

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА<br/>ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ"<br/>ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b> |
| Освітня програма    | <b>61508 Управління інклюзивним освітнім<br/>середовищем</b>                                              |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                                                                            |
| Спеціальність       | <b>011 Освітні, педагогічні науки</b>                                                                     |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>272</b>                                                                                        |
| Повна назва ЗВО                     | <b>КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02125591</b>                                                                                   |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Пономарьова Галина Федорівна</b>                                                               |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b>www.hgra.kharkov.com</b>                                                                       |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | <b>61508</b>                                                                       |
| Назва ОП                                                                                      | <b>Управління інклюзивним освітнім середовищем</b>                                 |
| Галузь знань                                                                                  | <b>01 Освіта/Педагогіка</b>                                                        |
| Спеціальність                                                                                 | <b>011 Освітні, педагогічні науки</b>                                              |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | <i>відсутня</i>                                                                    |
| Рівень вищої освіти                                                                           | <b>Магістр</b>                                                                     |
| Тип освітньої програми                                                                        | <b>Освітньо-професійна</b>                                                         |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>                                        |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту</b> |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>кафедра інформатики, кафедра іноземної філології</b>                            |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | <b>61001, Україна, місто Харків, провулок Руставелі, 7</b>                         |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>                                                               |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <i>відсутня</i>                                                                    |
| Мова (мови) викладання                                                                        | <b>Українська</b>                                                                  |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО                                                                         | <b>92648</b>                                                                       |
| ПІБ гаранта ОП                                                                                | <b>Беляєв Сергій Борисович</b>                                                     |
| Посада гаранта ОП                                                                             | <b>Завідувач</b>                                                                   |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП                                                     | <b>Belaev_12@ukr.net</b>                                                           |
| Контактний телефон гаранта ОП                                                                 | <b>+38(050)-612-15-92</b>                                                          |
| Додатковий телефон гаранта ОП                                                                 | <i>відсутній</i>                                                                   |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна                      | 1 р. 4 міс.     |
| очна денна                  | 1 р. 4 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В Харківському регіоні Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) є одним з центрів генерування наукових знань та трансферту найкращих світових інновацій у суспільне життя держави шляхом створення умов для формування професійних навичок та вмінь, а також розвитку особистісних якостей людини. Виходячи з цього, стратегічною метою Академії до 01.01.2026 р. є розвинути, закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<http://surl.li/abrnx>). Підготовка здобувачів освіти за галуззю знань А Освіта спеціальності А1 Освітні науки ОП Управління інклюзивним освітнім середовищем за другим (магістерським) рівнем вищої освіти ведеться з 2023 року за денною та заочною формами навчання на базі першого (бакалаврського) рівня та освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Відкриття ОП було обумовлено попитом регіонального ринку праці, що характеризується потребою регіону у підготовці освітан сучасних спеціальностей на якісно високому рівні. Однією з основ розвитку ОП є успішна підготовка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на другому (магістерському) рівні ОП «Освітні, педагогічні науки», яка акредитована НАЗЯВО (сертифікат №6189 від 23.11.2023), третьому (освітньо-науковому) рівні, яка акредитована НАЗЯВО (сертифікат №2927 від 01.01.2022). Також з даної спеціальності відкрито докторантуру. ОП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти. (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520, згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за НРК і передбачає підготовку конкурентоспроможного фахівця в галузі освітніх, педагогічних наук, здатного до здійснення викладацької, управлінської, експертної діяльності у сфері освіти та інклюзивному освітньому середовищі. Під час створення ОП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки різних ЗВО (другий (магістерський) рівень). Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проектом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя», зокрема, в основу ОП було покладено ідею взаємозв'язку між загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ЕКТС для забезпечення належного рівня навчання здобувачів вищої освіти. ОП обговорювали на засіданнях кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, вченої ради психолого-педагогічного факультету. КЗ «ХГПА», радилися зі стейкхолдерами, приділяючи особливу увагу думкам і позиціям потенційних роботодавців. В результаті цього, ОП було створено з урахуванням потреб ринку праці та можливостей ЗВО, про що свідчать отримані від стейкхолдерів рецензії на ОП (<http://surl.li/dbahho>)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |   | У тому числі іноземців |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | З | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2025 - 2026                                                                  | 0                                                  | 0                                                                                                | 0 | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2024 - 2025                                                                  | 6                                                  | 5                                                                                                | 1 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                         | Інформація про освітні програми                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)           | програми відсутні                                                                     |
| перший (бакалаврський) рівень               | програми відсутні                                                                     |
| другий (магістерський) рівень               | 61508 Управління інклюзивним освітнім середовищем<br>54628 Освітні, педагогічні науки |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) | 48225 Освітні, педагогічні науки                                                      |

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

|                                                                                                                                                                  | Загальна площа | Навчальна площа |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                                                                                               | 8063           | 3148            |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)                                                                   | 8063           | 3148            |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду                                                                                                                                       | 0              | 0               |

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

| Документ                                                                                                                                                                                                            | Назва файла                                                     | Хеш файла                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Освітня програма                                                                                                                                                                                                    | <i>ОПП_Управління_інклюзивним_о<br/>світнім_середовищем.pdf</i> | rttTwxVdzkUNQcYSySneqe+vvHfVxlr7RP2jwNV4CRk=      |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                                               | <i>Навчальний план_ОПН.pdf</i>                                  | mGIyA1pYs/qrG2ZYEYPmnbpEJCCA4lFiQwDYRTprxxJg<br>= |
| Матеріали від ЗВО:<br>пропозиції та рекомендації<br>від роботодавців, таблиця<br>відповідності публікацій<br>наукових керівників<br>напрямам (тематикам)<br>досліджень аспірантів (для<br>ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія Скасків.pdf</i>                                     | WfDVX1DaZCocdbIMNjU39htHL3Q+gyWf1IQqNHCz3M<br>0=  |

**1. Проєктування освітньої програми**

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти. (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520, згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за НРК і передбачає підготовку конкурентоспроможного фахівця в галузі освітніх, педагогічних наук, здатного до здійснення викладацької, діяльності у сфері освіти та управління інклюзивним освітнім середовищем

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Освітньо-професійну програму розроблено з урахуванням вимог професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610.

Зміст ОП відповідає нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення сумарного кінцевого показника набутих компетентностей. ОП сприяє досягненню результатів навчання, визначених професійним стандартом «Викладачі закладу вищої освіти» шляхом впровадження в освітній процес обов’язкових компонентів, які дозволяють набути здобувачам програмні компетентності. Це такі дисципліни, як «Наукова комунікація іноземною мовою», «Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти», «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності», «Методологія та методи наукових досліджень», «Методика викладання у сфері вищої освіти», «Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти», «Освітні технології», «Практика «Пробні заняття у ЗВО», «Асистентська практика», кваліфікаційна робота магістра.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Опитування здобувачів освіти щодо задоволеності освітньою програмою проводилось вчасно за графіком опитування соціальною службою Академії. Можливість вносити зміни до змісту ОП передбачено процедурою перегляду ОП раз на рік. Випускники мають можливість висловлювати пропозиції заповнюючи відповідну анкету соціальної служби Академії

**- роботодавці**

Рецензію на ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» було надано директором Південного ліцею Південної міської ради Харківського району Харківської області Валентиною Скасків <http://surl.li/acbezkl>

**- академічна спільнота**

Рецензію на ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» було надано завідувачем кафедри педагогіки методики та менеджменту освіти УПА доктором педагогічних наук, професором Наталею Брюхановою <http://surl.li/acbezkl>

**- інші стейкхолдери**

Рецензію на ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» було надано завідувачем начальником відділу освіти Безлюдівської селищної ради Вікторією ПАВЛЕНКО <http://surl.li/acbezkl>

**Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Місія академії: досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників.. Стратегічна мета академії: до 01.01.2026 р. розвинути, закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<http://surl.li/abrnx>). Цілі ОП відповідають місії та меті Академії: Підготовка конкурентоспроможного фахівця в галузі освітніх, педагогічних наук, здатного до здійснення викладацької, управлінської, експертної діяльності у сфері освіти та інклюзивному освітньому середовищі.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

ОП Освітні, педагогічні науки розроблено відповідно до стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520). Програмні результати навчання ОПП Освітні, педагогічні науки відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський); рівень НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF – LLL – 7 рівень.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Цілі та програмні результати навчання ОП узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності на ринку праці. З цією метою ЗВО залучає фахівців-практиків, які працюють у штаті або виступають з гостьовими лекціями, майстер-класами тощо <http://surl.li/gmulzk>  
При розробці ОП враховуються інтереси роботодавців та органів регіональної влади у забезпеченні регіону компетентними спеціалістами, які відображені у обласній програмі «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки, в основу якої закладено принцип пріоритетності людини, підвищення якості освіти на інноваційній основі та тенденцій розвитку ринку праці. Під час проектування фокусу освітньої програми було враховано інтереси та рекомендації стейкхолдерів (потенційних працедавців) із Харківського регіону. Щорічні науково-практичні конференції, які проводяться на базі академії, збирають науковців, вчителів ЗЗСО, викладачів ЗВО, керівників різних підрозділів управління системою освіти в регіоні  
Компетентності та програмні результати навчання сформульовані в ОП орієнтовані на вимогу ринку праці забезпечувати заклади освіти компетентними фахівцями, які здатні здійснювати критичний аналіз освітнього процесу та генерувати нові ідеї з метою покращення його функціонування (РН11, РН12, РН13, РН14, РН15). З цією метою до змісту ОП було введено ОК «Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти», «Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі», «Технологія психологічного супроводу дитини з ООП»

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду**

## **аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час створення ОПП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки різних ЗВО (другий (магістерський) рівень):

КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпровської обласної ради» Освітня програма «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка»; Криворізький державний педагогічний університет Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»; Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя Освітня програма «Позашкільна та інклюзивна освіта»; Національний технічний університет Дніпровська політехніка Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»; ХНЕУ імені Семена Кузнеця Освітня програма «Педагогіка та адміністрування освіти»; Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Освітня програма «Освітні, педагогічні науки (педагогіка вищої школи)»; Львівський національний університет імені Івана Франка Освітня програма «Організація освітнього простору: управління та експертиза»; Мукачівський державний університет Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»; Одеський національний університет імені І.В. Мечникова Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»; Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»; Луцький національний технічний університет Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»; Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України Освітня програма «Педагогіка вищої школи»; Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Освітня програма «Педагогіка вищої школи»

## **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проектом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя», зокрема, в основу ОПП було покладено ідею взаємозв'язку між загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ЄКТС для забезпечення належного рівня навчання здобувачів вищої освіти.

Академія співпрацює із 22 закладами вищої освіти, науковими установами, фондами Словаччини, Польщі, Латвії, Литви, Чехії, США, Фінляндії, Казахстану, Бельгії, Швеції, Канади, Норвегії, Ізраїлю. Зокрема у 2024 р. укладено договір про міжнародну співпрацю із Литовською школою VŠĮ CHARKIVO MOKYKLĄ GRAVITACIJA (Чарківо Мокікла Гравітація) та НЕУРЯДОВОЮ АСОЦІАЦІЄЮ ДЛЯ АКТИВНОЇ МОЛОДІ "СТЕЛЛА", що виступає посередником для реалізації міжнародних волонтерських проектів із залученням студентської молоді.

Академія має договори з іноземними ЗВО: Природничо-гуманітарним університетом м. Седльце (Польща) (Угода від 29.12.2017р.), Інститутом суспільної інтеграції університету Міннесоти (США) (Угода про співпрацю 31.10.2017 р), Університет Торонто (м. Торонто, Канада) (Договір про співпрацю від 30.11.2021) та ін., 9-ма ЗВО України (у межах меморандуму) (<http://surl.li/wlma>), Факультетом гуманітарних, соціальних наук та педагогічної освіти Університету Тромсе – Арктичним університетом Норвегії (<http://surl.li/koxiz>). Це дозволило більш глибоко ознайомитись з особливостями зарубіжного досвіду та врахувати це при вибудові траєкторії ОПП.

Суміжними спеціальностями та освітніми компоненти з міжнародними партнерами є Освітні компоненти академії: Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти з кредитами з Університетом Тромсе, Норвегія, Освітня програма:

Педагогіка, ОК Педагогіка 7,5 кредитів, Психологія особистості 7,5 кредитів

[https://uit.no/utdanning/program/279307/pedagogikk\\_-\\_master](https://uit.no/utdanning/program/279307/pedagogikk_-_master) Завідувач кафедри освітніх і педагогічних наук - професор Сів Скровсет

Даугавпільським університетом, Литва, Освітня програма : педагогічні науки: ОК Педагогіка 4,5 кредити та Психологія 4,5 кредити <https://du.lv/studijas/studiju-programmas/akademiska-magistra-studijas/izglitiba-zinatnes/> Гарант освітньої програми - проф. Джелена Давидова

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП через відповідні освітні компоненти повною мірою відповідає предметній області спеціальності 011

Освітні, педагогічні науки, об'єктом вивчення якої є системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти, управлінська діяльність в сфері інклюзивного освітнього середовища. ОП забезпечує конкурентоспроможних фахівців в сфері освітніх, педагогічних наук, управління інклюзивним освітнім середовищем, що реалізується за допомогою сучасних технологій організації освітнього процесу. Основним фокусом ОП є: формування та розвиток професійної компетентності для здійснення викладацької, управлінської діяльності в галузі Освіта/Педагогіка.

Освітні компоненти, включені до нормативної частини ОП, складають логічну взаємопов'язану систему і належать до таких основних змістовних блоків: цикл загальної та професійної підготовки. Цикл загальної підготовки включає 2 обов'язкових ОК: ОК 1. Наукова комунікація іноземною мовою; ОК 2 Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти. Цикл професійної підготовки складається із 12 ОК: ОК 03. Технологія психологічного супроводу дитини з ООП; ОК 04 Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності; ОК 5 Методологія та методи наукових досліджень; ОК 6 Методика викладання у сфері вищої освіти; ОК 07 Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти; ОК 8 Освітні технології; ОК 09 Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти; ОК 10 організаційні засади діяльності вчителя в інклюзивному класі; ОК 11 Пробні заняття у ЗВО; ОК 12 Педагогічна практика зі спеціалізації; ОК 13 Асистентська практика; ОК 14 Курсова робота «Освітні технології»

ОК циклу професійної підготовки покликані підготувати фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, управління інклюзивним освітнім середовищем та освітньої практики

Зміст та методи викладання на ОК забезпечують комплексну підготовку конкурентоспроможних фахівців в сфері освітніх, педагогічних наук, управління інклюзивним освітнім середовищем, що реалізується за допомогою сучасних технологій організації освітнього процесу.

Із цією метою застосовуються сучасні методи, методики, технології навчання, необхідні для успішної й ефективної професійної діяльності у межах освітньої кваліфікації. Нормативні ОК, включені до ОП, сприяють досягненню цілей і ПРН здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Загальний обсяг обов'язкових компонентів обох циклів складає 66 кредитів, або 73,3% від загальної кількості відведеного навчального часу.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn>; Положенням про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком, дистанційним навчанням <https://cutt.ly/gUD7CDw> або за дуальною формою <https://cutt.ly/MnnTSJQ>. За індивідуальним планом-графіком можуть навчатися студенти, які поєднують навчання з роботою за фахом або реалізують наукові, творчі, соціальні проекти, що потребують персоналізованого графіка навчання.

Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/wolllz>) забезпечує можливість вільного вибору дисциплін і формування індивідуальної траєкторії навчання. На сайті академії в розділі «Навчальний відділ» наведено каталог освітніх компонентів <http://surl.li/poujde> За період навчання здобувач освіти вільно обирає освітні компоненти в обсязі 24 кредитів.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти реалізується через вибір тематики НДР <https://cutt.ly/wnnIuFT>, магістерської роботи, та академічну мобільність, вибір тематики освітніх курсів у межах неформальної освіти, результати визнання якої визначаються відповідним Положенням <https://cutt.ly/znnUGB1>. Порядок реалізації права здобувачів на академічної мобільності учасників освітнього процесу визначений у відповідному Положенні <https://cutt.ly/WnnRTFF>. Постійну консультативно-інф. підтримку здобувачам ВО надає відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності <http://surl.li/svos>

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ECTS. Механізми вибору дисциплін описані в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) й Положенні про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/irvf>).

Орієнтовний перелік вибірових дисциплін розробляється кафедрою з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, а також зацікавлених сторін та роботодавців. Під час укладання переліку до уваги беруться новітні тенденції в освіті, трансформаційні процеси освітньої галузі, запити ринку праці, стейкхолдерів та здобувачів освіти.

Загальний перелік вибірових компонентів затверджується Вченою радою академії. Завідувач кафедри, викладачі, куратори на початку лютого доводять до відома здобувачів вищої освіти інформацію про оприлюднення освітніх компонентів вільного вибору на наступний навчальний рік, порядок їх вивчення, забезпечують консультування здобувачів вищої освіти. Обсяг вибірового освітнього компоненту становить не менше 3 кредитів ЕКТС (90 годин). До кінця березня кожного навчального року здобувачі вищої освіти подають заяви, в яких із запропонованого переліку освітніх компонентів вільного вибору зазначають курси для вивчення в наступному навчальному році. Здобувачі вищої освіти магістерського рівня першого року навчання обирають вибірові навчальні дисципліни шляхом подання відповідної заяви не пізніше 10 днів поточного навчального року.

Студентам повідомляється про можливість попереднього ознайомлення з орієнтовним переліком вибірових дисциплін з усіх ОП закладу освіти після ознайомлення з їх силабусами на сайтах кафедр та на сторінці офіційного сайту (<http://surl.li/vubfhf>) в розділі «Навчальний відділ». На підставі аналізу заяв здобувачі вищої освіти формуються навчальні групи для вивчення вибірових освітніх компонентів. Згідно з нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти у групі з вивчення вибірового освітнього компоненту, як правило, повинна складати

не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної ОП.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів організована згідно Положенням про організацію освітнього процесу (п. 3) (<http://surl.li/iqhn>) та Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/swvb>) забезпечує формування програмних компетентностей здобувачів освіти, необхідних для забезпечення основних аспектів педагогічної діяльності (ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-8, СК-9, СК-11, СК-12, СК-13, СК-15, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 7, РН8, РН 9, РН10, РН 12, РН13, РН14, РН15)

Згідно з ОП здобувачі проходять практику «Пробні заняття у ЗВО (1, 2 семестри; 4 кредитів), Практику зі спеціалізації (2 семестр; 3 кредитів), Науково-педагогічну практику (2 семестр, 3 кредити), Асистентську практику (3 семестр, 3 кредити).

Компетентності та програмні результати, які досягаються під час проходження кожного окремого виду практики, зазначені у відповідних силабусах практик <http://surl.li/hhzncs>

Базами проходження практики «Пробні заняття у ЗВО» обираються Академія чи заклади вищої освіти, з якими Академія уклала відповідні договори, Педагогічна практика зі спеціалізації проводиться в ЗЗСО, де відкрито інклюзивні класи; Асистентська практика проводиться на базі академії чи інших ЗВО, з якими укладено договори. Перелік баз практики знаходиться на сторінці «Бази практики» сайту Академії <http://surl.li/kddkzt>

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

У Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) зазначено, що до основних принципів діяльності Академії віднесено партнерство і соціальну відповідальність учасників освітньої діяльності. Реалізація даного принципу зумовлює володіння соціальними навичками (softskills) всіма учасниками освітнього процесу.

