

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	26160 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgra.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26160
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра інформатики Кафедра культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва Кафедра природничих наук та здоров'язбереження, КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ ЛІНГВІСТИКИ, ЛІТЕРАТУРИ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ, Кафедра математики та фізики, Кафедра теорії та методики фізичного виховання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	місто Харків, Провулок Ш.Руставелі, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	133717
ПІБ гаранта ОП	Кузнецова Оксана Вікторівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksanakharkov08@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-299-65-84
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-128-07-28

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 9 міс.
заочна	3 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В Харківському регіоні КЗ «ХГПА» є одним з центрів генерування наукових знань та трансферту найкращих світових інновацій у суспільне життя держави шляхом створення умов для формування професійних навичок та вмінь, а також розвитку особистісних якостей людини. Виходячи з цього, стратегічна мета Академії – досягти до 01.01.2031 р. провідних позицій щодо задоволення освітніх потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовки висококваліфікованих фахівців, розвитку вузівської та академічної науки, посилення ролі інноваційного складника у діяльності колективу академії та інтеграції ЗВО до європейського і світового освітнього простору на основі посилення міжнародної та внутрішньої співпраці.

Підготовка здобувачів освіти за галуззю знань А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти ведеться з 2020 року за денною та заочною формами навчання на базі повної загальної середньої освіти. Відкриття ОП обумовлено актуальними потребами регіонального ринку праці у кваліфікованих учителях початкових класів. Однією з основ розвитку ОП є успішна підготовка за спеціальністю 013 Початкова освіта упродовж останніх десятиліть (сертифікат №10331 від 07.02.2025). Після завершення навчання за ОП першого (бакалаврського) рівня випускники мають можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні за тією ж спеціальністю.

ОП розроблена: відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського рівня) вищої освіти (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта) (№ 357 від 23.01.2021 р.); згідно Закону України «Про вищу освіту»; з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (№ 1225 від 29.08.2024 р.); та відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти й шостому кваліфікаційному рівню за НРК. ОП передбачає підготовку конкурентоспроможних фахівців здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі з освітніх галузей, визначених Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та Державним стандартом початкової освіти.

Під час створення ОП було проаналізовано відповідні ОП різних ЗВО: ПНПУ ім. В. Г. Короленка, Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, ЦДУ ім. В. Винниченка. Досвід з підготовки фахівців за аналогічними/спорідненими ОП був узятий при укладанні переліку ОК, обранні форм, методів викладання. Академія має договори з іноземними ЗВО в яких відбувається підготовка здобувачів освіти за аналогічними ОП: Інститут комунальної інтеграції університету Міннесоти, Даугавпільський університет, Стокгольмський університет. Це дозволило більш глибоко ознайомитись з особливостями зарубіжного досвіду та врахувати це при вибудові траєкторії ОП.

ОП обговорювали на засіданнях кафедри. В процесі обговорень до уваги бралися потреби регіонального ринку праці, пропозиції стейкхолдерів, запити роботодавців та зацікавлених сторін.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	10	10	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	39	34	5	0	0
3 курс	2023 - 2024	35	26	9	0	0
4 курс	2022 - 2023	44	27	17	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26160 Початкова освіта
другий (магістерський) рівень	26176 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Початкова освіта 2025.pdf</i>	O1Ftfe5lVv9GEgBWpjJXuaeXwoDTZJ81mEcvXYzb74=
Освітня програма	<i>ОП 2024-Початкова освіта.pdf</i>	PhyANojdll2gzbuHWNGasixdtR+IKr6FsuOT8EdiVxc=
Освітня програма	<i>ОП Початкова освіта 2023.pdf</i>	wAVokoVY8d3jEgFARZQ7tP2gpmhc4Wzhk37SS+ThVYQ =
Навчальний план за ОП	<i>111 no.pdf</i>	ELXVdKP6puSwooOFF7cycoMYVMThGpE58iK31IjiCu0=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 2024-2025 Початкова освіта.pdf</i>	hgYvonMBRrVypvkkh44qo7ZecO2lRNJ7H5gpoYXhmiw =
Навчальний план за ОП	<i>311 no.pdf</i>	9SlDqIgm1RiRN1EwXai8ONbI4IU1Bzi8fp/WYI1/Gls=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти й науки України від 23.03.2021 р. № 357. Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому рівню за НРК і передбачає підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі з освітніх галузей, визначених Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та Державним стандартом початкової освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітньо-професійну програму розроблено з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. Зміст ОП відповідає нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення сумарного кінцевого показника набутих компетентностей. ОП сприяє досягненню результатів навчання, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» шляхом впровадження в освітній процес обов'язкових компонентів, які дозволяють набути здобувачам програмні компетентності (ОК.05-ОК.27, ПП.01-ПП.07).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Опитування здобувачів освіти щодо задоволеності освітньою програмою проводилось вчасно за графіком

<http://surl.li/zkcugm> 2022 р. ЗО Ковалік І. О., запропонувала виключити ПП «Навчальна практика з підготовки до організації літнього відпочинку дітей», враховуючи умови воєнного стану адаптувати проведення «Педагогічної практики в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку» та змінити її на «Літню педагогічну практику», зміст якої передбачає можливість реалізації завдань практики в умовах дистанційної форми навчання В 2023 р. ЗО Денисова М. І. та Мініч Д. О., запропонували включити до каталогу вибіркових освітніх компонентів ОК «Фандрейзинг у сфері наукових досліджень» у зв'язку з необхідністю формування у здобувачів освіти навичок залучення ресурсів для реалізації освітніх і наукових проєктів, підготовки грантових заявок. В 2024 р. ЗО Горбунова М. В. запропонувала впровадити вибірковий ОК «Парадигми в освіті» з метою поглиблення знань студентів з педагогічного напрямку та підвищення рівня їх підготовки до єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ). В 2025 р. ЗО Лук`яненко М. М. було запропоновано впровадити ОК.11 Основи науково-педагогічних досліджень та ОК.12 Академічна доброчесність (замість ОК.11 Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях) з метою удосконалення структури освітніх компонентів, пов'язаних із формуванням дослідницьких умінь та дотриманням принципів академічної доброчесності.

- роботодавці

Рецензію на ОП «Початкова освіта» було надано директором Комунального закладу «Харківський ліцей №114» Харківської міської ради Вікторією Ісаєвою. 2022 р. Колесникова О. М., учителька початкових класів ХСШ І–ІІІ ступенів № 66 ХМР ХО, запропонувала з урахуванням умов воєнного стану доповнити освітньо-професійну програму СК-15 та включити до каталогу вибіркових ОК «Інструменти та практики психосоціальної підтримки», спрямовану на формування у майбутніх учителів компетентностей щодо надання психосоціальної підтримки учням. 2023 р. Ісаєвою В.В. директоркою КЗ «ХЛ № 114 ХМР», було внесено та враховано пропозицію щодо розширення можливостей формування СК-15 та включити до каталогу вибіркових ОК «Перша психологічна допомога: алгоритм дій», що забезпечує формування компетентностей щодо надання самопомогі та першої психологічної допомоги під час стресових ситуацій. 2024 р. Скасків В. І., директоркою Південного ліцею ПМР ХР Харк. обл., було внесено та враховано пропозицію щодо оновлення переліку ОК: впровадити ОК «Організація безпечного освітнього середовища» у зв'язку з необхідністю формування ціннісного ставлення до забезпечення безпеки учасників освітнього процесу. 2025 р. Ляпуною О. В., директоркою КЗ «ХЛ №28 ХМР», запропоновано узгодити зміст освітньої програми із положеннями Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти, скоригувати СК, а також ПР з метою їх відповідності сучасним професійним вимогам до діяльності вчителя початкових класів.

- академічна спільнота

Рецензію на ОП «Початкова освіта» було надано доцентом кафедри початкової та дошкільної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка кандидатом педагогічних наук, доцентом Іриною Баранюк. Участь в обговоренні ОП 2025 р. брали: Сущенко Л. О. – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету; Баранюк І. Г. – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка; Бобро А. А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Учасники обговорення відзначили актуальність і практичну спрямованість освітньо-професійної програми, її відповідність сучасним тенденціям розвитку початкової освіти, а також наголосили на доцільності подальшого вдосконалення змісту підготовки майбутніх учителів початкових класів з урахуванням вимог Професійного стандарту вчителя, концептуальних засад Нової української школи, а також потреб сучасної освітньої практики.

- інші стейкхолдери

Рецензію на ОП «Початкова освіта» було надано Директором Департаменту науки й освіти Харківської обласної військової адміністрації Ольгою Безпаловою. 2024 р. Скасків В. І., директорка Південного ліцею Південної міської ради Харківського району Харківської області, яка під час обговорення освітньо-професійної програми внесла пропозицію щодо оновлення переліку освітніх компонентів. Зокрема, було запропоновано замість освітніх компонентів «Школознавство» та «Організація методичної роботи» впровадити освітній компонент «Організація безпечного освітнього середовища». Виступаюча наголосила, що така зміна є актуальною у зв'язку з необхідністю формування у майбутніх педагогів ціннісного ставлення до забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, організації психосоціальної підтримки дітей та створення безпечного освітнього середовища, особливо в умовах надзвичайних ситуацій.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія: забезпечення ефективної трансформації внутрішньої системи гуманітарно-педагогічної освіти в контексті реалізації цілей сталого розвитку, досягнення високого рівня якості підготовки конкурентоспроможних фахівців на ринку праці на основі широкого використання інноваційних технологій навчання, штучного інтелекту в освіті, поєднання власного досвіду надання освітніх послуг з кращими світовими практиками, вдосконалення професійних компетентностей педагогічних і науково-педагогічних працівників, розвиток фахової та особистісної комунікації між ключовими учасниками освітнього процесу. Стратегічна мета полягає в тому, щоб до 01.01.2031р. досягти провідних позицій щодо задоволення освітніх потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовки висококваліфікованих фахівців, розвитку вузівської та академічної науки, посилення ролі інноваційного складника у діяльності колективу академії та інтеграції закладу вищої освіти до європейського і світового освітнього

простору на основі посилення міжнародної та внутрішньої співпраці. <https://surl.li/wwitug>
Цілі ОП відповідають місії та меті Академії: Підготувати конкурентоспроможних фахівців, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі з освітніх галузей, визначених Державним стандартом ПО, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації; сформувати загальні та фахові компетентності, судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; здатність до реалізації трудових функцій зокрема в умовах інклюзивного освітнього середовища

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти й науки України від 23.03.2021 р. № 357. Програмні результати навчання ОПП Початкова освіта відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – перший (бакалаврський); рівень НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF – LLL – 6 рівень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та ПР навчання ОП узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності на ринку праці. З цією метою ЗВО залучає фахівців-практиків, які працюють у штаті або виступають з гостьовими лекціями, майстер-класами тощо <http://surl.li/gmulzk>. При розробці ОП враховуються інтереси роботодавців та органів регіональної влади у забезпеченні регіону компетентними спеціалістами, які відображені в обласній програмі «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки, в основу якої закладено принцип пріоритетності людини, підвищення якості освіти на інноваційній основі та тенденцій розвитку ринку праці. Під час проектування фокуса освітньої програми було враховано інтереси та рекомендації стейкхолдерів (потенційних працевлагодатців) із Харківського регіону. Компетентності та ПР сформульовані в ОП орієнтовані на вимогу ринку праці забезпечувати заклади освіти компетентними фахівцями, які здатні здійснювати критичний аналіз освітнього процесу та генерувати нові ідеї з метою покращення його функціонування. Компетентності та ПР сформульовані в ОП орієнтовані на вимогу ринку праці забезпечувати заклади освіти компетентними фахівцями, здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти (PH01, PH02, PH05, PH06, PH09, PH10). З цією метою до змісту ОПП було введено ОК «Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП», «Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі», «Організація безпечного освітнього середовища».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час створення ОПП було проаналізовано відповідні освітні програми різних ЗВО (перший (бакалаврський) рівень): Вивчено ОП Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, ОП Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, ОП Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проектом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя», зокрема, в основу ОПП було покладено ідею взаємозв'язку між загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ECTS для забезпечення належного рівня навчання здобувачів вищої освіти. Академія співпрацює із 26 закладами вищої освіти, науковими установами, фондами Бельгії, Болгарії, Великобританії, Ізраїлю, Канади, Латвії, Литви, Німеччини, Норвегії, Польщі, Словаччини, США, Фінляндії, Чехії, Швеції. Зокрема 2023 р. укладено договір про міжнародну співпрацю із Литовською школою VŠĮ ŠARKIŲ MOKYKLA GRAVITACIJA (Чарківо Мокікла Гравітація) та 2024 р. ГРОМАДСЬКОЮ ОРГАНІЗАЦІЄЮ "ХАРКІВСЬКА АСОЦІАЦІЯ ДЛЯ АКТИВНОЇ МОЛОДІ "СТЕЛЛА"», що виступає посередником для реалізації міжнародних волонтерських проєктів із залученням студентської молоді. Академія має договори з іноземними ЗВО в яких відбувається підготовка здобувачів освіти за аналогічними ОП (<http://surl.li/wlma>): Інститут комунальної інтеграції університету Міннесоти (США) (Угода про співпрацю від 31.10.2017 р), Даугавпільський університет (Латвія) (Угода про співпрацю від 03.06.2013), Стокгольмський університет (Швеція) (Договір про співпрацю від 26.10.2021р.) та ін., 9-ма ЗВО України (у межах меморандуму), Факультетом гуманітарних, соціальних наук та педагогічної освіти Університету Тромсе – Арктичним університетом Норвегії (<http://surl.li/koxiz>). Це дозволило більш глибоко ознайомитись з особливостями зарубіжного досвіду та врахувати це при побудові траєкторії ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності А3 Початкова освіта і відображається у загальних і спеціальних (фахових) компетентностях. ОПП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації учителя початкових класів. ОПП структурується за семестрами/роками навчання, освітніми компонентами. Підготовка бакалаврів здійснюється у процесі реалізації циклів: нормативна частина ОК (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, у тому числі практична підготовка) та вибіркові ОК (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки), що повністю забезпечують досягнення ПРН.

Цикл загальної підготовки представлено ОК.01-ОК.05, що забезпечують гуманітарну складову, комунікацію іноземною мовою, виступають підґрунтям для формування громадянських якостей, морально-етичних цінностей майбутніх учителів початкових класів ЗЗСО. Цикл професійної підготовки висвітлює теоретичні аспекти змісту навчання та виховання молодших школярів, психолого-педагогічні особливості розвитку і навчання дітей молодшого шкільного віку (ОК.06; ОК.07; ОК.08; ОК.09; ОК.10; ОК.16; ОК.17). Теоретичне та практичне опанування методами виховання і навчання крізь призму Державного стандарту початкової освіти забезпечують фахові методики (ОК.19; ОК.20; ОК.23; ОК.24; ОК.25; ОК.26; ОК.27). Здобувачі оволодівають педагогічними технологіями (ОК.13), основами науково-педагогічних досліджень (ОК.11), аспектами академічної доброчесності (ОК.12), підвищують рівень загальномовної підготовки, мовної грамотності, комунікативної компетентності (ОК.21; ОК.22). Особлива увага приділяється інклюзії, вивченню особливостей дітей з ООП та роботі асистента вчителя (ОК.14, ОК.15, ОК.18). Практична підготовка (ПП.01–ПП.07) інтегрована в освітній процес з 2 по 8 семестр і включає різні види практик: від введення в спеціальність до переддипломної практики, що забезпечує послідовне формування професійних компетентностей.

Курсова робота із загальної педагогіки (ОК.28) сприяє набуттю здатності проводити самостійні науково-педагогічні дослідження.

Державна атестація здобувачів освіти проводиться у вигляді атестаційного іспиту, який охоплює нормативний зміст підготовки фахівця за освітньою кваліфікацією – бакалавр початкової освіти та професійною кваліфікацією – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання (<http://surl.li/aevha>) забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Індивідуальний план-графік навчання спрямований на індивідуалізацію навчання, посилення самостійної роботи здобувачів освіти у навчанні при консультуванні викладачем, підвищення рівня підготовки майбутні спеціалістів та розкриття їхніх індивідуальних творчих здібностей. За індивідуальним планом-графіком можуть навчатися студенти, які поєднують навчання з роботою за фахом або реалізують наукові, творчі, соціальні проекти, що потребують персоналізованого графіка навчання. У Положенні про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/irvf>), для здобувачів освіти першого рівня забезпечена можливість вільного вибору ОК і формування індивідуальної траєкторії навчання. На сторінці офіційного сайту Академії в розділі «Навчальний відділ» наведено каталог освітніх компонентів, які пропонуються до вибору. Біля кожного освітнього компонента розміщена інформація щодо кафедри, яка забезпечує викладання (<https://surl.lt/usnez>). За період навчання здобувачі освіти вільно обирають освітні компоненти в обсязі 60 кредитів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Механізми вибору дисциплін описані в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) (розділ 6) й Положенні про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (п. 2.2, розділ 2) (<http://surl.li/irvf>).

Орієнтовний перелік вибіркових ОК розробляється кафедрою з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, а також зацікавлених сторін та роботодавців. Під час укладання переліку до уваги беруться новітні тенденції в освіті, трансформаційні процеси освітньої галузі, запити ринку праці, стейкхолдерів та здобувачів освіти. Для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік здобувачі у другому семестрі поточного року здійснюють вільний вибір ОК відповідно до персональних освітніх траєкторій. На початку навчального року здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про їхнє право на вибір ОК, про нормативні

документи, що регламентують відповідні механізми. Здобувачам освіти повідомляється про можливість попереднього ознайомлення з орієнтовним переліком вибіркових дисциплін з усіх ОП закладу освіти після ознайомлення з їх силабусами на сайтах кафедр та на сторінці офіційного сайту (<https://surl.lt/uscnez>) в розділі «Навчальний відділ». На підставі аналізу заяв здобувачі вищої освіти формуються навчальні групи для вивчення вибіркових освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів організована згідно з Положенням про проведення практики (<http://surl.li/swvb>) і забезпечує формування програмних компетентностей здобувачів освіти, необхідних для забезпечення основних аспектів педагогічної діяльності (ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10, ЗК-11, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13, СК-14, СК-15, СК-16, СК-17, СК-18, ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-18, ПР-19, ПР-20, ПР-21).

Практична підготовка здобувачів освіти є обов'язковим компонентом ОП і спрямована на підготовку до майбутньої роботи зі спеціальності, закріплення й розширення знань з теоретичних дисциплін та їхнє застосування у виробничих ситуаціях, організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб роботодавців. В ОП передбачені ПП.01 (4,5 кред.), ПП.02 (5 кред.), ПП.03 (4,5 кред.), ПП.04 (7 кред.), ПП.05 (4,5 кред.), ПП.06 (3 кред.), ПП.07 (7,5 кред.). Загальний обсяг усіх видів практики складає 1080 годин (35 кред.).

Практики відбуваються на базі ЗЗСО, з якими укладаються Угоди про проведення практики. Результати практик обговорюються на підсумкових конференціях, які проводяться у різних формах за участі викладачів-керівників практики, учителів та стейкхолдерів (<https://surl.li/vehdpj>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

У Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) зазначено, що до основних принципів діяльності Академії віднесено партнерство і соціальну відповідальність учасників освітньої діяльності. Реалізація даного принципу зумовлює володіння соціальними навичками (soft skills) всіма учасниками освітнього процесу. Всі ОК з переліку ОП та всі види практики впливають на вироблення soft skills у здобувачів вищої освіти. Серед компетентностей й програмних результатів ОП найбільш тісно перетинаються із соціальними навичками: ЗК 4, 5, 7, 8, 9; СК 1, 4, 8, 10, 12, 13, 18; ПР 1, 3, 4, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21.

Набуття соціальних навичок забезпечується через вибір методів освітньої діяльності (інтерактивні методи та методи критичного мислення, тренінгові вправи, творчі завдання, проблемні дискусії, індивідуальна та групова проектна робота, ділові ігри тощо); міжнародної академічної мобільності у контексті розвитку м'яких навичок та міжкультурної взаємодії (<https://surl.li/okihrl>), під час консультування з викладачами щодо виконання самостійної роботи; під час роботи в органах студентського самоврядування, що дозволяє розвивати навички лідерства та роботи в команді; беручи участь у міжнародних проєктах (<http://surl.li/hwgbhi>; <http://surl.li/dgoozb>; <http://surl.li/cxczfa>; <https://surl.li/hcyiid>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітко сформовану структуру, у якій наведено в логічній послідовності ОК, обґрунтовано форму атестації (атестаційний іспит); у структурно-логічній схемі наведено взаємозв'язки між ОК. Освітні компоненти ОП містять обов'язкові та вибіркові компоненти. Блок обов'язкових компонентів ОП чітко структурований та забезпечує реалізацію загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання та складає логічну взаємопов'язану систему. ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.10 ознайомлюють із здобувачів освіти з психолого-педагогічними, філософськими, анатомо-фізіологічними засадами провадження освітньої діяльності. ОК циклу професійної підготовки (ОК.07, ОК.17) готують до успішної реалізації педагогічних практик ПП.01 та ПП.02. ОК.09, ОК.19-27 готують здобувачів освіти до результативного проходження практичної складової, передбаченої ПП.04, 06, 07.

ОК третього-четвертого років навчання ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.11, ОК.12, ОК.13, ОК.16 забезпечують формування спеціальних компетентностей (СК7, СК.8, СК11, СК.12, СК.13, СК16, СК18), а ОК.14, ОК.15, ОК.18 спрямовані на набуття здобувачами освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти при роботі з дітьми з ООП (СК9-11, СК.15, СК17), що готує здобувачів до успішної реалізації ПП. 03-07, написання курсової роботи та складання атестаційного іспиту.

Розподіл ЗК, СК, та ПРН за ОК представлено в таблицях розділу «Додатки» та змісті ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Під час визначення співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП ЗВО використовує студентоцентризований підхід, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gjgbuo>) та Положенням щодо розробки навчальних планів (<http://surl.li/jejku>). Обсяг ОП визначається у кредитах ЄКТС і становить 240 кредитів ЄКТС для першого (бакалаврського) рівня, з них, згідно ОПП: 180

кредитів відведено на вивчення обов'язкових ОК (у тому числі 36 кр. – на практичну підготовку, 3 кр. – на виконання курсової роботи) та 60 кредитів – на вибіркові ОК. Обсяг однієї навчальної дисципліни становить 3 і більше кредитів.

Загальний обсяг годин за ОПП становить 7200 год., із яких аудиторних – для денної форми навчання – 3772 год. (52,4 %), зокрема практична підготовка 1080 год. (15%), самостійна робота – 3428 год. (47,6 %). Кількість аудиторних год. на тиждень для денної форми навчання складає 30 ауд. год./тижд. Навантаження навчального року – 60 кредитів ЄКТС. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента заочної форми навчання становить не менше як 70% від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Зміст самостійної роботи визначений у силабусах ОК.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП є практикоорієнтованою, зокрема передбачає ПП обсягом 36 кредитів ЄКТС, що дають змогу різнобічно зреалізувати практико-педагогічні навички майбутнього вчителя початкових класів. Відповідно до навчального плану усі ОК передусім зорієнтовані на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, зокрема, лекційних занять передбачено 1524 год., практичних та семінарських – 2248 год. Освітній процес організований так, щоб максимально залучити ЗО до активної пізнавальної діяльності. Викладачі використовують різноманітні інтерактивні методи, включаючи дискусії, презентації та моделювання реальних професійних ситуацій, що сприяє розвитку як теоретичних знань, так і практичних навичок. Відбуваються гостьові лекції та майстер-класи практикуючих учителів початкових класів (В. Дейнеко, Н. Ляшенко, О. Истоцька, О. Адамів, Є. Онуцька, О. Сурядна, Л. Ахметова). 12.03.2026 - гостьова лекція випускниці Академії 2020 року, переможниці першого (обласного) туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Початкова освіта» Кузьміної А. Ю. (<https://surl.li/dmbepf>).

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<http://surl.li/ixdj>), в якому визначені особливості реалізації навчання за дуальною формою, порядок зарахування здобувачів освіти на навчання за дуальною формою, процедура атестації. Під час підготовки за ОП здобувачі вищої освіти не скористались правом підготовки за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОП компетентності, зокрема, ЗК.1-4, СК.3, СК.10, СК.15, ПР.15, ПР.17, ПР.19 спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, п. 4 - забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, п. 5 - забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат, п. 10 - скорочення нерівності, оскільки для вступників на ОП, які мають намір здобути кваліфікацію вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, не передбачено вікових, соціальних і гендерних обмежень. Зміст і тематика ОК спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для провадження освітнього процесу в початковій школі, виховання в учнів початкових класів шанобливого ставлення до довкілля, прагнення зберігати природні ресурси, вести здоровий спосіб життя, відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст та селищ, що відповідає п.2, п. 11, п.12, п.13, п.14, п.15, п. 16 Указу Президента України. Реалізацію визначених пріоритетів забезпечують зокрема ОК «Правові засади сучасної держави», «Теорія і методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»», «Організація безпечного освітнього середовища», «Анатомія, вікова фізіологія, гігієна».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.li/srovyp>

<https://surl.li/kuexsz>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому (<https://surl.li/srovyp>) для здобуття ступеня бакалавра за ОП приймаються вступники на основі ПЗСО – для здобуття ступеня бакалавра; вступники на основі НРК5 – для здобуття ступеня бакалавра, зокрема зі скороченим строком навчання, з урахуванням вимог стандартів вищої освіти до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, можливості визнання результатів попереднього навчання та обсягу кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти.

Конкурсний відбір відбувається за результатами вступних випробувань у формі НМТ та розгляду мотиваційних листів.

Для конкурсного відбору на основі ПЗСО та НРК5 зараховуються бал (бали): НМТ 2025, 2024 років з чотирьох конкурсних предметів (1,2,3,4й предмети); НМТ 2023, 2022 років з трьох конкурсних предметів (1,2,3 предмети).

