

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	26176 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgpa.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26176
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	іноземної філології; математики та фізики; природничих наук та здоров'язбереження; української лінгвістики, літератури та методики навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, м. Харків, пров. Руставелі, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	180800
ПІБ гаранта ОП	Акімова Олена Михайлівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	elenkaakimova@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-339-44-49
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-605-86-58

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В Харківському регіоні Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) є одним з центрів генерування наукових знань та трансферту світових інновацій у громадську життєдіяльність країни шляхом створення умов для формування професійних навичок та вмінь, а також розвитку особистісних якостей людини.

Виходячи з цього, стратегічною метою Академії до 2025 р. є розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<https://cutt.ly/UnTltLu>). Підготовка здобувачів освіти за галуззю знань А Освіта спеціальності АЗ Початкова освіта за другим рівнем вищої освіти ведеться з 2005 року за денною та заочною формами навчання на базі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, другого (магістерського) рівня.

Відкриття ОП було обумовлено попитом регіонального ринку праці, що характеризується потребою регіону у підготовці вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти на якісно високому рівні. Однією з основ розвитку ОП є успішна підготовка за спеціальністю АЗ Початкова освіта упродовж останніх десятиліть, яка акредитована НАЗЯВО (Сертифікат № 878; Дата видачі 18.12.2020; Дія сертифіката до 01.07.2026). Також з даної спеціальності здійснюється підготовка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

ОП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) галузі знань А Освіта спеціальності АЗ Початкова освіта), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024 р. № 480, згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», відповідає другому (магістерському) рівню відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за НРК і передбачає підготовку конкурентоспроможного фахівця здатного розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

Під час створення ОП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю АЗ Початкова освіта різних ЗВО (другий (магістерський) рівень). Особливу увагу було приділено освітньо-професійним програмам «Початкова освіта», розробленим у ЗВО: Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Запорізького національного університету, Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя; Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проєктом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя», зокрема, в основу ОП було покладено ідею взаємозв'язку між загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ЕКТС для забезпечення належного рівня навчання здобувачів вищої освіти.

ОП обговорювали на засіданнях кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, вченої ради психолого-педагогічного факультету, радилися зі стейкхолдерами, приділяючи особливу увагу думкам і позиціям потенційних роботодавців. В результаті цього ОП було створено з урахуванням потреб ринку праці та можливостей ЗВО, про що свідчать отримані від стейкхолдерів рецензії на ОП (<https://surli.cc/xdrnmf>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	26	10	16	0	0
2 курс	2024 - 2025	24	11	13	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26160 Початкова освіта

другий (магістерський) рівень	26176 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП Початкова освіта 2025.pdf	T6m9oBZBa2gyvybyuydKUj9+dxQtGT2jz8pTHO/wSuo=
Освітня програма	ОП Початкова освіта_ 2024.pdf	ZXIRP1AeuoKDOPTuzHK3ATTtoUXoWnY3OooNRu/OZkxk=
Навчальний план за ОП	511 no_2025-2026н.р..pdf	V+yuDfZEjq7HtQk3FQqNDnQgNcqHMh1hAlfAZ8Rce3I=
Навчальний план за ОП	511 no 2024-2025 н.р..pdf	5tHXWyyremSrLZKWdpWfaus/oPo8OE/VnOYaEKDlCZo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія на ОПП_ Колесник О..pdf	9fPapO1RAHL99oppEidf5+1Mrax7IGhSPEvw1q+CMNc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія на ОПП_ Баранюк І..pdf	Do/Uu4CzLMvyDwOSxtr9t9IXGv+2VzzGanoiSeSMZFQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія на ОПП Сущенко Л.О..pdf	aePnIQCQXGVy89b1Czx7jTKiHGaokFOw5pimzcoLwTo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	рецензія_Пісочинська громада.pdf	7bNyAA6mij75ntOP7QM7WTL2ufPwoigzisXS26Y8Fbk=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Стандарту вищої освіти вищої освіти другого (магістерського рівня) галузі знань А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024 р.№ 480. Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому рівню за НРК і передбачає підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти із урахуванням ключових положень Державного стандарту початкової освіти, Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітньо-професійну програму розроблено з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. Зміст ОП відповідає нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення сумарного кінцевого показника набутих компетентностей. ОП сприяє досягненню результатів навчання, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» шляхом впровадження в освітній процес обов'язкових компонентів, які дозволяють набути здобувачам програмні компетентності (ОК 01-0K16).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

здобувачі вищої освіти та випускники програми: Опитування здобувачів освіти щодо задоволеності освітньою програмою проводилось вчасно за графіком. Сторінка опитування соціальною службою Академії <http://surl.li/zkcugm> Можливість вносити зміни до змісту ОП передбачено процедурою перегляду ОП раз на рік.

- роботодавці

рецензію на ОП «Початкова освіта» було надано директоркою Комунального закладу «Харківська початкова школа №176» Харківської міської ради Ольгою Колеснік

- академічна спільнота

рецензію на ОП «Початкова освіта» було надано завідувачкою кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету, доктором педагогічних наук, професором Ларисою Сущенко; рецензію на ОП «Початкова освіта» було надано кандидаткою педагогічних наук, доцентом, доцентом кафедри початкової та дошкільної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка кандидатом педагогічних наук, доцентом Іриною Баранюк;

- інші стейкхолдери

рецензію на ОП «Початкова освіта» було надано начальником відділу освіти, культури, молоді та спорту Пісочинської селищної ради Харківського району Харківської області Юлією Беловою

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія академії: досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників.

Стратегічна мета академії полягає в тому, щоб до 01.01.2026 року розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності академії та її інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<http://surl.li/abrnx>). Цілі ОП відповідають місії та меті Академії: Підготовка висококваліфікованих педагогічних працівників у галузі знань Освіта, зокрема: фахівців початкової освіти (вчителів з початкової освіти); професіоналів, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних до виконання професійних завдань і обов'язків інноваційного характеру в системі початкової освіти, спроможних до самостійного професійно-особистісного зростання шляхом самовдосконалення та саморозвитку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Освітньо-професійну програму розроблено на основі другого (магістерського рівня) галузі знань А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024 р.№ 480. Програмні результати навчання ОПП Початкова освіта відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, EQF – LLL – 7 рівень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та програмні результати навчання ОП узгоджуються з тенденціями розвитку спеціальності на ринку праці. З цією метою ЗВО залучає фахівців-практиків, які виступають спікерами гостьових лекцій, майстер-класів тощо (відповідна робота презентовано в розділі «Новини» за кожним навчальним роком на сайті кафедри <https://surl.lu/gojifz>). При розробці ОП враховуються інтереси роботодавців та органів регіональної влади у забезпеченні регіону компетентними спеціалістами, які відображені в обласній програмі «Освіта незламної Харківщини» на 2024 – 2028 роки, в основу якої закладено принцип пріоритетності людини, підвищення якості освіти на інноваційній основі та тенденцій розвитку ринку праці. Під час проєктування фокуса освітньої програми було враховано інтереси та рекомендації стейкхолдерів (потенційних працедавців) із Харківського регіону. Компетентності та програмні результати навчання сформульовані в ОП орієнтовані на вимогу ринку праці забезпечувати заклади освіти компетентними фахівцями, які здатні здійснювати критичний аналіз освітнього процесу та генерувати нові ідеї з метою покращення його функціонування. Компетентності та програмні результати навчання сформульовані в ОП орієнтовані на вимогу ринку праці забезпечувати заклади освіти компетентними фахівцями, здатними розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. З цією метою до змісту ОПП було введено ОК «STEM-освіта в початковій школі», «Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти», «Педагогіка та психологія партнерства».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час створення ОПП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю Початкова освіта різних ЗВО (другий (магістерський) рівень), наприклад, розглянуто ОП Початкова освіта: Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Запорізького національного університету, Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя; Центрально українського державного університету імені Володимира Винниченка.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проєктом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя», зокрема, в основу ОПП було покладено ідею взаємозв'язку між загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ЄKTS для забезпечення належного рівня навчання здобувачів вищої освіти. Академія співпрацює із 22 закладами вищої освіти, науковими установами, фондами Словаччини, Польщі, Латвії, Литви, Чехії, США, Фінляндії, Бельгії, Швеції, Канади, Норвегії, Ізраїлю (<https://surl.cc/ewmdeb>). Зокрема у 2024 р. укладено договір про міжнародну співпрацю із Литовською школою VŠĮ CHARKIVO MOKYKLA GRAVITACIJA (Чарківо Мокікла Гравітація) та НЕУРЯДОВОЮ АСОЦІАЦІЄЮ ДЛЯ АКТИВНОЇ МОЛОДІ “СТЕЛЛА”, що виступає посередником для реалізації міжнародних волонтерських проєктів із залученням студентської молоді. Академія має договори з іноземними ЗВО: Природничо-гуманітарним університетом м. Седльце (Польща) (Угода від 29.12.2017р.), Інститутом суспільної інтеграції університету Міннесоти (США) (Угода про співпрацю 31.10.2017 р), Університет Торонто (м. Торонто, Канада) (Договір про співпрацю від 30.11.2021) та ін., 9-ма ЗВО України (у межах меморандуму) (<http://surl.li/wlma>), Факультетом гуманітарних, соціальних наук та педагогічної освіти Університету Тромсе – Арктичним університетом Норвегії (<http://surl.li/koxiz>). Це дозволило більш глибоко ознайомитись з особливостями зарубіжного досвіду та врахувати це при траєкторії розбудові ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄKTS)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄKTS), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності А3 Початкова освіта і відображається у ЗК і СК. ОПП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Основним фокусом ОП виступає підготовка до професійної діяльності в галузі А Освіта (формування загальних, фахових /спеціальних компетентностей) із спеціальності А3 Початкова освіта для можливості здійснення майбутнім фахівцем дослідницько-пошукової та інноваційної освітньої діяльності, що ґрунтується на сучасних досягненнях вітчизняної та зарубіжної науки на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Перелік програмних результатів навчання за кожним освітнім компонентом корелює з визначеним в ОП переліком загальних і спеціальних (фахових) компетентностей. Цикл загальної підготовки представлено такими освітніми компонентами: «Наукова комунікація іноземною мовою»; «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень», передбачає оволодіння педагогічними, науковими, методологічними тенденціями вітчизняного та світового досвіду державною та іноземною мовами. Цикл професійної підготовки висвітлює аспекти набуття комплексу загальних та фахових компетентностей з метою забезпечення ефективної організації освітньої та дослідницької діяльності, формує здатність застосовувати педагогічні технології у різноманітних освітніх галузях НУШ із використанням інструментів презентованих в Інноваційно-тренінговому кабінеті початкової освіти: «Технології навчання «Мовно-літературної» галузі в початковій школі», «Технології навчання галузі «Математика» в початковій школі», «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»», «STEM-освіта в початковій школі», «Сучасні підходи до вивчення мистецької освітньої галузі», «Освітні технології».

ОК: «Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти», «Педагогіка та психологія партнерства» забезпечують здатність розбудовувати взаємодію із урахуванням психологічних особливостей дітей молодшого шкільного віку та поміж усіма учасниками освітнього процесу на засадах партнерства, інклюзії, формувати та організовувати управлінські процеси у власній професійній діяльності.

Практики: «Науково-педагогічна практика», «Практика з організації освітнього процесу в початковій школі», «Пробні заняття та уроки в ЗЗСО», «Асистентська практика» сприяють досягненню цілей ОП. Загальний обсяг обов'язкових компонентів обох циклів складає 66 кредитів, або 73,3% від загальної кількості відведеного навчального часу. Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання (<http://surl.li/aeveha>) забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Індивідуальний план-графік навчання спрямований на індивідуалізацію навчання, посилення самостійної роботи здобувачів освіти у навчанні при консультуванні викладачем, підвищення рівня підготовки майбутніх фахівців та розкриття їхніх індивідуальних творчих здібностей. За індивідуальним планом-графіком можуть навчатися студенти, які поєднують навчання з роботою за фахом або реалізують наукові, творчі, соціальні проекти, що потребують персоналізованого графіка навчання. У Положенні про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (п. 2.2, розділ 2) (<http://surl.li/irvf>), для здобувачів освіти другого рівня забезпечена можливість вільного вибору ОК і формування індивідуальної траєкторії навчання. На сторінці офіційного сайту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради в розділі «Навчальний відділ» наведено каталог освітніх компонентів, які пропонуються до вибору. Біля кожного освітнього компонента розміщена інформація щодо кафедри, яка забезпечує викладання (<https://surl.li/cc/gytghu>). За період навчання здобувач освіти вільно обирає освітні компоненти в обсязі 24 кредити.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Механізми вибору дисциплін описані в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) й Положенні про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/irvf>). Орієнтовний перелік вибіркових ОК розробляється кафедрою з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, а також зацікавлених сторін та роботодавців. Під час укладання переліку до уваги беруться новітні тенденції в освіті, трансформаційні процеси освітньої галузі, запити ринку праці, стейкхолдерів та здобувачів освіти. Для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік здобувачі у другому семестрі поточного року здійснюють вільний вибір ОК відповідно до індивідуальних освітніх траєкторій. На початку навчального року здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про їхнє право на вибір ОК, про нормативні документи, що регламентують відповідні механізми. Здобувачам освіти повідомляється про можливість попереднього ознайомлення з орієнтовним переліком вибіркових дисциплін з усіх ОП закладу освіти після ознайомлення з їх силабусами на сайтах кафедр та на сторінці офіційного сайту (<http://surl.li/uxuctl>) в розділі «Навчальний відділ». На підставі аналізу заяв здобувачів вищої освіти формуються навчальні групи для вивчення вибіркових освітніх компонентів. Всього за час навчання в Академії здобувач вищої освіти на магістерському рівні повинен набрати не менше 24 кредити (або не менше 25 % від загальної кількості кредитів).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів організована згідно з Положенням про проведення практики (<http://surl.li/swvb>) і забезпечує формування програмних компетентностей здобувачів освіти, необхідних для забезпечення основних аспектів педагогічної діяльності (ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7; СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13, СК-14; ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15). Практична підготовка здобувачів освіти є обов'язковим компонентом ОП і спрямована на підготовку до майбутньої роботи зі спеціальності, поглиблення та закріплення знань з освітніх компонентів, їх застосування у виробничих ситуаціях, організації освітнього процесу, дослідницької діяльності з урахуванням інновацій та потреб роботодавців. В ОП та навчальному плані передбачена «Науково-педагогічна практика» (3 кред.); «Практика з організації освітнього процесу в початковій школі» (3 кред.); «Пробні заняття та уроки в ЗЗСО» (4 кред.); «Асистентська практика» (4 кред.). Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється згідно з укладеними Договорами про спільну діяльність.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

У Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) зазначено, що до основних принципів діяльності Академії віднесено партнерство і соціальну відповідальність учасників освітньої діяльності. Реалізація даного принципу зумовлює володіння соціальними навичками (soft skills) всіма учасниками освітнього процесу. Всі ОК з переліку ОП та всі види практики впливають на вироблення soft skills у здобувачів вищої освіти. Серед компетентностей й програмних результатів ОП найбільш тісно перетинаються із соціальними навичками: ЗК 3,5,6,7; СК5,10,11.; ПРН 5, 8, 11,14,15. Формування соціальних навичок відбувається із використанням методів та прийомів: інтерактивних методів та методів критичного мислення (тренінгових вправ, творчих завдань, проблемних дискусій, індивідуальних та групових проєктних робіт; ділових ігор тощо). Під час консультування з викладачами щодо виконання самостійної роботи; участі в роботі студентського самоврядування, що дозволяє розвивати навички лідерства та роботи в команді. За допомогою залучення до участі у міжнародних проєктах, волонтерській діяльності тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітко сформовану структуру, у якій наведено в логічній послідовності ОК, форму атестації, що здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи у структурно-логічній схемі наведено взаємозв'язки між ОК. Освітні компоненти ОП містять обов'язкові та вибіркові компоненти. Блок обов'язкових компонентів ОП чітко структурований та забезпечує реалізацію загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання та складає логічну взаємопов'язану систему.

Здобувачі освіти розпочинають освітню діяльність з ОК «Наукова комунікація іноземною мовою» та «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень», які забезпечують оволодіння педагогічними, науковими, методологічними тенденціями вітчизняного та світового досвіду державною та іноземною мовами. ОК циклу професійної підготовки (ОК.03-ОК 11) готують здобувачів освіти до успішної реалізації практичної складової ОП, яка передбачає проходження різних видів практик (ОК.12-ОК 15). Змістове наповнення обов'язкових компонентів забезпечує досягнення заявленої мети та ПРН (1-15) за ОП. У третьому семестрі передбачається асистентська практика та підготовка до захисту кваліфікаційної роботи. Структурно-логічна схема наступності у вивченні ОК представлена в тексті ОП. Розподіл ЗК, СК, та ПРН за ОК представлено в таблицях розділу «Додатки» та змісті ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Під час визначення співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП ЗВО реалізується студентоцентризований підхід, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gjgbuo>) та Положенням щодо розробки навчальних планів (<http://surl.li/jejky>).

Обсяг ОП визначається у кредитах ЄКТС і становить 90 кредитів ЄКТС для другого (магістерського) рівня, з них, згідно ОПП: 66 кредитів відведено на вивчення обов'язкових ОК (у тому числі 13 кр. – на практичну підготовку, 3 кр. – на виконання курсової роботи; підготовка та захист кваліфікаційної роботи – 10 кред.) та 24 кредити – на вибіркові ОК.

Обсяг одного освітнього компонента становить 3 і більше кредитів. Загальний обсяг годин за ОПП становить 2700 год., із яких аудиторних – для денної форми навчання – 780 год. (28,88%), самостійна робота – 1920 год. (71,11%). Кількість аудиторних год. на тиждень для денної форми навчання складає 18 ауд. год./тижд. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента заочної форми навчання становить не менше як 70% від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретного освітнього компонента. Зміст самостійної роботи визначений у силабусах ОК.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП є практикоорієнтованою, зокрема передбачає практики обсягом 13 кредитів ЄКТС, що дають змогу різнобічно зреалізувати фахові компетентності вчителів початкових класів. Відповідно до навчального плану усі ОК передусім зорієнтовані на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, зокрема лекційних занять передбачено 348 год., практичних та семінарських – 432 год.; також наявний ОК, в якому передбачено тільки практичні заняття (ОК «Наукова комунікація іноземною мовою»). Освітній процес організований таким чином, щоб максимально залучити здобувачів освіти до активної пізнавальної діяльності. Викладачі використовують різноманітні інтерактивні методи, включаючи дискусії, презентації та моделювання реальних професійних кейсів, що сприяють розвитку та формуванню професійних компетентностей. До участі в реалізації ОП залучаються практикуючі учителі початкових класів, які проводять гостьові лекції та майстер-класи (В. Дейнеко, Н. Ляшенко, О. Истоцька, О. Адамів, Є. Онуцька, О. Суридна, Л. Ахметова) (<http://surl.li/givocr>). Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<http://surl.li/ixdj>), в якому визначені особливості реалізації навчання за дуальною формою, порядок зарахування здобувачів освіти на навчання за дуальною формою, процедура атестації. Під час підготовки за ОП здобувачі вищої освіти не скористались правом підготовки за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОП компетентності, зокрема ЗК1,ЗК2,ЗК3,ЗК4,ЗК6; СК1, СК5, СК(, СК10, СК11, СК12 спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, п. 4 – забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, п. 5 – забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат, п. 10 – скорочення нерівності, оскільки для вступників на ОП, які мають намір здобути кваліфікацію вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, не передбачено вікових, соціальних і гендерних обмежень. Зміст і тематика ОК спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для провадження освітнього процесу в початковій школі, виховання в учнів початкових класів шанобливого ставлення до довкілля, прагнення зберігати природні ресурси, вести здоровий спосіб життя, відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст та селищ, що відповідає п.2, п. 11, п.12, п.13, п.14, п.15, п. 16 Указу Президента України. Реалізацію визначених пріоритетів забезпечують зокрема ОК «STEM-освіта в початковій школі», «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»», «Педагогіка та психологія партнерства».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://sites.google.com/view/abiturient-academia/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%Bo>

<https://sites.google.com/view/abiturient-academia/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%Bo>

<https://surl.li/pmdsqm>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У «Правилах прийому (<https://surl.li/aruxvv>) зазначено, що для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень – спеціаліста) за цією спеціальністю, а також особи на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження ЄВІ та ЄФВВ.

