

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Харківської обласної державної (військової) адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради

Комунального закладу

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Протокол № 11 від 04.06.2026 року

Голова Вченої ради

РЕКТОР

 Галина ПОНОМАРЬОВА



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СПЕЦІЛЬНА ОСВІТА. КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ A Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ A6 Спеціальна освіта

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ A6.02 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньої програми Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка

галузь знань
спеціальність
рівень вищої освіти

А Освіта
А6 Спеціальна освіта
другий (магістерський)

ПОГОДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної роботи
КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» ХОР



Лариса ПЕТРИЧЕНКО

04.06.2026



На засіданні вчорашньої ради факультету
дошкільної і спеціальної освіти та історії
Декан факультету



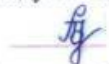
Христині ПАПАРЕНКО

Протокол від 02.06.2026 р.

СХВАЛЕНО

На засіданні спеціальної педагогіки і
психології та інклюзивної освіти

Завідувач кафедри



Альона ПЕХАРОВА

Протокол № 12 від 02.06.2026 р.

РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою спеціальності
(предметної спеціалізації)

А6 Спеціальна освіта

Керівник проектної групи



Олена ТИВОСКУРНЯК



Зміст

	Преамбула
1	Профіль освітньої програми
2	Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність
3	Форми атестації здобувачів вищої освіти
4	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
5	Вимоги професійних стандартів
6	Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти
	ДОДАТКИ

I. Преамбула

ОПП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28.

Обговорена на засіданні кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол № 12 від 02.06.2026 р.).

Розробник освітньої програми А6 (02) **Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка**: проектна група Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у складі:

Гарант ОП - доктор психологічних наук, професор, професор кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Олена ПРОСКУРНЯК,

кандидат педагогічних наук, доцент, викладач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Алла ЯЦИНІК,

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Тетяна КАЛІНІНА,

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Ольга ТЕЛЬНА,

Директор КЗ «Харківський інклюзивно-ресурсний центр № 1» ХМР Ірина ВИШНЕВА

здобувачка освіти – 511 со Влада СІВАЧЕНКО

Зовнішні рецензенти:

ГЛАДУШ В. - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології, логопедії та інклюзивної освіти, Житомирського державного університету імені Івана Франка.

II. Загальна характеристика

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю А6.02 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А6 Спеціальна освіта
Форми здобуття освіти	денна, заочна
Освітня кваліфікація	Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 02 Корекційна психопедагогіка
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А6 Спеціальна освіта Спеціалізація 02 Корекційна психопедагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Диплом бакалавра, диплом спеціаліста, диплом магістра
Мова(и) викладання	Українська
Термін навчання	1 р. 4 місяці
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	hgpa.kharkov.com
2 – Мета освітньої програми	

Забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих, національно свідомих, конкурентоспроможних фахівців зі спеціальної освіти, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування, сучасними методами викладання, знаннями та вміннями корекційно-розвиткової роботи; здатні вирішувати комплексні завдання у сфері спеціальної освіти, відповідно до аспектів інтеграції з європейським та світовим досвідом.	
3- Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність	А Освіта, А6 Спеціальна освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі корекційної педагогіки та спеціальної психології, на поглибленій фундаментальній, соціально-економічній, спеціальній та науково-практичній підготовці фахівців у сфері спеціальної освіти, здатних розв'язувати складні завдання навчання, виховання, розвитку та корекції поведінки осіб з порушеннями інтелекту.
Опис предметної області	Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями інтелекту; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами зокрема з порушеннями інтелекту. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем

	спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями інтелекту. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна підготовка освіта в галузі спеціальної освіти. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення викладацької, науково-дослідницької та практичної діяльності у галузі корекційної педагогіки та спеціальної психології, з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики дефектолога з проблем розвитку особистості з психофізичними порушеннями, опанування сутністю закономірностей, чинників, механізмів та аналізу корекційно-виховної роботи з особами з особливими освітніми потребами. Ключові слова: корекційна педагогіка, спеціальна психологія, інклюзія, адаптація, розвиток, корекція, навчання, виховання, корекційно-розвиткова робота
Особливості програми	1. Програма орієнтується на інтеграцію знань з корекційної педагогіки і спеціальної психології для забезпечення ефективності діяльності в даній галузі; вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з практичною реалізацією дослідницько-експериментальної роботи в галузі спеціальної освіти з врахуванням вітчизняного, європейського та світового досвіду; 2. Програма компетентнісно-орієнтована (Освітньо-професійна програма реалізується у групах в умовах поєднання практичної та теоретичної підготовки. Обов'язковими для всіх здобувачів є 31 кредит практики включно з магістерською роботою. Обов'язковими для всіх здобувачів є такі практики: Науково-дослідна; Навчальна практика у спеціальних та інклюзивних закладах; проектно-технологічна практика; переддипломна практика. 3. Програма побудована з урахуванням регіонального запиту на забезпечення фахівцями системи освіти м. Харкова та Харківської області, зорієнтованості на сучасні тренди регіонального ринку праці у сфері спеціальної та інклюзивної освіти; 4. Освітня програма передбачає виконання наукового дослідження на актуальну тему спеціальної освіти (корекційна психопедагогіка) та організації багатоаспектної допомоги особам з інтелектуальними порушеннями різних вікових груп, написанню кваліфікаційної (магістерської)

	роботи та її захисту. 5.ОПП спрямована на підготовку фахівців, спроможних працювати у спеціальних та інклюзивних закладах освіти, різних рівнів підпорядкувань, інклюзивно-ресурсних центрах та закладах МОЗ та Міністерства соціальної політики, з особами різних вікових груп із системними порушеннями інтелекту.
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями інтелекту, у тому числі з інвалідністю тощо.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
	Сфера працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри, коледжі, науково-дослідні установи. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на первинні та керівні посади за професіями працевлаштування визначеними чинною редакцією Національного класифікатора України Класифікатор професій ДК 003:2010 у спеціальних та інклюзивних закладів освіти, різних рівнів підпорядкувань, інклюзивно-ресурсних центрів та закладів МОЗ та Міністерства соціальної політики. Професійні назви робіт: КОД КП 2340 Вчитель спеціальної освіти КОД КП 2340 КОД ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог КОД КП 2340 Випуск ДКХП 80 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру КП 1210.01 Керівник (директор) інклюзивно-ресурсного центру

Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: навчання на наступному PhD рівні (доктор філософії) у споріднених галузях наукових знань; освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване та самостійне навчання, навчання через науково-педагогічну, науково-дослідну та практику в інклюзивних закладах; написання магістерської роботи. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні технології навчання. Поглиблена теоретична компетентність підкріплюється діджиталізацією освітнього процесу та формуванням прикладних професійних навичок під час виробничої практики.
Оцінювання	Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей магістрантів ґрунтується на системному моніторингу їх навчальних досягнень, який містить поточний контроль актуального рівня засобами усного та письмового опитування, в тому числі тестування, складання заліків і екзаменів; підсумкова атестація у вигляді захисту магістерської роботи
III. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання. Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, що здобули освітній рівень «бакалавр». Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 6 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.	
IV/ Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня	

Обсяг освітньої програми	Обсяг <i>освітньо-професійної програми</i> – 90 кредитів ЄКТС З них 26 кредитів (29%) – відводиться на дисципліни вільного вибору; 64 кредити (71%) – відводиться на обов’язкові освітні компоненти, спрямовані на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених цим стандартом вищої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, включно з магістерським дослідженням становить 31 кредит ЄКТС (35%). Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не може перевищувати 25 % від загального обсягу освітньої програми
---------------------------------	--

V. Перелік обов’язкових компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	Спеціальні компетентності, загальні для освітньо-професійної і освітньо-наукової програми СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Додаткові компетентності СК-11 Здатність до прийняття, аналізу, апробації та впровадження інноваційних діагностичних і корекційно-розвивальних технологій вивчення розвитку дітей раннього віку з обмеженими можливостями СК-12 Здатність створювати й ефективно використовувати спеціальне освітнє середовище в освітній організації, закладі охорони здоров'я, у відповідності з рекомендаціями інклюзивно-ресурсних
---	---