Розрахунок конкурсного балу та перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів НМТ для спеціальності АЗ

Початкова освіта поданий за посиланнями: <https://kbc.edbo.gov.ua/>

https://drive.google.com/file/d/13lxue5gHrv9wdpAU1_Zq1SoE5U9E3PSR/view

Правила прийому переглядаються щорічно і затверджуються Вченою радою академії; підставою перегляду слугує оновлення Умов прийому до закладів вищої освіти МОН України. В Академії працює консультативний пункт Приймальної комісії та call-центр, де можна отримати вичерпну інформацію про умови вступу до ЗВО (<https://surl.lt/fdtsri>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», де представлено порядок переведення студентів інших ЗВО до Академії (<https://surl.lu/dzousy>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://surl.li/qihxvy>) та «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перерахування освітніх компонентів» (<https://surl.li/oddupc>). Відповідно до «Положення про освітні компоненти вільного вибору» у разі переведення здобувача вищої освіти з іншого закладу вищої освіти до індивідуального навчального плану включаються ОК, які вивчалися здобувачем у попередній період та результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки) (<https://surl.li/owkxwa>). «Положення про порядок визначення академічної різниці та перерахування освітніх компонентів» (<https://surl.li/oddupc>) регламентує порядок визначення академічної різниці та перерахування освітніх компонентів для студентів усіх форм навчання, які: переводяться з інших ЗВО. Відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті академії.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За звітний період на ОП в рамках програми академічної мобільності здобувачки освіти Беспутна Олександра та Кузьменко Діана в другому семестрі 2024-2025 н.р. згідно угоди про співробітництво № 38/2024 від 12.09.2024р. вивчали ОК «Актуальні проблеми початкового навчання» у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. Перерахування отриманих балів за вивчену дисципліну відбувалося відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://surl.li/qihxvy>).

У 2025-2026 н.р. в рамках програми академічної мобільності здобувачка освіти Охрименко Альона згідно угоди про співробітництво № 38/2024 від 12.09.2024р. ОК «Практикум із розв'язання задач з математики у початковій школі» вивчає у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, а Мариненко Анастасія згідно угоди про співробітництво № 70/2025 від 12.09.2025 р. – ОК «Психологія сім'ї» в Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Участь здобувачів вищої освіти ОП у неформальній освіті враховується під час семестрового контролю у відповідності до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>), Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>). Відповідно до пункту 3 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>) КЗ «ХГПА» передбачено, що: за результатами валідації предметна комісія формує протокол, у якому міститься висновок для деканату стосовно визнання чи не визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти. Якщо здобувач отримав менше ніж 60 балів, то результати навчання, набуті у неформальній освіті, не валідуються. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B2) з освітнього компонента «Іноземна мова» обов'язкової частини навчальних планів дає підстави для його перерахування з підсумковою оцінкою 100 балів.

Інформацію щодо можливості неформальної освіти, правил і процедур визнання результатів цього навчання студенти отримують від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, на офіційному сайті ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практика перерахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами ОП Початкова освіта, відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства

(наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Для досягнення програмних результатів навчання, передбачених ОП, вибір форм та методів навчання обумовлюється змістовими характеристиками програмних результатів навчання. Застосовуються як традиційні форми і методи навчання, так і інноваційні: інтерактивні технології, проблемно-пошукові, дослідницькі методи навчання, дискусії, ігри, проектні завдання, кейс-технології, які спрямовані на активізацію самостійної роботи здобувачів освіти. Підготовка здобувачів освіти здійснюється за денною та заочною формою навчання. Методи, засоби та технології навчання регулюються Положеннями: про організацію освітнього процесу: (<http://surl.li/wmnbv>) та щодо розробки силабусу освітніх компонентів (<http://surl.li/gxlbwm>). У зв'язку з військовою агресією враховуючи географічне розташування ЗВО всі заняття проводяться в режимі online. Здобувачі вищої освіти мають можливість долучитися до гостьових лекцій, проведених викладачами різних закладів вищої освіти та фахівцями-практиками, вебінарів, міжнародних круглих столів, конференцій різних рівнів, онлайн-івентів (<http://surl.li/heruln>), бібліотечних коучингів (<http://surl.li/ckjot>) тощо.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В організації освітнього процесу, зокрема у виборі форм, методів, засобів та технологій навчання і викладання реалізовано студентоцентрований підхід. Урахування інтересів студента забезпечують Статут академії (<http://surl.li/rghlcr>), Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/wkst>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wmnbv>), що максимально враховує фахові вподобання здобувачів. Здобувачі мають право самостійно обирати освітні компоненти вільного вибору, теми та керівників курсових робіт, брати участь у заходах неформальної освіти (тренінгах, семінарах, вебінарах, курсах тощо). Студентське самоврядування активно бере участь у формуванні змісту освіти через обговорення ОП, якості викладання, прозорості оцінювання знань, що регламентується Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/exzgd>). Відповідно до Положення (<http://surl.li/moqxll>) проводяться моніторинг якості освіти, що передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання. Проведене опитування показало, що рівень задоволеності здобувачів формами і методами навчання і викладання – високий. Викладачі у процесі підвищення кваліфікації, проведення наукових досліджень систематично вдосконалюють професійні компетентності для ефективної реалізації вимог студентоцентрованого підходу. Моніторинг ОП оприлюднений на сайті ЗВО (<http://surl.li/cwwasc>). За час навчання на цій ОП випадків незадоволення роботою викладачів зафіксовано не було.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип поваги до академічних свобод зафіксовано в Стратегії розвитку академії (<https://surl.li/nacbbv>), Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/tzeudg>) та передбачає комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності особистості й створення нетерпимих умов щодо проявів будь-якої дискримінації. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) науково-педагогічні працівники мають право самостійно обирати методи та форми навчання, які довели свою ефективність, самостійно формувати зміст освітніх компонентів, вносити зміни до силабусів, знайомити здобувачів вищої освіти з інноваціями, результатами різноманітних наукових досліджень тощо. Здобувачі вищої освіти мають свободу у виборі вибіркових ОК, тем курсових досліджень відповідно до Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти (<http://surl.li/irvf>) та Положення про курсові роботи (<http://surl.li/evxhnq>). З метою реалізації персональної освітньої траєкторії та підвищення рівня підготовки здобувачі освіти мають право на навчання за індивідуальним планом-графіком, відповідно до «Положення про навчання здобувачів освіти за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання» (<http://surl.li/aevha>) та брати участь у наукових дослідженнях і оприлюднювати отримані результати у відповідності до Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів (<http://surl.li/irvi>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Докладна інформація щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена в силабусах освітніх компонентів. На початку семестру кожен науково-педагогічний працівник знайомить здобувачів вищої освіти з основними положеннями нормативного забезпечення курсу. Силабуси обов'язкових ОК та силабуси вибіркових ОК розміщені на сайтах кафедр та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/sxnzqy>). Здобувачі освіти мають можливість вільно знайомитися з електронним методичним забезпеченням ОК, що розміщений у хмарному сховищі бібліотеки академії та передбачає авторизований доступ. Разом з лекціями, планами семінарських та практичних занять викладені завдання для самостійної роботи, питання для контролю та оцінювання результатів навчання. Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії вільний, безоплатний та безпечний. Безпека здобувачів вищої освіти у роботі в мережі Internet регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища академії (<http://surl.li/soxy>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організацію дослідницької діяльності регламентує Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти

Академії (<http://surl.li/irvi>). Підготовка до дослідницької діяльності відбувається рід час вивчення ОК: ОК.11, 12, 28 та під час проходження практики: ПП.01,02, 03, 04, 05, 06, 07. Підсумковим результатом наукових досліджень є участь у конференціях, круглих столах, написання та захист курсової роботи. Загальні рекомендації до навчальної та науково-дослідної роботи : <http://surl.li/koxwe>.

На формування відповідних навичок спрямована робота у «Науковому товаристві здобувачів освіти» (<http://surl.li/fyauх>). Організація діяльності відбувається у формі проведення науково-практичних семінарів, круглих столів, тренінгів, конференцій тощо. Для проведення наукових досліджень здобувачі освіти мають вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, участі у різного рівня заходах, що проводяться в Академії, розширення практичного досвіду через співпрацю з іншими ЗВО (<http://surl.li/wlma>). За участь у Всеукраїнському студентському професійному творчому конкурсі наукових робіт зі спеціальності 013 «Початкова освіта» відзначені дипломом III ступеня в 2024 році – Варченко М. (науковий керівник Одарченко В.І.), 2025 року – Пурей А. (науковий керівник Павлова О.Г.) М. Лук'яненко та М. Кравченко у складі команди «Разом до майбутнього» програми UPSHIFT, що реалізується Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) та ГО СКЦ «Задзеркалля» взяли участь у розробці онлайн курсу на платформі Всеосвіта під назвою: «Асистент дитини для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП)» (<http://surl.li/uxjfor>, <https://surl.li/ozzlvk>) Наукові керівники: Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І. мають публікації відповідної предметної області у наукових журналах баз Scopus та Web of Science (<http://surl.li/vrkgvx>). М. Лук'яненко та М. Кравченко у складі команди Академії посіли I місце на Міжнародному конкурсі із імплементації філософії інклюзії «Точки дотику», що проводився у 2025 році (Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича). Наукові керівники: Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І. П. Пашенко посіла I місце за підсумками фінального туру 12 сезону Національного (Всеукраїнського) відкритого конкурсу педагогічної майстерності в номінації «Навчальне відео», що організовується інноваційною освітньою екосистемою AdverMAN Education, національною творчою екосистемою Алея Зірок України і міжнародною мережею талантів Constellation World Talent Network. Науковий керівник Борзик О.Б. 2026 р. М. Лук'яненко та А. Охрименко в рамках ПП.02 підготували та розмістили на освітній платформі «На урок» конспекти виховних заходів, за що отримали подяки. Методист практики: Толмачова І.М. 2026 р. М. Лук'яненко отримала диплом 3 ступеня за участь у Всеукраїнському конкурсі творчих робіт «Національно-патріотичне становлення молоді» організований інститутом політико-правових та релігійних досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Силабуси всіх освітніх компонентів було оновлено у 2025 році. НМК освітнього компонента відображає загальну методику викладання ОК. Розробляється на 3–5 років або оновлюються в результаті змін освітньо-професійної програми підготовки фахівців, стандартів освіти тощо. Результатом роботи викладачів з оновлення ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі освітніх, педагогічних наук проходження стажувань та підвищення кваліфікації є видані НПП кафедри методичні матеріали, навчальні посібники.

Прикладами модернізації контентів у 2024-2025 рр. та 2025-2026 рр. є: розроблені викладачами практикуми, навчально-методичні посібники, робочі зошити, курси лекцій, статті в наукових виданнях категорії В, Scopus та Web of Science тощо (<https://surl.li/obnqrq>; <https://surl.li/fzvegv>, <https://surl.li/gvhysb>).

Викладачі своєчасно оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик, які опановуються під час контент-аналізу досвіду колег, під час взаємо відвідування навчальних занять, під час стажування та підвищення кваліфікації: Акімовою О.М було пройдено індивідуальне міжнародне стажування на тему: «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання» (180 годин) Institute of educational and professional development, Budapest, що було враховано в розробці ОК.15; Акімовою О.М., Блудовою Ю. О., Лїною О. О. завершено навчання на тренінговому курсі «Діяльнісний підхід у початковій школі» розробленого за сприянням фонду the LEGO Foundation, що було враховано в ПП. 03, Єною А. С. було пройдено стажування на тему «Практичні навички подолання стресу» та враховано в ОК. 17 тощо. В ОК систематично оновлюється джерельна база силабусів у яких знаходять відображення сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти. До ОК.4, ОК.7, ОК.13, ОК.16, ОК.21, ПП.01, ПП.03, ПП.04, ПП.05, ПП.06, ПП.07 укладені навчальні, навчально-методичні посібники та методичні вказівки, настанови, робочі зошити, які корелюються зі змістом відповідного силабусу ОК (<https://surl.li/obnqrq>; <https://surl.li/fzvegv>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності визначена Статутом (<http://surl.li/iqhp>), розробленою Стратегією розвитку (<https://surl.li/nacbbu>). Працює відділ міжнародних зв'язків робота якого регламентується Положенням (<http://surl.li/iqhz>). Було підписано ряд договорів про співпрацю із зарубіжними університетами-партнерами (<http://surl.li/wlma>). На підставі договору з Ізраїльською Коаліцією по роботі з Травмою (Неве Ілан, Ізраїль) створено Центр стресостійкості «Resilient city initiative» (<http://surl.li/liggrg>). Укладений Меморандум з Університетом Тромсе – Арктичним університетом Норвегії (<http://surl.li/koxiz>). Із 7 по 16 квітня 2024 року 30 разом із командою викладачів Академії взяли участь у програмі міжнародної академічної мобільності від Еразмус + «Молодь нової генерації», що відбулася на базі центру Ceulaј ум. Молїна, Іспанія. М. Лук'яненко, М. Кравченко у складі команди Академії посіла I місце на Міжнародному конкурсі із імплементації філософії інклюзії «ТОЧКИ ДОТИКУ», що проводився на базі Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича. З метою поєднання навчання та дослідження здобувачки освіти М. Лук'яненко та М. Кравченко у складі команди «Разом до майбутнього» програми UPSHIFT, що реалізується Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) та ГО СКЦ «Задзеркалля» взяли участь у розробці онлайн курсу на платформі Всеосвіта під назвою: «Асистент дитини для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП)» (<http://surl.li/uxjfor>, <https://surl.li/ozzlvk>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У ЗВО створено єдину систему дистанційного навчання GoogleWorkspace for Education. Система оцінювання успішності здобувачів, що навчаються за ОП, базується на ЄКТС. КЗ включають поточний, семестровий контроль та державну атестацію, що проводяться згідно із силабусом ОК і графіком освітнього процесу. До поточних видів контролю віднесено оперативний та рубіжний контроль. Оперативний контроль відбувається в ході всіх видів аудиторних занять та позааудиторної роботи. Рівнозначність КЗ під час проведення оперативного контролю враховує індивідуальні особливості, ступінь засвоєння матеріалу та ін. Форми семестрового контролю (екзамен, диференційований залік або залік) та підходи до оцінювання зазначено в ОП на підставі вимог «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>) та «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/dbocqx>), «Положення про курсові роботи» (<http://surl.li/geajhy>), «Положення про проведення практики» (<http://surl.li/rwpwwd>). Вибір форм та змісту КЗ здійснюється на етапі розроблення силабуса ОК, корелюється зі змістом ПРН. Компетентності та РН, котрі має сформувати ОК, зміст і форми КЗ, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання навчальної роботи з кожного ОК представлено у силабусах, які оприлюднено на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>). Питання до заліку/екзамену охоплюють усі теми ОК. Терміни проведення семестрового контролю визначено навчальним планом та графіком освітнього процесу (<http://surl.li/ksfkv>). Розклад заліково-екзаменаційної сесії оприлюднено на сайті закладу (<http://surl.li/qdxbnn>) та на інформаційному стенді факультету. Програма заліку/екзамену, экзаменаційні білети, критерії оцінювання та форми контролю з кожного ОК обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри. Підсумкова атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту після завершення теоретичної та практичної підготовки. Відповідні механізми та вимоги до його організації представлено у «Положенні про порядок створення та організації роботи экзаменаційної (атестаційної) комісії» (<http://surl.li/acclg>) та у «Положенні про порядок присвоєння професійних кваліфікацій» (<https://surl.li/wcbveu>). Розклад роботи экзаменаційних комісій подано на сайті ЗВО. Зміст зазначених видів та форм КЗ, системність та систематичність організації, дотримання відповідних принципів, вимог та процедур дозволяють об'єктивно оцінити ПРН здобувачів за кожним ОК і в підсумку за ОП в цілому (додатки), де вони відображені в матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Документи ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>), «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/dbocqx>), «Положення про курсові роботи» (<http://surl.li/geajhy>), «Положення про проведення практики» (<http://surl.li/rwpwwd>), «Положення про порядок створення та організації роботи экзаменаційної (атестаційної) комісії» (<http://surl.li/acclg>), «Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій» (<https://surl.li/wcbveu>), ОП, навчальний план. Система КЗ передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Форми КЗ та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів відображено у силабусах, що оприлюднюються на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію представлено в документах: «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>), «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/dbocqx>), «Положення про курсові роботи» (<http://surl.li/geajhy>), «Положення про проведення практики» (<http://surl.li/rwpwwd>), «Положення про порядок створення та організації роботи экзаменаційної (атестаційної) комісії» (<http://surl.li/acclg>), «Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій» (<https://surl.li/wcbveu>). У відкритому доступі знаходиться й інформація щодо розкладу навчальних занять, практик, іспитів тощо. Розклад атестаційних тижнів (сесій) подано на сайті ЗВО (<http://surl.li/ksgwt>, <https://surl.li/zgagpt>) та інформаційному стенді факультету. Інформація щодо форм КЗ, принципів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів на першому аудиторному занятті з кожного ОК, доповнюється в ході консультацій (<http://surl.li/ksguy>) та вивчається студентами (веб-ресурси ЗВО).

Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості форм КЗ та критеріїв оцінювання здійснюється в ході бесід та колективних обговорень. В «Аналітичній довідці щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти 2025/2026 н.р.» студентами ОП зафіксовано чіткість КЗ та об'єктивність оцінювання (<https://docs.google.com/document/d/17CuRTnRu8zwpv5h3Q-05AtcaDoVySU6I/edit>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до «Стандарту вищої освіти першого бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.21 р. № 357) атестація передбачає атестаційний іспит. Він має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених ОП. Прозорість та об'єктивність оцінювання в ході атестаційного іспиту забезпечується процедурами, які регламентуються «Положенням про порядок створення та організацію роботи Экзаменаційної (атестаційної) комісії» (<http://surl.li/acclg>) та «Положенням про порядок

присвоєння професійних кваліфікацій» (<https://surl.lu/wcbveu>). За результатами успішного складання атестаційного іспиту здобувач отримує диплом встановленого зразка зі спеціальності АЗ Початкова освіта. ЄДКІ відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документи ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>), «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/dbocqx>), «Положення про дистанційне навчання» (<http://surl.li/prtpjj>). ЗВО також реалізовує дистанційну освіту, навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми навчання. Всі документи є в загальному доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/vbgs>). Викладачі спрямовують здобувачів на ознайомлення з документами ЗВО, інформують щодо принципів, видів, форм, і методів контролю, термінів КЗ, а також критеріїв оцінювання на першому аудиторному занятті з кожного ОК та в ході консультацій. Розклад атестаційних тижнів (сесій) подано на сайті ЗВО (<http://surl.li/ksgwt>) та сторінці факультету (<http://surl.li/ksfkv>). В умовах воєнного стану КЗ проводилися за допомогою інструментів GoogleWorkspace for Education, Zoom, GoogleMeet тощо.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури, що забезпечують об'єктивність проведення КЗ: об'єктивність критеріїв оцінювання; відкритість і прозорість проведення; розроблення професійно укладених контрольних завдань; використання комп'ютерних технологій; попереднє ознайомлення здобувачів із критеріями оцінювання; наявність єдиних механізмів перездачі та оскарження оцінок; оприлюднення виставлених оцінок. Здобувачі в ході КЗ мають можливість слухати відповіді інших студентів, запитання викладача. У «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/irvg>) вказано, що після кожної сесії визначаються та оприлюднюються рейтинги студентів за успішністю. Права та інтереси здобувачів захищає Студрада (<http://surl.li/qdupqh>). Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів представлено у «Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань» (<http://surl.li/irds>), «Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі» (<http://surl.li/qsgxgc>). Для вирішення спірних питань створюється апеляційна комісія. Якщо КЗ проводиться у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення КЗ в усній формі, здобувачеві надається право скласти його повторно за новим білетом. Порядок подання та розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів до початку семестрового контролю. За час реалізації ОП випадків виникнення конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Документи ЗВО: «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/dbocqx>), «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ ХГПА» (<http://surl.li/irds>). В ЗВО створюється апеляційна комісія, якщо КЗ проводився у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі КЗ в усній формі, здобувачеві надається право скласти його повторно за новим білетом. Студенти, які не з'явилися на КЗ без поважної причини, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. За час реалізації ОП звернень здобувачів щодо повторного проходження КЗ не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Документи ЗВО: «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/dbocqx>), «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ ХГПА ХОР» (<http://surl.li/irds>). Здобувачі дізнаються про результати складання заліку чи екзамену в день їх проведення. Кожен здобувач отримує коментар щодо оцінки результатів. У разі його незгоди з результатами КЗ, передбачено право здобувача на оскарження згідно встановленої процедури. Студент подає письмову заяву, на підставі якої вченою радою факультету створюється апеляційна комісія, склад якої затверджується ректором Академії. Апеляція передбачає складання здобувачем КЗ. Остаточне рішення щодо результатів КЗ комісією приймається більшістю голосів від загального складу. За час реалізації ОП випадків оскаржень процедури та результатів проведення КЗ не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

«Статут закладу» <http://surl.li/iqhp>, «Стратегія розвитку ЗВО на 2026-2030 р.р.» <https://surl.li/qkdipb>, «Кодекс академічної доброчесності» <http://surl.li/pnshey> «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» <http://surl.li/irdw>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» <http://surl.li/irvg>, «Положення про етику застосування інструментів штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» <https://surl.li/nxast>, «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності» <http://surl.li/irdy>, силабуси ОК <http://surl.li/ksfjx>. Загальні аспекти формування компетентностей із дотримання АД представлено в Плані роботи Академії на 2025-2026 н.р. <https://surl.lu/hnlvgg>.

Документи спрямовані на дотримання високих професійних стандартів у всіх сферах діяльності ЗВО, запобігання порушень АД тощо. У ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності <http://surl.li/irdy>. В «Аналітичній довідці щодо вивчення ставлення здобувачів освіти до питань академічної доброчесності 2025/2026 н.р.» зафіксовано розуміння студентами ОП важливості та механізмів дотримання АД <https://surl.li/jvssvu>. Так само – в «Аналітичній довідці щодо вивчення ставлення викладачів КЗ «ХГПА» до питань академічної доброчесності, 2024-2025 н.р., II семестр» <https://surl.li/kdmdkf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою перевірки робіт учасників освітнього процесу на наявність плагіату Академія забезпечує доступ до платформ із наданням відповідних сервісів (Strike Plagiarism). Щодо інструментів протидії порушенням АД, на ОП використовуються наступні технологічні рішення: перевірка всіх видів наукових робіт здобувачів на наявність плагіату за допомогою онлайн-сервісів (порядок перевірки прописаний у «Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (<http://surl.li/irdw>)). Студенти приймають активну участь у конференціях, семінарах, круглих словах різного рівня, результатом якої є публікація тез у збірниках та наукових виданнях. Задля вирішення конфліктних питань щодо дотримання принципів АД у ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). Функціонує «Скринька довіри» та «Телефон довіри» (<https://surl.li/qqdwyb>). Учасники освітнього процесу несуть персональну відповідальність за дотримання АД, можуть бути притягнені до відповідальності за порушення. Юридичний відділ може надати консультацію здобувачу щодо запобігання та протидії корупції. Захист кваліфікаційних робіт за ОП не проводиться.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання дотримання та популяризації АД розглядаються на ректоратах, засіданнях Вчених рад Академії і факультетів, засіданнях кафедр, студентських рад. Під час вивчення ОК у межах ОП викладачі ознайомлюють студентів із різними аспектами та положеннями АД та інтелектуальної власності. Наприклад, ці питання розглядають під час вивчення ОК.11 «Основи науково-педагогічних досліджень», ОК.12 «Академічна доброчесність», ОК.28 «Курсова робота (Загальна педагогіка)», на кураторських годинах. На заняттях із усіх ОК та на консультаціях викладачі обговорюють питання АД зі студентами, надають відповідні рекомендації. Курсові роботи та тези здобувачів перевіряються на наявність плагіату. Проблематику АД різнобічно висвітлено на веб-сторінці бібліотеки ЗВО (<http://surl.li/tmamrp>). Для здобувачів проводяться вебінари, семінари, круглі столи, конференції, тиждень АД, виставка постерів (<http://surl.li/uielhz>). В «Аналітичній довідці щодо вивчення ставлення здобувачів освіти до питань академічної доброчесності 2025/2026 н.р.» зафіксовано розуміння студентами ОП важливості та механізмів дотримання АД (<https://surl.li/jvssvu>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Вся науково-педагогічна спільнота Академії має нульову толерантність щодо порушення норм і принципів АД. Питання врегулювання механізмів дотримання АД та притягнення до відповідальності за порушення цих принципів прописано у «Кодексі академічної доброчесності» (<http://surl.li/onshyd>), «Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (<http://surl.li/irdw>), «Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<http://surl.li/irdy>), «Положенні про етику застосування інструментів шгучного інтелекту в освітній і науковій діяльності в Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<https://surl.li/smydln>). Функціонують «Скринька довіри» та «Телефон довіри» (<https://surl.li/qqdwyb>). У разі виявлення фактів порушення АД, це питання направляється на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). У разі встановлення фактів порушення АД можуть бути застосовані такі форми відповідальності: попередження, догана, недопущення роботи до захисту. Випадків порушення АД серед здобувачів ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладання на ОП забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають відповідну освітню кваліфікацію, професійну кваліфікацію та досягнення у професійній діяльності відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кузнєцова О.В., Одарченко В. І. Акімова О.М., Блудова Ю.О., Павлова О.Г., Ільїна О.О., Єрьоменко О.А., Зайцева О. О., Борзик О.Б., П'ятиницька Д. В., Прокопенко А. О., Волкова І. В., Царьова І. В., Четаєва Л. П., Агеєнко Т. А., Нікуленко С.В., Свистун Г. Є., Курганнікова О. О., Фінін Г. І., Васильєв С. В., Широких О. О. – за відповідною базовою освітою; Беляєв С.Б. – дисертація «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів до розроблення та використання педагогічних технологій»; Бужинська С. М. –

дисертація «Психологічні особливості розвитку модально-специфічних форм пам'яті у молодших школярів»), Плаксіна О. Є. – залучений фахівець-практик, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель вищої категорії Комунального закладу «Харківський ліцей № 58 Харківської міської ради». Професіоналізм викладачів додатково підтверджується їх залученням до складу журі всеукраїнських, обласних, регіональних конкурсів зі спеціальності Початкова освіта (Учитель року, Найкращий дистанційний курс, конкурси наукових робіт тощо), участю у професійних та громадських об'єднаннях, керівництвом студентських гуртків, науковим керівництвом магістрантів й аспірантів, членством у редколегії наукових видавництв. (<https://surl.li/abspcd>, <https://surl.li/obvhmr>)

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У процесі конкурсного добору НПП, які забезпечують ОП, Академія керується Законом України «Про вищу освіту», наказом МОН України «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових угод (контрактів)». Також конкурсний добір викладачів на вакантні посади НПП в Академії регламентується Статутом (<http://surl.li/mngdyj>) та Колективним договором КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/nfdtuo>), «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та керівників структурних підрозділів КЗ «ХГПА» та укладання з ними трудових договорів» (<http://surl.li/srny>). Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного відбору забезпечується дотриманням вимог Постанови КМ України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами). Під час проведення конкурсу на посади викладачів саме їх професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП є вирішальними для результатів конкурсного добору. Процедура конкурсу проводиться на засадах прозорості, відкритості, гласності, колегіальності, незалежності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень, неупередженого ставлення до кандидатів та відповідає чинному законодавству, оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному вебсайті. Обрані за конкурсом НПП призначаються на відповідні посади наказом ректора у встановленому порядку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Академія активно залучає роботодавців (<http://surl.li/koygc>, <https://surl.li/uvuppl>). Гостьові лекції: вчителька КЗ «ХЛН№138 ХМР» Дейнеко В. І. у рамках ОК.20 - «Методичний інструментарій вимірювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти». Кириченко Н. В. асистентом учителя КЗ "Покотилівський ліцей «Промінь» Харківської області" - з ОК. 13 на тему «Технології забезпечення інклюзивної освіти крізь призму діяльності асистента вчителя». Прибора Т. О., доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імю В. Винниченка - «Безпечна поведінка в освітньому середовищі». Рибасвою О., вчителькою Інноваційної гімназії «Простір» - вебінар, «Інклюзивні практики в досвіді гімназії» (<http://surl.li/whxubx>). Учителька початкових класів КЗ «Харківський ліцей№ 38 ХМР» Токар Н.В. - у рамках ОК.19, О. Истоцька, учитель початкових класів КЗ «Липецький ліцей ім. П.В. Щепкіна» - «Модель «4К» – навички майбутнього» в рамках вивчення ОК.09, Ярьоменко Я.Г., директоркою Харківської приватної гімназії «Веселі сходи» - «Шлях від студентки до директорки школи: виклики, рішення, лідерство» (<https://surl.li/aiuxgd>). До викладання ОК. 23, ОК. 25 залучений фахівець-практик Плаксіна О. Є. (КЗ «Харківський ліцей № 58 ХМР»). Роботодавці залучаються до перегляду та модернізації ОП (<https://surl.li/habger>), беруть участь у роботі екзаменаційної комісії, в обговоренні та захисті курсових робіт ЗО.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питання професійного вдосконалення регламентуються Програмою сприяння професійному розвитку НПП і ПП (<http://surl.li/srnj>) та Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації НПП та ПП» (<http://surl.li/dcdj>). В УПА: підвищення кваліфікації пройшли Беляєв С., Одарченко В., Акімова О., Кузнецова О., Корсікова К., Льїна О, Блудова Ю., Павлова О. тощо. Курс «Цифрові інструменти Google для освіти» вивчали Беляєв С., Одарченко В., Акімова О., Кузнецова О., Льїна О., Блудова Ю., програму «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» The LEGO Foundation в Україні пройшли Акімова О., Льїна О. Корсікова К. пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Викладач вищої школи XXI століття: професіоналізм, інновації, розвиток» (2025 р.) тощо. Міжнародні стажування: Акімова О.М. - «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання» (2024 р.); Льїна О.О. - «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти» (2024 р.) та ін. (<http://surl.li/aghcn>, <http://surl.li/wnozou>).