У 2025 році для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня бакалавр, магістр (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст) за спеціальністю АЗ Початкова освіта здійснено за результатами ЄВІ (2023, або 2024, або 2025 років) та ЄФВВ 2025 року. Також за Правилами прийому передбачені співбесіди з іноземної мови, фахові вступні випробування з педагогіки та психології, розгляд мотиваційних листів.

Програми та завдання для фахового вступного випробування розробляються гарантом та групою забезпечення ОП, щорічно оновлюються до початку вступної компанії і розміщуються на веб-сторінці академії.

Програми оприлюднено на сайті академії (<https://surl.li/bksjzf>).

В Академії працює консультативний пункт Приймальної комісії та call-центр, де можна отримати вичерпну інформацію про умови вступу до ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», де представлено порядок переведення студентів інших ЗВО до Академії(<https://surl.li/qdtuve>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<https://surl.li/iphxdu>). Відповідно до «Положення про дисципліни вільного вибору» (<https://surl.li/sejhsc>) та «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування ОК» (<https://surl.li/yqkkat>) у разі переведення здобувача вищої освіти з іншого закладу вищої освіти до індивідуального навчального плану включаються ОК, які вивчалися здобувачем у попередній період та результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки). Відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті академії

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За звітний період на ОП у 2024-2025 н.р., здобувачки вищої освіти (Баля К.С., Ляшенко Л.В.) брали участь в програмі академічної мобільності (вивчення ОК «Актуальні проблеми початкового навчання / Current problems of primary education, кред. 4,0») у період з 03/02/2025 – 20/06/2025 в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. (Наказ КЗ «ХГПА» № 15-од від 31.01.2025)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/mdtnds>), валідація результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачає такі етапи: звернення студента з відповідною заявою на ім'я завідувача кафедри. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва, посилання тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформальної освіти. Створена, за розпорядженням завідувача кафедри, Предметна комісія проводить аналіз їх відповідності силабусу ОК, проводить співбесіду зі здобувачем та ухвалює рішення. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, що за тематикою, обсягом та змістом відповідають як ОК в цілому (обов'язковому чи вибірковому), так і його окремим розділам.

Процедура визнання результатів навчання регулюється положенням «Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу», де зазначені критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти (<https://surl.li/gahvds>). У разі негативного висновку Предметної комісії здобувач має право звернутися з апеляцією до декана факультету. Інформацію щодо можливості неформального навчання, правил і процедур визнання результатів цього навчання здобувачі вищої освіти отримують від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, на офіційному сайті ЗВО.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За звітний період заявок на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не надходило.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

форм та методів навчання обумовлюється змістовими характеристиками програмних результатів навчання. Застосовуються як традиційні форми і методи навчання, так і інноваційні: інтерактивні технології, проблемно-пошукові, дослідницькі методи навчання, дискусії, ігри, проєктні завдання, кейс-технології, які спрямовані на активізацію самостійної роботи здобувачів освіти. Підготовка здобувачів освіти здійснюється за очною та заочною формою навчання. Форми і методи навчання регулюються положеннями: про організацію освітнього процесу: (<http://surl.li/wmnbv>) та щодо розробки силабусів освітніх компонентів (<http://surl.li/gxlbwm>). У зв'язку з військовою агресією враховуючи географічне розташування ЗВО всі заняття проводяться в режимі online. Здобувачі вищої освіти мають можливість долучитися до бібліотечних коучингів (<https://surl.li/saqprva>), гостьових лекцій, проведених викладачами різних закладів вищої освіти та фахівцями-практиками, вебінарів, міжнародних круглих столів, конференцій різних рівнів, онлайн-івентів тощо(<http://surl.li/heruln>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Урахування інтересів студента забезпечують Статут академії(<http://surl.li/rghlcr>), «Положення про студентське

самоврядування» (<http://surl.li/wkst>), «Положення організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/wmnbrv>), що максимально враховує фахові впровадження здобувачів.

Здобувачі освіти мають право самостійно обирати освітні компоненти вільного вибору, теми та керівників курсових та кваліфікаційних робіт, брати участь у заходах неформальної освіти (тренінгах, семінарах, вебінарах, курсах тощо). Студентське самоврядування активно бере участь у формуванні змісту освіти через обговорення освітніх програм, якості викладання, прозорості оцінювання знань, що регламентується Положенням про студентське самоврядування(<http://surl.li/exzgd>).

Відповідно до Положення (<http://surl.li/moqxll>), проводяться моніторинг якості освіти, що передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання. Проведене опитування показало, що рівень задоволеності здобувачів формами і методами навчання і викладання – високий. Викладачі у процесі підвищення кваліфікації, проведення наукових досліджень систематично вдосконалюють професійні компетентності для ефективної реалізації вимог студентоцентрованого підходу. Моніторинг ОП оприлюднений на сайті ЗВО (<http://surl.li/cwwasc>). За час навчання на цій ОП випадків незадоволення роботою викладачів зафіксовано не було (<https://surli.cc/hwevyr>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Представлено в Стратегії розвитку академії (<http://surl.li/gsemtg>), Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/tzeudg>) та передбачає комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності, створення нетерпимих умов щодо проявів будь-якої дискримінації. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу»(<http://surl.li/iquhn>) науково-педагогічні працівники мають право самостійно обирати методи та форми навчання, які довели свою ефективність, самостійно формувати зміст освітніх компонентів, вносити зміни до силабусів, знайомити здобувачів вищої освіти з інноваціями, результатами різноманітних наукових досліджень тощо. Здобувачі вищої освіти мають свободу у виборі вибіркового ОК, тем курсових досліджень та кваліфікаційних робіт відповідно до «Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти» (<http://surl.li/irvf>), «Положення про курсові роботи»(<http://surl.li/evxhnq>) та «Положення про випуск кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти»(<https://surl.li/amhunx>) З метою реалізації персональної освітньої траєкторії та підвищення рівня підготовки здобувачі освіти мають право на навчання за індивідуальним планом-графіком, відповідно до «Положення про навчання здобувачів освіти за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання» (<http://surl.li/aealha>) та брати участь у наукових дослідженнях, оприлюднювати отримані результати у відповідності до «Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів» (<http://surl.li/irvi>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Докладна інформація щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена в силабусах освітніх компонентів. На початку семестру кожен науково-педагогічний працівник знайомить здобувачів вищої освіти з основними положеннями нормативного забезпечення курсу. Силабуси обов'язкових ОК та силабуси вибіркового ОК розміщені на сайтах кафедр та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/sxznqy>). Здобувачі освіти мають можливість вільно знайомитися з електронним методичним забезпеченням ОК, що розміщений у хмарному сховищі бібліотеки академії та передбачає авторизований доступ. Разом з лекціями, планами семінарських та практичних занять викладені завдання для самостійної роботи, питання для контролю та оцінювання результатів навчання. Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії вільний, безоплатний та безпечний. Безпека здобувачів вищої освіти у роботі в мережі Internet регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища академії (<http://surl.li/soxy>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Організацію дослідницької діяльності студентів регламентує Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (<http://surl.li/irvi>), що регламентує планування, організацію та контроль науково-дослідницької роботи здобувачів освіти. Підґрунтям для організації і здійснення здобувачами освіти науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за ОП, виступає ОК: ОК.01 Наукова комунікація іноземною мовою, ОК.02 Методологія та методи науково-педагогічних досліджень, ОК.11 Курсова робота (освітні технології), педагогічна практика: ОК.12 Науково-педагогічна практика та всі інші види педагогічної практики: ОК.13, ОК.14, ОК.15, а також ОК.16. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи. Підсумковим результатом наукових досліджень здобувачів є участь у конференціях, круглих столах, підготовка та захист курсової та кваліфікаційної робіт. Загальні рекомендації до навчальної та науково-дослідної роботи представлені на сайті кафедри (<http://surl.li/koxwe>).

На формування навичок аналізувати, аргументувати, переконувати, оприлюднювати результати наукових досліджень спрямована робота у «Науковому товаристві здобувачів освіти» (<http://surl.li/fyauux>). Організація просвітницької діяльності відбувається у формі проведення науково-практичних семінарів, круглих столів, тренінгів, конференцій та інших заходів.

Для проведення наукових досліджень здобувачі освіти мають вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, участі у різного рівня конференціях, семінарах, тренінгах, що проводяться в Академії, розширення практичного досвіду через співпрацю з іншими ЗВО (<http://surl.li/wlma>).

З метою поєднання навчання та дослідження здобувачка освіти Котенко М. у складі команди «Разом до майбутнього» програми UPSHIFT, що реалізується Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) та ГО СКЦ «Задзеркалля»

взяли участь у розробці онлайн курсу на платформі Всеосвіта під назвою: «Асистент дитини для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП)» (<http://surl.li/uxjfor>, <https://vseosvita.ua/private/course/2514-7aec>). Наукові керівники: Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І. мають публікації відповідної предметної області у наукових журналах, внесених до наукометричної бази Scopus та Web of Science, що представлені в розділі персоналії на сайті кафедри(<http://surl.li/vrkgvx>).

Здобувачка вищої освіти Оробченко Т. була відзначена дипломом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта». Науковий керівник – Олена Акімова. Котенко І. у складі команди КЗ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХОР посіла I місце на Міжнародному конкурсі із імплементації філософії інклюзії «ТОЧКИ ДОТИКУ», що проводився з 22 березня 2025 року по 22 травня 2025 року на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Наукові керівники: Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Силабуси всіх освітніх компонентів було оновлено у 2025 році. НМК освітнього компонента відображає загальну методику викладання ОК. Розробляється на 3–5 років або змінюється в результаті змін освітньо-професійної або освітньо-наукової програми підготовки фахівця та інших стандартів освіти. Результатом роботи викладачів з оновлення ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі освітніх, педагогічних наук, проходження стажувань та підвищення кваліфікації видані НПП кафедри методичні матеріали, навчальні посібники.

Прикладами модернізації контентів у 2024-2025 рр. є: розроблені викладачами практикуми, навчально-методичні посібники, робочі зошити, курси лекцій (<https://surl.li/obnqrq>).

Перегляд та оновлення ОП спирається на вивчення результатів поточного і підсумкового контролю, моніторингу якості освітнього процесу, дослідження задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами, аналіз ресурсних умов реалізації ОП, рекомендацій стейкхолдерів, зміни у нормативно-правових актах тощо. Викладачі своєчасно оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик, які опановуються під час контент-аналіз досвіду колег, під час взаємо відвідування навчальних занять. В ОК систематично оновлюється джерельна база силабусів у яких знаходять відображення сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти. До ОК1, ОК2, ОК 03, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 12, ОК 13, укладені навчальні, навчально-методичні посібники та методичні вказівки, настанови, які корелюються зі змістом відповідного силабусу ОК(<https://surl.lu/dsrdxj>,<http://surl.li/mlhvrk>,
<https://surl.li/wqrtra>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності визначена Статутом закладу (<http://surl.li/iqhp>), розробленою стратегією розвитку Академії (<http://surl.li/abrnx>). Працює відділ міжнародних зв'язків робота якого регламентується Положенням(<http://surl.li/iqhz>). Академією було підписано ряд договорів про співпрацю із зарубіжними університетами-партнерами (<http://surl.li/wlma>). На підставі договору з Ізраїльською Коаліцією по роботі з Травмою (Неве Лан,Ізраїль) створено Центр стресостійкості «Resilient city initiative» (<http://surl.li/liggrg>).

Укладений Меморандум з Університетом Тромсе – Арктичним університетом Норвегії, факультетом гуманітарних наук (<http://surl.li/koxiz>).

Із 7 по 16 квітня 2024 року здобувачки вищої освіти разом із командою викладачів Академії взяли участь у програмі міжнародної академічної мобільності від Еразмус + «Молодь нової генерації», що відбулася на базі центру Ceulaj ум. Моліна, Іспанія.

Здобувачкаосвіти Котенко І. у складі команди «Разом до майбутнього» програми UPSHIFT, що реалізується Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) та ГО СКЦ «Задзеркалля» взяли участь у розробці онлайн курсу на платформі Всеосвіта під назвою: «Асистент дитини для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП)» (<http://surl.li/uxjfor>, <https://surl.li/oaufep>).

Котенко І. у складі команди КЗ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХОР посіла I місце на Міжнародному конкурсі із імплементації філософії інклюзії «ТОЧКИ ДОТИКУ», що проводився на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система оцінювання успішності здобувачів, що навчаються за ОП, базується на ЕКТС. У ЗВО створено єдину систему дистанційного навчання GoogleWorkspace for Education. Для перевірки досягнення ПРН за ОП організовано поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий) контроль та державну атестацію. Поточні види контролю: усне опитування (індивідуальне, виступ, співбесіда тощо), письмове опитування (тестування, письмові завдання, виконання індивідуальних завдань) тощо. Поточний контроль відбувається у процесі проведення семінарських та практичних занять, завдань СРС. Форми підсумкового контролю представлені в ОП на підставі вимог Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/irax>), Положення про курсові роботи (<http://surl.li/ljbdnv>),

Положення про проведення практики (<http://surl.li/rwpwwd>), Положення про випуск кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<https://surl.lu/xcuvgj>). Визначення змісту контрольного заходу, вибір його форми здійснюється на етапі розроблення та обговорення ОП, корелюється зі змістом ЗК, СК, ПРН. Форма, критерії оцінювання презентовано в силабусах ОК розміщених на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>). Питання до заліку/ екзамену охоплюють усі теми ОК, презентовані в силабусах. Терміни проведення семестрового контролю визначені навчальним планом та графіком освітнього процесу (<http://surl.li/ksfkv>). Розклад заліково-екзаменаційної сесії оприлюднено на сайті ЗВО, факультету. Критерії оцінювання та форми контролю з кожного ОК обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри. Підсумкова атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. Відповідні механізми та вимоги до їх організації представлено у Положенні про порядок створення та організації роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>). Розклад роботи екзаменаційних комісій представлено на сайті закладу (<https://surl.cc/fxbyfz>). Зміст зазначених видів та форм контрольних заходів, їх комплексність, системність та систематичність організації, дотримання відповідних принципів дозволяють

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Документи ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>), Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>), Положення про проведення практики (<http://surl.li/rwpwwd>), Положення про випуск кваліфікаційну роботу (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/pologennya_vkrs.pdf). Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Всі форми контролю, методи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів відображено у силабусах (розділ «Розподіл балів»), а також вказано відповідну кількість балів для кожного контрольного заходу, надано перелік літератури та інформаційних ресурсів. Силабуси оприлюднюються на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>). Керівники курсової роботи ознайомлюють із відповідними показниками та критеріями оцінювання згідно з Положенням про курсові роботи (<http://surl.li/geajhy>). Під час проведення настановчих конференцій щодо проходження певного виду практики інформація щодо форм, методів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів відповідно до Положення про проведення практики (<http://surl.li/rwpwwd>), а потім доповнюється в ході консультацій, графік яких подано на сайті кафедри (<http://surl.li/ksguy>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо вимог до форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання в межах ОК зазначена у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Порядку оцінювання здобутих компетентностей (<http://surl.li/irax>), Положенні про курсові роботи (<http://surl.li/geajhy>), Положенні про проведення практики (<http://surl.li/rwpwwd>), Положення про випуск кваліфікаційну роботу (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/pologennya_vkrs.pdf), Положенні про моніторинг і контроль якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/iran>), навчальному плані, відповідних силабусах, які оприлюднені на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>). У відкритому доступі знаходиться інформація щодо розкладу навчальних занять, практик, іспитів, підсумкової атестації тощо. Вся інформація щодо форм контрольних заходів, принципів та критеріїв оцінювання надається на першому аудиторному занятті з кожного ОК.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.04.24 р. № 480) атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання дослідницької та або інноваційної задачі у сфері початкової освіти. Прозорість та об'єктивність оцінювання в ході захисту забезпечується процедурами, які регламентуються Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>) та Положенням про випуск кваліфікаційну роботу (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/pologennya_vkrs.pdf). За результатами успішного захисту кваліфікаційної роботи здобувач отримує диплом встановленого зразка зі спеціальності АЗ Початкова освіта. ЄДКІ відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документи ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>), Положення про дистанційне навчання (<http://surl.li/prtpjj>). ЗВО реалізовує ОП в умовах дистанційної освіти, передбачено можливість навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми навчання. Всі локальні нормативні документи є в загальному доступі на сайті Академії (<http://surl.li/vbgs>). Розклад атестаційних тижнів (сесій) подано на сайті ЗВО та сторінці факультету (<http://surl.li/ksfkv>). В умовах карантинних обмежень, воєнного стану контрольні заходи проводилися у GoogleMeet, GoogleClass, Zoom у єдиній системі дистанційного навчання GoogleWorkspace for Education, комунікація через

електронну пошту, месенджери тощо.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури: об'єктивність критеріїв оцінювання; відкритість і прозорість проведення контрольних заходів; використання різних форм адміністративного контролю; попереднє ознайомлення здобувачів із процедурами контролю та критеріями оцінювання; наявність єдиних механізмів перездачі та оскарження оцінок; оприлюднення виставлених оцінок. Здобувачі в ході КЗ мають можливість слухати відповіді інших студентів, запитання викладача. У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/irvg>) зазначається, що після кожної сесії визначаються та оприлюднюються рейтинги студентів за успішністю. Права та інтереси здобувачів захищає Студрада (<http://surl.li/qdurqh>). Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів представлено у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань (<http://surl.li/irds>), Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/qsgxgc>). Для розв'язування суперечливих питань створюється апеляційна комісія. Якщо контрольний захід проводився у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення контрольного заходу в усній формі, здобувачеві надається право скласти контрольний захід повторно за новим білетом. Порядок подання та розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів до початку підсумкового семестрового контролю. За час реалізації ОП випадків виникнення конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізми та процедури врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів прописані у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>); Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ ХГПА (<http://surl.li/irds>). В академії створюється апеляційна комісія, якщо контрольний захід проводився у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення контрольних заходів в усній формі, здобувачеві надається право скласти його повторно за новим білетом. Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. За час реалізації ОП звернень здобувачів щодо повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Локальні нормативні документи ЗВО: Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>); Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ ХГПА ХОР (<http://surl.li/irds>). Здобувачі вищої освіти дізнаються про результати складання заліку чи екзамену в день їх проведення. Кожен здобувач отримує коментар щодо оцінки результатів. У разі незгоди здобувача з результатами контрольних заходів передбачено його право на оскарження згідно з встановленою процедурою. Здобувач вищої освіти подає письмову заяву, на підставі якої вченою радою факультету створюється апеляційна комісія, склад якої затверджується ректором Академії. Апеляція передбачає складання здобувачем письмового або усного контрольного заходу. Остаточне рішення щодо результатів контрольних заходів комісією приймається більшістю голосів від загального складу. За час реалізації ОП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи ЗВО: Статут закладу (<http://surl.li/iqhp>), Стратегія розвитку ЗВО (<http://surl.li/abrnrx>), Кодекс академічної доброчесності Муніципального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/pnshey>) Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/xvohfn>), силабуси ОК (<http://surl.li/ksfjx>). Функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). Загальні аспекти формування компетентностей з дотримання академічної доброчесності представлено в Плані роботи Академії на 2024-2025 н.р. (<http://surl.li/skmpsu>), дотримання академічної доброчесності визначено як окремий напрям роботи Підрозділу із забезпечення якості освіти у 2024-2025 н.р. (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/plan24-25.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні рішення: перевірка всіх видів наукових робіт здобувачів на наявність текстових запозичень проводиться в онлайн-сервісі виявлення збігів/ідентичності/схожості StrikePlagiarism (порядок перевірки прописаний у Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>)). На сайті бібліотеки у вільному доступі наявні онлайн-ресурси

