

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Харківської обласної державної адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

протокол № 11 від 04.06.2026
голова Вченої ради

РЕКТОР



Галина ПІОНОМАРЬОВА



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ A Освіта
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ A3 Початкова освіта
(код та найменування спеціальності)

Початкова освіта
(назва освітньо-професійної програми)

2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти

А Освіта
А3 Початкова освіта
Другий

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи КЗ «ХГПА»


Лариса ПЕТРИЧЕНКО
«04» червня 2026 р.

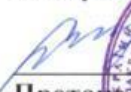
СХВАЛЕНО
на засіданні вченої ради
психолого-педагогічного
факультету

Декан


Оксана БАБАКІНА
Протокол № 11 від 03.06.2026 р.

СХВАЛЕНО
на кафедрі педагогіки, психології,
початкової освіти та освітнього
менеджменту психолого-
педагогічного факультету

Завідувач кафедри


Сергій БЕЛЯСВ
Протокол № 10 від 21.05.2026 р.

РОЗРОБЛЕНО
Проектною групою зі спеціальності
А3 Початкова освіта
Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)


Олена АКИМОВА

Зміст

	Преамбула	4
1.	Профіль освітньої програми Початкова освіта	6
2.	Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	14
3.	Структурно-логічна схема	16
4.	Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма Початкова освіта	18
	Додатки	20

Преамбула

Освітньо-професійна програма Початкова освіта є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта за спеціальністю А3 Початкова освіта.

Освітню програму затверджено рішенням Вченої ради КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол №1 від 31.08.2020р.) та введено в дію з 01.09.2020 - (наказ №206К від 01.09.2020)

Розроблено групою у складі:

Гарант освітньої програми:

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Олена АКИМОВА,

Члени робочої групи:

- ✓ доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики та фізики Альона ПРОКОПЕНКО;
- ✓ доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Вероніка ОДАРЧЕНКО;
- ✓ доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Ольга ЄРЬОМЕНКО;
- ✓ кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Оксана КУЗНЕЦОВА;
- ✓ кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Ірина ТОЛМАЧОВА;
- ✓ директор Комунального закладу «Харківський ліцей № 28 Харківської міської ради» Ольга ЛЯПУНОВА;
- ✓ здобувачка освіти другого (магістерського) рівня першого року навчання Анастасія ОЛІЙНИК.

Під час розроблення документу було здійснено дослідження міжнародного досвіду створення професійних стандартів, проведено он-лайн обговорення документу у фокус-групах учителів початкової школи та керівників ЗЗСО.

Зовнішні рецензенти:

Сущенко Л. О. – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізький національний університет;

Прибора Т. О. – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Бобро А. А. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя;

Шилкунова З. І. – кандидатка педагогічних наук, завідувачка кафедри початкової освіти, учителька початкових класів «ХАРКІВСЬКОГО ПРИВАТНОГО ЛІЦЕЮ» «НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ» ПРИВАТНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ХАРКІВСЬКОГО ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «НАРОДНА УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ»

Освітня програма запроваджена з 2020 року

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на рік

1. Профіль освітньої програми Початкова освіта
Profile of educational program Primary education

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ Municipalestablishment «Kharkiv humanitarian-pedagogical academy» of the Kharkivregional council
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Master
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A3 Початкова освіта 0113 Teacher training with out subject specialization
Освітня кваліфікація	Магістр початкової освіти Master of Primary Education
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А3 Початкова освіта.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС; 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат НАЗЯВО № 878; Дата видачі 18.12.2020
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень; FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF – LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю.
Мова(и) викладання	Українська мова
Форми здобуття освіти	Інституційна (денна, заочна)
Термін дії освітньої програми	Сертифікат № 18825; Дата видачі 19.11.2025 р. Дія сертифіката до 18.11.2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	hgpa.kharkov.com
Процедури присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється на підставі успішного виконання здобувачами освітньої програми Початкова освіта відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти,

	затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024 № 480, вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225 та згідно з «Порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (2025р.) Харківської обласної ради (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/poryadok_prysvoennya_kvalifikacii.pdf). Процедура здобуття і присвоєння професійної кваліфікації відбувається поетапно: - формулювання цілей освітньої програми відповідно до вимог професійного стандарту (за наявності) гарантом і робочою групою, залученою до процесу її розроблення (перегляду), окреслення змісту освітньої програми, узгодження переліку освітніх компонентів, контрольних заходів, атестації; - здобувачі проходять навчання у відповідності до вимог ОП, відбувається їх оцінювання за всіма освітніми компонентами, завдяки чому здобувачі освіти отримують необхідні для присвоєння професійної кваліфікації компетентності та досягають програмних результатів навчання, прописаних в освітній програмі; - проходження здобувачами освіти усіх видів практики в реальних умовах певної професійної діяльності, що поглиблює засвоєння ними цілей ОП, валідних відповідним професійним стандартам; - затвердження списків здобувачів випускних курсів, яким у поточному навчальному році планується присвоїти професійну кваліфікацію; - підсумкова атестація повноти набутих здобувачем освіти компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність узгодженим з професійним стандартом вимогам освітньої програми. Для цього програми атестації повинні повною мірою охоплювати всі цілі ОП, без досягнення яких неможливе присвоєння професійної кваліфікації, мати обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання, вчасно бути оприлюдненими та доступними для здобувачів освіти. Процедура оцінювання сформованих програмних результатів навчання у здобувачів освіти проводиться атестаційною (екзаменаційною) комісією; – апеляція (за необхідності). Якщо трапляються випадки незгоди здобувача вищої освіти з результатами атестації, він має право на апеляцію у встановленому порядку.
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих педагогічних працівників галузі знань Освіта, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень; здатних розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Програма спрямована на формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей для реалізації професійної діяльності в початковій школі.	
3. Характеристика освітньої програми	

Опис предметної області	А Освіта А3 Початкова освіта Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та /або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані, концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні; Інноваційно-тренінговий кабінет початкової освіти
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка до професійної діяльності в галузі Освіта (формування загальних, фахових /спеціальних компетентностей) із спеціальності А3 Початкова освіта для можливості здійснення майбутнім фахівцем дослідницько-пошукової та інноваційної освітньої діяльності. Основний фокус зроблено на технологіях навчання освітніх галузей, орієнтовано на педагогічне партнерство в інклюзивному освітньому середовищі та реалізацію набутих компетентностей у закладах загальної середньої освіти через розгалужену систему практик. Ключові слова: магістр, компетентність, початкова освіта, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, педагогічне партнерство, інклюзивне освітнє середовище, технології навчання, галузь.
Особливості програми	Освітній процес побудовано на засадах дослідницького, інноваційного, практико-орієнтованого та компетентнісного підходів відповідно до запитів регіонального ринку праці з можливостями побудови індивідуальної освітньої траєкторії; програма передбачає наскрізне формування універсальних компетентностей (soft skills) для організації роботи із здобувачами початкової ланки освіти. Особливість програми полягає у формуванні в здобувачів вищої освіти здатності застосовувати технології навчання освітніх галузей на засадах педагогічного партнерства в інклюзивному освітньому середовищі.
Академічні права випускників	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	Придатність до працевлаштування визначається відповідно до Національного класифікатора України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010» від 11.10.2010 р. (із змінами і доповненнями від 04.01.2021 р. № 47) і Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010» від 28.07.2010 р. (із змінами 16.01.2024 р. № 1410). Заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти, методичні та науково-методичні установи в галузі початкової освіти. Магістр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України, КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010, а саме: 2331 вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; вчитель початкової школи; 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; Назва професії: Вчитель початкових класів ЗЗСО.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: - навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL); - здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентрований, компетентнісний, інтегративний та діяльнісний підходи, проблемно-орієнтоване (лекційні, практичні та семінарські заняття), навчання і застосуванням цифрових інструментів, інтерактивних мультимедійних засобів, педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти. Оволодіння методологією наукової (кваліфікаційної) роботи, навичками презентації її результатів. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази академії та партнерів. Поєднання навчання та професійної діяльності за фахом.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Порядку оцінювання здобутих компетентностей відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Оцінка здобутих компетентностей здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS– A, B, C, D, E, FX, F). Форми контролю здобутих компетентностей здобувачів: поточний (оперативний, рубіжний); семестровий; підсумковий (залік, екзамен, захист кваліфікаційної роботи).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі

компетентність	у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності	ЗК-1 Здатність до абстрактного мислення аналізу та синтезу. ЗК-2 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-3 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК-4 Здатність працювати автономно. ЗК-5 Здатність діяти соціально відповідально та етично на основі принципів академічної доброчесності, виявляючи готовність до ефективної командної взаємодії задля розв'язання складних професійних завдань.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1 Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. <i>(Співвідноситься із компетентностями Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»:</i> А2. Предметно-методична компетентність; Г1. Прогностична компетентність; Г2. Організаційна компетентність; Д1. Здатність до навчання впродовж життя) СК-2 Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. <i>(Співвідноситься із компетентностями Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»:</i> А1. Мовно-комунікативна компетентність) СК-3 Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. <i>(Співвідноситься із компетентністю Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»:</i> А3. Інформаційно-цифрова компетентність) СК-4 Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. <i>(Співвідноситься із компетентностями Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»:</i> А2. Предметно-методична компетентність; В2. Здоров'язбережувальна компетентність) СК-5 Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності саморозвитку та навчання впродовж життя. <i>(Співвідноситься із компетентностями Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»:</i> Б1. Психологічна компетентність; Б2. Емоційно-етична компетентність; Б3. Компетентність педагогічного партнерства; В1. Інклюзивна компетентність) СК-6 Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. <i>(Співвідноситься із компетентностями Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»:</i> Г1. Прогностична компетентність; Г2. Організаційна компетентність; Г3. Оцінювально-аналітична компетентність). СК-7 Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі,

	проводити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. <i>(Співвідноситься із компетентностями Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»:</i> А2. Предметно-методична компетентність; Г1. Прогностична компетентність; Г2. Організаційна компетентність; Г3. Оцінювально-аналітична компетентність; Д1. Здатність до навчання впродовж життя). СК-8 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. <i>(Співвідноситься із компетентностями Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»:</i> Г1. Прогностична компетентність; Г2. Організаційна компетентність; Г3. Оцінювально-аналітична компетентність; Д1. Здатність до навчання впродовж життя; Б3. Компетентність педагогічного партнерства). Представлено розробниками ОПП: СК-9. Здатність до формування нетерпимості до корупції, забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, зокрема в умовах використання штучного інтелекту та інших цифрових технологій. <i>Співвідноситься із компетентностями Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»:</i> Б2. Емоційно-етична компетентність; А3. Інформаційно-цифрова компетентність). СК-10. Здатність створювати соціально-сприятливі умови щодо функціонування інклюзивного освітнього середовища, формування спільноти учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною, до організації інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти. <i>(Співвідноситься із компетентностями Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»:</i> В1. Інклюзивна компетентність; Б3. Компетентність педагогічного партнерства.)
7. Програмні результати навчання	
ПРН 1	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
ПРН 2	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземними мовами усно і письмово.
ПРН 3	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
ПРН 4	Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних нестандартних та невизначених умовах.
ПРН 5	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну,

	психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН 6	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
<i>Представлено розробниками ОПП:</i>	
ПРН 7	Створювати умови для формування нетерпимості до корупції, дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності, зокрема в умовах використання штучного інтелекту та інших цифрових технологій.
ПРН 8	Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище початкової школи, організовувати співпрацю фахівців у інклюзивному класі.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів з галузі знань А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта освітньо професійної програми Початкова освіта, відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Початкова освіта відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, забезпечених мультимедійним обладнанням
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Початкова освіта відповідає ліцензійним вимогам. Здобувачі вищої освіти користуються фондами бібліотеки академії. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів розроблені відповідно до нормативних документів ЗВО.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до укладених угод
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до укладених угод
Навчання іноземних	—

здобувачів вищої освіти	
10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання дослідницької та або інноваційної задачі у сфері початкової освіти. У кваліфікаційній роботі не повинна бути академічного плагіату фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту здобувач магістерського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК.01	Наукова комунікація іноземною та українською мовами	3	екзамен
ОК.02	Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК.03	Технології в організації освітнього процесу в початковій школі	5	екзамен
ОК.04	Технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
ОК.05	Технології навчання математичної та інформатичної освітніх галузей в початковій школі	4	залік залік
ОК.06	Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	4	екзамен
ОК.07	Філософія інклюзивної освіти	3	екзамен
ОК.08	Сучасні технології навчання фізичної культури	3	залік
ОК.09	Технології навчання технологічної та мистецької освітніх галузей в початковій школі	3	залік
ОК.10	Педагогіка та психологія партнерства	3	екзамен
ОК.11	Курсова робота (технології навчання освітніх галузей в початковій школі)	3	захист
ОК.12	Науково-педагогічна практика	3	залік
ОК.13	Практика з організації освітнього процесу в початковій школі	3	залік
ОК.14	Пробні заняття та уроки в ЗЗСО	6	залік залік
ОК.15	Асистентська практика	6	залік
ОК.16	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66,0	
Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Вибіркові дисципліни до циклу загальної підготовки			
ВБ.01	Вибіркова дисципліна 1	4	залік
ВБ.02	Вибіркова дисципліна 2	4	залік
2.2. Вибіркові дисципліни до циклу професійної підготовки			
ВБ.03	Вибіркова дисципліна 3	4	залік
ВБ.04	Вибіркова дисципліна 4	4	залік
ВБ.05	Вибіркова дисципліна 5	4	залік
ВБ.06	Вибіркова дисципліна 6	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2 Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором здобувачів освіти відводиться 24,0 кредити, що складає 26,7 % загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з

академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами та здобувачами освіти та презентований в каталозі вибіркового освітніх компонентів на офіційному сайті Академії, розділ: навчальний відділ.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;

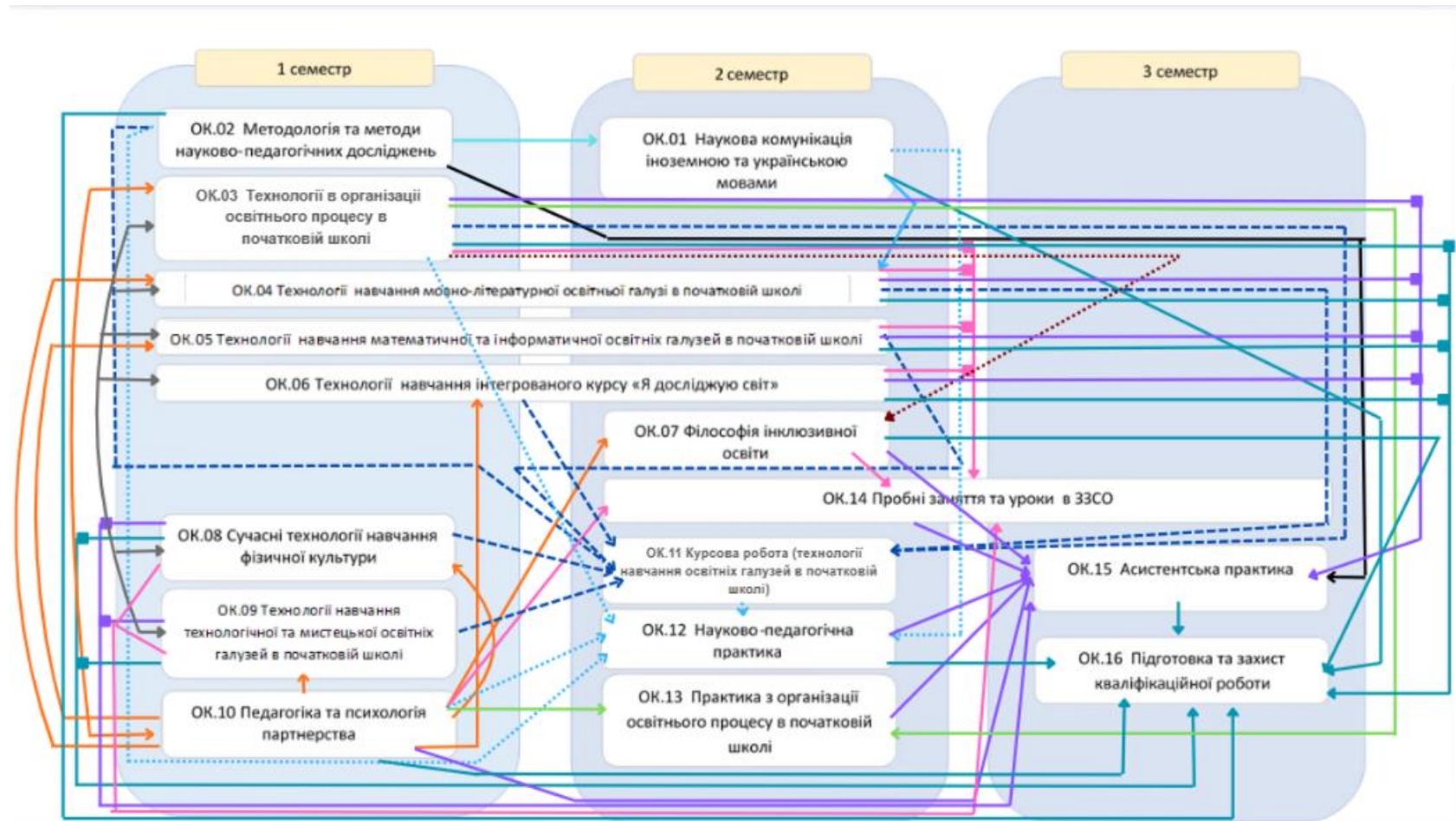
9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

За спеціальністю А3 Початкова освіта на момент перегляду та оновлення освітньої програми враховано Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р.

