

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Освітня програма	26160 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	272
Повна назва ЗВО	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Ідентифікаційний код ЗВО	02125591
ПІБ керівника ЗВО	Пономарьова Галина Федорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.hgra.kharkov.com

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/272>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26160
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра математики та фізики Кафедра інформатики Кафедра історії та суспільно-економічних дисциплін Кафедра іноземної філології Кафедра культурологічних дисциплін та образотворчого мистецтва Кафедра природничих дисциплін Кафедра української лінгвістики, літератури та методики навчання; Кафедра теорії та методики фізичного виховання; Кафедра музично-інструментальної підготовки вчителя
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, м.Харків, пров Руставелі, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	133717
ПІБ гаранта ОП	Кузнецова Оксана Вікторівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksanakharkovo8@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-299-65-84
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-128-07-28

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 9 міс.
очна денна	3 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В Харківському регіоні Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) є одним з центрів генерування наукових знань та трансферту найкращих світових інновацій у суспільне життя шляхом створення умов для формування професійних навичок та вмінь, а також розвитку особистісних якостей людини. Виходячи з цього, стратегічною метою Академії до 2025 р. є розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору (<https://cutt.ly/UnTltLu>)

Історія професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів розпочалась у 1920 року. Зважаючи на трансформації у сфері вищої освіти сучасна підготовка здобувачів освіти за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти ведеться з 2020 року за денною та заочною формами навчання на базі повної загальної середньої освіти. Відкриття ОП було обумовлено попитом регіонального ринку праці, що характеризується потребою регіону у підготовці вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти на якісно високому рівні.

Однією з основ розвитку ОП є успішна підготовка за спеціальністю 013 Початкова освіта упродовж останніх десятиліть, яка акредитована МОН (сертифікат АК №21008835 від 12.06.2019). Також з даної спеціальності здійснюється підготовка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

ОП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти першого (бакалаврського рівня) вищої освіти. (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.01.2021 р. № 357, згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню за НРК і передбачає підготовку конкурентоспроможного фахівця за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Під час створення ОП було проаналізовано освітні програми за спеціальністю 013 Початкова освіта різних ЗВО (перший (бакалаврський) рівень). Особливу увагу було приділено подібним програмам, розробленим у педагогічних ЗВО, зокрема: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (освітня програма «Початкова освіта»), Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (освітня програма «Початкова освіта»), Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка (освітня програма «Початкова освіта та організація виховної роботи»).

Європейський досвід був вивчений та врахований через результати досліджень за проектом ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя», зокрема, в основу ОП було покладено ідею взаємозв'язку між загальними та фаховими компетентностями, програмними результатами навчання та кредитами ЄCTS для забезпечення належного рівня навчання здобувачів вищої освіти.

ОП обговорювали на засіданнях кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту, вченої ради психолого-педагогічного факультету.

КЗ «ХГПА», радилися зі стейкхолдерами, приділяючи особливу увагу думкам і позиціям потенційних роботодавців. В результаті цього, ОП було створено з урахуванням потреб ринку праці та можливостей ЗВО, про що свідчать отримані від стейкхолдерів рецензії на ОПП (<http://surl.li/rgxtd>)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	26	19	7	0	0
2 курс	2022 - 2023	44	27	17	0	0
3 курс	2021 - 2022	55	40	15	0	0
4 курс	2020 - 2021	55	43	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

--	--

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26160 Початкова освіта
другий (магістерський) рівень	26176 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8063	3148
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8063	3148
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2023-2024 н.р..pdf</i>	wAVokoVY8d3jEgFARZQ7tP2gpmhc4Wzhk37SS+ThVYQ= =
Навчальний план за ОП	<i>нп_но.pdf</i>	II2Ggj7wmoFOY75u5BsrNHqJg5UMjtIJ/TLUwgVlyxk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Безпалова.pdf</i>	5XSj6D9gAPlGf67AHQFkMBKkJzPxpqHkxiYCLXk+d9I= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Баранюк.pdf</i>	yuUfpZqYtfe01Xxkoitsd9aULjIfdDudhE7DWQyPL9Q= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ісаєва В.В..pdf</i>	tXJuA3IQ/+UTgSlW6zRC7RyHnwCJ7fRKYNskssBYiiY= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Відповідно до зазначеної мети ОП, цілями освітньої програми є: підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації; сформувати в майбутніх фахівців загальні та фахові компетентності, судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; здатність до реалізації трудових функцій зокрема в умовах інклюзивного освітнього середовища.

Виходячи із цілей ОП, особливість освітньої програми полягає у Освітній процес побудований на діяльнісному, дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах відповідно до запитів регіонального ринку праці з можливостями побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. Теоретична підготовка та широкий спектр педагогічних практик забезпечує формування загальних та фахових компетентностей, формування «soft skills» для успішної роботи на посаді вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, зокрема в умовах інклюзивного освітнього середовища з урахуванням вимог чинних нормативно-правових документів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія академії: досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного

досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників.. Стратегічна мета академії: до 2025 року розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору. (<https://cutt.ly/UnTltLu>)

Цілі ОП відповідають місії та меті Академії: підготувати конкурентоспроможних фахівців, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації; сформувати в майбутніх фахівців загальні та фахові компетентності, судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; здатність до реалізації трудових функцій зокрема в умовах інклюзивного освітнього середовища (<https://drive.google.com/file/d/1SzR6MQYlfwzQ6STbGDnHINyMwCLruK5Z/view>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачка освіти Литвин Є. А. запропонувала у зв'язку з військовими діями «Літню педагогічну практику» замінити на «Навчальну практику з організації дозвіллевої діяльності дітей» у якій передбачені можливості формування ЗК, СК, ПРН.

- роботодавці

Директоркою Комунального закладу "Харківський ліцей №114 Харківської міської ради Ісаєвою В.В. було внесено та враховано при перегляді ОП пропозицію про введення ОК за вибором здобувачів освіти: «Перша психологічна допомога: алгоритм дій».

- академічна спільнота

Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка Ірина Баранюк надала позитивний відгук щодо змісту даної освітньо-професійної програми

- інші стейкхолдери

Директорка департаменту науки і освіти Харківської обласної військової адміністрації Ольга Безпалова надала позитивну рецензію на освітньо-професійну програму

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

З цієї метою ЗВО залучає фахівців-практиків, які працюють у штаті або виступають з гостьовими лекціями (у межах ОК 28 Сурядною О. А., вчителькою КЗ «Харківський ліцей № 155», на тему «Мистецтво в умовах дистанційки»; у рамках вивчення ОК 9 здобувачі освіти мали змогу відвідати та проаналізувати урок української мови, проведений педагогом-практиком .А Неєловою в 1МА класі Харківської метрошколи), майстер-класами (Л. Ахметова «Використання креативних завдань для формування критичного мислення та розвитку творчих здібностей молодших школярів», Н. Досужа – «Інклюзивні практики: соціалізація дітей та молоді з інвалідністю засобами музичного мистецтва») тощо (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2023-2024>).

При розробці ОП враховуються інтереси роботодавців та органів регіональної влади у забезпеченні регіону компетентними спеціалістами, які відображені у Програмі розвитку освіти «Незламна освіта Харківщини» на 2024–2028 роки.

Компетентності та програмні результати навчання сформульовані в ОП орієнтовані на вимогу ринку праці забезпечувати заклади освіти компетентними фахівцями, здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти (ПРО3, ПРО7, ПРО8, ПР10, ПР13, ПР14, ПР15, ПР17, ПР19, ПР20). З цієї метою до змісту ОПП було введено ОК «Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП», «Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалось з метою підготовки фахівців для закладів освіти Харківського регіону з урахуванням обласної Програми розвитку освіти «Незламна освіта Харківщини» на 2024–2028 роки, в основу якої закладено принцип пріоритетності людини, підвищення якості освіти на інноваційній основі та тенденцій розвитку ринку праці.

Під час проектування фокусу освітньої програми було враховано інтереси та рекомендації стейкхолдерів (потенційних працедавців) із Харківського регіону. Щорічні науково-практичні конференції, які проводяться на базі академії, збирають науковців, вчителів ЗЗСО, викладачів ЗВО, керівників різних підрозділів управління системою освіти в регіоні (<http://surl.li/ksaru>)

Галузевий контекст ОП деталізовано в спеціальності та вбудовано відповідно до особливостей та вимог галузі 01

«Освіта/Педагогіка», що виражено у змісті, формах та методах теоретичної та практичної підготовки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При створенні ОП було взято до уваги досвід формування подібних програм ЗВО України. Вивчено ОП Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, ОП Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, ОП Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Це дало змогу врахувати їх під час формулювання цілей програми, вибору оптимального переліку компонент ОП та їх логічної послідовності, приділити увагу визначенню компетентностей і результатів навчання.

Академія має договори з іноземними ЗВО: Природничо-гуманітарним університетом м. Седльце (Польща) (Угода від 29.12.2017р.), Інститутом суспільної інтеграції університету Міннесоти (США) (Угода про співпрацю 31.10.2017 р), Університет Торонто (м. Торонто, Канада) (Договір про співпрацю від 30.11.2021) та ін., 9-ма ЗВО України (у межах меморандуму) (<http://surl.li/wlma>), Факультетом гуманітарних, соціальних наук та педагогічної освіти Університету Тромсе – Арктичним університетом Норвегії (<http://surl.li/koxiz>). Це дозволило більш глибоко ознайомитись з особливостями закордонного досвіду та врахувати це при вибудові траєкторії ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП розроблено на основі стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 р. № 357.

Зміст ОП відповідає нормам і положенням, що визначають державні вимоги до рівня кваліфікованого фахівця для досягнення сумарного кінцевого показника набутих компетентностей. ОП сприяє досягненню результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта завдяки впровадженню в освітній процес обов'язкових компонентів, які дозволяють набутти здобувачам компетентності, в межах ОК професійного циклу підготовки нормативної частини.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП Початкова освіта розроблено відповідно до стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 р. № 357.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП зорієнтований на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації учителя початкових класів. ОП структурується за семестрами/роками навчання, освітніми компонентами. Підготовка бакалаврів здійснюється у процесі реалізації двох циклів: нормативна частина – цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки та вибіркова частина – цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки. Освітні компоненти нормативної частини підготовки повністю забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Цикл загальної підготовки представлено ОК.01 - ОК.05, що забезпечують складову, що виступають підґрунтям для забезпечення загальних та фахових компетентностей, формування громадянських якостей, морально-етичних цінностей, загальнокультурної підготовки майбутніх учителів початкових класів ЗЗСО. Цикл професійної підготовки висвітлює теоретичні аспекти

змісту навчання та виховання молодших школярів, психологічні особливості розвитку і навчання дітей молодшого шкільного віку, що представлено у ОК.06; ОК.08; ОК.09; ОК.10; ОК.17. Теоретичне та практичне опанування технологіями й інструментами навчання, виховання, розвитку здобувачів початкової ланки освіти крізь призму базових принципів Державного стандарту початкової освіти, врахування досягнень вітчизняної науки, сучасні положення НУШ. Сучасну підготовку майбутнього фахівця забезпечують: ОК.07; ОК.08; ОК.09; ОК.10; ОК.12; ОК.15; ОК.19; ОК.20; ОК.23; ОК.25; ОК.26; ОК.27; ОК.28. Здобувачі освіти ознайомлюються із методичною роботою у початковій школі (ОК.16), підходами та методами дослідження педагогічних явищ, що сприяють розумінню шляхів удосконалення освітнього процесу в початковій школі на засадах академічної доброчесності (ОК.11), специфікою індивідуального і диференційованого розвитку учнів з особливими освітніми потребами (ОК.13; ОК.18); методикою роботи у ролі асистента вчителя в інклюзивному класі (ОК.14); підвищують рівень загальноомовної підготовки, мовної грамотності, комунікативної компетентності (ОК.21, ОК.22, ОК.24). ПП.01-ПП.07 передбачають формування готовності та здатності до професійного функціонування майбутнього фахівця в умовах початкової школи. ОП передбачено підготовку курсової роботи з педагогіки (ОК.29), у процесі виконання якої здобувачі освіти набувають здатності проводити науково-педагогічні дослідження в сфері початкової освіти. Державна атестація здобувачів освіти проводиться у вигляді атестаційного іспиту, який охоплює нормативний зміст підготовки фахівця за освітньою кваліфікацією бакалавр початкової освіти. Вивчення предметної області поглиблюється змістом вибіркового освітніх компонентів, які оновлюються за результатами опитувань здобувачів освіти (<https://cutt.ly/NwBkrmKf>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Положенням про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання (<http://surl.li/aevha>) забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Індивідуальний план-графік навчання спрямований на індивідуалізацію навчання, посилення самостійної роботи студентів у навчанні при консультуванні викладачем, підвищення рівня підготовки майбутніх спеціалістів та розкриття їхніх індивідуальних творчих здібностей. За індивідуальним планом-графіком можуть навчатися студенти, які поєднують навчання з роботою за фахом або реалізують наукові, творчі, соціальні проекти, що потребують персоналізованого графіка навчання. У Положенні про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (п. 2.2, розділ 2) (<http://surl.li/irvf>), для здобувачів освіти першого рівня забезпечена можливість вільного вибору дисциплін і формування індивідуальної траєкторії навчання. На сторінці офіційного сайту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради в розділі «Навчальний відділ» наведено каталог освітніх компонентів, які пропонуються до вибору. Поруч із кожним освітнім компонентом розміщена інформація щодо кафебри та викладача (<http://surl.li/lodux>). За період навчання здобувач освіти вільно обирає освітні компоненти в обсязі 60 кредитів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, і в обсязі, що становить не менше як 25% загальної кількості кредитів ECTS. Механізми вибору дисциплін описані в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) й Положенні про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/irvf>). Орієнтовний перелік вибіркового дисциплін розробляється кафедрою з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, а також зацікавлених сторін та роботодавців. Під час укладання переліку до уваги беруться новітні тенденції в освіті, трансформаційні процеси освітньої галузі, запити ринку праці, стейкхолдерів та здобувачів освіти.

Для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік здобувачі у другому семестрі поточного року здійснюють вільний вибір курсів відповідно до персональних освітніх траєкторій. На початку навчального року здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про їхнє право на вибір навчальних дисциплін, про нормативні документи, що регламентують відповідні механізми. Студентам повідомляється про можливість попереднього ознайомлення з орієнтовним переліком вибіркового дисциплін з усіх ОП закладу освіти після ознайомлення з їх силабусами на сайтах кафедр та на сторінці офіційного сайту (<http://surl.li/lodux>) в розділі «Навчальний відділ». На підставі аналізу заяв здобувачі вищої освіти формуються навчальні групи для вивчення вибіркового освітніх компонентів. Згідно з нормативними вимогами чисельність здобувачів освіти у групі з вивчення вибіркового ОК, як правило, повинна складати не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної ОП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовки здобувачів організована згідно з Положенням про проведення практики (<http://surl.li/swvb>) і забезпечує формування програмних компетентностей здобувачів освіти, необхідних для забезпечення основних аспектів педагогічної діяльності (ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-11, СК-12, СК-13, СК-14, СК-15, СК-16, СК-17, СК-18, ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-5, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-17, ПР-18, ПР-19, ПР-20).

Практична підготовка здобувачів освіти є обов'язковим компонентом ОП і спрямована на підготовку до майбутньої професійної діяльності, закріплення й розширення знань з освітніх компонентів та їхнє застосування у практичних ситуаціях, організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб роботодавців. В ОП та навчальному плані передбачена навчальна практика (36 кред.), яка містить такі види: ПП.01(4,5 кред.), ПП.02 (5 кред.), ПП.03 (4,5 кред.), ПП.04 (7 кред.), ПП.05 (4,5 кред.), ПП.06(3 кред.), ПП.07 (7,5 кред.). Загальний обсяг усіх видів практики складає 1080 годин (36 кред.).

Практики відбуваються на базі ЗЗСО, з якими укладаються Угоди про проведення практики. Результати практик обговорюються на підсумкових конференціях, які проводяться у різних формах за участі викладачів-керівників практики, учителів та стейкхолдерів (<http://surl.li/qqata>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

У Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) зазначено, що до основних принципів діяльності Академії віднесено партнерство і соціальну відповідальність учасників освітньої діяльності. ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набутти соціальних навичок упродовж всього періоду навчання. Наприклад, на ОК.22, ОК.21, ОК.24, ОК.02, ОК.15 формуються навички письмової й усної комунікації, медіаграмотності. ОК.09, ОК.08, ОК.10 сприяють розвитку ініціативності, власної самопрезентації; подолання стереотипів та упереджень забезпечує ОК.13, ОК.18 здатності до роботи в команді, розвитку креативності, критичного мислення. У ході теорії та методик навчання, в процесі практичної підготовки формуються відповідальність, ціннісні орієнтації, вміння комплексно вирішувати проблеми, дотримуватися дедлайнів тощо. Формування соціальних навичок забезпечується такими формами проведення лекційних занять, як лекція-дискусія, проблемна, інтерактивна лекція; формами практичних занять з мікрОВкладанням, у вигляді тренінгів; різними формами організації пізнавальної діяльності студентів (групова, парна, індивідуальна робота); інтерактивні методи навчання; стратегії розвитку критичного мислення. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП можуть долучатись до роботи органів студентського самоврядування і розвивати лідерські навички та навички роботи в команді.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП урахує вимоги професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» №2736-20 від 23.12.2020р. (<http://surl.li/kmcj>) при формулюванні мети ОП, інтегральної компетентності, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей.

Враховуючи положення професійного стандарту за професіями, було внесено наступні зміни: уточнено загальні та спеціальні (фахові) компетентності, програмні результати навчання; оновлено зміст окремих освітніх компонентів («Вступ до спеціальності», «Методика виховної роботи», «Педагогіка», «Школотзнавство»); уведено такі ОК «Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу в ЗЗСО», «Навчальна практика з організації дозвіллевої діяльності дітей», конкретизовано завдання інших видів практики; доповнено перелік вибіркового освітніх компонентів («Діяльнісний підхід», «Історія української літератури для дітей», «Перша психологічна допомога: алгоритм дій»).

ОПП включає дисципліни, спрямовані на набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти при роботі з дітьми з ООП («Інклюзивна освіта», «Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі», «Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП»).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Під час визначення співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП ЗВО використовує студентоцентризований підхід, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>) та Положенням щодо розробки навчальних планів (<http://surl.li/jejky>). Обсяг ОП визначається у кредитах ЄКТС і становить 240 кредитів ЄКТС для першого (бакалаврського) рівня, з них, згідно ОПП: 180 кредитів відведено на вивчення обов'язкових ОК (у тому числі 36 кр. – на практичну підготовку, 3 кр. – на виконання курсової роботи) та 60 кредитів – на вибіркові ОК. Обсяг однієї навчальної дисципліни становить 3 і більше кредитів.

Загальний обсяг годин за ОПП становить 7200 год., із яких аудиторних – для денної форми навчання – 3536 год. (49,1 %), зокрема практична підготовка 1080 год. (15%), самостійна робота – 3664 год. (50,9 %). Кількість аудиторних год. на тиждень для денної форми навчання складає 30 ауд. год./тижд. Навантаження навчального року – 60 кредитів ЄКТС. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента заочної форми навчання становить не менше як 70% від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Зміст самостійної роботи визначений у силабусах освітніх компонентів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<http://surl.li/ixdj>), в якому визначені особливості реалізації навчання за дуальною формою, порядок зарахування здобувачів освіти на навчання за дуальною формою, процедура атестації. Під час підготовки за ОП здобувачі вищої освіти не скористались правом підготовки за дуальною формою освіти

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://sites.google.com/view/abiturient-academia/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%Bo>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У Правилах прийому (https://drive.google.com/file/d/1hBmCrqaiVzokon-PTPY7SwF_PsBIZM-/view) зазначено, що приймаються вступники на основі ПЗСО для здобуття ступеня бакалавра та вступники на основі НРК5 для здобуття ступеня бакалавра зі скороченим строком навчання з урахуванням вимог стандартів вищої освіти до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП відповідної спеціальності та обсягу кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 зараховувалися бали: НМТ 2023 року, НМТ 2022 року, ЗНО 2020–2021 років з трьох конкурсних предметів для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, або ЗНО 2020–2021 років з двох конкурсних предметів (перший, другий предмети) для здобуття ступеня бакалавра на основі НРК5. Перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів НМТ для спеціальності 013 Початкова освіта поданий за посиланням: <http://surl.li/itfua> Правила прийому переглядаються щорічно і затверджуються Вченою радою академії; підставою перегляду слугує оновлення Умов прийому до закладів вищої освіти МОН України. Окреслені й процедури й вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП. В Академії працює консультативний пункт Приймальної комісії та call-центр, де можна отримати вичерпну інформацію про умови вступу до ЗВО. Ще одним каналом інформації в ході вступної кампанії є чат-бот у соціальній мережі «Телеграм».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>); відповідно до Положення про дисципліну вільного вибору в разі переведення студента з іншого закладу вищої освіти до індивідуального навчального плану включаються ОК, що вивчалися здобувачем у попередній період, та результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки) (http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf); Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/sqkb>). Відповідні документи знаходяться у відкритому доступі на сайті академії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За звітний період на ОП ситуацій, що потребували визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_neformalna.pdf), знання, уміння, компетентності, набуті у неформальній освіті, можуть бути визнані в системі формальної освіти в разі звернення студента з відповідною заявою на ім'я завідувача кафедри. Створена за розпорядженням завідувача Предметна комісія здійснює процедуру валідації результатів неформального навчання, засобами якої є співбесіда або екзаменаційні білети, контрольні завдання. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, що за тематикою, обсягом та змістом відповідають як ОК в цілому (обов'язковому чи вибірковому), так і його окремим розділам. Процедура визнання результатів навчання регулюється положенням «Порядок оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу», де зазначені критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_osinuvannya.pdf). У разі негативного висновку Предметної комісії здобувач має право звернутися з апеляцією до декана факультету. Інформацію щодо можливості неформального навчання, правил і процедур визнання результатів цього навчання здобувачі вищої освіти отримують від завідувачів кафедр, деканів, викладачів, на офіційному сайті ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами ОП Початкова освіта, відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Для досягнення програмних результатів навчання, передбачених ОП, вибір форм та методів навчання обумовлюється змістовими характеристиками програмних результатів навчання. Застосовуються як традиційні форми і методи навчання, так і інноваційні: інтерактивні технології, проблемно-пошукові, дослідницькі методи навчання, дискусії, ігри, проєктні завдання, кейс-технології, які спрямовані на активізацію самостійної роботи. Форми і методи навчання регулюються положеннями: про організацію освітнього процесу: (<http://surl.li/iqhn>) та щодо розробки силабусу освітніх компонентів (<http://surl.li/koxky>). У зв'язку з військовою агресією враховуючи географічне розташування ЗВО всі заняття проводяться в режимі online. Здобувачі вищої освіти мають можливість долучитися до бібліотечних коучингів (<http://surl.li/ckjot>), гостьових лекцій, проведених викладачами різних закладів вищої освіти та фахівцями-практиками, вебінарів, міжнародних круглих столів, конференцій різних рівнів, онлайн-івентів тощо (<http://surl.li/qnalb>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В організації освітнього процесу, зокрема у виборі форм, методів навчання і викладання реалізовано студентоцентрований підхід. Вибір форм і методів регулюється нормативними документами: «Положення про студентське самоврядування КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» та Харківського педагогічного фахового коледжу» (<http://surl.li/wkst>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>). Особистісному розвитку здобувачів вищої освіти сприяють проблемні, дослідницькі, інтерактивні та практичні методи навчання і викладання, інноваційні форми навчання (Google Classroom, Zoom, Prometheus, EdEra, робота в хмарі, науковий круглий стіл, дискусія, наукові доповіді та повідомлення тощо), які відповідають реалізації позицій студентоцентрованого підходу. Відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії (<http://surl.li/ddbfi>) проводиться моніторинг якості освіти «Викладання очима здобувачів освіти», який передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОП (<http://surl.li/koxqy>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/iqhn>) науково-педагогічні працівники мають право самостійно обирати методи та форми навчання. Академічна свобода забезпечується шляхом надання самостійності, незалежності, свободи вибору, творчого пошуку всіма учасниками освітнього процесу. Кодексом з академічної доброчесності КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/kolgy>), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/koxsu>) передбачає комплекс заходів щодо забезпечення свободи та захищеності особистості й передбачає створення нетерпимих умов щодо проявів будь-якої дискримінації. Здобувачі вищої освіти мають свободу у виборі ОК, тем курсових досліджень відповідно до «Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти» (<http://surl.li/irvf>) та «Положення про курсову роботу» (<http://surl.li/lbdtm>).