для перевірки матеріалів на плагіат (<https://biblhogpa.jimdofree.com/>); в розділі «Академ. доброчесність» розміщено відповідні нормат.-прав. док-ти. Задля розв'язання конфліктних питань щодо дотримання принципів академічної доброчесності створено комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). Учасники освітнього процесу несуть персональну відповідальність за дотримання академічної доброчесності, можуть бути притягнені до відповідальності за порушення. Юридична служба може надати консультацію здобувачу щодо запобігання та протидії корупції. Посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів ОП (<https://surl.li/kekpbq>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання дотримання та популяризації академічну доброчесність розглядаються на ректоратах, засіданнях Вчених рад Академії і факультетів, засіданнях кафедр, студентських рад, наукових гуртків. Під час вивчення ОК у межах ОП викладачі ознайомлюють студентів із різними аспектами та положеннями академічної доброчесності та інтелектуальної власності. В кожному силабусі представлено політику курсу щодо дотримання норм академічної доброчесності. Також ці питання розглядають під час вивчення ОК.02 «Методологія та методи науково-педагогічних досліджень», ОК.11 «Курсова робота (освітні технології)», ОК.12 «Науково-педагогічна практика», ОК.16 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи», кураторських годинах. У ході консультацій викладачі обговорюють питання дотримання академічної доброчесності зі здобувачами вищої освіти, надають відповідні рекомендації. Курсові роботи, тези, кваліфікаційні роботи здобувачів перевіряються на наявність плагіату. Проблематику академічну доброчесність різнобічно висвітлено на веб сторінці бібліотеки (<http://surl.li/tmamrp>). Для здобувачів проводяться вебінари, семінари, івенти, наукові панелі, конференції, заходи до тижня академічної доброчесності, виставка постерів тощо (<https://surl.li/zyzbdc>), надаються рекомендації щодо можливості неформальної освіти з даної проблематики. За результатами анкетування зафіксовано розуміння здобувачами важливості та механізмів дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/frnuld>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Науково-педагогічна спільнота ЗВО має нульову толерантність щодо порушення норм і принципів академічної доброчесності. Питання врегулювання механізмів дотримання академічної доброчесності та притягнення до відповідальності за порушення цих принципів прописані у Кодексі академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/onshyd>) та Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>). У разі виявлення фактів порушення принципів академічної доброчесності, це питання направляється на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/irdy>). У закладі працюють «Скринька довіри» та «Телефон довіри», функціонування яких регулюється відповідним Положенням (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/skrynka_doviry.pdf) та спрямовані на інформування про випадки порушення академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучені викладачі, які мають відповідну освітню кваліфікацію, професійну кваліфікацію та досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). Акімова О.М., Толмачова І.М., Корсікова О.Г., Дрокіна А.С., Шуртігіна В.А., Борзик О.Б., Прокопенко А. О., Кобзєва О.О., Крехно Т. І. – за освітою.; Беляєв С.Б. – дисертація за спеціальністю 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів до розроблення та використання педагогічних технологій».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в Академії ґрунтується на: Законі України «Про вищу освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX, Законі України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року № 2745-VIII, наказі Міністерства освіти і науки України від 28.07.2021 року № 864 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових угод (контрактів)», Статуті (<http://surl.li/mngdyj>) та Колективного договору Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/nfdtuo>) та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та укладання з ними трудових договорів» від 30.08.2021 року (<http://surl.li/srny>). Під час проведення конкурсу на посади викладачів саме їх професіоналізм та спроможність

забезпечити викладання відповідно до цілей ОПП є вирішальними для результатів конкурсного добору. Процедура конкурсу є прозорою та відповідає чинному законодавству, оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті Академії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Академія активно залучає роботодавців, стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу (<http://surl.li/kougc>, <http://surl.li/walqrl>). Наприклад, вчителькою початкових класів КЗ «Харківський ліцей №138 Харківської міської ради» Дейнеко В.І. у рамках ОКОб було проведено гостьову лекцію на тему «Методичний інструментарій вимірювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Прибора Т.О. кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка виступила спікеркою гостьової лекції на тему: «Безпечна поведінка в освітньому середовищі».. Вчителькою О.Рибаєвою проведено вебінар, присвячений презентації інклюзивних практик в досвіді Інноваційної гімназії Простір, м. Харків. Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту Ніжинського державного педагогічного університету імені Миколи Гоголя А.А. Бобро проведено гостьову лекцію на тему: «Структура готовності вчителя до роботи в умовах інклюзивної освіти». Проведено гостьову лекцію вчителькою початкових класів Н.В. Ляшенко Комунального закладу «Харківський ліцей №93 Харківської міської ради» на тему: «Інформаційно-комунікаційні технології підтримки навчальної діяльності молодших школярів в умовах дистанційного навчання»(<http://surl.li/whxubx>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У Програмі сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників (<http://surl.li/srnj>) та Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<http://surl.li/dcudj>). Викладачі підвищують кваліфікацію за профілем діяльності кожні 5 років. УПА: підвищення кваліфікації у формі стажування пройшли Беляєв С., Акімова О., Толмачова І., Корсікова К., та ін. «Цифрові інструменти google для освіти» вивчали Беляєв С., Шуртигіна В., Викладач Акімова О.М. пройшла індивідуальне міжнародне стажування на тему: «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання». Борзик О. пройшла міжнародне стажування «The contextuality of the sphere of scientific researches in the global and national dimensions. The development of regional scientometric school: the significance and features. Baltic International Academy. Т Дрокіна А. – міжнародне стажування «Innovations and Technologies in Education And Science». Пройшов 5 науково-педагогічне стажування у Варненському університеті менеджменту С.Б.Беляєв Тема: «Innovative strategies for professional development of higher education teachers» (field of education: pedagogy) 180 годин. Інформація про підвищення кваліфікації викладачами розміщена на особистих сторінках на сайті кафедри (<http://surl.li/aghcn>) та у звіті міжнародної діяльності кафедр (<https://surl.lu/zotltk>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Кращі викладачі кафедр нагороджуються премією згідно з положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<http://surl.li/srcg>). Також нематеріальне заохочення проводиться шляхом нагородження відзнаками за досягнення вагомих успіхів у науково-дослідницькій, науковій, педагогічній, громадській роботі, сумлінну працю роботі зі студентською молоддю, зокрема: Беляєв С.Б. (Сертифікат автора за перемогу в конкурсі в тематичній номінації «Менеджмент інноваційної діяльності закладу освіти щодо професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців» 2024, Подяка Міністерство освіти і науки України, Грамота ХОР), Акімова О. (Подяка ХОР 2025, Почесна грамота Харківської міської ради 2024), Толмачова І. (лист-подяка Управління Державної служби якості освіти у Харківській області 2023), Шуртигіна В. (Подяка Голови ХОДА 2023); Акімова О., Корсікова К. (Почесна грамота Харківської міської ради 2024), Дрокіна А. (Грамота адміністрації Основ'янського району), Борзик О. (диплом переможця всеукраїнського конкурсу «Педагогічний оскар» 2025, Подяка ХОР 2024), а також грамотами та подяками Академії. Інформація про нагородження грамотами та подяка викладачів кафедри міститься у вкладці «Персоналії» на офіційному сайті кафедри (<http://surl.li/kdbqds>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в Академії відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kvduog>) та Положення про навчально-методичний комплекс освітніх компонентів (<http://surl.li/yvkxjd>). Воно включає всі освітні компоненти ОП, зокрема, силабуси, актуалізований лекційний матеріал, практико-орієнтовані завдання для семінарських, практичних та самостійних робіт, питання для підсумкового контролю, які знаходяться у вільному доступі в хмарному середовищі (<https://surl.li/owtnvt>). Фонди бібліотеки та кафедри щорічно поповнюються навчально-методичною літературою (<http://surl.li/kochth>), що

відповідає нормативним вимогам.

Найвні фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення цілей, завдань та програмних результатів навчання (<http://surl.li/vqlvsr>). Навчальні приміщення обладнані всім необхідним для сучасного освітнього процесу: меблями та сучасними комп'ютерами, точками безпроводного доступу до Інтернету, мультимедійною технікою. Відбувається постійне оновлення матеріально-технічної бази згідно зі Стратегією розвитку Академії до 2025 року (<http://surl.li/abrnxx>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Академія надає викладачам та здобувачам освіти безоплатний доступ до бібліотеки, що є важливою частиною освітньої інфраструктури. Фонд бібліотеки налічує понад 172 тисячі примірників наукової, художньої та навчально-методичної літератури, а також понад 100 найменувань періодичних фахових видань (<https://biblghpa.jimdoofree.com/>). Для підтримки навчальної та наукової діяльності КЗ «ХГПА» ХОР забезпечує вільний доступ до Wi-Fi зон на території закладу, наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, дистанційних курсів на платформі GoogleClass, програмного забезпечення для перевірки робіт на унікальність, мультимедійних установок для ефективної роботи зі здобувачами освіти. Академія системно інформує про можливості для розвитку наукової та академічної кар'єри. Інформація про академічну мобільність та міжнародну проєктну співпрацю для всіх категорій працівників та студентів анонсується на сторінці відділу міжнародних зв'язків (<http://surl.li/vcamutg>; <http://surl.li/crkmez>). Оголошення про наукові конференції, журнали та семінари, а також доступ до наукометричних баз даних, розміщуються на сторінці «Наукова діяльність» на сайті Академії (<http://surl.li/wmjrrw>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти здійснюється шляхом регулярного опитування щодо якості освітньої діяльності та відповідності освітньої програми їхнім запитам (довідка 2024-2025 н.р.) (<https://surl.cc/jlqpru>). За результатами аналізу здобувачі мають можливість обирати ОК, які відповідають їхнім інтересам та майбутнім кар'єрним планам (<https://surl.lu/cgenvn>), що регламентується Положенням про дисципліни вільного вибору (<http://surl.li/irvf>). Організуються зустрічі з адміністрацією, налагоджена співпраця зі студентським самоврядуванням, що є ефективним каналом для надання пропозицій та реалізації ініціатив (<http://surl.li/rgotcc>).

Безпека життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти є пріоритетом Академії та гарантується законодавством України, Статутом КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Колективним договором (<http://surl.li/ddbfe>) та Кодексом безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/gvdatf>). Задля постійного моніторингу та покращення умов, Академія бере участь у проєкті «Аудит безпеки закладів освіти», результати якого доступні на сайті (<http://surl.li/koertq>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Системна підтримка здобувачів освіти ґрунтується на Статуті КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положенні про дистанційне навчання (<http://surl.li/ircd>) та Порядку оцінювання компетентностей (<http://surl.li/irax>). Організаційну підтримку здійснює навчальний відділ (<http://surl.li/sxhs>), що відповідає за планування та координацію освітнього процесу, а також психолого-педагогічний факультет (<http://surl.li/fyses>), який забезпечує графіки занять, сесій та документообіг. Освітню підтримку надає кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту (<http://surl.li/koose>), яка розробляє освітні програми, навчально-методичні комплекси та здійснює наукове керівництво. Інформаційна підтримка реалізується через розгалужену систему на сайті Академії (<http://surl.li/ahhbk>), а також через органи студентського самоврядування (<http://surl.li/wkst>; <http://surl.li/mophwc>). Консультативна підтримка відбувається під час індивідуальних зустрічей з деканатом, викладачами (згідно з графіком консультацій <https://surl.li/nvtoyk>) та кураторами. Соціальна підтримка забезпечується через систему стипендій, створення належних умов для навчання, відпочинку та харчування. Крім того, профспілкova організація (<http://surl.li/tfsbfz>) надає студентам матеріальну та інформаційну допомогу. Безпека кожного учасника освітнього процесу гарантується через Кодекс безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>), Положення про попередження і протидію булінгу (цькуванню) (<http://surl.li/lxxtxr>) та Стратегію розвитку фізичного виховання та спорту (<http://surl.li/konjc>). Для підтримки ментального здоров'я створено соціально-психологічну службу (<http://surl.li/ddbf>; <http://surl.li/iephuf>), яка проводить профілактичну та консультативну роботу. Здобувачі освіти можуть скористатися «телефоном довіри» та «скринькою довіри» (<https://surl.li/qparnn>). Крім того, на базі кафедри діють Лабораторія психологічного благополуччя особистості (<http://surl.li/kouye>) та Центр стресостійкості «Resilient City Initiative» (<http://surl.li/culofm>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Академія забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, надаючи комплексну підтримку та адаптуючи освітнє середовище, відповідно до Правил прийому на навчання (<http://surl.li/lgmfhz>, с. 34), що передбачають спеціальні умови вступу, Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aevgy>). Створені конкретні умови для адаптації та комфортного навчання студентів з ООП. Наявність пандуса, кнопок виклику, маркування сходинок, а також аудиторії з необхідною шириною дверних отворів для пересування на колісних кріслах. Доступність приміщень, включно з туалетною кімнатою, пристосованою для осіб з особливими потребами, підтверджено на сайті (<http://surl.li/soyq>). Навчання може здійснюватися за індивідуальним планом з урахуванням нозології. Здобувачам з ООП надається кваліфікована допомога фахівцями спеціальної освіти, соціально-психологічної, юридичної та медичної служб, науково-педагогічними працівниками у вигляді індивідуальних та групових консультацій, тренінгів та зустрічей.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Академії функціонує Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції, який щорічно розробляє відповідні плани. На офіційному сайті розміщено інформацію щодо основних заходів, спрямованих на запобігання корупційним правопорушенням (<http://surl.li/sptm>). Діяльність у цьому напрямі керується Законом України «Про запобігання корупції» та здійснюється моніторинг (<http://surl.li/vcio>). Усі учасники освітнього процесу регулярно інформуються про способи повідомлення про випадки корупції, зокрема через «Телефон довіри» та «Скриньку довіри». До змісту освітніх програм, згідно з наказом МОН 842 від 13.06.24, було включено в ОП відповідні компетентності та програмні результати: СК.12, ПРН.11. компетентності. В Академії діють чітко регламентовані процедури для вирішення конфліктних ситуацій, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Співробітники та здобувачі освіти можуть подати звернення на ім'я ректора, скористатись «гарячою лінією» Міністерства освіти і науки України або звернутись до правоохоронних органів. Анонімні звернення приймаються через «скриньки довіри», для розгляду яких ректор створює постійну або тимчасову комісію, яка розглядає звернення протягом 10 робочих днів. Комісія готує пропозиції та за потреби сприяє передачі матеріалів до правоохоронних органів (<http://surl.li/irdk>). Процедури врегулювання конфліктів у сфері протидії сексуальним домаганням, булінгу, дискримінації та вирішення конфліктів у міжособистісних стосунках регламентовані Кодексом безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>), Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>), Положенням про попередження і протидію булінгу (цькуванню) (<http://surl.li/soyb>), Положенням про функціонування «Скриньку довіри» та «Телефон довіри» (<http://surl.li/ahgax>), Статутом КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/iqhp>). Для уникнення конфліктів у закладі створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності. За освітньою програмою скарги, пов'язані з випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не подавалися.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються: Положенням про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/FcWsoFca>), Положенням про Гаранта освітньої програми у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/AeWsaGgQ>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/teWsdca>), Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<https://cutt.ly/2eWsfNhZ>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<https://cutt.ly/6eWsgUCP>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Одним із факторів оновлення ОП виступив прийнятий Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта Наказ МОН України від 08.04.2024 №480. Перегляд ОП відбувається щорічно відповідно до Положення про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/syzi>). З метою аналізу встановлення відповідності змісту ОП поставленим цілям, дотриманням вимог стандартів забезпечення якості освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/vwjSobqy>), здійснюється моніторинг на локальному та загально-академічному рівнях. Локальний моніторинг забезпечується на кафедрі робочою групою ОП. Організація та здійснення загально академічного моніторингу покладається на Навчальний відділ КЗ «ХГПА» та Вчену раду академії. Гарант ОП готує аналітичні матеріали для Вченої ради академії за результатами локального моніторингу, де звітує не рідше одного разу на рік. Необхідним складником моніторингу та перегляду ОП є опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців (<http://surl.li/deyvg>). На засіданнях кафедри, вченої ради факультету, Вченої ради академії проводиться обговорення результативності ОП, а за необхідності надаються рекомендації до корекції та оновлення. Порядок розробки плану розвитку ОП і моніторингу його реалізації викладено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/gX7Ea8M>). Пропозиції щодо оновлення ОП та зауваження подаються на кафедру (<https://cutt.ly/5eWszoWF>). Оцінка якості реалізації ОП полягає в оцінці управління ОП (організація освітнього процесу, регулярна оцінка рівня досягнення цілей програми,

конкурентоспроможність випускників); реалізації ОП (навчальний план, програми освітніх компонентів, науково-дослідна робота); результатів ОП (атестація). За запитом стейкхолдерів, роботодавців (<https://surl.lu/xgknhk>), здобувачів освіти (<https://surl.lu/sobvxy>) у 2024-2025 н. р., результатів обговорення ОП від 23 квітня 2025 р. (<https://surl.li/prhjng>) було розроблено та впроваджено ОК 8 «STEM-освіта в початковій школі», ОК 10 «Педагогіка та психологія партнерства», «Науково-педагогічну практику», в зміст обов'язкових компонентів включено ОК 03 «Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти», ОК 09 «Сучасні підходи до вивчення мистецької освітньої галузі», силабуси представлено на сайті кафедри (<https://surl.li/vwaczq>), «Філософія інклюзивної освіти» внесено до списку компонентів за вибором здобувачів освіти тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Результати моніторингу, який проводить соціально-психологічна служба, дозволяє зробити висновки щодо задоволеності здобувачів освіти навчанням на даній ОП (<http://surl.li/deyvg>). Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись з проектом ОП (<https://surl.li/lqfebj>), мають змогу висловлювати свої думки щодо неї і брати участь в обговоренні під час засідання кафедри. Члени студентського самоврядування є членами вченої ради Академії. Під час звіту гаранта мають змогу висловити свої пропозиції, голосують за прийняття рішень щодо внесення змін в ОП. Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти. Так, здобувачка освіти Оробченко Тетяна запропонувала включити в зміст освітньо-професійної програми ОК «Педагогіка та психологія партнерства», проблематику з освітнього компоненту «Філософія інклюзивної освіти» частково презентувати в його змісті, освітній компонент «Філософія інклюзивної освіти» внести у список ОК за вибором здобувачів освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування беруть участь в управлінні Академією в порядку, установленому Законом України «Про вищу освіту», Статутом Академії (<https://cutt.ly/MeWdskq6>), Положенням про студентське самоврядування у КЗ «ХГПА» ХОР та у Харківському педагогічному фаховому коледжі КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://cutt.ly/ReWddi1Z>), згідно з яким студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів здобувачів освіти, участь в управлінні ЗВО. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування...» (<http://surl.li/wkst>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОПП, беруть участь у засіданнях стипендіальних комісій; організації дозвілля, оздоровлення, побуту. Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів. Зауважень та недоліків з боку студентського самоврядування на теперішній час не було виявлено. Представники студентського самоврядування у складі Вченої ради академії беруть участь в обговоренні результатів перегляду ОП та затверджують ОП на наступний навчальний рік.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/irbg>) роботодавці залучені до перегляду ОП. Стейкхолдери запрошуються на засідання кафедри для обговорення ОП. Вони також можуть надсилати свої рекомендації на електронну пошту кафедри, яка вказана на сайті кафедри на сторінці з проектами ОП. Так, у 2025 році під час обговорення ОП директоркою Комунального закладу «Харківський ліцей №28 Харківської міської ради» Ляпуною О. В. було внесено та враховано при перегляді ОП пропозиція про внесення до переліку обов'язкових ОК «Сучасні підходи до вивчення мистецької освітньої галузі»; директоркою Комунального закладу «Харківська початкова школа № 176 Харківської міської ради» Колесник О. Б. було внесено та враховано при перегляді ОП пропозиція про введення ОК «STEM-освіта в початковій школі», що відповідає сучасним тенденціям розвитку початкової освіти.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випускники виступають цінними учасниками в аналізі шляхів побудови кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування. Зберігаючи тісний зв'язок із ЗВО, вони суттєво допомагають об'єктивно оцінити відповідність ОП актуальним вимогам ринку праці. Тому, випускників минулих років запрошують на обговорення змісту ОП, із ними постійно проводяться зустрічі з питань оцінювання здобутої освіти і для створення прямого зв'язку ЗВО та закладів, у яких працевлаштовані випускники, що дає змогу простежити їх професійне зростання (<https://surl.li/sfwwuj>). Із метою сприяння реалізації права здобувачів освіти і випускників на працю, забезпеченню випускників першим робочим місцем в академії функціонує «Відділ профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню» (<https://cutt.ly/AeWd3WmX>). Положення про Підрозділ сприяння кар'єрному зростанню та профорієнтації КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/seWd8CoA>). Відділом профорієнтації, практики та сприяння професійному зростанню здійснюється моніторингова робота із закладами освіти щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників (<http://surl.li/bvxcg>), а також проводиться анкетування (<https://cutt.ly/deWd4Tkh>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне

реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

системи забезпечення якості освіти. Організація опитування здійснюється відповідно до Положення про соціально-психологічну службу (<https://cutt.ly/BeWfmDH7>) і відбувається згідно Плану роботи соціально-психологічної служби (<https://surl.li/uzcbil>), зміст роботи презентовано на сайті відділу «Моніторинг та врегулювання конфліктів» (<https://cutt.ly/ueWgtRc6>) та включає анкети: щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти; для здобувачів освіти з питань академічної доброчесності; щодо дотримання рівня академічної свободи науково-педагогічних та педагогічних працівників; для викладачів з питань академічної доброчесності; для опитування стейкхолдерів. Наприклад, в змісті Аналітичної довідки щодо відповідності якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти 2024-2025 н.р (<https://surl.li/twslxr>) презентовані результати, які свідчать про відповідність якості освітньої діяльності та ОП запитам здобувачів освіти; в змісті Аналітичної довідки щодо вивчення побажань та пропозицій роботодавців (<https://surl.cc/tqtiyg>) зазначено, що думку респондентів, освітня програма відповідає всім сучасним вимогам, спрямована на формування необхідних компетентностей здобувачів освіти даної спеціальності; в змісті Аналітичної довідки щодо моніторингу якості освітнього процесу здобувачів освіти (<https://surl.li/cewkit>) та викладачів (<https://surl.li/psyjda>). Із урахуванням результатів опитування у ході реалізації ОП актуалізовано проблематику формування сприятливого академічного середовища для забезпечення освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Серед зауважень і пропозицій під час акредитації інших спеціальностей були пропозиції: до Критерію 2 рекомендовано: «Включити кредити на державну атестацію» (ОП 013 Початкова освіта, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми від 21.12.2019 р. Рекомендацію враховано, результати відображено у навчальному плані та ОП. До Критерію 7 рекомендовано: «Впродовж 2024-2025 н. р. гаранту та робочій групі розглянути можливість здійснити опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволення їхніх потреб та інтересів, зокрема забезпечення освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою» (ОП 011 освітні, педагогічні науки, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК ГЕР від 08.11.2023 р. Рекомендацію враховано, результати презентовано зокрема і в матеріалах аналітичних довідок (<https://surl.li/twslxr>, <http://surl.li/joyxkc>). До Критерію 4 рекомендовано: «Активізувати роботу науково-педагогічних працівників щодо створення навчально-методичних посібників для забезпечення діяльності за ОП» (ОП 016 Спеціальна освіта, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК ГЕР від 05.12.2023 р.). Пропозиції експертних висновків ураховані та впроваджені, так, видано власні роботи до методичного комплексу ОК: Борзик О. Б. Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: електронний навч.-метод. посіб. для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025; Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти. Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти: Навчальний посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня / уклад. : О. Акімова, О. Кузнецова, В. Одарченко. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 97с. тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти мають змогу брати участь в обговоренні ОП і давати обґрунтовані рекомендації під час засідань кафедри на таких його етапах: започаткування й розроблення ОП (ініціювання відкриття нових ОК, перегляд існуючих; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОП), реалізація ОП (розроблення якісного інформаційного й навчально-методичного забезпечення ОП; корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання; добір та реалізація ефективних процедур оцінювання), моніторинг якості ОП. Необхідним складником моніторингу якості є опитування проведено відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://cutt.ly/BeWfmDH7>). Моніторинг передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОП, що відображається у аналітичних довідках від соціально-психологічної служби (<http://surl.li/deyvg>). Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОП уможливується завдяки функціонуванню сайту випускової кафедри (<http://surl.li/arlfmp>) та сайту академії (<http://www.hgra.kharkov.com/>). Академічна спільнота підтримує культуру якості шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, науково-методичних семінарах та індивідуальна пізнавальна діяльність, яка передбачає власну активність викладача в науковому й освітньому просторах.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти формується через узгоджену відповідальність різноманітних структурних підрозділів ЗВО в ході внутрішнього забезпечення якості освіти, що регламентовано Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<https://cutt.ly/6eWsgUCP>). За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/IeWhzXW4>). Головна відповідальність Підрозділу полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами

ЗВО (ректорат, навчальний відділ, підрозділ сприяння кар'єрному зростанню та профорієнтації, відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності, деканати, кафедри, бібліотека тощо); студентськими організаціями, органами студентського самоврядування, окремими здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами, які також сприяють формуванню культури якості освіти в Академії. Відповідальні за впровадження та удосконалення системи оцінювання знань здобувачів освіти: факультети, навчальний відділ, наукове товариство здобувачів освіти, перший проректор, Науково-методична рада. Відповідальними за підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників є навчальний відділ, кафедри, проректор із науково-педагогічної роботи, ректорат.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Академії визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Академії, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи. Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Офіційний веб сайт академії (<https://surl.li/eyfvai>) містить інформацію про внутрішню нормативну базу Академії (<https://surl.li/ynelfy>), зокрема: Статут КЗ «ХГПА» (<https://surl.li/dcpkje>), Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» та її структурних підрозділах (<https://surl.li/vfvgzd>), Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<http://surl.li/syzi>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/sxfo>) та ін. Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюється й оприлюднюється на веб сайті Академії.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://surl.li/cc/pmqxql>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта другого (магістерського) рівня (<https://surl.li/cc/oalhvi>); навчальні плани (<https://surl.li/kfyxh>). Обговорення освітніх програм представлено в розділі новини (за роками навчання) на сайті кафедри (<https://surl.li/gibcox>); силабуси освітніх компонентів на сайті кафедри (<https://surl.li/idirza>).

Нормативні документи, які забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії: Положення про організацію освітнього процесу: <http://surl.li/iqhn>; Положення про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком, дистанційним навчанням <https://cutt.ly/gUD7CDw> або за дуальною формою <https://cutt.ly/MnnTSJQ>; Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/wolllz>); Положення про реалізацію права здобувачів на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/WnnRTFF>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП: ОП відповідає Стандарту вищої освіти та забезпечує якісну підготовку здобувачів вищої освіти відповідно до професійної кваліфікації «Вчитель закладу загальної середньої освіти»; ОП є складовою диверсифікованого портфелю освітніх програм підготовки у галузі знань А Освіта за рівнями фахової передвищої та вищої освіти «фаховий молодший бакалавр – бакалавр-магістр», реалізація якої відбувається у тісній співпраці зі структурними підрозділами Академії; ОП реалізується у активній співпраці із експертами галузі, професіоналами-практиками, що залучені до проєктування та реалізації ОП Початкова освіта; кадровий склад забезпечує високий рівень викладання на ОП, відповідає освітнім компонентам, що викладаються, має високу наукову активність; індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти передбачає можливості для формування особистого профілю ЗК та СК через запропонований оптимальний перелік освітніх компонентів вільного вибору до циклу професійної підготовки в межах ОП та Академії; для формування здатності та готовності впровадження норм філософії партнерства у власній професійній діяльності в ОП у циклі професійної підготовки передбачено освітній компонент «Педагогіка та психологія партнерства». В зміст ОП включено ОК «STEM-освіта в початковій школі», що виступає ефективним напрямом реалізації ключових положень Концепції Нової української школи, зосереджуючи

увагу майбутніх фахівців на інтеграції предметів природничо-математичного циклу, розвитку компетентностей у галузі природничих наук, технологій, інженерії та математики; з багатьох освітніх компонентів, наприклад: ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК12, ОК13, укладені навчально-методичні посібники та методичні вказівки, які корелюються зі змістом відповідного силабусу ОК.

Слабкі сторони ОП: недостатня діяльність щодо реалізації спільних освітніх проєктів із зарубіжними ЗВО за аналогічними ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Планується: перегляд та оновлення ОП відповідно до запитів педагогічної науки, освітніх технологій, умов функціонування регіонального ринку педагогічної праці, розвитку інформаційних технологій та із урахуванням цілей сталого розвитку згідно Указу Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року»; щорічний перегляд силабусів освітніх компонентів та оновлення їх змісту із урахуванням результатів розвитку вітчизняної і зарубіжної науки, педагогічної освіти, а також побажань здобувачів освіти, стейкхолдерів, випускників ОП; продовження роботи по сприянню у працевлаштуванні випускників ОП; продовження роботи по залученню до освітнього процесу на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців; активізувати участь здобувачів освіти у міжнародних грантових програмах; активізувати участь науково-педагогічних працівників у програмах академічної мобільності, проходження вітчизняних та міжнародних стажувань, публікації досліджень у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science та ін.; продовжити адаптацію освітнього середовища ЗВО відповідно до потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП з особливими освітніми потребами; популяризація ОП, висвітлення здобутків викладачів та здобувачів освіти у соціальних мережах, сторінках кафедри, факультету, Академії; стимулювання науково-педагогічних працівників до проведення наукових досліджень на здобуття наукового ступеня доктора наук; продовжувати роботу щодо формування української національної та громадянської ідентичності, готовності до захисту незалежності і територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів і суспільно-державних (національних) цінностей України; продовжити роботу щодо формування нетерпимості до корупції дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу за ОП; розробка та впровадження в освітній процес методик навчання, які ураховують здобутки сучасної педагогічної науки, освітніх технологій, запитів ринку праці, розвитку інформаційних технологій. Окреслені перспективи розвитку освітньо-професійної програми обумовлені в цілому трансформаціями у галузі освіти та наслідками військової агресії в країні.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 28.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Технології навчання «Мовно-літературної» галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	OK 04_Силабус.pdf	XrLTc8OYDAcR4JAd5WjjAp3ZELoEVqnHEJNCUJp9nx8=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	навчальна дисципліна	OK 03_Силабус.pdf	O5EbJyQWTxyGNCKO2KXAtRhL/Rm1CG1a5M9dcvRZqYA=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	OK 02_Силабус.pdf	8naacl1qoELpqNXftpEEExdozPgWlb7cx1UcIq4yPNrE=	
Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	OK 01_Силабус.pdf	Nb/TGhPB08QzjmidJM2RdJPLcDG15Jcq+zEOc9zvuDY=	
STEM-освіта в початковій школі	навчальна дисципліна	OK 08_Силабус.pdf	oKoJQa1rAkqJvopcf+vnRCJi6nCF5bhHKePD1XV59U=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	OK_16.pdf	r5fBWlo9rsROXWE4PjmCWMaq3zeT1CLRd/eRf4qKvJI=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
Асистентська практика	практика	OK 15_Силабус.pdf	IcdK2vCN92paAhy7eBxz2FS1VORQjtwkuz+tS96Hmuw=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
Пробні заняття та уроки в ЗЗСО	практика	OK_14_Силабус.pdf	XyQLGamQhLclUtvKylCGPxRtbD3CIYn4PLZruR14bI=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
Практика з організації освітнього процесу в початковій школі	практика	OK13_Силабус.pdf	cZgQ019xtOTYKq7EXiosBsC1eht7kdea4HC3nLTtmM=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
Науково-педагогічна практика	практика	OK12_Силабус.pdf	UWpQ+Vbj+FzG6VnjDaXskynuSz93upEAMWKKlxfD7MU=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
Курсова робота (освітні технології)	курслова робота (проект)	OK 11_Курсові роботи.pdf	wzmVNvjoQYIFDa26IzDkIRoMuMm2THEZXIPNuYbS5vo=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
Педагогіка та психологія партнерства	навчальна дисципліна	OK_10_Силабус.pdf	9j8EVG+wjPOSi+mDhoWLNFLc87Mn+/uYr5ZbAVoQZyc=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
Сучасні підходи до вивчення мистецької освітньої галузі	навчальна дисципліна	OK 09_Силабус.pdf	XrqBh1q2ovbqeoJoDIoQ6KON83WtfTbeumtqyOHuWXY=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
Освітні технології	навчальна дисципліна	OK 07_Силабус.pdf	bYpY8ZCoohY7352pd7OSkS3B6kMnsBUfmn+NMY4SVSg=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	навчальна дисципліна	OK 06_Силабус.pdf	KuSVji5mpArg1vdDNghbecsPbvrcC3Q8G7Ce1Ej+Tao=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер
Технології навчання галузі «Математика» в початковій школі	навчальна дисципліна	OK 05_Силабус.pdf	DkkShzPCaU9K37Lud7KYgPWozN5cjB/uYSilUTHBJCQ=	Ноутбук, планшет, смартфон, персональний комп'ютер

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
175772	Крехно Тетяна Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 033093, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030697, виданий 17.02.2012	30	Технології навчання «Мовно-літературної» галузі в початковій школі	До п. 1. 1. AnnaChala&NataliaDemchenko&ViolettaPanchenko&LiudmylaBakhamat&TetianaKrekhnoformingSpeechandCommunicativeCompetencyofFuturePhilologistsRevistaromaneascapentrueeducatiemultidimensionala - JournalforMultidimensionalEducation, EdituraLumen, DepartmentofEconomics, vol. 13(3), pages 225-245, August. WebofScienceResearcherID AAA-7735-2022 Міжнародне видання. 2. Крехно, Т. І., Кордулян, М. І., & Жукова, А. І. (2022). Лінгвокогнітивна репрезентація концепту ПРАЦЯ в говірках Центральної Слобожанщини (на матеріалі текстів Куп'янщини). Лінгвістичні дослідження, (56), 268-282. 3. Романова, І., Крехно, Т., & Жукова, А. (2022). Вербалізація концепту ДОМІВКА в говірках Центральної Слобожанщини (Куп'янщини) та Бойківщини. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. (№ 53, 1), 152-155. 4. Крехно, Т., & Лакєєва, В. (2023). Підвищення пізнавальної активності здобувачів освіти до вивчення лексикології засобами фольклору в закладах загальної середньої освіти за умов дистанційного навчання. ScientificCollection «InterConf», (150), 231-237. 5. Крехно, Т. І.,

							Міняйло, Р. В., (2023). Лінгвокогнітивна репрезентація концепту ВОЛЯ в говірках Бойківщини і Слобожанщини. Нова філологія, (91), 56-64. 6. Крехно, Т., Оловаренко, О., Проворна, І. (2024). Уроки читання як головний чинник формування читацької компетентності молодшого школяра. Вісімдесят треті економіко-правові дискусії. Соціальні та гуманітарні науки, 99-104. 7. Гарюнова Ю., Крехно Т., Черкас О. Організація шкільного розмовного клубу онлайн у контексті реалізації тьюторського підходу // Віддалене навчання в Україні: реалії, виклики, перспективи: колективна монографія / За заг. ред. д-ра екон. наук, проф. І. В. Білецького, д-ра техн. наук, проф. В. В. Воронька; наук. ред.: д-р філол. наук, проф. О. О. Тележкіна. — Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2025. С. 340-355 До п.3. 1. Колективна монографія 2021. До п. 4. 1. Загальне мовознавство : навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальностей 035 Філологія: Українська мова та література / Н. Демченко, Т. Крехно, А. Чала; Харків. гуманітар.-пед. акад. – Харків : ФОП Петров В. В., 2022. – 192 с. 2. Міняйло, Р., Крехно, Т., Гарюнова, Ю., & Кизименко, О. (2024). ЛІНГВІСТИЧНІ Й ЛІНГВОДИДАКТИЧНІ ЗАДАЧІ. До п. 10. 1. Участь у грантовому науковому проєкті «Динаміка етнокультурних концептів Сходу і Заходу» в рамках
--	--	--	--	--	--	--	--

							реалізації програми українсько-канадських студій із гуманітарних наук університетом «University of Alberta» (Канада) (2021 – 2022 рр) 2. Участь у стипендіальній програмі Albert-Ludwigs-Universität Freiburg (2022 – 2023) «Динаміка українського діалектного мовного ландшафту». До п. 14. 1. Керівництво студентським науковим гуртком «Наукові студії з історії мови і діалектології». 2. Експерт-супервізор із сертифікації педагогічних працівників (Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти», 2019). 3. Член журі конкурсу Департаменту освіти Харківської міської ради на кращий дистанційний курс серед учителів закладів загальної середньої освіти м. Харкова (2020, 2021, 2022, 2023, 2024).
446076	Шуртигіна Валентина Анатоліївна	Доцент, Суміщення	Дошкільної та початкової освіти	Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад	8	Педагогіка та психологія партнерства	До П. 1. 1. Lytvyn V. A. Model of formation of digital competence on the basis of pedagogical proceedings at the present stage of development of digitalization of Society. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21. No. 8. 2021. P. 219–223. Web of Science (ISSN: 1738-7906). 2. Lytvyn V. A. Formation of digital competence of teachers in the conditions of distance learning. Laplace em Revista (International). Vol. 7, 2021. P. 548–558. Web of Science (ISSN: 2446-6220). 3. Lytvyn V. A. Formation of professional responsibility of primary school teachers. AD ALTA : Journal of

				"Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора філософії ДР 001689, виданий 30.08.2021, Аттестат доцента АД 010027, виданий 01.02.2022		Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 167–172. Web of Science (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)). 4. Lytvyn V. A. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173–177. Web of Science (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)). 5. Lytvyn V. A. The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences. Vol. 5 No. 3, December 2021, pages: 617-629. Scopus (e-ISSN: 2550-696X, p-ISSN: 2550-6978). 6. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Концептуальні засади розвитку управління системою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 13–17. Фахове видання 7. Литвин В. А. Сучасні аспекти організації неформальної освіти майбутніх педагогів. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти. Київ, 2021. Серія «Педагогічні науки». Вип. 17(46). С. 63–75. Фахове видання 8. Литвин В. А. Міжнародний досвід розвитку системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Перспективи та інновації науки : журнал. Серія «Педагогіка». 2021. № 3(3), 2021. С. 66–78. Фахове видання 9. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Підготовка майбутніх педагогів до застосування
--	--	--	--	--	--	--

							технології дистанційного навчання в освітньому процесі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. праць. Харків : УПА, 2021. № 72. С. 44–52. Фахове видання 10. Литвин В. А., Бабакіна О. О. Формування управлінської культури майбутніх педагогів в освітньому середовищі закладу вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2021. № 6 (344). С. 64–72. Фахове видання 11. Литвин В. А. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти: контент-аналіз поняття, принципи побудови, форми та методи реалізації. Молодь і ринок : щомісячний наук.-пед. журнал / Дрогобицького держ. пед. ун-т імені Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. № 9 (195). С. 93–100. Фахове видання 12. Шуртигіна В. А., Бабакіна О. О., Бабельчук О. І. Медіаграмотність педагога в умовах розвитку цифрових технологій. Наука і техніка сьогодні : журнал. 2024. № 7(35). С. 265–276. Фахове видання 13. Шуртигіна В. А., Бабакіна О. О., Креативне управління у сфері освіти. Суспільство та національні інтереси: журнал. № 2(10). 2025. С. 59–66. Фахове видання 14. Шуртигіна В. А., Бабакіна О. О. Управління стратегією управління інструментів штучного інтелекту у процес професійної підготовки майбутніх учителів. Перспективи та інновації науки: журнал. № 2(48). 2025. С. 157–165. Фахове видання 15. Шуртигіна В. А.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Дрокіна А.С.Підготовка майбутніх учителів до організації безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу, заснованого на довірі та партнерстві. Суспільст во та національні інтереси : журнал. No 9(17). 2025. Фахове видання 16. Шуртигіна В.А. Інтерв'язі та супервізія у професійній діяльності сучасного вчителя. Наукові інновації та передові технології : журнал. № 9(49). 2025. Фахове видання 17. Шуртигіна В.А., Кондрацька Л.В., Дрокіна А.С. Розвиток емоційної стійкості майбутніх педагогічних працівників в умовах дистанційного навчання. Перспективи та інновації науки : журнал. No 9(55). 2025. Фахове видання 18. Шуртигіна В.А. Психологічні основи партнерської взаємодії в освітньому процесі. Вісник науки та освіти: журнал. No 9(39). 2025. Фахове видання До П. 3. 1. Підвищення рівня ефективності майбутніх учителів початкової школи: теоретичний аспект: колективна монографія: Кн. 1. / авт.: Г.Ф. Пономарьова, А.А. Харківська, О.О. Бабакіна, О.В. Молчанюк, С.Б. Беляєв, І.П. Упатова, В.А. Литвин, О.Б. Борзик, О.О. Ільїна, А.С. Дрокіна; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. 536 с. 2. Підвищення рівня ефективності майбутніх учителів початкової школи: прикладний аспект: колективна монографія: Кн. 2. / авт.: Г.Ф. Пономарьова, А.А. Харківська, О.О. Бабакіна, О.В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Молчанюк, С.Б. Беляєв, І.П. Упатова, В.А. Литвин, О.Б. Борзик, О.О. Ільїна, А.С. Дрокіна; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. 552 с. До П. 4. 1. Литвин В. А.Лайфхаки сучасного вчителя початкової школи: інтегруємо, досліджуємо, створюємо, взаємодіємо : методичний посібник / А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин та ін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 272 с. 2. Lytvyn V. Life hacks of a modern primary school teacher: integrating, researching, creating, interacting : methodical instructions / A. Kharkivska, O. Babakina, V. Lytvyn etc. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Kharkiv: FOP Brovin O., 2021. 264 p. 3. Литвин В. А.Краса тіла, краса душі – шлях до гармонії дитини : методичний посібник / А. А. Харківська, А. І. Чаговець, І. В. Апрелева та ін. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 150 с. 4. Lytvyn V. Beauty of body and soul is the way to the harmony of a child : methodical instructions / A. Kharkivska, A. Chahovets, I. Aprieliava, O. Babakina etc. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Kharkiv: FOP Brovin O.V., 2021. 136 p. 5. Литвин В. А.
--	--	--	--	--	--	--	---

Освітні технології : навч.-метод. посіб. / Г.Ф. Пономарьова, С.Б. Беляєв, О.О. Бабакіна. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 266 с.

