

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Харківської обласної державної адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

протокол № 11 від 04.06.2026

голова Вченої ради

РЕКТОР  Галина ПОНОМАРЬОВА



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ А Освіта
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ A1 Освітні науки
(код та найменування спеціальності)

Освітні, педагогічні науки
(назва освітньо-професійної програми)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти

A Освіта
A1 Освітні науки
Другий

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи КЗ «ХГПА»


Лариса ПЕТРИЧЕНКО
«04» червня 2026 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні вченої ради
психолого-педагогічного факультету

Декан


Оксана БАБАКІНА
Протокол № 11 від 03.06.2026

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри педагогіки,
психології, початкової освіти та
освітнього менеджменту

Завідувач кафедри


Сергій БЕСІДІЄВ
Протокол № 10 від 21.05.2026

РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою зі спеціальності
A1 Освітні науки
Керівник робочої групи
(гарант освітньої програми)


Сергій БЕСІДІЄВ
«ХГПА»

Зміст

	Преамбула	4
1.	Профіль освітньої-професійної програми Освітні, педагогічні науки.	6
2.	Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	13
3.	Структурно-логічна схема	14
4.	Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма Освітні, педагогічні науки	16
	Додатки	18

Преамбула

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки.

Затверджено рішенням Вченої ради Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол № 11 від 04.06.2026).

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Сергій БЄЛЯЄВ – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту;

Члени робочої групи:

Ольга ЄРЬОМЕНКО – докторка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту;

Ірина ТОЛМАЧОВА – кандидатка педагогічних наук, доцентка, професорка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту;

Валентина ШУРТИГІНА – докторка філософії (PhD) зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», доцентка, доцентка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту;

Ольга БАБЕЛЬЧУК – кандидатка педагогічних наук, старша викладачка кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту;

Анна СОХРАНИЧ – Головний спеціаліст Відділу освіти Слобожанської міської ради Чугуївського району Харківської області

Маргарита ШАХВОРОСТОВА – здобувачка освіти другого (магістерського) рівня першого року навчання.

Під час розроблення документу було здійснено дослідження міжнародного досвіду створення професійних стандартів, проведено он-лайн обговорення документу у фокус-групах науково-педагогічних працівників та керівників освітніх установ.

Зовнішні рецензенти:

Тамара ПОЯСОК - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітніх, математичних наук та інформатики Кременчуцького національного університету імені Михайло Остроградського

Ірина ДАРМАНСЬКА - доктор педагогічних наук, професор, декан факультету початкової освіти та філології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Освітня програма запроваджена у 2022 році.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на рік.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Конституції України, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145- VIII, Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24березня 2021 р. № 365), Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), Національного класифікатору України «Класифікатор професій ДК 003:2010» із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520, що погоджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол від 08.04.2021 р. № 5); Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Наказу МОН України від 06.11.2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» (зі змінами);Наказу МОН України від 01.10.2012 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання», Наказу Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. №776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», Наказу Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 № 1466 Про затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти».

1. Профіль освітньої програми Освітні, педагогічні науки

Profile of educational program Educational, pedagogical sciences

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ MUNICIPAL ESTABLISHMENT «KHARKIV HUMANITARIAN-PEDAGOGICAL ACADEMY» OF KHARKIV REGIONAL COUNCIL
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки 0111 Education science
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А1 Освітні науки
Ступінь вищої освіти	Магістр Master
Освітня кваліфікація	Магістр освітніх наук за спеціалізацією: управління та експертна діяльність в сфері освіти Master of Educational Sciences with specialization: Management and Expert Activities in the Field of Education
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А1 Освітні науки. Спеціалізація – Управління та експертна діяльність в сфері освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС; 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитовано НАЗЯВО 23.11.2023 р., сертифікат № 6189
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, EQF – LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю.
Мова(и) викладання	Українська мова
Форми здобуття освіти	Інституційна (денна, заочна)
Термін дії освітньої програми	Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 6189; дата видачі 23.11.2023 р. 01.07.2029 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	hgpa.kharkov.com
2. Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможного фахівця в галузі освітніх, педагогічних наук, здатного до здійснення викладацької, управлінської та експертної діяльності у сфері освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А Освіта А1 Освітні науки Об'єкти вивчення та діяльності: системи освіти, освітні

	процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти, управлінська та експертна діяльність в сфері освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. <i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма забезпечує комплексну підготовку конкурентоспроможних фахівців в сфері освітніх наук, управління та експертної діяльності в сфері освіти, що реалізується за допомогою сучасних технологій організації освітнього процесу.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова освіта в галузі А Освіта. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення викладацької, управлінської та експертної діяльності в галузі А Освіта. Ключові слова: професійна компетентність, освітні концепції, програмні результати навчання, викладач, фахівець у галузі освіти, управління та експертної діяльності
Особливості програми	Освітній процес побудовано на діяльнісному, дослідницькому, особистісно орієнтованому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах та професійно орієнтованих практиках. Передбачає формування універсальних та професійних компетентностей, для здійснення викладацької, управлінської та експертної діяльності у плинних зовнішніх та внутрішніх умовах з урахуванням потреб регіонального ринку праці у межах індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача вищої освіти.
Академічні права випускників	Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: - навчання на наступному РnD рівні (доктор філософії); - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії; - набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	Магістр освітніх наук за спеціалізацією: управління та експертна діяльність в сфері освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 жовтня 2021 року № 810), а саме:

	<table border="1"> <tr> <td>23</td><td>Професіонали в галузі освіти та навчання</td></tr> <tr> <td>231</td><td>Викладачі закладів вищої освіти</td></tr> <tr> <td>2310</td><td>Викладачі закладів вищої освіти</td></tr> <tr> <td>2310.2</td><td>Інші викладачі закладів вищої освіти</td></tr> <tr> <td>2310.2</td><td>Асистент</td></tr> <tr> <td>2310.2</td><td>Викладач закладу вищої освіти</td></tr> <tr> <td>235</td><td>Інші професіонали в галузі освіти та навчання</td></tr> <tr> <td>2351.1</td><td>Науковий співробітник (методи навчання)</td></tr> <tr> <td>2351.2</td><td>Інші професіонали в галузі методів навчання</td></tr> <tr> <td>2351.2</td><td>Викладач (методи навчання)</td></tr> <tr> <td>2352</td><td>Інспектори навчальних закладів</td></tr> <tr> <td>2359</td><td>Інші професіонали в галузі освіти та навчання</td></tr> </table> Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, науково-дослідні інституції, заклади післядипломної освіти, інші заклади освіти.	23	Професіонали в галузі освіти та навчання	231	Викладачі закладів вищої освіти	2310	Викладачі закладів вищої освіти	2310.2	Інші викладачі закладів вищої освіти	2310.2	Асистент	2310.2	Викладач закладу вищої освіти	235	Інші професіонали в галузі освіти та навчання	2351.1	Науковий співробітник (методи навчання)	2351.2	Інші професіонали в галузі методів навчання	2351.2	Викладач (методи навчання)	2352	Інспектори навчальних закладів	2359	Інші професіонали в галузі освіти та навчання
23	Професіонали в галузі освіти та навчання																								
231	Викладачі закладів вищої освіти																								
2310	Викладачі закладів вищої освіти																								
2310.2	Інші викладачі закладів вищої освіти																								
2310.2	Асистент																								
2310.2	Викладач закладу вищої освіти																								
235	Інші професіонали в галузі освіти та навчання																								
2351.1	Науковий співробітник (методи навчання)																								
2351.2	Інші професіонали в галузі методів навчання																								
2351.2	Викладач (методи навчання)																								
2352	Інспектори навчальних закладів																								
2359	Інші професіонали в галузі освіти та навчання																								
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: - навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL); - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові освітні компоненти; - набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.																								
5. Викладання та оцінювання																									
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого, контекстного, практико орієнтованого та компетентнісного підходів. Освітній процес реалізується через лекції, семінарські, практичні заняття, тренінги, самостійні роботи, консультації, індивідуальні заняття, різні види педагогічних практик із застосуванням інноваційних та інформаційних технологій.																								
Оцінювання	Накопичувальна система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності відповідно видів контролю навчального плану підготовки. Форми контролю здобутих компетентностей здобувачів: поточний (оперативний, рубіжний); семестровий; підсумковий (залік, екзамен, захист кваліфікаційної роботи та атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен).																								
6. Програмні компетентності																									