Створюються належні умови для написання та захисту дисертаційних досліджень (викладачі кафедри Одарченко В.І., Акімова О.М. Кузнецова О.В., Дрокіна А. С. закінчили навчання в докторантурі Академії; результатом навчання - захист докторської дисертації Одарченко В.І., інші – готуються до захисту).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Преміювання викладачів кафедри відбувається згідно з положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<http://surl.li/srcg>).

Нематеріальне заохочення проводиться шляхом нагородження відзнаками за досягнення вагомих успіхів у науково-дослідницькій, науковій, педагогічній, громадській роботі, сумлінну працю у роботі зі студентською молоддю,

зокрема: Акімова О. (Подяка ХОР, 2023 р.), Кузнецова О., Корсікова К. (Подяки Харківського міського голови, 2023 р.), Одарченко В. (Почесна грамота Харківської міської ради, 2023 р.); Кузнецова О., Толмачова І. (листи-подяки Управління Державної служби якості освіти у Харківській області, 2023 р.), Литвин В. (Подяка Голови ХОДА, 2023 р.), Толмачова І., Льїна О., Блудова Ю. (Подяки Голови Харківської обласної ради, 2023 р.); Одарченко О. (Подяка ХОР, 2024 р.); Кузнецова О., Одарченко В., Акімова О., Корсікова К. (Почесні грамоти Харківської міської ради, 2024 р.), Блудова Ю. (нагрудний знак «К.Д. Ушинський», 2024 р.), Одарченко В. І. (Подяка Харківського міського голови, 2026 р.), а також грамотами та подяками Академії.

Інформація про нагородження грамотами та подяками викладачів кафедри міститься у вкладці «Персоналії» на офіційному сайті кафедри (<http://surl.li/kdbqds>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в Академії здійснюється за вимогами Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kvduog>, С. 34-36.) та Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів (<http://surl.li/yvkvjd>). Навчально-методичне забезпечення розроблене з усіх освітніх компонентів ОП, зокрема Силабуси, змістовно наповнений актуалізованою навчальною інформацією лекційний матеріал, практико-орієнтовані завдання для семінарських та практичних занять, самостійної роботи, питання для заліку/екзамену, що розміщено в репозиторії бібліотеки (<http://surl.li/kchvi>). Нормативним вимогам відповідає забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрі та в бібліотеці, фонди щорічно поповнюються (<http://surl.li/koeth>). Наявні достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання (<http://surl.li/vqlvsr>). Навчальні приміщення укомплектовані необхідними меблями, сучасними комп'ютерами, у наявності точки бездротового доступу до мережі Інтернет, створені умови для візуалізації в освітньому процесі за допомогою застосування мультимедійної техніки, презентаційних дошок. Відбувається оновлення матеріально-технічної бази відповідно до Стратегії розвитку Академії до 2030 року (<https://surl.li/tytiyy>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище Академії дозволяє задовольнити потреби та інтереси НПП та здобувачів ОП через наявний вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Академія забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до послуг бібліотеки, фонд якої налічує понад 172 тисячі примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань (понад 100 найменувань) (<https://biblhgra.jimdofree.com/>). Академія забезпечує вільний доступ до Wi-Fi зон, баз Scopus та Web of Science, дистанційних курсів на платформі GoogleClass; здійснення перевірки робіт на унікальність, мультимедійними установками. Інформування про можливості внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності й міжнародної проєктної співпраці для науково-педагогічних, педагогічних працівників, аспірантів і здобувачів вищої освіти анонсується на сторінці відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<http://surl.li/vsamur>; <http://surl.li/crkme>). Інформування про наукові конференції, наукові журнали вітчизняних та зарубіжних видавництв, науко-метричні бази Scopus та Web of Science, наукові семінари здійснюється на сторінці «Наукова діяльність» сайту Академії (<http://surl.li/wmjirw>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти в Академії реалізується шляхом опитування щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти (<https://surl.li/oaqkum>). Задоволення потреб й інтересів здобувачів освіти уможливується вільним вибором дисциплін (<http://surl.li/mcascwk>) відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (<https://surl.li/pimdsp>). Проводяться зустрічі з адміністрацією, здобувачі можуть надавати пропозиції до студентського самоврядування (<http://surl.li/rgotcc>); організуються гостьові зустрічі, онлайн конференції, вебінари, тренінги щодо професійного навчання, ментального та фізичного здоров'я усіх учасників освітнього процесу (<https://surl.li/lwekcb>). Безпечність освітнього середовища для збереження життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Академії гарантується законодавством України, Статутом Академії (<http://surl.li/iqhp>), Колективним договором між ректором і первинною профспілковою організацією Академії (<http://surl.li/ddbfe>), Кодексом безпечного освітнього середовища, який регулює всі напрями діяльності закладу, пов'язані з дотриманням прав учасників освітнього процесу на безпеку (<http://surl.li/gvdatf>). Результати участі в проєкті «Аудит безпеки закладів освіти» представлено на сайті Академії (<http://surl.li/koertq>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Забезпечується в Академії на підставі документальної бази, зокрема: Статут закладу (<http://surl.li/iqhp>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kvduog>), Положення про дистанційне навчання (<http://surl.li/ircd>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/kookp>), Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/irax>). Дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу в Академії реалізується через: Кодекс безпечного освітнього середовища (КБОС) (<http://surl.li/soxy>), Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії (<http://surl.li/lxxtxr>). Освітня, інформаційна, консультативна підтримка здійснюється: навчальним відділом Академії (<http://surl.li/sxhs>), який виконує планування, організацію, контроль освітнього процесу відповідно до затверджених освітніх програм та навчальних планів, координує діяльність підрозділів академії з питань організації освітнього процесу; психолого-педагогічним факультетом (<http://surl.li/fysec>) забезпечується графіками освітнього процесу, розклади занять, сесій, практик, документацию здобувачів освіти; кафедрою педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, що (<http://surl.li/koose>) здійснює розроблення ОП, НМК освітніх компонентів, напрями наукової роботи, проведення занять згідно з навчальним планом, наукове керівництво та консультування здобувачів освіти, публічне обговорення результатів наукових досліджень, щорічне оцінювання та звітування здобувачів. Створено систему інформування на сайті Академії (<http://surl.li/ahhbk>). Організована підтримка здобувачам освіти в рамках діяльності органів студентського самоврядування (<http://surl.li/wkst>; <http://surl.li/morphwc>). Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається під час індивідуальної взаємодії з представниками деканату, викладачами кафедри відповідно до графіка консультацій викладачів (<http://surl.li/tcwkw>), кураторами (наставниками) на виховних годинах. Соціальна підтримка реалізується через надання стипендій, створення належних умов для розвитку, відпочинку, харчування, медичного обслуговування та оздоровлення. Інформаційну та матеріальну підтримку здобувачам освіти надає профспілкова організація (<http://surl.li/tfsbfz>). В Академії створено соціально-психологічну службу (<http://surl.li/ddbfj>; <http://surl.li/iephuf>), яка своєчасно проводить психолого-діагностичну, консультативну та профілактичну роботу. Діють «телефон довіри», «скринька довіри» (<http://surl.li/ahgax>). Викладачами кафедри відкрито: Лабораторію психологічного благополуччя особистості (<http://surl.li/koqye>), Центр стресостійкості «Resilient City Initiative» (<http://surl.li/culofm>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особам з особливими потребами відповідно до Правил прийому на навчання здобувачів освіти для здобуття ступеня бакалавра в КЗ «ХГПА» ХОР надано можливість скористатися спеціальними умовами вступу (<https://surl.lu/gzfsob>, с. 33) з подальшим супроводом та можливістю навчання за індивідуальним планом. Згідно з Положенням про супровід студентів з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aevgy>, <https://surl.li/awmba>) в Академії передбачено організацію супроводу студентів з особливими освітніми потребами відповідно до нозологічних показань. Для адаптації та комфортного навчання студентів з ООП створені певні умови та розташовані у вільному доступі: доступ до навчальних корпусів, наявність пандуса, кнопки виклику, маркування сходинок і позначок, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на колісних кріслах, туалетна кімната, пристосована для людей з особливими потребами (<http://surl.li/soyq>). В академії є кваліфіковані фахівці спеціальної освіти та психологічна служба, які можуть надати висококваліфіковану допомогу здобувачам освіти з особливими потребами, надати індивідуальні та групові консультації. Фахівцями соціально-психологічної, юридичної, медичної служб, а також науково-педагогічними працівниками організовуються зустрічі, проводяться тренінги, надаються індивідуальні поради. Здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, для яких необхідно було б створювати умови для реалізації їх права на освіту на ОПП за звітний період не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Академії функціонує Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції, щорічно розробляються плани щодо запобігання корупційним правопорушенням. На офіційному вебсайті Академії розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання корупційним правопорушенням (<http://surl.li/sptm>). У питаннях протидії корупції Академія керується Законом України «Про запобігання корупції», постійно проводить моніторинг своєї діяльності у даному напрямку та регулярно перевіряє її на відповідність прийнятим стандартам захисту здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/vcio>). На загальних зборах до відома співробітників та здобувачів освіти постійно доводиться інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Академії («Телефон довіри», «Скринька довіри»). Щорічно готується внутрішній звіт про роботу Підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції. Наприклад, згідно з наказом МОН 842 від 13.06.24 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» у зміст ОП було включено ЗК.9 та ПР.17, а також ОК12 Академічна доброчесність. В Академії діють процедури врегулювання конфліктних ситуацій у сфері запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів; процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо протидії сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; процедура вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Зокрема, здобувачу освіти або співробітнику Академії необхідно подати звернення на ім'я ректора або звернутись на гарячу лінію Міністерства освіти і науки України та правоохоронних органів (анонімні звернення надходять до «скриньок довіри» та передаються уповноваженою ректором особою на розгляд комісії), ректором створюється постійна або тимчасова комісія з розгляду звернень, комісія приймає рішення щодо заходів з приводу отриманого звернення протягом 10 робочих днів з моменту її отримання, надає пропозиції ректорові та сприяє наданню матеріалів до правоохоронних органів (у разі потреби) (<http://surl.li/irdk>). Політика та процедури

врегулювання конфліктних ситуацій регламентовані нормативними документами Академії, зокрема: в Кодексі безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>) закріплені заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти; в Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>) розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій. З метою уникнення конфліктів у ЗВО створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується Статутом КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в Академії (<http://surl.li/soyb>), Положенням про функціонування в Академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» (<http://surl.li/ahgax>). В межах ОПП скарги, пов'язані із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції не подавалися.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються: Положенням про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/FeWsoFca>), Положенням про Гаранта освітньої програми у КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/AeWsaGgQ>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/teWsdca>), Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<https://cutt.ly/2eWsfNhZ>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<https://surl.lu/lvilk>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно відповідно до Положення про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/syZl>). З метою аналізу встановлення відповідності змісту ОП поставленим цілям, дотриманням вимог стандартів забезпечення якості освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/vwjSobqy>), здійснюється моніторинг на локальному та загальноакадемічному рівнях. Локальний моніторинг забезпечується на кафедрі робочою групою ОП. Організація та здійснення загальноакадемічного моніторингу покладається на Навчальний відділ Академії та Вчену раду академії. Гарант ОП готує аналітичні матеріали для Вченої ради академії за результатами локального моніторингу, де звітує не рідше одного разу на рік. Необхідним складником моніторингу та перегляду ОП є опитування здобувачів освіти (<https://cutt.ly/NwBkrmKf>), випускників (<http://surl.li/rmrqz>), роботодавців (<https://surl.lu/ssgbd>). На засіданнях кафедри, вченої ради факультету, Вченої ради академії проводиться обговорення результативності ОП, а за необхідності надаються рекомендації до корекції та оновлення. Порядок розробки плану розвитку ОП і моніторингу його реалізації викладено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/gX7Ea8M>). Пропозиції щодо оновлення ОП та зауваження подаються на кафедру (<https://surl.li/ytjiko>). Оцінка якості реалізації ОП полягає в оцінці управління ОП (організація освітнього процесу, регулярна оцінка рівня досягнення цілей програми, конкурентоспроможність випускників); реалізації ОП (навчальний план, програми освітніх компонентів, науково-дослідна робота); результатів ОП (атестація). Механізми оцінки на кафедрі полягає в опитуванні учасників освітнього процесу, відгуках керівників практики, а також аналізі показників успішності знань. Контроль запланованих заходів в рамках реалізації та оцінки ОП здійснюється на засіданнях кафедри, ради факультету, Вченої ради академії, де: перевіряється виконання планів; відповідність результатів процесів запланованим показникам; проводиться обговорення результативності; дається відповідна оцінка; при необхідності розробляються коригувальні дії щодо усунення недоліків. За запитом стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів освіти було розроблено та впроваджено ОК 10 «Організація безпечного освітнього середовища», вибірковий ОК «Парадигми в освіті»; ключові положення Концепції національно-патріотичного виховання було враховано та відображено в силабусах ОК Загальна педагогіка, Методика виховної роботи, Практика з виховної роботи, вибіркового ОК «Організація полікультурного виховання» тощо. Згідно затвердженого професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти було узгоджено СК та ПРН.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Результати моніторингу, який проводить соціально-психологічна служба, дозволяє зробити висновки щодо задоволеності здобувачів освіти навчанням на даній ОП (<http://surl.li/deyvg>). Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись з проектом ОП (<http://surl.li/zlmez>), мають змогу висловлювати свої думки щодо неї і брати участь в обговоренні під час засідання кафедри. Члени студентського самоврядування є членами вченої ради Академії. Під час звіту гаранта мають змогу висловити свої пропозиції, голосують за прийняття рішень щодо внесення змін в ОП. Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти. Так, здобувачка освіти Горбунова М. В. запропонувала з метою поглиблення знань з педагогічного напрямку для подальшого успішного складання ЄФВВ та використання цих знань у майбутній професійній діяльності впровадити вибірковий ОК «Парадигми в освіті»; який розкриває зміст програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування. Здобувачкою освіти Лук`яненко М. М. було запропоновано впровадити ОК.11 Основи науково-педагогічних досліджень та ОК.12 Академічна доброчесність (замість ОК.11 Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування беруть участь в управлінні Академією в порядку, установленому Законом України «Про вищу освіту», Статутом Академії (<https://cutt.ly/MeWdskq6>), Положенням про студентське самоврядування у КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/ReWddiZ>), згідно з яким студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів здобувачів освіти, участь в управлінні ЗВО. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування...» (<http://surl.li/wkst>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОПП, беруть участь у засіданнях стипендіальних комісій; організації дозволяють, оздоровлення, побуту. Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про стейкхолдерів ОП (<http://surl.li/irbg>) роботодавці залучені до перегляду ОП. Стейкхолдери запрошуються на засідання кафедри для обговорення ОП. Вони також можуть надсилати свої рекомендації у відкритій формі та на електронну пошту кафедри, яка вказана на сайті кафедри на сторінці з проектами ОП. Так, у 2023 році під час обговорення ОП директоркою Комунального закладу «Харківський ліцей №114 Харківської міської ради» Ісаєвою В.В. було внесено та враховано при перегляді ОП пропозиція про ведення ОК за вибором здобувачів освіти: «Перша психологічна допомога: алгоритм дій». Підставою для цього стали позитивні результати проведення тренерами кафедри тренінгів у рамках роботи «Центру стресостійкості «Resilient City Initiative» з педагогічними працівниками КЗ «Харківський ліцей №114 ХМР». У 2024 році директоркою Південного ліцею Південної міської ради Харківського району Харківської області Скасків В. І. було внесено та враховано при перегляді ОП пропозиція про введення ОК Організація безпечного освітнього середовища, у зв'язку з необхідністю формування ціннісного ставлення педагогів до здійснення психосоціальної підтримки дітей, в умовах надзвичайних ситуацій. У 2025 році Ляпунова О. В., директоркою КЗ «Харківський ліцей №28 ХМР», запропоновано скоригувати спеціальні й фахові компетентності та програмні результати навчання відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (від 29 серпня 2024 р.)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випускники виступають цінними учасниками в аналізі шляхів побудови кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування. Зберігаючи тісний зв'язок із ЗВО, вони суттєво допомагають об'єктивно оцінити відповідність ОП актуальним вимогам ринку праці. Тому, випускників минулих років запрошують на обговорення змісту ОП, із ними постійно проводяться зустрічі з питань оцінювання здобутої освіти і для створення прямого зв'язку ЗВО та закладів, у яких працевлаштовані випускники, що дає змогу простежити їх професійне зростання (<http://surl.li/rmrqz>, <https://surl.li/ehmmcm>)

Із метою сприяння реалізації права здобувачів освіти і випускників на працю, забезпеченню випускників першим робочим місцем в академії функціонує «Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню» (<https://cutt.ly/AeWd3WmX>, <https://surl.li/lmyiba>). Положення про Підрозділ сприяння кар'єрному зростанню та профорієнтації (<https://cutt.ly/seWd8CoA>). Відділом профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню здійснюється моніторингова робота із закладами освіти щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників (<http://surl.li/bvxcg>), а також проводиться анкетування (<https://cutt.ly/deWd4Tkh>). Перспективою у роботі відділ вбачає розробку електронної бази працевлаштування випускників для подальшої співпраці.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Опитування зацікавлених сторін виступає складовим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Організація опитування здійснюється відповідно до Положення про соціально-психологічну службу (<https://cutt.ly/BeWfmDH7>) і відбувається згідно Плану роботи соціально-психологічної служби (<https://surl.li/algpwd>), зміст роботи презентовано на сайті відділу «Моніторинг та врегулювання конфліктів» (<https://cutt.ly/ueWgtRc6>) та включає анкети: щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти; для здобувачів освіти з питань академічної доброчесності; щодо дотримання рівня академічної свободи науково-педагогічних та педагогічних працівників; для викладачів з питань академічної доброчесності; для опитування стейкхолдерів.

Наприклад, в змісті Аналітичної довідки щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти 2025-2026 н.р (<https://surl.li/taetlb>) презентовані результати, які свідчать про відповідність якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти; здобувачі освіти запропонували удосконалити освітній процес шляхом збільшення кількості практичних занять та тренінгів, спрямованих на розвиток педагогічних і комунікативних навичок; в змісті Аналітичної довідки щодо вивчення ставлення здобувачів освіти (<https://surl.li/auxfmd>) та викладачів до питань академічної доброчесності (<https://surl.li/txpueu>) є рекомендація продовжити роботу з популяризації принципів академічної доброчесності. З цією метою в силабуси ОК включені положення, щодо дотримання норм Кодексу академічної доброчесності та схарактеризовано загальну політику у межах роботи Комісії

з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/DeWghGW1>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Серед зауважень і пропозицій під час акредитації інших спеціальностей були пропозиції: до Критерію 2 рекомендовано: «Включити кредити на державну атестацію» (ОП 013 Початкова освіта, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми від 21.12.2019 р. Рекомендацію враховано, результати відображено у навчальному плані та ОП. До Критерію 7 рекомендовано: «Впродовж 2023-2024 н. р. гаранту та робочій групі розглянути можливість здійснити опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволення їхніх потреб та інтересів, зокрема забезпечення освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою» (ОП 011 освітні, педагогічні науки, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК ГЕР від 08.11.2023 р. Рекомендацію враховано, результати презентовано зокрема і в матеріалах аналітичних довідок (<http://surl.li/fikaau>, <http://surl.li/fojxkc>). До Критерію 4 рекомендовано: «Активізувати роботу науково-педагогічних працівників щодо створення навчально методичних посібників для забезпечення діяльності за ОП» (ОП 016 Спеціальна освіта, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК ГЕР від 05.12.2023 р.). Пропозиції експертних висновків ураховані та упроваджені, так, видано власні роботи до методичного комплексу ОК: Методика виховної роботи: навч. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Єрьоменко, 2024., Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів / уклад.: О. Акімова, 2024.; Основи педагогічної майстерності. Навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Кузнецова та ін.; 2023.; Організація безпечного освітнього середовища. навч. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : Ю.Блудова та ін.; 2025.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти мають змогу брати участь в обговоренні ОП і давати обґрунтовані рекомендації під час засідань кафедри на таких його етапах: започаткування й розроблення ОП (ініціювання відкриття нових ОК, перегляд існуючих; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОП), реалізація ОП (розроблення якісного інформаційного й навчально-методичного забезпечення ОП; корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання; добір та реалізація ефективних процедур оцінювання), моніторинг якості ОП (<https://surl.li/ytjiko>). Необхідним складником моніторингу якості є опитування проведено відповідно до Положення про соціально-психологічну службу Академії (<https://cutt.ly/BeWfmDH7>). Моніторинг передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОП, що відображається у аналітичних довідках від соціально-психологічної служби (<http://surl.li/deyvg>). Академічна спільнота підтримує культуру якості шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, науково-методичних семінарах та індивідуальна пізнавальна діяльність, яка передбачає власну активність викладача в науковому й освітньому просторах.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти формується через узгоджену відповідальність різноманітних структурних підрозділів ЗВО в ході внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентовано Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<https://surl.li/gvywfg>). За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/TeWhzXW4>). Головна відповідальність Підрозділу полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, навчальний відділ, підрозділ сприяння кар'єрному зростанню та профорієнтації, відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності, деканати, кафедри, бібліотека тощо); студентськими організаціями, органами студентського самоврядування, окремими здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами, які також сприяють формуванню культури якості освіти в Академії. Відповідальні за впровадження та удосконалення системи оцінювання знань здобувачів освіти: факультети, навчальний відділ, наукове товариство здобувачів освіти, проректор з науково-педагогічної роботи, Науково-методична рада. Відповідальними за підвищення кваліфікації та стажування науково педагогічних працівників є навчальний відділ, кафедри, проректор із науково-педагогічної роботи, ректорат.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Академії визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників

освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Академії, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи. Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний вебсайт академії (<http://www.hgra.kharkov.com/>) містить інформацію про внутрішню нормативну базу Академії (<http://surl.li/vbgs>), зокрема: Статут КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhn>), Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<http://surl.li/syzi>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sxfo>), Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/wolllz>) та ін. Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюється й оприлюднюється на вебсайті Академії.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Оприлюднений проект освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти знаходиться на офіційній сторінці кафедри у відповідній вкладці (<https://surl.li/ypfiy>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр спеціальності АЗ Початкова освіта (<https://surl.li/ptndzm>).

Силабуси освітніх компонентів (<https://surl.li/ntpny>).

Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/wolllz>), силабуси вибіркових освітніх компонентів (<https://surl.li/atwafd>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП

- ОП відповідає Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, та забезпечує якісну підготовку відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»;

- ОП є складовою диверсифікованого портфелю освітніх програм підготовки за рівнями фахової передвищої та вищої освіти «фаховий молодший бакалавр – бакалавр – магістр», реалізація якої відбувається у тісній співпраці зі структурними підрозділами Академії;

- ОП реалізується у активній співпраці із експертами галузі, професіоналами-практиками, що залучені до проектування та реалізації ОП;

- до складу атестаційної комісії включаються професіонали-практики;

- до викладання залучаються вчителі-практики (на засадах сумісництва);

- освітнє середовище ЗВО містить: оснащені навчальні аудиторії комп'ютерною технікою; функціонує «Інноваційно-тренінговий кабінет початкової освіти»; працює Лабораторія психологічного благополуччя особистості; центр стресостійкості «Resilient city initiative»; центр Національно-патріотичного виховання;

- для формування здатності та готовності впровадження принципів інклюзії у власній професійній діяльності в ОП у циклі професійної підготовки передбачено освітні компоненти: ОК.10; ОК.14, ОК.15; представлені ОК вільного вибору до циклу професійної підготовки: Інструменти та практики психосоціальної підтримки; Формування культури гендерних відносин; Організація полікультурного виховання; Підготовка до психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП;

- для формування здатності та готовності майбутніх учителів початкових класів до роботи із цифровими даними, розуміння принципів інформаційної безпеки, шляхів розбудови онлайн-взаємодії та критичного ставлення до інформації представлені освітні компоненти вільного вибору до циклу професійної підготовки: STEM освіта в початковій школі; Засоби дистанційної освіти; Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів початкової школи;

- НПП ОП мають публікації у базах Scopus та Web of Science, виданнях, що індексуються в інших міжнародних реферативних базах та відповідають предметній області діяльності: Sydorenko S., Akimova O., Stechenko O., Stanichenko O., Ievliev O. The development of strategies and approaches to the successful implementation of inclusive education. Multidisciplinary Science Journal, 6, (2024); Prokopenko, A., Otroshko, T., Shcherbak, I., Kuznetsova, O., & Soshnikov, A. (2025). Enfoques metodológicos para estudiar el entorno educativo utilizando herramientas de evaluación por ranking. Revista Conrado, 21(S1); Stepanets I., BieliaievS., MordovtsevaN., Iliina O., PotapovaN. (2024). Innovative, information and digital technologies in the elementary school educational process in the realities of large-scale military aggression: ukrainian experience. Conhecimento&Diversidade. URL: <http://surl.li/coyniv> та інші.

Слабкі сторони ОП:

недостатня діяльність щодо реалізації спільних освітніх проєктів із зарубіжними ЗВО за аналогічними ОП

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Планується:

- перегляд та оновлення ОП відповідно до галузі знань – Освіта, впровадження сучасних освітніх технологій, розвитку інформаційних технологій, оновлення нормативно-правових документів та запитів на ринку педагогічної праці;
- продовження роботи по залученню до освітнього процесу на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців;
- сприяння участі здобувачів вищої освіти у грантових програмах, програмах академічної мобільності;
- участь науково-педагогічних працівників у програмах академічної мобільності, проходження вітчизняних та міжнародних стажувань, публікації досліджень у виданнях, які індексуються у науко метричних базах Scopus та Web of Science;
- підвищення якісного складу НПП шляхом захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, здобуття вчених звань;
- продовження організації освітнього процесу на засадах сталого розвитку

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 19.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічні технології	навчальна дисципліна	<i>ПО_ОК.13_2025-2026.pdf</i>	NrorMfo+hGFrlziyZGopniDMzyGnwWFU7VneMc7TEEU=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	навчальна дисципліна	<i>ПО_ОК_15_Орг_за_сади_діял_ті_асис_т_вчит_в_інкл_11_1но_2025_2026.pdf</i>	5Jliv4qHFhI1rWwBII3lf8dVuHCtkO42KL8wuhteog=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	<i>ПО_ОК.16_ОПМ_2_025-2026.pdf</i>	AWoXmlnrMMDLPJiADPqomOeiE+v8aD24xW5dR4D4dSE=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Атестаційний іспит	підсумкова атестація	<i>Програма ДАІ.pdf</i>	rIFsQ2SjcKqRjxwpgvFL9/4EYQ+mdF8sa08q57zJ/Lw=	Комп'ютер, ПК, смартфон, планшет
Загальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ПО_ОК.09_2025-2026.pdf</i>	+hls5kCjWEgcGv700ndLaiXHFyEJNl8ep7fSUfiPgY=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Теорія і методика навчання фізкультурної галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК_26_ТМН_фізкульт_галузі_в_ПО_111но_2025_2026.pdf</i>	nQwJMSsx87r1uUY4YsEiFilUhLb17i9IvllFtoIdmaA=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>ОК.14_Інклюзивна_освіта_111но_2025-2026.pdf</i>	iGkbJrAXaJEK2e+o5dnD7VQTlyAF9uxJmieXYuAogEQ=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ПО_ОК.02_2025-2026.pdf</i>	4tbok+lXXr9ZiYGiLqdRl/ZZa1pFo6O4qOoIn2XD4ok=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Історія України	навчальна дисципліна	<i>ПО_ОК.01_2025-2026.pdf</i>	l3ZF5JNqoFoBjBPT5M+WbIBZBJWd+sXlhGDFirnP3F8=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК_25_ТМН_тех_гал_в_ПО_25_26_Плаксина_Нікулєнко.pdf</i>	8sZeglx7HgvKWA7FzscbmHvhs34qlnevSg/UzbEf+8w=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Загальна, вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>ПО_ОК_17_Заг_вік_та_пед_психологія_111но_25_26.pdf</i>	+Gm192eGiaPZg4gf5CF1DNHknZfZgpzn4j9K5Nf53pI=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Історія педагогіки	навчальна дисципліна	<i>ПО_ОК.08_2025-2026.pdf</i>	fsHrI6c8IEVd6iIy+K+hFocQ2oRzfJQhaB1s9Q03EZ4=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП	навчальна дисципліна	<i>ОК_18_Основи_патопсихології_111но_25_26.pdf</i>	He/mz2YoXShUktKjLB7ieYujMku5Nrn8Kdpu6C7nnOI=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК_23_ТМН_мовно_літ_гал_в_ПО_111но_25_26.pdf</i>	d3POZlRcBU19i4+HpNe3mt1wiMD9jj1i9J4/x2ls/As=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Практика "Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи"	практика	<i>ПП.01_Вступ+нідг_отовка+_pdf</i>	hTY4bewhkiiUK8q9LZD7YqHhGdk3jFZhLF+h9IFoVnI=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Практика з виховної роботи	практика	<i>ПП.02_ПВР+_pdf</i>	UYQYC4UQqWDThvlqnhuHUZkriD4xIoW	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК

			VqQ+JbNzyZvI=	
Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу	практика	<i>ПП_03_Навч_пр_з_реаліз_діяльн_під_ходу+.pdf</i>	dofCBwBurrHPTjo2oOTdTE/fxdTZyie mu4DY/jPtc=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	практика	<i>ПП.04_Пробні_уроки+.pdf</i>	7ERgKrDyjTHciU1Kf1A68cMwBOb2n/X22nmR1e5GFw=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Навчальна практика з організації дозвілєвої діяльності дітей	практика	<i>ПП.05_Дозвілєва+.pdf</i>	zQswm/8FVF4XArqdmDLWSKlfW6lwLu92GQ9rpnjTNmo=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Практика "Перші дні дитини в ЗЗСО"	практика	<i>ПП.06_Перші_дні+.pdf</i>	OfcoUd6osUYMuNoz3QAioRgtpDtITBoS8cn1P1KRGJo=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Переддипломна практика	практика	<i>ПП.07_Переддипл.+.pdf</i>	R8Etb9H9Zz9Cgt+1z7F6nJRM9f+s2KZkP9/TqtqVVCQ=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК_27_ТМН_мист_галузі_в_ПО_11п_о_25_26_Плаксина.pdf</i>	uZ/CBeqETNUHh3gPFCgdqfX29p5O4yueyMRGJcp1n8=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК_19_Методика_викладання_матем_11п_о_2025_2026_.pdf</i>	RHj/sPfQXQxCynHGv6qlObFlwYRdY7n5DbMePVOSFWg=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Фонетика, лексикологія, морфеміка, словотвір української мови	навчальна дисципліна	<i>ОК_21_Фонетика_лексик_морф_слово_тв_укр_м_11п_о_25_26.pdf</i>	7LUZNPp3wi8fJqRd8NZcFpnjCknxZC2IeOJAiRyAgzs=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Курсова робота	курсова робота (проект)	<i>положення про курсову.pdf</i>	wzmVNvjoQYIFDa26IzDkiRoMuMm2THEZXPNUyB5vo=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Теорія та методика навчання інформатичної галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК_24_ТМН_інформ_атичної_галузі_1_11п_о_2025_2026.pdf</i>	RuYW4j+YswycWNwmX7bZl+PZ44EH/ybFOmVSGNYtZA=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК_22_Укр_м_за_проф_спрямув_11п_о_2025_2026.pdf</i>	ILo8CcXuP8GyrD3KJXQEm9fhwjULoc/9o+KgWhGLDI=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Основи науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>ПО_ОК.11_2025-2026.pdf</i>	MjiKUTWNPcukfo8ZrAVjFedpxn5hMw+aEbndDSteyTY=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ПО_ОК.03_2025-2026.pdf</i>	UKwfozQ7dkpa3lcawfVheFDzXFqdre04c1p/dAquvSA=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	навчальна дисципліна	<i>ПО_ОК.04_2025-2026.pdf</i>	NIIonRiNJLFP5FuY/BLTaoU7iissIgbUOefZ+QvTOA=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Правові засади сучасної держави	навчальна дисципліна	<i>ПО_ОК.05_2025-2026.pdf</i>	vZB+ogxeMyhXkP4d1fPXxNmyyIkHnFAa5Djy7x2JwBI=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>ПО_ОК.06_2025-2026.pdf</i>	wANsY9wpfccTDE4TNcK5Re7FSCCM8wsF1qcXUok8fCo=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	<i>ПО_ОК.07_2025-2026.pdf</i>	lp7EI77KDCgXQz28CmbG2mJoA7dWD7+Ko7rL/Q2+uo=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Організація безпечного освітнього середовища	навчальна дисципліна	<i>ПО_ОК.10_2025-2026.pdf</i>	X9fW2RLW3JmSB5Ea+36EaP1yYE/TmpPiOnwoEjHgPhs=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК
Теорія і методика	навчальна	<i>ОК_20_ТМН_інтег</i>	DLcaO6sYMt5wDjNJ	Комп'ютер, планшет, смартфон,

навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	дисципліна	<i>p_ курсу Я_ досл_ св_ it_111_ ПО_ 2025_2_ 026.pdf</i>	gxGzthWnTsy7LfMm LiuUMMAzNC8=	ПК
Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>ПО_ОК.12_2025-2026.pdf</i>	jb3XS/p04z5C6D1ek Epl1L6aR8BfpCHe9o espJep1Do=	Комп'ютер, планшет, смартфон, ПК

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
336981	Свистун Геннадій Євгенович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 056818, виданий 14.05.2020	17	Історія України	<p>П. 1: Видання категорії «А» 1. Svistun G. Kvitkovskiy V. Nature of the Bolshaya Babka River Valley Usage in the Middle Ages. Stratum plus. Nr. 5. Archaeology and Cultural Anthropology. Laws of Nature and Whims of the Middle Ages. Saint Petersburg. Kishinev. Odessa. Bucharest. 2021. P. 47-64. (WoS; Scopus, квартал Q1).</p> <p>2. Stepanenko, S., Ollivier, E., Svystun, H., & Kaluhina, Y. Hoard from the Maiatske (Tsaryne) hillfort. The Ukrainian Numismatic Annual, 9. 2025. P. 182-208. https://doi.org/10.31470/2616-6275-2025-9-182-208 (Scopus, квартал Q1)</p> <p>Видання категорії «Б» 3. Квітковський В. І., Свистун Г. Є. Матеріали ординського часу з багатошарового поселення Кицівка-I // Археологія і давня історія України, 2023, вип. 3 (48). С. 104–111. 4. Квітковський В. І., Свистун Г. Є. Особливості домобудівництва салтівсько-маяцької культурно-історичної спільності // Вісник гуманітарних наук. № 10. 2025. URL: https://h-visnyk.com.ua/index.php/home/article/view/194/190.</p>

5. Свистун Г. Є., Квітковський В. І. Лісостепові салтівсько-маяцькі городища з виключно деревно-земляними укріпленнями // «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 9(39) 2025. С. 1027–1038.

6. Квітковський В. І., Свистун Г. Є. Історія археологічних досліджень Юр'єва-Білої Церкви // «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 10(40) 2025. С. 775–786.

7. Свистун Г. Є. Гончарний горн нового часу з селища Манченки на Харківщині // Вісник гуманітарних наук. № 11. 2025. URL: <https://h-visnyk.com.ua/index.php/home/article/view/233/226>.

8. Свистун Г. Є., Квітковський В. І. Деревно-земляні матеріали в воєнній архітектурі лісостепових салтівсько-маяцьких городищ // Консенсус. № 3. 2025. С. 27–38. <https://doi.org/10.31110/consensus/2025-03/027-038>

П. 20

1. Досвід практичних археологічних досліджень, починаючи з 2004 р. в якості керівника археологічної експедиції в структурах Інституту археології НАН України.

2. Наукові археологічні експертизи для ДП «НДЦ «Охоронна археологічна служба України» Інституту археології НАН України, починаючи з

							2012 р.; 3. Старший науковий та провідний науковий співробітник відділу пам'яток археології у КЗ «ХАРКІВСЬКИЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ОХОРОНИ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ» Харківської обласної ради з 2004 по 2015 рр.
159441	Волкова Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018411, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 025397, виданий 01.07.2011	32	Фонетика, лексикологія, морфеміка, словотвір української мови	До п.1. 1. Boroditsa S., Skuratko T., Vovk O., Yesypovych K., Volkova I., Maslo O. (2024) Folklore Texts in the Context of Historical and Cultural Environment: Neuroviological Influence. BRAIN-BROAD RESEARCH IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NEUROSCIENCE: Vol. 15. Issue: 2. P. 67-81. WEB OF SCIENCE. ISSN: 2068-0473; eISSN 2067-3957 До п. 2. 1. Інтертекстуальний дискурс драм В. Винниченка / Волкова І. В., Масло О. В. Вісник Харківського національного університету. Серія: Філологія. 2021. С. 123-128 (фахове видання) 2. Психоментальна об'єктивація концепту ЗЕМЛЯ у наративах жителів Куп'янщини. /Масло О. В., Демченко Н. Д., Волкова І. В. Закарпатські філологічні студії . Вип. 18. 2021. С. 46-50 (фахове видання) 3. Композиційні прийоми відображення часового простору в романі Люко Дащвар «Покров». /Масло О. В., Волкова І. В., Яковчук А Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка. Серія Філологічна (мовознавство). 2021. Вип. 45. Том 2. С. 69-76. (фахове видання) 4. Художня інтерпретація фемінності в романі В. Лиса «Соло для Соломії» /Масло О.В., Волкова І. В. Лаксева В. Вчені записки

Таврійського національного університету ім. Вернадського. Сер. Філологія. Том 33(72) №5., 2022. С. 89-96. (фахове видання)

5. Художні принципи рецепції материнства в романі В. Лиса «Країна гіркої ніжності» / Масло О.В., Волкова І. В. Лакєєва В. Мова. Література. Фольклор. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2022. №2. С. 95-101. (фахове видання).

6. Літературна рецепція гендеру у творчості Ксенії Фукс / Масло О. В., Волкова І. В., Юферова О. С. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Томі 34 (73) № 2, 2023. С. 15-22. (фахове видання)

7. Культурно маркована лексика в українських та польських народних казках/ Масло О. В., Волкова І. В. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 35 (74) № 2, 2024. С.43-49. (фахове видання)

8. Вербалізація концепту земля в наративах жителів Куп'янщини та Бойківщини / Ольга Масло, Ірина Волкова. Закарпатські філологічні студії. № 34. 2024. С. 17-25. (фахове видання).

9. Художньо-образна парадигма флорономенів у текстах українських та польських народних пісень / Масло О.В., Волкова І. В., Кондратенко Л. О. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика Том 35 (74) № 5, 2024. С.80-88. (фахове видання)

10. Лексичні та стилістичні особливості української мови у професійній комунікації

						<p>менеджменту /Волкова І, Масло О., Лонська І. Закарпатські філологічні студії. Вип. 39. Том 1. 2025. С. 29-32. (фахове видання)</p> <p>11. Літературно-музичні кореляції в романі Н. Гуменюк «Дожити до весни» /Волкова І.В., Масло О. В., Літвін С.С. Вісник науки та освіти. Серія Філологія. 2025.№11 (41). С. 832-845. (фахове видання)</p> <p>12. Вербалізація концепту ВОЛЯ в українських та польських народних піснях /Волкова І.В., Масло О. В., Єрьоміна А. О. Вісник науки та освіти. Серія Філологія. 2026. №12 (42). С. 753-763 (фахове видання)</p> <p>До п. 3.</p> <p>1. Історія української літератури другої половини 19 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, М. І. Кордулян, І. В. Романова, Харків, 2021. 156 с.</p> <p>2. Історія української літератури першої половини 20 століття: практикум / Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, Харків, 2022. 190с.</p> <p>3. Харківська філологічна школа у світовому контексті: навчально-методичний посібник/ Укладачі: Н. Д. Демченко, О. В. Масло, І. В. Волкова, Харків, 2022. 260с.</p> <p>8. Літературно-фольклорна практика: методичні рекомендації /Н. Демченко, О. Масло., І. Волкова. Харків, 2024. 86с.</p>	
142044	Прокопенко Альона Олександрівна	Завідувач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080201 Інформатика,	9	Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	<p>Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до методика фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection), протягом останніх п'яти років</p> <p>1. Prokopenko A., Navtylo O., Kharlamov M., Shapovalova O., Bilyk N., Zaskalieta S.</p>

Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Інформатика, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 013052, виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 046598, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 006864, виданий 09.01.2021

Theoretical foundations of management of the education system: optimization of the complex of organizational and pedagogical conditions for effective management. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. 2022. 12/01-XXVI. P. 146–150. URL:http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/papers/A_25.pdf WOS

2. Prokopenko A., Chukhrai L., Behal T., Pustovalov S., Kliuchko Y., Khimchuk L. Theoretical Aspects Of Innovation Processes In The Holistic Educational Process. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22 No. 6. June. P. 382–389. URL : http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220648.pdf WOS

3. Prokopenko A., Andreieva M., Kuznetsova O., Kapustina O., Drokina A. (2024). Pedagogical conditions for ensuring the effectiveness of international cooperation among subjects of scientific and educational activity. Multidisciplinary Reviews, 6, 2023spe003. <https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe003> Scopus

4. Zakharova S, Prokopenko A, Pushkar L, Khimchuk L, Buhaiets N. Assessment of opportunities and prospects for the development of the distance education system in the conditions of modern challenges. Revista gestao & tecnologia-journal of management and technology. 2024. 24 (5) p. 379-390. <https://doi.org/10.20397/2177-6652/2024.v24i5.3118> WOS

5. Прокопенко А. О. Особливості розробки фрейму педагогічної концепції едукативної майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти Освітні Обрії : часоп. / Івано-Франків. обл. ін-т післядиплом. освіти

пед. працівників.
Івано-Франківськ :
2022. Вип. 1(54). С. 8–
14. Фахове видання
6. Прокопенко А. О.
Особливості розробки
методологічно-
цільового та
організаційно-
управлінського
компонентів
концептуальної
моделі системи
управління едукцією
майбутніх учителів в
умовах діджиталізації
освіти. Наукові
інновації та передові
технології. 2022. Вип.
11(13). С. 351–362.
Фахове видання
7. Прокопенко А. О.
Теоретичне
обґрунтування
концептуальної
моделі системи
управління едукцією
майбутніх учителів в
умовах діджиталізації
освіти. Проблеми
інженерно-
педагогічної освіти.
Харків: УІПА, 2022.
Вип.74. С. 49–56.
8. Прокопенко А. О.
Сучасні тенденції
розвитку вищої
педагогічної освіти
України в умовах
діджиталізації освіти.
Наука і техніка
сьогодні. 2022. Вип.7
(7). С. 270–281. Фахове
видання
9. Prokopenko A.
Organizational and
pedagogical conditions
of management of the
education of future
teachers in the
conditions of
digitalization of
education. Наукове
видання «Гірська
школа українських
Карпат». Івано-
Франківськ, 2022. №
26. С. 152–155. Фахове
видання
10. Kharkivska A.,
Prokopenko A.
Partnership in the
management system of
an institution of higher
education. Mountain
School of Ukrainian
Carpaty, 2023, (29),
36–40 Фахове видання
11. Дмитренко К.А.,
Прокопенко А. О.
Формування
готовності майбутніх
соціальних педагогів
до професійної
комунікації у
здійсненні соціально-
педагогічної
профілактики. Вісник
науки і освіти, 2023.
Вип.3 (9). С. 377-389.
Фахове видання

12. Дмитренко К.А., Прокопенко А. О. Особливості профілактики інтернет-залежності у старшокласників. Наукові інновації та передові технології. 2023. Вип. 4(18). С. 403–410. Фахове видання

13. Прокопенко А.О. Особливості громадянського виховання здобувачів вищої освіти в умовах військової агресії. Перспективи та інновації науки. 2024. Вип. 5 (39). С. 426-435. Фахове видання

14. Прокопенко А.О. Виховання патріотичної молоді в закладах вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. № 6 (34). С.1358-1367. Фахове видання

15. Прокопенко А.О. Підручник з інформатики: від теорії до інтерактиву. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. № 5 (33). С. 1242-1249 Фахове видання

16. Прокопенко А.О. Підвищення якості проведення занять з інформатики шляхом використання електронного підручника. Вісник освіти і науки. Вип. № 5 (23). С. 1131-1339. Фахове видання

17. Прокопенко А. О. Дитячий колектив початкової школи крізь призму принципів Нової української школи. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2024. Вип. 1(10). С. 30–37. Фахове видання

18. Харківська А., Прокопенко А., Отрошко Т., Бган Т. Управління розвитком науково-технічного освітнього кластера університету в контексті формування дослідницької компетентності. Освіта. Інноватика. Практика, Том 12 №6, 2024. С. 115-119. Фахове видання

19. Харківська А., Прокопенко А. Етика наукових досліджень в умовах війни: академічна доброчесність у вищій

						<p>освіті. Освітні обрії, 2024, № 2(59). С. 99–102 Фахове видання 20. Харківська А., Прокопенко А., Отрошко Т., Бган Т. Формування інноваційної компетентності здобувачів освіти у контексті цифрової трансформації математичної освіти. Освіта. Інноватика. Практика, Том 12 №10, 2024. С. 87-91. Фахове видання 21. Прокопенко А. Виклики забезпечення академічної доброчесності в епоху відкритих знань і штучного інтелекту. Наукові інновації та передові технології. 2025. Вип. № 4 (50). С.790-801. Фахове видання 22. Харківська А., Прокопенко А., Отрошко Т. Формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки в умовах цифровізації та змішаного навчання. Освіта. Інноватика. Практика, 2025. Том13, №6. С.116-120. Фахове видання 23. Харківська А., Прокопенко А., Бган Т. Наступність математичної підготовки майбутніх вихователів і вчителів початкової школи: лідерський вимір професійної підготовки. Наука і техніка сьогодні. 2025. Вип. 9 (50). С.905–914. Фахове видання</p>	
40917	Агеєнко Тетяна Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківський художньо-промисловий інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: інтер'єр та обладнання, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність:	40	Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	Лекції з освітнього компонента викладає професіонал-практик Плаксіна Оксана Євгенівна (працює за сумісництвом, ID в ЄДЕБО 552161) Спеціаліст вищої категорії, остання атестація 19.03.2024, далі місце роботи, посада, стаж. Освіта: Харківський педагогічний коледж, 1994 р., Диплом ИВ-1 № 066101 Спеціальність: Викладання в початкових класах; Кваліфікація: вчитель початкових класів, вихователь групи

000005
Педагогіка
вищої школи

продовженого дня.
Харківський
державний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди, 1997 р.
Спеціальність:
Початкове навчання
Кваліфікація: учитель
початкових класів.
1. Освітня онлайн-
платформа
«Зрозуміло!» курс
«Мрія для освітян:
Практичний гід по
роботі з системою» від
07.01.2026 45 годин.

2. Участь у серії
вебінарів «Віртуальні
тури в освіті» в рамках
міжнародного
проєкту «Ukrainian-
German Teaching
Network for a Digital
Transformation of
Environmental
Education
(Consolidation and
Expansion Phase
2025)» від 01.12.2025,
60 годин.

3. Сертифікат
підвищення
кваліфікації «Наука
III: Нова парадигма»
від 24-28.11.2025, 30
годин.

4. XIV Міжнародна
конференція
«Європейська
інтеграція у вищу
освіту України в
контексті Болонського
процесу», 06.11.2025,
0,25 кредита.

5. Комунальний
вищий навчальний
заклад «Харківська
академія неперервної
освіти» сертифікат
про підвищення
кваліфікації «Система
розвивального
навчання ДРІМ 4 клас
II семестр» 27-
31.10.2025, 26 годин.

6. Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus,
курс «Стартуємо до
успішної школи» від
01.11.2025, 30 годин.

7. Платформа курсів
ВУМ, курс
«Академічна
добročесність в
університеті» від
27.10.2025, 3 години.

8. Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus,
курс «Академічна
добročесність:
онлайн-курс для

заклад «Харківська академія неперервної освіти» навчання за програмою тренінгів «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення» 12-15.02.2024, 8 годин.

17. Платформа «Едюкейшнал ЕРА» курс підвищення кваліфікації «Сміливі навчати», від 04.03.2024, 6 годин.

18. Інститут післядипломної освіти і менеджменту Харківського державного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, свідоцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю «Початкова освіта» від 29.04.2023, 60 годин.

19. Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» сертифікат про підвищення кваліфікації «Система розвивального навчання ДРiМ 2 клас II семестр» 04-08.12.2023, 32 годин.

20. Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» сертифікат про підвищення кваліфікації «Система розвивального навчання ДРiМ 2 клас I семестр» 19-23.06.2023, 36 годин.

21. Платформа «Едюкейшнал ЕРА» курс підвищення кваліфікації «Школа стійкості», від 30.05.2023, 30 годин.

22. Освітня онлайн-платформа «Зрозуміло!» онлайн-курс «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!» від 31.05.2023, 6 годин.

23. ГС «Освіторія» секрифікат підвищення кваліфікації за темою «НУШ: базова середняосвіта» від 09.04.2023, 30 годин.

24. МОНУ Харківський національний

університет імені
В.Н.Каразіна центр
післядипломної освіти
свідоцтво про
проходження
підвищення
кваліфікації
«Управлінські кадри.
Заступник директора з
навчально-виховної
роботи» від
16.02.2023, 60 годин.

25. Комунальний
вищий навчальний
заклад «Харківська
академія неперервної
освіти» сертифікат
про підвищення
кваліфікації «Система
розвивального
навчання ДРiМ 1 клас
II семестр» 03-
05.01.2023, 26 годин.