Всі ОК з переліку ОП та всі види практики впливають на вироблення soft skills у здобувачів вищої освіти, що відображено у Таблиці 1.

Виробленню навичок спілкування іноземною мовою приділяється увага на ОК «Наукова комунікація іноземною мовою».

Серед компетентностей й програмних результатів ОП найбільш тісно перетинаються із соціальними навичками: ЗК 3,6,7,8; СК3,4,6,10,12; РН 3,4, 5,7,8, 9,11,15.

Набуття соціальних навичок забезпечується через вибір методів освітньої діяльності (інтерактивні методи та методи критичного мислення, тренінгові вправи, творчі завдання, ділові ігри, проблемні дискусії, індивідуальна та групова проектна робота тощо); під час консультування з керівниками та самостійної роботи з підготовки та написання кваліфікаційної роботи магістра

У відповідності до принципу студентоцентрованого навчання формування softskills відбувається під час вивчення всіх ОК нормативної частини ОП.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП структурована за циклами загальної та професійної підготовки. ОК загальної підготовки забезпечують здобуття системи загально-педагогічних та психологічних знань, розвиток наукової комунікації іноземною мовою. ОК циклу професійної підготовки забезпечують систему загальних та спеціальних компетентностей. Структурно-логічна схема вивчення ОК визначається на підставі розуміння необхідності формування системи базових професійних знань, на що має спиратись практична підготовка здобувачів освіти, так, у першому семестрі вивчаються ОК «Наукова комунікація іноземною мовою», «Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти» «Технологія психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП», «Методологія та методи наукових досліджень», «Методика викладання у сфері вищої освіти», «Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти», «Організаційні засади діяльності вчителя в інклюзивному класі», розпочинається практика «Пробні заняття у ЗВО». У другому семестрі вивчаються «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності», «Освітні технології» «Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти», проводиться «науково-педагогічна практика» та «Педагогічна практика зі спеціалізації». У третьому семестрі передбачається асистентська практика та підготовка до захисту кваліфікаційної роботи.

Структурно-логічна схема наступності у вивченні ОК представлена в тексті ОП. Розподіл ЗК, СК, та ПРН за ОК представлено в таблицях 3 та 4 тексту ОП.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Під час визначення співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП ЗВО використовує студентоцентрований підхід. Навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Положенням щодо розробки навчальних планів (<http://surl.li/jejky>). Обсяг освітньої програми визначається у кредитах ЄКТС і

становить 90 кредитів ЄКТС. Нормативна складова навчального плану не може перевищувати 75% обсягу навчального плану і включає обов'язкові ОК, підготовку та захист кваліфікаційної роботи, практики та інші види навчального навантаження. Для даної ОП нормативна частина складає 66 кредитів ЄКТС, що становить 73,3% від загального обсягу кредитів ЄКТС. На вивчення окремого ОК відводиться не менше 3 кредитів ЄКТС. Обсяг самостійної роботи під час вивчення окремого ОК регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>)

Вибіркова частина навчальних дисциплін становить 26,6 % від загального обсягу. Позиція здобувачів щодо співвідношення обсягу окремих ОК та фактичного навантаження з'ясовується шляхом анкетування. Аналітичні дані з цього питання представлені на сайті Академії в вкладці «Соціально-психологічна служба» - «Моніторинг та врегулювання конфліктів» (<http://surl.li/lvnbrw>) в аналітичних довідках (<http://surl.li/nrxhwn>)

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість обумовлюється орієнтацією ОП на комплексну підготовку конкурентоспроможних фахівців в сфері освітніх, педагогічних наук, управління інклюзивним освітнім середовищем, що обумовлюється предметною областю ОП. З метою забезпечення заявлених ЗК, СК та РН включено відповідні ОК, кожен з яких має виділений перелік ЗК, СК, РН, які формуються за результатами його вивчення. Для забезпечення визначеної придатності до працевлаштування на посади професіонала у галузі навчання, інші професіонали в галузі методів навчання, науковий співробітник (методи навчання), викладач (методи навчання) введено ОК 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13; на посади викладачі ЗВО, інші викладачі ЗВО, до структури ОП введено ОК 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 13. Зміст наведених ОК орієнтовано на підготовку до виконання професійних обов'язків в межах заявлених посад, на які можуть працевлаштовуватись випускники ОП. Здобуті теоретичні знання закріплюються під час проходження чотирьох видів практики: Пробні заняття в ЗВО, Науково-педагогічна практика, Практика зі спеціалізації, Асистентська практика, які в структурно-логічній схемі інтегруються безпосередньо під час або по завершенні відповідних профільних ОК.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується відповідним Положенням <http://surl.li/ixdj>. За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Глобальні цілі сталого розвитку забезпечуються у процесі реалізації ОП у контексті цілі №4 Якісна освіта, що в Указі Президента України відповідає меті сталого розвитку України «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх». Досягнення цієї мети забезпечується системою загальних компетентностей, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК10; спеціальних компетентностей: СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК7, СК8, СК9, СК10, СК 11, СК 12, СК13, СК14, СК15; програмних результатів навчання: РН 1-15). Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку, що відповідає Глобальній меті сталого розвитку №17, забезпечують ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК3, СК6, СК12, РН3, РН4, РН5, РН7, РН10. Досягнення заявлених в ОП цілей через формування системи загальних, спеціальних компетентностей та результатів навчання забезпечуватиме досягнення таких глобальних цілей сталого розвитку, як: подолання бідності, подолання голоду, гідна праця та економічне зростання, оскільки особистість з якісною освітою має можливість гідного працевлаштування, а сплачені податки сприятимуть економічному розвитку держави, скороченню нерівності, забезпеченню сталого розвитку міст та спільнот.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://sites.google.com/view/abiturient-academia/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%Bo>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

У «Правилах прийому ([http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya\\_komissiya/2025/pravila\\_academy.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/2025/pravila_academy.pdf)) зазначено, що для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень – спеціаліста) за цією спеціальністю, а також особи на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження ЄВІ та ЄФВВ.

У 2025 році для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня бакалавр, магістр (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст) за спеціальністю А1 Освітні науки здійснено за результатами ЄВІ (2023,

або 2024, або 2025 років) та ЄФВВ 2025 року. Також за Правилами прийому передбачені співбесіди з іноземної мови, фахові вступні випробування з педагогіки та психології, розгляд мотиваційних листів. Програми та завдання для фахового вступного випробування розробляються гарантом та групою забезпечення ОП, щорічно оновлюються до початку вступної компанії і розміщуються на веб-сторінці академії. Програми оприлюднено на сайті академії (<https://surl.li/bksjzf>). В Академії працює консультативний пункт Приймальної комісії та call-центр, де можна отримати вичерпну інформацію про умови вступу до ЗВО.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Це питання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», де представлено порядок переведення студентів інших ЗВО до Академії(<https://surl.li/qdtuve>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОП (<https://surl.li/iphxdu>). Відповідно до «Положення про дисципліни вільного вибору» (<https://surl.li/sejhsc>) та «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування ОК» (<https://surl.li/yqkktat>) у разі переведення здобувача вищої освіти з іншого закладу вищої освіти до індивідуального навчального плану включаються ОК, які вивчалися здобувачем у попередній період та результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки). Відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті академії

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

За звітний період на ОП випадків, що потребували визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Участь здобувачів вищої освіти ОП у неформальній освіті враховується під час семестрового контролю у відповідності до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>), Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>). Відповідно до пункту 3 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>) КЗ «ХГПА» 3.4, 3.5. передбачено, що:

1. За результатами валідації предметна комісія формує протокол, у якому міститься висновок для деканату стосовно визнання чи не визнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти. Якщо здобувач отримав менше ніж 60 балів, то результати навчання, набуті у неформальній освіті, не валідуються.
2. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B2) з освітнього компонента «Наукова комунікація іноземною мовою» обов'язкової частини навчальних планів дає підстави для його перезарахування з підсумковою оцінкою 100 балів.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

За звітний період заявок на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не надходило

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Для досягнення програмних результатів навчання, передбачених ОП, вибір форм та методів навчання обумовлюється змістовими характеристиками програмних результатів навчання. Застосовуються як традиційні форми і методи навчання, так і інноваційні: інтерактивні технології, проблемно-пошукові, дослідницькі методи навчання, дискусії, ігри, проектні завдання, кейс-технології, які спрямовані на активізацію самостійної роботи. Підготовка здобувачів освіти здійснюється за очною та заочною формою навчання. Форми і методи навчання регулюються положеннями: про організацію освітнього процесу: (<http://surl.li/wmnbv>) та щодо розробки силабусів освітніх компонентів (<http://surl.li/gxlbwm>). У зв'язку з військовою агресією враховуючи географічне розташування ЗВО всі заняття проводяться в режимі online. Здобувачі вищої освіти мають можливість долучитися до бібліотечних коучингів (<http://surl.li/ckjot>), гостьових лекцій, проведених викладачами різних закладів вищої освіти та фахівцями-практиками, вебінарів, міжнародних крутлів столів, конференцій різних рівнів, онлайн-івентів тощо (<http://surl.li/vjiimq>)

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають**

## **вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

В організації освітнього процесу, зокрема у виборі форм, методів навчання і викладання реалізовано студентоцентризований підхід. Урахування інтересів студента забезпечують Статут академії (<http://surl.li/rghlcr>), «Положення про студентське самоврядування» (<http://surl.li/wkst>), «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/wmnbv>, що максимально враховує фахові вподобання здобувачів. Здобувачі мають право самостійно обирати освітні компоненти вільного вибору, теми та керівників кваліфікаційних робіт, брати участь у заходах неформальної освіти (тренінгах, семінарах, вебінарах, курсах тощо). Студентське самоврядування активно бере участь у формуванні змісту освіти через обговорення освітніх програм, якості викладання, прозорості оцінювання знань, що регламентується Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/exzigd>). Відповідно до Положень (<http://surl.li/moqxll>), <http://surl.li/wlmabr>) проводяться моніторинг якості освіти, що передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання. Проведене опитування показало, що рівень задоволеності здобувачів формами і методами навчання і викладання – високий. Викладачі у процесі підвищення кваліфікації, проведення наукових досліджень систематично вдосконалюють професійні компетентності для ефективного реалізації вимог студентоцентрованого підходу. Моніторинг ОП оприлюднений на сайті ЗВО (<http://surl.li/cwwasc>) <http://surl.li/nrxhwn>. За час навчання на цій ОП випадків незадоволення роботою викладачів зафіксовано не було

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принцип поваги до академічних свобод зафіксовано в Стратегії розвитку академії (<http://surl.li/gsemtg>), Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/tzeudg>) та передбачає комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності особистості й створення нетерпимих умов щодо проявів будь-якої дискримінації. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ighn>) науково-педагогічні працівники мають право самостійно обирати методи та форми навчання, які довели свою ефективність, самостійно формувати зміст освітніх компонентів, вносити зміни до силабусів, знайомити здобувачів вищої освіти з інноваціями, результатами різноманітних наукових досліджень тощо. Здобувачі вищої освіти мають свободу у виборі ОК, тем курсових, кваліфікаційних досліджень відповідно до «Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти» (<http://surl.li/irvf>) та «Положення про випуск кваліфікаційну роботу» (<http://surl.li/irdg>). З метою реалізації персональної освітньої траєкторії та підвищення рівня підготовки здобувачів освіти має право на навчання за індивідуальним планом-графіком, відповідно до «Положення про навчання здобувачів освіти за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання» (<http://surl.li/aevha>) та брати участь у наукових дослідженнях та оприлюднювати отримані результати у відповідності до «Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів» (<http://surl.li/irvi>)

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Докладна інформація щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена в силабусах освітніх компонентів. На початку семестру кожен науково-педагогічний працівник знайомить здобувачів вищої освіти з основними положеннями нормативного забезпечення курсу. Силабуси обов'язкових ОК та силабуси вибірових ОК розміщені на сайтах кафедр та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/sxnxzy>). Здобувачі освіти мають можливість вільно знайомитися з електронним методичним забезпеченням ОК, що розміщений у хмарному сховищі бібліотеки академії та передбачає авторизований доступ. Разом з лекціями, планами семінарських та практичних занять викладені завдання для самостійної роботи, питання для контролю та оцінювання результатів навчання. Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії вільний, безоплатний та безпечний. Безпека здобувачів вищої освіти у роботі в мережі Internet регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища академії (<http://surl.li/soxy>).

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітня та науково-дослідницька компоненти ОП поєднуються протягом усього процесу навчання, оскільки набуття фахових і загальних компетентностей необхідно для виконання вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Організацію дослідницької діяльності студентів регламентує Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (<http://surl.li/irvi>), що регламентує планування, організацію та контроль науково-дослідницької роботи здобувачів освіти. Підґрунтям для організації і здійснення магістрантами науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за ОП, виступає ОК: «ОК.05 Методологія та методи наукових досліджень», ОК14 Курсова робота «Освітні технології», всі види практики: ОК.11, ОК.12, ОК.13. Підсумковим результатом наукових досліджень здобувачів є участь у конференціях, круглих столах, написання та захист випускної кваліфікаційної роботи А1. Загальні рекомендації до навчальної та науково-дослідної роботи представлені на сайті кафедри (<http://surl.li/koxwe>).

У межах співпраці з Факультетом гуманітарних, соціальних наук та педагогічної освіти Університету Тромсе – Арктичного Університету Норвегії (<http://surl.li/koxiz>) здобувачам освіти запропонована участь у міжнародному крос-культурному дослідженні DigiCross. Дослідження спрямоване на вивчення питань цифрової практики в освіті (як освітні культури та формальна політика впливають на динаміку використання практики цифрових технологій). Викладач Красін С.А. в рамках участі у зазначеному проєкті має публікацію у науковому журналі, внесеному до наукометричної бази Scopus (<https://www.mdpi.com/2227-7102/13/8/783>)

На формування навичок аналізувати, аргументувати, переконувати, оприлюднювати результати дослідження спрямована робота у «Науковому товаристві здобувачів освіти» (<http://surl.li/fyauх>). Організація просвітницької

діяльності відбувається у формі проведення науково-практичних семінарів, круглих столів, тренінгів, конференцій та інших заходів.

Для проведення наукових досліджень здобувачі освіти мають вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, участі у різного рівня конференціях, семінарах, тренінгах, що проводяться в Академії, розширення практичного досвіду через співпрацю з іншими ЗВО (<http://surl.li/wlma>). Здобувачка освіти Мережка Тетяна у 2024 році посіла 3 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта», захист яких відбувся 17.04.2024 р. (науковий керівник Сергій Беляєв

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Силабуси всіх освітніх компонентів було оновлено у 2024 році. НМК освітнього компонента відображає загальну методику викладання ОК. Розробляється на 3 – 5 років або змінюється в результаті змін освітньо-професійної або освітньо-наукової програми підготовки фахівця та інших стандартів освіти. Результатом роботи викладачів з оновлення ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі освітніх, педагогічних наук, проходження стажувань та підвищення кваліфікації видані НПП кафедри. Прикладами модернізації контентів у 2023-2024 рр. є: розроблені викладачами практикуми, навчально-методичні посібники, робочі зошити, курси лекцій (<http://surl.li/mlhvrk>).

Перегляд та оновлення ОП спирається на вивчення результатів поточного і підсумкового контролю, моніторингу якості освітнього процесу, дослідження задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами, аналіз ресурсних умов реалізації ОП, рекомендації стейкхолдерів, зміни у нормативно-правових актах тощо. Викладачі своєчасно оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик, які опановуються під час вивчення досвіду колег, під час взаємовідвідування навчальних занять.

В ОК систематично оновлюється джерельна база силабусів у яких знаходять відображення сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти. Оновлені навчально-методичні комплекси до ОК2, ОК 3, ОК 5, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10. До ОК 05 «Методологія та методи наукових досліджень» видано навчально-методичний посібник; до ОК 07 «Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти» видано навчально-методичний посібник; до ОК 08 «Освітні технології» у 2024 році видано навчально-методичний посібник; до ОК 09 «Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти» видано навчально-методичний посібник; ОК 10 «Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі» видано навчальний посібник.

Відповідно до рекомендацій стейкхолдерів у ОП до каталогу вибірових освітніх компонентів було введено такі дисципліни: «Моніторинг якості інклюзивного простору», «Засоби дистанційної освіти», «Компаративний аналіз розвитку систем підвищення кваліфікації НПП», «Фандрайзінг у сфері наукових досліджень», «Перша психологічна допомога: алгоритм дій» (<http://surl.li/ksdzb>)

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності визначена Статутом закладу (<http://surl.li/iqhp>), розробленою стратегією розвитку Академії (<http://surl.li/abrnx>). Працює відділ міжнародних зв'язків робота якого регламентується Положенням «Про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності» (<http://surl.li/iqhz>). Учасники освітнього процесу мають можливість навчання за програмою академічної мобільності. Академією було підписано ряд договорів про співпрацю із зарубіжними університетами-партнерами (<http://surl.li/wlma>).

На підставі договору з Ізраїльською Коаліцією по роботі з Травмою (Неве Ілан, Ізраїль) створено Центр стресостійкості "Resilient city initiative" (<http://surl.li/ligrgr>) для об'єднання наукових досліджень та залучення передового світового досвіду навчання методикам подолання психологічних травм та надання допомоги з підвищення стресостійкості педагогічним, соціальним, медичним працівникам та представникам інших служб, які під час виконання професійних обов'язків надаватимуть допомогу постраждалим від військової агресії.