	центрів про створення спеціальних освітніх умов для дітей з особливими освітніми потребами; конструювати і реалізовувати адекватні потребам дитини перших років життя освітній маршрут та індивідуальну програму СК – 13 Здатність формувати комунікативні компетенції в осіб з порушеннями інтелекту для їх успішної адаптації, соціалізації і особистісного розвитку. СК – 14 Здатність формувати життєві і соціальні компетенції у підлітків і дорослих з особливими освітніми потребами з метою їх особистісного розвитку . СК 15 Здатність до виконання освітніх і професійних обов'язків з використанням дистанційних форм синхронного й асинхронного навчання, включно з навчальною, діагностичною, консультативною роботою. СК 16 Здатність дотримуватися принципів академічної доброчесності та етичних норм у науковій і професійній діяльності, а також відповідально й критично використовувати інструменти штучного інтелекту з метою забезпечення достовірності, прозорості та наукової коректності результатів.
--	---

6. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Знання та розуміння за спеціальністю	РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-
---	---

педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід

РН15. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

РН 16. Розробляти програми індивідуального розвитку, впроваджувати їх, оцінювати якість; уміти конструювати і реалізовувати адекватні потребам дитини перших років життя з особливостями психофізичного розвитку освітній маршрут та індивідуальну програму

РН 17. Панувати, організовувати і впроваджувати заходи з формування комунікативних компетенцій в осіб з порушеннями інтелекту

РН 18. Розробляти і реалізовувати комплексні програми формування соціальних життєвих компетенцій у підлітків і дорослих з особливими освітніми потребами.

РН 19. Готовність до оволодіння інформацією освітньо-професійного характеру в режимі онлайн, уміння здійснювати

	фахову діяльність з використанням сучасних ІТ технологій з метою підвищення власної психолого-педагогічної кваліфікації та надання діагностичних і консультативних послуг. РН 20 Дотримуватися принципів академічної доброчесності у навчальній, науковій та професійній діяльності; коректно використовувати наукові джерела та здійснювати їх належне цитування; використовувати інструменти штучного інтелекту у фаховій діяльності як допоміжний ресурс, здійснювати критичну оцінку та верифікацію отриманої інформації.
	процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами РН15. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. РН 16. Розробляти програми індивідуального розвитку, впроваджувати їх, оцінювати якість; уміти конструювати і реалізовувати адекватні потребам дитини перших років життя з особливостями психофізичного розвитку освітній маршрут та індивідуальну програму РН 17. Панувати, організовувати і впроваджувати заходи з формування комунікативних компетенцій в осіб з порушеннями інтелекту РН 18. Розробляти і реалізовувати комплексні програми формування соціальних життєвих компетенцій у підлітків і дорослих з особливими освітніми потребами. РН 19. Готовність до оволодіння інформацією освітньо-професійного характеру в режимі онлайн, уміння здійснювати фахову діяльність з використанням сучасних ІТ технологій з метою підвищення власної психолого-педагогічної кваліфікації та надання діагностичних і консультативних послуг. РН 20 Дотримуватися принципів академічної доброчесності у навчальній, науковій та професійній діяльності; коректно використовувати наукові джерела та здійснювати їх належне цитування; використовувати інструменти штучного інтелекту у фаховій діяльності як допоміжний ресурс, здійснювати критичну оцінку та верифікацію отриманої інформації

VII. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестация здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, неетичного використання ІІІ тощо. Захист відбувається публічно і відкрито. Основні вимоги щодо написання і контролю кваліфікаційної роботи визначаються у Положенні про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти та методичних рекомендаціях щодо написання і захисту наукових робіт кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти У встановлений термін кваліфікаційна робота повинна пройти перевірку на наявність плагіату відповідно до вимог Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату. Анотації до кваліфікаційних робіт оприлюднені на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти.