26. Всеукраїнська
онлайн конференція з
підвищення
кваліфікації STEM-
майстерня «Посади
квітку Перемоги» від
10.05.2023, 2 години.

27. Платформа
масових відкритих
онлайн-курсів
Prometheus, курс
«Впровадження
інновацій в школах»
від 21.11.2022, 60
годин.

28. Платформа
масових відкритих
онлайн-курсів
Prometheus, курс
«Медіаграмотність
для освітян» від
18.11.2022, 60 годин.

29. ГО «Фонд
підтримки
інформаційного
забезпечення
студентів» сертифікат
підвищення
кваліфікації на тему
«Впровадження
інтегрованого курсу
«Мистецтво».
Підвищення
кваліфікації» від
22.08.2022, 30 годин.

30. Комунальний
вищий навчальний
заклад «Харківська
академія неперервної
освіти» сертифікат
про підвищення
кваліфікації «Система
розвивального
навчання ДРiМ 1 клас
I семестр» 20-
24.06.2022, 40 годин.

31. Громадська
організація «Квант
раціо» серія вебінарів
на тему «Організація
навчання осіб з ООП»

							від 15.02-18.03.2022, 17, 5 годин. Друкована робота в журналі «Освітнянський вісник» «Новій школі – компетентнісний підхід»
44433	Нікуленко Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1990, спеціальність: креслення, образотворче мистецтво та праця, Диплом кандидата наук КН 015762, виданий 16.10.1997, Аттестат доцента 12/ДЦ 046982, виданий 25.02.2016	31	Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	Лекції з освітнього компонента викладає професіонал-практик Пляксіна Оксана Євгенівна (працює за сумісництвом, ID в ЄДЕБО 552161) Спеціаліст вищої категорії, остання атестація 19.03.2024, далі місце роботи, посада, стаж. Освіта: Харківський педагогічний коледж, 1994 р., Диплом ИВ-I № 066101 Спеціальність: Викладання в початкових класах; Кваліфікація: вчитель початкових класів, вихователь групи продовженого дня. Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 1997 р. Спеціальність: Початкове навчання Кваліфікація: учитель початкових класів. 1. Освітня онлайн-платформа «Зрозуміло!» курс «Мрія для освітян: Практичний гід по роботі з системою» від 07.01.2026 45 годин. 2. Участь у серії вебінарів «Віртуальні тури в освіті» в рамках міжнародного проекту «Ukrainian-German Teaching Network for a Digital Transformation of Environmental Education (Consolidation and Expansion Phase 2025)» від 01.12.2025, 60 годин. 3. Сертифікат підвищення кваліфікації «Наука III: Нова парадигма» від 24-28.11.2025, 30 годин. 4. XIV Міжнародна конференція «Європейська інтеграція у вищу освіту України в контексті Болонського процесу», 06.11.2025, 0,25 кредита. 5. Комунальний

вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» сертифікат про підвищення кваліфікації «Система розвивального навчання ДРiМ 4 клас II семестр» 27-31.10.2025, 26 годин.

6. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, курс «Стартуємо до успішної школи» від 01.11.2025, 30 годин.

7. Платформа курсів ВУМ, курс «Академічна доброчесність в університеті» від 27.10.2025, 3 години.

8. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» від 27.10.2025, 60 годин.

9. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» від 28.10.2025.

10. Академія Ранок, сертифікат підвищення кваліфікації за темою «Цифрові рішення для організації очного, змішаного та дистанційного навчання» від 01.05.2025, 15 годин.

11. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, курс «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях». Від 25.04.2025, 30 годин.

12. Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» сертифікат про підвищення кваліфікації «Система розвивального навчання ДРiМ 4 клас I семестр» 24-28.03.2025, 38 годин.

13. Академія Ранок, сертифікат підвищення кваліфікації за темою «Цифрові рішення

для організації ефективного навчання» від 30.03.2025, 15 годин.

14. Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» сертифікат про підвищення кваліфікації «Система розвивального навчання ДРiМ 3 клас II семестр» 06-10.01.2025, 22 годин.

15. Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» сертифікат про підвищення кваліфікації «Система розвивального навчання ДРiМ 3 клас I семестр» 10-14.06.2024, 40 годин.

16. Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» навчання за програмою тренінгів «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення» 12-15.02.2024, 8 годин.

17. Платформа «Едюкейшнал ЕРА» курс підвищення кваліфікації «Сміливі навчати», від 04.03.2024, 6 годин.

18. Інститут післядипломної освіти і менеджменту Харківського державного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, свідоцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю «Початкова освіта» від 29.04.2023, 60 годин.

19. Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» сертифікат про підвищення кваліфікації «Система розвивального навчання ДРiМ 2 клас II семестр» 04-08.12.2023, 32 годин.

20. Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» сертифікат про підвищення кваліфікації «Система

розвивального навчання ДРiМ 2 клас I семестр» 19-23.06.2023, 36 годин.

21. Платформа «Едюкейшнал ЕРА» курс підвищення кваліфікації «Школа стійкості», від 30.05.2023, 30 годин.

22. Освітня онлайн-платформа «Зрозуміло!» онлайн-курс «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!» від 31.05.2023, 6 годин.

23. ГС «Освіторія» секрифікат підвищення кваліфікації за темою «НУШ: базова середняосвіта» від 09.04.2023, 30 годин.

24. МОНУ Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна центр післядипломної освіти свідоцтво про проходження підвищення кваліфікації «Управлінські кадри. Заступник директора з навчально-виховної роботи» від 16.02.2023, 60 годин.

25. Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» сертифікат про підвищення кваліфікації «Система розвивального навчання ДРiМ 1 клас II семестр» 03-05.01.2023, 26 годин.

26. Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації STEM-майстерня «Посади квітку Перемоги» від 10.05.2023, 2 години.

27. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, курс «Впровадження інновацій в школах» від 21.11.2022, 60 годин.

28. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, курс «Медіаграмотність для освітян» від 18.11.2022, 60 годин.

						<p>29. ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів» сертифікат підвищення кваліфікації на тему «Впровадження інтегрованого курсу «Мистецтво». Підвищення кваліфікації» від 22.08.2022, 30 годин.</p> <p>30. Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» сертифікат про підвищення кваліфікації «Система розвивального навчання ДРiМ 1 клас I семестр» 20-24.06.2022, 40 годин.</p> <p>31. Громадська організація «Квант раціо» серія вебiнарiв на тему «Органiзацiя навчання осiб з ООП» вiд 15.02-18.03.2022, 17, 5 годин. Друкована робота в журналі «Освітiянський вiсник» «Новий школі – компетентнiсний пiдхiд»</p>	
541110	Місяк Юлія Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківський коледж Комунального закладу "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія"</p>	4	Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	<p>Лекції з освітнього компонента викладає професіонал-практик Плаксіна Оксана Євгенівна (працює за сумісництвом, ID в ЄДЕБО 552161) Спеціаліст вищої категорії, остання атестація 19.03.2024, далі місце роботи, посада, стаж. Освіта: Харківський педагогічний коледж, 1994 р., Диплом ИВ-I № 066101 Спеціальність: Викладання в початкових класах; Кваліфікація: вчитель початкових класів, вихователь групи продовженого дня. Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 1997 р. Спеціальність: Початкове навчання Кваліфікація: учитель початкових класів. 1. Освітня онлайн-платформа «Зрозуміло!» курс «Мрія для освітян: Практичний гід по роботі з системою» від 07.01.2026 45 годин.</p>

Харківської
обласної ради,
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
8.01010201
початкова
освіта, Диплом
магістра,
КОМУНАЛЬН
ИЙ ЗАКЛАД
"ХАРКІВСЬКА
ГУМАНІТАРН
О-
ПЕДАГОГІЧН
А АКАДЕМІЯ"
ХАРКІВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ
РАДИ, рік
закінчення:
2023,
спеціальність:
035 Філологія

2. Участь у серії
вебінарів «Віртуальні
тури в освіті» в рамках
міжнародного
проєкту «Ukrainian-
German Teaching
Network for a Digital
Transformation of
Environmental
Education
(Consolidation and
Expansion Phase
2025)» від 01.12.2025,
60 годин.

3. Сертифікат
підвищення
кваліфікації «Наука
ШІ: Нова парадигма»
від 24-28.11.2025, 30
годин.

4. XIV Міжнародна
конференція
«Європейська
інтеграція у вищу
освіту України в
контексті Болонського
процесу», 06.11.2025,
0,25 кредита.

5. Комунальний
вищий навчальний
заклад «Харківська
академія неперервної
освіти» сертифікат
про підвищення
кваліфікації «Система
розвивального
навчання ДРiМ 4 клас
II семестр» 27-
31.10.2025, 26 годин.

6. Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus,
курс «Стартуємо до
успішної школи» від
01.11.2025, 30 годин.

7. Платформа курсів
ВУМ, курс
«Академічна
добросесність в
університеті» від
27.10.2025, 3 години.

8. Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus,
курс «Академічна
добросесність:
онлайн-курс для
викладачів» від
27.10.2025, 60 годин.

9. Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus,
курс «Зміцнення
викладання та
організаційного
управління в
університетах» від
28.10.2025.

10. Академія Ранок,
сертифікат
підвищення
кваліфікації за темою
«Цифрові рішення

для організації очного, змішаного та дистанційного навчання» від 01.05.2025, 15 годин.

11. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, курс «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях». Від 25.04.2025, 30 годин.

12. Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» сертифікат про підвищення кваліфікації «Система розвивального навчання ДРiМ 4 клас I семестр» 24-28.03.2025, 38 годин.

13. Академія Ранок, сертифікат підвищення кваліфікації за темою «Цифрові рішення для організації ефективного навчання» від 30.03.2025, 15 годин.

14. Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» сертифікат про підвищення кваліфікації «Система розвивального навчання ДРiМ 3 клас II семестр» 06-10.01.2025, 22 годин.

15. Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» сертифікат про підвищення кваліфікації «Система розвивального навчання ДРiМ 3 клас I семестр» 10-14.06.2024, 40 годин.

16. Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» навчання за програмою тренінгів «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення» 12-15.02.2024, 8 годин.

17. Платформа «Едюкейшнал ЕРА» курс підвищення кваліфікації «Сміливі навчати», від 04.03.2024, 6 годин.

18. Інститут післядипломної освіти

і менеджменту
Харківського
державного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди, свідоцтво
про підвищення
кваліфікації за
спеціальністю
«Початкова освіта»
від 29.04.2023, 60
годин.

19. Комунальний
вищий навчальний
заклад «Харківська
академія неперервної
освіти» сертифікат
про підвищення
кваліфікації «Система
розвивального
навчання ДРiМ 2 клас
II семестр» 04-
08.12.2023, 32 годин.

20. Комунальний
вищий навчальний
заклад «Харківська
академія неперервної
освіти» сертифікат
про підвищення
кваліфікації «Система
розвивального
навчання ДРiМ 2 клас
I семестр» 19-
23.06.2023, 36 годин.

21. Платформа
«Едюкейшнал ЕРА»
курс підвищення
кваліфікації «Школа
стійкості», від
30.05.2023, 30 годин.

22. Освітня онлайн-
платформа
«Зрозуміло!» онлайн-
курс «Дивись під
ноги! Дивись, куди
ідеш!» від 31.05.2023,
6 годин.

23. ГС «Освіторія»
сертифікат
підвищення
кваліфікації за темою
«НУШ: базова
середня освіта» від
09.04.2023, 30 годин.

24. МОНУ
Харківський
національний
університет імені
В.Н.Каразіна центр
післядипломної освіти
свідоцтво про
проходження
підвищення
кваліфікації
«Управлінські кадри.
Заступник директора з
навчально-виховної
роботи» від
16.02.2023, 60 годин.

25. Комунальний
вищий навчальний
заклад «Харківська
академія неперервної
освіти» сертифікат

						<p>про підвищення кваліфікації «Система розвивального навчання ДРiМ 1 клас II семестр» 03-05.01.2023, 26 годин.</p> <p>26. Всеукраїнська онлайн конференція з підвищення кваліфікації STEM-майстерня «Посади квітку Перемоги» від 10.05.2023, 2 години.</p> <p>27. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, курс «Впровадження інновацій в школах» від 21.11.2022, 60 годин.</p> <p>28. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, курс «Медіаграмотність для освітян» від 18.11.2022, 60 годин.</p> <p>29. ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів» сертифікат підвищення кваліфікації на тему «Впровадження інтегрованого курсу «Мистецтво». Підвищення кваліфікації» від 22.08.2022, 30 годин.</p> <p>30. Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» сертифікат про підвищення кваліфікації «Система розвивального навчання ДРiМ 1 клас I семестр» 20-24.06.2022, 40 годин.</p> <p>31. Громадська організація «Квантраціо» серія вебінарів на тему «Організація навчання осіб з ООП» від 15.02-18.03.2022, 17, 5 годин. Друкована робота в журналі «Освітнянський вісник» «Новій школі – компетентнісний підхід»</p>	
203057	Бужинська Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Харківське медичне училище №1, рік закінчення: 2000, спеціальність:	21	Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП	Наукові статті: 1. Vitalii M. Pashkov, Olha V. Hubanova, Svitlana M. Buzhynska. Consideration of the peculiarities of a person with ptsd in mediator`s

110101
Лікувальна
справа,
Диплом
спеціаліста,
Харківський
державний
педагогічний
університет ім.
Г.С.
Сковороди, рік
закінчення:
2004,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 064244,
виданий
22.12.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
043438,
виданий
30.06.2015

professional activity.
Polski Merkuriusz
Lekarski Polish Medical
Journal. 2023; 51 (5):
542-547. Doi:
10.36740/Merkur20230
5114. PMID:38069856.
(SCOPUS).
2. Бровченко А.К.,
Бужинська С.М.,
Даніліч-Скакун А.А.
Вплив інклюзивного
середовища на
формування
самосвідомості у дітей
з порушеннями
інтелекту. Науковий
журнал Запорізького
національного
університету:
«Проблеми сучасної
психології». 2021. №2
(21). С. 16 – 23. Фахове
видання (категорія
«Б»).

3. Даніліч-Скакун
А.А., Бужинська С.М.,
Єна А.С.
Психофізіологічні
особливості
емоційних
переживань юнаків з
відхиленнями
поведінки. Вісник
Міжнародного
економіко-
гуманітарного
університету імені
Академіка Степана
Дем'янчука. Серія:
Педагогіка та
психологія. 2025. №4.
С. 102 – 110. Фахове
видання (категорія
«Б»).

4. Бровченко А.К.,
Бужинська С. М.,
Даніліч-Скакун А. А.
Патопсихологічні
механізми емоційно-
поведінкових
труднощів у дітей з
мовленнєвими
порушеннями як
підґрунтя для вибору
напрямів
психологічної
допомоги.
Електронний
науковий журнал
«Перспективи та
інновації науки».
Серія: Педагогіка.
Психологія.
Медицина. 2025. № 12
(58). С. 3258 – 3267.
Фахове видання
(категорія «Б»).

5. Красіна Г.В.,
Бужинська С. М.,
Дрокіна А.С.
Особливості
професійної
діяльності психолога з
сім'єю в умовах
сьогодення: теорія і
практика.
Електронний
науковий журнал
«Наукові інновації та
передові технології».

Серія: Право.
Психологія.
Педагогіка.
Економіка. Державне управління. 2026. № 1. С. 1856 – 1870. Фахове видання (категорія «Б»).

6. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М., Петренко Н.В. Psychophysiological and Pathopsychological Aspects of Children's Temperament in the Development of Fear and Anxiety: A 30-Year Analytical Review. Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки». Серія: Педагогіка. Психологія. Медицина. 2026. № 1. С. 2974 – 2987. Фахове видання (категорія «Б»).

7. Бужинська С.М., Єрмоменко О.А., Толмачова І.М., Даніліч-Скакун А.А. Міждисциплінарна інтеграція професійної підготовки здобувачів вищої освіти педагогічного ЗВО в ході вивчення дисциплін психолого-педагогічного спрямування. Електронний науковий журнал «Наукові інновації та передові технології». Серія: Право. Психологія. Педагогіка. Економіка. Державне управління. 2026. № 2. С. 2334 – 2356. Фахове видання (категорія «Б»).

8. Губанова О.В., Бужинська С.М. Теоретико-методологічні засади психолого-педагогічного та правового супроводу сімей, що виховують дітей з ООП: шляхи інтеграції та практичні інструменти. Електронний науковий журнал «Наукові перспективи». Серія: Державне управління. Право. Економіка. Психологія. 2026. №2 (68). С. 891 – 907. Фахове видання (категорія «Б»).

9. Бужинська С.М., Толмачова І.М., Бровченко А.К. Принципи забезпечення травма-

						інформованого підходу в освітньому процесі ЗВО: психолого-педагогічний аспект. Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки». Серія: Педагогіка. Психологія. Медицина. 2026. №3 (61). Фахове видання (категорія «Б»).	
446838	Єна Аліна Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківський коледж Комунального закладу "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2018, спеціальність: 5.01010201 початкова освіта, Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2020, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент</p>	3	Загальна, вікова та педагогічна психологія	<p>інформованого підходу в освітньому процесі ЗВО: психолого-педагогічний аспект. Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки». Серія: Педагогіка. Психологія. Медицина. 2026. №3 (61). Фахове видання (категорія «Б»).</p> <p>Подано до друку.</p> <p>Працювала на посаді психолога в академії 3 р. 7 міс.</p> <p>Наукові статті:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Психолого-педагогічні засади організації управління професійним саморозвитком здобувачів освіти» [Електронний ресурс] /А.С. Єна// «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка»: журнал. 2022. № 2(2) 2022. С. 19-28. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-2(2). «Стрес: причини та методи запобігання серед молоді» [Електронний ресурс] /А.С. Єна// «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 1(1) 2022. С. 138-147. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-1(1) «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу в умовах сучасних викликів» [Електронний ресурс] /А.С. Єна// Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Серія «Психологічні науки» с. 34-41. 2023 «Психологічні аспекти ресурсного розвитку особистості в умовах війни» [Електронний ресурс] /А.С. Єна// збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи» Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2024.с.27-37 «Соціально-психологічний тренінг як один із засобів

формування психологічної стійкості особистості» [Електронний ресурс] / А. С. Єна // Науковий вісник МДПУ імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. Входить до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») 2024. С. 88-93.

6. «Психологічний супровід особистісного розвитку в різні вікові періоди: роль та завдання психологічної служби» «Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»): журнал. 2025. № 6(52) 2025. С. 1328-1340. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6\(52\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52))

7. «Індивідуальні відмінності у поведінці тварин і людини: порівняльно-психологічний підхід» «Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія» № 3/2025

8. «Вплив війни на дітей різного віку: індивідуальні особливості переживання та адаптації» Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 11(57) 2025. С. 2011-2021.

9. «Еволюція та індивідуальність психіки: аналіз взаємозв'язку між віковими змінами, диференціальними особливостями та порівнянням людей і тварин» Перспективи та інновації науки (Серія Психологія): журнал. 2025. № 12(58) 2025. С. 3502-3511.

10. «Психофізіологічні особливості емоційних переживань юнаків з відхиленнями поведінки»

Даніліч-Скакун А.А.,
Бужинська С.М., Єна
А.С. Вісник
Міжнародного
економіко-
гуманітарного
університету імені
Академіка Степана
Дем'янчука. Серія:
Педагогіка та
психологія. 2025. №4.
Фахове видання
(категорія «Б»).

Наукові статті:

1. Єна А.С. Психолого-педагогічні засади організації управління професійним саморозвитком здобувачів освіти. Журнал «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка»). [Електронний ресурс]. 2022. № 2(2). С. 19-28.

DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-2\(2\)](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-2(2)).

2. Єна А.С. Стрес: причини та методи запобігання серед молоді. Вісник науки та освіти. Серія: «Педагогіка». [Електронний ресурс]. 2022. № 1(1). С. 138-147.

DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-1\(1\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-1(1))

3. Єна А.С. Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу в умовах сучасних викликів. Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Серія «Психологічні науки». [Електронний ресурс]. 2023. С. 34-41.

4. Єна А.С. Психологічний супровід особистісного розвитку в різні вікові періоди: роль та завдання психологічної служби. Журнал «Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія»). № 6(52). 2025. С. 1328-1340. DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6\(52\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52))

5. Єна А.С. Еволюція та індивідуальність психіки: аналіз взаємозв'язку між віковими змінами, диференціальними особливостями та

							порівнянням людей і тварин. Журнал «Перспективи та інновації науки». Серія: Психологія. № 12(58) 2025. С. 3502-3511. 6. Даніліч-Скакун А.А., Бужинська С.М., Єна А.С. Психофізіологічні особливості емоційних переживань юнаків з відхиленнями поведінки. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені Академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія. 2025. №4. С. 102 – 110.
83138	Хміль Наталія Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика та інформатика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 011917, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 057658, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036889, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 006075, виданий 24.04.2024	21	Теорія та методика навчання інформатичної галузі в початковій школі	Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Журавель Марія Василівна (доктор філософії, диплом Н24№003786 (23 вересня 2024 р.) 1. Морквян І.В., Хміль Н.А. Методичні аспекти застосування інтерактивного освітнього програмного комплексу MOZABOOK у ході застосування компетентнісного підходу на уроці математики. Нова педагогічна думка (науково-методичний журнал). 2022. №1 (109). С. 22-30. Фахове видання. 2. Кисельова О. Б., Хміль Н. А., Хміль А. М. Організація проєктного навчання здобувачів освіти: досвід євроінтеграційної співпраці. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Спецвипуск. Том 1. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 139-145. Фахове видання.

3. Гонтаренко Л.О., Демченко О.М., Хміль Н.А. Технології дистанційного навчання в контексті діджиталізації освітнього процесу: вибір інструментів, контроль якості. Академічні візії. Електронний науковий журнал. 2023. № 20. URL : <https://academy-vision.org/index.php/article/view/400>. Фахове видання.

4. Певень К.О., Хміль Н.А., Макогончук Н.В. Вплив штучного інтелекту на зміну традиційних моделей навчання та викладання: аналіз технологій для забезпечення ефективності індивідуальної освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): Електронний науковий журнал. 2023. № 11(29). С. 758 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)) Фахове видання.

5. Kharkivska, A., Khmil, N., Dmytrenko, K., Kapustina, O., & Dziuba, O. Princípios metodológicos da formação pedagógica no âmbito de encontrar e fundamentar orientações para a renovação da qualidade de conteúdos e processos. Synesis (ISSN 1984-6754), 15(3). 2023. 218–232. Recuperado de <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2602> Web of Science

6. Rybalko, A., Kochetkova, I., Kin O., Liulchak, S., & Khmil N. Ensino a distância 2023: Tendências, desafios, problemas. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. esp.2, p. e023044, 2023. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18583>. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/18583> Web of

Science

7. Хміль Н. А., Галицька-Дідух Т. В., Цяньці В. Використання віртуальної та доповненої реальності в українській освіті. Академічні візії. Електронний науковий журнал. 2023. № 22. URL : <https://academy-vision.org/index.php/article/view/505/>. Фахове видання

8. Хміль Наталія, Кисельова Олеся, Омельченко Анетта Педагогічна практика як важливий компонент професійної підготовки майбутніх учителів до використання хмарних технологій в освітньому процесі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2023. Вип. 2. С. 129-144. Фахове видання.

9. Хміль Н.А., Зинов'єва М.С., Хміль А.М. Обґрунтування компонентів методичної системи навчання комп'ютерних технологій опрацювання звукової інформації учнів старшої школи на уроках інформатики. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2023. №4 (358). С. 93-100. Фахове видання.