Укладений Меморандум з Університетом Тромсе – Арктичним університетом Норвегії, факультетом гуманітарних наук (<http://surl.li/koxiz>) з метою розвитку спільних дослідницьких проектів; організації спільних академічних та наукових заходів, академічної мобільності; спільної культурно-просвітницької діяльності; обміну науково-педагогічним персоналом; обміну здобувачами освіти та докторантами; спільними публікаціями та іншими матеріалами

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Комплексна система оцінювання успішності здобувачів, що навчаюся за ОП, базується на Європейській кредитнотрансферно-накопичувальній системі (ЄКТС). Для перевірки досягнення програмних результатів навчання за ОП організовано поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий) контроль та державну атестацію. До поточних видів контролю віднесено усне опитування (індивідуальне, виступ, співбесіда тощо), письмове опитування (тестування, письмові завдання, виконання індивідуальних завдань) тощо. Форми підсумкового контролю (екзамен або залік з урахуванням накопичених балів поточного контролю, захист курсової роботи, захист кваліфікаційної роботи) та підходи до оцінювання зазначені в ОП на підставі вимог Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/irax>). Форми та зміст підсумкового контролю з кожного освітнього компоненту представлені у

силабусах, які оприлюднені на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>) та в електронному навчально-методичному комплексі (<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>). Терміни проведення семестрового контролю визначені навчальним планом та графіком навчального процесу (<http://surl.li/ksfkx>). Розклад заліково-екзаменаційної сесії оприлюднено на сайті закладу (<http://surl.li/qdxbnn>) та на інформаційному стенді факультету. Програма заліку (екзамену), екзаменаційні білети, критерії оцінювання та форми контролю з кожного освітнього компоненту обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри. Підсумкова атестація здійснюється у формі атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідні механізми та вимоги до їхньої організації представлено у Положенні про випуск кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/irdg>). Розклад роботи екзаменаційних комісій подано на сайті закладу. В певних випадках (оголошення карантину, воєнного стану тощо) передбачено застосування дистанційної форми, а також проведення різних форм контролю з використанням технічних засобів та веб-ресурсів, що відображено у Положенні про дистанційне навчання в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/ircd>). Зміст зазначених видів та форм контрольних заходів, системність та систематичність організації, дотримання відповідних принципів дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів за кожним освітнім компонентом і в підсумку за ОП в цілому (додатки), де вони відображені в матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Питання проведення контрольних заходів та оцінювання знань здобувачів освіти висвітлені у таких локальних нормативних документах: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>), Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>). Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, F, G, F). Підсумкова оцінка з освітнього компонента є сумою рейтингових балів, одержаних за окремі оцінювані форми роботи. Всі форми контролю, методи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів відображено у силабусах (розділ «Розподіл балів, які отримують студенти») та навчально-методичних рекомендаціях, де надано розподіл балів за змістовими модулями, а також вказано відповідну кількість балів для кожного контрольного заходу. Силабуси оприлюднюються на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>). Під час організації та проведення настановчих конференцій щодо проходження практики ця інформація щодо форм, методів та критеріїв оцінювання доводиться до магістрантів, а потім доповнюється в ході консультацій, графік яких подано на сайті кафедри (<http://surl.li/ksguy>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання в межах певного освітнього компонента зазначена у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Порядку оцінювання здобутих компетентностей (<http://surl.li/irax>), у відповідних силабусах, які оприлюднені на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>). У відкритому доступі знаходиться інформація щодо розкладу навчальних занять, практик, іспитів тощо. Розклад атестаційних тижнів (сесій) подано на сайті закладу (<http://surl.li/ksgwt>) та інформаційному стенді факультету. Вся інформація щодо форм контрольних заходів, принципів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів освіти на першому аудиторному занятті з кожного освітнього компонента. Студентів інформують, що вони можуть у будь-який час ознайомитись з цією інформацією на веб-ресурсах Академії або безпосередньо звернутися за консультацією до викладача. У матеріалах електронного навчально-методичного комплексу з кожного освітнього компонента представлено пакет завдань для контролю та оцінювання здобутих компетентностей магістрантів. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та колективних обговорень зі здобувачами вищої освіти. В «Аналітичний довідці щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти 2023/2024 н.р.» магістрантами ОП зафіксовано чіткість та об'єктивність контролю освітніх досягнень (<https://drive.google.com/file/d/10ps4AM8dBY6uyB1iZRJ2TyET2e5YkfDF/view>

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до стандарту вищої освіти другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Наказ № 520 від 11.05 2021 р.) форма атестації здобувача освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського рівня) передбачає атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен і публічний захист випускної кваліфікаційної роботи. Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою для здобуття спеціалізації Управління інклюзивним освітнім середовищем (<http://surl.li/oufmbt>). Основні вимоги та порядок захисту випускної кваліфікаційної роботи зазначені у Положенні про випуск кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/irdg>). Прозорість оцінювання та об'єктивність захисту випускної кваліфікаційної роботи забезпечується публічністю захисту та наявністю екзаменаційної комісії, робота якої регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>). За результатами успішного складання атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену й успішного захисту випускної кваліфікаційної роботи здобувач освіти отримує диплом встановленого зразка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація Управління

інклюзивним освітнім середовищем.

За спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського рівня) єдиний державний кваліфікаційний іспит не запроваджений

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів викладено у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>). ЗВО також реалізовує дистанційну освіту, навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми навчання. Для кожної із зазначених форм і видів освіти розроблено нормативні документи, які регламентують процес їх реалізації і зокрема процедуру проведення контрольних заходів. Всі локальні нормативні документи є в загальному доступі на сайті Академії (<http://surl.li/vbgs>). Викладачі систематично звертають увагу здобувачів освіти на необхідність регулярно відвідувати сайт та самостійно знайомитись з нормативно-правовими документами, які регулюють процедуру проведення контрольних заходів, а також знайомлять здобувачів освіти з інформацією щодо принципів, видів, форм, і методів контролю, термінів контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання здобутих компетентностей на першому аудиторному занятті з кожного освітнього компонента та в ході консультацій. Розклад атестаційних тижнів (сесій) подано на сайті закладу (<http://surl.li/ksgwt>) та сторінці факультету (<http://surl.li/ksfkv>

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

До процедур, що забезпечують об'єктивність проведення контрольних заходів екзаменаторами, належать: об'єктивність критеріїв оцінювання дисциплін; відкритість і прозорість проведення контрольних заходів; розроблення професійно укладених контрольних завдань; контрольні заходи з використанням комп'ютерних технологій; попереднє ознайомлення здобувачів з критеріями оцінювання; наявність єдиних механізмів перездачі та оскарження оцінок; оприлюднення виставлених оцінок. Важливою передумовою надійності результатів контролю та оцінювання є обов'язкове дотримання правил проведення контрольних процедур. Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів представлено у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (<http://surl.li/irds>), Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/qsgxgc>), та у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (<http://surl.li/irds>). Згідно вимог положення, для вирішення спірних питань створюється апеляційна комісія. Якщо контрольний захід проводився у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення контрольного заходу в усній формі, здобувачеві освіти надається право скласти контрольний захід повторно за новим білетом. Порядок подання та розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти до початку підсумкового семестрового контролю. За час реалізації ОП випадків виникнення конфлікту інтересів не зафіксовано

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Механізми урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів прописані у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>); Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ ХГПА (<http://surl.li/irds>). Згідно з вимог положення, якщо контрольний захід проводився у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення контрольного заходу в усній формі, здобувачеві освіти надається право скласти контрольний захід повторно за новим білетом. Також процедура розгляду звернення здобувачів освіти щодо оцінювання власної освітньої діяльності прописана у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>). За час реалізації ОП звернень здобувачів освіти щодо повторного проходження контрольних заходів не було

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Локальні нормативні документи ЗВО щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів та повторного їх проходження здобувачем освіти: Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>); Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ ХГПА ХОР (<http://surl.li/irds>). У разі незгоди здобувача з результатами контрольних заходів передбачено право магістранта на оскарження згідно встановленої процедури. Студент подає письмову заяву, на підставі якої вченою радою факультету створюється апеляційна комісія, склад якої затверджується ректором Академії. Апеляція передбачає складання здобувачем письмового або усного контрольного заходу. Остаточне рішення щодо результатів контрольного заходу комісією приймається більшістю голосів від загального складу. За час реалізації ОП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не зафіксовано

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності описані в: Статуті закладу (<http://surl.li/iqhrp>), Стратегії розвитку ЗВО до 2025 року (<http://surl.li/abrnX>), Кодексі академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/pnshey>) Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/yakyst/pologennya-systema.pdf>), силабусах освітніх компонентів (<http://surl.li/sveczX>). Також у ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). Проведення анкетування здобувачів освіти обов'язково включає в себе запитання щодо обізнаності студентів норм та правил дотримання академічної доброчесності (<https://drive.google.com/file/d/1QFL4DaQe3gIstr-7Nc663cX3cq6KmD7H/view>

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

З метою перевірки робіт (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій, магістерських, курсових робіт, звітів із практик, рефератів тощо) учасників освітнього процесу на наявність плагіату Академія забезпечує доступ до платформ із наданням відповідних сервісів (Strike Plagiarism). Щодо інструментів протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються наступні технологічні рішення: перевірка всіх видів наукових робіт магістрантів на наявність плагіату за допомогою онлайн-сервісів (порядок перевірки прописаний у Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>)), результати наукових досліджень здобувачів освіти обговорюються на засіданнях кафедри та розміщуються у Репозиторії Академії (<http://surl.li/kshkm>). Магістранти приймають активну участь у конференціях, семінарах, круглих столах різного рівня, результатом якої є публікація тез у збірниках та наукових виданнях. Задля вирішення конфліктних питань щодо дотримання принципів академічної доброчесності у ЗВО створено комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). Науково-педагогічна спільнота Академії має нульовий індекс толерантності до порушень норм та принципів академічної доброчесності та активно пропагує ці ідеї серед здобувачів освіти.

ОП реалізується з 2023-2024 навчального року. Кваліфікаційні роботи розміщені в репозиторії Академії. <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1WftuEhsYE65TobK58BrvtAc9sJUINs5p>

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Питання дотримання та популяризації академічної доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вчених рад Академії і факультетів, засіданнях кафедр, студентських рад. Під час вивчення дисциплін у межах ОП викладачі ознайомлюють студентів із різними аспектами та положеннями академічної доброчесності та інтелектуальної власності. Наприклад, ці питання розглядають під час вивчення ОК.05 «Методологія і методи наукових досліджень». На заняттях із усіх освітніх компонентів та на консультаціях викладачі кафедр обговорюють питання академічної доброчесності зі здобувачами освіти, надають відповідні рекомендації. Магістерські кваліфікаційні роботи, курсові роботи, наукові статті та тези здобувачів освіти перевіряються на наявність плагіату. Наукові керівники на початку роботи над випускною кваліфікаційною роботою обов'язково ознайомлюють магістрантів із Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>). Проблематику академічної доброчесності різнобічно висвітлено на веб-сторінці бібліотеки закладу (<http://surl.li/tmamrp>). Для здобувачів освіти проводяться вебінари, семінари, круглі столи, конференції, тиждень академічної доброчесності, виставка постерів (<http://surl.li/uielhz>). В «Аналітичний довідці щодо вивчення ставлення здобувачів освіти до питань академічної доброчесності 2023/2024/2025 н.р.» зафіксовано розуміння магістрантами ОП важливості та механізмів дотримання академічної доброчесності <http://surl.li/vbjmlb>

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Вся науково-педагогічна спільнота Академії має нульову толерантність щодо порушення норм і принципів академічної доброчесності. Питання врегулювання механізмів дотримання академічної доброчесності та притягнення до відповідальності за порушення цих принципів прописані у Кодексі академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/onshyd>) та Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>). У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності, це питання направляється на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). У разі встановлення фактів порушення академічної доброчесності можуть бути застосовані такі форми відповідальності: попередження, догана, недопущення роботи до захисту. Випадків порушення принципів академічної доброчесності серед здобувачів ОП не виявлено

## **6. Людські ресурси**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони**

**реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

До реалізації ОП залучені викладачі, які мають відповідну освітню кваліфікацію, професійну кваліфікацію та досягнення у професійній діяльності у кількості не менше 5 статей, дотичних освітнім компонентам. Статті наведено у таблиці 2 відомостей самооцінювання. Також НПП відповідають за освітньою та професійною кваліфікацією: Бельмаз Я.М., Шербак І.В., Бужинська С.М. – за освітою.; Беляєв С.Б. – дисертація за спеціальністю 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів до розроблення та використання педагогічних технологій»; Шуртигіна В. А. - дисертація 011 Освітні, педагогічні науки; Толмачова І.М. – дисертація зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання; Єрьоменко О.А. – дисертація за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом»

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради ґрунтується на: Законі України «Про вищу освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX, Законі України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року № 2745-VIII, наказі Міністерства освіти і науки України від 28.07.2021 року № 864 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових угод (контрактів)», Статуті (<http://surl.li/mngdyj>) та Колективного договору Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/nfdtuo>) та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та укладання з ними трудових договорів» від 30.08.2021 року (<http://surl.li/srny>).

Під час проведення конкурсу на посади викладачів саме їх професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП є вирішальними для результатів конкурсного добору. Процедура конкурсу є прозорою та відповідає чинному законодавству, оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті Академії

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Академія активно залучає роботодавців, стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу (<http://surl.li/koygc>). Кафедра організовує планові зустрічі роботодавців для визначення пропозицій, спільного обговорення цілей та програмних результатів навчання в режимі онлайн (Zoom-конференцій). Також стейкхолдери залучаються до проведення гостьових лекцій. Директоркою Комунального закладу «Чкалівський ліцей Чкалівської селищної ради Чугуївського району Харківської області» Бондар Т.І. було проведено гостьову лекцію з ОК «Освітній менеджмент та управлінський процес у закладах освіти» на тему «Управлінський портрет сучасного директора школи: особливості періоду турбулентності». Кириченко Н.В. асистентом учителя КЗ "Покотилівський ліцей "Промінь" Височанської селищної ради Харківського району Харківської області", випускницею бакалаврату та магістратури КЗ «ХГПА» було проведено гостьову лекцію з ОК «Освітні технології» на тему «Технології забезпечення інклюзивної освіти крізь призму діяльності асистента вчителя» (<http://surl.li/xomjpn>). Викладачами кафедри КЗ «ХГПА» ХОР разом з представниками інклюзивно-ресурсних центрів була проведена онлайн зустріч «Експертна діяльність в галузі освіти: інклюзивний освітній простір» одним із доповідачів була директорка Комунальної установи "Інклюзивно-ресурсний центр" Південної міської ради Савенкова Н.А. Тема виступу: «Особливості організації корекційно-розвиткового процесу в інклюзивно-ресурсному центрі»

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Питання професійного вдосконалення регламентуються Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників на 2019-2025 рр (<http://surl.li/srnj>) та Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<http://surl.li/dcdj>)

Викладачі підвищують кваліфікацію за профілем діяльності кожні 5 років. УПА: підвищення кваліфікації у формі стажування пройшли Беляєв С., Одарченко В., Акімова О., Репко І., Толмачова І., Кузнецова О. «Цифрові інструменти google для освіти» вивчали Беляєв С., Литвин В., Одарченко В., Акімова О., Кузнецова О., Ільїна О., Блудова Ю., програму «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» The LEGO Foundation в Україні пройшли Акімова О., Ільїна О., Блудова Ю. навчання від Ізраїльської коаліції травми «Тренінги тренерів з надання першої психологічної допомоги, самообслуговування та пом'якшення вигорання для постачальників послуг у сфері освіти» пройшли Беляєв С., Одарченко В., Акімова О., Толмачова І., Кузнецова О., Литвин В., Кондрацька Л. та інші. Інформація про підвищення кваліфікації викладачами розміщена на особистих сторінках на сайті кафедри (<http://surl.li/aghcn>) та у звіті міжнародної діяльності кафедр Відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<http://surl.li/nishav>). Створюються належні умови для написання та захисту дисертаційних досліджень, участі у наукових конференціях

## **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Кращі викладачі кафедр нагороджуються премією згідно з положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<http://surl.li/srcg>).

Також нематеріальне заохочення проводиться шляхом нагородження відзнаками за досягнення вагомих успіхів у науково-дослідницькій, науковій, педагогічній, громадській роботі, сумлінну працю, роботу зі студентською молоддю, зокрема: Беляєв С. (Подяка Міністерства освіти і науки України (2022 р.), Акімова О. (Подяка ХОР 2025, Почесна грамота Харківської міської ради 2024), Кузнецова О. (Подяка Харківського міського голови 2023), Одарченко В. (Почесна грамота Харківської міської ради 2023), Кузнецова О., Толмачова І. (листи-подяка Управління Державної служби якості освіти у Харківській області 2023), Литвин В. (Подяка Голови ХОДА 2023); за підготовку переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки подяками КЗ «ХГПА» ХОР нагороджені: Литвин В. (Денисова М. 5110пн, 2023), Толмачова І. (Черченко І. 5110пн, 2023), а також грамотами та подяками Академії. Інформація про нагородження грамотами та подяка викладачів кафедр міститься у вкладці «Персоналії» на офіційному сайті кафедри <http://surl.li/kdbqds>

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в Академії здійснюється за вимогами Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kvduog>, С. 34-36.) та Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів (<http://surl.li/yvkJd>). Навчально-методичне забезпечення розроблене з усіх освітніх компонентів ОП, зокрема Силабуси, змістовно наповнений актуалізованою навчальною інформацією лекційний матеріал, практико-орієнтовані завдання для семінарських та практичних занять, самостійної роботи, питання для заліку/екзамену, що розміщено в репозиторії бібліотеки (<http://surl.li/kchvi>). Нормативним вимогам відповідає забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрі та в бібліотеці, фонди щорічно поповнюються (<http://surl.li/kocth>). Наявні достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання (<http://surl.li/vqlvsr>). Навчальні приміщення укомплектовані необхідними меблями, сучасними комп'ютерами, у наявності точки бездротового доступу до мережі Інтернет, створені умови для візуалізації в освітньому процесі за допомогою застосування мультимедійної техніки, презентаційних дошок. Відбувається оновлення матеріально-технічної бази відповідно до Стратегії розвитку Академії до 2026 року (<http://surl.li/abrnX>).

