна науково-практична конференція, 24-25 березня 2021 року Вінниця, Україна. С. 9–11.

2. Дехтярьова О.О., Безлаковська С.В., Вакула В.Ю., Значення фізичної активності у становленні сильної особистості. III Міжнародний симпозиум «Освіта і здоров'я підростаючого покоління», 11 – 14 травня 2021 року, Київ, Україна. С. 36–37.

3. Стрюкова С.Е., Дехтярьова О.О., Дослідження проблеми статевої освіти молоді України XIV Міжнародна інтернет – конференція «INNOVATION IN SCIENCE AND TECHNOLOGY» 25-26 січня 2021 р., США, Бостон. С. 151–154.

4. Фролова Д. О., Дерюшева К. С., Дехтярьова О. О., Вплив харчування на здоров'я здобувачів освіти IX Международная научно-практическая конференция «WORLDSCIENCE: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS» 19-21 мая 2021, Toronto, Canada. С. 621–626.

5. Дехтярьова О.О., Калашник Д. С. ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ. Матеріали регіональної науково-практичної конференції. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення. Харків, 2022. С. 281–284

6. Борзик О.Б., Дехтярьова О.О. Застосування здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі педагогічних ЗВО. Європа єднає здорове майбутнє (крос-форум в межах програми Президента України «ЗДОРОВА Україна»): зб. наук. Праць. Харків, 2022. С. 20–24

7. Дехтярьова О. О., Калашник Д. С. Проектна діяльність – ефективний спосіб формування природознавчої компетентності учнів початкових класів. Матеріали всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти. Харків, 2022. С.139–141.

8. Дехтярьова О.О., Калашник Д.С. Формування культури харчування у дітей молодшого шкільного віку. TRENDS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE. Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference. Ankara, Turkey February 8 – 11, 2022. С. 355–361..

9. Сачава К. О., Дехтярьова О.О. Актуальні проблеми оздоровчого харчування населення України V міжнародний симпозиум «Освіта і здоров'я

підростаючого покоління». м. Київ. 25-28 квітня 2023 року «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: 36. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 5. Алатон, 2023. С. 125–127.

10. Дехтярьова О. О., Калашник Д. С. Спортивні ігри як засіб підвищення координаційних здібностей школярів середніх класів. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти». Харків. 23 травня 2023 р. С. 118–121.

11. Русанова Р. С., Дехтярьова О. О. Харчові добавки та їх використання у різних галузях харчової промисловості. «Current issues of science, prospects and challenges» V International Scientific and Theoretical Conference. Сідней, Австралія, 2023. С. 101–102

12. Дехтярьова О.О., Коваль М.А., Монастирська Ю.В. РАЦІОНАЛЬНЕ ХАРЧУВАННЯ – ЗАПОРУКА ЗДОРОВ'Я МОЛОДІ. Матеріали VI міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: 36. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 6. Алатон, 2024, С. 60–62.

13. Катерина ЧОРНИЙ, Аміна ВЕКЛИЧ, Олена Дехтярьова ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ХАРЧУВАННЯ ТА ЗАХВОРЮВАНЬ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ. Матеріали I кафедральні наук.-практ. інтернет-конф. «Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної науки та освіти», (м. Харків, 27 травня 2024р., / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Улатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С. 12–15.

14. Vitalii Moskalov, Iryna Kadenko, Olena Dekhtiarova. Personal genomic passport: health benefits and ethical risks. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи : зб. праць XIV Міжнар. наук-практ. конф. Переяслав, 2024. Вип.14. С. 9– 11.

15. Карина Сачава, Олена Дехтярьова Використання інноваційних технологій на уроках біології для онлайн та офлайн навчання. Матеріали II кафедральної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної науки та освіти». 25 грудня 2024 р. м. Харкова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.40-44

16. Микола Купін, Олена Дехтярьова Основні форми сучасного вегетаріанства. Матеріали II кафедральної науково-практичної інтернет-конференції

«Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної науки та освіти». 25 грудня 2024 р. м. Харкова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.21-25

17. Дехтярьова О.О., Максаков Р.Д. Фізична активність як фактор покращення функціонального стану серцево-судинної та дихальної системи здобувачів освіти: матеріали VII Міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб.наук. праць, Ч.1 / За ред. Білик В.Г. Вип. 7. Київ, Алатон, 2025. С 92–95. URL : <https://goo.su/irQjf>

18. Дехтярьова О. О., Каденко І. В., Сачава К.О. Вплив психоактивних речовин на репродуктивне здоров'я підлітків: матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф. «Global Trends in Science, Technology, and Economy». Грац, Австрія.16–18 квітня, 2025. С 73–77. URL : <https://goo.su/2RN8F>

19. Монастирська Юлія, Дехтярьова Олена. Засоби індивідуального захисту: від теорії до практики. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик XXI ст. : матеріали кафедральної наук.-практ. інтернет-конф. (25 квітня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

20. Дехтярьова Олена, Онлайн-освіта у навчанні домедичної допомоги: інструменти та практичні підходи. Матеріали I-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку природничої освітньої галузі». 2-3 квітня 2025 р., м. Переяслав, Україна. С 138–142

21. Дехтярьова О.О., Максаков Р.Д. Актуальність проблеми малорухливого способу життя серед здобувачів освіти в умовах освітніх і соціальних викликів. Матеріали XXI Всеукр. наук. конф. «Актуальні питання біології та медицини», 29–30 травня 2025 р., м. Лубни. С. 93–98

22. Широких О.О., Упатова І.П., Каденко І.В. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх педагогів у процесі вивчення біологічних дисциплін. Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference "Scientific Exploration: Bridging Theory and Practice" February 16-18, 2026 Berlin, Germany. P. 44-49 https://www.eoss-conf.com/wp-content/uploads/2026/02/Berlin_Germany_16.02.26.pdf

До п. 19

1. Член Всеукраїнської екологічної ліги.
2. Член Українського ботанічного товариства.
3. Членкиня складу журі

							<p>першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» у номінації «Основи здоров'я»</p> <p>4. Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян».</p> <p>5. Членкиня конкурсу екологічних міні-проектів «Екозавр-2023». Секція «Ното ecologus» (під егідою Всеукраїнської екологічної ліги).</p> <p>6. Членкиня складу журі міського конкурсу «Кращий дистанційний курс у 2024 році з основ здоров'я»</p> <p>7. Членкиня Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України</p>
194194	Галушко Наталія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 027126, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 012819, виданий 27.04.2023	10	ЗП.01 Історія України	<p>П. 1.</p> <p>1. Галушко Н. А. Діяльність історичних факультетів у закладах вищої освіти (XIX – початок XX століття). Педагогічні науки : теорія та практика. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 3 (43). С. 7–12. Фахове видання категорії Б</p> <p>2. Kalinichenko V., Rudnik D., Borysova O., Halushko N., Khriapin E. Historical development of political structures in the context of the modern russian-ukrainian war: key vectors // Salud, Ciencia y Tecnologia - Serie de Conferencias. 2024. Vol. 3. URL: https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/710. Scopus (ISSN 2953–4860)</p> <p>3. Олянич В. В., Хряпін Е. О., Галушко Н. А. Сучасна історіографія розвитку цукрової промисловості Слобідської України (кінець XIX – початок XX ст.): проблеми, тенденції, перспективи. Вісник науки та освіти : журнал. 2025. № 10(40). Київ, 2025. С. 2820–2833. Категорія Б</p> <p>4. Галушко Н. А., Хряпін Е. О., Руднік Д. Г. Використання інтерактивних платформ здобувачами історичної освіти під час навчання та педагогічної практики. Педагогічна інноватика : сучасність та перспективи : журнал. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 10. С. 9–13. Категорія Б</p> <p>5. Галушко Н. А., Хряпін Е. О., Руднік Д. Г., Бакуменко Т. К. Перші кроки та перспективи здобувачів вищої освіти історичної підготовки академії. Вісник науки та освіти : журнал. 2025. № 11(41). Київ, 2025. С. 3567–3581. Категорія Б</p> <p>6. Галушко Н. А. Роль педагогічної практики у професійному саморозвитку і самовихованню здобувачів історичних спеціальностей. Подано до друку Категорія Б</p> <p>7. Борисова О. В., Галушко Н. А., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О. Досвід викладання освітніх компонентів блоку «Всесвітня історія» у ЗВО в умовах сьогодення (на прикладі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради). Перспективи</p>

та інновації науки : журнал. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Київ, 2025. № 12(58). С. 483–491. Категорія Б

8. Олянич В. В., Хряпін Е. О., Руднік Д. Г., Галушко Н. А. Інноваційні підходи до краєзнавчої практики: використання кейс-методу в дослідженнях Слобожанського краєзнавчого музею. Наукові інновації та передові технології : журнал. Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». № 12(52). Київ, 2025. С. 2030–2040. Категорія Б

П. 4.

1. Педагогічна практика : щоденник / Н. Галушко, А. Харківська, А. Лисак, Е. Хряпін. Харків : ФОП Азамаєв В. Р., 2023. 112 с.
2. Асистентська практика: щоденник із практики / А. А. Харківська, Х. А. Шапоренко, Н. А. Галушко, Е. О. Хряпін; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Хар-ків. облради. Харків : ФОП Гора С. В., 2025. 160 с.
3. Методика викладання історії : метод. настанови для здобувачів «Історія та археологія». Харків : КЗ «ХГПА» ХОР, 2025. 35 с.
4. Історія України : метод. вказівки для здобувачів спеціальностей / укл. Е. Хряпін, Н. Галушко, Д. Руднік. Харків, 2025. 45 с.

П. 10.

1. Учасник проекту Erasmus+ Programme Module Jean Monnet 101080031-StepUp, «Стале мислення та підприємництво» (сертифікат № 036/2024 від 31.05.2024 (90 годин/3credits).
2. Учасник проекту European Inclusive Education for Digital Society, Social Innovation and Global Citizenship 101123121 (сертифікат № 12/2025 від 15.12.2025 р. 90 годин/3credits).

П. 12.

1. Галушко Н. А., Левченко А. О. Формування професійної компетентності у здобувачів історичної освіти під час педагогічної практики. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 листоп. 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 102–104.
2. Галушко Н., Хряпін Е. Руднік Д. Асистентська практика – складова частина професійної підготовки магістрів історії. Гуманітарні та природничі науки : актуальні питання : матеріали наук.-практ. конф. (25-26 серпня 2023 р., м.

Львів). Одеса : Видавництво «Молодий вчений», 2023. С. 8–12.

3. Галушко Н., Руднік Д. Асистентська практика магістрів спеціальності 032 Історія та археологія в умовах дистанційного освітнього процесу. Експертні оцінки елементів навчального процесу : програма і матеріали XXV міжвуз. наук.-практ. конф. (25 листоп. 2023 р., м. Харків) / Нар. укр. акад., каф. ін-форм. технологій і математики [ред. В. А. Кірвас]. Харків : Вид-во НУА, 2023. С. 79–83.

4. Галушко Н. А., Хряпін Е. О., Руднік Д. Г. Зміст освітніх компонентів із всесвітньої історії в умовах загострення цивілізаційного протистояння. Сучасні проблеми правового, економічного та соціального розвитку держави : тези доп. XII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 1 груд. 2023 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека» ; Консултант. місія Європейського Союзу. Вінниця : ХНУВС, 2023. С. 157–158.

5. Галушко Н., Руднік Д., Хряпін Е. Формування інформаційної компетентності майбутнього вчителя історії засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій під час педагогічних практик. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 15 грудня 2023 р.). Харків : ХГПА, 2023. С. 79–82.

6. Галушко Н. А., Мікрух Л. А. Доба розстріляного відродження на сторінках української історії. Формування сучасного наукового простору : теорія і практика : II науково-практична конференція (м. Ужгород, 25–26 жовтня 2024 р.). Одеса : Вид-во «Молодий вчений», 2024. С. 10–13.

7. Галушко Н., Руднік Д., Хряпін Е. Історико-краєзнавча практика як складовий елемент професійної культури здобувачів освіти спеціальності 032 «Історія та археологія». Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти : виклики, наукові підходи, досвід : зб. матеріалів Усеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 21 листопада 2024 р.). Харків : ХГПА, 2024. С. 459–461.

8. Галушко Н. А. Становлення жіночої освіти на теренах України (друга половина XIX – початок XX століття). Історична пам'ять та тенденції історичної науки : матеріали всеукраїнського наук.-пед. підвищення кваліфікації (Львів–Торунь, 4 листопада–15 грудня 2024 р.). Львів – Торунь : Liha-Pres, С. 42–45.

9. Галушко Н. А. Формування громадянської відповідальності як складова професійної підготовки педагога. Наука та освіта в умовах викликів сьогодення

						<p>: II Міжнародна наук.-практ. конф. (Чернігів, 25 лютого 2025 р.). Research Europe, 2025. С. 30–33.</p> <p>10. Галушко Н. А. Діяльність «педагогічних інститутів» університетів – складова підготовки вчителів (друга половина XIX століття). Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Запоріжжя, 23–24 квітня 2025 р.). Запоріжжя : БДПУ, 2025. С. 37–40.</p> <p>11. Хряпін Е. О., Галушко Н. А., Репко І. П. Особливості розвитку системи педагогічної освіти Харківщини (1917–1927 рр.). Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу : Міжнар. наук.-практ. конф., присвячена Дню науки та з нагоди 105-річчя Академії (Харків, 14 травня 2025 р.). Харків : ХГПА, 2025. С. 422–426.</p> <p>П. 14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Дослідник».</p> <p>П.19. 1. Член громадської організації «Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції». 2. Член громадської організації «Асоціація істориків “КЛІО”».</p> <p>П. 20 11 років</p>	
330677	Бровченко Анастасія Камілівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: ,</p> <p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016</p> <p>Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КТ 149721, виданий 19.01.2012,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 000667, виданий 19.01.2012,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 031395, виданий 29.03.2012</p>	25	ПП.18 Клініка інтелектуальних порушень	<p>До п.1 Статті в наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Бровченко А. К., Можливості інтерактивної взаємодії студентів та викладачів в процесі дистанційного навчання з точки зору особистісного підходу. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського, Київ : 2021. С. 183-191.</p> <p>2. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Нежута А. В. Співвідношення особистісних та когнітивних чинників у визначенні специфіки опанувальної поведінки підлітків із порушеннями інтелекту. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Випуск 26 / 2021. С. 39-43.</p> <p>3. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Нежута А. В. Психологічні основи формування толерантного ставлення молоді до осіб з вадами розвитку. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Том 32 (71). № 3, 2021. С. 99-105.</p> <p>4. Бровченко А. К., Бужинська С. М., Даніліч-Скакун А. А. Вплив інклюзивного середовища на формування самосвідомості у дітей з порушеннями інтелекту. Проблеми сучасної психології. М. Запоріжжя, № 2 (21) 2021 р. с.16-23.</p> <p>5. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Джаббарова Л. В. Мотиваційні фактори професійного самовизначення осіб з порушеннями інтелекту. Вісник Львівського</p>

університету. Серія психологічні науки. № 9 (2021) с.50-58.

6. Бровченко А. К., Пехарева А. С., Кондратенко В. О. Проблема професійного самовизначення підлітків з інтелектуальними порушеннями. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (349), Ч. II, 2022. С. 200-210.

7. Бровченко А. К., Хижняк М. В. Фактори розвитку резилієнтності у дітей з порушеннями психофізичного розвитку, що постраждали внаслідок воєнних дій. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія Психологія Том 34 (73). № 1, 2023. С. 98-105.

8. Бровченко А. К., Хижняк М. В. Особливості переживання психотравми дітьми з порушеннями психофізичного розвитку під час війни. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»). № 4(22) 2023. С 357-370.

9. Бровченко А. К., Калашник Д. С., Хижняк М. В. Психологічні аспекти інклюзивного позашкільного середовища в закладі дитячого оздоровлення. Наукові перспективи. Серія "Психологія". Випуск № 12(42)2023 С. 800-811.

10. Цуркан, І. М., Макаренко, С. І., Бровченко, А. К. (2024). Роль цифрових наративів у формуванні соціальних навичок здобувачів освіти в умовах інклюзивного навчання. Педагогічна Академія: наукові записки, (13). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14396172>

11. Бровченко А.К., Бужинська С. М., Даніліч-Скаун А. А. Патопсихологічні механізми емоційно-поведінкових труднощів у дітей з мовленнєвими порушеннями як підґрунтя для вибору напрямів психологічної допомоги. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Психологія. Медицина. № 12. 2025

12. Бровченко А. К., Тельна О. А. Психолінгвістичний підхід до аналізу комунікативної компетентності дітей із порушеннями мовлення. Інноваційна педагогіка. Вип 90. 2026.

13. Бровченко А. К. Клінічні характеристики та патопсихологічні закономірності коморбідності інтелектуальних порушень у дітей з розладами аутистичного спектру. Ментальне здоров'я. № 1. 2026.

До п.3
1.Бровченко А.К. Психолого-педагогічна підтримка професійного самовизначення старшокласників інтелектуальними порушеннями. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of

До п. 4

1. Робочий зошит з дисципліни "Педагогіка (Загальна педагогіка, вікова педагогіка)": для здобувачів освіти денної форми навчання / Укладач: А. К. Бровченко. Харків, 2021. 93 с.

2. Проходження літньої практики: методичні рекомендації для здобувачів освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти – галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / укладач А. К. Бровченко. Харків, 2021. 36 с.

3. Практикум з корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП: навчальний посібник для здобувачів освіти зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка першого (бакалаврського) рівня освіти / Укладач А. К. Бровченко. Харків : КЗ «ХГПА». 2024. 277 с.

4. ВИКОНАННЯ ТА ЗАХИСТ ВИПУСКНИХ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ (для першого(бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти) : метод. рекомендації / уклад. : О. І. Проскурняк, А.В. Яцинік. Бровченко А.К.. Харків, 2022. 138 с.

5. Навчальна практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті (за вибором) : метод. настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. : А. А. Харківська, А. О. Прокопенко, А. К. Бровченко, А. С. Пехарева. О. І. Капустіна – Харків, 2024. – 98 с.

6.МЕТОДИЧНІ НАСТАНОВИ ДО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) / Укладачі Проскурняк О.І., А.С.Пехарева, А.К. Бровченко, В.В. Тарасова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. - 95 с.

7. Логопсихологія: теорія і практика : навчальний посібник для здобувачів освіти зі спеціальності А6.01 Спеціальна освіта. Логопедія першого (бакалаврського) рівня освіти / Уклад. : А. К. Бровченко, О. І. Проскурняк. Харків : КЗ «ХГПА». 2026.

До п.10

1.Istituto Don Calabria, БО «БФ «Дон Калабрія Україна», Павлодарський державний педагогічний університет, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Онлайн-курс

із залученням іноземних фахівців «Інклюзивна освіта» (Сертифікат ІЕС № 041/2020, 10.10.20-14.11.2020 р.) (30 академ. год).

2. International advanced training on the topic: Informal education in the training of bachelors in the European Union countries and Ukraine. 20th-27th of February, 2023 Lublin (Republic of Poland) (1,5 ECTS credits)

3. Міжнародне науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська республіка) (31.03-11.05.2025) "Досвід країн ЄС в педагогічній та психологічній освіті й особливості його запровадження в Україні" (180 годин) № PSI-310317-BSA від 11.05.2025

До п. 12

1. Бровченко А. К. Соціально-психологічний зміст понять, що визначають ставлення до людей з обмеженими можливостями здоров'я у сучасному суспільстві. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2–3 квітня 2021 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 171-175. (тези)

2. Бровченко А. К. Формування професійної ідентичності осіб, що мають інтелектуальні порушення, під час навчання в школі. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого 2022 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 178-181. (тези)

3. Бровченко А. К. Роль формування я-концепції підлітків з інтелектуальними порушеннями у їх професійному самовизначенні. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комуніальний заклад «ХГПА» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. С. 42-45. (тези)

4. Бровченко А. К. Психолого-педагогічний супровід підлітків і молоді з рас в професійному самовизначенні та під час трудової адаптації. Актуальні питання спеціальної педагогіки / збірник наукових праць / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 10-15. (тези)

5. Бровченко А. К. Психофізіологічні основи використання вокалотерапії як напрямку музикотерапії у

роботі з дітьми, що мають порушення мовлення.
Сучасна логопедія: інноваційні технології. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (за ред. Савінової Н. В.)
Миколаїв: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, 2021. С. 19-25

6. Бровченко А. К.
Організація профорієнтаційної роботи зі старшокласниками, що мають порушення психофізичного розвитку, спрямована на сприяння їх професійному самовизначенню. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXX Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Гамбург (Німеччина): ГО «ВАДНД», 07 березня 2023 р. С. 160-186.

7. Бровченко А. К.
Психологічні проблеми впровадження дистанційних технологій у корекційно-розвивальній роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 30-34.

8. Бровченко А. К. Структура та принципи організації корекційно-розвивального середовища у роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «ХГПА» Харківської обласної ради [Електронне видання], Харків : ХГПА, 2023. С. 58-63

9. Бровченко А.К.Профілактика вигорання та підтримка психічного благополуччя майбутніх педагогів-дефектологів в освітньому процесі. 85 економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнар. мультидисципл. наук. інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополь, Польща, 25-26 квітня 2024 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 121-124

10. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Калашник Д. С.
Особливості роботи з дітьми ооп на сучасних уроках фізичної культури. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 48-49.

11. Бровченко А. К. Використання технологій штучного інтелекту в корекційно-розвивальній роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 245-247.

12. Бровченко А. К. Роль знань про клінічні основи інтелектуальних порушень у професійній підготовці педагогів-дефектологів. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід. : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024.

13. Бровченко А. К. Науково-дослідницька робота майбутніх педагогів-дефектологів як складова готовності до професійної діяльності. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України - 2024: матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Засць С. В., Паржницький В. В., Савенко О. О., Шевчук Л. І., Шнюкова І. В. Київ : ДНУ «ІМЗО», 2024. С. 125-128.

14. Бровченко А. К. Формування національної ідентичності як чинник розвитку життєстійкості дітей з порушеннями інтелекту у воєнний та післявоєнний час. Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (17 жовтня 2024 року, м. Запоріжжя) за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024.

15. Бровченко А.К., Балінська М.В. ДО ПРОБЛЕМИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ І ЛОГОПЕДІЇ. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської

обласної ради. Харків, 2024. С.19-22.

16. Бровченко А., Кривіч А. Формування партнерських відносин між психологом і рідними батьками як чинник ефективного супроводу розвитку спеціальної освіти та інклюзії : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. С. 155-160

17. Бровченко А., Дуплінат В. Корекція агресивної поведінки підлітків з порушеннями інтелекту через навчання методам саморегуляції. Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С.93-97.

18. Бровченко А., Кучерова Р. Формування комунікативних навичок у молодших школярів із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного навчання. Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2025. С.163-167.

19. Бровченко А. К. Материнська депривація як фактор порушень інтелектуального розвитку дітей раннього віку. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 10-11 квітня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. 992 с. С. 26-28.

