

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Освітня програма	<b>40015 Спеціальна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>272</b>
Повна назва ЗВО	<b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125591</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Пономарьова Галина Федорівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.hgra.kharkov.com</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>40015</b>
Назва ОП	<b>Спеціальна освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>016.01 Логопедія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри: історії, археології та гуманітарних наук; української лінгвістики; літератури та методики навчання; природничих дисциплін; іноземної філології; інформатики; кафедра культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>61001, Україна, місто Харків, провулок Руставелі, 7</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель-логопед, бакалавр, 6 рівень НРК</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>58464</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Яцинік Алла Вікторівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>jazynik_av@hgprakh.ukr.education</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-819-68-98</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-461-61-26</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 9 міс.
очна денна	3 р. 9 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Харківському регіоні Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) є одним із осередків генерування наукових знань і трансферу найкращих світових інновацій у суспільне життя громади шляхом створення умов для формування професійних навичок та вмінь, а також розвитку особистісних якостей людини. Виходячи з цього, стратегічною метою Академії до 2030 р. є розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору. Стратегія розвитку Академії охоплює всі рівні управління та впливає на планування роботи на рівні факультетів і кафедр, які відповідають за розвиток освітніх програм (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya2026-2030.pdf>)

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія була розроблена у 2022 році. Передумовою для створення відповідної ОП були такі чинники: рекомендація експертної групи щодо створення двох окремих освітніх програм під час акредитації ОП Спеціальна освіта 2020 року, яка давала здобувачам освіти подвійну спеціалізацію «вчитель-дефектолог, вчитель-логопед»; проведене проектною групою моніторингове дослідження регіонального запиту щодо потреби у відповідних фахівцях, аналіз запитів від роботодавців та фахівців-практиків у сфері спеціальної освіти і логопедії ([https://drive.google.com/drive/u/o/folders/10XwDjQJ88hxDXs9\\_PgshKnYiYfz7PP8S](https://drive.google.com/drive/u/o/folders/10XwDjQJ88hxDXs9_PgshKnYiYfz7PP8S)); консультації із науковою спільнотою з приводу актуальності та доцільності окремої ОП спеціалізації Логопедія ([https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1kjgtVgyaTI3QPt6q\\_2dKkvwdfaNWJDON](https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1kjgtVgyaTI3QPt6q_2dKkvwdfaNWJDON)).

З метою забезпечення регіональних потреб у висококваліфікованих фахівцях у сфері логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти, на виконання Закону України «Про вищу освіту» відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799 відповідна освітня програма спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія була розроблена проектною групою у складі: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Ірина САМОЙЛОВА кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Альона ПЕХАРЄВА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Оксана ЛЬЧЕНКО, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Тетяна КАЛІНІНА (Протокол № 12 від 07.06.2022р.) Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта з підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія була затверджена вченою радою Харківської гуманітарно-педагогічної академії 07.06.2022 року (протокол №12). ОП відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій і передбачає здобуття особою здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної освіти і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Під час розробки ОП у 2022 році було проаналізовано освітні програми ЗВО України: Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, відповідно Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», та враховано їх досвід, наприклад, введено ОК «Вступ до спеціальності «логопедія» та науково-пізнавальна діяльність студентів» та ОК «Спеціальна педагогіка та психологія», удосконалено зміст ОК «Неврологічні основи логопедії» (з досвіду Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

[https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/il/2021/np\\_bak\\_log\\_denna.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/il/2021/np_bak_log_denna.pdf))

При розробці ОП у 2022 році введено ОК «Спеціальна педагогіка та психологія», а також «Психолінгвістичні основи логопедії» з практики Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди.

Враховуючи досвід ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», ОП доповнено ОК «Психолого-педагогічна діагностика розвитку осіб з ООП». [https://kpoit.cnu.edu.ua/junior\\_specialist/](https://kpoit.cnu.edu.ua/junior_specialist/)

Окрім того, при проектуванні ОП у 2022 році було враховано досвід закладів вищої освіти країн Європи та зарубіжжя, наприклад, за проектом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя» в основу ОП покладено принцип взаємозв'язку між загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ЄKTS для забезпечення належного рівня та якості навчання здобувачів вищої освіти.

При розробці освітніх компонентів «Вступ до спеціальності та науково-пізнавальна діяльність студентів» і «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті» враховано досвід підготовки фахівців Інституту комунальної інтеграції Університету Мінесоти та актуальні дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти (<http://surl.li/hptcmo>) (м. Мінеаполіс, США)

Відповідно до LO-3F-ORW Oprózniony rozwój mowy та LO-3F-BAL Balbutologopedia навчального плану підготовки бакалаврів Логопедії Akademia Pedagogiki Specjalnej ім. Марія Гжегожевська

[https://www.aps.edu.pl/media/3000630/22827\\_zalacznik\\_nr\\_2\\_do\\_uchwaly\\_204\\_2021.pdf](https://www.aps.edu.pl/media/3000630/22827_zalacznik_nr_2_do_uchwaly_204_2021.pdf) було впроваджено ОК «ЗНМ та його корекція» та «Порушення темпу мовлення та заїкання».

Впродовж 2022-2023 н.р. проектною групою було удосконалено ОП, проект якої було затверджено на засіданні кафедри (Протокол №12 від 07.06.2023), вченої ради факультету (протокол № 11 від 06.06.2023 р.) Під час

оновлення були проведені анкетування серед здобувачів освіти щодо задоволеності організацією освітнього процесу ([https://docs.google.com/forms/d/1nQ\\_oNxSxgGIkeTJDwPUNYfdao\\_stfZiu31uPSbEE9NU/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1nQ_oNxSxgGIkeTJDwPUNYfdao_stfZiu31uPSbEE9NU/edit#responses) , [https://docs.google.com/forms/d/1PRTIZitllvBpj\\_9rnHdtiNEBG9fzWuqp3F1g58HL8Wk/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1PRTIZitllvBpj_9rnHdtiNEBG9fzWuqp3F1g58HL8Wk/edit#responses) ), протоколи: № 7 від 21.02.2022, № 7 від 15.01.2023, №10 від 10. 03. 2023р., №11 від 07. 04. 2023р., №12 від 12. 05. 2023 року), вченої ради факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії (протоколи № 11, 2023 рік), академії (протоколи № 11, 2023 рік) в результаті було переглянуте змістове і методичне наповнення ОК «Вступ до спеціальності «Логопедія» та науково-пізнавальна діяльність студентів», ОК «Теоретико-методологічні основи логопедії з історією», ОК «Неврологічні основи логопедії», ОК «Логодидактика», ОК «Спеціальна методика навчання рідної мови та читання» (у відповідності до SPED 442 Teaching Reading to Learners with Disabilities.) навчального плану спеціальності Special Education, BS University of Illinois at Urbana-Champaign (<http://surl.li/syfziy>); введено ОК «Історія спеціальної та інклюзивної освіти» (відповідно до навчального плану спеціальності 016 Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar (<http://surl.li/mxnizv>) та ОК «Практикум з інклюзивного навчання»; ОК, які розкривають сутність порушень мовлення та зміст логокорекційної роботи, виділені у групу «Логопедичні технології»; структуровано систему практичної підготовки (чітко відстежується навчальна, виробнича та літні види практики), уточнено зміст літньої практики; додано «СК-17 Здатність до виконання освітніх і професійних обов'язків з використанням дистанційних форм синхронного й асинхронного навчання, включно з навчальною, діагностичною, консультативною роботою» та «РН-18. «Виявляти готовність до оволодіння інформацією освітньо-професійного характеру в онлайн режимі, вміти здійснювати фахову діяльність з використанням сучасних ІТ технологій з метою підвищення власної психолого-педагогічної кваліфікації та надання діагностичних і консультативних послуг» (за рекомендацією О. Джус) (обговорення відображені у протоколі засідання кафедри № 12 від 12.05.2023); для забезпечення СК-17 та РН-18 введено вид практики «Навчальна практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті» (за рекомендацією Н. Савінової). У 2024 р., відповідно до рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти під час акредитації суміжних ОП введено до складу проєктної групи здобувачку освіти за чинною ОП Анастасію Кирилову і представника роботодавців - директора Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (Ясла-садок) № 353 Харківської міської ради Світлану БЛЮГУРОВУ;

З урахуванням потреб Харківського регіону з підготовки висококваліфікованих кадрів, пропозицій здобувачів освіти, стейкхолдерів і академічної спільноти, особливостей організації освітнього процесу в період воєнного стану у 2024 році проєктною групою запропоновано внести до ОПП Спеціальна освіта. Логопедія зміни, щоб привести її у відповідність до вимог наказів МОН України N842 від 13.06.2024 та № 1583 від 29.12.2023 року «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти. Внаслідок чого було впроваджено такі зміни до ОП:

«Опис предметної області» викладено в редакції: «Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контролюю-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.»;

СК-1 та СК-6 викладено в такій редакції: «СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами»; «СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації)»;

РН4 та РН 11 викладено в такій редакції: «РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини»; «РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами». Відповідно до зазначених змін було додано ОК «Логокорекційна робота з дітьми раннього віку»;

Додано «ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» та «РН19. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності»;

Запропоновані зміни до освітньо-професійної програми були представлені до обговорення зі стейкхолдерами та науковою спільнотою (на засіданнях кафедри, під час презентації освітніх програм (03.05.2024), під час кафедральної конференції «Стан та перспективи спеціальної та інклюзивної освіти», що відбулась 29.04.2024, під час випускних атестаційних іспитів, під час зустрічей з представниками наукової спільноти), здобувачами освіти (впродовж освітнього процесу та під час зустрічей проєктних груп), розглянуті й затверджені на засіданнях кафедри (Обговорення ОП та змін представлено у протоколах засідань кафедри (№ 10 від 30.04.2024, №12 от 27.05.2024, №13 від 08.07.2024) та затверджено вченою радою академії Протокол № 15 від 10.07.2024. Задля забезпечення впроваджених змін було додано ОК «Логокорекційна робота з дітьми раннього віку» (відповідно до РН4 і РН11), а також з урахуванням пропозицій наданих Н. Савіновою, доктор педагогічних наук, професор та Г. Кукурузою, докторкою психологічних наук, національною тренеркою з раннього втручання, виконавчою директоркою БФ «ІРВ» (<https://www.facebook.com/share/p/1CQJVXr6te/>), а ОК «Система раннього втручання» внесено до переліку вибіркових ОК, ОК «Основи медичних знань» змінено на ОК «Основи долікарської допомоги».

При реагуванні на пропозицію здобувачки освіти (Мар'яни Ніколаєвої) щодо необхідності включити до ОК тему присвячену протидії булінгу до переліку вибіркових внесено відповідний ОК та розширити перелік вибіркових дисциплін такими, які розкривають нейропсихологічні аспекти логопедії (Тетяна Сокол).

Впродовж 2024-2025 н.р. було організовано ретельний збір інформації серед здобувачів освіти, випускників внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів щодо задоволення ОПП, проводились обговорення з представниками наукової спільноти, вивчення результатів моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, а також засади затвердженого Професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», окрім того, у 2025 році було змінено склад проєктної групи, а саме: ГАРАНТ ОП - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Алла ЯЦИНИК(Наказ № 86-од від 11.06.2026); Ірина САМОЙЛОВА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти; Альона ПЕХАРЄВА кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти; Оксана ІЛЬЧЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти; Олена ПОТАМОШНЕВА, викладач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти; Світлана БЛЮГУРОВА, директор Комунального закладу

«Дошкільний навчальний заклад (Ясла-садок) № 353 Харківської міської ради; здобувачка освіти – Анастасія КИРИЛОВА, була затверджена рішенням кафедри, протокол №11 від 12.05.2025 (Наказ № 87-од від 11.06.2025). Пропозиції здобувачів освіти, стейкхолдерів, результати моніторингу та обговорень, зміни нормативно-правового забезпечення були внесені в ОПП при перегляді у 2025 року, а саме: мету освітньої програми було відредаговано у відповідності до загальних галузевих викликів і пріоритетів, стратегічних мети, цілей і місії закладу вищої освіти, кафедри, враховано загальну проблему, над якою працює колектив Академії у 2025-2026 н.р., сучасних потреб ринку праці; розширено орієнтацію освітньої програми, переведено фокус з дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку на осіб з порушеннями мовлення різних вікових категорій; зроблено акцент на цифровізацію і інформаційно-комп'ютерні технології у процесі навчання, а також формування у здобувачів освіти навичок комплексного використання цифрових технологій у подальшій професійній діяльності; введено присвоєння професійної кваліфікації вчитель- логопед бакалавр, 6 рівень НРК відповідно до Професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», що відповідає сучасним вимогам щодо присвоєння професійної кваліфікації; у відповідності до вимог Професійного стандарту введено СК18 і РН20; розроблено умови щодо присвоєння професійної кваліфікації та вимоги до Комплексного кваліфікаційного екзамену; устатковано форми і вимоги щодо присвоєння освітньої кваліфікації, уточнено вимоги до кваліфікаційної роботи і атестаційного екзамену; визначено відповідності забезпечення формування трудових функцій (за Професійним стандартом) освітніми компонентами ОПП та зазначені закономірності гарантування трудових функцій результатами навчання; логіка викладення ОК базується на міждисциплінарному віко-онтогенетичному підході; в ОПП переглянуто змістове наповнення ОК з урахуванням досвіду провідних українських вишів, ця інформація деталізовано представлена у тексті (див. відповідний підпункт Критерію1), введено нові ОК «Клінічні основи функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я» та ОК «Спеціальні методики освіти дітей із ТПМ шкільного віку», переформатовано ОК «Логодидактика» (редакція 2024 р.), запропоновано зробити акцент на дидактичних засадах логопедичного супроводу з фокусом на логокорекційні методики і технології логопедичної роботи (з досвіду ВДПУ ім. М. Коцюбинського і ПНПУ ім. К. Д. Ушинського), що спровокувало потребу введення ОК «Логодидактика і методологія розвитку мовлення дітей із ТПМ», задля посилення забезпечення СК-17 і РН-19 до відповідного виду практики введено ОК «Інформаційні технології та ТЗН в логопедії», ОК «Основи долікарської допомоги» посилено і трансформовано в ОК «Анатомія людини з основами долікарської допомоги», вилучено ОК «Клініка інтелектуальних порушень» (у редакції 2024 р.), запропоновано ОК «Клінічні основи функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я».

Вилучено ОК «Практикум з організації інклюзивного навчання» та відповідно до ОПП ДВНЗ «УжНУ» і досвіду підготовки бакалаврів Pdf B-EDI Education for Diversity and Inclusion в Masaryk University, а саме ОК SOe103 Inclusive and intercultural ed та SOe117 Specific Learning Disability <https://is.muni.cz/plan/26779/education-for-diversity-and-inclusion?lang=en;zobrazeni=semestr> запропоновано ввести ОК «Інклюзивна освіта з практикумом з організації інклюзивного навчання для дітей із ТПМ».

Більш конкретна інформація щодо змін у змістовому наповненні ОК та їх посиленні наведено у преамбулі ОПП. Окрім того, було розширено перелік вибіркових дисциплін, наприклад, вибірковий ОК «Подолання мовленнєвих порушень після ураження ЦНС» дозволяє поглибити квінтесенцію ОК, які розкривають зміст логопедичної роботи з дорослими; розширено перелік вибіркових ОК (за результатами стажування А. Пехаревої, М. Балинської та пропозицій здобувачів Я. Зозуля, Д. Шаншина) розширена та деталізована система практичної підготовки (практики), запропоновано 11 вибіркових кредитів ЄКТС практики, які здобувачі освіти можуть обрати з урахуванням побудованої індивідуальної освітньої траєкторії, власних вподобань і інтересів, що підсилює спроможності ОПП у формуванні трудових функцій, передбачених Професійним стандартом в межах присвоєння професійної кваліфікації, з урахуванням важливості поглядів представників професійної спільноти на процес підготовки фахівців спеціальної освіти та успішність випускників ОПП у працевлаштуванні та в площині кар'єрного зростання до складу проектної групи включено представника професійного об'єднання Олену Потамошнєву, голову Харківського осередку ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», що розширює взаємодію з представниками усіх груп стейкхолдерів.

На виконання Закону України № 2232-ХІІ «Про військовий обов'язок і військову службу» (Стаття 101. Базова загальновійськова підготовка); Закону України «Про основи національного спротиву» № 1702-ІХ (Стаття 6. Основи підготовки громадян України до національного спротиву), Постанови КМУ від 21.06.2024 р. №734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських», листа МОН України 1/4893-25 від 14.03.2025, до каталогу вибіркових дисциплін і в навчальний план ОП введено ОК БЗВП.

Слід зауважити, що на основі довірливої співпраці між суб'єктами освітнього процесу академії з вересня 2022 по грудень 2025 н.р. на постійній основі реалізувалися спільні заходи з організації удосконалення підготовки майбутніх фахівців першого (бакалаврського) рівня за даною освітньо-професійною програмою, які висвітлено у відповідних розділах на сайті кафедри (<https://sites.google.com/view/kafedrakorekc-hgra/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo>).

КЗ «ХГПА», приділяючи особливу увагу позиціям потенційних роботодавців, проводили зі стейкхолдерами наради, зустрічі, круглі столи, опитування та ін., результатом яких є врахування в ОПП потреб ринку праці та можливостей ЗВО, про що свідчать отримані від стейкхолдерів рецензії на ОП (<http://surl.li/gwriof>).

У 2025 році набір здобувачів на денну та заочну форми навчання на базі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відбувається згідно з Правилами прийому академії (<https://sites.google.com/view/abiturient-academia/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%Bo> ).

## 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
			ОД	З	ОД	З

	навчання					
1 курс	2025 - 2026	13	10	3	0	0
2 курс	2024 - 2025	12	10	2	0	0
3 курс	2023 - 2024	17	15	2	0	0
4 курс	2022 - 2023	16	11	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>40029 Спеціальна освіта</b> <b>40015 Спеціальна освіта</b> <b>64553 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка</b> <b>29112 Спеціальна освіта</b>
другий (магістерський) рівень	<b>40227 Спеціальна освіта</b> <b>26158 Спеціальна освіта</b> <b>40009 Спеціальна освіта</b> <b>64620 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Логопедія_24-25.pdf</i>	TSw9ubUtOQ55kR39NcAwanWQI83XFpacNGcejWhJvWo=
Освітня програма	<i>ОП_Логопедія_22-23.pdf</i>	LjxHYXIS+bKRFbSpeuQY4plDOoUt2d4bc5PP6s3Jupg=
Освітня програма	<i>ОП_Логопедія_23-24.pdf</i>	eMLmZYD9u1CXzW+ROFz/KzU8rCQejybOQqAitUVRVsU=
Освітня програма	<i>ОПП_Логопедія_2025-2026н.р..pdf</i>	gcUddatuhh4UUnZ+fzegOoZ9skg1od8L3xbPHGUXxGc=
Навчальний план за ОП	<i>111 сол.pdf</i>	NJym/ooqDpo5DAp5wexZ4Cp7lbCTzhm5MgZynQykdlA=
Навчальний план за ОП	<i>211 сол.pdf</i>	NJym/ooqDpo5DAp5wexZ4Cp7lbCTzhm5MgZynQykdlA=
Навчальний план за ОП	<i>311 сол.pdf</i>	Gu5wvbiu+2SPsxbjCnJoKn9N1OjSzo2ej+gTINPA1x8=
Навчальний план за ОП	<i>411 сол.pdf</i>	GTpdpxfLWLwot+qqANQ+RfQlYDDRD4ISxDMP5zPJic=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Семенчук рецензія 2022 016.01 бакалавр.pdf</i>	NlLV3UQOgBeXiOfD1OLw3UTKs6XaUOyputV1jUat8s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії на ОП 2023 Поклонський, Коваленко.pdf</i>	va/pBzZmW39tQ5ib+J4D1FWETjWi+oeveprR+xgkOCQ =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії на ОП 2025 Гуляева, Коробова.pdf</i>	MyLBxG8ntXJrGNg3qcqoLaxgpIRiQdasnPYCzqhj5is=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Клопотання роботодавців про відкриття 016.01 pdf.pdf</i>	7GY8WeSg/Q+gg2nhiZ5Ile5u8H2RLJK8Wr3JGxNoNA =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії 2024 016.01 бакалавр Явтушенко, Сінопальнікова.pdf</i>	OcpfZWbecrjlmOB+hQURH++S8Q/ICGup3nbj5bpmlU =

## 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» відповідно до вимог затверджена рішенням Вченої ради академії (Протокол № 12 від 12.06.2022), розроблена у відповідності до Стандарту вищої освіти. Зазначені в ОПП результати навчання корелюються із програмовими результатами навчання у Стандарті, наприклад, із 17 результатів навчання, зазначених у стандарті, всі включені до ОПП, окрім того проєктною групою визначено додаткові результати (ПРН 18 і ПРН 19), які відповідають загальній місії академії, сучасним тенденціям вищої освіти та викликам сьогодення. Задля досягнення кожного з результатів навчання побудовано логіку вивчення здобувачами освітніх компонентів, яка представлена у матриці відповідності (див. Додатки до ОПП). Так, наприклад, для досягнення, зазначеного в ОПП ПРН18, пропонується здобувачам для опанування такі ОК: ЗПо1-ЗПо4, ПП15, ПП16, ПП32-ПП36, ПП38, ПП39, а ПРН 17 забезпечується ОК: ЗПо1-ЗПо4, ППо7-ПП21, ПП 23, ПП32, ПП33, ПП35-ПП39. Інформація щодо узгодження інших результатів навчання з вивченням ОК більш детально представлена у матриці відповідності. У 2025 році при роботі над ОПП було прийнято рішення розмістити таблицю відповідності у загальному доступі на сайті кафедри (<https://surl.lu/ayflq>), за кожним ОК відповідна інформація представлена в силабусі (див. кафедральний репозиторій), слід зазначити, що ця практика запозичена з досвіду Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

На підставі затвердженого у 2024 році Професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», у 2025 була розроблена таблиця відповідності вивчення ОК формуванню трудовим функціям, визначеним у професійному стандарті. З 2025 року цю таблицю відповідності розміщено на сайті кафедри (<https://surl.li/tetgit>), де здобувач освіти може переконатися, що логіка викладання ОК сприяє в подальшому опануванню трудових функцій,

також деталізовано, як вивчення кожного ОК сприятиме формуванню конкретної трудової функції, у 2025 році було рекомендовано зазначати цю інформацію у силабусах (Додаток А), приклад можна переглянути за посилання (<https://surl.li/xeknig>).

Оскільки у формуванні трудових функцій відіграє важливу роль якомога раніше розпочатий практичний досвід, то організація і проведення практичної підготовки розпочинається вже з першого курсу навчання, здобувачі з перших кроків дотичні до реального освітнього процесу і мають можливість спостерігати за ним і бути його учасниками. Враховуючи вимоги професійного стандарту та того факту, що здобувачам освіти за ОПП може присвоюватися професійна кваліфікація, з 2025 року розроблена методологія проведення комплексного кваліфікаційного іспиту, за результатами якого, кваліфікаційною комісією приймається рішення про відповідність рівня підготовки здобувача вимогам Професійного стандарту. Умови та процедура проведення іспиту і присвоєння професійної кваліфікації прописана у відповідному розділі ОПП.

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Робота над ОПП, зокрема визначення мети й результатів навчання, здійснюється з урахуванням інтересів і потреб здобувачів: до проектної групи включено здобувачку Анастасію Кирилову, яка є координатором між проектною групою і студентською спільнотою. Крім того, під час розробки програми враховано результати опитувань щодо задоволення навчанням та викладацьким складом серед здобувачів за відповідною ОПП, які проводить кафедра <https://surl.li/zaaprr>. Окрім того, відповідний структурний підрозділ проводить опитування здобувачів щодо задоволення освітнім процесом, аналітичні довідки надаються на кафедру, результати оголошуються на засіданнях кафедри (наприклад, протокол № 5 від 14.12.2025) та враховуються під час обговорення ОП (наприклад, протокол № 12 від 06.06.2025 р). Враховано побажання здобувачок Ніколаєвої М. щодо дисциплін, присвячених протидії булінгу та Сокол Т. щодо нейропсихологічних аспектів логопедії, що відображено у вибіркових ОК. Кафедра організовує зустрічі, круглі столи, семінари із залученням випускників, які працюють у царині спеціальної освіти, де вони діляться практичним досвідом зі здобувачами, окреслюють труднощі професійної діяльності, допомагають з'ясувати причини бар'єрів і визначити шляхи їх подолання на етапі навчання. Серед випускників суміжних ОП до співпраці активно залучаються Т. Полетуша, Д. Вьюнник, Г. Ткач, М. Славгородська, Г. Фомінська, які працюють за фахом <https://surl.li/uncidr>, <https://surl.li/wabrca>, <https://surl.li/smeprc>, <https://surl.li/oukztw> <https://surl.li/dsmhfg>.

### **- роботодавці**

На етапі проектування ОПП 2022 р. було проведено консультації з представниками роботодавців — фахівцями ІРЦ, ЗДО та спеціальних закладів освіти <https://surl.li/cc/igyaka>. Під час обговорення основних положень ОПП значна увага приділяється пропозиціям і зауваженням роботодавців, оскільки їхні очікування щодо професійних навичок майбутніх фахівців є важливими для успішного професійного розвитку випускників. Для урахування потреб роботодавців до проектної групи у 2024 р. було включено директора Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №353 комбінованого типу» Харківської міської ради С. Білогурову. До обговорення ОП у різні роки постійно залучаються представники роботодавців; також на кафедрі практикується направлення ОП на рецензування роботодавцям: у 2022 р. — Тетяна Семенчук, директор КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №158 комбінованого типу Харківської міської ради», у 2023 р. — Олександр Поклонський, директор КЗ «Харківський ліцей №38», у 2025 р. — директор Комунального закладу «Харківський інклюзивно-ресурсний центр №2 Харківської міської ради» Анастасія Коробова. Представники роботодавців також запрошуються на обговорення ОП: у 2023 і 2024 роках — директор Комунального закладу «Харківський інклюзивно-ресурсний центр №1 Харківської міської ради» Ірина Вишнева. Крім того, під час обговорень враховуються рекомендації керівників освітніх закладів, які є базами практики, та оголошуються під час спільних звітних конференцій. (<https://surl.li/yzbcvi>, <https://surl.li/mashsb>)

### **- академічна спільнота**

ОПП проектувалась з урахуванням інтересів академічної спільноти. Для НПП створено умови для реалізації інтересів: участі у семінарах, конференціях підвищенні кваліфікації, публікації результатів досліджень у виданнях (<https://surl.li/fgkpwv>). На кафедрі функціонує науково-практична лабораторія диференціальної логодіагностики і логокорекції <https://surl.li/xlroos>, у межах якої НПП апробують здобутки та інтегрують їх у зміст ОК. Для практиків і стейкхолдерів кафедра проводить підвищення кваліфікації <https://surl.li/mzqgbv>. У ПРН виокремлено здатність до аналізу теоретичних джерел і застосування сучасних методів логодіагностики та логокорекції, що відповідає інтересам академічної спільноти. Фокус ОПП на інтеграцію зі світовим і європейським досвідом забезпечує академічну мобільність, свободу, дотримання доброчесності та сталого розвитку: здобувачі беруть участь у програмах мобільності з КНУ ім. В. Стефаніка та ЧНМУ ім. П. Могили (<https://surl.li/cc/ntxoeek>, <https://surl.li/eqajbq>), а участь викладачів і здобувачів у міжнародних проєктах висвітлено на сайті кафедри (<https://surl.li/cjqbrt>). Представники академічної спільноти залучаються до обговорення й рецензування ОПП: у 2023–2024 рр. рецензентами були В. Коваленко, Н. Сінопальникова (ХНПУ ім. Г. Сковороди), у 2025 р. — О. Гуляєва (ХНУ ім. В. Каразіна). Обговорення з О. Джус та Н. Савіною, дозволило уточнити додаткові СК та РН щодо цифровізації освітнього процесу та ввести нові практики, а з Г. Кукурузою — змінити фокус в ППЗЗ «Логокорекційна робота з дітьми раннього віку».

### **- інші стейкхолдери**

Академія має статус обласного підпорядкування, тому враховує рекомендації Харківської ОВА та Департаменту науки і освіти ХОВА як зовнішніх стейкхолдерів, реагуючи на запити щодо регіонального замовлення, вакансій,

потреби у фахівців і підготовки педагогічних кадрів. Відкриття й оновлення цієї ОПП відбувається з урахуванням запиту щодо потреби у відповідних кадрах від Департаменту науки і освіти ХОДА (<https://surl.li/vvizzr>). Щороку обсяг підготовки студентів за відповідними спеціальностями визначається Харківською обласною радою через регіональне замовлення, що враховується під час перегляду ОПП. При створенні ОПП враховуються інтереси професійної спільноти: кафедра регулярно організовує спільні засідання, заходи, обговорення, круглі столи за участю представників ГО «УАКП», ГО «Мережа Батьківських Організацій», Харківського обласного центру соціальних послуг, ГО «Союз багатодітних сімей» та ін. (<https://surl.lt/lapdhc>, <https://surl.li/cnpucj>, <https://surl.li/rfganp>), де заслуховується думка практиків щодо вдосконалення підготовки вчителів-логопедів. Для поглиблення координації у 2025 р. до складу проєктної групи введено керівника Харківського осередку ГО «УАКП», викладача кафедри, практикуючого вчителя-логопеда О. Потамошневу. Кафедра також організовує зустрічі з представниками громадських організацій і батьківської спільноти дітей з ООП, що дає змогу вивчати їх запити до педагогів та очікування від логопедичної допомоги і враховувати їх у змінах до ОПП (<https://surl.li/mjraqj>, <https://surl.li/oalfzu>).

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета освітньої програми сформульована відповідно до стратегічної мети й місії академії, а також загальної проблеми колективу на 2025–2026 н.р., визначених у локальних документах (<https://surl.li/bqixcb>). Отже, мета ОПП є конкретизованим продовженням місії та стратегічних цілей академії й враховує її пріоритети у якості освіти, міжнародній інтеграції, інноваційній діяльності та сталому розвитку. Це виявляється у спрямованості на формування висококваліфікованих фахівців спеціальної освіти, оволодіння дослідницькими й інноваційними компетентностями, здатності вирішувати комплексні професійні завдання, орієнтації на європейський і світовий досвід. Узгодження мети ОПП з місією академії забезпечується через акцент на фундаментальній теоретичній і практичній підготовці, орієнтацію на інклюзивну освіту та корекційно-розвиткову роботу, застосування методів навчання й інноваційних підходів, інтеграцію в міжнародний контекст. При розробці ОПП у 2025 р. враховано положення проєкту Стратегії розвитку академії на 2026–2030 роки, затвердженої Вченою радою (протокол №5 від 17.12.2025 р.). Позитивною практикою стало впровадження у 2025 н.р. науково-практичної конференції, що відповідає цілям сталого розвитку (<https://surl.lu/czxyre>), та заходів гуртка «Спеціальний педагог». Загальна проблема колективу на 2025–2026 н.р. охоплює володіння корекційно-розвитковими й освітніми технологіями, підготовку фахівців до роботи в інклюзивному середовищі, розвиток професійної відповідальності, соціальної чутливості та національної свідомості.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

При розробці ОПП були враховані тенденції розвитку науки і спеціальності, по-перше, ОПП створювалась з урахуванням основних засад відповідного Стандарту вищої освіти і Професійного стандарту, так одна із сучасних тенденцій розвитку науки націлена на розвиток інклюзивної освіти, надання якісних освітніх послуг та забезпечення рівного доступу до освітніх послуг осіб з ООП, що відображено в меті та результатах навчання (РН3, РН5, РН6). Значущість доказової практики, міждисциплінарних досліджень і використання науково обґрунтованих методик, які є пріоритетними у сучасній логопедичній науці, відображені у меті та РН1, РН2. Тенденція на практико-орієнтованість підготовки у логопедичній спеціальності в ОПП представлена у РН4 і РН6, а також збільшеним обсягом практичної підготовки (41 кредит ЄКТС практики). Орієнтованість на цифровізацію і впровадження дистанційних форм навчання, як одного з викликів сьогодення у логопедичній науці, представлена у СК 17 та РН19, які були запропоновані проєктною групою для затвердження, як додаткові. Запобігання корупції та нульова толерантність до порушення норм академічної доброчесності забезпечується РН 18, який також було затверджено за результатами обговорення ОПП. Інтеграція підготовки фахівців за ОПП у європейський і світовий простір здійснюється через відповідність НРК України, EQF-LLL та FQ-ЕНЕА, дотримання вимог Освітнього і Професійного стандартів, забезпечення академічної мобільності.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета ОПП і програмні результати навчання враховують тенденції ринку праці. Під час роботи над новою редакцією освітньої програми було проаналізовано статистичні дані Державної служби зайнятості (<https://surl.li/jcdjvv>), де подано інформацію про вакансії за видами економічної діяльності та професіями. На початок 2025 року у сфері освіти кількість вакансій майже вдвічі перевищувала кількість шукачів роботи, а потреба у вчителях-логопедах становила 260 осіб; на початок грудня 2025 року — 64 вакансії на 36 шукачів. Попередній аналіз ринку праці також засвідчував високий попит на цю професію. За даними ДСЗ, однією з причин значної кількості вакансій є військова агресія; перевищення кількості звільнених працівників над прийнятими на роботу фіксується у Харківській області (<https://surl.li/knbips>). У травні 2025 року під час заходу «Український ринок праці 2025: виклики, запити бізнесу та стратегія реформ» було зазначено, що понад 5% вакансій припадає на освітній сектор, а серед регіонів найбільший попит на працівників зафіксовано у Дніпропетровській (13%) і Харківській (11,5%) областях ([interfax.com.ua](https://interfax.com.ua)). Дефіцит освітніх кадрів простежується і в регіоні: станом на липень 2025 року в області налічувалося 270 вакансій у закладах дошкільної та загальної середньої освіти, серед них 11 — логопеда, з них 3 — у м. Харкові (<https://surl.li/rhglpx>). Відповідний підрозділ Академії щомісяця здійснює моніторинг і подає інформацію щодо потреби в освітніх кадрах регіону (<https://surl.li/cc/qcdggb>).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При проектуванні ОПП було проведено аналіз аналогічних освітніх програм у вищих різних регіонів України: Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Сумського державного педагогічного університету, Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Бердянського державного педагогічного університету, Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського, Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, за результатами якого нами було встановлені спільні ознаки для всіх ОП: компетентнісна орієнтованість, практична спрямованість підготовки, міждисциплінарний підхід, акцент на використанні сучасних логокорекційних методик, фокус на інклюзивному навчанні, формування академічних цінностей. Деякі здобутки українських вишів було враховано в ОПП у 2025 році: матриця відповідності ОК трудовим функціям (за Проф.стандартом), розміщення їх у силабусах, розробити та висвітлити методологію проведення кваліфікаційного іспиту (Університет Грінченка), досвід КПНУ ім. І. Огієнка і МНУ ім. В.О. Сухомлинського, ТНПУ ім. В. Гнатюка (акцент на формуванні професійної комунікації і професійної етики) надихнув на перегляд та поглиблення змістового наповнення ОК ПП14; ОК ПП13 – введено новий ОК, де включенні теоретичні питання щодо інклюзивної освіти та роботи з громадськістю (ДВНЗ «УжНУ»); З досвіду НПУ ім. М. П. Драгоманова і ХНПУ ім. Г. С. Сковороди було додано ОК ПП38, СумДПУ імені А. С. Макаренка – введено ОК ПП39. Акцент на інтеграції логопедії з психологією ПНПУ ім. В. Г. Короленка змусив переглянути і поглибити змістове наповнення ОК: ПП18, ПП37, БДПУ – ОК ПП33. Аналіз ОП ВДПУ ім. М. Коцюбинського і ПНПУ ім. К. Д. Ушинського – переглянути перелік ОК і ввести ПП 19 та удосконалити зміст ПП20. З практики ТНПУ ім. В. Гнатюка – поглиблено зміст ПП 32 щодо академічної доброчесності. З досвіду НПУ ім. М. П. Драгоманова, ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, КПНУ ім. І. Огієнка побудована логіка викладення ОК на основі віково-онтогенетичного підходу. Зміст ОК, які розкривають зміст логопедичної роботи з дорослими, було розширено введенням вибіркового ОК «Подолання мовленнєвих порушень після ураження ЦНС» (з досвіду ПНПУ ім. К. Д. Ушинського). Саме аналіз сучасних освітніх програм у провідних вищих України, дозволив нам визначити пріоритети, які покладено в основу визначеної мети, результатів навчання за ОПП, переглянути логіку викладення та поглибити зміст ОК (більш деталізована інформація наведена у розділі «Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження» у самоаналізі та преамбулі ОПП).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

При проектуванні та перегляді ОПП було проведено аналіз європейських і міжнародних освітніх програм відповідного напрямку підготовки задля встановлення відповідності та корегування змісту ОПП, до переліку програм, які були проаналізовані увійшли: освітні програми університетів Німеччини (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg), Словенії (University of Ljubljana), Чехії (Masaryk University), Кіпру (European University Cyprus) та ін., за якими здійснюється підготовка фахівців спеціальності Speech and Language Therapy / Logopaedics бакалаврського рівня. Проектною групою було встановлено відповідності проаналізованих програм з ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» ХГПА щодо ключових тенденцій розвитку галузі. До спільних ознак можна віднести: міждисциплінарний характер підготовки, що поєднує педагогічні, психологічні, лінгвістичні та корекційні компоненти, при підготовці фахівців увага приділяється розвитку дослідницьких та аналітичних компетентностей, застосуванню науково обґрунтованих і доказових методів у професійній діяльності, акцент на практичну спрямованість освітнього процесу. За результатами аналізу відповідності було встановлено, що у європейських ОП значна увага приділяється клінічній підготовці, яка інтегрується з ранніх етапів навчання та реалізується в освітніх, медичних і реабілітаційних установах, оскільки націлена на підготовку терапевтів мовлення. У нашій ОПП також робиться акцент на неврологічні і клінічні засади логопедії у контексті підготовки майбутніх фахівців, які забезпечуються ОК: ПП 12, ПП 18, ПП21, ПП 37 (ПП 21 було введено (2025) за результатами аналізу європейських ОП) інклюзивна спрямованість навчання (ПП 13), теоретична і практична підготовка орієнтована на здатність працювати з особами різних вікових категорій (запроваджено вибіркового виду практики: Навчальна практика в медичних закладах), задля забезпечення поглиблення вивчення клінічних аспектів логопедичної допомоги особам різних категорій запропоновано (2025) доповнити перелік вибіркового освітніх компонентів, зокрема ОК «Подолання мовленнєвих порушень після ураження ЦНС». ОПП містить достатню кількість ОК, які розкривають зміст клінічних і неврологічних основ логопедії, але спрямованість підготовки відрізняється від європейських ОП, оскільки вони переважно націлені на підготовку терапевтів мовлення, а ОПП орієнтується на національну педагогічну стратегію у сфері логопедичної освіти, яка надає право обирати відповідний напрям підготовки з урахування принципів автономії ЗВО, але відповідність ОПП досвіду європейських програм підтверджує її актуальність і наявний потенціал щодо інтеграції до міжнародного освітнього простору. Інформація щодо конкретизації використання європейського і міжнародного досвіду при проектуванні і перегляді ОПП детально зазначена у розділі самоаналізу «Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження».

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта. Логопедія» відповідає визначеній предметній області та узгоджується зі Стандартом вищої освіти (<https://surl.li/vuxogm>) і Професійним стандартом (<https://surl.li/qwldfv>). Структурно-логічна схема освітніх компонентів, їх послідовність і змістове наповнення забезпечують досягнення визначених компетентностей і програмних результатів навчання.

Предметна область охоплює корекційно-розвивальні та реабілітаційні процеси, системи подолання порушень психофізичного розвитку, організацію взаємодії в освітньому процесі та реалізацію корекційно-педагогічної діяльності. Зміст дисциплін, курсових і кваліфікаційних робіт, практик і вибіркового компонента відповідає цим завданням.

Програма передбачає поетапне формування компетентностей – від загальнотеоретичних до фахових і дослідницьких. На першому курсі закладається база загальнопедагогічних, медико-біологічних і психологічних знань. Формування загальних компетентностей забезпечують компоненти загальної підготовки (ЗП1–ЗП6) та дисципліни професійного циклу. Освітні компоненти ПП07, ПП16, ПП15, ПП09, ПП08, ПП10, ПП17, ПП11, ПП23 формують розуміння анатомо-фізіологічних, психічних і методологічних передумов подолання порушень мовленнєвого розвитку.

З другого курсу поглиблюється професійна спеціалізація відповідно до мети професійного стандарту «Вчитель-логопед», що передбачає оцінювання, запобігання та подолання порушень мовлення і комунікації. Цьому відповідають освітні компоненти ПП18, ПП12, ПП21, ПП19, а також блок логопедичних технологій ПП22–ПП31, ПП33, ПП34, ПП35, ПП37, ПП39, структуровані за логікою вікової періодизації мовленнєвих порушень. Це забезпечує послідовне засвоєння методик обстеження, діагностики та корекції.

Обсяг обов'язкових компонентів становить 180 кредитів (75%), що гарантує відповідність предметній області спеціальності. Вибіркові компоненти (60 кредитів ЄКТС) сприяють індивідуалізації освітньої траєкторії.

Практична підготовка є наскрізною й розпочинається з першого курсу («Пропедевтична практика»). На неї відведено 41 кредит (17%), з яких 11 передбачають вибіркові види літньої практики, що забезпечує раннє формування професійних умінь і готовність до виконання трудових функцій.

Курсова та бакалаврська роботи передбачають самостійне дослідження актуальних проблем логопедії й інтеграцію знань у процесі розв'язання професійних завдань, що відповідає інтегральній компетентності Стандарту вищої освіти.

З урахуванням умов реалізації програми у Харківському регіоні до переліку спеціальних компетентностей включено СК-17 – здатність виконувати професійні обов'язки з використанням дистанційних форм навчання, зокрема в навчальній, діагностичній і консультативній діяльності, що забезпечує готовність до надання логопедичної допомоги в дистанційному форматі.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регулюється документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положенням про індивідуальний план-графік навчання студентів (<http://surl.li/aevha>), Положенням про дисципліни вільного вибору студентів (<http://surl.li/irvf>). Ключовим інструментом індивідуалізації є індивідуальний план-графік для здобувачів, які поєднують навчання з роботою за фахом, беруть участь у проєктах або перебувають у складних життєвих обставинах, зокрема через безпекову ситуацію під час воєнного стану. Він дає змогу адаптувати темпи навчання, терміни виконання завдань і проходження практик. Важливим елементом є вибір тематики курсових, кваліфікаційних робіт і досліджень з урахуванням наукових інтересів здобувачів і профілю ОП (<https://surl.li/mkovkw>). Також засобом побудови траєкторії є вибір ОК із каталогу вибіркового компонента обсягом 60/71 кредит ЄКТС, який щорічно оновлюється на сайті академії та кафедри (<http://surl.li/snyucb>, <http://surl.li/cjetb>). Здобувачі ОП беруть участь у конференціях, конкурсах, грантових ініціативах і проєктній діяльності у сфері спеціальної освіти (<https://surl.li/jlqfwr>, <https://surl.li/iucxwj>, <https://surl.li/rshpkg>). У межах ОП вони мають право на академічну мобільність у ЗВО України; прикладом є участь Я. Зозулі (211сол) та В. Теслі(111сол) (<https://surl.li/ffjijs>, <https://surl.li/pdggpl>, <https://surl.li/vfslix>). Консультування щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюють куратори, гарант ОП та викладачі дисциплін.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ECTS. Механізми вибору дисциплін описані в Положенні про організацію освітнього процесу в ЗВО (<http://surl.li/iqhn>) й Положенні про дисципліни вільного вибору студентів (<http://surl.li/irvf>). Орієнтовний перелік вибіркового компонента розробляється кафедрою з урахуванням пропозицій учасників

освітнього процесу, стейкхолдерів і роботодавців, а також із урахуванням сучасних наукових тенденцій. Наприклад, до каталогу 24-25 н.р. було введено дисципліну «Протидія булінгу в інклюзивному освітньому середовищі», розроблену на запит здобувачів освіти висловлений Ніколаєвою М. 511со під час зустрічі (<https://surl.lu/obaedl>). Під час укладання переліку до уваги беруться новітні тенденції спеціальної освіти й інклюзії, логопедії, трансформаційні процеси освітньої галузі, запити ринку праці, стейкхолдерів та здобувачів освіти. Наприклад, після стажування викладачів із групи забезпечення Пехаревої А., Баїнської М. в університеті Масарика м.Брно, за програмою “Towards Inclusive Practices and Positive Behavior Support in Education and Social Work Countries Reports” (<https://surl.li/ytjrbg> до каталогу вибіркового ОК на 26-27 н.р. було запропоновано включити ОК «Основи поведінкового аналізу в спеціальній освіті та логопедії».

Для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік здобувачі у другому семестрі поточного року здійснюють вільний вибір курсів відповідно до персональних освітніх траєкторій. У січні – лютому здійснюється інформування здобувачів освіти, зокрема через розділ новини сайту кафедри.

про їхнє право на вибір навчальних дисциплін, про нормативні документи, які регламентують відповідні механізми. Студентам повідомляється про можливість ознайомлення з каталогом вибіркового ОК на наступний рік в розділі «Навчальний відділ» офіційного сайту (<http://surl.li/jehzi>) та на сайті кафедри; силабусами (на сайтах кафедр). За нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти у групі з вивчення вибіркового ОК, як правило, повинна складати не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної ОПП.

На підставі аналізу заяв здобувачів освіти формуються навчальні групи для вивчення вибіркового ОК.

У зв'язку із дистанційною формою, суттєвим викликом стало вчасне отримання паперових заяв від здобувачів освіти, відповідно до 2024 р. було запроваджено збір заяв шляхом заповнення здобувачами освіти гугл форми. <https://surl.li/jlhzmz>

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практика здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про проведення практики (<http://surl.li/swvb>).

Практикоорієнтована складова є сильною стороною ОП «Спеціальна освіта. Логопедія». На неї відведено 41 кредит ЄКТС (близько чверті навчального плану), з них 30 кредитів (13%) – обов'язкова практична підготовка по 6 кредитів на кожен вид практики (див. ОПП), що забезпечує формування програмних і професійних компетентностей відповідно до стандартів. Вибіркова літня практика (11 кредитів) передбачає самостійний вибір бази та індивідуалізацію професійних інтересів.

Практична підготовка розпочинається з першого семестру, що є унікальною особливістю ОП у Харківському регіоні. Пропедагогічна практика забезпечує ознайомлення з роботою закладів освіти та логопедичної служби, надалі відбувається ускладнення форм – від ЗДО до спеціальних і медико-соціальних установ.

З урахуванням безпекової ситуації впроваджено дистанційний формат практики: онлайн-спостереження, аналіз відеозанять. Практикоорієнтованість реалізується також через фахові завдання, курсові й кваліфікаційні роботи, участь у гуртках і заходах (<https://surl.lt/ylogj> , <https://surl.cc/oawvys> , <https://surl.lt/nepcti> , <https://surl.li/ewcksf> ). Кафедра проводить анонімне анкетування щодо якості практичної підготовки (<https://surl.li/kgegin> , <https://surl.li/kzkkk> ) та удосконалює програми практик з урахуванням відгуків.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП передбачає всебічний розвиток soft skills упродовж усього періоду навчання, що інтегровано в логіку формування інтегральної компетентності, визначеної стандартом вищої освіти. Це зумовлено специфікою професійної діяльності логопеда та охоплює критичне мислення, етичну свідомість, толерантність, комунікативні навички, здатність працювати з дітьми з ООП, їхніми родинами та міждисциплінарними командами, що відображено в таблиці 1 ОП. Розвиток soft skills забезпечується через вивчення низки ОК, зокрема «Історія України», «Філософія», «Правові засади сучасної держави», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова», «Історія світової і української культури», «Психологія», «Професійна риторика», «Практикум з організації інклюзивного навчання» та ін. Їх зміст передбачає дискусії, тренінги, аналіз кейсів, роботу в парах і групах, підготовку есе, презентацій, проєктів, що стимулює критичне мислення, комунікативну гнучкість, емпатію, креативність і командну взаємодію. З метою розвитку soft skills здобувачі активно залучаються до конференцій, гостьових лекцій, тренінгів, проєктних ініціатив (<https://surl.lu/onmbhz>, <https://surl.li/ilrddj>). В Академії створено умови і для неформального розвитку соціальних навичок через участь у студентських ініціативах, самоврядуванні, волонтерських і соціальних акціях, роботі творчих і наукових гуртків. Ефективність формування soft skills підтверджується анкетуванням здобувачів: 100% опитаних задоволені soft skills, набутими у результаті навчання (<https://surl.lt/fhnodq>)

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст освітньої програми має чітку структуру (Перелік освітніх компонентів в тексті ОПП). Всі ОК поділені на два блоки: обов'язкові і вибіркові. До переліку обов'язкових віднесені ОК загальної і професійної підготовки, орієнтовний перелік вибіркового ОК представлено в тексті ОПП і каталозі на сайті кафедри та академії (<https://surl.lt/hbdtfi> ), обсяг вибіркового ОК складає 60 кредитів (25%) і передбачає удосконалення і поглиблення професійних знань. Структура ОПП і логічність викладання ОК наведені у ОПП, черговість викладання ОК за ОПП

побудована на віково-онтогенетичному підході, закріплення теоретичних знань відбувається під час проходження передбачених ОПП видів практики, всі ОК доповнюють один одного і сприяють формуванню ЗК та СК (матриця відповідності) і досягненню ПРН. Наприклад, формування загальнокультурних і громадянських компетентностей відбувається на таких ОК: ЗПо1, ЗПо2, ЗПо3, ЗПо5. Формування професійних компетентностей відбувається за рахунок ОК: ППо7, ПП11, ПП13, ПП16, ПП17, зміст цих ОК спрямований на розуміння закономірностей розвитку особистості, особливостей побудови освітнього процесу та специфіки організації інклюзивного навчання. Фахова спрямованість підготовки за ОПП забезпечується ОК: ПП15, ПП18, ПП19, ПП22-ПП31. В ОПП встановлена відповідність ПРН, передбачених Освітнім стандартом і трудових функцій з Професійного стандарту з прив'язкою до ОК, наприклад, формуванню трудової функції А1 за Професійним стандартом сприяють ОК ПП10, ПП12, ПП13, ПП18-ПП20, ПП22-ПП31, ПП33-ПП37 і корелюється з РН3, РН8, РН10, РН20 (Освітній стандарт). Позитивним прикладом розуміння здобувачами освіти за ОПП суспільних процесів є їх активна участь у волонтерських і громадських акціях і проєктах (<https://surl.li/gahsbx>)

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг навантаження здобувачів освіти за ОПП регулюється локальними актами: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/hwxlqm>), Положенням щодо розробки навчальних планів (<https://surl.li/habcel>), Положенням про розклад навчальних занять (<https://surl.li/cmcharm>). Відповідність фактичного навантаження вимогам простежується у навчальному плані (<https://surl.li/igprmsi>): тривалість теоретичного навчання становить 30 тижнів, на навчальний рік передбачено не менше 60 кредитів разом із практичною підготовкою, кількість курсових не перевищує двох за весь період навчання, а на останньому році курсова робота не планується, оскільки цей період відведено для підготовки кваліфікаційної роботи. Дотримання вимог щодо навантаження на тиждень і на день простежується також у розкладі занять (<https://surl.li/upfnvn>). На вибіркові компоненти відведено 49 кредитів, що на 19 кредитів перевищує мінімальний поріг, при цьому їх розподіл забезпечує логічну послідовність засвоєння знань і навичок без перевантаження здобувачів. Прикладом є ОК ПП25: 3 кредити, 90 годин, з них 60 аудиторних, на самостійну роботу – 30%. З 2025 н.р. на кафедрі запроваджено анкетування щодо перевантаженості здобувачів освіти (<https://surl.li/bfduwe>). Було встановлено, що 90% здобувачів вважають навантаження в межах освітнього процесу збалансованим.

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОПП реалізується через ОК: «Логодидактика і методологія розвитку мовлення дітей із ТПМ», «Інклюзивна освіта з практикумом з організації інклюзивного навчання для дітей із ТПМ», «Психолого-педагогічна діагностика розвитку осіб із порушеннями мовлення», «Спеціальна методика навчання рідної мови та читання», «Діагностика порушень мовлення дорослих з основами консультування», «Спеціальні методики освіти дітей із ТПМ шкільного віку». Обсяг практичних занять становить майже 40 % аудиторних годин. Позитивним є те, що на практику відведено 41 кредит при нормативних 30, з яких 11 припадає на вибіркові види літньої практики, що дає здобувачам змогу обирати її відповідно до професійних інтересів. Окрім того, здобувачі залучаються до вирішення практичних кейсів у межах гуртка «Спеціальний педагог» (<https://surl.li/cc/aevlzw>), науково-практичної лабораторії диференціальної логодіагностики та диференційованої логокорекції (<https://surl.li/irbfcy>), а також беруть участь у проєктах «Підтримка родин з дітьми з РАС Харківської області. Реабілітація, соціалізація та розвиток дітей» (<https://surl.li/iknhxt>) і «Захист та психічне здоров'я дітей вразливих категорій в Україні» (<https://surl.li/ormhiy>), де виступають тьюторами дітей з ООП та відпрацьовують навички супроводу. Організація дуальної форми навчання регулюється локальними документами (<https://surl.li/itxaag>), однак за ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» бакалаврського рівня вона не здійснюється через відсутність запитів з боку здобувачів і роботодавців.

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Реалізація ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» відповідає цілям сталого розвитку, зокрема щодо якісної освіти, соціальної інклюзії та підтримки добробуту. Практико-орієнтований характер підготовки й спрямованість на роботу з особами з мовленнєвими порушеннями формують соціально відповідальну позицію майбутніх логопедів. Мета, ПРН і структура ОП корелюють із цілями сталого розвитку, визначеними в Указі Президента (<https://surl.li/bxuljl>). Цілям 4, 8, 9, 17 відповідає мета ОП; реалізацію цілей 3, 10, 16 забезпечують РН3, РН4, РН6, РН9, РН10, РН12, РН13, РН16; цілі 4 – РН1, РН4-РН12, РН17; РН14 сприяє досягненню цілей 10 і 16; ціль 9 реалізується через РН15, РН19; ціль 17 – через РН16, РН18, РН19.

Згідно з Планом роботи академії на 2025–2026 рр. (<https://surl.li/nndsda>) пріоритетом визначено трансформацію освіти в контексті сталого розвитку, що відображено в ОП. Зміст програми формує відповідні компетентності: ціль 3 забезпечують ОК медико-біологічного циклу; ціль 4 – ПП13, ПП20, ПП34, ПП35; ціль 10 – дисципліни, орієнтовані на роботу з вразливими категоріями; цілі 16–17 – ЗПо1, ЗПо2, ЗПо6.

Стратегія розвитку Академії (<https://surl.li/bzgwmp>) передбачає інтеграцію цілей сталого розвитку; у 2025 н.р. запроваджено конференцію «Сталий розвиток освіти: інклюзія, логопедія та підтримка в умовах спеціальної освіти» (<https://surl.li/tnyfw5>), та заходи в рамках кафедрального гуртка «Спеціальний педагог».

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://surl.li/pjwszu>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у 2025 р.» <http://surl.li/kddytt> розподіл бюджетних місць за рішенням конкурсної комісії використовується при розміщенні державного (регіонального) замовлення для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, НРК5 за державним замовленням за спеціалізацією 016.01 «Логопедія» спеціальності «Спеціальна освіта».

У 2025 році вступ на навчання для здобуття ступеня бакалавра здійснено за результатами НМТ та розгляду мотиваційних листів. Урахування особливостей ОП у правилах прийому та вимогах щодо вступників забезпечується запитом на знання та уміння абітурієнтів, які передбачають підвищені вимоги до анатомо-фізіологічних знань та мовної підготовки, оскільки майбутні фахівці працюватимуть з дітьми з ООП і мають розуміти особливості розвитку дитини та володіти високим рівнем мовленнєвої компетентності. Саме тому для біології та української мови встановлено вищий коефіцієнт під час обчислення конкурсного бала.

Правила прийому вчасно оприлюднюються на офіційному сайті Академії, враховують регіональну потребу у фахівцях цієї спеціальності та передбачають наявність бюджетних місць регіонального замовлення

<https://surl.li/jbwqcb>

Варто зазначити, що правила прийому є не дискримінаційними, враховують вступ здобувачів освіти з ООП, що відображено на стр.25 правил, а також створені освітні центри «Крим-Україна» та «Донбас-Україна», сайт адаптовано для людей із порушеннями зору.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними документами:

Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін (<https://surl.li/bkmprr>) Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/mwvvd>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/tyhoqz>); Положенням про освітні компоненти вільного вибору (<https://surl.li/osmdtf>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/zdlcdy>)».

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Академія має чинні угоди з укр. й іноземними ЗВО, значна частина з яких передбачає можливість академічних обмінів з визнанням результатів навчання. Здобувачі ВО можуть ознайомитися з їх списком на сторінках Відділу міжнар. зв'язків та академ. мобіл. - (<https://surl.li/zohxuz>) та Наукової діяльності (<https://surl.li/nturgh>). Для здобувачів освіти за ОПП передбачено можливість академічної мобільності на Кафедрі логопедії та інноваційних технологій в інклюзії в рамках договірної співпраці між КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР і Прикарпатським національним університетом ім В. Стефаніка та на базі кафедри соціальної роботи, педагогіки та логопедії в межах договірної співпраці з Чорноморським національним університетом імені Петра Могили. У 24-25 н.р., в рамках договірної співпраці з Прикарпатським національним університетом ім В. Стефаніка в рамках програми академічної мобільності Зозуля Я. 111сол вивчала 1 модуль ОК «Історія спеціальної та інклюзивної освіти», що було перезараховано як модульна оцінка. У 25-26 н.р. в межах договірної співпраці з Чорноморським національним університетом імені Петра Могили в рамках програми академічної мобільності Тесля В. 111сол вивчала 1 модуль ОК «Психологія», що було перераховано як модульна оцінка. (<http://surl.li/bcykoa>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/urkbfb>), визнанню підлягають результати, які за тематикою, обсягом і змістом відповідають освітньому компоненту загалом або його окремому розділу, темі, темам чи індивідуальному завданню, передбаченим програмою (силабусом) ОК. Процедура визначена у пунктах 3.1–3.5 цього Положення. Валідація результатів, отриманих у неформальній освіті, передбачає попереднє звернення здобувача із заявою на ім'я завідувача кафедри про визнання таких результатів. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва, посилання тощо), що підтверджують тематику, обсяг і перелік набутих результатів навчання. Положенням також регламентовано, що сертифікат відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти на рівні не нижче В2 з ОК «Іноземна мова» обов'язкової частини навчального плану є підставою для його перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів. Інформація про можливість перезарахування результатів неформальної освіти відображена також у силабусах ОК та на сторінках сайту кафедри «Неформальна освіта», «Міжнародна діяльність»

(<https://surl.li/edbrro>), що забезпечує її відкритість і доступність для учасників освітнього процесу. У контексті інтернаціоналізації можливе зарахування результатів міжнародних програм неформальної освіти як окремих змістових модулів або ОК.

#### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Участь здобувачів ОП у неформальній освіті за наявності підтвердних документів може зараховуватись у межах ОК; додаткові бали нараховуються згідно з Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Так, у межах ОК «Система раннього втручання» проходження онлайн-курсу EDEга (<http://surl.li/aegml>) зараховується як 10 балів ІНДЗ за сертифікатом. У межах ОК ЗПОз Зозуля Я., Димченко В., Зайцева О. за участь і перемогу в 5 Міжнародному (9 всеукраїнському) конкурсі учнівської та студентської творчості, присвяченому Л. Українці, отримали додаткові бали до підсумкового модульного контролю (<https://surl.li/vjytkg>). У межах ОК ППО8 Кирилова А. отримала додаткові бали за курс «Домедична допомога» (<https://surl.li/eseovn>). Під час ОК «Практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті» Є. Пащенко та М. Шульга отримали 5 балів за пройдений курс від платформи ДІЯ (<https://surl.li/qllsdy>, <https://surl.li/heobdr>). Участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях зараховується в межах ОК «Виробнича практика», «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті» та є обов'язковою для апробації перед захистом кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/qxwxge>). Публікації за змістом ОК також визнаються як ІНДЗ: П. Велентеєнко отримала 10 балів за тези «Стратегії підтримки дітей із заїканням в інклюзивній освіті» у межах ОК «Логопедична робота з дітьми з ООП» <https://surl.li/mroscqa> с.81. Приклади здобутків наведено за посиланнями (<http://surl.li/fclnva>, <https://surl.li/kdyzgj>).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес регламентується законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», відповідним Стандартом вищої освіти та внутрішніми документами Академії (<https://surl.li/qmsluo/>). Навчання за ОП є проблемно-, практико-орієнтованим, дослідницьким і спрямоване на формування інтегральної, загальних (ЗК1–ЗК10) і спеціальних компетентностей (СК1–СК15), а також досягнення РН1–РН17. Через безпекову ситуацію в регіоні освітній процес здійснюється дистанційно через Google Workspace for Education та інші сервіси відповідно до положення (<https://surl.li/hdigpg>), що дає змогу працювати з електронними матеріалами й проводити заняття онлайн. У дистанційному форматі використовуються електронні ресурси, відеолекції, вебінари, гостьові лекції, онлайн-курси, інтерактивні платформи. Серед методів навчання: відеолекції, інтерактивні лекції, «перевернуте навчання», робота в малих групах, «мозковий штурм», ділові ігри, проблемно-пошукові методи, метод проєктів, case-study. НПП на засадах академічної свободи самостійно обирають форми й методи навчання. Під час практичної підготовки застосовуються аналіз відеоматеріалів, розбір професійних ситуацій, case-study, проведення навчальних і корекційних занять, майстер-класи, тренінги, рефлексивні практики, проєкти, супервізії, фахові обговорення, підготовка власних відео. Здобувачі також долучаються до бібліотечних коучингів (<https://surl.li/pmoxim>), гостьових лекцій, вебінарів, конференцій, воркшопів (<https://surl.li/cfdigt>).

##### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Освітній процес регламентується законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», відповідним Стандартом вищої освіти та внутрішніми документами Академії (<https://surl.li/qmsluo/>). Навчання за ОП є проблемно-, практико-орієнтованим, дослідницьким і спрямоване на формування інтегральної, загальних (ЗК1–ЗК10) і спеціальних компетентностей (СК1–СК15), а також досягнення РН1–РН17. Через безпекову ситуацію в регіоні освітній процес здійснюється дистанційно через Google Workspace for Education та інші сервіси відповідно до положення (<https://surl.li/hdigpg>), що дає змогу працювати з електронними матеріалами й проводити заняття онлайн. У дистанційному форматі використовуються електронні ресурси, відеолекції, вебінари, гостьові лекції, онлайн-курси, інтерактивні платформи. Серед методів навчання: відеолекції, інтерактивні лекції, «перевернуте навчання», робота в малих групах, «мозковий штурм», ділові ігри, проблемно-пошукові методи, метод проєктів, case-study. НПП на засадах академічної свободи самостійно обирають форми й методи навчання. Під час практичної підготовки застосовуються аналіз відеоматеріалів, розбір професійних ситуацій, case-study, проведення навчальних і корекційних занять, майстер-класи, тренінги, рефлексивні практики, проєкти, супервізії, фахові обговорення, підготовка власних відео. Здобувачі також долучаються до бібліотечних коучингів (<https://surl.li/pmoxim>), гостьових лекцій, вебінарів, конференцій, воркшопів (<https://surl.li/cfdigt>).

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Навчання і викладання за ОП здійснюється на засадах студентоцентрованого, компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів, що передбачає врахування освітніх потреб, індивідуальних можливостей і професійних інтересів здобувачів. Вибір форм і методів навчання відповідає принципам, задекларованим у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком, Положенні про дуальну форму здобуття вищої освіти, Положенні про студентське самоврядування тощо (див. відповідну вкладку сайту Академії). НПП використовують різні способи подачі матеріалу, які регулярно коригуються на основі зворотного зв'язку під час внутрішнього моніторингу якості освіти; його результати розглядаються на засіданнях кафедри та враховуються під час перегляду ОП. Методи також визначено у силабусах ОК, що забезпечує прозорість і передбачуваність освітнього процесу. Інформація про рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання міститься в аналітичних довідках соціально-психологічної служби (<https://surl.li/budmuc>). На кафедрі також проводиться анонімне опитування здобувачів щодо задоволеності освітнім процесом; у 2025–2026 н.р. встановлено, що понад 80 % здобувачів повністю задоволені процесом викладання. Відповіді на питання щодо доцільних форм роботи для формування практичних умінь і навичок корелюють із методами та формами роботи, що застосовуються під час навчання (<https://surl.lu/qmbuua>). Випадків незадоволеності роботою викладачів не зафіксовано.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація про цілі, зміст, результати навчання, порядок і критерії оцінювання завчасно та у доступній формі доводиться до здобувачів. ОПП розміщена у вільному доступі на сайті Академії та кафедри (<http://surl.li/ivaqeg>, <http://surl.li/afjasm>) і містить перелік дисциплін, логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС та очікувані результати навчання. На перших заняттях з кожного ОК і на настановчих конференціях з практики викладачі ознайомлюють здобувачів з метою, змістом, результатами навчання, критеріями та порядком оцінювання. Ця інформація також подана у силабусах ОК на сайті кафедри (<http://surl.li/ckqcr>), а оголошення щодо освітнього процесу розміщуються й на офіційних ресурсах кафедри у соцмережах, зокрема в телеграм-каналі (<https://surl.li/bpuejn>). Доступ до інформаційних ресурсів і репозиторію академії/кафедри є вільним, безоплатним і безпечним; безпека роботи в мережі Internet регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища академії (<http://surl.li/soxy>). Куратори академічних груп підтримують постійний зв'язок зі здобувачами та оперативно реагують на їх запити. За результатами анкетування щодо задоволеності освітнім процесом у 2025 р. понад 70 % здобувачів задоволені рівнем доступності навчальної та методичної літератури, силабусів на сайтах академії, а понад 77 % – рівнем доступності цих матеріалів загалом (<https://surl.li/uqxkyi>)

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Підґрунтям для організації і здійснення науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за ОПП, виступає ОК ППЗ2 та Виробнича практика. Результатом наукових досліджень здобувачів є участь у конференціях, круглих столах (відповідний розділ сайту кафедри), написання та захист випускної кваліфікаційної роботи, участь у СНТ та гуртках, залучення здобувачів до роботи лабораторій кафедри та проєктів.

На кафедрі діє навчально-практична лабораторія (<https://surl.li/vescfk>), яка забезпечує умови для проведення теоретичних і експериментальних досліджень, науково-дослідної роботи зі спеціальної та інклюзивної освіти шляхом співпраці з навчально-реабілітаційними центрами, ІРЦ, ЗДО, ЗЗСО, ЗВО, науковими установами, громадськими об'єднаннями, в тому числі закордонними.

На формування навичок аналізувати, аргументувати, переконувати, оприлюднювати результати дослідження спрямована робота наукового гуртка «Спеціальний педагог» (<https://surl.li/nbnidh>) та НТЗО <https://surl.li/jxlfkj>.

У 2025 р. кафедра працює над такою проблемою: Формування професійної компетентності майбутніх фахівців у галузях логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти в процесі впровадження корекційно-розвивальних технологій у контексті сталого розвитку, і студенти залучаються до цього в рамках наукових конференцій, наприклад, до кафедральної конференції «Сталий розвиток освіти: інклюзія, логопедія та підтримка в умовах спеціальної освіти» доєднались більше 70 здобувачів.

Навчання і дослідження реалізуються через участь здобувачів освіти у щорічній всеукраїнській науково-практичній конференції «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії», організатором якої виступає кафедра. Дослідження проводяться шляхом наукових розвідок з окремих освітніх компонентів або на тему дипломного дослідження. Наприклад, у 2025р. у межах підготовки до написання курсової роботи, Кирилова А. 311сол підготувала тези на тему «Формування комунікативної компетентності у дітей з порушеннями мовлення засобами арттерапії», а Пащенко Є. (ПП25) – тези «Етіологія та симптоматика порушення голосу у дітей» (<https://surl.li/uuoukc>)

Здобувачі освіти мають вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, та можуть користуватися безоплатним доступом до ключових міжнародних наукометричних і повнотекстових ресурсів (<https://surl.li/ernzyr>) про вітчизняні і закордонні ворк-шопи, конференції, семінари, тренінги, які здійснюються Академією через співпрацю з іншими ЗВО.

У межах ОП поєднання навчання та дослідження проявляється, зокрема, через обов'язкове написання курсових робіт, що формує в здобувачів навички наукового аналізу, самостійної роботи з джерелами та представлення результатів дослідження.