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Академія забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до послуг бібліотеки, фонд якої налічує понад 172 тисячі примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань (понад 100 найменувань) (<https://biblhogpa.jimdofree.com/>); створено електронний репозиторій випускних кваліфікаційних робіт, доступ до якого мають всі учасники освітнього процесу. КЗ «ХГПА» ХОР забезпечує вільний доступ до Wi-Fi зон, баз Scopus та Web of Science, дистанційних курсів на платформі GoogleClass; здійснення перевірки робіт на унікальність, аудиторії обладнані мультимедійними установками. Інформування про можливості внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності й міжнародної проектної співпраці для науково-педагогічних, педагогічних працівників, аспірантів і здобувачів вищої освіти анонсується на сторінці відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<http://surl.li/vcamur>; <http://surl.li/crkme>). Інформування про наукові конференції, наукові журнали вітчизняних та зарубіжних видавництв, науко-метричні бази Scopus та Web of Science, наукові семінари здійснюється на сторінці «Наукова діяльність» сайту Академії (<http://surl.li/wmjjrw>)

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Виявлення потреб та інтересів магістрів в Академії реалізується шляхом опитування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти». Задоволення потреб й інтересів здобувачів освіти уможливорюється вільним вибором дисциплін (<http://surl.li/ganbuz>) відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (<http://surl.li/irvf>). Проводяться зустрічі з адміністрацією, здобувачі можуть надавати пропозиції до студентського самоврядування (<http://surl.li/rgotcc>); організовуються гостьові зустрічі, онлайн конференції, вебінари, тренінги щодо професійного навчання, ментального та фізичного здоров'я усіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/vwgwbl>). У закладі працюють творчі гуртки та секції (<http://surl.li/uefker>). До послуг здобувачів вищої освіти навчально-науковий центр, медпункт, бібліотека, гуртожиток, кімнати для самопідготовки, зустрічей. Безпечність освітнього середовища для збереження життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Академії гарантується законодавством України, Статутом КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>) та Колективним договором між

ректором і первинною профспілковою організацією КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/ddbfe>). Систематично проводяться інструктажі щодо норм безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки, розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/joyhno>; <http://surl.li/hutuig>). У другому корпусі Академії обладнане укриття з доступом до мережі інтернет, мультимедійною установкою та іншим обладнанням

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Системна підтримка здобувачів освіти ґрунтується на Статуті КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положенні про дистанційне навчання (<http://surl.li/ircd>) та Порядку оцінювання компетентностей (<http://surl.li/irax>). Організаційну підтримку здійснює навчальний відділ (<http://surl.li/sxhs>), що відповідає за планування та координацію освітнього процесу, а також психолого-педагогічний факультет (<http://surl.li/fysec>), який забезпечує графіки занять, сесій та документообіг. Освітню підтримку надає кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту (<http://surl.li/koose>), яка розробляє освітні програми, навчально-методичні комплекси та здійснює наукове керівництво. Інформаційна підтримка реалізується через розгалужену систему на сайті Академії (<http://surl.li/ahhbk>), а також через органи студентського самоврядування (<http://surl.li/wkst>; <http://surl.li/morphwc>). Консультативна підтримка відбувається під час індивідуальних зустрічей з деканатом, викладачами (згідно з графіком консультацій <https://surl.li/nvtoyk>) та кураторами. Соціальна підтримка забезпечується через систему стипендій, створення належних умов для навчання, відпочинку та харчування. Крім того, профспілкова організація (<http://surl.li/tfsbfz>) надає студентам матеріальну та інформаційну допомогу. Безпека кожного учасника освітнього процесу гарантується через Кодекс безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>), Положення про попередження і протидію булінгу (цькуванню) (<http://surl.li/lxhtxr>) та Стратегію розвитку фізичного виховання та спорту (<http://surl.li/konjc>). Для підтримки ментального здоров'я створено соціально-психологічну службу (<http://surl.li/ddbfi>; <http://surl.li/iephuf>), яка проводить профілактичну та консультативну роботу. Здобувачі освіти можуть скористатися «телефоном довіри» та «скринькою довіри» (<https://surl.li/qparnn>). Крім того, на базі кафедри діють Лабораторія психологічного благополуччя особистості (<http://surl.li/kouye>) та Центр стресостійкості «Resilient City Initiative» (<http://surl.li/culofm>)

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Академія забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, надаючи комплексну підтримку та адаптуючи освітнє середовище, відповідно до Правил прийому на навчання (<http://surl.li/lgmfhz>, с. 34), що передбачають спеціальні умови вступу, Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aevgy>). Створені конкретні умови для адаптації та комфортного навчання студентів з ООП. Наявність пандуса, кнопок виклику, маркування сходиночок, а також аудиторії з необхідною шириною дверних отворів для пересування на колісних кріслах. Доступність приміщень, включно з туалетною кімнатою, пристосованою для осіб з особливими потребами, підтверджено на сайті (<http://surl.li/soyq>). Навчання може здійснюватися за індивідуальним планом з урахуванням нозології. Здобувачам з ООП надається кваліфікована допомога фахівцями спеціальної освіти, соціально-психологічної, юридичної та медичної служб, науково-педагогічними працівниками у вигляді індивідуальних та групових консультацій, тренінгів та зустрічей.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В Академії функціонує Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції, який щорічно розробляє відповідні плани. На офіційному сайті розміщено інформацію щодо основних заходів, спрямованих на запобігання корупційним правопорушенням (<http://surl.li/sptm>). Діяльність у цьому напрямі керується Законом України «Про запобігання корупції» та здійснюється моніторинг (<http://surl.li/vcio>). Усі учасники освітнього процесу регулярно інформуються про способи повідомлення про випадки корупції, зокрема через «Телефон довіри» та «Скриньку довіри». До змісту освітніх програм, згідно з наказом МОН 842 від 13.06.24, було включено в ОП відповідні компетентності та програмні результати: СК.12, ПРН.11. компетентності. В Академії діють чітко регламентовані процедури для вирішення конфліктних ситуацій, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Співробітники та здобувачі освіти можуть подати звернення на ім'я ректора, скористатись «гарячою лінією» Міністерства освіти і науки України або звернутись до правоохоронних органів. Анонімні звернення приймаються через «скриньку довіри», для розгляду яких ректор створює постійну або тимчасову комісію, яка розглядає звернення протягом 10 робочих днів. Комісія готує пропозиції та за потреби сприяє передачі матеріалів до правоохоронних органів (<http://surl.li/irdk>). Процедури врегулювання конфліктів у сфері протидії сексуальним домаганням, булінгу, дискримінації та вирішення конфліктів у міжособистісних стосунках регламентовані Кодексом безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>), Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>), Положенням про попередження і протидію булінгу (цькуванню) (<http://surl.li/soyb>), Положенням про функціонування «Скриньку довіри» та «Телефон довіри» (<http://surl.li/ahgax>), Статутом КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>). Для уникнення конфліктів у закладі створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності. За освітньою програмою скарги, пов'язані з випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не подавалися

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються: Положенням про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/FeWsoFcA>), Положенням про Гаранта освітньої програми у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/AeWsaGgQ>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/teWsdFca>), Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<https://cutt.ly/2eWsfNhZ>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<https://cutt.ly/6eWsgUCP>)

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП здійснюється відповідно до Положення про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/syzzl>). З метою аналізу встановлення відповідності змісту ОП поставленим цілям, дотриманням вимог стандартів забезпечення якості освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/teWsdFca>), здійснюється моніторинг на локальному рівні на кафедрі робочою групою ОП. Організація та здійснення загально академічного моніторингу покладається на Навчальний відділ КЗ «ХГПА» та Вчену раду академії. Гарант ОП звітує не рідше одного разу на рік. Необхідним складником моніторингу та перегляду ОП є опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців, керівників закладів освіти щодо задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом. Пропозиції щодо оновлення ОП та зауваження подаються на кафедру (<https://cutt.ly/5eWszoWF>). Оцінка якості реалізації ОП полягає в оцінці управління ОП (організація освітнього процесу, регулярна оцінка рівня досягнення цілей програми, конкурентоспроможність випускників); реалізації ОП (навчальний план, програми освітніх компонентів, науково-дослідна робота); результатів ОП (атестація). Механізмами оцінки на кафедрі полягає у опитуванні учасників освітнього процесу, відгуків керівників практики, рецензентів дипломних робіт, а також аналізі показників успішності знань. Контроль запланованих заходів в рамках реалізації та оцінки ОП здійснюється на засіданнях кафедри, ради факультету, Вченої ради академії, де: перевіряється виконання планів; відповідність результатів процесів запланованим показникам; проводиться обговорення результативності; дається відповідна оцінка; при необхідності розробляються коригувальні дії щодо усунення недоліків. Порядок розробки плану розвитку освітньої програми і моніторингу його реалізації викладено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/TeWsnjJ8>). Відповідно до результатів проходження акредитації у 2024 -2025 н.р. відбулись оновлення в змісті ОП. Було уточнено придатність до працевлаштування шляхом видалення нетипових для спеціальності А1 Освітні науки посад в закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти, до змісту ОП включено науково-педагогічну практику, що відображено у структурно-логічній схемі. У відповідності до рекомендацій ГЕР було розглянуто можливість «ренеймінгу» ОП з метою уникнення потенційного порушення статті 9-1 ЗУ у недопущенні використання частково або повністю назв інших галузей та спеціальностей. На запит до МОН надійшов лист за підписом О. Шарова, в якому зазначено, що ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Результати моніторингу, який проводить соціально-психологічна, дозволяє зробити висновки щодо задоволеності здобувачів освіти навчанням на даній ОП (<http://surl.li/deyvg>). Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись з ОП, мають змогу висловлювати свої думки щодо неї і брати участь в обговоренні під час засідання кафедри. Члени студентського самоврядування є членами вченої ради Академії. Під час звіту гаранта мають змогу висловити свої пропозиції, голосують за прийняття рішень щодо внесення змін в ОП

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Органи студентського самоврядування беруть участь в управлінні Академією в порядку, установленому Законом України «Про вищу освіту», Статутом Академії (<https://cutt.ly/MeWdskq6>), Положенням про студентське самоврядування у КЗ «ХГПА» ХОР та у Харківському педагогічному фаховому коледжі КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://cutt.ly/ReWddi1Z>), згідно з яким студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів здобувачів освіти, участь в управлінні ЗВО. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування...» (<http://surl.li/wkst>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОП і НП, беруть участь у стипендіальних комісіях, організації дозвілля, оздоровлення, побуту. Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через**

## **свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм (<https://cutt.ly/2eWsfNhZ>) роботодавці залучені до перегляду ОП. У ЗВО практикуються такі інституційні форми залучення роботодавців: спільне проведення науково-і навчально-методичних конференцій, семінарів, укладання угод про співпрацю, обмін досвідом, підвищення кваліфікації, участь у складі Екзаменаційної (атестаційної) комісії згідно із Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (<https://cutt.ly/TeWdkO3e>). Наприклад, на запит заступника директора з навчально-виховної роботи КЗ «Безлюдівський юридичний ліцей імені І.Я.Підкопая Безлюдівської селищної ради» Сергієнко Всеволода Сергійовича у 2024 р. до тематичного змісту вибіркового освітнього компоненту «Освітні системи країн ЄС» введено інклюзивні концепти, як порівняльні критерії їх упровадження в світових системах освіти. На запит директорки КЗ «Харківська спеціальна школа №7» ХОР Масловської Юлії Сергіївни у 2023 році уточнено зміст тем в ОК 10 та представлено проблематику щодо організації інклюзивного навчання та функціональних обов'язків асистента вчителя у період воєнного стану.

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Випускники виступають цінними учасниками в аналізі шляхів побудови кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, все ще зберігаючи зв'язок із закладом, вони можуть об'єктивно оцінити, наскільки ОПП відповідає вимогам ринку праці через участь у опитуванні та беручи активну участь в заходах де відбувається обговорення змісту ОПП. Сфера працевлаштування – заклади системи МОН, Міністерства соціальної політики тощо. Із метою сприяння реалізації права здобувачів освіти і випускників на працю, забезпеченню випускників першим робочим місцем в академії функціонує «Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню» (<https://cutt.ly/AeWd3WmX>). Положення про Підрозділ сприяння кар'єрному зростанню та профорієнтації КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/seWd8CoA>). Відділом профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню здійснюється моніторингова робота із закладами освіти щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників (<http://surl.li/bvxcg>), а також проводиться анкетування (<https://cutt.ly/deWd4Tkh>). Перспективою у роботі відділ вбачає розробку електронної бази працевлаштування випускників для подальшої співпраці.

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Випускники виступають цінними учасниками в аналізі шляхів побудови кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, все ще зберігаючи зв'язок із закладом, вони можуть об'єктивно оцінити, наскільки ОПП відповідає вимогам ринку праці через участь у опитуванні та беручи активну участь в заходах де відбувається обговорення змісту ОПП. Сфера працевлаштування – заклади системи МОН, Міністерства соціальної політики тощо. Із метою сприяння реалізації права здобувачів освіти і випускників на працю, забезпеченню випускників першим робочим місцем в академії функціонує «Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню» (<https://cutt.ly/AeWd3WmX>). Положення про Підрозділ сприяння кар'єрному зростанню та профорієнтації КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/seWd8CoA>). Відділом профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню здійснюється моніторингова робота із закладами освіти щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників (<http://surl.li/bvxcg>), а також проводиться анкетування (<https://cutt.ly/deWd4Tkh>). Перспективою у роботі відділ вбачає розробку електронної бази працевлаштування випускників для подальшої співпраці.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Серед зауважень і пропозицій під час акредитації інших ОП були: до Критерію 7 рекомендовано: «Впродовж 2023-2024 н. р. гаранту та робочій групі розглянути можливість здійснити опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволення їхніх потреб та інтересів, зокрема забезпечення освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою». (ОП 011освітні, педагогічні науки, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК ГЕР від 08.11.2023 р.. Рекомендацію враховано, результати презентовано зокрема і в матеріалах аналітичних довідок (<https://cutt.ly/xeWgw4Uw>). До Критерію 2 рекомендовано: «Розглянути можливість введення до ОП окремого ОК, або модуля в рамках вже наявного ОК, який посилить таку загальну компетентність здобувачів як здатність спілкуватися іноземною мовою. З метою поглиблення знань і навичок здобувачів відповідно до їх наукової тематики в рамках індивідуальної освітньої траєкторії рекомендовано регулярно оновлювати перелік вибірових дисциплін на ОП. (ОП спеціальності 032 Історія та археологія, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК ГЕР від 01.12.2023р.). В даній ОП передбачено ОК.01 Наукова комунікація іноземною мовою; каталог вибірових ОК розширено у 2023-2024 році за рахунок ОК: Засоби дистанційної освіти, Формування культури гендерних відносин, Перша психологічна допомога: алгоритм дій, Компаративний аналіз розвитку систем підвищення кваліфікації НПП, Академічна доброчесність тощо. До Критерію 4. рекомендовано: «Активізувати роботу науково-педагогічних працівників щодо створення навчально-методичних посібників для забезпечення діяльності за ОПП». ОП спеціальності 016 Спеціальна освіта, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК ГЕР від 05.12.2023 р.). Пропозиції експертних висновків ураховані та упроваджені, так, видано власні роботи до методичного комплексу ОК: Освітні технології: навч.-метод. посібник для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр», «магістр» / уклад. : Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин, 2023 266 с.; Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти. Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти: Навчальний посібник для здобув. вищ. освіти другого

(магістерського) рівня / уклад. : О. Акімова, О. Кузнецова, В. Одарченко, 2022. 97с.; Єрьоменко О. А. Експертна діяльність в галузі освіти: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня 2023 р. 159 с; Практика «Пробні заняття у ЗВО»: методичні рекомендації для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки/ уклад. І. Толмачова, О. Єрьоменко, О. Павлова, О. Ільїна, Ю. Місяк 2023. 58 с.; Асистентська практика: метод. настанови для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня спец. 011 Освітні, педагогічні науки, спеціаліз. Управління інклюзивним освітнім середовищем / уклад. : О. Кузнецова, І. Толмачова, О. Акімова, В. Одарченко, 2024. 67 с.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти мають змогу брати участь в обговоренні ОП і давати обґрунтовані рекомендації під час засідань кафедри на таких його етапах: започаткування й розроблення ОП (ініціювання відкриття нових ОК, перегляд існуючих; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОП), реалізація ОП (розроблення якісного інформаційного й навчально-методичного забезпечення ОП; корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання; добір та реалізація ефективних процедур оцінювання), моніторинг якості ОП. Необхідним складником моніторингу якості є опитування проведені відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://cutt.ly/BeWfmDH7>). Моніторинг передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОП, що відображається у аналітичних довідках від соціально-психологічної служби (<http://surl.li/deyvg>). Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОП уможливорюється завдяки функціонуванню сайту випускової кафедри (<https://cutt.ly/xeWgw4Uw>) та сайту академії (<http://www.hgpa.kharkov.com/>). Академічна спільнота підтримує культуру якості шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, науково-методичних семінарах та індивідуальна пізнавальна діяльність, яка передбачає власну активність викладача в науковому й освітньому просторах

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Культура якості освіти формується через узгоджену відповідальність різноманітних структурних підрозділів ЗВО в ході внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентовано Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<https://cutt.ly/6eWsgUCP>). За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/1eWhzXW4>). Головна відповідальність Підрозділу полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, навчальний відділ, підрозділ сприяння кар'єрному зростанню та профорієнтації, відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності, деканати, кафедри, бібліотека тощо); студентськими організаціями, органами студентського самоврядування, окремими здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами, які також сприяють формуванню культури якості освіти в Академії.

Відповідальні за впровадження та удосконалення системи оцінювання знань здобувачів освіти: факультети, навчальний відділ, наукове товариство здобувачів освіти, перший проректор, Науково-методична рада.

Відповідальними за підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників є навчальний відділ, кафедри, проректор із науково-педагогічної роботи, ректорат.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

В Академії визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Академії, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний веб-сайт академії (<http://www.hgpa.kharkov.com/>) містить інформацію про внутрішню нормативну базу Академії (<http://surl.li/zrhggg>), зокрема: Статут КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sumxjl>), Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР та її структурних підрозділах (<http://surl.li/zfphor>), Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<http://surl.li/wcuckf>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/edhxxm>) та ін. Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюються й оприлюднюються на веб-сайті Академії.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Оприлюднений проєкт освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти <http://surl.li/twwhvr> Обговорення

освітніх програм:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfiYQ6ITLRjHoQHA3LUJQVbedsBZ6OLV572YogUrFbN3wKBew/viewform>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/2024/magistr/menegment.pdf>). навчальні плани:

<https://drive.google.com/drive/folders/19Jwa-lLYeoLg8HZa7Rt1oXTwBko-06j4>

Обговорення освітніх програм:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfiYQ6ITLRjHoQHA3LUJQVbedsBZ6OLV572YogUrFbN3wKBew/viewform>  
Силабуси навчальних дисциплін: <https://surl.li/iajwnx>

Нормативні документи, які забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії: Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/iqhn>; Положення про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком, дистанційним навчанням <https://cutt.ly/gUD7CDw> або за дуальною формою <https://cutt.ly/MnnTSJQ>; Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/wolllz>); Положення про реалізацію права здобувачів на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/WnnRTFF>.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

- ОП відповідає Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки; Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»
- ОП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до кваліфікації магістра освітніх, педагогічних наук;
- ОП є складовою диверсифікованого портфелю освітніх програм підготовки у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» за рівнями вищої освіти «магістр – доктор філософії – доктор наук», реалізація якої відбувається у тісній співпраці з структурними підрозділами Академії;
- спеціалізація ОП «Управління інклюзивним освітнім середовищем» відповідає місії та стратегії ЗВО, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту;
- якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОП забезпечують науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту та інших підрозділів з високими якісними кваліфікаційними характеристиками. Науково-педагогічні працівники мають публікації у фахових виданнях категорії В, у базах Scopus та Web of Science, виданнях, систематично проходять підвищення кваліфікації шляхом проходження вітчизняних та міжнародних стажувань;
- дотримання вимог дотичності освітньої та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників та освітніх компонентів, що викладаються;
- створені умови для реалізації гнучких індивідуальних траєкторій навчання;
- створенні умови для участі здобувачів вищої освіти у формуванні й реалізації освітньої політики ЗВО.