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, що передбачають здійснення викладацької, управлінської та експертної діяльності у сфері освіти
Загальні компетентності	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. <i>(Співвідноситься із компетентностями Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти»: Д. Планування та виконання наукових/науково-технічних/ дослідницьких/ творчих проєктів)</i> СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. <i>(Співвідноситься із компетентностями Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти»:</i> <i>A1.У4. Враховувати принципи інклюзивності у вищій освіті</i> <i>A2.У1. Визначати освітні потреби здобувачів ВО)</i> СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. <i>(Співвідноситься із компетентностями Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти»:</i> <i>A2.31. Специфіка та тенденції консультування у вищій освіті.</i> <i>3. Експертна діяльність)</i> СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. <i>(Співвідноситься із компетентностями Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти»:</i> <i>В1. Здатність розробляти та удосконалювати зміст освітніх компонентів</i> <i>В2. Здатність розробляти та удосконалювати навчально методичні матеріали</i> <i>Д 1. Здатність обґрунтовувати та планувати проєкт)</i> СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. <i>(Співвідноситься із компетентностями Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти»:</i> <i>Є. Організація і участь в заходах (освітніх, наукових, методичних, профорієнтаційних, культурно мистецьких, спортивних)</i> СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

	СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. СК10. Здатність і готовність проєктувати, проводити навчальні заняття, здійснювати керівництво практикою та іншими формами освітнього процесу. (Співвідноситься із компетентностями Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти»: <i>A 1. Здатність планувати і проводити навчальні заняття</i> <i>A2. Здатність консультувати здобувачів ВО</i> <i>A3. Здатність здійснювати керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти</i> <i>E1. Здатність керувати дослідницькою /творчою роботою здобувачів ВО (бакалаврський, магістерський рівні)</i> Представлено розробниками ОПП: СК11. Здатність аналізувати й структурувати проблеми закладу, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію. СК12. Здатність до моніторингу ефективності освітнього процесу. (Співвідноситься із компетентностями Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти»: <i>B2. Здатність оцінювати результати навчання)</i> СК13. Здатність управляти закладом освіти та його підрозділами через реалізацію функцій менеджменту. СК14. Здатність розробляти, обґрунтовувати та контролювати процес виконання управлінських рішень на основі сучасних наукових концепцій, інноваційних підходів. СК15. Здатність оцінювати виконувані роботи, забезпечувати їх якість та мотивувати педагогічний колектив.
7. Результати навчання	
Знання та розуміння за спеціальністю	РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище,

	сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. Представлено розробниками ОПП: РН12. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту та забезпечувати їх використання у професійній діяльності. РН13. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень у вирішенні актуальних проблем розвитку закладу освіти. РН14. Організовувати процес управління закладом освіти (його підрозділів), здійснювати організоване проектування, оцінювати ефективність діючих організаційних структур управління та вносити пропозиції щодо їх вдосконалення. РН15. Розробляти пропозиції щодо змісту завдань управління, використовувати інформацію щодо стратегії розвитку закладу освіти з урахуванням знання сучасних теорій, методів і функцій менеджменту. РН16. Розробляти управлінські рішення, обґрунтовувати вибір рішення із набору альтернатив, нести відповідальність за їх реалізацію та організовувати діяльність з виконання рішень.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів з галузі знань А Освіта спеціальності А1 Освітні науки освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки, відповідає ліцензійним умовам. 100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійно орієнтованих дисциплін, мають науковий ступінь. Проведення занять з освітніх компонентів, що забезпечують формування професійних компетентностей, здійснюється висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом викладацької, управлінської, дослідницької та інноваційної діяльності у сфері освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПП «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності А1 Освітні науки відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