Методи, засновані на дослідженнях, імплементовано в освітній процес через виконання індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), які передбачають розробку тез, моделей або інших форм представлення результатів досліджень відповідно до результатів навчання окремих освітніх компонентів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст**

## освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд і вдосконалення змісту ОК за ОПП здійснюється щонайменше раз на рік відповідно до Положення щодо розробки силабусів освітніх компонентів (<https://surl.li/rbkuhc>). НПП своєчасно оновлюють зміст ОК з урахуванням сучасних наукових досягнень, тенденцій розвитку спеціальності, змін на ринку праці, результатів науково-практичних і методичних заходів, анкетування здобувачів, рекомендацій роботодавців та інших стейкхолдерів, а також змін у законодавстві. Наприклад, зміст модулів ОК ПП32 доповнюється матеріалами щодо сучасних тенденцій організації наукових досліджень зі спеціальної освіти та вимог до оформлення їх результатів у вітчизняних і міжнародних виданнях, включених до наукометричних баз. О. Тельна пройшла стажування в Університеті Іллінойсу в Урбана-Шампейн, що було враховано в ОК; у межах цього ОК також організовано гостьові лекції закордонних фахівців (<http://surl.li/uaoybb>, <http://surl.li/qabrap>). О. Потамошнієва оновила зміст ОК ПП33 відповідно до стажування «Розробка психолого-медико-педагогічних комплексів реабілітації дітей раннього віку з порушеннями нервово-психічного розвитку в умовах раннього втручання та оцінка їх ефективності» та доповнила його практичними кейсами з власного досвіду роботи фахівця-консультанта ГО «Український професійний розвиток». У межах ОК організовано гостьову лекцію «Система раннього втручання як профілактика порушень розвитку дитини» за участю Г. Кукурузи та Ю. Лужецької (<http://surl.li/mxcowi>). Балинська М. і Пехарева А. пройшли стажування в Університеті ім. Масарика (Чехія), що дало змогу оновити ОК ПП07 та ПП13 (<https://surl.li/txrccp>). Робота над дисертаційними дослідженнями Карпенко К. та Балинської М. імплементована в ОК ПП32, ПП36. Мантуленко М. використала власні наукові напрацювання — статтю «Розвиток невербальних засобів спілкування у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення: неврологічний та корекційно-розвивальний аспекти» та результати курсу «Нейропсихологія в освітньому просторі» — у викладанні ОК ПП12 (<https://surl.li/wpbfee>). Яковенко В. включила у зміст ОК ПП17 результати власних досліджень, зокрема статтю «Інтеграція загальнодидактичних підходів у спеціальні методики навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами» (<https://surl.li/ocelru>). Прикладами змістового оновлення і модернізації ОК є також монографії, наукові статті викладачів кафедри, участь у конференціях, підвищенні кваліфікації, які включено до переліку рекомендованої літератури у силабусах. Досвід використання кращих практик ЗВО України в оновленні ОК описано у критеріях 1, 2 самоаналізу. Група забезпечення ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» є членами ГО «Асоціація корекційних педагогів України» та «Асоціація психологів України», що дає змогу своєчасно опанувати інноваційні тенденції спеціальної та інклюзивної освіти.

## Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація за ОПП визначена локальними документами, відділом міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<https://surl.li/cc/oeipgh>) і співпрацює з партнерами. У межах ОПП організовано лекції іноземних фахівців (<http://surl.li/ckqna>, <http://surl.li/uaoybb>, <http://surl.li/qabrap>, <https://surl.li/qfuisz>, <https://surl.li/quuhfe>). Викладачі ОП мають англomовні публікації та участь у міжнародних заходах (<http://surl.li/kywxm>, <http://surl.li/langr>, <http://surl.li/iggfwa>, <http://surl.li/oqrcvc>). У 2024 р. видано міжнародну монографію <https://surl.li/aynset>, у 2025 р. опубліковано статтю «Трансформація системи підготовки фахівців спеціальної освіти в умовах воєнного стану в Україні» (<https://surl.li/cc/qlccpu>). Здобувачі ОП стали переможцями конкурсу програми <http://surl.li/ckqlx>. О. Тельна стажувалася в Університеті Іллінойсу, Н. Івашура взяла участь у проєкті з Німеччиною, Балинська М. та Пехарева А. стажувалися в Чехії, що дало змогу запровадити вибірковий ОК «Основи поведінкового аналізу» <https://surl.li/hxqoxv>. Здобувачі й група забезпечення ОП брали участь у міжнародних проєктах (<https://surl.li/kdxlei>, <https://surl.li/spjrho>), НПП групи забезпечення мають закордонні стажування (<https://surl.li/vupwjo>), укладено договір з ГО «Стелла» <https://surl.li/kxmjzf>, можливості програм висвітлюються у соцмережах кафедри (<https://surl.li/ywtdmb>). Бібліотека надає доступ до наукометричних баз. Здобувачка З11сол У. Єфімцева З11сол взяла участь у Німецькій зимовій школі «Практика інклюзії» як волонтер (<https://surl.li/vkpwvf>).

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання, що дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання, визначені в ОП і розроблені відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/dqtlcy>), які ґрунтуються на принципах внутрішнього забезпечення якості освіти та моніторингу якості освітнього процесу. У Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/qkjbcd>) міститься Інструкція оцінювання навчальної діяльності здобувачів при впровадженні кредитної трансферно-накопичувальної системи, що передбачає використання рівнів досягнення результатів навчання та їх переведення у кредитно-трансферну систему оцінювання. Оновлене Положення про контроль і оцінювання деталізує форми контрольних заходів і якісні критерії оцінювання. З метою підвищення прозорості й об'єктивності у 2025–2026 н.р. на кафедрі запроваджено уніфіковану систему оцінювання (протокол №1 від 28.08.2025), що передбачає кореляцію якісних і кількісних показників результатів навчання; вона оприлюднена на сайті кафедри (<https://surl.li/cfacrq>) та в силабусах ОК і роз'яснюється здобувачам на початку вивчення дисципліни. Контроль результатів навчання здійснюється через поточний і підсумковий контроль, а також моніторинг якості знань. Однією з форм поточного контролю є рубіжний контроль, який спрямований на підвищення мотивації та усвідомленого ставлення до навчання. Поточний контроль включає тестування, перевірку практичних завдань, усне і письмове опитування на лекційних, семінарських і практичних заняттях. Підсумковий контроль проводиться у формі заліків або екзаменів і може передбачати тестування, письмові роботи, аналіз кейсів

та інші завдання. Для дисциплін професійного циклу переважно передбачені екзамени, для вибіркового або загальної підготовки — заліки. Форми і зміст підсумкового контролю визначені у силабусах ОК; окремо розробляються програми підсумкового контролю з різнорівневими тестовими, ситуаційними, кейсовими і практичними завданнями. Формами атестації є захист кваліфікаційної роботи/екзамену та складання комплексного кваліфікаційного екзамену, що дає змогу оцінити відповідність результатів навчання вимогам освітнього і професійного стандартів. Програми атестаційних/кваліфікаційних екзаменів затверджуються й оприлюднюються не пізніше ніж за пів року (<https://surl.li/rqtcyn>, <https://surl.li/thpiyq>). Контрольні заходи проводяться із застосуванням технічних засобів і вебресурсів, зокрема Google Meet, Zoom, Google Classroom, що сприяє об'єктивному визначенню рівня досягнення ПРН.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Загальні питання проведення контрольних заходів та оцінювання знань здобувачів визначені у локальних документах: Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про контроль і оцінювання результатів навчання. У силабусах кожного ОК зазначено форми підсумкового контролю, види контрольних заходів і критерії оцінювання; ця інформація доводиться до здобувачів на початку вивчення дисципліни. Для кожного виду підсумкового контролю розробляються програми з переліком теоретичних і практичних завдань. Програми заліків і екзаменів, білети, критерії оцінювання та форми контролю обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри. Групі забезпечення рекомендовано надавати перевагу тестовим формам контролю як найбільш об'єктивним і придатним для дистанційного навчання (протокол №1 від 28.08.2025). Результати поточного контролю фіксуються у «Журналі обліку роботи академічної групи» та можуть дублюватися у месенджерах або Google Classroom. Для всіх видів практики розроблено силабуси, для курсових і дипломних робіт — методичні рекомендації (<https://surl.li/jxwuo>). Підсумкове оцінювання практики і курсових робіт здійснюється через публічний захист. Задовolenість здобувачів зрозумілістю форм контролю і критеріїв оцінювання визначається через опитування (<https://surl.li/wmjnz>); понад 85% здобувачів позитивно оцінюють організацію контрольних заходів. Здобувачі мають право на апеляцію (<https://surl.lu/gkugrd>), процедура якої представлена в інфографіці на сайті кафедри (<https://surl.li/ihgksj>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання регламентується локальними нормативними документами та висвітлена на сайті Академії, сторінках кафедри й у силабусах ОК (<http://surl.li/olurwj>). Відомості про форми контролю та критерії оцінювання за кожним ОК доводяться до здобувачів на першому занятті семестру; також наголошується, що з ними можна ознайомитися у будь-який час на вебресурсах кафедри й Академії. На кожному занятті викладачі уточнюють критерії поточного оцінювання, що відображено і в силабусах. Використання уніфікованої системи оцінювання забезпечує прозорість, зрозумілість і мінімізує вплив суб'єктивного чинника. Критерії оцінювання практики та курсових робіт доводяться на настановчих конференціях (напр. <https://surl.li/lsmpl>). Розклад заліково-екзаменаційної сесії затверджується деканом і оприлюднюється на сайті та інформаційному стенді факультету не пізніше ніж за місяць. Атестація проводиться у формі атестат. іспиту/кваліфікаційної роботи, які перевіряються на плагіат і анотації яких розміщуються в репозиторії; критерії визначені метод. рекомендаціями (<https://surl.li/sknotf>). Робота атестаційної комісії регламентується положенням (<https://surl.li/cdrhwu>), її склад і розклад оприлюднюються на сайті академії (<https://surl.li/itusk>), програми іспиту — на сайті кафедри (<https://surl.li/fznmux>). За результатами опитування кафедри 97% здобувачів зазначили, що викладачі чітко й зрозуміло інформують їх про форми контрольних заходів і критерії оцінювання (<https://surl.li/bjnyxe>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Проявіть, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до стандарту вищої освіти «Спеціальна освіта», атестація здобувачів ОПП передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи або атестаційний іспит за вибором здобувача. Вимоги та порядок захисту визначені у Положенні про випуск кваліфікаційну роботу (<https://surl.lt/wkcat>). Вимоги стандарту враховуються при виборі тем робіт і складанні завдань атестаційного іспиту. Прозорість оцінювання забезпечуються публічністю і роботою екзаменаційної комісії відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (<https://surl.li/ohmamo>). Порядок оскарження результатів атестації визначено Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (<https://surl.lt/orbepf>). Кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат (<https://surl.li/xmjoi>), з урахуванням норм Положення про етику застосування інструментів ІІІ (<https://surl.lu/lmsgyo>), оприлюднюються у репозиторії (<https://surl.li/xrvuyw>). Для врахування вимог професійного стандарту «Вчитель-логопед» в ОП запроваджено комплексний кваліфікаційний іспит на здобуття професійної кваліфікації. Він містить теоретичні, аналітичні, продуктивні й практико-орієнтовані завдання. Студенти, які бажають скласти іспит, подають заяву за два тижні до атестації відповідно до положень (<https://surl.li/ahgntz>, <https://surl.li/okmeom>); програми іспитів оприлюднюються на сайті кафедри. До іспиту допускаються здобувачі, які успішно пройшли атестацію на здобуття освітнього ступеня.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Основні засади проведення контрольних заходів викладено у Положенні про організацію освітнього процесу та

Положенні про контроль і оцінювання результатів навчання (покликання вище). Ці документи оприлюднені на сайті Академії, а інформація щодо процедур оцінювання міститься також у силабусах ОК і доводиться до відома здобувачів під час занять і зустрічей. Відомості про окремі процедури оцінювання, оскарження результатів, програми екзаменів, а також методичні рекомендації щодо практики, курсових і випускних робіт розміщені у відповідних розділах сайту кафедри. ЗВО, окрім денної та заочної форм, реалізує дистанційну, елементи дуальної форми та навчання за індивідуальним планом-графіком. Для кожної з цих форм розроблено нормативні документи, що регламентують організацію освітнього процесу і проведення контрольних заходів. Усі локальні нормативні документи розміщено у відкритому доступі на сайті Академії (<https://surl.li/cinwuv>), а викладачі акцентують увагу здобувачів на необхідності регулярного ознайомлення з ними. Графіки контрольних і атестаційних заходів із датами, формами та місцем проведення оприлюднюються на сайті Академії у розділі «Навчальний відділ» і на сайті кафедри (<https://surl.lt/zsjbyt>, <https://surl.li/mremci>), що дає змогу студентам завчасно планувати підготовку. Інформування щодо освітнього процесу здійснюється через сайт Академії, електронну пошту, навчальні платформи, сторінки кафедри у месенджерах; відповідальність за доведення інформації покладається на навчальний відділ і кураторів груп.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Види контрольних форм, процедура їх проведення та оцінювання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу і Положенням про контроль і оцінювання результатів навчання, що перебувають у відкритому доступі та забезпечують об'єктивність цих процедур. Об'єктивність оцінювання забезпечується відкритістю, уніфікованістю підходів і можливістю оскарження результатів. Процедура оскарження визначена Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань та Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі. В Академії діють Кодекс безпечного освітнього середовища, Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидію булінгу; створено комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/yiyzcv>), функціонують скриньки довіри Академії (<https://surl.lu/ptzker>) і кафедри (<https://surl.li/lnybyj>), на сайті розміщено телефон довіри. Для забезпечення об'єктивності застосовуються письмові й усні відповіді, ситуаційні завдання, аналіз кейсів, творчі завдання, тести з автоматизованою перевіркою. Результати атестаційних кваліфікаційних іспитів щорічно аналізуються на засіданнях кафедри як складова внутрішнього моніторингу, що відображено у протоколах і звітах голів комісій. За результатами кафедрального анкетування 2025 р., основою високої оцінки здобувачі вважають знання, уміння та навички (86%), самостійну роботу (73%) і відвідування занять (57%), тоді як ставлення викладача відзначили лише 13%, що свідчить про об'єктивність оцінювання.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Механізми врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів прописані у Положенні про організацію освітнього процесу і Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю (<https://surl.li/qsppjn>). Здобувач освіти у разі непогодження з результатами контрольного заходу має право звернутись із письмовою заявою до деканату в день оголошення результатів, заява реєструється у Журналі реєстрації апеляцій та має бути розглянута не пізніше наступного робочого дня з дати подання. При прийнятті позитивного рішення на користь здобувача, призначається повторне проведення контрольного заходу: при письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної дисципліни детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу; при усному контрольному заході здобувачеві надається можливість повторно скласти контрольний захід членам апеляційної комісії за новим білетом, який береється ним із комплексу білетів з дисципліни. Спірні питання щодо оцінок, одержаних на державних екзаменах або захисті дипломної роботи (проєкту), вирішуються Екзаменаційною комісією. ОПП звернень здобувачів освіти щодо повторного проходження контрольних заходів не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Локальні нормативні документи ЗВО щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів та повторного їх проходження здобувачем освіти (Положення про апеляцію результатів підсумкового оцінювання, Положення про організацію освітнього процесу) передбачають у разі незгоди здобувача з результатами контрольних заходів, право на оскарження згідно встановленої процедури. Окрім того, здобувач має право, спочатку звернутись за роз'ясненнями до оцінювача, у разі незгоди з рішенням оцінювача студент може звернутися до завідувача кафедри, якщо результат його не задовольняє, із письмовою заявою до декана факультету (процедура описана у попередньому підпункті), та скласти повторний контрольний захід, у разі прийняття до уваги його аргументів апеляційною комісією.

Заяв здобувачів за чинною ОПП до деканату чи адміністрації ЗВО щодо оскарження результатів контрольних заходів не надходило.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

На підставі нормативно-правових документів України у ЗВО розроблено внутрішні документи, що регулюють дотримання академічної доброчесності. Засади політики закріплено у Статуті закладу, Кодексі академічної доброчесності (<https://surl.li/dmxxzl>) і Стратегії розвитку ЗВО до 2030 року (<https://surl.li/wgcdpb>). У закладі створено комісію з питань етики та академічної доброчесності, робота якої регулюється положенням

(<https://surl.li/wtthfn>). Питання академічної доброчесності також відображені в інших локальних актах: про порядок перевірки робіт на плагіат (<https://surl.li/duumva>), про курсові роботи (<https://surl.li/paocel>), про випускні кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/bvlgws>), щодо розробки силабусу освітніх компонентів (<https://surl.li/dlykrp>), в Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<https://surl.li/iiigkw>), Кодексі безпечного освітнього середовища (<https://surl.li/serpkr>). Політика академічної доброчесності висвітлена в силабусах ОК і методичних рекомендаціях до написання курсових та випускних кваліфікаційних робіт. У 2026 р. в Академії розроблено Положення про етику застосування інструментів штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності (<https://surl.li/zkcbqr>). На сторінці бібліотеки розміщено нормативно-правові документи та добірку матеріалів з академічної доброчесності (<https://surl.li/unmqer>). Науково-педагогічна спільнота Академії дотримується нульової толерантності до порушень принципів академічної доброчесності та пропагує ці ідеї серед здобувачів.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовуються такі рішення: перевірка наукових робіт здобувачів на плагіат за допомогою онлайн-сервісів; процедура визначена Положенням про порядок перевірки робіт на наявність плагіату. Результати досліджень здобувачів розміщуються у репозиторії Академії (<https://surl.li/flthlt>) та обговорюються на засіданнях кафедри. За цією ОП дипломних робіт ще не було, однак укладено договір про перевірку (<https://surl.li/peyufu>) та діє стандартизована процедура, за якою здобувачі підписують заяви про самостійне виконання робіт. Позитивною практикою є тестування як об'єктивний інструмент контролю, що зменшує можливості списування. Додатково в Google Classroom застосовується функція перевірки на запозичення, що сприяє виявленню некоректних запозичень і формує навички коректного цитування. Здобувачі ОПП активно беруть участь у конференціях, семінарах, круглих столах; випадків порушення норм академічної доброчесності не зафіксовано. Для вирішення конфліктних питань у ЗВО діє комісія з питань етики та академічної доброчесності. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота і моніторинг серед НПП та здобувачів; результати відображені у звітах (<http://surl.li/lfqqs>, <http://surl.li/ricmdl>). Кафедра систематично проводить заходи з питань академічної доброчесності, зокрема в межах гуртка «Спеціальний педагог» (<https://surl.li/prxuor>). Питання академічної доброчесності висвітлене в ОК ППЗ2, силабусах усіх ОК і методичних рекомендаціях.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В Академії регулярно проводиться робота зі здобувачами освіти щодо популяризації академічної доброчесності та етики використання ШІ: семінари, круглі столи та інші заходи, спрямовані на пропагування цих ідей (<https://surl.li/zuosxj>, <https://surl.li/hahtzs>, <https://surl.li/junome>, <https://surl.li/etfqls>, <https://surl.li/cofmcf>, <https://surl.li/gnauqr>). НПП кафедри проводять роз'яснювальну роботу щодо правил використання інструментів ШІ під час підготовки до занять і виконання самостійної роботи, заохочують до дотримання принципів академічної доброчесності. Бакалаврські роботи, курсові проекти, наукові статті й тези здобувачів перевіряються на наявність плагіату, а наукові керівники ознайомлюють їх із Положенням про порядок перевірки робіт на наявність плагіату. Політика академічної доброчесності висвітлена як структурний елемент у силабусах усіх ОК. Питання академічної доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях вчених рад Академії і факультетів, кафедр, студентських рад. Інформацію з академічної доброчесності розміщено на сторінці бібліотеки (<https://surl.li/pccjxb>). Для здобувачів цієї ОПП ці питання розглядаються також на засіданнях НТЗО та гуртка «Спеціальний педагог», що відображено в плані його роботи. У методичних рекомендаціях до курсових і випускних кваліфікаційних робіт висвітлено питання академічної доброчесності та етичного використання ШІ. На сайті кафедри створено окремий розділ з пам'яткою для здобувачів освіти (<http://surl.li/khtljk>)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Науково-педагогічна спільнота ЗВО має нульову толерантність до порушення норм і принципів академічної доброчесності та регулярно проводить профілактичні заходи. У разі виявлення таких фактів питання за письмовою заявою розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Механізми дотримання академічної доброчесності та відповідальність за її порушення визначені також у Положенні про порядок перевірки робіт на наявність плагіату. У разі встановлення порушень можуть застосовуватися попередження, догана, повторне проходження теми, модуля чи ОК, перездача роботи тощо. Для здобувачів наслідки порушення академічної доброчесності висвітлені в інфографіці на сайті кафедри (<https://surl.li/riqurt>). Завдяки активній політиці Академії щодо поширення інформації про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності випадки навмисних порушень серед здобувачів ОПП є мінімальними, що підтверджують результати анкетування. Так, у 2023 р. 97,9% НПП зазначили, що не стикалися з порушеннями, 2,1% — зі списуванням. У 2022 р. 98% здобувачів не стикалися з порушеннями, 2% — стикалися. У 2024 р. 96,4% здобувачів і 98% НПП не стикалися з такими фактами, 2% НПП зазначили списування (<https://surl.li/agwgnp>, <https://surl.li/yonjdb>). За результатами анкетування продовжено інформаційну роботу та вдосконалення завдань, що унеможливають списування. Позитивною превентивною практикою є також збір заяв про самостійне виконання наукової роботи студентом або НПП.

## **6. Людські ресурси**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП, за кваліфікацією та професійним досвідом спроможні забезпечити якісне викладання освітніх компонентів, оскільки всі вони мають професійні досягнення щонайменше за 4 пунктами кваліфікаційних вимог за останні п'ять років і відповідають п. 37, 38 вимог, затверджених Постановою КМУ від 24.03.2021 № 365 (<http://surl.li/dlbpws>). Кадрове забезпечення в Академії регулюється Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації НПП і педагогічних працівників (<http://surl.li/dcudj>) та Положенням про визначення рейтингу діяльності НПП і педагогічних працівників (<https://surl.li/njfkwc>). Відповідність освітньої та професійної кваліфікації викладачів підтверджується документами про вищу освіту, наукові ступені та вчені звання.

Всі викладачі мають вищу освіту за спеціальністю, що підтверджено документами встановленого зразка про вищу освіту

Викладачі профільних ОК мають наукові ступені: А. К. Бровченко, Н. М. Бабич, О. В. Льченко, А. С. Пехарева, І. В. Самойлова, В. В. Тарасова, О. А. Тельна, В. В. Яковенко, А. В. Яцинік; вчені звання мають А. К. Бровченко, Н. М. Бабич, О. В. Льченко, А. С. Пехарева, І. В. Самойлова, В. В. Тарасова, О. А. Тельна, А. В. Яцинік, В. В. Яковенко. Дисертаційні дослідження О. А. Тельної, Н. М. Бабич, А. С. Пехаревої присвячені проблемам спеціальної освіти; А. К. Бровченко, О. В. Льченко, І. В. Самойлової, В. В. Тарасової, В. В. Яковенко, А. В. Яцинік — підготовці майбутніх фахівців освітньої сфери.

Важливими здобутками є участь у професійних і громадських об'єднаннях: гарант ОП А. В. Яцинік є членом ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»; О. М. Потамошнєва — голова Харківського обласного осередку ВГО «Асоціація корекційних педагогів України»; Н. М. Бабич — експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; Н. С. Івашура — віцепрезидентка ГС «Мережа Батьківських Організацій», експертка БФ «Квіти Життя», засновниця ГО «Особлива Майстерня - Мистецтво для аутизму», член ВГО «Мережа батьківських організацій». Інші НПП кафедри також є членами ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». К. М. Карпенко — переможець Всеукраїнського конкурсу методичних робіт Української асоціації корекційних педагогів (диплом I ступеня, 18.05.2021).

Викладачі мають і практичний досвід за спеціальністю: М. А. Мантуленко, К. М. Карпенко, О. М. Потамошнєва, В. В. Тарасова, І. В. Самойлова мають досвід роботи вчителем-логопедом; О. А. Тельна, В. В. Яковенко, А. В. Яцинік, М. В. Балинська, А. С. Пехарева мають досвід роботи в закладах освіти. Н. С. Івашура, А. С. Пехарева, О. М. Потамошнєва, О. А. Тельна виступають консультантами та фахівцями в освітніх і наукових проєктах. Усі викладачі мають публікації у фахових і міжнародних виданнях, зокрема у Scopus і WoS. Детальна інформація подана у додатку 2 «Зведена інформація про викладачів ОП».

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади НПП у КЗ «ХГПА» ХОР ґрунтується на Законах України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», наказі МОН №864 від 28.07.2021, Статуті, Колективному договорі та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників і керівників структурних підрозділів...» від 12.06.2023 (<http://surl.li/dcqgy>). Конкурсний відбір є відкритою і прозорою процедурою: оголошення оприлюднюється на офіційному сайті Академії, а всі охочі можуть подати заяву і документи до відділу кадрів (<http://surl.li/kufxmn>). Під час конкурсу вирішальними є професіоналізм претендента та його спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП. Для об'єктивності кандидати подають документи про освіту, науковий ступінь, вчене звання, список наукових праць, документи про підвищення кваліфікації та підтвердження володіння державною мовою. Практична реалізація процедури передбачає представлення кандидата на засіданні вченої ради, обґрунтування його відповідності вакансії та відкрите голосування (наприклад, протокол №12 від 27.05.2024 щодо рекомендації Яцинік А. В. на посаду доцента). Недискримінаційність забезпечується відкритістю конкурсу для всіх осіб, які відповідають кваліфікаційним вимогам, незалежно від статі, віку, релігійних чи політичних переконань; головним критерієм відбору є професійна компетентність.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Можливість залучення фахівців-практиків до аудиторних занять передбачена двосторонніми угодами про співпрацю та Положенням (<http://surl.li/irbg>). Академія активно залучає роботодавців до організації й реалізації освітнього процесу (<http://surl.li/dcqhp>). Проєктування та оновлення ОП у 2022–2025 рр. здійснювалися через обговорення, Zoom-конференції та Google-опитування із залученням фахівців спеціальної освіти. Академія співпрацює з науковими установами, ЗДО, ЗЗСО, ІРЦ, центрами та ГО. Серед партнерів: НПУ ім. М. Драгоманова, ІСПіП ім. М. Ярмаченка, КСУ ім. Б. Грінченка, БФ «Інститут раннього втручання», КЗ «Харківський ІРЦ №1», ПНУ ім. В. Стефаніка, ГО «Український професійний розвиток» (<http://surl.li/awxgc>, <http://surl.li/bgwzae>). На їх базах здобувачі проходять практику, беруть участь у лекціях, екскурсіях та мобільності. Практикоорієнтовані дисципліни забезпечують викладачі-практики: ПП33 — О. Потамошнєва, ПП36 — К. Карпенко, ПП24 — І. Самойлова, О. Льченко, ПП20 — М. Мантуленко, ПП35 — В. Тарасова. До проєктної групи залучено С. Білогурову — директора КЗ «ЗДО №353 ХМР». Представники роботодавців входять до складу атестаційних комісій, зокрема І. Вишнева, С. Білогурова, Т. Литвищенко, Е. Шляхта (<https://surl.li/vveizv>). Проводяться гостьові зустрічі із практиками (С.

Зайцев, Е. Попова, О. Ліхачова, Л. Цукор) і міжнародними експертами – К. McGillivray, Catherine Corr, Lynn Burdick. Матеріали висвітлено на сайті кафедри, у Facebook (<https://surl.li/fimyqk>) та в прикладах заходів (<https://surl.li/ovzqqz>).

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів регламентується Програмою сприяння професійному розвитку НПП на 2025–2029 рр. (<http://surl.li/srnj>) та Положенням про організацію і визнання результатів підвищення кваліфікації (<http://surl.li/dcudj>). Академія створює організаційні й фінансові умови для безперервного підвищення кваліфікації: ініціює відповідні програми, сприяє участі викладачів у науково-освітніх заходах, міжнародних стажуваннях, забезпечує гнучке планування навантаження та часткове фінансування таких активностей. Інформаційну підтримку щодо можливостей підвищення кваліфікації, публікацій і академічної мобільності забезпечують Науково-методична рада, Відділ міжнародних зв'язків та бібліотека; кафедра регулярно інформує викладачів через тематичні email-розсилки. За сприяння адміністрації викладачі групи забезпечення ОП брали участь у міжнародних стажуваннях (О. Тельна, Н. Івашура, А. Пехарева, М. Балинська). Підвищення кваліфікації за профілем діяльності здійснюється у ЗВО України, зокрема у ДВНЗ «ДДПУ» та ПНУ ім. В. Стефаника. Викладачі також розширюють міжнародну співпрацю, беруть участь у міжнародних програмах і стажуваннях (Польща, Туреччина, США, Латвія, Німеччина тощо) <http://surl.li/lanlk>. Професійні досягнення викладачів відзначаються адміністрацією (<http://surl.li/nqawtk>). Позитивною практикою є підтримка ініціатив професійного розвитку, зокрема здобуття Н. Івашурою та І. Самойловою другої спеціальності А6 Спеціальна освіта (тифлопедагогіка, сурдопедагогіка) у відповідь на потреби регіону (<https://surl.li/vnifoq>).

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

В Академії діє механізм стимулювання викладачів через рейтингове оцінювання діяльності НПП і кафедр відповідно до Положення «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників» (<https://surl.li/shxmb1>). Рейтинг формується за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної роботи; за його підсумками кращі викладачі преміюються: I місце – 100%, II – 70%, III – 50% посадового окладу. Підтвердженням є протокольні рішення кафедр і колегіальних органів Академії (зокрема, протоколи №11 від 12.05.2025, №10 від 30.04.2024). Важливим стимулом є система відзнак. Так, відзнаками КЗ ХГПА нагороджено О. Тельну, А. Пехареву, А. Яцинік, О. Потамошнєву, В. Тарасову, А. Бровченко; відзнаками голови Харківської обласної ради – Н. Івашуру, А. Пехареву; відзнаками Харківської міської ради та міського голови – Н. Івашуру, Т. Калініну, А. Яцинік; відзнаками Адміністрації Основ'янського району м. Харкова – В. Яковенко, М. Балинську; окремо О. Тельна відзначена Подякою МОН України, Н. Івашура – Орденом Княгині Ольги III ступеня, О. Потамошнєва – Подякою президента ВГО «УАКП» (<https://surl.li/ubppfd>, <https://surl.li/cwltfd>, <https://surl.li/hakucm>, <https://surl.li/jyqvdp>). Додатковим стимулом є підтримка участі викладачів у міжнародних і всеукраїнських виставках: у 2025 р. викладачі кафедри двічі посіли призові місця та отримали сертифікати авторів (<https://surl.li/iaburc>, <https://surl.li/mfquoer>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Для досягнення визначених ОПП цілей і програмних результатів навчання в Академії наявні достатні фінансові ресурси (<http://surl.li/sovq>). До освітніх компонентів розроблено навчально-методичне забезпечення: силабуси, лекційні матеріали, завдання до семінарських, практичних занять і самостійної роботи, питання до заліку/іспиту. Забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрі та в бібліотеці відповідає нормативним вимогам, фонди щорічно поповнюються. Здобувачі мають можливість безоплатно користуватися бібліотекою, яка має 2 абонементи, 2 читальні зали, 3 книгосховища. Її фонд налічує понад 175 тис. примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури та понад 100 найменувань фахових періодичних видань. В Академії створено електронний репозиторій наукових статей, тез, науково-методичних посібників, підручників викладачів і випускних кваліфікаційних робіт здобувачів (сайт бібліотеки: <https://surl.li/ibuvkr>). Аудиторії оснащені сучасними комп'ютерами, мультимедійним обладнанням, що дає змогу використовувати освітньо-інформаційні технології. ЗВО підключений до мережі Інтернет, доступ для здобувачів і НПП є безкоштовним; зона Wi-Fi охоплює читальні зали, бібліотеку та гуртожиток. Огляд матеріально-технічної бази наведено за посиланням <https://surl.li/phcgrp>. Практична підготовка забезпечується також взаємодією з базами практики, де здобувачі можуть використовувати наявні ресурси <https://surl.li/vzgwih>.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Академія забезпечує безкоштовний доступ здобувачам освіти та викладачам до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів для навчання, викладацької та наукової діяльності. Це забезпечується через наявність мережі Інтернет (Wi-Fi) у всіх будівлях, корпоративної електронної пошти, персоніфікованого доступу до єдиної

освітньої платформи Google Classroom, а також сайтів Академії, кафедр і бібліотеки. Матеріально-технічна база систематично оновлюється відповідно до Стратегії розвитку Академії до 2030 року. Відкритий доступ до ресурсів бібліотеки забезпечується через репозиторій (<https://surl.li/iyajzv>), який постійно оновлюється та містить електронні каталоги, бази даних наукових публікацій, електронні книги й журнали, необхідні для навчальної та наукової роботи. З комп'ютерів Академії доступні бази Scopus і Web of Science, а також програми перевірки наукових текстів на плагіат. Навчання за ОП здійснюється через Google Workspace for Education, що дає змогу працювати з електронними матеріалами, організувати онлайн-комунікацію та проводити заняття дистанційно. Використовуються також Zoom, Google Meet та інші сервіси для занять, консультацій, вебінарів і взаємодії зі здобувачами. У контексті цифровізації вищої освіти Академія, на рівні з іншими ЗВО, з 2025 року отримала доступ до сервісів Gemini; кафедра проводить для здобувачів ОП відповідні заходи, зокрема з профілактики порушень академічної доброчесності. Приклади інфраструктури та інформаційних ресурсів наведено за посиланням <https://surl.li/evkact>.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Безпечність освітнього середовища для збереження життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Академії гарантується законодавством України, Статутом КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>) та Колективним договором між ректором і первинною профспілковою організацією КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/ddbfe>). Академія сприяє дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу відповідно до Кодексу безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>) та Положення про створення безпечного освітнього середовища та профілактики і протидії булінгу (цькуванню) в академії: (<http://surl.li/soyb>). Для здобувачів освіти ОП здійснюється підтримка в рамках діяльності соціально-психологічної служби (<http://surl.li/ddbfi>, <http://surl.li/ibtszo>) та органів студентського самоврядування (<http://surl.li/wkst>), передбачена можливість отримати консультації психолога, соц. педагога, та юрисконсульта <http://surl.li/qmnbwp>. Щорічні опитування здобувачів освіти ОП допомагають оперативно виявляти та реагувати на можливі проблеми безпеки освітнього середовища. Академія є одним із закладів, що бере участь у реалізації проекту «Аудит безпеки закладів освіти» відповідно до Регіонального плану заходів з реалізації Національного плану дій з виконання Резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2025 (<http://surl.li/uzgxcb>, <http://surl.li/lvojif>).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

В Академії забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти. Здобувачі за ОП отримують підтримку у вирішенні питань організації освітнього процесу, а також підтримання фізичного й ментального здоров'я. Освітня підтримка надається під час індивідуальної взаємодії з НПП кафедри відповідно до графіку консультацій викладачів (<http://surl.li/jxcbs>). Організаційну, консультативну та інформаційну підтримку здобувачі отримують під час взаємодії з кураторами академічних груп, викладачами, завідувачем кафедри, деканатами, представниками студентського самоврядування, зокрема через офіційні сторінки молодіжного хабу в соціальних мережах (<http://surl.li/xobymg>). Академія (<http://surl.li/ahhbkc>), кафедра (<http://surl.li/elogqj>) та структурні підрозділи мають офіційні сторінки й сторінки у соцмережах, що забезпечує зручне інформування здобувачів. Для підтримки фізичного здоров'я використовуються різні форми рухової активності: спортивні секції, рекреаційні зони у гуртожитку, спеціальні челенджі та флешмоби відповідно до Стратегії розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді (<http://surl.li/kdvklt>). Для забезпечення психологічного і соціального здоров'я створено соціально-психологічну службу (<http://surl.li/ofdakt>, <http://surl.li/ddbfi>), яка проводить психодіагностичну, консультативну та профілактичну роботу. Рівень забезпечення ресурсами та підтримкою оцінюється через соціологічні опитування і щорічний моніторинг. Підтримка ментального і фізичного здоров'я здійснюється фахівцями соціально-психологічної та медичної служб, а також НПП кафедри, що підтверджують результати аудиту безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/lvojif>). Для здобувачів систематично організовуються зустрічі, психологічні тренінги, індивідуальні консультації; створено кімнату психологічного розвантаження та дитячу кімнату. В Академії діє центр стресостійкості «RESILIENT CITY INITIATIVE» (<http://surl.li/uysna>), створений на виконання Указу Президента України №195/2020, з метою навчання методикам подолання психологічних травм і підвищення стресостійкості. Упродовж звітного періоду соціально-психологічна служба та викладачі кафедри провели низку тренінгових заходів, присвячених підтримці ментального здоров'я (<https://surl.li/rjvpzz>, <https://surl.li/gegaze>, <https://surl.li/cc/zufxdw>, <https://surl.li/nwvoht>, <https://surl.li/leimxr>, <https://surl.li/nnlbys>). За сприяння адміністрації команда здобувачів ОП «Спеціальна освіта» перемогла у конкурсі молодіжних ініціатив від Офісу дітей та молоді «ДійМО» з ініціативою «Мозаїка стійкості», спрямованою на розвиток навичок стресостійкості у вразливих груп молоді через принцип «рівний — рівному» та створення безпечного середовища для дітей-сиріт, ВПО і молоді з інвалідністю (<https://surl.li/atlmzh>, <https://surl.li/gbstbi>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Варто зазначити, що правила прийому є недискримінаційними та враховують вступ осіб з ООП, що відображено на стор. 25 правил прийому (<https://surl.li/cvzwgc>); сайт Академії адаптовано для людей із порушеннями зору. В Академії створено систему супроводу та підтримки освіти осіб з ООП (<http://surl.li/nyabyg>), а умови реалізації права на освіту визначені Положенням про організацію інклюзивної освіти (<http://surl.li/fabsjl>). Забезпечено вільний

доступ до навчальних корпусів: облаштовано пандуси, кнопки виклику, маркування сходинок, адаптовані вбиральні, аудиторії мають достатню ширину дверних отворів для пересування на кріслах колісних. Психологічна служба здійснює соціально-психологічний супровід осіб з ООП; фахівці соціально-психологічної, юридичної, медичної служб та НПП проводять зустрічі, тренінги, надають консультації. Навчально-практична лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти (<http://surl.li/lwncw>) сприяє створенню спеціальних умов для здобувачів з ООП та консультує структурні підрозділи Академії відповідно до положень (<http://surl.li/ddbse>, <http://surl.li/asvfzv>). За ОП навчаються здобувачі з ООП, що зумовлює необхідність урахування принципів інклюзивності та індивідуалізації освіти. На початку навчання куратори та соціально-психологічна служба проводять бесіди для виявлення індивідуальних потреб і визначення умов підтримки. За потреби забезпечується індивідуалізація освітнього процесу, додаткові консультації та гнучкі форми навчання. За результатами бесід запитів на додаткові спеціальні умови не надходило.

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включно з пов'язаними з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Академії. Заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти закріплені в Кодексі безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>). В Академії розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій, які закріплені в Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>). З метою уникнення конфліктів, у ЗВО працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується Статутом (<http://surl.li/iqhr>), Положенням про створення безпечного освітнього середовища та профілактики і протидії булінгу (цькуванню) в академії (<http://surl.li/soyb>), Положенням про функціонування в академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» (<http://surl.li/ahgax>). В Академії функціонує Підрозділ із запобігання та виявлення корупції, щорічно розробляються плани дій з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/sptm>). Академія постійно проводить моніторинг своєї діяльності у даному напрямі та регулярно перевіряє її на відповідність прийнятим стандартам захисту здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/xvjzcs>, <http://surl.li/vcio>). Щорічно готується внутрішній звіт про роботу Підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції. Щоб попередити неприйнятні інциденти, проводяться різноманітні заходи за участю фахівців, спрямовані на інформування учасників освітнього процесу про їхні права й обов'язки, щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій у разі їх виникнення, проводиться анонімне анкетування здобувачів освіти з даних питань <http://surl.li/deyvg>.

З метою реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, на сайті кафедри створено анонімну скриньку довіри та опитування щодо оцінки якостей викладачів (<http://surl.li/kdzgmn>).

У межах ОП Спеціальна освіта. Логопедія скарги, пов'язані з корупцією, сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом тощо, не подавалися.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюється Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<https://surl.li/aoakcl>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/eb srlv>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/cc/ceuior>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<https://surl.li/drhkay>), Положенням про Гаранта освітньої програми (<https://surl.li/ajrsfr>).

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОПП відбувається щорічно відповідно до Положення про розроблення та оформлення ОПП <https://surl.li/ngzdtw>. Для аналізу відповідності змісту ОПП поставленим цілям і вимогам стандартів якості освіти, згідно з положеннями про моніторинг якості освітнього процесу та ОП <https://surl.li/tugfdw>, <https://surl.li/lxssnu> і Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.li/cc/xvxiie>, здійснюється локальний і загальноакадемічний моніторинг. Його на кафедрі забезпечують робоча група ОПП і кафедра, на загальноакадемічному рівні — навчальний відділ КЗ ХГПА та Вчена рада. Гарант ОПП звітує не рідше одного разу на рік, напр. звіти гарантів 2024 р. <https://surl.li/faroox>. До перегляду та оновлення ОПП залучаються стейкхолдери, здобувачі, науковці, викладачі різних ЗВО, керівники закладів спецосвіти, представники професійної спільноти та роботодавці. Пропозиції й зауваження подаються на кафедру спеціалізації, психології та інклюзивної освіти <https://surl.li/ueyofz>. Важливим складником моніторингу є опитування здобувачів щодо задоволеності ОПП. За результатами переглядів ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» у 2023–2025 рр. внесено зміни для актуалізації змісту і структури. Додано ПРН щодо цифровізації освітнього процесу за рекомендацією О. Джус, введено відповідний вид практики за пропозицією Н. Савінової, у 2024 р. оновлено зміст ППЗЗ за рекомендаціями Г. Кукурузи та Н. Савінової, а за пропозицією здобувачки М. Ніколаєвої введено вибіркового ОК «Протидія булінгу в інклюзивному освітньому середовищі». Під час перегляду 2025 р. змінено склад проектної групи, гарант — А.

Яцинік. ОП приведено у відповідність до нормативно-правового забезпечення і профстандарту «Вчитель-логопед»: уточнено компетентності та РН, додано СК18 і РН20, що відображено в матриці відповідності та силабусах. За результатами міжнародного стажування НПП до каталогу вибіркових ОК додано «Основи поведінкового аналізу», а за пропозицією Я. Зозулі та Д. Шаншиної — дисципліни з арттерапії. Також уточнено перелік компетентностей і РН з урахуванням вимог академічної доброчесності та антикорупційної культури. Передумовами змін стали й успішні практики ЗВО України: за досвідом КСУ ім. Б. Грінченка запроваджено уніфіковану систему оцінювання, за досвідом НПУ ім. М. Драгоманова та СумДПУ ім. А. Макаренка введено ОК ПП38 і ПП39. Удосконалено систему практичної підготовки: переглянуто види, послідовність і зміст практик, посилено професійний компонент ОП через уточнення співвідношення циклів підготовки, послідовності вивчення фахових ОК, оновлення змісту обов'язкових ОК і розширення каталогу вибіркових дисциплін з урахуванням сучасних тенденцій логопедії. Детальна інформація міститься у критеріях 1 і 2 самоаналізу, преамбулі ОПП і на сайті кафедри <https://surl.lt/dxxsav>. Усі зміни мали системний характер, були обговорені зі стейкхолдерами і репрезентовані у встановленому порядку: <http://surl.li/ykkdsi>, <http://surl.li/vwlwla>, <http://surl.li/wmcimy>, <https://surl.li/bltbo>, <https://surl.li/lxtudg>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до періодичного перегляду ОПП та інших процедур внутрішнього забезпечення її якості через різні форми зворотного зв'язку й участі в обговоренні змісту ОП: онлайн-форми опитувань щодо задоволеності на сайті кафедри <https://surl.li/makrfe>, включення до складу проєктної групи представниці студентства А. Кирилової, механізми студентського самоврядування, спільні зустрічі з гарантом ОП, усні бесіди й обговорення протягом семестру, запрошення здобувачів на засідання кафедри <https://surl.li/gknfkq>, <https://surl.li/hydxfb>, <https://surl.li/jsqxm>. Прикладом врахування думок здобувачів є пропозиції щодо введення до каталогу вибіркових дисциплін, які розкривають нейropsychологічний аспект роботи вчителя-логопеда Т. Сокол, 2024, ОК «Протидія булінгу в інклюзивному освітньому середовищі» М. Ніколаєва, 2024, дисциплін з арт-терапії Я. Зозуля, Д. Шаншина. Під час анкетування у грудні 2025 р. здобувачі 311сол анонімно запропонували забезпечити практичне вивчення новітніх корекційних методик, зокрема PECS і АВА; пропозицію передано проєктній групі на розгляд. У межах внутрішнього моніторингу якості освіти опитування здобувачів проводить соціально-психологічна служба Академії <https://surl.li/huqfke>; за результатами, зокрема щодо академічної доброчесності, організовано низку заходів <https://surl.lu/ivwwpf>, <https://surl.li/dfreer>. Позитивною практикою є реальний, а не формальний характер залучення здобувачів до перегляду ОП.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Механізм студентського самоврядування при внутрішньому моніторингу якості освіти регулюється загальнодержавними правовими актами та локальними – Положення про студентське самоврядування (<https://surl.li/cgdhhs>) та функціонує у формах: залучення представників студентського самоврядування до обговорень та проведення опитувань щодо задоволеності, до складу Підрозділу забезпечення якості вищої освіти, до участі у засіданнях стипендіальної комісії, вченої ради, організації дозвілля, оздоровлення, побуту, опрацювання матеріалів «Скриньки довіри/пропозицій», що дозволяє оперативно визначити думку студентської спільноти і реагувати на її ініціативи, наприклад, здобувачка освіти за ОП, А. Кирилова (311сол), у 2025-2026 н.р. обрана заступником Голови студентської ради Академії та є членом проєктної групи, здобувачка освіти за ОП Я. Зозуля (211сол) – першим заступником голови студентської ради факультету, А. Саєнко (111сол) – секретарем.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Залучення роботодавців до перегляду ОП регулюється Положенням про стейкхолдерів освітніх програм у таких формах: включення представника до складу проєктної групи (С. Білогурова, директор ЗДО; О. Потамошнєва, голова Харківського осередку ГО «Асоціація корекційних педагогів»), заклади освіти є базами практичної підготовки (КЗ «ХСШ №2» ХОР <https://surl.li/ofdxbp>, ІРЦ№ 1 <https://surl.li/ucgucu> ІРЦ №2 <https://surl.li/zusrmh>, Миколаївський ІРЦ №3 <https://surl.li/ionxxe> та ін.), організація неформальних зустрічей (<https://surl.li/dobmvi>), підвищень кваліфікації (<https://surl.li/ahvcoc>), науково-практичних конференцій (<https://surl.li/poxrmb>, <https://surl.li/ubdxko>, <https://surl.li/pgqwfc>, <https://surl.li/wtdrys> круглих столів (<https://surl.li/bgblun>, <https://surl.li/weufal>, <https://surl.li/ghsfgt> та ін.), отримання відгуків та рецензій на ОП (<https://surl.li/rtqqbv>), включення до складу Екзаменаційних (атестаційних) комісій (І. Вишнева, С. Білогурова, Т. Литвищенко, Е. Шляхта (<https://surl.lu/ggfilh>)) контекстна взаємодія щодо обговорення сучасних потреб та запитів ринку праці (<https://surl.li/undhuh>, <https://surl.li/wmgrpq>, <https://surl.li/kriocn>). Поруч з вище зазначеним також слід вважати позитивною практикою: врахування пропозиції Г. Кукурузи (<https://surl.li/dcnbgn>, <https://surl.li/negkfr>), листи-подяки (<https://surl.li/sodsxk>), саме організовані кроки дозволяють своєчасно і продуктивно реагувати на зміни ринку праці.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Оскільки дана ОП акредитується вперше, то безпосереднього прикладу щодо подальшого кар'єрного шляху випускників ще немає. Однак, Академія розуміє, що випускники виступають особливо корисним джерелом інформації щодо роботи за ОП над створенням умов подальшого кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування, Отже, випускників минулих років запрошують на обговорення змісту ОПП, із ними постійно проводяться зустрічі з питань оцінювання якості здобутої освіти і практичної спроможності ефективної професійної діяльності. Оскільки, до кола працевлаштування випускників входять загальноосвітні, спеціальні, позашкільні заклади загальної середньої освіти, заклади дошкільної освіти, реабілітаційні центри системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо, що дозволяє розширити вивчення спектру можливих потреб працевлаштування, тому кафедрою організуються зустрічі із випускниками (<https://surl.li/xssywz> , <https://surl.li/hxdkwl> , <https://surl.li/qcbuqb> <https://surl.li/jskott> та ін.) В Академії функціонує Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню, яким здійснюється моніторингова робота щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників (<https://surl.li/ebxhqz> ), приклад результатів опитування за суміжними ОП <https://surl.li/lbkhae> На сайті кафедри є сторінка щодо кар'єрного шляху випускників <https://surl.li/rbfalw>.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Моніторинг якості реалізації ОПП здійснюється на постійній основі відповідно до норм локальних нормативних документів та передбачає регулярні опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців і науково-педагогічних працівників. Опитування охоплюють питання змісту освітніх компонентів, організації освітнього процесу практичної підготовки, навантаження та рівня сформованості компетентностей, загальної задоволеності всіх учасників якістю освітнього процесу, здобувачі освіти мають можливість висловитись, окрім зазначених питань, щодо задоволення викладання ОК викладачами з групи забезпечення. Окрім окреслених форм взаємодії з учасниками освітнього процесу (зустрічі, усні бесіди, спільні заходи, вивчення звернень та пропозицій), соціально-психологічної службою Академії і кафедрою організовані цілеспрямовані опитування за різними аспектами задоволення всіх зацікавлених сторін (<https://surl.li/wceszu>) . Результати опитування (аналітичні довідки) представлені у відкритому доступі (<https://surl.li/vbeqgg>). До однієї із функцій підрозділу із забезпечення якості освіти належить перевірка НМЗ (<https://surl.li/pmhpd>), за результатами перевірки – недоліків та пропозицій не надсилалось. Прикладом роботи системи забезпечення якості освіти є систематична перевірка відповідності НПП групи забезпечення ліцензійним вимогам. Так, на засіданні вченої ради від 19.11.2025, групі забезпечення було рекомендовано звернути увагу на наукові публікації у виданнях, що індексуються наукометричними базами, зокрема Scopus. <https://surl.li/fakjuu> Фактом реагування на зауваження за результатами внутрішнього моніторингу можна вважати: перегляд проектною групою ОП послідовності вивчення фахових дисциплін, що сприяло підвищенню логічної цілісності та послідовності засвоєння змісту ОП, у наслідок виявленого недоліку – структура та послідовність окремих ОК потребують уточнення з огляду на логіку професійної підготовки та вікову періодизацію або ініціювання зміни у практичній підготовці, зокрема потребу в розширенні та більш чіткому структуруванні відповідно до реальних умов професійної діяльності логопеда (впроваджено оновлення видів практик, їх змісту та логіки проходження, розширення можливостей практичної підготовки в закладах спеціальної та інклюзивної освіти).

Однією із форм внутрішнього моніторингу якості освіти відносяться і аналіз якості знань, який носить загальноакадемічний характер і організовується Підрозділом із забезпечення якості освіти <https://surl.li/yaufi>. Так, наприклад, оцінювання у 2025-2026 н.р. продемонструвало високий показник успішності (87,16%), а в 2024-2025 цей показник становив 85% (Протоколи № 4 від 12.11.2025, № 4 від 11.11.2024), що свідчить про відповідність рівня підготовки вимогам.

Результати моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти обговорюються на засіданнях Вченої ради академії, факультету, засіданнях кафедри, доводяться до відома всіх учасників освітнього процесу відповідно до діючих норм і вимог.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта. Логопедія» першого (бакалаврського) рівня перебуває у процедурі первинної акредитації, то під час її удосконалення було враховано результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отримані за підсумками акредитацій суміжних освітніх програм, які були враховані: передбачено спрямованість навчальних дисциплін професійної підготовки на забезпечення формування навичок soft skills. (Рекомендації ЕГ 2020р.); всі рекомендації до практик були адаптовані відповідно до дистанційного формату навчання. (Рекомендації ЕГ 2022р.); відповідно до рекомендації про запровадження єдиного електронного освітнього середовища в Академії було запроваджено систему корпоративних пошт та єдиної освітньої системи GoogleClassroom. (Рекомендація 2023р.); за результатами аналізу рекомендацій експертних груп попередніх акредитацій було посилено прозорість та доступність механізмів зворотного зв'язку зі стейкхолдерами шляхом впровадження онлайн-форм для надання пропозицій і зауважень до освітньої програми, розміщених на сайті кафедри. (Рекомендації ЕГ 2022 р.); активізовано процес академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти. (Рекомендації ЕГ 2025 р.); результатом врахування рекомендацій експертних груп було посилено практикоорієнтовану складову ОП, зокрема шляхом активнішого залучення фахівців-практиків до освітнього процесу та уточнення вимог до програм практичної підготовки.

Важливим результатом урахування зовнішньої рекомендації стало також розширення складу проектної групи, до якої було залучено представника роботодавців (С. Білогурову директора КЗ «ДНЗ № 353») та здобувача освіти А. Кирилову, що дозволило забезпечити безпосередню участь ключових стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти у процесах обговорення та перегляду змісту освітньої програми. (Рекомендації ЕГ 2023р.).

Суттєвим врахуванням результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти суміжних ОП є устатковані умови присвоєння професійної кваліфікації відповідно до вимог Професійного стандарту (узгоджені СК та ПРН з

Професійним стандартом), розроблено уніфіковану систему оцінювання, з метою усунення труднощів розуміння студентами накопичувальної системи оцінювання (Рекомендації 2025).

Таким чином, ОП гнучко та швидко реагує на результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отримані в межах попередніх акредитацій суміжних ОП, підходах до організації освітнього процесу, змінам у нормативно-правовому забезпеченні та сучасним вимогам ринку праці.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти є дотичними до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти: вони мають змогу бути присутніми та брати активну участь в обговоренні ОП і давати обґрунтовані рекомендації під час засідань кафедри, науково-практичних конференцій, міжінституційної академічної співпраці, наприклад, за пропозицією О. Джус було акцентовано увагу на необхідності посилення практичної підготовки здобувачів освіти щодо організації освітньо-корекційного процесу в дистанційному форматі з використанням цифрових інструментів практичної підготовки (уточнено окремі спеціальні компетентності та програмні результати навчання), (<https://surl.cc/cytigu>); за пропозицією Н. Савінової – удосконалено зміст ОК ППЗЗ та введено практику з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній та інклюзивній освіті (<https://surl.li/axceza>) Обговорення ОП з представниками академічної спільноти відбувається в ході сумісних заходів/зустрічей/конференцій, наприклад НПП кафедри спеціальної педагогіки ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Орлов А. Сінопальнікова Н. <https://surl.li/bxspvg>, <https://surl.li/syozip> НПП університету Драгоманова - Федоренко С.В Дмитрієва І.В., Іваненко А.В. <https://surl.li/xxyovg>, <https://surl.li/pxlviz>, отримання відгуків і рецензії на ОП (<https://surl.lu/upuwcc>, <https://surl.li/gnrhgl>), а також створення окремої сторінки сайту кафедри щодо обговорення ОП (<https://surl.lu/ymrktk>).

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Культура якості освіти в Академії сформована як практика спільної відповідальності академічної спільноти за результати освітньої діяльності та безперервне вдосконалення освітнього процесу. Важливим чинником її розвитку є академічна комунікація з колегами інших ЗВО України та закордоння, упровадження кращих освітніх практик; на кафедрі працюють сумісники-практики, які забезпечують інтеграцію профес.досвіду в підготовку здобувачів <https://surl.lu/fkcqbl>, <https://surl.li/gtzljg>, <https://surl.li/ecnful>, <https://surl.li/gwijla>. Культура якості підтримується через систематичні опитування викладачів, здобувачів і роботодавців, залучення стейкхолдерів до обговорення та оновлення ОП, реагування на запити й пропозиції учасників освітнього процесу <https://surl.li/qrfvdl>, <https://surl.li/vettjb>, <https://surl.li/tazwci>. Участь викладачів у науково-практичних заходах, професійних об'єднаннях та залучення до цих форм активності здобувачів сприяють розвитку академічної культури і формуванню цінності професії <https://surl.li/auppot>, <https://surl.li/ddgjux>, <https://surl.li/ebbdmn>, <https://surl.li/ixjbya>. Формування культури якості забезпечується також професійним розвитком викладачів, дотриманням місії та стратегічних орієнтирів Академії, підтримкою ініціатив, спрямованих на самовдосконалення й підвищення якості викладання <https://surl.li/rkljew>, <https://surl.li/hghdtm>. ОП розроблена з урахуванням ЦСР, що узгоджується зі стратегією розвитку Академії, принципами якості, інклюзивності, рівного доступу до освіти та соціальної відповідальності.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Публічність і прозорість забезпечується своєчасним висвітленням нормативно-правової, звітної, навчальної документації на сайті академії (<http://surl.li/sxhm>), факультету (<http://surl.li/lanvc>), кафедри (<http://surl.li/lanur>). Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в академії, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний веб-сайт академії (<http://surl.li/sxhm>) містить інформацію про внутрішню нормативну базу академії, зокрема: Статут КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<http://surl.li/syzi>), Правила внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxil>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxfo>). Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу щорічно оновлюється й оприлюднюється на вебсайті академії.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Сторінки кафедри - <http://surl.li/eapjxa>, <http://surl.li/oaaku>, <https://surl.li/yahcbj>  
Зворотній зв'язок [kafedra.korect@gmail.com](mailto:kafedra.korect@gmail.com)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

сторінка кафедри <http://surl.li/oaaku>,  
сторінка академії <http://surl.li/uhozmt>,  
сторінка навчального відділу <http://surl.li/fhokue>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

- ОП відповідає Стандарту вищої освіти та забезпечує повноцінну підготовку здобувачів;
- ОП приведена у відповідність до Професійного стандарту, дає можливість здобувачам, за виконанням умов, отримати професійну кваліфікацію;
- ОП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту;
- Забезпечує формування професійних компетентностей на основі інноваційних технологій (у тому числі цифрових технологій);
- Реалізація компетентісно-професійного та практико-зорієнтованого навчання;
- Наявність висококваліфікованих НПП, які відповідають ліцензійним вимогам та систематично підвищують кваліфікацію;
- Тісна співпраця та врахування пропозицій стейкхолдерів, фахівців-практиків, представників професійної спільноти;
- Розгалужена неформальна освіта (велика кількість гостьових лекцій та неформальних зустрічей від вітчизняних і закордонних фахівців), можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії;
- Прозорість і доступність інформації щодо ОП, що дозволяє своєчасно інформувати студентів з питань освітньої діяльності, оцінювання навчальних досягнень, дотримання принципів академічної доброчесності, працевлаштування, науково-дослідницької діяльності;
- Активна співпраця зі студентським самоврядуванням, участь студентів у формуванні й реалізації ОП; освітньої політики ЗВО;
- Суспільно-просвітницька діяльність викладачів групи забезпечення ОП у сфері спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та за кордоном, підвищення кваліфікації фахівців дотичних до цієї сфери, участь в освітньо-проектній і волонтерській діяльності з метою подолання актуальних викликів воєнного часу, залучення здобувачів освіти даної ОП до проектної діяльності, в тому числі закордонної;
- Передбачена можливість навчання за програмами академічної мобільності.
- ОП розроблена та реалізується з урахуванням принципів і завдань сталого розвитку, що узгоджується зі стратегією розвитку Академії та сучасними соціально-освітніми пріоритетами. Зміст програми спрямований на підготовку фахівців, професійна діяльність яких безпосередньо пов'язана із забезпеченням рівного доступу до освіти, підтримкою осіб з порушеннями мовлення у контексті розвитку інклюзивного освітнього середовища.

Слабкі сторони:

- Окремі ОК представлені у традиційній для вітчизняної логопедичної школи термінології («Алалія», «Дизартрія, диспраксія», «ЗНМ та його корекція», «ФФНМ, Дислалія»), що забезпечує їх чітку ідентифікацію у національному фаховому середовищі, однак, сучасний розвиток логопедії та міжнародний підхід до опису мовленнєвих порушень може позначатися на зовнішньому академічному позиціонуванні ОП.
- Вплив зовнішніх бар'єрів на реалізацію програми. (зовнішні обмеження пов'язані із безпековою ситуацією у Харківському регіоні).

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

- Потребує перегляду змісту предметної області на підставі Наказу МОН України № 1734 від 31.12.2025;
- З урахуванням динамічних змін у сфері спеціальної освіти програма потребує постійної актуалізації змісту окремих освітніх компонентів відповідно до нових наукових підходів, нормативних змін і міждисциплінарних практик.
- Подальшого розвитку потребують міжнародна академічна взаємодія та участь здобувачів освіти в міжнародних освітніх і професійних ініціативах, грантових проектах, програмах міжнародної академічної мобільності.
- Потребує подальшого залучення зовнішніх фахівців-практиків і роботодавців до окремих освітніх компонентів, що сприятиме посиленню прикладного аспекту підготовки.
- Розширення спектру баз практичної підготовки, зокрема в частині клінічних та медико-реабілітаційних установ, що дозволить збільшити варіативність професійних кейсів і практичних ситуацій, зокрема з особами із набутими порушеннями мовлення (ветеранами війни, постраждалими від військової агресії);
- Інтенсифікації роботи з отримання авторських прав і патентів на продукти інтелектуальної діяльності викладачами та здобувачами освіти;

– У перспективі розвитку освітньої програми передбачається поетапне вдосконалення академічного позиціонування освітніх компонентів шляхом уточнення та модернізації їх назв без зміни змістової сутності дисциплін, що сприятиме більш повній узгодженості програми із сучасними міжнародними підходами у сфері логопедії.

– У перспективі розвитку освітньої програми передбачається подальше посилення її узгодженості з цілями сталого розвитку шляхом розширення змістового та практичного складників. Зокрема, планується більш виразна інтеграція питань інклюзивної взаємодії, міждисциплінарної співпраці та соціальної адаптації осіб із порушеннями мовлення у межах окремих освітніх компонентів.

– Доповнення устаткування лабораторій кафедри спеціалізованим реабілітаційно-технічним обладнанням, необхідним для проведення практичних і консультативних занять.

– Посили участь здобувачів освіти у конкурсах наукових робіт;

– У відповідь на запит здобувачів висловлений в опитуванні 2025 р., важливим вбачається інтеграція спеціалізованого обладнання для роботи з дітьми з ООП, а також розширення і подальшого впровадження цифрового інструментарію логопедичної практики (професійного програмного забезпечення, цифрових діагностичних та корекційних ресурсів), що відповідає сучасним тенденціям діджиталізації галузі, ознайомлення здобувачів освіти з сучасними методиками логопедичного супроводу.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна**

Дата: 20.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Порушення голосу та корекція	навчальна дисципліна	ПП25 Порушення голосу та корекція.pdf	6Yuy4SxNQrzw2bu+dFl8VdvYXgv9CbeHqJyqctkwfGk= =	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Логопсихологія	навчальна дисципліна	ПП37 (ПП35) Логопсихологія.pdf	1yKr6tiaVhyasoGuE9ld/AFf7ZWqwpkd+bS6U3mC6+k= k=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Пропедевтична практика	практика	Пропедевтична практика. Лого.pdf	roXlea66LwmELpDrjFG6FN1dyud/6c1mGpMqhDE+UcQ= UcQ=	матеріально-технічне оснащення аудиторій та баз практики, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Логопедична практика в ЗДО	практика	логопедична практика в ЗДО.pdf	iAd4aWGpjYPBGoxFTsmTK1Qo+vYuQ1dgbOJaw3NpFno= Fno=	матеріально-технічне оснащення аудиторій та баз практики, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Логопедична практика в інклюзивних закладах	практика	СИЛАБУС_Логопед_практ_і_інкл_закл+.pdf	wd9eYQhMvzrgZzHgaqM6+toHSIQnd5jiw6JEOmRsyxI= xI=	матеріально-технічне оснащення аудиторій та баз практики, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Психолінгвістичні основи логопедії	навчальна дисципліна	ПП.18 Психолінгвістичні основи логопедії.pdf	AivbfQH1G14eYC+/Lu5KUE+p75V+IIUiAaJ3XtlOPOnQ= =	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ЗНМ та корекція	навчальна дисципліна	ПП.22Загальне недорозвинення мовлення та корекція _Л.pdf	jL79JdBPpIKSxekT5lbtNoKX7XhjoFGrY/OWPz8xSA0= 0=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Порушення темпу мовлення та заїкання	навчальна дисципліна	ПП29 (ПП31) Заїкання_2025-2026.pdf	AvXSOjcldxkAiXbddBmNVJBCmQ7menMRwBuF69t0yY= 0yY=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Основи НПД в логопедії	навчальна дисципліна	ПП32 Основи НПД .pdf	IB9OlP78zPJGtPpCL2a+I3cxe98Hnvv6S4V05QKGS8s= =	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Система раннього втручання в роботі логопеда	навчальна дисципліна	ПП31Система раннього втручання в роботі логопеді.pdf	hz9nCevB7+HxK6dfSiUHYUzCH2qx6RXGmwrPsGE8xnE= xnE=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Діагностика порушень мовлення з	навчальна дисципліна	ПП34 (ПП32) Діагностика порушень	kulwFngzqYJMKn1BBivrPxQTf6InEEKY4MCyhswp70	матеріально-технічне оснащення аудиторій,

консультуванням дорослих		мовлення з основами консультування дорослих.pdf	M=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Онтогенез та дизонтогенез мовлення	навчальна дисципліна	ПП.36 Онтогенез та дизонтогенез мовлення.pdf	Ndc9tgNbfZATKcHgc3SdYyAzUOqCa41SBCZDt3o7g3A=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Інформаційні технології та ТЗН	навчальна дисципліна	ОК.38_Інформаційні технології та ТЗН в логопедії_бакалавр_програма для ОП25-26 н.р._логopedia.pdf	p86zU1tEMz5GEehkBUWch2232HqiVu7zjplTN7LOut0=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Спеціальні методики освіти дітей із ТПМ	навчальна дисципліна	ПП 39 Спеціальні методики освіти дітей із ТПМ шкільного віку.pdf	WCXT3wgbjMw5ghMoKAVxufoWzT1491e3ZMOIog/jydw=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Виробнича практика	практика	СИЛАБУС_Переддиплом на лого бакалавр.pdf	CHMLnuzTIwoRfHooMtsmYqo3X/wuPt3yJygiUsFSqTY=	матеріально-технічне оснащення аудиторії та баз практики, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Курсова робота	курслова робота (проект)	МЕТОД.РЕКОМЕНД.Оформлення курсових робіт 2025.pdf	1PODRaIkNeM1sBvOtAm7s7cAqavHGp/SdsKgb3geqaS=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, репозиторії академії та відкриті бібліотечні ресурси
Випускна кваліфікаційна робота бакалавра	підсумкова атестація	ВИПУСКНІ КВАЛІФІКАЦІЙНІ РОБОТИ МЕТОД_2026.pdf	B8XPdKZvToZR+uWlLbKCKxorflLlvIUw9bGv8nu9iGVU=	комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, репозиторії академії та відкриті бібліотечні ресурси
Основи логопедії	навчальна дисципліна	ПП23 Основи логопедії.pdf	R3LF3x1sjJxGVXDd1J7u1bz+HKNYOwgqmQrLHP6HQgE=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Неврологічні основи логопедії	навчальна дисципліна	ПП12 неврологічні основи логопедії.pdf	ZgcoB6yMPnO2vfWYzFQBowxfBUuD37v1Hbox4OmGYM=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Спеціальні методики навчання мови і читання	навчальна дисципліна	ПП.33 Спец методики навч. мови і читання.pdf	XMEDxgrEz8rpjqs2Qu/deY+KU6PWXXWEFh/K5OriQCJg=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Логопедична практика в школах для дітей із ТПМ	практика	логопедична практика в школах для дітей із ТПМ.pdf	LJ3k1MHiael2FGBazf6LnQuuVOQn7ECQ31WdTTUNRDZo=	матеріально-технічне оснащення аудиторії та баз практики, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Афазія	навчальна дисципліна	ПП30 (ПП28)силабус_Афазія.pdf	1++QQnh2opWFAxM8X9I8DIq9iyGq1+TCPUkbMZAfXgM=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Порушення писемного мовлення	навчальна дисципліна	ПП.29 (ПП27)Порушення писемного мовлення.pdf	vfQO6T/xNe2VkMvUSHY3AEHsRLxSoH9Rl2SvSh4708E=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ

				до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Професійна риторика	навчальна дисципліна	<i>ПП14 Професійна риторика.pdf</i>	Pphtp5LcGvskFOC1covpEhcVhy3XgfhcNanmHkNDp+4=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>ПП15Вступ до спеціальності.pdf</i>	8lYeb3hsTokUyqfDJ+EVbrKctpymYhL4T+y2HLMzTUG=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Історія України	навчальна дисципліна	<i>ЗП.01 Історія України 111 сол.pdf</i>	u9bA/dk86she2nT3ZTMnhhbOnFlGeYJONJwat2kaVS0=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Правові засади сучасної держави	навчальна дисципліна	<i>ЗП.02 ПЗСД логопедія.pdf</i>	oJ6tlhhq7iYbEavKY853FFYe5evhFhhp6vfFhCKoFjQ=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Укр. мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ЗП.03УМПС.pdf</i>	k+jQOCUsrqLU9g9R+45lhXBntsYYow4sQofRgDeUKJc=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ЗП.04Іноз.мова.pdf</i>	aijg6TJpxn+2ge18x7CEZLliv+wZ8JmbeCjV4GOG2+M=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Історія світової та укр. культури	навчальна дисципліна	<i>ЗП.05Історія_культури (1).pdf</i>	791XBdIhULPAbrV+Paz63aA/7hsdX8WG9w1I7/QexBQ=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ЗП.06 Філософія.pdf</i>	AP40v1N1JrmWBoGeLaXUkgHslZeg5ZU2Do6FEqfRAcs=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Психологія (загальна, вікова)	навчальна дисципліна	<i>ПП.07 Психологія синабус логопедія.pdf</i>	Bbx02FxApmvF5Hh1BCpoOA6alDUSXtrNFN5ZTO48do=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Анатомія людини з основами долікарської допомоги	навчальна дисципліна	<i>ПП_08 АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ_3_ОСНОВАМИ ДОЛІКАРСЬКОЇ ДОПОМОГИ_.docx.pdf</i>	Lgdu5okakI1/jDEd7yJ5VcJZnQxhwH+kPanUnBk16Eg=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Невропатологія	навчальна дисципліна	<i>ПП.09 Невропатологія.pdf</i>	xaOjb9HNEBQs2AFe7oIcyIyDKvlBGRaabLaovL/gYNw=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи

				дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Анатомія, фізіологія й патологія органів слуху, зору, мовлення	навчальна дисципліна	ПП10 Анатомія, фізіологія й патологія органів слуху, зору, мовлення.pdf	IAWmbz3mwGNpENz8OG5f1vpfe3MKqK8zoX+4zO+xOoA=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Історія спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	ПП.11 Історія спеціальної та інклюзивної освіти.pdf	3pr2YZhGfGxnYKXn5IeCzNYKvEo3onMNMw14fJcowsI=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Педагогіка (загальна, вікова)	навчальна дисципліна	ПП16Педагогіка.pdf	gAN+SQsEC/wNsaWyHK26ZZrHUNBVklsy3VuJYIVSSoQ=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Спеціальна педагогіка і психологія	навчальна дисципліна	ПП.17 Спеціальна_педагог_та_психол.pdf	l2/olvin7m5PQCbvLbbxdCu9AHsARC4+7aboP7wQnY=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Логодидактика	навчальна дисципліна	ПП19Логодидактика .pdf	fQOBZWl2ovCVMDeIDyX7/7y1BwK/ysBTKfPN1w6уnуc=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Психолого-педагогічна діагностика розвитку осіб із порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	ПП20 психолого-пед діагностика.pdf	9EwACw4a+6SnYfGWn3B2j1ba/968N75zmSr2lzoFe0=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Клінічні основи функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я	навчальна дисципліна	ПП21Клініка основи функц.тажиттєдіяльн.pdf	O/CFx45oOoMBKSKIkze4UgTGJQpSqKXU297qZTJxQE=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Дислалія	навчальна дисципліна	ПП24 Дислалія.pdf	uaNRilvKXovuUqZa+DXrerNYHz2ymtuOHhUR4bmMIId4=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
ФФНМ	навчальна дисципліна	ПП24 ФФНМ .pdf	6cVF4sNZ7+W1+aUs789HjPgDrgxTxdnlNIGRklfBwsQ=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Алалія	навчальна дисципліна	ПП26_силабус_Алалія.pdf	9bBORoloz2xGqC+YBVnxShL8ovyWqMkryioXgZyqr0=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Дизартрія	навчальна дисципліна	ПП.27 Дизартрія .pdf	d+HGnB1HRN1oSttiPeq59ANY27T+R6r+jYNnyqCzTqA=	матеріально-технічне оснащення аудиторії, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо,

				платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Ринолалія	навчальна дисципліна	ПП28 Ринолалія.pdf	HURu7WIoCahdmzLZEcvnLeUPHg6PAr7lcTbo3KL2No=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси
Інклюзивна освіта з практикумом орг.інклюд.навчання для дітей із ТПМ	навчальна дисципліна	ПП.13 Інкл.освіта для дітей з ТПМ (1).pdf	iKxJdcrlhJRjv4CiziVTkS2vUjxc7QwqPdH7QER+9A=	матеріально-технічне оснащення аудиторій, комп'ютер/ноутбук/смартфон, доступ до мережі Інтернет та системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet тощо, платформа GoogleClassroom, онлайн-ресурси

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
85443	Потамошнєва Олена Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут імені В.І.Леніна, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Дефектологія (логопедія)	34	Порушення голосу та корекція	До п. 1 Стаття Web of Science (WOS) 1. Oksana Mishchenko, Tetiana Smyrnova, Tetiana Tkachenko, Olena Potamoshnieva, Olga Yuryk, Yurii Berezhnyi. Conditions for activating the cognitive independence of higher education seekers. IJCSNS vol. 21, No 10, October 2021, p. 245-249. <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202110/20211034.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202110/20211034.pdf</a> Фахові статті 1. Потамошнєва О. М. Робота з формування словникового запасу у дітей дошкільного віку із ЗНМ II рівня в умовах дослідницької діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки , (1(349) Ч.2), 2022. с.212–220. <a href="https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-212-220">https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-212-220</a> 2.Потамошнєва О.М. Проблеми цифрової інклюзії в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фах. журн. (категорія «Б»). 2024. №5 (218). С.66-72. 3. Мантуленко М., Потамошнєва О. Альтернативна та додаткова комунікація як ключовий елемент системи раннього втручання для підтримки дітей з особливими освітніми потребами «Інноваційна педагогіка» (категорія «Б») Випуск 79, 2025 рік 4.Гвашура Н., Потамошнєва О. Інтегровані уроки в спеціальних школах: методика підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми з ООП «Інноваційна педагогіка» Випуск 79, 2025 рік 5. Льченко О.В. Пехарєва А.С. Тарасова В.В. Яковенко В.В. Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А. Розвиток невербальних засобів спілкування у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення: неврологічний та

корекційно-розвивальний аспекти. Наукові інновації та передові технології. № 3(55). 2026р.с1182-1199

6. Льченко О.В., Тарасова В.В., Балинська М.В., Мантуленко М.А., Потамошнєва О.М. Сюжетно-ігрова модель педагогічної діагностики зв'язного мовлення дітей 3-4 років. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка») № 2 (60) 2026. с.664-676

До п.4

1.«МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ) ОСВІТИ»: метод.посібник для студентів та викладачів спеціальності 016 Спеціальна освіта / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 113 с.