Слабкі сторони ОП:

Слабкими сторонами ОП вважаємо недостатнє користування здобувачами освіти наданими можливостями для внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Планується:

- активізація здобувачів освіти до участі у програмах міжнародної академічної мобільності, участі у міжнародних грантових програмах;
- розширення інтернаціоналізації завдяки співпраці з міжнародними організаціями, участі в освітніх та наукових проектах;
- активізація академічної мобільності науково-педагогічних працівників, інтенсифікація публікацій у виданнях, які індексуються у науко метричних базах Scopus та Web of Science та ін.;
- популяризація ОП, висвітлення здобутків викладачів та здобувачів освіти у соціальних мережах, сторінках кафедри, факультету, Академії;
- розробка та впровадження в освітній процес методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних безпекових викликів.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                                                 | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали                                       |                                              | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                           | Назва файла                                                                          | Хеш файла                                    |                                                                                                                                         |
| Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен                            | підсумкова атестація      | <i>Програма_підсумкової_атестації_011_Управління_інклюзивним_освітнім(2).pdf</i>     | jhDTsyxQ6am4Gy2dGBE8VdTZHrdobWISbn5pxL2e34U= | Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер                                                                                       |
| Підготовка та захист кваліфікаційної роботи                                 | підсумкова атестація      | <i>pologennya_vkrs.pdf</i>                                                           | r5fBWlo9rsROXWE4PjmCWMaq3zeT1CLRd/eRf4qKvJI= | Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер                                                                                       |
| Науково-педагогічна практика                                                | практика                  | <i>OK15_Силабус_НП П.pdf</i>                                                         | f/dSsxBjNva4yRvwGKmdCPRweFiRoWVCmKjp46J48Nw= | Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер                                                                                       |
| Курсова робота                                                              | курсорова робота (проект) | <i>pologennya_kурсова(1).pdf</i>                                                     | wzmVNvjoQYIFDa26IzDkIRoMuMm2THEZXLPNuYbS5vo= | Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер                                                                                       |
| Асистенська практика                                                        | практика                  | <i>OK_13_Асистентська практика.pdf</i>                                               | 92V68RQUWJpBS5mnj/MzWDYOePgyjRGpfzZ6picomMU= | Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер                                                                                       |
| Педагогічна практика зі спеціалізації                                       | практика                  | <i>OK_12 практика зі спеціалізації.pdf</i>                                           | 3pbJtMimL3SyysF6ra1rBctb1YwyOiJzjwAlmUFgJPM= | Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер                                                                                       |
| Пробні заняття в ЗВО                                                        | практика                  | <i>OK_11 Практика_Пробні заняття_у_ЗВО.pdf</i>                                       | bvqU/gVq2/Bt+eO1Jb6zjFNBQbFzhztV6mzLiRuMEg=  | Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер                                                                                       |
| Організаційні засади діяльності вчителя в інклюзивному класі                | навчальна дисципліна      | <i>OK_10_Організаційні_засади_діяльності_асистента_вчителя_в_інклюзивному(5).pdf</i> | 8NwYBwLUqNupXOoiHi7MAcPEboeCy96YxFbdI57JzCw= | Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер                                                                                       |
| Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти               | навчальна дисципліна      | <i>OK_09_освітній_менеджмент_та_управлінський_процес_в_закладах.pdf</i>              | B3KgNwkOhLB3nL6Ph6enm+7j+MWL1327Zx9ks8UMLPo= | Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер                                                                                       |
| Освітні технології                                                          | навчальна дисципліна      | <i>OK_08 Освітні технології.pdf</i>                                                  | BoUTFO62iWQsqRk4sxTd+kiEwcN32kMDjon1Losudm8= | Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер                                                                                       |
| Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти         | навчальна дисципліна      | <i>OK_07_Експ_Діяльність.pdf</i>                                                     | J94OK72e4nyRhBW4YzKCLa47fW363BMSnrDycDhymNk= | Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер                                                                                       |
| Методика викладання у сфері вищої освіти                                    | навчальна дисципліна      | <i>OK_06_Методика_викладання_в_сфері_ВО.pdf</i>                                      | HQdBonn4ZicNjIvpGJGiyWoIbvDCAOICohcaoHCOHEg= | Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер                                                                                       |
| Методологія та методи наукових досліджень                                   | навчальна дисципліна      | <i>OK_05_Методологія_та_методи_наукових_досліджень.pdf</i>                           | PPohHZwU5pMxQ31eHd877Qqcl6AOdDbdSRBxmg+vBxo= | Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер                                                                                       |
| Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності | навчальна дисципліна      | <i>OK_04_ІКТ_у_професійній_пед_діяльності_.pdf</i>                                   | Js+aF2KZeqrQgov5YE2TAmomsmhQ6k+K3Hrg1VBz5Xg= | Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер                                                                                       |
| технологія психологічного                                                   | навчальна дисципліна      | <i>OK_03_Технологія_псих_пед_супровод</i>                                            | Z2mLoqrbcTRAOIUR5C2zoPw17A8l7zSz             | Ноутбук, планшет, смартфон, персональний компютер                                                                                       |

|                                               |                      |                                                                   |                                              |                                                    |
|-----------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| супроводу дитини з ООП                        |                      | y_dum_3_OOP.pdf                                                   | W2+LaHQyl5Y=                                 |                                                    |
| педагогіка та психологія у сфері вищої освіти | навчальна дисципліна | OK_o2_Силабус_Педагогіка_та_психологія_у_сфері_вищої_освіти_2.pdf | 2OOx9MiAABY4fCANvgXR02D6TkSD6xoP4aoFI4DOZMw= | Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер |
| Наукова комунікація іноземною мовою           | навчальна дисципліна | OK_o1_Наукова_комунікація_англ_мовою.pdf                          | W//JDyDcz44f3gy9zUkRN9gfThTRe8H1uGEHVCMX1Po= | Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ІД викладача | ПІБ                      | Посада                       | Структурний підрозділ  | Кваліфікація викладача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП           | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|--------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 180800       | Акімова Олена Михайлівна | Доцент, Основне місце роботи | Психолого-педагогічний | Диплом бакалавра, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 020333, | 22   | Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти | 1. Інклюзивна освіта<br>2. Педагогіка<br>3. Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти<br>4. Моніторинг якості освіти<br><br>1. Акімова Олена Михайлівна<br>Доцент<br>Кафедри педагогіки, психології та менеджменту 2004 році закінчила Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди за спеціальністю «Початкове навчання» та здобула кваліфікацію вчителя початкових класів. Номер диплома ХА № 23950403. 2006 року закінчила магістратуру Української інженерно-педагогічної академії за спеціальністю «Педагогіка вищої школи» та дістала кваліфікацію професіонала з педагогіки вищої школи. Номер диплома ХА № 3028829 від 30 червня 2006 року. |

виданий  
14.02.2014,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
043839,  
виданий  
29.09.2015

2022 році закінчила  
магістратуру  
Української  
інженерно-  
педагогічної академії.  
Галузь знань:  
Управління та  
адміністрування,  
освітня програма  
«Управління  
навчальним  
закладом». Номер  
диплому: М 22 №  
072189

Кандидат  
педагогічних наук зі  
спеціальності 13.00.04  
– теорія і методика  
професійної освіти,  
диплом  
ДК № 020333  
від 14.02.2014 р.  
Тема: «Педагогічні  
умови організації  
позааудиторної  
самостійної роботи  
майбутніх учителів  
початкових класів».  
Доцент кафедри  
педагогіки та  
психології,  
атестат  
12/ДЦ № 043839  
від 29.09.2015 р.

1. Sydorenko, S.,  
Akimova, O.,  
Stechenko, O.,  
Stanichenko, O.,  
Iievliev, O The  
development of  
strategies and  
approaches to the  
successful  
implementation of  
inclusive education.  
Multidisciplinary  
Science Journal, 6,  
2024. 2024ss0204.  
<https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/1856> (Особистий  
внесок О. М. Акімової:  
0, 03 умов. др. арк.).  
2. Korchagina, G.,  
Akimova, O., Drokina,  
A., Hromova, N.,  
Leshchenko, H.  
Pedagogical conditions  
for the professional  
development of  
students of Higher  
Education through the  
disciplines of the  
General University  
Block. Revista Conrado,  
20(97), 2024. P. 254-  
260. (Особистий  
внесок О. М. Акімової:  
0, 05 умов. др. арк.).  
3. Akimova , O.,  
Kharkivska , A.,  
Odarchenko , V., Khmil  
, N., & Brilliantov, A.  
The paradigm of  
pedagogical innovation  
as a factor in the  
development of high-  
quality education.

Multidisciplinary Reviews, 6, 2024. 2023spe005. <https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/2045> (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).

4. Babakina O., Bieliaiev S., Akimova O., Lytvyn V., Drokina A., Misiak Yu. Formation of professional responsibility of primary school teachers. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 167–172. (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)). [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A\\_30.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A_30.pdf) (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).

5. Odarchenko V., Akimova O., Kuznetsova O., Lytvyn V., Karpliuk S. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, P. 2021. P. 173–177. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online). [https://www.researchgate.net/publication/355085883\\_Cloud\\_technologies\\_in\\_the\\_management\\_of\\_pedagogical\\_higher\\_education\\_institutions](https://www.researchgate.net/publication/355085883_Cloud_technologies_in_the_management_of_pedagogical_higher_education_institutions) (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).

6. Lytvyn, V., Akimova O., Kuznetsova, H., Zenchenko, T., Stepanenko, O., Koreneva, I. The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences Available online at [www.sciencescholar.us](http://www.sciencescholar.us) Vol. 5 No. 3, December 2021. P. 617-629 e-doi.org/10.53730/ijhs.v5n3.2681. <https://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/2681> (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).

7. Акімова О. М. Професійна

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>підготовка майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах інклюзії. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». Видавничий дім «Гельветика», Одеса, 2025. Вип.7. С. 3-11.</p> <p>8. Акімова О. М. Формування фахових компетентностей до роботи в умовах інклюзії у майбутніх учителів початкових класів засобами неформальної / інформальної освіти. Педагогічна Академія: наукові записки. ГО «Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань» та Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2025. Вип. 16. 20с.</p> <p>9. Акімова О. М. Модель підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі. Академічні візії. ЗВО «Львівський університет бізнесу та права», 2024. Вип.38. 11с.</p> <p>10. Акімова О. М. Методологічні підходи до підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2024. Вип. 1. С. 126-138.</p> <p>11. Акімова О. М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів: вітчизняні та світові практики. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Суми, 2024. Том 12, Вип. 2. С.6-12</p> <p>12. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>класів до реалізації корекційно-розвиткового компоненту інклюзивного навчання. Інклюзія і суспільство : науковий журнал. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Вип. 3, 2023. С.20-27.</p> <p>13. Акімова О. М. Виховання здатності до реалізації засад інформаційної культури в інклюзивному просторі у майбутніх фахівців галузі Освіта / Педагогіка. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. Вип. 3 (107). С.6-14.</p> <p>14. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивному освітньому просторі. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2023. Вип. 2. С.97-103</p> <p>15. Акімова О. М. Принципи підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації різноманітних ролей в інклюзивному освітньому просторі. Освітні обрії, 2023. Вип. 2 (57). С.85-89.</p> <p>16. Акімова О. М. Виховання здатності до реалізації засад інформаційної культури в інклюзивному просторі у майбутніх фахівців галузі Освіта / Педагогіка. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2023. Вип. 3. С. 6-14.</p> <p>17. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профілактики проявів булінгу серед школярів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2021. Вип. 8 (2). С. 195-204.</p> <p>18. Акімова О. М. »HARD SKILLS» та »SOFT SKILLS» як складові елементи інклюзивної готовності майбутніх учителів початкових класів. Молодь і ринок. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2021. Вип.№ 4 (190). С. 57-62.</p> <p>19. Шемигон Н., Акімова О. Бар'єри на шляху до інклюзивного освітнього простору закладу професійної (професійно-технічної) освіти: теоретичний аспект. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2025. Випуск 84. С.93-103.</p> <p>20. Акімова О.М., Петриченко Л.О., Бабакіна О.О. Професійна підготовка майбутніх фахівців галузі освіта в контексті управлінської деонтології. Журнал «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 7(47) 2025. С.1480-1492.</p> <p>21. Training future managers in education to make management decisions (Olena Akimova, Oksana Kuznetsova, Tetiana Mochan). Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022 P.p.96-123. 22.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Науковий керівник:<br/>Купіна Оксана<br/>Вячеславівна.<br/>Дисертація на тему:<br/>«Виховання<br/>інформаційної<br/>культури<br/>майбутніх бакалаврів<br/>галузі знань 01 Освіта<br/>/ Педагогіка засобами<br/>неформальної освіти.<br/>Ступінь доктора<br/>філософії з галузі<br/>знань Освіта /<br/>Педагогіка<br/>спеціальності Освітні,<br/>педагогічні науки.<br/>Диплом доктора<br/>філософії Н24 №<br/>003783 від 12 вересня<br/>2024 р.</p> <p>1. Стажування на базі<br/>Української<br/>інженерно-<br/>педагогічній академії<br/>у формі стажування на<br/>кафедрі педагогіки,<br/>методики та<br/>менеджменту освіти<br/>на тему: «Внутрішня<br/>система забезпечення<br/>якості в закладі вищої<br/>освіти: управлінські<br/>компоненти та<br/>алгоритми<br/>розбудови» (з 15<br/>лютого по 15 березня<br/>2024 року).<br/>Сертифікат: № 106-<br/>36-377.</p> <p>2. Курс підготовки з<br/>основ теорії та<br/>методики<br/>педагогічного<br/>тестування за<br/>програмою «Теорія та<br/>практика розроблення<br/>тестових завдань».<br/>Наказвід 03.02.2020<br/>№ 19.(Український<br/>центр оцінювання<br/>якості освіти) 38<br/>годин.</p> <p>3. Індивідуальне<br/>міжнародне<br/>стажування з<br/>01.04.2024 -30.04<br/>2024 на тему:<br/>«Підготовка<br/>майбутніх учителів<br/>початкової школи до<br/>роботи в умовах<br/>інклюзивного<br/>навчання» (180<br/>годин) Institute of<br/>educational and<br/>professional<br/>development, Budapest.<br/>Сертифікат №115EPD<br/>04008/2004.</p> <p>4. Стажування.<br/>Інститут вищої освіти<br/>НАПН України.<br/>Програма «Третя<br/>місія університетів».<br/>ECTS 0,5 (15 год.) з 8-<br/>15 жовтня 2024.<br/>Сертифікат:ПК 2 1 70 7<br/>6 2 0 № 14 94/ 24.</p> <p>5. Стажування.<br/>ЮНІСЕФ. ГО</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>«Відповідальні громадяни».</p> <p>Навчання за програмою тренінгу «Технології визначення потреб особистості та значення їх задоволення для попередження ризиків розвитку складних життєвих обставин, конфліктів, емоційного виснаження». м. Київ з 12 -13 квітня 2024 року. 24 години (Офлайн).</p> <p>6. Стажування ГО «Центр інноваційної освіти «Про.Світ»». онлайн-курс «Про. Фахівці: ролі та їх поєднання у закладі загальної середньої освіти» ECTS 0,7 (21 год.) Сертифікат: 11/002/000003 від 14.02.2024.</p> <p>7. Стажування у межах проходження методичного тренінгу від Швейцарсько-українського проєкту DECIDE — «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» з правом викладання освітніх програм з ОДГ/ОПЛ «Стаємо сильнішими разом!» (45 годин/1,5 кредити ЄКТС) Сертифікат: 23122024-1 від 23.12.2024.</p> <p>8. Пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» і виконала практичні завдання Тривалість навчання – 1 кредит ЄКТС/30 годин. Сертифікат: ПКТ 38282994/7926-24 від грудень 2024 р. До пункту 1:</p> <p>1. Odarchenko V., Sydorenko, S., Akimova, O., Stechenko, O., Stanichenko, O., Iievliev, O The development of strategies and approaches to the</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>successful implementation of inclusive education. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024. 2024ss0204. <a href="https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/1856">https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/1856</a> (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 03 умов. др. арк.).</p> <p>2. Korchagina, G., Akimova, O., Drokina, A., Hromova, N., Leshchenko, H. Pedagogical conditions for the professional development of students of Higher Education through the disciplines of the General University Block. Revista Conrado, 20(97), 2024. P. 254-260. (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).</p> <p>3. Akimova, O., Kharkivska, A., Odarchenko, V., Khmil, N., &amp; Brilliantov, A. The paradigm of pedagogical innovation as a factor in the development of high-quality education. Multidisciplinary Reviews, 6, 2024. 2023spe005. <a href="https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/2045">https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/2045</a> (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).</p> <p>4. Babakina O., Bieliaiev S., Akimova O., Lytvyn V., Drokina A., Misiak Yu. Formation of professional responsibility of primary school teachers. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 167–172. (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)). <a href="https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A_30.pdf">https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A_30.pdf</a> (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).</p> <p>5. Odarchenko V., Akimova O., Kuznetsova O., Lytvyn V., Karpluk S. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, P. 2021. P. 173–177. ISSN: 1804-7890; ISSN:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2464-6733 (online).  
[https://www.researchgate.net/publication/355085883\\_Cloud\\_technologies\\_in\\_the\\_management\\_of\\_pedagogical\\_higher\\_education\\_institutions](https://www.researchgate.net/publication/355085883_Cloud_technologies_in_the_management_of_pedagogical_higher_education_institutions)(Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).  
6. Lytvyn, V., Akimova O., Kuznetsova, H., Zenchenko, T., Stepanenko, O., Koreneva, I. The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences Available online at [www.sciencescholar.us](http://www.sciencescholar.us) Vol. 5 No. 3, December 2021. P. 617-629 e-doi.org/10.53730/ijhs.v5n3.2681. <https://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/2681> (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).

До пункту 3:

1. Теоретичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі : монографія / О. М. Акімова ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2024. 280 с.

До пункту 4:

1. Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня / уклад.: О. Акімова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 70 с.  
2. Моніторинг якості освіти: метод. рекомендації до семінарських/практичних занять для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня/ уклад.: Л.