20. Бровченко А. К. Емоційна екологія інклюзивного простору та її роль у підтримці дітей із комунікативними труднощами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики. 11 листопада 2025 року, м. Київ

21. Бровченко А. К. Соціальне відторгнення як чинник ризику деформації ідентичності у підлітків із

						<p>порушеннями психофізичного розвитку. Зцілення травми. Наука, підходи, практика. Частина 1 : міжнародна науково-практична конференція, 13–14 червня 2025 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. 64 с.</p> <p>До п.19 -Член ГО "Асоціація дитячих та сімейних психологів України"; -Член Національної психологічної асоціації; -Член European Federation of Psychologists' Associations (EFPA); -Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».</p>	
543256	Каденко Ірина Валеріївна	Доцент, Суміщення	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2012, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2013, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 039568, виданий 13.12.2016, Атестація доцента АД 010322, виданий 07.04.2022</p>	8	ПП.19 Анатомія, фізіологія з паталогією органів слуху, зору, мовлення	<p>До п. 1 1. Куйбіда В. В., Коханець П. П., Лопатинська В. В., Каденко І. В. Фізична активність та мікробіота кишківника. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 11К (156) 22., С 41–46. (фахове видання). 2. Упатова І.П., Дехтярьова О.О., Каденко І.В. Роль комп'ютерних симуляцій у вивченні біологічних процесів та явищ. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. No 12(30) 2023. С. 495–508 (фахове видання). 3. Дехтярьова О. О., Борзик О. Б., Каденко І. В., Чалий В. Ю., Аналіз потенційних викликів та можливостей для використання машинного навчання у прогнозуванні ризику серцево-судинних захворювань на основі набору фізіологічних даних. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. No 15 (33) 2023. С. 172 – 187 (фахове видання). 4. Mykhailo A. Liutenko, Yevheniia A. Hromko, Arsenii V. Tretiakov, Mykhailo S. Myroshnuchenko, Oleg Yu. Vovk, Sergiy N. Grigorov, Iryna P. Upatova, Olena O. Dekhtiarova, Iryna V. Kadenko HISTORY OF ORIGIN, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES, VECTORS OF APPLICATION OF THE DIAPHONIZATION METHOD: CURRENT STATE OF THE PROBLEM. Polski Merkuriusz Lekarski. 2023; 6, P. 632–637 (SCOPUS) 5. Пенев В.В., Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Горлова О.В., Бірюкова Т.В. Культура безпеки життєдіяльності в процесі формування здорового способу життя. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та</p>

археологія)»: журнал. 2024. № 7(25) 2024. С.807-814(фахове видання категорія «Б»)
6. Дехтярьова О. О., Каденко І. В., Волошина О.В. Роль домедичної допомоги в підготовці фахівців немедичних спеціальностей у закладах вищої освіти України. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2024. No 8 (42) 2024. С. 1024 – 1041. (фахове видання категорія «Б»).

7. Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Борзик О.Б., Бірюкова Т.В. Вивчення структурних змін мозку в процесі розвитку сприймання у дітей з вадами слуху. Природнича освіта та наука. Рівненський державний гуманітарний університет; Видавничий дім «Гельветика». Випуск № 4, 2024. С.84–91. <https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/246> (фахове видання).

8. Прокоф'єва О.А., Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Баштовенко О.А., Литвиненко В.А. Фізичні навантаження та їх вплив на нервову систему: анатомічні та фізіологічні аспекти. «Перспективи та інновації науки (Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 11(57) 2025. С. 3533-3545. Фахове видання

Scopus i Web of Science
1. Mykhailo A. Liutenko1, Yevheniia A. Hromko1, Arsenii V. Tretiakov1, Mykhailo S. Myroshnychenko1, Oleg Yu. Vovki, Sergiy N. Grigorov1, Iryna P. Upatovaz, Olena O. Dekhtiarovaz, Iryna V. Kadenko2 History of origin, advantages and disadvantages, vectors of application of the diaphonization method: current state of the problem. Polski Merkur Lek, 2023; LI,6:632-637. URL : https://drive.google.com/file/d/1zDDI5O_rmwMFGLkXqeTqj3woYRdI1nrR/view?usp=sharing Indexed in SCOPUS

2. Kharkivska, A. A., Molchaniuk, O. V., Prokopenko, M. O., Palchik, O. O., Kadenko, I. V., & Borzyk, O. B. (2021). Transformation of student-centred approach in the context of digitalisation of education. Apuntes Universitarios. 2021. Vol. 1, Num. 4. P. 323-341. Indexed in Web of Science Core Collection (e-ISSN: 2304-0335). doi:10.17162/au.v1i14.776. URL: <https://apuntesuniversitarios.ueu.edu.pe/index.php/revapunte/article/view/776>

До п. 4
1.Пальчик О.О., Дехтярьова О.О., Каденко І. В. Анатомія, вікова фізіологія та гігієна : робочий зошит для аудиторної самостійної роботи. Харків : ХГПА, 2022. 94 с.
2.Глумачний словник термінів і понять природничих та гуманітарних наук для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / уклад.

Харківська А. А, Молчанюк О. В., Дехтярьова О. О., Прокопенко А. О., Каденко І. В. 2022. 101 с.
3.Методичні настанови до лабораторних робіт з освітнього компонента «Зоологія»: для здобувачів освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр», спеціальність 091 Біологія; 0511 Біологія / уклад.: О.В. О. Дехтярьова, І. В. Каденко; Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. раді. – Харків, 2023. – 90
4.Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Борзик О.Б. Анатомія, фізіологія і гігієна: робочий зошит для самостійної роботи здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 106 с.

До п.10
The International Interdisciplinary Studies "European Green Dimensions" from 10.01.2024 to 01.05.2024 of the Project 101081525-JM EUGD-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH (90 academic hours / 3 credits ECTS)

До п. 12
1. Калашник Д.С, Каденко І.В. Ультрафіолетове випромінювання та його вплив на здоров'я дітей при заняттях фізичною культурою. Соціальні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., (м.Харків, 23 травня 2023 р.). Харків, 2023. С . 174–178.
2. Лобко Д., Каденко І. Вплив радіоактивного випромінювання на організм людини. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 194–196.
3. Сосновська А., Каденко І. Аналіз впливу негативних факторів на здоров'я дитини. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик XXI ст. : матеріали кафедральної студ. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Харків, 25 грудня 2023 р., / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С. 44–49.
4. Переверзєва В. А., Альбоша В. С., Каденко І. В., Шкідливий вплив куріння на організм людини. Матеріали V міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: зб. наук. Праць

/ За ред. Білик В.Г. Вип. 6. К.: Алатон, 2024. С. 154–156.

5. Лобко Д., Каденко І. Створення здоров'язбережувального освітнього середовища в закладах вищої освіти в умовах війни. Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної освіти : матеріали І кафедральної наук.-практ. інтернет-конф. (27 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С. 5–12.

6. Vitalii Moskalov, Iryna Kadenko, Olena Dekhtiarova. Personal genomic passport: health benefits and ethical risks. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді ХХІ сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи : зб. праць XIV Міжнар. наук.-практ. конф. Переяслав, 2024. Вип.14. С. 9–11.

7. Зозуля Я., Каденко І. Причини порушення розвитку мовленнєвого апарату у дітей дошкільного. Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної науки та освіти : матеріали ІІ кафедральної студ. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Харків, 25 грудня 2024 р., / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С. 25–29.

8. Зеленська А., Каденко І. В., Вплив здорового способу життя на організм підростаючого покоління. Матеріали VII міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: зб.наук. Праць Ч.1 / За ред. Білик В.Г. Вип. 7. К.: Алатон, 2025. С. 95–97. <https://goo.su/irQjf>

9. Зозуля Я., Каденко І. В., Мозкові механізми заїкання у дітей. Матеріали VII міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: зб. наук. Праць Ч.1 / За ред. Білик В.Г. Вип. 7. К.: Алатон, 2025. С. 114–116. <https://goo.su/irQjf>

10. Діденко Т., Каденко І. В., Розлад дефіциту уваги та гіперактивності у дітей дошкільного віку (РДУГ). Матеріали VII міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: зб. наук. Праць Ч.1 / За ред. Білик В.Г. Вип. 7. К.: Алатон, 2025. С. 95–97. <https://goo.su/irQjf>

11. Тищенко Д., Каденко І.В. Новітні технології для гармонійного розвитку та здоров'я дітей. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик ХХІ ст. : матеріали кафедральної наук.-практ. інтернет-конф. (25 квітня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. С. 33-37. URL : <https://surl.li/kzuwxa>

12. Дехтярьова О. О., Каденко І. В., Сачава К.О.

						<p>Вплив психоактивних речовин на репродуктивне здоров'я підлітків. Global Trends in Science, Technology, and Economy: матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Грац, 16–18 квітня, 2025). 2025. С 73–77. URL : https://goo.su/2RN8Fd</p> <p>До п.19 1. Член «Екологічної ліги»; 2. Членкиня Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України</p>	
543484	Васильєв Станіслав Валерійович	Доцент, Суміщення	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2004, спеціальність: правознавство, Диплом магістра, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2005, спеціальність: правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 050614, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040996, виданий 22.12.2014</p>	13	ЗП.02 Правові засади сучасної держави	<p>Відповідно до п. 1 ст. 38: Публікації у фахових з юридичних наук виданнях: 1.Васильєв С. В., Братко М. А. Особливості правового регулювання трудових відносин працівників закладів дошкільної освіти. Право і безпека, 2022. № 1 (84). С. 94 – 103 2.Васильєв С. В., Мальяр С. А. Правові засади запровадження воєнного стану в Україні. Наука і техніка сьогодні. 2022. № 3. С. 22 – 30 3.Васильєв С. В., Теремецький В. І. Воєнний стан: підстави для введення в Україні. Science rise. Juridical Science. 2022. № 2. С. 4 – 7 4.Васильєв С. В., Бандурка О. М., Лазарев В. В. Інтеграція українського та європейського законодавства, яке регулює створення інноваційних лікарських засобів. Вісник Національної академії правових наук України. 2022. № 2. С. 194 – 215 (видання категорії «А») 5.Васильєв С. В. Правове регулювання юридичної відповідальності працівників міліції УСРР у 20-х роках XX ст. Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка. 2022. № 2. С. 13 – 24. 6.Васильєв С. В. Службово-трудова відносина працівників міліції УСРР у 20-х роках XX ст. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2022. № 4. С. 42 – 49 7.Васильєв С. В. Особливості правового регулювання трудових відносин педагогічних працівників в Україні під час воєнного стану. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2022. Спецвипуск № 2 «Держава і право в умовах воєнного стану». С. 415 – 421 8.Васильєв С. В. Правове регулювання діяльності комісій з перегляду особового складу міліції УСРР у 20-х роках XX ст. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2022. № 4. С. 11 – 20 9.Васильєв С. В. Правове регулювання державної служби в УСРР у 20-х роках XX ст. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Право». 2022. Випуск 34. С. 7 – 18 10.Васильєв С. В. Правове регулювання повноважень працівників міліції УСРР у 20-х роках XX ст. Вісник</p>

Харківського національного університету внутрішніх справ. 2023. № 2. Ч. 2 С. 13 – 23

11. Васильєв С. В., Фінін Г. І. Правове регулювання отримання дозволу для археологічних досліджень в Україні. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2023. № 3. С. 114 – 120

12. Васильєв С. В., Хряпін Е. О. Загальна характеристика правового статусу службовців воєнізованих органів влади в УСРР у 20-х роках ХХ ст. Вісник Луганського Навчально-наукового інституту імені Е. О. Дідоренка Донецького державного університету внутрішніх справ. 2023. № 4. С. 13 – 23

13. Васильєв С. В. Правове регулювання студентського самоврядування в умовах воєнного стану. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Право». 2024. Випуск 37. С. 35 – 42

14. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Хряпін Е. О. Правове регулювання використання рідної мови представниками національних меншин та корінних народів в Україні. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2024. № 2. С. 71 – 78

15. Васильєв С. В. Правове регулювання проходження служби працівниками міліції УСРР у 20-х роках ХХ ст. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2024. № 3. С. 11–21.

16. Васильєв С. В. Адміністративна відповідальність науково-педагогічних працівників за порушення правил академічної доброчесності. Вісник Луганського навчально-наукового інституту імені Е. О. Дідоренка Донецького державного університету внутрішніх справ. 2025. № 2. С. 83 – 91.

17. Васильєв С. В. Права здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2025. № 2 (109). С. 48 – 58.

Відповідно до п. 3 ст. 38:

Перелік навчально-методичних посібників:
1. Васильєв С. В., Фінін Г. І. Правознавство : навч. посіб. Харків, 2021. 159 с.
2. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Хряпін Е. О. Правові засади сучасної держави: методичні рекомендації для практичних занять для здобувачів вищої освіти для спеціальностей «Дошкільна освіта», «Англійська мова», «Інформатика», «Спеціальна освіта», «Соціальна робота» освітнього ступеня «бакалавр». Харків : ФО-П Бровін О. В., 2023. 81 с.
3. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Квітковський В. І. Правові засади сучасної держави: методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта», «Англійська мова»,

«Інформатика»,
«Спеціальна освіта»,
«Соціальна робота»
освітнього ступеня
«бакалавр». Харків : ФО-П
Бровін О. В., 2023. 67 с.

Відповідно до п. 12.ст. 38
Тези доповідей за
результатами участі у
конференціях різних рівнів:
1.Васильєв С. В.
Implementation of European
pharmaceutical legislation.
11th INTERNATIONAL
CONFERENCE ON CULTURE
AND CIVILIZATION
CONFERENCE ABSTRACT
BOOK, FEBRUARY 22-23,
2022, MARDIN, TURKEY, P.
160
2.Васильєв С. В. Правове
закріплення права дитини
на повну загальну середню
освіту. Матеріали
Міжнародної науково-
практичної конференції
«Верховенство права:
доктрина і практика в
умовах сучасних правових
викликів» (м. Дніпро,
ДДУВС МВС України, 25
лютого 2022 року). м.
Дніпро, 2022. С. 171 – 173
3.Васильєв С. В. Особливості
викладання правових
освітніх компонентів у
військовій академії США (м.
Вест Поїнт). Регіональна
науково-практична
конференція «Підвищення
якості національної освіти у
контексті викликів
сьогодennя» (м. Харків, КЗ
ХГПА ХОР, 26 травня 2022
року). м. Харків, 2022. С. 51
– 52
4.Васильєв С. В.
Повноваження органів
місцевого самоврядування у
сфері дошкільної і середньої
освіти. Матеріали II
Міжнародної науково-
практичної конференції
«Розвиток територіальних
громад: правові, економічні
та соціальні аспекти» (м.
Миколаїв, МНАУ, 06 червня
2022 року). м. Миколаїв.
2022. С. 17 – 19
5.Васильєв С. В. Правові
засади наукової діяльності в
Україні. Управління якістю
науково-дослідницької
діяльності у закладах вищої
та фахової перед вищої
освіти в умовах воєнних
реалій : матеріали
Всеукраїнського підвищення
кваліфікації, м. Київ, Центр
українсько-європейського
співробітництва, 10 червня –
21 липня 2022 року, С. 49 –
51
6.Васильєв С. В. Правове
регулювання робочого часу
педагогічних працівників в
Україні. Всеукраїнська
науково-практична онлайн
конференція
«Запровадження
інноваційних освітніх
практик як засіб
підвищення якості
національної освіти», м.
Харків, Кошарний заклад
«Харківська Гуманітарно-
Педагогічна Академія»
Харківської Обласної Ради,
29 листопада 2022 року. С.
71 – 74
7.Васильєв С. В. Захист
права на доступ до освіти.
Круглий стіл «Захист прав
людини в Україні : сучасний
стан та перспективи
вдосконалення : збірник
науково-практичного
круглого столу,
присвяченого 74-й річниці

проголошення Загальної декларації прав людини». Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 09 грудня 2022 року, С. 43 – 45

8. Васильєв С. В. Правовий статус і завдання консультативної ради з питань деокупації та реінтеграції Автономної Республіки Крим. Збірник матеріалів Міжнародного науково-практичного круглого столу «Крим – це Україна: стратегія деокупації та реінтеграції», м. Одеса, Одеський державний університет внутрішніх справ, 24 лютого 2023 року, С. 29 – 32

9. Васильєв С. В. Правове регулювання прийому на навчання осіб з особливими освітніми потребами до закладів професійно-технічної освіти. Збірник тез IV Інтернет-конференції «Майбутня професія – виклик сьогодення», м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 20 березня 2023 року, С. 135 – 139

10. Васильєв С. В. Правове регулювання імплементації норм європейського законодавства по обіг лікарських засобів. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Конституційне право ЄС в аспекті євроінтеграції України», м. Харків, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 21 квітня 2023 року, С. 256 – 259

11. Васильєв С. В. Правове регулювання припинення службово-трудових відносин із працівниками міліції УСРР у 20-х роках ХХ ст. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Правова наука і державотворення в умовах сучасних викликів, породжених російською воєнною агресією: теорія, практика, перспективи розвитку», Донецький державний університет внутрішніх справ, 19 травня 2023 року, С. 106 – 108

12. Васильєв С. В. Правові засади протидії мобінгу в закладах освіти України. Всеукраїнська науково-практична конференція до Дня науки та 30-річчя Національної академії правових наук України «Актуальні питання юридичної науки в дослідження молодих учених», Науково-дослідний інститут правотворчості та науково-правових експертиз НАПрН України, 18 травня 2023 року, С. 570 – 574

13. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Яценко В. В. Правове регулювання відпустки при демобілізації військовослужбовців в Україні. Збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення», Національна академія Національної гвардії України, м. Вінниця, 31 травня 2023 року, С. 152 –

154
14. Васильєв С. В. Порівняння правового регулювання трудових відносин педагогічних працівників в Україні і Республіці Молдова. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти», м. Харків, Комунальний заклад «Харківська Гуманітарно-Педагогічна Академія» Харківської Обласної Ради, 23 травня 2023 року, С. 65 – 70
15. Васильєв С. В. Правові перспективи обмеження права студентів на отримання відстрочки від призову на військову службу під час мобілізації. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Цілі сталого розвитку в аспекті зміцнення національного та міжнародного правопорядку», Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м. Харків, 27 жовтня 2023 року, С. 68 – 71
16. Васильєв С. В. Правове регулювання повноважень студентського самоврядування щодо узгодження кадрових рішень у закладі вищої освіти. Всеукраїнська науково-практична конференція «Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської Обласної Ради, м. Харків, 15 грудня 2023 року, С. 49 – 54
17. Васильєв С. В. Правове регулювання демократичного цивільного контролю за діяльністю органів сектору безпеки в умовах воєнного стану. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Міжнародна та національна безпека: теоретичні і прикладні аспекти», м. Дніпро, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 15 березня 2024 року, С. 142 – 145
18. Васильєв С. В. Захист трудових прав педагогічних працівників в умовах воєнного стану. Науково-практична конференція, присвячена захисту прав людини в умовах воєнного стану «Захист прав людини в умовах воєнного стану», м. Харків, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 15 квітня 2024 року, С. 18 – 22
19. Васильєв С. В. Мета як обов'язкова ознака суб'єктивної сторони складу злочину «Геноцид». Всеукраїнська науково-практична конференція «Протидія геноциду українського народу», Міжрегіональна академія управління персоналом, Офіс підтримки вченого, м. Київ, 08 травня 2024 року, С. 35–37
20. Васильєв С. В. Правове регулювання притягнення

до юридичної відповідальності за порушення правил академічної доброчесності під час наукової діяльності. Усеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти : виклики, наукові підходи, досвід», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської Обласної Ради, м. Харків, 21 листопада 2024 року, С. 112 – 116

21.Васильєв С. В. Правові засади відрахування студента за порушення вимог академічної доброчесності. Науково-практичний семінар «Академічна доброчесність: шлях до забезпечення якості освіти», Хмельницький інститут ПрАТ ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом», м. Хмельницький, 24 жовтня 2024 року, С. 24–29.

22.Васильєв С. В. Зміни у правовому регулюванні діяльності закладів професійної освіти. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Сталий розвиток економіки, підприємств та суспільства», Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ, 10 квітня 2025 року, С. 804 – 806.

23.Васильєв С. В. Правове регулювання розгляду справ про визнання фізичної особи безвісно відсутньою в умовах воєнного стану. Науково-практична конференція «Актуальні проблеми цивільного права та процесу», присвячена 100-й річниця від дня народження О. А. Пушкіна, Харківський національний університет внутрішніх справ, м. Харків, 23 травня 2025 року, С. 133–135.

24.Васильєв С. В. Правовий статус територіально відокремлених структурних підрозділів закладу вищої освіти. Міжнародна науково-практична онлайн конференція, присвячена Дню науки і з нагоди 105-річчя Академії «Педагогічний менеджмент у закладі освіти як засіб підвищення ефективності та якості освітнього процесу», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 14 травня 2025 року, С. 89–93

25.Васильєв С. В. Правове регулювання взаємодії викладачів і студентів в умовах дистанційного навчання. Усеукраїнська науково-практична онлайн конференція, присвячена 105-річчя Академії «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 03 грудня 2025 року, С. 104–109

Відповідно до п. 19 ст. 38
Участь у громадських організаціях:
Член громадської організації

						<p>«Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції». Член громадської організації «Асоціація істориків "КЛЮ"»</p> <p>Відповідно до п. 20 ст. 38 Практична робота за юридичною спеціальністю: 01 липня – 13 вересня 2004 року – слідчий СВ Орджонікідзевського РВ ХМУ УМВС України в Харківській області ; 01 березня 2009 року – 06 вересня 2010 року – юрист ПП «Юридична фірма «Алекс-плюс» ; 16 листопада 2018 року – 17 лютого 2020 року – юрисконсульт ПТ «Ломбард «Любий друже», Даниленко і компанія»; 24 лютого 2020 року – 22 січня 2021 року – юрист ТОВ «Харківський центр правової допомоги».</p>
527992	Хомік Олена Євгенівна	Доцент, Сумісництво	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 030410, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 027416, виданий 20.01.2011</p>	22	<p>ЗП.03 Українська мова за професійним спрямуванням</p> <p>відповідно до п.1 1. Хомік О. Є. Мовний образ відьми в українському лінгвокультурному просторі// Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. 2025. № 9. С. 84 – 90. https://doi.org/10.32782/philspu/2025.9.15 Index Copernicus International (Республіка Польща). Google Scholar, Academic Research Index (Research Bib). 2. Хомік О.Є. Семантика та функційні особливості мовообразу пояс в українському лінгвокультурному просторі // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 69. 2024. Том 1. С.85-89 Index Copernicus International (Республіка Польща). Google Scholar, Academic Research Index (Research Bib). https://doi.org/10.32782/2409-1154.2024.69.1.18 3. Хомік Олена. Мовний образ пастуха в українських колядкових піснях// Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 64. 2023. С.139-145. Index Copernicus International (Республіка Польща). Google Scholar, Academic Research Index (Research Bib). https://doi.org/10.32782/2409-1154.2023.64.32 4. Хомік Олена. Означальний простір «свого» світу в українських колядкових текстах// Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія, випуск 4, 2023. С.58-63. Index Copernicus International (Республіка Польща). Google Scholar, Academic Research Index (Research Bib). https://doi.org/10.32782/philspu/2023.4.12 5. Хомік О.Є. Особливості дослідження української оберегової евфемістичної лексики// Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Scientific monograph (periodical). Volume 1. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. Pp. 454-479. https://doi.org/10.30525/978</p>

-9934-26-196-1-64//
<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/207/5761/12041-1?inline=1>

відповідно до п. 4
1. Навчально-методичний посібник «Стилістика сучасної української мови. Дієслово» : практикум [Електронний ресурс] / укладачі О. М. Гурова, О. Є. Хомік. – Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024. – (PDF 43с.)
URI

<https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/19007>

2. Дистанційний електронний курс «Українська мова та українська література» для слухачів курсів підвищення кваліфікації вчителів в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання ХНУ імені В.Н.Каразіна (у співавторстві)

<https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=1416>

3. Робоча початкова програма «Сучасна українська мова. Лексикологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності В 11 Філологія спеціалізації В 11.01 Українська мова та література, спеціалізації В 11.033 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська, спеціалізації А 4.01 Середня освіта (Українська мова і література)

https://drive.google.com/file/d/1gVax6Ull_05qLHrH2YgQL9-6ckZkCsJF/view

<https://drive.google.com/file/d/1f1pQWTzCwPLfGvuuctrEsbuKeRqqH-Tr/view>

4. Робоча програма наукового семінару «Структурно-семантичні та функційні особливості магічних текстів української усної народної словесності» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.01 «українська мова і література»

https://drive.google.com/file/d/1z_lay8qhlWiaHdWej4FdaoqSXOQa6Tm/view

5. Робоча навчальна програма дисципліни «Сучасна українська мова» для підготовки бакалавра галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація спеціальності С 7 Журналістика тощо.