2. Методичні настанови щодо проходження літньої практики (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладач Пехарєва А.С., Балинська М.В., Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А., Харків : КЗ «ХГПА». 2024. 70 с.

3. Методичні рекомендації «Пропедевтична практика» : / уклад. : О.А. Тельна, А.В. Яцинік, О.М. Потамошнєва.– Харків, 2024. – 69 с.

4. Методичні рекомендації з підготовки та оформлення курсових робіт для здобувачів освіти спеціальності А6 «Спеціальна освіта»: практик. Посіб. для студ., що навчаються за галуззю А Освіта зі спец. А6 Спец. освіта / [уклад. О. В. Льченко, В. В. Тарасова, А.С.Пехарєва, О.М.Потамошнєва] – Харків: 2025. 67 с.

До п.10

1.Fatih Sultan Mehmet Vakif University Університет імені Фатіха Султана Мехмета Вакіф, Туреччина 14.10.2021-14.11.2021 Сертифікат на 150 акад.год

2. Міжнародний Сертифікат № 2576 від 12.10.2021 про успішне проходження II Міжнародної програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem- Beijing)

До п.12

1.Потамошнєва О. Формування лексичної системності у дітей з інтелектуальними

порушеннями / IV  
Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» 18.03.2021.  
2. Гончар Г. Д., Потамошнєва О.М. Актуальні проблеми діагностики мовленнєвого розвитку дітей раннього віку Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2–3 квітня 2021 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 128-133.  
3. Потамошнєва О.М., Яковенко В.В., Івашура Н.С. Розуміння готовності дітей із затримкою психічного розвитку до навчання у школі як одна із складових професійної компетентності майбутнього педагога. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Всеукраїнської наук-практ. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.  
4. Потамошнєва О., Яковенко В.В. СИСТЕМА РАННЬОГО ВТРУЧАННЯ В РОЗРІЗІ ІСТОРІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.138-140  
5. Мантуленко М., Потамошнєва О. Додаткові та альтернативні засоби комунікації в ранньому втручанні: особливості та перспективи використання. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ» (VII школа технологій інклюзивної освіти) у рамках проєкту програми Erasmus + Jean Monnet Module 101085267 – SEEDUE4UA – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, 19 грудня 2024 року, м. Вінниця, с.234-237  
6. Потамошнєва О.М. ІНТЕГРАЦІЯ ПРИНЦИПІВ СИСТЕМИ РАННЬОГО ВТРУЧАННЯ ЯК ОБОВ'ЯЗКОВИЙ КОМПОНЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ

						<p>КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ТА ПСИХОЛОГІВ. ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ Міжнародної науково-практичної конференції «СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ОСВІТИ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ: ПРОБЛЕМИ, РІШЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ», присвяченої 10-річчю комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. 29 жовтня 2025 року с.292-294.</p> <p>До п.19 Голова Харківського осередку Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів»</p> <p>До п.20 25 років вчителем-логопедом</p>	
194194	Галушко Наталя Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 027126, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 012819, виданий 27.04.2023</p>	10	Історія України	<p>П. 1. 1. Галушко Н. А. Діяльність історичних факультетів у закладах вищої освіти (XIX – початок XX століття). Педагогічні науки : теорія та практика. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 3 (43). С. 7–12. Фахове видання категорії Б 2. Kalinichenko V., Rudnik D., Borysova O., Halushko N., Khriapin E. Historical development of political structures in the context of the modern russian-ukrainian war: key vectors // Salud, Ciencia y Tecnologia - Serie de Conferencias. 2024. Vol. 3. URL: <a href="https://conferencias.ageditor.ar/index.php/setconf/article/view/710">https://conferencias.ageditor.ar/index.php/setconf/article/view/710</a>. Scopus (ISSN 2953–4860) 3. Олянич В. В., Хряпні Е. О., Галушко Н. А. Сучасна історіографія розвитку цукрової промисловості Слобідської України (кінець XIX – початок XX ст.): проблеми, тенденції, перспективи. Вісник науки та освіти : журнал. 2025. № 10(40). Київ, 2025. С. 2820–2833. Категорія Б 4. Галушко Н. А., Хряпін Е. О., Руднік Д. Г. Використання інтерактивних платформ здобувачами історичної освіти під час навчання та педагогічної практики. Педагогічна інноватика : сучасність та перспективи : журнал. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 10. С. 9–13. Категорія Б 5. Галушко Н. А., Хряпін Е. О., Руднік Д. Г., Бакуменко Т. К. Перші кроки та перспективи здобувачів вищої освіти історичної підготовки академії. Вісник науки та освіти : журнал. 2025. № 11(41). Київ, 2025. С. 3567–3581. Категорія Б 6. Галушко Н. А. Роль педагогічної практики у професійному саморозвитку і самовихованню здобувачів історичних спеціальностей. Подано до друку Категорія Б 7. Борисова О. В., Галушко</p>

Н. А., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О. Досвід викладання освітніх компонентів блоку «Всесвітня історія» у ЗВО в умовах сьогодення (на прикладі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради). Перспективи та інновації науки : журнал. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». Київ, 2025. № 12(58). С. 483–491. Категорія Б

8. Олянич В. В., Хряпін Е. О., Руднік Д. Г., Галушко Н. А. Інноваційні підходи до краєзнавчої практики: використання кейс-методу в дослідженнях Слобожанського краєзнавчого музею. Наукові інновації та передові технології : журнал. Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». № 12(52). Київ, 2025. С. 2030–2040. Категорія Б

П. 4.

1. Педагогічна практика : щоденник / Н. Галушко, А. Харківська, А. Лисак, Е. Хряпін. Харків : ФОП Азамаєв В. Р., 2023. 112 с.

2. Асистентська практика: щоденник із практики / А. А. Харківська, Х. А. Шапоренко, Н. А. Галушко, Е. О. Хряпін; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Хар-ків. облради. Харків : ФОП Гора С. В., 2025. 160 с.

3. Методика викладання історії : метод. настанови для здобувачів «Історія та археологія». Харків : КЗ «ХГПА» ХОР, 2025. 35 с.

4. Історія України : метод. вказівки для здобувачів неісторичних спеціальностей / укл. Е. Хряпін, Н. Галушко, Д. Руднік. Харків, 2025. 45 с.

П. 10.

1. Учасник проекту Erasmus+ Programme Module Jean Monnet 101080031-StepUp, «Стале мислення та підприємництво» (сертифікат № 036/2024 від 31.05.2024 (90 годин/3credits).

2. Учасник проекту European Inclusive Education for Digital Society, Social Innovation and Global Citizenship 101123121 (сертифікат № 12/2025 від 15.12.2025 р. 90 годин/3credits).

П. 12.

1. Галушко Н. А., Левченко А. О. Формування професійної компетентності у здобувачів історичної освіти під час педагогічної практики. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 листоп. 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 102–104.

2. Галушко Н., Хряпін Е. Руднік Д. Асистентська практика – складова частина професійної підготовки магістрів історії. Гуманітарні та природничі науки : актуальні питання : матеріали наук.-практ. конф. (25-26 серпня 2023 р., м. Львів). Одеса : Видавництво «Молодий вчений», 2023. С. 8–12.

3. Галушко Н., Руднік Д. Асистентська практика магістрів спеціальності 032 Історія та археологія в умовах дистанційного освітнього процесу. Експертні оцінки елементів навчального процесу : програма і матеріали ХХV межвуз. наук.-практ. конф. (25 листоп. 2023 р., м. Харків) / Нар. укр. акад., каф. ін-форм. технологій і математики [ред. В. А. Кірвас]. Харків : Вид-во НУА, 2023. С. 79–83.

4. Галушко Н. А., Хряпін Е. О., Руднік Д. Г. Зміст освітніх компонентів із всесвітньої історії в умовах загострення цивілізаційного протистояння. Сучасні проблеми правового, економічного та соціального розвитку держави : тези доп. ХІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 1 груд. 2023 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека» ; Консультац. місія Європейського Союзу. Вінниця : ХНУВС, 2023. С. 157–158.

5. Галушко Н., Руднік Д., Хряпін Е. Формування інформаційної компетентності майбутнього вчителя історії засобами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій під час педагогічних практик. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 15 грудня 2023 р.). Харків : ХГПА, 2023. С. 79–82.

6. Галушко Н.А., Мікрух Л.А. Доба розстріляного відродження на сторінках української історії. Формування сучасного наукового простору : теорія і практика : ІІ науково-практична конференція (м. Ужгород, 25–26 жовтня 2024 р.). Одеса : Вид-во «Молодий вчений», 2024. С. 10–13.

7. Галушко Н., Руднік Д., Хряпін Е. Історико-краєзнавча практика як складовий елемент професійної культури здобувачів освіти спеціальності 032 «Історія та археологія». Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти : виклики, наукові підходи, досвід : зб. матеріалів Усеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 21 листопада 2024 р.). Харків : ХГПА, 2024. С. 459–461.

8. Галушко Н.А. Становлення жіночої освіти на теренах України (друга половина ХІХ – початок ХХ століття). Історична пам'ять та тенденції історичної науки : матеріали всеукраїнського наук.-пед. підвищення кваліфікації

							<p>(Львів–Торунь, 4 листопада–15 грудня 2024 р.). Львів – Торунь : Liha-Pres, С. 42–45.</p> <p>9. Галушко Н. А. Формування громадянської відповідальності як складова професійної підготовки педагога. Наука та освіта в умовах викликів сьогодення : II Міжнародна наук.-практ. конф. (Чернігів, 25 лютого 2025 р.). Research Europe, 2025. С. 30–33.</p> <p>10. Галушко Н. А. Діяльність «педагогічних інститутів» університетів – складова підготовки вчителів (друга половина XIX століття). Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Запоріжжя, 23–24 квітня 2025 р.). Запоріжжя : БДПУ, 2025. С. 37–40.</p> <p>11. Хряпін Е. О., Галушко Н. А., Репко І. П. Особливості розвитку системи педагогічної освіти Харківщини (1917–1927 рр.). Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу : Міжнар. наук.-практ. конф., присвячена Дню науки та з нагоди 105-річчя Академії (Харків, 14 травня 2025 р.). Харків : ХГПА, 2025. С. 422–426.</p> <p>П. 14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Дослідник».</p> <p>П.19. 1. Член громадської організації «Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції». 2. Член громадської організації «Асоціація істориків “КІПО”».</p> <p>П. 20 11 років</p>
151650	Самойлова Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківське педагогічне училище, рік закінчення: 1990, спеціальність: ,</p> <p>Диплом спеціаліста, Харківський обласний інститут удосконалення вчителів, рік закінчення: 2000, спеціальність: дефектологія (логопедія),</p> <p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009</p> <p>Управління навчальним закладом, Диплом</p>	34	ФФНМ	<p>До п.1 Статті у виданнях категорії В</p> <p>1. Самойлова І.В. Організація диференційованого викладання в умовах інклюзивного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т. 2. С. 58–65.</p> <p>2. Самойлова І.В. Калініна Т.С. Психолого-педагогічний супровід дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Вип. 4. 2021.С. 124-129.</p> <p>3. Кулешова В. В., Мальована В. В. Самойлова І.В. Професійна підготовка асистента вчителя до роботи в умовах інклюзивної освіти Вісник Луганського Національного університету імені Тараса Шевченка. Серія : Педагогічні науки, 2022. Вип. 1 (349) лютий 2022. Ч. II. С. 202-212.</p> <p>4. Самойлова І.В., Кулешова В.В. Освітня траєкторія професійної підготовки</p>

магістра,  
Державний заклад  
"Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка",  
рік закінчення:  
2020,  
спеціальність: 016  
Спеціальна освіта,  
Диплом магістра,  
КОМУНАЛЬНИЙ  
ЗАКЛАД  
"ХАРКІВСЬКА  
ГУМАНІТАРНО-  
ПЕДАГОГІЧНА  
АКАДЕМІЯ"  
ХАРКІВСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ РАДИ,  
рік закінчення:  
2024,  
спеціальність: 014  
Середня освіта,  
Диплом магістра,  
Сумський  
державний  
педагогічний  
університет імені А.  
С.Макаренка, рік  
закінчення: 2025,  
спеціальність: 016  
Спеціальна освіта,  
Диплом кандидата  
наук ДК 021172,  
виданий  
03.04.2014, Атестат  
доцента АД 008877,  
виданий 27.09.2021

фахівців спеціальної освіти у сучасних реаліях. Інноваційна педагогіка, 2022. №53 (2022 р.) С.49-52.  
5. Самойлова І.В., Кулешова В.В. Підготовка здобувачів спеціальної освіти до роботи в умовах сьогодення Інноваційна педагогіка, 2023. №59 (2023 р.) С. 90-93.  
6.Самойлова І.В., Кулешова В.В. Формування фонематичних процесів у дітей з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 93. С. 4-8.  
7. Самойлова І.В., Кулешова В.В. Формування професійної компетентності фахівців спеціальної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Одеса :Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 96. С.53-57.  
8.Самойлова І.В., Кулешова В.В. Особливості організації роботи команди психолого-педагогічного супроводу в умовах війни. Науковий журнал Інноваційна педагогіка, 2025. №84 Т. 2 С.56-59.  
9.Самойлова І.В., Кулешова В.В. Особливості взаємодії батьків дітей з особливими освітніми потребами і вчителів початкових класів в умовах воєнного стану. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Одеса :Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 100. С.44-49.  
10.Самойлова І.В. Сучасні підходи до процесу формування екологічної компетентності дітей зі зниженим слухом. Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців. Вип. 13. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2025. С. 151-156.  
11.Самойлова І.В., Тельна О.А. Передумови формування мовленнєвої компетенції у дітей з мовленнєвими порушеннями. Журнал «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)». 2025. №12(42) 2025. С.2492-2500

До п.3  
1.Самойлова І.В., Івашура Н.С., Мантуленко М.А. Формування гнучкості педагогічних знань у здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p  
2.Пехарева А., Льченко О., Самойлова І. Трансформація системи підготовки фахівців

спеціальної освіти в умовах воєнного стану в Україні. // Transformation of the educational space amidst wartime instability: international collective monograph / за ред. Г. Пономарьової, А. Харківської, Л. Петриченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. – С. 269–293. – ISBN 978-80-88618-84-3 (E-book).

3. Samoilova Iryna, Kuleshova Viktoriia. Formation of professional competence of special education specialists // Innovation in der modernen Wissenschaft: Wirtschaftswissenschaften, Management und Marketing, Pädagogik, Philosophie, Rechts- und Politikwissenschaften. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 40. Teil 3. 2025. P.89-100.

До п.4

1. Самойлова І. В., Тельна О.А. Афазія: навч. посібн. для студ. галузі знань 016 Спец. Освіта, Харків: «ФОП Напольська А.В.», 2021 р. 156 с.

2. Самойлова І. В., Тельна О.А. Загальне недорозвинення мовлення та його корекція: навч. посібн. для студ. галузі знань 016 Спец. Освіта, Харків: «ФОП Напольська А.В.», 2021 р. 157 с.

3. Пехарева А.С., Самойлова І.В., Яцинік А.В. Дефектологічна практика у закладах дошкільної освіти (методичні реком.): уклад.: Харків, 2021. 63 с.

4. Навчально-методичний посібник для здобувачів освіти першого (бакалаврського рівня) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Логопедія "Організація і проведення логопедичної практики бакалаврів" / Льченко О.В., Самойлова І.В., Мантуленко М.А., Харків: КЗ "ХГПА", 2023, 152 с.

До п.10.

1. Науково-педагогічне стажування в Кув'язькому університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) на тему «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ: ПРОДУКТИВНА ВЗАЄМОДІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ» за фахом «Педагогічні і психологічні науки» (8 лютого по 19 березня 2021) в обсязі 6 кредитів (180 годин), м. Влоцлавек, Польща.

2. International scientific conference Modern scientific developments in pedagogy and psychology. November 3-4.22. Poland. 15 год. / (0,5 ЄКТС) № PSI-031182-APC dated 04.11.2022.

3. Certificate Further Education and Training Award. Chief Executive QQI/F1986827. 14.06.2023.

До п.12

1. Самойлова І. В. Підготовка корекційного педагога в

умовах інклюзивної освіти  
Inter Conf : Scientific  
Collection, (43). Global and  
Regional Aspects of  
Sustainable Development :  
with the Proceedings of the 2  
nd International Scientific and  
Practical Conference  
(February 26-28, 2021).  
Copenhagen,  
2.Самойлова І. В. Практично-  
орієнтований підхід у  
процесі підготовки  
майбутнього логопеда  
Pedagogy and psychology :  
productive interaction in the  
educational process :  
Internship proceedings,  
Scientific and pedagogical  
internship (February 8-March  
19, 2021). Wloclawek,  
Republic of Poland : «Baltija  
Publishing», 2021. P. 109–112.  
3.Самойлова І. В.  
Логопедичний супровід сім'ї  
дитини з порушеннями  
опорно-рухового апарату.  
Актуальні проблеми  
ортопедагогіки,  
ортопсихології та  
реабілітології: матеріали IV  
міжнародної науково-  
практичної конференції (18  
березня 2021 року). С.191-  
194.  
4. Самойлова І.В.  
Організація професійної  
підготовки майбутніх  
учителів-дефектологів у  
вищому навчальному  
закладі. Освіта осіб з  
особливими потребами:  
виклики воєнного часу:  
матеріали VIII  
Міжнародного конгресу зі  
спеціальної педагогіки та  
психології (19-20 жовтня  
2022 року) С.269-273.  
5.Самойлова І.В.  
Особливості корекційно-  
розвиткової допомоги дітям  
з інтелектуальними  
порушеннями. International  
scientific conference «Modern  
scientific developments in  
pedagogy and psychology» :  
conference proceedings  
(November 3 – 4, 2022. Riga,  
the Republic of Latvia). Riga,  
Latvia : «Baltija Publishing»,  
2022. Pp.199-203.  
6.Самойлова І.В., Петіна Н.  
Формування  
комунікативних умінь дітей  
з особливими освітніми  
потребами в умовах  
інклюзивного навчання. The  
10th International scientific  
and practical conference  
«Eurasian scientific  
discussions» (October 23-25,  
2022) Barca Academy  
Publishing, Barcelona, Spain.  
2022. Pp. 217-222.  
7.Самойлова І.В., Пехарева  
А.С., Тарасова В.В., Шляхта  
Е. Корекція комунікативних  
навичок у дітей зі  
складними порушеннями  
психічного та  
інтелектуального розвитку.  
The 14th International  
scientific and practical  
conference “Modern scientific  
research: achievements,  
innovations and development  
prospects” (July 17-19, 2022)  
MDPC Publishing, Berlin,  
Germany. 2022. P.292-298.  
8.Самойлова І.В.  
Формування лексичної  
сторони мовлення  
молодших школярів із ТПМ.  
The 2nd International  
scientific and practical  
conference “Science and  
innovation of modern world”  
(October 26-28, 2022)  
Cognum Publishing House,  
London, United Kingdom.  
2022. P. 492-497.

						<p>9.Самойлова І.В.Мальована В.В. Управлінська культура менеджера освіти. Збірник наукових праць за матеріалами VII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні тенденції розвитку освіти, науки та технологій» / За загальною редакцією Г. Г. Михальченко. Бахмут – Харків: ННППІ УІПА, 2024. Ч 3. с.25 -27.</p> <p>10.Самойлова І.В., Кулешова І.В., Філіппова О.В. Особливості формування фонематичних процесів у дітей з особливими освітніми потребами. International scientific conference “Background of pedagogical and psychological sciences” : conference proceedings (October 3–4, 2024). Riga, Latvia : “Baltija publishing”, 2024. P. 107-111.</p> <p>11.Самойлова І.В., Кулешова В.В. Стратегії корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають ринолалію. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених. «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу» (10-11 квітня 2025 року). 2025. С. 269-273 с.</p> <p>12. Самойлова І.В., Кулешова І.В., Роль педагогічної практики у становленні професійної компетентності вчителя-логопеда. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: “Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасному вимірі: досвід та інновації” м. Ужгород, 23–24 жовтня 2025 р. Львів –Торунь : Liha-Pres, 2025. С.398-401.</p> <p>До п.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p> <p>До п.20 Вчитель-логопед ЗДО - 9 років</p>	
478433	Карпенко Катерина Максимівна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта</p>	1	Дизартрія	<p>До п.1 1. Серeda І., Кутержинська К. Казкотерапія в роботі корекційного педагога з дітьми з особливими освітніми потребами. "Вересень". 2021. Т. 1, № (88).</p> <p>2.Савінова Н. В., Кутержинська К. М. Аналітичний контент формувального наративу морально-етичних компонентів деонтологічно-професійної культури майбутніх учителів-логопедів. Науковий журнал Хортицької національної академії. Випуск 8, 2023.</p> <p>3.Savinova, N., Berehova, M., &amp; Kuterzhynska, K. (2022). Formation of the professional culture of future teachers-speech therapists through the use of innovative technologies. ScienceRise: Pedagogical Education, 4(49), 2022. С. 4–11.</p> <p>4. Савінова Н.В., Карпенко К.М. Професійна педагогічна ідентичність як проблема професійного самовизначення та</p>

становлення майбутнього вчителя-логопеда. Інноваційна педагогіка. Випуск 70. Том 1, 2024. с.58-62

5. Савінова Н.В., Берегова М.І., Кутержинська К. М. Критеріально-показникова база формування професійної культури майбутніх вчителів-логопедів. Науковий журнал Хортицької національної академії. Режим доступу до ресурсу: DOI: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2021-5-15>

6. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Структурний аспект формування професійної деонтологічної ідентичності майбутніх вчителів-логопедів. Актуальні питання гуманітарних наук. Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 91. Том 2. С.271-275

7. Савінова Н. В., Карпенко К. М. До питання діагностики сформованості професійної деонтологічної ідентичності майбутніх вчителів-логопедів. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. Випуск 10. Розділ 2 Спеціальна та інклюзивна освіта, 2025. С. 112-116

До п.2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 133770 від 24.02.2025. Наукова стаття «Професійна педагогічна ідентичність як проблема професійного самовизначення та становлення майбутнього вчителя-логопеда»
2. Авторське свідоцтво на науковий твір (стаття) №122779 від 10 січня 2024 року.
3. Авторське свідоцтво на науковий твір (монографія) №122778 від 10 січня 2024 року
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111381 від 27.01.2022 р. Науковий твір «Методична розробка «Комп'ютерні технології як засіб автоматизації та диференціації сонорних звуків у дітей старшого дошкільного віку з дислалією»
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №110420 від 20.12.2021 на твір Науковий твір «Казкотерапія в роботі корекційного педагога з дітьми з особливими освітніми потребами».

До п.3

1. Савінова Н. В., Карпенко К.М. Шляхи підготовки майбутніх вчителів-логопедів до роботи в умовах розв'язкового інклюзивного простору. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph/edited by H.F.Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTANPRIN Ts.r.o., 2023. P.815-838
2. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Кейс-технології як засіб формування

деонтологічної культури асистента вчителя інклюзивного класу: монографія. Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2023. 175 с.

3. Савінова Н. В., Кутержинська К. М. Активні технології як засіб формування професійної компетентності майбутніх учителів-логопедів. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P 312-347 DOI NUMBER: 10.46489/EOTPCOES-17-15

3. Розділ міжнародної колективної монографії: Active case technologies as a means of forming the professional competence of future speech therapist teachers. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P 312-347

4. Розділ колективної монографії: Професійно – компетентнісна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти до формування оцінно-контрольних дій у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Компетентнісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти: монографія. Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2022. С. 10-48.

До п.4  
Савінова Н. В., Карпенко К. М. Викладання курсу «Сучасні підходи до викладання спеціальної педагогіки у ЗВО» : метод. вказівки для спец. А6 «Спеціальна освіта» / Н. В. Савінова, К. М. Карпенко. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025. 44 с

До п. 12  
1. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Формування морально-етичних орієнтирів у майбутніх учителів-логопедів в умовах дистанційного навчання. Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії: матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С.252-257.

2. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Компетентнісно-орієнтована підготовка учителів-логопедів як фактор підвищення конкурентоспроможності фахової вищої освіти. Педагогічний менеджмент у

закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С. 375-378.

3. Карпенко К. М. Формування професійно-педагогічної ідентичності вчителя-логопеда в умовах цифровізації освіти. Могилянські читання – 2024 : досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти. Психологічні аспекти розвитку особистості в сучасних реаліях : XXVII Всеукр. наук.-практ. конф. : 6–10 листоп. 2024 р., м. Миколаїв : тези / М-во освіти і науки України ; ЧНУ ім. Петра Могили ; ДНУ «Ін-т модернізації змісту освіти» ; ...Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. с.87-90

4. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Професійна ідентичність у контексті становлення особистості вчителя-логопеда. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2024. С.201-204.

5. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Професійна ідентичність фахівців як фактор успішної реалізації інклюзивної освіти. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна) – Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. С.381-384

6. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Освітня цифрова трансформація: реалії впровадження цифрових технологій у професійній підготовці вчителів-логопедів. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції: Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи, 2023. С.329-332.

7. Карпенко К. М. Роль деонтологічної ідентичності в структурі професійної компетентності вчителя-логопеда. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект», 2023. С.131-134

До п.19  
Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».  
Член обласної організації ГО

							«Миколаївська обласна організація волонтерів» (з 2018 року)  До п.20 З 2024 р. вчитель-логопед, Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могили
478433	Карпенко Катерина Максимівна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом бакалавра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта	1	Ринолалія	До п.1 1. Середа І., Кутержинська К. Казкотерапія в роботі корекційного педагога з дітьми з особливими освітніми потребами. "Вересень". 2021. Т. 1, № (88). 2. Савінова Н. В., Кутержинська К. М. Аналітичний контент формування морально-етичних компонентів деонтологічно-професійної культури майбутніх учителів-логопедів. Науковий журнал Хортицької національної академії. Випуск 8, 2023. 3. Savinova, N., Berehova, M., & Kuterzhynska, K. (2022). Formation of the professional culture of future teachers-speech therapists through the use of innovative technologies. ScienceRise: Pedagogical Education, 4(49), 2022. С. 4–11. 4. Савінова Н.В., Карпенко К.М. Професійна педагогічна ідентичність як проблема професійного самовизначення та становлення майбутнього вчителя-логопеда. Інноваційна педагогіка. Випуск 70. Том 1, 2024. с.58-62 5. Савінова Н.В., Берегова М.І., Кутержинська К. М. Критеріально-показникова база формування професійної культури майбутніх учителів-логопедів. Науковий журнал Хортицької національної академії. Режим доступу до ресурсу: DOI: <a href="https://doi.org/10.51706/2707-3076-2021-5-15">https://doi.org/10.51706/2707-3076-2021-5-15</a> 6. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Структурний аспект формування професійної деонтологічної ідентичності майбутніх учителів-логопедів. Актуальні питання гуманітарних наук. Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 91. Том 2. С.271-275 7. Савінова Н. В., Карпенко К. М. До питання діагностики сформованості професійної деонтологічної ідентичності майбутніх учителів-логопедів. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. Випуск 10. Розділ 2 Спеціальна та інклюзивна освіта, 2025. С. 112-116  До п.2 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 133770 від 24.02.2025. Наукова стаття «Професійна педагогічна ідентичність як проблема професійного самовизначення та становлення майбутнього вчителя-логопеда» 2. Авторське свідоцтво на науковий твір (стаття) №122779 від 10 січня 2024 року. 3. Авторське свідоцтво на науковий твір (монографія) №122778 від 10 січня 2024 року 4. Свідоцтво про реєстрацію

авторського права на твір № 111381 від 27.01.2022 р.  
Науковий твір «Методична розробка «Комп'ютерні технології як засіб автоматизації та диференціації сонорних звуків у дітей старшого дошкільного віку з дислалією»  
5. Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір №110420 від 20.12.2021 на твір Науковий твір «Казкотерапія в роботі корекційного педагога з дітьми з особливими освітніми потребами».

До п.3

1. Савінова Н. В., Карпенко К.М.Шляхи підготовки майбутніх вчителів-логопедів до роботи в умовах розв'язкового інклюзивного простору. Cross-cultural studies in higher school pedagogy:internationalcollective monograph/edited byH.F.Ponomarova,A.A. Kharkivska,L.O. Petrychenko and other;Municipal Establishment «KharkivHumanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council.– PublishinghouseOKTANPRIN Ts.r.o., 2023. P.815-838  
2. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Кейс-технології як засіб формування деонтологічної культури асистента вчителя інклюзивного класу: монографія. Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2023. 175 с.  
3. Савінова Н. В., Кутержинська К. М. Активні технології як засіб формування професійної компетентності майбутніх учителів-логопедів Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P 312-347 DOI NUMBER: 10.46489/EOTPCOES-17-15  
3. Розділ міжнародної колективної монографії: Active case technologies as a means of forming the professional competence of future speech therapist teachers. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P 312-347  
4. Розділ колективної монографії: Професійно – компетентнісна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти до формування оцінно-контрольних дій у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Компетентнісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти: монографія. Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2022. С. 10-48.

До п.4  
Савінова Н. В., Карпенко К. М. Викладання курсу «Сучасні підходи до викладання спеціальної педагогіки у ЗВО» : метод. вказівки для спец. А6 «Спеціальна освіта» / Н. В. Савінова, К. М. Карпенко. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025. 44 с

До п. 12  
1. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Формування морально-етичних орієнтирів у майбутніх вчителів-логопедів в умовах дистанційного навчання. Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С.252-257.  
2. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Компетентнісно-орієнтована підготовка вчителів-логопедів як фактор підвищення конкурентоспроможності фахової вищої освіти. Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С. 375-378.  
3. Карпенко К. М. Формування професійно-педагогічної ідентичності вчителя-логопеда в умовах цифровізації освіти. Могилянські читання – 2024 : досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти. Психологічні аспекти розвитку особистості в сучасних реаліях : XXVII Всеукр. наук.-практ. конф. : 6–10 листоп. 2024 р., м. Миколаїв : тези / М-во освіти і науки України ; ЧНУ ім. Петра Могили ; ДНУ «Ін-т модернізації змісту освіти» ; ... Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. с.87-90  
4. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Професійна ідентичність у контексті становлення особистості вчителя-логопеда. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2024. С.201-204.  
5. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Професійна ідентичність фахівців як фактор успішної реалізації інклюзивної освіти. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та

						цифрова трансформація [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна) – Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. С.381-384 6. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Освітня цифрова трансформація: реалії впровадження цифрових технологій у професійній підготовці вчителів-логопедів. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції: Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи, 2023. С.329-332. 7. Карпенко К. М. Роль деонтологічної ідентичності в структурі професійної компетентності вчителя-логопеда. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект», 2023. С.131-134 До п.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». Член обласної організації ГО «Миколаївська обласна організація волонтерів» (з 2018 року)  До п.20 З 2024 р. вчитель-логопед, Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могили	
151650	Самойлова Грина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом молодшого спеціаліста, Харківське педагогічне училище, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Харківський обласний інститут удосконалення вчителів, рік закінчення: 2000, спеціальність: дефектологія (логопедія), Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: початкове навчання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД	34	Ринолалія	До п.1 Статті у виданнях категорії В 1. Самойлова І.В. Організація диференційованого викладання в умовах інклюзивного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т. 2. С. 58–65. 2. Самойлова І.В. Калініна Т.С. Психолого-педагогічний супровід дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Вип. 4. 2021.С. 124-129. 3. Кулешова В. В., Мальована В. В. Самойлова І.В. Професійна підготовка асистента вчителя до роботи в умовах інклюзивної освіти Вісник Луганського Національного університету імені Тараса Шевченка. Серія : Педагогічні науки, 2022. Вип. 1 (349) лютий 2022. Ч. II. С. 202-212. 4. Самойлова І.В., Кулешова В.В. Освітня траєкторія професійної підготовки фахівців спеціальної освіти у сучасних реаліях. Інноваційна педагогіка, 2022. №53 (2022 р.) С.49-52. 5. Самойлова І.В., Кулешова В.В. Підготовка здобувачів спеціальної освіти до роботи в умовах сьогодення Інноваційна педагогіка, 2023. №59 (2023 р.) С. 90-93. 6.Самойлова І.В., Кулешова

"ХАРКІВСЬКА  
ГУМАНІТАРНО-  
ПЕДАГОГІЧНА  
АКАДЕМІЯ"  
ХАРКІВСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ РАДИ,  
рік закінчення:  
2024,  
спеціальність: 014  
Середня освіта,  
Диплом магістра,  
Сумський  
державний  
педагогічний  
університет імені А.  
С.Макаренка, рік  
закінчення: 2025,  
спеціальність: 016  
Спеціальна освіта,  
Диплом кандидата  
наук ДК 021172,  
виданий  
03.04.2014, Атестат  
доцента АД 008877,  
виданий 27.09.2021

В.В. Формування фонематичних процесів у дітей з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 93. С. 4-8.

7.Самойлова І.В., Кулешова В.В. Формування професійної компетентності фахівців спеціальної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Одеса :Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 96. С.53-57.

8.Самойлова І.В., Кулешова В.В. Особливості організації роботи команди психолого-педагогічного супроводу в умовах війни. Науковий журнал Інноваційна педагогіка, 2025. №84 Т. 2 С.56-59.

9.Самойлова І.В., Кулешова В.В. Особливості взаємодії батьків дітей з особливими освітніми потребами і вчителів початкових класів в умовах воєнного стану. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Одеса :Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 100. С.44-49.

10.Самойлова І.В. Сучасні підходи до процесу формування екологічної компетентності дітей зі зниженим слухом. Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців. Вип. 13. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2025. С. 151-156.

11.Самойлова І.В., Тельна О.А. Передумови формування мовленнєвої компетенції у дітей з мовленнєвими порушеннями. Журнал «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)». 2025. №12(42) 2025. С.2492-2500

До п.3

1.Самойлова І.В., Івашура Н.С., Мантуленко М.А. Формування гнучкості педагогічних знань у здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p

2.Пехарева А., Льченко О., Самойлова І. Трансформація системи підготовки фахівців спеціальної освіти в умовах воєнного стану в Україні. // Transformation of the educational space amidst wartime instability: international collective monograph / за ред. Г. Пономарьової, А. Харківської, Л. Петриченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. – С. 269–293. – ISBN 978-80-88618-84-3 (E-book).

3. Samoilova Iryna, Kuleshova Viktoriia. Formation of professional competence of special education specialists // Innovation in der modernen Wissenschaft: Wirtschaftswissenschaften, Management und Marketing, Pädagogik, Philosophie, Rechts- und Politikwissenschaften. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 40. Teil 3. 2025. P.89-100.

До п.4

1. Самойлова І. В., Тельна О.А. Афазія: навч. посібн. для студ. галузі знань 016 Спец. Освіта, Харків: «ФОП Напольська А.В.», 2021 р. 156 с.

2. Самойлова І. В., Тельна О.А.

Загальне недорозвинення мовлення та його корекція: навч. посібн. для студ. галузі знань 016 Спец. Освіта, Харків: «ФОП Напольська А.В.», 2021 р. 157 с.

3. Пехарева А.С., Самойлова І.В., Яцинік А.В. Дефектологічна практика у закладах дошкільної освіти (методичні реком.): уклад.: Харків, 2021. 63 с.

4. Навчально-методичний посібник для здобувачів освіти першого (бакалаврського рівня) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Логопедія “Організація і проведення логопедичної практики бакалаврів”/Льченко О.В., Самойлова І.В., Мантуленко М.А., Харків: КЗ “ХГПА”, 2023, 152 с.

До п.10.

1. Науково-педагогічне стажування в Київському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) на тему «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ: ПРОДУКТИВНА ВЗАЄМОДІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ» за фахом «Педагогічні і психологічні науки» (8 лютого по 19 березня 2021) в обсязі 6 кредитів (180 годин), м. Влоцлавек, Польща.

2. International scientific conference Modern scientific developments in pedagogy and psychology. November 3-4.22. Poland. 15 год. / (0,5 ЄКТС) № PSI-031182-APC dated 04.11.2022.

3. Certificate Further Education and Training Award. Chief Executive QQI/F1986827. 14.06.2023.

До п.12

1. Самойлова І. В. Підготовка корекційного педагога в умовах інклюзивної освіти Inter Conf : Scientific Collection, (43). Global and Regional Aspects of Sustainable Development : with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference (February 26-28, 2021). Copenhagen,

2. Самойлова І. В. Практично-орієнтований підхід у

процесі підготовки майбутнього логопеда  
Pedagogy and psychology : productive interaction in the educational process : Internship proceedings, Scientific and pedagogical internship (February 8-March 19, 2021). Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. P. 109–112.

3.Самойлова І. В. Логопедичний супровід сім'ї дитини з порушеннями опорно-рухового апарату. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (18 березня 2021 року). С.191-194.

4. Самойлова І.В. Організація професійної підготовки майбутніх учителів-дефектологів у вищому навчальному закладі. Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу: матеріали VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (19-20 жовтня 2022 року) С.269-273.

5.Самойлова І.В. Особливості корекційно-розвиткової допомоги дітям з інтелектуальними порушеннями. International scientific conference «Modern scientific developments in pedagogy and psychology» : conference proceedings (November 3 – 4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. Pp.199-203.

6.Самойлова І.В., Петіна Н. Формування комунікативних умінь дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. The 10th International scientific and practical conference «Eurasian scientific discussions» (October 23-25, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. Pp. 217-222.

7.Самойлова І.В., Пехарева А.С., Тарасова В.В., Шляхта Е. Корекція комунікативних навичок у дітей зі складними порушеннями психічного та інтелектуального розвитку. The 14th International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (July 17-19, 2022) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. P.292-298.

8.Самойлова І.В. Формування лексичної сторони мовлення молодших школярів із ТПМ. The 2nd International scientific and practical conference “Science and innovation of modern world” (October 26-28, 2022) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2022. P. 492-497.

9.Самойлова І.В.Мальована В.В. управлінська культура менеджера освіти. Збірник наукових праць за матеріалами VII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні тенденції розвитку освіти, науки та технологій» / За загальною редакцією Г. Г. Михальченко. Бахмут –

						<p>Харків: ННПП УПА, 2024. Ч 3. с.25 -27.</p> <p>10.Самойлова І.В., Кулешова І.В., Філіппова О.В. Особливості формування фонематичних процесів у дітей з особливими освітніми потребами. International scientific conference "Background of pedagogical and psychological sciences" : conference proceedings (October 3–4, 2024). Riga, Latvia : "Baltija publishing", 2024. P. 107-111.</p> <p>11.Самойлова І.В., Кулешова В.В. Стратегії корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають ринолалію. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених. «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу» (10-11 квітня 2025 року). 2025. С. 269-273 с.</p> <p>12. Самойлова І.В., Кулешова І.В., Роль педагогічної практики у становленні професійної компетентності вчителя-логопеда. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: "Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасному вимірі: досвід та інновації" м. Ужгород, 23–24 жовтня 2025 р. Львів –Торунь : Liha-Pres, 2025. С.398-401.</p> <p>До п.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p> <p>До п.20 Вчитель-логопед ЗДО - 9 років</p>
85443	Потамошнєва Олена Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут імені В.І.Леніна, рік закінчення: 1988, спеціальність: ,</p> <p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Дефектологія (логопедія)</p>	34	<p>Порушення писемного мовлення</p> <p>До п. 1 Стаття Web of Science (WOS) 1. Oksana Mishchenko, Tetiana Smugnova, Tetiana Tkachenko, Olena Potamoshnieva, Olga Yuryk, Yurii Berezhnyi. Conditions for activating the cognitive independence of higher education seekers. IJCSNS vol. 21, No 10, October 2021, p. 245-249. <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202110/20211034.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202110/20211034.pdf</a> Фахові статті 1. Потамошнєва О. М. Робота з формування словникового запасу у дітей дошкільного віку із ЗНМ II рівня в умовах дослідницької діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки , (1(349) Ч.2), 2022. с.212–220. <a href="https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-212-220">https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-212-220</a> 2.Потамошнєва О.М. Проблеми цифрової інклюзії в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фах. журн. (категорія «Б»). 2024. №5 (218). С.66-72. 3. Мантуленко М., Потамошнєва О. Альтернативна та додаткова комунікація як ключовий елемент системи раннього втручання для підтримки дітей з особливими освітніми потребами «Інноваційна педагогіка»</p>

(категорія «Б») Випуск 79, 2025 рік  
4.Івашура Н., Потамошнієва О. Інтегровані уроки в спеціальних школах: методика підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми з ООП «Інноваційна педагогіка» Випуск 79, 2025 рік  
5. Лъченко О.В. Пехарева А.С. Тарасова В.В. Яковенко В.В. Потамошнієва О.М., Мантуленко М.А. Розвиток невербальних засобів спілкування у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення: неврологічний та корекційно-розвивальний аспекти. Наукові інновації та передові технології. № 3(55). 2026р.с1182-1199  
6. Лъченко О.В., Тарасова В.В., Балинська М.В., Мантуленко М.А., Потамошнієва О.М. Сюжетно-ігрова модель педагогічної діагностики зв'язного мовлення дітей 3-4 років. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка») № 2 (60) 2026. с.664-676

До п.4  
1.«МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ) ОСВІТИ» : метод.посібник для студентів та викладачів спеціальності 016 Спеціальна освіта / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 113 с.  
2. Методичні настанови щодо проходження літньої практики (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладач Пехарева А.С., Балинська М.В., Потамошнієва О.М., Мантуленко М.А., Харків : КЗ «ХГПА». 2024. 70 с.  
3. Методичні рекомендації «Професійна практика» : / уклад. : О.А. Тельна, А.В. Яцинік, О.М. Потамошнієва.– Харків, 2024. – 69 с.  
4. Методичні рекомендації з підготовки та оформлення курсових робіт для здобувачів освіти спеціальності А6 «Спеціальна освіта»: практи. Посіб. для студ., що навчаються за галуззю А Освіта зі спец. А6 Спец. освіта / [уклад. О. В. Лъченко, В. В. Тарасова, А.С.Пехарева, О.М.Потамошнієва] – Харків: 2025. 67 с.

До п.10  
1.Fatih Sultan Mehmet Vakif University Університет імені Фатіха Султана Мехмета Вакіф, Туреччина 14.10.2021-14.11.2021 Сертифікат на 150 акад.год  
2. Міжнародний Сертифікат № 2576 від 12.10.2021 про успішне проходження II Міжнародної програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і

науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem- Beijing)

До п.12

1.Потамошнєва О. Формування лексичної системності у дітей з інтелектуальними порушеннями / IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» 18.03.2021.

2. Гончар Г. Д., Потамошнєва О.М. Актуальні проблеми діагностики мовленнєвого розвитку дітей раннього віку Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2–3 квітня 2021 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 128-133.

3.Потамошнєва О.М., Яковенко В.В., Івашура Н.С..Розуміння готовності дітей із затримкою психічного розвитку до навчання у школі як одна із складових професійної компетентності майбутнього педагога. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Всеукраїнської наук-практ. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.

4.Потамошнєва О., Яковенко В.В. СИСТЕМА РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ В РОЗРІЗІ ІСТОРІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗИЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.138-140

5.Мантуленко М., Потамошнєва О. Додаткові та альтернативні засоби комунікації в ранньому втручанні: особливості та перспективи використання. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ ДИТИНИ З

						<p>ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ» (VII школа технологій інклюзивної освіти) у рамках проекту програми Erasmus + Jean Monnet Module 101085267 – SEEDUE4UA – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, 19 грудня 2024 року, м. Вінниця, с.234-237</p> <p>6.Потамошнєва О.М. ІНТЕГРАЦІЯ ПРИНЦИПІВ СИСТЕМИ РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ ЯК ОБОВ'ЯЗКОВИЙ КОМПОНЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ТА ПСИХОЛОГІВ. ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ Міжнародної науково-практичної конференції «СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ОСВІТИ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ: ПРОБЛЕМИ, РІШЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ», присвяченої 10-річчю комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. 29 жовтня 2025 року с.292-294.</p> <p>До п.19 Голова Харківського осередку Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів»</p> <p>До п.20 25 років вчителем-логопедом</p>	
453980	Балинська Марина В'ячеславівна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія	9	Основи НПД в логопедії	<p>До п. 1 Статті у наукових фахових виданнях категорії В 1. Балинська М.В., Омельченко, І.М, Кризова ситуація як предиктор розвитку комунікативних бар'єрів у підлітків із різним рівнем тривожності з тяжкими порушеннями мовлення. Науковий журнал Габітус. 2025. Вип. 71. С. 201 – 208. <a href="https://doi.org/10.32782/2663-5208">https://doi.org/10.32782/2663-5208</a></p> <p>2. Балинська М. В. Комунікативні бар'єри підлітків із тяжкими порушеннями мовлення: теоретичний вимір дослідження. Науково-методичний збірник Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2024. Вип. 24. С. 11 – 32. URL: <a href="https://doi.org/10.33189/epns.v1i24.237">https://doi.org/10.33189/epns.v1i24.237</a></p> <p>3.Балинська М. В. Особливості генези тривожності підлітків із тяжкими порушеннями мовлення в умовах кризових викликів сучасності. Науково-методичний збірник Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2024. Вип. 25. С. 25-46. URL: <a href="https://doi.org/10.33189/epns.v2i25.254">https://doi.org/10.33189/epns.v2i25.254</a></p> <p>4. Балинська М.В. Регуляція тривожності у підлітків з тяжкими порушеннями мовлення: особливості подолання комунікативних бар'єрів. Журнал</p>

«Перспективи та інновації науки» (Серія «Психологія») № 11(57) 2025. С. 1717–1733. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-1717-1733](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-1717-1733)  
5. Льченко О.В., Тарасова В.В., Балинська М.В., Мантуленко М.А., Потамошнєва О.М. Сюжетно-ігрова модель педагогічної діагностики зв'язного мовлення дітей 3-4 років. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка») № 2 (60) 2026. с.664-676  
6. Балинська М.В. Комунікативні бар'єри підлітків із різним рівнем тривожності в умовах кризових викликів сучасності: структурна модель. «Наукові інновації та передові технології»: журнал. 2026. № 3(55) 2026. с.2082-2098

Статті у інших виданнях  
1.. Балинська Марина, Пантелєєва Світлана, Лук'янович Наталія, Адаптація учнів – запорука створення основи безпечного та дружнього до дітей освітнього середовища, Розділ 5. Практичний досвід створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти різних типів (з досвіду роботи закладів освіти). Джерело педагогічних інновацій. Безпечна освіта. Науково-методичний журнал. – Випуск № 1(41). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023. – 215 с. <https://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%b4%d0%b6%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bb%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%bo%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d1%96%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%bo%d1%86%d1%96%d0%b9-%d0%bd%d0%bo%d1%83%d0%ba-5>

До п.4  
1.Методичні настанови щодо проходження літньої практики (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладач Пехарєва А.С., Балинська М.В., Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А., Харків : КЗ “ХГПА”. 2024. 70 с.  
2. Методичні настанови щодо проходження навчальної практики з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті (за вибором) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. : А. А. Харківська, А. О. Прокопенко, А. К. Бровченко, А. С. Пехарєва, О. І. Капустіна, М. В. Балинська Харків : КЗ “ХГПА”. 2025 – 99 с.  
3. Курс лекцій та практичних завдань до освітнього компоненту «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті й логопедії» /уклад. Балинська М.В. Харків : КЗ “ХГПА”. 2025 – 226 с.

До п. 5  
з 1 вересня 2023 року –  
Аспірант Інститут  
спеціальної педагогіки і  
психології імені Миколи  
Ярмаченка Національної  
академії педагогічних наук  
України. Освітня галузь: 053  
«Психологія». Спеціалізація  
– «Спеціальна психологія».

До п. 10  
1. VI Winter school in  
European Studies «EU Social  
and Cohesion Policy: Policy-  
Making and Implementation».  
1 кредит ECTS (30 год) 29  
January .2024 - 02 February  
2024 Geona, Italy. Certificate  
№ 1QABGU-CE000306  
2. CERTIFICATE OF  
PARTICIPATION Towards  
Inclusive Practices and  
Positive Behavior Support in  
Education and Social Work  
Countries Reports- Project ID:  
22330002. Brno, Czechia  
from 8/9/2025 to 12/9/2025.  
The project is co-financed by  
the Governments of Czechia,  
Hungary, Poland and Slovakia  
through Visegrad Grants from  
International Visegrad Fund.  
The mission of the fund is to  
advance ideas for sustainable  
regional cooperation in  
Central Europe

До п. 12  
1. Балінська М.В. «Зріз  
результатів дослідження  
рівня тривожності учнів при  
переході з початкової школи  
до середньої ланки освіти в  
умовах мінливого  
середовища - Пандемії» у  
українському міжвідомчому  
збірнику «Охорона здоров'я  
дітей та підлітків» № 1 з  
2021 рік за матеріалами  
науково-практичної  
конференції з Міжнародною  
участью  
«Здоров'ясприятливе  
освітнє середовище  
сучасного закладу освіти:  
виклики, пошуки,  
тенденції» 19-20.05.2021  
року від Державної установи  
«Інститут охорони здоров'я  
дітей та підлітків  
Національної академії  
медичних наук України»  
@ «ДУ ІОЗДП НАМН».  
<http://journal.iozdp.org.ua/index.php/ua/article/view/97/79>  
2. Балінська М.В.  
«Дослідження тривожності,  
її зв'язку з соціальним  
стресом в адаптаційний  
період при переході учнів із  
початкової школи до  
середньої ланки навчання» у  
межах Міжнародної  
науково-практичної  
конференції «Psychology of  
crisis situation: science and  
practice» Психологія  
кризових станів: наука і  
практика / Збірник  
матеріалів Міжнародної  
науково-практичної  
конференції (м. Київ, 4-6  
листопада 2021 року) / за  
ред. С. Д. Максименка, В. В.  
Турбан. – Київ, Інститут  
психології імені Г. С.  
Костюка НАПН України,  
2021. 226 с [https://ss-ua.org/Library/book/Psychology\\_of\\_crisis\\_states\\_A5\\_1801\\_.pdf](https://ss-ua.org/Library/book/Psychology_of_crisis_states_A5_1801_.pdf)  
3. Балінська М.В.  
Ресурсна арт-терапевтична  
техніка «ЧАРІВНА  
ВАЛІЗКА» Харківський  
осінній марафон  
психотехнологій (каталог  
психотехнологій; тези  
доповідей): збірник

наукових праць за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-29 жовтня 2022 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 404 с. (електронне видання) <https://drive.google.com/drive/folders/1TKlscbN2cfy72LVEaPqf3q-19oHQJvcA>

4. Балинська М. В. Комунікативні бар'єри підлітків з тяжкими порушеннями мовлення з різним рівнем тривожності в умовах кризових ситуацій: постановка проблеми дослідження. Актуальні проблеми охорони психічного здоров'я українського народу у воєнний і повоєнний час: матеріали методологічного семінару НАПН України 16 листопада 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ: Педагогічна думка, 2023. С. 227 – 231. (електронне видання) URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/epri-nt/738128/>

5. Балинська М. В. Подолання бар'єрів в інклюзивному освітньому середовищі шляхом запровадження політики безбар'єрності. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація: = Business models for sustainable development: challenges and digital transformation: міжнародна науково-практична конференція (2024; Харків) : тези доповідей. – Харків : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2024. С. 361 – 363. [Електронний ресурс] URL: <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18300>

6. Балинська М. В. Теоретичне підґрунтя дослідження бар'єрів та комунікативних бар'єрів у підлітків із тяжкими порушеннями мовлення. «Освіта осіб з особливими потребами в дії: реалії в умовах війни»: матеріали Всеукраїнської конференції молодих вчених. Київ: ІСПП імені Миколи Яремченка НАПН України, 2024. С. 9 – 15. URL: <https://ispukr.org.ua/?p=11697>

7. Балинська М. В. Комунікативні бар'єри в процесі міжособистісного спілкування. "Quality management in education and industry: experience, problems and prospects": The XI International Scientific and Practical Conference March 18-20, 2024, Florence, Italy. P. 280 – 284. URL: <https://eu-conf.com/en/events/quality-management-in-education-and-industry-experience-problems-and-prospects/>

8. Балинська М. В. Комунікативні бар'єри у підлітків із тяжкими порушеннями мовлення в умовах кризових ситуацій. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти: збірник наукових праць до 220-ї річниці з дня заснування університету. – Х. : ХНПУ

імені Г. С. Сковороди, 2024. С. 15 – 18. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/14967>

9. Балинська М. В. Особливості генези тривожності підлітків із тяжкими порушеннями мовлення в умовах кризових викликів сучасності. «Безбар'єрність в освіті осіб з особливими потребами: досвід та інновації»: матеріали X Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології. – К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2024. С. 37 – 42. URL: <https://ispukr.org.ua/?p=12711>

10. Балинська Марина Вячеславівна. Тривожність підлітків із тяжкими порушеннями мовлення: чинники, прояви та адаптація до кризових умов. «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу»: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених 10-11 квітня 2025 року. м. Запоріжжя, Україна.

11. Балинська Марина. Вплив трансформації освітнього середовища в умовах кризових ситуацій на рівень тривожності та розвиток комунікативних бар'єрів підлітків з тяжкими порушеннями мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. С. 35–37.

12. Балинська М. В. Роль кризової ситуації внаслідок війни в розвитку комунікативних бар'єрів та тривожності у підлітків із тяжкими порушеннями мовлення. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року). Харків : ХГПА, 2025. С. 27 – 33.

13. Балинська М. В. Кризова ситуація внаслідок війни як предиктор розвитку комунікативних бар'єрів та тривожності у підлітків з тяжкими порушеннями мовлення. «Сила підтримки: психологічна допомога особам з особливими потребами у період війни»: матеріали Всеукраїнської конференції молодих вчених 1 травня 2025 року. м. Київ.

14. Мантуленко М.А., Пехарева А.С., Балинська М.В. Підготовка педагогів до роботи із часто хворюючими дітьми, як складова інклюзивної компетентності майбутнього фахівця. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Всеукраїнської наук-пркт.

конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.

15. Балинська М.В., Бровченко А.К.. ДО ПРОБЛЕМИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ І ЛОГОПЕДІЇ. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ»: матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.19-22.

16. Балинська М.В. Регуляція тривожності як напрям подолання комунікативних бар'єрів підлітків з тяжкими порушеннями мовлення в умовах кризових викликів сучасності. «Освіта без бар'єрів: своінтеграційні виміри»: матеріали XI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (23-24 жовтня 2025 року). Київ: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2025. С. 22 – 26.

17. Пехарєва А.С., Балинська М.В. Поведінкова терапія як засіб подолання комунікативних бар'єрів і сприяння соціальній адаптації підлітків із мовленнєвими порушеннями в умовах освітнього процесу. «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 105-річчю Академії (03 грудня 2025 р., м. Харків) : ХГПА, 2025. С. 404 – 408.

18. Балинська М. Протидія булінгу в інклюзивному освітньому середовищі. Сталий розвиток освіти: інклюзія, логопедія та підтримка в умовах спеціальної освіти: матеріали І науково-практичної конференції зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (Харків, 21 листопада 2025 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної. Харків, 2025 С. 33 – 36.

19. Балинська М. В. Особливості роботи з підлітками у контексті профілактики та подолання булінгу в інклюзивному освітньому середовищі в аспекті кризових викликів сучасності. Research in Science, Technology and Economics: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference.

						<p>International Scientific Unity. December 10-12, 2025. Luxembourg, Luxembourg. P. 697 – 700.</p> <p>20. Балинська М., Зайцева О. Іноваційні підходи до створення інклюзивного освітнього середовища: педагогіка партнерства, безбар'єрність, STEM-освіта. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії» : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С.108-113.</p> <p>До п. 15</p> <p>1. 2021-2023 р.р. член журі І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у Холодногірському районі м. Харкова (ОТГ) Наукове відділення філософії та суспільствознавства Секція: «Психологія»</p> <p>До п. 19</p> <p>1. Член ГС «Національної психологічної асоціації» України, що входить у склад Європейської Фудурації Психологічних Асоціацій - European Federation of Psychologists `Associations EFPA.</p> <p>2. Член громадської організації «Асоціація дитячих та сімейних психологів України».</p> <p>3. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».</p> <p>До п. 20</p> <p>1. 2015 – 2023 рр. Практичний психолог КЗ «Харківський лицей № 13 Харківської міської ради».</p>	
85443	Потамошнева Олена Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут імені В.І.Леніна, рік закінчення: 1988, спеціальність: ,</p> <p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Дефектологія (логопедія)</p>	34	Система раннього втручання в роботі логопеда	<p>До п. 1</p> <p>Стаття Web of Science (WOS)</p> <p>1. Oksana Mishchenko, Tetiana Smurnova, Tetiana Tkachenko, Olena Potamoshnieva, Olga Yuryk, Yurii Berezhnyi. Conditions for activating the cognitive independence of higher education seekers. IJCSNS vol. 21, No 10, October 2021, p. 245-249. <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202110/20211034.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202110/20211034.pdf</a></p> <p>Фахові статті</p> <p>1. Потамошнева О. М. Робота з формування словникового запасу у дітей дошкільного віку із ЗНМ II рівня в умовах дослідницької діяльності. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки , (1(349) Ч.2), 2022. с.212–220. <a href="https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-212-220">https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-212-220</a></p> <p>2.Потамошнева О.М. Проблеми цифрової інклюзії в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Імідж сучасного педагога : електрон. наук. фах. журн. (категорія «Б»). 2024. №5 (218). С.66-72.</p> <p>3. Мантуленко М., Потамошнева О. Альтернативна та додаткова</p>

комунікація як ключовий елемент системи раннього втручання для підтримки дітей з особливими освітніми потребами «Інноваційна педагогіка» (категорія «Б») Випуск 79, 2025 рік  
4. Івашура Н., Потамошнєва О. Інтегровані уроки в спеціальних школах: методика підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми з ООП «Інноваційна педагогіка» Випуск 79, 2025 рік  
5. Льченко О.В. Пехарєва А.С. Тарасова В.В. Яковенко В.В. Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А. Розвиток невербальних засобів спілкування у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення: неврологічний та корекційно-розвивальний аспекти. Наукові інновації та передові технології. № 3(55). 2026р.с1182-1199  
6. Льченко О.В., Тарасова В.В., Балинська М.В., Мантуленко М.А., Потамошнєва О.М. Сюжетно-ігрова модель педагогічної діагностики зв'язного мовлення дітей 3-4 років. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка») № 2 (60) 2026. с.664-676

До п.4  
1. «МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ) ОСВІТИ» : метод. посібник для студентів та викладачів спеціальності 016 Спеціальна освіта / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 113 с.  
2. Методичні настанови щодо проходження літньої практики (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладач Пехарєва А.С., Балинська М.В., Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А., Харків : КЗ «ХГПА». 2024. 70 с.  
3. Методичні рекомендації «Пропедевтична практика» : / уклад. : О.А. Тельна, А.В. Яцинік, О.М. Потамошнєва. – Харків, 2024. – 69 с.  
4. Методичні рекомендації з підготовки та оформлення курсових робіт для здобувачів освіти спеціальності А6 «Спеціальна освіта»: практ. Посіб. для студ., що навчаються за галуззю А Освіта зі спец. А6 Спец. освіта / [уклад. О. В. Льченко, В. В. Тарасова, А.С.Пехарєва, О.М.Потамошнєва] – Харків: 2025. 67 с.

До п.10  
1. Fatih Sultan Mehmet Vakif University Университет імені Фатіха Султана Мехмета Вакіф, Туреччина 14.10.2021-14.11.2021 Сертифікат на 150 акад.год

2. Міжнародний Сертифікат № 2576 від 12.10.2021 про успішне проходження II Міжнародної програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem- Beijing)

До п.12

1.Потамошнєва О.  
Формування лексичної системності у дітей з інтелектуальними порушеннями / IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» 18.03.2021.

2. Гончар Г. Д., Потамошнєва О.М.  
Актуальні проблеми діагностики мовленнєвого розвитку дітей раннього віку  
Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2–3 квітня 2021 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 128-133.

3.Потамошнєва О.М., Яковенко В.В., Івашура Н.С..Розуміння готовності дітей із затримкою психічного розвитку до навчання у школі як одна із складових професійної компетентності майбутнього педагога. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Всеукраїнської наук-практ. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.

4.Потамошнєва О., Яковенко В.В. СИСТЕМА РАННЬОГО ВТРУЧАННЯ В РОЗРІЗІ ІСТОРІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.138-140

5.Мантуленко М., Потамошнєва О. Додаткові та альтернативні засоби комунікації в ранньому втручанні: особливості та перспективи використання. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з

						<p>міжнародною участю «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЕКТОРІЯ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ» (VII школа технологій інклюзивної освіти) у рамках проекту програми Erasmus + Jean Monnet Module 101085267 – SEEDUE4UA – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, 19 грудня 2024 року, м. Вінниця, с.234-237</p> <p>6.Потамошнєва О.М. ІНТЕГРАЦІЯ ПРИНЦИПІВ СИСТЕМИ РАНЬОГО ВТРУЧАННЯ ЯК ОБОВ'ЯЗКОВИЙ КОМПОНЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ТА ПСИХОЛОГІВ. ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ Міжнародної науково-практичної конференції «СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ОСВІТИ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ: ПРОБЛЕМИ, РІШЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ», присвяченої 10-річчю комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. 29 жовтня 2025 року с.292-294.</p> <p>До п.19 Голова Харківського осередку Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів»</p> <p>До п.20 25 років вчителем-логопедом</p>
478433	Карпенко Катерина Максимівна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта</p>	1	<p>Онтогенез та дизонтогенез мовлення</p> <p>До п.1 1. Серета І., Кутержинська К. Казкотерапія в роботі корекційного педагога з дітьми з особливими освітніми потребами. "Вересень". 2021. Т. 1, № (88). 2. Савінова Н. В., Кутержинська К. М. Аналітичний контент формувального нарративу морально-етичних компонентів деонтологічно-професійної культури майбутніх учителів-логопедів. Науковий журнал Хортицької національної академії. Випуск 8, 2023. 3. Savinova, N., Berehova, M., &amp; Kuterzhynska, K. (2022). Formation of the professional culture of future teachers-speech therapists through the use of innovative technologies. ScienceRise: Pedagogical Education, 4(49), 2022. С. 4–11. 4. Савінова Н.В., Карпенко К.М. Професійна педагогічна ідентичність як проблема професійного самовизначення та становлення майбутнього вчителя-логопеда. Інноваційна педагогіка. Випуск 70. Том 1, 2024. с.58-62 5. Савінова Н.В., Берегова М.І., Кутержинська К. М. Критеріально-показникова база формування професійної культури</p>

майбутніх вчителів-логопедів. Науковий журнал Хортицької національної академії. Режим доступу до ресурсу: DOI: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2021-5-15>  
6. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Структурний аспект формування професійної деонтологічної ідентичності майбутніх вчителів-логопедів. Актуальні питання гуманітарних наук. Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 91. Том 2. С.271-275  
7. Савінова Н. В., Карпенко К. М. До питання діагностики сформованості професійної деонтологічної ідентичності майбутніх вчителів-логопедів. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. Випуск 10. Розділ 2 Спеціальна та інклюзивна освіта, 2025. С. 112-116

До п.2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 133770 від 24.02.2025. Наукова стаття «Професійна педагогічна ідентичність як проблема професійного самовизначення та становлення майбутнього вчителя-логопеда»  
2. Авторське свідоцтво на науковий твір (стаття) №122779 від 10 січня 2024 року.  
3. Авторське свідоцтво на науковий твір (монографія) №122778 від 10 січня 2024 року  
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111381 від 27.01.2022 р. Науковий твір «Методична розробка «Комп'ютерні технології як засіб автоматизації та диференціації сонорних звуків у дітей старшого дошкільного віку з дислалією»  
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №110420 від 20.12.2021 на твір Науковий твір «Казкотерапія в роботі корекційного педагога з дітьми з особливими освітніми потребами».