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



Вибіркова частина

1 семестр

2 семестр

3 семестр

Вибіркові дисципліни до циклу загальної підготовки

ВБ.01 Вибіркова дисципліна

ВБ.02 Вибіркова дисципліна

Вибіркові дисципліни до циклу професійної підготовки

ВБ.04 Вибіркова дисципліна

ВБ.03 Вибіркова дисципліна

ВБ.05 Вибіркова дисципліна

ВБ.06 Вибіркова дисципліна

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма Початкова освіта

1. Державний стандарт початкової освіти: затверджено постановою Кабінету Міністрів України № 1810 від 26 грудня 2025р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1810-2025-%D0%BF#Text>
2. Закон України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX, чинний, поточна редакція — Прийняття від 18.12.2025. Введення в дію, відбудеться 31.07.2026. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>
3. Закон України «Про вищу освіту». (Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2940-IX від 23.02.2023}) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти» № 3062-IX від 02.05.2023 р. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1f9>
- Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015 (у редакції № 1134 від 31.10.2023). / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
5. Закон України «Про освіту» {Із змінами № 2834-IX від 13.12.2022}. URL: <https://cutt.ly/75zKuoc> .
6. Міжнародна стандартна класифікація освіти: ISCED: електронна енциклопедія ДОННТУ. веб-сайт. URL : https://wiki.donntu.edu.ua/view/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B0_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8
7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» від 11.11.2022 р. № 1006. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. № 512. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
9. Наказ МОН України від 06.06.2022 №527 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України». URL: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB/Downloads/62a0421e24258666156501%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB/Downloads/62a0421e24258666156501%20(1).pdf)

10. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України (Із змінами від 25 червня 2020 р. № 519) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
11. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Із змінами: № 11 до класифікатора див. в Наказі Міністерства економіки № 5573 від 29.12.2022} URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
12. Національний освітньо-науковий глосарій. К.: ТОВ «КОНВІ ПРИНТ», 2018. 524 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/715512/1/Glosariy_Full_Fin.pdf
13. Положення про контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (нова редакція) від 17.12.2025 протокол №5. URL: http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf
14. Положення про організацію освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР та її структурних підрозділах: затв. на засіданні Вченої ради від 12.06.2024р. протокол № 13. URL: <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>
15. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти КЗ «ХГПА» ХОР : затв. на засіданні Вченої ради від 15.07.25р. протокол № 12. URL : http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_practica.pdf
16. Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради: затв. на засіданні Вченої ради від 20.12.2023 р. протокол № 5. URL :http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/pologennya_opp.pdf
17. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Протокол № 6 від 18.01.2023. URL : <http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf>
18. Порядок здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради URL : : http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/poryadok_prysvoennya_kvalifikacii.pdf
19. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». {Із змінами, внесеними згідно з

Постановами КМ № 1392 від 16.12.2022} URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

20. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України № 776 від 16.07.2018. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

21. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України №686 від 15.05.2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#Text>

22. Про затвердження порядку реалізації права на академічну мобільність: Постанова Кабінету Міністрів України №579 від 12.08.2015 (редакція від 21.05.2022). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text>

23. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

24. Рекомендації щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах вищої освіти. Квітень 2025. Міністерство цифроворі трансформації. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2025/04/24/shi-v-zakladakh-vyshchoi-osvity-24-04-2025.pdf>

25. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» {Із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018} URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>

26. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень вищої освіти, ступінь «магістр», галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 «Початкова освіта»: затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024 р. № 480. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-013-pochatkova-osvita-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti>

27. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://cutt.ly/H5zSLmz>

28. Статут КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (нова редакція) : затверджено рішенням Харківської обласної ради 20.02.2025р.

URL : <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>

29. Стратегія розвитку Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 2026-2030 рр.(нова редакція): схвалено на засіданні Вченої ради від 17.12.2025р. протокол № 5.