10. Akimova, O., Kharkivska, A., Odarchenko, V., Khmil, N., & Brilliantov A. The paradigm of pedagogical innovation as a factor in the development of high-quality education. Multidisciplinary Reviews. 2024. Vol. 6. 6 p. ISSN 2595-3982. <https://doi.org/10.31893/multirev.2023sre005> Scopus

11. Романишин І.М., Самборська О.В., Хміль Н. А. Ефективність

використання
віртуальної та
доповненої реальності
у професійній
підготовці майбутніх
педагогів. Педагогічна
Академія: наукові
записки. 2024. №5.
<https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.04.29.01> Фахове видання

12. Хміль Н. А., Губарь
О.Г., Усик О.Ф.
Ефективність
мобільних додатків у
навчанні здобувачів
освіти з особливими
освітніми потребами.
Академічні візії.
Електронний
науковий журнал.
2024. № 32. URL:
<https://www.academy-vision.org/index.php/article/view/1196>
Фахове видання

13. Кучак А., Хміль Н.,
Степаненко О. Роль
мобільних додатків у
формуванні навичок
критичного мислення
в здобувачів освіти.
Перспективи та
інновації науки. 2024.
№6 (40).
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6\(40\)-234-244](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-234-244)
Фахове видання

14. Хміль Н. А.,
Кисельова О. Б.,
Рикова Л. Л. Онлайн-
тренінг у системі
сучасних методик
навчання
інформатичних
дисциплін у закладах
вищої освіти. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки.
2025. № 2. С. 211-219.
Фахове видання

15. Житницька А. А.,
Хміль Н. А., Гриценко
А. П. Інноваційні
підходи до
формування
критичного мислення
у здобувачів освіти в
умовах цифрового
навчального
середовища.
Педагогічна Академія:
наукові записки. 2025.
№23.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17256721>
Фахове видання

16. Khmil, N., Kyselova,
O., Shcherbak, I.,
Liedok, M., &
Chetaieva, L.
Formación de docentes

						<p>de ciencias de la computación con enfoque científico-metodológico para enseñanza significativa. Universidad Y Sociedad, 2025. 17(6), e5539. Recuperado a partir de https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/5539 Web of Science</p> <p>17. Хміль Н.А., Рикова Л.Л., Кисельова О.Б., Зінов'єва М.С. Технології опрацювання звукової інформації у шкільному курсі інформатики в умовах НУШ: сучасний стан і перспективи модернізації навчання. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2025. №4. С. 183-192 https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-4-183-192 Фахове видання</p>	
450974	Царьова Ірина Валеріївна	Доцент, Сумісництво	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом</p>	10	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Царьова І.В. Колокації текстів Цивільного кодексу України Записки з українського мовознавства. 2022. Вип. 29. С. 164–172. URL: http://zum.onu.edu.ua/article/view/262401 (Фахове видання) Царьова І.В. Юрислінгвістичні ознаки понять честі та гідності. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Т. 33. № 2. С. 45–49. URL: https://www.philology.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/2_2022/part_1/8.pdf (Фахове видання) Царьова І.В. Проблеми аксіології сучасного судового дискурсу Лінгвістика: зб. наук. пр. 2022. №2 (46). С. 84–92. URL: http://ling.luguniv.edu.ua/index.php/ling/article/download/116/119 (Фахове видання) Царьова І.В. Інвентаризація термінології

магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 011205,
виданий
15.04.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 016469,
виданий
10.11.2013,
Атестат
доцента АД
009100,
виданий
30.11.2021,
Атестат
професора АП
005775,
виданий
20.12.2023

криміналістичних
експертиз
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. 2022.
Т. 33 (72) № 5. С. 87–
92. URL:
http://www.philol.vernadskyyjournals.in.ua/journals/2022/5_2022/part_1/15.pdf (Фахове
видання)
5. Царьова І.В. Сучасні
виміри
інформативності
законодавчого тексту
Науковий вісник
Дніпропетровського
державного
університету
внутрішніх справ.
2022. Спец. вип. 2
«Держава і право в
умовах воєнного
стану». С. 148-151.
URL:
<https://visnik.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/2023/04/S2/s-2-2022-148-151.pdf>
(Фахове видання)
6. Царьова І.В.
Термінологічний
апарат
криміналістичних
експертиз Науковий
вісник
Дніпропетровського
державного
університету
внутрішніх справ.
2022. № 4. С. 372-376.
URL:
https://visnik.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/2023/02/NV_4/NV_4-2022-372-376.pdf
(Фахове видання)
7. Царьова І.В.
Лінгвоцентричний
аспект юридичного
тексту
Лінгвістичні студії
Linguistic Studies.
2020. № 39. С. 97–106.
(Фахове видання)
8. Makushev P. V.
Minchenko O. Tsareva
I. V. La lingüística
jurídica como campo de
conocimiento
prometedor Cuestiones
Políticas. 2021.
Vol. 39. Num. 68. P.
571–580.
URL:<https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/35436>
(Зарубіжне видання,
включене до
наукометричної бази
Web of Science)
9. Halunko V.,
Maksimentseva N.,

						<p>Poltoratskyi O., Maksimentsev M., Tsareva I. Administrative, financial, criminal-legal and theoretical-methodological aspects of regulating social relations in government bodies: Aspectos administrativos, financieros, penal-jurídicos y teórico-metodológicos de la regulación de las relaciones sociales en los órganos de gobierno. Cuestiones Políticas, 2023. 41(76), S. 502-511. URL: https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/39793 (Зарубіжне видання, включене до наукометричної бази Web of Science).</p> <p>10. Khrystofor Yarmaki, Olha Maksimenko, Iryna Tsareva, Olha Merdova, Yevhen Bakhchevan Administrative, Labor and Communicative Legal Relations of Employees of Public Administration Bodies in the Field of Combating Drug Offenses Using Information Technologies. Journal of Drug and Alcohol Research. Vol. 14. 2025. P. 1-6. (Зарубіжне видання, включене до наукометричної бази Scopus)</p>	
61625	Фінін Георгій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Донецьке вище військово-політичне училище інженерних військ зв'язку м. Донецьк, рік закінчення: 1977, спеціальність: військово-політична, військ зв'язку, Диплом спеціаліста, Військово-політична академія ім. Леніна, рік закінчення: 1989, спеціальність: Військово-педагогічні, суспільні науки, Диплом доктора наук ДД 004558,</p>	51	Філософія	<p>1. (2021). Distance Learning and Globalization Processes in the Postmodern World. Postmodern Openings, 12(2), 259-273. https://doi.org/10.18662/po/12.2/307</p> <p>2. (2021). Sophisms in the History of Legal Argumentation. Notas Históricas y Geográficas, Número 27, 290-314. Статті у наукових фахових виданнях України категорії «б»</p> <p>3. Фінін Г.І. Формування соціальної компетентності педагогічних кадрів у сучасному освітньому просторі Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Сер.: Філософія,</p>

виданий
30.06.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 003989,
виданий
02.07.1999,
Атестат
доцента ДЦ
004176,
виданий
26.02.2002,
Атестат
професора АП
003785,
виданий
01.02.2022

філософія права,
політологія,
соціологія: зб. наук.
пр./ редкол.: О. Г.
Данильян (голова) та
ін. – Харків: Право,
2021. № 4 (51). С. 34-
45. Фахове видання
4. Фінін Г. І. Ціннісні
детермінанти сучасної
системи правового
виховання Грані.
Науково-теоретичний
альманах. /
Дніпровський нац. ун-
т ім. Олеся Гончара,
Дніпропетровський
регіон. Ін-т держ.
управління
Національної академії
державного упр. при
Президентові
України, ГО «Центр
соціально-політичних
досліджень». 2021. Т.
24. № 7-8. С. 5–12.
Фахове видання
5. Фінін Г.І., Руднік Д.
Г., Хряпін Е. О.
Історична пам'ять як
складова змісту вищої
історичної освіти.
Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Історичні науки. 2023.
№ 2 (356) червень. С.
42–51.
Фахове видання
6. Фінін Г.І., Васильєв
С.В. Правове
регулювання
отримання дозволу
для археологічних
досліджень в Україні.
Науковий вісник
Дніпропетровського
державного
університету
внутрішніх справ.
2023. № 3 С. 114–120
Фахове видання
7. Фінін Г.І. Сучасна
війна: виклики та
загрози. Актуальні
проблеми філософії та
соціології / Науковий
журнал
Національного
університету «Одеська
юридична академія»
2023. № 43 С. 131–135
Фахове видання
8. Станіслав Васильєв,
Георгій Фінін, Едуард
Хряпін. Правове
регулювання
використання рідної
мови представниками
національних меншин
та корінних народів в
Україні // Науковий
вісник Дніпровського
державного
університету
внутрішніх справ.
2024. № 2. С. 71–78.
Фахове видання
9. Фінін Г. І.
Національно-

патріотичне виховання в контексті формування національної ідентичності // Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. 2025. № 4 (67) С. 58-68. Фахове видання.

10. Фінін Г. І. Національно-патріотичне виховання як чинник формування історичної свідомості та громадянської компетентності майбутніх фахівців цифрового сектору // Вісник гуманітарних наук. 2025. № 13. URL: <https://h-visnyk.com.ua/index.php/home/article/view/282>.

Фахове видання.

Статті що надруковані в іноземних наукових журналах

9. Cyberspace and virtual reality as characteristics of the information societ. Revista Inclusiones. 2021. Vol. 8. Num 1, P. 332-349

<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/202>

- Має монографії:

1. Фінін Г. І., Панфілов О. Ю. Організаційні війни як різновид не конвенційних війн. Війни інформаційної епохи:

міждисциплінарний дискурс: монографія/ за ред. В. А. Кротюка. Харків: ФОП Федорко М. Ю., 2021. С. 5-76.

2. Фінін Г. І. Образ Григорія Сковороди в національно-патріотичному вихованні

студентської молоді Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи:

колективна монографія/ За заг. ред. Ю. Бойчука, М. Култаєвої. – Харків:

Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2023. С. 224-236.

3. . Фінін Г. І., Хряпін Е. О., Руднік Д. Г.

						Кафедра історії, археології та гуманітарних наук // Success formula of the Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian and Pedagogical Academy" of the Kharkiv Regional Council: 105 years of experience of pedagogical skills : international collective monograph / ed. By H. Ponomarova, A. Kharkivska, L. Petrychenko et al. Kharkiv, 2025. P. 363–382.. Досвід науково-педагогічної роботи за спеціальністю 34	
320321	Борзик Олена Богданівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2020, спеціальність: 091 Біологія, Диплом доктора філософії ДР	7	Теорія і методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	роки. 1. Imber, V., Kovtun, N., Zaitsev, I., Solodchuk, A., & Borzyk, O. (2023). The education role in the development of the information society: Progressive ideas of the world's leading countries. Amazonia Investiga, 12(61), 33-40. Web of Science DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.61.01.4 2. Борзик О.Б., Москалюк О.В., Ємець З.В., Височан Л.М., Ящук О.М. STEM як інноваційна стратегія інтегрованої освіти: світовий досвід та перспективи розвитку. «Вісник науки та освіти» : Серія «Філологія», Педагогіка», «Соціологія», «Культура і мистецтво», «Історія та археологія» : журнал. Київ, 2023. Випуск № 1(7). С. 383-397 3. Упатова І.П., Дехтярьова О.О., Борзик О.Б., Калашник Д.С. Здоров'язбережувальне освітнє середовище як умова реалізації здоров'язбережувальної освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») : журнал. Вип. № 3(9) 2023. Київ, 2023. С. 588-601. 4. Борзик О., Четаєва Л., Клеба А. Цифрові ресурси як засіб

001685,
виданий
30.08.2021,
Атестат
доцента АД
015757,
виданий
26.06.2024

розвитку професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Педагогічна Академія : наукові записки : зб. наук. праць. 2024. Вип. 11. С. 1-21. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13957115>

5. Губарева Д. В., Борзик О. Б., Четаєва Л. П., Клеба А. І. Інтеграція інтрамедіальних технологій у підготовку майбутніх учителів початкової школи в умовах цифровізації освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина») : журнал. 2025. № 5(51) 2025. С. 460-476.

6. Борзик О. Б., Усатенко В.М., Щур В. А., Кланічка Ю. В. Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в НУШ. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») : журнал. Вип. 12(58). 2025. С. 273-282.

7. Прокопенко А. О., Борзик О. Б. Використання цифрових технологій при інтегрованому навчанні освітніх компонентів «Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі» та «теорія і методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. Вип. № 1(53). 2026 (подано до друку. Вийде 10.01.2026)

8. Борзик О.Б., Прокопенко А.О. Формування екологічного

						<p>мислення молодших школярів на уроках математики та інтегрованого курсу «Я досліджую світ» засобами технології критичного мислення. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. Вип. 1 (43). 2026. (подано до друку. Вийде 15.01)</p> <p>9. Прокопенко А. О., Борзик О. Б. Сучасні підходи до інтегрованого навчання природничої і математичної освітніх галузей у початковій школі. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. Вип. 1(59). 2026. (подано до друку. Вийде 20.01.2026)</p>	
180800	Акімова Олена Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік</p>	22	Інклюзивна освіта	<p>1. Sydorenko, S., Akimova, O., Stechenko, O., Stanichenko, O., Iievliev, O The development of strategies and approaches to the successful implementation of inclusive education. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024. 2024ss0204. https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/1856 (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 03 умов. др. арк.).</p> <p>2. Korchagina, G., Akimova, O., Drokina, A., Hromova, N., Leshchenko, H. Pedagogical conditions for the professional development of students of Higher Education through the disciplines of the General University Block. Revista Conrado, 20(97), 2024. P. 254-260. (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).</p> <p>3. Akimova, O., Kharkivska, A., Odarchenko, V., Khmil, N., & Brilliantov, A. The paradigm of pedagogical innovation</p>

закінчення:
2022,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 020333,
виданий
14.02.2014,
Атестат
доцента 12ДЦ
043839,
виданий
29.09.2015

as a factor in the development of high-quality education. Multidisciplinary Reviews, 6, 2024. 2023spe005. <https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/2045> (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).
4. Акімова О. М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах інклюзії. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». Видавничий дім «Гельветика», Одеса, 2025. Вип.7. С. 3-11.
5. Акімова О. М. Формування фахових компетентностей до роботи в умовах інклюзії у майбутніх учителів початкових класів засобами неформальної / інформальної освіти. Педагогічна Академія: наукові записки. ГО «Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань» та Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2025. Вип. 16. 20с.
6. Акімова О. М. Модель підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі. Академічні візії. ЗВО «Львівський університет бізнесу та права», 2024. Вип.38. 11с.
7. Акімова О. М. Методологічні підходи до підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2024. Вип. 1. С. 126-138.
8. Акімова О. М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів: вітчизняні та

світові практики. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Суми, 2024. Том 12, Вип. 2. С.6-12

9. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації корекційно-розвиткового компоненту інклюзивного навчання. Інклюзія і суспільство : науковий журнал. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Вип. 3, 2023. С.20-27.

10. Акімова О. М. Виховання здатності до реалізації засад інформаційної культури в інклюзивному просторі у майбутніх фахівців галузі Освіта / Педагогіка. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. Вип. 3 (107). С.6-14.

11. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивному освітньому просторі. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2023. Вип. 2. С.97-103

12. Акімова О. М. Принципи підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації різноманітних ролей в інклюзивному освітньому просторі. Освітні обрії, 2023. Вип. 2 (57). С.85-89.

13. Акімова О. М. Виховання здатності до реалізації засад інформаційної культури в

інклюзивному просторі у майбутніх фахівців галузі Освіта / Педагогіка.
Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2023. Вип. 3. С. 6-14.

14. Шемигон Н., Акімова О. Бар'єри на шляху до інклюзивного освітнього простору закладу професійної (професійно-технічної) освіти: теоретичний аспект. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2025. Випуск 84. С.93-103.

15. Акімова О.М., Петриченко Л.О., Бабакіна О.О. Професійна підготовка майбутніх фахівців галузі освіта в контексті управлінської деонтології. Журнал «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 7(47) 2025. С.1480-1492.

16. Training future managers in education to make management decisions (Olena Akimova, Oksana Kuznetsova, Tetiana Mochan). Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022 P.p.96-123.

17. Кузнецова О. В., Акімова О.М., Одарченко В.І., Лонська І. О. Особливості виховання національної самосвідомості молодших школярів на уроках мовно-літературної галузі / Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), № 12(58) 2025. С. 1035-

						<p>1046.</p> <p>18. Кузнецова О. В., Акімова О.М., Одарченко В.І., Лонська І. О. Особливості виховання національної самосвідомості молодших школярів на уроках мовно-літературної галузі / Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), № 12(58) 2025. С. 1035-1046.</p> <p>19. Акімова О. Кузнецова О. Одарченко В. Орбченко Т. Теоретичні аспекти формування рефлексивно-аналітичної компетентності здобувачів початкової ланки освіти. Освіта. Інноватика. Практика" Том 14 №1, січень 2026. Прийнята до публікації, збірник в редакційному оформленні.</p> <p>20. Одарченко В.І., Кузнецова О.В., Акімова О.М., Блудова Т.А. Формування духовно-моральної картини світу здобувачів початкової ланки освіти. Вісник науки та освіти. 2025. № 12(42) (2025) Прийнята до публікації збірник в редакційному оформленні.</p> <p>Керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня: Купіна Оксана Вячеславівна. Дисертація на тему: «Виховання інформаційної культури майбутніх бакалаврів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка засобами неформальної освіти. Ступінь доктора філософії з галузі знань Освіта / Педагогіка спеціальності Освітні, педагогічні науки. Диплом доктора філософії Н24 № 003783 від 12 вересня 2024 р.</p>	
318845	Павлова Олена Геннадіївна	Викладач, Сумісництво	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Харківський гуманітарно-	13	Історія педагогіки	1. Павлова О.Г. Історія розвитку гуманістичних ідей у зарубіжній та

				<p>педагогічний інститут, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 054392, виданий 15.10.2019, Аттестат доцента АД 008171, виданий 29.06.2021</p>			<p>вітчизняній педагогіці. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 11(45) 2024. С. 714-722. Фахове видання 2. Павлова О.Г. Інтеграція козацьких педагогічних традицій у сучасну систему освіти України. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка». N 12(30) 2024. С. 1019-1027 3. Павлова О.Г., Павлов Я.В., Денисова М.І. Українська народна педагогіка в контексті історії педагогіки: традиції, трансформації та вплив на сучасну освіту. «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). № 6(36) 2025. С. 1335-1347. Фахове видання 4. Павлова О.Г., Денисова М.І. Трансформація уявлень про роль учителя: від наставника минулих епох до педагога ХХІ століття. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). № 10(56). 2025. С.805-814. Фахове видання 5. Павлова О.Г., Отрошко Т.Ф. Роль освітнього компонента «історія педагогіки» у професійній підготовці майбутнього вчителя. Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)№ 12(58)2025 С. 1305-1314. Фахове видання</p>
133717	Кузнецова Оксана Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом</p>	27	Загальна педагогіка	<p>1. Kuznetsova O., Prokopenko A., Andreieva M., Kapustina O., Drokina A. Pedagogical conditions for ensuring the effectiveness of international cooperation among subjects of scientific and educational activity. Multidisciplinary Reviews 6(spe), 2024 Scopus p.</p>

магістра,
Українська
інженерно-
педагогічна
академія, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 053085,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
031147,
виданий
17.05.2012

2. Kuznetsova O., Bereznyi Y.; Hladun T.; Logai V.; Ivannikova H. Patriotic education of students of higher education as pedagogical challenges journal Synesis (ISSN 1984-6754);v. 16, n. 1, 2024 Web of Science p. 158-166.
3. Pavlushchenko, N. , Kuznetsova, O. , Tolmachova, I. , Yeromenko, O. and Bludova, Y. Integrating Socio-Emotional Learning into Primary Education: A Leadership-Driven Approach to Fostering Holistic Student Development. International Journal of Organizational Leadership, 14 (First Special Issue 2025), 2025. p. 609-619. doi: 10.33844/ijol.2025.60504 2024 Web of Science
4. Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І Самоосвітня діяльність майбутнього вчителя початкових класів як складова професійної підготовки. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 10(12) 2022. С.262-275.
5. Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І Інтегральна компетентність як складник професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальності 013 початкова освіта.. Журнал «Освіта. Інноватика. Практика». 2023. С.7-12.
6. Кузнецова О.В. Особливості підготовки майбутніх учителів до формування національної ідентичності учнів початкових класів ОСВІТНІ ОБРІЇ № 2(57), 2023. С. 105-108.
7. Кузнецова О.В. Роль сім'ї у вихованні національної ідентичності студентської молоді Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник

наукових праць. Вип. 3 (107). Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. С. 48-54.

8. Кузнецова О. В. Загальнонаукові методологічні підходи дослідження полікультурного виховання майбутніх бакалаврів початкової освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2024. Вип. 3., С. 245-255.

9. Кузнецова О. В. Конкретнонауковий рівень методологічних підходів до розкриття проблеми дослідження полікультурного виховання майбутніх бакалаврів початкової освіти Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2024, № 6 (140), с.29-39.

10. Кузнецова О.В. Понятійно-термінологічний апарат дослідження полікультурного виховання майбутніх бакалаврів початкової освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. ; голов. ред. д-рпед. наук, проф. Д. В. Коваленко. Харків, 2023. № 81. 176 с. С.143-151.

11. Кузнецова О.В. Полікультурне виховання як ключовий елемент професійно-педагогічної підготовки майбутніх бакалаврів початкової освіти. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. № 12(30) 2024. С. 843-854.

12. Кузнецова О. В. Основні закономірності полікультурного виховання майбутніх учителів початкових класів. Наукові записки Бердянського

державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2025. Вип. 3. С. 245-255.

13. Кузнецова О. В. Концептуальні засади дослідження проблеми полікультурного виховання майбутніх вчителів початкових класів. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. № 9(39) 2025. С. 1358-1371.

14. Кузнецова О. В. Обґрунтування моделі системи полікультурного виховання майбутніх учителів початкових класів Журнал «Перспективи та інновації науки» № 12(58) 2025.

15. Кузнецова О. В., Акімова О.М., Одарченко В.І., Лонська І. О. Особливості виховання національної самосвідомості молодших школярів на уроках мовно-літературної галузі / Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), № 12(58) 2025. С. 1035-1046

16. Одарченко В.І., Кузнецова О.В., Акімова О.М., Блудова Т.А. Формування духовно-моральної картини світу здобувачів початкової ланки освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 12(42) 2025.С. 2293-2305

17. Акімова О. Кузнецова О. Одарченко В. Оробченко Т. Теоретичні аспекти формування рефлексивно-аналітичної компетентності

						здобувачів початкової ланки освіти. «Освіта. Інноватика. Практика» Том 14 №1, січень 2026. Прийнята до публікації.	
333162	Курганніков а Ольга Олександрів на	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом бакалавра, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи</p>	15	Іноземна мова	<p>Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection), протягом останніх п'яти років</p> <ol style="list-style-type: none"> Iryna Rudnytska-Yuriichuk, Olha Kurhannikova, Olena Demchenko, Hanna Tolchieva, Oksana Holiuk Formation of multicultural competence of preschool children - Revista Tempos Espaços Educ., 2022 – http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17090 . (article) Бондаренко Г.М., Курганнікова О.О., Носач О.О. Комп'ютерне навчання як допоміжна технологія при викладанні практики усного та писемного англійського мовлення. Вісник науки та освіти (Серія "Педагогіка"). 2023. №4 (10), С. 352-365. (стаття) Категорія Б Бондаренко Г.М., Курганнікова О.О., Носач О.О. Комп'ютерне навчання як допоміжна технологія при викладанні практики усного та писемного англійського мовлення. Наука і техніка сьогодні (Серія "Педагогіка"): журнал. Київ, 2024. №5 (33). – С. 568-578 Категорія Б Horovenko O.A., Kurhannikova O.O. Content and Language Integrated Learning in the training of future Teachers. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2025. Випуск 86, том 1. – С. 136-141 Категорія Б Подано до друку статтю у співавторстві з Бельмаз Я.М та Горovenko O.A. Цифровізація

						освітнього середовища: нові стратегії викладання та вивчення іноземних мов (орієнтовна дата випуску: лютий 2026р.) Scopus	
392356	Васильєв Станіслав Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2004, спеціальність: правознавство, Диплом магістра, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2005, спеціальність: правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 050614, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 040996, виданий 22.12.2014</p>	13	Правові засади сучасної держави	<p>Відповідно до п. 1 ст. 38: Публікації у фахових з юридичних наук видан нях: 1. Васильєв С.В., Братко М.А. Особливості правового регулювання трудових відносин працівників закладів дошкільної освіти. Право і безпека, 2022. № 1 (84). С. 94 – 103 2. Васильєв С. В., Маляр С. А. Правові засади запровадження воєнного стану в Україні. Наука і техніка сьогодні. 2022. № 3. С. 22 – 30 3. Васильєв С. В., Теремецький В. І. Воєнний стан: підстави для введення в Україні. Science rise. Juridical Science. 2022. № 2. С. 4 – 7 4. Васильєв С. В., Бандурка О. М., Лазарєв В. В. Інтеграція українського та європейського законодавства, яке регулює створення інноваційних лікарських засобів. Вісник Національної академії правових наук України. 2022. № 2. С. 194 – 215 (видання категорії «А») 5. Васильєв С. В. Правове регулювання юридичної відповідальності працівників міліції УСРР у 20-х роках ХХ ст. Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка. 2022. № 2. С. 13 – 24. 6. Васильєв С. В. Службово-трудова відносина працівників міліції УСРР у 20-х роках ХХ ст. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ.</p>

2022.
№ 4. С. 42 – 49
7. Васильєв С. В.
Особли
вості правового
регулюв
ання трудових
відносин пед
агогічних працівників
в Укр
аїні під час воєнного
стану. Науковий
вісник Дніпропе
тровського
державного уні
верситету внутрішніх
справ. 2022.
Спецвипуск № 2
«Держава і право в
умовах воєнного
стану». С. 415 – 421
8. Васильєв С. В.
Правове регулювання
діяльності комісії з
перегляду особо
вого складу міліції
УСРР у 20-х роках ХХ
ст. Вісник
Харківського
національно
го університету
внутрішніх справ.
2022. № 4. С. 11 – 20
9. Васильєв С. В.
Правове регулювання
державної слу
жби в УСРР у 20-х
роках ХХ ст. Вісник
Харківського
національного
університе
ту імені В. Н. Каразіна.
Се
рія «Право». 2022.
Випуск 34. С. 7 – 18
10. Васильєв С. В.
Правове регулювання
повноважень
працівників міліції
УСРР у 20-х роках ХХ
ст. Вісник
Харківського
національного
університету
внутрішніх справ.
2023. № 2. Ч. 2
С. 13 – 23
11. Васильєв С. В.,
Фінін Г. І. Правове
регулювання отри
мання дозволу для
архе
ологічних досліджень
в Ук
раїні. Науковий вісник
Дні
пропетровського
державно
го університету
внутріш
ніх справ. 2023. № 3.
С. 114 – 120
13. Васильєв С. В.,
Хряпін Е. О. Загальна
характер
истика правового
статусу службовців
воєнізованих ор
ганів влади в УСРР у
20-х роках ХХ ст.
Вісник Луган

ського Навчально-науково
го інституту імені Е. О.
Дідоренка Донецького
державного університету
внутрішніх справ. 2023.
№ 4. С. 13 – 23
14. Васильєв С. В.
Правове регулювання
студентського
самоврядування в
умовах воєнного
стану. Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Серія
«Право». 2024.
Випуск 37. С. 35 – 42
15. Васильєв С.В.,
Фінін Г. І., Хряпін Е.
О. Правове
регулювання
використання рідної
мови представни-
ками національних
меншин та корінних
народів в Україні.
Науковий вісник
Дніпропетровського
державного
університету
внутрішніх справ.
2024.
№ 2. С. 71 – 78
16. Васильєв С. В.
Правове регулювання
проходження служби
працівниками мілі-
ції УСРР у 20-х роках
XX ст. Вісник
Харківського
національного
університе-
ту внутрішніх справ.
2024. № 3. С. 11–21.
17. Васильєв С. В.
Адміні-
стративна
відповідальність
науково-педагогічних пра-
цівників за
порушення пра-
вил академічної
добросес-
ності. Вісник
Луганського
навчально-наукового
інсти-
туту імені Е. О.
Дідоренка Донецького
державного
університету
внутрішніх справ.
2025. № 2. С. 83 – 91.
18. Васильєв С. В.
Права здобувачів
вищої освіти в умовах
воєнного стану.
Вісник Харківського
націона-
льного університету
внут-
рішніх справ. 2025. №
2 (109). С. 48 – 58.

Відповідно до п. 4 ст.
38:

Перелік методичних рекомендацій:
1. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Хряпін Е. О. Правові засади сучасної держави: методичні рекомендації для практичних занять для здобувачів вищої освіти для спеціальностей «Початкова освіта», «Дошкільна освіта», «Англійська мова», «Інформатика», «Спеціальна освіта», «Соціальна робота» освітнього ступеня «бакалавр». Харків : ФО-П Бровін О. В., 2023. 81 с.

2. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Квітковський В. І. Правові засади сучасної держави: методичні рекомендації для самостійної роботи для здобувачів вищої освіти спеціальностей «Початкова освіта», «Дошкільна освіта», «Англійська мова», «Інформатика», «Спеціальна освіта», «Соціальна робота» освітнього ступеня «бакалавр». Харків : ФО-П Бровін О. В., 2023. 67 с.