До п.3

1. Савінова Н. В., Карпенко К.М. Шляхи підготовки майбутніх вчителів-логопедів до роботи в умовах розв'язкового інклюзивного простору. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph/edited by Н.Ф.Пonomarova, А.А. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTANPRIN Ts.r.o., 2023. P.815-838  
2. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Кейс-технології як засіб формування деонтологічної культури асистента вчителя інклюзивного класу: монографія. Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2023. 175 с.  
3. Савінова Н. В., Кутержинська К. М. Активні технології як засіб формування професійної

компетентності майбутніх учителів-логопедів  
Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P 312-347  
DOI NUMBER: 10.46489/EOTPCOES-17-15  
3. Розділ міжнародної колективної монографії: Active case technologies as a means of forming the professional competence of future speech therapist teachers. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P 312-347  
4. Розділ колективної монографії: Професійно – компетентнісна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти до формування оцінно-контрольних дій у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Компетентнісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти: монографія. Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2022. С. 10-48.

До п.4  
Савінова Н. В., Карпенко К. М. Викладання курсу «Сучасні підходи до викладання спеціальної педагогіки у ЗВО» : метод. вказівки для спец. А6 «Спеціальна освіта» / Н. В. Савінова, К. М. Карпенко. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025. 44 с

До п. 12  
1. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Формування морально-етичних орієнтирів у майбутніх вчителів-логопедів в умовах дистанційного навчання. Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії: матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С.252-257.  
2. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Компетентнісно-орієнтована підготовка вчителів-логопедів як фактор підвищення конкурентоспроможності фахової вищої освіти. Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

							<p>Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С. 375-378.</p> <p>3. Карпенко К. М. Формування професійно-педагогічної ідентичності вчителя-логопеда в умовах цифровізації освіти. Могиланські читання – 2024 : досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти. Психологічні аспекти розвитку особистості в сучасних реаліях : XXVII Всеукр. наук.-практ. конф. : 6–10 листоп. 2024 р., м. Миколаїв : тези / М-во освіти і науки України ; ЧНУ ім. Петра Могили ; ДНУ «Ін-т модернізації змісту освіти» ; ...</p> <p>Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. с.87-90</p> <p>4. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Професійна ідентичність у контексті становлення особистості вчителя-логопеда. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2024. С.201-204.</p> <p>5. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Професійна ідентичність фахівців як фактор успішної реалізації інклюзивної освіти. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна) – Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. С.381-384</p> <p>6. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Освітня цифрова трансформація: реалії впровадження цифрових технологій у професійній підготовці вчителів-логопедів. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції: Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи, 2023. С.329-332.</p> <p>7. Карпенко К. М. Роль деонтологічної ідентичності в структурі професійної компетентності вчителя-логопеда. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект», 2023. С.131-134</p> <p>До п.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». Член обласної організації ГО «Миколаївська обласна організація волонтерів» (з 2018 року)</p> <p>До п.20 З 2024 р. вчитель-логопед, Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могили</p>
196178	Гльченко Оксана	Доцент,	Дошкільної і	Диплом	34	Дислалія	До п.1.

Валеріївна	Основне місце роботи	спеціальної освіти та історії	<p>спеціаліста, Харківський обласний інститут удосконалення вчителів, рік закінчення: 1997, спеціальність: дефектологія, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1990, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 009483, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042478, виданий 28.04.2015</p>			<p>1.О. В. Ільченко Організаційна культура педагога як запорука успішності професійної діяльності в умовах впровадження інклюзивної освіти./ О. В. Ільченко, О.І. Проскурняк, А.В. Яцинік.// Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 74. Том 1.2021.с.86-91</p> <p>2. Проскурняк О. І., Ільченко О. В., Кондратенко В. О. Пісочна терапія як засіб корекції невпевненої поведінки молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення . Вісник Луганського національного університету імені Т.Г. Шевченка, 2022, № 1 (349). Ч.2. С. 221-230</p> <p>3. Лук'яник, Л., Пехарева, А., Ільченко, О.  <b>ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.</b>  Духовність особистості: методологія, теорія і практика, 1(3 (107)). 2023 с.57-66</p> <p>4. Пехарева, А., Ільченко, О., Тарасова, В. . <b>ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВИТИ: АКТУАЛЬНІ ПОТРЕБИ ТА НАПРЯМИ РОЗВИТКУ НА ПРИКЛАДІ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ.</b> Молодь і ринок, (10/230). 2024. с.132-138.</p> <p>5. Долженко С. Г., Адам А. Е., Цегельник Т. М., Мантуленко М. А., Ільченко О. В. Логопедичні технології подолання заїкання у дошкільному і шкільному віці. Інноваційна педагогіка, 2025, Вип. 80, Т. 2, с. 41-47.</p> <p>6. Оксана Ільченко, Віталія Тарасова, Алла Яцинік, Марія Мантуленко, Наталія Івашура. <b>МОДЕЛЬ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОЇ ТРАЕКТОРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВИТИ: ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ТА ПРАКТИЧНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ.</b>  Перспективи та інновації науки № 1(59) (2026) с. 735-746</p> <p>7. Ільченко О.В. Пехарева А.С. Тарасова В.В. Яковенко В.В. Потамошнева О.М., Мантуленко М.А. Розвиток невербальних засобів спілкування у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення: неврологічний та корекційно-розвивальний аспекти. Наукові інновації та передові технології. № 3(55). 2026 с 1182-1199</p> <p>8. Ільченко О.В., Тарасова В.В., Балинська М.В., Мантуленко М.А., Потамошнева О.М. Сюжетно-ігрова модель педагогічної діагностики зв'язного мовлення дітей 3-4 років. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка») № 2 (60) 2026. с.664-676</p> <p>До п.3  1. Пехарева А., Ільченко О.,</p>
------------	----------------------	-------------------------------	--	--	--	---

Самойлова І. Трансформація системи підготовки фахівців спеціальної освіти в умовах воєнного стану в Україні. // Transformation of the educational space amidst wartime instability: international collective monograph / за ред. Г. Пономарьової, А. Харківської, Л. Петриченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. – С. 269–293. – ISBN 978-80-88618-84-3 (E-book).

До п.4

1. Путівник першокурсника. Методичні вказівки щодо організації навчально-виховного процесу для студентів 1 курсу Харківського гуманітарно-педагогічної академії / Укладачі: Льченко О.В., Пехарева А.С., Пехарева С.В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. м.Харків. 2022. 94с.
2. Нетрадиційні методи роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби (анімалотерапія, арт-терапія: казкотерапія, лялькотерапія, танцювальна терапія та ін.): методичні рекомендації для майбутніх спеціалістів в області спеціальної педагогіки / Укладачі: Льченко О.В., Пехарева А.С.. Харків. 2023. 143 с.
3. Методичні матеріали до написання наукової статті: метод. настанови для здобувачів бакалаврського, магістерського рівнів вищої освіти / уклад.:О.В Льченко; О. М. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. м.Харків. 2023. 69с.
4. Диференціальна діагностика в логопедії: навчально-практичний посібник. навчально-практичний посіб. для студ., що навчаються за галуззю 01 Освіта зі Спеціальності А6 Спеціальна освіта (А6.01 Логопедія) / [уклад. О. В. Льченко] – Харків: 2025. – 157 с.
5. Навчальна практика на посаді вчителя-логопеда в інклюзивно-ресурсному центрі (ірц) (методичні рекомендації): метод. рекомендації /уклад.: Льченко О.В., Пехарева О.С. Харків, 2025. 74 с.
6. Організація науково-дослідної роботи здобувачів освіти: навчально-методичний посібник для студ., що навчаються за спец. А6 спец. освіта / [уклад. О. В. Льченко Пехарева А.С.] – Харків: 2025. – 51 с.
7. Методика написання курсових робіт із логопедичних технологій: практ. Посіб. для студ., що навчаються за галуззю 01 Освіта зі Спеціальності А6 Спеціальна освіта (А6.01 Логопедія) / [уклад. О. В. Льченко, В. В. Тарасова, Пехарева А.С.] – Харків: 2025. – 79 с.
8. Методичні рекомендації до проходження

переддипломної практики для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія./ уклад.Калініна Т.С., Проскурняк О.І., Личенко О.В., Яцинік А.В., Пехарева А.С., Савінова Н.В., Капустіна О.І.– Харків, 2023. – 98 с.

9. Навчально-методичний посібник для здобувачів освіти першого (бакалаврського рівня) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Логопедія “Організація і проведення логопедичної практики бакалаврів”/Личенко О.В., Самойлова І.В., Мантуленко М.А., Харків: КЗ “ХГПА”, 2023, 152 с.

До п.10  
Підвищення кваліфікації:  
The international skills developmnt (the webinar) on the theme «Online studying as latest form of modern education on the example of google meet and google classroom platforms»  
Workload of the international skills development (webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours) (ES №4953/2020, 22.03.2021) 14-22 March, 2021 (Lublin, Republic of Poland)

До п.12  
1.Зінов'єва А., Личенко О. Логоритміка як засіб інноваційних технологій з корекції порушень мовлення // Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії : зб. тез наук.-практ. конф. – Харків, 2025.  
2.Личенко О. Умови стимулювання мовленнєвого розвитку дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку // Матеріали наукових (науково-практичних) робіт / конференції. – Харків, 2025. – С. 263–265  
3 Личенко О.В. Формування комунікативних умінь у дітей дошкільного віку з порушенням інтелекту на логопедичних заняттях / О.В. Личенко // Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 15–16 лют. 2024 р., м. Харків, Україна. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. – С. 364–365.

4 Личенко О.В., Водолагіна П. Роль мовнослухової пам'яті у формуванні мовлення / О.В. Личенко, П. Водолагіна // Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 15–16 лют. 2024 р., м. Харків, Україна. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. – С. 366–367.

5 Личенко О.В., Глуценко І. Особливості розвитку дрібної моторики у дітей молодшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями / О.В. Личенко, І. Глуценко // Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація : матеріали Міжнар. наук.-

						<p>практич. конф., 15–16 лют. 2024 р., м. Харків, Україна. — Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. — С. 368–369.</p> <p>6 ЛЬЧЕНКО О.В., ДУДА В. Розвиток мовлення через ігрову діяльність / О.В. ЛЬЧЕНКО, В. ДУДА // Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація : матеріали Міжнар. наук.-практич. конф., 15–16 лют. 2024 р., м. Харків, Україна. — Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. — С. 370–371.</p> <p>7 ЛЬЧЕНКО О.В., ДЬОМІНОВА М. Профілактика дисграфії у дітей із загальним недорозвиненням мовлення / О.В. ЛЬЧЕНКО, М. ДЬОМІНОВА // Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація : матеріали Міжнар. наук.-практич. конф., 15–16 лют. 2024 р., м. Харків, Україна. — Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. — С. 372–373.</p> <p>8 ЛЬЧЕНКО О.В., КОШЛЯК Г. Педагогічні можливості логопедичної ритміки у мовленнєвому розвитку дітей / О.В. ЛЬЧЕНКО, Г. КОШЛЯК // Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація : матеріали Міжнар. наук.-практич. конф., 15–16 лют. 2024 р., м. Харків, Україна. — Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. — С. 374–375.</p> <p>9. ЛЬЧЕНКО О. В. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні готовності майбутніх вихователів до взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Науковий вісник ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Серія: Педагогічні науки. 2023. № 3. С. 57–66.</p> <p>10. ЛЬЧЕНКО О.В. Етапи діагностичної методики готовності до морфологічних узагальнень дітей 6–7 років із ЗНМ. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи (до 10-річчя комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради): збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 29 жовтня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. — Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2025. — 1000 с.</p> <p>До п.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
330677	Бровченко Анастасія Камілівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом магістра, Харківський	25	Логопсихологія	<p>До п.1 Статті в наукових фахових виданнях: 1. Бровченко А. К., Можливості інтерактивної взаємодії студентів та викладачів в процесі дистанційного навчання з точки зору особистісного підходу. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського,</p>

національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КТ 149721, виданий 19.01.2012, Диплом кандидата наук ДК 000667, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 031395, виданий 29.03.2012

Київ : 2021. С. 183-191.  
2. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Нежута А. В. Співвідношення особистісних та когнітивних чинників у визначенні специфіки опанувальної поведінки підлітків із порушеннями інтелекту. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Випуск 26 / 2021. С. 39-43.  
3. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Нежута А. В. Психологічні основи формування толерантного ставлення молоді до осіб з вадами розвитку. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Том 32 (71). № 3, 2021. С. 99-105.  
4. Бровченко А. К., Бужинська С. М., Даніліч-Скакун А. А. Вплив інклюзивного середовища на формування самосвідомості у дітей з порушеннями інтелекту. Проблеми сучасної психології. М. Запоріжжя, № 2 (21) 2021 р. с.16-23.  
5. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Джаббарова Л. В. Мотиваційні фактори професійного самовизначення осіб з порушеннями інтелекту. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. № 9 (2021) с.50-58.  
6. Бровченко А. К., Пехарева А. С., Кондратенко В. О. Проблема професійного самовизначення підлітків з інтелектуальними порушеннями. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (349), Ч. II, 2022. С. 200-210.  
7. Бровченко А. К., Хижняк М. В. Фактори розвитку резиліентності у дітей з порушеннями психофізичного розвитку, що постраждали внаслідок воєнних дій. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія Психологія Том 34 (73). № 1, 2023. С. 98-105.  
8. Бровченко А. К., Хижняк М. В. Особливості переживання психотравми дітьми з порушеннями психофізичного розвитку під час війни. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»). № 4(22) 2023. С 357-370.  
9. Бровченко А. К., Калашник Д. С., Хижняк М. В. Психологічні аспекти інклюзивного позашкільного середовища в закладі дитячого оздоровлення. Наукові перспективи. Серія "Психологія". Випуск № 12(42)2023 С. 800-811.  
10. Цуркан, І. М., Макаренко, С. І., Бровченко, А. К. (2024). Роль цифрових наративів у формуванні соціальних навичок здобувачів освіти в умовах інклюзивного навчання. Педагогічна Академія: наукові записки, (13). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14396172>  
11. Бровченко А.К., Бужинська С. М., Даніліч-Скакун А. А. Патопсихологічні механізми емоційно-поведінкових труднощів у дітей з мовленнєвими порушеннями як підґрунтя для вибору напрямів психологічної допомоги. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка.

Психологія. Медицина. № 12. 2025  
12. Бровченко А. К., Тельна О. А. Психолінгвістичний підхід до аналізу комунікативної компетентності дітей із порушеннями мовлення. Інноваційна педагогіка. Вип 90. 2026.  
13. Бровченко А. К. Клінічні характеристики та патопсихологічні закономірності коморбідності інтелектуальних порушень у дітей з розладами аутистичного спектру. Ментальне здоров'я. № 1. 2026.

До п.3

1.Бровченко А.К. Психолого-педагогічна підтримка професійного самовизначення старшокласників інтелектуальними порушеннями. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p.

До п. 4

1. Робочий зошит з дисципліни "Педагогіка (Загальна педагогіка, вікова педагогіка)": для здобувачів освіти денної форми навчання / Укладач: А. К. Бровченко. Харків, 2021. 93 с.

2. Проходження літньої практики: методичні рекомендації для здобувачів освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти – галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / укладач А. К. Бровченко. Харків, 2021. 36 с.

3. Практикум з корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП: навчальний посібник для здобувачів освіти зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка першого (бакалаврського) рівня освіти / Укладач А.К. Бровченко. Харків : КЗ «ХГПА». 2024. 277 с.

4. ВИКОНАННЯ ТА ЗАХИСТ ВИПУСКНИХ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ (для першого(бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти) : метод. рекомендації / уклад. : О. І. Проскурняк, А.В. Яцинік. Бровченко А.К.. Харків, 2022. 138 с.

5. Навчальна практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті (за вибором) : метод. настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. : А. А. Харківська, А. О. Прокопенко, А. К. Бровченко, А. С. Пехарева. О. І. Капустіна – Харків, 2024. – 98 с.

6.МЕТОДИЧНІ НАСТАНОВИ ДО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ

ПРАКТИКИ для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) / Укладачі Проскурняк О.І., А.С.Пехарєва, А.К. Бровченко, В.В. Тарасова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. - 95 с.

7. Логопсихологія: теорія і практика : навчальний посібник для здобувачів освіти зі спеціальності А6.01 Спеціальна освіта. Логопедія першого (бакалаврського) рівня освіти / Уклад. : А.К. Бровченко, О. І. Проскурняк. Харків : КЗ «ХГПА». 2026.

До п.10

1. Istituto Don Calabria, БО «БФ «Дон Калабрія Україна», Павлодарський державний педагогічний університет, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Онлайн-курс із залученням іноземних фахівців «Інклюзивна освіта» (Сертифікат ІЕС № 041/2020, 10.10.20-14.11.2020 р.) (30 академ. год).

2. International advanced training on the topic: Informal education in the training of bachelors in the European Union countries and Ukraine. 20th-27th of February, 2023 Lublin (Republic of Poland) (1,5 ECTS credits)

3. Міжнародне науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська республіка) (31.03-11.05.2025) "Досвід країн ЄС в педагогічній та психологічній освіті й особливості його запровадження в Україні" (180 годин) № PSI-310317-BSA від 11.05.2025

До п. 12

1. Бровченко А. К, Соціально-психологічний зміст понять, що визначають ставлення до людей з обмеженими можливостями здоров'я у сучасному суспільстві. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2-3 квітня 2021 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 171-175. (тези)

2. Бровченко А. К. Формування професійної ідентичності осіб, що мають інтелектуальні порушення, під час навчання в школі. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4-5 лютого 2022 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології»,

2022. С. 178-181. (тези)  
3. Бровченко А. К. Роль формування я-концепції підлітків з інтелектуальними порушеннями у їх професійному самовизначенні. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «ХГПА» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. С. 42-45. (тези)

4. Бровченко А. К. Психолого-педагогічний супровід підлітків і молоді з рас в професійному самовизначенні та під час трудової адаптації. Актуальні питання спеціальної педагогіки / збірник наукових праць / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 10-15. (тези)

5. Бровченко А. К. Психофізіологічні основи використання вокалотерапії як напрямку музикотерапії у роботі з дітьми, що мають порушення мовлення. Сучасна логопедія: інноваційні технології. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (за ред. Савінової Н. В.) Миколаїв: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухолинського, 2021. С. 19-25

6. Бровченко А. К. Організація профорієнтаційної роботи зі старшокласниками, що мають порушення психофізичного розвитку, спрямована на сприяння їх професійному самовизначенню. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXX Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Гамбург (Німеччина): ГО «ВАДНД», 07 березня 2023 р. С. 160-186.

7. Бровченко А. К. Психологічні проблеми впровадження дистанційних технологій у корекційно-розвивальній роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 30-34.

8. Бровченко А. К. Структура та принципи організації корекційно-розвивального середовища у роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-

практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «ХГПА» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 58-63

9. Бровченко А.К.Профілактика вигорання та підтримка психічного благополуччя майбутніх педагогів-дефектологів в освітньому процесі. 85 економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнар. мультидисципл. наук. інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 25-26 квітня 2024 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 121-124

10. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Калашник Д. С. Особливості роботи з дітьми ооп на сучасних уроках фізичної культури. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 48-49.

11. Бровченко А. К. Використання технологій штучного інтелекту в корекційно-розвивальній роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 245-247.

12. Бровченко А. К. Роль знань про клінічні основи інтелектуальних порушень у професійній підготовці педагогів-дефектологів. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід. : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024.

13. Бровченко А. К. Науково-дослідницька робота майбутніх педагогів-дефектологів як складова готовності до професійної діяльності. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України - 2024: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Заєць С. В., Паржницький В. В., Савенко О. О., Шевчук Л. І., Шнюкова І. В. Київ : ДНУ «ІМЗО», 2024. С. 125-128.

14. Бровченко А. К. Формування національної ідентичності як чинник розвитку життєстійкості дітей з порушеннями інтелекту у воєнний та післявоєнний час. Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (17 жовтня 2024 року, м. Запоріжжя) за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024.

15. Бровченко А.К., Балинська М.В. ДО ПРОБЛЕМИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ І ЛОГОПЕДІІ. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.19-22.

16. Бровченко А., Кривіч А. Формування партнерських відносин між психологом і рідними батьками як чинник ефективного супроводу дитини. Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. С. 155-160

17. Бровченко А., Дуплінат В. Корекція агресивної поведінки підлітків з порушеннями інтелекту через навчання методам саморегуляції. Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С.93-97.

18. Бровченко А., Кучерова Р. Формування комунікативних навичок у молодших школярів із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного навчання. Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання].

						<p>Харків : ХГПА, 2025. С.163-167.</p> <p>19. Бровченко А. К. Материнська депривація як фактор порушень інтелектуального розвитку дітей раннього віку. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 10-11 квітня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. 992 с. С. 26-28.</p> <p>20. Бровченко А. К. Емоційна екологія інклюзивного простору та її роль у підтримці дітей із комунікативними труднощами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики. 11 листопада 2025 року, м. Київ</p> <p>21. Бровченко А. К. Соціальне відторгнення як чинник ризику деформації ідентичності у підлітків із порушеннями психофізичного розвитку. Зцілення травми. Наука, підходи, практика. Частина 1 : міжнародна науково-практична конференція, 13-14 червня 2025 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. 64 с.</p> <p>До п.19 -Член ГО "Асоціація дитячих та сімейних психологів України"; -Член Національної психологічної асоціації; -Член European Federation of Psychologists' Associations (EFPA); -Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».</p>	
83138	Хміль Наталія Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та інформатика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 011917, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 057658, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036889, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 006075, виданий 24.04.2024</p>	21	Інформаційні технології та ТЗН	<p>1. Морквян І.В., Хміль Н.А. Методичні аспекти застосування інтерактивного освітнього програмного комплексу MOZABOOK у ході застосування компетентнісного підходу на уроці математики. Нова педагогічна думка (науково-методичний журнал). 2022. №1 (109) С. 22-30. Фахове видання.</p> <p>2. Кисельова О. Б., Хміль Н. А., Хміль А. М. Організація проєктного навчання здобувачів освіти: досвід євроінтеграційної співпраці. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Спецвипуск. Том 1. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 139-145. Фахове видання.</p> <p>3. Гонтаренко Л.О., Демченко О.М., Хміль Н.А. Технології дистанційного навчання в контексті діджиталізації освітнього процесу: вибір інструментів, контроль якості. Академічні</p>

візії. Електронний науковий журнал. 2023. Вип. 20. URL : <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/400>. Фахове видання.

4. Певень К.О., Хміль Н.А., Макогончук Н.В. Вплив штучного інтелекту на зміну традиційних моделей навчання та викладання: аналіз технологій для забезпечення ефективності індивідуальної освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): Електронний науковий журнал. 2023. № 11(29) С. 758 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)) Фахове видання.

5. Kharkivska, A., Khmil, N., Dmytrenko, K., Kapustina, O., & Dziuba, O. Princípios metodológicos da formação pedagógica no âmbito de encontrar e fundamentar orientações para a renovação da qualidade de conteúdos e processos. Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3). 2023. 218–232. Recuperado de <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2602> Web of Science

6. Хміль Н.А., Галицька-Дідух Т.В., Цяньці В. Використання віртуальної та доповненої реальності в українській освіті. Академічні візії. Електронний науковий журнал. 2023. № 22. URL : <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/505/> Фахове видання.

7. Rybalko, A., Kochetkova, I., Kin O., Liulchak, S., & Khmil N. Ensino a distância 2023: Tendências, desafios, problemas. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. esp.2, p. e023044, 2023. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18583>. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/18583> Web of Science

8. Хміль Наталія, Кисельова Олесь, Омельченко Анетта Педагогічна практика як важливий компонент професійної підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2023. Вип. 2. С. 129-144. Фахове видання.

9. Хміль Н.А., Зинов'єва М.С., Хміль А.М. Обґрунтування компонентів методичної системи навчання комп'ютерних технологій опрацювання звукової інформації учнів старшої школи на уроках інформатики. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2023. №4 (358). С. 93-100. Фахове видання.

10. Akimova, O., Kharkivska, A., Odarchenko, V., Khmil, N.,

& Brilliantov A. The paradigm of pedagogical innovation as a factor in the development of high-quality education. Multidisciplinary Reviews. 2024. Vol. 6. 6 p. ISSN 2595-3982. <https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe005> Scopus

11. Романишин І.М., Самборська О.В., Хміль Н. А. Ефективність використання віртуальної та доповненої реальності у професійній підготовці майбутніх педагогів. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. № 5. <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.04.29.01> Фахове видання

12. Хміль Н. А., Губарь О.Г., Усик О.Ф. Ефективність мобільних додатків у навчанні здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Академічні візії. Електронний науковий журнал. 2024. № 32. URL: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/1196> Фахове видання

13. Кучак А., Хміль Н., Степаненко О. Роль мобільних додатків у формуванні навичок критичного мислення в здобувачів освіти. Перспективи та інновації науки. 2024. №6 (40). [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6\(40\)-234-244%20](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-234-244%20)

Фахове видання  
14. Хміль Н. А., Кисельова О. Б., Рикова Л. Л. Онлайн-тренінг у системі сучасних методик навчання інформатичних дисциплін у закладах вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2025. № 2. С. 211-219. Фахове видання

15. Житницька А. А., Хміль Н. А., Гриценко А. П. Інноваційні підходи до формування критичного мислення у здобувачів освіти в умовах цифрового навчального середовища. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17256721> Фахове видання

16. Khmil, N., Kyselova, O., Shcherbak, I., Liedok, M., & Chetaieva, L. Formación de docentes de ciencias de la computación con enfoque científico-metodológico para enseñanza significativa. Universidad Y Sociedad, 2025. 17(6), e5539. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/5539> Web of Science

17. Хміль Н.А., Рикова Л.Л., Кисельова О.Б., Зінов'єва М.С. Технології опрацювання звукової інформації у шкільному курсі інформатики в умовах НУШ: сучасний стан і перспективи модернізації навчання. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2025. №4. С. 183-192

П.3

1. Kyselova O., Khmil N., Chetaieva L. Advantages and risks of using the google meet service for the conduct of online lessons. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 379-392.

2. Khmil N. Theoretical substantiated of the pedagogical system model for forming the professional readiness of future teachers to use cloud technologies in the educational process. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. PP. 349-385.

П. 4

1. Прикладне та системне програмне забезпечення : курс лекцій для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладачі Русскін В.М., Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. Ч. 1. 152 с

2. Вимоги до виконання та оформлення магістерської роботи за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) : метод. настанови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова, В. М. Русскін, А. О. Прокопенко, І. В. Шербак, С. Б. Нікольський; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2023. 74 с.

3. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти та вищій школі: курс лекцій для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. Ч. 1. 106 с.

4. Методика навчання інформатики в закладах

загальної середньої освіти та вищій школі : метод. настанови до виконання самостійної роботи для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Коштовний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 33 с.

5. Методологічні засади наукових досліджень : курс лекцій для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Коштовний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 102 с.

6. Використання технологій віртуальної та доповненої реальності в освітньому процесі : курс лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова; Коштовний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 74 с.

7. Методика навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти : метод. настанови до виконання самостійної роботи для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) / укладач Хміль Н.А. ; Коштовний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 39 с.

8. Підготовка магістерської роботи за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) : метод. настанови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад.: О. Б. Кисельова, І. В. Щербак, Н. А. Хміль, А. О. Прокопенко; Коштовний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Тарасенко В.П., 2024. 80 с.

9. Вимоги до написання, оформлення та захисту курсової роботи за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) : метод. настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова, М. В. Ледок, І.В. Щербак; Коштовний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 51 с.

10. Теорія і методика навчання інформатичної галузі в початковій школі : курс лекцій для здобувачів вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта / укладачі Прокопенко А.О., Хміль Н.А., Щербак І.В., Клеба А.І., Четаєва Л. П., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. 115 с.

11. Вимоги до написання, оформлення та захисту курсової роботи зі шкільного курсу інформатики та методики його навчання : метод. настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Середня освіта (Інформатика) / уклад.: І.В. Щербак, Н. А. Хміль, О. Б. Кисельова, М. В. Лєдок; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. 51 с.

12. Методичні настанови щодо написання та захисту курсової роботи з освітнього компонента «Програмування» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Інформатика) / уклад.: І. В. Щербак, Н. А. Хміль, Л. П. Четаєва, М. В. Лєдок, Г. С. Козак; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. 44 с.

13. Основи дистанційного навчання : метод. Настанови до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП Середня освіта (Інформатика) / уклад.: О.Б. Кисельова, Н.А. Хміль; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. 104 с.

П.6  
Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня:  
Журавель Марія Василівна (доктор філософії, диплом Н24№003786 (23 вересня 2024 р.)

П.12

1. Хміль Н.А. Формування у майбутніх учителів навичок застосування віртуальних екскурсій в освітньому процесі сучасної школи. Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.450-453. (тези)

2. Хміль А.М., Хміль Н.А. Проектне навчання учнів на уроках дизайну в програмі «The middle years

programme» (МУР) організації міжнародного бакалаврату (досвід Латвійської республіки). Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. С.294-298. (тези)

3. Хміль Н.А., Хміль А.М. Цифровий інструментарій для створення мультфільмів в курсі «Цифровий дизайн». Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. Internet-конф. – Черкаси, 2023. С.135-137. (тези)

4. Хміль А.М., Хміль Н.А. Застосунок Notion як засіб створення електронного навчального ресурсу з вивчення курсу «Цифровий дизайн». Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : зб. тез доповідей III Міжнар. Наук.-практ. інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023. С.543-547. (тези)

5. Негуторова Ю. С., Хміль Н.А. Використання документ-камери в навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Стратегічні орієнтири сталого розвитку в Україні та світі : зб. тез доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених (м. Чернігів, 21 квітня 2023 р.). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. С. 567-569. (тези)

6. Хміль Н. А., Сокол Т. В., Четаєва Л. П. Цифрові конструктори коміксів у роботі педагога-дефектолога. Сучасні освітні методики та технології в умовах викликів сьогодення: матеріали Міжнародної науково-методичної конференції (18-19 травня 2023 р.). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. С. 46-49. (тези)

7. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Використання хмарних технологій під час літньої педагогічної практики у дистанційному форматі. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 червня 2023 р., м. Київ). Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 162-165. (тези)

8. Чалий В.А., Хміль Н.А. Можливості 3d-моделювання для розвитку пізнавального інтересу старшокласників. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи

їх вирішення в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. конф. з проблем вищої освіти і науки (14 листопада 2023 р.). Харків, ХНАДУ, 2023. С. 298-300. (тези)

9. Синюк Г.А., Хміль Н.А. Актуальність вивчення інструментів NOCODE ТА BPMN 2.0 на уроках інформатики в класах інформаційно-технологічного профілю. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2024 року). Полтава : ФКУЕП ПДАУ, 2024. С. 277-278 (тези)

10. Синюк Г.А., Хміль Н.А. Інструменти NOCODE ТА BPMN 2.0 як засоби розвитку алгоритмічного мислення на уроках інформатики в класах інформаційно-технологічного профілю. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 5 квітня, 2024 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 131-133. (тези)

11. Хміль Н.А., Четаєва Л.П., Мариненко А.С., Поджара Б.О. Цифрові інструменти дистанційного навчання в початковій школі: досвід використання. Сучасна освіта та наука в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози та ефективні рішення: Міжнародна науково-практична конференція, м. Вінниця, 24 квітня 2024 року: тези / ред.кол.: Дробовський А.Г., Дибчук Л.В. та ін.]. Вінниця: Вінницький кооперативний інститут, 2024. С. 59-63. (тези)

12. Khmil Anastasiia, Khmil Natalia Using the clickup application to streamline administrative workflows for creation interactive educational content. Materials of the International scientific-practical conference of young scientists, postgraduates and students "Information technologies in the modern world: research of young scientists": abstracts of reports, February 22-23, 2024. Kh.: Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics, 2024. P. 171-172. (тези)

13. Хміль Н.А., Кравченко В.В. Використання інтерактивних плакатів на уроках англійської мови. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Тернопіль, 7–8 листопада, 2024 р. Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2024. С.79-81. (тези)

14. Хміль Н.А., Недоходюк К.Ю. Використання сервісів Learningapps та Canva для формування лексичних навичок на заняттях з англійської мови. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти і науки (15 листопада 2024 р.). Харків, ХНАДУ, 2024. С. 71-74  
URL:  
[https://fmab.khadi.kharkov.ua/index.php?id=1281&no\\_cache=1](https://fmab.khadi.kharkov.ua/index.php?id=1281&no_cache=1) (тези)
15. Хміль Н.А., Овчаренко М.І. Використання інтерактивних робочих аркушів Wizer.me на заняттях з англійської мови в умовах дистанційного навчання. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти і науки (15 листопада 2024 р.). Харків, ХНАДУ, 2024. С. 87-90  
URL:  
[https://fmab.khadi.kharkov.ua/index.php?id=1281&no\\_cache=1](https://fmab.khadi.kharkov.ua/index.php?id=1281&no_cache=1) (тези)
16. Хміль Н.А., Дегтярьова Є. Інтерактивні навчальні матеріали, створені у Canva, як засіб підвищення мотивації учнів на уроках англійської мови. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне : РВВ РДГУ. 2024. С. 106-109. (тези)
17. Клеба А.І., Хміль Н.А. Можливості використання штучного інтелекту в освітньому процесі. Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення: [матеріали III міжнародної науково-практичної конференції, Харків - 28-29 січня 2025 року] / за заг. ред. к.т.н., доц. Г. С. Грінченко. Харківський Національний університет ім. В.Г. Каразіна, ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія». Харків: ХНУ, 2025. С. 40-41. (тези)
18. Хміль Н.А. Цифрова трансформація педагогічної освіти: досвід країн Європи у підготовці вчителів до використання хмарних сервісів. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : матеріали VII Міжнар. наук.-практичної конф. молодих учених (м. Харків, 15-16 травня 2025 року) / [упор.: Н. Пономарьова, Н. Олефіренко, В. Андрієвська]. Харків, 2025. С. 124-128. (тези)
19. Хміль Н.А., Черкашин В.С. Сучасні підходи до організації гурткової роботи з програмування. Інноваційна наука: пошук відповідей на виклики сучасності: зб. наук. праць з

матеріалами V Міжнар. наук. конф., м. Кривий Ріг, 21 листопада, 2025 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2025. С.515-518. (тези)

20. Лазебна І.В., Хміль Н.А. Інтерактивні ігри як інструмент гейміфікації навчального процесу з інформатики. Reimagining the Future: Collaborative Solutions for Global Problems: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, October 9-10, 2025. FOR Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine. P.126-127. (тези)

21. Хміль Н.А., Юркевич С.Д. Практичні аспекти розробки інформаційно-цифрового середовища для мережних освітніх проєктів. Наукові відкриття та фундаментальні наукові дослідження: світовий досвід: збірник наукових праць з матеріалами VII Міжнар. наук. конф., м. Житомир, 24 жовтня, 2025 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2025. С.351-354. (тези)

22. Кисельова О.Б., Хміль Н.А. Інноваційний потенціал ІІІ-аватарів для вищої освіти. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів: Зб. наук. пр. за матеріалами Всеукр. конф. з проблем вищої освіти і науки (13 листопада 2025 р.). Харків, ХНАДУ, 2025. С. 112-117. (тези)

23. Хміль Н.А., Різник О.І. Методичні засади формування соціально-комунікативних компетентностей учнів старшої школи засобами інформатики: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Електронне видання). – Харків : ХГПА, 2025. С.567-571. (тези)

п. 14

1. Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Світ комп'ютерних комунікацій»

2. Керівництво здобувачами, які зайняли призові місця на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2024»:

- Диплом третього ступеня у номінації «Вебдизайн» (Овчаренко М., 2024)

- Диплом третього ступеня у номінації «Візуальне програмування» (Ткаченко І., 2024)

- Диплом третього ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація» (Овчаренко М., 2024)

на Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo-2025»:

- Диплом третього ступеня у

						<p>номінації «Комп'ютерна анімація»» (Дрозд Ірина, 2025)  - Диплом третього ступеня у номінації «Комп'ютерна анімація»» (Лесовицький Ігор, 2025)</p> <p>п. 19  член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» (НЦДМО)  Сертифікат № 388/25.  Видано 29.11.2025 р.</p> <p>п. 20  Науково-педагогічний стаж роботи на 01.01.2026 р.: 22 роки 1 місяць</p>	
296257	Івашура Наталія Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2025, спеціальність: 016 Спеціальна освіта</p>	14	Спеціальні методики освіти дітей із ТПМ	<p>До п.1.  1.Івашура Н., Потамошнєва О. Інтегровані уроки в спеціальних школах: методика підготовки майбутніх педагогів до роботи з дітьми з ООП «Інноваційна педагогіка». Випуск 79, 2025 рік.  2.Яковенко В., Пехарева А., Івашура Н. Інтеграція загальнодидактичних підходів у спеціальні методики навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 89, том 2, 2025. с.359-367  3.Штурба А., Власенко Н., Пехарева А., Яковенко В., Івашура Н. Вплив психологічних чинників на ефективність інклюзивного освітнього середовища. Наукові перспективи, 2025, № 5(59), с. 2293–2330. URL: <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/24756">http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/24756</a>  4.Проскурняк О.І., Пехарева А.С., Пехарева С.В., Івашура Н.С. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СЛОВЕСНО-ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ. «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки» № 3, 2025. с.313-325  5.Оксана Ільченко, Віталія Тарасова, Алла Яцинік, Марія Мантуленко, Наталія Івашура. МОДЕЛЬ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ТА ПРАКТИЧНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ. Перспективи та інновації науки№ 1(59) (2026) с. 735-746</p> <p>До п.3  1.Івашура Н.С., Самойлова І.В., Мантуленко М.А. Формування гнучкості педагогічних знань у здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of</p>

До п.4

1.Івашура Н.С. Практика в інклюзивних навчальних закладах: методичні рекомендації. 2021 р. 80 стр.

2.Івашура Н.С. Сініченкова А.С., Богун О. О. Робочий зошит. Журнал спостережень за проблемною поведінкою дитини з аутизмом в інклюзивному навчальному закладі. 2021 р.

3. Електронні курси на освітніх платформах: 30 годин підвищення кваліфікації - Інклюзивне навчання: робота вчителя і асистента вчителя. (<https://naurok.com.ua/learn/inklyuzivne-navchannya-robota-vchitelya-i-asistenta-vchitelya-38>)

4. Вебінари з підвищення кваліфікації працівників освіти в рамках освітнього проекту “На Урок”:

- Практичні методи психологічної підтримки для асистентів педагогів.

11.01.2024 -

<https://naurok.com.ua/conference/resilience>

-Інтернет-безпека учнів та студентів з інвалідністю.

2.02.2024 -

<https://naurok.com.ua/conference/internet-security>

-Документація команди психолого-педагогічного супроводу як запорука ефективної організації інклюзивного навчання.

28.03.2024 -

<https://naurok.com.ua/conference/incl-doc>

-Розвиток інклюзивної мистецької школи.

2.05.2024 -

<https://naurok.com.ua/conference/incl-plans>

-Партнерство між батьками та вчителями у формуванні професійного майбутнього для підлітків з особливими освітніми потребами.

13.06.2024-

<https://naurok.com.ua/conference/incl-modern>

- Організація роботи спеціальних класів: запобігання сегрегації в освіті. 21.02.2025 -

<https://naurok.com.ua/webinar/organizaciya-roboti-specialnih-klasiv-zapobigannya-segregaci-v-osviti>

- Організація освітнього процесу осіб з ООП: огляд законодавчих і нормативних нововведень. 26.08.2025-

<https://naurok.com.ua/webinar/organizaciya-osvitnogo-procesu-osib-z-oo-p-oglyad-zakonodavchih-i-normativnih-novovveden>

- Формула ефективної ІПР для учнів із 4-5 рівнем підтримки: тестування, функціональні навички, командна робота. 19.11.2025 -

<https://naurok.com.ua/webinar/formula-efektivno-ipr-dlya-uchniv-iz-4-5-rivnem-pidtrimki-testuvannya-funkcionalni-navichki-komandna-robot>

5.Психолого-педагогічна підтримка учнівства з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний час. Івашура Н., Беліцька П. Суб'єкт підвищення кваліфікації: EdCamp-академія.

(<https://edway.in.ua/uk/mpk/398/detail/>)

6. Методичні рекомендації до проходження дефектологічної практики в спеціальних та інклюзивних закладах освіти для другого магістерського рівня.

Івашура Н.С., Капустіна О.І. КЗ "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" ХОР. Харків. 2022.

7. Підготровка електронного посібника "Програма тренінгу для прийомних батьків з виховання дітей з інвалідністю" для ГО "Надія і житло для дітей" спільно з КОЦСС (Київський обласний центр соціальних служб). 2024.

8. Методичні настанови до проведення практики в інклюзивних закладах для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладачі О.І. Капустіна., Н.С. Івашура. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. 64 с.

До п. 10

1. Участь у тренінговому курсі "WE: Wake up your Enthusiasm" з навчання методик роботи з родинами, що виховують дітей з інвалідністю. Естонія. м. Нарва 25 вересня - 2 жовтня 2021.

2. THE INTERNATIONAL EXCHANGE PROGRAM Youth Workers' Best Practices Exchange which took place in Munich, Germany from November 28, 2024, to December 7, 2024.

3. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «ІННОВАЦІЙНІ ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». Люблін. Польща. 45 год./1.5 ЄКТС 11-20.01.2025

До п. 11

Заклади ЗОШ №124; №100. Формування соціально-побутових навичок дітей з інвалідністю. 8.04.2021

Складові програми профорієнтації підлітків з інвалідністю 9.04.2021

Самостимулятивна поведінка у людей з аутизмом: причини і методи корекції 10.04.2021.

Інклюзивна освіта в середній та старшій школі. 9.07.2021. Практичні поради щодо сексуальної освіти учнів з ООП. 27.08.2021.

Документація асистента вчителя: принципи ведення та корисні поради 18.08.2021.

Міжнародні можливості та досвід: молодь, інвалідність, інклюзія. 21.10. 2021

До п. 12.

Тези доповідей на конференціях:

1. Проблеми підготовки вчителів-дефектологів до професійної діяльності Івашура Н. С., Ткачова Є. В. Перспективні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м.

Харків, Україна, 11–12 лютого 2022 р.).29-32 с.

2.Формування соціальної активності в учнів з порушеннями інтелекту засобами образотворчого мистецтва Івашура Н. С., Бортник С. М. Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 4–5 лютого 2022 р.152-155 с.

3. Особливості роботи асистента вчителя з особами з порушеннями інтелектуального розвитку Івашура Н. С., Аляб'єва Д. Є.117-120с. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «ХГПА» ХОР Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. 349 с.

7. Івашура Н.С. Принципи організації навчальної діяльності з дітьми, які мають порушення інтелектуального розвитку «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С.60-64.

8.Івашура Н.С., Потамошнєва О.М., Яковенко В.В. Розуміння готовності дітей із затримкою психічного розвитку до навчання у школі як одна із складових професійної компетентності майбутнього педагога. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Усеукраїнської наук.-практ. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.

9.Івашура Н., Кронгауз В. Адаптація навчальних матеріалів дисциплін історичного, природничо-географічного та математичного циклу до викладання дітям з порушеннями інтелектуального розвитку. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024 с.76-79.

До п. 14.

1. Керівник студенток

						<p>(Славгородська М., Мурліна Ю., Бортник Є., Водолагіна П., Сергеева Н., Мар'єнко Т., Івашкіна В.) в рамках міжнародної програми UPSHIFT зі створенням Робочого зошита «Секрети дорослішання» для дітей та підлітків з особливими освітніми потребами, сертифікат о проходженні експертизи від UNICEF Ukraine. 2021</p> <p>2. Керівник здобувачів освіти (Зозуля Я., Шаншина Д., Димченко В., Єфімцева У.) проєкт «Мозаїка Стійкості» за підтримки Української мережі за права дитини, Офісу дітей та молоді, Unicef. 2025</p> <p>До п. 19</p> <p>1. Віце-президент Громадської спілки “Мережа батьківських організацій” з 2024 р. (створено за підтримки міжнародного фонда UNICEF)</p> <p>2. Член ВГО Асоціація корекційних педагогів</p> <p>3. Керівник БФ допомоги дітям з аутизмом та розладами мовлення “Квіти Життя” з 2008 р.</p> <p>4. Керівник ГО “Особлива майстерня - Мистецтво для аутизму” з 2020 р.</p> <p>5. Віце-президент Громадської спілки “Мережа батьківських організацій” з 2024 р. (створено за підтримки міжнародного фонда UNICEF)</p> <p>До п.20</p> <p>Дефектолог КУ “Новопокровський Інклюзивно-ресурсний центр” 2020-2021 н.р.</p>	
99257	Проскурняк Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківська державна академія культури, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004108, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 025701, виданий 13.10.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 023915, виданий 09.11.2010, Аттестат професора АП 003035, виданий 29.06.2021</p>	22	Спеціальні методики освіти дітей із ТІМ	<p>До п. 1.</p> <p>Web of Science</p> <p>1. Svitlana Chupakhina, Olena Proskurniak, Tetiana Shvaliuk, Tamara Otroshko, Lenina Zadorozhna-kniahnytska. Formation of teachers' readiness for children inclusive education by digital technologies means ad alta: journal of interdisciplinary research Special issue no.: 11/01/xvi. (vol. 11, issue 1, special issue xvi.) (february, 2021)p.39-43.</p> <p>Статті у фахових виданнях:</p> <p>2. Олена Проскурняк Музикотерапія у корекції поведінкових порушень дошкільників із розладами аутистичного спектру/Інноваційна педагогіка, 2021. Вип.32. Т.1. С. 15 – 19.</p> <p>3. Олена Проскурняк Вивчення розвитку діалогічного мовлення у дошкільників з розладами аутистичного спектру/Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Луганськ : ЛІГНУ, 2021. № 1 (339). С. 208–218.</p> <p>4..Olena PROSKURNIAK, Tetiana KALININA Polyaspectivity in the training of future special education teachers Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv</p>

Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. С.171 – 193

5..Проскурняк О. І., Ільченко О. В., Кондратенко В. О. Пісочна терапія як засіб корекції невпевненої поведінки молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення . Вісник Луганського національного університету імені Т.Г. Шевченко, 2022, № 1 (349). Ч.2. С. 221-230

6.PROSKURNIAK Olena. Psychological and pedagogical support of junior students with intellectual disorders in the conditions of inclusion acta paedagogica VOLYNIIENSES. Випуск 1. Том 1. Видавничий дім «Гельветика»2022 С. 191-198

7. Проскурняк О.І. До питання корекції писемного мовлення у молодших школярів із затримкою психічного розвитку // Інноваційна педагогіка . Вип 55 Том 3. 2023. С. 86-89.

8. Проскурняк О.І. Умови підготовки до навчання грамоті дошкільників із системним недорозвиненням мовлення//Інноваційна педагогіка Вип. 59. 2023.С. 86-89

9. Проскурняк О.І. ДО ПИТАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ДІАГНОСТИКИ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ//Інноваційна педагогіка Випуск 81. Том 2. 2025 С. 58-61

10. Проскурняк О.І. Розвиток дошкільників з порушеннями інтелекту: комунікативний аспект // Acta Paedagogica Volynienses,4, 2024.С. 51–56,

11. Проскурняк О.І., Пехарева А.С., Пехарєва С.В., Івашура Н.С. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СЛОВЕСНО–ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ. «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки» № 3, 2025. С.313-325

12.Проскурняк О.І.ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ З СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВОГО ОРІЄНТУВАННЯ У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ У ПРИФРОНТОВИХ РЕГІОНАХ УКРАЇНИ // Інноваційна педагогіка 2025 грудень Вип 88 С.75-79

13. Проскурняк О.І, Калініна Т.С., Яцинік А.В. До проблеми розвитку мовлення у дошкільників з інтелектуальними порушеннями в умовах кризових соціальних викликів. «Наукові інновації та передові технології»: 3(61) 2026. С.735-747

До п. 3  
1. PROSKURNIAK O.  
Entwicklung der  
kommunikativen tätigkeit von  
personen mit geistigen

behinderungen: charakteristik der dynamik. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p. 4. Пехарева А., Тарасова В., Проскурняк О. Кафедра спеціальної педагогіки і психології. // Формула успіху Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради: 105 років досвіду педагогічної майстерності: міжнародна колективна монографія / за ред. Г. Пономарьової, А. Харківської, Л. Петриченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Видавництво OKTAN PRINT s.r.o., 2025. – С. 320–363

До п.4.

1. Випускні кваліфікаційні роботи зі спеціальної освіти: виконання та захист : метод. рекомендації / уклад. : О. І. Проскурняк, А.В. Яцинік. – Харків, 2022. – 138 с.

2. МЕТОДИЧНІ НАСТАНОВИ ДО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) / Укладачі Проскурняк О.І., А.С.Пехарева, А.К. Бровченко, В.В. Тарасова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. - 95 с.

3. Логопсихологія: теорія і практика : навчальний посібник для здобувачів освіти зі спеціальності А6.01 Спеціальна освіта. Логопедія першого (бакалаврського) рівня освіти / Уклад. : А.К. Бровченко, О. І. Проскурняк. Харків : КЗ «ХІПА». 2026.

До п. 7

Офіційний опонент на дисертаційне дослідження Призванська Роксоляна Анатоліївна на тему « Психологічні засади музико-терапевтичної роботи з дітьми із розладами аутистичного спектру», подану на здобуття наукового ступеня кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. Д 26.053.23 (12.04.2021 р.)

До п. 8.

Член редколегії Соціальна педагогіка: теорія і практика, фаховий журнал категорії В, 2024-2025

До п.10

Стажування:

1. The scientific and pedagogical internship at Cuiavian University in Włocławek (Włocławek, the Republic of Poland) during

the period from February 8- March 19, 2021 PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY: PRODUCTIVE INTERACTION IN THE EDUCATIONAL PROCESS in the specialty "Pedagogical and Psychological Sciences" in the volume of 6 credits (180 hours) №PSI-81927-KSW dated 19.03.2021

2. Наукове стажування «Виклики цифровізації освітнього процесу: погляди викладачів педагогічних та психологічних дисциплін» 2 грудня – 12 січня 2025 року (м. Рига, Латвійська Республіка) у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська Республіка) Сертифікат №1PSI-021210.DSA від 12.01.2025

До п.12.

1. Проскурняк О.І.  
Лікувальна фізкультура як метод корекції порушень рухових функцій у дітей із залишковими явищами дитячого церебрального параліча. Зб. Матеріалів IV міжнародної конференції «Актуальні проблеми науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології», 18 березня 2021. К., 2021 С. 181 –184.

2. Організація корекційно-розвивальної роботи з учнями з порушеннями інтелекту в умовах інклюзивного навчання Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ТА НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЙ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ» 23 січня - 5 березня 2023р. Зб. матеріалів, Кам'янець-Подільський, 2023. С 117-120.

3. Психолого-педагогічний супровід учнів з порушеннями інтелекту в інклюзії: організаційний аспект. Зб. мат. Міжнародної науково-практичної конференції "Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти", 25 листопада 2022, м.Дніпро. 2022 С. 140-143.

4. Профілактика дезадаптації дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану / Матеріали міжнар наук-пр.конф "Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового середовища в сучасному закладі освіти. Харків 23.05.2023. С.328-330

5. Проскурняк О.І. До питань визначення готовності майбутніх корекційних педагогів до професійної діяльності. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Усеукраїнської наук-пркт. конференції (21 листопада

2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.

6. Проскурняк О.І. Функції інформаційно-комп'ютерних технологій у розвитку мислення дітей старшого дошкільного віку з особливими освітніми потребами у воєнних умовах. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти : зб. наук. пр. : [матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (із міжнар. участю), Харків, 9–10 квіт. 2024 р.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. – 236 с.

7. Проскурняк О.І. Складності соціалізації дітей з порушеннями інтелекту в умовах воєнного стану. Матеріали круглого столу «ПРОФЕСІЙНО-ТРУДОВА СОЦІАЛІЗАЦІЯ В СИСТЕМІ СУЧАСНИХ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ПОСЛУГ ДІТЯМ ТА ДОРΟΣЛИМ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ» з нагоди 100-річчя від дня народження Клавдії ТУРЧИНСЬКОЇ 25 січня 2024 року. К. 228с.

8. Проскурняк О.І. Особливості становлення комунікативної взаємодії дошкільників з порушеннями інтелекту. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (21 листопада 2024 року, м. Суми). Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2024. С. 262-266

9. Проскурняк О.І. Виховний вплив на здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану. Реалізація концепції едукативної фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024. С.297-300

10. Олена ПРОСКУРНЯК, ЗОБРАЖЕННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУ В УМОВАХ ВОЄННИХ ДІЙ // .Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (20 листопада 2025 року, м. Суми). – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2025. – С. .21-25

11. Проскурняк О. І. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ЗІ

СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ У КРИЗОВИХ УМОВАХ  
Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С.430-433

12. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ//Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики,загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер. IV міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава–Лубни, 20-21 лютого 2025 р.) / за ред. Л. О. Данильчук.Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. Том II. с. 92-95

13. О. І. Проскурняк ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ// ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ ДОПОВІДЕЙ Міжнародної науково-практичної конференції СУЧАСНИЙ ДИЗАЙН ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ: УСПІШНІ УКРАЇНСЬКІ ТА ЗАРУБІЖНІ ПРАКТИКИ 11 листопада 2025 року, м. Київ . С. 260-261

14. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ТА КУЛЬТУРИ В УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ // МІЖНАРОДНІ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ КОНФЕРЕНЦІЇ «СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ОСВІТИ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ: ПРОБЛЕМИ, РІШЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ» присвяченій 10-річчю комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради 28 жовтня 2025 року С.119-121

До п. 14  
1. Керівництво науковою роботою студентки Бондар Віра , яка зайняла III місце на Всеукраїнського конкурсі наукових робіт із соціальної та економічної інклюзії 2024р. (м.Умань)  
2. Член журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» 2020 р, 2021 р.

До п. 19  
Член ВГО «Українська

485905	Бабич Наталія Миколаївна	Доцент, Сумісництво	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія (логопедія), Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія (логопедія), Диплом кандидата наук ДК 041391, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 011346, виданий 10.10.2022	32	Алалія	асоціація корекційних педагогів» Відповідність освіти: 1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2001 р. Спеціальність: «Дефектологія (логопедія). Кваліфікація: логопед, викладач логопедії і спеціальної психології 2. Кандидат педагогічних наук, 2017 р. 13.00.03 – Корекційна педагогіка. Тема дисертації: «Формування комунікативних навичок у старших дошкільників з порушеннями зору та інтелекту». 3. Доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, 2022 р. 4. Сілезький медичний університет (Польща, м. Катовіце), навчання за Сертифікаційною програмою «Клінічна нейрологопедія», сертифікат від 30.06.2025 р., 30 кредитів ЄКТС (900 годин).  Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Бабич Н.М., Тичина К.О. Критеріально-показникова база діагностики складоритмічної структури мовлення. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: збірник наукових праць. 2020. Вип. 3. С.11-27. 2. Babych N., Tychna K. Auditory gnosis dysfunctions in preschool children with severe speech disorders. The New Educational Review. 2021. №64. P. 259-272. (Scopus). 3. Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Максимчук М.О., Бабич Н.М., Бірюкова К.Д. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 2021. Vol.3. P. 159-172. (Web of Science). 4. Бабич Н.М. Любенко Л.В. Дослідження навички читання у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами засобами сучасної типографіки. Norwegian Journal of development of the International Science. 2021. 4 (54). С. 6-12. 5. Babych N., Tychna K. Diagnostics of the Parameters of the Syllaborhythmic Speech Structure in Pre-School Children with Complex Disorders. Annales Universitatis Mariae Skłodowska, sectio N. Educatio Nova. 2021. Вип. 6. С. 359-376. 6. Bazyrna N., Usyk D., Omelchenko I., Kobylchenko V., Babych N., Tsymbal-Slatvinska, S. Results of Verification of the Methods of Speech Activity Formation in Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. 13(1), P. 88-111. (Web of
--------	-----------------------------	------------------------	--	--	----	--------	--

- Science).
7. Бабич Н.М., Супрун Г.В. Пошук ресурсів для педагогів і родин, які виховують дітей з особливими потребами, в умовах воєнного стану. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, 2022. 2 (90(І)). С. 8-20.
8. Бабич Н.М., Вовк О.В. Інтерактивні форми роботи закладу дошкільної освіти з родинами, які виховують дітей із порушеннями мовлення. Norwegian Journal of development of the International Science, 2023. №101. С. 29-34.
9. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Софій Н.З., Бабич Н.М. Координація команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами в аспекті управлінської діяльності. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови, 2023. (22). С. 103-119.
10. Babych N., Tyshchenko L., Rozhkova L., Suprun H. Management processes and systems of internal quality assurance of education in pre-school education institutions during martial status. Scientific Journal of Poloniyna Academ. 2023. Vol 60, №5. PP. 24-38.
11. Бабич Н.М., Гарасимчук А.І. Технологія формування виразності мовлення у дітей із мовленнєвим дизонтогенезом. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка»). 2023. № 14(28). С. 856-868.
12. Babych N., Suprun H., Pavluk R. Restoration of resources for teachers and students of borys grinchenko kyiv university during the first year of the war in Ukraine. PNAP Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej), 2023. Vol.61, № 6/2023.
13. Nikolenko, A., Tychyna, K., Taran, O., & Babych, N. Imaginative thinking formation in senior preschool children with speech disorders. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", 2023. №9(4). С. 87-95. <https://doi.org/10.52534/msu-pp4.2023.87>
14. Babych N., Suprun H., Pavluk R. Restoration of resources for teachers and students of borys grinchenko kyiv university during the first year of the war in Ukraine. PNAP Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, 2023. Vol.61, № 6/2023. P. 14-21. DOI <https://doi.org/10.23856/6102>
15. Тичина К., Бабич Н., Линдіна Є., Ревуцька О. The impact of Playdough games on the development of oral motor skills in preschool children with childhood apraxia of speech. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", 2024. №3(10), P. 51-60.
16. Бабич Н.М. Мовленнєві дисфункції у військових з наслідками ЧМТ: огляд літератури. Перспективи та інновації науки, 2024. №42 (8). С. 46-58. DOI:

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8\(42\)-46-58](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42)-46-58)  
17. Тичина К., Бабич Н., Кушнір Ю. Особливості організації логопедичної допомоги дітям із мовленнєвими труднощами в системі освіти, охорони здоров'я та соціального захисту. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. 2024. №3. С.144-161.  
18. Бабич Н.М., Тичина К.О., Хомик Т.В., Логвиненко С.О., Львчук В.В. Стан сформованості плавності мовлення у дітей старшого дошкільного віку із заїканням. Особлива дитина: навчання і виховання. 2025. №119(3). С. 218-236  
<https://doi.org/10.33189/ectu.v119i3.276>  
19. Тичина К., Бабич Н., Таран О., Пап І., Кононов Я. Прикладні аспекти застосування засобів цифрових технологій щодо формування навички розуміння прочитаного в учнів 4-го класу із мовленнєвими труднощами. Acta Paedagogica Volynienses. 2025. №4. С. 184-193. doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.4.26>  
20. Тичина К., Бабич Н., Супрун Г., Хомик Т., Ярошевська А. Особливості формування фонаційного дихання у дітей молодшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами логоспівок. Acta Paedagogica Volynienses. 2025. №5. С.267-277. (Index Sopernicus; фахове видання, категорія «Б»). DOI:<https://doi.org/10.32782/apv/2025.5.37>  
21. Inclusion of the concept of trauma-informed care in education as an innovative component of the primary school teacher training curriculum in Ukraine. Innovative Teacher Training: Practical Frameworks for Future Education. 2026. P. 74 – 89. DOI: 10.4324/9781003589860-6 (Scopus)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:  
1. Бабич Н.М. Комунікативний потенціал дошкільників з порушеннями зору та інтелекту: монографія. LAMBERT Academic Publishing, 2019. 240 с.  
2. Бабич Н.М. Фонетика та фонологія з основами аудіології: навчально-методичний посібник для майбутніх логопедів. Київ: ТОВ «Альєнт», 2022. 294 с.  
3. Martynchuk O., Skrupnyk T., Sofii N., Babych N., Kangas J., Harju-Luukkainen H. Interprofessional Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care in Ukrainian Policy. Family-Professional Collaboration for Inclusive Early Childhood Education and Care / Edited by S. Ališauskienė, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairienė. Palgrave Macmillan, Springer Nature Switzerland AG, 2023. С. 197-212.  
<https://doi.org/10.1007/978-3-031-34023-9> URL:

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-34023-9>

4. Бабич Н.М., Тичина К.О., Тищенко Л.А. Двововніть у дітей із порушеннями мовлення: логопедичний аспект. Development trends in special and inclusive education in the context of the European dimension: theory and practice: Scientific monograph. «Baltija Publishing», 2024. Latvia, Riga. С. 1-21. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-457-3-1>

Навчальні виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних

вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерської роботи для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія (освітній рівень: другий магістерський). 2023. 120 с.
2. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 2024. 139 с.
3. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 016.00.02 Втручання при аутизмі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 2024. 139 с.
4. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 2024. 139 с.
5. Мартинчук О. В., Бабич Н.М., Лопатинська Н. А., Тичина К. О., Хомик Т. В. Методичні рекомендації

щодо виконання та захисту курсової роботи (дослідницького проекту з блоку вибіркових дисциплін) для студентів IV курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 2024. 78 с.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):  
1. Виконавець наукової теми Інституту людини «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (реєстраційний номер: 0116Uo02960, 05.2016-05.2021) у межах якої здійснювалася реалізація наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище».  
2. Виконавець наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (державний реєстраційний номер: 0121U112869, дата реєстрації 08.09.2021).  
Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)  
1. Експерт Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 01 Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Протокол НАЗЯВО №11(54) від 29.06.2021 (додаток)).  
2. Член Методичної ради державної установи «Український інститут розвитку освіти» (Наказ №111-аг від 21.08.2024 р.).  
3. Голова Експертної комісії зі спеціальної педагогіки щодо надання експертизи, грифів навчальній літературі та навчальним програмам МОН України (Наказ МОН від 20.11.2024 р. №1636).

Участь у міжнародних

наукових та/або освітніх  
проектів:

1. Студентська академічна мобільність студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта Київського університету імені Бориса Грінченка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2020-2021) – проєкт від Британської ради в Україні «Студентська академічна мобільність в Україні» (учасник проєкту)/
2. Персональний проєкт у сфері освіти 2 (Розділ: Individual grants) «Ранні пташки – комунікативні практики для передчасно народжених дітей» (01.08.2021 – 30.01.2022 р.) - індивідуальний грант House of Europe Opportunities 2020/2021 (організатор проєкту).
3. Участь у міжнародному дослідницькому проєкті «Interprofessional and Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care / Міжпрофесійна та сімейно-професійна співпраця у вихованні та навчанні дітей раннього віку» (2021-2023) під наук. керівництвом: S. Alisauskienė, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairiene (учасник проєкту)
4. «Bridge to Inclusion: Empowering Ukrainian Educators with Special Needs Training» / «Міст до інклюзії: Підвищення кваліфікації українських освітян у сфері роботи з людьми з особливими потребами» (2024-2026) - проєкт, що реалізується спільно з Університетом прикладних наук Хяме, Фінляндія за фінансування Міністерства освіти Фінляндії.
5. Camp Dream. Speak. Live. 2026. Arthur M. Blank Center for Stuttering Education and Research, The University of Texas at Austin. (керівник проєкту).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Бабич Н.М., Пасько С.Р. Сучасні вимоги до міофункціонального профілю майбутнього логопеда. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції. 2021. С. 30-31.
2. Бабич Н.М., Гомон Я.О. Формування фонації музико-ритмічними засобами у соматично ослаблених дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції. 2021. С. 60-62.
3. Бабич Н.М., Машковська Т.В. Особливості сформованості нейролінгвістичного компонента двомовності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення.

Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 листопада 2022 року, м. Кам'янець-Подільський, Україна). 2022. С. 164-168.

4. Бабич Н.М., Сенедяк Т.С. Особливості логопедичного консультування родин дітей раннього віку із груп ризику. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 листопада 2022 року, м. Кам'янець-Подільський, Україна). 2022. С. 211-215.

5. Бабич Н.М., Медицька А.К. Нові напрями підготовки логопедів в умовах сучасного ринку праці. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 листопада 2022 року, м. Кам'янець-Подільський, Україна). С. 12-17.

6. Бабич Н.М., Дирів В.М. Мовленнєва готовність дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення як передумова готовності до школи. Система освіти і виховання дітей з особливими освітніми потребами: досвід минулого – погляд у майбутнє: збірник наукових праць. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 110-115.

7. Бабич Н.М., Кий Т.І. Розвиток артикуляційно-моторного компоненту мовлення дитини молодшого шкільного віку в процесі читання. Система освіти і виховання дітей з особливими освітніми потребами: досвід минулого – погляд у майбутнє: збірник наукових праць. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 150-152.

8. Тичина К. О., Бабич Н. М., Кушнір Ю. С. Зміст поняття «логопедична допомога» в контексті українського та зарубіжного досвіду. Modern problems of humanity and scientific ways of solving them. Proceedings of the 34th International Scientific and Practical Conference. Bergen, Norway 27-30 August 2024. С. 118-120.

9. Тичина К.О., Бабич Н.М., Вовк Т.В. (2024) Труднощі оволодіння графомоторними навичками у дітей молодшого шкільного віку з оптичною дисграфією. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 6-7 листопада 2024 р.). 2024. С.172-176.

10. Тичина К.О., Бабич Н.М. Міжособистісні стосунки у сім'ях, що виховують дітей із мовленнєвими труднощами, під час кризових подій і військового конфлікту. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (08 жовтня 2024 р., м. Київ). С. 133-135.

11. Бабич Н.М.,

Гаврилюк.О.О., Овчаренко М.С. Скринінг мовленнєвої функції військовослужбовців із черепно-мозковими травмами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ,). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 84-87.

12. Бабич Н.М., Дробович В.Д. Розвиток прикметникового словника у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами цифрових технологій. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ,). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 108-110.

13. Бабич Н.М., Льченко С.Т. Діагностика прийменниково-відмінкових конструкцій у дітей початкових класів з мовленнєвими труднощами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ,). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 121-123.

14. Бабич Н.М. Універсальний дизайн підручників як інструмент підтримки дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому просторі. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ,). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 18-20.

15. Бабич Н.М., Коробова А.О. Сутність поняття «нейрологопедичний супровід» у світлі сучасних наукових підходів. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ,). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 37-40.

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /

проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Керівництво Ковтун М.О., яка посіла III місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань із спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями) на тему: «Попередження дискалькулії у дітей першого класу з тяжкими порушеннями мовлення» (2021).
2. Керівництво Любенко Л.В., яка посіла I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей «Актуальні питання інклюзивної освіти» на тему: «Оптимізація навички читання у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами засобами сучасної типографіки» (2021).
3. Керівництво Гаврилюком О.О., який переміг у конкурсі Стипендіальних програм «Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчук з науковим проєктом «Скринінг мовленнєвої функції військовослужбовців із черепно-мозковими травмами» в науковому напрямі «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» (2025 р.).
4. Керівництво Михайленко Є., яка перемогла у конкурсі Стипендіальних програм «Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчука з науковим проєктом «Методи самопомоги для профілактики заїкання у військовослужбовців:

комплекс вправ і технік для домашнього використання» в науковому напрямі «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» (2025 р.).

5. Керівництво Придатко М., яка перемогла у конкурсі Стипендіальних програм «Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчука з науковим проєктом «Розробка інструментарію для підтримки реабілітації афазії у військових при коморбідному порушенні (геміанопсії)» в науковому напрямі «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» (2025 р.).

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

Член Української Асоціації Терапевтів Мови і Мовлення;  
Член ГО «Міжнародна Фундація Науковців та Освітян»;  
Член міжнародної дослідницької групи з логопедії: мова, мовлення і труднощі у спілкуванні під керівництвом Наталії Богданович Ханссен, PhD зі спеціальної педагогіки, керівника ОП «Майстер логопедії» Університету Норд (Норвегія).

Досвід практичної роботи за спеціальністю: 27 років.  
1996-2004 рр. – вчитель-логопед дошкільного навчального закладу №591 для дітей з органічними ураженнями ЦНС м. Києва;  
2004-2017 рр. – вчитель-логопед спеціального дошкільного навчального закладу №49 компенсуючого типу для дітей з порушеннями зору.  
2013-2018 рр. – логопед, Медичний центр «Медіком», «Добробут».  
2023 р. – нейрологопед, Асоціація «SOS Wioski Dziecięce w Polsce»

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Повний курс теоретичної і практичної підготовки за програмою «Масажист-естет» (свідоцтво М № 64417, м. Київ, «Партнер плюс», вересень-грудень 2017 р.).
2. Collegium Civitas (Warsaw, Poland), міжнародне стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» 08.11.2019-13.12.2019 (120 год). Сертифікат 22/2019 від 13.12.2019 р.
3. Семінар-практикум «Логопедичний та зондовий масаж в корекції звуковимови. Фасціальне тейпування в логопедичній практиці» (36 год). Сертифікат №0304082019/006 від 3-4.08.2019 р.
4. Науково-практична конференція «Практичний аспект сучасної логопедії. Міждисциплінарний підхід» (26 год), сертифікат «04052019/0028 від 4-5.05.2019 р.
5. Підвищення кваліфікації

науково-педагогічних працівників Університету імені Бориса Грінченка за лідерським модулем (30 год), 07.05.2020-25.05.2020, сертифікат №1318 від 22.05.2020 р.

6. Науково-практична конференція «PEDIATRICS: CURRENT ISSUES AND NEW CHALLENGES» (10 год), сертифікат №10 від 02.02.2020 р.

7. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Рання допомога дітям із ООП та їх родинам» (8 год), сертифікат №К-102021/71 від 25.10.2021 р.

8. Навчання на курсі «Зміцнення викладання та організаційного управління в університеті» (30 год), 2021 р. Ідентифікаційний номер сертифікату: 9b53bc827b764d45860c110db781eb28

9. Заходи підвищення кваліфікації (за видом "майстер - клас") у межах V науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» 22-23 квітня 2021 р. (16 год). Сертифікат №2104074адм/765 від 23.04.2021 р.

10. West Finland College (Huittsnes, Finland), міжнародне наукове стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів «Особливості фінської системи освіти» 01.02.2021-12.03.2021 (180 год). Сертифікат №1203202109 від 12.03.2021 р.

11. «Back to basics» on growth and development of the face of a child and sleep related breathing disorders. 6(six) academic hours (14.03.2021).

12. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету імені Бориса Грінченка за розробку електронних навчальних курсів (110 год, наказ №448 від 30.06.2021 р., наказ № 137 від 21.03.2023).

13. Підвищення кваліфікації за програмою «Мова, мовлення, терапія: міждисциплінарний підхід», сертифікат №ММ-04202023/125 (квітень, 2023 р., дистанційно, Україна) (30 год).

14. Підвищення кваліфікації за програмою «Дошкільна освіта в контексті екологічної моделі підтримки раннього розвитку дитини та підтримки сім'ї» (17.07.2023-07.08.2023, Варшава, Польща), сертифікат №WA-WSPE.401.145.23.MW (46 год).

15. Підвищення кваліфікації за програмою: «Масаж в логопедії (Частина I)», 2023 р. (Польща, 32 год).

16. Навчальний курс у рамках проекту «Розробка моделі функціонування центрів фахової підтримки інклюзивної освіти (ЦФПЮ)», сертифікат WA-WSPE-

SCWEW.401.111.23.MW  
08.05.2023-05.06.2023 р. (м. Варшава, Польща, 41 год).  
17. Навчальний курс «Модель підтримки розвитку дітей раннього віку на рівні громади та підтримки сім'ї - ідеї та припущення» (червень, 2023 р.), сертифікатр WA-WSPE.401.133.23.MW (м. Варшава, Польща, 42 год).  
18. Участь у Конгресі Асоціації логопедів України «Важливість мультидисциплінарного підходу при подолання порушень мовлення», 04 листопада 2023 р., сертифікат №0031 (м. Київ, Україна, 15 год.).  
19. Логоінтенсив «Логопедичний масаж та тілесні техніки як складова реабілітації заїкання» 02 грудня 2023 р., сертифікат ЛМ №1878/2023 (м. Київ, Україна, 8 год).  
20. Навчальний курс «Корекція заїкання», січень 2024 р., сertificate AC 8012400003 (м. Київ, Україна, 10 год).  
21. Навчальний курс «Розроблення професійних стандартів», сертифікат №14 (2023 р., дистанційно, Україна, 45 год).  
22. Навчальний курс «Дошкільна освіта в контексті екологічної моделі підтримки раннього розвитку дитини та підтримки сім'ї» (17.07.2023-07.08.2023, Варшава, Польща), сертифікат №WA-WSPE.401.145.23.MW (46 год).  
23. Підвищення кваліфікації: «Масаж в логопедії (Частина I)», 2023 р.(Польща, 32 год).  
24. Навчальний курс у рамках проекту «Розробка моделі функціонування центрів фахової підтримки інклюзивної освіти (ЦФПО)», сертифікат WA-WSPE-SCWEW.401.111.23.MW 08.05.2023-05.06.2023 р. (м. Варшава, Польща, 41 год).  
25. Навчальний курс «Модель підтримки розвитку дітей раннього віку на рівні громади та підтримки сім'ї - ідеї та припущення» (червень, 2023 р.), сертифікатр WA-WSPE.401.133.23.MW (м. Варшава, Польща, 42 год).  
26. Підвищення кваліфікації «Психічне здоров'я - це виклик нашого часу. Роль SCWEW у підтримці дітей/учнів із проблемами психічного здоров'я», 2023 р., номер WA-WSPE-SCWEW.401.28.23.MW (м. Варшава, Польща, 12 год).  
27. Програма підвищення кваліфікації «Наставництво в педагогічній освіті» (проект «Фінська підтримка реформи української школи»), 2023 р. номер НПО/2 (дистанційно, 60 год).  
28. Підвищення кваліфікації «Academic integrity in the training of masters and doctors of philosophy in countries of the European Union and Ukraine», сертифікат №13389 (м. Люблін, Польща, квітень 2023 р., 45 год).  
29. Участь у Конгресі Асоціації логопедів України "Важливість

мультидисциплінарного підходу при подолання порушень мовлення", 04 листопада 2023 р., сертифікат №0031 (м. Київ, Україна, 15 год).

30. Підвищення кваліфікації: «Планування заходів зі зміцнення здоров'я в школі. Від діагностики до оцінки». Документ про проходження кваліфікації № WA-WPPZ.401.22.24.MW від 29.03.2024р. (м. Варшава, Польща, 40 год).

31. Підвищення кваліфікації: «Адаптація та інновації у навчанні дітей із порушеннями зору: нові можливості для педагогів», сертифікат № 30-05/001 від 30.05.2025 р. (0,2 кредиту ЄКТС).

32. Академія терапії мови та мовлення ГО «УАТММ», ГО «УАБІ», МЦ «Універсальна клініка "Оберіг"», у співпраці з Національною мережею реабілітаційних центрів RECOVERY: підвищення кваліфікації в межах першого модуля на тему: «Порушення комунікації у пацієнтів із неврологічними розладами. Афазія» від (сертифікат від 04.06.2025, 14 год.)

33. Академія терапії мови та мовлення ГО «УАТММ», ГО «УАБІ», МЦ «Універсальна клініка "Оберіг"», у співпраці з Національною мережею реабілітаційних центрів RECOVERY: підвищення кваліфікації в межах першого модуля на тему: «Дисфагія» від (сертифікат від 06.11.2025, 11 год.)

34. Програма підвищення кваліфікації: педагогічних працівників у галузі освіти «Квест-курс «Освіта без дискримінації»» (1 кредиту ЄКТС, сертифікат №0042-01496-2025-78362 від 13.11.2025 р.).

35. ТОВ «Медвойс» участь у майстер-класі «Однобічне ураження голосових зв'язок: від функціональної патології до онкології», сертифікат №2025-2169-1012565-96555, 05.09.2025, 0,06 кредитів ЄКТС (2 год).

36. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, навчання у Всеукраїнській науково-практичній школі інклюзивної освіти «Практичні аспекти підготовки до школи дітей з особливими освітніми потребами», 24.02-28.02.2025 р., сертифікат 138/25, 0,5 кредиту ЄКТС (15 год).

37. Український державний педагогічний університет імені М.П Драгоманова, Факультет спеціальної та інклюзивної освіти, участь у роботі Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психолінгвістичний та нейролінгвістичний підходи в логопедії: міждисциплінарний діалог», сертифікат №25/357 від 31.03.2025, 0,3 кредита ЄКТС (8 годин).

38. НДСЛ «Охмадит», участь у науково-практичній конференції «Всесвітній день Розсіяного склерозу: розсіяний склероз у дітей», сертифікат №2025-2127-1008790-100022 від

						27.05.2025 р. 39. Підвищення кваліфікації за програмою навчання членів експертних комісій та експертних груп «Експертиза навчальної літератури» (сертифікат № foa22d1a5c78487d812f4a64875619d4 від 19.02.2025 р.; 15 год./0,5 кредитів ЄКТС) та «Експертиза навчальної літератури: точність, доброчесність, якість» (сертифікат №42c4e4d1fodf44959c4cfb1f82e33954 від 13.11.2025 р.; 15 год./0,5 кредитів ЄКТС).	
485905	Бабич Наталія Миколаївна	Доцент, Сумісництво	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія (логопедія), Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія (логопедія), Диплом кандидата наук ДК 041391, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 011346, виданий 10.10.2022	32	Порушення темпу мовлення та заїкання	Відповідність освіти: 1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2001 р. Спеціальність: «Дефектологія (логопедія). Кваліфікація: логопед, викладач логопедії і спеціальної психології 2. Кандидат педагогічних наук, 2017 р. 13.00.03 – Корекційна педагогіка. Тема дисертації: «Формування комунікативних навичок у старших дошкільників з порушеннями зору та інтелекту». 3. Доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, 2022 р. 4. Слезький медичний університет (Польща, м. Катовіце), навчання за Сертифікаційною програмою «Клінічна нейрологопедія», сертифікат від 30.06.2025 р., 30 кредитів ЄКТС (900 годин).  Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Бабич Н.М., Тичина К.О. Критеріально-показникова база діагностики складоритмічної структури мовлення. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: збірник наукових праць. 2020. Вип. 3. С.11-27. 2. Babych N., Tychna K. Auditory gnosis dysfunctions in preschool children with severe speech disorders. The New Educational Review. 2021. №64. P. 259-272. (Scopus). 3. Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Максимчук М.О., Бабич Н.М., Бірюкова К.Д. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 2021. Vol.3. P. 159-172. (Web of Science). 4. Бабич Н.М. Любенко Л.В. Дослідження навички читання у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами засобами сучасної типографіки. Norwegian Journal of development of the International Science. 2021. 4 (54). С. 6-12. 5. Babych N., Tychna K. Diagnostics of the Parameters of the Syllaborhythmic Speech Structure in Pre-School Children with Complex

Disorders. Annales Universitatis Mariae Curie-Sklodowska, sectio N. Educatio Nova. 2021. Вип. 6. С. 359-376.

6. Bazyra N., Usyk D., Omelchenko I., Kobylchenko V., Babych N., Tsymbal-Slatvinska, S. Results of Verification of the Methods of Speech Activity Formation in Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. 13(1), P. 88-111. (Web of Science).

7. Бабич Н.М., Супрун Г.В. Пошук ресурсів для педагогів і родин, які виховують дітей з особливими потребами, в умовах воєнного стану. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, 2022. 2 (90(I)). С. 8-20.

8. Бабич Н.М., Вовк О.В. Інтерактивні форми роботи закладу дошкільної освіти з родинами, які виховують дітей із порушеннями мовлення. Norwegian Journal of development of the International Science, 2023. №101. С. 29-34.

9. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Софій Н.З., Бабич Н.М. Координація команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами в аспекті управлінської діяльності. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови, 2023. (22). С. 103-119.

10. Babych N., Tyshchenko L., Rozhkova L., Suprun H. Management processes and systems of internal quality assurance of education in pre-school education institutions during martial status. Scientific Journal of Poloniyna Academ. 2023. Vol 60, №5. PP. 24-38.

11. Бабич Н.М., Гарасимчук А.І. Технологія формування виразності мовлення у дітей із мовленнєвим дизонтогенезом. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка»). 2023. № 14(28). С. 856-868.

12. Babych N., Suprun H., Pavluk R. Restoration of resources for teachers and students of borys grinchenko kyiv university during the first year of the war in Ukraine. PNAP Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, 2023. Vol.61, № 6/2023.

13. Nikolenko, A., Tychyna, K., Taran, O., & Babych, N. Imaginative thinking formation in senior preschool children with speech disorders. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", 2023. №9(4). С. 87-95. <https://doi.org/10.52534/msu-pp4.2023.87>

14. Babych N., Suprun H., Pavluk R. Restoration of resources for teachers and students of borys grinchenko kyiv university during the first year of the war in Ukraine. PNAP Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, 2023. Vol.61, № 6/2023. P. 14-21. DOI <https://doi.org/10.23856/6102>

15. Тичина К., Бабич Н.,

Линдіна Є., Ревуцька О. The impact of Playdough games on the development of oral motor skills in preschool children with childhood apraxia of speech. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", 2024. №3(10), P. 51-60.

16. Бабич Н.М. Мовленнєві дисфункції у військових з наслідками ЧМТ: огляд літератури. Перспективи та інновації науки, 2024. №42 (8). С. 46-58. DOI:

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8\(42\)-46-58](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42)-46-58)

17. Тичина К., Бабич Н., Кушнір Ю. Особливості організації логопедичної допомоги дітям із мовленнєвими труднощами в системі освіти, охорони здоров'я та соціального захисту. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. 2024. №3. С.144-161.

18. Бабич Н.М., Тичина К.О., Хомик Т.В., Логвиненко С.О., Ільчук В.В. Стан сформованості плавності мовлення у дітей старшого дошкільного віку із заїканням. Особлива дитина: навчання і виховання. 2025. №119(3). С. 218-236  
<https://doi.org/10.33189/ectu.v119i3.276>

19. Тичина К., Бабич Н., Таран О., Пап І., Кононов Я. Прикладні аспекти застосування засобів цифрових технологій щодо формування навички розуміння прочитаного в учнів 4-го класу із мовленнєвими труднощами. Acta Paedagogica Volyniensis. 2025. №4. С. 184-193. doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.4.26>

20. Тичина К., Бабич Н., Супрун Г., Хомик Т., Ярошевська А. Особливості формування фонаційного дихання у дітей молодшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами логоспівок. Acta Paedagogica Volyniensis. 2025. №5. С.267-277. (Index Scopus; фахове видання, категорія «Б»). DOI:<https://doi.org/10.32782/apv/2025.5.37>

21. Inclusion of the concept of trauma-informed care in education as an innovative component of the primary school teacher training curriculum in Ukraine. Innovative Teacher Training: Practical Frameworks for Future Education. 2026. P. 74 – 89. DOI: 10.4324/9781003589860-6 (Scopus)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Бабич Н.М. Комунікативний потенціал дошкільників з порушеннями зору та інтелекту: монографія. LAMBERT Academic Publishing, 2019. 240 с.
2. Бабич Н.М. Фонетика та фонологія з основами аудіології: навчально-методичний посібник для майбутніх логопедів. Київ: ТОВ «Альянт», 2022. 294 с.
3. Martynchuk O., Skrupnyk T., Sofii N., Babych N., Kangas

J., Harju-Luukkainen H. Interprofessional Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care in Ukrainian Policy. Family-Professional Collaboration for Inclusive Early Childhood Education and Care / Edited by S. Ališauskienė, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairienė. Palgrave Macmillan, Springer Nature Switzerland AG, 2023. С. 197-212.  
<https://doi.org/10.1007/978-3-031-34023-9> URL:  
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-34023-9>

4. Бабич Н.М., Тищина К.О., Тищенко Л.А. Двомовність у дітей із порушеннями мовлення: логопедичний аспект. Development trends in special and inclusive education in the context of the European dimension: theory and practice: Scientific monograph. «Baltija Publishing», 2024. Latvia, Riga. С. 1-21. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-457-3-1>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерської роботи для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія (освітній рівень: другий магістерський). 2023. 120 с.

2. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 2024. 139 с.

3. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 016.00.02 Втручання при аутизмі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 2024. 139 с.

4. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації

щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 2024. 139 с.

5. Мартинчук О. В., Бабич Н.М., Лопатинська Н. А., Тичина К. О., Хомик Т. В. Методичні рекомендації щодо виконання та захисту курсової роботи (дослідницького проекту з блоку вибіркових дисциплін) для студентів IV курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 2024. 78 с.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):

1. Виконавець наукової теми Інституту людини «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (реєстраційний номер: 0116U002960, 05.2016-05.2021) у межах якої здійснювалася реалізація наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище».
2. Виконавець наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (державний реєстраційний номер: 0121U112869, дата реєстрації 08.09.2021). Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертації МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. Експерт Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 01 Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Протокол НАЗЯВО №11(54) від

29.06.2021 (додаток)).  
2. Член Методичної ради державної установи «Український інститут розвитку освіти» (Наказ №111-аг від 21.08.2024 р.).  
3. Голова Експертної комісії зі спеціальної педагогіки щодо надання експертизи, грифів навчальній літературі та навчальним програмам МОН України (Наказ МОН від 20.11.2024 р. №1636).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:

1. Студентська академічна мобільність студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта Київського університету імені Бориса Грінченка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2020-2021) – проєкт від Британської ради в Україні «Студентська академічна мобільність в Україні» (учасник проєкту)/
2. Персональний проєкт у сфері освіти 2 (Розділ: Individual grants) «Ранні пташки – комунікативні практики для передчасно народжених дітей» (01.08.2021 – 30.01.2022 р.) - індивідуальний грант House of Europe Opportunities 2020/2021 (організатор проєкту).
3. Участь у міжнародному дослідницькому проєкті «Interprofessional and Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care / Міжпрофесійна та сімейно-професійна співпраця у вихованні та навчанні дітей раннього віку» (2021-2023) під наук. керівництвом: S. Alisauskiene, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairiene (учасник проєкту)
4. «Bridge to Inclusion: Empowering Ukrainian Educators with Special Needs Training» / «Міст до інклюзії: Підвищення кваліфікації українських освітян у сфері роботи з людьми з особливими потребами» (2024-2026) - проєкт, що реалізується спільно з Університетом прикладних наук Хяме, Фінляндія за фінансування Міністерства освіти Фінляндії.
5. Camp Dream. Speak. Live. 2026. Arthur M. Blank Center for Stuttering Education and Research, The University of Texas at Austin. (керівник проєкту).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Бабич Н.М., Пасько С.Р. Сучасні вимоги до міофункціонального профілю майбутнього логопеда. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції. 2021. С. 30-31.
2. Бабич Н.М., Гомон Я.О. Формування фону музико-ритмічними засобами у соматично

ослаблених дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції. 2021. С. 60-62.

3. Бабич Н.М., Машковська Т.В. Особливості сформованості нейролінгвістичного компонента двомовності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 листопада 2022 року, м. Кам'янець-Подільський, Україна). 2022. С. 164-168.

4. Бабич Н.М., Сенедяк Т.С. Особливості логопедичного консультування родин дітей раннього віку із груп ризику. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 листопада 2022 року, м. Кам'янець-Подільський, Україна). 2022. С. 211-215.

5. Бабич Н.М., Медицька А.К. Нові напрями підготовки логопедів в умовах сучасного ринку праці. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 листопада 2022 року, м. Кам'янець-Подільський, Україна). С. 12-17.

6. Бабич Н.М., Дирів В.М. Мовленнєва готовність дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення як передумова готовності до школи. Система освіти і виховання дітей з особливими освітніми потребами: досвід минулого – погляд у майбутнє: збірник наукових праць. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 110-115.

7. Бабич Н.М., Кий Т.І. Розвиток артикуляційно-моторного компоненту мовлення дитини молодшого шкільного віку в процесі читання. Система освіти і виховання дітей з особливими освітніми потребами: досвід минулого – погляд у майбутнє: збірник наукових праць. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 150-152.

8. Тичина К. О., Бабич Н. М., Кушнір Ю. С. Зміст поняття «логопедична допомога» в контексті українського та зарубіжного досвіду. Modern problems of humanity and scientific ways of solving them. Proceedings of the 34th International Scientific and Practical Conference. Bergen, Norway 27-30 August 2024. С. 118-120.

9. Тичина К.О., Бабич Н.М., Вовк Т.В. (2024) Труднощі оволодіння графомоторними навичками у дітей молодшого шкільного віку з оптичною дисграфією. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 6-7 листопада 2024

р.). 2024. С.172-176.  
10. Тичина К.О., Бабич Н.М. Міжособистісні стосунки у сім'ях, що виховують дітей із мовленнєвими труднощами, під час кризових подій і військового конфлікту. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (08 жовтня 2024 р., м. Київ). С. 133-135.  
11. Бабич Н.М., Гаврилюк О.О., Овчаренко М.С. Скринінг мовленнєвої функції військовослужбовців із черепно-мозковими травмами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ.). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 84-87.  
12. Бабич Н.М., Дробович В.Д. Розвиток прикметникового словника у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами цифрових технологій. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ.). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 108-110.  
13. Бабич Н.М., Ільченко С.Т. Діагностика прийменниково-відмінкових конструкцій у дітей початкових класів з мовленнєвими труднощами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ.). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 121-123.  
14. Бабич Н.М. Універсальний дизайн підручників як інструмент підтримки дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому просторі. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ.). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 18-20.  
15. Бабич Н.М., Коробова А.О. Сутність поняття «нейрологопедичний супровід» у світлі сучасних наукових підходів. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ.). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 37-40.

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Керівництво Ковтун М.О., яка посіла III місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями) на тему: «Попередження дискалькулії у дітей першого класу з тяжкими порушеннями мовлення» (2021).
2. Керівництво Любенко Л.В., яка посіла I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей «Актуальні питання інклюзивної освіти» на тему: «Оптимізація навички читання у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами засобами сучасної типографіки» (2021).
3. Керівництво Гаврилюком О.О., який переміг у конкурсі Стипендіальних програм «Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчук з науковим проектом «Скринінг мовленнєвої

функції військовослужбовців із черепно-мозковими травмами» в науковому напрямі «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» (2025 р.).

4. Керівництво Михайленко Є., яка перемогла у конкурсі Стипендіальних програм «Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчука з науковим проєктом «Методи самопомоги для профілактики заїкання у військовослужбовців: комплекс вправ і технік для домашнього використання» в науковому напрямі «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» (2025 р.).

5. Керівництво Придатко М., яка перемогла у конкурсі Стипендіальних програм «Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчука з науковим проєктом «Розробка інструментарію для підтримки реабілітації афазії у військових при коморбідному порушенні (геміанопсії)» в науковому напрямі «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» (2025 р.).

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

Член Української Асоціації Терапевтів Мови і Мовлення;  
Член ГО «Міжнародна Фондація Науковців та Освітян»;  
Член міжнародної дослідницької групи з логопедії: мова, мовлення і труднощі у спілкуванні під керівництвом Наталії Богданович Хансен, PhD зі спеціальної педагогіки, керівника ОП «Майстер логопедії» Університету Норд (Норвегія).

Досвід практичної роботи за спеціальністю: 27 років.  
1996-2004 рр. – вчитель-логопед дошкільного навчального закладу №591 для дітей з органічними ураженнями ЦНС м. Кисва;  
2004-2017 рр. – вчитель-логопед спеціального дошкільного навчального закладу №49 компенсуючого типу для дітей з порушеннями зору.  
2013-2018 рр. – логопед, Медичний центр «Медіком», «Добробут».  
2023 р. – нейрологопед, Асоціація «SOS Wioski Dziecięce w Polsce»

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Повний курс теоретичної і практичної підготовки за програмою «Масажист-естет» (свідоцтво М № 64417, м. Київ, «Партнер плюс», вересень-грудень 2017 р.).  
2. Collegium Civitas (Warsaw, Poland), міжнародне стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» 08.11.2019-13.12.2019 (120 год). Сертифікат 22/2019 від 13.12.2019 р.  
3. Семінар-практикум

«Логопедичний та зондовий масаж в корекції звуковимови. Фасціальне тейпування в логопедичній практиці» (36 год). Сертифікат №0304082019/006 від 3-4.08.2019 р.

4. Науково-практична конференція «Практичний аспект сучасної логопедії. Міждисциплінарний підхід» (26 год), сертифікат «04052019/0028 від 4-5.05.2019 р.

5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету імені Бориса Грінченка за лідерським модулем (30 год), 07.05.2020-25.05.2020, сертифікат №1318 від 22.05.2020 р.

6. Науково-практична конференція «PEDIATRICS: CURRENT ISSUES AND NEW CHALLENGES» (10 год), сертифікат №10 від 02.02.2020 р.

7. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Рання допомога дітям із ООП та їх родинам» (8 год), сертифікат №К-102021/71 від 25.10.2021 р.

8. Навчання на курсі «Зміцнення викладання та організаційного управління в університеті» (30 год), 2021 р. Ідентифікаційний номер сертифікату: 9b53bc827b764d45860c110db781eb28

9. Заходи підвищення кваліфікації (за видом "майстер - клас") у межах V науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» 22-23 квітня 2021 р. (16 год). Сертифікат №2104074адм/765 від 23.04.2021 р.

10. West Finland College (Huittsnen, Finland), міжнародне наукове стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів «Особливості фінської системи освіти» 01.02.2021-12.03.2021 (180 год). Сертифікат №1203202109 від 12.03.2021 р.

11. «Back to basics» on growth and development of the face of a child and sleep related breathing disorders. 6(six) academic hours (14.03.2021).

12. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету імені Бориса Грінченка за розробку електронних навчальних курсів (110 год, наказ №448 від 30.06.2021 р., наказ № 137 від 21.03.2023).

13. Підвищення кваліфікації за програмою «Мова, мовлення, терапія: міждисциплінарний підхід», сертифікат №ММ-04202023/125 (квітень, 2023 р., дистанційно, Україна) (30 год).

14. Підвищення кваліфікації за програмою «Дошкільна освіта в контексті екологічної моделі підтримки раннього розвитку дитини та підтримки сім'ї»

(17.07.2023-07.08.2023, Варшава, Польща), сертифікат №WA-WSPE.401.145.23.MW (46 год).

15. Підвищення кваліфікації за програмою: «Масаж в логопедії (Частина I)», 2023 р. (Польща, 32 год).

16. Навчальний курс у рамках проекту «Розробка моделі функціонування центрів фахової підтримки інклюзивної освіти (ЦФПІО)», сертифікат WA-WSPE-SCWEW.401.111.23.MW 08.05.2023-05.06.2023 р. (м. Варшава, Польща, 41 год).

17. Навчальний курс «Модель підтримки розвитку дітей раннього віку на рівні громади та підтримки сім'ї - ідеї та припущення» (червень, 2023 р.), сертифікат WA-WSPE.401.133.23.MW (м. Варшава, Польща, 42 год).

18. Участь у Конгресі Асоціації логопедів України «Важливість мультидисциплінарного підходу при подолання порушень мовлення», 04 листопада 2023 р., сертифікат №0031 (м. Київ, Україна, 15 год.).

19. Логоінтенсив «Логопедичний масаж та тілесні техніки як складова реабілітації заїкання» 02 грудня 2023 р., сертифікат ЛМ №1878/2023 (м. Київ, Україна, 8 год).

20. Навчальний курс «Корекція заїкання», січень 2024 р., сертифікат АС 8012400003 (м. Київ, Україна, 10 год).

21. Навчальний курс «Розроблення професійних стандартів», сертифікат №14 (2023 р., дистанційно, Україна, 45 год).

22. Навчальний курс «Дошкільна освіта в контексті екологічної моделі підтримки раннього розвитку дитини та підтримки сім'ї» (17.07.2023-07.08.2023, Варшава, Польща), сертифікат №WA-WSPE.401.145.23.MW (46 год).

23. Підвищення кваліфікації: «Масаж в логопедії (Частина I)», 2023 р. (Польща, 32 год).

24. Навчальний курс у рамках проекту «Розробка моделі функціонування центрів фахової підтримки інклюзивної освіти (ЦФПІО)», сертифікат WA-WSPE-SCWEW.401.111.23.MW 08.05.2023-05.06.2023 р. (м. Варшава, Польща, 41 год).

25. Навчальний курс «Модель підтримки розвитку дітей раннього віку на рівні громади та підтримки сім'ї - ідеї та припущення» (червень, 2023 р.), сертифікат WA-WSPE.401.133.23.MW (м. Варшава, Польща, 42 год).

26. Підвищення кваліфікації «Психічне здоров'я - це виклик нашого часу. Роль SCWEW у підтримці дітей/учнів із проблемами психічного здоров'я», 2023 р., номер WA-WSPE-SCWEW.401.28.23.MW (м. Варшава, Польща, 12 год).

27. Програма підвищення кваліфікації «Наставництво в педагогічній освіті» (проект «Фінська підтримка

реформи української школи»), 2023 р. номер НПО/2 (дистанційно, 60 год).

28. Підвищення кваліфікації «Academic integrity in the training of masters and doctors of philosophy in countries of the European Union and Ukraine», сертифікат №13389 (м. Люблін, Польща, квітень 2023 р., 45 год).

29. Участь у Конгресі Асоціації логопедів України "Важливість мультидисциплінарного підходу при подоланні порушень мовлення", 04 листопада 2023 р., сертифікат №0031 (м. Київ, Україна, 15 год).

30. Підвищення кваліфікації: «Планування заходів зі зміцнення здоров'я в школі. Від діагностики до оцінки». Документ про проходження кваліфікації № WA-WPPZ.401.22.24.MW від 29.03.2024р. (м. Варшава, Польща, 40 год).

31. Підвищення кваліфікації: «Адаптація та інновації у навчанні дітей із порушеннями зору: нові можливості для педагогів», сертифікат № 30-05/001 від 30.05.2025 р. (0,2 кредити ЄКТС).

32. Академія терапії мови та мовлення ГО «УАТММ», ГО «УАБІ», МЦ «Універсальна клініка "Оберіг"», у співпраці з Національною мережею реабілітаційних центрів RECOVERY: підвищення кваліфікації в межах першого модуля на тему: «Порушення комунікації у пацієнтів із неврологічними розладами. Афазія» від (сертифікат від 04.06.2025, 14 год.)

33. Академія терапії мови та мовлення ГО «УАТММ», ГО «УАБІ», МЦ «Універсальна клініка "Оберіг"», у співпраці з Національною мережею реабілітаційних центрів RECOVERY: підвищення кваліфікації в межах першого модуля на тему: «Дисфагія» від (сертифікат від 06.11.2025, 11 год.)

34. Програма підвищення кваліфікації: педагогічних працівників у галузі освіти «Квест-курс «Освіта без дискримінації»» (1 кредити ЄКТС, сертифікат №0042-01496-2025-78362 від 13.11.2025 р.).

35. ТОВ «Медвойс» участь у майстер-класі «Однобічне ураження голосових зв'язок: від функціональної патології до онкології», сертифікат №2025-2169-1012565-96555, 05.09.2025, 0,06 кредитів ЄКТС (2 год).

36. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, навчання у Всеукраїнській науково-практичній школі інклюзивної освіти «Практичні аспекти підготовки до школи дітей з особливими освітніми потребами», 24.02-28.02.2025 р., сертифікат 138/25, 0,5 кредити ЄКТС (15 год).

37. Український державний педагогічний університет імені М.П Драгоманова, Факультет спеціальної та інклюзивної освіти, участь у роботі Всеукраїнської

							<p>науково-практичної конференції «Психолінгвістичний та нейролінгвістичний підходи в логопедії: міждисциплінарний діалог», сертифікат №25/357 від 31.03.2025, 0,3 кредита ЄКТС (8 годин).</p> <p>38. НДСЛ «Охмадит», участь у науково-практичній конференції «Всесвітній день Розсіяного склерозу: розсіяний склероз у дітей», сертифікат №2025-2127-1008790-100022 від 27.05.2025 р.</p> <p>39. Підвищення кваліфікації за програмою навчання членів експертних комісій та експертних груп «Експертиза навчальної літератури» (сертифікат №foa22d1a5c78487d812f4a64875619d4 від 19.02.2025 р.; 15 год./0,5 кредитів ЄКТС) та «Експертиза навчальної літератури: точність, доброчесність, якість» (сертифікат №42c4e4d1f0df44959c4cfb1f82e33954 від 13.11.2025 р.; 15 год./0,5 кредитів ЄКТС).</p>
485905	Бабич Наталя Миколаївна	Доцент, Сумісництво	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія (логопедія), Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія (логопедія), Диплом кандидата наук ДК 041391, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 011346, виданий 10.10.2022</p>	32	Афазія	<p>Відповідність освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2001 р. Спеціальність: «Дефектологія (логопедія). Кваліфікація: логопед, викладач логопедії і спеціальної психології</li> <li>Кандидат педагогічних наук, 2017 р. 13.00.03 – Корекційна педагогіка. Тема дисертації: «Формування комунікативних навичок у старших дошкільників з порушенням зору та інтелекту».</li> <li>Доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, 2022 р.</li> <li>Слезький медичний університет (Польща, м. Катовіце), навчання за Сертифікаційною програмою «Клінічна нейрологопедія», сертифікат від 30.06.2025 р., 30 кредитів ЄКТС (900 годин).</li> </ol> <p>Наявність публікацій за профілем дисципліни у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Бабич Н.М., Тичина К.О. Критеріально-показникова база діагностики складоритмічної структури мовлення. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: збірник наукових праць. 2020. Вип. 3. С.11-27.</li> <li>Babych N., Tychyna K. Auditory gnosis dysfunctions in preschool children with severe speech disorders. The New Educational Review. 2021. №64. P. 259-272. (Scopus).</li> <li>Мартинчук О.В., Скрипник Т.В., Максимчук М.О., Бабич Н.М., Бірюкова К.Д. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 2021. Vol.3. P. 159-172. (Web of Science).</li> </ol>

4. Бабич Н.М. Любенко Л.В. Дослідження навички читання у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами засобами сучасної типографіки. *Norwegian Journal of development of the International Science*. 2021. 4 (54). С. 6-12.
5. Babych N., Tychyna K. Diagnostics of the Parameters of the Syllaborhythmic Speech Structure in Pre-School Children with Complex Disoders. *Annales Universitatis Mariae Curie-Sklodowska, sectio N. Educatio Nova*. 2021. Вип. 6. С. 359-376.
6. Bazyra N., Usyk D., Omelchenko I., Kobylchenko V., Babych N., Tsymbal-Slatvinska, S. Results of Verification of the Methods of Speech Activity Formation in Children with Autistic Disorders. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 2022. 13(1), P. 88-111. (Web of Science).
7. Бабич Н.М., Супрун Г.В. Пошук ресурсів для педагогів і родин, які виховують дітей з особливими потребами, в умовах воєнного стану. *Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору*, 2022. 2 (90(I)). С. 8-20.
8. Бабич Н.М., Вовк О.В. Інтерактивні форми роботи закладу дошкільної освіти з родинами, які виховують дітей із порушеннями мовлення. *Norwegian Journal of development of the International Science*, 2023. №101. С. 29-34.
9. Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Софій Н.З., Бабич Н.М. Координація команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами в аспекті управлінської діяльності. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*, 2023. (22). С. 103-119.
10. Babych N., Tyshchenko L., Rozhkova L., Suprun H. Management processes and systems of internal quality assurance of education in pre-school education institutions during martial status. *Scientific Journal of Poloniyna Academ*. 2023. Vol 60, №5. PP. 24-38.
11. Бабич Н.М., Гарасимчук А.І. Технологія формування виразності мовлення у дітей із мовленнєвим дизонтогенезом. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка»). 2023. № 14(28). С. 856-868.
12. Babych N., Suprun H., Pavluk R. Restoration of resources for teachers and students of borys grinchenko kyiv university during the first year of the war in Ukraine. *PNAP Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej*), 2023. Vol.61, № 6/2023.
13. Nikolenko, A., Tychyna, K., Taran, O., & Babych, N. Imaginative thinking formation in senior preschool children with speech disorders. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology"*, 2023. №9(4). С.

87-95.  
<https://doi.org/10.52534/msu-pp4.2023.87>

14. Babych N., Suprun H., Pavluk R. Restoration of resources for teachers and students of borys grinchenko kyiv university during the first year of the war in Ukraine. PNP Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, 2023. Vol.61, № 6/2023. P. 14-21. DOI  
<https://doi.org/10.23856/6102>

15. Тичина К., Бабич Н., Линдіна Є., Ревуцька О. The impact of Playdough games on the development of oral motor skills in preschool children with childhood apraxia of speech. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", 2024. №3(10), P. 51-60.

16. Бабич Н.М. Мовленнєві дисфункції у військових з наслідками ЧМТ: огляд літератури. Перспективи та інновації науки, 2024. №42(8). С. 46-58. DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8\(42\)-46-58](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42)-46-58)

17. Тичина К., Бабич Н., Кушнір Ю. Особливості організації логопедичної допомоги дітям із мовленнєвими труднощами в системі освіти, охорони здоров'я та соціального захисту. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. 2024. №3. С.144-161.

18. Бабич Н.М., Тичина К.О., Хомик Т.В., Логвиненко С.О., Львчук В.В. Стан сформованості плавності мовлення у дітей старшого дошкільного віку із заїканням. Особлива дитина: навчання і виховання. 2025. №119(3). С. 218-236  
<https://doi.org/10.33189/ectu.v119i3.276>

19. Тичина К., Бабич Н., Таран О., Пап І., Кононов Я. Прикладні аспекти застосування засобів цифрових технологій щодо формування навички розуміння прочитаного в учнів 4-го класу із мовленнєвими труднощами. Acta Paedagogica Volyniensis. 2025. №4. С. 184-193. doi:  
<https://doi.org/10.32782/apv/2025.4.26>

20. Тичина К., Бабич Н., Супрун Г., Хомик Т., Ярошевська А. Особливості формування фонаційного дихання у дітей молодшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами логоспівок. Acta Paedagogica Volyniensis. 2025. №5. С.267-277. (Index Copernicus; фахове видання, категорія «Б»). DOI:  
<https://doi.org/10.32782/apv/2025.5.37>

21. Inclusion of the concept of trauma-informed care in education as an innovative component of the primary school teacher training curriculum in Ukraine. Innovative Teacher Training: Practical Frameworks for Future Education. 2026. P. 74 – 89. DOI:  
[10.4324/9781003589860-6](https://doi.org/10.4324/9781003589860-6) (Scopus)

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

електронні) або монографії:  
1. Бабич Н.М. Комунікативний потенціал дошкільників з порушеннями зору та інтелекту: монографія. LAMBERT Academic Publishing, 2019. 240 с.  
2. Бабич Н.М. Фонетика та фонологія з основами аудіології: навчально-методичний посібник для майбутніх логопедів. Київ: ТОВ «Альєнт», 2022. 294 с.  
3. Martynchuk O., Skrupnyk T., Sofii N., Babych N., Kangas J., Harju-Luukkainen H. Interprofessional Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care in Ukrainian Policy. Family-Professional Collaboration for Inclusive Early Childhood Education and Care / Edited by S. Ališauskienė, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairienė. Palgrave Macmillan, Springer Nature Switzerland AG, 2023. С. 197-212.  
<https://doi.org/10.1007/978-3-031-34023-9> URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-34023-9>  
4. Бабич Н.М., Тичина К.О., Тищенко Л.А. Двомовність у дітей із порушеннями мовлення: логопедичний аспект. Development trends in special and inclusive education in the context of the European dimension: theory and practice: Scientific monograph. «Baltija Publishing», 2024. Latvia, Riga. С. 1-21. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-457-3-1>

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:  
1. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення магістерської роботи для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія (освітній рівень: другий магістерський). 2023. 120 с.  
2. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 016.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 2024. 139 с.  
3. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо підготовки,

оформлення та захисту магістерської роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 016.00.02 Втручання при аутизмі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 2024. 139 с.

4. Мартинчук О. В., Скрипник Т. В., Лопатинська Н. А., Бабич Н. М., Таран О. П. Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 2024. 139 с.

5. Мартинчук О. В., Бабич Н. М., Лопатинська Н. А., Тичина К. О., Хомик Т. В. Методичні рекомендації щодо виконання та захисту курсової роботи (дослідницького проекту з блоку вибіркових дисциплін) для студентів IV курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. 2024. 78 с.

Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):

1. Виконавець наукової теми Інституту людини «Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України» (реєстраційний номер: 0116U002960, 05.2016-05.2021) у межах якої здійснювалася реалізація наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище».

2. Виконавець наукової теми кафедри спеціальної та інклюзивної освіти «Професійний профіль спеціального педагога у контексті забезпечення якості інклюзивної освіти» (державний реєстраційний номер: 0121U112869, дата реєстрації 08.09.2021). Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитативної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитативної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад

органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. Експерт Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 01 Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Протокол НАЗЯВО №11(54) від 29.06.2021 (додаток)).
2. Член Методичної ради державної установи «Український інститут розвитку освіти» (Наказ №111-аг від 21.08.2024 р.).
3. Голова Експертної комісії зі спеціальної педагогіки щодо надання експертизи, грифів навчальній літературі та навчальним програмам МОН України (Наказ МОН від 20.11.2024 р. №1636).

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:

1. Студентська академічна мобільність студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта Київського університету імені Бориса Грінченка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2020-2021) – проєкт від Британської ради в Україні «Студентська академічна мобільність в Україні» (учасник проєкту)/
2. Персональний проєкт у сфері освіти 2 (Розділ: Individual grants) «Ранні пташки – комунікативні практики для передчасно народжених дітей» (01.08.2021 – 30.01.2022 р.) - індивідуальний грант House of Europe Opportunities 2020/2021 (організатор проєкту).
3. Участь у міжнародному дослідницькому проєкті «Interprofessional and Family-Professional Collaboration in Early Childhood Education and Care / Міжпрофесійна та сімейно-професійна співпраця у вихованні та навчанні дітей раннього віку» (2021-2023) під наук. керівництвом: S. Alisauskiene, N. Bahdanovich Hanssen, D. Kairiene (учасник проєкту)
4. «Bridge to Inclusion: Empowering Ukrainian Educators with Special Needs Training» / «Міст до інклюзії: Підвищення кваліфікації українських освітан у сфері роботи з людьми з особливими потребами» (2024-2026) - проєкт, що реалізується спільно з Університетом прикладних наук Хяме, Фінляндія за фінансування Міністерства освіти Фінляндії.
5. Camp Dream. Speak. Live. 2026. Arthur M. Blank Center for Stuttering Education and Research, The University of Texas at Austin. (керівник проєкту).

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з

наукової або професійної тематики:

1. Бабич Н.М., Пасько С.Р. Сучасні вимоги до міофункціонального профілю майбутнього логопеда. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції. 2021. С. 30-31.
2. Бабич Н.М., Гомон Я.О. Формування фонетико-музико-ритмічними засобами у соматично ослаблених дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції. 2021. С. 60-62.
3. Бабич Н.М., Машковська Т.В. Особливості сформованості нейролінгвістичного компонента двомовності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 листопада 2022 року, м. Кам'янець-Подільський, Україна). 2022. С. 164-168.
4. Бабич Н.М., Сенедяк Т.С. Особливості логопедичного консультування родин дітей раннього віку із груп ризику. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 листопада 2022 року, м. Кам'янець-Подільський, Україна). 2022. С. 211-215.
5. Бабич Н.М., Медицька А.К. Нові напрями підготовки логопедів в умовах сучасного ринку праці. Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 листопада 2022 року, м. Кам'янець-Подільський, Україна). С. 12-17.
6. Бабич Н.М., Дирів В.М. Мовленнєва готовність дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення як передумова готовності до школи. Система освіти і виховання дітей з особливими освітніми потребами: досвід минулого – погляд у майбутнє: збірник наукових праць. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 110-115.
7. Бабич Н.М., Кий Т.І. Розвиток артикуляційно-моторного компоненту мовлення дитини молодшого шкільного віку в процесі читання. Система освіти і виховання дітей з особливими освітніми потребами: досвід минулого – погляд у майбутнє: збірник наукових праць. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 150-152.
8. Тичина К. О., Бабич Н. М., Кушнір Ю. С. Зміст поняття «логопедична допомога» в контексті українського та зарубіжного досвіду. Modern problems of humanity and scientific ways of solving them. Proceedings of the 34th International Scientific and Practical Conference. Bergen,

Norway 27-30 August 2024. С. 118-120.

9. Тичина К.О., Бабич Н.М., Вовк Т.В. (2024) Труднощі оволодіння графомоторними навичками у дітей молодшого шкільного віку з оптичною дисграфією. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами: матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 6-7 листопада 2024 р.). 2024. С.172-176.

10. Тичина К.О., Бабич Н.М. Міжособистісні стосунки у сім'ях, що виховують дітей із мовленнєвими труднощами, під час кризових подій і військового конфлікту. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (08 жовтня 2024 р., м. Київ). С. 133-135.

11. Бабич Н.М., Гаврилук.О.О., Овчаренко М.С. Скринінг мовленнєвої функції військовослужбовців із черепно-мозковими травмами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 84-87.

12. Бабич Н.М., Дробович В.Д. Розвиток прикметникового словника у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами цифрових технологій. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 108-110.

13. Бабич Н.М., Ільченко С.Т. Діагностика прийменниково-відмінкових конструкцій у дітей початкових класів з мовленнєвими труднощами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 121-123.

14. Бабич Н.М. Універсальний дизайн підручників як інструмент підтримки дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому просторі. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 18-20.

15. Бабич Н.М., Коробова А.О. Сутність поняття «нейрологопедичний супровід» у світлі сучасних наукових підходів. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (11 листопада 2025 р., м. Київ.). К.: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2025. С. 37-40.

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Керівництво Ковтун М.О., яка посіла III місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями) на тему: «Попередження дискалькулії у дітей першого класу з тяжкими порушеннями мовлення» (2021).
2. Керівництво Любенко Л.В., яка посіла I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і

спеціальностей «Актуальні питання інклюзивної освіти» на тему: «Оптимізація навички читання у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами засобами сучасної типографіки» (2021).

3. Керівництво Гаврилюком О.О., який переміг у конкурсі Стипендіальних програм «Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчук з науковим проєктом «Скринінг мовленнєвої функції військовослужбовців із черепно-мозковими травмами» в науковому напрямі «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» (2025 р.).

4. Керівництво Михайленко Є., яка перемогла у конкурсі Стипендіальних програм «Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчука з науковим проєктом «Методи самопомоги для профілактики заїкання у військовослужбовців: комплекс вправ і технік для домашнього використання» в науковому напрямі «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» (2025 р.).

5. Керівництво Придатко М., яка перемогла у конкурсі Стипендіальних програм «Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчука з науковим проєктом «Розробка інструментарію для підтримки реабілітації афазії у військових при коморбідному порушенні (геміанопсії)» в науковому напрямі «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» (2025 р.).

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член Української Асоціації Терапевтів Мови і Мовлення;  
Член ГО «Міжнародна Фундація Науковців та Освітян»;  
Член міжнародної дослідницької групи з логопедії: мова, мовлення і труднощі у спілкуванні під керівництвом Наталії Богданович Хансен, PhD зі спеціальної педагогіки, керівника ОП «Майстер логопедії» Університету Норд (Норвегія).

Досвід практичної роботи за спеціальністю: 27 років.  
1996-2004 рр. – вчитель-логопед дошкільного навчального закладу №591 для дітей з органічними ураженнями ЦНС м. Києва;  
2004-2017 рр. – вчитель-логопед спеціального дошкільного навчального закладу №49 компенсуючого типу для дітей з порушеннями зору.  
2013-2018 рр. – логопед, Медичний центр «Медіком», «Добробут».  
2023 р. – нейрологопед, Асоціація «SOS Wioski Dziecięce w Polsce»

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Повний курс теоретичної і практичної підготовки за програмою «Масажист-естет» (свідоцтво М № 64417, м. Київ, «Партнер

плюс», вересень-грудень 2017 р.).

2. Collegium Civitas (Warsaw, Poland), міжнародне стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» 08.11.2019-13.12.2019 (120 год). Сертифікат 22/2019 від 13.12.2019 р.

3. Семінар-практикум «Логопедичний та зондовий масаж в корекції звуковимови. Фасціальне тейпування в логопедичній практиці» (36 год). Сертифікат №0304082019/006 від 3-4.08.2019 р.

4. Науково-практична конференція «Практичний аспект сучасної логопедії. Міждисциплінарний підхід» (26 год), сертифікат «04052019/0028 від 4-5.05.2019 р.

5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету імені Бориса Грінченка за лідерським модулем (30 год), 07.05.2020-25.05.2020, сертифікат №1318 від 22.05.2020 р.

6. Науково-практична конференція «PEDIATRICS: CURRENT ISSUES AND NEW CHALLENGES» (10 год), сертифікат №10 від 02.02.2020 р.

7. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Рання допомога дітям із ООП та їх родинам» (8 год), сертифікат №К-102021/71 від 25.10.2021 р.

8. Навчання на курсі «Зміцнення викладання та організаційного управління в університеті» (30 год), 2021 р. Ідентифікаційний номер сертифікату: 9b53bc827b764d45860c110db781eb28

9. Заходи підвищення кваліфікації (за видом "майстер - клас") у межах V науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» 22-23 квітня 2021 р. (16 год). Сертифікат №2104074адм/765 від 23.04.2021 р.

10. West Finland College (Huitusniemi, Finland), міжнародне наукове стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів «Особливості фінської системи освіти» 01.02.2021-12.03.2021 (180 год). Сертифікат №1203202109 від 12.03.2021 р.

11. «Back to basics» on growth and development of the face of a child and sleep related breathing disorders. 6(six) academic hours (14.03.2021).

12. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету імені Бориса Грінченка за розробку електронних навчальних курсів (110 год, наказ №448 від 30.06.2021 р., наказ № 137 від

21.03.2023).

13. Підвищення кваліфікації за програмою «Мова, мовлення, терапія: міждисциплінарний підхід», сертифікат №ММ-04202023/125 (квітень, 2023 р., дистанційно, Україна) (30 год).

14. Підвищення кваліфікації за програмою «Дошкільна освіта в контексті екологічної моделі підтримки раннього розвитку дитини та підтримки сім'ї» (17.07.2023-07.08.2023, Варшава, Польща), сертифікат №WA-WSPE.401.145.23.MW (46 год).

15. Підвищення кваліфікації за програмою: «Масаж в логопедії (Частина I)», 2023 р. (Польща, 32 год).

16. Навчальний курс у рамках проекту «Розробка моделі функціонування центрів фахової підтримки інклюзивної освіти (ЦФПІО)», сертифікат WA-WSPE-SCWEW.401.111.23.MW 08.05.2023-05.06.2023 р. (м. Варшава, Польща, 41 год).

17. Навчальний курс «Модель підтримки розвитку дітей раннього віку на рівні громади та підтримки сім'ї - ідеї та припущення» (червень, 2023 р.), сертифікат WA-WSPE.401.133.23.MW (м. Варшава, Польща, 42 год).

18. Участь у Конгресі Асоціації логопедів України «Важливість мультидисциплінарного підходу при подолання порушень мовлення», 04 листопада 2023 р., сертифікат №0031 (м. Київ, Україна, 15 год.).

19. Логоінтенсив «Логопедичний масаж та тілесні техніки як складова реабілітації заїкання» 02 грудня 2023 р., сертифікат ЛІМ №1878/2023 (м. Київ, Україна, 8 год).

20. Навчальний курс «Корекція заїкання», січень 2024 р., сертифікат АС 80124000003 (м. Київ, Україна, 10 год).

21. Навчальний курс «Розроблення професійних стандартів», сертифікат №14 (2023 р., дистанційно, Україна, 45 год).

22. Навчальний курс «Дошкільна освіта в контексті екологічної моделі підтримки раннього розвитку дитини та підтримки сім'ї» (17.07.2023-07.08.2023, Варшава, Польща), сертифікат №WA-WSPE.401.145.23.MW (46 год).

23. Підвищення кваліфікації: «Масаж в логопедії (Частина I)», 2023 р. (Польща, 32 год).

24. Навчальний курс у рамках проекту «Розробка моделі функціонування центрів фахової підтримки інклюзивної освіти (ЦФПІО)», сертифікат WA-WSPE-SCWEW.401.111.23.MW 08.05.2023-05.06.2023 р. (м. Варшава, Польща, 41 год).

25. Навчальний курс «Модель підтримки розвитку дітей раннього віку на рівні громади та підтримки сім'ї - ідеї та припущення» (червень,

2023 р.), сертифікатр WA-WSPE.401.133.23.MW (м. Варшава, Польща, 42 год).

26. Підвищення кваліфікації «Психічне здоров'я - це виклик нашого часу. Роль SCWEW у підтримці дітей/учнів із проблемами психічного здоров'я», 2023 р., номер WA-WSPE-SCWEW.401.28.23.MW (м. Варшава, Польща, 12 год).

27. Програма підвищення кваліфікації «Наставництво в педагогічній освіті» (проект «Фінська підтримка реформи української школи»), 2023 р. номер НПО/2 (дистанційно, 60 год).

28. Підвищення кваліфікації «Academic integrity in the training of masters and doctors of philosophy in countries of the European Union and Ukraine», сертифікат №13389 (м. Люблін, Польща, квітень 2023 р., 45 год).

29. Участь у Конгресі Асоціації логопедів України "Важливість мультидисциплінарного підходу при подолання порушень мовлення", 04 листопада 2023 р., сертифікат №0031 (м. Київ, Україна, 15 год).

30. Підвищення кваліфікації: «Планування заходів зі зміцнення здоров'я в школі. Від діагностики до оцінки». Документ про проходження кваліфікації № WA-WPPZ.401.22.24.MW від 29.03.2024р. (м. Варшава, Польща, 40 год).

31. Підвищення кваліфікації: «Адаптація та інновації у навчанні дітей із порушеннями зору: нові можливості для педагогів», сертифікат № 30-05/001 від 30.05.2025 р. (0,2 кредиту ЄКТС).

32. Академія терапії мови та мовлення ГО «УАТММ», ГО «УАБІ», МЦ «Універсальна клініка "Оберіг"», у співпраці з Національною мережею реабілітаційних центрів RECOVERY: підвищення кваліфікації в межах першого модуля на тему: «Порушення комунікації у пацієнтів із неврологічними розладами. Афазія» від (сертифікат від 04.06.2025, 14 год.)

33. Академія терапії мови та мовлення ГО «УАТММ», ГО «УАБІ», МЦ «Універсальна клініка "Оберіг"», у співпраці з Національною мережею реабілітаційних центрів RECOVERY: підвищення кваліфікації в межах першого модуля на тему: «Дисфагія» від (сертифікат від 06.11.2025, 11 год.)

34. Програма підвищення кваліфікації: педагогічних працівників у галузі освіти «Квест-курс «Освіта без дискримінації»» (1 кредиту ЄКТС, сертифікат №0042-01496-2025-78362 від 13.11.2025 р.).

35. ТОВ «Медвойс» участь у майстер-класі «Однобічне ураження голосових зв'язок: від функціональної патології до онкології», сертифікат №2025-2169-1012565-96555, 05.09.2025, 0,06 кредитів ЄКТС (2 год).

36. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, навчання у

						<p>Всеукраїнській науково-практичній школі інклюзивної освіти «Практичні аспекти підготовки до школи дітей з особливими освітніми потребами», 24.02-28.02.2025 р., сертифікат 138/25, 0,5 кредиту ЄКТС (15 год).</p> <p>37. Український державний педагогічний університет імені М.П Драгоманова, Факультет спеціальної та інклюзивної освіти, участь у роботі Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психолінгвістичний та нейролінгвістичний підходи в логопедії: міждисциплінарний діалог», сертифікат №25/357 від 31.03.2025, 0,3 кредита ЄКТС (8 годин).</p> <p>38. НДСЛ «Охмадит», участь у науково-практичній конференції «Всесвітній день Розсіяного склерозу: розсіяний склероз у дітей», сертифікат №2025-2127-1008790-100022 від 27.05.2025 р.</p> <p>39. Підвищення кваліфікації за програмою навчання членів експертних комісій та експертних груп «Експертиза навчальної літератури» (сертифікат № foa22d1a5c78487d812f4a64875619d4 від 19.02.2025 р.; 15 год./0,5 кредитів ЄКТС) та «Експертиза навчальної літератури: точність, доброчесність, якість» (сертифікат №42c4e4d1fodf44959c4cfb1f82e33954 від 13.11.2025 р.; 15 год./0,5 кредитів ЄКТС)</p>	
478433	Карпенко Катерина Максимівна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта</p>	1	Діагностика порушень мовлення з консультуванням дорослих	<p>До п.1</p> <p>1. Серета І., Кутержинська К. Казкотерапія в роботі корекційного педагога з дітьми з особливими освітніми потребами. "Вересень". 2021. Т. 1, № (88).</p> <p>2. Савінова Н. В., Кутержинська К. М. Аналітичний контент формування морально-етичних компонентів деонтологічно-професійної культури майбутніх учителів-логопедів. Науковий журнал Хортицької національної академії. Випуск 8, 2023.</p> <p>3. Savinova, N., Berehova, M., &amp; Kuterzhynska, K. (2022). Formation of the professional culture of future teachers-speech therapists through the use of innovative technologies. ScienceRise: Pedagogical Education, (4(49), 2022. С. 4–11.</p> <p>4. Савінова Н.В., Карпенко К.М. Професійна педагогічна ідентичність як проблема професійного самовизначення та становлення майбутнього вчителя-логопеда. Інноваційна педагогіка. Випуск 70. Том 1, 2024. с.58-62</p> <p>5. Савінова Н.В., Берегова М.І., Кутержинська К. М. Критеріально-показникова база формування професійної культури майбутніх вчителів-логопедів. Науковий журнал Хортицької національної академії. Режим доступу до ресурсу: DOI: <a href="https://doi.org/10.51706/2707-3076-2021-5-15">https://doi.org/10.51706/2707-3076-2021-5-15</a></p> <p>6. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Структурний аспект</p>

формування професійної деонтологічної ідентичності майбутніх вчителів-логопедів. Актуальні питання гуманітарних наук. Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 91. Том 2. С.271-275  
7. Савінова Н. В., Карпенко К. М. До питання діагностики сформованості професійної деонтологічної ідентичності майбутніх вчителів-логопедів. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. Випуск 10. Розділ 2 Спеціальна та інклюзивна освіта, 2025. С. 112-116

До п.2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 133770 від 24.02.2025. Наукова стаття «Професійна педагогічна ідентичність як проблема професійного самовизначення та становлення майбутнього вчителя-логопеда»
2. Авторське свідоцтво на науковий твір (стаття) №122779 від 10 січня 2024 року.
3. Авторське свідоцтво на науковий твір (монографія) №122778 від 10 січня 2024 року
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 111381 від 27.01.2022 р. Науковий твір «Методична розробка «Комп'ютерні технології як засіб автоматизації та диференціації сонорних звуків у дітей старшого дошкільного віку з дислалією»
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №110420 від 20.12.2021 на твір Науковий твір «Казкотерапія в роботі корекційного педагога з дітьми з особливими освітніми потребами».

До п.3

1. Савінова Н. В., Карпенко К.М. Шляхи підготовки майбутніх вчителів-логопедів до роботи в умовах розв'язкового інклюзивного простору. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph/edited by H.F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTANPRIN Ts.r.o., 2023. P. 815-838
2. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Кейс-технології як засіб формування деонтологічної культури асистента вчителя інклюзивного класу: монографія. Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2023. 175 с.
3. Савінова Н. В., Кутержинська К. М. Активні технології як засіб формування професійної компетентності майбутніх учителів-логопедів Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv

Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P 312-347  
DOI NUMBER: 10.46489/EOTPCOES-17-15  
3. Розділ міжнародної колективної монографії: Active case technologies as a means of forming the professional competence of future speech therapist teachers. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P 312-347  
4. Розділ колективної монографії: Професійно – компетентнісна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти до формування оцінно-контрольних дій у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Компетентнісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти: монографія. Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2022. С. 10-48.

До п.4  
Савінова Н. В., Карпенко К. М. Викладання курсу «Сучасні підходи до викладання спеціальної педагогіки у ЗВО» : метод. вказівки для спец. Аб «Спеціальна освіта» / Н. В. Савінова, К. М. Карпенко. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025. 44 с

До п. 12  
1. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Формування морально-етичних орієнтирів у майбутніх вчителів-логопедів в умовах дистанційного навчання. Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії: матеріали Всеукр. наук.-практ.конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С.252-257.  
2. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Компетентнісно-орієнтована підготовка вчителів-логопедів як фактор підвищення конкурентоспроможності фахової вищої освіти. Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С. 375-378.  
3. Карпенко К. М. Формування професійно-педагогічної ідентичності вчителя-логопеда в умовах цифровізації освіти.

						<p>Могилянські читання – 2024 : досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти. Психологічні аспекти розвитку особистості в сучасних реаліях : XXVII Всеукр. наук.-практ. конф. : 6–10 листоп. 2024 р., м. Миколаїв : тези / М-во освіти і науки України ; ЧНУ ім. Петра Могили ; ДНУ «Ін-т модернізації змісту освіти» ; ...</p> <p>Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. с.87-90</p> <p>4. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Професійна ідентичність у контексті становлення особистості вчителя-логопеда. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2024. С.201-204.</p> <p>5. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Професійна ідентичність фахівців як фактор успішної реалізації інклюзивної освіти. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна) – Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. С.381-384</p> <p>6. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Освітня цифрова трансформація: реалії впровадження цифрових технологій у професійній підготовці вчителів-логопедів. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції: Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи, 2023. С.329-332.</p> <p>7. Карпенко К. М. Роль деонтологічної ідентичності в структурі професійної компетентності вчителя-логопеда. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект», 2023. С.131-134</p> <p>До п.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». Член обласної організації ГО «Миколаївська обласна організація волонтерів» (з 2018 року)</p> <p>До п.20 З 2024 р. вчитель-логопед, Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могили</p>	
196178	Льченко Оксана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський обласний інститут удосконалення вчителів, рік закінчення: 1997, спеціальність: дефектологія, Диплом	34	Основи логопедії	<p>До п.1. І.О. В. Льченко Організаційна культура педагога як запорука успішності професійної діяльності в умовах впровадження інклюзивної освіти./ О. В. Льченко, О.І. Проскурняк, А.В. Яцинік.// Педагогіка формування</p>

спеціаліста,  
Харківський  
державний  
педагогічний  
інститут ім. Г.С.  
Сковороди, рік  
закінчення: 1990,  
спеціальність:  
Педагогіка і  
методика  
початкового  
навчання, Диплом  
кандидата наук ДК  
009483, виданий  
26.09.2012, Атестація  
доцента 12ДЦ  
042478, виданий  
28.04.2015

творчої особистості у вищій і  
загальноосвітній школах. №  
74. Том 1.2021.с.86-91  
2. Проскурняк О. І.,  
Льченко О. В., Кондратенко  
В. О. Пісочна терапія як  
засіб корекції невпевненої  
поведінки молодших  
школярів із загальним  
недорозвиненням мовлення  
. Вісник Луганського  
національного університету  
імені Т.Г. Шевченка, 2022,  
№ 1 (349). Ч.2. С. 221-230  
3. Лук'яник, Л., Пехарева, А.,  
Льченко, О.  
ЗАСТОСУВАННЯ  
ІНФОРМАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС  
КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВИХ  
ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ  
МОЛОДШОГО  
ШКІЛЬНОГО ВІКУ.  
Духовність особистості:  
методологія, теорія і  
практика, 1(3 (107)). 2023  
с.57-66  
4. Пехарева, А., Льченко, О.,  
Тарасова, В. . ПРОФЕСІЙНА  
ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ  
СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА  
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ:  
АКТУАЛЬНІ ПОТРЕБИ ТА  
НАПРЯМИ РОЗВИТКУ НА  
ПРИКЛАДІ  
КОМУНАЛЬНОГО  
ЗАКЛАДУ "ХАРКІВСЬКА  
ГУМАНІТАРНО-  
ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ"  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ  
РАДИ. Молодь і ринок,  
(10/230). 2024. с.132-138.  
5. Долженко С. Г., Адам А. Е.,  
Цегельник Т. М.,  
Мантуленко М. А., Льченко  
О. В. Логопедичні технології  
подолання заїкання у  
дошкільному і шкільному  
віці. Інноваційна педагогіка,  
2025, Вип. 80, Т. 2, с. 41–47.  
6. Оксана Льченко, Віталія  
Тарасова, Алла Яцинік,  
Марія Мантуленко, Наталія  
Івашура. МОДЕЛЬ  
ПЕРСОНАЛІЗОВАНОЇ  
ТРАЕКТОРІЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ  
ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ  
ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ  
ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНЕ  
ОБҐРУНТУВАННЯ ТА  
ПРАКТИЧНЕ  
ВПРОВАДЖЕННЯ.  
Перспективи та інновації  
науки № 1(59) (2026) с. 735-  
746  
7. Льченко О.В. Пехарева  
А.С. Тарасова В.В. Яковенко  
В.В. Потамошнева О.М.,  
Мантуленко М.А. Розвиток  
невербальних засобів  
спілкування у дошкільників  
із загальним недорозвитком  
мовлення: неврологічний та  
корекційно-розвивальний  
аспекти. Наукові інновації та  
передові технології. №  
3(55). 2026 с 1182-1199  
8. Льченко О.В., Тарасова  
В.В., Балинська М.В.,  
Мантуленко М.А.,  
Потамошнева О.М.  
Сюжетно-ігрова модель  
педагогічної діагностики  
зв'язного мовлення дітей 3-4  
років. Журнал  
«Перспективи та інновації  
науки» (Серія «Педагогіка»)  
№ 2 (60) 2026. с.664-676

До п.3  
1. Пехарева А., Льченко О.,  
Самойлова І. Трансформація  
системи підготовки фахівців  
спеціальної освіти в умовах  
воєнного стану в Україні. //  
Transformation of the  
educational space amidst  
wartime instability:  
international collective  
monograph / за ред. Г.

Пономарьовой, А. Харківської, Л. Петриченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. – С. 269–293. – ISBN 978-80-88618-84-3 (E-book).

До п.4

1. Путівник першокурсника. Методичні вказівки щодо організації навчально-виховного процесу для студентів 1 курсу Харківського гуманітарно-педагогічної академії / Укладачі: Льченко О.В., Пехарева А.С., Пехарева С.В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. м.Харків. 2022. 94с.
2. Нетрадиційні методи роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби (анімалотерапія, арт-терапія: казкотерапія, лялькотерапія, танцювальна терапія та ін.): методичні рекомендації для майбутніх спеціалістів в області спеціальної педагогіки / Укладачі: Льченко О.В., Пехарева А.С.. Харків. 2023. 143 с.
3. Методичні матеріали до написання наукової статті: метод. настанови для здобувачів бакалаврського, магістерського рівнів вищої освіти / уклад.:О.В Льченко; О. М. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. м.Харків. 2023. 69с.
4. Диференціальна діагностика в логопедії: навчально-практичний посібник. навчально-практичний посіб. для студ., що навчаються за галуззю 01 Освіта зі Спеціальності А6 Спеціальна освіта (А6.01 Логопедія) / [уклад. О. В. Льченко] – Харків: 2025. – 157 с.
5. Навчальна практика на посаді вчителя-логопеда в інклюзивно-ресурсному центрі (ірц) (методичні рекомендації): метод. рекомендації /уклад.: Льченко О.В., Пехарева О.С. Харків, 2025. 74 с.
6. Організація науково-дослідної роботи здобувачів освіти: навчально-методичний посібник для студ., що навчаються за спец. А6 спец. освіта / [уклад. О. В. Льченко Пехарева А.С.] – Харків: 2025. – 51 с.
7. Методика написання курсових робіт із логопедичних технологій: практ. Посіб. для студ., що навчаються за галуззю 01 Освіта зі Спеціальності А6 Спеціальна освіта (А6.01 Логопедія) / [уклад. О. В. Льченко, В. В. Тарасова, Пехарева А.С.] – Харків: 2025. – 79 с.
8. Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія: / уклад.Калініна Т.С., Проскурняк О.І., Льченко О.В., Яцинік А.В., Пехарева А.С., Савінова Н.В.,

Капустіна О.І. – Харків, 2023. – 98 с.

9. Навчально-методичний посібник для здобувачів освіти першого (бакалаврського рівня) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Логопедія “Організація і проведення логопедичної практики бакалаврів” / Льченко О.В., Самойлова І.В., Мантуленко М.А., Харків: КЗ “ХГПА”, 2023, 152 с.

До п.10

Підвищення кваліфікації: The international skills development (the webinar) on the theme «Online studying as latest form of modern education on the example of google meet and google classroom platforms» Workload of the international skills development (webinar) is 1,5 ECTS credits (45 hours) (ES №4953/2020, 22.03.2021) 14-22 March, 2021 (Lublin, Republic of Poland)

До п.12

1. Зінов'єва А., Льченко О. Логоритміка як засіб інноваційних технологій з корекції порушень мовлення // Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії : зб. тез наук.-практ. конф. – Харків, 2025.

2. Льченко О. Умови стимулювання мовленнєвого розвитку дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку // Матеріали наукових (науково-практичних) робіт / конференції. – Харків, 2025. – С. 263–265

3. Льченко О.В. Формування комунікативних умінь у дітей дошкільного віку з порушенням інтелекту на логопедичних заняттях / О.В. Льченко // Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 15–16 лют. 2024 р., м. Харків, Україна. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. – С. 364–365.

4. Льченко О.В., Водолагіна П. Роль мовнослухової пам'яті у формуванні мовлення / О.В. Льченко, П. Водолагіна // Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 15–16 лют. 2024 р., м. Харків, Україна. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. – С. 366–367.

5. Льченко О.В., Глущенко І. Особливості розвитку дрібної моторики у дітей молодшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями / О.В. Льченко, І. Глущенко // Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 15–16 лют. 2024 р., м. Харків, Україна. – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. – С. 368–369.