З метою реалізації персональної освітньої траєкторії та підвищення рівня підготовки здобувачів освіти має право на навчання за індивідуальним планом графіком, відповідно до «Положення про навчання здобувачів освіти за індивідуальним планом-графіком денної форми навчання» (<http://surl.li/aevha>) та брати участь у наукових дослідженнях та оприлюднювати отримані результати у відповідності до «Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти» (<http://surl.li/irvi>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Докладна інформація щодо цілей, змісту, методів, форм, очікуваних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання зазначена в силабусах освітніх компонентів. На початку семестру кожен науково-педагогічний працівник знайомить здобувачів вищої освіти з основними положеннями нормативного забезпечення курсу. Силабуси обов'язкових ОК та силабуси вибіркових ОК розміщені на сайтах кафедр та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/qqums>).

Здобувачі освіти мають можливість вільно знайомитися з електронним навчально-методичним комплексом ОК, що розміщений у хмарному сховищі бібліотеки академії та передбачає авторизований доступ. Разом з лекціями, планами семінарських та практичних занять викладені завдання для самостійної роботи, питання для контролю та оцінювання результатів навчання. Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозиторію академії вільний, безоплатний та безпечний. Безпека здобувачів вищої освіти у роботі в мережі Internet регламентується Кодексом безпечного освітнього середовища академії (<http://surl.li/soxy>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня та науково-дослідницька компоненти ОП поєднуються протягом усього процесу навчання, оскільки набуття

фахових і загальних компетентностей необхідно для виконання вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта. Організацію дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти регламентує Положення про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (<http://surl.li/irvi>), що регламентує планування, організацію та контроль науково-дослідницької роботи здобувачів освіти. Підґрунтям для організації і здійснення здобувачами освіти науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за ОП, виступає ОК: «ОК.10 Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях», ОК27 «Курсова робота (педагогіка)», всі види практики: ПП.01, ПП.02, ПП.03, ПП.04, ПП.05, ПП.06, ПП.07. Підсумковим результатом наукових досліджень здобувачів є участь у конкурсах наукових робіт, конференціях, круглих столах, написання та захист курсової роботи А1. Загальні рекомендації до навчальної та науково-дослідної роботи представлені на сайті кафедри (<http://surl.li/koxwe>).

На формування навичок аналізувати, аргументувати, переконувати, оприлюднювати результати дослідження спрямована робота у «Науковому товаристві здобувачів освіти» (<http://surl.li/fyauх>). Організація просвітницької діяльності відбувається у формі проведення науково-практичних семінарів, круглих столів, тренінгів, конференцій та інших заходів. Для проведення наукових досліджень здобувачі освіти мають вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, участі у різного рівня конференціях, семінарах, тренінгах, що проводяться в Академії, розширення практичного досвіду через співпрацю з іншими ЗВО (<http://surl.li/wlma>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НМК відображає загальну методику викладання ОК. Розробляється для для всіх ОК та єдиний за всіма формами навчання. Результатом роботи викладачів з оновлення ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі освітніх, педагогічних наук, проходження стажувань та підвищення кваліфікації видані НПП кафедри (<http://surl.li/aghеn>). Прикладами модернізації контентів у 2023-2024 рр. є: розроблені викладачами практикуми, навчально-методичні посібники, робочі зошити, курси лекцій (<http://surl.li/koxхh>).

Перегляд та оновлення ОП спирається на вивчення результатів поточного і підсумкового контролю, моніторингу якості освітнього процесу, дослідження задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами, аналіз ресурсних умов реалізації ОП, рекомендації стейкхолдерів, зміни у нормативно-правових актах тощо. Викладачі своєчасно оновлюють зміст ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик, які опановуються під час вивчення досвіду колег, під час взаємовідвідування навчальних занять. В ОК систематично оновлюється джерельна база силабусів у яких знаходять відображення сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти.

Оновлення змісту ОК із урахуванням сучасних освітніх тенденцій, наприклад, ОК.14 доповнився вивченням теми «Інформаційно-комунікаційні технології підтримки інклюзивного навчання» ; в ОК.09 уточнено принципи національно-патріотичного виховання на основі «Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України» (від 29.07.2019 №1038).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності визначена Статутом закладу (<http://surl.li/iqhp>), розробленою Стратегією розвитку Академії (<http://surl.li/abrnx>). В академії створено відділ міжнародних зв'язків, робота якого регламентується Положенням «Про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності» (<http://surl.li/iqhz>). Учасники освітнього процесу мають можливість навчання за програмою академічної мобільності. Академією було підписано ряд договорів про співпрацю із зарубіжними університетами-партнерами (<http://surl.li/wlma>). Підписаний договір про співпрацю між КЗ «ХГПА» та школою Гравітація (м. Вільнюс, Литва) з метою задоволення потреб у кваліфікованих спеціалістах та оптимізації практичної підготовки (<http://surl.li/qreph>). Підписаний договір про співпрацю між КЗ «ХГПА» та Хантер коледжем міського університету Нью-Йорка з метою взаємної необхідності у забезпеченні потреб у кваліфікованих фахівцях оптимізації професійної підготовки здобувачів освіти, ефективному використанні наукового та навчального потенціалу професорсько-викладацького складу (https://drive.google.com/file/d/1nVEjrTnZMYCf2Xa_XMuszcCVOiLQ3s1f/view). Підписаний договір про співпрацю між Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Ізраїльська Коаліція по роботі з Травмою (Неве Ілан, Ізраїль) та укладений Меморандум про взаєморозуміння між КЗ «ХГПА» та Університетом Тромсе – Арктичним університетом Норвегії, факультетом гуманітарних наук (<http://surl.li/koxiz>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для перевірки досягнення програмних результатів навчання за ОП організовано поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий) контроль та державну атестацію. До поточних видів контролю віднесено усне опитування (індивідуальне, виступ, співбесіда тощо), письмове опитування (тестування, письмові завдання, виконання індивідуальних завдань) тощо. Форми підсумкового контролю (екзамен або залік із урахуванням накопичених балів поточного контролю, захист курсової роботи) та підходи до оцінювання зазначені у ОП на підставі вимог Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<http://surl.li/iqhn>) та Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-

накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>). Форми та зміст підсумкового контролю з кожного освітнього компонента представлені у силабусах, які оприлюднені на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>) та в електронному навчально-методичному комплексі на сайті бібліотеки. Терміни проведення семестрового контролю визначені навчальним планом та графіком освітнього процесу (<http://surl.li/ksfkv>). Розклад заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті закладу (<http://surl.li/sxhs>) та на інформаційному стенді факультету. Програма заліку (екзамену), екзаменаційні білети, критерії оцінювання та форми контролю з кожного освітнього компонента обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри. Підсумкова атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту. Відповідні механізми та вимоги до його організації представлено у Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>). Розклад роботи екзаменаційних комісій подано на сайті закладу. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS. В певних випадках (оголошення карантину, воєнного стану тощо) передбачено застосування дистанційної форми, а також проведення різних форм контролю з використанням технічних засобів та веб-ресурсів, що відображено у Положенні про дистанційне навчання в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/ircd>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Питання проведення контрольних заходів та оцінювання знань здобувачів освіти висвітлені у нормативних документах: Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<http://surl.li/iqhn>), Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>), Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>). Всі форми контролю, методи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів відображено у силабусах та навчально-методичних рекомендаціях (вказівках), де розписано розподіл балів за змістовими модулями, а також вказано відповідну кількість балів для кожного контрольного заходу (<http://surl.li/ksfjx>). Під час організації та проведення настановчих конференцій щодо проходження практики інформація доводиться до здобувачів, а потім доповнюється в ході консультацій, графік яких подано на сайті кафедри (<http://surl.li/kjiwd>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання в межах певного освітнього компонента зазначена у Положенні про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<http://surl.li/iqhn>), Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>), у силабусах на сайті кафедри (<http://surl.li/ksfjx>). Розклад заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті закладу (<http://surl.li/sxhs>), у графіку освітнього процесу (<http://surl.li/ksfkv>). Вся інформація щодо форм контрольних заходів, принципів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів на першому аудиторному занятті з кожного освітнього компонента. Студентів інформують, що вони можуть у будь-який час ознайомитись з цією інформацією на веб-ресурсах Академії або безпосередньо звернутися за консультацією до викладача. В ході анкетування здобувачів ОП зафіксовано чіткість та об'єктивність контролю освітніх досягнень (<http://surl.li/qnajx>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до стандарту вищої освіти першого бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.21 р. № 357) атестація передбачає атестаційний іспит. Іспит має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених ОП. Прозорість та об'єктивність оцінювання в ході атестаційного іспиту забезпечується процедурами, які регламентуються Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>). За результатами успішного складання атестаційного іспиту здобувач отримує диплом встановленого зразка зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів викладено у Положенні про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<http://surl.li/iqhn>), Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>), Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії (<http://surl.li/acclg>). Розклад атестаційних тижнів (сесій) подано на сайті закладу (<http://surl.li/sxhs>). В ЗВО організовано освітній процес у дистанційній формі, навчання за індивідуальним планом-графіком студента денної форми. Для кожної із зазначених форм і видів освіти розроблено нормативні документи, які регламентують процедуру проведення контрольних заходів. Всі нормативні документи є в загальному доступі на сайті Академії (<http://surl.li/vbgs>). Викладачі знайомлять здобувачів освіти з оновленнями у нормативних документах, які регулюють процедуру проведення контрольних заходів, а також інформують здобувачів щодо принципів, видів, форм, і методів контролю, термінів контрольних заходів, критеріїв оцінювання здобутих компетентностей на першому аудиторному занятті з кожного освітнього компонента та в ході консультацій.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

До процедур, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, належать: об'єктивність критеріїв оцінювання; відкритість і прозорість проведення контрольних заходів; розроблення професійно укладених контрольних завдань; контрольні заходи з використанням комп'ютерних технологій; попереднє ознайомлення здобувачів із принципами та критеріями оцінювання; наявність єдиних механізмів перездачі та оскарження оцінок; оприлюднення Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>). Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів представлено у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ ХГПА (<http://surl.li/irds>). Апеляційна комісія обирається вченою радою факультету і затверджується наказом ректора Академії за поданням декана факультету в разі надходження письмової заяви здобувача освіти щодо оскарження результатів контрольних заходів. Заява подається особисто в письмовій формі в день оголошення результатів контрольних заходів декану факультету, на якому навчається здобувач. Апеляційна заява, подана не в установлені терміни, розгляду не підлягає. За бажанням здобувача вищої освіти, який подав апеляцію, він може бути присутнім при розгляді своєї заяви. За час реалізації ОП випадків виникнення конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізми врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів прописані у Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>), Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>) та у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ ХГПА (<http://surl.li/irds>). Згідно вимог положення, для вирішення спірних питань створюється апеляційна комісія. Якщо контрольний захід проводився у письмовій формі, членами апеляційної комісії проводиться детальний аналіз поданої роботи. У разі проведення контрольних заходів в усній формі, здобувачеві надається право скласти контрольний захід повторно за новим білетом. Випадків застосування вказаних процедур на ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Нормативні документи ЗВО щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів та повторного їх проходження здобувачем освіти: Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/irax>); Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти КЗ ХГПА ХОР (<http://surl.li/irds>). У разі незгоди здобувача з результатами контрольних заходів передбачено його право на оскарження згідно встановленої процедури. Здобувач подає письмову заяву, на підставі якої працює апеляційна комісія, склад якої затверджується ректором Академії. Апеляція передбачає складання здобувачем письмового або усного контрольних заходів. Остаточне рішення щодо результатів контрольних заходів комісією приймається більшістю голосів від загального складу. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності описані в: Статуті закладу (<http://surl.li/iqhp>), Стратегії розвитку ЗВО до 2025 року (<http://surl.li/abrn>), Кодексі академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/ksvzp>), Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/ksvzp>), Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>), силабусах освітніх компонентів (<http://surl.li/ksfjx>). Анкетування здобувачів обов'язково містить запитання щодо їхньої обізнаності стосовно норм та правил дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/qnajx>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Науково-педагогічна спільнота Академії має нульовий індекс толерантності до порушень норм та принципів академічної доброчесності та активно пропагує ці ідеї серед здобувачів. Із метою перевірки робіт (монографій, підручників, посібників, статей, дисертацій, курсових робіт, звітів із практик тощо) суб'єктів освітнього процесу на наявність плагіату Академія забезпечує доступ до платформ із наданням відповідних сервісів. Здобувачі приймають активну участь у конференціях, семінарах, круглих столах різного рівня, результатом яких є публікація наукових статей та тез у збірниках та наукових виданнях. Щодо інструментів протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовується перевірка всіх видів наукових робіт здобувачів на наявність плагіату за допомогою онлайн-сервісів. Порядок перевірки прописаний у Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>). Результати наукових

досліджень здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри та розміщуються у Репозиторії Академії (<http://surl.li/kshkm>). Задля вирішення конфліктних питань щодо дотримання принципів академічної доброчесності у ЗВО створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, діяльність якої регулюється відповідним положенням (<http://surl.li/ksvzp>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання дотримання та популяризації академічної доброчесності розглядаються на ректоратах, засіданнях Вчених рад Академії і факультетів, засіданнях кафедр, студентських рад. Під час вивчення освітніх компонентів у межах ОП викладачі ознайомлюють студентів із різними аспектами та положеннями академічної доброчесності та інтелектуальної власності. Наприклад, під час вивчення ОК.11 «Основи академічної доброчесності у науково-педагогічних дослідженнях». На заняттях із усіх освітніх компонентів та на консультаціях викладачі кафедри обговорюють питання академічної доброчесності зі здобувачами освіти, проводять індивідуальну роз'яснювальну роботу, надають відповідні рекомендації. Курсові роботи, наукові статті та тези здобувачів освіти перевіряються на наявність плагіату. Наукові керівники ознайомлюють здобувачів із Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>). Для здобувачів освіти проводяться тематичні вебінари, семінари, круглі столи, конференції, тиждень академічної доброчесності, виставка постерів (<http://surl.li/qnalb>). Опитування здобувачів (<http://surl.li/qnajx>) засвідчило, що вони належно поінформовані про принципи дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Вся науково-педагогічна спільнота Академії має нульову толерантність щодо порушення норм і принципів академічної доброчесності. Механізми дотримання академічної доброчесності та притягнення до відповідальності за порушення цих принципів прописані у Кодексі академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/ksvzp>) та Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>). У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності, це питання направляється на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/ksvzp>). У разі встановлення фактів порушення академічної доброчесності можуть бути застосовані такі форми відповідальності: попередження, догана, недопущення роботи до захисту. Випадків порушення принципів академічної доброчесності серед здобувачів ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради ґрунтується на: Законі України «Про вищу освіту» від 16.01.2020 року № 463-IX, Законі України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року № 2745-VIII, наказі Міністерства освіти і науки України від 28.07.2021 року № 864 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових угод (контрактів)», Статуті та Колективного договору Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та укладання з ними трудових договорів» (<http://surl.li/srny>).

Під час проведення конкурсу на посади викладачів саме їх професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП є вирішальними для результатів конкурсного добору. Процедура конкурсу є прозорою та відповідає чинному законодавству, оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному веб-сайті Академії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради активно залучає роботодавців, стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу (<http://surl.li/koysc>). Кафедра педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту організовує планові зустрічі роботодавців для визначення пропозицій. Також проводилось спільне обговорення цілей та програмних результатів навчання в режимі онлайн, Zoom-конференцій із залученням фахівців сфери освіти м. Харкова та Харківської області. Членами Експертної (атестаційної) комісії можуть призначатися працівники інших закладів вищої освіти, представники управлінь освіти та закладів загальноосвітньої та дошкільної освіти, соціальних служб, фахівці-практики, стейкхолдери (<http://surl.li/acclg>). На черговому засіданні кафедри були присутні та приймали активну участь в обговоренні ОП директорка Комунального закладу "Харківський ліцей №114 Харківської міської ради Ісаєвою В.В., де запропонувала внести в ОП окремий компонент: «Перша психологічна допомога: алгоритм дій». Роботодавцями систематично проводяться гостьові лекції. Так, наприклад 28.02.24 року Сурядною О.А. в межах ОК

28 була проведена гостьова лекція на тему «Мистецтво в умовах дистанційки».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Можливість залучення фахівців-практиків до аудиторних занять передбачено двосторонніми угодами про співпрацю та Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (<http://surl.li/irbg>). Наприклад: гостьова лекція «Безпека освітнього кіберсередовища» Прибора Т. О. (к. п. н., доцент Центральноукраїнського державного університету ім. В. Винниченка) (<http://surl.li/koxiz>). Майстер-клас Істоцької О. В. на тему: «Групова та парна співдія – дієвий інструмент критичного мислення та креативної творчості молодших школярів»; майстер-клас вчительки початкових класів Харківського ліцею №89 Харківської міської ради, Лауреата першого туру Всеукраїнського конкурсу Учитель року-2023 в номінації «Початкова освіта» Л. Ахметової на тему: «Використання креативних завдань для формування критичного мислення та розвитку творчих здібностей академічний ліцей № 45» Ельциної А. В. на тему «Засоби, методи і прийоми навчання природничих наук. Особливості інтерактивного навчання на уроках природничого циклу»; мотиваційна зустріч на тему: «Інклюзія в мистецькій освіті. Особливості занять по фортепіано з дітьми із складними порушеннями розвитку». Спікеркою заходу виступила І. Цайтц – органістка, диригентка, викладачка музичної школи м. Базель, Швейцарія; гостьова лекція та панельна дискусія з вчителькою початкових класів ХЛ № 12 Неєлової Г. С. на тему «Освітнє середовище та його роль в організації уроку / метрешкола» (<http://surl.li/qrkws>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питання професійного вдосконалення викладачів регламентуються Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників на 2019-2024 рр (<http://surl.li/srnj>) та Положенням про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<http://surl.li/dcdj>)

Викладачі кафедри підвищують кваліфікацію за профілем діяльності кожні 5 років у ЗВО України: Українська інженерно-педагогічна академія підвищення кваліфікації у формі стажування пройшли Беляєв С., Одарченко В., Акімова О., Репко І., Толмачова І., Кузнецова О., Ільїна О., Блудова Ю.;

2021 р. Акімова О., Блудова Ю. та Ільїна О. пройшли навчання зі спецкурсу «Діяльнісний підхід у початковій школі» за підтримки The LEGO Foundation в Україні з подальшою імплементацією спецкурсу у процес підготовки майбутніх учителів початкової школи та у 2023 р., програму «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки»

Навчання від Ізраїльської коаліції травми «Тренінги тренерів з надання першої психологічної допомоги, самообслуговування та пом'якшення вигорання для постачальників послуг у сфері освіти» пройшли Беляєв С., Одарченко В., Акімова О., Толмачова І., Кузнецова О., Литвин В., Кондрацька Л. та інші (2023 р).

У 2023 році докторантами спеціальності 011 Освітні педагогічні науки стали Одарченко В., Акімова О., Кузнецова О. Інформація про підвищення кваліфікації викладачами розміщена на особистих сторінках на сайті кафедри (<http://surl.li/aghcn>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Кращі викладачі кафедр нагороджуються премією згідно з положенням «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<http://surl.li/srcg>).

Також нематеріальне заохочення проводиться шляхом нагородження відзнаками за досягнення вагомих успіхів у науково-дослідницькій, науковій, педагогічній, громадській роботі, сумлінну працю у роботі зі студентською молоддю, зокрема: Беляєв С. (Подяка Міністерства освіти і науки України (2022 р.), Акімова О., Блудова Ю., Ільїна О. (Подяка ХОР 2023), Кузнецова О. (Подяка Харківського міського голови 2023), Одарченко В. (Почесна грамота Харківської міської ради 2023), Толмачова І., Акімова О., Блудова Ю., Кузнецова О., Ільїна О. (листи-подяка Управління Державної служби якості освіти у Харківській області 2021), Кузнецова О., Толмачова І. (листи-подяка Управління Державної служби якості освіти у Харківській області 2023), Литвин В. (Подяка Голови ХОДА 2023).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання в академії наявні достатні фінансові ресурси (<http://surl.li/sovq>). Матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання (<http://surl.li/sovu>). Навчальні приміщення укомплектовані необхідними меблями, сучасними комп'ютерами, у наявності точки бездротового доступу до мережі Інтернет, створені умови для візуалізації у освітньому процесі за допомогою застосування мультимедійної техніки, презентаційних дошок. З усіх освітніх компонентів ОПП розроблене навчально-методичне забезпечення, до якого входять Силабуси, змістовно

наповнений актуалізованою навчальною інформацією лекційний матеріал, кейси та практикоорієнтовані завдання для семінарських та практичних занять, самостійної роботи, питання для заліку/екзамену), що розміщуються в репозиторії бібліотеки (<http://surl.li/kchvi>). Нормативним вимогам відповідає забезпечення навчально-методичною літературою на кафедрі та в бібліотеці, фонди щорічно поповнюються (<http://surl.li/kochth>). Здобувачі освіти мають можливість безоплатно користуватися послугами бібліотеки, фонд якої налічує понад 175 тисяч примірників наукової, художньої, навчальної, методичної літератури, представлена достатня кількість періодичних фахових видань (понад 100 найменувань) (<https://biblhgra.jimdofree.com/>). В академії створено електронний репозиторій випускних кваліфікаційних робіт, доступ до якого мають всі здобувачі освіти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Академії, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріальних умов і реалізації студентоцентрованого підходу. КЗ «ХГПА» ХОР забезпечує вільний доступ до ресурсів бібліотеки, Wi-Fi зон, баз Scopus та Web of Science, дистанційних курсів на платформі GoogleClass; здійснення перевірки робіт на унікальність, мультимедійними установками. Відбувається оновлення матеріально-технічної бази відповідно до Стратегії розвитку Академії до 2025 року (<http://surl.li/abrnx>). До послуг здобувачів вищої освіти навчально-науковий центр, медпункт, бібліотека, гуртожиток, в якому є кімнати для самопідготовки, зустрічей та лекції. Соціально-побутове забезпечення надає необхідні умови проживання мешканцям гуртожитку відповідно Положенню (<http://surl.li/ddbqh>). У закладі працюють творчі гуртки та секції (<http://surl.li/ddbqm>). З метою виявлення потреб та інтересів студентів два рази на рік проводиться опитування «Освітній процес очима здобувачів вищої освіти». Задоволення потреб й інтересів здобувачів освіти уможливується вільним вибором дисциплін відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (<http://surl.li/irvf>). Для цього їм пропонується ОК вільного вибору. Проводяться зустрічі з адміністрацією, здобувачі можуть надавати пропозиції до студентського самоврядування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для збереження життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в Академії гарантується законодавством України, Статутом КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>) та Колективним договором між ректором і первинною профспілковою організацією КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/ddbfe>). Заклад освіти сприяє дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу задля цього в академії розроблено: Кодекс безпечного освітнього середовища (КБОС) (<http://surl.li/soxy>), Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії (<http://surl.li/soyb>), Стратегія розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді (<http://surl.li/konjc>). Організована підтримка здобувачам освіти в рамках діяльності соціально-психологічної служби (<http://surl.li/ddbfi>), органів студентського самоврядування (<http://surl.li/wkst>). Проводяться онлайн конференції, вебінари, тренінги щодо ментального та фізичного здоров'я усіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/komau>). Діють «телефон довіри», «скринька довіри» (<http://surl.li/ahgax>). Викладачами кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту відкрито Лабораторію психологічного благополуччя особистості (<http://surl.li/kouce>). Систематично проходяться інструктажі щодо норм безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки, розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Академії забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти на підставі документальної бази, зокрема: Статут закладу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>), Положення про дистанційне навчання (<http://surl.li/ired>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої (<http://surl.li/koockp>), Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти (<http://surl.li/irax>). Освітня, інформаційна, консультативна підтримка здійснюється навчальним відділом Академії (<http://surl.li/sxhs>), який виконує планування, організацію і контроль освітнього процесу відповідно до затверджених освітніх програм та навчальних планів підготовки педагогічних кадрів, сприяє професійній, методичній підготовці професорсько-викладацького складу, координує діяльність підрозділів академії з питань організації освітнього процесу; психолого-педагогічним факультетом (<http://surl.li/fysec>), що забезпечує графік освітнього процесу, розклад занять, сесій, практик, документацію здобувачів освіти; кафедрою педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту (<http://surl.li/koose>) здійснюється розроблення ОП, навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, наукова робота, проведення занять згідно з навчальним планом, наукове керівництво та консультування здобувачів освіти, публічне обговорення результатів курсових проєктів, щорічне оцінювання та звітування здобувачів. На сайті Академії (<http://surl.li/ahhbk>) створено зручну систему інформування щодо важливих освітніх питань. Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається з усього кола питань навчання під час індивідуальної взаємодії з представниками деканату, викладачами кафедри відповідно до графіку консультацій викладачів, кураторами (наставниками) на виховних годинах. Соціальна підтримка реалізується через надання стипендій, створення належних умов для розвитку, відпочинку, харчування, медичного обслуговування та оздоровлення. Задля забезпечення психологічного та соціального здоров'я здобувачів вищої освіти у КЗ «ХГПА» ХОР створено соціально-психологічну службу (<http://surl.li/ddbfi>), яка своєчасно проводить психолого-діагностичну, консультативну та профілактичну роботу. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього

процесу та підтримки здійснюється шляхом соціологічних опитувань і проведення щорічного моніторингу освітнього процесу. Опитування здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітнього рівня «бакалавр» щодо визначення рівня відповідності якості ОП показало повну задоволеність організацією освітнього процесу в академії, загальний рівень викладання освітніх компонентів здобувачі освіти оцінюють на високому рівні (<http://surl.li/koxqy>) Профспілкова організація надає інформаційну та матеріальну підтримку здобувачам освіти (<http://surl.li/kopsa>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особам з особливими потребами відповідно до Правил прийому на навчання здобувачів освіти для здобуття ступеня бакалавра в КЗ «ХГПА» ХОР надано можливість скористатися спеціальними умовами вступу (<http://surl.li/jwzzo>) з подальшим супроводом та можливістю навчання за індивідуальним планом. Згідно з Положенням про супровід студентів з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aevgy>) в Академії передбачено організацію супроводу студентів з особливими освітніми потребами відповідно до нозологічних показань. Для адаптації та комфортного навчання студентів з ООП створені певні умови та розташовані у вільному доступі: доступ до навчальних корпусів, наявність пандусу, кнопки виклику, маркування сходинок і позначок, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках, туалетна кімната, пристосована для людей з особливими потребами (<http://surl.li/soyq>). Фахівцями соціально-психологічної, юридичної, медичної служб, а також науково-педагогічними працівниками організуються зустрічі, проводяться тренінги, надаються індивідуальні поради, консультації. Здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, для яких необхідно було б створювати умови для реалізації їх права на освіту на ОПП за звітний період не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами КЗ «ХГПА» ХОР, зокрема: в Кодексі безпечного освітнього середовища (<http://surl.li/soxy>) закріплені заходи щодо забезпечення комфортних умов освітнього процесу здобувачів освіти; в Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>) розроблено відповідні процедури врегулювання конфліктних ситуацій. З метою уникнення конфліктів у ЗВО створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, що керується Статутом КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положенням про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії (<http://surl.li/soyb>), Положенням про функціонування в академії «Скриньки довіри», «Телефону довіри» (<http://surl.li/ahgax>). В Академії функціонує Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції, щорічно розробляються плани щодо запобігання корупційним правопорушенням. На офіційному веб-сайті Академії розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання корупційним правопорушенням (<http://surl.li/sptm>). У питаннях протидії корупції Академія керується Законом України «Про запобігання корупції», постійно проводить моніторинг своєї діяльності у даному напрямі та регулярно перевіряє її на відповідність прийнятим стандартам захисту здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/vcio>). На загальних зборах до відома співробітників та здобувачів освіти постійно доводиться інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в Академії («Телефон довіри», «Скринька довіри»). Щорічно готується внутрішній звіт про роботу Підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції.

В Академії діють процедури врегулювання конфліктних ситуацій у сфері запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів; процедура вирішення конфліктних ситуацій щодо протидії сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; процедура вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Зокрема, здобувачу освіти або співробітнику Академії необхідно подати звернення на ім'я ректора або звернутись на гарячу лінію Міністерства освіти і науки України та правоохоронних органів (анонімні звернення надходять до «скриньок довіри» та передаються уповноваженою ректором особою на розгляд комісії), ректором створюється постійна або тимчасова комісія з розгляду звернень, комісія приймає рішення щодо заходів з приводу отриманого звернення протягом 10 робочих днів з моменту її отримання, надає пропозиції ректорові та сприяє наданню матеріалів до правоохоронних органів (у разі потреби) (<http://surl.li/irdk>). В межах ОПП скарги, пов'язані із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції не подавалися.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються Положенням про розроблення та оформлення ОПП КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/syzi>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/vwjSobqy>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу та ОП (<http://surl.li/iran>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно відповідно до Положення про розроблення та оформлення ОП КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/syzz>). З метою аналізу встановлення відповідності змісту ОП поставленим цілям, дотриманням вимог стандартів забезпечення якості освіти, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/vwjSobqu>), здійснюється моніторинг на локальному та загальноакадемічному рівнях. Локальний моніторинг забезпечується на кафедрі робочою групою ОП. Організація та здійснення загальноакадемічного моніторингу покладається на Навчальний відділ КЗ «ХГПА» ХОР та Вчену раду академії. Гарант ОП готує аналітичні матеріали для Вченої ради академії за результатами локального моніторингу, де звітує не рідше одного разу на рік. Необхідним складником моніторингу та перегляду ОП є опитування здобувачів освіти (<https://cutt.ly/NwBkrmKf>), випускників (<http://surl.li/rmrqz>), роботодавців (<http://surl.li/rmrpp>), керівників закладів освіти щодо задоволеності ОП, її компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом (<http://surl.li/rmrrn>). На засіданнях кафедри, вченої ради факультету, Вченої ради академії проводиться обговорення результативності ОП, а за необхідності розробляються коригувальні дії щодо усунення недоліків. Порядок розробки плану розвитку ОП і моніторингу його реалізації викладено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/gX7Ea8M>). На підставі обговорень змісту ОП робочою групою у 2023-2024 р.р. було уточнено зміст компетентності СК-17 відповідно до сучасних тенденцій розвитку освіти. За запитом стейкхолдерів та роботодавців з метою формування стресостійкості та на фоні військової агресії було розроблено та впроваджено вибіркового освітнього компонента за вибором здобувачів освіти «Перша психологічна допомога: алгоритм дій», який ознайомлює з протоколами та практиками надання самопомогі та першої психологічної допомоги від Ізраїльської коаліції по роботі з травмою; ключові позиції Концепції національно-патріотичного виховання було враховано та відображено в силабусах ОК Педагогіка, Методика виховної роботи, Практика з виховної роботи тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Результати моніторингу, який проводить соціально-психологічна, дозволяє зробити висновки щодо задоволеності здобувачів освіти навчанням на даній ОП (<http://surl.li/koxyq>). Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із ОП, мають змогу висловлювати свої думки щодо неї і брати участь в обговоренні ОП на засіданні кафедри. Під час формування цілей та програмних результатів ОП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти. Так, здобувачка освіти Литвин Є. А. запропонувала з зв'язку з військовими діями «Літню педагогічну практику» замінити на «Навчальну практику з організації дозвілєвої діяльності дітей» у якій передбачені можливості формування ЗК, СК, ПРН.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування беруть участь в роботі органів управління Академією в порядку, установленому Законом України «Про вищу освіту», Статутом Академії (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>), Положенням про студентське самоврядування...» (<http://surl.li/wkst>), згідно з яким студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів здобувачів освіти, участь в управлінні ЗВО. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування...» (<http://surl.li/wkst>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту ОП, беруть участь у стипендіальних комісіях, організації дозвілля, оздоровлення, побуту. Студентське самоврядування спільно з Підрозділом забезпечення якості вищої освіти бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через активізацію здобувачів вищої освіти до опитування та через опрацювання результатів опитувань здобувачів. Члени студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету та вченої ради Академії. Зауважень з боку студентського самоврядування щодо забезпечення якості ОП на теперішній час не надходило.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм КЗ «ХГПА» (<http://surl.li/irbg>) роботодавці залучені до перегляду ОП. Стейкхолдери запрошуються на засідання кафедри для обговорення ОП. Вони також можуть надсилати свої рекомендації на електронну пошту кафедри, яка вказана на сайті кафедри на сторінці з проектами ОП. Так, у 2023 році під час обговорення ОП директоркою Комунального закладу "Харківський ліцей №114 Харківської міської ради Ісаєвою В.В. було внесено та враховано при перегляді ОП пропозиція про ведення ОК з вибором здобувачів освіти: «Перша психологічна допомога: алгоритм дій». Підставою для цього стали позитивні результати проведення тренерами кафедри тренінгів у рамках роботи «Центру стресостійкості «Resilient City Initiative» з педагогічними працівниками Комунального закладу «Харківський ліцей №114 Харківської міської ради». У ЗВО практикуються також такі форми залучення роботодавців, як: спільне проведення науково- і навчально-методичних конференцій, гостьових лекцій, івентів, семінарів, укладання угод про співпрацю, обмін досвідом, підвищення кваліфікації.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускники виступають цінними учасниками в аналізі шляхів побудови кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування. Зберігаючи тісний зв'язок із ЗВО, вони суттєво допомагають об'єктивно оцінити відповідність ОП актуальним вимогам ринку праці. Тому, випускників минулих років запрошують на обговорення змісту ОП, із ними постійно проводяться зустрічі з питань оцінювання здобутої освіти і для створення прямого зв'язку ЗВО та закладів, у яких працевлаштовані випускники, що дає змогу простежити їх професійне зростання (<http://surl.li/rmrqz>).

Сприяти інформуванню студентів і випускників академії про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці, проводити роз'яснювальну роботу серед студентів та випускників щодо нормативно-правової бази з питань працевлаштування і трудових відносин, відстежувати траєкторію працевлаштування покликаний Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<http://surl.li/wmdn>). Підрозділом здійснюється моніторингова робота із закладами освіти щодо працевлаштування, кар'єрного зростання випускників (<http://surl.li/bvxcg>, <http://surl.li/rmsob>), та проводиться анкетування (<http://surl.li/bvxdx>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час перегляду результатів навчання члени робочої групи провели уточнення формулювання зміст компетентності СК-17 відповідно до сучасних тенденцій розвитку освіти. Під час аналізу пропозицій, які надійшли від здобувачів освіти та стейкхолдерів було ухвалено рішення про розширення переліку вибіркового компонента. Зокрема, було введено вибіркового компонента «Перша психологічна допомога: алгоритм дій», який забезпечує формування компетентностей щодо надання самопомоги та першої психологічної допомоги під час стресових ситуацій, терористичних атак, збройної агресії тощо. Також були враховані пропозиції щодо впровадження ключових позицій Концепції національно-патріотичного виховання в силабусах ОК Педагогіка, Методика виховної роботи, Практика з виховної роботи тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зважаючи на трансформації, зміни нормативно-правового забезпечення в сфері освіти (затвердження Стандарту вищої освіти третього (освітньо - наукового) рівня. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта. Стандарт затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 р. № 525., в змісті ОП були ураховано рекомендацію членів експертної комісії (ВИСНОВКИ експертної комісії з акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Початкова освіта від 15.05.2019 р.).

Зазначимо, що Постанова «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15 вересня 2021 р. № 957, характеризувала обсяг тимчасової або постійної підтримки учнів в освітньому процесі відповідно до їх особливих освітніх потреб, що надається в закладі освіти через рівні підтримки». Постанова внесла уточнення у порівнянні із розумінням системи підтримки дітей з ООП, які були в сфері початкової освіти на момент складання рекомендацій членами експертної комісії.

Виходячи із цього, нами було окремо представлено ОК що формують аспекти професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання та формування ціннісних орієнтацій філософії інклюзії в Циклі професійної підготовки: ОК.13 (3 кредити); ОК.14 (5 кредитів); ОК.18 (3 кредити).

З метою розширення можливостей для побудови індивідуальної освітньої траєкторії на ОП Початкова освіта було запропоновано освітні компоненти вільного вибору студентів до циклу професійної підготовки, що опосередковано розкривають питання інклюзії та навчання дітей з ООП: Основи формування толерантності, Організація безпечного освітнього середовища, Профілактика і корекція відхилень поведінки.

Серед зауважень і пропозицій під час акредитації інших спеціальностей були пропозиції: включити кредити на державну атестацію (ОП 013 Початкова освіта, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми від 21.12.2019 р.; проводити систематичні опитування здобувачів освіти щодо виявлення їх потреб та інтересів (ОПО53 Психологія, другий (магістерський рівень) ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми від 09.01.2020 р.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти мають змогу бути присутніми та брати активну участь в обговоренні ОП і давати обґрунтовані рекомендації під час засідань кафедри на таких його етапах: започаткування й розроблення ОП (ініціювання відкриття нових ОК, перегляд існуючих; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОП), реалізація ОП (розроблення якісного інформаційного й навчально-методичного забезпечення ОП; корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання; добір та реалізація ефективних процедур оцінювання), моніторинг якості ОП. Необхідним складником моніторингу якості є опитування, проведені відповідно до Положення про соціально-психологічну службу академії (<https://shly.link/RdEuy>). Моніторинг передбачає встановлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОП, що відображається у аналітичних довідках від соціально-психологічної служби (<http://surl.li/deyvg>). Залученість академічної спільноти до моніторингу всіх аспектів реалізації ОП уможливується завдяки функціонуванню сайту випускової кафедри (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh>) та сайту академії (<http://www.hgra.kharkov.com>). Академічна спільнота підтримує культуру якості ОП шляхом постійного професійного самовдосконалення: стажування, підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, науково-

методичних семінарах та індивідуальна пізнавальна діяльність, яка передбачає власну активність викладача в науковому й освітньому просторах.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Зони відповідальності різних структурних підрозділів ЗВО в ході внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/NjI22ei>). За внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідає Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/WjI24hQ>). Головна відповідальність Підрозділу полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх рівнях академії. Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді ЗВО. Підрозділ взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО (ректорат, відділи, деканати, кафедри, бібліотека тощо), органами студентського самоврядування, окремими здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами: Зокрема: - підрозділ сприяння кар'єрному зростанню та профорієнтації (<https://cutt.ly/kjI9o2h>) (на основі аналізу попиту і пропозицій на ринку праці може вносити корекції до змісту підготовки фахівців); - соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/njI9ybX>) (шляхом психолого-педагогічної діагностики чинників становлення особистості, її індивідуального розвитку може вносити рекомендації щодо оптимізації освітнього середовища); - студентська рада академії (<http://surl.li/aghnn>) (серед повноважень органу – участь у забезпеченні якості освітнього процесу, участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, корекції навчальних планів і програм практичної підготовки).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Академії визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Нормативною основою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Академії, є Конституція України, Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, Кабінету Міністрів України, а також внутрішні нормативні документи. Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Академії регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства.

Офіційний веб-сайт академії (<http://www.hgra.kharkov.com/>) містить інформацію про внутрішню нормативну базу Академії (<http://surl.li/vbgs>), зокрема: Статут КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/iqhp>), Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР та її структурних підрозділах (<http://surl.li/iqhn>), Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (<http://surl.li/syzi>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР (<http://surl.li/sxfo>) та ін. Інформація про правила і процедури організації освітньої діяльності для підготовки здобувачів освіти щорічно оновлюються й оприлюднюються на веб-сайті Академії.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Оприлюднений проект освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти знаходиться на офіційній сторінці кафедри у відповідній вкладці (<https://drive.google.com/file/d/1sAjJfe5c290A9HuWyeaJYpxGGgJNkDtz/view>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (<http://surl.li/npdul>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП

- ОП відповідає Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта;
- ОП є складовою диверсифікованого портфелю освітніх програм підготовки у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» спеціальності 013 Початкова освіта за рівнями фахової передвищої та вищої освіти «фаховий молодший бакалавр-бакалавр-магістр»;
- ОП реалізується у активній співпраці із експертами галузі, професіоналами-практиками, що залучені до проектування та реалізації ОП Початкова освіта;
- навчальне середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти: оснащені навчальні аудиторії

комп'ютерною технікою; функціонує «Інноваційно-тренінговий кабінет початкової освіти»; працює Лабораторія психологічного благополуччя особистості; фонд бібліотеки академії містить репозиторій наукових текстів; для навчання в офлайн режимі створено комфортні зони навчання, відпочинку, харчування, спортивний майданчик; передбачено пандуси, кімнати гігієни для людей з особливим освітніми потребами тощо;

- індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти передбачає можливості для формування особистого профілю ЗК та ФК через запропонований оптимальний перелік ОК вільного вибору до циклу професійної підготовки в межах ОП та Академії, які відповідають сучасним освітнім тенденціям, запиту ринку освітніх послуг;
- для формування здатності та готовності впровадження норм філософії інклюзії у власній професійній діяльності в ОП у циклі професійної підготовки передбачено освітні компоненти: ОК.13, ОК.14; ОК вільного вибору до циклу професійної підготовки: Основи формування толерантності, Формування культури гендерних відносин, Організація безпечного освітнього середовища;
- науково-педагогічні працівники ОП мають публікації у базах Scopus та Web of Science, виданнях, що індексуються в інших міжнародних реферативних базах відповідно до галузі Освіта / Педагогіка;
- з метою впровадження засад практико-орієнтованого навчання в професійну підготовку майбутніх фахівців початкової освіти викладачі Акімова О., Блудова Ю., Льїна О. за сприянням фонду The LEGO Foundation успішно закінчили тренінговий курс: «Діяльнісний підхід у початковій школі» (2021 рік) та «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» (2023 рік), наслідком чого виступають ОК вільного вибору: Діяльнісний підхід: наскрізний вимір, Інструменти та практики психосоціальної підтримки та практика «Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу»;
- з багатьох освітніх компонентів (ОК 05, ОК07, ОК 9, ОК 15, ОК 16, ОК 20, ПП01, ПП02, ПП03, ПП04, ПП05, ПП06) укладені навчально-методичні посібники та методичні вказівки, які корелюються зі змістом відповідного силабусу.

Слабкі сторони ОП:

потребує посилення діяльність щодо реалізації спільних освітніх проєктів із зарубіжними ЗВО за аналогічними ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Планується:

- активізувати участь здобувачів освіти у міжнародних грантових програмах;
 - активізувати академічну мобільність науково-педагогічних працівників, інтенсифікувати кількість публікацій у виданнях, що індексуються у науко метричних базах Scopus та Web of Science та ін.;
 - удосконалити стратегії партнерських відносин зі стейкхолдерами, конкретизувати принципи співпраці;
 - продовжувати адаптувати освітнє середовище ЗВО відповідно до потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП з особливими освітніми потребами;
 - впроваджувати освітні компоненти, що повністю або частково викладаються іноземною мовою;
 - стимулювати науково-педагогічних працівників до проведення наукових досліджень на здобуття наукового ступеня доктора наук;
 - посилювати співпрацю з зарубіжними ЗВО;
 - розширювати співробітництво в межах адміністративно-територіальних одиниць щодо посилення профорієнтаційної роботи та працевлаштування випускників ОП.
- Окреслені перспективи розвитку освітньо-професійної програми обумовлені в цілому трансформаціями у галузі освіти та наслідками військової агресії в країні.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пономарьова Галина Федорівна

Дата: 19.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK.26.pdf</i>	aO1L6i53KvfQsGQ2wLA37MMLZ4n/2LNim6rPATCZz5U=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Теорія і методика навчання фізкультурної галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK.27.pdf</i>	La14WkCMWlj0TPGFa/NbehYOjIEQtKzq9veMBtAmRSs=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK.28.pdf</i>	rwh+CXREBlctmVBdC8/bNearHuP1HdTZAOLA WGM6v2g=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Фонетика, лексикологія, морфеміка, словотвір української мови	навчальна дисципліна	<i>OK.21.pdf</i>	AhuvvMYOxflGe3wqiZLSaa81RLUodUti8NgyuJotaq8=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Курсова робота (педагогіка)	курсова робота (проект)	<i>метод реком курс роб.pdf</i>	j4mJ6tkBewWbmlsS atpucYvfcYbtoWio uaU44+MRvk=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Практика з виховної роботи	практика	<i>ПП.02_ПВР.pdf</i>	rZ+oeCE8MxEh+uBGMcGGwR41MQqVOvuZFa0z3In9nOY=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу	практика	<i>ПП.03_Діяльн.підхід.pdf</i>	sjmJ8OTTsFzmf37WRhRseBRKwRoE89W+gPcA43unc=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	практика	<i>ПП.04_Пробні уроки.pdf</i>	30C1jPX/msZ9MmFCKfhZPZWBiyk/KmgSFYCK4dHtpl8=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Навчальна практика з організації дозвілленої діяльності дітей	практика	<i>ПП.05_Дозвілева.pdf</i>	yz3//r2W/k8ZEw5pTosXji9dRaHsd+Bqp dT4PANejAM=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Практика "Перші дні дитини в ЗЗСО"	практика	<i>ПП.06_Перші дні.pdf</i>	Sf/OIZsKJotTqdQ9yHnx7AO9InKiNGq7nvoWSZ5KZUI=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Переддипломна практика	практика	<i>ПП.07_Переддипл.pdf</i>	hR2Y2ZhJqWYZDNxIMqzQp+S53SuBJA5RFXQxKinLM9M=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Агестаційний іспит	підсумкова атестація	<i>Програма ДАІ_.pdf</i>	B7nMU+p8ng4/SIOkK4LLT99pPqygVZrSg ahuoNFdr7Q=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Практика "Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи"	практика	<i>ПП_01_Вступ+підготовка.pdf</i>	wsAnW5vylRz6lUk5e57jJwjCjunctw7iVA/y9qh45YZs=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Теорія і методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	навчальна дисципліна	<i>OK.20.pdf</i>	oni/8iH3/XBVnNLSQlK5g5LhPoy8goRHxtHucBFMd70=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK.19.pdf</i>	HddqYoXnrTdedSk4bynrbtAztXJ/Jse4UgIMnA2+7eg=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер

Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП	навчальна дисципліна	<i>OK.18.pdf</i>	WI+mXpjzoLND044nBdFEegZgUXDqP1/Q76x4Oey6uVw=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Історія України	навчальна дисципліна	<i>OK.01.pdf</i>	cXrYjbUGoBR/pDtJCE+lypXpY5Z2ZGiA8M/LMeNzbHE=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK.02.pdf</i>	jpVureK4p8pvJoH2+Mq3JehnWyrBUZMfpkZ2TJvuJjk=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK.03.pdf</i>	sJrKEbBohIMn+Sti6q5HoxT95PNovd1XWAKGHHqldn8=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	навчальна дисципліна	<i>OK.04.pdf</i>	GBubmEdtwD6foXa2/xhs9Q7cZet5fJCFEb42w7ZqZs=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Правові засади сучасної держави	навчальна дисципліна	<i>OK.05.pdf</i>	Ra5lhIHAjsBmxK3eS nwsWmLCi6wMd5h o/D7BpX4jLg=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>OK.06.pdf</i>	hu+tIN8WG9NjeVeUO4Hr7NjN3ORxLYenPM+IrcWoeDE=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK.07.pdf</i>	189BNGYzoxdNSgnb9j/ZIkeofRfk/dTYHO7Gaup8KjA=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Історія педагогіки	навчальна дисципліна	<i>OK.08.pdf</i>	jzS/AadsKRbCPY4DMh5jMWDSUL9MbK48JskNJFq6SJ4=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK.09.pdf</i>	IQ1ShC63cpObMQIvxE4cVSeMEFe9xJy25DF6rbSp/nY=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Школознавство	навчальна дисципліна	<i>OK.10.pdf</i>	9DEN8eMu23i/5WhQiQcOB7ISRuHI9Us/OcX8M9a9ejM=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>OK.11.pdf</i>	vgETeVog5X2o915RgybWzouijRIia+z7NNSKmgVLU8w=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Педагогічні технології	навчальна дисципліна	<i>OK.12.pdf</i>	ph+MkayegNBuzxcZzmM4TWPaU3cxSNAuPxiDLag6iK8=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>OK.13.pdf</i>	ToTonPCUz3/YRPzvklleqT2KnkGN8L4GyijTIP3kIag=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	навчальна дисципліна	<i>OK.14.pdf</i>	gRou84LrFjQTPTLIUXq2ofjh6reCaLyOBgSA5ebkbs=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	<i>OK.15.pdf</i>	50xola9sonjTi6tNX7s9WKyvnfWfQYwCMWMbyCd6Ueg=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Організація методичної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK.16.pdf</i>	3SvlgYOjCUUVtyrblonuHToythEmmhx3CzyhXdoHR4=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Загальна, вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK.17.pdf</i>	g4bPLNRMJhMykoCOPuVqeD3NnRwhYOIKkfQvRCJeGiE=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK.23.pdf</i>	HiX99ejixQkT5RuWhSXXrxIAImrSRSAiPuZRxbuCWKc=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер

Морфологія та синтаксис української мови	навчальна дисципліна	OK.24.pdf	VrLfmE9DNm7G2TqvZMg5zWoDhb3x45xIGD+/rMB6xjQ=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Теорія та методика навчання інформатичної галузі в початковій школі	навчальна дисципліна	OK.25.pdf	oyBLvzNSlm5cB7goXTOkhgrXlMbjo0orI2Hy1Se7MA=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK.22.pdf	5/Y1BzKBRf/utXxmphrBNmQs5qAHbGRRWUBif8r8K74=	Ноутбук, планшет, смартфон, комп'ютер

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
296244	Пятницька Дар`я Всеволодівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Харківська державна академія фізичної культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 043570, виданий 26.06.2017	20	Теорія і методика навчання фізкультурної галузі в початковій школі	1. Пятницька Д. В., Соколюк О. В., Шестерова Л. Є., Лученцова І. С. Динаміка рівня максимального споживання кисню у бігунів на середні дистанції в річному циклі підготовки. Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт». 2021. № 5(136), С. 94-98. (Фахове видання). 2. Шестерова Л.Є., Пятницька Д. В. Використання платформ ZOOM та GOOGLE classroom для проведення занять спортивно-педагогічної спрямованості. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2021. Режим доступу: http://journals.uran.ua/hdafk-tmfv . С. 172-177 (Фахове видання). 3. Shesterova L., Hryshchenko L., Pyatnickaya D., Wnorowski K. The influence of volleyball classes on the physical fitness and health outcomes of college students. Pedagogy of Health Vol. 2 No. 1 (2023) pp. 25-29 DOI: https://doi.org/10.1556

						<p>1/health. 2023. 01 (Фахове видання).</p> <p>4. Шестерова Л., Дзюба О., Пятницька Д. Ставлення школярів 11-12 років до занять фізичними вправами. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. [Електронний ресурс]. Харків : ХДАФК, 2023. С. 19-23. (Фахове видання).</p> <p>5. Ivanyshyn I., Prusik K., Piatnytska D., Spuziak V. Cardiovascular response of students to physical exertion using the "Trunk Flexion Test. Physical Culture, Recreation and Rehabilitation, 2023. № 02. P. 60-69. (Фахове видання).</p> <p>Tetiana Yermakova, Vasyl Lutskyi, Daria Piatnytska, Olena Nesen. Motivation for physical activity among university students residing in areas of military conflict in Ukraine. Pedagogy of health. 2023. № 02. P. 74-83 (Фахове видання).</p>	
40917	Агеєнко Тетяна Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Харківський художньо-промисловий інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: інтер'єр та обладнання, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи</p>	38	<p>Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі</p>	<p>1.Змішане навчання:проблеми та їх вирішення в процесі викладання образотворчого мистецтва з методикою»: EUROPEAN SCIENTIFIC PLATFORM: COM MATERIAIS DA CONFERÊNCIA CIENTÍFICO-PRÁTICA INTERNACIONAL «DO DESENVOLVIMENTO MUNDIAL COMO RESULTADO DE REALIZAÇÕES EM CIÊNCIA E INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA» 9 DE OUTUBRO DE 2020 Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia ;</p> <p>2.Катерина Корсікова, Тетяна Агеєнко . Впровадження освітніх квестів в процес підготовки майбутніх педагогічних фахівців. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького</p>

державного педагогічного університету імені Івана Франка / Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип.59.Том 2. С.232 – 237. Фахове видання. Збірник індексується в міжнародній базі даних Index Copernicus International.

3. Катерина Корсікова, Світлана Нікуленко, Тетяна Агеєнко.
СТИМУЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ОСВІТНІХ КВЕСТІВ. І ЧЕМПІОНАТ СВІТУ З НАУКИ В ДУБАЇ
International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome- Burgas- Jetusalem-Beijing)
DIPLOMA OF THE WINNER OF THE INTERNATIONAL SCIENCE CHAMPIONSHIP #207-2/ 21 AUGUST 2023
The bronze award winner in science at the 1st world science championship in Dubai, 2023

4. Світлана Нікуленко, Тетяна Агеєнко.
InterConf
РОБОТА НАД ШРИФТОВОЮ КОМПОЗИЦІЄЮ: АСПЕКТИ СИСТЕМНОГО НАВЧАННЯ ТВОРЧОМУ МИСЛЕННЮ.
III International Scientific and Practical Conference MODERN DIRECTIONS AND MOVEMENTS IN SCIENCE held on October 26-28, 2023 in Luxembourg, Grand Duchy of Luxembourg.
CERTIFICATE OF PARTICIPATION
0,1 ECTS credits
Certificate Number Oc-232609

5. Світлана Нікуленко, Тетяна Агеєнко.
ПОСТЕРИ ТА ІНШІ ВИДИ КРЕОЛІЗОВАНИХ ТЕКСТІВ: АСПЕКТИ ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ КУЛЬТУРОЛОГІВ.
ΛΟΓΟΣ

						V International Scientific and Practical Conference «GRUNDLAGEN DER MODERNEN WISSENSCHAFTLICH EN FORSCHUNG» 27.10.2023 Zurich, Switzerland TEILNEHMERZERTIFIKAT 0,2 ECTS credits Certificate LG 271023-003 datiert 27/10.2023	
44433	Нікуленко Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та мистецтв	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1990, спеціальність: креслення, образотворче мистецтво та праця, Диплом кандидата наук КН 015762, виданий 16.10.1997, Атестат доцента 12ДЦ 046982, виданий 25.02.2016	30	Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	1 Агєєнко Т.А., Корсікова К.Г., Нікуленко С.І. Освітні квести як засіб формування професійної мотивації майбутніх педагогів. Вища освіта України. Випуску № 4 (91) 2023. С. 33-39. Фахове видання 2 Агєєнко Т.А., Корсікова К.Г., Нікуленко С.І. Значення каліграфічної підготовки для майбутнього педагога у контексті художньо-графічної компетентності. ScienceRise: Pedagogical Education. 2023. No5(56). P. 29 – 33. Фахове видання 3 Kharkivska A., Beskorsa V., Nikulenko S., Onypchenko O., Panchenko V., Tolmachova I. Intellectual talent of higher education seekers: theoretical principles. Laplace em Revista (International), vol.7, n. 3B, Sept. - Dec. 2021, P.438-446. Web of Science 4 Нікуленко С. І. Становлення системи вищої художньої освіти в Україні у пореволюційні роки. Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя, 2019. Вип. 43 (96). С.40-46. Фахове видання 5 Нікуленко С. І. Актуальні питання вивчення культурологічних дисциплін у контексті професійної підготовки майбутніх педагогів. Імідж сучасного педагога : всеукр. наук.-пр. осв.-попул. журнал. / гол. ред. Н. І. Білик.

							Полтава : «АСМІ», 2018. Вип.10, С. 19-20. Фахове видання
329634	Щербак Ірина Володимирів на	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально- педагогічних наук та іноземної філології	Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно- педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно- педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Інформатика, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2022, спеціальність: 051 Економіка, Диплом доктора наук ДД 013138, виданий 25.10.2023, Диплом кандидата наук ДК 046596, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 007462, виданий 15.04.2021	7	Теорія та методика навчання інформатичної галузі в початковій школі	1. Berkeshchuk I. S., Shcherbak I. V., Shkvorchenko N. M., Masytsk T. E., Chornyi I. V. Modern Technologies and Applications of ICT in the Training Process of Teachers Philologists. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7; 2020. P. 84– 93. Scopus 2. Bilyk V., Shcherbak I., Otroshko T., Shvay R., & Heiko S. Information and communication technologies used at HEI during training of teachers of institutions of professional education. Laplage in Journal, Vol. 6 (Extra- B), 2020. P. 12-24. Web of Science URL: https://doi.org/10.24115/S2446-622020206Extra-B585p.12-24 3. Kanishevska, L., Tolochko, S., Voitovska, O., Pershukova, O., & Shcherbak, I. (2021). Changing the modern educational paradigm on the example of European Union and Ukraine. Laplage in Journal, 7(1), 2021. P.293-303. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171725p.293-303 Web of Science 4. Babakina, O.O., Otroshko, T.V., Shcherbak, I.V. Using interactive scribe- presentations when teaching Ukrainian. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012044. Scopus Гирка І.В. Філософські принципи щодо аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Методика професійної освіти : електор. наук. фах. вид. 2018. Вип. № 14. URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/2f377b_cca4634d7cb64a5da072149175d767d7.pdf . Фахове електронне видання 5. Гирка І.В. Методологічні

підходи до аналізу стратегій позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Методика професійної освіти : електрон. наук. фах. вид. 2018. Вип. № 15. URL: https://docs.wixstatic.com/ugd/2f377b_0924ca1df074993a1e454228a042261.pdf. Фахове електронне видання 6. Гирка І.В. Теоретичні засади та трактування понять «позиціонування» «брендинг», «стратегія», «стратегія позиціонування». Danish Scientific Journal. № 28. Vol. 2. Denmark, 2019. С. 8–11. Іноземне видання 7. Гирка І.В. Понятійно-термінологічний апарат дослідження стратегій позиціонування закладів вищої освіти в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2019. № 65. 204 с. С. 37-45. Фахове видання 8. Щербак І.В. Ретроспективний огляд концепцій та стратегій позиціонування. Інноваційна педагогіка / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2020. № 28. С. 44–46. Фахове видання 9. Гирка І.В. Загальні методи дослідження стратегій позиціонування провідних університетів Західної Європи. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 21. 2019. С. 5–8. Фахове видання 10. Щербак І.В. Analysis of research of strategies of positioning of leading universities of the world in the international information space. Порівняльна

						<p>професійна педагогіка. Київ-Хмельницький, 2020. С. 81–87. Фахове видання</p> <p>11. Щербак І.В. Аналіз стратегічних досліджень позиціонування провідних університетів країн Європи в міжнародному інформаційному просторі. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр./Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2020. № 67. 184 с. С. 167–174. Фахове видання</p> <p>12. Щербак І.В. Огляд методик стратегій позиціонування провідних університетів у міжнародному інформаційному просторі. Гірська школа Українських Карпат: Вип. 22. 2020. С. 46–49. Фахове видання</p> <p>13. Щербак І.В. Використання карт-перцепцій в аналізі стратегій позиціонування провідних університетів країн Західної Європи в міжнародному інформаційному просторі. Освітні обрії. № 1(50), 2020. С. 52–55. Фахове видання</p> <p>14. Щербак І.В. Аналіз провідних Українських університетів за глобальним індикатором «економічна та міжнародна діяльність ЗВО». Danish Scientific Journal. № 41. Vol. 3., Denmark, 2020. С. 43–47.</p> <p>15. Щербак І.В. Стратегії позиціонування провідних університетів України в міжнародному інформаційному просторі за глобальними індикатором «наукові досягнення». Slovak international scientific journal. №46. Vol.1. Bratislava, 2020. С. 48–51.</p>	
450974	Царьова Ірина Валеріївна	Доцент, Сумісництво	Психолого-педагогічний	Диплом бакалавра, Державний	10	Українська мова за професійним	1. Царьова І.В. Колокації текстів Цивільного кодексу

				<p>заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 011205, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 016469, виданий 10.11.2013, Атестат доцента АД 009100, виданий 30.11.2021</p>	спрямуванням	<p>України Записки з українського мовознавства. 2022. Вип. 29. С. 164–172. URL: http://zum.onu.edu.ua/article/view/262401 (Фахове видання) 2. Царьова І.В. Юрислінгвістичні ознаки понять честі та гідності. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Т. 33. № 2. С. 45–49. URL: https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/2_2022/part_1/8.pdf (Фахове видання) 3. Царьова І.В. Проблеми аксіології сучасного судового дискурсу Лінгвістика: зб. наук. пр. 2022. №2 (46). С. 84–92. URL: http://ling.luguniv.edu.ua/index.php/ling/article/download/116/119 (Фахове видання) 4. Царьова І.В. Інвентаризація термінології криміналістичних експертиз Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Т. 33 (72) № 5. С. 87–92. URL: http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/5_2022/part_1/15.pdf (Фахове видання) 5. Царьова І.В. Сучасні виміри інформативності законодавчого тексту Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2022. Спец. вип. 2 «Держава і право в умовах воєнного стану». С. 148-151. URL: https://visnik.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/2023/04/S2/s-2-2022-148-151.pdf (Фахове видання) 6. Царьова І.В. Термінологічний апарат криміналістичних експертиз Науковий вісник</p>
--	--	--	--	---	--------------	--

Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2022. № 4. С. 372-376. URL: https://visnik.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/2023/02/NV_4/NV_4-2022-372-376.pdf (Фахове видання)

7. Царьова І.В. Лінгвоцентричний аспект юридичного тексту
Лінгвістичні студії
Linguistic Studies. 2020. № 39. С. 97–106. (Фахове видання)

8. Makushev P. V. Minchenko O. Tsareva I. V. La lingüística jurídica como campo de conocimiento prometedor
Cuestiones Políticas. 2021. Vol. 39. Num. 68. P. 571–580. URL: <https://produccioncientificanaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/35436> (Зарубіжне видання, включене до наукометричної бази Web of Science)

9. Halunko V., Maksimentseva N., Poltoratskyi O., Maksimentsev M., Tsareva I. Administrative, financial, criminal-legal and theoretical-methodological aspects of regulating social relations in government bodies: Aspectos administrativos, financieros, penal-jurídicos y teórico-metodológicos de la regulación de las relaciones sociales en los órganos de gobierno.
Cuestiones Políticas, 2023. 41(76), S. 502-511. URL: <https://produccioncientificanaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/39793> (Зарубіжне видання, включене до наукометричної бази Web of Science).

10. Кернякевич-Танасійчук Ю. В., Сезонов В.С., Ничитайло І.М., Савчук М. А. Царьова І.В. Проблеми криміналістичної ідентифікації почерку у судовій експертизі. Вісник Національної академії правових наук України. Т. 28. № 1. 2021. С. 195–204. URL:

						http://visnyk.kh.ua/uk/article/problemi-kriminalistichnoyi-identifikatsiyi-pocherku-u-sudoviyi-ekspertizi (Зарубіжне видання, включене до наукометричної бази Scopus)	
159441	Волкова Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018411, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 025397, виданий 01.07.2011	31	Морфологія та синтаксис української мови	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вербалізація концепту «час» у романі Володимира Лиса «Століття Якова» /Масло О. В., Волкова І. В. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, 2019 рік. – Том 30 (69). №2. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ. С. 15-21. (Фахове видання) 2. Функції номінацій рослинного світу в заголовках текстів сучасної української прози /Масло О. В., Волкова І. В. Закарпатські філологічні студії. Випуск 11. Том 11.- Ужгород, 2019. С.37-41. (Фахове видання) 3. Родинно-побутовий фольклор Томаківщини / Волкова І. В., Масло О. В., ІбрагімоваУ. Вчені записки Таврійського національного університету ім. Вернадського. Сер. Філологія. Соц. Комунікації. Том 31 (70).№2. 2020. С. 52-57 (Фахове видання) 4. Інтертекстуальний дискурс драм В. Винниченка / Волкова І. В., Масло О. В. Вісник Харківського національного університету. Серія: Філологія. 2021. С. 123-128(Фахове видання) 5. Психоментальна об'єктивація концепту ЗЕМЛЯ у наративах жителів Куп'янщини. /Масло О. В., Демченко Н. Д., Волкова І. В. Закарпатські філологічні студії. 2021. Вип. 18. С. 46-50. (Фахове видання) 6. Композиційні прийоми відображення часового простору в романі Люко Дащвар «Покров». /Масло О. В., Волкова І. В., Яковчук А Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного

						<p>університету імені І. Франка. Серія Філологічна (мовознавство). 2021. Вип. 45. Том 2. С. 69-76. (Фахове видання)</p> <p>7. Художня інтерпретація фемінності в романі В. Лиса Століття Якова» / Масло О.В., Волкова І. В. Лакєєва В. Вчені записки Таврійського національного університету ім. Вернадського. Сер. Філологія. Том 33(72) №5., 2022. С. 89-96. (Фахове видання)</p> <p>8. Художні принципи рецепції материнства в романі В. Лиса «Країна гіркої ніжності» / Масло О.В., Волкова І. В. Лакєєва В. Мова. Література. Фольклор. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2022. №2. С. 95-101. (Фахове видання)</p> <p>9. Масло. О., Волкова І., Юферова О. Літературна рецепція гендеру у творчості Ксенії Фукс. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2023. Томі 34 (73). № 2, . С. 15-22. (Фахове видання)</p>	
175772	Крехно Тетяна Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 033093, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 030697, виданий 17.02.2012</p>	29	<p>Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі</p>	<p>1. Крехно Т.І. Словникова стаття як метамовний когнітивно-комунікативний конструкт / Крехно Т.І., Демченко Н.Д., Чала А.Г. // Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С.Сковороди. Харків, 2020. Вип. 53. С. 176–191. Фахове видання.</p> <p>2. Anna Chala & Natalia Demchenko & Violetta Panchenko & Liudmyla Bakhmat & Tetiana Krekhno Forming Speech and Communicative Competency of Future Philologists Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala - Journal for Multidimensional Education, Editura Lumen, Department of Economics, vol. 13(3), pages 225-245, August.</p>

						<p>Web of Science ResearcherID AAA-7735-2022 Міжнародне видання. 3. Демченко Н.Д., Крехно Т.І., Чала А.Г. Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions : collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A. A. Kharkivska, L. O. Petrychenko and other/ 2021. Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house Education and Science s.r.o., 2021. – 464 с. Колективна монографія. 4. Крехно, Т. І., Кордулян, М. І., & Жукова, А. І. (2022). Лінгвокогнітивна репрезентація концепту ПРАЦЯ в говірках Центральної Слобожанщини (на матеріалі текстів Куп'янщини). Лінгвістичні дослідження, (56), 268-282. 5. Крехно, Т. І., Міняйло, Р. В., (2023). Лінгвокогнітивна репрезентація концепту ВОЛЯ в говірках Бойківщини і Слобожанщини. Нова філологія, (91), 56-64.</p>	
159441	Волкова Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 018411, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 025397, виданий 01.07.2011</p>	31	Фонетика, лексикологія, морфеміка, словотвір української мови	<p>1. Вербалізація концепту «час» у романі Володимира Лиса «Століття Якова» /Масло О. В., Волкова І. В. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, 2019 рік. – Том 30 (69). №2. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ. С. 15-21. (Фахове видання) 2. Функції номінацій рослинного світу в заголовках текстів сучасної української прози /Масло О. В., Волкова І. В. Закарпатські філологічні студії. Випуск 11. Том 11.- Ужгород, 2019. С.37- 41. (Фахове видання) 3. Родинно-побутовий фольклор Томаківщини / Волкова І. В., Масло О. В., ІбрагімоваУ. Вчені записки Таврійського національного</p>

університету ім. Вернадського. Сер. Філологія. Соц. Комунікації. Том 31 (70).№2. 2020. С. 52-57 (Фахове видання)

4. Інтертекстуальний дискурс драм В. Винниченка / Волкова І. В., Масло О. В. Вісник Харківського національного університету. Серія: Філологія. 2021. С. 123-128(Фахове видання)

5. Психоментальна об'єктивація концепту ЗЕМЛЯ у наративах жителів Куп'янщини. /Масло О. В., Демченко Н. Д., Волкова І. В. Закарпатські філологічні студії. 2021. Вип. 18. С. 46-50. (Фахове видання)

6. Композиційні прийоми відображення часового простору в романі Люко Дашвар «Покров». /Масло О. В., Волкова І. В., Яковчук А Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка. Серія Філологічна (мовознавство). 2021. Вип. 45. Том 2. С. 69-76. (Фахове видання)

7. Художня інтерпретація фемінності в романі В. Лиса «Століття Якова» /Масло О.В., Волкова І. В. Лакєєва В. Вчені записки Таврійського національного університету ім. Вернадського. Сер. Філологія. Том 33(72) №5., 2022. С. 89-96. (Фахове видання)

8. Художні принципи рецепції материнства в романі В. Лиса «Країна гіркої ніжності» / /Масло О.В., Волкова І. В. Лакєєва В. Мова. Література. Фольклор. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2022. №2. С. 95-101. (Фахове видання)

9. Масло. О., Волкова І., Юферова О. Літературна рецепція гендеру у творчості Ксенії Фукс. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика.

						2023. Томі 34 (73). № 2, . С. 15-22. (Фахове видання)	
92648	Беляев Сергей Борисович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: фізики, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010061, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 032329, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 018771, виданий 24.12.2007, Атестат професора АП 004311, виданий 09.08.2022</p>	23	Педагогічні технології	<p>1. Педагогічні інструменти підготовки здобувачів освіти до науково-дослідної роботи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць Запоріжжя, 2021. Вип. 75, Т. 1. С. 59–63.</p> <p>2. Development of Professional Responsibility of Future Primary School Teachers under the Conditions of Pedagogical Institution of Higher Education. Oksana Babakina1, Olena Akimova, Valentyna Lytvyn, Alina Drokina, Yuliia Misiak. PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2021) 58(3): 832-846. ISSN: 0033-3077 Article Received: 13th September, 2020; Article Revised: 25th January, 2021; Article Accepted: 12th February, 2021. P. 832-846 Scopus</p> <p>3. Шляхи формування учнівського колективу в умовах нової української школи. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. №3(36). Ч.1. 230 с. С. 166-170.</p> <p>4. Визначення критеріїв оцінювання набутих компетентностей в умовах закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. – Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 33, Том 1. С 13-16.</p> <p>5. Суть та зміст виховання відповідального ставлення в майбутніх учителів початкових класів до організації безпечного освітнього середовища. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал.</p>

Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. –
Видавничий дім «Гельветика», 2021 – Випуск 31 Том2. С. 139-142

6. Практична підготовка до використання педагогічних технологій у системі професійної підготовки майбутніх учителів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020 – Вип. № 27 Том 1. С. 151-156.