	здійснюється бібліотекою, репозитарієм та онлайн-ресурсами (https://biblhogpa.jimdofree.com/). Забезпеченість бібліотеки виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Наявність офіційного веб-сайту Академії (http://www.hgpa.kharkov.com/), на якому розміщено основну інформацію про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня / освітньо-наукова/ видавнича / атестаційна діяльність, структурні підрозділи та їх склад, правила прийому, контактна інформація). Наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з освітніх компонентів навчального плану – 100 %. Наявність авторських розробок науково-педагогічних працівників кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту. Навчально-методичне забезпечення: початковий план, силабуси освітніх компонентів, навчально-методичні матеріали до освітніх компонентів, програми та методичні матеріали з практичної підготовки, методичні матеріали до виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	У межах програми ЄС Еразмус+, індивідуальна академічна мобільність.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–
10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» здійснюється у формі атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену	Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою для здобуття спеціалізації «Управління та експертна діяльність в сфері освіти»
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту здобувач магістерського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Нормативна частина			
I. Цикл загальної підготовки			
ОК. 01	Наукова комунікація іноземною та українською мовами	3	залік
ОК. 02	Педагогіка у сфері вищої освіти	3	екзамен
II. Цикл професійної підготовки			
ОК. 03	Психологія менеджменту	3	екзамен
ОК. 04	Інформаційно-комунікаційні технології у професійній педагогічній діяльності	3	залік
ОК. 05	Методологія та методи наукових досліджень	3	залік
ОК. 06	Методика викладання у сфері вищої освіти	3	залік
ОК. 07	Система підготовки фахівців та експертна діяльність в галузі освіти	4	екзамен
ОК. 08	Сучасні освітні технології	6	екзамен залік
ОК. 09	Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	6	екзамен
ОК. 10	Моніторинг якості освіти	3	залік
ОК. 11	Науково-педагогічна практика	3	залік
ОК. 12	Практика «Пробні заняття у ЗВО»	4	залік
ОК. 13	Педагогічна практика зі спеціалізації	3	залік
ОК. 14	Асистентська практика	3	залік
ОК. 15	Курсова робота «Сучасні освітні технології»	3	захист
ОК. 16	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	захист
А. 1	Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
2. Вибіркова частина			
2.1. Вибіркові освітні компоненти до циклу загальної підготовки			
ВОК. 01	Вибірковий освітній компонент 1	3	залік
ВОК. 02	Вибірковий освітній компонент 2	3	залік
2.2. Вибіркові освітні компоненти до циклу професійної підготовки			
ВОК. 03	Вибірковий освітній компонент 3	3	залік
ВОК. 04	Вибірковий освітній компонент 4	3	залік
ВОК. 05	Вибірковий освітній компонент 5	3	залік
ВОК. 06	Вибірковий освітній компонент 6	3	залік
ВОК. 07	Вибірковий освітній компонент 7	3	залік
ВОК. 08	Вибірковий освітній компонент 8	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2 Вибіркові освітні компоненти

На вивчення освітніх компонентів за вибором здобувача освіти відводиться 24 кредити, що складає 26,7 % від загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових компонентів ОПП міститься у загально-академічному каталозі вибірових ОК (розділ: навчальний відділ) і може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами та студентською спільнотою.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

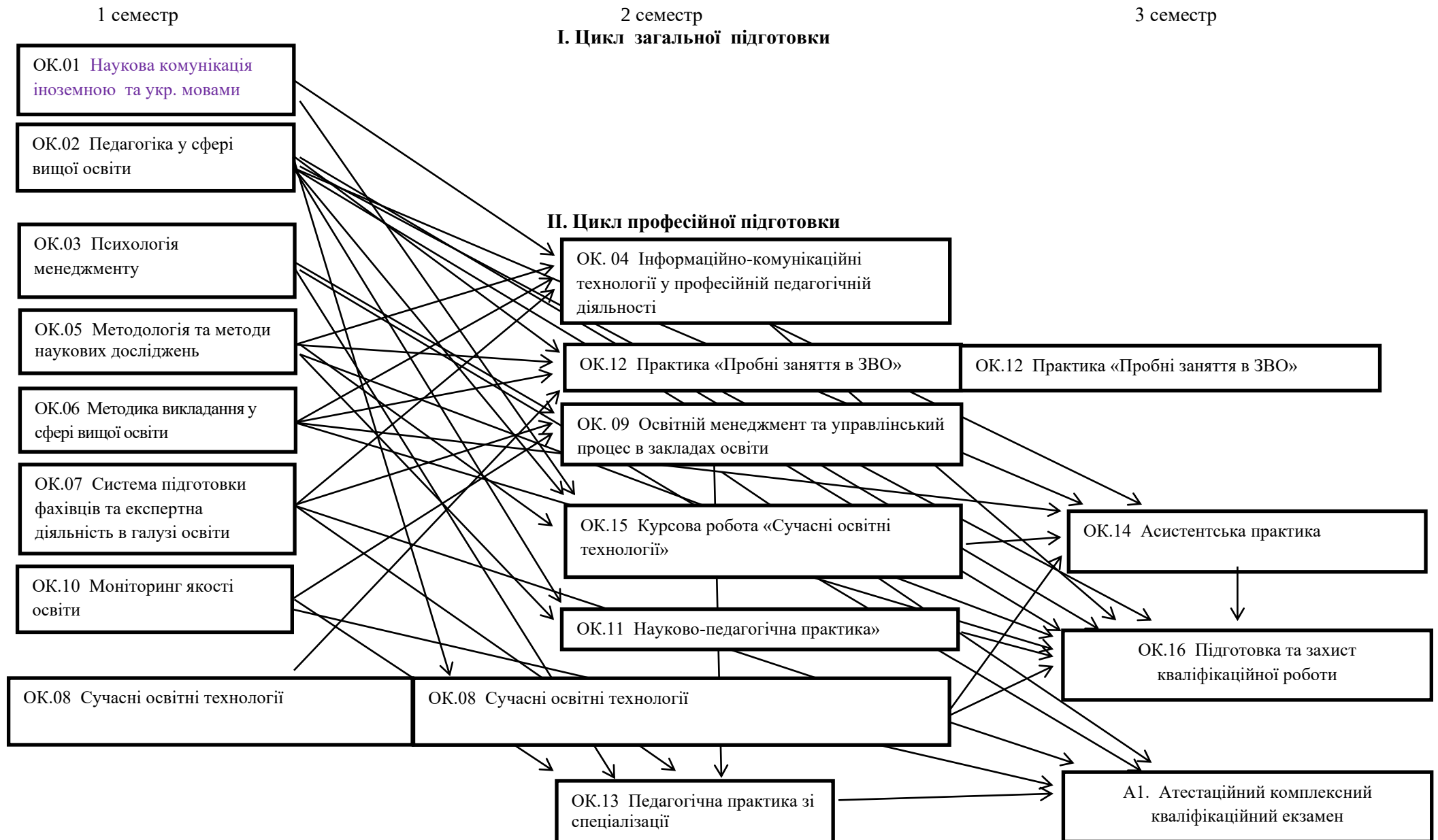
- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