До П. 5.
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки. Диплом: ДР № 001689 від 30.08.2021 р.

До П. 12.
1. Lytvyn V. A., Babakina O. O., Bakhmat L. V. The system of training a responsible attitude of future primary school teachers to interaction with the family of a junior school student. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions: collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. P. 113–133.
2. Lytvyn V. A. Theoretical substantiation of the structural-logical model of the education system in future teachers of primary education of a responsible attitude to interaction with the family of a junior high school student. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena : international collective monograph / G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. 1680 p. (pp.

1079–1119).
ISBN 978-80-88618-28-7 (E-book).

3. Shurtyhina V. A. Implementation of the structural-logical model of the system of education in future primary school teachers of a responsible attitude to interaction with the family of primary school student. Cross-cultural studies in higher school pedagogy : international collective monograph / H. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. 1006 p. (pp. 931–963).

Опубліковані праці апробаційного характеру:

1. Литвин В. А. Діджиталізація професійної діяльності сучасного вчителя Нової української школи. Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 24–25 вересня 2021 р.). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. С. 56–60.

2. Lytvyn V. A. Characteristics of the leading methods of improving the qualification of scientific and pedagogical employees of USA higher education institutions. Trends in the scientific development : II International Science Conference (September 28 – October 01, 2021). Vancouver, Canada, 2021. P. 215–218.

3. Литвин В. А. Управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників у системі післядипломної освіти. Science and Technology : XXIV International Scientific

						and Practical Conference (11-12 October, 2021). Poland, Lublin, 2021.P. 27–32. 4. Литвин В. А. Змішане навчання як комбінація педагогічних практик і технологій. Science, innovations and education: problems and prospects : III International Scientific and Practical Conference (13-15 October, 2021). Tokyo, Japan, 2021.P. 300–306. 5. Шуртигіна В.А., Руденко Н.В. Соціальна компетентність – одна із ключових компетентностей здобувачів початкової ланки освіти. FUTURE OF SCIENCE: INNOVATIONS AND PERSPECTIVES : матер. II Міжнар. наук.-практ. конф.(м. Стокгольм, Швеція, 23–25.12.2024 року). Стокгольм, 2024. С. 312–316. До П. 14. Керівництво студентом (Денисова М. І.), який зайняв призове I місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Харків, 2023). До П. 19. Членкиня Громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF).Посвідчення № ES1262.	
328321	Корсікова Катерина Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік	14	Сучасні підходи до вивчення мистецької освітньої галузі	До п. 1 Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Marynchenko H., Korsikova K., Biriuk L., Polozova O., Vergolyas M. WaystoImprovethetheCommunicativeSkillsofPeda

				закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 032876, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 009421, виданий 30.11.2021		gicalSpecialtiesStudentsintheHigherEducationalInstitutions.Journal ofHigherEducationTheoryandPractice.Vol. 22(6) 2022. Scopus 2. Dmytrenko K., Korsikova K.,Kapustina O., Kharkivska A., Molchaniuk O., OnypchenkoO. Determinationof ConditionsforMotivatingthe DevelopmentofKeyCompetenciesofHigherEducationStudents. LaplageemRevista (International),vol. 7, n. 3A, Sept. - Dec. 2021, P. 361-369. WebofScience Публікації у періодичнихнаукових виданнях, щовключені до перелікуфаховихвида ньУкраїни: 1. Корсікова К.Г., ПотаповаН.В. Реалізація педагогіки партнерства у взаємодії закладів освіти та сім'ї у Новій українській школі. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 15 (47). С. 24-30. 2.Корсікова К.Г., ПотаповаН.В. Критерії оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі. Педагогічні науки: теорія та практика. № 1 (41), 2022. С. 186-190. 3. Корсікова К.Г.,Агеєнко Т.А. Впровадження освітніх квестів в процес підготовки майбутніх педагогічних фахівців. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 59. Том 2. С. 232-237. 4. Корсікова К.Г.,
--	--	--	--	---	--	---

Потапова Н. В.
Електронні інструменти розвитку критичного мислення здобувачів вищої освіти. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка» / ред. кол. М. Чепіль (головний редактор) та ін. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Випуск 16 (48). С. 129-135.

5. Корсікова К.Г., Агеєнко Т.А., Нікуленко С.І. Значення каліграфічної підготовки для майбутнього педагога у контексті художньо-графічної компетентності. Journal «ScienceRise: PedagogicalEducation». №5(56), 2023. С. 29-33.

6. Корсікова К.Г., Агеєнко Т.А., Нікулунко С.І. Освітні квести як засіб формування професійної мотивації майбутніх педагогів. Вища освіта України. Випуску № 4 (91) 2023. С. 33-39.

7. Корсікова К.Г., Потапова Н. В., Отрошко Т.Ф. Особливості педагогічного спілкування майбутніх учителів початкових класів як складова їх професійної майстерності. Наукові інновації та передові технології. Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». 2024. № 11(39) 2024. С. 1117-1129. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12\(40\)-1117-1129](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12(40)-1117-1129)

8. Корсікова К.Г., Агеєнко Т.А., Нікулунко С.І. Розвиток художньо-творчих здібностей майбутніх учителів початкових класів засобами арттерапевтичного малювання. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 2 (151). Одеса, 2025. С. 98 – 104.

							До п. 3 1. Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. – 1680 p. 2. Методика виховної роботи: навч. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Єрьоменко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. – 310 с. До п. 4 1. Організація самостійної роботи здобувачів освіти : метод. рек. для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів / укладачі: Беляєв С. Б., Одарченко В. І., Акімова О. М., Кузнецова О. В., Толмачова І. М., Блудова Ю. О., Павлова О. Г., Потапова Н. В., Корсікова К. Г., Ільїна О. О.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків 2021, 174 с. 2. Практика з виховної роботи : робочий зошит (електронне видання) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
--	--	--	--	--	--	--	---

							Харківської обласної ради / О.М. Акімова, Ю.О. Блудова, О.О. Ільїна, О. В. Кузнецова, Н. В. Потапова, Т.Ф. Отрошко. 3-тє видання перероблене і доповнене. Харків, 2022. 84 с. 3. Загальна педагогіка. Лекції: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради / укладачі: О.О. Бабакіна, І.М. Толмачова, О.О. Ільїна, К.Г. Корсікова, О.Г. Павлова, Н.В. Потапова, Харків, 2022. 317 с. 4. Загальна педагогіка. Практичні та семінарські заняття: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради / укладачі: О.О. Бабакіна, І.М. Толмачова, О.О. Ільїна, К.Г. Корсікова, О.Г. Павлова, Н.В. Потапова, Харків, 2022. 164 с. 5. Основи педагогічної майстерності: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / укладачі О. Бабакіна, О. Кузнецова, Ю. Блудова, О. Ільїна, К. Корсікова, О. Павлова, Н. Потапова. Харків, 2023. 246 с. 7. Переддипломна практика: метод. рекомендації для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня спец. 013 Початкова освіта / уклад. : О. Єрьоменко, К. Корсікова, Н. Потапова; Комунальний заклад
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 60 с. 8. Практика «Пробні заняття і уроки в ЗЗСО»: метод. рекомендації для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня спец. 013 Початкова освіта/ уклад. : К.Г. Корсікова, О.В. Кузнецова, О.Б. Борзик, І.О. Проворна, О.І. Оловаренко, Т.А. Агеєнко, С.І. Нікуленко, З.П. Ткемаладзе, О.В. Помпа; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 148 с. До п. 12. 1. Корсікова К. Г., Агеєнко Т. А. Підготовка майбутніх фахівців до проведення занять естетичного циклу в онлайн і офлайн форматі. Теорія і практика естетичного виховання у закладах освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю із дня заснування Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка та 90-річчю з дня народження Корифея української педагогіки Сергія Гавриловича Мельничука (21 травня 2021 року. С. 91-93. 2. Корсікова К. Г., Білер О. С. Співучителювання: ефективна взаємодія та співпраця. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали II наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип. : В. І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська
--	--	--	--	--	--	--	---

							гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. С. 90-92. 3. Корсікова К. Г. Використання методу шести капелюшків у процесі підготовки майбутніх учителів. Наукова Україна: проблеми сучасності та перспективи майбутнього : Матеріали ІХ Всеукр. заочної науково-практичної конференції «Наукова Україна: проблеми сучасності та перспективи майбутнього» (м. Харків, 19-20 лютого 2021 р.) / Наукове партнерство «Центр наукових технологій». Харків : НП «ЦНТ», 2021. С. 36-40. 4. Корсікова К. Г., Ткаченко Н.Г. Проблема формування сучасного культурно освітнього простору закладу вищої освіти. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 листоп. 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 397-399. 5 Корсікова К. Г. Робочий зошит з педагогічної практики як засіб підвищення ефективності практичної підготовки майбутніх педагогів. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 жовтня 2022 р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2022. С. 137-139. 6. Корсікова К. Г.,Агеєнко Т.А. Створення кейсів для майбутніх бакалаврів культурології у контексті педагогіки
--	--	--	--	--	--	--	---

							партнерства. Педагогіка партнерства: реалії та перспективи: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конференції, присвяченої 104-й річниці від дня народження В. Сухомлинського, 11- 12.10.2022 / уклад. О.Е. Жосан, В.В. Войтко. Кропивницький, 2022. 374 с. 7. Корсікова К. Г., Євсєєва О.О. Підготовки майбутніх учителів початкових класів до використання технології розвитку критичного мислення. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи: збірник тез доповідей Міжнародної науково- практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С. 57-59. 8. Корсікова К.Г. Використання імерсивних технологій у педагогічному ЗВО. Реалізація концепції едукативної фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф.(17 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024. С. 176- 180. 9. Корсікова К.Г., Глацер Д.М. Підготовка майбу- тнього вчителя до використання ігрових технологій у початковій школі. Формування і розвиток професійної к- ультури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (21
--	--	--	--	--	--	--	---

						листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024. – С. 140-142. 10. Корсікова К. Г., Песецька К. І. Проблема підготовки сучасного вчителя нової української школи до створення здоров'язбережувального середовища початкової школи. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024. – С. 409-413. До п. 19 Членкиня громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» (ГО «МФНО», INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF) (№ ES1837)
332179	Дрокіна Аліна Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом	6	STEM-освіта в початковій школі До П. 1: 1. Дрокіна А. С. Використання технологій для повної реалізації STEM-освіти майбутніх вчителів початкової школи. Академічні візії. 2023. Вип. 25. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.10077858 2. Дрокіна А. С. Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до використання STEM-технологій у фаховій діяльності. Освітні обрії : часопис. / Івано-Франків. обл. ін-т післядиплом. освіти пед. працівників. Івано-

				магістра, Українська інженерно- педагогічна академія, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, КОМУНАЛЬН ИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРН О- ПЕДАГОГІЧН А АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 057734, виданий 24.09.2020		Франківськ : 2023. Вип. 2 (57). С. 93–96. DOI: https://doi.org/10.15330/obrii.57.2.93-96 3. Дрокіна А. С. STEM як сучасний напрям інтегрованої освіти: світовий досвід та перспективи розвитку. Вісник науки та освіти. Вип. № 12 (18), 2023. С. 458–471. DOI :https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12(18)-458-471 4. Bilier O., Reshetniak V., Vasko O., Drokina A., Klanichka Y., Barda S. Innovative Learning Technologies for Future Elementary School Teachers in the Context of Neuropedagogy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14 (4), 2023. P. 66–81. DOI :https://doi.org/10.18662/brain/14.4/492 Web of Science (ISSN: 2068-0473; ISSN: 2067-3957) 5. Дрокіна А. С. Розвиток STEM-освіти в Україні. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Вип. 81, 2023. С. 16–21. DOI: https://doi.org/10.32820/2074-8922-2023-81-16-21 6. Дрокіна А. С. Модернізація професійної підготовки учителів початкової школи в умовах дистанційної освіти. Наукові інновації та передові технології. Вип. № 2 (30), 2024. С. 1110–1120. DOI :https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30)-1110-1120. 7. Дрокіна А. С. STEM-освіта як ефективний напрям реалізації ключових положень Концепції Нової української школи. Освіта. Інноватика. Практика. 2024. Том 12, № 3. С. 20–25. DOI :https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i3-003 8. Korchagina G., Akimova O., Drokina A., Hromova N., Leshchenko H. Pedagogical conditions for the professional development of students of Higher Education through the disciplines of the General University
--	--	--	--	--	--	--

							та інші. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. 536 с. 2. Підвищення рівня едукативної майбутніх учителів початкової школи: прикладний аспект : колективна монографія. Кн. 2 / авт. : Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, О. В. Молчанюк, С. Б. Беляєв, І. П. Упатова та інші. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Бровін О. В., 2021. 552 с. 3. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph / edited by H. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. P. 477–503. 4. Drokina A. Conceptual and terminological apparatus of the study of information competence formation of future primary school teachers in the process of professional training. Evolution of terminology in pedagogical science: from the classics to the present: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2024. P. 407–422 До П.4: 1. STEM-глосарій : словник термінів і дефініцій / уклад. : А. С. Дрокіна, І. П. Упатова; Комунальний заклад
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. 60 с. До П.12: 1. Дрокіна А. С. Професійна підготовка майбутніх вчителів початкової школи із урахуванням специфіки їх фахової діяльності в умовах оновлення освіти. Від науки до практики: науково-методичні аспекти якості освіти: матеріали Регіональної наук.-практ. конф. (Харків, 29 квітня 2021 року). Харків : ФОП Петров В. В., 2021. С. 92–94. 2. Дрокіна А. С. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи в умовах дистанційного навчання. Débatsscientifiquesetorientationsprospectivesdu développementscientifique: surlesmatériauxdela III conferencescientifiqueet pratiqueinternationale (Paris, France, Juillet 8, 2022). Paris-Vinnytsia: LaFedeltà&Plateformes scientifiqueeuropéenne, 2022. P. 279–281. 3. Дрокіна А. С. Імерсивні технології як ефективний інструмент реалізації STEM-освіти сучасними педагогами початкової школи. Дидаскал : часопис : зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. «Європейський вектор розвитку вищої освіти України», 14–15 листоп. 2023 р. / Кафедра загальної педагогіки та андрагогіки ПНПУ імені В. Г. Короленка. Полтава, 2023. № 24. С. 292–294. 4. Дрокіна А. С. Формування педагогічної майстерності майбутніх вчителів початкової школи у напрямі STEM-освіти. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.). Харків : ХГПА, 2023.
--	--	--	--	--	--	--	--

								C. 90–93. 5. Дрокіна А. С. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання навчальних STEM-проектів для підвищення ефективності роботи з обдарованими учнями. Scientific Theories and Practices as an Engine of Modern Development: XII International scientific and practical conference (February 28 – March 1, 2024) Bratislava, Slovakia, International Scientific Unity. 2024. P. 171–174 6. Дрокіна А. С. STEM-освіта в умовах цифровізації: сучасні тенденції впровадження. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 103–105 7. Дрокіна А. С. Віртуальні лабораторії як ефективний інструмент реалізації STEM-освіти. Реалізація концепції едукції фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 року, м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024. С. 115–118 8. Дрокіна А. С. Педагогічна фасилітація у професійній діяльності STEM-вчителя початкової школи. Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти: зб.наук. пр. за матеріалами VII
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Всеукраїнської науково-практичної конференції «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти» (23–24 жовтня 2024 р.). Дніпро: ЛПРА, 2024. С. 87–90.

9. Дрокіна А. С. Освітня робототехніка як один із напрямів реалізації STEM-освіти в початковій школі. Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади: збірник мат. науково-практичної конференції, присвяч. 70-річчю проф. В. П. Сергієнка (28 жовтня 2024 року, м. Київ). Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. С. 113–115.

10. Дрокіна А. С. Роль педагогічної практики у формуванні готовності майбутніх учителів початкової школи до реалізації STEM-освіти. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ.конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024. С. 170–174.

11. Упатова І. П., Борзик О. Б., Дрокіна А. С. Дидактичні особливості STEM-освіти студентів у процесі вивчення природничих дисциплін. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 19 – 20 березня 2025 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С. 171–176.

12. Дрокіна А. С. Упровадження STEM-хакатонів у педагогічному закладі вищої освіти. Основні

							напрями розвитку наукових досліджень аспірантів та докторантів: педагогічна теорія і практика : матеріали наук.-практ. конф. (19 березня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025 р. С. 42–44. 13. Дрокіна А. С. 3D-моделювання як інструмент реалізації STEM-освіти в початковій школі. Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2025. С. 138–140. 14. Дрокіна А. С. Феномен STEM-вчителя: сучасні інтерпретації в педагогічному дискурсі. Актуальні проблеми науки, освіти і технологій в Україні та світі: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 26 липня 2025 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2025. С. 18–19 До П.19: член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян»
447785	Кобзева Олена Олександрівна	Викладач, Суміщення	Дошкільної та початкової освіти	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук	20	Наукова комунікація іноземною мовою	1. Кобзева О. О. Стратегії і тактики адвокату захисту в американському судовому дискурсі. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». 2023. Вип. 1. С. 7–15. (Журнал включено до

				ДК 045288, виданий 12.12.2017		міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща). Фахове видання, категорія В). 2. Терлецька Л. М., Трубенко І. А., Кобзєва О. О. Вплив культурної компетенції на процес вивчення іноземних мов студентами закладів вищої освіти України. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. № 7. DOI: https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.06.29.18. (Фахове видання, категорія Б). 3. Krymska A., Chalii A., Petruk V., Kobzieva O., Tytar O. Challenges and opportunities of digital transformation in Ukrainian education. Futurity Education. 2024. Vol. 4, No. 3. P. 182–199. DOI: https://doi.org/10.57125/FED.2024.09.25.11. (Фахове видання, категорія Б). 4. Kobzieva O. Preserving Cultural Identities: Tangible and Intangible Heritage in Post-Soviet Ukraine and Kazakhstan. Critical Survey. 2024. Vol. 36, Iss. 4. P. 1–5. DOI: http://dx.doi.org/10.3167/cs.2024.360401. ISSN 0011-1570. eISSN 1752-2293. (WOS). 5. Mandri H., Segizbaeva N., Abdraeva N., Kobzieva O., Panjiev N. Translation Strategies in Conveying Authorial Style in Literary Works: A Syntactic Analysis. Dragoman Journal of Translation Studies. 2025. Vol. 18. P. 410–436. DOI: https://doi.org/10.63132/ati.2025.transl.89172362. ISSN 2295-1210. (Scopus). 6. Кобзєва О. О., Жовнір О. М., Лазор Н. В. Вплив штучного інтелекту на розвиток мовної культури та перекладознавство в Україні. Вісник науки та освіти. 2025. № 4 (34). С. 516–532. (Фахове електронне видання, категорія Б). 7. Фролова І. Є., Кобзєва О. О. Переклад як культурне посередництво в
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

							цифрових глобальних просторах. Слобожанський науковий вісник. Серія філологія. 2025. № 10. С. 15–31. (Фахове видання, категорія Б). Матеріали конференцій 9.Кабірі М. Х., Кобзева О. О. Стратегія самопрезентації як частина прояву ідентичності: перекладацький аспект. Актуальні проблеми перекладознавства та методики навчання перекладу : тези доп. XI наук. конф. з міжнар. участю (Харків, 15–16 квітня 2021 р.). Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2021. 10.Кобзева О. О. Вивчення іноземної мови особами з дислексією. Стан та перспективи розвитку спеціальної освіти та інклюзії : матеріали наук.-практ. конф. (Харків, 27 квітня 2023 р.). Харків : КЗ «Харківська Гуманітарно-Педагогічна Академія» Харківської обласної ради, 2023. С. 166–168. 11.Кобзева О. О. Когнітивно-прагматичні характеристики електорального дискурсу. Каразінське читання. Людина. Мова. Комунікація : тези доп. XX наук. конф. з міжнар. участю (Харків, 7 лютого 2020 р.). Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2020. С. 48–51. 12.Кобзева О. О. Еволюція IMRaD структури наукової статті: історичний аналіз і майбутня адаптація. Innovative Solutions in Science: Balancing Theory and Practice : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Сан-Франциско, 28–30 квітня 2025 р.). 2025. С. 12–17. 13.Кобзева О. О. Когнітивні упередження в читанні наукової літератури: методи
--	--	--	--	--	--	--	--

