

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Харківської обласної державної адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

протокол № 11 від 04.06.2026

голова Вченої ради

РЕКТОР



Галина ПОНОМАРЬОВА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПСИХОЛОГІЯ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ С Соціальні науки, журналістика та інформація
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ С4 Психологія

0313 Psychology

Харків 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми Психологія
Другого (магістерського) рівня вищої освіти

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи КЗ «ХГПА»

 Лариса ПЕТРИЧЕНКО
«04» червня 2026 р.



СХВАЛЕНО

на засіданні вченої ради
психолого-педагогічного факультету

Декан
 Оксана БАБАКІНА
Протокол № 11 від 03.06.2026



СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри педагогіки,
психології, початкової освіти та
освітнього менеджменту психолого-
педагогічного факультету

Завідувач кафедри
 Сергій БЕЛІЄВ
Протокол № 10 від 21.05.2026



РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою зі спеціальності
С4 Психологія
Керівник робочої групи

 Світлана БУЖИНСЬКА



Зміст

	Преамбула
1	Профіль освітньої програми
2	Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
3	Форми атестації здобувачів вищої освіти
4	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
5	Вимоги професійних стандартів
6	Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти
	ДОДАТКИ

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація за спеціальністю С4 Психологія.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентністному підході підготовки спеціаліста у галузі С Соціальні науки, журналістика та інформація спеціальності С4 Психологія.

Затверджено рішенням Вченої ради Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол № 11 від 04.06.2026).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Харківської гуманітарно-педагогічної академії у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

кандидатка психологічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Світлана БУЖИНСЬКА

Члени робочої групи:

докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри корекційної освіти та спеціальної психології Олена ПРОСКУРНЯК

кандидатка психологічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Лариса КОНДРАЦЬКА

докторка філософії, доцентка, доцентка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Ольга ЗАЙЦЕВА

здобувачка освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання – Дар'я ЗЕЛЕНСЬКА

директор Комунального закладу «Харківська гімназія №110 Харківської міської ради – Ольга УЛІЦЬКА

Рецензенти:

Анастасія БОЛЬШАКОВА, докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

Каріна ФОМЕНКО, докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри психології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:

Олена ЩЕРБАКОВА, докторка психологічних наук, професорка, старший науковий співробітник Державної установи «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків Національної академії медичних наук України».

Ольга ПРОХОРЕНКО, заступник начальника Управління освіти адміністрації Основ'янського району Харківської міської ради.

Кирило КРИВОШЕЙ, випускник другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія, провідний фахівець з психосоціальної підтримки Данської ради у справах біженців (м. Київ), Аспірант ХНУ ім. В.Н. Каразіна, спеціальність 011.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на рік

Керівник проектної групи



Світлана БУЖИНСЬКА

(гарант освітньої програми)

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Конституції України, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145- VIII, Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365), Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), Національного класифікатору України «Класифікатор професій ДК 003:2010» із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810, Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №564 від 24.04.2019 р.), Наказ МОН України №977 від 11.07.2019р. «Про затвердження положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Наказу МОН України від 06.11.2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021); Наказу МОН України від 01.10.2012 №912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання», Наказу Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018р. №776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», Наказу Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 № 1466 Про затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти».

Керівник робочої групи
(гарант освітньої програми)



Світлана БУЖИНСЬКА

1. Профіль освітньої програми
Спеціальність С4 Психологія / Psychology
Освітньо-професійна програма Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика та інформація
Спеціальність	С4 Психологія 0313 Psychology
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Психологія
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Спеціалізація	Викладач психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – С4 Психологія Освітня кваліфікація – магістр психології Спеціалізація – викладач психології Освітньо-професійна програма – Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	АКРЕДИТАЦІЯ (Рішення за наслідками розгляду акредитаційної справи НАЦІОНАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ). Протокол №19 (3) від 14 грудня 2021 р. Строк дії сертифікату про АКРЕДИТАЦІЮ освітньої програми до 01.07.2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ОКР спеціаліста (в тому числі за іншими спеціальностями), наявність ступеня магістра (в тому числі за іншими спеціальностями).
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	П'ять років
Інтернет-адреса постійного	hgpa.kharkov.com

розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення фундаментальної підготовки висококваліфікованих, національно свідомих, конкурентоспроможних фахівців з психології, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування у невизначених умовах, сучасними методами викладання, здатністю проводити наукові дослідження та вирішувати комплексні завдання у сферах психологічного супроводу особистості відповідно до аспектів інтеграції з європейським та світовим досвідом.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область, галузь знань, спеціальність	С Соціальні науки, журналістика та інформація, С4 Психологія Об’єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проєктних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні,

	просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі психології та педагогіки, на поглиблений фундаментальний, соціально-економічний, спеціальний та науково-практичний підготовці фахівців у сфері психології, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері психологічних аспектів діяльності та поведінки людини. Спрямована на підготовку магістрів психології, викладачів психології.
Основний фокус освітньої програми	Загальна освіта в області психології. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення викладацької, науково-дослідницької та практичної діяльності у галузі психології, з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога щодо проблем психічного розвитку особистості, психологічних процесів закономірностей, чинників, механізмів та аналізу соціально-психологічних процесів. Ключові слова: психологія, викладач психології, психологічні закономірності, психологічні технології, психологічне дослідження, психологічний супровід, особистісний та професійний розвиток.
Особливості програми	Програма орієнтується на інтеграцію знань з психології для забезпечення ефективності діяльності в даній галузі; вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з викладанням психології та практичною реалізацією дослідницько-експериментальної роботи з врахуванням європейського та світового досвіду. Програма передбачає постановку дослідницьких завдань та їх реалізацію під час написання кваліфікаційної роботи а також в процесі проходження різноманітних видів практик. Особливість ОП Психологія визначається

	педагогічним спрямуванням закладу та значним досвідом підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері освіти відповідно до регіонального замовлення. Широка практична підготовка забезпечується достатньою кількістю різних видів практики (пробні заняття у ЗВО, навчальна практика з організації професійної діяльності, науково-психологічна практика, асистентська практика). Надається спеціалізація «Викладач психології».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр психології має право обіймати такі посади відповідно до чинного Національного класифікатора професій України ДК 003: 2010: - 2445 Професіонали в галузі психології; - 2445.1 Молодший науковий співробітник (психологія); - 2445.1 Науковий співробітник-консультант (психологія); - 2445.1 (23667) Науковий співробітник (психологія); - 2445.2 Практичний психолог; - 2445.2 (24459) Психолог; - 1232 Головний психолог; - 2340 фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру; - 2310.2 Викладач закладу вищої освіти.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. Набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями та/або спеціалізаціями, участь у дослідницьких грантах та стипендіях (у тому числі за кордоном).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване та самостійне навчання, навчання через практику. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні технології навчання з елементами дистанційного навчання. Поглиблена теоретична компетентність підкріплюється діджиталізацією освітнього процесу, дотриманням вимог академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу та

	формуванням прикладних професійних навичок, soft skills, під час різних видів практики: пробні заняття у ЗВО, навчальна практика з організації професійної діяльності, науково-психологічна практика, асистентська практика.
Оцінювання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий, підсумковий (Залік, екзамен). Форми поточного контролю: усне опитування, перевірка практичних та семінарських завдань, контрольні роботи, тести, перевірка завдань для самостійної роботи, презентації, реферати, звіти з практик тощо відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. До перелічених складників модульної оцінки можуть нараховуватись додаткові бали за участь у неформальній освіті відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті». Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог, здатність до власного професійного розвитку і професійної саморефлексії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, розуміння предметної області і професійної діяльності. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення і аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на відповідному рівні; ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), володіти навичками критичного мислення; ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми особистісного і професійного розвитку та

	застосування кращих практик у професійній діяльності; ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність, проявляти толерантність; ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами; ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети шляхом оволодіння комунікативними навичками та здатністю проявляти емпатію; ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. ФК2. Здатність самостійно планувати, обґрунтовувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. ФК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах, формування лідерських якостей. ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

	ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. ФК11. Здатність розробляти та оновлювати силабус (робочу програму) освітнього компоненту відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості. ФК12. Здатність проводити навчальні заняття, консультувати студентів з навчальної дисципліни та здійснювати індивідуальний супровід студента відповідно до індивідуальних освітніх потреб. ФК13. Здатність розробляти критерії та обирати інструменти об'єктивного оцінювання результатів навчання та надавати зворотній зв'язок щодо результатів оцінювання. ФК14. Здатність планувати, готувати та проводити освітні й наукові заходи.
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
Знання та розуміння за спеціальністю	ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел та нових наукових досягнень предметної області із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, формулювати обґрунтовані судження і пропозиції з фахових питань, планувати, готувати та проводити освітні й наукові заходи та модерувати фахову дискусію. ПР3. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
Уміння	ПР4. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів ПР5. Обґрунтовувати дослідницькі цілі та завдання, узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР6. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР7. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування)