Відповідно до п. 12.ст. 38

Тези доповідей за результатами участі у конференціях різних рівнів:

1. Васильєв С. В. Implementation of European pharmaceutical legislation. 11th INTERNATIONAL CONFERENCE ON CULTURE AND CIVILIZATION CONFERENCE ABSTRACT BOOK, FEBRUARY 22-23, 2022, MARDIN, TURKEY, P. 160

2. Васильєв С. В. Правове закріплення права дитини на повну загальну середню освіту. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Верховенство права: доктрина і практика в умовах сучасних правових викликів» (м. Дніпро, ДДУВС

МВС України, 25 лютого 2022 року). м. Дніпро, 2022. С. 171 – 173

3. Васильєв С. В. Особли вості викладання правових освітніх компонентів у військовій академії США (м. Вест Поїнт). Регіональна науково-практична конференція «Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення» (м. Харків, КЗ ХГПА ХОР, 26 травня 2022 року). м. Харків, 2022. С. 51 – 52

4. Васильєв С. В. Повно важення органів місцевого самоврядування у сфері дошкільної і середньої освіти. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток територіальних громад: правові, економічні та соціальні аспекти» (м. Миколаїв, МНАУ, 06 червня 2022 року). м. Миколаїв. 2022. С. 17 – 19

5. Васильєв С. В. Правові засади наукової діяльності в Україні. Управління якістю науково-дослідницької діяльності у закладах вищої та фахової передвищої освіти в умовах воєнних реалій : матеріали Всеукраїнського підвищення кваліфікації, м. Київ, Центр українсько-європейського співробітництва, 10 червня – 21 липня 2022 року, С. 49 – 51

6. Васильєв С. В. Правове регулювання робочого часу педагогічних працівників в Україні. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти», м. Харків, Комунальний заклад

«Харківська Гуманітарно-Педагогічна Академія» Харківської Обласної Ради, 29 листопада 2022 року. С. 71 – 74

7. Васильєв С. В. Захист права на доступ до освіти. Круглий стіл «Захист прав людини в Україні : сучасний стан та перспективи вдосконалення : збірник науково-практичного круглого столу, присвяченого 74-й річниці проголошення Загальної декларації прав людини». Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова, 09 грудня 2022 року, С. 43 – 45

8. Васильєв С. В. Правовий статус і завдання консультативної ради з питань деокупації та реінтеграції Автономної Республіки Крим. Збірник матеріалів Міжнародного науково-практичного круглого столу «Крим – це Україна: стратегія деокупації та реінтеграції», м. Одеса, Одеський державний університет внутрішніх справ, 24 лютого 2023 року, С. 29 – 32

9. Васильєв С. В. Правове регулювання прийому на навчання осіб з особливими освітніми потребами до закладів професійно-технічної освіти. Збірник тез IV Інтернет-конференції «Майбутня професія – виклик сьогодення», м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 20 березня 2023 року, С. 135 – 139

10. Васильєв С. В. Правове регулювання імплементації норм європейського законодавства по обігу лікарських засобів. Збірник матеріалів

ріалів Міжнародної науко
во-практичної конференції
«Конституційне право ЄС в аспекті євроінтеграції України», м. Харків, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 21 квітня 2023 року, С. 256 – 259

11. Васильєв С. В. Правове регулювання припинення службово-трудова відно син із працівниками міліції УСРР у 20-х роках ХХ ст. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Права наука і державотворення в умовах сучасних викликів, породжених російською воєнною агресією: теорія, практика, перспективи розвитку», Донецький державний університет внутрішніх справ, 19 травня 2023 року, С. 106 – 108

12. Васильєв С. В. Правові засади протидії мобінгу в закладах освіти України. Всеукраїнська науково-практична конференція до Дня науки та 30-річчя Національної академії правових наук України «Актуальні питання юридичної науки в дослідження молодих учених», Науково-дослідний інститут правотворчості та науково-правових експертиз НАПрН України, 18 травня 2023 року, С. 570 – 574

13. Васильєв С. В., Фінін Г. І., Яценко В. В. Правове регулювання відпустки при демобілізації військово службовців в Україні. Збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної онлайн конференції «Соціальні аспекти

військово-про
фесійної діяльності
секто
ра безпеки і оборони:
виклики сьогодення»,
Націо
нальна академія
Національ
ної гвардії України, м.
Він
ниця, 31 травня 2023
року, С. 152 – 154
14. Васильєв С. В.
Порів
няння правового
регулюван
ня трудових відносин
педа
гогічних працівників в
Ук
раїні і Республіці
Молдова. Збірник
матеріалів Міжна
родної науково-
практичної
конференції
«Соціокультур
ні та психолого-
педагогіч
ні аспекти організації
освітньо-розвиткового
про стору в сучасному
закладі освіти», м.
Харків, Кому нальний
заклад «Харків ська
Гуманітарно-Педаго
гічна Академія»
Харківсь кої Обласної
Ради, 23 тра вня 2023
року, С. 65 – 70
15. Васильєв С. В.
Правові перспективи
обмеження права
студентів на отри
мання відстрочки від
призо
ву на військову службу
під час мобілізації.
Збірник тез доповідей
Міжнародної науково-
практичної конфе
ренції «Цілі сталого
роз
витку в аспекті
зміцнення
національного та
міжна
родного
правопорядку»,
Харківський
національний
університет імені В.Н.
Кара
зіна, м. Харків, 27
жовт
ня 2023 року, С. 68 –
71
16. Васильєв С. В.
Правове регулювання
повноважень
студентського
самоврядува ня щодо
узгодження кадро вих
рішень у закладі
вищої освіти.
Всеукраїнська нау
ково-практична
конферен ція
«Формування
професій ної
компетентності сучас

ного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект», Комунальний заклад «Харківська гуга нітарно-педагогічна академія» Харківської Обласної Ради, м. Харків, 15 грудня 2023 року, С. 49 – 54
17. Васильєв С. В. Правове регулювання демократичного цивільного контролю за діяльністю органів сектору безпеки в умовах воєнного стану. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Міжнародна та національна безпека: теоретичні і прикладні аспекти», м. Дніпро, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 15 березня 2024 року, С 142 – 145
18. Васильєв С. В. Захист трудових прав педагогічних працівників в умовах воєнного стану. Науково-практична конференція, присвячена захисту прав людини в умовах воєнного стану «Захист прав людини в умовах воєнного стану», м. Харків, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 15 квітня 2024 року, С. 18 – 22
19. Васильєв С. В. Мета як обов'язкова ознака суб'єктивної сторони складу злочину «Геноцид». Всеукраїнська науково-практична конференція «Протидія геноциду українського народу», Міжрегіональна академія управління персоналом, Офіс підтримки вченого, м. Київ, 08 травня 2024 року, С. 35–37
20. Васильєв С. В. Правове регулювання притягнення до юридичної відповідальності за порушення

правил академічної доброчесності під час наукової діяльності. Усеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти : виклики, наукові підходи, досвід», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської Обласної Ради, м. Харків, 21 листопада 2024 року, С. 112 – 116

21. Васильєв С. В. Правові засади відрахування студента за порушення вимог академічної доброчесності. Науково-практичний семінар «Академічна доброчесність: шлях до забезпечення якості освіти», Хмельницький інститут ПраТ ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом», м. Хмельницький, 24 жовтня 2024 року, С. 24–29.

22. Васильєв С. В. Зміни у правовому регулюванні діяльності закладів професійної освіти. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Сталий розвиток економіки, підприємств та суспільства», Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ, 10 квітня 2025 року, С. 804 – 806.

23. Васильєв С. В. Правове регулювання розгляду справ про визнання фізичної особи безвісно відсутньою в умовах воєнного стану. Науково-практична конференція «Актуальні проблеми цивільного права та процесу», присвячена 100-й річниця від дня народження О. А. Пушкіна, Харківський національний університет внутрішніх справ, м. Харків, 23 травня 2025 року, С. 133–135.

24. Васильєв С. В. Право вийти за межі статусу

територіально відокремлених структурних підрозділів закладу вищої освіти.

Міжнародна науково-практична онлайн конференція, присвячена Дню науки і з нагоди 105-річчя Академії «Педагогічний менеджмент у закладі освіти як засіб підвищення ефективності та якості освітнього процесу», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 14 травня 2025 року, С. 89–93

25. Васильєв С. В. Поняття адміністративного акта у сучасному законодавстві України та Адміністративному кодексі УСРР 1927 р. VII Міжнародна наукова конференція «Історико-краєзнавчі дослідження: традиції та інновації», Навчально-науковий інститут історії, права та міжнародних відносин, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 27 – 28 листопада 2025 р., С. 16–19.

26. Васильєв С. В. Правове регулювання взаємодії викладачів і студентів в умовах дистанційного навчання. Усеукраїнська науково-практична онлайн конференція, присвячена 105-річчю Академії «Формування та розвиток взаємодії викладачів і студентів в умовах трансформаційних змін освітнього процесу: можливості та виклики», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 03 грудня 2025 року, С. 104–109

Відповідно до п. 19 ст. 38
Участь у громадських організаціях:
1. Член громадської

						<p>організації «Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції».</p> <p>2. Член громадської організації «Асоціація істориків "КЛІО"»</p> <p>Відповідно до п. 20 ст. 38 Практична робота за юридичною спеціальністю: 01 липня – 13 вересня 2004 року – слідчий СВ Орджонікідзевського РВ ХМУ УМВС України в Харківській області</p> <p>01 березня 2009 року – 06 вересня 2010 року – юрист ПП «Юридична фірма «Алекс-плюс»</p> <p>16 листопада 2018 року – 17 лютого 2020 року – юрисконсульт ПТ «Ломбард «Любий друже», Даниленко і компанія»,</p> <p>24 лютого 2020 року – 22 січня 2021 року – юрист ТОВ «Харківський центр правової допомоги»</p>	
281807	Льїна Олена Олексївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНА О-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 061489, виданий</p>	18	Організація безпечного освітнього середовища	<p>Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України:</p> <p>1. Льїна О.О., Беляєв С.Б. Розроблення методологічної основи для формування змісту професійної підготовки здобувачів освіти. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 2(7) 2022. 1039 с. С. 142-150.</p> <p>2. Льїна О.О., Блудова Ю.О. Інноваційні підходи у професійній підготовці майбутніх учителів Нової української школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного</p>

29.06.2021

педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич Вип. 60, том 1, 2023 С. 223-229.

3. Льїна О.О., Толмачова І.М. Практика «пробні заняття у ЗВО»: сучасні вектори реалізації. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки: теорія та практика : зб. наук. пр. Запоріжжя, 2023, №1 (45). С. 208-214.

4. Льїна О.О., Блудова Ю.О. Проблема активізації пізнавального інтересу здобувачів вищої освіти засобами організації та проведення наукових квестів. Державне інформаційно-виробниче підприємство видавництва «Педагогічна преса» Український державний університет імені Михайла Драгоманова : теоретичний та науково-методичний часопис, Київ, 2023, 4 (91) С. 101-107.

5. Льїна О.О., Блудова Ю.О. Використання нейропедагогічних технологій у сучасному освітньому процесі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2024. Вип. 95. С. 20-24

6. Льїна О.О., Блудова Ю.О. Роль адаптаційно-ігрового періоду в створенні безпечного освітнього середовища Нової української школи : «Acta Paedagogica Volynienses» : Науковий журнал. Волинськ : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2025. № 1. 244 с. С. 83-88

7. Льїна О.О., Блудова Ю.О. Безпечний освітній простір як основа успішної

						<p>адаптації дітей у НУШ через ігрову діяльність : Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 1 (150). Одеса, 2025. 164 с. С. 58-62</p> <p>Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Tymoshenko N., Osypenko O., Smolinska O., Plina O., Romaniuk A. (2024). Integrating gamification and gaming technologies into Ukrainian education: Transforming the learning experience. Multidisciplinary Science Journal. Scopus (ISSN: 26751240) URL: http://surl.li/ukqax</p> <p>2. Stepanets I., Bieliaiev S., Mordovtseva N., Plina O., Potapova N. (2024). Innovative, information and digital technologies in the elementary school educational process in the realities of large-scale military aggression: ukrainian experience. Conhecimento & Diversidade. URL: http://surl.li/coyniv Web of Science (ISSN:1983-3695)</p>	
412724	Єрмоєнко Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова</p>	20	Основи науково-педагогічних досліджень	<p>1. Беляєв С.Б., Толмачова І.М., Єрмоєнко О.А. Реалізація академічної доброчесності в роботі зі здобувачами освітнього ступеня магістра. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип 89. Серія 5. С. 16-21.</p> <p>2. Єрмоєнко О.А. Підготовка майбутніх фахівців педагогічної галузі до експертної діяльності на адаптивних засадах. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Педагогіка» Випуск 13(25), 2022.</p>

і англійська
мова та
зарубіжна
література,
Диплом
доктора наук
ДД 011965,
виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 053651,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
044389,
виданий
29.09.2015

DOI:
[https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-13\(25\)-08](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-13(25)-08)
3. Єрьоменко О.
Адаптивний підхід до
наставництва у вищій
школі в умовах
воєнного стану.
Адаптивне
управління: теорія і
практика. Серія
Педагогіка. 2023. Вип.
16 (31). DOI :
<https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/576/488>
4. Єрьоменко О.
Формування
лідерських
компетенцій у
майбутніх учителів як
фактор професійного
розвитку. Адаптивне
управління: теорія і
практика. Серія
Педагогіка,
(2023)17(33).
[https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-17\(33\)-08](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-17(33)-08)
5. Єрьоменко О.А.,
Толмачова І.М.
Фасилітативні
процеси розвитку
інклюзивного
освітнього
середовища.
Адаптивне
управління: теорія і
практика. Серія
«Педагогіка». 2024.
Випуск 18 (35).
DOI:10.33296/2707-
0255-18(35)-07
6. Бужинська С.М.,
Єрьоменко О.А.,
Толмачова І.М. (2025).
Психолого-
педагогічна проєкція
академічної культури
здобувача вищої
освіти. Проблеми
сучасних
трансформацій. Серія:
педагогіка та
психологія, (8).
<https://doi.org/10.54929/2786-9199-2025-8-03-01>
7. Бужинська С.М.;
Єрьоменко О.А.,
Толмачова І.М. (2025).
Підготовка фахівців
психолого-
педагогічних
спеціальностей до
організації та
проведення лекційних
занять. Наукові
записки Львівського
державного
університету безпеки
життєдіяльності.
Педагогіка і
психологія. № 1(5).
DOI:
<https://doi.org/10.32782/3041-1297/2025-1-10>
8. Pavlushchenko N.,
Kuznetsova O.,
Tolmachova I.,
Yeromenko O., Bludova

							<p>Y. Integrating Socio-Emotional Learning into Primary Education: A Leadership-Driven Approach to Fostering Holistic Student Development. International Journal of Organizational Leadership. 14. First Special Issue 2025, January 2025, 609-619. DOI: https://doi.org/10.33844/ijol.2025.60504 WOS</p> <p>9. Беляєв С.Б., Бужинська С.М., Єрьоменко О.А., Толмачова І.М. Формування дослідницької компетентності у бакалаврів у ході науково-дослідної роботи як складової академічної доброчесності. Суспільство та національні інтереси. 2026. № 1 (21). С. 42-59.</p>
412724	Єрьоменко Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова і англійська мова та зарубіжна література, Диплом доктора наук ДД 011965, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 053651, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 044389, виданий 29.09.2015</p>	20	Академічна доброчесність	<p>1. Беляєв С.Б., Толмачова І.М., Єрьоменко О.А. Реалізація академічної доброчесності в роботі зі здобувачами освітнього ступеня магістра. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип 89. Серія 5. С. 16-21.</p> <p>2. Єрьоменко О.А. Підготовка майбутніх фахівців педагогічної галузі до експертної діяльності на адаптивних засадах. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Педагогіка» Випуск 13(25), 2022. DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0255-13(25)-08</p> <p>3. Єрьоменко О. Адаптивний підхід до наставництва у вищій школі в умовах воєнного стану. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2023. Вип. 16 (31). DOI : https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/576/488</p> <p>4. Єрьоменко О. Формування лідерських</p>

компетенцій у майбутніх учителів як фактор професійного розвитку. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, (2023)17(33). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-17\(33\)-08](https://doi.org/10.33296/2707-0255-17(33)-08)

5. Єрмоєнко О.А., Толмачова І.М. Фасилітативні процеси розвитку інклюзивного освітнього середовища. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». 2024. Випуск 18 (35). DOI:10.33296/2707-0255-18(35)-07

6. Бужинська С.М., Єрмоєнко О.А., Толмачова І.М. (2025). Психолого-педагогічна проєкція академічної культури здобувача вищої освіти. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія, (8). <https://doi.org/10.54929/2786-9199-2025-8-03-01>

7. Бужинська С.М.; Єрмоєнко О.А., Толмачова І.М. (2025). Підготовка фахівців психолого-педагогічних спеціальностей до організації та проведення лекційних занять. Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія. № 1(5). DOI: <https://doi.org/10.32782/3041-1297/2025-1-10>

8. Pavlushchenko N., Kuznetsova O., Tolmachova I., Yeromenko O., Bludova Y. Integrating Socio-Emotional Learning into Primary Education: A Leadership-Driven Approach to Fostering Holistic Student Development. International Journal of Organizational Leadership. 14. First Special Issue 2025, January 2025, 609-619. DOI: <https://doi.org/10.33844/ijol.2025.60504> WOS

9. Беляєв С.Б., Бужинська С.М., Єрмоєнко О.А.,

							Толмачова І.М. Формування дослідницької компетентності у бакалаврів у ході науково-дослідної роботи як складової академічної доброчесності. Суспільство та національні інтереси. 2026. № 1 (21). С. 42-59.
167248	Широких Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Стараоскальське педагогічне училище Білгородської області, рік закінчення: 1989, спеціальність: № 2001 "Викладання у початкових класах загальноосвітньої школи", Диплом спеціаліста, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025406, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 029606, виданий 23.12.2011	35	Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	Прізвище викладача змінено з Дехтярьова на Широких на підставі свідоцтва про зміну Імені, серія І-ВЛ №019561. Зміна прізвища офіційно регламентована Наказом Комунального закладу „Харківська гуманітарно-педагогічна академія“ Харківської обласної ради № 16к від 08.01.2026 року. До п. 1. Статті що індексуються у Scopus web of Science 1. Vira Melnyk, Roman Melnyk, Olena Dekhtiarova, Iryna Upatova, Yuliia Boikobuzy Scientific activity of students as a component of the educational process. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Double-Blind Peer-Reviewed. Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIV., 2021.p. 68-71. The Authors (November, 2021). http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_12.pdf (ВБНСАЙЗ) (включено до наукометричних баз WEB OF SCIENCE) 2. Mykhailo A. Liutenko1, Yevheniia A. Hromko1, Arsenii V. Tretiakov1, Mykhailo S. Myroshnychenko1, Oleg Yu. Vovk1, Sergiy N. Grigorov1, Iryna P. Upatova2, Olena O. Dekhtiarova2, Iryna V. Kadenko2 History of origin, advantages and disadvantages, vectors of application of the diaphonization method: current state of the problem. Polski Merkur Lek, 2023;L1,6:632-637. https://polskimerkuriuszlekarSKI.pl/6-2023/

Іноземне видання
Indexed in SCOPUS

Статті у наукових
фахових виданнях
категорії «Б»

3. Дехтярьова О.О.,
Літвінова А.М.
Дослідження
показників здоров'я в
системі змішаного
навчання. Вісник ЛНУ
імені Тараса
Шевченка.
Педагогічні науки. №
(339), березень, 2021.
С. 115–124 Фахове
видання

4. Упатова І.П.,
Дехтярьова О.О.,
Борзик О.Б.,
Калашник Д.С.
Здоров'язбережувальні
е освітні середовища
як умова реалізації
здоров'язбережувальні
ої освіти. «Вісник
науки та освіти (Серія
«Філологія», Серія
«Педагогіка», Серія
«Соціологія», Серія
«Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»)»:
журнал. 2023. No 3(9)
2023. С. 588–599
(Журнал включено до
міжнародної □
наукометричної бази
Index Copernicus (IC),
Research Bible,
міжнародної
пошукової системи
Google) Фахове
видання

5. Гнатюк В. В.,
Упатова І. П.,
Дехтярьова О. О.,
Куруц Н. В. Віртуальні
лабораторії в
біологічній освіті:
моделювання
експериментальних
досліджень.
Академічні візії.
Розділ:
Освіта/Педагогіка.
Науковий журнал.
Випуск 21/2023. С. 1-
14. [https://academy-
vision.org/index.php/a
v/article/view/479](https://academy-vision.org/index.php/article/view/479) .
Фахове видання

6. Упатова І.П.,
Дехтярьова О.О.,
Каденко І.В. Роль
комп'ютерних
симуляцій у вивченні
біологічних процесів
та явищ.
«Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»)»:
журнал. 2023. No
12(30) 2023. С. 495–
508
<http://perspectives.pp>.

ua/index.php/pis/article/view/5940. Фахове видання

7. Дехтярьова О. О., Борзик О. Б., Каденко І. В., Чалий В. Ю. Аналіз потенційних викликів та можливостей для використання машинного навчання у прогнозуванні ризику серцево-судинних захворювань на основі набору фізіологічних даних. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»)»: журнал. 2023. № 15(33) 2023. С. 172–186. Фахове видання

8. Пенів В.В., Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Горлова О.В., Бірюкова Т.В. Культура безпеки життєдіяльності в процесі формування здорового способу життя. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 7(25) 2024. С.807–814 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7\(25\)-807-814](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7(25)-807-814) Фахове видання

9. Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Волошина О.В. Роль домедичної допомоги в підготовці фахівців немедичних спеціальностей у закладах вищої освіти України. «Перспективи та інновації науки (Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. № 8(42) 2024. С. 1024–1041. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/14220> Фахове видання

10. Дехтярьова О.О., Каденко І.В., Борзик О.Б., Бірюкова Т.В. Вивчення структурних змін мозку в процесі розвитку сприймання у дітей з вадами слуху. Природнича освіта та наука. Рівненський державний гуманітарний університет;

Видавничий дім
«Гельветика». Випуск
№ 4, 2024. С.84–91.
<https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/246>
Фахове видання
11. Прокоф'єва О.А.,
Дехтярьова О.О.,
Каденко І.В.,
Баштовенко О.А.,
Литвиненко В.А.
Фізичні навантаження
та їх вплив на нервову
систему: анатомічні та
фізіологічні аспекти.
«Перспективи та
інновації науки (Серія
«Медицина»)»:
журнал. 2025. №
11(57) 2025. С. 3533-
3545.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-3533-3545](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-3533-3545)
Фахове видання

До п.3:

1. Молчанок О.В.,
Пальчик О.О.,
Дехтярьова О.О.
Компетентнісний
підхід до виховання
ціннісного ставлення
до природи як засіб
становлення життєвої
стратегії особистості.
Modernization of the
pedagogical system of
tertiary education in
higher education
institutions : collective
monograph / edited by
G. F. Ponomareva, A. A.
Kharkivska, L. O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house Education and
Science s.r.o., 2021. 464
с. С.99–113.

2. Борзик О. Б.,
Упатова І. П.,
Дехтярьова О. О.
Формування
екологічного
мислення в майбутніх
бакалаврів біологів.
Enrichment of the
pedagogical cluster of
educational services :
international collective
monograph / edited by
G. F. Ponomarova, A.A.
Kharkivska, L.O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2022. P. 290–
311.

3. Upatova I.,
Dekhriarova O., Borzyk

O. Department of natural sciences and health care. Success formula of the Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council : 105 years of experience of pedagogical skills : international collective monograph / edited by H.Ponomarova, A.Kharkivska, L.Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of the Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2025. P. 440-474.

4. Іонов І.А., Дехтярьова О.О., Борзик О.Б. Фізіологія людини і тварин. Навчальний посібник для здобувачів закладів вищої освіти спеціальностей 091 Біологія та 014 Біологія та здоров'я людини. Харків, ХНПУ. 2024 р. 444 с.

5. Біохімія : навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 091 Біологія/091 Біологія та біохімія та 014 Біологія та здоров'я людини / уклад. І. Іонов, О. Дехтярьова, В. Москальов; О. Борзик ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, Харків: ХГПА, 2024. 293 с.

До п. 4

1. Дехтярьова О.О., Пальчик О.О., Практикум «Анатомія та гістологія людини», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, ХГПА, 2021. 77 с.

2. О.В. Молчанюк, І.П. Упатова, О.О. Дехтярьова, Л.І. Прокопенко. Робочий зошит «Фізіологія вищої нервової діяльності» Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради. Харків: ХГПА, 2021. 148 с.

3. О.О. Дехтярьова, О.О. Пальчик, О.Б. Борзик. Робочий зошит для лабораторних та практичних робіт для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» спеціальність 091 Біологія «Анатомія людини та гістологія», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ХГПА, 2021. 82 с.

4. Дехтярьова О.О., Борзик О.Б. Курс лекцій для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» спеціальність 091 Біологія «Анатомія людини та гістологія», навчальний посібник, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ХГПА, 2021. 136 с.

5. Тлумачний словник термінів і понять природничих та гуманітарних наук для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» Харківська А. А, Молчанюк О. В., Дехтярьова О. О., Прокопенко А. О., Каденко І. В. Харків: ХГПА, 2022. 101 с.

6. Дехтярьова О.О., Борзик О.Б. Анатомія людини. Курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 091 Біологія / 0511 Biology. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ХГПА, 2023. 139 с.

7. Анатомія людини з основами спортивної морфології. Модуль 1 : курс лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 017 Фізична культура і спорт та 014.11

Середня освіта
(Фізична культура) /
уклад. О. Борзик, О.
Дехтярьова, І. Іонов;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків: ХГПА,
2024. 233 с.

8. Дехтярьова О.О.
Основи медичних
знань : робочий зошит
для самостійних та
практичних робіт для
здобувачів освітньо-
кваліфікаційного
рівня «Бакалавр»,
спеціальність 016
Спеціальна освіта,
016.02 Спеціальна
освіта. Корекційна
психопедагогіка
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків: ХГПА,
2024. 84 с.

9. Дехтярьова О.О.,
Каденко І.В., Борзик
О.Б. Анатомія,
фізіологія і гігієна:
робочий зошит для
самостійної роботи
здобувачів
початкового рівня
(короткого циклу)
вищої освіти
спеціальності 013
Початкова освіта
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків: ХГПА,
2024. 106 с.