							ідентифікації та мітигації. Scientific Research: Unveiling New Theories and Applied Solutions : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Сантьяго, 5–7 травня 2025 р.). 2025. С. 21–26. п.4 1. Beyond words: Advanced theory and practice of translation: lecture course = Поза межами слів: Поглиблена теорія та практика перекладу: лекційний курс: конспект лекцій / уклад. О. О. Кобзева; КЗ «ХГПА». Харків, 2021. 66 с. 2. Practicum of theory and practice of translation of the English language = Практикум з теорії та практики перекладу англійської мови: практ. посібник / уклад. О. О. Кобзева; КЗ «ХГПА». Харків, 2021. 32 с. 3. Theoretical grammar of the English Language: lecture course = Теоретична граматика англійської мови: лекційний курс: конспект лекцій / уклад. О. О. Кобзева; КЗ «ХГПА». Харків, 2024. 111 с. 4. Practicum of theoretical English grammar = Практикум з теоретичної граматики англійської мови: практ. посібник/ уклад. О. О. Кобзева; КЗ «ХГПА». Харків, 2024. 54 с. 5. Business English for Educators: a comprehensive textbook for students of pedagogical specialties = Ділова англійська мова для освітян: комплексний посібник для студентів педагогічних спеціальностей: навч. посібник / уклад. О. О. Кобзева; КЗ «ХГПА». Харків, 2025. 233 с. 6. Scientific Communication in a Foreign Language for Educators a comprehensive textbook for students of pedagogical specialties =Наукова комунікація іноземною мовою для освітян: комплексний посібник для студентів педагогічних
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальностей: навч. посібник / уклад. О. О. Кобзєва; КЗ «ХГПА». Харків, 2025. 70 с. п. 19 Член TESOL
320321	Борзик Олена Богданівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2020, спеціальність: 091 Біологія, Диплом доктора філософії ДР 001685, виданий 30.08.2021, Аттестат доцента АД 015757, виданий 26.06.2024	7	Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	До п.1 1. Kharkivska, A. A., Molchaniuk, O. V., Prokopenko, M. O., Palchyk, O. O., Kadenko, I. V., & Borzyk, O. B.(2021). Transformationofstudent-centredapproachinthecontextofdigitalisationof education. ApuntesUniversitarios. 2021. Vol. 1, Num. 4. P. 323-341. WebofScience. DOI:https://doi.org/10.17162/au.v11i4.776 2.Imber, V., Kovtun, N., Zaitsev, I., Solodchuk, A., & Borzyk, O. (2023). Theeducationroleinthedevelopmentoftheinformationssociety: Progressiveideasoftheworld'sleadingcountries. AmazoniaInvestiga, 12(61), 33-40. Web of Science DOI:https://doi.org/10.34069/AI/2023.61.01.4 3.Борзик О.Б., Москалюк О.В., Ємець З.В., Височан Л.М., Яшук О.М. STEM як інноваційна стратегія інтегрованої освіти: світовий досвід та перспективи розвитку. «Вісник науки та освіти» : Серія «Філологія», Педагогіка», «Соціологія», «Культура і мистецтво», «Історія та археологія» : журнал. Київ, 2023. Випуск № 1(7). С. 383-397 4.Упатова І.П., ДехтярьоваО.О.,Борзик О.Б., Калашник Д.С. Здоров'язбережувальне освітнє середовище як умова реалізації здоров'язбережувальної освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») : журнал.Вип. № 3(9) 2023. Київ, 2023. С. 588-601.

5.Борзик О., Четаєва Л., Клеба А. Цифрові ресурси як засіб розвитку професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Педагогічна Академія : наукові записки : зб. наук. праць. 2024. Вип. 11. С. 1-21. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13957115>

6.Губарева Д. В., Борзик О. Б., Четаєва Л. П., Клеба А. І. Інтеграція інтрамедіальних технологій у підготовку майбутніх учителів початкової школи в умовах цифровізації освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»): журнал. 2025. № 5(51) 2025. С. 460-476.

До п. 3
1. Підвищення рівня едукaції майбутніх учителів початкової школи : теоретичний аспект: колективна монографія: Кн. 1 / авт.: Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, О.В.Молчанюк, С. Б. Беляєв, І. П. Упaтова та інші. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Бровін О. В., 2021. 536 с.

2. Підвищення рівня едукaції майбутніх учителів початкової школи : прикладний аспект: колективна монографія: Кн. 2 / авт.: Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, О. О. Бабакіна, О.В.Молчанюк, С. Б. Беляєв, І. П. Упaтова та інші. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків: ФОП Бровін О. В., 2021. 536 с.

3. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph / edited by H. F. Ponomarova, A.A.

							Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. 1006 p. 4.Evolutionofterminologyinpedagogicalscience: fromtheclassicstothe present: internationalcollectivemonograph / editedby G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenkoandother; MunicipalEstablishment «KharkivHumanitarian PedagogicalAcademy» ofKharkivRegionalCouncil. Publishinghouse OKTAN PRINT s.r.o., 2024. P. 262-289. До п. 4 1. Борзик О. Буктренинг з формування гармонійних міжособистісних відносин майбутніх фахівців : практ. посіб. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 204 с. 2.Практика «Пробні заняття і уроки в ЗЗСО»: метод. рекомендації для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня спец. 013 Початкова освіта / уклад. : К.Г. Корсікова, О.В. Кузнецова,О.Б. Борзик, І.О. Проворна, О.І. Оловаренко, Т.А. Агеєнко, С.І. Нікуленко, З.П. Ткемаладзе, О.В. Помпа; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 148 с. 3.Борзик О. Б. Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» : електронний навч.-метод. посіб. для здобувачів другого (магістерського)рівня вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальності АЗ Початкова освіта. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. До п. 5 Тема дисертації: «Формування гармонійних міжособистісних відносин майбутніх учителів початкових класів». Доктор філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, диплом DR № 001685 від 30.08.2021 р. До п. 12 1. Борзик О.Б., Дехтярьова О.О. Застосування здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі педагогічних ЗВО. Європу єднає здорове майбутнє (крос-форум в межах програми Президента України «ЗДОРОВА Україна») : зб. наук. праць. (м. Харків, 2022 р.). С. 20- 24. 2. Борзик О.Б., Красько Т.С. Інтеграція змісту громадянської та історичної освітньої галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Theoretical and applied aspects of the application of modern science : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (Tokyo, Japan, (7 – 9 лютого, 2022 р.). С. 224-227. 2. Молчанюк О., Борзик О. Упровадження «криголамів» в освітній процес педагогічних закладів фахової передвищої та вищої освіти за умов дистанційного навчання. MODERN AND GLOBAL METHODS OF THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC THOUGHT : матеріали V Міжнар. наук.- практ. конф. (Florence, Italy, (25–28 жовтня, 2022 р.). С. 381-389. 3. Борзик О., Прасол А. Реалізація
--	--	--	--	--	--	--	---

							інтерактивного навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE : матеріали IX Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, Україна, 28-30 лист. 2022 р.). С. 748-755.
							5. Борзик О. Б., Молчанюк О. В., Діденко А. О. Особливості створення та використання веб-квестів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеук. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 29 листопада 2022 року). С. 59-63
							6. Борзик О. Б., Молчанюк О. В., Прокопенко Д. С. Практичні аспекти реалізації LEGO-технології на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі. Соціокультурні та психолого педагогічні аспекти організації освітньорозвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 23 травня 2023 рік). Харків, 2023. С.48-51.
							7. Молчанюк О. В., Борзик О. Б., Колісник А. С. Використання LEGO-технології на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початкових класах. Соціокультурні та психолого педагогічні аспекти організації освітньорозвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 23 травня 2023 рік). Харків, 2023. С.271-273.
							8. Молчанюк О. В., Борзик О. Б., Кириченко Н. В. Інфографіка як ефективний спосіб візуалізації

						навчальної інформації в початковій школі. Соціокультурні та психолого педагогічні аспекти організації освітньорозвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 23 травня 2023 рік). Харків, 2023. С.278-280. 9. Молчанюк О. В., Борзик О. Б., Шинкаренко А. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації професійної діяльності в умовах дистанційного навчання. Соціокультурні та психолого педагогічні аспекти організації освітньорозвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 23 травня 2023 рік). Харків, 2023. С.281-283. 10. Борзик О. Б., Рижикова Д. М. Метод проєктів як засіб формування наскрізних умінь здобувачів початкової освіти на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 41-44. 11. Пурей А. М., Борзик О. Б. Використання технології «сторітелінг» на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початкових класах. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти : історико-методичний
--	--	--	--	--	--	--

							аспект : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 15 грудня 2023 р.,) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023. С. 261-264. 12.Борзик О. Б., Агалакова А. А., Сосновська А. О. Особливості реалізації стратегії розвитку критичного мислення «Ромашка запитань» на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початкових класах. Реалізація концепції освіти фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 17 травня 2024 р.,) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2024. С. 64-68. 13.Борзик О. Б., Павлюк А. О., ТокарВ. В. Реалізація інноваційних методів під час вивчення теми «Тварини навесні» (2 клас) інтегрованого курсу «Я досліджую світ» за умов дистанційного навчання. Реалізація концепції освіти фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 17 травня 2024 р.,) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2024. С. 69-74. 14.Борзик О. Б., Переверзєва В. А. Практичні аспекти реалізації стратегії розвитку критичного
--	--	--	--	--	--	--	--

							мислення «Кубування» в освітньому процесі початкової школи за різних форм навчання. Реалізація концепції едукції фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 17 травня 2024 р.,) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2024. С.74-79. 15.Куцовол Я. О., Колпачова Д. Ю., Борзик О. Б. Організація спостережень здобувачів початкової освіти на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти : виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Харків, 21 листопада 2024 р.) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2024. С.299-302. 16.Упатова І., Борзик О. Використання інтерактивних робочих аркушів на уроках природничого циклу в закладах загальної середньої освіти. Проблеми та перспективи розвитку сучасної біології та біологічної освіти : матеріали ІІ кафедральної наук.-практ. інтернет-конф. (25 грудня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2024. С. 50-53. 17.Упатова І.П.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Борзик О.Б., Дрокіна А.С. Дидактичні особливості STEM-освіти студентів у процесі вивчення природничих дисциплін. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали IX Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Харків, 19–20 берез. 2025 р.) / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; за ред. О. І. Башкір, О. В. Попової. Харків, 2025. С. 171-176. 18. Упатова І.П., Борзик О.Б. Способи підвищення рухової активності учнів в умовах дистанційного навчання. Еколого-валеологічна культура особистості – виклик XXI ст. : матеріали кафедральної наук.-практ. інтернет-конф. (25 квітня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. д.п.н., проф. Ірини Упатової. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. С. 37-41. 19. Здебська Т. М., Купіна О. В., Борзик О. Б. Використання цифрових інструментів для формування та підтримки здорових звичок учнів початкових класів. Педагогічний менеджмент у закладі освіти як інструмент підвищення ефективності та якості освітнього процесу : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (14 травня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2025. С. 166-168. До п.19 1. Членкиня Всеукраїнської екологічної ліги. 2. Членкиня
--	--	--	--	--	--	--	---

							громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян»
142044	Прокопенко Альона Олександрівна	Завідувач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Інформатика, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 013052, виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 046598, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 006864,	9	Технології навчання галузі «Математика» в початковій школі	До П. 1 1. Prokopenko A., Romanchenko I., Zaichko I., Rybalko P., Bobrovytska S., Kyselyova O. Methods Of Introducing Information Technologies Into The Educational Process Of Higher Education Institutions Of Ukraine. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21. No. 5, May. P. 16–22. URL: http://paper.ijcsn.s.org/07_book/202105/20210503.pdf . WOS 2. Prokopenko A., Kharkivska A., Molchaniuk O., Palchuk O., Kadenko I., Borzyk O. Transformation of student-centred approach in the context of digitalisation of education. Apuntes Universitarios. 2021. № 11(4), octubre-diciembre. P. 323–341. URL : https://doi.org/10.17162/au.v11i4.776 . WOS 3. Prokopenko A., Havrylo O., Kharlamov M., Shapovalova O., Bilyk N., Zaskalieta S. Theoretical foundations of management of the education system: optimization of the complex of organizational and pedagogical conditions for effective management. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. 2022. 12/01-XXVI. P. 146–150. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/papers/A_25.pdf WOS 4. Prokopenko A., Chukhrai L., Behal T., Pustovalov S., Kliuchko Y., Khimchuk L. Theoretical Aspects Of Innovation Processes In The Holistic Educational Process. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22 No. 6. June. P. 382–389. URL : http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220648.pdf WOS 5. Prokopenko A., Andreieva M., Kuznetsova O., Kapustina O., Drokina

A. (2024). Pedagogical conditions for ensuring the effectiveness of international cooperation among subjects of scientific and educational activity. *Multidisciplinary Reviews*, 6, 2023spe003. <https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe003> Scopus

6. Zakharova S, Prokopenko A, Pushkar L, Khimchuk L, Buhaiets N. Assessment of opportunities and prospects for the development of the distance education system in the conditions of modern challenges. *Revista de gestiune si tehnologie in management si tehnologie*. 2024. 24 (5) p. 379-390. <https://doi.org/10.20397/2177-6652/2024.v24i5.3118> WOS

7. Прокопенко А. О. Сучасні проблеми освіти майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти в теорії та практиці педагогічної науки. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Сер. : Педагогічні науки*. 2021. № 3. С. 68–73. Фахове видання

8. Прокопенко А. О. Сутність понять «концепція», «педагогічна концепція» та «освіта». Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Харків: УІПА, 2021. Вип. 72. С. 60–68. Фахове видання

9. Прокопенко А. О. Понятійно-термінологічний апарат дослідження педагогічної концепції освіти майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Харків: УІПА, 2021. Вип. 73. С. 126–137. Фахове видання

10. Прокопенко А. О. Філософський та загальнонауковий рівні методологічних засад освіти майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. *Науковий журнал Хортицької національної академії*. 2021. Вип. 1(4). С. 47–

							59. Фахове видання 11. Прокопенко А. О. Методологічні підходи до дослідження педагогічної концепції едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2021. Вип. 2(5). С. 45–54. Фахове видання 12. Прокопенко А. О. Основні аспекти розвитку діджиталізації освіти в теорії та практиці педагогіки. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. Вип. 8(346). С. 302–311. Фахове видання 13. Прокопенко А. О. Особливості розробки фрейму педагогічної концепції едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти Освітні Обрії : часоп. / Івано-Франків. обл. ін-т післядиплом. освіти пед. працівників. Івано-Франківськ : 2022. Вип. 1(54). С. 8–14. Фахове видання 14. Прокопенко А. О. Особливості розробки методологічно-цільового та організаційно-управлінського компонентів концептуальної моделі системи управління едукцією майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Наукові інновації та передові технології. 2022. Вип. 11(13). С. 351–362. Фахове видання 15. Прокопенко А. О. Теоретичне обґрунтування концептуальної моделі системи управління едукцією майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Харків: УІПА, 2022. Вип.74. С. 49–56. 16. Прокопенко А. О. Сучасні тенденції розвитку вищої педагогічної освіти України в умовах діджиталізації освіти. Наука і техніка
--	--	--	--	--	--	--	---

							сьогодні. 2022. Вип.7 (7). С. 270–281. Фахове видання 17. Prokopenko A. Organizational and pedagogical conditions of management of the education of future teachers in the conditions of digitalization of education. Наукове видання «Гірська школа українських Карпат». Івано-Франківськ, 2022. № 26. С. 152–155. Фахове видання 18. Kharkivska A., Prokopenko A. Partnership in the management system of an institution of higher education. Mountain School of Ukrainian Carpaty, 2023, (29), 36–40 Фахове видання 19. Дмитренко К.А., Прокопенко А. О. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до професійної комунікації у здійсненні соціально-педагогічної профілактики. Вісник науки і освіти, 2023. Вип.3 (9). С. 377-389. Фахове видання 20. Дмитренко К.А., Прокопенко А. О. Особливості профілактики інтернет-залежності у старшокласників. Наукові інновації та передові технології. 2023. Вип. 4(18). С. 403–410. Фахове видання 21. Прокопенко А.О. Особливості громадянського виховання здобувачів вищої освіти в умовах військової агресії. Перспективи та інновації науки. 2024. Вип. 5 (39). С. 426-435. Фахове видання 22. Прокопенко А.О. Виховання патріотичної молоді в закладах вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. № 6 (34). С.1358-1367. Фахове видання 23. Прокопенко А.О. Підручник з інформатики: від теорії до інтерактиву. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. № 5 (33). С. 1242-1249 Фахове видання 24. Прокопенко А.О. Підвищення якості проведення занять з інформатики шляхом
--	--	--	--	--	--	--	---

							використання електронного підручника. Вісник освіти і науки. Вип. № 5 (23). С. 1131-1339. Фахове видання 25. Прокопенко А. О. Дитячий колектив початкової школи крізь призму принципів Нової української школи. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2024. Вип. 1(10). С. 30–37. Фахове видання 26. Харківська А., Прокопенко А., Отрошко Т., Бган Т. Управління розвитком науково-технічного освітнього кластера університету в контексті формування дослідницької компетентності. Освіта. Інноватика. Практика, Том 12 №6, 2024. С. 115-119. Фахове видання 27. Харківська А., Прокопенко А. Етика наукових досліджень в умовах війни: академічна доброчесність у вищій освіті. Освітні обрії, 2024, № 2(59). С. 99–102 Фахове видання 28. Харківська А., Прокопенко А., Отрошко Т., Бган Т. Формування інноваційної компетентності здобувачів освіти у контексті цифрової трансформації математичної освіти. Освіта. Інноватика. Практика, Том 12 №10, 2024. С. 87-91. Фахове видання 29. Прокопенко А. Виклики забезпечення академічної доброчесності в епоху відкритих знань і штучного інтелекту. Наукові інновації та передові технології. 2025. Вип. № 4 (50). С.790-801. Фахове видання П.3. 1. Менеджмент якості професійної підготовки майбутніх учителів інформатики : монографія / авт. : Г. Ф. Пономарьова, А. А. Харківська, Л. О. Петриченко, Т. В. Отрошко, А. О. Прокопенко; Комунальний заклад «Харківська
--	--	--	--	--	--	--	--

							гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 186 с. 2. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko, A. O. Prokopenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house Education and Sciences. r.o., 2021. – 464 с 3. Прокопенко А. О. Теоретичні та методологічні засади едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти : монографія / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків : ФОП Бровін О. В., 2022. 324 с. 4. Прокопенко А. О. Теоретичне обґрунтування моделі системи едукції майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Modern pedagogical models of the formation and development of specific scientific pedagogical phenomena: international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house OKTA NPRINTS. r.o., 2023. 1680 p, P 214-272. До П. 4 1. Навчання інформатики та математики в умовах інклюзивного світового середовища: навч.-метод. посіб. / укл. А. А. Харківська, А. О. Прокопенко, К. А. Дмитренко, К. Г. Корсікова, Н. А. Василенко, Т. С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2021. – 123 с. 2. Математичні лайфхаки – ЗНО на 200 балів: : практ. посіб. / укл. А. А. Харківська, А. О. Прокопенко, Т.С. Бган; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2022. – 122 с. 3. Прокопенко А. О. Бенчмаркінгдіджитал ресурсів едукції суб'єктів освітнього процесу : довідник. / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків: ФОП Бровін О. В., 2022. 90 с. 4. Тлумачний словник термінів і понять природничих та гуманітарних наук для здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / укл. А. А. Харківська, О.В. Молчанюк, А. О. Прокопенко, О.О. Дехтярьова, І.В. Каденко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків : ФОП Бровін О. В., 2022. – 102 с. 5. Прокопенко А. О. Теорія та методика діджиталізації едукції майбутніх учителів : навч.-метод. посіб. Харків: ФОП Бровін О. В., 2022. 305 с. 6. Прокопенко А. О. Курс лекцій «Цифрова трансформація освітнього процесу». Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. – Харків, 2024. – 102 с. 7. Навчальна практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті (за вибором) : метод. настанови для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / уклад. : А. А. Харківська, А. О. Прокопенко, А. К. Бровченко, А. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Пехарєва. О. І. Капустіна. Харків, 2024. 99 с. До П. 5. 19.04.2023 р. захист докторської дисертації на тему «Теоретико- методологічні засади педагогічної концепції ефективної майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти» (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» До П. 7 1. Офіційний опонент, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні/педагогічні науки Ісаєва М.А. (спеціалізована вчена рада ДФ 29.053.011 в ЛНУ ім. Шевченка, 2022 р.). 2. Рецензент, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота на тему «Соціально- педагогічна профілактика Інтернет-залежності старшокласників» Потьомкіної Н. З. (2023 р.). 3. Рецензент, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на тему «Виховання громадянської позиції курсантів військових закладів вищої освіти» Баглай М. В. (2024 р.). Рецензент, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на тему «Виховання інформаційної культури майбутніх бакалаврів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка засобами неформальної освіти» Купіна О.В. (2024 р.). Рецензент, дисертаційна робота на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	--	--

							ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на тему «Професійний розвиток учителів шкіл Канади в умовах інформатизації освіти» Колесніков Р.О. (2024 р.). Рецензент, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на тему «Розвиток змісту шкільних підручників з інформатики в Україні (80-ті рр. XX ст.-початок XXI ст.» Журавель М.В., (2024 р.). До П. 12 1. Прокопенко А. О. Фреймовий та діяльнісний підходи до дослідження педагогічної концепції педагогічної освіти в умовах діджиталізації освіти. Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук : зб. матеріалів І Всеукр. наук.-практ. інтернет конф. (Мелітополь, 24 листоп. 2021 р.) / ТДАТУ: ред. кол. О. П. Ломейко та ін. Мелітополь : ТДАТУ, 2021. Ч. 1. С. 260–262. 2. Прокопенко А. О. Межі застосування педагогічної концепції освіти в умовах діджиталізації освіти. Від науки до практики:науково-методичні аспекти якості освіти: матеріали регіон. наук.-практ. конф (Харків, 29 квітня 2021 р.) / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2021. С. 163–166. 3. Прокопенко А. О. Аналіз сучасних концепцій педагогічного спрямування. Проблеми, досвід та вдосконалення методичної роботи у закладах освіти: матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 24 листоп. 2021 р.) / Комун. закл.
--	--	--	--	--	--	--	---

									«Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2021. С. 366–368. 4. Прокопенко А. О. Особливості освіти здобувачів освіти в умовах діджиталізації. Розвиток професійної освіти регіону: інновації та перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 21 берез. 2022 р.). Запоріжжя: Наук.-метод. центр проф.-техн. освіти у Запорізькій області, 2022. С. 221–225. 5. Прокопенко А. О. Кіберсоціалізація особистості майбутнього учителя. Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення: матеріали регіон. наук.-практ. конф. (Харків, 26 травня 2022 р.). / Комунал. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2022. С. 222–224. 6. Прокопенко А. О. Організаційно-управлінський компонент концептуальної моделі системи управління едукатією майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти: теоретичне обґрунтування. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Вінниця, 6-7 лип. 2022 р.) / за ред. Н. О. Пахальчук; Вінниц. держ. пед. ун-т імені Михайла Коцюбинського. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2022. Вип. 11. С. 617–620. 7. Прокопенко А. О. Етапи дослідження рівня едукатії майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Жовтневі наукові читання: матеріали СХІ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Івано-Франківськ, Черкаси, 28 жовт. 2022р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 255-256. 8. Прокопенко А.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							О.Сучасний стан едакації майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. PriorityAreasofScienceI nnovations During Martial Law: 40th International scientific and practical conference (Washington, November 7-8, 2022).Primedia E- launch LLC, USA. Washington, 2022. С. 98–101. 9. Прокопенко А. Виховна діяльність у закладах вищої освіти в контексті підвищення патріотизму серед молоді. 10. Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (Харків, 21 листопада 2024 р.). / Комун. закл. «Харків. гуманітар.-пед. акад.» Харків. облради. Харків, 2024. С. 439– 442. 11. . А. Kharkivska, A. Prokopenko, N. Tarasenko. Formsandmethodsofpre servingandstrengthenin gchildren'shealthinthe conditionsoftoday'smilita rychallengesEuropeanD imensionsofSustainable Development: Proceedingsofthe VI InternationalConferenc e, May 15 – 17, 2024. – Kyiv: NUFT, 2024, p.72. 12. Прокопенко А.Створеннябезбар'єр ного освітнього простору при викладанні математики у закладах освіти. Globaltrendsinsciencea ndeducation. Proceedingsofthe 3rd Internationalscientifica ndpracticalconference (07.04-09.04.2025). SPC «Sci-conf.com.ua». Kyiv, Ukraine. 2025. p. 553-55 13. Прокопенко А. Інтеграція цифрових технологій під час викладання фізико- математичних дисциплін у закладах вищої освіти: можливості та виклики. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід,
--	--	--	--	--	--	--	--

							тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р. Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2025. С. 100-102. До П. 19 Член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» Член Громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF).
92648	Беляєв Сергій Борисович	Завідувач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: фізики, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010061, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 032329, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 018771, виданий 24.12.2007, Атестат професора АП 004311, виданий 09.08.2022	25	Освітні технології	До П.1: 1. Педагогічні інструменти підготовки здобувачів освіти до науково-дослідної роботи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах :зб. наук. праць Запоріжжя, 2021. Вип. 75, Т. 1. С. 59–63. 2. Development of Professional Responsibility of Future Primary School Teachers under the Conditions of Pedagogical Institution of Higher Education. Oksana Babakina1, Olena Akimova, Valentyna Lytvyn, Alina Drokina, Yuliia Misiak. PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2021) 58(3): 832-846. ISSN: 0033-3077 Article Received: 13th September, 2020; Article Revised: 25th January, 2021; Article Accepted: 12th February, 2021. P. 832-846 Scopus 3. Визначення критеріїв оцінювання набутих компетентностей в умовах закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. – Видавничий дім

								«Гельветика», 2021. Випуск 33, Том 1. С 13-16. 4. Суть та зміст виховання відповідального ставлення в майбутніх учителів початкових класів до організації безпечного освітнього середовища. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. – Видавничий дім «Гельветика», 2021 – Випуск 31 Том2. С. 139-142 5. Yashchuk, S., Steshenko, V., Lehin, V., Bieliaiev, S., Shapran, Y., & Rybalko, P. Interaction with the Information Environment and Contemporary Educational Approaches in Higher Education (Educational Level “Master”). Postmodern Openings, 13(2), (2022)/ P. 213-238. https://doi.org/10.18662/ro/13.2/450 6. Беляєв С.Б., Ільїна О.О. Формування Soft Skills у майбутніх учителів нової української школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць Запоріжжя, 2021. Вип. 79, С. 13-16 7. Беляєв С.Б. Алгоритми формування професійних компетентностей з розроблення та впровадження педагогічних технологій. Академічні візії: академічний рецензований електронний журнал з відкритим доступом. Львів, 2022. Випуск 3/2022, С. 47-55 DOI: http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.5962540 8. Беляєв С.Б., Ільїна О.О. Розроблення методологічної основи для формування змісту професійної підготовки здобувачів освіти. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка»,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Серія «Психологія», Серія «Медицина» № 2(7) 2022 С. 142-150 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-142-150 9. Ivan Stepanetsa, Serhii Bieljaiev b, Nataliia Mordovtseva c, Olena Ilina d, Natalia Potapova Pedagogical Foundations of the Problem of Forming Communicative Competence of Future Elementary School Teachers International Journal of Health Sciences Available online at www.sciencescholar.us Vol. 6 No. 2, August 2022, pages: 907-919 e- ISSN: 2550-696X, p- ISSN: 2550-6978 https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n2.8772 Manuscript submitted: 22 January 2022, Manuscript revised: 21 April 2022, Accepted for publication: 12 May 2022 10. Беляєв С.Б., Єрьоменко О.А., Толмачова І.М. Реалізація академічної добросовісності в роботі зі здобувачами освітнього ступеня магістра. «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи», 2022, Вип. 89 11. Беляєв С.Б., Кондрацька Л.В., Бабельчук О.І. Система розвитку стресостійкості в умовах закладу вищої освіти. Академічні візії: академічний рецензований електронний журнал з відкритим доступом. Львів, 2024. Випуск 33/2024 https://academy-vision.org/index.php/article/view/1243/1155 12. Беляєв С.Б., Пономарьова Г.Ф. Сучасна технологія дистанційного навчання в системі професійної підготовки в умовах воєнної агресії. Проблеми інженерно- педагогічної освіти Українська інженерно- педагогічна академія
--	--	--	--	--	--	--	---

(УПІА), Харків 2024, №82
<https://doi.org/10.32820/2074-8922-2024-8213>. Беляєв С.Б., Кондрацька Л.В., Красін С.А., Красіна Г.В. Розвиток стресостійкості здобувачів освіти у процесі професійної підготовки.
«Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 10(28) 2024 »
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-10\(28\)](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-10(28))
14. Беляєв С.Б., Бабельчук О.І., Денисова М.І. Цифрова компетентність педагогічного працівника як основа успішного використання технології дистанційного навчання в освітньому процесі. «Суспільство та національні інтереси»: журнал. №4 (12) 2025.
[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4\(12\)-42-52](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4(12)-42-52)
15. Беляєв С.Б., Бабельчук О.І., Денисова М.І. Методи дослідження ефективності технології навчання у форматі онлайн. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Випуск 84, Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2025.
<https://doi.org/10.26565/2074-8922-2025-84-32>
До П.3:
1. Підвищення рівня едукції майбутніх учителів початкової школи: теоретичний аспект: колективна монографія. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.– Харків: ФОП Бровін О.В., 2021. 536 с.
2. Підвищення рівня едукції майбутніх учителів початкової школи: прикладний аспект: колективна

							монографія. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради.– Харків: ФОП Бровін О.В., 2021. 552 с. 3. Pedagogical conditions of activation of independent educational activity of applicants for higher education of the pedagogical institution of higher education. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. – 464 p. 4. Г. Ф. Пономарьова О. Г. Павлова, І. О. Степанець, С.Б. Беляєв Формування професійної мотивації до педагогічної діяльності у майбутніх учителів початкових класів. Монографія. Харків : Видавець СПД-ФО Захаренко В.В., 2022. – 199 с. 3. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень. / Ткачова Н.О., Байдала В.В., Беляєв С.Б., Ткачов А.С., Махновський С.С., Доценко С.О., Собченко Т.М., Лунячек В.Е., Таможська І.В., Петренко Н.В., Якімова М.Е. Навчальн ий посібник. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2024, 344 с. 4. Психологічна допомога у кризових ситуаціях: теорія і практика: навч. посібник для здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти спеціальності 053 Психологія. / Пономарьова Г.Ф., Беляєв С.Б., Кондрацька Л.В., Красіна, Г.В. Красін С.А, Янгаєва Г.В. Навчальний посібник. Комунальний заклад «Харківська
--	--	--	--	--	--	--	--

							гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2025. 150 с. До П.4: 1. Беляєв С.Б. Розроблення методологічної основи науково-педагогічного дослідження на основі системної змістовно-процедурної інтеграції методологічних підходів. Навчально-методичний посібник. Харків : Видавець СПД ФО Захаренко В.В., 2021. 62 с. 2. Беляєв С.Б. Розроблення методологічної основи науково-педагогічного дослідження на основі системної змістовно-процедурної інтеграції методологічних підходів. Навчально-методичний посібник. Харків : Видавець СПД ФО Захаренко В.В., 2021. 62 с. 3. Організація самостійної роботи здобувачів освіти. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів для спеціальності 013 Початкова освіта. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.– Харків, 2021. 174 с. 9. Освітні технології : навч.-метод. посібник для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр», «магістр» / уклад. : Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 266 с. До П.6: Захищена дисертація Льїної О.О. на тему «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до виховання культури гендерних відносин у молодших школярів» зі спеціальності
--	--	--	--	--	--	--	---

							13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». 2021 р. До П.7: Член спеціалізованої вченої ради з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук Д.64.051.35 в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна До П.8 Член редакційної колегії рецензованого електронного журналу із відкритим доступом «Академічні візії» Львівського університету бізнесу та права. До П.9: Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. До П.12: 1. Еволюція методологічних підходів у розробленні освітньо-професійних програм підготовки фахівців Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика», 31 березня – 02 квітня 2021 року, м. Харків 2. Компетентнісна модель організації взаємодії суб'єктів освітнього процесу в системі професійної педагогічної підготовки. Scientific and pedagogical intership "Pedagogi and psychology: productive interaction in the educational process". February 8 – March 19, 2021. Wloclawek, Republic of Poland :Bultija Publishing", 2021. 140 pages. 3. Методичні аспекти підготовки майбутніх вчителів до роботи в умовах дистанційного навчання. Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: матеріали II Міжнародної науковометодичної конференції, 20-21 травня 2021 року. С. 43-48 4. Організація освітнього процесу в
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЗВО у місцях активних бойових дій. Третя міжнародна літня наукова online-школа «адаптивні процеси в освіті» 05.07–06.07.2022 року 5. Вимоги ринку праці як індикатор оновлення змісту освітньо-професійних програм. Всеукраїнська науково-практична конференція «Управління розвитком ЗП(ПТ)О на засадах педагогічної логістики: стан, раелії, досвід» 17 листопада 2022 року, м. Київ 6. Методологічні засади інноваційного розвитку освітнього простору сучасного закладу освіти. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти», Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 29 листопада 2022 року, 7. Управління науково-дослідною роботою в закладах освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. Ред. Л. О. Суценко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. 215 с. 8. Методологічні засади організації освітнього процесу на початку XXI століття. I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій» (ByteED 2024, Харків 17-19 квітня 2024 року 9. Перспективи розвитку змісту професійної підготовки в умовах цифровізації
--	--	--	--	--	--	--	--

						суспільства. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи : збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Суценко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. 303 с. 10. Беляєв С.Б., Кондрацька Л.В. Цифрова грамотність науково-педагогічного працівника як основа ефективності освітнього процесу. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd) : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17-19 квітня 2025 року) / за заг. ред. І.В. Таможської; Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. 422 с. 11. Беляєв С.Б., Кондрацька Л.В. Взаємозв'язок саногенного мислення з психологічною стійкістю у здобувачів вищої освіти/Практична психологія XXI ст.: проблеми та перспективи: матеріали IX міжвузівської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 22 квітня 2025 року). (електронне видання). Хмельницький: кафедра психології ХГПА, 2025. 364 с. До П.14: У 2024 році здобувачка Мережка Тетяна здобула III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта»
63359	Толмачова Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім.	35	Методологія та методи науково-педагогічних досліджень До п.1 1.INTELLECTUAL TALENT OF HIGHER EDUCATION SEEKERS:THEORETICAL PRINCIPLES / A.

				Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 051833, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041738, виданий 26.02.2015		Kharkivska; V.Beskorsa; S.Nikulenko; O. Onypchenko; V.Panchenko; I.Tolmachova // LaplageemRevista (International), vol.7, n. 3B, Sept. - Dec. 2021, p.438-446.DOI: https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173B1570p.438-446 2. Pavlushchenko N., Kuznetsova O., Tolmachova I.,Yeromenko O., Bludova Y. IntegratingSocio-EmotionalLearninginto PrimaryEducation: A Leadership-DrivenApproachtoFosteringHolisticStudentDevelopment. InternationalJournalof OrganizationalLeadership. 14. FirstSpecialIssue 2025, January 2025, 609-619. DOI: https://doi.org/10.33844/ijol.2025 3. ТолмачоваІ.М. Ознайомлення майбутніх учителів початкової школи з принципом дитиноцентризму в процесі вивчення освітнього компоненту «Загальна педагогіка». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2021. Вип. 79. Том 2. С. 149–153. Фахове видання 4. Толмачова І.М.,Штанкевський І.М. Обґрунтування педагогічних умов управління процесом підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації принципу свідомості й активності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр.Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 77. Т.2. С.121–126.Фахове видання 5. Кондрацька Л.В., Толмачова І.М. Формування педагогічної компетентності у майбутніх магістрів психології. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах.
--	--	--	--	--	--	--

							журн. Полтава: ПОІППО, 2021. № 4 (199). С.12–17. Фахове видання 6. Tolmachova I.M., Leshchenko V.O. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF READINESS TO INNOVATE BY MEANS OF DESIGN THINKING IN THE CONTEXT OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS PROFESSIONAL PREPARATION. Інноваційна педагогіка: зб. наук. пр. Одеса, 2022. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Вип. 43. Том 2. С. 29–32. Фахове видання 7. Толмачова І.М. Ознайомлення майбутніх учителів початкових класів з навчальною екскурсією в ході вивчення освітнього компонента «Загальна педагогіка». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2022. Вип. № 83. С. 211–214. Фахове видання 8. Беляєв С.Б., Толмачова І.М., Єрмоменко О.А. Реалізація академічної доброчесності в роботі зі здобувачами освітнього ступеня магістра. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. № 89. С.16–21. Фахове видання 9. Толмачова І.М., Ярошенко І.А. Технологія критичного мислення як інструмент підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації педагогіки партнерства. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.
--	--	--	--	--	--	--	--

							П. Драгоманова .Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип. № 90. С.132–137.Фахове видання 10. Толмачова І.М., Льїна О.О. Практика «Пробні заняття у ЗВО»: сучасні вектори реалізації / Педагогічні науки: теорія та практика. Вип. 1 (45). 2023. С.208–214.Фахове видання 11. Толмачова І.М. Напрями організації науково-дослідної роботи майбутніх педагогів. Педагогічні науки: теорія та практика. № 2 (46), 2023. Запоріжжя: ЗНУ, 2023. С. 105–111.Фахове видання 12.Єрмоєнко О.А.,Толмачова І.М.Фасилітативні процеси розвитку інклюзивного освітнього середовища / Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика». Серія «Педагогіка»/Випуск 18 (35), 2024. 20 с.Фахове видання 13. Толмачова І.М. Забезпечення освітнього компонента «Методологія та методи наукових досліджень» у ході професійної підготовки майбутніх магістрів. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2024. Вип. 83. С.202-211.Фахове видання 14.Толмачова І.М., Потапова Н.В. Практика «Перші дні дитини у ЗЗСО» як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки. 2024. Випуск 158. С. 152-163. Фахове видання 15.Бужинська, С.М., Єрмоєнко, О. А., &Толмачова, І. М. (2025). Психолого-педагогічна проєкція академічної культури здобувача вищої освіти. Проблеми сучасних трансформацій. Серія:
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогіка та психологія, (8). Фахове видання 16. Бужинська С.М., Єрмоєнко О.А., Толмачова І. М.Підготовка фахівців психолого-педагогічних спеціальностей до організації та проведення лекційних занять. Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія. 2025. № 1 (5). С. 80-91.Фахове видання До п.3 Методологія та методи науково-педагогічних досліджень: навч. посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня / уклад. І. Толмачова, О. Єрмоєнко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2025. – 191 с. До п.4 1.Організація та проведення асистентської педагогічної практики. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки : метод. рекомендації / уклад.: С.Б. Беляєв, В.І. Одарченко, І.М. Толмачова, Ю.В. Місяк; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 40 с. 2. Організація самостійної роботи здобувачів освіти : метод. рек. для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів для спеціальності 013 Початкова освіта/ за заг. ред. С. Б. Беляєва; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2021. 172 с. 3.Загальна педагогіка.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти : навчально-методичний посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 157 с. 4. Загальна педагогіка. Практичні та семінарські заняття : навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 164 с. 5. Загальна педагогіка. Лекції : навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / уклад. : О. Бабакіна та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 318 с. 6. Нова українська школа:словник термінів і понять / уклад.О. Бабакіна, І. Толмачова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 70 с. 7. Методологія та методи наукових досліджень: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня / уклад. І. Толмачова, О. Єрьоменко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
--	--	--	--	--	--	--	--

							Харківської обласної ради. Харків, 2023. 142 с. 8. Основи науково-педагогічних досліджень: навч.-метод. посібник для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня / уклад. О. Єрмоєнко, І. Толмачова, О. Кузнецова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 142 с. 9. Педагогіка у сфері вищої освіти : робочий зошит / уклад. Г. Ф. Пономарьова, І. М. Толмачова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. –Харків, 2023. – 92 с. 10. Практика «Пробні заняття у ЗВО»: методичні рекомендації для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня. Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки/ уклад. І. Толмачова, О. Єрмоєнко, О. Павлова, О. Ільїна, Ю. Місяк; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 58 с. 11. Асистентська практика: метод. рекомендації для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня спец. 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціалізація Управління та експертна діяльність у сфері освіти / уклад. : О. Кузнецова, І. Толмачова, О. Акімова, В. Одарченко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 61 с. 12. Асистентська практика: метод. Настанови для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня
--	--	--	--	--	--	--	--