6. Льченко О.В., Дуда В. Розвиток мовлення через ігрову діяльність / О.В. Льченко, В. Дуда // Бізнес-

						<p>моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 15–16 лют. 2024 р., м. Харків, Україна. — Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. — С. 370–371.</p> <p>7. Льченко О.В., Дьомінова М. Профілактика дисграфії у дітей із загальним недорозвиненням мовлення / О.В. Льченко, М. Дьомінова // Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 15–16 лют. 2024 р., м. Харків, Україна. — Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. — С. 372–373.</p> <p>8. Льченко О.В., Кошляк Г. Педагогічні можливості логопедичної ритміки у мовленнєвому розвитку дітей / О.В. Льченко, Г. Кошляк // Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 15–16 лют. 2024 р., м. Харків, Україна. — Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. — С. 374–375.</p> <p>9. Льченко О. В. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні готовності майбутніх вихователів до взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Науковий вісник ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Серія: Педагогічні науки. 2023. № 3. С. 57–66.</p> <p>10. Льченко О.В. Етапи діагностичної методики готовності до морфологічних узагальнень дітей 6–7 років із ЗНМ. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повсюдного часу: проблеми, рішення, перспективи (до 10-річчя комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради): збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 29 жовтня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. — Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2025. — 1000 с.</p> <p>До п.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
149429	Тарасова Віталія Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом молодшого спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 1986, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Олігофренопедагог	38	Спеціальні методики навчання мови і читання	<p>До п.1</p> <p>1. Тарасова В. В. Особливості формування сприйняття почасових уявлень у дітей із порушенням інтелектуального розвитку. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка №1 (349), Ч. II, 2022. С.238-248.</p> <p>2. Ольга Тельна, Віталія Тарасова, Валентина Кондратенко. Особливості формування професійних якостей у майбутніх спеціальних педагогів засобами ігрового моделювання. Волинський національний університет імені Лесі Українки АСТА PAEDAGOGICA</p>

ика, Диплом  
магістра,  
КОМУНАЛЬНИЙ  
ЗАКЛАД  
"ХАРКІВСЬКА  
ГУМАНІТАРНО-  
ПЕДАГОГІЧНА  
АКАДЕМІЯ"  
ХАРКІВСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ РАДИ,  
рік закінчення:  
2023,  
спеціальність: 016  
Спеціальна освіта,  
Диплом кандидата  
наук ДК 007413,  
виданий  
26.09.2012, Атестат  
доцента 12ДЦ  
042483, виданий  
28.04.2015

VOLYNIENSES. Випуск  
1.Том 1. 2022. С. 204-211.  
3. Пехарева, А., Льченко, О.,  
Тарасова, В. ПРОФЕСІЙНА  
ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ  
СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА  
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ:  
АКТУАЛЬНІ ПОТРЕБИ ТА  
НАПРЯМИ РОЗВИТКУ НА  
ПРИКЛАДІ  
КОМУНАЛЬНОГО  
ЗАКЛАДУ "ХАРКІВСЬКА  
ГУМАНІТАРНО-  
ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ"  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ  
РАДИ. Молодь і ринок,  
(10/230). 2024. с.132-138.  
4. Оксана Льченко, Віталія  
Тарасова, Алла Яцинік,  
Марія Мантуленко, Наталія  
Івашура. МОДЕЛЬ  
ПЕРСОНАЛІЗОВАНОЇ  
ТРАЕКТОРІЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ  
ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ  
ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ  
ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНЕ  
ОБҐРУНТУВАННЯ ТА  
ПРАКТИЧНЕ  
ВПРОВАДЖЕННЯ.  
Перспективи та інновації  
науки№ 1(59) (2026) с. 735-  
746  
5. Льченко О.В. Пехарева  
А.С. Тарасова В.В. Яковенко  
В.В. Потамошнєва О.М.,  
Мантуленко М.А. Розвиток  
невербальних засобів  
спілкування у дошкільників  
із загальним недорозвитком  
мовлення: неврологічний та  
корекційно-розвивальний  
аспекти. Наукові інновації та  
передові технології. №  
3(55). 2026р.с.1182-1199  
6. Льченко О.В., Тарасова  
В.В., Балинська М.В.,  
Мантуленко М.А.,  
Потамошнєва О.М.  
Сюжетно-ігрова модель  
педагогічної діагностики  
зв'язного мовлення дітей 3-4  
років" Перспективи та  
інновації науки № (2026) с.  
656-676

До п.3  
1.Тарасова В.В. Реалізація.  
технології формування  
риторичної культури в  
процесі професійної  
підготовки майбутніх  
фахівців спеціальних  
дошкільних закладів  
освіти.International collective  
monograph : Systemic support  
for children with special  
educational needs: correction,  
development, professional  
training of specialists /  
Municipal Establishment  
«Kharkiv Humanitarian  
Pedagogical Academy» of  
Kharkiv Regional Council. –  
Publishing house OKTAN  
PRINT s.r.o., 2024. 280 p.  
2.Пехарева А., Тарасова В.,  
Проскурняк О. Кафедра  
спеціальної педагогіки і  
психології. // Формула  
успіху Комунального  
закладу «Харківська  
гуманітарно-педагогічна  
академія» Харківської  
обласної ради: 105 років  
досвіду педагогічної  
майстерності: міжнародна  
колективна монографія / за  
ред. Г. Пономарьової, А.  
Харківської, Л. Петриченко  
та ін.; Комунальний заклад  
«Харківська гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної ради. –  
Видавництво OKTAN PRINT  
s.r.o., 2025. – С. 320–363

До п.4  
1.Методичні настанови до  
проходженн  
переддипломної практики

для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) / Укладачі Проскурняк О.І., А.С.Пехарєва, А.К. Бровченко, В.В. Тарасова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. - 95 с.

2. Методичні настанови щодо проходження практики в літній період (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладачі Пехарєва А.С., Тарасова В.В., Калініна Т.С. Харків : КЗ «ХГПА». 2025. 70 с.

3. Методичні рекомендації з підготовки та оформлення курсових робіт для здобувачів освіти спеціальності А6 «Спеціальна освіта»: практич. Посіб. для студ., що навчаються за галуззю А Освіта зі спец. А6 Спец. освіта / [уклад. О. В. Ільченко, В. В. Тарасова, А.С.Пехарєва, О.М.Потамошнієва] – Харків: 2025. 67 с.

До п.10

1. International training (webinar) on the topic: "Transfer of educational technologies in the countries of the European union and Ukraine". International instytut ibr badawczo-rozwojowy lubelskiego parku lpnt naukowo-technologicznego Certificate № esno 14032. 29.05.2023

До п.12

1.Тарасова В. В., Івашкіна АВА-терапія у роботі з дітьми з розладами Аутистичного спектру // IX Міжнародній науково-практичній конференції, «Results of modern scientific research and development» (листопад 14-16 2021) Мадрид, Іспанія. 2021.С 335 -340.

2. Пехарєва, А. С., Самойлова, І. В., Тарасова, В. В., & Шляхта, Е. С. Корекція комунікативних навичок у дітей зі складними порушеннями психічного та інтелектуального розвитку. In The 14 th International scientific and practical conference "Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects"(July 17-19, 2022) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. 483 p. (p. 292).

3.Тарасова В. Котелевєць А. Психолого-педагогічні основи диференційованого підходу у навчанні учнів молодших класів з обмеженими розумовими можливостями. In: The 12 International scientific and practical conference "Science, innovations and education: problems and prospects"(June 28-30, 2022) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2022. 756 p. 2022. p.460.

4.Тарасова В. Внутрішньокласове диференційоване навчання в інклюзивному середовищі. Пріоритети

						<p>особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах: матеріали II-ї Всеукраїнської наук.-практ. конф. з між народ. участю (квітень 2023 р., м. Полтава /за заг. ред. Т. В. Махукової. – Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2023. – 123 с.</p> <p>5. Гейдел А.М., Тарасова В.В. Особливості навчання рідної мови молодших школярів із ЗПР. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ.військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С26-30.</p> <p>6.Тарасова В. В., Міскова О. В.Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей із третім рівнем загального недорозвитк мовлення. The 10th International scientific and practical conference “Perspectives of contemporary science: theory and practice” (November 11-13, 2024) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2024. 1779 p.</p> <p>7.Тарасова В. Комунікативна компетентність як одна з провідних базисних характеристик особистості «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії» : матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2025. – 396 с.</p> <p>8.Тарасова В.В., Нежуріна О.А. Особливості методики проведення роботи з корекції просодичної сторони мовлення дітей зі стертою дизартрією. Теорія і практика сучасної науки та освіти: матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 29-30 листопада 2025 року. – Львів: Львівський науковий форум, 2025. – 462 с.</p> <p>До п.19 Член «Українська асоціація корекційних педагогів».</p> <p>До п.20 логопед КНП МКЛ 13 ХМР</p>	
543581	Балинська Марина В'ячеславівна	Викладач, Суміщення	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія	9	Клінічні основи функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я	<p>До п. 1 Статті у наукових фахових виданнях категорії В</p> <p>1. Балинська М.В., Омельченко, І.М, Кризова ситуація як предиктор розвитку комунікативних бар'єрів у підлітків із різним рівнем тривожності з тяжкими порушеннями мовлення. Науковий журнал Габітус. 2025. Вип. 71. С. 201 – 208. <a href="https://doi.org/10.32782/2663-5208">https://doi.org/10.32782/2663-5208</a></p> <p>2. Балинська М. В. Комунікативні бар'єри підлітків із тяжкими порушеннями мовлення:</p>

теоретичний вимір дослідження. Науково-методичний збірник Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2024. Вип. 24. С. 11 – 32. URL: <https://doi.org/10.33189/epsn.vii24.237>

3. Балинська М. В. Особливості генези тривожності підлітків із тяжкими порушеннями мовлення в умовах кризових викликів сучасності. Науково-методичний збірник Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2024. Вип. 25. С. 25-46. URL: <https://doi.org/10.33189/epsn.v2i25.254>

4. Балинська М.В. Регуляція тривожності у підлітків з тяжкими порушеннями мовлення: особливості подолання комунікативних бар'єрів. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Психологія») № 11(57) 2025. С. 1717 –1733. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-1717-1733](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-1717-1733)

5. Льченко О.В., Тарасова В.В., Балинська М.В., Мантуленко М.А., Потамошнєва О.М. Сюжетно-ігрова модель педагогічної діагностики зв'язного мовлення дітей 3-4 років. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка») № 2 (60) 2026. с.664-676

Статті у інших виданнях

1.. Балинська Марина, Пантелєва Світлана, Лук'янович Наталія, Адаптація учнів – запорука створення основи безпечного та дружнього до дітей освітнього середовища, Розділ 5. Практичний досвід створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти різних типів (з досвіду роботи закладів освіти). Джерело педагогічних інновацій. Безпечна освіта. Науково-методичний журнал. – Випуск № 1(41). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023. – 215 с. <https://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%b4%d0%b6%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bb%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%bo%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d1%96%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%bo%d1%86%d1%96%d0%b9-%d0%bd%d0%bo%d1%83%d0%ba-5>

До п.4

1.Методичні настанови щодо проходження літньої практики (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладач Пехарева А.С., Балинська М.В., Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А., Харків : КЗ “ХГПА”. 2024. 70 с.

2. Методичні настанови щодо проходження навчальної практики з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній

освіті (за вибором) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. : А. А. Харківська, А. О. Прокопенко, А. К. Бровченко, А. С. Пехарева, О. І. Капустіна, М. В. Балинська Харків : КЗ "ХГПА". 2025 – 99 с.

3. Курс лекцій та практичних завдань до освітнього компоненту «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті й логопедії» /уклад. Балинська М.В. Харків : КЗ "ХГПА". 2025 – 226 с.

До п. 5  
з 1 вересня 2023 року – Аспірант Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України. Освітня галузь: 053 «Психологія». Спеціалізація – «Спеціальна психологія».

До п. 10  
1. VI Winter school in European Studies «EU Social and Cohesion Policy: Policy-Making and Implementation». 1 кредит ECTS (30 год) 29 January .2024 - 02 February 2024 Geona, Italy. Certificate № 1QABGU-CE000306  
2. CERTIFICATE OF PARTICIPATION Towards Inclusive Practices and Positive Behavior Support in Education and Social Work Countries Reports- Project ID: 22330002. Brno, Czechia from 8/9/2025 to 12/9/2025. The project is co-financed by the Governments of Czechia, Hungary. Poland and Slovakia through Visegrad Grants from International Visegrad Fund. The mission of the fund is to advance ideas for sustainable regional cooperation in Central Europe

До п. 12  
1. Балинська М.В. «Зріз результатів дослідження рівня тривожності учнів при переході з початкової школи до середньої ланки освіти в умовах мінливого середовища - Пандемії» у українському міжвідомчому збірнику «Охорона здоров'я дітей та підлітків» № 1 з 2021 рік за матеріалами науково-практичної конференції з Міжнародною участю «Здоров'ясприятливе освітнє середовище сучасного закладу освіти: виклики, пошуки, тенденції» 19-20.05.2021 року від Державної установи «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків Національної академії медичних наук України» @ «ДУ ІОЗДП НАМН». <http://journal.iozdp.org.ua/index.php/ua/article/view/97/79>

2. Балинська М.В. «Дослідження тривожності, її зв'язку з соціальним стресом в адаптаційний період при переході учнів із початкової школи до середньої ланки навчання» у межах Міжнародної науково-практичної конференції «Psychology of crisis situation: science and practice» Психологія кризових станів: наука і практика / Збірник

матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4-6 листопада 2021 року) / за ред. С. Д. Максименка, В. В. Турбан. – Київ, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2021. 226 с [https://sss-ua.org/Library/book/Psychology\\_of\\_crisis\\_states\\_A5\\_1801\\_.pdf](https://sss-ua.org/Library/book/Psychology_of_crisis_states_A5_1801_.pdf)

3. Балинська М.В. Ресурсна арт-терапевтична техніка «ЧАРІВНА ВАЛІЗКА» Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-29 жовтня 2022 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 404 с. (електронне видання) <https://drive.google.com/drive/folders/1TKlscbN2cfy72LVEaRqf3q-19oHQJvcA>

4. Балинська М. В. Комунікативні бар'єри підлітків з тяжкими порушеннями мовлення з різним рівнем тривожності в умовах кризових ситуацій: постановка проблеми дослідження. Актуальні проблеми охорони психічного здоров'я українського народу у воєнний і повоєнний час: матеріали методологічного семінару НАПН України 16 листопада 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ: Педагогічна думка, 2023. С. 227 – 231. (електронне видання) URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738128/>

5. Балинська М. В. Подолання бар'єрів в інклюзивному освітньому середовищі шляхом запровадження політики безбар'єрності. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація: = Business models for sustainable development: challenges and digital transformation: міжнародна науково-практична конференція (2024; Харків) : тези доповідей. – Харків : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2024. С. 361 – 363. [Електронний ресурс] URL: <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18300>

6. Балинська М. В. Теоретичне підґрунтя дослідження бар'єрів та комунікативних бар'єрів у підлітків із тяжкими порушеннями мовлення. «Освіта осіб з особливими потребами в дії: реалії в умовах війни»: матеріали Всеукраїнської конференції молодих вчених. Київ: ІСПП імені Миколи Яремченка НАПН України, 2024. С. 9 – 15. URL: <https://ispukr.org.ua/?p=11697>

7. Балинська М. В. Комунікативні бар'єри в процесі міжособистісного спілкування. "Quality management in education and industry: experience, problems and prospects": The XI International Scientific and Practical Conference March 18-20, 2024, Florence, Italy.

P. 280 – 284. URL: <https://eu-conf.com/en/events/quality-management-in-education-and-industry-experience-problems-and-prospects/>

8. Балинська М. В. Комунікативні бар'єри у підлітків із тяжкими порушеннями мовлення в умовах кризових ситуацій. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти: збірник наукових праць до 220-ї річниці з дня заснування університету. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. С. 15 – 18. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/14967>

9. Балинська М. В. Особливості генези тривожності підлітків із тяжкими порушеннями мовлення в умовах кризових викликів сучасності. «Безбар'єрність в освіті осіб з особливими потребами: досвід та інновації»: матеріали X Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології. – К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2024. С. 37 – 42. URL: <https://ispukr.org.ua/?p=12711>

10. Балинська Марина Вячеславівна. Тривожність підлітків із тяжкими порушеннями мовлення: чинники, прояви та адаптація до кризових умов. «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу»: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених 10-11 квітня 2025 року. м. Запоріжжя, Україна.

11. Балинська Марина. Вплив трансформації освітнього середовища в умовах кризових ситуацій на рівень тривожності та розвиток комунікативних бар'єрів підлітків з тяжкими порушеннями мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новаци, досвід та перспективи : збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Суценко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. С. 35–37.

12. Балинська М. В. Роль кризової ситуації внаслідок війни в розвитку комунікативних бар'єрів та тривожності у підлітків із тяжкими порушеннями мовлення. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії»: матеріали Усеукраїнської науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року). Харків : ХГПА, 2025. С. 27 – 33.

13. Балинська М. В. Кризова ситуація внаслідок війни як предиктор розвитку комунікативних бар'єрів та тривожності у підлітків з тяжкими порушеннями

мовлення. «Сила підтримки: психологічна допомога особам з особливими потребами у період війни»: матеріали Всеукраїнської конференції молодих вчених 1 травня 2025 року. м. Київ. 14. Мантуленко М.А., Пехарева А.С., Балинська М.В. Підготовка педагогів до роботи із часто хворюючими дітьми, як складова інклюзивної компетентності майбутнього фахівця. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Всеукраїнської наук-пркт. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.

15. Балинська М.В., Бровченко А.К. ДО ПРОБЛЕМИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ І ЛОГОПЕДІЇ. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ»: матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.19-22.

16. Балинська М.В. Регуляція тривожності як напрям подолання комунікативних бар'єрів підлітків з тяжкими порушеннями мовлення в умовах кризових викликів сучасності. «Освіта без бар'єрів: євроінтеграційні виміри»: матеріали XI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (23-24 жовтня 2025 року). Київ: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2025. С. 22 – 26.

17. Пехарева А.С., Балинська М.В. Поведінкова терапія як засіб подолання комунікативних бар'єрів і сприяння соціальній адаптації підлітків із мовленнєвими порушеннями в умовах освітнього процесу. «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 105-річчю Академії (03 грудня 2025 р., м. Харків) : ХГПА, 2025. С. 404 – 408.

18. Балинська М. Протидія булінгу в інклюзивному освітньому середовищі. Сталий розвиток освіти: інклюзія, логопедія та підтримка в умовах спеціальної освіти: матеріали І науково-практичної конференції зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (Харків, 21 листопада 2025 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл.

						<p>держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної. Харків, 2025 С. 33 – 36.</p> <p>19. Балинська М. В. Особливості роботи з підлітками у контексті профілактики та подолання булінгу в інклюзивному освітньому середовищі в аспекті кризових викликів сучасності. Research in Science, Technology and Economics: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. December 10-12, 2025. Luxembourg, Luxembourg. P. 697 – 700.</p> <p>20. Балинська М., Зайцева О. Інноваційні підходи до створення інклюзивного освітнього середовища: педагогіка партнерства, безбар'єрність, STEM-освіта. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії» : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С.108-113.</p> <p>До п. 15</p> <p>1. 2021-2023 р.р. член журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у Холодногірському районі м. Харкова (ОТГ) Наукове відділення філософії та суспільствознавства Секція:«Психологія»</p> <p>До п. 19</p> <p>1. Член ГС «Національної психологічної асоціації» України, що входить у склад Європейської Фудурації Психологічних Асоціацій - European Federation of Psychologists`Associations EFPA.</p> <p>2. Член громадської організації «Асоціація дитячих та сімейних психологів України».</p> <p>3.Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».</p> <p>До п. 20</p> <p>1. 2015 – 2023 рр. Практичний психолог КЗ «Харківський ліцей № 13 Харківської міської ради».</p>	
392356	Васильєв Станіслав Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2004, спеціальність: правознавство, Диплом магістра, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2005, спеціальність: правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК	13	Правові засади сучасної держави	Відповідно до п. 1 ст. 38: Публікації у фахових з юридичних наук виданнях: 1. Васильєв С. В., Братко М. А. Особливості правового регулювання трудових відносин працівників закладів дошкільної освіти. Право і безпека, 2022. № 1 (84). С. 94 – 103 2. Васильєв С. В., Маляр С. А. Правові засади запровадження воєнного стану в Україні. Наука і техніка сьогодні. 2022. № 3. С. 22 – 30 3. Васильєв С. В., Теремецький В. І. Воєнний стан: підстави для введення

050614, виданий  
28.04.2009, Аттестат  
доцента 12ДЦ  
040996, виданий  
22.12.2014

в Україні. Science rise. Juridical Science. 2022. № 2. С. 4 – 7

4. Васильєв С. В., Бандурка О. М., Лазарєв В. В. Інтеграція українського та європейського законодавства, яке регулює створення інноваційних лікарських засобів. Вісник Національної академії правових наук України. 2022. № 2. С. 194 – 215 (видання категорії «А»)

5. Васильєв С. В. Правове регулювання юридичної відповідальності працівників міліції УСРР у 20-х роках ХХ ст. Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка. 2022. № 2. С. 13 – 24.

6. Васильєв С. В. Службово-трудові відносини працівників міліції УСРР у 20-х роках ХХ ст. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2022. № 4. С. 42 – 49

7. Васильєв С. В. Особливості правового регулювання трудових відносин педагогічних працівників в Україні під час воєнного стану. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2022. Спецвипуск № 2 «Держава і право в умовах воєнного стану». С. 415 – 421

8. Васильєв С. В. Правове регулювання діяльності комісії з перегляду особового складу міліції УСРР у 20-х роках ХХ ст. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2022. № 4. С. 11 – 20

9. Васильєв С. В. Правове регулювання державної служби в УСРР у 20-х роках ХХ ст. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Право». 2022. Випуск 34. С. 7 – 18

10. Васильєв С. В. Правове регулювання повноважень працівників міліції УСРР у 20-х роках ХХ ст. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2023. № 2. Ч. 2. С. 13 – 23

11. Васильєв С. В., Фінін Г. І. Правове регулювання отримання дозволу для археологічних досліджень в Україні. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2023. № 3. С. 114 – 120

12. Васильєв С. В., Хряпін Е. О. Загальна характеристика правового статусу службовців воєнізованих органів влади в УСРР у 20-х роках ХХ ст. Вісник Луганського Навчально-наукового інституту імені Е. О. Дідоренка Донецького державного університету внутрішніх справ. 2023. № 4. С. 13 – 23

13. Васильєв С. В. Правове регулювання студентського самоврядування в умовах воєнного стану. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Право». 2024. Випуск 37. С. 35 – 42

14. Васильєв С.В., Фінін Г. І., Хряпін Е. О. Правове регулювання використання рідної мови представниками

національних меншин та корінних народів в Україні. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2024. № 2. С. 71 – 78

15. Васильєв С. В. Правове регулювання проходження служби працівниками міліції УСРР у 20-х роках ХХ ст. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2024. № 3. С. 11–21.

16. Васильєв С. В. Адміністративна відповідальність науково-педагогічних працівників за порушення правил академічної доброчесності. Вісник Луганського навчально-наукового інституту імені Е. О. Дідоренка Донецького державного університету внутрішніх справ. 2025. № 2. С. 83 – 91.

17. Васильєв С. В. Права здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2025. № 2 (109). С. 48 – 58.

Відповідно до п. 4 ст. 38:  
Перелік методичних рекомендацій:

1. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Хряпін Е. О. Правові засади сучасної держави: методичні рекомендації для практичних занять для здобувачів вищої освіти для спеціальностей «Дошкільна освіта», «Англійська мова», «Інформатика», «Спеціальна освіта», «Соціальна робота» освітнього ступеня «бакалавр». Харків : ФО-П Бровін О. В., 2023. 81 с.

2. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Квітковський В. І. Правові засади сучасної держави: методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта», «Англійська мова», «Інформатика», «Спеціальна освіта», «Соціальна робота» освітнього ступеня «бакалавр». Харків : ФО-П Бровін О. В., 2023. 67 с.

Відповідно до п. 12.ст. 38

Тези доповідей за результатами участі у конференціях різних рівнів:

1. Васильєв С. В.  
Implementation of European pharmaceutical legislation. 11th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CULTURE AND CIVILIZATION CONFERENCE ABSTRACT BOOK, FEBRUARY 22-23, 2022, MARDIN, TURKEY, P. 160

2. Васильєв С. В. Правове закріплення права дитини на повну загальну середню освіту. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Верховенство права: доктрина і практика в умовах сучасних правових викликів» (м. Дніпро, ДДУВС МВС України, 25 лютого 2022 року). м. Дніпро, 2022. С. 171 – 173

3. Васильєв С. В. Особливості викладання правових освітніх компонентів у військовій академії США (м. Вест Поїнт). Регіональна науково-практична

конференція «Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення» (м. Харків, КЗ ХГПА ХОР, 26 травня 2022 року). м. Харків, 2022. С. 51 – 52

4. Васильєв С. В. Повноваження органів місцевого самоврядування у сфері дошкільної і середньої освіти. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток територіальних громад: правові, економічні та соціальні аспекти» (м. Миколаїв, МНАУ, 06 червня 2022 року). м. Миколаїв. 2022. С. 17 – 19

5. Васильєв С. В. Правові засади наукової діяльності в Україні. Управління якістю науково-дослідницької діяльності у закладах вищої та фахової перед вищої освіти в умовах воєнних реалій : матеріали Всеукраїнського підвищення кваліфікації, м. Київ, Центр українсько-європейського співробітництва, 10 червня – 21 липня 2022 року, С. 49 – 51

6. Васильєв С. В. Правове регулювання робочого часу педагогічних працівників в Україні. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти», м. Харків, Комунальний заклад «Харківська Гуманітарно-Педагогічна Академія» Харківської Обласної Ради, 29 листопада 2022 року. С. 71 – 74

7. Васильєв С. В. Захист права на доступ до освіти. Круглий стіл «Захист прав людини в Україні : сучасний стан та перспективи вдосконалення : збірник науково-практичного круглого столу, присвяченого 74-й річниці проголошення Загальної декларації прав людини». Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 09 грудня 2022 року, С. 43 – 45

8. Васильєв С. В. Правовий статус і завдання консультативної ради з питань деокупації та реінтеграції Автономної Республіки Крим. Збірник матеріалів Міжнародного науково-практичного круглого столу «Крим – це Україна: стратегія деокупації та реінтеграції», м. Одеса, Одеський державний університет внутрішніх справ, 24 лютого 2023 року, С. 29 – 32

9. Васильєв С. В. Правове регулювання прийому на навчання осіб з особливими освітніми потребами до закладів професійно-технічної освіти. Збірник тез IV Інтернет-конференції «Майбутня професія – виклик сьогодення», м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 20 березня 2023 року, С. 135 – 139

10. Васильєв С. В. Правове регулювання імплементації норм європейського законодавства по обіг лікарських засобів. Збірник матеріалів Міжнародної

науково-практичної конференції «Конституційне право ЄС в аспекті євроінтеграції України», м. Харків, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 21 квітня 2023 року, С. 256 – 259

11. Васильєв С. В. Правове регулювання припинення службово-трудових відносин із працівниками міліції УСРР у 20-х роках ХХ ст. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Правова наука і державотворення в умовах сучасних викликів, породжених російською воєнною агресією: теорія, практика, перспективи розвитку», Донецький державний університет внутрішніх справ, 19 травня 2023 року, С. 106 – 108

12. Васильєв С. В. Правові засади протидії мобінгу в закладах освіти України. Всеукраїнська науково-практична конференція до Дня науки та 30-річчя Національної академії правових наук України «Актуальні питання юридичної науки в дослідження молодих учених», Науково-дослідний інститут правотворчості та науково-правових експертиз НАПрН України, 18 травня 2023 року, С. 570 – 574

13. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Яценко В. В. Правове регулювання відпустки при демобілізації військовослужбовців в Україні. Збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення», Національна академія Національної гвардії України, м. Вінниця, 31 травня 2023 року, С. 152 – 154

14. Васильєв С. В. Порівняння правового регулювання трудових відносин педагогічних працівників в Україні і Республіці Молдова. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти», м. Харків, Комунальний заклад «Харківська Гуманітарно-Педагогічна Академія» Харківської Обласної Ради, 23 травня 2023 року, С. 65 – 70

15. Васильєв С. В. Правові перспективи обмеження права студентів на отримання відстрочки від призову на військову службу під час мобілізації. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Цілі сталого розвитку в аспекті зміцнення національного та міжнародного правопорядку», Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м. Харків, 27 жовтня 2023 року, С. 68 – 71

16. Васильєв С. В. Правове регулювання повноважень студентського

самоврядування щодо узгодження кадрових рішень у закладі вищої освіти. Всеукраїнська науково-практична конференція «Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської Обласної Ради, м. Харків, 15 грудня 2023 року, С. 49 – 54

17. Васильєв С. В. Правове регулювання демократичного цивільного контролю за діяльністю органів сектору безпеки в умовах воєнного стану. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Міжнародна та національна безпека: теоретичні і прикладні аспекти», м. Дніпро, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 15 березня 2024 року, С 142 – 145

18. Васильєв С. В. Захист трудових прав педагогічних працівників в умовах воєнного стану. Науково-практична конференція, присвячена захисту прав людини в умовах воєнного стану «Захист прав людини в умовах воєнного стану», м. Харків, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 15 квітня 2024 року, С. 18 – 22

19. Васильєв С. В. Мета як об'єктивна ознака суб'єктивної сторони складу злочину «Геноцид». Всеукраїнська науково-практична конференція «Протидія геноциду українського народу», Міжрегіональна академія управління персоналом, Офіс підтримки вченого, м. Київ, 08 травня 2024 року, С. 35–37

20. Васильєв С. В. Правове регулювання притягнення до юридичної відповідальності за порушення правил академічної доброчесності під час наукової діяльності. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти : виклики, наукові підходи, досвід», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської Обласної Ради, м. Харків, 21 листопада 2024 року, С. 112 – 116

21. Васильєв С. В. Правові засади відрахування студента за порушення вимог академічної доброчесності. Науково-практичний семінар «Академічна доброчесність: шлях до забезпечення якості освіти», Хмельницький інститут ПрАТ ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом», м. Хмельницький, 24 жовтня 2024 року, С. 24–29.

22. Васильєв С. В. Зміни у правовому регулюванні діяльності закладів професійної освіти. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Сталий розвиток економіки, підприємств та суспільства»,

						<p>Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ, 10 квітня 2025 року, С. 804 – 806.</p> <p>23. Васильєв С. В. Правове регулювання розгляду справ про визнання фізичної особи безвісно відсутньою в умовах воєнного стану. Науково-практична конференція «Актуальні проблеми цивільного права та процесу», присвячена 100-й річниця від дня народження О. А. Пушкіна, Харківський національний університет внутрішніх справ, м. Харків, 23 травня 2025 року, С. 133–135.</p> <p>24. Васильєв С. В. Правовий статус територіально відокремлених структурних підрозділів закладу вищої освіти. Міжнародна науково-практична онлайн конференція, присвячена Дню науки і з нагоди 105-річчя Академії «Педагогічний менеджмент у закладі освіти як засіб підвищення ефективності та якості освітнього процесу», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 14 травня 2025 року, С. 89–93</p> <p>25. Васильєв С. В. Правове регулювання взаємодії викладачів і студентів в умовах дистанційного навчання. Усеукраїнська науково-практична онлайн конференція, присвячена 105-річчя Академії «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 03 грудня 2025 року, С. 104–109</p> <p>Відповідно до п. 19 ст. 38 Участь у громадських організаціях: 1. Член громадської організації «Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції». 2. Член громадської організації «Асоціація істориків "КЛІО"»</p> <p>Відповідно до п. 20 ст. 38 Практична робота за юридичною спеціальністю: 01 липня – 13 вересня 2004 року – слідчий СВ Орджонікідзевського РВ ХМУ УМВС України в Харківській області; 01 березня 2009 року – 06 вересня 2010 року – юрист ПП «Юридична фірма «Алекс-плюс» ; 16 листопада 2018 року – 17 лютого 2020 року – юрисконсульт ПТ «Ломбард «Любий друже», Даниленко і компанія»; 24 лютого 2020 року – 22 січня 2021 року – юрист ТОВ «Харківський центр правової допомоги»</p>	
527992	Хомік Олена Євгенівна	Доцент, Сумісництво	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 030410, виданий	22	Укр. мова за професійним спрямуванням	<p>До п.1</p> <p>1. Хомік О. Є. Мовний образ відьми в українському лінгвокультурному просторі// Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. 2025. № 9. С. 84 – 90. <a href="https://doi.org/10.32782/philspu/2025.9.15">https://doi.org/10.32782/philspu/2025.9.15</a> Index Copernicus International</p>

30.06.2005, Агестар  
доцента 12ДЦ  
027416, виданий  
20.01.2011

(Республіка Польща). Google Scholar, Academic Research Index (Research Bib).  
2. Хомік О.Є. Семантика та функційні особливості мовообразу пояс в українському лінгвокультурному просторі // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 69. 2024. Том 1. С.85-89 Index Copernicus International (Республіка Польща). Google Scholar, Academic Research Index (Research Bib). <https://doi.org/10.32782/2409-1154.2024.69.1.18>  
3. Хомік Олена. Мовний образ пастуха в українських колядкових піснях// Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 64. 2023. С.139-145. Index Copernicus International (Республіка Польща). Google Scholar, Academic Research Index (Research Bib). <https://doi.org/10.32782/2409-1154.2023.64.32>  
4. Хомік Олена. Означальний простір «свого» світу в українських колядкових текстах// Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія, випуск 4, 2023. С.58-63. Index Copernicus International (Республіка Польща). Google Scholar, Academic Research Index (Research Bib). <https://doi.org/10.32782/philspu/2023.4.12>  
5. Хомік О.Є. Особливості дослідження української оберегової евфемістичної лексики// Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Scientific monograph (periodical). Volume 1. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. Pp. 454-479. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-196-1-64/> <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/207/5761/12041-1?inline=1>

До п. 4  
1. Навчально-методичний посібник «Стилістика сучасної української мови. Дієслово» : практикум [Електронний ресурс] / укладачі О. М. Гурова, О. Є. Хомік. – Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024. – (PDF 43с.)  
URI <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/19007>  
2. Дистанційний електронний курс «Українська мова та українська література» для слухачів курсів підвищення кваліфікації вчителів в Інституті післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання ХНУ імені В.Н.Каразіна (у співавторстві) <https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=1416>  
3. Робоча начальна програма «Сучасна українська мова. Лексикологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності В 11 Філологія спеціалізації В 11.01 Українська мова та література, спеціалізації В

11.033 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська, спеціалізації А  
4.01 Середня освіта (Українська мова і література)  
[https://drive.google.com/file/d/1gBax6ULl\\_05qIHrH2YGQL9-6ckZkCsJF/view](https://drive.google.com/file/d/1gBax6ULl_05qIHrH2YGQL9-6ckZkCsJF/view),  
<https://drive.google.com/file/d/1fIpQWTzCwPLfGvuuctrEsbuKeRqqH-Tr/view>  
4. Робоча програма наукового семінару «Структурно-семантичні та функційні особливості магічних текстів української усної народної словесності» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.01 «українська мова і література»  
[https://drive.google.com/file/d/1z\\_lay8qhlWiaHdWej4FdaoqSXOQa6Tim/view](https://drive.google.com/file/d/1z_lay8qhlWiaHdWej4FdaoqSXOQa6Tim/view)  
5. Робоча навчальна програма дисципліни «Сучасна українська мова» для підготовки бакалавра галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація спеціальності С 7 Журналістика тощо.

До п. 10  
1. Khomik Olena. Міжнародна академічна мобільність. Індивідуальна програма стажування (лекційне перебування; 12 лекцій для студентів бакалаврів та магістрів секції україністики кафедри славістики Філософського факультету Університету імені Палацького в Оломоуці Чеської Республіки) за Програмою Еразмус+ КА 1712022. Університет імені Палацького в Оломоуці Чеської Республіки 31.03.2025 по 10.04.2025 (є лист-підтвердження).  
2. Khomik Olena. Участь у Міжнародній весняній школі. «AMU Summer School: Sustainable Development and Social Innovations», 21-27.04.2024. Adam Mickiewicz University, Poznań. Є сертифікат  
3. Khomik Olena. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, Republic of Poland. Polonia University in Czestochowa, April 21–24, 2021. Certificate №FC-2324185-Cz Dated 24.04.2021.  
4. Хомік Олена (канд. філол. наук, доц.). VI Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Ukrainistyka: wczoraj, dziś, jutro...”, Poznań – 27–28 kwietnia 2023 roku. Доповідь: «Фразеологія як складник лінгвокультурного аспекту вивчення мови». Є сертифікат.  
5. Хомік Олена. Міжнародна мультидисциплінарна наукова конференція «Вісімдесят другі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки». Громадська організація "Наукова спільнота" та Вища школа управління та адміністрації в Опольє Wyższa Szkoła

Zarządzania i Administracji w Opolu (м. Ополье, Польща). 29-30.01.2024. Тема доповіді: «Опозиція «зелений – сухий» у релігійному та фольклорному дискурсах». Є сертифікат.

6. Хомік Олена. Х Міжнародна наукова конференція «Художні феномени в історії та сучасності («Етноімагологічний вимір»» (12 квітня, 2024 року, м. Харків, ХНУ імені В. Н. Каразіна). Доповідь: «Вербальні апотропеї в текстах української ридильної обрядовості». Є сертифікат.

7. Хомік Олена. XXI Міжнародна конференція з актуальних проблем лінгвістики й лінгводидактики, присвячена 100-річчю від дня народження заслуженого діяча науки і техніки України, доктора філологічних наук, професора Сергія Івановича Дорошенка. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Харків 6 – 7 березня 2024. Тема доповіді: «Вербальні апотропеї в текстах українських весільних пісень». Є сертифікат.

8. Хомік Олена. XI Міжнародна науково-практична конференція «MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE» Львів, Україна (29-31 січня 2023 р.). Доповідь: «Явір і клен як репрезентанти рослинного коду культури (на матеріалі весняно-літньої обрядовості українців)». Є сертифікат.

9. Хомік Олена. VII Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід». Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. 17-18 травня 2024 року. Тема доповіді: «Гендерні стратегії комунікації в закладах вищої освіти». Є сертифікат.

10. Міжнародна наукова конференція, присвячена 190-річчю від дня народження О. О. Потебні 23-24 жовтня 2025 року в Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна. Сертифікат.

До п. 14

• Конкурси:

1. Член журі Міського конкурсу "Учитель року" номінації українська мова та література (Почесна грамота від Департаменту освіти Харківської міської ради, 2024 р.).

2. Член журі обласного та університетського етапів Міжнародного мовно-літературного конкурсу студентської та учнівської молоді імені Т.Г. Шевченка.

3. Член журі I етапу студентських наукових робіт (секція «українська мова та методика викладання»).

4. Голова журі II (регіонального) етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови серед студентів закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку спеціаліста (Харків, 2021).

- Керівництво студентською науковою роботою:

Публікації:

1. Капустянська С. Явір і клен як репрезентанти рослинного коду культури (на матеріалі весняно-літньої обрядовості українців) // Modern research in world science. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2023. Рр. 1130–1136. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/02/MODERN-RESEARCH-IN-WORLD-SCIENCE-29-31.01.23.pdf>
  2. Капустянська С. «Мовний образ пастуха в українських колядкових піснях» // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». № 64. 2023. С.139-145. Index Copernicus International (Республіка Польща). Google Scholar, Academic Research Index (Research Bib) (у співавторстві). <https://doi.org/10.32782/2409-1154.2023.64.32>
  3. Хорунжий А. В. Структурно-семантичні особливості номінацій Росії в українських ЗМІ періоду 2022–2023 років / Збірник статей за матеріалами XV Регіональної студентської наукової конференції «Мова – література – ідеологія» (м. Харків, 7 квітня 2023 року). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. С. 21–25.
  4. Хорунжий А. В. Вербалізація опозиції «СВІЙ» – «ЧУЖИЙ» в українських ЗМІ періоду 2022–2023 років / Філологічні студії: зб. наук. пр. студентів і магістрантів ф-ту філології та журналістики. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. Вип. XIX. С. 391–397.
  5. Хорунжий А. В. Функційна специфіка московізмів в українських масмедіа періоду 2022–2023 років / Мозаїка наукової комунікації: зб. наук. праць. Львів, 2023. С. 373–375.
  6. Хорунжий А. В. Деінтенсифікація оцінного значення лексем у воєнному дискурсі 2022–2023 років (на прикладі номінації РАШИСТ) / Збірник статей за матеріалами   Всеукраїнської (НЕ)класичної студентської наукової інтернет-конференції «Мовно-літературний коворкінг» (м. Харків, 21–22 листопада 2023 року). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. С. 11–15.
- Участь студентів у конференціях:
    1. Капустянська С. ХІ Міжнародна науково-практична конференція «MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE» Львів, Україна (29-31 січня 2023 р.). Є сертифікат.
    2. Хорунжий А. В.   Мультидисциплінарна

						<p>міжнародна студентська інтернет-конференція «Мозаїка наукової комунікації» (м. Львів, 4 травня 2023 року);</p> <p>3. Хорунжий А. В Міжнародна наукова конференція «Український етномовний континуум в умовах війни Росії проти України» (м. Київ, 10–11 жовтня 2023 року);</p> <p>4. Хорунжий А. В □□ Всеукраїнська (НЕ)класична студентська наукова інтернет-конференція «Мовно-літературний коворкінг» (м. Харків, 21–22 листопада 2023 року).</p> <p>5. Хорунжий А. В XV Регіональна студентська наукова конференція «Мова – література – ідеологія» (Харків, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 7 квітня 2023 року).</p> <p>6. Хорунжий А. В XV□ Всеукраїнська дистанційна науково-практична конференція студентів і магістрантів «Основні тенденції розвитку лінгвістики, літературознавства й соціальних комунікацій» (Полтава, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 4 травня 2023 року).</p> <p>7. Думбрава А. Міжнародна інтернет-конференція «The 6th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society" Liverpool, United Kingdom (February 5-7, 2021). Є сертифікат</p> <p>До п. 19</p> <p>1. ГО «Харківський прес-клуб ринкових реформ». Викладання української мови журналістам прифронтових медіа. Допомога у виготовленні та редагуванні контенту щодо висвітлення наслідків російської агресії на території Харківської області, поширення правдивої інформації в прифронтових громадах (офлайн та онлайн) та на сайтах мережі «Громада. Груп» та в соціальних мережах». Є сертифікат волонтера із зазначенням проведеної діяльності.</p> <p>2. Читання лекцій із актуальних проблем сучасної української мови на курсах підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури та зарубіжної літератури Центру післядипломної (дистанційної) освіти ХНУ імені В.Н. Каразіна.</p> <p>3. ГО «Прогресивні».</p> <p>До П.1:</p> <p>Публікації у наукових виданнях, які включені:</p> <p>- до переліку фахових видань України:</p> <p>До п.1</p> <p>1. Language Changes, Lessons of COVID-19 and Coroneologisms / Бахмат Л., Панченко В., Носач О. // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки. Дніпро: Університет ім. А. Нобеля, 2021. №1. С. 131–140. (Фахове видання)</p> <p>2. Bondarenko H.M., Nosach O.O. Using poetry as a means</p>
334394	Носач Оксана Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, іврит), Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський	19	Іноземна мова

політехнічний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи

of aesthetic education of students at classes of foreign language in pedagogical higher educational establishments.

Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2021. Видавничий дім «Гельветика», № 39. С. 34-38(Фахове видання)  
3. «APPLICATIONS FOR LEARNING ENGLISH AS A FACTOR IN THE TRAINING OF MODERN SPECIALISTS IN DISTANCE EDUCATION»  
Кутулюк І.В., Мукитенко І.В., Носач О.О.

«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2023. № 2(8) 2023. С. 770(категорія В, фахове видання)

4. Бондаренко Г.М., Курганнікова О.О., Носач О.О. Комп'ютерне навчання як допоміжна технологія при викладанні практики усного та писемного англійського мовлення. Вісник науки та освіти (Серія "Педагогіка"). 2023. №4 (10), С. 352-365. (Категорія Б)

5. Бондаренко Г.М., Курганнікова О.О., Носач О.О. Комп'ютерне навчання як допоміжна технологія при викладанні практики усного та писемного англійського мовлення. Наука і техніка сьогодні (Серія "Педагогіка"). 2024. №5 (33), С. 568-578. (Категорія Б)

6. Кутулюк І.В., Мукитенко І.В., Носач О.О. GRAMMAR STUDY APPS FOR FUTURE ENGLISH TEACHERS  
«Перспективи та інновації науки»: журнал. 2026. №2(60) 2026.,С. 68-76. (Категорія Б)

До п.4

1. Мовна практика для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: методичні рекомендації / О.О. Носач, А. І. Тупиця, М.А. Шевченко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2020. – 36 с.

2. Дидактичні матеріали для самостійної роботи з англійської мови: методичні настанови/ уклад. Л.В. Белкіна, О.О.Носач; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. – 136 с.

3. Микитенко І. В., Кирилюк І. В., Носач О.О. "Збірка граматичних вправ для першого курсу" 2023 р.

4. Микитенко І. В., Кирилюк І. В., Носач О.О. Практикум з граматики англійської мови для здобувачів освіти першого бакалаврського освітнього ступеню немовних спеціальностей Харків 2023 –56с.

5. Бондаренко Г.М., Носач О.О.  
Практичний посібник Домашнє читання англomовного тексту для здобувачів освіти Першого (бакалаврського) рівня, спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Харків, 2024р. –86с.

6. Практикум з граматики англійської мови для здобувачів освіти першого бакалаврського освітнього ступеню спеціальності 016 Спеціальна освіта/ уклад. О.О.Носач; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харків, 2024. 73с.

7. І. В. Микитенко, О.О.Носач, Шевченко М.А. П 69 Практикум з граматики англійської мови для здобувачів освіти першого бакалаврського освітнього ступеню за ОПП Середня освіта (Мова і література(англійська)); Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2025. – 58с.

8. Методичні настанови до виконання та захисту курсових робіт для здобувачів освіти третього курсу першого (бакалаврського) освітнього рівня ОПП Англійська мова та література в закладах освіти/ уклад. С. В.Макарова, О.О.Носач; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харків, 2025. 35с.

До П. 12:

1.Бахмат Л.В., Носач О.О. Translating abbreviations: challenges and solutions” П Міжнародна науково-практична інтернет конференція “Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку” Переяслав-Хмельницький 15.03.2020р./ ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет шм. Григорія Сковороди”

2.Liudmyla Bakhmat, Oksana Nosach TED as a powerful tool to teach English  
Регіональна науково-практична конференція “Формування творчої особистості в системі освіти й соціальному середовищі: сучасні виклики та інновації”(Харків, 22 квітня, 2020 р.) / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьова. – Х. : ФOPП Перов В.В., 2020.

3. Bondarenko H.M., Nosach O.O. Poetry as a means of aesthetic education in the process of Language practice in pedagogical higher educational establishments.  
Від науки до практики: науково-методичні аспекти якості освіти. матеріали Регіональної науково-практичної онлайн-конференції (Харків, 29 квітня, 2021 р.) /

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьова. – Х. : ФОП Перов В.В., 2021. – С.38-41.

4. Бондаренко Г.М., Носач О.О., Інноваційні педагогічні технології у системах освіти Німеччини та України. Усеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти» (Харків, 24 листопада, 2021 р.) / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьова. – Х. : ФОП Перов В.В., 2021. – С.43-45.

5. Kytyliuk I., Nosach O. TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE CONDITIONS OF A NEW UKRAINIAN SCHOOL( Навчання іноземної мови дітей з особливими освітніми потребами в системі інклюзивної освіти в умовах нової української школи) 2nd International scientific and practical conference “Innovative solutions in science: balancing theory and practice” Dectmber 23-25, 2024, San Francisco, USA С.246-248

6. Methodology of using belles-letters at foreign language classes for the purpose of developing the comprehensively developed personality and communicative competence of students in higher educational institutions. С. 33 Усеукраїнська науково-практична онлайн-конференція, присвячена 105 –річчю Академії «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики» (м. Харків, 03 грудня, 2025 р.) / Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової

До п. 14 Керівництво гуртком. “English and European traditions”

До П. 15: За підсумками Всеукраїнської гри-олімпіади з англійської мови PUZZLE 2020, студентка Харківського фахового коледжу Немоваа Єлизавета посіла II місце на регіональному рівні

До П. 19: Членкиня міжнародної професійної організації для викладачів англійської мови як другої іноземної мови українського представництва TESOL Ukraine Членкиня складу журі з туру усеукраїнської олімпіади з англійської мови



- До п. 12.
- 1) Кісіль М.В. Реалізація проєктного пошуку в дизайні одягу / Соціокультурні тенденції розвитку сучасного дизайну і мистецтва // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (8-10 вересня 2021 р.), ХНТУ / за ред. Чепелюк О.В. – Херсон: ХНТУ, 2021. С. 254-256.
- 2) Кісіль М.В., Ліненко О.О. Традиційні прийоми формування українського національного костюму в контексті сучасних модних тенденцій Соціокультурні тенденції розвитку сучасного дизайну і мистецтва // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (8-10 вересня 2021 р.), ХНТУ / за ред. Чепелюк О.В. Херсон : ХНТУ, 2021. С. 224-226.
- 3) Кісіль М.В. Креативність як першооснова новаторського змісту в дизайні // Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.) / за заг. Ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид- во Хортицької національної академії, 2024. С. 704-706.
- 4) Кісіль М.В. Дизайн текстильної поверхні: методичні аспекти роботи з фактурними техніками. Всеукраїнська науково-практична конференція «Мистецька освіта: методологія, теорія, практика». 20 лютого 2025 р. м. Київ. С. 235-237.
- 5) Агеєнко Т., Кісіль М., Нікуленко С. Кафедра культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва // Success formula of the Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council: 105 years of experience of pedagogical skills: international collective monograph / edited by Н. Ponomarova, А. Kharkivska, L. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. P. 704-719.
- 6) Кісіль М. В. Експериментальні техніки у вивченні формування: вплив на розвиток креативного мислення // IX міжнародна науково-практична конференція текстильних та фешн-технологій Kyiv Tex Fashion. 16 жовтня 2025 р. м. Київ: КНУТД, 2025 (прийнято до друку)
- 7) Кісіль М. Савощенко О. Авангардні практики в моді початку XX століття Збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної

						<p>конференції «Актуальні проблеми сучасного дизайну», м. Київ, 09 квітня 2026 року Київ: КНУТД, 2026. (прийнято до друку)</p> <p>Доповіді на конференціях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реалізація проєктного пошуку в дизайні одягу / Соціокультурні тенденції розвитку сучасного дизайну і мистецтва // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (8-10 вересня 2021 р.)</li> <li>2. Традиційні прийоми формоутворення українського національного костюму в контексті сучасних модних тенденцій Соціокультурні тенденції розвитку сучасного дизайну і мистецтва // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (8-10 вересня 2021 р.), Херсон: ХНТУ, 2021.</li> <li>3. Креативність як першооснова новаторського змісту в дизайні // Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 18-19 квітня 2024 р.)</li> <li>4. Костюм двох імперій: Стародавній Рим та Візантія. Кафедральна науково-практична онлайн конференція здобувачів вищої освіти «РОМЕІ: буття у двох світах» КЗ ХГПА, 30.04.2024</li> <li>5. Кісіль М.В. Трансформація тканини в процесі формоутворення як основа розвитку просторового мислення у дизайнерів одягу // Всеукраїнська наукова конференція «Дослідження мистецтва і мистецтво дослідження» 13-14 листопада 2025 р.</li> </ol> <p>До п. 14</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голова НТЗО кафедри культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва КЗ «ХГПА»</li> <li>2. Керівник студентського гуртка «Креативний кампус»</li> </ol>	
61625	Фінін Георгій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Донецьке вище військово-політичне училище інженерних військ зв'язку м. Донецьк, рік закінчення: 1977, спеціальність: військово-політична, військ зв'язку, Диплом спеціаліста, Військово-політична академія ім. Леніна, рік закінчення: 1989, спеціальність: Військово-педагогічні, суспільні науки, Диплом доктора наук ДД 004558, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 003989, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 004176, виданий</p>	51	Філософія	<p>До пункту 1: Статті що індексуються у Scopus та Web of Science (WoS)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (2021). Distance Learning and Globalization Processes in the Postmodern World. Postmodern Openings, 12(2), 259-273. <a href="https://doi.org/10.18662/po/12.2/307">https://doi.org/10.18662/po/12.2/307</a></li> <li>2. (2021). Sophisms in the History of Legal Argumentation. Notas Históricas y Geográficas, Número 27, 290-314.</li> </ol> <p>Статті у наукових фахових виданнях України категорії «б»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Фінін Г.І. Формування соціальної компетентності педагогічних кадрів у сучасному освітньому просторі Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Сер.: Філософія, філософія права, політологія, соціологія: зб.</li> </ol>

26.02.2002, Агестрат  
професора АП  
003785, виданий  
01.02.2022

наук. пр./ редкол.: О. Г. Данильнян (голова) та ін. – Харків: Право, 2021. № 4 (51). С. 34-45. Фахове видання

4. Фінін Г. І. Ціннісні детермінанти сучасної системи правового виховання Грані. Науково-теоретичний альманах. / Дніпровський нац. ун-т ім. Олеся Гончара, Дніпропетровський регіон. Ін-т держ. управління Національної академії державного упр. при Президентові України, ГО «Центр соціально-політичних досліджень». 2021. Т. 24. № 7-8. С. 5-12. Фахове видання

5. Фінін Г.І., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О. Історична пам'ять як складова змісту вищої історичної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2023. № 2 (356) червень. С. 42-51. Фахове видання

6. Фінін Г.І., Васильєв С.В. Правове регулювання отримання дозволу для археологічних досліджень в Україні. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2023. № 3 С. 114-120 Фахове видання

7. Фінін Г.І. Сучасна війна: виклики та загрози. Актуальні проблеми філософії та соціології / Науковий журнал Національного університету «Одеська юридична академія» 2023. № 43 С. 131-135 Фахове видання

8. Станіслав Васильєв, Георгій Фінін, Едуард Хряпін. Правове регулювання використання рідної мови представниками національних меншин та корінних народів в Україні // Науковий вісник Дніпровського державного університету внутрішніх справ. 2024. № 2. С. 71-78. Фахове видання.

9. Фінін Г. І. Національно-патріотичне виховання в контексті формування національної ідентичності // Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. 2025. № 4 (67) С. 58-68. Фахове видання.

10. Фінін Г. І. Національно-патріотичне виховання як чинник формування історичної свідомості та громадянської компетентності майбутніх фахівців цифрового сектору // Вісник гуманітарних наук. 2025. № 13. URL: <https://h-visnyk.com.ua/index.php/home/article/view/282>. Фахове видання.

Статті що надруковані в іноземних наукових журналах

9. Cyberspace and virtual reality as characteristics of the information societ. Revista Inclusiones. 2021. Vol. 8. Num 1, P. 332-349 <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/202>

1. Правознавство : навч. посіб. для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад.: С. В. Васильєв, Г. І. Фінін ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 159 с.

- Має монографії:

1. Фінін Г. І., Панфілов О. Ю. Організаційні війни як різновид не конвенційних війн. Війни інформаційної епохи: міждисциплінарний дискурс: монографія/ за ред. В. А. Кротюка. Харків: ФОП Федорко М. Ю., 2021. С. 55–76.

2. Фінін Г. І. Образ Григорія Сковороди в національно-патріотичному вихованні студентської молоді. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія/ За заг. ред. Ю.Бойчука, М. Култаєвої. – Харків: Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2023. С. 224-236.

3. Фінін Г. І., Хряпін Е. О., Руднік Д. Г. Кафедра історії, археології та гуманітарних наук // Success formula of the Municipal Establishment “Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy” of the Kharkiv Regional Council: 105 years of experience of pedagogical skills : international collective monograph / ed. By H. Ponomarova, A. Kharkivska, L. Petrychenko et al. Kharkiv, 2025. P. 363–382.

п. 4

1. Новітня історія України: метод. настанови з написання рефератів для здобувачів першого (бакалаврського) вищого освітнього рівня / укладачі : Г. І. Фінін, В. І. Квітковський, Г. Є. Свистун ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 103 с.

2. «Новітня історія України» : методичні настанови для організації самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укладачі Г. І. Фінін, В. І. Квітковський, Г. Є. Свистун. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О.В., 2021. – 109 с.

3. Політологія : хрестоматія класиків політичної думки / [уклад.: Г. І. Фінін, Д. Г. Руднік]; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 152 с.

4. Правознавство : метод. рекомендації до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Уклад.: С. В. Васильєв, Г. І. Фінін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, ФОП Бровін О. В.,

2022. 73 с.  
5. Правознавство : метод. рекомендації до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Уклад.: С. В. Васильєв, Г. І. Фінін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, ФОП Бровін О. В. 2022. 65с.  
6. Науково-дослідна практика : метод. настанови для здобувачів освіти спец. 032 Історія та археологія освітнього ступеня магістр денної та заочної форм навчання / уклад.: Д. Г. Руднік, Х. А. Шапаренко, Г. І. Фінін ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 74 с.

До п. 11  
Наукове консультування КЗ «Художньо-меморіальний музей І.Ю. Рєпіна» ХОР; КЗ Археологічний музей-заповідник «Верхній Салтів».

п. 12  
- Наявність опублікованих тез доповідей на конференціях різних рівнів:  
1. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Хряпін Е. О. Особливості викладання правових дисциплін у Військовій академії США (м. Вест-Пойнт) // Підвищення якості національної професійної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 трав. 2022 р.) / Комунал. заклад «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків, 2022. С. 51–52.  
2. Фінін Г.І., Руднік Д. Г., Харченко В. В. Роль філософії в активізації мислення // Підвищення якості національної професійної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 трав. 2022 р.) / Комунал. заклад «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. ради. Харків, 2022. С. 287–289.  
3. Фінін Г.І., Руднік Д. Г. Науково-дослідна практика магістрантів-істориків в умовах дистанційного освітнього процесу // Експертні оцінки елементів навчального процесу: програма і матеріали ХХІV міжвуз. наук.-практ. конф., Харків, 26 листопада 2022 р. / Нар. укр. акад., каф. інформ. технологій і математики. – Харків: Вид-во НУА, 2022. – 108 с.  
4. Фінін Г. І., Васильєв С. В., Яценко В. В. Правове регулювання відпустки при демобілізації військовослужбовців в Україні // Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення : зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (Україна, м. Вінниця, 31 трав. 2023 р.) / Нац. акад. Нац. гвардії України та ін. Вінниця, 2023. С. 152-154.  
5. Руднік Д. Г., Хряпін Е. О.,

Фінін Г. І. Зміст освітніх компонентів знапрямку сходознавства для здобувачів-істориків // Реалізація концепції едукативної фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024. - С. 313 – 314.

6. Finin H. I., Rudnik D. H. Traditionen und Zeremonien in der staatsbürgerlichen Erziehung der Armee Deutschlands // Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : матеріали 49-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 07 жовт. 2024 р., м. Аліканте (Іспанія) = Modern Aspects of Modernization of Science: Status, Problems, Development Trends : Materials of 49-th International Scientific and Practical Conference, October 7, 2024, Alicante (Spain) / Міжнар. екон. ун-т та ін. = International Economic Institute et. al. Аліканте, 2024. - S. 66-68.

7. Фінін Г. І., Диттан А. Ю. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти та учнів під час вивчення історії // Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. онлайн-конф., (м. Харків, 21 листоп. 2024 р.) / Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради та ін. Харків, 2024. С. 540-542.

8. Фінін Г. І., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О. Філософія як складова частина професійної культури здобувача-історика // Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. онлайн-конф., (м. Харків, 21 листоп. 2024 р.) / Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради та ін. Харків, 2024. С. 542-544.

9. Фінін Г. І. Особливості викладання філософії для здобувачів освітньої кваліфікації бакалавр зі спеціальної освіти // Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. Дню науки та з нагоди 105-річчя Академії (м. Харків, 14 трав. 2025 р.) / Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради та ін. Харків, 2025. С. 410-413.

10. Фінін Г. І. Культуротворчий потенціал сучасної освіти // Культуротворчий потенціал сучасної освіти : матеріали всеукраїнського науково-

						<p>педагогічного підвищення кваліфікації, 1 вересня – 12 жовтня 2025 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. – С. 71-73.</p> <p>11. Фінін Г.І. Руднік Д. Г. Чепелева А.Р. Специфіка підготовки кваліфікаційної роботи здобувачів спеціальності «Історія та археологія» // : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С. 545-547.</p> <p>п. 19 Член Українського товариства з охорони пам'яток історії та культури (УТОІПК). Член Польського товариства філософської педагогіки імені Броніслава Ф. Тренговського. Член Харківського регіонального відділення Українського філософського фонду. Громадська організація "Асоціація істориків "КЛІО".</p> <p>До П. 20 Досвід науково-педагогічної роботи за спеціальністю 35 років.</p>
528006	Камардаш Наталія Володимирівна	Викладач, Сумісництво	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом доктора філософії ДР 004141, виданий 17.05.2022	25	Філософія <p>До п.1. 1. Камардаш Н. Освіта в патернах дигітальної культури: індивідуальність детермінованого суб'єкту. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». 2020. Вип. 63. С. 235–241. URL: <a href="https://periodicals.karazin.ua/philosophy/article/view/17737">https://periodicals.karazin.ua/philosophy/article/view/17737</a></p> <p>До п. 3 1.Денисова Н.В. Камардаш Н.В. Терапевтична функція когортного навчання: аналіз в контексті умов невизначеності. Transformation of educational systems in wartime conditions: prospects for reformation: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 531 p. P. 132-152.</p> <p>2.Денисова Н.В., Кізіцька Т.І., Камардаш Н.В. Педагогіка як покликання і професія: історія і сьогодення освітньої діяльності Балаклійського педагогічного фахового коледжу. Колективна монографія. Success formula of the Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council: 105 years of experience of pedagogical skills: international collective monograph / edited by H. Ponomarova, A. Kharkivska, L. Petrychenko and other;</p>

Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council. Kharkiv-Praha : Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. P. 147-159.

До п. 4.

1. Камардаш Н. В. Плани практичних занять з освітнього компоненту «Філософія» для здобувачів освіт. ступеня бакалавра нефілоос. спец. Навчальне видання. Харків, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2023. 52 с.

2. Камардаш Н. В. Плани семінарських занять з освітнього компоненту «Філософія» для здобувачів освіт. ступеня бакалавра нефілоос. спец. Навчальне видання. Харків, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2023. 57 с.

3. Камардаш Н. В. Конспект лекцій з освітнього компоненту «Філософія» (для спеціальності 017 Фізична культура і спорт). Навчальне видання. Харків, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2023. 90 с.

4. Камардаш Н. В. Філософія : Плани практичних занять з освітнього компоненту для здобувачів освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра. Харків, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. 2024. 46 с.

5. Камардаш Н. В. Завдання для самостійної роботи з освітнього компоненту «Філософія» для здобувачів освіт. ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад.: 6. Камардаш Н. В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 56 с.

Камардаш Н. В. Завдання для самостійної роботи з освітнього компоненту «Філософія» для здобувачів освіт. ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад.: 7. Камардаш Н. В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 59 с.

8. Камардаш Н. В. Плани практичних занять з освітнього компоненту «Філософія» для здобувачів освіт. ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад.: Камардаш Н. В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 66 с.

9. Камардаш Н. В. Конспект лекцій з освітнього компоненту 01 Філософія для здобувачів освіт. ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад.: Камардаш Н. В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

педагогічна академія»  
Харківської обласної ради.  
Харків, 2024. 70 с.

До п. 5.  
Доктор філософії з  
філософії, галузь знань за  
кваліфікацією 03  
Гуманітарні науки,  
спеціальність 033 Філософія,  
диплом ДР № 004141 від  
17.05.2022 р.,  
тема дисертації:  
«Постмодерні освітні  
практики: проблема  
суб'єктивності»

До п. 10  
Проект Erasmus+ учасниця  
Міжнародної Зимової  
Школи Жана Моне, 2025  
Сертифікат JM 263-2025 J

До п. 12.  
1. Камардаш Н. В.  
Суб'єктивність: до проблеми  
соціальної детермінації  
гендеру. Гендер. Екологія.  
Здоров'я : матеріали VII  
Міжнародної науково-  
практичної конференції  
(Харків, 22–23 квітня 2021  
р.) / ред. кол. : В. А.  
Капустник, В. М. Лісовий, В.  
В. М'ясоєдов та ін. Харків :  
ХНМУ, 2021. 232 с. С. 83–  
84.  
2. Камардаш Н. В.  
Хьюгогіка та її місце в  
сучасній парадигмі освіти:  
Сучасна освіта: стратегії та  
технології навчання молоді і  
дорослих: зб. наук. пр. / за  
ред. О. І. Шапран і Ю. П.  
Шапрана. Переяслав (Київ.  
обл.): Домбровська Я. М.,  
2024. 566 с. С. 207-212.  
3. Камардаш Н. В. Ідея  
фрактальності та  
едукативний процес.  
Реалізація концепції  
едукативної фахівців освітньої  
галузі в умовах  
інноваційного розвитку  
суспільства : матеріали  
Міжнар. наук.-практ. конф.  
(17 травня 2024 р., м. Харків)  
/ за заг. ред. Г. Ф.  
Пономарьової;  
Комунальний заклад  
«Харківська гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної ради  
[Електронне видання].  
Харків : ХГПА, 2024. 415 с.;  
С.161-162.  
4. Камардаш Н. В. Групове  
навчання в контексті  
феліцитарної парадигми  
сучасної освіти: аналіз  
тенденцій та переваг.  
Актуальні питання сучасної  
педагогіки: творчість,  
майстерність,  
професіоналізм: матеріали  
VI Міжнародної науково-  
практичної конференції.  
Кременчук: Методичний  
кабінет, 2025. 548 с. С.158-  
163  
5. Камардаш Н.В. Модель  
Роберта Ділтса та її  
інтеграція в систему  
освітнього менеджменту.  
Педагогічний менеджмент у  
закладі освіти як інструмент  
підвищення ефективності та  
якості освітнього процесу:  
матеріали Міжнар. наук.-  
практ. конф. / за заг. ред. Г.  
Ф. Пономарьової;  
Комунальний заклад  
«Харківська гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної ради  
[Електронне видання].  
Харків : ХГПА, 2025. 467 с.  
С.179-181

До п. 14.  
Голова наукового

						товариства здобувачів освіти (НТЗО) кафедри До п.19. Член громадської організації «Асоціація істориків «КЛІО»	
335108	Пехарева Альона Станіславівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.010101 дошкільна освіта, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 040290, виданий 13.12.2016, Атестація доцента АД 011201, виданий 09.08.2022	10	Психологія (загальна, вікова)	До п.1. Scopus 1. Piekharieva A. Vovchasta N., Dobrovolska L., Melnik S., Vasenko V., Dziurakh Y.. Academic mobility of students in the context of educational internationalization. AD ALTA: journal of interdisciplinary research, 12/01-xxvi , 2022. P.82-88 2.Kharkivska, A., Babakina, O., Dmytrenko, K., Kapustina, O., & Piekharieva, A. (2023). MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHER TRAINING FOR EDUCATION AND UPBRINGING OF CHILDREN WITH SPECIAL PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT. Conhecimento & Diversidade, 15(38), 401-412.  Фахові видання 1. Пехарева А.С., Пехарева С.В. Гармонізація самооцінки підлітків з порушеннями слуху засобами інтенсифікації роботи з родиною. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. Вип. №9, 2021. с.202-211 2. Пехарева А.С., Саєнко Ю.О., Цегельник Т.М. Застосування компетентнісного підходу в підготовці Майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн східної Європи. Науковий журнал Іноваційна педагогіка. Вип. 39, 2021. С.203-207. 3. Piekharieva, A., Omelchenko, I., Kobylchenko V., Pikanova, N., & Petrykina, A. (2021). Pedagogia da parceria na educação inclusiva dos países da UE. Laplage Em Revista, 7(Extra-C), p.10-19. <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C979p.10-19">https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C979p.10-19</a> 4. Пехарева А. С., Бровченко А. К., Кондратенко В. О.. Проблема професійного самовизначення підлітків з інтелектуальними порушеннями. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, Старобільськ, 2022. (1(349) Ч.2), С. 192–201. <a href="https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-192-201">https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-192-201</a> 5.Пехарева А. Фасолько Т., Врочинська Л. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО ДО ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 63, том 2, 2023 с. 294-300. <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863/63-2-48">https://doi.org/10.24919/2308-4863/63-2-48</a> 6. Лук'яник, Л., Пехарева, А., Гльченко, О. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС КОРЕКЦІЙ МОВЛЕННЕВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ. Духовність особистості: методологія, теорія і практика, 1(3 (107)). 2023 с.57-66

7. Пехарева, А., Льченко, О., Тарасова, В. . ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: АКТУАЛЬНІ ПОТРЕБИ ТА НАПРЯМИ РОЗВИТКУ НА ПРИКЛАДІ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ. Молодь і ринок, (10/230). 2024. с.132-138.

8. Яковенко В., Пехарева А., Івашура Н. Інтеграція загальнодидактичних підходів у спеціальні методики навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 89, том 2, 2025. с.359-367

9. Штурба А., Власенко Н., Пехарева А., Яковенко В., Івашура Н. Вплив психологічних чинників на ефективність інклюзивного освітнього середовища. Наукові перспективи, 2025, № 5(59), с. 2293–2330. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/24756>

10. Проскурняк О.І., Пехарева А.С., Пехарева С.В., Івашура Н.С. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СЛОВЕСНО-ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ. «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки» № 3, 2025. с.313-325

11. Льченко О.В. Пехарева А.С. Тарасова В.В. Яковенко В.В. Потамошнева О.М., Мантуленко М.А. Розвиток невербальних засобів спілкування у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення: неврологічний та корекційно-розвивальний аспекти. Наукові інновації та передові технології. № 3(55). 2026 с.1182-1199

До п.3.

1. Пехарева А.С., Пехарева С.В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЛЕКСНО-ЦІЛЬОВОЇ ПРОГРАМИ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. – 1006 p.

2. Пехарева А.С., Пехарева С.В. Особливості системи ставлень часто хворіючих дітей, як категорії дітей з особливими освітніми потребами. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian

Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p.

3. Пехарева А., Лыченко О., Самойлова І. Трансформація системи підготовки фахівців спеціальної освіти в умовах воєнного стану в Україні. // Transformation of the educational space amidst wartime instability: international collective monograph / за ред. Г. Пономарьової, А. Харківської, Л. Петриченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. – С. 269–293. – ISBN 978-80-88618-84-3 (E-book).