7. Беляєв С. Б. Методи професійної підготовки майбутніх вчителів до розробки і використання педагогічних технологій. East European Scientific Journal. 2019. #2 (42). Part 4. P. 4-8.

8. Беляєв С. Б. Наукові засади формування змісту освітньо-професійної програми підготовки вчителів до розробки і використання педагогічних технологій. East European Scientific Journal. 2019. #3 (43). Part 7. P. 10-14.

9. Беляєв С. Б. Засоби діагностики професійної підготовки майбутніх учителів до розробки і використання педагогічних технологій. East European Scientific Journal. 2019. #4 (44). Part 5. P. 4-9.

10. Беляєв С. Б. Процедурна інтеграція методологічних підходів у розробленні змісту професійної підготовки. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 67. С. 17-21.

11. Беляев С. Б. Процедура интеграції методологічних підходів у розробці системи професійної підготовки майбутніх учителів. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2019. VII (78), Issue 196, Maj. P. 7-10.

12. Yashchuk, S., Steshenko, V., Lehin, V., Bieliaiev, S., Shapran, Y., & Rybalko, P. Interaction with the Information Environment and Contemporary Educational Approaches in Higher Education (Educational Level "Master"). Postmodern Openings, 13(2), (2022)/ P. 213-238.
<https://doi.org/10.18662/ro/13.2/450>

13. Беляев С.Б., Лына О.О. Формування Soft Skills у майбутніх учителів нової української школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць Запоріжжя, 2021. Вип. 79, С. 13-16

14. Беляев С.Б. Алгоритми формування професійних компетентностей з розроблення та впровадження педагогічних технологій. Академічні візії: академічний рецензований електронний журнал з відкритим доступом. Львів, 2022. Випуск 3/2022, С. 47-55
DOI:
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.5962540>

15. Беляев С.Б., Лына О.О. Розроблення методологічної основи для формування змісту професійної підготовки здобувачів освіти. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» № 2(7) 2022 С. 142-150
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)-142-150](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-142-150)

16. Ivan Stepanetsa, Serhii Bieliaiev b, Nataliia Mordovtseva c,

						<p>Olena Ilna d, Natalia Potapova Pedagogical Foundations of the Problem of Forming Communicative Competence of Future Elementary School Teachers International Journal of Health Sciences Available online at www.sciencescholar.us Vol. 6 No. 2, August 2022, pages: 907-919 e-ISSN: 2550-696X, p-ISSN: 2550-6978 https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n2.8772 Manuscript submitted: 22 January 2022, Manuscript revised: 21 April 2022, Accepted for publication: 12 May 2022 17. Беляєв С.Б., Єрьоменко О.А., Толмачова І.М. Реалізація академічної доброчесності в роботі зі здобувачами освітнього ступеня магістра. «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи», 2022, Вип. 89</p>	
330774	Борзик Олена Богданівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічне	<p>Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія"</p>	6	<p>Теорія і методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"</p>	<p>1. Молчанюк О. В., Борзик О. Б. Аналіз сутності, структури та функцій освітнього процесу в сучасній педагогічній практиці закладу вищої освіти. Наукові записки кафедри педагогіки : зб. наук. праць / Харк. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. Харків, 2018. Вип. 43. С. 265–279.</p> <p>2. Борзик О. Б. Теоретичні основи формування гармонійних міжособистісних відносин учасників освітнього процесу ПЗВО. Теорія і методика професійної освіти : електронне наукове фахове вид. 2018. Вип. 14. URL : https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/kopiya-14-2018</p> <p>3. Борзик О. Б., Шепель І. М. Шляхи виховання екологічної культури в освітньо-виховному процесі початкової школи.</p>

Харківської
обласної ради,
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
8.01010201
початкова
освіта, Диплом
магістра,
Харківський
національний
університет
імені В.Н.
Каразіна, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
091 Біологія,
Диплом
доктора
філософії ДР
001685,
виданий
30.08.2021

Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук.
праць / редкол. : А. В.
Сущенко (голова) та
ін. Запоріжжя : КПУ,
2019. Вип. 63. Т. 1.
С.105–109

4. Борзик О.Б.,
Чернікова Н.В.
Виховання
екологічної
відповідальності як
складової екологічної
культури особистості в
освітньому процесі
ПЗВО. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук.
праць / редкол. : А. В.
Сущенко (голова) та
ін. Запоріжжя : КПУ,
2019. Вип. 63. Т. 2.
С.197-201 (Фахове
видання).

5. Молчанюк О. В.,
Борзик О.Б.
Теоретичне
обґрунтування
структурно-
функціональної
моделі формування
екологічної культури
майбутніх учителів
початкових класів в
освітньому процесі
педагогічних вишів.
Духовність особистості
: методологія, теорія і
практика : зб. наук.
праць / гол. ред. : Г. П.
Шевченко. Луганськ :
Вид-во Східноукр.
нац. ун-ту ім. В. Даля,
2019. Вип. 5 (92). С.
162-172.

6. Борзик О.Б.,
Шепель І. М.
Педагогічні умови
формування
екологічної культури
майбутніх учителів
початкових класів в
освітньому процесі
педагогічних вишів.
Духовність особистості
: методологія, теорія і
практика : зб. наук.
праць / гол. ред. : Г. П.
Шевченко. Луганськ :
Вид-во Східноукр.
нац. ун-ту ім. В. Даля,
2019. Вип. 6 (93). С.
63-73.

7. Борзик О.Б.
Аспектний аналіз
генези категорії
«гармонія».
Духовність особистості
: методологія, теорія і
практика : зб. наук.
праць / гол. ред. : Г. П.
Шевченко. Луганськ :

						<p>Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2020. Вип. 4 (97). С. 25–37.</p> <p>8. Борзик О.Б. Критеріальний апарат дослідження сформованості гармонійних міжособистісних відносин майбутніх учителів початкових класів. Вісник післядипломної освіти : Сер. : Педагогічні науки : зб. наук. праць. Київ, 2021. Вип. 15 (44). С. 64–77.</p> <p>9. Борзик О.Б., Москалюк О.В., Ємець З.В., Височан Л.М., Яшук О.М. STEM як інноваційна стратегія інтегрованої освіти: світовий досвід та перспективи розвитку. «Вісник науки та освіти» : Серія «Філологія», Педагогіка», «Соціологія», «Культура і мистецтво», «Історія та археологія» : журнал. Київ, 2023. Випуск № 1(7). С. 383-397</p> <p>10. Упатова І.П., Дехтярьова О.О., Борзик О.Б., Калашник Д.С. Здоров'язбережувальне освітнє середовище як умова реалізації здоров'язбережувальної освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») : журнал. Вип. № 3(9) 2023. Київ, 2023. С. 588-601.</p>	
203057	Бужинська Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківське медичне училище № 1, рік закінчення: 2000, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність:</p>	20	<p>Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП</p>	<p>1. Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS).</p> <p>2. Vitalii M. Pashkov, Olha V. Hubanova, Svitlana M. Buzhynska. CONSIDERATION OF THE PECULIARITIES</p>

040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 064244,
виданий
22.12.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
043438,
виданий
30.06.2015

OF A PERSON WITH
PTSD IN MEDIATOR`S
PROFESSIONAL
ACTIVITY. Polski
Merkuriusz Lekarski
Polish Medical Journal.
2023; 51 (5): 542-547.
Doi:
10.36740/Merkur20230
5114. PMID:38069856.
(SCOPUS).

Публікації у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України:
3. Бужинська С.М.,
Супрун Д.С.
Психолого–
педагогічний аналіз
педагогіки
партнерства та
особливості її
впровадження у
інклюзивному
просторі. Збірник
наукових праць
Запорізького
класичного
приватного
університету. «Теорія і
практика сучасної
психології». –
Запоріжжя, 2019. Вип.
4. Том 2. С . 16 – 20.
Фахове видання.
4. Бужинська С.М.,
Бойченко О.О. Вплив
тривожності на
розвиток синдрому
емоційного вигорання
у студентів
педагогічного
профілю навчання.
Збірник наукових
праць Запорізького
класичного
приватного
університету.
«Психологічні науки».
– Запоріжжя, 2019.
Вип. 5. Том 1. С. 87 –
92. Фахове видання.
5. Бужинська С.М.,
Кривошей К.Ю.
Дослідження
взаємозв'язку
емоційного інтелекту
та психологічного
благополуччя в
юнацькому віці.
Науковий журнал
Причорноморського
науково-дослідного
інституту економіки та
інновацій «Габітус».
Одеса, 2020. Вип. 15. с.
63 – 67. Фахове
видання (категорія
«Б»).

6. Бужинська С.М.,
Скляр С.С., Даніліч-
Скакун А.А.
Стресостійкість
студентів як складова
успішності навчання у
ЗВО. Науковий
журнал
Причорноморського

науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2021. Вип. 23. С. 55 – 59. Фахове видання (категорія «Б»).

7. Бужинська С.М., Шукалова О. С., Зайцева О. О. Показники психолінгвістичної компетентності та особливості загальної та професійної мотивації студентів ЗВО. Науковий журнал Запорізького національного університету: «Проблеми сучасної психології». 2021. №2 (21). С. 40 – 47. Фахове видання.

8. Бровченко А.К, Бужинська С.М., Даніліч-Скакун А.А. Вплив інклюзивного середовища на формування самосвідомості у дітей з порушеннями інтелекту. Науковий журнал Запорізького національного університету: «Проблеми сучасної психології». 2021. №2 (21). С. 16 – 23. Фахове видання.

9. Шукалова О.С., Бужинська С.Н., Зайцева О.О. Особливості позитивної психотерапії як чинника самоставлення у здобувачів вищої освіти. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2022. Вип. 40. С. 94 – 98. Фахове видання (категорія «Б»).

10. Кривошей К.Ю., Бужинська С.М., Міхалець І.В. Копінг-стратегії особистості як чинники стресостійкості у людей дорослого віку під час війни. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2023. Вип. 51. С. 153-157. Фахове видання (категорія «Б»).

11. Большакова А.М., Бужинська С.М., Зайцева О.О. Особливості самоактуалізації як

						чинника психологічного благополуччя в людей похилого віку. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2023. Вип. 53. С. 105-109. Фахове видання (категорія «Б»).	
203057	Бужинська Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом молодшого спеціаліста, Харківське медичне училище № 1, рік закінчення: 2000, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064244, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043438, виданий 30.06.2015	20	Загальна, вікова та педагогічна психологія	1. Buzhynska S., Kondratska L., Dzhabbarova L., Nezhuta A., Khyzhniak M., and Shukalova O. (2020). Features of Work of Psychologists with Different Age Groups. A multifaceted review journal in the field of pharmacy: Systematic Reviews in Pharmacy, 11 (10), 793-798. doi:10.31838/srp.2020.10.118 (SCOPUS). 2. Vitalii M. Pashkov, Olha V. Hubanova, Svitlana M. Buzhynska. CONSIDERATION OF THE PECULIARITIES OF A PERSON WITH PTSD IN MEDIATOR`S PROFESSIONAL ACTIVITY. Polski Merkuriusz Lekarski Polish Medical Journal. 2023; 51 (5): 542-547. Doi: 10.36740/Merkur202305114. PMID:38069856. (SCOPUS). 3. Бужинська С.М., Супрун Д.С. Психолого– педагогічний аналіз педагогіки партнерства та особливості її впровадження у інклюзивному просторі. Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету. «Теорія і практика сучасної психології». – Запоріжжя, 2019. Вип. 4. Том 2. С. 16 – 20. Фахове видання. 4. Бужинська С.М., Бойченко О.О. Вплив тривожності на розвиток синдрому емоційного вигорання у студентів педагогічного профілю навчання. Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету. «Психологічні науки». – Запоріжжя, 2019. Вип. 5. Том 1. С. 87 –

92. Фахове видання.
5. Бужинська С.М.,
Кривошей К.Ю.
Дослідження
взаємозв'язку
емоційного інтелекту
та психологічного
благополуччя в
юнацькому віці.
Науковий журнал
Причорноморського
науково-дослідного
інституту економіки та
інновацій «Габітус».
Одеса, 2020. Вип. 15. с.
63 – 67. Фахове
видання (категорія
«Б»).

6. Бужинська С.М.,
Скляр С.С., Даніліч-
Скакун А.А.
Стресостійкість
студентів як складова
успішності навчання у
ЗВО. Науковий
журнал
Причорноморського
науково-дослідного
інституту економіки та
інновацій «Габітус».
Одеса, 2021. Вип. 23.
С. 55 – 59. Фахове
видання (категорія
«Б»).

7. Бужинська С.М.,
Шукалова О. С.,
Зайцева О. О.
Показники
психолінгвістичної
компетентності та
особливості загальної
та професійної
мотивації студентів
ЗВО. Науковий
журнал Запорізького
національного
університету:
«Проблеми сучасної
психології». 2021. №2
(21). С. 40 – 47. Фахове
видання.

8. Бровченко А.К,
Бужинська С.М.,
Даніліч-Скакун А.А.
Вплив інклюзивного
середовища на
формування
самосвідомості у дітей
з порушеннями
інтелекту. Науковий
журнал Запорізького
національного
університету:
«Проблеми сучасної
психології». 2021. №2
(21). С. 16 – 23. Фахове
видання.

9. Шукалова О.С.,
Бужинська С.Н.,
Зайцева О.О.
Особливості
позитивної
психотерапії як
чинника
самоставлення у
здобувачів вищої
освіти. Науковий
журнал
Причорноморського
науково-дослідного
інституту економіки та

						<p>інновацій «Габітус». Одеса, 2022. Вип. 40. С. 94 – 98. Фахове видання (категорія «Б»).</p> <p>10. Кривошей К.Ю., Бужинська С.М., Міхалець І.В. Копінг-стратегії особистості як чинники стресостійкості у людей дорослого віку під час війни. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2023. Вип. 51. С. 153-157. Фахове видання (категорія «Б»).</p> <p>11. Большакова А.М., Бужинська С.М., Зайцева О.О. Особливості самоактуалізації як чинника психологічного благополуччя в людей похилого віку. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій «Габітус». Одеса, 2023. Вип. 53. С. 105-109. Фахове видання (категорія «Б»).</p>	
142044	Прокопенко Альона Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом бакалавра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом спеціаліста, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2014, спеціальність: Інформатика, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ</p>	8	Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	<p>1. Prokopenko A., Vozniuk A, Leshchenko H, Manchulenko L, Kramarenko A, Mondich O. Activization of Cognitive Activity of Students in Higher Education Institutions. SRP. 2020. 2020. № 11(10). P. 144–146. doi:10.31838/srp.2020.10.24.URL: https://goo.su/GdyDY. Scopus</p> <p>2. Prokopenko A., Romanchenko I., Zaichko I., Rybalko P., Bobrovytska S., Kyselyova O. Methods Of Introducing Information Technologies Into The Educational Process Of Higher Education Institutions Of Ukraine. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21. No. 5, May. P. 16–22. URL:http://paper.ijcsn.org/07_book/202105/20210503.pdf. WOS</p> <p>3. Prokopenko A., Kharkivska A., Molchaniuk O., Palchuk O., Kadenko I., Borzyk O. Transformation of student-centred</p>

РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНА ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 013052, виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 046598, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 006864, виданий 09.01.2021

approach in the context of digitalisation of education. Apuntes Universitarios. 2021. № 11(4), octubre-diciembre. P. 323–341. URL : <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.776>. WOS 4. Prokopenko A., Havrylo O., Kharlamov M., Shapovalova O., Bilyk N., Zaskalieta S. Theoretical foundations of management of the education system: optimization of the complex of organizational and pedagogical conditions for effective management. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. 2022. 12/01-XXVI. P. 146–150. URL:http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/papers/A_25.pdf WOS 5. Prokopenko A., Chukhrai L., Behal T., Pustovalov S., Kliuchko Y., Khimchuk L. Theoretical Aspects Of Innovation Processes In The Holistic Educational Process. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22 No. 6. June. P. 382–389. URL : http://paper.ijcsns.org/07_book/202206/20220648.pdf WOS 6. Кравченя А. О. Особливості атестації педагогічних працівників. Теорія та методика професійної освіти : елект. наук. фах. вид. 2018. Вип. № 14. URL: <https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/kopiya-13-2017> Фахове видання 7. Кравченя А. О. Професійне становлення майбутніх учителів інформатики в умовах освітнього простору. Теорія та методика професійної освіти: елект. наук. фах. вид. 2018. Вип. 15. URL : <https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/kopiya-14-2018>. Фахове видання 8. Prokopenko A. Modern aspects of the use of foggy technologies in the educational process of higher educational institutions. Освітні Обрії : часопис /

Івано-Франків. обл.
ін-т післядиплом.
освіти пед.
працівників. Івано-
Франківськ : 2020.
Вип. 1(50). С. 98–101.
Фахове видання

9. Прокопенко А. О.
Застосування web-
ресурсів у процесі
підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
працівників. Вісник
Кременчуцького
національного
університету імені
Михайла
Остроградського.
Кременчук : КрНУ,
2020. Вип. 3(122). С.
18–23. Фахове
видання

10. Прокопенко А. О.
Основні функції
багаторівневого
навчання
інформатики та
математики майбутніх
учителів у процесі
вирішення завдань
виховання.
Педагогічна освіта:
теорія і практика : зб.
наук. праць /
Кам'янець-
Подільського нац. ун-т
імені Івана Огієнка,
Ін-т пед. НАПН
України, Кам'янець-
Подільський, 2020.
Вип. 28(1-2020). С.
351–360. Фахове
видання

11. Прокопенко А. О.
Система
багаторівневого
навчання майбутніх
учителів в Україні.
Гірська школа
українських Карпат.
Івано-Франківськ,
2020. № 22. С. 126–
128. Фахове видання

12. Прокопенко А. О.
Сучасні проблеми
едакації майбутніх
учителів в умовах
діджиталізації освіти в
теорії та практиці
педагогічної науки.
Вісник Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького. Сер. :
Педагогічні науки.
2021. № 3. С. 68–73.
Фахове видання

13. Прокопенко А. О.
Застосування хмарних
і туманних технологій
в освітньому процесі
закладу вищої освіти.
Проблеми інженерно-
педагогічної освіти :
зб. наук. пр. Харків :
УПА, 2020. Вип. 68.
С. 113–120. Фахове
видання

14. Прокопенко А. О.

Сутність понять «концепція», «педагогічна концепція» та «едукація». Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Харків: УПА, 2021. Вип. 72. С. 60–68.

Фахове видання 15. Прокопенко А. О. Понятійно-термінологічний апарат дослідження педагогічної концепції едукації майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Харків: УПА, 2021. Вип. 73. С. 126–137.

Фахове видання 16. Прокопенко А. О. Філософський та загальнонауковий рівні методологічних засад едукації майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2021. Вип. 1(4). С. 47–59.

Фахове видання 17. Прокопенко А. О. Методологічні підходи до дослідження педагогічної концепції едукації майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2021. Вип. 2(5). С. 45–54.

Фахове видання 18. Прокопенко А. О. Основні аспекти розвитку діджиталізації освіти в теорії та практиці педагогіки. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. Вип. 8(346). С. 302–311.

Фахове видання 19. Прокопенко А. О. Особливості розробки фрейму педагогічної концепції едукації майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти Освітні Обрії : часоп. / Івано-Франків. обл. ін-т післядиплом. освіти пед. працівників. Івано-Франківськ : 2022. Вип. 1(54). С. 8–14.

Фахове видання 20. Прокопенко А. О. Особливості розробки методологічно-

						<p>цільового та організаційно-управлінського компонентів концептуальної моделі системи управління едукцією майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Наукові інновації та передові технології. 2022. Вип. 11(13). С. 351–362. Фахове видання</p> <p>21. Прокопенко А. О. Теоретичне обґрунтування концептуальної моделі системи управління едукцією майбутніх учителів в умовах діджиталізації освіти. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Харків: УПА, 2022. Вип.74. С. 49–56.</p> <p>22. Прокопенко А. О. Сучасні тенденції розвитку вищої педагогічної освіти України в умовах діджиталізації освіти. Наука і техніка сьогодні. 2022. Вип.7 (7). С. 270–281. Фахове видання</p> <p>23. Prokopenko A. Organizational and pedagogical conditions of management of the education of future teachers in the conditions of digitalization of education. Наукове видання «Гірська школа українських Карпат». Івано-Франківськ, 2022. № 26. С. 152–155. Фахове видання</p>	
180800	Акімова Олена Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська</p>	21	<p>Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі</p>	<p>1. Підготовка майбутніх учителів до здійснення дистанційного навчання учнів початкової школи з особливими освітніми потребами / О.Акімова. – Вип. 5 (98). – Сєверодонецьк: вид-во ЧНУ ім. В. Даля, 2020. с. 6 – 15.</p> <p>2. Підготовка майбутніх учителів до реалізації засад формування оцінювання в умовах інклюзивного освітнього простору початкової школи / О. М. Акімова // EastEuropeanScientific Journal № 4(56), 2020 part 4, April, 2020, С. 14-18.</p> <p>Підготовка майбутніх учителів початкової</p>

інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 020333, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 043839, виданий 29.09.2015

школи до профілактики проявів булінгу серед школярів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (8(346) Ч.2), (2021). С.195-204.

3. Сучасні підходи організації неформальної освіти в процесі підготовки майбутніх вчителів у ЗВО / В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова О.М.Акімова// DanishScientificJournal (DSJ), Denmark, 2020. –№43 (Vol.3), 2020 – С. 25-29.

4. Формування професійної мотивації майбутніх учителів до упровадження засад побудови безпечного інклюзивного освітнього простору початкової школи / О. М. Акімова // EastEuropeanScientific Journal № 12(64), 2020 part 6, December, 2020, С. 11-15.

5. Babakina O., Bieliaiev S., Akimova O., Lytvyn V., Drokina A., Misiak Yu. Formation of professional responsibility of primary school teachers. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 167–172. WEB OF SCIENCE. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online).

6. Odarchenko V., Akimova O., Kuznetsova O., Lytvyn V., Karpluk S. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173–177. WEB OF SCIENCE. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online).

7. Акімова О. М. «HARD SKILLS» та «SOFT SKILLS» як складові елементи інклюзивної готовності майбутніх учителів початкових класів. Молодь і ринок. № 4 (190) червень 2021. С. 57-62.

8. Valentyna Lytvyn, Olena Akimova, Halyna

Kuznetsova, Tetiana
Zenchenko, Olena
Stepanenko, Inna
Koreneva
The Use of
Synchronous and
Asynchronous Teaching
Methods in Pedagogical
Education in COVID-19
Terms. International
Journal of Health
Sciences. Vol. 5 No. 3,
December 2021, pages:
617-629. Scopus
(e-ISSN: 2550-696X, p-
ISSN: 2550-6978).

9. Самоосвітня
діяльність
майбутнього вчителя
початкових класів як
складова професійної
підготовки. Акімова
О.М., Кузнецова О.В.,
Одарченко В.І
«Наукові інновації та
передові технології».
(Серія «Педагогіка»):
журнал. 2022. №
10(12) 2022. С.262-275.

10. Педагогічне
модельювання
організації
позааудиторної
самостійної роботи
майбутніх учителів
початкових класів.
Modern pedagogical
models of the formation
and development of
specifically scientific
pedagogical
phenomena:
international collective
monograph / edited by
G. F. Ponomarova, A.A.
Kharkivska, L.O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2023. P.422-462.

11. Інтегральна
компетентність як
складник професійної
підготовки
майбутніх фахівців
спеціальності 013
початкова освіта.
Акімова О.М.,
Кузнецова О.В.,
Одарченко В.І. Освіта.
Інноватика. Практика.
Том 11, № 5, 2023. С.7
-12.

12. Sydorenko, S.,
Akimova, O.,
Stechenko, O.,
Stanichenko, O., &
Ievliev, O. (2024). The
development of
strategies and
approaches to the
successful
implementation of
inclusive education.
Multidisciplinary
Science Journal, 6,

						<p>2024ss0204 WEB OF SCIENCE.. https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss03</p> <p>13. 13.Принципи підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації різноманітних ролей в інклюзивному освітньому просторі. ОСВІТНІ ОБРІЇ № 2(57), 2023.С.85-89.</p> <p>14. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивному освітньому просторі. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2023. № 2. С.97-103.</p> <p>15. Виховання здатності до реалізації засад інформаційної культури в інклюзивному просторі у майбутніх фахівців галузі Освіта / Педагогіка. Spirituality of a Personality: Theory, Methodology and Practice: collection scientific papers / Editor-in-chief Galyna P. Shevchenko. Issue 3 (107). Kyiv: Publishing House of the Volodymyr Dahl East Ukrainian National University, 2023. pp.6-14.</p>
281804	Бондаренко Галина Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-педагогічних наук та іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 044701, виданий 11.10.2017</p>	7	Іноземна мова <p>1. Bondarenko H.M., Nosach O.O. Using poetry as a means of aesthetic education of students at classes of foreign language in pedagogical higher educational establishments. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2021. Видавничий дім «Гельветика», № 39. С. 34-38</p> <p>3. Bondarenko H.M. Innovative methods of teaching foreign languages in the context of the educational process` humanistic orientation. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених</p>

						Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». 2021. № 44 (2021). (у друці) 2. Bondarenko H.M., Roshchenko O.O., Zolotarova O.I. Innovative activities of the teacher in the modern educational space. Збірник наукових праць «Академічні студії». Серія «Педагогіка». 2021. № 4 (2021), С.102-108. 3. Бондаренко Г.М., Курганнікова О.О., Носач О.О. Комп'ютерне навчання як допоміжна технологія при викладанні практики усного та писемного англійського мовлення. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка»). 2023. №4 (10), С. 352-365.	
61625	Фінін Георгій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	Диплом молодшого спеціаліста, Донецьке вище військово-політичне училище інженерних військ зв'язку м. Донецьк, рік закінчення: 1977, спеціальність: військово-політична, військ зв'язку, Диплом спеціаліста, Військово-політична академія ім. Леніна, рік закінчення: 1989, спеціальність: Військово-педагогічні, суспільні науки, Диплом доктора наук ДД 004558, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 003989, виданий 02.07.1999, Аттестат доцента ДЦ 004176, виданий 26.02.2002, Аттестат професора АП 003785, виданий	49	Філософія	1. Finin G.I. Distance Learning and Globalization Processes in the Postmodern World. Postmodern Openings, 12(2), 259-273. https://doi.org/10.18662/po/12.2/307 2. Finin G.I. Sophisms in the History of Legal Argumentation. Notas Históricas y Geográficas, Número 27, 290-314. 3. Фінін Г. І. Специфіка розробки курикулуму в сучасній освіті та інноваційний потенціал курикулярних пропозицій. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2019. № 1 (40). С. 99 – 108. Фахове видання 4. Фінін Г.І. Специфіка становлення національної системи військової освіти: модернізація або реформування. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2020. № 1 (44). С. 38-

46. Фахове видання
5. Фінін Г.І.
Гуманітарний аспект модернізації системи освіти. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 2020. № 3 (46). С. 76-87.
6. Фінін Г.І.
Формування соціальної компетентності педагогічних кадрів у сучасному освітньому просторі Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Сер.: Філософія, філософія права, політологія, соціологія: зб. наук. пр./ редкол.: О. Г. Данильян (голова) та ін. – Харків: Право, 2021. № 4 (51). С. 34-45.
7. Фінін Г. І. Ціннісні детермінанти сучасної системи правового виховання Грані. Науково-теоретичний альманах. / Дніпровський нац. ун-т ім. Олеся Гончара, Дніпропетровський регіон. Ін-т держ. управління Національної академії державного упр. при Президентові України, ГО «Центр соціально-політичних досліджень». 2020. Т. 24. № 7-8. С. 5–12.
- Фахове видання
8. Фінін Г.І., Руднік Д. Г., Хряпін Е. О.
Історична пам'ять як складова змісту вищої історичної освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2023. № 2 (356) червень. С. 42–51.
- Фахове видання
9. Фінін Г.І., Васильєв С.В. Правове регулювання отримання дозволу для археологічних досліджень в Україні. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ. 2023. № 3 С. 114–120
- Фахове видання
10. Фінін Г.І. Сучасна

							війна: виклики та загрози. Актуальні проблеми філософії та соціології / Науковий журнал Національного університету «Одеська юридична академія» 2023. № 43 С. 131–135 Фахове видання
167248	Дехтярьова Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Страрооскальське педагогічне училище Білгородської області, рік закінчення: 1989, спеціальність: № 2001 "Викладання у початкових класах загальноосвітньої школи", Диплом спеціаліста, Белгородский государственный педагогический институт им. М.С. Ольминского, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025406, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 029606, виданий 23.12.2011</p>	34	Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	<p>1. Vira Melnyk, Roman Melnyk, Olena Dekhtiarova, Iryna Upatova, Yuliia Boikobuzy Scientific activity of students as a component of the educational process. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Double-Blind Peer-Reviewed. Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIV., 2021.p. 68-71. The Authors (November, 2021). http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_12.pdf Web of Science.</p> <p>2. Mykhailo A. Liutenko, Yevheniia A. Hromko, Arsenii V. Tretiakov, Mykhailo S. Myroshnychenko, Oleg Yu. Vovk, Sergiy N. Grigorov, Iryna P. Upatova, Olena O. Kadenko History of origin, advantages and disadvantages, vectors of application of the diaphonization method: current state of the problem. Polski Merkur Lek, 2023;L1,6:632-637. https://polskimerkuriuszlekarSKI.pl/6-2023/ Іноземне видання Indexed in SCOPUS</p> <p>3. Каденко І.В., Пальчик О.О., Дехтярьова О.О., Бахмат Л.В. Аналіз сучасних технологій навчання здоров'ю. Педагогічні науки. / Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, 2019. № 73.С.55-59. (фахове видання).</p> <p>4. Дехтярьова О.О., Каденко І.В. Валеологічна культура як ефективний засіб підвищення рівня здоров'я студентської молоді. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах / Запорізьк. обл. ін-т післядипл. пед. освіти. Запоріжжя, 2019. Вип.</p>

№ 62. С. 55-59.
(Фахове видання)
5. Дехтярьова О.О.
Вплив процесу
адаптації на здоров'я
студентів –
першокурсників.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах / Запорізьк.
обл. ін-т післядипл.
пед. освіти.
Запоріжжя, 2019.
№67. Т.1. С.184-187
(Фахове видання)
6. Дехтярьова О.О.,
Прокопенко Л.І.
Актуальність знань з
анатомії, фізіології та
гігієни в професійній
діяльності
майбутнього педагога.
№ 2(333) Ч.2 (2020):
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки .
№5 (336), листопад,
2020.С. 94-102
(Фахове видання).
7. Дехтярьова О.О.,
Літвінова А.М.
Дослідження
показників здоров'я в
системі змішаного
навчання. Вісник ЛНУ
імені Тараса
Шевченка.
Педагогічні науки .№
(339), березень,
2021.С. 115-124
(Фахове видання).
8. Упатова І.,
Дехтярьова О.,
Прокопенко Л.
Використання
структурно-логічних
термінологічних схем
у процесі підготовки
бакалаврів біології.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. Суми. 2021.
№ 4 (108). С. 261–272.
8. Упатова І.П.,
Дехтярьова О.О.,
Борзик О.Б.,
Калашник Д.С.
Здоров'язбережувальн
е освітнє середовище
як умова реалізації
здоров'язбережувальн
ої освіти. «Вісник
науки та освіти (Серія
«Філологія», Серія
«Педагогіка», Серія
«Соціологія», Серія
«Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»)»:
журнал. 2023. No 3(9)
2023. С. 588-599
(Журнал включено до
міжнародної □
наукометричної бази
Index Copernicus (IC),
Research Bible,
міжнародної

						<p>пошукової системи Google)</p> <p>9. Гнатюк В. В., Упатова І. П., Дехтярьова О. О., Куруц Н. В. Віртуальні лабораторії в біологічній освіті: моделювання експериментальних досліджень. Академічні візії. Розділ: Освіта/Педагогіка. Науковий журнал. Випуск 21/2023. С. 1- https://academy-vision.org/index.php/article/view/479</p> <p>10. Упатова І.П., Дехтярьова О.О., Каденко І.В. Роль комп'ютерних симуляцій у вивченні біологічних процесів та явищ. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. № 12(30) 2023. С. 495-508 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5940</p> <p>11. Дехтярьова О. О., Борзик О. Б., Каденко І. В., Чалий В. Ю. Аналіз потенційних викликів та можливостей для використання машинного навчання у прогнозуванні ризику серцево-судинних захворювань на основі набору фізіологічних даних. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», «Психологія», «Медицина»)» : журнал. 2023. № 15(33) 2023. С. 172-186. (фахове видання) http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/7469</p>	
328146	Потапова Наталя Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно-педагогічний інститут, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський	15	Основи педагогічної майстерності	1. Інноваційні можливості забезпечення дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти: виклик сучасності // Н.В. Потапова, Т.Ф. Отрошко / Науковий часопис національного педагогічного університету імені Н.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: Збірник

політехнічний
інститут", рік
закінчення:
2008,
спеціальність:
000005
Педагогіка
вищої школи,
Диплом
кандидата наук
ДК 016218,
виданий
10.10.2013

наукових праць / М-во
освіти і науки
України, Нац. пед. ун-
т імені М. П.
Драгоманова. Випуск
79. Том 2. Київ :
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
С.64–67. (Фахове
видання)
2. Особливості суб'єкт-
суб'єктної взаємодії
учасників освітнього
процесу засобами
інформаційно-
комунікаційних
технологій // Ю.О.
Блудова, Н.В.
Потапова / Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
(педагогічні науки):
наукове видання.
Частина 2. Випуск №8
(346). Луганськ:
Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка,
2021. С. 213–223.
(Фахове видання)
3. Критерії
оцінювання
внутрішньої системи
забезпечення якості
освіти в школі // К.Г.
Корсікова, Н.В.
Потапова /
Педагогічні науки:
теорія та практика:
збірник наукових
праць. Запоріжжя:
Запорізький
національний
університет. №1 (41),
2022. С. 186–190.
(Фахове видання)
4. Електронні
інструменти розвитку
критичного мислення
здобувачів вищої
освіти // К.Г.
Корсікова, Н.В.
Потапова /
Людинознавчі студії:
Серія «Педагогіка»:
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика». Випуск
16 (48). 2023. С. 129–
134. (Фахове видання)
5. Проблема
професійної
підготовки експертів у
галузі освіти: огляд
змісту навчальних
програм // К.Г.
Корсікова, Н.В.
Потапова / Актуальні
питання у сучасній
науці: журнал. Київ,
2024. Випуск 1 (19). С.
637–648. (Фахове

412724	Єрьоменко Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова і англійська мова та зарубіжна література, Диплом доктора наук ДД 011965, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 053651, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 044389, виданий 29.09.2015</p>	19	Вступ до спеціальності	<p>видання)</p> <ol style="list-style-type: none"> Єрьоменко О.А. Цикл трансформації адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом. Проблеми інженерно-педагогічної. 2019. Вип. 63. С. 49-57. Yeromenko O., Yelnykova N. Technology of creating an adaptive individual scenario of the graduate student's educational activity. Cultura – Changes – Education. 2019. Volume VII. P. 184 194. Єрьоменко О.А. Адаптивна система підготовки магістрів управління закладом освіти Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2020. Випуск 62. С. 97 103. Єрьоменко О.А. Професійна підготовка магістрів управління навчальним закладом з використанням рівневої диференціації змісту освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2020. № 69. Том 2. С. 130 135. Єрьоменко О.А. Концептуальні засади адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління закладом освіти. Освітня аналітика України. 2020. № 1 (8). С. 23-35. Єрьоменко О.А. Кваліметрична модель адаптивної системи підготовки магістрів з управління навчальним закладом. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2020. Вип. 63. С. 65 72. Єрьоменко О.А. Діджиталізація процесу підготовки вчителів початкової школи. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2021. № 8 (346), Ч. II. С. 255-264. DOI: 10.12958/2227-2844-2021-8(346)-2-255-264 Єрьоменко О.А. Адаптивні техніки
--------	-----------------------------	------------------------------	------------------------	--	----	------------------------	---

						<p>діагностики та самодіагностики професійного розвитку магістранта. Інноваційні практики наукової освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 8–11 грудня 2021 р.). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 164 169.</p> <p>9. Беляєв С.Б., Толмачова І.М., Єрьоменко О.А. Реалізація академічної доброчесності в роботі зі здобувачами освітнього ступеня магістра. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип 89. Серія 5. С. 16 21.</p> <p>10. Єрьоменко О.А. Підготовка майбутніх фахівців педагогічної галузі до експертної діяльності на адаптивних засадах. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Педагогіка» Випуск 13(25), 2022. DOI: https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-13(25)-08</p> <p>11. Єрьоменко О. Адаптивний підхід до наставництва у вищій школі в умовах воєнного стану. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2023. Вип. 16 (31). DOI : https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/576/488</p>	
412724	Єрьоменко Ольга Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001,</p>	19	Методика виховної роботи	<p>1. Єрьоменко О.А. Цикл трансформації адаптивної системи професійної підготовки магістрів з управління навчальним закладом. Проблеми інженерно-педагогічної. 2019. Вип. 63. С. 49-57.</p> <p>2. Yeromenko O., Yelnykova H. Technology of creating an adaptive individual scenario of the graduate student's educational activity. Cultura – Changes – Education. 2019. Volume VII. P. 184 194.</p> <p>3. Єрьоменко О.А.</p>

спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Російська мова
і англійська
мова та
зарубіжна
література,
Диплом
доктора наук
ДД 011965,
виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 053651,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
044389,
виданий
29.09.2015

Адаптивна система
підготовки магістрів
управління закладом
освіти Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Педагогіка і
психологія. 2020.
Випуск 62. С. 97-103.
4. Єрмоєнко О.А.
Професійна
підготовка магістрів
управління
навчальним закладом
з використанням
рівневої диференціації
змісту освіти.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах, 2020. № 69.
Том 2. С. 130-135.
5. Єрмоєнко О.А.
Концептуальні засади
адаптивної системи
професійної
підготовки магістрів з
управління закладом
освіти. Освітня
аналітика України.
2020. № 1 (8). С. 23-
35.
6. Єрмоєнко О.А.
Кваліметрична
модель адаптивної
системи підготовки
магістрів з управління
навчальним закладом.
Проблеми інженерно-
педагогічної освіти.
2020. Вип. 63. С. 65-72.
7. Єрмоєнко О.А.
Діджиталізація
процесу підготовки
вчителів початкової
школи. Вісник ЛНУ
імені Тараса
Шевченка. 2021. № 8
(346), Ч. II. С. 255-264.
DOI: 10.12958/2227-
2844-2021-8(346)-2-
255-264
8. Єрмоєнко О.А.
Адаптивні техніки
діагностики та
самодіагностики
професійного
розвитку магістранта.
Інноваційні практики
наукової освіти:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (Київ, 8–
11 грудня 2021 р.).
Київ: Інститут
обдарованої дитини
НАПН України, 2021.
С. 164-169.
9. Беляєв С.Б.,
Толмачова І.М.,
Єрмоєнко О.А.
Реалізація
академічної
добросовісності в роботі
зі здобувачами

						<p>освітнього ступеня магістра. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Вип 89. Серія 5. С. 16-21.</p> <p>10. Єрьоменко О.А. Підготовка майбутніх фахівців педагогічної галузі до експертної діяльності на адаптивних засадах. Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика» Серія «Педагогіка» Випуск 13(25), 2022. DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0255-13(25)-08</p> <p>11. Єрьоменко О. Адаптивний підхід до наставництва у вищій школі в умовах воєнного стану. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2023. Вип. 16 (31). DOI : https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/576/488</p>	
392356	Васильєв Станіслав Валерійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2004, спеціальність: правознавство, Диплом магістра, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2005, спеціальність: правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 050614, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 040996, виданий 22.12.2014</p>	11	Правові засади сучасної держави	<p>1. Васильєв С. В. Правові засади державного управління створенням інноваційних лікарських засобів: європейський досвід. Право та інноваційне суспільство. 2021. № 1. С. 47 – 53</p> <p>2. Васильєв С. В. Правовий статус учасників національної інноваційної системи, які створюють лікарські засоби. Право та інновації. 2021. № 1. С. 22 – 29</p> <p>3. Васильєв С. В. Правове забезпечення імплементації європейського законодавства, яке регулює реєстрацію інноваційних лікарських засобів. Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка. 2021. № 2. С. 181 – 192.</p> <p>4. Васильєв С. В. Правові засади державної підтримки створення інноваційних лікарських засобів. Право і безпека. 2021.</p>

№ 2. С. 21 – 27.
5. Васильєв С. В.
Патентування
винаходу і корисної
моделі, об'єктом яких
є інноваційний
лікарський засіб.
Вісник Харківського
національного
університету
внутрішніх справ.
2021. № 2. С. 95 – 104.
6. Васильєв С. В.
Правові засади
матеріального
забезпечення
працівників міліції
УСРР у 20-х роках ХХ
ст. Вісник
Харківського
національного
університету
внутрішніх справ.
2021. № 4. С. 11 – 25
7. Васильєв С. В.,
Братко М. А.
Особливості
правового
регулювання трудових
відносин працівників
закладів дошкільної
освіти. Право і
безпека, 2022.
№ 1 (84). С. 94 – 103
8. Васильєв С. В.,
Маляр С. А. Правові
засади запровадження
воєнного стану в
Україні. Наука і
техніка сьогодні. 2022.
№ 3. С. 22 – 30
9. Васильєв С. В.,
Теремський В. І.
Воєнний стан:
підстави для введення
в Україні. Science rise.
Juridical Science. 2022.
№ 2. С. 4 – 7
10. Васильєв С. В.,
Бандурка О. М.,
Лазарєв В. В.
Інтеграція
українського та
європейського
законодавства, яке
регулює створення
інноваційних
лікарських засобів.
Вісник Національної
академії правових
наук України. 2022.
№ 2. С. 194 – 215
(видання категорії
«А»)
11. Васильєв С. В.
Правове регулювання
юридичної
відповідальності
працівників міліції
УСРР у 20-х роках ХХ
ст. Вісник Луганського
державного
університету
внутрішніх справ імені
Е. О. Дідоренка. 2022.
№ 2. С. 13 – 24.
12. Васильєв С. В.
Службово-трудова
відносина
працівників міліції
УСРР у 20-х роках ХХ

ст. Науковий вісник
Дніпропетровського
державного
університету
внутрішніх справ.
2022. № 4. С. 42 – 49
13. Васильєв С. В.
Особливості
правового
регулювання трудових
відносин педагогічних
працівників в Україні
під час воєнного
стану. Науковий
вісник
Дніпропетровського
державного
університету
внутрішніх справ.
2022. Спецвипуск № 2
«Держава і право в
умовах воєнного
стану». С. 415 – 421
14. Васильєв С. В.
Правове регулювання
діяльності комісій з
перегляду особового
складу міліції УСРР у
20-х роках ХХ ст.
Вісник Харківського
національного
університету
внутрішніх справ.
2022. № 4. С. 11 – 20
15. Васильєв С. В.
Правове регулювання
державної служби в
УСРР у 20-х роках ХХ
ст. Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Серія
«Право». 2022.
Випуск 34.
С. 7 – 18
16. Васильєв С. В.
Правове регулювання
повноважень
працівників міліції у
20-х роках ХХ ст.
Вісник Харківського
національного
університету
внутрішніх справ.
2023. № 2. Ч. 2. С. 13 –
23
17. Васильєв С. В.
Правове регулювання
отримання дозволу
для археологічних
досліджень в Україні.
Науковий вісник
Дніпропетровського
державного
університету
внутрішніх справ.
2022. № 3. С. 114 – 120
18. Васильєв С.В.,
Хряпін Е. О.
Загальна
характеристика
правового статусу
державних службовців
воєнізованих органів
влади в УСРР у 20-х
роках ХХ ст. Вісник
Луганського ННІ імені
Е.О. Дідоренка
Донецького
державного

						університету внутрішніх справ.	
133717	Кузнецова Оксана Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно- педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 053085, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031147, виданий 17.05.2012	26	Школознавств о	2023, № 4, С. 13 – 23 Г. Значення професійної компетентності в аспекті проблеми формування особистості майбутнього вчителя / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Причорноморського наук.-досл. інституту економіки та інновацій. – Одеса:, 2019. – Вип. №10, том 2, С. 121-125. 2. Теоретичні напрями підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації процесу самовиховання в умовах інклюзивного простору/ О.М. Акімова, О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Причорноморського наук.-досл. інституту економіки та інновацій. – Одеса:, 2019. – Вип. №19, том 1, С. 21-25. 3. Зміст педагогічного менеджменту у ході формування організаційних умінь студентів закладів вищої освіти / О.М. Акімова, О.В. Кузнецова, А.Г.Чала / зб. наук. праць Класичного приватного університету, Запоріжжя, 2019 . – Вип. №63, том 2, С. 5- 10. 4. Сучасні підходи організації неформальної освіти в процесі підготовки майбутніх вчителів у ЗВО / В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова О.М.Акімова// Danish Scientific Journal (DSJ), Denmark, 2020. –№43 (Vol.3), 2020 – С. 25-29. 5. Modern Approaches Of Organization of Non- Formal Education In The Process Of Training Future Teachers In Higher Education Institutions / В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова О.М.Акімова// Danish Scientific Journal (DSJ), Denmark, – №43, 2020 – С. 3-7. 6. Підготовка

майбутніх учителів початкової школи до здійснення науково-методичної роботи в умовах інклюзивного навчання / О.М.Акімова, О.О.Бабакіна, О.В.Кузнецова // Науковий журнал «Молодий вчений», Херсон:, 2016. – Вип. №3 (79), березень, 2020 – С. 85-88.

7. Використання елементів дуальної форми здобуття освіти у ході підготовки майбутніх освітніх менеджерів / Одарченко В.І., Кузнецова О.В., Акімова О.М // Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.394, illus., tabs., bibls. ISBN 978-8. P. 263-269

8. Collective monograph Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions: Management aspect of quality of future teachers professional training in higher education institutions Larisa Petrichenko, Oksana Kuznetsova, Alona Prokopenko Kharkiv 2021 с.29-51 463 с.

9. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA/ Odarchenko V., Akimova O., Kuznetsova O., Lytvyn V., Karpluk S. // Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173–177. WEB OF SCIENCE. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online).

10. Самоосвітня діяльність майбутнього вчителя початкових класів як складова професійної підготовки. Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія

«Економіка», Серія
«Психологія», Серія
«Педагогіка»):
журнал. 2022. №
10(12) 2022. С.262-275.

11. Підготовка
майбутніх менеджерів
сфери освіти до
прийняття
управлінських рішень.
Акімова О.М.,
Кузнецова О.В.,
Мовчан Т.М.
Enrichment of the
pedagogical cluster of
educational services :
international collective
monograph / edited by
G. F. Ponomarova, A.A.
Kharkivska, L.O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2022. P.96-122.

12. Інтегральна
компетентність як
складник професійної
підготовки
майбутніх фахівців
спеціальності 013
початкова освіта.
Акімова О.М.,
Кузнецова О.В.,
Одарченко В.І.
Журнал «Освіта.
Іноватика.
Практика». 2023. С.7-
12.

13. Особливості
підготовки майбутніх
учителів до
формування
національної
ідентичності учнів
початкових класів
ОСВІТНІ ОБРІЇ №
2(57), 2023.С.85-89. С.
105-108

14. Роль сім'ї у
вихованні
національної
ідентичності
студентської молоді
Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика : збірник
наукових праць. Вип.
3 (107). Київ: вид-во
СНУ ім. В. Даля, 2023.
С. 48-54

15. Реалізація
технології
формування
інноваційного стилю
професійної
діяльності
майбутнього вчителя.
Cross-cultural studies
in higher school
pedagogy: international
collective monograph /
edited by H. F.
Ponomarova, A.A.
Kharkivska, L.O.
Petrychenko and other;

							<p>Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. – 1006 p. ISBN 978-80-88618-32-4 (E-book). С. 572-607.</p> <p>16. PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION AS PEDAGOGICAL CHALLENGES / Berezhnyi, Y.; Kuznetsova, O.; Hladun, T.; Logai, V.; Ivannikova, H. // journal Synesis (ISSN 1984-6754)}, v. 16, n. 1, p. 158--166, 2024 Web of Science</p>
133717	Кузнецова Оксана Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 053085, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031147, виданий 17.05.2012</p>	26	Організація методичної роботи	<p>1. Значення професійної компетентності в аспекті проблеми формування особистості майбутнього вчителя / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Причорноморського наук.-досл. інституту економіки та інновацій. – Одеса, 2019. – Вип. №10, том 2, С. 121-125.</p> <p>2. Теоретичні напрями підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації процесу самовиховання в умовах інклюзивного простору / О.М. Акімова, О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Причорноморського наук.-досл. інституту економіки та інновацій. – Одеса, 2019. – Вип. №19, том 1, С. 21-25.</p> <p>3. Зміст педагогічного менеджменту у ході формування організаційних умінь студентів закладів вищої освіти / О.М. Акімова, О.В. Кузнецова, А.Г. Чала / зб. наук. праць Класичного приватного університету, Запоріжжя, 2019. – Вип. №63, том 2, С. 5-10.</p> <p>4. Сучасні підходи організації</p>

неформальної освіти в процесі підготовки майбутніх вчителів у ЗВО / В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова / O.M.Akimova // Danish Scientific Journal (DSJ), Denmark, 2020. – №43 (Vol.3), 2020 – С. 25-29.

5. Modern Approaches Of Organization of Non- Formal Education In The Process Of Training Future Teachers In Higher Education Institutions / В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова / O.M.Akimova // Danish Scientific Journal (DSJ), Denmark, – №43, 2020 – С. 3-7.

6. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до здійснення науково-методичної роботи в умовах інклюзивного навчання / О.М.Акімова, О.О. Бабакіна, О.В. Кузнецова // Науковий журнал «Молодий вчений», Херсон., 2016. – Вип. №3 (79), березень, 2020 – С. 85-88.

7. Використання елементів дуальної форми здобуття освіти у ході підготовки майбутніх освітніх менеджерів / Одарченко В.І., Кузнецова О.В., Акімова О.М // Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.394, illus., tabs., bibls. ISBN 978-8. P. 263-269

8. Collective monograph Modernization of the pedagogical system of tertiary education in higher education institutions: Management aspect of quality of future teachers professional training in higher education institutions Larisa Petrichenko, Oksana Kuznetsova, Alona Prokopenko Kharkiv 2021 с.29-51 463 с.

9. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA/ Odarchenko V.,

Akimova O.,
Kuznetsova O., Lytvyn
V., Karpliuk S. //
Journal of
Interdisciplinary
Research. Vol. 11. Issue
2. Special Issue XXII,
2021. P. 173–177. WEB
OF SCIENCE. ISSN:
1804-7890; ISSN:
2464-6733 (online).

10. Самоосвітня
діяльність
майбутнього вчителя
початкових класів як
складова професійної
підготовки. Акімова
О.М., Кузнецова О.В.,
Одарченко В.І
«Наукові інновації та
передові технології»
(Серія «Державне
управління», Серія
«Право», Серія
«Економіка», Серія
«Психологія», Серія
«Педагогіка»):
журнал. 2022. №
10(12) 2022. С.262-275.

11. Підготовка
майбутніх менеджерів
сфери освіти до
прийняття
управлінських рішень.
Акімова О.М.,
Кузнецова О.В.,
Мовчан Т.М.
Enrichment of the
pedagogical cluster of
educational services :
international collective
monograph / edited by
G. F. Ponomarova, A.A.
Kharkivska, L.O.
Petrychenko and other;
Municipal
Establishment
«Kharkiv Humanitarian
Pedagogical Academy»
of Kharkiv Regional
Council. – Publishing
house OKTAN PRINT
s.r.o., 2022. P.96-122.

12. Інтегральна
компетентність як
складник професійної
підготовки
майбутніх фахівців
спеціальності 013
початкова освіта.
Акімова О.М.,
Кузнецова О.В.,
Одарченко В.І.
Журнал «Освіта.
Інноватика.
Практика». 2023. С.7-
12.

13. Особливості
підготовки майбутніх
учителів до
формування
національної
ідентичності учнів
початкових класів
ОСВІТНІ ОБРІЇ №
2(57), 2023.С.85-89. С.
105-108

14. Роль сім'ї у
вихованні
національної
ідентичності

						<p>студентської молоді Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. Вип. 3 (107). Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. С. 48-54</p> <p>15. Реалізація технології формування інноваційного стилю професійної діяльності майбутнього вчителя. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph / edited by H. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. – 1006 p. ISBN 978-80-88618- 32-4 (E-book). С. 572- 607.</p> <p>16. PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION AS PEDAGOGICAL CHALLENGES / Berezhnyi, Y.; Kuznetsova, O.; Hladun, T.; Logai, V.; Ivannikova, H. // journal Synesis (ISSN 1984-6754)},v. 16, n. 1, p. 158--166, 2024 Web of Science</p>	
318845	Павлова Олена Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого- педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський гуманітарно- педагогічний інститут, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський гуманітарно- педагогічний інститут, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.</p>	11	Історія педагогіки	<p>1. Павлова О.Г., Павлов Я.В. Педагогічний супровід як засіб ефективної підготовки здобувачів освіти. Проблеми інженерно- педагогічної освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. ; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. Харків, 2020. № 69. С. 110-118. Фахове видання. 2. Павлова О.Г. Формування потреби професійно- педагогічного самовдосконалення майбутніх учителів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. № 10 (104). С. 195– 205. Фахове видання</p>

				Сковороди, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 054392, виданий 15.10.2019, Атестат доцента АД 008171, виданий 29.06.2021			3. Павлова О.Г. Формування професійної мотивації майбутніх учителів початкових класів на початковому етапі навчання у закладі вищої освіти. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки» Черкаси. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. 2021. № 1. С. 169-174. Фахове видання. 4. Павлова О.Г. Аксиологічні основи професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Вип. 78. С. 169–172. Фахове видання 5. Павлова О.Г., Пилипегко Н.В. Професійно-етична модель особистості сучасного вчителя початкових класів. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Херсон, 2021. Вип. 32, Том 1. С. 143–145. Фахове видання 6. Klieba A., Bludova Y., Galushko N., Pavlova O., Pylypenko N. Construction of an Individual Educational Trajectory as a Way to Reveal the Personal and Professional Potential of a Future Teacher. International Journal of Higher Education : Published by Sciedu Press/ Canada, 2020/ Vol. 9, No. 7. P. 73–83. ISSN 1927-6044, E-ISSN 1927-6052 Scopus
208090	Блудова Юлія Олександрів	Доцент, Основне місце	Психолого-педагогічний	Диплом магістра, Національний	13	Основи академічної доброчесності	1. Організація позитивної мотивації молодших школярів

	на	роботи		<p>технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНА О-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 048344, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 006859, виданий 09.02.2021</p>	в науково-педагогічних дослідженнях	<p>до формування художньо-естетичного смаку. Інноваційна педагогіка : наук. журнал. Одеса : ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. Вип. 9. Том 1. С. 121-124 2. Критерії, показники та рівні сформованості художньо-естетичного смаку у дітей молодшого шкільного віку. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. – Вип. 63. Т.1. С. 93–98. 3. Авторська програма з формування художньо-естетичного смаку дітей молодшого шкільного віку «Краса твоя – Харківщина» Педагогічні науки : зб. наук. праць Херсонського державного університету. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. LXXXVIII. С. 72–78. 4. Геймізація освітнього процесу в Новій українській школі. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 1. С. 169-173. 5. Використання технології BYOD в освітньому процесі Нової української школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71. Т. 1. С. 92–95. 6. Construction of an Individual Educational Trajectory as a Way to Reveal the Personal and</p>
--	----	--------	--	---	-------------------------------------	---

Professional Potential of a Future Teacher. / Klieba A., Galushko N., Pavlova O., Pylypenko N. International Journal of Higher Education : Published by Sciedu Press/ Canada, 2020/ Vol. 9, No. 7. P. 73–83. ISSN 1927-6044 E-ISSN 1927-6052 Scopus

7. Формування культури гендерних відносин у молодших школярів методом тимблдіingu / Ю.О. Блудова, О.О. Льїна // Педагогїка формування творчої особистостї у вищїй ї загальноосвітнїй школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та їн.]. Запорїжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т. 1. С. 45-48

8. Використання ресурсїв неформальної освїти як фактора успїшної професїйної самореалїзацї майбутнього вчителя. / Блудова Ю.О., Бабакїна О.О.. Людинознавчї студїї. Серїя «Педагогїка» зб. наук. праць / редкол. : М. Чепїль (голов. ред.) та їн. Дрогобич : Видавничий дїм «Гельветика», 2021. Вип. 12 (44). С. 18–22.

9. Особливостї суб`єкт-суб`єктної взаємодїї учасникїв освїтнього процесу засобами їнформацїйно-комунїкацїйних технологїй. / Блудова Ю.О., Потапова Н.В. Вїсник Луганського нацїонального унїверситету їменї Тараса Шевченка. Педагогїчнї науки : зб. наук. праць / гол. ред. Семерїков С.О. Луганськ, 2021. Вип. № 8 (346), листопад. Ч. II. С. 213–224.

10. Формування цїннїсних орієнтацїй молодших школярїв в умовах Нової української школи / Ю.О. Блудова, О.О. Льїна // Науковї записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та їн. – Випуск 201. – Серїя: Педагогїчнї науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ їм. В. Винниченка, 2021. – С. 65-68

						11. Інноваційні підходи у професійній підготовці майбутніх учителів Нової української школи / Ю.О. Блудова, О.О. Ільїна // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич Вип. 60, том 1, 2023 С. 223-229	
180800	Акімова Олена Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський педагогічний коледж, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 020333, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 043839, виданий 29.09.2015</p>	21	Інклюзивна освіта	<p>1. Підготовка майбутніх учителів до здійснення дистанційного навчання учнів початкової школи з особливими освітніми потребами / О.Акімова. – Вип. 5 (98). – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. с. 6 – 15.</p> <p>2. Підготовка майбутніх учителів до реалізації засад формувального оцінювання в умовах інклюзивного освітнього простору початкової школи / О. М. Акімова // EastEuropeanScientific Journal № 4(56), 2020 part 4, April, 2020, С. 14-18.</p> <p>Підготовка майбутніх учителів початкової школи до профілактики проявів булінгу серед школярів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (8(346) Ч.2), (2021). С.195-204.</p> <p>3. Сучасні підходи організації неформальної освіти в процесі підготовки майбутніх вчителів у ЗВО / В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова О.М.Акімова// DanishScientificJournal (DSJ), Denmark, 2020. –№43 (Vol.3), 2020 – С. 25-29.</p> <p>4. Формування професійної мотивації майбутніх учителів до упровадження засад побудови безпечного освітнього простору початкової школи / О. М. Акімова // EastEuropeanScientific Journal № 12(64), 2020 part 6, December, 2020, С. 11-15.</p>

5. Babakina O., Bieliaiev S., Akimova O., Lytvyn V., Drokina A., Misiak Yu. Formation of professional responsibility of primary school teachers. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 167–172. WEB OF SCIENCE. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online).

6. Odarchenko V., Akimova O., Kuznetsova O., Lytvyn V., Karpliuk S. Cloud technologies in management of pedagogical education institutions. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11. Issue 2. Special Issue XXII, 2021. P. 173–177. WEB OF SCIENCE. ISSN: 1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online).

7. Акімова О. М. «HARD SKILLS» та «SOFT SKILLS» як складові елементи інклюзивної готовності майбутніх учителів початкових класів. Молодь і ринок. № 4 (190) червень 2021. С. 57-62.

8. Valentyna Lytvyn, Olena Akimova, Halyna Kuznetsova, Tetiana Zenchenko, Olena Stepanenko, Inna Koreneva The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms. International Journal of Health Sciences. Vol. 5 No. 3, December 2021, pages: 617-629. Scopus (e-ISSN: 2550-696X, p-ISSN: 2550-6978).

9. Самоосвітня діяльність майбутнього вчителя початкових класів як складова професійної підготовки. Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І «Наукові інновації та передові технології». (Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 10(12) 2022. С.262-275.

10. Педагогічне моделювання організації позааудиторної самостійної роботи майбутніх учителів початкових класів.

Modern pedagogical models of the formation and development of specifically scientific pedagogical phenomena:
international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. P.422-462.

11. Інтегральна компетентність як складник професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальності 013 початкова освіта. Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І. Освіта. Інноватика. Практика. Том 11, № 5, 2023. С.7-12.

12. Sydorenko, S., Akimova, O., Stechenko, O., Stanichenko, O., & Ievliev, O. (2024). The development of strategies and approaches to the successful implementation of inclusive education. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024ss0204 WEB OF SCIENCE.. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0204>

13. 13.Принципи підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації різноманітних ролей в інклюзивному освітньому просторі. ОСВІТНІ ОБРІЇ № 2(57), 2023.С.85-89.

14. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивному освітньому просторі. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2023. № 2. С.97-103.

15. Виховання здатності до реалізації засад інформаційної культури в інклюзивному

							просторі у майбутніх фахівців галузі Освіта / Педагогіка. Spirituality of a Personality: Theory, Methodology and Practice: collection scientific papers / Editor-in-chief Galyna P. Shevchenko. Issue 3 (107). Kyiv: Publishing House of the Volodymyr Dahl East Ukrainian National University, 2023. pp.6-14.
133717	Кузнецова Оксана Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-педагогічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 053085, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031147, виданий 17.05.2012	26	Педагогіка	1. Значення професійної компетентності в аспекті проблеми формування особистості майбутнього вчителя / О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Причорноморського наук.-досл. інституту економіки та інновацій. – Одеса:, 2019. – Вип. №10, том 2, С. 121-125. 2. Теоретичні напрями підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації процесу самовиховання в умовах інклюзивного простору/ О.М. Акімова, О.В. Кузнецова, В.І. Одарченко // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Причорноморського наук.-досл. інституту економіки та інновацій. – Одеса:, 2019. – Вип. №19, том 1, С. 21-25. 3. Зміст педагогічного менеджменту у ході формування організаційних умінь студентів закладів вищої освіти / О.М. Акімова, О.В. Кузнецова, А.Г.Чала / зб. наук. праць Класичного приватного університету, Запоріжжя, 2019. – Вип. №63, том 2, С. 5-10. 4. Сучасні підходи організації неформальної освіти в процесі підготовки майбутніх вчителів у ЗВО / В.І. Одарченко, О.В. Кузнецова О.М.Акімова// Danish Scientific Journal (DSJ), Denmark, 2020. –№43 (Vol.3), 2020 –

C. 25-29.
5. Modern Approaches
Of Organization of
Non- Formal Education
In The Process Of
Training Future
Teachers In Higher
Education Institutions /
В.І. Одарченко, О.В.
Кузнецова
О.М.Акімова// Danish
Scientific Journal
(DSJ), Denmark, –
№43, 2020 – С. 3-7.
6. Підготовка
майбутніх учителів
початкової школи до
здійснення науково-
методичної роботи в
умовах інклюзивного
навчання /
О.М.Акімова, О.О.
Бабакіна, О.В.
Кузнецова //
Науковий журнал
«Молодий вчений»,
Херсон:, 2016. – Вип.
№3 (79), березень,
2020 – С. 85-88.
7. Використання
елементів дуальної
форми здобуття освіти
у ході підготовки
майбутніх освітніх
менеджерів /
Одарченко В.І.,
Кузнецова О.В.,
Акімова О.М //
Modern management:
theories, concepts,
implementation.
Monograph. Editors:
Marian Duczmal,
Tetyana Nestorenko.
Opole: The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2021, pp.394,
illus., tabs., bibls. ISBN
978-8. P. 263-269
8. Collective
monograph
Modernization of the
pedagogical system of
tertiary education in
higer education
institutions:
Management aspect of
quality of future
teachers professional
training in higher
education institutions
Larisa Petrichenko,
Oksana Kuznetsova,
Alona Prokopenko
Kharkiv 2021 c.29-51
463 c.
9. Cloud technologies in
management of
pedagogical education
institutions. AD ALTA/
Odarchenko V.,
Akimova O.,
Kuznetsova O., Lytvyn
V., Karpliuk S. //
Journal of
Interdisciplinary
Research. Vol. 11. Issue
2. Special Issue XXII,
2021. P. 173–177. WEB
OF SCIENCE. ISSN:

1804-7890; ISSN: 2464-6733 (online).
10. Самоосвітня діяльність майбутнього вчителя початкових класів як складова професійної підготовки. Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 10(12) 2022. С.262-275.
11. Підготовка майбутніх менеджерів сфери освіти до прийняття управлінських рішень. Акімова О.М., Кузнецова О.В., Мовчан Т.М. Enrichment of the pedagogical cluster of educational services : international collective monograph / edited by G. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2022. P.96-122.
12. Інтегральна компетентність як складник професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальності 013 початкова освіта. Акімова О.М., Кузнецова О.В., Одарченко В.І. Журнал «Освіта. Інноватика. Практика». 2023. С.7-12.
13. Особливості підготовки майбутніх учителів до формування національної ідентичності учнів початкових класів ОСВІТНІ ОБРІІ № 2(57), 2023.С.85-89. С. 105-108
14. Роль сім'ї у вихованні національної ідентичності студентської молоді Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. Вип. 3 (107). Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. С. 48-54

						<p>15. Реалізація технології формування інноваційного стилю професійної діяльності майбутнього вчителя. Cross-cultural studies in higher school pedagogy: international collective monograph / edited by H. F. Ponomarova, A.A. Kharkivska, L.O. Petrychenko and other; Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council. – Publishing house OKTAN PRINT s.r.o., 2023. – 1006 p. ISBN 978-80-88618-32-4 (E-book). С. 572-607.</p> <p>16. PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION AS PEDAGOGICAL CHALLENGES / Berezhnyi, Y.; Kuznetsova, O.; Hladun, T.; Logai, V.; Ivannikova, H. // journal Synesis (ISSN 1984-6754)}, v. 16, n. 1, p. 158--166, 2024 Web of Science</p>	
336981	Свистун Геннадій Євгенович	Старший викладач, Основне місце роботи	Дошкільної і спеціальної освіти та історії	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 056818, виданий 14.05.2020</p>	14	Історія України	<p>1. Свистун Г.Е., Кулик Г.М. Нові дані про планувальну структуру Червоносівського городища // Старожитності (Древности) 2016. – Т. 14. – Харків, 2018. – С. 208–212.</p> <p>2. Svistun G. Kvitkovskiy V. Nature of the Bolshaya Babka River Valley Usage in the Middle Ages. Stratium plus. Nr. 5. Archaeology and Cultural Anthropology. Laws of Nature and Whims of the Middle Ages. Saint Petersburg. Kishinev. Odessa. Bucharest. 2021. P. 47-64. (WoS; Scopus).</p> <p>3. Квітковський В. І., Свистун Г. Є. Матеріали ординського часу з багатошарового поселення Кицівка-I // Археологія і давня історія України, 2023, вип. 3 (48). С. 104–111.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>Організувати злагоджену роботу на основі командного підходу орієнтованого на результат, з урахуванням суспільних, державних і освітніх запитів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	іспит
		Вступ до спеціальності	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	залік
		Історія педагогіки	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.</p>	залік
		Педагогіка	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного</p>	залік, іспит

	<p>формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія</p> <p>2</p> <p>між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	
Школознавство	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	залік
Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових</p>	іспит

		<p>статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p>	
	<p>Інклюзивна освіта</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням</p>	<p>іспит</p>

	інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.	
Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.</p>	іспит

Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Дистанційні методи навчання	іспит
Теорія і методика навчання фізкультурної галузі в початковій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)	іспит
Курсова робота (педагогіка)	дослідницькі	захист курсової роботи
Атестаційний іспит	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія	іспит

	<p>між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	
Практика з виховної роботи	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо. Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Zoom Skype, Google Meet, Viber, Telegram, WhatsApp</p>	залік
Правові засади сучасної держави	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами;</p>	залік

	реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)	
Практика "Перші дні дитини в ЗЗСО"	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші</p>	залік
Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p>	залік

			<p>словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	
<p><i>Аналізувати власне фізичне, психічне, духовне та соціальне здоров'я, урівноважувати їх шляхом оптимізації витрат робочого часу та енергії</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	іспит
		Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні</p>	іспит

		<p>Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується використанням мобільних пристроїв. Навчання з використанням сучасних інформаційних ресурсів, в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно он-лайн, озволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання</p>	
	<p>Основи педагогічної майстерності</p>	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо. Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, ZoomSkype, GoogleMeet, Viber, Telegram, WhatsApp.</p>	<p>залік</p>

	Загальна, вікова та педагогічна психологія	<p>Для ефективної організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) широко впроваджуються методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу):</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні. <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p>	залік, іспит
	Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП	<p>Для ефективної організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання. Окрім традиційних методів</p>	залік

		<p>навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) широко впроваджуються методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу):</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні. <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах</p>	
	Атестаційний іспит	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання,</p>	іспит

	<p>методи, для яких характерна активна взаємодія</p> <p>2</p> <p>між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	
<p>Практика "Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи"</p>	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Zoom, Google Meet, Viber, Telegram.</p>	залік
<p>Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу</p>	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні</p>	залік

			<p>дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, ZoomSkype, GoogleMeet, Viber, Telegram, WhatsApp</p>	
<p><i>Використовувати/поширювати інновації у педагогічній науці та практиці, перспективний педагогічний досвід</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі</p>	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання.</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	іспит
		<p>Курсова робота (педагогіка)</p>	<p>дослідницькі</p>	<p>захист курсової роботи</p>

Атестаційний іспит	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія</p> <p>2 між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	іспит
Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів,</p>	залік

	спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.	
Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання.</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	іспит
Організація методичної роботи	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма</p>	іспит

	<p>учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	
Основи педагогічної майстерності	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо. Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, ZoomSkype, GoogleMeet, Viber, Telegram, WhatsApp.</p>	залік
Педагогічні технології	<p>Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	іспит
Історія педагогіки	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомирного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні;</p>	залік

	проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.	
Педагогіка	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	залік, іспит
Школотзнавство	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	залік
Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні	іспит

			<p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p>	
<p>Надавати батькам (особам, що їх замінюють) поради і рекомендації щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами закладу освіти</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика виховної роботи</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз</p>	іспит
		<p>Педагогіка</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	залік, іспит

		Школотзнавство	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	залік
		<p>Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо. практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу. наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p>	іспит

		<p>дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom</p>	
	Атестаційний іспит	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання</p>	іспит

	передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom	
Практика "Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи"	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Zoom, Google Meet, Viber, Telegram.</p>	залік
Навчальна практика з організації дозвілленої діяльності дітей	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з</p>	залік

			<p>підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	
<p><i>Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогічні технології</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>іспит</p>
		<p>Основи педагогічної майстерності</p>	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи</p>	<p>залік</p>

	<p>навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, ZoomSkype, GoogleMeet, Viber, Telegram, WhatsApp.</p>	
Фонетика, лексикологія, морфеміка, словотвір української мови	<p>Словесні: монологічні (розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій)), діалогічні (бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою); наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди); практичні (вправи різних типів, ситуативне моделювання); методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності (репродуктивні (відтворення, катехізічна бесіда), проблемно-пошукові (проблемне викладання від знання до проблеми, від проблеми до знання; самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування); методи стимулювання та мотивації навчання (дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання)</p>	залік, іспит
Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	іспит

<p>Морфологія та синтаксис української мови</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій</p>	<p>іспит</p>
<p>Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі</p>	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання. – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	<p>іспит</p>
<p>Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій</p>	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна,</p>	<p>іспит</p>

	школі	<p>інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання. – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	
	Атестаційний іспит	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія 2 між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	іспит
	Навчальна практика з організації дозвілєвої діяльності дітей	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації:</p>	залік

		<p>словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація,</p>	<p>залік</p>

			<p>демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	
<p><i>Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Правові засади сучасної держави</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p>	<p>залік</p>
		<p>Інклюзивна освіта</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій;</p>	<p>іспит</p>

		<p>семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Практика "Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи"</p>	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації</p>	<p>залік</p>

		<p>пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проектні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо. Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно- комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Zoom, Google Meet, Viber, Telegram.</p>	
	<p>Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП</p>	<p>Для ефективної організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) широко впроваджуються методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу): І. Методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція- презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання</p>	<p>іспит</p>

	<p>практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах</p>	
Теорія і методика навчання фізкультурної галузі в початковій школі	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні Пояснювально-ілюстративний метод</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p>	Іспит
Атестаційний іспит	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами;</p>	іспит

	реферування наукових статей, самоаналіз	
Практика з виховної роботи	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Zoom Skype, Google Meet, Viber, Telegram, WhatsApp</p>	залік
Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного</p>	залік

	<p>навчання тощо. Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, ZoomSkype, GoogleMeet, Viber, Telegram, WhatsApp</p>	
Навчальна практика з організації дозвілєвої діяльності дітей	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах. III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	залік
Загальна, вікова та	Для ефективної організації	залік, іспит

		<p>педагогічна психологія</p>	<p>навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) широко впроваджуються методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу):</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні. <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p>	
<p><i>Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами</i></p>	<p>☒</p>	<p>Інклюзивна освіта</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних 	<p>Іспит</p>

<p>відповідно до їхніх можливостей</p>		<p>інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані</p>	<p>іспит</p>

		<p>явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП</p>	<p>Для ефективної організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) широко впроваджуються методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу):</p> <p>I. Методи організації та</p>	<p>залік</p>

		<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах</p>	
	<p>Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі</p>	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання.</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних</p>	<p>іспит</p>

	<p>питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	
<p>Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі</p>	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання.</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	іспит
<p>Атестаційний іспит</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна</p>	іспит

	<p>взаємодія 2 між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	
Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах. III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші</p>	залік
Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації:</p>	залік

			<p>словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	
<p><i>Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови</i></p>	<p>☒</p>	<p>Школознавство</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси)</p>	<p>Залік</p>

освітнього процесу		<p>Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	
	Педагогіка	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	залік, іспит
	Інклюзивна освіта	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо. практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу. наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні,</p>	Іспит

		<p>дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.</p> <p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу.</p> <p>наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання</p>	<p>іспит</p>

	<p>інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
Атестаційний іспит	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	іспит
Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання. – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p>	Іспит

	<p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо</p>	
Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;</p> <p>наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;</p> <p>практичні: вправи, творчі завдання.</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо</p>	Іспит
Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із</p>	залік

		<p>застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	
	<p>Теорія і методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"</p>	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою. • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • практичні: практичні та дослідницькі завдання. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проектні, дослідницько-пошукові,</p>	<p>Іспит</p>

			<p>методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема: GoogleClassroom, Zoom</p>	
<p><i>Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші</p>	<p>залік</p>

Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші</p>	залік
Атестаційний іспит	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія</p>	іспит

	2 між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	
Організація методичної роботи	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	Іспит
Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання)	Іспит
Теорія і методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	За джерелом інформації: • словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою. • наочні: спостереження,	Іспит

	<p>ілюстрація, демонстрація.</p> <ul style="list-style-type: none"> практичні: практичні та дослідницькі завдання. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проектні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема: GoogleClassroom, Zoom</p>	
Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Дистанційні методи навчання</p>	Іспит
Педагогічні технології	<p>Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових</p>	Іспит

	статей, самоаналіз	
Курсова робота (педагогіка)	дослідницькі	захист курсової роботи
Школотнавство	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	Залік
Педагогіка	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	Залік, іспит
Іноземна мова	1) за способом передачі навчальної інформації: - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи, письмові роботи; - індуктивні, дедуктивні 2) за ступенем самостійного	Залік

			<p>мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові; 3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові</p>	
		Історія педагогіки	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.</p>	Залік
<p><i>Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота (педагогіка)	дослідницькі	захист курсової роботи
		Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Гнучкість, доступність та персоналізація навчання забезпечується використанням мобільних пристроїв. Навчання з використанням сучасних інформаційних ресурсів, в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно он-лайн, дозволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання</p>	Іспит
		Вступ до спеціальності	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і</p>	Залік

	<p>понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	
<p>Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p>	<p>Іспит</p>
<p>Організація методичної роботи</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	<p>Іспит</p>

		Атестаційний іспит	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	Іспит
<i>Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання. – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.	іспит
		Теорія та методика	– за джерелом інформації:	іспит

	<p>навчання мистецької галузі в початковій школі</p>	<p>словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання. – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проектні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	
	<p>Теорія і методика навчання фізкультурної галузі в початковій школі</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	<p>іспит</p>
	<p>Атестаційний іспит</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої</p>	<p>іспит</p>

	<p>діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія</p> <p>2</p> <p>між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	
<p>Практика "Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи"</p>	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Zoom, Google Meet, Viber, Telegram.</p>	<p>залік</p>
<p>Практика з виховної роботи</p>	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та</p>	<p>залік</p>

		<p>інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Zoom Skype, Google Meet, Viber, Telegram, WhatsApp</p>	
	<p>Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу</p>	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному</p>	<p>залік</p>

	режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, ZoomSkype, GoogleMeet, Viber, Telegram, WhatsApp.	
Навчальна практика з організації дозвілленої діяльності дітей	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	залік
Практика "Перші дні дитини в ЗЗСО"	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових</p>	залік

		<p>зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші</p>	
	Переддипломна практика	<p>«мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші</p>	залік
	Теорія і методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою. • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • практичні: практичні та 	іспит

		<p>дослідницькі завдання. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти. Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проєктні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема: GoogleClassroom, Zoom.</p>	
	<p>Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювальної ілюстративної; репродуктивної; проблемного викладу; дослідницької. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Дистанційні методи навчання</p>	<p>іспит</p>
	<p>Правові засади сучасної держави</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси)</p>	<p>залік</p>

	<p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p>	
Школознавство	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	залік
Педагогічні технології	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	іспит
Методика виховної роботи	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових</p>	іспит

			статей; самоаналіз.	
		Педагогіка	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія 2 між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	залік, іспит
<i>Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія 2 між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	залік, іспит
		Школознавство	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання	залік

		<p>за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	
	<p>Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо. практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу. наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо. III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під</p>	<p>іспит</p>

	<p>час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
<p>Теорія і методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"</p>	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою. • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • практичні: практичні та дослідницькі завдання. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проєктні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема: GoogleClassroom, Zoom.</p>	іспит
<p>Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p> <p>Методи дистанційного</p>	іспит

	навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання)	
Атестаційний іспит	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання)	іспит
Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах. III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під	залік

	час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.	
Переддипломна практика	«мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах. III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші	залік
Теорія і методика навчання фізкультурної галузі в початковій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	іспит
Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	За типом пізнавальної діяльності: пояснювальноілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом:	залік, іспит

			стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Дистанційні методи навчання	
<p><i>Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	залік, іспит
		Школознавство	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	залік

	Загальна, вікова та педагогічна психологія	<p>Для ефективної організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) широко впроваджуються методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу):</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні. <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p>	залік, іспит
	Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП	<p>Для ефективної організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання. Окрім традиційних методів</p>	залік

		<p>навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) широко впроваджуються методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу):</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні. <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p>	
	<p>Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі</p>	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом:</p>	<p>іспит</p>

	стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Дистанційні методи навчання	
Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання)	іспит
Атестаційний іспит	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	залік, іспит
Практика з виховної роботи	Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності	залік

		<p>поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Zoom Skype, Google Meet, Viber, Telegram, WhatsApp</p>	
	Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм»,</p>	залік

			практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах. III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші	
		Вступ до спеціальності	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	залік
<i>Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання</i>	☒	Педагогічні технології	Словесні: монологічні та діалогічні лекційне викладання, самостійне опрацювання матеріалу, обговорення, дискусії Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	іспит
		Інклюзивна освіта	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо.	іспит

		<p>практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу. наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо. III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; семінари; пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків); розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем) тощо. практичні: виконання практичних завдань; тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння та усвідомлення дидактичного матеріалу. наочні: спостереження;</p>	<p>іспит</p>

		<p>ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у малих групах, шість капелюшків, ментальна картка тощо.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Facebook, Skype, Viber, Telegram, Zoom.</p>	
	<p>Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання)</p>	<p>іспит</p>
	<p>Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі</p>	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання. – за логікою передачі і</p>	<p>іспит</p>

	<p>сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	
Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда;</p> <p>наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання.</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	іспит
Теорія і методика	Словесні: монологічні та	іспит

	<p>навчання фізкультурної галузі в початковій школі</p>	<p>діалогічні Наочні Практичні Пояснювально-ілюстративний метод Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	
	<p>Атестаційний іспит</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	<p>іспит</p>
	<p>Практика з виховної роботи</p>	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо);</p>	<p>залік</p>

	<p>реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Zoom Skype, Google Meet, Viber, Telegram, WhatsApp</p>	
Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, ZoomSkype, GoogleMeet, Viber, Telegram, WhatsApp.</p>	залік
Навчальна практика з організації дозвілєвої діяльності дітей	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p>	залік

		<p>словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	
	<p>Практика "Перші дні дитини в ЗЗСО"</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p>	<p>залік</p>

	<p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, WhatsApp та інші</p>	
Школознавство	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія</p> <p>2 між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	залік, іспит
Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення</p>	залік

		<p>(основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	
	Педагогіка	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними</p>	залік, іспит

			інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
		Методика виховної роботи	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз	іспит
		Вступ до спеціальності	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.	залік
<i>Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'я збережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія України	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	іспит
		Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять	іспит

	<p>Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Гнучкість, доступність та персоналізація навчання забезпечується використанням мобільних пристроїв. Навчання з використанням сучасних інформаційних ресурсів, в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно он-лайн, озволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання</p>	
Методика виховної роботи	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Гнучкість, доступність та персоналізація навчання забезпечується використанням мобільних пристроїв. Навчання з використанням сучасних інформаційних ресурсів, в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно он-лайн, дозволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання</p>	іспит
Педагогіка	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого</p>	залік, іспит

	<p>викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія</p> <p>2</p> <p>між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	
Школознавство	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	залік
Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	<p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювальної ілюстративної; репродуктивної; проблемного викладу; дослідницький. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Дистанційні методи навчання</p>	залік, іспит

	<p>Теорія і методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"</p>	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою. • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • практичні: практичні та дослідницькі завдання. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проєктні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема: GoogleClassroom, Zoom.</p>	іспит
	<p>Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання)</p>	іспит
	<p>Теорія та методика навчання інформатичної галузі в початковій школі</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої</p>	іспит

	діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.	
Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання.</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	іспит
Теорія і методика навчання фізкультурної галузі в початковій школі	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні Пояснювально-ілюстративний метод</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких</p>	іспит

		<p>характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p> <p>Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі</p> <p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання.</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	іспит
	Атестаційний іспит	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія</p> <p>2</p> <p>між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними</p>	іспит

	інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	залік
Практика "Перші дні дитини в ЗЗСО"	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані</p>	залік

		<p>явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші</p>	
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-</p>	<p>залік</p>

			пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах. III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші	
<i>Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів</i>	☒	Іноземна мова	1) за способом передачі навчальної інформації: - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи, письмові роботи; - індуктивні, дедуктивні 2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові; 3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.	залік
		Історія педагогіки	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомирного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.	залік
		Педагогіка	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомирного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності	залік, іспит

	<p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія</p> <p>2</p> <p>між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	
Школотзнавство	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	залік
Теорія і методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою. • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • практичні: практичні та дослідницькі завдання. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти.</p>	залік

	<p>Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проєктні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема: GoogleClassroom, Zoom.</p>	
Теорія та методика навчання інформатичної галузі в початковій школі	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.</p>	іспит
Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання.</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач;</p>	іспит

	інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо	
Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання.</p> <p>– за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;</p> <p>– за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні;</p> <p>– за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами.</p> <p>– методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p>	іспит
Атестаційний іспит	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія 2 між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання</p>	іспит

	Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
Практика з виховної роботи	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Zoom Skype, Google Meet, Viber, Telegram, WhatsApp</p>	залік
Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод,</p>	залік

		<p>проектні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, ZoomSkype, GoogleMeet, Viber, Telegram, WhatsApp.</p>	
	<p>Пробні заняття і уроки в ЗЗСО</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	<p>залік</p>

		<p>Переддипломна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі. II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах. III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	<p>залік</p>
		<p>Методика виховної роботи</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомирного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.</p>	<p>залік</p>
<p>Спілкуватися із</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Іноземна мова</p>	<p>1) за способом передачі</p>	<p>залік</p>

<p>професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів</p>		<p>навчальної інформації: - словесні методи: розповідь, пояснення; - наочні методи: ілюстрація, демонстрація; - практичні методи: вправи, письмові роботи; - індуктивні, дедуктивні 2) за ступенем самостійного мислення студентів у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок: репродуктивні, продуктивні, проблемно-пошукові; 3) за ступенем керівництва навчальною роботою: навчальна робота під керівництвом викладача (з жорстким керуванням, помірним та мінімальним) – самостійна робота в аудиторії; самостійна робота студентів поза контролем викладача – самостійна робота вдома, домашні завдання – усні та письмові.</p>	
	<p>Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	іспит
	<p>Фонетика, лексикологія, морфеміка, словотвір української мови</p>	<p>Словесні: монологічні (розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій)), діалогічні (бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою); наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди); практичні (вправи різних типів, ситуативне моделювання); методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності (репродуктивні (відтворення, катехізична</p>	Залік, іспит

	<p>бесіда), проблемно-пошукові (проблемне викладання від знання до проблеми, від проблеми до знання; самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування); методи стимулювання та мотивації навчання (дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання)</p>	
Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	іспит
Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання)</p>	іспит
Морфологія та синтаксис української мови	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-</p>	іспит

	<p>науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій</p>	
Атестаційний іспит	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	іспит
Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація. 2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p>	залік

		<p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	
	Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із</p>	залік

			використання інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.	
Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі	☒	Історія України	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)	іспит
		Правові засади сучасної держави	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)	залік
		Вступ до спеціальності	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять	залік

	<p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	
Історія педагогіки	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз</p>	залік
Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).</p>	іспит
Організація методичної роботи	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна</p>	іспит

		<p>взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	
	<p>Загальна, вікова та педагогічна психологія</p>	<p>Для ефективної організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) широко впроваджуються методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу):</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семінари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні. <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і</p>	<p>залік, іспит</p>

	мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.	
Основи патопсихології та психологічного супроводу дітей з ООП	<p>Для ефективної організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти застосовується комплекс словесних, наочних та практичних методів навчання. Окрім традиційних методів навчання (лекція, бесіда, демонстрація, консультування, тренувальні вправи) широко впроваджуються методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу):</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: а) лекція – традиційна, лекція-презентація із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація); б) семіари; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями (аналіз теоретичного матеріалу під час виконання завдань самостійної роботи з подальшим формулюванням висновків, побудовою таблиць та схем). – практичні: а) виконання практичних завдань; б) тести (виконання завдань, що перевіряють розуміння навчального матеріалу). – наочні. <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p>	залік
Теорія і методика	За джерелом інформації:	іспит

<p>навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція, розповідь, бесіда, інструктаж, пояснення, робота з літературою. • наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. • практичні: практичні та дослідницькі завдання. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, творчі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти.</p> <p>Інноваційні освітні методи: інтерактивні, проєктні, дослідницько-пошукові, методи розвитку критичного мислення, технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема: GoogleClassroom, Zoom.</p>	
<p>Теорія та методика навчання інформатичної галузі в початковій школі</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.</p>	<p>іспит</p>
<p>Курсова робота (педагогіка)</p>	<p>дослідницькі</p>	<p>захист курсової роботи</p>
<p>Атестаційний іспит</p>	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи</p>	<p>іспит</p>

	індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія 2 між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.	
Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу	Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо. Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, ZoomSkype, GoogleMeet, Viber, Telegram, WhatsApp	залік
Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис	залік

		<p>життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	
	<p>Практика "Перші дні дитини в ЗЗСО"</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання</p>	<p>залік</p>

		<p>інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші</p>	
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із</p>	<p>залік</p>

			використання інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.	
		Практика "Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи"	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Zoom, Google Meet, Viber, Telegram.</p>	залік
Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної</p>	залік

		<p>інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші</p>	
	<p>Навчальна практика з організації дозвілєвої діяльності дітей</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами</p>	<p>залік</p>

	дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.	
Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші.</p>	залік
Практика з виховної роботи	Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і	залік

	<p>репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Zoom Skype, Google Meet, Viber, Telegram, WhatsApp</p>	
Атестаційний іспит	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз.</p>	іспит
Педагогіка	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні</p>	Залік, Екзамен

	<p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія</p> <p>2 між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	
Школознавство	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	залік
Теоретичні основи математики та методика навчання математичної галузі в початковій школі	<p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <p>пояснювальноїлюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький. Відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний. За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань:</p>	іспит

	словесні (розповідь, пояснення, лекція); наочні (демонстрація, ілюстрація). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Дистанційні методи навчання	
Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	<ul style="list-style-type: none"> – за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання. – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо 	іспит
Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	<ul style="list-style-type: none"> – за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання. – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під 	іспит

			керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо	
		Курсова робота (педагогіка)	дослідницькі	захист курсової роботи
<p><i>Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти</i></p>	☒	Історія України	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)	іспит
		Філософія	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	іспит

	Правові засади сучасної держави	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)	залік
	Методика виховної роботи	Словесні: монологічні та діалогічні; наочні; практичні; методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності; репродуктивні; проблемно-пошукові; методи стимулювання та мотивації навчання; робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей; самоаналіз.	іспит
	Педагогіка	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами;	залік, іспит

	реферування наукових статей, самоаналіз	
Школознавство	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	залік
Основи академічної доброчесності в науково-педагогічних дослідженнях	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу).	іспит
Основи педагогічної майстерності	Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і	залік

	<p>мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, ZoomSkype, GoogleMeet, Viber, Telegram, WhatsApp</p>	
Організація методичної роботи	<p>Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу) Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	Іспит
Фонетика, лексикологія, морфеміка, словотвір української мови	<p>Словесні: монологічні (розповідь, пояснення, лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій)), діалогічні (бесіда, навчальна дискусія, робота з книгою); наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування, відеометоди); практичні</p>	залік, іспит

	(вправи різних типів, ситуативне моделювання); методи планомірного формування розумових дій і понять; методи формування творчої діяльності (репродуктивні (відтворення, катехізічна бесіда), проблемно-пошукові (проблемне викладання від знання до проблеми, від проблеми до знання; самостійна робота, узагальнення, розв'язання проблемних завдань, аргументування рішень, взаємоопитування, алгоритмування); методи стимулювання та мотивації навчання (дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, мозкова атака, імітаційні вправи, вирішення конкретних ситуацій, рольове та ігрове моделювання)	
Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз	іспит
Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання)	іспит
Морфологія та синтаксис української мови	Словесні: монологічні та діалогічні Наочні Практичні Методи планомірного формування розумових дій і	іспит

	<p>понять Методи формування творчої діяльності Репродуктивні Проблемно-пошукові (кейси) Методи стимулювання та мотивації навчання Робота з навчально-науковою літературою; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз. Дистанційні методи навчання: навчання за допомогою відео конференцій, робота з електронними ресурсами, візуалізація інформації за допомогою мультимедійних технологій</p>	
Теорія та методика навчання технологічної галузі в початковій школі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, творчі завдання. – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо</p>	іспит
Теорія та методика навчання мистецької галузі в початковій школі	<p>– за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;</p>	іспит

	<p>практичні: вправи, творчі завдання.</p> <ul style="list-style-type: none"> – за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; – за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, продуктивні; – за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з першоджерелами. – методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо. 	
Курсова робота (педагогіка)	дослідницькі	захист курсової роботи
Атестаційний іспит	<p>Словесні: монологічні та діалогічні</p> <p>Наочні</p> <p>Практичні</p> <p>Методи планомірного формування розумових дій і понять</p> <p>Методи формування творчої діяльності</p> <p>Методи дистанційного навчання (методи навчання за допомогою взаємодії слухача з освітніми ресурсами, методи індивідуалізованого викладання і навчання, методи, для яких характерна активна взаємодія між всіма учасниками освітнього процесу)</p> <p>Репродуктивні</p> <p>Проблемно-пошукові (кейси)</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчання</p> <p>Робота з літературними джерелами; робота з електронними інформаційними ресурсами; реферування наукових статей, самоаналіз</p>	іспит
Практика "Введення в спеціальність. Підготовка до практики з виховної роботи"	Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-	Залік

		<p>технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо. Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Zoom, Google Meet, Viber, Telegram.</p>	
	<p>Практика з виховної роботи</p>	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо. Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-</p>	<p>залік</p>

	<p>комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Zoom Skype, Google Meet, Viber, Telegram, WhatsApp</p>	
<p>Навчальна практика з реалізації діяльнісного підходу</p>	<p>Методи навчання, що ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності (розповідь, демонстрація) і репродуктивній діяльності поєднуються із методами індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технологіями.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: опрацювання дискусійних питань та навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізація ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; інтерактивні методи навчання, кейс-метод, проєктні, методи розвитку критичного мислення; технології дистанційного навчання тощо.</p> <p>Методи дистанційної форми навчання: отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: GoogleClassroom, ZoomSkype, GoogleMeet, Viber, Telegram, WhatsApp</p>	<p>залік</p>
<p>Переддипломна практика</p>	<p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>1. За джерелом інформації: словесні: а) бесіда – традиційна бесіда, бесіда із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; б) диспути; в) пояснення (основних термінів, причинно-наслідкових зв'язків під час практичних занять); г) розповідь (опис життєвих випадків, що ілюструють пояснювані явища); д) робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; практичні: виконання практичних завдань; наочні: спостереження; ілюстрація, демонстрація.</p> <p>2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні,</p>	<p>залік</p>

		<p>синтетичні.</p> <p>3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: дидактична дискусія, «мозковий штурм», практико-орієнтоване «занурення» у ситуацію, робота у групах.</p> <p>III. Методи дистанційної форми навчання передбачають отримання дидактичних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять через надання відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та месенджерів, зокрема: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Viber, Telegram, Whats App та інші</p>	
--	--	--	--