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Петриченко, О. Акімова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 93 с.</p> <p>3. Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти. Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти: Навчальний посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня / уклад. : О. Акімова, О. Кузнецова, В. Одарченко. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 97с.</p> <p>4. Практика з організації освітнього процесу в початковій школі: метод. настанови для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня спец. 013 Початкова освіта/ уклад. : О. Акімова, В. Одарченко, О. Кузнецова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. 55 с.</p> <p>5. Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу: метод. рекомендації для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня спец. 013 Початкова освіта/ уклад. : О. Акімова, В. Одарченко, О. Кузнецова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 44 с.</p> <p>До пункту 6:</p> <p>1. Купіна Оксана Вячеславівна. Дисертація на тему: «Виховання інформаційної культури майбутніх бакалаврів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка засобами неформальної освіти. Ступінь доктора</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>філософії з галузі знань Освіта / Педагогіка спеціальності Освітні, педагогічні науки. Диплом доктора філософії Н24 № 003783 від 12 вересня 2024 р.</p> <p>До пункту 8:<br/>З 2022 року включена до членів редакційної колегії журналу: «Освіта. Інноватика. Практика» (затверджено як фахове наукове видання категорії «Б» за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта; 015 Професійна освіта; 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт. Наказом МОН України №894 від 10.10.2022 р.)</p> <p>До пункту 9:</p> <p>1. Експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Додаток до РЕЄСТРУ експертів для проведення акредитацій освітніх програм (Науково-педагогічні працівники) від «15» вересня 2021 р.</p> <p>2. Наказом МОН № 3 від 04.01 2022 року включена до списку членів робочої групи з розроблення проєкту Програми незалежного тестування фахових знань і вмінь учителів початкової школи, що реалізовується на першого етапу сертифікації педагогічних працівників.</p> <p>3. Рецензування тестових завдань для сертифікаційних робіт незалежного тестування фахових знань і вмінь учителів початкової школи (договір № 466 від 03.08.2021 УЦОЯО).</p> <p>4. Рецензування та розробка тестових завдань для Єдиного фахового вступного випробування. Угода з Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти». Цивільно-правовий договір № ПП/1 від 24</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | листопада 2024р.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  |  | До пункту 12:<br>1. Акімова О. М.<br>Складові елементи<br>інклюзивної<br>компетентності<br>вчителя початкових<br>класів. Мозаїка<br>початкової освіти:<br>збірник наукових<br>праць за матеріалами<br>Всеукраїнської<br>науково-практичної<br>конференції<br>«Початкова освіта:<br>історія, проблеми,<br>перспективи»,<br>26.02.25, м. Ніжин.<br>Випуск 1 / за заг. ред.<br>Білоусової Н. В.,<br>Філоненко О. С.<br>Ніжин: НДУ ім. М.<br>Гоголя, 2025.С.8-10.<br>2. Акімова О. М.<br>Інклюзивна<br>компетентність як<br>складова підготовки<br>майбутніх фахівців<br>галузі освіти.<br>Міждисциплінарні<br>підходи та педагогічна<br>майстерність у<br>підготовці здобувачів<br>вищої освіти та<br>підвищенні<br>кваліфікації<br>персоналу: матеріали<br>Міжнародної наук.-<br>практ. конф. (м.<br>Чернігів, 28 берез.<br>2025 р.) / голов. ред.<br>В. О. Аніщенко ;<br>Пенітенціарна<br>академія України.<br>Чернігів : ПАУ,<br>2025.С.152-155.<br>3. Акімова О. М.<br>Підготовка майбутніх<br>учителів початкових<br>класів до реалізації<br>фахових<br>компетентностей в<br>інклюзивному<br>освітньому просторі.<br>Основні напрями<br>розвитку наукових<br>досліджень аспірантів<br>та докторантів:<br>педагогічна теорія і<br>практика : матеріали<br>наук.-практ. конф. (19<br>березня 2025 р., м.<br>Харків) / за заг. ред. Г.<br>Ф. Пономарьової;<br>Комунальний заклад<br>«Харківська<br>гуманітарно-<br>педагогічна академія»<br>Харківської обласної<br>ради. Харків, 2025<br>р.С.4-5.<br>4. Акімова О. М.<br>Підготовка майбутніх<br>учителів початкових<br>класів до реалізації<br>інструментів STEM-<br>освіти в інклюзивному<br>освітньому просторі.<br>Актуальні аспекти<br>розвитку STEAM- |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів III Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 24 квітня 2025 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2025.С.367-369.</p> <p>5. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації корекційного компоненту навчання. Сучасний стан та пріоритети модернізації науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 10 січня 2024 р.): у 3 ч. Біла Церква: ЦФЕНД, 2024. Ч. 1. С.7-8.</p> <p>6. Акімова О. М. Методологічні підходи підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в умовах інклюзії. Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції з економічних та гуманітарних питань. У 2-х томах. Т. II. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2024. С.209-210.</p> <p>7. Акімова О. М. Професійні ролі майбутніх учителів початкових класів у ході тьюторського супроводу здобувачів початкової ланки освіти. Всеукраїнській науково-практичній онлайнконференції «Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід». Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024. С.17-19.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>8. Акімова О. М. Мотиваційно-цільовий компонент підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в умовах інклюзивного навчання. Реалізація концепції едукції фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024. С.15-17.</p> <p>9. Акімова О. М. Дефініція поняття «учитель» у педагогічному дискурсі. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (17–19 квітня 2024 року, м. Харків, Україна) / за заг. ред. І. В. Таможської. [Електронний ресурс]. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С.11-14.</p> <p>10. Акімова О. М. Нормативно-правові аспекти професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. С.14-16.</p> <p>11. Акімова О. М. Психолого-педагогічні аспекти формування компетентностей самоосвіти та самовиховання у майбутніх учителів</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>початкових класів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С.373-374.</p> <p>12. Акімова О. М. Упровадження коуч технологій в процес фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи. Освітній простір ХХІ ст.: виклики та перспективи : зб. наук. праць III Всеукр. наук.-практ. інтернетконф. молодих учених і здобувачів вищої освіти (20 квіт. 2023 р., Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський : Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», 2023. С. 53-55.</p> <p>13. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування корпоративної культури на засадах інклюзії. Глухівські читання 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук: Збірник матеріалів XIII ред. А.С. міжнародної науково-практичної інтернет-конференції /Полякова. За заг. Глухів, 2023.С. 462-463.</p> <p>14. Акімова О. М. Основні аспекти взаємодії фахівців інклюзивно-ресурсного центру та членів команди психолого-педагогічного супроводу закладу загальної середньої освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. С.12-13.</p> <p>15. Акімова О. М. Підготовки майбутніх учителів початкових класів до впровадження елементів stem-освіти в інклюзивному освітньому просторі. Упровадження сучасних технологій для реалізації завдань освітніх галузей НУШ: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 25 жовтня 2023 р. / Упоряд.: О. О. Горська, Н. В. Котелянець; [голов. ред. О. О. Горська] (електронне видання). Кропивницький: ФОП Піскова М. А., 2023.С.54-56.</p> <p>16. Акімова О. М. Сучасний стан системи підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Видво Хортицької національної академії, 2023. С.4-6.</p> <p>17. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до проектування електронних освітніх ресурсів. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 листоп. 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 9-12.</p> <p>18. Акімова О. М. Інклюзивний супровід школярів з особливими освітніми потребами в умовах дистанційної форми навчання. Наукові студії : зб. наук. праць за результатами Міжнародної науковопрактичної конференції «Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти»(25 листопада 2022р.) / [За заг. ред. Е.А. Панасенко]. Краматорськ: Видавництво ЦТГР-«Друкарський дім», Вип. 9.С.206-210.</p> <p>19. Акімова О. М. Педагогічний та інклюзивний супровід молодших школярів в освітньому процес. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 6-7 липня 2022 р.) / за ред. Н.О. Пахальчук; О.П. Демченко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. Вінниця: ТОВ «МеркьюріПоділля, 2022. Вип. 11. С.400-403.</p> <p>20. Акімова О. М. Основні аспекти освітньо-професійної програми підготовки майбутніх фахівців спеціальності 013 початкова освіта. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>інтернет-конф. (6-7 жовт. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т початкової освіти [та ін.] ; [голов. ред. О. А. Комар ; редкол.: О. В. Кравчук, Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк [та ін.] ; відп. за вип. Б. А. Якимчук]. Умань, 2022. С.9-13.</p> <p>21. Акімова О. М. Використання технології педагогічної підтримки в інклюзивному просторі початкової школи. Вивчення і впровадження ідей Василя Сухомлинського в практику сьогодення: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (6–7 жовтня 2021 року, м. Кропивницький) / за ред. Н. М. Андросової. І. Г. Баранюк, О. С. Радул. – Кропивницький: ФОП М. Піскова, 2021. С.6-8.</p> <p>22. Акімова О. М. Тенденції розвитку професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до супроводу дистанційного навчання учнів з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1.С.84-87.</p> <p>23. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів до використання технології візуальної підтримки в інклюзивному просторі початкової школи. International scientific conference «Modern European psychological and pedagogical education. The development of a creative learning environment» : conference proceedings, October 8–9, 2021.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | Lódź, the Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021.C.64-68.<br>24. Акімова О. М.Підготовка майбутніх освітніх менеджерів до використання програмно-цільового підходу у ході прийняття управлінських рішень. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали ІІ наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.: В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедagogічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. С.131-134.<br>25. Акімова О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування корпоративної культури на засадах інклюзії. Глухівські читання - 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : Збірник матеріалів ХІІ міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / За заг. ред. А.С. Полякова. Глухів, 2023. С. 462-463.<br>26. Акімова О. Моніторинг процесу формування конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти галузі знань Освіта / Педагогіка. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономаревої; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023. С.6-9.<br>27. Акімова О. Формування системного управлінського мислення у майбутніх фахівців галузі знань |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>01 Освіта / Педагогіка.<br/>Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.- практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023.С. 9-11.</p> <p>До пункту 15:<br/>1. Член журі міського конкурсу «Кращий дистанційний курс у 2024р.» номінація «Початкова освіта». Лист: Харківська міська рада Харківської області. Виконавчий комітет. Департамент освіти. від 02.10.2024р. № 01-23/2133/1-24.</p> <p>До пункту 14:</p> <p>1. Науковий керівник: здобувачки вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А3 Початкова освіта – Оробченко Тетяни Юріївни, яка у 2025 році була відзначена дипломом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта», на базі Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.</p> <p>1. 2. Наукові керівники: Олена Акімова, Вероніка Одарченко, Оксана Кузнецова здобувачок вищої освіти першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів освіти спеціальностей 013 Початкова освіта та 011 Освітні, педагогічні науки: Кравченко Маргариту, Котенко Ірину, Лук'яненко Маргариту, Селезньову Богдану,</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                               |                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------|------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                               |                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                  | які посіли І місце у складі команди КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ на Міжнародному конкурсі із імплементації філософії інклюзії «ТОЧКИ ДОТИКУ», що проводився з 22 березня 2025 року по 22 травня 2025 року на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 203057 | Бужинська Світлана Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Психолого-педагогічний | Диплом молодшого спеціаліста, Харківське медичне училище №1, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064244, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043438, виданий 30.06.2015 | 21 | технологія психологічного супроводу дитини з ООП | 1. Vitalii M. Pashkov, Olha V. Hubanova, Svitlana M. Buzhynska. CONSIDERATION OF THE PECULIARITIES OF A PERSON WITH PTSD IN MEDIATOR`S PROFESSIONAL ACTIVITY. Polski Merkuriusz Lekarski Polish Medical Journal. 2023; 51 (5): 542-547. Doi: 10.36740/Merkur202305114. PMID:38069856. (SCOPUS).<br>1. Бужинська С.М., Скляр С.С., Даніліч-Скакун А.А. Стресостійкість студентів як складова успішності навчання у ЗВО. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2021. Вип. 23. С. 55 – 59. Фахове видання (категорія «Б»);<br>2. Бужинська С.М., Шукалова О. С., Зайцева О. О. Показники психолінгвістичної компетентності та особливості загальної та професійної мотивації студентів ЗВО. Науковий журнал Запорізького національного університету: «Проблеми сучасної психології». 2021. №2 (21). С. 40 – 47. Фахове видання.<br>3. Бровченко А.К, Бужинська С.М., Даніліч-Скакун А.А. Вплив інклюзивного середовища на |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>формування самосвідомості у дітей з порушеннями інтелекту. Науковий журнал Запорізького національного університету: «Проблеми сучасної психології». 2021. №2 (21). С. 16 – 23. Фахове видання (категорія «Б»).</p> <p>4. Бужинська С.М., Кривошей К.Ю., Джаббарова Л.В. Особливості взаємозв'язку акцентуацій характеру із захисними механізмами психіки у процесі професіоналізації студентів-психологів // Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус» ». – Одеса, 2022. – Вип. 33. С. 41 – 45. Фахове видання (категорія «Б»)</p> <p>5. Шукалова О.С., Бужинська С.Н., Зайцева О.О. Особливості позитивної психотерапії як чинника самоставлення у здобувачів вищої освіти. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2022. Вип. 40. С. 94 – 98. Фахове видання (категорія «Б»).</p> <p>6. Кривошей К.Ю., Бужинська С.М., Міхалець І.В. Копінг-стратегії особистості як чинники стресостійкості у людей дорослого віку під час війни. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2023. Вип. 51. С. 153-157. Фахове видання (категорія «Б»).</p> <p>7. Большакова А.М., Бужинська С.М., Зайцева О.О. Особливості самоактуалізації як чинника психологічного благополуччя в людей похилого віку. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>інновацій «Габітус». Одеса, 2023. Вип. 53. С. 105-109. Фахове видання (категорія «Б»).</p> <p>8. Бужинська С.М., Губанова О.В. Відповідальність як визначальний критерій принципів добровільності і самовизначення сторін медіації. Юридичний науковий електронний журнал Запорізького національного університету (Електронне наукове фахове видання). Запоріжжя, 2024. Вип. 10. С. 88 – 91. Фахове видання категорії «Б» у галузі юридичних наук.</p> <p>9. Бужинська, С. М., Їрьоменко, О. А., &amp; Толмачова, І. М. Психолого-педагогічна проєкція академічної культури здобувача вищої освіти. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: Педагогіка та психологія. Вип. №8. 2025. <a href="https://doi.org/10.54929/2786-9199-2025-8-03-01">https://doi.org/10.54929/2786-9199-2025-8-03-01</a></p> <p>Фахове видання категорії «Б».</p> <p>10. Бужинська С.М., Їрьоменко О.А., Толмачова І.М. Підготовка фахівців психолого-педагогічних спеціальностей до організації та проведення лекційних занять. Збірник наукових праць «Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Серія «Педагогіка і психологія». Львів, 2025. Вип. №1 (5). С. 80 – 91. Фахове видання (категорія «Б»).</p> <p>11. Бужинська С.М., Губанова О.В. Психологічний підхід у медіації: робота з особами, схильними до екстернального локусу контролю. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2025. Вип. 74. С. 326-331. Фахове видання (категорія «Б»).</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                |                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 180800 | Акімова<br>Олена<br>Михайлівна | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Психолого-<br>педагогічний | <p>Диплом бакалавра, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 020333, виданий 14.02.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 043839, виданий 29.09.2015</p> | 22 | Організаційні<br>засади<br>діяльності<br>вчителя в<br>інклюзивному<br>класі | <p>1. Інклюзивна освіта</p> <p>2. Педагогіка</p> <p>3. Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти</p> <p>4. Моніторинг якості освіти</p> <p>1. Акімова Олена Михайлівна<br/>Доцент<br/>Кафедри педагогіки, психології та менеджменту 2004 році закінчила Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди за спеціальністю «Початкове навчання» та здобула кваліфікацію вчителя початкових класів. Номер диплома ХА № 23950403. 2006 року закінчила магістратуру Української інженерно-педагогічної академії за спеціальністю «Педагогіка вищої школи» та дістала кваліфікацію професіонала з педагогіки вищої школи. Номер диплома ХА № 3028829 від 30 червня 2006 року.</p> <p>2022 році закінчила магістратуру Української інженерно-педагогічної академії. Галузь знань: Управління та адміністрування, освітня програма «Управління навчальним закладом». Номер диплому: М 22 № 072189</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, диплом ДК № 020333 від 14.02.2014 р. Тема: «Педагогічні умови організації позааудиторної самостійної роботи майбутніх учителів початкових класів». Доцент кафедри</p> |
|--------|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

педагогіки та  
психології,  
атестат  
12ДЦ № 043839  
від 29.09.2015 р.

1. Sydorenko, S., Akimova, O., Stechenko, O., Stanichenko, O., Ievliev, O The development of strategies and approaches to the successful implementation of inclusive education. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024. 2024SS0204. <https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/1856> (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 03 умов. др. арк.).
2. Korchagina, G., Akimova, O., Drokina, A., Hromova, N., Leshchenko, H. Pedagogical conditions for the professional development of students of Higher Education through the disciplines of the General University Block. Revista Conrado, 20(97), 2024. P. 254-260. (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).
3. Akimova, O., Kharkivska, A., Odarchenko, V., Khmil, N., & Brilliantov, A. The paradigm of pedagogical innovation as a factor in the development of high-quality education. Multidisciplinary Reviews, 6, 2024. 2023spe005. <https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/2045> (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).
4. Babakina O., Beliaiev S., Akimova O., Lytvyn V., Drokina A., Misiak Yu. Formation of professional responsibility of primary school teachers. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 167-172. (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)). [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A\\_30.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A_30.pdf) (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>5. Odarchenko V., Akimova O., Kuznetsova O., Lytvyn V., Karpliuk S. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, P. 2021. P. 173–177. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online). <a href="https://www.researchgate.net/publication/355085883_Cloud_technologies_in_the_management_of_pedagogical_higher_education_institutions">https://www.researchgate.net/publication/355085883_Cloud_technologies_in_the_management_of_pedagogical_higher_education_institutions</a>(Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).</p> <p>6. Lytvyn, V., Akimova O., Kuznetsova, H., Zenchenko, T., Stepanenko, O., Koreneva, I. The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences Available online at <a href="http://www.sciencescholar.us">www.sciencescholar.us</a> Vol. 5 No. 3, December 2021. P. 617-629 e-doi.org/10.53730/ijhs.v5n3.2681. <a href="https://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/2681">https://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/2681</a> (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).</p> <p>7. Акімова О. М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів до роботи в умовах інклюзії. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». Видавничий дім «Гельветика», Одеса, 2025. Вип.7. С. 3-11.</p> <p>8. Акімова О. М. Формування фахових компетентностей до роботи в умовах інклюзії у майбутніх учителів початкових класів засобами неформальної / інформальної освіти. Педагогічна Академія: наукові записки. ГО «Інститут стратегій розвитку і трансферу знань» та Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 2025.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Вип. 16. 20с.</p> <p>9. Акімова О. М. Модель підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі. Академічні візії. ЗВО «Львівський університет бізнесу та права», 2024. Вип.38. 11с.</p> <p>10. Акімова О. М. Методологічні підходи до підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2024. Вип. 1. С. 126-138.</p> <p>11. Акімова О. М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів: вітчизняні та світові практики. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Суми, 2024. Том 12, Вип. 2. С.6-12</p> <p>12. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації корекційно-розвиткового компоненту інклюзивного навчання. Інклюзія і суспільство : науковий журнал. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Вип. 3, 2023. С.20-27.</p> <p>13. Акімова О. М. Виховання здатності до реалізації засад інформаційної культури в інклюзивному просторі у майбутніх фахівців галузі Освіта / Педагогіка. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[illegible]

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(професійно-технічної) освіти: теоретичний аспект. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2025. Випуск 84. С.93-103.</p> <p>20. Акімова О.М., Петриченко Л.О., Бабакіна О.О. Професійна підготовка майбутніх фахівців галузі освіта в контексті управлінської деонтології. Журнал «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 7(47) 2025. С.1480-1492.</p> <p>21. Training future managers in education to make management decisions (Olena Akimova, Oksana Kuznetsova, Tetiana Mochan). Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022 P.p.96-123.</p> <p>22. Науковий керівник: Купіна Оксана Вячеславівна. Дисертація на тему: «Виховання інформаційної культури майбутніх бакалаврів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка засобами неформальної освіти. Ступінь доктора філософії з галузі знань Освіта / Педагогіка спеціальності Освітні, педагогічні науки. Диплом доктора філософії Н24 № 003783 від 12 вересня 2024 р.</p> <p>1. Стажування на базі Української інженерно-педагогічної академії у формі стажування на кафедрі педагогіки, методики та менеджменту освіти на тему: «Внутрішня система забезпечення</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>якості в закладі вищої освіти: управлінські компоненти та алгоритми розбудови» (з 15 лютого по 15 березня 2024 року). Сертифікат: № 106-36-377.</p> <p>2. Курс підготовки з основ теорії та методики педагогічного тестування за програмою «Теорія та практика розроблення тестових завдань». Наказвід 03.02.2020 № 19.(Український центр оцінювання якості освіти) 38 годин.</p> <p>3. Індивідуальне міжнародне стажування з 01.04.2024 -30.04 2024 на тему: «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання» (180 годин) Institute of educational and professional development, Budapest. Сертифікат №115EPD 04008/2004.</p> <p>4. Стажування. Інститут вищої освіти НАПН України. Програма «Третя місія університетів». ECTS 0,5 (15 год.) з 8-15 жовтня 2024. Сертифікат:ПК 2 1 70 7 6 2 0 № 14 94/ 24.</p> <p>5. Стажування. ЮНІСЕФ. ГО «Відповідальні громадяни». Навчання за програмою тренінгу «Технології визначення потреб особистості та значення їх задоволення для попередження ризиків розвитку складних життєвих обставин, конфліктів, емоційного виснаження». м. Київ з 12 -13 квітня 2024 року. 24 години (Офлайн).</p> <p>6. Стажування ГО «Центр інноваційної освіти «Про.Світ»«. онлайн-курс «Про. Фахівці: ролі та їх поєднання у закладі загальної середньої освіти» ECTS 0,7 (21 год.) Сертифікат: 11/002/000003 від 14.02.2024.</p> <p>7. Стажування у межах проходження</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>методичного тренінгу від Швейцарсько-українського проєкту DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» з правом викладання освітніх програм з ОДГ/ОПЛ «Стаємо сильнішими разом!» (45 годин/1,5 кредити ЄКТС) Сертифікат: 23122024-1 від 23.12.2024.</p> <p>8. Пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» і виконала практичні завдання Тривалість навчання – 1 кредит ЄКТС/30 годин. Сертифікат: ПКТ 38282994/7926-24 від грудень 2024 р. До пункту 1:</p> <p>1. Odarchenko V., Sydorenko, S., Akimova, O., Stechenko, O., Stanichenko, O., Iievliev, O The development of strategies and approaches to the successful implementation of inclusive education. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024. 2024ss0204. <a href="https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/1856">https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/1856</a> (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 03 умов. др. арк.).</p> <p>2. Korchagina, G., Akimova, O., Drokina, A., Hromova, N., Leshchenko, H. Pedagogical conditions for the professional development of students of Higher Education through the disciplines of the General University Block. Revista Conrado, 20(97), 2024. P. 254-260. (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).</p> <p>3. Akimova , O., Kharkivska , A., Odarchenko , V., Khmil , N., &amp; Brilliantov, A.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

The paradigm of pedagogical innovation as a factor in the development of high-quality education. Multidisciplinary Reviews, 6, 2024. 2023spe005. <https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/2045> (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).