4. Пехарева А., Тарасова В., Проскурняк О. Кафедра спеціальної педагогіки і психології. // Формула успіху Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради: 105 років досвіду педагогічної майстерності: міжнародна колективна монографія / за ред. Г. Пономарьової, А. Харківської, Л. Петриченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Видавництво OKTAN PRINT s.r.o., 2025. – С. 320–363

До п.4.

1. Пугівник першокурсника. Методичні вказівки щодо організації навчально-виховного процесу для студентів 1 курсу Харківського гуманітарно-педагогічної академії / Укладачі: Лыченко О.В., Пехарева А.С., Пехарева С.В. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. м.Харків. 2022. 94с.

2. Нетрадиційні методи роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби (анімалотерапія, арт-терапія: казкотерапія, лялькотерапія, танцювальна терапія та ін.): методичні рекомендації для майбутніх спеціалістів в області спеціальної педагогіки / Укладачі: Лыченко О.В., Пехарева А.С.. Харків. 2023. 143 с.

3. Діагностика психосенсомоторного розвитку дитини (від народження до школи) : навч. – метод. посібн. для здобувачів вищої освіти педагогічних і психологічних спеціальностей / Укладачі: Тельна О.А., Пехарева А.С., Харків. 2023. 164с.

4. Методичні рекомендації до проведення дефектологічної навчальної практики в спеціальних закладах освіти для здобувачів освіти напряму підготовки 016 Спеціальна освіта / Укладачі А.С. Пехарева., В.В. Яковенко. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2023. 69 с.

5..Методичні настанови щодо проходження літньої практики (для студентів зі

спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладач Пехарева А.С., Балінська М.В., Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А., Харків : КЗ «ХГПА». 2024. 70 с.

6.МЕТОДИЧНІ НАСТАНОВИ ДО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) / Укладачі Проскурняк О.І., А.С.Пехарева, А.К. Бровченко, В.В. Тарасова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. - 95 с.

7.Організація науково-дослідної роботи здобувачів освіти: навчально-методичний посібник для студ., що навчаються за спец. А6 спец. освіта / [уклад. О. В. Льченко, А.С.Пехарева]. Харків: 2025. 97 с.

8.Методичні рекомендації з підготовки та оформлення курсових робіт для здобувачів освіти спеціальності А6 «Спеціальна освіта»: практи. Посіб. для студ., що навчаються за галуззю А Освіта зі спец. А6 Спец. освіта / [уклад. О. В. Льченко, В. В. Тарасова, А.С.Пехарева, О.М.Потамошнєва] – Харків: 2025. 67 с.

9.Виконання та захист випускних кваліфікаційних робіт зі спеціальності А6 спеціальна освіта (для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти): метод. рекомендації / уклад. : О. І. Проскурняк, А.В. Яцинік, А.С. Пехарева, С.В.Пехарева. Оновл. ред. Харків, 2026. 143 с.

До п.10.  
Міжнародні науково-педагогічні стажування у країнах Євросоюзу:  
1. Червень-липень 2021 р. – International internship under the program Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience and has developed the educational project on the topic Formation of Transversal Competencies (Soft Skills) in the Conditions of a Higher Education Institution» (Польща-Україна, 180 годин), сертифікат SZFL- 000448.  
2. Towards Inclusive Practices and Positive Behavior Support in Education and Social Work Countries Reports - Project ID: 22330002 Training Event in Brno, Czechia from 8/9/2025 to 12/9/2025  
3. Міжнародна програма наукового стажування "Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" у Дубаї, Римі, Бургасі,

Нью-Йорку, Єрусалимі,  
Пекіні. 180 год. Сертифікат  
№ 37 021 від. 10.12.2025

До п.11  
Науковий консультант  
проекту “Professional  
Development” (Професійний  
розвиток працівників  
освіти)

До п.12.  
1. Пехарєва С.В., Пехарєва  
А.С. Вплив ігрової діяльності  
на розвиток спілкування у  
дітей дошкільного віку з  
розладами аутистичного  
спектру. The XIII  
International Science  
Conference «Tasks and  
problems of science and  
practice», May 10 – 12, 2021,  
Berlin, Germany. 291 p.  
2. Пехарєва А.С.  
Ефективність використання  
музичної терапії у роботі  
ортопедагога. Матеріали IV  
Міжнародної науково-  
практичної конференції  
«Актуальні проблеми  
ортопедагогіки,  
ортопсихології та  
реабілітології» березень  
2021. С. 159-162.  
3. Пехарєва А., Осика Ю.  
Особливості адаптації  
молodших школярів з  
особливими освітніми  
потребами різних категорій  
до навчання у школі. Modern  
directions of scientific  
research development : The 6  
th International scientific and  
practical conference,  
November 24-26, 2021.  
Chicago, USA : VoScience  
Publisher, 2021. P. 554–561.  
4. Пехарєва А.С., Горбенко  
Є.О. Важливість комунікації  
педагог – здобувач освіти  
під час війни: міжнародний  
досвід.  
Підвищення якості  
національної професійної  
освіти у контексті викликів  
сьогодення : матеріали  
регіональної науково-  
практичної онлайн-  
конференції, 26 травня 2022  
року. м. Харків. / за заг. ред..  
Г. Ф. Пономарьової; Комун.  
Закл. «Харків. Гуманітар.-  
пед. Акад.» Харків. облради.  
Харків : ФОП Петров В. В.,  
2022. С.68-70.  
5. Пехарєва А.С., Пехарєва  
С.В. Організація  
дистанційного навчання у  
закладах дошкільної освіти:  
проблеми та перспективи.  
Підвищення якості  
національної професійної  
освіти у контексті викликів  
сьогодення : матеріали  
регіональної науково-  
практичної онлайн-  
конференції, 26 травня 2022  
року. м. Харків. / за заг. ред..  
Г. Ф. Пономарьової; Комун.  
Закл. «Харків. Гуманітар.-  
пед. Акад.» Харків. облради.  
Харків : ФОП Петров В. В.,  
2022. С.204-206  
6. Пехарєва А.С., Горбенко  
Є.О. Гейміфікація в освіті:  
можливості використання у  
закладах вищої освіти  
International scientific  
innovations in human life : XII  
International Scientific and  
Practical Conference, June 8-  
10, 2022 Manchester, UK  
p.478-486  
7. Шляхта Е. С., Пехарєва А.  
С., Самойлова І. В., Тарасова  
В. В. Корекція  
комунікативних навичок у  
дітей зі складними  
порушеннями психічного та  
інтелектуального розвитку.  
Modern scientific research:

achievements, innovations and development prospects Berlin, Germany, 2022. p. 292-298

8. Маленко А.С., Пехарева А.С.. Особливості психоемоційного розвитку дітей дошкільного віку із ЗПР. Modern directions of scientific research development Chicago, USA, 2022. p. 291-294.

9. Пехарева, А. С., Пехарева, С. В., & Горбенко, Є. О. (2023, Мау). Можливості використання робототехніки у роботі з дошкільниками з особливими освітніми потребами. In The 9 th International scientific and practical conference "Science and innovation of modern world"(May 18-20, 2023) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2023. 727 p. (p. 353).

10. Пехарева А.С., Кондратенко В.О. Танцювально-рухова терапія як один із видів корекційно-розвиткової роботи з дітьми із ООП Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науковопрактичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. с.169 -172.

11. ПЕХАРЄВА А., ГОРБЕНКО Є. ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ. : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. с.121-124

12. Piekharieva Alona, Kondratenko Valentyna, Klochko Anna, Taldaieva Tetiana. ФІЛОСОФСЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ ПОНЯТТЯ «ЩАСЛИВЕ ДИТИНСТВО» X Міжнародна науково-практична конференція «SCIENTIFIC PROGRESS: INNOVATIONS, ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS» 25-27.06.2023 року Мюнхен, Німеччина. P. 312-316

13. ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид- во Хортицької національної академії, 2023.

с. 105-106  
14. Пехарева, А. С., Пехарсва, С. В., & Горбенко, Є. О. (2023). ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023.  
15. Пехарева А.С., Мантуленко М.А., Балинська М.В. Підготовка педагогів до роботи із часто хворюючими дітьми, як складова інклюзивної компетентності майбутнього фахівця. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.  
16. Пехарева А.С., Пехарсва С.В., Горбенко Є.О. Орієнтація бізнесу на осіб з порушеннями психофізичного розвитку, як виклик у зусиллях досягнення сталого розвитку повоєнного часу в Україні. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна). Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. С. 376  
17. Пехарева А., Чиж Т. Роль інноваційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами. The 2<sup>nd</sup> International scientific and practical conference “Scientific achievements of contemporary society” (September 12-14, 2024) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2024. 446 p.  
18. Пехарева А.С., Балинська М.В. Поведінкова терапія як засіб подолання комунікативних бар’єрів і сприяння соціальній адаптації підлітків із мовленнєвими порушеннями в умовах освітнього процесу. «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики»: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 105-річчю Академії (03 грудня 2025 р., м. Харків).  
19. Пехарева А.С., Зозуля Я.А. Поведінкові інтервенції та заняття творчістю як засоби підтримки дітей з аутизмом у кризових умовах. Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах

						<p>воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи» присвяченій 10-річчю Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради 28 жовтня 2025 року. с.290-292К</p> <p>20. Пехарева А. С., Пехарева С. В. Інклюзивна політика у закладах вищої освіти як складова педагогічного менеджменту. Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. с. 330-335</p> <p>21. Пехарева А. С., Пехарева С. В., Горбенко Є. О. Інформатизація вищої освіти як чинник формування конкурентоспроможних випускників: порівняльний Аналіз підготовки студентів педагогічних і технічних Спеціальностей. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка, освіта, філологія та психологія: актуальні виклики й перспективи в сучасному світі», 17 лютого 2026 р., м. Бостон, США.</p> <p>До п.14 Керівник здобувачів освіти (Зозуля Я., Шаншина Д., Димченко В., Єфімцева У.) проєкт «Мозаїка Стійкості» за підтримки Української мережі за права дитини, Офісу дітей та молоді, Unicef.</p> <p>До п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
167248	Широких Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Страрооскальське педагогічне училище Білгородської області, рік закінчення: 1989, спеціальність: № 2001 "Викладання у початкових класах загальноосвітньої школи", Диплом спеціаліста, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025406, виданий 30.06.2004, Атестація доцента 12ДЦ 029606, виданий 23.12.2011</p>	35	Анатомія людини з основами долікарської допомоги	<p>Прізвище викладача змінено з Дехтарьова на Широких на підставі свідцтва про зміну Імені, серія І-ВЛ №019561. Зміна прізвища офіційно регламентована Наказом Комунального закладу „Харківська гуманітарно-педагогічна академія“ Харківської обласної ради № 16к від 08.01.2026 року.</p> <p>До п. 1. Статті що індексуються у Scopus web of Science</p> <p>1. Vira Melnyk, Roman Melnyk, Olena Dekhtiarova, Iryna Upatova, Yuliia Boikobuzi Scientific activity of students as a component of the educational process. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Double-Blind Peer-Reviewed. Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIV., 2021.p. 68-71.The Authors (November, 2021). <a href="http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_12.pdf">http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_12.pdf</a> (ВБНСАЙЗ) (включено до наукометричних баз WEB OF SCIENCE)</p> <p>2. Mykhailo A. Liutenko1, Yevheniia A. Hromko1, Arseni</p>

V. Tretiakovi, Mykhailo S. Myroshnychenko1, Oleg Yu. Vovki, Sergiy N. Grigorovi, Iryna P. Upatova2, Olena O. Dekhtiarova2, Iryna V. Kadenko2  
History of origin, advantages and disadvantages, vectors of application of the diaphonization method: current state of the problem. Polski Merkur Lek, 2023;L,6:632-637.  
<https://polskimerkuriuszlekarSKI.pl/6-2023/> Іноземне видання  
Indexed in SCOPUS

Статті у наукових фахових виданнях категорії «Б»

3. Дехтярьова О.О., Літвінова А.М. Дослідження показників здоров'я в системі змішаного навчання. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № (339), березень, 2021. С. 115–124  
Фахове видання

4. Упатова І., Дехтярьова О., Прокopenko Л.  
Використання структурно-логічних термінологічних схем у процесі підготовки бакалаврів біології. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. 2021. № 4 (108). С. 275–286  
Фахове видання

5. Упатова І.П., Дехтярьова О.О., Борзик О.Б., Калашник Д.С. Здоров'язбережувальне освітнє середовище як умова реалізації

здоров'язбережувальної освіти. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2023. No 3(9) 2023. С. 588–599 (Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Corectnicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google )  
Фахове видання

6. Гнатюк В. В., Упатова І. П., Дехтярьова О. О., Куруц Н. В. Віртуальні лабораторії в біологічній освіті:

моделювання експериментальних досліджень. Академічні візії. Розділ: Освіта/Педагогіка. Науковий журнал. Випуск 21/2023. С. 1-14.  
<https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/479> . Фахове видання

7. Упатова І.П., Дехтярьова О.О., Каденко І.В. Роль комп'ютерних симуляцій у вивченні біологічних процесів та явищ.

«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. No 12(30) 2023. С. 495–508  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5940>.

Фахове видання

8. Дехтярьова О. О., Борзик О. Б., Каденко І. В., Чалий В. Ю. Аналіз потенційних викликів та можливостей для використання машинного навчання у прогнозуванні ризику серцево-судинних захворювань на основі набору фізіологічних даних. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»,

«Психологія»,  
«Медицина»)»: журнал.  
2023. № 15(33) 2023. С. 172–  
186. Фахове видання  
9. Пенев В.В., Дехтярьова  
О.О., Каденко І.В., Горлова  
О.В., Бірюкова Т.В. Культура  
безпеки життєдіяльності в  
процесі формування  
здорового способу життя.  
«Актуальні питання у  
сучасній науці (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Право», Серія Економіка»,  
Серія «Державне  
управління», Серія  
«Техніка», Серія «Історія та  
археологія»)»: журнал.  
2024. № 7(25) 2024.  
С.807–814 DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7\(25\)-807-814](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7(25)-807-814)  
Фахове видання  
10. Дехтярьова О.О.,  
Каденко І.В., Волошина О.В.  
Роль домедичної допомоги в  
підготовці фахівців  
немедичних спеціальностей  
у закладах вищої освіти  
України. «Перспективи та  
інновації науки (Серія  
«Медицина»)»: журнал.  
2023. № 8(42) 2024. С.  
1024–1041.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/14220>  
Фахове видання  
11. Дехтярьова О.О., Каденко  
І.В., Борзик О.Б., Бірюкова  
Т.В. Вивчення структурних  
змін мозку в процесі  
розвитку сприймання у  
дітей з вадами слуху.  
Природничо-освітня та наука.  
Рівненський державний  
гуманітарний університет;  
Видавничий дім  
«Гельветика». Випуск № 4,  
2024. С.84–91.  
<https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/246> Фахове видання  
12. Прокоф'єва О.А.,  
Дехтярьова О.О., Каденко  
І.В., Баштовенко О.А.,  
Литвиненко В.А. Фізичні  
навантаження та їх вплив на  
нервову систему: анатомічні  
та фізіологічні аспекти. □  
«Перспективи та інновації  
науки (Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 11(57)  
2025. С. 3533-3545.  
Фахове видання

До п.3:

1. Молчанюк О.В., Пальчик  
О.О., Дехтярьова О.О.  
Компетентнісний підхід до  
виховання ціннісного  
ставлення до природи як  
засіб становлення життєвої  
стратегії особистості.  
Modernization of the  
pedagogical system of tertiary  
education in higher education  
institutions : collective  
monograph / edited by G. F.  
Ponomareva, A. A.  
Kharkivska, L. O. Petrychenko  
and other; Municipal  
Establishment «Kharkiv  
Humanitarian Pedagogical  
Academy» of Kharkiv  
Regional Council. –  
Publishing house Education  
and Science s.r.o., 2021. 464 с.  
С.99–113.  
2. Борзик О. Б., Упатова І. П.,  
Дехтярьова О. О.  
Формування екологічного  
мислення в майбутніх  
бакалаврів біологів.  
Enrichment of the pedagogical  
cluster of educational services  
: international collective  
monograph / edited by G. F.  
Ponomarova, A.A. Kharkivska,  
L.O. Petrychenko and other;  
Municipal Establishment

«Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 290–311.

3. Upatova I., Dekhtiarova O., Borzyk O. Department of natural sciences and health care. Success formula of the Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council : 105 years of experience of pedagogical skills : international collective monograph / edited by H. Ponomarova, A. Kharkivska, L. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. P. 440-474.

4. Іонов І.А., Дехтярєва О.О., Борзик О.Б. Фізіологія людини і тварин. Навчальний посібник для здобувачів закладів вищої освіти спеціальностей 091 Біологія та 014 Біологія та здоров'я людини. Харків, ХНПУ. 2024 р. 444 с.

5. Біохімія : навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 091 Біологія/091 Біологія та біохімія та 014 Біологія та здоров'я людини / уклад. І. Іонов, О. Дехтярєва, В. Москальов; О. Борзик ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, Харків: ХГПА, 2024. 293 с.

До п. 4

1. Дехтярєва О.О., Пальчик О.О., Практикум «Анатомія та гістологія людини», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, ХГПА, 2021. 77 с.

2. О.В. Молчанюк, І.П. Упатова, О.О. Дехтярєва, Л.І. Прокопенко. Робочий зошит «Фізіологія вищої нервової діяльності» Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ХГПА, 2021. 148 с.

3. О.О. Дехтярєва, О.О. Пальчик, О.Б. Борзик. Робочий зошит для лабораторних та практичних робіт для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» спеціальність 091 Біологія «Анатомія людини та гістологія», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ХГПА, 2021. 82 с.

4. Дехтярєва О.О., Борзик О.Б. Курс лекцій для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» спеціальність 091 Біологія «Анатомія людини та гістологія», навчальний посібник, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ХГПА, 2021. 136 с.

5. Тлумачний словник термінів і понять природничих та гуманітарних наук для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» Харківська А. А. Молчанюк О. В., Дехтярьова О. О., Прокопенко А. О., Каденко І. В. Харків: ХГПА, 2022. 101 с.

6. Дехтярьова О.О., Борзик О.Б. Анатомія людини. Курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 091 Біологія / 0511 Biology. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ХГПА, 2023. 139 с.

7. Анатомія людини з основами спортивної морфології. Модуль 1 : курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 017 Фізична культура і спорт та 014.11 Середня освіта (Фізична культура) / уклад. О. Борзик, О. Дехтярьова, І. Іонов; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ХГПА, 2024. 233 с.

8. Дехтярьова О.О. Основи медичних знань : робочий зошит для самостійних та практичних робіт для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр», спеціальність 016 Спеціальна освіта, 016.02 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ХГПА, 2024. 84 с.

9. Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Борзик О.Б. Анатомія, фізіологія і гігієна: робочий зошит для самостійної роботи здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ХГПА, 2024. 106 с.

10. Дехтярьова О.О. Основи долікарської допомоги. Робочий зошит для самостійних робіт, практичних та семінарських занять для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр», спеціальність А6 Спеціальна освіта (А6.02 Корекційна психопедагогіка) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харків. 2025. 80 с.

11. Дехтярьова О.О., Анатомія, вікова фізіологія, гігієна. Робочий зошит для практичних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей А3 Початкова освіта та В11 Філологія, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харків. 2025. 86 с.

12. Дехтярьова О. О., Борзик О.Б., «Анатомія людини з основами спортивної

морфології» робочий зошит для лабораторних занять для здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харків, 2025. 92 с. 13. Дехтярьова О. О., Упатова І.П., Сумцова А.А. Валеологія та основи медичних знань: робочий зошит для лабораторних та практ. занять для здобувачів фахової передвищої освіти спец. 231 «Соціальна робота». Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. 134 с. (затвержено на засіданні кафедри природничих наук та здоров'язбереження,

До п. 8

1. Керівник наукової роботи НДДКР Розробка моделей дослідження мутагенного, токсичного або стимулюючого впливу екологічних чинників на тваринний організм на базі *Drosophila melanogaster* Development of models for researching the mutagenic, toxic or stimulating influence of ecological factors on an animal organism, based on *Drosophila melanogaster* (2022-2026p.p.)

До п. 12

1. Лаксєва В., Дехтярьова О., Вплив зовнішніх факторів на формування духовного здоров'я, Вісник наукових ідей молоді, Вінницький кооперативний інститут, Wyższa szkoła ekonomii, prawa i nauk, medycznych im. Prof. E. Lipińskiego w kielcach, Міжнародна науково-практична конференція, 24-25 березня 2021 року Вінниця, Україна. С. 9–11.  
2. Дехтярьова О.О., Безлаковська С.В., Вакула В. Ю., Значення фізичної активності у становленні сильної особистості. III Міжнародний симпозіум «Освіта і здоров'я підростаючого покоління», 11 – 14 травня 2021 року, Київ, Україна. С. 36–37.  
3. Стрюкова С.Е., Дехтярьова О.О., Дослідження проблеми статевої освіти молоді України XIV Міжнародна інтернет – конференція «INNOVATION IN SCIENCE AND TECHNOLOGY» 25-26 січня 2021 р., США, Бостон. С. 151–154.  
4. Фролова Д. О., Дерюшева К. С., Дехтярьова О. О., Вплив харчування на здоров'я здобувачів освіти IX Международная научно-практическая конференция «WORLDSCIENCE: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS» 19-21 may 2021, Toronto, Canada. С. 621–626.  
5. Дехтярьова О.О., Калашник Д. С. ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ.

Матеріали регіональної науково-практичної конференції. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення. Харків, 2022. С. 281–284

6. Борзик О.Б., Дехтярьова О.О. Застосування здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі педагогічних ЗВО. Європу єднає здорове майбутнє (крос-форум в межах програми Президента України «ЗДОРОВА Україна»): зб. наук. Праць. Харків, 2022. С. 20–24

7. Дехтярьова О. О., Калашник Д. С. Проектна діяльність – ефективний спосіб формування природознавчої компетентності учнів початкових класів. Матеріали всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти. Харків, 2022. С.139–141.

8. Дехтярьова О.О., Калашник Д.С. Формування культури харчування у дітей молодшого шкільного віку. TRENDS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE. Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference. Ankara, Turkey February 8 – 11, 2022. С. 355–361..

9. Сачава К. О., Дехтярьова О.О. Актуальні проблеми оздоровчого харчування населення України V міжнародний симпозіум «Освіта і здоров'я підростаючого покоління», м. Київ. 25-28 квітня 2023 року «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 5. Алатон, 2023. С. 125–127.

10. Дехтярьова О. О., Калашник Д. С. Спортивні ігри як засіб підвищення координаційних здібностей школярів середніх класів. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти». Харків. 23 травня 2023 р. С. 118–121.

11. Русанова Р. С., Дехтярьова О. О. Харчові добавки та їх використання у різних галузях харчової промисловості. «Current issues of science, prospects and challenges» V International Scientific and Theoretical Conference. Сідней, Австралія, 2023. С. 101–102

12. Дехтярьова О.О., Коваль М.А., Монастирська Ю.В. РАЦІОНАЛЬНЕ ХАРЧУВАННЯ – ЗАПОРУКА ЗДОРОВ'Я МОЛОДІ. Матеріали VI міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 6. Алатон, 2024, С. 60–62.

13. Катерина ЧОРНИЙ, Аміна ВЕКЛИЧ, Олена Дехтярьова ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ХАРЧУВАННЯ ТА ЗАХВОРЮВАНЬ СЕРЦЕВО-

СУДИННОЇ СИСТЕМИ.  
Матеріали I кафедральній  
наук.-практ. інтернет-конф.  
«Проблеми та перспективи  
розвитку сучасної  
біологічної науки та освіти»,  
(м. Харків, 27 травня 2024р.,  
/ за заг. ред. д.п.н., проф.  
Ірини Упатової.  
Комунальний заклад  
«Харківська гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної ради.  
Харків, 2024. С. 12–15.  
14. Vitalii Moskalov, Iryna  
Kadenko, Olena Dekhtiariova.  
Personal genomic passport:  
health benefits and ethical  
risks. Безпека  
життєдіяльності, екологія і  
охорона здоров'я дітей і  
молоді XXI сторіччя:  
сучасний стан, проблеми та  
перспективи : зб. праць XIV  
Міжнар. наук-практ. конф.  
Переяслав, 2024. Вип.14. С.  
9– 11.  
15. Карина Сачава, Олена  
Дехтярьова Використання  
інноваційних технологій на  
уроках біології для онлайн  
та офлайн навчання.  
Матеріали II кафедральної  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
«Проблеми та перспективи  
розвитку сучасної  
біологічної науки та освіти».  
25 грудня 2024 р. м.  
Харкова. Комунальний  
заклад «Харківська  
гуманітарно-педагогічна  
академія» Харківської  
обласної ради. Харків, 2024.  
С.40-44  
16. Микола Купін, Олена  
Дехтярьова Основні форми  
сучасного вегетаріанства.  
Матеріали II кафедральної  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
«Проблеми та перспективи  
розвитку сучасної  
біологічної науки та освіти».  
25 грудня 2024 р. м.  
Харкова. Комунальний  
заклад «Харківська  
гуманітарно-педагогічна  
академія» Харківської  
обласної ради. Харків, 2024.  
С.21-25  
17. Дехтярьова О.О.,  
Максаков Р.Д. Фізична  
активність як фактор  
покращення  
функціонального стану  
серцево-судинної та  
дихальної системи  
здобувачів освіти: матеріали  
VII Міжнародного  
симпозіуму «Освіта і  
здоров'я підростаючого  
покоління»: Зб.наук. праць,  
Ч.1 / За ред. Білик В.Г. Вип.  
7. Київ, Алатон, 2025. С 92–  
95. URL : <https://goo.su/irQjf>  
18. Дехтярьова О. О.,  
Каденко І. В., Сачава К.О.  
Вплив психоактивних  
речовин на репродуктивне  
здоров'я підлітків:  
матеріали I Міжнародної  
наук.-практ. конф. «Global  
Trends in Science,  
Technology, and Economy».  
Грац, Австрія.16–18 квітня,  
2025. С 73–77. URL :  
<https://goo.su/2RN8F>  
19. Монастирська Юлія,  
Дехтярьова Олена. Засоби  
індивідуального захисту: від  
теорії до практики. Еколого-  
валеологічна культура  
особистості – виклик XXI ст.  
: матеріали кафедральної  
наук.-практ. інтернет-конф.  
(25 квітня 2025 р., м. Харків)  
/ за заг. ред. д.п.н., проф.  
Ірини Упатової.  
Комунальний заклад  
«Харківська гуманітарно-

						<p>педагогічна академія» Харківської обласної ради. 20. Дехтярьова Олена, Онлайн-освіта у навчанні домедичної допомоги: інструменти та практичні підходи. Матеріали I-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку природничої освітньої галузі». 2-3 квітня 2025 р., м. Переяслав, Україна. С 138–142 21. Дехтярьова О.О., Максаков Р.Д. Актуальність проблеми малорухливого способу життя серед здобувачів освіти в умовах освітніх і соціальних викликів. Матеріали XXI Всеукр. наук. конф. «Актуальні питання біології та медицини», 29–30 травня 2025 р., м. Лубни. С. 93–98 22. Широких О.О., Упагова І.П., Каденко І.В. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх педагогів у процесі вивчення біологічних дисциплін. Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference "Scientific Exploration: Bridging Theory and Practice" February 16-18, 2026 Berlin, Germany. P. 44-49 <a href="https://www.eoss-conf.com/wp-content/uploads/2026/02/Berlin_Germany_16.02.26.pdf">https://www.eoss-conf.com/wp-content/uploads/2026/02/Berlin_Germany_16.02.26.pdf</a></p> <p>До п. 19</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Член Всеукраїнської екологічної ліги.</li> <li>2. Член Українського ботанічного товариства.</li> <li>3. Членкиня складу журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» у номінації «Основи здоров'я»</li> <li>4. Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян».</li> <li>5. Членкиня конкурсу екологічних міні-проектів «Екозавр-2023». Секція «Homo ecologus» (під егідою Всеукраїнської екологічної ліги).</li> <li>6. Членкиня складу журі міського конкурсу «Кращий дистанційний курс у 2024 році з основ здоров'я»</li> <li>7. Членкиня Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України</li> </ol>	
328546	Каденко Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2012, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2013, спеціальність:	8	Невропатологія	<p>До п. 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куйбіда В. В., Коханець П. П., Лопатинська В. В., Каденко І. В. Фізична активність та мікробіота кишківника. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 11К (156) 22., С 41–46. (фахове видання).</li> <li>2. Упагова І.П., Дехтярьова О.О., Каденко І.В. Роль комп'ютерних симуляцій у вивченні біологічних процесів та явищ. □ «Перспективи та інновації</li> </ol>

070402 Біологія,  
Диплом кандидата  
наук ДК 039568,  
виданий 13.12.2016,  
Атестат доцента АД  
010322, виданий  
07.04.2022

науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. No 12(30) 2023. С. 495–508 (фахове видання).

3. Дехтярьова О. О., Борзик О. Б., Каденко І. В., Чалий В. Ю., Аналіз потенційних викликів та можливостей для використання машинного навчання у прогнозуванні ризику серцево-судинних захворювань на основі набору фізіологічних даних. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. No 15 (33) 2023. С. 172 – 187 (фахове видання).

4. Mykhailo A. Liutenko, Yevheniia A. Hromko, Arsenii V. Tretiakov, Mykhailo S. Mytoshnuchenko, Oleg Yu. Vovk, Sergiy N. Grigorenko, Iryna P. Upatova, Olena O. Dekhtiarova, Iryna V. Kadenko HISTORY OF ORIGIN, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES, VECTORS OF APPLICATION OF THE DIAPHONIZATION METHOD: CURRENT STATE OF THE PROBLEM. Polski Merkuriusz Lekarski. 2023; 6, P. 632–637 (SCOPUS)

5. Пенев В.В., Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Горлова О.В., Бірюкова Т.В. Культура безпеки життєдіяльності в процесі формування здорового способу життя. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 7(25) 2024. С.807-814(фахове видання категорія «Б»)

6. Дехтярьова О. О., Каденко І. В., Волошина О.В. Роль домедичної допомоги в підготовці фахівців немедичних спеціальностей у закладах вищої освіти України. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2024. No 8 (42) 2024. С. 1024 – 1041. (фахове видання категорія «Б»).

7. Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Борзик О.Б., Бірюкова Т.В. Вивчення структурних змін мозку в процесі розвитку сприймання у дітей з вадами слуху. Природничо-освітня та наука. Рівненський державний гуманітарний університет; Видавничий дім «Гельветика». Випуск № 4, 2024. С.84–91. <https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/246> (фахове видання).

8. Прокоф'єва О.А., Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Баштовенко О.А., Литвиненко В.А. Фізичні навантаження та їх вплив на нервову систему: анатомічні та фізіологічні аспекти. «Перспективи та інновації науки (Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 11(57) 2025. С. 3533-3545. Фахове видання

1. Mykhailo A. Liutenko1, Yevheniia A. Hromko1, Arsenii V. Tretiakov1, Mykhailo S. Myroshnychenko1, Oleg Yu. Vovki, Sergiy N. Grigorov1, Iryna P. Upatova2, Olena O. Dekhtiarova2, Iryna V. Kadenko2 History of origin, advantages and disadvantages, vectors of application of the diaphonization method: current state of the problem. Polski Merkur Lek, 2023; LI,6:632-637. URL : [https://drive.google.com/file/d/1zDDI5O\\_rmwMFGLkXqeTqj3woYRdInrR/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1zDDI5O_rmwMFGLkXqeTqj3woYRdInrR/view?usp=sharing) Indexed in SCOPUS

2. Kharkivska, A. A., Molchaniuk, O. V., Prokopenko, M. O., Palchyk, O. O., Kadenko, I. V., & Borzyk, O. B. (2021). Transformation of student-centred approach in the context of digitalisation of education. Apuntes Universitarios. 2021. Vol. 1, Num. 4. P. 323-341. Indexed in Web of Science Core Collection (e-ISSN: 2304-0335). doi:10.17162/au.v1i4.776. URL: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/776>

До п. 4

1.Пальчик О.О., Дехтярьова О.О., Каденко І. В. Анатомія, вікова фізіологія та гігієна : робочий зошит для аудиторної самостійної роботи. Харків : ХГПА, 2022. 94 с.

2.Глумачний словник термінів і понять природничих та гуманітарних наук для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / уклад. Харківська А. А, Молчанюк О. В., Дехтярьова О. О., Прокопенко А. О., Каденко І. В. 2022. 101 с.

3.Методичні настанови до лабораторних робіт з освітнього компонента «Зоологія»: для здобувачів освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр», спеціальність 091 Біологія; 0511 Біологія / уклад.: О.В. О. Дехтярьова, І. В. Каденко; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. раді. – Харків, 2023. – 90

4.Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Борзык О.Б. Анатомія, фізіологія і гігієна: робочий зошит для самостійної роботи здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 106 с.

До п.10

The International Interdisciplinary Studies "European Green Dimensions" from 10.01.2024 to 01.05.2024 of the Project 101081525-JM EUGD-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH (90 academic hours / 3 credits ECTS)

До п. 12

1. Калашник Д.С, Каденко І.В. Ультрафіолетове випромінювання та його

вплив на здоров'я дітей при заняттях фізичною культурою. Соціальні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., (м.Харків, 23 травня 2023 р.). Харків, 2023. С. 174–178.

2. Лобко Д., Каденко І. Вплив радіоактивного випромінювання на організм людини. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.,) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 194–196.

3. Сосновська А., Каденко І. Аналіз впливу негативних факторів на здоров'я дитини. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик ХХІ ст. : матеріали кафедральної студ. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Харків, 25 грудня 2023 р., / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С. 44–49.

4. Переверзєва В. А., Альбоша В. С., Каденко І. В., Шкідливий вплив куріння на організм людини. Матеріали V міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: зб. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 6. К.: Алатон, 2024. С. 154–156.

5. Лобко Д., Каденко І. Створення здоров'язбережувального освітнього середовища в закладах вищої освіти в умовах війни. Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної освіти : матеріали I кафедральної наук.-практ. інтернет-конф. (27 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С. 5–12.

6. Vitalii Moskalov, Iryna Kadenko, Olena Dekhtiariova. Personal genomic passport: health benefits and ethical risks. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді ХХІ сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи : зб. праць XIV Міжнар. наук.-практ. конф. Переяслав, 2024. Вип.14. С. 9–11.

7. Зозуля Я., Каденко І. Причини порушення розвитку мовленнєвого апарату у дітей дошкільного. Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної науки та освіти : матеріали II кафедральної студ. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Харків, 25 грудня 2024 р., / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

						<p>педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С. 25–29.</p> <p>8. Зеленська А., Каденко І. В., Вплив здорового способу життя на організм підростаючого покоління. Матеріали VII міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: зб. наук. Праць Ч.1 / За ред. Білик В.Г. Вип. 7. К.: Алаторн, 2025. С. 95–97. <a href="https://goo.su/irQjf">https://goo.su/irQjf</a></p> <p>9. Зозуля Я., Каденко І. В., Мозкові механізми закінчення у дітей. Матеріали VII міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: зб. наук. Праць Ч.1 / За ред. Білик В.Г. Вип. 7. К.: Алаторн, 2025. С. 114–116. <a href="https://goo.su/irQjf">https://goo.su/irQjf</a></p> <p>10. Діденко Т., Каденко І. В., Розлад дефіциту уваги та гіперактивності у дітей дошкільного віку (РДУГ). Матеріали VII міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: зб. наук. Праць Ч.1 / За ред. Білик В.Г. Вип. 7. К.: Алаторн, 2025. С. 95–97. <a href="https://goo.su/irQjf">https://goo.su/irQjf</a></p> <p>11. Тищенко Д., Каденко І.В. Новітні технології для гармонійного розвитку та здоров'я дітей. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик XXI ст. : матеріали кафедральної наук.-практ. інтернет-конф. (25 квітня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. С. 33-37. URL : <a href="https://surl.li/kzuwxa">https://surl.li/kzuwxa</a></p> <p>12. Дехтярьова О. О., Каденко І. В., Сачава К.О. Вплив психоактивних речовин на репродуктивне здоров'я підлітків. Global Trends in Science, Technology, and Economy: матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Грац, 16–18 квітня, 2025). 2025. С 73–77. URL : <a href="https://goo.su/2RN8Fd">https://goo.su/2RN8Fd</a></p> <p>До п.19</p> <p>13. Член «Екологічної ліги»;</p> <p>14. Членкиня Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України</p>	
328546	Каденко Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2012, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2013, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 039568, виданий 13.12.2016,	8	Анатомія, фізіологія й патологія органів слуху, зору, мовлення	<p>До п. 1:</p> <p>1. Куйбіда В. В., Коханець П. П., Лопатинська В. В., Каденко І. В. Фізична активність та мікробіота кишківника. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 11К (156) 22., С 41–46. (фахове видання).</p> <p>2. Упатова І.П., Дехтярьова О.О., Каденко І.В. Роль комп'ютерних симуляцій у вивченні біологічних процесів та явищ. □ «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. No 12(30) 2023. С.</p>

Атестат доцента АД  
010322, виданий  
07.04.2022

495–508  
(фахове видання).  
3. Дехтярьова О. О, Борзик  
О. Б., Каденко І. В., Чалий  
В. Ю., Аналіз потенційних  
викликів та можливостей  
для використання  
машинного навчання у  
прогнозуванні ризику  
серцево-судинних  
захворювань на основі  
набору фізіологічних даних.  
«Перспективи та інновації  
науки (Серія «Педагогіка»,  
Серія «Психологія», Серія  
«Медицина»)»: журнал.  
2023. No 15 (33) 2023. С. 172  
– 187  
(фахове видання).  
4. Mykhailo A. Liutenko,  
Yevheniia A. Hromko, Arsenii  
V. Tretiakov, Mykhailo S.  
Myroshnychenko, Oleg Yu.  
Vovk, Sergiy N. Grigorov,  
Iryna P. Upatova, Olena O.  
Dekhthiarova, Iryna V.  
Kadenko HISTORY OF  
ORIGIN, ADVANTAGES AND  
DISADVANTAGES, VECTORS  
OF APPLICATION OF THE  
DIAPHONIZATION  
METHOD: CURRENT STATE  
OF THE PROBLEM. Polski  
Merkuriusz Lekarski. 2023; 6,  
P. 632–637  
(SCOPUS)  
5. Пенев В.В., Дехтярьова  
О.О., Каденко І.В., Горлова  
О.В., Бірюкова Т.В. Культура  
безпеки життєдіяльності в  
процесі формування  
здорового способу життя.  
Актуальні питання у  
сучасній науці (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Право», Серія Економіка»,  
Серія «Державне  
управління», Серія  
«Техніка», Серія «Історія та  
археологія»): журнал.  
2024. № 7(25) 2024. С.807-  
814(фахове видання  
категорія «Б»)  
6. Дехтярьова О. О, Каденко  
І. В, Волошина О.В. Роль  
домедичної допомоги в  
підготовці фахівців  
немедичних спеціальностей  
у закладах вищої освіти  
України. «Перспективи та  
інновації науки (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Медицина»)»: журнал.  
2024. No 8 (42) 2024. С. 1024  
– 1041. (фахове видання  
категорія «Б» ).  
7. Дехтярьова О.О., Каденко  
І.В., Борзик О.Б., Бірюкова  
Т.В. Вивчення структурних  
змін мозку в процесі  
розвитку сприймання у  
дітей з вадами слуху.  
Природнича освіта та наука.  
Рівненський державний  
гуманітарний університет;  
Видавничий дім  
«Гельветика». Випуск № 4,  
2024. С.84–91.  
<https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/246> (фахове видання).  
8. Прокоф'єва О.А.,  
Дехтярьова О.О., Каденко  
І.В., Баштовенко О.А.,  
Литвиненко В.А. Фізичні  
навантаження та їх вплив на  
нервову систему: анатомічні  
та фізіологічні аспекти. □  
«Перспективи та інновації  
науки (Серія «Медицина»)»: журнал.  
2025. № 11(57)  
2025. С. 3533-3545. Фахове  
видання

Scopus i Web of Science

1. Mykhailo A. Liutenko1,  
Yevheniia A. Hromko1, Arsenii  
V. Tretiakov1, Mykhailo S.  
Myroshnychenko1, Oleg Yu.

Vovki, Sergiy N. Grigorov1, Iryna P. Upatova2, Olena O. Dekhtiarova2, Iryna V. Kadenko2 History of origin, advantages and disadvantages, vectors of application of the diaphonization method: current state of the problem. Polski Merkur Lek, 2023; LI,6:632-637. URL : [https://drive.google.com/file/d/1zDD15O\\_rmwMFGlkXqeTqj3woYRdInrR/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1zDD15O_rmwMFGlkXqeTqj3woYRdInrR/view?usp=sharing) Indexed in SCOPUS

2. Kharkivska, A. A., Molchaniuk, O. V., Prokopenko, M. O., Palchuk, O. O., Kadenko, I. V., & Borzyk, O. B. (2021). Transformation of student-centred approach in the context of digitalisation of education. Apuntes Universitarios. 2021. Vol. 1, Num. 4. P. 323-341. Indexed in Web of Science Core Collection (e-ISSN: 2304-0335). doi:10.17162/au.v1i14.776. URL: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapunte/article/view/776>

До п. 4

1.Пальчик О.О., Дехтярьова О.О., Каденко І. В. Анатомія, вікова фізіологія та гігієна : робочий зошит для аудиторної самостійної роботи. Харків : ХГПА, 2022. 94 с.

2.Глумачний словник термінів і понять природничих та гуманітарних наук для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / уклад. Харківська А. А, Молчанюк О. В., Дехтярьова О. О., Прокопенко А. О., Каденко І. В. 2022. 101 с.

3.Методичні настанови до лабораторних робіт з освітнього компонента «Зоологія»: для здобувачів освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр», спеціальність 091 Біологія; 0511 Біологія / уклад.: О.В. О. Дехтярьова, І. В. Каденко; Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. обл. раді. – Харків, 2023. – 90

4.Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Борзик О.Б. Анатомія, фізіологія і гігієна: робочий зошит для самостійної роботи здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 106 с.

До п.10

The International Interdisciplinary Studies "European Green Dimensions" from 10.01.2024 to 01.05.2024 of the Project 101081525-JM EUGD-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH (90 academic hours / 3 credits ECTS)

До п. 12

1. Калашник Д.С, Каденко І.В. Ультрафіолетове випромінювання та його вплив на здоров'я дітей при заняттях фізичною культурою. Соціальні та психолого-педагогічні

аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., (м.Харків, 23 травня 2023 р.). Харків, 2023. С . 174–178.

2. Лобко Д., Каденко І. Вплив радіоактивного випромінювання на організм людини. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.,) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 194–196.

3. Сосновська А., Каденко І. Аналіз впливу негативних факторів на здоров'я дитини. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик ХХІ ст. : матеріали кафедральної студ. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Харків, 25 грудня 2023 р., / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С. 44–49.

4. Переверзева В. А., Альбоша В. С., Каденко І. В., Шкідливий вплив куріння на організм людини. Матеріали V міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: зб. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 6. К.: Алатон, 2024. С. 154–156.

5. Лобко Д., Каденко І. Створення здоров'язбережувального освітнього середовища в закладах вищої освіти в умовах війни. Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної освіти : матеріали І кафедральної наук.-практ. інтернет-конф. (27 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С. 5–12.

6. Vitalii Moskalov, Iryna Kadenko, Olena Dekhtiarova. Personal genomic passport: health benefits and ethical risks. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді ХХІ сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи : зб. праць XIV Міжнар. наук.-практ. конф. Переяслав, 2024. Вип.14. С 9–11.

7. Зозуля Я., Каденко І. Причини порушення розвитку мовленнєвого апарату у дітей дошкільного. Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної науки та освіти : матеріали ІІ кафедральної студ. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Харків, 25 грудня 2024 р., / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С. 25–29.

8. Зеленська А., Каденко І.

						<p>В., Вплив здорового способу життя на організм підростаючого покоління. Матеріали VII міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: зб. наук. Праць Ч.1 / За ред. Білик В.Г. Вип. 7. К.: Алатон, 2025. С. 95–97. <a href="https://goo.su/irQjf">https://goo.su/irQjf</a></p> <p>9. Зозуля Я., Каденко І. В., Мозкові механізми заїкання у дітей. Матеріали VII міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: зб. наук. Праць Ч.1 / За ред. Білик В.Г. Вип. 7. К.: Алатон, 2025. С. 114–116. <a href="https://goo.su/irQjf">https://goo.su/irQjf</a></p> <p>10. Діденко Т., Каденко І. В., Розлад дефіциту уваги та гіперактивності у дітей дошкільного віку (РДУТ). Матеріали VII міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: зб. наук. Праць Ч.1 / За ред. Білик В.Г. Вип. 7. К.: Алатон, 2025. С. 95–97. <a href="https://goo.su/irQjf">https://goo.su/irQjf</a></p> <p>11. Тіщенко Д., Каденко І.В. Новітні технології для гармонійного розвитку та здоров'я дітей. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик XXI ст. : матеріали кафедральної наук.-практ. інтернет-конф. (25 квітня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. С. 33-37. URL : <a href="https://surl.li/kzuwxa">https://surl.li/kzuwxa</a></p> <p>12. Дехтярьова О. О., Каденко І. В., Сачава К.О. Вплив психоактивних речовин на репродуктивне здоров'я підлітків. Global Trends in Science, Technology, and Economy: матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Грац, 16–18 квітня, 2025). 2025. С. 73–77. URL : <a href="https://goo.su/2RN8Fd">https://goo.su/2RN8Fd</a></p> <p>До п.19 13. Член «Екологічної ліги»; 14. Членкиня Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України</p>	
151650	Самойлова Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом молодшого спеціаліста, Харківське педагогічне училище, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Харківський обласний інститут удосконалення вчителів, рік закінчення: 2000, спеціальність: дефектологія (логопедія), Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік	34	ЗНМ та корекція	<p>До п.1 Статті у виданнях категорії В</p> <p>1. Самойлова І.В. Організація диференційованого викладання в умовах інклюзивного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т. 2. С. 58–65.</p> <p>2. Самойлова І.В. Калініна Т.С. Психолого-педагогічний супровід дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Вип. 4. 2021.С. 124-129.</p> <p>3. Кулешова В. В., Мальована В. В. Самойлова І.В. Професійна підготовка асистента вчителя до роботи в умовах інклюзивної освіти Вісник Луганського Національного університету імені Тараса Шевченка.</p>

закінчення: 2007,  
спеціальність:  
000009  
Управління  
навчальним  
закладом, Диплом  
магістра,  
Державний заклад  
"Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка",  
рік закінчення:  
2020,  
спеціальність: 016  
Спеціальна освіта,  
Диплом магістра,  
КОМУНАЛЬНИЙ  
ЗАКЛАД  
"ХАРКІВСЬКА  
ГУМАНІТАРНО-  
ПЕДАГОГІЧНА  
АКАДЕМІЯ"  
ХАРКІВСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ РАДИ,  
рік закінчення:  
2024,  
спеціальність: 014  
Середня освіта,  
Диплом магістра,  
Сумський  
державний  
педагогічний  
університет імені А.  
С.Макаренка, рік  
закінчення: 2025,  
спеціальність: 016  
Спеціальна освіта,  
Диплом кандидата  
наук ДК 021172,  
виданий  
03.04.2014, Атестат  
доцента АД 008877,  
виданий 27.09.2021

Серія : Педагогічні науки,  
2022. Вип. 1 (349) лютий  
2022. Ч. II. С. 202-212.  
4. Самойлова І.В., Кулешова  
В.В. Освітня траєкторія  
професійної підготовки  
фахівців спеціальної освіти у  
сучасних реаліях.  
Інноваційна педагогіка,  
2022. №53 (2022 р.) С.49-52.  
5. Самойлова І.В., Кулешова  
В.В. Підготовка здобувачів  
спеціальної освіти до роботи  
в умовах сьогодення  
Інноваційна педагогіка,  
2023. №59 (2023 р.) С. 90-  
93.  
6.Самойлова І.В., Кулешова  
В.В. Формування  
фонематичних процесів у  
дітей з особливими  
освітніми потребами.  
Педагогіка формування  
творчої особистості у вищій і  
загальноосвітній школах.  
Одеса : Видавничий дім  
«Гельветика», 2024. Вип. 93.  
С. 4-8.  
7. Самойлова І.В., Кулешова  
В.В. Формування  
професійної компетентності  
фахівців спеціальної освіти.  
Педагогіка формування  
творчої особистості у вищій і  
загальноосвітній школах.  
Одеса :Видавничий дім  
«Гельветика», 2024. Вип. 96.  
С.53-57.  
8.Самойлова І.В., Кулешова  
В.В. Особливості організації  
роботи команди психолого-  
педагогічного супроводу в  
умовах війни. Науковий  
журнал Інноваційна  
педагогіка, 2025. №84 Т. 2  
С.56-59.  
9.Самойлова І.В., Кулешова  
В.В. Особливості взаємодії  
батьків дітей з особливими  
освітніми потребами і  
вчителів початкових класів в  
умовах воєнного стану.  
Педагогіка формування  
творчої особистості у вищій і  
загальноосвітній школах.  
Одеса :Видавничий дім  
«Гельветика», 2025. Вип.  
100. С.44-49.  
10.Самойлова І.В. Сучасні  
підходи до процесу  
формування екологічної  
компетентності дітей зі  
зниженим слухом.  
Корекційна та інклюзивна  
освіта очима молодих  
науковців. Вип. 13. Суми :  
СумДПУ імені  
А.С.Макаренка, 2025. С. 151-  
156.  
11.Самойлова І.В., Тельна  
О.А. Передумови  
формування мовленнєвої  
компетенції у дітей з  
мовленнєвими  
порушеннями. Журнал  
«Вісник науки та освіти  
(Серія «Філологія», Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Соціологія», Серія  
«Культура і мистецтво»,  
Серія «Історія та  
археологія»)». 2025.  
№12(42) 2025. С.2492-2500

До п.3  
1.Самойлова І.В., Івашура  
Н.С., Мантуленко М.А.  
Формування гнучкості  
педагогічних знань у  
здобувачів вищої освіти у  
процесі професійної  
підготовки. International  
collective monograph :  
Systemic support for children  
with special educational  
needs: correction,  
development, professional  
training of specialists /  
Municipal Establishment  
«Kharkiv Humanitarian  
Pedagogical Academy» of

Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p  
2.Пехарева А., Лъченко О., Самойлова І. Трансформація системи підготовки фахівців спеціальної освіти в умовах воєнного стану в Україні. // Transformation of the educational space amidst wartime instability: international collective monograph / за ред. Г. Пономарьової, А. Харківської, Л. Петриченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. – С. 269–293. – ISBN 978-80-88618-84-3 (E-book).  
3. Samoilova Iryna, Kuleshova Viktoriia. Formation of professional competence of special education specialists // Innovation in der modernen Wissenschaft: Wirtschaftswissenschaften, Management und Marketing, Pädagogik, Philosophie, Rechts- und Politikwissenschaften. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Buch 40. Teil 3. 2025. P.89-100.

До п.4

1. Самойлова І. В., Тельна О.А. Афазія: навч. посібн. для студ. галузі знань 016 Спец. Освіта, Харків: «ФОП Напольська А.В.», 2021 р. 156 с.
2. Самойлова І. В., Тельна О.А. Загальне недорозвинення мовлення та його корекція: навч. посібн. для студ. галузі знань 016 Спец. Освіта, Харків: «ФОП Напольська А.В.», 2021 р. 157 с.
3. Пехарева А.С., Самойлова І.В., Яцинік А.В. Дефектологічна практика у закладах дошкільної освіти (методичні реком.): уклад.: Харків, 2021. 63 с.
4. Навчально-методичний посібник для здобувачів освіти першого (бакалаврського рівня) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Логопедія «Організація і проведення логопедичної практики бакалаврів»/Лъченко О.В., Самойлова І.В., Мантуленко М.А., Харків: КЗ «ХГПА», 2023, 152 с.

До п.10.

1. Науково-педагогічне стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) на тему «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ: ПРОДУКТИВНА ВЗАЄМОДІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ» за фахом «Педагогічні і психологічні науки» (8 лютого по 19 березня 2021) в обсязі 6 кредитів (180 годин), м. Влоцлавек, Польща.
2. International scientific conference Modern scientific developments in pedagogy and psychology. November 3-4.22. Poland. 15 год. / (0,5 ЄКТС) № PSI-031182-APC dated 04.11.2022.
3. Certificate Further Education and Training

Award. Chief Executive  
QQI/F1986827. 14.06.2023.

До п.12

1.Самойлова І. В. Підготовка корекційного педагога в умовах інклюзивної освіти Inter Conf : Scientific Collection, (43). Global and Regional Aspects of Sustainable Development : with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference (February 26-28, 2021). Copenhagen,

2.Самойлова І. В. Практично-орієнтований підхід у процесі підготовки майбутнього логопеда Pedagogy and psychology : productive interaction in the educational process : Internship proceedings, Scientific and pedagogical internship (February 8-March 19, 2021). Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. P. 109–112.

3.Самойлова І. В. Логопедичний супровід сім'ї дитини з порушеннями опорно-рухового апарату. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (18 березня 2021 року). С.191-194.

4. Самойлова І.В. Організація професійної підготовки майбутніх учителів-дефектологів у вищому навчальному закладі. Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу: матеріали VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (19-20 жовтня 2022 року) С.269-273.

5.Самойлова І.В. Особливості корекційно-розвиткової допомоги дітям з інтелектуальними порушеннями. International scientific conference «Modern scientific developments in pedagogy and psychology» : conference proceedings (November 3 – 4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. Pp.199-203.

6.Самойлова І.В., Петіна Н. Формування комунікативних умінь дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. The 10th International scientific and practical conference «Eurasian scientific discussions» (October 23-25, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. Pp. 217-222.

7.Самойлова І.В., Пехарева А.С., Тарасова В.В., Шляхта Е. Корекція комунікативних навичок у дітей зі складними порушеннями психічного та інтелектуального розвитку. The 14th International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (July 17-19, 2022) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. P.292-298.

8.Самойлова І.В. Формування лексичної сторони мовлення молодших школярів із ТПМ. The 2nd International scientific and practical

						<p>conference "Science and innovation of modern world" (October 26-28, 2022) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2022. P. 492-497.</p> <p>9.Самойлова І.В.Мальована В.В. Управлінська культура менеджера освіти. Збірник наукових праць за матеріалами VII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні тенденції розвитку освіти, науки та технологій» / За загальною редакцією Г. Г. Михальченко. Бахмут – Харків: ННППІ УПА, 2024. Ч 3. с.25 -27.</p> <p>10.Самойлова І.В., Кулешова І.В., Філіппова О.В. Особливості формування фонематичних процесів у дітей з особливими освітніми потребами. International scientific conference "Background of pedagogical and psychological sciences" : conference proceedings (October 3–4, 2024). Riga, Latvia : "Baltija publishing", 2024. P. 107-111.</p> <p>11.Самойлова І.В., Кулешова В.В. Стратегії корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають ринолалію. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених. «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу» (10-11 квітня 2025 року). 2025. С. 269-273 с.</p> <p>12. Самойлова І.В., Кулешова І.В., Роль педагогічної практики у становленні професійної компетентності вчителя-логопеда. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: "Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасному вимірі: досвід та інновації" м. Ужгород, 23–24 жовтня 2025 р. Львів –Торунь : Liha-Pres, 2025. С.398-401.</p> <p>До п.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p> <p>До п.20 Вчитель-логопед ЗДО - 9 років</p>	
500227	Мантуленко Марія Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010105 корекційна освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта</p>	4	Неврологічні основи логопедії	<p>До п.1. 1.Мантуленко М., Потамошнєва О. Альтернативна та додаткова комунікація як ключовий елемент системи раннього втручання для підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка» (категорія «Б») Випуск 79, 2025 рік.</p> <p>2. Долженко С. Г., Адам А. Е., Цегельник Т. М., Мантуленко М. А., Льченко О. В. Логопедичні технології подолання заїкання у дошкільному і шкільному віці. Інноваційна педагогіка, 2025, Вип. 80, Т. 2, с. 41–47.</p> <p>3.Оксана Льченко, Віталія Тарасова, Алла Яцинік, Марія Мантуленко, Наталія Івашура. МОДЕЛЬ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОЇ ТРАЕКТОРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ</p>

ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ  
ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ  
ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНЕ  
ОБҐРУНТУВАННЯ ТА  
ПРАКТИЧНЕ  
ВПРОВАДЖЕННЯ.

Перспективи та інновації  
науки № 1(59) (2026) с. 735-  
746

4. Льченко О.В. Пехарєва  
А.С. Тарасова В.В. Яковенко  
В.В. Потамошнєва О.М.,  
Мантуленко М.А. Розвиток  
невербальних засобів  
спілкування у дошкільників  
із загальним недорозвитком  
мовлення: неврологічний та  
корекційно-розвивальний  
аспекти. Наукові інновації та  
передові технології. №  
3(55). 2026 с.1182-1199  
5. Льченко О.В., Тарасова  
В.В., Балинська М.В.,  
Мантуленко М.А.,  
Потамошнєва О.М.  
Сюжетно-ігрова модель  
педагогічної діагностики  
зв'язного мовлення дітей 3-4  
років” Перспективи та  
інновації науки №2 (2026) с.  
664-676

До п. 3

1. Мантуленко М.А.  
Самойлова І.В., Івашура Н.С.  
ФОРМУВАННЯ ГНУЧКОСТІ  
ПЕДАГОГІЧНИХ ЗНАНЬ У  
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ  
ПРОФЕСІЙНОЇ  
ПІДГОТОВКИ. International  
collective monograph :  
Systemic support for children  
with special educational  
needs: correction,  
development, professional  
training of specialists /  
Municipal Establishment  
«Kharkiv Humanitarian  
Pedagogical Academy» of  
Kharkiv Regional Council. –  
Publishing house OKTAN  
PRINT s.r.o., 2024. 280 p.

До п.4

1. Методичні настанови  
щодо проходження літньої  
практики (для студентів зі  
спеціальності 016  
«Спеціальна освіта»  
першого (бакалаврського)  
рівня освіти, галузь знань 01  
Освіта / Педагогіка /  
Укладач Пехарєва А.С.,  
Балинська М.В.,  
Потамошнєва О.М.,  
Мантуленко М.А., Харків :  
КЗ “ХГПА”. 2024. 70 с.  
2. Навчально-методичний  
посібник для здобувачів  
освіти першого  
(бакалаврського рівня) з  
галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка  
спеціальності 016  
Спеціальна освіта. Логопедія  
“Організація і проведення  
логопедичної практики  
бакалаврів”/Льченко О.В.,  
Самойлова І.В., Мантуленко  
М.А., Харків: КЗ “ХГПА”.  
2023. 152 с.  
3. Мантуленко М.А.  
Технології навчання  
альтернативної та  
додаткової комунікації осіб з  
особливими освітніми  
потребами : курс лекцій та  
практичних занять. Харків:  
КЗ “ХГПА”. 2025. 130 с.

До п. 12

1. Мантуленко М. А.  
Подолання порушень  
складової структури слова  
засобами логоритміки у  
дітей з порушенням  
інтелекту. «СТАН ТА  
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА  
ІНКЛЮЗИЇ» : матеріали

науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С. 91

2. Мантуленко М.А. Особливості професійної підготовки майбутніх вчителів-логопедів до комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників з мовленнєвими порушеннями. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 298

3. Мантуленко М.А. АДК як засіб інтеграції осіб з ООП в освітнє середовище. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна) – Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. С. 376

4. Мантуленко М.А., Пехарева А.С., Балинська М.В. Підготовка педагогів до роботи із часто хворюючими дітьми, як складова інклюзивної компетентності майбутнього фахівця. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Всеукраїнської наук-пркт. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.

5. Мантуленко М.А. З історії становлення альтернативної та додаткової комунікації (АДК). «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ»: матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 212 с.

6. Мантуленко М., Потамошнєва О. Додаткові та альтернативні засоби комунікації в ранньому втручанні: особливості та перспективи використання. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ

						<p>ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ» (VII школа технологій інклюзивної освіти) у рамках проекту програми Erasmus + Jean Monnet Module 101085267 – SEEDUE4UA – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, 19 грудня 2024 року, м. Вінниця, с.234-237.</p> <p>7.Мантуленко М.А., Пехарева А.С., Балинська М.В. Підготовка педагогів до роботи із часто хворіючими дітьми, як складова інклюзивної компетентності майбутнього фахівця. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Усеукраїнської наук-пркт. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.</p> <p>8.Мантуленко М.А. Логопедична робота з дітьми, які постраждали внаслідок збройної агресії. Матеріали Усеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта “Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії”, 28 квітня 2025 р., м. Харків, с.181-185</p> <p>9. Мантуленко М.А. Викладач як носій культури взаємини і мовлення у професійному становленні логопеда. Матеріали Усеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 105-річчю Академії “Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики”, 03 грудня 2025р., м. Харків, с. 311-314</p> <p>10. Мантуленко М.А., Катречко А.С., Кобзар Ю.В. Інтеграція вокальних вправ у нейрореабілітацію при афазіях (подано до друку, 2026 р.)</p> <p>До п.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».</p> <p>До п.20 Вчитель-логопед КЗ “Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №345 ХМР”, 2020 - 2023</p>	
453980	Балинська Марина В'ячеславівна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія	9	Інклюзивна освіта з практикумом орг.інклюз.навчання для дітей із ТПМ	<p>До п. 1 Статті у наукових фахових виданнях категорії В</p> <p>1. Балинська М.В., Омельченко, І.М, Кризова ситуація як предиктор розвитку комунікативних бар'єрів у підлітків із різним рівнем тривожності з тяжкими порушеннями мовлення. Науковий журнал Габітус. 2025. Вип. 71. С. 201 – 208. <a href="https://doi.org/10.32782/2663-5208">https://doi.org/10.32782/2663-5208</a></p> <p>2. Балинська М. В. Комунікативні бар'єри підлітків із тяжкими порушеннями мовлення: теоретичний вимір</p>

дослідження.  
Науково-методичний збірник Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2024. Вип. 24. С. 11 – 32.  
URL:  
<https://doi.org/10.33189/epsn.v1i24.237>  
3. Балинська М. В. Особливості генези тривожності підлітків із тяжкими порушеннями мовлення в умовах кризових викликів сучасності. Науково-методичний збірник Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2024. Вип. 25. С. 25-46.  
URL:  
<https://doi.org/10.33189/epsn.v2i25.254>  
4. Балинська М.В. Регуляція тривожності у підлітків з тяжкими порушеннями мовлення: особливості подолання комунікативних бар'єрів. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Психологія») № 11(57) 2025. С. 1717 –1733.  
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-1717-1733](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-1717-1733)  
5. Льченко О.В., Тарасова В.В., Балинська М.В., Мантуленко М.А., Потамошнєва О.М. Сюжетно-ігрова модель педагогічної діагностики зв'язного мовлення дітей 3-4 років. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка») № 2 (60) 2026. с.664-676  
6. Балинська М.В. Комунікативні бар'єри підлітків із різним рівнем тривожності в умовах кризових викликів сучасності: структурна модель. «Наукові інновації та передові технології»: журнал. 2026. № 3(55) 2026. с.2082-2098

Статті у інших виданнях  
1.. Балинська Марина, Пантелєєва Світлана, Лук'янович Наталія, Адаптація учнів – запорука створення основи безпечного та дружнього до дітей освітнього середовища, Розділ 5. Практичний досвід створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти різних типів (з досвіду роботи закладів освіти). Джерело педагогічних інновацій. Безпечна освіта. Науково-методичний журнал. – Випуск № 1(41). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023. – 215 с. <https://edu-post-diploma.kharkov.ua/?news=%d0%b4%d0%b6%d0%b5%d1%80%d0%b5%d0%bb%d0%be-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b8%d1%85-%d1%96%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%86%d1%96%d0%b9-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba-5>

До п.4  
1.Методичні настанови щодо проходження літньої практики (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладач Пехарева А.С.,

Балинська М.В.,  
Потамошнєва О.М.,  
Мантуленко М.А., Харків :  
КЗ "ХГПА". 2024. 70 с.  
2. Методичні настанови  
щодо проходження  
навчальної практики з  
ознайомлення з цифровими  
інструментами у спеціальній  
освіті (за вибором) для  
здобувачів першого  
(бакалаврського) рівня  
вищої освіти / уклад. : А. А.  
Харківська, А. О.  
Прокopenко, А. К.  
Бровченко, А. С. Пехарєва,  
О. І. Капустіна, М. В.  
Балинська Харків : КЗ  
"ХГПА". 2025 – 99 с.  
3. Курс лекцій та  
практичних завдань до  
освітнього компоненту  
«Основи науково-  
педагогічних досліджень у  
спеціальній освіті й  
логопедії» / уклад.  
Балинська М.В. Харків : КЗ  
"ХГПА". 2025 – 226 с.

До п. 5  
з 1 вересня 2023 року –  
Аспірант Інститут  
спеціальної педагогіки і  
психології імені Миколи  
Ярмаченка Національної  
академії педагогічних наук  
України. Освітня галузь: 053  
«Психологія». Спеціалізація  
– «Спеціальна психологія».

До п. 10  
1. VI Winter school in  
European Studies «EU Social  
and Cohesion Policy: Policy-  
Making and Implementation».  
1 кредит ECTS (30 год) 29  
January 2024 - 02 February  
2024 Geona, Italy. Certificate  
№ 1QABGU-CE000306  
2. CERTIFICATE OF  
PARTICIPATION Towards  
Inclusive Practices and  
Positive Behavior Support in  
Education and Social Work  
Countries Reports- Project ID:  
22330002. Brno, Czechia  
from 8/9/2025 to 12/9/2025.  
The project is co-financed by  
the Governments of Czechia,  
Hungary, Poland and Slovakia  
through Visegrad Grants from  
International Visegrad Fund.  
The mission of the fund is to  
advance ideas for sustainable  
regional cooperation in  
Central Europe

До п. 12  
1. Балинська М.В. «Зріз  
результатів дослідження  
рівня тривожності учнів при  
переході з початкової школи  
до середньої ланки освіти в  
умовах мінливого  
середовища - Пандемії» у  
українському міжвідомчому  
збірнику «Охорона здоров'я  
дітей та підлітків» № 1 з  
2021 рік за матеріалами  
науково-практичної  
конференції з Міжнародною  
участю  
«Здоров'ясприятливе  
освітнє середовище  
сучасного закладу освіти:  
виклики, пошуки,  
тенденції» 19-20.05.2021  
року від Державної установи  
«Інститут охорони здоров'я  
дітей та підлітків  
Національної академії  
медичних наук України»  
@ «ДУ ІОЗДП НАМН».  
<http://journal.iozdp.org.ua/in dex.php/ua/article/view/97/79>

2. Балинська М.В.  
«Дослідження тривожності,  
її зв'язку з соціальним  
стресом в адаптаційний  
період при переході учнів із

початкової школи до середньої ланки навчання» у межах Міжнародної науково-практичної конференції «Psychology of crisis situation: science and practice» Психологія кризових станів: наука і практика / Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4-6 листопада 2021 року) / за ред. С. Д. Максименка, В. В. Турбан. – Київ, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2021. 226 с [https://sss-ua.org/Library/book/Psychology\\_of\\_crisis\\_states\\_A5\\_1801\\_.pdf](https://sss-ua.org/Library/book/Psychology_of_crisis_states_A5_1801_.pdf)

3. Балинська М.В. Ресурсна арт-терапевтична техніка «ЧАРІВНА ВАЛІЗКА» Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): збірник наукових праць за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-29 жовтня 2022 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 404 с. (електронне видання) <https://drive.google.com/drive/folders/1TKlscbN2cfy72LVEaPqf3q-19oHQJvcA>

4. Балинська М. В. Комунікативні бар'єри підлітків з тяжкими порушеннями мовлення з різним рівнем тривожності в умовах кризових ситуацій: постановка проблеми дослідження. Актуальні проблеми охорони психічного здоров'я українського народу у воєнний і повоєнний час: матеріали методологічного семінару НАПН України 16 листопада 2023 року: 36. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ: Педагогічна думка, 2023. С. 227 – 231. (електронне видання) URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738128/>

5. Балинська М. В. Подолання бар'єрів в інклюзивному освітньому середовищі шляхом запровадження політики безбар'єрності. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація: = Business models for sustainable development: challenges and digital transformation: міжнародна науково-практична конференція (2024; Харків) : тези доповідей. – Харків : Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, 2024. С. 361 – 363. [Електронний ресурс] URL: <https://ekhnuir.karazin.ua/handle/123456789/18300>

6. Балинська М. В. Теоретичне підґрунтя дослідження бар'єрів та комунікативних бар'єрів у підлітків із тяжкими порушеннями мовлення. «Освіта осіб з особливими потребами в дії: реалії в умовах війни»: матеріали Всеукраїнської конференції молодих вчених. Київ: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2024. С. 9 – 15. URL: <https://ispukr.org.ua/?p=11697>

7. Балинська М. В.

Комунікативні бар'єри в процесі міжособистісного спілкування. "Quality management in education and industry: experience, problems and prospects": The XI International Scientific and Practical Conference March 18-20, 2024, Florence, Italy. P. 280 – 284. URL: <https://eu-conf.com/en/events/quality-management-in-education-and-industry-experience-problems-and-prospects/>

8. Балинська М. В. Комунікативні бар'єри у підлітків із тяжкими порушеннями мовлення в умовах кризових ситуацій. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти: збірник наукових праць до 220-ї річниці з дня заснування університету. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. С. 15 – 18. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/14967>

9. Балинська М. В. Особливості генези тривожності підлітків із тяжкими порушеннями мовлення в умовах кризових викликів сучасності. «Безбар'єрність в освіті осіб з особливими потребами: досвід та інновації»: матеріали X Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології. – К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2024. С. 37 – 42. URL: <https://ispukr.org.ua/?p=12711>

10. Балинська Марина Вячеславівна. Тривожність підлітків із тяжкими порушеннями мовлення: чинники, прояви та адаптація до кризових умов. «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу»: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених 10-11 квітня 2025 року. м. Запоріжжя, Україна.