	тощо), дискусій, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
	ПР8. Розробляти просвітницькі матеріали, навчально-методичні матеріали, силабус (робочу програму) освітнього компоненту, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
	ПР9. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
	ПР10. Аналізувати та підсумовувати результати проведення наукового, освітнього заходу із застосуванням сучасних методів і технологій викладання та досягати очікуваних результатів навчання.
Комунікація	ПР11. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію українською та іноземною мовами, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.
	ПР12. Взаємодіяти зі студентами на засадах партнерства, надавати індивідуальні та групові консультації з питань змісту ОК, СРС, практичної підготовки, професійного самовизначення та обговорювати характер і спосіб покращення результатів навчання із дотриманням правил академічної доброчесності.
Автономія і відповідальність	ПР13. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
	ПР14. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи, загальнолюдські цінності, соціально відповідальну поведінку.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів освітньо-професійної програми Психологія, відповідає кадровим та ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії, серед яких доктори наук, кандидати наук, професори, доценти.

	Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях України (в тому числі включених до категорії «Б»), наукометричних виданнях (в тому числі включених до наукометричних баз Scopus), беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять стажування а також систематично здійснюють підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Психологія відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється у спеціалізованих кабінетах, серед яких лабораторія психологічного благополуччя особистості. Кабінети оснащені телевізором, ноутбуком, мультимедійним обладнанням із доступом до мережі Інтернет, сучасною комп'ютерною технікою необхідною для реалізації освітньо-професійної програми. Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється із закладами, з якими діють угоди про співпрацю. В академії є об'єкти соціально-побутової інфраструктури (їдальня, буфет, гуртожиток, бібліотеки, актові зали, спортивні зали, спортивний майданчик, медичний пункт, соціально-психологічна та юридична служби, кімната матері та дитини тощо). Створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Психологія відповідає ліцензійним вимогам. Магістранти користуються фондами бібліотеки академії, читальна зала забезпечена бездротовим доступом до мережі Інтернет. Бібліотека забезпечена навчальною, науковою, науково-методичною літературою, фаховими виданнями, доступом до наукових видань різного рівня. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог та представлені як у друкованому вигляді, так і в електронній формі у хмарному середовищі.

	Використовуються навчально-методичні розробки науково-педагогічних працівників з різних освітніх компонентів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти реалізується на підставі укладених угод з провідними ЗВО України. Перелік партнерських ЗВО академії: https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/міжнародні-зв'язки-та-академічна-мобільність/академічна-мобільність/внутрішня-академічна-мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	Можливості для залучення студентів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються укладеними двосторонніми договорами про співпрацю між Академією та освітніми установами Швеції, Польщі, Болгарії, Німеччини, Латвії, Норвегії, Канади, Бельгії, Фінляндії, Англії, США, Словаччини. https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew/міжнародні-партнери?authuser=0
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Освітні компоненти загальної підготовки			
ОК 01.	Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти	4	екзамен
ОК 02.	Методологія та організація наукових досліджень	4	екзамен
ОК 03.	Сучасна психологія особистості	4	екзамен
ОК 04.	Іноземна мова для академічного спілкування	4	залік
Освітні компоненти професійної підготовки			
ОК 05.	Психологія екстремальних ситуацій і психотравми	3	екзамен
ОК 06.	Теорія і практика психодіагностики та психокорекції	5	залік екзамен
ОК 07.	Професійна діяльність психолога	3,5	екзамен
ОК 08.	Теорія і практика психологічного консультування та психотерапії	4	екзамен
ОК 09.	Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами	3,5	залік
ОК 10.	Психологія здоров'я та психологічного благополуччя	3	екзамен
ОК. 11	Методика викладання психології	3,5	екзамен
ОК.12	Основи психологічного тренінгу	3	залік
ПП.01	Практика «Пробні заняття у ЗВО»	3	залік
ПП.02	Навчальна практика з організації професійної діяльності	3	залік
ПП.03	Науково-психологічна практика	3,5	залік
ПП.04	Асистентська практика	4	залік

A.01	Атестаційний екзамен	3	Атестаційний екзамен
A.02	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	5	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Вибіркові освітні компоненти до циклу загальної підготовки			
BK.01	Освітні компоненти вільного вибору студентів 1	4	залік
BK.02	Освітні компоненти вільного вибору студентів 2	4	залік
2.2. Вибіркові освітні компоненти до циклу професійної підготовки			
BK.03	Освітні компоненти вільного вибору студентів 3	4	залік
BK.04	Освітні компоненти вільного вибору студентів 4	4	залік
BK.05	Освітні компоненти вільного вибору студентів 5	4	залік
BK.06	Освітні компоненти вільного вибору студентів 6	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

Послідовність вивчення освітніх компонент наведено у Додатку А

Вибіркові навчальні компоненти

На вивчення освітніх компонент за вибором студента відводиться 24 кредити, що складає 26,7% загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових компонентів може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та здобувачами освіти.