4. Babakina O., Bieliaiev S., Akimova O., Lytvyn V., Drokina A., Misiak Yu. Formation of professional responsibility of primary school teachers. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 167–172. (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)). [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A\\_30.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A_30.pdf) (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).

5. Odarchenko V., Akimova O., Kuznetsova O., Lytvyn V., Karpliuk S. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, P. 2021. P. 173–177. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online). [https://www.researchgate.net/publication/355085883\\_Cloud\\_technologies\\_in\\_the\\_management\\_of\\_pedagogical\\_higher\\_education\\_institutions](https://www.researchgate.net/publication/355085883_Cloud_technologies_in_the_management_of_pedagogical_higher_education_institutions) (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).

6. Lytvyn, V., Akimova O., Kuznetsova, H., Zenchenko, T., Stepanenko, O., Koreneva, I. The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences Available online at [www.sciencescholar.us](http://www.sciencescholar.us) Vol. 5 No. 3, December 2021. P. 617-629 e-doi.org/10.53730/ijhs.v5n3.2681. <https://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/2681>

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).</p> <p>До пункту 3:</p> <p>1. Теоретичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі : монографія / О. М. Акімова ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2024. 280 с.</p> <p>До пункту 4:</p> <p>1. Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня / уклад.: О. Акімова. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 70 с.</p> <p>2. Моніторинг якості освіти: метод. рекомендації до семінарських/практичних занять для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня/ уклад.: Л. Петриченко, О. Акімова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 93 с.</p> <p>3. Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти. Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти: Навчальний посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня / уклад. .: О. Акімова, О. Кузнецова, В. Одарченко. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 97с.</p> <p>4. Практика з</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>організації освітнього процесу в початковій школі: метод. настанови для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня спец. 013 Початкова освіта/ уклад. : О. Акімова, В. Одарченко, О. Кузнецова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. 55 с.</p> <p>5. Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу: метод. рекомендації для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня спец. 013 Початкова освіта/ уклад. : О. Акімова, В. Одарченко, О. Кузнецова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 44 с.</p> <p>До пункту 6:<br/>1. Купіна Оксана Вячеславівна.<br/>Дисертація на тему: «Виховання інформаційної культури майбутніх бакалаврів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка засобами неформальної освіти. Ступінь доктора філософії з галузі знань Освіта / Педагогіка спеціальності Освітні, педагогічні науки. Диплом доктора філософії Н24 № 003783 від 12 вересня 2024 р.</p> <p>До пункту 8:<br/>З 2022 року включена до членів редакційної колегії журналу: «Освіта. Інноватика. Практика» (затверджено як фахове наукове видання категорії «Б» за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта; 015 Професійна освіта; 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт. Наказом МОН України №894 від 10.10.2022 р.)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>До пункту 9:</p> <p>1. Експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Додаток до РЕЄСТРУ експертів для проведення акредитацій освітніх програм(Науково-педагогічні працівники) від «15» вересня 2021 р.</p> <p>2. Наказом МОН № 3 від 04.01 2022 року включена до списку членів робочої групи з розроблення проєкту Програми незалежного тестування фахових знань і вмінь учителів початкової школи, що реалізовується на першого етапу сертифікації педагогічних працівників.</p> <p>3. Рецензування тестових завдань для сертифікаційних робіт незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкової школи (договір № 466 від 03.08.2021 УЦОЯО).</p> <p>4. Рецензування та розробка тестових завдань для Єдиного фахового вступного випробування. Угода з Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти». Цивільно-правовий договір № ПП/1 від 24 листопада 2024р.</p> <p>До пункту 12:</p> <p>1. Акімова О. М. Складові елементи інклюзивної компетентності вчителя початкових класів. Мозаїка початкової освіти: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи», 26.02.25, м. Ніжин. Випуск 1 / за заг. ред. Білоусової Н. В., Філоненко О. С. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025.С.8-10.</p> <p>2. Акімова О. М. Інклюзивна компетентність як складова підготовки майбутніх фахівців галузі освіта. Міждисциплінарні</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>підходи та педагогічна майстерність у підготовці здобувачів вищої освіти та підвищенні кваліфікації персоналу: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 28 берез. 2025 р.) / голов. ред. В. О. Аніщенко ; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2025. С.152-155.</p> <p>3. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі. Основні напрями розвитку наукових досліджень аспірантів та докторантів: педагогічна теорія і практика : матеріали наук.-практ. конф. (19 березня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025 р. С.4-5.</p> <p>4. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації інструментів STEM-освіти в інклюзивному освітньому просторі. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів III Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 24 квітня 2025 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2025. С.367-369.</p> <p>5. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації корекційного компоненту навчання. Сучасний стан та пріоритети модернізації науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 10 січня 2024 р.): у 3 ч. Біла Церква: ЦФЕНД, 2024. Ч. 1. С.7-8.</p> <p>6. Акімова О. М. Методологічні</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>підходи підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в умовах інклюзії. Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції з економічних та гуманітарних питань. У 2-х томах. Т. II. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2024. С.209-210.</p> <p>7. Акімова О. М. Професійні ролі майбутніх учителів початкових класів у ході тьюторського супроводу здобувачів початкової ланки освіти. Всеукраїнській науково-практичній онлайнконференції «Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід». Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024. С.17-19.</p> <p>8. Акімова О. М. Мотиваційно-цільовий компонент підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в умовах інклюзивного навчання. Реалізація концепції едукативної фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024. С.15-17.</p> <p>9. Акімова О. М. Дефініція поняття «учитель» у</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогічному дискурсі. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (17–19 квітня 2024 року, м. Харків, Україна) / за заг. ред. І. В. Таможської. [Електронний ресурс]. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С.11-14.</p> <p>10. Акімова О. М. Нормативно-правові аспекти професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. С.14-16.</p> <p>11. Акімова О. М. Психолого-педагогічні аспекти формування компетентностей самоосвіти та самовиховання у майбутніх учителів початкових класів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С.373-374.</p> <p>12. Акімова О. М. Упровадження коуч технологій в процес фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи. Освітній простір ХХІ ст.: виклики та перспективи : зб. наук.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>праць III Всеукр. наук.-практ. інтернетконф. молодих учених і здобувачів вищої освіти (20 квіт. 2023 р., Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський : Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», 2023. С. 53-55.</p> <p>13. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування корпоративної культури на засадах інклюзії. Глухівські читання 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук: Збірник матеріалів XIII ред. А.С. міжнародної науково-практичної інтернет-конференції /Полякова. За заг. Глухів, 2023.С. 462-463.</p> <p>14. Акімова О. М. Основні аспекти взаємодії фахівців інклюзивно-ресурсного центру та членів команди психолого-педагогічного супроводу закладу загальної середньої освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Суценко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. С.12-13.</p> <p>15. Акімова О. М. Підготовки майбутніх учителів початкових класів до впровадження елементів stem-освіти в інклюзивному освітньому просторі. Упровадження сучасних технологій для реалізації завдань освітніх галузей НУШ: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 25 жовтня 2023 р. / Упоряд.: О. О. Горська, Н. В. Котелянець; [голов.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ред. О. О. Горська] (електронне видання). Кропивницький: ФОП Піскова М. А., 2023. С.54-56.</p> <p>16. Акімова О. М. Сучасний стан системи підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Видво Хортицької національної академії, 2023. С.4-6.</p> <p>17. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до проектування електронних освітніх ресурсів. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 листоп. 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 9-12.</p> <p>18. Акімова О. М. Інклюзивний супровід школярів з особливими освітніми потребами в умовах дистанційної форми навчання. Наукові студії : зб. наук. праць за результатами Міжнародної науковопрактичної конференції «Психологічний супровід особистості в умовах сучасних викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти»(25 листопада 2022р.) / [За заг. ред. Е.А. Панасенко].</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Краматорськ:<br/>Видавництво ЦТРІ-<br/>«Друкарський дім»,<br/>Вип. 9. С.206-210.<br/>19. Акімова О. М.<br/>Педагогічний та<br/>інклюзивний супровід<br/>молодших школярів в<br/>освітньому процес.<br/>Актуальні проблеми<br/>формування творчої<br/>особистості педагога в<br/>контексті наступності<br/>дошкільної та<br/>початкової освіти:<br/>збірник матеріалів VI<br/>Міжнародної науково-<br/>практичної Інтернет-<br/>конференції (Вінниця,<br/>ВДПУ імені Михайла<br/>Коцюбинського, 6-7<br/>липня 2022 р.) / за<br/>ред. Н.О. Пахальчук;<br/>О.П. Демченко;<br/>Вінницький<br/>державний<br/>педагогічний<br/>університет імені<br/>Михайла<br/>Коцюбинського,<br/>факультет дошкільної<br/>і початкової освіти<br/>імені Валентини<br/>Волошиної. Вінниця:<br/>ТОВ<br/>«МеркьюріПоділля,<br/>2022. Вип. 11. С.400-<br/>403.<br/>20. Акімова О. М.<br/>Основні аспекти<br/>освітньо-професійної<br/>програми підготовки<br/>майбутніх фахівців<br/>спеціальності 013<br/>початкова освіта.<br/>Тенденції сучасної<br/>підготовки майбутніх<br/>учителів початкової<br/>школи : зб. матеріалів<br/>Всеукр. наук.-практ.<br/>інтернет-конф. (6-7<br/>жовт. 2022 р.) / МОН<br/>України, Уманський<br/>держ. пед. ун-т імені<br/>Павла Тичини, Ф-т<br/>початкової освіти [та<br/>ін.] ; [голов. ред. О. А.<br/>Комар ; редкол.: О. В.<br/>Кравчук, Т. Я.<br/>Грітченко, О. В. Лоюк<br/>[та ін.] ; відп. за вип.<br/>Б. А. Якимчук].<br/>Умань, 2022. С.9-13.<br/>21. Акімова О. М.<br/>Використання<br/>технології<br/>педагогічної<br/>підтримки в<br/>інклюзивному<br/>просторі початкової<br/>школи. Вивчення і<br/>впровадження ідей<br/>Василя<br/>Сухомлинського в<br/>практику сьогодення:<br/>матеріали<br/>всеукраїнської<br/>науково-практичної<br/>конференції (6–7<br/>жовтня 2021 року, м.<br/>Кропивницький) / за</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ред. Н. М. Андросової.<br/>І. Г. Баранюк, О. С.<br/>Радул. –<br/>Кропивницький: ФОП<br/>М. Піскова, 2021. С.6-<br/>8.</p> <p>22. Акімова О. М.<br/>Тенденції розвитку<br/>професійної<br/>підготовки майбутніх<br/>учителів початкової<br/>школи до супроводу<br/>дистанційного<br/>навчання учнів з<br/>особливими освітніми<br/>потребами.<br/>Психолого-<br/>педагогічні проблеми<br/>вищої і середньої<br/>освіти в умовах<br/>сучасних викликів:<br/>теорія і практика :<br/>матеріали V<br/>Міжнародної науково-<br/>практичної<br/>конференції (Харків,<br/>31 березня – 2 квітня<br/>2021 р.). У 2 томах. /<br/>Харк. нац. пед. ун-т<br/>імені Г. С. Сковороди.<br/>Харків : «Мітра»,<br/>2021. Т.1.С.84-87.</p> <p>23. Акімова О. М.<br/>Підготовка майбутніх<br/>учителів до<br/>використання<br/>технології візуальної<br/>підтримки в<br/>інклюзивному<br/>просторі початкової<br/>школи. International<br/>scientific conference<br/>«Modern European<br/>psychological and<br/>pedagogical education.<br/>The development of a<br/>creative learning<br/>environment» :<br/>conference proceedings,<br/>October 8–9, 2021.<br/>Łódź, the Republic of<br/>Poland : «Baltija<br/>Publishing», 2021.С.64-<br/>68.</p> <p>24. Акімова О.<br/>М.Підготовка<br/>майбутніх освітніх<br/>менеджерів до<br/>використання<br/>програмно-цільового<br/>підходу у ході<br/>прийняття<br/>управлінських рішень.<br/>Актуальні проблеми,<br/>пріоритетні напрямки<br/>та стратегії розвитку<br/>професійної освіти :<br/>матеріали II наук.-<br/>практ. інтернет-конф.<br/>з Міжнар. участю (27<br/>квітня 2021 р., м.<br/>Харків) / від. за вип.:<br/>В.І. Одарченко та ін.;<br/>Комунальний заклад<br/>«Харківська<br/>гуманітарнопедагогіч<br/>на академія»<br/>Харківської обласної<br/>ради. – Харків, 2021.<br/>С.131-134.</p> <p>25. Акімова О.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування корпоративної культури на засадах інклюзії. Глухівські читання - 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : Збірник матеріалів XIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / За заг. ред. А.С. Полякова. Глухів, 2023. С. 462-463.</p> <p>26. Акімова О. Моніторинг процесу формування конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти галузі знань Освіта / Педагогіка. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023. С.6-9.</p> <p>27. Акімова О. Формування системного управлінського мислення у майбутніх фахівців галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.- практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023.С. 9-11.</p> <p>До пункту 15:<br/>1. Член журі міського конкурсу «Кращий дистанційний курс у 2024р.» номінація «Початкова освіта».<br/>Лист: Харківська міська рада</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                               |                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                               |                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                    | Харківської області.<br>Виконавчий комітет.<br>Департамент освіти.<br>від 02.10.2024р. № 01-23/2133/1-24.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 92648 | Беляєв<br>Сергій<br>Борисович | Завідувач,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Психолого-педагогічний | Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: фізики, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010061, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 032329, виданий 19.01.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 018771, виданий 24.12.2007, Аттестат професора АП 004311, виданий 09.08.2022 | 25 | Освітні технології | <p>1. Педагогічні інструменти підготовки здобувачів освіти до науково-дослідної роботи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць Запоріжжя, 2021. Вип. 75, Т. 1. С. 59–63.</p> <p>2. Визначення критеріїв оцінювання набутих компетентностей в умовах закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. – Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 33, Том 1. С 13-16.</p> <p>3. Беляєв С.Б., Пономарьова Г.Ф. Сучасна технологія дистанційного навчання в системі професійної підготовки в умовах воєнної агресії. Проблеми інженерно-педагогічної освіти Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), Харків 2024, №82 <a href="https://doi.org/10.32820/2074-8922-2024-82">https://doi.org/10.32820/2074-8922-2024-82</a></p> <p>4. Yashchuk, S., Steshenko, V., Lehin, V., Bieliaiev, S., Shapran, Y., &amp; Rybalko, P. Interaction with the Information Environment and Contemporary Educational Approaches in Higher Education (Educational Level “Master”). Postmodern Openings, 13(2), (2022)/ P. 213-238. <a href="https://doi.org/10.18662/po/13.2/450">https://doi.org/10.18662/po/13.2/450</a></p> <p>5. Беляєв С.Б. Алгоритми формування професійних</p> |