							спец. 011 Освітні, педагогічні науки, спеціаліз. Управління інклюзивним освітнім середовищем / уклад. : О. Кузнецова, І. Толмачова, О. Акімова, В. Одарченко; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2024. – 67 с. 13. Практика «Перші дні дитини у ЗЗСО»: метод. настанови для здобув. першого (бакалаврського) рівня вищ. освіти. Спеціальність 013 Початкова освіта / уклад. І. Толмачова, О. Кузнецова, Н. Потапова, Л. Четаєва; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2025. – 45 с. 14. Науково-педагогічна практика: метод. настанови для здобув. другого (магістерського) рівня вищ. освіти. Спеціальність А3 Початкова освіта / уклад. О. Єрьоменко, І. Толмачова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2025. – 55 с. До п.12 1. Бужинська С.М., Толмачова І.М. Теоретико-методологічні аспекти організації самостійної роботи майбутніх магістрів психології. International scientific and practical conference «Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience»: conference proceedings, July 16-17, 2021. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. С. 131–134. 2. Толмачова І.М., Булатнікова Н.М. Сучасні інструменти формування у молодших школярів читацької компетентності Онлайн-Всеукраїнська
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-практична конференція «Сучасні освітні середовища і проблеми професійної самореалізації педагогів» (м. Київ, Інститут модернізації змісту освіти, 30 вересня 2021 року). С.216–219. 3. Tolmachova I. M. Leshchenko V. O. Designthinkingtechnologyas a toolforpreparingfutureprimaryschoolteachersfor innovation. Internationalscientificconference «ModernEuropeanpsychologicalandpedagogical education. The development of a creative learning environment» : conference proceedings, October 8–9, 2021. Łódź, the Republic of Poland: “Baltija Publishing”, 2021. P.96–100. 4. Tolmachova I. M., Viunnyk T. O. PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION EXPERIENCE OF FUTURE MASTERS IN FINLAND. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Boston, October 15, 2021. Boston-Vinnytsia: Primediae Launch & European Scientific Platform, 2021. P.120–122. 5. Толмачова І.М. Забезпечення суб'єкт-суб'єктної взаємодії в контексті вивчення практичного досвіду учасників сертифікації. Адаптивні процеси в освіті: зб. матер. (тез доповідей) 1-го Міжнар. наук. форуму; [за заг. ред. Г.В. Єльнікової, М.Л. Ростоки; ред. кол.: Л.О. Ануфрієва, Л.О. Бачієва, З.В. Рябова]. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4), С. 131–133. 6. Толмачова І.М. Система принципів навчання у сучасному закладі вищої освіти. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації Одеського державного
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету внутрішніх справ на тему «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття». 2022. С.465–467. 7. Толмачова І.М., Михальченко Н.Р. Диференційоване навчання як чинник забезпечення якості вищої освіти / Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф (25-26 серпня 2022 року в режимі онлайн) / упорядн.: Баженов Є.В., Цюль А.В., Коломоєць Г.А., Дикий О.Ю., Ребрина А.А., Боляк А.А., Кліванська Ю.А., Буянова Г.В., 2022. С. 362–367. 8. Толмачова І.М. Адаптивне управління процесом формування дослідницької компетентності у здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Адаптивні процеси в освіті: Збірник матеріалів тез доповідей 2-го Міжнародного наукового форуму [за заг. ред. Г.В. Єльнікової]. Київ-Харків-Запоріжжя, 2023, С.290–293. 9. Толмачова І.М., Черченко І.О. Академічна культура як компетентність здобувача вищої освіти/ Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Хмельницький, 27 січня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. С. 225–227. 10. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Організація безпечного освітнього середовища в роботі з майбутніми педагогами / Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Соціокультурні та
--	--	--	--	--	--	--	---

							психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти» (Україна, м. Харків, КЗ «ХГПА», 23.05.2023 р.) С. 410–413. 11. Толмачова І.М. Складники формування академічної доброчесності у майбутніх учителів початкових класів / Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище : збірник есе програми підвищення кваліфікації / упорядники: А. Артюхов, М. Віхляєв, Ю. Волк. 18 вересня – 18 жовтня 2023 року. – Львів – Торунь : Liha-Press, 2023. – С. 469 – 471. 12. Толмачова І.М. Організація та проведення «Асистентської практики» з майбутніми магістрами освітніх, педагогічних наук / Науково-педагогічне стажування «Формування конкурентоздатності педагогів та психологів в умовах європейської інтеграції» (Латвійська Республіка, м. Рига, Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) 1 січня – 11 лютого 2024 року. С.89–94. 13. Толмачова І.М., Бужинська С.М. Інклюзивна компетентність педагога / Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20-21 березня 2024 р.). / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. 2024. С.139–143. 14. Толмачова І.М., Сазанова Ю.М. Сучасні інструменти формування основ академічної
--	--	--	--	--	--	--	--

							добročесності у молодших школярів/ Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи: збірник тез IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи», Київ, 21 березня 2024 р. [Електронне видання]. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С.96–99. 15. Синельник-Журба О.С., Толмачова І.М. Забезпечення принципів інклюзивної освіти в роботі зі студентами / Реалізація концепції едукaції фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства: матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 р. м. Харків)/ за аг. ред. Г.Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024. С. 324–329. 16. Алексієвич А., Толмачова І. Загально-педагогічні аспекти дистанційного навчання. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» № 42 (серпень, 2024) С.449–455. 17. Толмачова І., Глова А. Заохочення в контексті сімейного виховання молодшого школяра. Практична психологія ХХІ ст.: проблеми та перспективи : матеріали ІХ міжвузівської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 22 квітня 2025 року). Хмельницький: кафедра психології ХГПА, 2025. (електронне видання). С.288-290. До п.14 1. Керівництво науковою роботою І.О. Черченко (призерка І етапу Всеукраїнського конкурсу
--	--	--	--	--	--	--	--

							студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Україна, м. Харків, КЗ ХГПА, березень 2023 р.). 2. Керівництво науковою роботою Калініченко А.П. (Диплом II ступеня, VI Всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» (Україна, м. Глухів, ГНПУ ім. О. Довженка, 30.05.2025 р., Наказ № 184 від 02.06.2025 р.). До п.19 1.Дійсний член Правління ГО «Українська Асоціація «Розвивальне навчання» (Довідка №1 від 22.08.2023 р.). 2. ЕксперткаДержавноїс лужбиякостіосвітиУкр аїни Наказ ДСЯО України № 01-10/58 «Про затвердження загального списку експертів, які можуть залучатися до проведення сертифікації педагогічних працівників у 2023 році» від 27.03.2023 р.
180800	Акімова Олена Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність:	22	Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	До пункту 1: 1. Odarchenko V., Sydorenko, S., Akimova, O., Stechenko, O., Stanichenko, O., Iievliev, O The development of strategies and approaches to the successful implementation of inclusive education. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024. 2024ss0204. https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/1856 (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 03 умов. др. арк.). 2. Korchagina, G., Akimova, O., Drokina, A., Hromova, N., Leshchenko, H. Pedagogical conditions for the professional development of students of Higher Education through the disciplines of the General University

000005
Педагогіка
вищої школи,
Диплом
магістра,
Українська
інженерно-
педагогічна
академія, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 020333,
виданий
14.02.2014,
Атестат
доцента 12ДЦ
043839,
виданий
29.09.2015

Block. Revista Conrado, 20(97), 2024. P. 254-260. (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).

3. Akimova , O., Kharkivska , A., Odarchenko , V., Khmil , N., & Brilliantov, A. The paradigm of pedagogical innovation as a factor in the development of high-quality education. Multidisciplinary Reviews, 6, 2024. 2023spe005. <https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/2045> (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).

4. Babakina O., Bieliaiev S., Akimova O., Lytvyn V., Drokina A., Misiak Yu. Formation of professional responsibility of primary school teachers. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 167–172. (ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online)). https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A_30.pdf (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).

5. Odarchenko V., Akimova O., Kuznetsova O., Lytvyn V., Karpliuk S. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, P. 2021. P. 173–177. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online). https://www.researchgate.net/publication/355085883_Cloud_technologies_in_the_management_of_pedagogical_higher_education_institutions (Особистий внесок О. М. Акімової: 0, 05 умов. др. арк.).

6. Lytvyn, V., Akimova O., Kuznetsova, H., Zenchenko, T., Stepanenko, O., Koreneva, I. The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences Available

online at
www.sciencescholar.us
Vol. 5 No. 3, December
2021. P. 617-629 e-
doi.org/10.53730/ijhs.v
5n3.2681.
[https://sciencescholar.
us/journal/index.php/ij
hs/article/view/2681](https://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/2681)
(Особистий внесок О.
М. Акімової: 0, 05
умов. др. арк.).

До пункту 3:

1. Теоретичні засади
підготовки майбутніх
учителів початкових
класів до реалізації
фахових
компетентностей в
інклюзивному
освітньому просторі :
монографія / О. М.
Акімова ;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків : ТОВ
«ДІСА ПЛЮС», 2024.
280 с.

До пункту 4:

1. Організаційні
засади діяльності
асистента вчителя в
інклюзивному класі:
навч.-метод. посібник
для здобув. вищ.
освіти другого
(магістерського) рівня
/ уклад.: О. Акімова.
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. Харків, 2024. 70
с.
2. Моніторинг якості
освіти: метод.
рекомендації до
семінарських/практич
них занять для здобув.
вищ. освіти другого
(магістерського)
рівня/ уклад.: Л.
Петриченко, О.
Акімова;
Комунальний заклад
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради. – Харків, 2023.
– 93 с.
3. Освітній
менеджмент та
управлінський процес
в закладах освіти.
Завдання для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти: Навчальний
посібник для здобув.
вищ. освіти другого
(магістерського) рівня
/ уклад. .: О. Акімова,
О. Кузнецова, В.

							Одарченко. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2022. 97с. 4. Практика з організації освітнього процесу в початковій школі: метод. настанови для здобув. вищ. освіти другого (магістерського) рівня спец. 013 Початкова освіта/ уклад. : О. Акімова, В. Одарченко, О. Кузнецова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025. 55 с. 5. Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу: метод. рекомендації для здобув. вищ. освіти першого (бакалаврського) рівня спец. 013 Початкова освіта/ уклад. : О. Акімова, В. Одарченко, О. Кузнецова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 44 с. До пункту 6: 1. Купіна Оксана Вячеславівна. Дисертація на тему: «Виховання інформаційної культури майбутніх бакалаврів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка засобами неформальної освіти. Ступінь доктора філософії з галузі знань Освіта / Педагогіка спеціальності Освітні, педагогічні науки. Диплом доктора філософії Н24 № 003783 від 12 вересня 2024 р. До пункту 8: З 2022 року включена до членів редакційної колегії журналу: «Освіта. Інноватика. Практика» (затверджено як фахове наукове видання категорії «Б» за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки; 013
--	--	--	--	--	--	--	---

							Початкова освіта; 014 Середня освіта; 015 Професійна освіта; 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт. Наказом МОН України №894 від 10.10.2022 р.) До пункту 9: 1. Експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Додаток до РЕЄСТРУ експертів для проведення акредитацій освітніх програм(Науково- педагогічні працівники) від «15» вересня 2021 р. 2. Наказом МОН № 3 від 04.01 2022 року включена до списку членів робочої групи з розроблення проєкту Програми незалежного тестування фахових знань і вмінь учителів початкової школи, що реалізовується на першого етапу сертифікації педагогічних працівників. 3. Рецензування тестових завдань для сертифікаційних робіт незалежного тестування фахових знань і умінь учителів початкової школи (договір № 466 від 03.08.2021 УЦОЯО). 4. Рецензування та розробка тестових завдань для Єдиного фахового вступного випробування. Угода з Державною установою «Науково- методичний центр вищої та фахової передвищої освіти». Цивільно-правовий договір № ПП/1 від 24 листопада 2024р. До пункту 12: 1. Акімова О. М. Складові елементи інклюзивної компетентності вчителя початкових класів. Мозаїка початкової освіти: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи», 26.02.25, м. Ніжин. Випуск 1 / за заг. ред. Білоусової Н. В., Філоненко О. С.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025.С.8-10. 2. Акімова О. М. Інклюзивна компетентність як складова підготовки майбутніх фахівців галузі освіта. Міждисциплінарні підходи та педагогічна майстерність у підготовці здобувачів вищої освіти та підвищенні кваліфікації персоналу: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 28 берез. 2025 р.) / голов. ред. В. О. Аніщенко ; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2025.С.152-155. 3. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі. Основні напрями розвитку наукових досліджень аспірантів та докторантів: педагогічна теорія і практика : матеріали наук.-практ. конф. (19 березня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2025 р.С.4-5. 4. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації інструментів STEM-освіти в інклюзивному освітньому просторі. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів III Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 24 квітня 2025 року). Кропивницький : ДонДУВС, 2025.С.367-369. 5. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації корекційного компоненту навчання. Сучасний стан та пріоритети модернізації науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 10 січня 2024 р.): у 3 ч. Біла Церква: ЦФЕНД, 2024. Ч. 1. С.7-8. 6. Акімова О. М. Методологічні підходи підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в умовах інклюзії. Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції з економічних та гуманітарних питань. У 2-х томах. Т. II. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2024. С.209-210. 7. Акімова О. М. Професійні ролі майбутніх учителів початкових класів у ході тьюторського супроводу здобувачів початкової ланки освіти. Всеукраїнській науково-практичній онлайнконференції «Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід». Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листопада 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2024. С.17-19. 8. Акімова О. М. Мотиваційно-цільовий компонент підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в умовах інклюзивного навчання. Реалізація концепції едукції фахівців освітньої галузі в умовах інноваційного розвитку суспільства : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська
--	--	--	--	--	--	--	---

							гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2024. С.15-17. 9. Акімова О. М. Дефініція поняття «учитель» у педагогічному дискурсі. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (17–19 квітня 2024 року, м. Харків, Україна) / за заг. ред. І. В. Таможської. [Електронний ресурс]. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С.11-14. 10. Акімова О. М. Нормативно-правові аспекти професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Суценко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. С.14-16. 11. Акімова О. М. Психолого-педагогічні аспекти формування компетентностей самоосвіти та самовиховання у майбутніх учителів початкових класів. Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (м. Запоріжжя, 13-14 квітня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2023. С.373-374.
--	--	--	--	--	--	--	---

								12. Акімова О. М. Упровадження коуч технологій в процес фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи. Освітній простір ХХІ ст.: виклики та перспективи : зб. наук. праць ІІІ Всеукр. наук.-практ. інтернетконф. молодих учених і здобувачів вищої освіти (20 квіт. 2023 р., Кам'янець-Подільський). Кам'янецьПодільський : Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», 2023. С. 53-55. 13. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування корпоративної культури на засадах інклюзії. Глухівські читання 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук: Збірник матеріалів ХІІІ ред. А.С. міжнародної науково-практичної інтернет-конференції /Полякова. За заг. Глухів, 2023.С. 462-463. 14. Акімова О. М. Основні аспекти взаємодії фахівців інклюзивно-ресурсного центру та членів команди психолого-педагогічного супроводу закладу загальної середньої освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачії, досвід та перспективи : збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Суценко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. С.12-13. 15. Акімова О. М. Підготовки майбутніх учителів початкових класів до впровадження елементів stem-освіти в інклюзивному освітньому просторі. Упровадження сучасних технологій для реалізації завдань
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							освітніх галузей НУШ: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 25 жовтня 2023 р. / Упоряд.: О. О. Горська, Н. В. Котелянець; [голов. ред. О. О. Горська] (електронне видання). Кропивницький: ФОП Піскова М. А., 2023. С.54-56. 16. Акімова О. М. Сучасний стан системи підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації фахових компетентностей в інклюзивному освітньому просторі. Стратегічні орієнтири освіти та реабілітації в умовах воєнного стану та повоєнного часу: проблеми, рішення, перспективи : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 26-27 жовтня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Нечипоренко. Запоріжжя : Видво Хортицької національної академії, 2023. С.4-6. 17. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до проектування електронних освітніх ресурсів. Запровадження інноваційних освітніх практик як засіб підвищення якості національної освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 листоп. 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2022. С. 9-12. 18. Акімова О. М. Інклюзивний супровід школярів з особливими освітніми потребами в умовах дистанційної форми навчання. Наукові студії : зб. наук. праць за результатами Міжнародної науковопрактичної конференції «Психологічний супровід особистості в умовах сучасних
--	--	--	--	--	--	--	---

							викликів постмодерного суспільства: теоретичні засади та прикладні аспекти»(25 листопада 2022р.) / [За заг. ред. Е.А. Панасенко]. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ- «Друкарський дім», Вип. 9.С.206-210. 19. Акімова О. М. Педагогічний та інклюзивний супровід молодших школярів в освітньому процес. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково- практичної Інтернет- конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 6-7 липня 2022 р.) / за ред. Н.О. Пахальчук; О.П. Демченко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. Вінниця: ТОВ «МеркьюріПоділля, 2022. Вип. 11. С.400- 403. 20. Акімова О. М. Основні аспекти освітньо-професійної програми підготовки майбутніх фахівців спеціальності 013 початкова освіта. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (6-7 жовт. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т початкової освіти [та ін.] ; [голов. ред. О. А. Комар ; редкол.: О. В. Кравчук, Т. Я. Грітченко, О. В. Люк [та ін.] ; відп. за вип. Б. А. Якимчук]. Умань, 2022. С.9-13. 21. Акімова О. М. Використання технології педагогічної підтримки в інклюзивному просторі початкової школи. Вивчення і впровадження ідей
--	--	--	--	--	--	--	--

							Василя Сухомлинського в практику сьогодення: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (6–7 жовтня 2021 року, м. Кропивницький) / за ред. Н. М. Андросової. І. Г. Баранюк, О. С. Радул. – Кропивницький: ФОП М. Піскова, 2021. С.6-8. 22. Акімова О. М. Тенденції розвитку професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до супроводу дистанційного навчання учнів з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Мітра», 2021. Т.1.С.84-87. 23. Акімова О. М. Підготовка майбутніх учителів до використання технології візуальної підтримки в інклюзивному просторі початкової школи. International scientific conference «Modern European psychological and pedagogical education. The development of a creative learning environment» : conference proceedings, October 8–9, 2021. Łódź, the Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021.С.64-68. 24. Акімова О. М. Підготовка майбутніх освітніх менеджерів до використання програмно-цільового підходу у ході прийняття управлінських рішень. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти : матеріали II наук.-практ. інтернет-конф. з Міжнар. участю (27 квітня 2021 р., м. Харків) / від. за вип.:
--	--	--	--	--	--	--	--

							В.І. Одарченко та ін.; Комунальний заклад «Харківська гуманітарнопедагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2021. С.131-134. 25. Акімова О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування корпоративної культури на засадах інклюзії. Глухівські читання - 2023. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук : Збірник матеріалів XIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / За заг. ред. А.С. Полякова. Глухів, 2023. С. 462-463. 26. Акімова О. Моніторинг процесу формування конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти галузі знань Освіта / Педагогіка. Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. – Харків : ХГПА, 2023. С.6-9. 27. Акімова О. Формування системного управлінського мислення у майбутніх фахівців галузі знань 01 Освіта / Педагогіка. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект : матеріали Всеукр. наук.- практ. конф. (15 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради [Електронне видання]. Харків : ХГПА, 2023.С. 9-11.
--	--	--	--	--	--	--	--

							До пункту 15: 1. Член журі міського конкурсу «Кращий дистанційний курс у 2024р.» номінація «Початкова освіта». Лист: Харківська міська рада Харківської області. Виконавчий комітет. Департамент освіти. від 02.10.2024р. № 01-23/2133/1-24. До пункту 14: 1. Науковий керівник: здобувачки вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А3 Початкова освіта – Оробченко Тетяни Юріївни, яка у 2025 році була відзначена дипломом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта», на базі Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. 1. 2. Наукові керівники: Олена Акімова, Вероніка Одарченко, Оксана Кузнецова здобувачок вищої освіти першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів освіти спеціальностей 013 Початкова освіта та 011 Освітні, педагогічні науки: Кравченко Маргариту, Котенко Ірину, Лук'яненко Маргариту, Селезньову Богдану, які посіли I місце у складі команди КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ на Міжнародному конкурсі із імплементації філософії інклюзії «ТОЧКИ ДОТИКУ», що проводився з 22 березня 2025 року по 22 травня 2025 року на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.
--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання