

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Харківської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради
Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської обласної ради
Протокол №11 від 04.06.2026 року

Голова Вченої ради

РЕКТОР  Галина ПОНОМАРЬОВА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СОЦІАЛЬНА РОБОТА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

другий (магістерський) рівень

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

I10 Соціальна робота та консультування

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти

I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
I10 Соціальна робота та консультування
Другий (магістерський) рівень

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

Тариса ПЕТРИЧЕНКО

04.06.2026 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні вченої ради факультету соціально-педагогічних наук та іноземної філології
Декан

Тамара ОТРОШКО

Протокол №11 від 03.06.2026 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри соціальної роботи
Завідувач кафедри

Катерина ВОЛКОВА

Протокол №12 від 02.06.2026 р.

РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою зі спеціальності
I10 Соціальна робота та консультування
Керівник проектною групи

Ольга РАССКАЗОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма спеціальності ІІ0 Соціальна робота та консультування укладена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» із змінами згідно з Постановою КМ №509 від 12.06.2019, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 р. № 977), Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010», Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», Стандарту вищої освіти за спеціальності 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України №536 від 24.04.2019 р.; з урахуванням «Положення про Гаранта освітньої програми у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради затвердженого на засіданні Вченої ради (протокол № 1 від 31.08.2020 р.), «Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми», затвердженого на засіданні Вченої ради (протокол № 5 від 20.12.2023 р.), «Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради», затвердженого на засіданні Вченої ради (протокол № 12 від 07.06.2023 р.)

Затверджено рішенням Вченої ради Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол №11 від 04.06.2026 року та введено в дію з 01.09.2026 року (наказ №61-од) від 05.06.2026 року.

Розроблено проєктною групою у складі:

Керівниця проєктної групи (гарант освітньої програми):

Ольга Рассказова - докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри соціальної роботи Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Членки проєктної групи:

Юлія Чернецька - докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри соціальної роботи Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Неллі Тарасенко - кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри соціальної роботи Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Олена Бєлолїпцева - кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри соціальної роботи Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Володимир Біловицький – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, логіст Громадської організації «Всеукраїнський громадський центр «Волонтер»

Рецензенти:

Алла Ярошенко – докторка філософських наук, професорка, професорка кафедри соціальної роботи УДУ імені Михайла Драгоманова

Тетяна Дрожжина – кандидатка педагогічних наук, менеджерка з адміністрування, провідна фахівчиня громадської організації «ЕдКемп Україна»

Надія Сабат – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

1. Профіль освітньо-професійної програми Соціальна робота
Profile of educational programme Social work

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. кафедра соціальної роботи.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр. Освітня кваліфікація: магістр із соціальної роботи.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Соціальна робота
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці на основі освітнього ступеня бакалавр.
Наявність акредитації	Сертифікат № 2814 Дата видачі сертифіката про акредитацію освітньої програми 23.12.2021 р. Строк дії сертифіката 31.12.2027 р. (Протокол засідання №3 (94) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 17.02.2026)
Цикл/рівень	Другий рівень вищої освіти (магістр). За FQ-EHEA – другий цикл; за EQF-LLL – 7 рівень; за НРК України – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра.
Мова(и) викладання	Українська, англійська.
Термін дії освітньо-професійної програми	1 рік 4 міс.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.hgpa.kharkov.com/головна/освітньо-професійні-програми/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, здатних до вирішення широкого кола науково-дослідних, управлінських і прикладних завдань у галузі соціальної роботи на засадах комплексного практико-орієнтованого підходу, посилення ролі інноваційного складника у підготовці фахівців, сприяння наближенню такої підготовки до вимог європейського і світового освітнього простору.	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

**Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація (за
наявності))**

Галузь знань: І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Спеціальність: І10 Соціальна робота та консультування

Кваліфікація вищої освіти магістр відповідає 7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти й передбачає засвоєння здобувачем освіти теоретичних знань, опанування уміннями і навичками, а також формування комунікативної компетентності, рівня відповідальності та автономії, достатніх для виконання фахової діяльності, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та фахової діяльності.

Об'єкти вивчення: соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

Теоретичний зміст: поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення.

Методи, методики та технології: методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження.

Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження.

Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку магістрів у галузі соціальної роботи відповідно до міжнародного документу «Глобальні стандарти освіти та підготовки в галузі соціальної роботи» (Global Standards for Social Work Education And Training), 2020 (https://www.iassw-aiets.org/global-standards-for-social-work-education-and-training/), також положень Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня у галузі 23 Соціальної роботи та вітчизняних професійних стандартів («Фахівець з соціальної роботи» від 20.06.2020, «Соціальний менеджер» від 10.02.2021, «Соціальний працівник» від 04.07.2019).
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Професійна освіта в галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення зосереджується на теоретико-практичній підготовці фахівців до надання соціальних послуг, а також сприяння інтеграції людини у соціальні середовища протягом життя шляхом організації соціально-педагогічної роботи в освітньому середовищі, соціального виховання осіб з інвалідністю, професійної орієнтації, соціально-педагогічного супроводу процесів працевлаштування та кар'єрного зростання особи у професійному середовищі, організації освіти дорослих, що передбачає формування здатності здобувачів вищої освіти до засвоєння креативного науково-дослідницького підходу до розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності, на основі квазіпрофесійної спрямованості освітніх завдань та орієнтування здобувачів на постійну фахову самоосвіту. Ключові слова: добробут населення, соціальна робота, соціальні послуги, соціально-виховна діяльність, діти з інвалідністю, освіта протягом життя, соціально-педагогічне консультування, працевлаштування, кар'єрне зростання, інноваційні соціальні і освітні технології тощо.
Особливості програми	Особливостями програми є: - сфокусованість на поширенні нових професійних підходів і принципів (недискримінаційний, інклюзивний, освіти протягом життя, зменшення шкоди тощо) до розв'язання науково-теоретичних та прикладних завдань у сферах соціальної роботи, соціально-виховної і освітньої діяльності з різними групами клієнтів

	зادля інтеграції їх у суспільний простір на засадах поваги до гідності і прав людини та недискримінації; - органічне поєднання у підготовці здобувачів спеціалізованих концептуальних знань та квазіпрофесійних умінь, що сприяє формуванню в них оригінального мислення, здатності до вирішення широкого кола науково-дослідних, управлінських і прикладних завдань у галузі соціальної роботи; - переважання практичних складників змісту, що забезпечують формування спеціалізованих умінь / навичок вирішення складних завдань у галузі соціальної роботи, проведення досліджень та/або використання інноваційних засобів з метою підвищення ефективності професійної діяльності із застосуванням сучасних педагогічних інновацій та інформаційно-комунікаційних технологій; - акцент на комунікативній компетентності здобувацтва, розвитку здатності зрозуміло та чітко доносити відомості та власні узагальнення до колег та отримувачів/-ок послуг, зокрема й соціально-педагогічних, аргументувати власну позицію у фаховій та клієнтській спільноті використовуючи українську й іноземну мови, знаходити порозуміння з людьми на засадах недискримінації та рівності; - орієнтованість підготовки на набуття здобувачами/-ками здатностей здійснювати керування професійними процесами та самокерування у складних, мінливих професійних умовах, нести відповідальність за включення різних категорій клієнтів/-ок до соціального та освітнього середовища, професійних спільнот і колективів; - домінування технологічного підходу у підготовці, здобувацтва, формування умінь проводити моніторинг та оцінювати ефективність соціальних послуг; розвиток здатності до безперервного навчання та професійного зростання.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Національного Класифікатора професій ДК 003:2010 випускники/-ці придатні дороботи за фахом: 2446.2 – Соціальний працівник. 2340 – Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами. КП 2352 – Андрагог.

	КП 2412.2 – Кар’єрний радник. 2340 – Педагог соціальний. 2446 – Професіонали в галузі соціального захисту населення (2446.2 – Професіонали в галузі соціального захисту населення). 346 – Соціальні працівники (3460 – Соціальні працівники). 2446.2 (24768) – Фахівець із соціальної роботи. 1210.1 – Керівник (директор) установи (закладу) соціального захисту населення.
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових професійних кваліфікацій і компетентностей у системі післядипломної освіти та освіти дорослих, участь у програмах академічної мобільності, наукових стажуваннях, грантових та інших освітньо-наукових програмах в Україні та за кордоном.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Особистісно-центроване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі на основі деонтологічного підходу в соціальній роботі, принципів академічної свободи і доброчесності; активізації дослідницько-проектної та квазіпрофесійної діяльності здобувачів освіти; на засадах упровадження в освітній процес новітніх педагогічних технологій та застосування ІК-засобів. Методи і форми організації освітнього процесу: лекційні заняття, тренінг, семінарські і практичні заняття, індивідуальна робота здобувачів освіти (тестування, анкетування, доповідь, консультація, письмова робота тощо) аналіз професійних випадків (case-study), етичних дилем, рольове та симуляційне моделювання професійних ситуацій, фасилітаційні методи і моделювання міждисциплінарної взаємодії під час надання соціальних послуг, а також форми дистанційного навчання (вебінари, вебквести, онлайн-опитування тощо), методика «клас навпаки», створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, аналіз проблемних питань, самостійне опрацювання здобувачами освіти навчального матеріалу, інтерактивні та проблемно-пошукові завдання, тестовий контроль.
Оцінювання	Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи.

	організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, самостійна робота відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами формальної та неформальної навчальної діяльності відповідно видів контролю навчального плану підготовки. Іспити з ОК в усній і письмових формах, поточне тестування, перевірка практичних завдань, презентацій, та звітів з практик, підсумкова атестація у вигляді захисту магістерської роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і комплексні проблеми у процесі професійної діяльності у галузі соціальної роботи або в освітньому процесі, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики в умовах трансформації професійних викликів і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами. ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, забезпечуючи при цьому принципи поваги до гідності і прав людини та недискримінації. ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 10. Здатність працювати в команді.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.

	ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації. ФК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи. ФК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію міжнародних, державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства. ФК 6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг. ФК 7. Здатність до професійної рефлексії. ФК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень. ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців. ФК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій. ФК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи. ФК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства. ФК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві. ФК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи. ФК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій. ФК 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність. ФК 17. Здатність до оволодіння навичками самостійного опанування новими знаннями, використовуючи сучасні освітні та дослідницькі технології у соціальній сфері. ФК 18. Здатність до узагальнення результатів власних
--	--

	наукових досліджень та їх оприлюднення у формі наукових звітів (тез, статей, доповідей тощо). ФК 19. Здатність до побудови траєкторії кар'єрного зростання фахівців, сприяння професійній орієнтації і адаптації особистості, організації навчання впродовж життя. ФК 20. Здатність до популяризації ідей інклюзії, створення інклюзивного освітнього середовища, організації психологічної служби ЗЗСО на засадах педагогічної інноватики, соціального виховання дітей з особливими освітніми потребами, насамперед з інвалідністю.
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формувати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.

ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.

ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.

ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формувати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи, а також з урахуванням принципів поваги до гідності і прав людини та недискримінації.

ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.

ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

- ПРН 13.** Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
- ПРН 14.** Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.
- ПРН 15.** Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.
- ПРН 16.** Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.
- ПРН 17.** Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.
- ПРН 18.** Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.
- ПРН 19.** Організовувати роботу з побудови траєкторії кар'єрного зростання фахівців, сприяння професійній орієнтації і адаптації особистості, організації освіти дорослих, навчання впродовж життя.
- ПРН 20.** Застосовувати принципи недискримінації, різноманіття та соціальної інклюзії в процесі надання соціальних послуг і професійної взаємодії.
- ПРН 21.** Фасилітувати групові процеси, організовувати міждисциплінарну взаємодію та координувати співпрацю суб'єктів соціальної роботи задля розв'язання складних соціальних проблем.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес за другим рівнем вищої освіти (магістр) освітньо-професійної програми Соціальна робота забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Головним навчально-методичним і науковим підрозділом, що забезпечує підготовку фахівців у межах магістерського рівня вищої освіти є кафедра соціальної роботи (випускова). Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію цієї освітньо-професійної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях; достатній рівень їхньої наукової активності підтверджений сертифікатами про участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники постійно підвищують свою кваліфікацію у закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, а також у системі неформальної освіти.
-----------------------------	--

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти освітньо-професійної програми «Соціальна робота» відповідає вимогам щодо організації якісного освітнього процесу та забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Освітній процес реалізується із використанням сучасного цифрового освітнього середовища, що включає платформи Google Classroom для організації навчання, розміщення навчально-методичних матеріалів, виконання та оцінювання завдань, а також сервіси Google Meet і Zoom для проведення лекційних, практичних, семінарських занять, консультацій, захистів практик та інших форм синхронної взаємодії учасників освітнього процесу. Використовувані програмні засоби забезпечують можливість безперервної взаємодії учасників освітнього процесу, здійснення поточного та підсумкового контролю результатів навчання, організації практичної підготовки та самостійної роботи здобувачів. Технічні та програмні засоби, що використовуються для реалізації освітньої програми, відповідають вимогам інформаційної безпеки, доступності та ефективної організації навчання у дистанційному форматі.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми відповідає ліцензійним вимогам і є оприлюдненим на веб-сайті академії http://www.hgpa.kharkov.com/, де міститься освітньо-професійна програма, інформація про вимоги до організації та результати навчальної, наукової і виховної діяльності, відомості про структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Матеріали щодо навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми є доступними в репозитарії бібліотеки. Навчальні аудиторії, приміщення гуртожитку та читальна зала бібліотеки забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Магістранти користуються фондами бібліотеки академії. Усі інформаційні ресурси бібліотеки доступні на сайті https://biblhgpa.jimdofree.com/. В репозитарії бібліотеки знаходяться наукові праці науково-педагогічних працівників академії http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/simple-search.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради acadmobilnist.pdf (kharkov.com). Харків: Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Академії та партнерських закладів освіти (згідно угод КЗ «ХГПА» ХОР); проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Академії, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти КЗ «ХГПА».
Міжнародна кредитна мобільність	В академії працює відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності академії, діяльність якого спрямована на розвиток, розширення та зміцнення міжнародної співпраці Академії із зарубіжними закладами вищої освіти, науковими установами та фондами в контексті інтернаціоналізації вищої освіти України. Робота здійснюється згідно «Положення про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності академії» pologennya_vmzam.pdf (kharkov.com). Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Академією та закладами партнерами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	не передбачено

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кіль кість кред итів	Ауди торн их годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
1. НОРМАТИВНІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ				
1.1. Освітні компоненти загальної підготовки				
ОКЗП 1	Іноземна мова	3	30	залік
ОКЗП 2	Гендерна політика в Україні	3	30	екзамен
ОКЗП 3	Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності	3	30	екзамен
1.2 Освітні компоненти професійної підготовки				
ОКПП 1	Методологія та організація соціально- педагогічного дослідження	3	30	залік
ОКПП 2	Актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки	3	30	залік
ОКПП 3	Організація роботи з різними соціальними групами	5	60	екзамен
ОКПП 4	Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю	4	30	залік
ОКПП 5	Технології роботи кар'єрного радика	4	30	залік
ОКПП 6	Теорія і практика соціального забезпечення в Україні та за кордоном	5	60	екзамен
ОКПП 7	Професійна практика в осередках соціальної допомоги	5	60	залік
ОКПП 8	Науково-дослідницька практика	4	60	залік
ОКПП 9	Соціально-педагогічна практика в закладах освіти	3	32	залік
ОКПП 10	Організаційно-методична практика у сфері соціально-педагогічної роботи	3	32	залік
ОКПП 11	Передатестаційна практика	3	90	залік
ОКПП 12	Кваліфікаційна робота	12	360	
Загальна кількість обов'язкових компонентів:		54		
Загальний обсяг вибіркового компонент:		24		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90		

Вибіркові компоненти ОПП подані у додатку 1.

2.2. Логічна послідовність освітніх компонентів освітньої програми

№ з/п	Код о/к	Назва компонентів освітньо-професійної програми (освітні компоненти, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)
1	2	
I семестр		
1	ОКЗП 1	Іноземна мова
2	ОКЗП 2	Гендерна політика в Україні
3	ОКПП 1	Методологія та організація соціально-педагогічного дослідження
4	ОКПП 2	Актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки
5	ОКПП 3	Організація роботи з різними соціальними групами
6	ОКПП 6	Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю
7	ОКПП 7	Технології роботи кар'єрного радника
8	ОКПП 12	Кваліфікаційна робота
II семестр		
9	ОКЗП 3	Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності
10	ОКПП 6	Теорія і практика соціального забезпечення в Україні та за кордоном
11	ОКПП 7	Професійна практика в осередках соціальної допомоги
12	ОКПП 8	Науково-дослідницька практика
13	ОКПП 12	Кваліфікаційна робота
III семестр		
14	ОКПП 9	Соціально-педагогічна практика в закладах освіти
15	ОКПП 10	Організаційно-методична практика у сфері соціально-педагогічної роботи
16	ОКПП 11	Передатестаційна практика
17	ОКПП 12	Кваліфікаційна робота

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Захист кваліфікаційної роботи
---	-------------------------------

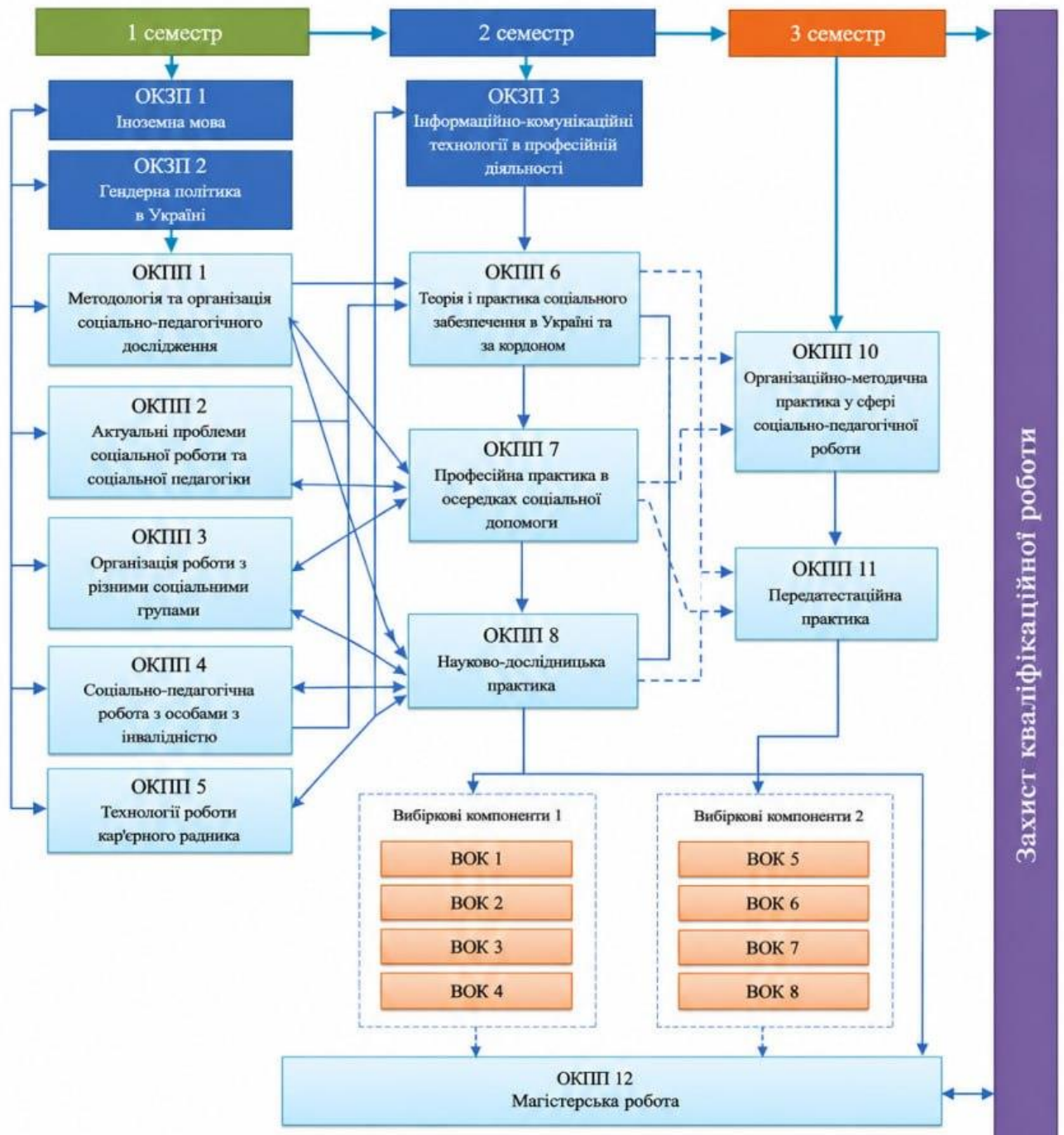
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП 10	ОКПП 11	ОКПП 12
ЗК 1				+	+		+					+			+
ЗК 2									+		+		+	+	+
ЗК 3		+				+	+	+	+		+			+	
ЗК 4	+			+							+				+
ЗК 5				+							+	+			+
ЗК 6										+	+		+	+	
ЗК 7			+			+		+			+		+	+	
ЗК 8			+	+		+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+					+	+	+	+		+	+	
ЗК 10						+		+		+	+		+	+	
ФК 1			+	+	+		+				+	+			+
ФК 2		+			+	+			+	+		+			+
ФК 3						+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 4						+	+	+		+	+		+	+	+
ФК 5	+	+				+	+			+	+		+	+	+
ФК 6		+				+	+		+		+		+	+	+
ФК 7					+		+	+	+	+	+		+	+	+
ФК 8						+		+	+	+	+	+	+	+	
ФК 9									+	+		+	+		+
ФК 10			+			+	+	+	+	+	+		+	+	
ФК 11					+		+			+	+		+	+	
ФК 12		+			+		+		+				+		+
ФК 13					+		+		+	+			+	+	
ФК 14									+	+	+		+	+	
ФК 15						+		+	+	+			+	+	+
ФК 16				+							+	+	+	+	+
ФК 17			+	+				+	+		+	+			+
ФК 18	+			+							+				+
ФК 19								+		+			+	+	
ФК 20		+			+	+	+		+	+		+	+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП 10	ОКПП 11	ОКПП 12
ПРН 1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2				+	+		+		+		+				+
ПРН 3	+			+							+				+
ПРН 4				+	+	+			+						+
ПРН 5			+	+							+		+		+
ПРН 6	+		+					+		+	+		+	+	+
ПРН 7			+	+						+	+	+		+	+
ПРН 8						+	+	+	+	+	+		+	+	
ПРН 9					+				+	+	+			+	
ПРН 10		+				+	+		+	+	+		+	+	
ПРН 11		+	+			+	+	+	+	+			+	+	
ПРН 12		+			+				+				+		+
ПРН 13				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14			+	+							+				+
ПРН 15				+			+		+	+			+	+	+
ПРН 16				+		+			+	+			+	+	
ПРН 17	+	+				+		+		+	+		+		
ПРН 18					+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ПРН 19								+		+			+	+	
ПРН 20		+			+	+	+		+	+		+	+	+	+
ПРН 21						+		+	+	+		+	+	+	

Структурно-логічна схема підготовки за спеціальністю 110 Соціальна робота та консультування



Умовні позначення

- ОК загальної підготовки
- ОК професійної підготовки (обов'язкові компоненти)
- Вибіркові ОК
- Підсумкова атестація

Типи зв'язків між компонентами

- Послідовність вивчення (переквізити)
- Паралельне вивчення / взаємозв'язок
- Забезпечення практичної підготовки
- Підсумкова атестація

Інформація про програму

Обсяг програми: 90 кредитів ЄКТС
 Термін навчання: 1 рік 4 місяці
 (на основі ступеня бакалавра)
 Рівень вищої освіти: другий
 (магістерський) рівень
 Ступінь вищої освіти: магістр
 Освітня кваліфікація:
 магістр із соціальної роботи

Пояснення до схеми

1. ОКЗП 1, ОКЗП 2 вивчаються у 1 семестрі; ОКЗП 3 – у 2 семестрі.
2. Професійні ОК мають між собою логічні та змістові зв'язки, що забезпечують поступове формування компетентностей.
3. Практична підготовка (ОКПП 6, ОКПП 7, ОКПП 8, ОКПП 10, ОКПП 11) забезпечує набуття практичних навичок і підготовку до кваліфікаційної роботи.
4. Вибіркові компоненти формують індивідуальну траєкторію та поглиблення професійної підготовки.

Додаток 1
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ
освітньо-професійної програми «Соціальна робота»

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» забезпечує реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів, передбаченого п. 15 частини І ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

З наведеного переліку у вибірковій частині здобувач/-ка вищої освіти самостійно обирає 8 ОК із запропонованого переліку: 4-і в другому семестрі, 4-і в третьому семестрі.

Здобувач/-ка також має право обрати ОК з інших освітніх програм академії з урахуванням власних інтересів та тематики кваліфікаційної роботи.

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Семестр в якому викладається освітній компонент	Форма підсумкового контролю
ВОК 1	Дисципліна широкого вибору	3	2	залік
ВОК 2	Соціально-емоційні навички для соціальної сфери/ Соціальна робота з військовослужбовцями та ветеранами в громаді	3	2	залік
ВОК 3	Організація соціальної роботи у сфері протидії торгівлі людьми/ Fundraising in the social sphere	3	2	залік
ВОК 4	Сімейно – орієнтовані послуги та альтернативний догляд/ Практикум із запобігання та протидії дискримінації в Україні	3	2	залік
ВОК 5	Практикум із психогігієни соціального працівника в умовах воєнного стану / Технології реабілітації наркозалежної молоді	3	3	залік
ВОК 6	Моніторинг та оцінка якості соціальних послуг/ Соціальні проблеми уразливих категорій населення	3	3	залік
ВОК 7	Арт-терапія у соціально-педагогічній роботі/ Супервізія у соціальній сфері	3	3	залік
ВОК 8	Соціальна робота з ВПО, біженцями, мігрантами/ Моделі освітніх систем для дорослих	3	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів – 24 кредити				