URL : <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya2026-2030.pdf>

30. International Standard Classification of Education (ISCED) 2011. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219109>

31.

ДОДАТКИ

Матриця відповідності визначених компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

<i>Класифікація компетентностей за НРК</i>	<i>Знання</i>	<i>Уміння</i>	<i>Комунікація</i>	<i>Автономія та відповідальність</i>
<i>Перелік компетентностей</i>	Зн 1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум 1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах . Ум3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	АВ 1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. АВ 2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів. АВ 3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
<i>Загальні компетентності</i>				
ЗК-1 Здатність до абстрактного мислення аналізу та	Зн 1	Ум 1	К 1	Ав 2

синтезу.		Ум 2		Ав 3
ЗК-2 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).		Ум 1 Ум 2 Ум 3		Ав 1 Ав 2
ЗК-3 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.		Ум 1 Ум 2 Ум 3	К 1	Ав 2 Ав 3
ЗК-4 Здатність працювати автономно.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3	К 1	Ав 1 Ав 3
ЗК-5 Здатність діяти соціально відповідально та етично на основі принципів академічної доброчесності, виявляючи готовність до ефективної командної взаємодії задля розв'язання складних професійних завдань.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3	К 1	Ав 1 Ав 2
Спеціальні компетентності				
СК-1 Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3	К1	Ав 2 Ав 3
СК-2 Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.	Зн 1	Ум 2 Ум 3	К1	Ав 2 Ав 3
СК-3 Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3	К1	Ав 1 Ав 2
СК-4 Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3		Ав 1 Ав 2 Ав 3
СК-5 Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності саморозвитку та навчання впродовж	Зн 1	Ум 1 Ум 2	К1	Ав 2

життя		Ум 3		
СК-6 Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3	К1	Ав 1 Ав 2 Ав 3
СК-7 Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, проводити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3		Ав 1 Ав 3
СК-8 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3	К1	Ав 2
СК-9. Здатність до формування нетерпимості до корупції, забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, зокрема в умовах використання штучного інтелекту та інших цифрових технологій.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3	К1	Ав 1 Ав 2 Ав 3
СК-10. Здатність створювати соціально-сприятливі умови щодо функціонування інклюзивного освітнього середовища, формування спільноти учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною, до організації інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3	К1	Ав 1 Ав 2 Ав 3

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компетентності навчання	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2					+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+		+		+	+				+					+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 1			+										+	+	+	+
СК 2	+	+		+							+	+	+	+	+	+
СК 3		+	+		+	+					+	+	+	+	+	+
СК 4				+	+	+		+	+		+			+	+	+
СК 5							+			+			+		+	+
СК 6			+								+		+		+	+
СК 7		+		+	+	+		+	+			+				+
СК 8			+							+			+	+	+	+
СК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 10							+			+			+	+	+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

<i>Програмні результати навчання</i>	<i>ОК.01</i>	<i>ОК.02</i>	<i>ОК.03</i>	<i>ОК.04</i>	<i>ОК.05</i>	<i>ОК.06</i>	<i>ОК.07</i>	<i>ОК.08</i>	<i>ОК.09</i>	<i>ОК.10</i>	<i>ОК.11</i>	<i>ОК.12</i>	<i>ОК.13</i>	<i>ОК.14</i>	<i>ОК.15</i>	<i>ОК.16</i>
ПРН 1.		+			+	+					+	+			+	+
ПРН 2.	+	+		+							+	+				+
ПРН 3.			+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+
ПРН 4.			+				+			+			+	+	+	+
ПРН 5.							+			+						+
ПРН 6.			+	+						+	+		+	+	+	+
ПРН 7.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8.							+	+	+				+	+	+	+

**Матриця відповідності визначених освітньою програмою
результатів навчання та компетентностей**

Програмні результати навчання	Компетентності															
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності					Фахові компетентності									
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
ПРН 1.	X	+			+		+			+		+		+	+	+
ПРН 2.	X		+		+			+				+	+	+	+	
ПРН 3.	X		+	+	+				+	+	+	+	+			+
ПРН 4.	X		+		+				+		+			+		+
ПРН 5.	X	+	+	+			+	+		+			+			+
ПРН 6.	X	+			+		+	+		+			+		+	+
ПРН 7.	X	+	+	+	+	+	+		+	+			+			+
ПРН 8.	X		+		+		+			+			+		+	+