VIII – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково- педагогічні працівники кафедр академії, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка» відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта.Корекційна психопедагогіка» відповідає ліцензійним вимогам. Магістранти користуються фондами бібліотеки академії. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Порядок і форми організації національної академічної мобільності в Академії визначаються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу і відбувається на підставі угод між закладами-партнерами, при підтримці адміністрації закладу вищої освіти здобувачі мають право самостійно ініціювати механізми академічної мобільності. Відбір здобувачів освіти для участі у програмах академічної мобільності на підставі угод між закладами-партнерами здійснюється на конкурсній основі. Згідно локальних нормативних документів до форм академічної мобільності також віднесено:

	мовне і навчально-наукове стажування, практика з метою формування фахових компетентностей у реальних умовах, участь у конференціях, семінарах та інші форми. Порядок визнання та перезарахування результатів навчання прописано у відповідних локальних нормативних документах.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з основними положеннями локальних нормативних документів, у межах укладених міжнародних договорів та Програми ЄС Еразмус+ Жан Моне

1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ЗП 01.	Іноземна мова. Академічне письмо та виступи на іноземній мові	3	залік
ЗП 02.	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	4	залік
ЗП 03.	Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами	3	залік
Дисципліни професійної підготовки			
ПП 04.	Діагностика атипового розвитку	3	екзамен
ПП 05.	Сучасні технології корекційної- розв'язкової роботи, інноватика в освітній діяльності осіб з порушеннями інтелекту	4	екзамен
ПП 06.	Формування комунікативної діяльності осіб з порушеннями інтелекту	4	екзамен
ПП 07.	Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти	3	екзамен
ПП 08.	Психолого-педагогічне консультування в спеціальній та інклюзивній освіті	3	екзамен
ПП 09.	Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті	3	екзамен
ПП10	Практикум з цифровізації у спеціальній освіті	3	Екзамен

ПП 11	Навчальна практика в спеціальних та інклюзивних закладах	6	залік
ПП 12	Проектно-технологічна практика	5	залік
ПП 13	Науково-дослідна практика з підготовкою кваліфікаційної роботи (літня)	5	залік
ПП 14	Переддипломна	6	залік
ПП 14	Магістерська робота	9	захист
	Загальний обсяг вибірових компонент:	64	

Вибіркові компоненти ОП			
ППВ.11	Освітній компонент за вибором	4	залік

ППВ.12	Освітній компонент за вибором	3	залік
ППВ.13	Освітній компонент за вибором	3	залік
ППВ.14	Освітній компонент за вибором	3	залік
ППВ.15	Освітній компонент за вибором	3	залік
ППВ.017	Освітній компонент за вибором	3	залік
ППВ 018	Освітній компонент за вибором	3	залік
ППВ 019	Освітній компонент за вибором	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		26	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

Послідовність вивчення дисциплін наведено у Додатку А

2.2 Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором студента відводиться 26 кредитів, що складає **28%** загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами. Остаточний каталог вибірових навчальних компонентів формується щорічно відповідно до нормативних документів ЗВО та оприлюднюється на сайті академії.

Вибіркові дисципліни загального циклу

1. Конфліктологія
2. Психологія здоров'я
3. Формування толерантності
4. Профілактика і корекція відхилень поведінки
5. Психологія емоційного інтелекту
6. Академічна доброчесність

Вибіркові спеціальні дисципліни:

1. Закордонні дослідження в галузі освіти дітей з ООП
2. Логопедична робота з особами різних вікових груп
3. Методики корекційної роботи з учнями з ДЦП
4. Методика корекції поведінкових порушень у дітей з ООП
5. Логопедична робота зі слабочуючими дітьми
6. Сучасні підходи до попередження та подолання порушень писемного мовлення
7. Практикум з корекційної роботи при дитячому аутизмі
8. Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю
9. Практикум з логопедичної роботи з дітьми раннього віку
10. Організація роботи вчителя- дефектолога в ІРЦ, в спеціальних та інклюзивних закладах освіти.
11. Система раннього втручання.
12. Патопсихологія у спеціальній освіті
13. Методика організації командної роботи в спеціальних та інклюзивних закладах

1. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна магістерська робота має передбачати теоретичне, діагностичне, експериментальне дослідження одного з актуальних завдань спеціальності <i>016 Спеціальна освіта</i> та демонструвати вміння автора використовувати надбані компетентності та результати навчання, логічно, на підставі сучасних наукових методів викладати свої погляди за темою дослідження, робити обґрунтовані висновки і формулювати конкретні пропозиції та рекомендації щодо розв'язаної задачі, а також ідентифікувати схильність автора до наукової або практичної діяльності. Об'єктами дослідження можуть бути феномени розвитку, пізнавальні процеси, види діяльності в рамках сформульованої проблеми. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Вимоги до змісту, обсягу і структури магістерської роботи визначаються закладом вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту претендент магістерського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію. Доповідь здобувача повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра, присвоєння професійної кваліфікації та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються того самого дня після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.

2. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Якість освітньої діяльності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради регламентується такими нормативними документами: Законом України «Про вищу освіту», «Кодекс безпечного освітнього середовища Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» затверджений рішенням Вченої ради протокол № 1 від 30.08.2018 року, «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах» затверджене рішенням Вченої ради протокол № 1 від 31.08.2020 року, «Порядок оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу», затверджений рішенням вченої ради від 15.11.2017 р., протокол № 4, «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» затверджене рішенням Вченої ради, протокол № 1 від 30.08.2018 р., наказ КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР від 30.09.2019 р. № 437-К «Про утворення підрозділу з забезпечення якості освіти».

У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

1. Вимоги професійних стандартів

ОПП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28.

ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації відповідно до внутрішніх нормативних документів за умов дотримання вимог:

- ОП містить компетентності та результати навчання, що дають підстави для присвоєння визначеною освітньою програмою професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій) та враховують вимоги відповідних кваліфікаційних характеристик (за наявності);
- ОП передбачає практичну підготовку обсягом не менше 6 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи для присвоєння повної професійної кваліфікації і не менше 3 кредитів - для присвоєння часткової професійної кваліфікації;
- ОП передбачає додатковий кваліфікаційний іспит.

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
6. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
8. Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. від 05.01.2021 № 28. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ru.osvita.ua/doc/files/news/791/79199/016-spetsialna-osvita-mahistr-konvertiro.pdf>

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

1 семестр

2 семестр

3 семестр

Цикл загальної підготовки

Іноземна мова.
Академічне письмо
та виступи на
іноземній мові

Актуальні проблеми та
методологія досліджень у
спеціальній та інклюзивній
освіті

Філософсько-правові
основи сучасної освіти осіб
з особливими освітніми
потребами

Цикл професійної підготовки

Діагностика атипового
розвитку

Сучасні технології
корекційної –
розвиткової роботи,
інноватика в
освітній діяльності
осіб з порушеннями
інтелекту

Психолого-педагогічне
консультування в
спеціальній та
інклюзивній освіті

Педагогічний
менеджмент у
спеціальній та
інклюзивній освіті

Інклюзивна освіта та
програмно-методичне
забезпечення інклюзивної
освіти

Формування
комунікативної діяльності
осіб з порушеннями
інтелекту

Практикум з цифровізації у
спеціальній освіті

Практика

1 семестр

Навчальна практика (в спеціальних та інклюзивних закладах)

2 семестр

Наукова-дослідницька (літня)

Навчальна практика (в спеціальних та інклюзивних закладах)

3 семестр

Проектно-технологічна

Переддипломна

Структурно-логічна схема (вибіркова частина)

1 семестр

2 семестр

3 семестр

Освітній компонент за вибором 11

Освітній компонент за вибором 14

Освітній компонент за вибором 19

Освітній компонент за вибором 12

Освітній компонент за вибором 13

Освітній компонент за вибором 15

Освітній компонент за вибором 17

Освітній компонент за вибором 18

ДОДАТКИ

Додаток А

Структура освітньої програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
<i>I семестр</i>			
1.	ЗП 01	Іноземна мова. Академічне письмо та виступи на іноземній мові	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ПП 04	Діагностика атипового розвитку	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ПП 05	Сучасні технології корекційно-розвиткової роботи, інноватика в освітній діяльності осіб з порушеннями інтелекту	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ПП.08	Психолого-педагогічне консультування в спеціальній та інклюзивній освіті	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ПП.09	Педагогічний менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ПП.11	Навчальна практика (в спеціальних та інклюзивних закладах)	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<i>II семестр</i>			
7.	ЗП.02	Актуальні проблеми та методологія досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
8	ЗП.03	Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
9.	ПП.06	Інклюзивна освіта та програмно-методичне забезпечення інклюзивної освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
10.	ППВ.11	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
11.	ППВ.14	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
12.	ППВ.19	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки

13	ПП. 12	Науково-дослідна практика (літня)	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
14	ПП. 11	Навчальна практика (в спеціальних та інклюзивних закладах)	Обов'язкова, цикл професійної Підготовки
III СЕМЕСТР			
15	ПП 06	Формування комунікативної діяльності осіб з порушеннями інтелекту	Обов'язкова, цикл професійної Підготовки
16	ПП.10	Практикум з цифровізації у спеціальній освіті	Обов'язкова, цикл професійної Підготовки
17	ППВ 12	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
18	ППВ13	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
19	ППВ 15	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
20	ППВ17	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
21	ППВ18	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
22	ПП 13	Проектно-технологічна практика	Обов'язкова, цикл професійної Підготовки
23	ПП 14	Переддипломна	Обов'язкова, цикл професійної Підготовки
24	ПП 14	Магістерська робота	Обов'язкова, цикл професійної Підготовки

Структурно-логічна схема освітніх компонентів ооп

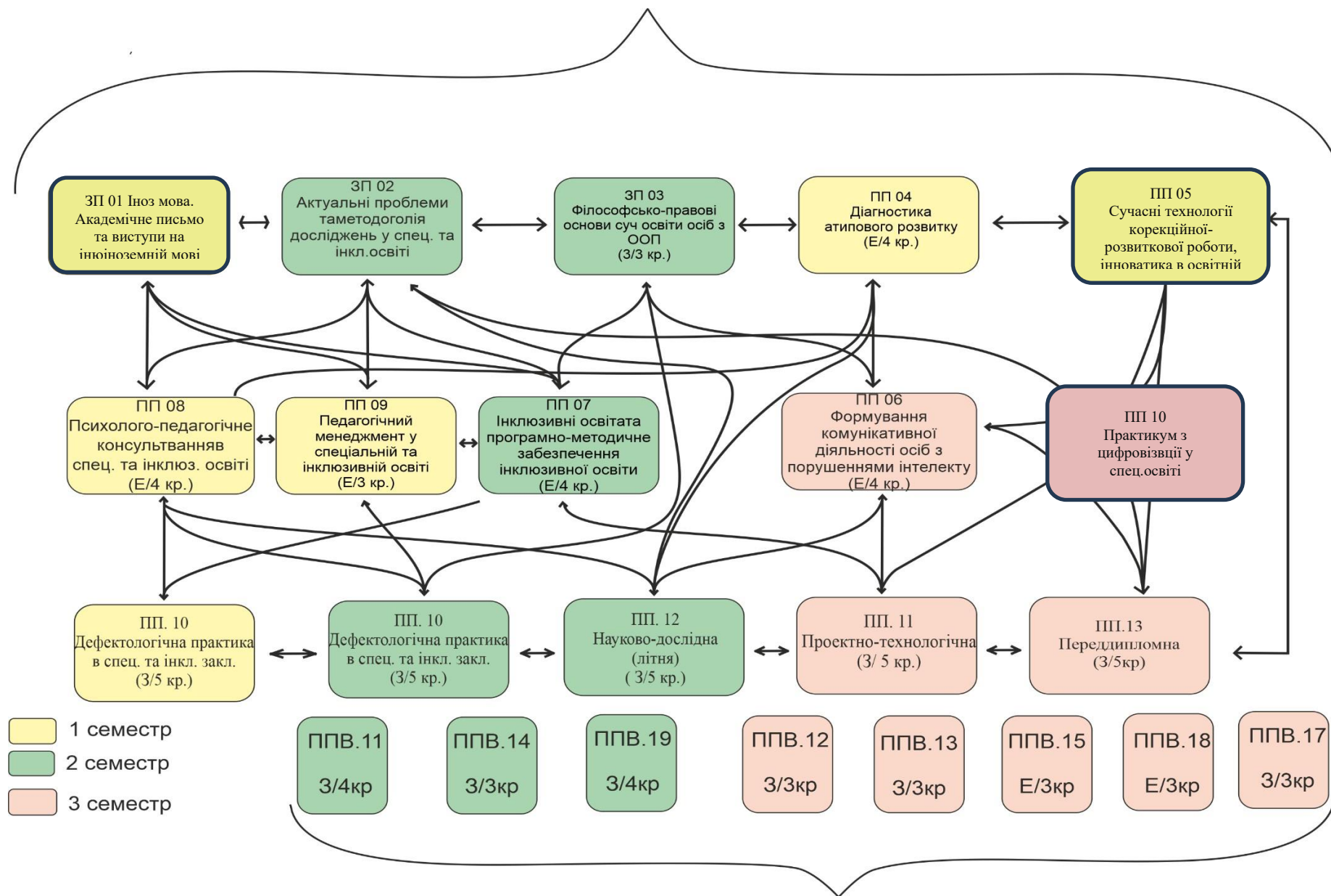


Табл.1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння/Навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	AB1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів AB2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів AB3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	AB2
ЗК2		Ум3		AB2
ЗК3		Ум2	К1	AB2
ЗК4				
ЗК5				
ЗК6	Зн1	Ум1	К1	AB1, AB2
ЗК7	Зн2	Ум3		AB3

ЗК8		УМ2		
ЗК9		УМ3		АВ1
ЗК10	ЗН1	УМ1	К1	
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	ЗН2			
СК2	ЗН1	УМ1	К1	АВ1
СК3		УМ2, УМ3		АВ3
СК 4	ЗН1	УМ2, УМ3	К1	АВ2
СК5	ЗН2	УМ3	К1	АВ1
СК6			К1	АВ3
СК7	ЗН1	УМ2	К1	АВ1, АВ2
СК8	ЗН1	УМ2	К1	АВ1, АВ2
СК9	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	АВ1, АВ2
СК10	ЗН1, ЗН2	УМ1, УМ3	К1,	АВ1, АВ2
СК11	ЗН1	УМ1		АВ3
СК12	ЗН1	УМ2	К1,	АВ1, АВ3

CK13	3H1	Y _{M2}	K1	AB1, AB2
CK14	3H1, 3H2	Y _{M1} , Y _{M2}	K1	AB1, AB2
CK15	3H2	Y _{M2} , Y _{M3}		AB1, AB2
CK16	3H2	Y _{M3}		AB2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

[illegible]

Таблиця 3