відповідно до п. 10

1. Khomik Olena. Міжнародна академічна мобільність. Індивідуальна програма стажування (лекційне перебування; 12 лекцій для студентів бакалаврів та магістрів секції україністики кафедри славістики Філософського факультету Університету імені Палацького в Оломоуці Чеської Республіки) за Програмою Еразмус+ КА 1712022.

Університет імені Палацького в Оломоуці Чеської Республіки
31.03.2025 по 10.04.2025 (є лист-підтвердження).

2. Khomik Olena. Участь у Міжнародній весняній

школі. «AMU Summer School: Sustainable Development and Social Innovations», 21-27.04.2024. Adam Mickiewicz University, Poznań. Є сертифікат

3. Хомік Олена. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, Republic of Poland. Polonia University in Czestochowa, April 21–24, 2021. Certificate №FC-2324185-Cz Dated 24.04.2021.

4. Хомік Олена (канд. філол. наук, доц.). VI Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Ukrainistyka: wczoraj, dziś, jutro...”, Poznań – 27–28 kwietnia 2023 roku. Доповідь: «Фразеологія як складник лінгвокультурного аспекту вивчення мови». Є сертифікат.

5. Хомік Олена. Міжнародна мультидисциплінарна наукова конференція «Вісімдесят другі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки». Громадська організація "Наукова спільнота" та Вища школа управління та адміністрації в Опольє Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu (м. Опольє, Польща). 29-30.01.2024. Тема доповіді: «Опозиція «зелений – сухий» у релігійному та фольклорному дискурсах». Є сертифікат.

6. Хомік Олена. X Міжнародна наукова конференція «Художні феномени в історії та сучасності («Етноімагологічний вимір»» (12 квітня, 2024 року, м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна). Доповідь: «Вербальні апотропеї в текстах української родильної обрядовості». Є сертифікат.

7. Хомік Олена. XXI Міжнародна конференція з актуальних проблем лінгвістики й лінгводидактики, присвячена 100-річчю від дня народження заслуженого діяча науки і техніки України, доктора філологічних наук, професора Сергія Івановича Дорошенка. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Харків 6 – 7 березня 2024. Тема доповіді: «Вербальні апотропеї в текстах українських весільних пісень». Є сертифікат.

8. Хомік Олена. XI Міжнародна науково-практична конференція «MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE» Львів, Україна (29-31 січня 2023 р.). Доповідь: «Явір і клен як репрезентанти рослинного коду культури (на матеріалі весняно-літньої обрядовості українців)». Є сертифікат.

9. Хомік Олена. VII Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід».

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. 17-18 травня 2024 року. Тема доповіді: «Гендерні стратегії комунікації в закладах вищої освіти». Є сертифікат. 10. Міжнародна наукова конференція, присвячена 190-річчю від дня народження О. О. Потебні 23-24 жовтня 2025 року в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна. Сертифікат.

відповідно до п. 14

• Конкурси:

1. Член журі Міського конкурсу "Учитель року" номінації українська мова та література (Почесна грамота від Департаменту освіти Харківської міської ради, 2024 р.).
 2. Член журі обласного та університетського етапів Міжнародного мовно-літературного конкурсу студентської та учнівської молоді імені Т.Г. Шевченка.
 3. Член журі I етапу студентських наукових робіт (секція «українська мова та методика викладання»).
 4. Голова журі II (регіонального) етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови серед студентів закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку спеціаліста (Харків, 2021).
- Керівництво студентською науковою роботою:

Публікації:

1. Капустянська С. Явір і клен як репрезентанти рослинного коду культури (на матеріалі весняно-літньої обрядовості українців) // Modern research in world science. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2023. Pp. 1130–1136. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/02/MODERN-RESEARCH-IN-WORLD-SCIENCE-29-31.01.23.pdf>
2. Капустянська С. «Мовний образ пастуха в українських колядкових піснях» // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». № 64. 2023. С.139-145. Index Copernicus International (Республіка Польща). Google Scholar, Academic Research Index (Research Bib) (у співавторстві). <https://doi.org/10.32782/2409-1154.2023.64.32>
3. Хорунжий А. В. Структурно-семантичні особливості номінацій Росії в українських ЗМІ періоду 2022–2023 років / Збірник статей за матеріалами XV Регіональної студентської наукової конференції «Мова – література – ідеологія» (м. Харків, 7 квітня 2023 року). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. С. 21–25.
4. Хорунжий А. В. Вербалізація опозиції «СВІЙ» – «ЧУЖИЙ» в українських ЗМІ періоду 2022–2023 років / Філологічні студії: зб. наук. пр. студентів і магістрантів ф-ту філології та журналістики. Полтава:

ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. Вип. XIX. С. 391–397.

5. Хорунжий А. В. Функційна специфіка москowitzів в українських масмедіа періоду 2022–2023 років / Мозаїка наукової комунікації: зб. наук. праць. Львів, 2023. С. 373–375.

6. Хорунжий А. В. Деінтенсифікація оцінного значення лексем у воєнному дискурсі 2022–2023 років (на прикладі номінації РАШИСТ) / Збірник статей за матеріалами Всеукраїнської (НЕ)класичної студентської наукової інтернет-конференції «Мовно-літературний коворкінг» (м. Харків, 21–22 листопада 2023 року). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. С. 11–15.

• Участь студентів у конференціях:

1. Капустянська С. XI Міжнародна науково-практична конференція «MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE» Львів, Україна (29–31 січня 2023 р.). Є сертифікат.

2. Хорунжий А. В. Мультидисциплінарна міжнародна студентська інтернет-конференція «Мозаїка наукової комунікації» (м. Львів, 4 травня 2023 року);

3. Хорунжий А. В. Міжнародна наукова конференція «Український етномовний континуум в умовах війни Росії проти України» (м. Київ, 10–11 жовтня 2023 року);

4. Хорунжий А. В. Всеукраїнська (НЕ)класична студентська наукова інтернет-конференція «Мовно-літературний коворкінг» (м. Харків, 21–22 листопада 2023 року).

5. Хорунжий А. В. XV Регіональна студентська наукова конференція «Мова – література – ідеологія» (Харків, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 7 квітня 2023 року).

6. Хорунжий А. В. XV Всеукраїнська дистанційна науково-практична конференція студентів і магістрантів «Основні тенденції розвитку лінгвістики, літературознавства й соціальних комунікацій» (Полтава, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 4 травня 2023 року).

7. Думбрава А. Міжнародна інтернет-конференція «The 6th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society» Liverpool, United Kingdom (February 5–7, 2021). Є сертифікат

відповідно до п. 19
1. ГО «Харківський прес-клуб ринкових реформ». Викладання української мови журналістам прифронтових медіа. Допомога у виготовленні та редагуванні контенту щодо висвітлення наслідків російського агресії на території Харківської області, поширення правдивої інформації в прифронтових громадах (офлайн та онлайн) та на

							сайтах мережі «Громада. Груп» та в соціальних мережах». Є сертифікат волонтера із зазначенням проведеної діяльності. 2. Читання лекцій із актуальних проблем сучасної української мови на курсах підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури та зарубіжної літератури Центру післядипломної (дистанційної) освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна. 3. ГО «Прогресивні».
178212	Носач Оксана Олександрівна	Викладач, Суміщення	Дошкільної та початкової освіти	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, іврит), Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи	19	ЗП.04 Іноземна мова	До П.1: Публікації у наукових виданнях, які включені: - до переліку фахових видань України: 1. Language Changes, Lessons of COVID-19 and Cognoseologisms / Бахмат Л., Панченко В., Носач О. // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки. Дніпро: Університет ім. А. Нобеля, 2021. №1. С. 131–140. (Фахове видання) 2. Bondarenko H.M., Nosach O.O. Using poetry as a means of aesthetic education of students at classes of foreign language in pedagogical higher educational establishments. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2021. Видавничий дім «Гельветика», № 39. С. 34-38(Фахове видання) 3. «APPLICATIONS FOR LEARNING ENGLISH AS A FACTOR IN THE TRAINING OF MODERN SPECIALISTS IN DISTANCE EDUCATION» Kyryliuk I.V., Mykytenko I.V., Nosach O.O. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2023. № 2(8) 2023. С. 770(категорія В, фахове видання) 4. Бондаренко Г.М., Курганнікова О.О., Носач О.О. Комп'ютерне навчання як допоміжна технологія при викладанні практики усного та писемного англійського мовлення. Вісник науки та освіти (Серія "Педагогіка"). 2023. №4 (10), С. 352-365. (Категорія Б) 5. Бондаренко Г.М., Курганнікова О.О., Носач О.О. Комп'ютерне навчання як допоміжна технологія при викладанні практики усного та писемного англійського мовлення. Наука і техніка сьогодні (Серія "Педагогіка"). 2024. №5 (33), С. 568-578. (Категорія Б) 6. Kyryliuk I.V., Mykytenko I.V., Nosach O.O. GRAMMAR STUDY APPS FOR FUTURE ENGLISH TEACHERS «Перспективи та інновації науки»: журнал. 2026. №2(60) 2026., С. 68-76. (Категорія Б) До п.4 1. Мовна практика для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: методичні рекомендації / О.О. Носач, А. І. Тупиця, М.А. Шевченко;

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 36 с.

2. Дидактичні матеріали для самостійної роботи з англійської мови: методичні настанови/ уклад. Л.В. Белкіна, О.О.Носач; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. – 136 с.

3. Микитенко І. В., Кирилюк І. В., Носач О.О. «Збірка граматичних вправ для першого курсу» 2023 р.

4. Микитенко І. В., Кирилюк І. В., Носач О.О. Практикум з граматики англійської мови для здобувачів освіти першого бакалаврського освітнього ступеню немовних спеціальностей Харків 2023 –56с.

5. Бондаренко Г.М., Носач О.О. Практичний посібник Домашнє читання англійської мови для здобувачів освіти Першого (бакалаврського) рівня, спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Харків, 2024р. –86с.

6. Практикум з граматики англійської мови для здобувачів освіти першого бакалаврського освітнього ступеню спеціальності 016 Спеціальна освіта/ уклад. О.О.Носач; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харків, 2024. 73с.

7. І. В. Микитенко, О.О.Носач, Шевченко М.А. П 69 Практикум з граматики англійської мови для здобувачів освіти першого бакалаврського освітнього ступеню за ОПП Середня освіта (Мова і література(англійська)); Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2025. – 58с.

8. Методичні настанови до виконання та захисту курсових робіт для здобувачів освіти третього курсу першого (бакалаврського) освітнього рівня ОПП Англійська мова та література в закладах освіти/ уклад. С. В.Макарова, О.О.Носач; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харків, 2025. 35с.

До П. 12:

1.Бахмат Л.В., Носач О.О. Translating abbreviations: challenges and solutions” II Міжнародна науково-практична інтернет конференція “Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку” Переяслав-Хмельницький 15.03.2020р./ ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди”

2.Liudmyla Bakhmat, Oksana Nosach TED as a powerful tool to teach English Регіональна науково-практична конференція “Формування

творчої особистості в системі освіти й соціальному середовищі: сучасні виклики та інновації” (Харків, 22 квітня, 2020 р.) / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьова. – Х. : ФОП Перов В.В., 2020.

3. Bondarenko H.M., Nosach O.O. Poetry as a means of aesthetic education in the process of Language practice in pedagogical higher educational establishments. Від науки до практики: науково-методичні аспекти якості освіти. матеріали Регіональної науково-практичної онлайн-конференції (Харків, 29 квітня, 2021 р.) / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьова. – Х. : ФОП Перов В.В., 2021. – С.38-41.

4. Бондаренко Г.М., Носач О.О., Інноваційні педагогічні технології у системах освіти Німеччини та України. Усеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти» (Харків, 24 листопада, 2021 р.) / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьова. – Х. : ФОП Перов В.В., 2021. – С.43-45.

5. Kytyliuk I., Nosach O. TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE CONDITIONS OF A NEW UKRAINIAN SCHOOL(Навчання іноземної мови дітей з особливими освітніми потребами в системі інклюзивної освіти в умовах нової української школи) 2nd International scientific and practical conference “Innovative solutions in science: balancing theory and practice” December 23-25, 2024, San Francisco, USA С.246-248

6. Methodology of using belles-letters at foreign language classes for the purpose of developing the comprehensively developed personality and communicative competence of students in higher educational institutions. С. 33

Усеукраїнська науково-практична онлайн-конференція, присвячена 105 –річчю Академії «Формування та розвитку взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики» (м. Харків, 03 грудня, 2025 р.) / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової

						<p>traditions”</p> <p>До П. 15: За підсумками Всеукраїнської гри-олімпіади з англійської мови PUZZLE 2020, студентка Харківського фахового коледжу Немоваа Єлизавета посіла II місце на регіональному рівні</p> <p>До П. 19: Членкиня міжнародної професійної організації для викладачів англійської мови як другої іноземної мови українського представництва TESOL Ukraine; Членкиня складу журі з туру усеукраїнської олімпіади з англійської мови 2025р.</p>	
109176	Кісіль Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Київський національний університет технологій та дизайну, рік закінчення: 2006, спеціальність: 091801 Швейні вироби, Диплом кандидата наук ДК 064823, виданий 26.01.2011	13	ЗПо5 Історія світової та укр.культури	<p>До п. 1. 1.Кісіль М.В. Unlocking the Art of the Oblique Cut. Тауко незалежний друкований фінський журнал. Хельсінкі. 2024. № 8. Р. 80-87. 2. Kotyk, T. K., Romanyuk, S., Kisil, M. Features of interdisciplinarity of modern pedagogy. Features of interdisciplinarity of modern pedagogy. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e16936. https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16936</p> <p>До п. 3. Kisil Maryna. Textile surface design for fashion. Smocking. Dnipro: Serednyak TK, 2024. 214 p.</p> <p>До п. 4 1) Навчальна практика з організації дозвілєвої діяльності дітей (офлайн/онлайн формат): метод. настанови до навч. практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми Культурологія / уклад. Т.А. Агеєнко, М.В. Кісіль, К.Г. Корсікова, С.І. Нікуленко. Харків : ХГПА, 2024. 57 с. 2) Історія костюму Стародавнього Світу: Конспект лекцій з дисципліни «Історія костюму» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Культурологія» / уклад. М.В. Кісіль, С.І. Нікуленко. Харків : ХГПА, 2024. 60 с. 3) Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни Фотографіка, для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми Культурологія/ уклад. М.В. Кісіль Харків : ХГПА, 2025. 68 с. 4) Сценарій культурологічного проєкту «Мистецтво бачити людину: портрет від давнини до сучасності» Агеєнко.Т.А., Кісіль М.В. (0,5 д.а. + відео You Tube). 2025 р. 5) Фотографіка в освітньому просторі візуальної культури: історичні та теоретичні аспекти: конспект лекцій / М.В. Кісіль; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»</p>

Харківської обласної ради.
Харків, 2025. 90 с.
6) Кісіль М.В. «Історія світової та української культури». Курс лекцій для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програм Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка та Логопедія
Харків : ХГПА, 2026. 233 с.

До п.10
"Teaching and research in a contemporary university: trends, challenges and future directions" 180 hours.
University of Bialostok, faculty of education (12 April 2024)
certificate N26

До п. 12.
1) Кісіль М.В. Реалізація проєктного пошуку в дизайні одягу / Соціокультурні тенденції розвитку сучасного дизайну і мистецтва // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (8-10 вересня 2021 р.), ХНТУ / за ред. Чепелюк О.В. – Херсон: ХНТУ, 2021. С. 254-256.

2) Кісіль М.В., Ліненко О.О. Традиційні прийоми формоутворення українського національного костюму в контексті сучасних модних тенденцій Соціокультурні тенденції розвитку сучасного дизайну і мистецтва // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (8-10 вересня 2021 р.), ХНТУ / за ред. Чепелюк О.В. Херсон : ХНТУ, 2021. С. 224-226.

3) Кісіль М.В. Креативність як першооснова новаторського змісту в дизайні // Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. Ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. С. 704-706.

4) Кісіль М.В. Дизайн текстильної поверхні: методичні аспекти роботи з фактурними техніками. Всеукраїнська науково-практична конференція «Мистецька освіта: методологія, теорія, практика». 20 лютого 2025 р. м. Київ. С. 235-237.

5) Агєєнко Т., Кісіль М., Нікуленко С. Кафедра культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва // Success formula of the Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council: 105 years of experience of pedagogical skills: international collective monograph / edited by H.Ponomarova, A.Kharkivska, L.Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. P. 704-719.

							<p>6) Кісіль М. В. Експериментальні техніки у вивченні формоутворення: вплив на розвиток креативного мислення // IX міжнародна науково-практична конференція текстильних та фешн-технологій Kyiv Tex Fashion. 16 жовтня 2025 р. м. Київ: КНУТД, 2025 (прийнято до друку)</p> <p>7) Кісіль М. Савощенко О. Авангардні практики в моді початку XX століття Збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасного дизайну», м. Київ, 09 квітня 2026 року Київ: КНУТД, 2026. (прийнято до друку) Доповіді на конференціях: 1. Реалізація проєктного пошуку в дизайні одягу / Соціокультурні тенденції розвитку сучасного дизайну і мистецтва // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (8-10 вересня 2021 р.) 2. Традиційні прийоми формоутворення українського національного костюму в контексті сучасних модних тенденцій Соціокультурні тенденції розвитку сучасного дизайну і мистецтва // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (8-10 вересня 2021 р.), Херсон: ХНТУ, 2021. 3. Креативність як першооснова новаторського змісту в дизайні // Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) 4. Костюм двох імперій: Стародавній Рим та Візантія. Кафедральна науково-практична онлайн конференція здобувачів вищої освіти «РОМЕІ: буття у двох світах» КЗ ХГПА, 30.04.2024 5. Кісіль М.В. Трансформація тканини в процесі формоутворення як основа розвитку просторового мислення у дизайнерів одягу // Всеукраїнська наукова конференція «Дослідження мистецтва і мистецтво дослідження» 13-14 листопада 2025 р.</p> <p>До п. 14 1. Голова НТЗО кафедри культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва КЗ «ХГПА» 2. Керівник студентського гуртка «Креативний кампус»</p>
61625	Фінін Георгій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом молодшого спеціаліста, Донецьке вище військово-політичне училище інженерних військ зв'язку м. Донецьк, рік закінчення: 1977, спеціальність: військово-політична, військ зв'язку, Диплом спеціаліста, Військово-політична академія	51	ЗП.06 Філософія	<p>До п. 1 Статті що індексуються у Scopus та Web of Science (WoS) 1. (2021). Distance Learning and Globalization Processes in the Postmodern World. Postmodern Openings, 12(2), 259-273. https://doi.org/10.18662/po/12.2/307 2. (2021). Sophisms in the History of Legal Argumentation. Notas Históricas y Geográficas,</p>

ім. Леніна, рік закінчення: 1989, спеціальність: Військово-педагогічні, суспільні науки, Диплом доктора наук ДД 004558, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 003989, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 004176, виданий 26.02.2002, Атестат професора АП 003785, виданий 01.02.2022

Número 27, 290-314.

Статті у наукових фахових виданнях України категорії «б»

3. Фінін Г.І. Формування соціальної компетентності педагогічних кадрів у сучасному освітньому просторі Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Сер.: Філософія, філософія права, політологія, соціологія: зб. наук. пр./ редкол.: О. Г. Данильян (голова) та ін. – Харків: Право, 2021. № 4 (51). С. 34-45. Фахове видання

4. Фінін Г. І. Ціннісні детермінанти сучасної системи правового виховання Грані. Науково-теоретичний альманах. / Дніпровський нац. ун-т ім. Олеся Гончара, Дніпропетровський регіон. Ін-т держ. управління Національної академії державного упр. при Президентові України, ГО «Центр соціально-політичних досліджень». 2021. Т. 24. № 7-8. С. 5-12. Фахове видання

5. Фінін Г.І., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О. Історична пам'ять як складова змісту вищої історичної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2023. № 2 (356) червень. С. 42-51. Фахове видання

6. Фінін Г.І., Васильєв С.В. Правове регулювання отримання дозволу для археологічних досліджень в Україні. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2023. № 3 С. 114-120 Фахове видання

7. Фінін Г.І. Сучасна війна: виклики та загрози. Актуальні проблеми філософії та соціології / Науковий журнал Національного університету «Одеська юридична академія» 2023. № 43 С. 131-135 Фахове видання

8. Станіслав Васильєв, Георгій Фінін, Едуард Хряпін. Правове регулювання використання рідної мови представниками національних меншин та корінних народів в Україні // Науковий вісник Дніпровського державного університету внутрішніх справ. 2024. № 2. С. 71-78. Фахове видання.

9. Фінін Г. І. Національно-патріотичне виховання в контексті формування національної ідентичності // Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. 2025. № 4 (67) С. 58-68. Фахове видання.

10. Фінін Г. І. Національно-патріотичне виховання як чинник формування історичної свідомості та громадянської компетентності майбутніх фахівців цифрового сектору // Вісник гуманітарних наук. 2025. № 13. URL: <https://hvisnyk.com.ua/index.php/home/article/view/282>.

Фахове видання.

Статті що надруковані в іноземних наукових журналах
9. Cyberspace and virtual reality as characteristics of the information societ. Revista Inclusiones. 2021. Vol. 8. Num 1, P. 332-349
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/202>

До п. 3

1. Правознавство : навч. посіб. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: С. В. Васильєв, Г. І. Фінін ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 159 с.

Має монографії:

1. Фінін Г. І., Панфілов О. Ю. Організаційні війни як різновид не конвенційних війн. Війни інформаційної епохи: міждисциплінарний дискурс: монографія/ за ред. В. А. Кротюка. Харків: ФОП Федорко М. Ю., 2021. С. 55–76.

2. Фінін Г. І. Образ Григорія Сковороди в національно-патріотичному вихованні студентської молоді. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія/ За заг. ред. Ю.Бойчука, М. Култаєвої. – Харків: Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2023. С. 224-236.

3. Фінін Г. І., Хряпін Е. О., Руднік Д. Г. Кафедра історії, археології та гуманітарних наук // Success formula of the Municipal Establishment “Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy” of the Kharkiv Regional Council: 105 years of experience of pedagogical skills : international collective monograph / ed. By Н. Ponomarova, А. Kharkivska, L. Petrychenko et al. Kharkiv, 2025. P. 363–382.

До п. 4

1. Новітня історія України: метод. настанови з написання рефератів для здобувачів першого (бакалаврського) вищого освітнього рівня / укладачі : Г. І. Фінін, В. І. Квітковський, Г. Є. Свистун ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 103 с.

2. «Новітня історія України» : методичні настанови для організації самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі Г. І. Фінін, В. І. Квітковський, Г. Є. Свистун. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О.В., 2021. – 109 с.