За спеціальністю А3 Початкова освіта на момент перегляду та оновлення освітньої програми враховано Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти»: Наказ Міністерства освіти і науки України № 1466 від 16.10.2024 р.

**Структурно-логічна схема
ОПП «Освітні, педагогічні науки»
1. Нормативна частина**



2. Вибіркова частина**2.1. Вибіркові освітні компоненти до циклу загальної підготовки**

Вибірковий освітній компонент 1

Вибірковий освітній компонент 2

2.2. Вибіркові освітні компоненти до циклу професійної підготовки

Вибірковий освітній компонент 5

Вибірковий освітній компонент 6

Вибірковий освітній компонент 3

Вибірковий освітній компонент 4

Вибірковий освітній компонент 7

Вибірковий освітній компонент 8

Перелік нормативних документів, на яких базується

Освітньо-професійна програма

Освітні, педагогічні науки

А. Офіційні документи:

2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». {Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 1392 від 16.12.2022}. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п#Text>
6. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Із змінами: № 11 до класифікатора див. в Наказі Міністерства економіки № 5573 від 29.12.2022 р. URL: <https://cutt.ly/05zFzYl> .
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. № 512. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
9. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>.
10. Про затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти»: Наказ Міністерства освіти і науки України № 1466 від 16.10.2024 р. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>
11. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 Освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти: Наказ Міністерства і науки України від 11 травня 2021 року № 520. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>
12. Примірний зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів та інших нормативних документів: Лист Міністерства освіти і науки України від 28 квітня 2017 року. URL: <https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/List-MON-1-9-239-vid-28-04-2017-zrazok-OP-bakalavr.pdf>
13. Положення про організацію освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР та її структурних підрозділах: затв. на засіданні Вченої ради від 12.06.2024 р. протокол № 13. URL: <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>
14. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти КЗ «ХГПА» ХОР : затв. на засіданні Вченої ради від 30.08.23 р. протокол № 12. URL : http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_practica.pdf
15. Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу : затв. на засіданні Вченої ради від 17.12.2025 р. протокол № 5. URL http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf .
16. Статут КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (нова редакція) : затверджено рішенням Харківської обласної ради 20.02.2025 р. URL : <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>

Б. Корисні посилання:

1. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НБЦ «Піоритети», 2014. 120 с. // URL: https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/Osnovni_oficiyni_doc_UU/Navch_metod_d-t/MR_schodo_rozrobki_OP_16.pdf
2. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac->