Вибіркові освітні компоненти циклу загальної підготовки

Філософія освіти

Ділова іноземна мова

Цифрові інструменти професійної діяльності психолога

Сучасні освітні технології

Культура фахового мовлення

Засоби дистанційної освіти

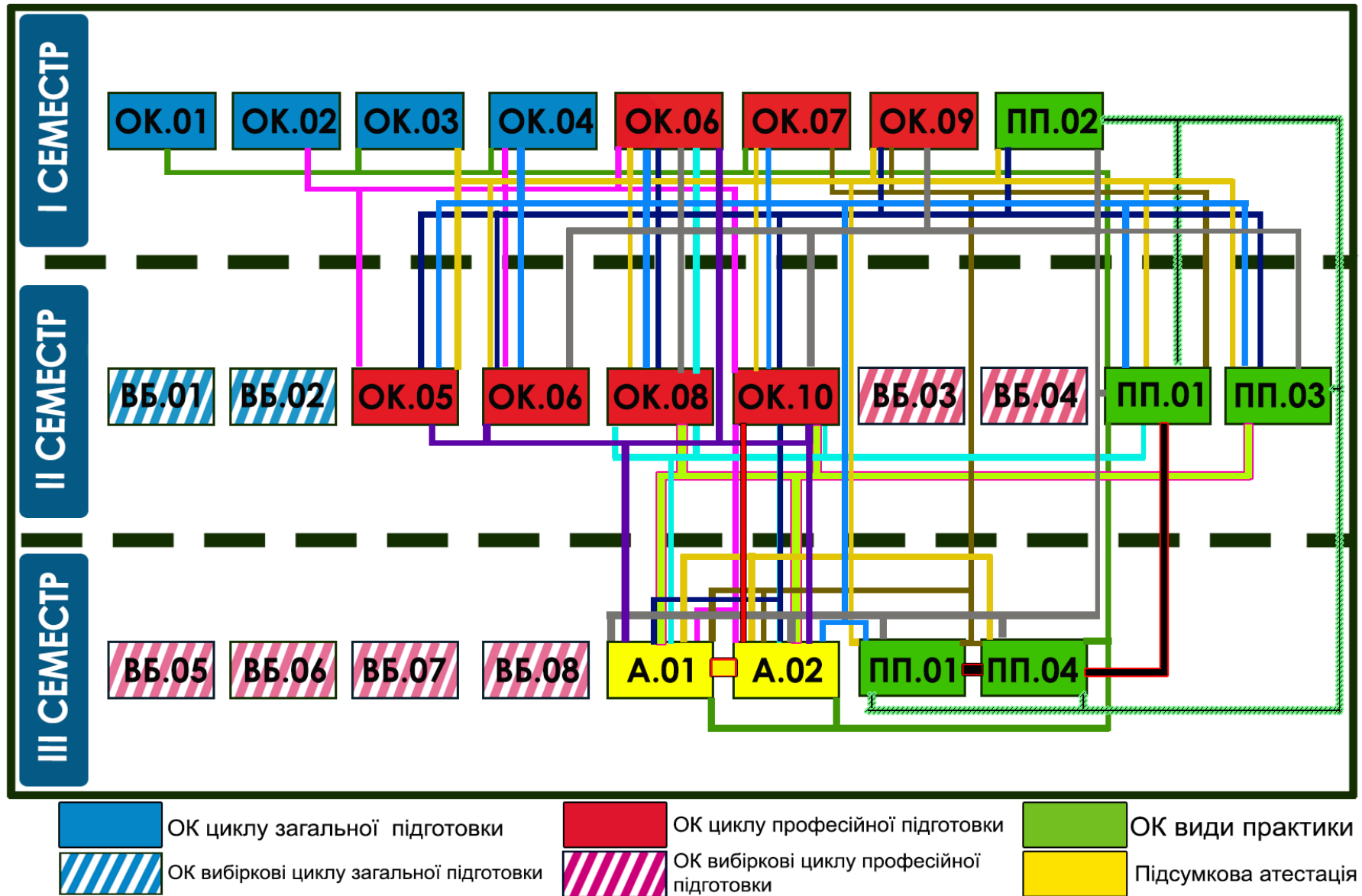
Правові основи діяльності вищої школи

Вибіркові освітні компоненти циклу професійної підготовки

Психологія менеджменту

Екологічна психологія
Психологія емоційного інтелекту
Психологія конфлікту з практикумом
Групова психотерапія
Паблік рілейшнз
Психологічна реабілітація
Статистичний аналіз експериментальних даних
Психологія кар'єри
Психологія комунікативної взаємодії
Методи та техніки арттерапії у роботі психолога
Сімейне консультування
Психологія коучінгу
Психологія сексуальності
Практичні основи фільмотерапії
Транзактний аналіз в освіті та бізнесі
Перша психологічна допомога: алгоритм дій
Психологічний супровід діяльності віськовослужбовця

2.2 Структурно-логічна схема ОП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності С4 Психологія здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації – магістр психології та спеціалізації – викладач психології. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю С4 Психологія повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №564 від 24.04.2019 р.), Наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 № 1466 Про затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» та цією освітньо-професійною програмою.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв’язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Вимоги до змісту, обсягу і структури кваліфікаційної роботи визначаються закладом вищої освіти. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти, або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту претендент магістерського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Якість освітньої діяльності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради регламентується такими нормативними документами: Законом України «Про вищу освіту», «Кодекс безпечного освітнього середовища Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» затверджений

рішенням Вченої ради протокол № 1 від 30.08.2018 року, «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах» затверджене рішенням Вченої ради протокол № 13 від 12.06.2024 року, «Порядок оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу», затверджений рішенням вченої ради від 18.12.2024 р., протокол № 5, «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» затверджене рішенням Вченої ради, протокол № 1 від 30.08.2023 р., Положення про дистанційне навчання у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР затверджене рішенням Вченої ради, протокол № 2 від 18.09.2023 р., Положення про Підрозділ із забезпечення якості освіти у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР затверджене рішенням Вченої ради, протокол № 5 від 20.012.2023 р., Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти схваленого на засідання Вченої ради, протокол № 6 від 18.01.2023 р.

У ЗВО функціонується система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

За спеціальністю С4 Психологія на момент перегляду та оновлення освітньої програми враховано Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №564 від 24.04.2019 р.), Наказ МОН України №977 від 11.07.2019 р. «Про затвердження положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 № 1466 Про затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти».

6. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

2. International Standard Classification of Education ISCED 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

3. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

4. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education 2011 - <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>

5. Закон України від 01.07.2014 р. No 1556 VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

6. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом МОН України від 01.06.2016 № 600 (зі змінами) у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 №1648.

8. Наказ МОН України про усунення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, від 30.04.2020 р. №584 [Електронний ресурс]. – режим доступу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5ec/e6d/b59/5ece6db59dd63893447483.pdf>

9. Методичні рекомендації до складання та оновлення освітніх програм (ОП). Порядок затвердження та моніторинг освітніх програм. [Електронний ресурс]. Режим доступу:

http://diit.edu.ua/upload/files/shares/public_disc/metod_recomend.pdf

10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– Київ: «Соцінформ»: Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с. [Електронний ресурс]. – режим доступу:

<http://dovidnyk.in.ua/directories/profesiesii/>

11. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>.

12. Наказу МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

13. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.11 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon.rada.dov.ua/laws/show/1341-2011-п#Text>

14. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (Про затвердження Національної рамки кваліфікацій)». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon.rada.dov.ua/laws/show/519-2020-п #n2>

15. Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 – URL: <http://zakon5.rada.dov.ua/laws/show/1187-2015-п/page> .

16. Постанова Кабінету Міністрів України від 3 березня 2020 року №180 «Про внесення змін до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187.

17. Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.19 р. №564 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>

18. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 № 1466 Про затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти».

[Електронний ресурс]. Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>.

19. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].

20. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий,

А.В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>

21. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <file:///C:/Users/EUROP/PC/AppData/Local/Temp/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>

22. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. [Електронний ресурс]. Режим доступу: file:///C:/Users/EUROP/PC/AppData/Local/Temp/Rozvytok_Systemy_Zabezpechennya_Yakosti_HERE.pdf

23. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НБЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>

24. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система - Довідник користувача – 2015. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.univer.kharkov.ua/images/2016ects.pdf>

25. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.qaa.ac.uk/quality-code/subject-benchmark-statements>

26. Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР та її структурних підрозділах» (URL: <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>).