3. Політологія : хрестоматія класиків політичної думки / [уклад.: Г. І. Фінін, Д. Г. Руднік]; Комунальний заклад «Харківська

гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 152 с.

4. Правознавство : метод. рекомендації до практик занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Уклад.: С. В. Васильєв, Г. І. Фінін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, ФОП Бровін О. В., 2022. 73 с.

5. Правознавство : метод. рекомендації до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Уклад.: С. В. Васильєв, Г. І. Фінін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, ФОП Бровін О. В. 2022. 65с.

6. Науково-дослідна практика : метод. настанови для здобувачів освіти спец. 032 Історія та археологія освітнього ступеня магістр денної та заочної форм навчання / уклад.: Д. Г. Руднік, Х. А. Шапаренко, Г. І. Фінін ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 74 с.

До п. 11
Наукове консультування КЗ «Художньо-меморіальний музей І.Ю. Рєпіна» ХОР; КЗ Археологічний музей-заповідник «Верхній Салтів».

До п. 12
- Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів:
1. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Хряпін Е. О. Особливості викладання правових дисциплін у Військовій академії США (м. Вест - Пойнт) // Підвищення якості національної професійної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 трав. 2022 р.) / Комунальний заклад «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків, 2022. С. 51–52.
2. Фінін Г.І., Руднік Д. Г., Харченко В. В. Роль філософії в активізації мислення // Підвищення якості національної професійної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 трав. 2022 р.) / Комунальний заклад «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків, 2022. С. 287–289.
3. Фінін Г.І., Руднік Д. Г. Науково-дослідна практика магістрантів-істориків в умовах дистанційного освітнього процесу // Експертні оцінки елементів навчального процесу: програма і матеріали XXIV міжвуз. наук.-практ. конф., Харків, 26 листопада 2022 р. / Нар. укр. акад., каф. інформ. технологій і математики. – Харків: Вид-во НУА, 2022. – 108 с.
4. Фінін Г. І., Васильєв С.

В., Яценко В. В. Правове регулювання відпустки при демобілізації військовослужбовців в Україні // Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення : зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (Україна, м. Вінниця, 31 трав. 2023 р.) / Нац. акад. Нац. гвардії України та ін. Вінниця, 2023. С. 152-154.

5. Руднік Д. Г., Хряпін Е. О., Фінін Г. І. Зміст освітніх компонентів знапрямку сходознавства для здобувачів-істориків // Реалізація концепції освіти фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024. - С. 313 – 314.

6. Finin H. I., Rudnik D. H. Traditionen und Zeremonien in der staatsbürgerlichen Erziehung der Armee Deutschlands // Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : матеріали 49-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 07 жовт. 2024 р., м. Аліканте (Іспанія) = Modern Aspects of Modernization of Science: Status, Problems, Development Trends : Materials of 49-th International Scientific and Practical Conference, October 7, 2024, Alicante (Spain) / Міжнар. екон. ун-т та ін. = International Economic Institute et. al. Аліканте, 2024. - S. 66-68.

7. Фінін Г. І., Диптан А. Ю. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти та учнів під час вивчення історії // Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. онлайн-конф., (м. Харків, 21 листоп. 2024 р.) / Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради та ін. Харків, 2024. С. 540-542.

8. Фінін Г. І., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О. Філософія як складова частина професійної культури здобувача-історика // Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. онлайн-конф., (м. Харків, 21 листоп. 2024 р.) / Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради та ін. Харків, 2024. С. 542-544.

9. Фінін Г. І. Особливості викладання філософії для здобувачів освітньої кваліфікації бакалавр зі спеціальної освіти // Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу :

						<p>матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. Дню науки та з нагоди 105-річчя Академії (м. Харків, 14 трав. 2025 р.) / Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради та ін. Харків, 2025. С. 410-413.</p> <p>10. Фінін Г. І. Культуротворчий потенціал сучасної освіти // Культуротворчий потенціал сучасної освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 вересня – 12 жовтня 2025 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. – С. 71-73.</p> <p>11. Фінін Г.І. Руднік Д. Г. Чепелєва А.Р. Специфіка підготовки кваліфікаційної роботи здобувачів спеціальності «Історія та археологія» // : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С. 545-547.</p> <p>До п. 19 Член Українського товариства з охорони пам'яток історії та культури (УТОШК). Член Польського товариства філософської педагогіки імені Броніслава Ф. Трентовського. Член Харківського регіонального відділення Українського філософського фонду. Громадська організація "Асоціація істориків "КЛЮ".</p> <p>До П. 20 Досвід науково-педагогічної роботи за спеціальністю 35 років.</p>	
335108	Пехарева Альона Станіславівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.010101 дошкільна освіта, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2017,</p>	10	ПП.07 Психологія	<p>До п.1. Scopus 1. Piekharieva A. Vovchasta N., Dobrovolska L., Melnik S., Vasenko V., Dziurakh Y.. Academic mobility of students in the context of educational internationalization. AD ALTA: journal of interdisciplinary research, 12/01-xxvi , 2022. P.82-88 2.Kharkivska, A., Babakina, O., Dmytrenko, K., Kapustina, O., & Piekharieva, A. (2023). MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHER TRAINING FOR EDUCATION AND UPBRINGING OF CHILDREN WITH SPECIAL PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT. Conhecimento & Diversidade, 15(38), 401-412.</p> <p>Фахові видання 1. Пехарева А.С., Пехарева С.В. Гармонізація самооцінки підлітків з порушеннями слуху засобами інтенсифікації роботи з родиною. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. Вип. №9, 2021. с.202-211 2. Пехарева А.С., Сасенко Ю.О., Цегельник Т.М. Застосування компетентнісного підходу в підготовці Майбутніх педагогів початкової школи</p>

спеціальність: 016
Спеціальна освіта,
Диплом магістра,
Харківський
національний
університет імені
В.Н. Каразіна, рік
закінчення: 2014,
спеціальність:
Психологія,
Диплом кандидата
наук ДК 040290,
виданий 13.12.2016,
Атестат доцента АД
011201, виданий
09.08.2022

в умовах розвитку
інклюзивної освіти: досвід
країн східної Європи.
Науковий журнал
Іноваційна педагогіка. Вип.
39, 2021. С.203-207.

3. Piekharieva, A.,
Omelchenko, I., Kobylchenko
V., Pikanova, N., & Petrykina,
A. (2021). Pedagogia da
parceria na educação inclusiva
dos países da UE. Laplage Em
Revista, 7(Extra-C), p.10-19.
<https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C979p.10-19>

4. Пехарева А. С., Бровченко
А. К., Кондратенко В. О..
Проблема професійного
самовизначення підлітків з
інтелектуальними
порушеннями. Вісник
Луганського національного
університету імені Тараса
Шевченка. Педагогічні
науки. Старобільськ, 2022.
(1(349) Ч.2), С. 192–201.
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1\(349\)-2-192-201](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-192-201)

5. Пехарева А. Фасолько Т.,
Врочинська Л.
ПРОФЕСІЙНА
ПІДГОТОВКА
ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО ДО
ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.
Актуальні питання
гуманітарних наук. Вип. 63,
том 2, 2023 с. 294-300.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/63-2-48>

6. Лук'яник, Л., Пехарева, А.,
Ільченко, О.
ЗАСТОСУВАННЯ
ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС
КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЕВИХ
ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ
МОЛОДШОГО
ШКІЛЬНОГО ВІКУ.
Духовність особистості:
методологія, теорія і
практика, 1(3 (107)). 2023
с.57-66

7. Пехарева, А., Ільченко, О.,
Тарасова, В. . ПРОФЕСІЙНА
ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ
СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ:
АКТУАЛЬНІ ПОТРЕБИ ТА
НАПРЯМИ РОЗВИТКУ НА
ПРИКЛАДІ
КОМУНАЛЬНОГО
ЗАКЛАДУ "ХАРКІВСЬКА
ГУМАНІТАРНО-
ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ"
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
РАДИ. Молодь і ринок,
(10/230). 2024. с.132-138.

8. Яковенко В., Пехарева А.,
Івашура Н. Інтеграція
загальнодидактичних
підходів у спеціальні
методики навчання і
виховання дітей з
особливими освітніми
потребами. Актуальні
питання гуманітарних наук.
Вип. 89, том 2, 2025. с.359-
367

9. Штурба А., Власенко Н.,
Пехарева А., Яковенко В.,
Івашура Н. Вплив
психологічних чинників на
ефективність інклюзивного
освітнього середовища.
Наукові перспективи, 2025,
№ 5(59), с. 2293–2330. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/24756>

10. Проскурняк О.І.,
Пехарева А.С., Пехарева
С.В., Івашура Н.С.
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ
СЛОВЕСНО-ЛОГІЧНОГО
МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ
ЗАТРИМКОЮ
ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ:
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ.
«Наукові записки

Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки» № 3, 2025. с.313-325
11. Ляченко О.В. Пехарева А.С. Тарасова В.В. Яковенко В.В. Потамошнева О.М., Мантуленко М.А. Розвиток невербальних засобів спілкування у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення: неврологічний та корекційно-розвивальний аспекти. Наукові інновації та передові технології. № 3(55). 2026 с.1182-1199

До п.3.
1.Пехарева А.С., Пехарева С.В..ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЛЕКСНО-ЦІЛЬОВОЇ ПРОГРАМИ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. – 1006 p.
3. Пехарева А.С., Пехарева С.В. Особливості системи ставлень часто хворюючих дітей, як категорії дітей з особливими освітніми потребами. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p.
4.Пехарева А., Ляченко О., Самойлова І. Трансформація системи підготовки фахівців спеціальної освіти в умовах воєнного стану в Україні. // Transformation of the educational space amidst wartime instability: international collective monograph / за ред. Г. Пономарьової, А. Харківської, Л. Петриченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. – С. 269–293. – ISBN 978-80-88618-84-3 (E-book).
5. Пехарева А., Тарасова В., Проскурняк О. Кафедра спеціальної педагогіки і психології. // Формула успіху Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради: 105 років досвіду педагогічної майстерності: міжнародна колективна монографія / за ред. Г. Пономарьової, А. Харківської, Л. Петриченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Видавництво OKTAN PRINT s.r.o., 2025. – С. 320–363

До п.4.
1. Дефектологічна практика у закладах дошкільної освіти

(методичні рекомендації) : метод. рекомендації / уклад. : А. С. Пехарева, І. В. Самойлова, А. В. Яцинік. – Харків, 2021. – 63 с.

2. Пугівник першокурсника. Методичні вказівки щодо організації навчально-виховного процесу для студентів 1 курсу Харківського гуманітарно-педагогічної академії / Укладачі: Льченко О.В., Пехарева А.С., Пехарева С.В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. м.Харків. 2022. 94с.

3. Нетрадиційні методи роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби (анімалотерапія, арт-терапія: казкотерапія, лялькотерапія, танцювальна терапія та ін.): методичні рекомендації для майбутніх спеціалістів в області спеціальної педагогіки / Укладачі: Льченко О.В., Пехарева А.С.. Харків. 2023. 143 с.

4. Діагностика психосенсомоторного розвитку дитини (від народження до школи) : навч. – метод. посібн. для здобувачів вищої освіти педагогічних і психологічних спеціальностей / Укладачі: Тельна О.А., Пехарева А.С., Харків. 2023. 164с.

5. Методичні рекомендації до проведення дефектологічної навчальної практики в спеціальних закладах освіти для здобувачів освіти напряму підготовки 016 Спеціальна освіта / Укладачі А.С. Пехарева., В.В. Яковенко. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2023. 69 с.

6. Методичні настанови щодо проходження літньої практики (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладач Пехарева А.С., Балінська М.В., Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А., Харків : КЗ «ХГПА». 2024. 70 с.

9. МЕТОДИЧНІ НАСТАНОВИ ДО ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) / Укладачі Проскурняк О.І., А.С.Пехарева, А.К. Бровченко, В.В. Тарасова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. - 95 с.

10. Організація науково-дослідної роботи здобувачів освіти: навчально-методичний посібник для студ., що навчаються за спец. освіта / [уклад. О. В. Личенко, А.С.Пехарева]. Харків: 2025. 97 с.

11. Методичні рекомендації з підготовки та оформлення курсових робіт для

здобувачів освіти спеціальності А6 «Спеціальна освіта»: практ. Посіб. для студ., що навчаються за галуззю А Освіта зі спец. А6 Спец. освіта / [уклад. О. В. Ільченко, В. В. Тарасова, А.С.Пехарєва, О.М.Потамошнєва] – Харків: 2025. 67 с.
12. Виконання та захист випускних кваліфікаційних робіт зі спеціальності А6 спеціальна освіта (для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти): метод. рекомендації / уклад. : О. І. Проскурняк, А.В. Яцинік, А.С. Пехарєва, С.В.Пехарєва. Оновл. ред. Харків, 2026. 143 с.

До п.10.
Міжнародні науково-педагогічні стажування у країнах Євросоюзу:
1. Червень-липень 2021 р. – International internship under the program Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience and has developed the educational project on the topic Formation of Transversal Competencies (Soft Skills) in the Conditions of a Higher Education Institution» (Польща-Україна, 180 годин), сертифікат SZFL- 000448.
2. Towards Inclusive Practices and Positive Behavior Support in Education and Social Work Countries Reports - Project ID: 22330002 Training Event in Brno, Czechia from 8/9/2025 to 12/9/2025
3. Міжнародна програма наукового стажування "Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" у Дубаї, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. 180 год. Сертифікат № 37 021 від. 10.12.2025

До п.11
Науковий консультант проекту "Professional Development" (Професійний розвиток працівників освіти)

До п.12.
1. Пехарєва С.В., Пехарєва А.С. Вплив ігрової діяльності на розвиток спілкування у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектру. The XIII International Science Conference «Tasks and problems of science and practice», May 10 – 12, 2021, Berlin, Germany. 291 p.
2. Пехарєва А.С. Ефективність використання музичної терапії у роботі ортопедагога. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» березень 2021. С. 159-162.
3. Пехарєва А., Осика Ю. Особливості адаптації молодших школярів з особливими освітніми потребами різних категорій до навчання у школі. Modern directions of scientific

research development : The 6th International scientific and practical conference, November 24-26, 2021. Chicago, USA : BoScience Publisher, 2021. P. 554-561.

4. Пехарева А.С., Горбенко Є.О. Важливість комунікації педагог – здобувач освіти під час війни: міжнародний досвід. Підвищення якості національної професійної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали регіональної науково-практичної онлайн-конференції, 26 травня 2022 року. м. Харків. / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комун. Закл. «Харків. Гуманітар.-пед. Акад.» Харків. облради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С.68-70.

5. Пехарева А.С., Пехарева С.В. Організація дистанційного навчання у закладах дошкільної освіти: проблеми та перспективи. Підвищення якості національної професійної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали регіональної науково-практичної онлайн-конференції, 26 травня 2022 року. м. Харків. / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комун. Закл. «Харків. Гуманітар.-пед. Акад.» Харків. облради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С.204-206

6. Пехарева А.С., Горбенко Є.О. Гейміфікація в освіті: можливості використання у закладах вищої освіти International scientific innovations in human life : XII International Scientific and Practical Conference, June 8-10, 2022 Manchester, UK p.478-486

7. Шляхта Е. С., Пехарева А. С., Самойлова І. В., Тарасова В. В. Корекція комунікативних навичок у дітей зі складними порушеннями психічного та інтелектуального розвитку. Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects Berlin, Germany, 2022. p. 292-298

8. Маленко А.С., Пехарева А.С.. Особливості психоемоційного розвитку дітей дошкільного віку із ЗПР. Modern directions of scientific research development Chicago, USA, 2022. p. 291-294.

9. Пехарева, А. С., Пехарева, С. В., & Горбенко, Є. О. (2023, May). Можливості використання робототехніки у роботі з дошкільниками з особливими освітніми потребами. In The 9th International scientific and practical conference "Science and innovation of modern world"(May 18-20, 2023) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2023. 727 p. (p. 353).

10. Пехарева А.С., Кондратенко В.О. Танцювально-рухова терапія як один із видів корекційно-розвиткової роботи з дітьми із ООП Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науковопрактичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За

загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. с.169-172.

11. ПЕХАРЄВА А., ГОРБЕНКО Є. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ. : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. с.121-124

12. Piekharieva Alona, Kondratenko Valentyna, Klochko Anna, Taldaieva Tetiana. ФІЛОСОФСЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ ПОНЯТТЯ «ЩАСЛИВЕ ДИТИНСТВО» X Міжнародна науково-практична конференція «SCIENTIFIC PROGRESS: INNOVATIONS, ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS» 25-27.06.2023 року Мюнхен, Німеччина. Р.312-316

13. ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. с. 105-106

14. Пехарева, А. С., Пехарева, С. В., & Горбенко, Є. О. (2023). ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023.

15. Пехарева А.С., Мантуленко М.А., Балинська М.В. Підготовка педагогів до роботи із часто хворюючими дітьми, як складова інклюзивної компетентності майбутнього фахівця. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Усеукраїнської наук.-практ. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

[Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.
16. Пехарева А.С., Пехарева С.В., Горбенко Є.О. Орієнтація бізнесу на осіб з порушеннями психофізичного розвитку, як виклик у зусиллях досягнення сталого розвитку повоєнного часу в Україні. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна). Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. С. 376
17. Пехарева А., Чиж Т. Роль інноваційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами. The 2nd International scientific and practical conference "Scientific achievements of contemporary society" (September 12-14, 2024) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2024. 446 p.
18. Пехарева А.С., Балінська М.В. Поведінкова терапія як засіб подолання комунікативних бар'єрів і сприяння соціальній адаптації підлітків із мовленнєвими порушеннями в умовах освітнього процесу. «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 105-річчю Академії (03 грудня 2025 р., м. Харків).
19. Пехарева А.С., Зозуля Я.А. Поведінкові інтервенції та заняття творчістю як засоби підтримки дітей з аутизмом у кризових умовах. Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи» присвяченій 10-річчю Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради 28 жовтня 2025 року. с.290-292К
20. Пехарева А. С., Пехарева С. В. Інклюзивна політика у закладах вищої освіти як складова педагогічного менеджменту. Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. с. 330-335
21. Пехарева А.С., Пехарева С.В., Горбенко Є.О. Інформатизація вищої освіти як чинник формування конкурентоспроможних випускників: порівняльний аналіз підготовки студентів педагогічних і технічних спеціальностей. Матеріали

						<p>міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка, освіта, філологія та психологія: актуальні виклики й перспективи в сучасному світі», 17 лютого 2026 р., м. Бостон, США.</p> <p>До п.14 Керівник здобувачів освіти (Зозуля Я., Шаншина Д., Димченко В., Єфімцева У.) проєкт «Мозаїка Стійкості» за підтримки Української мережі за права дитини, Офісу дітей та молоді, Unicef.</p> <p>До п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
325742	Яковенко Віта Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора філософії ДР 001691, виданий 30.08.2021</p>	21	ПП.08 Історія спеціальної та інклюзивної освіти	<p>До п. 1 1.Larysa V. Zdanevych, Vita V. Yakovenko, Nataliia P. Honchar, Tetiana A. Rozhko-Pavlyshyn, Liudmyla V. Balla. Experiential approach in future teacher training for work with children in the context of preschool inclusive education. Ad Alta: journal of interdisciplinary research uses. vol.: 11, issue 1, special Issue XVI., 2021, С 72-77 Web of Science 2.Popovych, O., Yakovenko, V., Mylian, Z., Hrab, O., & Yushchik, L. Preparación de futuros profesores de preescolar para la interacción con los niños en un entorno natural. Journal of Revista Eduweb. (2024). 18(2), 183–196. ISSN: 2665-023 Web of Science</p> <p>Фахові видання: 1. Сирова Ю. В., Колосова С. В., Яковенко В. В. Технології формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку в інклюзивних групах закладу дошкільної освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти Харків: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2024р. № 82 С. 154-161 Фахове видання 2. Яковенко В., Пехарева А., Івашура Н. Інтеграція загальнодидактичних підходів у спеціальні методики навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 89, том 2, 2025. с.359-367 Фахове видання 3. Пехарева А., Яковенко В., Івашура Н. Штурба А., Власенко Н. Вплив психологічних чинників на ефективність інклюзивного освітнього середовища. Наукові перспективи, 2025, № 5(59), с. 2293–2330. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/24756 4. Яковенко В. В. Використання сторітелінгу в інклюзивній освіті як провідний аспект розвитку дітей дошкільного віку «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки» Бердянський державний педагогічний університет (БДПУ), 2025р. № 1 С. 177-184 Фахове видання 5. Ільченко О. В. Пехарева А. С. Тарасова В. В. Яковенко</p>

В.В. Потамошнієва О.М., Мантуленко М.А. Розвиток невербальних засобів спілкування у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення: неврологічний та корекційно-розвивальний аспекти. Наукові інновації та передові технології. № 3(55). 2026р.с.1182-1199

До п.3

1. Яковенко В.В., Організація трудового виховання дітей дошкільного віку в Україні International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p. International collective monograph

До п.4

1. Педагогічні ситуації та завдання в системі професійної підготовки фахівця дошкільної освіти: практичний посібник / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, В.В.Яценко, В.В.Яковенко та ін.; за заг.ред.М.В.Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» харківської обласної ради. – Х., 2022. – 211 с.

2. Моніторинг якості фахової підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, В.В.Яковенко та ін.; за заг. ред. М. В. Роганової. Харків, 2022. – 319 с

3. Літня педагогічна практика майбутніх фахівців дошкільної освіти: навч-метод. посібник / уклад. : В. В. Яковенко, Л. В. Балла. – Харків, 2023 – 112 с.

4. Методичні рекомендації до проведення дефектологічної навчальної практики в спеціальних закладах освіти для здобувачів освіти напряму підготовки 016 Спеціальна освіта / Укладачі А.С. Пехарева., В.В. Яковенко. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2023. 69 с.

5. Психолого-педагогічні ситуації та завдання в системі професійної підготовки фахівця дошкільної освіти: практичний посібник / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, Сирова Ю.В., В.В.Яценко, В.В.Яковенко та ін.; за заг.ред. М.В.Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2025. – 206 с.

6. Методичні настанови до проведення логопедичної практики в інклюзивних закладах для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (А6.01 Логопедія). КЗ «ХІПА» ХОР. Харків : 2025. 70 с.