10. Дехтярьова О.О.
Основи долікарської
допомоги. Робочий
зошит для
самостійних робіт,
практичних та
семінарських занять
для здобувачів
освітньо-
кваліфікаційного
рівня «Бакалавр»,
спеціальність А6
Спеціальна освіта
(А6.02 Корекційна
психопедагогіка)
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради, Харків. 2025.
80 с.

11. Дехтярьова О.О.,
Анатомія, вікова
фізіологія, гігієна.
Робочий зошит для
практичних робіт для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальностей А3

Початкова освіта та
В11 Філологія,
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради, Харків. 2025. 86
с.

12. Дехтярьова О. О.,
Борзик О.Б.,
«Анатомія людини з
основами спортивної
морфології» робочий
зошит для
лабораторних занять
для здобувачів
фахової передвищої
освіти спеціальності
014.11 Середня освіта
(Фізична культура)
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради, Харків. 2025. 92
с.

До п. 8

1. Керівник наукової
роботи НДДКР
Розробка моделей
дослідження
мутагенного,
токсичного або
стимулюючого впливу
екологічних чинників
на тваринний
організм на базі
Drosophila
melanogaster
Development of models
for researching the
mutagenic, toxic or
stimulating influence of
ecological factors on an
animal organism, based
on Drosophila
melanogaster (2022-
2026p.p.)

До п. 15

1. Лакєєва В.,
Дехтярьова О., Вплив
зовнішніх факторів на
формування
духовного здоров'я,
Вісник наукових ідей
молоді, Вінницький
кооперативний
інститут, Wyższa szkoła
ekonomii, prawniczo i nauk,
medycznych im. Prof. E.
Lipińskiego w Kielcach,
Міжнародна науково-
практична
конференція, 24-25
березня 2021 року
Вінниця, Україна. С.
9–11.
2. Дехтярьова О.О.,
Безлаковська С.В.,
Вакула В. Ю.,
Значення фізичної
активності у
становленні сильної
особистості. III
Міжнародний

симпозіум «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління», 11 – 14 травня 2021 року, Київ, Україна. С. 36–37.

3. Стрюкова С.Е., Дехтярьова О.О., Дослідження проблеми статевої освіти молоді України XIV Міжнародна інтернет – конференція «INNOVATION IN SCIENCE AND TECHNOLOGY» 25-26 січня 2021 р., США, Бостон. С. 151–154.

4. Фролова Д. О., Дерюшева К. С., Дехтярьова О. О., Вплив харчування на здоров'я здобувачів освіти IX Международная научно-практическая конференция «WORLDSCIENCE: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS» 19-21 may 2021, Toronto, Canada. С. 621–626.

5. Дехтярьова О.О., Калашник Д. С. ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ ДІТЬМИ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ. Матеріали регіональної науково-практичної конференції. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення. Харків, 2022. С. 281–284

6. Борзик О.Б., Дехтярьова О.О. Застосування здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі педагогічних ЗВО. Європа єднає здорове майбутнє (крос-форум в межах програми Президента України «ЗДОРОВА Україна»): зб. наук. Праць. Харків, 2022. С. 20–24

7. Дехтярьова О. О., Калашник Д. С. Проектна діяльність – ефективний спосіб формування природознавчої компетентності учнів початкових класів. Матеріали всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб

підвищення якості національної освіти. Харків, 2022. С.139–141.

8. Дехтярьова О.О., Калашник Д.С. Формування культури харчування у дітей молодшого шкільного віку. TRENDS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE. Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference. Ankara, Turkey February 8 – 11, 2022. С. 355–361..

9. Сачава К. О., Дехтярьова О.О. Актуальні проблеми оздоровчого харчування населення України V міжнародний симпозіум «Освіта і здоров'я підростаючого покоління», м. Київ. 25-28 квітня 2023 року «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 5. Алатон, 2023. С. 125–127.

10. Дехтярьова О. О., Калашник Д. С. Спортивні ігри як засіб підвищення координаційних здібностей школярів середніх класів. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти». Харків. 23 травня 2023 р. С. 118–121.

11. Русанова Р. С., Дехтярьова О. О. Харчові добавки та їх використання у різних галузях харчової промисловості. «Current issues of science, prospects and challenges» V International Scientific and Theoretical Conference. Сідней, Австралія, 2023. С. 101–102

12. Дехтярьова О.О., Коваль М.А., Монастирська Ю.В. РАЦІОНАЛЬНЕ ХАРЧУВАННЯ – ЗАПОРУКА ЗДОРОВ'Я МОЛОДІ. Матеріали VI міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого

покоління»: Зб. наук. Праць / За ред. Білик В.Г. Вип. 6. Алатон, 2024, С. 60–62.

13. Катерина ЧОРНИЙ, Аміна ВЕКЛИЧ, Олена Дехтярьова
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ХАРЧУВАННЯ ТА ЗАХВОРЮВАНЬ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ. Матеріали I кафедральній наук.-практ. інтернет-конф. «Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної науки та освіти», (м. Харків, 27 травня 2024р., / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С. 12–15.

14. Vitalii Moskalov, Iryna Kadenko, Olena Dekhtiarivna. Personal genomic passport: health benefits and ethical risks. Безпека життєдіяльності, екологія і охорона здоров'я дітей і молоді XXI сторіччя: сучасний стан, проблеми та перспективи : зб. праць XIV Міжнар. наук-практ. конф. Переяслав, 2024. Вип.14. С. 9– 11.

15. Карина Сачава, Олена Дехтярьова
Використання інноваційних технологій на уроках біології для онлайн та офлайн навчання. Матеріали II кафедральної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної науки та освіти». 25 грудня 2024 р. м. Харкова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.40-44

16. Микола Купін, Олена Дехтярьова
Основні форми сучасного вегетаріанства. Матеріали II кафедральної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та

перспективи розвитку сучасної біологічної науки та освіти». 25 грудня 2024 р. м. Харкова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С.21-25

17. Дехтярьова О.О., Максаков Р.Д. Фізична активність як фактор покращення функціонального стану серцево-судинної та дихальної системи здобувачів освіти: матеріали VII Міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: Зб.наук. праць, Ч.1 / За ред. Білик В.Г. Вип. 7. Київ, Алатон, 2025. С 92–95. URL : <https://goo.su/irQjf>

18. Дехтярьова О. О., Каденко І. В., Сачава К.О. Вплив психоактивних речовин на репродуктивне здоров'я підлітків: матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф. «Global Trends in Science, Technology, and Economy». Грац, Австрія.16–18 квітня, 2025. С 73–77. URL : <https://goo.su/2RN8F>

19. Монастирська Юлія, Дехтярьова Олена. Засоби індивідуального захисту: від теорії до практики. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик XXI ст. : матеріали кафедральної наук.-практ. інтернет-конф. (25 квітня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

20. Дехтярьова Олена, Онлайн-освіта у навчанні домедичної допомоги: інструменти та практичні підходи. Матеріали I-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку природничої освітньої

галузі». 2-3 квітня 2025 р., м. Переяслав, Україна. С 138–142

21. Дехтярьова О.О., Максаков Р.Д. Актуальність проблеми малорухливого способу життя серед здобувачів освіти в умовах освітніх і соціальних викликів. Матеріали XXI Всеукр. наук. конф. «Актуальні питання біології та медицини», 29–30 травня 2025 р., м. Лубни. С. 93–98

22. Упатова І., Дехтярьова О., Борзик О., Москальов В. Дидактичний потенціал біологічних освітніх компонентів в умовах онлайн-навчання майбутніх педагогів. Innovative Research in Science and Economy: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. December 3-5, 2025. Brussels, Belgium. P. 623-626. URL: <https://isu-conference.com/en/archive/innovative-research-in-science-and-economy-03-12-25/>

23. Максаков Р.Д., Дехтярьова О.О. Екранне навантаження в епоху цифрових технологій: функціональні зміни органа зору та сучасні підходи до профілактики. «Проблеми та перспективи розвитку сучасної біологічної науки та освіти» : матеріали III кафедральної наук.-практ. інтернет-конф. (25 грудня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. С.44-48.

До п. 19

1. Член Всеукраїнської екологічної ліги.
2. Член Українського ботанічного товариства.

						<p>3. Членкиня складу журі першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» у номінації «Основи здоров'я»</p> <p>4. Членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян».</p> <p>5. Членкиня конкурсу екологічних міні-проектів «Екозавр-2023». Секція «Ното ecologus» (під егідою Всеукраїнської екологічної ліги).</p> <p>6. Членкиня складу журі міського конкурсу «Кращій дистанційний курс у 2024 році з основ здоров'я»</p> <p>7. Членкиня Наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України</p>	
180800	Акімова Олена Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073</p>	22	Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	<p>1. Sydorenko, S., Akimova, O., Stechenko, O., Stanichenko, O., Iievliev, O The development of strategies and approaches to the successful implementation of inclusive education. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024. 2024ss0204. https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/1856 (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 03 умов. др. арк.).</p> <p>2. Korchagina, G., Akimova, O., Drokina, A., Hromova, N., Leshchenko, N. Pedagogical conditions for the professional development of students of Higher Education through the disciplines of the General University Block. Revista Conrado, 20(97), 2024. P. 254-260. (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).</p> <p>3. Akimova, O., Kharkivska, A., Odarchenko, V., Khmil, N., & Brilliantov, A. The paradigm of pedagogical innovation as a factor in the development of high-quality education. Multidisciplinary</p>

Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 020333,
виданий
14.02.2014,
Атестат
доцента 12/ДЦ
043839,
виданий
29.09.2015

Reviews, 6, 2024.
2023spe005.
<https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/2045> (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).
4. Акімова О. М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах інклюзії. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». Видавничий дім «Гельветика», Одеса, 2025. Вип.7. С. 3-11.
5. Акімова О. М. Формування фахових компетентностей до роботи в умовах інклюзії у майбутніх учителів початкових класів засобами неформальної / інформальної освіти. Педагогічна Академія: наукові записки. ГО «Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань» та Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2025. Вип. 16. 20с.
6. Акімова О. М. Модель підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі. Академічні візії. ЗВО «Львівський університет бізнесу та права», 2024. Вип.38. 11с.
7. Акімова О. М. Методологічні підходи до підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2024. Вип. 1. С. 126-138.
8. Акімова О. М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів: вітчизняні та світові практики. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Сумський

державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Суми, 2024. Том 12, Вип. 2. С.6-12

9. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації корекційно-розвиткового компоненту інклюзивного навчання. Інклюзія і суспільство : науковий журнал. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Вип. 3, 2023. С.20-27.

10. Акімова О. М. Виховання здатності до реалізації засад інформаційної культури в інклюзивному просторі у майбутніх фахівців галузі Освіта / Педагогіка. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. Вип. 3 (107). С.6-14.

11. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивному освітньому просторі. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2023. Вип. 2. С.97-103

12. Акімова О. М. Принципи підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації різноманітних ролей в інклюзивному освітньому просторі. Освітні обрії, 2023. Вип. 2 (57). С.85-89.

13. Акімова О. М. Виховання здатності до реалізації засад інформаційної культури в інклюзивному просторі у майбутніх фахівців галузі Освіта / Педагогіка.

Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2023. Вип. 3. С. 6-14.

14. Шемигон Н., Акімова О. Бар'єри на шляху до інклюзивного освітнього простору закладу професійної (професійно-технічної) освіти: теоретичний аспект. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2025. Випуск 84. С.93-103.

15. Акімова О.М., Петриченко Л.О., Бабакіна О.О. Професійна підготовка майбутніх фахівців галузі освіта в контексті управлінської деонтології. Журнал «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 7(47) 2025. С.1480-1492.

16. Training future managers in education to make management decisions (Olena Akimova, Oksana Kuznetsova, Tetiana Mochan). Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022 P.p.96-123.

17. Кузнецова О. В., Акімова О.М., Одарченко В.І., Лонська І. О. Особливості виховання національної самосвідомості молодших школярів на уроках мовно-літературної галузі / Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), № 12(58) 2025. С. 1035-1046.

18. Кузнецова О. В., Акімова О.М., Одарченко В.І.,

						<p>Лонська І. О. Особливості виховання національної самосвідомості молодших школярів на уроках мовно-літературної галузі / Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), № 12(58) 2025. С. 1035-1046.</p> <p>19. Акімова О. Кузнецова О. Одарченко В. Оробченко Т. Теоретичні аспекти формування рефлексивно-аналітичної компетентності здобувачів початкової ланки освіти. Освіта. Інноватика. Практика" Том 14 №1, січень 2026. Прийнята до публікації, збірник в редакційному оформленні.</p> <p>20. Одарченко В.І., Кузнецова О.В., Акімова О.М., Блудова Т.А. Формування духовно-моральної картини світу здобувачів початкової ланки освіти. Вісник науки та освіти. 2025. № 12(42) (2025) Прийнята до публікації збірник в редакційному оформленні.</p> <p>Керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня: Купіна Оксана Вячеславівна. Дисертація на тему: «Виховання інформаційної культури майбутніх бакалаврів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка засобами неформальної освіти. Ступінь доктора філософії з галузі знань Освіта / Педагогіка спеціальності Освітні, педагогічні науки. Диплом доктора філософії Н24 № 003783 від 12 вересня 2024 р.</p>	
296244	Пятницька Дар`я Всеволодівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення:	22	Теорія і методика навчання фізкультурної галузі в початковій школі	Наявність публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

2002,
спеціальність:
010201
Фізичне
виховання,
Диплом
магістра,
Харківська
державна
академія
фізичної
культури, рік
закінчення:
2004,
спеціальність:
010201
Фізичне
виховання,
Диплом
кандидата наук
ДК 043570,
виданий
26.06.2017

Collection), протягом
останніх п'яти років
1. Shesterova L.,
Hryshchenko L.,
Pyatnickaya D.,
Wnorowski K. The
influence of volleyball
classes on the physical
fitness and health
outcomes of college
students. Pedagogy of
Health Vol. 2 No. 1
(2023) pp. 25–29 DOI:
<https://doi.org/10.15561/health.2023.01> Web
of Science
2. Шестерова Л.,
Дзюба О., Пятницька
Д. Ставлення
школярів 11-12 років
до занять фізичними
вправами. Актуальні
проблеми фізичного
виховання різних
верств населення.
[Електронний ресурс].
Харків : ХДАФК, 2023.
С. 19–23.
3. Ivanyshyn I., Prusik
K., Piatnytska D.,
Spuziak V.
Cardiovascular
response of students to
physical exertion using
the "Trunk Flexion Test.
Physical Culture,
Recreation and
Rehabilitation, 2023.
№ 02. P. 60–69. Web
of Science
4. Синиця С. В.,
Синиця Т. О.,
Шестерова Л. Є.,
Пятницька Д. В.
Вплив занять
оздоровчої аеробіки із
використанням вправ
з єдиноборств на
фізичну
підготовленість
студенток.
Єдиноборства : елект.
наук. журнал. Харків :
ХДАФК 2024. С. 92–
102. (Фахове видання)
5. Шестерова Л. Є.,
Пятницька Д., Синиця
С., Синиця Т.
Подолання освітніх
втрат школярів
молодших класів
засобами фізичної
культури. Педагогічні
науки. 2024.
Спецвипуск. С. 61–65
(Фахове видання)
6. Шестерова Л.,
Аджаметова Л.,
Пятницька Д. Оцінка
рівня розвитку
гнучкості у дівчат 8-9
років. Актуальні
проблеми фізичного
виховання різних
верств населення.
[Електронний ресурс].
Харків : ХДАФК, 2025.
С. 151-158
7. Ponomarenko, L.,
Kompaniets, L.,
Luchentsova, I.,

						<p>Smyrnova, T., & Piatnytska, D. (2025). La curaduría en la Educación Superior: influencia de la personalidad de los estudiantes en formación. Revista Conrado, 21(107), e4964. Recuperado a partir de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4964 Web of Science</p>	
208090	Блудова Юлія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНА О-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 048344, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 006859, виданий 09.02.2021</p>	15	Основи педагогічної майстерності	<p>1. Блудова Ю.О., Ільїна О.О. Формування культури гендерних відносин у молодших школярів методом тимблдіingu. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т. 1. С. 45-48 Фахове видання</p> <p>2. Блудова Ю.О., Бабакіна О.О. Використання ресурсів неформальної освіти як фактора успішної професійної самореалізації майбутнього вчителя. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка» зб. наук. праць / редкол. : М. Чепіль (голов. ред.) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 12 (44). С. 18–22. Фахове видання</p> <p>3. Блудова Ю.О., Потапова Н.В. Особливості суб`єкт-суб`єктної взаємодії учасників освітнього процесу засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки : зб. наук. праць / гол. ред. Семеріков С.О. Луганськ, 2021. Вип. № 8 (346), листопад. Ч. II. С. 213–224. Фахове видання</p> <p>4. Блудова Ю.О., Ільїна О.О. Формування ціннісних орієнтацій молодших школярів в умовах Нової української школи Наукові записки / Ред. кол.: В.</p>

Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 201. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 65-68
Фахове видання

5. Блудова Ю.О., Льбіна О.О. Інноваційні підходи у професійній підготовці майбутніх учителів Нової української школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич Вип. 60, том 1, 2023 С. 223-229.
Фахове видання

6. Блудова Ю.О., Льбіна О.О. Проблема активізації пізнавального інтересу здобувачів вищої освіти засобами організації та проведення наукових квестів. Вища освіта України : теоретичний та науково-методичний часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова / [головний редактор В. Андрущенко]. Київ, 2023. Вип. 4 (91). С. 101-107.
Фахове видання

7. Блудова Ю.О., Льбіна О.О. Використання нейропедагогічних технологій у сучасному освітньому процесі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 95. С. 20-24.
Фахове видання

8. Блудова Ю.О., Льбіна О.О. Роль адаптаційно-ігрового періоду в створенні безпечного освітнього середовища Нової української школи. «Acta Paedagogica

						<p>Volynienses» : Науковий журнал. Волинськ : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2025. № 1. 244 с. С. 83-88. Фахове видання</p> <p>9. Pavlushchenko, N., Kuznetsova, O., Tolmachova, I., Yeromenko, O., & Bludova, Yu. Integrating socio- emotional learning into primary education. A leadership-driven approach to fostering holistic student development. International Journal of Organizational Leadership, 14(First Special Issue), 609-619. https://doi.org/10.33844/ijol.2025.60504 Web of science</p> <p>10. Блудова Ю.О., Львіна О.О., Отрошко Т.Ф. Формування безпечного інклюзивного середовища в умовах Нової української школи. Вісник Міжнародного економіко- гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та Психологія. № 3/2025. С. 23-28. Фахове видання</p> <p>11. Блудова Ю.О., Львіна О.О. Безпечний освітній простір як основа успішної адаптації дітей у НУШ через ігрову діяльність. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 1 (150). Одеса, 2024. с.58-62. Фахове видання</p>	
125894	Одарченко Вероніка Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання,	22	Вступ до спеціальності	1. Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І. Самоосвітня діяльність майбутнього вчителя початкових класів як складова професійної підготовки. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія

Диплом
магістра,
Національний
фармацевтичн
ий університет,
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
000005
Педагогіка
вищої школи,
Диплом
магістра,
Українська
інженерно-
педагогічна
академія, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 061216,
виданий
06.10.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
034078,
виданий
25.01.2013

«Економіка», Серія
«Психологія», Серія
«Педагогіка»):
журнал. 2022. №
10(12) 2022. С. 262-
274.
2. Акімова О.М.,
Кузнецова О.В.,
Одарченко В.І.
Інтегральна
компетентність як
складник професійної
підготовки майбутніх
фахівців спеціальності
013 Початкова освіта.
Освіта. Інноватика.
Практика : науковий
журнал. 2023. 11(5). С.
7-12.
3. Akimova O.,
Kharkivska A.,
Odarchenko V., Khmil
N., & Brilliantov A. The
paradigm of
pedagogical innovation
as a factor in the
development of high-
quality education.
Multidisciplinary
Reviews. 2024. Vol. 6.
6p Skopus
4. Voloshchuk S., Rati
O., Odarchenko V.,
Astremaska I., &
Tyvodar A. Research
methodology of
personal and
professional qualities of
the teacher's value-
motivational conflict.
Relacoes Internacionais
no Mundo AtualThis
link is disabled, 2024,
2(44), P.503–515.Web
of Science
5. Кузнецова О.В.,
Акімова О.М.,
Одарченко В.І.,
Лонська І. О.
Особливості
виховання
національної
самосвідомості
молодших школярів
на уроках мовно-
літературної галузі.
Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»). 2025.
№ 12(58) 2025.
С.1035-1046.
6. Одарченко В.І.,
Кузнецова О.В.,
Акімова О.М., Блудова
Т.А. Формування
духовно-моральної
картини світу
здобувачів початкової
ланки освіти. Вісник
науки та освіти (Серія
«Філологія», Серія
«Педагогіка», Серія
«Соціологія»,
Серія «Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»):
журнал. 2025. №
12(42) 2025.С. 2293-

						<p>2305 7. Акімова О. Кузнецова О. Одарченко В. Оробченко Т. Теоретичні аспекти формування рефлексивно-аналітичної компетентності здобувачів початкової ланки освіти. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2026. С. 7-12. 8. Одарченко В.І. Стресостійкість як ключовий чинник професійного благополуччя вчителів початкових класів Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2026. №1(59)2026. С.1220-1229</p>	
125894	Одарченко Вероніка Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 061216, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034078, виданий</p>	22	Методика виховної роботи	<p>1. Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І. Самоосвітня діяльність майбутнього вчителя початкових класів як складова професійної підготовки. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 10(12) 2022. С. 262-274. 2. Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І. Інтегральна компетентність як складник професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальності 013 Початкова освіта. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. 2023. 11(5). С. 7-12. 3. Akimova O., Kharkivska A., Odarchenko V., Khamil N., & Brilliantov A. The paradigm of pedagogical innovation as a factor in the development of high-quality education. Multidisciplinary Reviews. 2024. Vol. 6. 6p Skopus</p>

25.01.2013

4. Voloshchuk S., Rati O., Odarchenko V., Astremska I., & Tyvodar A. Research methodology of personal and professional qualities of the teacher's value-motivational conflict. *Relacoes Internacionais no Mundo Atual* This link is disabled, 2024, 2(44), P.503–515. *Web of Science*
5. Кузнецова О.В., Акімова О.М., Одарченко В.І., Лонська І. О. Особливості виховання національної самосвідомості молодших школярів на уроках мовно-літературної галузі. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*. 2025. № 12(58) 2025. С.1035-1046.
6. Одарченко В.І., Кузнецова О.В., Акімова О.М., Блудова Т.А. Формування духовно-моральної картини світу здобувачів початкової ланки освіти. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*: журнал. 2025. № 12(42) 2025. С. 2293-2305
7. Акімова О. Кузнецова О. Одарченко В. Оробченко Т. Теоретичні аспекти формування рефлексивно-аналітичної компетентності здобувачів початкової ланки освіти. *Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2026. С. 7-12.*
8. Одарченко В.І. Стресостійкість як ключовий чинник професійного благополуччя вчителів початкових класів *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія*

							«Медицина»): журнал. 2026. №1(59)2026. С.1220- 1229
92648	Беляєв Сергій Борисович	Завідувач, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: фізики, Диплом магістра, Українська інженерно- педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010061, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 032329, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 018771, виданий 24.12.2007, Атестат професора АП 004311, виданий 09.08.2022	25	Педагогічні технології	Наукові статті: 1. Serhii Bieliaiev† , Halyna Ponomarova Inna Repko, Ivan Stepanets, Alla Chagovets, Mykola Mykhailichenko Project Approach in the Organization of Scientific and Methodological Work by Applying Information Technology in Higher Education Institutions. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.12, December 2021/ Manuscript received December 5, 2021 Manuscript revised December 20, 2021/ P. 620–628. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.85 WEB OF SCIENCE 2. Yashchuk, S., Steshenko, V., Lehin, V., Bieliaiev, S., Shapran, Y., & Rybalko, P. Interaction with the Information Environment and Contemporary Educational Approaches in Higher Education (Educational Level “Master”). Postmodern Openings, 13(2), (2022)/ P. 213- 238. https://doi.org/10.18662/po/13.2/450 3. Беляєв С.Б. Алгоритми формування професійних компетентностей з розроблення та впровадження педагогічних технологій. Академічні візії: академічний рецензований електронний журнал з відкритим доступом. Львів, 2022. Випуск 3/2022, С. 47-55 DOI: http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.5962540 4. Беляєв С.Б., Пономарьова Г.Ф. Сучасна технологія дистанційного навчання в системі професійної підготовки в умовах воєнної агресії. Проблеми інженерно- педагогічної освіти Українська

інженерно-педагогічна академія (УІПА), Харків 2024, №82
<https://doi.org/10.32820/2074-8922-2024-82>

5. Беляєв С.Б., Бабельчук О.І., Денисова М.І. Цифрова компетентність педагогічного працівника як основа успішного використання технології дистанційного навчання в освітньому процесі. «Суспільство та національні інтереси»: журнал. №4 (12) 2025.
[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4\(12\)-42-52](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4(12)-42-52)

6. Беляєв С.Б., Бабельчук О.І., Денисова М.І. Методи дослідження ефективності технології навчання у форматі онлайн. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Випуск 84, Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2025.
<https://doi.org/10.26565/2074-8922-2025-84-32>

7. Пехота О.М., Беляєв С.Б., Купенко О.В. Нейромережеві технології в саморозвитку життєвих навичок дорослої людини. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Вип. 33(62).
[https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33\(62\)](https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33(62))

8. Беляєв С.Б., Ткачова Н.О., Ткачов А.С. Проектна технологія як інструмент підготовки здобувачів вищої освіти до проведення фандрайзінгу. Перспективи та інновації (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія, Серія «Медицина»): журнал. 2025. №11(57) С. 3866
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11\(57\)-206-217](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-206-217)

9. Беляєв С.Б., Пехота О.М., Дарманська І.М.

						<p>Ставлення викладачів до використання студентами педагогічних спеціальностей нейромережевих технологій у навчанні. Вісник післядипломної освіти. 2025. Випуск 34 (63). https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-34(63)-216-241</p> <p>10. Беляєв С.Б., Єрьоменко О.А., Толмачова І.М. Формування академічної доброчесності у процесі інтегрування сучасних технологій в освітній процес. Перспективи та інновації (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія, Серія «Медицина»): журнал. 2026</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------