27. Положення про стейкхолдерів освітніх програм Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (URL: http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_staykholder.pdf).

28. «Статут КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (нова редакція)». URL: <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf> .

ДОДАТКИ

Додаток А

Структура освітньої програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
<i>I семестр</i>			
1.	ОК.01	Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ОК.02	Методологія та організація наукових досліджень	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	ОК.03	Сучасна психологія особистості	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
4.	ОК.04	Іноземна мова для академічного спілкування	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
5.	ОК.06	Теорія і практика психодіагностики та психокорекції	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ОК.07	Професійна діяльність психолога	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ОК.09	Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8.	ОК.11	Методика викладання психології	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<i>II семестр</i>			
9.	ОК.05	Психологія екстремальних ситуацій і психотравми	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
10.	ОК.06	Теорія і практика психодіагностики та психокорекції	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
11.	ОК.08	Теорія і практика психологічного консультування та психотерапії	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

12.	ОК.10	Психологія здоров'я та психологічного благополуччя	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
13.	ОК.12	Основи психологічного тренінгу	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
14.	ПП.01	Практика «Пробні заняття у ЗВО»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
15.	ПП.02	Навчальна практика з організації професійної діяльності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
16.	ПП.03	Науково-психологічна практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
17.	ВК.01	Освітні компоненти вільного вибору студентів 1	ОКВВС до циклу загальної підготовки
18.	ВК.02	Освітні компоненти вільного вибору студентів 2	ОКВВС до циклу загальної підготовки
III семестр			
19.	ПП.01	Практика «Пробні заняття у ЗВО»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
20.	ПП.04	Асистентська практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
21.	А.01	Атестаційний екзамен	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
22.	А.02	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
23.	ВК.03	Освітні компоненти вільного вибору студентів 3	ОКВВС до циклу професійної підготовки
24.	ВК.04	Освітні компоненти вільного вибору студентів 4	ОКВВС до циклу професійної підготовки
25.	ВК.05	Освітні компоненти вільного вибору студентів 5	ОКВВС до циклу професійної підготовки
26.	ВК.06	Освітні компоненти вільного вибору студентів 6	ОКВВС до циклу професійної підготовки

Додаток Б

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	ЗК 09	ЗК 10	ФК 01	ФК 02	ФК 03	ФК 04	ФК 05	ФК 06	ФК 07	ФК 08	ФК 09	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14
ОК.01	+	+			+	+	+	+		+						+	+	+	+	+		+		+	+
ОК.02	+	+	+	+				+	+			+	+	+			+			+					
ОК.03	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+			+			+					
ОК.04	+	+	+	+	+	+				+	+	+					+		+						
ОК.05	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+					+	+					
ОК.06	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+					+	+				
ОК.07	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+			+	+		+	+	+					
ОК.08	+	+			+	+	+	+		+					+		+	+	+	+	+				
ОК.09	+	+		+	+	+	+			+					+	+		+	+	+	+				
ОК.10	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+		+	+	+	+				
ОК.11	+	+			+	+	+	+								+			+	+		+		+	+
ОК.12	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+	+	+				
ПП.01	+	+			+	+	+	+								+		+	+	+			+		+
ПП.02	+	+		+	+	+	+	+								+	+	+	+	+					
ПП.03	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+		+					
ПП.04	+	+			+	+	+	+								+		+	+	+		+	+	+	+
А.01	+	+		+	+	+	+	+		+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
А.02	+	+	+	+	+		+		+			+	+	+					+	+					

Додаток В

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14
ОК.01		+				+		+	+	+	+	+	+	
ОК.02	+			+	+				+		+			
ОК.03			+	+		+			+		+			
ОК.04	+										+		+	
ОК.05	+	+	+		+						+			
ОК.06	+	+	+	+	+	+	+		+		+			+
ОК.07	+						+	+			+		+	+
ОК.08	+						+				+		+	+
ОК.09							+	+			+		+	+
ОК.10	+						+	+	+		+		+	+
ОК.11		+						+		+	+	+	+	
ОК.12	+					+	+	+	+		+		+	+
ПП.01		+						+		+	+	+		
ПП.02	+										+		+	+
ПП.03	+	+	+	+	+		+	+	+		+			
ПП.04	+	+						+		+	+	+	+	
А.01						+	+	+	+	+	+	+	+	+
А.02	+	+	+	+	+						+		+	