До п.5.
Доктор філософії
Галузь знань 01
Освіта/Педагогіка
Спеціальність 011 Освітні,
педагогічні науки
Диплом DR № 001691 від 30
серпня 2021 р.
Тема дисертації
«Організація трудового
виховання дітей
дошкільного віку в Україні
(20-60-ті рр. XX століття)»

До п.10
1. Міжнародне наукове та
педагогічне стажування в
Academy of Silesia. Poland на
тему: «Models of organizing
the educational process and
methods of teaching
professional disciplines in EU
Universities» (у перекладі з
англ. – Моделі організації
навчального процесу та
методи викладання
професійних дисциплін в
університетах ЄС)
30.12.2024–11.04.2025 р. (6
кредитів/180 год.).
2. Міжнародне підвищення
кваліфікації «Міжнародний
досвід використання
штучного інтелекту в
освітньому процесі (Частина
I). (45 год, 1,5 кредиту ЄКТС)
28 листопада - 07 грудня
2024 Люблін, Республіка
Польща

До п.12
1. Яковенко В.В.
Становлення та розвиток
рухливої реабілітації.
«Сталий розвиток
суспільства в епоху
цифровізації: наука, освіта
та інновації»: Міжнародна
науково-практична
конференція (23 листопада
2024) в м. Орхус, Данія. С.
28-31
2. Івашура Н.С.,
Потамошнєва О.М.,
Яковенко В.В. Розуміння
готовності дітей із
затримкою психічного
розвитку до навчання у
школі як одна із складових
професійної компетентності
майбутнього педагога
Формування і розвиток
професійної культури
фахівців у галузі освіти:
виклики, наукові підходи,
досвід : матеріали Усеукр.
наук.-практ. конф. (21
листопада 2024 р., м. Харків)
/ за заг. ред. Г. Ф.
Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної ради.
Харків : ХГПА, 2024. С. 211-
214
3. Яковенко В.В., Мисан І.В.
Ерготерапія як складова
рухливої реабілітації.
науково-практична онлайн-
конференція (29 листопада
2024 року). Комунальний
заклад «Харківська
гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської
обласної ради. Харків, 2024.
4. Яковенко В.В., Рускіна
К.Д. Каністотерапія як засіб
рухливої реабілітації.
науково-практична онлайн-
конференція (29 листопада
2024 року). Комунальний
заклад «Харківська
гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської
обласної ради. Харків, 2024.
5. Пехарєва А.С., Яковенко
В.В. Формування
інклюзивної компетентності
педагогів у закладах
дошкільної освіти. Науково-

практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

6. Потамошніва О., Яковенко В.В. Система раннього втручання в розрізі історії спеціальної освіти. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії»: матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.138-140

7. Яковенко В.В., Рильцева С.Ю. Інклюзивна освіта: виклики та стратегії подолання бар'єрів. «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу»: VI Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених (10-11 квітня 2025р.) Запоріжжя, 2025

8. Яковенко В.В. Залучення батьків до розробки ІПР як основа програмно-методичного забезпечення ефективної інклюзії Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2025 р., м. Харків) С. 460-465

9. Руденко О.М., Яковенко В.В. Особливості формування комунікативної компетентності дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного середовища Міжнародна науково-практична конференція «Інтеграція науки, освіти, технологій і суспільного розвитку: стратегічні виклики та перспективи» (30 жовтня 2025 р. Полтава) С. 34-38

10. Самойлова Н.О., Яковенко В.В. Формування мовленнєвої діяльності у дітей молодшого шкільного віку з інтелектуальними потребами «Сталий розвиток освіти: логопедія та підтримка в умовах спеціальної освіти» Науково-практична конференція (21 листопада 2025 р.) за заг.ред. А. С. Пехаревої, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025

11. Яковенко В.В., Самойлова Н.О. Особливості функціонування нервової системи дітей з розладами аутистичного спектру та їх вплив на розвиток комунікативної сфери «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики» (03 грудня 2025 р.) матеріали Усеукр. наук.-практ.онлайн-конф. (03 грудня 2025 р., м.

							<p>Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Коштовний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2025. 12. Сміль В.В., Яковенко В.В. Трансформація педагогічної взаємодії зі школярами з інтелектуальними порушеннями через діяльнісний підхід рухливої гри «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики» (03 грудня 2025 р.) Матеріали Усеукр. наук.-практ.онлайн-конф. (03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Коштовний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2025.</p> <p>Доп.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>
149429	Тарасова Віталія Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Коштовний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 1986, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Олігофренопедагог іка, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2023, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 007413, виданий 26.09.2012, Атестація доцента 12ДЦ 042483, виданий 28.04.2015</p>	38	ПП.09 Професійна риторика	<p>До п.1 1.Тарасова В. В. Особливості формування сприйняття часових уявлень у дітей із порушенням інтелектуального розвитку. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка №1 (349), Ч. II, 2022. С.238-248. 2.Ольга Тельна, Віталія Тарасова, Валентина Кондратенко. Особливості формування професійних якостей у майбутніх спеціальних педагогів засобами ігрового моделювання. Волинський національний університет імені Лесі Українки АСТА РАЕDAGOGICA VOLYNIENSES. Випуск 1.Том 1. 2022. С. 204-211. 3. Пехарева, А., Ільченко, О., Тарасова, В. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВИТИ: АКТУАЛЬНІ ПОТРЕБИ ТА НАПРЯМИ РОЗВИТКУ НА ПРИКЛАДІ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ. Молодь і ринок, (10/230). 2024. с.132-138. 4. Оксана Ільченко, Віталія Тарасова, Алла Яцинік, Марія Мантуленко, Наталія Івашура. МОДЕЛЬ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОЇ ТРАЕКТОРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВИТИ: ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ТА ПРАКТИЧНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ. Перспективи та інновації науки№ 1(59) (2026) с. 735-746 5. Ільченко О.В. Пехарева А.С. Тарасова В.В. Яковенко В.В. Потамошніва О.М., Мантуленко М.А. Розвиток невербальних засобів спілкування у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення: неврологічний та корекційно-розвивальний аспекти. Наукові інновації та передові технології. № 3(55). 2026р. с.1182-1199 6. Ільченко О.В., Тарасова</p>

В.В., Балинська М.В.,
Мантуленко М.А.,
Потамошнєва О.М.
Сюжетно-ігрова модель
педагогічної діагностики
зв'язного мовлення дітей 3-4
років” Перспективи та
інновації науки №2 (2026) с.
664-676

До п.3

1.Тарасова В.В. Реалізація.
технології формування
риторичної культури в
процесі професійної
підготовки майбутніх
фахівців спеціальних
дошкільних закладів
освіти. International collective
monograph : Systemic support
for children with special
educational needs: correction,
development, professional
training of specialists /
Municipal Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy» of
Kharkiv Regional Council. –
Publishing house OKTAN
PRINT s.r.o., 2024. 280 p.
2.Пехарева А., Тарасова В.,
Проскурняк О. Кафедра
спеціальної педагогіки і
психології. // Формула
успіху Комунального
закладу «Харківська
гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської
обласної ради: 105 років
досвіду педагогічної
майстерності: міжнародна
колективна монографія / за
ред. Г. Пономарьової, А.
Харківської, Л. Петриченко
та ін.; Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної ради. –
Видавництво OKTAN PRINT
s.r.o., 2025. – С. 320–363

До п.4

1.Методичні настанови до
проходження
переддипломної практики
для здобувачів освіти
першого (бакалаврського)
рівня освіти спеціальності
016.02 Спеціальна освіта
(Корекційна
психопедагогіка) / Укладачі
Проскурняк О.І.,
А.С.Пехарева, А.К.
Бровченко, В.В. Тарасова.
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної ради.
Харків : 2024. - 95 с.
2. Методичні настанови
щодо проходження
практики в літній період
(для студентів зі
спеціальності 016
«Спеціальна освіта»
першого (бакалаврського)
рівня освіти, галузь знань 01
Освіта / Педагогіка /
Укладачі Пехарева А.С.,
Тарасова В.В., Калініна Т.С.
Харків : КЗ “ХГПА”. 2025. 70
с.
3. Методичні рекомендації з
підготовки та оформлення
курсівих робіт для
здобувачів освіти
спеціальності А6
«Спеціальна освіта»: практ.
Посіб. для студ., що
навчаються за галуззю А
Освіта зі спец. А6 Спец.
освіта / [уклад. О. В.
Ільченко, В. В. Тарасова,
А.С.Пехарева,
О.М.Потамошнєва] –
Харків: 2025. 67 с.

До п.10

1. International training
(webinar) on the topic:
“Transfer of educational

technologies in the countries of the European union and Ukraine". International instytut ibr badawczo-rozwojowy lubelskiego parku lpnt naukowo-technologicznego Certificate № esno 14032. 29.05.2023

До п.12

- 1.Тарасова В. В., Івашкіна АВА-терапія у роботі з дітьми з розладами Аутистичного спектру // IX Міжнародній науково-практичній конференції, «Results of modern scientific research and development» (листопад 14-16 2021) Мадрид, Іспанія. 2021.С 335 -340.
2. Пехарева, А. С., Самойлова, І. В., Тарасова, В. В., & Шляхта, Е. С. Корекція комунікативних навичок у дітей зі складними порушеннями психічного та інтелектуального розвитку. In The 14 th International scientific and practical conference "Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects"(July 17-19, 2022) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. 483 p. (p. 292).
- 3.Тарасова В. Котелевець А. Психолого-педагогічні основи диференційованого підходу у навчанні учнів молодших класів з обмеженими розумовими можливостями. In: The 12 International scientific and practical conference "Science, innovations and education: problems and prospects"(June 28-30, 2022) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2022. 756 p. 2022. p.460.
- 4.Тарасова В. Внутрішньокласове диференційоване навчання в інклюзивному середовищі. Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах: матеріали II-ї Всеукраїнської наук.-практ. конф. з між народ. участю (квітень 2023 р., м. Полтава /за заг. ред. Т. В. Махукової. – Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2023. – 123 с.
5. Гейдел А.М., Тарасова В.В. Особливості навчання рідної мови молодших школярів із ЗПР. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ.військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С26-30.
- 6.Тарасова В. В., Міскова О. В.Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей із третім рівнем загального недорозвитк мовлення. The 10th International scientific and practical conference "Perspectives of contemporary science: theory and practice" (November 11-13, 2024) SPC "Sci-conf.com.ua", Lviv, Ukraine. 2024. 1779 p.
- 7.Тарасова В. Комунікативна компетентність як одна з провідних базисних характеристик особистості

						<p>«Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії» : матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2025. – 396 с.</p> <p>8.Тарасова В.В., Нежуріна О.А. Особливості методики проведення роботи з корекції просодичної сторони мовлення дітей зі стертою дизартрією. Теорія і практика сучасної науки та освіти: матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 29-30 листопада 2025 року. – Львів: Львівський науковий форум, 2025. – 462 с.</p> <p>До п.19 Член «Українська асоціація корекційних педагогів».</p> <p>До п.20 логопед КНП МКЛ 13 ХМР</p>	
83138	Хміль Наталія Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та інформатика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 011917, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 057658, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036889, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 006075, виданий 24.04.2024</p>	21	<p>ПП.28 Інформаційні технології та ТЗН в спеціальній та інклюзивній освіті</p>	<p>П.1 1. Моргвян І.В., Хміль Н.А. Методичні аспекти застосування інтерактивного освітнього програмного комплексу МОЗАВООК у ході застосування компетентнісного підходу на уроці математики. Нова педагогічна думка (науково-методичний журнал). 2022. №1 (109) С. 22-30. Фахове видання. 2. Кисельова О. Б., Хміль Н. А., Хміль А. М. Організація проектного навчання здобувачів освіти: досвід євроінтеграційної співпраці. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Спецвипуск. Том 1. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 139-145. Фахове видання. 3. Гончаренко Л.О., Демченко О.М., Хміль Н.А. Технології дистанційного навчання в контексті діджиталізації освітнього процесу: вибір інструментів, контроль якості. Академічні візії. Електронний науковий журнал. 2023. Вип. 20. URL : https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/400. Фахове видання. 4. Певень К.О., Хміль Н.А., Макогончук Н.В. Вплив штучного інтелекту на зміну традиційних моделей навчання та викладання: аналіз технологій для забезпечення ефективності індивідуальної освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): Електронний науковий журнал. 2023. № 11(29) С. 758 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29) Фахове видання. 5. Kharkivska, A., Khmil, N., Dmytrenko, K., Kapustina, O.,</p>

& Dziuba, O. Princípios metodológicos da formação pedagógica no âmbito de encontrar e fundamentar orientações para a renovação da qualidade de conteúdos e processos. Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3). 2023. 218–232. Recuperado de <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2602>
Web of Science

6. Хміль Н.А., Галицька-Дідух Т.В., Цяньці В. Використання віртуальної та доповненої реальності в українській освіті. Академічні візії. Електронний науковий журнал. 2023. № 22. URL : <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/505/> Фахове видання.

7. Rybalko, A., Kochetkova, I., Kin O., Liulchak, S., & Khmil N. Ensino a distância 2023: Tendências, desafios, problemas. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. esp.2, p. e023044, 2023. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18583>. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/18583>
Web of Science

8. Хміль Наталія, Кисельова Олеся, Омельченко Анетта Педагогічна практика як важливий компонент професійної підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2023. Вип. 2. С. 129-144. Фахове видання.

9. Хміль Н.А., Зинов'єва М.С., Хміль А.М. Обґрунтування компонентів методичної системи навчання комп'ютерних технологій опрацювання звукової інформації учнів старшої школи на уроках інформатики. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2023. №4 (358). С. 93-100. Фахове видання.

10. Akimova, O., Kharkivska, A., Odarchenko, V., Khmil, N., & Brilliantov A. The paradigm of pedagogical innovation as a factor in the development of high-quality education. Multidisciplinary Reviews. 2024. Vol. 6. 6 p. ISSN 2595-3982. <https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe005> Scopus

11. Романишин І.М., Самборська О.В., Хміль Н. А. Ефективність використання віртуальної та доповненої реальності у професійній підготовці майбутніх педагогів. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. № 5. <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.04.29.01>
Фахове видання

12. Хміль Н. А., Губарь О.Г., Усик О.Ф. Ефективність мобільних додатків у навчанні здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Академічні візії. Електронний науковий журнал. 2024. № 32. URL: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/1196> Фахове видання

13. Кучак А., Хміль Н., Степаненко О. Роль мобільних додатків у формуванні навичок критичного мислення в здобувачів освіти. Перспективи та інновації науки. 2024. №6 (40). [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6\(40\)-234-244%20](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-234-244%20)

Фахове видання

14. Хміль Н. А., Кисельова О. Б., Рикова Л. Л. Онлайн-тренінг у системі сучасних методик навчання інформатичних дисциплін у закладах вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2025. № 2. С. 211-219.

Фахове видання

15. Житницька А. А., Хміль Н. А., Гриценко А. П. Інноваційні підходи до формування критичного мислення у здобувачів освіти в умовах цифрового навчального середовища. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17256721>

Фахове видання

16. Khmil, N., Kyselova, O., Shcherbak, L., Liedok, M., & Chetaieva, L. Formación de docentes de ciencias de la computación con enfoque científico-metodológico para enseñanza significativa. Universidad Y Sociedad, 2025. 17(6), e5539. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/5539> Web of Science

17. Хміль Н.А., Рикова Л.Л., Кисельова О.Б., Зінов'єва М.С. Технології опрацювання звукової інформації у шкільному курсі інформатики в умовах НУШ: сучасний стан і перспективи модернізації навчання. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2025. №4. С. 183-192 <https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-4-183-192> Фахове видання

П.3

1. Kyselova O., Khmil N., Chetaieva L. Advantages and risks of using the google meet service for the conduct of online lessons. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 379-392.

2. Khmil N. Theoretical substantiated of the pedagogical system model for forming the professional readiness of future teachers to use cloud technologies in the educational process. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other;

Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. PP. 349-385.

П. 4

1. Прикладне та системне програмне забезпечення : курс лекцій для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладачі Русскін В.М., Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. Ч. 1. 152 с

2. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) : метод. настанови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова, В. М. Русскін, А. О. Прокопенко, І. В. Щербак, С. Б. Нікольський; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2023. 74 с.

3. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти та вищій школі: курс лекцій для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. Ч. 1. 106 с.

4. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти та вищій школі : метод. настанови до виконання самостійної роботи для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 33 с.

5. Методологічні засади наукових досліджень : курс лекцій для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 102 с.

6. Використання технологій віртуальної та доповненої реальності в освітньому процесі : курс лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради.
Харків, 2024. 74 с.

7. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти : метод. настанови до виконання самостійної роботи для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 39 с.

8. Підготовка магістерської роботи за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) : метод. настанови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: О. Б. Кисельова, І. В. Щербак, Н. А. Хміль, А. О. Прокопенко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2024. 80 с.

9. Вимоги до написання, оформлення та захисту курсової роботи за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) : метод. настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова, М. В. Ледок, І.В. Щербак; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 51 с.

10. Теорія і методика навчання інформатичної галузі в початковій школі : курс лекцій для здобувачів вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта / укладачі Прокопенко А.О., Хміль Н.А., Щербак І.В., Клеба А.І., Четаєва Л. П., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. 115 с.

11. Вимоги до написання, оформлення та захисту курсової роботи зі шкільного курсу інформатики та методики його навчання : метод. настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Середня освіта (Інформатика) / уклад.: І.В. Щербак, Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова, М. В. Ледок; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. 51 с.

12. Методичні настанови щодо написання та захисту курсової роботи з освітнього компонента «Програмування» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) / уклад.: І. В. Щербак, Н. А. Хміль, Л. П. Четаєва, М. В. Ледок, Г. С. Козак; Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради.
Харків, 2025. 44 с.
13. Основи дистанційного навчання : метод. Настанови до виконання самостійної роботи для здобувачів першого бакалаврського)рівня вищої освіти за ОПП Середня освіта (Інформатика) / уклад.: О.Б. Кисельова, Н.А. Хміль; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. 104 с.

П.6
Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
Журавель Марія Василівна (доктор філософії, диплом Н24№003786 (23 вересня 2024 р.)

П.10
Міжнародне онлайн стажування “Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives” (сертифікат № 228, обсяг 180 год., 6 кред. ЄКТС, August 8th-September 16th, 2022. Organised by Faculty of Education, University of Białystok, Poland)

П.12
1. Хміль Н.А. Формування у майбутніх учителів навичок застосування віртуальних екскурсій в освітньому процесі сучасної школи. Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.450-453. (тези)
2. Хміль А.М., Хміль Н.А. Проектне навчання учнів на уроках дизайну в програмі «The middle years programme» (MYP) організації міжнародного бакалаврату (досвід Латвійської республіки). Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С.294-298. (тези)
3. Хміль Н.А., Хміль А.М. Цифровий інструментарій для створення мультфільмів в курсі «Цифровий дизайн». Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. Internet-конф. – Черкаси, 2023. С.135-137. (тези)
4. Хміль А.М., Хміль Н.А. Застосунок Notion як засіб створення електронного навчального ресурсу з вивчення курсу “Цифровий дизайн”. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доповідей

III Міжнар. Наук.-практ. інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023. С.543-547. (тези)

5. Негуторова Ю. С., Хміль Н.А. Використання документ-камери в навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Стратегічні орієнтири сталого розвитку в Україні та світі : зб. тез доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених (м. Чернігів, 21 квітня 2023 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. С. 567-569. (тези)

6. Хміль Н. А., Сокол Т. В., Четаєва Л. П. Цифрові конструктори коміксів у роботі педагога-дефектолога. Сучасні освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення: матеріали Міжнародної науково-методичної конференції (18-19 травня 2023 р.). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. С. 46-49. (тези)

7. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Використання хмарних технологій під час літньої педагогічної практики у дистанційному форматі. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 червня 2023 р., м. Київ). Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 162-165. (тези)

8. Чалий В.А., Хміль Н.А. Можливості 3d-моделювання для розвитку пізнавального інтересу старшокласників. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. конф. з проблем вищої освіти і науки (14 листопада 2023 р.). Харків, ХНАДУ, 2023. С. 298-300. (тези)

9. Синьок Г.А., Хміль Н.А. Актуальність вивчення інструментів NOCODE ТА BPMN 2.0 на уроках інформатики в класах інформаційно-технологічного профілю. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2024 року). Полтава : ФКУЕП ПДАУ, 2024. С. 277-278 (тези)

10. Синьок Г.А., Хміль Н.А. Інструменти NOCODE ТА BPMN 2.0 як засоби розвитку алгоритмічного мислення на уроках інформатики в класах інформаційно-технологічного профілю. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 131-133. (тези)

11. Хміль Н.А., Четаєва Л.П., Мариненко А.С., Поджара Б.О. Цифрові інструменти

дистанційного навчання в початковій школі: досвід використання. Сучасна освіта та наука в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози та ефективні рішення: Міжнародна науково-практична конференція, м. Вінниця, 24 квітня 2024 року: тези / ред.кол.: Драбовський А.Г., Дибчук Л.В. та ін.]. Вінниця: Вінницький кооперативний інститут, 2024. С. 59-63. (тези)

12. Khmil Anastasiia, Khmil Nataliia Using the clickup application to streamline administrative workflows for creation interactive educational content. Materials of the International scientific-practical conference of young scientists, postgraduates and students "Information technologies in the modern world: research of young scientists": abstracts of reports, February 22-23, 2024. Kh.: Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics, 2024. P. 171-172. (тези)

13. Хміль Н.А., Кравченко В.В. Використання інтерактивних плакатів на уроках англійської мови. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Тернопіль, 7–8 листопада, 2024 р. Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2024. С.79-81. (тези)

14. Хміль Н.А., Недоходюк К.Ю. Використання сервісів Learningapps та Canva для формування лексичних навичок на заняттях з англійської мови. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти і науки (15 листопада 2024 р.). Харків, ХНАДУ, 2024. С. 71-74
URL:
https://fmab.khadi.kharkov.ua/index.php?id=1281&npo_cache=1 (тези)

15. Хміль Н.А., Овчаренко М.І. Використання інтерактивних робочих аркушів Wizer.me на заняттях з англійської мови в умовах дистанційного навчання. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти і науки (15 листопада 2024 р.). Харків, ХНАДУ, 2024. С. 87-90
URL:
https://fmab.khadi.kharkov.ua/index.php?id=1281&npo_cache=1 (тези)

16. Хміль Н.А., Дегтярьова Є. Інтерактивні навчальні матеріали, створені у Canva, як засіб підвищення мотивації учнів на уроках англійської мови. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-

практичної конференції.
Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 106-109. (тези)

17. Клеба А.І., Хміль Н.А. Можливості використання штучного інтелекту в освітньому процесі. Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення [матеріали III міжнародної науково-практичної конференції, Харків - 28-29 січня 2025 року] / за заг. ред. к.т.н., доц. Г. С. Грінченко. Харківський Національний університет ім. В. Г. Каразіна, ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія». Харків: ХНУ, 2025. С. 40-41. (тези)

18. Хміль Н.А. Цифрова трансформація педагогічної освіти: досвід країн Європи у підготовці вчителів до використання хмарних сервісів. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : матеріали VII Міжнар. наук.-практичної конф. молодих учених (м. Харків, 15-16 травня 2025 року) / [упор.: Н. Пономарьова, Н. Олефіренко, В. Андрієвська]. Харків, 2025. С. 124-128. (тези)

19. Хміль Н.А., Черкашин В.С. Сучасні підходи до організації гурткової роботи з програмування. Інноваційна наука: пошук відповідей на виклики сучасності: зб. наук. праць з матеріалами V Міжнар. наук. конф., м. Кривий Ріг, 21 листопада, 2025 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2025. С.515-518. (тези)

20. Лазебна І.В., Хміль Н.А. Інтерактивні ігри як інструмент гейміфікації навчального процесу з інформатики. Reimagining the Future: Collaborative Solutions for Global Problems: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, October 9-10, 2025. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine. P.126-127. (тези)

21. Хміль Н.А., Юркевич С.Д. Практичні аспекти розробки інформаційно-цифрового середовища для мережних освітніх проєктів. Наукові відкриття та фундаментальні наукові дослідження: світовий досвід: збірник наукових праць з матеріалами VII Міжнар. наук. конф., м. Житомир, 24 жовтня, 2025 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2025. С.351-354. (тези)

22. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Інноваційний потенціал ІІІ-аватарів для вищої освіти. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: Зб. наук. пр. за матеріалами Всеукр. конф. з проблем вищої освіти і науки (13 листопада 2025 р.). Харків, ХНАДУ, 2025. С. 112-117. (тези)

23. Хміль Н.А., Різник О.І. Методичні засади формування соціально-комунікативних компетентностей учнів старшої школи засобами інформатики: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.