|       |                             |                                 |                                                    |                                                                                                                            |    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                             |                                 |                                                    |                                                                                                                            |    |                                     | <p>компетентностей з розроблення та впровадження педагогічних технологій. Академічні візії: академічний рецензований електронний журнал з відкритим доступом. Львів, 2022. Випуск 3/2022, С. 47-55<br/>DOI:<br/><a href="http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.5962540">http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.5962540</a></p> <p>6. Беляєв С.Б., Бабельчук О.І., Денисова М.І. Цифрова компетентність педагогічного працівника як основа успішного використання технології дистанційного навчання в освітньому процесі. «Суспільство та національні інтереси»: журнал. №4 (12) 2025.<br/><a href="https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4(12)-42-52">https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4(12)-42-52</a></p> <p>7. Беляєв С.Б., Бабельчук О.І., Денисова М.І. Методи дослідження ефективності технології навчання у форматі онлайн. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Випуск 84, Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2025.<br/><a href="https://doi.org/10.26565/2074-8922-2025-84-32">https://doi.org/10.26565/2074-8922-2025-84-32</a></p> <p>8. Пехота О.М., Беляєв С.Б., Купенко О.В. Нейромережеві технології в саморозвитку життєвих навичок дорослої людини. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Вип. 33(62).<br/><a href="https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33(62)">https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33(62)</a></p> |
| 26064 | Бельмаз Ярослава Миколаївна | Завідувач, Основне місце роботи | Соціально-педагогічних наук та іноземної філології | Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 | 23 | Наукова комунікація іноземною мовою | <p>1. I. Bakhmat, O Babakina and Ya Belmaz. Assessing online education during the COVID-19 pandemic: a survey of lecturers in Ukraine. Journal of Physics: Conference Series 1840 (2021) 012050<br/>doi:10.1088/1742-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Англійська мова і зарубіжна література, практична психологія, Диплом доктора наук ДД 009439, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук ДК 033740, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019344, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ІР 008754, виданий 04.07.2013</p> |  | <p>6596/1840/1/012050 (НМБД Scopus)<br/> 2. Belmaz Ya., Horovenko O. Applying direct language learning strategies when teaching English. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) : наук. журн. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2023. Вип. С. 49-56. Фахове видання<br/> 3. Бельмаз Я. М., Горovenko O. A. Особливості організації навчальної практики в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради в умовах дистанційного навчання. «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». 2023. № 91. С. 59-65 Фахове видання<br/> 4. Belmaz Y., Otroshko T. The role of peer observation and peer review in the professional formation and development of American and British higher education teachers. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. № 82. 2024. С. 269-274 Фахове видання<br/> 5. Belmaz Ya., Panchenko V. Developing academic communication skills in English: the role of collaborative writing and peer feedback. Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки. Вип. 1. 2025. С. 29-36 Фахове видання<br/> 6. Бельмаз Я. М., Панченко В. В. Англійська мова для наукової комунікації: виклики та перспективи викладання магістрам немовних спеціальностей. Педагогіка</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                             |                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                          | формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025. № 99. С. 93-99<br>Фахове видання<br><br>Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 01 Освіта / Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки (Колесніков Руслан Олексійович, тема «Професійний розвиток учителів шкіл Канади в умовах інформатизації освіти», захист відбувся 13.09.2024, отримано диплом доктора філософії)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 125894 | Одарченко Вероніка Ігорівна | Професор, Основне місце роботи | Психолого-педагогічний | Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 061216, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 034078, виданий 25.01.2013 | 22 | Методика викладання у сфері вищої освіти | 1. Використання елементів дуальної форми здобуття освіти у ході підготовки майбутніх освітніх менеджерів / Одарченко В.І., Кузнецова О.В., Акімова О.М // Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.394, illus., tabs., bibls. ISBN 978-8. P. 263-269<br>2. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA/ Odarchenko V., Akimova O., Kuznetsova O., Lytvyn V., Karpluk S. // Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 6. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173–177. WEB OF SCIENCE. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online).<br>3. До проблеми формування культури спілкування майбутніх педагогів: історія та сучасність / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко, М.О. Пішоха // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 8 (346), Ч. II, 2021. С.89-97.<br>4. Current issues of monitoring theory and practice in pedagogical higher educational institutions as a factor of the quality of |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>education / I.O. Степанець, І.П. Репко, В.І. Одарченко // Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. Р 55-81.</p> <p>5. Самоосвітня діяльність майбутнього вчителя початкових класів як складова професійної підготовки / О.М. Акімова, О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. No 10(12) 2022. С. 262-274.</p> <p>6. Інтегральна компетентність як складник професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальності 013 Початкова освіта / О.М. Акімова О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. 2023. 11(5). С. 7-12.</p> <p>7. Technological Features Of Implementing Innovations In Institutions Of Higher Education / Levchenko N., Odarchenko V., Diatlova I., Kvitkin P., Mykhalchenko N. // Conhecimento &amp; Diversidade, Niterói, v. 15, n. 38 Jul./Set. 2023. C.383-400. Web of Science ISSN(S) 2237-8049,1983-3695 (online)).</p> <p>8. Аналітичний огляд методологічних підходів до управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників комунального закладу вищої освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                            |                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------|--------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                            |                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                           | Серія «Медицина») : журнал. 2023. № 15(33) 2023. С. 388-399                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 63359 | Толмачова Ірина Миколаївна | Професор, Основне місце роботи | Психолого-педагогічний | Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1989, спеціальність: пеагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 051833, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 041738, виданий 26.02.2015 | 35 | Методологія та методи наукових досліджень | 1. INTELLECTUAL TALENT OF HIGHER EDUCATION SEEKERS:THEORETIC AL PRINCIPLES / A. Kharkivska; V.Beskorsa; S.Nikulenko; O. Onypchenko; V.Panchenko; I.Tolmachova // LaplageemRevista (International), vol.7, n. 3B, Sept. - Dec. 2021, p.438-446.DOI: https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1570p.438-446<br>2. Pavlushchenko N., Kuznetsova O., Tolmachova I., Yeromenko O., Bludova Y. IntegratingSocio-EmotionalLearninginto PrimaryEducation: A Leadership-DrivenApproachtoFoste ringHolisticStudentDev elopment. InternationalJournalof OrganizationalLeadersh ip. 14. FirstSpecialIssue 2025, January 2025, 609-619. DOI: https://doi.org/10.33844/ijol.2025<br>3. Толмачова І.М. Ознайомлення майбутніх учителів початкової школи з принципом дитиноцентризму в процесі вивчення освітнього компоненту «Загальна педагогіка».Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи.Київ, 2021. Вип. 79. Том 2. С. 149–153. Фахове видання<br>4. Толмачова І.М.,Штанкевський І.М. Обґрунтування педагогічних умов управління процесом підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації принципу свідомості й активності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр.Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 77. Т.2. С.121–126.Фахове видання<br>5. Кондрацька Л.В., |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Толмачова І.М.<br/>Формування педагогічної компетентності у майбутніх магістрів психології.Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. Полтава: ПОІППО,2021. № 4 (199). С.12–17. Фахове видання</p> <p>6. Tolmachova I.M., Leshchenko V.O. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF READINESS TO INNOVATE BY MEANS OF DESIGN THINKING IN THE CONTEXT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS PROFESSIONAL PREPARATION.Інноваційна педагогіка: зб. наук. пр. Одеса, 2022. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Вип. 43. Том 2. С. 29–32.Фахове видання</p> <p>7. Толмачова І.М. Ознайомлення майбутніх учителів початкових класів з навчальною екскурсією в ході вивчення освітнього компонента «Загальна педагогіка». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2022. Вип. № 83. С. 211–214.Фахове видання</p> <p>8. Беляєв С.Б., Толмачова І.М., Єрьоменко О.А. Реалізація академічної доброчесності в роботі зі здобувачами освітнього ступеня магістра. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. № 89. С.16–21.Фахове видання</p> <p>9. Толмачова І.М., Ярошенко І.А. Технологія критичного мислення як інструмент підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогіки партнерства. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. № 90. С.132–137. Фахове видання</p> <p>10. Толмачова І.М., Ільїна О.О. Практика «Пробні заняття у ЗВО»: сучасні вектори реалізації. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: ЗНУ. Вип. 1 (45). 2023. С.208–214. Фахове видання</p> <p>11. Толмачова І.М. Напрями організації науково-дослідної роботи майбутніх педагогів. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: ЗНУ. № 2 (46), 2023. С. 105–111. Фахове видання</p> <p>12. Єрьоменко О.А., Толмачова І.М. Фасилітативні процеси розвитку інклюзивного освітнього середовища. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика». Серія «Педагогіка». Випуск 18 (35), 2024. 20 с. Фахове видання</p> <p>13. Толмачова І.М. Забезпечення освітнього компонента «Методологія та методи наукових досліджень» у ході професійної підготовки майбутніх магістрів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2024. Вип. 83. С.202–211. Фахове видання</p> <p>14. Толмачова І.М., Потапова Н.В. Практика «Перші дні дитини у ЗЗСО» як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки. 2024. Випуск 158. С. 152–163. Фахове видання</p> <p>15. Бужинська, С.М., Єрьоменко, О.А., &amp; Толмачова, І.М.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                            |                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                             | (2025). Психолого-педагогічна проєкція академічної культури здобувача вищої освіти. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія, (8).Фахове видання<br>16. Бужинська С.М., Єрьоменко О.А., Толмачова І.М.Підготовка фахівців психолого-педагогічних спеціальностей до організації та проведення лекційних занять. Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія. 2025. № 1 (5). С. 80-91.Фахове видання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 329634 | Щербак Ірина Володимирівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Соціально-педагогічних наук та іноземної філології | Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Інформатика, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2022, спеціальність: 051 Економіка, Диплом доктора наук ДД 013138, виданий 25.10.2023, Диплом кандидата наук ДК 046596, виданий 20.03.2018, Аттестат | 8 | Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності | 1. Shcherbak I. V. Analysis of modern developmental trends of positioning strategies of leading universities in the international information space. Порівняльна професійна педагогіка. Київ-Хмельницький, 2021. С. 109–116.<br>2. Shcherbak I. V. Improving positioning strategies of Ukrainian higher education institutions in the international information space under the conditions of reforming higher education. Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2022. № 51. Т.2. С. 27–30.<br>3. Щербак І.В. Роль підручників у формуванні комп'ютерної грамотності серед здобувачів загальної середньої освіти. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2024. № 5(33) 2024. С. 1008–1018.<br>4. Babakina, O.O., Otroshko, T.V., Shcherbak, I.V. Using interactive scribe-presentations when |

|        |                                   |                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                   |                                       |                            | доцента АД<br>007462,<br>виданий<br>15.04.2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                    | teaching Ukrainian.<br>Journal of Physics:<br>Conference Series,<br>2021, 1840(1), 012044.<br>Scopus<br>5. Alla Kharkivska,<br>Larisa Petrichenko<br>Oksana Babakina, Iryna<br>Shcherbak, Viktoriia<br>Beskorsa.<br>Methodological<br>principles of improving<br>the organizational<br>structure of<br>management of the<br>organization on the<br>basis of the transition<br>period. Journal of<br>Management &<br>Technology, Vol. 23, n.<br>4, p. 493-507, 2023<br>6. Kanishevska, L.,<br>Tolochko, S., Voitovska,<br>O., Pershukova, O., &<br>Shcherbak, I. (2021).<br>Changing the modern<br>educational paradigm<br>on the example of<br>European Union and<br>Ukraine. Laplage in<br>Journal, 7(1), 2021.<br>P.293-303.<br><a href="https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171725p.293-303">https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171725p.293-303</a> Web of Science                                                                             |
| 412724 | Єрьоменко<br>Ольга<br>Анатоліївна | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Психолого-<br>педагогічний | Диплом<br>молодшого<br>спеціаліста,<br>Харківський<br>педагогічний<br>коледж, рік<br>закінчення:<br>1996,<br>спеціальність:<br>Початкове<br>навчання,<br>Диплом<br>спеціаліста,<br>Харківський<br>державний<br>педагогічний<br>університет<br>імені Г.С.<br>Сковороди, рік<br>закінчення:<br>2001,<br>спеціальність:<br>010103<br>Педагогіка і<br>методика<br>середньої<br>освіти.<br>Російська мова<br>і англійська<br>мова та<br>зарубіжна<br>література,<br>Диплом<br>доктора наук<br>ДД 011965,<br>виданий<br>29.06.2021,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 053651,<br>виданий<br>08.07.2009,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>044389, | 20 | Система<br>підготовки<br>фахівців та<br>експертна<br>діяльність в<br>галузі освіти | . Єрьоменко О.А.<br>Діджиталізація<br>процесу підготовки<br>вчителів початкової<br>школи. Вісник ЛНУ<br>імені Тараса<br>Шевченка. 2021. № 8<br>(346), Ч. II. С. 255-264.<br>DOI: 10.12958/2227-<br>2844-2021-8(346)-2-<br>255-264<br>2. Єрьоменко О.А.<br>Адаптивні техніки<br>діагностики та<br>самодіагностики<br>професійного<br>розвитку магістранта.<br>Інноваційні практики<br>наукової освіти:<br>матеріали<br>Всеукраїнської<br>науково-практичної<br>конференції (Київ, 8–<br>11 грудня 2021 р.).<br>Київ: Інститут<br>обдарованої дитини<br>НАПН України, 2021.<br>С. 164 169.<br>3. Беляєв С.Б.,<br>Толмачова І.М.,<br>Єрьоменко О.А.<br>Реалізація<br>академічної<br>добросовісності в роботі<br>зі здобувачами<br>освітнього ступеня<br>магістра. Науковий<br>часопис НПУ імені М.<br>П. Драгоманова.<br>Педагогічні науки:<br>реалії та перспективи.<br>2022. Вип 89. Серія 5.<br>С. 16 21.<br>4. Єрьоменко О.А.<br>Підготовка майбутніх |

виданий  
29.09.2015

фахівців педагогічної галузі до експертної діяльності на адаптивних засадах. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Педагогіка» Випуск 13(25), 2022. DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-13\(25\)-08](https://doi.org/10.33296/2707-0255-13(25)-08)

5. Єрьоменко О. Адаптивний підхід до наставництва у вищій школі в умовах воєнного стану. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2023. Вип. 16 (31). DOI : <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/576/488>

6. Єрьоменко О. Формування лідерських компетенцій у майбутніх учителів як фактор професійного розвитку. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, (2023)17(33). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-17\(33\)-08](https://doi.org/10.33296/2707-0255-17(33)-08)

7. Єрьоменко О.А., Толмачова І.М. Фасилітативні процеси розвитку інклюзивного освітнього середовища. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». 2024. Випуск 18 (35). DOI:10.33296/2707-0255-18(35)-07

8. Бужинська С.М., Єрьоменко О.А., Толмачова І.М. (2025). Психолого-педагогічна проєкція академічної культури здобувача вищої освіти. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія, (8). <https://doi.org/10.54929/2786-9199-2025-8-03-01>

9. Бужинська С.М.; Єрьоменко О.А., Толмачова І.М. (2025). Підготовка фахівців психолого-педагогічних спеціальностей до організації та проведення лекційних занять. Наукові записки Львівського державного

|        |                                 |                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 |                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                               | університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія. № 1(5). DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/3041-1297/2025-1-10">https://doi.org/10.32782/3041-1297/2025-1-10</a> . Pavlushchenko N., Kuznetsova O., Tolmachova I., Yeromenko O., Bludova Y. Integrating Socio-Emotional Learning into Primary Education: A Leadership-Driven Approach to Fostering Holistic Student Development. International Journal of Organizational Leadership. 14. First Special Issue 2025, January 2025, 609-619. DOI: <a href="https://doi.org/10.33844/ijol.2025.60504">https://doi.org/10.33844/ijol.2025.60504</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 170880 | Шуртигіна Валентина Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Психолого-педагогічний | Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" | 8 | педагогіка та психологія у сфері вищої освіти | 1. Lytvyn V. A. Model of formation of digital competence on the basis of pedagogical proceedings at the present stage of development of digitalization of Society. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21. No. 8. 2021. P. 219–223. Web of Science (ISSN: 1738-7906).<br>2. Lytvyn V. A. Formation of digital competence of teachers in the conditions of distance learning. Laplage em Revista (International). Vol. 7, 2021. P. 548–558. Web of Science (ISSN: 2446-6220).<br>3. Lytvyn V. A. Formation of professional responsibility of primary school teachers. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 167–172. Web of Science (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)).<br>4. Lytvyn V. A. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173–177. Web of Science (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)). |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>ХАРКІВСЬКОЇ<br/>ОБЛАСНОЇ<br/>РАДИ, рік<br/>закінчення:<br/>2022,<br/>спеціальність:<br/>073<br/>Менеджмент,<br/>Диплом<br/>магістра,<br/>КОМУНАЛЬН<br/>ИЙ ЗАКЛАД<br/>"ХАРКІВСЬКА<br/>ГУМАНІТАРН<br/>О-<br/>ПЕДАГОГІЧН<br/>А АКАДЕМІЯ"<br/>ХАРКІВСЬКОЇ<br/>ОБЛАСНОЇ<br/>РАДИ, рік<br/>закінчення:<br/>2022,<br/>спеціальність:<br/>053<br/>Психологія,<br/>Диплом<br/>доктора<br/>філософії ДР<br/>001689,<br/>виданий<br/>30.08.2021,<br/>Атестат<br/>доцента АД<br/>010027,<br/>виданий<br/>01.02.2022</p> |  | <p>5. Lytvyn V. A. The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences. Vol. 5 No. 3, December 2021, pages: 617-629. Scopus (e-ISSN: 2550-696X, p-ISSN: 2550-6978).</p> <p>6. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Концептуальні засади розвитку управління системою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 13–17. Фахове видання</p> <p>7. Литвин В. А. Сучасні аспекти організації неформальної освіти майбутніх педагогів. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти. Київ, 2021. Серія «Педагогічні науки». Вип. 17(46). С. 63–75. Фахове видання</p> <p>8. Литвин В. А. Міжнародний досвід розвитку системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Перспективи та інновації науки : журнал. Серія «Педагогіка». 2021. № 3(3), 2021. С. 66–78. Фахове видання</p> <p>9. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Підготовка майбутніх педагогів до застосування технології дистанційного навчання в освітньому процесі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. праць. Харків : УПА, 2021. № 72. С. 44–52. Фахове видання</p> <p>10. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Формування управлінської культури майбутніх педагогів в освітньому середовищі закладу вищої освіти. Вісник Луганського</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2021. № 6 (344). С. 64–72. Фахове видання</p> <p>11. Литвин В. А. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти: контент-аналіз поняття, принципи побудови, форми та методи реалізації. Молодь і ринок : щомісячний наук.-пед. журнал / Дрогобицького держ. пед. ун-т імені Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. № 9 (195). С. 93–100. Фахове видання</p> <p>12. Шуртигіна В.А., Бабакіна О.О., Бабельчук О.І. Медіаграмотність педагога в умовах розвитку цифрових технологій. Наука і техніка сьогодні : журнал. 2024. No 7(35) 2024. С. 265–276. Фахове видання</p> <p>13. Шуртигіна В.А., Бабакіна О.О., Креативне управління у сфері освіти. Суспільство та національні інтереси : журнал. No 2(10). 2025. С. 59–66. Фахове видання</p> <p>14. Шуртигіна В.А., Бабакіна О.О. Управлінські стратегії впровадження інструментів штучного інтелекту у процес професійної підготовки майбутніх учителів. Перспективи та інновації науки : журнал. No 2(48). 2025. С. 157–165. Фахове видання</p> <p>15. Шуртигіна В.А., Дрокіна А.С. Підготовка майбутніх учителів до організації безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу, заснованого на довірі та партнерстві. Суспільство та національні інтереси : журнал. No 9(17). 2025. Фахове видання</p> <p>16. Шуртигіна В.А. Інтерв'їзія та супервізія у професійній діяльності сучасного</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>вчителя. Наукові інновації та передові технології : журнал. № 9(49). 2025. Фахове видання</p> <p>17. Шуртигіна В.А., Кондрацька Л.В., Дрокіна А.С. Розвиток емоційної стійкості майбутніх педагогічних працівників в умовах дистанційного навчання. Перспективи та інновації науки : журнал. No 9(55). 2025. Фахове видання</p> <p>18. Шуртигіна В.А. Психологічні основи партнерської взаємодії в освітньому процесі. Вісник науки та освіти : журнал. No 9(39). 2025. Фахове видання</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
|                                  |                                                                                             |                                                     |                 |                            |