[eqf/files/en.pdf](#); <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL :
http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

Додатки

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей /
результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння/Навички	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	В1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК3		Ум2	К1	
ЗК4	Зн1	Ум2		
ЗК5		Ум3	К1	АВ2
ЗК6	Зн1	Ум2	К1	АВ1
ЗК7		Ум3		АВ2
ЗК8	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК9	Зн1	Ум3		АВ3
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1		АВ1
СК2	Зн1	Ум2		
СК3		Ум3	К1	
СК4	Зн1	Ум1	К1	АВ2
СК5		Ум1, Ум2		
СК6		Ум3		АВ2
СК7	Зн1	Ум2	К1	АВ1
СК8		Ум2	К1	
СК9		Ум1, Ум2		АВ2

CK10		Y_{M1}	K1	AB1
CK11	3H1	Y_{M1}	K1	AB1
CK12	3H1	Y_{M1}		AB1
CK13	3H1	Y_{M1}	K1	AB1, AB2
CK14	3H1	Y_{M2}, Y_{M3}	K1	AB2
CK15	3H1	Y_{M3}	K1	AB2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																								
	Інтегральна компетентність																								
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.		+		+							+				+										
РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.				+						+		+			+			+	+						
РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	+						+	+					+					+				+			
РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.				+	+		+		+			+		+								+			
РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	+				+	+	+	+					+			+									
РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	+		+		+		+		+		+	+	+			+		+	+						

РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.				+			+	+				+	+			+								
РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.		+	+	+							+	+		+	+			+						
РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	+	+	+	+						+	+	+			+		+		+					
РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	+					+		+	+	+						+	+	+						
РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.	+	+	+				+					+					+	+						
РН12. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту та забезпечувати їх використання у професійній діяльності.				+		+	+													+		+	+	
РН13. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень у вирішенні актуальних проблем розвитку закладу освіти.				+		+		+												+	+	+	+	
РН14. Організовувати процес управління закладом освіти (його підрозділів), здійснювати організоване проектування, оцінювати ефективність діючих організаційних структур управління та вносити пропозиції щодо їх вдосконалення.	+					+															+	+	+	+

РН15. Розробляти пропозиції щодо змісту завдань управління, використовувати інформацію щодо стратегії розвитку закладу освіти з урахуванням знання сучасних теорій, методів і функцій менеджменту.			+			+		+														+	+	+	+
РН16. Розробляти управлінські рішення, обґрунтовувати вибір рішення із набору альтернатив, нести відповідальність за їх реалізацію та організовувати діяльність з виконання рішень			+			+		+												+			+	+	

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-2	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-3	+		+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	
ЗК-4	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+
ЗК-5						+	+		+	+			+	+		
ЗК-6			+		+	+			+	+	+		+	+	+	+
ЗК-7	+	+	+			+	+		+	+		+	+	+		
ЗК-8		+	+		+	+	+		+	+		+	+	+		
ЗК-9	+	+			+											
ЗК-10	+	+	+	+	+		+				+				+	+
СК-1							+	+			+				+	+
СК-2				+	+		+	+			+				+	+
СК-3		+				+						+		+		+
СК-4							+						+		+	
СК-5		+		+	+			+				+	+	+	+	+
СК-6			+						+							
СК-7		+			+		+				+	+	+	+	+	+
СК-8	+			+		+					+		+	+	+	+
СК-9		+		+	+		+	+			+	+	+	+		+
СК-10		+				+						+		+		+
СК-11			+						+				+			

CK-12							+			+			+			
CK-13			+						+				+			
CK-14			+						+	+			+			
CK-15			+						+	+						

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
РН-1					+	+		+			+				+	+
РН-2		+		+	+		+	+			+	+		+	+	+
РН-3	+				+		+	+						+	+	
РН-4	+				+			+			+				+	+
РН-5		+				+		+				+		+	+	+
РН-6					+		+	+	+	+	+				+	+
РН-7		+			+		+	+			+	+		+		+
РН-8	+	+		+		+		+			+	+		+	+	+
РН-9	+	+				+	+	+	+	+	+			+	+	+
РН-10			+				+	+	+							
РН-11							+	+						+		
РН-12			+						+				+		+	
РН-13			+						+						+	
РН-14			+					+	+	+					+	
РН-15			+				+		+	+					+	
РН-16			+						+						+	