						<p>(03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Електронне видання). – Харків : ХГПА, 2025. С.567-571. (тези)</p> <p>п. 14</p> <p>1. Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Світ комп'ютерних комунікацій»</p> <p>2. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2024»: - Диплом третього ступеня у номінації «Вебдизайн» (Овчаренко М., 2024) - Диплом третього ступеня у номінації «Візуальне програмування» (Ткаченко І., 2024) - Диплом третього ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Овчаренко М., 2024)</p> <p>на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2025»: - Диплом третього ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Дрозд Ірина, 2025) - Диплом третього ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Лесовицький Ігор, 2025)</p> <p>п. 19 член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» (НЦДМО) Сертифікат № 388/25. Видано 29.11.2025 р.</p>
54000	Тельна Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 001021, виданий 10.11.2011, Атестація доцента АД 008879, виданий 27.09.2021</p>	25	<p>ПП.10 Основи інклюзивного навчання</p> <p>До п. 1. Статті SCOPUS: 1. Telna O., Y. Klopota, O. Klopota, O. Okolovych(2021). Inclusive Education in Ukraine: parents of Children with Disabilities Perspective. The New Educational Review, Vol. 64, No. 2/2021. pp. 225-236. DOI: 10.15804/tner.2021.64.2.18 2. Kalinina, T. S., Karnaukhova, A. V., Mashovets, M. A., Shvaliuk, T. M., & Telna, O. A. (2022). Practical implementation of inclusive preschool education in Ukraine. Review of Education, 10, e3311. https://doi.org/10.1002/rev3.3311 3. Telna O. (2024). Ukrainian History of Inclusion: The Role of Young People. in Budnyk, O., & Sydoriv, S. (Eds.). The Space of Inclusive Education. Leiden, The Netherlands: Brill, PP. 146-157. doi:10.1163/9789004688131_016</p> <p>Статті в іноземних виданнях: 1. Telna Olha, Daniel J. Gerstle (2022). Here's what Ukrainians with disabilities face as we cope with war. The New Humanitarian. Apr. 18, 2022. https://www.thenewhumanitarian.org/opinion/first-person/2022/04/18/russian-invasion-experienced-by-disabled-ukrainian-person</p>

Статті у виданнях категорії В:

1. Тельна О. А. Практичний компонент у професійній підготовці майбутніх фахівців спеціальної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). №2 (340), квітень 2021, частина I. С. 244- 252.
2. Тельна О. Ставлення батьків дітей із особливими освітніми потребами до інклюзивної освіти в Україні. Освітні обрії. Том 52 № 1 (2021). С. 28-32. DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.52.1.28-32>
3. Тельна, О., Тарасова, В., Кондратенко, В. Особливості формування професійних якостей у майбутніх спеціальних педагогів засобами ігрового моделювання. Acta Paedagogica Volyniensis. Вип. 1, т. 1, 2022. С. 211-216, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.33>
4. Самойлова І.В., Тельна О.А. Передумови формування комунікативної компетенції у дітей з мовленнєвими порушеннями. Вісник науки та освіти. №12 (42), 2025. С. 2491-2501. doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12(42)-2491-2500
5. Бровченко А. К., Тельна О. А. Психолінгвістичний підхід до аналізу комунікативної компетентності дітей із порушеннями мовлення. Інноваційна педагогіка. Вип 90. 2026

До п. 3.
Розділ у міжнародній монографії:

1. Telna O. A. Students With Disabilities in the Armed Conflict Zone: How to Survive? The Russian-Ukrainian war (2014-2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. pp. 798-803. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-98>
2. Telna O. A. Professional self-realization of persons with disabilities: Ukrainian context. Correction and rehabilitation innovations: implementation of European experience : Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. 360 p. (pp. 277-293.) DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-325-5-164>.
3. Telna Olha. Ukrainian History of Inclusion: The Role of Young People. The Space of Inclusive Education. Leiden, The Netherlands: Brill, 2024. PP. 146-157. doi:10.1163/9789004688131_016
3. Olha Telna, Olena Budnyk, Sergiy Sydoriv. Employment of People with Disabilities in Ukraine: Challenges and Opportunities. The Value of Employment for People with Disabilities Around the World: The Dignity of Work. Cambridge Scholars. pp. 93-117.

До п. 4

1. Загальне недорозвинення мовлення та його корекція» навч. - метод. посібн. для здобувачів освіти галузі знань Спеціальна освіта / уклад. : І. В. Самойлова, О. А. Тельна. Харків, 2021. 157 с.
2. Афазія : навч. - метод. посібн. для здобувачів освіти спеціальності Дошкільна освіта, Спеціальна освіта / уклад. : І. В. Самойлова, О. А. Тельна. Харків, 2021. 156 с.
3. Діагностика психосенсомоторного розвитку дитини (від народження до школи) : навч. - метод. посібн. для здобувачів вищої освіти педагогічних і психологічних спеціальностей / Укладачі: Тельна О.А., Пехарева А.С.. Харків. 2023. 164с.
4. Методичні рекомендації «Професійна практика» : / уклад. : О.А. Тельна, А.В. Яцинік, О.М. Потамошніва. – Харків, 2024. – 69. с

До п. 8.
Член редколегії міжнародного фахового видання Journal of International Association of Special education (рецензент з 2017 р.).

До п. 10.
1. "Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku" Naukowo Technologicznego Sp. z o.o. The skills improvement program (webinar) on the topic: "Using THE OPPORTUNITIES OF CLOUD SERVICES IN ONLINE LEARNING FOR THE HUMANITIES USING THE ZOOM AND MOODLE PLATFORMS". 1.5 ECTS credits (45 hours), Certificate of May - 23d, 2022 (Lublin, Republic of Poland).
2. Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego Sp. z o.o. The skills improvement program on the topic: "Non-formal Education in the Training of Masters and Doctors of Philosophy (PhD) in Countries of the European Union and Ukraine" 1.5 ECTS credits (45 hours). May 8 to May 15, 2023, Lublin (Republic of Poland).
3. University of Illinois Urbana-Champaign College of Special Education (15 Sep. – 15 Oct. 2024) У межах міжнародної стипендіальної програми повоєнного відновлення вищої освіти в Україні Bridge USA-UA Fellowship Program.

До п. 11.
Консультантка з питань адаптації / рецензент підручників з англійської мови, підготовлених до друку рельєфно-крапковим шрифтом Брайля (з 2014 р.).
Співорганізаторка й учасниця міжнародного проєкту «Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної освітньої спільноти», фінансованого Посольством США в Україні (2018-2020 рр.).
Експертка МОН України з питань грифування навчальної літератури для учнів із ООП з (2025 р.)

До п. 12.
Тези доповідей на конференціях:

1. Пономарьова Г. Ф., Тельна О. А. Методи універсального дизайну в навчанні як фактор забезпечення особливих освітніх потреб учнів інклюзивного класу. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. С. 172-175.
2. Тельна О. А. Успішні практики інклюзивної освіти: досвід США. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-18 травня 2021 р). Київ, 2021. С. 85-88.
3. Тельна О. А. Імітаційно-рольове моделювання як засіб формування життєвої компетентності дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 1-2 жовтня 2021 р. Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2021. С. 83-87.
4. Тельна О. Ефективність інклюзивної освіти в Україні: думка батьків дітей з особливими освітніми потребами. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Європейські практики інклюзивної освіти». м. Київ, 12 травня 2022 року. Київ: Вид-во Нац. Пед. Ун-ту ім. М.П. Драгоманова, 2022. С. 198-203.
5. Тельна О. Проблема організованої евакуації студентів з інвалідністю із зони збройного конфлікту. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (23 листопада 2022 року, м. Суми). Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2022. С. 292-296.
6. Тельна О. А. Особливості фахової підготовки майбутніх психолого-педагогічних працівників до роботи в інклюзивному освітньому середовищі в умовах воєнного стану Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти [Електронне видання] : зб. наук. пр. [за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. 628 с.
7. Тельна О. Завдання педагогічної практики у професійній підготовці фахівців спеціальної

дошкільної освіти.
Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 215 с. С. 179-182.

8. Тельна О.А. Залучення ветеранів війни з інвалідністю до працевлаштування: проблеми та перспективи. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна). Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. 376 с.

9. Тельна О. Якуба Л. Підготовка майбутніх фахівців спеціальної освіти в період воєнного стану: виклики сьогодення. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної наук.-практ. Конф. (Харків, 7–19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 319-323.

10. Telna, O. (2024). Reintegration of War Victims into Ukrainian Society; Role of Special educators. Proceedings of the 18th Biennial International Association of Special Education (IASE) conference (28 June – 1 July 2024). Pilsen. PP. 128-133.

11. Тельна О.А. Роль спеціальних педагогів у реінтеграції найвразливіших жертв російсько-української війни. Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності (до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та 100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань) : зб. тез доповідей Міжнар. Наук.-практ. Конф. (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. С. 307-309.

12. Тельна О.А. Організаційні особливості інтегрованого навчання дітей із тяжкими порушеннями зору. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : зб. тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький нац. Ун-т, 2025. С. 234-236.

13. Тельна О. А. Самореалізація підлітків із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти

						<p>та інклюзії»: матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; т. Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С. 292-296.</p> <p>14. Тельна О. А. Розвиток комунікативної компетентності у дітей із ООП в умовах дистанційного навчання. Зб. Наук. Праць Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи». Запоріжжя, 28 жовтня 2025 р.</p> <p>До п. 14. Науковий керівник студенток, які в 2021 р. посіли III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей «Спеціальна освіта» (А. Ворона) та «Інклюзивна освіта» (А. Фомінська).</p> <p>До п. 19. Член ВГО «Асоціація тифлопедагогів України» (з 2005 р.) Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів» (з 2019 р.). Член International Association of Special Education (з 2023 р.);</p>
99257	Проскурняк Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004108, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 025701, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023915, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 003035, виданий 29.06.2021</p>	22	<p>ПП.17 Корекційна психологія з основами СПО</p> <p>До п. 1. Web of Science 1. Svitlana Chupakhina, Olena Proskurniak, Tetiana Shviliuk, Tamara Otroshko, Lenina Zadorozhna-kniashnytska. Formation of teachers' readiness for children inclusive education by digital technologies means ad alta: journal of interdisciplinary research Special issue no.: 11/01/xvi. (vol. 11, issue 1, special issue xvi.) (february, 2021)р.39-43.</p> <p>Статті у фахових виданнях: 2. Олена Проскурняк Музикотерапія у корекції поведінкових порушень дошкільників із розладами аутистичного спектру/Інноваційна педагогіка, 2021. Вип.32. Т.1. С. 15 – 19. 3. Олена Проскурняк Вивчення розвитку діалогічного мовлення у дошкільників з розладами аутистичного спектру/Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Луганськ : ЛГПУ, 2021. № 1 (339). С. 208–218. 4..Olena PROSKURNIAK, Tetiana KALININA Polyaspectivity in the training of future special education teachers Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical</p>

Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. С.171 – 193

5..Проскурняк О. І., Гльченко О. В., Кондратенко В. О. Пісочна терапія як засіб корекції невпевненої поведінки молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення . Вісник Луганського національного університету імені Т.Г. Шевченко, 2022, № 1 (349). Ч.2. С. 221-230

6.PROSKURNIAK Olena. Psychological and pedagogical support of junior students with intellectual disorders in the conditions of inclusion acta paedagogica VOLYNIENSES. Випуск 1. Том 1. Видавничий дім «Гельветика»2022 С. 191-198

7. Проскурняк О.І. До питання корекції писемного мовлення у молодших школярів із затримкою психічного розвитку // Інноваційна педагогіка . Вип 55 Том 3. 2023. С. 86-89.

8. Проскурняк О.І. Умови підготовки до навчання грамоті дошкільників із системним недорозвиненням мовлення//Інноваційна педагогіка Вип. 59. 2023.С. 86-89

9. Проскурняк О.І. ДО ПИТАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ДІАГНОСТИКИ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ//Інноваційна педагогіка Випуск 81. Том 2. 2025 С. 58-61

10. Проскурняк О.І. Розвиток дошкільників з порушеннями інтелекту: комунікативний аспект // Acta Paedagogica Volynienses,4, 2024.С. 51–56.

11. Проскурняк О.І., Пехарева А.С., Пехарева С.В., Івашура Н.С. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СЛОВЕСНО–ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ. «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки» № 3, 2025. С.313-325

12.Проскурняк О.І.ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ З СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВОГО ОРІЄНТУВАННЯ У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ У ПРИФРОНТОВИХ РЕГІОНАХ УКРАЇНИ // Інноваційна педагогіка 2025 грудень Вип 88 С.75-79

13. Проскурняк О.І, Калініна Т.С., Яцинік А.В. До проблеми розвитку мовлення у дошкільників з інтелектуальними порушеннями в умовах кризових соціальних викликів. «Наукові інновації та передові технології»: 3(61) 2026. С.735-747

До п. 3
1. PROSKURNIAK O. Entwicklung der kommunikativen tätigkeit von personen mit geistigen behinderungen: charakteristik

der dynamik. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p.

2. Пехарева А., Тарасова В., Проскурняк О. Кафедра спеціальної педагогіки і психології. // Формула успіху Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради: 105 років досвіду педагогічної майстерності: міжнародна колективна монографія / за ред. Г. Пономарьової, А. Харківської, Л. Петриченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Видавництво OKTAN PRINT s.r.o., 2025. – С. 320–363

До п.4.

1. Випускні кваліфікаційні роботи зі спеціальної освіти: виконання та захист : метод. рекомендації / уклад. : О. І. Проскурняк, А.В. Яцинік. – Харків, 2022. – 138 с.

2. МЕТОДИЧНІ НАСТАНОВИ ДО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) / Укладачі Проскурняк О.І., А.С.Пехарева, А.К. Бровченко, В.В. Тарасова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. - 95 с.

3. Логопсихологія: теорія і практика : навчальний посібник для здобувачів освіти зі спеціальності А6.01 Спеціальна освіта. Логопедія першого (бакалаврського) рівня освіти / Уклад. : А.К. Бровченко, О. І. Проскурняк. Харків : КЗ «ХГПА». 2026.

До п. 7

Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Призванська Роксоляна Анатоліївна на тему « Психологічні засади музико-терапевтичної роботи з дітьми із розладами аутистичного спектру», подану на здобуття наукового ступеня кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (12.04.2021 р.)

До п. 8.

Член редколегії Соціальна педагогіка: теорія і практика, фаховий журнал категорії В , 2024-2025

До п.10

Стажування:
1. The scientific and pedagogical internship at Cuiavian University in Włocławek (Włocławek, the Republic of Poland) during the period from February 8-

March 19, 2021 PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY: PRODUCTIVE INTERACTION IN THE EDUCATIONAL PROCESS in the specialty "Pedagogical and Psychological Sciences" in the volume of 6 credits (180 hours) №PSI-81927-KSW dated 19.03.2021

2. Наукове стажування «Виклики цифровізації освітнього процесу: погляди викладачів педагогічних та психологічних дисциплін» 2 грудня – 12 січня 2025 року (м. Рига, Латвійська Республіка) у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська Республіка) Сертифікат №1PSI-021210.DSA від 12.01.2025

До п.12.

1. Проскурняк О.І.
Лікувальна фізкультура як метод корекції порушень рухових функцій у дітей із залишковими явищами дитячого церебрального параліча. Зб. Матеріалів IV міжнародної конференції «Актуальні проблеми науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології», 18 березня 2021. К., 2021 С. 181 –184.

2. Організація корекційно-розвивальної роботи з учнями з порушеннями інтелекту в умовах інклюзивного навчання Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ТА НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЙ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ» 23 січня - 5 березня 2023р. Зб. матеріалів, Камінець-Подільський, 2023. С 117-120.

3. Психолого-педагогічний супровід учнів з порушеннями інтелекту в інклюзії: організаційний аспект . Зб. мат. Міжнародної науково-практичної конференції "Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти", 25 листопада 2022, м.Дніпро. 2022 С. 140-143.

4. Профілактика дезадаптації дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану / Матеріали міжнар наук-пр.конф “ Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового середовища в сучасному закладі освіти . Харків 23.05.2023. С.328-330

5. Проскурняк О.І. До питань визначення готовності майбутніх корекційних педагогів до професійної діяльності. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Усеукраїнської наук-пркт. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за

заг. ред. Г.Ф. Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
[Електронне видання]. -
Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.
6. Проскурняк О.І. Функції інформаційно-комп'ютерних технологій у розвитку мислення дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами у воєнних умовах. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти : зб. наук. пр. : [матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (із міжнар. участю), Харків, 9–10 квіт. 2024 р.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. – 236 с.
7. Проскурняк О.І. Складності соціалізації дітей з порушеннями інтелекту в умовах воєнного стану. **Матеріали круглого столу «ПРОФЕСІЙНО-ТРУДОВА СОЦІАЛІЗАЦІЯ В СИСТЕМІ СУЧАСНИХ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ПОСЛУГ ДІТЯМ ТА ДОРΟΣЛИМ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ»** з нагоди 100-річчя від дня народження Клавдії Турчинської 25 січня 2024 року. К. 228с.
8. Проскурняк О.І. Особливості становлення комунікативної взаємодії дошкільників з порушеннями інтелекту Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (21 листопада 2024 року, м. Суми). Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2024. С. 262-266
9. Проскурняк О.І. Виховний вплив на здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану Реалізація концепції едукативної фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
[Електронне видання]. –
Харків : ХГПА, 2024. С.297-300
10. Олена ПРОСКУРНЯК, **ЗОБРАЖЕННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ В УМОВАХ ВОЄННИХ ДІЙ**//Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (20 листопада 2025 року, м. Суми). – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2025. – С. .21-25
11. Проскурняк О. І. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО

РОБОТИ З ДІТЬМИ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ У КРИЗОВИХ УМОВАХ Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С.430-433

12. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ//Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики,загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер. ІV міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава–Лубни, 20-21 лютого 2025 р.) / за ред. Л. О. Данильчук.Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. Том II. с. 92-95

13. О. І. Проскурняк ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ// ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ ДОПОВІДЕЙ Міжнародної науково-практичної конференції СУЧАСНИЙ ДИЗАЙН ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ: УСПІШНІ УКРАЇНСЬКІ ТА ЗАРУБІЖНІ ПРАКТИКИ 11 листопада 2025 року, м. Київ . С. 260-261

14. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА КУЛЬТУРИ В УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ // МІЖНАРОДНІ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ КОНФЕРЕНЦІЇ «СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ОСВІТИ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ: ПРОБЛЕМИ, РІШЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ» присвяченій 10-річчю комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради 28 жовтня 2025 року С.119-121

До п. 14
1. Керівництво науковою роботою студентки Бондар Віра , яка зайняла ІІІ місце на Всеукраїнського конкурсі наукових робіт із соціальної та економічної інклюзії 2024р. (м.Умань)
2. Член журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» 2020 р, 2021 р.

До п. 19
Член ВГО «Українська асоціація корекційних

543568	Яцинік Алла Вікторівна	Доцент, Суміщення	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом бакалавра, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: Біотехнічні та медичні апарати і системи, Диплом бакалавра, Національний аерокосмічний університет імені М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 0910 Електронні апарати, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: Дошкільне виховання. Логопедія, Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет імені М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: 091002 Біотехнічні та медичні апарати і системи, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2014, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 036890, виданий 01.07.2016, Атестація доцента АД 011462, виданий 10.10.2022	15	ПП.16 Спеціальні методики навчання і виховання дітей дошк.віку із ООП	<p>педагогів»</p> <p>До п.1. 1. О.В. Ільченко, О.І. Проскурняк, А.В. Яцинік. Організаційна культура педагога як запорука успішності професійної діяльності в умовах впровадження інклюзивної освіти. / О. В. Ільченко, О.І. Проскурняк, А.В. Яцинік. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 74. Том 1.2021. 2. Калініна Т. С., Яцинік А. В. Особливості використання дидактичних ігор у формуванні мовленнєвої компетентності дошкільників з особливими освітніми потребами Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Педагогічні науки: Видавничий дім «Гельветика» 2023. № 1 (355) С. 115-121 3. Калініна Т. С., Яцинік А. В. Теоретичний аналіз з питань діяльності інклюзивно-ресурсних центрів Науковий вісник Ужгородського національного університету Серія Психологія Випуск 2. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. с. 119-124. 4. Калініна Т.С., Яцинік А.В. Основні засади формування соціально-побутових навичок у дітей дошкільного віку з порушенням інтелекту Журнал соціальної та практичної психології. 2025. №5 С. 13-18. 5. Ільченко О.В., Тарасова В.В., Яцинік А.В., Мантуленко М.А., Івашура Н.С. Модель персоналізованої траєкторії педагогічної практики у підготовці фахівців спеціальної освіти: теоретичне обґрунтування та практичне впровадження «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2026. № 1(59) 2026. С.735-747. 6. Проскурняк О.І, Калініна Т.С., Яцинік А.В. До проблеми розвитку мовлення у дошкільників з інтелектуальними порушеннями в умовах кризових соціальних викликів. «Наукові інновації та передові технології»: 3(61) 2026. С.735-747.</p> <p>До п.3 1. Яцинік А.В. Дослідження рівня сформованості організаційної культури керівників спеціальних закладів дошкільної освіти International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. p262-300.</p> <p>До п.4. 1. Проскурняк О. І. , Яцинік А.В. Формування ігрової компетентності дітей дошкільного віку в умовах інклюзивного освітнього</p>
--------	---------------------------	----------------------	--	---	----	--	--

простору. Харків. 2021

2. Яцинік А. В. Дошкільна олігофренопедагогіка : робочий зошит для практик. занять. Харків, 2021. 88 с.

3. Дефектологічна практика у закладах дошкільної освіти (методичні рекомендації) : метод. рекомендації / уклад. : А. С. Пехарева, І. В. Самойлова, А. В. Яцинік. – Харків, 2021. – 63 с.

4. Методичні рекомендації «Переддипломна практика» : / уклад. : О. В. Ільченко, А. В. Яцинік. – Харків, 2022. – 33 с.

5. Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія: / уклад. Калініна Т.С., Проскурняк О.І., Ільченко О.В., Яцинік А.В., Пехарева А.С., Савінова Н.В., Капустіна О.І.– Харків, 2023. – 98 с.

6. Методичні рекомендації «Проектно-технологічна практика» уклад: / Яцинік А.В., Ільченко О.В., Пехарева А.С., Савінова Н.В - Харків, 2023. – 82 с.

7. Методичні рекомендації «Пропедевтична практика» : / уклад. : О.А. Тельна, А.В. Яцинік, О.М. Потамошніва. – Харків, 2024. – 69 с.

8. Виконання та захист випускних кваліфікаційних робіт зі спеціальності А6 спеціальна освіта (для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти): метод. рекомендації уклад: / О. І. Проскурняк, А.В. Яцинік, А.С. Пехарева, С.В.Пехарева– Харків, 2026. – 143 с

До п.10.

1. Міжнародний Сертифікат № 2576 від 12.10.2021 про успішне проходження II Міжнародної програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem- Beijing)

2. Міжнародна програма наукового стажування "Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" у Дубаї, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. 180 год. Сертифікат № 37 022 від. 10.12.2025

До п.12.