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компетентності	ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ														Атестація
	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ПП01	ПП02	ПП03	ПП04	ПП05	ПП06	ПП07	ПП08	ПП09	ПП10	Практика	
ЗК1	+	+	+	+		+	+	+	+					+	+
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
ЗК3	+	+	+		+		+		+					+	+
ЗК4	+	+	+	+			+							+	+
ЗК5	+		+		+									+	+
ЗК6	+	+	+		+		+	+	+					+	+
ЗК7	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК9	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК10	+	+		+				+		+	+	+	+	+	+
СК1	+	+					+		+	+	+	+	+	+	+
СК2	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+
СК3	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
СК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
СК6	+	+	+				+		+					+	+
СК7	+	+			+				+					+	+
СК8	+				+		+		+					+	+
СК9	+				+			+	+					+	+
СК10	+	+					+		+					+	+
СК11	+	+							+	+	+	+	+	+	+
СК12	+				+		+			+	+	+	+	+	+
СК13	+				+	+				+	+	+	+	+	+
СК14	+				+			+		+	+	+	+	+	+
СК15	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
СК16										+				+	+

Таблиця 4

Матриця відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми

Результати навчання	ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ														
	ЗП 01	ЗП 02	ЗП 03	ПП01	ПП02	ПП03	ПП04	ПП05	ПП06	ПП07	ПП08	ПП09	ПП10	Практик а	Атест ація
RH1	+	+					+	+	+	+				+	+
RH2	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+
RH3	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+
RH4	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
RH5	+				+	+	+	+						+	+
RH6	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+
RH7	+	+	+			+	+							+	+
RH8	+	+												+	+
RH9	+			+	+			+	+	+				+	+
RH10	+	+							+	+	+	+	+	+	+
RH11	+	+				+	+							+	+
RH12	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
RH13	+				+		+		+	+	+	+	+	+	+
RH14	+		+				+		+	+	+	+	+	+	+
RH15	+						+		+	+	+	+	+	+	+
RH16	+			+	+			+	+	+				+	+
RH17	+					+		+	+	+				+	+
RH18					+	+			+	+				+	+
RH 19				+	+			+	+	+			+	+	+
RH20	+	+						+					+	+	+