11. Балинська Марина. Вплив трансформації освітнього середовища в умовах кризових ситуацій на рівень тривожності та розвиток комунікативних бар'єрів підлітків з тяжкими порушеннями мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи : збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Суцєнко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. С. 35–37.

12. Балинська М. В. Роль кризової ситуації внаслідок війни в розвитку комунікативних бар'єрів та тривожності у підлітків із тяжкими порушеннями мовлення. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії»: матеріали Усеукраїнської науково-практичної конференції зі спеціальності 016

Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року). Харків : ХГПА, 2025. С. 27 – 33.

13. Балинська М. В. Кризова ситуація внаслідок війни як предиктор розвитку комунікативних бар'єрів та тривожності у підлітків з тяжкими порушеннями мовлення. «Сила підтримки: психологічна допомога особам з особливими потребами у період війни»: матеріали Всеукраїнської конференції молодих вчених 1 травня 2025 року. м. Київ. 14. Мантуленко М.А., Пехарева А.С., Балинська М.В. Підготовка педагогів до роботи із часто хворюючими дітьми, як складова інклюзивної компетентності майбутнього фахівця. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Усеукраїнської наук-пркт. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Коштовний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.

15. Балинська М.В., Бровченко А.К. ДО ПРОБЛЕМИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ І ЛОГОПЕДІЇ. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ»: матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Коштовний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.19-22.

16. Балинська М.В. Регуляція тривожності як напрям подолання комунікативних бар'єрів підлітків з тяжкими порушеннями мовлення в умовах кризових викликів сучасності. «Освіта без бар'єрів: своєїнтеграційні виміри»: матеріали XI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (23-24 жовтня 2025 року). Київ: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2025. С. 22 – 26.

17. Пехарева А.С., Балинська М.В. Поведінкова терапія як засіб подолання комунікативних бар'єрів і сприяння соціальній адаптації підлітків із мовленнєвими порушеннями в умовах освітнього процесу. «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики»: матеріали Усеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 105-річчю Академії (03 грудня 2025 р., м. Харків) : ХГПА, 2025. С. 404 – 408.

18. Балинська М. Протидія булінгу в інклюзивному освітньому середовищі. Сталий розвиток освіти:

						<p>інклюзія, логопедія та підтримка в умовах спеціальної освіти: матеріали І науково-практичної конференції зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (Харків, 21 листопада 2025 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025 С. 33 – 36.</p> <p>19. Балинська М. В. Особливості роботи з підлітками у контексті профілактики та подолання булінгу в інклюзивному освітньому середовищі в аспекті кризових викликів сучасності. Research in Science, Technology and Economics: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. December 10-12, 2025. Luxembourg, Luxembourg. P. 697 – 700.</p> <p>20. Балинська М., Зайцева О. Інноваційні підходи до створення інклюзивного освітнього середовища: педагогіка партнерства, безбар'єрність, STEM-освіта. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії» : матеріали Всеукр. наук.-практ.конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С.108-113.</p> <p>До п. 15</p> <p>1. 2021-2023 р.р. член журі І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у Холодногірському районі м. Харкова (ОТГ) Наукове відділення філософії та суспільствознавства Секція: «Психологія»</p> <p>До п. 19</p> <p>1. Член ГС «Національної психологічної асоціації» України, що входить у склад Європейської Фудурації Психологічних Асоціацій - European Federation of Psychologists` Associations EFPA.</p> <p>2. Член громадської організації «Асоціація дитячих та сімейних психологів України».</p> <p>3. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».</p> <p>До п. 20</p> <p>1. 2015 – 2023 рр. Практичний психолог КЗ «Харківський ліцей № 13 Харківської міської ради».</p>	
149429	Тарасова Віталія Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом молодшого спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 1986,	38	Професійна риторика	<p>До п.1</p> <p>1.Тарасова В. В. Особливості формування сприйняття почасових уявлень у дітей із порушенням інтелектуального розвитку. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка №1 (349), Ч. II, 2022. С.238-248.</p> <p>2.Ольга Тельна, Віталія</p>

спеціальність: ,  
Диплом  
спеціаліста,  
Слов'янський  
державний  
педагогічний  
інститут, рік  
закінчення: 1992,  
спеціальність:  
Олігофренопедагог  
іка, Диплом  
магістра,  
КОМУНАЛЬНИЙ  
ЗАКЛАД  
"ХАРКІВСЬКА  
ГУМАНІТАРНО-  
ПЕДАГОГІЧНА  
АКАДЕМІЯ"  
ХАРКІВСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ РАДИ,  
рік закінчення:  
2023,  
спеціальність: 016  
Спеціальна освіта,  
Диплом кандидата  
наук ДК 007413,  
виданий  
26.09.2012, Агестат  
доцента 12ДЦ  
042483, виданий  
28.04.2015

Тарасова, Валентина  
Кондратенко. Особливості  
формування професійних  
якостей у майбутніх  
спеціальних педагогів  
засобами ігрового  
моделювання. Волинський  
національний університет  
імені Лесі Українки АСТА  
PAEDAGOGICA  
VOLYNIENSES. Випуск  
1.Том 1. 2022. С. 204-211.  
3. Пехарєва, А., Ільченко, О.,  
Тарасова, В. ПРОФЕСІЙНА  
ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ  
СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА  
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ:  
АКТУАЛЬНІ ПОТРЕБИ ТА  
НАПРЯМИ РОЗВИТКУ НА  
ПРИКЛАДІ  
КОМУНАЛЬНОГО  
ЗАКЛАДУ "ХАРКІВСЬКА  
ГУМАНІТАРНО-  
ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ"  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ  
РАДИ. Молодь і ринок,  
(10/230). 2024. с.132-138.  
4. Оксана Ільченко, Віталія  
Тарасова, Алла Яцинік,  
Марія Мантуленко, Наталія  
Івашура. МОДЕЛЬ  
ПЕРСОНАЛІЗОВАНОЇ  
ТРАЕКТОРІЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ  
ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ  
ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ  
ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНЕ  
ОБҐРУНТУВАННЯ ТА  
ПРАКТИЧНЕ  
ВПРОВАДЖЕННЯ.  
Перспективи та інновації  
науки№ 1(59) (2026) с. 735-  
746  
5. Ільченко О.В. Пехарєва  
А.С. Тарасова В.В. Яковенко  
В.В. Потамошнєва О.М.,  
Мантуленко М.А. Розвиток  
невербальних засобів  
спілкування у дошкільників  
із загальним недорозвитком  
мовлення: неврологічний та  
корекційно-розвивальний  
аспекти. Наукові інновації та  
передові технології. №  
3(55). 2026р.с.1182-1199  
6. Ільченко О.В., Тарасова  
В.В., Балинська М.В.,  
Мантуленко М.А.,  
Потамошнєва О.М.  
Сюжетно-ігрова модель  
педагогічної діагностики  
зв'язного мовлення дітей 3-4  
років” Перспективи та  
інновації науки № (2026) с.  
656-676

До п.3  
1.Тарасова В.В. Реалізація.  
технології формування  
риторичної культури в  
процесі професійної  
підготовки майбутніх  
фахівців спеціальних  
дошкільних закладів  
освіти. International collective  
monograph : Systemic support  
for children with special  
educational needs: correction,  
development, professional  
training of specialists /  
Municipal Establishment  
«Kharkiv Humanitarian  
Pedagogical Academy» of  
Kharkiv Regional Council. –  
Publishing house OKTAN  
PRINT s.r.o., 2024. 280 p.  
2.Пехарєва А., Тарасова В.,  
Проскурняк О. Кафедра  
спеціальної педагогіки і  
психології. // Формула  
успіху Комунального  
закладу «Харківська  
гуманітарно-педагогічна  
академія» Харківської  
обласної ради: 105 років  
досвіду педагогічної  
майстерності: міжнародна  
колективна монографія / за  
ред. Г. Пономарьової, А.  
Харківської, Л. Петриченко  
та ін.; Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради. –  
Видавництво OKTAN PRINT  
s.r.o., 2025. – С. 320–363

До п.4

1.Методичні настанови до проходженні переддипломної практики для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психологія) / Укладачі Проскурняк О.І., А.С.Пехарева, А.К. Бровченко, В.В. Тарасова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. - 95 с.

2. Методичні настанови щодо проходження практики в літній період (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладачі Пехарева А.С., Тарасова В.В., Калініна Т.С. Харків : КЗ «ХІПА». 2025. 70 с.

3. Методичні рекомендації з підготовки та оформлення курсових робіт для здобувачів освіти спеціальності А6 «Спеціальна освіта»: практич. Посіб. для студ., що навчаються за галуззю А Освіта зі спец. А6 Спец. освіта / [уклад. О. В. Льченко, В. В. Тарасова, А.С.Пехарева, О.М.Потамошнєва] – Харків: 2025. 67 с.

До п.10

1. International training (webinar) on the topic: "Transfer of educational technologies in the countries of the European union and Ukraine". International instytut ibr badawczo-rozwojowy lubelskiego parku lpnt naukowo-technologicznego Certificate № esno 14032. 29.05.2023

До п.12

1.Тарасова В. В., Івашкіна АВА-терапія у роботі з дітьми з розладами Аутистичного спектру // IX Міжнародній науково-практичній конференції, «Results of modern scientific research and development» (листопад 14-16 2021) Мадрид, Іспанія. 2021.С 335 -340.

2. Пехарева, А. С., Самойлова, І. В., Тарасова, В. В., & Шляхта, Е. С. Корекція комунікативних навичок у дітей зі складними порушеннями психічного та інтелектуального розвитку. In The 14 th International scientific and practical conference "Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects"(July 17-19, 2022) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. 483 p. (p. 292).

3.Тарасова В. Котелевець А. Психолого-педагогічні основи диференційованого підходу у навчанні учнів молодших класів з обмеженими розумовими можливостями. In: The 12 International scientific and

						<p>practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects”(June 28-30, 2022) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2022. 756 p. 2022. p.460.</p> <p>4.Тарасова В. Внутрішньокласове диференційоване навчання в інклюзивному середовищі. Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах: матеріали ІІ-ї Всеукраїнської наук.-практ. конф. з між народ. участю (квітень 2023 р., м. Полтава /за заг. ред. Т. В. Махукової. – Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2023. – 123 с.</p> <p>5. Гейдел А.М., Тарасова В.В. Особливості навчання рідної мови молодших школярів із ЗПР. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ.військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С26-30.</p> <p>6.Тарасова В. В., Міскова О. В.Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей із третім рівнем загального недорозвитк мовлення. The 10th International scientific and practical conference “Perspectives of contemporary science: theory and practice” (November 11-13, 2024) SPC “Sci-conf.com.ua”, Lviv, Ukraine. 2024. 1779 p.</p> <p>7.Тарасова В. Комунікативна компетентність як одна з провідних базисних характеристик особистості «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії» : матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2025. – 396 с.</p> <p>8.Тарасова В.В., Нежуріна О.А. Особливості методики проведення роботи з корекції просодичної сторони мовлення дітей зі стертою дизартрією. Теорія і практика сучасної науки та освіти: матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 29-30 листопада 2025 року. – Львів: Львівський науковий форум, 2025. – 462 с.</p> <p>До п.19 Член «Українська асоціація корекційних педагогів».</p> <p>До п.20 логопед КНП МКЛ 13 ХМР</p>	
54000	Тельна Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001,	25	Вступ до спеціальності	<p>До п. 1. Статті SCOPUS: 1.Telna O., Y. Klopota, O. Klopota, O. Okolovych(2021). Inclusive Education in Ukraine: parents of Children with Disabilities Perspective. The New Educational Review,</p>

спеціальність:  
010103 Педагогіка і  
методика середньої  
освіти. Українська  
мова і література та  
англійська мова,  
Диплом кандидата  
наук ДК 001021,  
виданий 10.11.2011.  
Атестат доцента АД  
008879, виданий  
27.09.2021

Vol. 64, No. 2/2021. pp. 225-236. DOI:  
10.15804/tner.2021.64.2.18  
2.Kalinina, T. S.,  
Karnaukhova, A. V.,  
Mashovets, M. A., Shvaliuk, T.  
M., & Telna, O. A. (2022).  
Practical implementation of  
inclusive preschool education  
in Ukraine. Review of  
Education, 10, e3311.  
<https://doi.org/10.1002/rev3.3311>

3 Telna O. (2024).  
Ukrainian History of  
Inclusion: The Role of Young  
People. in Budnyk, O., &  
Sydoriv, S. (Eds.). The Space  
of Inclusive Education.  
Leiden, The Netherlands:  
Brill, PP. 146-157.  
doi:10.1163/9789004688131\_016

Статті в іноземних  
виданнях:

1.Telna Olha, Daniel J. Gerstle  
(2022). Here's what  
Ukrainians with disabilities  
face as we cope with war. The  
New Humanitarian. Apr. 18,  
2022.  
<https://www.thenewhumanitarian.org/opinion/first-person/2022/04/18/russian-invasion-experienced-by-disabled-ukrainian-person>

Статті у виданнях категорії  
В:

1.Тельна О. А. Практичний  
компонент у професійній  
підготовці майбутніх  
фахівців спеціальної освіти.  
Вісник Луганського  
національного університету  
імені Тараса Шевченка  
(педагогічні науки). №2  
(340), квітень 2021, частина  
I. С. 244- 252.

2.Тельна О. Ставлення  
батьків дітей із особливими  
освітніми потребами до  
інклюзивної освіти в  
Україні. Освітні обрії. Том 52  
№ 1 (2021). С. 28-32. DOI:  
<https://doi.org/10.15330/obrii.52.1.28-32>

3.Тельна, О., Тарасова, В.,  
Кондратенко, В. Особливості  
формування професійних  
якостей у майбутніх  
спеціальних педагогів  
засобами ігрового  
модельювання. Acta  
Paedagogica Volynienses.  
Вип. 1, т. 1, 2022. С. 211-216,  
doi:

<https://doi.Org/10.32782/apv/2022.1.1.33>

4. Самойлова І.В., Тельна  
О.А. Передумови  
формування комунікативної  
компетенції у дітей з  
мовленнєвими  
порушеннями. Вісник науки  
та освіти. №12 (42), 2025. С.  
2491-2501.  
doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12(42)-2491-2500

5. Бровченко А. К., Тельна  
О. А. Психолінгвістичний  
підхід до аналізу  
комунікативної  
компетентності дітей із  
порушеннями мовлення.  
Інноваційна педагогіка. Вип  
90. 2026

До п. 3.

Розділ у міжнародній  
монографії:

1.Telna O. A. Students With  
Disabilities in the Armed  
Conflict Zone: How to  
Survive? The Russian-  
Ukrainian war (2014-2022):  
historical, political, cultural-  
educational, religious,  
economic, and legal aspects :  
Scientific monograph. Riga,  
Latvia : "Baltija Publishing",

2022. pp. 798-803. DOI  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-98>

2. Telna O. A. Professional self-realization of persons with disabilities: Ukrainian context. Correction and rehabilitation innovations: implementation of European experience : Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. 360 p. (pp. 277-293.) DOI

<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-325-5-164>. 3. Telna Olha. Ukrainian History of Inclusion: The Role of Young People. The Space of Inclusive Education. Leiden, The Netherlands: Brill, 2024. PP. 146-157.

doi:10.1163/9789004688131\_016

3. Olha Telna, Olena Budnyk, Sergiy Sydoriv. Employment of People with Disabilities in Ukraine: Challenges and Opportunities. The Value of Employment for People with Disabilities Around the World: The Dignity of Work. Cambridge Scholars. pp. 93-117.

До п. 4

1. Загальне недорозвинення мовлення та його корекція» навч. - метод. посібн. для здобувачів освіти галузі знань Спеціальна освіта / уклад. : І. В. Самойлова, О. А. Тельна. Харків, 2021. 157 с.

2. Афазія : навч. – метод. посібн. для здобувачів освіти спеціальності Дошкільна освіта, Спеціальна освіта / уклад. : І. В. Самойлова, О. А. Тельна. Харків, 2021. 156 с.

3. Діагностика психосенсомоторного розвитку дитини (від народження до школи) : навч. – метод. посібн. для здобувачів вищої освіти педагогічних і психологічних спеціальностей / Укладачі: Тельна О.А., Пехарева А.С.. Харків. 2023. 164с.

4. Методичні рекомендації «Пропедевтична практика» : / уклад. : О.А. Тельна, А.В. Яцинік, О.М. Потамошнєва. – Харків, 2024. – 69. с

До п. 8.

Член редколегії міжнародного фахового видання Journal of International Association of Special education (рецензент з 2017 р.).

До п. 10.

1. “Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku” Naukowo Technologicznego Sp. z o.o. The skills improvement program (webinar) on the topic: “Using THE OPPORTUNITIES OF CLOUD SERVICES IN ONLINE LEARNING FOR THE HUMANITIES USING THE ZOOM AND MOODLE PLATFORMS”. 1.5 ECTS credits (45 hours). Certificate of May - 23d, 2022 (Lublin, Republic of Poland).

2. Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego Sp. z o.o. The skills improvement program on the topic: “Non-formal Education in the Training of Masters and Doctors of Philosophy (PhD)

in Countries of the European Union and Ukraine” 1.5 ECTS credits (45 hours). May 8 to May 15, 2023, Lublin (Republic of Poland)  
3. University of Illinois Urbana-Champaign College of Special Education (15 Sep. – 15 Oct. 2024) У межах міжнародної стипендіальної програми повоєнного відновлення вищої освіти в Україні Bridge USA-UA Fellowship Program.

До п. 11.  
Консультантка з питань адаптації / рецензент підручників з англійської мови, підготовлених до друку рельєфно-кранковим шрифтом Брайля (з 2014 р.). Співорганізаторка й учасниця міжнародного проєкту «Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної освітньої спільноти», фінансованого Посольством США в Україні (2018-2020 рр.). Експертка МОН України з питань грифування навчальної літератури для учнів із ООП з (2025 р.)

До п. 12.  
Тези доповідей на конференціях:  
1. Пономарьова Г. Ф., Тельна О. А. Методи універсального дизайну в навчанні як фактор забезпечення особливих освітніх потреб учнів інклюзивного класу. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. С. 172-175.  
2. Тельна О. А. Успішні практики інклюзивної освіти: досвід США. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-18 травня 2021 р). Київ, 2021. С. 85-88.  
3. Тельна О. А. Імітаційно-рольове моделювання як засіб формування життєвої компетентності дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 1-2 жовтня 2021 р. Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2021. С. 83-87.  
4. Тельна О. Ефективність інклюзивної освіти в Україні: думка батьків дітей з особливими освітніми потребами. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Європейські практики інклюзивної освіти». м. Київ, 12 травня 2022 року. Київ: Вид-во Нац. Пед. Ун-ту ім. М.П. Драгоманова, 2022. С. 198-203.  
5. Тельна О. Проблема організованої евакуації студентів з інвалідністю із зони збройного конфлікту.

Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (23 листопада 2022 року, м. Суми). Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. С. 292-296.

6. Тельна О. А. Особливості фахової підготовки майбутніх психолого-педагогічних працівників до роботи в інклюзивному освітньому середовищі в умовах воєнного стану Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти [Електронне видання] : зб. наук. пр. [за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. 628 с.

7. Тельна О. Завдання педагогічної практики у професійній підготовці фахівців спеціальної дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 215 с. С. 179-182.

8. Тельна О.А. Залучення ветеранів війни з інвалідністю до працевлаштування: проблеми та перспективи. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна). Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. 376 с.

9. Тельна О. Якуба Л. Підготовка майбутніх фахівців спеціальної освіти в період воєнного стану: виклики сьогодення. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної наук.-практ. Конф. (Харків, 7-19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 319-323.

10. Telna, O. (2024). Reintegration of War Victims into Ukrainian Society; Role of Special educators. Proceedings of the 18th Biennial International Association of Special Education (IASSE) conference (28 June – 1 July 2024). Pilsen. PP. 128-133.

11. Тельна О.А. Роль спеціальних педагогів у реінтеграції найвразливіших жертв російсько-української війни. Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності (до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя з дня народження

						<p>Івана Гнатовича Єрмакова та 100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань) : зб. тез доповідей Міжнар. Наук.-практ. Конф. (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. С. 307-309.</p> <p>12. Тельна О.А. Організаційні особливості інтегрованого навчання дітей із тяжкими порушеннями зору. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи : зб. тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Суцєнко. Запоріжжя : Запорізький нац. Ун-т, 2025. С. 234-236.</p> <p>13. Тельна О. А. Самореалізація підлітків із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії»: матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; т. Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С. 292-296.</p> <p>14. Тельна О. А. Розвиток комунікативної компетентності у дітей із ООП в умовах дистанційного навчання. Зб. Наук. Праць Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повосного часу: проблеми, рішення, перспективи». Запоріжжя, 28 жовтня 2025 р.</p> <p>До п. 14. Науковий керівник студенток, які в 2021 р. посіли III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей «Спеціальна освіта» (А. Ворона) та «Інклюзивна освіта» (А. Фомінська).</p> <p>До п. 19. Член ВГО «Асоціація тифлопедагогів України» (з 2005 р) Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів» (з 2019 р.). Член International Association of Special Education (з 2023 р.);</p>	
330677	Бровченко Анастасія Камілівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022,	25	Педагогіка (загальна, вікова)	<p>До п.1 Статті в наукових фахових виданнях:</p> <p>1. Бровченко А. К., Можливості інтерактивної взаємодії студентів та викладачів в процесі дистанційного навчання з точки зору особистісного підходу. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського, Київ : 2021. С. 183-191.</p> <p>2. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Нежута А. В. Співвідношення особистісних та когнітивних</p>

спеціальність: 016  
Спеціальна освіта,  
Диплом кандидата  
наук КТ 149721,  
виданий 19.01.2012,  
Диплом кандидата  
наук ДК 000667,  
виданий 19.01.2012,  
Атестат доцента  
12ДЦ 031395,  
виданий 29.03.2012

чинників у визначенні специфіки опанувальної поведінки підлітків із порушеннями інтелекту. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Випуск 26 / 2021. С. 39-43.

3. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Нежута А. В. Психологічні основи формування толерантного ставлення молоді до осіб з вадами розвитку. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Том 32 (71). № 3, 2021. С. 99-105.

4. Бровченко А. К., Бужинська С. М., Даніліч-Скакун А. А. Вплив інклюзивного середовища на формування самосвідомості у дітей з порушеннями інтелекту. Проблеми сучасної психології. М. Запоріжжя, № 2 (21) 2021 р. с.16-23.

5. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Джаббарова Л. В. Мотиваційні фактори професійного самовизначення осіб з порушеннями інтелекту. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. № 9 (2021) с.50-58.

6. Бровченко А. К., Пехарева А. С., Кондратенко В. О. Проблема професійного самовизначення підлітків з інтелектуальними порушеннями. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (349), Ч. II, 2022. С. 200-210.

7. Бровченко А. К., Хижняк М. В. Фактори розвитку резиліентності у дітей з порушеннями психофізичного розвитку, що постраждали внаслідок воєнних дій. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія Психологія Том 34 (73). № 1, 2023. С. 98-105.

8. Бровченко А. К., Хижняк М. В. Особливості переживання психотравми дітьми з порушеннями психофізичного розвитку під час війни. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»), № 4(22) 2023. С 357-370.

9. Бровченко А. К., Калашник Д. С., Хижняк М. В. Психологічні аспекти інклюзивного позашкільного середовища в закладі дитячого оздоровлення. Наукові перспективи. Серія "Психологія". Випуск № 12(42)2023 С. 800-811.

10. Цуркан, І. М., Макаренко, С. І., Бровченко, А. К. (2024). Роль цифрових наративів у формуванні соціальних навичок здобувачів освіти в умовах інклюзивного навчання. Педагогічна Академія: наукові записки, (13). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14396172>

11. Бровченко А.К., Бужинська С. М., Даніліч-Скакун А. А. Патопсихологічні механізми емоційно-поведінкових труднощів у дітей з мовленнєвими порушеннями як підґрунтя для вибору напрямів психологічної допомоги. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Психологія. Медицина. № 12. 2025

12. Бровченко А. К., Тельна О. А. Психолінгвістичний підхід до аналізу

комунікативної компетентності дітей із порушеннями мовлення. Інноваційна педагогіка. Вип 90. 2026.  
13. Бровченко А. К. Клінічні характеристики та патопсихологічні закономірності коморбідності інтелектуальних порушень у дітей з розладами аутистичного спектру. Ментальне здоров'я. № 1. 2026.

До п. 3  
1. Бровченко А. К. Психолого-педагогічна підтримка професійного самовизначення старшокласників інтелектуальними порушеннями. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p.

До п. 4  
1. Робочий зошит з дисципліни "Педагогіка (Загальна педагогіка, вікова педагогіка)": для здобувачів освіти денної форми навчання / Укладач: А. К. Бровченко. Харків, 2021. 93 с.

2. Проходження літньої практики: методичні рекомендації для здобувачів освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти – галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / укладач А. К. Бровченко. Харків, 2021. 36 с.

3. Практикум з корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП: навчальний посібник для здобувачів освіти зі спеціальності 016.02 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка першого (бакалаврського) рівня освіти / Укладач А. К. Бровченко. Харків : КЗ «ХГПА». 2024. 277 с.

4. ВИКОНАННЯ ТА ЗАХИСТ ВИПУСКНИХ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ (для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти) : метод. рекомендації / уклад. : О. І. Проскурняк, А. В. Яцинік, Бровченко А. К.. Харків, 2022. 138 с.

5. Навчальна практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті (за вибором) : метод. настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. : А. А. Харківська, А. О. Прокопенко, А. К. Бровченко, А. С. Пехарева. О. І. Капустіна – Харків, 2024. – 98 с.

6. МЕТОДИЧНІ НАСТАНОВИ ДО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 016.02 Спеціальна освіта

(Корекційна психологія) / Укладачі Проскурняк О.І., А.С.Пехарева, А.К. Бровченко, В.В. Тарасова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2024. - 95 с.

7. Логопсихологія: теорія і практика : навчальний посібник для здобувачів освіти зі спеціальності А6.01 Спеціальна освіта. Логопедія першого (бакалаврського) рівня освіти / Уклад. : А.К. Бровченко, О.І. Проскурняк. Харків : КЗ «ХГПА». 2026.

До п.10

1. Istituto Don Calabria, БО «БФ «Дон Калабрія Україна», Павлодарський державний педагогічний університет, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Онлайн-курс із залученням іноземних фахівців «Інклюзивна освіта» (Сертифікат ІЕС № 041/2020, 10.10.20-14.11.2020 р.) (30 академ. год).

2. International advanced training on the topic: Informal education in the training of bachelors in the European Union countries and Ukraine. 20th-27th of February, 2023 Lublin (Republic of Poland) (1,5 ECTS credits)

3. Міжнародне науково-педагогічне стажування в Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Латвійська республіка) (31.03-11.05.2025) «Досвід країн ЄС в педагогічній та психологічній освіті й особливості його запровадження в Україні» (180 годин) № PSI-310317-BSA від 11.05.2025

До п. 12

1. Бровченко А. К. Соціально-психологічний зміст понять, що визначають ставлення до людей з обмеженими можливостями здоров'я у сучасному суспільстві. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 2–3 квітня 2021 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 171-175. (тези)

2. Бровченко А. К. Формування професійної ідентичності осіб, що мають інтелектуальні порушення, під час навчання в школі. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 лютого 2022 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 178-181. (тези)

3. Бровченко А. К. Роль формування я-концепції підлітків з інтелектуальними порушеннями у їх

професійному самовизначенні. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «ХГПА» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022 р. С. 42-45. (тези)

4. Бровченко А. К. Психолого-педагогічний супровід підлітків і молоді з рас в професійному самовизначенні та під час трудової адаптації. Актуальні питання спеціальної педагогіки / збірник наукових праць / за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 10-15. (тези)

5. Бровченко А. К. Психофізіологічні основи використання вокалотерапії як напрямку музикотерапії у роботі з дітьми, що мають порушення мовлення. Сучасна логопедія: інноваційні технології. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (за ред. Савінової Н. В.) Миколаїв: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомилинського, 2021. С. 19-25

6. Бровченко А. К. Організація профорієнтаційної роботи зі старшокласниками, що мають порушення психофізичного розвитку, спрямована на сприяння їх професійному самовизначенню. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXX Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. Гамбург (Німеччина): ГО «ВАДНД», 07 березня 2023 р. С. 160-186.

7. Бровченко А. К. Психологічні проблеми впровадження дистанційних технологій у корекційно-розвивальній роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 30-34.

8. Бровченко А. К. Структура та принципи організації корекційно-розвивального середовища у роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «ХГПА» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА,

2023. С. 58-63  
9. Бровченко А.К.Профілактика вигорання та підтримка психічного благополуччя майбутніх педагогів-дефектологів в освітньому процесі. 85 економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисципл. наук. інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Опольце, Польща, 25-26 квітня 2024 р.) / редкол.: О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. С. 121-124

10. Бровченко А. К., Хижняк М. В., Калашник Д. С. Особливості роботи з дітьми ооп на сучасних уроках фізичної культури. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 48-49.

11. Бровченко А. К. Використання технологій штучного інтелекту в корекційно-розвивальній роботі з дітьми, що мають порушення розвитку. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 245-247.

12. Бровченко А. К. Роль знань про клінічні основи інтелектуальних порушень у професійній підготовці педагогів-дефектологів. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід. : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024.

13. Бровченко А. К. Науково-дослідницька робота майбутніх педагогів-дефектологів як складова готовності до професійної діяльності. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України - 2024: матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Засць С. В., Паржницький В. В., Савенко О. О., Шевчук Л. І., Шнюкова І. В. Київ : ДНУ «ІМЗО», 2024. С. 125-128.

14. Бровченко А. К. Формування національної ідентичності як чинник розвитку життєстійкості дітей з порушеннями інтелекту у воєнний та

післявоєнний час. Освіта сьогодні: життєтворчість як основа національного відродження та єдності: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (17 жовтня 2024 року, м. Запоріжжя) за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024.

15. Бровченко А.К., Балінська М.В. ДО ПРОБЛЕМИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ І ЛОГОПЕДІЇ. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.19-22.

16. Бровченко А., Кривіч А. Формування партнерських відносин між психологом і рідними батьками як чинник ефективного супроводу дитини. Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. С. 155-160

17. Бровченко А., Дуплінат В. Корекція агресивної поведінки підлітків з порушеннями інтелекту через навчання методам саморегуляції. Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С.93-97.

18. Бровченко А., Кучерова Р. Формування комунікативних навичок у молодших школярів із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного навчання. Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2025. С.163-167.

19. Бровченко А. К. Материнська депривація як фактор порушень інтелектуального розвитку

						<p>дітей раннього віку. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 10-11 квітня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2025. 992 с. С. 26-28.</p> <p>20. Бровченко А. К. Емоційна екологія інклюзивного простору та її роль у підтримці дітей із комунікативними труднощами. Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики. 11 листопада 2025 року, м. Київ</p> <p>21. Бровченко А. К. Соціальне відторгнення як чинник ризику деформації ідентичності у підлітків із порушеннями психофізичного розвитку. Зцілення травми. Наука, підходи, практика. Частина 1 : міжнародна науково-практична конференція, 13–14 червня 2025 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. 64 с.</p> <p>До п.19 -Член ГО "Асоціація дитячих та сімейних психологів України"; -Член Національної психологічної асоціації; -Член European Federation of Psychologists' Associations (EFPA); -Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».</p>	
325742	Яковенко Віта Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора філософії ДР 001691, виданий 30.08.2021</p>	21	Спеціальна педагогіка і психологія	<p>1.Larysa V. Zdanevych, Vita V. Yakovenko, Nataliia P. Honchar, Tetiana A. Rozhko-Pavlyshyn, Liudmyla V. Balla. Experiential approach in future teacher training for work with children in the context of preschool inclusive education. Ad Alta: journal of interdisciplinary research uses. vol.: 11, issue 1, special Issue XVI., 2021, C 72-77 Web of Science</p> <p>2.Popovych, O., Yakovenko, V., Mylian, Z., Hrab, O., &amp; Yushchik, L. Preparación de futuros profesores de preescolar para la interacción con los niños en un entorno natural. Journal of Revista Eduweb, (2024). 18(2), 183–196. ISSN: 2665-023 Web of Science</p> <p>Фахові видання: 1. Сирова Ю. В., Колосова С. В., Яковенко В. В. Технології формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку в інклюзивних групах закладу дошкільної освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти Харків: Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), 2024р. № 82 С. 154-161</p> <p>Фахове видання 2. Яковенко В., Пехарева А., Івашура Н. Інтеграція загальнодидактичних підходів у спеціальні методики навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні</p>

питання гуманітарних наук.  
Вип. 89, том 2, 2025. с.359-367

Фахове видання  
3. Пехарєва А., Яковенко В., Івашура Н. Штурба А., Власенко Н. Вплив психологічних чинників на ефективність інклюзивного освітнього середовища.

Наукові перспективи, 2025, № 5(59), с. 2293–2330. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pp/article/view/24756>

4. Яковенко В.В. Використання сторітелінгу в інклюзивній освіті як провідний аспект розвитку дітей дошкільного віку «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки» Бердянський державний педагогічний університет (БДПУ), 2025р. № 1 С. 177-184

Фахове видання  
5. Льченко О.В. Пехарєва А.С. Тарасова В.В. Яковенко В.В. Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А. Розвиток невербальних засобів спілкування у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення: неврологічний та корекційно-розвивальний аспекти. Наукові інновації та передові технології. № 3(55). 2026р. с.1182-1199

До п.3

1. Яковенко В.В., Організація трудового виховання дітей дошкільного віку в Україні International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p. International collective monograph

До п.4

1. Педагогічні ситуації та завдання в системі професійної підготовки фахівця дошкільної освіти: практичний посібник / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, В.В.Яценко, В.В.Яковенко та ін.; за заг.ред.М.В.Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» харківської обласної ради. – Х., 2022. – 211 с.

2. Моніторинг якості фахової підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. / укладачі: Х.А.Шапаренко, А.І.Чаговець, В.В.Яковенко та ін.; за заг. ред. М. В. Роганової. Харків, 2022. – 319 с

3. Літня педагогічна практика майбутніх фахівців дошкільної освіти: навч-метод. посібник / уклад. : В. В. Яковенко, Л. В. Балла. – Харків, 2023 – 112 с.

4. Методичні рекомендації до проведення дефектологічної навчальної практики в спеціальних закладах освіти для здобувачів освіти напряму підготовки 016 Спеціальна освіта / Укладачі А.С. Пехарєва., В.В. Яковенко. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-

педагогічна академія»  
Харківської обласної ради.  
Харків : 2023. 69 с.  
5. Психолого-педагогічні  
ситуації та завдання в  
системі професійної  
підготовки фахівця  
дошкільної освіти:  
практичний посібник /  
укладачі: Х.А.Шапаренко,  
А.І.Чаговець, Сирова Ю.В.,  
В.В.Яценко, В.В.Яковенко та  
ін.; за заг.ред.  
М.В.Роганової;  
Комунальний заклад  
«Харківська гуманітарно-  
педагогічна академія»  
Харківської обласної ради. –  
Харків, 2025. – 206 с.  
6. Методичні настанови до  
проведення логопедичної  
практики в інклюзивних  
закладах для здобувачів  
першого (бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
спеціальності А6 Спеціальна  
освіта (А6.01 Логопедія). КЗ  
«ХГПА» ХОР. Харків : 2025.  
70 с.

До п.5.  
Доктор філософії  
Галузь знань 01  
Освіта/Педагогіка  
Спеціальність 011 Освітні,  
педагогічні науки  
Диплом DR № 001691 від 30  
серпня 2021 р.  
Тема дисертації  
«Організація трудового  
виховання дітей  
дошкільного віку в Україні  
(20-60-ті рр. XX століття)»

До п.10  
1. Міжнародне наукове та  
педагогічне стажування в  
Academy of Silesia. Poland на  
тему: «Models of organizing  
the educational process and  
methods of teaching  
professional disciplines in EU  
Universities» (у перекладі з  
англ. – Моделі організації  
навчального процесу та  
методи викладання  
професійних дисциплін в  
університетах ЄС)  
30.12.2024–11.04.2025 р. (6  
кредитів/180 год.).  
2. Міжнародне підвищення  
кваліфікації «Міжнародний  
досвід використання  
штучного інтелекту в  
освітньому процесі (Частина  
I). (45 год, 1,5 кредиту ЄКТС)  
28 листопада - 07 грудня  
2024 Люблін, Республіка  
Польща

До п.12  
1. Яковенко В.В.  
Становлення та розвиток  
рухливої реабілітації.  
«Сталий розвиток  
суспільства в епоху  
цифровізації: наука, освіта  
та інновації»: Міжнародна  
науково-практична  
конференція (23 листопада  
2024) в м. Орхус, Данія. С.  
28-31  
2. Івашура Н.С.,  
Потамошнєва О.М.,  
Яковенко В.В. Розуміння  
готовності дітей із  
затримкою психічного  
розвитку до навчання у  
школі як одна із складових  
професійної компетентності  
майбутнього педагога  
Формування і розвиток  
професійної культури  
фахівців у галузі освіти:  
виклики, наукові підходи,  
досвід : матеріали Усеукр.  
наук.-практ. конф. (21  
листопада 2024 р., м. Харків)  
/ за заг. ред. Г. Ф.  
Пономарьової;  
Комунальний заклад

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2024. С. 211-214

3. Яковенко В.В., Мисан І.В. Ерготерапія як складова рухливої реабілітації. науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

4. Яковенко В.В., Русскіна К.Д. Каністетерапія як засіб рухливої реабілітації. науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

5. Пехарева А.С., Яковенко В.В. Формування інклюзивної компетентності педагогів у закладах дошкільної освіти. Науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

6. Потамошніва О., Яковенко В.В. Система раннього втручання в розрізі історії спеціальної освіти. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії»: матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.138-140

7. Яковенко В.В., Рильцева С.Ю. Інклюзивна освіта: виклики та стратегії подолання бар'єрів. «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу»: VI Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених (10-11 квітня 2025р.) Запоріжжя, 2025

8. Яковенко В.В. Залучення батьків до розробки ІПР як основа програмно-методичного забезпечення ефективної інклюзії Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2025 р., м. Харків) С. 460-465

9. Руденко О.М., Яковенко В.В. Особливості формування комунікативної компетентності дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного середовища Міжнародна науково-практична конференція «Інтеграція науки, освіти, технологій і суспільного розвитку: стратегічні виклики та перспективи» (30 жовтня 2025 р. Полтава) С. 34-38

10. Самойлова Н.О., Яковенко В.В. Формування мовленнєвої діяльності у

						<p>дітей молодшого шкільного віку з інтелектуальними потребами «Сталий розвиток освіти: логопедія та підтримка в умовах спеціальної освіти» Науково-практична конференція (21 листопада 2025 р.) за заг. ред. А. С. Пехаревої, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025</p> <p>11. Яковенко В.В., Самойлова Н.О. Особливості функціонування нервової системи дітей з розладами аутистичного спектру та їх вплив на розвиток комунікативної сфери «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики» (03 грудня 2025 р.) матеріали Усеукр. наук.-практ.онлайн-конф. (03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2025.</p> <p>12. Смаль В.В., Яковенко В.В. Трансформація педагогічної взаємодії зі школярами з інтелектуальними порушеннями через діяльнісний підхід рухливої гри «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики» (03 грудня 2025 р.) Матеріали Усеукр. наук.-практ.онлайн-конф. (03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2025.</p> <p>Доп.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
500227	Мантуленко Марія Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010105 корекційна освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта</p>	4	<p>Психолого-педагогічна діагностика розвитку осіб із порушеннями мовлення</p>	<p>До п.1. 1. Мантуленко М., Потамошнева О. Альтернативна та додаткова комунікація як ключовий елемент системи раннього втручання для підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка» (категорія «Б») Випуск 79, 2025 рік. 2. Долженко С. Г., Адам А. Е., Цегельник Т. М., Мантуленко М. А., Льченко О. В. Логопедичні технології подолання заїкання у дошкільному і шкільному віці. Інноваційна педагогіка, 2025, Вип. 80, Т. 2, с. 41–47. 3. Оксана Льченко, Віталія Тарасова, Алла Яцинік, Марія Мантуленко, Наталія Івашура. МОДЕЛЬ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОЇ ТРАЕКТОРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВИТИ: ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ТА ПРАКТИЧНЕ ВПРОВАДЖЕННЯ. Перспективи та інновації науки № 1(59) (2026) с. 735-</p>

746  
4. Лъченко О.В. Пехарева А.С. Тарасова В.В. Яковенко В.В. Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А. Розвиток невербальних засобів спілкування у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення: неврологічний та корекційно-розвивальний аспекти. Наукові інновації та передові технології. № 3(55). 2026 с.1182-1199  
5. Лъченко О.В., Тарасова В.В., Балинська М.В., Мантуленко М.А., Потамошнєва О.М. Сюжетно-ігрова модель педагогічної діагностики зв'язного мовлення дітей 3-4 років” Перспективи та інновації науки №2 (2026) с. 664-676

До п. 3  
1. Мантуленко М.А. Самойлова І.В., Івашура Н.С. ФОРМУВАННЯ ГНУЧКОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗНАНЬ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ. International collective monograph : Systemic support for children with special educational needs: correction, development, professional training of specialists / Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. 280 p.

До п.4  
1. Методичні настанови щодо проходження літньої практики (для студентів зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Укладач Пехарева А.С., Балинська М.В., Потамошнєва О.М., Мантуленко М.А., Харків : КЗ “ХГПА”. 2024. 70 с.  
2. Навчально-методичний посібник для здобувачів освіти першого (бакалаврського рівня) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Логопедія “Організація і проведення логопедичної практики бакалаврів”/Лъченко О.В., Самойлова І.В., Мантуленко М.А., Харків: КЗ “ХГПА”. 2023. 152 с.  
3. Мантуленко М.А. Технології навчання альтернативної та додаткової комунікації осіб з особливими освітніми потребами : курс лекцій та практичних занять. Харків: КЗ “ХГПА”. 2025. 130 с.

До п. 12  
1. Мантуленко М. А. Подолання порушень складової структури слова засобами логоритміки у дітей з порушенням інтелекту. «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ІНКЛЮЗІЇ» : матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 27 квітня 2023 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська

гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. С. 91

2. Мантуленко М.А. Особливості професійної підготовки майбутніх вчителів-логопедів до комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників з мовленнєвими порушеннями. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. – Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 298

3. Мантуленко М.А. АДК як засіб інтеграції осіб з ООП в освітнє середовище. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна) – Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. С. 376

4. Мантуленко М.А., Пехарева А.С., Балинська М.В. Підготовка педагогів до роботи із часто хворюючими дітьми, як складова інклюзивної компетентності майбутнього фахівця. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Всеукраїнської наук-практ. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.

5. Мантуленко М.А. З історії становлення альтернативної та додаткової комунікації (АДК). «СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВИТИ ТА ІНКЛЮЗИВІ»: матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 212 с.

6. Мантуленко М., Потамошнєва О. Додаткові та альтернативні засоби комунікації в ранньому втручанні: особливості та перспективи використання. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «ІНКЛЮЗИВНА ОСВИТА ЯК ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЕКТОРІЯ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ» (VII школа технологій інклюзивної освіти) у рамках проєкту програми Erasmus + Jean Monnet

						<p>Module 101085267 – SEEDUE4UA – ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, 19 грудня 2024 року, м. Вінниця, с.234-237.</p> <p>7.Мантуленко М.А., Пехарева А.С., Балинська М.В. Підготовка педагогів до роботи із часто хворіючими дітьми, як складова інклюзивної компетентності майбутнього фахівця. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід: матеріали Усеукраїнської наук-пркт. конференції (21 листопада 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Коштовний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради [Електронне видання]. - Харків: ХГПА, 2024. - 621 с.</p> <p>8.Мантуленко М.А. Логопедична робота з дітьми, які постраждали внаслідок збройної агресії. Матеріали Усеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта "Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії", 28 квітня 2025 р., м. Харків, с.181-185</p> <p>9. Мантуленко М.А. Викладач як носій культури взаємин і мовлення у професійному становленні логопеда. Матеріали Усеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 105-річчю Академії "Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики", 03 грудня 2025р., м. Харків, с. 311-314</p> <p>10. Мантуленко М.А., Катречко А.С., Кобзар Ю.В. Інтеграція вокальних вправ у нейрореабілітацію при афазіях (подано до друку, 2026 р.)</p> <p>До п.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів».</p> <p>До п.20 Вчитель-логопед КЗ "Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №345 ХМР", 2020 - 2023</p>
325742	Яковенко Віта Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА</p>	21	<p>Історія спеціальної та інклюзивної освіти</p> <p>До п. 1 1.Larysa V. Zdanevych, Vita V. Yakovenko, Nataliia P. Honchar, Tetiana A. Rozhko-Pavlyshyn, Liudmyla V. Balla.Experiential approach in future teacher training for work with children in the context of preschool inclusive education. Ad Alta: journal of interdisciplinary research uses. vol.: 11, issue 1, special Issue XVI., 2021, С 72-77 Web of Science</p> <p>2.Popovych, O., Yakovenko, V., Mylian, Z., Hrab, O., &amp; Yushchik, L. Preparación de futuros profesores de preescolar para la interacción con los niños en un entorno natural. Journal of Revista Eduweb. (2024). 18(2), 183–196. ISSN: 2665-023 Web of Science</p> <p>Фахові видання:</p> <p>1. Сирова Ю. В., Колосова С.</p>

АКАДЕМІЯ"  
ХАРКІВСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ РАДИ,  
рік закінчення:  
2024,  
спеціальність: 016  
Спеціальна освіта,  
Диплом доктора  
філософії ДР  
001691, виданий  
30.08.2021

В., Яковенко В.В. Технології  
формування мовленнєвої  
компетентності дітей  
дошкільного віку в  
інклюзивних групах закладу  
дошкільної освіти.  
Проблеми інженерно-  
педагогічної освіти Харків:  
Українська інженерно-  
педагогічна академія  
(УІПА), 2024р. № 82 С. 154-  
161

Фахове видання  
2. Яковенко В., Пехарєва А.,  
Івашура Н. Інтеграція  
загальнодидактичних  
підходів у спеціальні  
методику навчання і  
виховання дітей з  
особливими освітніми  
потребами. Актуальні  
питання гуманітарних наук.  
Вип. 89, том 2, 2025. с.359-  
367

Фахове видання  
3. Пехарєва А., Яковенко В.,  
Івашура Н. Штурба А.,  
Власенко Н. Вплив  
психологічних чинників на  
ефективність інклюзивного  
освітнього середовища.  
Наукові перспективи, 2025,  
№ 5(59), с. 2293–2330. URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pp/article/view/24756>

4. Яковенко В.В.  
Використання сторітелінгу в  
інклюзивній освіті як  
провідний аспект розвитку  
дітей дошкільного віку  
«Наукові записки  
Бердянського державного  
педагогічного університету.  
Педагогічні науки»  
Бердянський державний  
педагогічний університет  
(БДПУ), 2025р. № 1 С. 177-  
184

Фахове видання  
5. Льченко О.В. Пехарєва  
А.С. Тарасова В.В. Яковенко  
В.В. Потамошніва О.М.,  
Мантуленко М.А. Розвиток  
невербальних засобів  
спілкування у дошкільників  
із загальним недорозвитком  
мовлення: неврологічний та  
корекційно-розвивальний  
аспекти. Наукові інновації та  
передові технології. №  
3(55). 2026р. с.1182-1199

До п.3  
1. Яковенко В.В., Організація  
трудового виховання дітей  
дошкільного віку в Україні  
International collective  
monograph : Systemic support  
for children with special  
educational needs: correction,  
development, professional  
training of specialists /  
Municipal Establishment  
«Kharkiv Humanitarian  
Pedagogical Academy» of  
Kharkiv Regional Council. –  
Publishing house OKTAN  
PRINT s.r.o., 2024. 280 p.  
International collective  
monograph

До п.4  
1. Педагогічні ситуації та  
завдання в системі  
професійної підготовки  
фахівця дошкільної освіти:  
практичний посібник /  
укладачі: Х.А.Шапаренко,  
А.І.Чаговець, В.В.Яценко,  
В.В.Яковенко та ін.; за  
заг.ред.М.В.Роганової;  
Комунальний заклад  
«Харківська гуманітарно-  
педагогічна академія»  
харківської обласної ради. –  
Х., 2022. – 211 с.  
2. Моніторинг якості фахової  
підготовки майбутніх  
педагогів дошкільної освіти :  
навч.-метод. посіб. /  
укладачі: Х.А.Шапаренко,

А.І. Чаговець, В.В. Яковенко та ін.; за заг. ред. М. В. Роганової. Харків, 2022. – 319 с

3. Літня педагогічна практика майбутніх фахівців дошкільної освіти: навч-метод. посібник / уклад. : В. В. Яковенко, Л. В. Балла. – Харків, 2023 – 112 с.

4. Методичні рекомендації до проведення дефектологічної навчальної практики в спеціальних закладах освіти для здобувачів освіти напрямку підготовки 016 Спеціальна освіта / Укладачі А.С. Пехарева., В.В. Яковенко. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : 2023. 69 с.

5. Психолого-педагогічні ситуації та завдання в системі професійної підготовки фахівця дошкільної освіти: практичний посібник / укладачі: Х.А. Шапаренко, А.І. Чаговець, Сирова Ю.В., В.В. Яценко, В.В. Яковенко та ін.; за заг. ред. М.В. Роганової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2025. – 206 с.

6. Методичні настанови до проведення логопедичної практики в інклюзивних закладах для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (А6.01 Логопедія). КЗ «ХГПА» ХОР. Харків : 2025. 70 с.

До п.5.  
Доктор філософії  
Галузь знань 01  
Освіта/Педагогіка  
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  
Диплом DR № 001691 від 30 серпня 2021 р.  
Тема дисертації  
«Організація трудового виховання дітей дошкільного віку в Україні (20-60-ті рр. XX століття)»

До п.10  
1. Міжнародне наукове та педагогічне стажування в Academy of Silesia, Poland на тему: «Models of organizing the educational process and methods of teaching professional disciplines in EU Universities» (у перекладі з англ. – Моделі організації навчального процесу та методи викладання професійних дисциплін в університетах ЄС)  
30.12.2024–11.04.2025 р. (6 кредитів/180 год.).  
2. Міжнародне підвищення кваліфікації «Міжнародний досвід використання гнучкого інтелекту в освітньому процесі (Частина I). (45 год, 1,5 кредиту ЄКТС)  
28 листопада - 07 грудня 2024 Люблін, Республіка Польща

До п.12  
1. Яковенко В.В.  
Становлення та розвиток рухливої реабілітації.  
«Сталий розвиток суспільства в епоху цифровізації: наука, освіта та інновації»: Міжнародна науково-практична конференція (23 листопада

2024) в м. Орхус, Данія. С. 28-31

2. Гвашура Н.С., Потамошнєва О.М., Яковенко В.В. Розуміння готовності дітей із затримкою психічного розвитку до навчання у школі як одна із складових професійної компетентності майбутнього педагога

Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2024. С. 211-214

3. Яковенко В.В., Мисан І.В. Ерготерапія як складова рухливої реабілітації. науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

4. Яковенко В.В., Русскіна К.Д. Каністетерапія як засіб рухливої реабілітації. науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

5. Пехарєва А.С., Яковенко В.В. Формування інклюзивної компетентності педагогів у закладах дошкільної освіти. Науково-практична онлайн-конференція (29 листопада 2024 року). Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024.

6. Потамошнєва О., Яковенко В.В. Система раннього втручання в розрізі історії спеціальної освіти. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії»: матеріали науково-практичної конференції зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 29 листопада 2024 року) / Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. військ. адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.138-140

7. Яковенко В.В., Рильцева С.Ю. Інклюзивна освіта: виклики та стратегії подолання бар'єрів. «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу»: VI Міжнародна науково-практична конференція студентів та молодих вчених (10-11 квітня 2025р.) Запоріжжя, 2025

8. Яковенко В.В. Залучення батьків до розробки ІПР як основа програмно-методичного забезпечення ефективної інклюзії

Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу:

						<p>матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2025 р., м. Харків) С. 460-465</p> <p>9. Руденко О.М., Яковенко В.В. Особливості формування комунікативної компетентності дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного середовища</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція «Інтеграція науки, освіти, технологій і суспільного розвитку: стратегічні виклики та перспективи» (30 жовтня 2025 р. Полтава) С. 34-38</p> <p>10. Самойлова Н.О., Яковенко В.В. Формування мовленнєвої діяльності у дітей молодшого шкільного віку з інтелектуальними потребами «Сталий розвиток освіти: логопедія та підтримка в умовах спеціальної освіти» Науково-практична конференція (21 листопада 2025 р.) за заг.ред. А. С. Пехаревої, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025</p> <p>11. Яковенко В.В., Самойлова Н.О. Особливості функціонування нервової системи дітей з розладами аутистичного спектру та їх вплив на розвиток комунікативної сфери «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики» (03 грудня 2025 р.) матеріали Усеукр. наук.-практ.онлайн-конф. (03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2025.</p> <p>12. Смаль В.В., Яковенко В.В. Трансформація педагогічної взаємодії зі школярами з інтелектуальними порушеннями через діяльнісний підхід рухливої гри «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики» (03 грудня 2025 р.) Матеріали Усеукр. наук.-практ.онлайн-конф. (03 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2025.</p> <p>Доп.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»</p>	
478433	Карпенко Катерина Максимівна	Викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом бакалавра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О.	1	Логодидактика	<p>До п.1</p> <p>1. Середа І., Кутержинська К. Казкотерапія в роботі корекційного педагога з дітьми з особливими освітніми потребами. "Вересень". 2021. Т. 1, № (88).</p> <p>2. Савінова Н. В., Кутержинська К. М. Аналітичний контент формувального наративу морально-етичних компонентів деонтологічно-професійної культури</p>

Сухомлинського,  
рік закінчення:  
2021, спеціальність:  
016 Спеціальна  
освіта

майбутніх учителів-  
логопедів. Науковий журнал  
Хортицької національної  
академії. Випуск 8, 2023.  
3. Savinova, N., Berehova, M.,  
& Kuterzhynska, K. (2022).  
Formation of the professional  
culture of future teachers-  
speech therapists through the  
use of innovative technologies.  
ScienceRise: Pedagogical  
Education, 4(49), 2022. С. 4–  
11.

4. Савінова Н.В., Карпенко  
К.М. Професійна  
педагогічна ідентичність як  
проблема професійного  
самовизначення та  
становлення майбутнього  
вчителя-логопеда.  
Інноваційна педагогіки.  
Випуск 70. Том 1, 2024. с.58-  
62

5. Савінова Н.В., Берегова  
М.І., Кутержинська К. М.  
Критеріально-показникова  
база формування  
професійної культури  
майбутніх вчителів-  
логопедів. Науковий журнал  
Хортицької національної  
академії. Режим доступу до  
ресурсу: DOI:  
<https://doi.org/10.51706/2707-3076-2021-5-15>

6. Савінова Н. В., Карпенко  
К. М. Структурний аспект  
формування професійної  
деонтологічної ідентичності  
майбутніх вчителів-  
логопедів. Актуальні  
питання гуманітарних наук.  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2025. Вип. 91.  
Том 2. С.271-275

7. Савінова Н. В., Карпенко  
К. М. До питання  
діагностики сформованості  
професійної деонтологічної  
ідентичності майбутніх  
вчителів- логопедів.  
Педагогічна інноватика:  
сучасність та перспективи.  
Випуск 10. Розділ 2  
Спеціальна та інклюзивна  
освіта, 2025. С. 112-116

До п.2

1. Свідоцтво про реєстрацію  
авторського права № 133770  
від 24.02.2025. Наукова  
стаття «Професійна  
педагогічна ідентичність як  
проблема професійного  
самовизначення та  
становлення  
майбутнього вчителя-  
логопеда»

2. Авторське свідоцтво на  
науковий твір (стаття)  
№122779 від 10 січня 2024  
року.

3. Авторське свідоцтво на  
науковий твір (монографія)  
№122778 від 10 січня 2024  
року

4. Свідоцтво про реєстрацію  
авторського права на твір №  
111381 від 27.01.2022 р.  
Науковий твір «Методична  
розробка «Комп'ютерні  
технології як засіб  
автоматизації та  
диференціації сонорних  
звуків у дітей старшого  
дошкільного віку з  
дислалією»

5. Свідоцтво про реєстрацію  
авторського права на твір  
№110420 від 20.12.2021 на  
твір Науковий твір  
«Казкотерапія в роботі  
корекційного педагога з  
дітьми з особливими  
освітніми потребами».

До п.3

1. Савінова Н. В., Карпенко  
К.М. Шляхи підготовки  
майбутніх вчителів-  
логопедів до роботи в

умовах розвиткового інклюзивного простору. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph/edited by H. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. P. 815-838

2. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Кейс-технології як засіб формування деонтологічної культури асистента вчителя інклюзивного класу: монографія. Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2023. 175 с.

3. Савінова Н. В., Кутержинська К. М. Активні технології як засіб формування професійної компетентності майбутніх учителів-логопедів. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 312-347 DOI NUMBER: 10.46489/EOTPCOES-17-15

3. Розділ міжнародної колективної монографії: Active case technologies as a means of forming the professional competence of future speech therapist teachers. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P. 312-347

4. Розділ колективної монографії: Професійно – компетентнісна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти до формування оцінно-контрольних дій у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Компетентнісно зорієнтована професійна підготовка майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти: монографія. Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2022. С. 10-48.

До п.4  
Савінова Н. В., Карпенко К. М. Викладання курсу «Сучасні підходи до викладання спеціальної педагогіки у ЗВО» : метод. вказівки для спец. А6 «Спеціальна освіта» / Н. В. Савінова, К. М. Карпенко. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2025. 44 с

До п. 12  
1. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Формування морально-етичних орієнтирів у майбутніх вчителів-логопедів в умовах дистанційного навчання. Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. зі спеціальності 016

Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С.252-257.

2. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Компетентнісно-орієнтована підготовка вчителів-логопедів як фактор підвищення конкурентоспроможності фахової вищої освіти. Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С. 375-378.

3. Карпенко К. М. Формування професійно-педагогічної ідентичності вчителя-логопеда в умовах цифровізації освіти. Могилянські читання – 2024 : досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні : глобальний, національний та регіональний аспекти. Психологічні аспекти розвитку особистості в сучасних реаліях : XXVII Всеукр. наук.-практ. конф. : 6–10 листоп. 2024 р., м. Миколаїв : тези / М-во освіти і науки України ; ЧНУ ім. Петра Могили ; ДНУ «Ін-т модернізації змісту освіти» ; ... Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. с.87-90

4. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Професійна ідентичність у контексті становлення особистості вчителя-логопеда. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2024. С.201-204.

5. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Професійна ідентичність фахівців як фактор успішної реалізації інклюзивної освіти. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна) – Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. С.381-384

6. Савінова Н. В., Карпенко К. М. Освітня цифрова трансформація: реалії впровадження цифрових технологій у професійній підготовці вчителів-логопедів. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції: Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повсюдного часу: проблеми, рішення, перспективи, 2023. С.329-332.

7. Карпенко К. М. Роль

						<p>деонтологічної ідентичності в структурі професійної компетентності вчителя-логопеда. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект», 2023. С.131-134</p> <p>До п.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». Член обласної організації ГО «Миколаївська обласна організація волонтерів» (з 2018 року)</p> <p>До п.20 З 2024 р. вчитель-логопед, Університетська поліклініка ЧНУ ім. П. Могилі</p>
54000	Тельна Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 001021, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 008879, виданий 27.09.2021</p>	25	<p>Психолінгвістичні основи логопедії</p> <p>До п. 1. Статті SCOPUS: 1. Telna O., Y. Klopota, O. Klopota, O. Okolovych(2021). Inclusive Education in Ukraine: parents of Children with Disabilities Perspective. The New Educational Review, Vol. 64, No. 2/2021. pp. 225-236. DOI: 10.15804/tner.2021.64.2.18</p> <p>2. Kalinina, T. S., Karnaukhova, A. V., Mashovets, M. A., Shvaliuk, T. M., &amp; Telna, O. A. (2022). Practical implementation of inclusive preschool education in Ukraine. Review of Education, 10, e3311. <a href="https://doi.org/10.1002/rev3.3311">https://doi.org/10.1002/rev3.3311</a></p> <p>3. Telna O. (2024). Ukrainian History of Inclusion: The Role of Young People. in Budnyk, O., &amp; Sydoriv, S. (Eds.). The Space of Inclusive Education. Leiden, The Netherlands: Brill, PP. 146-157. doi:10.1163/9789004688131_016</p> <p>Статті в іноземних виданнях: 1. Telna Olha, Daniel J. Gerstle (2022). Here's what Ukrainians with disabilities face as we cope with war. The New Humanitarian. Apr. 18, 2022. <a href="https://www.thenewhumanitarian.org/opinion/first-person/2022/04/18/russian-invasion-experienced-by-disabled-ukrainian-person">https://www.thenewhumanitarian.org/opinion/first-person/2022/04/18/russian-invasion-experienced-by-disabled-ukrainian-person</a></p> <p>Статті у виданнях категорії В: 1. Тельна О. А. Практичний компонент у професійній підготовці майбутніх фахівців спеціальної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). №2 (340), квітень 2021, частина I. С. 244- 252. 2. Тельна О. Ставлення батьків дітей із особливими освітніми потребами до інклюзивної освіти в Україні. Освітні обрії. Том 52 № 1 (2021). С. 28-32. DOI: <a href="https://doi.org/10.15330/obrii.52.1.28-32">https://doi.org/10.15330/obrii.52.1.28-32</a> 3. Тельна, О., Тарасова, В., Кондратенко, В. Особливості формування професійних якостей у майбутніх спеціальних педагогів засобами ігрового моделювання. Acta Paedagogica Volyniensis. Вип.. 1, т. 1, 2022. С. 211-216,</p>

doi:  
<https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.33>  
4. Самойлова І.В., Тельна О.А. Передумови формування комунікативної компетенції у дітей з мовленнєвими порушеннями. Вісник науки та освіти. №12 (42), 2025. С. 2491-2501.  
[doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12\(42\)-2491-2500](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12(42)-2491-2500)  
5. Бровченко А. К., Тельна О. А. Психолінгвістичний підхід до аналізу комунікативної компетентності дітей із порушеннями мовлення. Інноваційна педагогіка. Вип 90. 2026

До п. 3.  
Розділ у міжнародній монографії:  
1. Telna O. A. Students With Disabilities in the Armed Conflict Zone: How to Survive? The Russian-Ukrainian war (2014-2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. pp. 798-803. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-98>  
2. Telna O. A. Professional self-realization of persons with disabilities: Ukrainian context. Correction and rehabilitation innovations: implementation of European experience : Scientific monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. 360 p. (pp. 277-293.) DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-325-5-164>.  
3. Telna Olha. Ukrainian History of Inclusion: The Role of Young People. The Space of Inclusive Education. Leiden, The Netherlands: Brill, 2024. PP. 146-157.  
doi:10.1163/9789004688131\_016  
3. Olha Telna, Olena Budnyk, Sergiy Sydoriv. Employment of People with Disabilities in Ukraine: Challenges and Opportunities. The Value of Employment for People with Disabilities Around the World: The Dignity of Work. Cambridge Scholars. pp. 93-117.

До п. 4  
1. Загальне недорозвинення мовлення та його корекція» навч. - метод. посібн. для здобувачів освіти галузі знань Спеціальна освіта / уклад. : І. В. Самойлова, О. А. Тельна. Харків, 2021. 157 с.  
2. Афазія : навч. – метод. посібн. для здобувачів освіти спеціальності Дошкільна освіта, Спеціальна освіта / уклад. : І. В. Самойлова, О. А. Тельна. Харків, 2021. 156 с.  
3. Діагностика психосенсомоторного розвитку дитини (від народження до школи) : навч. – метод. посібн. для здобувачів вищої освіти педагогічних і психологічних спеціальностей / Укладачі: Тельна О.А., Пехарева А.С.. Харків. 2023. 164с.  
4. Методичні рекомендації «Пропедевтична практика» : / уклад. : О.А. Тельна, А.В. Яцинік, О.М. Потамошніва. – Харків,

До п. 8.  
Член редколегії міжнародного фахового видання Journal of International Association of Special education (рецензент з 2017 р.).

До п. 10.  
1. “Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku” Naukowo Technologicznego Sp. z o.o. The skills improvement program (webinar) on the topic: “Using THE OPPORTUNITIES OF CLOUD SERVICES IN ONLINE LEARNING FOR THE HUMANITIES USING THE ZOOM AND MOODLE PLATFORMS”. 1.5 ECTS credits (45 hours). Certificate of May - 23d, 2022 (Lublin, Republic of Poland).  
2. Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego Sp. z o.o. The skills improvement program on the topic: “Non-formal Education in the Training of Masters and Doctors of Philosophy (PhD) in Countries of the European Union and Ukraine” 1.5 ECTS credits (45 hours). May 8 to May 15, 2023, Lublin (Republic of Poland)  
3. University of Illinois Urbana-Champaign College of Special Education (15 Sep. – 15 Oct. 2024) У межах міжнародної стипендіальної програми повоєнного відновлення вищої освіти в Україні Bridge USA-UA Fellowship Program.

До п. 11.  
Консультантка з питань адаптації / рецензент підручників з англійської мови, підготовлених до друку рельєфно-крапковим шрифтом Брайля (з 2014 р.). Співорганізаторка й учасниця міжнародного проєкту «Без кордонів: розвиток і підтримка інклюзивної освітньої спільноти», фінансованого Посольством США в Україні (2018-2020 рр.). Експертка МОН України з питань грифування навчальної літератури для учнів із ООП з (2025 р.)

До п. 12.  
Тези доповідей на конференціях:  
1. Пономарьова Г. Ф., Тельна О. А. Методи універсального дизайну в навчанні як фактор забезпечення особливих освітніх потреб учнів інклюзивного класу. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. С. 172-175.  
2. Тельна О. А. Успішні практики інклюзивної освіти: досвід США. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-

18 травня 2021 р). Київ, 2021. С. 85-88.

3. Тельна О. А. Імітаційно-рольове моделювання як засіб формування життєвої компетентності дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 1-2 жовтня 2021 р. Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2021. С. 83-87.

4. Тельна О. Ефективність інклюзивної освіти в Україні: думка батьків дітей з особливими освітніми потребами. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Європейські практики інклюзивної освіти». м. Київ, 12 травня 2022 року. Київ: Вид-во Нац. Пед. Ун-ту ім. М.П. Драгоманова, 2022. С. 198-203.

5. Тельна О. Проблема організованої евакуації студентів з інвалідністю із зони збройного конфлікту. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (23 листопада 2022 року, м. Суми). Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2022. С. 292-296.

6. Тельна О. А. Особливості фахової підготовки майбутніх психолого-педагогічних працівників до роботи в інклюзивному освітньому середовищі в умовах воєнного стану Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти [Електронне видання] : зб. наук. пр. [за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. 628 с.

7. Тельна О. Завдання педагогічної практики у професійній підготовці фахівців спеціальної дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Суцєнко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 215 с. С. 179-182.

8. Тельна О.А. Залучення ветеранів війни з інвалідністю до працевлаштування: проблеми та перспективи. Бізнес-моделі для сталого розвитку: виклики та цифрова трансформація [Електронний ресурс] : тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. (15-16 лютого 2024 р., м. Харків, Україна). Харків. ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2024. 376 с.

9. Тельна О. Якуба Л. Підготовка майбутніх фахівців спеціальної освіти в

період воєнного стану:  
виклики сьогодення.  
Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної наук.-практ. Конф. (Харків, 7–19 квітня 2024 р.) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 319-323.  
10. Telna, O. (2024). Reintegration of War Victims into Ukrainian Society; Role of Special educators. Proceedings of the 18th Biennial International Association of Special Education (IASE) conference (28 June – 1 July 2024). Pilsen. PP. 128-133.  
11. Тельна О.А. Роль спеціальних педагогів у реінтеграції найвразливіших жертв російсько-української війни. Освіта сьогодення: життєтворчість як основа національного відродження та єдності (до 30-річчя заснування наукової школи педагогіки та психології життєтворчості особистості, 75-річчя з дня народження Івана Гнатовича Єрмакова та 100-річчя з дня народження Лідії Василівни Сохань) : зб. тез доповідей Міжнар. Наук.-практ. Конф. (м. Запоріжжя, 17 жовтня 2024 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2024. С. 307-309.  
12. Тельна О.А. Організаційні особливості інтегрованого навчання дітей із тяжкими порушеннями зору. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи : зб. тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький нац. Ун-т, 2025. С. 234-236.  
13. Тельна О. А. Самореалізація підлітків із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. «Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії»: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (Харків, 28 квітня 2025 року) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; т. Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2025. С. 292-296.  
14. Тельна О. А. Розвиток комунікативної компетентності у дітей із ООП в умовах дистанційного навчання. Зб. Наук. Праць Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи». Запоріжжя, 28 жовтня 2025 р.

До п. 14.  
Науковий керівник студенток, які в 2021 р.

						<p>посіли III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей «Спеціальна освіта» (А. Ворона) та «Інклюзивна освіта» (А. Фомінська).</p> <p>До п. 19. Член ВГО «Асоціація тифлопедагогів України» (з 2005 р.) Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів» (з 2019 р.). Член International Association of Special Education (з 2023 р.);</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------