1. Яцинік А.В., Сухар А.Ю. Особливості організації дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами/ матеріали Науково-практичної інтернет-конференції (дистанційна/заочна) кафедри корекційної освіти та спеціальної психології ХГПА «Стан та перспективи розвитку спеціальної та

інклюзивної освіти» (03 листопада 2022 р.), с. 161-166

2. Яцинік А.В. Холодова Є.Ю. Вплив емоційного стану батьків на розвиток дитини з особливими освітніми потребами / матеріали Науково-практичної інтернет-конференції (дистанційна/заочна) кафедри корекційної освіти та спеціальної психології ХГПА «Стан та перспективи розвитку спеціальної та інклюзивної освіти» (03 листопада 2022 р.), с. 178-181

3. Яцинік А.В. Барановська-Стельмах Т. Практичні аспекти формування зв'язного мовлення дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку / матеріали Науково-практичної інтернет-конференції (дистанційна/заочна) кафедри корекційної освіти та спеціальної психології ХГПА «Стан та перспективи розвитку спеціальної та інклюзивної освіти» (03 листопада 2022 р.), с. 13-17

4. Яцинік А.В. Холодова Є.Ю. Особливості психологічного стану батьків дитини з особливими освітніми потребами / матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції "MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE", 29-31.10.2022 Львів, Україна. Р.808-810

5. Яцинік А.В., Чайковська К.Д. Зміст роботи з формування навичок читання у дітей молодшого шкільного віку / The 4th International scientific and practical conference "Modern problems of science, education and society" (June 19-21, 2023) SPC "Sciconf.com.ua", Kyiv, Ukraine. 2023. 1281 p., с. 458-461

6. Яцинік А.В. Славгородська М.О. ЗМІСТ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЇ БУДОВИ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ ІІ РІВНЯ / матеріали Міжнародної конференції «Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.)

7. Яцинік А.В. Зимогляд Т.В.. ДИДАКТИЧНА КАЗКА ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ НЕДОЛІКІВ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ ІІІ РІВНЯ / матеріали Міжнародної конференції «Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.)

8. Яцинік А.В. Мохарева Н.С... ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ ІІІ РІВНЯ / матеріали Міжнародної конференції «Освіта

сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.)

9. Яцинік А.В. Беленіхіна О.О. ЗМІСТ ОСВІТНЬО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ / матеріали Міжнародної конференції «Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.)

10. Яцинік А.В. Шклярук Г.П. РОЛЬ ЕТНОПЕДАГОГІКИ У СУЧАСНІЙ РОБОТІ З ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ / матеріали Міжнародної конференції «Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.)

11. Яцинік А.В. Чугай Д.Д. ЗМІСТ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИЧНОГО СКЛАДНИКА МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ ІІ РІВНЯ/ матеріали Міжнародної конференції «Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.)

12. Яцинік А.В. Шарафанова Ю.С. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ / матеріали Міжнародної конференції «Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.)

13. Яцинік А.В. Зміст роботи з розвитку і корекції мовлення дітей у закладах дошкільної освіти /Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи : збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. 303 с.

14. Яцинік А.В. Використання мнемотехнік у логопедичній роботі з формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. / матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ОСВІТИ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ: ПРОБЛЕМИ, РІШЕННЯ,

						<p>ПЕРСПЕКТИВИ», 19 жовтня 2025. Хортиця 15. Яцинік А.В. Організація освітнього середовища дітей молодшого шкільного віку з ООП у контексті типології освітніх труднощів / матеріали Усеукраїнської науково-практичної онлайн-конференція, присвяченої 105-річчю Академії «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики», 03 грудня 2025. Харків.</p> <p>16. Яцинік А.В, Кохан М.О. Критерії і показники мовленнєвої компетентності дошкільника з порушенням інтелектуального розвитку, як запорука побудови успішної логопедичної роботи/ матеріали Усеукраїнської науково-практичної онлайн-конференція, присвяченої 105-річчю Академії «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики», 03 грудня 2025. Харків.</p> <p>До п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
325742	Яковенко Віта Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора філософії ДР 001691, виданий 30.08.2021</p>	21	ПП.14 Спеціальна педагогіка і психологія	<p>До п. 1</p> <p>1.Larysa V. Zdanevych, Vita V. Yakovenko, Nataliia P. Honchar, Tetiana A. Rozhko-Pavlyshyn, Liudmyla V. Balla.Experiential approach in future teacher training for work with children in the context of preschool inclusive education. Ad Alta: journal of interdisciplinary research uses. vol.: 11, issue 1, special Issue XVI., 2021, С 72-77 Web of Science</p> <p>2.Popovych, O., Yakovenko, V., Mylian, Z., Hrab, O., & Yushchik, L. Preparación de futuros profesores de preescolar para la interacción con los niños en un entorno natural. Journal of Revista Eduweb. (2024). 18(2), 183–196. ISSN: 2665-023 Web of Science</p> <p>Фахові видання:</p> <p>1. Сирова Ю. В., Колосова С. В., Яковенко В.В. Технології формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку в інклюзивних групах закладу дошкільної освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти Харків: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2024р. № 82 С. 154-161</p> <p>Фахове видання</p> <p>2. Яковенко В., Пехарева А., Івашура Н. Інтеграція загальнодидактичних підходів у спеціальні методики навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 89, том 2, 2025. с.359-367</p> <p>Фахове видання</p> <p>3. Пехарева А., Яковенко В., Івашура Н. Штурба А., Власенко Н. Вплив психологічних чинників на</p>

ефективність інклюзивного освітнього середовища. Наукові перспективи, 2025, № 5(59), с. 2293–2330. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/24756>

4. Яковенко В.В. Використання сторітелінгу в інклюзивній освіті як провідний аспект розвитку дітей дошкільного віку «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки» Бердянський державний педагогічний університет (БДПУ), 2025р. № 1 С. 177-184

Фахове видання

5. Ільченко О.В. Пехарева А.С. Тарасова В.В. Яковенко В.В. Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А. Розвиток невербальних засобів спілкування у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення: неврологічний та корекційно-розвивальний аспекти. Наукові інновації та передові технології. № 3(55). 2026р. с.1182-1199

До п.3

1. Яковенко В.В., Організація трудового виховання дітей дошкільного віку в Україні International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p. International collective monograph

До п.4

1. Педагогічні ситуації та завдання в системі професійної підготовки фахівця дошкільної освіти: практичний посібник / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, В.В.Яковенко, В.В.Яковенко та ін.; за заг.ред.М.В.Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» харківської обласної ради. – Х., 2022. – 211 с.

2. Моніторинг якості фахової підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, В.В.Яковенко та ін.; за заг. ред. М. В. Роганової. Харків, 2022. – 319 с

3. Літня педагогічна практика майбутніх фахівців дошкільної освіти: навч-метод. посібник / уклад. : В. В. Яковенко, Л. В. Балла. – Харків, 2023 – 112 с.

4. Методичні рекомендації до проведення дефектологічної навчальної практики в спеціальних закладах освіти для здобувачів освіти напрямку підготовки 016 Спеціальна освіта / Укладачі А.С. Пехарева., В.В. Яковенко. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2023. 69 с.

5. Психолого-педагогічні ситуації та завдання в системі професійної підготовки фахівця

дошкільної освіти:
практичний посібник /
укладачі: Х.А.Шапаренко,
А.І.Чаговець, Сирова Ю.В.,
В.В.Яценко, В.В.Яковенко та
ін.; за заг.ред.
М.В.Роганової;
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної ради. –
Харків, 2025. – 206 с.

6. Методичні настанови до
проведення логопедичної
практики в інклюзивних
закладах для здобувачів
першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності А6 Спеціальна
освіта (А6.01 Логопедія). КЗ
«ХГПА» ХОР. Харків : 2025.
70 с.

До п.5.
Доктор філософії
Галузь знань 01
Освіта/Педагогіка
Спеціальність 011 Освітні,
педагогічні науки
Диплом DR № 001691 від 30
серпня 2021 р.
Тема дисертації
«Організація трудового
виховання дітей
дошкільного віку в Україні
(20-60-ті рр. XX століття)»

До п.10
1. Міжнародне наукове та
педагогічне стажування в
Academy of Silesia. Poland на
тему: «Models of organizing
the educational process and
methods of teaching
professional disciplines in EU
Universities» (у перекладі з
англ. – Моделі організації
навчального процесу та
методи викладання
професійних дисциплін в
університетах ЄС)
30.12.2024 – 11.04.2025 р. (6
кредитів/180 год.).
2. Міжнародне підвищення
кваліфікації «Міжнародний
досвід використання
штучного інтелекту в
освітньому процесі (Частина
I). (45 год, 1,5 кредиту ЄКТС)
28 листопада - 07 грудня
2024 Люблін, Республіка
Польща

До п.12
1. Яковенко В.В.
Становлення та розвиток
рухливої реабілітації.
«Сталий розвиток
суспільства в епоху
цифровізації: наука, освіта
та інновації»: Міжнародна
науково-практична
конференція (23 листопада
2024) в м. Орхус, Данія. С.
28-31
2. Івашура Н.С.,
Потамошнєва О.М.,
Яковенко В.В. Розуміння
готовності дітей із
затримкою психічного
розвитку до навчання у
школі як одна із складових
професійної компетентності
майбутнього педагога
Формування і розвиток
професійної культури
фахівців у галузі освіти:
виклики, наукові підходи,
досвід : матеріали Усеукр.
наук.-практ. конф. (21
листопада 2024 р., м. Харків)
/ за заг. ред. Г. Ф.
Пономарьової;
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної ради.
Харків : ХГПА, 2024. С. 211-
214

3. Яковенко В.В., Мисан І.В. Ерготерапія як складова рухливої реабілітації. науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

4. Яковенко В.В., Русскіна К.Д. Каністетерапія як засіб рухливої реабілітації. науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

5. Пехарєва А.С., Яковенко В.В. Формування інклюзивної компетентності педагогів у закладах дошкільної освіти. Науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

6. Потамошнєва О., Яковенко В.В. Система раннього втручання в розрізі історії спеціальної освіти. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії»: матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.138-140

7. Яковенко В.В., Рильцева С.Ю. Інклюзивна освіта: виклики та стратегії подолання бар'єрів. «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу»: VI Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених (10-11 квітня 2025р.) Запоріжжя, 2025

8. Яковенко В.В. Залучення батьків до розробки ІПР як основа програмно-методичного забезпечення ефективної інклюзії Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2025 р., м. Харків) С. 460-465

9. Руденко О.М., Яковенко В.В. Особливості формування комунікативної компетентності дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного середовища Міжнародна науково-практична конференція «Інтеграція науки, освіти, технологій і суспільного розвитку: стратегічні виклики та перспективи» (30 жовтня 2025 р. Полтава) С. 34-38

10. Самойлова Н.О., Яковенко В.В. Формування мовленнєвої діяльності у дітей молодшого шкільного віку з інтелектуальними потребами «Сталий розвиток освіти: логопедія та підтримка в умовах

						<p>спеціальної освіти» Науково-практична конференція (21 листопада 2025 р.) за заг.ред. А. С. Пехаревої, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025 11. Яковенко В.В., Самойлова Н.О. Особливості функціонування нервової системи дітей з розладами аутистичного спектру та їх вплив на розвиток комунікативної сфери «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики» (03 грудня 2025 р.) матеріали Усеукр. наук.-практ.онлайн-конф. (03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2025. 12. Смаль В.В., Яковенко В.В. Трансформація педагогічної взаємодії зі школярами з інтелектуальними порушеннями через діяльнісний підхід рухливої гри «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики» (03 грудня 2025 р.) Матеріали Усеукр. наук.-практ.онлайн-конф. (03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2025.</p> <p>Доп.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
58464	Яцинік Алла Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: Біотехнічні та медичні апарати і системи, Диплом бакалавра, Національний аерокосмічний університет імені М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 0910 Електронні апарати, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: Дошкільне виховання. Логопедія, Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет імені</p>	15	ПП.15 Дошкільна олігофренопедагогіка	<p>До п.1. 1. О.В. Льченко, О.І. Проскурняк, А.В. Яцинік. Організаційна культура педагога як запорука успішності професійної діяльності в умовах впровадження інклюзивної освіти. / О. В. Льченко, О.І. Проскурняк, А.В. Яцинік. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 74. Том 1.2021. 2. Калініна Т. С., Яцинік А. В. Особливості використання дидактичних ігор у формуванні мовленнєвої компетентності дошкільників з особливими освітніми потребами Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Педагогічні науки: Видавничий дім «Гельветика» 2023. № 1 (355) С. 115-121 3. Калініна Т. С., Яцинік А. В. Теоретичний аналіз з питань діяльності інклюзивно-ресурсних центрів Науковий вісник Ужгородського національного університету Серія Психологія Випуск 2. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. с. 119-124. 4. Калініна Т.С., Яцинік А.В.</p>

М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2002, спеціальність: 091002 Біотехнічні та медичні апарати і системи, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2014, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 036890, виданий 01.07.2016, Аттестат доцента АД 011462, виданий 10.10.2022

Основні засади формування соціально-побутових навичок у дітей дошкільного віку з порушенням інтелекту Журнал соціальної та практичної психології. 2025. №5 С. 13-18.
5. Льченко О.В., Тарасова В.В., Яцинік А.В., Мантуленко М.А., Івашура Н.С. Модель персоналізованої траєкторії педагогічної практики у підготовці фахівців спеціальної освіти: теоретичне обґрунтування та практичне впровадження «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2026. № 1(59) 2026. С.735-747.
6. Прокурняк О.І, Калініна Т.С., Яцинік А.В. До проблеми розвитку мовлення у дошкільників з інтелектуальними порушеннями в умовах кризових соціальних викликів. «Наукові інновації та передові технології»: 3(61) 2026. С.735-747.

До п.3

1.Яцинік А.В. Дослідження рівня сформованості організаційної культури керівників спеціальних закладів дошкільної освіти International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. p262-300.

До п.4.

1. Прокурняк О. І. , Яцинік А.В. Формування ігрової компетентності дітей дошкільного віку в умовах інклюзивного освітнього простору. Харків. 2021
2. Яцинік А. В. Дошкільна олігофренопедагогіка : робочий зошит для практиків. Харків, 2021. 88 с.
3. Дефектологічна практика у закладах дошкільної освіти (методичні рекомендації) : метод. рекомендації / уклад. : А. С. Пехарева, І. В. Самойлова, А. В. Яцинік. – Харків, 2021. – 63 с.
4. Методичні рекомендації «Переддипломна практика» : / уклад. : О. В. Льченко, А.В. Яцинік. – Харків, 2022. – 33 с.
5. Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія:/ уклад. Калініна Т.С., Прокурняк О.І., Льченко О.В., Яцинік А.В., Пехарева А.С., Савінова Н.В., Капустіна О.І.– Харків, 2023. – 98 с.
6. Методичні рекомендації «Проектно-технологічна практика» уклад:/ Яцинік А.В., Льченко О.В., Пехарева А.С., Савінова Н.В - Харків, 2023. – 82 с.
7.Методичні рекомендації «Професійна практика» : / уклад. : О.А. Тельна, А.В. Яцинік, О.М. Потамошніва.– Харків,

2024. – 69 с.
8. Виконання та захист випускних кваліфікаційних робіт зі спеціальності А6 спеціальна освіта (для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти): метод. рекомендації уклад./О. І. Проскурняк, А.В. Яцинік, А.С. Пехарєва, С.В.Пехарєва– Харків, 2026. – 143 с

До п.10.
1. Міжнародний Сертифікат № 2576 від 12.10.2021 про успішне проходження II Міжнародної програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem- Beijing)
2. Міжнародна програма наукового стажування "Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" у Дубаї, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. 180 год. Сертифікат № 37 022 від. 10.12.2025

До п.12.
1. Яцинік А.В., Сухар А.Ю. Особливості організації дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами / матеріали Науково-практичної інтернет-конференції (дистанційна/заочна) кафедри корекційної освіти та спеціальної психології ХГПА «Стан та перспективи розвитку спеціальної та інклюзивної освіти» (03 листопада 2022 р.), с. 161-166
2. Яцинік А.В. Холодова Є.Ю. Вплив емоційного стану батьків на розвиток дитини з особливими освітніми потребами / матеріали Науково-практичної інтернет-конференції (дистанційна/заочна) кафедри корекційної освіти та спеціальної психології ХГПА «Стан та перспективи розвитку спеціальної та інклюзивної освіти» (03 листопада 2022 р.), с. 178-181
3. Яцинік А.В. Барановська-Стельмах Т. Практичні аспекти формування зв'язного мовлення дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку / матеріали Науково-практичної інтернет-конференції (дистанційна/заочна) кафедри корекційної освіти та спеціальної психології ХГПА «Стан та перспективи розвитку спеціальної та інклюзивної освіти» (03 листопада 2022 р.), с. 13-17
4. Яцинік А.В. Холодова Є.Ю. Особливості психологічного стану батьків дитини з особливими освітніми потребами / матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференція

“MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE”, 29-31.10.2022 Львів, Україна. Р.808-810

5. Яцинік А.В., Чайковська К.Д. Зміст роботи з формування навичок читання у дітей молодшого шкільного віку / The 4th International scientific and practical conference “Modern problems of science, education and society” (June 19-21, 2023) SPC “Sciconf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2023. 1281 p., с. 458-461

6. Яцинік А.В. Славгородська М.О. ЗМІСТ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОЇ БУДОВИ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ ІІ РІВНЯ / матеріали .Міжнародної конференції «Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.)

7. Яцинік А.В. Зимогляд Т.В. ДИДАКТИЧНА КАЗКА ЯК ЗАСІБ ПОДОЛАННЯ НЕДОЛІКІВ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ ІІІ РІВНЯ / матеріали .Міжнародної конференції «Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.)

8. Яцинік А.В. Мохарєва Н.С... ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ ІІІ РІВНЯ / матеріали .Міжнародної конференції «Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.)

9. Яцинік А.В. Беленіхіна О.О.. ЗМІСТ ОСВІТНЬО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ / матеріали .Міжнародної конференції «Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.)

10. Яцинік А.В. Шклярук Г.П. РОЛЬ ЕТНОПЕДАГОГІКИ У СУЧАСНІЙ РОБОТІ З ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ / матеріали .Міжнародної конференції «Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності» (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.)

11. Яцинік А.В. Чугай Д.Д. ЗМІСТ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ

ФОНЕТИЧНОГО
СКЛАДНИКА
МОВЛЕННЕВОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ
СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ
ЗНМ ІІ РІВНЯ/ матеріали
.Міжнародної конференції
«Освіта сьогодні:
життєтворчість як основа
національного відродження
та єдності» (м. Запоріжжя,
17 жовтня 2024 р.)
12. Яцинік А.В. Шарафанова
Ю.С.. ОСОБЛИВОСТІ
ОРГАНІЗАЦІЇ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З
РОЗЛАДАМИ
АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ
В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ /
матеріали. Міжнародної
конференції «Освіта
сьогодні: життєтворчість
як основа національного
відродження та єдності» (м.
Запоріжжя, 17 жовтня 2024
р.)
13. Яцинік А.В. Зміст роботи
з розвитку і корекції
мовлення дітей у закладах
дошкільної освіти
/Актуальні проблеми
педагогічної освіти: новачі,
досвід та перспективи :
збірник тез доповідей V
Всеукраїнської науково-
практичної конференції з
міжнародною участю (24
квітня 2025 року, м.
Запоріжжя) / за заг. ред. Л.
О. Суцєнко. Запоріжжя :
Запорізький національний
університет, 2025. 303 с.
14. Яцинік А.В.
Використання мнемотехнік
у логопедичній роботі з
формування мовленнєвої
компетентності дітей
дошкільного віку з
особливими освітніми
потребами.. / матеріали
Міжнародної науково-
практичної конференції
«СТРАТЕГІЧНІ
ОРІЄНТИРИ ОСВІТИ ТА
РЕАБІЛІТАЦІЇ В УМОВАХ
ВОЄННОГО СТАНУ ТА
ПОВОЄННОГО ЧАСУ:
ПРОБЛЕМИ, РІШЕННЯ,
ПЕРСПЕКТИВИ». , 19
жовтня 2025. Хортиця
15. Яцинік А.В. Організація
освітнього середовища дітей
молодшого шкільного віку з
ООП у контексті типології
освітніх труднощів /
матеріали Усеукраїнської
науково-практичної онлайн-
конференції, присвяченої
105-річчю Академії
«Формування та розвиток
взаємодії викладачів і
студентів в умовах
трансформаційних змін
освітнього процесу:
можливості та виклики», 03
грудня 2025. Харків.
16. Яцинік А.В, Кохан М.О.
Критерії і показники
мовленнєвої компетентності
дошкільника з порушенням
інтелектуального розвитку,
як запорука побудови
успішної логопедичної
роботи/ матеріали
Усеукраїнської науково-
практичної онлайн-
конференції, присвяченої
105-річчю Академії
«Формування та розвиток
взаємодії викладачів і
студентів в умовах
трансформаційних змін
освітнього процесу:
можливості та виклики», 03
грудня 2025. Харків.

До п.19.
Член ВГО «Українська
асоціація корекційних

330677	Бровченко Анастасія Камілівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КТ 149721, виданий 19.01.2012, Диплом кандидата наук ДК 000667, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 031395, виданий 29.03.2012	25	ПП.13 Педагогіка (загальна, вікова)	<p>педагогів»</p> <p>До п.1</p> <p>Статті в наукових фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> Бровченко А. К., Можливості інтерактивної взаємодії студентів та викладачів в процесі дистанційного навчання з точки зору особистісного підходу. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського, Київ : 2021. С. 183-191. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Нежута А. В. Співвідношення особистісних та когнітивних чинників у визначенні специфіки опанувальної поведінки підлітків із порушеннями інтелекту. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Випуск 26 / 2021. С. 39-43. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Нежута А. В. Психологічні основи формування толерантного ставлення молоді до осіб з вадами розвитку. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Том 32 (71). № 3, 2021. С. 99-105. Бровченко А. К., Бужинська С. М., Даніліч-Скакун А. А. Вплив інклюзивного середовища на формування самосвідомості у дітей з порушеннями інтелекту. Проблеми сучасної психології. М. Запоріжжя, № 2 (21) 2021 р. с.16-23. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Джаббарова Л. В. Мотиваційні фактори професійного самовизначення осіб з порушеннями інтелекту. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. № 9 (2021) с.50-58. Бровченко А. К., Пехарева А. С., Кондратенко В. О. Проблема професійного самовизначення підлітків з інтелектуальними порушеннями. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (349), Ч. II, 2022. С. 200-210. Бровченко А. К., Хижняк М. В. Фактори розвитку резиліентності у дітей з порушеннями психофізичного розвитку, що постраждали внаслідок воєнних дій. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія Психологія Том 34 (73). № 1, 2023. С. 98-105. Бровченко А. К., Хижняк М. В. Особливості переживання психотравми дітьми з порушеннями психофізичного розвитку під час війни. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»). № 4(22) 2023. С 357-370. Бровченко А. К., Калашник Д. С., Хижняк М. В. Психологічні аспекти інклюзивного позашкільного середовища в закладі дитячого оздоровлення. Наукові перспективи. Серія "Психологія". Випуск № 12(42)2023 С. 800-811. Цуркан, І. М., Макаренко, С. І., Бровченко, А. К. (2024). Роль цифрових наративів у формуванні соціальних навичок здобувачів освіти в умовах інклюзивного навчання. Педагогічна Академія: наукові записки, (13). https://doi.org/10.5281/zenodo.14396172
--------	-------------------------------	--	--	--	----	-------------------------------------	---

11. Бровченко А.К., Бужинська С. М., Даніліч-Скаун А. А. Патопсихологічні механізми емоційно-поведінкових труднощів у дітей з мовленнєвими порушеннями як підґрунтя для вибору напрямів психологічної допомоги. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Психологія. Медицина. № 12. 2025
12. Бровченко А. К., Тельна О. А. Психолінгвістичний підхід до аналізу комунікативної компетентності дітей із порушеннями мовлення. Інноваційна педагогіка. Вип 90. 2026.
13. Бровченко А. К. Клінічні характеристики та патопсихологічні закономірності коморбідності інтелектуальних порушень у дітей з розладами аутистичного спектру. Ментальне здоров'я. № 1. 2026.

До п.3

1.Бровченко А.К. Психолого-педагогічна підтримка професійного самовизначення старшокласників інтелектуальними порушеннями. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p.

До п. 4

1. Робочий зошит з дисципліни "Педагогіка (Загальна педагогіка, вікова педагогіка)": для здобувачів освіти денної форми навчання / Укладач: А. К. Бровченко. Харків, 2021. 93 с.
2. Проходження літньої практики: методичні рекомендації для здобувачів освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти – галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / укладач А. К. Бровченко. Харків, 2021. 36 с.
3. Практикум з корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП: навчальний посібник для здобувачів освіти зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка першого (бакалаврського) рівня освіти / Укладач А.К. Бровченко. Харків : КЗ «ХГПА». 2024. 277 с.
4. ВИКОНАННЯ ТА ЗАХИСТ ВИПУСКНИХ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ (для першого(бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти) : метод. рекомендації / уклад. : О. І. Проскурняк, А.В. Яцинік, Бровченко А.К.. Харків, 2022. 138 с.
5. Навчальна практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті (за вибором) : метод.

настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. : А. А. Харківська, А. О. Прокopenко, А. К. Бровченко, А. С. Пехарєва. О. І. Капустіна – Харків, 2024. – 98 с.

6.МЕТОДИЧНІ НАСТАНОВИ ДО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психологія) / Укладачі Проскурняк О.І., А.С.Пехарєва, А.К. Бровченко, В.В. Тарасова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. - 95 с.

7. Логопсихологія: теорія і практика : навчальний посібник для здобувачів освіти зі спеціальності А6.01 Спеціальна освіта. Логопедія першого (бакалаврського) рівня освіти / Уклад. : А.К. Бровченко, О. І. Проскурняк. Харків : КЗ «ХПА». 2026.

До п.10
1.Istituto Don Calabria, БО «БФ «Дон Калабрія Україна», Павлодарський державний педагогічний університет, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Онлайн-курс із залученням іноземних фахівців «Інклюзивна освіта» (Сертифікат ІЕС № 041/2020, 10.10.20-14.11.2020 р.) (30 академ. год).

2.International advanced training on the topic: Informal education in the training of bachelors in the European Union countries and Ukraine. 20th-27th of February, 2023 Lublin (Republic of Poland) (1,5 ECTS credits)

3.Міжнародне науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська республіка) (31.03-11.05.2025) “Досвід країн ЄС в педагогічній та психологічній освіті й особливості його запровадження в Україні” (180 годин) № PSI-310317-BSA від 11.05.2025

До п. 12
1. Бровченко А. К, Соціально-психологічний зміст понять, що визначають ставлення до людей з обмеженими можливостями здоров'я у сучасному суспільстві. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2–3 квітня 2021 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 171-175. (тези)

2. Бровченко А. К. Формування професійної ідентичності осіб, що мають інтелектуальні порушення,

під час навчання в школі. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого 2022 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 178-181. (тези)

3. Бровченко А. К. Роль формування я-концепції підлітків з інтелектуальними порушеннями у їх професійному самовизначенні. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «ХГПА» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. С. 42-45. (тези)

4. Бровченко А. К. Психолого-педагогічний супровід підлітків і молоді з рас в професійному самовизначенні та під час трудової адаптації. Актуальні питання спеціальної педагогіки / збірник наукових праць / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 10-15. (тези)

5. Бровченко А. К. Психофізіологічні основи використання вокалотерапії як напрямку музикотерапії у роботі з дітьми, що мають порушення мовлення. Сучасна логопедія: інноваційні технології. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (за ред. Савінової Н. В.) Миколаїв: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, 2021. С. 19-25

6. Бровченко А. К. Організація профорієнтаційної роботи зі старшокласниками, що мають порушення психофізичного розвитку, спрямована на сприяння їх професійному самовизначенню. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXX Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Гамбург (Німеччина): ГО «ВАДНД», 07 березня 2023 р. С. 160-186.

7. Бровченко А. К. Психологічні проблеми впровадження дистанційних технологій у корекційно-розвивальній роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 30-34.

8. Бровченко А. К. Структура та принципи організації корекційно-розвивального середовища у роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «ХГПА» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 58-63

9. Бровченко А. К. Профілактика вигорання та підтримка психічного благополуччя майбутніх педагогів-дефектологів в освітньому процесі. 85 економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнар. мультидисципл. наук. інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополь, Польща, 25-26 квітня 2024 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZiA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 121-124

10. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Калашник Д. С. Особливості роботи з дітьми ооп на сучасних уроках фізичної культури. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 48-49.

11. Бровченко А. К. Використання технологій штучного інтелекту в корекційно-розвивальній роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повосного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 245-247.

12. Бровченко А. К. Роль знань про клінічні основи інтелектуальних порушень у професійній підготовці педагогів-дефектологів. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід. : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024.

13. Бровченко А. К. Науково-дослідницька робота майбутніх педагогів-дефектологів як складова готовності до професійної діяльності. Модернізація

змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України - 2024: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Засць С. В., Паржницький В. В., Савенко О. О., Шевчук Л. І., Шнюкова І. В. Київ : ДНУ «ІМЗО», 2024. С. 125-128.

14. Бровченко А. К. Формування національної ідентичності як чинник розвитку життєстійкості дітей з порушеннями інтелекту у воєнний та післявоєнний час. Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (17 жовтня 2024 року, м. Запоріжжя) за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024.

15. Бровченко А.К., Балінська М.В. ДО ПРОБЛЕМИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ І ЛОГОПЕДІЇ. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.19-22.

16. Бровченко А., Кривіч А. Формування партнерських відносин між психологом і рідними батьками як чинник ефективного супроводу дитини. Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. С. 155-160

17. Бровченко А., Дуплінат В. Корекція агресивної поведінки підлітків з порушеннями інтелекту через навчання методам саморегуляції. Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С.93-97.

18. Бровченко А., Кучерова Р. Формування комунікативних навичок у молодших школярів із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного навчання. Стан та перспективи

						<p>розвитку спеціальної освіти та інклюзії: матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2025. С.163-167.</p> <p>19. Бровченко А. К. Материнська депривація як фактор порушень інтелектуального розвитку дітей раннього віку. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 10-11 квітня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. 992 с. С. 26-28.</p> <p>20. Бровченко А. К. Емоційна екологія інклюзивного простору та її роль у підтримці дітей із комунікативними труднощами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики. 11 листопада 2025 року, м. Київ</p> <p>21. Бровченко А. К. Соціальне відторгнення як чинник ризику деформації ідентичності у підлітків із порушеннями психофізичного розвитку. Зцілення травми. Наука, підходи, практика. Частина 1 : міжнародна науково-практична конференція, 13–14 червня 2025 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. 64 с.</p> <p>До п.19 -Член ГО "Асоціація дитячих та сімейних психологів України"; -Член Національної психологічної асоціації; -Член European Federation of Psychologists' Associations (EFPA); -Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».</p>	
543574	Яковенко Віта Валеріївна	Викладач, Суміщення	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-</p>	21	ПП.11 Практикум з організації інклюзивного навчання	<p>До п. 1 1.Larysa V. Zdanevych, Vita V. Yakovenko, Nataliia P. Honchar, Tetiana A. Rozhko-Pavlyshyn, Liudmyla V. Balla. Experiential approach in future teacher training for work with children in the context of preschool inclusive education. Ad Alta: journal of interdisciplinary research uses. vol.: 11, issue 1, special Issue XVI., 2021, С 72-77 Web of Science 2.Popovych, O., Yakovenko, V., Mylian, Z., Hrab, O., & Yushchik, L. Preparación de futuros profesores de preescolar para la interacción con los niños en un entorno natural. Journal of Revista Eduweb. (2024). 18(2), 183–196. ISSN: 2665-023 Web of Science</p> <p>Факсові видання:</p>

ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ"
ХАРКІВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ,
рік закінчення:
2024,
спеціальність: 016
Спеціальна освіта,
Диплом доктора
філософії ДР
001691, виданий
30.08.2021

1. Сирова Ю. В., Колосова С. В., Яковенко В. В. Технології формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку в інклюзивних групах закладу дошкільної освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти Харків: Українська інженерно-педагогічна академія (УША), 2024р. № 82 С. 154-161

Фахове видання
2. Яковенко В., Пехарева А., Івашура Н. Інтеграція загальнодидактичних підходів у спеціальні методики навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 89, том 2, 2025. с.359-367

Фахове видання
3. Пехарева А., Яковенко В., Івашура Н. Штурба А., Власенко Н. Вплив психологічних чинників на ефективність інклюзивного освітнього середовища. Наукові перспективи, 2025, № 5(59), с. 2293–2330. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/24756>

4. Яковенко В. В. Використання сторітелінгу в інклюзивній освіті як провідний аспект розвитку дітей дошкільного віку «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки» Бердянський державний педагогічний університет (БДПУ), 2025р. № 1 С. 177-184

Фахове видання
5. Льченко О. В. Пехарева А. С. Тарасова В. В. Яковенко В. В. Потамошнева О. М., Мантуленко М. А. Розвиток невербальних засобів спілкування у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення: неврологічний та корекційно-розвивальний аспекти. Наукові інновації та передові технології. № 3(55). 2026р. с.1182-1199

До п.3
1. Яковенко В. В., Організація трудового виховання дітей дошкільного віку в Україні International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p. International collective monograph

До п.4

1. Педагогічні ситуації та завдання в системі професійної підготовки фахівця дошкільної освіти: практичний посібник / укладачі: Х. А. Шапаренко, А. І. Чаговець, В. В. Яценко, В. В. Яковенко та ін.; за заг. ред. М. В. Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» харківської обласної ради. – Х., 2022. – 211 с.

2. Моніторинг якості фахової підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти :

навч.-метод. посіб. / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, В.В.Яковенко та ін.; за заг. ред. М. В. Роганової. Харків, 2022. – 319 с

3. Літня педагогічна практика майбутніх фахівців дошкільної освіти: навч-метод. посібник / уклад. : В. В. Яковенко, Л. В. Балла. – Харків, 2023 – 112 с.

4. Методичні рекомендації до проведення дефектологічної навчальної практики в спеціальних закладах освіти для здобувачів освіти напряму підготовки 016 Спеціальна освіта / Укладачі А.С. Пехарева., В.В. Яковенко. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2023. 69 с.

5. Психолого-педагогічні ситуації та завдання в системі професійної підготовки фахівця дошкільної освіти: практичний посібник / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, Сирова Ю.В., В.В.Яценко, В.В.Яковенко та ін.; за заг.ред. М.В.Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2025. – 206 с.

6. Методичні настанови до проведення логопедичної практики в інклюзивних закладах для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (А6.01 Логопедія). КЗ «ХГПА» ХОР. Харків : 2025. 70 с.

До п.5.
Доктор філософії
Галузь знань 01
Освіта/Педагогіка
Спеціальність 011 Освітні,
педагогічні науки
Диплом DR № 001691 від 30
серпня 2021 р.
Тема дисертації
«Організація трудового
виховання дітей
дошкільного віку в Україні
(20-60-ті рр. XX століття)»

До п.10
1. Міжнародне наукове та педагогічне стажування в Academy of Silesia. Poland на тему: «Models of organizing the educational process and methods of teaching professional disciplines in EU Universities» (у перекладі з англ. – Моделі організації навчального процесу та методи викладання професійних дисциплін в університетах ЄС) 30.12.2024–11.04.2025 р. (6 кредитів/180 год.).
2. Міжнародне підвищення кваліфікації «Міжнародний досвід використання птучного інтелекту в освітньому процесі (Частина I). (45 год, 1,5 кредиту ЄКТС) 28 листопада - 07 грудня 2024 Люблін, Республіка Польща

До п.12
1. Яковенко В.В.
Становлення та розвиток рухливої реабілітації.
«Сталий розвиток суспільства в епоху

цифровізації: наука, освіта та інновації»: Міжнародна науково-практична конференція (23 листопада 2024) в м. Орхус, Данія. С. 28-31

2. Івашура Н.С., Потамошнєва О.М., Яковенко В.В. Розуміння готовності дітей із затримкою психічного розвитку до навчання у школі як одна із складових професійної компетентності майбутнього педагога

Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2024. С. 211-214

3. Яковенко В.В., Мисан І.В. Ерготерапія як складова рухливої реабілітації. науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

4. Яковенко В.В., Русскіна К.Д. Каністетерапія як засіб рухливої реабілітації. науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

5. Пехарева А.С., Яковенко В.В. Формування інклюзивної компетентності педагогів у закладах дошкільної освіти. Науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

6. Потамошнєва О., Яковенко В.В. Система раннього втручання в розрізі історії спеціальної освіти. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії»: матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.138-140

7. Яковенко В.В., Рильцева С.Ю. Інклюзивна освіта: виклики та стратегії подолання бар'єрів. «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу»: VI Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених (10-11 квітня 2025р.) Запоріжжя, 2025

8. Яковенко В.В. Залучення батьків до розробки ІПР як основа програмно-методичного забезпечення ефективної інклюзії

						<p>Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2025 р., м. Харків) С. 460-465</p> <p>9. Руденко О.М., Яковенко В.В. Особливості формування комунікативної компетентності дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного середовища</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція «Інтеграція науки, освіти, технологій і суспільного розвитку: стратегічні виклики та перспективи» (30 жовтня 2025 р. Полтава) С. 34-38</p> <p>10. Самойлова Н.О., Яковенко В.В. Формування мовленнєвої діяльності у дітей молодшого шкільного віку з інтелектуальними потребами «Сталий розвиток освіти: логопедія та підтримка в умовах спеціальної освіти» Науково-практична конференція (21 листопада 2025 р.) за заг.ред. А. С. Пехаревої, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025</p> <p>11. Яковенко В.В., Самойлова Н.О. Особливості функціонування нервової системи дітей з розладами аутистичного спектру та їх вплив на розвиток комунікативної сфери «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики» (03 грудня 2025 р.) матеріали Усеукр. наук.-практ.онлайн-конф. (03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2025.</p> <p>12. Смаль В.В., Яковенко В.В. Трансформація педагогічної взаємодії зі школярами з інтелектуальними порушеннями через діяльнісний підхід рухливої гри «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики» (03 грудня 2025 р.) Матеріали Усеукр. наук.-практ.онлайн-конф. (03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2025.</p> <p>Доп.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
54000	Тельна Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і	25	ПП.12 Вступ до спеціальності та науково-пізнавальна діяльність студентів	<p>До п. 1. Статті SCOPUS: 1. Telna O., Y. Klopota, O. Klopota, O. Okolovych(2021). Inclusive Education in Ukraine: parents of Children with Disabilities Perspective. The New Educational Review, Vol. 64, No. 2/2021. pp. 225-236. DOI:</p>

методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 001021, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 008879, виданий 27.09.2021

10.15804/tner.2021.64.2.18
2. Kalinina, T. S., Karnaukhova, A. V., Mashovets, M. A., Shvaliuk, T. M., & Telna, O. A. (2022). Practical implementation of inclusive preschool education in Ukraine. Review of Education, 10, e3311. <https://doi.org/10.1002/rev3.3311>

3. Telna O. (2024). Ukrainian History of Inclusion: The Role of Young People. in Budnyk, O., & Sydoriv, S. (Eds.). The Space of Inclusive Education. Leiden, The Netherlands: Brill, PP. 146-157. doi:10.1163/9789004688131_016

Статті в іноземних виданнях:
1. Telna Olha, Daniel J. Gerstle (2022). Here's what Ukrainians with disabilities face as we cope with war. The New Humanitarian. Apr. 18, 2022. <https://www.thenewhumanitarian.org/opinion/first-person/2022/04/18/russian-invasion-experienced-by-disabled-ukrainian-person>

Статті у виданнях категорії В:
1. Тельна О. А. Практичний компонент у професійній підготовці майбутніх фахівців спеціальної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). №2 (340), квітень 2021, частина I. С. 244- 252.
2. Тельна О. Ставлення батьків дітей із особливими освітніми потребами до інклюзивної освіти в Україні. Освітні обрії. Том 52 № 1 (2021). С. 28-32. DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.52.1.28-32>
3. Тельна, О., Тарасова, В., Кондратенко, В. Особливості формування професійних якостей у майбутніх спеціальних педагогів засобами ігрового моделювання. Acta Paedagogica Volyniensis. Вип. 1, т. 1, 2022. С. 211-216, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.33>
4. Самойлова І.В., Тельна О.А. Передумови формування комунікативної компетенції у дітей з мовленнєвими порушеннями. Вісник науки та освіти. №12 (42), 2025. С. 2491-2501. doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12(42)-2491-2500
5. Бровченко А. К., Тельна О. А. Психолінгвістичний підхід до аналізу комунікативної компетентності дітей із порушеннями мовлення. Інноваційна педагогіка. Вип 90. 2026

До п. 3.
Розділ у міжнародній монографії:
1. Telna O. A. Students With Disabilities in the Armed Conflict Zone: How to Survive? The Russian-Ukrainian war (2014-2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. pp. 798-803. DOI <https://doi.org/10.30525/978>

-9934-26-223-4-98
2. Telna O. A. Professional self-realization of persons with disabilities: Ukrainian context. Correction and rehabilitation innovations: implementation of European experience : Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. 360 p. (pp. 277-293.) DOI

<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-325-5-164>. 3. Telna Olha. Ukrainian History of Inclusion: The Role of Young People. The Space of Inclusive Education. Leiden, The Netherlands: Brill, 2024. PP. 146-157.
doi:10.1163/9789004688131_016

3. Olha Telna, Olena Budnyk, Sergiy Sydoriv. Employment of People with Disabilities in Ukraine: Challenges and Opportunities. The Value of Employment for People with Disabilities Around the World: The Dignity of Work. Cambridge Scholars. pp. 93-117.

До п. 4

1. Загальне недорозвинення мовлення та його корекція» навч. - метод. посібн. для здобувачів освіти галузі знань Спеціальна освіта / уклад. : І. В. Самойлова, О. А. Тельна. Харків, 2021. 157 с.

2. Афазія : навч. – метод. посібн. для здобувачів освіти спеціальності Дошкільна освіта, Спеціальна освіта / уклад. : І. В. Самойлова, О. А. Тельна. Харків, 2021. 156 с.

3. Діагностика психосенсомоторного розвитку дитини (від народження до школи) : навч. – метод. посібн. для здобувачів вищої освіти педагогічних і психологічних спеціальностей / Укладачі: Тельна О.А., Пехарєва А.С.. Харків. 2023. 164с.

4. Методичні рекомендації «Професійна практика» : / уклад. : О.А. Тельна, А.В. Яцинік, О.М. Потамошнєва.– Харків, 2024. – 69. с

До п. 8.

Член редколегії міжнародного фахового видання Journal of International Association of Special education (рецензент з 2017 р.).

До п. 10.

1. “Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku” Naukowo Technologicznego Sp. z o.o. The skills improvement program (webinar) on the topic: “Using THE OPPORTUNITIES OF CLOUD SERVICES IN ONLINE LEARNING FOR THE HUMANITIES USING THE ZOOM AND MOODLE PLATFORMS”. 1.5 ECTS credits (45 hours). Certificate of May - 23d, 2022 (Lublin, Republic of Poland).

2. Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego Sp. z o.o. The skills improvement program on the topic: “Non-formal Education in the Training of Masters and Doctors of Philosophy (PhD) in Countries of the European Union and Ukraine” 1.5 ECTS

credits (45 hours). May 8 to May 15, 2023, Lublin (Republic of Poland).
3. University of Illinois Urbana-Champaign College of Special Education (15 Sep. – 15 Oct. 2024) У межах міжнародної стипендіальної програми повоєнного відновлення вищої освіти в Україні Bridge USA-UA Fellowship Program.

До п. 11.
Консультантка з питань адаптації / рецензент підручників з англійської мови, підготовлених до друку рельєфно-крапковим шрифтом Брайля (з 2014 р.).
Співорганізаторка й учасниця міжнародного проєкту «Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної освітньої спільноти», фінансованого Посольством США в Україні (2018-2020 рр.).
Експертка МОН України з питань грифування навчальної літератури для учнів із ООП з (2025 р.)

До п. 12.
Тези доповідей на конференціях:
1. Пономарьова Г. Ф., Тельна О. А. Методи універсального дизайну в навчанні як фактор забезпечення особливих освітніх потреб учнів інклюзивного класу. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. С. 172-175.
2. Тельна О. А. Успішні практики інклюзивної освіти: досвід США. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-18 травня 2021 р). Київ, 2021. С. 85-88.
3. Тельна О. А. Імітаційно-рольове моделювання як засіб формування життєвої компетентності дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 1-2 жовтня 2021 р. Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2021. С. 83-87.
4. Тельна О. Ефективність інклюзивної освіти в Україні: думка батьків дітей з особливими освітніми потребами. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Європейські практики інклюзивної освіти». м. Київ, 12 травня 2022 року. Київ: Вид-во Нац. Пед. Ун-ту ім. М.П. Драгоманова, 2022. С. 198-203.
5. Тельна О. Проблема організованої евакуації студентів з інвалідністю із зони збройного конфлікту. Корекційно-реабілітаційна

діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (23 листопада 2022 року, м. Суми). Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. С. 292-296.

6. Тельна О. А. Особливості фахової підготовки майбутніх психолого-педагогічних працівників до роботи в інклюзивному освітньому середовищі в умовах воєнного стану. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти [Електронне видання] : зб. наук. пр. [за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. 628 с.

7. Тельна О. Завдання педагогічної практики у професійній підготовці фахівців спеціальної дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Суцєнко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 215 с. С. 179-182.

8. Тельна О.А. Залучення ветеранів війни з інвалідністю до працевлаштування: проблеми та перспективи. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна). Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. 376 с.

9. Тельна О. Якуба Л. Підготовка майбутніх фахівців спеціальної освіти в період воєнного стану: виклики сьогодення. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної наук.-практ. Конф. (Харків, 7-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 319-323. 10. Telna, O. (2024). Reintegration of War Victims into Ukrainian Society; Role of Special educators. Proceedings of the 18th Biennial International Association of Special Education (IASSE) conference (28 June – 1 July 2024). Pilsen. PP. 128-133.

11. Тельна О.А. Роль спеціальних педагогів у реінтеграції найвразливіших жертв російсько-української війни. Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності (до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя з дня народження

						<p>Івана Гнатівича Єрмакова та 100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань) : зб. тез доповідей Міжнар. Наук.-практ. Конф. (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. С. 307-309.</p> <p>12. Тельна О.А. Організаційні особливості інтегрованого навчання дітей із тяжкими порушеннями зору. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : зб. тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Суценько. Запоріжжя : Запорізький нац. Ун-т, 2025. С. 234-236.</p> <p>13. Тельна О. А. Самореалізація підлітків із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії»: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; т. Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С. 292-296.</p> <p>14. Тельна О. А. Розвиток комунікативної компетентності у дітей із ООП в умовах дистанційного навчання. Зб. Наук. Праць Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повсякденного часу: проблеми, рішення, перспективи». Запоріжжя, 28 жовтня 2025 р.</p> <p>До п. 14. Науковий керівник студенток, які в 2021 р. посіли III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей «Спеціальна освіта» (А. Ворона) та «Інклюзивна освіта» (А. Фомінська).</p> <p>До п. 19. Член ВГО «Асоціація тифлопедагогів України» (з 2005 р) Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів» (з 2019 р.). Член International Association of Special Education (з 2023 р.);</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

